

教师招聘考试幼教学科模拟题 1

一、教育综合知识部分选择题。（共 8 道题，每题 1.25 分，共 10 分）

1. 《幼儿园教育指导纲要》的基本指导思想集中反映在总则里，贯穿在整个《纲要》的各部分，其中不包括（ ）。

- A. 终身教育的理念
- B. “以知识为本”的幼儿教育
- C. 面向世界的科学幼儿教育
- D. “以人为本”的幼儿教育

2. 当前，我国正在致力于构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，保障适龄儿童接受基本的，有质量的学前教育，国家这一举措体现了（ ）。

- A. 学前教育的义务性
- B. 学前教育的公益性
- C. 学前教育的民族性
- D. 学前教育的乡土性

3. 在开展区域活动时，教师仔细观察每个幼儿选择的材料，并记录他们活动时的表现，并对儿童的发展状况进行评估，这位教师的行为体现了教师是（ ）。

- A. 幼儿学习的研究者
- B. 幼儿学习的合作者
- C. 幼儿学习的支持者
- D. 幼儿学习的教授者

4. 依据《幼儿园管理条例》，如果幼儿园的教育内容和方法违背了幼儿教育规律，损害幼儿身心健康，而且情节严重，管理部门可以给予（ ）行政处分？

- A. 严重警告
- B. 停止招生或停止办园
- C. 罚款
- D. 通报批评

5. 幼儿教师要尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每位幼儿，不讽刺、不挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿，这体现了《幼儿教师专业标准》的（ ）方面的要求？

- A. 幼儿保育的态度与行为
- B. 幼儿教育的态度与行为
- C. 对幼儿的态度与行为
- D. 职业理解与认识

6. 某省《发展学前教育三年行动计划》中提出“鼓励优质幼儿园通过举办分园、托管薄弱园等形式扩大优质教师生源。开展多形式的结对帮扶活动，帮助幼儿园提高办园水平”这体现了（ ）。

- A. 加强学前教育的资源建设
- B. 坚持学前教育的公益性和普惠性原则
- C. 支持多体制幼儿园发展
- D. 充分发挥优质幼儿园的示范和辐射作用

7. 教师指定教育活动目标的时候既要考虑幼儿的已有发展水平，也需要考虑幼儿的潜在发展水平，这种做法体现了（ ）。

- A. 皮亚杰的建构主义理论 B. 班杜拉的观察学习理论
C. 维果斯基的最近发展区域理论 D. 布鲁纳的发展教学法

8. 小林的妈妈对小林说：“以前妈妈的日子过得非常苦。”小林问：“妈妈，您是不是吃过日子？”这主要反映了小林（ ）。

- A. 思维的表面性 B. 思维的固定性
C. 思维的具体性 D. 思维的主动性

二、选择题（本类题共 10 小题，每小题 0.92 分，共 9.2 分）

1. 有的幼儿在生活中表现出反应性低、交际适度、自制力强、话少，有些死板，缺乏生气这类气质比较倾向于（ ）。

- A. 胆汁质 B. 黏液质
C. 多血质 D. 抑郁质

2. 教师在教幼儿认识“三角形”的时候利用了大量生活中的实物和教具模型，来丰富幼儿的直接经验，教师应用的教育原则是（ ）。

- A. 直观性教学原则 B. 科学性和思想性统一教学原则
C. 巩固性教学原则 D. 循序渐进教学原则

3. 在开展“我周围的人”这一主题活动时，陈老师让幼儿去访问了保安、清洁工、邮递员等社区中的工作人员，通过这种方式，让幼儿了解周围人的职业，走近不同工作岗位的人们，这一做法体现了幼儿园对以下（ ）社区资源的利用？

- A. 地域环境 B. 人口环境
C. 文化环境 D. 物质环境

4. 幼儿园洗手台上方的洗手步骤告诉幼儿要按正确的方式洗手，装材料的篮子上贴有不同的图形告诉幼儿要将玩具进行归类，养成整理的好习惯等，这体现了幼儿园环境具有（ ）。

- A. 可控性 B. 美观性
C. 生活性 D. 教育性

5. 幼儿在吃东西时，不小心被鱼刺、骨头渣、糖块和枣核等异物卡在咽部，引起疼痛。不能进食，正确的处理方式是（ ）。

- A. 用镊子取出，不易取出及时就医 B. 喝口醋后咽下
C. 大口吃饭的方法咽下 D. 用水将异物强行冲下

6. 在“保护牙齿”健康活动中，教师利用牙具模型示范讲解，刷牙的过程：上牙往下刷，

下牙往上刷，咬合面来回刷，牙齿的里面也要刷，教师用到身体保健教育活动中常用的方法是（ ）。

- A. 动作与行为练习法
- B. 情景表演法
- C. 感知体验法
- D. 讲解演示法

7. 在幼儿园实践中，某些教师认为幼儿进餐、睡眠、茶点知识保育，只有上课才是传授知识、发展智力的唯一途径，不注意利用各环节的教育价值，这种做法违背了（ ）。

- A. 重视年龄特点和个体差异原则
- B. 发挥一日生活的整体功能原则
- C. 尊重儿童原则
- D. 实践性原则

8. 花花和贝贝常常约好要一起“搭建楼房”，但在玩积木的过程中往往忽略了彼此的目标，仅偶尔互相交换材料，只专注于搭建自己的房子，这反映了（ ）。

- A. 独自游戏
- B. 平行游戏
- C. 联合游戏
- D. 合作游戏

9. 小班幼儿在“娃娃家”现游戏的时候，甜甜常常抢美美手上的洋娃娃去玩，并且拒绝归还，教师针对于此，不应该采取的做法是（ ）。

- A. 专门组织活动引导幼儿认识游戏规则
- B. 适当增加区域中“洋娃娃”的数量
- C. 直接命令甜甜不许去玩别的幼儿玩具
- D. 引导甜甜学会用语言正确表达需求

10. 在小班的幼儿“认识影子朋友”活动中，以下哪个目标不符合他们的发展水平？（ ）。

- A. 采用卷尺铅笔等工具记录影子的长度及变化
- B. 初步了解光被物体挡住会出现影子的现象
- C. 感知比较一天不同种身体影子的变化
- D. 萌发对影子的好奇心和探索欲

三、判断题（共 20 题，每道 0.84 分，共 16.8 分）

- 1. 具备了基本的物质条件后，精神环境对幼儿园教育起决定作用。（ ）
- 2. 幼小衔接教育的实质问题是幼儿读写算问题。（ ）
- 3. 角色游戏是幼儿期最典型最具有特色的一种游戏。（ ）
- 4. 环境创设是教师的责任，不需要幼儿的参与。（ ）
- 5. 区域活动的材料越丰富越好。（ ）

6. 1岁半后的儿童每天应该安排三餐两点，两餐时间不得少于三个半小时。（ ）
7. 幼儿园的工作人员每一年需要体检，体检合格的才可上岗。（ ）
8. 预防传染病的措施包括保护传染病、控制易感染者切断传播途径。（ ）
9. 幼儿园健康教育活动中，教师要控制好时间，一般小班为15-20分钟，中班为20-25分钟，大班为30分钟左右。（ ）
10. 幼儿园的教育目标必须覆盖体育、智育、德育、美育各个方面，否则影响幼儿的全面发展。（ ）
11. 在讲述活动中，幼儿要学习的讲述是一种独白语言。（ ）
12. 幼儿园教育工作的评价以教师自评为主。（ ）
13. 对游戏材料的添加组合和回归呈现了游戏材料丰富性的特点。（ ）
14. 物质环境是学前教育存在与发展的主要条件。（ ）
15. 幼儿园身心保健活动的主要组织形式包括专门的健康教育活动，生活活动及家园合作。（ ）
16. 幼儿社会教育的特殊方法包括移情训练法、角色扮演法、观察学习法。（ ）
17. 象征性游戏是幼儿最早接触的游戏类型。（ ）
18. 在游戏过程中教师应以直接指导为主来引导幼儿进行游戏。（ ）
19. 游戏依据教育目的可分为自发游戏和教学游戏。（ ）
20. 绝大多数中班幼儿能通过实物操作进行10以内的加减运算。（ ）

四、简答题。（共16分）

1. 简述活动区材料投放应遵循的原则。（8分）
2. 幼儿园开展健康教育活动的教育意义？（8分）

五、论述题（共16分）

联系幼儿园实践中的游戏试论述游戏对幼儿身心发展起哪些作用。

六、案例分析（共 32 分）

1. 情境一：（幼儿园）：“吕老师，如果我们大班在不教孩子们算数，写字、拼音，转园的孩子可能越来越多了。”“园长，家长认为我们幼儿园大班不教东西，不像民办园孩子会认会写，他们怕孩子读小学后会跟不上……”“我亲戚和邻居的孩子都去幼小衔接班了，提前学习小学一年级的课程，我要孩子转园，我们不能输在起跑线上。”

情景二：（一年级）部分孩子上课时注意力不集中们好像什么都会，争着发言，不认真倾听其他同学回答问题；部分学生握笔姿势不对，不会抄写作业；部分学生喜欢“打小报告”依赖教师解决与同学的纠纷，小学老师反应有些孩子在一年级时，成绩优异，但到二三年级就会大幅下降，排名越来越靠后。

问题：

（1）结合材料分析这两个情况反映了一个什么现象？幼儿园如何应对？（8分）

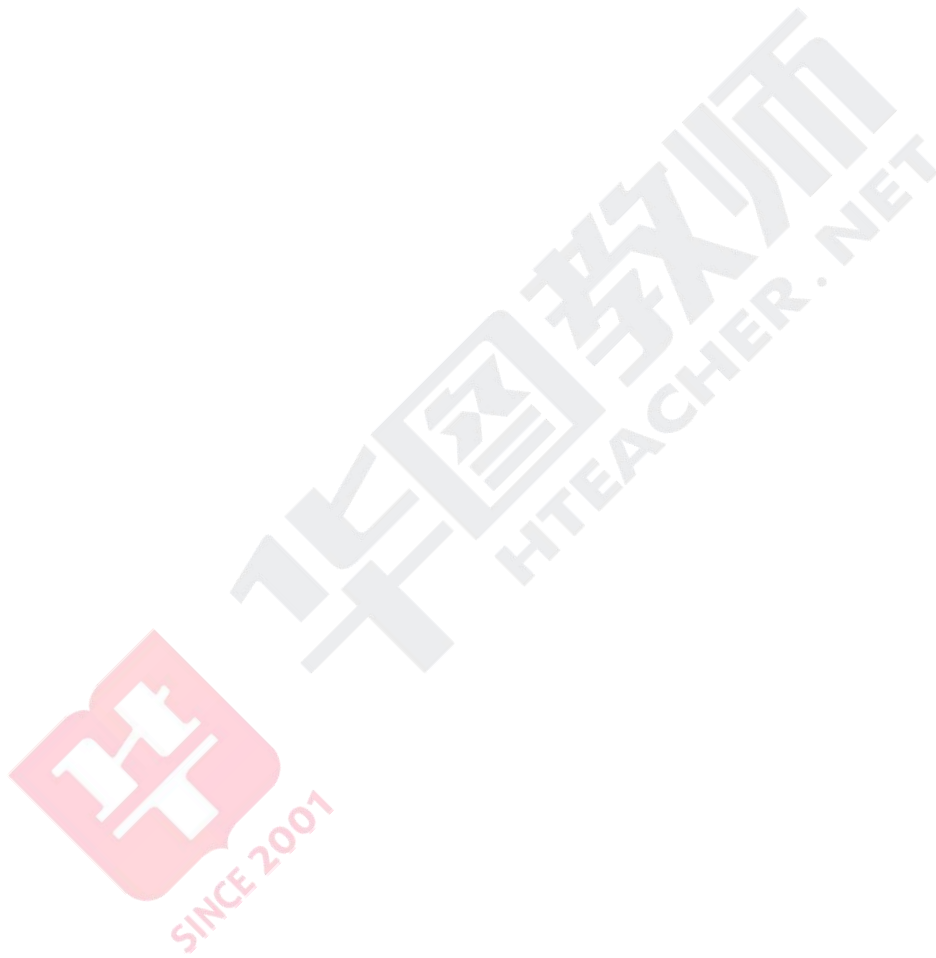
（2）进行这方面工作时应该注意哪些问题？（8分）

2. 某幼儿园设立了“家长帮手”专栏，在日常组织教学活动中常常发挥家长的作用，如“认识我身边的人”主题活动，教师经常请家长来介绍职业，辅助教学活动，在制作活动资源的时候教师往往第一时间告知家长准备材料，一起制作材料。面对这一做法有的家长认为设立专栏能够使自己真正参与到幼儿教育中，对孩子和幼儿园更加了解，但有的家长认为工作太忙，孩子交给老师就够了，自己没必要参与幼儿园教育……

问题：

(1) 结合材料，你如何看待该幼儿园“家长帮手”专栏这一现象。（8分）

(2) 试举例说明家园合作的途径有哪些？教师和家长如何更好的进行家园合作？（8分）



教师招聘考试幼教学科模拟题 1 答案及解析

一、教育综合知识部分选择题。（共 8 道题，每题 1.25 分，共 10 分）

1. 【答案】B

【解析】《幼儿园教育指导纲要》指出，幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。没有体现出“以知识为本”。故本题选 B。

2. 【答案】B

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》第二章战略目标和战略主题提出，坚持教育的公益性和普惠性，保障公民依法享有接受良好教育的机会。建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系，逐步实现基本公共教育服务均等化，缩小区域差距。努力办好每一所学校，教好每一个学生，不让一个学生因家庭经济困难而失学。切实解决进城务工人员子女平等接受义务教育问题，保障残疾人受教育权利。建立普惠幼儿园教师学前教育公益性的体现。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】“教师仔细观察每个幼儿选择的材料，并记录他们活动时的表现，并对儿童的发展状况进行评估，”这是对幼儿的区域活动进行研究，教师的行为体现了教师是幼儿学习的研究者。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】《幼儿园管理条例》第二十八条明确规定，教育内容和方法违背幼儿教育规律，损害幼儿身心健康的，由教育行政部门视情节轻重给予限期整顿，停止招生，停止办园的行政处罚。故本题选 B。

5. 【答案】B

【解析】《幼儿教师专业标准》专业理念与师德第二条对幼儿的态度与行为里明确提出，尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。故本题选 B。

6. 【答案】D

【解析】“鼓励优质幼儿园通过举办分园、托管薄弱园等形式扩大优质教师生源。开展

多形式的结对帮扶活动，帮助幼儿园提高办园水平”体现了充分发挥优质幼儿园的示范和辐射作用。故本题选 D。

7. 【答案】C

【解析】最近发展区是指幼儿能独立表现出来的心理发展水平，和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。最近发展区是维果斯基对儿童心理学的一个突出贡献，它是一种介于儿童看得见的现实能力与并不是显而易见的潜在能力之间的潜能范围。故本题选 C。

8. 【答案】A

【解析】表面性指能看到事物之间的表面联系，看不到本质。题干中，小林不明白妈妈所说的话的实质是想表明过往生活的艰难。故本题选 A。

二、选择题（本类题共 10 小题，每小题 0.92 分，共 9.2 分）

1. 【答案】B

【解析】根据心理活动的速度、强度及灵活性的不同，古希腊的希波克拉底将人的气质划分为四种：胆汁质、多血质、黏液质及抑郁质。胆汁质：精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事。多血质：反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶。黏液质：稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气。抑郁质：敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】科学性原则是指向幼儿传授的知识、技能应该是正确的、可靠的，是符合客观规律的。直观性原则是在向幼儿传授知识技能时，应当通过实物或教具材料，让幼儿获得直接具体的感知。思想性原则是指在幼儿园全部教育教学活动中，必须向幼儿进行辩证唯物主义教育和共产主义道德品质教育，贯彻完成幼儿园德育的任务。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】社区教育资源包括，社会资源，比如小区周围分布着医院、商店、邮局、学校等服务设施，这都可成为对幼儿实施教育的资源。人力资源，动员社会力量为幼儿园教育所用，如请民警来讲如何遵守交通规则等。环境资源，为了培养幼儿的环保意识，可充分利用小区树多的特点，组织幼儿开展认领小树的活動。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】幼儿园环境的特点有环境的教育性，在幼儿园教育中，环境创设不仅是美化的需要，更是教育者实现教育意图的重要中介，教育者把教育意图隐含在环境中，让环境去说

话，让环境去引发幼儿应有的行为。因此，幼儿园的环境具有教育功能，是为实现教育目标服务的；环境的可控性，各种儿童用品等在进入幼儿园时，必须经过精心地筛选甄别，取其精华，去其糟粕，以有利于幼儿发展为选择标准。故本题选 D。

5. 【答案】A

【解析】被骨头渣、鱼刺、枣核等扎在嗓子上，不能采用硬往下吞食以求将异物咽下的办法。硬吞食物可能将异物推向深处，若扎破大血管，十分危险。发生咽部异物，要去医院处理。故本题选 A。

