



华图教师  
HTEACHER.NET

## 乘华图翅膀 圆教师梦想

2021 年湖北教师师途 40 晚讲义



## 序言

教师是人类灵魂的工程师，是一份庄严而神圣的职业，考上教师就相当于有了一个铁饭碗，终身有了保障，所以每年都会有很多人为了加入教师队伍而呕心沥血。但是并不是每一个人付出了就一定会有一个美好的收获，有的人可能付出了很多，但是结果却很不乐观，归根结底跟我们的备考时间、备考周期以及备考方法都有一定的关系。

一直以来华图致力于帮助立志成为人民教师的学员顺利的考上老师，经过了这么多年得钻研，华图师资团队对整个湖北地区教师类的招考的情况做了详细且全面的分析，对考点做了清晰的归类，对考情有了清晰的认知，在这种背景下研发出了本资料。

从资料的适用范围来说，凡是笔试考试涉及到教育综合知识、综合应用能力 D、教育写作、职业能力倾向测验 D、公共基础知识这些内容的，本资料都适用。

对于很多人而言，不清楚湖北省都有哪些招考、自己能报考哪些考试、每个招考都考什么，本课程的开篇部分授课时都会进行介绍。当然本资料中也收录了一些上岸学员的心得，好东西拿出来给大家分享，以期让每一个奋斗者都能有所收获。在收录的这些分享中，包含了备考的方法和背记的技巧，也包含了备考的心路历程。

湖北华图全体员工祝大家 2021 年顺利上岸！

——华图教育教师事业部武汉教师师资中心教研团队

2021 年

目 录

第 01 晚 考情介绍.....	1
——爱我就要了解我.....	1
篇目一 上岸心得分享.....	1
篇目二 湖北省教师类招考考情介绍.....	4
第 02 晚 教育学的发展.....	5
——教育学大咖知多少.....	5
第 03 晚 法律常识.....	12
——家事国事天下事.....	12
第 04 晚 感知觉.....	20
——我对你有点动心.....	20
第 05 晚 言语理解与表达.....	27
——藏在文段代表的意义.....	27
第 06 晚 翻译推理.....	34
——带你破解逻辑密码.....	34
第 07 晚 教育与人的发展.....	39
——老师，您了解我吗（1）.....	39
第 08 晚 数量关系.....	44
——你并不是真正的在解题.....	44
第 09 晚 认知的发展与人格的发展.....	47
——老师，您了解我吗（2）.....	47
第 10 晚 历史人文.....	51
——我还想再活五百年.....	51
第 11 晚 言语理解与表达.....	56
——只有恰当的时候遇到合适的它.....	56
第 12 晚 新课程改革节选.....	63
——观念决定行为，行为决定结果.....	63
第 13 晚 真假推理.....	68

——真相只有一个.....	68
第 14 晚 记忆.....	74
——了解你，背书再也不是难题.....	74
第 15 晚 数量关系.....	81
——考的没学，学的不考，啥情况.....	81
第 16 晚 历史人文.....	84
——五百年哪够啊.....	84
第 17 晚 教学原则和德育原则.....	86
——你的原则是什么.....	86
第 18 晚 言语理解与表达.....	93
——他到底爱不爱我.....	93
第 19 晚 注意.....	100
——今天，你认真听讲了吗？.....	100
第 20 晚 分析推理.....	105
——我知道你是“谁”.....	105
第 21 晚 资料分析.....	111
——啥意思？不懂？太难了？.....	111
第 22 晚 教学方法和德育方法.....	115
——方法，你选对了吗？.....	115
第 23 晚 宏观经济.....	125
——宏观经济与我们的饭票.....	125
第 24 晚 情绪情感.....	128
——不是所有的情绪都要告诉你？.....	128
第 25 晚 言语理解与表达.....	134
——因为所以，科学道理.....	134
第 26 晚 图形推理数量类.....	141
——你知道怎么数“数”吗？.....	141
第 27 晚 教师工作的基本环节及教学评价.....	148
——老师，您在忙什么？.....	148

第 28 晚 资料分析.....	158
——我的数学知识白学了.....	158
第 29 晚 行为主义学习理论.....	162
——你的反应对了吗? .....	162
第 30 晚 物理科技.....	169
——运筹帷幄之中, 决胜千里之外.....	169
第 31 晚 言语理解与表达.....	173
——一题失足千古恨, 再回头已上岸人.....	173
第 32 晚 班主任工作.....	179
——班主任, 您好! .....	179
第 33 晚 类比推理.....	187
——猜猜我俩是啥关系? .....	187
第 34 晚 学习动机.....	192
——你又是为了什么学习呢? .....	192
第 35 晚 资料分析.....	198
——之前半小时, 现在三十秒.....	198
第 36 晚 立意.....	204
——给我一个立意, 就能撬动地球.....	204
第 37 晚 案例分析题答题技巧.....	209
第 38 晚 论证方法.....	213
——作文世界里, 论证方法的最后温柔.....	213
第 39 晚 教育活动方案设计答题技巧.....	216
第 40 晚 开篇和收官.....	220
——那些年, 与开头结尾有关的哀愁.....	220

## 第 01 晚 考情介绍

——爱我就要了解我

### 篇目一 上岸心得分享 1

#### 天道酬勤，努力终究不会白费

只有经历过地狱般的磨砺，才能练就创造天堂的力量。自己是一个藏不住事的人，2020 年东湖高新笔试、面试成绩出来之后，没有狂喜只有淡然：两年没睡一个好觉，半夜睡不着起来背书刷题、上下班路上回忆前一晚知识点，下班回来不仅没时间和孩子亲昵，反而将他锁在书房外……追梦的过程，其中的艰辛，只有自己知道。

#### 失败史

2018 年开始考东湖高新，因为孩子还未断奶，几乎裸考，40 几分。2018 年 11 月买了 17 年的书和网课，工作太忙，只能每天听一两个小时网课，临考前一个月疯狂背口诀刷题，背了两百多道简答，本以为自己还不错，2019 分数出来却也只有六十几分（其中作文跑题，职测考的也很差）。

#### 不放弃

2019 东湖高新考完成绩还是不很理想，本着不在一棵树上吊着的原则继续努力，参加了汉南单招考试，为了备考汉南单招考试买了公共基础知识书和网课，结果汉南考了第十名没进面；7 月江夏又继续报了政府购买劳务的江夏单招考试，当时有 150 多人报考但是只招 3 人，意料之外考了第三，但是因不重视也不太想去江夏，面试滑铁卢还是比较遗憾。2019 年虽失败较多，但是努力健身，瘦了 20 斤，对 2020 面试也是有帮助的，始终想着面试形象好也会有一定的加分的。

#### 坚持不懈

我是一个做什么事都比较慢热的，但很能坚持，那种考前一个月突击对我完全没效果，2019 年各项考试失败后请教上岸的前辈，建议我报华图，于是暑假 8 月就报了几天华图学前班，教综没认真记，但是职测确实学到一些很有用的解题技巧。9 月 10 月工作太忙，几乎没搞学习，11 月到 12 月也是每天一两个小时三天打鱼两天晒网地学。

后面 1 月、5 月、7 月分别上了华图封闭式地面集训班，我是一个比较听话的学生，只要是老师说要考的我一定立马背下来，背不下来就不睡觉，在宾馆经常是失眠，梦里都还

在背，把这个过程持续下来，慢慢的知识点就能融会贯通，并且能够开始记次重点。春节后至四月间，正值疫情，长时间呆在家也不是事儿，就把教综和职测均整理了思维导图。虽然后面上课还有复习时很少翻那两个梳理了思维导图的本子，但是做的过程很重要，脑子里形成了知识框架，所以知识点不再是零散的，这对后面的封闭学习以及做题刷题也起到了很大的作用。知识点掌握好就是刷题，分章节刷，错的题不能说看下解析就够了，而是一定要翻书吃透知识点，保证后面不会错。

说到疫情，在痛恨疫情的同时也有一丝小窃喜，如果不是疫情，就不会有那么长的备考时间，也可能就不会有现在站在岸上的我。在之前的几次备考中，都是想着等到公告出来了，知道了具体的考试时间之后再去报一个班，一方面想着自己毕竟是硕士研究生学习能力是没问题的，同时又想着临近考试了再去报班学习，学完了刚好上考场这样知识点都还比较熟悉。然而经过了几次失败的备考，完全让我推翻了这种想法。正是因为疫情，所以我的备考周期才无限期的拉长，有了足够的时间去背记课堂上讲到的每一个知识点，这样几个月下来，所有的知识点几乎都深深的刻在了脑海里，上了考场就不会再出现之前考试时那种似曾相识但始终想不起来的窘境。所以在这也劝诫每一个备考的小伙伴：不要等公告，不要等公告，不要等公告，年前能上课就抓紧时间上，备考周期无限提前，上岸机会就越大。

机遇是给有准备的人，今年东湖高新招聘公告出来，明明说只考教综，却将公基、职测也都糅杂在一张试卷，还好我都准备了，客观题错了 10 分左右，后面三道大题扣了一两分的样子，其中还看错了一客观题，不然也有 89，东湖高新几千人里也算是前一二十名吧。

天道酬勤，努力终究不会白费，它会在某一天成倍报答你。所以给还未上岸的同学们的建议是：教综吃透教材+效率刷题+大题答题技巧、职测掌握解题技巧、公基也要掌握，当你知识面足够广的时候，考什么你都不怕！助大家早日上岸！当然在这里也要特别感谢华图的教综师资团队，笔试阶段不是因为遇到这些老师，我不晓得年龄限制截止前我能否顺利考上，所以感谢华图教综师资团队，也感谢华图的面试老师，没有笔试的好基础，没有面试课程时老师的高要求以及魔鬼训练，就没有现在岸上的我。

——来自 2020 年东湖高新单招上岸学员分享

## 上岸心得分享 2

2020 年是我首次报班参加培训，这次在华图报班收获很大，教综从零基础到熟悉，老



师讲得好很重要，自己下苦功夫背记也是必须的，下面是我背教综的一些方法：

第一次上教综在疫情前，5 个白天学完了这本书，当时有很多知识记不住也不理解，面对这种情况：

1. 分章节列提纲：每一章都写，这样会对知识点形成知识树，对知识点有个完整的轮廓形成知识体系，自己不会不理解的知识点也能找到，还可以在不会不理解的知识点做上标记，下一次上课或者在微信上问老师，针对性很强。

2. 把基础的题目背下来：我记忆力比较差死记硬背忘得快，一般都是依靠多写，一遍遍的默写；然后再进行口诀背诵，可以用老师的口诀也可以结合老师讲口诀加工变成自己容易记住且能理解口诀。在学习的过程中我也会把口诀整理到手机备忘录，时常拿出来看看，自己能不能根据口诀完整的把知识点说出来，到后来会对这个知识点非常熟悉。对于口诀这一块儿，没有说谁的口诀好谁的口诀不好，每个老师讲的口诀都可能有区别，根据老师讲的加工之后变成自己的便于自己记忆的才是最好的。

3. 多做题，并整理错题笔记：知识点记住之后就是需要多刷题，刷题过程中将错误的题目挑选出来分章节整理错题集，把错题写成填空的形式，这样不会对错误选项产生印象，只记正确答案。哪章节错的多，代表知识点没掌握或者知识点很重要要多记。

第二阶段上课的时候老师会听写，这会让你注意到自己之前不重视或没有注意到的小点，帮助很大：

1. 还是列提纲，这次列提纲知识比之前熟悉：首先先看一遍书，然后自己回忆章节中的几个小节对应的知识点列出提纲，列题提纲时严格要求不翻书写，没想起来的用不同颜色的笔进行补充。

2. 多和学霸交流或者一起做题：每个班上都会有学霸存在，平时课余多跟这样的存在交流，看看自己和别人之间是否存在差距，并及时调整。

3. 买各个地区的真题来做：虽然东湖高新考的简单，但简单的大家都会，差距在那些生僻的题目上，要见识不同的题目，让自己的知识体系变得更丰满。

4. 错题集时常翻阅加深印象：尤其是考前，今年抄的几个错题在不同区都有考到，还好看觉得真幸运。

5. 主观题很重要分值大：把老师勾画的主观题可能会考的知识点全部背下来，习惯先自己背，在草稿纸上默写纠错，然后在本子上默写出来，整理在一起。

——来自 2020 年武汉事业单位 D 类上岸学员分享



篇目二 湖北省教师类招考考情介绍



## 第 02 晚 教育学的发展

——教育学大咖知多少

### 一、教育学的发展阶段

#### （一）萌芽阶段（从奴隶社会到 17 世纪）

1. 孔子：《论语》。孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。

（1）论教育对象：有教无类。

（2）论教学原则与方法：

第一，因材施教的原则。孔子是在教学实践中最早采用因材施教的教育家。

第二，启发诱导的原则。孔子在《论语·述而》说：“不愤不启，不悱不发。举一隅而不以三隅反，则不复也。”孔子是中国，也是世界上第一个采用启发式教学的人。

第三，学思结合的方法（“学而不思则罔，思而不学则殆”）。

第四，谦虚笃实的方法（“知之为知之，不知为不知，是知也”）。

2. 我国的《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作。战国后期，《礼记》中的《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，系统地阐发了教育的作用和任务，教育教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，以及师生关系和同学关系等，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“**教育学的雏形**”。《学记》中的教育思想包括：

（1）“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”

（2）“时教必有正业，退息必有居学”“臧息相辅”

（3）“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”

（4）“学不躐等”“不陵节而施”

（5）“学然后知不足，教然后知困”。

（6）“知其心然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也”。

3. 苏格拉底：助产术。苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。

这种问答法分为三步：**第一步叫苏格拉底讽刺**（不断提出问题使对方陷入矛盾之中，并迫使其承认自己的无知）；**第二步叫助产**（启发、引导学生，使学生通过自己的思考得出

结论)；**第三步叫归纳和定义**（使学生逐步掌握明确的定义和概念）。他强调运用问答式的启发法引导学生寻求知识和问题的答案。

4. 柏拉图：柏拉图是欧洲教育史上第一个有大量著作流传下来的哲学家，他的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。他认为：女子应该和男子享受同样的教育；早期教育应该得到重视；提倡“寓学习于游戏”等。

5. 亚里士多德：是古希腊一位百科全书式的学者，他的教育思想体现于其著作《政治学》中。认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的，并主张按照儿童的心理发展的规律对其进行分阶段教育，这成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。

6. 古罗马的昆体良：《论演说家的教育》（又叫雄辩术原理），**西方最早专门论述教育问题的著作，也被誉为古代西方的第一部教学法论著。**

## （二）创立阶段（17 世纪到 18 世纪）

随着资本主义教育的发展和近代科学的出现，教育学的发展也进入一个新的阶段，逐渐从哲学中分化出来，形成一门独立的科学。文艺复兴期间，很多著名的人文主义思想家都很注重教育问题，他们反对封建教会对儿童本性的压抑，强调教师要尊重儿童的个性，关心儿童，信任儿童。

### 1. 培根：《论科学的价值和发展》

首次提出把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。作为近代实验科学的鼻祖，首次提出了实验归纳法。

### 2. 夸美纽斯：《大教学论》

夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科。

对学年制、**班级授课制**进行了概括和总结，提出了普及教育和统一学制的思想，建立了教学原则体系和庞大的课程体系。

提出了“**泛智**”教育，主张把一切知识教给一切人，一切男女青年都应该进学校，为此编写了很多教材，如《世界图解》。

教学原则：他首次提出并论证了**直观性**、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则。

### 3. 卢梭：《爱弥儿》

教育的任务应该使儿童归于自然，这是**自然主义教育**的核心。在《爱弥儿》中提出了

自然与自由教育的思想。《爱弥儿》开篇第一句话：“出自造物者之手的東西都是好的，而到了人的手里，就全变坏了”。

#### 4. 英国哲学家洛克：《教育漫话》

“白板说”。他认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并且得出结论，天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，十之八九便是由于教育之故”，主张取消封建等级教育，人人都可以接受教育。

绅士教育论。绅士的教育要把德行的教育放在首位，应在家庭实施。

#### 5. 瑞士平民教育家裴斯泰洛齐：《林哈德与葛笃德》

认为教育要全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。首次提出了**教育的心理学化**，也是西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家。

### （三）科学教育学阶段（18 世纪末到 19 世纪上半叶）

18 世纪末，教育学以哲学、心理学、伦理学为基础，形成了自己的初步理论，作为一门独立的学科出现在高等教育体系中，并不断走向科学化。

#### 1. 德国康德《康德论教育》：“教育学”首次列入大学课程

在康德等哲学家的参与和建设下，教育学逐渐跨入学术行列，列入大学课程，走上大学讲台。

#### 2. 德国赫尔巴特：现代教育学之父

##### （1）一本著作：《普通教育学》

标志着**规范教育学、科学教育学**的建立，是现代第一本教育学著作。

##### （2）两大理论基础：哲学伦理基础和心理学基础

哲学中的**统觉观念**移用过来，强调教学必须使学生在接受新教材的时候，唤起心中已有的观念。赫尔巴特的贡献在于把道德教育理论建立在**伦理学**的基础上，把教学理论建立在**心理学**的基础之上。这也是后人把他的教育学视为科学教育学的主要原因。

##### （3）教学过程的三个中心：“教师、书本（教材）、课堂”

强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育“教师中心、教材中心、课堂中心”的特点。

##### （4）教学过程四阶段论：“明了、联想、系统、方法”

结合学生的心理活动，提出了“明了（清晰明确地感受新教材）、联想（由个别到一般，形成概念）、系统（新旧观念的组合）、方法（练习）”四段教学法。

#### （四）发展多样化阶段（19 世纪末到 20 世纪初）

这一时期在欧洲出现了“新教育”思潮，在美国出现了“进步教育运动”。反对传统教育中以传递知识为教学中心的倾向，强调儿童的独立性和创造性、教育与社会生活的联系等，主张以儿童为中心。

##### 1. 美国杜威的《民主主义与教育》：实用主义的代表人物

杜威的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，其主要思想有：

###### （1）论教育的本质

杜威认为“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的改造”，“学校即社会”。

###### （2）提出了儿童中心论

杜威认为教师是学生的辅助者，教学活动要根据儿童的兴趣进行。形成与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。

（3）提出五步教学法，即创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设。

2. 德国的梅伊曼首次提出“实验教育学”。而德国拉伊的《实验教育学》完成了对实验教育学的系统论述。

3. 英国社会学家斯宾塞是著名的实证主义者，著有《教育论》。该书是斯宾塞先期发表的 4 篇教育论文《智育》《德育》《体育》《什么知识最有价值》的合集。重视实科教育、反对思辨，认为课程是组织起来的教育内容，强调教育是为完美的生活做准备。

4. 苏联凯洛夫的《教育学》该书被公认为是世界上第一本马克思主义的教育学著作。

5. 中国新民主主义时期，中国第一本马克思主义指导的教育学著作是杨贤江的《新教育大纲》。

#### （五）教育学的分化与拓展阶段（20 世纪中期至今）

随着社会的发展，从教育学中分化出来的教育学科如教育哲学、教学论、课程论等也得到进一步发展；同时，通过借鉴其他学科的研究成果，出现了许多教育交叉学科，如教育经济学、教育政治学、教育社会学、教育统计学等等，形成了系统、繁复的教育学科体系。在此期间，比较具有影响力的著作有：

1. 美国布鲁姆的《教育目标的分类系统》，把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。

2. 美国布鲁纳的《教育过程》，提出“结构教学论”，强调“无论选取何种学科，务必

使学生理解该学科的基本结构”；倡导发现法，培养学生的探索精神、科学兴趣和创造能力。

3. 苏联赞可夫的《教学与发展》。苏联教育家赞科夫通过长期教育改革实验，提出了“发展教学论”。理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，强调学生一般发展与特殊发展的结合。

4. 巴班斯基，苏联教育家。把现代控制论、系统论观点用于教学论研究，提出教学过程最优化的理论。主要著作有《教学过程最优化（一般教学论观点）》、《教学教育过程最优化（方法原理）》等。

5. 苏霍姆林斯基：《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》中阐述了和谐教育的思想，提出培养全面和谐发展的人。

### 练习题

#### 一、选择题

1. (2015 下统考) 关于“有教无类”，下列说法中正确的是 ( )。
- A. 要求教师要无差别地对待所有学生  
B. 高中文理分科违背了这一教育思想  
C. 忽视了个体差异，不利于因材施教  
D. 义务教育法规贯彻了这一教育思想
2. (2017 武汉) ( ) 是反映中国古代教育思想的代表性著作，其中论及教、学等方面的教育思想，如“学而不思则罔，思而不学则殆”“学而时习之”等，对后世的教育产生了深远的影响。
- A. 《学记》  
B. 《大学》  
C. 《论语》  
D. 《道德经》
3. 与《学记》中提出的“学不躐等”原则在思想上一致的原则是 ( )。
- A. 因材施教原则  
B. 循序渐进原则  
C. 启发性原则  
D. 巩固性原则
4. (2017 义务教师) 20 世纪早期，主张“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”，对改造中国旧教育做出伟大贡献的教育家为 ( )。

- A. 蔡元培  
B. 陶行知  
C. 杨贤江  
D. 徐特立

5. (2018 东湖高新) 世界上最早成体系的古代教育专著是 ( )。

- A. 《论演说家的教育》  
B. 《学记》  
C. 《大教学论》  
D. 《大学》

6. (2016 上统考) 关于教育理念, 下列说法正确的是 ( )。

- A. 卢梭提出了“培养全面和谐发展的人”的教育思想, 把教育看作由德育、智育、体育、劳动教育、美育有机联系并相互渗透的统一的整体  
B. 夸美纽斯崇尚自然, 主张回归自然, 提出了“自然教育理论”  
C. “教育即生活”“教育即生长”等命题是由杜威提出的  
D. 洛克一方面强调泛智教育, 主张把一切知识教给一切儿童; 另一方面, 又强调在选择教学内容时要注意知识的实用性

7. (2016 义务教师) 教育名著《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》的作者是 ( )。

- A. 杜威  
B. 赞可夫  
C. 凯洛夫  
D. 苏霍姆林斯基

8. (2017 义务教师) 下列哪位教育家在《民主主义与教育》中强调“儿童中心”, 提出了“做中学”的做法, 开创了“现代教育派”( )。

- A. 夸美纽斯  
B. 杜威  
C. 布鲁斯  
D. 苏霍姆林斯基

9. 布鲁姆对教育目标的分类, 不包括 ( )。

- A. 情感目标  
B. 行为目标  
C. 动作技能目标  
D. 认知目标



10. 下列近代教育学中，( ) 提出了“教育性教学”的概念，认为没有“无教学的教育”，也没有“无教育的教学”，教育与教学应该统一起来。

- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特
- C. 卢梭
- D. 裴斯泰洛齐

11. (2020 义务教师)“自然后果法”是指孩子犯了错误之后，不去制止或者责罚，而是让他亲身体验并承担错误所造成的不良后果，从中接受教训。它是由教育家( ) 提出的一种教育方式。

- A. 斯宾塞
- B. 卢梭
- C. 洛克
- D. 苏霍姆林斯基

12. 【多选】孔子的教育思想包括( )。

- A. 有教无类
- B. 因材施教
- C. 长善救失
- D. 温故知新

## 第 03 晚 法律常识

——家事国事天下事

### 篇目一 宪法—国家制度

#### 一、基本经济制度

##### 1. 总体规定

经济制度	坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度
分配制度	按劳分配为主体、多种分配方式并存

##### 2. 所有制规定

经济制度	公有制经济	全民所有制、集体所有制和混合所有制中的国有和集体成分	
		国家政策：公有制经济是我国社会主义市场经济的主体。 公有资产在社会总资产中占优势。国有经济是国民经济的主导力量。 国家保障国有经济的巩固和发展，对集体经济实行鼓励、指导和监督。	
		公有制主体地位还表现在自然资源归国家和集体所有	矿藏、水域、城市的土地属国家所有 宅基地和自留地、自留山，属于集体所有 森林、山岭、草原、荒地、滩涂等自然资源，除由法律规定属集体所有的以外，属于国家所有。 农村和城市郊区的土地，除法律规定属国家所有的以外，归集体所有
	非公有制经济	包括个体经济、私营经济和外资经济等形式	
		是社会主义市场经济的重要组成部分	
		国家鼓励、支持、引导非公有制经济的发展，并对非公有制经济依法实行监督和管理。	

#### 二、选举制度

普遍性	享有选举权	中国公民
-----	-------	------

原则	的条件	年满十八周岁
		未被剥夺政治权利
	不能行使选举权的条件	被剥夺政治权利的人
		精神病人
平等原则	含义	每个选民只能在一个地方有一个投票权；不承认也不允许任何选民在选举中享有特权；不得歧视和非法限制任何选民对选举权的行使。
	实质上的平等	同票同权：每一代表所代表的城乡人口数相同；保证各地、各民族、各方面都有适当数量代表
直接和间接选举并用原则	间接选举	全国人民代表大会代表，省级、设区的市、自治州的人民代表大会代表，由下一级人民代表选出；选出的代表受原选举单位监督、对原选举单位负责。
	直接选举	不设区的市、市辖区、县、自治县、乡、民族乡、镇的人民代表大会代表，由选民直接选出，选出的代表受选民监督，对选民负责
秘密投票原则	无记名投票；他人代写	同意、不同意、弃权、另选他人；不能亲自书写的可以委托他人代写

### 三、政党制度

政党制度	中国共产党领导的多党合作和政治协商制度
基本方针	长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共
参政职能	政治协商、民主监督、参政议政

#### 【典型例题】

【例 1】根据我国宪法和法律的规定，以下人员中不符合人大代表候选人条件的是（ ）。

- A. 甲某，已满 18 周岁，因偷窃被处治安罚款 200 元
- B. 乙某，已婚，因超生被罚过款

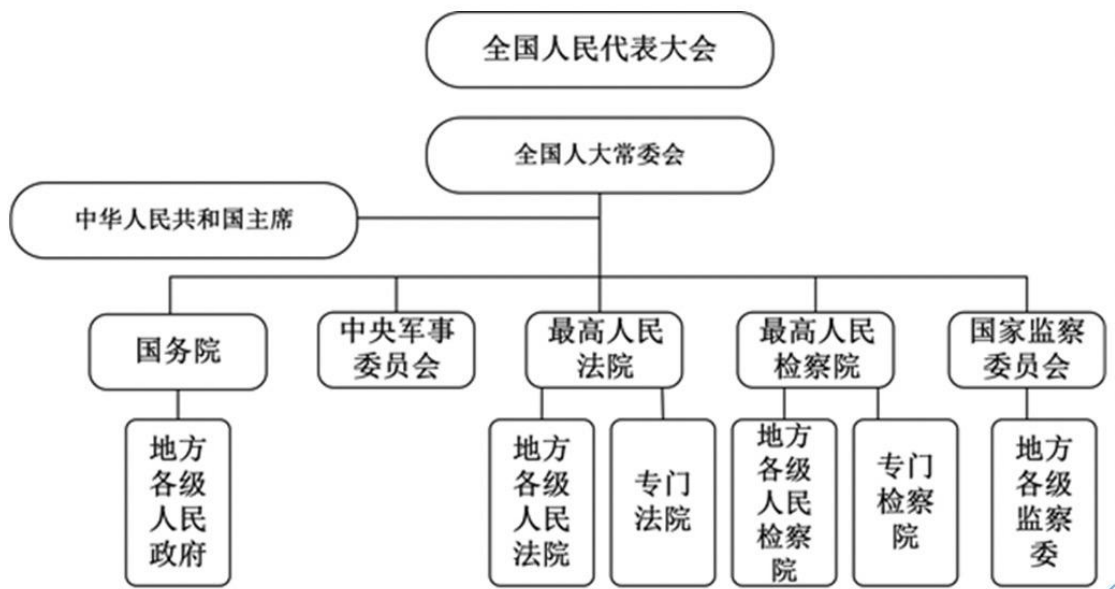
- C. 丙某，曾被判处有期徒刑 15 年，刑满释放不到 1 年
- D. 丁某，因犯罪被判有期徒刑 3 年，缓刑 3 年，附加剥夺政治权利 1 年

【例 2】下列关于我国民主党派和无党派人士的说法，不正确的是（ ）。

- A. 工商联不属于民主党派
- B. 民主党派是参政党，不是在野党
- C. 无党派人士是指既不参加中国共产党也不参加民主党派的普通群众
- D. 中国共产党与民主党派将长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共

### 国家机构

中央国家机构：全国人民代表大会、全国人民代表大会常务委员会、中华人民共和国主席、国务院、中央军事委员会、最高人民法院和最高人民检察院、国家监察委员会



### 【经典例题】

【例 1】全国人民代表大会不具有的职权是（ ）。

- A. 人事任免权
- B. 法律监督权
- C. 立法权
- D. 司法权

【例 2】根据我国现行宪法和有关组织的规定，下列关于我国现行立法体制权限划分的表述不正确的是（ ）。

- A. 全国人大修改宪法，全国人大及其常委会可制定和修改刑法、民法和其他基本法律
- B. 省、自治区、直辖市的人民代表大会及其常委会可以制定地方性法规
- C. 省、自治区人民政府所在市的人民政府，可以根据法律和行政法规，制定规章
- D. 自治区人民代表大会有权制定自治条例和单行条例

【例 3】下列关于我国上下级国家机关之间关系的说法正确的是（ ）。

- A. 上下级人民代表大会之间是领导与被领导关系
- B. 上下级人民政府之间是领导与被领导关系
- C. 上下级人民政府部门之间都是业务指导与被指导关系
- D. 上下级人民法院之间是领导与被领导关系、上下级人民检察院之间是监督与被监督关系

我国公民的基本权利

平等权	司法平等（公民在适用法律上平等）和守法平等，但不包括在立法上的平等。
政治权利和自由	选举权和被选举权。
	政治自由，包括言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由。
监督权和取得赔偿权	监督权包括批评、建议权，控告、检举、申诉权。
宗教信仰自由	宗教信仰自由是指公民依据内心的信念，自愿地信仰宗教的自由。
人身自由	人身自由，即公民的肉体不受非法侵犯，即不受非法限制、搜查、拘留和逮捕。
	人格尊严不受侵犯。具体包括：姓名权、肖像权、名誉权、荣誉权和隐私权。
	公民的住宅权不受侵犯。禁止非法搜查或者非法侵入公民的住宅。
	通信自由和通信秘密。
社会经济、文化教育方面的权利	财产权。公民的合法的私有财产不受侵犯；国家依照法律规定保护公民的私有财产权和继承权；国家为了公共利益的需要，

	可以依照法律规定对公民的私有财产实行征收或者征用并给 予补偿。
	劳动权。有劳动能力的公民有从事劳动并取得相应报酬的权 利。劳动既是公民的权利，也是公民的义务。
	休息权。劳动者有休息的权利。
	受教育权。受教育既是公民的权利，也是公民的义务。
	获得物质帮助权。公民在年老、疾病或者丧失劳动能力的情 况下，有从国家和社会获得物质帮助的权利。
	文化权利和自由。公民有进行科学研究、文学艺术创作和其 他文化活动的自由。
特殊主体权利	妇女、儿童、老人、华侨、归侨和侨眷、烈军属

【经典例题】

【例 1】《中华人民共和国宪法》规定：“中华人民共和国劳动者有休息的权利。”下列选项体现这一规定的是（ ）。

- A. 小明上学后，有享受寒暑假的权利
- B. 小明厌烦工作后，有辞职休假的权利
- C. 小明参加工作一年后，有享受带薪年假的权利
- D. 小明达到法定退休年龄，有退休休息的权利

【例 2】下列行为属于侵犯他人隐私权的是（ ）。

- A. 家长在未经孩子允许的情况下私自查看其作业
- B. 妻子出于好奇查看丈夫的手机和信件
- C. 小李购买了一本某明星的私人自传
- D. 小李未经同事允许记下同事车牌号并网上查询其车辆违章信息

## 篇目二 民法

### 概述

#### 一、民法的概念

我国民法是调整平等主体的自然人、法人、其他组织之间的财产关系和人身关系的法律规范的总和。

#### 二、调整对象

民法调整平等主体的自然人、法人、其他组织之间的财产关系和人身关系。

\*考试中常见的非平等主体：(1) 政府拨款、救灾；(2) 纳税、缴税；(3) 罚款

### 民事法律关系主体

#### 一、概念

参加民事法律关系享受权利或承担义务的人，即民事法律关系的当事人。

在我国包括：自然人、法人、个体工商户、农村承包经营户、合伙组织和其他组织，国家在特殊的情况下，也可成为民事法律关系的主体。

#### 二、自然人

自然人是依照自然规律出生的人。

##### 1. 自然人的民事权利能力

民事权利能力是指民事主体依法享有民事权利和承担民事义务的资格。始于出生、终于死亡。

(1) 出生、死亡时间证明顺序：出生、死亡证明→户籍登记时间→其他证据

(2) 涉及遗产继承、接受赠与等胎儿利益保护的，胎儿视为具有民事权利能力。但是胎儿娩出时为死体的，其民事权利能力自始不存在。

##### 2. 自然人的民事行为能力

(1) 概念：是指自然人能通过自己的行为取得民事权利承担民事义务的资格。

(2) 行为能力类型

###### ①完全民事行为能力

a. 18 周岁以上的自然人是成年人，具有完全的民事行为能力，可以独立进行民事活动，是完全民事行为能力人。

b. 视为完全民事行为能力人：16 周岁以上不满 18 周岁的自然人，以自己的劳动收入为



主要生活来源的，视为完全民事行为能力人。

②限制民事行为能力

a. 8 周岁以上——不满 18 周岁

b. 不能完全辨认自己行为后果的精神病人。

c. 可以进行与他的年龄、智力、精神健康状况相适应的民事活动，其他活动由他的法定代理人代理，或者征得法定代理人的同意。

③无民事行为能力

a. 无民事行为能力是指自然人不具有以自己的行为取得民事权利和承担民事义务的能力。

b. 不满 8 周岁的未成年人和完全不能辨认自己行为的精神病人。

c. 他的民事活动必须由法定代理人代理。

d. 但在实践中，不满 8 周岁的未成年人，也可以进行与他的年龄、智力相适应的民事活动。

【经典例题】

【例 1】小周今年 17 岁，在乡办粮食加工厂做工。依据民法，小周（ ）。

- A. 不具有民事行为能力
- B. 无民事行为能力
- C. 具有限制民事行为能力
- D. 视为具有完全民事行为能力

【例 2】现有一套商品房，所有权人为小峰（6 岁），其欲向丁某出售该商品房，该商品房买卖合同应该由（ ）。

- A. 小峰自己签订
- B. 小峰的法定的代理人代理签订
- C. 小峰征得其法定代理人同意后自己签订
- D. 小峰自己签订后进行公证

【例 3】张某 11 周岁，小学五年级学生，经常在其学校门口的一家小卖部买零食和一

些学习用品，部分赊账，年终时共欠小卖部 340 元。小卖部老板拿着账单要求张某的父亲付款，遭到拒绝。下列说法正确的是（ ）。

- A. 张某购买零食和学习用品的行为是无效的民事行为，其父亲作为监护人，无需赔偿
- B. 张某购买零食和学习用品的行为是合法有效的民事行为，其父亲作为监护人，应当付款
- C. 张某购买零食和学习用品的行为是无效的民事行为，其父亲作为监护人，应当赔偿
- D. 张某购买零食和学习用品的行为是合法有效的民事行为，应当由其自己付款，不应当由其父亲付款

华图教师

## 第 04 晚 感知觉

——我对你有点动心

### 一、感觉概述

#### (一) 概念

感觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。感觉是人们认识世界的开端、知识的源泉，是一切心理活动的基础。

#### (二) 分类

“感觉”一词是多种感觉的总称，在心理学上最受重视的是视觉与听觉，其次是嗅觉、味觉、皮肤觉，它们合称 5 大感觉。事实上，人的感觉不只是这 5 种。根据引起感觉的刺激物和产生感觉的分析器的不同，感觉可以分为两大类：外部感觉和内部感觉。

1. 外部感觉：指接受外部刺激，反映外部事物属性的感觉，包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤觉等。

2. 内部感觉：指接受机体内部的刺激，反映身体的位置、运动和内脏器官的不同状态的感觉。它包括运动感觉、平衡感觉、内脏感觉等。

### 二、感觉的一般规律

#### (一) 感觉的相互作用

感觉的相互作用有两种形式：一是同一感觉中的相互作用；二是不同感觉之间的相互作用。

##### 1. 同一感觉的相互作用：

(1) 感觉的适应。这是相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。

视觉适应。视觉适应包括明适应和暗适应两种。如从明亮的阳光下进入正在放映的影院内，起初感到一片漆黑，但经过一段时间就可以看清周围的轮廓了。这种由明到暗的适应叫暗适应。反之叫明适应。实验证明：人们在暗处停留一小时，对光的感受性可提高 20 万倍。需要注意的是，暗适应时间较长，全部完成大约需要 30~40 分钟；而明适应进行很快，时间很短暂，在 5 分钟左右，明适应就全部完成了。

听觉适应。一般不太明显，但在日常生活中也常常可以观察到听觉适应现象。例如，

在工厂里强烈的机器声长时间持续作用于人，就会引起听觉感受性的降低，甚至出现感受性明显的丧失。

嗅觉适应。“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”就是嗅觉适应的表现。嗅觉适应表现为嗅觉感受性降低的过程。

味觉适应较为明显。例如，饭店的厨师由于连续的品尝，到后来做出的菜会越来越咸。味觉适应也表现为味觉感受性的降低现象。

触觉觉的适应更为常见。例如，冬天，我们刚刚穿上棉衣时，会感觉有压力，随着时间的延续，这种压力的感受性会很快降低，甚至最终消失。

温度觉适应也十分明显。例如，我们下到河里游泳时，起初感到河水是冰凉的，但经过三四分钟之后，就会感到河水不再是那样冰凉了。相反，我们在热水中洗澡，刚开始感到水很烫，经过几分钟之后，就会感到水不再是原先那样烫了。

**(2) 感觉的对比。**两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，可以分为同时对比和继时对比。两种刺激物同时作用于一种感受器时，产生同时对比。例如，同样一个灰色矩形，处在白色背景上看上去暗淡些，处在黑色背景上看上去明亮些。两种刺激物先后作用于同一种感受器时，产生继时对比。如，吃了糖后接着吃橘子，觉得橘子很酸。

## 2. 不同感觉的相互作用

不同感觉的相互作用指不同感受器因接受不同刺激而产生的感觉之间的相互影响，也就是说，对某种刺激的感受性会因其他感受器受到刺激而发生变化。不同感觉的相互作用的规律尚未揭示，但一般表现为：对一个感受器的微弱刺激能提高其他感受器的感受性，对一个感受器的强烈刺激会降低其他感受器的感受性。例如，微弱的声音刺激可以提高视觉对颜色的感受性，强噪音会降低视觉的差别感受性。生活中，我们能体验到味觉和嗅觉的相互作用。如果闭上眼睛，捏住鼻子，我们将分不清嘴里吃的是苹果，还是土豆；感冒的人常常味觉不敏感。

不同感觉的相互作用还有一种特殊表现——**联觉**，指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。例如，切割玻璃的声音会使人产生寒冷的感觉；看见黄色产生甜的感觉，看见绿色产生酸的感觉；红、橙、黄色使人产生暖的感觉，绿、青、蓝使人产生冷的感觉。

不同感觉的相互作用还会通过补偿的方式发生作用。**感觉的补偿**是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉

更加敏锐。

### 三、知觉的概念

知觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的**整体属性**的反映。感觉是知觉的基础。

### 四、知觉的种类

#### （一）根据知觉对象不同来划分

根据知觉对象不同划分时，知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉和社会知觉。

##### 1. 空间知觉

空间知觉是人脑对客观事物空间特性的反映。它包括形状知觉、大小知觉、距离知觉及方位知觉等。它是通过人的视觉、触摸觉、动觉等多种分析器的协同活动产生的，也是人在后天的实践和学习中不断与事物接触后逐渐形成的。对于人们在生活和实践中认识事物的形状、大小、方位、远近等特性有重要作用。日常生活中，空间知觉随处可见，如上下台阶、穿越马路、工具操作以及在拥挤的人群中与人保持适当的距离等。

##### 2. 时间知觉

时间知觉是人脑对客观现象的延续性（时间长短）和顺序性（时间先后）、周期性的反映。它和空间知觉一样，对人的实践活动也具有重要意义。人们对时间的知觉总是以某种客观现象作为参照物的。获得时间知觉的线索有许多种，如自然环境的变化（太阳的东升西落、月圆月缺等），生活中的工作程序（工作完成了多少，写了多少字，走了几里路等），内在线索（生理上的日节律，生物钟，身体上的代谢作用等）。

##### 3. 运动知觉

运动知觉是对物体在空间位置移动的反映。它也是多种分析器协同活动的结果，参与运动知觉的有视觉、动觉、平衡觉，有时还有听觉和肤觉的成分。如当我们看到飞机在天空中飞行，火车在铁轨上奔驰时，就产生了对飞机、火车的运动知觉。运动知觉与时间知觉和空间知觉有着不可分割的联系。

##### 4. 社会知觉

社会知觉是对社会对象的知觉。它是人们在社会活动中对人、对己、对群体认识的过程。它不仅是对人的外部特征（外貌、姿态、行为举止等）的知觉，而且要在人与人的交往过程中，通过对人外部特征的知觉，判断人的内部动机、兴趣、个性和心理状态等，从

而形成对人的认识、印象和评价。包括对他人的知觉、自我知觉、人际知觉、角色知觉等。在社会知觉中人们常出现的四种偏差：

**第一印象：**它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。

**晕轮效应：**它是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。即当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后，就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法，好像一个人的头一旦被照亮了，全身都是光亮的一样。

