

2020 陕西特岗教师招聘考试

教育理论知识【中学】

一、单项选择题（本大题共 50 小题，每小题 1 分，共 50 分）

1. “孟母三迁”的故事反映了（ ）对人的重要影响。
A.教育
B.环境
C.遗传
D.家庭教育
2. “教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”是（ ）的重要主张。
A.实践教育学派
B.实证教育学派
C.传统教育学派
D.实用主义教育学派
3. 教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起（ ）。
A.主导作用
B.决定作用
C.主体作用
D.基础作用
4. 《论语》中提出“不愤不启，不悱不发”，这体现了（ ）教学原则。
A.巩固性原则
B.因材施教原则
C.循序渐进原则
D.启发性原则
5. “拔苗助长”违背了人的身心发展的（ ）。
A.顺序性
B.不平衡性
C.阶段性
D.个别差异性
6. 把课程分为学科课程、活动课程和综合课程的标准是（ ）。
A.管理层次
B.课程任务
C.组织核心
D.表现形式
7. （ ）是班级管理的核心，是班主任的左膀右臂。

- A.班长
B.班委会
C.家委会
D.优秀学生
8. “教育心理学之父”是（ ）。
- A.冯特
B.皮亚杰
C.桑代克
D.斯金纳
- 9.下面（ ）哪种情况发生了学习？
- A.小李从亮处走进暗室，视力显著提高
B.小明喝酒后脾气暴躁
C.校长服用兴奋剂后百米赛跑夺冠
D.小红模仿医生给布娃娃看病
- 10.古时对“戴罪立功”的人一般会“从轻发落”，这种“从轻发落”是（ ）。
- A.消退
B.惩罚
C.正强化
D.负强化
- 11.奥苏贝尔认为学生的学习主要是（ ）。
- A.有意义的机械学习
B.有意义的发现学习
C.有意义的接受学习
D.接受学习和发现学习
- 12.据耶克斯-多德森定律，中考之前教师应将学生的动机调控在（ ）。
- A.较低水平
B.中等水平
C.较高水平
D.极高水平
- 13.不属于学习迁移现象是（ ）。
- A.学了英语后，学语法容易
B.学了自行车后，学摩托车速度快