6. 【答案】D

【解析】动作与行为练习法是幼儿通过对已学过的生活技能、健康行为等进行反复练习，加深理解，形成稳定的技能和良好行为习惯的方法。讲解演示法是教师边讲解边结合动作演示，或以实物、模型演示，具体而形象地向幼儿传授有关健康的知识和技能，提高幼儿对健康的认识水平。情境表演法是通过现场或录像向幼儿展示生活情境，让幼儿观察和分析情境中所涉及的健康问题。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】学前教育机构一日活动是指学前教育机构每天进行的所有保育、教育活动。学前教育机构应充分认识和利用一日生活中各种活动的教育价值，通过合理组织、科学安排，让一日活动发挥一致的、连贯的、整体的教育功能，寓教育于一日活动之中。故本题选 B。

8. 【答案】C

【解析】单独游戏即幼儿专注地玩自己的游戏而无视他人的存在。平行游戏是幼儿玩着和身边幼儿相同的玩具，可模仿他人，但却不与他人进行交流。联合游戏指幼儿和其他幼儿一起玩，进行相似却不一定相同的活动，相互之间没有明确的分工与合作，有时候会互借玩具并进行交谈。但没有一致的目标。故本题选 C。

9. 【答案】C

【解析】小班幼儿的游戏形式通常都是单独游戏和平行游戏，幼儿之间的材料都是相同或相似的。需要教师提供充足的游戏材料。C 项更加侧重教师的“命令”，教师可以通过 ABC 选项三种做法来处理，但不可命令幼儿。故本题选 C。

10. 【答案】A

【解析】幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的趣。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。采用卷尺铅笔等工具记录影子的长度及变化不属于小班的教育目标。故本题选 A。

三、判断题（共 20 题，每道 0.84 分，共 16.8 分）

1. 【答案】正确

【解析】幼儿园环境按性质可分为物质环境和精神环境两大类。在具备了基本的物质条件后，对幼儿园教育起决定作用的是精神环境。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】幼小衔接工作的重点应当放在培养幼儿的入学适应性上。教师要针对过渡期幼儿的特点及实际情况，着重培养幼儿适应新环境的各种素质，帮助幼儿顺利完成幼小过渡，而不是把小学的教育体系简单地套用到幼儿园。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】角色游戏是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映周围现实生活的一种游戏，又称想象性游戏。它是幼儿期最典型最具有特色的一种游戏。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】幼儿参与性原则指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。教师和幼儿都是环境的主人，因此幼儿园环境的创设既是教师份内的事，也是幼儿份内的事，绝非只是教师一方的事。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】要为儿童提供足够的游戏材料，但这并不是说给予学前儿童的材料越多越好。重要的是要让这些材料真正地发挥作用，提高其利用率。故本题错误。

6. 【答案】正确

【解析】1—2 岁的幼儿每日可进食 5 次，三餐加上、下午各一次点心，以后逐渐改为 4 次，三餐加午后点心一次。每餐间隔以 3.5—4 小时为宜，不得少于三个半小时。故本题正确。

7. 【答案】正确

【解析】《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》规定，托幼机构工作人员每年按要求进行体检，包括胸部 X 线透视，肝功能、粪便常规检查，以及阴道霉菌、滴虫检查，体检合格者方可上岗。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】传染病的预防措施：管理传染源，早发现传染病病人，做好疫情报告，严格遵

守传染病接触者的观察期限；切断传播途径；保护易感者。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】根据人体机能发展规律，控制好活动的时间。一般小班为 15—20 分钟，中班为 20—25 分钟，大班为 30 分钟左右。故本题正确。

10. 【答案】正确

【解析】幼儿园保育和教育的主要目标是：（1）促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。（2）发展幼儿智力。（3）萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。（4）培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。以上目标覆盖体育、智育、德育、美育各个方面。故本题正确。

11. 【答案】正确

【解析】讲述活动中的语言交际有别于其他类型的活动，它要求幼儿使用的是独白语言，也就是要求幼儿独自构思与表达对某一内容的完整认识。故本题正确。

12. 【答案】正确

【解析】《幼儿园教育指导纲要》第四部分教育评价第四条提出，幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。故本题正确。

13. 【答案】错误

【解析】材料的丰富性是提供数量充足和形式、功能多样的材料。对游戏材料的添加组合和回归呈现了游戏材料动态性的特点。故本题错误。

14. 【答案】正确

【解析】学前教育要存在和发展，首先必须有一定的房屋设施、儿童教育工具、场所布置等物质条件，这是其存在和发展的前提和必备条件。故本题正确。

15. 【答案】正确

【解析】学前儿童心理健康教育的组织形式有生活活动、教育活动和家园合作。故本题正确。

16. 【答案】正确

【解析】幼儿园社会教育的特殊方法有：移情训练法、角色扮演法、观察学习法和价值

澄清法。故本题正确。

17. 【答案】错误

【解析】皮亚杰根据游戏与认知发展的关系，把游戏分为四类：感知运动游戏、象征性游戏（假装游戏）、结构性游戏、规则游戏。感知运动游戏：也称练习性游戏或机能游戏。它是幼儿发展过程中最早出现的种游戏形式，随着年龄的增长而逐渐减少，主要指简单的重复性运动，以及运动器官在使用过程中所获得的快感。如跑步、攀爬、敲打和摆弄物体等。这是游戏的最初形式。故本题错误。

18. 【答案】错误

【解析】观察是现代教师的必备素质。对儿童游戏行为的观察是教师实施有效指导的前提条件。在游戏过程中教师应以间接指导为主来引导幼儿进行游戏。故本题错误。

19. 【答案】正确

【解析】游戏依据教育目的的可分为自发游戏和教学游戏。幼儿的自发游戏，是指在幼儿园自由活动时间，幼儿以玩为目的，根据自己的兴趣和需要，自由选择、自主展开、自发交流的一种自发性游戏。教学游戏亦称“游戏教学法”。根据教学大纲，将教学内容和生动有趣的的游戏结合起来的的教学方法。故本题正确。

20. 【答案】错误

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》数学认知目标2感知和理解数、量及数量关系提出，5—6岁能通过实物操作或其它方法进行10以内的加减运算。故本题错误。

四、简答题。（共16分）

1. 【参考答案】

“材料是区域活动的根本”，活动区的教育价值主要是附着在区内的操作材料、情境及相应的活动中的，材料、情境在活动中承载着教育功能。

- (1) 目的性原则，即与教育目标的一致性。
- (2) 适宜性原则，活动的材料应与儿童的年龄特点相符，能引起儿童游戏的兴趣。
- (3) 丰富性原则，丰富性是提供数量充足和形式、功能多样的材料。
- (4) 层次性原则，层次性是提供能满足不同水平儿童发展需要的材料。
- (5) 探索性原则，材料要具有启发性，要有利于儿童创造能力的发展。
- (6) 自主性原则，教师应注重引导儿童积极参与，充分发挥儿童的主体作用。
- (7) 兴趣性原则，学前儿童生理、心理发展的特点决定材料既要有趣，又要能让他们做

做玩玩，这样才能增强儿童学习探索的兴趣。

(8) 整合性和开放性，区域的材料应该是一个开放的体系，要整合教育机构、教师、儿童、家庭以及社区等多方面的资源。

教师提供的玩具材料是生动有新意的，能激起儿童兴趣的，能引导推进儿童自己探索的，那么这时就让材料来说话，让材料来影响儿童，教师无须多言。

2. 【参考答案】

幼儿园健康教育包括身体和心理两大方面，它是指人的身体、心理和社会适应的健全状态。

(1) 幼儿园健康教育是保证幼儿全面发展的前提。

(2) 幼儿园健康教育可以推荐幼儿认知的发展。

(3) 幼儿园健康教育可以提高幼儿的道德水平。

幼儿园健康教育活动的的设计幼儿园是具有保育和教育双重任务的教育机构。因此，健康教育在幼儿园课程中有着特殊的地位。

五、论述题（共 16 分）

【参考答案】

游戏是儿童最喜爱的活动，儿童在游戏中学习和成长，游戏对儿童的身体、智力、创造力、情感、社会性的发展都具有重要的积极作用。

(1) 在身体发展中的作用，促进儿童身体的生长发育，发展儿童的基本动作和技能；增强儿童对外界环境变化的适应能力；有利于儿童的身心健康。例如，在户外进行的游戏可以使儿童接触充足的阳光、新鲜的空气等自然因素，促进了儿童的身体健康。

(2) 在认知和语言发展中的作用，游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识。游戏促进儿童语言的发展。游戏促进儿童思维能力的发展。游戏提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围。例如，儿童在游戏中发展了口头言语，在与同伴的交流中锻炼语言组织和表达能力。

(3) 在社会性发展中的作用，游戏提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力，游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人，游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力。游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质。游戏有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志。例如，在游戏中儿童出于扮演角色的需要，学会发展自我，以及自我与他人的区别，由自我为本位的社会认知向以他人为本位的社会认知过渡。

(4) 在情感发展中的作用，游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验，游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心。游戏中的审美活动发展了儿童的美感。游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感。例如，角色游戏为儿童提供了表现自己各种情绪的机会，不愉快情绪可以在游戏中得到发泄和缓和。

(5) 游戏能够促进儿童创造力的发展，游戏为学前儿童提供了充分的创造性想象的发展空间，有助于学前儿童创造个性和创造性思维品质的形成。游戏中的心理氛围是宽松、自由的，而学前儿童的创造性只有在自由、轻松、愉快的气氛中才能产生，游戏则恰恰为学前儿童提供了这种心理氛围。

游戏活动实质上是学前儿童的主体性活动。只要这种活动是以主体性、独立性、创造性为特征，并且能给儿童以主体性体验，那么这种活动就是游戏。

六、案例分析（共 32 分）

(1) 【参考答案】

材料中的这两个情况反映了幼儿园教育“小学化”的倾向。不利于幼儿的身心发展和良好的学习习惯的形成。

应对方法：

①针对这种情况幼儿园首先要做好与家长的沟通，幼小衔接应培养幼儿学习品质和培养良好的专注力和坚持力，家长和幼儿园要充分配合好。材料中有老师说“如果我们大班在不教孩子们算数，写字、拼音，转园的孩子可能越来越多了。”这是家长的教育观不正确，需要教师的引导。

②培养幼儿对小学生活的热爱和向往，幼儿对小学生活的态度、看法、情绪状态等，对入学后的适应关系影响很大。

③培养幼儿对小学生活的适应性，培养主动性，培养独立性，独立性和生活能力的培养必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。发展人际交往能力，培养规则意识和任务意识，发展动作，增强体质。材料中提到部分学生握笔姿势不对，不会抄写作业；部分学生喜欢“打小报告”依赖教师解决与同学的纠纷。说明人际交往能力欠缺。

④帮助幼儿做好入学前的学习准备，培养良好的学习习惯，培养良好的非智力品质，所谓非智力品质，主要指影响智力活动的各种个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。发展思维能力和基础能力。材料中提到“小学老师反应有些孩子在一年级时，成绩优异，但到二三年级就会大幅下降，排名越来越靠后。”都是幼儿没有养成良好的学习习

惯和方法的体现。

幼小衔接工作的重点应当放在培养幼儿的入学适应性上。着重培养幼儿适应新环境的各种素质，帮助幼儿顺利完成幼小过渡，而不是把小学的教育体系简单地套用到幼儿园。

(2) 进行这方面工作时应该注意哪些问题？(8分)

幼小衔接问题不仅关系到幼儿入学的适应问题，还会对幼儿的终身发展产生深远影响。因此，有关教育机构必须做好此项工作，在工作中应注意：

①加强幼儿园与小学的联系，减缓两者之间的教育坡度，解决幼小衔接问题绝不是单靠哪一方能完全解决的，必须进行幼儿园与小学的双向改革，加强园、校间的沟通与协作。

②提高教师素质，认真研究过渡期幼儿的特点与发展需要，有的放矢地做好过渡期的教育工作。材料中提到“小学老师反应有些孩子在一年级时，成绩优异，但到二三年级就会大幅下降，排名越来越靠后。”就是不了解学前儿童的身心发展特点。

③结合地区特点与差异，有针对性地进行幼小衔接工作，立足于当地幼儿的具体情况，针对幼儿过渡期中最主要的问题有的放矢地进行教育，不可盲目照搬照抄别人的经验与实验成果。

④加强家、园、学校、社区力量的相互配合，幼小衔接工作仅仅依靠幼儿园或小学单方面的力量是不够的，幼儿园、小学、家庭、社区必须相互配合，形成影响幼儿成长的教育合力。材料中“我亲戚和邻居的孩子都去幼小衔接班了，提前学习小学一年级的课程，我要孩子转园，我们不能输在起跑线上。”这种情况是家长对幼儿教育理念不了解。

幼儿园与小学应加强与社区的沟通与协作，大力宣传做好衔接工作的重大意义，使全社会对此都达成共识，共同配合，做好衔接工作。

2. (1) 【参考答案】

幼儿园“家长帮手”专栏是家园合作的一种形式，既有利于家长资源的充分利用，又有利于促进幼儿健康和谐发展。

①家园合作是指幼儿园和家庭都把自己当作促进幼儿发展的主体，双方积极主动的相互了解，相互配合，相互支持，通过家园与家庭的双向互动，共同促进幼儿身心发展，为幼儿发展创造良好的条件。材料中“一些家长认为设立专栏能够使自己真正参与到幼儿教育中，对孩子和幼儿园更加了解。”这样的观点就有利于幼儿的发展。

②家园合作是幼教工作的重要组成部分，对于从家庭环境进入迥然不同的集体环境的新入园，幼儿来说，家园合作的意义显得尤为重要。材料中幼儿园设立了“家长帮手”专栏，

在日常组织教学活动中常常发挥家长的作用。就是家园合作的体现。

③有人认为教师是专业教育工作者，而家长大部分不懂教育；材料中还有家长认为自己忙，没有时间参与幼儿园教育工作；除此之外，教师通常只是在知识上要求家长配合，家长也只愿意督促孩子学习。这就造成了家长与教师的教育观念方法脱节，直接影响幼儿园的正常教育工作。

学前教育机构和教师应居主导地位，有责任唤起家长的教育责任感，激发他们积极合作的主动的态度，这样，家园合作共育才能有效。

(2) 家园合作为幼儿身心健康发展创造良好的条件，为幼儿园教育工作创造有利的条件，还可以密切亲子关系，改进家庭教育。

家园合作的途径：

①集体方式：家长会、家长学校、家长开放日、家长接待日和专家咨询、家园联系栏（家园之窗）、家长委员会、家长参与。

②个别方式：家庭访问、个别谈话、家园联系手册或联系卡、书信、便笺、电话、网络联系、接送幼儿时的随机交流。

促进家园合作的注意事项：

①要赢得家长信任和真诚合作，学前教育机构与家庭、教师与家长教育幼儿的责任和目的是相同的，家园合作共育也以此为基础而展开。努力提高双方合作共育的能力。

②追求合作共育效益最大化，教师要针对不同家庭的不同情况，做到有的放矢地开展一些针对性的活动，及时反思和改进合作共育工作，在学习研究和实际操作中提高能力，积累合作共育新方法、新经验。

③合作共育不是家长或教师单向的、线性地作用于幼儿，而是三者交互作用和相互影响的过程。教师要以幼儿发展为核心，发挥“三主体”的能动性和创造性，充分发挥幼儿的纽带作用，增进教师、幼儿、家长的融洽和共育工作的和谐。

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重平等合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

教师招聘考试幼教学科模拟题 2

幼教部分（共 100 分）

一、单选题（每题 1 分，共 40 题，40 分）

1. () 被誉为幼儿园之父。
A. 福禄贝尔
B. 洛克
C. 蒙台梭利
D. 卢梭
2. 我国现行幼儿园大多数是按幼儿的 () 进行分班。
A. 心理年龄
B. 实际年龄
C. 知识经验
D. 智力年龄
3. 关于幼儿园任务最准确的表述是 ()。
A. 实施充满个性的教育，促进幼儿多元化发展
B. 实施与时俱进的教育，促进幼儿教育现代化
C. 实施全面发展的教育，促进身心和谐发展
D. 实施有针对性的教育，促进身心快速成长
4. 根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》，幼儿园的五大领域活动不包括 ()。
A. 健康
B. 语言
C. 社会
D. 法治
5. 具体的幼儿园教育活动目标一般由 () 规定。
A. 教师
B. 家长
C. 国家教育部门
D. 幼儿园园长
6. 认国旗、认国歌和国徽，属于幼儿园 () 领域的教学内容。
A. 道德
B. 政治
C. 社会
D. 科学
7. 目前我国幼儿园与家庭相互配合的形式中最常用的一种是 ()。
A. 家访行为
B. 电话联系
C. 家长委员会
D. 开放日制度
8. 教师在组织幼儿园进行绘画活动时，正确的做法是 ()。
A. 引导幼儿围绕主题展开想象，进行艺术表现
B. 提供范围，要求幼儿完全按照范围来画

