

2021特岗教师招聘考试

教育综合知识

易错考点100



华图教师

教
综

目 录

模块一 教育学原理.....	1
【易错考点 001—教育的基本要素】	1
【易错考点 002—教育的属性】	1
【易错考点 003—教育的功能】	2
【易错考点 004—古代社会教育的特点】	3
【易错考点 005—《论语》和《学记》中的教育思想】	3
【易错考点 006—创立阶段（17 世纪—18 世纪）】	5
【易错考点 007—赫尔巴特 VS 杜威】	5
【易错考点 008—教育学的分化与拓展阶段（20 世纪中期至今）】	6
【易错考点 009—中国近现代的教育思想】	7
【易错考点 010—常用的教育研究方法】	8
【易错考点 011—教育与社会的关系】	8
【易错考点 012—校园文化的分类】	9
【易错考点 013—个体身心发展的动因】	10
【易错考点 014—影响人身心发展的因素及其作用】	10
【易错考点 016—教育方针 VS 教育目的】	13
【易错考点 017—教育目的的价值取向】	13
【易错考点 018—我国教育目的基本精神】	14
【易错考点 019—欧美现代学制的建立】	15
【易错考点 020—我国现代学制的形成与发展】	15
【易错考点 021—学生的权利】	16
【易错考点 022—教师的劳动特点】	17
【易错考点 023—教师职业的特点】	18
【易错考点 024—教师专业发展的阶段】	19
【易错考点 025—课程类型】	19
【易错考点 026—素质教育与应试教育的区别】	21
【易错考点 027—课程内容的具体表现形式】	22
【易错考点 028—课程组织的方式】	23
【易错考点 029—课程实施的基本取向】	24
【易错考点 030—教学中易混淆概念】	24
【易错考点 031—直观性原则 VS 理论联系实际原则】	25
【易错考点 032—演示法和实验法】	25
【易错考点 033—练习法、实习法和实践活动法】	26
【易错考点 034—学业成绩的检查与评定】	26
【易错考点 035—教学组织形式】	27
【易错考点 036—教学评价的分类】	28
【易错考点 037—德育过程与品德形成过程的关系】	29
【易错考点 038—德育内容】	29
【易错考点 039—德育方法】	30
【易错考点 040—德育原则】	32
【易错考点 041—班级和班集体】	33

【易错考点 042—班主任工作任务】	34
【易错考点 043—班主任工作的主要内容】	34
【易错考点 044—课外校外教育与课堂教学的关系】	36
模块二 普通心理学	36
【易错考点 045—西方主要的心理学流派】	36
【易错考点 046—神经系统的活动方式】	37
【易错考点 047—感受性和感觉阈限】	37
【易错考点 048—感觉相互作用】	38
【易错考点 049—社会知觉】	39
【易错考点 050—知觉的基本特性】	39
【易错考点 051—感知规律】	40
【易错考点 052—记忆的分类】	41
【易错考点 053—遗忘的原因】	41
【易错考点 054—想象的种类】	42
【易错考点 055—思维的类型】	43
【易错考点 056—思维的特征】	43
【易错考点 057—思维的品质】	44
【易错考点 058—注意的品质】	45
【易错考点 059—情绪和情感的种类】	46
【易错考点 060—情绪 VS 情感】	46
【易错考点 061—自我防御机制】	47
【易错考点 062—动机斗争】	47
【易错考点 063—良好意志品质的特征】	48
【易错考点 064—马斯洛的需要层次理论】	48
【易错考点 065—能力的分类】	49
【易错考点 066—气质 VS 性格】	50
【易错考点 067—自我意识】	50
【易错考点 068—盖伦的现代气质类型说】	50
【易错考点 069—群体心理】	51
模块三 教育心理学	52
【易错考点 070—教育心理学的研究内容】	52
【易错考点 071—学生心理发展的阶段特征】	52
【易错考点 072—皮亚杰的认知发展阶段论】	53
【易错考点 073—埃里克森的人格发展阶段论】	54
【易错考点 074—学习的内涵】	54
【易错考点 075—加涅的学习结果分类】	55
【易错考点 076—经典性条件作用理论】	55
【易错考点 077—桑代克的试误-联结学习理论】	56
【易错考点 078—斯金纳的操作性条件作用理论】	57
【易错考点 079—班杜拉强化的种类】	58
【易错考点 080—两种意义学习的比较】	58
【易错考点 081—学习动机的类型】	59
【易错考点 082—学习动机影响学习的效果】	60
【易错考点 083—学习迁移的类型】	61

【易错考点 084—知识的学习的类型】	61
【易错考点 085—知识直观】	63
【易错考点 086—操作技能的形成阶段】	64
【易错考点 087—元认知策略】	65
【易错考点 088—问题解决的策略】	65
【易错考点 089—创造性思维的基本特征】	66
【易错考点 090—影响创造性的因素】	67
【易错考点 091—皮亚杰的道德发展阶段论】	68
【易错考点 092—科尔伯格的道德发展阶段论】	68
【易错考点 093—态度与品德的关系】	69
【易错考点 094—教学目标的分类】	70
【易错考点 095—教学策略的选择】	71
【易错考点 096—行为演练的基本方法】	72
模块四 新课程改革	73
【易错考点 097—新课程改革的具体目标】	73
模块五 教师职业道德	74
【易错考点 098—教师职业道德的特点】	74
模块六 教育法律法规	75
【易错考点 099—教育法的渊源】	75
【易错考点 100—教育法律责任】	76

2021 年教师招聘教综易错考点精选 100

模块一 教育学原理

【易错考点 001—教育的基本要素】

所谓要素是指构成活动必不可少的、最基本的因素。认识教育的基本要素是认识教育内部结构的基础。教育的基本要素主要包括：

1. **教育者**：教育活动的主导者和实施者
2. **受教育者**：学习活动的主体
3. **教育影响**：教育内容和教育措施

易错指数：★★★

1. 【真题过关·单选】教育内容是教育者与受教育者共同认识的（ ）。

- A. 主体
B. 客体
C. 教的主体
D. 学的主体

【答案】B。教育内容是教育者根据教育目的，经过选择和加工，用来作用于受教育者的影响物。它是教育者与受教育者共同认识的客体。故本题选 B。

2. 【真题过关·多选】在教育活动中，教育者作为教的主体，具有的特点包括（ ）。

- A. 教育者是社会文化和价值取向的传播者
B. 教育者是当代社会中所有知识的传授者
C. 教育者是受教育者接受学习和发展的指导者
D. 教育者是教育活动的设计者、组织者和实施者

【答案】ACD。教育者的主体性表现：（1）教育者是社会文化和价值取向的传播者；（2）教育者是科学知识和社会文明的传授者；（3）教育者是教育活动的设计者、组织者和实施者，对整个教育活动的展开起领导作用；（4）教育者是学生学习与发展的指导者、帮助者和评价者；（5）教育者也是一个具有自我教育能力的学习者。B 选项错误，教育者并不是所有知识的传授者。故本题选 ACD。

【易错考点 002—教育的属性】

1. 本质属性：教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动
2. 社会属性：永恒性、阶段性、历史性、相对独立性、继承性、长期性、生产性、民族

性

易错指数：★★★

【真题过关·多选】下列说法正确的是（ ）。

- A.教育随国家的消亡而消亡
- B.一个国家或民族的教育常常表现出自身的历史继承性
- C.教育常常超前或滞后于社会政治经济发展
- D.在现代社会里，教育处于基础性、全局性、先导性的影响

【答案】BCD。教育具有永恒性和人类社会共始终，不会随着国家的消亡而消亡，A选项错误。教育具有继承性，B选项正确。教育与政治经济发展中存在三种关系：一种是教育先行论，一种是教育同步论，还有一种是教育滞后论，C选项正确。在现代社会里，教育处于基础性、全局性、先导性的地位和作用，是民族振兴和社会发展的基石，D选项正确。故本题选BCD。

【易错考点 003—教育的功能】

分类依据	功能	主要内容
作用对象	个体功能	教育对个体发展的影响和作用，也称本体功能
	社会功能	教育对社会发展的影响和作用，是教育的派生功能
作用方向	正向功能	有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用
	负向功能	阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用
呈现形式	显性功能	依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果
	隐性功能	伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】“标准化的教学很可能束缚学生的想象力和创造力，扼杀学生的创新精神。”这句话主要体现了教育的（ ）。

- A.正向功能
- B.负向功能
- C.隐性功能
- D.社会发展功能

【答案】B。按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能：教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。按教育功能作用呈现的形式，可分为显性功能和隐性功能。显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。隐性功能指伴随显性教育

功能所出现的非预期性的功能。题干中说明了标准化教学的危害，体现出标准化教学的负面功能，这是可以预测到的，故本题选 B。

【易错考点 004—古代社会教育的特点】

第一种表述：阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性、象征性

(记忆术：古代街道等砖刻像)

第二种表述：1.有专门的教育机构和执教人员；

2.教育具有阶级性与等级性；

3.文字的发展和典籍的出现丰富了教育内容；

4.学校教育与生产劳动相分离；

5.学校教育实行灌输与体罚的教育方法；

6.官学和私学并行的教育体制；

7.个别施教或集体个别施教的教学组织形式。

易错指数：★★★

1.【真题过关·单选】据《论语》记载，樊迟请学稼，子曰：“吾不如老农。”请学为圃，曰：“吾不如老圃。”樊迟出，子曰：“小人哉樊须也！上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣，焉用稼？”这体现了古代社会教育具有什么特征？（ ）

A.教育与生产劳动相脱离

B.教育的终身性

C.教育的生产性

D.教育的独立性

【答案】A。孔子认为当权者治理天下，只须礼义信就够了，因此他鄙视参与农耕的樊迟，体现了古代教育与生产劳动相脱离。故本题选 A。

2.【真题过关·单选】学校教育同生产劳动从分离走向结合是在（ ）。

A.原始社会

B.古代社会

C.近代社会

D.现代社会

【答案】C。原始社会，教育与生产劳动紧密结合。进入奴隶社会，教育与生产劳动相脱离。资本主义社会，教育同生产劳动从分离走向结合。故本题选 C。

【易错考点 005—《论语》和《学记》中的教育思想】

古代	人物及 代表作	理论/地位	主要教育思想

中国	孔子 《论语》	教育作用	教育与经济的关系	庶、富、教	
			教育与个人的关系	性相近，习相远	
		教育对象	教育公平	有教无类	
		教育目的	培养“士”和“君子”	学而优则仕	
		教育内容	偏重社会人事与文事	六经（诗、书、礼、乐、易、春秋）	
		教学原则	因材施教原则	朱熹概括：“夫子教人，各因其材”	
	启发诱导原则		不愤不启，不悱不发。（世界最早）		
	巩固性原则		学而时习之、温故而知新		
	思孟学派 《学记》	人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”			
		教育作用	教育与政治的关系	化民成俗，其必由学 建国君民，教学为先	
			教育与个人的关系	玉不琢，不成器；人不学，不知道	
		教学原则	教学相长	学然后知不足，教然后知困	
			豫时孙摩	禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩	
			循序渐进	学不躐等、不陵节而施	
			长善救失	学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止……	
藏息相辅			时教必有正业，退息必有居学		
启发诱导	君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达				

易错指数：★★★

【真题过关·单选】孔子的教育思想通过《论语》一书体现出来，下列说法错误的一项是（ ）。

- A.从探讨人的本性入手，他认为人先天本性相差不大，个体的差异主要是后天形成
- B.孔子的教育内容偏重生产劳动
- C.孔子主张的教育目的，是培养为统治阶层服务的官员
- D.孔子论教育的内容，其核心是“仁”和“礼”

【答案】B。孔子的教育内容偏重社会人事与文事，轻视科技与生产劳动。故本题选B。

【易错考点 006—创立阶段（17 世纪—18 世纪）】

人物及代表作	地位/评价	主要教育思想
培根《论科学的价值和发展》	近代实验科学的鼻祖	首次把“教育学”作为一门独立的科学提出；首次提出了实验归纳法
夸美纽斯 (近代) 教育学之父 《大教学论》	近代最早的一部教育学著作 标志着教育学开始成为一门独立学科	1. 提出教育适应自然的原则； 2. 泛智思想：把一切事物教给一切人； 3. 制定了统一的学年制和学日制，全面系统地论述了班级授课制； 4. 首次提出并论证了直观性等原则
洛克《教育漫话》	—	“白板说”；绅士教育
卢梭《爱弥儿》	—	提出了自然主义的教育理论；自然后果法
裴斯泰洛齐 《林哈德与葛笃德》	—	首次提出了教育的心理学化 西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家

易错指数：★★★

【真题过关·多选】夸美纽斯是近代资产阶级教育理论的奠基人之一。下面属于其提出的教育革新措施有（ ）。

- A. 实施普及教育，让一切青年男女都进学校
- B. 建立全国统一的学校教育制度
- C. 编写新的全国统一使用的教科书
- D. 建立学年制和班级授课制度

【答案】ABCD。夸美纽斯提出的教育革新措施主要有：实施普及教育，让一切青年男女都进学校；建立全国统一的学校教育制度；改革旧的学校内容和课程设置；编写新的全国统一使用的教科书；建立学年制和班级授课制度，废除传统的个别施教；公立学校每年秋季招生一次；采用新的合乎自然法则的教学原则和方法，使教学变得“迅速”“便利”“彻底”。故本题选 ABCD。

【易错考点 007—赫尔巴特 VS 杜威】

	赫尔巴特	杜威
头衔	“现代（科学）教育学之父”	“现代教育”的代言人；实用主义的代表人物

0	——	教育无目的论
1	《普通教育学》	《民主主义与教育》
2	两大理论基础：伦理学基础和心理学基础	——
3	教师、书本（教材）、课堂	儿童中心、活动中心、经验中心
4	“四阶段论”：“明了、联想、系统、方法”	论教育的本质：“教育即生活”“教育即生长” “教育即经验的改造”“学校即社会”
5	——	“五步教学法”：“创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设”
其他	主张教育应从国家理念和国家思想出发，培养良好的国家公民。 提出“教育的最高目的是道德”， 提出了教学的教育性原则	提出了“从做中学”的教学原则 提出了“儿童中心论”

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】在教育学史上，被认为是“现代教育学之父”的学者是（ ）。
A.夸美纽斯
B.杜威
C.赫尔巴特
D.福禄贝尔

【答案】C。赫尔巴特是康德哲学教席的继承者，近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》被公认为是第一本现代教育学著作。故本题选 C。

【易错考点 008—教育学的分化与拓展阶段（20 世纪中期至今）】

人物	著作	教育思想
布卢姆	《教育目标的分 类系统》	教育目标：认知目标、情感目标、动作技能目标
布鲁纳	《教育过程》	提出了“结构课程论”；发现法；学科基本结构
赞科夫	《教学与发展》	发展性教学的五条基本原则（高难度、高速度、理论起 指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展）
巴班斯基	《教学过程最优	提出了“最优化”的理念

	化》	
瓦·根舍因	—	范例教学理论
苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》	提出培养全面和谐发展的人

易错指数：★★★

【真题过关·单选】教学应该创造最近发展区，让儿童努力思考，经教师的指导，由现有水平而发展到“最近发展区”。这符合赞科夫“发展性教学”五大原则中的（ ）。

- A.高难度教学原则 B.高速度教学原则
C.理论知识起主导作用原则 D.全体学生包括后进生得到同样发展原则

【答案】A。高难度含义之一是，加大教材难度，更新教学内容，体现近代科学技术的进步，以充分满足儿童的求知欲望和认识的可能性。高难度的另一含义是要学生通过努力克服困难，把精神力量发动起来，促进一般发展。教学应该创造最近发展区，让儿童努力思考，经教师的指导，由现有水平而发展到“最近发展区”。故本题选 A。

【易错考点 009—中国近现代的教育思想】

人物	称号/评价	主要教育思想
蔡元培	学界泰斗，人世楷模	教育方针：“五育并举”（军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育） 办学原则：“思想自由，兼容并包”
陶行知	伟大的人民教育家 万世师表	生活即教育（核心）、社会即学校、教学做合一
杨贤江	—	《新教育大纲》，我国第一部马克思主义的教育学著作

易错指数：★★★

【真题过关·单选】提出“生活即教育，社会即学校，教学做合一”思想的教育家是（ ）。

- A.陶行知 B.杜威
C.黄炎培 D.陈鹤琴

【答案】A。陶行知（1891—1946）提出“生活教育论”：生活即教育、社会即学校、教学做合一。他以“爱满天下”“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神为教育奉献出了毕生心血。毛泽东称颂他为“伟大的人民教育家”，宋庆龄赞誉他为“万世师表”。故本题选

A.

