

1. 下列教师的做法中哪一项违背了平等公正对待学生的要求? ()

- A. 为胆小内向的学生创造展现自我的机会
- B. 只关注优等生, 对差等生爱理不理
- C. 让每一位学生充分发挥自身所长, 为班集体贡献力量
- D. 加强与后进生的沟通, 时刻掌握其思想动向

1. 【答案】B 【解析】本题考查师德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师爱护每一位学生, 不歧视学生。B 选项违背了关爱学生。故本题选 B。

2. 某学生家庭突遭变故, 作为教师, 下列做法中最恰当的是 ()。

- A. 给学生以情感上的支持, 鼓励他勇敢坚强地面对
- B. 向学生强调把精力放在学习上, 不要被其他事情分散注意力
- C. 将该生遭遇的事情向全班通告, 让所有的同学都来关心他
- D. 视而不见, 不做出任何举动

2. 【答案】A 【解析】本题考查师德规范的相关内容。学生家庭突遭变故, 此刻最需要的是情感上的安抚, A 选项做法体现了关爱学生。其他选项均不合适。故本题选 A。

3. 通过概括和反映教师职业道德的主要特征, 体现一定社会对教师职业道德的根本要求, 并成为教师的普遍内心信念, 对教师的行为发生影响的基本道德概念是 ()。

- A. 教师职业道德原则
- B. 教师职业道德范畴
- C. 教师职业道德规范
- D. 教师职业道德修养

3. 【答案】B 【解析】本题考查教师职业道德范畴。教师职业道德范畴是指那些概括和反映教师职业道德的主要特征, 体现一定社会对教师职业道德的根本要求, 并成为教师的普遍内心信念, 对教师的行为发生影响的基本道德概念。故本题选 B。

4. 《中小学教师职业道德规范》对教师“终身学习”的具体要求不包括 ()。

- A. 拓宽知识视野
- B. 更新知识结构
- C. 勇于探索创新
- D. 乐于廉洁从教

4. 【答案】D 【解析】本题考查师德规范中的终身学习。终身学习是指教师要崇尚科学精神, 树立终身学习理念, 拓宽知识视野, 更新知识结构。潜心钻研业务, 勇于探索创新, 不断提高专业素养和教育教学水平。故本题选 D。

5. 下列不属于教师义务内容的是 ()。

- A. 不断提高思想政治觉悟和提高教育教学业务水平
- B. 秉公办事
- C. 尽职尽责, 教书育人
- D. 创设一个良好的内部教育环境

5. 【答案】B 【解析】本题考查教师义务的内容。教师义务的内容: 不断提高思想政治觉悟和提高教育教学业务水平; 尽职尽责, 教书育人; 创设一个良好的内部教育环境。B 选项属于教师公正的内容。故本题选 B。

6. 《课程与教学的基本原理》一书被誉为“现代课程论的圣经”, 其作者是美国著名课程论专家 ()。

- A. 斯宾塞
- B. 涂尔干
- C. 康德

D.泰勒

6.D 【解析】《课程与教学的基本原理》的作者是泰勒。泰勒是课程理论之父、课程评价之父、行为目标之父。斯宾塞的《教育论》,提出了“什么知识最有价值”这个问题,康德是将教育学列入大学课程的第一人。涂尔干是教育目的社会本位论的代表人物。

7.我国把课程分为国家、地方、学校三个层次。那么,一级课程和二级课程指的是()。

A.地方课程和学校课程

B.国家课程和学校课程

C.国家课程和地方课程 D.地方课程和国家课程

7.C 【解析】从课程制定者或管理层次角度,将课程分为国家课程、地方课程和校本课程,其中国家课程属于一级课程,地方课程是二级课程,校本课程是三级课程。

8.活动课程的主要缺点包括()。

A.儿童缺乏学习的自觉性

B.儿童缺乏动手操作的机会

C.儿童获得的知识欠缺系统性

D.儿童缺乏广泛的学习空间

8.C 【解析】活动课程具有以下优点:(1)有利于满足儿童的兴趣、需要,关照儿童的学习心理过程;(2)有利于加强教育与社会以及学生生活的联系;(3)有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高。活动课程也有明显的不足:夸大儿童个人的经验,忽视知识本身的逻辑顺序,不利于系统的知识学习。

9.没有具体明确的课程标准和教科书,活动的选材由儿童的兴趣和需要而定,这种课程理论属于()。

A.活动课程论

B.要素课程论

C.结构课程论

D.发展课程论

9.A 【解析】活动课程又叫儿童中心课程或经验课程,它不指定具体的课程标准和教科书,活动的选材也由儿童的兴趣和需要而定。其主要倡导者是杜威。

10.()理论认为,学生不是空着脑袋进课堂的,它也是我国新课程改革的理论基础之一。

A.建构主义

B.认知主义

C.行为主义

D.人本主义

10.A 【解析】学生不是空着脑袋进课堂的是建构主义的思想认知主义强调在学习过程中认知过程的重要作用。人本主义强调在学习中学生本身的重要性。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】

查看更多教师相关信息

