



SINCE 2001

华图教育 教师公开招聘考试
HUATU.COM

教育基础知识

重点名词解释集锦

A

【埃里克森的人格发展理论】

埃里克森是美国的精神分析医生、心理学家。埃里克森的人格发展理论是以弗洛伊德的人格理论为基础,并在对其加以继承和发展的基础上提出来的。他的理论强调自我成长在人格发展中的地位。埃里克森在其所著《儿童期与社会》一书中把人格的发展分为八个阶段,每个阶段都以这个阶段产生的危机命名。(1)基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁)。(2)自主感对羞耻感与怀疑(2—3岁)。(3)主动感对内疚感(4—5岁)。(4)勤奋感对自卑感(6—11岁)。(5)自我同一性对角色混乱(12—18岁)。(6)亲密感对孤独感(成年早期)。(7)繁殖感对停滞感(成年中期)。

B

【班级授课制】

17世纪,捷克著名的教育家夸美纽斯在总结当时教育经



验的基础上,在其《大教学论》等著作中首先对班级授课这种新的教学组织形式进行了研究,确定了班级授课制的基本轮廓。以苏联教育家凯洛夫为代表,提出了课的类型和结构的理论,使班级授课制这一组织形式形成了一个完整的体系。我国采用班级授课制,始于清代同治元年(1862年)于北京开办的京师同文馆。

班级授课制又称课堂教学,它是将学生按年龄和程度编成班级,使每一班级有固定的学生和课程,由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。

【班主任】

班主任是学校委派具体负责管理一个班级的教师。班主任的基本任务是在学校行政部门的领导下,通过与其他学科教师的配合,结合本班的实际情况,有目的、有计划地开展班级工作,努力提高学生的思想道德水平、学习质量以及身心发展水平。班主任是班级的领导者、决策者,是对学生进行思想品德教育的主要人员,是班级的核心,对班级的发展和建设起着主导作用。

【班集体】

班集体是指通过班主任等各种主要的教育力量的教育和培养而形成的班级群体,它一般以集体主义思想为导向,具有共同的奋斗目标,具有较强的骨干力量,良好的纪律、舆

论、班风,良好的人际关系,能够促使班级全体成员在德、智、体各方面能力都不断提高的学生群体。

【班级平行管理模式】

班级平行管理模式是指班主任通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

马卡连柯认为,教师要影响个别学生,首先要影响学生所在的这个班级,然后通过这个班级与教师一起去影响这个学生,这样就会产生巨大的教育力量。

【表象】

表象是对事物的物理特征做出连续保留的一种知识方式,是人们保存情景信息与形象信息的一种重要形式。

【并列结合学习】

并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。

【变式】

变式,就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。



【备课】

备课就是教师课前做的准备工作。它是教师充分学习课程标准,钻研教材,并在了解学生的基础上创造性地设计出目的明确、方法适当的教学方案的过程。

C

【长时记忆】

长时记忆是学习材料经过多次复习后保持在头脑中的记忆。它既可以是短时记忆复述的结果,也可以因印象深刻一次获得。

【创造想象】

创造想象是指根据创造目的,不依据现成的描述,在头脑中独立创造新形象的过程。

【抽象逻辑思维】

抽象逻辑思维是运用概念、判断和推理的形式进行的思维,也称抽象思维。它是思维发展的高级阶段,是人类思维的核心形态。它以言语为工具,所反映的是事物的本质属性

和内在规律。

【常规思维】

常规思维是用通常人们用的方法和固定的程序来解决问题的思维。

【创造性思维】

创造性思维是人们应用创新的方案或程序解决问题的思维。

【常模】

个人接受测验所得到的分数还只是原始分数，它本身并没有任何实际意义，只有把它同别人在该测验上得到的分数进行比较，才能判断其优劣高低。为了使原始分数有意义，同时为了使不同的原始分数可以比较，在编制测验时必须建立解释原始分数的参照标准。这种作为参照标准的分数分布就是常模。

【成就动机理论】

成就动机是人们在完成任务时力求获得成功的内部动因。阿特金森认为个体的成就动机可以分为两类：一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。在教育实践中，对于力求成功者，要调动其积极性，通过给予他新颖且有一



定难度的任务,安排竞争的情境,严格评定分数等方式来激起其学习动机;而对于避免失败者,则要安排竞争不强的情境,取得成功时要及时给予表扬,评定分数时要放宽要求,并尽量避免在公众场合指责其错误。

【成败归因理论】

归因理论是一种以认知的观点看待动机的理论。20世纪60至70年代期间,出现了许多归因模式和理论,其中韦纳的成就动机归因理论最为引人瞩目。韦纳在海德和罗特的归因理论和阿特金森的成就动机理论基础上,系统地探讨了个体对成败结果的归因特点,对影响行为结果的可觉察的原因特性、原因结构以及原因归因和情感的关系等都提出了创造性的见解。他认为,个人对成败的解释不外乎以下四种因素:能力、努力、任务难度和机遇或运气。其中,能力和努力是两种描述个人特征的“内在原因”,是个人可以控制的;难度和运气则是表示环境因素的“外在原因”,是个人较难控制的;能力和任务难度又属于稳定的因素;努力程度和运气好坏则是不稳定因素。不同的归因倾向会使人对成功和失败产生不同的情感体验和情感反应,并由此影响个体对未来结果的预期和努力。

【垂直迁移】

垂直迁移又称纵向迁移,指处于不同概括水平的经验之

间的相互影响。具体来讲,是具有较高概括水平的上位经验与具有较低概括水平的下位经验之间的相互影响。垂直迁移表现在两个方面:一是自下而上的迁移,二是自上而下的迁移。

【重组性迁移】

重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分,调整各成分间的关系或建立新的联系,从而应用于新情境。在重组过程中,基本经验成分不变,但各成分间的结合关系发生了变化,即进行了调整或重新组合。

【创造性】

创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。

【操作技能】

操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。动作技能形成的三个阶段:(1)活动的定向阶段;(2)模仿动作阶段;(3)动作的熟练阶段。