【易错考点 010—常用的教育研究方法】

方法	概念
观察法	有目的、有计划地通过感官或辅助仪器,对处于自然状态下的客观事物进行系统感知和考察,从而获取经验事实的一种科学研究方法。观察法是教育科学研究中使用广泛的基本的研究方法
调查法	通过问卷、访谈等方式,有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料,对取得的第一手资料进行整理和分析,从而揭示事物本质和规律,寻求解决实际问题的方案的研究方法
实验法	根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。它主要包括实验室实验和现场实验

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】当需要了解行为的自然状态或对一些隐秘行为进行研究时,最好采用的方法是()。

- A. 个案研究法 B. 调查法
 C. 测验法 D. 观察法

【答案】D。观察法的主要优点是保持了人的心理活动的自然性和客观性,获得的资料比较真实。尤其当需要了解行为的自然状态或对一些隐蔽的行为进行研究时,其他方法难以取代观察法。不足之处就是观察者往往处于被动的地位。另外,观察法得到的结果有时可能只是一种表面现象,不能据此很好地确定心理活动产生和变化的原因。故本题选D。

【易错考点 011—教育与社会的关系】

因素	社会对教育的作用	教育对社会的作用
生产力	制约着教育事业发展规模和速度; 制约着教育结构和人才规格的变化; 制约着教育的内容和手段	劳动力再生产的基本途径; 是科学知识再生产的最有效形式; 是创造和发展新的科学技术的重要基地
政治经济制度	决定教育的领导权; 决定受教育的权利、机会和程度; 决定教育目的、教育政策、教育制度	为政治经济制度培养所需的人才; 教育通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济;

	及内容体系	教育可以促进政治民主
文化	制约教育的内容与水平; 制约教育环境与教育模式; 制约教育的传统与变革	传递和保存文化; 筛选和整理文化; 交流和融合文化; 更新和创造文化

易错指数: ★★★★★

1. 【真题过关·单选】引起并决定教育发展变化的最根本、最内在的因素是 ()。

- A. 社会生产力 B. 文化传统
C. 社会制度 D. 科技水平

【答案】A。社会生产力、文化传统、社会制度、政治制度、科技水平等影响制约着教育的发展。其中最根本、最内在的决定性因素为社会生产力,直接性因素为政治制度。故本题选A。

2. 【真题过关·单选】有西方学者研究发现,美国大多数教师出身于中产阶级,习惯用中产阶级的价值观作为奖惩的标准,即合乎他们要求的就得到奖励,否则就受到处罚。这实质上是教师在利用教育对文化进行 ()。

- A. 传递 B. 选择
C. 创造 D. 传播

【答案】B。教育虽是文化传递的手段,但教育又不等同于文化传递,因为教育不是对所有文化的传播,教育传播的文化是有选择的文化。题干中教师根据一定的标准对学生进行奖惩,选择的是合乎他们的文化价值,体现了教育的文化选择功能。故本题选B。

【易错考点 012—校园文化的分类】

分类	表达方式	
物质文化	1. 学校环境文化; 2. 设施文化	校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体
组织和制度文化	1. 保证学校正常运行的组织形态; 2. 规章制度; 3. 角色规范	
精神或观念文化 (校园文化的核心)	可分解为四种基本成分: 1. 认知成分; 2. 情感成分; 3. 价值成分; 4. 理想成分	

易错指数: ★★★★★

【真题过关·多选】学校精神文化是学校文化的核心和灵魂,对内能形成一种文化上的

向心力，对外则是学校个性和精神面貌的缩影。下列属于校园精神文化的是（ ）。

- A. 办学宗旨
- B. 校歌
- C. 共同价值观
- D. 校徽

【答案】ABCD。校园精神文化又被称为“学校精神”，具体体现在教育理念、教育宗旨、共同愿望、共同价值、校风、教风、学风、班风、校旗、校歌、校徽和校报等方面。题干描述均符合，故本题选 ABCD。

【易错考点 013—个体身心发展的动因】

理论	主要观点	代表人物及其观点
内发论	强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的	孟子：性善论 弗洛伊德：性本能 威尔逊：基因复制 格塞尔：成熟机制（双生子爬梯实验）
外铄论	人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育	墨子：素丝说 荀子：性恶论 洛克：白板说 华生：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的 environment……我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物……”

易错指数：★★★

【真题过关·单选】格塞尔的“成熟势力说”认为，学习对成熟起（ ）作用。

- A. 促进
- B. 阻碍
- C. 决定
- D. 前提

【答案】A。格塞尔认为个体的发展取决于成熟，而成熟的顺序取决于基因决定的时间表。儿童在成熟之前，处于学习的准备状态，只有准备好了，他才具备了学习的条件，学习是后天的经验获得和行为的变化，它只能对成熟起一种促进作用。故本题选 A。

【易错考点 014—影响人身心发展的因素及其作用】

影响因素	主要内容
------	------

遗传	作用	1.遗传素质为人的发展提供了 可能性与可塑性 2.遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一 3.遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段 4.遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展
	遗传决定论：高尔顿、霍尔（“一两的遗传胜过一吨的教育”）、董仲舒等	
环境	作用	1.为个体的发展提供了 多种可能 ，包括机遇、条件和对象 2.环境对个体发展的影响有积极和消极之分 3.人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响
	环境决定论：洛克、华生、荀子、墨子等	
学校教育	起主导的原因	1.学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动 2.学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好 3.学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素
	独特功能	1.学校教育对个体发展作出社会性规范 2.学校教育具有加速个体发展的特殊功能 3.学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值 4.学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能
主观能动性	层次	生理活动、心理活动、社会实践活动（最高层次）
	作用	促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的 决定性因素

易错指数：★★★

【真题过关·单选】“一齐人傅之，众楚人咻之，虽日挞而求齐也，不可得矣，引而置之庄岳之间数年，虽日挞而求其楚，亦不可得矣。”这说明了（ ）对教育的影响。

- A.老师
 B.教学方法
 C.父母
 D.环境

【答案】D。题干意思是一个齐国人教他固然不错，可是他的许多楚国同胞整天和他讲楚国话，就算每天用鞭子督促他，想让他学好齐国话也是很困难的；可要是把他带到齐国的街巷之间住上几年，那时你就是天天鞭打他，强迫他再说楚国话，也是不可能的。说明环境对人有很大的影响。故本题选D。

【易错考点 015—人的身心发展规律与教育】

规律	内涵	举例	教育
----	----	----	----

			方式
顺序性	身心发展是一个由低级到高级, 由量变到质变的连续不断的过程	不陵节而施、学不躐等、欲速则不达	循序渐进
阶段性	个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务	儿童教育 “成人化”	针对性教育
不平衡性	同一方面的发展速度, 在不同年龄阶段变化是不平衡的; 不同方面发展的不平衡性	狼孩	抓关键期
互补性	首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后, 可通过其他方面的超常发挥得到补偿; 其次, 人的心理机能和生理机能之间也具有互补性	盲人听觉更加敏锐 身残志坚	长善救失
个别差异性	表现在以下四个方面: 1.不同儿童同一方面的发展速度和水平不同; 2.不同儿童不同方面的发展存在着差异; 3.不同儿童所具有的不同个性心理倾向; 4.个别差异也表现在群体间的差异	有的人少年得志, 有的人大器晚成	因材施教

易错指数: ★★★★★

1. 【真题过关·单选】刘老师为了让学生尽快掌握更多的知识, 提高成绩, 于是让低年级的学生提前上高年级的课程, 这违背了个体身心发展的一般规律中的 ()。

- A.互补性
- B.差异性
- C.不均衡性
- D.顺序性

【答案】D。基于个体身心发展的顺序性教育工作应循序渐进, 不能揠苗助长、“陵节而施”。题干中让低年级的学生提前上高年级的课程, 这违背了个体身心发展的一般规律中的顺序性, 没有做到循序渐进。故本题选 D。

2. 【真题过关·单选】就儿童发展整体而言, 生理的成熟先于心理的成熟体现了儿童身心发展的 () 的特点。

- A.顺序性
- B.不平衡性
- C.个别差异性
- D.阶段性

【答案】B。个体发展的不平衡性表现在两个方面: 首先是同一方面的发展速度, 在不

同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。题中生理的成熟先于心理的成熟属于不同方面发展的不平衡性。故本题选 B。

【易错考点 016—教育方针 VS 教育目的】

教育方针 VS 教育目的（整体和部分的关系）

区别：

- (1) 概念性质不同
- (2) 内容范畴不同
- (3) 目标指向不同。教育目的在对人培养的质量规格方面要求较为明确，而教育方针则在“办什么样的教育”和“怎样办教育”方面显得更为突出。
- (4) 约束力不同

联系：教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】“为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，使受教育者成为德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”这是我国的（ ）。

- A.教育方针
- B.教育目的
- C.学校培养目标
- D.教育工作原则

【答案】A。1995年3月在《中华人民共和国教育法》中对《中国教育改革和发展纲要》提出的教育方针进一步确认，重新表述为：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”故本题选 A。

【易错考点 017—教育目的的价值取向】

名称	主要观点	代表人物
个人本位论	确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展	孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、奈勒
社会本位论	确定教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据	孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德
教育	教育就是社会生活本身，教育过程就是教育	杜威

无目的论	目的，教育之外再没有什么教育目的	
生活本位论	教育的主要任务就是教会人们怎么样生活， 要为未来的生活做准备	斯宾塞：教育准备生活说
	教育是生活本身，教育的主要任务是培养能 够适应现实社会的人	杜威：教育适应生活说
辩证统一论	社会需要与个人发展的辩证统一	马克思主义者

易错指数：★★★

【真题过关·单选】“人之初，性本恶”，教育要从“礼”出发，对人加以教化，这体现的教育目的价值取向是（ ）。

- A.社会本位论
B.个人本位论
C.无目的论
D.生活本位论

【答案】A。“人之初，性本恶”，教育要从“礼”出发，对人加以教化。之所以要用社会的伦理道德对人的“性本恶”进行教育、感化，是为了让个体遵循社会伦理要求，使之变成一个有益于社会的人，教化成社会所需要的人。这体现了社会本位论的观点。故本题选A。

【易错考点 018—我国教育目的基本精神】

基本精神	1.要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一； 2.要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展； 3.适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力
精神实质	1.培养劳动者（为经济建设和社会的全面发展进步培养的各级各类人才）是社会主义教育目的的总要求； 2.要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准； 3.坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本性质和特点； 4.坚持教育与生产劳动相结合的基本途径
基本特点	1.以马克思主义关于人的全面发展学说为指导思想； 2.具有鲜明的政治方向； 3.坚持全面发展与个性发展的统一

易错指数：★★★★

【真题过关·多选】我国教育目的的基本精神是强调培养（ ）。

- A. “劳动者”或“建设者”
- B. “社会主义事业的接班人”
- C. “具有独立个性的人”
- D. “德智体美等方面全面发展的人”

【答案】ABCD。我国教育目的的基本精神有：（1）坚持社会主义方向性。要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人。（2）坚持全面发展。要求学生在德智体美劳等方面全面发展。（3）培养独立个性。（4）教育与生产劳动相结合。（5）注重提高全民族素质。故本题选 ABCD。

【易错考点 019—欧美现代学制的建立】

学制类型	代表国家	特点
双轨制	英、法、前西德	两个平行系列：一轨自上而下，一轨自下而上 特点：两轨既不相通，也不相接
单轨制	美国	一个系列、多种分段；有利于教育的普及
Y 型学制/中间型学制/分支型学制	苏联	上通下达，左右畅通

易错指数：★★★

【真题过关·单选】十九世纪在欧洲国家兴起的一种学制将学校系统分为两个互不相通、互不衔接的轨道，一轨是为资产阶级设立，另一轨是为劳动人民子女设立，这种学制的类型属于（ ）。

- A. 双轨制
- B. 单轨制
- C. 分支制
- D. 多轨制

【答案】A。双轨制以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属于这种学制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。故答案选 A。

【易错考点 020—我国现代学制的形成与发展】

时期	学制类型	主要内容
----	------	------

旧中国	《钦定学堂章程》 “壬寅学制”	以日本的学制为蓝本 我国首次颁布的第一个现代学制，但并未实行
	《奏定学堂章程》 “癸卯学制”	承袭了日本的学制 中国第一个实行的现代学制 反映了“中学为体，西学为用”的思想
	“壬子癸丑学制”	我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制 第一次规定了男女同校
	“壬戌学制/新学制 /六三三学制	以美国学制为蓝本 我国现代学制史上是第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据

易错指数：★★★

【真题过关·单选】（ ）缩短了普通教育年限三年，在实业教育外，增设了补习学校，另外女子教育取得了很大的进展。

- A.壬寅学制
 B.癸卯学制
 C.壬子癸丑学制
 D.壬戌学制

【答案】C。壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。该学制缩短了普通教育3年，同时，在实业教育之外，增设了补习学校。题干描述的是壬子癸丑学制。故本题选C。

【易错考点 021—学生的权利】

权 利	人身权 (最基本、最重要、内涵最丰富)	身心健康权	生命健康、人身安全、心理健康
		人身自由权	支配人身和行动自由，不受非法拘禁、搜查和逮捕
		人格尊严权	受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利；不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为
		隐私权	学生有权要求拥有私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域；不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等

	名誉权和 荣誉权	学生有权享有其道德品质、才干及其他方面的正 常的社会评价； 不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺
受教育权 (最主要)	1.参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料； 2.按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金； 3.在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学 业证书、学位证书； 4.对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其 人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼； 5.法律、法规规定的其他权利	

易错指数：★★★★

1.【真题过关·单选】学生小亮因为某次数学考试没有及格，被数学老师罚站在教室最
最后一排听课两周。数学老师的做法侵犯了小亮的（ ）。

- A.隐私权
 B.人格尊严权
 C.受教育权
 D.人身自由权

【答案】B。人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师
不得对学生进行谩骂，变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。学生小亮因为某次数学
考试没有及格，被数学老师罚站在教室最后一排听课两周，属于变相体罚，数学老师的做法
侵犯了小亮的人格尊严权。故本题选B。