**刻板印象：**这是对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。刻板印象能潜在于人的意识之中，比如人们普遍认为山东人身材魁梧、正直豪爽，能吃苦耐劳，浙江人聪明伶俐，能随机应变。这是一种刻板印象，一旦形成后，在对人的认知中就会不自觉地简单地把某个人归入某一群体的刻板印象中去。

**近因效应：**它是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。在与熟悉的人的交往中，近因效应起很大的作用，在熟人的行为上表现出来的某种新异性，会影响或改变对这个人的原有看法，可以帮助人改变第一印象的影响，我们认识一个人既要看他过去的行为，更要看他现在的表现。

## （二）错觉

**错觉**是指不正确的知觉。

常言道，耳听为虚，眼见为实。其实，即便是在静态下进行观察，观察者有足够的思想准备，知觉仍然会产生错误，这就是我们要说的“错觉”。错觉现象看来近似荒谬，但却是人人都会体验到的正常现象。错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。错觉有时给生活和实践带来麻烦，造成损失，但也可以根据错觉发生的规律，运用错觉为实践服务。

利用错觉最突出的事例是军事上的伪装和隐蔽，使敌人分辨不清我方情况，借以消灭敌人和保存自己。艺术上利用错觉使观众产生逼真的效果，从而产生应有的艺术效果。如舞台美术、化妆、影视中的特技等。

## 五、知觉的特性

### （一）知觉的**整体性**

我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有

一定结构的整体。

### （二）知觉的**理解性**

所谓理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。人的知觉，总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式把它揭示出来。

### （三）知觉的**选择性**

作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。知觉的选择性既受知觉对象特点的影响，又受知觉者本人主观因素的影响，如兴趣、态度、爱好、情绪、知识经验、观察能力或分析能力等。知觉的选择性与知觉的其它特性是密不可分的，被选择的知觉对象通常是完整的、相对稳定的和可以理解的。

### （四）知觉的**恒常性**

当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。不论坐在哪一个座位上，我们看到的教室的房门总是长方形的，不会因为观看角度不同造成它在视网膜上像的不同而变成了菱形或梯形，这是形状恒常性现象。不论在中午的强光下或是傍晚的暗淡光线下，我们看到的煤炭总是黑的、粉笔总是白的、国旗总是红的，不会因光照的不同而变化，这是亮度和颜色恒常性现象。知觉的恒常性也是过去经验作用的结果。

## 练习题

### 一、选择题

1. 从亮处到暗处，人眼开始时看不见周围的东西，经过一段时间后才逐渐区分出物体，人眼这种感受性逐渐提高的过程叫（ ）。

- |        |        |
|--------|--------|
| A. 明适应 | B. 光适应 |
| C. 暗适应 | D. 不适应 |

2. 入芝兰之室久而不闻其香，这是感觉的（ ）现象。

- |       |       |
|-------|-------|
| A. 疲劳 | B. 适应 |
|-------|-------|



- C. 融合  
D. 对比

3. 一个人吃完黄连后，再喝白开水，发现这水竟是如此甘甜爽口。从心理学的角度看，是因为发生了（ ）。

- A. 感觉适应  
B. 继时对比  
C. 同时对比  
D. 联觉

4. 小红说当她听到小刀刮竹子的声音时就会觉得冷，浑身不舒服，这属于感觉的哪种现象（ ）。

- A. 适应  
B. 对比  
C. 联觉  
D. 统合

5. 张老师在教学生区分形近字“慢”“漫”“幔”“饅”时，将四个字相同的右半部分用白色粉笔写出，不相同的左半部分用彩色粉笔写出。张老师利用了知觉的（ ）。

- A. 整体性  
B. 选择性  
C. 理解性  
D. 恒常性

6. 看见一面红旗，人们马上能认出它，这时的心理活动是（ ）。

- A. 感觉  
B. 视觉  
C. 色觉  
D. 知觉

7. 胖人宜穿竖条的衣服，瘦人宜穿横条的衣服，是为了利用（ ）改变其在他人心目中的印象。

- A. 适应  
B. 错觉  
C. 知觉的选择性  
D. 知觉的理解性

8. 当我们在知觉一个不熟悉的物件时，我们总是倾向于赋予其一定的意义，或者将其归为经验中的一类，这种现象被称之为（ ）。

- A. 知觉的整体性  
B. 知觉的选择性  
C. 知觉的理解性  
D. 知觉的恒常性

9. 当一个人的外表有魅力时，他的一些与外表无关的特性也经常被肯定，这种现象是（ ）。

- A. 首因效应
- B. 晕轮效应
- C. 刻板印象
- D. 近因效应

10. 【多选】知觉的特性包括（ ）。

- A. 选择性
- B. 整体性
- C. 理解性
- D. 恒常性

## 第 05 晚 言语理解与表达

——藏在文段代表的意义

### 篇目一 转折关系

#### ❖ 理论导入

#### ❖ 经典真题

【例 1】气候变暖将会使中纬度地区因蒸发强烈而变得干旱，现在农业发达的地区将退化草原，高纬度地区则会增加降水，温带作物将可以在此安家。但就全球来看，气候变暖对世界经济的负面影响是主要的，得到好处的仅是局部地区。

这段文字旨在说明气候变暖（ ）。

- A. 会使全球降水总量减少
- B. 对局部地区来说利大于弊
- C. 将给世界经济带来消极影响
- D. 将导致世界各国农业结构发生变化

【例 2】人文教育从表面上看，好像只是传授文史哲方面的知识，尤其是在现在的学科体制下，一切教育似乎都可以量化为客观知识和能力，如英语等级考试。实际上人文教育是通过文史哲的学习，通过对人类千百年积累下来的成果的吸纳和认同，使学生有独立的人格意识，有丰富的想象力和创造力，有健全的判断能力和价值取向，有高尚的趣味和情操，有良好的修养和同情心，对个人、家庭、国家、天下有一种责任感，对人类的命运有一种担当。

这段话表达的主要观点是（ ）。

- A. 英语等级考试是为大众所熟知的一种人文教育
- B. 人文教育的主要内容是传授文史哲方面的知识
- C. 在目前的学科体制下，人文教育可以量化为客观知识和能力
- D. 人文教育的目的包括人性境界提升、人格塑造以及个人与社会价值实现

【例 3】劳动力总量大、成本低，曾是“中国制造的比较优势”。但随着人口结构的变化，这一优势正在不断消减。按照联合国的标准，65 岁以上的人口比率超过总人口的 7%，就被称为老龄化社会；超过 14%，就是老龄社会。中国实际上在 2001 年就已经进入了老龄化社会。近年来东南沿海中小型制造企业的“用工荒”已经凸显出这一人口结构变化带来的问题。

这段文字重在说明（ ）。

- A. 老龄化社会与老龄社会的标准如何确定
- B. 老龄化社会将使中国企业劳动力供给不足
- C. 中国东南沿海地区已首先步入了老龄社会
- D. 人口结构变化会影响“中国制造”竞争力

【例 4】得益于中国在互联网、大数据、云计算等领域的卓越进步，人工智能在国内发展迅猛。从娱乐、出行到支付手段，人工智能悄然改变着我们的生活。在可以预见的未来，中国的人工智能产业将在自动驾驶、智慧医疗、智慧金融的领域获得蓬勃发展。尽管如此，行将迈入人工智能时代，我们仍需要谨慎界定人机之间的关系格局。未来，应通过对人工智能相关法律、伦理和社会问题的深入探讨，为智能社会划出法律和伦理道德的边界，让人工智能服务人类社会。

这段文字主要论述的是（ ）。

- A. 在未来构建人际关系格局上，应发挥中国传统文化的优势
- B. 人工智能在带来社会建设新机遇的同时，发展的不确定性也带来新挑战
- C. 人工智能的发展应以法律和伦理为界
- D. 中国在人工智能领域发展迅猛

【例 5】现代“喉舌”观念，它与古代“喉舌”观念确有不少近似之处，如它们都强调

“喉舌”是一定阶级、一定社会集团、或一定社会势力的代言人，强调“喉舌”具有上情下达和下情上达的功能等等。但是，我们必须清楚，尽管如此，现代的“喉舌”观念，无论在内涵还是在外延方面，都大大超越了古代的“喉舌”观念，这是由于二者全然不同的传播环境所造成的。

这段话的中心意思是（ ）。

- A. 现代“喉舌”观念的超越
- B. “喉舌”观念古今都存在
- C. 古代“喉舌”观念与现代有相似之处
- D. 古今“喉舌”观念的传播环境不同

## 篇目二 递进关系

### ❖ 理论导入

### ❖ 经典真题

【例 1】近年来，随着 IT 厂商数量的不断增加，IT 市场的竞争日益激烈，对于 IT 产品，用户不但要选择产品本身，更要选择服务。调查数据显示：对于高科技产品如电脑等，用户愿意多花 10% 的价钱来购买服务好的同质产品。

这段话主要支持的观点是（ ）。

- A. IT 产品的售后服务很重要
- B. IT 产品的服务性很强
- C. IT 产品专用性强，技术要求高
- D. 用户愿意多花钱来购买 IT 产品

【例 2】家庭矛盾中有些是较大的带有原则性的矛盾，但更多的是一些鸡毛蒜皮的难以分清谁是谁非的小矛盾。恰当地运用一些处理家庭矛盾的艺术，不仅能缓解这些矛盾，而且会促进家庭成员文明水准的提高。

这段话主要强调的是（ ）。

- A. 恰当处理家庭矛盾需要有耐心
- B. 家庭矛盾很难分清谁是谁非
- C. 大的带有原则性的家庭矛盾只能缓解
- D. 巧妙解决家庭矛盾有助于使家庭成员更文明

【例 3】宋代谜语与传统灯彩艺术相结合，形成了别具一格的“灯谜”。“灯谜”不仅在语言名称和概念上几乎成为中华谜语文化的代称，它更重要的意义在于回归大众，把走向雅化的猜谜活动又引回到大众生活之中。猜谜与制灯、观灯、赏灯相结合，实际上也是文人雅士与俗世民众在文化上的接轨。与灯彩灯会相结合的谜语，其实是通过民间灯彩这种手工艺术参与到民俗节日中来了。

这段文字的主要意思是（ ）。

- A. 谜语形式的历史演变
- B. 宋代谜语的主要特征
- C. 谜语对大众文化生活的影响日趋明显
- D. 灯谜使得谜语文化重新回归大众生活

【例 4】一份调查显示，有 55%的人在等红灯或者堵车时偶尔看手机，这已成为马路安全又一新生“隐患”和“公害”。一条由商场设置的“低头族专用通道”，以不同的颜色和边上其他道路进行区分，然后涂写着“低头族专用通道”的字样，无疑会对过往行人产生强烈的提示和警示意义，对于更大范围地遏止“低头族”而言，这无疑也是一种贡献。更为关键的是，这条通道经过舆论发酵，被社会尤其是“低头族”治理的直接主管部门所关注，让他们感受到了社会对治理和遏止“低头族”的热切期待和需求程度，这对促进各地各相关部门进一步有效遏止“低头族”，具有不可小觑的推动力量。

这段文字的主旨是（ ）。

- A. 为低头族专门开辟专用通道的做法并不可取

- B. 低头族已经成为公共安全隐患, 需要加以治理
- C. 低头族通道促使相关部门采取治理措施
- D. 治理低头族, 人人有责

【例 5】古代西域地区, 乐舞艺术源远流长。早在公元前一千多年前, 这里就已经出现了竖箜篌。古龟兹地区作为西域文化的重要摇篮, 可谓是乐舞的圣地。因此, 龟兹壁画不仅是“佛教故事的海洋”, 也是一部流淌着灵动音符和美妙旋律的乐舞史诗。体态轻盈、舞姿曼妙的伎乐天人, 或弹琵琶与阮咸, 或吹长笛与排箫, 从他们唇尖、指尖流出的天乐, 似要破壁而出, 置身其间, 令人流连忘返。

这段文字主要讲述的是 ( )。

- A. 古代西域地区有着悠久的乐舞艺术历史
- B. 古龟兹地区是乐舞的圣地
- C. 龟兹壁画是一部灵动曼妙的乐舞史诗
- D. 龟兹壁画讲述了许多佛教故事

### 篇目三 反面论证

#### ❖ 理论导入

#### ❖ 经典真题

【例 1】自明清以来, 大众对于国史最熟悉的段落, 大概是“三国”, 这主要得力于罗贯中所写的史传文学《三国演义》, 《三国演义》“据实指陈, 非属臆造”, 但题材取舍、人



物描写、故事演绎则广纳传说和野史素材，并借助艺术虚构。在受众那里，《三国演义》经常被当作三国信史，故清代史家章学诚称其“七分实事，三分虚构，以至观者往往为之惑乱”。这种“惑乱”，就是信史与史传文学两者间的矛盾性给读者带来的困惑。“文”与“史”固然不可分家，但又不能混淆，也不能相互取代。一旦以“文”代“史”，便会导致“惑乱”。

这段文字主要说的是（ ）。

- A. 人们应避免落入以“文”代“史”的窠臼
- B. “文史分家”是评价史传文学的重要标准
- C. 史传文学的生命力在于适度的史学真实性
- D. 史传文学是文学性与史学价值的对立统一

【例 2】审计部门的审计，只是对相关单位的财政资金使用起到一个监督的作用，但是问责的权力并不在审计部门，他们的职责是发现问题，然后把问题移交给司法等相关部门去查处。这也就意味着，如果没有了其他部门依法依规的后续处理，那么审计部门所做的工作就会付诸东流。公众呼吁“审计清单之外还应该有一个问责清单”，原因正在于此。

对这段文字概括最恰当的是（ ）。

- A. 审计部门的职能范围有待拓宽
- B. 审计工作发挥作用的前提是流程透明
- C. 问责程序是审计工作发挥效用的保障
- D. 公众对审计、问责机制的建议应受重视

【例 3】本来，小吃吸引人的地方，在于它的新鲜、特异，以及不同的口味。这种“不同”，不仅体现在与其他吃食不同，也同样体现在同一类小吃的口味差异上。好的小吃，绝非满大街的小吃摊都是一个味儿。这是中式小吃的特色所在，也是其难以“标准化”的根源所在。如果硬性规范、约束小吃，或许会克隆出一批小吃店，但很可能会以牺牲人的味蕾为代价。

这段文字主要表达的是（ ）。

- A. 鼓吹小吃标准化
- B. 对小吃标准化表示担忧
- C. 反对小吃标准化
- D. 小吃标准化不能一刀切

【例 4】一个重公德、讲卫生、有礼貌的文明社会或文明城市，并不是靠“五讲四美”的群众运动或制定诸如吐痰罚款等措施所能建立起来的。倘使每个公民没有发自内心的需要，认为讲公德和自己的利益休戚相关，倘使没有这种公民意识的自觉，那么，无论依靠多么严厉的强制手段，也是无济于事的。

对这段文字的主旨概括最准确的是（ ）。

- A. 建设文明社会不能靠强制手段
- B. 公民意识对建设文明社会至关重要
- C. 公德与私利对于建设文明社会同等重要
- D. 参与公共事务是建设文明社会的重要途径

【例 5】犯其至难方能图其至远。一棵树苗，必须经历风吹、雨淋、日晒、虫害等挑战，才能长成参天大树；一名干部，也要经受意志、耐力、定力、孤独等考验，方能成为合格干部。没有在恶劣条件下的摸爬滚打，不经受心理上的辗转反侧乃至痛苦煎熬，就很难获得应对困难的“免疫力”，让内心真正强大起来，做到“逢辱而不惊，遇屈而不乱”。

对这段文字概括最准确的是（ ）。

- A. 只要功夫深，铁杵磨成针
- B. 工欲善其事，必先利其器
- C. 任凭风浪起，稳坐钓鱼台
- D. 成人不自在，自在不成人

第 06 晚 翻译推理

——带你破解逻辑密码

❖ 理论导入

❖ 经典真题

1. 在北太平洋海岸某处河口，每年秋天都会出现三文鱼洄游的壮观场面。这周围也常出现一种以三文鱼为猎物的海雕。观察者们发现了这样一个规律：如果这种海雕增加，那么可以知道三文鱼洄游数量增加了。

据此，可以推出以下哪项？（ ）

A. 如果海雕减少了，那么可以知道三文鱼洄游数量减少了

- B. 三文鱼洄游数量增加了，就能观察到更多海雕
- C. 如果三文鱼洄游数量减少了，就可以判断海雕数量也减少了
- D. 三文鱼和海雕有平衡的种群数量增减关系

2. 互联网技术如果运用的好就会改善人民的生活生产环境。

如果以上为真，下列一定成立的是（ ）。

- A. 互联网技术如果运用的不好，一定会破坏人民的生活生产环境
- B. 如果人民的生活生产环境改善了，一定是因为互联网技术运用的好
- C. 互联网技术如果没有改善人民的生活生产环境，一定是因为运用的不好
- D. 互联网技术运用的好与坏直接决定了人民生活生产环境的改善或恶化

3. 如果此处是罪犯作案的现场，那么就会留有罪犯作案的痕迹。如果此处留有罪犯作案的痕迹，那么就能找到罪犯作案的证据。如果上述断定为真，则下列选项一定为真的是（ ）。

- A. 即使此处留有罪犯作案的痕迹，也不一定能找到罪犯作案的证据
- B. 如果能找到罪犯作案的证据，那么此处一定是罪犯作案的现场
- C. 如果此处是罪犯作案的现场，那么就能找到罪犯作案的证据
- D. 如果能找到罪犯作案的证据，那么此处一定留有罪犯作案的痕迹

4. 如果实行决策的科学化和民主化，就要坚持民主集中制原则；如果坚持民主集中制原则，就要广泛发动群众，倾听群众的意见。据此可以推出（ ）。

- A. 群众的意见都能被广泛地收集到
- B. 如果不能实行决策的科学化、民主化，就不需要坚持民主集中制
- C. 如果广泛听取群众的意见，就能实行决策的科学化、民主化
- D. 如果不能坚持民主集中制原则，就不能实行决策的科学化和民主化

5. 如果长期饮用高山上的温泉水和火山地带的温泉水，那么就是饮用含氟量较高的水；如果长期饮用含氟量较高的水，那么牙齿上就会有白色的斑点，那么（ ）。

- A. 山里人牙齿上一定有白色的斑点

- B. 牙齿上有白色斑点的人，必是山里人
- C. 除了火山地带和高山地区的人，其他地方的人牙齿上不可能有白色的斑点
- D. 长期饮用温泉水的山里人牙齿上肯定有白色的斑点

6. M 公司是一家上市公司，甲、乙、丙三人作出如下断定：

甲：只要 M 公司盈利，那么 M 公司股票就会上涨；

乙：如果我国的进出口贸易顺差持续加大，那么人民币就会升值；

丙：我国如果要持续进行产业结构升级，进出口贸易顺差会持续加大。

如果上述三人的断定都符合事实，则下列一定错误的是（ ）。

- A. M 公司股票未上涨，说明 M 公司未盈利
- B. M 公司未盈利，M 公司股票会上涨
- C. 如果我国要持续进行产业结构升级，人民币就不会升值
- D. 我国如果进出口贸易顺差没有持续加大，则没有持续进行产业结构升级

7. 某单位要从甲、乙、丙、丁、戊、己 6 名工作人员中选派 3 名参加职业技能大赛，该单位领导在广泛征求意见的基础上提出了 4 点意见：

- (1) 如果不选甲，就选丙；
- (2) 如果不选乙，就选戊；
- (3) 如果选乙，就不选丙；
- (4) 如果选甲，就不选丁。

后来得知，戊因病没有入选，而 4 点意见都得到了贯彻。

根据上述信息，该单位选派的参赛选手是（ ）。

- A. 甲、乙、丙
- B. 甲、乙、己
- C. 乙、丙、己
- D. 乙、丙、丁

8. 孕妇为了保持身体健康，必须摄入足量的蛋白质，为了摄取足够的蛋白质，必须吃鱼。据此可推出（ ）。

- A. 如果孕妇不吃鱼，胎儿就会发育不良
- B. 孕妇要想身体健康，必须吃鱼



12. 孩子要有美好的未来，他必须要有良好的学习成绩，为了有良好的学习成绩，他必须要善于思考。同时，为了让他善于思考，他必须多阅读，据此可知（ ）。

- A. 如果孩子不善于思考，那他没有好的未来
- B. 只要孩子多阅读，就能够有好的未来
- C. 只要孩子善于思考，就会有好成绩
- D. 孩子没有好成绩就是因为没有多阅读

华图教师

## 第 07 晚 教育与人的发展

——老师，您了解我吗（1）

### 一、身心发展的概念

个人身心发展：指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

促进人的身心发展是教育的直接目的。人的身心发展包括两个方面：

一是生理的发展，包括身高体重的增加，骨骼构造的变化，神经组织的变化等；

二是心理的发展，包括认知和意向两方面的发展，认知的发展指感知、记忆、思维等方面的发展；意向发展，指需要、兴趣、情感、意志等的发展。

### 二、身心发展的动因

#### （一）内发论

一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

1. 孟子：“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也”，“万物皆有备于我”。

2. 弗洛伊德：人的**性本能**是最基本的自然本能。是推动人发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。

3. 格赛尔：通过双生子爬梯实验强调**成熟机制**对人的发展的决定作用。他认为，人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。

4. 威尔逊：“基因复制”是决定人的一切行为的本质力量。

#### （二）外铄论

基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。对于人自身的因素，有的认为是需要改造的。

1. 墨子的“素丝说”：“染于苍则苍，染于黄则黄。所入者变，其色亦变”。

2. 荀子：蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑。

3. 洛克“白板说”：人的心灵如同白板，它本身没有内容，可以任意涂抹、刻画，一切发展都来自后天。



4. 华生：给我一打健康的婴儿，无论他的祖先怎样，我可以用特殊的方法任意加以改变，或者使他们成为医生、领袖、银行家，或者使他们成为乞丐、盗贼，全然不顾人的内在需要。

### （三）多因素论

多因素论又称共同作用论。认为人的实践是推动人的发展的主要原因，发展既是人的内在需要与潜能的表现，又是在一定的外部环境刺激下，发生并作用于外部环境的过程。

## 三、个体身心发展的规律

个体的身心发展遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。遵循并利用这些规律，可以使教育工作取得良好的效果；反之，则可能事倍功半，甚至挫伤学生。

### （一）顺序性

身心发展顺序：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

1. 身体的发展：从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉。

2. 心理的发展：由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，由一般情感到复杂情感。因此，我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。

### （二）阶段性

阶段性是指个体在不同的**年龄阶段**表现出身心发展不同的**总体特征**及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。因此，教育要适应年轻一代身心发展的**阶段年龄特征和主要矛盾**。教育工作必须从学生的实际出发，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法，同时应注意前后相邻阶段的衔接。

### （三）不平衡性

个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是**同一方面的发展速度**，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是**不同方面发展的不平衡性**。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。

**关键期**：奥地利生理学家劳伦茨研究幼禽印刻现象。所谓关键期指个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适应环境

的影响，某种行为习得较为容易，发展速度也比较快。

#### （四）互补性

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。

人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生，特别是生理或心理技能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心，相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平；其次，要帮助学生学会发挥优势，**长善救失**，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。

#### （五）个别差异性

年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到**“因材施教”**，使每个学生都能迅速地切实地提高。

### 练习题

#### 一、选择题

- （2020 东湖高新）在人的身心发展过程中，有的人早慧，有的人大器晚成，这是指身心发展的（ ）。
 

A. 不平衡性	B. 顺序性
C. 阶段性	D. 差异性
- （2017 东湖高新）就心理而言，儿童的发展总是从无意注意到有意注意，从机械记忆到意义记忆，从具有形象思维到抽象逻辑思维。这说明人的发展具有（ ）。
 

A. 顺序性	B. 不平衡性
C. 阶段性	D. 整体性
- （2018 东湖高新）有人把教育隐喻为“塑造”，称教师是“人类灵魂的工程师”，在人的身心发展影响因素的问题上，这种观点倾向于（ ）。
 

A. 成熟论	B. 外铄论
C. 内外因相互作用论	D. 遗传决定论

4. (2019 江夏) 我国古代有以孟子为代表的性善论, 以荀子为代表的性恶论, 以董仲舒和韩愈提出的人性分为上中下三等的观点, 这些观点属于 ( )。

- A. 遗传决定论
- B. 环境决定论
- C. 教育主导论
- D. 主体能动论

5. (2019 汉南) 人的身高、体重有两个发展高峰, 第一个高峰出现在出生的第一年, 第二个在青春发育期, 这表明人的身心发展具有 ( )。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 差异性
- D. 不平衡性

6. (2018 汉南) “不陵节而施” 是指教育要适应年轻一代身心发展的 ( )。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 非均衡性
- D. 个别差异性

7. 个体在不同的年龄段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务, 这就是身心发展的 ( )。

- A. 差异性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 阶段性

8. 机体某一方面的机能受损甚至缺失后, 可通过其他方面的超常发展得到部分补偿, 人的精神力量、意志、情绪状态对整个机体能起到调节作用, 帮助人战胜疾病和残缺, 使身心依然得到发展, 表明个体身心发展具有 ( )。

- A. 阶段性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 互补性

9. 【多选】(2020 东湖高新) 外铄论的代表人物包括 ( )。

- A. 荀子
- B. 孟子
- C. 洛克
- D. 华生

10.【判断】个体的发展是在内因和外因相互作用的条件下,个体能动实践的结果。( )

A. 对

B. 错

## 二、案例分析题

“不能让孩子输在起跑线上。”这是父母、教师们常常挂在嘴边的话。父母们拼命给孩子报各种兴趣班、补习班,让孩子从小背负起自己当年没有完成的心愿,但毕业于清华大学的吴军博士却相信,教育是一辈子的事情,我们不必担心输在起跑线上。吴军的女儿是美国麻省理工学院的学生,吴军夫妇在培养女儿的方式上是独特的,他们努力拼搏,做孩子的学习榜样;在培养女儿的兴趣上,吴军会由着女儿的兴趣,让她学习和从事自己喜欢的事情,当女儿想读小说,也会让她读一会儿;吴军也会引导女儿读深一点的东西;吴军希望女儿在受教育中,能更多地考虑如何成为更好的人、更 useful 的人,把教育看成是实现自己梦想的过程,而不只是为了未来的生计而学习;从女儿进入高中阶段开始,吴军就和太太一起带着女儿去走访了英国和美国的很多名牌大学,想让女儿自己对那些学校产生感觉。吴军夫妇对女儿的独特教育方式,成就了女儿。

请用“教育与人的发展”的相关知识来分析这段材料。







## 第 09 晚 认知的发展与人格的发展

——老师，您了解我吗（2）

### 一、心理发展的含义

**心理发展**是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列**心理变化**。是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程，是一种体现在个体内部的连续而又稳定的变化。包括认知的发展和社会性的发展等多方面。其中，认知发展是指儿童青少年的注意、观察、记忆、想象、思维与学习等方面的成长与进步。人格的发展与社会性的发展是指儿童青少年的性格、道德品质、自我意识、社会行为的成长与转变。

在人的一生中，个体心理的发展既是一个连续的过程，也可以分为不同的阶段。心理学家将个体的心理发展划分为八个阶段：乳儿期（0岁~1岁）、婴儿期（1岁~3岁）、幼儿期（3岁~6、7岁）、童年期（6、7岁~11、12岁）、少年期（11、12岁~14、15岁）、青年期（14、15岁~25岁）、成年期（25岁~65岁）、老年期（65岁以后）。

### 二、皮亚杰认知发展理论

（一）基本观点：发展的实质是个体与环境不断相互作用的过程。

四个概念：**图式、同化、顺应、平衡**

图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织。我们可以把图式看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。因此图式的形成和变化是认知发展的实质。

同化即把环境因素纳入已有图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。

顺应即改变原有图式，以适应环境。

平衡是同化和顺应之间的“均衡”的平衡过程。

（二）儿童认知发展的四个阶段

#### 1. 感知运动阶段（0-2岁）：**物体恒存**

这一阶段的儿童认知发展的主要特征是感觉和动作的分化。儿童只有动作层面上的智慧，语言和表象尚未产生。初生时，儿童仅有一系列笼统的反射，靠感觉动作的手段来适应外部环境，在这一阶段后期，感觉和动作出现分化，思维开始萌芽。



这一阶段儿童认知上获得了两大成就：一是，主体与客体的分化，例如，这时的儿童可以学会看着镜子，用手来摸自己的鼻子，而不是镜子中的自己。另一个是，因果关系的初步形成，例如儿童在这一时期可以学会用手拉到面前的毯子，拿到毯子上放置的玩具，这就意味着因果性认识已经产生。

## 2. 前运算阶段（2-7 岁）

处于这一阶段的儿童和上一阶段的儿童相比，思维有了质的飞跃。这一阶段儿童认知发展的主要特征表现为：

- ①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；
- ②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；
- ③认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；
- ④一切以自我为中心。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样；
- ⑤缺乏守恒概念。所谓守恒，就是儿童认识到客体在外形上发生了变化，但特有的属性不变。

## 3. 具体运算阶段（7-12 岁）

具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书，此时的儿童认知发展的主要特征为：

- ①具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；
- ②获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；
- ③去自我中心；
- ④具体逻辑思维（例：可根据具体事物判断其大小）；

## 4. 形式运算阶段（11、12 岁以上）

这一阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。主要的思维特征体现为以下几点：

- ①命题之间的关系；
- ②假设——演绎推理；
- ③抽象逻辑思维；

皮亚杰看来，学习从属于发展，从属于主体的一般认知水平。因此，各门具体的学科应该对不同发展阶段的学生提出既不超过当时的认知同化能力，又能促使他们向更高阶段

发展而富有启迪作用的适当的内容和教学方法。

### 三、维果斯基的认知发展理论

在教学与发展的关系上，维果斯基提出了三个重要的问题：一个是“最近发展区”思想；一个是教学应当走在发展的前面；一个是关于学习最佳期限问题。

#### （一）最近发展区

维果斯基认为，至少要确定两种发展的水平：第一种水平是**现有发展水平**，这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平；第二种是**在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平**，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平和第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

#### （二）教学应当走在发展的前面

根据上述思想，维果斯基提出“教学应当走在发展的前面”。这是他对教学与发展关系问题的最主要的理论。也就是说，教学“可以定义为人人为的发展”，教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现为智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上。

#### （三）学习的最佳期限

怎样发挥教学的最大作用，维果茨基强调了“学习的最佳期限”。如果脱离了学习某一技能的最佳年龄，从发展的观点来看都是不利的，它会造成儿童智力发展的障碍。因此，开始某一种教学，必须以成熟与发育为前提，但更重要的是教学必须首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上，走在心理机能形成的前面。

### 练习题

#### 一、选择题

- （2020 东湖高新）根据皮亚杰的发展阶段论，思维可逆发生在（ ）。
 

A. 感知运动阶段	B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段	D. 形式运算阶段
- （2019 荆州）自我中心是处于（ ）阶段儿童的心理特点。

- A. 感知运动
- B. 前运算
- C. 具体运算
- D. 形式运算

3. (2019 荆州)明明说:“月亮是跟着我的,我走,月亮就走;我不走,月亮也就不走。”这种现象反映了明明( )的心理特点。

- A. 泛灵化
- B. 自我中心
- C. 思维不可逆性
- D. 思维的刻板性

4. (2015 下统考)关于“最近发展区”,下列说法不正确的是( )。

- A. 是前苏联心理学家赞可夫提出的学生发展理论
- B. 是指学生现有水平与经他人指导后水平之间的差距
- C. “跳一跳,摘桃子”形象地描述了教育教学中的这一理论
- D. 是情景式教学的理论基础

## 第 10 晚 历史人文

——我还想再活五百年

### 篇目一 先秦时期

夏商与西周，东周分两段。  
春秋和战国，一统秦两汉。  
三分魏蜀吴，两晋前后延。  
南北朝并立，隋唐五代传。  
宋元明清后，王朝至此完。

#### 社会雏形

##### 一、早期人类

元谋人	发现于云南，距今约有 170 万年；我国境内目前已确定的最早人类
蓝田人	发现于陕西蓝田
北京人	距今约 70 万—20 万年，制造和使用工具，使用天然火，群居
山顶洞人	距今约 3 万年，北京，人工取火

##### 二、早期文化

河姆渡	位于今浙江省，有水稻种植遗迹，长江流域原始农耕的代表
半坡	位于今陕西省，主要粮食作物是粟，黄河流域原始农耕的代表
大汶口文化	进入父系氏族公社时期，出现私有制，位于今山东泰安

#### 夏商

##### 一、夏朝（约公元前 21 世纪—约前 16 世纪）

（一）家天下：禹死后，其子启继承了王位，王位世袭制代替了禅让制

（二）文化

1. 二里头遗址：位于河南洛阳偃师二里头村。其宫殿基址为中国迄今发现的最早宫殿建筑基址。发现了大型绿松石龙形器，被命名为“中国龙”。

2. 夏历：夏朝开始的历法是按月亮的运行周期制订的，有节气变化和农事安排。

## 二、商朝（公元前 16 世纪—前 11 世纪）

（一）迁都：约公元前 1600 年，商汤灭夏，建立商朝，建都在亳。后商王盘庚迁都到殷，因此又称殷商。

### （二）文化

1. 青铜器：商代广泛使用青铜器，创造了光辉灿烂的青铜文明，商朝后期制造的后母戊鼎，是我国迄今考古发现的最大的青铜器。

2. 甲骨文：商朝的文字刻写在龟甲和兽骨上，称为“甲骨文”。自此我国历史有文字可考。

甲骨文之父——王懿荣

## 西周与东周

### 一、西周（公元前 11 世纪—前 771 年）

1. 武王伐纣，建立西周，定都镐京。
2. 国人暴动：周厉王残暴不仁，国人奋起反抗，周厉王出逃，周公、召公“共和行政”。共和元年（公元前 841 年）是我国历史有确切纪年的开始。
3. 灭亡：周幽王“烽火戏诸侯”

### 二、东周（公元前 770—前 221 年）

#### （一）概况

1. 建立：公元前 771 年，少数民族犬戎攻入镐京，西周灭亡。周平王继位，将王都迁到洛邑，史称东周。
2. 春秋（公元前 770—前 476 年）与战国（公元前 475—前 221 年）

春秋五霸	齐桓公，晋文公，楚庄王，吴王阖闾，越王勾践 齐桓公，晋文公，楚庄王，秦穆公，宋襄公
战国七雄	 <p>战国形势图</p>

3. 各国变法：公元前 365 年，秦孝公任用商鞅实行变法，使秦迅速成为战国后期最富强的封建国家。李悝在魏国变法；吴起在楚国变法；申不害在韩国变法。

## （二）思想鼎盛

### 1. 百家争鸣

学派	代表人物	时代	著作	观点或者名言
儒家	孔子	春秋	编纂《春秋》，修订“五经”	有教无类。主张“德治”和“仁”。 其弟子作《论语》，记叙其言行。 仁者爱人。己所不欲，勿施于人。
	孟子	战国	《孟子》（语录体散文集）	性善论，民贵君轻。劳心者治人，劳力者治于人。 富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。
	荀子	战国	《荀子》	性恶论。朴素唯物主义。 青，取之於蓝而青於蓝；冰，水为之而寒於水。
道家	老子	春秋	《道德经》	“无为而治”“上善若水”“柔弱胜刚强”“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏” “道生一，一生二，二生三，三生万物”。
	庄子	战国	《庄子》，又称《南华经》	独与天地精神相往来 “天人合一”“清静无为”“庖丁解牛” “庄周梦蝶”“鹏程万里”《齐物论》 《逍遥游》。
法家	商鞅 韩非	战国	《商君书》 《韩非子》 (讳疾忌医)	以法治国。经济上主张废井田，重农抑商、奖励耕战；政治上主张废分封，设郡县，实行君主专制。不法古、不循今。
墨家	墨子	战国	《墨子》	兼爱、非攻、尚贤、节用。
杂家	吕不韦	战国	《吕氏春秋》	“兼儒墨、合名法”，“于百家之道无不贯综”。
兵家	孙武	春秋	《孙子兵法》	世界上最早最著名的兵书。

	孙臧	战国	《孙臧兵法》	田忌赛马、桂陵之战、马陵之战。
--	----	----	--------	-----------------

## 2. 史书

《春秋》	现存最早的编年体史书，春秋时期鲁国的编年史，相传为孔子修订
《左传》	相传为春秋末年左丘明为解释《春秋》而作，现存第一部叙事详细的编年体史书
《国语》	第一部国别体史书

## 3. 儒家经典

(1) 四书：《大学》《中庸》《论语》《孟子》；南宋朱熹《四书集注》，“四书”之名始立

(2) 五经：《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》

《诗经》：又称诗三百，是我国最早的一部诗歌总集；内容：风、雅、颂；表现手法：赋、比、兴。

## 4. 楚辞

(1) 战国屈原所创文体，另有宋玉等代表

(2) 《楚辞》：我国第一部浪漫主义诗歌总集，主要作者屈原，《离骚》《天问》

## 【经典例题】

【例 1】下列历史文化遗址位于我国最南边的是（ ）。

- A. 半坡遗址
- B. 周口店遗址
- C. 河姆渡遗址
- D. 大汶口遗址

【例 2】下列哪一典故与《庄子》无关（ ）。

- A. 鹏程万里
- B. 庖丁解牛
- C. 庄生梦蝶
- D. 刻舟求剑

【例 3】孔子在中国历史上留下了光辉的文化轨迹，关于孔子的说法正确的是（ ）。

- A. 著作《论语》，记录孔子本人及弟子言行
- B. 孔子在教育学上的贡献是打破公学，创办私学
- C. “罢黜百家，独尊儒术”使孔子一跃成为当时名家

D. 孔子核心思想是“仁政”，提出“民贵君轻”观点

华图教师



## 第 11 晚 言语理解与表达

——只有恰当的时候遇到合适的它

### 篇目一 语句排序

#### ❖ 理论导入

#### ❖ 经典真题

【例 1】①另一位加拿大科学家发现，植物缺水时发出的响声大小和缺水程度是有相关性的，缺水越严重，发出的响声越大

②若是因为植物缺水而有意发出这种声音的话，这种具有意识性的表现实在令人惊叹

③通过进一步的测量和收集数据，他发现声音的源头在植物体内的输水管上，植物在缺水的情况下会发生微小的震动

④20 世纪 70 年代，一位澳大利亚科学家研究了植物对气候环境的反应，发现在严重干旱时期，植物会发出一些奇特的声音

⑤但是，当时还无法对这种现象进行合理的解释

将以上 5 个句子重新排列，语序正确的是（ ）。

A. ②③⑤④①

B. ②①④③⑤

C. ④①③②⑤

D. ④③①⑤②

【例 2】①尽管海外屯田存有各种风险，但它能在一定程度上减轻为保障国内粮食供给而对耕地施加的压力。因此，我国也应积极探索海外屯田

- ②印度也于 2008 年开始在巴拉圭、乌拉圭、巴西等国展开租田谈判
- ③2007 年的粮食危机又引发了新一轮的“海外屯田潮”
- ④日本最先开始海外屯田，它拥有超过国内农田面积三倍的 1200 万公顷海外农田
- ⑤此外，一些企业，如摩根士丹利、英国 LAnDkom 公司、瑞士黑土农垦和阿尔帕科农业公司等也开始积极投资购买海外农田
- ⑥在全球粮食危机和粮食贸易保护的背景下，大量国家加入了耕地海外扩张行列，将“海外屯田”作为确保粮食安全的重要战略
- ⑦过去严重依赖粮食进口的沙特、阿曼等海湾国家在 2008 年组成海湾国家合作委员会，携手并战于海外屯田

将以上 7 个句子重新排列，语序正确的是（ ）。

- A. ①⑥④③⑦②⑤
- B. ⑥④⑦⑤②③①
- C. ①⑥④⑦②③⑤
- D. ⑥④③⑦②⑤①

- 【例 3】**
- ①上个世纪 30 年代，徽州的一些文献继续流往杭州、南京等地
  - ②抗战结束之初，历史学家方豪在南京购得一批徽州文书，于上世纪 70 年代撰写并发表了十几篇论文，这是目前所学术界对徽州文书的第一次收集
  - ③徽州文书是徽州民众在日常生活、商业活动和其他社会活动中形成的原始档案
  - ④目前所知从徽州外流最早的文书，是现藏于美国哈佛大学燕京图书馆的明代歙县方氏信函 700 通。这批尺牍在晚清光绪以前就已流入日本
  - ⑤随着时代的变迁，这些文书档案逐渐散落出来
  - ⑥它们原先主要保存在私人手中，还有的保存于祠堂、文会等各类基层组织的管理者手中

将以上 6 个句子重新排列，语序正确的是（ ）。

- A. ②③⑥⑤④①
- B. ②③⑤④⑥①
- C. ③①⑥⑤④②
- D. ③⑥⑤④①②

- 【例 4】**
- ①大自然是个有机整体
  - ②只要其中一个要素发生变化，就会引起其他要素的相应变化
  - ③地理环境各个要素之间存在着相互联系、相互影响、相互渗透、相互制约的依存关