C.由于画画好，小张在美术课表现好

D.由于从小喜欢剪草，小于长大后成了出色的理发师

14.人们熟悉了杯子是用来喝水的，却不知把杯子倒过来作烛台，这属于（ ）。

A.定势

B.功能固着

C.缺乏生活经验

D.粗心大意

15.中学生品德形成的标志是（ ）。

A.道德信念树立

B.价值内在形式

C.道德评价能力形成

D.道德行为习惯养成

16.王老师布置一些比课堂练习难一些的课后作业，学生通过认真思考，请教老师以及其他同学就能解决。

王老师利用了以下哪一点（ ）促进学生学习？

A.搭建支架

B.先行组织者

C.最近发展区

D.控制点

17.布鲁纳认知结构理论中的编码系统是指（ ）。

A.对相关的事物类别作出有层次结构的安排

B.对不同类的事物作出相同类的安排

C.对相关的事物类别作出有范围大小的安排

D.对同类事物作出不同层次结构安排

18.小明在考试过程中暂时跳过不会做的题先做简单的题目，这表明他已经掌握了学习策略中的（ ）。

A.组织策略

B.问题解决策略

C.元认知策略

D.精细加工策略

19.“十年树木、百年树人”是指教师劳动的（ ）特点。

A.延续性、艰苦性

B.长期性、复杂性

C.艺术性、创造性

D.主体性、示范性

20. () 是教师神圣职责和义务, 也是最基本的道德要求。

A.传授知识

B.开发学生智力

C.教书育人

D.训练学生技能

21. () 是一个教育工作者道德觉悟的综合表现, 是教师的道德灵魂。

A.教师修养

B.教师能力

C.教师威信

D.教师良心

22.从客观要求和内容来说, () 是教师的一种职责使命或任务, 因而就存在着道德意识制因素, 获得了“道德命令”的性质。

A.教师公正

B.教师义务

C.教师荣誉

D.教师素养

23. “教育技艺的全部奥秘就在于有一颗挚爱儿童的心”, 出自 () 。

A.马卡连柯

B.第斯多惠

C.克鲁普斯卡娅

D.苏霍姆林斯基

24. “无贵无贱, 无长天少, 道之所存, 师之所存也”, 与 () 教育理念相关。

A.因材施教

B.教学相长

C.循序渐进

D.启发引导

25.教师职业不同于其他任何职业的基本特点, 就在于它是 () 的活动。

A.创造性

B.复杂性

C.培养人

D.长期性

26.教师职业道德 () 是教师职业道德规范和要求的正当性、合理性等发自内心的坚定信念。

A.规范

B.信念

C.意志

D.情感

27.教师职业道德评价的依据是教师教育行为的（ ）。

A.动机和效果

B.规范

C.准则

D.基本要求

28.（ ）是教师职业道德认识的理性阶段，是道德认识的概括过程。

A.培养道德情感

B.坚定道德信念

C.磨炼道德意志

D.掌握道德概念

29.教师职业道德评价的内在形式是（ ）。

A.自我评价

B.社会评价

C.学生评价

D.他人评价

30.教师职业道德内化是教师（ ）的重要条件。

A.个体道德品质形成

B.个体道德人格完善

C.个体道德由他律向自律转化

D.个体道德意志形成

31.（ ）是教师应当具备的职业道德，它是处理教师与教师集体关系、与同事各方面关系，做好教育工作的重要保证。

A.严谨笃学

B.乐教敬业

C.自尊自律

D.团结协作

32.调整教育过程参与者之间的各种人际关系，并为这些关系规定原则与规范的是（ ）。

A.教育公平

B.教育公正

C.教育人道主义

D.依法执教

33.关于教师公正的表述中正确的一项是（ ）。

A.教师公正是教育公正的核心内容，包含更多的教育制度内涵

B.教师公正是教师的一种主体，自觉性不影响教育公正

C.教师公正是教师个体能动性的具体表现

D.教师公正与教师对教育规律和每个学生情况的认识水平无关

34. () 是教师工作的劳动特点的，是教师工作的感情基础。

A.爱岗敬业

B.为人师表

C.爱国守法

D.廉洁自律

35.我国教育法律渊源不包括 ()。

A.宪法

B.教育法律

C.教育法规

D.教育学权威著作

36.我国宪法第 49 条规定，父母有 () 未成年子女的义务。

A.教育与抚养

B.抚养与训诫

C.教育与引导

D.照料与训诫

37.初中生小明经常去学校图书馆借阅书籍课外阅读，班主任老师以影响学习为由，禁止小明借阅。根据教育法规定，老师侵犯了小明的 ()。

A.申诉救济权

B.物质帮助权

C.获得公正评价权

D.使用教育资源权

38.我国教育的基本法是()。

A.《中华人民共和国教师法》

B.《中华人民共和国教育法》

C.《中华人民共和国义务教育法》

D.《中华人民共和国未成年人保护法》

39.我国义务教育法规定，凡年满六周岁儿童，() 应当送其入学并完成义务教。

- A.当地政府
B.所在街道办
C.父母或其他法定监护人
D.当地教育局
- 40.初中生小强经常违法学校的纪律规定，学校下列做法中正确的一项是()。
- A.批评教育，不得开除
B.严重违纪时，可以体罚
C.严重违纪时，可勒令其退学
D.严重危机时，可强制其转学
- 41.初一学生严某在体育课上与同学樊某打赌抓跳单杠，后因未抓稳从单杠上摔落在堆放建筑材料的场地上，骨折住院，下列说法正确的是()。
- A.严某与他人打赌导致骨折，故严某承担全部责任
B.樊某与严某打赌，故樊某承担所有责任
C.学校提供的场地有不安全因素，故学校承担部分责任
D.此事故因严某与樊某打赌所致，故学校不承担责任
- 42.某县退休教师余某自编初中地理教材，欲在该县推广，对余某自编教材，下列说法正确的是()。
- A.可以使用，鼓励教师进行教学研究
B.可以使用，只要正式出版即可
C.不得使用，国家实行教科书审定制度
D.不得使用，余某权威性不够
- 43.教师李某根据班级实际情况进行教学改革，下列说法正确的是()。
- A.李某行使了教师的正当权利，应予以鼓励
B.李某不应改革，教师无权改革
C.李某不应改革，违背教育规律
D.李某行使了教师的正当权利，每一位教师都必须进行教学改革
- 44.教师如有品行不良，侮辱学生等恶劣行为，由()撤销其教师资格。

- A.所在学校
B.所在街道办
C.县级以上人民政府教育行政部门
D.当地人民法院

45.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出，教育改革发展的核心任务是（ ）。

- A.提高教育质量
B.促进公平
C.改革创新
D.育人为本

46.宋老师喜欢写作，有一次把班里学生受到处罚的所有过程写了下来，并连同照片和姓名发到当地报纸的实时板块，关于宋老师的做法，以下说法正确的是（ ）。

- A.做法不妥，侵犯了隐私权
B.做法不妥，但是没有侵犯到学生的权利
C.做法妥当，新闻就是要真实
D.做法妥当，教师要教育学生

47.根据教育法律，以下说法正确的是（ ）。

- A.教师不得惩罚学生；
B.教师不得体罚学生；
C.教师不得惩戒学生；
D.教师不得教育学生。

48.以下不符合《未成年人保护法》的是（ ）。

- A 尊重未成年人人格尊严
B 适应未成年人身心发展规律和特点
C 教育和惩罚相结合
D 教育和保护相结合

49.根据我国《教师法》第十七条规定：教师的聘任应当遵循（ ）的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。

- A.育人为本
B.友好协商

C.双方地位平等

D.自愿

50.我国《教育法》第五条规定了教育方针：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与（ ）相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

