

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十六）

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. “积极的心态像太阳，照到哪里哪里亮；消极的心态像月亮，初一、十五不一样。”属于（ ）。

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

2. 认为学生学习的关键在于“促进者”和“学习者”的人际关系，并提出有意义的自由学习观的心理学家是（ ）。

- A. 维果斯基
- B. 杜威
- C. 罗杰斯
- D. 奥苏贝尔

3. 如果某学生认为，凡是遭到批评的行为都是坏行为，而不会受惩罚的行为都是好行为，这个学生的道德发展应该处在科尔伯格所说的（ ）。

- A. 前习俗水平
- B. 后习俗水平
- C. 习俗水平
- D. 超习俗水平

4. 由于看到鸟的飞翔而发明了飞机，这类创造活动的主要心理影响机制是（ ）。

- A. 原型启发
- B. 负向迁移
- C. 功能固着
- D. 定势影响

5. 一般而言，把学习成败归因于以下哪一因素对学习动机的激励作用最大？（ ）

- A. 努力程度
- B. 能力高低
- C. 任务难度
- D. 运气好坏

6. 认为游戏是远古时代人类祖先生活特征在儿童身上重演的心理学家是（ ）。

- A. 霍尔
- B. 蒙台梭利
- C. 斯宾塞
- D. 桑代克

7. 当代教师素质能力的集中体现是（ ）。

- A. 教师的个人素养
B. 教师的专业素养
C. 教师的道德品质
D. 师生关系
8. 在一次考试中，若 50 人中只有 5 人通过某一测试题目，那么该题的难度为（ ）。
A. 10%
B. 45%
C. 55%
D. 90%
9. 《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，对于体罚学生经教育不改的或品行不良、侮辱学生、影响恶劣的，教师所在单位可以予以（ ）。
A. 停薪留职
B. 解除合同
C. 下岗待聘
D. 开除教职
10. 教育者和受教育者共同的客体是（ ）。
A. 教育目的
B. 教育方法
C. 教育手段
D. 教育内容
11. 道德形成的标志是（ ）。
A. 道德行为
B. 道德情感
C. 道德认识
D. 道德意志
12. 当学生犯了错误，老师想罚学生抄 10 遍课文，又怕学生产生厌学情绪。老师的行为属于（ ）意志斗争。
A. 双趋冲突
B. 趋避冲突
C. 双避冲突
D. 多重趋避冲突
13. （ ）体现了对残疾儿童进行教育的重要依据。
A. 儿童的身心发展具有顺序性
B. 儿童的身心发展具有不平衡性
C. 儿童的身心发展中具有个别差异性
D. 儿童的身心发展具有分化与互补的协调性
14. 提出了课的类型和结构的理论，使班级授课这个组织形式形成了一个完整的体系的著名教育家是（ ）。
A. 夸美纽斯
B. 凯洛夫
C. 赫尔巴特
D. 陶行知
15. 德育的基本途径是（ ）。
A. 社会实践活动
B. 教学活动
C. 团队活动
D. 课外、校外活动

二、辨析题（本题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

16. 班主任工作中，对学生进行个别教育等同于转化后进生。

17. 教育对生产力的发展只有促进作用。

18. 负强化就是惩罚。

19. 诊断性评价是在教学过程中对学生的动态状况进行评价，以便及时调整，及时强化，及时鼓励。

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

20. 为什么说学校教育在人身心发展中起主导作用？

21. 简述制约课程的主要因素。

22. 在新课改背景下，教师有哪些角色转变？

23. 简述影响个体自我效能感的因素。

四、论述题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 简要论述影响学生身心发展的因素。

25. 简要论述德育过程与品德形成过程的关系。

五、材料分析题（本题共 1 小题，共 14 分）

26. 阅读材料，回答问题。

崔老师真是一个“懒”老师！就说作文课吧，很多老师都有不成文的程序：首先，来个开场白，接着念几篇范文，发一通评论。再布置一篇作文，附带一堆提示……崔老师却不这样，他经常找一些文章，说阅读对于写作很重要，要大家自主阅读，然后叫大家交流阅读感想。同学们往往争得面红耳赤，忙的不亦乐乎，他却显得逍遥自在，在此基础上，学生顺利地完成任务，崔老师真懒！崔老师建议同学自主评选“班级之星”，并走“星光大道”，班上 42 个同学，同学们都说自己能评“星”，纷纷上台展现自己的风采，最后评出了各种各样 50 颗“星”，他也没有反对。崔老师负责学校宣传栏，起初，他叫几个能写会画的同学帮忙，后来竟把组稿、绘画、编排等工作全交给同学们，最要命的是，他自己不做，居然还要求大家每次必须有新意、有亮点，大家绞尽脑汁，他最多只是关键点拨一下，有时大家忙活了半天，他只说一句：“哎，还是没有新意。”同学们又得想办法，时间长了同学们发现自己很有进步。

问题：请从学生观的角度，评析文中崔老师的教育行为。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十六）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】A

