

2021特岗教师招聘考试

易错考点100

YING YU

英语

英

目 录

第一部分 语法.....	5
第一章 名词.....	5
【易错考点 001—名词作定语】	5
【易错考点 002—抽象名词具体化】	6
第二章 冠词.....	6
【易错考点 003—不定冠词的用法】	6
【易错考点 004—定冠词的用法】	7
【易错考点 005—零冠词的用法】	7
【易错考点 006—冠词的固定搭配】	8
第三章 代词.....	8
【易错考点 007—none, nothing, nobody (no one)的用法比较】	8
【易错考点 008—another, the other, other(s)和 the others 的用法比较】	9
【易错考点 009—代词 it 的用法】	9
【易错考点 010—both/all/either/any/neither/none 的用法比较】	11
第四章 数词.....	11
【易错考点 011—hundred, thousand, million 的用法】	11
【易错考点 012—基数词的复数形式表示年龄和年代】	12
第五章 形容词副词.....	12
【易错考点 013—多个形容词修饰名词排序】	12
【易错考点 014—形容词副词比较级】	13
【易错考点 015—倍数表达法】	14
第六章 动词.....	14
【易错考点 016—情态动词表示推测】	14
【易错考点 017—情态动词表示“应当、必须”】	15
【易错考点 018—情态动词表示“应当、许可”】	16
【易错考点 019—情态动词+虚拟语气】	16
【易错考点 020—情态动词特殊考点】	17
【易错考点 021—动词的时态】	18
【易错考点 022—主动形式表示被动意义】	19
第七章 非谓语动词.....	20
【易错考点 023—非谓语动词作主语】	20
【易错考点 024—非谓语动词作宾语】	20
【易错考点 025—非谓语动词作表语】	21
【易错考点 026—非谓语动词作宾补】	21
【易错考点 027—非谓语动词作定语】	22
【易错考点 028—非谓语动词作状语】	23
【易错考点 029—非谓语动词与独立主格结构】	24
第八章 定语从句.....	25
【易错考点 030—关系代词 which 的用法】	25
【易错考点 031—关系代词 that 的用法】	25
【易错考点 032—关系代词 who/whom 的用法】	26
【易错考点 033—关系代词 whose 的用法】	26

【易错考点 034—关系代词 as 的用法】	27
【易错考点 035—关系副词 where 的用法】	27
【易错考点 036—关系副词 when 的用法】	28
【易错考点 037—关系副词 why 的用法】	29
第九章 名词性从句.....	29
【易错考点 038—that 引导的名词性从句】	29
【易错考点 039—if, whether 引导的名词性从句】	30
【易错考点 040—what 引导名词性从句】	32
【易错考点 041—特殊疑问词引导名词性从句】	32
【易错考点 042—名词性从句的语序】	33
第十章 状语从句.....	33
【易错考点 043—时间状语从句】	33
【易错考点 044—as 和 though 引导的让步状语从句】	34
第十一章 特殊句式.....	34
【易错考点 045—强调句的结构】	34
【易错考点 046—全部倒装】	36
【易错考点 047—部分倒装】	36
第十二章 虚拟语气.....	37
【易错考点 048—在 if 非真实条件句中的规则变化】	37
【易错考点 049—if 非真实条件句的倒装】	38
【易错考点 050—错综时间条件句】	39
【易错考点 051—含蓄条件句】	39
【易错考点 052—名词性从句中的虚拟语气】	40
【易错考点 053—虚拟语气的特殊用法】	41
第十三章 主谓一致.....	42
【易错考点 054—名词作主语】	42
【易错考点 055—并列结构作主语】	43
第二部分 完形填空.....	43
【易错考点 056—give+不同介词辨析】	43
【易错考点 057—set+不同介词辨析】	44
【易错考点 058—put+不同介词辨析】	44
【易错考点 059—break+不同介词辨析】	44
【易错考点 060—bring+不同介词辨析】	44
【易错考点 061—keep+不同介词辨析】	44
【易错考点 062—常见形容词辨析】	48
第三部分 阅读理解.....	54
【易错考点 063—题型分析】	54
第四部分 写作.....	58
【易错考点 064—议论文写作模板】	58
【易错考点 065—应用文写作模板】	60
第五部分 翻译.....	62
【易错考点 066—词类转译法】	62
【易错考点 067—增补法】	62
【易错考点 068—省译法】	62

【易错考点 069—顺译法】	63
【易错考点 070—逆译法】	63
【易错考点 071—分译法】	63
【易错考点 072—综合法】	64
第六部分 英美概况	65
【易错考点 073—美国概况】	65
【易错考点 074—英国概况】	67
第七部分 英美文学	68
【易错考点 075—英国文学】	68
【易错考点 076—美国文学】	71
第八部分 英语语言学	72
【易错考点 077—形态学】	72
【易错考点 078—语义学】	73
第二篇 英语课程与教学论	75
第一部分 义务教育英语课程标准	75
【易错考点 079—课程性质】	75
【易错考点 080—课程基本理念】	75
【易错考点 081—课程设计思路】	75
【易错考点 082—课程总目标】	76
【易错考点 083—教学建议】	76
【易错考点 084—评价建议】	77
第二部分 英语教学法理论	78
【易错考点 085—语法翻译法】	78
【易错考点 086—直接法】	78
【易错考点 087—听说法】	79
【易错考点 088—视听法】	80
【易错考点 089—交际法】	81
【易错考点 090—任务型教学法】	81
【易错考点 091—全身反应法】	82
第三部分 英语教育教学实践能力	83
第一章 备课技能	83
【易错考点 092—教学目标的具体陈述】	83
第二章 课堂教学微技能	84
【易错考点 093—导入】	84
【易错考点 094—呈现演示】	85
【易错考点 095—练习】	86
【易错考点 096—强化巩固】	88
第三章 各课型教学设计	89
【易错考点 97—词汇课教学过程】	89
【易错考点 98—会话课教学过程】	93
【易错考点 99—听说课教学过程】	97
【易错考点 100—阅读课教学过程】	101

英语教师招聘考试易错考点精选 100

第一部分 语法

第一章 名词

【易错考点 001—名词作定语】

(1) man, woman, gentleman 等做定语时, 其单复数以所修饰的名词的单复数来定。例如: a man worker; men workers; some men workers。

(2) 数词+名词作定语时, 如有连接符“-”, 名词直接用单数即可。例如: a two-year contract 一份两年的合同; a ten-mile walk 十英里路; a five-year plan 一个五年计划。若无连接符“-”, 则名词需要变成其相应单复数形式的所有格。例如: a one year's contract 一个一年的合同; a two years' contract 一个两年的合同。

易错指数: ★

【真题过关·单选】

All the _____ in the hospital got a rise last month.

- A. women doctors B. woman doctors
C. women doctor D. woman doctor

【答案】A。由 man 或者 woman 构成的复合名词在作定语时, 两个名词都要变为复数, 故本题选 A。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】

Did you ask for a _____ leave?

- A. two-days B. two day's
C. two days' D. two-days'

【答案】C。句意: 你请了两天假吗? 两天的假有两种说法: a two days' leave 和 a two-day leave。故本题选 C。

【易错考点 002—抽象名词具体化】

有些抽象名词，如 surprise, pleasure, honor, pity, pride, comfort, danger, help, success, failure, beauty，若是具体化了，则转换为可数名词，即前面可以加不定冠词。例如：She had been a beauty in her day.她年轻时是个美人。

易错指数：★★

【真题过关·单选】It is _____ real relief for us to know Anna was saved from _____ fire last night.

- A. The; a
B. the; the
C. /; a
D. a; the

【答案】D。句意：得知安娜昨晚从大火中被救出来，我们真是松了一口气。a real relief 抽象名词具体化；后者特指昨晚的火灾。故本题选 D。

第二章 冠词

【易错考点 003—不定冠词的用法】

(1) 不定冠词 a/an 表示“一个”的含义，意为 one，指某人或某物，意为 a certain。例如：A Mr. Ling is waiting for you. 有位凌先生在等你。

(2) 不定冠词 a/an 放在序数词前表示“又一、再一”的含义，例如：I'd like to have a third cup of tea. 我想再来一杯茶。

易错指数：★

【真题过关·单选】

When you visit _____ foreign country, it is important to know how to ask for help.

- A. a
B. an
C. the
D. /

【答案】A。句意：当你访问外国时，知道如何寻求帮助是很重要的。根据句意可知，此处表示泛指，且 foreign 以辅音音素开头，所以应该用不定冠词 a。故本题选 A。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】

Jimmy, you really ought to make _____ most of the opportunity, because you won't get

_____ second time.

A. /; a

B. /; the

C. the; a

D. the; the

【答案】C。句意：吉米，你真的应该充分利用这个机会，因为你不会再得到这样的机会了。make the most of 意为“充分利用”；a second time 意为“再来一次”。故本题选 C。

【易错考点 004—定冠词的用法】

(1) 定冠词用在姓氏的复数名词之前，表示一家人或夫妇。例如：the Greens 格林一家人（或格林夫妇）。

(2) 与单数名词连用表示一类事物；或与形容词或分词连用，表示一类人。例如：the dollar 美元；the fox 狐狸；the rich 富人；the living 生者。

易错指数：★★

【真题过关·单选】_____ old are well looked after in the house now.

A. The

B. A

C. An

D. /

【答案】A。句意：老年人现在在这个房子里得到了很好的照顾。The old 表示的是“老年人”。故本题选 A。

【易错考点 005—零冠词的用法】

(1) 在称呼或表示官衔、职位的名词前一般不加冠词。例如：The guards took the American to General Lee. 士兵们把这个美国人送到李将军那里。

(2) 在三餐、球类运动和娱乐运动的名称前，不加冠词。例如：have breakfast 吃早饭，play chess 下棋。

(3) 在 school, college, prison, market, hospital, bed, table, class, town, church, court 等个体名词前不用冠词，表示该名词的深层含义。例如：go to hospital 去医院看病，go to the hospital 去医院（强调去医院这个场所）。

易错指数：★

【真题过关·单选】To save time, many students have _____ lunch at school every day.

A. a

B. an

C. /

D. the

【答案】C。句意：为了节省时间，许多学生每天在学校吃午饭。have lunch 意为“吃”。

午饭”，一日三餐之前均需要使用零冠词，故本题选 C。

【易错考点 006—冠词的固定搭配】

(1) 有“the”有被动，无“the”无被动

in possession of 拥有；in the possession of 被……拥有

in control of 控制、管理；in the control of 受……控制

in charge of 负责、管理；in the charge of 由……来负责、管理

(2) 有“the”有特指，无“the”无特指

by sea 经海路；by the sea 在海边

by day (在) 白天；by the day 按日 (计算)

go to church 做礼拜；go to the church 去教堂

in prison 被监禁；in the prison 在监狱做事

go to prison 入狱；go to the prison 去监狱

in future 从今以后；in the future 在未来

(3) 有“the”有问题，无“the”无问题

out of question 毫无疑问，肯定；out of the question 不可能

易错指数：★★

【真题过关·单选】 The Smiths don't usually stay at _____ hotels, but last summer they spent a few days at a very nice hotel by _____ sea.

A. /; a B. the; the

C. /; the D. the; a

【答案】 C. hotels 在这里用复数表泛指，不填冠词；第二个空 by the sea 表示“在海边”，特指，加定冠词 the，而 by sea 则表示“乘船，经由海路”。根据句意，C 项正确。故本题选 C。

第三章 代词

【易错考点 007—none, nothing, nobody (no one)的用法比较】

代词	指代	特指/泛指	用来回答
none	人/物	特指	How many/much 等引导的疑问句

nothing	物	泛指	What 引导的疑问句
nobody	人=no one	泛指	Who 引导的疑问句

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】 My brother would like to buy a good watch but _____ was available from that shop.

- A. nothing B. none
C. no one D. neither

【答案】 B。句意: 我弟弟想买块质量上乘的手表, 但是那家商店没有。话里暗含着那家商店的手表我弟弟都不喜欢, 表示特指。故本题选 B。

【易错考点 008—another, the other, other(s)和 the others 的用法比较】

	单数	复数	用法
成分	作定语、主语、宾语	作定语	作主语、宾语
泛指	another (另外一个)	other... (别的)	others (另外一些)
特指	the other (另外一个)	the other... (其余的全部……)	the others (其余全部)

易错指数: ★★

【真题过关·单选】 Neither side is prepared to talk to _____ unless we can smooth things over between them.

- A. others B. the other
C. another D. one other

【答案】 B。句意为: 除非我们能够清除他们之间的障碍, 否则双方没有一方愿意同另一方谈话。由 neither 可知是“两者”, 故选 the other, 表示两者中的另外一个。others 泛指其他人; another 另一, 又一; one other 无此搭配。故本题选 B。

【易错考点 009—代词 it 的用法】

(1) it 作为形式主语位于句首, 而被替代的真正主语后置。代替不定式(短语)、动名词、that 从句。例如: It's difficult to learn a foreign language.学习一门外语是非常困难的。

(2) 不定式、动名词短语或名词性从句作宾语时, 如果后面带有宾语补足语, 常用 it 作形式宾语, 而把真正的宾语(不定式、动名词短语或名词性从句)放在宾语补足语的后面。例如: I find it easy to get on with Jim.我发现同吉姆和睦相处很容易。

(3) it 还常用在一些固定结构中, 例如:

① I hate it when people speak with their mouths full.

我不喜欢人们嘴里塞满东西时说话。

② I would appreciate it if you could come to my birthday party.

如果你能来参加我的生日聚会, 我将不胜感激。

③ I take it that you don't agree with me.

我的理解是: 你不同意我的观点。

④ I can't help it if he is so lazy.

如果他这么懒, 我也没办法。

⑤ See to it that the windows are shut.

千万注意窗子要关好。

⑥ You may depend on it that we're honest.

你可以相信我们是诚实的。

⑦ We all take it for granted that James will win the game.

我们都理所当然地认为詹姆斯将赢得这场比赛。

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】

_____ is our belief that improvements in health care will lead to a stronger, more prosperous economy.

A. As

B. That

C. This

D. It

【答案】D。句意: 我们的信念是: 医疗保健的进步将促进一个更强大, 更繁荣的经济。这里是 that 引导的是主语从句, 它在从句中不作成分, it 是形式主语, 代替真正的 that 引导的主语从句。故本题选 D。

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】

By taking an online spoken English course, I find _____ much simpler to speak English.

A. this

B. that

C. it

D. one

【答案】C。句意：通过参加在线英语口语课程，我发现说英语要简单得多。固定句型：主语+find+ it+形容词+to do sth.，意为“发现做某事是……的”，it 在句中作形式宾语，真正的宾语是后面的 to do 不定式，根据句型要求，故本题选 C。

易错指数：★★

【真题过关·单选】

I would appreciate _____ greatly if you could give me a three-day leave.

- A. you
- B. it
- C. that
- D. myself

【答案】B。句意：如果你能允许我请三天假，我将十分感激。appreciate 意为“感谢”的时候是及物动词，要跟宾语，需要注意的是其后只能跟事做宾语不能加人作宾语。同时 appreciate 后接 if 或 when 引导的宾语从句时，往往在从句前使用形式宾语 it。故本题选 B。

【易错考点 010—both/all/either/any/neither/none 的用法比较】

	都	任何 (一个)	都不
两者	both	either	neither
三者或三者以上	all	any	none

易错指数：★★

【真题过关·单选】—Which do you prefer, reading online or reading on paper?

— _____ . Sometimes I read online, and sometimes I read on paper.

- A. Both
- B. None
- C. Nothing
- D. Neither

【答案】A。根据句意“有时候我在线阅读，有时候读纸质书”可知，说话人这两种方式都喜欢。故本题选 A。

第四章 数词

【易错考点 011—hundred, thousand, million 的用法】

(1) hundred, thousand, million 等基数词作定语，前面有数词以及 many, several 等词修饰时，用单数形式，后面直接跟复数名词。如：Two hundred old people died of cold last

winter. 去年冬天 200 名老人被冻死。

(2) hundred, thousand, million 前面没有数词而后面有 of 时, 表示数量之多, 用它们的复数形式加 of 短语。如: hundreds of dollars 数百美元; millions of ants 数百万蚂蚁。

易错指数: ★

【真题过关·单选】_____ people in the world are sending information by e-mail every day.

A. Several million

B. Many millions

C. Several millions

D. Many million of

【答案】A。句意: 世界上无数的人每天通过发邮件来传递信息。具体数字修饰 hundred、thousand、million、billion、dozen 等词时, 其后不加 s, 直接跟名词的复数, several 用法同具体数字。故本题选 A。

【易错考点 012—基数词的复数形式表示年龄和年代】

(1) 用“in+形容词性物主代词+基数词复数”的形式表示某人几十多岁, 如: The hero of the story is an artist in his thirties. 故事的主人翁是一位三十多岁的艺术家。

(2) 用“in the +逢十的基数词的复数”表示几十年代, 基数词的复数若用阿拉伯数字表示, 可直接加 s, 也可加's。如“二十世纪八十年代”写成 1980s 或 1980's, 均读作 nineteen eighties, 指的是 1980 至 1989 年这十年间。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】My uncle moved to London _____.

A. in the fifties

B. in the 1980s

C. in his fifty

D. in 1980s

【答案】B。表示“几十岁”用“in one's + 数词复数”。“在他五十几岁的时候”应为 in his fifties, “在 20 世纪 80 年代”应为 in the 1980s。故本题选 B。

第五章 形容词副词

【易错考点 013—多个形容词修饰名词排序】

口诀: 美(性状描述)小(尺寸)圆(形状)旧(新旧)黄(颜色), 中国(出处)木(材质)书房。例如: This pretty little Spanish girl is Linda's cousin.

易错指数: ★★★★★

【真题过关·单选】 A friend has told me about _____ restaurant nearby.

- A. a little nice fish
- B. a nice little fish
- C. nice a little fish
- D. a fish nice little

【答案】 B。句意：一个朋友告诉我附近有家不错的小鱼餐馆。多个形容词修饰名词的
口诀：限定描绘大长高，形状年龄和新老；颜色国籍跟材料，作用类别往后靠。本题的 a
属于限定词；nice 属于描绘性的形容词；little 指大小类的形容词；fish 指材料类的形容词。
故本题选 B。

【易错考点 014—形容词副词比较级】

(1) 同级比较的肯定表达为 as+原级+as，否定表达为 not so/as +原级+as。

例如：He cannot run so/as fast as you. 他没你跑得快。

(2) 倍数+as+原级+as

用表示倍数的词或其他程度副词充当修饰语时，放在 as 的前面。

例如：This restaurant wasn't half as good as that restaurant we went to.

(3) “否定词+比较级”，“否定词+ so...as”结构也可以表示最高级含义。例如：

Nothing is so easy as this. 没比这更简单的了。

=Nothing is easier than this.

=This is the easiest thing.

易错指数：★★★

【真题过关·单选】

This hotel wasn't _____ that hotel we went to, _____ made us disappointed.

- A. half as good as; which
- B. good as half as; that
- C. half as good as; that
- D. good as half as; which

【答案】 A。句意：这家旅馆不如我们去的那家旅馆好一半，这使我们很失望。其一，
空格一处考查固定用法：倍数/分数+as 形容词/副词原级+as，排除 B 项和 D 项；其二，空
格二处引导非限制性定语从句，用 which。故本题选 A。

易错指数：★★

【真题过关·单选】

Your story is perfect. I've never heard _____ before.

- A. the better one
- B. the best one

C. a better one

D. a good one

【答案】C。后一分句意为我以前从未听到过比这更好的故事，和前一个分句的意思你的故事很完美正好相吻合。故本题选 C。

【易错考点 015—倍数表达法】

常用的倍数表达法，有如下几种结构：倍数+ as + *adj.*原级+ as；倍数+ the + *n.* + of；倍数+比较级+than。例如：

这座桥的长度是那座的三倍。

(1) This bridge is three times as long as that one.

(2) This bridge is three times the length of that one.

你的房间比我的大两倍。

(1) Your room is twice larger than mine.

(2) Your room is three times the size of mine.

易错指数：★★

【真题过关·单选】This dress is prettier, but it costs _____ that one.

A. twice as much as

B. twice much than

C. twice much as

D. twice so much as

【答案】A。句意：这个裙子更好看一些，但是它比另一个贵了两倍。more than 前面必须是具体的数字，不能是倍数。如 This dress is prettier, but it costs 5 yuan more than that one. 所以答案 twice as much as。这是常用表示倍数的句型。故本题选 A。

第六章 动词

【易错考点 016—情态动词表示推测】

(1) 用“情态动词+be”“情态动词+be doing”或“情态动词+v.”

①must 是对现在事实的肯定推测，can't 是对现在事实的否定推测。例如：

The light is still on, so he must be at home. 灯亮着，他肯定在家。

It can't be Tony's car, because he is too poor to afford it. 这不可能是托尼的车，他没钱买车。

②should 表肯定推测，预测可能性；意为“(按道理)应该”。例如：

It's 4:30. They should be in New York by now. 现在是 4 点半, 他们应该到达纽约了。

③may 与 might 表示推测, 一般不用于疑问句。(might 比 may 可能性更低。)

(2) 用“情态动词+have+过去分词”

①must have + done 对过去发生的行为的肯定推测, 意为“一定, 肯定”, 例如:

It must have rained last night. The ground is wet. 昨天肯定下雨了, 因为地面是湿的。

【注意】否定或疑问形式用 can't have done, 而不用 mustn't have done。

②can/could have + done 表示对过去事情做肯定、可能性较大的推测。例如:

There is no light in the room. Where can they have gone? 屋内没有开灯, 他们可能去哪儿了?

can't have done/couldn't have done 不可能 (对过去发生行为的怀疑或不肯定)。例如:

Mr. Smith can't have gone to Beijing, for I saw him in the library just now.

③may (might) have + done 表示对过去事情做可能性很小的推测。例如:

We can't find her. She may have got lost. 我们没有找到她, 她可能走丢了。

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】Where are my keys? I _____ lost them.

A. ought to

B. should have

C. will have

D. must have

【答案】D。句意: 我的钥匙呢? 我一定是弄丢了。must have done 表示对过去的肯定推测。另外三项不合适。B 项不表示推测。故本题选 D。

【易错考点 017—情态动词表示“应当、必须”】

must 与 have to

①主观和客观: must 用于表示主观看法, 意为“必须, 应该”; have to 用于强调客观需要, 意为“不得不, 必须”。例如:

You must finish your homework by yourself. 你必须自己完成家庭作业。

Tomorrow is the deadline. I have to finish my homework tonight. 明天是截止日期, 我必须今天晚上做完家庭作业。

②无变化和有变化: must 无时态的变化, 而 have to 有时态和人称的变化。例如:

It's too late. He has to go home at once. 太晚了。他必须马上回家。

③must 答语: must 引导的一般疑问句, 肯定回答用 must, 否定回答多用 needn't, 相当

于 don't have to. mustn't 表示“禁止”。例如:

—Must we go now?

—No, you needn't/ No, you don't have to.

易错指数: ★★

【真题过关·单选】—Look at the sign. You _____ fish here.

—Sorry, I didn't know.