D

【德育】

德育是教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。

【杜威】

约翰·杜威,美国早期机能主义心理学的重要代表人物,著名的实用主义哲学家、教育家和心理学家。他的主要哲学著作有《哲学的改造》(1920)、《经验与自然》(1925)、《确定性的寻求》(1929)等。

【道德体验法】

道德体验法又称为实践锻炼法,是教师有计划、有目的地指导学生参加实际活动、形成良好的思想品质和行为习惯的方法。

【德育过程】

德育过程是学生在教师的指导下,通过学校、家庭和社

会多方面的影响,使得一定社会的政治思想、法制思想以及道德等形式的社会意识、社会规范,转化为自身品德的过程。德育过程的本质就是把一定社会的思想准则和道德规范转化为受教育者思想品德的过程。

【短时记忆】

刺激物停止作用后,其信息在头脑中保持1分钟以内的记忆叫短时记忆。短时记忆的保持在无复述的情况下只有2.5—20秒。

【道德感】

道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德准则而产生的情感体验。

【多重趋避矛盾】

如果一个人面对两个或两个以上的目标,且每个目标又分别具有趋避两方面的不同好恶情感,则称为多重趋避矛盾。

【动机】

动机是引起并维持人们从事某项活动,以达到一定目标的内部动力。



【胆汁质】

胆汁质的人神经过程强但是不平衡。这种类型的人一般是感受性高而耐受性低；他能忍受强的刺激，能坚持长时间的工作而不知疲劳，显得精力较旺盛，这种类型的人表现常常是行为外向，反应迅速、敏捷，直爽热情，坚韧不拔。智力活动具有极大的灵活性，但理解问题有粗枝大叶、不求甚解的倾向，情绪兴奋性高，但是心境变化剧烈、脾气暴躁。

【多血质】

多血质的神经过程特点是强、平衡且灵活。这种类型的人感受性高而耐受性低；活泼好动，言语行动敏捷，反应迅速、注意力转移的速度都比较快，行为外向；容易适应外界环境的变化，善交际不怯生，容易接受新事物；注意力容易分散，兴趣多变，情绪不稳定。

F

【分组教学】

分组教学最早出现于19世纪末20世纪初。所谓分组教学，是指按照学生的学习能力或学习成绩，把他们分为若干

水平不同的小组进行教学。分组教学是对班级授课制的改革和完善,但分组的依据不再是年龄,而是学习能力或学习成绩。分组教学一般有内部分组和外部分组两种。内部分组是在传统的按年龄编班的前提下,根据学生的学习能力或学习成绩的发展变化情况进行分组教学。外部分组是彻底打破传统的分组方式,按照学生的学习能力或学习成绩的差别进行分组教学。

【范例式教学模式】

范例式教学模式比较适合原理、规律性的知识,是中学思想政治课教学最基础的内容之一。该模式是由德国教育实践家 M·瓦根舍因提出来的。范例式教学模式遵循人的认知规律,从个别到一般、从具体到抽象。在教学中,一般从一些范例分析入手感知原理与规律,并逐步提炼进行归纳总结,再进行迁移整合。范例教学的基本程序是:阐明“个”案—范例性阐明“类”案—范例性地掌握规律原理—掌握规律原理的方法论意义—规律原理运用训练。

【发现式教学模式】

发现式学习是以培养学生探索知识、发现知识为主要目标的一种教学模式。这种模式最根本的地方在于让学生像科学家的发现一样来体验知识产生的过程。



【分科课程】

分科课程又称学科课程,是按一门门学科编制的多学科并列的课程,它的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。

【发散思维】

发散思维是指在思考过程中问题的信息朝各种可能的方向扩散,并引起更多新信息,使思考者能从各种假设出发,不拘泥于一个途径,不局限于既定的理解,尽可能做出合乎条件的各种回答。

【复述策略】

复述策略是为了保持信息而运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料上的方法。

【负迁移】

负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。

【符号学习】

符号学习指学习单个符号或一组符号的意义,或者说学习符号本身代表什么。符号学习的内容是词汇学习、非语言

符号(如实物、图像、图表、图形等)和事实性知识。

【非正式群体】

非正式群体是由于兴趣相投、观点相似、居住临近、遭遇相似或有某种共同利益等原因而自发结合在一起的人们的群体,由自然形成的规范来调节群体成员的行为。课堂中的非正式群体主要有兴趣群体、优生群体、后进生群体、哥们义气群体等。

【辐合型】

辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征,表现为搜集或综合信息与知识运用逻辑规律,缩小解答范围,直至找到最适当的唯一正确的解答。

【发散型】

发散型认知方式则是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征,表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展,使观念发散到各个有关方面,最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案。



G

【个体的身心发展】

人的身心发展包括人的身体和心理两方面的发展。人的身体的发展主要指生理机能的成熟,包括各种身体组织的正常发育和机能的生长以及体质的增强。人的心理的发展是指人的精神方面的发展,主要包括人的认知能力和情感、态度、价值观等方面的发展。

【个体内差异评价】

个体内差异评价是以每个学生为基准,全面地、持续地关注每个学生的发展为目标的评价。个体内差异评价要以课程的各种领域为整体,以每个学生的发展为目标。尤其是要对每个学生的优点和可能性、进步的状况进行积极的、肯定性的评价。

【国家课程】

国家课程是指由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程。它具有统一规定性和强制性的特征,其主导价值在于通过课程体现国家的教育意志。

【感觉】

感觉是直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性在人脑中的反映。

【感受性】

感受性是分析器对适宜刺激的感觉能力。感受性是用感觉阈限的大小来度量的。

【感觉阈限】

感觉阈限是能引起感觉持续一定时间的刺激量。感受性和感觉阈限成反比关系。

【感觉适应】

感觉适应是感受器在刺激物的连续作用下,感受性提高或降低的现象。在一般情况下,分析器如果受到强烈刺激的持续作用时,感受性就会降低;反之,当受到微弱刺激的持续作用时,感受性就会提高。

