

## 2020年天津市宝坻区、和平区公开招聘教师幼教学科 笔试真题

注意事项:

请在答题纸上答题, 试卷上答题无效。

### 第一部分 教育综合知识

#### 一、单项选择题(本大题共15小题, 每题0.6分, 共9分)

1. 有的学生看书时“一目十行”, 有的学生一次只能读一句话, 这反映了( ) 的差异。  
A. 注意的广度  
B. 注意的转移  
C. 注意的稳定性  
D. 注意的分配
2. 当成绩与别人一致时, 人们倾向于做外在归因, 当成绩与别人不一致时, 人们倾向于做内在归因, 这种现象被称为( )。  
A. 自我效能  
B. 自利性归因  
C. 共变原理  
D. 彼德原理
3. 某教师在本学期之初, 对班内学生的学习准备情况和影响学习的因素进行了细致的摸底, 来帮助其更好地组织教学, 该教师进行的是( )。  
A. 形成性评价  
B. 个体差异评价  
C. 总结性评价  
D. 诊断性评价
4. 先行组织者教学策略是给学习者提供( )。  
A. 图式  
B. 经验  
C. 认知框架  
D. 思维模式
5. 根据美国心理学家班杜拉的理论, 影响自我效能感的最主要因素是个体自身行为的( )。  
A. 自我预期  
B. 成败经验  
C. 自我归因  
D. 期待
6. 中学生在学习了钠、镁、铝等元素的性质和特征之后, 再学习铜、铁、锌等概念就比较容易。这属于( )。

- A. 接受学习  
B. 下位学习  
C. 并列结合学习  
D. 上位学习

7. 王敏觉得身边的共产党员都很优秀，又能为大家服务，所以很努力地要加入党组织，这属于（ ）。

- A. 认知  
B. 认同  
C. 依从  
D. 内化

8. 某数学老师，在期中考试时，仅出了一道综合题来考察学生的数学成绩。这种测验方法难以保证测验的（ ）。

- A. 难度  
B. 效度  
C. 信度  
D. 区分度

9. 小米在准备化学考试的时候，将硫在氧气中燃烧发出明亮的蓝紫色火焰，背诵成（硫）流行头发的（氧）样子都是蓝紫色的。小米在这里使用了（ ）学习策略。

- A. 精细加工  
B. 组织  
C. 复述  
D. 调节

10. 有些人面对失败的结果时，会认为自己“一无是处”“一钱不值”，是“废物”。这属于不合理信念中的（ ）。

- A. 过分概括化  
B. 绝对化要求  
C. 糟糕至极  
D. 极端化思想

11. 在珠穆朗玛峰地区 4000 万年前的地层中，发现许多海洋生物化石，由此“推断”珠峰在远古时期是汪洋一片，这是思维的（ ）体现。

- A. 概括性  
B. 间接性  
C. 广阔性  
D. 深刻性

12. 元认知是指对（ ）。

- A. 认知的认知  
B. 知识的认知  
C. 本质的认知  
D. 规律的认知

13. 按照加涅的理论，学习者使用符号和环境相互作用的能力称为（ ）。

- A. 言语信息  
B. 智慧技能  
C. 动作信息  
D. 认知信息

14. 桑代克的准备律与现代教育心理学中的（ ）相一致。

- A. 强化原理  
B. 学习的发展准备原理  
C. 动机原理  
D. 成熟概念

15. 下列对应错误的是（ ）。

- A. 苛勒——刺激与反应形成的一切联结都以应用和满足而增强，以失用和烦恼而减弱  
B. 班杜拉——“儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的”  
C. 杜威——“教育是一种社会生活过程，那么学校就是社会生活的一种形式”  
D. 夸美纽斯——“一切男女青年都应该进学校”

## 二、名词解释（本大题共 1 小题，共 2 分）

1. 分组教学

## 三、简答题（本大题共 1 小题，共 4 分）

1. 什么叫学习风格？了解学生的学习风格对教学有什么意义？

## 四、论述题（本大题共 1 小题，共 5 分）

1. 一进入校门，就看见石碑上写着校训：“厚德励志，笃学尚行”，步入校园，只见校园的花坛中，写着：“少一个脚印，多一份芳香”“同建校园绿色，共享鸟语花香”……校园的教学楼墙壁上写着：“做有中国灵魂，有世界眼光的人”“做一个明媚的女子，不倾国，不倾城，以优雅姿态去摸爬滚打！”“做一个丰盈的男子，不虚化，不浮躁，以先锋之姿去奋斗拼搏！”……食堂里明显地写着“在食堂，菜有菜味，汤有汤味，人有人情味”，习近平总书记说，“青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。而校园文化为青年人接受教育和个体成长提供了土壤和环境，发扬好校园文化的育人功能，应当以多元化、多样态的方式促进学生德智体美劳全面发展。

