

1.1632年（）出版的《大教学论》，是教育学开始成为一门独立学科的标志。

- A.杜威
- B.裴斯泰洛齐
- C.夸美纽斯
- D.赫尔巴特

1.【答案】C【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯在1632年出版了《大教学论》，标志着教育学开始成为一门独立的学科。故本题选C。

2.唐朝官学的“六学二馆”体现了古代教育的特征是（）。

- A.道统性
- B.刻板性
- C.象征性
- D.等级性

2.【答案】D【解析】本题考查古代教育的特点。唐代的中央官学设有“六学二馆”，规定：弘文馆、崇文馆招收皇亲、大臣的子孙；国子学收三品以上文武官员的子孙；太学收五品以上文武官员的子孙；四门学收七品以上文武官员的子孙；书学、数学、律学则收八品以下子孙及庶人通读学者。这一规定反映了接受教育的人分三六九等，即教育的等级性。故本题选D。

3.我国在唐末出现的新的教育形态是（）。

- A.私学
- B.书院
- C.官学
- D.私塾

3.【答案】B【解析】本题考查古代中国的教育。书院是唐代出现的教育形态。故本题选B。

4.古代中国的教育思想中，主张“道法自然”的代表人物是（）。

- A.孔子
- B.孟子
- C.朱子
- D.老子

4.【答案】D【解析】本题考查老子的教育思想。“道法自然”是道家学派的代表人物老子提出的思想。故本题选D。

5.认为“亲知”“闻知”和“说知”是获得知识的三种主要途径，这是我国（）的观点。

- A.墨家
- B.儒家
- C.法家
- D.道家

5.【答案】A【解析】本题考查墨子的教育思想。墨家学派认为，获得知识的主要途径是“亲知”“闻知”和“说知”。“亲知”指通过实践而认识；“闻知”指由传闻传授而有所认识；“说知”指由逻辑推理得来的知识。墨子认为前两种不可靠，必须重视“说知”。故本题选A。

6.成就动机理论的主要代表人物是（）。

- A.维纳
- B.奥苏贝尔
- C.阿特金森
- D.班杜拉

6.C【解析】A选项维纳提出了学习动机的成败归因理论；B选项奥苏贝尔认为学校情境中的

动机可分为认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力;C选项阿特金森是成就动机理论的主要代表人物;D选项班杜拉提出了学习动机的自我效能感理论。

7.根据阿特金森的研究,在面临不同难度的任务时,成就动机低者一般会选择的任务难度是()。

- A.最高
- B.最低
- C.中等
- D.最高或最低

7.D 【解析】成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好解决某一问题的愿望或趋势。成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为,个体的成就动机可以分成两类,一类是力求成功的动机,另一类是避免失败的动机。阿特金森认为成就动机水平高的人,倾向于选择难度适中的目标和课题;成就动机水平低的人,倾向于选择非常容易或非常困难的目标和课题。

8.根据成就动机理论,教师在教育实践中对力求成功的学生应更多地安排()。

- A.非常容易的任务
- B.没有难度和竞争性不强的任务
- C.非常困难的任务
- D.有一定难度和竞争性的任务

8.D 【解析】阿特金森认为成就动机水平高的人,倾向于选择难度适中的目标和课题;成就动机水平低的人,倾向于选择非常容易或非常困难的目标和课题。故而对于力求成功的学生,应该多安排难度适中的任务。所谓的难度适中,即不是非常容易,也不是非常困难,当然也不会是没有难度和竞争性不强的任务,而是有一定难度和竞争性的任务。

9.个体的成就动机可以分成力求成功的动机和避免失败的动机。对于力求成功者来说,他们最有可能选择的任务是()。

- A.成功概率 100%
- B.成功概率 75%
- C.成功概率 50%
- D.成功概率 25%

9.C 【解析】阿特金森把认为力求成功者的目的是获取成就,即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足,成功概率为 50%的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的;而避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

10.某学生将自己某学科的失败归结为“自己不是学这科的料”。他的这种归因属于()。

- A.内部、稳定性的归因
- B.外部、稳定的归因
- C.内部、不稳定的归因
- D.外部、不稳定的归因

10.A 【解析】题干中归结的原因“自己不是学这科的料”属于“能力”因素的归因,能力是内部、稳定和不可控的归因。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】

查看更多教师相关信息

