

## 目 录

知识点一：种类篇.....	1
知识点二：归类篇.....	1
知识点三：环节篇.....	2
知识点四：理论篇.....	3
知识点五：关系篇.....	4
知识点六：影响因素篇.....	5
知识点七：原则方法篇.....	6
知识点八：特点或品质篇.....	7
知识点九：培养篇.....	8
知识点十：新课程改革.....	10
知识点十一：教育法律法规.....	10

## 2021 年安徽中小学教师招聘考试

### 《教育综合知识》考前密押卷

#### 知识点一：种类篇

【重要程度】★★★★★

【考试题型】以客观题为主

【重要知识点】课程的类型、教学评价的类型、知觉的种类、记忆的种类、想象的类型、注意的类型、思维的种类、情绪和情感的类型、动机冲突类型、能力的种类、气质类型、加涅学习结果和学习水平分类、学习动机的分类、学习迁移类型、感觉的相互作用

【题目演练】

1. (单选) 根据课程任务不同, 可把课程分为 ( )。  
A. 国家课程、地方课程、校本课程  
B. 基础性课程、拓展性课程、研究性课程  
C. 工具性、知识性、实践性课程  
D. 小学课程、初中课程、高中课程
2. (单选) 教师在课堂教学中突然提高讲课音量, 主要是为了吸引学生的 ( )。  
A. 有意注意  
B. 无意注意  
C. 有意后注意  
D. 随意后注意
3. (单选) 大学生观看了电影《焦裕禄》对共产党员有了敬仰之情, 决心争取成为一名共产党员, 为祖国为人民献出自己的青春, 根据加涅的学习结果分类, 属于 ( )。  
A. 态度的学习  
B. 智力技能的学习  
C. 运动智能的学习  
D. 言语信息的学习
4. (单选) 某学生既想考教师又想考公务员, 体现的是 ( )。  
A. 双趋冲突  
B. 双避冲突  
C. 趋避冲突  
D. 双重趋避冲突
5. (单选) 小明读了《红楼梦》之后, 在头脑中想象出了林黛玉的形象, 这属于 ( )。  
A. 再造想象  
B. 无意想象  
C. 幻想  
D. 创造想象
6. (单选) 一些地方的学生在刚学普通话的时候, 往往会受到地方方言的影响, 出现带方言味道的普通话的情况, 如“港式普通话”“粤式普通话”等, 这种现象在教育心理学上被称为 ( )。  
A. 顺向正迁移  
B. 逆向负迁移  
C. 顺向负迁移  
D. 逆向正迁移
7. (单选) 人们看到蓝、绿、青的颜色时会有冷的感觉, 这种现象属于 ( ) 现象。  
A. 感觉对比  
B. 感觉适应  
C. 感觉补偿  
D. 联觉

【答案】1. B 2. B 3. A 4. A 5. A 6. C 7. D

#### 知识点二：规律篇

【重要程度】★★★★★

【考试题型】全题型

【重要知识点】个体身心发展规律、教学过程的规律、德育过程的规律、艾宾浩斯遗忘规律、耶克斯-多德森定律、桑代克学习规律

【题目演练】

1. (单选) 个体身心发展的不平衡性, 要求教育做到 ( )。  
A. 因材施教                      B. 长善救失                      C. 循序渐进                      D. 抓住关键期
2. (单选) “指引者, 师之功也” “师父引进门, 修行靠个人” 这两句话体现了教学过程的 ( )。  
A. 直接经验和间接经验相结合                      B. 掌握知识和发展智力相统一  
C. 教师主导作用和学生主体作用相结合                      D. 掌握知识和提高思想觉悟相结合
3. (单选) 某学生由于太想在考试中取得好成绩, 而答不出自己本来十分熟悉的问题, 出现这种现象的原因是 ( )。  
A. 提取线索不足                      B. 动机强度过低                      C. 动机强度过高                      D. 题目难度过大
4. (单选) 下列关于艾宾浩斯遗忘规律的描述, 错误的是 ( )。  
A. 遗忘的进程是不均衡的                      B. 遗忘的速度是先快后慢  
C. 遗忘的材料是先多后少                      D. 遗忘的材料是先少后多
5. (单选) 日常一次好的考试成绩, 能够引发学生更加努力地学习, 这符合桑代克提出的 ( )。  
A. 准备律                      B. 效果律                      C. 练习律                      D. 动机律