系

④一个环节紧扣着另一个环节，一个过程向另一个过程转化

⑤并直接或间接地影响到人类的生存和发展

⑥最后必然会导致整个地理环境由量变发展到质变

将以上 6 个句子重新排列，语序正确的是（ ）。

A. ③①②④⑤⑥

B. ①②④⑥⑤③

C. ①③②④⑥⑤

D. ③①②⑥⑤④

【例 5】①在丹麦、瑞典等北欧国家发现和出土的大量石斧、石制矛头、箭头和其他石制工具以及用树干造出的独木舟便是遗证

②陆地上的积冰融化后，很快就出现了苔藓、地衣和细草，这些冻土原始植物引来了驯鹿等动物

③又常年受着从西面和西南面刮来的大西洋暖湿气流的影响，很适合生物的生长

④动物又吸引居住在中欧的猎人在夏天来到北欧狩猎

⑤北欧虽说处于高纬度地区，但这一带正是北大西洋暖流流经的地方

⑥这大约发生在公元前 8000 年到公元前 6000 年的中石器时代

将以上 6 个句子重新排列，语序正确的是（ ）。

A. ⑥⑤③②④①

B. ⑥②④①⑤③

C. ⑤③②④⑥①

D. ⑤②③④①⑥

【例 6】①18 世纪，茶逐渐成为全民饮品，伦敦工人大约花费家庭总收入的 5%来购买茶叶

②1800 年，公司每年在茶上投资 400 万英镑

③中英早期贸易基本上是奢侈品与中草药

④东印度公司不再进口那些只有富人才消费得起的中国商品，转而销售这些人人都负担得起的商品

⑤与中国的贸易成为英国政府的主要税收来源，他们向进口的茶征收 100%的货税

⑥茶便是后者之一，它打动了英国人的味觉

将以上 6 个句子重新排列，排序正确的是（ ）。

- A. ①④③⑥⑤②  
B. ①③⑥②④⑤  
C. ③⑥①④②⑤  
D. ③⑥⑤①②④

【例 7】①各国对于发动机的制造工艺是严格保密的，甚至对一些顶级的发动机严格控制出口

- ②发动机可以说是工业的心脏  
③因此，自主研发成为治愈中国工业“心脏病”最为现实的选择  
④发动机制造水平上不去，是中国工业的“心脏病”  
⑤这使得进口高级发动机的生产线成为奢望  
⑥从轮船、汽车、飞机到火箭，都离不开发动机

将以上 6 个句子重新排列，语序正确的是（ ）。

- A. ②⑥④①⑤③  
B. ⑥④②⑤①③  
C. ①③⑤④⑥②  
D. ④②⑥③①⑤

【例 8】①但是，因为不能控制繁殖，它不能被称作家畜

- ②也就是说，象被定位在驯化和野生状态之间  
③在印度，早在印度河文明时期，大象就被用来搬运重物，受人青睐  
④这时的雄象很凶暴，无论用什么方法都控制不了，它总是要回归山林一次  
⑤它之所以不能像家畜那样进行控制繁殖，原因之一就是进入繁殖期的雄象很难看管  
⑥人类与大象打交道的历史十分悠久

以上 6 个句子重新排列，语序正确的是（ ）。

- A. ③①⑤④②⑥  
B. ③⑥①⑤④②  
C. ⑥③①②⑤④  
D. ⑥①③⑤④②

❖ 理论导入

❖ 经典真题

【例 1】科学是认识客观世界的动态过程。科学活动特别是现代科学活动，可以根据社会需要，已有知识的指导，前人的经验和学科的预测而设定目标，安排计划。然而，与按既定规程动作的物质生产过程不同，\_\_\_\_\_，因而难以完全按预定的目的和计划进行，有其不确定性和强烈的探索性。

填入划横线部分最恰当的一句是（ ）。

- A. 科学活动面对的是未知的或知之较少的世界
- B. 科学活动是社会的一种精神生产
- C. 科学活动的具体形式多种多样
- D. 科学活动需要不断创新

【例 2】摄影就是用眼光、审美、勇气、技巧去捕捉完美的瞬间。相机是你的武器，双脚是你的坐骑，构思是你对艺术和人生的领悟。为了追求艺术，你要像一名熟练的车工耐心打磨精密的模具，像一名高超的外科医生游刃有余地使用柳叶刀，像一名伯乐在千军万马中遴选真正的勇士。当作品确实产生时，你不必怀疑自己的才能。借用诗人所言：“\_\_\_\_\_。”

填入画横线部分最恰当的一句是（ ）。

- A. 文章本天成，妙手偶得之
- B. 好风凭借力，送我上青云
- C. 山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村
- D. 此曲只应天上有，人间能得几回闻

【例 3】人工甜味剂能像糖一样，对舌头上同样的细胞产生刺激。这些替代化学物比普通的糖甜几百甚至几百万倍，只需一点儿就很甜，它们几乎不会给食物增加热量。对正在减肥的人来说，这无疑是一个好消息。另外，对那些需要严格控制血糖水平的糖尿病患者来说，人工甜味剂也是一大福音——既满足了它们的口味需要，又不会使血糖升高。然而，人工甜味剂毕竟是诞生于实验室的化学制品，与之相比，糖类则来源于植物。因此许多人担心人工甜味剂会像其他一些人造化学品一样带来健康隐患。数十年来\_\_\_\_\_。

填入横线最恰当的一项是（ ）。

- A. 人们一直在寻找避免这些危害的对策
- B. 关于其安全性的问题一直在争论中
- C. 肥胖人士一直在使用人工甜味剂进行减肥
- D. 人工甜味剂在人体内的代谢过程得到了充分研究

【例 4】我们绝大多数人既不是有大笔财产可继承的“富二代”，也不是中得千万大奖的幸运儿，所以还是要咬紧牙关，去承担属于自己的那份责任，毕竟我们有父母需要赡养，有柴米油盐需要开支。但我们并非没有希望，我们希望通过今天的努力，能够得到职位的升迁，能够获得更丰厚的收入，然后让自己和家人过上更加富足的生活\_\_\_\_\_。他们没有甘于啃老，没有不劳而获，只是用自己的汗水和智慧来让自己和家人过上更好的生活。这种普通的劳动者所迸发出来的力量，是推动整个社会往前发展的能量，是撑起我们这个时代更加美好的基石。

根据上述文字，填入划横线部分最恰当的是（ ）。

- A. 我们是非凡的普通人，都在努力生活着
- B. 每个人，都有一颗坚强而勇敢的心
- C. 为小小的希望努力，是踏实而幸福的
- D. 一个努力生活的人，是值得尊敬的

【例 5】文艺复兴、宗教改革、启蒙运动，这几乎是接受过中学历史教育的中国人了解的西方崛起的线性故事。的确，这三次文化和思想运动奠定了西方文明的根基，但是这些历史是如何发生的呢？这可算得上国人历史知识的盲点。这本书恰好把这些盲点补充进

来,\_\_\_\_\_。

填入划横线部分最恰当的一句是 ( )。

- A. 重塑了欧洲文化在现代世界扮演的角色
- B. 讲述了一个完整的西方文明崛起的故事
- C. 激起了国人对世界文明史研究的兴趣
- D. 触及到了历史教育中“不求甚解”的弊病

【例 6】\_\_\_\_\_, 他们会觉得只有自己才看清了世界的本质——人们很容易想起类似鲁迅的那种烦恼: 人们沉睡在没有窗户的铁屋子里, 不知道自己有多么悲惨。叔本华在《爱与生的苦恼》里说: “善德, 即所有幸福和欢乐, 不过是否定性的东西, 不过是对痛苦的根除和欲望的取消, 这就是说, 我们总发现快乐实质上并不像我们顶想的那样多, 而痛苦却总是比我们通常预想的多百倍。”他们在日常生活里不怎么招人喜欢, 因为他们经常皱着眉头或者是副说教脸孔, 但他们的思想和作品却广为传播, 读者更愿意在比较远的距离外尊敬他们。

填入划横线部分最恰当的一句是 ( )。

- A. 持悲观主义论调的人容易产生一种优越感
- B. 许多备受尊敬的思想家都先天下之忧而忧
- C. 悲观主义者的忧郁气质有助于深入思考
- D. “众人”皆醉我独醒是悲观主义者的通病

【例 7】硅藻的大量生长为海域类几亿吨甚至几十亿吨磷虾的生长提供了充足的条件, 磷虾用途甚广, 它将是人类大有希望的蛋白质来源之一。磷虾是南极生态中的一个关键性的生物, 没有它就没有那么多的鲸类、企鹅和海豹等。\_\_\_\_\_。

填入横线上最恰当的是 ( )。

- A. 有人认为, 把磷虾、企鹅、鲸类和海豹作为南极生物的象征十分恰当
- B. 有人认为, 硅藻、磷虾、企鹅、鲸类和海豹都是南极生物的象征
- C. 有人认为, 把企鹅作为南极生物的象征比起鲸类、海豹来说更为恰当
- D. 有人认为, 把磷虾作为南极生物的象征比起企鹅来说更为恰当



## 第 12 晚 新课程改革节选

——观念决定行为，行为决定结果

新课程改革的核心理念是教育以人为本，即“一切为了每一位学生的发展”。

### 一、课程目标改革

#### （一）新课程改革的总体培养目标

基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

#### （二）新课程具体目标

1. 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2. 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

3. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

4. 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

5. 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6. 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

#### （三）新课程的三维目标改革：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

### 二、课程结构改革

#### （一）新课程结构改革的具体要求



1. 整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。高中以分科课程为主。

2. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

3. 农村课程设置要为当地社会经济发展服务。

(二) 课程结构的特点：**均衡性、综合性、选择性。**

### 三、课程实施改革

#### (一) 理念改革

##### 1. 现代学生观

(1) 学生是一个完整生命个体（用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容）。

(2) 学生个体之间存在很大的差异性（乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美）。

(3) 学生身上蕴藏着巨大的潜能（认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望）。

(4) 学生的成长需要人文的关怀（认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主）。

##### 2. 现代教师观

###### 教师角色的转变：

(1) 教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。

(2) 教师应该是教育学的研究者。教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。

(3) 教师是课程的开发者和研究者。教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力；

(4) 教师应是社区型的开放教师。随着社会的发展学校教育与社会联系更加密切，教师的教育不仅局限于学校、课堂。所以教师不仅是学校的教师而且是社会的一员，所以教师应是开放型教师。

(5) 教师是终身学习的践行者。

###### 教师教学行为观点的转变：

(1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

(2) 在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。

(3) 在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。

(4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

## (二) 方式改革

### 1. 教学方式改革

(1) 由教师传授知识，学生被动接受知识→教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。

(2) 由单一的课堂教学模式→充分利用课堂和校外社区综合教学模式。

(3) 由单纯传授书本知识→组织学生参加社会实践获得社会知识。

(4) 教材中的知识由脱离生活的知识→与社会紧密相连的知识。

### 2. 学习方式改革

(1) 学生被动接受理论知识→学生主动参与实践主动探求知识。

(2) 只注重学习教材中的理性知识→强调情感、态度和价值观等良好人格的获得。

(3) 只注重与书本结论一致的知识的获得，忽视主动获取知识的过程→强调主动探究知识的过程。

### 3. 现代学习方式主要有：自主学习、合作学习、探究学习。

#### (1) 自主学习

①概念：自主学习关注学习者的主体性和能动性，是学生自主而不受他人支配的学习方式。

②特点：自主学习是一种主动学习。自主学习是一种独立学习。自主学习也是一种元认知监控的学习。

#### (2) 合作学习

①概念：合作学习是指学生以小组为单位进行学习的方式。

②特点：互助性、互补性、自主性、互动性。

#### (3) 探究学习

①概念：探究学习也称为发现学习，是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。

②特点：问题性、过程性、开放性。

③探究学习的过程：问题阶段-计划阶段-研究阶段-解释阶段-反思阶段。

## 练习题

### 一、选择题

1. 新课程的核心理念是（ ）。
  - A. 为了每一个学生的发展
  - B. 更好地提高学生成绩
  - C. 满足社会、家长提高升学率的需求
  - D. 提高每一位教师的教学水平
  
2. 以下符合 2001 年颁布的《基本教育课程改革纲要（试行）》的基本要求的（ ）。
  - A. 小学以分科课程为主
  - B. 初中以综合课程为主
  - C. 在小学到高中开设综合实践活动课程并作为选修课程
  - D. 形成国家、地方、学校三级课程管理
  
3. 新一轮基础教育改革所倡导的学习方式主要是（ ）。
  - A. 自主、合作、探究
  - B. 参与、合作、活动
  - C. 讲授、练习、探究
  - D. 反思、生成、探究
  
4. 【多选】（2016 义务教师）国家新课标中的三维教学目标包括（ ）。
  - A. 知识与技能
  - B. 情感态度与价值观
  - C. 德育与智育
  - D. 过程与方法
  
5. 【多选】在新课改下，教师的角色发生了转变，下列表述正确的是（ ）。
  - A. 教师是灵魂塑造的工作者
  - B. 教师是学生学习的促进者
  - C. 教师是课堂教学的主导者
  - D. 教师是教育教学的研究者

### 二、辨析题

（2018 统考）新课改提倡教师采用多种教学方式优化教学效果。但有的老师认为讲授法能够高效完成教学任务，不必搞什么新花样，浪费时间。请对该观点进行判断和分析。

要求：判断准确、观点明确、分析合理、条理清晰，字数不超过 400 字。

### 三、案例分析题

(2017 武汉) 案例一：有一天的课堂上，当陈老师讲到：“我相信我们每个同学身上都有闪亮的光点”时，一名学生竟然情不自禁地脱口而出：“老师，我身上有闪光点吗？”我听了这声幼稚的发问，心里感到一颤，循声而去，原来是小阳同学，小阳是一个学习成绩比较差的孩子，分数经常在及格边缘，有时一不小心会滑向不及格，我知道他经常受到同学的嘲笑。这时他的眼神充满期盼，脸上露出疑惑，望着他一脸的纯真，我马上说：“小阳同学，你身上怎么会没有闪亮之处呢？你热爱劳动，还有诚信的可贵品质。”当我表扬他拥有诚信时，不少学生马上举手反对，纷纷指责他言而无信，还列举了许多事例说明。但我依然为他据理力争：一次放学，我请小阳留下补写生字，但临到放学时，突然有家长找我谈事情，小阳找了我好几次都没找着，于是写了张留言条，说是第二天一早到校马上交本子。第二天一早，我刚踏进办公室，他就来交本子了。可见，他是个有诚信的孩子。尽管他做过不诚信的事，但只要诚心改过，依然值得大家的信赖。学生们被我的话打动了，没有再站起来反驳了，这时的小阳低下了头，似乎在反思，似乎在为以前所做的事感到惭愧。

问题：请你从学生观，教师观的角度，对事例一中陈老师的做法进行评价。

要求：分析透彻，评价准确，条理清晰。

## 第 13 晚 真假推理

——真相只有一个

### ❖ 理论导入

### ❖ 经典真题

1. 王力、刘青、陈华、马玲四人代表单位参加比赛。赛后，王力说刘青会获奖，刘青说陈华会获奖，陈华、马玲都说自己不会获奖。如果四人的陈述只有一人错，那么谁一定获奖（ ）。

- A. 仅王力
- B. 仅刘青
- C. 仅陈华
- D. 仅刘青和陈华

2. 派出所民警讯问公共汽车上的一桩盗窃案的嫌疑人甲、乙、丙、丁的笔录如下：

甲说：“反正不是我干的。”

乙说：“是丁干的。”

丙说：“是乙干的。”

丁说：“乙是陷害。”

他们当中只有三人说真话，扒手只有一个，是（ ）。

- A. 甲
- B. 乙
- C. 丙
- D. 丁

3. 有员工没参加单位举行的学习宣传《习近平谈治国理政》(第二卷)座谈会。甲、乙、丙、丁中有一人没有参加，其他三人都参加了。单位负责人在询问时，他们做了如下的回答。

甲：乙没有来。

乙：我不但参加了，而且还谈了感想。

丙：我晚来了一会儿，但一直到座谈会结束才走。

丁：如果丙来了，那就是我没来。

如果他们中只有一个人说谎，则以下成立的是（ ）。

- A. 甲没有参加
- B. 乙没有参加
- C. 丙没有参加
- D. 丁没有参加

4. 某工作组计划开展实地调研，初步确定只选择粤东、粤西或粤北中的一个地区。对此，工作组中的甲、乙、丙三人提出了以下意见：

甲：在此次调研中粤东更具有代表性，应该前往粤东地区。

乙：上一轮调研已经去过粤北了，这一次应该选择其他地区。

丙：我认为选择粤西或粤北地区开展实地调研更合适。

最终工作组只采纳了其中一个人的意见，则下列陈述一定正确的是（ ）。

- A. 工作组前往了粤东地区
- B. 工作组前往了粤西地区
- C. 工作组采纳了乙的意见

D. 工作组采纳了丙的意见

5. 冬季来临，某社区的志愿者组织了一场为流浪人员送温暖的义捐活动，在众多义捐物品中，有两床棉被的捐赠者没有留下姓名。根据工作人员回忆，可以断定是小张、小郑、小胡、小黄中的两个人捐的。面对询问，四个人分别说了一句话。小张说：“不是我捐的。”小黄说：“是小胡捐的。”小郑说：“是小黄捐的。”小胡说：“我没有捐。”

如果这四人中，有两人说的是假话，有两人说的是真话，那么以下可能为真的是（ ）。

- A. 如果小黄是捐赠者，那么小张就不是捐赠者
- B. 如果捐赠者不是小张，那就一定是小黄
- C. 捐赠棉被的是小郑和小胡
- D. 捐赠棉被的是小郑和小黄

6. 某慈善组织号召企业向受暴雨袭击的某地区捐赠帐篷。某地区为表谢意向该组织询问是哪些企业进行了捐赠。经调查，了解到以下情况：（1）四家企业都没有捐赠；（2）丁企业没有捐赠；（3）乙企业和丁企业至少有一家企业没有捐赠；（4）四家企业中确有企业捐赠。后来得知上述四种情况两种为真，两种为假。

由此可以推出（ ）。

- A. 甲企业没有进行捐赠
- B. 乙企业进行了捐赠
- C. 丙企业没有进行捐赠
- D. 丁企业进行了捐赠

7. 某部门要外派员工参加一项会议。部门领导对此展开了以下讨论：

甲说：“此次会议非常重要，建议派部门全部员工参加。”

乙说：“如果派老陈外出参会，建议老张留在单位主持工作。”

丙说：“老陈在这次会议中需要发言，一定要参加。”

丁说：“单位工作需要正常开展，部门需要有人员留守。”

已知上述四人中只有一个人的建议没有被采纳，则可以推出（ ）。

- A. 甲的建议没有被采纳，老张没有参加此次会议

- B. 乙的建议没有被采纳，老陈和老张都去参加了此次会议
- C. 丙的建议没有被采纳，老陈没有参加此次会议
- D. 丁的建议没有被采纳，部门全部员工都参加了此次会议

8. 某次足球比赛前，甲、乙、丙、丁四位运动员猜测他们的上场情况。

甲：我们四人都不会上场；

乙：我们中有人会上场；

丙：乙和丁至少有一人上场；

丁：我会上场。

四人中有两人猜测为真两人猜测为假，则以下哪项断定成立（ ）。

- A. 猜测为真的是乙和丙
- B. 猜测为真的是甲和丁
- C. 猜测为真的是甲和丙
- D. 猜测为真的是乙和丁

9. 实验室有四个烧杯，每个烧杯下放置一张小纸条：第一个写着“所有的烧杯中都有硫酸”；第二个写着“本杯是氯化钠”；第三个写着“本杯不是水”，第四个写着“有些烧杯中都没有硫酸”。

如果这四个烧杯对应的话只有一句是真的，那么以下哪项必定为真（ ）。

- A. 第一个烧杯中是硫酸
- B. 第二个烧杯中是氯化钠
- C. 第三个烧杯中是水
- D. 第四个烧杯中不是硫酸

10. 上海某初二三班的学生要进行足球考试，几个体育老师在讨论三班同学的考试通过情况：

高老师说：“三班的同学平时足球训练不认真，没有人足球考试成绩能获得优秀。”

徐老师说：“有几个同学以前专门练过足球，他们的足球考试成绩能获得优秀。”

马老师说：“我觉得体育委员能获得优秀。”



当成绩出来后，发现只有一个老师的判断是对的。

那么以下判断肯定为真的是（ ）。

- A. 班上有同学的足球考试成绩不是优秀
- B. 班上所有同学的足球考试成绩都是优秀
- C. 班上所有同学的足球考试成绩都不是优秀
- D. 体育委员的足球考试成绩是优秀

11. 在一项大型招标项目中，只有一家公司中标，虽然参选的 9 家公司都已知道结果，但在正式公布结果之前，各公司对外界的回复不尽相同。具体如下：

- (1) 甲公司：是庚公司中标了。
- (2) 乙公司：应该是庚公司中标了。
- (3) 丙公司：是我公司中标了。
- (4) 丁公司：丙公司没有中标。
- (5) 戊公司：庚公司说的是真的。
- (6) 己公司：是壬公司中标了。
- (7) 庚公司：我公司没有中标，壬公司也没有中标。
- (8) 辛公司：我公司中标了。
- (9) 壬公司：我公司破格中标了。

已知 9 家公司中只有 4 家公司说的是实话，则中标的公司是（ ）。

- A. 丙公司
- B. 己公司
- C. 庚公司
- D. 辛公司

12. 妈妈准备超市大减价活动日去购物，但她忘记活动的具体日期，于是她分别询问了如下五人，他们的回答分别是：

爷爷：是周末。

奶奶：是星期二、星期四或星期六中的一天。

爸爸：不对，是星期一。

儿子：是星期一、星期三、星期五或星期日中的一天。

女儿：是星期五。

如果这五个人中只有一个人说对了，那么超市大减价活动日可能是（ ）。

- A. 星期一
- B. 星期三
- C. 星期五
- D. 星期六

13. 关于某公司职员的工作状况进行如下三个描述：

- “该公司所有职员工作都负责”，
- “该公司职员工作并不都负责”，
- “刘女士工作负责”，其中有两个描述是假的。

根据题干，仍不能确定下面哪个选项的真假（ ）。

- A. 刘女士工作不负责
- B. 该公司所有职员工作都不负责
- C. 该公司有些职员工作不负责
- D. 该公司所有职员工作都负责

14. 某单位统计上班迟到人数，一部门四人对是否迟到的说法如下：赵：我没有迟到，李：王和赵至少有一人没有迟到，王：我们中有人迟到，张：我们四人都没有迟到。已知上述四人中有两人说的是真话，有两人说的是假话，则以下哪项断定为真（ ）。

- A. 说真话的是赵和张
- B. 说真话的是李和王
- C. 说真话的是赵和李
- D. 说真话的是李和张

## 第 14 晚 记忆

——了解你，背书再也不是难题

### 一、记忆的概念

记忆是人脑对过去经历过的事物的反映。所谓经历过的事物，是指过去曾经感知过的事物、思考过的问题、体验过的情绪情感、练习过的动作。这些事物都会在头脑中留下一定的痕迹。

### 二、记忆的种类

#### （一）按记忆保持时间的长短分类

##### 1. 瞬时记忆

当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种保留瞬间的记忆就叫瞬时记忆，也叫感觉记忆。如，视觉后像就属于瞬时记忆。瞬时记忆的存在及特点，是斯柏林（Sperling）于 1960 年的实验中首次证明的。

瞬时记忆的特点是：有鲜明的形象性；**记忆容量较大**，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；**信息保持时间极短**，视觉信息**不超过 1 秒钟**，听觉信息**不超过 2 秒**，超过这个时间，就会消失，但如果受到注意，就会转入短时记忆。

##### 2. 短时记忆

短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指信息一次呈现后，保持时间大约在 **20 秒**左右，最多不超过 **1 分钟**的记忆。例如，打电话时，查到电话号码，立即就能根据记忆去拨号，但打完电话后，就不记得号码了；边听课边记笔记，这些都属于短时记忆。

实验表明，短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 **7±2** 个组块，即 5-9 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。

短时记忆的特点是：信息**保存的时间较短**；**容量有限**。短时记忆的内容如果不被复述会被遗忘；如果经过复述、运用或进一步加工，它会被输入长时记忆中去。

##### 3. 长时记忆

长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。长时记忆的**容量是无限的**，任何信息只要得到足够的复习，均可保持在长时记忆中。

## （二）按记忆内容分类

### 1. 形象记忆

**形象记忆**（或称表象记忆）是对感知过的事物形象的记忆。如小学的老师、同学，家乡的风味小吃。

### 2. 情景记忆

**情景记忆**：对亲身经历过的，有时间、地点、人物和情节的事件的记忆。如：读大学的美好时光。

### 3. 情绪记忆

**情绪记忆**是对自己体验过的情绪和情感的记忆。如：被骗的愤怒记忆。

### 4. 语义记忆

**语义记忆**又叫语词—逻辑记忆，是以语词、概念、原理为内容的记忆。这种记忆所保持的不是具体的形象，而是反映客观事物本质和规律的定义、定理、公式、法则等。

### 5. 动作记忆

**动作记忆**：对身体的运动状态和动作技能的记忆。如舞蹈动作。

## （三）按记忆的意识参与程度分类

### 1. 外显记忆

**外显记忆**是指当个体需要有意识地或主动地收集某些经验用以完成当前任务时所表现出的记忆。

### 2. 内隐记忆

**内隐记忆**是指在不需要意识或有意回忆的情况下，个体的经验自动对当前任务产生影响而表现出来的记忆。

## （四）按记忆内容的性质

### 1. 陈述性记忆

**陈述性记忆**是指有关事实和事件的记忆，它可以通过语言传授而一次性获得，它的提取往往需要意识的参与。

### 2. 程序性记忆

**程序性记忆**是指如何做事情的记忆或者如何掌握技能的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。这类记忆往往需要通过多次尝试才能逐渐获得；在利用这类记忆时往往不需要意识的参与。

### 三、记忆的过程

这个过程包括三个环节：**识记、保持、再认或回忆**。其中，识记是记忆的第一个环节，没有识记也就无所谓保持和回忆。保持是记忆的第二个环节，储存和巩固。再认或回忆是记忆的第三个环节，是提取头脑中储存的知识、经验，用以解决当前的问题。

#### （一）识记

##### 1. 概念

识记就是识别并且记住事物。即通过反复感知形成巩固的映像，并积累知识经验的过程。

##### 2. 分类

（1）根据识记时有无明确的目的性和是否需要意志努力，可以把识记分为：有意识记和无意识记。

①无意识记是指没有预定的目的，不需要任何意志努力的识记。如，童年时美好回忆。

②有意识记是指按照一定的目的、任务和需要采取积极思维活动的一种识记。如临考前的复习，这种识记有一定的紧张度，但它能使人获得系统的知识和技能。日常的工作和学习主要靠有意识记。

心理学研究证明，有意识记的效果优于无意识记，在其他条件相同的情况下，有意识记的效果较好。在儿童记忆发展中，无意识记始终处于不断发展的过程中，其意义和作用，则随儿童年龄增长而相对减弱。

（2）按照是否建立在理解基础上，可以把识记分为机械识记和意义识记。

①机械识记是指在对识记材料没有理解的情况下，依靠事物的外部联系、先后顺序，机械重复地进行识记。实质上就是我们所说的“死记硬背”。

②意义识记是指在对材料进行理解的情况下，根据材料的内在联系，运用有关经验所进行的识记。其特点在于对识记材料的领会、理解。

大量实验证明，意义识记的效果优于机械识记。其原因是，意义识记经过对材料意义的理解，可以使识记材料和学习者已有经验体系建立联系，纳入学习者已有的知识系统中去。随着学生年龄的增加，学生在识记时有意识记的比重越来越大，并逐渐占据主导地位。

我们强调意义识记的良好效果，但也不能排斥机械识记的作用，材料本身并不是都有意义和联系的，特别是在少年儿童理解力不强的情况下。在日常生活和工作学习中，有意识的利用意义识记，并辅之以机械识记，达到在理解的基础上熟记的目的，这是记忆的最

好方法。

## （二）保持

### 1. 保持的概念

保持是过去识记过的材料在头脑中巩固的程度。

### 2. 遗忘

保持出现问题时则会产生遗忘，这也是我们教师经常头痛的问题。

（1）遗忘概念：个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现。遗忘是人人都有的一种心理现象，它具有积极的作用，对于人的学习、工作、生活和成长都具有重大的意义。

（2）遗忘的种类：遗忘分为暂时性遗忘和永久性遗忘。

（3）遗忘规律：遗忘虽然是一种复杂的心理现象，但是遗忘的发生发展也是有一定规律的。德国的心理学家艾宾浩斯第一个对遗忘的现象进行了比较系统的研究。遗忘曲线是一条指数型衰减曲线，它表明了遗忘规律：遗忘的进程是不均衡的，遗忘在识记后立即开始，在识记后的短时间内遗忘得很快，随着时间的进展逐渐缓慢。概括地说遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。

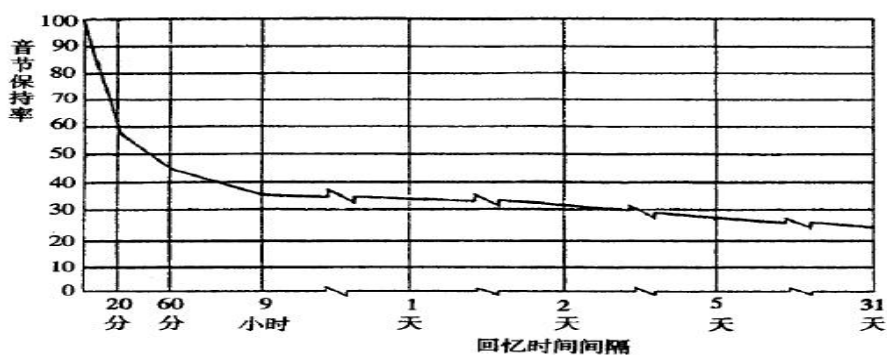


图 4-3 艾宾浩斯遗忘曲线图

### （4）影响遗忘进程的因素

①学习者的需要和兴趣。人们需要的、感兴趣的东西遗忘得较慢，而人们不需要的、不感兴趣的东西遗忘得较快。

②材料的意义、性质和数量。形象性的材料、有意义的语义材料，特别是诗歌比无意义的材料遗忘得慢。材料的数量越大，刚识记后遗忘就越多。

③学习程度。如果学习达到刚刚能够掌握之后还继续学习一段时间，就是过度学习。过度学习要比刚能背诵的记忆效果要好。当然过度学习也有一定的限度，否则造成精力和

时间上的浪费。

#### ④材料序列对遗忘的影响

我们听一节课、背诵一篇课文，或者看一部小说，开头、中间和结尾三部分中，往往会对两头的记忆深刻，而中间的容易忘记。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。

后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用称为**倒摄抑制**。倒摄抑制受前后两种学习材料的类似程度、难度、时间的安排以及识记的巩固程度等条件的制约。如果前后学习材料相同时，不产生倒摄抑制，起复习的作用。在难度上，先识记简单容易的材料，后识记复杂困难的材料则倒摄抑制就大，反之就小。另外，识记两种材料必须有一定的时间间隔，而且**最初识记是越巩固，倒摄抑制就越小**。先后学习两种材料之间的时间间隔越近，越容易受到倒摄抑制的影响，所以课间休息 10 分钟或者更长，一方面是为了休息，另一方面也起到避免前后两种学习材料的相互干扰。

先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为**前摄抑制**。

在现实生活中，两种抑制是同时存在的，往往出现首尾容易记住，中间部分难记、遗忘多的现象，原因是很清楚的。开始部分很少或几乎没受前摄抑制的影响，只受倒摄抑制的影响；结尾部分很少或几乎不受倒摄抑制的影响，只受前摄抑制的影响；而中间部分则既要受到前摄抑制的影响又要受到倒摄抑制的影响。有人在实践中总结出早晚复习学习效果好，也是这个道理。

### （三）再认或回忆

记忆过程的最后阶段，是衡量记忆效果的唯一标准。在曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认。如遇到小时的朋友有熟悉感，或认出学过的单词，听出唱过的歌曲等等。

回忆是根据一定的条件，在头脑中呈现过去经历过的事物的过程。它与再认最大的区别是**经历过的事物不在眼前**。这个定义与记忆、表象的定义很接近，但回忆是记忆的一个过程，而表象是记忆的主要形式，在记忆中我们能够再认或回忆过去的事物主要靠表象来实现的。

再认是一种低水平的提取信息的方式，再认比再现容易。例如：英语学习中的记忆单词能认和会默写，两个程度不同。

### 练习题



一、选择题

1. 短时记忆的容量为多少 ( )。

- A.  $7 \pm 2$  个音节
- B.  $7 \pm 2$  个单元
- C.  $7 \pm 2$  个组块
- D.  $7 \pm 2$  个数字

2. 小明在记忆单词时, 如果不对其加以复述, 这个单词在他头脑中只能保持十几秒, 这种记忆现象是 ( )。

- A. 内隐记忆
- B. 瞬时记忆
- C. 短时记忆
- D. 长时记忆

3. (2018 汉南) 记忆包括三个基本过程, 依次是 ( )。

- A. 编码、保持、提取
- B. 保持、编码、提取
- C. 编码、再认、提取
- D. 再认、编码、提取

4. 小红在记忆 “unbelievable” 这个英语单词时, 背诵 8 遍的时候正好记住, 那么, 为了使记忆效果更佳, 小红共需要背诵 ( ) 遍。

- A. 8
- B. 10
- C. 12
- D. 16

5. 早晨学习效果一般较好, 这是因为这一阶段的学习不受 ( ) 的干扰。

- A. 单一抑制
- B. 双重抑制
- C. 前摄抑制
- D. 倒摄抑制

6. 历史课教师在试卷中采用填空、问答题等题型, 这主要是为了考察学生对知识的 ( )。

- A. 识记能力
- B. 保持能力
- C. 再认能力
- D. 回忆能力

二、填空题



(2019 东湖高新) 遗忘曲线又被称作\_\_\_\_\_遗忘曲线, 其研究表明, 遗忘进程是不均衡的, 遗忘随时间的推移其发展通常是\_\_\_\_\_。

### 三、辨析题

(2018 汉南区) 艾宾浩斯遗忘曲线说明遗忘进程是先慢后快。

华图教师



C. 5

D. 6

【例 4】某件刺绣产品，需要效率相当的三名绣工 8 天才能完成；绣品完成 50% 时，一人有事提前离开，绣品由剩下的两人继续完成；绣品完成 75% 时，又有一人离开，绣品由最后剩下的那个人做完。那么，完成该件绣品一共用了（ ）天。

A. 10

B. 11

C. 12

D. 13

【例 5】某检修工作由李和王二人负责，两人如一同工作 4 天，剩下工作量李需要 6 天或王需要 3 天完成。现李和王共同工作了 5 天，则剩下的工作，李单独检修还需（ ）天完成？

A. 2

B. 3

C. 4

D. 5

篇目二 行程问题

❖ 理论导入

【基础公式】

【常考题型】

(1) 基础行程问题

(2) 相遇追及问题

【例 1】小李以每分钟 80 米的速度从家中步行去上班，走了路程的 20% 之后，他又前行了 2 分钟，这时他发现尚有四分之三的路程，问小李以该速度步行到单位还需（ ）分钟？

- A. 15                      B. 20                      C. 30                      D. 40

【例 2】在村村通公路的社会主义新农村建设中，有两个山村之间的公路都是上坡和下坡，没有平坦路。农车上坡的速度保持 20 千米/小时，下坡的速度保持 30 千米/小时，已知农车在两个山村之间往返一次，需要行驶 4 小时，问两个山村之间的距离是（ ）千米？

- A. 45                      B. 48                      C. 50                      D. 24

【例 3】甲、乙二人分别从 A、B 两地驾车同时出发，匀速相向而行，甲车的速度是乙车的  $\frac{2}{3}$ ，两车开出 6 小时后相遇，相遇后以原速继续前进。问甲比乙晚（ ）个小时到达目的地？

- A. 2                      B. 3                      C. 4                      D. 5

【例 4】小张和小王同时骑摩托车从 A 地向 B 地出发，小张的车速是每小时 40 公里，小王的车速是每小时 48 公里。小王到达 B 地后立即回返，又骑了 15 分钟后与小张相遇。那么 A 地与 B 地之间的距离是（ ）公里？

- A. 144                      B. 136                      C. 132                      D. 128

## 第 16 晚 历史人文

——五百年哪够啊

### 篇目一 秦汉时期

#### 秦朝

1. 建立：公元前 230 年到公元前 221 年，秦王嬴政陆续灭掉六国，建立起我国历史上第一个统一的中央集权的封建国家——秦朝，定都咸阳。
2. 重大举措：皇帝制度，统一币制、度量衡、文字；“焚书坑儒”；修筑长城、兵马俑。
3. 秦末农民起义
4. 楚汉之争

#### 汉朝

##### 1. 事件

- (1) 汉文帝和汉景帝时期的“文景之治”。
- (2) 汉武帝时期“推恩令”，“罢黜百家，独尊儒术”，卫青、霍去病抗击匈奴，苏武牧羊（现在贝加尔湖附近）。  
张骞出使西域，促进丝绸之路开辟，佛教传入。
- (3) 东汉初年“光武中兴”。班超投笔从戎，经营西域。东汉道教兴起。

##### 2. 史书

- (1) 《史记》——第一部纪传体通史：西汉武帝时期司马迁所著，“究天人之际，通古今之变，成一家之言”；被鲁迅誉为“史家之绝唱，无韵之离骚”。
- (2) 《汉书》——第一部纪传体断代史：东汉时期班固编撰，与《史记》《后汉书》《三国志》并称“前四史”，开断代纪传表志体先河。
- (3) 《战国策》：国别体史书，西汉刘向编订，主要记载战国时期谋臣纵横捭阖的斗争，是古代记载战国时期政治斗争的一部最完整的著作。

##### 3. 文学

- (1) 汉赋：散韵结合、专事铺叙；  
司马相如：《子虚赋》、《上林赋》、《长门赋》。其与司马迁合称“西汉两司马”。
- (2) 《淮南子》：西汉淮南王刘安组织编纂，录有神话女娲补天、后羿射日、共工怒触不周山、嫦娥奔月、大禹治水等。
- (3) 建安文学——三曹
  - ① 曹操：《蒿里行》《短歌行》《龟虽寿》《观沧海》。
  - ② 曹丕：《燕歌行》是现存最早的完整的文人七言诗；《典论》是现存最早的文学专论。

③曹植：《白马篇》《洛神赋》《七步诗》。

(4) 乐府诗

《陌上桑》《孔雀东南飞》（第一部长篇叙事诗）《木兰辞》，后二者合称“乐府双璧”。

华图教师

## 第 17 晚 教学原则和德育原则

——你的原则是什么

### 一、教学原则

教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求。是指导教学活动的一般原理。

#### （一）直观性原则

1. 定义：直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

2. 贯彻直观性原则的基本要求是：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观

3. 观点：

夸美纽斯：凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生

乌申斯基也指出，儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。

#### （二）启发性原则

1. 定义：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

2. 贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。

3. 观点：

孔子：不愤不启，不悱不发

《学记》：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达

苏格拉底：助产术

第斯多惠：一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理

#### （三）循序渐进原则（系统性原则）

1. 定义：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

2. 贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学；②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；③由浅入深，由易到难，由简到繁。

3. 观点：

《学记》：“学不躐等”“不陵节而施”

学不躐等意思是，学习要由浅入深、由易到难、由近及远、由简到繁，不能跳跃。

不陵节而施是指不要超越学生所能接受的程度实施教学。

#### （四）因材施教原则

1. 定义：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

2. 贯彻因材施教原则的基本要求是：①针对学生的特点进行有区别的教学；②采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

#### （五）巩固性原则

1. 定义：巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

2. 贯彻巩固性原则的基本要求是：①在理解的基础上巩固；②重视组织各种复习；③在扩充改组和运用知识中积极巩固。

3. 观点：

孔子：学而时习之、温故而知新

乌申斯基：复习是学习之母

#### （六）理论联系实际原则

1. 定义：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

2. 贯彻理论联系实际原则的基本要求：①书本知识的教学要注重联系实际；②重视培养学生运用知识的能力；③正确处理知识教学与技能训练的关系；④补充必要的乡土教材。

#### （七）量力性原则

1. 定义：量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有—定的难度，需要他们经过努力才能掌握的，以促进学生的身心健康发展。

2. 贯彻量力性原则的基本要求是：①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；②



考虑学生认识发展的时代特点。

### （八）思想性和科学性统一原则

1. 定义：思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育。

2. 贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是：①教师要保证教学的科学性；②发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育；③要重视补充有价值的资料、事例或录像；④教师不断提高自己的专业水平和思想修养。

## 二、德育原则

德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。

### （一）导向性原则

1. 定义：导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。中小学生正处在品德迅速发展的关键时期，一方面他们的可塑性大，另一方面，他们又年轻幼稚，缺乏社会经验与识别能力，易受外界社会的影响。学校德育要坚持导向性原则，为学生的品德健康发展指明方向。

2. 贯彻要求：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。

### （二）疏导原则（循循善诱原则）

1. 定义：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

2. 贯彻要求：①讲明道理，疏导思想；②因势利导，循循善诱；③以表扬激励为主，坚持正面教育。

### （三）尊重学生与严格要求学生相结合原则

1. 这一原则的基本涵义是指在德育工作中，教育者既要尊重、信任学生，又要对学生提出严格的、坚持不懈的要求。把严和爱有机地结合起来，促使教育者的合理要求转化为受教育者的自觉行为。

这一原则是教育者对待受教育者的基本情感和态度。尊重信任与严格要求是辩证统一的，尊重信任是严格要求的条件，只有两者紧密结合，才能取得最佳教育效果。

2. 贯彻要求：①爱护、尊重和信赖学生；②要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度；③要求教育者对学生提出的要求要认真执行。

#### （四）教育的一致性与连贯性原则

1. 定义：教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

2. 贯彻要求：①要统一学校内部各方面的教育力量；②要统一社会各方面的教育影响；③对学生进行德育要有计划有系统地进行。

#### （五）因材施教原则

1. 定义：因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

2. 贯彻要求：①深入了解学生的个性特点和内心世界；②根据学生个人特点有的放矢地进行教育；③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

#### （六）知行统一原则

1. 定义：该原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来。

2. 贯彻要求：①加强理论教育，提高学生的思想道德认识；②组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯；③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；④教育者要以身作则，严于律己，言行一致。