A.思想政治教育

B.生产劳动

C.生活实践

D.科学理论

二、多项选择题（本大题共 10 小题,每题 2 分,共 20 分）

51.1922 年颁布的“壬戌学制”又被称为“新学制”，该学制提出的标准有（ ）。

A.适应社会进化之需要

B.发挥平民教育精神

C.谋个性之发展

D.注意生活教育

52.教育目的的功能（ ）。

A.导向功能

B.示范功能

C.调控功能

D.评价功能

53.教育的经济功能（ ）。

A.提高国民文化素质和劳动生产能力，培养各类专业人才

B.培养符合一定阶级需要的政治管理人才，保证一定社会政治的巩固与稳定

C.通过科学技术人才发展科学技术，促进经济发展

D.提高全民文化素养，促进社会政治民主化建设

54.皮亚杰认知发展阶段将人的认知发展分为（ ）。

A.感知运动阶段

B.前运算阶段

C.具体运算阶段

D.形式运算阶段

55.桑代克提出学习要遵循的原则（ ）。

A.准备律

B.练习律

C.效果律

D.强化率

56.班杜拉观察学习理论的强化形式有（ ）。

A.直接强化

B.间接强化

C.替代性强化

D.自我强化

57.教师公正的确立是由多方面因素决定的。这些因素包括（ ）。

A.社会教育制度

B.教育职业劳动目的

C.教师对教育规律学习情况的认知水平

D.教师觉悟的提高

58.教师爱岗敬业的基本要求是（ ）。

A.挚爱教育，乐于从教

B.教书育人，尽职尽责

C.学而不厌，诲人不倦

D.勤奋钻研，认真科学施教

59.教育法律法规与教育政策的区别主要表现在（ ）。

A.制定主体不同

B.制定程序不同

C.表现形式不同

D.实施方式不同

60.教师王某经常在上期间接打电话，上网聊天，影响了教学效果，后学校欲解聘王某。下列说法错误的是（ ）。

A.学校可以解聘王某，因其违反教师指责

B.学校不得解聘王某，只能劝其改正

C.王某可以提出申诉，因为申诉是教师权利

D.王某不得提出申诉，因为他违反工作纪律

三、论述题（本大题 2 小题，共 20 分）

61. 教学是学校教育中最基本的活动。是教育工作的主体部分，是教育的基本途径，请谈一谈你对教学工作基本环节的认识。

62. 学生的不良行为主要是指学生经常违反道德准则或犯较严重的道德过错，有的处在 犯罪的边缘，甚至已经有轻微的犯罪行为。如果你是一名中学教师，将采取哪些措施来矫正学生不良行为？

四、案例分析题（本大题 1 小题，共 10 分）

两个迟到的学生

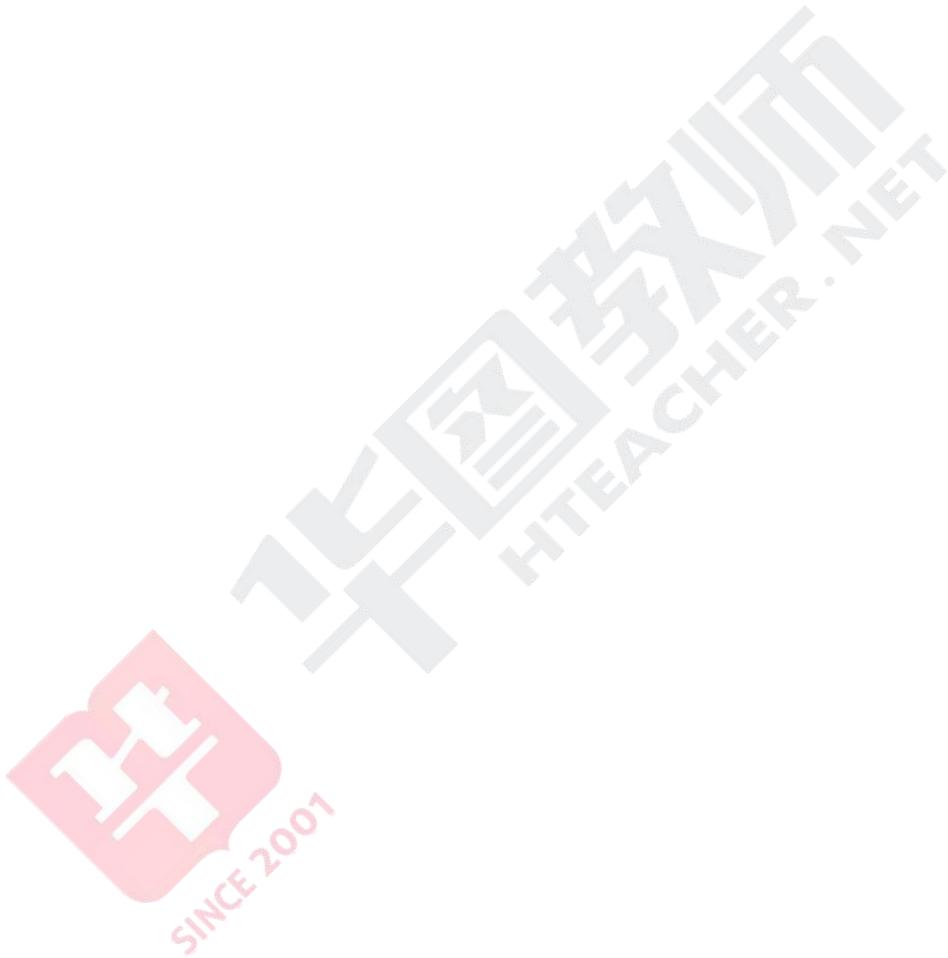
冬天的早晨，一个学生迟到了，没有吃早点，拿着油条匆忙跑进教室。任课的张老师看见了，不高兴的说：“把油条扔进垃圾桶，学习不好就知道吃！”这位学生愤愤地把油条扔进了垃圾桶里。