【答案】1. D    2. C    3. C    4. D    5. B

#### 6. (简答) 教学过程的规律

- (1) 直接经验与间接经验相结合;                      (2) 教师主导作用与学生主动性相结合;
- (3) 掌握知识与发展智力相统一;                      (4) 掌握知识与提高思想相结合。

#### 7. (简答) 个体身心发展的一般规律及教育启示

- (1) 人的身心发展具有顺序性, 启示: 循序渐进教学;
- (2) 人的身心发展具有阶段性, 启示: 抓主要矛盾, 具有针对性;
- (3) 人的身心发展具有不平衡性, 启示: 抓关键期;
- (4) 人的身心发展具有互补性, 启示: 长善救失, 取长补短;
- (5) 人的身心发展具有个别差异性, 启示: 因材施教。

### 知识点三: 环节篇

【重要程度】★★★★★

【考试题型】全题型

【重要知识点】教学过程的环节、教学工作的环节、班主任工作的环节(内容)

【题目演练】

1. (单选) 教学工作的中心环节是 ( )。  
A. 备课                      B. 上课                      C. 课外辅导                      D. 作业检查与批改
2. (单选) 教学过程的中心环节是 ( )。  
A. 运用知识                      B. 巩固知识                      C. 领会知识                      D. 检查知识
3. (单选) 班主任工作的中心环节是 ( )。  
A. 组织和培养班集体                      B. 了解研究学生                      C. 操行评定                      D. 做好个别教育工作

【答案】1. B    2. C    3. A

#### 4. (简答) 教师布置作业时的要求

- (1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性；
- (2) 作业分量要适当，难易要适度；
- (3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；
- (4) 教师应经常检查和批改学生的作业。

#### 5. (简答) 一堂好课的基本要求

- (1) 目标明确；                      (2) 重点突出；                      (3) 内容正确；                      (4) 方法得当；
- (5) 表达清晰；                      (6) 结构合理；                      (7) 气氛热烈；                      (8) 板书有序；
- (9) 充分发挥学生的主体性。

#### 知识点四：理论篇

【重要程度】★★★

【考试题型】全题型

【重要知识点】泰勒原理、需要层次理论、社会学习理论、学习迁移理论、成败归因理论、建构主义学习理论、斯金纳的操作条件作用理论、认知主义学习理论、皮亚杰的认知和道德发展阶段理论

【题目演练】

- 1. (单选) 根据韦纳的成败归因理论，能力属于（ ）的因素。
  - A. 内部的、不稳定的、可控的
  - B. 内部的、稳定的、不可控的
  - C. 外部的、不稳定的、可控的
  - D. 外部的、不稳定的、不可控的
- 2. (单选) 为了激发飞飞的学习动机，只要飞飞进入班级前三名，妈妈就允许他不再做家务活，这主要运用了（ ）。
  - A. 正强化
  - B. 负强化
  - C. 取消性惩罚
  - D. 呈现性惩罚
- 3. (单选) 老师通过表扬认真听课的同学来矫正个别学生上课说话的行为，这主要运用了（ ）。
  - A. 直接强化
  - B. 负强化
  - C. 惩罚
  - D. 替代强化
- 4. (单选) 先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家（ ）。
  - A. 斯金纳
  - B. 布鲁纳
  - C. 奥苏贝尔
  - D. 桑代克
- 5. (单选) 依据马斯洛的需要层次理论，下列属于成长性需要的是（ ）。
  - A. 尊重的需要
  - B. 归属与爱的需要
  - C. 生理的需要
  - D. 求知的需要
- 6. (单选) 出现了守恒，证明孩子进入（ ）
  - A. 感知运动阶段
  - B. 前运算阶段
  - C. 具体运算阶段
  - D. 形式运算阶段

【答案】1. B    2. B    3. D    4. C    5. D    6. C

#### 7. (简答) 建构主义学习理论

- (1) 知识观：对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性；
- (2) 学习观：强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性；
- (3) 学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性；

