

2017 年内蒙古自治区农村牧区义务教育阶段 学校教师特设岗位考试试卷

答案及解析

第一部分教育学

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育学人物。19 世纪，德国著名教育家赫尔巴特于 1806 年出版了《普通教育学》。在书中，他论述了“教学的教育性原则”，他是最早提出这一思想的教育家。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是素质教育。素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育，创新教育是素质教育的核心和灵魂。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学原则。“学不躐等”意思是学习需要循序渐进，不能好高骛远，期望一蹴而就；“不陵节而施”意思是不超过学的人的接受能力而进行教育。它们体现的教学原则是循序渐进原则。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师劳动的复杂性。教师劳动是复杂的脑力劳动，这种复杂性主要表现在三个方面：①教育目的的全面性。教师不仅要教书又要育人，不仅要传授文化科学知识，发展学生的智力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康。因此，教育目的的全面性决定了教师教学任务的多样性。②劳动对象的差异性。教师的劳动对象是学生，作为个体而存在的学生不仅有着先天素质的差异，还有后天环境造成的个性差异。教师要根据每个学生的实际情况因材施教，要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。③教育任务的多样性。教师的劳动对象是千差万别的人，教师不仅要经常在同一个人时面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。故本题选 B。

5. 【答案】A。

【解析】本题考查的是课程计划的核心问题。课程计划是课程设置与编排的总体规划，是教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。开设哪些学科(学科设置)是课程计划的中心和首要问题。故本题选 A。

6. 【答案】C。

【解析】本题考查的是品德的四要素。道德意志是人们自觉地确定道德行为的目的，积极调节自己的活动，克服各种困难，以实现既定目的的心理过程。道德意志也要受到道德认识的支配，是人们利用自己意识的控制和理智的权衡作用去解决道德生活中的内心矛盾(如动机间的冲突及行动过程中坚持与动摇的斗争)与支配行为的力量。该学生品德意志不坚定，应该针对其进行道德意志的培养。故本题选 C。

7. 【答案】D。

【解析】本题考查的是问题行为。问题预防就是指在可能的问题发生之前，主动开展各种形式的工作，提高学生将来应付问题的能力。题干表述的方法属于问题预防。故本题选 D。

8. 【答案】B。

【解析】人的身心发展是在社会实践过程中实现的。故本题选 B。

9. 【答案】B。

【解析】本题考查的是教育与政治经济制度的关系。政治经济制度决定着教育目的的性质和思想道德教育的内容，它是教育目的的决定因素。故本题选 B。

10. 【答案】A。

【解析】本题考查的是教学过程的本质。教学过程的主要矛盾是学生与其所学知识之间的矛盾，具体体现在教师提出的教学任务同学生完成这些任务的需要、实际水平之间的矛盾。这一矛盾实际上是学生认识过程的矛盾，因此，教学过程本质上是一种认识过程。故本题选 A。

二、多项选择题

11. 【答案】ABCD。

【解析】本题考查的是讲授法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法，在以语言传递为主的教学方法中应用最广泛，且其他各种方

法在运用中常常要与讲授法结合。讲授法可分为讲述、讲解和讲演三种方式。讲授法的优点是教师容易控制教学进程，能够使学生在较短时间内获得大量、系统的科学知识。但如果运用得不好，学生学习的主动性、积极性不易发挥，就会出现教师满堂灌、学生被动听的局面。运用讲授法的基本要求：①讲授要重视内容的科学性和思想性；②讲授应注意培养学生的学科思维；③讲授应具有启发性；④讲授要讲究语言艺术。故本题选 ABCD。

12. 【答案】 ABD。

【解析】 本题考查的是班级目标的设立依据。班级目标设立的主要依据是国家的教育目的和教育方针政策、学校的培养目标、班级群体现实发展水平。故本题选 ABD。

13. 【答案】 ACDE。

【解析】 本题考查的是教学模式的类型。教师中心取向的教学模式有直接教学和接受学习。学生中心取向的教学模式有发现学习、探究性学习和个别化学习。发现学习是指学习的内容不是以定论的形式教给学生，而是由学生自己先从事某些心理活动，发现学习内容，然后再把这些内容与已有知识相联系。接受学习是指教师把学习内容以定论的形式传授给学生。对学生来讲，学习不包括任何的发现，只是需要把学习内容与自己已有的知识相联系。探究性学习是指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破点，通过质疑、发现问题：调查研究、分析研讨，解决问题：表达与交流等探究学习活动，获得知识，激发情趣，掌握程序与方法。自主学习不是由教师直接告诉学生应当如何去解决面临的问题，而是由教师向学生提供解决该问题的有关线索，并特别注意发展学生的“自主学习”能力。个性化学习是植根在对学生的个性尊重基础上，变以教材、教师为中心的教育为以学生为中心、真切关照每个学生潜能开发、个性发展的教学。接受学习不属于以学生中心取向的教学模式。故本题选 ACDE。

