

2021年特岗教师考试

考前30分

LI SHI

历史

史

目录

考点 1: 商周时期的政治制度	4
考点 2: 春秋战国时期的百家争鸣	4
考点 3: 秦中央集权制度的形成	4
考点 4: 汉到元政治制度的演变	4
考点 5: 汉代儒学成为正统思想	4
考点 6: 宋明理学	5
考点 7: 明清君主专制制度的加强	5
考点 8: 明清之际的儒学思想	5
考点 9: 古代中国农业的主要耕作方式和土地制度	5
考点 10: 手工业的发展	6
考点 11: 商业的发展	6
考点 12: 经济政策	6
考点 13: 古代中国的选官用人制度	6
考点 14: 古代中国的科技成就	7
考点 15: 1840 年至 1900 年间的列强侵略	7
考点 16: 太平天国运动	7
考点 17: 洋务运动	7
考点 18: 辛亥革命	8
考点 19: 近代中国社会经济结构的变动	8
考点 20: 从“开眼看世界”到维新思想	9
考点 21: 新文化运动	9
考点 22: 新民主主义革命(1919~1949 年)	9
考点 23: 抗日战争	10
考点 24: 新中国政治建设的曲折发展	10
考点 25: 新中国的外交	11
考点 26: 20 世纪以来的重大思想理论成果	11
考点 27: 20 世纪 50 年代至 70 年代探索社会主义建设道路的实践	11
考点 28: 改革开放与社会主义市场经济体制的建立	12
考点 29: 雅典民主政治	12
考点 30: 罗马法	12
考点 31: 英国君主立宪制	12
考点 32: 美国共和制的确立	13
考点 33: 法国总统共和制的确立	13
考点 34: 德意志君主立宪制的确立	13
考点 35: 《共产党宣言》	13
考点 36: 西方人文精神的起源	14
考点 37: 文艺复兴	14
考点 38: 启蒙运动	14
考点 39: 新航路的开辟	14
考点 40: 殖民扩张	15

考点 41: 工业革命.....	15
考点 42: 俄国十月革命.....	15
考点 43: 战时共产主义政策和新经济政策.....	15
考点 44: 1929~1933 年资本主义世界经济危机.....	16
考点 45: 罗斯福新政.....	16
考点 46: 第二次世界大战后资本主义经济的调整.....	16
考点 47: 美苏两极格局的形成.....	16
考点 48: 多极化趋势在曲折中发展.....	17
考点 49: 两极格局的瓦解.....	17
考点 50: 资本主义世界经济体系的形成.....	17
考点 51: 世界经济区域集团化.....	17
考点 52: 经济全球化.....	18
考点 53: 历史学科核心素养.....	18



考点 1: 商周时期的政治制度

【考查题型】 单选题、材料题

【考查内容】

- (1) 制度: 分封制与宗法制;
- (2) 特点: 周王是天下共主, 地方建立诸侯国(分封制); 依据血缘的亲疏, 血缘纽带与政治关系相结合, 实行嫡长子继承制(宗法制);
- (3) 关系: 分封制是宗法制在政治制度方面的体现, 宗法制有利于巩固分封制形成的统治秩序。

考点 2: 春秋战国时期的百家争鸣

【考查题型】 单选题、简答题、材料题

【考查内容】

- (1) 背景: 经济上井田制崩溃; 政治上周王室衰微, 诸侯崛起; 阶级关系上“士”的活跃; 教育上学术下移;
- (2) 主要学派: 道家——无为而治; 墨家——兼爱、非攻; 法家——以法治国; 儒家: 孔子、孟子、荀子;
- (3) 影响: 中国历史上第一次思想解放运动; 奠定了传统文化体系的基础。

考点 3: 秦中央集权制度的形成

【考查题型】 单选题、材料题

【考查内容】

- (1) 内容: 皇帝制度; 三公九卿制度; 郡县制度;
- (2) 特点: 皇权至高无上; 三公九卿既配合又牵制; 形成了一整套地方官僚体系;
- (3) 作用: 成为中国古代政治制度的基础。

