

目 录

第一部分 职测 D 类提分攻略.....	1
模块一 常识判断提分必备.....	1
模块二 言语理解与表达.....	15
模块三 判断推理模块.....	26
模块四 数量分析.....	31
第二部分 综合应用能力 D 类提分攻略.....	41
模块一 辨析题答题思路.....	41
模块二 案例分析题答题思路.....	44
模块三 教育活动方案设计答题思路.....	51

第一部分 D 类职测提分攻略

模块一 常识判断提分必备

常识判断考查知识点多，涉及知识面广，要求考生熟练掌握每个知识点，举一反三，融会贯通，迅速准确地找到有效信息进行判断选择。在步入考场前，华图带你一起回顾一下时政热点和常考知识点。预祝考试成功!

一、时政热点

1. 十九届五中全会

1.四个全面取得重大成就：全面深化改革取得重大突破，全面依法治国取得重大进展，全面从严治党取得重大成果，国家治理体系和治理能力现代化加快推进（全面建设社会主义现代化国家）

2.人均国内生产总值达到**中等发达国家水平**

3.发展的“**主题主线**”和“**两个根本**”

以**推动高质量发展**为主题

以**深化供给侧结构性改革**为主线

以**改革创新**为根本动力

以**满足人民日益增长的美好生活需要**为根本目的

4.加快建设现代化经济体系，加快构建以**国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局**（新格局）

5.坚持**创新**在我国现代化建设全局中的**核心地位**，首次提出把科技自立自强作为**国家发展的战略支撑**

6.加快发展现代产业体系，推动经济体系优化升级，坚持把**发展经济着力点放在实体经济上**

7.形成强大国内市场，构建新发展格局，坚持**扩大内需**这个**战略基点**

2.2021 各类主题日

日期	名称	主题/备注
1 月 10 日	人民警察节	首个人民警察节
3 月 23 日	世界气象日	气候与水
4 月 7 日	世界卫生日	支持护士和助产士
4 月 15 日	全民国家安全教育日	坚持总体国家安全观，统筹传统安全和非传统安全，为决胜全面建成小康社会提供坚强保障
4 月 22 日	世界地球日	珍爱地球 人与自然和谐共生
5 月 18 日	国际博物馆日	致力于平等的博物馆：多元和包容
5 月 22 日	国际生物多样性日	答案在自然
5 月 21 日	国际茶日	茶和世界 共品共享
6 月 5 日	世界环境日	美丽中国，我是行动者
6 月 7 日	世界食品安全日	食品安全，人人有责

3. 前沿科技成就

领域	名称	说明
中国行星探测	天问 (Tianwen) 系列	该名称源于屈原长诗《天问》
火星探测	天问一号	实现对火星的“环绕、着陆、巡视”三个目标
载人航天工程	长征五号 B 运载火箭	目前我国近地轨道运载能力最大的火箭，正式拉开我国载人航天工程“第三步”任务的序幕，我国空间站阶段的首次飞行任务告捷。
核聚变实验装置	东方超环	是全超导托卡马克核聚变试验装置，被称为“人造太阳”，首次实现 1 亿摄氏度运行近 10 秒。

空间引力波探测	天琴计划	首次成功利用激光精确地测量地球距月球的距离。
深海探测	奋斗者号	马里亚纳海沟成功坐底，坐底深度 10909 米，刷新中国载人深潜的新纪录
全球导航	北斗三号	北斗三号最后一颗（55 颗）全球组网卫星在西昌卫星发射中心点火升空，发射成功。全球卫星导航系统正式建成开通
探月工程	嫦娥五号	中国首个实施无人月面取样返回的月球探测器，为中国探月工程的收官之战。

二、新法热点

（一）《民法典》

1. 《民法典》重要意义

新中国第一部以法典命名的法律《**中华人民共和国民法典**》，日前由十三届全国人大三次会议表决通过，自此我国民法制度迈入民法典时代。

民法典共 7 编，依次为**总则编、物权编、合同编、人格权编、婚姻家庭编、继承编、侵权责任编**，以及附则，共 1260 条，10 万余字，是新中国成立以来条文、字数最多的一部法律。“**人格权编**”、“**侵权责任编**”独立成编是最大亮点。

民法典将于**2021 年 1 月 1 日起正式施行**，现行的婚姻法、继承法、民法总则等 9 部法律将同时废止。

2. 《民法典》高频亮点

亮点 1: 对**数据、网络虚拟财产**的保护作了原则性规定。

亮点 2: 住宅建设用地使用权期限届满的，**自动续期**。续期费用的缴纳或者减免，依照法律、行政法规的规定办理。

亮点 3: 增加规定**居住权**。明确居住权原则上无偿设立，居住权人有权按照合同约定或者遗嘱，经登记占有、使用他人的住宅，以满足其稳定的生活居住需要。

亮点 4: 明确规定**禁止高利放贷**，借款的利率不得违反国家有关规定。

亮点 5: 明确从事与**人体基因、人体胚胎**等有关的医学和科研活动的，应当遵守法律、行政法规和国家有关规定，不得危害人体健康，不得违背伦理道德，不得损害

公共利益。

亮点 6: 自然人声音的保护参照肖像权。

亮点 7: 规定了隐私的定义，列明禁止侵害他人隐私权的具体行为，即隐私是自然人的私人生活安宁和不愿为他人知晓的**私密空间、私密活动、私密信息**。

亮点 8: 界定了**个人信息**的定义，其中包括自然人的姓名、出生日期、身份证件号码、生物识别信息、住址、电话号码、电子邮箱、行踪信息等。

亮点 9: 收集使用**未成年人等个人信息**应征得**监护人**同意。

亮点 10: 一方患有重大疾病的，应当在结婚登记前如实告知另一方；不如实告知的，另一方可以向人民法院请求**撤销婚姻**。

亮点 11: 增加登记离婚**三十日冷静期**规定。

亮点 12: 不满两周岁的子女，以由**母亲**直接抚养为原则。

亮点 13: 已满两周岁的子女，父母双方对抚养问题协议不成，按**最有利于未成年子女的原则**判决。子女已满八周岁的，应当尊重其**真实意愿**。

亮点 14: 完善代位继承制度，即**侄女、侄子、外甥、外甥女**，可以**代位继承**。

亮点 15: 修改遗嘱效力规则，**删除**现行继承法关于**公证遗嘱效力优先**的规定。

亮点 16: 完善遗赠扶养协议制度，明确继承人以外的**组织或者个人**均可以成为扶养人。

亮点 17: 确立“**自甘风险**”规则，规定自愿参加具有一定风险的文体活动，因其他参加者的行为受到损害的，受害人不得请求没有故意或者重大过失的其他参加者承担侵权责任。

亮点 18: 完善**精神损害赔偿制度**。规定因故意或者重大过失侵害自然人具有人身意义的特定物造成严重精神损害的，被侵权人有权请求精神损害赔偿。

亮点 19: 非营运机动车**无偿搭乘**造成损害应当**减轻赔偿责任**，但是机动车使用人有故意或者重大过失的除外。

亮点 20: 完善**高空抛物坠物**治理规则。规定禁止从建筑物中抛掷物品，强调公安等机关应当依法**及时调查，查清责任人**，并规定物业服务企业等建筑物管理人应当采取必要的安全保障措施防止此类行为的发生。

(二)《刑法修正案十一》

1. 实施时间

2020 年 12 月 26 日，十三届全国人大常委会第二十四次会议表决通过了刑法修正案(十一)，该修正案对现行刑法作出了多处修改，其中包括下调法定最低刑事责任年龄，严惩性侵、猥亵未成年人犯罪以及打击冒名顶替犯罪等。刑法修正案(十一)将于明年 3 月 1 日正式施行。

2. 刑事责任年龄修改

《刑法修正案十一》将刑法第 17 条修改为：“已满十六周岁的人犯罪，应当负刑事责任。

“已满十四周岁不满十六周岁的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投放危险物质罪的，应当负刑事责任。

“已满十二周岁不满十四周岁的人，犯故意杀人、故意伤害罪，致人死亡或者以特别残忍手段致人重伤造成严重残疾，情节恶劣，经最高人民检察院核准追诉的，应当负刑事责任。

“对依照前三款规定追究刑事责任的不满十八周岁的人，应当从轻或者减轻处罚。

“因不满十六周岁不予刑事处罚的，责令其父母或者其他监护人加以管教；在必要的时候，依法进行专门矫治教育。”

(三) 《行政处罚法》

1. 实施时间

十三届全国人大常委会第二十五次会议 1 月 22 日下午表决通过中华人民共和国行政处罚法(2021 修订)，将于 2021 年 7 月 15 日起施行。

2. 行政处罚新含义

《行政处罚法》(2021 修正) 第 2 条：行政处罚是指行政机关依法对违反行政管理秩序的公民、法人或者其他组织，以减损权益或者增加义务的方式予以惩戒的行为。

3. 增加行政处罚的种类和设定

《行政处罚法》(2021 修正) 第 9 条：行政处罚的种类：(一)警告、通报批评；(二)罚款、没收违法所得、没收非法(三)暂扣许可证件、降低资质等级。

4. 更重视行政处罚的实际操作性

《行政处罚法》(2021 修正) 第 15 条：国务院部门和省、自治区、直辖市人民政

府及其有关部门应当定期组织评估行政处罚的实施情况和必要性，对不适当的行政处罚事项及种类、罚款数额等，应当提出修改或者废止的建议。

5.相对集中行政处罚权的范围领域更加明确

《行政处罚法》(2021 修正) 第 18 条：国家在城市管理、市场监管、生态环境、文化市场、交通运输、应急管理、农业等领域推行建立综合行政执法制度，相对集中行政处罚权。国务院或者省、自治区、直辖市人民政府可以决定一个行政机关行使有关行政机关的行政处罚权。

限制人身自由的行政处罚权只能由公安机关和法律规定的其他机关行使。

三、人文历史热点

(一) 高频文化常识考点

科举制	起于隋代，盛于明清，清光绪 31 年废止。等级： 院试（又叫“童试”，县级考试，童生参加，考上为“秀才”） 乡试（又叫“秋闱”，省级考试，生员参加，考上为“举人”） 会试（又叫“春闱”，国家级考试，举人参加，考上为“贡士”） 殿试（国家级考试，皇帝主考，贡士参加，考上为“进士”。 其中，第一名叫“状元”第二名叫“榜眼”，第三名叫“探花”） 内容：四书五经等，规定文章格式为“八股文”，即破题、承题、起讲、入手、起股、中股、后股、束股。
书法九势	落笔、转笔、藏锋、藏头、护尾、疾势、掠笔、涩势、横鳞竖勒
四大有形文化遗产	《明清档案》、《殷墟甲骨》、《居延汉简》、《敦煌经卷》
三山五岭	安徽黄山、江西庐山、浙江雁荡山 越城岭、都庞岭、萌诸岭、骑田岭、大庾岭
四大名桥	广济桥、赵州桥、洛阳桥、卢沟桥
四大名园	颐和园（北京）、避暑山庄（承德）、拙政园（苏州）、留园（苏州）
四大名刹	灵岩寺（山东长清）、国清寺（浙江天台）、玉泉寺（湖北江陵）、栖霞寺（江苏苏州）