14. 【答案】 AC。

【解析】 本题考查的是教育对生产力的作用。教育对经济发展(生产力)的促进作用表现在：①教育再生产劳动力；②教育再生产科学技术知识。故本题选 AC。

15. 【答案】 ABDE。

【解析】本题考查的是终生教育。国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中指出：面向 21 世纪教育的四大支柱，就是要培养学生“学会认知”“学会做事”“学会共同生活”（学会合作）和“学会生存”。故本题选 ABDE。

三、名词解释

16. 【答案】

学制是学校教育制度的简称，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、修业年限及它们之间的相互关系。

17. 【答案】

关于教学和发展的关系，维果斯基提出了最近发展区的概念。他认为，教学要想取得效果，必须考虑儿童已有的水平，并要走在儿童发展的前面。所以，教师在教学时，必须考虑儿童的两种发展水平：一种是儿童现有的发展水平；另一种是在他人尤其是成人指导的情况下可以达到的、较高的解决问题的水平。这两者之间的差距就叫作最近发展区。

18. 【答案】

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程安排。广义的课程是指各级各类学校为实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。

四、简答题

19. 【答案】

新时期师生关系的特点主要有：①尊师爱生；②民主平等；③教学相长；④心理相容。

20. 【答案】

贯彻因材施教原则的基本要求是：

(1) 深入了解学生的个性特点和内心世界：

(2) 根据学生的个人特点有的放矢地进行教育，努力做到“一把钥匙开一把锁”；

(3) 根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

五、案例分析题

21. 【参考答案】

(1)小云教学中的问题：出发点是新课改中的以学生为主体，但是却忽略了两点：一是教学过程中没有注重发挥教师的主导作用，二是上好一堂课仅注重气氛热烈是不够的。

小李教学中的问题：没有注意到学生的差异，只是照搬特级教师的讲课方式，没有尊重学生的主观能动性和差异性，没有根据具体教学情况进行调整。

(2)一堂好课的标准应包括：①目的明确；②内容正确；③方法得当；④结构合理；⑤语言艺术；⑥板书有序；⑦态度从容；⑧充分发挥学生的主体性。从上述案例具体分析：

第一，上好一堂课应坚持教师主导作用与学生主体地位相结合的原则。案例中，小云仅仅关注学生，以学生发言、表演为主，缺乏教师的主导作用的发挥，从而导致教学缺乏深刻性。

第二，上好一堂课除了气氛热烈，还应满足目标明确、重点突出、内容正确、方法得当等基本要求，这样才能使学生明确一堂课的任务和重难点，使学生巩固每节课学到的知识。而案例中的小云仅仅调动了课堂气氛，却没有达到知识内容传授的目标。

第三，上好一堂课应注意不同学生的差异。教学过程是师生互动、相互提高的动态过程，没有固定的模式。小李在教学中遵照特级教师的教学模式，对教学过程中发生的具体问题就会束手无策。所以小李在教学中应充分了解学生的实际情况，有针对性地选择教学方法，运用启发式的教学，和学生进行互动，在互动过程中不断调节教学方法，最后形成自己的教学风格。

第二部分 教育心理学

一、单项选择题

22. 【答案】A

【解析】本题考查的是自我效能感。自我效能感指人们对自己能否成功地从事某一行为的主观判断，这一概念首先由班杜拉提出。故本题选A。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是下位学习。下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包含程度较低的新概念或命题归属到认知结构中已有的、概括程度或包含程度更高的适当概念或命题之下的学习，从而获得新概念或新命题的意义。题干所述“哺乳动物的概念”就是典型的原有概括程度高的知识，“鲸”就是概括程度低的新知识，所以这种学习属于下位学习。故本题选 C。

24. 【答案】D

【解析】本题考查的是心智技能的阶段。原型内化阶段包括了加里培林及其学派所称的“出声的外部言语阶段”“不出声的外部言语阶段”和“内部言语阶段”三个阶段。故本题选 D。

25. 【答案】B

【解析】本题考查的是精加工策略的种类。精细加工策略包括记忆术，比较常用的一些记忆术有位置记忆法、首字联词法、视觉联想法、谐音联想法和关键词法。位置记忆法，就是学习者在头脑中创建一幅熟悉的场景，在这个场景中确定一条明确的路线，在这条路线上确定一些特定的点，然后将所要记的项目全都视觉化，并按顺序和这条路线上的各个点联系起来。回忆时，按这条路线上的各个点提取所记的项目。首字联词法是利用每个词的第一个字形成一个缩写。关键词法是将概念与相似的声音线索词，通过视觉表象联系起来。例如，英文单词“Tiger”可以联想成“泰山上一只虎”就是把“老虎”的概念与相似的音“泰山”连在一起。谐音联想法是运用联想，假借意义，比如题干中的圆周率，我们把它联想为“山巅一寺一壶酒”的形象，便于记忆。故本题选 B。

26. 【答案】C

【解析】本题考查的是遗忘曲线。德国心理学家艾宾浩斯研究发现，遗忘的发展是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型。故本题选 C。