#### （七）集体教育与个别教育相结合原则

1. 定义：是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。

2. 贯彻要求：①努力组织培养良好的学生集体；②充分发挥集体的教育作用；③加强个别教育，把集体教育与个别教育结合起来。

#### （八）灵活施教原则

1. 定义：是指德育要因人、因时、因境不同，而有的放矢提出不同的教育要求。

2. 贯彻要求：①德育的要求和方法要适合学生的年龄特征、个人特点与现有的道德状况；②德育要考虑施教的最佳时间点；③要考虑教育情景。

#### （九）依靠积极因素克服消极因素原则（长善救失）

1. 定义：是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

2. 贯彻要求：①要一分为二地看待学生；②要求学生正确认识自己；③要根据学生特点，因势利导，化消极因素为积极因素。

#### （十）正面教育与纪律约束相结合的原则

1. 定义：德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。青少年学生缺乏一定的行为自控能力，这就决定了在正面引导的同时，必须加以必要的纪律约束。

2. 贯彻要求：①坚持正面教育原则。以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生；②坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉；③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。

### 练习题

#### 一、选择题

- （2019 东湖高新）为了正确处理教学中传授知识与思想教育的关系，教师应当贯彻（ ）的原则。
 

A. 科学性和思想性相统一	B. 直观性
C. 因材施教	D. 理论联系实际
- （2016 义务教师）“温故而知新”，是指教学应遵循（ ）原则。
 

A. 循序渐进	B. 理论联系实际
C. 巩固性	D. 因材施教
- 王老师在上课的时候，向学生讲述一幅美术作品时，详细介绍了这幅画的背景、技巧、颜色的使用，但是没有向学生展示这幅作品的图片，底下的学生都茫然地望着老师，不知所云，课后对这幅美术作品也毫无印象。造成学生茫然的主要原因是王老师在教学过程中忽视了（ ）原则。
 

A. 直观性	B. 启发性
C. 巩固性	D. 循序渐进
- 小倩自私霸道，同学们都不喜欢和她玩。班主任老师通过和她交谈，循循善诱，小倩逐渐认识到自己的缺点，向同学们道歉，从此她和同学们相处融洽。班主任老师遵循的

德育原则是（ ）。

- A. 连贯性原则
- B. 导向性原则
- C. 一致性原则
- D. 疏导原则

5. (2018 东湖高新) 李明是一位很害羞的学生，但是他做事很认真。班主任委托他当班长，处理班级的事务，以锻炼其胆量。这体现了班主任工作原则的（ ）。

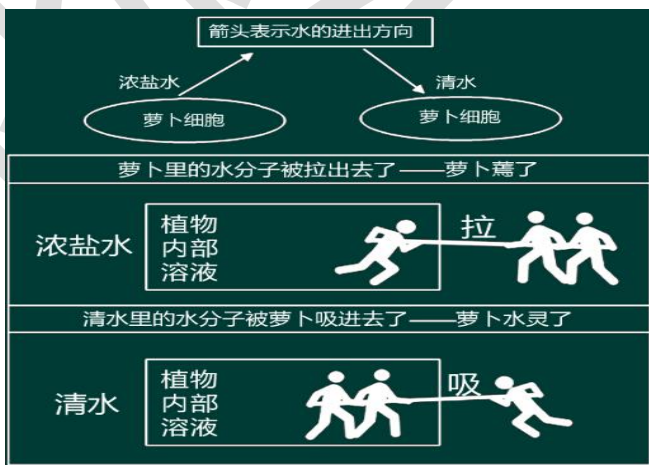
- A. 学生主体原则
- B. 集体教育原则
- C. 长善救失的原则
- D. 以身作则的原则

6. 【多选】(2018 东湖高新) 德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求，包括（ ）。

- A. 情感陶冶与实践锻炼相结合
- B. 集体教育与个别教育相结合
- C. 知行统一
- D. 正面引导与纪律约束相结合

## 二、案例分析题

张老师在生物课上讲解植物吸水的知识时，首先要求同学动手做个实验：将两块萝卜分别浸泡在两个装有浓盐水和清水的烧杯里，浸泡后取出并观察萝卜的变化，结果发现泡过浓盐水的萝卜变蔫了，而泡过清水的萝卜变水灵了，张老师用下方示意图显示实验结果：泡过浓盐水的萝卜失去水分，泡过清水的萝卜吸收水分。



张老师接着进一步提问：谁能概括出萝卜什么状态下失水？什么状态下吸水？

根据同学们的回答，张老师总结说明植物吸水的原理：当植物细胞液浓度小于外界溶液浓度时，细胞就失水；反之，细胞则吸水。接着，张老师布置小组讨论：为什么盐碱地

一般种不好庄稼？如果你种的植物出现“烧根”现象，你需要追肥还是浇水，为什么？

最后张老师请各小组汇报讨论结果。

问题：张老师贯彻了哪些教学原则？请结合材料加以分析。

华图教师

## 第 18 晚 言语理解与表达

——他到底爱不爱我

### 篇目一 社会现象类

#### ❖ 理论导入

#### ❖ 经典真题

【例 1】古代史籍中没有真正的匈奴史，只有汉匈关系史。全部的匈奴历史，应包括匈奴在各个发展阶段及其在各个地域的表现，这才是匈奴的整体史。如果只讲与中原对应的内容，那不是匈奴史，而是中原史的一部分。我们应复原每个北方民族的历史完整性，也就是要寻找他们的主体性。而当我们确认其主体性的时候，在地理上，他们生活动域的地域便不再是“边地”，而是一个个不同的亚洲人文“中心”。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 作为中原史的一部分的匈奴史是残缺的
- B. 包含关系史的历史才是一个民族的整体史
- C. 亚洲人文中心是北方民族生活动域的地域
- D. 应通过确认北方民族的主体性，复原其历史的完整性

【例 2】有网友感慨，进入了自媒体时代，新闻越来越多，离真相却越来越远。的确，浮夸自大的文风套路，看似抄了“10 万+”的近路，实则误入新闻生产的歧路。全媒体时代，真实客观理性的新闻准绳没有变，新闻有趣优质的价值取向没有变，平实求务实的文风

导向也没有变。只有创作者自律自觉，将文风与世风勾连，给流量和情绪松绑，方能写出真正从容自信的作品。

上述文字意在指出（ ）。

- A. 新闻媒体浮夸自大的文风影响深远
- B. 许多新闻媒体误入了新闻生产的歧路
- C. 新闻报道来不得半点虚假和浮夸
- D. 全媒体时代新闻创作的正确文风导向

【例 3】中华饮食文化一向善于吸收外来饮食文化，并把它们融入其中，成为自身的一部分。鸦片战争之后，面对着紧跟枪炮而来地带着奶酪黄油味的西方饮食文化，中国人一方面看到西方人吃着半生不熟的牛排，手持杀气腾腾的刀叉时，蔑视的心理油然而生，再加上饮食本身的固有惯性，国人在对待西式饮食的态度上，表现出的是鄙视与排斥。另一方面，当看到西方人体格比我们强壮、身体比我们健康时，又不禁把它与西方的坚船利炮和强权政治联系起来。因此，也有人主张吸收西方饮食文化中的“先进”成分，强壮国人的体格、振奋国人的精神，以达到与西方人并驾齐驱的目的。

这段文字意在强调（ ）。

- A. 中国人接纳西方饮食文化的原因
- B. 中国人对西方饮食文化的复杂心理
- C. 中华饮食史是一部饮食文化的交流史
- D. 西方饮食文化对中华饮食文化的影响

【例 4】在一个环境和经济都面临挑战的高度技术化的时代，提高我们的理解能力和辨析科学证据与科学观点的能力至关重要。而要想做到这一点，出路之一就是需要来自自然科学和人文社会科学不同领域的专业人士的鼎力合作。比如，对于像地球气候变化这类复杂的问题，需要科学家去挖掘并阐述其根本原因，但与此同时，人文科学与社会科学工作者也同样需要去评估气候变化之于人口与社会的影响，而新闻工作者则需要把这类信息完整地传递给社会大众。在他们的共同努力下，才能把科学的新发现及其与社会相关的联系向社会大众解释得更好更清楚。

这段文字意在强调（ ）。



- A. 不同领域专家分工协作的方式
- B. 不同领域专家分工协作的目的
- C. 提高公众理解科学能力的途径
- D. 提高大众理解科学能力的意义

【例 5】在使用繁体字的香港和台湾，如今越来越多年轻人的生活方式正日渐西方化；而大陆青少年接触港台的电脑游戏、流行歌曲等现代时尚元素，看到的也多是繁体字，但并未得到传统文化的熏陶。与此相反，不少天天使用简体字的人，照样深得传统文化的熏陶。如果分别阅读用简体字和繁体字书写的同一篇古文、同一首唐诗，文字形式对读者解读作品文化意蕴的影响微乎其微。传统文化也可以电影、电视等多种方式植根民间思想观念与生活方式当中，不一定要借助繁体字作为媒介。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 简体字不会削弱传统文化的意蕴
- B. 简体字代替繁体字确实利大弊小
- C. 传承传统文化未必需要借助繁体字
- D. 应将传统文化融入现代时尚元素中

【例 6】中国国家药物管理部门规定，药品的化学名和通用名由国家药典和药品管理部门制定，但商品名由厂家制定。正是这后一项规定，给许多药品的改名和多名创造了条件。在我国，近几年具有多种名称的常用药品有 200 多种，其中有 4 个药名的占 20%，5 个药名的占 25%，6 个药名的占 25%，7 个药名的占 15%，还有 15% 的药有 10 个以上的名称，有的药有 20 多个名称，最多的有 40 多个名称。所有这些具有多种名称的药都是名符其实的“换汤不换药”，基本内容不变，只是包装或个别成分改变，疗效则完全一致。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 药品的商品名可由厂家自行决定
- B. 我国的常用药品都具有多种商品名
- C. 一药多名的现象在我国非常普遍
- D. 具有多种名称的药其疗效完全一致



【例 7】国家终于出台政策，强调要保护文物，这是好事。中国的文物，经过革命和建设两大冲击之后，残存的已经不多了。从地表上看，中国已经变得比美国还要年轻，城市有一个算一个，比纽约还要纽约，建筑都是新的，钢筋水泥加大玻璃，广场街道，霓虹灯，每个城市都一个样。文物有吗？有，都在几个中心城市的博物馆里，在私人收藏家手里。然而，那里的东西，已经不是文物，只是脱离了文化背景的商品，就跟纽约大都会博物馆里的中国文物一样，只是观赏和拍卖的价值。

这段文字最想说明的是（ ）。

- A. 文物被收藏便不是文物是古玩
- B. 文物的文化价值才是永恒的
- C. 城市建设与文物保护相克相生
- D. 文物流失是中国文物保护之痛

【例 8】研究显示，外貌相关基因多于人体其他部位的相关基因。非常多的基因参与了面部结构、头发、眼睛及肤色这些千变万化的容貌特征的构建。因此，人脸所呈现出的多样性超乎想象。当然家庭成员要比没有血缘关系的个体更相像，这说明人脸具有明确的遗传特性。但是，基因多样性也是有限的，只有那么多。人们会有这样的经历，在街上将一个陌生人错认成自己认识的某个人。这和你不停的洗牌，直到某个时刻，你手里会出现同样一副牌是一个道理。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 脸部特征的丰富性源自于基因的多样性
- B. 人类撞脸是由于脸部基因的多样性有限
- C. 脸部的遗传特征性在家庭成员内部更明显
- D. 区分个体相貌的能力能使人类得到好处

【例 9】近年来，“家委会”这个新名词多次出现在舆论热议中。如今，家委会成了许多学校的标配，发挥着促进家长与学校沟通的作用。但问题也不少，如家长拼背景、比资源，家委会成员的孩子更容易得到“照顾”，甚至出现一些违规收费的问题。出现的这些问题，既背离了家委会设置的初衷，也在某种程度上加剧了教育的不公。

这段文字意在强调（ ）。

- A. 给家委会正名正当其时
- B. 需警惕家委会工作套路化
- C. 家委会应回归角色本位
- D. 家委会不是学校的标配

【例 10】中国人 1000 多年前就发明了世界上最早的机械时钟装置水运浑天仪，每刻击鼓，每辰撞钟，比国外的自鸣钟早出现 600 多年。然而，这套复杂的计时系统没过多久便被束之高阁。无视创新，让曾经辉煌的中国科学技术发展近乎停滞。

这段文字意在强调（ ）。

- A. 中国科学技术的历史是很悠久的
- B. 推陈出新才是科技发展的原动力
- C. 不重视创新使中国科技趋于落后
- D. 中国的自鸣钟居于世界领先水平

## 篇目二 寓言故事类

### ❖ 理论导入

### ❖ 经典真题

【例 1】《庄子》中有这样一则故事。庄子找监河侯借粮，监河侯说：“好啊，我很快就要收租税了，到时候可以借给你三百黄金。”庄子就给监河侯讲了一个寓言：我昨天来的时候，半路上听到有呼救的声音。我回头一看，发现车辙里有一条鲫鱼。我问它，你喊什么呀？鲫鱼答道，我是东海里的水族，您可有“斗升之水”，来救救我的性命吗？我说，行啊，

我正要到南方去游说吴越的国王，让他引“西江之水”救济你。这条可怜的鱼说，要是那样的话，你干脆到干鱼铺去找我。

下列选项中与庄子所讲的寓言故事用意最为贴切的是（ ）。

- A. 口惠而实不至
- B. 远水解不了近渴
- C. 好钢用在刀刃上
- D. 授之以鱼不如授之以渔

【例 2】有一个小孩，在上中学时，父母曾为他选择文学这条路。只上了一学期，老师就在他的评语中写下了这样的结论：“该生用功，但做事过分拘礼和死板，这样的人即使有着完善的品德，也决不能在文学上有所成就。”后来，一位化学老师了解到他的这个特点后，就建议他改学化学，因为做化学实验需要的正是一丝不苟。改学化学后，他好像找到了自己的人生舞台，成绩在同学中遥遥领先。后来，他荣获了诺贝尔化学奖，他的名字叫奥托·瓦拉赫。

这个故事主要告诉我们（ ）。

- A. 父母不应过早代替孩子选择人生道路
- B. 教师对孩子的成功具有决定性的作用
- C. 人在本质上只有特点而没有优缺点之分
- D. 善于利用“缺点”就有可能获得成功

【例 3】法国著名寓言作家拉封丹有一则寓言：北风和南风比试，看谁能把一个行路人的大衣吹掉，北风呼呼猛刮，行路人紧紧裹住大衣，北风无奈于他。南风徐徐吹动，温暖和煦，行路人解开衣扣，脱衣而行，南风获胜。

这个寓言意在告诉人们（ ）。

- A. 具体问题具体分析
- B. 方法得当柔可克刚
- C. 实践是检验真理的唯一标准
- D. 工欲善其事，必先利其器

【例 4】维特根斯坦是剑桥大学著名哲学家穆尔的学生。有一天，哲学家罗素问穆尔：“你最好的学生是谁？”穆尔毫不犹豫地回答：“维特根斯坦。”“为什么？”“因为在所有的学生中，只有他听课时总是露出一副茫然的神色，而且总有问不完的问题。”后来，维特根

斯坦的名气超过了罗素。有人问：“罗素为什么会落伍？”维特根斯坦说：“他没有问题了。”

这段文字意在说明（ ）。

- A. 怀疑和提问是成功的秘诀
- B. 好奇心是研究的内在动力
- C. 得到赏识是成才的重要因素
- D. 发现问题是不断进步的前提

【例5】有个教授把学生分成几组，发给每组一些拼图碎片，并且计时，看看哪一组能够最先完成。其实，每片拼图背面都按顺序标注了数字，只要按照这些数字的顺序拼接，很快就能拼出整个画面。不过很少有哪组注意到这一点，有的拼了很长时间才发现背面有数字标记，有的压根儿就没看到。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 细致的观察更有利于成功
- B. 注意正反两面才能全面了解事物
- C. 机会只给有准备的人
- D. 磨刀不误砍柴工

## 第 19 晚 注意

——今天，你认真听讲了吗？

### 一、注意的概述

#### （一）注意的概念

注意（attention）就是人的心理活动对一定对象的指向与集中。例如，学生在教室里聚精会神地听课，而不管其它无关的刺激，就是把心理活动指向和集中到老师的讲述上了。

#### （二）注意的特点

注意具有以下几个特点：

首先，注意是心理活动的指向性。注意使心理活动指向特定的对象和范围，即离开其它的对象和范围。当你在认真观看电视节目时，对环境中的其它事物，便不会特别关注。

其次，注意是心理活动的集中性。注意使意识离开一切与特定的对象和范围无关的事物，而对特定的对象和范围保持一定的意识强度或紧张度。集中注意的对象就是注意的中心，其余的对象有的处于“注意的边缘”，多数处于注意范围之外。

再次，注意是一切心理活动的共同特征。注意并不是一种独立的心理过程，它只是伴随着其它心理过程而存在的一种意识倾向性。注意总是和其它心理过程相联系，如我们平常所说的“注意铃声”、“注意灯光”，并不是说注意本身就是独立的反映过程，而是由于习惯，把“注意听铃声”、“注意看灯光”中的“听”字和“看”字给省略了。可见，注意本身并没有自己特定的反映内容，它总是伴随着心理活动的过程并贯穿始终。脱离心理活动的注意不能独立存在；同样，离开注意，心理过程也无法活动。

### 二、注意的功能

- （一）选择功能
- （二）保持功能
- （三）调节功能

### 三、注意的种类

根据产生和保持注意时有没有预定目的和意志努力程度的不同，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。

### （一）无意注意

也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。例如，学生正在上课，忽然有人推门进来，引起大家的注意，这种注意便是无意注意。在无意注意中，心理活动对一定事物的选择是被动的，是由某些客观条件引起的。所以有的心理学家也称它为消极的注意、被动的注意。

### （二）有意注意

也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。如我们在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。有意注意显示了人的心理活动的积极性和主动性，所以有的心理学家也称它为积极的注意、主动的注意。

#### 无意注意和有意注意的关系

无意注意和有意注意可以相互交替或转化。例如，一个人因偶然被某种活动所吸引，而去从事这种活动，后来渐渐意识到它的意义，于是自觉地、有目的地去从事这种活动，并且在遇到困难和干扰时仍保持对该活动的注意，这就是无意注意转化为有意注意。又如，在刚开始做某种工作时，由于对它不熟悉，不感兴趣，往往需要一定的努力才能把自己的注意保持在这件工作上。经过一段时间后，对这件工作熟悉了，发生了兴趣了，就可以不需要意志努力或不要求有明显的意志努力而继续保持注意。这就是有意注意转化为无意注意。

### （三）有意后注意

有意后注意是有预定目的，却不需要意志努力的注意。有意后注意不同于有意注意，因为它不需要意志努力；它也不同于无意注意，因为它有预定目的。

有意后注意是有意注意的一种特殊形式。它是在有意注意的基础上产生的，是由有意注意发展而来的更高级的注意。它是人所特有的注意形式。例如，人们熟练地骑车，熟练地打毛衣等活动中的注意都是有意后注意。

## 四、注意的品质

衡量一个人注意品质的因素主要有：注意的范围、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移等。

### （一）注意的广度/范围

注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量。

人们注意的范围是有限的，也是可以测量的。

## （二）注意的稳定性

注意的稳定性也叫注意的持久性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。有些人注意的稳定性很好，如外科医生，他可以长达数小时连续地做一个手术。

注意的稳定性有狭义和广义之分。狭义的关注稳定性是指**注意维持在同一对象上的时间**，例如，长时间地、仔细地注视一张图画上的细节。广义的关注稳定性是指注意保持在**对一定活动的总的指向上**，而行动所接触的对象和行动本身可以发生变化。例如，在课堂上，学生要听教师的讲解，要看教师的演示和板书，要思考教师提出的问题，还要记笔记……但他自始至终都将自己的注意指向这些与教学有关的活动上。

实际上，人在注意事物或活动时，注意很难保持固定不变，注意只能在有限的时间内集中。据调查表明：7-10岁儿童一般可以集中注意**25分钟**左右，少年有意注意的稳定性一般可保持**40分钟**左右。

当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在**间歇地加强或减弱**。注意的这种周期性变化称为**注意的起伏**，有时也称**注意的动摇**。这种注意的起伏现象可以在知觉的双关图中加以验证。在听觉方面也是如此：把一只表放在你刚刚能听到嘀嗒声的地方，即使你十分专心地听也会感到时而听到表的声音，时而听不到表的声音。一般地说，只要我们的注意不离开当前活动的总任务，这种注意的起伏就没有消极的作用，甚至还具有防止疲劳、提高注意稳定性的作用。

与注意的稳定性相反的是**注意的分散**，即平常所说的“分心”。注意的分散是指由于无关刺激的干扰，注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务。如有的学生表面上端坐在位置上，眼睛直视黑板，但内心却在思考其它的事情。

## （三）注意的分配

注意的分配是指在同一时间内把注意分配到**两种或两种以上不同的对象上**。实践和实验表明：人是可以“一心二用”或“一心多用”的。例如教师可以一边授课，一边观察学生听讲的情况；学生也可以一边听讲，一边记笔记等。

## （四）注意的转移

注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。

注意转移的快慢和难易取决于原来注意的强度。原来注意的强度越大，注意的转移就



越困难、越缓慢；反之，注意的转移就比较容易。有的教师喜欢一上课就测验或发试卷，然后进入新课，这样做的教学效果往往不好，其主要原因是学生对测验或试卷上的分数十分注意，以致于很难把注意力转移到新课上来。

注意转移的快慢和难易还取决于新注意的对象的特点。新注意的对象越符合人的需要和兴趣，注意的转移就越容易。反之，注意的转移就越困难。

### 练习题

#### 一、选择题

- 对一定对象的指向和集中是（ ）。
 

A. 感觉	B. 注意
C. 记忆	D. 思维
- 人根据任务把注意从一个对象转移到另一个对象上，称为（ ）。
 

A. 注意广度	B. 注意稳定性
C. 注意的分配	D. 注意的转移
- 背课文时，我们必须不断提醒自己，集中注意每句的意思、句子的衔接，反复试背，这种注意（ ）。
 

A. 有意注意	B. 无意注意
C. 有意后注意	D. 不随意注意
- 幼儿通常很难长时间将注意保持在教师讲课的内容上，这属于（ ）差。
 

A. 注意的分配	B. 注意的转移
C. 注意的稳定性	D. 注意的广度
- 初学文言文时，小明对“之乎者也”这一套不感兴趣，只是为了完成学习任务。但经过一段时间之后，他逐步掌握了文言文的基础知识，反而喜欢上了文言文，会积极主动地阅读一些文言文读物。这体现了小明的注意过程是（ ）。
 

A. 随意注意	B. 不随意注意
C. 随意后注意	D. 不随意后注意





## 第 20 晚 分析推理

——我知道你是“谁”

### ❖ 理论导入



### ❖ 经典真题

1. 孔、庄、杨三人是某单位的处长、副处长和科长。可以确定的是，庄至今尚未去过长江村调研；杨虽未去过长江村，但是他就调研这件事曾与处长商量过；科长曾去长江村调研多次，写过专门的调查报告。

据此，可以推断担任处长、副处长和科长职务的人依次分别是（ ）。

- A. 孔、杨、庄  
B. 庄、杨、孔  
C. 杨、庄、孔  
D. 孔、庄、杨

2. 有 A、B、O、AB 四种血型，血型相同的人之间可以相互输血。具有 O 型血的人可以输给任何血型的人，但只能接受 O 型血，而不能接受其他三种血型的血；具有 AB 型血的人可以接受任何一种血型的血，但是只能输给 AB 血型的人，其他三种血型的人都不能接受 AB 型的血。已知赵是 A 型血，钱不能接受赵的血，也不能输血给赵；孙能接受赵的血，但不能输血给赵；李不能接受赵的血，却能够输血给赵。

根据上述条件推断出钱、孙、李三人的血型分别是（ ）。

- A. 钱 A，孙 B，李 O  
B. 钱 B，孙 O，李 AB  
C. 钱 AB，孙 O，李 B  
D. 钱 B，孙 AB，李 O

3. 最近上映了一部很受欢迎的电影，小刘购买了 4 张座位连在一起的电影票，邀请小马、小杨、小廖一同去观看。四人各自随机拿了一张电影票，此时他们分别猜了一下座位情况：

小刘说：“我好像是坐在小马旁边。”

小马说：“我的左手边不是小刘就是小杨。”

小杨说：“我肯定是坐在小廖旁边。”

小廖说：“小刘应该是坐在我的左手边。”

假如他们四人都猜错了，那么他们面向银幕从左到右的正确座位可能是（ ）。

- A. 小廖、小马、小杨、小刘  
B. 小刘、小杨、小廖、小马  
C. 小马、小廖、小杨、小刘  
D. 小杨、小刘、小廖、小马

4. 小曾、小孙、小石三个人是好朋友，他们每个人都有一个妹妹，且都比自己小 11 岁。三个妹妹的名字叫小英、小丽、小梅。已知小曾比小英大 9 岁，小曾与小丽年龄之和是 52 岁，小孙与小丽年龄之和是 54 岁。

由此可知，谁是谁的妹妹（ ）。

- A. 小梅是小孙的妹妹，小丽是小曾的妹妹，小英是小石的妹妹
- B. 小梅是小石的妹妹，小丽是小孙的妹妹，小英是小曾的妹妹
- C. 小梅是小曾的妹妹，小丽是小石的妹妹，小英是小孙的妹妹
- D. 小梅是小曾的妹妹，小丽是小孙的妹妹，小英是小石的妹妹

5. 小高到超市买水果，售货员问他想买什么水果，小高说：“我不像讨厌荔枝那样讨厌苹果，我不像讨厌梨那样讨厌葡萄，我不像喜欢柑橘那样喜欢苹果，我对葡萄不如对荔枝那样喜欢。”

小高最后会选择的水果是（ ）。

- A. 荔枝
- B. 葡萄
- C. 苹果
- D. 柑橘

6. 某厂有五种产品：甲、乙、丙、丁、戊。它们的年销售额之间的关系为：丙没有丁高，甲没有乙高，戊高于丁，而乙不如丙高。

请问，哪种产品的年销售额最高（ ）。

- A. 甲
- B. 乙
- C. 丙
- D. 戊

7. 某校招聘专任教师时有张强、李颖、王丹、赵雷、钱萍 5 名博士应聘。3 人毕业于美国高校，2 人毕业于英国高校；2 人发表过 SSCI 论文，3 人没有发表过 SSCI 论文。已知，张强和王丹毕业院校所在国家相同，而赵雷和钱萍毕业院校所在国家不同；李颖和钱萍发表论文的情况相同，但王丹和赵雷发表论文的情况不同。最终，英国高校培养的一位发表过 SSCI 论文的博士被录取。

由此可以推出（ ）。

- A. 张强没发过 SSCI 论文
- B. 李颖发表过 SSCI 论文
- C. 王丹毕业于英国院校
- D. 赵雷毕业于英国院校

8. 某厅级机关计划选派 1 人前往海外进修公共管理，最合适的人选应具有如下条件：男性；通晓 1 门外语；熟悉当地文化。有 4 位业务水平较高的处长甲、乙、丙、丁最后进入面试环节。4 人中有 3 名男性，2 人通晓 1 门外语，1 人熟悉当地文化，每位面试者都至少符合一项条件。已知：

- (1) 甲、乙的外语能力相同；
- (2) 乙、丙的性别相同；
- (3) 丙、丁并非都是男性。

通过考察，只有 1 人符合全部条件，被成功派往海外。

根据以上信息，可以得出被派往海外进修的人是（ ）。

- A. 甲
- B. 乙
- C. 丙
- D. 丁

9. 甲、乙、丙、丁四人的生活水平一共有三种：富裕、小康、贫困。甲和丁的生活水平一样，乙和丙的生活水平不是小康。

根据以上条件，以下哪项不可能为真（ ）。

- A. 甲是富裕
- B. 乙是贫困
- C. 乙是富裕
- D. 丁是小康

10. 甲、乙、丙、丁在比他们的身高。甲说：“我最高。”乙说：“我不是最矮的。”丙说：“我没甲高，但还有人比我矮。”丁说：“我可能最矮。”实际测量的结果表明，只有一人说错了。

这四个人从高到低的排列是（ ）。

- A. 甲、乙、丙、丁
- B. 乙、丙、甲、丁
- C. 乙、甲、丙、丁
- D. 甲、乙、丁、丙

11. 周日下午，连里的通讯员到炊事班来，正巧碰见新来的小刘、小陈、小李，顺便问起了他们的年龄。小刘说：“我 22 岁，比小陈小 2 岁，比小李大 1 岁。”小陈说：“我不是年龄最小的，小李和我差 3 岁。小刘是 22 岁。”小李说：“我比小刘年纪小，小刘 23 岁，

小陈比小刘大 3 岁。”这三个人爱开玩笑，他们每个人的回答都故意说错了一句。

由此，可以推出他们的具体年龄是（ ）。

- A. 小刘 24 岁，小陈 23 岁，小李 22 岁
- B. 小刘 25 岁，小陈 22 岁，小李 23 岁
- C. 小刘 22 岁，小陈 24 岁，小李 25 岁
- D. 小刘 23 岁，小陈 25 岁，小李 22 岁

12. 克罗地亚、德国、意大利、西班牙、英国、法国六个国家即将进行足球比赛，球迷小明、小雷、小敏对谁会获得比赛冠军进行了一番讨论，小雷认为：冠军是法国和德国中的一个；小敏认为：冠军绝不是意大利；小明则认为：法国和克罗地亚都不可能取得冠军。

比赛结束后，三人发现他们中只有一个人是对的，那么以下哪个国家的球队可能获得冠军（ ）。

- A. 法国
- B. 德国
- C. 意大利
- D. 英国

13. 某部门新录用甲、乙、丙三名工作人员，他们各自的籍贯为江苏、安徽、浙江中的某个省。张红、李梅和王芹对他们的籍贯有如下猜测：

张红：甲是浙江人，乙是安徽人，丙也是浙江人；

李梅：甲是浙江人，乙是江苏人，丙不是江苏人；

王芹：甲是江苏人，乙是浙江人，丙也是江苏人。

已知，对甲、乙、丙的籍贯，上述三人均猜对 1 个，猜错 2 个。

根据以上信息，以下哪项是可能的（ ）。

- A. 甲是江苏人，乙是安徽人，丙是浙江人
- B. 甲是浙江人，乙是江苏人，丙是江苏人
- C. 甲是安徽人，乙是浙江人，丙是江苏人
- D. 甲是江苏人，乙是安徽人，丙是安徽人

14. 单位有南、北两个绿化区，拟在其中种植一些果树。员工们推荐了 4 种果树备选：杏树、桃树、苹果、柿子。根据实际情况，还需满足以下 3 项种植要求：（1）每区种植 3 种果树；（2）至少要在一个绿化区同时种植杏树和苹果；（3）种植桃树的绿化区也要种植

柿子。

下列选项中，一定错误的是（ ）。

- A. 两个区都种有桃树
- B. 两个区都种有苹果
- C. 只有一个区种有杏树
- D. 只有一个区种有苹果

15. 春游过程中，小米、小钱和小何看到了一棵树，小钱说：“它不是松树，是柏树。”小何说：“它不是柏树，是松树。”小米不能确定是什么树，但是他说：“它不是杨树，也不是柏树。”最后老师说：“你们三个人的猜测中只有一个人的两个判断都对，一个人的判断是一对一错，还有一人全错了。”

如果老师的说法是对的，则可以得出他们看到的是哪种树（ ）。

- A. 松树
- B. 柏树
- C. 杨树
- D. 无法确定





增长量与增长率

**增长量：**是指社会经济现象在一定时期内增长（或减少）的绝对量。

【判别特征】（现在）比（过去）增长/下降某个具体值。

【计算公式】增长量=现期量－基期量

**增长率：**是指现期值与基期值之间进行比较的一种相对指标。一般情况下，增长速度（增速）、增长幅度（增幅），均指增长率。

【判别特征】（现在）比（过去）增长/下降…%。

【计算公式】增长率（增速、增幅）=  $\frac{\text{增长量}}{\text{基期量}} = \frac{\text{现期量}-\text{基期量}}{\text{基期量}} = \frac{\text{增长量}}{\text{现期量}-\text{增长量}}$

【例 1】2017 年 3 月深交所上市公司的市价总值 87475.01 亿元，2 月份为 88943.37 亿元。则 2017 年 3 月深交所上市公司的市价总值环比增长\_\_\_\_\_亿元。

【例 2】2016 年 3 月我国出口煤及褐煤 127 万吨，环比 2 月增长 36 万吨，则 2016 年 3 月我国出口煤及褐煤环比增速为\_\_\_\_\_。

【例 3】2014 年个人所得税为 1042.24 亿元，2003 年为 850.79 亿元，则 2004 年个人所得税同比增长幅度为\_\_\_\_\_。

【例 4】2014 年 1 季度农村居民人均现金收入 3224 元，2011 年 1 季度农村居民人均现金收入为 2187 元。与 2011 年同期相比，2014 年 1 季度农村居民人均现金收入的增长率为\_\_\_\_\_。

【例 5】2018 年，某省规模以上文化企业实现营业收入达到 962.7 亿元，同比增长 25%，则 2018 年该省规模以上文化企业实现营业收入同比增加约\_\_\_\_\_亿元。

## 篇目二 速算技巧

### 方法一 估算法

#### ❖ 理论导入

1. 加/减法估算:

2. 乘法估算:

3. 除法估算:

【例1】 $5709.9+3825.5+1901.7+1883.7+1293.3+998.9+465.0=$  ( )。

A. 13576.1

B. 14087.2

C. 16078.0

D. 18079.3

【例2】 $18599+18941+19183+19836+18335=$  ( )。

A. 79994

B. 84984

C. 94894

D. 105744

【例3】 $134249 \times (1+10.2\%)=$  ( )。

A. 25506

B. 172220

C. 147942

D. 153679

【例4】 $\frac{4.22}{7.41}=$  ( )。

A. 49%

B. 57%

C. 62%

D. 70%

【例5】 $\frac{18322}{1+8.1\%}=$  ( )。

A. 14873

B. 16949

C. 17853

D. 21031

【例 6】  $\frac{45.38}{1+26.35\%} = ( \quad )$ 。

A. 21

B. 36

C. 57

D. 110

【例 7】  $\frac{3224-2187}{2187} = ( \quad )$ 。

A. 25.9%

B. 36.8%

C. 47.4%

D. 52.5%

## 第 22 晚 教学方法和德育方法

——方法，你选对了吗？

### 一、教学方法

#### （一）教学方法概述

教学方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

#### （二）两种对立的教学方法思想

在教学中，存在两种对立的教学方法的指导思想。一是启发式，一是注入式。

启发式强调教师把学生看成是学习的主体，从学生的实际出发，采取一切有效的形式和手段，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，教给学生科学的学习方法，培养学生的学习能力，发展其智力，变苦学为乐学，变被动地学为主动地学。学校成为学生生动活泼、全面发展的乐园。

注入式则把学生看成是没有主观能动性的单纯接受知识的容器，教师的教只从主观愿望出发，向学生灌输知识，很少考虑学生的接受水平和兴趣需要。在教学中，教师仅起信息的载负和传递作用，学生则起接受贮存作用。在这种思想指导下的教学成为记诵式教学，学生机械学习、死记硬背，教师一味灌输，不讲效率，导致学生课业负担过重，产生苦学、厌学、流学、逃学的现象。

有的教师简单地把教学方法的某些表面形式作为判别启发式、注入式教学的标志，认为凡是课堂上采取提问的教学就是启发式，教师一讲到底就是注入式，这完全是对启发式教学的误解。判别一种教学是启发式还是注入式，关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性，即学生主体作用发挥的程度。

#### （三）中小学常用的教学方法

在长期的教学实践中，人们积累了多种教学方法。根据教学活动中学生认识方式的不同，可将我国中小学常用的教学方法分为五大类。

##### 1. 以语言传递为主的教学方法

###### （1）讲授法

讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种

方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

**讲述：**教师向学生叙述事实材料，或描绘所讲对象，使事物从抽象变具体，让学生从感知到理解。讲述是教师主要的教学手段，一般分三个阶段：导入、详述和汇总。在文科教学中应用最广。

**讲解：**主要是解说式、解析式和解答式三种，是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证，常用于理科教学。

**讲读：**教师把讲、读、练结合起来的的教学行为，多应用于语文和外语学科。

**讲演：**教师在中学高年级采用的一种教学方法，它要求教师不仅要系统全面地描述事实，而且要通过深入分析、推理、论证来归纳、概括科学的概念或结论。

#### 讲授法的优点：

①在较短的时间内，教师能够按照一定的体系和步骤，借助各种教学手段，向学生传授较多的有关各种现象和过程的知识信息，教学效率高；②成本低；③通用性强，讲授课适用多种学科的教学，也可以适应教材或听众的变化而增加或减少其中某些内容；④集思想教育于知识传授之中，教师通过内容丰富，且具有说服力的讲授，对学生产生深刻的感染力量，激发学生摹仿教师的动机，采纳一位学者的价值标准。

#### 讲授法的缺点：

①讲授法就其本质而言是一种单向性的思想交流或信息传输方式；②讲授法作为一种以语言为媒介的方法，不能给学生提供丰富的感性知识，学生不能直接体验教师教授的知识；③讲授对记忆的影响较差，学生常常忘记所讲的具体内容，这对于较长时间讲课来说尤其明显。听的时间愈长，所记住的东西比例愈小。因此，讲课总时间中能够有效利用来学习的还不多。

#### 讲授法的基本要求包括：

①讲授内容要有科学性、系统性、思想性；②注意启发；③讲究语言艺术；④要组织学生听讲；⑤与其他的教学方法配合使用。

## (2) 谈话法

谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。

谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题，通过师生问答形式以帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。启发谈话则是通

过向学生提出未思考过的问题，一步一步引导他们去深入思考和探取新知识。

谈话法的优点：

①能够照顾到每个学生的特点，充分激发学生的思维活动，有利于发展学生的语言表达能力；②并使教师通过谈话直接了解学生的学习程度，及时检验自己的教学效果，从而提出一些补救措施来弥补学生的知识缺陷，开拓学生的思路，使学生保持注意和兴趣。

谈话法的缺点：

谈话法教学时，容易出现两种偏差：一种是，教师居高临下，不自觉把学生当“对手”，对其问题要求苛刻，而不注意肯定其优点，往往压抑甚至伤害了学生的积极性；另外一种，虽然在教学改革中，教师能够采用谈话法活跃课堂气氛，但许多老师几乎按照课前预定方案一问一答，而且只有老师的提问，没有学生的质疑与议论，本应是双向或多向的师生互动与对话却成了单向的问答。

谈话法的基本要求包括：

①谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；②谈话时要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地；③谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

### (3) 讨论法

讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。讨论法需要学生具备一定的基础知识、一定的理解能力和独立思考能力，所以在高年级运用的比较多。

讨论法的优点：

学生通过对所学内容的讨论，可以集思广益、互相启发、加深理解、提高认识，同时还可以激发学生的学习热情，培养对问题的钻研精神并训练学生的语言表达能力。

谈话法的缺点：

收到学生知识经验水平和能力发展的限制，容易出现讨论流于形式或者脱离主题的情况，对小学生而言更是如此，因此需要老师更加注意。

讨论法的基本要求包括：

①讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料；②讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；③讨论结束后，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题。

#### (4) 读书指导法

读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。包括指导学生预习、复习、阅读参考书、自学教材等。

读书指导法的基本要求包括：

①提出明确的目的、要求和思考题；②教给学生读书的方法；③加强评价和辅导；④适当组织学生交流读书心得。

### 2. 以直观感知为主的教学方法

#### (1) 演示法

演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具可分为以下四大类：①实物、标本、模型、图片的演示；②图表、示意图、地图的演示；③实验演示；④幻灯、电影、录像的演示。

演示法的基本要求包括：

①演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具；②演示时，教师要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范；③演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。

#### (2) 参观法

参观法，又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所（如工厂、农村、展览馆等），进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识的一种教学方法。

参观的类型主要有：感知性参观；并行性参观；验证性参观；总结性参观。

参观法的基本要求包括：

①参观前，教师要根据教学的目的和要求，做好参观的准备工作，选择参观的项目和地点，规定参观的步骤，确定参观的计划，事先向学生说明参观的要求和注意事项；②参观时，教师要引导学生收集资料，做好必要记录，也可以请有关人员进行讲解或指导；③参观结束后，教师要组织学生讨论参观的收获，及时进行小结，引导学生把收集到的材料进行分析研究，得出结论，形成体会或报告。

### 3. 以实际训练为主的教学方法



### (1) 练习法

练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。

练习的种类很多。按培养学生不同方面的能力分为：各种口头练习、书面练习、实际操作练习；按学生掌握技能、技巧的进程分为：模仿性练习、独立性练习、创造性练习。

练习法的基本要求包括：

①教师要使学生明确练习的目的；②练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高；③教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查；④在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。

### (2) 实验法

实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。实验法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。

实验法的基本要求包括：

①做好实验前的准备；②使学生明确实验的目的、要求与做法，懂得实验的原理和要注意的事项；③注意实验过程中的指导；④做好实验后的小结。⑤要求学生收藏好实验用品，打扫好实验室，写好实验报告。

### (3) 实习作业法（实习法）

实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作，将知识运用于实践的教学方法。这种方法在自然学科的教学占有重要的地位，如数学课的测量练习、生物课的植物栽培和动物饲养等。

实习作业法的基本要求包括：①实习作业法要在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行；②教师要对学生进行分组，使学生明确实习的目的和任务，讲明注意事项；③实习结束后，教师要指导学生写出实习报告或体会，并进行评阅和评定。

### (4) 实践活动法

实践活动法是指让学生参加社会实践活动，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。实践活动法可运用于各门学科。在实践活动法中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保证学生的主动参与，决不能越俎代庖。

## 4. 以引导探究为主的方法



以探究活动为主的教学方法是指学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析综合、抽象和概括，最后得出原理。因此，以探究活动为主的教学方法主要是指发现法，其特点是关注学习过程甚于关注学习结果，要求学生主动参与到知识形成的过程中去。以探究活动为主的教学方法的优点在于能使学生在研究和解决问题过程中受到极大的锻炼，逐步掌握研究问题的方法和形成创造性地分析问题和解决问题的能力，养成刻苦钻研、攻坚克难、获取真知的意志和精神。