另一个班的一个学生也迟到了，并且也带着早点跑进了教室，任课的老师拿出干净的纸巾说：“来，把早点放到纸巾上，先上课，等下课后你到我办公室吃吧。”该学生踏踏实实地上完这节课，下课后来到了办公室，

老师给他倒了杯热水，说：“今天上学迟到是起床晚了吗？”学生一边吃一边说，老师一边向他了解情况，并嘱咐学生该注意的问题。学生吃完早点，喝了热水，感谢老师后高高兴兴地继续上课去了。

(1) 分析案例中两位老师的做法，你认为哪位老师的做法更好？为什么？

(2) 结合以上案例，谈一谈建立良好师生关系的策略。



2020 陕西特岗教师招聘考试 教育理论知识【中学】答案解析

1.【答案】B

【解析】本题考查的是影响身心发展的因素。“孟母三迁”指的是孟轲的母亲为选择良好的环境教育孩子，多次迁居的故事，反映了环境对个体发展的影响作用。故本题选 B。

2.【答案】D

【解析】本题考查的是实用主义教育学。实用主义教育学代表人杜威在论述教育本质时认为：“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的改造”、“学校即社会”。故本题选 D。

3.【答案】A

【解析】本题考查的是教师的地位与作用。教师是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。教学过程是教师和学生共同活动的过程，教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。故本题选 A。

4.【答案】D

【解析】本题考查的是启发性原则。“不愤不启，不悱不发”指的是对学生严格要求，先让学生积极思考，再进行适时启发。体现的是启发性原则。故本题选 D。

5.【答案】A

【解析】本题考查的是影响身心发展的因素。“拔苗助长”不符合身心发展的顺序性。故本题选 A。

6.【答案】C

【解析】本题考查的是课程的分类。根据课程的内容属性（固有属性/设计方式）：学科课程和活动课程。根据课程内容的组织方式：分科课程和综合课程。故本题选 C。

7.【答案】B

【解析】本题考查的是班级管理。班级中班干部是班主任的左膀右臂，是班级管理的核心。故本题选 B。

8.【答案】C

【解析】本题考查的是教育心理学的发展。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著，奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。故本题选C。

9.【答案】D

【解析】本题考查的是学习的概念。A项小李从亮处走进暗室，视力显著提高是视觉适应中的暗适应属于生理本能，故排除。B、C项是由于酒精、药物等引起的短暂的行为发生变化不属于学习。D项小红模仿医生给布娃娃看病是发生了行为和行为潜能的持久变化，属于学习行为。故本题选D。

10.【答案】D

【解析】本题考查的是负强化。斯金纳的操作性条件作用理论包括强化、消退和惩罚。强化分为正强化和负强化，正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发作出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中的“从轻发落”是取消了厌恶刺激以增加犯人“戴罪立功”的良好行为，属于负强化。故D项当选。A项消退是有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生的概率会降低，与题干不符。B项惩罚是当有机体作出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。故本题选D。

11.【答案】C

【解析】本题考查的是奥苏贝尔的有意义接受学习论。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。奥苏贝尔认为学校中的学习应该是有意义的接受学习和有意义的发现学习，但更强调有意义的接受学习，因为有意义的接受学习可以在短时期内使学生获得大量的系统知识。故本题选C。

12.【答案】A

【解析】本题考查的是“耶克斯—多德森定律”。“耶克斯—多德森定律”表明：1.任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；2.动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；3.学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。由此可知，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。题干中的中考属于偏难的任务，因此教师可以将学生的学习动机调控在较低水平，以免学生过度紧张及焦虑。故本题选A。

13.【答案】C

【解析】本题考查的是学习迁移。学习迁移也称训练迁移，指的是一种学习对另一种学习的影响。A项中学习英语与语法之间发生迁移，B项的学习自行车与摩托车发生了迁移，D项剪草与理发之间发生迁移，ABD三项都是学习迁移现象。C项画画与美术课的表现不属于迁移现象。故本题选C。

