

## 2021 南开区教师招聘语文简版答案

### 一、诗歌鉴赏

#### 1、概括主题

【答案】本诗通过热情讴歌李白的高洁志向，达出诗人对污浊尘世的愤恨之情。

#### 2.分成两部分，内容。

【答案】诗歌主要可以分成两部分，诗的前八句为自叙境况，后四句是对李白的诉说。虽是赠李白的诗，反倒用了三分之二的篇幅说自己，最后四句才是对李白说，前八句表面是在说自身境况，但其实是在为后四句作铺垫。字里行间充盈着诗人超凡脱俗的高尚情操。

#### 3.“机巧”

【答案】“机巧”，机智灵巧，此处指都市中奸刁巧诈，勾心斗角的人和事。

### 二、文言文

4.B

5.D

6.C

7.表现了孔子治国以礼,为政以德的政治主张,反对强行霸道,诉诸武力。

#### 8.翻译句子

(1)“能施展才能就担任那职位，不能胜任就该辞去。”如果盲人摇晃着要倒下却不去扶持，颤颤巍巍将要跌倒却不去搀扶，那么何必要用那个搀扶的人呢？

(2)君子厌恶那些不肯说（自己）想要那样而偏要找借口的人。

### 三、现代文阅读

【答案】概括：传统文化代表文化的民族性，现代化代表文化的时代性。

关系：二者都是客观存在，是否定不掉的。二者之间的关系是矛盾统一，既相反，又相承。

【答案】传统文化与现代化之间的矛盾解决不好，达不到暂时的统一，就会使文化和国家的社会生产力得不到发展，处于停滞状态，经济发展也会衰落。两败俱伤。

【答案】盛唐时期经济繁盛，传统文化的各个方面都得到了可喜的发展，还大量向外国输出，留居长安的外国人数量极大。他们带来了各自国家的物质和精神文化，又带回中国文化。盛唐时期遂成为中国历史上最兴盛的时期之一，长安成为当时世界上第一大都会，唐王朝成为经济最发达、力量最雄厚的国家。

12.【答案】举例论证和对比论证。

### 四、教学设计

#### 14.《悯农》教学设计

##### 一、教学目标

- 1、借助汉语拼音认识8个汉字，并会口头组词，会写4个生字农、当、午、汗。
- 2、能正确、流利、有感情的诵读古诗，并试着背诵古诗。
- 3、理解古诗大意，体会农民伯伯的辛苦，懂得爱惜粮食。

##### 二、教学重点

- 1、学会8个生字，会写四个生字农、当、午、汗。
- 2、能正确、流利、有感情地诵读古诗。

##### 三、教学难点

- 1、农、当的写法。
- 2、体会到粮食的来之不易，懂得爱惜粮食。

四、教学准备：生字卡片、稻穗图、小黑板、磁带。

五、教学时间：一课时

六、教学过程

一、谈话导入

今天，向老师有一个难题，想请小朋友们帮我解决一下。你们愿意吗？

（出示一碗打倒的饭图）学生观察。

这就是向老师遇到的难题，有个孩子每天吃饭都吃不完，而且漏得满桌子都是。我想请会讲道理的小朋友替向老师给他讲讲道理。（这是农民伯伯辛辛苦苦种出来的。）

师出示辛苦，教读。

你见过农民伯伯辛辛苦苦种粮食吗？

老师带来了一幅图，就是农民伯伯平常劳作的情景，请小朋友翻开书，看看图上都画了什么？

二、观察图画

1、你从图上看到了什么？（农民伯伯在锄草，他很辛苦。）

2、再次齐读辛苦，并贴在黑板上。

3、你怎么看出农民伯伯很辛苦？（头上的汗珠一颗颗地往下掉。）

4、今天，我们就要学一首配这幅图诗《悯农》。跟老师一起写写农。（师写，生书空。）全班齐读课题。

三、学习生字

（一）初读课文，感知诗意。

1、听录音

小朋友们，让我们一起来听一听这首古诗，要听清字的读音，用右手的食指指着字，看谁最认真？如果会的同学能跟录音机一起读，也不必加以制止，追问一句：你从哪里学会的？提示学生：我们可以从许多地方学习知识，希望小朋友们做个有心人。

2、过渡：由于这首诗绝大多数同学都能熟练背诵，所以直奔本课的生字。这首诗你们会背了，里面的生字你们都认识吗？我们一起来学习这首古诗中的生字词，看谁学得又对又快。

（二）认读生字

1、下面请你轻声读课文，用手指指着课文，圈出带红色音节的生字。

2、引导学生回忆平时学习生字的主要方法：你们平时都用哪些方法来学习生字？（拼音音节、问同学、问家长、问老师。）

3、小朋友们归纳得真好，那就请你赶快用你自己喜欢的方法学习生字吧。（学生自主学习生字，教师巡视，发现问题及时点播。）

4、学习完生字以后，请你给同桌读一读，注意用手指指着字读。

5、抽生教读生字。

6、这些生字娃娃又交上了新朋友，你能把它们读出来吗？（出示词语：悯农日当午谁知汗滴粒粒辛苦）

抽生读，齐读。

7、在词语中你认识了生字，那么老师把生字单拿出来你还能认出它们吗？如果你认识就站起来大声说出来。（当读到午时进行扩词，从而理解日当午。）

8、现在这些生字都躲到诗里面去了，你还能认出它们吗？（引导学生再读课文）

抽生读课文，其他小朋友用手指着书，认真听，听他哪个字音读准了，哪个跟你不一样，等会儿请你给他指出来。

9、齐读。

四、再读课文，理解诗意

1、刚才我们一起初读了课文，同学们学得特别好，下面，请你们再读课文，从课文中你知道了什么？

2、抽生答。（我知道了农民伯伯很辛苦）

3、你从哪些诗句中感受到了农民伯伯很辛苦？自己读一读。

重点指导：汗滴禾下土粒粒皆辛苦

指导方法：先通过做锄草的动作体会辛苦应表现得行动缓慢，吃力，在朗读时语气应重而稍慢，基本领悟即可。

4、师范读全诗。

5、齐读。

6、能背的同学背一背，不会背的同学可以再看看书。

五、巩固练习，指导书写

（一）捡稻穗游戏，复习生字

1、秋天来了，农民通过辛勤的劳动，庄稼获得了大丰收。你们看：金黄的稻穗在秋风中摇摆，好象在向人们微笑。收割后，还有一些稻穗遗留在了田地里，下面咱们一起去捡稻穗。你可以任选一颗，读出后面的生字，然后放到篮里。（师贴稻穗图，画篮子）

2、抽生上台拾稻穗，然后反过面贴于篮子里。

3、你打算把带哪个字的稻穗送给谁？为什么？

（二）指导写字

（出示农、当、汗、午）

1、你记住了哪个字？怎么记住的？

2、重点指导当，认识小字头，学生认真观察书上的笔顺，然后书空。

指导农，你要提醒大家注意哪一笔？

3、教师在田字格中书写学生认为难写的字。

4、学生练习写一个字，同桌互评，然后再写一个。

五、总结全文

（板书）

五、作文

本次作文，主要是围绕文化发展的继承，借鉴，创新等方向来写。