A. may

B. should

C. mustn't

D. needn't

【答案】C。句意: 看下这个标志, 你不能在这里钓鱼。抱歉, 我不知道。mustn't 意为“禁止、不可以”, needn't 意为“不需要”, 句子要表达你不可以在这里钓鱼。故本题选 C。

【易错考点 018—情态动词表示“应当、许可”】

(1) may 与 might

—May/might I swim here?

—Yes, please. / Yes, you can. / Certainly.

—No, you can't / mustn't. It's too dangerous.

(2) may 与 might

①祝愿。

例如: May you succeed! 祝你成功!

②“may/might as well + 动词原形”, 意为“倒不如”。例如:

It is raining outside, I may as well stay at home. 外面在下雨, 我还是待在家里比较好。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】There are no taxis here, so we _____ as well go home on foot.

A. must

B. may

C. should

D. need

【答案】B。本题考查 may 的固定句型: may as well do sth. 故本题选 B。

【易错考点 019—情态动词+虚拟语气】

(1) should /ought to have done 与 shouldn't/ought not to have done 表示“本应该做而未做”与“本不应该做而做了”

She should/ought to have attended your party, but she had to look after her mother. 她本应

该参加你的聚会，但是她必须照顾她的妈妈。

②needn't have done 表示“本来不必做某事而实际上做了”

You needn't have left so early. It's 6 o'clock. 你本不必这么早就离开，才六点。

③could have done 表示“本来可以做而实际上未能做”

He could have passed the exam, but he was too lazy. 他本能够通过考试，但是他太懒了。

④may / might have done 表示“本可能做而实际上未做”

She might have achieved success, if she had tried her best. 如果她全力以赴的话，她本有可能取得成功的。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】 We _____ the difficulty together, but why didn't you tell me?

A. should face

B. might face

C. could have faced

D. must have faced

【答案】C。句意为：“我们本来能够一起面对困难的，但是为什么你没有告诉我？”D项表示对过去发生的事情的肯定推测，不符合题意。C项表示“本来能够做某事但是没有做”，符合语境，故本题选C。

【易错考点 020—情态动词特殊考点】

(1) must 表示“偏执、固执”。例如：

Must you make so much noise? 你非得弄出这么大声吗？

(2) should 表示“竟然、居然、万一”。例如：

I didn't expect that he should have behaved like that. 我没想到他竟然表现得像那样。

(3) dare 与 need

①作情态动词 need/dare do。

②作实义动词（有人称、时态和数的变化）need/dare to do。

③need 主动表被动：need doing = need to be done

易错指数：★★

【真题过关·单选】

—Amazing! You _____ come to the party in such a fancy dress.

—Don't you know it's a fashion?

A. should

B. will

C. can

D. must

【答案】A。句意：“真是令人惊讶，你竟然穿着这样奇怪的衣服来参加聚会。”“难道你不知道这是时尚吗？”should 应该，竟然；will 将要；can 能够，可以；must 必须。should 有表示“惊讶”的意思，故本题选 A。

易错指数：★★

【真题过关·单选】

I want to go to the hospital, but you _____ with me.

A. need to not to go

B. do not need go

C. need not go

D. need go not

【答案】C。句意：我想去医院，但是你不用跟我一起去。need not go 不必去。此时 need 为情态动词，若是行为动词，应改为 do not need to go。故本题选 C。

【易错考点 021—动词的时态】

1. 一般体的用法

(1) 一般现在时用于图片说明、电影说明、戏剧内容及场景解说等。

Jack passes the ball to John and John catches it. He jumps and casts it into the basket. (比赛解说) 杰克把球传给约翰，约翰接过球，跳起来把球投进篮里。

(2) come, go, arrive, leave, start, begin, return 的一般现在时可以表示将来，主要用来表示在时间上已确定或安排好的事情。例如：

The train leaves at six tomorrow morning. 火车明天上午六点开。

(3) 常与 always, constantly, forever, continuously 等词连用，带有说话人的主观色彩(赞扬，埋怨，责备……)。例如：You are always changing your mind. 你老是改变主意。

2. 现在完成时的高频句型

① This/It is the+序数词+that 从句 (从句中用现在完成时)。例如：

This is the first time that I have heard her sing. 这是我第一次听她唱歌。

② This/It is the+形容词最高级+名词+that 从句 (从句中用现在完成时)。例如：

It is the best film that I have ever seen. 这是我看过的最好看的电影。

易错指数：★★

【真题过关·单选】

You _____ television. Why not do something more active?

- A. always watch
- B. are always watching
- C. have always watched
- D. have always been watching

【答案】B。句意：你总是看电视，为什么不能做些其他积极点的事情？表示反复发生的动作或持续存在的状态，往往带有说话人的主观色彩。故本题选 B。

易错指数：★★

【真题过关·单选】

It is the second time he _____ to me.

- A. lied
- B. has lied
- C. was lying
- D. had lied

【答案】B。It is + 序数词 + that + 从句，从句用现在完成时态。故本题选 B。

【易错考点 022—主动形式表示被动意义】

(1) 表示主语的某种属性特征的动词，如：wash, clean, cook, iron, cut, sell, read, wear, draw, write 等，用主动形式表示被动意义。例如：

The book sells well. 这本书很畅销。

This knife cuts easily. 这刀子很好用。

(2) blame, let (出租), remain, rent, build 等，用主动形式表示被动意义。例如：

I was to blame for the accident. 事故发生了，我该受指责。

Much work remains. 还有许多活要干。

(3) 在 need, require, want, worth (形容词), deserve 后的动名词用主动形式表示被动意义。例如：

The door needs repairing. = The door needs to be repaired. 门该修了。

(4) 系动词 look, sound, feel, smell, taste, appear, seem, go, prove, turn, stay, become, fall, get, grow, keep + 形容词/名词构成系表结构，用主动形式表示被动意义。例如：

The steel feels cool. 钢摸起来很冷。

It has gone bad. 它已经变质了。

易错指数：★★

【真题过关·单选】 The famous actress advertised for this pair of shoes which _____ well now.

- A. sell
C. was sold
- B. sells
D. is sold

【答案】B。句意：这位知名女星为这款鞋子打了广告，现在这款鞋子卖得非常好。由 now 和句意可知填空部分时态应为现在时，排除 C。而 sell 描绘事物的特性，用主动表被动，结构是主语+动词+加副词，因此可以排除 C、D。而根据 this pair of shoes 的用法，谓语与 pair 的单复数保持一致，故本题选 B。

第七章 非谓语动词

【易错考点 023—非谓语动词作主语】

- (1) 不定式做主语，表示具体的、个别的、一次性的或具有将来意义的动作。例如：
To finish the work is very difficult. 完成工作很难。
- (2) 动名词做主语，表示抽象的、习惯性的动作。例如：
Sleeping is very comfortable. 睡觉是非常舒服的。
- (3) 不定式或动名词作主语，可用 it 作形式主语。例如：
It is very hard to finish the work in ten minutes. 十分钟之内完成这项工作是很困难的。
It's no use crying over the spilt milk. 为洒了的牛奶而哭泣是无用的。

易错指数：★★

【真题过关·单选】It is no use _____ with Bill because he will never change his mind

- A. arguing
C. argue
- B. to argue
D. argued

【答案】A。句意：和 Bill 争论是没有用的，因为他是不会改变主意的。It is no use doing sth, 固定短语，“做某事没有用”，故本题选 A。

【易错考点 024—非谓语动词作宾语】

- ①stop to do/ stop doing 停下（手头的事情）去做另外一件事/停止做原来的事情
- ②remember to do/ remember doing 记得要做某事/记得已经做了某事
- ③try to do/ try doing 努力做某事/尝试做某事
- ④go on to do/ go on doing 接着做另一件事情/接着做同一件事情
- ⑤can't help to do / can't help doing 不能帮忙去做/情不自禁做某事

⑥mean to do/ mean doing 打算做某事/意味着……

⑦forget to do/forget doing 忘记要做/做了某事而把它忘记了

⑧regret to do /regret doing 遗憾要做某事（未做）/后悔或抱歉做过某事（已做）

易错指数：★★

【真题过关·单选】 To take the motorbike apart now would mean _____ a lot of labor.

A. to waste

B. wasting

C. to be wasted

D. being wasted

【答案】 B。句意：现在把摩托车拆卸开，就意味着浪费大量的劳动力。mean 表示“意味着”，后面可以接名词、动名词和从句，此处应使用 waste 的动名词形式，mean to do sth. 打算干某事；mean doing sth. 意味着……。故本题选 B。

【易错考点 025—非谓语动词作表语】

分词作表语需要观察分词与主语的关系，主动用现在分词；被动用过去分词。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】 In April, thousands of holidaymakers remained _____ abroad due to the volcanic ash cloud.

A. sticking

B. stuck

C. to be stuck

D. to have stuck

【答案】 B。句意：在四月，成千上万到外地度假的人由于火山灰云的影响仍然停留在国外。remain stuck 被困住；remain to be stuck 将要被困住。根据题干中的 remained 可知，应该是已经发生了，人和困住之间是被动的关系，所以用过去分词。故本题选 B。

【易错考点 026—非谓语动词作宾补】

(1) 有些动词后可跟带 to 的动词不定式作宾补，如 ask, allow, advise, bear, command, prefer, persuade, permit 等。例如：

Try to persuade him to come. 尽力劝他过来。（动词不定式作宾补）

(2) 动词不定式用在感官动词和使役动词后，常省略 to（但原宾补变为主补时，to 要恢复）。例如：

The naughty boy often made his little sister cry but today he was made to cry by his little sister. 这个淘气的小孩经常使她妹妹哭，但是今天他被他的妹妹弄哭了。

(3) 分词在一些感官动词或使役动词后作宾补，现在分词有主动、进行的意义；过去

分词有被动完成的意义。例如:

I saw him passing my house. 我看到他正在路过我的房子。

He had his wallet stolen. 他的钱包被偷了。

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】

My teacher was very angry that I was late for school, so I _____ out of the classroom.

A. is made to go

B. make to go

C. was making go

D. was made to go

【答案】D。句意: 老师对我上学迟到非常生气, 我被迫走出了教室。由句中时态可知为过去时, 因此可以排除 A、B。而 make 为系动词, 在被动语态中需要加 to, 故本题选 D。

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】

The organizer hurried to the lecture hall only _____ the speaker _____.

A. find; go

B. to find; gone

C. finding; went

D. finding; gone

【答案】B。句意: 组织者匆忙赶到演讲厅, 结果发现演讲者不见了。根据句意可知, 此处 _____ the speaker _____ 充当 (意料之外) 的结果状语, gone 充当 find 的宾补, 意为“消失的, 不见的”。故本题选 B。

【易错考点 027—非谓语动词作定语】

(1) 分词作定语

形式	意义
V-ing	被修饰的名词与分词为主动关系
being+过去分词	被修饰的名词与分词为被动进行关系
过去分词	被修饰的名词与分词为被动完成关系

例如:

I have never seen a more moving movie. 我从未看过比这更感人的电影。

The houses being built are for the teachers. 正在建的房子是为老师们建的。

Things lost never come again. 覆水难收。

(2) 不定式作定语

自己做主动，别人做被动。

Do you have anything to wash? You must finish it today. 你有什么东西要洗吗? 今天要洗完。(不定式 to wash 的动作执行者是句子的主语)

I will go to the post office, do you have anything to be sent? 我要去邮局, 你有什么东西要邮寄吗? (不定式 to be sent 的动作执行者不是句子的主语)

易错指数: ★★

【真题过关·单选】

So far nobody has claimed the money _____ in the library.

A. discovered

B. to be discovered

C. discovering

D. having discovered

【答案】A。句意: 目前还没有人来认领在图书馆找到的钱。A 表示被动, 又表示已经完成(这几不做强调)。B 是表示将来的被动, 不符合题意。非谓语动词作定语修饰 the money, 故本题选 A。

【易错考点 028—非谓语动词作状语】

(1) 不定式作状语

①不定式作结果状语常用在下列句型中: so...as to; such...as to; enough...to; too... to...; only to (常表示意外或事与愿违的结果)。

②不定式可作目的状语。例如:

Bob took down my telephone number so as/ in order not to forget it. 鲍勃记下了我的电话号码以免忘了。

③不定式在某些形容词后表喜怒哀乐等原因。例如:

I am so sorry to hear about your failure in business. 听说你事业失败我很遗憾。

(2) 分词作状语

Being a League member, he is always helping others. 作为一个共青团员, 他总是帮助别人。

Seen from the hill, the city is beautiful. 从山上看, 城市很漂亮。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】

That is the only way we can imagine _____ the overuse of water in students' bathrooms.

A. reducing

B. to reduce

C. reduced

D. reduce

【答案】B。句意：我们能够想到的唯一的方法就是减少学生浴室的过度用水。We can imagine 作定语从句修饰 the only way, 不定式作定语修饰 the only way, 故本题选 B。

易错指数：★★★★★

【真题过关·单选】

He was busy writing a story, only _____ once in a while to smoke a cigarette.

A. to stop

B. stopping

C. to have stopped

D. having stopped

【答案】B。句意：他忙着写文章，只会偶尔停下来抽根烟。1. 不定式一般作目的状语或结果状语。作目的状语时，翻译为“为了……”，句意不通，“忙于写故事是为了偶尔停下来抽根烟”。作结果状语时，表示出乎意料的结果。“忙于写故事，结果只是偶尔停下来抽根烟”，这是顺理成章的结果，而不是出乎意料的结果。由此可以排除使用不定式的 A、C；2. 非谓语动词做伴随状语时，因为句子主语 he 和 stop 之间为主动关系，所以使用现在分词 stopping 引导该状语。而答案 D 为现在分词的完成式，表明 stop 该动作发生在句子谓语动词 was busy writing……之前，不符合逻辑，两个动作应该是同时进行的。由此可以排除 D。故本题选 B。

【易错考点 029—非谓语动词与独立主格结构】

(1) 独立主格结构由名词（代词）+现在分词/过去分词/形容词/副词/不定式/介词短语构成。

(2) 独立主格结构的逻辑主语与句子的主语不同，它独立存在；名词或代词与后面的分词、形容词、副词、不定式、介词等是主谓关系或动宾关系；独立主格结构一般由逗号与主句分开。例如：

The test finished, we began our holiday. = When the test was finished, we began our holiday.
 考试结束了，我们开始放假。

易错指数：★★★★★

【真题过关·单选】The old man adopted two sons, both of _____ working abroad.

A. whom

B. them

C. that

D. who

【答案】B。由于句子后半句 working 是非谓语动词，因此用 them，构成独立主格。故

本题选 B。

第八章 定语从句

【易错考点 030—关系代词 which 的用法】

(1) which 用于指物或替代整个句子，在从句中可作主语或宾语，作宾语时常可省略。

例如：

In this school, which has 24 classes, 480 students graduate each year.

这所学校有 24 个班，每年有 480 名学生毕业。

易错指数：★★

【真题过关·单选】 Chinese people eat rice dumplings on the Dragon Boat Festival, _____ is observed in honor of Qu Yuan.

A. that

B. which

C. when

D. where

【答案】B。句意：中国人在端午节吃粽子，以纪念屈原。题干中定语从句缺少主干，且为非限制性定语从句。故本题选 B。

【易错考点 031—关系代词 that 的用法】

(2) that 既可指人又可指物，在从句中可作主语、宾语、表语等，作宾语时常可省略。

that 指人时常可与 who 或 whom 互换，指物时常可与 which 互换。例如：

She showed the visitors around the museum that/which had been constructed three years ago.

她带着这些游客参观了那座三年前建造的博物馆。

易错指数：★★

【真题过关·单选】 He often talked about the artists and paintings _____ impressed him greatly.

A. which

B. who

C. that

D. /

【答案】C。句意：他经常谈论让他印象深刻的艺术家和绘画作品。先行词是 artists and paintings 先行词即有人又有物，只能用 that。这里考查引导定语从句的连接代词 which 和 that 的区别。故本题选 C。

【易错考点 032—关系代词 who/whom 的用法】

(3) who, whom 的用法

who 或 whom 均可指代人，但 who 在从句中作主语或宾语，whom 在从句中作宾语；两者在引导限制性定语从句时常可用 that 替换。作主语时，who/that 不可省略；作宾语时，whom/who/that 可以省略。例如：

I've become good friends with several of the students in my school (who/ whom/that) I met in the English speech contest last year. 我与好几位去年在英语演讲比赛中结识的同校同学成了好朋友。

易错指数：★★

【真题过关·单选】People spoke highly of the driver _____, in spite of the terrible weather, had saved his passengers from danger.

- A. which B. who C. whom D. as

【答案】B。句意：人们高度评价了冒着恶劣的天气将乘客从危险中就出来的司机。先行词是 the driver 在后面定语从句中做主语，选择 who。in spite of the terrible weather 在句子当中做插入语。故本题选 B。

【易错考点 033—关系代词 whose 的用法】

whose 表所属关系，既可指人也可指物，在从句中作定语。指物时相当于 of which；指人时相当于 of whom，且要加定冠词 the。例如：

The school shop, whose (=of which the) customers are mainly students, is closed for the holidays. 这家校内商店的主要顾客是学生，放假时商店关门。

易错指数：★★

【真题过关·单选】That's the new machine _____ parts are too small to be seen.

- A. which B. what C. that D. whose

【答案】D。句意：那是一台新机器，它的零件太小了而看不见的。new machine 是先行词，而 new machine 在从句中作主语 parts 的定语，人的或物的，要用关系词 whose。故本题选 D。

【易错考点 034—关系代词 as 的用法】

as 作关系代词既可指人也可指物，在从句中可作主语、宾语或表语。引导限制性定语从句时，一般用于 such...as..., the same...as..., as...as..., so...as...结构中。例如：

Such machines as are used in our workshop are made in China. (as 作主语)

在我们车间使用的机器是中国制造的。

It's such a heavy stone as nobody can move. (as 作宾语)

那是一块重得没人能移得动的石头。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】 I hope to get _____ a tool _____ he repaired this machine with.

A. such; that

B. so; that

C. such; as

D. as; as

【答案】 C。句意：我希望得到一个他能够用来修机器的工具。先行词是 a tool 在定语从句中做宾语。that; with; as 均可。这句话用的是 such...as...结构。故本题选 C。

【易错考点 035—关系副词 where 的用法】

(1) 关系副词 where 表地点，在定语从句中作地点状语，相当于“介词 in/at/on...+which”。

例如：

A bank is the place where they lend you an umbrella in fair weather and ask for it back when it begins to rain. 银行是在天晴之时借伞给你，到了下雨时就催你还回去的地方。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】 Finally they got to the top of the mountain, _____ stood an old temple.

A. which

B. that

C. what

D. where

【答案】 D。句意：最后他们来到山顶，那里有一座古老的寺庙。句中先行词为 the top of the mountain，在非限定性定语从句中作地点状语，非限定性定语从句 stood an old temple 为完全倒装句，正常语序为 an old temple stood。故本题选 D。

(2) 先行词为 point, stage (程度, 阶段), case, situation, scene (情况、情形、情景) 或 job, activity, race, life 时，关系副词常用 where，在语境中指代地点。例如：

I have reached a point in my life where I am supposed to (应该) make decisions of my own. 我到了人生中必须为自己做决定的阶段了。

易错指数：★★

【真题过关·单选】It's helpful to put children in a situation _____ they can see themselves differently.

- | | |
|----------|---------|
| A. where | B. that |
| C. which | D. when |

【答案】A。句意：将孩子放在一个他们能够以不同地视角审视自己的情境下，是非常有益的。先行词 situation 表示抽象地点，且在从句中作状语，因此选择关系副词 where。故本题选 A。

【易错考点 036—关系副词 when 的用法】

(3) 关系副词 when 表时间，在定语从句中作时间状语，相当于“介词 in/at/on/during...+which”结构。

Between the two parts of the concert is an interval, when/during which the audience can buy ice-creams. 在音乐会中间有个休息时间，在此期间观众可以购买冰淇淋。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】It was March 5, 2013 _____ Venezuelan President Hugo Chavez lost his last fight in life at the age of 58.

- | | |
|----------|----------|
| A. that | B. when |
| C. since | D. while |

【答案】B。句意：2013 年 3 月 5 日，委内瑞拉总统乌戈·查韦斯在 58 岁时失去了生命中最后一场战斗。前面的先行词在定语从句中充当状语。故本题选 B。

(4) 当先行词为 occasion, stay, interval 等，关系副词 when 或介词 in/at/on/during...+which 在语境中指代时间。例如：

In 1999, Jasber went to France to celebrate a significant occasion, on which he proposed to his girlfriend. 1999 年，詹思博尔去法国庆祝他人生中的重要时刻，那一刻，他向女友求婚了。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】In a sports team each player has a clear role, and there are few occasions _____ members are confused or uncertain of their roles.

- | | |
|----------|----------|
| A. whose | B. when |
| C. why | D. which |

【答案】B。句意：在一个比赛中每个选手都有一个明确的角色，很少有成员困惑或者不明确他们角色的情形。when 引导的定语从句修饰 occasions。occasion 意为“时刻，……的时候”，关系副词在定语从句中作时间状语。故本题选 B。

【易错考点 037—关系副词 why 的用法】

(5) 关系副词 why 表原因，在定语从句中作原因状语，相当于“介词 for + which”结构。

Do you know the reason why/for which he didn't attend the meeting? 你知道他没参加会议的原因吗?

易错指数：★★

【真题过关·单选】The reason _____ he came late was _____ he got up late.

A. that; because

B. that; why

C. why; that

D. why; because

【答案】C。句意：他迟到的原因是因为他起晚了。其一，The reason why+从句+is/was that...意为“……的原因是……”，why 后引导的句子做 the reason 的定语；其二，空二处引导表语从句，从句不缺少成分且为一个确定事实，故用 that。故本题选 C。

第九章 名词性从句

【易错考点 038—that 引导的名词性从句】

由从属连接词 that 引导的从句叫作名词性 that-从句，that 只起连接主句和从句的作用，在从句中不担任任何成分，本身也无实义。名词性 that-从句在句中能充当主语、宾语、表语、同位语和形容词宾语。例如：

主语：That he is still alive is sheer luck. 他还活着全靠运气。

宾语：John said that he was leaving for London on Wednesday. 约翰说他星期三要到伦敦去。

表语：The fact is that he has not been seen recently. 事实是近来谁也没有见过他。

同位语：The fact that he has not been seen recently disturbs everyone in his office. 近来谁也没有见过他，这一事实令办公室所有的人不安。

形容词宾语：I am glad that you are satisfied with your job. 你对工作满意我感到很高兴。

易错指数：★★

【真题过关·单选】A new rule _____ office love is forbidden at work has been set up in the company.

- A. which B. when C. what D. that

【答案】D。句意：公司制定了一条新规定，禁止办公室恋情在工作中发生。根据题干可知 office love is forbidden at work 为 rule 的同位语,从句不缺成分且意义完整。故本题选 D。

【易错考点 039—if, whether 引导的名词性从句】

(1) if, whether 在从句中不担任任何成分，表示“是否”。选择型疑问从句由关联词 if/whether...or 或 whether...or not 构成。例如：

Please tell me whether / if they are Swedish or Danish. 请告诉我他们是瑞典人还是丹麦人。

I don't care whether you like the plan or not. 我不在乎你是否喜欢该计划。

易错指数：★★

【真题过关·单选】It doesn't matter _____ you pay by cash or credit card in this store.