2.【真题过关·多选】下列哪些行为属于体罚学生？（ ）

- A.教师让小学生每个词语抄写一遍
 B.小军未完成作业，老师让他操场跑十圈
 C.体育课上有的学生动作不规范，老师让其做3遍
 D.老师让未完成作业的同学下课打扫卫生

【答案】BD。体罚是指通过对别人身体的责罚，特别是造成疼痛，来进行惩罚或教育
的行为。它可以表现为打屁股、打手心、拧耳朵、罚站、罚跪等。B和D选项带有惩罚性质，
属于体罚。A和C选项属于日常练习，不属于体罚。故本题选BD。

【易错考点 022—教师的劳动特点】

复杂性	表现在目的全面、任务多样、对象差异、方式多样
创造性	表现在因材施教、方法更新、内容加工、“教育机智”

长期性/滞后性	“十年树木，百年树人”
间接性/隐含性	以学生为中介实现教师劳动的价值
示范性	言行举止都会成为学生学习的对象
主体性	教师自身是活生生的教育因素和具有影响力的榜样

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】美国有一位教育家说：“走上讲台，我就是课程。”这句话深刻地揭示了教师的劳动具有()。

- A. 复杂性
B. 创造性
C. 长期性
D. 示范性

【答案】B。教师劳动的创造性体现在四个方面：因材施教，教学方法的不断更新，教学内容的处理与加工，教育机智。题干中描述的“走上讲台，我就是课程”，强调的是“教师即课程”，即教师是课程的开发者与创造者，教师在课程实施过程中要不断的创生和发展课程，体现了教师劳动的创造性。故本题选B。

【真题过关·单选】教师的劳动对象是一届又一届的学生，但每一届学生都有不同的特点，教学内容和教学手段也会随着时代发展不断发生变化，不存在一劳永逸的教学模式，因此教师劳动具有()的特点。

- A. 重复性
B. 示范性
C. 创造性
D. 复杂性

【答案】D。教师劳动具有复杂性和创造性具体表现在：(1)教育目的的全面性；(2)教育任务的多样性；(3)劳动对象的差异性。教师劳动的创造性比一般劳动的创造性更具有灵活性，这主要是由教育对象的特殊性和教育情景的复杂性所决定的。故本题选D。

【易错考点 023—教师职业的特点】

教师职业的特点	最大特点是职业角色的多样化	
	常规角色	“传道者”角色、授业解惑者角色、管理者角色、示范者角色、朋友角色、研究者角色
	角色更换/新课改教师观	学生学习的 促进者 ；教育教学的 研究者 ；课程的 开发者 和 研究者 ；社区型的 开放教师 ；终身学习的 践行者
教师的职业形象	道德形象——最基本的形象	
	文化形象——核心；“才高八斗”“学富五车”	

人格形象——学生亲近或疏远教师的首要因素

易错指数：★★★

【真题过关·单选】教师的（ ）角色要求教师积极适应时代、社会的要求，提高自身的心理健康水平，掌握基本的心理卫生常识，在日常的教育教学活动中渗透心理健康教育。

- A.心理调节者
- B.解惑者
- C.研究者
- D.反思者

【答案】A。教师的角色包括：心理调节者的角色、解惑者角色、研究者角色等。“心理调节者”的角色(“心理保健者”角色、“心理健康维护者”角色)，该角色强调教师应积极适应时代、社会的要求，提高自身的心理健康水平，掌握基本的心理卫生常识，在日常的教育教学活动中渗透心理健康教育。教师要做好学生的心理健康教育工作，担当学生的心理保健者的角色。故本题选 A。

【易错考点 024—教师专业发展的阶段】

理论	阶段	主要特点/表现
福勒和布朗的 教师关注 阶段论	关注生存	“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”
	关注情境	“如何备好课、上好课、提高学生成绩”
	关注学生	“我的上课方式是否符合学生的特点、满足学生的需要”

易错指数：★★★

【真题过关·单选】有人将教师的职业生涯分为“站上讲台”“站稳讲台”“站好讲台”三个时期，根据福勒等人提出的教师成长阶段论，“站好讲台”对应的是（ ）阶段。

- A.关注教材
- B.关注学生
- C.关注生存
- D.关注情境

【答案】B。在关注学生阶段，教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在着不同的发展水平、具有不同的情感的社会需求，因此会或能够因材施教。可以说，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志，也就是“站好讲台”。故本题选 B。

【易错考点 025—课程类型】

分类	课程类型	主要内容
----	------	------

依据			
课程的 内容属 性(固有 属性/设 计方式)	学科课程	从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。 我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”	
	活动课程	也称儿童中心课程/经验课程,打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程	
课程内 容的组 织方式	分科课程	从不同门类的学科中选取知识,按照知识的逻辑体系,以分科教学的形式向学生传授知识	
	综合课程	打破传统分科课程知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程 分类 相关课程、融合课程、广域课程、核心课程	
呈现方 式	显性课程/公开课程	也称课程方案中明确列出和有专门要求的课程	
	隐性课程/潜在课程/隐蔽课程	内涵	以内隐的、间接的方式呈现的课程 隐性课程一词最早由杰克逊提出
		表现形式	观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程、心理性隐性课程
		计划性是区分显性课程和隐性课程的主要标志	

易错指数: ★★★★★

【真题过关·单选】当今世界各国中小学课程的主要类型是()。

- A.综合课程 B.学科课程
C.分科课程 D.公共课程

【答案】B。B、C选项为易混淆项,学科课程和分科课程属于不同逻辑范畴的概念划分,不能简单等同。分科课程是一种单学科的课程组织模式,强调不同学科门类之间的相互独立性,如算术、几何;而学科课程不仅包含分科课程的内容,也体现着综合课程的思想,它也可以是一个大类,如自然、社会。因此,学科课程与分科课程相比较,学科课程包含的范围更广,涵盖了目前中小学主要的课程类型。至今,它在课程设置上仍是主流,也是当今世界各国中小学课程的主要类型。故本题选B。

2.【真题过关·多选】下列关于隐性课程和显性课程的说法,正确的有()。

- A.显性课程是有计划,有组织的

- B.隐性课程的随机性强
- C.学生通过显性课程获得的是系统的学术性知识
- D.学生从隐性课程中获得的是心态、价值观等知识

【答案】 ABCD。根据课程的呈现方式，课程可分为显性课程和隐性课程。显性课程是有计划、有组织的，学生通过显性课程获得的是系统的学术性知识。隐性课程是无计划的、随机性强，学生从隐性课程中获得的是心态、价值观等知识。因此四个选项的说法都正确。故本题选 ABCD。

【易错考点 026—素质教育与应试教育的区别】

创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。

区别方面	应试教育	素质教育
指导思想	以追求升学率为目的的教育	为了提高国民的素质
教育目的	为适应上一级学校的选择需要，以应试训练为目的的教育	根据社会进步和人的发展需要，使学生学会做人、学会求知、学会生活、学会健体、学会创造和学会审美的教育
教育对象	“英才教育”	“通才教育”
教育内容	完全围绕应试要求，考什么就教什么、学什么	使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的教育
课程结构	只重视少数所谓“主科”，轻视所谓“副科”	把课程分为必修课、选修课和活动课程等几个板块，都纳入课表
学生课业负担	学生课业负担加重	着眼于学生的全面和谐发展，严格按教育教学规律办事
师生关系	师生之间是一种管与被管、教与被教、灌与被灌的关系	强调尊师爱生，师生民主平等，双向交流
教育方法	学生被动学习，死抠书本，脱离实际的教育	重视双基、发展智力、培养能力
教育途径	把课堂和书本作为教学的唯一途径，不同程度地脱离社会、脱离实际	实现教育的社会化，建构学校与社会的“双向参与”机制
评价标准	以“分”为导向，以“率”为标准，	淡化分数的警告、惩戒作用，实行使学

以“考”为法宝，实行“一刀切”教育	生个性健康、完善发展的教育
-------------------	---------------

易错指数: ★★ ★

【真题过关·单选】 现代教育与传统教育的根本区别在于 ()。

- A. 重视实践能力的培养 B. 重视创新能力的培养
C. 重视高尚品德的培养 D. 重视劳动品质的培养

【答案】 B。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选 B。

【易错考点 027—课程内容的表现形式】

名称	概念	主要内容
课程计划 (教学计划)	根据一定的教育目的和培养 目标,由教育行政部门制 定的有关学校教育和教学 工作的指导性文件	内容: 教学科目的设置 (中心问题)、学科顺 序、课时分配、学年编制和学周安排 特点: 强制性、普遍性、基础性 地位: 是编写各科课程标准和教材的主要依据
课程标准 (教学大纲)	每门学科以 纲要 的形式编 写的、有关 学科 教学内容的 指导性文件	框架: 前言、课程目标、内容标准、实施建议、 附录 地位: 它是编写教科书和教师进行教学的 直接 依据: 是衡量各科教学质量 的重要标准
教材 (教科书)	根据学科课程标准系统阐 述学科内容的教学用品,是 课程标准的进一步展开和 具体化	地位: 教科书 是教材的 主体 、教师进行教学的 主要依据

易错指数: ★★ ★★

1. **【真题过关·单选】** 课程计划是课程安排的整体规划，是根据教育目的以及不同层次和类型的学校的培养目标，由教育主管部门制定的有关学校教学教育工作的指导性文件。课程计划的主要内容不包括 ()。

- A. 学科顺序 B. 学年编制
C. 课时分配 D. 课程性质

【答案】 D。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关

学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。课程性质主要有公共必修、学科必修、学科选修、专业必修、专业选修、实践必修、实践选修等，课程性质是课程标准的内容。故本题选D。

2. 【真题过关·单选】关于教材，表达适当的选项是（ ）。

- A.教育的唯一依据
- B.教育的唯一工具
- C.学生学习的客体 and 目的
- D.落实课程标准的媒介

【答案】D。教育的依据除了教材，还有教育目的、课程计划、课程标准等，教育的工具还有环境提供的各种物质工具和条件，学生学习的目的是为了获得发展，因此ABC选项表述都有误。教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。故本题选D。

【易错考点 028—课程组织的方式】

纵向组织	按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织
横向组织	打破学科的知识界限和传统的知识体系，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据
逻辑顺序	根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织
心理顺序	按照学生心理发展的规律来组织课程内容
直线式	课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现
螺旋式 (布鲁纳)	同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础

易错指数：★★★★

1. 【真题过关·单选】邓老师依照教材的逻辑顺序，按照从易到难、从具体到抽象的知识水平编写教案，并按课程内容的逻辑顺序组织上课。此种课程内容的编排方式是（ ）。

- A.纵向编排
- B.横向编排
- C.螺旋式
- D.直线式

【答案】A。在组织课程内容时，纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容，A选项符合题意。故本题选A。

2. 【真题过关·单选】小学数学课程中“概率与统计”这一部分的知识按照由浅入深，由易到难，以关键概念和基本原理为主并出现逐步扩展，这一教材编写方式属于（ ）。

- A.螺旋式 B.单一型
C.活动型 D.直线型

【答案】A。我国中小学教科书的组织结构一般采用螺旋式上升与直线式编写两种基本方式。螺旋式教科书结构，就是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现，使得每一次重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广，逐级深化。题中说按照由浅入深，由易到难，逐步扩展，属于螺旋式。故本题选 A。

【易错考点 029—课程实施的基本取向】

忠实取向	忠实地执行课程计划的过程
相互调适取向	课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程
课程缔造取向	课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程

易错指数：★★★

【真题过关·单选】在课程实施中，（ ）把课程实施过程与预定课程计划的吻合程度作为评价课程实施成功与否的标准，这容易造成实施过程的机械化和教师主动性的丧失。

- A.忠实执行取向 B.相互适应取向
C.课程创生取向 D.教师情感取向

【答案】A。忠实取向认为课程实施过程是忠实地执行课程计划的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是所实施的课程与预定的课程计划之间的符合程度，符合程度越高则课程实施越成功。持这种取向的教师在具体的课程实施过程中显得呆板、僵化，缺乏创造性。题干的表述符合忠实取向。故本题选 A。

【易错考点 030—教学中易混淆概念】

教学与教育这两个概念的关系，是一种**部分与整体**的关系。教育包括教学，教学只是学校进行教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产活动，社会活动等途径向学生进行教育。

教学与智育两者既有联系、又有区别。作为教育的一个组成部分的智育，即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的。但不能把两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径；另一方面智育也需要通过课外活动等才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】教学是教学论研究的最基本概念，下列对教学的有关说法错误的是（ ）。

- A.教学与教育是部分与整体的关系 B.教学工作是学校教育工作的中心
 C.教学是智育的唯一途径 D.智育不是教学的唯一任务

【答案】C。教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系。教育包括教学，教学只是学校进行教育的一个基本途径，但不是唯一途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产活动、社会活动等途径向学生进行教育。所以，C选项错误。故本题选C。

【易错考点 031—直观性原则 VS 理论联系实际原则】

名称	内涵	代表观点
直观性	在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识	荀子：“不闻不若闻之，闻之不若见之。” 夸美纽斯：“凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生。” 乌申斯基也指出：“儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”
理论联系实际	以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用	陆游：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。” 乌申斯基：“空洞的毫无根据的理论是一点用处没有的，理论不能脱离实际，事实不能离开思想。”

易错指数：★★★

【真题过关·单选】“闻之而不见，虽博必谬”，这充分说明了（ ）教学的重要性。

- A.直观性 B.启发
 C.理论联系实际 D.创新

【答案】A。“闻之而不见，虽博必谬”这句话出自《荀子·儒效》。这句话的意思是：听说了而不去见一见，虽然渊博却会有谬误。强调了“见”这种直观学习方式的重要性。故本题选A。

【易错考点 032—演示法和实验法】

方法	内涵
演示法	指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学

	生掌握新知识的一种教学方法
实验法	学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识

易错指数：★★★

【真题过关·单选】教师在课堂上通过展示实物、直观教具进行演示实验，使学生获得知识的方法称之为（ ）。

- A.实验法
 B.讲解法
 C.讨论法
 D.演示法

【答案】D。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。故本题选D。

【易错考点 033—练习法、实习法和实践活动法】

方法	内涵
练习法	学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧；中小学各科教学普遍采用
实习作业法/实习法	指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践
实践活动法	让学生参加社会实践活动，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和多方面实践能力

易错指数：★★★

【真题过关·单选】学生在教师指导下进行教学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物的饲养属于（ ）。

- A.实验法
 B.参观法
 C.演示法
 D.实习作业法

【答案】D。实习作业法是指教师根据学科课程标准的要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。这种方法在自然学科的教学占有重要的地位，如数学课的测量练习、生物课的植物栽培和动物饲养等。故本题选D。

【易错考点 034—学业成绩的检查与评定】

测量	效度	测验能测出它所要测量的属性或特点的程度
----	----	---------------------

指标	信度	一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度
	难度	过难或过易都不能准确测出学生掌握知识的真实情况
	区分度	区分不同水平考生的能力

易错指数：★★★★★

1. 【真题过关·单选】王老师在期末时，仅仅出一道计算题来测验学生的数学能力，这种做法难以保证测验的()。

- A. 区分度
- B. 效度
- C. 信度
- D. 难度

【答案】B。就数学测验而言，用一道计算题测验学生的数学能力，无法涵盖数学学科教学目标的全部内容，如几何知识的应用能力无法测量，故该测验效度低。就本题而言，本次数学测验在效度、信度和区分度上都存在问题，但从教育测量指标来看，测量工具如果无效或效度太低，就失去了存在价值，因此当选效度。故本题选B。