【感觉对比】

感觉对比是同一感受器接受不同刺激而使感受性发生变化的现象,分同时对比和继时对比。



【感觉的相互作用】

感觉的相互作用就是指一种分析器在其他分析器的影响下感受性发生变化的现象。这种变化表现在以下两方面：一是不同感觉的相互影响。这种影响是很复杂的，不过却有一条基本规律——某一分析器受到微弱刺激时，可以提高其他分析器的感受性，反之，强烈地刺激某个分析器，则能降低其他分析器的感受性。二是不同感觉的补偿与协作。感觉的补偿作用是指某种感觉缺失以后可以由其他感觉的发展来加以弥补，感觉的协调也是不同感觉相互作用的一个方面。

【个体差异】

个体差异是指个体在成长过程中因受遗传与环境的交互影响，在身心特征上表现出的彼此不同。

【概念学习】

概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。概念学习以符号学习为前提。

【感性概括】

感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。首先，感性概括虽然形式上是通过一



定的概括得来的、抽象的，而且外延也涉及一类事物而非个别事物，但是从内容上来看，它并没有反映事物的本质特征和内在联系，所概括的只是事物的一些外表特征和外部联系。其次，感性概括是在直观的基础上，通过反复感知而自发实现的。

【干扰说】

干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激干扰的结果。干扰主要有两种情况，即前摄抑制和倒摄抑制。前摄抑制是指前面学习的材料对识记和回忆后面学习材料的干扰；倒摄抑制指后面学习的材料对保持或回忆前面学习材料的干扰。一般而言，时间上接近、内容上相似、要求上相同的学习之间容易产生干扰，所以学校的课程、内容的安排应避免相互间发生干扰。

【过度学习】

过度学习，指在学习达到恰好能背诵之后再继续学习，是使学习的巩固水平超过刚能背诵的程度的一种防止遗忘的措施。

【关键期】

关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。



H

【互补性】

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系,它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发展来得到部分的补偿。

【赫尔巴特】

约翰·弗里德里希·赫尔巴特是 19 世纪德国哲学家、心理学家,科学教育学的奠基人。在近代教育史上,没有任何一位教育家可与之比肩,他的教育思想对当时乃至之后百年来的学校教育实践和教育理论的发展产生了非常巨大、广泛而又深远的影响。在西方教育史上,他被誉为“科学教育学的奠基人”,在世界教育史上被称为“现代教育学之父”,而反映其教育思想的代表作《普通教育学》则被公认为第一部具有科学体系的教育学著作。

【合作学习】

合作学习是指促进学生在异质小组中彼此互助,共同完成学习任务,并以小组总体表现为奖励依据的教学理论与策



略体系。

【幻想】

幻想是一种与生活愿望相结合并指向于未来的想象，它所创造的是人类所期望的未来的事物形象。

【痕迹衰退说】

痕迹衰退说认为遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生。痕迹衰退说是一种对遗忘原因的最古老的解释。它起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。

【教育】

广义的教育，是泛指凡是能增长人的知识技能、影响人的思想品德、提高人的认识能力、增强人的体质、完善人的个性的一切活动。它包括有计划的和偶然的，有组织的和无组织的，外在的灌输和自发的感化的总和。所谓狭义的教育，即学校教育，是教育者根据社会发展的要求，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，以使他们的身心朝着社会期望的方向发展的过程。



【教育者】

教育者是构成教育活动的基本要素之一。教育者是指影响受教育者的知识、技能、思想、品德、身心等方面发展变化的人。

【教育措施】

教育措施主要包括教育的内容和手段。教育内容是教育者对受教育者施教的载体,主要包括各种教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等。

【教育目的】

教育目的是由国家或教育行政部门制定的,是把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总体要求,它规定了人才培养的质量标准和要求。

【教师职业道德】

教师职业道德是指教师在其职业生活中所应遵守的基本行为规范以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

【教学过程】

教学过程是在教师有目的、有计划的指导下，学生系统地掌握科学文化基础知识和基本技能、发展能力、增强体质并形成一定思想品德的过程。

【讲授法】

讲授法是教师运用口头语言连贯地向学生传授知识、引导中学生学习的一种教学方法。讲授法主要包括讲述、讲解、讲演等形式，可以使学生在较短的时间内获得大量系统的基础知识，受到思想品德的教育。

【教学评价】

教学评价是指系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程。

【经验课程】

经验课程又称活动课程，它以学生从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程，其目的在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

【记忆】

记忆是人脑对经历过的事物的反映。所谓经历过的事



物,是指在过去的生活和活动中感知过的事物、思考过的问题、体验过的情结、操作过的动作。

【机械识记】

识记的材料无意义,或虽有意义但我们不理解,主要是依靠机械重复而进行的识记叫作机械识记。

【具体形象思维】

具体形象思维是凭借事物的具体形象和表象的联想解决问题的思维。

【集中思维】

集中思维是把问题所提供的各种已知条件朝一个方向集中,从而得出一个正确答案的思维。

【激情】

激情是一种猛烈、迅速爆发、持续时间较短的情绪状态,如狂喜、愤怒、恐惧和绝望等。

【教育心理学】

教育心理学是心理学与教育学相结合的产物,是一门研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学,即在教育情境中,以教师与学生间交感互动的行为作

为研究对象，并且利用了其他心理学的理论与方法，以学生学习的心理学规律为研究的主要方面，其目的在于建立系统的教学理论，以解决教学上遇到的实际问题。

【教学媒体】

用于传递旨在改变学习者行为的教学信息的媒体，称为教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。

【教学内容】

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为课程标准、教材和课程。

【教学环境】

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面，物质环境包括课堂自然条件、教学设施以及空间布置等。社会环境包括课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。

【精细加工策略】

精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。



【计划策略】

计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。

【具体迁移】

具体迁移也称为特殊迁移,指一种学习中习得的具体、特殊的经验直接迁移到另一种学习中,或经过某种要素的重新组合,以迁移到新情境中去。

【焦虑症】

焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。其症状表现为紧张不安、忧心忡忡。集中注意困难,极端敏感,对轻微刺激作出过度反应,难以作决定,学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。

【进食障碍】

进食障碍包括神经性厌食、贪食和异食癖等。

【教师职业道德】

教师职业道德是伴随着教师这一行业或者社会角色的出现而出现的,它是教师角色道德和行业道德的总称,是教师在从事教育活动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为

