

1. 将筹码、小红星、盖章的卡片作为奖励替代物来使用，这属于（ ）。

- A. 行为塑造法
- B. 代币奖励法
- C. 系统脱敏法
- D. 情绪辅导法

1. 【答案】B 【解析】题考查行为改变的基本方法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。代币奖励法中代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。故本题选 B。

2. 学生张亮在课堂上出现怪异行为时，老师和同学都不理睬。他的这种行为便逐渐减少了，这种行为矫正法称为（ ）。

- A. 强化法
- B. 脱敏法
- C. 消退法
- D. 惩罚法

2. 【答案】C 【解析】题考查行为改变的基本方法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。题干中老师和同学对张亮的怪异行为不理睬属于运用消退法。故本题选 C。

3. 缺乏对他人的同情与关心，同时缺乏羞耻心与罪恶感，这种心理问题属于（ ）。

- A. 焦虑症
- B. 依赖型人格障碍
- C. 抑郁症
- D. 反社会型人格障碍

3. 【答案】D 【解析】本题考查人格障碍。人格障碍有很多种类型，如：（1）依赖性人格障碍，主要表现为被动的生活取向，不能决策或者接受责任，有自我否定的倾向；（2）反社会性人格障碍，有两个特点，一是缺乏对他人的同情心与关心，二是缺乏羞耻心与罪恶感。题干描述的是反社会性人格障碍的表现。故本题选 D。

4. 持久性的心境低落可诊断为（ ）。

- A. 焦虑症
- B. 抑郁症
- C. 强迫症
- D. 恐怖症

4. 【答案】B 【解析】本题考查抑郁症。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。故本题选 B。

5. 心理健康教育的总目标为（ ）。

- A. 提高学生的心理素质
- B. 发展学生的能力
- C. 提高学生的成绩
- D. 克服学生的厌学情绪

5. 【答案】A 【解析】本题考查心理健康教育的目标。心理健康教育的总目标为提高学生的心理素质。故本题选 A。

6. 关于个体身心发展的影响因素说法不正确的是（ ）。

- A. 遗传是不可以改变的
- B. 环境对个体发展的影响既有积极作用也有消极作用

C.学校教育对个体发展主要起积极作用

D.个体主观能动性对个体发展具有巨大作用,促进个体发展从可能状态转向现实状态的决定性因素

6.A 【解析】遗传素质具有可塑性,会随着外界环境、教育和实践活动的介入而发生变化。

7.“橘生淮南为橘,生于淮北为枳”,这句话反映了什么因素对个人发展的影响( )。

A.成熟

B.遗传

C.教育

D.环境

7.D 【解析】“橘生淮南为橘,生于淮北为枳”这句话说的是同样的橘,生长在不同的环境,所结出的果实和味道都不相同。这句话强调的是排除其他因素的影响,环境对人发展的重大影响。遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点,这些生理特点也叫遗传素质。学校教育,在一定意义上是一种特殊的环境,学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素,经过有目的的选择和提炼,按照人的发展特点,以系统化的形式作用于学生,对人的影响巨大而深远。教育和环境对个体身心发展的作用,只有通过人的实践活动,即发挥人的主观能动性才能实现。

8.认为“人的能力由遗传得来,受遗传决定的程度如同一切有机体的形态及躯体组织受遗传决定一样”的学者是( )。

A.霍尔

B.朱熹

C.高尔顿

D.老子

8.C 【解析】高尔顿《遗传的天才》,认为“人的能力由遗传得来,受遗传决定的程度如同一切有机体的形态及躯体组织受遗传决定一样”。

9.学生身心发展的可能性以及发展过程中的可塑性是由( )提供的。

A.遗传素质

B.环境

C.学校教育

D.社会

9.A 【解析】遗传素质为人的发展提供了可能。人的发展总是要以遗传获得的生理组织、一定的生命力为前提的。没有这个前提,任何发展都不可能。

10.“建国军民,教学为先”、“化民成俗,其必由学”揭示了( )。

A.教育与政治的关系

B.教育与经济的关系

C.教育与文化的关系

D.教育与科技的关系

10.A 【解析】“建国军民,教学为先”、“化民成俗,其必由学”出自《学记》,“建国军民,教学为先”的意思是古时候的君主,建设国家,管理人民,都是以教育为最优先、最重要的工作;“化民成俗,其必由学”的意思是如果要教化人民,造成良好的风俗习惯,一定要从教育入手。把教育作为统治国家和教化人民的工具,揭示了教育与政治的关系。

扫码关注公众号【天津教师招聘】

查看更多教师相关信息