问题：请结合实际，谈谈你对校园文化的理解，并说明校园文化的作用。

## 第二部分 学科专业知识

### 一、单项选择题（本大题共 30 小题，每题 1.2 分，共 36 分）

1. 角色扮演训练中，把所提供的行为范例变成幼儿的信念与准则，一般发生在角色扮演的（ ）。
- A. 及时模仿阶段  
B. 内化阶段  
C. 认同阶段  
D. 简单再现阶段



11. 老师在给孩子们讲故事时，在讲到“大象用鼻子将球卷起来时”，用手做出“卷”的动作，说道“大象将球扔到河里去了”用手做出“扔”的动作，孩子们跟着做动作，脸上洋溢着笑容。这体现出教师的特点是（ ）。

- A. 示范性
- B. 创造性
- C. 复杂性
- D. 长期性

12. 裴斯泰洛齐非常重视（ ）教育，把它称为是整个教育的关键问题，也是培养“和谐发展”和“完善的人”的重要方面。

- A. 心智
- B. 道德
- C. 体育
- D. 艺术

13. 在美术活动中，培养（ ）能力是儿童认识、理解、描绘对象的主要途径，也是发展儿童美术才能的关键。

- A. 观察
- B. 思考
- C. 模仿
- D. 创新

14. 让幼儿分析讨论和角色扮演“如果你是一位老年人，在生活中有很多不方便，你的心情会怎么样？”这是移情训练的（ ）。

- A. 认知提示
- B. 情绪追忆
- C. 情感换位
- D. 巩固深化

15. 儿童游戏时没有固定的模式，可以自由表达自己的内心，尽情显露内在的潜力，说明了儿童游戏是（ ）。

- A. 自发自愿的
- B. 自由自在的
- C. 愉快的
- D. 充满幻想和创造的

16. 杜威在批判旧教育的过程中提出（ ）思想，也就是说，在“破旧”中“立新”。

- A. 游戏是生命的镜子
- B. 儿童中心主义
- C. 归于自然
- D. 绅士教育

17. 一线教师和教育管理人员、教育研究人员密切结合本职工作、综合运用各种有效的研究方法，以直接推动教育工作的改进为目的的教育研究活动被称为（ ）。

- A. 教育行动研究
- B. 教育实验研究
- C. 教育调查研究
- D. 教育叙事研究

18. 乔姆斯基认为，人类生来就有复杂的语言结构，并且这些结构组成了（ ）。

- A. 语言习得系统  
B. 语言模仿结构  
C. 语言发声机制  
D. 语言获得装置

19. 关于幼儿的创造性，下列说法不正确的是（ ）。

- A. 是一种初级创造  
B. 目的是获得结果  
C. 前提是有接触事物的心向  
D. 常体现于游戏之中

20. 徒手操属于幼儿的（ ）。

- A. 基本动作练习  
B. 身体姿势与体操练习  
C. 体育游戏  
D. 技巧性训练

21. 同一教学内容，在面向不同班级的幼儿组织教学活动时应采取不同的教育教学方法以适应其发展需求。这就要求教师在组织教育活动时应考虑的因素是（ ）。

- A. 教育活动的目标  
B. 课程性质与教材特点  
C. 教师的个人条件  
D. 幼儿的活动特点

22. 幼儿拼图、搭积木、插积塑、泥工、手工等活动属于（ ）。

- A. 练习性游戏  
B. 象征性游戏  
C. 规则游戏  
D. 结构游戏

23. 在幼儿的学习方式中，对熟悉刺激的反应恢复和增加，这种学习方式被称为（ ）。

- A. 经验泛化  
B. 经典条件作用  
C. 习惯化  
D. 去习惯化

24. 教师通过利用良好的班级气氛，亲密的师生关系，有安全感的平等发展的集体，让儿童深入其中，从而培养儿童关爱、互助等良好品质，该教师运用了（ ）。

- A. 直观形象法  
B. 参观法  
C. 环境体验法  
D. 演示法

25. 现代社会中，学前教育的目标、内容和方法都应该以（ ）为主要的衡量标准。

- A. 启蒙性  
B. 活动性  
C. 综合性  
D. 基础性

26. 交往能力有所发展，处于发展的不平衡期的幼儿是（ ）。

- A. 学前班幼儿  
B. 中班幼儿  
C. 大班幼儿  
D. 小班幼儿

27. 蒙台梭利教育内容中最重要、最有特色的部分是（ ）。