27. 【答案】B

【解析】本题考查的从众的原因。群体规范是群体成员在相互作用中通过模仿、暗示、从众、服从、认同等心理机制相互影响而形成的群体成员意识中的行为标准和思想观念。群体规范会形成群体压力，对学生的心理和行为产生极大的影响，还可能导致从众现象的发生。故本题选 B。

28. 【答案】C

【解析】本题考查的是专家型和新手型老师的差异。在课后评价的方面，专家教师和新教师关注的焦点不同。专家教师都关心那些他们认为对完成目标有影响的活动，多谈论学生对新材料的理解情况和他们认为课堂中值得注意的活动，很少谈论课堂管理问题和自己的教学是否成功。故本题选 C。

29. 【答案】A

【解析】本题考查的是顺应性迁移的定义。顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。垂直性迁移也称纵向迁移，指先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。一般性迁移也称“非特殊迁移”“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、策略和态度具体化，运用到具体的事例中去。故本题选 A。

30. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理辅导的目标。心理学者把心理辅导的一般目标归纳为两个方面：一是学会调适，包括调节与适应；二是寻求发展。故本题选 C。

31. 【答案】B

【解析】本题考查的是问题解决的过程。问题解决的过程分为发现问题、理解问题(明确问题)、提出假设和检验假设四个阶段。从完整的问题解决过程来看，发现问题是其首要环节。故本题选 B。

二、多项选择题

32. 【答案】ABC。

【解析】本题考查的是影响人格发展的社会因素。影响人格发展的社会因素有：家庭教养模式、学校教育和同辈群体。个人努力属于个人主观因素，遗传素质是影响人格发展的生物遗传因素。故本题选 ABC。

33. 【答案】ABCDE。

【解析】本题考查的是合作教学的特点。合作教学是以合作学习小组为基本形式，系统利用教学动态因素之间的合作性互动来促进学习，以团体成绩为评价

标准，共同达成教学目标的教学活动。合作教学在设计与实施上必须具备的特征有分工合作、密切配合、各自尽力、社会互动和团体历程。故本题选 ABCDE。

34. 【答案】CD。

【解析】本题考查的是组织策略的种类。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略有列提纲、利用图形(系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等)、利用表格(一览表、双向表)等。画线是复述策略，记笔记、位置记忆术是精细加工策略。故本题选 CD。

35. 【答案】BCD。

【解析】本题考查的影响态度与品德形成的内部条件。影响态度与品德学习的外部条件有：①家庭教养方式；②社会风气；③同伴群体。影响态度与品德学习的内部条件有：①认知失调；②态度定势；③道德认知。同伴群体和社会风气属于外部条件。故本题选 BCD。

36. 【答案】BCE。

【解析】本题考查的是联结学习理论的观点。联结学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激(S)和反应(R)之间建立直接联结的过程。强化在 S-R 联结的建立中起着重要作用。在 S-R 联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是反复练习与强化的结果。习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯性反应就会自动出现。故本题选 BCE。

三、名词解释

37. 【答案】

学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。

38. 【答案】

变式是指概念的正例(肯定例证)在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。

39. 【答案】

发散思维也叫求异思维，是从一个目标出发，沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。

四、简答题

40. 【答案】

(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境：①创设宽松的心理环境；②给学生留有充分的选择余地；③改革考试制度与考试内容。

(2) 注重创造性个性的塑造：①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性创新精神；④重视非逻辑思维；⑤给学生提供具有创造性的榜样。

(3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略：①发散思维训练；②推测与假设训练；③自我设计训练；

④头脑风暴训练。

41. 【答案】

①深度加工材料。认知心理学研究表明，如果人们在获得信息时对它进行深度加工，那么这些信息的保持效果就可得到提高，并有利于信息的提取和回忆。

②有效运用记忆术。记忆术是运用联想的方法对无意义的材料赋予某些人为意义，以促进知识保持的策略。

③进行组块化编码。组块是在信息编码过程中，利用储蓄在长时记忆系统中的知识经验对进入到短时记忆系统中的信息加以组织，使之成为人所熟悉的有意义的较大单位的过程。

④适当过度学习。过度学习是指在学习达到目的以后的附加学习。过度学习并不是意味着复习次数越多越好，一般认为学习的熟练程度达到 150% 时，记忆效果最好。

⑤合理进行复习。及时复习，分散复习，反复阅读结合尝试背诵等。

五、案例分析题

42. 【参考答案】

(1) 他的这种归因是不正确的。运气是不可控的、不稳定的外部因素。小明将考试成绩不理想归因于运气，那么他就不会意识到自己失败的真正原因是没有付出足够的努力，那么之后的学习成绩也不会有所改善，甚至会越来越糟。因此，小明应正视自身的问题，将考试不佳的原因归于自身可控的内部因素，如努力程度。找到问题的根本原因，对症下药，那么之后的成绩才会有改善的可能。