(4) 教学观：教学引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验，提出情境性教学、支架式教学以及合作学习等。

8. (案例分析) 在李老师教《愚公移山》时，对愚公移山这件事，学生马芳说：“愚公为何不把他的房屋建到别处，而偏偏要建在大山的背面，愚公实在太傻了！”话音刚落，许多学生立即提出不同意见：“你更傻，是当代愚公。”“是马芳同学傻还是愚公傻？”李老师就此问题让学生展开讨论。有的说愚公确实傻，花费这么多的力气去做不值得；有的还联系当前拆迁的实例来发表看法；有的说文章主要是谈愚公的精神，不要纠缠于傻不傻；有的说，时代不同了，不能站在今天去看古代发生的事情。学生观点纷呈，课堂非常热闹。听完学生的看法后，李老师也发表了自己的看法。李老师说道：“他们都不傻，问题在于从什么角度看这个问题。”而后，李老师从不同的角度谈了看法，学生听得津津有味。

(1) 请依据建构主义的知识观，分析学生对一个问题产生不同看法的原因。

(2) 请谈一谈建构主义学习理论对当前教育实践的启示。

### 【参考答案】

(1) 根据建构主义的知识观，学生之所以对一个问题产生不同的见解，原因如下：

①知识是人们对客观世界的一种解释、假设或假说，它不是问题的最终答案，因此即使是同一个知识点，可以衍生出各种问题。

②知识的运用需要具体情境。在具体的问题解决中，知识是不可能一用就准，一用就灵的，而是需要针对具体问题的情景对原有知识进行再加工和再创造。不同学生的说法不同，是将知识运用到了不同的情境中，如案例中有的学生联系当前拆迁的实例来发表看法。

③知识需要基于个人建构的理解。真正的理解只能是由学习者自身基于自己的经验背景而建构起来的，取决于特定情况下的学习活动过程。否则，就不叫理解，而是叫死记硬背或生吞活剥，是被动的复制式的学习。对于愚公移山这件事情，学生没有被动地按照书本描述来限定自己的看法，而是根据自己的理解来表达看法。

(2) 建构主义学习理论对当前教育实践的启示主要包括：

①建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理。故而，教师在尊重书本知识的同时，不能用知识的权威性压制学生的创造性，要培养学生的批判精神，敢于向知识挑战。

②教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

③教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

④教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

### 知识点五：关系篇

#### 【重要程度】★★★

#### 【考试题型】客观题、辨析题、简答题

【重要知识点】教育与经济的关系、教育与政治经济制度的关系、教育目的与培养目标的关系、课程计划与课程标准的关系、情绪与情感的关系、气质与性格的关系、知识与技能的关系、掌握知识与发展智力的关系

**【题目演练】****1.（简答）教育的经济功能（教育对经济的促进作用）**

- （1）教育是劳动力再生产的基本途径；
- （2）教育是科学知识再生产的最有效形式；
- （3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

**2.（简答）教育目的与培养目标的关系**

（1）区别：教育目的是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总的要求。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化。

（2）联系：培养目标必须依据教育目的来制定，不能脱离教育目的，而教育目的又必须通过各级各类学校，各专业的培养目标来体现和落实。教育目的与培养目标是般与个别的关系。

**3.（简答）掌握知识与发展智力的关系**

（1）区别：知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。

（2）联系：掌握知识是发展智力的基础；智力发展是掌握知识的重要条件；防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性；要引导学生将掌握知识与发展智力相互转化（做中学）。

**4.（简答）情绪与情感的关系**

（1）区别：情绪通常是指与生理需要相联系，而情感是指与人的社会需要相联系；情绪具有情境性、激动性和暂时性，情感具有稳定性、深刻性和持久性；情绪发生早，是人和动物所共有，情感发生晚，具有社会性，只有人类具有；情绪具有明显的外部表现，情感则比较内隐。