- C. 对幼儿的绘画进行实时、严格的监督和指导
- D. 指出幼儿绘画不足，并针对不足反复练习
9. 为了帮助幼儿养成良好的饮食习惯，下列做法不正确的是（ ）。
- A. 鼓励多喝白开水，少喝饮料
- B. 催促幼儿快点吃饭，不要边吃边玩
- C. 鼓励幼儿多吃水果
- D. 吃东西要细嚼慢咽
10. （ ）是幼儿科学学习的内在动机，也是幼儿进行探索活动的原动力。
- A. 好奇心
- B. 好胜心
- C. 受表扬
- D. 自尊心
11. 中班的幼儿很喜欢提问题，并会因为提问得到满意的回答而感到愉快，这体现了幼儿哪类情感的发展？（ ）
- A. 危机感
- B. 道德感
- C. 使命感
- D. 理智感
12. 幼儿有争抢玩具等不友好的行为时，教师应引导他们想象“假如你是那个小朋友，你有什么感受？”让幼儿理解别人的想法和感受。这主要是为了（ ）。
- A. 促使幼儿形成规则意识
- B. 发展幼儿的社会交往能力
- C. 提高幼儿的情绪控制能力
- D. 提高幼儿的思维发展水平
13. 幼儿科学学习的核心是（ ），体验探究过程，发展初步的探究能力。
- A. 激发探究兴趣
- B. 学会解决问题
- C. 掌握实验方法
- D. 提高分析能力
14. 根据埃里克森的心理社会发展理论，学龄初期（3—6岁）的幼儿主要面临的心理冲突是（ ）的冲突。
- A. 勤奋对自卑
- B. 基本信任与不信任
- C. 主动对内疚
- D. 自我调整与绝望期
15. 心理学家皮亚杰做过一个著名的实验，实验材料是一个包括三座高低、大小和颜色不同的假山模型，实验首先要求儿童从模型的四个角度观察这三座山，然后要求儿童面对模型

而坐，并且放一个玩具娃娃在山的另一边，要求儿童从四张图片中指出哪一张是玩具娃娃看到的“山”。结果发现儿童无法完成这个任务，他们只能从自己的角度来描述三山的形状。

这个实验证实了儿童的什么特点？（ ）

- A. 自我中心性
- B. 自我同一性
- C. 守恒能力
- D. 深度知觉

16. 许多幼儿到了上幼儿园的年龄时，常常会以不起床、假装生病、哭闹等手段抗拒去幼儿园，这是一种（ ）。

- A. 分离焦虑
- B. 内向性格
- C. 回避型人格
- D. 抑郁质气质

17. 幼儿数概念的形成过程是（ ）。

- A. 掌握数概念—给物说数—按数取物—口头数数
- B. 口头数数—给物说数—按数取物—掌握数概念
- C. 按数取物—给物说数—口头数数—掌握数概念
- D. 给物说数—口头数数—掌握数概念—按数取物

18. 下列活动中，最有利于发展幼儿的身体平衡和协调能力的是（ ）。

- A. 跳远、跑步、投掷
- B. 踢球、攀爬、放风筝
- C. 玩跳房子、踢毽子、蒙眼走路
- D. 跳绳、丢手绢、老鹰捉小鸡

19. “小明，不准哭！”“圆圆，不准乱跑！”某教师在教育幼儿时常常用类似的话语来约束幼儿的行为，这违背了（ ）的原则。

- A. 保教结合
- B. 因材施教
- C. 动静交替
- D. 正面教育

20. 小班的幼儿们在玩游戏，教师扮演一棵小树苗，并表达自己需要“浇一次水”的意思。这时，幼儿们纷纷上前为“小树苗”浇水，结果教师一共被“浇”了六次。小班幼儿们进行的是（ ）。

- A. 联合游戏
- B. 独自游戏
- C. 合作游戏
- D. 平行游戏

21. （ ）由教师提出问题和幼儿回答问题组成，也可由幼儿提出问题，教师来回答，

主要通过问答的形式来启发幼儿积极思考。

- A. 讨论法
- B. 谈话法
- C. 讲述法
- D. 游戏法

22. 幼儿园的课程和教学应该以（ ）为基础，启发他们去探索并获得新的知识。

- A. 幼儿已有的经验和兴趣
- B. 幼儿家长的期望和要求
- C. 幼儿园拥有的物质条件
- D. 教师的教学水平和教材

23. 在教育实践的动态发展过程中，教育评价必须连续不断地对教育活动的各个组成部分和各个构成要素进行全面的评价，综合地考虑幼儿园教育各个方面的因素，进行全面而连续一贯、持之以恒的评价。这是（ ）评价原则的要求。

- A. 目的性
- B. 一致性
- C. 全面性
- D. 比较性

24. 要建立有效的师幼互动，教师的支持性策略除了“鼓励”“追随”以外，“质疑”“挑战”也是相当重要的。下列师幼互动策略中不属于挑战式互动策略的是（ ）。

- A. 问题质疑
- B. 启发思考
- C. 情感分享
- D. 推动深化

25. 教师与幼儿沟通时，不正确的做法是（ ）。

- A. 耐心倾听幼儿的话语
- B. 用专业化的语言与幼儿沟通
- C. 蹲下身体与幼儿平等对话
- D. 用点头、抚摸的方式进行鼓励

26. 在幼儿园里，每当很想妈妈时，玲玲就对自己说：“我很坚强，我不哭！”这体现了言语的（ ）。

- A. 交际功能
- B. 游戏功能
- C. 问题功能
- D. 调节功能

27. 矫正儿童口吃的主要方法是（ ）。

- A. 严格要求幼儿改正
- B. 帮助幼儿解除紧张
- C. 让幼儿在公众场合多说话
- D. 让幼儿多模仿他人的说话方式

28. 应从（ ）左右开始培养幼儿的如厕能力，使他们能较快地适应托儿所、幼儿园的集体生活。

- A. 1 岁
- B. 2 岁
- C. 3 岁
- D. 4 岁

29. 幼儿看到电视上的“坏人”，常常会举起手去打，这体现了幼儿情绪的什么特点？（ ）

- A. 深刻性
- B. 冲动性
- C. 丰富性
- D. 稳定性

30. 在（ ）的家庭教养方式下，儿童的自主性受到抑制，缺乏安全感，会变得极度不安，不喜欢与闹伴交往，并时常表现出忧虑、退缩、怀疑的性格特点。

- A. 民主型
- B. 自由型
- C. 专制型
- D. 溺爱型

31. 桌子上放着一瓶水，妈妈从冰箱中取出一瓶水，儿童知道妈妈从冰箱中取出来的水是冰的，这属于（ ）现象。

- A. 知觉
- B. 记忆
- C. 想象
- D. 思维

32. 幼儿在绘画过程中，常常在一张纸上画了一样又一样的东西，直到把整张纸画满为止，甚至最后把所画的东西都涂满黑色，自己口中还念念有词，十分高兴，而且永远都不腻烦。这反映了幼儿想象的什么特点？（ ）

- A. 以想象的过程为满足
- B. 想象无预定目的
- C. 想象的内容零散、无系统
- D. 想象受情绪影响

33. 一些幼儿看多了影视剧中的暴力镜头，会增加其现实中的攻击性行为。在此，影响幼儿攻击性行为的因素是（ ）。

- A. 挫折
- B. 惩罚
- C. 榜样
- D. 强化

34. 下列关于学前儿童自我发展一般趋势的说法，不正确的是（ ）。

- A. 儿童自我的功能体现在社会性逐渐提高
- B. 儿童的自我评价从独立的自我评价发展到以他人为标准的评价
- C. 儿童的自我结构从简单的结构发展到分化的、多重的结构
- D. 儿童的自我认知内容从反映外部的、可以直接观察的向与其相反的方向发展

35. “三岁看大，七岁看老”这句话反映了（ ）。

- A. 遗传因素对幼儿发展的决定性作用
- B. 幼儿从小便获得了全面的发展
- C. 幼儿心理活动的稳定性增长
- D. 幼儿的认识过程发生的质变

36. 幼儿园应保证幼儿每天睡（ ），其中午睡一般应达到 2 小时左右。午睡时间可根据幼儿的年龄、季节的变化和个体差异适当减少。

- A. 6—8 小时
- B. 9—10 小时
- C. 11—12 小时
- D. 13—15 小时

37. 对学前儿童来说，治疗多动症一般不宜（ ）。

- A. 开展注意力训练
- B. 进行心理治疗
- C. 进行“视、听、动”能力训练
- D. 使用药物

38. 下列关于幼儿园的卫生保健的说法，不正确的是（ ）。

- A. 幼儿园内严禁吸烟
- B. 幼儿园应每天为幼儿体检一次
- C. 应加强对幼儿的安全教育
- D. 幼儿园应建立卫生消毒制度

39. 幼儿教师能因势利导、随机应变、对症下药，掌握教育分寸，这表现出的是一种（ ）。

- A. 教师个性
- B. 教育机智
- C. 教师情感特征
- D. 数学效能感

40. 下列教育行为中，较为合理的是（ ）。

- A. 家长和教师应该尽己所能满足幼儿的一切要求
- B. 当大人与幼儿的意见产生分歧时，以大人的为准
- C. 即便是民主的家庭，也应对孩子有所保留，适当回避某些敏感话题
- D. 父母理全身心地投入到对幼儿的教育上，一切以孩子为中心

二、判断题（本类题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的请选涂“A”，错误的请选涂“B”。请将答案填涂在答题卡上指定位置，填写在本卷上无效）

41. 幼儿园有为幼儿和幼儿家长服务的“双重任务”。（ ）
42. 美育是幼儿社会性发展教育的核心和导向力量。（ ）
43. 幼儿的德育必须从情感入手，重点放在道德行为的形成上。（ ）
44. 在教师与家长的合作关系中，家长要处于更积极主动的位置。（ ）
45. 自然和社会这两种环境是儿童天天接触到的，应当成为幼儿园课程的中心。（ ）
46. 优质的幼师关系是一种认识关系，是一种授业解惑的关系。（ ）
47. 幼儿的学习是以直接经验为基础的。（ ）
48. 教师要对活动区的活动施加更多的干预。（ ）
49. 幼儿园的教育应以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。（ ）
50. 幼儿园应与小学密切联系，提前教授小学的部分内容。（ ）
51. 在学前教育中，身教重于言教，幼儿教师的自身活动和言行是重要的教育手段。（ ）
52. 接受学习是机械的、无意义的学习；发现学习是自主的、有意义的学习。（ ）
53. 气质一旦形成便不会受到生活环境的影响，不会改变。（ ）
54. 鱼、禽、瘦肉等蛋白质较高、饱和脂肪较低，儿童可经常吃这类食物。（ ）
55. 安全的依恋有助于儿童积极的探索以及同伴关系的发展。（ ）
56. 应鼓励幼儿大声唱歌，多练习成人歌曲。（ ）
57. 对 2—3 岁以后的小孩，应鼓励他们自己吃药，不宜再采用灌药的方法。（ ）
58. 幼儿园实行教师负责制。（ ）
59. 入园幼儿应当由监护人或者其委托的成年人接送。（ ）
60. 遵纪守法是幼儿教师职业道德的核心和评价幼儿教师职业道德水准的重要指标。（ ）

三、简答题（本类题共 2 小题，共 14 分。请简要回答下列各问题，将答案填写在答题卡上指定位置，填写在本卷上无效）

61. 简述幼儿性格的年龄特点。（6 分）

62. 简述幼儿园教师的主要职责。（8 分）

四、案例分析题。（63题 18分，64题 12分）

63. 材料一：近日，网络上流传着一则新闻，一家长在某游戏聊天群里发语音，大声呵斥这个群的孩子不干正事，耽误自己孩子的学习。这位家长扯着嗓子甚至带着哭腔说道，你们这一帮人啊，一天到晚搞这些游戏会害死人的，好好学习不好吗？麻烦你们重视一下生活目标好不好？一天到晚玩游戏，不好好学习是没有前途的。

问题：（1）请结合游戏对孩子成长的作用分析材料一中家长的做法。（8分）

材料二：妍妍刚三岁半，十分活泼可爱。父母很喜欢她，经常陪她做游戏，但是妍妍无论做什么游戏都不喜欢思考，这让父母很头痛，有次在进行游戏角色扮演的时候。妍妍的妈妈扮演病人，她扮演医生，但是妍妍却让病人给自己打针，并且打了一针又一针。妈妈提醒她，这样是不符合常理的，哪有病人给医生打针呢？而且生病才能打针。也不能总打针，妍妍缺少坚持，妈妈认为这样不对，所以没有配合，让妍妍想好了再继续会游戏，妍妍却小嘴一撇，说那我不玩了。

（2）请从幼儿思维发展的角度分析材料二中妍妍的行为，并为妍妍妈妈介入幼儿游戏提出建议。（10分）

64. 潇潇从小由爷爷奶奶带大，在爷爷奶奶的溺爱之下，潇潇养成了坏脾气，在家的時候总对家人呼来喝去，动不动就生气，打人还咬人，在外面也经常欺负别的小朋友，家长打骂

也没用，生活自理能力差，三岁多还不会自己吃饭穿衣，满满的爸爸。虽然替孩子报了幼儿园，担心他不能适应幼儿园的生活，因此一直没有送他入园。（12分）

问题：如果你是幼儿园的老师，请你来指导满满的爸爸改变孩子的某一些不良行为习惯，以帮助家长对孩子树立信心，并尽快送孩子入园，你会怎么做？

教育综合部分（共 100 分）

一、单选题（每题 2 分，共 35 题，70 分）

1. 提出“学而不思则罔，思而不学则殆”思想的中国古代教育家是（ ）。
A. 孔子
B. 孟子
C. 庄子
D. 荀子
2. 通过教育可以增强公民意识，这表明教育是有（ ）。
A. 文化功能
B. 经济功能
C. 社会功能
D. 政治功能
3. 为了解释名词、术语、抽象概念等脱离事物具体形象的事物，教师在教学时必须注意贯彻（ ）。
A. 巩固性原则
B. 直观性原则
C. 理论联系实际原则
D. 启发性原则
4. 言传身教说明了教师劳动过程的（ ）特点。
A. 复杂性
B. 主动性
C. 示范性
D. 专业性
5. 新课改提出的课程三维目标是（ ）。
A. 知识、情感、意志
B. 面向世界、面向未来、面向现代化
C. 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观
D. 学习科学技术、体验科学过程与方法、形成科学态度
6. 根据课程计划，以纲要形成编订的有关学科教学内容的目的、水准、结构与教学要求

的纲领性文件是（ ）。

- A. 课程标准
- B. 教学计划
- C. 课程体系
- D. 课程要求

7. 教学的首要任务是（ ）。

- A. 调动学生的学习积极性
- B. 发展学生智力、能力
- C. 关注学生个性发展
- D. 传授基础知识和基本方法

8. 学生在教师指导下运用一定的仪器设备进行独立操作、观察和研究这种操作引起的现象和过程，以获得知识的教学方法是（ ）。

- A. 观察法
- B. 实验法
- C. 练习法
- D. 演示法

9. 中小学德育最重要和最基本的教育内容是（ ）。

- A. 爱国主义教育
- B. 道德品格教育
- C. 心理健康教育
- D. 安全教育和生命教育

10. 班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式是（ ）。

- A. 权威管理
- B. 民主管理
- C. 平行管理
- D. 交叉管理

11. 学校经常举办的报告、讲座，各种集会和比赛以及公益活动等课外活动属于（ ）。

- A. 小组活动
- B. 群众性活动
- C. 学科活动
- D. 社会公益活动

12. 目前我国普通高中课程设置的主要类型是（ ）。

- A. 分科课程
- B. 综合课程
- C. 特色课程
- D. 探究课程

13. 教学 workflows 的基本环节不包括（ ）。

- A. 上课
- B. 备课
- C. 课后辅导
- D. 教师岗前培训

14. 讲述是教师主要的教学手段，一般可以分三个阶段进行，即（ ）。

- A. 导入、详述和汇总
B. 导入、分析和汇总
C. 分析、详述和总结
D. 分析、质疑和总结

15. 教育过程中，要处理好对学生的教育与学生自我教育的关系，这是因为（ ）。

- A. 学生思想品德的形成具有长期性和反复性
B. 学生既是教育的对象，又是教育的主体
C. 学生缺乏自我教育的能力
D. 学生的思想品德不是先天就具有的

16. （ ）是衡量学生思想品德水平高低的主要标志。

- A. 道德认知
B. 道德情感
C. 道德行为
D. 道德意志

17. 泰勒认为，课程评价是为了找出结果与目标之间的差距，并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。据此提出的课程评价模式是（ ）。

- A. CIPP 评价模式
B. CSE 评价模式
C. 目标评价模式
D. 目的游离评价模式

18. 一个测验经过多次测量所得到的结果一致性较高，说明该测验的（ ）较高。

- A. 信度
B. 效度
C. 难度
D. 区分度

19. 下列有关皮亚杰认知发展阶段理论的教育启示，说法正确的是（ ）。

- A. 儿童不是“小大人”，有时其思维方式不同于成人
B. 智力发展不是渐进的，而是遵循一定顺序的
C. 通过适当的教育，儿童完全可以跨越某些阶段
D. 再好的教育也不能加速儿童认知的发展速度

20. 教师在走到教室门口时故意咳嗽两声，目的是引起学生的（ ）。

- A. 有意注意
B. 无意注意
C. 有意后注意
D. 随意注意

21. 对语法规则、公式符号等知识的记忆属于（ ）。

- A. 语义记忆
B. 形象记忆
C. 程序性记忆
D. 逻辑记忆

22. 在学生学习的概括阶段，教师的下列做法中正确的是（ ）。

- A. 指导学生对信息进行编码
- B. 对学生的学习提供评价
- C. 为学生提供线索和启发，帮助其回忆信息的内容
- D. 帮助学生练习在多种情境下运用信息，使信息得以迁移