- A. how B. whether C. what D. why

【答案】B。句意：在这家商店，你是用现金还是用信用卡结账都没关系。结合句意可知应选 whether。It 是形式主语，whether 引导的从句是真正的主语，whether 表示“不管，是否”。连接副词 how 在从句中作方式状语，表示“怎样”，连接副词 why 在从句中作原因状语，表示“为什么”，what 是连接代词，在从句中作主语、宾语、表语或定语，均不符合句意。故本题选 B。

(2) whether 引导主语从句时，既可以位于句首，也可以位于句末；当 it 作形式主语时，主语从句放在后面用 whether 和 if 均可。例如：

Whether she comes or not makes no difference. 她来不来都没有关系。(主语从句，不可用 if 代替 whether)

It is a different matter whether (if) we need it. 我们需不需要它是另外一回事。(都可用)

易错指数：★★

【真题过关·单选】The limits of a person's intelligence, generally speaking, are fixed at birth, but _____ he reaches these limits will depend on his environment.

- A. where B. whether

C. that

D. why

【答案】B。句意：一般来说，一个人的智力的限度，基本上在出生时就固定了，但是他是否能发挥自己的智力极限将取决于他所处的环境。通过分析，可知这个句子中包含一个主语从句，引导词在从句中不作任何成分，但有实际意义，表示“是否”，故用 whether，故本题选 B。

(3) 在表语从句和同位语从句中常用 whether 引导不用 if。例如：

The question is whether it's worth trying. 问题是值不值得一试。(表语从句，不能用 if 代替 whether)

He must answer the question whether he agrees to it or not. 他必须回答他是否同意。(同位语从句，不可用 if 代替 whether)

易错指数：★★

【真题过关·单选】—Would you like to do it at all?

—I'd love to, but the question is _____ it is worth doing.

A. if

B. whether

C. when

D. that

【答案】B。句意：——你到底想不想做？——我想做，但问题是它是否值得做。此处为表语从句，whether 和 if 引导名词性从句时，意为“是否”，但是引导表语从句时，只能用 whether 不能用 if；when 引导名词性从句时，作从句的时间状语，而在本句中句意不通；that 引导名词性从句时，只起连接作用，没有汉语意思。故本题选 B。

(4) 在宾语从句中，当表示“是否”时，whether 与 if 可以互换，但如果从句中有 or not 时只能用 whether 引导。例如：

I didn't know whether/if he would attend the concert. 我并不知道他是否会参加音乐会。(宾语从句可用 if 代替 whether)

I don't know whether he will come or not. 我不知道他是否会来。(不可用 if 代替 whether)

(5) whether 引导的宾语从句可作介词的宾语，而 if 则不能。例如：

It all depends on whether they will support us. 这完全取决于他们是否支持我们。(不能用 if)

易错指数：★★

【真题过关·单选】We've offered her the job, but I don't know _____ she'll accept it.

A. where

B. what

C. whether

D. which

【答案】C。句意：我们给她提供了一份工作，但我不知道她是否会接受。句中的 but 暗示“不知道她是否会接受”，故本题选 C。

【易错考点 040—what 引导名词性从句】

(1) what 可引导主语从句、宾语从句和表语从句。它引导的名词性从句有两个意思：一表示“什么”，带有疑问意味；二表示“……所的……”=the thing that。what 引导名词性从句时也可用作限定词，其后修饰名词。例如：

I don't know what you want. 我不知道你想要什么。

易错指数：★★

【真题过关·单选】_____ impressed us most was that he combined Chinese poetry with his paintings.

A. It

B. What

C. That

D. Which

【答案】B。句意：给我们印象最深的是他把中国诗歌和他的绘画结合起来。分析句子结构可知，was 前面是主语从句，但是主语从句缺少主语，只能选择 B 项。故本题选 B。

【易错考点 041—特殊疑问词引导名词性从句】

(2) whatever, whoever, whichever 为相应特殊疑问词的强调语气，可引导名词性从句，意为“任何……”、“无论……”等。例如：

Whoever wants the book may have it. 任何人要这本书都可以拿去。

You can pick whichever one you like. 你喜欢哪个就挑选哪个。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】The bride and groom gave _____ attended their wedding some gifts to share their happiness.

A. whomever

B. whoever

C. whom

D. who

【答案】B。句意：新郎新娘将会给任何一个参加他们婚礼的人一些礼物来分享他们的幸福。who 和 whom 表示特指概念，whomever, whoever 表示泛指概念，表示“无论谁”。表示泛指概念，故排除 C 项和 D 项。引导词用主格还是宾格，决定于它在宾语从句中充当主

语还是宾语。故选择做主语的 whoever。故本题选 B。

【易错考点 042—名词性从句的语序】

(3) 名词性从句的语序与陈述句语序相同, 尤其注意那些由连接代词 who (m), whose, which, what 和连接副词 when, where, why 等引导的名词性从句, 不要受它们在特殊疑问句中用法的影响而误用疑问句词序。例如:

You can't imagine how excited they were when they received these nice Christmas presents.
你无法想象他们收到这些精美的圣诞礼物时有多兴奋。

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】—Lisa, have you decided _____ for traveling next month?

—Not yet. Maybe some cities in the north.

A. where will you go

B. how you will

C. how will go

D. where you will go

【答案】D。句意:“丽莎, 你决定下个月去哪儿旅游了吗?”“还没有, 可能会去北方的一些城市。”首先, 根据答句可知, 第一个人是在问“去哪儿旅行”, 排除 B 和 C, 其次, decide 后面为宾语从句, 必须用陈述句语序。故本题选 D。

第十章 状语从句

【易错考点 043—时间状语从句】

引导时间状语从句的从属连词主要有 when, while, as, before, after, until, till, since, as soon as; 其中, before 的用法主要有以下几种:

(1) It was +一段时间+before +从句 (一般过去时); 表示“过了多长时间才……, 事情已发生”; 例如:

It was two years before we met again. 又过了两年我们才再次相见。

(2) It will be +一段时间+before +从句 (一般现在时); 表示“要过多久才会……”; 例如:

It will be two years before he leaves the country. 两年后他才离国。

(3) It wasn't +一段时间 +before +从句 (一般过去时); 表示“没多久……就……, 事情已发生”, 例如:

It wasn't long before he told me about this affair. 没过多久他就告诉了我这件事。

(4) It won't be + 一段时间 + before + 从句 (一般现在时); 表示“不用多久就会……”, 例如:

It won't be two years before he leaves the country. 不用两年, 他就将离国。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】 It will be five years _____ we meet again.

- A. since
- B. until
- C. before
- D. when

【答案】 C。句意: 五年后我们会再见面。 本题考查 It will be + 一段时间 + before + 从句的句型, 从句中用一般现在时。故本题选 C。

【易错考点 044—as 和 though 引导的让步状语从句】

as, though 引导的让步状语从句可以倒装。as 需将表语或状语提到句首。Though 可以倒装, 也可以不倒装。

例如: Child as /though he was, he knew what was the right thing to do. 虽然是个小孩, 该做什么不做什么, 他全知道。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】 Try _____ he might, he couldn't get out of difficulty.

- A. when
- B. where
- C. till
- D. as

【答案】 D。句意: 尽管他可能尽力了, 但是他不能够摆脱困难。 此题考查 as 引导的让步状语从句的倒装。as 引导的让步状语从句, 要将作表语的名词或形容词、作状语的副词、作谓语的实义动词提前 (连带后面的宾语一起)。而系动词、助动词、情态动词不能提前。故本题选 D。

第十一章 特殊句式

【易错考点 045—强调句的结构】

(1) 强调句型的一般结构是“*It is/was+被强调部分+that/who+其他成分*”, it 在句中无意义, 只起引出被强调部分的作用。强调人时可用 that/who (强调宾语指人时也可用 whom)

来连接，其他情况一律用 that。例如：

It was I that/ who didn't realize all my mistakes until you told me yesterday. (强调主语)

It was all my mistakes that I didn't realize until you told me yesterday. (强调宾语)

It was not until you told me yesterday that I realized all my mistake. (强调状语)

(2) 强调句型一般疑问句形式：Is/ Was it+被强调部分+that/ who+其他部分 (用陈述语序)；例如：

Was it Tom that won the first prize? 是 Tom 得了一等奖吗？

(3) 强调句型的特殊疑问句形式：特殊疑问词+is/was+it+that+该句的其余部分，that 后只能使用陈述语序。例如：

When was it that you met the pop star? 你是什么时候见到超级明星的？

(4) 在“not...until”强调结构中，由 until 所引导的短语或从句作时间状语时，要用固定的强调句型：It+is/was+not until... +that+该句的其余部分，that 所引导的从句中的谓语动词用肯定式。例如

It was not until you came back that I finished the work. 直到你回来我才完成工作。

(5) 判断句子是否是强调句，可采用“还原法”，即把“It is/was...that/who”去掉，如果还原为一般句式后，句子各种成分完整，则是强调句，否则不是。主语从句中 it 作形式主语，that 引导真正的主语从句，去掉 it be 和 that 句式不完整。例如：

It is a fact that he is an honest man. (主语从句) 事实是，他是一个诚实的人。

It is he that is an honest man. (强调句) 他是一个诚实的人。

It was eight o'clock when he came back. (时间状语从句) 当他回来的时候已经八点了。

It was at eight o'clock that he came back. (强调句) 他八点回来的。

易错指数：★★

【真题过关·单选】

Why was _____ that the old woman was sent to prison?

A. he

B. it

C. that

D. what

【答案】B。本题考查强调句的特殊疑问句形式。故本题选 B。

易错指数：★★

【真题过关·单选】

It was when she was about to go to bed _____ the telephone rang.

- A. since
B. as
C. that
D. then

【答案】C。句意：正当他准备睡觉的时候电话铃响了。故本题选 C。

【易错考点 046—全部倒装】

全部倒装是将句子中的谓语动词全部置于主语之前。常见的结构有：

(1) 表示时间、地点、方位、运动方向的副词或介词词组置于句首。

① here, there, now, then, thus 等副词置于句首，当主语是名词不是代词时，谓语动词常用 be, come, go, lie, run 等表示来去或状态的动词。例如：

Here is your letter. 你的信。

② 表示运动方向的副词或地点状语置于句首，谓语为表示运动的动词。例如：

Out rushed a missile from under the bomber. 轰炸机底下发射出一枚导弹。

③ 表示地点的介词词组位于句首，谓语动词是 stand, sit, lie 等时，用完全倒装结构。

(2) 某些表语位于句首时需倒装，即“表语+系动词”。例如：

Present are some famous teachers at the meeting. 出席会议的是一些名师。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】John opened the door. There _____ he had never seen before.

- A. a girl did stand
B. a girl stood
C. did a girl stand
D. stood a girl

【答案】D。句意：John 打开门，那里站着一个小女孩，他从未见过的。某些副词+不及物动词+主语的句式，需要全部倒装。常用的副词主要有：here, there, now, then, out, in, down, up, away 等，表示强调。主语是代词时，不必倒装。故本题选 D。

【易错考点 047—部分倒装】

部分倒装是指将谓语的一部分如助动词或情态动词倒装至主语之前。如果句子的谓语没有助动词或情态动词，则需添加助动词 do, does 或 did，并将其置于主语之前。常见的结构有：

(1) 否定或半否定的词语、否定结构置于句首，如 no, not, never, seldom, little, hardly, at no time, in no way, not until..., Not only...but also, Hardly/Scarcely...when, No sooner...than 等。例如：

Never have I seen such a performance. 我从未见过那样的表演。

Not until the child fell asleep did the mother leave the room. 母亲一直到孩子入睡后才离开房间。

Not only did he refuse the gift, but he also severely criticized the sender.

他没有收下礼物，还狠狠批评了送礼的人。

Hardly had she gone out when a student came to visit her. 她刚出门，就有个学生来访。

(2) so, neither, nor 表示“也、也不”的句子要部分倒装；表示“的确如此”句子不倒装。例如：

Tom can speak French and so can Jack. 汤姆会讲法语，杰克也会。

—It is raining hard. 雨下得真大。

—So it is. 是呀。

(3) “Only + 副词/介词短语/状语从句”放在句首时倒装。例如：

Only after being asked three times did he come to the meeting. 叫了三次，他才来参加会议。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】—The water changes into thick ice covering rivers and lakes in winter in Harbin.

—_____ in Urumqi and children go skating on it then.

A. So is it

B. So it does

C. So it is

D. So does it

【答案】D。句意：冬天，哈尔滨的水变成了厚厚的冰，覆盖着河流和湖泊。乌鲁木齐也是的，孩子们那时候就可以滑冰了。so does it=the water also changes into thick ice covering the rivers and lakes in winter in Urumqi。说明乌鲁木齐的情况也是如此。so 表示“同样如此”时，放句首，后面部分倒装。So + 助动词/系动词+主语，故本题选 D。

第十二章 虚拟语气

【易错考点 048—在 if 非真实条件句中的规则变化】

虚拟语气用来表示说话人的主观愿望或假想，所说的是一个条件，不一定是事实，或与事实相反。虚拟语气在条件句中应用比较多。条件句可分为两类，一类为真实条件句，一类

为非真实条件句。非真实条件句表示的是假设的或实际可能性不大的情况，故采用虚拟语气。

	从句	主句
与现在事实相反	did/were	would (should/could/might) do
与过去事实相反	had done	would (should/could/might) have done
与将来事实相反	did/were; were to do; should do	would (should/could/might) do

例如：They might have found a better hotel if they had driven a few more kilometers.

要是他们开车多走几公里的话，他们也许会找到一家更好的旅馆。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】 If it _____ for his bad cold, Rick would have enjoyed more on his birthday party.

- A. is not B. were not
C. has not been D. had not been

【答案】D。句意：如果不是因为重感冒，里克在生日聚会上就会过得更愉快。题干是对过去情况的虚拟，故从句里动词用过去完成时。故本题选D。

【易错考点 049—if 非真实条件句的倒装】

虚拟条件句的从句部分含有 were, should 或 had 时，可省略 if，再把 were, should 或 had 移到从句的句首进行倒装。例如：

Were they here now, they could help us. = If they were here now, they could help us. 他们现在要是在的话，就会帮助我们了。

Had you come earlier, you would have met him. = If you had come earlier, you would have met him. 你来得早一点，就碰到他了。

Should it rain, the crops would be saved. = Were it to rain, the crops would be saved. 假如下雨，庄稼就有救了。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】 She didn't come to the party last Sunday. _____, she would have made the party more exciting.

- A. If she came B. Would she come
C. Had she come D. Did she come

【答案】C。句意：上星期天他没有来参加聚会。她来的话，就可以使聚会更加激动人心。Had she come=If she had come，可以把if省略掉而将had提前。故本题选C。

【易错考点 050—错综时间条件句】

有时，主句与从句的动作发生在不同的时间，主句从句谓语动词的虚拟语气形式因时间不同而不同，这种条件句叫做错综时间条件句。例如：

If you had asked him yesterday, you would know what to do now. 如果你昨天问过他，今天就知道做什么了。（从句与过去事实相反，主句与现在事实相反。）

If it had rained last night, (过去) it would be very cold today. (现在) 如果昨天下过雨，今天就会很冷了。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】 If I had taken your advice, I _____ a teacher in a primary school now.

- | | |
|--------------------|-------------|
| A. would have been | B. would be |
| C. will be | D. am |

【答案】B。句意：如果我听了你的建议，我现在就成了一名小学教师。主句是与现在事实相反。故本题选B。

【易错考点 051—含蓄条件句】

有时为了表达的需要，在虚拟语气中并不总是会出现if引导的条件句，而是通过其他手段来代替条件句。其主要表现形式如下：

用 with, without, but for, otherwise, or, under 等代替条件状语从句。例如：

Without water, there would be no life. 没有水就没有生命。

But for the meeting, I would have gone home at the time. 要不是开会，我早就回家了。

I was too busy at that time, otherwise, I would have called you. 我当时太忙，否则我就给你打电话了。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】 Without your help, we would not _____ the work in time.

- | | |
|-------------------|------------------|
| A. have completed | B. had completed |
| C. completed | D. completing |

【答案】A。句意：没有你的帮忙，我们不能及时完成工作。在 without, but for, but that+ 句子, otherwise, or else 中常用虚拟语气，谓语形式为 would/could/should/might + have done。

故本题选 A。

【易错考点 052—名词性从句中的虚拟语气】

(1) 用于主语从句中

It is demanded/important/a pity (a shame/no wonder...) + that... 等结构的主语从句, 谓动词用 should 加动词原形, should 可省略。例如:

It is demanded that the president (should) make measures to end the economic recession. 人们要求总统应该采取措施阻止经济衰退。

It is necessary that he (should) go to see a doctor. 他应该去看医生, 这是必要的。

It is a pity that he (should) fail to come to the party. 他没能参加这个聚会, 真是遗憾。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】 It is vital that every citizen in China _____ the core socialist value to practice.

A. apply

B. applies

C. is to apply

D. would apply

【答案】 A。句意: 每个中国公民都应该践行社会主义核心价值观, 这一点至关重要。It is vital that... 此句型需要用虚拟语气, 从句中的谓动词应该 should+动词原形, should 可以省略。故本题选 A。

(2) 用于宾语从句中

在表示命令、建议、要求 (如 demand, command, request, require, insist, suggest, propose, order, recommend) 等一类动词后面的从句中, 谓动词用 should 加动词原形, should 可省略。例如:

I suggest that we (should) hold a meeting next week. 我建议下周召开个会议。

He insisted that he (should) be sent there. 他要求被派到那儿去。

【注意】 若 suggest, insist 用于其本意“暗示、表明”“坚持认为”时, 宾语从句用陈述语气。例如:

Your pale face suggests that you are ill.

I insisted that you were wrong.

易错指数: ★★

【真题过关·单选】 We thanked him for his hospitality and kindness, and suggested that he

_____ the taxi.

- A. call
- B. called
- C. calling
- D. would call

【答案】A。句意：我们感谢他的热情和友好，建议他打个出租车。suggest 表建议，从句中使用 should do, should 可以省略。故本题选 A。

(3) 用于表语从句和同位语中

在 demand/command/request/requirement/insistence/suggestion/advice/proposal/recommendation/idea/plan/order 等表示要求、建议和命令等名词后面的表语从句、同位语从句中的动词要用虚拟语气，即 (should) +动词原形。例如：

My idea is that we (should) get more people to attend the conference. 我的想法是让更多的人来参加会议。

易错指数：★★

【真题过关·单选】I make a proposal that a meeting _____ next week.

- A. should hold
- B. be held
- C. will be held
- D. would be held

【答案】B。句意：我提议下周开个会。Proposal 建议，其后应该用虚拟语气，故本题选 B。

【易错考点 053—虚拟语气的特殊用法】

(1) It is (high) time that 后面的从句谓语动词要用过去式或用 should 加动词原形，但 should 不可省略。例如：

It is time that the children went to bed. 孩子们该睡觉了。

It is high time that the children should go to bed.

(2) wish/ if only/ as if/ as though 后面的从句，用一般过去时表示与现在事实相反的愿望，用过去完成时表示与过去事实相反的愿望；用 could/would+动词原形表示将来不太可能实现的愿望。例如：

I wish I were as tall as you. 我希望和你一样高。

He wished he hadn't said that. 他希望他没讲过那样的话。

I wish it would rain tomorrow. 我希望明天下雨就好了。

(3) would rather 后接句子时，句子的谓语动词需用虚拟语气。表示主观愿望或选择，

并不一定与事实相反，意为“宁愿”。用一般过去时 did/were 表示现在或者将来的愿望，过去完成时 had done 表示过去的愿望。

I would rather you paid me now. 我宁愿你现在就付我钱。

I would rather you came next Saturday. 我宁愿你下个周六来。

I would rather you had not said it. 我宁愿你没说过这些话。

易错指数：★★

【真题过关·单选】 It's high time someone _____ him to stop behaving like a child.

A. will tell

B. told

C. tell

D. would tell

【答案】B。在 It's high/about time... 结构中，谓语动词通常用过去时，指现在或将来的情况，意为“早该做某事了”。故本题选 B。

第十三章 主谓一致

【易错考点 054—名词作主语】

(1) 某些集体名词（如 family/team/crew/crowd/company/class/committee/population 等）作主语时，如果作为一个整体看待，谓语动词用单数形式；如果强调每个个体，谓语动词用复数形式。例如：

The whole family are music lovers. 全家人都热爱音乐。

His family was very poor when he was a child. 当他还是孩子的时候家里很穷。

(2) 有些以-s 结尾的名词如 news，以及学科名称如 politics, physics, mathematics 等，书刊名、国家名、组织名等专有名词作主语，谓语动词要用单数形式。

The United States was founded in 1776. 美国成立于 1776 年。

Physics is very interesting. We all like it. 物理很有趣，我们都喜欢它。

(3) 当名词词组中心词为表示度量、距离、金额、时间等复数名词时，往往可以根据意义一致的原则，把这些复数名词看作一个整体，谓语用单数形式。例如：

Three days is far from enough to finish the work. 要完成这项工作 3 天远远不够。

Twenty years is a long time. 二十年是一段很长的时间。

易错指数：★★

【真题过关·单选】 Ten thousand dollars _____ quite a large sum.

- A. are
 B. is
 C. were
 D. have

【答案】 B。一万美金是一笔很大的数目。金钱是单数，故本题选 B。

【易错考点 055—并列结构作主语】

(1) 当 either... or..., neither... nor, ...or..., not only...but also..., not...but...连接两个主语时，谓语动词与最邻近的主语保持一致。例如：

Either you or she is to go. 不是你去，就是她去。

(2) 当主语有 with、together with、along with、like、except、but、no less than、rather than、as well as 等词组成的短语时，谓语动词与前面的主语部分一致。例如：

The teacher together with some students is visiting the factory. 教师和一些学生在参观工厂。

He as well as I wants to go boating. 他和我想去划船。

易错指数：★★

【真题过关·单选】 The basketball coach, as well as his team, _____ interviewed shortly after the match for their outstanding performance.

