

1.《中华人民共和国教师法》自（ ）起施行。

- A.1994年1月1日
- B.1994年9月10日
- C.1993年11月1日
- D.1995年1月1日

1.【答案】A【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》自1994年1月1日起正式施行。故本题选A。

2.实施义务教育，不收（ ）。

- A.学费
- B.杂费
- C.学费、杂费
- D.学费、杂费、住宿费

2.【答案】C【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第一章第二条规定：“国家实施义务教育，不收学费和杂费”。故本题选C。

3.《中华人民共和国教师法》规定，教师的工资水平应当（ ）国家公务员的平均水平。

- A.相当于
- B.不低于或高于
- C.略高于
- D.略低于

3.【答案】B【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第六章第二十五条规定：“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定”。故本题选B。

4.《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）确立了未来十年教育改革和发展的的工作方针，其内容是（ ）。

- A.优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量
- B.优先发展，以人为本，改革创新，确保公平，兼顾效率
- C.全面发展，以人为本，改革开放，兼顾公平，确保效率
- D.全面发展，育人为本，改革开放，公平优先，提高质量

4.【答案】A【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）确立了未来十年教育改革和发展的的工作方针，其内容是“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”。故本题选A。

5.下列学校行为，没有违背《中华人民共和国义务教育法》的是（ ）。

- A.拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的
- B.分设重点班和非重点班的
- C.选用未经审定的教科书的
- D.开展分组教学或教改实验的

5.【答案】D【解析】本题考查教育相关法律法规。A、B、C三个选项所述现象是《中华人民共和国义务教育法》明确禁止的。故本题选D。

6.为了解决名词、术语脱离事物，概念脱离具体形象，理解脱离感知等矛盾，教师在教学中必须注意贯彻（ ）。

- A.理论联系实际原则
- B.直观性原则
- C.巩固性原则

D.启发性原则

6.B 【解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。题干中为了防止名词脱离事物,概念脱离具体形象,理解脱离感知等矛盾就应该贯彻直观性教学原则,促使术语与感性材料的结合。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利知识技能的运用。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

7.鲁宾斯坦曾经说过:“思维通常总是开始于疑问或者问题,开始于惊奇或者疑问,开始于矛盾。”基于这一观点,教学应遵循()。

A.启发性原则

B.教育性原则

C.目标性原则

D.直观性原则

7.A 【解析】鲁宾斯坦曾经说过:“思维通常总是开始于疑问或者问题,开始于惊奇或者疑问,开始于矛盾。”强调教学时为学生创设一定的问题情境,体现了启发式教学原则。

8.大学四六级的评价属于()。

A.相对评价

B.绝对评价

C.定量和定性评价

D.个体内差异评价

8.B 【解析】相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准,然后把各个评价对象与基准进行比较,确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准,这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较,从而判断其优劣。四六级考试取了一个绝对的标准 425 分,只要超过 425 分,则通过,因此属于绝对评价。个体内差异评价既不是在被评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价的个体的过去和现在相比较,或者是对他的若干侧面进行比较。如有些学生即使通过了依然频繁的去考大学四六级,目的不是为了通过考试,而是为了刷新成绩,和过去的自己进行比较,看自己是否有进步。定性评价是对评价资料作“质”的分析,是运用分析和综合、比较与分类、归纳和演绎等逻辑分析的方法,对评价所获得的数据、资料进行思维加工。定量评价则是从“量”的角度,运用统计分析、多元分析等数学方法,在复杂纷乱的评价数据中总结规律性的结论。

9.测试过程中,好学生分数很高,差学生分数很低,说明测试的()高。

A.信度

B.效度

C.区分度

D.难度

9.C 【解析】测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度,即具有区分不同水平考生的能力。区分度与难度有关,只有在试卷中包含不同难度的试题,才能提高区分度,拉开考生得分差距。测验的效度,是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。测验的信度,又称测验的可靠度,是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度,以及一次测量所得结果的准确性程度。测验的难度是指测验包含的试题难易程度。

10.在教师指导下,学生围绕某个问题发表和交换意见,通过相互启发、商量获取知识的教学方法即是()。

- A.练习法
- B.实验法
- C.谈话法
- D.讨论法

10.D 【解析】讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。讨论法的基本要求:①问题要有吸引力。②要善于在讨论中对学生启发引导。③做好讨论小结。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】

查看更多教师相关信息