四大名亭	醉翁亭 (滁州)、陶然亭 (北京)、爱晚亭 (长沙)、湖心亭 (杭州)
四大名镇	景德镇 (江西)、佛山镇 (广东)、汉口镇 (湖北)、朱仙镇 (河南)
山水阴阳	古代以山南、水北为阳，以山北、水南为阴。
古代文体	<p>记：古代的一种文体，多记叙事件。如《桃花源记》《岳阳楼记》。</p> <p>说：古代的一种文体，可以记事，也可以发表议论，都为了说明一个道理。如《爱莲说》《马说》《黄生借书说》。</p> <p>铭：古代刻在器物上用来警戒自己或歌功颂德的文字，后来成为一种文体。这种文字多是押韵的。如《陋室铭》。</p> <p>表：古代臣子向帝王上书言事的一种文体。如《出师表》。</p> <p>传：古代记述个人生平事迹的文体。如《五柳先生传》。</p> <p>对：即对策，古代臣子针对帝王的提问陈述自己的见解的文体。如《隆中对》。</p>
四大家	<p>汉赋四大家：司马相如、扬雄、班固、张衡</p> <p>唐诗四大家：李白、杜甫、白居易、元稹</p> <p>宋词四大家：苏轼、辛弃疾、柳永、李清照</p> <p>元曲四大家：关汉卿、马致远、白朴、郑光祖</p> <p>明清小说四大家：罗贯中、施耐庵、吴承恩、曹雪芹</p> <p>楷书四大家：唐代颜真卿、柳公权、欧阳洵、元之赵孟頫</p>

(二) 中国文学之最

最早的诗歌总集是《诗经》；

最早的爱国诗人是屈原；

最早的田园诗人是东晋的陶渊明；

最早的也是最杰出的边塞诗人是盛唐的高适和岑参；

古代最杰出的豪放派词人是北宋的苏轼；

古代最杰出的女词人是南宋的李清照；

古代最著名的爱国词人是南宋的辛弃疾；

古代最伟大的浪漫主义诗人是唐代的李白；

古代最伟大的现实主义诗人是唐代的杜甫；

古代写诗最多的爱国诗人是南宋的陆游；

古代最著名的长篇神话小说是明代吴承恩的《西游记》；

古代最著名的长篇历史小说是明初罗贯中的《三国演义》；

古代最早写农民起义的长篇小说是明代施耐庵的《水浒传》；

古代最伟大的现实主义长篇小说是清代曹雪芹的《红楼梦》；

古代最杰出的长篇讽刺小说是清代吴敬梓的《儒林外史》；

古代最杰出的文言短篇小说集是清代蒲松龄的《聊斋志异》；

古代最早的语录体散文是《论语》；

古代最早的记事详备的编年体史书是《左传》；

古代最早的纪传体通史是《史记》；

四、地理热点

(一) 珠峰高程测量

1. 珠峰地理考点

珠穆朗玛峰位于中国西藏自治区与尼泊尔交界处的**喜马拉雅山脉中段**，北部在中国，南部在尼泊尔。珠穆朗玛峰是在**印度洋板块**和**亚欧板块**的挤压碰撞之下，形成的典型断块山锋。珠穆朗玛峰山体呈巨型**金字塔状**，东北山脊、东南山脊和西山山脊中间夹着**三大陡壁（北壁、东壁和西南壁）**，在这些山脊和峭壁之间又分布着 548 条大陆型冰川。冰川的补给主要靠**印度洋季风带**两大降水带积雪变质形成。

由于地形**每升高 1000 米**，温度就会下降 6°C ，加上特殊的大风天气，空气流动迅速，人体周围的空气保温层便不断被新来的冷空气替代，并把热量带走。风速越大，人体散失的热量越快、越多，也就会越来越感到寒冷。

2. 高程测量考点

水准基点：位于山东青岛东海中路银海大世界内的“中华人民共和国水准零点”（**黄海**），是中国国家高程基准面起算点。珠峰的海拔高度，就是从这里起算的。

凌晨登顶：一是因为中午以后，由于对流运动增强，珠峰峰顶风特别大，容易变天，因此一般要选择 11 点前就撤离。二是凌晨气温低，雪冻结程度好，因而雪不粘脚，对于穿着重达四五斤靴子的登山运动员来说便于行进。

不用卫星直接测量：珠峰高度，一般指**珠峰顶部基岩的海拔高度**，要**除去积雪的深度**。遥感（RS）在高程方向的精度大约 2 米，且只能测到雪面高度，精确度低。GPS 也只能测量积雪之上的高度，直接采用定位数据，精度不够。

首次重力测量：在峰顶竖立起测量觇标，使用 GNSS 接收机通过北斗卫星进行了高精度定位测量，使用**雪深雷达探测仪**探测了峰顶雪深，并使用**重力仪**进行了**重力测量**。上述高精度测量仪器均由我国自主研发，同时也是人类**首次在珠峰峰顶开展重力测量**。

（二）国家公园

2020 年，我国将结束国家公园体制试点，正式设立一批国家公园。

名称	位置	说明
三江源国家公园	青藏高原	长江黄河澜沧江的发源地，素有“中华水塔”之称。
东北虎豹国家公园	中俄朝交界处	我国东北虎、东北豹种群数量最多、活动最频繁、最重要的定居和繁育区域。
大熊猫国家公园	都江堰 青城山	中国首个、全球唯一大熊猫主题公园。
祁连山国家公园	甘青交界处	世界高寒种质资源库和野生动物迁徙的重要廊道，雪豹的良好栖息地。
海南热带雨林国家公园	海南岛中部	我国分布最集中、保存最完好、连片面积最大的热带雨林，拥有众多海南特有的动植物种类，是全球重要的种质资源基因库。
神农架国家公园	湖北西北部	世界生物活化石聚集地和古老、珍稀、特有物种避难所，被誉为北纬 31° 的绿色奇迹。
武夷山国家公园	福建北部	亚热带东部地区森林植被保存最完好的区域；研究亚洲两栖爬行动物的钥匙。
普达措国家公园	滇西北	“三江并流”世界自然遗产中心地带，香格里拉旅游的主要景点之一。

五、生物热点

(一) 人体所需的营养元素

	类型	缺乏症	来源
维 生 素	维生素 A	缺乏易导致夜盲症	鱼肝油、动物肝脏、绿色蔬菜
	维生素 B1	缺乏易导致脚气病、神经性皮炎	豆类、谷类、硬果类、水果、牛奶和绿叶菜
	维生素 B2	缺乏易导致口腔溃疡	肝脏、牛奶、鸡蛋、豆类、绿色蔬菜
	维生素 C	缺乏易导致坏血病	新鲜蔬菜、水果
	维生素 D	缺乏易导致软骨病(佝偻病)	唯一一种人体可以少量合成的维生素(多晒太阳可合成), 鱼肝油、蛋黄、乳制品、酵母
	维生素 E	缺乏易导致溶血性贫血等	鸡蛋、肝脏、鱼类、植物油
	叶酸	缺乏易导致贫血	酵母、肝脏、绿叶蔬菜
无 机 盐	钙磷镁	与人体骨骼的强度密切相关	保持人体正常的骨骼强度
	锌	锌元素主要存在于海产品、动物内脏中, 其他食物里含锌量很少。	促进儿童身体及智力发育
	碘	主要存在于海带、海鱼等食品中	维持人体甲状腺正常功能, 可以防止和治疗甲状腺肿大。
	铁	人体内铁的总量约 4-5 克, 动物内脏、瘦肉等含有较多铁元素	组成肌红蛋白、血红蛋白

(二) 病毒与新冠病毒

病毒是一类**没有细胞结构**的生物体。结构简单，一般由核酸（DNA 或 RNA）和蛋白质外壳构成。根据寄生的宿主不同，病毒可分为**动物病毒**、**植物病毒**和**细菌病毒**（即**噬菌体**）三大类。根据病毒所含核酸种类的不同可分为**DNA 病毒**和**RNA 病毒**。**冠状病毒**是一类主要引起呼吸道、肠道疾病的病原体。这类病毒颗粒的表面有许多规则排列的突起，整个病毒颗粒就像一顶**帝王的皇冠**，因此得名“冠状病毒”。

新型冠状病毒（COVID-19）是以前从未在人体中发现的**冠状病毒新毒株**。对紫外线和热敏感，56 度 30 分钟、乙醇、含氯消毒剂、过氧乙酸等均可有效灭活病毒。潜伏期为**1-14 天**，多为 3-7 天，人群普遍易感。**症状**：呼吸道症状、发热、畏寒、乏力、腹泻、结膜充血等，也有无症状感染者。**传染源**：目前所见传染源主要是新冠肺炎的患者，无症状感染者也可能成为传染源。**途径**：经呼吸道**飞沫**和接触传播，在相对封闭的环境中长时间暴露于高浓度气溶胶情况下存在经气溶胶传播的可能，其他传播途径尚待明确。

六、物理热点

（一）摩擦力

1. 增大“有利”摩擦

(1) 增加接触面的粗糙程度：举重运动员往手上抹“镁粉”、卫生间地垫、鞋底花纹、自行车的轮胎可有花纹；(2) 增大压力：搓手取暖；(3) 变滚动为滑动：汽车停车的时候，需要增加摩擦力，滚动摩擦小于滑动摩擦。

2. 减小“有害”摩擦

(1) 减少粗糙面的粗糙程度：儿童滑梯的表面尽可能光滑，冰壶比赛用毛刷擦冰；(2) 减小压力：体操运动员手握单杠不能太紧；(3) 变滑动为滚动：汽车启动的时候；(4) 使物体接触面稍稍分离：在门轴上滴加润滑油，磁悬浮列车的车体悬浮于轨道上方。

（二）压力与压强

1. 影响大气压强的因素

- (1) 温度：温度越高，空气分子运动的越强烈，压强越大。
- (2) 密度：密度越大，表示单位体积内空气质量越大，压强越大。
- (3) 海拔高度：海拔高度越高，空气越稀薄，大气压强就越小。