- A. were
 B. was
 C. is
 D. are

【答案】 B。句意：因有出色的表现，比赛一结束，这个篮球教练以及队员就被采访了。主语后接由 with, except, as well as, no less than, rather than, besides, together with, like, including, in addition to 等构成的短语时，谓语动词与主语在人称和数上保持一致；事情发生在过去，所以用一般过去时。故本题选 B。

第二部分 完形填空

【易错考点 056—give+不同介词辨析】

give out 分发，用尽，发布； give away 赠送，分发，泄露

give up 放弃，让出； give in 让步、呈交

give back 恢复，反射； give over 停止，交出

【易错考点 057—set+不同介词辨析】

set a new record 创新记录; set about sth.着手做某事

set an example 树立榜样, 作为典型; set apart 留出……; 使分离; 区别

set aside 留出; 不顾; 驳回, 撤销; set back 推迟, 延缓, 使花费

set fire to 点燃, 使燃烧; set forth 陈列; 出发; 宣布; 陈述, 提出

set free 释放; set in 嵌入, 开始

set off vt. 解脱, 装饰, 抵消, 出发 vi.出发; set out 规划, 展现, 开始

【易错考点 058—put+不同介词辨析】

put aside v.撇开; 储存……备用; put away 处理掉

put back 放回原处恢复正常, 延期; put down 记下

put forward v.提出、拿出、放出、推举出; put in 提交, 任命, 实行

put out 熄灭

【易错考点 059—break+不同介词辨析】

break out 爆发; break up (关系) 破裂, 分手

break through (取得) 突破, 冲破; break down 发生故障

break off 突然停止; break in 打断

break into 闯入; break away 挣脱

【易错考点 060—bring+不同介词辨析】

bring about 导致, 引起 (事故, 变化); bring around 使恢复意志, 说服, 带来

bring back 带回, 归还, 使被忆起, 恢复 (制度); 重新使用

bring down 降落, 推翻, 使消沉, 降低价格/水平, 运来, 导致, 带来

bring forth 提出方案/意见, 招致, 引起

bring forward 提出, 提议, 公开, 将日期提前

bring in 挣得, 引进, 使加入

bring out 把事实公之于众, 阐明, 使才华发挥, 使出版, 暴露缺点, 花盛开

bring up 养育 (常被动), 培养, 提出话题, 呕吐

【易错考点 061—keep+不同介词辨析】

keep from sth 忍不住做某事; keep back 后退, 忍住, 隐瞒

keep down 抑制, 控制, 使下降; keep off 避开, 防止, 挡住

keep out 遮挡, 使不进入; keep up with 跟上, 不落后

易错指数: ★★★

【真题过关·完型】 One of the most ___1___ things that can happen when eating out is ordering one dish but receiving another. Surprisingly, one restaurant is ___2___ just that. The Restaurant of Order Mistakes opened in Tokyo last June, and it only hires waiters with dementia. And everyone goes into the restaurant ___3___ there's good chance that their order will be ___4___.

The restaurant of Order Mistakes is the brainchild of on NHK television director Shiro Oguni. The ___5___ of his project is to raise people's awareness about dementia and to change the way people think about and ___6___ to dementia patients.

"While having your order ___7___ in a regular restaurant can be annoying and unacceptable, the otherwise stressful experience takes a ___8___ turn in the restaurant of Order Mistakes. Diners have no complaints about the ___9___. After all, they already know what to ___10___ from their waiters and are even quite excited to discover what they will be getting ___11___ their actual orders." Oguni said. "Also, the experience makes them realize that with a little bit of understanding on our ___12___, dementia patient can be functioning members of ___13___."

Food blogger Mizuho Kudo ___14___ the Restaurant of Order Mistake last week. She wrote that she ___15___ a hamburger, but she received a plate of dumplings instead. The dumplings were delicious, ___16___. Kudo said she enjoyed talking to a waiter who briefly ___17___ his role. She also claimed that the waiter was full of smiles and ___18___ to be having tons of fun. The restaurant's ___19___ concept gained a lot of attraction from customers. Shiro Oguni, ___20___ great success, is planning to open another similar restaurant this year.

- | | | | |
|-------------------|--------------|----------------|---------------|
| 1. A. frustrating | B. startling | C. encroaching | D. deceptive |
| 2. A. delaying | B. avoiding | C. offering | D. ignoring |
| 3. A. claiming | B. imagining | C. knowing | D. predicting |
| 4. A. basic | B. wrong | C. expensive | D. delicious |
| 5. A. theory | B. fact | C. challenge | D. goal |
| 6. A. champion | B. relate | C. hassle | D. convict |
| 7. A. put off | B. picked up | C. mixed up | D. called up |

- | | | | |
|---------------------|-----------------|---------------|------------------|
| 8. A. positive | B. lucky | C. sudden | D. mysterious |
| 9. A. service | B. relationship | C. quality | D. schedule |
| 10. A. provide | B. appreciate | C. expect | D. explore |
| 11. A. thanks to | B. instead of | C. as well as | D. regardless of |
| 12. A. manner | B. mark | C. body | D. part |
| 13. A. culture | B. society | C. family | D. nature |
| 14. A. left | B. opened | C. inspected | D. visited |
| 15. A. ordered | B. shared | C. cooked | D. swallowed |
| 16. A. too | B. as a result | C. of course | D. though |
| 17. A. forgot | B. played | C. performed | D. exchanged |
| 18. A. pretended | B. managed | C. seemed | D. agreed |
| 19. A. important | B. unusual | C. simple | D. traditional |
| 20. A. guaranteeing | B. bringing | C. proving | D. following |

【试题分析】本文是一篇说明文。文章主要介绍一家总是上错菜却火到不行的餐厅，原来是因为餐厅的服务员都是患有痴呆症的病人。

1. 【答案】A。句意：在外就餐时最令人沮丧的事情之一就是点了一道菜，上来的却是另一道菜。frustrating 意为“令人泄气的，使人沮丧的”；startling 意为“令人惊吓的，惊人的”；encroaching 意为“渐渐渗入的”；deceptive 意为“靠不住的，虚伪的”。根据句意可知，这样的事情应该是令人沮丧的，B项“令人惊吓的”倒是不至于。根据第三段第一句中的 annoying and unacceptable 也可得出答案。故选 A。

2. 【答案】C。句意：令人惊讶的是，有家餐厅提供的就是这种服务。delaying 意为“延迟”；avoiding 意为“避免”；offering 意为“提供”；ignoring 意为“忽视，忽略”。根据下文可知，这家餐厅就是这种情况，提供的就是这种服务，结合选项可确定选 C。故选 C。

3. 【答案】C。句意：每个进餐厅的人都知道，他们很有可能被上错菜。claiming 意为“声称”；imagining 意为“想象”；knowing 意为“知道”；predicting 意为“预测”。根据下文可知，进来吃饭的人都知道这家餐厅的情况，所以知道有可能会上错菜。故选 C。

4. 【答案】B。句意：每个进餐厅的人都知道，他们很有可能被上错菜。basic 意为“基本的”；wrong 意为“错误的”；expensive 意为“昂贵的”；delicious 意为“好吃的，美味的”。根据第一段的内容可知，此处表示“上错菜”。故选 B。

5. 【答案】D。句意：这个项目的目标是提高人们对痴呆症的认识。theory 意为“理论”；fact 意为“事实”；challenge 意为“挑战”；goal 意为“目标，目的”。根据不定式后面的内容可知，这里应该表示的是目的。故选 D。

6. 【答案】B。句意：这个项目的目标是提高人们对痴呆症的认识，改变人们对痴呆症患者的思考和理解方式。champion 意为“为……而斗争；捍卫；声援”，为及物动词；relate to 意为“理解”；hassle 意为“麻烦，烦扰”；convict 意为“定罪，宣判……有罪”。and 连接并列成分 think about 和 relate to，根据句意和选项用法可确定应选 B。故选 B。

7. 【答案】C。句意：虽然在一家普通餐厅上错餐可能会令人讨厌和无法接受，但在这个餐厅里，本来压力很大的经历却让上错餐发生了积极转变。put off 意为“推迟”；picked up 意为“拾起”；mixed up 意为“弄混，弄乱”；called up 意为“征召”。根据语境可知，此处表示“上错餐”。故选 C。

8. 【答案】A。句意：虽然在一家普通餐厅上错餐可能会令人讨厌和无法接受，但在这个餐厅里，本来压力很大的经历却让上错餐发生了积极转变。positive 意为“积极的”；lucky 意为“幸运的”；sudden 意为“出乎意料的，意外的”；mysterious 意为“神秘的”。根据句意可知，就餐的人并不介意这家餐厅上错餐的情况，甚至会期待自己会吃到什么，所以这里表示“积极的”。故选 A。

9. 【答案】A。句意：用餐者对服务没什么好抱怨的。service 意为“服务”；relationship 意为“关系”；quality 意为“质量”；schedule 意为“时间表”。上错餐属于餐厅的服务状况，但是在这家餐厅，大家并不会抱怨服务的问题。故选 A。

10. 【答案】C。句意：毕竟，他们已经知道要从服务员那里得到什么。provide 意为“提供”；appreciate 意为“欣赏”；expect 意为“期待”；explore 意为“探索，钻研”。根据句意和选项含义可知，这里指的是就餐者已经知道服务员会上错菜。故选 C。

11. 【答案】B。句意：毕竟，他们已经知道要从服务员那里得到什么，甚至非常兴奋地想知道他们会得到什么，而不是自己实际点的菜。thanks to 意为“多亏”；instead of 意为“而不是”；as well as 意为“以及”；regardless of 意为“不管”。根据上下文可知，就餐者会期待服务员会上什么菜，而不是自己点的菜，因为他们知道一定会上错。故选 B。

12. 【答案】D。句意：这段经历让他们意识到，只要我们稍微了解一下，痴呆症患者就可以成为社会的正常成员。on one's part 意为“就某人而言，在某人方面”。故选 D。

13. 【答案】B。句意：这段经历让他们意识到，只要我们稍微了解一下，痴呆症患者就

可以成为社会的正常成员。culture 意为“文化”；society 意为“社会”；family 意为“家庭”；nature 意为“自然”。根据全文可知，老奶奶们用实际行动告诉大家痴呆患者也是一样可以工作，可以为社会做贡献。故选 B。

14. 【答案】D。句意：美食博主工藤瑞穗上周访问了这家上错菜餐厅。left 意为“离开”；opened 意为“打开”；inspected 意为“检查”；visited 意为“访问”。根据下文可知，她去了这家餐厅吃饭，所以 D 项正确。她是美食博主，因此 C 项错误。故选 D。

15. 【答案】A。句意：她写道，她点了一个汉堡包，但她却收到了一盘饺子。ordered 意为“点单”；shared 意为“分享”；cooked 意为“烹饪”；swallowed 意为“吞下”。这里指的是她点的是一个汉堡，但是上来的却是饺子。故选 A。

16. 【答案】D。句意：不过饺子很好吃。too 意为“也”；as a result 意为“结果”；of course 意为“当然”；though 意为“不过，然而”。根据上下文可知，此处表示转折关系。且 31 空前有逗号，too 用在句末不需要加逗号。故选 D。

17. 【答案】A。句意：工藤说她很喜欢和一个服务员聊天，那个服务员暂时地忘记了他的角色。forgot 意为“忘记”；played 意为“扮演”；performed 意为“表演”；exchanged 意为“交换”。服务员的职责是上菜，但是这里和工藤聊天，所以应该是忘记了自己的角色。故选 A。

18. 【答案】C。句意：她还说那个服务员笑容满面，似乎很开心。pretended 意为“假装”；managed 意为“设法对付，生活”；seemed 意为“看上去，似乎”；agreed 意为“同意”。这里是说这些服务员虽然患有痴呆症，但是一直笑容满面，看起来好像很开心。故选 C。

19. 【答案】B。句意：这家餐厅不同寻常的概念吸引了很多顾客。important 意为“重要的”；unusual 意为“不同寻常的”；simple 意为“简单的”；traditional 意为“传统的”。从全文可知，这家餐厅和寻常的餐厅不一样，所以这里选 B 项。故选 B。

20. 【答案】D。句意：在取得巨大成功之后，宫城四郎计划今年再开一家类似的餐厅。guaranteeing 意为“保证”；bringing 意为“带来”；proving 意为“证明”；following 意为“跟随，在……后发生”。根据全文可知，这家上错菜的餐厅受到了大家的欢迎，因此创始人想趁着这次成功，计划今年再开一家类似的餐厅。故选 D。

【易错考点 062—常见形容词辨析】

1. anxious 渴望的 (eager)；
worried 担心的；

hurried 匆忙的;

nervous 神经紧张的

2. available 可用的; 在手边的; 可得到的;

affordable 负担得起的;

acceptable 值得接受的; 可接受的;

valuable 贵重的; 有价值的; 极有用的

3. skeptical 怀疑的, 常和 be skeptical about 连用。

questionable 通常指怀疑某行为是否恰当, 或指有根有据的怀疑。

doubtful 指对某个问题持积极怀疑的, 有疑问的态度, 强调缺乏确信。

ambiguous 指因缺乏明确感或因为有各种不同的解释而值得怀疑。

uncertain 多指因缺乏证据或了解而捉摸不定, 也指因不能预料而不能做出选择。

4. spontaneous 自发的, 自然的, 例如:

spontaneous combustion 自燃;

instinctive 天性的, 直觉的, 例如:

instinctive behavior 本能行为;

inherent 固有的, 内在的, 例如:

inherent contradiction 内在矛盾

易错指数: ★★

【真题过关·完型】 A young woman went to her mother and told her ___1___ her life and how things were so hard for her. She did not know ___2___ she was going to make it and wanted to give up. She was tired of fighting and struggling.

It seemed that, as one problem was solved, a new one ___3___. Her mother took her to the kitchen. She filled three pots with water and placed ___4___ on a high fire. Soon the pots came to a boil. In the first one, she placed carrots, in the second one she placed eggs and in the last one she placed ___5___ coffee beans. She let them sit and boil without ___6___ a word. In about twenty minutes, she turned ___7___ the burners.

She fished the carrots out and placed them in a bowl. She pulled the eggs out and placed them in a bowl. Then she ladled the coffee out and placed it in a bowl. Turning to her daughter, she asked, "Tell me, what do you see?"

“Carrots, eggs and coffee,” the young woman replied. The mother brought her ___ 8 ___ and asked her to feel the carrots. She did and noted that they were soft. She then asked her to take an egg and break it.

After pulling off the shell, she observed ___ 9 ___ hard-boiled egg. Finally, she then asked her to sip the coffee. The daughter smiled as she tasted its rich aroma. The daughter then said, “What does it mean, mother?”

Her mother explained that each of these objects ___ 10 ___ the same adversity—boiling water — but each reacted ___ 11 ___. The carrot went in strong, hard and unrelenting. However, after being subjected to the boiling water, it softened and became weak.

The egg had been fragile. Its thin outer shell had protected its liquid interior. But, after sitting through the boiling water, its inside became hardened! The ground coffee beans were unique, ___ 12 ___.

After they were in the boiling water, they had changed the water. “Which are you?” the mother asked her daughter, “When adversity ___ 13 ___ on your door, how do you respond? Are you a carrot, an egg, or a coffee bean?”

Think of this: which am I? Am I the carrot that seems strong? But with pain and adversity, ___ 14 ___ I wilt and become soft and lose my strength? Am I the egg that starts with a malleable heart, but ___ 15 ___ with the heat?

Did I have a fluid spirit but, ___ 16 ___ a death, a breakup, a financial hardship or some other trial, have I become hardened and stiff? Does my shell look the same, but on the inside, am I bitter and tough with a stiff spirit and a hardened heart?

Or am I like the coffee bean? The bean ___ 17 ___ changes the hot water, the very circumstance that brings the pain. When the water gets hot, it releases the fragrance and flavor. ___ 18 ___ you are like the bean, when things are at their worst, you get better and change the situation around you.

When the hour is the darkest and trials are their greatest, do you elevate to ___ 19 ___ level? How do you ___ 20 ___ adversity? Are you a carrot, an egg or a coffee bean?

- | | | | |
|------------|--------|----------|--------|
| 1. A. with | B. at | C. about | D. for |
| 2. A. what | B. how | C. that | D. why |

- | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|-------------------|
| 3. A. arose | B. rise | C. arise | D. raise |
| 4. A. any | B. each | C. some | D. one |
| 5. A. bitter | B. hard | C. squashing | D. ground |
| 6. A. saying | B. say | C. to say | D. says |
| 7. A. on | B. out | C. off | D. up |
| 8. A. away | B. far | C. closer | D. farther |
| 9. A. a | B. an | C. the | D. / |
| 10. A. facing | B. had faced | C. have faced | D. has been faced |
| 11. A. difference | B. differently | C. same | D. the same |
| 12. A. however | B. therefore | C. although | D. because |
| 13. A. opens | B. looks | C. knocks | D. breaks |
| 14. A. did | B. do | C. does | D. done |
| 15. A. change | B. changes | C. will change | D. changed |
| 16. A. after | B. before | C. later | D. during |
| 17. A. actually | B. simply | C. almost | D. hardly |
| 18. A. Because | B. If only | C. As if | D. If |
| 19. A. other | B. another | C. the other | D. others |
| 20. A. handle | B. describe | C. answer | D. escape |

【试题分析】 本文是一篇夹叙夹议文。文章讲述了面对失去工作对生活失意的女儿，妈妈用在锅里分别煮胡萝卜，鸡蛋和咖啡豆来向女儿说明了面对困难时，是要做煮煮就软了的胡萝卜，还是越煮越硬的鸡蛋，还是能将水都改变的咖啡豆。通过妈妈的话女儿明白了妈妈的用意并选择做咖啡豆，通过努力来改变生活。

1. **【答案】** C。句意：一个年轻的女人找到她的母亲，对她诉说了自己生活的境况是多么艰难。tell sb. about sth.是固定搭配，意为“告诉某人关于某事”。故选 C。

2. **【答案】** B。句意：她不知道该怎么办，想放弃。what 意为“什么”；how 意为“如何，怎样”；that 在宾语从句中充当连接词，无实义；why 意为“为什么”。___38___ she was going to make it 充当宾语从句，从句中不缺少主、宾、表，且表示“如何，怎样”。故选 B。

3. **【答案】** A。句意：当她刚解决了一个问题，似乎又出现了另一个新的问题。arose 是 arise 的过去式，意为“出现”；rise 意为“上升，增加，增高”；arise 意为“出现”；raise 意

为“饲养，举起，提高”。根据句意可知，此处应填入“出现”，且根据全文的一般过去时可知，这里应该也用一般过去时。故选 A。

4. 【答案】B。句意：她妈妈把她带去厨房，把三个锅装满了水，然后把它们都放在很旺的炉火上。any 意为“任意一个”，多用于否定句和疑问句；each 意为“每一个”；some 意为“一些”；one 意为“一个”。根据下文可知，妈妈把每个锅的水都烧开了，所以这里是把每个锅都放在火上。故选 B。

5. 【答案】D。句意：妈妈把胡萝卜放进第一个锅里，在第二个锅里放入鸡蛋，在最后一个锅里放入磨碎的咖啡豆。bitter 意为“苦的”；hard 意为“坚硬的”；squashing 意为“挤压的”；ground 意为“磨碎的”。根据第七段最后一句“The ground coffee beans were unique”可知，此处表示“磨碎的咖啡豆”。故选 D。

6. 【答案】A。句意：她就将它们放在锅里煮，一句话也没说。介词 without 之后应该使用动名词形式充当宾语，故选 A。

7. 【答案】C。句意：大约二十分钟后，她关掉了燃气。turned on 意为“打开”；turned out 意为“结果证明是……”；turned off 意为“关闭”；turned up 意为“出现，音量调高”。根据下一段妈妈把三个锅里的东西都放到碗里可知，应该是都好了，所以妈妈关掉了燃气。故选 C。

8. 【答案】C。句意：母亲把她拉得更近，让她摸一摸胡萝卜。away 意为“离开”；far 意为“远地；大大地”；closer 意为“更近地”；farther 意为“更远地，进一步地”。根据句子中的 feel the carrots（摸一摸胡萝卜）可知应该是凑近了一点。故选 C。

9. 【答案】C。句意：剥下蛋壳后，她观察到了煮熟的鸡蛋。根据前一段最后一句“*She then asked her to take an egg and break it*”可知，此处 hard-boiled egg 是特指。故选 C。

10. 【答案】B。句意：母亲解释说，这些东西都面临着同样的逆境：沸水，但每个物体的反应都不一样。根据前文 explained 以及其与 face 之间的时间顺序可知，此处应表示“过去的过去”。故选 B。

11. 【答案】B。句意：母亲解释说，这些东西都面临着同样的逆境：沸水，但每个物体的反应都不一样。根据前文的内容可知，胡萝卜、鸡蛋以及咖啡面临同样的逆境，他们的反应各不相同，胡萝卜变软了，鸡蛋变硬了，咖啡豆改变了水。故选 B。

12. 【答案】A。句意：然而，磨碎的咖啡豆却不一样。however 意为“然而”；therefore 意为“因此”；although 意为“尽管”；because 意为“因为”。根据前文可知，此处与前文之

间是转折的逻辑关系。故选 A。

13. 【答案】C。句意：“你是哪一种？”母亲问女儿，“当逆境来临时，你会如何反应？你是胡萝卜、鸡蛋还是咖啡豆？”opens 意为“打开”；looks 意为“看起来”；knocks 意为“敲，使碰撞”；breaks 意为“打破”。根据 49 空后的 on your door 可知应该是“敲门”。故选 C。

14. 【答案】B。句意：想想这个：我是谁？我是看起来很强壮的胡萝卜吗？但在痛苦和逆境中，我会变得软弱，失去力量吗？根据语法知识可知，这里缺少一个助动词，根据本段的时态和该句的主语 I 可知，这里应该选 do。故选 B。

15. 【答案】B。句意：我是那个有可塑性的心脏，但随着温度的变化而变化的蛋吗？change 在此处与前面的动词 starts 并列，因此应该使用动词的一般现在时。故选 B。

16. 【答案】A。句意：我是否有易变的心境，但在经过死亡，分手，经济困难或其他一些考验后，我有没有变得强硬和僵硬？after 意为“在……之后”；before 意为“在……之前”；later 意为“在……之后”，常放在时间之后；during 意为“在……期间”。这里指的是在经历一些变故之后，我是否还会保持初心。句中的 a death, a breakup, a financial hardship or some other trial 对应妈妈前面说的逆境（沸水）。故选 A。

17. 【答案】A。句意：虽然处在了痛苦的环境，但事实上却改变了水。actually 意为“事实上，实际上”；simply 意为“仅仅”；almost 意为“差不多”；hardly 意为“几乎不”。咖啡豆经过沸水之后变成了咖啡，把水改变了，另外三项不符合语意。故选 A。

18. 【答案】D。句意：如果你像豆子一样，那么当事情最糟的时候，你就会变得更好，从而改变周围的状况。Because 意为“因为”；If only 意为“要是……就好了”；As if 意为“好像”；If 意为“如果”。根据前后文的逻辑关系可知，此处表示假设的条件，意为“假设我想豆子一样”。故选 D。

19. 【答案】B。句意：当面临最黑暗的时刻，处于考验最大的时候，你会提升到另一个层次吗？other 意为“其他的，另外的”，常用作定语，后接复数可数名词；another 意为“其他的，另外的，另一个”，既可作定语又可作代词，做代词时表示“（三者或三者以上）另一个”，作定语时，常后接单数可数名词；the other 意为“其他的，另一个”，既可作定语也可作代词，作定语时，后接复数可数名词，相当于 the others，表示特指，作代词时，常与 one 连用，表示“（两者之中）另一个”；others 意为“其余的……”，相当于 other+复数可数名词，表示泛指。这里泛指“另一个”层次，且根据 55 空后的单数名词 level 可知，应该是

another。故选 B。

20. 【答案】 A。句意：你又是如何处理逆境呢？你是胡萝卜，鸡蛋还是咖啡豆？handle 意为“处理”；describe 意为“描述”；answer 意为“答复”；escape 意为“逃跑，逃脱”。根据全文可知，讲的是面对逆境时应该如何应对，如何处理。根据选项含义可知应该选 A。故选 A。

第三部分 阅读理解

【易错考点 063—题型分析】

1. 主旨大意题

解题指导

(1) 抓住主题句。它们一般位于文章的开头或结尾。同时，也可以贯穿各段中心句进行总结。

(2) 抓住文章逻辑线索，理清发展脉络。作者往往会采取举例、比较、分类、归纳等不同方法来组织文章。

(3) 文章的主题作者往往有意识地反复论述。抓住反复出现的中心词，即高频词，也叫做主题词。

(4) 文章或段落的主题句常常会出现在一些标志性的提示语后。

2. 细节理解题

解题指导

(1) 根据题干定位到关键句子或段落；

(2) 比对选项及关键内容；

(3) 排除法与原文检验法相结合。先排除与文中内容矛盾的选项，再将剩余选项代入文中看是否符合前后逻辑关系。

3. 词义猜测题

解题指导

(1) 利用同义关系和反义关系

(2) 利用上下文关系

(3) 利用定义和举例

(4) 利用重复信息

4. 概括归纳题

解题指导

- (1) 通过审题, 缩小范围, 锁定相关段落。
- (2) 利用词义及句意理解技巧, 透彻把握段落关键词的含义。
- (3) 抓住文章中连词 (如表转折、因果、递进、承接、让步等关系的词语)、序数词 (如 first, second) 等提示性词句, 辨清段落之间的逻辑关系。

5. 推理判断题

解题指导

- (1) 抓住关键词句, 利用词义和句意理解技巧来弄清其内在含义。
- (2) 利用表示因果、转折、递进、并列等关系的连词, 准确把握句与句之间的关系。联系各项信息, 综合推断结论。
- (3) 辨清总—分、总—分—总、倒证等文章结构关系。
- (4) 特别注意一般信息与最终结论之间的区别, 避免以偏概全。
- (5) 排除文中已出现、无需再度推测的事实, 以及与文意明显不符的选项。

6. 观点态度题

解题指导

- (1) 抓住文章和选题中反映态度、语气的关键词, 特别是其中的形容词和副词, 分清褒贬。
- (2) 利用概括归纳题与主旨大意题的解题技巧, 准确把握文章中心思想与段落结构。
- (3) 务必忠实原文, 切忌将自己的观点强加于作者。

易错指数: ★★

【真题过关·阅读】 In bringing up children, every parent watches eagerly the child's acquisition of each new skill — the first spoken words, the first independent steps, or the beginning of reading and writing. It is often tempting to hurry the child beyond his natural learning rates, but this can set up dangerous feelings of failure and states of worry in the child. This might happen at any stage. A baby might be forced to use a toilet too early. A young child might be encouraged to learn to read before he knows the meaning of the words he reads. On the other hand, though, if a child is left alone too much, or without any learning opportunities, he loses his natural enthusiasm for life and his desire to find out new things for himself.

