

1.教育对生产力的促进作用不包括（ ）。

- A.生产力对教育的制约作用
- B.再生产劳动力
- C.再生产科学技术
- D.传递科学知识

1.【答案】A【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育对生产力的促进作用体现在：（1）教育是劳动力再生产的基本途径；（2）教育是科学知识再生产的最有效形式；（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。选项A强调了生产力对教育的影响，与题干强调的方向不符。故本题选A。

2.现在很多国家的高等教育，都担负着发展科学、产生新的科学知识的任务，这说明（ ）。

- A.教育的目的就是传授科学知识
- B.教育是发展科学的一个主要手段
- C.教育要先于经济发展
- D.教育是劳动力再生产的重要手段

2.【答案】B【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育是创造和发展新的科学技术的重要基地，主要体现在：教育不仅可以通过教学实现科学知识的再生产，而且也可通过科学研究实现科学知识、新的生产力的生产；高等学校是基础研究和跨学科研究的主要力量，也在应用研究中发挥着越来越大的作用。故本题选B。

3.20世纪70年代末，特别是十一届三中全会以来，随着党的工作重心的转移，教育的（ ）成为教育功能取向的重要内容。

- A.政治功能
- B.经济功能
- C.文化功能
- D.民主问题

3.【答案】B【解析】本题考查教育的经济功能。十一届三中全会以后，国家建设的重心转移到经济建设方向上来，因而教育也越来越凸显其经济功能。故本题选B。

4.自然科学的教学内容之所以不可能在古代社会中占主导地位，主要是由于古代社会（ ）。

- A.生产力水平的限制
- B.教育规模的限制
- C.教育数量的限制
- D.教育水平的限制

4.【答案】A【解析】本题考查生产力对教育的制约。生产力发展水平制约着教育内容的选择，因而在生产力水平低下的古代，自然科学不可能在当时的教育内容占据主要地位。故本题选A。

5.我国唐朝“六学二馆”等级森严的入学条件，充分说明了社会政治经济影响和制约着（ ）。

- A.教育的领导权
- B.教育发展的规模和速度
- C.受教育权的分配
- D.教育目的

5.【答案】C【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。在封建社会，教育的阶级性与等级性十分明显，唐代的中央官学设有“六学二馆”，规定不同等级的人接受不同的教育，体现了政治制约着受教育权的分配。故本题选C。

6.一名儿童上课吃零食被惩罚,另一名正在准备吃零食的儿童看到了,把自己准备吃的零食收起来。这是一种广泛存在的学习现象,被心理学家班杜拉称之为()。

- A.主动学习
- B.观察学习
- C.参与性学习
- D.模仿学习

6.B 【解析】班杜拉在一系列科学的实验基础上建立起了社会学习理论。社会学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。参与性学习是通过实践并体验行动后果而进行的学习,实际上就是在做中学。替代性学习也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习,在学习过程中学习者没有外显行为。题干中的儿童进行的就观察学习。D选项是干扰项,观察学习才是班杜拉用的术语。

7.苛勒对黑猩猩的问题解决行为进行了一系列研究,从而提出了的完形—顿悟说,与这个理论相对立的理论是( )。

- A.操作性条件作用论
- B.尝试—错误说
- C.认知—结构学习论
- D.有意义接受学习论

7.B 【解析】苛勒通过“大猩猩摘取香蕉”的实验提出学习过程不是渐进的尝试错误的过程,不是一种盲目的尝试,而是对情境的突然顿悟的过程,和桑代克的“尝试—错误说”针锋相对。

8.美国教育心理学家布鲁纳主张学习的目的在于以“发现学习”的方式使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构,他的理论被称为( )。

- A.尝试-错误学习理论
- B.有意义接受学习论
- C.社会学习理论
- D.认知-结构学习论

8.D 【解析】A选项桑代克尝试—错误学习理论;B选项奥苏伯尔的有意义接受学习论;C选项班杜拉社会学习理论;D选项布鲁纳的认知—结构学习理论。

9.美国心理学家布鲁纳认为学习的实质在于( )。

- A.构造一种完形
- B.主动地形成认知结构
- C.形成刺激与反应间的联结
- D.对环境条件的认知

9.B 【解析】布鲁纳的认知——结构学习论认为学习的实质是主动地形成认知结构;学习的环节包括获得、转化和评价三个过程。A选项是苛勒为代表的格式塔学派观点;C选项是桑代克“尝试-错误说”的观点。D选项是一个干扰项不强的干扰项。

10.布鲁纳提出的教学应遵循的四个学习原则是( )。

- A.动机原则、结构原则、发展原则、程序原则
- B.动机原则、结构原则、程序原则、强化原则
- C.动机原则、发展原则、程序原则、强化原则
- D.结构原则、发展原则、程序原则、强化原则

10.B 【解析】布鲁纳认为掌握学科基本结构的的教学原则包括:(1)动机原则;(2)结构原则;(3)程序原则;(4)强化原则。不包括发展原则。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】  
查看更多教师相关信息