2. 沸点与大气压

一切液体的沸点，都是气压减小时减小，气压增大时增大。由于气压随高度降低，所以水的沸点随高度降低，例如**高压锅能让食物熟的更快，而在高原上气压低煮饭煮不熟。**

(三) 浮力

1. 潜水艇

潜水艇是靠改变自身的重力来实现浮沉的，潜水艇为了实现升降，必须浮力大小不等于重力。潜水艇在水下时，由于艇壳不能任意改变，因此浮力是不变的，要想控制上浮、下沉就只有改变自重。

2. 气球和飞艇

气球和飞艇是漂浮在空中的，内部所充气体的密度必须小于空气的密度，一般充有氢气或氦气，充气时体积增大，浮力增大，当浮力增大到大于其重力时，气球和飞艇就上升；反之，排出一部分氢气或氦气时，气球和飞艇就下降，因此他们是通过改变体积来实现上升和下降的。

热气球是通过加热的方式使气球内气体热膨胀，从而减小气体的密度，因此，热气球只要停止加热，气球体积就会缩小，浮力减小，降回地面。

七、化学热点

熔喷布，俗称口罩的“心脏”。它的主要原料为聚丙烯，由许多纵横交错的纤维以随机方向层叠而成的膜，纤维直径范围 0.5~10 微米，其纤维直径大约有头发丝的三分之一。空隙多、结构蓬松、抗褶皱能力强，具有独特的毛细结构的超细纤维增加单位面积纤维的数量和表面积，从而使熔喷布具有很好的过滤性、屏蔽性、绝热性和吸油性。

医用口罩及 N95 口罩	由纺粘层、熔喷布和纺粘层构成的，其中，纺粘层、熔喷布均由聚丙烯 PP 材料构成，防尘效率高达 99%，透气性好，无毒副作用。熔喷布本质上是一种纤维过滤器，含有病毒的飞沫靠近熔喷布后，也会被静电吸附在表面，无法透过。
吸油擦拭布	聚丙烯几乎不吸湿但却有非常好的吸油溶性。

保暖材料（皮衣夹克、滑雪衫、防寒服）	孔率高且堆积密度大，这类构造中储藏有很多的气体，可以合理阻拦发热量流失，具备很好的隔热保温性。
生活用品	用于制作家居用品，如墙布、桌布、床罩、床罩等；还可用于制作衬里、粘合衬里、絮体等，服装用定型棉、各种合成革打底等

八、少数民族节日、习俗

民族	语言	节日	乐器	代表性饮食	民歌/舞蹈	民居
蒙古族	蒙古语	那达慕大会	马头琴	马奶酒、手抓羊肉	蒙古长调、嘎达梅林	蒙古包
傣族	傣语	泼水节	葫芦丝	香竹糯米饭	孔雀舞	干栏式建筑，平顶土掌房，以及佛寺建筑
彝族	彝语	火把节	葫芦笙、月琴	烤茶	阿诗玛	风篱房、茅草房、篱笆房、石板房
朝鲜族	朝鲜语/韩语	老人节	长鼓	泡菜	阿里郎	土木结构的草房或瓦房
藏族	藏语	雪顿节	札木聂、扬琴	青稞酒、酥油茶	格萨尔王	碉房、帐房、木构建筑
满族	满语	春节	摇铃	萨其玛	摇篮曲	口袋房，万字炕，烟囱出在地面上
哈萨克族	哈萨克语	肉孜节、古尔邦节	冬不拉	手抓羊肉	哈拉卓尔哈	哈萨克毡房（哈萨克白宫）
壮族	壮语	三月三	铜鼓	五色糯米饭	布洛陀	干栏式建筑

回族	汉语为主, 阿拉伯语、波斯语	开斋节	口弦、牛头坝	徽子	临夏花儿	清真寺
维吾尔族	维吾尔语	开斋节、古尔邦节	手鼓	馕	阿拉木汗、半个月亮爬上来、达坂城	土木结构平房

模块二 言语理解与表达

考试策略

一、时间分配

事业单位联考中，言语理解与表达考查的题目主要分为三类：逻辑填空类、片段阅读类和篇章阅读类。但这三类题目的做题时间是不同的。

(一) 逻辑填空。文段字数相对较少，通常在 50~150 字的区间，文段结构也比较简单，容易理解。主要考查考生对于**实词、成语的理解以及具体运用**。同时，解题过程中**注意结合语境**等信息进行作答。每道题的做题时间可控制在**20~40 秒之间**。

(二) 片段阅读。字数通常在 150~300 字的区间。需要考生掌握题型的**提问方式、解题方法或解题技巧**，能够快速分辨出正确选项和干扰选项的特征，从而锁定答案。每道题的做题时间可控制在**30~50 秒之间**。对于特殊题目，例如语句排序题、细节理解题，可延长一下时间。

(三) 篇章阅读。此类题目出现在联考职测 B 类试卷中。材料字数一般在 1000 字甚至 1500 字左右。该部分**共有 3 篇材料**，每篇材料下面有**5 道题**；题型主要是细节理解、语句填空、标题选择和主旨概括等。鉴于材料字数较长，因此建议每个篇章的**做题时间为 7 分钟**。

二、阅读窍门

言语题目中，阅读速度和文段理解是考生面临的一个难题，但我们可以从信息的有效性来分析。

(一) 不读无用信息。对于题型易辨析的题目，比如逻辑填空、语句填空和语句排序，这些题目有明显的特征，**比如：长横线、横线、序号**，可以直接阅读文段和选项做题，提问方式可以不看。

(二) 关注有效信息，略读无效信息。

1.逻辑填空。逻辑填空选出的词**离不开语境**，而语境有用信息通常是通过空格附近的内容找出的。所以对于较长或有几个句子组成的文段，要**重点关注标点符号**（比

如分号、顿号、逗号、冒号等)、**关联词** (比如转折、递进、并列等)、**提示词**等有效信息找出空格对应的语境信息,分析**句子成分** (比如**主谓、动宾、修饰语与中心语**等)找出与空格相**搭配**的对象,就可以确定该空格所填词语应具备的特征和要求了。当然,语境中与所填词语无关的**无效信息**,可以**略看**。以上处理方式也适合于词句理解、代词指代、语句填空和下文推断这一类题目。

2.中心理解。像主旨概括、意图判断、标题选择、态度理解这一类的题目,虽然文段字数很多,但很多时候我们可以通过**行文脉络或者关联词**来确定**文段中的某一句话**是与正确选项对应的。也就是说,其他的内容都是为这句话服务的,比如**举例子、背景铺垫、援引他人观点、原因解释**等。所以,对待这些内容我们就可以**略读甚至是忽略**。

3.细节理解。此类题目做题顺序比较灵活,大部分题目可以**先宏观把握文段**,随后将**四个选项的内容逐一和文段对应**,即先看文段再代入选项,逐一排除干扰项确定正确答案。对于文段内容难理解的,比如理论性较强的科技说明文,也可以**先观察选项**,圈出与选项对应的**有效信息**,对于与四个选项**无关的内容**,即可以**略过**,节省做题时间。

三、舍弃原则

对于言语题目,总会有纠结的选项,下面给大家几个建议:

(一)逻辑填空。逻辑填空有一个原则是**择优**。即选出的词语要遵循“透过语境看得出的优先于透过语境看不出的”这一原则。当然,这一原则也适合于词句理解、语句填空和下文推断这一类题目。另外,多数考生做逻辑填空题时,把词语代入空格,觉得能读通顺就可以了。这种做法往往排除了两个选项,剩下的两个选项觉得都行,不知道选哪一个。这时需要先观察空格前后的语境提示信息,然后从词语搭配、语义轻重、语素差异、感情色彩、语体色彩、语法功能等角度去考虑,如果这些角度都考虑了,还是选不出答案,可以从最初的语感选一个答案,不要纠结,果断做下一题。

(二)中心理解。主旨概括、意图判断等题目是对文段的总体概括,其中要包括文段主体,对于纠结选项,应充分考虑是否具有下列特征:**话题偏离、无中生有、以偏概全、重点偏离**,从而筛选出正确的选项。当然,如果有的题目已经超出了你的认知和理解范围,则可以果断放弃,选择一个符合常识的选项即可。

提分技巧

一、主旨概括找中心

1. 口诀点拨：寻找文段主旨句。

2. 判别标志：主要、主旨、主题、核心、中心、概括、复述等。

3. 解题技巧：

行文脉络分层次：总分总、分总、总分、分总分、分分。

关联词语找重点：递进、转折、并列、因果、必要条件。

【例】在过去很长一段时期中，大气中二氧化碳的含量基本上保持恒定，这是由于大气中的二氧化碳始终处于“边增长、边消耗”的动态平衡状态。大气中的二氧化碳有 80% 来自人和动、植物的呼吸，20% 来自燃料的燃烧。散布在大气中的二氧化碳有 75% 被海洋、湖泊、河流等地面的水及空中降水吸收溶解于水中。还有 5% 的二氧化碳通过植物光合作用，转化为有机物质贮藏起来。这就是多年来二氧化碳占空气成分 0.03%（体积分数）始终保持不变的原因。

这段文字主要介绍的是：

- A. 大气中二氧化碳的含量
- B. 大气中二氧化碳的来源
- C. 大气中二氧化碳的平衡
- D. 大气中二氧化碳的消耗

【答案】C。第一步，分析文段。文段首先介绍二氧化碳的含量基本上保持恒定，然后进行具体解释说明，阐述二氧化碳的来源和消耗情况，最后总结。文段属于“总一分一总”结构，主旨句是首尾句。第二步，对比选项。C 项是文段主旨句的同义替换项。B 项和 D 项“来源”“消耗”表述片面，且对应具体解释说明部分，非重点。A 项“含量”表述不明确，文段说的是含量恒定，即平衡。因此，选择 C 选项。

二、意图判断多主旨

1. 口诀点拨：判断作者的意图、目的，**可以意在言外，也可意在言内**。提醒小伙伴们，在近年来的考试中，百分之九十都是意在言内，即同主旨概括题。

2. 判别标志：意在、想、意图等。

【例】小剧场的“小”首先体现在物理空间的“小”。一般来讲，小剧场在物理空

间的容纳度上是小的，演出空间基本上在 2000 平方米左右，观众席在 500 座以下，最为常见的为 200 至 300 个座位。参演人数不多，一般为 2 至 6 人，有时也会有独角戏。这就决定了演剧空间的紧凑性和观演关系的紧密性。因此，小剧场不宜过度渲染舞台美术的宏阔与震撼效果，而应该关注思想性、艺术形式表达或创新探索维度等戏剧艺术的本体呈现。用英国著名戏剧家彼得·布鲁克的话来说：“你若要看什么有质量的东西，就得创造一个空的空间。”小剧场便是以鲜活的、新颖的方式传递内容、意义、表达、语言和音乐等核心艺术元素的存在。