Parents vary greatly their degree of strictness toward their children. Some may be especially strict in money matters. Other are severe over times of coming home at night or punctuality for meals. In general, the controls imposed represent the needs of the parents and the values of the community as much as the child's own happiness.

As regard the development of moral standards in the growing child, consistency is very important in parental teaching. To forbid a thing one day and excuse it the next is no foundation for morality. Also, parents should realize that "example is better than precept." If they are not sincere and do not practice what they preach, their children may grow confused and emotionally insecure when they grow old enough to think for themselves, and realize they have been to some extent fooled.

A sudden awareness of a marked difference between their parents' principles and their morals can be a dangerous disappointment.

1. According to paragraph 1, we can infer that _____.
- A. eagerly watching the child's acquisition of new skill can be avoided
 - B. eagerly watching the child's acquisition of new skill is universal among parents
 - C. eagerly watching the child's acquisition of new skill sets up dangerous states of worry in the child
 - D. eagerly watching the child's acquisition of new skill will make him lose interest in learning new things.
2. The underlined word "precept" probably means _____.
- A. encouragement
 - B. punishment
 - C. criticism
 - D. instruction
3. As for the development of moral standards in the growing child, parents should _____.
- A. observe the rules themselves
 - B. hurry the child beyond his natural learning rate
 - C. ignore what they preach
 - D. consistently ensure the security of the children
4. According to the passage, which one is true?
- A. Parents should be strict with their children.

B. Controls of parents imposed to children represent the needs of children and the values of the community.

C. Parents should achieve a balance between pushing children too hard and leaving them on their own.

D. In the process of children's learning new skills, parents should expect too much often.

【试题分析】本文是一篇议论文。主要讲述关于道德教育问题，父母应该以身作则，带头遵循。

1. 【答案】B。根据第一段第一句 “In bring up children, every parent watches eagerly the child's acquisition of each new skill” 可知，既然是每个父母都会这样做，那么这种做法在父母中就是普遍的。所以选项 B 符合题意。universal 意为 “普遍的”。选项 C 和 D 是混淆项。根据第一段第二句，C 选项 sets up dangerous states of worry in the child 是由 hurry the child beyond his natural rate 引起的，“迫不及待地要求孩子做出超出他的自然成长速度的事情”和题句中所说的“热切地观察孩子学会每一项新技能”显然不是一回事，作者对后者显然没有否定的意思。所以选项 A 也不对。而根据文章第一段末句，D 选项 will make him lose interest in learning new thing 是由 “a child is left alone too much, or without any learning opportunities” 而引起的，所以 D 不符合题意。故选 B。

2. 【答案】D。根据本段第一句可知，父母在教育孩子的时候，一致性是很重要的，今天禁止某事，明天为此事找借口，这样是不能给孩子建立正确的道德观的，除此之外，还要真诚地践行自己对孩子的教育，教育孩子这样做，那么自己也应该这样做，由此可知，example is better than precept 是指 “以身作则胜于口头教诲”。故选 D。

3. 【答案】A。根据第三段和第四段可知，关于道德教育问题，父母应以身作则。如果孩子发现父母的原则和对自己的教育之间有很明显的区别的时候，那么这样很危险，孩子也会很失望，因此父母也应该践行自己对孩子的教育，遵守给孩子制定的规则。observe 在此意为 “遵守；奉行”。故选 A。

4. 【答案】C。根据全文可知，父母对孩子不应逼得太紧，也不应该让孩子自我成长太长时间，应该达到一种平衡，才能促进孩子的成长。故选 C。

第四部分 写作

【易错考点 064—议论文写作模板】

1. 观点对比文

We had a heated discussion about/on _____ (主题) . Students' views /ideas /opinions on it vary/differ from person to person. Some students say /think /believe /consider /contend that _____ (观点一) . However, others hold the view that _____ (观点二) . As far as I am concerned, I am in favor of the first/second view. /I would like to _____ (自己的观点) .

The reasons are as follows. To begin with, _____ (理由一) . What's more, _____ (理由二) . In addition, _____ (理由三) .

In conclusion / In a word, _____ (重申观点) .

易错指数: ★★★★★

【真题过关·写作】跳槽对现在的职场人来说是不陌生的,但是大家对这个现象的看法是不一样的。请你谈谈自己对跳槽的看法。

【参考范文】

My View on Job-hopping

We had a heated discussion on whether we should hop from job to job. Students' views on it vary from person to person. Some students consider that they would engage in one work because if one sticks to one work, he will be quite familiar and skillful with the work. However, others hold that they would like to change jobs constantly because they consider it fashionable to do so and besides they can get different work experiences.

As far as I am concerned, I am in favor of the former group of people's attitudes. The reasons are as follows.

To begin with, if one always works in one field, he can accumulate a lot of experience in that field which in turn will further improve his work. What's more, he can get to know many colleagues who will help him when he is in trouble. In addition, if one hops from one job to another, he can never amass experience in one field. Although he can get different work experiences, he can't make use of these experiences in one particular work. Therefore, he will always be a jack-of-all-trades.

In conclusion, if one wants to be an expert in one field, he should not hop from one job to

another frequently.

2. 说明利弊文

Now an increasing number of people come to realize _____ (作文题目). In fact, there are both advantages and disadvantages of _____ (题目议题).

Generally speaking, it is widely believed that there are several positive aspects as follows. Firstly, _____ (优点一). Secondly, _____ (优点二).

Just as a popular saying goes, “every coin has its two sides”, _____ (讨论议题) is no exception, and in another word, it still has negative aspects. To begin with, _____ (缺点一). In addition, _____ (缺点二).

In a word, _____ (讨论议题), I think, is a newborn thing in the development of our economy. I believe that as long as we try to bring the advantages of _____ (讨论议题) into full play, and reduce the disadvantages to the minimum at the same time, can we definitely make a better use of the _____ (讨论议题).

易错指数: ★★★★★

【真题过关·写作】手机可以说是一项伟大的发明，但是随着社会的发展，手机的缺点也是不可否认的。请你谈谈对这个现象的理解。

【参考范文】

Now an increasing number of people come to realize the role of the smart phone. In fact, there are both advantages and disadvantages of it.

Generally speaking, it is widely believed that there are several positive aspects as follows. Firstly, it can help us do a variety of things that we want to do when we are bored, such as searching the internet, chatting with our best friends, playing games and so on. And secondly, it brings us convenience, for we can buy the same goods online with less money instead of going to the shop.

Just as a popular saying goes, “every coin has two sides”, the smart phone is no exception; it still has negative aspects. To begin with, it has a bad effect on the teenagers’ health and study because they are lacking the awareness of self-discipline. In addition, some teenagers are always playing games or chatting till the late evening.

In a word, the smart phone, I think, is a newborn thing in the development of economy. I

believe that as long as we try to bring advantages of the smart phone into full play, and reduce the disadvantages to the minimum at the same time, we can make a better use of it.

3. 教育教学类

Of the significant tasks facing our English teacher, _____ (主题) stands out most. Consequently, we must spare no efforts to take some measures to solve this problem.

As a matter of fact, various approaches have been tried to resolve the problem, but in my view, the followings will work better. First and foremost, _____ (方法 1). In addition, another way contributing to the success of solving problem is _____ (方法 2). Finally, to _____ (讨论话题), we teachers should _____ (方法 3).

Undoubtedly, the resolution of the problem calls for adequate attention and considerable effort. With more attention and effort, the problem is bound to be solved in the near future.

易错指数: ★★★★★

【真题过关·写作】阅读能力对于学生来说是很重要的, 学生通过阅读可以拓展自己的知识面, 增大自己的词汇量。请结合英语课程标准谈谈如何提高学生的阅读能力。

【参考范文】

How to Develop Students' Reading Ability?

Of the significant tasks facing our English teacher, how to develop primary school students' reading ability stands out most. Consequently, we must spare no efforts to take some measures to solve this problem.

As a matter of fact, various approaches have been tried to resolve the problem, but in my view, the followings will work better. First and foremost, we should promote learner-centeredness, and respect individual differences. In addition, another way contributing to the success of solving problem is to pay close attention to the learning process, and advocate experiential learning and participation. Finally, to develop primary school students' reading ability, we teachers should optimize learning resources, and maximize opportunities for learning and using the language.

Undoubtedly, the resolution of the problem calls for adequate attention and considerable effort. With more attention and effort, the problem is bound to be solved in the near future.

【易错考点 065—应用文写作模板】

建议信

Dear _____,

You have asked me for my advice with regard to _____ (事由), and I will try to make some suggestions here.

第一段：陈述事由

In my opinion, you would be wise to take the following actions. First, it is important to _____ (第一条建议), as you'll _____ (第一条建议的理由). Then, it also helps if you _____ (第二条建议), since _____ (第二条建议的理由). Besides, it should be a good idea to _____ (第三条建议). I'm sure that _____ (第三条建议的理由).

第二段：提出建议并说明理由

I hope you will find these proposals useful, and I would be ready to discuss this matter with you to further details.

第三段：(希望建议得到采纳)

Yours sincerely,

× × ×

易错指数：★★★

【真题过关·写作】假如你是 Annie，你的朋友 Mary 要来找你一起度过一个假期，请你写一封建议信给她，告诉她应该如何到达你家。

【参考范文】

Dear Mary,

You have asked me for my advice with regard to the arrangement for a holiday, and I will try to make some instructions and suggestions.

In my opinion, you would be wise to take the following actions. First, it is important to take the bus to the city and ask to get off at the railway station, as you will find it is much cheaper than a cab. Then, it also helps if you take the train to get to my place in the eastern suburbs, since the airport bus will leave you right at the station. Besides, it should be a good idea to ring the intercom for Flat 2 when you arrive at my flat. I'm sure that my friend Lillian will be at home and she will open the front door for you and let you into my flat.

I hope you will find these proposals useful, and I would be ready to discuss this matter with you to further details.

Yours sincerely,

Annie

第五部分 翻译

【易错考点 066—词类转译法】

词类转译法是为了使译文畅通,对原文中的一些词语的词性进行转化(如:动词转化为名词,形容词转化为名词等)。例如:

The modern world is experiencing rapid development of science and technology.

当今世界的科学技术正在迅速地发展。

【分析】将句中的形容词 rapid 转译为汉语中的副词。

易错指数:★★

【真题过关·翻译】The sight of the big tree reminds me of my happy childhood.

【参考答案】一看到那颗大树就让我想起来我快乐的童年。

【易错考点 067—增补法】

有些英语字句如果照字面的意思翻译,意思是不完整的,必须根据意义、修辞或句法的需要增补一些汉语,才能更加忠实于原文,使原文的思想更完整地再现。例如:

We need clean air, but unfortunately, air pollution is generally present, especially in cities. 我们需要清新的空气,但遗憾的是,空气污染普遍存在,在城市中尤其如此。

【分析】本句为了避免“尤其是在城市里”的表达不完整,增加了“如此”。

易错指数:★★

【真题过关·翻译】He dismissed the meeting without a closing speech.

【参考答案】他没有致闭幕词就宣布结束会议。

【易错考点 068—省译法】

由于英语和汉语在用词和语法结构上的差异,原文中的某些词如果直译出来会使译文显得累赘,不符合汉语的表达习惯。在这种情况下,就要把一些冠词、代词、介词、动词或连词等省去不译,但是不能影响原文的意义表达。例如:

There was no snow, the leaves were gone from the trees, the grass was dead.

天未下雪,但叶落草枯。

【分析】在汉语中“叶落”的概念非常清楚，所以省译了 from the trees.

易错指数：★★

【真题过关·翻译】Seven o'clock found John up and dressed.

【参考答案】约翰七点钟起床和穿衣服。

【易错考点 069—顺译法】

按照英语表达的层次顺序，依次翻译英语句子，从而使译文与英语原文的顺序基本一致。

例如：

He could see that she had been patient all her life, so that now, after years of it, her lips were set in a gentle and saintly smile.

他看得出，她一生含辛茹苦，如今苦尽甘来，嘴边总是带着温柔、圣洁的微笑。

【分析】英语句子的顺序，从意思上讲，与汉语句子的顺序是一致的。

易错指数：★★

【真题过关·翻译】The government has always attached great importance to environmental protection.

【参考答案】中国政府历来重视环境保护。

【易错考点 070—逆译法】

对于句子结构复杂的英语句子，可以先翻译全句的后部，再依次向前逆序翻译前面的句子。例如：

It is our task to build up a nuclear power station somewhere by the end of this year.

我们的任务是于今年年底在某地建成一座原子能发电站。

【分析】翻译英语里面的一系列状语时，必须按照时间状语、地点状语和方式状语的顺序来组织语句。

易错指数：★★★

【真题过关·翻译】It was a keen disappointment when I had to postpone the visit which I had intended to pay to China in January.

【参考答案】我原打算一月份访问中国，后来不得不推迟，这使我深感失望。

【易错考点 071—分译法】

采取化整为零的方法将整个英语长句翻译为几个独立的句子，顺序基本不变，前后保持连贯。例如：

At the meeting decision was made to transfer a part of the students to another school.

会议上做出一项决定，把一部分学生转到另一所学校去。

【分析】本句的主语的后置定语比较长，而谓语很短，为了使句子结构匀称，避免头重脚轻的现象，就把后面的不定式与主句分开翻译了。

易错指数：★★

【真题过关·翻译】 We tried in vain to persuade him to give up his wrong belief.

【参考答案】 我们尽力劝说他放弃错误的信念，但没有成功。

【易错考点 072—综合法】

翻译时经过仔细推敲，或按照时间先后，或按照逻辑顺序，有顺有逆、有主有次地对全句进行综合处理，英语和汉语的字面意思不完全对应，但是内涵是相同的。例如：

One can perhaps get a clearer picture of Japan's acute population pressure by imagining what Switzerland would be like if that small and mountainous country were inhabited by 28 million people instead of the 5.7 million at present.

只要设想一下，假若那小小的、多山的瑞士居住的人口不是现在的五百七十万，而是两千八百万，瑞士会是什么情景，人们便会清楚地理解日本所面临的人口压力是多么大。

【分析】原文的重点在于 One can...population pressure，按照汉语习惯，应该先叙事，后总结，所以翻译时从中间 by imagining...入手，最后回到句首，译出 One can...。而且汉语句子的意思也有“意译”的成分。

易错指数：★★★★

【真题过关·翻译】 A survey conducted by British Broadcast Corporation in 22 countries worldwide shows that China now is enjoying the respect and esteem of the world. And people across the world are holding a positive view on China's rapid economic development, peaceful emergence on the international stage as well as its influence on the world.

【参考答案】 英国广播公司（BBC）公布了一项在全球 22 个国家进行的民意调查，结果显示中国正赢得全世界的尊重。（分译法）世界各国人民对中国经济的高速发展、在世界舞台上的和平崛起以及中国对世界的影响持正面评价。（逆译法）

第六部分 英美概况

【易错考点 073—美国概况】

1. 美国殖民地时代的历史概况

1620 年，英国清教徒乘坐的“五月花”号 (Mayflower) 抵达北美，在那里建立第一个殖民地普利茅斯 (Plymouth)。他们在土著印第安人的帮助下成功生存下来，并举办宴会表示感激，这成为感恩节的开端 (Thanksgiving Day, 11 月最后一个星期四)。

2. 美国独立战争时期的主要事件

(1) 1775 年 4 月 19 日，莱克星顿的枪声标志着独立战争 (the War of Independence, 1775—1783) 的开始。

(2) 1776 年 7 月 4 日，由托马斯·杰弗逊 (Thomas Jefferson) 起草，大陆会议发表了著名的《独立宣言》(Declaration of Independence)。7 月 4 日为美国独立日。

3. 美国内战/南北战争 (the Civil War) 主要事件

(1) 1861 年，南北双方爆发内战。

(2) 林肯 (Abraham Lincoln) 于 1862 年颁布了《宅地法》，1863 年发表了《解放黑人奴隶宣言》(The Emancipation Proclamation)，为最终废除奴隶制度预先铺了路。

(3) 1863 年底，林肯发表的《葛底斯堡演说》(Gettysburg Address) 成为美国历史上最著名的演说之一，其中广为称颂的语段是 “... and that government of the people, by the people, and for the people shall not perish from the earth”。

(4) 1865 年南北战争终于以北方的胜利而宣告结束。南北战争废除了黑奴制，为美国资本主义发展扫清了障碍。

4. 美国国旗

美国国旗是星条旗，有 50 颗星 (表示 50 个州) +13 个红白相间的条纹 (表示美国建国伊始的 13 块殖民地) 组成。

5. 美国地理概况

(1) 美国密西西比河 (Mississippi) 全长 6020 公里，是美国最长河流，居世界第四位，被称作 “father of waters” or “old man river”。

(2) 美国五大湖 (The Great Lakes): 苏必利尔湖 (Lake Superior)、休伦湖 (Lake Huron)、密歇根湖 (Lake Michigan)、伊利湖 (Lake Erie) 和安大略湖 (Lake Ontario)。五大湖湖水汇入圣劳伦斯河，流入大西洋。苏必利尔湖是世界最大淡水湖，面积在世界湖泊中仅次于里

海而居世界第二位。密歇根湖完全在美国境内。

6. 美国的城市

(1) 美国与加拿大和墨西哥相邻，美国的首都为华盛顿哥伦比亚特区 (Washington, D.C.)，简称华盛顿。D.C.代表 District of Columbia。Washington, D.C.是为纪念美国开国元勋乔治·华盛顿和发现美洲新大陆的哥伦布而命名的。华盛顿在行政上由联邦政府直辖，不属于任何一个州。

(2) 纽约 (New York City) 是整个美国的金融经济中心、最大的城市和人口最多的城市。美国最大的州是阿拉斯加州 (Alaska State)，位于太平洋东海岸，1867 年从俄国购得。

(3) 美国本土最大的州是得克萨斯州 (Texas)，最小的州是罗德岛 (Rhode Island)。

7. 美国政治

(1) 美国主要有两大党派：民主党 Democratic Party (奥巴马，罗斯福，杰弗逊)，以驴为标志；共和党 Republican Party (林肯，布什)，以象为标志。美国的总统大选是民主党和共和党两党之争，也被称为“驴象之争”。

(2) 水门事件/水门丑闻 (Watergate scandal) 是美国历史上最不光彩的政治丑闻之一。

8. 美国经济

(1) 镀金时代 (Gilded Age) 借自马克·吐温 (Mark Twain) 的书名，主要指内战到 20 世纪初美国工业迅猛发展的时期。

(2) 大萧条 (The Great Depression)，是指 1929 年至 1933 年之间全球性的经济大衰退。1929 年爆发了美国历史上空前深刻和持久的经济危机。

(3) 1932 年大选时，民主党人富兰克林·罗斯福 (Franklin Roosevelt) 胜选，于 1933 年就任美国总统 (美国历史上唯一一位连任超过 2 届的总统，第 4 届未滿)，实行罗斯福“新政” (The Roosevelt's New Deal)。其经济政策核心为：救济 (Relief)、复兴 (Recovery) 和改革 (Reform)。

9. 美国社会

(1) 美国是一个移民国家 (country of immigrants)，来自世界各地的不同文化在这里共存，因此美国社会也被称为“大熔炉” (melting pot)。

(2) 美国梦 (American Dream)，广义上指美国的平等、自由、民主；狭义上是一种相信只要在美国经过努力不懈的奋斗便能获得更好生活的理想。美国梦的代表人物：奥巴马 (Barack Hussein Obama II)，亚伯拉罕·林肯 (Abraham Lincoln)，迈克尔·乔丹 (Michael Jordan)

等。

(3) 马丁·路德·金 (Martin Luther King): 美国民权运动 (Civil Rights Movement) 领袖, 1963 年发表演讲《我有一个梦想》(*I have a dream*), 1964 年获诺贝尔和平奖。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】

The Mississippi river is the longest river in _____.

- A. England
B. America
C. Canada
D. France

【答案】B。密西西比河是美国最长的河流。故本题选 B。

【真题过关·单选】

The War of Independence in the United States of America broke out on _____.

- A. April 19, 1775
B. September 11, 1744
C. December 1, 1776
D. May 5, 1776

【答案】A。美国独立战争爆发于 1775 年 4 月 19 日。故本题选 A。

【真题过关·单选】

“That government of the people, by the people, for the people shall not perish from the earth” is taken from _____.