规范和道德品质的总和，它是调整教师与学生、教师与教师、教师与集体、教师与社会之间相互关系的行为准则，是一定社会对教师职业行为的基本要求和概括。它包括教师的道德意识、道德规范、道德范畴、道德修养、道德行为等内容。

【教案】

教案也就是课时计划，即教师依据课程标准对课题所作的教学设计和设想。

【教师威信】

教师威信是指由教师的资历、声望、才能和品德等因素决定的，教师个人或群体在学生或社会中的影响力。

K

【夸美纽斯】

扬·阿姆斯·夸美纽斯，捷克伟大的民主主义教育家，西方近代教育理论的奠基者。他尖锐地抨击中世纪的学校教育并号召“把一切知识教给一切人”。提出统一学校制度，主张普及初等教育，采用班级授课制度，扩大学科的门类和内容，强调从事物本身获得知识。主要著作有《母育学校》、



《大教学论》、《语言和科学入门》、《世界图解》等。其中他的《大教学论》一书被看作是教育学形成独立学科的开始。

【康德】

伊曼努尔·康德,德国哲学家、天文学家、星云说的创立者之一、德国古典哲学的创始人,唯心主义,不可知论者,德国古典美学的奠基者。他被认为是现代欧洲最具影响力的思想家之一,也是启蒙运动最后一位主要哲学家。

【课程】

广义的课程指为了实现学校的培养目标而规定的所有科目(即教学科目)的总和或指学生在教师指导下各种活动的总和。如中学课程、小学课程等。狭义的课程指某一门学科,如数学课程、生物课程等。这样,狭义的课程就同教学科目(学科)成为了同义语。

【课程标准】

课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。

【课程设计】

课程设计是指课程结构的编制,既包括课程体系结构整体的编制,也包括具体课程的编制。

【课程实施】

课程实施是指通过一系列的教学活动,把课程计划付诸实践的过程,它是达到预期的课程目标的基本途径。

【课程评价】

课程评价的内容主要包括基础性发展目标 and 学科学习目标两个方面,与此相适应,需要我们建立以促进学生、教师、学校共同发展为目标的新的评价体系。

【课程管理】

课程管理是指以课程为对象施加的决策、开发、组织、协调、实施等管理活动和管理行为的总称。根据课程管理范围的大小,管理性质、目的和任务的不同,课程管理可划分为课程宏观管理与课程微观管理。

【空间知觉】

空间知觉包括对物体的形状、大小、方位和远近等特性的知觉。

【课堂管理】

课堂管理是指教师在课堂教学的过程中通过协调课堂中的各种关系以建立一个有效的学习环境,促进学生积极地



参与课堂活动,从而实现预定的教学目标的过程。

【课堂气氛】

课堂气氛作为教学过程中的软情境,通常是指课堂里某种占优势的态度与情感的综合表现。

【恐惧症】

恐惧症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。恐惧症可分为单纯恐惧症(对一件具体的东西、动作或情境的恐惧)、广场恐惧症(害怕大片的水域、空荡荡的街道)和社交恐惧症。

【课堂纪律】

课堂纪律是指为了维持正常的教学秩序,协调学生的行为,保证课堂目标的实现而制定的要求学生共同遵守的课堂行为规范。

【课堂结构】

课堂结构是指学生、学习过程和学习情境这三大课堂要素相对稳定的组合模式,主要包括课堂情境结构和课堂教学结构,它们对课堂纪律有着重要的影响。

【课堂问题行为】

课堂问题行为是指那些直接指向环境和他人的不良行为,直接妨碍教学或学习过程的行为,以及某些适应不良的行为。主要表现为漫不经心、感情淡漠、逃避班级活动、与教师和同学之间的关系紧张、容易冲动、上课插嘴、坐立不安、活动过度等。

【课程资源】

课程资源是指形成课程的要素来源和必要而直接的实施条件,或者说课程资源是课程与教学信息的来源,或者是指一切对课程和教学有用的物质和人力。

【课堂教学评价】

课堂教学评价是与课堂教学有关的测量与评价的总称,它是指为促进学生学习、改善教师教学而实施的,对学生的学习过程与结果、教师的教学所进行的测量和评价。

【课程实施评价】

课程实施是把一项课程改革付诸实践的动态过程。课程实施问题不只是研究课程方案的落实程度,还要研究学校和教师在执行一个具体课程的过程中,是否按照实际的情况对课程进行了调适以及影响课程改革程度的因素。课程实



施评价就是对这个动态过程的评价。

【科尔伯格的道德发展理论】

科尔伯格是美国当代发展心理学家，他致力于儿童道德判断力发展的研究，提出了“道德发展阶段”理论。科尔伯格采用的研究方法主要是道德两难故事法。科尔伯格发现人的道德判断存在着一个渐进的发展过程，可分为三种水平，每种水平又各有两个阶段，共六个阶段：(1)前习俗水平。包括：第一阶段，惩罚与服从的道德定向阶段；第二阶段，相对功利的道德定向阶段。(2)习俗水平。包括：第三阶段，寻求认可的道德定向阶段；第四阶段，尊重权威与维护社会秩序的道德定向阶段。(3)后习俗水平。包括：第五阶段，社会契约定向阶段；第六阶段，普遍伦理的道德定向阶段。

L

【洛克】

约翰·洛克，是英国伟大的思想家、哲学家和著述家。洛克的思想对于后代政治哲学的发展产生巨大影响，并且被广泛视为是启蒙时代最具影响力的思想家和自由主义者。他的著作也大为影响了伏尔泰和卢梭，以及许多苏格兰启蒙

运动的思想家和美国开国元勋。他的理论被反映在美国的独立宣言上。洛克第一次系统地提出“天赋人权”学说来反对“君权神授”思想。他把在英国革命中提出的各种基本要求概括为自由权、生命权和财产权，认为财产权是最重要的自然权利，并把它们说成是天赋人权。《教育漫话》是他的教育代表作。

【卢梭】

让·雅克·卢梭，法国伟大的启蒙思想家、哲学家、教育家、文学家，是18世纪法国大革命的思想先驱，启蒙运动最卓越的代表人物之一。主要著作有《论人类不平等的起源和基础》、《社会契约论》、《爱弥儿》、《忏悔录》、《新爱洛漪丝》、《植物学通信》等。