考点 4: 汉到元政治制度的演变

【考查题型】 单选题、简答题、材料题

【考查内容】

- (1) 中央制度: 汉代中外朝; 隋唐三省六部制; 宋代“二府三司”;
- (2) 地方制度: 汉初郡国并行制、刺史制度; 唐代节度使; 宋代文臣做地方官; 元朝行省制;
- (3) 两个趋向: 皇权不断加强, 相权逐步衰弱; 地方势力被削弱, 中央集权进一步加强。

考点 5: 汉代儒学成为正统思想

【考查题型】 单选题

【考查内容】

汉朝儒学成为正统思想的原因：汉武帝肯定新儒学(董仲舒)的思想；起用很多儒家学者参与国家大政；兴办太学，初步建立地方教育系统，以“五经”为教科书。

考点 6：宋明理学**【考查题型】 单选题****【考查内容】**

(1) 魏晋南北朝时期，由于佛教和道教的盛行和传播，儒学面临严峻的挑战；隋唐时期，儒学家提出了“三教合归儒”的主张；

(2) 理学、心学追求的“理”即儒学倡导的忠孝节义、三纲五常观念，实质是维护封建等级秩序；

(3) 宋代儒学更加重视《论语》《孟子》，重视思辨，强调个人的修养和完善。

考点 7：明清君主专制制度的加强**【考查题型】 单选题、简答题、材料题****【考查内容】**

(1) 举措：明朝废除丞相，设置内阁；清朝设置军机处；

(2) 结果：君主专制制度发展到顶峰。

考点 8：明清之际的儒学思想**【考查题型】 单选题****【考查内容】**

(1) 李贽的“离经叛道”是商品经济发展与程朱理学丧失活力的结果；

(2) 明末清初三大学问家挑战正统、提倡个性、批判专制、否定君权等主张，成为近代进步思想的先声，但没有从根本上动摇儒学在传统文化中的主导地位；

(3) 明清之际的进步思想的主要特点：反传统、反教条；反君主专制；带有一定的民主色彩；反映资本主义萌芽时期的要求。

考点 9：古代中国农业的主要耕作方式和土地制度**【考查题型】 单选题****【考查内容】**

(1) 经营模式：小农经济，以家庭为生产、生活单位；农业和家庭手工业相结合；男耕女织，自给自足；

(2) 耕作方式：刀耕火种——铁犁牛耕(主要方式)；

(3) 土地制度：原始社会土地公有制——井田制(土地国有制)——封建社会土地私有制(国有制、地主土地所有制、自耕农小土地所有制)；

(4) 生产技术：精耕细作；

(5) 地位：立国之本；在封建经济中始终占主导地位，是封建社会统治的基础，它的稳定与否直接关系到社会的稳定和政权的兴衰。

考点 10：手工业的发展

【考查题型】 单选题

【考查内容】

- (1) 经营形态：官营手工业、私营手工业、家庭手工业；
- (2) 主要行业：冶金、陶瓷、纺织等；
- (3) 特征：规模巨大，分工细密；技术先进，工艺精湛；素称发达，世界领先；历史悠久，影响深远。

考点 11：商业的发展

【考查题型】 单选题、材料题

【考查内容】

- (1) 商业的发展
 - (1) 政策：重农抑商、闭关锁国；
 - (2) 发展历程：商朝人善于经商(“商人”一词由此而来)——春秋战国(官府垄断局面被打破，商品市场和大商人出现)——秦汉隋唐(重农抑商政策，坊市严格分开，对外贸易发展)——宋元(商业经济繁荣，坊市界限打破；出现世界上最早的纸币)——明清(城镇商业发展；出现商帮；闭关锁国)；
 - (3) 特点：具有明显的阶段性和不平衡性；商人社会地位低，商业发展艰难曲折；受制于农业的发展；政府对商业的控制逐渐减弱。

