

2017 年临汾市尧都区幼儿园教师招聘真题

一、综合题

1. 幼儿园教育应充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验，尊重他们身心发展的规律和学习特点，以（游戏）为基本活动，引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展。
2. 教师应该把（保护幼儿的生命）和促进幼儿的健康放在头等重要的位置。
3. 幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。成人应注重自己言行的榜样作用，避免（简单生硬的说教）
4. 幼儿教育是（基础教育）的有机组成部分，是学校教育制度和终身教育的奠基阶段。幼儿园教育应为每一个幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础。
5. 幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和（实际操作）进行科学
6. 弘扬中国传统文化，把什么纳入中国国民教育体系？
答案：传统文化
7. 教育学独立的标志是啥？
答案：夸美纽斯的《大教学论》
8. 义务教育法是根据哪两部法律？
答案：《宪法》《教育法》
9. 小学教育是人一生中的什么期？
答案：童年期

二、简答题

1. 新颁布的幼儿园工作规程中提到的，教育活动的原则是什么？
答：1. 适宜性原则；2. 渗透性原则；3. 参与性原则；4. 发展性原则。
2. 教师专业标准中教师的专业能力有哪些？
答：（一）课堂教学能力：1. 教学设计与创新能力；2. 备课与教案生成能力；3. 课堂上师生互动与沟通能力
能力
（二）教学评价能力：1. 心灵碰撞—体现真诚性；2. 行为导向—体现针对性；3. 用语艺术—要体现激励性；4. 巧妙灵活—体现多样性：(1)学会转化。(2)调动体态语言。(3)教学评价可以是多元化的 5. 分层评价—体现差异性
（三）教育科研能力：1. 基础性能力；2. 发展性能力
（四）课程资源的开发与利用能力：1. 教师自身资源的利用；2. 学生课程资源的利用；3. 生活课程资源的利用；4. 不利因素资源的利用
（五）学术交流能力
（六）管理能力：1. 对学生的管理能力；2. 对教学的管理能力；
3. 根据 3 到 6 岁幼儿园学习发展指南中提到的，社会领域的目标是什么？
答：目标 1：愿意与人交往；目标 2：能与同伴友好相处
4. 课程标准的含义。
答：课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。它是教材编写、教学、评价与考试命题的依据。课程标准与以往的教学大纲有什么联系和区别？客观地说，两者都是规范学科教学、评价及管理的权威课程文件，它们所具有的功能在本质上基本一致。但是，它们之间又有一些较为明显的差异。具体有以下几个方面：第一，课程标准主要是对学生经过

某一学段之后的学习结果的行为描述，而不是对教学内容特别是知识点的具体规定（如教学大纲）。第二，课程标准是面向全体学生的共同的、统一的基本要求，而不是最高要求（如教学大纲）。第三，课程标准隐含着教师不是教科书的机械执行者，而是课程（教学方案）的开发者，它使课程具有生成性、适应性成为可能。第四，课程标准是课程质量的主要标志，它统领课程的管理、评价、督导，具有一定的严肃性与正统性。

5.新课程改革下，新型的师生关系是什么。

答：1.民主平等（人格平等，朋友式的友好帮助关系，教师理解学生，一视同仁的与学生交往，善于倾听不同的意见，同时也要求学生正确表达自己的意见。）

2.尊师爱生（学生尊敬教师，尊重教师的劳动和人格尊严，对教师有礼貌，愿意协助配合教师工作，虚心接受教师的指导；教师热爱学生，公平地对待每一个学生，了解关心爱护。）

3.教学相长（教师的教促进学生的学；教师可以向学生学习；学生可以超过教师）。4.心理相容（教师和学生心理上协调一致的，在教学过程中是师生关系亲密，情感融洽、平等合作。）

案例分析题：

1.活动安排表论，问活动安排是否合理，原因是什么？

2.一个游戏的活动场景，问题，老师指导方式是否合理，如果是你的话，你会怎么说做？

3.教育的因素有哪些，他们的地位在教育中地位是什么？

4.教育是一个复杂的社会现象，它既含有目的、内容、制度、方法等方面的因素，又具有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等不同的层次，它是一个多因素多层次的整体系统。但构成教育活动的基本要素是：教育者、受教育者和教育中介系统从教育的定义可以看出，教育者在教育活动中起着主导作用，规划、管理教育活动的方向和目标、传递信息的内容和方式。受教育者是教育的对象，其一是说在教育过程中，受教育者首先是一个求知的个体，马克思说，主体是人，客体是自然。受教育者作为人类中的一个特殊群体，他们当然具有主体的性质。教育中介系统是教育者与受教育者开展教育活动的基本条件和基本形式，主要包括教育内容和教育活动方式。

设计题

九月份马上就开学啦，你是中班的老师请你设计一个，中班的美工区，然后你会如何开展美工区活动？

一、 活动由来：

1、从孩子的兴趣出发：幼儿爱动手制作，对制作非常感兴趣。

2、喜欢使用剪刀，已有使用剪刀的经验。

3、幼儿对折、剪都很感兴趣，但是内容形式限定在单纯的折和单纯的剪上。

4、幼儿的能力已经发展到沿直线剪、曲线剪，能够在教师的引导下能顺利进行折纸活动。

二、 活动目标：

1、对动手制作活动感兴趣，愿意通过自己动手制作作品。

2、能够正确使用剪刀、正确分辨各种线型，进行制作活动

3、在制作活动中不怕困难，相互帮助，获得成功的体验。

4、养成良好的手工制作活动常规。

三、 活动重点难点：

1、正确安全的使用剪刀。

2、能辨别各种不同线型，并做出正确的处理。

3、养成手工活动的良好常规。

四、 活动准备：

（一）知识技能的准备

（二）材料投放

- 1、分层次、分阶段投放材料，满足不同能力水平幼儿的发展需要
- 2、满足幼儿发展需要，投放丰富材料

（三）美工区投放的基本材料：

铅笔、橡皮、固体胶、安全剪刀、细勾线笔、A4彩纸、锡箔纸、硬卡纸（彩色）、彩带、彩色毛线、彩铅、小型塑料筐、小型纸质蛋糕盘、盘子

五、活动组织与实施

（一）环境创设吸引幼儿兴趣

欣赏区：教师制作的立体纸工作品摆成一个小主题，多变的形状、缤纷的色彩一下子就能激起孩子关注的兴趣。展示区：幼儿的作品在此进行展示，让幼儿获得成功的体验。

（二）教师、幼儿、家长资源结合

开发班级内优势资源，请能力强的幼儿主动承担任务，感兴趣的家长承担教授任务，把自己会做的作品教给其他小朋友。

（三）定期开展展示活动

随时收集孩子的作品，将幼儿的作品通过多种途径展示出来，使幼儿活动满足感，增强自信心，激发幼儿参与活动的兴趣。

临汾华图 0357-2982575