【解析】本题考查的是情绪的分类。依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。题干中的话语强调积极的心态影响我们看待周围的事物，符合心境弥散性的特点。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是有意义自由学习观的代表人物。人本主义心理学家罗杰斯提出的有意义自由学习理论强调知识对于学习者的重要意义，突出以学生为中心的教学模式，在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是科尔伯格的品德发展阶段论。美国心理学家科尔伯格采用“道德两难故事法”把人的品德由低到高分三水平六阶段：（1）前习俗水平。第一阶段：惩罚服从取向阶段；第二阶段相对功利取向阶段。（2）习俗水平。第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）；第四阶段：遵守法规取向阶段。（3）后习俗水平。第五阶段：社会契约取向阶段；第六阶段：普遍伦理取向阶段（良心公正阶段、普遍的伦理原则定向）。其中在惩罚服从取向阶段，儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。故本题选 A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查的是原型启发。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。选项 B 负向迁移是一种学习对另一种学习产生的阻碍作用。选项 C 功能固

着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。选项D定势影响有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。题干中看到鸟发明飞机属于原型启发。故本题选A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是归因理论。韦纳的归因理论把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中只有努力是唯一可控因素，当教师引导学生把原因归为努力时，对学生的激励作用最大。故本题选A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是霍尔的理论思想。霍尔提出了复演说，其主要论点是认为游戏是人类生物遗传的结果，儿童游戏是重现祖先生物进化的过程，重现祖先进化过程中产生的动作和活动。蒙台梭利是意大利著名的幼儿教育家，倡导学校应为儿童设计量身定做的专属环境，并提出了“吸收性心智”和“敏感期”等概念。故本题选A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的专业素养。教师的专业素养指教师在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。它是当代教师素质能力的集中体现。故本题选B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是难度。难度，顾名思义，是指项目的难易程度。难度的指标通常以通过率表示，即以答对或通过该题的人数百分比来表示： $P=R/N \times 100\%$ ，其中P代表项目难度，N为全体受测者人数，R为答对或通过该项目的人数。故本题选A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。故本题选B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育的基本要素。教育活动包括三个基本要素：教育者、受教育

者和教育影响，其中教育影响里包括教育内容和教育措施。教育内容既是教师教的客体也是学生学的客体。故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】本题考查的是道德形成的标志。道德形成的标志是道德行为，道德行为是衡量道德品质的重要标志；道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是品德的核心。道德情感起调节作用；道德意志起维持作用。故本题选 A。

12. 【答案】B

【解析】本题考查的是动机斗争。选项 A 双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突；选项 B 趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突；选项 C 双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标。选项 D 多重趋避冲突指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。题干中老师想罚学生抄 10 遍课文，又怕学生产生厌学情绪体现的是趋避冲突。故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的身心发展特点。人的身心发展具有互补性，是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿。残疾儿童是在生理方面存在障碍，因此，需要教育者帮助学生学会发挥优势，长善救失。故本题选 D。

14. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育学人物观点。夸美纽斯提出了班级授课制，凯洛夫在此基础上，以辩证唯物主义认识论为指导，根据教学特点，并借助赫尔巴特的教学理论，提出了课的类型和结构，对课堂教学的影响很大。故本题选 B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育的途径。德育的途径是指德育的实施渠道或形式。主要有以下途径：（1）思想品德课（政治课）与其他学科教学。这是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径；（2）课外活动与校外活动；（3）劳动与社会实践活动；（4）共青团、少先队、学生会组织的活动；（5）班主任工作；（6）校会、班会、周会、晨会、

时事政策的学习。故本题选 B。

二、辨析题（本题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

16. 【参考答案】

这种观点是错误的。班主任工作中的对学生进行个别教育不仅包含对后进生进行教育和转化，还包括对优等生和中等生进行教育。

每个学生都有自己的特点、兴趣、情感和需要，具有不同的发展水平。要让不同的学生都有所提高、有所发展，班主任必须根据学生的个体差异，采用不同的方法去做好学生的个别教育。班主任对学生的个别教育工作面向的是全班每一位同学。因此，班主任只有同时给优等学生、中等学生和后进生进行个别的辅导，才能够做到促进全体学生的全面发展。

综上所述，班主任的个别教育工作应当是面向全体学生，题干表述错误。

17. 【参考答案】

这种观点是错误的。教育对生产力的发展不仅有促进作用。

生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才和技术。如果教育跟不上生产力发展要求，则经济发展将因人才欠缺受到影响；反之，如果教育发展超过了生产力的承受能力，占用过多的人力、财力也会阻碍经济的发展。

综上所述，教育对生产力的发展既有促进作用，也有阻碍作用，题干的表述错误。

18. 【参考答案】

这种观点是错误的。负强化和惩罚是两个完全不同的概念，二者是不能等同的。

强化和惩罚是操作条件反射的核心思想。负强化是给被试一个刺激，提高反应发生的概率，惩罚是给一个或撤销一个刺激降低反应发生的概率。二者本质不同。作为教师要合理利用负强化和惩罚来教育学生。