考点 12：经济政策

【考查题型】 单选题

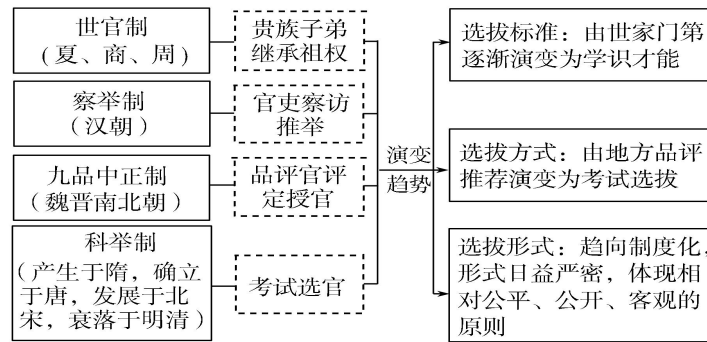
【考查内容】

- (1) 时间：“重农抑商”政策从战国商鞅变法开始，贯穿整个封建社会；
- (2) 目的：维护封建统治基础；
- (3) 根源：自然经济的自给自足。

考点 13：古代中国的选官用人制度

【考查题型】 单选题、简答题/材料题

【考查内容】



考点 14: 古代中国的科技成就

【考查题型】 单选题

【考查内容】

- (1) 成就: 四大发明(造纸术、印刷术、指南针、火药)及数学、天文、医学、农学等;
- (2) 特点: 重视经验总结, 忽视理论概括; 适应农耕经济发展的需要, 天文历法、数学、农学和医学等传统科技长期受到政府的重视, 取得了令世人瞩目的辉煌成就; 但是, 没有孕育出近代科学。

考点 15: 1840 年至 1900 年间的列强侵略

【考查题型】 单选题、简答题

【考查内容】

- (1) 四次战争: 鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午中日战争、八国联军侵华战争;
- (2) 五大条约: 《南京条约》《天津条约》《北京条约》《马关条约》《辛丑条约》;
- (3) 两个阶段: 商品输出阶段、资本输出阶段(以 1895 年《马关条约》为界);
- (4) 结果: 中国完全沦为半殖民地半封建社会;
- (5) 影响: 给中国人民带来灾难, 造成近代中国的贫穷和落后, 阻碍了民族资本主义的发展; 客观上加速了中国的近代化进程, 促使中国由农耕文明时代向工业文明时代过渡。

考点 16: 太平天国运动

【考查题型】 单选题

【考查内容】

- (1) 背景: 腐朽的封建统治和沉重的剥削, 导致阶级矛盾的激化; 外国资本主义的侵略, 给中国人民带来新的灾难; 自然灾害严重;
- (2) 失败原因: 农民阶级的阶级局限性是其失败根本原因; 战略失误, 偏师北伐是其失败又一主观因素; 中外反动势力的联合是其失败的重要客观原因;
- (3) 作用: 沉重打击了清朝统治和外国侵略势力, 客观上推动了中国近代化。

考点 17: 洋务运动

【考查题型】 单选题、简答题、材料题

【考查内容】

(1) 背景

第二次鸦片战争以后，清政府面临内忧外患的窘境。

(2) 主要活动(19 世纪 60~90 年代)

类别	旗号	表现
军事工业	“自强”	安庆内军械所(曾国藩)、江南制造总局(李鸿章)、福州船政局(左宗棠)、天津机器制造局(崇厚)
民用工业	“求富”	上海轮船招商局和开平煤矿(李鸿章)、汉阳铁厂和湖北织布局(张之洞)
筹划海防	“自强”	初步建成北洋、南洋和福建三支海军
培养人才	“自强”	创办新式学堂；选派留学生出国深造

(3) 结果：甲午中日战争中清政府战败，宣告洋务运动破产。

(4) 影响：客观上刺激了中国资本主义的发展，对外国经济侵略起到了一定的抵制作用，对本国封建经济起到了一定的瓦解作用。

考点 18：辛亥革命

【考查题型】单选题、材料题

【考查内容】

(1) 性质：资产阶级民主革命；

(2) 指导思想：三民主义；

(3) 五个第一：兴中会是第一个资产阶级革命团体；同盟会是第一个资产阶级革命政党；中华民国是亚洲第一个资产阶级共和国；《中华民国临时约法》是中国历史上第一部资产阶级民主宪法；辛亥革命完成了近代中国的第一次巨变。