这段文字意在说明：

- A.小剧场营造出了一个空的艺术创作空间
- B.物理空间的小决定了小剧场创作的特点
- C.小剧场创作应更关注戏剧艺术本体呈现
- D.小剧场具有更加多元化方向的创作取向

【答案】C。第一步，分析文段。文段属于分总分的行文脉络，文段开头引出“小剧场”具体的解释说明的内容，由文段中表示结论引导词因此引出文段的重点，说明了“小剧场应该关注思想性、艺术形式表达或创新探索维度等戏剧艺术的本体呈现”，文段的最后属于援引观点的内容，非重点。第二步，对比选项，C项是对文段主旨句的同义替换，符合作者意图。A项和D项属于观点援引里面的内容，非重点；B项属于文段开头介绍“小剧场”具体的内容，非重点。因此，选择C选项。

三、细节理解找对应

- 1.口诀点拨：将选项与原文做一一对应，找出正确答案。
- 2.判别标志：下列说法中正确/不正确/错误、符合/不符合文意的一项；根据上文可以/不能得出。

3.重要考点：

- ①偷换范围：易扩大——所有、都、全部；易缩小——没有、无、唯一。
- ②偷换程度：不确定——几乎、也许；确定——绝对、总是。
- ③偷换对象：省略对象修饰语；更换对象。
- ④偷换逻辑：偷换并列关系；必要、充分条件混淆；颠倒因果或强加因果；肯否

矛盾。

⑤偷换时态：过去、现在和将来的偷换表达。

⑥无中生有：无关选项。

【例】生长在非洲大草原上的灰犀牛，身躯庞大，给人一种行动迟缓、安全无害的错觉，从而时常忽略了危险的存在——当灰犀牛被触怒发起攻击时，却会体现出惊人的爆发力，阻止它的概率接近于零，最终引发破坏性极强的灾难。概率大、破坏力强是“灰犀牛”事件最重要的特征。很多危机事件，与其说是“黑天鹅”，不如说更像是“灰犀牛”。它们并非发端于不可预测的小概率事件（“黑天鹅”），而是大概率、高风险事件（“灰犀牛”）不断演化的结果，这些风险的存在早就广为人知，却由于体制或认识的局限，没有得到积极防范和应对，最终升级为全面的系统性危机。

根据上述文字，下列说法正确的是：

- A. “黑天鹅”和“灰犀牛”事件都是严重的无法防范的危机事件
- B. 与“灰犀牛”相对，“黑天鹅”是指破坏性不强的小概率事件
- C. 许多“黑天鹅”事件背后都隐藏着“灰犀牛”危机
- D. “灰犀牛”和“黑天鹅”事件没有明显区别，一定条件下可以互相转化

【答案】C。第一步，分析文段，将选项与文段一一对应。第二步，辨析选项。A项对应原文最后一句“这些风险的存在早就广为人知，却由于体制或认识的局限，没有得到积极防范和应对，最终升级为全面的系统性危机”，可知原文的意思是这些事件只要破除体制或认识局限是可以防范的，与文意不符，属于曲解文意，排除A项。B项对应“不可预测的小概率事件（‘黑天鹅’）”，原文没有提到“黑天鹅”的破坏性，属于无中生有，排除B项。C项对应“很多危机事件，与其说是‘黑天鹅’，不如说更像是‘灰犀牛’。它们并非发端于不可预测的小概率事件（‘黑天鹅’），而是大概率、高风险事件（‘灰犀牛’）不断演化的结果”，符合文意，答案锁定C项。D项表述错误，“黑天鹅”是小概率事件，“灰犀牛”是大概率、高风险事件，两者不同，且“互相转化”文段未提及，属于无中生有，排除D项。因此，选择C选项。

四、下文推断多段尾

1. 口诀点拨：结合文段，多围绕落脚话题衔接。

2. 陷阱选项：前文出现过的内容，一般不会接着论述。

【例】过去近 20 年间，地球深部生命研究取得的重要进展之一便是发现了海底洋壳生物圈。洋壳的体积庞大，是全球海洋沉积物总体积的 5 倍左右，栖息于此的微生物规模巨大，不可忽视，它们对全球生物地球化学元素循环和海底地貌风化都具有重要的潜在影响。然而，受采样技术和条件的限制，目前对洋壳岩石生物圈的研究和认识还十分有限。此前，有限的研究几乎全部集中于洋壳表层的玄武岩中，而对占洋壳体积近三分之二的下洋壳，尽管认为其也是深部微生物的可栖息环境之一，但尚缺少直接的证据，对栖息于此的微生物及其对极端环境的应对策略研究还是空白。

这是一篇文章的开头，这篇文章最可能介绍：

- A.海底洋壳生物圈的发现过程和重要意义
- B.全球海洋沉积物在海底的分布特征
- C.海底地貌风化对微生物生存的影响
- D.海洋下洋壳中的深部微生物及其生存策略

【答案】D。第一步，快速浏览文段，重点分析尾句，判别文段话题落脚点。文段话题落在尾句，“目前，有限的研究几乎全部集中于洋壳表层的玄武岩中，而对占洋壳体积近三分之二的下洋壳，尽管认为其也是深部微生物的可栖息环境之一，目前还缺少直接的证据，对栖息于此的微生物及其对极端环境的应对策略也几乎一无所知，相关研究还是空白”。接下来应围绕“下洋壳”及“栖息于下洋壳的微生物及其对极端环境的应对策略”这一话题进行论述。第二步，对比选项。D 项符合语境。A 项、B 项和 C 项均缺少“下洋壳”这一话题。因此，选择 D 选项。

五、排序优先首尾句

1.口诀点拨：可根据首尾句原则，快速猜定答案，再进行验证。

2.首尾特征：

首句：观点援引、背景铺垫、设问、下定义。

尾句：总结性词汇（因此、所以、因而、总之、可见、最终、终于、综上所述等）。

3.解题思路：

从选项入手——确定首句/尾句——多数留存。

回原文分析——查找捆绑项——通过关联词语/时间顺序/空间顺序/话题一致。

【例】①语言是符号体系，而每一种语言的符号体系都带着文化的烙印，都是这

种语言的共同体集体认知的结果，都是文化的载体，这是语言的“体”

②语言和文化是一体两面的，没有谁能够把语言和文化彻底分开，这是由语言的属性决定的

③所以汉语国际教育不必把“文化传播”特意突出出来，因为学习一种语言不可能不涉及这种语言所负载的文化内容，这是不言而喻的

④语言中隐含着的使用这种语言的人和社会群体的价值观念，而这种价值观念往往是习焉不察的

⑤语言也是思维工具和交际工具，我们在使用一种语言思维和交际的时候不可能不受这种语言的影响，这好似语言的“用”

将以上句子重新排列，语序正确的是：

A.②①⑤④③

B.④①⑤②③

C.②⑤①③④

D.④②①⑤③

【答案】A。第一步，对比选项，确定首句。②论述的是“语言和文化”的大概念，并由此引出“语言的属性”这一话题，适合作为首句。④讲的是语言中隐含着人的价值观，是对语言的论述，不优于②，排除B项和D项。第二步，对比A项和C项。①句从语言体系上来说明语言和文化的关系，和②句话题一致，且⑤句中的“也”是在①句基础上进行的补充类描述，故①句在前，⑤句在后，排除C项。因此，选择A项。

六、逻辑填空有方法

(一) 词义辨析法

- 1.词义轻重：意义相近，程度深浅、性质轻重有所不同。
- 2.词义侧重：辨析侧重看组成相似词语中不同的字，用不同的字重组词汇法区别。
- 3.感情色彩：褒义词/贬义词/中性词。
- 4.语体色彩：书面语/口语。

(二) 语境分析法

- 1.逻辑关系：递进、转折、并列、因果等。

2.语义关系：解释说明、归纳总结、照应关系。

【例】因为有了规律，所以预测开始有了_____。而真实的预测则建立在大量数据资料的基础上，大数据时代的到来，人们喜忧参半，既期待大数据给生活带来的便利，又担心大数据造成隐私权的_____。在许多科学家和企业家眼中，隐私权是个伪命题。一方面，不是任何数据都威胁到个人安全，例如我们喜欢什么歌曲；另一方面，人已经习惯了自由，这就使得人不可能接受任何形式的倒退。而无论如何，现代通讯技术的发展已经将人的行为置于显微镜之下，我们的任何行为都可能在某个数据库中找到_____。

填入划横线部分最恰当的一项是：

- A.根据 漏洞 千头万绪
- B.前提 损失 风吹草动
- C.可能 缺失 蛛丝马迹
- D.线索 侵害 千丝万缕

【答案】C。第一步，分析语境。我们根据题干分析，得知第一空照应“预测”，第二空和“隐私权”搭配，第三空和“找到”搭配。第二步，辨析选项。结合语境，我们锁定第三空，根据“置于显微镜之下”，“……行为都可能在某个数据库中找到”等内容，填入的应该是“痕迹”或“线索”之意。A项第三空“千头万绪”，B项第三空“风吹草动”，D项第三空“千丝万缕”均不符合搭配，故排除。再来看C项，第一空“可能”和“预测”可以照应，第二空“缺失”和“隐私权”搭配合理，第三空“蛛丝马迹”和“找到”搭配合理。因此，选择C选项。