2. 【真题过关·单选】关于教育测量中信度和效度的关系，下面表述正确的是()。

- A. 信度是效度的充分条件
- B. 效度高的测验，信度一定高
- C. 信度高的测验，效度一定高
- D. 效度低的测验，信度一定低

【答案】B。效度高，信度一定高；效度低，信度不一定低；信度高，效度不一定高；信度低，效度一定低，所以信度是效度的必要不充分条件。故本题选B。

【易错考点 035—教学组织形式】

个别教学制	内涵	教师对学生一个个轮流的教，与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应
	优点	因材施教
	不足	难以完成系统化、程序化传授知识的任务
班级授课制	我国中小学课堂教学主要形式	
	内涵	把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课
	特点	概括为三个字：班、课、时
	特殊形式： 复式	把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学

	教学	特点：直接教学和学生自学或做作业交替进行
	辅助形式	个别教学、现场教学

易错指数：★★★★

1. 【真题过关·单选】鲁迅小时候在三味书屋就读，寿镜吾先生采用的教学组织形式是（ ）。

- A. 班级授课制
B. 个别教学制
C. 道尔顿制
D. 分组教学

【答案】B。个别教学制是对学生一个一个轮流进行教学。我国清末以前的学校，以及旧中国残存的私塾，都采用个别教学制。三味书屋是晚清私塾，采用的是个别教学制。B选项符合题意。故本题选B。

2. 【真题过关·单选】下列关于复式教学，叙述正确的是（ ）。

- A. 复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式
B. 复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学
C. 复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行
D. 复式教学情境下的学生的基本技能和自学能力相对较弱

【答案】C。复式教学是把两个或两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式，A选项不正确。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行，C选项正确。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区，B选项不正确。复式教学组织得好，学生的基本训练和自学能力往往更强，D选项不正确。故本题选C。

【易错考点 036—教学评价的分类】

分类标准	类型		主要内容	
	分类	实施时间	评价目的	作用
按评价功能	诊断性评价	教学之前	摸清学生底细以便安排学习	查明学习准备情况和不利因素
	形成性评价	教学过程中	了解学习过程，调整教学方案	确定学习效果
	总结性评价	教学之后	检验学习结果，	评定学业成绩

		评定学习	
--	--	------	--

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】学生成长档案袋是指将有关学生表现的作品及其他证据收集起来，以反映学生在学习与发展过程中的优势与不足、所付出的努力与所取得的进步的评价方法。这种评价方法的实质是（ ）。

- A.绝对性评价 B.终结性评价
 C.形成性评价 D.诊断性评价

【答案】C。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中学生成长档案袋反映学生在学习与发展过程中的优势与不足、所付出的努力与所取得的进步属于形成性评价。故本题选C。

【易错考点 037—德育过程与品德形成过程的关系】

	德育过程	品德形成过程
区别	教育过程，是一种社会现象	发展过程，是一种个体现象
	学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响	学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响
	可能与社会要求相一致，也可能不一致	要求学生所形成的思想品德与社会要求相一致
联系	二者的关系实质上是教育与发展的关系	

易错指数：★★★

【真题过关·单选】德育过程与品德形成过程的关系是（ ）。

- A.是一致的，可以等同 B.教育与发展的关系
 C.互相促进的关系 D.互相包容的关系

【答案】B。本题考查的是德育过程与品德形成过程的区别。德育过程是一种教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。故答案选B。

【易错考点 038—德育内容】

确立	1.德育目标制约着德育内容的性质
----	------------------

依据	2.学生的年龄特征决定了德育内容的 深度和广度 3.当前的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的 针对性 4.还应考虑文化传统的作用	
内容	表述一	1.政治教育：形成坚定正确的政治方向和爱憎分明的政治立场的教育 2.思想教育：使学生形成一定的人生观和世界观 3.道德教育：对学生进行如何做人的教育 4.法制教育：学生能够知法、懂法、用法、守法和护法，自觉维护法律的尊严 5.心理健康教育：主要分三个方面，即学习辅导、生活辅导和择业辅导
	表述二	1.爱国主义教育；2.集体主义教育；3.道德品格教育 4.民主与法制教育；5.理想教育；6.心理品质教育
	表述三	《中小学德育工作指南》规定的我国中小学德育内容 1.理想信念教育；2.社会主义核心价值观教育； 3.中华优秀传统文化教育；4.生态文明教育；5.心理健康教育

易错指数：★★★

【真题过关·单选】“国无德不兴，人无德不立。”一个国家要培养人才，要有智，更要有人。立德树人，就是要逐步完善德育体系。以下属于我国学校德育内容的是（ ）。

- A.政治教育、道德教育、艺术教育、思想教育
- B.政治教育、思想教育、道德教育、体能教育
- C.政治教育、审美教育、道德教育、安全教育
- D.政治教育、道德教育、思想教育、心理健康教育

【答案】D。广义的德育内容包括：政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育、法制教育。狭义的德育内容特指道德教育，是指德育活动所要传授的具体道德价值与道德规范及其体系。题干强调的是广义的德育内容。故本题选D。

【易错考点 039—德育方法】

	内涵
说服法	通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点 分类：1.语言文字说服：讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读；2.事实说服：参观、访问和调查
榜样法	以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德

实际锻炼法	有目的地组织学生进行一定的实际活动培养品德的方法，包括 练习、委托任务、组织活动
陶冶法	教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。包括： 人格感化、环境陶冶、艺术陶冶
品德修养指导法	教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥学生的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。 包括： 学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等
品德评价法/表扬奖励与批评处分	教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进 学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法 。 包括： 表扬与奖励；批评与惩罚；评比；操行评定
角色扮演	通过让儿童扮演处境特别的求助者或其他有异于自己的社会角色，使扮演者暂时置身于他人的位置，按照他人的处境或角色来行事、处世，以求在体验别人的态度、方式中，增进扮演者对他人及其社会角色的理解和认同

易错指数：★★★★

1.【真题过关·单选】“桃李无言，下自成蹊”这句话体现的德育方法是（ ）。

- A.品德评价法
B.说服教育法
C.陶冶法
D.榜样示范法

【答案】D。“桃李无言，下自成蹊”这句话出自司马迁称赞李广的话。原意是桃树和李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，便走成了一条小路，后来形容一个人的品德高尚，自然有人会向他学习。榜样示范法是以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。故本题选D。

2.【真题过关·单选】某班在“每月一星”的活动中，将表现好、进步大的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，这样的方法是（ ）。

- A.说服教育
B.品德评价
C.指导实践
D.陶冶思想

【答案】B。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。因此，题干中强调将进步大学生的照片贴在“明星墙”上，即通过这种奖励鼓励学生继续进步，属于品德评价法。故答案选B。

【易错考点 040—德育原则】

	定义	贯彻要求
疏导/ 循循善诱	进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上	1.讲明道理, 疏导思想 ; 2. 因势利导 ,循循善诱; 3.以表扬激励为主,坚持 正面教育
教育的一致性与连贯性	有目的、有计划地把来自 各方面 对学生的 教育影响 加以组织、调节,使其相互配合, 协调一致 ,前后连贯地进行	1.统一学校内部各方面的教育力量; 2.统一学校、家庭和社会各方面的教育影响; 3.德育要有计划、有系统地进行
正面教育与纪律约束相结合	既要 正面引导 ,说服教育,启发自觉,调动学生接受教育的内在动力,又要辅之以必要的 纪律约束 ,并使两者有机结合起来	1.坚持正面教育原则,以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生; 2.摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉; 3.建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等,并且严格管理,认真执行,督促学生约束自己的行为

易错指数: ★★★

1.【真题过关·单选】担任班主任的张老师发现班里的小明成绩比较好,但是比较贪玩,课堂上不遵守纪律,已有多名任课老师反映小明在课堂上常常和周围同学讲话、吃零食、睡觉等。于是,张老师找小明谈话:“你的成绩还不错,长大后想做什么?”小明斩钉截铁地说:“我想当一名军人,像黄继光和邱少云那样。”张老师听了,语重心长地说:“你的理想很好,老师为你骄傲。但是军人要严格遵守纪律,邱少云就是在火烧到了自己身上的时候,仍然严守战斗纪律,放弃自救。所以,你要向英雄先烈们看齐。”小明意识到了自身的问题,不好意思地说:“张老师,我明白了。我以后一定严格遵守纪律。”从那以后,小明说到做到,不仅自己再也没有破坏班级纪律,也督促其他同学遵守纪律。张老师在教育过程中主要运用的德育原则不包括()。

- A.正面教育原则
- B.因材施教原则
- C.疏导原则
- D.一致性原则

【答案】D。坚持正面教育原则,以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励

为主的方法教育和引导学生。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行。题干中老师列举邱少云等的例子，属于正面教育原则；根据学生的特征来进行德育属于因材施教原则；对学生循循善诱的进行教育，属于疏导性原则。ABC选项都符合题意，D选项题干未体现，故本题选D。

【易错考点 041—班级和班集体】

	班级	班集体
内涵 / 地位	学校行政体系中最基层的行政组织，开展教学活动的的基本单位	按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体
发展	埃拉斯莫斯率先正式使用“班级”一词 夸美纽斯《大教学论》对班级组织系统论证 1862年京师同文馆中国首次采用班级组织	组建阶段→形成阶段→发展阶段→成熟阶段
特征	学习性、不成熟性、教育性、社会性	(1) 明确的目标 (首要特征、基础)；(2) 一定的组织结构；(3) 一定的共同生活准则；(4) 集体成员之间平等、心理相容的氛围
功能 / 作用	社会化 (1) 传递社会价值观，指导生活目标；(2) 传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；(3) 教导社会生活规范，训练社会行为方式；(4) 提供角色学习条件，培养社会角色	(1) 形成学生的群体意识； (2) 培养学生的社会交往与适应能力； (3) 形成学生的自我管理能力和
	个体化 (1) 促进发展功能；(2) 满足需求的功能；(3) 诊断功能；(4) 矫正功能	

易错指数：★★★

【真题过关·多选】班集体对学生的教育作用表现在（ ）。

- A.有利于形成学生的群体意识
- B.有利于培养学生的社会交往能力和适应能力
- C.有利于训练学生的自我教育能力
- D.有利于学生创新能力的培养

【答案】ABC。班集体对学生的教育作用表现在：（1）有利于形成学生的群体意识，A选项正确；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力，B选项正确；（3）有利于形成学生的自我教育能力，C选项正确。故本题选ABC。

【易错考点 042—班主任工作任务】

基本任务	带好班级、教好学生
重点和经常性任务	对学生进行思想品德教育
首要任务	组织建立良好的班集体
中心任务	促进班集体全体成员的全面发展

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】班主任工作的首要任务是（ ）。

- A.确定集体的奋斗目标
- B.组织和培养班集体
- C.了解和研究学生
- D.选拔和培养积极分子

【答案】B。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的首要任务。故本题选B。

【易错考点 043—班主任工作的主要内容】

了解和研究学生	地位	前提和基础；首要环节
	内容	个人；群体关系；学习和生活情境
	方法	观察法（最常用），书面资料分析法，谈话法，调查法，问卷法
	要求	全面把握、真实准确把握、持续进行、一分为二
组织和培养班集体	地位	中心环节，工作目的，首要任务
	开展	制定共同的奋斗目标（基础）
		选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心
		建立班集体的正常秩序（重要保证）

		组织形式多样的教育活动
		形成正确的集体舆论和良好的班风 (重要标志)
做好个别教育工作 (面向的是全班每一位同学)	优秀生	严格要求, 防止自满; 不断鼓励, 弥补挫折; 消除嫉妒, 公平竞争; 发挥优势, 全班进步
	中等生	重视中等生, 既要抓两头也要抓中间; 根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育, 重点是解决动力问题; 给中等生创造充分展示自己才能的机会
	后进生	关心爱护后进生, 尊重他们的人格; 培养和激发学习动机; 长善救失; 提高自我效能感; 抓反复, 反复抓
协调校内、外各种教育力量	内容	充分发挥本班任课老师的作用
		协助和指导班级团队活动
		争取和运用家庭和社会教育力量
操行评定	概念	以教育目的为指导思想, 以《学生守则》为基本依据, 对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。
	步骤	学生自评→小组评议→班主任评价→信息反馈
	原则	客观性、激励性、个性化、全面性
做好班主任工作计划和总结	工作计划	学期计划、月计划或周计划及具体的活动计划
	工作总结	全面总结和专题总结
建立学生档案	环节	收集、整理、鉴定和保管

组织课外、校外活动和指导课余生活

易错指数: ★★★

【真题过关·多选】要教育好学生, 必须先了解学生, 不断地注意研究学生, 分析书面材料是了解和研究学生的主要方法之一, 下列属于书面材料的有 ()。

- A. 同学间的反馈
- B. 成长记录册
- C. 班级日志
- D. 学生作文

【答案】BCD。学生的书面材料包括: (1) 学生档案资料, 如成长记录册、学籍卡、历年的成绩和操行、奖惩记载, 体格检查表等; (2) 班级记录资料, 如班级日志、班会和

团支部会议记录等；(3) 学生个人写的资料，如作文、日记和作业等。故本题选 BCD。

【易错考点 044—课外校外教育与课堂教学的关系】

区分	课外校外教育不局限于课堂教学内容和课程标准的范围，不是课堂教学活动的延伸 选修课和自习课不属于课外校外教育
联系	目的是一致的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务，都是有目的、有计划、有组织进行的，二者在教育过程中相互配合

易错指数：★★★

【真题过关·单选】 课外校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围是（ ）。

- A. 在课程计划（教学计划）之中 B. 在学科课程标准（教学大纲）之中
 C. 在学校之外 D. 在课程计划和学科课程标准之外

【答案】 D。课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。故本题选 D。

模块二 普通心理学

【易错考点 045—西方主要的心理学流派】

流派	代表人物	主要观点
行为主义/第一势力	华生、斯金纳	研究行为；实验法
精神分析/第二势力	弗洛伊德、阿德勒、荣格	异常行为，无意识；释梦、自由联想
人本主义/第三势力	马斯洛、罗杰斯	人有自由意志，有自我实现的需要
现代认知心理学	皮亚杰、奈塞尔	人的心理活动看作是信息加工系统

易错指数：★★★

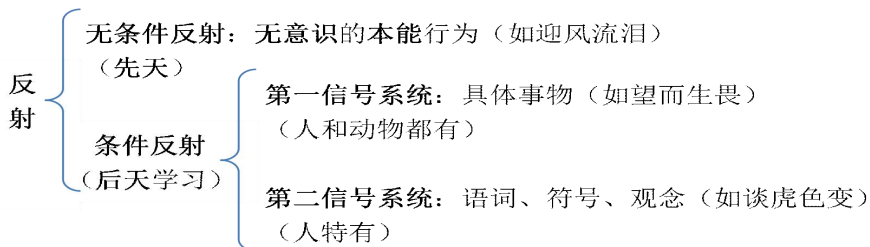
【真题过关·单选】 心理学流派中，重视人的异常行为的分析，并且强调心理学应该研究无意识现象的心理学流派是（ ）。