- A. 文化科学教育  
B. 日常生活练习  
C. 语文教育  
D. 感官教育
28. 数学区和语言区是属于（ ）。
- A. 游戏性区域活动  
B. 学习性区域活动  
C. 游戏学习性区域活动  
D. 学习游戏性区域活动
29. 幼儿在评定他人行为时，总是以是或非来判断行为的对与错，说明幼儿还处于（ ）。
- A. 他律道德阶段  
B. 自律道德阶段  
C. 前道德阶段  
D. 道德调整阶段
30. 支架教学就是（ ）。
- A. 为幼儿的学习搭建桥梁，提供必要支持  
B. 尽可能周全地照顾幼儿的一日活动  
C. 减少幼儿学习和生活上的困难与挫折  
D. 控制幼儿，制订详细的幼儿学习计划

**二、判断题（本大题共 10 小题，每题 0.6 分，共 6 分）**

31. 活动延伸是在活动结束后，教师准备通过哪些途径使幼儿在活动中获得的经验得以延伸和巩固。（ ）
32. 指导幼儿的学习与发展、评定幼儿成长发展是幼儿教师的权利。（ ）
33. 幼儿园教育活动的根本目的在于促进幼儿的智力发展。（ ）
34. 教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。（ ）
35. 自我意识包括自我认识、自我体验、自我监控三种主要成分。（ ）
36. 个体早期的心理发展对人的一生有深远的影响。（ ）
37. 在德育实施过程中，首先要尊重幼儿的人格和自尊心。（ ）
38. 幼儿教育目标具有社会属性，社会性质制约幼儿教育目标。（ ）
39. 对偶故事法是科尔伯格研究道德发展问题的重要方法。（ ）
40. 儿童最早进行的游戏类型主要是练习游戏。（ ）

**三、名词解释题（本大题共 2 小题，每题 3 分，共 6 分）**

1. 偶发性科学活动  
2. 客体永久性

**四、简答题（本大题共 4 小题，每题 5 分，共 20 分）**

1. 如何正确对待学前儿童的好奇好问?
2. 如何建立积极有效的师幼互动?
3. 幼儿园开展体育活动的策略主要有哪些?
4. 幼儿集体活动安全制度有哪些内容?

### 五、分析题（本大题共 1 小题, 共 12 分）

1. 案例 1: 要午睡了, 中班的强强却很反常。他在床上翻来覆去, 一会儿举起小脚, 一会儿把被子踢到隔壁床位, 一会儿半个身子都堆在了隔壁床位。见此情景, 保育员快速走过去, 拍拍他说: “你在干什么? 再不睡觉, 就送你去小班哦。” 强强立刻停下来没动静了。但没过多久他又开始了自己的“表演”。强强动静不小, 吸引了其他小朋友的注意。午睡时间快要过半, 强打扰了不少小朋友, 老师也生气了: “强强, 你是不是要去小班, 重新学习一下怎么睡觉啊? 一听这话, 强强顿时又安静了。但效果并不持久, 很快, 他又动了起来。这次, 老师很严肃地说: “强强, 再不睡觉, 就带你去找亮亮老师(小班老师)!” “不要, 不要!” 强强害怕了, 躲到被子里不敢动弹了, 他没有立刻睡着, 但总算不影响其他人了。

之后的几天, 强强还是在睡觉时翻来覆去, 以至于老师和保育员在午睡前会专门讲几句话吓唬他。后来, 强强有些不对劲了, 早上入园时会扭捏地跟在妈妈身边, 不想离开, 而且会说出“讨厌来幼儿园”的话。

案例 2: 针对上述情况, 几位老师就怎么解决午睡难题, 展开了讨论。

教师 A: “可以让他们上午多在户外逛逛, 增加运动量。”

教师 B: “小朋友睡不着, 可能在家里就没有午睡习惯, 老师需要和家长沟通一下。”

教师 C: “可以佛系一点儿, 要求他保持安静, 不影响他人, 睡不着也可以。”

这时, 教师 D 提出了疑问: “为什么不在强强第一次拒绝午睡时就询问他的想法呢?”

其他几位老师陷入了沉思……

- (1) 结合案例 1 评价强强的老师和保育员的教育行为。(3 分)
- (2) 案例 2 的讨论中, 你觉得教师 D 的疑问为何让其他几位老师陷入了沉思?(4 分)
- (3) 结合案例和实际, 你认为教师在修正孩子的错误行为时, 该扮演什么样的角色?(5 分)