附-成语必看 10 组

第 1 组：按部就班、循规蹈矩、墨守成规、循序渐进

1.按部就班：原来指写文章结构安排得当，造句、选词合乎规范。现在指按照一定的条理，遵循一定的程序做事。有时也指按老规矩办事，缺乏闯劲。

2.循规蹈矩：原指遵守规矩，不敢违反。现也指拘守旧准则，不敢稍做变动。

3.墨守成规：指思想保守，守着老规矩不肯改变。

4.循序渐进：指学习工作等按照一定的步骤逐渐深入或提高。

第 2 组：真知灼见、远见卓识、不刊之论、不易之论

1. **真知灼见**: 真正知道, 确实看见。也指正确而深刻的认识和高明的见解。

2. **远见卓识**: 有远大的眼光和卓越的见解。

3. **不刊之论**: 指正确的、不可修改的言论。

4. **不易之论**: 完全正确, 不可更改的言论。形容论断或意见非常正确。

第 3 组: 相辅相成、相得益彰、交相辉映、珠联璧合

1. **相辅相成**: 指两件事物互相配合, 互相补充, 缺一不可。

2. **相得益彰**: 指两个人或两件事物互相配合, 双方的能力和作用更能显示出来。

3. **交相辉映**: 各种光亮、彩色等互相映照。用于形容美好的景象。

4. **珠联璧合**: 比喻杰出的人才或美好的事物结合在一起。

第 4 组: 见仁见智、众说纷纭、莫衷一是、甚嚣尘上

1. **见仁见智**: 指对同一个问题各有各的看法。

2. **众说纷纭**: 人多嘴杂, 各有各的说法, 议论纷纷。

3. **莫衷一是**: 形容一群人在对问题的看法上不知哪个是正确。形容意见分歧, 没有一致的看法。

4. **甚嚣尘上**: 形容对传闻之事议论纷纷。现多指某种言论十分嚣张 (多含贬义)。

第 5 组: 等量齐观、同日而语、混为一谈、相提并论

1. **等量齐观**: 指对有差别的事物同等看待。

2. **同日而语**: 把人或事物放在相同时间比较, 放在一起谈论或看待。常用于否定式。

3. **混为一谈**: 把不同的事物混在一起, 当作同样的事物谈论。

4. **相提并论**: 把不同的人或事物不加区别地混在一起来谈论或者看待。

第 6 组: 浮光掠影、蜻蜓点水、走马观花、浅尝辄止

1. **浮光掠影**: 比喻观察不细致或印象很不深刻, 像水上的反光和一闪而过的影子, 一晃就过去了。也比喻景物景象飘忽不定, 难以捉摸。

2. **蜻蜓点水**: 形容做事不深入、不仔细。

3. **走马观花**: 指骑在奔跑的马上看花。原形容事情如意, 心境愉快。后多指粗略地观察一下。

4. **浅尝辄止**: 略微尝试一下就停下来。指不深入钻研。

第 7 组：凤毛麟角、寥寥无几、屈指可数、吉光片羽

1. **凤毛麟角**：比喻极其难得而宝贵的东西。也比喻罕见的人才。
2. **寥寥无几**：形容数量少。非常稀少，没有几个。
3. **屈指可数**：形容数目很少，扳着手指头就能数过来。
4. **吉光片羽**：比喻残存的珍贵文物。

第 8 组：浩如烟海、恒河沙数、星罗棋布、鳞次栉比

1. **浩如烟海**：形容典籍、图书等极为丰富。
2. **恒河沙数**：像恒河里的沙子那样无法计算。人们用该成语来形容数量很多。
3. **星罗棋布**：像天上的星星和棋盘上的棋子一样散布着。形容数量多，分布广。
4. **鳞次栉比**：像鱼鳞和梳子的齿一样，一个挨着一个地排列着，多用来形容房屋等密集。

第 9 组：缘木求鱼、升山采珠、杀鸡取卵、竭泽而渔、饮鸩止渴、寅吃卯粮

1. **缘木求鱼**：字面解读为爬到树上去找鱼。比喻方向或办法不对，不可能达到目的。
2. **升山采珠**：意思是到山上去采珍珠；比喻办事的方向、方法错误，一定达不到目的。
3. **杀鸡取卵**：意思是为了要得到鸡蛋，不惜把鸡杀了。比喻贪图眼前利益而不顾长远利益。
4. **竭泽而渔**：意思是排尽湖中或池中的水来捕鱼。比喻目光短浅，只顾眼前利益，不顾长远打算。
5. **饮鸩止渴**：比喻用错误的办法来解决眼前的困难而不顾严重后果。
6. **寅吃卯粮**：形容这一年吃了下一年的粮。寅年吃了卯年的粮食。比喻经济困难，入不敷出，只能预先挪用眼下亏空着的财物或还没到手的收入，不顾将来。

第 10 组：鱼目混珠、鱼龙混杂、滥竽充数、龙蛇混杂、良莠不齐、泥沙俱下

1. **鱼目混珠**：指拿鱼眼睛冒充珍珠，比喻用假的冒充真的。
2. **鱼龙混杂**：形容好人和坏人混在一起，现也可形容事物好的坏的混在一起。
3. **滥竽充数**：意思是不会吹竽的人混在会吹竽的队伍里充数。比喻无本领的冒充有本领，次货冒充好货。

4. **龙蛇混杂**: 比喻好人和坏人混在一起。

5. **良莠不齐**: 指好人坏人都有, 混杂在一起。

6. **泥沙俱下**: 指在江河的急流中泥土和沙子随着水一起冲下。比喻好坏性质不同的人或者事物混杂在一起。

模块三 判断推理模块

必考速记

一、图形推理

【速记一】立体图截不出图

正四棱锥无法截出长方形。

【备考指导】常见截不出立体截面对应表：

立体图	截不出图
正方体	直角三角形、钝角三角形、直角梯形、6 边以上的多边形
圆柱	三角形、梯形
圆锥	“同心椭圆”（椭圆和底面圆中心不重合）
正四棱锥	长方形

【速记二】六面体快速破题的箭头法

利用两个面，从一个面指向另一个面画箭头，判断剩下的面相对于箭头的方位在展开图和立体图中是否一致，若不一致则错误。

【备考指导】当六面体有唯一、非中心对称图时，用该面画一个箭头即可判断；当六面体主要是中心对称图形时，则优先选择用双面箭头法。

【速记三】黑点圆圈考功能元素

出现·、→、△、□、○等类似的小元素时，优先考虑元素的功能，主要为标记作用。

【备考指导】功能元素经常起到标记或指向交点、直曲线、长短线、角、面等作用。

【速记四】考笔画的图形

出现典型数笔画的图形考虑数笔画。

识别特殊图形及其变形，当题干中出现五角星（四角星、六角星）、月亮、切圆、外

接圆、“日”字的变形图，如圆柱，一般会考查一笔画；另外，若出现“田”字的变形图，字母“A”的变形图则会考查两笔画。

【备考指导】联通图形最少笔画数=整个图形的奇点数÷2。常见的考查笔画的图形如下图。

【速记五】工整的图形一般考对称性

图形组成不同，但比较工整美观，优先考虑对称性。

【备考指导】对称性可以考查对称轴的数量和方向，也可以考查图形根据对称性的分类。

【速记六】图形元素相似多遍历

图中组成元素的种类和数量相同，排列次序不同，考虑遍历

【备考指导】元素遍历，缺啥补啥

【速记七】一样的框架，不一样的黑白，考黑白叠加

每行图形的基本骨架相同，或出现不规则的多个黑白部分，优先考虑黑白叠加。

【备考指导】当图形骨架相同，但骨架相同位置填充元素不一样时，优先考虑黑白叠加，有时也会出现：有+有=有，无+无=无的情况。

二、定义判断

定义判断常见的关键信息以及一些常用的搭配词语如下。

关键信息	特征词
主体	行政主体、行政机关、法人、企业、个人、团体
方式	通过……、利用……、根据……、用……、将……、受……影响
目的	使……、从而……、实现……、以……、达到……、来……

【备考指导】关键信息也包括客体、原因、结果等。

三、类比推理

【速记一】功能对应

功能分为主要功能和次要功能。如：白醋：调味：消毒。白醋的主要功能为调味，次要功能为消毒。

【速记二】成品与原材料对应

材料是物品生产过程中用到的原材料之一。例如：可可：巧克力。可可是制作巧克力的原材料之一。

【速记三】职业与工具对应

A 职业在工作中会用到工具 B，工具 B 往往是 A 职业专用的工具。如：教师：黑板，黑板是教师上课的工具。

【速记四】诗句与词对应

题干中出现诗句时，要分析诗句，判断诗句与词语之间的关系。

【速记五】近义与反义

如果题干给出的词语都是成语，判断这些成语是近义词还是反义词。

【速记六】主宾、主谓、动宾关系

1. 主谓关系：名词 A 和动词 B，构成 AB 结构，则 AB 为主谓关系。
2. 主宾关系：两个名词 C 和 D，通过加入一个动词 E，使得 CED 构成主谓宾结构，则 CD 为主宾关系。
3. 动宾关系：动词 B 和名词 C 正好可以组合成 BC 的动宾结构。

例如：老师：指导：学生。老师指导是主谓，老师学生是主宾，指导学生是动宾。

四、逻辑判断

速记：近三年的论证试题中加强选是题答案基本都是正向相关，削弱选是题答案基本都是反向相关，前提假设类答案基本都是建立联系。

【速记一】正向相关

加强选是题，通过增加新论据起到加强论点/观点/结论的作用。

正向举例：举一个正面的例子以提高论点成立的可能性。

【速记二】建立联系

前提假设类题的前提大多是建立联系的选项。

若某一选项内容可以建立论点和论据之间的联系，则该选项就是前提。

【速记三】反向相关

削弱选是题，通过增加反向论据起到削弱题干论点/结论/观点的作用。

反向举例：举一个反向例子以降低论点成立的可能性。

【速记四】排除法

选项信息充分时，优先使用排除法。

【速记五】最大信息法

当选项不充分，且确定信息无法得出答案时，考生可以从最大信息入手推理。所谓最大信息，就是题干中出现次数最多的信息。

【速记六】代入法

题干信息真假不确定时，用代入法把选项代入到题干中。如果和题干矛盾，则为不可能推出的选项。相反如果不矛盾，则为可能推出的选项。

五、综合判断推理

每道题给出若干材料，要求应试人员综合运用各种推理能力，选择一个最恰当的答案。

【速记】综合判断推理主要考查题型为“归纳推理”“原因解释”“加强论证”“削弱论证”等。

考场策略

一、时间分配

建议 40 分钟内做完所有的判断推理题目，尽量不超过 40 分钟。

二、做题顺序

由于类比推理在四个部分中最简单，逻辑判断最难，所以建议考生按照以下顺序，从左往右依次做题：类比推理，图形推理，定义判断，逻辑判断。但是如果考生在备考阶段已经形成了自己的做题顺序，请不要更改。

三、舍弃原则

遇见不会的题目果断跳过，后面有时间了再去攻克不会做的题目。

除了不会做的题要跳过之外，考生还应注意难题一般出现在论证、图形推理和分析推理中，建议：

- (1) 45s 看不出规律的图形推理题，果断跳过；
- (2) 当你纠结某道论证题目的个别选项时，标记后果断跳过；
- (3) 分析推理题如果选项不充分且题干太长，果断跳过。

注意：所有模块做完一遍后，再去做之前跳过的题目。如果还是不能快速做出来，就直接猜答案即可。注意保留涂卡的时间。

模块四 数量分析

事业单位联考中，数量分析包括数量关系与资料分析。数量关系模块以数学运算为主，其实质上是围绕几个特定的逻辑关系设计题目。按照核心公式的不同可划分为行程问题、经济利润问题、排列组合问题、容斥问题等题型。资料分析为复合选择题，根据一篇材料提出相关问题，每篇材料包含 5 道小题。材料常见类型有文字型材料、表格型材料、柱状图材料、综合型材料等。