综上所述，负强化不等于惩罚，题干的表述错误。

19. 【参考答案】

这种观点是错误的。题干描述的为形成性评价。

诊断性评价是在学期教学开始或者一个单元教学开始时对学生现有发展水平进行的评价。目的是弄清学生已有的知识基础和能力水平，以便更好地组织教学内容，选择教学方法，做到因材施教。而形成性评价是指在教学过程中对学生的动态状况进行评价。

综上所述，题干混淆了形成性评价和诊断性评价的概念，题干的表述错误。

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

20. 【参考答案】

学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，其原因如下：

- (1) 学校教育的有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

21. 【参考答案】

制约课程的影响因素有：

- (1) 社会需求。
- (2) 学科知识水平。
- (3) 学习者身心发展的需求。
- (4) 课程理论。

22. 【参考答案】

新课改背景下，教师的角色应有如下转变：

- (1) 教师是学生学习的促进者。
- (2) 教师应该是教育教学的研究者。
- (3) 教师是课程的开发者和研究者。
- (4) 教师应该是社区型的开放教师。
- (5) 教师应该是终身学习的践行者。

23. 【参考答案】

自我效能感是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。影响个体自我效能感的因素主要包括：

- (1) 学习成功或失败的经验。
- (2) 替代性经验。
- (3) 言语说服。
- (4) 情绪唤醒。

四、论述题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 【答题要点】

影响学生身心发展的因素包括以下几点：

（1）遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传的作用具体表现在：

- ①遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；
- ②遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；
- ③遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；
- ④遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

（2）环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。环境包括物质环境和精神环境两个方面。环境对人的作用主要体现在：环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象等；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境影响和作用时的主观能动性。

（3）学校教育在人的身心发展中起主导作用。学校教育是育目的、有计划、有组织的培养人的活动；学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。学校教育在影响人的发展上的独特功能，学校教育对个体发展作出社会性规范；学校教育具有加速个体发展的特殊功能；学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

（4）个体在与环境之间相互作用中所表现出来的主观能动性，是促进其发展从潜在的可能状态转向现实状态的的决定性因素。从活动水平角度看，个体主观能动性由三个层次构成：第一层次是人作为生命体进行的生理活动，第二个层次是个体的心理活动，最高层次是社会实践活动。个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力，是一种寻求发展的积极动机和渴望。

25. 【答题要点】

（1）德育过程与品德形成过程的联系

德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成和发展，而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。从受教育者角度看，德育过程是受教育者个体品德形成发展过程，是在教育者有目的、有计划、有组织、有系统的影响下，受教育者形成教育者所期望的品德的过程。二者的关系实质上是教育与发展的关系。

(2) 德育过程与品德形成过程的区别

①思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。德育过程是一种教育过程，是一种社会现象；品德形成过程是一种发展过程，是一种个体现象。

②思想品德形成过程中，学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。

③从学生思想品德形成过程的结果看，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致；德育过程则要求学生们所形成的思想品德与社会要求相一致。