（2）联系：情绪是情感的外部表现，情感离不开情绪；情感是情绪的本质内容。

**知识点六：影响因素篇****【重要程度】★★★★****【考试题型】全题型**

**【重要知识点】**影响个体身心发展的因素、影响遗忘的因素、影响无意注意的因素、影响学习迁移的因素、影响创造力的因素、影响问题解决的因素、影响人格的因素

**【题目演练】**

- 1.（单选）促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是（ ）。  
A. 自我意识                      B. 学校教育                      C. 遗传素质                      D. 主观努力
- 2.（单选）“蓬生麻中，不扶而直，白沙在涅，与之俱黑”。这句话反映了下列哪种因素对人的发展的影响（ ）。  
A. 环境                              B. 遗传                              C. 成熟                              D. 个体实践活动
- 3.（单选）学生背诵课文时，开头和结尾部分总是要比中间的内容记忆效果更好，这表明遗忘受（ ）。  
A. 材料数量的影响              B. 材料性质的影响              C. 个人兴趣的影响              D. 材料序列位置的影响
- 4.（单选）小王看到砖块只能想到用来盖房子，想不到砖块还有其他的用途。这主要体现了（ ）对问



题解决的影响。

- A. 知觉模式                      B. 功能固着                      C. 原型启发                      D. 酝酿效应

【答案】1. D    2. A    3. D    4. B

**5. (简答) 影响无意注意的因素 (引起无意注意的条件)**

- (1) 客观刺激物的特点: 强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。  
(2) 人的主观状态: 需要、兴趣、情绪状态、知识经验等。

**6. (简答) 影响学习迁移的因素**

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| (1) 学习材料之间的共同因素或相似性; | (2) 原有知识经验的概括程度; |
| (3) 学习情境的相似性;        | (4) 学习的定势和态度;    |
| (5) 认知结构的特点;         | (6) 学习策略的水平;     |
| (7) 智力与能力;           | (8) 教师的指导。       |

**7. (简答) 影响遗忘进程的因素**

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| (1) 材料的意义、性质和数量;  | (2) 学习程度;      |
| (3) 记忆任务的长久性和重要性; | (4) 识记的方法;     |
| (5) 时间因素;         | (6) 材料的系列位置效应; |
| (7) 学习者的需要和兴趣;    | (8) 情绪和动机。     |

**知识点七: 原则方法篇**

【重要程度】★★★★

【考试题型】全题型

【重要知识点】教学原则: 直观性原则、循序渐进原则、科学性与思想性相统一原则; 德育原则: 疏导性原则、理论联系实际原则、长善救失原则、一致性与连贯性; 教学方法: 问答法、演示法、参观法; 德育方法: 说服法、实际锻炼法、榜样法、品德评价法

【题目演练】

1. (单选) 在教学中教师要求学生是学习的主体, 注意调动他们的学习主动性, 引导他们独立思考, 积极探索, 生动活泼地学习, 自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力, 这遵循的是 ( )。

- A. 直观性原则                      B. 启发性原则                      C. 循序渐进原则                      D. 巩固性原则

2. (单选) 在德育工作中, 要统一学校、家庭、社会各方面的教育力量, 建立“三结合”的教育网络。这主要遵循的德育原则是 ( )。

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| A. 集体教育和个别教育相结合的原则 | B. 正面教育与纪律约束相结合的原则 |
| C. 知行统一的原则         | D. 教育影响的一致性和连贯性原则  |

3. (单选) 以下体现循序渐进原则的是 ( )。

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| A. “桃李不言, 下自成蹊” | B. “不愤不启, 不悱不发” |
| C. “不陵节而施”      | D. “学而时习之”      |

【答案】1. B    2. D    3. C

**4. (简答) 循序渐进原则 (系统性原则)**

(1) 定义：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

(2) 贯彻循序渐进原则的基本要求是：

- ①按教材的系统性进行教学；
- ②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；
- ③由浅入深，由易到难，由简到繁；
- ④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

## 5. (简答) 演示法

(1) 定义：指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。

(2) 运用演示法的基本要求：

- ①演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具；
- ②演示时，教师要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范；
- ③演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。

## 6. 科学性和思想性相结合原则

(1) 定义：思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。它是教学的教育性规律的反映。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。

(2) 贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是：①教师要保证教学的科学性；②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