考场策略

一、时间分配

数量分析一般 10~15 题，其中数量关系 5 题，资料分析 5~10 题。数量关系建议 5 题，参考时限为 5 分钟。切记不要平均分配每个题的时间，而要将时间集中在简单和中等难度的题目上。

资料分析尽量保证在 5~6 分钟完成一篇材料 5 道小题。作答时建议先用时 30~60 秒略读材料，再依次作答各个小题。

在时间分配上要注意以下几点：

第一，不要专啃“硬骨头”，学会放弃。

第二，资料分析找不到数据，学会先搁置。

第三，保证计算准确度，避免因“怀疑精神”而多次验算。

二、做题顺序

大多数考生会将数量关系放在最后一个模块去做，因为该模块平均难度较高、用

时较长，所以放在最后完成比较合适。当然，放在最后并不代表完全舍弃。

考生在处理数量关系模块时，应先将这个模块的题目通览一遍，判断试题难易，做题顺序是“由易到难”。快速计算较容易的题目，例如：可套公式的容斥问题、最值问题等题型，以及题干简单易懂的基础应用题等。如果某一道题做到中间卡住了要果断跳过去，最后有时间再攻克。

资料分析模块在试卷中位置一般靠后，因为考试题量大、时间紧，导致很多考生做到资料分析时，时间已所剩不多。建议大家将整个模块顺序提前，从而确保三大重点拿分模块（言语理解、判断推理与资料分析）的题目全部完成。

数量关系高频题型

一、经济利润问题

（一）经济利润相关公式：

1. 利润 = 单价 - 成本；期望利润 = 定价 - 成本；实际利润 = 售价 - 成本；

$$2. \text{利润率} = \frac{\text{利润}}{\text{成本}} = \frac{\text{售价} - \text{成本}}{\text{成本}} = \frac{\text{售价}}{\text{成本}} - 1;$$

3. 售价 = 定价 × 折扣（“二折”即售价为定价的 20%）；

4. 总售价 = 单价 × 销售量；总利润 = 单件利润 × 销售量。

（二）分段计费问题主要涉及水电、资费、提成等分段计费问题。

解题关键在于找到分段节点，分区间讨论计算。

二、行程问题

（一）基本行程公式：路程 s = 速度 v × 时间 t 。

(二) 相遇追及问题:

1. 相遇距离 $s = (v_1 + v_2) \times t_{\text{相遇时间}}$
2. 追及距离 $s = (v_1 - v_2) \times t_{\text{追及时间}}$
3. 直线型两端出发 n 次相遇, 共同行走距离 = $(2n-1) \times$ 两地初始距离;
4. 直线型单端出发 n 次相遇, 共同行走距离 = $(2n) \times$ 两地初始距离;
5. 环线型 n 次相遇, 共同行走的距离 = $n \times$ 环线长度。

(三) 流水行船问题:

顺流航程 $s = (v_{\text{船}} + v_{\text{水}}) \times t_{\text{顺流时间}}$

逆流航程 $s = (v_{\text{船}} - v_{\text{水}}) \times t_{\text{逆流时间}}$

(四) 等距离平均速度: $v_{\text{平均}} = \frac{2v_1v_2}{v_1+v_2}$ (其中 v_1 、 v_2 分别为往返速度)

三、容斥问题

(一) 两集合容斥问题:

题目特征: 题目中仅有两个条件

公式: 总体 $I = A + B - AB$ 都满足 + AB 都不满足

(二) 三集合容斥问题:

1. 三集合标准型

题目特征: 题目中有三个条件, 满足 AB 、满足 BC 、满足 AC

公式: 总体 $I = A + B + C -$ 满足 $AB -$ 满足 $AC -$ 满足 $BC + ABC$ 都满足 + ABC 都不满足

2. 三集合非标准型

题目特征:题目中有三个条件,满足其中两个的、三个都满足的

公式:总体 $I=A+B+C$ -只满足两个条件- $2 \times$ 满足三个条件+都不满足

四、排列组合问题

(一) 基本公式

排列公式: $A_n^m = n(n-1)(n-2)\cdots(n-m+1) = \frac{n!}{(n-m)!}$

组合公式: $C_n^m = C_n^{n-m} = \frac{n(n-1)\cdots(n-m+1)}{m \times (m-1) \times \cdots \times 1}$

(二) 解题技巧

1. 捆绑法: 如果题目要求一部分元素必须在一起, 需要先将要求在一起的部分视为一个整体, 再与其他元素一起进行排列;

2. 插空法: 如果题目要求一部分元素不能在一起, 则需要先排列其他主体, 然后把不能在一起的元素插空到已经排列好的元素中间。

3. 反向法: 某种情况下的计算较多且复杂, 则优先从反面情况考虑, 再用总情况数减去反面情况数, 最终求出结果。

五、概率问题

(一) 核心公式: 概率 = 满足条件的情况数 ÷ 总情况数。

(二) 常考题型:

1. 基础公式概率: 用核心公式解题;

2. 分步分类概率: 分步概率用乘法、分类概率用加法;

3. 反向概率: “正难则反”, $1 -$ 反向概率。

六、几何问题

圆形周长 $C_{\text{圆}} = 2\pi R$; 圆形面积 $S_{\text{圆}} = \pi R^2$	正方体的体积 $= a^3$
三角形面积 $S_{\text{三角形}} = \frac{1}{2}ah$	球的体积 $= \frac{4}{3}\pi R^3 = \frac{1}{6}\pi D^3$
梯形面积 $S_{\text{梯形}} = \frac{1}{2}(a+b)h$	圆柱体的体积 $= \pi R^2h$
长方体的表面积 $= 2ab + 2bc + 2ac$	圆锥体的体积 $= \frac{1}{3}\pi R^2h$

七、边端计数

单边线型植树公式: 棵数=总长÷间隔+1; 总长=(棵数-1)×间隔

单边环型植树公式: 棵数=总长÷间隔; 总长=棵数×间隔

单边楼间植树(锯木、爬楼)公式: 棵数=总长÷间隔-1; 总长=(棵数+1)×间隔

八、最值问题

(一) 多集合反向构造

题目特征: 出现“都……至少……”, “至少……都……”

解题方法: 反向—加和—作差

(二) 最不利构造

题目特征: 出现“至少(最少)……保证……”

解题方法: 最不利的情形+1

(三) 数列构造

题目特征: 出现“最多(少)……最少(多)……”、“排名第……最多(少)……”

解题方法: 排序—定位—构造—求和

资料分析高频题型

表 1 增长率相关考点汇总

	题型特征	计算公式	速算技巧
计算	1.增长率 (现期)比(基期) 增长/下降了...x%	$\text{增长率} = \frac{\text{增长量}}{\text{基期量}}$ $= \frac{\text{现期量} - \text{基期量}}{\text{基期量}}$ $= \frac{\text{增长量}}{\text{现期量} - \text{增长量}}$	截位直除
	2.基期量 已知现期量和增长率,求基期量	$\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}}$	① 增长率 <5%,化除为乘 $\frac{A}{1 \pm r} \approx A \times (1 \mp r)$ ②截位直除法
比较	1.增长率 ①(现期)与(基期)相比,……增长率超过……%的有几个 ②增长速度最快的是	$\text{增长率} = \frac{\text{增长量}}{\text{基期量}}$ $= \frac{\text{现期量} - \text{基期量}}{\text{基期量}}$ $= \frac{\text{增长量}}{\text{现期量} - \text{增长量}}$	$\frac{\text{现期量}}{\text{基期量}}$ ①倍数替代(基期量) ②增量替代(基期量相差不大)
	2.基期量 (基期)时,以下哪项值最大	$\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}}$	①瘦死的骆驼比马大(分母 1+r 相差不大) ②分数比较(一看二算)

表 2 比重相关考点汇总

	题型特征	计算公式	速算技巧
计算	(部分) 占/在 (整体) 的比重 $x\%$	$\text{比重} = \frac{\text{部分量}}{\text{整体量}}$ $\text{部分量} = \text{整体量} \times \text{比重}$ $\text{整体量} = \frac{\text{部分量}}{\text{比重}}$ $\text{基期比重} = \frac{A}{B} \times \frac{1+b}{1+a}$	①截位直除法 ②特殊值法 ③左算右看
比较	(部分) 占/在 (整体) 的比重最高的是	$\text{比重} = \frac{\text{部分量}}{\text{整体量}}$	分数比较(一看二算)

表 3 平均数相关考点汇总

	题型特征	计算公式	速算技巧
计算	1.平均数 给出总数与总份数, 求平均数	$\text{平均数} = \frac{\text{总数}}{\text{总份数}} = \frac{\text{后}}{\text{前}}$	截位直除法
	2.年均增长率 给出末期量、初期量 和相差 年数	$\text{末期量} = \text{初期量} \times (1+r)^n$ (n 为相差年数)	当增长率较小时: $(1+r)^n \approx 1+nr$ 当增长率较大时: 代入排除法

	3.平均数增长率 平均数特征词(均、 每、单 位)+增长率特征 (……比 ……增加%)	$r = \frac{a-b}{1+b}$	① $a > b$, 增长率为正, 上升; $a < b$, 增长率为负, 下降。 ②截位直除法
比较	1.给出总数与总份数, 比较 平均数的大小	$\text{平均数} = \frac{\text{总数}}{\text{总份数}} = \frac{\text{后}}{\text{前}}$	分数比较(一看二算)
	2.n 相同时年均增长率大小比较	$\text{末期量} = \text{初期量} \times (1+r)^n$	转为比较 $\frac{\text{末期量}}{\text{初期量}}$ 的大小

表 4 常见百分数与分数转化对照表

分数	百分数	分数	百分数
$\frac{1}{2}$	50%	$\frac{1}{10}$	10%
$\frac{1}{3}$	33.3%	$\frac{1}{11}$	9.1%
$\frac{1}{4}$	25%	$\frac{1}{12}$	8.3%
$\frac{1}{5}$	20%	$\frac{1}{13}$	7.7%
$\frac{1}{6}$	16.7%	$\frac{1}{14}$	7.1%

1/7	14.3%	1/15	6.7%
1/8	12.5%	1/16	6.3%
1/9	11.1%	1/20	5%

快解技巧

一、增长类计算特殊公式

(一) 间隔增长率: $R=r_1+r_2+r_1r_2$

第一期与第二期之间的增长率为 r_1 , 第二期与第三期之间的增长率为 r_2 , 第一期与第三期之间的增长率为 R 。

(二) 增长量计算: $n+1$ 原则

$$\text{增长量} = \text{现期量} - \text{基期量} = \text{基期量} \times \text{增长率} = \text{现期量} \times \frac{\text{增长率}}{1 + \text{增长率}}$$

$$\text{当增长率} = 1/n \text{ 时, 增长量} = \frac{\text{现期量}}{n+1}$$

$$\text{当减少率} = 1/n \text{ 时, 减少量} = \frac{\text{现期量}}{n-1}。$$

(三) 混合增速: 整体增速介于多部分增速之间, 且偏向于基期值较大的一方。

二、比较类秒杀技巧

(一) 分数比较

进行分数比较时, 通过观察分子分母的关系, 分子相对大且分母相对小的分数值较大。

(二) 比重变化

指某项目的现期比重与基期比重相比较，判别上升、不变或下降的趋势。

两期比重的差值 = $\frac{A}{B} \times \frac{a-b}{1+a}$ (A 为部分量, a 为其增长率; B 为整体量, b 为其

增长率;)