- A. The Gettysburg Address
B. The Declaration of Independence
C. The North Atlantic Treaty
D. The Emancipation Proclamation

【答案】A。该句话为林肯总统在著名的葛底斯堡演讲中的名言。故本题选 A。

【易错考点 074—英国概况】

1. 地理概况

(1) 全称: 大不列颠及北爱尔兰联合王国 (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)。

(2) 组成: 英格兰 (England)、苏格兰 (Scotland)、威尔士 (Welsh) 和北爱尔兰 (Northern Ireland)。北爱尔兰不在本土内, 英格兰在东南部, 苏格兰在北部, 威尔士在西南部。英格兰的首府是伦敦 (London), 苏格兰的首府是爱丁堡 (Edinburgh), 威尔士的首府是卡迪夫 (Cardiff), 北爱尔兰的首府是贝尔法斯特 (Belfast)。

(3) 河流: 塞汶河 (The River Severn) 是英国最长的河流, 泰晤士河 (The River Thames)

是英国的第二大河，也是英国最重要的河流。

2. 英国政治

(1) 英国的中央政府 (central government) 包括君主 (The Monarch)、议会 (Parliament) 和内阁 (Cabinet)。

(2) 英国议会由君主 (monarch)、下议院/平民院 (House of Commons) 以及上议院/贵族院 (House of Lords) 构成，行使国家的最高立法权。

3. 英国人文

(1) 文艺复兴运动 (The English Renaissance, 13—16 世纪): 起源于意大利, 16 世纪在欧洲盛行的思想文化运动, 以达·芬奇 (Da Vinci)、但丁 (Dante) 等为代表。莎士比亚 (Shakespeare) 与达·芬奇、但丁并称“文艺复兴三巨人”。

(2) 建筑: 威斯敏斯特大教堂 (Westminster Abbey) 是英国国教的礼拜堂和历代国王举行加冕典礼、王室成员举行婚礼的大礼堂, 被认为是英国哥特式建筑 (Gothic architecture) 的杰作。大本钟 (Big Ben) 为威斯敏斯特宫报时钟。

(3) 报纸: 《泰晤士报》(Times), 是英国历史最悠久的报纸。

(4) 英国广播公司 (英文简称: BBC, 英文名称: British Broadcasting Corporation) 成立于 1922 年, 总部位于英国伦敦, 前身为 British Broadcasting Company, 是英国最大的新闻媒体, 也是世界最大的新闻媒体。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】The capital of Scotland is _____.

A. Edinburgh

B. Cardiff

C. London

D. Belfast

【答案】A。苏格兰的首府是爱丁堡。故本题选 A。

第七部分 英美文学

【易错考点 075—英国文学】

一、古英语时期与中古英语时期的主要作品

1. *Beowulf* 《贝奥武夫》被认为是“英国民族史诗”。

2. King Alfred (阿尔弗雷德国王) 被称为“英国散文之父”, 其作品是 *Anglo-Saxon Chronicle* 《盎格鲁—撒克逊编年史》。

3. Geoffrey Chaucer 杰弗里·乔叟 (1340-1400) 主要作品有 *The Canterbury Tales* 《坎特伯雷故事集》(英雄双韵体), 被誉为“英国诗歌之父 (Father of English Poetry)”。

二、文艺复兴时期 (伊丽莎白时期 14—16 世纪) 主要作品

1. Thomas More 托马斯·莫尔 (1478—1535) 在 *Utopia* 《乌托邦》中描绘了一个理想的未来社会。

2. Edmund Spenser 埃德蒙·斯宾塞被称为是诗人中的诗人; 首创“斯宾塞诗节”(Spencerian Stanza), 其作品主要有 *The Faerie Queene* 《仙后》。

3. William Shakespeare 莎士比亚是文艺复兴时期最重要代表作家, 创作十四行诗 (sonnet) 其作品包括:

四大悲剧: *Hamlet* 《哈姆雷特》, *Othello* 《奥赛罗》, *King Lear* 《李尔王》, *Macbeth* 《麦克白》。

四大喜剧: *A Midsummer Night's Dream* 《仲夏夜之梦》、*The Merchant of Venice* 《威尼斯商人》、*As You Like It* 《皆大欢喜》、*Twelfth Night* 《第十二夜》

悲喜剧: *Romeo and Juliet* 《罗密欧与朱丽叶》。

三、英国资产阶级革命时期 (17 世纪)

1. John Milton 约翰·弥尔顿 (1608—1674) 的主要作品有 *Paradise Lost* 《失乐园》; *Paradise Regained* 《复乐园》。

2. John Bunyan 约翰·班扬 (1628—1688) 的主要作品有 *The Pilgrim's Progress* 《天路历程》。

3. 玄学派诗人出现于十七世纪, 约翰·邓恩 John Donne 是最重要的代表, 主要作品有 *Songs and Sonnets* 《歌与十四行诗》; *The Flea* 《跳蚤》。

四、18 世纪英国文学 (The Age of Enlightenment 启蒙运动时期)

1. 感伤主义墓园诗派的代表人物 Thomas Gray 托马斯·格雷, 其代表作是 *Elegy Written in a Country Churchyard* 《墓园挽歌》。

2. Daniel Defoe 丹尼尔·笛福 (1660—1731) 的主要作品有 *Robinson Crusoe* 《鲁宾逊漂流记》。

3. Jonathan Swift 乔纳森·斯威夫特 (1667—1745) 是英国文学史上著名的讽刺小说家, 他的主要作品是 *Gulliver's Travels* 《格列佛游记》。

4. Henry Fielding 亨利·菲尔丁 (1707—1754) 是英国现实主义小说理论的奠基人, 其作

品 *The History of Tom Jones, a Foundling* 《汤姆·琼斯》是英国现实主义小说最高成就。

五、19 世纪时期英国文学（维多利亚时期）

1. 湖畔派消极浪漫主义诗人 William Wordsworth 威廉·华兹华斯（1770—1850）的主要作品有 *I Wandered Lonely as a Cloud* 《独自云游》；*The Solitary Reaper* 《孤独的割麦女》。

2. 积极浪漫主义者（Active romanticists）George Gordon Byron 乔治·戈登·拜伦（1788—1824），其著名作品是 *Don Juan* 《唐·璜》。

3. 同样是积极浪漫主义者（Active romanticists）的 Percy Bysshe Shelley 波西·比西·雪莱（1792—1822），其著名作品是 *Ode to the West Wind* 《西风颂》；*Prometheus Unbound* 《解放了的普罗米修斯》。

4. Jane Austen 简·奥斯汀（1775—1817）的主要作品有 *Sense and Sensibility* 《理智与情感》；*Pride and Prejudice* 《傲慢与偏见》，其中的主人公是 Darcy and Elizabeth。

5. Charlotte Bronte 夏洛特·勃朗特（1816—1855）的主要作品有 *Jane Eyre* 《简·爱》。

6. Emily Bronte 艾米莉·勃朗特（1818—1848）的主要作品有 *Wuthering Heights* 《呼啸山庄》。

7. Charles Dickens 查尔斯·狄更斯（1812—1870）的主要作品有 *Oliver Twist* 《雾都孤儿》；*David Copperfield* 《大卫科波菲尔》；*Hard Times* 《艰难时世》；*A Tale of Two Cities* 《双城记》；*Great Expectations* 《远大前程》。

8. William Makepeace Thackeray 威廉·梅克比斯·萨克雷善于描写上层社会形形色色的人物，其主要作品是 *Vanity Fair* 《名利场》。

9. Thomas Hardy 托马斯·哈代（1840—1928）的主要作品有 *Tess of the D'urbervilles* 《德伯家的苔丝》。

六、20 世纪的英国文学

1. James Joyce 詹姆斯·乔伊斯的主要作品有 *Dubliners* 《都柏林人》；*Ulysses* 《尤利西斯》。

2. George Bernard Shaw 乔治·萧伯纳被认为是自莎士比亚以来最著名的英国剧作家，其主要作品有 *Widower's Houses* 《鳏夫的房产》；*Pygmalion* 《卖花女》。

易错指数：★★

【真题过关·单选】

The play *Romeo and Juliet* was written by _____.

A. Charles Dickens

B. Jack London

C. William Shakespeare

D. Bernard Shaw

【答案】C。《罗密欧和朱丽叶》是著名剧作家莎士比亚所写，故本题选 C。

【真题过关·单选】

“If winter comes, can spring far behind?” is an epigrammatic poem by _____.

A. J. Keats

B. W. Blake

C. W. Wordsworth

D. P.B. Shelley

【答案】D。题目问“如果冬天来了，春天还会远吗？”是由哪位诗人所写，根据文学常识可知，此句出自雪莱的《西风颂》。故本题选 D。

【易错考点 076—美国文学】

一、独立革命前后的文学 (1607—1865)

1. Benjamin Franklin 本杰明·富兰克林 (1706—1790) 参与撰写了《独立宣言》。

2. Thomas Jefferson 托马斯·杰弗逊 (1743—1826) 参与起草了 *Declaration of Independence* 《独立宣言》。

二、美国浪漫主义文学 (1820—1855)

1. Washington Irving 华盛顿·欧文 (1783—1859) 被称为是美国文学之父 (The Father of American Literature)，其主要作品是 *The Sketch Book* 《见闻札记》。

2. 新英格兰超验主义 (New England Transcendentalism) 代表作家 Ralf Waldo Emerson 拉尔夫·沃尔多·爱默生 (1803—1882)，其主要作品有 *Essays* 《散文集》；*Nature* (1836) 《论自然》——The Bible of New England Transcendentalism。

3. Henry David Thoreau 亨利·大卫·梭罗 (1817—1862) 的主要作品有 *Walden (Life in the Woods)* 《瓦尔登湖》(《林中生活》)。

4. Walt Whitman 沃尔特·惠特曼 (1819—1892) 的作品有 *Leaves of Grass* 《草叶集》(浪漫主义文学时期压卷之作)。

三、American Realism Period 美国现实主义文学 (1865 南北战争—1914 第一次世界大战)

1. Henry James 亨利·詹姆斯 (1843—1916) 的主要作品是 *Daisy Miller* 《黛西·米勒》；*The Portrait of a Lady* 《贵妇人画像》。

2. Harriet Beecher Stowe 哈利耶特·比彻·斯托 (1811—1896) 的主要作品有 *Uncle Tom's Cabin* 《汤姆叔叔的小屋》。

3. Mark Twain 马克·吐温被誉为“杰出的幽默讽刺作家”，其主要作品有 *The Gilded Age* 《镀金时代》；*The Adventures of Tom Sawyer* 《汤姆·索耶历险记》；*The Adventures of Huckleberry Finn* 《哈克贝利·费恩历险记》。

四、American Modernism 美国现代主义文学（1914 年一战—1939 年二战）

1. Ernest Hemingway 厄内斯特·海明威（1899—1961）1954 年诺贝尔文学奖获得者；战争经历影响着其写作风格（His own writing style was affected by the war experience）。他的主要作品有 *The Sun Also Rises* 《太阳照常升起》、*Farewell to Arms* 《永别了，武器》、*For Whom the Bell Tolls* 《丧钟为谁而鸣》、*The Old Man and the Sea* 《老人与海》。

2. Francis Scott Key Fitzgerald 弗朗西斯·基·菲茨杰拉德（1896—1940）的主要作品有 *The Great Gatsby* 《了不起的盖茨比》。

易错指数：★★

【真题过关·单选】

The novel *The Adventures of Huckleberry Finn* was written by _____.

- A. Henry James
B. Mark Twain
C. Harriet Beecher Stowe
D. O. Henry

【答案】B。《哈克贝利·费恩历险记》是马克·吐温写的。故本题选 B。

【真题过关·单选】

Which of the following is Harriet Beecher Stowe's work which describes life in slavery in America?

- A. *The Scarlet Letter*
B. *Life on the Mississippi*
C. *The Sun Also Rises*
D. *Uncle Tom's Cabin*

【答案】D。哈利耶特·比彻·斯托最著名的小说是《汤姆叔叔的小屋》，该小说揭示了非裔美国人奴隶生活的残酷现实。故本题选 D。

第八部分 英语语言学

【易错考点 077—形态学】

1. 形态学概念

形态学是指对词的内部结构以及构词规则的研究（Morphology is a branch of grammar which studies the internal structure of words and the rules by which words are formed）。

2. 自由和粘着词素

一些词素本身就可以构成词，如 water, desire, work 和 there。它们被称为自由词素 (free morpheme)。而另外一些词素在口头或书面中永远不能被独立地使用，如 de-, dis-, -ish 以及 -ly，它们总要与自由词素共同来构成新词。这些词素称为粘着词素 (bound Morpheme)。自由词素与粘着词素的区别在于看口语或书面语中这个词素能否独立使用，以 dewater 这个词为例，它由两个词素构成。de-是粘着词素，water 是自由词素。

3. 曲折词素

不同的词素起着不同的作用。有些词素既不改变词类也不改变意思，只是给词的现有意义增加一些语法信息。如 dog 和 dogs 都是名词，意思相同，都是指狗，但是 dogs 多了一个表示名词复数的词素-s。像这样的词素纯粹起了语法作用，不改变词类，不创造新词，只是给同一个词改变了词形，这样的词素被称为曲折词素 (Inflectional Morpheme)。

4. 派生词素

另外一些词素通过改变意思 (如 proper 和 improper, 两个词都是形容词，意思相反)，或者改变词类 (如 wide, 形容词; widen, 动词)，或者既改变意思又改变词类来派生新词，这样的词素被称为派生词素 (Derivational Morpheme)。

易错指数：★★

【真题过关·单选】The English word “unbearable” is composed of _____ morphemes.

- A. five
B. four
C. three
D. two

【答案】C。词素 (Morpheme) 是语言中具有意义的最小概念，包含自由词素和粘着词素，unbearable 含有 un-, bear, -able 这三个词素。故选 C。

【易错考点 078—语义学】

1. 语义学概念

语义学 (Semantics) 是研究意义的科学。它的理论探讨对象是语言的意义 (linguistic meaning) 或语义，语义是一般意义的一部分。

2. 词汇意义关系——同义关系

同义关系是指英语中有不少词汇相互间意思相同或者基本相同。这样的词之间的关系是同义关系，这样的词是同义词 (Synonyms)。同义现象还可以进一步分为方言同义词 (dialectal synonyms, 如: lift & elevator)、文体同义词 (stylistic synonyms, 如: dad & father)、表情

意义或评价意义相异的同义词 (synonyms that differ in their emotive or evaluative meaning, 如: collaborator & accomplice)、搭配相异同义词 (collocational synonyms, 如: accuse & charge)、语义相异的同义词 (semantically different synonyms, 如 rage & indignation)。

3. 词汇意义关系——反义关系

如果两个词意义相反, 那么这两个词的语义关系是反义关系, 这两个词被称为反义词 (Antonyms)。如 up—down。反义词也分为不同的类型: 分级反义、互补反义、互逆反义。

①分级反义词 (gradable antonyms) 是指两词的语义特征形成对立的两极, 在此两极中可插入表示不同程度的词语, 体现出对立的层次 (Gradability), 如 old—young。

②互补反义词 (complementary antonyms) 是指在语义上相互对立, 彼此排斥, 非此即彼, 非彼即此的一对词语。如 alive—dead。

③互逆反义词 (relational opposites) 是指存在逆转关系的反义词。如: husband—wife, father—son, buy—sell, let—rent, above—below。

4. 词汇意义关系——一词多义关系、上下义关系和同音/形异义词

(1) 一词多义是指一个词含有几个相联系的意义。例如, head 至少有两个词义: 词义 (1) 为“头部 (人体部位)”; 词义 (2) 为“领导人”。

(2) 上下义关系是一种包含关系。即意义包含在另一个词义中的系统意义关系。上义词支配下义词。如老虎、狮子、大象和狗都是动物 (上义词 superordinate) 一词的下义词 (hyponym)。

(3) 同音/形异义词是指具有相同的发音方式或书写方式但其意义不同的词。其包括两类, 即同音异义 (homophones, 如: night & knight)、同形异义 (homographs, 如: tear [n.] vs. tear [v.])。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】The synonyms “charge” and “accuse” mainly differ in _____.

- A. emotion
B. dialect
C. formality
D. collocation

【答案】D。句意: 同义词“charge” and “accuse”的主要区别_____。“accuse”和“charge”都有“控诉, 指控”的意思, 但它们后面所搭配的介词不同, “accuse”与介词of连用, “charge”与介词with连用。“collocation”意思是“搭配”。故本题选D。

第二篇 英语课程与教学论

第一部分 义务教育英语课程标准

【易错考点 079—课程性质】

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

易错指数：★

【真题过关·填空】义务教育阶段的英语课程具有_____和_____双重性质。

【答案】工具性；人文性

【易错考点 080—课程基本理念】

- (1) 注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值
- (2) 面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异
- (3) 整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性
- (4) 强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性
- (5) 优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力
- (6) 丰富课程资源，拓展英语学习渠道

易错指数：★★★

【真题过关·简答】请你谈谈对义务教育英语课程标准中课程基本理念的理解。

【参考答案】义务教育英语课程标准中课程基本理念的内容如下：

- (1) 注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值
- (2) 面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异
- (3) 整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性
- (4) 强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性
- (5) 优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力
- (6) 丰富课程资源，拓展英语学习渠道

【易错考点 081—课程设计思路】

英语课程体系以培养学生的综合语言运用能力为目标，根据语言学习的规律和义务教育阶段学生的发展需求，从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面设计整体课程总目标和分级目标。

整个基础教育阶段的英语课程(含义务教育和高中两个阶段)按照能力水平设为九个级别,一至五级为义务教育阶段的目标要求。其中,二级为6年级结束时应达到的基本要求,五级为9年级结束时应达到的基本要求。六至九级为普通高中的目标要求。其中,七级为高中毕业的基本要求,八年级和九级是为愿意进一步提高英语水平的高中毕业生设计的目标。

易错指数: ★

【真题过关·填空】整个基础教育阶段的英语课程(含义务教育和高中两个阶段)按照能力水平设为_____个级别,一至五级为义务教育阶段的目标要求。其中,_____为6年级结束时应达到的基本要求,_____为9年级结束时应达到的基本要求。

【答案】9; 二级; 五级

【易错考点 082—课程总目标】

义务教育阶段英语课程的总目标是:通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础;文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言;有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力;积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成,共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

易错指数: ★★★

【真题过关·简答】综合语言运用能力包含哪几个部分?这几个部分之间有什么联系?

【参考答案】综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础;文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言;有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力;积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成,共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

【易错考点 083—教学建议】

- (1) 面向全体学生,为每个学生学习英语奠定基础
- (2) 注重语言实践,培养学生语言运用能力
- (3) 加强学习策略指导,培养学生自主学习能力
- (4) 培养学生的跨文化交际意识,发展跨文化交际能力
- (5) 结合实际教学需要,创造性地使用教材

- (6) 合理利用各种教学资源, 提高学生的学习效率
- (7) 组织生动活泼的课外活动, 拓展学生的学习渠道
- (8) 不断提高专业水平, 努力适应课程的要求

易错指数: ★★★

【真题过关·简答】义务教育英语课程标准对教师提出了哪些教学建议?

【参考答案】义务教育英语课程标准中的教学建议如下:

- (1) 面向全体学生, 为每个学生学习英语奠定基础
- (2) 注重语言实践, 培养学生语言运用能力
- (3) 加强学习策略指导, 培养学生自主学习能力
- (4) 培养学生的跨文化交际意识, 发展跨文化交际能力
- (5) 结合实际教学需要, 创造性地使用教材
- (6) 合理利用各种教学资源, 提高学生的学习效率
- (7) 组织生动活泼的课外活动, 拓展学生的学习渠道
- (8) 不断提高专业水平, 努力适应课程的要求

【易错考点 084—评价建议】

- (1) 充分发挥评价的积极导向作用
- (2) 体现学生在评价中的主体地位
- (3) 依据课程目标要求确定评价内容与标准
- (4) 注意评价方法的合理性和多样性
- (5) 形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程
- (6) 终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力
- (7) 注意处理教学与评价的关系
- (8) 小学的评价应以激励学生学习为主
- (9) 合理设计和实施初中毕业学业考试

易错指数: ★★★

【真题过关·简答】义务教育英语课程标准对教师提出了哪些评价建议?