## 7. 疏导原则 (循循善诱原则)

(1) 定义：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

(2) 贯彻要求：第一，讲明道理，疏导思想；第二，因势利导，循循善诱；第三，以表扬激励为主，坚持正面教育。

## 8. 尊重学生与严格要求学生相结合原则/严慈相济原则

(1) 定义：尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

(2) 贯彻要求：第一，爱护、尊重和信赖学生；第二，要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度；第三，教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。

## 知识点八：特点或品质篇

【重要程度】★★★★

【考试题型】以客观题为主

【重要知识点】注意的品质、记忆的品质、教师劳动的特点、新型师生关系的特点、知觉的特性、思维的



**特点和品质、意志的品质、教育的本质属性**

1. (单选) 教师的教育机智充分表现了教师劳动的 ( )。  
A. 示范性                      B. 连续性                      C. 广泛性                      D. 创造性
2. (单选) 下列选项中, 体现了记忆的准备性的是 ( )。  
A. 过目不忘                      B. 准确无误                      C. 过目成诵                      D. 出口成章
3. (单选) 第一节课是体育课, 第二节课是语文课。上完体育课后, 大部分同学很快就投入到语文课的学习中来。这体现了学生具有良好的 ( ) 品质。  
A. 注意分配                      B. 注意转移                      C. 注意广度                      D. 注意稳定性
4. (单选) 短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为 ( )。  
A. 注意的分配                      B. 注意的转移                      C. 注意的起伏                      D. 注意的广度
5. (单选) 小王喜欢打破砂锅问到底, 透过现象看本质, 这主要体现了思维的 ( )。  
A. 灵活性                      B. 敏捷性                      C. 深刻性                      D. 广阔性
6. (单选) 有的人遇事总是举棋不定, 优柔寡断, 这说明他们的意志缺乏 ( )。  
A. 自觉性                      B. 自制性                      C. 果断性                      D. 坚持性。

【答案】1. D    2. D    3. B    4. C    5. C    6. C

**知识点九：培养篇（或在教学中的应用）**

【重要程度】★★★★★

【考试题型】以主观题为主

【重要知识点】注意规律在教学中的运用、气质的教育意义、如何提高知识直观的效果、促进学习迁移的教学、创造性的培养、心智技能的培养要求、小学生观察力的培养、性格的培养、问题解决能力的培养、如何防止遗忘、想象力的培养、学习兴趣的培养、学习动机的培养与激发、互联网+教育的意义与作用

**【题目演练】****1. (简答) 注意规律在教学中的运用**

- (1) 无意注意的规律在教学中的应用：①防止外部干扰； ②讲究教学艺术。
- (2) 有意注意的规律在教学中的应用  
①增强学习自觉性； ②培养学生意志力； ③调动多种分析器； ④启发学生积极思维。
- (3) 两种注意交替的规律在教学中的应用。

**2. (简答) 学习兴趣的培养**

- (1) 通过各种活动发展学生的兴趣；
- (2) 通过提高教学水平引发学生兴趣；
- (3) 引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来；
- (4) 要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣；
- (5) 要根据学生的知识基础培养学生的兴趣；
- (6) 通过积极的评价使学生的兴趣得以强化，及时反馈；
- (7) 充分利用原有兴趣的迁移。

### 3. (简答) 根据遗忘规律有效地组织复习 (如何防止遗忘)

- (1) 复习时机要得当：第一，及时复习；第二，合理分配复习时间。
- (2) 复习方法要合理：
  - 第一，反复阅读与试图回忆相结合；
  - 第二，分散复习与集中复习相结合；
  - 第三，多种感官参与复习；
  - 第四，复习方法多样化。
- (3) 复习量要适宜：第一，复习内容要适量；第二，适当的过度学习。

### 4. (简答) 互联网+教育的意义/作用

- (1) 有利于资源共享，促进教育均衡，有利于实现教育公平；
- (2) 有利于提高课堂教学质量创造条件；
- (3) 有利于推动课堂教学的变革；
- (4) 提升了教师专业化成长的渠道和空间；
- (5) 有利于促进学生的个性化学习。