1. 若比例关系式中, $a > b$, 则现期比重 $>$ 基期比重, 即比重上升。
2. 若比例关系式中, $a < b$, 则现期比重 $<$ 基期比重, 即比重下降。

(三) 增长量比较

1. 现期量大且增长率高, 增长量大。
2. 现期量和增长率一大一小, 比较二者乘积的大小。

综合应用能力 D 类考前 30 分

一、辨析题答题思路

(一) 正确类

1. 判断正误

“这个观点是正确的”“这个观点是科学的”。

2. 分析题目

第一步，解释题干中涉及的概念；

第二步，分析题干正确的原因，或者陈述概念涉及的意义、作用等内容；

3. 总结

总结：辨析题最后一步得出结论，例如“综上所述，上述观点是正确的。”

4. 答案呈现

(第一步 判断正误) 这个观点是正确的/这个观点是科学的。

(第二步 分析原因) 解释题干中涉及的概念 (是什么)；分析题干观点正确的原因，如意义、作用 (为什么)。

(第三步 总结提升) 综上所述，上述观点是正确的。作为一名教师，在教学实践中要(怎么做)。

(二) 完全错误类

1. 判断正误

“这个观点是错误的”“这个观点是不正确的”。

2. 分析题目

第一步，用简洁明了的语言，指出题干中的错误。

第二步，通过结合理论知识，分析错误原因。

3. 总结

总结：辨析题最后一步得出结论，例如“综上所述，上述观点是错误的。”

4. 答案呈现

(第一步 判断正误) 这个观点是错误的/这个观点是不正确的。

(第二步 分析原因) 上述观点错误的原因：①……；②……；③……

(第三部 总结提升) 综上所述, 上述观点是错误的。在实际教学中, 作为一名合格的老, 应该_____, 而不应该_____。

(三) 完全错误类

1. 判断正误

这个观点是错误的, 是片面的” “这个观点是不正确的, 是片面的”。

2. 分析题目

第一步, 通过结合理论知识点, 简要分析**正确的观点**, 论据充分。

第二步, 通过结合理论知识点, 分析**错误原因**, 论据充分。

第三步, 提出要辩证看待问题, 阐述提出**如何改正错误**。

3. 总结

总结: 辨析题最后一步得出结论, 例如“**综上所述, 错误的, 片面的。**”

4. 答案呈现

(第一步 判断正误) 这个观点是错误的, 片面的。

(第二步 分析原因) 上述观点正确之处在于……, 但是(指出错误之处)……, 所以(怎么做)……。

(第三部 总结提升) 综上所述, 应该辩证地看待……。作为一名合格的人民教师, 应当用科学的知识、理念武装头脑, 更好地践行在教育实践活动当中, 为学生的全面发展而不断努力。

【提升】如果字数允许, 可以联系实际适当升华题干的思想, 例如“**在实际教学中, 教师应该……, 而不能……**”。“**作为一名合格的人民教师, 应当用科学的知识、理念武装头脑, 更好地践行在教育实践活动当中, 为学生的全面发展而不断努力。**”

二、技巧总结:

(一) 分析逻辑联结词

在分析复杂命题时, 必须准确理解若干命题之间的逻辑联结词, 以便帮助考生分析命题之间的关系, 抓住题眼, 找到辨析题目的要害。例如, “不但……而且……” “不是……而是……” “可能……也可能……” “只要……就……” “一……就……” “只有……才……” “可能……也可能……” “除非……否则不……” “因为……所以……” “没有……就没有……” “越……就越……” 等。

(二) 题干词语绝对化

事物是普遍联系的，出现绝对化的字眼大多数是错误的。通过对系统的分析，总结出在辨析题中常常出现的绝对化词语：

1. “……就是……” (A 就是 B)

【例】负强化就是惩罚。

2. “……比……好/不好” “……优于……” (A 比 B 好/不好、A 优于 B)

【例】(1) 教学中启发性原则比因材施教原则更重要。

(2) 发现学习优于接受学习。

3. “……全部是……” (A 全部是 B)

【例】有良好动机的行为全部都是积极的行为。

二、案例分析题答题思路

(一) 评价分析类

1. 示例

“请结合上述案例，运用教育学/新课改……的相关理论与知识，评析案例中该老师/学生/家长……的行为。”

第一步，结合案例，客观评价。评价案例中主体（一般为教师、学生）的行为方式是对的、错的、还是须要辩证看待。须注意，判断不要过于极端，尽量委婉地阐述，用丰富的语言表达。比如，案例中老师的行为错误时，我们可以表述为“该老师的行为欠妥”“该老师在此事的处理上不甚恰当”“该教师的行为不合理”等。案例中老师的行为正确时，“该老师的行为值得我们借鉴”。老师的行为部分错误时，“该老师的出发点是好的，但是也有不妥之处”。

第二步，分析原因，给出理由。要求应试人员对案例中的具体做法进行分析、对比、判断，作出评价或评估，提出具体的分析意见，以此测查应试人员对教育问题、教育现象或行为的判断和剖析能力。

第三步，总结提升。

2. 总结

(总) 案例中该教师的行为是合理的/欠妥的/有待改善的/有合理之处，但也有不妥之处，符合/体现了/违背了学生的身心发展规律/新课改理念/教学过程的规律……/德育过程的……/教师职业道德规范/教育法律法规……

(分) **首先**，(理论) 该老师的做法体现了/违背了新课改倡导的学生观……，现代学生观/教师观认为……。 (结合材料) **案例中**……。

其次，(理论) 该老师的做法体现了/违背了……的教学规律/教学原则/德育规律/德育原则，启发性原则是指……。 (结合材料) **案例中**……。

再次，(理论) 该老师的做法体现了/违背了关爱学生/为人师表的教师职业道德……，关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格……。 (结合材料) **案例中**……。

(总) **综上所述**，案例中该教师的行为值得学习/有待改善，……

【注意】在作答过程中，不一定严格按照理论在前案例在后，如果是逻辑清晰、

观点全面地表述，案例在前，理论在后也可以。

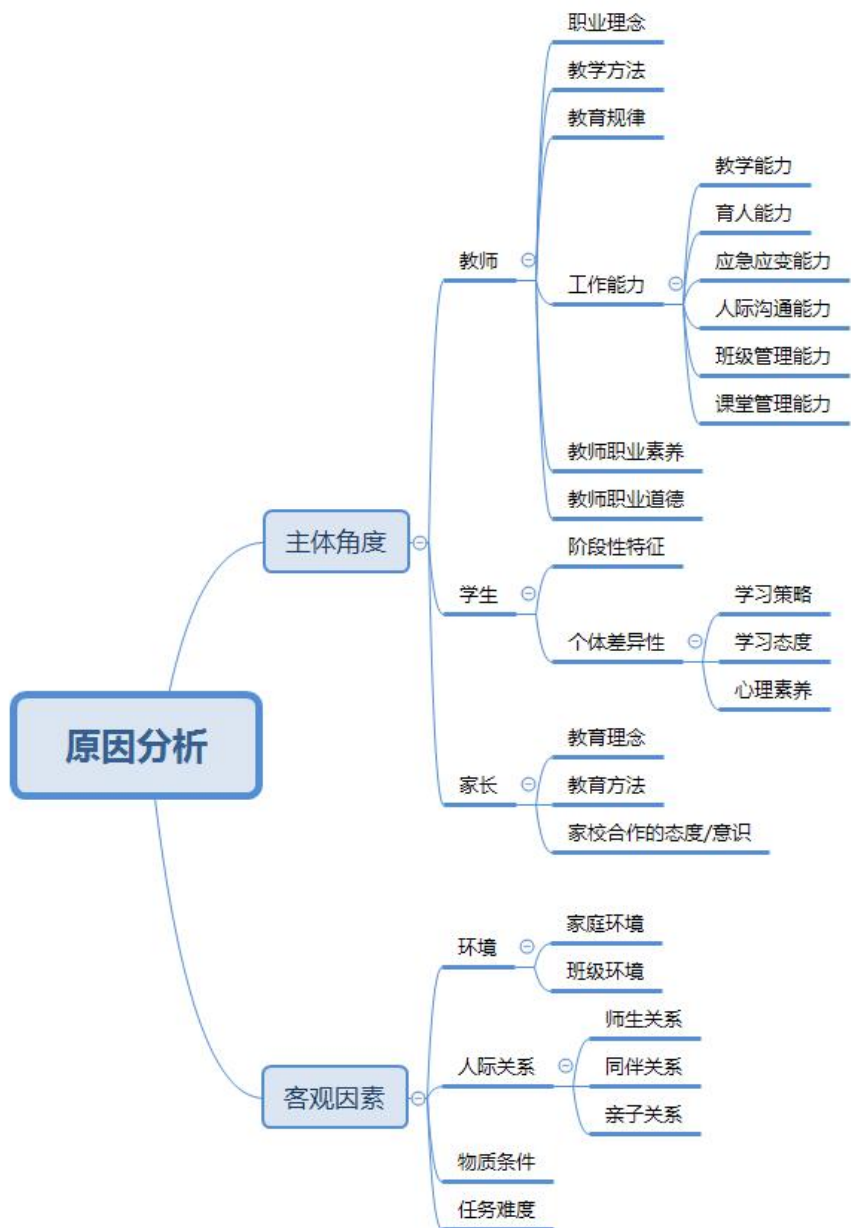
(二) 原因分析类

1. 示例

“请结合案例一，运用心理学相关原理，分析学生产生困扰的原因。”

一般情况下，针对案例题境涉及的情境，需要应试人员结合理论对案例进行分析，阐明原因，注意分析原因时一定要理论联系案例实际，根据论点进行适当的分段。

2. 思考角度分析



3.总结

(总) 案例中学生/老师/家长出现上述行为的原因可以归纳为以下几点:

(分) (1) 学生的身心发展具有自身的特点和规律/小(中)学生的注意/情绪情感/意志/思维/品德/学习兴趣/学习习惯/特点是……/小(中)学生的……需要没有得到满足;