考点 19：近代中国社会经济结构的变动

【考查题型】单选题、简答题、材料题

【考查内容】

(1) 鸦片战争以后，中国手工棉纺织业的衰败，标志着自然经济开始解体；第二次鸦片战争以后，列强强迫清政府增开了更多的通商口岸，同时又获得了内河航运和内地通商等特权，急剧增加了商品输出，中国自然经济进一步解体；

(2) 近代民族工业兴起的背景及特点

①背景：西方列强入侵，中国自然经济的逐渐解体(根本原因)；外商在通商口岸创办企业的刺激；洋务运动引进西方生产技术的诱导；

②特点：民族工业主要分布在东南沿海地区，内地很少，绝大部分是轻工业，重工业很少；

(3) 帝国主义、封建主义和官僚资本主义是阻碍中国民族资本主义发展的三大因素；民族独立是实现近代化的必要前提。

考点 20：从“开眼看世界”到维新思想

【考查题型】 单选题、简答题、材料题

【考查内容】

(1) 鸦片战争爆发后，中国的有识之士开始“开眼看世界”，萌发了向西方学习的思想；

(2) 第二次鸦片战争结束后，面对内忧外患的形势，清政府内部以曾国藩、李鸿章和张之洞为首的洋务派，开展了洋务运动；

(3) 19 世纪 60 年代以后，逐渐产生了早期维新思想；主张政治上开国会、设议院；经济上发展资本主义工商业，进行商战；

(4) 19 世纪九十年代，维新思想进一步发展，以康有为、梁启超、严复等为代表，大力宣传维新思想，并实行戊戌变法。

考点 21：新文化运动

【考查题型】 单选题、简答题、材料题

【考查内容】

(1) 《青年杂志》创刊，揭开了新文化运动的序幕，《新青年》成为新文化运动的主要阵地，民主与科学是新文化运动的核心内容；

(2) 新文化运动动摇了儒家思想的正统地位；为马克思主义在中国的传播和五四爱国运动的爆发奠定了思想基础。

考点 22：新民主主义革命(1919~1949 年)

【考查题型】 单选题、简答题、材料题

【考查内容】

五四运动

(1) 性质：反帝反封建的民主革命；

(2) 特点：彻底性和广泛的群众性；

(3) 五四精神：爱国主义、民主和科学、思想解放；

(4) 意义：无产阶级登上历史舞台，中国新民主主义革命的开端。

国民革命

- (1) 时间：1924~1927 年；
- (2) 性质：在革命统一战线旗帜下，国共联合、社会各阶层广泛参加的反帝反封建的革命；
- (3) 指导思想：新三民主义；
- (4) 事件：国共合作、北伐战争；
- (5) 结果：基本推翻了北洋军阀的统治，奠定了革命发展的基础。

国共十年对峙时期

- (1) 时间：1927~1937 年；
- (2) 事件：“工农武装割据”；红军长征；遵义会议；
- (3) 结果：中国共产党开辟了适合中国国情的农村包围城市，武装夺取政权的道路；形成了以毛泽东为首的党的正确领导集体；提出了抗日民族统一战线的策略方针。

国共关系与解放战争

- (1) 时间：1945~1949 年；
- (2) 两种命运：和平与内战、民主与独裁；
- (3) 两个回合：重庆谈判、政协会议，中共为争取和平民主而斗争；
- (4) 主要战役：千里跃进大别山；三大战役；渡江战役；
- (5) 工作重心：从农村转移到城市(七届二中全会)。

考点 23：抗日战争

【考查题型】单选题

【考查内容】

- (1) 时间：1937~1945 年；
- (2) 两个战场：国民党的正面战场和共产党领导的敌后战场；
- (3) 三个阶段：防御、相持、反攻；
- (4) 四个特点：以国共合作、抗日民族统一战线为基础的全民族抗战；既是反法西斯战争，又是民族解放战争；两个战场并存；中共在后期起中流砥柱作用。