23. 王同学既想加入学生会锻炼自己，但又怕学生会事务繁杂需要花费大量时间，影响学业。王同学的这种心理冲突属于（ ）。

- A. 双避冲突
- B. 趋避冲突
- C. 多重趋避冲突
- D. 双趋冲突

24. 根据埃里克森的人格发展理论，中学阶段的主要任务是培养学生的（ ）。

- A. 信任感
- B. 自主性
- C. 主动感
- D. 自我同一性

25. 按照加涅的学习结果分类观点，了解自己的学习特点并能适时调整学习进程的学生具备了较高水平的（ ）。

- A. 智慧技能
- B. 认知策略
- C. 言语信息
- D. 动作技能

26. 班杜拉将观察学习分为（ ）四个学习子过程。

- A. 注意、保持、运动再现、反思
- B. 模仿、亲历、保持、动机
- C. 注意、保持、运动再现、动机
- D. 模仿、运动再现、强化、反思

27. 关于接受学习，下列说法不正确的是（ ）。

A. 接受学习是指人类个体经验的获得来源于学习活动中主体对他人经验的接受，把别人发现的经验经过其掌握、占有或吸收，转化成自己的经验

B. 接受学习区别于发现学习之处，在于这种学习中主体所得到的经验是来自经验传递系统中他人对此经验的传授，并非来自自己的发现与创造

C. 接受学习是低级的，无法保证学习的有意义性和学生身心的全面参与

D. 高级的接受学习表现为“举一反三”“触类旁通”等

28. 某学生认为自己考试失败的原因是试题太偏太难，很多考试内容超出了课本的范围。这种归因属于（ ）。

- A. 外部、不可控和稳定归因
- B. 外部、可控和稳定归因
- C. 外部、不可控和不稳定归因
- D. 外部、可控和不稳定归因

29. 在学习过程中设置学习目标属于元认知策略中的（ ）。

- A. 反馈策略
- B. 计划策略
- C. 调节策略
- D. 资源管理策略

30. 学生在掌握了金属的一般特征之后，再学习金属铜的具体特征，这种学习称为（ ）。

- A. 并列学习
- B. 同位学习
- C. 重复学习
- D. 类属学习

31. 教师不讽刺、挖苦、歧视、体罚学生体现了教师职业道德规范中的（ ）。

- A. 爱岗敬业
- B. 遵守公德
- C. 关爱学生
- D. 教书育人

32. 根据我国《教育法》，受教育者应当履行的义务不包括（ ）。

- A. 遵守法律、法规
- B. 尊敬师长
- C. 努力学习，完成规定的学习任务
- D. 维护学校和谐的学习环境

33. 根据我国《未成年人保护法》，学校对品行有缺点、学习有困难的学生，应当（ ）。

- A. 向有关主管部门及时报告
- B. 采取延期毕业的措施
- C. 耐心教育、帮助
- D. 坚持教育为主、惩罚为辅的原则

34. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，到2020年，基本实现教育现代化，基本形成（ ）。

- A. 创新型社会
- B. 学习型社会
- C. 发展型社会
- D. 智慧型社会

35. 《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的（ ）。

- A. 创新性和主动性
- B. 主动性和务实性
- C. 自觉性和创造性
- D. 独立性和自主性

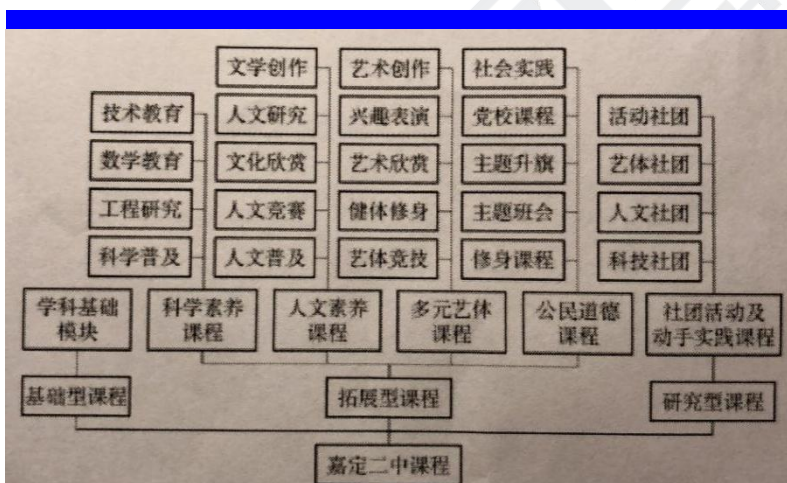
二、案例分析题（本类题共 1 大题，共 30 分。请根据给定材料回答题后问题，将答案填写在答题卡上指定位置，填写在本卷上无效）

36.（30 分）阅读下列案例，回答题后问题。

上海市嘉定区第二中学（以下简称嘉定二中）是一所文化底蕴深厚的公办全日制区级实验性示范性高中，至今已有近 90 年的办学历史。

2012 年 3 月，学校制定了《创建科技创新教育特色学校三年行动计划》。学校课程建设秉承课改理念和“文化立校，格物修身”的办学宗旨，为达成“创建上海市科学高中”办学目标要求，在整体思考学校的课程设计时，提出创建新时期支撑科技创新教育特色高中创建的 HEMTS 课程。

HEMTS 课程涉及课程的改革、学科关系的重组、教育评价体制变化、学段衔接关系的设计，是一个庞大的系统工程，需要系统和扎实的研究。（下图为嘉定二中“HEMTS 课程”结构图）



根据 HEMTS 课程结构图，结合嘉定二中课程资源情况及学生的学习兴趣，学校对课程的内容进行了系统构建，形成了学校的五大课程体系（公民道德课程、人文素养课程、科学素养课程、多元艺体课程和社团活动及动手实践课程）。

以下为嘉定二中部分课程内容

公民道德课程（节选）

课程类别	课程内容		
	高一年级	高二年级	高三年级
公民道德修身课程	“德、爱、诚、责、礼、恒、细、勤、思、习”十个系列教育内容。	以爱国主义为核心的民族精神；以改革创新为核心的时代精神；社会主义荣辱观教育。	马克思主义指导思想和中国特色社会主义共同理想教育。
主题班会教育课程	明礼诚信 近好高中第一步；文明养成从小事做起；诚信考试。	榜样与人生；诚信在我心中；成长中我们缺失了什么？	调整心态，把握成功；学会欣赏和赞美别人。
	安全法制 安全伴我行；宪法我知多少。	走出虚拟网络，面对现实人生。	行使宪法权利，履行宪法义务。
社会实践教育课程	民俗传承教育课程；了解“三乌”文化；黄酒酿造的工艺流程；从百草园到三味书屋看鲁迅的成长经历。	爱国教育课程；瞻仰中山陵，看孙中山革命历程；参观雨花台，缅怀革命先烈；参观大屠杀纪念馆，激发爱国热情。	社会责任教育课程；参观禁毒馆，肩负社会责任；游览东海大桥，了解科技战线巨大成就。

人文素养课程（节选）

课程类别	课程名称
竞赛类	作文竞赛指导、古诗词竞赛指导、现代文阅读竞赛、演讲比赛指导、时政竞赛指导、政治小论文竞赛、英语课本剧竞赛、英语口语竞赛
创作类	“空框”作文技法、作文审题技巧、英语网络阅读、英语专题讲座、翻译技巧、英语词汇记忆法、英语写作技法、英语听力、英语报刊阅读、英语经典美文阅读、历史小论文写作、政治小论文写作、时政剪报
欣赏类	古典诗词欣赏、美文欣赏、外国文学欣赏、当代诗歌欣赏、影视欣赏和评论、四大名著欣赏

科学素养课程（节选）

课程类别	课程名称
竞赛类	数学竞赛、物理竞赛、化学竞赛、生物竞赛
普及类	物理解题思维、化学解题思维、生物解题思维、化学与生活实验、生物培植实验、空气与水质测试、生命之谜、趣味物理、趣味化学、物理史话、化学史话、生物史话、物理前沿、化学前沿、生物前沿
技术教育	物理小报、科技小制作、网页制作、VB 程序设计、PHOTOSHOP 图像制作与处理、PHOTOSHOP 经典作品赏析、DV 摄像影视技术、数码技术与生活、智力型机器人、传感器创新应用、多媒体制作、电视编辑和摄像

请回答：

(1) (3分) 请根据案例分析，嘉定二中通过这五大课程体系，想要实现怎样的课程目

标？

(2) (12分) 请根据案例并结合教学实际，分析学校应如何保证 HEMTS 课程质量。

(3) (15分) 请根据案例并结合教学实际，谈谈 HEMTS 课程的教育价值。

教师招聘考试幼教学科模拟题 2 答案及解析

幼教部分（共 100 分）

一、单选题（每题 1 分，共 40 题，40 分）

1. 【答案】A

【解析】福禄贝尔是德国著名的学前教育学家。他把毕生的精力献给了幼儿教育事业，建立了较完整的幼儿园教育体制，因此被誉为“幼儿园之父”。故本题选 A。

2. 【答案】B

【解析】《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园每班幼儿人数一般为：小班(3 周岁至 4 周岁)25 人，中班(4 周岁至 5 周岁)30 人，大班(5 周岁至 6 周岁)35 人，混合班 30 人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。幼儿园可以按年龄分别编班，也可以混合编班。故本题选 B。

3. 【答案】C

【解析】2016 年教育部颁布的《幼儿园工作规程》中明确指出，幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。故本题选 C。

4. 【答案】D

【解析】幼儿园的五大领域活动包括：健康、语言、科学、艺术。故本题选 D。

5. 【答案】A

【解析】具体的幼儿园教育活动目标从教师的角度表述，指明教师应该做的工作或应该努力达到的教育效果。故本题选 A。

6. 【答案】C

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》中指出，认国旗、认国歌和国徽，属于幼儿园社会领域的教学内容。故本题选 C。

7. 【答案】D

【解析】家长开放日是指学前教育机构定期或者不定期地向家长开放，届时邀请家长来园观摩和参观幼儿园的活动，它是目前我国学前教育工作中最常用的一种形式。故本题选 D。

8. 【答案】A

【解析】根据幼儿的生活经验，与幼儿共同确定艺术表达表现的主题，引导幼儿围绕主题展开想象，进行艺术表现。幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】教师应当引导幼儿专心吃饭不要边吃边玩，但是不能催促幼儿快点吃饭，要让幼儿吃饭细嚼慢咽。故本题选 B。

10. 【答案】A

【解析】好奇心是幼儿科学学习的内在动机，也是幼儿进行探索活动的原动力。故本题选 A。

11. 【答案】D

【解析】理智感也是人所特有的情绪体验。这是由是否满足认识的需要而产生的体验，这是人类社会所特有的高级情感，幼儿很喜欢提问题是儿童理智感的发生。故本题选 D。

12. 【答案】B

【解析】幼儿有争抢玩具等不友好的行为时，教师应引导他们想象“假如你是那个小朋友，你有什么感受？”让幼儿理解别人的想法和感受。这主要是为了发展幼儿与同伴的友好相处，提高社会交往技能。故本题选 B。

13. 【答案】A

【解析】幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。故本题选 A。

14. 【答案】C

【解析】根据埃里克森的心理社会发展理论，学龄初期（3—6岁）的幼儿主要面临的心理冲突是主动对内疚。故本题选 C。

15. 【答案】A

【解析】三山实验验证了幼儿的以自我中心性，指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样。故本题选 A。

16. 【答案】A

【解析】分离焦虑是幼儿于与某个人产生亲密的情感联系后，又要与之分离时，产生的伤心、痛苦，以表示拒绝分离的情感。题干幼儿以各种手段抗拒去幼儿园，是分离焦虑的体现。故本题选 A。

17. 【答案】B

【解析】计数即数数，就是让幼儿运用各种感官认识，学会手口一致地点数实物并说出总数，认读和书写 10 以内的阿拉伯数字。幼儿计数能力的发展过程可分为以下几个阶段：口

头数数→按物计数→说出总数→按数取物→掌握数概念。故本题选 B。

18. 【答案】C

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》中指出，经常与幼儿玩拉手转圈、秋千、转椅等游戏活动，让幼儿适应轻微的摆动、颠簸、旋转，促进其平衡机能的发展。题干中玩跳房子、踢毽子和梦魇走路都能帮助幼儿发展自身的平衡能力和协调能力。故本题选 C。

19. 【答案】D

【解析】正面教育，就是对孩子们循循善诱，启发其自觉性，使他们接受教育，发挥积极性，克服消极性，让幼儿身心健康的成长。题干教师违背了正面教育原则。故本题选 D。

20. 【答案】D

【解析】平行的游戏是指儿童玩着和附近伙伴相同或相近的玩具，但并不和其他儿童共同活动，仍是单独做游戏。故本题选 D。

21. 【答案】B

【解析】谈话法由教师提出问题和幼儿回答问题组成，也可由幼儿提出问题，教师来回答，主要通过问答的形式来启发幼儿积极思考。故本题选 B。

22. 【答案】A

【解析】幼儿园的课程和教学应该以幼儿已有的经验和兴趣为基础，启发他们去探索并获得新的知识。故本题选 A。

23. 【答案】C

【解析】在教育实践的动态发展过程中，教育评价必须连续不断地对教育活动的各个组成部分和各个构成要素进行全面的评价，综合地考虑幼儿园教育各个方面的因素，进行全面而连续一贯、持之以恒的评价。这是全面性评价原则的要求。故本题选 C。

24. 【答案】C

【解析】挑战式互动策略是教师运用多种教育手段，挖掘教育素材的潜在价值，激发幼儿大胆探索和积极思维，提高活动质效的有效策略。运用挑战式互动策略，需要教师在科学活动中针对幼儿学习特点，及时捕捉教育时机，找准挑战关键点，以渐进的方式，支持并推动幼儿获得有益的经验。具体的策略包括：问题质疑、启发思考、推动深化等。故本题选 C。

25. 【答案】B

【解析】教师与幼儿沟通时应该用非专业化的、通俗易懂的语言与幼儿进行沟通。故本题选 B。

26. 【答案】D

【解析】内部言语是在外部言语的基础上产生的，它具有与外部言语不同的新的机能，它与抽象逻辑思维有更多的联系，主要执行自我调节功能。学前儿童的言语调节功能主要表现为自言自语形式，对自己行为和心理进行调节，玲玲对自己说：“我很坚强，我不哭”属于言语对自己的心理调节。故本题选D。

27. 【答案】B

【解析】口吃应从解除幼儿的心理紧张入手。大人不要当众议论其病态，或强迫他们把话说流畅，不许结巴。这样只会适得其反，加重心理障碍。应安慰他们，使他们有信心克服。大人要用平静、从容、缓慢、轻柔的语调和他们说话，来感染他们，使他们说话时不着急，呼吸平稳，全身放松，特别是不去注意自己是否有结巴了。可以多练习朗诵和唱歌。故本题选B。

28. 【答案】B

【解析】如厕能力的培养是生活教育的一项内容，早期对儿童进行如厕能力的培养。教师应从对2岁左右的孩子进行如厕能力的培养入手，使他们能较快地适应托儿所、幼儿园的集体生活。故本题选B。

29. 【答案】B

【解析】幼小儿童常常处于激动的情绪状态。在日常生活中，婴幼儿往往由于某种外来刺激的出现而非常兴奋，情绪冲动强烈。幼儿看到电视上的“坏人”，常常会举起手去打，是情绪冲动性的体现。故本题选D。

30. 【答案】C

【解析】专制型父母给孩子的温暖、培养、慈祥、同情较少。对孩子过多地干预和禁止，对子女态度简单粗暴。这类家庭中培养的孩子可能变得顺从、缺乏生气，创造性受到压抑，无主动性、情绪不安，甚至带有神经质，不喜欢与同伴交往，忧虑，退缩，怀疑；或是变得自我中心和胆大妄为，在家长面前和背后言行不一。故本题选C。

31. 【答案】D

【答案】思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的、概括的反映。例如“透过现象看本质”，是思维的一种表现。妈妈从冰箱中取出一瓶水，儿童知道妈妈从冰箱中取出来的水是冰的是对事物的本质属性以及事物之间内部联系及其规律性的反映。故本题选D。

32. 【答案】A

【解析】幼儿绘画的过程充满想象，幼儿的想象往往不追求达到一定目的，只满足想象的过程。题干中幼儿在绘画过程中，常常在一张纸上画了一样又一样的东西，直到把整张纸画满为止，甚至最后把所画的东西都涂满黑色，自己口中还念念有词，十分高兴，体现的是以想象过程为满足。故本题选A。

33. 【答案】C

【解析】电视上的攻击榜样能增加儿童的攻击行为。故本题选C。

34. 【答案】B

【解析】儿童的自我评价从他人评价发展到以独立的自我的评价。B选项错误。故本题选B。

35. 【答案】C

【答案】稳定性是儿童从掌握知识经验到心理机能发生变化，也要经过一个大体相同的、不断量变到质变的过程。从3岁的孩子的心理特点、个性倾向，就能看到这个孩子青少年时期的心理与个性形象的雏形；而从7岁的孩子身上，你能看到他中年以后的成就和功业。这说明幼儿的心理活动的发展是循序渐进地进行的，幼儿心理活动的稳定性逐渐增长。故本题选C。