## 5. 以情感陶冶（体验）为主的教学方法

### （1）欣赏教学法

欣赏教学法是指在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。它寓教学内容于各种具体的、生动的、形象的、有趣的活动之中，以唤起学生的想象，加深他们对事物的认识和情感上的体验。欣赏教学法一般包括对自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏等。

### （2）情境教学法

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

情境教学，是在对社会和生活进一步提炼和加工后才影响于学生的，诸如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内游戏、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、旅游观光等等，都是寓教学内容于具体形象的情境之中，其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用。

## 二、德育方法

### （一）德育方法的含义

德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。

### （二）我国中小学常用的德育方法

#### 1. 说服法

##### （1）定义

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用**最广泛**也是**最基本**的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。

语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式；

事实说服主要表现为参观、访问和调查。通过组织学生接触社会生活，具体生动进行说服教育的一种形式。常言道“百闻不如一见”“事实胜于雄辩”。

(2) 运用说服法的基本要求：明确目的性；富有知识性与趣味性；注意时机；以诚待人。

## 2. 陶冶法

### (1) 定义

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

(2) 运用陶冶法的基本要求：创设良好的情境；与启发说服相结合；引导学生参与情境的创设。

## 3. 榜样法

### (1) 定义

榜样法是以他人的**高尚思想、模范行为和卓越成就**来影响学生品德的一种方法。社会学习理论的代表人物班杜拉就非常重视榜样的作用，他认为个体的观察学习过程就是通过观察榜样行为而进行的，而个体在观察学习过程中有利于良好品德的形成和发展。

孔子云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，正是体现了榜样言行所给学生的影响。

榜样主要包括三种：①**典范**，主要包括伟人、英雄及各行各业的模范人物；②**示范**，主要指家长或教育者的示范；③**典型**，即学生中的好榜样，如三好学生、优秀团员、优秀干部等。

(2) 运用榜样法的基本要求：选好学习榜样；激起学生对榜样的敬慕之情；引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

## 4. 锻炼法

### (1) 定义

锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们良好品德的一种方法。锻炼主要包括：练习、委托任务和社会实践活动。

(2) 运用锻炼法的基本要求：坚持严格要求；调动学生的主动性；注意检查和坚持。

## 5. 品德评价法/表扬奖励与批评处分

(1) 定义

品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。包括以下方面：

- ①表扬与奖励是对学生思想品德的肯定性评价。
- ②批评与惩罚则是对学生思想品德的否定性评价。
- ③评比是对学生品德进行比较评价。
- ④操行评定是在一定时期内对学生思想品德进行的比较全面的评价。

2. 运用品德评价法的基本要求：要有明确目的；要客观慎重，实事求是；要充分发扬民主；注意对象的个别差异。

## 6. 品德修养指导法

(1) 定义

品德修养指导法（亦称自我教育法、修养法、自我修养法、指导自我教育法）作为学校德育的一种方法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。

我国古代的思想家孔子、曾子、孟子、荀子等都强调自我修养的重要性。孔子提倡君子要“躬自厚而薄责于人”“见贤思齐，见不贤而内自省”；曾子强调“吾日三省吾身”；孟子认为道德教育的重要原则是“反求诸己”；荀子指出，“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣”。

品德修养指导法包括：学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

(2) 运用品德修养指导法的基本要求：要有明确目的；要客观慎重，实事求是；要充分发扬民主；注意对象的个别差异。

### 练习题

#### 一、选择题

1. 学生在教师指导下，使用仪器和设备，观察在石灰水中加入高锰酸钾的反应，这种教学方法是（ ）。

- A. 实习作业法
- B. 实验法
- C. 演示法
- D. 练习法

2. 古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是（ ）。

- A. 讲授法  
B. 讨论法  
C. 谈话法  
D. 演示法

3. 教学目标与任务是选择教学方法的重要依据。有利于实现技能、技巧性教学目标的教学方法是（ ）。

- A. 陶冶法  
B. 讨论法  
C. 练习法  
D. 讲授法

4. 小芳常常因为不守纪律而受到批评、但她不以为然、还说只要学习好、守不守纪律无所谓、面对这种情况、班主任应先采取的教育方法是（ ）。

- A. 说服教育  
B. 情感陶冶  
C. 榜样示范  
D. 实战锻炼

5. 有同学在班上丢了 30 元压岁钱，如何解决这个问题呢？王老师通过讲“负荆请罪”的故事，教育拿了钱的同学像廉颇将军一样知错就改，不久犯错误的同学把钱悄悄归还了失主。王老师采用的德育方法是（ ）。

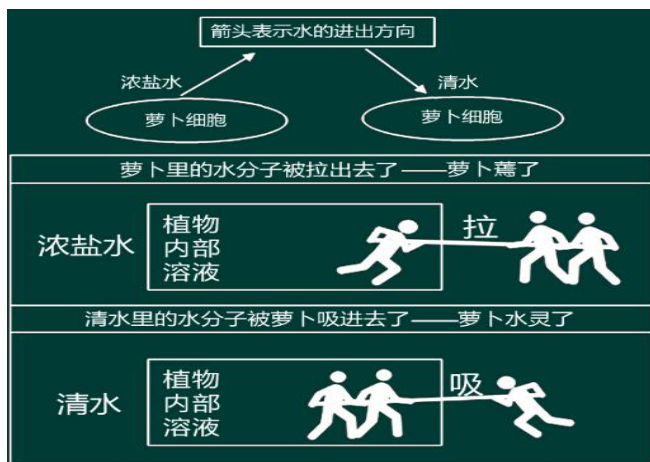
- A. 榜样示范法  
B. 品德评价法  
C. 实际锻炼法  
D. 个人修养法

6. 孟子说“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”这段话体现的德育方法是（ ）。

- A. 实际锻炼法  
B. 个人修养法  
C. 情感陶冶法  
D. 榜样示范法

## 二、案例分析题

张老师在生物课上讲解植物吸水的知识时，首先要求同学动手做个实验：将两块萝卜分别浸泡在两个装有浓盐水和清水的烧杯里，浸泡后取出并观察萝卜的变化，结果发现泡过浓盐水的萝卜变蔫了，而泡过清水的萝卜变水灵了，张老师用下方示意图显示实验结果：泡过浓盐水的萝卜失去水分，泡过清水的萝卜吸收水分。



张老师接着进一步提问：谁能概括出萝卜什么状态下失水？什么状态下吸水？

根据同学们的回答，张老师总结说明植物吸水的原理：当植物细胞液浓度小于外界溶液浓度时，细胞就失水；反之，细胞则吸水。接着，张老师布置小组讨论：为什么盐碱地一般种不好庄稼？如果你种的植物出现“烧根”现象，你需要追肥还是浇水，为什么？

最后张老师请各小组汇报讨论结果。

问题：张老师使用了哪些教学方法？请结合材料加以分析。

## 第 23 晚 宏观经济

——宏观经济与我们的饭票

### 篇目一 宏观经济

#### 社会总供给与社会总需求

##### 一、社会总供给

一个国家在一定时期内（通常是一年），向社会提供的最终产品和劳务的总量。

包括内供（GDP）和外供（进口）。

##### 二、社会总需求：

一个国家在一定时期内（通常是一年），社会有支付能力的购买力总和。

包括内需（消费和投资）和外需（出口）。

#### 通货膨胀与通货紧缩

##### 一、通货膨胀

在纸币流通条件下，因纸币供应量大于实际需求，也即现实购买力大于产出供给，导致货币贬值，而引起的一段时间内物价持续而普遍上涨的现象。

##### 二、通货紧缩

由商品和劳务总需求小于总供给所引起的物价总水平在较长时间内持续下降的一种经济现象，它与通货膨胀现象正好相反。

##### 三、区别与联系

实质：二者都是由社会总需求与社会总供给不平衡造成的。

	通货膨胀	通货紧缩
实质	社会总需求大于社会总供给	社会总需求小于社会总供给
原因	纸币的发行量超过流通中实际需要的货币量	纸币的发行量少于流通中实际需要的货币量
影响	直接引起物价上涨，纸币贬值，经济秩序混乱，生活水平下降，影响社会稳定，失业率下降	直接引起物价下跌，影响企业与投资的积极性，市场销售困难，影响经济的长远发展，失业率上升
对策	实行适度从紧的货币政策和量入为出的财政政策，控制货币供应量与信贷规模	采取积极的财政政策和稳健的货币政策，加大投资力度，扩大内需，并努力扩大出口

#### 宏观调控政策

### 一、宏观调控

1. 作用：优化资源配置
2. 目标：促进经济增长；增加就业；稳定物价；保持国际收支平衡；保持经济总量的平衡

### 二、财政政策

1. 含义：政府通过对财政收入和支出总量的调节来影响总需求，使之与总供给相适应的经济政策。

2. 财政收入：税、利、债、费
3. 财政支出：转移性支付、消费性支出
4. 手段：税收、财政投资、财政补贴、财政信用

税收	税率的提高会抑制投资需求，调节经济过热
政府投资	投资扩大可以刺激需求增长
财政补贴	财政转移的形式直接或间接地对农民、企业、职工和城镇居民实行财政补助
财政信用	主要指政府债券

### 三、货币政策

1. 含义：一国中央银行为实现一定的宏观经济目标而对货币供应量和信贷量进行调节和控制所采取的指导方针及其相应的政策措施。

2. 手段：利率、存款准备金率、再贴现率、公开市场业务

利率	提高利率有利于鼓励存款、减少贷款，减少市场上货币供应量
存款准备金率	中央银行要求的存款准备金占其存款总额的比例。经济过热，央行可通过提高存款准备金率抑制消费
再贴现率	商业银行将其贴现的未到期票据向中央银行申请再贴现时的预扣利率 再贴现指中央银行通过买进商业银行持有的已贴现但尚未到期的商业汇票，向商业银行提供融资支持的行为。
公开市场业务	中央银行通过买进或卖出有价证券，吞吐基础货币，调节货币供应量
对政府的贷款	向政府贷款相当于将货币投入市场，增加货币流通量



#### 四、财政政策和货币政策的应用

1. 原则：逆经济风向行事。
2. 经济萧条，总需求不足，价格低迷，经济形势过冷→扩张性财政政策，扩张性货币政策
3. 经济过度繁荣，总需求过度，价格高涨，经济形势过热→紧缩性财政政策，紧缩性货币政策

#### 【经典例题】

【例 1】下列不属于紧缩性货币政策的措施是（ ）。

- |           |             |
|-----------|-------------|
| A. 发行央行票据 | B. 提高存款准备金率 |
| C. 买进政府债券 | D. 提高再贴现率   |

【例 2】在经济衰退时期，有利于扩大内需的政策措施是（ ）。

- |         |             |
|---------|-------------|
| A. 提高税率 | B. 提高存款准备金率 |
| C. 降低税率 | D. 缩减财政支出   |

【例 3】一般来说，在发生通货膨胀时，靠固定工资生活的人（ ）。

- |            |            |
|------------|------------|
| A. 生活水平会下降 | B. 生活水平会提高 |
| C. 没有变化    | D. 幸福感会增强  |

【例 4】为了抑制通货膨胀，国家宏观调控部门可以采取的措施是（ ）。

- |               |               |
|---------------|---------------|
| A. 降低再贴现率     | B. 降低央行基准利率   |
| C. 提高个人所得税起征点 | D. 提高银行存款准备金率 |

【例 5】在社会经济运行中，当通货膨胀率上升时，一般会导致（ ）。

- |          |              |
|----------|--------------|
| A. 失业率上升 | B. 失业率保持稳定不变 |
| C. 失业率下降 | D. 失业率波动不定   |



## 第 24 晚 情绪情感

——不是所有的情绪都要告诉你？

### 一、概念

情绪、情感是客观事物是否符合需要、愿望和观点而产生的态度体验，是伴随着认识而产生的心理过程。

### 二、情绪的分类

情绪状态是指在某种事件或情境的影响下，在一定时间内所产生的某种情绪，其中较典型的情绪状态有心境、激情和应激等三种。

#### 1. 心境

心境是指人比较平静而持久的情绪状态。心境具有弥漫性，它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物。

#### 2. 激情

激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、亲人突然死亡引起的极度悲哀、突如其来的危险所带来的异常恐惧等等，都是激情状态。

#### 3. 应激

应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。例如，人们遇到某种意外危险或面临某种突然事变时，必须集中自己的智慧和经验，动员自己的全部力量，迅速做出选择，采取有效行动，此时人的身心处于高度紧张状态，即为应激状态。例如，飞机在飞行中，发动机突然发生故障，驾驶员紧急与地面联系着陆；正常行驶的汽车意外地遇到故障时，司机紧急刹车；战士排除定时炸弹时的紧张而又小心的行为等等。在这些情况下人们所产生的一种特殊紧张的情绪体验，就是应激状态。

### 三、情感的种类

根据情感的社会性内容可以把情感分为道德感、理智感和美感。

#### 1. 道德感：道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。

当人的思想意图和行为符合一定社会道德准则的需要时，就感受到道德上的满足，产生肯定性的情感；否则，感到惭愧和内疚。

2. 理智感：是人在智力活动中产生的情感体验。主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。例如，人对新异事物会产生兴趣和好奇心，对不认识的事物会有新奇感和疑虑感。在解决疑难问题时，就会产生喜悦的情感；遇到问题尚未解决时，会产生疑虑的情感。对科学真理的热爱、坚信等，对谬误和偏见的蔑视等，都属于理智感的范畴。

3. 美感：当人们根据审美标准来评价自然现象和社会现象以及文艺作品的时候，就会产生各种各样的美感。例如，对美好事物和心灵的赞美、歌颂、感叹，对丑陋和粗野行为的蔑视和鞭挞等都属于美感。

#### 四、中小学生情绪情感的特点

##### （一）小学生情绪情感发展的特点

1. 情绪的调节控制能力增强，冲动性减弱。
2. 情绪和情感的内容不断丰富，社会性成分不断增加。
3. 高级情感进一步发展。

##### （二）中学生情绪情感发展的特点

###### 1. 情绪情感更加丰富

随着学习、生活范围的扩大以及自我意识的觉醒，中学生发展了多样性的自我情感（如自尊心、自卑感等），而且两性的情感与社会性情感也日益丰富。例如，对国家建设与民族前途的情绪体验、对个人前途与社会变革关系的情绪体验、对人与人之间关系的情绪体验、对学习重要性的情绪体验、对升学与就业的情绪体验等。

###### 2. 情绪的强烈性

中学生的情绪是强烈的。因此有人形容此时期是“暴风骤雨”时期，他们的情绪经常具有不可遏制性。他们常常因为一点小事就欣喜若狂、手舞足蹈，或者垂头丧气、无精打采，有时彼此之间只因为一句话不合就怒不可遏、拔拳相向。在正确的世界观与理智的支配下，他们能够怀着强烈情感做出惊天动地的光辉业绩；但如果他们被人利用，或卷入盲目狂热之中，他们的强烈情绪也会给社会带来很大的危害。例如，在十年动乱期间，林彪、“四人帮”集团利用青年人单纯和情绪的强烈性，挑动不少“红卫兵”加入造反派，甚至参与打砸抢，给国家和民族造成了不少损失，自己也成了政治运动的牺牲品。

###### 3. 情绪不够稳定

消极体验过多，自制能力较差。调查表明，有 20.7% 的人在听到别人的指责时心里会

别扭很长时间；有 24.8% 的人做错事后时常会感到惊恐不安；有 49.77% 的学生曾经感到心里烦躁又无处诉说。

#### 4. 情绪的易激动性（易感性）

青少年期由于性腺激素分泌的影响，神经系统表现出兴奋性的亢进，调节能力较低。因此，对外界刺激表现出高度的易感性，容易激动和出现激情状态，常为生活中的一些小事而做出过激行为，事后又后悔不已。

#### 5. 情绪两极性明显

青少年学生正处于身心各方面迅速发展的时期，心理矛盾错综复杂，神经过程的兴奋和抑制发展不平衡，导致情绪表现的两极性十分明显，情绪容易从一个极端走向另一个极端，相反情绪的转换剧烈。例如，取得成绩时欣喜若狂、手舞足蹈，甚至目空一切，遇到挫折或失败时，又灰心丧气、极端苦恼、悲观和自卑。中学生因考试失利而自杀的例子已不鲜见。

#### 6. 情感的开放性与掩饰性相交织

青少年学生充满热情，富有朝气，活泼而坦率，情感表现出开放性的特点。但由于自控能力的提高，情感的外露性逐渐减少，内隐、掩饰性增强，有时会出现与外部表现不一致的现象。如，浙江金华某中学杀死生母的中学生徐某，平时的表现就非常好，还曾被学校评为三好学生，可谁也不曾想到，他的内心深处，早已充满仇恨甚至蕴含杀机了。

#### 7. 逆反性

逆反心理是指个体彼此之间为了维护自尊，对对方的要求采取相反的态度和言行的一种心理状态。在现实生活中，有的中学生“不受教”、“不听话”，甚至经常与老师、家长“顶牛”、“对着干”。这种与常理背道而驰，以反常的心态来显示自己的“高明”、“非凡”的行为，往往是逆反心理的表现。这种心理在青少年成长中的每一阶段都可能发生，而且有多种表现。如对正面宣传作不信任、不认同的反向思考；对先进人物、榜样无端怀疑，甚至根本否定；对不良倾向持认同感，为其喝彩；对思想政治教育消极抵制、蔑视对抗等。

在现实生活中，青春期的孩子爱跟老师、家长对着干，这种与常理背道而驰，以反常的心态来显示自己“高明”“非凡”的行为，往往是逆反心理的表现。

逆反心理产生的原因有两个方面：主观上是中学生正处于“过渡期”，其独立意识和自我意识日益增强，迫切希望摆脱成人的监护。他们讨厌成人将自己当“小孩”，要求以成人自居。为了表现自己的与众不同，他们对任何事物都倾向于持批判态度。客观方面，教育

者的可信任度、教育手段和方法、教育时机，往往也是导致逆反心理的因素。

作为教师，要具体分析青春期孩子产生逆反心理的原因，从而采取有针对性的措施和合理的方式方法对学生进行教育。具体来说，要尊重学生人格，平等公正地对待学生；对学生严慈相济，做学生的良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、不挖苦、不歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

## 五、良好情绪的标准

首先，能正确反映一定环境和情境的影响，善于表达自己的感受。

其次，能对引起情绪的刺激作出适当强度的反应。

再次，具备情绪反应的转移能力。

最后，要符合学生的年龄特点。

## 六、良好情绪调节能力的培养

积极的情绪状态可以使学生的大脑处于最佳活动状态，保证体内各器官系统的活动协调一致。相反，消极情绪则对人的身心健康产生不良的影响。

### （一）教会学生形成适宜的情绪状态

教会学生调节情绪的紧张度，就要使他们学会按自己的意愿形成适宜的情绪状态。比如，有人用座右铭“忍”字来时刻告诫自己不要感情用事，以防止或缓和激动的情绪；沮丧时，想一想过去愉快的情景，消极的情绪也能得到一些缓解。

### （二）丰富学生的情绪体验

学生不适宜情绪的产生，往往是由于缺乏一定的情绪经验引起的。学生考试、公开发言都容易引起情绪波动，这是临场经验不足造成的。教师应给学生创造一种过渡性情景，即从不紧张到较为紧张，最后再到更高一级的紧张环境，使学生积累各种情景下的情绪体验。

### （三）引导学生正确看待问题

学生分析问题的能力还不完善，对一个问题往往只从一个角度解释，所以容易遭受挫折。教师应该指导学生从多个角度看待问题，以发现问题的积极意义，从而产生健康的情绪。多角度、多侧面地帮助学生提高认识，有助于学生的情绪情感向正确的方向发展。

### （四）教会学生情绪调节的方法

教师的教最终是为了学生能够学会调节自己的情绪，因此传授学生一些调节情绪的方法，是必不可少的。如当学生被不良情绪困扰时，可以采取转移注意力的方法暂时离开引

起不良情绪的情境；如果学生的情绪反应超过了适度的量，这时与其“堵”，还不如“疏”，即合理宣泄法；还可以采取自我暗示法等等。

#### （五）通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

在日常生活学习中，教师要不断鼓励学生克服不良情绪状态，养成积极乐观的心理品质。同时注意创设情境，让学生体验不良情绪的困扰，从而找到合理宣泄的渠道，这也有助于增强其心理抗压力。

### 练习题

#### 一、选择题

1. 高中生曲乌喜欢写诗，前几天他的诗首次在报纸上发表，并得到了平生第一次稿费，因此近期他做什么事都很愉快。曲乌表现出的情绪状态属于（ ）。

- |       |       |
|-------|-------|
| A. 心境 | B. 激情 |
| C. 应激 | D. 热情 |

2. 当同学们获悉本班取得学校合唱比赛第一名的成绩时欣喜若狂，他们的情绪状态属于（ ）。

- |       |       |
|-------|-------|
| A. 心境 | B. 激情 |
| C. 应激 | D. 热情 |

3. 欣欣解决了一个困惑已久的数学难题，心里很高兴，美滋滋的给自己点了个赞，这种情感属于（ ）。

- |        |        |
|--------|--------|
| A. 美感  | B. 道德感 |
| C. 理智感 | D. 责任感 |

4. 小英帮助生病在家的小胖辅导功课后感到的快乐、这种情感属于（ ）。

- |        |        |
|--------|--------|
| A. 道德感 | B. 美感  |
| C. 理智感 | D. 幸福感 |

#### 二、案例分析题

下面是有关中学生的几个生活情境：

情景 1：一天放学后，高一学生张欣因送生病的同学，回家时间比平时迟了一个多小时，

当张欣一推开家门时，着急的妈妈便过去说了她几句，话里没有任何指责的意思，只是嘱咐女儿不要回来太晚了。但是，张欣顿时暴跳如雷：“你不相信我！”她叫道：“你们总是告诉我该做什么，你们根本就不相信我！”她的情绪非常激动，头也不回地走出家门。

情景 2：初二学生王芳非常喜欢好朋友丽丽，在她眼里，丽丽简直就是个完美的人，她不容同学说丽丽的坏话。可是有一天，当王芳听说好朋友丽丽把自己告诉她的秘密告诉了别人，便匆匆找到了丽丽，对着她大声呵斥，指责她是一个骗子，再也不信任她了。

情景 3：初三数学模拟考试试卷发下来，岳勇取得了他上初三以来最好的成绩，他非常高兴，兴奋不已，真想大声欢呼。但当他得知本次考试中大多数同学都考的不好时，他控制了自己内心的激动，表现出若无其事的样子。

问题：

- (1) 结合材料，分析中学生的情绪发展的主要特点。
- (2) 如何指导中学生进行有效的情绪调节。

## 第 25 晚 言语理解与表达

——因为所以，科学道理

### 篇目一 因果关系

#### ❖ 理论导入

#### ❖ 经典真题

【例 1】吃鱼的时候，小刺要比大刺麻烦，因为大刺很容易被发现，小刺则必须下很大功夫才能清除。做人，小毛病要比大毛病难改正，因为大的差错很容易被发现，小缺点则必须格外留意才会被发现。虽然有小刺的鱼往往肉都特别细腻而鲜美，但许多人就因为怕小刺而不愿意吃那种鱼。虽然脾气怪异、不拘小格的人常有特殊的才华，但是许多人就因为讨厌这些小毛病而不愿意与这些人打交道。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 要学会如何与人相处
- B. 小毛病会让人敬而远之
- C. 情商与智商同等重要
- D. 小毛病可能产生大影响

【例 2】有人疑问，古诗文默写在高考语文中占比不多，为什么要让学生花那么多时间去背？以“应试心态”对待传统文化，难免会产生“划不划算”的困惑。我们重温那些代代相传的诗词文本，不是因为它们行将消失、即将毁灭，也不是因为我们忧思古人、恋旧复古，而是因为它们记述着我们民族所特有的精神追求、人文精神和智慧力量，是我们生



生不息的文化滋养，是我们走向复兴的精神支撑。

这段文字意在强调（ ）。

- A. 我们需要从传统的文化原乡汲取精神力量
- B. 诗歌是古今一脉的文化印记
- C. 古诗文默写大有必要
- D. 诗心是个人的，而诗意是共同的

【例 3】就实际情况看，赤道上的物体还远未到被甩入空中的程度。但是肯定有过这种倾向，例如赤道上的人不费太大的力气就能跳过 6 英尺，比在其他地区要省劲很多，因为地球每小时 1000 英里的转速帮助克服了一点地球引力。正因为如此，在不同纬度创造的运动记录并不严格一致。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 赤道上的物体有可能被抛入空中
- B. 赤道地区的地球引力相对较小
- C. 不同纬度运动记录标准不同
- D. 地球运动克服了一部分地球引力

【例 4】强调谋略和构想，是军事战略指导的题中之义，但这种构想必须从客观实际出发，与力量手段相匹配。在中国革命战争初期，“城市中心论”和“农村包围城市”两条路线的命运之所以截然不同，就是因为前者机械照搬俄国十月革命的经验，后者是在科学分析中国国情以及敌我力量的构成、对比和布局等基础上，提出的一种符合中国革命客观实际的战略构想。因此，确定战略目标或制定战略方针，都要依据国家安全总体战略，结合政治、经济、外交、文化，特别是现有军事力量的实际状况来确定。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 军事战略构想不能机械照搬固有模式
- B. 科学分析国情是战略制定的必要前提
- C. 军事战略构想应与客观实际紧密结合
- D. 战略选择应该取决于特定的时代要求



【例 5】“脱贫”不仅是政策语汇，也是文化社会学的范畴。近年来，农村调研、乡村报道不断反映出一个规律——物质的贫困和文化的落后是一体两面，精神的安放与脱贫的实现需要同步达成。因此在评价扶贫工作成绩时，除了要用人均纯收入、可支配收入等数字标准，要看住房安全、基本医疗这些生存保障，还应该多拿“人文的尺子”量一量，其结果才更为精准。很多经验表明，某一地区的发展机会未必取决于该地方的自然禀赋，但一定与其人群的价值取向和生存理念息息相关。唯有开启民智，培养起“精气神”，才能让脱贫成果更持久稳固。

这段文字意在强调（ ）。

- A. 当下贫困地区的地方文化建设任务艰巨
- B. 乡村文化建设应该以可持续发展为原则
- C. 扶贫的最终目标是实现生活方式的变革
- D. 精神脱贫应该成为评价脱贫工作的指标

【例 6】解释是心理战最常见的表现形式。其攻击的语言旨在表现自己一种深刻的心理洞察力，表明自己理解对方行为的根源。例如：“你之所以这么说是因为你缺乏基本的安全感”，或者“你之所以不想结婚显然是因为你害怕性行为”，或者“很明显你潜意识中非常敌视女性”。解释的原因越丰富详实、有凭有据，就越发具有说服力。

对这段文字的主旨概括最准确的是（ ）。

- A. 解释是心理战最常见的表现形式
- B. 解释的原因越丰富就越具有说服力
- C. 解释是心理战中一种表现自己对对手心理和行为了解程度的行为
- D. 只有真实的事情才具有说服力

【例 7】长期以来，中国周边各个区域对中国有不同的认识，而这可能恰恰是很多面使中国自我认识更加准确的镜子。与这些曾经与中国亲密接触、看上去有些接近的文明体比较起来，那个长期以来当作比较镜像的西方，似乎只是一面朦胧含糊的铜镜。虽然看得见整体中国文化的轮廓，却看不清具体文化中国的细节。所以，如果我们转身面向这个周边，套一句经济学界常用的术语，也许它将成为学术的一个新的增长点，因为这一研究领域的开拓，我以为引出的学术史变化，有可能是对语言工具的重新重视、对域外新数据的重新

重视。

这段文字的主旨是（ ）。

- A. 中国应该多研究周边地区的文化
- B. 通过对周边地区的研究可以更好地了解中国
- C. 中国应该重新重视语言工具和域外新资料
- D. 中国需要加强自我认识

【例 8】城市化是继工业化以后推动经济社会发展的一个新的重大力量。地方政府在城市化方面有着很强的冲动，但这个冲动更多表现在土地的城市化方面。因为土地的升值幅度很大，潜力很大，对地方的经济增长和财政收入也有很大的促进作用。所以，在城市化进程中，土地的城市化成为地方发展的一个重要手段。但这并非真正的城市化，因为城市化程度是以人的城市化为标准的。

这段文字的中心意思是（ ）。

- A. 发展要避免土地的城市化
- B. 发展要以人的城市化为标准
- C. 人是城市化发展的主要推动者
- D. 城市化是地方发展的正确选择

【例 9】基础数学是一门对天赋要求极高的学科，它的高度抽象性让不具备这种天赋的人望而生畏。在某种意义上可以说，是数学选择了它的追随者，而非相反。加之数学是一门完全依赖人自身最纯粹的大脑机能进行探索的学科，这使得一流的数学研究介乎学问和艺术创造之间，总是在“灵感乍现”的时刻产生突破。因此，数学家实际上是一个极其冒险的职业，其成就几乎完全仰仗天赋和灵感的偶然眷顾。另一方面，对具有数学才能的人来说，现代社会充满了机会的诱惑，金融、计算机、互联网，都是比数学研究更赚钱的行业。

这段文字意在（ ）。

- A. 解释数学家可遇不可求的现象
- B. 说明天赋对于数学研究的意义
- C. 探讨基础数学研究的本质规律
- D. 强调基础数学发展面临的困

【例 10】在战场上，人机协同被人工智能所取代，至少目前来看短时间内很难发生。人工智能能解决的问题有限，替代首先会发生在部分领域，但却依然离不开人机协同。人工智能的主要实现手段是机器学习，深度学习是实现机器学习的一种方式。尽管目前深度学习在众多领域已取得非常好的效果，但涉及战场上要求创造性、无法给出明确定义和边界、缺乏数字化知识经验的任务，机器可能就无能为力。所以今后一段时间里，机器在作战领域中更多的是起辅助作用，最终的决策依然离不开人类。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 人机协同在战场上仍将扮演重要角色
- B. 人工智能的学习能力有待进一步提高
- C. 战场环境对机器学习提出了更高要求
- D. 人工智能尚无法适应复杂的战场需求

## 篇目二 原因论证

### ❖ 理论导入

### ❖ 经典真题

【例 1】野生动物个体在环境中的绝大部分行为，都可以回溯到它的基因；个体间的不同文化传承即便存在，影响也通常微乎其微。如果两群狼面对同一场景做出了不同的反应，那是因为它们的遗传特征不同，而不是因为它们各自经历了不同的狼群历史、有不同的狼群文化。就算有动物因为和人的相处而从人类这里习得了复杂的行为，当它们回归野外时也几乎不可能把自己学会的“人类技巧”教给其它同类，改变原有文化。

这段文字主要说明（ ）。

- A. 文化对野生动物行为的影响甚微
- B. 野生动物的行为主要源于遗传
- C. 与人相处对野生动物的影响甚微
- D. 野生动物没有真正意义上的文化

【例 2】交往和独处原是人在世上生活的两种方式，对于每个人来说，这两种方式都是必不可少的，只是比例不太相同罢了。由于性格的差异，有的人更爱交往，有的人更喜独处。人们往往把交往看作一种能力，却忽略了独处也是一种能力，并且在一定意义上是比交往更为重要的一种能力。反过来说，不擅交际固然是一种遗憾，不耐孤独也未尝不是一种很严重的缺陷。

这段文字主要说明（ ）。

- A. 每个人对交往和独处的喜爱程度不同
- B. 喜欢交往的人往往害怕独处
- C. 享受孤独是一种很高的人生境界
- D. 生活中既要擅于交际又要能耐孤独

【例 3】行为科学研究显示：工作中的人际关系通常不那么复杂，也宽松些。可能是由于这种人际关系更有规律，更易于预料，因此也很容易协调。因为人们知道他们每天都要共同努力、相互协作，才能完成一定的工作。

这段文字意在强调（ ）。

- A. 工作人员之间的关系比较简单
- B. 共同的目标使工作人员很团结
- C. 维系良好的人际关系要靠共同努力
- D. 普通的人际关系缺乏规律

【例 4】人们往往下意识地认为：感到孤独意味着这个人形单影只。但实际上，人们在独处时未必感到孤独，也可能在人群拥挤时感到孤独。因为孤独来自于人们“拥有的联结”与“渴望的联结”之间的差异，它是一种主观感受，一个人可能被他人围绕，却因为渴望

某种联结而不可得，于是感到孤独；而独处则是一种客观状态，是“此时此刻只有我一个人”。

这段文字主要说明（ ）。

- A. 建立联结是避免孤独的重要途径
- B. 人类孤独感产生的真正心理机制
- C. 孤独感与是否独处没有必然联系
- D. 主观感受和客观状态之间的关联

【例 5】你是否想过这样一个问题：当你去某处时返程的路程似乎更短，花费时间更少，为什么呢？这是因为，我们并不知道里程的确切长度，只是通过一些其他线索来估算。当我们前往陌生之处时，去时的路似乎比往返的路更长，因为当时我们看到的是一连串儿新鲜的事物。然而，在返程时，我们仅仅需要识别一些路标，而非形成新记忆，因此，大脑感觉时间缩短空间变小。

作者通过这段文字意在告诉我们（ ）。

- A. 外在刺激影响我们的时间感知
- B. 空间影响我们的时间感
- 时间感知影响我们的旅途长度
- D. 时间影响我们的空间感

## 第 26 晚 图形推理数量类

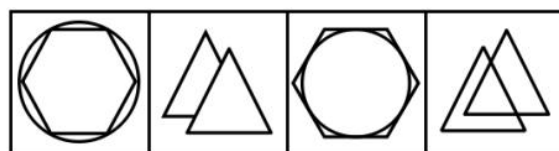
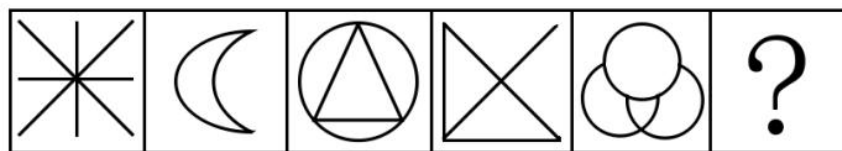
——你知道怎么数“数”吗？

❖ 理论导入

华图教师

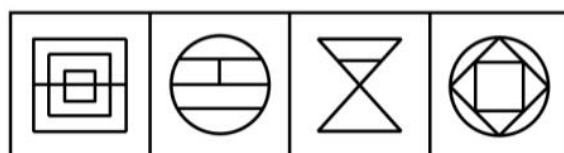
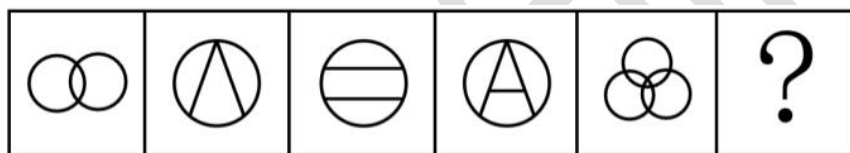
❖ 经典真题

1. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个，使之呈现一定的规律性 ( )。



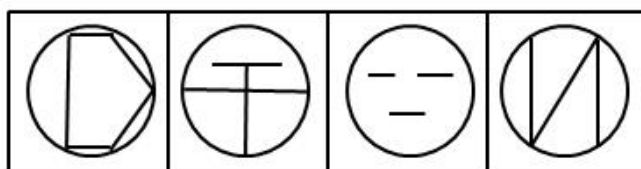
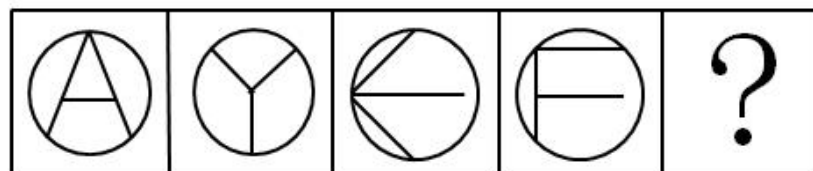
A B C D

2. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个，使之呈现一定的规律性 ( )。



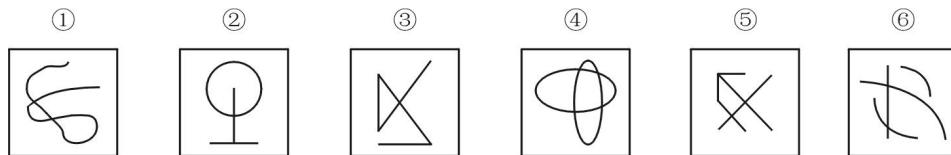
A B C D

3. 从所给的四个选项中，选择最符合上面五个图形一致性规律的选项 ( )。



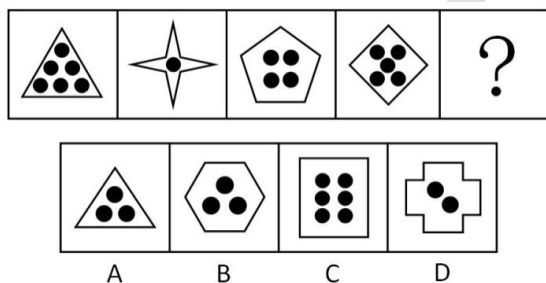
A B C D

4. 把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是（ ）。

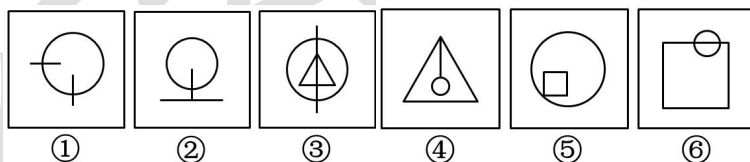


- A. ①③⑤, ②④⑥  
 B. ①②③, ④⑤⑥  
 C. ①②⑤, ③④⑥  
 D. ①②⑥, ③④⑤

5. 从所给的四个选项中，选择最符合上面五个图形一致性规律的选项（ ）。

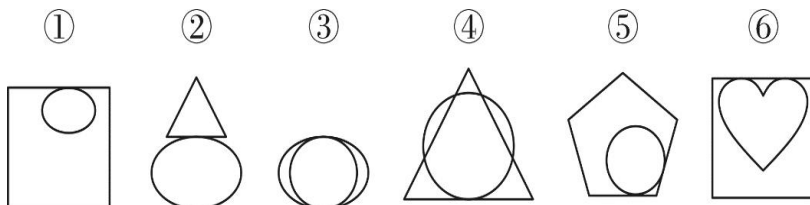


6. 把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是（ ）。



- A. ①②④, ③⑤⑥  
 B. ①②⑤, ③④⑥  
 C. ①③④, ②⑤⑥  
 D. ①③⑥, ②④⑤

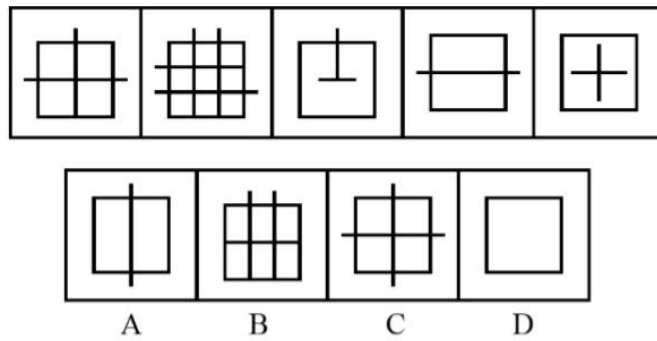
7. 把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是（ ）。



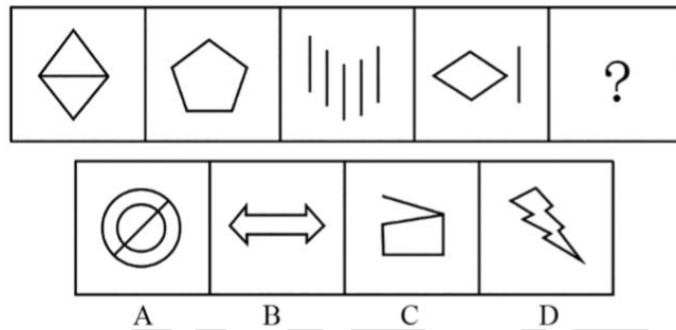
- A. ①③④, ②⑤⑥  
 B. ①②④, ③⑤⑥  
 C. ①④⑤, ②③⑥  
 D. ①③⑤, ②④⑥



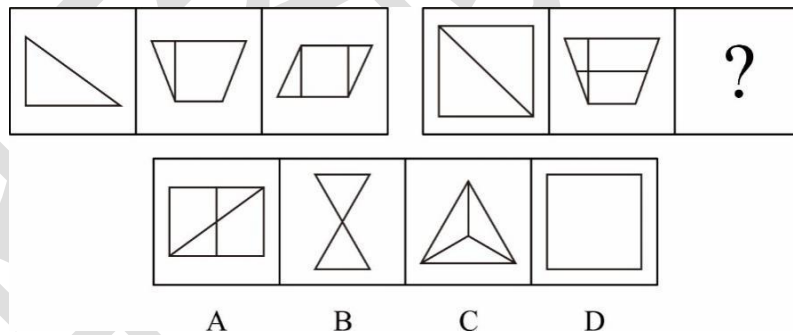
8. 从所给的四个选项中, 选择最合适的一个填入问号处, 使之呈现一定的规律性( )。



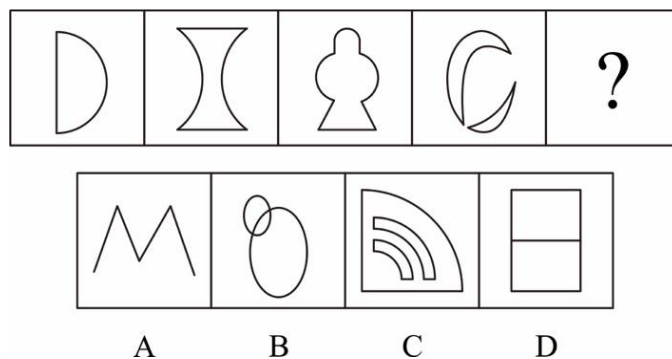
9. 从所给的四个选项中, 选择最合适的一个填入问号处, 使之呈现一定的规律性( )。



