

1.下列不属于教师职业道德特点的是（ ）。

- A.要求的双重性
- B.内容的全面性
- C.影响的广泛性
- D.行为的伦理性

1.【答案】D【解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括：教育专门性、要求的双重性、内容的全面性、功能的多样性、行为的典范性和示范性、影响的广泛性和深远性、意识的自觉性和境界的高层次性。故本题选D。

2.“师也者，教之以事而喻诸德者也”，这句话体现了教师职业道德要求的（ ）特点。

- A.针对性
- B.双重性
- C.全面性
- D.典范性

2.【答案】B【解析】本题考查教师职业道德的特点。“师也者，教之以事而喻诸德者也”指的是凡为师者都注重德才兼备，不仅要教授学生“谋事之才”，更要传授学生“立世之德”，而传德尤为根本，教师的职责是既要教学生有关事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。这体现了教师职业道德要求的双重性。故本题选B。

3.教师是“人类灵魂的工程师”是谁提出的（ ）。

- A.夸美纽斯
- B.杜威
- C.加里宁
- D.赫尔巴特

3.【答案】C【解析】本题考查教师职业道德。加里宁称教师是“人类灵魂的工程师”。故本题选C。

4.下列教师职业道德功能中,体现最基本的社会作用的是（ ）。

- A.对教育对象的教育功能
- B.对教师工作的促进功能
- C.对教师修养的引导功能
- D.对社会文明的示范功能

4.【答案】B【解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德能够通过激发动机、评价优劣、调节行为来处理 and 调节各种利益关系，保证教师教学工作的顺利开展和教育任务的圆满完成，这是教师职业道德最基本的社会作用。故本题选B。

5.教师的思想道德不仅影响在校学生，而且会通过学生和家长进而影响整个社会。这体现了教师职业道德的特点是（ ）。

- A.教育专门性
- B.要求的双重性
- C.行为的典范性
- D.影响的广泛性

5.【答案】D【解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的广泛性是指教师的思想道德不仅影响在校学生，而且会通过学生和家长进而影响整个社会。故本题选D。

6.认为“不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构”,主张让学生学习学科知识的基本结构的教育家是( )。

- A.詹姆斯
- B.布鲁纳

C.斯金纳

D.桑代克

6.B 【解析】布鲁纳是真正以结构主义心理学为基础全面建立起比较完整的结构主义课程论的人。布鲁纳强调课程内容应当是学科的基本结构,强调基本结构要与学生的认识发展水平相一致,认为基本结构是不能简单地靠教师传授的,因为学习是主体认识的构造过程,基本结构只能通过学习者对它的主动作用才能获得。

7.以学生的经验和主体性活动为中心建立的课程理论是( )。

A.要素主义课程论

B.结构主义课程论

C.儿童中心课程论

D.社会中心课程论

7.C 【解析】要素主义强调,课程的内容应该是人类文化的“共同要素”,它提出课程设置原则中首先要考虑的是国家和民族的利益。要素主义认为,学校的课程应该给学生提供分化的、有组织的经验,即知识。结构主义课程论是以结构主义心理学为基础的课程理论,强调课程内容应当是学科的基本结构。儿童中心课程论强调教育首先要考虑的是学习在作为人的基本需要,凸显教育的人的发展功能,强调学生的主体性地位和学生之间经验的重要性,主张课程应以儿童的活动为中心。社会中心课程论又称为社会改造主义课程论,认为课程的重点应放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造上,应让学生广泛地参与到社会中去,课程不应该帮助学生去适应社会,而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。

8.制约学校课程的三个基本因素是( )。

A.社会、知识和儿童

B.政治、经济和文化

C.课程计划、教学大纲和教科书

D.知识、能力和需要

8.A 【解析】课程是随社会的发展而演变的,课程反映一定的社会政治、经济要求,受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。也就是说,社会、知识、儿童是制约学校课程的三大因素。

9.综合课程打破了学科界限和知识体系,按照学生发展的阶段,以社会和个人最关心的问题为依据组织内容。这种课程内容的组织形式是( )。

A.垂直组织

B.横向组织

C.纵向组织

D.螺旋式组织

9.B 【解析】横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容,构成一个个相对独立的内容专题。横向组织强调课程内容的综合性和知识的广度。

10.将一门学科的内容按照逻辑体系组织起来,前后内容基本不重复。体现的课程组织形式是( )。

A.逻辑组织

B.直线式组织

C.心理组织

D.纵向组织

10.B 【解析】螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的基

础,后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。直线式指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”,前后内容基本不重复,即课程内容直线前进,前面安排过的内容在后面不再呈现,强调知识本身内在逻辑的直线性。

扫码关注公众号【**天津教师招聘**】  
查看更多教师相关信息