(2) 作为教师，正确掌握韦纳归因理论，能够帮助我们在教学中引导学生正

确归因，尽量让其归因于内部、不稳定可控的原因即努力，让学生知道自己通过努力学习是可以提高成绩的，这样才会激发学习动机。另一方面，当学生将失败归因于内部、稳定、不可控的因素，对自己能力产生质疑时，应帮助他们正确分析自身失败原因，避免产生习得性无助。

第三部分 教育技术学

一、单项选择题

43. 【答案】C。

【解析】教育技术的五个范畴之间的关系并不是简单的线性关系，而是部分线性、部分非线性型的错综复杂的关系，它们都围绕理论与实践开展工作，并通过理论与实践相互作用、相互联系，因此是协同作用关系。故本题选C。

44. 【答案】B。

【解析】《国家教育事业发展“十三五”规划》中提出，整合各类优质教育资源，推进资源普遍开放共享，鼓励师生共建共享优质资源，加快推动教育服务模式和学习方式的变革。故本题选B。

45. 【答案】A。

【解析】《国家教育事业发展“十三五”规划》中提出，在促进教育公平方面，实施教育脱贫攻坚行动计划，加大职业教育脱贫力度，扩大农村贫困地区学生接受优质高等教育的机会。以中西部地区、贫困地区和民族地区为重点。故本题选A。

46. 【答案】D。

【解析】在教学过程中，教师是教育信息的传授者，起的是信源和信息编码的作用。故本题选D。

47. 【答案】A。

【解析】微课之所以称为“微”课，是因为它具有知识点小，授课时间短的特点。微课只围绕一个小的知识点进行讲解，并将其录制成教学视频短片，整个微课只为解决一个核心问题，没有过多的铺垫和渲染，使得重点突出、短小精悍。非常有利于移动学习。故本题选A。

48. 【答案】D。

【解析】在计算机内部用来传送、存储、加工处理的数据或指令都是以二进

制码形式进行的。故本题选 D。

49. 【答案】 C。

【解析】 Microsoft Office 是微软公司开发的一套基于 Windows 操作系统的办公软件套装。常用组件有 Word、Excel、PowerPoint 等。故本题选 C。

50. 【答案】 D。

【解析】 信息来源原理包含以下内容：有信誉的、可靠的传播来源对人们有较佳的传播效果；当传者是受者乐于接受的对象时，能取得较好的传播效果；教师应以自己的言行树立为学生认可的形象与权威，同时也要与学生打成一片，做学生的知心朋友；教师选用的教材、资料的内容的来源应正确、真实、可靠。故本题选 D。

51. 【答案】 B。

【解析】 美国教育心理学家乔纳生等人根据建构主义理论提出新知识类型划分标准，将知识划分为三类：结构良好领域的知识（即以概念和技能为基础的知识）、结构不良领域的知识（以相互联系为基础的知识）、精细结构领域的知识（图式化的模式知识）。结构良好的问题的特征是：问题的明确性和解决方法明确性。故本题选 B。

52. 【答案】 C。

【解析】 标准差也称均方差，标准差是离均差平方的算术平均数的平方根。标准差能反映一个数据集的离散程度，即可以反映出班级学生成绩的分化程度。故本题选 C。

二、多项选择题

53. 【答案】 BCD。

【解析】 教学目标的整体性。按照系统论的观点，教学目标是一个系统，它由教学目的决定，包括课程目标、单元目标和课时目标三个层次。通过逐层具体化，这个教学目标系统构成一个上下贯通、有机联系的完整体系。故本题选 BCD。

54. 【答案】 ABCDE。

【解析】 教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。教学设计的特点有：①运用系统的观点和方法；②强调建立可操作的具体教学目标；③强调对教学对象的了解；

④强调对教学对象的学习需要的分析；⑤注意教学效果评价及反馈。故本题选ABCDE。

55. 【答案】ABD。

【解析】戴尔经验之塔中处于中层的观察经验包括观摩示范、野外旅行、参观展览、电视和电影，以及静态画面、广播和录音，有利于培养学生的观察能力；而戴尔经验之塔最底层的经验最具体，越往上升则越抽象。故中层经验比上层媒体传递的经验具体，比下层媒体传递的经验抽象。故本题选ABD。

56. 【答案】ACD。

【解析】效能工具是指对程序或任务进行提炼，或通过提供需要记忆的资料，来延伸用户的认知能力和记忆能力的工具。认知工具是支持、指引和扩充学习者思想过程的心智模式和设备，能帮助和促进认知过程，在培养学习者批判性思维、创造性思维和综合思维中起着重要作用。基于网络技术的信息交流工具，除了电子邮件、电子公告板、论坛外，还有留言板、聊天室、即时通讯工具、博客和网站等形式。学习者的学习活动主要借助效能工具、认知工具和交流工具。故本题选ACD。