【参考答案】义务教育英语课程标准中的评价建议如下:

- (1) 充分发挥评价的积极导向作用
- (2) 体现学生在评价中的主体地位

- (3) 依据课程目标要求确定评价内容与标准
- (4) 注意评价方法的合理性和多样性
- (5) 形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程
- (6) 终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力
- (7) 注意处理教学与评价的关系
- (8) 小学的评价应以激励学生学习为主
- (9) 合理设计和实施初中毕业学业考试

第二部分 英语教学法理论

【易错考点 085—语法翻译法】

1. 概述

语法翻译法 (Grammar-Translation Method) 是以语法为教授外语的目标和手段, 语法是外语学习的基础。语法 - 翻译法认为, 学习外语的首要目标是学习语法。

2. 主要特点

- (1) 教授语法学家所确定的所谓“规范”的语言, 所使用的语言材料多以古老和过时的例句为主;
- (2) 注重书面语, 不注重口语;
- (3) 语法的讲解不仅注重规则的东西, 而且十分注重不规则的东西;
- (4) 课堂教学使用本族语;
- (5) 教学方法以翻译为主, 通过大量笔头翻译和写作练习来检验语法规则掌握情况。

易错指数: ★★

【真题过关·填空】语法翻译法认为语言是一种_____。

【答案】书面语

【易错考点 086—直接法】

1. 概述

直接法 (Direct Method) 于 19 世纪末在欧洲产生。针对翻译法不能培养学生听说能力的缺点, 直接法的主要特点是: 直接学习、直接理解和直接应用, 不允许使用母语, 用动作和图画等直观手段解释词义和句子。

2. 优缺点

(1) 优点

①采用各种直观教具，广泛运用接近实际生活的教学方式，有助于培养用外语思维的能力；

②强调直接学习和直接应用，注重语言实践练习，学生学习积极性高，学习兴趣浓厚；

③重视口语和语音教学，有效地培养学生的语言运用能力。

(2) 缺点

①排斥母语，使学生对一些抽象和复杂的概念难以理解；

②没有明晰的语法解释，导致学生说出的话语法错误较多；

③直接法完全照搬儿童习得母语的办，只偏重经验和感性认识，对儿童在外语学习中的自觉性和监控性的重视不够。

易错指数：★★★

【真题过关·简答】直接法的优点有哪些？

【参考答案】直接法的优点有：①采用各种直观教具，广泛运用接近实际生活的教学方式，有助于培养用外语思维的能力；

②强调直接学习和直接应用，注重语言实践练习，学生学习积极性高，学习兴趣浓厚；

③重视口语和语音教学，有效地培养学生的语言运用能力。

【易错考点 087—听说法】

1. 概述

听说法 (Audiolingual Method) 认为外语学习是习惯的形成，采取模仿、机械练习和记忆的方法强化学生的反应；课堂上让学生做大量的句型操练，不考虑意思和语境。听说法是以句型为纲，以句型操练为中心，着重培养儿童听说能力的外语教学法。

2. 主要特点

(1) 听说领先，以语言的听说能力训练为主，兼顾读写。

(2) 注重反复实践，特别是句型操练，强调外语学习要靠大量的反复操练，通过模仿、记忆、重复、交谈等实践练习，形成自动化的习惯。

(3) 以句型为中心，认为句型是从无数句子中归纳出来的一定数量的句子模式，是表情达意的基本单位，也是外语教学的中心。在外语教学中，教材的安排、知识的传授、技能的操练主要通过句型来进行。

(4) 排斥或限制母语。

- (5) 对比语言结构, 确定教学难点。
- (6) 及时纠正错误, 培养正确的语言习惯。
- (7) 广泛利用现代化教学技术手段。

易错指数: ★★

【真题过关·填空】_____是以句型为纲, 以句型操练为中心, 着重培养儿童听说能力的外语教学法。

【答案】听说法

【易错考点 088—视听法】

1. 概述

视听法 (Audio-Visual Method) 是在直接法和听说法的基础上, 利用视听手段形成的一种外语教学法。它是指在教学中综合利用图片、幻灯片等电化教具、视听手段, 创造情景, 学习外语。由于利用视听手段创造情景是其主要特色, 所以该方法又叫情景法 (Situational Method)。

2. 优缺点

(1) 优点

- ①继承和发扬直接法和听说法的长处;
- ②外语与视觉形象相结合;
- ③语言交际活动实现于特定的情境之中;
- ④在情境中感知语音和词汇、语法和知识结构;
- ⑤视听觉结合优于单纯听觉和视觉。

(2) 缺点

- ①过分强调整体结构;
- ②人为地隔断口语和书面语之间的联系;
- ③过分强调视觉直观的作用;
- ④过分重视语言形式、忽视言语交际活动。

易错指数: ★★

【真题过关·填空】视听法又称之为_____。

【答案】情景法

【易错考点 089—交际法】

1. 概述

交际法 (Communicative Approach), 初创时称作功能法 (Functional Approach) 或意念法 (Notional Approach)。交际学派认为, 语言教学的目的是培养学生使用目的语进行交际的能力, 语言教学的内容不仅要包括语言结构, 还要包括表达各种意念和功能的常用语句。

2. 主要特点

(1) 交际法认为以前的教学法忽视学生交际能力的培养, 因此主张让教学过程交际化, 把言语交际作为外语教学的全部出发点, 让学生在真实的情景和真实的交际过程中使用语言, 以培养学生的交际能力。

(2) 交际法的教材内容选取的是真实、自然的言语, 而且是根据功能、意念等要素来选择的, 而不是根据语言形式。

(3) 教学中为不同小组确定不同的目标。教学活动的练习形式多样, 采用二人、三人、小组和全体的相互交流形式。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】在下列英语课堂教学活动中, 交际性最强的是_____。

- A. 看图讲故事
 B. 根据具体情境模拟购物
 C. 转述一则新闻
 D. 用本课重点表达法进行问答

【答案】B。选项 A、C 及 D 都是属于控制性练习, 不能体现学生在教学过程中的交际性, 故本题选 B。

【易错考点 090—任务型教学法】

1. 概述

任务型教学 (Task-based Language Teaching Approach) 是指教师通过引导语言学习者在课堂上完成任务来进行的。任务型教学中的“任务”是指有目标的交际活动或为达到某一具体目标而进行交际活动。

2. 主要特点

(1) 以意义为中心, 而不是以操作某种意义不大、甚至是无意义的语言形式为目的。

(2) 任务的焦点是解决某一交际问题, 这一交际问题必须与现实世界有着某种联系。这种联系不应是笼统的或是现实世界中某种活动的翻版, 而应是具体的, 贴近学生生活、学习经历和社会实际, 能引起学生的共鸣和兴趣, 激发学生积极参与的欲望。

(3) 任务的设计和 execution 应注意任务的完成, 即交际问题的解决。

易错指数: ★★★

【真题过关·简答】请简述任务型教学法的主要特点是什么。

【参考答案】(1) 以意义为中心, 而不是以操作某种意义不大、甚至是无意义的语言形式为目的。

(2) 任务的焦点是解决某一交际问题, 这一交际问题必须与现实世界有着某种联系。这种联系不应是笼统的或是现实世界中某种活动的翻版, 而应是具体的, 贴近学生生活、学习经历和社会实际, 能引起学生的共鸣和兴趣, 激发学生积极参与的欲望。

(3) 任务的设计和 execution 应注意任务的完成, 即交际问题的解决。

【易错考点 091—全身反应法】

1. 概述

全身反应法 (TPR/Total Physical Response), 也叫领悟法 (Comprehension Approach), 是一种把言语和行为联系在一起的言语教学方法, 该法通过身体各部分的活动来学习语言。

2. 主要特点

(1) 理解口语的能力要在说话之前发展
(2) 理解的能力要通过全身动作来发展, 全身反应法的教学活动以“听—做动作”为主要教学形式, 学习者通过用身体对教师指令的动作进行反应来提高自己的理解力。

(3) 不可强迫学生说话

3. 优缺点

(1) 优点

- ①强调在理解语言基础上表达;
- ②语言与全身动作相联系;
- ③协调大脑左、右半球逻辑思维和形象思维活动;
- ④以句为单位整体教学;
- ⑤降低学生心理压力;
- ⑥创设语言教学情景。

(2) 缺点

- ①只适用于语言教学的初级阶段;
- ②忽视读写能力的发展;

- ③较深层次、抽象的词语和句子难以教学;
- ④过度关注身体活动, 难以组织管理。

易错指数: ★★

【真题过关·单选】全身反应法属于理解型教学法, 它特别强调_____方面的理解。教师用外语下达指令, 学生只需用肢体动作来回应教师的指令即可。

- A. 听力
- B. 说
- C. 读
- D. 写

【答案】A。全身反应法不强迫学生开口说话, 以“听—做动作”为教学基本模式, 提倡在理解的基础上进行语言表达, 故本题选 A。

第三部分 英语教育教学实践能力

第一章 备课技能

【易错考点 092—教学目标的具体陈述】

知识目标是教学的主要部分, 是特定的学习者通过教学后所能掌握的基本学科知识。掌握相应的词汇、短语、语法等, 侧重于本节课的教学内容。知识目标描述要选择合适的行为动词来说明学习的类型。例如, “会读”“会写”“比较”“说出……的名称”“列举”等行为动词。在这些动词后面加上动作的对象, 就构成了行为目标中关于行为的表述。

能力目标包括两个部分, 一方面是基本能力——获取、收集、处理、运用信息的能力、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力; 另一方面是学习过程中的学习方式方法, 包括基本的学习方式(自主学习、合作学习、探究学习)和具体的学习方式(发现式学习、小组式学习、交往式学习……)。能力目标描述要有衡量学习结果的标准, 对行为标准做出具体要求, 使教学目标具有可测性的特点。如: 1. 能够用所学词汇和句型进行语言表达。2. 能够理解文章并将其表演出来。

情感不仅指学习兴趣、学习责任、合作精神、文化意识, 更重要的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。价值观不仅强调科学价值, 更强调科学价值和人文价值的统一; 不仅强调人类价值, 更强调人类价值和自然价值的统一, 从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。

易错指数: ★★

【真题过关·教学设计】 请根据下面的阅读材料写出教学目标， 本题用英文作答。

Anna's blog

Hello everyone, welcome to my blog.

About me

My name is Anna. I'm from Germany. I'm 11 years old. I'm tall and thin. I have long hair. I live with my family in a house close to some mountains. My mum is an Art teacher. My dad is a doctor. I have an elder sister and an elder brother.

About my school and my hobbies

Every day, I go to school by bus. My favorite subjects are Math, Art and Science. I like my school because the teachers are all very friendly. My dream is to be an engineer. I like many sports. I'm good at swimming and playing basketball. These are my favorite hobbies.

I want to make friends with young people from all over the world! Email me, please!

【参考答案】

Teaching objectives:

Knowledge objectives:

- (1) Students can understand Anna's blog.
- (2) Students can pick out some detailed information while reading.

Ability objectives:

- (1) Students can master some reading skills.
- (2) Students can master the essentials about writing a blog to introduce themselves.

Emotional objective:

Students are willing to make friends and can feel the happiness of having lots of friends.

第二章 课堂教学微技能

【易错考点 093—导入】

1. 导入的原则与要求

- (1) 用英语的声、像、图片和文字形式创造英语氛围;
- (2) 方式方法力求新奇、多变、引人入胜, 避免刻板、单调;

- (3) 要迅速抑制与英语教学无关或有害的其他活动;
- (4) 尽量不使用母语;
- (5) 复习内容和形式针对性要强, 照顾大多数学生;
- (6) 重在激发学生的求知欲, 不要过多纠错;
- (7) 交际性强;
- (8) 时间适量;
- (9) 根据新的语言材料来确定导入的内容和形式, 使之能自然过渡到呈现阶段。

2. 导入的形式

- (1) 图片、视频、歌曲、谜语、问题导入、头脑风暴等。
- (2) 建议: 导入不要过于复杂, 要求新; 可采用听说法, 视听法。

易错指数: ★★★

【真题过关·简答】作为英语教师, 掌握恰当的教学方法和技巧非常重要, 其中, 课堂导入是教学的主要环节之一, 导入的成败直接影响着课堂的教学效果, 请简要介绍四种常见的新课导入方法。

【参考答案】导入方法:

1. 图片导入: 通过呈现与本课主题相关的教材截图、多媒体图片、教学挂图、照片及教师资质简笔画等, 引发学生的联想。
2. 歌曲导入: 通过播放与本节课相关的歌曲或演唱与本课相关的歌曲, 调动学生的积极性与学习热情。
3. 谈话导入: 上课之初教师提出某一话题, 引导学生自由讨论, 发表观点。熟悉的话题能够激发学生的兴趣, 同时训练学生的口语交际能力。
4. 游戏导入: 通过游戏的方式, 调动课堂气氛。

【易错考点 094—呈现演示】

1. 呈现演示的原则

- (1) 呈现演示的方式方法要根据教学内容、对象来定;
- (2) 语言要简洁易懂, 一般不用学生未学过的词汇;
- (3) 要富有直观性、趣味性和启发性;
- (4) 尽量使用英语, 必要时使用母语;
- (5) 把利用环境和创造情景统一起来。

2. 呈现演示形式

(1) TPR (全身反应法)、图片、视频、实物、单词卡、创设情境、听录音、师生对话、角色扮演等。

(2) 小学阶段建议较为直观形象的呈现方式。

(3) 中学尤其是高中建议增加有利于培养思维能力、学习策略的呈现活动。

易错指数: ★★★

【真题过关·简答】呈现演示过程中,教师既是讲解员,也是示范表演者。清楚生动地呈现演示,有利于学生准确、快速地获取新的语言材料和知识。请问呈现演示的原则有哪些?请简要介绍五种以上常见的呈现演示的形式。

【参考答案】呈现演示的原则有:

- (1) 呈现演示的方式方法要根据教学内容、对象来定;
- (2) 语意要简洁易懂,一般不用学生未学过的词汇;
- (3) 要富有直观性、趣味性和启发性;
- (4) 尽量使用英语,必要时使用母语;
- (5) 把利用环境和创造情景统一起来。

呈现演示的形式有:图片、视频、实物、单词卡、创设情境、听录音、师生对话、角色扮演等。(写出5种以上即可)

【易错考点 095—练习】

1. 机械性练习概述

机械性练习 (mechanical practice) 是指在呈现新的语言材料之后,教师组织学生进行以模仿记忆为主的控制性反复练习,它包括跟读、朗读词语和句子以及简单的替换练习等。以便形成正确的语言习惯,达到准确、熟练地掌握语言形式与内容的目的,为意义练习和交际性练习打下基础。

机械性练习参考活动

(1) 碰地雷 Bomb Game

游戏操作:在一个词下放一个地雷,这个词是不能读的,如果学生不小心跟读,就是踩到雷了。大家一起数 one two three, bomb, 向他砸过去!

(2) Bingo 游戏

先让学生在本子上画九个格,每个格内填写一个听到的单词或字母,最后当教师念完后,

教师选 3 个单词念出来，只要学生把这 3 个单词填写在一条线上，便可 win the game，得到一个 bingo。

(3) TPR 听指令做动作

这个游戏可训练学生听祈使句并迅速反应的能力。教师可快速说出一些祈使句，如：touch your head (eye, ear, nose...) , put up your hands. close your eyes.等，学生听到后便做这一动作，最快最准的获胜。可以用来发出指令的词句还有：touch your book (your pen, the desk...) 等，这个游戏也可以用竞赛的形式进行，可将全班分成若干小组，每组抽一名学生，一起到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一人或两人为优胜，给该组记 10 分。然后各组再抽另一名学生到前面来，游戏继续进行。

(4) 高低音 High Voice and Low Voice

单词操练时，教师读高音，学生读低音，反之亦然。

(5) Trick Game

在纠音之后，教师带学生操练时，可用此游戏。教师带读 A 单词几次，突然指着 A 单词读成 B 单词，这时学生要 keep silence 或者做手势并大声说“NO”。此游戏也可以以竞赛的形式进行。

(6) 跟读模仿

学习对话（小故事、阅读文章等）后，教师播放录音，学生跟读，并注意语音语调及关键单词的发音。

2. 意义练习的意义

意义练习 (meaningful practice)，是在机械性练习的基础上，学生独立运用语言材料进行真实意义的听、说、读、写的活动。这种练习不再是模仿和重复孤立的句子或词和词组，而是运用词、词组和句型组织和表示真实意义的对话、阅读课文回答问题、写作小短文等。通过组织学生对所学语言材料进行独立的，多层次的运用练习，提高他们语言的熟练和流利程度，培养听、说、读、写实际表达能力，为形成交际能力打下基础。

意义练习参考活动

(1) 头脑风暴法 brainstorming

游戏操作：教师可通过简笔画出示单词，或是读出某个单词，如 classroom。请一组同学纷纷就这个单词展开联想，把想到的单词说出来。比如：desks, lights, fans, windows, blackboards, students... 各组可就不同的词展开联想，也可就同一词展开联想，在词板上写下

所联想的单词。这个活动适用课前、课后，操练、复习各类单词。比如学习与教室、学校、动物园、家庭等相关单词后，可通过此游戏帮助学生按类别高频率、大面积巩固所学单词。

(2) 猜谜 riddle guessing

游戏操作：教师或学生给出谜面，学生猜谜。注意当学生猜不出来时给予提示。

(1) The more you cut off from it, the larger it will be. (a hole)

(2) What doesn't ask any question but you always answer it? (telephone)

(3) What is the best and cheapest light? (daylight)

3. 交际性练习概述

交际性练习 (communicative practice) 是在意义练习的基础上，教师利用信息沟 (Information gap, i.e. one person has information which another does not have, so there is a need to communicate.) 使学生产生交际的需要而后展开的听、说、读、写活动。

交际性练习参考活动

(1) 角色扮演 role play

根据教学内容的场景，给学生分配不同的角色进行场景模拟，如购物、看病、参加生日派对等。

(2) 讲故事 story-telling

让每个学生说一句话，然后组成一篇短文，再让笔头能力较强的学生做好笔记，选出口语最好的演讲出来。该游戏对于学生的记笔记能力和演讲能力要求较高，较适合高段的学生。

易错指数：★★★

【真题过关·简答】课堂练习是学生主动构建知识的必经途径，是促进学生巩固所学知识，把外在的知识内化为自己经验的过程。课堂练习有多种分类方式，请问按照其难易程度来分，课堂练习有哪几类？并列举出相应的一些参考活动。

【参考答案】课堂练习分为三类：机械性练习，意义练习和交际性练习。

机械性练习：trick game, high and low voice, 听音跟读

意义练习：头脑风暴，猜谜

交际性练习：role play, story-telling

【易错考点 096—强化巩固】

1. 强化巩固的意义

强化巩固是教师根据本课的教学目的、要求以及学生对所学知识和技能的理解熟练程度，

进行适当的归纳、讲解和训练，使学生加强记忆、克服遗忘、加深理解，增强正迁移运用的讲、练活动，是课堂教学必不可少的一环。

强化巩固训练能及时弥补教学上的薄弱环节，纠正倾向问题，加深对重、难点的掌握和理解；引导学生将所学知识系统化、条理化，将感性认识上升到理性认识，从而促进知识向能力转化。

2. 强化巩固形式

(1) 做调查、访谈；设计海报、对比分析形成方案等；

(2) 建议采用任务型教学法。

易错指数：★★★

【真题过关·简答】强化巩固是课堂教学必不可少的一环。请简述强化巩固的意义及可采取的活动形式。

【参考答案】强化巩固训练能及时弥补教学上的薄弱环节，纠正倾向问题，加深对重、难点的掌握和理解；引导学生将所学知识系统化、条理化，将感性认识上升到理性认识，从而促进知识向能力转化。在该环节可采取的活动形式有做调查、访谈、设计海报、对比分析形成方案等。

第三章 各课型教学设计

【易错考点 97—词汇课教学过程】

步骤一 (Step 1): 导入 (Lead-in)

通过相关内容的听说玩演唱画和 TPR、猜谜、图片、复习等活动，创设英语氛围，激发学习兴趣，温故知新，为新课学习做铺垫。高年级可设计一定的笔头活动。

步骤二 (Step 2): 新授 (Presentation)

1. 单词导呈：采用图片、动作、实物、表情等方式。创设简单明了的情景，在情景中教学，同时注意示范单词的发音。也可以利用情景引入生词或者利用构词法。英语中有大量的单词都是加上前缀或后缀演变成的派生词。根据构词法学习、记忆单词不仅重要，而且很有效果。掌握基本构词法知识以及常用词根、前缀、后缀的基本意义，就会大大提高辨别词义、记忆单词的效率。

2. 听读正音可采用听录音、跟读、仿读等方式。只有听得准才能模仿得准、说得好，

从而促进读写等各项的发展。

3. 合作学习可采用小组合作的方式去认读和检查单词、词组。活动前教师要提出具体要求，如活动内容、达成目标等。通过兵教兵的形式，互相促进、共同发展。

步骤三 (Step 3): 操练 (Practice)

操练应由机械操练过渡到意义操练，鼓励学生在准确模仿的基础上达到熟练运用。

操练主要方法：

1. 听音猜单词。一个同学模仿动物的叫声，其他同学猜。
2. 看口型猜单词。一个同学不发音，只做口型，让其他同学猜他说的单词。
3. 看动作猜单词。一个同学做动作，让其他同学猜单词。
4. 看图片猜单词。请一个同学出示图片，其他同学说出单词读音。
5. 听音贴图。听教师读单词，把听到的单词贴在课本或黑板相应的位置上。
6. 排列字母组成单词。这种练习有一定难度，学生必须在掌握单词的拼写后才可以做。
7. 单词归类。教师准备好一些不同类别的单词，例如 teacher, doctor, student, boy 四个单词，将不同类的那个单词找出来。
8. 猜哪个单词失踪了。给学生看一组单词，然后随意抽掉一个单词，学生说出失踪的单词。

步骤四 (Step 4): 巩固 (Consolidation)

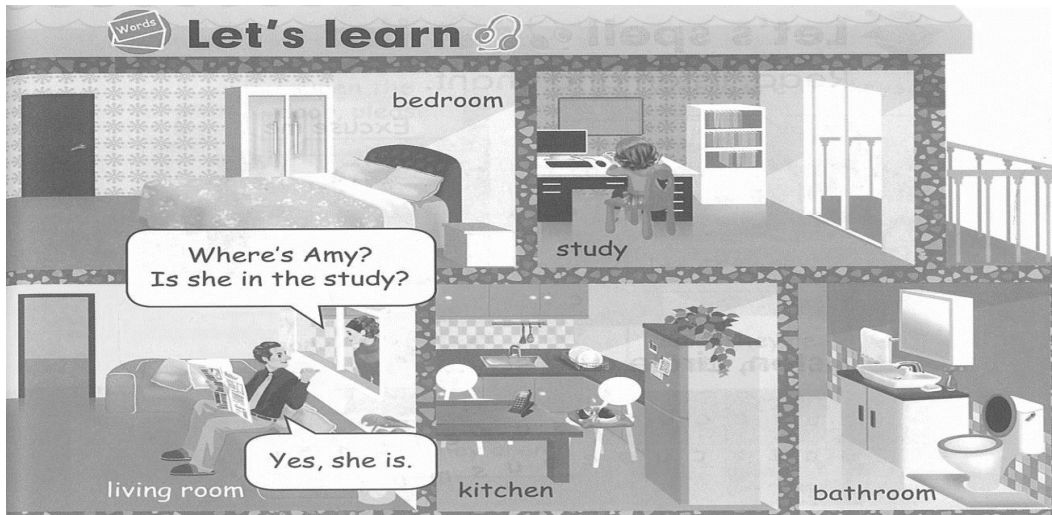
拓展运用的形式可以是创设情景，也可以是联系学生实际生活，最终达到学以致用。目的是通过一定的语言情景，让学生在完成任务的过程中把语言知识转化为语言技能。运用所学语言沟通交流表达实际的意义，而不仅仅是重复学说孤立的词句。主要活动有句型讨论、调查活动、辩论赛、采访等

步骤五 (Step 5): 总结与作业 (Summary and Homework)

可由教师总结也可由学生总结，以巩固当堂课所学内容。并让学生完成检测性练习，检测本堂课的学习效果。

易错指数：★★★★★

【真题过关·教学设计】根据以下所给材料，写一篇教学设计，须包括教学目标，教学重难点，教学过程以及板书设计，其中设计意图可用中文，其余部分用英文。



【参考答案】

Teaching Objectives:

1. Knowledge Objective: Students can listen, speak and read the words: study, bathroom, bedroom, living room and kitchen.
2. Ability Objective: Students can describe their homes briefly and know how to introduce different parts and features of them with newly learnt words.
3. Emotional Objective: Students' love for home can be cultivated.

Teaching Key and Difficult Points:

1. Teaching Key Points:

- ① Students can listen, speak and read the words study, bathroom, bedroom, living room, kitchen
- ② Students can introduce their homes by using the following structures: This is my home. You can see a living room, a bedroom, a ... I can watch TV in the living room. I can read a book in the study.

2. Teaching Difficult Points:

- ① Students can pronounce "bathroom" and "kitchen" correctly.
- ② Students can introduce their homes by using the key words learned in this lesson.

Teaching Procedures:

Step 1: Lead-in

1. Greeting
2. Free talk

T: This is my home. I like my home (guess the meaning by looking at a picture). What about you?

【设计意图】通过图片，让学生首先直观感知课题，以便更好地了解并接受新知识。

Step 2: Presentation

1. The teacher sets the scene of visiting Amy's home together and shows the pictures of key words, then students learn the key words in the situation.

T: Amy is very nice. Today she asks us to visit her home. Do you want to go with me together? This is Amy's home. What is in the picture? ...Yes. This is a living room. Follow me: living room, living room... Other key words are presented like this one by one.

2. The teacher asks students to find Amy together and presents the sentence pattern "Where is Amy? Is she in the ...?" naturally.