考点 24：新中国政治建设的曲折发展

【考查题型】单选题

【考查内容】

- (1) 两种社会形态：新民主主义社会和社会主义社会；
- (2) 两个机构：中国人民政治协商会议和全国人民代表大会；
- (3) 两部宪法：《共同纲领》和 1954 年宪法；
- (4) 三大制度：人民代表大会制度；中共领导的多党合作和政治协商制度；民族区域自治制。

考点 25: 新中国的外交**【考查题型】** 单选题、简答题、材料题**【考查内容】**

(1) 任何一个国家的外交政策, 从本质上看都是国内政策的延伸, 它主要受三个因素的制约: 国家利益、国家实力和国际环境;

(2) “另起炉灶” “打扫干净屋子再请客” “一边倒” 三者各有侧重, “另起炉灶” 解决的是对外战略问题, “打扫干净屋子再请客” 和 “一边倒” 解决的是对外交往中的战术问题;

(3) “求同存异” 就是要超越社会制度、意识形态的差异, 为了共同的利益加强团结与合作;

(4) 中国恢复在联合国的合法席位突出说明长期以来美国实行孤立中国政策的破产, 是中国外交的重大胜利, 也有利于中国在国际事务中发挥更大作用。

考点 26: 20 世纪以来的重大思想理论成果**【考查题型】** 单选题、简答题、材料题**【考查内容】**

(1) 三民主义是孙中山领导辛亥革命的指导思想; 《临时约法》体现了三权分立思想, 是中国历史上第一部资产阶级民主宪法; 新三民主义发展了旧三民主义, 成为国共两党合作的政治基础;

(2) 毛泽东思想是马克思主义同中国革命具体实践相结合的产物, 并创造性地发展了马克思主义, 指导中国革命一步步走向胜利;

(3) 以邓小平为代表的中国共产党人, 继承和发展了毛泽东思想, 创立了邓小平理论; “三个代表” 重要思想是马克思主义中国化的又一重大理论成果。

考点 27: 20 世纪 50 年代至 70 年代探索社会主义建设道路的实践**【考查题型】** 单选题**【考查内容】**

过渡时期

(1) 三项举措: 过渡时期总路线; “一五” 计划; 三大改造;

(2) 一个创举: 对资本主义工商业实行和平赎买政策;

(3) 两个特点: 优先发展重工业; 社会主义建设(发展生产力)和改造(变革生产关系)并举。

曲折发展

(1) 一条主线: 社会主义建设在探索中曲折前进;

(2) 三个“一”：①一个转变：工作重心由“以经济建设为中心”转到“以阶级斗争为纲”；②一个错误：“左”倾错误恶性发展；③一场浩劫：“文化大革命”；

(3) 四个经验：以经济建设为中心；遵循客观规律；生产关系变革必须与生产力发展水平相适应；不照搬外国经验。

考点 28: 改革开放与社会主义市场经济体制的建立

【考查题型】单选题、简答题、材料题

【考查内容】

五个转变：

- (1) 从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心；
- (2) 单一公有制发展为以公有制为主体的多种所有制；
- (3) 高度集中的计划经济体制转变为社会主义市场经济体制；
- (4) 从优先发展重工业到国民经济协调稳定的发展；
- (5) 从学习苏联模式到开辟有中国特色社会主义道路。

考点 29: 雅典民主政治

【考查题型】单选题

【考查内容】

(1) 形成和发展：梭伦改革引上民主的轨道——克利斯提尼改革确立民主制度——伯利克里时期发展到顶峰；

(2) 基本特点：人民主权和轮流执政；人民主权指主权属于人民，主要表现为公民大会、五百人议事会、陪审法庭(民众法庭)等机构；“轮流执政”指管理形式，主要表现为选举制、任期制等民主运作方式；