【理论联系实际原则】

言行一致原则也叫理论联系实际原则，是指教育者既要对学生进行思想品德理论和思想的教育，又要重视对学生进行道德行为的训练和培养。首先，要上好政治课，进行系统的马列主义和毛泽东思想的教育。其次，要有目的地组织学生开展道德实践活动，培养学生的是非、善恶、荣辱观念，培养学生刻苦、认真负责的学习态度。



【练习法】

练习法是指在教师指导下,使学生通过课堂练习和课外作业巩固知识,形成技能、技巧的教学方法。练习法主要包括说话的练习、解答问题时的练习、绘画和制图的练习、作文和创作的练习等方面。

【逻辑记忆】

逻辑记忆,即以语词为中介,以概念、原理等逻辑思维成果为内容的记忆。

【理智感】

理智感是人对认识活动的成就进行评价时,产生的态度体验。热爱真理、热爱科学、摒弃偏见、破除迷信、解放思想等都属于理智感。

【理性概括】

理性概括是在前人认识的指导下,通过对感性知识经验进行自觉的加工改造,来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程。

M

【美育】

美育是通过现实美和艺术美打动学生情感,使学生在心灵深处受到感染和感化,从而培养学生具有正确的审美观点,具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力的教育。

【孟禄】

孟禄是美国教育家。生于印第安纳州,他主要从事教育史研究,教育著作有:《教育史课本》(1905)、《中等教育原理》(1914)、《在演变进程中的中国》(1920),并主编《教育百科全书》。在《教育史课本》中,孟禄专以一章论述中国古代教育,阐述古代中国教育思想、制度和方法。他是教育“心理起源论”的代表人物。

【美感】

美感是人对客观事物和对象的美的特征的体验,即具有一定审美观点的人对事物的美的评价而产生的一种肯定、满意、喜悦、爱慕等情感。



【命题】

命题是意义或观念的最小单元,用来表述一个事实或描述一个状态,通常由一个关系和一个以上论题组成,关系限制论题。

【命题学习】

命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义,即学习若干概念之间的关系。

【模象直观】

模象即事物的模拟性形象,它是实际事物的模拟品,而非实际事物本身。所谓模象直观,即在对事物的模象的直接感知基础上进行的一种直觉的能动反映。

N

【内发论】

内发论者一般强调人类个体的身心发展完全是由个体内部所固有的自然因素预先决定的,身心的发展实质上是由这种自然因素按照内在的目的或方向而展现出来的。外部

条件只能影响身心内在的固有发展节律,而不能改变节律。内发论又称自然成熟论、预成论、生物遗传决定论等。中国古代内发论的代表首推孟子。

【黏液质】

黏液质的人神经过程的特点是强、平衡但不灵活。这种类型的人感受性低而耐受性高,反应速度慢,情绪兴奋性低但很平稳;举止平和,行为内向;头脑清醒,做事有条不紊,踏踏实实,容易循规蹈矩;注意力容易集中,稳定性强;不善言谈,交际适度。

【逆向迁移】

逆向迁移是后继学习对先前学习的影响。

P

【抛锚式教学模式】

抛锚式教学模式要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上。确定这类真实事件或问题被形象地比喻为“抛锚”,因为一旦这类事件或问题被确定了,整个教学内容和教学进程也就被确定了(就像轮船被锚固定一样)。抛锚



式教学由创设情境、确定问题、自主学习、协作学习、效果评价等环节构成。

Q

【情境—陶冶式教学模式】

情境—陶冶式教学模式是使学生处在创设的教学情境中,运用学生的无意识心理活动和情感,加强有意识的理性学习活动的教学模式。

【情绪记忆】

情绪记忆是以体验过的情绪、情感为内容,以亲身感受和深切体验为方式的记忆。

【情绪】

情绪是由认知因素和生理因素共同构成的反应或经验,情绪中既包含认知成分,也包含生理成分,这两者的结合产生各种各样的情绪。

【情感】

情感是人对客观现实的一种特殊的反映形式,是人对外

界事物的态度,是人对客观现实是否符合人的需要而产生的体验。

【趋避矛盾】

个人追求一个目标同时产生两种不同的情感:一方面好而趋之,另一方面恶而避之。这种对一个目标的追求过程中兼具好恶的情感,称为趋避矛盾。

【气质】

气质即人们常说的人的“脾气”。在心理学中,“气质”专指人的心理活动的动力特征的总和。它是人的典型的、稳定的心理特征。

【强迫症】

强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情;强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作,如果不这样想、不这样做,就会感到极端焦虑。

【群体】

群体是指为了共同目标,以一定的方式联系在一起,彼此相互作用,心理上存在情感联系的两个以上个体的联合体。



【群体动力】

群体动力是指群体中影响群体及其成员个体行为发展变化的力量的总和,包括群体凝聚力、群体规范、课堂气氛和课堂中的人际关系等。

【群体凝聚力】

群体凝聚力就是群体所具有的使其成员愿意留在其中并积极活动的吸引力,是群体对个体的吸引力。在大多数情况下,提高群体的凝聚力就是提高工作绩效的心理基础。

【群体规范】

群体规范是指约束群体成员思想和行为的标准,目的在于使群体成员的认识和行为趋向一致,最终使行为模式化、固定化,以实现群体的共同目标。

R

【人的全面发展】

人的全面发展具体是指人的劳动能力,即人的体力和智力的全面、和谐与充分的发展。

【热情】

热情是一种强有力的、稳定而深厚的情绪状态,虽然不如激情强烈,但较激情深厚而持久;虽不如心境那样广泛地影响情绪体验,但较心境强烈、深刻而稳定。

【人格】

人格是一个人的才智、情绪、愿望、价值观和习惯的行为方式的有机整合,它赋予个人适应环境的独特模式,这种知、情、意、行的复杂组织是遗传与环境交互作用的结果,包含着一个受过去影响以及对现在和将来的建构。

【人格障碍】

人格障碍是长期固定的适应不良的行为模式,这种行为模式由一些不成熟的不适当的压力应对或问题解决方式所构成。

【人际关系】

人际关系包含三种成分:第一种是认知成分,指对人际关系状况的了解,是人际知觉的结果;第二种是情感成分,是人际关系的基础,指双方在情感上的留意程度和亲疏关系;第三种是行为成分,指双方实际交往的结果和外在表现。