因此，我们既要看到德育过程和品德形成过程的联系，也要看到它们之间的区别，绝不能把它们混淆、等同起来。

五、材料分析题（本题共 1 小题，共 14 分）

26. 【答题要点】

崔老师的教育行为遵循了“以人为本”和新课改的学生观相关要求，值得其他老师学习。

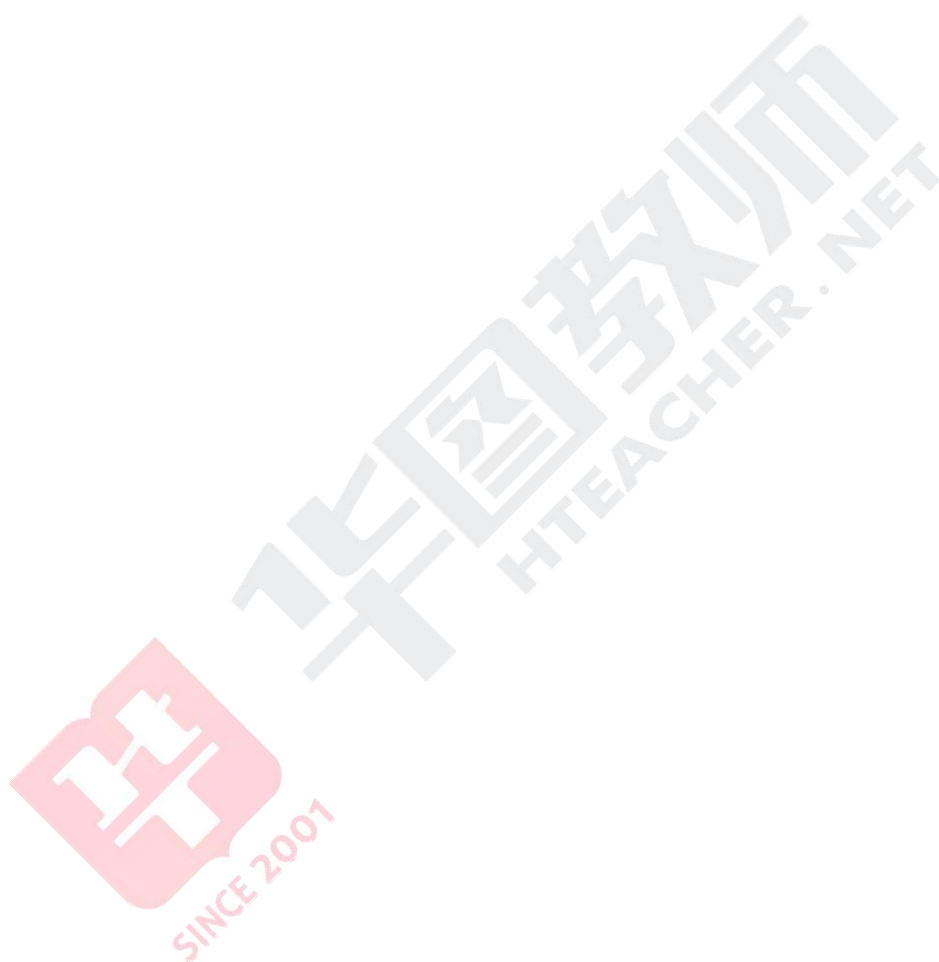
(1) 学生是一个完整的生命个体。教育学意义上看，学生并不是单纯、抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。学习过程并不是单纯的知识接受或技能训练，而是伴随着交往、创造、追求、选择、意志努力、喜怒哀乐等的综合过程，是学生整个内心世界的全面参与。材料中崔老师放手让学生做，作文课学生们自主阅读、沟通交流阅读感想并完成作文。学生们还一起想创意，通过这些实践锻炼不断地成长进步。

(2) 学生个体之间存在很大的差异性。每个人由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同，而形成了个人独特的心理世界，他们在兴趣、爱好、动机、气质、性格、智能和特长各不相同。材料中班级学生自主评选班级之星，每名学生都被评上了“星”，展现出了学生不同的风采。

(3) 学生身上蕴藏着巨大的潜能。教师要认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望。材料中崔老师将学校宣传栏的各项工作都交给了学生，让学生们集思广益，尊重学生们的想法，并督促学生们要有创意、有亮点，自己从旁指导，充分发挥了学生的主观能动性。

(4) 学生的成长需要人文的关怀。教师要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。材料中崔老师都能充分尊重学生的意见，相信学生的能力，不仅充分发挥了学生的主体性，而且也体现出了崔老师与学生的民主平等。

因此，作为一名教师应该向崔老师学习，不包办代替，相信学生的能力，放手让学生自己去做，充分发挥学生的聪明才智，做到“一切为了学生的发展”。



教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十七）

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 在漫漫的历史长河中，中华民族凝聚了许多人生与教育智慧。“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也。虽有至道，弗学，不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰，教学相长也。”这句名言出自哪本书？（ ）

- A. 《论语》
- B. 《大学》
- C. 《中庸》
- D. 《学记》

2. 在教学过程中，李老师为了发现学生学习中存在的问题，帮助自己调整和改进教学，他组织了一次测试。这样的测试属于（ ）评价。

- A. 初始性
- B. 诊断性
- C. 终结性
- D. 形成性

3. 下列说法不正确的是（ ）。

- A. 教育将随国家的消亡而消亡
- B. 一个国家或民族的教育常常表现出自身的历史继承性
- C. 教育常常超前或滞后于社会政治经济发展
- D. 学校教育现象最早出现于奴隶社会

4. 德国教育家第斯多惠认为：“无论对一个医生还是对一个教师来说，最重要的是必须首先认识人的一般天性和特殊天性，然后才能对症下药、因材施教。”这说明个体身心发展具有（ ）。

