

1.常老师经常利用周末向农民请教农业知识，看科普书籍，并把这些内容融入到教学中，还印成小册子分发给同事。这说明常老师具有（ ）。

- A.课程研发的意识
- B.技术教研的意识
- C.课程评价的意识
- D.校本培训的意识

1.【答案】A【解析】本题考查新课改下的教师观。新课改下的教师观强调，教师是课程的开发者和研究者，教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源。题干中，将农业知识融入教学中，符合课程的开发者和研究者角色。故本题选A。

2.“在教育活动中，应反对那种割裂人的整体性的做法，还学生完整的生活世界，丰富学生的精神世界，给予学生全面展现个性的时间和空间。”这体现了现代学生观中的哪一基本内涵？（ ）

- A.学生是一个充满生命活力的人
- B.学生是正在成长中的未成年人
- C.学生是一个有着独特精神世界的人
- D.学生是一个有着特定权益关系的人

2.【答案】C【解析】本题考查现代学生观。现代学生观认为学生是独特的人，它包括以下含义：第一，学生是完整的人。学生是有着丰富个性完整的人。在教育活动中，必须反对那种割裂人的完整性的做法，还学生完整的生活世界，丰富学生的精神生活，给予学生全面展现个性的时间和空间。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。结合题干，体现的是学生的独特性。故本题选C。

3.在新课程改革的自主、合作、探究的学习方式中，（ ）是现代学习方式的首要特征。

- A.主动性
- B.独立性
- C.实践性
- D.自愿性

3.【答案】A【解析】本题考查现代学习方式。现代学习方式的主要特征有：主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。其中，主动性是现代学习的首要特征，它对应于传统学习方式的被动性；独立性是现代学习方式的核心特征，它对应于传统学习方式的依赖性。故本题选A。

4.下列属于新课程改革提倡的教学方式是（ ）。

- A.机械记忆
- B.主动探究
- C.重复训练
- D.被动接受

4.【答案】B【解析】本题考查新课改的教学方式。新课程教学方式改革：（1）由教师传授知识，学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。（2）由单一的课堂教学模式转变为充分利用课堂和校外社区综合教学模式。（3）由单纯传授书本知识转变为组织学生参加社会实践获得社会知识。（4）教材中的知识由脱离生活的知识转变为与社会紧密相连的知识。本题中ACD选项都属于传统教学方式，B选项符合新课程改革的要求。故本题选B。

5.下列关于新课改倡导的小组合作学习，说法错误的是（ ）。

- A.合理分组，确保组间异质、组内同质
- B.明确学习目标，且目标应为小组设立，而非为成员个人设立

- C.小组成员必须尽职尽责,完成自己所承担的任务,确保整体的学习成效
- D.对小组成员多采用“提高分”的评价计分方式,将自己的成绩与过去做比较,突出进步

5.【答案】A【解析】本题考查现代学习方式。提高小组合作学习有效性的策略有:(1)构建合理的合作小组,总要求是差异互补,人尽其才。一般以4-6人为一小组,组内异质,组间同质。(2)建立有序的合作机制,根据组内学生的相对特长,进行合理分工,使合作学习过程中“人人有责”。(3)科学地运用评价机制,针对每个同学在合作学习中的不同表现采取不同的评价方式和评价标准。(4)明确学习目标,在实施合作学习之前,教师必须向学生讲明,通过合作学习,他们必须掌握哪一方面的知识和技能,即学习目标要明确。故本题选A。

6.下列表述与现代意义上“课程”涵义最不接近的是()。

- A.维护课程,必君子监之,乃依法制也
- B.宽着期限,紧着课程
- C.一切的课程内容应当从学术中引申出来
- D.课程是学习者在教师指导下所获得的一切经验

6.A【解析】“课程”一词在我国始见于唐宋期间。唐朝孔颖达为《诗经》作注:“维护课程,必君子监之,乃得依法制。”这是我国历史上迄今为止所能见到的“课程”一词的最早使用。但这里所说的并不是现代意义上的。宋朝朱熹在《朱子全书·论学》曾提及课程,“宽着期限,紧着课程”,这里的“课程”是指功课及其进程。C选项中的“学术”和D选项中的“经验”和现代意义上“课程”涵义中的“所学内容”是一致的。

7.我国的课程有广义和狭义之分,广义的课程指学生在校期间所学内容的总和及进程安排;狭义的课程特指()。

- A.主要学科
- B.各门学科
- C.某专业学科
- D.某一门学科

7.D【解析】广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。我们所研究的课程是广义的,是各级各类学校为实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。

8.在西方,“课程”一词意为跑马道,指学生要沿着学习的“跑道”学习。首先把“课程”用于教育科学的专门术语的人是()。

- A.德国的赫尔巴特
- B.美国的杜威
- C.英国的斯宾塞
- D.俄罗斯的马卡连柯

8.C【解析】在西方,“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中。斯宾塞首先把“课程”用作教育科学的专门术语。

9.有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是()。

- A.学科课程
- B.综合课程
- C.活动课程
- D.隐性课程

9.A【解析】学科课程以有组织的学科内容作为课程组织的基础,强调每一学科的逻辑组织,有利于学生系统掌握人类世代代积累的经验 and 科学认识。

10.学科课程分科过细,偏重书本知识,同实际生活距离较远,不能照顾到儿童的需要和兴趣,难

以发挥学生的主动性。立足于克服这些缺陷的课程是( )。

- A.综合课程
- B.核心课程
- C.选修课程
- D.活动课程

10.D 【解析】按照课程内容的属性,可以把课程分为学科课程与活动课程,学科课程主要是学习间接经验,活动课程则主要是学习直接经验。学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。活动课程是关注学生兴趣、动机和时间,体现学习者中心的一种课程形态。

扫码关注公众号【天津教师招聘】

查看更多教师相关信息