【认知策略】

认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。认知策略就是学习者用来“管理”他的学习过程的方式。

S

【受教育者】

受教育者就是在教育活动中学习、接受教育的人,是教育的对象,既包括在学校中学习的儿童、青少年,也包括接受各种成人教育的学生。

【实验法】

实验法是有目的地通过严格控制或创设的条件,主动地引起或改变被试者的某些心理现象以进行研究的方法。实验法有两种:一是实验室实验法。它是在特设的实验室中,借助各种仪器设备,严格控制各种条件进行实验,以研究人的心理的方法,如剥夺感觉实验、条件反射实验等。心理学的许多研究都是借助实验室实验法来完成的。另一种是自

然实验法。它是在日常生活条件下,对某些条件加以控制来改变或研究人的心理的方法。

【思想教育】

思想教育是指培养学生具有正确思想观点的教育,对学生进行科学的世界观、正确的人生观和价值观的教育;培养学生的劳动观点、群众观点、集体观点,对学生进行法制意识、民主意识、竞争意识、主体意识、责任意识、合作意识等方面的教育。

【说服教育法】

说服教育法是通过摆事实、讲道理的方式来提高学生的认识水平和思想觉悟的方法,它重在提高学生的认识,培养学生明辨是非、善恶、美丑的能力。说服教育的具体方式包括:讲解、谈话、报告、讨论、参观、访问等形式。

【时间知觉】

时间知觉是对客观事物运动和变化的延续性和顺序性的反映。

【瞬时记忆】

瞬时记忆是指当刺激物停止作用后,其印象一瞬间就急速消失的记忆,也叫感觉记忆。



【思维】

思维是人脑对客观现实间接的和概括的反映,是借助语言、表象、动作实现的,是人认识的高级阶段,即理性认识阶段,它揭示了事物的内在联系和本质特征。

【双趋冲突】

一个人同时想追求两个目标,但由于条件所限只能选择其一,从而被迫放弃自己所爱的目标之一的冲突,称为双趋冲突。

【双避冲突】

一个人同时遇到两个有威胁性而都想躲避的目标,而他又必须接受其一始能避免其二。像这种从两所恶者或两种躲避中必须择其一的困扰心理状态,称为双避冲突。

【斯坦福—比纳智力量表】

1916年,推孟修订的斯坦福—比纳量表第一次采用智力商数表示智力发展的相对水平,该量表包括一系列的分测验,每一个分测验适合一个特定的智力年龄。

【水平迁移】

水平迁移也称横向迁移,是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。

【顺应性迁移】

顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。

【顺向迁移】

顺向迁移是指先前学习对后续学习的影响。

【上位学习】

上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。

【实物直观】

实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。

【睡眠障碍】

睡眠障碍包括失眠、过度嗜睡、睡行症、夜惊、梦魇等。失眠可能由压力事件、脑力或体力劳动过度引起，也可能是神经症的伴生物。夜惊可能与儿童发育阶段精神功能暂时失调有关。梦魇与学生日常情绪压力有关。可采用肌肉松弛法来治疗失眠。



T

【体育】

体育是以身体活动为基本内容,促进人的身心发展的培育人、塑造人的过程。

【谈话法】

谈话法是教师引导学生运用自己的经验和知识回答问题,从而获得新知识、巩固已学过的知识的方法。

【讨论法】

讨论法是学生和教师为解决某个问题进行探讨的方法。

【探究式教学模式】

探究式教学以问题解决为中心,注重学生的独立活动,着眼于学生思维能力的培养。探究式教学的基本程序是:问题—假设—推理—验证—总结提高。首先创设一定的问题情境提出问题,然后组织学生对问题进行猜想和作假设性的解释,再设计实验进行验证,最后总结规律。

【拓展型课程】

拓展型课程重点在于拓展学生的知识与能力,开阔学生的视野,着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好,是一种体现不同基础要求、具有一定开放性的课程。

【陶冶法】

陶冶法是教育者通过创设和利用一定的情景,通过有教育意义的文艺作品对学生进行感化和熏陶,使学生在直观感受中潜移默化地形成思想品德的一种方法。

【调节策略】

调节策略是指在学习过程中根据认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整策略或修正目标;在学习活动结束后,评价认知结果,采取相应的补救措施,修正错误,总结经验教训等。

【同化性迁移】

同化性迁移是指不改变原有的认知结构,直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。

【图式】

图式是指有组织的知识结构,是对范畴的规律性作出编



码的一种形式。用图式表征一类事物,不仅包括了该类事物的命题表征,而且包含了该类事物的知觉信息的表征。

【同化说】

奥苏伯尔根据他的有意义接受学习理论提出遗忘就其实质来说,是知识的组织与认知结构简化的过程。遗忘有积极的遗忘和消极的遗忘,前者指高级观念代替低级观念,从而简化了认识并减轻了记忆负担。后者指或者由于原有知识结构不巩固,或者由于新旧知识辨析不清楚,也有可能以原有的观念来代替表面相同而实质不同的新观念,从而出现记忆错误。

【外铄论】

外铄论的基本观点认为,人的发展主要依靠外在的力量,诸如环境、其他人的影响和学校的教育等;外在力量的影响决定个体身心发展的水平和结果。外铄论又被称为环境决定论、教育万能论或经验论等。我国古代性恶论的代表人物荀子认为人自身的因素是需要改造的。

【无意识记】

无意识记也叫不随意识记,是指事先没有预定的目的,也未经特殊的意志努力的识记。

【无意想象】

无意想象又叫不随意想象,是无目的、不自觉产生的想象。

【无意注意】

事先没有预定的目的,而且也不需要任何意志努力的注意叫作无意注意。

【韦克斯勒智力量表】

1949年,韦克斯勒在编制儿童智力量表时,放弃比率智商,采用离差智商。韦克斯勒智力量表(Wechsler Intelligence Scale)分为三种:韦氏成人智力量表(简称 WAIS),评定 16 岁以上成人的智力;韦氏儿童智力量表(简称 WISC),评定 6—16 岁少年儿童的智力发展水平;韦氏学前儿童智力量表(简称 WPPSI),评定 4—6 岁半儿童的智力。