36. 【答案】C

【解析】《3—6岁幼儿学习与发展指南》中指出，保证幼儿每天睡11—12小时，其中午睡一般应达到2小时左右。午睡时间可根据幼儿的年龄、季节的变化和个体差异适当减少。故本题选C。

37. 【答案】D

【解析】多动症的治疗方法有教育治疗、心理治疗、药物治疗，对从教育角度要：有正确的态度，要有耐心，不要打骂；进行合理要求；采取正确训练方法，如注意力训练，“视听动”训练；多安排户外活动等。但是尽量不要使用药物治疗。故本题选D。

38. 【答案】B

【解析】3—6岁每年检查一次，6岁时作一次总的健康评价。故本题选B。

39. 【答案】B

【解析】考察概念，教育机智指那种能使教师在不断变化的教育情境中随机应变的细心技能。教师在教学中因势利导、随机应变、对症下药，掌握教育分寸，是教育机智的体现。

故本题选 B。

【答案】 C

【解析】 教育中，家长和教师应该尊重幼儿意见，不合理要求不能满足。当大人与幼儿的意见产生分歧时，应该合理商量。家庭教育中不能以孩子为中心。故本题选 C。

二、判断题（本类题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的请选涂“A”，错误的请选涂“B”。请将答案填涂在答题卡上指定位置，填写在本卷上无效）

41. 【答案】 正确

【解析】 幼儿园承担着双重任务，教育幼儿与为家长服务，这是在《幼儿园工作规程》中有明确规定的。幼儿园的双重任务是相辅相成的，教育幼儿是基础，为家长服务主要是通过教育幼儿而实现的。故本题正确。

42. 【答案】 错误

【解析】 德育是幼儿社会性发展教育的核心和导向力量。故本题错误。

43. 【答案】 正确

【解析】 幼儿德育必须从情感入手，重点放在道德行为的形成上。故本题正确。

44. 【答案】 错误

【解析】 家长和教师的合作关系应该是平等的，不存在领导和被领导，监督和被监督的关系。故本题错误。

45. 【答案】 正确

【解析】 陈鹤琴认为：“大自然、大社会都是活教材。”学前儿童是在周围的环境中学习的，大自然、大社会才是活的书、直接的书，应该向大自然、大社会学习，儿童学习应该以大自然大社会为中心组织课程。故本题正确。

46. 【答案】 错误

【解析】 现代优质师幼关系具有互主体性、互动性、民主性、分享性和激励性等。故本题错误。

47. 【答案】 正确

【解析】 根据《3—6 岁儿童学习与发展指南》，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。故本题正确。

48. 【答案】 错误

【解析】在进行区域活动的时候教师应该尽量让儿童自己去探索、发现、思考，不急于提供答案，过多干预。故本题错误。

49. 【答案】正确

【解析】《幼儿园工作规程》中指出，以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。故本题正确。

50. 【答案】错误

【解析】幼小衔接不是提前教授小学的内容，幼小衔接工作的重点是培养幼儿的入学的适应性。故本题错误。

51. 【答案】正确

【解析】儿童富于模仿性和易受暗示，他们都把教师看作知识的化身、高尚人格的代表，是天然的模仿对象。教师的思想行为、求知精神、科学态度、思维方式都对儿童起着示范作用。故本题正确。

52. 【答案】错误

【解析】学习根据学习进行的方式分为接受与发现；根据是否理解材料分为机械和意义，分类方式不同所以不能混为一谈。他根据学生学习的形式，将学习分为接受学习和发现学习。他认为接受学习就是教师为学生提供现成的知识，以定论的形式传授给学生，学生通过内化，把要认识的知识纳入到自己已有的认知结构中去，以便将来再现或者派作他用；而发现学习无非是学生要内化的知识必须通过学生自己去发现，在其他方面与接受式学习是相同的。故本题错误。

53. 【答案】错误

【解析】气质与性格、能力等其他心理特征相比，更具有稳定性，俗话说“禀性难移”指的就是气质稳定的特点。但气质也不是完全不能改变的，在环境、教育影响下，在一定程度上是可以改变的。故本题错误。

54. 【答案】正确

【解析】根据《3—6岁学龄前儿童膳食指南》要求，幼儿应该经常吃适量的鱼、蛋、禽、瘦肉。鱼、蛋、禽、瘦肉等动物性食物是优质蛋白质、脂溶性维生素和矿物质的良好来源。动物性蛋白的氨基酸组成更适合人体需要，且赖氨酸含量比较高，有利于补充植物蛋白中赖氨酸的不足。鱼、蛋、禽、瘦肉等含蛋白质较高、饱和脂肪较低，建议儿童可以经常吃这些食物。故本题正确。

55. 【答案】正确

【解析】婴儿期的依恋质量影响到儿童的同伴关系。研究证明，安全型依恋儿童比不安全型依恋的儿童更易接触，情绪比较愉快、攻击性低，具有更强的社会适应能力和社交技能。故本题正确。

56. 【答案】错误

【解析】幼儿的音域窄，不宜唱大人的歌，只有在合适的音域内歌唱时幼儿才比较容易唱出自然美丽的声音。因此，选择歌曲时不应该选择音域过宽的作品。小班一般在 c^1-a^1 ，中班一般在 c^1-b^1 ，大班一般在 c^1-c^2 ，最高在 d^2 。故本题错误。

57. 【答案】正确

【解析】对 2—3 岁以后的小孩，应鼓励他们自己吃药。故本题正确。

58. 【答案】错误

【解析】《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园实行园长负责制。故本题正确。

59. 【答案】正确

【解析】《幼儿园工作规程》中指出，入园幼儿应当由监护人或者其委托的成年人接送。故本题正确。

60. 【答案】错误

【解析】热爱幼儿、尊重幼儿是幼儿教师职业道德的核心，是评价幼儿教师职业道德水准的重要指标。故本题错误。

三、简答题（本类题共 2 小题，共 14 分。请简要回答下列各问题，将答案填写在答题卡上指定位置，填写在本卷上无效）

61. 【参考答案】

在儿童性格差异日益明显的同时，幼儿性格的年龄特征也越来越明显，具体表现在以下几方面：

- (1) 活泼好动；
- (2) 喜欢交往；
- (3) 好奇好问；
- (4) 模仿性强；
- (5) 好冲动。

62. 【参考答案】

《幼儿园工作规程》规定，幼儿园教师对本班工作全面负责，其主要职责如下：

(1) 观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活。

(2) 创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动。

(3) 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作。

(4) 与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务。

(5) 参加业务学习和保育教育研究活动。

(6) 定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。

四、案例分析题。（63 题 18 分，64 题 12 分）

63. (1) 【参考答案】

学前儿童游戏是儿童借助对现实的认知、理解，在假想的情境中模仿与再造成人的实践活动，是儿童内部动机驱使的感知与操作活动。

①游戏能够促进儿童身体的发展。由于骨骼肌肉和神经系统发展的特点，学前儿童在生理上要求不断地变换活动。好动是学前儿童的特点，长时间呆坐不动或保持同一动作、姿势会使他们感觉疲劳和厌烦，所以我们总看到儿童在跳跳蹦蹦。在游戏中，学前儿童可自由地变换动作、姿势，可以多次重复他们所感兴趣的动作而不会到限制。游戏可以满足他们身体活动的需要，学前儿童的许多游戏都含有生理活动，这能够锻炼学前儿童的身体，增强其体质，促进其正常的生长发育。游戏对学前儿童的体能发展和各方面的协调有着很大的影响。此外，在游戏中，学前儿童与外界环境进行多方面的接触，接受更多的刺激，因此能迅速地做出反应，从而变得更加敏捷。实验表明，游戏有利于提高儿童体能，增强机体的适应能力。游戏还可以使中枢神经系统的机能状态调整到最佳水平，使肌体感到舒适和愉快。

②游戏能够促进儿童认知和语言的发展，游戏从不同方面为学前儿童提供了认识外部世界的途径。在游戏中，学前儿童可以充分发挥积极性和主动性，通过观察、感知、比较、分类、记忆、想象、思维，通过对各种游戏材料的使用、对各种游戏角色的扮演、对已有知识的更新、对生活经验的重组、对游戏动作和情节的实践，去接触、感受、探索新事物，了解物体（游戏材料）的性能，了解事物之间的关系。在此过程中，学前儿童的感知能力、注意力、记忆力、想象力、思维能力、解决问题的能力都会得到发展。同时，由于在游戏中学前

儿童需要与同伴沟通、交往，这就为儿童提供了极好的语言交流机会，其语言能力在此过程中也得到了发展。

③游戏能够促进儿童创造力的发展，游戏为学前儿童提供了充分的创造性想象的发展空间，有助于学前儿童创造个性和创造性思维品质的形成，因此游戏对于学前儿童创造力的发展具有重要作用。学前儿童对游戏充满了兴趣，在游戏中，学前儿童能够无拘无束地玩耍，产生许多新颖的想法和独特的行为，激发了创造性的萌生和发展。游戏过程中的心理氛围是宽松、自由的，而学前儿童的创造性只有在自由、轻松、愉快的气氛中才能产生，游戏则恰恰为学前儿童提供了这种心理氛围。在游戏中，学前儿童的神思遐想、奇异行为，不但不会受到教师批评、指责，反而还能得到接纳、赞赏，而这又会成为一种信息反馈，强化学前儿童的创造思想和行为。

④游戏能够促进儿童情感的发展，游戏使学前儿童有机会表现自己的情感。儿童的喜、怒、哀、乐等各种情感，都能在游戏中完全、妥当地表现出来。学前儿童可能遇到不高兴或不顺利的事情，又或者感到束缚，未能自由地表达个人的意愿。但在游戏中，学前儿童表达个人的内心情绪是社会所能接受的。游戏对儿童的情感发展至关重要，可以说，儿童获得游戏的机会，甚至就是一种心理保健的机会。游戏能使儿童进行情感宣泄。“游戏治疗”的理论和实践已经表明，游戏是学前儿童发泄自己不良情绪的一种重要形式，通过游戏，使学前儿童的情绪变得平静、缓和，有利于抑制、降低消极情绪的负面作用。

⑤游戏能够促进儿童社会性的发展，可以培养学前儿童的合群行为。有些儿童比较孤僻，不喜欢参加集体活动，不爱与别人交往，喜欢独自一个人进行活动，显得不合群，游戏能为学前儿童提供与同伴相互作用的机会，使儿童感受到“大家一起玩真开心”，用集体的欢乐来温暖孤独的心，使之变得合群起来，为将来成功地走向学习和生活创造良好的条件。

游戏锻炼了学前儿童顽强的意志。在游戏中，学前儿童能够克服困难，坚持把事情做到底，毅力、耐心、坚持性得到了发展。

(2) 【参考答案】

①儿童最初的思维是以直观行动思维为主，指以直观的、行动的方式进行思维。常常表现为先做后想。材料中妍妍无论做什么游戏都不喜欢思考，属于典型的直观行动思维的特征。

②想象属于特殊的思维，3—4岁儿童在开展想象活动前一般没有明确的目的，不追求想象成果。3—4岁幼儿在想象活动中不追求达到目的，不试图作出预定成品，以想象过程为满足。材料中妍妍却让病人给自己打针，并且打了一针又一针，是以想象过程作为满足而不在

乎结果的体现。

③由于学前儿童的思维受到认知水平的限制，所以材料中妍妍出现病人给医生打针等不符合常理的行为。

④幼儿的思维是根据自己的生活经验来进行的。幼儿拒绝接受成人的逻辑推理，她们是从自己的具体生活经验出发进行思维。材料中妍妍从自己的生活经验出发不接受妈妈的意见。

⑤当儿童在游戏中经常转移主题或半途而废时，成人可以以同伴的身份，平行介入儿童的游戏，激发、鼓励儿童将游戏坚持到底，获得成功。成人还可以通过巧妙扮演游戏中的角色，自然而然地加入到游戏中来，针对具体情况，进行引导。儿童在游戏中，会出现各种各样的问题，需要成人明察秋毫，调停解决。

64. 【参考答案】

(1) 材料中潇潇属于典型的攻击性行为。攻击性行为是指能引起别人对立和争斗的行为，称为攻击性行为。主要表现为：儿童受到挫折时，焦虑不安，采取打人、咬人、抓人、踢人、抢东西、扔东西等行为，引起同伴或成人与他对立，较多的是针对自己的父母。材料中潇潇在家的时候总对家人呼来喝去，动不动就生气，打人还咬人，在外面也经常欺负别的小朋友。

(2) 攻击性行为往往是儿童通过观察别人的攻击性行为而习得的。家长或教师对儿童的攻击性行为可以采取采用“消退法”。对儿童的合作行为则给予表扬、奖励。

(3) 对有攻击性行为的儿童，不可采用体罚。因为体罚本身就是对儿童攻击性行为的示范，而使儿童仿效。

教育综合部分（共 100 分）

一、单选题（每题 2 分，共 35 题，70 分）

1. 【答案】A

【答案】这句话为孔子所提倡的一种读书及学习方法。指的是一味读书而不思考，就会因为不能深刻理解书本的意义而不能合理有效利用书本的知识，甚至会陷入迷茫。而如果一味空想而不去进行实实在在地学习和钻研，则终究是沙上建塔，一无所得。告诫我们只有把学习和思考结合起来，才能学到切实有用的知识，否则就会收效甚微。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。为了理解抽象概念的事物，应该坚持直观性原则。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。德国著名教育家第斯多惠指出：“教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的最有教益的模范，是学生生活生生的榜样。”因此，教师必须以身作则，为人师表。故本题选C。

5. 【答案】C

【解析】新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观。故本题选C。

6. 【答案】A

【解析】课程标准又称教学大纲，是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。课程标准是课程计划中对每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。故本题选A。

7. 【答案】D

【解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中基础上进行的。今天，世界各国都十分重视加强双基教学，我国也不例外，无论什么时候，进行什么样的改革，都要坚持加强双基教学而不应有所削弱，这样才能完成教学任务，保证教学质量。故本题选D。

8. 【答案】B

【解析】实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。实验法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。故本题选B。

9. 【答案】A

【解析】中小学德育最重要和最基本的教育内容是爱国主义教育。故本题选A。

10. 【答案】C

【解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。马卡连柯认为：“教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。”故本题选C。

11. 【答案】B

【解析】群众性活动包括：体育比赛活动；演唱会、音乐会、歌舞表演等文艺演出活动；展览、展销等活动；游园、灯会、庙会、花会、焰火晚会等活动。故本题选B。

12. 【答案】A

【解析】高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课的同时，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程。积极试行学分制管理。故本题选A。

13. 【答案】D

【解析】教学 workflows 的基本环节包括：备课、上课、作业检查与批改、课后辅导、学业成绩检查与评定。故本题选D。

14. 【答案】A

【解析】讲授法包括讲读、讲解、讲述、讲演，讲述一般分为导入、详述和汇总三个阶段。故本题选A。

15. 【答案】B

【解析】教学活动包括教的活动和学的活动。在教的活动中，教师是主体。学生是教育的对象；在学的活动中，学生是主体，学习内容属于客观对象。故本题选B。

16. 【答案】C

【解析】品德的心理结构包括“知、情、意、行”四个成分，其中，道德行为是衡量品德的主要标志。故本题选C。

17. 【答案】C

【答案】目标评价模式是美国课程评价专家泰勒提出的。泰勒被称为“当代课程评价之父”，这种模式以目标为中心展开。故本题选C。

18. 【答案】A

【解析】测验的信度。又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。故本题选 A。

19. 【答案】A

【解析】不能把皮亚杰的发展阶段看成是固定不变的或不受教育影响的。通过适当的教育训练来加快各个认知发展阶段转化的速度是可能的。只要教育内容和方法得当，系统的学校肯定可以起到促进学生的认识发展的作用。故本题选 A。

20. 【答案】B

【解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意，巨大的声响、强烈的光线、浓郁的气味，这些强烈的刺激，都会引起人们的无意注意。故本题选 B。

21. 【答案】A

【解析】语义记忆是指人对一般知识和规律的记忆，与特殊的地点、时间无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中。故本题选 A。

22. 【答案】D

【解析】概括阶段为了促进学习的迁移，教师必须让学生在不同的情境中进行学习，并提供在不同情境中运用提取过程的机会；同时，更为重要的是，要引导学生掌握和概括其中的原理。故本题选 D。

23. 【答案】B

【解析】趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。一般情况下，越是接近目标，想要达到这一目标的愿望就越强烈，同时，回避目标的愿望也相应增长，而且回避目标的强烈意愿的程度比接近目标的更大。研究表明，趋避冲突在心理上引起的矛盾冲突的后果最严重，因为它会使人在较长时间内始终处于对立意向的冲突中，从而导致行动的不断失误。故本题选 B。

24. 【答案】D

【解析】中学阶段的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与别的任何人有着独特的不同。故本题选 D。