- A. 顺序性
- B. 差异性
- C. 阶段性
- D. 互补性

5. 某教师为了让学生更好地理解抽象的概念，常常会让学生联系自己实际生活中的相关情况，该教师遵循了教学过程基本规律中的（ ）规律。

- A. 传授知识与思想教育相统一
- B. 掌握知识与发展能力相统一
- C. 间接经验与直接经验相统一
- D. 教师主导作用与学生主体作用相统一

6. 上课铃一响，同学们都会停止聊天，回到座位上准备上课。这体现了学生的意志具有（ ）。

- A. 自觉性
- B. 坚韧性
- C. 果断性
- D. 目的性

7. “五四运动发生在 1919 年”“生命在于运动”等，这类说明事物是什么、为什么、怎么样的知识称为（ ）。

- A. 程序性知识
- B. 策略性知识
- C. 陈述性知识
- D. 隐性知识

8. 中学生小娟在课堂上对老师的提问能很快回答，但常常不准确。这表明小娟的认知风格是（ ）。

- A. 场依存型
- B. 场独立型
- C. 冲动型
- D. 沉思型

9. 某儿童把规则看作是固定的、不可改变的，并且只根据行为的后果来判断对错。按照皮亚杰的观点，该儿童所处的品德发展阶段是（ ）。

- A. 自我中心阶段
- B. 权威阶段
- C. 可逆性阶段
- D. 公正阶段

10. 艾宾浩斯使用遗忘曲线来表明遗忘进程的不均衡规律是（ ）。

- A. 先快后慢
- B. 先慢后快
- C. 很快
- D. 很慢

二、判断题（本题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

11. 赫尔巴特在《民主主义与教育》中，极为深刻地探讨了民主与教育之间的联系。（ ）

12. 了解和研究学生是班主任工作的中心环节。（ ）

13. 教师进入关注情境阶段的一个典型表现是经常思考“学生喜欢我吗？”和“同事怎样看待我？”等问题。（ ）

14. 教师在课后增加学生的作业量，这侵犯了学生的人身自由权。（ ）

15. 我国全面发展教育的基本内容始终强调把德育放在最优先位置。（ ）

16. 行为主义的学习理论强调学习是刺激与反应的联结，主张通过强化或模仿来形成与改变行为。（ ）

17. 晶体智力是指获得语言、数学等知识的能力，它决定于后天的学习，与社会文化有密切的关系。 ()

18. 《红楼梦》中刘姥姥进大观园，由于处处觉得新鲜，于是每个角落都能引起她的注意，这里的注意属于有意注意。 ()

19. 罗杰斯有意义的自由学习观主张按自由学习的原则促进学习，建议用“促进者”代替“教师”。 ()

20. 学校可以根据学生的基础分层次开设重点班。 ()

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

21. 简述教师应具有什么样的知识结构？

22. 简述素质教育的基本内涵。

23. 在教学过程中，教师如何激发学生的学习动机？

24. 如何理解“一切为了每一位学生的发展”？

四、材料分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

25. 阅读材料，回答问题。

琳琳的父母是做房地产开发工作的，因为工作的原因，琳琳从小到大跟着父母去过不少地方，每个地方待了不到两三年就会去另一个城市。因为父母工作忙，琳琳与父母的沟通也不是很多，每次到了一个新的地方进入当地学校读书，琳琳就又要很努力地去适应一个陌生的环境，总觉得自己不属于那里。而当琳琳渐渐熟悉起来，可能又要离开了。久而久之，琳琳变得越来越不爱说话，变得孤僻起来，失去了他小时候的开朗，总是自己一个人待在房间里，对新事物也提不起兴趣，成绩也一落千丈。他自己很烦恼，父母也很担忧。

问题：

- (1) 试从心理学的角度分析，影响琳琳学习成绩的原因有哪些？
- (2) 请利用需要层次理论对教学的启发分析如何帮助琳琳走出困境？

26. 阅读材料，回答问题。

王老师每次教完生字后，总是让学生回去每个生字抄 10 遍，准备第二天听写。但学生的生字听写成绩总是不理想。王老师想，肯定是抄得还不够，又让学生每个生字抄 20 遍甚至 30 遍，但学生的听写成绩仍没有提高。王老师逐渐意识到，重复抄写对生字的掌握效果并不明显。经过思考，王老师向学生宣布了自己的新规定：废除生字抄写作业，但要学生保证第二天的听写过关。于是，学生练习的方法多种多样：除了重复抄写外，有的学生采用口

读、手写、心记“三管”齐下的方法；有的学生将生字做成卡片，随时随地记一下的办法……。

结果，学生的听写成绩非但没下降，还大有提高。

问题：请运用教学规律的相关知识来评析王老师“新规定”的意义。

五、写作题（本题共 1 小题，共 30 分）

长久以来，在我们传统教育中，教师的权威是绝对的，老师怎么说学生就必须怎么做，要求学生毫无保留地服从自己。教师的“威信”固然重要，但一切教学目标必须用对学生严厉的做法来实现吗？

请结合上述材料，谈谈你的认识和思考。

要求：

1. 题目自拟；
2. 写一篇议论文；
3. 不少于 600 字。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十七）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】D

