

1. 学生发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是个体与（ ）。

- A. 遗传的相互作用
- B. 教师的相互作用
- C. 学校的相互作用
- D. 环境的相互作用

1. 【答案】D 【解析】本题考查影响人身心发展的因素。个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。主观能动性是个体在与环境的相互作用中所表现出来的。故本题选 D。

2. 精神分析学派认为人的性本能是最基本的自然本能，是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。这是一种（ ）。

- A. 外铄论的观点
- B. 内发论的观点
- C. 多因素论的观点
- D. 综合论的观点

2. 【答案】B 【解析】本题考查个体身心发展的动因。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。抓住题干中的“精神分析学派”“自然”“性本能”，即可判断为内发论的代表观点。故本题选 B。

3. “生而知之”的天才论属于（ ）的观点。

- A. 环境决定论
- B. 实践决定论
- C. 经验决定论
- D. 遗传决定论

3. 【答案】D 【解析】本题考查遗传决定论。遗传决定论者认为，人的个体差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些特点所决定的。“生而知之”大意是生下来就懂得知识和道理，属于遗传决定论的代表观点。故本题选 D。

4. 瑞士心理学家皮亚杰关于发生认识论的研究，揭示了个体认知发展的一般规律，即按照感知运动水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平顺序发展的特征，表明个体身心发展具有（ ）。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 不平衡性
- D. 互补性

4. 【答案】A 【解析】本题考查人的身心发展规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。由题干中关键词“按照……顺序发展”可以判断体现了顺序性。故本题选 A。

5. 许多地方出现的“狼孩”事件说明（ ）在人的身心发展中不起决定作用。

- A. 教育
- B. 环境
- C. 个体主观能动性
- D. 遗传素质

5. 【答案】D 【解析】本题考查影响人身心发展的因素。“狼孩”虽然在生理特征方面与常人无本质差别，但丧失了人应具有的社会性，因而说遗传并不起决定性作用。故本题选 D。

6. 下列哪项学习属于有意义的接受学习（ ）。

- A. 学生兴趣盎然地听科普讲座

- B.学生用谐音法记忆单词
- C.科学家探索新材料
- D.玩走迷宫游戏

6.A 【解析】意义学习的实质:是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。所谓实质性的联系,即非字面的联系,是指表达的语词虽然不同,但却是等值的。一旦新旧知识建立这种实质性的联系,学习者就可以用不同形式表达相同的意思。所谓非人为的联系,即有内在联系而非任意性的联想或联系,指新知识与原有认知结构中的有关观念建立了某种合理或逻辑基础上的联系。谐音记忆法记忆单词,属于人为联系,因此不属于有意义学习;科学家探索新材料属于发现学习,不属于接受学习;玩走迷宫游戏需要自己去探索路线,也属于发现学习,也不是接受学习,因此选 A,听科普讲座是接受学习,且学生是兴趣盎然的,必然会深入理解所学知识,因此属于有意义接受学习。

7.坐巴士会晕车的人,在乘船、乘火车也会有类似的反应,这是()。

- A.条件反射的消退
- B.条件反射的泛化
- C.条件反射的分化
- D.条件反射的习得

7.B 【解析】乘船、乘火车、乘车都属于相似的刺激,对相似刺激做出类似反应,属于条件刺激的泛化。

8.小刚一按时做完作业,家长就不再批评他,使他逐渐养成按时做作业的习惯。这是运用了行为原理的()。

- A.正强化
- B.负强化
- C.呈现性惩罚
- D.取消性惩罚

8.B 【解析】小刚一按时做完作业,家长就不再批评他,取消了一种厌恶刺激,学生行为增加,属于负强化。

9.我国的心理学家主张把学习分为()。

- A.知识的学习、技能的学习和社会规范的学习
- B.认知的学习、技能的学习和自主的学习
- C.被动的学习、主动的学习和探究的学习
- D.基础的学习、专业的学习和创造的学习

9.A 【解析】我国教育心理学家根据教育系统中传递的经验内容不同,将学生的学习分为三类:知识的学习、技能的学习以及社会规范的学习(品德的学习)。

10.学生知识不是靠教师讲解,而是通过自己的新旧知相互作用而形成的建构,这属于()。

- A.联结学习理论
- B.认知学习理论
- C.信息加工理论
- D.建构学习理论

10.D 【解析】建构主义学习理论强调学生学习的主动建构性。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】

查看更多教师相关信息