- A. 行为主义心理学 B. 格式塔心理学
 C. 精神分析心理学 D. 人本主义心理学

【答案】 C。弗洛伊德重视人的异常行为的分析，并且强调心理学应该研究无意识现象。A 选项行为主义流派的研究对象是行为，B 选项格式塔心理学派强调心理作为一个整体，D 选项人本主义心理学强调研究人的积极体验。故本题选 C。

【易错考点 046—神经系统的活动方式】

反射是神经系统活动的基本形式,是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。根据形成的特点可将反射分为无条件反射与条件反射两大类。



易错指数: ★★★★★

【真题过关·单选】下列反射活动中,不属于条件反射的是 ()。

- A.谈梅止渴
- B.望梅止渴
- C.闻梅止渴
- D.吃梅止渴

【答案】D。无条件反射是先天的,即所谓无意识的本能行为。D选项吃梅止渴,是吃到梅子就有了唾液分泌,属于食物引起的无条件反射。条件反射又称信号反射,是后天经过学习才能得到的反射,根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统,是人和动物共有的,如B选项望梅止渴,C选项闻梅止渴;用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统,如A选项谈梅止渴,是人类所特有的。故本题选D。

【易错考点 047—感受性和感觉阈限】

	概念	种类		联系
感受性	感官对适宜刺激的感觉能力	绝对感受性	感官觉察最小刺激量的能力	①感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的;②在数值上成反比关系
		差别感受性	对最小差异量的感受能力	
感觉阈限	能引起感觉的持续一定时间的刺激量	绝对感觉阈限	刚能引起感觉的最小刺激量	
		差别感觉阈限	刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量	

易错指数: ★★★★★

【真题过关·单选】在一节实验课上,小吴让同学小李闭上眼睛,然后让小李用手托着装有一定量水的杯子,并慢慢往水杯加水,同时让小李报告水杯是否加重了,当加了1克水

时，小李没有感觉到水的重量有所增加；只有当增加了 3 克以上的水时，小李才感觉到水的重量的增加，这种刚刚能引起差别感觉的刺激的最小差异量叫作（ ）。

- A.绝对感受性
- B.绝对感觉阈限
- C.差别感觉阈限
- D.差别感受性

【答案】C。两个同类的刺激物，只有达到一定的差异强度，才能引起人们的差异感觉。刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量，叫差别感觉阈限，又叫最小可觉差。结合题干，感受到差别的最小差异量为差别感觉阈限。故本题选 C。

【易错考点 048—感觉相互作用】

同一感觉的相互作用	感觉适应	概念	刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象
		种类	视觉适应（明适应和暗适应）；听觉适应；嗅觉适应；味觉适应；触压觉适应；温度觉适应
	感觉对比	概念	同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象
		种类	同时对比；继时对比
	感觉后效/感觉后像	概念	刺激作用停止后暂时保留的感觉现象
		种类	视觉后像有两种：正后像和负后像
不同感觉的相互作用	不同感觉的相互影响	任何一种感受器的感受性，都会因同时或继时发生作用的其他感受器的影响而有所变化	
	不同感觉的相互补偿	某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补	
	联觉	一种感觉兼有另一种感觉的心理现象	

易错指数：★★★★★

【真题过关·单选】人由亮出转为暗处时，视觉感受性遵循（ ）规律，逐步提高。

- A.先快后慢
- B.先慢后快
- C.匀速提升
- D.个性特征

【答案】A。暗适应时间较长，全部完成大约需要 30—40 分钟；而明适应进行很快，时间很短暂，在 5 分钟左右，明适应就全部完成了。正常人最初 5 分钟的光敏感度提高很快，以后渐慢，8—15 分钟时提高又加快，15 分钟后又减慢，直到 50 分钟左右达到稳定的高峰。题干中人由亮出转为暗处时指的是暗适应，视觉感受性遵循先快后慢的规律。故本题选 A。

【易错考点 049—社会知觉】

类型	主要内容	
社会知觉	刻板效应	将概括出的群体的特征归属于团体的每一个人
	晕轮效应	某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断
	首因效应	最初获得的信息比后来获得的信息影响更大
	近因效应	新近获得的信息比原来获得的信息影响更大
	投射效应	把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受的理念、性格、态度或欲望转移到别人身上

易错指数：★★★

【真题过关·单选】在运动会开始之前，班上同学对具有非洲血统的托尼抱有非常高的期望，认为他能够包揽 100 米、200 米短跑项目的冠军。但事与愿违，托尼在这两项比赛上都未能进入决赛，这体现了（ ）。

- A. 首因效应
 B. 近因效应
 C. 晕轮效应
 D. 刻板效应

【答案】D。题干中描述的是班上同学对非洲血统的托尼有非常高的期待，认为他可以夺得短跑冠军，因为他们对非洲人有一种固定看法，认为非洲人的 100 米、200 米短跑非常厉害，而托尼是非洲人团体中的一位，属于刻板效应。故本题选 D。

【易错考点 050—知觉的基本特性】

1. 知觉的整体性：我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。

2. 知觉的理解性：指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。

3. 知觉的选择性：按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。

4. 知觉的恒常性：当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。恒常性包括大小、明度、颜色、形状、方位等。

易错指数：★★★★

1.【真题过关·单选】在“万绿丛中一点红”中，绿草更易被归为一组，这是知觉的（ ）。

异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。例如，板书设计。题干中教师在板书时用红色粉笔标出重点，是一种板书设计，属于差异律，故本题选 B。

【易错考点 052—记忆的分类】

分类依据	类型	主要内容
记忆的内容和经验的对象	形象记忆	感知过的事物形象为内容
	动作记忆	过去做过的动作或经历过的运动为内容
	情绪记忆	体验过的某种情绪和情感为内容
	逻辑记忆	语言、概念、原理为内容的记忆

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】“余音绕梁，三日不绝”，这是对（ ）心理现象的描写。

- A.视觉现象
 B.听觉现象
 C.形象记忆
 D.抽象记忆

【答案】C。感觉是客观事物直接作用于感觉器官，在人脑中所产生的对事物的个别属性的反映。“余音绕梁三日不绝”是指这声音环绕屋梁多日而仍在耳边盘桓。这是客观事物不在眼前，所以排除 AB 项。形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆，具有直观形象的特点。一般人以视觉和听觉方面的形象记忆为主。题干表述属于听觉形象记忆。抽象记忆又称为语词逻辑记忆，它是以语词符号的形式，以思想、概念、规律、公式为内容的记忆。故本题选 C。

【易错考点 053—遗忘的原因】

理论	代表人物	观点
压抑/动机说	弗洛伊德	情绪或动机的压抑作用引起的
提取失败说	—	编码不准确，失去了检索线索或线索错误“舌尖现象”

易错指数：★★★

1. 【真题过关·单选】有些学生在考试时，由于紧张之前已经保持的知识，却怎么也想不起来，心理学中对这种现象进行解释的理论是（ ）。

- A.消退说
 B.干扰说
 C.压抑说
 D.提取失败说

【答案】C。压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，

记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。故本题选 C。

2. 【真题过关·单选】小文是一名高中生，近期她在学习 VB 语言时总是受到之前学的数学中算法的影响，将数学的算法表达方式错误地应用到 VB 语言中，考试编写程序时他明明知道该用什么函数，却一时想不起来，经常等考完了才想起来。根据记忆遗忘的理论，小文在考试时出现的问题最符合（ ）。

- A. 经验干扰说
- B. 痕迹衰退说
- C. 提取失败说
- D. 知识同化说

【答案】C。提取失败说认为储存在长时记忆中的信息是永远不会丢失的，遗忘是由于缺少提取的线索，一旦有了正确的线索，记忆就会恢复。题干中小文很熟悉这个函数，但由于缺乏提取线索，一时没想起来，这属于提取失败说。故本题选 C。

【易错考点 054—想象的种类】

依据	类型	主要内容	
有无预定目的	无意想象	没有预定目的、不自觉的	
	有意想象	再造想象	根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程
		概念	根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中 独立创造新形象 的过程
		创造想象	(1) 强烈的创造愿望；(2) 丰富的表象储备；(3) 积累必要的知识经验；(4) 原型启发；(5) 积极的思维活动；(6) 灵感的作用
	特殊形式	幻想	指向未来并与个人的愿望相联系 分为：理想和空想

易错指数：★★★

【真题过关·单选】“浮想联翩”属于（ ）。

- A. 无意想象
- B. 有意想象
- C. 有意后想象
- D. 幻想

【答案】A。根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。它是当人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，

不由自主地想象某种事物的过程。例如人们看见天上的浮云，想象出各种动物的形象；人们在睡眠时做的梦、精神病患者在头脑中产生的幻觉等，都是无意想象。“浮想联翩”是一种没有预定目的、不自觉的想象。故本题选 A。

【易错考点 055—思维的类型】

依据	类型	主要内容
指向性	聚合思维	也叫 求同思维 ，指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案
	发散思维	也叫 求异思维 ，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案
创造程度	再造性思维	也称 常规性思维或习惯性思维 ，是指人们运用已获得的知识经验，按 现成的方案和程序 ，用惯常的方法、固定的模式来解决问题
	创造性思维	以 新颖、独特的方式 来解决问题的思维方式，重组已有的知识经验提出新的方案或程序，并创造出 新的思维成果 的思维活动，是人类思维的 高级形式

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】有一天曹操得到一头大象，曹操想称一下这个庞然大物到底有多重，于是问他手下的大臣有什么办法。大臣们提出的方法都被曹操否定了，这时候年仅七岁的曹冲提出了好主意：把大象牵到船上，记下船边的吃水线，再把象牵下船，换成石块装上去，等石块装船达到同一吃水线时再把石块卸下来，称出石块的重量就得到了大象的重量。这个故事中曹冲解决问题主要依靠的是（ ）。

- A.创造性思维
- B.形象思维
- C.直觉性思维
- D.动作思维

【答案】A。创造性思维指能产生新的思维成果，具有独创性的思维。题干中曹冲的思维就是一种创造性思维。故本题选 A。

【易错考点 056—思维的特征】

思维特征	间接性：思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。
	概括性：在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。

易错指数：★★★★

1. 【真题过关·单选】人可以把形状，大小各不相同、能飞的动物，称之为“鸟”，这体现了思维的（ ）。

- A. 间接性
- B. 概括性
- C. 灵活性
- D. 逻辑性

【答案】B。思维的概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。思维的概括性还表现在，将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。题干中人可以把形状，大小各不相同、能飞的动物，称之为“鸟”，符合思维概括性。故本题选 B。

2. 【真题过关·单选】人类的足迹目前还只能限于地球和月球，科学家却可以根据手边的各种资料推测火星上的状况。这种对事物的思维过程是（ ）。

- A. 间接性
- B. 分析
- C. 综合
- D. 概括性

【答案】A。思维的间接性指人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。根据题干表述，根据已有资料推测火星的状况体现了思维的间接性。故本题选 A。

【易错考点 057—思维的品质】

品质	特点	相反品质
深刻性	深入地思考问题，善于透过事物的表面现象，抓住事物的实质，揭露事物之间的内在联系	肤浅
批判性	客观地评价他人的思想和成果，也善于严格而精细地思考问题，冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动	盲从
灵活性	不同角度、不同方法思考问题；条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻找新的解决问题的途径	顽固
敏捷性	思维活动迅速正确，当机立断	迟钝

易错指数：★★★

1. 【真题过关·单选】“足智多谋，随机应变”表述的是思维的（ ）品质。

- A. 广阔性
- B. 深刻性

C.灵活性

D.敏捷性

【答案】C。思维的灵活性是指能灵活地思考问题。它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题；在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻找新的解决问题的途径。“足智多谋，随机应变”表述的是思维的灵活性品质。故本题选C。

2.【真题过关·多选】中学各科教学要培养学生反应快，思考敏捷的品质，比如数学的运算能力就是思维敏捷性的体现，它的指标一般有（ ）。

A.速度

B.正确率

C.理解力

D.一题多解

E.举一反三

【答案】AB。思维的敏捷性指思维活动的速度。它的指标有二个：一是速度，二是正确率。故本题选AB。

【易错考点 058—注意的品质】

品质	主要内容	
注意的 稳定性	概念	注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性
	注意分散	也叫分心，指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引
	注意起伏	也称注意的动摇，由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而间歇性地加强和减弱造成的
注意的 转移	概念	根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象

易错指数：★★★

【真题过关·单选】在下课的时候，张敏去请教老师问题，教室里人声嘈杂，但张敏会有意识地关注老师的话语而不受同学们的干扰，这体现了（ ）的特性。

A.注意广度

B.注意分配

C.注意稳定

D.注意转移

【答案】C。注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心。题干中学生不易被干扰，显示的是注意稳定性比较好，故本题选C。

【易错考点 059—情绪和情感的种类】

	类别	主要内容
情感的分类	道德感	根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时产生的
	美感	人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验
	理智感	智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的

易错指数：★★★

【真题过关·单选】班干部在看到班上的同学违反纪律时，会将情况报告给老师，这体现出的高级情感是（ ）。

- A.道德感 B.权威感
 C.归属感 D.理智感

【答案】A。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、事业心、荣誉感、自尊心等等。班干部在看到班上的同学违反纪律时，将情况报告给老师，体现了班干部对集体的责任感，属于道德感。故本题选 A。

【易错考点 060—情绪 VS 情感】

	情绪	情感
区别	与生理需要相联系	与人的社会需要相联系
	情境性、激动性、暂时性	稳定性、深刻性、持久性
	发生早，人和动物共有	发生晚，具有社会性，只有人类具有
	有明显的外部表现	比较内隐
联系	1.情绪是情感的外部表现，情感离不开情绪； 2.情感是情绪的本质内容	

易错指数：★★★★

【真题过关·多选】情绪与情感的反映特点不同，情绪具有（ ）。

- A.情境性 B.持久性
 C.外显性 D.内隐性

【答案】AC。情绪跟情感的区别：（1）情绪通常是指与生理需要相联系，而情感是指与人的社会需要相联系。（2）情绪具有情境性、激动性和暂时性，情感具有稳定性、深刻

性和持久性。A选项正确。(3) 在种系发展中情绪发生早,是人和动物所共有;情感发生晚,具有社会性,只有人类具有。(4) 情绪具有明显的外部表现,情感则比较内隐。情绪具有冲动性和外显性。情感则比较内隐、含蓄,常以内心体验的形式存在。C选项正确。故本题选AC。

【易错考点 061—自我防御机制】

类型	主要内容	举例
代偿	利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷,从而掩盖自己的自卑感和不安全感	失之东隅, 收之桑榆
反向形成	反向形成是指对内心的一种难以接受观念和情感以相反的态度与行为表现出来	一位继母不喜欢丈夫前妻所生之子,但恐遭人非议,乃以过分溺爱、放纵方式来表示自己很爱他

易错指数: ★★★★★

【真题过关·判断】 小马因为学习成绩不佳,转而刻苦训练体育,终于获得了全国中小学运动会的长跑冠军,这种心理防御机制是反向形成。()

【答案】 错误。反向形成是指对内心的一种难以接受观念和情感以相反的态度与行为表现出来。代偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷,从而掩盖自己的自卑感和不安全感。题干表述中小马学习成绩不好,通过体育锻炼得到补偿,属于代偿的自我防御机制。故本题错误。