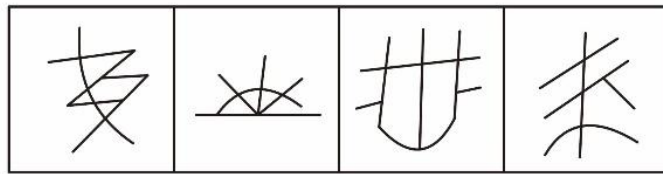
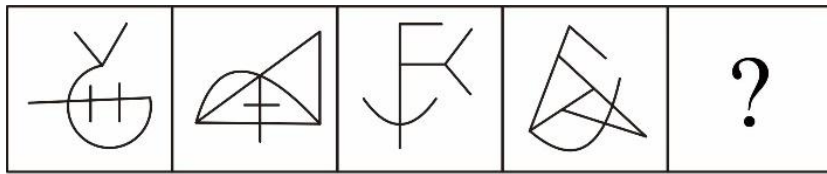
10. 从所给的四个选项中, 选择最符合上面五个图形一致性规律的选项( )。



11. 从所给的四个选项中, 选择最符合上面四个图形一致性规律的选项( )。

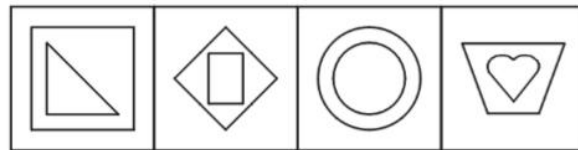
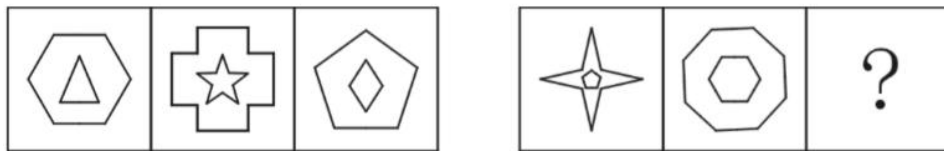


12. 从所给选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性 ( )。



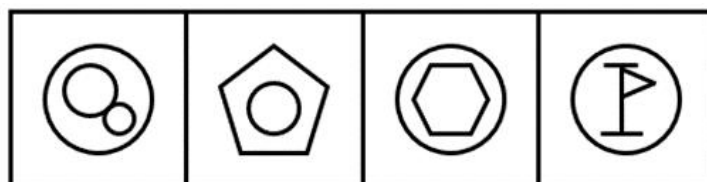
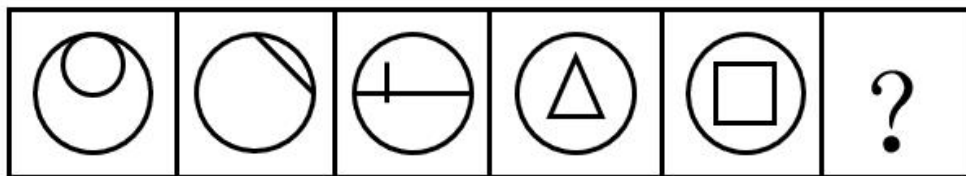
A B C D

13. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性 ( )。



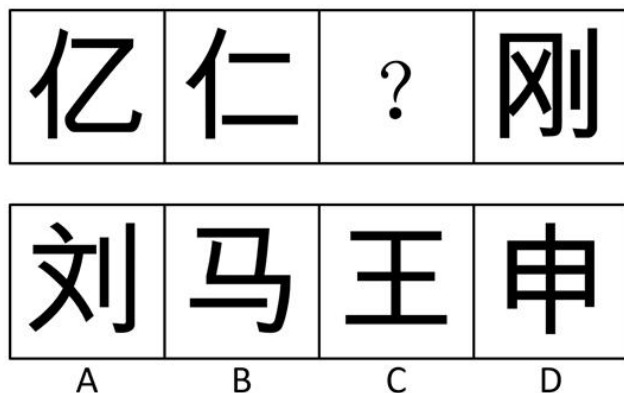
A B C D

14. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性 ( )。

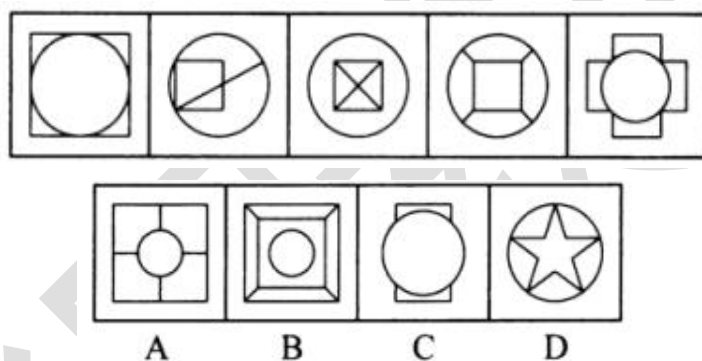


A B C D

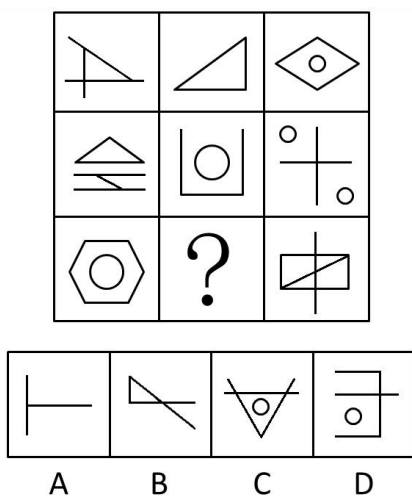
15. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性 ( )。



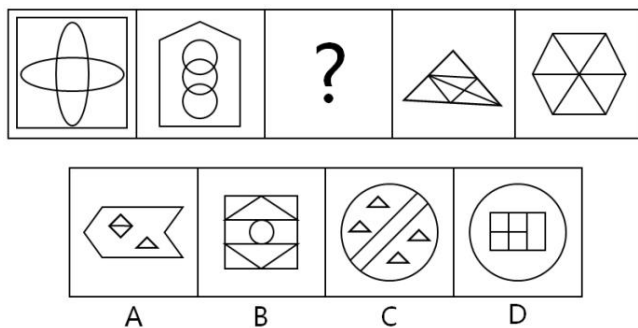
16. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性 ( )。



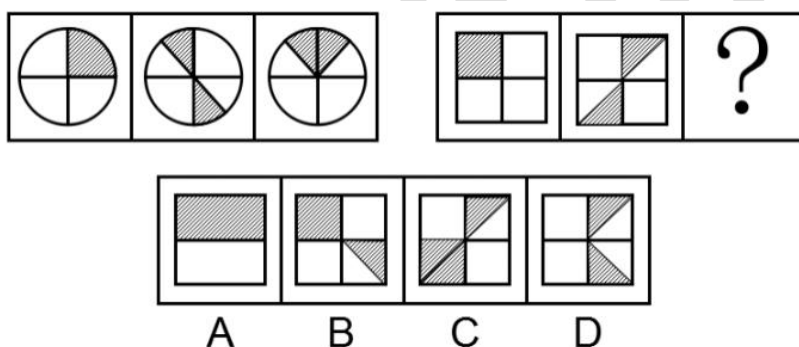
17. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性 ( )。



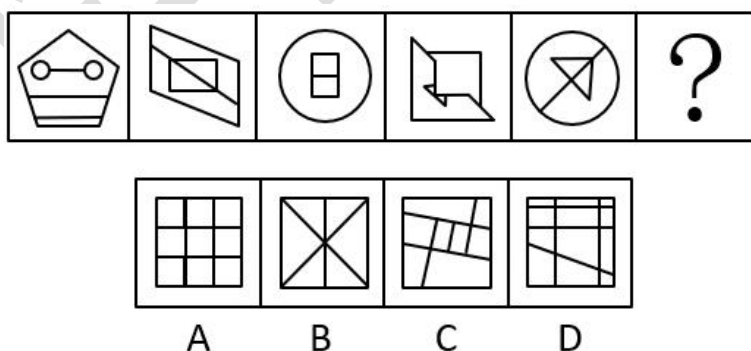
18. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性 ( )。



19. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性 ( )。



20. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性 ( )。



## 第 27 晚 教师工作的基本环节及教学评价

——老师，您在忙什么？

### 一、教学工作的基本环节

教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是**备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定**。

#### （一）备课

备课是教师教学工作的**起始环节，是上好课的先决条件**。备课又分为个人备课和集体备课两种。个人备课是教师自己钻研学科课程标准和教材的活动。集体备课是由相同学科和相同年级的教师共同钻研教材，解决教材的重点、难点和教学方法等问题的活动。

备课内容包括：首先，做好三项工作（钻研教材，了解学生和设计教法）；其次，写好三种计划（学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划）。

##### 1. 做好三项计划

（1）备教材。包括理解课程计划、学科课程标准、教材和阅读有关参考书。

（2）备学生。包括了解学生的知识基础、能力基础、认知特点、生活经验以及学生的身心发展的特点。

（3）备教法。根据教学目的、内容、学生特点等选择、设计最佳教学方法。

##### 2. 写好三个计划

（1）学年或学期学科教学进度计划：这种计划应该在学期或学年开始前制定出来。内容应该包括：学生情况的简要分析，本学年或本学期教学的要求，教科书的章节或课题，各个章节或课题的教学时数和时间的具体安排，各个章节或课题所需要的主要直观教具等。

（2）单元（课题）教学计划：定好学年或学期教学进度计划后，在上课前，教师还要围绕某一单元制定课题计划。课题计划的内容包括：课题名称、本课题的教学目的、本课题的计划及各个课时的主要问题、本课题各课时上课类型和教学方法、本课题的必要教具。

（3）课时计划（教案）：课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备。一个完整的课时计划，一般包括以下几个项目：班级、学科名称、授课时间、题目、教学目的、课的类型、教学方法、教具、教学进程、备注。教师上课前需要撰写教案。

#### （二）上课

**上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。**要上好课，教师就要了

解课的类型与结构，明确一堂好课的基本要求。

### 1. 课的类型

课的类型是指根据教学任务划分课的种类。一般有两种标准：

(1) 根据教学的任务可分为：传授新知识课（新授课）、巩固新知识课（复习课）、培养技能技巧课（技能课）、检查知识课（检查课）。但在实际的教学中，有时一节课只完成一项任务，又是一节课则需要完成多项任务，所以根据一节课所完成任务的类型数，可分为**单一课和综合课**。

(2) 以课内采用的主要教学方法、可分为讲授课、演示课（演示实验或放幻灯片、录像）、练习课、实验课等等。

### 2. 课的结构

课的结构是指课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系。课的类型不同，相应的结构也不同，即使同一类型的课，也会由于学科性质及具体教学内容不同、学生的年龄特征的差异、各科教学法特点的区别而具有不同的结构。一般来说，构成课的基本组成部分有：**组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等**。其中**讲授新教材是中心环节**。

### 3. 上一堂好课的基本要求

(1) **目标明确**。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等等，也就是要明确教学目标。

(2) **重点突出**。是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容（基本知识、概念和原理）的教学上，不要对所有的任务平均使用时间和精力。

(3) **内容正确**。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。教师教学技能或行为要符合规范，并且对学生回答问题时所反映出的思想和观点要仔细分析，确保其是正确的；如果不正确，教师就要及时加以纠正。

(4) **结构合理**。教学要有严密的计划性和组织性。何时讲新教材、何时巩固复习、何时演示等，都要进行合理的安排。

(5) **方法得当**。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。

(6) **表达清晰**。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生

的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂。

(7) **气氛热烈**。上课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。

(8) **板书有序**。教师板书要字体规范、清楚、位置适当；内容上要突出教学重点，详略得当。

(9) **充分发挥学生的主体性**。这是上好课的最根本要求，离开了这一点，以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证，学生的主体性没有得到发挥，这就不是一节成功的课。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径，核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。

### (三) 课外作业的布置与批改

作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续。学生作业分为课内和课外作业两种，学生作业的直接目的在于巩固所学内容。教师布置作业时，应遵守下列要求：

(1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。

(2) 作业分量要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外去做。

(3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。

(4) 教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。

### (四) 课外辅导

课外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导。课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。课外辅导的意义在于：(1) 做好学生的思想工作，帮助学生明确学习目的，使他们能够独立学习，并养成良好的习惯；(2) 做好对学习困难学生的帮助工作，包括解答疑难问题，给学习有困难的学生或缺课学生补习；(3) 为有探究兴趣的学生提供研究指导，帮助他们参与社会实践活动。

### (五) 学业成绩的检查与评定

学业成绩的检查与评定是教学工作的一个重要环节，它对教学工作的顺利进行和教学质量提高具有十分重要的意义。



### 1. 检查的方式

检查学生学业成绩的方法是多种多样的。常用的检查方式有两大类：平时考查和考试。

#### (1) 平时考查

平时考查包括口头提问、检查书面作业和单元测验等。

口头提问是学生根据教师所出的题目进行面对面地口头回答。口头提问可以在课前、课中、课后进行。检查书面作业包括检查平时的课堂作业、家庭作业等，它可以在课堂上进行，也可以在课外进行。单元测验一般在学完一章或一个课题之后进行，它能在较短的时间内使教师了解学生掌握知识的情况，为改进教学服务。

#### (2) 考试

考试是对学生知识、技能等进行总结性检查时所采用的一种方式。它通常在学习告一段落后，为了系统地检查和衡量所学知识、技能等方面的情况，在期中、期末和毕业时进行。考试的方式很多，有口试、笔试（开卷或闭卷）和具体实践性考试等。

### 2. 测验的效度、信度、难度和区分度

一个测验的质量可以从以下几方面来考虑：

#### (1) 测验的效度

测验的效度指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。学业成绩检查是要测量所学的学科基本知识技能，作为测量工具的试题就应和要检查的目标相关。

#### (2) 测验的信度

测验的信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。一般认为，标准化能力或学绩测验信度应在 0.90 以上，人格测验的信度应在 0.80 以上，教师自编学绩测验的信度能达到 0.60 以上，就应认为是较高信度的测验了。

#### (3) 测验的难度

测验的难根据测验目的，项目难度一般确定在 0.3-0.7 之间，当难度为 0.5 时测验的区分度最佳。区分度指测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确测出学生掌握知识的真实情况。

#### (4) 测验的区分度

测验的区分度指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的



能力。区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分差距。

## 二、教学评价

### （一）教学评价的概念

教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

### （二）教学评价的类型

#### 1. 按评价基准分类，可分为相对评价、绝对评价、自身评价

##### （1）相对性评价

相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。

为相对评价而进行的测验，一般称为**常模参照测验**。它的试题取样范围广泛，测验成绩表明了学生学习的相对等级。由于所谓的常模实际上近似学生群体的平均水平，因而这种测验的成绩分布符合正态分布规律。

相对评价可用来了解学生的总体表现和学生之间的差异，或比较不同群体间学习成绩的优劣。但本身也具有缺点，表现在以下方面：第一，相对评价的着眼点放在个体差异上，不注重是否完成既定的教学目标，导致学生争分数、争名次，忽略了自身素质的提高；第二，学习评价受“两头小、中间大”的比例限制，很难反映出学生的进步状态；第三，评定比例的限制同样也会挫伤教师积极性。

##### （2）绝对性评价

绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准，被称为客观标准。评价时，把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判细则。

为绝对评价而进行的测验，一般称为**标准参照测验**。它的试题取样就是预先规定的教学目标，测验成绩主要表明教学目标的达到程度，因而这种测验的成绩分布通常是偏态的一低分多高分少，为正偏态；低分少高分多，为负偏态。

绝对评价的标准比较客观。如果评价是准确的，那么评价之后每个被评价者都可以明

确自己与客观标准的差距，从而激励被评价者积极上进。但绝对评价也有缺点，最主要的是客观标准很难做到百分之百地客观，容易受评价者的原有经验和主观意愿的影响。

### (3) 自身评价

自身评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较。例如，某学生上学期的数学成绩是70分，这学期是80分，说明他的数学进步了；若该生的语文成绩两个学期都在80分以上，说明他的语文成绩比数学成绩要好些。

自身评价尊重个性特点，照顾个别差异，通过对个体内部的各方面进行纵横比较，判断其学习的现状和趋势。但自身评价也有不足，由于被评价者没经过与具有相同条件的其他同伴的比较，难以判定其实际水平和差距，激励功能不显著。因此，在实践中，常需把自身评价和相对评价结合起来使用。

## 2. 按评价功能与作用分类, 可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

### (1) 诊断性评价

这种评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。

### (2) 形成性评价

形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。形成性评价进行较为频繁，如单元活动结束时的评估、章节小测验等。形成性评价着重于判断前期工作达到目标的情况。对于提高教学质量来说，重视形成性评价比重视总结性评价更有实际意义。

### (3) 总结性评价

这种评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。例如，学期末各门学科的考核或考试，目的是验明学生学习是否达到各科教学目标的要求。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩做出全面鉴定，区分等级，并对整个教学方案的有效性做出评定。

### 诊断性评价、形成性评价和总结性评价的对比

类型	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
----	-------	-------	-------

实施时间	教学之前	教学过程中	教学之后
评价目的	摸清学生底细以便安排学习	了解学习过程，调整教学方案	检验学习结果 评定学习成绩
评价方法	观察、调查、作业分析、测验	经常测验、作业分析、日常观察	考试或考查
作用	查明学习准备情况和不利因素	确定学习效果	评定学业成绩

### 3. 按是否采用数学方法分类，可分为定性评价和定量评价

#### (1) 定性评价

定性评价是不采用数学的方法，而是根据评价者对评价对象平时的表现、现实和状态或文献资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断。定性评价是利用专家的知识、经验和判断通过记名表决进行评审和比较的评标方法。定性评价强调观察、分析、归纳与描述。

#### (2) 定量评价

定量评价是采用数学的方法，收集和处理数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断，如：教育测量与统计的方法，对评价对象的特性用数值进行描述和判断。

### 4. 按评价的主客体不同，可分为他人评价与自我评价

#### (1) 他人评价

他人评价的主体是教育活动实施者以外的人。

#### (2) 自我评价

自我评价即在个人内部就其自身的状态进行纵横比较所做的价值判断。

### 5. 按评价的范围不同，可分为单项评价和综合评价

#### (1) 单项评价

单项评价是指仅就评价对象的某一方面进行评价，目的在于了解某一方面的情况。如对教学效果、教学设施、教学方法、学习态度、学业成绩等方面所做的评价。

#### (2) 综合评价

综合评价是对教学过程各方面所进行的整体评价。评价时要搜集各方面的信息，对教学工作得出综合的结论。

练习题

一、选择题

- (2019 汉南) 教学的最后环节是 ( )。
  - 学业考评
  - 作业批改
  - 课外教育
  - 备课
  
- (2019 义务教师) 2019 年湖北省义务教育学校教师公开招聘考试属于 ( )。
  - 相对性评价
  - 绝对性评价
  - 个体内差异评价
  - 目标参照性评价
  
- (2019 义务教师) 随堂测验属于 ( )。
  - 诊断性评价
  - 形成性评价
  - 总结性评价
  - 过程性评价
  
- (2018 义务教师) 老师在课堂教学中通过提问、作业等方式对学生的知识掌握水平进行测试及反馈的评价方式为 ( )。
  - 形成性评价
  - 总结性评价
  - 标准参照评估
  - 常模参照评估
  
- 在教学工作的基本程序中, ( ) 是中心环节。
  - 备课
  - 上课
  - 作业检查与批改
  - 学业成绩考查与评定
  
- 【多选】(2018 江夏) 根据教学的任务, 可将课分为 ( )。
  - 新授课
  - 巩固课
  - 技能课
  - 检查课
  
- 【多选】备课是教学工作的基本环节, 备课要做好的工作有 ( )。
  - 了解学生
  - 考虑内容

- C. 钻研教材  
D. 设计教法

8. 【多选】作业的布置与批改是教学工作的基本环节之一。下列有关作业说法正确的是（ ）。

- A. 作业可采取多种形式，如实验、书面作业、朗读和背诵等  
B. 作业的分量要适当，但难度可以在教学的基础上尽量提高  
C. 作业的目的在于巩固和消化所学的知识  
D. 作业的批改必须由教师进行，学生不可以互相批改

9. 【多选】从教学评价的功能来划分，教学评价可分为（ ）。

- A. 安置性评价  
B. 诊断性评价  
C. 形成性评价  
D. 总结性评价

10. 【多选】主要依据学生个人学习成绩在该班学生成绩序列成常模中所处的位置来评价和决定成绩的优劣，而不考虑是否达到教学目标要求的教学评价是（ ）。

- A. 绝对性评价  
B. 相对性评价  
C. 常模参照型评价  
D. 目标参照型评价

## 二、案例分析题

（2018 统考）案例一：

李老师是一名新任的五年级英语教师，在设计《Hobbies》一课时，他从网上发现了一个优秀的教学设计，于是就直接用到自己的教学中，原教学设计是让学生用 5 分钟阅读课文并划出 Ben, Ben's brother, Mike, Yang Ling 和 Helen 五人的业余爱好。但是，实际教学过程中，由于学生词汇掌握不扎实，占用了不少上课时间，李老师着急完成教学任务，所以在学生阅读不到 3 分钟就开始提问，结果没有学生举手回答，多数人仍在埋头看书，课堂一时出现了“冷场”，李老师开始不断地催促，从提醒学生加快阅读速度，到提示答案在第几页，甚至第几行，最后和同学们一起读出了答案……。

案例二：

历史教材（北师大版）七年级上册第三单元的《寻访“丝绸之路”》是一节学习与探究课，教材的活动建议是：假设一个情景，模拟一支商队从长安出发，沿着丝绸之路将丝绸

等货物运送到西方进行商业活动。要求：1. 学生分组学习，在最新的世界地图上画出丝绸之路的途经路线；2. 按照丝绸之路的行进路线，各组分段讲述途经地区自然环境、名胜古迹、风土人情和土特产等，体会先人的探险精神和开辟丝绸之路的艰辛。

经过与教研组老师们的讨论，王老师认为按照上述常规教学设计，虽然能够达到教学目标，但是模拟商人距离学生实际生活较远，学生的学习积极性不能很好地调动起来。经过调查，他发现班上多数同学都有旅游的经历，于是将本课的活动设计调整如下：1. 学生自愿分组，每组为一个旅游公司，自行设计一个“丝绸之路五日游”的旅游项目，并为公司取一个吸引人的名字；2. 组员分工和确定人员职责。组员分为历史顾问、策划人、导游等角色，历史顾问负责审核材料的真实性。策划人负责写出诱人的广告词，制定可行的旅游计划。导游负责介绍丝绸之路的历史和相应地域的自然环境、名胜古迹、风土人情、土特产等；3. 明确展示要求：一是介绍丝绸之路的历史由来，二是介绍丝绸之路沿线某一城市的自然环境、名胜古迹、风土人情、土特产等，三是展示形式不限，做幻灯片、小报、短剧等都可以；4. 进行活动评比。根据全班同学的综合评价，选出最佳旅游公司、最佳旅游项目、最佳导游等。

**请根据以上案例，回答下列问题：**

1. 请运用相关教育教学理论，对案例一中的教学行为进行评价。

要求：评价准确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

2. 请结合案例，联系教学实际，谈谈一堂好课的标准。

要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 400 字。







篇目二 重点题型

题型一 现期量与基期量相关

❖ 理论导入

1. 基期量计算:

2. 现期量计算:

2017 年我国服务分类进出口统计 (金额单位: 亿元人民币)

服务类别	进出口		出口		进口	
	金额	同比 (%)	金额	同比 (%)	金额	同比 (%)
加工服务	1235.0	-1.0	1223.0	-1.0	12.0	14.2
维护和维修服务	554.0	18.1	401.0	20.0	153.0	14.3
运输	8784.0	15.6	2506.0	12.0	6278.0	17.3
旅行	19826.0	-2.2	2615.0	-11.0	17210.0	-0.8
建筑	2197.0	57.8	1618.0	92.0	579.0	5.4
保险和养老金服务	976.0	-13.9	273.0	-1.0	703.0	-18.0
金融服务	359.0	3.0	250.0	17.0	109.0	-19.1
知识产权使用费	2252.0	34.7	322.0	315.0	1930.0	21.2
电信、计算机和信息服务	3171.0	22.1	1876.0	6.0	1295.0	55.0
其他商业服务	7051.0	4.8	4157.0	8.0	2895.0	0.4
个人、文化和娱乐服务	237.0	23.9	51.0	4.0	186.0	30.8
别处未提及的政府服务	348.0	28.5	115.0	43.0	233.0	22.3

(注: 顺差是指在国际收支上, 一定时期内收入大于支出的差额; 逆差指的是在国际收支上, 一定时期内支出大于收入的差额; 表中同比数据为正的, 代表同比增长, 同比数据为负的代表同比下降)

【例1】按照2017年的同比增速, 2018年知识产权使用费出口额约为 ( )。

- A. 992亿元人民币
- B. 1014亿元人民币
- C. 1336亿元人民币
- D. 1588亿元人民币

2016年江苏规模以上光伏产业总产值2846.2亿元, 比上年增长10.8%, 增速较上年回落3.5个百分点; 主营业务收入2720.5亿元, 增长9.9%, 增速回落2.5个百分点; 利润总额153.6亿元, 增长11.6%, 增速回落8.8个百分点。苏南、苏中、苏北地区规模以上光伏产业产值



## 第 29 晚 行为主义学习理论

——你的反应对了吗？

行为主义理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为联结派学习理论。

### 一、经典条件作用理论

巴甫洛夫是俄国著名的生理学家，他通过对狗的消化腺分泌变化研究，提出了著名的经典条件作用论。

（一）巴甫洛夫的经典实验

（二）经典条件反射的基本规律

#### 1. 获得与消退

条件作用是通过条件刺激反复与无条件刺激相匹配，从而使个体学会对条件刺激做出条件反应的过程而建立起来的。在条件作用的获得过程中，条件刺激和无条件刺激之间的间隔时间十分重要。一方面，条件刺激和无条件刺激必须同时或近乎同时呈现，间隔太久则难以建立联系；另一方面，条件刺激作为无条件刺激出现的信号，必须先于无条件刺激而呈现，否则也将难以建立联系。

如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失，即条件反射的消退。

#### 2. 泛化和分化

泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

刺激分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。

刺激泛化和分化的联系：泛化是对事物相似性的反应，分化则是对事物差异性的反应。泛化和分化是一个互补的过程。泛化能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境，而分化能使我们对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目行动。

### 二、桑代克的尝试——试误论

桑代克是美国著名的心理学家，他采用实证主义的研究取向，使教育心理学研究走向

了科学化的道路，是科学教育心理学的开创者，是第一个系统论述教育心理学的心理学家，被称为“现代教育心理学之父”。

他把学习定义为刺激与反应之间的联结，联结是通过试误形成的。他的这一观点是建立在小猫“迷箱”的动物实验基础上的。

#### （一）桑代克的经典实验

#### （二）桑代克的观点：

1. **学习的实质**就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是： $S-R$ ，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。

2. **学习的进程**是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

3. 桑代克根据其实验提出了三条主要的**联结学习规律**：效果律、练习律、准备律。

##### （1）效果律

所谓效果律是指，在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

##### （2）练习律

在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。也就是说，对于已经形成的某种情境与某种反应的联结，正确的重复会增强这一联结。

##### （3）准备律

在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。

#### （三）尝试——错误说的教育意义

桑代克的尝试——错误理论虽然是从动物实验推导出来的，但对于人类学习和学生学习仍有很大的借鉴意义。根据中小学生的学习特点，这一理论特别强调“做中学”，即在实际的操作过程中学习有关的概念、原理、技能和策略等。具体而言，对教育有以下指导意义：

1. 在这一过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这

样获得的知识才会更牢固。

2. 在识记教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。（效果律）

3. 在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习。（练习律）

4. 任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。（准备律）

总结比较：巴甫洛夫与桑代克的不同

相同点：把学习看成是刺激-反应的联结

不同点：前者认为刺激反应是同时出现的，后者认为学习是通过行为受奖励进行的。

### 三、操作条件作用理论

斯金纳是后期行为主义对学习心理学最具影响力的心理学家，他坚持了科学、客观、控制的行为主义传统，继承了刺激——反应的学习观，以动物实验来研究学习规律，在桑代克等前人的基础上，他提出了对教育心理学影响巨大的操作性条件作用论。

#### （一）斯金纳的经典实验

#### （二）斯金纳的观点：

1. 斯金纳把人和动物的行为分为两类：**应答性行为**和**操作性行为**。

应答性行为是由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应；而操作性行为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发作出的随意反应。

在日常生活中，人的大部分行为都是操作性行为。经典性条件反射理论可以解释应答行为的产生，而操作性条件反射论可以解释操作行为的产生。

2. 学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。斯金纳提出了强化理论。

#### 3. 操作性条件作用的基本规律

##### （1）强化

强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分，又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。

##### ①正强化

正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。

有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。正强化在



塑造行为中，具有重要的作用。

## ②负强化

负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

负强化作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用

当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。它揭示了有机体如何摆脱痛苦。

当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。回避条件作用是在逃避条件作用的基础上建立的，是个体在经历过厌恶刺激的痛苦后，学会了对预示厌恶刺激的信号做出反应，从而避免痛苦。

逃避条件作用和回避条件作用，都是在反应后撤除了厌恶刺激，加强了同类反应发生的概率，属于负强化的原理。

### (2) 消退

有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

### (3) 惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

## 四、社会学习论

班杜拉指出，行为主义的刺激—反应理论无法解释人类的观察学习现象。因为刺激—反应理论不能解释为什么个体会表现出新的行为，以及为什么个体在观察榜样行为后，这种已获得的行为可能在数天、数周甚至数月之后才出现等现象。所以，如果社会学习完全是建立在奖励和惩罚之结果的基础上的话，那么大多数人都无法在社会化过程中生存下去 (Bandura, 1969)。为了证明自己的观点，班杜拉进行了一系列实验，并在科学的实验基础上建立起了他的社会学习理论。

1. 社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。

参与性学习：通过实做并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。

替代性学习：也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没

有外显行为。

2. 班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。

3. 在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：外部强化（直接强化）、替代强化和自我强化。

直接强化：在社会认知理论中，直接强化的作用并不是增强行为，而是提供了信息和诱因。

替代强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

自我强化：依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

4. 在学校中存在着大量的观察学习。教师对世界的好奇心和对本学科的热爱以及对学生的热情等将感染学生。

### 练习题

#### 一、选择题

1. (2019 汉南) 下列属于负强化的例子是 ( )。

- A. 小红哭着要买玩具，妈妈不予理睬
- B. 明明数学考试得了 100 分，爸爸以带他旅游为奖励
- C. 丹丹上课听讲认真了，英语老师停止了对她的批评
- D. 丽丽语文考试不及格，妈妈让她每道题抄五遍

2. (2018 东湖高新) 晓明经常不完成英语家庭作业，英语老师总是罚他抄单词。有一天，小明完成了英语家庭作业，英语老师不但没有罚他抄单词，还奖了他一个笔记本。英语老师运用的方法是 ( )。

- A. 消退
- B. 惩罚
- C. 强化
- D. 分化

3. (2019 江夏) 班级里有几个同学总是养不成良好的读书习惯，当同学们都在认真朗读时，他们都会在一边摆弄小东西，或者独自做其他事情。老师观察到这种情况之后宣布，

如果被老师发现你没有读书，就会在下课时取消课间休息时间，抄写课文的规定段落，而且不和学生讨价还价，一经发现，课下及时进行惩罚，多次之后，这些学生为了逃避课下的段落抄写，课堂上读书的自觉性和意识逐渐提高，当罚抄成了常态，习惯改好以后，就不用罚抄的过程是（ ）。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 惩罚
- D. 消退

4. (2019 江夏)“风声鹤唳”“草木皆兵”反映的是条件反射的（ ）。

- A. 同化
- B. 内化
- C. 分化
- D. 泛化

5. (2019 荆州)学生对自己说“如果我能在这次月考中考进全校前十名，我就奖励自己去买一件衣服”，这属于（ ）。

- A. 自我强化
- B. 直接强化
- C. 替代强化
- D. 负强化

6. 【多选】桑代克提出的影响学生学习效果的定律包括（ ）。

- A. 准备律
- B. 练习律
- C. 效果律
- D. 联结律

7. 【多选】小学生学习有进步，老师就奖励一张“点赞卡”。这种强化属于（ ）。

- A. 自我强化
- B. 负强化
- C. 外部强化
- D. 正强化

8. 【多选】下列属于操作性条件作用的主要规律的有（ ）。

- A. 正强化
- B. 获得
- C. 负强化
- D. 惩罚

9. 【多选】下列关于惩罚与负强化关系的描述，正确的有（ ）。



- A. 二者都使不良行为发生的概念降低
- B. 惩罚是撤销一个愉快的刺激，负强化是给予一个愉快的刺激
- C. 惩罚是给予一个不愉快的刺激，负强化是撤销一个不愉快的刺激
- D. 惩罚使不良行为发生的概率降低，负强化使好行为发生的概率提高

10. 【多选】班杜拉发展了行为主义心理学的“强化”概念，除了“直接强化”概念外，还提出（ ）。

- A. 定时强化
- B. 定比强化
- C. 替代强化
- D. 自我强化

## 第 30 晚 物理科技

——运筹帷幄之中，决胜千里之外

### 篇目一 物理科技

#### 力学

##### 一、摩擦力

摩擦力，是两个表面接触的物体相互运动时互相施加的一种物理力。——摩擦力是世界上的一个事实，没有摩擦力的话鞋带无法系紧，螺丝钉和钉子无法固定物体。

##### 二、重力

重力，是由于地球的吸引而使物体受到的力，叫做重力，生活中常把物体所受重力的大小简称为物重。

**失重**时与重力有关的现象会全部消失，但是质量不变。

##### 三、大气压

大气压：地球表面上的空气柱因重力而产生的压力。它和所处的海拔高度、纬度及气象状况有关。

**影响大气压强的因素：**

- ①温度：温度越高，空气分子运动的越强烈，压强越大
- ②海拔高度：海拔高度越高，空气越稀薄，大气压强就越小。

#### 【经典真题】

【例 1】关于物理学原理在实际生活中的运用，以下说法错误的是（ ）。

- A. 气压越高，沸点越低——高压锅能更快地煮好食物
- B. 冰刃作用于冰面的压力促使冰面融化——溜冰运动员能快速在冰面移动
- C. 凸面镜的视野比平面镜广阔——汽车前方两侧的后视镜是凸面镜
- D. 冷空气下沉——空调安装在房间上方

【例 2】乘飞机时乘务员常会拿糖果给乘客吃，其主要目的是（ ）。

- A. 缓解乘客在飞机起落时紧张情绪
- B. 缓解耳气压变化带来的不适感
- C. 担心乘客血糖过低
- D. 一份小礼物

#### 物态变化

##### 一、熔化和凝固

物质从固态变成液态叫熔化（吸热）；物质从液态变成固态叫凝固（放热）。

## 二、汽化和液化

物质从液态变为气态叫汽化（吸热，两种方式-蒸发、沸腾）；

物质从气态变成液态叫液化（放热，方法-降低温度、压缩体积；用途-缩小体积，便于储存和运输），云、雨、雾、露都为液化。

液体沸腾时候的温度被称为沸点——不同液体的沸点不同；

**沸点随外界压强变化而改变，压强低，沸点也低。**

## 三、升华和凝华

**升华：**物质从固态直接变成气态叫升华，升华吸热。

**凝华：**物质由气态直接变成固态的现象，凝华放热。

## 四、热胀冷缩

一般物质都具有热胀冷缩的性质。

水是唯一冷胀热缩的物质。冰还具有隔热保温作用。

### 【经典真题】

【例 1】冰冻的猪肉在水中比在同温度的空气中解冻得快。烧烫的铁钉放入水中比在同温度的空气中冷却得快。装有滚烫开水的杯子浸入水中比在同温度的空气中冷却得快。这些现象都表明（ ）。

- A. 水和空气的热传递性能没有差别
- B. 水的热传递性能比空气差
- C. 水的热传递性能比空气好
- D. 以上说法都不正确

【例 2】下列自然现象，解释正确的是（ ）。

- A. 冬天热汤冒白气，是汽化现象
- B. 樟脑丸会越来越小，是蒸发现象
- C. 洗澡时卫生间镜子会有一层小水珠，是液化现象
- D. 报废电灯泡取下就变黑了，是腐蚀引起的

## 声和光

### 一、声现象

#### 1. 声音的产生

一切正在发声的物体都在振动；振动停止则发声停止。

**音调：**声音的高低。音调的高低由物体振动的快慢决定，物体学中用频率来表示物体振动的快慢，频率的单位为赫兹，符号为 Hz。物体振动的频率越大，音调就越高，频率越小，音调就越低。

**响度：**声音的强弱。响度与物体的振幅有关，振幅的单位是分贝，符号是 dB。响度还跟距发声体的远近有关。

**音色：**不同发声体发出的声音，即使音调和响度相同。我们还是能够分辨它们。这个反应声音特征的因素就是音色。

## 2. 声音的传播

声音可以传递能量和信息，如超声波洁牙（能量），语言交谈（信息）。

(1) 声音靠介质传播，气体、液体和固体都可以传播声音。**真空不能传声；**

(2) 声音在介质中以声波形式传播，其传播速度与介质有关：声音在固体中传播速度最快，在液体中第二，气体排第三（例外：软木—软木细胞壁薄，内部气泡多）

## 二、光现象

### 1. 光的概述

光是一种人类眼睛可以见的电磁波（可见光谱）。一般人的眼睛所能接受的光的波长在 380~760nm 之间（可见光谱）。**红外线和紫外线不能引起视觉。**

光可以在真空、空气、水等透明的物质中传播。**光线在均匀同种介质中沿直线传播。**

光的速度：**真空中的光速是宇宙中最快的速度。**

**2. 光的反射——光遇到水面、玻璃以及其他许多物体的表面都会发生反射。**

(1) **镜面反射：**发生在十分光滑的物体表面（如镜面）——两条平行光线能在反射物体上反射过后仍处于平行状态——入射光线平行，反射光线也平行，其他方向没有反射光。

**平面镜的应用：**①水中的倒影；②平面镜成像；③潜望镜

**球面镜的应用：**

①**凸面镜：**对光线起发散作用。（应用：机动车后视镜、街头拐弯处的反光镜）

②**凹面镜：**对光线起会聚作用，平行光射向凹面镜会会聚于焦点；焦点发出的光平行射出。（应用：太阳灶、手电筒反射面、天文望远镜）

(2) **漫反射：**由于物体的表面凸凹不平，凸凹不平的表面会把光线向四面八方反射。

**3. 光的折射：**光线从一种介质斜射入另一种介质时，传播方向发生偏折的现象。

**★折射现象：折射使池水“变浅”、筷子“弯折”、水中人看岸上树“变高”。**

海市蜃楼，常在海上、沙漠中产生，是地球上物体反射的光经大气折射而形成的虚像。

**透镜：**透明物质制成（一般是玻璃），至少有一个表面是球面的一部分，对光起折射作用的光学元件。

**透镜对光的作用：**凸透镜对光起会聚作用；凹透镜对光起发散作用。

**近视的矫治——佩戴凹透镜；远视的矫治——佩戴凸透镜。**

**【经典真题】**

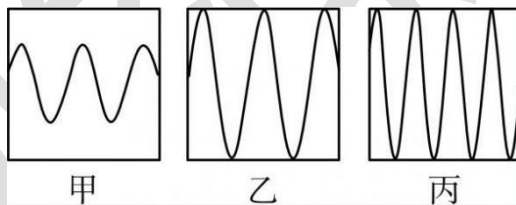
**【例 1】**超声波技术用途非常广泛，它使用类似于声波，但某项参数大于普通声波的振动技术来工作，所以称为超声波，这个大于普通声波的参数是（ ）。

- A. 波长
- B. 振幅
- C. 传播速度
- D. 频率

**【例 2】**按照光的波长，从长到短排序正确的一项是（ ）。

- A. 红外光、紫外光、可见光
- B. 紫外光、可见光、红外光
- C. 可见光、红外光、紫外光
- D. 红外光、可见光、紫外光

**【例 3】**声音的音调、响度分别与其频率、振幅成正比。下图是甲乙丙三人的声音在示波器上相同量纲下显示的波形。据此，下列说法错误的是（ ）。



- A. 甲、乙音调相同
- B. 乙、丙响度相同
- C. 丙的响度大于甲
- D. 乙的音调高于丙

**【例 4】**下列物品利用凸透镜透光原理的是（ ）。

- A. 近视镜
- B. 显微镜目镜
- C. 汽车观后镜
- D. 手电筒反光镜

## 第 31 晚 言语理解与表达

——一题失足千古恨，再回头已上岸人

### 篇目一 易错题

#### ❖ 理论导入

#### ❖ 经典真题

【例 1】南京在历史上的名字变化或褒或贬，根本源头在于统治者的好恶。不惟南京，同样原因也引发了其他地名的变迁，宋廷平定方腊起义之后，深恨江南百姓造反，艺术修养最高的皇帝宋徽宗遂在地名上做文章：方腊的两个活动区域，歙州被改成徽州，取的是“徽”的本意“捆绑束缚”；睦州则被改成严州，意思更是不言自明的。相比之下，朱元璋为避国号讳，取“海定则波宁”之义，将明州改成宁波，已是很“友好”了。