(3) 实质：奴隶主阶级的民主政治。

考点 30: 罗马法

【考查题型】单选题

【考查内容】

(1) 核心内容：维护奴隶制和私有财产神圣不可侵犯；

(2) 两个标志：《十二铜表法》标志着罗马成文法诞生；《查士丁尼民法大权》标志着罗马体系最终完成；

(3) 三个阶段：从习惯法到成文法；从公民法到万民法；从零散到形成完整体系。

考点 31: 英国君主立宪制

【考查题型】单选题、简答题、材料题

【考查内容】

(1) 确立标志：1689 年《权利法案》颁布；

- (2) 含义：君主权力受到宪法的制约，议会掌握国家实权；
- (3) 发展：内阁制度形成、两党制出现、1832 年议会改革。

考点 32：美国共和制的确立

【考查题型】 单选题、简答题、材料题

【考查内容】

- (1) 确立标志：1787 年宪法；
- (2) 理论依据：启蒙思想；
- (3) 三大原则：联邦制原则；分权制衡原则；民主原则；
- (4) 三大权力：立法权、行政权、司法权；
- (5) 意义：在一个大国创立了共和制度，对世界产生了重大影响。

考点 33：法国总统共和制的确立

【考查题型】 单选题

【考查内容】

- (1) 确立标志：1875 年宪法；
- (2) 一项制度：共和制度；
- (3) 两大权力：行政权和立法权；
- (4) 运作方式：总统、议会。

考点 34：德意志君主立宪制的确立

【考查题型】 单选题

【考查内容】

- (1) 确立标志：1871 年《德意志帝国宪法》；
- (2) 内容：宪法确定帝国为联邦制国家，确定了君主立宪政体；
- (3) 权力中心：皇帝和宰相；
- (4) 特点：带有浓厚的专制色彩；是一种不彻底的和不完善的代议制。

考点 35：《共产党宣言》

【考查题型】 单选题

【考查内容】

- (1) 标志：共产主义者同盟的纲领，1848 年《共产党宣言》发表标志着马克思主义诞生；
- (2) 内容：第一次较为完整系统地阐述了马克思主义的基本原理；阐明了社会发展的客观规律，进一步提示了无产阶级历史使命，即用暴力推翻资产阶级统治，建立无产阶级政权；
- (3) 意义：无产阶级进行斗争有了科学理论指导，社会主义更加蓬勃发展起来。

考点 36: 西方人文精神的起源

【考查题型】单选题

【考查内容】

(1) 智者学派: ①条件: 民主政治发展; ②代表人物及主张: 普罗泰格拉——人是万物的尺度; ③评价: 树立了人的尊严和权威, 体现了希腊文化的人文主义本质;

(2) 苏格拉底: ①主张: “有思想力的人是万物的尺度”, 提出“美德即知识”的思想; ②评价: 他崇尚知识和自由探索的理性精神对后世西方哲学产生了深远影响。

考点 37: 文艺复兴

【考查题型】单选题、简答题、材料题

【考查内容】

(1) 实质: 资产阶级性质的思想解放运动;

(2) 核心: 人文主义, 主张以人为中心而不是以神为中心, 肯定人的价值和尊严;

(3) 影响: 解放了思想, 天主教的权威受到挑战; 推动了文学、艺术和科学的发展, 为资本主义发展解除了精神枷锁。

考点 38: 启蒙运动

【考查题型】单选题、简答题、材料题

【考查内容】

(1) 性质: 资产阶级反封建的思想解放运动;

(2) 核心: 理性主义;

(3) 内容: 民主、科学、自由、平等;

(4) 代表人物: 伏尔泰——提倡天赋人权, 反对君主专制, 主张法律面前人人平等; 孟德斯鸠——提出三权分立学说; 卢梭——社会契约论、人民主权说;

(5) 作用: 进一步解放了人们的思想, 冲击了欧洲封建专制统治; 为法国大革命作了理论准备; 鼓舞了殖民地和半殖民地人民的斗争; 成为人们追求解放的思想武器。

考点 39: 新航路的开辟

【考查题型】单选题、简答题、材料题

【考查内容】

(1) 原因: 商品经济的发展和资本主义萌芽的产生; 人们对黄金、香料的强烈渴望; 《马可·波罗行纪》的影响; 商业危机; 传播宗教; 人文精神的鼓舞;

(2) 条件: 葡、西王室的支持; 航海、造船技术的发展; 地理知识增加;