【易错考点 062—动机斗争】

动 机 斗 争	双趋冲突	以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得
	双避冲突	两种对个体都具有威胁性的目标同时出现
	趋避冲突	对同一目标同时产生两种对立的动机
	多重趋避冲突	面对两个或两个以上目标,每个目标都具有吸引和排斥

易错指数: ★★★★★

【真题过关·单选】 王明一家喜欢外出旅游,想利用五一、十一小长假的时间,但又怕人太多太挤,想平时出去又没有时间,这种冲突是()。

- A. 双趋冲突 B. 双避冲突
 C. 趋避冲突 D. 双重趋避冲突

【答案】 D。题干中出现两个目标,每一个目标都产生两种对立的冲突,属于双重趋避

冲突。故本题选 D。

【易错考点 063—良好意志品质的特征】

意志品质	特点	相反品质
自觉/独立性	能自主地、独立地采取、执行决定	盲从和独断
果断性	能迅速有效地采取和执行决定	优柔寡断和草率
自制性/自制力	善于控制自己情绪，约束自己言行	任性和怯懦
坚韧/坚定/坚持性	以顽强的毅力，百折不挠克服困难	顽固和动摇

易错指数：★★★

【真题过关·单选】小明在学习上从不用家长老师操心，每天都是自己主动独立做作业。做完作业后才出去玩儿，这反映出小明意志品质的（ ）好。

- A. 果断性
- B. 坚韧性
- C. 自觉性
- D. 自制性

【答案】C。意志的自觉性是指个体自觉地确定行动目的，并独立自主地采取决定和执行决定。意志的自制性是指一个人善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。结合题干表述，小明主动独立做作业，体现了意志的自觉性。故本题选 C。

【真题过关·判断】一位演员刚发生了不愉快的事情，但上台演喜剧时仍能谈笑风生，反映了其意志的自制性品质。（ ）

【答案】正确。意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。意志具有自制性的人，善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰，忍受各种痛苦和灾难。题干中强调的是意志的自制性。故本题正确。

【易错考点 064—马斯洛的需要层次理论】

基本 内容	成长 需要	生理需要	对食物、水分、睡眠等的需要； 最基本/原始/强有力
		安全需要	希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要
		归属与爱的需要	也称 社交需要 ，每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要
	缺失 需要	尊重需要	包括 自尊和受到别人的尊重
		求知需要	认知和理解的需要，指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要
		审美需要	人有追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理

		上的满足
	自我实现的需要	追求自我理想的实现,是 充分发挥个人潜能 、才能的心理需要,也是一种创造和自我价值得到体现的需要

易错指数: ★★★

【真题过关·判断】在马斯洛需要层次理论中,生理需要、安全需要、归属和爱的需要属于缺失性需要,尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现需要属于成长需要。()

【答案】错误。马斯洛需要层次理论中,生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要属于缺失性需要,求知需要、审美需要和自我实现需要属于成长需要。题干中,尊重需要属于缺失性需要。故本题错误。

【易错考点 065—能力的分类】

分类标准	分类	主要内容
适应活动范围的大小	一般能力	在不同种类的活动中表现出来的能力; 抽象概括能力 是一般能力的核心
	特殊能力	从事 某种专门活动 所需要的能力
创造性	再造能力	又称模仿能力,是指在活动中能顺利掌握别人积累的知识和技能,并按现成模式进行活动的能力
	创造能力	产生新思想、发现和创造新事物的能力

易错指数: ★★★

【真题过关·多选】关于“能力”下列说法正确的是()。

- A.要顺利完成某种活动,人必须具有一般能力和该活动需要的特殊能力
- B.能力是通过行为来体现的,可以只通过考试成绩来判断学生的能力大小
- C.不能类型能力在不同人身上体现的强弱不同
- D.模仿也是一种能力

【答案】ACD。本题考查的是能力的相关知识。要顺利完成某种活动,人必须具有一般能力和该活动需要的特殊能力,A选项正确;能力是通过行为来体现的,但是不能只通过考试成绩来判断学生的能力大小,B选项错误;不能类型能力在不同人身上体现的强弱不同,C选项正确;按能力的创造性,能力可分为再造能力和创造能力,其中再造能力又称模仿能力,D选项正确。故本题选ACD。

【易错考点 066—气质 VS 性格】

区别	1.气质受生理影响大，性格受社会影响大； 2.气质的稳定性强，性格的可塑性强； 3.气质特征表现较早，性格特征表现较晚； 4.气质无好坏之分，性格有优劣之分
联系	1.气质使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式； 2.气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度； 3.性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展

易错指数：★★★

【真题过关·多选】 以下关于气质的描述正确的有（ ）。

- A.气质是一种稳定的心理特征 B.人的气质是通过后天的因素造成的
 C.气质没有好坏之分 D.人的气质是天生的

【答案】 ACD。气质受生理影响大，稳定性强。气质特征表现较早，人的气质差异是先天形成的，表现在先。气质是人的天性，没有好坏之分。综上 ACD 都属于气质的特征。故本题选 ACD。

【易错考点 067—自我意识】

成分	自我认识	自我概念、自我观察、自我分析和自我评价
	自我体验	自尊、自信、成功感与失败感
	自我监控	自我检查、自我监督和自我控制

易错指数：★★★★★

【真题过关·单选】 学生经常反思自己的学习情况，找出自己的薄弱环节，取得学习上的进步，这种心理现象属于（ ）。

- A.自我认识 B.自我体验
 C.自我调控 D.自我尊重

【答案】 C。自我监控指自我意识在意志和活动方面表现的自我检查、自我监督和自我控制。题干中，学生反思自己的学习并采取调整措施，体现的是自我调控。故本题选 C。

【易错考点 068—盖伦的现代气质类型说】

胆汁质	思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，
-----	---

	易感情用事，刚愎自用
多血质	感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁
黏液质	情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班
抑郁质	情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】根据气质的体液说，有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定。这些特征的人属于（ ）。

- A.胆汁质
- B.多血质
- C.黏液质
- D.抑郁质

【答案】B。多血质的人有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定。干扰项 A 胆汁质的人热情直率、朴实真诚、表里如一、行动敏捷，但是易感情用事、刚愎自用。故本题选 B。

【易错考点 069—群体心理】

社会助长	个体与别人在一起活动或有别人在场，个体的行为效率提高		
社会干扰	社会抑制，他人在场或与他人一起从事工作而使个体行为效率下降		
社会惰化	当群体一起完成一件工作，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少		
利他行为	概念	不期待任何回报、出于自觉自愿的助人行为	
	特征	自愿性；利他性；无偿性；损失性	
	区分	助人行为	以个人为对象的亲社会行为
亲社会行为		任何对他人、对社会有利的行为	
侵犯行为/攻击行为	概念	一种有意伤害他人，引起他人生理上或心理上的痛苦的行为	
	特点	外显性；伤害性；有意性	
	控制	宣泄法；惩罚法；移情法；认知干预；榜样和大众媒体宣传	

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】小红参加比赛，但在私底下练习的时候表现的非常好，但一上台就会磕巴，十分紧张，这是（ ）。

- | | |
|---------|---------|
| A. 社会惰化 | B. 社会促进 |
| C. 社会懈怠 | D. 社会抑制 |

【答案】D。社会抑制又称社会干扰，是指个体在从事某一活动时，由于他人在场，从而干扰活动的完成，降低活动效率的现象。题干中小红比赛时由于他人在场降低了活动效率，才没有平时表现好。A选项社会惰化也叫社会懈怠，是指当群体一起完成一件事情时，个体所付出的努力比单独完成时偏少的现象。B选项社会助长也叫社会促进，是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。故本题选D。

模块三 教育心理学

【易错考点 070—教育心理学的研究内容】

三过程	学习过程（教育心理学研究的核心内容）、教学过程和评价/反思过程
四内容	学习心理（教育心理学的核心）、教学心理、学生心理和教师心理
五要素	学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境

易错指数：★★★

【真题过关·判断】教育心理学研究的核心内容是教学方法。（ ）

【答案】错误。教育心理学研究的内容有学生心理、学习心理、教师心理、教学心理，其中研究的核心内容是学习心理。故本题错误。

【易错考点 071—学生心理发展的阶段特征】

阶段	主要特点
童年期 (小学)	1. 主导活动：学习 2. 口头语言逐步过渡到书面语言 3. 具体形象思维逐步过渡到抽象逻辑思维（小学低年级，四年级是关键时期） 4. 仍以具体形象为主
少年期 (初中)	1. 心理断乳期 2. 半成熟、半幼稚

	3.生理发育的第二个高峰期 4.抽象逻辑思维（经验思维）占主导，出现反省思维 5.思维的独立性和批判性有所发展，心理活动的随意性显著增长 6.社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉 7.自控力不强，常出现前后矛盾的行为
青年初期 （高中）	1.生理、心理接近成人 2.抽象逻辑思维由经验型转向理论型，出现辩证思维

易错指数：★★★

【真题过关·判断】少年期被心理学家称为危险期，对处于这一阶段的少年，一定要严加看管。（ ）

【答案】错误。整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称“心理断乳期”或“危险期”。对这一阶段的少年如果管教过严，会使他们出现逆反心理。要尊重、支持和引导少年独立的要求，丰富少年的内心世界，使其形成正确的自我意识和自我理想。故本题错误。

【易错考点 072—皮亚杰的认知发展阶段论】

感知运动阶段 (0-2岁)	感觉和动作的分化；客体永久性（物体恒存）； 思维开始萌芽（主体与客体的分化，因果关系初步形成）
前运算阶段 (2-7岁)	早期的符号功能；自我中心性；思维的片面性；泛灵论；思维不可逆； 守恒概念没有形成；集体独白
具体运算阶段 (7-11岁)	阶段出现的标志：“守恒”概念的形成；具有了抽象概念，思维可以 逆转；去自我中心；思维开始逐渐去集中化（多维思维）；出现具体 逻辑思维
形式运算阶段 (11-15岁/成人)	思维以命题形式进行；能够进行假设-演绎推理；抽象逻辑思维；具 有可逆性与补偿性；思维具有的灵活性；具备了反思能力

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】小华在做“ $45 \div 5 = 9$ ”这道题时，意识到这其实是乘法“ $5 \times 9 = 45$ ”的逆运算。根据皮亚杰的认知发展阶段理论，小华此时的思维发展处于（ ）。

A.感知运动阶段

B.前运算阶段

C.具体运算阶段

D.后运算阶段

【答案】C。皮亚杰把儿童的发展分为：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中具体运算阶段，思维可以逆转，可以进行逻辑推理。题干中小华可以进行逆运算，说明其思维可逆处于具体运算阶段。故本题选 C。

【易错考点 073—埃里克森的人格发展阶段论】

年龄阶段	发展危机	主要任务
0-1.5 岁	基本的信任感对基本的不信任感	培养信任感
1.5-3 岁	自主感对羞怯感	培养自主性
3-6 岁	主动感对内疚感	培养主动性
6-12 岁	勤奋感对自卑感	培养勤奋感
12-18 岁	自我同一性对角色混乱	培养自我同一性

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】根据埃里克森的人格发展阶段理论，3—6 岁的儿童的主要发展任务是获得（ ）。

- A.信任感
- B.自主感
- C.主动感
- D.勤奋感

【答案】C。埃里克森认为，0-1.5 岁是婴儿期，发展任务是获得信任感，克服不信任感。2-3 岁是儿童早期，发展任务是获得自，克服羞耻、怀疑。4-5 岁是学前期，发展任务是获得主动感，防止退缩内疚。6-11 岁是学龄期，发展任务是获得勤奋感，防止自卑。题干中的 3—6 岁的儿童属于学前期，发展任务是获得主动感。故本题选 C。

【易错考点 074—学习的内涵】

广义的学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。它包含动物的学习和人类的学习。狭义的学习指人类的学习。

把握广义学习的实质，需要从以下几个方面理解：

- 1.人的学习是掌握社会经验；动物的学习只是一种个体行为。
- 2.学习是有机体后天习得经验的过程。
- 3.学习所引起的变化是相对持久的，有时候这种变化并不一定在行为上立刻表现出来，而是在日后才逐渐显现，即行为潜能的变化。

需要注意的是，并不是所有的行为变化都是学习引起的，由于疲劳、疾病或药物等引起

的行为的短暂变化与真正的学习行为之间是有区别的。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】学习是指个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。根据该定义，下列属于学习的是（ ）。

- A.杯弓蛇影
 B.望梅止渴
 C.蜘蛛织网
 D.大雁南飞

【答案】A。根据学习的实质，学习是有机体后天习得经验的过程。蜘蛛织网和大雁南飞是动物的本能，本能行为不属于学习，因此排除 CD 选项。故本题选 A。

【易错考点 075—加涅的学习结果分类】

加涅的学习结果分类	言语信息	学生掌握的是以言语信息传递(通过言语交往或印刷物的形式)的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来:符号记忆;事实的知识;有组织整体知识
	智慧技能	解决“怎么做”的问题,按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为:辨别-概念-规则-高级规则(解决问题)等智慧技能
	认知策略	学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能
	动作技能/运动技能	通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统
	态度	通过学习获得的内部状态

易错指数：★★★

【真题过关·判断】将一篇在电脑上打好的文章按一定格式排版所属的学习类型是动作技能。（ ）

【答案】错误。智力技能是指利用符号与环境相互作用的能力，即学习“怎么做”的知识，如应用一些原理、法则去解答问题，题目中在电脑上对文章进行排版就是利用规则去解决问题的能力。动作技能是由有组织的、协调而统一的肌肉动作构成的活动，如骑自行车、练习体操等。排版利用的是排版的技能，而非肌肉的熟练协调。故本题错误。

【易错考点 076—经典性条件作用理论】

学习规律	获得: 在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程 消退: 条件刺激重复出现多次而无条件刺激相伴随, 则条件反应会削弱,
------	--

	并最终消失
	泛化: 对相似的刺激以同样的方式作出反应
	分化: 辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应
	恢复: 未经强化而条件反射自动重现的现象

易错指数: ★★★★★

【真题过关·多选】英语老师朱老师总是按照下课铃声及时下课，半年以后学生听到下课铃声就自发离开座位，让朱老师非常苦恼，在经常拖堂的历史老师课上，从来没有出现这样的情况，这体现了巴普洛夫经典条件作用理论的（ ）概念。

- A. 获得
- B. 消退
- C. 分化
- D. 泛化

【答案】AC。经典条件反射学习规律包括：获得与消退；泛化和分化。其中，获得是指在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程。分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激作出不同的反应，即辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应。题干中，学生听到铃声离开座位或继续听课都是后天学习来的，称为获得；同样的铃声，在英语课堂和历史课堂表现出来的反应却截然不同，这是对相似刺激作出不同反应，属于分化。AC选项符合题意，故本题选AC。

【易错考点 077—桑代克的试误-联结学习理论】

学习的实质	形成情境与反应之间的联结
学习的进程	渐进的、盲目的、尝试错误的过程
三大学习规律	准备律、练习律、效果律
教育意义	<ol style="list-style-type: none"> 1.在学习过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固 2.在识记教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果（效果律） 3.在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习（练习律） 4.任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”（准备律）

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】学生小宁做了课前预习，在课堂上能够很好的回答老师的问题，得到了老师的表扬，从此以后小宁每天都会做课前预习，成绩也越来越好；小何因为某次在课堂上，与同桌讲悄悄话，被老师当场批评，从此以后，小何便减少了在课堂上与别人说话的次数。上述两个例子都支持了桑代克的学习遵循（ ）的观点。