这段文字主要介绍了（ ）。

- A. 古代帝王在地名方面的偏好
- B. 统治者对某些地域的好恶
- C. 地名变迁背后的政治因素
- D. 历史事件对地名的影响

【例 2】与戏曲表演在传媒中的冷清相比，周末戏曲俱乐部的火爆和人气，很耐人寻味。在民众中诞生和成长的艺术，只有回到群众，回归生活，才能获得新的生命力。这种回归，如果没有与观众面对面的交流与切磋，就失去了舞台的实践和锤炼；没有观众的心领神会和心心相印的理解沟通，是不会达到的。

对这段文字概括最准确的是（ ）。

- A. 生活实践是戏曲创作的源泉
- B. 传统的相声表演形式亟须改变
- C. 回归观众是戏曲俱乐部火爆的原因
- D. 戏曲只有重返民间舞台才能重获新生

【例 3】站在亲情的角度，人们都希望逝者没有真正地死去，希望他们永远地活下去。这是很正常的情感。但是，站在客观的角度，每个死亡的生命至少在肉体上已经失去了生命的特征，并且整个肉体也必然会消失。从精神层面上讲，生命的延续是脱离生物学概念的，一个人生命在精神层面存在多久，取决于这个生命为世界带来了多少值得怀念的东西。现代生命观跳出了肉体的观念，将捐出自己的器官视为生命的延续，以及自己在这个世界存续的最好方式。

这段文字主要表明（ ）。

- A. 精神层面的死亡不同于肉体层面的死亡
- B. 捐献器官是延长生命在世界上存续的时间的一种方式
- C. 生命观应该跳出肉体的层面，倡导器官捐献
- D. 人们不希望亲人离世，也不愿意捐献他们的器官

【例 4】经济学的研究对象是人的经济行为和社会的经济规律，因此对人性有什么样的假设就会产生什么样的经济学。“经济人”假设是经济学对人性的最高概括，是经济学的逻辑前提。但传统经济学对它做了教条化和绝对化的理解，仅仅研究在资源稀缺条件下静态的、孤立的个人选择。而新古典经济学的症结在于对人性的理解过于单一，没有看到人性是丰富的，并且在历史中演进着的。因此，经济学必须实现新的转向，从研究既定制度前提下的稀缺资源的最优配置问题转向对人类的合作与冲突机制的研究。

这段文字主要说明了（ ）。

- A. “经济人”假设存在的问题
- B. 经济学研究遭遇瓶颈
- C. 人类的合作与冲突机制是经济学的核心问题
- D. 对人性的错误理解是新古典经济学的症结

【例 5】改革开放和市场经济扩展了农民的视野和接触空间，但经过潜移默化、世代相

传而积淀的心理结构和文化传统并没有变化。大量研究表明，不仅留在农村从事农业生产劳动的农民仍然在延续着以己为中心、以亲情关系为纽带的差序格局，而且进城务工的农民工也很大程度上保持着乡村社会的行为方式和思维方式。

这段文字说明（ ）。

- A. 进城务工农民仍然保持着乡村社会生活方式
- B. 农民的乡村社会行为和思维方式很难一下子改变
- C. 留守农民和进城农民的心理结构及文化传统是相同的
- D. 进城务工农民应该尽快转变行为方式和思维方式

【例 6】一只老钟对一只小钟说：“你一年要摆 31536000 下。”小钟吓坏了：“哇，这么多，这怎么可能？我怎么能完成那么多下呢！”另一只老钟笑着说：“不用怕，并不难啊，只要坚持每秒摆一下就可以了，试试看吧。”果然，小钟很轻松地就摆了一下。不知不觉一年过去了，小钟已经摆了 31536000 下！

下列选项最符合作者写作意图的是（ ）。

- A. 坚持下去，就可胜利
- B. 化整为零，圆梦更易
- C. 不忘初心，方得始终
- D. 千里之行，始于足下

【例 7】基础数学是一门对天赋要求极高的学科，它的高度抽象性让不具备这种天赋的人望而生畏。在某种意义上可以说，是数学选择了它的追随者，而非相反。加之数学是一门完全依赖人自身最纯粹的大脑机能进行探索的学科，这使得一流的数学研究介乎学问和艺术创造之间，总是在“灵感乍现”的时刻产生突破。因此，数学家实际上是一个极其冒险的职业，其成就几乎完全仰仗天赋和灵感的偶然眷顾。另一方面，对具有数学才能的人来说，现代社会充满了机会的诱惑，金融、计算机、互联网，都是比数学研究更赚钱的行业。

这段文字意在（ ）。

- A. 解释数学家可遇不可求的现象
- B. 说明天赋对于数学研究的意义
- C. 探讨基础数学研究的本质规律
- D. 强调基础数学发展面临的困境



【例 8】近年来，我国新能源汽车的发展取得了阶段性的成果，全国各地新能源汽车的推广应用稳步推进，国内形成了从原材料供应到整车制造的一整套产业链，并形成了一定的产业规模。2016 年全球年销售万辆以上的新能源汽车企业，我国占一半以上，遥遥领先其他国家。清洁能源汽车再次引发关注，一方面有利于持续推进新能源汽车产业健康可持续发展，另一方面有利于提升普通混合动力、天然气、甲醇等其他清洁能源，多种技术路线并存发展，这有利于促进我国汽车产业向低碳化、清洁化转型升级。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 我国清洁能源汽车前景光明，且已经处于世界领先地位
- B. 清洁能源汽车可以推动我国汽车、能源等产业健康发展
- C. 我国新能源汽车产业链逐渐完善，社会综合效益较明显
- D. 清洁能源汽车将成为我国汽车行业赶超欧美国家的利器

【例 9】长信宫灯的设计极为科学。全器由宫女的头部、身躯、右臂以及灯罩、灯盘、灯座六部分分别铸造后装配而成，构成一个有机的整体。同时又可以拆卸，便于移动和清洗。灯盘可以转动，灯罩可以开合，能够根据需要随意调节照射方向和照明亮度。宫女体内中空，左手执灯，右衣袖似在挡风，实为吸收烟炱（由烟凝集成的黑灰）的虹管。点灯后，烟炱通过其右臂形成的虹管进入体腔内，可以保持室内环境的清洁。长信宫灯充分体现了我国古代劳动人民高超的智慧和精湛的工艺，堪称“中华第一灯”。

下列对材料的理解，错误的是（ ）。

- A. 长信宫灯设计的科学性体现在全器是一个由六部分分别铸造后装配而成的有机整体
- B. 长信宫灯被称为“中华第一灯”，因为它充分体现了我国古代劳动人民高超的智慧和精湛的工艺
- C. 长信宫灯的宫女衣袖可以吸收烟炱，兼具美观与实用的设计体现了设计者的人性化构思
- D. 长信宫灯的照射方向和照明亮度可通过转动灯盘或开合灯罩来进行调节

【例 10】当炫耀式旅游成了目的，扎堆往知名景点挤，也就在意料之中。其实旅游作为一种现代的生活方式，可以有多样化的功能。如果是为了教育，可以带孩子去看看名山

大川、古城遗迹，帮助他们了解国家的历史和文化传统；如果是为了休闲放松，可以去海边、深山，或者就近选择市郊的农家小院，能短暂逃避尘世喧嚣就是休闲所在。理性面对旅游目的，寻找合适的度假所在，才是健康的旅游观念，才能更好地享受旅游的快乐。旅游观念转型升级，旅游市场分化，人满为患的现象才可能消失，旅行中的快乐亦会更加醇厚。

根据这段文字，旅游观念的“转型升级”指的是（ ）。

- A. 实现多样化的功能
- B. 赋予旅游实际意义
- C. 理性面对旅游目的
- D. 享受旅行中的快乐

【例 11】目前新媒体的出版呈现出碎片化、标题化、娱乐化的趋势，内容杂乱，不成体系。这既和新媒体的内容展现方式以及人们的浅阅读习惯有关，同时也是因为新媒体的海量内容要在很短时间内处理，编辑力量跟不上，顾不上精耕细作。一旦新媒体结束跑马圈地阶段，腾出手来开始培养自己的编辑队伍，或高薪聘用传统出版业的编辑，那么，这种状况就会得到改观。

文中画横线部分“这种状况”指的是（ ）。

- A. 新媒体在内容生产方面的问题
- B. 人们的浅阅读习惯
- C. 新媒体编辑力量不足
- D. 海量信息无法得到及时有效处理

【例 12】融合发展是\_\_\_\_\_，传统的平台介质或许会\_\_\_\_\_，但是新闻没有\_\_\_\_\_，媒体还有责任，理想还有价值，职业还有担当。我们相信不管媒体形态怎么变，舆论格局怎么变，原创依然是这个社会最宝贵的资源，思想依然是媒体最重要的品质，理性仍然是时代最需要的力量。

依次填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

- A. 人心所向 式微 消失
- B. 大势所趋 式微 消亡
- C. 大势所趋 减少 消失
- D. 人心所向 减少 消亡

【例 13】至少在过去的 30 年里，人们一直认为饱和脂肪才是饮食中的头号反派。在 20 世纪 60 年代，当尤德金开展关于糖对人体影响的研究时，在营养学领域中，一种新的理论正在逐渐成型。\_\_\_\_\_。以尤德金为首的、数量不断减少的反对者认为，糖比脂肪

更易引起肥胖、心脏病和糖尿病等疾病。但是在他著书时，“脂肪假说”的支持者已经控制了这一领域的制高点。

填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

- A. 这个理论认为糖是保证人体机能正常运作的必要营养成分
- B. 这个理论的中心思想就是低脂饮食才是健康的饮食
- C. 这个理论倾向于糖的摄入是各种慢性疾病的主要原因
- D. 这个理论对当时盛行的低脂饮食观念提出了有力挑战

【例 14】“不负众望”与“不孚众望”，仅一字之差，但其义\_\_\_\_\_，作为公益型国企的石油石化、电网、通信服务等，一定要心系国家利益和人民利益，并把国家利益和人民利益放在首位，做到“\_\_\_\_\_”，切忌“\_\_\_\_\_”。

依次填入画横线部分最恰当的一项是（ ）。

- A. 泾渭分明 不孚众望 不负众望
- B. 大相径庭 不孚众望 不负众望
- C. 迥然不同 不负众望 不孚众望
- D. 天差地别 不负众望 不孚众望

【例 15】①有些鸟类就因为食物缺乏、体能补充不足而夭折在迁徙途中  
②迁徙距离愈远，消耗脂肪愈多  
③因此，鸟类栖息地食物的充足就显得极为重要  
④飞越沙漠和大海的迁徙鸟类，由于途中无法获取食物，必须不停顿地一次完成迁徙，故而需要存储的脂肪更多一些

- ⑤有的鸟种迁飞前脂肪积累可达体重的 50%，有的鸟种迁飞结束时减重可达 44%
- ⑥鸟类迁徙期间的能量消耗完全依赖体内以脂肪形式储存的能量

将以上 6 个句子重新排列，语序正确的是（ ）。

- A. ④②③①⑤⑥
- B. ⑥③①②⑤④
- C. ⑥②④⑤③①
- D. ④⑤⑥②①③

## 第 32 晚 班主任工作

——班主任，您好！

### 一、班级与班级管理

#### （一）班级的概念

班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。它通常由教师、一群学生及环境组成，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，以实现教育教学目标。班级是开展教学活动的基本单位，是学校为实现一定的教育目的，将年龄和知识程度相近的学生编班分级而形成的，有固定人数的基本教育单位。首先提出“班级”概念的人是艾拉斯莫斯。

#### （二）班集体的概念

班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。

#### （三）班集体的特征

##### 1. 明确的目标

这是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致。

##### 2. 健全的组织结构

班级中的每个成员都是通过一定的班级机构组织起来的。按照组织结构建立相应的机构，控制着班级成员之间的关系，从而完成共同的任务和实现共同的目标。

##### 3. 共同的生活和活动准则

健全的集体不仅要有一定的组织结构，而且受到相应的规章制度的约束，并取得集体成员的认同的、大家自觉遵守的行为准则作为完成学生共同任务和实现共同目标的保证。

##### 4. 班级成员之间平等，心理相容的气氛

集体中，成员之间在人格上应处于平等的地位，在思想情感和观点上比较一致；成员个体对集体有自豪感、依恋感、荣誉感等肯定的情感体验。

#### （四）班集体的发展阶段

##### 1. 初建期的松散群体阶段

这一阶段是集体的雏形期，班集体的基本特征已经出现。不过，这时的集体特征还不

稳定，还不时会受到挑战，班级的奋斗目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行动。班级处于组建之处，成员间互不认识，每位同学只是按照课表进入同一教室上课，或根据班主任统一安排参加共同活动而已。同学彼此之间处在新奇而互相观察的状态，对班主任依赖性较强，班级工作主要由班主任主持。因此这一时期是班主任工作最繁忙的时期，也是班主任工作能力经受考验的关键期。

### 2. 形成期的合作群体阶段

这一阶段是班集体开始稳定发展的时期。师生之间、同学之间有了一定的了解，产生了一定的情谊与信赖，班集体的核心初步形成，班集体的特征已经比较鲜明地表现出来，并逐步稳定。

### 3. 成熟期的集体阶段

这一阶段是班集体发展趋向成熟的时期。集体的特征得到充分而完全的体现，并为集体成员所内化。全班已成为一个组织健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛，学生积极参加班级活动，个性特长得到发展。

## 二、班主任工作

### （一）班主任的概念

班主任是班级工作的组织者和领导者，是贯彻国家教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量。教育部印发的《中小学班主任工作规定》指出：班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习成长的引领者，班主任要努力成为学生的人生导师。

### （二）班主任的意义和作用

1. 班主任是班集体的组织者和教育者；
2. 班主任是学生全面发展的指导者；
3. 班主任是联系班级中各任课教师的纽带；
4. 班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁；
4. 班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。

### （三）班主任的工作内容

#### 1. 了解学生，研究学生

学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致地了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。

了解和研究学生：了解和研究学生个人；了解学生的群体关系；了解和研究学生的学习和生活情境。

了解和研究学生的方法：书面材料分析法；调查访问法。分为综合调查和专题调查；问卷法，谈话法（包括对话和座谈）；观察法。

## 2. 组织和培养班集体

学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视班集体的组织和培养。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。要组织和培养良好的班集体，教师要做好以下方面的工作：

### （1）制定共同的奋斗目标

在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标。制定目标要先易后难，先近后远，循序渐进，逐步提高，要与学生日常生活、学习和互动紧密联系。让学生在一个个成功的体验中，形成具有凝聚力的班集体。

### （2）选拔和培养学生干部

班主任要深入、全面地了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。班主任要对他们严格要求，充分支持，提高他们的管理能力；要在各项活动中充分发挥班干部的主动性、积极性和创造性，发挥他们的带头、骨干和桥梁作用。班主任培养学生干部的要求：第一，要有严格的要求；第二，要耐心引导；第三，要注意学生集体领导机构的经常变动，使集体中每个成员轮流地置于领导与被领导的地位。

### （3）建立严明的班级纪律

班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度，是班集体成员的行为准则。纪律对于维护和巩固班集体、教育学生个人，都具有十分重要的意义。班主任要经常进行检查和督促，使学生养成自觉遵守班集体纪律的习惯和作风，同时要注意坚持公平原则，对班集体的全体成员都应一视同仁，学生干部与普通学生一样，都要遵守班级规章。

### （4）形成正确的集体舆论和良好的班风

正确的舆论和良好的班风具有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论，关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。在班级舆论和班级风气的建设过程中，要做好以下几方面的工作：



首先，班主任应该身先士卒，“身教重于言教”；其次，班主任应不断提高个人素质，以在学生中形成人格威信和感召力，从而能真正以身垂范；再次，敦促班干部以身作则；最后，培养全体学生的积极性。

#### （5）组织形式多样的教育活动

班集体是在全班学生共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结互助，体现集体精神。学校举办的艺术节、运动会、生产劳动和社会公益活动等，都是进行集体主义教育的好时机。班主任要充分认识到这种活动的作用，发挥班干部的带头作用，鼓励全体同学积极参与，在具体的活动中感受集体的力量。班主任还要针对学生的特点，开展各种形式的主题班会活动，要进行精心组织和设计，使活动丰富多彩，富有吸引力。在活动中充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，进而一个有较强凝聚力、乐观向上、团结友爱的班集体就逐渐成长起来了。

一般来说，班会主要由常规班会、生活班会和主题班会组成。班级活动设计与组织的原则主要包括生命性、个性化、开放性和生成性原则。

### 3. 协调校内外各种教育力量

班级是一个开放的系统，学生是在多种因素纵横交错的影响下发展成长的。班主任要对班级实施有效的教育与管理，必须要争取校内外各种教育力量的配合，调动各种积极因素。

#### （1）充分发挥本班任课老师的作用

一名学生在校学习过程中，会遇到许多教师，学生的成长过程是多位教师通力协作教育的过程。班主任的职责之一就是要协调所有任课教师的工作，充分发挥他们的教育力量。

#### （2）协助和指导班级团队活动

团队的性质与任务，决定了它在班集体中的核心作用，班主任有责任指导团队活动。具体地说，应当做好这样一些工作：协助团队组织制定工作计划，班级工作计划与团队组织计划要步调一致；帮助团队组织落实计划，为他们创造活动条件；帮助团队干部提高思想认识和工作能力。

#### （3）争取和运用家庭和社会教育力量

家庭和社会是学生成长的重要环境，班主任要积极争取家庭社会对学校教育的支持，形成学校、家庭、社会一体化的教育力量，具体要做到：定期对学生家庭进行访问，举行家长座谈会，接待家长来访，了解家长和学生的全面情况；充分利用家长的教育资源，将

家长的各种教育条件化为共同搞好班级工作的教育力量；争取校外各种积极的教育因素，以弥补学校教育的不足。

#### 4. 做好个别教育工作

##### (1) 先进生工作

在一个班级当中思想好、学习好、纪律好、劳动好、身体好的学生一般被称作先进生。

先进生的心理特征：自尊好强，充满自信；强烈的荣誉感；较强超群愿望与竞争意识。

先进生的教育：严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。

##### (2) 后进生工作

后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生是一个相对概念，运用时应谨慎。

后进生的心理特征：不适度的自尊心；学习动机不强；意志力薄弱。

后进生的教育：树立正确的学生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动机。要指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机；根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端；为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感；根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律，对待后进生要坚持长期抓，反复抓。

##### (3) 中等生工作

所谓中等生，通常指那些学习上处于中等水平，而品行等方面又表现平平的学生。他们虽然不是很惹眼，也不刺眼，却是学生中的主体，占到了学生数的 60%—70%。

中等生的心理特征：信心不足；表现欲不强；关闭心灵。

中等生的教育：班主任要重视对中等生的教育，既要抓两头也要抓中间，努力使中间因素向积极的方向转化，实现班级工作的良性循环。根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育，对先进生重点是解决方法问题，对中等学生重点是解决动力问题，对后进生重点是解决非智力因素问题。给中等生创造充分展示自己才能的机会。

#### 5. 做好班主任工作计划与总结

#### 6. 操行评定

概念：是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在



学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。主要由班主任负责。

目的：在于教育儿童奋发向上，肯定其优点，找出其缺点，指出其努力的方向，帮助家长全面了解子女在学校的情况以便与老师密切配合，共同教育儿童；帮助班主任总结工作经验，找出问题，改进工作。

### 7. 建立学生档案

### 8. 营造的良好班级环境

班集体是学生在学校生活中的“小社会”，是社会影响学生、帮助学生进入社会的通道之一。在依靠集体、通过集体教育学生的诸因素里，班级环境建设仍然是一个重要的育人因素。班主任作为班集体的总设计师和管理者，如何创造性地构建富有个性的、生动活泼的班级环境，是其一重要工作。

## 练习题

### 一、选择题

- 学生集体的特征首先是要有（ ）。
 

A. 集体舆论	B. 共同目标
C. 干部队伍	D. 活动
- 良好班集体形成的重要标志（ ）。
 

A. 有明确的奋斗目标	B. 有健全的组织系统和领导核心
C. 形成了正确的舆论和良好的班风	D. 有严格的规章制度与纪律
- 班主任了解学生的基本方法是（ ）。
 

A. 观察法	B. 问卷法
C. 谈话法	D. 调查法
- 班主任工作的前提和基础是（ ）。
 

A. 了解和研究学生	B. 组织和培养班干部
C. 建立学生档案	D. 班主任工作计划

5. 【多选】(2018 东湖高新) 一个真正的班集体具有的特征包括 ( )。

- A. 明确的目标
- B. 健全的组织系统
- C. 严格的规章制度与纪律
- D. 优良的作风与传统

6. 【多选】班主任了解学生的途径有 ( )。

- A. 分析书面材料
- B. 调查
- C. 观察
- D. 谈话

7. 【判断】组织和培养班集体是班主任工作的前提，了解和研究学生是班主任工作的中心环节。( )

- A. 对
- B. 错

8. 【判断】个别教育工作就是针对优秀生和后进生的教育工作。( )

- A. 对
- B. 错

## 二、案例分析题

(2019 汉南) 时光荏苒，我已在三尺讲台度过了十八个春秋，其中还有十五年的班主任经历，回首往事，历历在目，有过欢笑，也有过泪水，正是这些令人难忘的事和那些可爱的孩子们让我有了做好老师的切身感受，善待自己的学生。无论在哪里任教，无论带哪个班的学生，我都能善待我的学生，因为我的一个十五年来难以忘却的“痛”。我曾深深地伤害过那颗纯洁的心。我上班都的第二年，担任班主任，期中考试要到了，学校召开考务会，强调要严肃考风考纪，会后，我在班上召开了班会，强调了期中考试的纪律要求，第一场考语文，我夹着试卷来到考场，考试过半时，我发现班里有一个学生坐立不安，时常翻看试卷下面，我立刻判断她在作弊，就走到她的身边算是提醒她，她看了看我，然后低下头，过一会儿，又重复着同样的动作，我就不假思索的收回她的试卷，她很委屈的哭起来，坚持说自己没有作弊，要求继续考试，于是我很不理智的把她赶出考场，送交学校教务处听候处理。

事后，教导主任把我找去，没等他开口，我就强调说该生要从重处分，主任没说什么，从口袋里拿出一张纸条送给我，我一看，上面写着“挺住、坚强、努力、奋斗”八个大字，正当我迷惑不解时主任说，因为家里亲人突然发生车祸，伤的很重，正在医院抢救，她经

受的打击很大，但她知道期中考试成绩学校里要评比，她不想给班级抹黑，因此没有把情况告诉班主任，忍着悲伤参加了考试。听到这些，我大脑一片空白，无地自容，由于自己的简单、鲁莽、粗暴，给了那颗本已受伤的心灵再次沉重的打击，这成了我心中永远的痛，痛定思痛，我下定决心：从此一定要耐心细致的做好班主任，善待学生，做一个学生、家长满意的好老师。

根据以上案例，回答下面问题：

1. 假如你是这个班主任，接下来你会如何处理这件事？
2. 根据上述案例，请你分析该班主任违背了或者遵守了哪些职业道德？

## 第 33 晚 类比推理

——猜猜我俩是啥关系？

### ❖ 理论导入

### ❖ 经典真题

1. 牵牛花：喇叭花

A. 乞巧节：七夕节

C. 人行道：车行道

B. 七巧板：橡皮泥

D. 防腐剂：添加剂

2. 分母：除数

A. 内角：外角

C. 横坐标：纵坐标

B. 加减法：乘除法

D. 百分比：百分率

3. ( ) 对于 风筝 相当于 芝麻 对于 ( )

- A.纸鸢 脂麻  
B.串式风筝 芝麻油  
C.竹箴 白芝麻  
D.骨架 草本植物
- 4.七天 之于 一星期 相当于 ( ) 之于 ( )  
A.一米 十分米  
B.十元 一百元  
C.直线 几何学  
D.一吨 十公斤
- 5.菡萏：荷花  
A.糖果：果冻  
B.芙蓉：水芙蓉  
C.番茄：土豆  
D.蚍蜉：大蚂蚁
- 6.端午：中秋  
A.红色：绿色  
B.生存：死亡  
C.物质：精神  
D.线路：电路
- 7.亭台：楼宇：砖瓦  
A.彩虹：阳光：蜃景  
B.电闪：雷鸣：电荷  
C.蛋糕：面包：面粉  
D.核聚变：核裂变：核能
- 8.药物：手术：治疗  
A.警察：法律：追捕  
B.汽车：火车：陆地  
C.读书：授课：上学  
D.跑步：游泳：锻炼
- 9.雨鞋：雨伞：雨衣  
A.铅笔：钢笔：中性笔  
B.长春：吉林：辽宁  
C.报纸：杂志：新闻  
D.乡试：殿试：举人
- 10.人：成年人：未成年人  
A.门：开门：关门  
B.手：左手：右手

C.天气：晴天：阴天

D.车祸：幸存者：遇难者

11.摘要：论文：文章

A.成语：谚语：惯用语

B.纽扣：衬衫：衣服

C.少年：青年：中年

D.座椅：汽车：交通

12.坚果 对于 ( ) 相当于 ( ) 对于 琵琶

A.苹果 乐器

B.松仁 扬琴

C.板栗 弹拨乐器

D.浆果 打击乐器

13.何首乌 对于 ( ) 相当于 ( ) 对于 星座

A.山药 北斗七星

B.淀粉 恒星

C.中药 大熊座

D.植物 天文学

14.电脑：主板

A.台历：挂历

B.水果：苹果

C.胶片：相机

D.房屋：地基

15.本能行为：学习行为：乌贼喷墨

A.合法行为：合理行为：盗窃财物

B.物理变化：化学变化：树木折断

C.生产管理：销售管理：退货处理

D.社会现象：自然现象：四季变换

16.酒精：白酒

A.电源：电视

B.面包：蛋糕

C.氮气：空气

D.摄像头：手机

17.有理数：无理数：实数

A.洋房：楼房：房屋

B.阴刻：阳刻：雕刻

C.西汉：东汉：汉朝

D.西欧：东欧：欧洲

18.保温杯：玻璃杯

A.望远镜：显微镜

B.自行车：三轮车

C.睡裙：真丝裙

D.白炽灯：LED 灯

19.玻璃瓶 对于 ( ) 相当于 ( ) 对于 秋播作物

A.石英砂 农作物

B.塑料瓶 水生植物

C.饮料瓶 春播作物

D.广口瓶 大棚作物

20.青蛙：哺乳动物

A.奇数：自然数

B.软件：计算机

C.火星：太阳系

D.钢琴：铜管乐器

21.高血压：传染病

A.蝙蝠：哺乳动物

B.黄梅戏：京剧

C.鲫鱼：两栖动物

D.计算机：电脑硬件

22.花椒：麻

A.月亮：圆

B.水泥：硬

C.饮料：冷

D.火焰：热

23.庐山：鄱阳湖：江西

A.泰山：洪泽湖：山东

B.武当山：洞庭湖：湖北

C.黄山：巢湖：安徽

D.会稽山：太湖：浙江

24.直线交叉：直线不平行

A. $x > 1 : x^2 > 1$

B. $100^{\circ}\text{C} : \text{沸腾}$

C. $\text{O}_3 : \text{臭氧}$

D. $\pi : \text{圆面积}$

25.黄连：苦涩

- A.花朵：鲜红  
B.钻石：坚硬  
C.城市：繁华  
D.班级：团结
- 26.法官：判案  
A.音响：音乐会  
B.学生：自学  
C.顾客：就餐  
D.教师：授课
- 27.三顾茅庐：刘备  
A.负荆请罪：蔺相如  
B.请君入瓮：周兴  
C.雪中送炭：宋太宗  
D.程门立雪：程颐
- 28.菜刀：食物  
A.子弹：枪支  
B.毛巾：身体  
C.铅笔：书籍  
D.窗帘：窗户
- 29.植物：煤炭  
A.白酒：陈醋  
B.淀粉：玉米  
C.牛奶：酸奶  
D.酸菜：白菜
- 30.沟通：手机：金属  
A.招聘：面试：简介  
B.卫星：科技：科学家  
C.物流：运输：公路  
D.露营：帐篷：帆布



## 第 34 晚 学习动机

——你又是为了什么学习呢？

### 一、学习动机的分类

#### 1. 正确的、高尚的学习动机与错误的、低下的学习动机

根据学习动机内容的社会意义，可以分为高尚的与低级的动机，也称为正确的与错误的动机。高尚的、正确的学习动机是指学生把自己的学习与国家、民族的利益相联系，核心是利他主义的；错误的或低级的动机是指学生的学习动机只来自于自身的利益，不考虑国家和社会，核心是利己的、自我中心的。

#### 2. 近景的直接性动机和远景的间接性动机

根据动机的作用与学习活动的关系远近，可分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。这类动机作用的效果明显，但稳定性较差，容易受到环境或一些偶然因素的影响。远景的间接性动机是与学习的社会意愿和个人的前途相连的。

#### 3. 内部动机和外部动机

根据学习动机的动力来源，可分为内部动机和外部动机。

内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。

研究表明，具有内部动机的学生渴望获得有关的知识经验，具有自主性、自发性；具有外部动机的学生的学习具有诱发性、被动性，他们对学习内容本身的兴趣较低。当然内部动机和外部动机的划分并非绝对的。

#### 4. 认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力

奥苏伯尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机，认知内驱力属于内部动机。

自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。

附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。属于外部动机。

## 二、学习动机与学习效果的关系

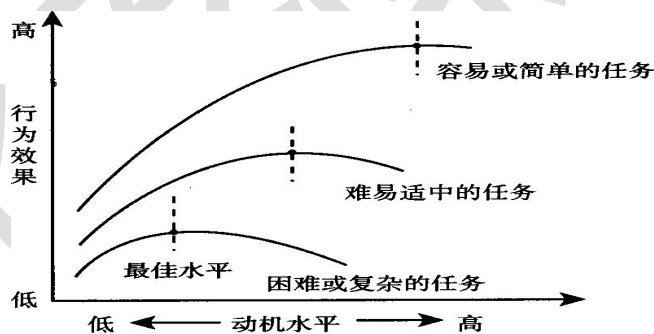
学习动机与学习效果之间往往以学习行为为中介，只有把学习动机、学习行为、学习效果三者放在一起加以考查，才能看出学习动机与学习效果之间既一致又不一致的关系。

学习动机与学习效果的关系并不是直接的，它们之间往往以学习行为为中介。学习行为不单受学习动机影响，还受一系列主客观因素影响，比如学习基础、教师指导、学习方法、智力水平、个性特点、健康状况等的制约。学习动机与学习效果关系图如下：

	正向一致	负向一致	正向不一致	负向不一致
学习动机	+	-	-	+
学习行为	+	-	+	-
学习效果	+	-	+	-

结论：学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素，但却不是决定学习活动的唯一条件。

### 2. 耶克斯-多德森定律（简称倒“U”曲线）。



从图中可以看出：

- ①高度强烈的学习动机和低强度的学习动机一样降低学习效率。
- ②任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平要高。
- ③动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。

## 三、学习动机理论

### （一）学习动机的强化理论

学习动机的强化理论是由联结主义学习理论家提出来的，他们不仅用强化来解释学习的发生，而且用它来解释动机的产生。联结主义心理学家用 S—R 的公式来解释动机的产生。

行为主义的学习动机理论对学校教育的影响，主要表现为强化原则，通过奖励与惩罚的措施，来维持学生的学习动机。

教育上广为流传的程序教学与计算机辅助教学，其教学的心理基础，就是通过强化原则来维持学生的学习动机。

## （二）学习动机的人本理论

**需要层次理论**是人本主义心理学理论在动机领域中的体现，马斯洛认为人的基本需要五种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。在人的需要层次中，最基本的是生理需要；在生理需要得到基本满足之后便是安全需要。以此类推，在上述这些低一级的需要都得到基本满足之后，便进入自我实现的需要层次。自我实现作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。

需要层次理论说明，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足而引起的。因此，教师不仅要关心学生的学习，更应该关心学生的生活和情感，以排除影响学习的一切干扰。

## （三）学习动机的认知理论

### 1. 成就动机理论（麦克利兰 阿特金森）

成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好解决某一问题的愿望或趋势。

成就动机理论的主要代表人物是麦克利兰和阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。

成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。

成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困难的目标和课题。

### 2. 成败归因理论

最早提出归因理论的是海德，他曾指出人们会把行为归结为内部原因和外部原因。内部原因是存在于行为者本身的因素，如努力、能力、兴趣、态度、性格等等；外部原因是指行为者周围环境中的因素，如任务的难度、外部的奖赏与惩罚、运气等等。后来罗伯特对该理论进行了发展，提出了指控点概念，把个体分为“内控型”和“外控型”。



2. 学生认为考试成功是自己一贯努力，其归因是（ ）。
- A. 内部、不稳定、可控制                      B. 外部、稳定、不可控制  
C. 外部、不稳定、不可控制                      D. 内部、稳定、可控制
3. (2019 汉南) 关于成就动机的研究表明：与害怕失败的人相比，追求成功的人更倾向于选择（ ）。
- A. 比较难的任务                                      B. 非常难的任务  
C. 非常容易的任务                                      D. 难度适中的任务
4. (2019 汉南) 某学生非常怕自己的父母，说明他在家缺少马斯洛需要层次理论中的（ ）。
- A. 求知需要    B. 成就需要  
C. 归属与爱的需要                                      D. 自尊需要
5. (2020 东湖高新) 耶克斯—多德森定律认为学习动机与学习效果的关系是（ ）。
- A. 正相关    B. 负相关  
C. U 型    D. 倒 U 型
6. “好之者不如乐之者”属于哪种学习动机？（ ）
- A. 高尚的动机    B. 低级的动机  
C. 内部学习动机    D. 外部学习动机
7. 【多选】小军为了得到父母的奖励努力学习，这种学习动机是（ ）。
- A. 附属内驱力    B. 认知内驱力  
C. 外部的学习动机    D. 内部的学习动机
8. 【多选】(2019 义务教师) 马斯洛需求层次理论将人类需求像阶梯样从低到高按层次分为五种，分别是：生理需求、（ ）、（ ）、尊重需求和自我实现需求。
- A. 安全需求    B. 家庭需求

C. 社交需求

D. 感情需求

9. 【判断】(2019 汉南)某学生在学习过程中觉得自己无论怎么学习都不可能取得成功,从而逃避学习,是习得性无助行为。( )

A. 对

B. 错

10. 【判断】学习动机越强,学习效果越好。( )

A. 对

B. 错

## 二、案例分析题

(2017 东湖高新)数学期中考试成绩公布了,小王、小罗和小赵成为班上为数不多的超过 90 分的同学之一,多数同学都考得不好,这几位同学却得了高分,他们是如何看待自己的成绩的呢?小王激动地说:“我太幸运啦!老师出的题目刚好是我会做的,要是他出了另外的题目,我不可能做得这么好!”小罗高兴地说:“我平时花了好多时间做课后习题,考前又花了几天进行复习,看来我的努力得到了回报。”小赵也满意地说:“我很擅长数学,这个分数在我意料之中。”

根据维纳的三维度四因素归因理论,分析上述案例:

(1) 小王、小罗、小赵的归因有何特点?

(2) 三人当中谁的归因是消极的,谁的归因是积极的?



C. 1.3

D. 1.5

【例3】2019年俄罗斯是世界上最大的管道天然气出口国，占管道天然气总出口量27.8%，出口量为1764.8亿立方米，较2018年增长14.3%

2019年俄罗斯管道天然气出口较上年增长了（ ）亿立方米？

A. 110

B. 221

C. 332

D. 443

【例4】2016年6月份，城镇消费品零售额23082亿元，同比增长10.5%；乡村消费品零售额3775亿元，同比增长11.2%。1~6月份，城镇消费品零售额134249亿元，同比增长10.2%；乡村消费品零售额21889亿元，同比增长11.0%。

2016年6月份，城镇消费品零售额比上年同期增加（ ）。

A. 380亿元

B. 2169亿元

C. 1193亿元

D. 2193亿元

2015年8月，中国品牌乘用车共销售55.90万辆，同比增长2.5%，占乘用车销售总量的39.4%，市场份额同比提高2.3个百分点。其中：轿车共销售14.06万辆，同比下降21%，占轿车销售总量的18.5%，市场份额同比下降1.1个百分点。

【例5】2015年8月，中国品牌乘用车中轿车的销量同比减少了大约（ ）千辆？

A. 2.4

B. 24.3

C. 3.7

D. 37.4

### 题型三 增长率相关

#### ❖ 理论导入

增长率计算公式：

2017年全国城镇私营单位就业人员年平均工资为45761元，与上年相比，名义增长6.8%，增速比2016年回落1.4个百分点。扣除物价因素，2017年全国城镇私营单位就业人员年平均工资实际增长5.0%。

【例1】2016年全国城镇私营单位就业人员年平均工资的增长率为（ ）。

A. 2.1%

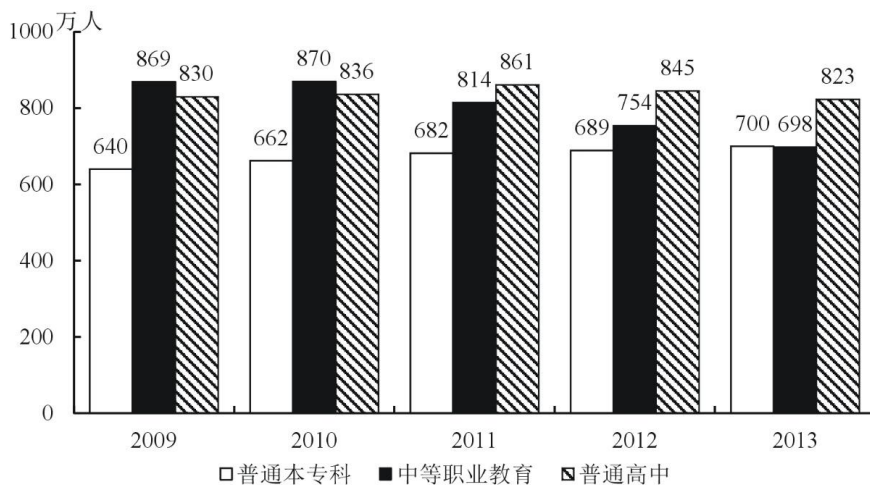
B. 5.9%

C. 6.5%

D. 8.2%



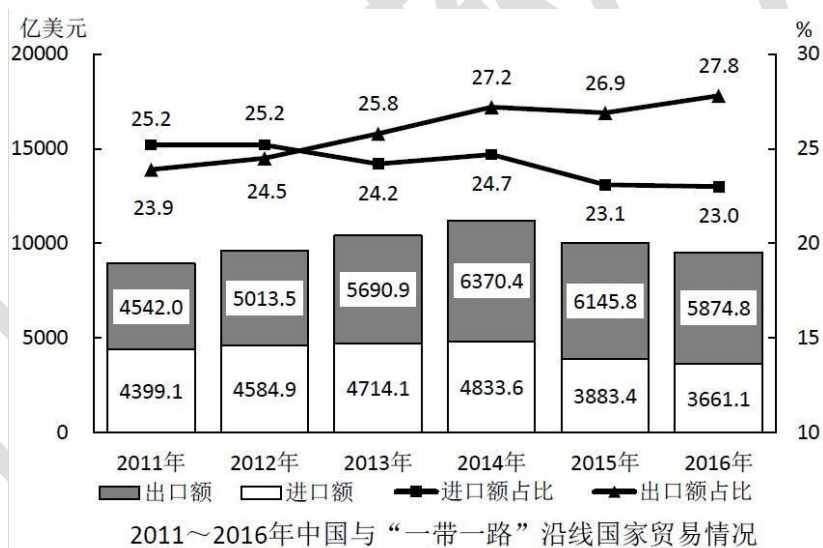




2009~2013年普通本专科、中等职业教育、普通高中的招生人数

【例4】2013年我国中等职业教育招生人数比2012年大约（ ）。

- A. 减少7.4%
- B. 减少8.4%
- C. 增加7.4%
- D. 增加8.4%



2011~2016年中国与“一带一路”沿线国家贸易情况

【例5】2016年，中国与“一带一路”沿线国家进出口贸易总额比上年下降了约（ ）。

- A. 5%
- B. 10%
- C. 15%
- D. 20%

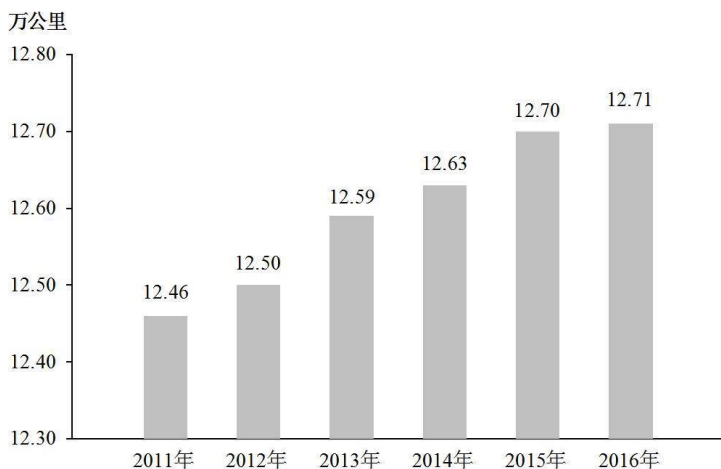
2014年，新登记注册现代服务业企业114.10万户，同比增长61.41%。其中，信息传输、软件和信息技术服务业14.67万户，同比增长97.87%；科学研究和技术服务业26.26万户，同比增长70.32%；文化、体育和娱乐业6.59万户，同比增长83.51%；教育业0.68万户，同

