

1. 机体某一方面的机能受损甚至缺失后, 可以通过精神力量、意志、情绪状态对整个机体起到调节作用, 帮助人战胜疾病和残缺, 使身心依然得到发展, 表明个体身心发展具有 ()。

- A. 阶段性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 互补性

1. 【答案】D 【解析】本题考查人的身心发展规律。互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系, 指身体某一方面的机能受损甚至缺失时, 可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。故本题选 D。

2. 要适应人的身心发展的顺序性, 教育必须做到 ()。

- A. 长善救失
- B. 循序渐进
- C. 因材施教
- D. 教学相长

2. 【答案】B 【解析】本题考查人的身心发展规律。教育要适应年轻一代发展的顺序性, 循序渐进性地促进学生身心的发展。故本题选 B。

3. 人的身心发展速度在其整个发展进程中, 呈现出加速与平缓交替发展的状态, 这体现的是 ()。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 不平衡性
- D. 个别差异性

3. 【答案】C 【解析】本题考查人的身心发展规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面: 首先是同一方面的发展速度, 在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如: 青少年的身高有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。题干描述符合不平衡的表现。故本题选 C。

4. 对残疾儿童的教育要依据 () 的特征进行。

- A. 顺序性
- B. 互补性
- C. 阶段性
- D. 不平衡性

4. 【答案】B 【解析】本题考查人的身心发展规律。互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系, 指身体某一方面的机能受损甚至缺失时, 可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。残疾儿童在某一方面存在缺陷, 教师应帮助学生发挥优势, 长善救失。故本题选 B。

5. 在良好的环境中, 有的人却没有什麼成就, 甚至走向与环境所要求的相反道路; 在恶劣的环境中, 有的人却出污泥而不染。这种现象说明 ()。

- A. 人的发展不受环境的影响
- B. 人们接受环境不是消极被动的, 而是积极的能动的实践过程
- C. 好的环境不利于人的发展, 坏的环境更对人的发展有利
- D. 人是环境的奴隶, 个人发展是好是坏, 完全由环境来决定

5. 【答案】B 【解析】本题考查影响人身心发展的因素。题干所述强调人的发展和环境的优劣不完全相同, 体现了人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。故本题选 B。

6. 根据经典条件作用论, 食物引发的狗的唾液分泌反应是 ()。

- A. 中性反应

- B.条件反应
- C.无条件反应
- D.操作反应

6.C 【解析】巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现,狗吃到食物时,会分泌唾液,这是自然的生理反应,不需要学习,这种反应叫无条件反射,引起这种反应的刺激是食物,称为无条件刺激。如果在狗每次进食时发出铃声,一段时间后,狗只要听到铃声也会分泌唾液,这时作为中性刺激的铃声由于与无条件刺激联结而成了条件刺激,由此引起的唾液分泌就是条件反射,后人称之为“经典性条件作用”。

7.能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境的是()。

- A.获得
- B.消退
- C.泛化
- D.分化

7.C 【解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。泛化属于一种迁移。

8.()强调学习的主动性和认知结构的重要性,主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。

- A.斯金纳
- B.布鲁纳
- C.苛勒
- D.加涅

8.B 【解析】布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性,主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。

9.先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家()。

- A.斯金纳
- B.布鲁纳
- C.奥苏伯尔
- D.桑代克

9.C 【解析】所谓先行组织者,是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,它与认知结构中已有的观念和新的学习任务相关联。“先行组织者”的目的在于,为新的学习任务提供观念上的固着点,增加新旧知识之间的可辨别性,以促进学习的迁移。奥苏伯尔根据有意义学习的实质,提出先行组织者的教学策略。

10.强调榜样和强化作用的学习理论是()。

- A.人本主义学习理论
- B.社会学习理论
- C.认知结构理论
- D.认知同化理论

10.B 【解析】班杜拉的社会学习理论强调榜样和强化的作用。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象,他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】

查看更多教师相关信息