- A. 效果律
 B. 练习律
 C. 准备律
 D. 运动律

【答案】A。效果律是行为带来的结果是否满意，若对结果满意，相应行为就会增加，若对结果不满意，相应行为就会减少。题干中小宁得到了满意的结果，行为加强，小何对结果不满意，行为减少，体现的是效果律，故本题选A。

【易错考点 078—金纳的操作性条件作用理论】

学习的实质	建立操作和强化物之间的联结		
行为的分类	应答性行为：由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应 操作性行为：不与任何特定刺激相联系，是有机体自发做出的随意反应		
基本规律	强化	正强化：呈现能提高反应概率的刺激的过程	
		负强化：取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程	逃避条件作用：厌恶刺激出现 回避条件作用：预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现
	惩罚	呈现性惩罚：在行为之后出现的刺激会抑制或减少该行为的发生	
		移除性惩罚：在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生	
消退	有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低		

易错指数：★★★

1. 【真题过关·单选】临近下课，一些学生的注意力开始涣散。这时老师说：“如果大家认真听课，我就少布置课下作业。”于是那些学生又接着认真听课了。在这里，该老师采取的措施属于（ ）。

- A. 正强化
 B. 负强化
 C. 惩罚
 D. 消退

【答案】B。负强化也称消极强化。是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频

率。题干中老师通过“少布置作业”使学生“认真听课”属于负强化。故本题选 B。

2.【真题过关·单选】妈妈告诉小明,如果不按时睡觉,周末就不去游乐场,这属于()。

- A.正强化
- B.负强化
- C.负惩罚
- D.正惩罚

【答案】C。负惩罚是指通过撤销愉快刺激,以减少不良行为。题干中“如果不按时睡觉,周末就不去游乐场”是取消一个愉悦刺激来减少反应发生概率,因此属于负惩罚。故本题选 C。

【易错考点 079—班杜拉强化的种类】

在动机过程中,观察者的模仿动机存在三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。

- (1) 直接强化(外部强化):个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。
- (2) 替代性强化:观察者因看到榜样受强化而受到的强化。
- (3) 自我强化:依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准,当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时,他就对自己的行为进行自我奖励。

易错指数:★★★

【真题过关·单选】“警示”所产生的强化作用属于()。

- A.外部强化
- B.自我强化
- C.替代强化
- D.积极强化

【答案】C。班杜拉的社会学习理论中将强化分为直接强化(外部强化)、替代强化和自我强化。其中,替代强化是指观察者因看到榜样受到强化而得到的强化。题干中,“警示教育”是通过别人的事例来教育和告诫当前的听众,故而是替代强化。故本题选 C。

【易错考点 080—两种意义学习的比较】

比较范畴	认知派的有意义学习	人本主义的有意义学习
代表人物	奥苏贝尔	罗杰斯
概念	有意义学习是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系	有意义学习是指所学的知识能够引起变化、全面渗入人格和人的行动之中的学习
学习结果	它是在对事物理解的基础上,依据事物的内在联系所进行的学习,即新的学习材料如何纳入已有的知识系统之中	学习不局限于知识的简单积累,而是渗入到个人的行为之中,渗入到他为了未来而选择的系列活动之中。学习

		使其态度和人格发生变化,是智德融为一体的人格教育和价值观的熏陶
概念范畴	属于认知范畴	属于知情统一
举例说明	如果只是让教师在课堂上教授学生“烫”这个词的意义,在教学中使用只对教师有意义的材料,学生学习的速度将会很慢,而且不容易在学生的记忆中长期保存	当一个儿童触到一个取暖器时,他可以学到“烫”这个词的意义,同时也学会了以后对所有的取暖器都要当心,迅速学到的这些内容和意义都会长期保留在儿童的记忆中

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】罗杰斯的“有意义学习”与奥苏贝尔的“有意义学习”的区别在于()。

- A.前者强调的是新旧知识要有联系,后者强调学习者对知识的兴趣
- B.前者强调知识与个人经验、兴趣的关系,后者强调新旧知识要有联系
- C.前者强调新旧知识的联系,后者不关注这种联系
- D.前者强调个人兴趣,后者强调学习者主动学习

【答案】B。罗杰斯的有意义学习关注的是学习内容与个人之间的关系,不仅仅是一种增长知识的学习,而且是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习,是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。而奥苏贝尔的有意义学习则强调新旧知识之间的联系,它只涉及理智,而不涉及个人意义。故本题选B。

【易错考点 081—学习动机的类型】

划分依据	划分类型	主要内容
奥苏贝尔: 学校情境中的 学业成就 动机	认知内驱力	要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。属于内部动机,是最重要而稳定的动机
	自我提高内驱力	个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。属于外部动机
	附属内驱力	为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。属于外部动机,儿童早期最为突出

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】某学生为了获得老师和同学的赞许而努力学习。根据奥苏贝尔的成

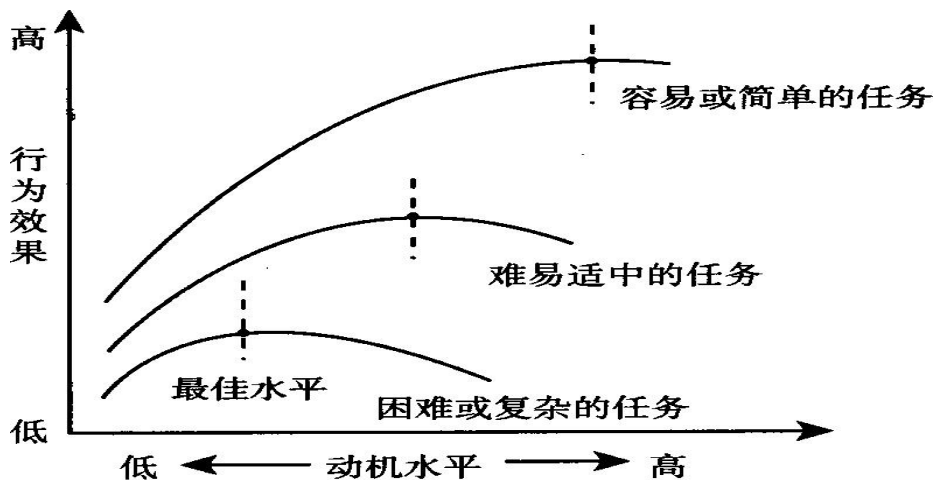
就动机理论，这属于（ ）。

- A. 认知内驱力
- B. 自我提高内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 避免失败内驱力

【答案】C。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。本题描述的是学生为了获得老师和同学的赞许而努力学习，属于附属内驱力。故本题选C。

【易错考点 082—学习动机影响学习的效果】

美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。这便是有名的耶克斯—多德森定律，如下图所示：



“耶克斯—多德森定律”表明：

1. 任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；
2. 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；
3. 学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

由此可知，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。

易错指数：★★★

【真题过关·判断】学习动机与学习效率完全成正比。（ ）

【答案】错误。学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。学习动机与学习效

果的关系以学习行为为中介。学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。故本题错误。

【易错考点 083—学习迁移的类型】

1.根据迁移内容的抽象和概括水平不同,可分为水平迁移和垂直迁移

(1) 水平迁移也叫横向迁移,是指先行学习内容与后继学习内容难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。

(2) 垂直迁移也称纵向迁移,是指先行学习与后续学习是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面:一是自下而上的迁移,即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习;二是自上而下的迁移,即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。

2.根据迁移内容的不同,可分为一般迁移和具体迁移

(1) 一般迁移也称普遍迁移,是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,即原理、原则和态度的具体应用。如获得基本的运算技能、阅读技能后运用到各种具体的学科学习中。

(2) 具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。如学习了“日”“月”对学习“明”的影响,掌握了加减法对做四则运算题的影响等。

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】一名初中生在地理学习中,学会画概念地图的方法后,将这种方法运用到生物学习中去。这是一种()。

- A.负迁移
 B.一般迁移
 C.特殊迁移
 D.逆向迁移

【答案】B。本题考查的是一般迁移。一般迁移也称普遍迁移,是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,即原理、原则和态度的具体应用。题目中把地理学习的方法运用到具体的生物学习中,体现了一般迁移。故本题选B。

【易错考点 084—知识的学习的类型】

(一) 符号学习、概念学习和命题学习

根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。

1.符号学习

又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。

2.概念学习

指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

3.命题学习

命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。命题是知识的最小单元，它既可以陈述简单的事实，也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等，因此它被看成是陈述性知识掌握的高级形式。

(二) 下位学习、上位学习和并列结合学习

根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

1.下位学习

下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。

派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证，新知识只是旧知识的派生物。这种学习比较简单，只需经过具体化过程即可完成。

当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习。

2.上位学习

上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。

3.并列结合学习

并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。

易错指数：★★★

1.【真题过关·单选】学生学习三角形后，掌握三角形就是有三个角的和三条相连接的边，这样两个共同的关键特征，这属于意义学习中的（ ）。

A.组合学习

B.命题学习

C.表征学习

D.概念学习

【答案】D。概念学习是指学会一类事物的本质属性和共同特征。题干中描述的是三角形的本质特质，属于概念学习。故本题选D。

2. 【真题过关·多选】根据新知识与原有认知结构的关系,知识的学习可分为几种类型。下列属于并列结合学习的有()。

- A.学习鱼与鳗鱼概念之间的关系
- B.学习热与体积概念之间的关系
- C.学习质量和能量概念之间的关系
- D.学习正方体体积计算公式和一般柱体的体积计算公式之间的关系

【答案】BC。并列结合学习是指新观念与原有观念之间没有包含关系。热与体积、质量与能量、需求与价格、遗传与变异等都属于并列结合学习。BC选项符合题意。A选项为下位学习, D选项为上位学习,与题意不符。故本题选BC。

【易错考点 085—知识直观】

分类	概念	优缺点
实物直观	直接感知要学习的实际事物	<p>优点: 具有真实性,有利于提高学生对教材内容的正确理解,助于激发学生的学习兴趣、调动学习的积极性</p> <p>缺点: 不易突出事物的本质要素。由于受时间、空间的限制,它无法提供某些重要的感性材料</p>
模象直观	对事物的模象直接感知	<p>优点: 可以排除一些无关因素,突出本质要素。可以根据观察需要,通过大小变化、动静结合、虚实互换、色彩对比等方式扩大直观范围,现代化教学的重要手段</p> <p>缺点: 模象与实际事物之间有一定距离</p>
言语直观	在形象化的语言作用下,对语言的物质形式(语音、字形)的感知及对语义的理解	<p>优点: 不受时间、空间和设备的限制,感性材料来源更丰富,是教学中大量采用的直观方式。能运用语调和生动形象的事例去激发学生的感情,唤起学生的想象</p> <p>缺点: 所引起的表象,往往不如实物直观和模象直观鲜明、完整、稳定</p>

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】在生物课上,刘老师一边给学生看各种鸟的图片,一边讲解鸟类的相关知识。这属于()。

- A.实物直观
- B.言语直观
- C.模象直观
- D.感知直观

【答案】C。模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。包括模型、电影、挂图、图画等，在现代教育手段高度发达的今天，模像直观几乎无所不能，效果往往超越实物直观。题干看图片属于模象直观。故本题选C。

【易错考点 086—操作技能的形成阶段】

形成阶段	概念	动作特点
操作定向	在头脑中建立操作活动的定向映象的过程	
操作模仿	实际再现出特定的动作方式或行为模式	(1) 动作品质：动作的稳定性、准确性、灵活性较差 (2) 动作结构：各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，相互衔接不连贯，常有多余动作产生 (3) 动作控制：主要靠视觉控制，动觉控制水平较低 (4) 动作效能：效能较低，表现在用较长的时间、花费较大的体力与精力来从事某项活动
操作整合	把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作；操作技能形成的关键环节	(1) 动作品质：表现一定的稳定性、精确性和灵活性 (2) 动作结构：各个成分趋于分化、精确，整体动作趋于协调、连贯 (3) 动作控制：视觉控制不起主导作用，逐渐让位于动觉控制 (4) 动作效能：效能有所提高，疲劳感、紧张感降低
操作熟练	所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化；动作技能形成的标志；操作技能转化为能力的关键环节	(1) 动作品质：有高度的灵活性、稳定性和准确性 (2) 动作结构：各个动作之间的干扰消失。衔接连贯、流畅，高度协调，多余动作消失 (3) 动作控制：动觉控制增强，不需要视觉的专门控制和有意识的活动 (4) 动作效能：心理消耗和体力消耗降至最低，表现在紧张感、疲劳感减少，动作具有轻快感

易错指数：★★★

【真题过关·单选】操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段，其中（ ）阶段是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，

动作的执行达到的高度完善化和自动化。

- A.操作定向
- B.操作模仿
- C.操作整合
- D.操作熟练

【答案】D。操作熟练阶段，动作可以达到高度自动化和完善化，多余动作消失。故本题选D。

【易错考点 087—元认知策略】

计划策略	根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性
	设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题、分析如何完成学习任务
监控策略	在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习
	阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间
调节策略	在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验总结教训等
	适当放慢阅读速度；复习不懂的课程材料；测验时跳过某个难题先做简单题目

易错指数：★★★

【真题过关·单选】王老师在上课过程中，经常教导大家要学会制订学习计划及时对自己的学习进行阶段性的检查和评价，久而久之，学生会根据自己的情况制定学习目标，并督促自己按照学习计划开展学习。王老师这么做是为了（ ）。

- A.提高学生的自我认知水平
- B.提高学生元认知的监控水平
- C.提高学生的抱负水平
- D.提高学生的精细加工策略的运用水平

【答案】B。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监控策略和调节策略。其中元认知监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。题干中学生督促自己按学习计划开展学习，属于监控策略。故本题选B。

【易错考点 088—问题解决的策略】

现代认知心理学家提出，问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。

(一) 算法策略

算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试, 最终找到解决问题的答案。

(二) 启发式策略

启发式策略是根据一定的经验, 在问题空间内进行较少的搜索, 以达到问题解决的方法。

下面介绍几种常用的启发式策略。

1. 手段—目的分析法

所谓手段—目的分析, 就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标, 通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。

2. 爬山法

采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离, 以达到问题解决的一种方法。

3. 逆推法/逆向推理

逆推法就是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。

易错指数: ★★★

【真题过关·判断】不断明确当前状态与目标状态之间的差距, 并不断通过一定的运算操作来简缩这种差距, 从而找到实现目标的方法, 这种解决问题的方法或策略是手段—目的分析法。()

【答案】错误。手段—目的分析, 就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标, 通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。爬山法是采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离, 以达到问题解决的一种方法。题干所述为爬山法。故本题错误。

【易错考点 089—创造性思维的基本特征】

创造性思维的主要特征有三个:

1. 流畅性: 是指当个人面对问题情境时, 在规定时间内产生不同观念数量的多少。

2. 变通性: 即灵活性, 指个人面对问题情境时, 不钻牛角尖, 能随机应变, 触类旁通。

3. 独创性: 是指个人面对问题情境时, 能独具慧眼, 想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。

易错指数: ★★★

【真题过关·单选】课堂上, 王老师让学生尽可能举出报纸的用途, 学生因此会产生“学习”“包东西”“折玩具”“用来引火”等各种各样的回答。这主要体现了创造性思维的()特征。