3. Students listen to the tape and read after it, then the teacher checks the students' pronunciation by asking some pairs to read.

【设计意图】教师结合教材内容创设去 Amy 家做客的情境，结合图片的直观方式呈现本节课的重点单词，并围绕这一情境自然过渡到句型呈现。最后整体听录音并跟读，教师指导和纠正学生的发音。

Step 3: Practice

1. Guessing game

Students work in pairs. One describes the word, the other guesses it.

2. Picture description

The teacher provides students with pictures of different famous cartoon characters' rooms. Students work in groups to choose one picture and try to introduce it to their group members.

【设计意图】操练环节设置两个活动，活动一结合词汇特征进行猜谜游戏，引导学生在描述房间特征（如：we can cook in the kitchen）的过程中进一步熟悉其使用词义、使用环境。活动二给学生提供卡通人物的房间，请学生选择并将其介绍给自己的同组成员，进一步整体操练词汇及句型。

Step 4: Consolidation

Students draw their dream home and introduce it to group members.

【设计意图】学生借助教师提供的贴纸简单画出自己理想的家，并在组内互相介绍。最

后几名同学上台集中展示。该活动有利于激发学生的想象力、注重联系学生生活实际，培养孩子对家和生活的热爱。学生在小组讨论中巩固所学知识，学会更好地迁移运用。

Step 5: Summary

The teacher leads students to summarize the teaching key points and achieves emotional teaching goals.

【设计意图】复习巩固知识，检查学生掌握情况，巩固情感目标。

Step 6: Homework

Introduce their home to friends in English.

【设计意图】让学生向自己的朋友介绍自己的家，目的是练习学生的口语，同时，培养孩子对家和生活的热爱。

板书设计

My home

study
 bathroom
 bedroom
 living room
 kitchen

Where is Amy?
 Is she in the ...? Yes, she is.

【易错考点 98—会话课教学过程】

步骤一 (Step 1): 导入 (Lead-in)

会话课的导入可用歌曲、简笔画、实物、挂图、卡片、猜谜游戏、创设情境、自由交谈等方式引入话题。

步骤二 (Step 2): 新授 (Presentation)

会话课的新授环节可结合文本内容，通过听前创设情境、预测文本内容，听中处理文本内容，学生理解并熟悉相关话题的重要句式表达。

步骤三 (Step 3): 练习 (Practice)

本环节以各种形式进行会话操练，综合多层次的操练形式。如：听录音，跟读；全班同学分角色朗读；全班同学分角色扮演；视频配音；借助关键词或图片复述会话内容等。

步骤四 (Step 4): 巩固 (Consolidation)

本部分主要是在练习的基础上, 将本节所学到的知识运用到设定的语境之中, 注重的是语言的运用, 可采用的方式: 访谈、问卷调查、制定计划等。

步骤五 (Step 5): 总结 (Summary)

总结部分提倡学生先总结, 教师再做补充, 以加深学生对内容的理解, 复习巩固知识, 检查学生掌握情况。教师可更根据授课的具体内容适时升华情感目标。

步骤六 (Step 6): 作业 (Homework)

目的: 根据授课内容进行课后巩固, 提高学生交际意识。

形式: 书面作业: 各种教材中的练习题, 编写小对话等; 口头作业: 小调查, 手工制作等。

易错指数: ★★★★★

【真题过关·教学设计】根据以下所给材料, 写一篇教学设计, 须包括教学目标, 教学重难点, 教学过程以及板书设计, 其中设计意图可用中文, 其余部分用英文。



Father: I'm hungry.
 Mother: What would you like to eat?
 Father: A sandwich, please.
 Mother: OK.



Sarah: What would you like to drink?
 Father: I'd like some water. I'm thirsty!
 Sarah: Here you are.
 Father: Thanks.

【参考答案】

Teaching Objectives

1. Knowledge Objectives

① Students can listen, speak, and read new sentences "What would you like to eat/drink? I'd like...".

② Students can read the dialogue with right pronunciation and intonation, and they can do role play.

③ Students can use news sentence "What would you like to eat/drink?" in the real situation.

2. Ability Objective

Students can learn to share their opinions of food preference, and they can get a deeper understanding of sentence structure and words through role play.

3. Emotional Objective

Students can know about reasonable diet structure and develop healthy eating habits.

Teaching Key and Difficult Points

1. Teaching Key Point

Students can listen, speak and read key sentences, and they can use key sentences to ask “What would you like to eat/drink?”.

2. Teaching Difficult Point

Students can read the dialogue with right pronunciation and intonation, and do role play; students can use key sentences in the real situation.

Teaching Procedures

Step 1: Lead-in

Play a game “catch the words”. (单词游戏, 复习型导入)

【设计意图】通过“抓单词”的游戏, 要求学生迅速认读食物和饮料类的单词, 从而达到分类复习相关词汇的目的, 为之后的教学环节做好准备。

Step 2: Presentation

1. The teacher draws pictures of a bowl and a cup to elicit the topic of “thirsty” and “hungry”.

(引出话题)

2. The teacher presents the picture of Sarah’s home and asks students to guess who will be mentioned in the text and what they are talking about (听前预测)

3. Students listen to the tape and answer two questions: (结合对话, 听听力, 呈现该课重点句型)

① Who are talking in the passage?

② What are they talking about?

4. Students watch the video and answer two questions:

① What would Sarah’s father like to eat?

② What would Sarah’s father like to drink?

5. Students read after the tape and the teacher helps them with their pronunciation when

necessary.

【设计意图】教师通过简笔画的方式自然过渡。教师提供 Sarah 家的图片，让学生在听前猜测内容，引起学生的好奇心，调动学生的参与热情。之后围绕对话的主要内容，结合听力及问答呈现本节课的重点句型。听后跟读，帮助学生进一步在语篇中熟悉句型及语音语调。

Step 3: Practice

1. Students work in groups to read the dialogue for different roles. (分角色朗读)

2. Students work in pairs to practice the dialogue with different words about food and drink.
(替换词汇小组操练句型)

3. Students dub the video without subtitles. (学生给课文的无字幕视频配音)

【设计意图】操练环节通过分角色朗读课文，替换词汇操练以及无字幕配音的活动，帮助学生层层递进的熟悉本节课重点句型，为之后的语言产出做好了准备。

Step 4: Consolidation

Create a scene that Zoom and Zip are coming to visit. Students make a conversation in pairs to invite them to have dinner together. The teacher provides necessary words and certain knowledge of healthy eating diets when necessary.

【设计意图】创设邀请朋友吃饭的情境，结合学生喜欢的两个卡通人物形象完成表演，有利于培养学生的综合语言运用能力。

Step 5: Summary

Students summarize what they have learned and the teacher makes supplements, and besides, teacher helps students achieve emotional objective.

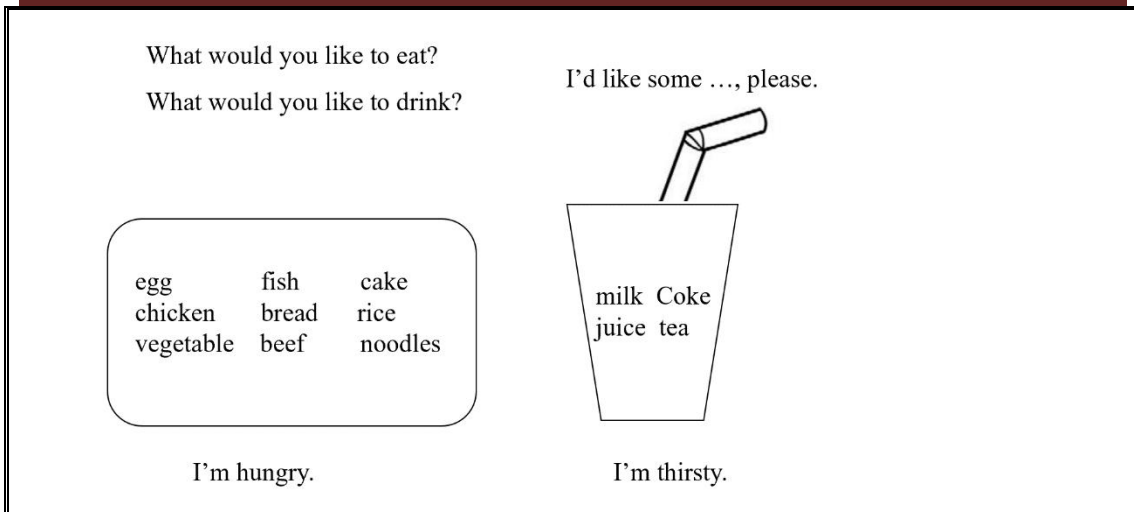
【设计意图】教师引导学生进行自主总结，再次回顾重点，并进行适时的情感升华，呼应教学目标。

Step 6: Homework

Collect more information about different kinds of food and share the survey results with others next time.

【设计意图】家庭作业将学习机会拓展延伸至课外，帮助学生联系生活、学以致用。

板书设计



【易错考点 99—听说课教学过程】

步骤一 (Step 1): 导入 (Lead-in)

目的: 集中注意力、激发兴趣、明确目的、建立新旧知识之间的联系等

主要活动: 出示图片、看视频、听歌曲、猜谜语、头脑风暴等

步骤二 (Step 2): 新授 (Presentation)

目的: 呈现本节课的目标语言, 包括词汇、句型、语法等

主要活动: TPR (肢体动作和表情)、图片/视频/单词卡/实物、创设情境、虚拟角色或真实人物引出等

步骤三 (Step 3): 练习 (Practice)

目的: 由机械操练过渡到意义操练, 鼓励学生在准确理解对话内容的基础上达到熟练运用

主要活动: 听对话, 创编对话, 猜谜游戏等

步骤四 (Step 4): 巩固 (Production)

目的: 让学生运用所学目标语言完成任务, 对本课所学内容进行综合提升和拓展。

主要活动: 猜测性任务; 解决问题任务; 故事链任务; 创造性任务

步骤五 (Step 5): 总结 (Summary)

目的: 加深学生对内容的理解, 复习巩固知识, 检查学生掌握情况, 升华情感目标。

主要活动: 学生总结, 教师补充, 情感升华

步骤六 (Step 6): 作业 (Homework)

目的: 进一步巩固课上所学语言知识, 尽量避免机械性的操练和重复。

主要活动: 选做与必做、开放性与封闭性

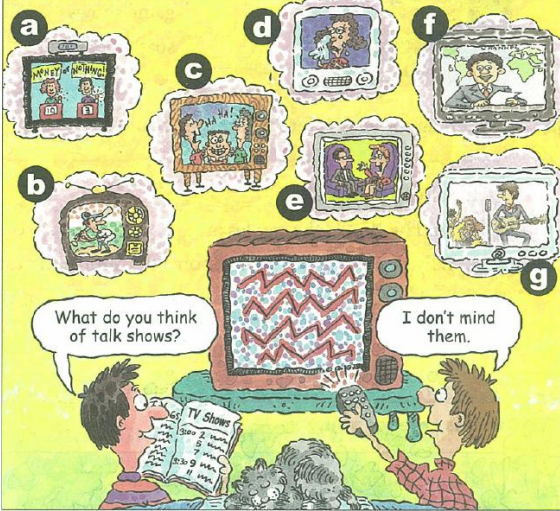
易错指数: ★★★★★

【真题过关·教学设计】根据以下所给材料,写一篇教学设计,须包括教学目标,教学重难点,教学过程以及板书设计,其中设计意图可用中文,其余部分用英文。

Section
A

Language Goals:
Talk about preferences;
Make plans

Do you want to watch a game show?



1a Match the TV shows with the pictures [a-g].

- | | | |
|----------------------|----------------------|---------------|
| 1. talk show _____ | 4. sitcom _____ | 7. news _____ |
| 2. soap opera _____ | 5. game show _____ | |
| 3. sports show _____ | 6. talent show _____ | |

1b Listen and number the shows [1-4] in the order you hear them.

_____ talent show _____ talk show _____ soccer game _____ news

1c Practice the conversation. Then make your own conversations.

love 😊😊 like 😊
 don't mind 😊 don't like ☹️
 can't stand ☹️☹️

A: What do you want to watch?
 B: What do you think of talk shows?
 A: They're OK. I don't mind them.
 B: Then let's watch a talk show.

【参考答案】

Teaching objectives:

1. Knowledge Objectives:

① Students can read, write, and use the following words: sitcom, news, soap, mind, stand, talk, show, sports show, talk show, game show, etc.;

② Students are able to write and use the following sentence patterns: What do you want to watch? What do you think of talk shows? I can't stand them. I don't mind them. I like/love them. I

don't like them.

2. Ability Objectives:

- ① Students are able to express their views and preferences on film and television programs;
- ② Students can make simple comments on some popular movies and television programs.

3. Emotional Objectives:

- ① Students can develop a correct and rational attitude towards popular culture;
- ② Students can form correct cultural concepts, cultivate cross-cultural consciousness, and

form individuality.

Teaching key and difficult points:

- ① Students can master the names of various television programs.
- ② Students will be able to master the sentence pattern of asking others' preferences and answering others' inquiries.
- ③ Students can talk about different TV programs according to their own preferences.

Teaching Procedures:

Step 1: Lead-in

The teacher asks students one question: Do you like watching TV? Students guess the names of TV plays according to some descriptions given by the teacher, including *The Journey of Flower*, *To the Sky Kingdom*. Then the teacher guides students to talk about their favorite TV show.

【设计意图】课堂导入部分设计了一个类似“猜一猜”的游戏，让学生根据给出的英文名称猜电视节目。由于给出的都是学生耳熟能详且喜欢的节目，所以成功地吸引了学生的注意力，参与度很高。

Step 2: Presentation

1. Students observe the pictures and read the words of different kinds of TV shows under the guidance of the teacher. Then the teacher asks students to match the words with pictures.

2. Tell students to read the shows in the box and make sure they know the meaning of the shows.

3. Play the recording for the students to listen and fill in the blanks.

4. Play the recording again. Check the answers with the students. Then the teacher presents the sentence pattern by talking with students.

【设计意图】 学生通过引导学生观察图片、朗读、连线、填空等活动学习词汇及句型，既降低了学习的难度，又加深了对新知识的记忆。

Step 3: Practice

Pair work and Group work

(1) Ask students to look at the pictures in the box. Then explain the meaning of each expression to the students.

(2) Then guide students to finish the oral practice online and learn to make their own conversation using the shows and expressions.

(3) Guide students to ask and answer one by one. Let them have a competition to see which team is the best and quickest of all.

【设计意图】 采用循序渐进的听说活动设计，引导学生进一步理解听力文本，进而掌握本节课中表达自己对于不同节目的观点，以及询问他人看法的重点句型。

Step 4: Consolidation

Do a survey

Divide the whole class into groups of four and show today's time table on Hunan Satellite TV. Then the teacher asks students "which one do you want to watch and what about your group members?", eliciting them to make a survey about their favorite TV show in groups and fill in the following chart.

Name	Favorite TV show	Reason
Ann		
Betty		
John		

【设计意图】 通过以上学习，学生已经掌握了不同电视节目的表达方式，以及针对不同的节目表达自己的喜好。因此，本环节准备了一个电视节目单，让学生以小组为单位进行一个简短采访，选择自己想看的节目，真正将所学内容落实到生活中。

Step 5: Summary and Homework

1. The teacher asks students to make a summary about what they have learned today and if necessary, the teacher will make some supplement.

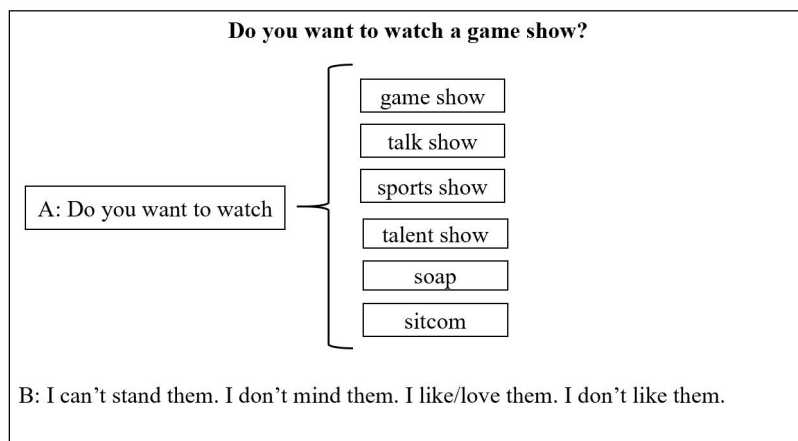
2. The teacher tells students that in their daily life they are obliged to enjoy their life,

including study and entertainment life, making their life colorful.

3. Write about your family members' opinions about TV shows & share it on WeChat.

【设计意图】复习巩固知识，检查学生掌握情况，巩固情感目标。学生将自己身边的人关于不同节目的观点分享在微信上，体会现代社会给人们带来的全新的传媒方式。

Blackboard Design



【易错考点 100—阅读课教学过程】

步骤一 (Step 1): 导入 (Lead-in)

导入的目的在于：引起学生注意、激发兴趣及引起学习动机，导入须具有针对性，可采取的方法有图片、视频、歌曲、谜语、讨论、经验、问题等。

步骤二 (Step 2): 读前 (Pre-reading)

读前教师可提供背景知识或利用图片引导学生预测文章内容，带领学生解决生单词或让学生提前熟悉有关单词等。

步骤三 (Step 3): 读中 (While-reading)

读中活动一般分为 skimming、scanning 和 intensive reading，在 skimming 这一环节，教师主要是带领学生归纳文章主旨大意，而 scanning、intensive reading 则是对文章内容的进一步了解和学习，在这一环节，教师可设计排序题、连线题、表格题或者判断正错题等带领学生加深对文章内容的了解；解决文章中的生词、语法或长难句等。简而言之，在读中环节，师生要处理的是 W+H 类信息及具体词句。

步骤四 (Step 4): 读后 (Post-reading)

读后活动可采取复述课文、讨论、辩论、采访、角色扮演、做调查等多种方式培养学生的综合语言运用能力。

步骤五 (Step 5): 总结 (Summary)

总结部分提倡学生先总结, 教师再做补充, 以加深学生对阅读内容的理解, 复习巩固知识, 检查学生掌握情况, 巩固情感目标。

步骤六 (Step 6): 作业 (Homework)

阅读课的课后作业通常设置为一篇写作, 如读后感, 心得体会等, 除此之外, 也有其他形式的作业, 比如句子仿写, 模仿文章录音, 上网查找资料等。但不论布置何种作业, 都须注意作业的开放性及层次性, 能够照顾全体学生。

易错指数: ★★★★★

【真题过关·教学设计】 根据以下所给材料, 写一篇教学设计, 须包括教学目标, 教学重难点, 教学过程以及板书设计, 其中设计意图可用中文, 其余部分用英文。

语言素材

Hello. We are students from Thailand, and we want to save the elephants. The elephant is one of Thailand's symbols. Our first flag had a white elephant on it. This is a symbol of good luck.

Elephants are smart animals. They can play soccer or music. They can also draw very well. People say that "an elephant never forgets". Elephants can walk for a long time and never get lost. They can also remember places with food and water. This helps them to live. But elephants are in great danger. People also kill elephants for their ivory. Today there are only about 3,000 elephants (over 100, 000 before). We must save the trees and not buy things made of ivory. Remember that March 13th is Thai Elephant Day.

【参考答案】

Teaching Objectives

1. Knowledge Objective

Students can read and write the words and phrases "save, symbol, flag, ivory, get lost, be in great danger, cut down, be made of".

2. Ability Objectives

① Students can learn how to find out the detailed information through skimming, scanning;

② Students can understand the meaning of the new words from the context;

③ Students can grasp the main structure of the passage with mind-map.

3. Emotional Objective

Students can know about the elephant culture in Thailand and arouse their awareness of protecting wild animals.

Teaching Key & Difficult Points

1. Teaching Key Point

Students can master reading strategies and use mind-map to understand the passage.

2. Teaching Difficult Points

① The passage is a little difficult because it is long with a lot of new words. Help students to understand the new words according to the context.

② Students can know about the elephant culture in Thailand and arouse their awareness of protecting wild animals.

Teaching Procedures

Step 1: Lead-in

Greetings.

The teacher shows different video clips about animals, then students have a free talk.

Teacher: What animals do you like? Why do you like them?

【设计意图】以动物图片切入主题，让学生 free talk 就动物展开简单对话，激发学生的学习兴趣。

Step 2: Pre-reading

Students watch a video clip about Thailand elephants and describe the current situation of them. The teacher presents a picture on the blackboard and ask students to guess what may be mentioned in the text.

【设计意图】通过欣赏大象的视频以及看图片猜测文章的主要内容，充分调动学生阅读的好奇心。

Step 3: While-reading

1. Skimming

Students read the story as fast as possible, then match the main idea of each paragraph and choose the best title for the passage.

【设计意图】通过 skimming 快速了解每段的段落大意，把握文章主旨大意，让学生了解一种阅读技巧。

2. Scanning

Students read again and complete the following tasks.

(1) Answer the following questions:

- a. Why are elephants important in Thailand?
- b. Why are elephant in danger?
- c. What is the meaning of “get lost” in the passage?

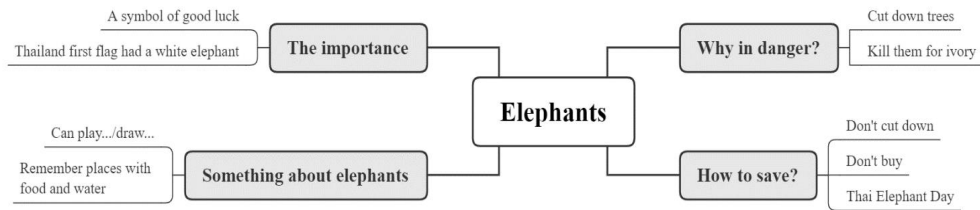
(2) True or false

- a. Elephant can play soccer, but they can't play music. (F)
- b. Elephants can draw pictures. (T)
- c. Elephants always forget things. (F)

【设计意图】通过回答问题和判断对错活动帮助学生寻找细节信息。

3. Intensive reading

Read carefully and complete the mind-map.



【设计意图】通过 careful reading 运用 mind-map 将文章内容进行完整清晰地展示，获取细节信息后，再获得整体感知。

Step 4: Post-reading

Students discuss how to protect elephants in groups, then make a report. The teacher gives comments in time, encouraging students to use English.

【设计意图】学生搜集资料讨论如何保护大象，拓展知识运用语言。

Step 5: Summary

Students summarize the story and the teacher makes supplements and arouse students' awareness of loving animals.

【设计意图】启发学生做总结，教师补充，并进行本节课的情感升华。

Step 6: Homework

Students try to tell others about the story and help to protect wild animals.

【设计意图】课后复述故事进一步拓展学习机会,并培养学生培养保护野生动物的意识。

板书设计

The importance

a symbol of good luck
Thailand first flag had a...



Why in danger?

Cut down tree
Kill them for ivory

Something about elephants

Can play.../ draw...
Remember places with

How to save?

Don't cut down
Don't buy
Thai Elephant Day