【解析】本题考查的是《学记》中的教育思想。“教学相长”出自《学记》，意思为教师本身要主动学习，同时在教学过程中碰到困难也会促进学习。教与学两者之间是相互依存、相互促进的辩证关系。因此，“教学相长”又被引申为师生之间相互促进，共同提高。故本题选 D。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学评价的分类。根据评价的作用不同，教学评价分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。其中，形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。本题中是对教学过程中发现的问题做出及时的反馈与调整，属于形成性评价。故本题选 D。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的永恒性。教育的永恒性是指教育是新生一代的成长和社会生活延续与发展不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。因此，教育并不随国家的消亡而消亡。所以选项 A 错误。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是个体身心发展规律。个体身心发展的规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个体差异性。其中，个体身心发展的个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学过程的间接性规律。教学过程基本规律中的间接性规律是指教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握，又要重视学生直接经验的掌握，将两者有机结合起来。题目中，学生学习课本上的抽象概念属于间接经验，联系生活实际属于直接经验，体现了间接经验与直接经验相统一的规律。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是意志品质。意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性。其中，自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的。题干中，学生听到铃声能够准备上课，说明学生意识到休息时间结束，要开始上课了，开始自觉遵守上课纪律，体现了意志的自觉性。故本题选 A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是陈述性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的，是关于“是什么、为什么、怎么样”的知识，主要用于区别和辨别事物。题干中，“是什么、怎么样”的知识属于陈述性知识。选项 A 程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。选项 B 策略性知识是一套如何学习、记忆、思维的规则和程序，它控制着人的学习、记忆和思维活动。选项 D 隐性知识指尚未被言语或其他形式表述的知识，一般很难进行明确表达与逻辑说明，是“尚未言明的”“难以言传的”的知识。故本题选 C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是认知风格的分类。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，认知风格分为冲动型与沉思型。其中，冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。题干中小娟的认知风格属于冲动型。故本题选 C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是皮亚杰道德发展阶段理论。皮亚杰将儿童的道德发展划分为四个阶段：自我中心阶段、权威阶段、可逆性阶段、公正阶段。其中，权威阶段（6—8 岁）也称为他律道德阶段。这一阶段的儿童认为应该尊重权威和尊重年长者的命令。一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令；另一方面，他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的

要求。题干中，儿童把规则看成不可改变的，只关注后果，属于权威阶段。故本题选 B。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是艾宾浩斯的遗忘规律。艾宾浩斯的遗忘规律是：遗忘的内容先多后少，遗忘的速度先快后慢，整体呈负加速。故本题选 A。

二、判断题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

11. 【答案】错误

【解析】杜威是实用主义的代表人物，他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，其著作作为《民主主义与教育》。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的首要任务。故本题错误。

13. 【答案】错误

【解析】教师进入关注生存阶段的一个典型表现是经常思考“学生喜欢我吗？”和“同事怎样看待我？”等问题。而关注情景阶段的教师会关注教学上的种种需要或限制以及挫折，比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。故本题错误。

14. 【答案】错误

【解析】身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。如合理安排学习时间和作业量、合理安排学生的体育锻炼、定期组织身体检查、安排有利于学生身心健康的社会活动等。教师在课后增加学生的作业量，这侵犯了学生的身心健康权。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定：学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。故本题正确。

16. 【答案】正确

【解析】行为主义学习理论，包括巴甫洛夫的经典条件作用理论、桑代克的尝试——错误说，认为学习的实质是建立刺激与反应的联结。斯金纳的操作条件作用理论，认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。班杜拉的社会学习理论，认

为观察学习是人的学习的最重要的形式，即通过观察并模仿他人而进行的学习。故本题正确。

17. 【答案】正确

【解析】卡特尔将人的智力分为晶体智力和流体智力。其中，晶体智力与教育、文化有关，例如词汇、一般信息和审美问题等。因知识经验的累积，晶体智力会随年龄增长而升高。故本题正确。

18. 【答案】错误

【解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。而无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。由于大观园中“处处新鲜”，刘姥姥不由自主的注意到了每个角落，属于无意注意。故本题错误。

19. 【答案】正确

【解析】罗杰斯认为仅仅是按自由学习的原则去促进学习，而不是给予什么。他认为常用的“教师”这一称呼是不幸的，这易于使人认为是把什么知识分配给学生，这与其自由学习的主张不符，故他建议用“促进者”这一称号来代替“教师”称号。故本题正确。

20. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题错误。

三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

21. 【参考答案】

教师应该具有如下的知识：

- （1）本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。
- （2）条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。
- （3）实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。
- （4）文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。

22. 【参考答案】

素质教育不是一种具体的教育模式，而是一种教育价值取向。素质教育把全面提高学生素质、提高民族素质作为教育目的，在本质上是教育价值取向上的变革。具体来说：

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育；
- (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育；
- (3) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育；
- (4) 素质教育是以创新精神和实践能力为重点的教育。

23. 【参考答案】

学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。教师可以从以下几个方面入手，激发学生的学习动机：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

24. 【参考答案】

新课程의核心理念是“为了每一个学生发展”，即“使学生发展为一个整体的人”。具体来说：

- (1) 课程目标上，关注学生作为“整体的人”的发展；
- (2) 课程内容上，统整学生的生活世界与科学世界；
- (3) 课程实施上，寻求学生主体对知识的建构；
- (4) 课程管理上，创建富有个性的学校文化。

四、材料分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

25. 【答题要点】

- (1) 影响琳琳学习成绩的原因有：

①从马斯洛的需要层次理论来看，琳琳缺失了归属与爱的需要。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。琳琳的父母很忙，没有时间与之交流沟通，说明缺失了归属与爱的需要。