14.【答案】B

【解析】本题考查的是影响问题解决的因素。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中人们对于杯子的用途只局限于喝水，没有想到倒过来用作烛台等其他用途，属于功能固着。故本题选B。

15.【答案】D

【解析】本题考查的是品德的心理结构。品德的心理结构是由道德认识、道德情感、道德意志、道德行为组成。道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。道德行为是衡量道德品质的重要标志。于中学生而言道德行为习惯的养成是品德形成的重要标志。故本题选D。

16.【答案】C

【解析】本题考查的是最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。题干中王老师布置课堂练习难一些的课后作业，学生通过认真思考，请教老师及其他同学就能解决，符合教学创造最近发展区理念。故本题选 C。

17.【答案】A

【解析】本题考查的是布鲁纳的认知结构理论。编码系统是指人们对环境中的信息加以分组和组合的方式。其重要特征是对相关的事物类别作出有层次结构的安排。排除 BCD 三项。故本题选 A。

18.【答案】C

【解析】本题考查的是学习策略。学习策略指的是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。迈克卡认为，学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。AD 两项属于认知策略，C 项元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。题干中小明对于考试过程中做题的监控和调节属于元认知策略。故本题选 C。

19.【答案】B

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。十年树木，百年树人指的是教师劳动周期非常长，见效慢，而且教师劳动是复杂的劳动，劳动的手段、任务、对象等都是复杂的。故本题选 B。

20.【答案】C

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。教师的天职、基本任务教书育人，教书育人是教师最核心的职责与义务，是最基本的道德责任。故本题选 C。

21.【答案】D

【解析】本题考查的是教师职业道德范畴。教师职业道德范畴包括教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉等。教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力，是一个教育工作者道德觉悟的综合表现，是教师的道德灵魂。故本题选 D。

22. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德范畴。教师职业道德范畴包括教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉等。教师义务，是教师的一种职责、使命或任务，具有不以人们的主观意志为转移的客观的约束力。教师义务的主要内容有以下方面：1.不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平；2.尽职尽责，教书育人；3.创设一个良好的内部教育环境。故本题选 B。

23. 【答案】D

【解析】本题考查的是苏霍姆林斯基的教育格言。前苏联教育家苏霍姆林斯基说“教育技艺的全部奥秘就在于有一颗挚爱儿童的心”。故本题选 D。

24. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学相长的教学理念。“无贵无贱，无长天少，道之所存，师之所存也”出自韩愈的《师说》，指的是“教学无论地位高低贵贱及年龄大小，道理在老师就在”体现了教学相长的理念。故本题选 B。

25. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师职业的本质特点。教育的本质属性是一种有目的的培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本属性。故本题选 C。

26. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德信念。教师职业道德信念是教师职业道德修养的核心问题。它是正确的职业道德知识、真诚的职业道德情感和坚毅的职业道德意志的“合金”，是教师职业道德规范和要求的正当性、合理性等发自内心的坚定信念也是形成职业道德行为的强大动力和精神支柱。故本题选 B。

27.【答案】A

【解析】本题考查的是教师职业道德评价。教师职业道德评价，是指教师自己、他人或社会，根据社会主义教师职业道德准则、规范和科学的标准，在系统广泛地搜集各方面信息，充分占有各种资料的基础上，运用现代技术手段，对教师的职业道德意识、道德情感、道德意志和道德行为进行考察和价值判断。教师职业道德评价的依据就是教师教育行为的动机和效果。故本题选 A。

28.【答案】D

【解析】本题考查的是教师职业道德修养。职业道德知识指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识，它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。是由感性到理性不断上升，再由理性认识到实践的过程，其中掌握道德概念是教师职业道德认识的理性阶段，是道德认识的概括化阶段。故本题选 D。

29.【答案】A

【解析】本题考查的是教师职业道德评价。教师职业道德评价，是指教师自己、他人或社会，根据社会主义教师职业道德准则、规范和科学的标准，在系统广泛地搜集各方面信息，充分占有各种资料的基础上，运用现代技术手段，对教师的职业道德意识、道德情感、道德意志和道德行为进行考察和价值判断。教师评价的方法有自我评价、学生评价、社会评价、加减评分法。自我评价法，是指教师个人根据教师职业道德规范和教师职业道德评价的标准、原则等一系列评价体系，对自己的道德所进行的一种自我认识和自我判断。自我评价是教师自己对自己的道德进行评价，在这个过程中教师既是评价的主体，又是评价的客体。教师自我评价的内在动力是教师的内心信念，是提高教师职业素养不可缺少的重要环节。故本题选 A。

30.【答案】A

【解析】本题考查的是教师职业道德内化。教师职业道德内化是教师个体品德形成的重要条件，是教师职业道德由他律向自律转化的需要，是教师人格完善的重要环节，是实现教师现代化的需要。故本题选 A。

31.【答案】D

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。1997年教师职业道德规范中“团结协作”包括谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。是处理教师与教师集体关系、与同事各方面关系，做好教育工作的重要保证。故本题选D。