比增长86.17%。

【例6】2014年，以下哪个现代服务业新登记注册企业的户数同比增速最快（ ）。

- A. 文化、体育和娱乐业
- B. 信息传输、软件和信息技术服务业
- C. 科学研究和技术服务业
- D. 教育业

2011-2016 年全国内河航道通航里程



【例7】2012-2015年，全国内河航道通航里程增长幅度最大的是（ ）。

- A. 2012年
- B. 2013年
- C. 2014年
- D. 2015年

2013 年全国 1~5 月保险业经营状况

	经营状况 (亿元)					同比增速 (%)
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	
保险保费收入	2012	1382	1756	1316	1277	10
1.财产险	612	339	562	530	500	12
2.人身险	1400	1043	1195	786	777	9
(1) 寿险	1255	944	1025	669	655	8
(2) 健康险	106	76	113	76	83	14
(3) 人身意外伤害险	40	23	56	40	39	22
保险赔付支出	501	447	540	505	487	32
1.财产险	281	194	255	254	266	16
2.人身险	220	252	285	252	220	58
(1) 寿险	175	224	245	212	180	68
(2) 健康险	36	22	32	31	32	29
(3) 人身意外伤害险	9	7	9	8	8	11
业务及管理费	185	166	195	189	190	21

【例8】2013年3月，人身险的三个险种保费收入环比增速排序正确的是（ ）。

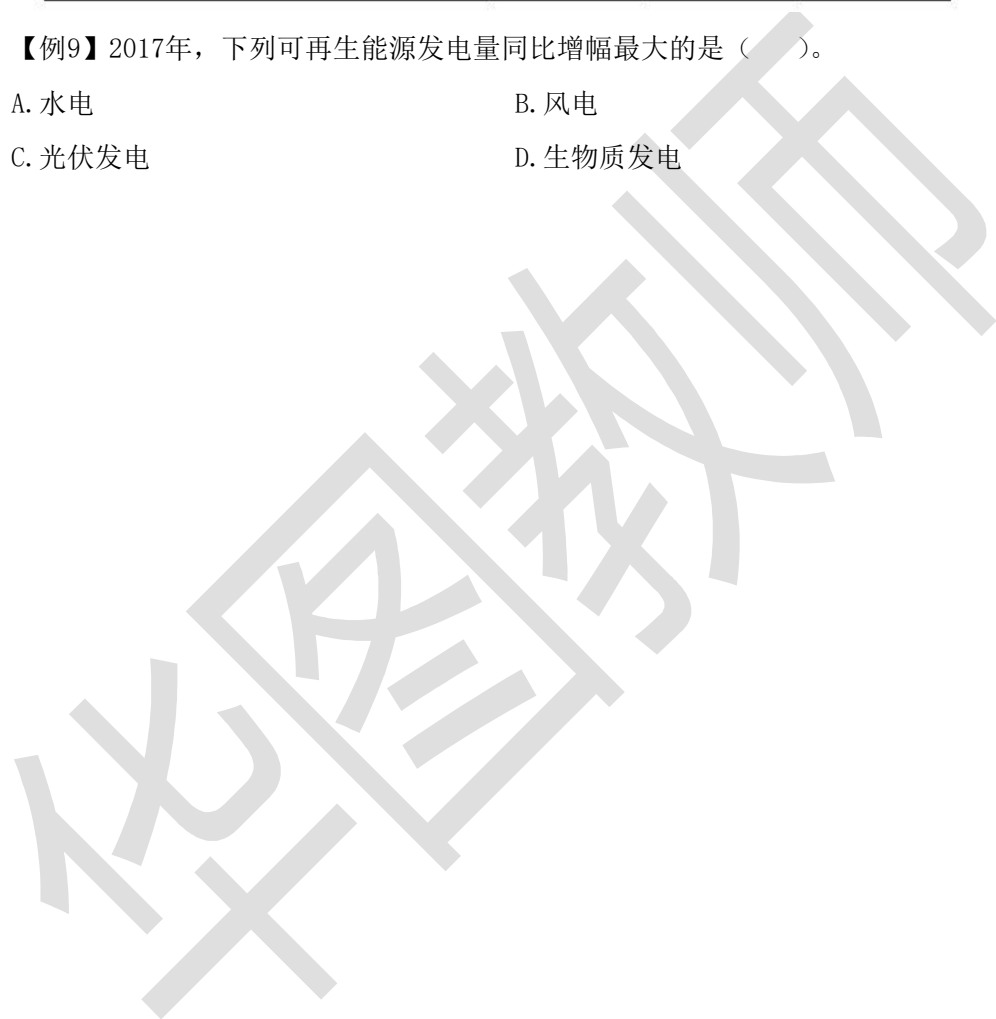
- A. 人身意外伤害险>寿险>健康险
- B. 健康险>寿险>人身意外伤害险
- C. 健康险>人身意外伤害险>寿险
- D. 人身意外伤害险>健康险>寿险

2016—2018 年全国电力工业统计数据（部分）

指标名称	2018 年	2017 年	2016 年
可再生能源发电量（亿千瓦时）	18700	17000	15500
其中：水电发电量（亿千瓦时）	12000	11945	11745
风电发电量（亿千瓦时）	3660	3057	2420
光伏发电发电量（亿千瓦时）	1775	1182	662
生物质发电发电量（亿千瓦时）	906	794	647
全口径发电设备容量（万千瓦）	189967	177703	165151

【例9】2017年，下列可再生能源发电量同比增幅最大的是（ ）。

- A. 水电
- B. 风电
- C. 光伏发电
- D. 生物质发电



## 第 36 晚 立意

——给我一个立意，就能撬动地球

### 审题——明要求

审题是写作成功的第一步。文章的立意就是在审题的过程中确定的。审题“差之毫厘”，必然导致文章“谬以千里”。切忌“下笔千言，离题万里”的现象。审清题目是写好作文的第一关。

#### (一) 审文体——文体是什么？

推荐写文体：议论文

#### (二) 审题型——命题、半命题、话题作文、材料作文

##### (1) 命题作文

所谓命题作文，就是文章题目直接指定，其审题的关键在于题目。题目是选择材料、确定主题的重要依据。

示例：

请以“教师，我向往的职业”为题，写一篇不少于 800 字的文章，角度自选，文体不限，立意自定，不得抄袭、不得套作。

##### (2) 半命题作文

半命题作文，也叫填充式命题作文，指命题者只提供一个不完整的作文题目，由考生将题目空缺的部分自行补充完整后再进行写作的一种作文形式。

示例：

请以“\_\_\_\_\_梦想”为题，写一篇文章。文体不限，不少于 800 字。

有的题目前有一段提示语，后面还有具体要求，这就要求考生在弄清提示语所表达的意思之后补充文题。

示例：

人生路上风景好。一路与老师同行，在老师的教诲下我们受益匪浅，茁壮成长；一路与朋友同行，在朋友的影响下我们取长补短，携手并进；一路与书籍同行，在书籍的滋养中我们获取真知，提升品位；一路与拼搏同行，在拼搏的历程中我们砥砺意志，实现梦想……

请以“一路与\_\_\_\_\_同行”为题写一篇文章。

### (3) 材料作文

所谓材料作文，即出题者提供一定的材料，要求作者对材料进行分析、理解、提炼，进而调动思维，展开想象，进行写作。材料所反映的中心就是文章中心的来源，不能脱离材料所揭示的中心来写作。

示例：

阅读下面材料，选好角度，自拟题目，联系世界，写一篇不少于 600 的文章，除诗歌外，文体不限。

传说，北山愚公家门前有两座大山挡住了路，他下定决心要把山平掉，河曲智叟笑他太傻，认为不可能。愚公回答说：“我死后有儿子，儿子死后有孙子，子子孙孙是没有穷尽的，这两座山可不会再增高了，凿去一点儿就少一点儿，终有一天要凿平的。”

作为愚公移山故事的发祥地，愚公移山的精神在全国薪火相传。广大乡村教师扎根基层，面对工作、生活上的困难，发扬愚公移山精神，艰苦奋斗，谱写了绚丽的人生篇章。

### (4) 话题作文

指以所给的话题为中心，并围绕这个中心内容选材写文章的一种出题形式。而题目所给的“话题”即是谈话的中心。话题作文和命题作文相比较，它给予考生的写作空间更大，发挥余地更广。

示例：

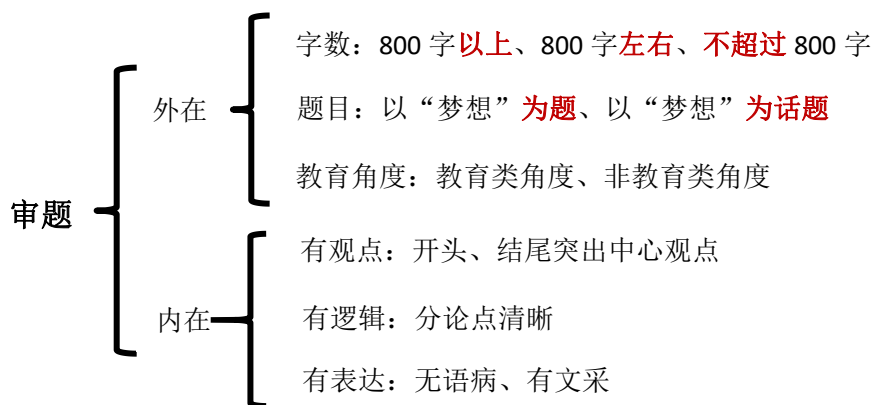
“今天你感到幸福了吗？”“幸福”一直是社会关注的热点，它不仅体现了个人的人生追求，更成为各级政府的施政目标。幸福在哪里？究竟拿什么来衡量？请围绕“幸福”这个话题，自选文体，自拟题目写一篇文章。

要求：中心明确，立意正确。不少于 800 字，诗歌除外，文体不限。

### (三) 审要求

外在：字数、题目、教育角度等

内在：有观点、有逻辑、有表达



需要注意的是，招教和特岗的写作题一般都是教育写作，考生在立意下笔时，最好向教育类角度倾斜。

### 立意——确定中心论点

#### （一）提炼法

这是写材料作文最为常见且最为稳妥的审题立意方法。写材料作文时，如果能准确地提炼出材料的中心，并以其作为文章的主旨，一定会使所写文章既切题又有深度。所以，写材料作文时应尽量采用这种方法来立意。

提炼的过程中有两个提炼方法可供考生参考使用：第一，提炼中心思想；第二，在材料的关键位置（结尾）寻找关键句。

#### 提炼中心思想

示例：

阅读下面的内容，自选角度，自拟题目，联系实际，写一篇不少于 600 字的文章（除诗歌外，文体不限）。

一个小男孩和父亲去钓鱼，他钓到了一条大鱼，父子俩都很喜欢，可是父亲突然发现，还有几个小时才到开放捕捞的时间，尽管没有人看见儿子钓到了这条鱼，父亲还是坚决地让孩子遵守规定，把鱼放回湖里。小男孩当时非常难过，但最终按照父亲的话去做了。多年之后，小男孩已长大成人了，每当他遇到道德难题，他就会想起父亲的告诫，那就是：“道德实践起来很难，一个人要是从小就常常受到类似钓鱼这件事情那么具体而严格的教育，也许会获得更多的道德实践的勇气和力量”。

#### 关键位置寻找关键句



示例：

一次，盖达尔旅行时，有一个小学生认出了他，抢着替他提皮箱。小学生见皮箱十分破旧，便说：“先生是大名鼎鼎的盖达尔，为什么用的皮箱却是随随便便的呢？太不协调了。”“不协调吗？如果皮箱是大名鼎鼎的，而我却是随随便便的，那岂不是更糟？”盖达尔笑着说。

小学生看着盖达尔笑了。

以此为材料，写一则有关教育的议论文，题目自拟，文体不限，不少于 800 字。

## （二）关键词法

材料作文和话题作文在材料中往往蕴涵着非常丰富的信息，包含了很多审题立意的切入点，怎样准确快速地审题立意，找出并选好角度至关重要。怎样找准角度？我们可以将材料中的某些关键词或有深刻含义、特别韵味及有特定指向的句子作为依据，结合上下文的语境，进行合理和有针对性的推断和想象，提炼出自己的观点和看法，形成一定的角度，然后选择一个角度作文。

### 利用特定关键词

示例：

1. 道德可以弥补智慧的缺陷，但智慧却弥补不了道德的缺陷。

2. 一名学生不想上选修课，跑进教室换球鞋。老师看见他说：“就算只有你一名学生，我也要坚持上课。”于是，学生很无奈的上完课，但是那位老师却很认真的上完课。

3. 医院病房里，一名护士正在帮助一名著名的外科大夫给病人缝伤口，护士突然说“不行，还有一块纱布没取出来，一共是 12 块纱布，现在只取出了 11 块。”大夫说：“我取出来了，缝伤口。”护士坚持不让。过了一会，大夫伸出手说：“我要的护士就是这样的！”原来另一块纱布在他的掌心里。

要求：根据材料，写一篇 800 字左右的文章，文体不限，题目自拟。

### 利用特定关键句

示例：

传说，北山愚公家门前有两座大山挡住了路，他下定决心要把山平掉，河曲智叟笑他太傻，认为不可能。愚公回答说：“我死后有儿子，儿子死后有孙子，子子孙孙是没有穷尽的，这两座山可不会再增高了，凿去一点儿就少一点儿，终有一天要凿平的。”



作为愚公移山故事的发祥地，愚公移山的精神在全国薪火相传。广大乡村教师扎根基层，面对工作、生活上的困难，发扬愚公移山精神，艰苦奋斗，谱写了绚丽的人生篇章。

自选角度，自拟题目，写一篇文章。请根据以上材料，自选角度，自拟题目，自选文体（诗歌除外），写一篇不少于 800 字的文章。不得套作，不得抄袭。

### （三）以果溯因法

对于整篇都是寓言故事或者童话故事的材料，考生提炼出的中心思想、定位到的关键词往往比较抽象，稍不注意就会写偏题。因此，针对于这类材料，可以采用以果溯因的方法，即从结果推知原因，而从材料中找到的这个“原因”，就可以作为写作的“立意”。

示例：

乌鸦因羡慕老鹰能从山上俯冲下来抓走小羊的本领，于是模仿老鹰的俯冲姿势拼命练习。一天，乌鸦觉得自己练得很棒了，便哇哇地从树上猛冲下来，想抓住山羊往上飞，可是它的身子太轻，爪子又被羊毛缠住，无论怎样拍打翅膀也飞不起来。结果被牧羊人抓住了。当牧羊人的孩子问这是什么鸟时，牧羊人说：“这是一只忘记自己叫什么的鸟。”孩子摸着乌鸦的羽毛说：“它也很可爱呀！”

### （四）寻互补法

唯物辩证法认为，任何事物都具有对立的两个方面，分析研究问题，既要看到它的这一个方面，又要看到它的另一个方面；既要看到正面，又要看到反面。只有运用一分为二的观点分析问题，才能正确地认识问题，避免认识上的片面性。

同样在写作时，一段材料里面可能会蕴含两种分歧的观点，但细细品味，又发现是互补的。特别是在教育领域，各方观点不一，往往要综合起来考虑才是正确的。

示例：

“学高为师，身正为范”是著名教育家陶行知对教师的期望，也是他师范教育实践的指导思想。

有人说：“教师要教给学生知识，培养学生能力，所以‘学高’太重要了。”

也有人说：“教师以育人为天职，是人类灵魂的工程师，所以‘身正’最重要。”那么，你的看法呢？

自选角度，自拟题目，写一篇文章。请根据以上材料，自选角度，自拟题目，自选文体（诗歌除外），写一篇不少于 800 字的文章。不得套作，不得抄袭。

## 第 37 晚 案例分析题答题技巧

### 一、概念

案例分析题是向考生提供一段背景资料，然后提出问题，在问题中要求考生阅读分析给定的资料，依据一定的理论知识，或做出决策，或作出评价，或提出具体的解决问题的方法或意见等。

案例分析题是教师招聘考试中常见的一种主观题型，侧重于考查考生对于教育现象和教育问题的分析和评价能力。要求考生具备一定的教育基本理论素养，能够运用教育理论知识解决教师常见的教育问题。

### 二、特点

#### 1. 陈述“教学”

案例分析题向考生提供一段具体的教育教学背景资料，要求学生仔细阅读。

#### 2. 凝聚“知识”

考生在阅读问题后，能够结合案例材料的关键信息提取教育综合相关理论知识。

#### 3. 蕴含“能力”

在答题方面，不仅关注考生对教育教学知识的掌握，而且注重考生的阅读分析和综合评价、解决问题的能力。

### 三、基本答题思路

案例分析题具体说来，可以分成三个步骤进行答题：点题，析题和解题。点题是基础，析题是关键，解题是根本。

第一步：点题。仔细阅读题干要求，确定考查范围。

第二步：析题。带着问题仔细阅读案例，从案例中查找与题干相关的关键信息，提取与材料对应的知识点。如果题干考查的是单知识点，应尽快链接到该部分的理论知识，再结合案例从中选取有用的理论知识，做到理论与材料一一对应；如果题干考查的是单模块类，则广泛链接到该模块下的相关知识点，再结合案例从中选取与案例对应的知识点；如果题干考查的是综合类，首先确定是评析、对策还是启示，然后运用头脑风暴式思考，迅速链接到可能涉及的相关模块，再结合案例从中选取有用的模块下的关键知识点。

第三步：解题。

组织语言按照题干要求进行答题。逐条作答，每条理论在前、材料分析在后。

### 四、得分技巧

1. 内容充实，字数到位。

2. 逻辑清晰，层次分明。
3. 理例结合，一一对应。
4. 卷面整洁，字迹工整。

## 五、例题讲解

【例1】于漪，上海市杨浦高级中学名誉校长，是国家首批被评的特级教师，她把一生奉献给教育事业，受到全国人民尊敬。

于漪老师说：“我一辈子做教师，一辈子学做教师。”

于漪老师说：“一个人一旦选择了教师这个职业，就同时选择了高尚。首先要“知如泉涌”，而且要有伟大的人格力量。”

于漪老师说：“教育，一个肩膀挑着学生的现在，一个肩膀挑着祖国的未来”。

于漪老师说：“老师不仅要教授学生知识，更要走进学生的生活世界，内心世界”。

请根据教师职业道德规范结合上述材料谈谈你的认识。

### 【例2】

王老师：

您好！

我是您的学生 XXX，给您写这封信，是想和您说说心里话。初中时我的学习成绩中等，可进入高一以后课程难度加大，我的成绩变得越来越差，上学期期末考试，好几门课都不及格。我英语单词背了很多，总也记不住。数学题做了很多，可是做了就错。我觉得自己不管怎么努力，成绩就是上不去。上课时候怕老师的提问，不敢看老师眼睛。每次老师提问都非常紧张，上次您在课堂上提问我，我知道问题不难，可是还是答错了。越错越没信心，结果一堂课什么也听不进去，不知道您在讲什么，我有好多问题有时也想去问同学，可是我却缺乏请教的勇气。下个月又要期末考试了，我肯定又考不好，成绩排名又会是倒数。在家里父母对我期望很高，希望我能考上名牌大学。我也想啊，可我的成绩越来越差，做什么事情都做不好了。父母见到我也唉声叹气，说我这也不行那也不行，我很难过。我觉得我已经不可能考上大学了，我太笨了，我不是学习的料，我真的很苦恼！老师，我该怎么办呢？

请结合案例，运用心理学相关原理，分析学生产生困扰的原因。

### 练习题

【2017 统考】王老师有写工作日志的习惯，以下是他工作日志中的一些记录：

记录一：新学期，我被聘为七年级（初一）某班班主任。得到通知的那一刻，高兴之余也多了几分焦虑，因为这是我第一次担任班主任。开学第一天，我走进了教室，面对 50 多张陌生的面孔，突然感觉有些紧张。幸好我提前请教了经验丰富的老师，知道充分了解学生是做好班主任工作的重要前提。根据学生的学籍表，我已经了解到一些情况，但为了更好地进行班级管理，我让学生填写了一个调查表，调查事项包括特长、兴趣爱好、是否担任过班干部、以前的学习情况。

看到填好的表，我一下子轻松了很多，这下我算是对学生有了全面的了解、我对带好这个班充满了信心。

记录二：开学一周了，今天我召开了第一次班会，其中一个重要内容就是向大家宣布班委会的构成。我根据之前了解到的情况，指定了五名担任过班干部且成绩好的同学组成班委会，分别担任班长、学习委员、纪律委员、卫生委员和文体委员，协助我管理班级。在宣布过程中，我发现有的学生对此漠不关心，有的则面容沮丧。

班会结束后，我与部分学生进行了交流。有的学生小心翼翼地问我：“小学时，我一直是学习委员，您现在为什么不让我当了？”还有学生问我：“您为什么让××当班长？他虽然学习成绩好，但是课上经常说话。”……面对学生的问题，我陷入了沉思。

记录三：开学一个月了，有的老师反映我们班课堂纪律太差，教学内容无法按计划完成。为此，今天我特意走到了我们班教室的窗外，查看学生上课情况。通过窗户，我发现课堂上有的学生在睡觉，有的在窃窃私语……我意识到，班里的情况并不乐观，需要给学生立一些规矩，于是我设计了一个班级量化评价表，作为学生日常评价的重要依据，并由班委协助我进行班级管理。

班级量化评价表

姓名\项目	课堂纪律	作业	参与班级活动	评分选项
				1. 课堂纪律（由纪律委员负责统计并随时公布）；基础分 20 分。
				（1）上课随便说话：-3 分
				（2）上课做与本课无关的事情：-3 分
				（3）上课睡觉：-3 分
				（4）上课积极发言：+2 分
				2. 作业（由学习委员负责统计并随时公布）；基础分

				10 分。
				(1) 没有完成作业：-3 分
				(2) 晚交作业：-1 分
				(3) 作业不认真：-3 分
				(4) 作业优秀：+2 分
				3. 参与班级活动（由卫生、文体委员负责统计并随时公布）；基础分 10 分。
				(1) 不做值日：-3 分
				(2) 不参加集体活动：-3 分
				(3) 违反学校规定，影响班级荣誉：-5 分
				(4) 为班级争光：+5 分

1. 请结合上述案例，谈谈王老师作为新班主任，他的做法有哪些可取和不足之处。

要求：全面、准确、条理清晰，字数不超过 300 字。

2. 请对记录三中王老师设计的量化评价表进行评价。

要求：全面、准确、条理清晰，字数不超过 300 字。

3. 请根据上述案例给你的启示，谈谈如何做好班级制度建设。

要求：全面、准确、条理清晰，字数不超过 400 字。

【2016 武汉】工作中，某中学老师对后进生坚持“六个不批评”原则，即早晨不批评，在办公室不批评，提问题和回答问题时不批评，反馈情况时不批评，无意做错事不批评，当着家长的面不批评。

阅读以上案例，回答下列问题：

1. 你是否认同该老师的上述做法？

2. 试分析这“六个不批评”的作用。

3. “六个不批评”反映出教师怎样的学生观？

要求：逐题作答，写清题号；判断准确，分析合理；总字数 400 字以内。

## 第 38 晚 论证方法

——作文世界里，论证方法的最后温柔

### 论证——对分论点展开论证

议论文中的论证像做衣服。如果说，论点是衣服的样式（如中山服、西服、生服等），论据是布料（如棉花、化纤、毛料等），那么，论证就是裁缝师根据体式把布料裁剪好，然后做成衣服的过程和方法。

针对同一个素材，不同考生会从不同角度进行论证。本论绝不是单纯的列举两三个例子，而是要对每个例子，有自己的理解和阐释，更好的佐证分论点。议论文不可或缺的一部分，解决“字数凑不够”的法宝——建立论据与论点的关系。一般论证方法包括：

#### （一）举例论证

举例论证是一种运用典型的有代表性的个别事例来论证观点的方法。举例论证应列举真实、可靠、有代表性的事例证明论点。只有这样，才能证明中心论点，增强说服力。这是议论文中用得最多最广的一种论证法。

#### 结构模板：

分论点+一个事例+议论

分论点+多个事例+议论

#### 【注意】

- ①事例的讲述不要过多，不要为了增加字数而长篇大论，简单提炼事例核心即可。
- ②选用的事例最好是名人事例，如果随便写一个隔壁老王、同桌小明的例子，那显然是不合适的。
- ③选用的事例一定要能佐证自己的观点。
- ④举例后，需就论点和事例抒发议论。

#### （二）引用论证

引用论证就是用理论论据证明论点的方法。它既可直接引用原文，也可以间接引用原意；但不论采用哪种形式，都必须掌握这样的原则：一是所引证的内容必须有权威性，二是引证内容必须准确，绝不能断章取义。

#### 结构模板：

分论点+名人名言+议论

**【注意】**

- ①引用的名言数量没有硬性要求，但是一般引用 1~2 句即可。
- ②引用的名言一定要能佐证分论点。
- ③引用后，需就论点和引用的名言抒发议论。

**(三) 对比论证**

对比论证就是把两种事物加以对照、比较，从而推导出它们之间的差异点，使结论映衬而出的论证方法，也称比较法。

事物的特征和本质在对比中最容易显露出来，特别是正反相互对立的事物的比较，具有极大的鲜明性，能给人留下深刻的印象。经过对比，正确的论点更加稳固。

**结构模板：**

分论点+正面事例/观点+反面事例/观点+议论

**【注意】**

- ①正反事例的选用一定要对比鲜明。
- ②选用的正反事例不要长篇大论，言简意赅地呈现出两者的不同即可。
- ③对比后，需就论点和对比的结论抒发议论。

**论证——一材多用**

**1. 卢永根**

2017 年 3 月，卢永根教授在夫人的搀扶下来到银行，将十多个存折的存款转入华南农业大学的账户，卢永根夫妇一共捐出 8809446 元，这是他们毕生的积蓄，学校用这笔款设立了教育基金，用于奖励贫困学生与优秀青年教师。

卢永根没有将财产留给唯一的女儿，他说：“党培养了我，将个人财产还给国家，是作最后的贡献。”卢永根的秘书赵杏娟说：“钱都是老两口一点一点省下来的，对扶贫和教育，两位老人却格外慷慨，每年都要捐钱。”

卢老在病榻上领到奖杯。

**【颁奖词】**种得桃李满天下，心唯大我育青禾。是春风、是春蚕，更化作护花的春泥，热爱祖国，你要把自己燃烧。稻谷有根深扎在泥土，你也有根，扎根在人们心里。

**2. 张玉滚**

张玉滚大学毕业后，放弃在城市工作机会，回到家乡，从一名每月拿 30 元钱补助、年底再分 100 斤粮食的民办教师干起，一干就是 17 年。学校地处偏僻，路没修好时，他靠一根扁担，一挑就是 5 年，把学生的课本、文具挑进了大山。他是这里的全能教师，手执教



鞭能上课，掂起勺子能做饭，握起剪刀能裁缝，打开药箱能治病。由于常年操劳，“80后”的他鬓角斑白、脸上布满皱纹。

【颁奖辞】扁担窄窄，挑起山乡的未来；板凳宽宽，稳住孩子们的心。前一秒劈柴生火，下一秒执鞭上课。艰难斑驳了岁月，风霜刻深了皱纹，有人看到你的沧桑，更多人看到你年轻的心。

### 3. 杨科璋

2015年5月30日1点13分，杨科璋在灭火救援中紧急救出一名约两岁的孩子，但因烟雾太大、能见度低而踩空坠楼。从五楼坠楼时杨科璋紧抱孩子，最终保住了孩子，但自己却献出了年仅27岁的生命。杨科璋入伍以来共参加灭火救援战斗200多次，抢救疏散被困群众160多人。

【颁奖词】有速度的青春，满是激情的生命，热爱这岗位，几回回出生入死，和死神争夺。这一次，身躯在黑暗中跌落，但你护住了怀抱中，最珍贵的花朵。你在时，如炽烈的阳光；你离开，是灿烂的晚霞。

### 4. 卓嘎和央宗

玉麦乡地处祖国西南边陲，1964年至1996年的34年间，桑杰曲巴家是这片土地上仅有的一户人家。一个爸爸，两个女儿，一栋房子，既是乡政府，也是他们的家。

父亲桑杰曲巴是个老民兵，放牧守边34年，从未离开过这片土地。卓嘎、央宗姐妹俩在父亲的带领下，加入了中国共产党，半个多世纪来，父女三人以放牧为生，守护着祖国数千平方公里的国土。父亲桑杰曲巴常对卓嘎和央宗说：“如果我们走了，这块国土上就没有人了！”这句话，两个女儿记了一辈子。他们知道，守护土地，就是守护国家。

【颁奖词】日出高原，牛满山坡；家在玉麦，国是中国。中国是老阿爸手中缝过的五星红旗，中国是姐妹俩脚下离不开的土地。高原隔不断深情，冰雪锁不断春风。河的源头在北方，心之所向是祖国。

### 5. 张渠伟

张渠伟同志自2014年3月担任达州市渠县扶贫和移民工作局局长以来，为渠县143802名（居四川省第二）贫困人口脱贫、130个贫困村脱贫和整县摘帽贡献了健康、智慧和热血。由于长年熬夜和超负荷工作，张渠伟患上严重的“耳石症”和“青光眼”，但他从不惧怕，昼夜战斗在攻坚一线。

【颁奖辞】扶贫必须精准不落一人一户，病情迫在眉睫却一拖再拖。扎下帐篷、扎下了根，签上名字就立下了军令状。没有硝烟的战场你负了伤，泥泞的大山你走出了路，山上的果实熟了，人们的心热了。



## 第 39 晚 教育活动方案设计答题技巧

### 一、概念

教育方案是指学科教学内外，教育者为了实现一定的教育目的，为组织班级全体成员参加的教育活动而设计的教学实施方案。教育活动设计题形式比较多，一般情况下，会给出一段关于教育现象的材料或者活动主题，设计出适当的班级活动方案。这类题目属于开放题，重点考查学生解决问题能力与教学设计能力等。

### 二、教育方案设计评价标准

教育方案设计在综合应用能力中分值较大，答题要求在题干中表述清晰，考生只需要将题目的要求读懂，并按照要求进行方案设计，一般来说方案结构的完整性能够保证，但如何得高分，在字数范围内尽可能的写出亮点，这就需要我们对于评分标准有所了解。

评分标准			
一等	二等	三等	四等
切合主题	符合题意	基本符合题意	偏离题意
中心突出	中心明确	中心基本明确	中心不明确或立意不当
内容充实	内容较充实	内容单薄	没什么内容
结构严谨	结构完整	结构基本完整	结构混乱
语言流畅	语言通顺	语言基本通顺	语病多
字体工整，字数达标	字迹清楚，字数基本达标	字迹潦草，字数不达标	字迹难辨，字数不达标

### 三、常考题型分类及示例

#### (一) 活动设计-主题班会类

主题班会是在班主任的指导下，以班为单位，以学生为主体，围绕特定的主题对学生进行教育的一种重要活动，同时也起到了培养学生能力、增强学生团体协作意识的重要作用。

【例】【2019 年下 联考 中学】寒假过后，班里的小飞留了一头像摇滚明星那样的长发，还染成了鲜艳的黄色，十分扎眼。按照校纪校规，也为了让他有个良好的外表形象，我让他去

理个学生头,并把头发的颜色染回黑色。可是第二天早上,小飞根本没理发,我当时就觉得很没面子,学生竟然把班主任的话当成了耳边风,我当即把小飞叫到办公室,问他为什么没去理发。小飞理直气壮地回答:“作业多,没时间!”我压着火,要求他周末必须去理发。

可是周一来校时,他的头发仍是老样子,我质问他:“你怎么还没有理发?”“我已经理过了,理发师就给我剪成这样,我有什么办法!”看着他一脸满不在乎的表情,我十分生气,拿出手机,“我要让你妈妈今天就带你去理发”。可谁知电话还没有拨通,小飞气势汹汹地扔下一句话,“要我去剪头发,我宁可不读书!”说完掉头就跑了……

除了小飞,班里还有其他一些学生,特立独行,个性张扬,不拿校规校纪当回事。个别女生甚至戴着夸张的首饰,画着浓妆来上课。现在的孩子怎么这么不服管教,真是让人头疼!

假如你是高老师,请根据笔记 2 描述句子突出问题,设计一个教育活动方案。

1. 拟定活动主题。

要求:主题鲜明,概括明确,字数不超过 25 字。

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求:合理清晰,表达简洁,字数不超过 100 字。

3. 写出活动方案的目标、内容与过程。

要求:目标明确,内容充实,措施得当,具有针对性和可操作性,字数 600 字。

4. 如果该方案付诸实施,你将如何评估其效果。

要求:指标恰当,方案可行,字数不超过 100 字。

## (二) 活动设计-家长会类

家长会一般是由学校或教师发起的,面向学生、学生家长,以及教师的交流、互动,介绍性的会议或活动。多为学校或班级有重大事项宣布;或学生面临升学,中考或高考的专题讲座;或类似一堂家长学校课程。其目的是为了准确、及时的向家长通报学生或学校教学情况、变化、日程等。

**【例】**【2019 年 武汉】“赏识教育这些年被大力提倡,育儿文章常常提到要对孩子全然接纳,要及时鼓励、表扬,随时让他感受到家长的爱。我也是这样做的。可 6 年过去了,孩子现在承受不了一点儿批评。”这是一位家长的教育烦恼。

假如你是一位班主任,想就此问题召开一次家长会,请设计一次家长会方案(至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、效果检验方法等。)

要求: 1. 自选一个学段(小学、初中或高中),并标明;

2. 设计意图明确，依据合理充分，具有可操作性；
3. 逻辑严谨，条理清晰；总字数 800 字左右。

### （三）活动设计-综合实践活动

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

【例】【2016 年 武汉】假如你是某班的班主任，开学初准备在班级举办为期一学期的阅读经典书籍活动，请设计该活动方案（至少包括题目、活动目的、活动主题、活动内容与过程，效果检验方案等）。

要求：

1. 自选一个学段（如小学、初中或高中）；
2. 设计目的明确，内容详实，活动具体可操作性；
3. 逻辑严谨，条例清晰；
4. 总字数 800 字左右。

## 四、活动设计类基本框架

- （一）活动主题（题目）
- （二）指导思想或活动背景
- （三）活动目标
- （四）活动准备（可无）
- （五）活动过程
- （六）预设效果
- （七）检验方案

## 五、主题班会框架

- （一）活动主题（可居中，可以增加副标题）

要求：1. 主题清晰，不含糊其词；2. 新颖；3. 可添加副标题

- （二）活动设计依据（指导思想）

切入点：开展此次主题班会的背景、意义、重要性；学生身心发展的特点；教育教学的规律等。

【技巧总结】由于……事件频发……；以……为导向；素质教育，核心价值观，促进……形成与发展；促进学生的全面发展……

**（三）活动目标（可参照教学设计的三维目标来写）**

1. 通过……；学生能够认识到……的重要性；理解……的意义……
2. 通过……；学生能够提高……团结协作/思考问题的能力……
3. 通过……，学生增进了对于……的情感，能够在实践中做到……

**（四）活动准备（可无）**

人时物地财（根据活动过程是否需要提前准备确定）

**（五）活动过程**

1. （故事/视频/图片/谜语/歌曲……）导入，激发兴趣
  2. 学生讨论，初步感知
  3. 活动渗透，深入理解
  4. 活动总结，升华主题
- （知识竞赛、演讲比赛、小品、朗诵……）

**（六）预计效果**

切入点：与活动目标相呼应，但写法是完成式（例：学生认识到了校园欺凌的危害……）

**（七）检验方案**

观察法、描述性评语、项目评价、成长记录、学生互评、作品评价、个案分析等；布置开放性任务；布置交流任务等以作为此次班会的延伸。

**练习题**

【2017 武汉市直】近些年来，随着社会的不断发展，原本安静宁和的校园这块净土上，现在也接二连三地发生校园暴力事件，因此校园安全已成为人们非常关注的焦点问题。校园霸凌事件频发，不仅影响了学生的学习和生活，也对学生的身心健康构成严重威胁。

假如你是周老师，要组织开展一次主题班会活动，请你设计一个活动方案，至少包括主题，设计依据，目标，内容与过程，预设效果和检验方案等。

要求：

- （1）自选一个学段（小学、初中、高中等）并标明；
- （2）依据合理，方案具有针对性和可操作性；
- （3）逻辑严谨，条理清晰；
- （4）总字数800-1000字。

## 第 40 晚 开篇和收官

——那些年，与开头结尾有关的哀愁

### 凤头——确定文章开头

下面介绍几种常见的开篇法：

#### 1. 比喻排比法

即运用几个比喻句构成一个排比段或用几个句子构成一个排比段，起到增强气势，先声夺人的作用。所写排比内容一定要有内在的逻辑。这种形式的开头往往充满诗意，能引起阅读者的兴趣。主旨鲜明，能感染读者。

这种开头体现了流畅的文势，又能起到清晰地提挈下文的作用。语句节奏明快，文意指向清晰可见。

#### 结构模板：

……是……，……是……，……是……，摆明中心论点

假如没有……，假如没有……，假如没有……，假如没有……，摆明中心论点

如果……，如果……，如果……，如果……，摆明中心论点

【说明】比喻排比法开头这种形式对于大多数考生而言相对较为简单，但也正因简单，考生往往会为了增加字数，写很长一段排比。这种做法不仅会引起阅卷人的反感，而且会减弱中心论点的力度。如果考生采用比喻排比法开头，写三四句进行排比即可，之后，就要及时引出中心论点，以保证开头简洁有力。

对于很多考生来说，比喻排比法还有一个难点，就是不知道选用哪些对象做喻体，其实，只要是美的、好的、积极的事物都可以在作文中充当喻体。比如：春风、夏花、秋果、青草、种子、露珠、明星、烟火、灯塔、大海、巨浪、阳光、云霞、珍珠、精灵、蝴蝶、蜜蜂等等。

#### 2. 概括材料法

即“顺杆爬”：引论段先简要、概括地复述题目所供材料的内容，然后提出论点；或者是在对材料的夹叙夹议中，使论点逐步鲜明起来。

#### 结构模板一：

句 1：概括材料+句 2：概括材料+句 3：摆明中心论点

【说明】用两三句话提炼概括材料中的内容，接着及时提出自己的观点。注意不要直接摘抄材料中的原话，也不要提炼概括得太长，言简意赅言明中心即可。

**结构模板二：**

句 1：概括材料+句 2：针对材料的议论+句 3：概括材料+句 4：针对材料的议论+句 5：摆明中心论点

【说明】同样需要注意地是概括材料的语句不要直接摘抄材料中的原话，也不要提炼得太长；针对材料议论的语句也要尽可能简练，切不可展开议论，使得文章头重脚轻。

**3. 名言警句法**

在作文中选择与主题有密切关系的名人名言，诗词歌赋，俗语谚语开头，可以为文章主题的出现营造一种哲理氛围，使文章中心突出，耐人寻味，发人深思。采用名言警句式开头要求所引名言警句可以是直接引用，也可以是间接引用。所引名言警句要贴切得体，切忌张冠李戴，出现科学性错误。这种形式的开头既增加了文章观点的可信度，也显现了文章语言的感染力。简洁明了，气势不同凡响。

**结构模板：**

句 1：名言警句+句 2：摆明中心论点

【说明】这种写法的难点在于，考生需要积累一定的名言警句，当然，写作中使用的这个名言警句可以是教师类的，也可以是非教师类的，只要是契合立意，能够辅助引出中心论点的名句都可以使用。

**教育类名言：**

①教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。（巴特尔）

②我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。（叶圣陶）

③使教育过程成为一种艺术的职业。（赫尔巴特）

④教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象。（苏霍姆林斯基）

⑤做老师的只要有一次向学生撒谎撒漏了底，就可能使他的全部教育成果从此为之毁灭。（卢梭）

⑥教育不是注满一桶水，而且点燃一把火。（叶芝）

⑦教育的根是苦的，但其果实是甜的。（亚里士多德）

⑧教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。（蔡元培）

非教育类名言：

①一个人即使已登上顶峰，也仍要自强不息。（罗素·贝克）

②业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。（韩愈）

③要使整个人生都过得舒适、愉快，这是不可能的，因为人类必须具备一种能应付逆境的态度。（卢梭）

④天下之事常成于困约，而败于奢靡。（陆游）

⑤既然我已经踏上这条道路，那么，任何东西都不应妨碍我沿着这条路走下去。（康德）

⑥路漫漫其修道远，吾将上下而求索。（屈原）

⑦坚强的信心，能使平凡的人做出惊人的事业。（马尔顿）

⑧古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。（苏轼）

### 豹尾——确定文章结尾

下面介绍几种常见的结尾法：

#### 1. 首尾呼应法

首尾呼应是考场作文中最实用的方法之一，一般情况是作者先在开头提出文章的中心，然后在结尾时再次强调，照应开头，从而使文章的中心鲜明突出。

**结构模板：**

（首）中心论点

（尾）升华中心论点

【说明】首尾呼应法就是再次表述首段的意思，并在首段的基础上再表一表心灵鸡汤。首尾段的关系即原来的配方、原来的味道，只是遣词造句不同罢了。

#### 2. 名言警句法

即引用警句、名言、诗句、经典著作、俗语、谚语等作文章的结尾，达到“立语言而居要”。结构上照应题目，内容上深化主题。

**结构模板：**

句 1: 名言警句+句 2: 升华中心论点

【说明】这里说的名言警句法和前面谈到的名言警句法是一样的写作方法，只是，首尾段只能使用一次此方法。如果开头使用了名言警句法，尾段便不可再使用，反之亦然。

#### 3. 反问收束法

有时，一些反问或疑问的结尾，更能让读者长久铭记。这种发问，可以是警示式的发



问，也可以是点题式的发问；可以是带有希望式的发问，也可以是绝望式的发问。

**结构模板：**

句 1：升华中心观点+句 2：用反问句再次强调中心观点

【说明】就中心观点发出的反问可以放在段首，也可以放在段尾，只要能起到强调的作用就可以。

**4. 激情号召法**

在文章结尾时，我们还可以将文章的基调升华、提高，讲述心声，提出号召，使之带有希望感，给人以动力与正能量。

**结构模板：**

句 1：口号+句 2：口号+句 3：口号+句 4：总结升华

【说明】激情号召法需避免口号喊得假大空，引起阅卷人的反感，所以口号须有一定的内容，不可太空洞。