### 5. (简答) 学习动机的激发

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 有效利用反馈和评价；
- (4) 合理利用奖励和惩罚；
- (5) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

### 6. (简答) 问题解决能力的培养方法

- (1) 提高学生知识储备的数量和质量；
- (2) 教授与训练解决问题的方法和策略；
- (3) 提供多种练习机会；
- (4) 培养思考问题的习惯；
- (5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。

### 7. (简答) 创造性的培养

- (1) 创设有利于创造性产生的适宜环境
  - ①创设宽松的心理环境；
  - ②给学生留有充分选择的余地；
  - ③改革考试制度与考试内容。
- (2) 注重培养学生的创造性个性
  - ①保护好奇心；
  - ②解除个体对答错问题的恐惧心理；
  - ③鼓励独立性和创新精神；
  - ④重视非逻辑思维能力；
  - ⑤为学生提供具有创造性的榜样。
- (3) 利用相关课程和活动，进行创造性训练
  - ①推测与假设训练；
  - ②自我设计训练；
  - ③头脑风暴训练；
  - ④发散思维训练；
  - ⑤直觉思维训练。

知识点十：新课程改革

【重要程度】★★★★

【考试题型】全题型

【重要知识点】课程结构的改革、现代学生观、现代教师观、现代教学观、现代创新观、现代学习观、现代评价观

【题目演练】

1、评价观

- (1) 评价的目的是为了发展；
- (2) 评价的内容综合化；
- (3) 评价的主体多元化；
- (4) 评价的方式多样化；
- (5) 更加注重评价过程，形成性评价与总结性评价相结合。

2、学生观

- (1) 学生是一个完整的生命个体；
- (2) 学生个体间存在着个别差异性；
- (3) 学生身上蕴藏着巨大的潜能；
- (4) 学生的成长需要人文关怀。

3、教师观角色观

- (1) 教师是学生学习的促进者；
- (2) 教师是课程的开发者和研究者；
- (3) 教师是教育教学的研究者；
- (4) 教师是社区型的开放教师；
- (5) 教师是终身学习的践行者。

4、教师观行为观

- (1) 在对待师生关系上，新课程倡导尊重、赞赏、民主、心理相容；
- (2) 在对待教学上，新课程倡导帮助、引导启发；
- (3) 在对待自我上，新课程倡导反思；
- (4) 在对待与其他教育者关系上，新课程倡导合作。

5、素质教育观

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育；
- (2) 素质教育是让学生全面发展的教育；
- (3) 素质教育是促进学生个性发展的教育；
- (4) 素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。

知识点十一：教育法律法规

【重要程度】★★

【考试题型】客观题

【重要法律法规】《中华人民共和国教师法》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见（2020年）》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见（2020年）》《小学教师专业标准（试行）》或《中学教师专业标准（试行）》《安徽省中小学办学行为规范（试行）》《中华人民共和国未成年人保护法》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《中国教育现代化 2035》。

【题目演练】

1. (单选) 中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》指出, 到 2035 年, 总体实现教育 ( ), 迈入教育强国行列, 推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。
- A. 终身化                      B. 全民化                      C. 多元化                      D. 现代化
2. (单选) 《安徽省中小学办学行为规范(试行)》规定, 小学每班不超过 ( )。
- A. 50 人                      B. 40 人                      C. 46 人                      D. 56 人
3. (单选) 《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见(2020 年)》提出义务教育阶段体育课程帮助学生掌握 ( ) 运动技能。
- A. 1 项                      B. 2 项                      C. 1 至 2 项                      D. 3 项
4. (单选) 《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见(2020 年)》提出着力保障学生每天校内、校外各 ( ) 个小时体育活动时间。
- A. 1                      B. 2                      C. 1.5                      D. 0.5
5. (单选) 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见(2020 年)》提出到 ( ) 年, 基本形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。
- A. 2022                      B. 2025                      C. 2030                      D. 2035
6. (单选) 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见(2020 年)》提出义务教育阶段体育课程帮助学生掌握 ( ) 艺术特长。
- A. 1 项                      B. 2 项                      C. 1 至 2 项                      D. 3 项

【答案】1.D    2.C    3.C    4.A    5.D    6.C