25. 【答案】B

【解析】认知策略的学习：认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。智慧技能定向于学习者的外部环境，而认知策略则支配着学习者在对付环境时其自身的行为，即“内在的”的东西。加涅采纳了温斯坦和梅耶于 1986 年对认知策略的分类，即将认知策略分为复述策略、精加工策略、组织策略、理解监控策略、情感策略等类别。故本题选 B。

26. **【答案】** C

【解析】班杜拉将观察学习分为注意、保持、运动再现、动机四个学习子过程。故本题选 C。

27. **【答案】** C

【解析】接受学习是奥苏贝尔在其认知结构同化理论的基础上提出来的，属于讲授式教学策略。直接教学可能更适合于教授程序性知识与技能，如算术、体育等，而对于陈述性知识，如历史、文学等，接受学习更加合适。故本题选 C。

28. **【答案】** C

【解析】归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。题干把考试失败归为试题太难，是外部、不可控的、不稳定的归因。故本题选 C。

29. **【答案】** C

【解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验总结教训等。元认知调节策略与监控策略有关。根据《普通心理学》，元认知策略包括计划策略、监视策略和调节策略三部分。调节策略能帮助学生矫正自己的学习行为，补救理解上的不足。故本题选 C。

30. **【答案】** D

【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。故本题选 D。

31. **【答案】** C

【解析】关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选 C。

32. 【答案】D

【解析】《中华人民共和国教育法》第四十四条指出，受教育者应当履行下列义务：（1）遵守法律、法规；（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（3）努力学习，完成规定的学习任务；（4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。故本题选 D。

33. 【答案】C

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条指出，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。故本题选 C。

34. 【答案】B

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中指出，到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。实现更高水平的普及教育。故本题选 B。

35. 【答案】D

【解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，要注意培养学生的独立性和自主性，引导学生主动质疑，调查研究，在实践中学习、体验，让养成学生主动学习的习惯，养成良好的情感意识。故本题选 D。

教师招聘考试幼教学科模拟题 3

注意事项：

请将答案正确填涂在答题卡的相应位置，在草稿纸、试题卷上答题无效。

【教综】（满分：100分）

【学前教育】（满分：100分）

一、单项选择题（本大题共 50 道小题，每小题 1.8 分，共 90 分）

51. 幼儿园课程内容主要载体是（ ）。
- A. 活动
B. 游戏
C. 教材
D. 教具
52. 幼儿教育活动的价值在于（ ）。
- A. 教育目标
B. 教育过程
C. 教育结果
D. 教育评价
53. 在西方教育史上（ ）首次提出根据儿童年龄划分受教育的阶段。
- A. 苏格拉底
B. 亚里士多德
C. 夸美纽斯
D. 卢梭
54. 因材施教的理论基础是（ ）。
- A. 个别差异
B. 智力差异
C. 兴趣差异
D. 气质差异
55. 学前教育目标的核心应是（ ）。
- A. 社会发展
B. 儿童发展
C. 学科发展
D. 经济发展
56. 影响幼儿身心发展的主要因素大致包括（ ）。
- A. 父母老师、同伴和亲戚
B. 感知、注意、记忆和思维
C. 社区、家庭、幼儿园和大众传媒
D. 遗传、环境、教育和幼儿的主观能动性
57. 保育的专业素质不包括（ ）。
- A. 爱心
B. 重保轻教
C. 丰富的知识
D. 教育意识和教育能力
58. “父母是孩子的第一任教师”这句话表明了家庭教育的（ ）的教育特点。
- A. 率先性
B. 密切性

- C. 终身性
D. 生活性
59. 教师在指导儿童游戏是应（ ）。
- A. 给儿童制定详细的游戏规则
B. 对儿童不正确的做法进行指责
C. 尊重儿童的意愿，让儿童自由分配角
D. 注重游戏的结果而不是过程
60. “一两遗传胜过两吨教育”这种观念是（ ）。
- A. 遗传决定论
B. 环境决定论
C. 相互作用论
D. 成熟势力说
61. 90 年代以来，学前教育的根本目标是（ ）。
- A. 智力开发
B. 培养创造力
C. 知识传授
D. 全面和谐发展
62. 康有为的学前教育思想主要体现于他的（ ）。
- A. 《儿童保教》
B. 《幼儿教育概论》
C. 《家庭教育》
D. 《大同书》
63. （ ）是幼儿园中全面负责幼儿生活与教育的人员。
- A. 园长
B. 阿姨
C. 保育员
D. 幼儿教师
64. 对儿童身心影响最大的家庭因素是（ ）。
- A. 家庭生活方式
B. 家庭经济状况
C. 家庭结构
D. 家庭主要成员的文化程度
65. 小肌肉协调可以使幼儿学会（ ）。
- A. 跑步
B. 跳跃
C. 系鞋带
D. 传接球
66. 与小朋友玩有输赢的游戏时，输的心甘情愿，这是幼儿（ ）。
- A. 好胜心强的表现
B. 坚持性差的表现
C. 社会交往能力强的表现
D. 自制力弱的表现
67. 不服输，在个别人下棋时，明明已经输了还要来一次，这是幼儿（ ）。
- A. 不成熟的表现
B. 成就感强的表现

- C. 耍赖的表现
D. 自信心强的表现
68. 自信心强的幼儿在集体面前表演讲故事时（ ）。
- A. 一般不自我表现
B. 自我表现欲强
C. 常需要教师鼓励
D. 需要同伴的掌声
69. 受到不公平对待时，如果幼儿表现得当，说明幼儿的（ ）发展状况是良好的。
- A. 好胜心
B. 自信心
C. 自尊心
D. 独立性
70. 活动性原则源自于（ ）的“从做中学”。
- A. 皮亚杰
B. 夸美纽斯
C. 福禄贝尔
D. 杜威
71. 卢梭认为儿童在幼年时期，应该在乡村的自然中进行教育，应该读的唯一的书是（ ）。
- A. 《格林童话》
B. 《鲁滨孙漂流记》
C. 《麦田里的守望者》
D. 《安徒生童话》
72. 对幼儿进行常规培养的基本方法是（ ）。
- A. 游戏法
B. 移情法
C. 故事法
D. 讲解示范法
73. 幼儿园活动室内常设的游戏活动区域不包括（ ）。
- A. 角色游戏区
B. 建构游戏区
C. 表演游戏区
D. 设施活动区
74. 培养幼儿求知的兴趣和欲望以及良好的学习习惯是（ ）的教育内容之一。
- A. 体育
B. 智育
C. 德育
D. 美育
75. 在幼儿园环境创设中，要把大小环境有机结合在一起，实现学校与家庭、社区的合作者体现了（ ）原则。
- A. 经济性
B. 参与性
C. 开放性
D. 多样性
76. 家庭教育方式一般分为（ ）。
- A. 溺爱、开放、专制、放任
B. 溺爱、民主、专制、放任
C. 溺爱、民主、强权、放任
D. 溺爱、开放、强权、放任

77. 在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然，环境与人类生活的关系，从身边的小事入手，培养初步的（ ）和行为。

- A. 感性认知
- B. 环保意识
- C. 人文意识
- D. 自认规律

78. 关于学前儿童全面发展的原则，正确的描述是（ ）。

- A. 儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展
- B. 儿童的发展应是个性的发展
- C. 儿童的发展应是平均的发展
- D. 儿童的发展面面俱到的无差异别的发展

79. 幼儿教师在教学动作示范时往往采用，“镜面示范”原因是（ ）。

- A. 幼儿是以自身为中心来辨别左右的
- B. 幼儿好模仿
- C. 幼儿是分不清的左右
- D. 使幼儿看的更清楚

80. （ ）岁以下的幼儿发育器官已发育完善，如果坚持以普通话教学，让幼儿进行反复的语言实践，幼儿就能掌握汉语中的全部读音。

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6

81. 教师对幼儿游戏的指导必须（ ）为前提。

- A. 丰富的幼儿生活经验
- B. 保证幼儿游戏的特点
- C. 间接指导
- D. 完成教学要求

82. 杜威在批判旧教育的过程中提出（ ）思想，也就是在“破旧”中“立新”的。

- A. 游戏生命的镜子
- B. 儿童中心主义
- C. 归于自然
- D. 绅士教育

83. 被称为“中国的福禄贝尔”的教育家是（ ）。

- A. 陶行知
- B. 马寅初
- C. 胡适
- D. 陈鹤琴

84. 教师通过实物引导儿童有目的地感知客观事物、丰富感性知识、扩大眼界、锻炼、感知，该教师运用了（ ）。

- A. 观察法
- B. 演示法
- C. 示范法
- D. 范例法

85. “三岁看大、七岁看老”这句话反映了幼儿心理活动（ ）。
- A. 整体性的形成
B. 稳定性的增长
C. 独特性的发展
D. 积极能动性发展
86. 陈鹤琴创建的我国第一所公立幼稚师范学校是（ ）。
- A. 南京鼓楼幼稚园
B. 劳动幼稚园
C. 香山慈幼园
D. 江西实验幼师
87. 环境与教育目标相一致的原则是指环境的创设要体现环境的（ ）。
- A. 目的性
B. 优美性
C. 教育性
D. 多样性
88. 儿童思维方式的变化发展与思维所用工具的变化相联系，直观行动思维所用的工具主要是（ ）。
- A. 感知动作
B. 表象
C. 判断
D. 概念
89. 开始通过按照物体某些比较稳定的主要特征进行概括，说明儿童已出现（ ）。
- A. 直观概括
B. 词语概括
C. 表象概括
D. 动作概括
90. 创设幼儿园环境时应考虑不同地区、不同条件幼儿园的实际教育情况，因地制宜、因陋就简，这体现了（ ）原则。
- A. 开放性
B. 经济性
C. 发展适宜性
D. 参与性
91. 某中班一次美术活动“画熊猫”的制定目标之一是幼儿掌握画圆和椭圆的技能，这一目标属于幼儿园的（ ）。
- A. 活动目标
B. 近期目标
C. 中期目标
D. 远期目标
92. 幼儿园环境按其性质分为物质环境和（ ）两大类。
- A. 社会环境
B. 精神环境
C. 城市环境
D. 局部环境
93. 在学前教育学初创阶段的主要特点有针对性、系统性和（ ）。
- A. 专门化
B. 完备化

- C. 丰富性
D. 理论性
94. 研究表明（ ）岁是幼儿学习书面语言的关键期。
- A. 1—2
B. 2—3
C. 4—5
D. 6—7
95. 在儿童教学活动中，让孩子做手工泥娃娃是属于（ ）教学活动方法。
- A. 游戏法
B. 操作法
C. 直观法
D. 发现法
- 96—100：题目缺失

二、判断题（本大题共 10 道小题，每小题 1 分，共 10 分）

101. 上课是幼儿园教学的唯一形式。（ ）
102. 幼儿园班级是托幼机构教养幼儿的基本单位。（ ）
103. 学前教育属于国家规定的义务教育范围。（ ）
104. 儿童保护工作首先是政府行为。（ ）
105. 学前班可以要求幼儿学习拼音、书写汉字、学习毛笔等。（ ）
106. 在美国儿童的年龄阶段是 0—8 岁。（ ）
107. 康有为在《大同书》中第一次提出，我国实施学前社会教育的主张。（ ）
108. 无
109. 学前社会教育具有社会性、群体性、计划性。（ ）
110. 世界上第一个幼儿园的创始人是福禄贝尔。（ ）

教师招聘考试幼教学科模拟题 3 答案及解析

注意事项：

请将答案正确填涂在答题卡的相应位置，在草稿纸、试题卷上答题无效。

【教综】（满分：100分）

【学前教育】（满分：100分）

一、单项选择题（本大题共 50 道小题，每小题 1.8 分，共 90 分）

51. 【答案】A

【解析】幼儿园课程内容是实现课程目标的媒介，是课程实施和课程评价的主要依据，活动是幼儿园课程的主要内容载体。而游戏是幼儿园教育的基本形式。故本题选 A。

52. 【答案】A

【解析】教育目标是幼儿教育活动的核心，是价值的体现。故本题选 A。

53. 【答案】B

【解析】根据对儿童身心自然发展特点的观察研究，亚里士多德首次提出了按年龄划分受教育的阶段，及在各年龄阶段教育的要求、组织、内容和方法等具体措施。第一阶段（0—7岁）：这一时期里，教育要顺应自然，要注意儿童身体的健康发展，要引导儿童多做适宜肢体发育的游戏和活动。第二阶段（7—14岁）：这一时期以情感道德教育为主，儿童要在国家办的学校中接受和谐的教育，主要内容有阅读与书写、体育锻炼、音乐和道德品质的培养等。第三阶段（14—21岁）：这一时期以智育为主，发展青年的理性灵魂，为此目的而设的学科有数学、文法、文学、诗歌、修辞、伦理学与政治学。故本题选 B。

54. 【答案】A

【解析】面向全体与因材施教原则是指教育教学既要面向全体幼儿，有统一的要求，又要照顾个别差异，因材施教，使每一个幼儿都能在原有的基础上得到最大限度的发展。故本题选 A。

55. 【答案】B

【解析】学前教育的概念是凡是能够影响和促进儿童身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动。故本题选 B。

56. 【答案】D

【解析】影响幼儿身心发展的因素是极其复杂的，这些因素可以概括为客观因素和主观

因素两大类。客观因素包括遗传、生理成熟、教育和环境，主观因素主要指的是主观能动性。故本题选 D。

57. 【答案】 B

【解析】保育的专业素质主要包括：（1）爱心；（2）丰富的知识；（3）教育意识和教育能力。并且幼儿教育提倡保教结合原则，不可重保轻教。故本题选 B。

58. 【答案】 A

【解析】家庭教育的特点是率先性（先导性）、随意性、终身性和深刻性等。“父母是孩子的第一任教师”指的是家庭教育的率先性。故本题选 A。

59. 【答案】 C

【解析】游戏是儿童自主自愿的、感到快乐的、充满想象和创造的、虚构与现实的、具体的以及重视过程的活动。教师应当尊重幼儿是学习的主体，对幼儿不正确的做法应当及时介入指导而不是指责。故本题选 C。

60. 【答案】 A

【解析】美国儿童心理学家霍尔提出的“复演说”属于遗传决定论。霍尔说过“一两遗传胜过一吨教育”。故本题选 A。

61. 【答案】 D

【解析】20 世纪 90 年代以来，世界各国把学前教育的根本目标是儿童全面和谐发展。故本题选 D。

62. 【答案】 D

【解析】康有为的学前教育思想主要体现于他的《大同书》。始作于 1884 年，成书于 1901—1902 年，共十卷。具体描述了一个没有国家、没有帝王、人人平等、天下为公的大同社会，但主张用改良的方法来实现。有鲜明的反封建意义，但带有空想色彩。故本题选 D。

63. 【答案】 D

【解析】《幼儿园工作规程》中指出，教师的职责有：幼儿园教师对本班工作全面负责，其主要职责如下：

（一）观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；

（二）创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；

(三) 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；

(四) 与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务；

(五) 参加业务学习和保育教育研究活动；

(六) 定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。

故本题选 D。

64. 【答案】D

【解析】父母是孩子的第一任老师，其文化程度可以影响家庭教养方式，所以家庭主要成员的文化程度是对儿童身心影响最大的家庭因素。故本题选 D。

65. 【答案】C

【解析】幼儿肌肉的发展规律是大肌肉发育在前，小肌肉发育在后。跑步、跳跃和传球运用到的是大肌肉群，而系鞋带依赖手指小肌肉的协调。故本题选 C。

66. 【答案】C

【解析】幼儿的社会交往是幼儿与周围人相互交流信息、交流情感的过程。现代心理学研究证明，幼儿的发展是在与环境的相互作用中实现的，幼儿的社会交往对幼儿个性、情绪情感、认知等方面的发展都具有十分重要的作用，它是幼儿实现社会化的必要条件。社会交往能力强的幼儿能够做到很好的沟通、领导以及坦然接受失败等。故本题选 C。

67. 【答案】B

【解析】在日常生活中，无论是学习还是游戏，都有许多情景可以观察到幼儿的成就感和好胜心。例如做事失败时是否不灰心不服输。对于成就感和好胜心强的幼儿，失败的体验更能激发他们更强的上进心。如果和别人下棋输了，会要求再来一次。故本题选 B。

68. 【答案】B

【解析】具有自信心是一个人自我意识成熟的一种表现。儿童到了两三岁开始萌发自信心。自信心强的幼儿勇于自我表现自己有想法的时候一定要表达出来，不要闷在肚子里。故本题选 B。

69. 【答案】C

【解析】自尊心是指生命自在体，在后天环境中逐渐形成的心理尊重自己的精神意识，维护自己的人格尊严，不容许别人侮辱和歧视的心理状态。自尊心强的幼儿做错事后，即使教师并不直接点名批评也能表现出内疚和羞愧，如出现脸红、低头等反应。缺乏自尊心的幼

儿，则常常对批评表现出无所谓的态度。受到不公平对待时是否能作出适当反应。例如：（1）未满足别人要求时（如和别人抢玩具）挨打；（2）未做好某事或能力差被人嘲笑（如“你真笨”）；（3）自己的活动或作品被人故意破坏；（4）自己正在玩的玩具被人抢走。故本题选 C。