【问题解决】

问题解决是指个人应用一系列的认知操作,从问题的起



始状态到达目标状态的过程。

【微格教学】

微格教学,也称微型教学,是指以少数学生为对象,在较短时间内(5—20分钟)尝试做小型的课堂教学,一般把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。

X

【学制】

学制是指一个国家各级各类学校的系统,规定着各级各类学校的性质、任务、培养目标、入学条件、修业年限、管理体制以及各级各类学校的关系等。

【学生】

学生一般是指各级各类教育机构中接受教育、进行学习的人。学生具有发展的主动性,是具有可塑性的教育对象。

【学生的权利】

学生的权利一般是指学生在教育活动中享有的由教育法赋予的权利,是国家对学生在教育活动中一些行为的

许可和保障,受到法律的保护。

【形成性评价】

形成性评价主要指在教学进行过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的测定。

【学科课程】

分科课程又称学科课程,是按一门门学科编制的多学科并列的课程,它的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。

【校本课程】

校本课程是以学校为基地进行开发的课程。其开发方案应包括校本课程开发总体目标、校本课程的结构与课程门类、课程实践与评价的设想以及相关保障措施。

【心理健康教育】

心理健康教育是根据中小學生生理、心理发展特点,运用有关心理教育的方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动,是素质教育的重要组成部分,是落实跨世纪素质教育工程,培养跨世纪高质量人才的重要环节。



【形象记忆】

形象记忆就是以过去经历过的事物的形象为内容的记忆。它可以帮助我们记住事物的具体形象,包括事物的大小、形状、颜色、声音以及物体的活动与变化等,如人物的音容笑貌、音乐的旋律、各种气味和味道等。它们是以表象的形式在头脑中存储的。

【想象】

想象就是人脑对已有的表象进行加工改造,又创造新形象的过程。

【心境】

心境是一种比较微弱而持久的情绪状态,它可能是愉快的或忧郁的,也可能是恬静的或朝气蓬勃的。

【需要】

需要是有机体内部的某种缺乏或不平衡状态,它表现出有机体的生存和发展对于客观条件的依赖性,是有机体活动的积极性源泉。

【信度】

信度是指一个测验所测得分数的可靠性或稳定性。

【效度】

效度是指一个测验欲测量某种心理特征的准确程度。

【心理发展】

心理发展是指个体从出生到成年直至死亡整个生命历程中心理发生的有次序的变化过程。即从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。

【学习准备】

学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性,即学生在学习新知识时,那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。

【学习动机】

动机是指引起和维持个体活动,并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。它包括三个功能:激活功能、指向功能、强化功能。动机与学习之间是互相促进的,一方面,动机以增强行为的方式来促进学习;另一方面,所学到的东西反过来又可以增强学习动机。学习动机是一种内部启动机制,它激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动,并使个体的学习活动朝向一定的学习目标。



【需要层次理论】

马斯洛强调人类的动机是由多种不同性质的需要组成的,他把人类纷繁复杂的需要归为七类,因各种需要之间有先后顺序和高低层次之分,因此其理论被称为需要层次理论。

【学习策略】

学习策略是指学习者为了提高学习效率和学习质量,有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。它包括学习者在学习活动中有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式,可以是内隐的规则系统,也可以是外显的操作程序和步骤。

【学习迁移】

学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。

【下位学习】

下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位,并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式:派生类属学习和相关类属学习。

【心理健康】

所谓心理健康,就是一种良好的、持续的心理状态与过程,表现为个人具有生命的活力,积极的内心体验,良好的社会适应,能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。心理健康是人类个体对其生存其间的社会环境的一种高级适应状态,它是人类个体对社会影响所作出的一种调节功能。

【心理测验法】

心理测验法是指用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。

【系统脱敏法】

系统脱敏法是由美国学者沃尔帕创立和发展的。系统脱敏法是行为矫正技术中的一种重要方法。它是在充分放松的心境下,让学生逐渐接近所惧怕的事物,或逐渐提高其对所恐惧的事物的刺激强度,使其对惧怕的事物的敏感性逐渐减轻,直至完全消失的方法,是治疗恐惧症的常用方法。



Y

【遗传素质】

遗传素质是指个体从上代继承下来的一些天赋特点,包括一些与生俱来的解剖生理特征,如机体的特点、感官和神经系统的特征等。

【演示法】

演示法是教师向学生展示实物或直观教具、向学生作示范性的实验从而使学生通过观察获得感性知识的一种教学方法。

【研究型课程】

研究型课程是学生运用研究性学习方式,发现和提出问题、思考和解决问题,培养学生创新精神、研究与实践能力、合作与发展意识的课程。

【运动知觉】

运动知觉是对物体在空间位移的知觉。它依赖于物体运动速度、离观察者的距离远近以及观察者所处的运动和静止状态。

【运动记忆】

运动记忆亦称“动作记忆”，是以过去从事和做过的运动、动作及其系统为内容的记忆。一般认为，它是一种形象记忆，其生理机制是动力定型的建立和巩固。

【有意识记】

有意识记又叫随意识记，是指事先有预定的目的、任务，按一定的方法和步骤，需要做一定的意志努力的识记。

【意义识记】

通过对材料的理解而进行的识记叫做意义识记。

【遗忘】

对识记的材料不能再认或再现，或者是错误地再认或再现称为遗忘。

【有意想象】

有意想象又叫随意想象，是根据一定的目的，自觉努力地进行想象。这种想象具有一定的预见性、方向性，人在想象的过程中根据一定的目的一直控制着想象的方向和内容。

【言语直观】

言语直观是在形象化言语的作用下，通过学生对语言的



物质形式的感知及对语义的想象而进行的一种直观的能动的反映形式。

【有意注意】

有预定的目的,在必要时还需要作出一定意志努力的注意,叫作有意注意。

【有意后注意】

有意后注意是指事前有预定目的,但不需要意志努力的注意。它是心理活动对于个人认为有意义、有价值的事物的指向和集中,是在有意注意的基础上发展而来的高级类型的注意,具有高度的稳定性,也是人类进行创造性活动的必要条件。