②从学习动机上来看，琳琳缺乏学习的动机。学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。琳琳由于总是搬家，厌倦了不断适应新东西，对新事物提不起兴趣，没有学习新东西的兴趣和动机，因而学习效果也不是很理想。

- (2) 依据需要层次理论，我们可以从以下几个方面入手来帮助琳琳：

①需要层次理论认为，只有低级需要得到部分满足后才有可能去追求自我实现的高级需要。只有满足学生合理的可以实现的最基本的需要，学生才能积极努力地学习。案例中的琳琳就是由于归属与爱的需要得不到满足才无法产生对更为高级的认知需要的追求。作为老师，应尽可能地给予琳琳更多的关心和爱护，鼓励琳琳积极参与到团体活动中，与同学增进感情。同时，老师也要与琳琳得父母进行沟通，让他们多花点时间陪陪孩子。

②高级需要对低级需要具有调节作用，所以琳琳自己也应该转变心态把精力放到学习知识、提高技能上来，建立对生活的适应感，还可以发展自己多方面的兴趣爱好，待人热情，建立良好的同学关系，最终会得到大家的赞许和认可。

26. 【答题要点】

王老师刚开始教学效果不理想是没有遵循教育教学规律，采取科学的教学方法，经过后期的改进，最终取得了成效。

(1) 教学过程规律要求我们做到掌握知识和发展智力的统一。要重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。案例中，王老师取消了机械式的抄写作业，让学生自主的选择学习方式，学生能够创造性地参与到学习活动中，培养了学生独立自主的发展意识与能力。

(2) 教学过程规律要求我们坚持教师主导和学生主动性的统一。教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。案例中，王老师教学前期没有重视学生主体性的发挥，导致教学效果不理想，但是在宣布新规后，学生开始采用自己的方法去复习生字，充分参与到教学过程，产生了良好的教学效果。

总之，作为一名教师，教学过程中应该遵循教育规律以帮助学生更好的成长。

五、写作题（本题共 1 小题，共 30 分）

【参考答案】

甩掉莫名权威，努力贴近学生

在我们传统教育中，一直以来对师生关系的理解大致有这样的说法：“师严道尊”“严师出高徒”“不打不成才”……从而树立了教师的绝对权威。但是面对一群有思想、有感情的学生，一种稳定的“威信”应该建立在和学生平等的交际层面上，从而赢得他们的信任与尊重。

多与学生交流，听取学生心声。想要做到这一点，首先要求老师有爱心，爱心是进行教

育的前提，老师要从爱心出发，关心爱护班级的每一个学生，希望他们个个都能健康成长。同时，教师应充分“挤”出时间，多与学生交流，比如通过座谈会、班会、面谈等形式，听取学生心声，了解学生不同时期不同年龄段到底在想什么，这样才能贴近学生的内心世界。

客观看待学生，保持平和心态。学生犯错误是很正常的，“金无足赤，人无完人”，或许有的学生问题确实让老师身心俱疲，但我们换位思考一下自己在读书时也曾如此，应当多多谅解学生，多方寻找原因，这样更有助于对学生出现的问题有一个正确的认识。对学生多一些关爱和宽容，少一些责备和漠视。这样学生不仅会把教师当作“指挥者和管理者”，也会把教师当作朋友。

尊重理解学生，给予正确引导。殊不知，教师采用讥讽谩骂，罚站罚跑，甚至施以拳脚等严厉方式时会严重挫伤学生的自尊心，伤害师生感情，师生之间的心理距离会拉大，教师的威信就无从说起了。事实证明，老师把自己摆在和学生平等的位置上，晓之以理，动之以情，用人格力量去感化他们，让学生真正地从心底感受到老师对他们的关心和爱护，才更有利于有效教学的开展。

教育是一门艺术，只有走进学生心灵的教育才是真教育。面对天真无邪的学生，我们应把他们看成幼苗，用爱心去浇灌，甩开教师莫名的“威信”，树立积极而稳定的威信。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十八）

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 李老师为了让本班学生多做题，提高考试成绩，要求全班学生自费购买他指定的参考习题，李老师的这种行为（ ）。

- A. 体现了教师对学生的关怀
- B. 体现了教师的教育教学权
- C. 违反了不得选用未经审定的教科书的规定
- D. 违反了不得向学生推销商品和服务的规定

2. 关关在班上排名靠后，他为了改变自己在班上的排名而努力地学习，根据成就动机理论，关关的学习动机属于（ ）。

- A. 附属内驱力
- B. 学习期待
- C. 认知内驱力
- D. 自我提高内驱力

3. 读文章标题，去猜测文中具体内容属于（ ）。

- A. 头脑风暴训练
- B. 自我设计训练
- C. 推测与假设训练
- D. 发散思维训练

4. 下列说法中，符合《中华人民共和国义务教育法》（2006 年修订）规定的是（ ）。

- A. 国家实施九年义务教育，收取学杂费
- B. 义务教育实行县级教育行政部门为主的管理体制
- C. 国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法
- D. 对违反学校管理体制的学生，学校经教育无效后，可以开除