70. 【答案】D

【解析】活动性原则是指在教育教学活动中应当让幼儿在主动的活动中来学习并获得发展。最早源自于杜威的“从做中学”。故本题选 D。

71. 【答案】B

【解析】卢梭认为儿童在幼年时期，应该在乡村的自然中进行教育，应该读的唯一的书是《鲁滨孙漂流记》。故本题选 B。

72. 【答案】D

【解析】讲解是指教师用语言组织幼儿的活动，指导他们理解和掌握活动名称及练习内容，领会动作的要领和做法的一种方法。示范是指教师以个体（教师或幼儿）的动作为范例，使幼儿看到所要练习和掌握的动作或技能的具体形象、结构和完成的顺序等。讲解示范法又叫言传身教法，是培养幼儿良好生活行为习惯最基本的方法。模仿是儿童的天性，幼儿良好生活行为习惯的养成，最初都是通过模仿学习逐步实现的。故本题选 D。

73. 【答案】D

【解析】活动区的种类没有统一规定，教师可以依据教育的需要和儿童的兴趣灵活设置，在设置的时候也要周全考虑设计原则、区域布局以及材料投放等问题。设施活动区一般设置在户外而不是室内。故本题选 D。

74. 【答案】B

【解析】《幼儿园工作规程》第五条中指出，发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。故本题选 B。

75. 【答案】C

【解析】开放性原则是指创设幼儿园环境，不仅要考虑幼儿园内环境要素，也要重视园外环境的各要素，两者有机结合，协同一致地对幼儿施加影响。经济性原则是指创设幼儿园环境应考虑不同地区、不同条件的实际情况，做到因地制宜、因陋就简。幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。故本题选 C。

76. 【答案】B

【解析】亲子关系通常分成四种：民主型、溺爱型、专制型及放任型。不同的亲子关系类型对幼儿的影响是不同的。研究证明，民主型的亲子关系最有益于幼儿个性的良好发展。故本题选 B。

77. 【答案】B

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。故本题选 B。

78. 【答案】A

【解析】学前儿童全面发展教育是指以学前儿童身心发展的现实与可能为前提，以促进学前儿童在体、智、德、美诸方面全面和谐发展为宗旨，并以适合学前儿童身心发展特点的方式、方法、手段加以实施的、培养学前儿童素质的教育。从心理学的角度来说，儿童在认知、情感、意志及个性方面都需要得到全面发展。由于人的发展是一个整体，它们又是紧密联系、相互促进的，偏重任何一方或削弱任何一方都是不正确的，都不是全面发展教育。儿童应当在体、智、德、美、劳等各方面得到充分的发展，任何一方面都不能偏废。故本题选 A。

79. 【答案】A

【解析】5 岁开始能正确地辨别以自身为中心的左右方位，分辨不清他人左右，所以幼儿教师教授动作示范时往往采用“镜面示范”。故本题选 A。

80. 【答案】B

【解析】在正确的教育下，4 岁儿童能基本掌握本民族、本地区的全部语音，但对有些音不太准确。特别是 4 岁左右，可以说是培养儿童正确发音的关键期。故本题选 B。

81. 【答案】B

【解析】教师对幼儿游戏的指导必须以保证幼儿游戏的特点为前提，否则，一切指导都可能是徒劳的，甚至可能成为幼儿发展的障碍。故本题选 B。

82. 【答案】B

【解析】杜威认为，传统教育的最大弊病就是把学科作为教育的中心，从外部把外在的教材强加给儿童。去除这一弊病的办法，就是把教育的中心从学科转移到儿童那里。杜威认为教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造。他认为，教育应该以儿童的本能、能力为起点，应当让儿童充分地表现自己的生命。故本题选 B。

83. 【答案】D

【解析】陈鹤琴是我国著名的儿童教育家，他于 1923 年创办了我国最早的幼儿教育实验

中心—南京鼓楼幼稚园，创立了“活教育”理念，一生致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路，被称为“中国的福禄贝尔”。故本题选 D。

84. 【答案】A

【解析】观察法是指儿童在教师或成人指导下，有目的的感知客观事物的过程和儿童自发的观察过程。观察法是儿童认识周围世界，取得直观经验的重要途径，是儿童教学活动的基本方法。BCD 选项属于直观法的三种分类。故本题选 A。

85. 【答案】B

【解析】稳定性是儿童从掌握知识经验到心理机能发生变化，也要经过一个大体相同的、不断量变到质变的过程。从 3 岁的孩子的心理特点、个性倾向，就能看到这个孩子青少年时期的心理与个性形象的雏形；而从 7 岁的孩子身上，你能看到他中年以后的成就和功业。这说明幼儿的心理活动的发展是循序渐进地进行的，幼儿心理活动的稳定性逐渐增长。故本题选 B。

86. 【答案】D

【解析】陈鹤琴先生于 1940 年在江西泰和县创建我国第一所公立幼稚师范学校，即江西实验幼师。故本题选 D。

87. 【答案】C

【解析】环境与教育目标相一致也就是环境设计的目标要符合幼儿全面发展的需要，与幼儿园的教育目标相一致，要体现教育性。故本题选 C。

88. 【答案】A

【解析】直观行动思维活动主要依靠感知和动作进行语言只是行动的总结。具体形象思维主要以表象为工具。抽象逻辑思维依靠语言进行，语言先于动作出现，并起着计划动作的作用。故本题选 A。

89. 【答案】B

【解析】大约在 2 岁时，孩子具备了基本的语言能力，掌握了一些具有概念意义的词语，能够按照物体的主要特征进行概括。比如，他们明白“小动物”指代小狗、小猫、小兔子等。最初的语词概念的形成，是孩子思维能力发展的标志。故本题选 B。

90. 【答案】B

【解析】经济性原则是指创设幼儿园环境应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况，做到因地制宜、因陋就简。故本题选 B。

91. 【答案】A

【解析】教育活动目标分成认知、情感、动作技能三个领域。技能领域的目标主要是在活动中形成的某种能力，由感知动作、运动协调和运动技能诸目标组成。题干中幼儿掌握画圆和椭圆的技能属于活动目标中的技能目标。故本题选 A。

92. 【答案】B

【解析】幼儿园环境按其性质分为物质环境和精神环境。故本题选 B。

93. 【答案】D

【解析】在学前教育学初创阶段，学前教育学发展的主要特点有针对性、系统性及理论性等。故本题选 D。

94. 【答案】C

【解析】心理学研究表明，4—5 岁是幼儿学习书面语言的关键期，建立口语与书面语言之间的对应转换关系，激发幼儿对文字的兴趣，是幼儿阅读的特点。故本题选 C。

95. 【答案】B

【解析】操作法是指儿童按照一定的要求和程序通过自身的实践活动进行学习的方法。儿童的发展是通过自身的活动进行的。操作法符合儿童好动好玩的天性，动手操作是儿童认识世界的重要实践活动，也是儿童巩固新知识、形成技能技巧的方法。故本题选 B。

96—100：题目缺失

二、判断题（本大题共 10 道小题，每小题 1 分，共 10 分）

101. 【答案】错误

【解析】上课是中小学的教学形式。故本题错误。

102. 【答案】正确

【解析】幼儿园班级是托幼结构教养幼儿的基本单位，教师全面负责教育工作，每个班级教育工作质量直接关系到托幼机构的教育质量。故本题正确。

103. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国义务教育法》中指出，国家实行九年义务教育制度，指的是初中和小学教育阶段。故本题错误。

104. 【答案】正确

【解析】儿童保护工作首先是政府行为。中国政府是 1989 年 11 月联合国大会通过的保障儿童权利的国际性法律文书《儿童权利公约》的缔约国之一。中国政府在 10 年来制定了多项保护儿童权利的法律，如《义务教育法》、《未成年人保护法》等。1996 年颁发的《幼儿

园工作规程》在“总则”部分明确规定，尊重、爱护幼儿，严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。故本题正确。

105. 【答案】错误

【解析】在幼小衔接工作中的误区就是小学化倾向严重。有些教师认为，要与小学搞好衔接工作就要提前用小学的教育方式对待幼儿，让幼儿园像小学。幼儿园小学化的主要表现为两个方面：其中一是提前让幼儿学习小学的教材，如提前学习汉语拼音、书写汉字、提前学习小学的数学知识等，使幼儿园的教育内容不是幼儿熟悉的、与之关系密切的周围生活中具体的人或事，而是大量抽象的文字或符号。故本题错误。

106. 【答案】错误

【解析】在美国，儿童的年龄阶段为0—17岁。故本题错误。

107. 【答案】正确

【解析】康有为的学前教育思想主要体现于他的《大同书》。始作于1884年，成书于1901—1902年。共十卷。具体描述了一个没有国家、没有帝王、人人平等、天下为公的大同社会。故本题正确。

108. 无

109. 【答案】正确

【解析】学前社会教育具有社会性、群体性、计划性。故本题正确。

110. 【答案】正确

【解析】1837年，福禄贝尔在德国布兰肯堡开办了一所招收3—7岁儿童的教育机构，1840年命名为“幼儿园”。故本题正确。

教师招聘考试幼教学科模拟题 4

一、单项选择题

- 1、保教人员应及时为幼儿增减衣服，是因为幼儿皮肤（ ）
A、保护能力差 B、调节体温能力差
C、渗透功能强 D、薄嫩
- 2、下列食物中含维生素 C 最丰富的是（ ）
A、牛奶 B、鱼虾
C、面粉 D、新鲜水果
- 3、幼儿园教育内容的特点是（ ）
A、全面性和启蒙性 B、全面性和逻辑性
C、系统性和启蒙性 D、系统性和逻辑性
- 4、教师应提供纸张让 3 岁幼儿自由涂抹，是因为该阶段幼儿美术发展所处的时期是（ ）
A、涂鸦期 B、象征期
C、概念期 D、造型期
- 5、幼儿园美术欣赏活动的基本方法（ ）
A、观察法 B、练习法
C、对话法 D、讲解法
- 6、幼儿园实施美育的主要途径是（ ）
A、健康 B、语言
C、社会 D、艺术
- 7、教师在幼儿谈话中间接指导的方式是提高和（ ）
A、显性示范 B、隐形示范
C、直接示范 D、讲解示范
- 8、幼儿的两餐间隔时间不得少于（ ）
A、2 小时 B、2 小时半
C、3 小时 D、3 小时半
- 9、不宜让幼儿拎提太重的东西，是因为幼儿（ ）
A、大肌肉群发育早，小肌肉群发育晚
B、腕骨要到 10 岁左右才钙化完成

- C、骨头的韧性强，硬度小，易变形
- D、脊柱生理性弯曲尚未固定
- 10、“乐意与人交谈，讲话礼貌”是幼儿语言教育中的（ ）
- A、情感目标 B、认知目标
- C、能力目标 D、技能目标
- 11、军军的脚扭伤了，首先要处理的是对患处进行（ ）
- A、药敷 B、热敷
- C、冷敷 D、揉搓
- 12、韵律活动中 3-4 岁幼儿最感兴趣的动作是（ ）
- A、基本动作 B、移动动作
- C、舞蹈动作 D、模仿动作
- 13、下列是通过蚊虫传播疾病是（ ）
- A、麻疹 B、流行性乙型脑炎
- C、流感 D、手-足-口病
- 14、幼儿园大班每班人数一般为（ ）
- A、25 人 B、30 人
- C、35 人 D、40 人
- 15、让幼儿亲自摆弄材料，在探索、思考、交流中获得初步数学经验的方法是（ ）
- A、游戏法 B、观察法
- C、操作法 D、比较法
- 16、幼儿气管、支气管的自净能力差，易患肺炎，素养保教人员要（ ）
- A、做好开窗通风工作
- B、培养幼儿良好的洗手习惯
- C、教给幼儿正确的擤鼻涕的方法
- D、常晒被褥
- 17、小华平时食欲好，但最近几天却不想吃饭，尤其怕油腻并伴有恶心呕吐，小华可能是患了（ ）
- A、维生素 A 中毒症 B、维生素 D 中毒症
- C、病毒性肝炎 D、佝偻病

- 18、导致幼儿缺铁性贫血最主要的原因是（ ）
- A、先天储铁不足 B、饮食中铁的摄入量不足
C、生长发育快 D、疾病的影响
- 19、以学习如何听音乐为主要内容的音乐活动类型是（ ）
- A、歌唱活动 B、韵律活动
C、打击演奏活动 D、音乐欣赏活动
- 20、开始学习基本舞蹈“小跑步”的年龄是（ ）
- A、小班 B、中班
C、大班 D、学前班
- 21、下列不是儿童功能性遗尿症病因是（ ）
- A、精神紧张 B、白天过累
C、躯体疾病 D、生活环境变化
- 22、幼儿平面手工活动的形式是（ ）
- A、粘贴、剪贴、撕贴、泥塑
B、粘贴、剪贴、撕贴、泥塑
C、剪纸、撕贴、折纸、泥塑
D、剪贴、撕贴、染纸、厚纸制作
- 23、幼儿在歌唱活动中最难掌握的是（ ）
- A、音域 B、音准
C、节奏 D、表情
- 24、评价幼儿绘画作品的主要标志是（ ）
- A、作品是否有创造力 B、作品是否画得像
C、作品是否色彩丰富 D、作品画面布局是否合理
- 25、用于帮助幼儿巩固、消化所学内容的早期阅读活动环节是（ ）
- A、幼儿自己阅读 B、教幼儿一起阅读
C、围绕阅读重点开展活动 D、归纳阅读内容
- 26、教师问“你看了这幅画感觉怎么样？”该问题适用于幼儿美术欣赏活动指导过程的（ ）
- A、描述阶段 B、形式分析阶段
C、解释阶段 D、评价阶段

- 27、既让幼儿感知古代的造纸术，又让幼儿感知现代各种各样的纸的是（ ）
- A、科学性与启蒙性 B、地方性与季节性
C、民族性与时代性 D、可读性与代表性
- 28、以培养幼儿倾听和表达能力为主的主要语言活动是（ ）
- A、谈话活动 B、讲述活动
C、早期阅读活动 D、听说游戏
- 29、幼儿园教育的玩具应具有教育意义，并符合（ ）
- A、安全、卫生要求 B、安全精美要求
C、卫生精美要求 D、卫生昂贵
- 30、对于原设计简单，幼儿有更多创造性表达机会的打击演奏活动，其适合的导入方式是（ ）
- A、歌唱导入 B、总谱学习导入
C、总谱创编导入 D、音乐欣赏导入

二、简答题

- 31、幼儿园睡眠活动前的准备工作。
- 32、简述幼儿园一日生活安排和组织。
- 33、简述幼儿园社会教育的目标。
- 34、简述幼儿园教学教育的内容。

三、论述题

- 35、结合实例论述幼儿发展状况评估的要求。

四、材料分析题

- 36、阅读下列材料，并根据幼儿生理特点和幼儿配膳的原则角度回答问题。

在晨间谈话时，艳艳告诉老师：妈妈给我吃的早餐是牛奶和鸡蛋。

（1）艳艳的这份早餐配置科学吗？（2）请为艳艳的家长在幼儿早餐配置方面提出合理的建议。

37、教师提供各种材料让幼儿分组玩沙，幼儿用筛子、小桶、铲子、漏斗等工具装沙，发现沙子流动的特征，其中东东用小桶装了会儿沙子，就开始做起了“蛋糕”，这时老师过来了，让他继续装沙，集中交流环节，教师问：“刚才你们玩沙子时发现了什么？”灿灿说：“我用那个白色的东西（不知漏斗的名称）装沙，发现沙子跑掉了。”兰兰说：“我用筛子装沙，

发现沙子很快就流走了。”这时，清清说：“摇一摇，沙子流的更快了。”在他言犹未尽还想说什么时，教师请其他幼儿发言……。

问题（1）指出该老师活动指导存在的问题。（2）请提出合理的建议。

五、活动设计题

38、请设计一份中班教育工作计划——在一定范围内追逐跑。要求：（1）题目自拟（2）写出活动目标、活动准备、活动过程（3）写出游戏的玩法和规则。

教师招聘考试幼教学科模拟题 4 答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】B
2. 【答案】D
3. 【答案】A
4. 【答案】A
5. 【答案】C
6. 【答案】D
7. 【答案】B
8. 【答案】D
9. 【答案】B
10. 【答案】A
11. 【答案】C
12. 【答案】D
13. 【答案】B
14. 【答案】C
15. 【答案】C
16. 【答案】A
17. 【答案】C
18. 【答案】B
19. 【答案】D

20. 【答案】 A

21. 【答案】 C

22. 【答案】 D

23. 【答案】 B

24. 【答案】 A

25. 【答案】 D

26. 【答案】 D

27. 【答案】 C

28. 【答案】 A

29. 【答案】 A

30. 【答案】 C

二、简答题

31. 【参考答案】

幼儿园睡眠前的准备工作：

(1) 睡眠室环境的布置。睡眠环境要安静，光线柔和、空气通风，条件允许的话可以让幼儿自己选择小床铺，并从家里带上自己喜欢的娃娃等毛绒玩具，可以让幼儿产生一定的安全感。

(2) 一般就餐以后，幼儿较兴奋，教师可适当组织一些较安静的幼儿园活动，如散步、叠手帕、穿线等，让幼儿的心情恢复平静。

(3) 进入午睡室之前要组织幼儿上厕所，以免影响睡眠和出现尿床等现象。

(4) 进入午睡室以后，适当的给幼儿一些时间让幼儿自己动手脱鞋子外套，教师提醒幼儿将其放入相应的位置后检查幼儿手上是否带了小物品，一切检查完毕后可以放一些轻柔的音乐帮助幼儿入睡。