57. 【答案】BCE。

【解析】按教学阶段划分，教学评价可分为：诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。诊断性评价的实施时间，一般在课程、学期、学年开始或教学过程中需要的时候。形成性评价是在教学过程中，为调节和完善教学活动，保证教学目标得以实现而进行的评价。形成性评价的主要目的是改进、完善教学过程。总结性评价是以预先设定的教学目标为基准，对评价对象达成目标的程度即教学效果做出评价。总结性评价注重考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高。测验内容范围较广，常在学期中或学期末进行，次数较少。故本题选BCE。

三、简答题

58. 【答案】

以研究行为目标著名的马杰(Mager)在1962年提出，一个教学目标应包括行为、条件、标准三个基本要素。在教学设计的实践中，人们认为有必要在三要素

的基础上。加上教学对象的描述，于是形成 ABCD 教学目标编写模式。

A—对象(audience)：阐明教学对象

B—行为(behavior)：说明通过学习以后，学习者应能做什么(行为的变化)。

C—条件(condition)：说明上述行为在什么条件下产生。

D—标准(degree)：规定达到上述行为的最低标准(即达到所要求行为的程度)。

59. 【答案】

奥苏伯尔提出的影响迁移的三个主要认知变量：

(1) 认知结构的“可利用性”——即学生面对新的学习任务时，其认知结构中应具有吸收并固定新知识的原有观念，这样才能产生有意义学习。

(2) 认知结构的“可辨别性”——指新的学习任务与同化它的相关知识的可分辨程度。

(3) 认知结构的“稳定性”——指学生面临新的学习任务时，其认知结构中的原有知识是否稳定巩固。

60. 【答案】

在掌握学习中，经过形成性测验，如果 50% 以上的学生掌握某些学习内容有困难。教师就重新进行经过改进的再次教学。如果只有部分学生未掌握，矫正工作可以安排在课外进行或者部分或全部占用课堂教学时间。

61. 【答案】

(1) 改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；

(2) 建立促进学生全面发展的体系；

(3) 建立和促进教师不断提高评价体系。

四、案例分析题

62. 【参考答案】

七年级心理健康课：做情绪的主人——学会调节情绪

(1) 学习者特征分析：

初中时期的学生发展具有以下特点：12—16 岁年龄段上，教育学和心理学把这一阶段称为“少年期”。这段时间上，学生心理和生理变化比较迅速，身心

各方面都比较矛盾。

①初中学生生理发育的特点：身高的增长，性成熟的开始，神经系统的发育接近成年人。

②初中学生学习活动的特点：学习内容增多和加深，学习方法多样和复杂。

③初中学生认识活动的特点：观察积极主动但精确性不高，意义识记开始占优势，抽象思维占据主导地位。

④初中学生心理发展的主要特点：富有热情，自制力差，容易冲动；自我意识增强，“成人感”突出；兴趣开始分化，理想尚不够稳定。

(2)学习内容分析：

少年期的学生处于一个矛盾的时期，自制力差、易冲动。因此帮助他们了解一些调节情绪的策略非常有必要，情绪调节策略的介绍需要借助真实生动的案例帮助同学们更好地体会，进而运用到实际的生活和学习中。

(3)学习目标：

识别不同类别的情绪。了解自身所处阶段情绪特点，了解并逐渐掌握调节不同情绪的策略。

(4)教学重点：

帮助学生了解并掌握情绪调节策略。

(5)多媒体课件使用目标及作用：

①向学生呈现不同情绪的表情。帮助同学们识别不同的情绪；

②向学生呈现情绪调节案例。帮助同学们更好地体会情绪调节的重要性。

(6)教学重难点的解决策略：

教学重难点为帮助同学们了解并逐渐掌握情绪调节策略。通过课堂上呈现案例，生动形象地呈现情绪调节的策略，帮助同学们在轻松活泼的氛围中掌握情绪调节的策略，并设置场景让同学们进行角色扮演，进一步巩固调节情绪策略的方法。

(7)关于本节课教学效果的形成性评价方案：

在课程进行一周后，首先，请学生对自己的情绪调节情况进行评价；然后小组所有成员对每一位学生做出评价，教师既要参考学生的评价，又要根据学生平时的表现，做出较为合理的评价，然后把教师的评价反馈给学生，让学生谈谈自

己的看法，提出自己的意见。之后教师与家庭进行沟通，了解学生在家庭中的情绪调节策略使用情况。综合以上情况，形成对教学效果的评价。

(8) 教学过程展开的流程图：

(9) 本节课的教学设计理念：

本科的教学设计体现了以“学生为主体”这一基本理念，让学生在课堂交流、自主探究中获取关于情绪和情绪调节的知识，并能从中体验乐趣，促进学生全面发展。



2018 年内蒙古自治区农村牧区义务教育阶段学 校教师特设岗位考试试卷

答案及解析

第一部分 教育学

一、单项选择题

未收集到

二、多项选择题

未收集到

三、填空题

1. 【答案】苏格拉底
2. 【答案】壬寅学制。
3. 【答案】个别差异性
4. 【答案】认知模式
5. 【答案】课程计划
6. 【答案】人生自由
7. 【答案】受教育者

