

1.我国心理学家将个体的发展划分为乳儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、成年期、老年期，在每个过程中都会形成一般的、典型的、本质的特征。这种做法符合了人身心发展的（）。

- A.顺序性
- B.阶段性
- C.不平衡性
- D.个别差异性

1.【答案】B【解析】本题考查人的身心发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干描述符合阶段性的定义。故本题选B。

2.“拔苗助长”“陵节而施”违背了个体身心发展的（）。

- A.阶段性
- B.顺序性
- C.不平衡性
- D.互补性

2.【答案】B【解析】本题考查人的身心发展规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。因此教育工作者应循序渐进，不能揠苗助长、“陵节而施”。故本题选B。

3.对人的身心发展起主导作用的是（）。

- A.遗传因素
- B.社会环境
- C.教育活动
- D.自然环境

3.【答案】C【解析】本题考查影响人身心发展的因素。学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，起主导作用。故本题选C。

4.促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是（）。

- A.遗传素质
- B.个体主观能动性
- C.环境
- D.教育

4.【答案】B【解析】本题考查影响人身心发展的因素。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选B。

5.人们常说的“聪明早慧”或“大器晚成”是指个体身心发展的（）。

- A.互补性
- B.个别差异性
- C.不平衡性
- D.阶段性

5.【答案】B【解析】本题考查人的身心发展规律。个体身心发展的个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。如有的人“聪明早慧”，有些人则“大器晚成”体现了不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。故本题选B。

6. 下来有关负强化的说法表述正确的是( )。

- A. 负强化是教师给学生的负性关注
- B. 负强化是使负性行为得以增加
- C. 负强化的目的是增加积极行为
- D. 负强化是使正性行为得以减少

6.C 【解析】负强化是教师撤销学生的负性关注,故 A 错误;负强化是增加积极行为反应概率,故 BD 错误,C 正确。

7. 下列有关接受学习和发现学习的表述,正确的有( )。

- A. 接受学习是低级的,发现学习是高级的
- B. 接受学习是高级的,发现学习是低级的
- C. 接受学习可能机械的,发现学习也可能是机械的
- D. 接受学习是有意义的,发现学习是机械的

7.C 【解析】接受学习是指教师讲授的教学方式。发现学习就是教师提供问题和材料,让学生独立思考,组织材料,自行发现知识,掌握原理原则的教学方式。接受学习和发现学习是两种教学方式,教师可根据教学目标、学生特点选择合适的教学方式,这两种教学方式本身并无高低之分。奥苏贝尔对于这个问题做了详细阐述,认为接受学习可能是机械的,也可能是有意义的。发现学习可能是有意义的,也可能是机械的。

8. “学生不是空着脑袋走进教室的,大到宇宙天体运行小到日常衣食住行,对这些问题他们都有自己的想法。”这种观点说明( )。

- A. 学生有着丰富的经验世界
- B. 学生的经验世界是无差异的
- C. 教师要想办法矫正学生原有的观念,使其获得真正准备的知识
- D. 学生自己的看法是片面的,不合逻辑的,因此教师可以不予关注

8.A 【解析】题干中所述强调了学生是隐藏着巨大潜能的个体,有着丰富的经验。“都有自己的想法”说明学生的经验世界是不同的。教师对于学生的观念应该给予尊重和自由。

9. 程序性教学实际上是( )理论在实践中的运用。

- A. 学习的操作性条件作用
- B. 观察学习
- C. 认知学习
- D. 认知同化

9.A 【解析】基于操作性条件作用理论和积极强化原理设计的教学模式“程序教学与机器教学”风靡全球,成为了 20 世纪第一次世界性的教学改革运动。程序教学的基本做法是将教材分成若干小步子,学生可以自定步调,循序渐进,依次进行学习,学习过程中,对学生的积极反应,给予及时强化和反馈,使学生的错误率降低。在 20 世纪 60 年代,程序教学空前流行,许多教科书都是以程序化的方式编写。但到了 70 年代,人们的热情降低,并逐渐放弃了程序教学。不过,程序教学的合理部分被应用于计算机辅助教学。

10. 经典性条件反射理论是俄国生理学家和心理学家( )创立的。

- A. 巴甫洛夫
- B. 列昂捷夫
- C. 维果斯基
- D. 鲁宾斯坦

10.A 【解析】经典性条件反射理论是俄国生理学家和心理学家巴甫洛夫创立的。他通过铃声的条件反射的建立,得出经典条件反射的理论。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】  
查看更多教师相关信息