【应激】

出乎意料的紧张情景所引起的情绪状态称作应激。

【意志】

意志是在人的有意识的行动中,同克服内在的和外部的困难相联系,而坚持实现行动的目的的心理过程。

【抑郁质】

抑郁质的神经过程的特点是弱,而且兴奋过程更弱。这种类型的人感受性高而耐受性低;多疑多虑,内心体验极为

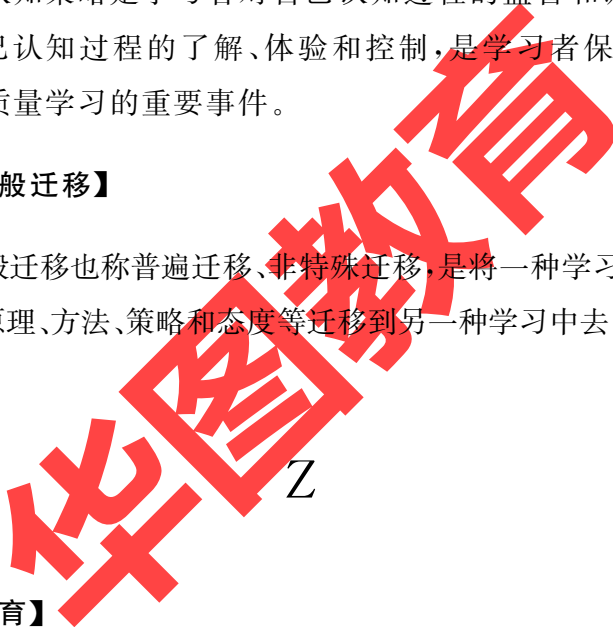
深刻,行为极端内向;敏感机智,别人没注意到的事情他能注意到;胆小,孤僻,情绪兴奋性弱,寡欢爱独处,不爱交往;做事认真仔细,动作迟缓,防御反应明显。

【元认知策略】

元认知策略是学习者对自己认知过程的监督和调节,包括对自己认知过程的了解、体验和控制,是学习者保持高效率和高质量学习的重要事件。

【一般迁移】

一般迁移也称普遍迁移、非特殊迁移,是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。



Z

【智育】

智育是传授给学生系统的科学文化知识和技能,发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育。

【终身教育】

“终身教育”这一术语是由联合国教科文组织成人教育局局长——法国的保罗·朗格朗在 1965 年联合国教科文组



织主持召开的促进成人教育国际会议期间正式提出的,近几十年来关于终身教育概念的讨论可谓众说纷纭,迄今为止也没有统一的权威性定论。但综合终身教育倡导者的种种观点,可以看出,对于终身教育比较普遍的看法是终身教育是人们在一生中所受到的各种教育的总和,它开始于人的生命之初,终止于人的生命之末,包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。

【诊断性评价】

诊断性评价,多在形成性评价之后实施,多给学习困难的学生做评价,注重了解学生的个体差异。

【总结性评价】

总结性评价也称为终结性评价,是对完整过程的检测。期末考试就是终结性评价。总结性评价一般指在课程或一个教学阶段结束后对学生学习结果的评定。

【综合课程】

综合课程是指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。

【政治教育】

政治教育主要是对学生进行政治方向、政治立场、政治

态度的教育。其目的是培养学生热爱中国共产党、热爱社会主义祖国的情感,拥护中国共产党领导的立场和态度,拥护党和国家的基本路线、方针和政策,树立为社会主义现代化建设而奋斗的志向等。

【自我教育法】

自我教育法是教育者指导启发学生在自我意识发展的基础上,根据品德规范进行自我认识 and 自我评价的方法。

【知觉】

知觉是人脑对直接作用于感觉器官的事物的各种不同属性、各个不同部分及其相互关系的整体反映。

【再认】

经历过的事物重新出现时能识别它是过去经历过的事物,这种现象叫再认。

【再现】

经历过的事物不在面前时,也能够在头脑中浮现,这种现象叫做再现,也叫回忆。

【综合】

综合是和分析相反的思维过程,是指在认识上把整体的个别特征或各个方面联系起来,把整体的个别特征或个别属



性结合起来。

【直观动作思维】

直观动作思维是指凭借直观感知和实际行动解决问题的思维。

【注意】

注意是心理活动对一定对象的指向和集中,是机体在观察一定事物时的定向活动。注意是心理活动的一种积极状态,是心理活动能动性的表现,它使心理活动具有一定的方向性。

【注意的稳定性】

注意的稳定性又叫注意的持久性,就是指在一定的物或活动上注意持续的时间。

【注意的集中性】

注意的集中性指注意指向于一定的事物时持有的聚精会神的程度。

【注意的范围】

注意的范围也叫注意的广度,是指在同一时间内知觉客体的数量。注意范围的大小主要受到客体本身、主体的知识经验以及活动任务等方面因素的影响。

【注意的分配】

注意的分配指在同一时间内把注意指向于不同的对象上。影响注意分配的重要条件是在两种或两种以上的活动中,有一种是必须注意的,而其他活动则是熟练地“自动化”了,无需意识控制。

【注意的转移】

注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上。

【再造想象】

再造想象是根据语言文字的描述或者加上一定图样的示意,而在头脑中再造出事物的形象的过程。

【自我意识】

自我意识包括三种成分:自我认识、自我体验与自我调控。

【自我效能感】

自我效能感是美国社会心理学家班杜拉于 1977 年提出的一个概念,是指个体对自己的能力是否胜任一项任务的判断与评价。这种判断与评价对个体的行为动力起着重要的影响作用。



【组织策略】

组织策略即根据知识经验之间的内在关系,对学习材料进行系统、有序的分类、整理与概括,使之结构合理化。应用组织策略可以对学习材料进行深入的加工,进而促进对所学内容的理解与记忆。

【资源管理策略】

资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的策略,有助于学生适应环境并调节环境以适应自己的需要,对学生的动机有重要的作用。

【正迁移】

正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用,产生触类旁通的学习效果。

【正式群体】

正式群体是指有组织明文规定组建的群体,其成员有固定的编制、有明确的职责分工、有规定的权利和义务。