32.【答案】C

【解析】本题考查的是教师职业道德原则。人道主义原则是指在教育过程中教育者与受教育者都应当从社会主义的人道主义原则出发，尊重对方作为人的价值与尊严；在此基础上，注意发挥教育者作为过程主体的角色作用，以完美人格要求自己，以人道原则协调自己与他人之间的关系，从而调动受教育者以及教育过程中其他参与者的积极性，保证教育任务的完成和教育目标的实现。故本题选C。

33.【答案】A

【解析】本题考查的是教师公正。教师公正是教师职业道德修养水平的重要标准，体现着一定社会对教师的根本要求。教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。公正就是公平和正义，它是处理人际关系的基本的伦理原则。教师公正表现在教师与自身、教师与领导、教师与同事、教师与学生等人际关系之中。其中，公平合理地对待和评价学生是最基本的要求，是教育公正的核心内容，包含更多的教育制度内涵。故本题选A。

34.【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业规范。2008年修订的教师职业道德规范中“为人师表”是教师职业的内在要求，包括坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。是教师工作的劳动特点的，是教师工作的感情基础。故本题选B。

35.【答案】D

【解析】本题考查的是教育法律渊源。教育法的渊源是指教育法的法律效力的来源，包括教育法的创制方

式和教育法律规范的外部表现形式。我国教育法的基本渊源是指国家根据法定的职权和程序制定的关于教育方面的规范性文件。主要渊源是：宪法、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、地方性教育规章等，其中不包括教育学权威著作。故本题选 D。

36. 【答案】A

【解析】本题考查的是《宪法》中有关教育的规定。《宪法》中第 49 条第三款规定：父母有抚养教育未成年人子女的义务。故本题选 A。

37. 【答案】D

【解析】本题考查的是学生的受教育权利。学生的受教育权中包括参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料等。题干中的老师禁止小明借阅侵犯了小明使用教育资源权。故本题选 D。

38. 【答案】B

【解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。1995 年颁布的《教育法》是新中国成立以来的第一部教育基本法，是我国教育的基本法。故本题选 B。

39. 【答案】C

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《义务教育法》第五条 各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。第十一条 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题选 C。

40. 【答案】A

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《义务教育法》第二十七条对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故本题选 A。

41. 【答案】C

【解析】本题考查的是《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第九条 因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（一）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的。题干中的体育场有堆放建材，属于不安全因素。故本题选 C。

42. 【答案】C

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《义务教育法》第五十七条 学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。故本题选 C。

43. 【答案】A

【解析】本题考查的是《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第七条 教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。故本题选 A。

44. 【答案】C

【解析】本题考查的是《教师资格条例》。第二十六条 按照《教师资格条例》应当被撤销教师资格者，由县级以上人民政府教育行政部门按 教师资格认定权限会同原发证机关撤销资格，收缴证书，归档备案。被撤销教师资格者自撤销之日起 5 年内不得重新取得教师资格。故本题选 C。

45. 【答案】A

【解析】本题考查的是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》。工作方针：优先发展、

育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。把育人为本作为教育工作的根本要求。把提高质量作为教育发展的核心任务。故本题选 A。

46. 【答案】A

【解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》。第三十九条 任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。故本题选 A。

47. 【答案】B

【解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条 学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。故本题选 B。

48. 【答案】C

【解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第五条 保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：（一）尊重未成年人的人格尊严；（二）适应未成年人身心发展的规律和特点；（三）教育与保护相结合。故本题选 C。

49. 【答案】C

【解析】本题考查的是《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十七条 学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。故本题选 C。

50. 【答案】B

【解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五条 教育必须为社会主义

现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 B。

二、多项选择题（本大题共 10 小题,每题 2 分，共 20 分）

51. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查学校教育制度。壬戌学制是在 1922 年《学校系统改革案》中规定的学制系统，为区别于壬子癸丑学制，又称新学制。《学校系统改革案》中列有七条标准：适应社会进化之需要，发挥平民教育精神，谋个性之发展，注意国民经济力，注意生活教育，使教育易于普及，多留各地方伸缩余地。故本题选 ABCD。

52. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括导向功能、选择功能、激励功能、评价功能与调控功能。导向功能是指教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标；选择功能是指为教育内容的选择确定了基本范围；激励功能是指教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用；评价功能是指教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准；调控功能是指教育目的具有较强的指向性，在开展教育教学活动的过程中，一旦偏离教育目的的航向，教师和学生均可以依据教育目的的指引及时调控和监督自身的教育教学行为。故本题选 ACD。

53. 【答案】 AC

【解析】 本题考查教育对生产力的促进作用。教育对生产力的促进作用又称为教育的经济功能。主要表现在三个方面：1.教育是劳动力再生产的基本途径；2.教育是科学知识再生产的最有效形式；3.教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。选项 A、C 符合教育的经济功能表述，B、D 属于教育对政治经济制度的影响。故本题选 AC。

54. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。理论核心是“发生认识论”，他提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：分别为感知运动阶段，前运算阶段，具体运算阶段和形式运算阶段。故本题选 ABCD。

55. 【答案】ABC

【解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克根据饿猫谜笼实验结果提出学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，同时根据实验过程提出三条联结学习规律：1.准备律：任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”；2.练习律：在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习；3.效果律：在实际教育过程中，教师应努力使学生的学习得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。故本题选 ABC。

56. 【答案】ACD

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为观察学习是人类学习最重要的形式，他将观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。其中在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。（1）直接强化（外部强化）个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。（2）替代强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。（3）自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。故本题选 ACD。

57. 【答案】ACD

【解析】本题考查教师职业道德范畴。教师公正是教师职业道德修养水平的重要标准，体现着一定社会对教师的根本要求。教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。制约教师公正的因素包括：（1）教师公正内容受社会发展的制约；（2）教师公正受教师主观认识的制约：教师公正信念的确立取决于个人觉悟，取决于个人的主观努力，受教师主观上对教育规律和学生情况的了解程度的制约。故本题选 ACD。

58. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业道德规范。爱岗敬业是教师职业的本质要求。表现为忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。故本题选 ABCD。

59. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查教育政策。教育法规与教育政策的区别主要表现在：1.制定机关和约束力不同：教育法规是由国家制定和认可、具有国家意志的属性和普遍的约束力。而教育政策则是由中国共产党的领导机关制定，其本身并不具有国家意志的属性和普遍约束力，亦即不具有法的效力；2.表现形式不同：教育法规制定以后，以条文形式出现，其规范有着特殊的形式。而党的政策的表现形式则多样，如党的决议、决定、通知等；3.规范和稳定的程度不同：教育政策的规定一般比较原则、概括，在制定和实施中都具有更大的灵活性、更快的变动性。教育法规的规定则是具体、明确，它不仅对人们的行为提出具体要求，还指出违反了它将会给行为者带来什么后果。因而比政策更为成熟、更为稳定，同时法律的变动要遵循相应的法定程序；4.实施方式不同：教育法规以国家强制力保证实施，它不是可做可不做的行为，而是必须做的行为，不为者将要承担相应的法律责任。而党的政策的贯彻执行，主要是靠党员的忠诚和广大人民群众信赖、靠宣传教育、深入细致的思想和组织工作，靠党内纪律和党政组织的作用，他不具有法的强制性。故本题选 ABCD。

60. 【答案】 BD

【解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；

（二）体罚学生，经教育不改的；

（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。因此 A 选项错误，B 项正确；

《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学

校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。因此 C 选项错误，D 项正确。故本题选 BD。

二、论述题（本大题 2 小题，共 20 分）

61.【参考答案】

教学工作的基本环节是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

备课。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括：首先，做好三项工作：1. 钻研教材：包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料；2. 了解学生：包括了解学生的知识基础、能力基础、认知特点、生活经验以及学生的身心发展特点；3. 设计教法：教师在钻研教材、了解学生的基础上，要考虑用什么方法使学生掌握这些知识并促进他们能力、品德等方面的发展，要根据教学目的、内容、学生特点来选择最佳的教学方法。其次，写好三种计划：学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划。

上课。上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。要上好课，教师就要明确一堂好课的基本要求：目标明确、内容正确、方法得当、结构合理、气氛热烈、板书有序、表达清晰、重点突出、充分发挥学生的主体性。

作业检查与批改。作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续。通过作业的检查与批改，教师可及时发现学生的知识或技能缺陷，加以纠正，并作出评价，对学生的进一步学习提出建设。教师布置作业时，应遵守下列要求：①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。②作业分量要适当，难易要适度。③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。④教师应经常检查和批改学生的作业。

课外辅导。课外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导。课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。1. 做好学生的思想工作，帮助学生明确学习目的，使他们

能够独立学习，并养成良好的习惯；2.做好对学习困难学生的帮助工作，包括解答疑难问题，给学习有困难的学生或缺课学生补习；为有探究兴趣的学生提供研究指导，帮助他们参与社会实践活动。

学业成绩检查与评定。学业成绩的检查与评定是教学工作的一个重要环节，它对教学工作的顺利进行和教学质量的提高具有十分重要的意义：（1）有利于促进学生的学习；（2）有利于促进教师的教学；（3）有利于学校领导了解学校的教学情况；（4）有利于家长了解自己子女的学习情况；（5）为上级教育主管部门制定教育方针政策和选拔人才提供依据。

62.【参考答案】

作为一名中学老师，我将从以下几个方面来矫正学生的不良行为：

改善人际关系，消除疑惧心理和对立情绪。具有不良行为的学生经常会受到家长与老师的惩罚与训斥，同学的指责与嘲笑，从而使他们对家长、教师与同学产生一种疑惧与对立的心理情绪。因此，作为一名中学教师我将关心爱护他们，不歧视，不冷落，不一味的批评与指责他们，而是用真心、诚心与安心去感化他们，关爱他们，从而改善与他们之间的关系，消除学生不良情绪。