(2) 教师没有树立……的理念/没有做好教学工作(如备课、上课、作业布置、启发性教学等)/没有好德育工作(德育原则、德育方法)/个别教育工作(如个别教育、协调多方面的教育理论、操行评定等)/课堂管理工作(如教育机制/突发事件的处理原则、策略)……;

(3) 家长没有树立……的理念/营造良好的家庭气氛/家庭教养方式/沟通/榜样示范……

(总) 综上所述, 应从多方面考虑上述问题出现的可能。

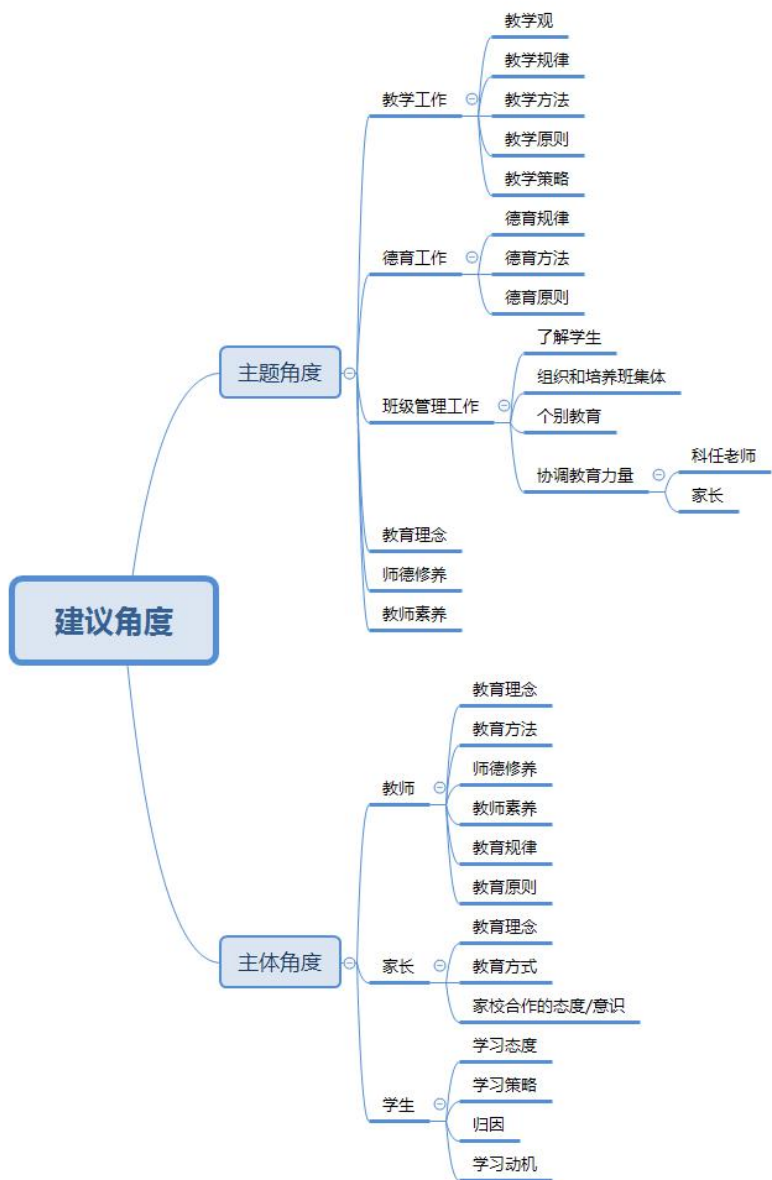
(三) 对策建议类

1.示例

“假如你是案例二中的班主任李老师, 你会如何处理这件事?”

一般针对案例中教师不合理的行为提出解决策略。通常在提出对策的时候, 可以从不同的角度进行分析。从**主体的角度**一般为**学生、教师、家长、学校、社会和国家**; 从**内容的角度**一般为**学生与教师、课程与素质教育、教学、班主任及班级管理、德育**。具体的答题角度结合案例的实际情况进行选择。最后, 组织精炼的语言进行作答。

2.思考角度分析



3.总结

(总) 假如我是……, 我会从以下几个方面来处理这件事情:

(分) **首先**, (理论) 我会更新教育理念, 树立素质教育观, 自身成为素质教育者……, (材料) 案例中……。

其次, (理论) 我会了解和研究学生, 树立正确的学生观……, (材料) 案例中……。

再次, (理论) 我会根据学生身心发展的规律, 充分发挥其主观能动性/灵活运用各种教学方法, 展示教学艺术, 吸引学生的无意注意/把尊重学生与严格要求学生相结合/树立终身学习的理念, 潜心钻研业务, 不断提升自己的学科专业素养和教育教学水平……

(总) **总之**, 通过上述几个方面的做法, 我相信……。

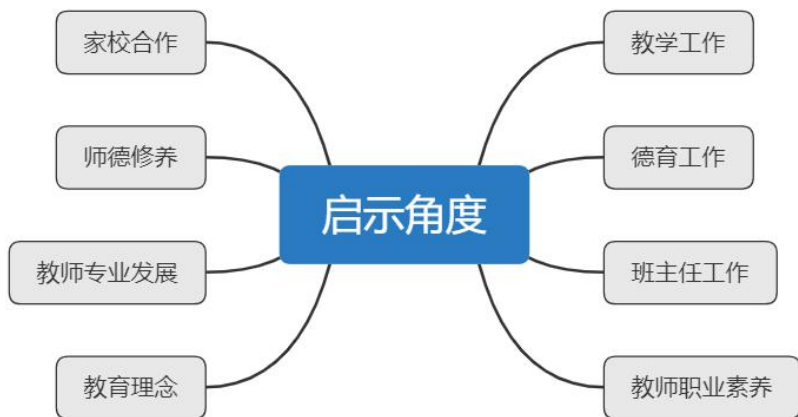
(四) 启发类

1.示例

“从一个新教师的角度简单谈一下你从此案例中得到的启示。”

如果案例中的教师行为妥当, 则表达自己在今后教学中借鉴或学习; 如果行为欠妥, 则表示要**引以为戒**; 如果行为须辩证看待, 则表示自己会**取其精华去其糟粕**。

2.思考角度分析



3.总结

从案例中，受到了以下几点启示：

(1) 教师应当树立正确的教育理念。用发展的眼光看待学生，关注学生的个别差异性；做好学生学习的促进者和教育教学的研究者；坚持发展性评价与激励性评价，促进学生发展；培养学生的问题意识，打破知识中心与教师中心；关注教学过程与学生的发展，引导学生从“学会”向“会学”转变。……

(2) 在教学中，遵循教学规律，(分析案例中涉及的教学规律)；坚持教学原则，(分析案例中涉及的教学规律)；优化教学方式，更新教学方法，坚持学生的主体地位，发挥教师的主导作用。

(3) 在德育工作中，遵循德育规律，(分析案例中涉及的德育规律)，坚持德育原则(分析案例中涉及的德育原则)，了解问题，有的放矢地开展德育工作，并不断提升自身的育人能力。

(4) 作为教师，要具备反思意识和终身学习的理念，不断提升自我的能力素养，(分析案例中涉及的教师能力)；完善自身的知识结构，(分析案例中涉及的教师知识素养)；促进教师的专业化发展。

.....

(五) 技巧总结:

1. 答题技巧

(1) **仔细阅读资料**

(2) **划分题目类型**: 评析类、原因分析类、对策类、启示类

(3) **表明自己的观点** (正确、错误、好、不应该、值得赞扬、不恰当等等)

(4) **说原因**: 结合案例来分析，为什么好/不好等，违背了什么理论/知识。(或者正反面论述，如果不这样做会怎样，这样做会怎样)

(5) **总结提升**: 书本知识、提倡的、主张的观点等。

三、教育活动方案设计答题思路

主题班会设计思路

一、活动主题

“……，从我做起” / “……伴我行” / “乘……翅膀” / “……是怎样炼成的” / “……无价” / “我们与手机” / “班级凝聚力，从信任开始” / “正式压力，勇往直前” / ……

二、设计依据 (理论依据/现实依据)

(谈活动的背景、意义、重要性) 由于近段时间学生迟到/浪费……事件频频发生，不利于……/由于学生身心发展具有……性/小学生注意具有……特点/青春期学生情绪情感发展具有……特点，本次活动以增强学生的安全意识/培养学生的自信心……为导向，旨在促进学生……的形成与发展/促进学生的全面发展……

三、活动目标、内容与过程

(一) 活动目标 (可参照教学设计的三维目标来写)

- 1.通过……；学生能够认识到……的重要性；理解……的意义……
- 2.通过……；学生提高了……团结协作/思考问题的能力……，掌握了……的方法
- 3.通过……，增进了学生对于……的情感，能够在实践中做到……

(二) 活动内容与过程

- 1.故事/视频/图片/谜语/歌曲……导入，激发兴趣
- 2.学生讨论，初步感知
- 3.活动渗透，深入理解 (知识竞赛、演讲比赛、小品、朗诵……)
- 4.联系生活，升华主题
- 5.活动总结 (班主任总结；学生总结等)

四、效果评估

(一) 效果预设

切入点：与活动目标相呼应，但写法是完成式 (例：学生认识到了校园欺凌的危害……)

(二) 检验方法

观察法、描述性评语、项目评价、成长记录、学生互评、作品评价、个案分析等；布置开放性任务；布置交流任务等以作为此次班会的延伸。

家长会设计思路

一、会议主题

“……”主题家长会（小学/初中/高中）

二、设计依据（指导思想）

家长会是联系教师和学生家长的一个重要活动形式，通过家长会，学生家长可以了解……，教师也可以通过和家长的交流，把家长看作是学习的共同体和参与者，发挥教育合力。

三、会议目的

通过家长会，加强家长与学校的交流……

通过家长会，听取家长对班级管理和教育教学的意见、建议，为班级的发展献计献策……

四、会议准备（物质+人员）

布置教室、摆放桌椅、签到表、学生成绩汇总（成绩、日常表现、出现的问题）、嘉宾、黑板报的设计、学生引导员、姓名牌等。

五、会议过程

1.班主任致欢迎词，邀请学科老师发言，拉近老师与家长之间的距离。

2.班主任介绍学生学习和生活情况。

3.就某一问题展开讨论

(1) 提出问题（学生学习/生活/人际存在的问题/家长存在的问题）

(2) 探讨问题（开展活动，如：各种发言、交流等；活动一定要注意家长身份和特点）

(3) 解决措施（总结针对具体问题的措施，提前预设显周全，起引导作用）

4.班主任提出要求或倡议

六、结束语

再次感谢各位家长的到来，后期还希望家长配合学校的各种工作，共同促进孩子健康成长……