(3) 影响: 引发早期欧洲殖民扩张活动; 世界市场开始形成, 人类由相对分散孤立的状态逐渐走向一个整体; 加速了西欧封建制度的解体和资本主义的发展。

考点 40: 殖民扩张

【考查题型】 单选题

【考查内容】

- (1) 主要国家: 葡萄牙、西班牙、荷兰、英国、法国;
- (2) 主要方式: 海外贸易、海盗式掠夺、欺诈性贸易和贩卖黑奴;
- (3) 影响: 对西欧: 提供了原始资本积累, 促进了资本主义发展和技术革命的到来; 对落后地区: 带来灾难, 经济停滞, 与西欧的差距逐渐拉大; 对世界: 资本主义世界市场进一步扩大。

考点 41: 工业革命

【考查题型】 单选题、简答题、材料题

【考查内容】

- (1) 18 世纪中期的英国具备了资本主义经济腾飞的三个基本条件: 自由劳动力、资本积累和市场的开拓、资产阶级代议制的确立;
- (2) 工业革命中的发明是生产技术革新的需要; 第二次工业革命则是科学技术研究取得突出成就, 转化为生产力的结果;
- (3) 从文明史观角度看, 工业革命是人类由农业文明向工业文明转变的转折点。

考点 42: 俄国十月革命

【考查题型】 单选题、简答题、材料题

【考查内容】

- (1) 一个人物: 列宁;
- (2) 两次革命: 二月革命和十月革命;
- (3) 三大文件: 《四月提纲》《和平方令》《土地法令》;
- (4) 四个事件: 二月革命、“七月事件”、彼得格勒武装起义、全俄工兵代表苏维埃第二次代表大会。

考点 43: 战时共产主义政策和新经济政策

【考查题型】 单选题

【考查内容】

- (1) 向社会主义过渡方式: 战时共产主义政策(直接过渡); 新经济政策(间接过渡);
- (2) 内容变化: 余粮收集制—→固定粮食税; 企业国有化—→允许本国和外国资本家经营除关乎国计民生外的企业; 取消自由贸易—→恢复货币流通和商品交换; 实物配给制—→按劳分配;
- (3) 结果: 使俄国找到一条向社会主义过渡的正确途径。

考点 31: “斯大林模式”

【考查题型】 单选题、简答题、材料题

【考查内容】

- (1) 形成：工业化、农业集体化；
- (2) 特征：经济上——高度的计划性；政治上——高度的集权化；
- (3) 评价：在一定时期内适应了生产力发展，使苏联成为世界工业强国，为打败德国法西斯奠定了基础；长远看，阻碍了社会发展和进步。

考点 44：1929~1933 年资本主义世界经济危机

【考查题型】 单选题

【考查内容】

- (1) 原因：直接原因：生产和消费的矛盾；根本原因：资本主义的基本矛盾；
- (2) 特点：范围广、时间长、破坏性强；
- (3) 影响：加深了资本主义各国政治危机，加剧了世界局势紧张。

考点 45：罗斯福新政

【考查题型】 单选题、简答题、材料题

【考查内容】

- (1) 实质：加强国家对经济的干预；
- (2) 三项内容：救济、复兴和改革；
- (3) 四项措施：整顿银行与金融业；复兴工业；调整农业政策；实施救济和举办公共工程；
- (4) 意义：美国逐步走出经济危机；开创了国家干预经济的新模式。

考点 46：第二次世界大战后资本主义经济的调整

【考查题型】 单选题

【考查内容】

- (1) 表现：国家加强对经济的干预；福利国家出现；产业结构调整，第三产业发展；
- (2) 实质：对资本主义生产关系的局部调整；
- (3) 评价：资本主义发展在五六十年代出现“黄金时代”，但不能从根本上消除经济危机；七十年代出现“滞胀”局面。