保护自尊心，培养集体荣誉感。马斯洛的需要层次理论中提到，尊重需要、归属与爱的需要都是属于缺失性需要。而学生不良行为的产生在一定程度上也是由于这些需要没有得到满足。因此，我将运用集体的力量，培养集体积极向上的舆论氛围，开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用，引导学生积极参与集体生活，培养集体荣誉感，满足学生需要，从而引导学生形成良好的行为习惯。

讲究谈话艺术，提高道德认知。对于不良行为学生，一般的劝说与说服效果甚微，主要是由于学生的心理内部矛盾没有被激起，错误的道德认知观念仍然存在。因此，在与不良学生进行谈话时，我会注重语言艺术，抓住时机，激发学生内部心理矛盾，产生认知失调，从而使学生主动的对外在道德要求做出能动的反映，纠正错误的认知观念，自觉改善不良行为。

锻炼与诱因做斗争的毅力，巩固新的行为习惯。学生不良品德的克服并不是一蹴而就的过程，而是需要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。由于学生思想品德形成的长期性与反复性特点，因此，我将在

学习与实践活动中培养学生努力克服外界诱因的坚定意志，坚持长期抓、反复抓，注意学生思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复，从而使学生对于新行为的形成持之以恒。

注重个别差异，运用教育机智。学生的不良行为可以归结为道德观念、道德情感、道德行为习惯等方面的偏差。因此在对不良行为学生矫正过程中，要注重多端性，根据学生品德发展的具体情况，因材施教，有针对性的开展教育。在一些突发意外情况下，能够迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施，从而减少学生不良行为的发生。

综上，我相信在我的努力教育下，一定能矫正学生的不良行为。

三、案例分析题（本大题 1 小题，共 10 分）

63.【参考答案】

（1）根据案例中两位老师的做法，我认为李老师的做法更好。具体原因如下：

①李老师用实际行动践行了新课改下的教师观。在教师教学行为中对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。案例中李老师看到迟到的学生手里拿着早点，拿出干净的纸巾帮学生保管，同时嘱咐学生下课后来办公室吃，没有直接批评学生，而是课后询问学生具体原因，同时贴心嘱咐，体现了李老师尊重学生的民主行为；而张老师仍然是传统的以教师为中学的权威观，没有倾听学生意见，以学生学习成绩判定学生好坏，违背新课改所提倡的教师观；

②李老师用实际行动践行了新课改下的学生观。新课改中提到学生是一个完整生命个体，因此教师要用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容；学生个体之间存在很大的差异性，因此教师要乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美；学生身上蕴藏着巨大的潜能，因此教师要认识到学生有巨大的发展潜力，做到相信学生、多期望；学生的成长需要人文的关怀，因此教师要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。案例中李老师容许学生犯错，相信学生，同时尊重学生给予学生关爱，正是体现了新课改所提倡的学生观；而张老师看见学生犯错就立刻批评，不能包容学生犯错，违背了新课改所提倡的学生观；

③李老师践行了教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生作为教师职业道德中的灵魂和核心，提出要关

心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中李老师关心学生迟到原因，让迟到学生下课后去办公室吃早饭，爱护学生身体，认真沟通了解迟到原因，同时让指出学生该注意的问题，做到严慈相济；而张老师讽刺、挖苦迟到学生，不尊重学生人格，歧视后进生违背了师德中的关爱学生。

综上所述，我认为李老师的做法更好，李老师认真践行新课改的核心理念“为了每一个学生发展”，值得我们学习。

(2) 良好师生关系的建立是学生健康、和谐发展的重要保证，是实施素质教育、提高教育质量的重要条件。

因此，可以从以下几方面建立良好的师生关系：

①了解和研究学生。了解和研究学生个人，群体关系以及学生的学习和生活环境。因此案例中的张老师应该先了解学生迟到原因，再对学生进行批评教育；

②树立正确的师生观。教育者持有不同的教育观、师生观，会培养出不同的学生。传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张。新课改中强调教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。案例中的张老师就是典型的传统师生观，以自己为中心批评学生，导致学生愤愤而不敢言，张老师应该摒弃这种陈旧的师生观，树立新型师生观；

③树立教师威信。教师威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。案例中张老师的教师威信是一种教师权力威信，张老师应该转变威信建立方式，树立一种教师信服威信；

④发扬教育民主，倾听学生的意见。民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要，也是缩小师生间心理差距、构建和谐师生关系的需要。要民主并不是抛弃权威，而是要在民主和权威之间选择一个比较好

的平衡点，这样可以收到很好的教育效果。每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取学生的意见，积极采纳他们的合理化建议。案例中的张老师应该多去倾听学生的意见与心声，更多的与学生进行心的沟通；

⑤提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。案例中张老师应该提升自己自身的道德素养，做到关爱学生，一视同仁，不歧视，讽刺挖苦学生。