四、简答题(共 8 分, 每小题 4 分)

1. 【答案】

- (1)教育能完成科学知识的再生产
- (2)教育推进科学的体制化
- (3)教育具有科学研究的功能
- (4)教育具有推进科学技术研究的功能

2. 【答案】

教师为了搞好所承担的教学任务, 必须精通该学科领域的专业知识, 这种知识时教师应当具有的知识结构中的核心部分。为此, 要求教师:

(1)掌握该学科的基本知识和基本技能。凡是学生掌握的内容, 教师自己必须先掌握。

(2)掌握该学科的基本理论和学科体系。这是保证教师从一个更高深的层面

上来把握所教内容的一个基本要求。

(3) 了解该学科最新的研究成果和研究方向。当今时代知识更新迅速,科技发展速度加快,为了保证自己的教学内容不陈旧、不过时、能够适应知识更新的需要,教师必须注意了解和掌握该学科的新成果。

五、辨析题

【参考答案】

我认为,上述观点是错误的。备好课是上好课的先决条件,教师备课时应做好三方面的工作,即:

(1) 钻研教材。钻研教材包括钻研学科课程标准、教科书和阅读有关参考书

(2) 了解学生。首先要考虑学生的年龄特征,熟悉学生的身心发展特点;其次,要了解班级的情况,如班风等;再次,要了解每一个学生的具体情况,如思想状况、知识基础、学习态度等。

(3) 设计教法。教师在钻研教材、了解学生的基础上,要选择并设计教法。

六、论述题

【参考答案】

后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。

后进生一般具有如下心理特征:(1) 不适度的自尊心;(2) 学习动机不强

(3) 意志力薄弱。

对于后进生的教育工作,班主任应注意以下几点:

(1) 关心爱护后进生 (2) 尊重他们的人格 (3) 培养和激发学习动机

2019 年内蒙古自治区农村牧区义务教育阶段学 校教师特设岗位考试试卷

答案及解析

一、单项选择题（本大题共 10 题，每题 1 分，共 10 分）

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师职业道德基本原则。依法执教原则是指在教育过程中教师要依照国家的法律制度从事教育活动，保证教育活动的合法性、正确性，促进学生健康发展。故本题选 C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是影响人身心发展的因素及其作用。人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。在本题中每个学生的需要和动机不同，对教学的态度和行为也各式各样。这正反映了个体主观能动性对学生身心发展的影响。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。教师的劳动并没有直接服务于社会，或直接贡献于人类的物质产品和精神产品。故本题选 C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学工作的基本环节。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课时，教师要按顺序写出三种教学计划分别是学期（学年）计划，课题（单元）计划，课时计划，故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是对小学教育在义务教育中的地位的理解。小学教育是义务教育阶段的初级阶段，在整个义务教育体系中具有重要地位。小学教育在义务教育中的地位主要表现在以下三个方面。（1）普及性，小学教育是义务教育的起点，因此小学教育具有最高的普及性。（2）基础性，为提高民族素质，为培养“四有”的社会主义人才奠定基础。（3）强制性，义务教育是法律保证实施的教育活动。A、B、D 三项：义务性不是小学教育在义务教育中的地位的主要表现，

均为干扰项。故本题选 C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学组织形式。设计教学法是美国教育家杜威首创，后来由他的学生克伯屈（基尔帕特里克）加以改进并大力推广。故本题选 C。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育学的产生与发展。最早提出教育要适应儿童的年龄阶段进行德智体美等多方面和谐发展教育的教育思想家是亚里士多德。故本题选 B。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学概念。教学过程“三要素”的基本要素指的是教师，学生，教学内容。故本题选 C。

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是德育的原则。集体教育和个别教育相结合原则指的是在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。这一原则是苏联教育家马卡连柯对成功教育经验的总结。故本题选 D。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是我国的教育目的。我国教育目的的理论基础是马克思主义关于人的“全面发展学说”理论。故本题选 D。

二、多项选择题（本大题共 5 题，每题 2 分，共 10 分）

11. 【答案】ACDE

【解析】本题考查的是素质教育的内涵。素质教育的是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。基本内涵包括：（1）素质教育以提高国民素质为根本宗旨；（2）素质教育是面向全体学生的教育；（3）素质教育是促进学生全面发展的教育；（4）素质教育是促进学生个性发展的教育；（5）素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。故本题选 ACDE。

12. 【答案】ABCDE

【解析】本题考查的是教师的职业素养。教师的专业素养分为学科专业素养和教育专业素养。学科专业素养包括：（1）精通所教学科的基础性知识和技能（2）了解与该学科相关的知识（3）了解学科的发展脉络（4）了解该学科领域的思维方法和方法论。教育专业素养包括：（1）具有先进的教育理念（2）具有良好的教育能力（3）具有一定的研究能力。故本题选 ABCDE。

13. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是教学过程的特点。即掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）的原则。掌握知识与发展智力的关系，是教学过程中学生认识发展和心理发展的矛盾关系。1. 掌握知识是发展智力的基础 2. 智力发展是掌握知识的重要条件 3. 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性。故本题选 ACD。

14. 【答案】AB

【解析】本题考查学校课程的设置。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。教育目的是总体要求，培养目标是总体要求的具体化。教育目的和培养目标具体反映了特定时期社会政治、经济、文化发展对教育所要培养人才的要求，所以课程设置必然要受它们的制约。故本题选 AB。

15. 【答案】BCDE

【解析】本题考查的是教学原则。贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。故本题选 BCDE。

三、判断题（本大题共 8 题，每题 1 分，共 8 分）

16. 【答案】×

【解析】本题考查的是课程实施的结构。组织教学活动是课程实施的展开过程，目的并不是在于让学生有上好课的准备。故本题错误。

17. 【答案】×

【解析】本题考查的是教育的本质属性。教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。教育只针对人，故本题错误。

18. 【答案】×

【解析】本题考查的是教育的功能。当教育创新的方向适合经济发展的趋势当然会，反之则不会。故本题错误。

19. 【答案】√

【解析】本题考查的是教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。故本题正确。

20. 【答案】√

【解析】本题考查的是我国新型师生关系的特点。在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。教与学是相互促进的，“学然后知不足，教然后知困”。教学相长包括三层涵义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。故本题正确。

21. 【答案】√

【解析】本题考查的是教学过程的特点。教学过程的特点第一条为直接经验与间接经验相结合（间接性规律），其中学生认识的主要任务是学习间接经验。故本题正确。

22. 【答案】×

【解析】本题考查的是教育目的的功能。新课程改革中要求实施国家、地方和学校三级课程管理。课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的依据。体现国家对不同阶段的学生在知识与技能，过程与方法，情感态度和价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质，目标，内容与框架，提出教学和评价建议，而不是由学校决定的。故本题错误。

23. 【答案】√

【解析】本题考查的是班主任工作的主要内容。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。故本题正确。

四、填空题（本大题共5题，每题1分，共5分）

24. 【答案】榜样法

25. 【答案】《雄辩术原理》

26. 【答案】因材施教

27. 【答案】主体

28. 【答案】兴趣爱好

五、简答题（本大题共 2 题，共 9 分）

29. 【答案】

- (1) 一定历史时期社会发展的要求及提供的可能
- (2) 一定时代人类文化及科学技术发展水平
- (3) 学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性
- (4) 课程理论

30. 【答案】

- (1) 教学目的和任务的要求；
- (2) 课程性质和教材特点；
- (3) 学生特点；
- (4) 教学时间、设备、条件；
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

六、案例分析题（本大题共 1 题，共 8 分）

31. 【参考答案】

(1) 【教学角度】教学原则（因材施教、量力性）

因材施教原则：教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

基本要求：①针对学生的特点进行有区别的教学。②采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

量力性原则：量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有了一定的难度，需要他们经过努力才能掌握的，以促进学生的身心健康发展。

基本要求：①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学。②考虑学生认识发展的时代特点。

【新课改的角度】教学观、教师观、学生观、评价观

教学观：教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动的听从课程的指

令，而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程；教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程；教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。

教师观：教师角色的转变：教师是学生学习的促进者；教师应该是教育学的研究者；教师是课程的开发者和研究者；教师应是社区型的开放教师；终身学习的践行者。

教师教学行为观点的转变：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

学生观：学生是一个完整的生命个体（用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容）；学生个体之间存在很大的差异性（乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美）；学生身上蕴藏着巨大的潜能（认识到学生有巨大的发展潜力，做到相信学生、多期望）；学生的成长需要人文的关怀（认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主）。

评价观：发展性评价和激励性评价。现代课程评价的特点：立足过程、促进发展

（2）教师布置作业时，应遵守下列要求：

①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。

②作业分量要适当，难易要适度。

③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。

④教师应经常检查和批改学生的作业。

第二部分 教育心理学

一、单项选择题

32. 【答案】B

【解析】本题考查的是操作技能的训练要求。练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。故本题选 B。

33. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的身心发展规律与教育。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。2岁是口头言语发展的关键期，体现的是不平衡性。故本题选 D。

34. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习迁移的类型。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。故本题选 A。

35. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育心理学的研究原则。其中教育性原则指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。故本题选 B。

36. 【答案】B

【解析】本题考查的是加涅的学习层次分类。概念学习指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征作出反应。故本题选 B。

37. 【答案】A

【解析】本题考查的是皮亚杰儿童认知发展四阶段。四阶段分别为：感知运动阶段（0岁-2岁）、前运算阶段（2岁-7岁）、具体运算阶段（7岁-11岁）、形式运算阶段（11岁-15岁/成人）。故本题选 A。

38. 【答案】B

【解析】本题考查的是斯金纳的操作性条件作用理论。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。故本题选 B。