考点 47：美苏两极格局的形成

【考查题型】 单选题

【考查内容】

- (1) 两个原因：直接原因——美苏战时同盟关系破裂，双方争霸、扩张产生矛盾；根本原因——社会制度和意识形态不同；

(2) 三个对峙：政治上，“杜鲁门主义”与欧洲共产党和工人党情报局；经济上，“马歇尔计划”与“经互会”；军事上，北约与华约；

(3) 四个过程：雅尔塔体系——奠定基础；两大阵营出现——初步形成；“杜鲁门主义”出台——“冷战”正式开始；北约和华约建立——两极格局正式形成；

(4) 影响：造成西欧依赖美国、东欧依赖苏联的局面；造成部分国家分裂(德国和朝鲜)；导致国际局势紧张(越南战争、古巴导弹危机)。

考点 48：多极化趋势在曲折中发展

【考查题型】单选题

【考查内容】

- (1) 一大趋势：多极化趋势出现；
- (2) 两极格局：美苏两极格局受到冲击；
- (3) 三大力量：西方(西欧、日本)、中国、不结盟运动的兴起与壮大。

考点 49：两极格局的瓦解

【考查题型】单选题

【考查内容】

- (1) 标志：东欧剧变、苏联解体；
- (2) 多极化趋势表现：欧洲进一步走向联合，欧盟成立及扩大；日本加快谋求政治大国地位；俄罗斯的军事力量可与美国抗衡；中国国际地位与影响力提高；
- (3) 影响：有利于抑制和削弱霸权主义和强权政治，有利于推动建立公正合理的国际新秩序，有利于世界的和平与发展。

考点 50：资本主义世界经济体系的形成

【考查题型】单选题

【考查内容】

- (1) 基础：二战后美国强大的经济实力；
- (2) 构成：布雷顿森林体系建立和《关税及贸易总协定》的签订；
- (3) 三大支柱：世界银行、国际货币基金组织和关贸总协定；
- (4) 作用：顺应了经济全球化的趋势，使世界经济朝着体系化和制度化方向发展。

考点 51：世界经济区域集团化

【考查题型】单选题

【考查内容】

- (1) 原因：生产力的发展，各国经济联系的日益密切和国际竞争的加剧；
- (2) 三大区域集团：欧洲联盟、北美自由贸易区、亚太经济合作组织；
- (3) 1993 年欧洲联盟成立；1999 年 1 月，欧元正式诞生；

(4) 北美自由贸易区是美、加、墨三国在 1994 年成立的；

(5) 亚太经济合作组织成立于 1989 年，地跨亚洲、大洋洲、北美洲和南美洲四大洲。

考点 52: 经济全球化

【考查题型】单选题

【考查内容】

(1) 宗旨：促进各国市场开放，调节贸易纠纷，实现全球范围内的贸易自由化；其决策采取“完全协商一致”的方式；

(2) 基本规则：多边贸易规则——非歧视原则、透明度原则、自由贸易原则和公平竞争原则；

(3) 中国是关贸总协定的创始成员之一，2001 年 12 月正式加入世界贸易组织。

考点 53: 历史学科核心素养

【考查题型】简答题、材料题

【考查内容】

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。

历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现；史料实证是诸素养得以达成的必要途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀是诸素养中价值追求的目标。通过诸素养的培育，达到立德树人的要求。

(1) 唯物史观

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。

人类对历史的认识是由表及里、逐渐深化的，要透过历史的纷杂表象认识历史的本质，科学的历史观和方法论是非常重要的。唯物史观使历史学成为一门科学，只有运用唯物史观的立场、观点和方法，才能对历史有全面、客观的认识。

(2) 时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识 and 思维方式。

任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的，只有在特定的时空框架当中，才可能对史事有准确的理解。

(3) 史料实证

史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。

历史过程是不可逆的,认识历史只能通过现存的史料。要形成对历史的正确、客观的认识,必须重视史料的搜集、整理和辨析,去伪存真。

(4) 历史解释

历史解释是指以史料为依据,对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。

所有历史叙述在本质上都是对历史的解释,即便是对基本事实的陈述也包含了陈述者的主观认识。人们通过多种不同的方式描述和解释过去,通过对史料的搜集、整理和辨析,辩证、客观地理解历史事物,不仅要将其描述出来,还要揭示其表象背后的深层因果关系。通过对历史的解释,不断接近历史真实。

(5) 家国情怀

家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求,体现了对国家富强、人民幸福的情感,以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。

学习和探究历史应具有价值关怀,要充满人文情怀并关注现实问题,以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命。