32. 【参考答案】

(1) 时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。

(2) 教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动的时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费。

(3) 尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。

(4) 建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。

33. 【参考答案】

幼儿园社会教育的目标：

- (1) 能主动地参与各项活动，有自信心；
- (2) 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- (3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- (4) 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- (5) 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

34. 【参考答案】

幼儿园数学教育的内容：

- (1) 分类、排序和对应
- (2) 数、计数和数的运算
- (3) 几何图形
- (4) 量和计量
- (5) 时间和空间

三、论述题

35. 【参考答案】

幼儿发展状况评估的要求：

(1) 明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。教师进行评价并不是简单地评好获评坏，而是要结合评价结果发现儿童有哪些方面是需要进一步发展的，并据此给予有针对性的指导和帮助。

(2) 全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。教师在评价的过程中不能仅仅关注儿童学会了什么，还要关注儿童学习的过程，过程中运用的方法、表现出来的态度等，也就是不仅要评价学习结果，更要评价学习过程。

(3) 在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。幼儿园的评价不像中小学一样主要是通过考试等形式进行的，幼儿园的评价要在儿童日常生活中进行，在每日的教育教学活动中，在每日的生活中，在自然的情境下进行评价。

(4) 承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。

每个儿童的发展是由个体差异的，教师在进行评价时一定要结合每个儿童自身的特点进行，而不是用一种标准来评价所有儿童。而且要对利用纵向评价，看看儿童与自己之前相比有什么进步，而不要拿一个儿童跟另一个儿童进行比较。

(5) 以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向等。评价不仅是要看儿童已经取得了那些成绩，更重要的是发现儿童未来发展的空间，通过评价不断地促进儿童向前发展。

四、材料分析题

36. 【参考答案】

(1) 艳艳的这份早餐配置不够科学，尽管牛奶和鸡蛋既富含营养又简便易行，但是这种安排并不够科学合理，因为这种早餐供应的养分很不“全面”。

(2) 艳艳家长在幼儿早餐配置方法应该注意以下几点：

第一，符合学前儿童生长发育对营养的需要营养素的种类齐全、比例恰当、供应量适宜。因此，艳艳的早餐安排以蛋、奶为主的早餐时，还要补充铁等碳水化合物。

第二，适合学前儿童消化吸收能力。食物的品种、数量和烹调方法，应适合学前儿童消化系统的特点。如小儿的饭菜在不破坏营养素的情况下，要尽量做到碎、细、软、烂，并避免油腻和刺激性食物。

第三，符合饮食卫生要求。从采购、加工到成品，严防污染，避免发生食物中毒。

第四，有利于增进食欲。食物应多样化。感官性状如色、香、味应良好。就餐环境应优雅舒适。

总之，合理营养是保障学前儿童正常生长发育和身心健康的物质基础。不管家庭还是幼儿园都应该为幼儿提供科学合理的早餐。

37. 【参考答案】

(1) 这次教育活动中教师没有很好根据幼儿的兴趣和需要来组织活动，例如当东东装完沙做“蛋糕”时，老师却制止；当清清没有表达完自己的观点时就被打断讲话，违背了“以幼儿为主体”的原则，没有很好的做到幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。

(2) 教师在幼儿活动中应该做到以下几点：

第一：以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。在幼儿游戏过程中教师应该耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。而在此案例中，教师应该多听听小朋友对于玩沙子的看法。

第二，善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。案例中，当东东用沙子做“蛋糕”时，教师应该鼓励他用沙子做蛋糕，体验沙子的形态。

第三，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。例如，当清清在谈论“摇一摇，沙子流的更快了”的时候，应该一起探索原因。

第四，尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

总之，作为一个幼儿园老师应该充分站在幼儿的角度组织活动，让每个幼儿都能全面的发展。

五、活动设计题

38. 【参考答案】

中班健康活动：小鱼和小狼

活动目标：

- 一、练习在一定范围内四散追逐跑
- 二、发展跑的能力，训练动作灵敏性
- 三、喜欢参加体育活动

活动准备：

一、物质准备：

- (一) 小鱼头饰若干，老狼头饰若干
- (二) 录音机和磁带，《小鱼游游游》的音乐

二、经验准备：

幼儿已经学会《小鱼游游游》的歌曲

活动过程：

一、音乐导入，激发兴趣

幼儿听乐曲自由地进入场地，节奏快，幼儿就跑；节奏慢，幼儿就走。在走和跑时，大家要分散不要碰撞。

二、创设情境，进行游戏

(一) 请幼儿戴上头饰，四散站在场地上边念儿歌边做动作。

儿歌：小鱼小鱼游游游，摇摇尾巴点点头，向上游，向下游，游来游去多自由。进行两次。

（二）游戏：一网不捞鱼

游戏玩法：用“石头、剪刀、布”的方式，选出两个幼儿对面站好，手拉手并高举过头顶作渔网。其余幼儿一个拉一个的手从网中穿过。拉网的人口中念叨“一网不捞鱼，二网去打鱼，三网捞了个小尾巴小尾巴尾巴尾巴尾巴鱼……”

游戏规则：1. 当说到“三网捞了个小尾巴小尾巴尾巴尾巴尾巴鱼”时候捞住的鱼就被淘汰出局，直到所有的鱼被捉住，此轮游戏结束。2. 捞鱼者可以任意重复“尾巴、尾巴...”，并可以随时说出“鱼”，同时套住正在穿过的幼儿。

三、迁移内化，想象创编

让幼儿分组进行游戏，玩“老狼老狼几点了的游戏”，每组可以有自己的玩法和游戏规则。教师进行个别指导。

游戏规则：选一个幼儿当老狼，其他幼儿就跟着老狼，不停地问“老狼老狼几点钟”等到老狼说道12点时，所有人（除了老狼）赶快跑，不让老狼抓住，如果让老狼抓住了就要给予“惩罚”，如刮鼻子，打屁股等等。

四、引导幼儿自己小结：谈谈这次活动有什么收获。

五、放松活动：幼儿四散，听音乐跟老师做放松动作离开场地。

教师招聘考试幼教学科模拟题 5

二、选择题

11. 幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针，坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，全面落实（ ）所提出的保育教育目标。

- A. 《幼儿园教育指导纲要》 B. 《中华人民共和国教育法》
C. 《幼儿园教育条例》 D. 《幼儿园工作规程》

12. 以“生活教育”为理念，创办中国化，平民化的幼稚园，建立生活教育课程理论体系的是（ ）。

- A. 陈鹤琴 B. 张宗麟
C. 张雪门 D. 陶行知

13. 实现保教合一的前提是（ ）。

- A. 良好的工作伙伴与师生关系 B. 教师的保教意识
C. 保育员的工作态度 D. 幼儿的自理能力

14. 《关于当前发展学前教育的若干意见》中指出加强（ ），为儿童创设丰富多彩的教育环境，防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向。

- A. 对幼儿园游戏的研究与指导
B. 对幼儿园玩教具、幼儿图书的配备与指导
C. 对幼儿园教学实践活动的研究与指导
D. 对幼儿园安全防护的研究与指导

15. 对称是（ ）幼儿绘画的一个重要特征。

- A. 图式期(又称概念画期) B. 象征期 C. 涂鸦期 D. 写实期

三、判断题

16. 幼儿园教育评价的目的是了解班级幼儿不同的发展水平。 ()

17. 根据想象的对象来划分，幼儿想象可以分为无意想象和有意想象。 ()

18. 幼儿园的教育活动应符合幼儿的兴趣和发展需要，活动内容应以儿童的要求为主。 ()

19. 为了保证游戏对幼儿的教育作用，教师应该树立指导游戏的权威。 ()

四、简答题

20. 简述幼儿园艺术领域教育的内容与要求。

21. 简要说明幼儿教师设计与实施教育活动的基本要求。

五、案例分析题

22. “梧桐果”

户外活动时，思遥举着一个法国梧桐树结的种子跑过来：“李老师，我捡了一个这个。”显然他并不知道这是什么，这时很多孩子围上来七嘴八舌的问：“哎，这是什么呀？”“我摸摸。”“梧桐果”被传来传去，“真扎手。”“那么硬。”“我还以为它的毛是软软的呢，原来那么硬！”

看到孩子们对“梧桐果”的兴趣浓厚，于是李老师就问：“谁认识这是什么？”这个问题难住了大多数孩子。李老师又问思遥：“你在哪里捡的？”他马上跑到梧桐树下，“在这儿。”孩子们抬起头，“树上还有那么多呢。”“这是法国梧桐树。”“我猜是‘梧桐果’。”“李老师，它能吃吗？”李老师笑笑没回答，转向其他的孩子说：“有谁能回答这个问题？”旁边的张熙宣说：“能吃，他像荔枝一样，里面有肉。”“不对，里面是空的。”“不对，准和栗子一样，它的皮能剥开。”孩子们充分运用生活经验猜测着，李老师接着说：“李老师也不知道能不能吃，想知道它里面是什么样的，那应该怎么办呢？”“把它掰开看看不就行了吗？”“行，那就请你帮我们掰开看看吧！”

梧桐果被孩子们用手指弄开，“哇，是什么呀？那么多毛毛。”“是小伞兵。”“对，跟蒲公英似的。”“是种子，是种子？”孩子们兴奋地喊了起来。李老师笑了：“这回你们知道了吧，这是什么呀？”“是梧桐树种子。”很多孩子捏几粒小种子四散走开，他们那么认真地将这些小种子放在操场四周的土地上。他们一定在期待着它能长出小树苗来！

请结合上述案例，回答以下问题：

幼儿园科学领域的教育在教育目标和价值取向上、在教育组织指导策略上发生了哪些根本性的变化？（10分）

(2) 请对李老师的教育行为及行为背后的教育理念进行简要分析与说明。(10分)

六、活动设计

23. 设计一个大班的教学活动

绳子是我们日常生活中常见的物品。请你以“绳子”为教学材料，设计一个大班的教学活动。写出活动名称、活动设计意图、活动目标、活动准备，并设计活动过程。

要求如下：

从日常生活中和幼儿的经验引发教学内容；运用游戏化、生活化的教学方式；突出幼儿学习的自主性和积极性；在帮助幼儿习得经验、知识的同时，重视幼儿情感、态度、能力的培养。

- (1) 活动名称并说明活动涉及的重点领域
- (2) 活动设计意图
- (3) 活动目标
- (4) 活动准备
- (5) 活动过程

教师招聘考试幼教学科模拟题 5 答案及解析

二、选择题

11. 选 D

【解析】《幼儿园工作规程》第三条 明确指出：幼儿园的任务是：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

12. 选 D

【解析】陶行知提出“生活教育”理论，提倡创办中国化，平民化的幼稚园，建立了生活教育课程理论体系。

13 选 A

【解析】对幼儿实施保育的过程，实质上也是对幼儿在体、智、德、美诸方面实施有效影响的过程。教育中包含了保育的成分，保育也渗透了教育的内容。保教合一需要教师、保育老师以及幼儿各方面的共同努力，单靠某一方的力量是无法完成的，所以 B、C、D 选项是片面的。

14. 选 B

【解析】国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》中，第八条 提出：坚持科学保教，促进幼儿身心健康发展。

其中明确指出：加强对幼儿园玩教具、幼儿图书的配备与指导，为儿童创设丰富多彩的教育环境，防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向。

15. 选 A

【解析】图式期是幼儿开始真正用绘画的方法有目的有意识地描绘周围事物和表现自我经验的时期，所以对称性出现在这个时期。

三、判断题

16. 错误。

【解析】《幼儿园教育指导纲要》中指出，幼儿园教育“评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导”，而不是题干所说为了“了解班级幼儿不同的发展水平”。

17. 错误。

【解析】根据想象是否具有目的性来划分，幼儿想象可以分为无意想象和有意想象。

18. 错误。

【解析】《幼儿园教育指导纲要》中指出，幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。教育活动目标要以《幼儿园工作规程》和本《纲要》所提出的各领域目标为指导，结合本班幼儿的发展水平、经验和需要来确定。因此，“活动内容应以儿童的要求为主”是错误的。

19. 错误。

【解析】学前儿童是各种教育活动中从事游戏和活动的主体；教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者；教师要关心儿童游戏的意愿，尽量满足儿童游戏的各种需要。因此，“教师应该树立指导游戏的权威”是错误的。

四、简答题

20.

答：《纲要》从社会对未来人才的要求、艺术学科本身的特点、儿童发展的年龄特征出发，提出了健全和完善儿童人格的审美教育要求。

1. 引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣；

2. 在艺术活动中面向全体幼儿，要针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得到美的熏陶和培养，对有艺术天赋的幼儿要注意发展他们的艺术潜能；

3. 提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐；

4. 在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力；

5. 指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动；

6. 为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。

21.

答：幼儿教师在设计 and 实施教育活动时应该做到以下几点要求：

1、教师要分析儿童的情况，根据各年龄儿童的身心发展特点，创设适宜的学习环境，提供适宜的教育，以此促进儿童身心和谐发展。

2、教师一定要具备目标意识，做到心中有目标，无论在活动设计、活动过程中还是活动反思都应以目标为行动指南。

3、教师要注意选择合适的活动内容并且明确活动重难点，并在活动过程中尽量去突出重点，突破难点。

4、教师要充分考虑教学方法与手段，在活动中综合运用多种方法，做到有主有辅，辩证统一，有机结合，以提高整体教学效果。

5、教师要创设适宜的活动环境，提供丰富的活动材料，从儿童的兴趣爱好出发，并能保证儿童有自主选择和使用权利和条件。

五、案例分析题

22.

(1) 答：教育目标与价值导向的变化：从儿童获得科学知识为单一导向转变为不仅重视科学知识，更加重视儿童探索科学方法以及对儿童科学情感和态度的培养。

在案例中的这个科学活动中，幼儿不仅掌握了科学知识：“梧桐果”是梧桐树的种子，而且在活动过程中运用了自己的各种感官、并联系生活经验积极思考，最终激发了孩子们对大自然的探索兴趣。

教育组织指导策略的变化：从仅组织单一的正规科学教育活动转变为对正规性、选择性和偶发性这三种形式的科学教育活动的同样重视，并分别对其进行组织和指导。

案例中的科学活动是由思遥偶然发现的一颗“梧桐果”而引发的，但是激起幼儿的好奇心，教师以积极的态度去关心、指导，最终导致幼儿投入科学探索活动中。

(2) 答：李老师的教育行为：在整个活动过程中，李老师看似并没有发挥太大的作用，因为梧桐果是儿童发现的，正探索过程也是孩子们在积极热烈地讨论，并且最终的结果也是孩子们自己得出的，李老师只是在适当的时机提了一些问题。但是实际上正是李老师这几个问题在支持着、引导着儿童将整个活动进行下去。

表现出的教育理念是：儿童是活动的主体，教师在活动中起着支持者、帮助者、引导者和促进者。在活动中，活动内容符合儿童的兴趣，儿童积极参与整个活动过程。教师则耐心、全面、细致地观察幼儿的活动，当幼儿遇到困难，没有急于去帮助他，而是鼓励幼儿反复探索，努力自己解决问题。

六、活动设计题

23.

《好玩的绳子》（大班健康活动）

设计意图：

绳子是我们日常生活中常见物品之一，容易引起孩子的兴趣，大班幼儿的好奇心旺盛，有较强的求知欲，积累了一定的知识与生活经验，因此幼儿园教师结合游戏将绳子搬上课堂，谈话引导幼儿主动发现绳子的形态、用途，并在体能活动中探索绳子的各种玩法，促进他们动作的发展，激发他们参加体育活动的兴趣。

活动目标：

1. 发现绳子的形态、用途，发展语言表达能力
2. 探索绳子的不同玩法，感受用绳子玩游戏的乐趣。
3. 发展幼儿身体平衡感。

活动准备：

1. 各种绳子的图片：鞋带，腰带，毛线，钓鱼线等
2. 长绳、牛皮筋若干。

活动过程：

一、谈话导入引出话题：绳子

- 1.找一找你的身上有没有绳子?这个绳子有什么用处?
- 2.谈话:生活中你见过什么样的绳子?它们用什么用处?
- 3.看绳子图片，说形态和用途

二、游戏：好玩的绳子

1. 请幼儿分组讨论绳子和牛皮筋可以玩哪些游戏。
2. 引导幼儿分组用不同的游戏方法玩绳子。

(1) 用牛皮筋玩跳皮筋的游戏

(2) 走钢丝游戏

长绳摆在地上做螺旋形，当作钢索。请幼儿扮演走钢索的人，踩着螺旋状的绳子小心通过。

(3) 过马路

一边将长绳拉直，变成神奇的马路。请幼儿到“马路”上来跳舞，例如：——双脚放在绳子两侧，向前走或后退。——经兔子跳的方式在绳子左右交叉跳跃。

三、结束活动

自主游戏：启发幼儿用绳子摆出简单图形，体验绳子会变形的特点。

四、延伸活动

欣赏幼儿共同创作的图案，并对幼儿进行玩绳的安全教育。