39. 【答案】D

【解析】本题考查的是创造性教学的具体方法中利用相关课程和活动，进行创造性训练这一知识点。其中功能发散以某事物的功能为发散点，设想出获得该

功能的各种可能性。例如，“怎样才能达到交通畅通的目的？”答案可以是利用交警巡逻、拓宽马路、实时监控车辆、限制车流等。功能发散属于发散思维的一种。故本题选 D。

40. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学评价的类型。配置性评价一般在各学年、各学期开始时或开始前施行，其目的是要了解学生是否具有达到教学目标所必须的基础知识和技能——学生的准备状态。通俗地讲，即是知道学生的底细。所谓学生的预备状态或底细是根据他们在同年级或同年龄学生中的地位，以及个人在成绩水平上的差异来衡量的。摸清情况，就可以更好地编班分组，妥当地安排教学计划等等。故本题选 A。

41. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学目标的设计。教学目标的设计，需要考虑的因素很多，而学生的实际、教学内容以及社会需要是必须考虑的三方面因素。其中，教学设计目标的时候必须要以学生的实际作为首要依据。故本题选 A。

二、多项选择题

42. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是人际排斥的特征。本题考查对人际排斥的理解。人际排斥基本意为排斥于人的思想，主要由于思想上面的排斥而导致现实人际关系排斥性，存在于个人、群体之间。是与人际吸引相对立的一种人际关系形式，指交往双方在个性、意见或态度等方面极不融洽，缺乏吸引力，相互关系处理不好。人际排斥的特征表现为行动对抗、认知失调和情感冲突。故本题选 ABD。

43. 【答案】ACDE

【解析】本题考查的是问题解决的步骤。问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段，其中明确问题又叫理解问题。故本题选 ACDE。

44. 【答案】ABE

【解析】本题考查的是品德的心理结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。故本题选 ABE。

45. 【答案】BCDE

【解析】本题考查的是成败归因理论。影响学习者的成败的可控因素有努力，其他均为不可控。故本题选 BCDE。

46. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是学习策略的分类。元认知策略包括计划策略、监控策略、调节策略。故本题选 ABC。

三、判断题

47. 【答案】×

【解析】本题考查的是教育目的的功能。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。故本题错误。

48. 【答案】×

【解析】本题考查的是维果斯基的最近发展区。维果斯基认为：教学应走在学生发展之前，但不是超越学生的最近发展区达到新的发展水平。故本题错误。

49. 【答案】×

【解析】本题考查的是学习方式的分类。探究学习是以学生为主体，能够解放学生的思维，接受学习也需要以学生为主体。故本题错误。

50. 【答案】×

【解析】本题考查的是心理健康教育的目的。学校心理健康教育的目的是学会调试、寻求发展。故本题错误。

51. 【答案】√

【解析】本题考查的观察学习的定义。学观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。故本题正确。

四、名词解释

52. 【答案】

所谓自我意识是指个体对自己以及对周围事物关系的认识。自我意识包括两个方面，一是主观的自我，即对自己身心活动的觉察者；另一个是客观的自我，即被觉察到的我。

53. 【答案】

学习策略就是指学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。它既可以是内隐的规则系统,也可以是外显的操作程序与步骤。

54. 【答案】

态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。

五、简答题

55. 【答案】简述激发学习动机的方法:

- (1) 创设问题情境, 实施启发式教学, 激发学生学习兴趣, 维持好奇心;
- (2) 根据作业难度, 恰当控制动机水平;
- (3) 充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩;
- (4) 正确指导结果归因, 促使学生继续努力;
- (5) 增强其自我效能感, 形成适当的预期。

56. 【答案】简述影响课堂管理的因素:

- (1) 教师的领导风格
- (2) 班级规模
- (3) 班级的性质
- (4) 对教师的期望

六、案例分析题

57. 【参考答案】

- (1) 小琪属于哪种认知风格?

认知风格是指个人所偏爱使用的信息加工方式,也叫认知方式。常见的认知方式有场独立型和场依存型、冲动和沉思、辐合型与发散型三种;

场独立型的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向,主要依据内在标准或内在参照,对于自然学科学习比较有兴趣。而场依存型的人在加工信息时,对外在参照有较大的依赖倾向,处理问题时往往依赖于“场”,对于社会学学科学习比较有兴趣。根据材料中“小琪众多学科中最喜欢数学”,他属于场独立型的人。

冲动的特点是反应快,但精确性差。而沉思型则正好相反。根据材料中“他

反应很快，面对老师提出的问题，他总是抢先回答，可是常常答错”，他属于冲动型人。

辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。发散型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念。根据材料“他反应很快，善于利用新方法解决问题”他属于发散型人格。

(2) 基于小琪的认知风格，请答出适合他的教育方式

对多血质的学生，可以采取多种教育方式，但要定期提醒，对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于克服困难，培养扎实专一的精神，防止其见异思迁，创造条件，多给他们活动的机会，培养他们朝气蓬勃，足智多谋的优点。