

1.根据我国《宪法》的规定，国务院有权制定和发布（）。

- A.教育法律
- B.教育行政法规
- C.教育政府规章
- D.教育单行条例

1.【答案】B【解析】本题考查教育法的渊源。教育行政法规是最高国家行政机关国务院根据宪法和教育法律而制定的教育方面的规范性文件。故本题选B。

2.某中学为追求升学率，每年对初一学生都以“因材施教”的名义举行分班考试，并按照成绩分为A、B、C三个层次的班级。A类班级将配备最优秀的教师、最好的教学设备和最佳的学习条件，组织学生上晚自习，节假日补课；对于C类班级，则安排责任心、教学成绩较差的老师任教，学校经常动员学生放弃中考或投考职高。该中学违反教育法律的主体是（）。

- A.学生
- B.教师
- C.校长
- D.学校

2.【答案】D【解析】本题考查教育法律关系的主体。教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者。可以成为教育法律关系主体的自然人和法人有：教育行政机关、其他国家机关、学校及其他教育机构、教育者、学生及其他受教育者、企事业单位、社会组织和其他公民等。题干中，学校违反教育法律的有关规定，侵犯了学生的受教育权。故本题选D。

3.关于我国教育法规与教育道德的共性表现，以下描述不正确的是（）。

- A.违反二者的行为都要受到法律的制裁
- B.二者以共同的现实物质生活条件为基础
- C.二者都对社会关系起调整作用，对人的行为起规范作用
- D.教育法规与占社会主导地位的教育道德具有共同的作用方向

3.【答案】A【解析】本题考查教育法规与教育道德的关系。教育法规的实现是依靠国家强制力保证实施的，当然也要依靠广大人民群众和教育工作者的自觉遵守和支持，但它的突出特点是具有国家强制性。而教育道德的实现，不是凭借国家强制力，而是依靠社会舆论、内心信念、传统、习惯和教育力量来实现的。故本题选A。

4.国家的教育法规是指由国家制定的关于教育的（）。

- A.成文法
- B.判例法
- C.惯例法
- D.习惯

4.【答案】A【解析】本题考查国家的教育法规的相关内容。教育的成文法，根据法规制定机构的不同，又可以分为国家的教育法规和地方教育法规两类。所谓国家的教育法规是指由国家制定的关于教育的成文法。故本题选A。

5.下列属于教师不作为违法侵权行为的是（）。

- A.随意开除学生
- B.饮食安全事故
- C.体罚和变相体罚学生
- D.向学生推销商品

5.【答案】B【解析】本题考查教师的不作为违法侵权行为。不作为侵权是指具有作为义务的行为人不履行法定职责，造成对当事人的权利侵害。教师的不作为违法侵权通常有以下形式：（1）对学生的身体状况关照不力；（2）教师对生病或受伤学生救护不力；（3）学校

活动组织失职；(4) 饮食安全事故；(5) 未及时向学生的监护人告知义务。故本题选 B。

6. 在教学中,教师的教要依赖于学生的学,学生的学要靠教师的教,教与学是辩证统一的。这句话说的是()的规律。

- A. 教师主导作用与学生主体作用相统一
- B. 间接经验与直接经验相结合
- C. 掌握知识和发展智力相统一的
- D. 传授知识与思想品德教育相统一

6.A 【解析】教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用,学生在教学活动中处于主体地位。

7. 张老师用一套试卷对程度相当的两个平行班进行测试,学生的成绩基本一致,这说明这张试卷具有较好的()。

- A. 信度
- B. 效度
- C. 难度
- D. 区分度

7.A 【解析】信度表示一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度,题干中“一套试卷”用于“程度相当的两个平行班”(相当于多次测量),所得结果“学生的成绩基本一致”,反映了这张试卷信度具有较好。

8. 北京史家胡同小学开展“小博士”工程,利用课余时间,少则两周,多则三四个月,自己研究探索一个专题,或完成一部童话作品。此活动的开展体现了()教学原则。

- A. 循序渐进原则
- B. 启发性原则
- C. 直观性原则
- D. 理论联系实际原则

8.D 【解析】理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。小学生开展小博士工程体现了理论联系实际原则。

9. 教学过程是一种特殊的认识过程,它区别于一般认识过程的显著特点是()。

- A. 直接性、引导性和简捷性
- B. 直接性、被动性和简捷性
- C. 间接性、被动性和简捷性
- D. 间接性、引导性和教育性

9.D 【解析】教学过程是一种特殊的认识活动,其特殊性主要表现在以下几个方面:(1)间接性,(2)认识的交往性,(3)认识的教育性,(4)认识的简捷性,(5)有领导的认识。

10. 乌申斯基指出:“一般来说,儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”“逻辑不是别的东西,而是自然界里的事物和现象的联系在我们头脑中的反映。”这就要求我们在教学中要重视运用()原则。

- A. 循序渐进
- B. 因材施教
- C. 直观性
- D. 巩固性

10.C 【解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。乌申斯基也指出,儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的,体现了直观性原则。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】
查看更多教师相关信息