- | | |
|-------|-------|
| A.独创性 | B.固定性 |
| C.流畅性 | D.灵活性 |

【答案】D。创造性思维的活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。题干中学生产生“学习”“包东西”“折玩具”“用来引火”等各种各样不同类型的回答，打破了报纸既定的阅读用途，体现了创造性思维的变通性，故本题选D。

【易错考点 090—影响创造性的因素】

(一) 环境

家庭与学校是影响个体创造性的重要因素。

(二) 智力

创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：

- 1.低智商不可能具有高创造性；
- 2.高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；
- 3.低创造者的智商水平可能高，也可能低；
- 4.高创造性者必须有高于一般水平的智商。

上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但却是高创造性的必要条件。

(三) 个性

高创造性者一般具有以下个性特征：具有幽默感、有抱负和强烈的兴趣、能够容忍模糊与错误、喜欢幻想、具有强烈的好奇心、具有独立性。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】下列关于智力和创造力的关系，叙述正确的是（ ）。

- | | |
|----------------|----------------|
| A.智力水平高者创造力高 | B.低创造力者智力水平也低 |
| C.创造力与智力呈非线性关系 | D.智力是创造力的非必要条件 |

【答案】C。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：（1）低智商不可能具有高创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造者的智商水平可能高，也可能低；（4）高创造性者必须有高于一般水平的智商。上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但却是高创造性的必要条件。故本题选C。

【易错考点 091—皮亚杰的道德发展阶段论】

皮亚杰利用**对偶故事法**，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭

发展阶段	年龄段	主要特点
自我中心阶段	2-5岁	也称 无律阶段 ，规则或成人的要求对他们还没有约束力，只按照自己的意愿去执行游戏规则
权威阶段	6-7岁	也称 他律阶段 ，尊重权威和年长者的命令
可逆阶段	8-10岁	规则已经具有了一种保证互相行动和相互给予的可逆特征。规则面前、同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也遵守
公正阶段	11-12岁	在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情的角度出发去判断

易错指数：★★★

【真题过关·判断】皮亚杰发现儿童在进行道德判断时，遵循的规律是从客观责任向主观责任发展，从他律向自律发展。（ ）

【答案】正确。皮亚杰认为，儿童的道德发展是一个由他律逐步向自律、由客观责任感逐步向主观责任感的转化过程。故本题正确。

【易错考点 092—科尔伯格的道德发展阶段论】

科尔伯格提出道德发展阶段论，采用了“**道德两难故事法**”，最典型的的就是“海因茨偷药”的故事。他以道德判断的发展代表道德认识的发展，进而代表品德发展的水平

水平	年龄	发展阶段	主要特点
前习俗水平	9岁以前	惩罚服从取向阶段	儿童因为恐惧惩罚而避免它，因而服从规范。评定行为好坏着重于行为的结果
		相对功利取向阶段	评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益
习俗水平	10-20岁	寻求认可取向阶段/ 好孩子取向阶段	认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做
		遵守法规取向阶段	评判一个行为是否道德最重要的是看该行为

			是否遵守法律和社会习俗
后习俗水平	20岁以后	社会契约取向阶段	法律被看做是一种社会契约，而非铁板一块
		普遍伦理取向阶段/良心公正阶段/普遍的伦理原则定向	认为除了法律以外，还有诸如生命的价值、全人类的正义、个人的尊严等更高的道德原则

易错指数：★★★

【真题过关·多选】下列关于柯尔伯格前习俗水平阶段的说法，正确的有（ ）。

- A. 着眼于行为的具体后果与自身利害关系
- B. 他们道德判断是根据是否受到惩罚或服从权力
- C. 履行自己选择的道德标准
- D. 比较关心别人的需要

【答案】AB。前习俗理论的第一阶：惩罚服从取向阶段。儿童只是因为恐惧惩罚而避免它，因而服从规范。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。第二阶段：相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。C、D选项属于后习俗阶段的特征。故本题选AB。

【易错考点 093—态度与品德的关系】

(一) 相似点

1. 二者实质是相同的。
2. 二者的结构是一致的，都是由认知、情感和行为三个方面构成。

(二) 区别

态度和品德这两个概念也有区别。

1. 二者所涉及的范围不同。态度涉及的范围较大，其中有些涉及社会道德规范，有些则不涉及。只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能称为品德。
2. 价值的内化程度不同。克拉斯沃尔和布卢姆等在其教育目标分类学中提出，因价值内化水平不同，态度也会发生不同程度的变化，只有价值观念经过组织且已成为个人性格的一部分，此时的稳定态度才能被称为品德。

易错指数：★★★

【真题过关·单选】下列关于品德与道德的说法，错误的是（ ）

- A. 品德不等同于道德
- B. 道德是品德的具体化

C. 社会道德风气影响着品德的形成与发展

D. 道德是一种社会现象，品德是一种个体现象

【答案】B。品德与道德是两个既有密切联系又有所区别的概念。道德是一种社会现象，它是协调个人与个人、个人与集体以及社会之间关系的一类行为规范的总和。品德亦称道德品质，是一种个体现象，它是个人依据一定的道德规范采取行动时，经常表现出来的一些稳定的特征或倾向。由此可知，A选项和D选项正确。社会道德风气的发展，变化会在相当程度上影响个人的品德面貌。当然，个人的品德面貌对社会道德风气也有一定的作用。由此可知，C选项正确。B选项错误，道德不是品德的具体化，品德是社会道德在个人身上的具体表现。故本题选B。

【易错考点 094—教学目标的分类】

<p>认知目标</p>	<p>1.知识（识记）：对先前学习过的材料的记忆；要求的心理过程主要是记忆；是最低水平的认知学习结果</p> <p>2.领会（理解）：把握材料的意义；三种形式表述：转换、解释、推断；领会代表了最低水平的理解</p> <p>3.应用：将习得的材料应用于新的具体情境。应用代表高水平的理解</p> <p>4.分析：指能对整体材料的构成成分进行分解并理解组织结构；分析代表比应用更高的智能水平；分析包括三种形式：要素分析、关系分析、组织原理的分析</p> <p>5.综合：指能将部分组成新的整体。包括发表一篇内容独特的演说或文章，拟定一项操作计划或概括出一套抽象关系。它强调的是创造能力，需要产生新的模式或结构</p> <p>6.评价：指对材料（论点的陈述、小说、诗歌、研究报告等）作价值判断的能力包括按材料内在的标准（如组织）或外在的标准（如与目的适当性）进行价值判断。这是最高水平的认知学习结果，因为它要求超越原先的学习内容，并需要基于明确标准的价值判断</p>
<p>情感目标</p>	<p>接受、反应、形成价值观、组织价值观念系统、价值体系个性化</p>
<p>动作技能目标</p>	<p>知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化</p>

易错指数：★★★★★

【真题过关·单选】《詹天佑》一文讲解后，可设计这样一个问题：本文写詹天佑修筑

京张铁路的事迹，表现了他是一个爱国工程师，为什么却用很大篇幅写帝国主义的阻挠和自然条件的恶劣，这与文章表现的主题有什么关系？这样的提问属于（ ）。

- A.评价性提问 B.分析性提问
C.创新性提问 D.常规性提问

【答案】B。根据布卢姆的目标分类学中关于认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问（识记型问题）、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。其中分析提问是要求学生通过分析知识结构，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的提问方式。题干表述体现的是分析性提问。故本题选B。

【易错考点 095—教学策略的选择】

	模式	概念	
以教师为主导	直接教学（指 指导教学）	直接教学是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略 直接教学一般包括六个主要活动：①复习和检查过去的学习；②呈现新材料；③提供有指导的练习；④提供反馈和纠正；⑤提供独立的练习；⑥每周或每月的复习	
	接受学习	接受学习是奥苏贝尔在其认知结构同化理论的基础上提出来的，属于讲授式教学策略。直接教学可能更适合于教授程序性知识与技能	
	模式	核心	过程
以学生为中心	发现教学	探究知识结构	问题情景-假设-检验-整合与应用
	情景教学	创设情境	具体情景，现实问题
	合作学习	互相帮助	分工-配合-尽力-互动-历程
	非指导性教学	给学生安全感	无条件积极关怀、学生负责、自我评价
个别化教学	掌握学习	都能达标，先后不同	80%--100%之后进入下一节
	程序教学（斯金纳）	1.原则：小步子进行；自定步调；积极反应；及时反馈；低错误率 2.程序教学的关键是编制出好的程序 3.始创者通常被认为是教学机器的发明人普莱西	
	计算机辅助教学	简称 CAI，指使用计算机作为一个辅导者，呈现信息，给学生提供练习机会，评价学生的成绩以及提供额外的教学	

易错指数：★★★

【真题过关·单选】呈现新教材、告诉学生新课的意图、对学生提供反馈和纠正都属于（ ）的主要活动。

- A.合作教学
- B.发现教学
- C.程序教学
- D.指导教学

【答案】D。选项 A，合作教学是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法。其目的不仅是培养学生主动求知的能力，还发展学生合作过程中的人际交往能力；选项 B，发现教学又称启发式教学，指学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。选项 C，程序教学由斯金纳首创，是一种个别化的教学形式，他将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。选项 D，指导教学是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略。指导教学一般包括六个主要活动：①复习和检查过去的学习；②呈现新材料；③提供有指导的练习；④提供反馈和纠正；⑤提供独立的练习；⑥每周或每月的复习。故本题选 D。

【易错考点 096—行为演练的基本方法】

基本方法	主要特征
全身松弛训练/ 松弛训练	雅各布松首创 通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤
系统脱敏法	沃尔朴首创 当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应
肯定性训练/自信 训练/果敢训练	自我肯定行为表现在三个方面：（1）请求别人为自己做事；（2）拒绝他人无理要求而又不伤害对方；（3）真实表达自己的意见和情感。

易错指数：★★★★

【真题过关·单选】小明十分害怕小狗，老师可以依次让他先看小狗照片，给他描述小狗的可爱样子，让他远远看关在笼子里的小狗，最后让他摸小狗，抱起小狗，消除对狗的惧怕反应，这种方法是（ ）。

- A.鼓励训练法
- B.循序渐进法
- C.系统脱敏法
- D.行动塑造法

【答案】C。系统脱敏法是由沃尔普提出的，通过建立焦虑等级，从低到高逐渐摆脱对

事物的敏感和焦虑。题干中小明就是一步一步逐渐摆脱对狗的恐惧，体现的是系统脱敏法。故本题选 C。

模块四 新课程改革

【易错考点 097—新课程改革的具体目标】

目标	现状	如何改变
课程目标	注重知识传授的倾向	强调形成积极主动的学习态度
课程结构	强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状	整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程
课程内容	“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状	加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能
课程实施	强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状	倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手
课程评价	过分强调甄别与选拔功能	发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能
课程管理	过于集中的状况	实行国家、地方、学校三级课程管理

易错指数：★★★

【真题过关·单选】我国正在进行新一轮基础教育课程改革，按照《基础教育课程改革纲要（试行）》要求，下列（ ）项不属于基础教育课程改革的目标。

- A. 改变课程过于注重知识传授的倾向
- B. 改变课程体系覆盖不全面的现状
- C. 改变课程结构过于强调学科本位的现状
- D. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”的现状

【答案】B。基础教育课程改革的目标改革包括：（1）改变课程过于注重知识传授的倾向。（2）改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状。（3）改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状。（4）改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状。（5）改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能。（6）改变课程管理过于集中的状况。结合题意，改变课程体系覆盖不全面的现状不属于基础教育课

程改革的目标。故本题选 B。

模块五 教师职业道德

【易错考点 098—教师职业道德的特点】

特点	具体内容
教育专门性 (适用的针对性)	表现为教师职业道德对教育善恶的体现和专门要求,这是教师职业道德的一个基本特点
要求的双重性	教师职业道德的教书与育人要求的双重性也就是要求教师能根据国家和社会的要求,把人类世代创造积累起来的知识、经验和技能认真负责地传授给年轻一代,能从德、智、体等方面培养和塑造学生,使之成才
内容的全面性	教师职业道德的内容越来越丰富,涉及教师职业劳动的各个方面,充分体现了教师职业道德内容的全面性
功能的多样性	教师职业道德作为教师这一行业所特有的伦理现象和精神文化,构成了教师这一行业特有的精神风貌,成为教师职业发展源源不断的精神动力
行为的典范性和示范性	这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志
影响的广泛性和深远性	广泛性是指教师的思想道德不仅影响在校学生,而且会通过学生和家长进而影响整个社会 深远性是指教师的道德品质和行为将给学生留下深刻久远的印象,它不会因学生的毕业而结束,还将延续到毕业之后,有时甚至伴随学生的一生
意识的自觉性	指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性,它是教师职业情感和职业行为的基础
境界的高层次性	指社会和他人对教师职业道德要求总是在整个社会道德体系中处于较高水平和较高层次。教师职业道德的高层次性是由教师教书育人的目的和任务决定的

易错指数: ★★★

1. 【真题过关·单选】“师也者,教以事而喻诸德者也。”这句话体现了教师职业道德要求的()特点。

- A.针对性
- B.双重性
- C.全面性
- D.典范性

【答案】B。“师也者，教以事而喻诸德者也。”的意思是：教师的职责是既要教学生有关事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。体现了教书与育人的要求，属于教师职业道德要求的双重性特征。故本题选B。

模块六 教育法律法规

【易错考点 099—教育法的渊源】

渊源	制定者	文件
宪法	——	——
教育法律	全国人民代表大会	基本法律：《中华人民共和国教育法》
	全国人大常委会	基本法律以外的法律：《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国职业教育法》等
教育行政法规	国务院直接发布	《残疾人教育条例》、《教师资格条例》等
	国务院批准、 国家教委发布	《中华人民共和国义务教育法实施细则》、 《学校体育工作条例》、《学校卫生工作条例》、《幼儿园管理条例》等
地方性教育法规	地方人大或其常委会	——
自主性教育法规	民族自治地方的自治机关	——
教育行政规章	地方政府	——

易错指数：★★★★

【真题过关·多选】根据《中华人民共和国宪法》规定的原则，我国教育法的法源包括（ ）。

- A.宪法
- B.法律
- C.行政法规
- D.地方性法规
- E.自治条例和单行条例

【答案】ABCDE。教育法的渊源是指国家机关根据法定职权制定的关于教育方面的规

范性法律文件，我国教育法的渊源主要有宪法、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、自治条例和单行条例和教育规章规定等。故本题选 ABCDE。

【易错考点 100—教育法律责任】

(一) 教育法律责任的构成要件

- 1.有损害事实的存在
- 2.损害行为违反教育法律
- 3.行为人主观上有过错
- 4.违法行为与损害事实之间有因果关系

(二) 教育法律责任的类型

主要根据违法主体的法律地位、违法行为的性质和危害程度的不同，将教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任三种。除了这三种法律责任之外，在某些特定情况下还可以追究违宪的责任。

易错指数：★★★★

【真题过关·多选】下列属于法律责任构成条件的有（ ）。

- | | |
|-------------|------------|
| A.损害行为违反教育法 | B.违法动机 |
| C.有损害事实存在 | D.行为人主观上有错 |

【答案】ACD。根据违法行为的一般特点可以把法律责任的构成要件概括为以下四个方面：（1）有损害事实的存在；（2）损害行为违反教育法律；（3）行为人主观上有过错；（4）违法行为与损害事实之间有因果关系。故本题选 ACD。