5. 现代教育与传统教育的根本区别在于重视（ ）。

- A. 实践能力的培养
- B. 思维能力的培养
- C. 想象能力的培养
- D. 创新能力的培养

6. 最高水平的提问是（ ）。

- A. 应用性提问
- B. 导入时提问

始发展和形成。 ()

18. 新课程改革中教师在教学行为上，对待教学应当教学相长。 ()

19. 在教学评价上，新课改强调评价方法的多元化，即教师，学生，管理者共同参与对学生的评价。 ()

20. 儿童身心发展有高速发展期，即某一时期发展特别迅速而其他时期相对平稳，这一现象体现了儿童身心发展的阶段性特征。 ()

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

21. 简述教师教学效能感及作用。

22. 简述奥苏贝尔有意义学习的条件。

23. 简述现阶段我国中小学教师职业道德规范的内容。

24. 简述教学过程中学生问题解决能力的培养策略。

四、材料分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

25. 阅读案例，完成问题。

外国某小学一位老师在讲到国家概念时，他给学生出了一个题目：向班上同学介绍自己国家的国旗。这个班上有来自十几个国家的学生。结果，当作自己国家国旗的介绍时，学生们带来了各种各样的物品道具，把教室布置得像一个万国博览会：自己做的国旗、国徽、影像制品、模型、图画、书籍、代表物件等等。学生个个讲得神采飞扬，讨论争吵不亦乐乎。有的孩子回到家还余兴未减，又向父母开讲。

问题：

- (1) 请你对这种教学方式方法和效果做一个评价和总结？（5 分）
- (2) 如果让你来给学生讲这一课，你会怎么做？（5 分）

26. 阅读材料，回答问题。

张明非常聪明，但学习不用功，每次考不好时就把原因归结于自己的运气不好。请运用韦纳的归因理论来分析：

- (1) 他的这种归因正确吗？这种归因对他以后的学习会产生怎样的影响？（4 分）
- (2) 对于教师来说，正确掌握韦纳的归因理论有何意义？（6 分）

五、写作题（本题共 1 小题，共 30 分）

“读书……书读得越多……”“书籍是人类进步的阶梯。”根据所给材料以“书”为话题，结合教师职业特点和教师专业发展，写一篇作文。

要求：

立意明确，题目自拟，题材不限，诗歌除外，不少于 600 字。



教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十八）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定：“学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。”在本题中，李老师要求全班同学自费购买她指定的参考习题违反了该条规定。故本题选 D。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是奥苏贝尔的学习动机分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。题干中“为了改变自己在班上的排名而学习”属于自我提高内驱力。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是思维训练。A 选项头脑风暴训练通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。B 选项自我设计训练是指教师考虑到学生的兴趣及其知识经验，给他们提供某些必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品，如贺卡、图画、各种小模型等。C 选项推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。比如，让学生听一段无结局的故事，鼓励他们去猜测可能的结局，或读文章的标题，去猜测文中的具体内容。D 选项发散思维训练，一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”，进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。故本题选 C。

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：

“国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。”所以选项 A 不正确。《中华人民共和国义务教育法》第七条规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。”选项 B 义务教育实行县级人民政府为主的管理体制而非人民政府教育行政部门，所以选项 B 不正确。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”选项 D 表述不正确。《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定：“国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。”选项 C 表述正确。故本题选 C。

5. 【答案】D

【解析】本题考查的是现代教育与传统教育的区别。传统教育重知识记忆和再现，而现代教学过程则强调的是“发现”知识的过程，提倡创造性地解决问题，形成探究的精神，这样才能培养学生的创新能力，因此创新能力是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选 D。

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是布卢姆的目标分类。根据布卢姆的目标学中关于认知目标的层次，可以把提问划分为知识（回忆）性提问、理解性提问、应用性提问、分析性提问、综合性提问和评价性提问六种类型。应用性提问是用来鼓励和帮助学员应用已学知识去解决问题，它要求学员能把所学的某些概念、规则或理论应用于某些新的问题情境中，对问题进行分类、选择，以确定正确答案。分析性提问是要求学员通过分析知识的结构、因素，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的提问方式。评价性提问是一种要求学员运用准则和标准对观念、方法、资料等作出价值判断，或者进行比较和选择的一种提问方式。这是一种评论性的提问，需要运用所学内容和各方面的知识和经验，并融进自己的思想感受和价值观念，进行独立思考，才能回答。它要求学员能提出个人的见解，形成自己的价值观，是最高水平的提问。B 选项是干扰项。故本题选 C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是家校合作。家访是教师与家长就学生的表现进行双方交流的形式之一，为了使学生更好的进步，教师应当针对学生的表现提出恰当的教育指导，而非不予指导。故本题选 A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育策略问题。按照处理逻辑，首先应该了解小芳不参加活动的原因，后面才能对症下药。故本题选B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是人格尊严权。人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中教师惩罚小亮站在教室后排听课侵犯了其人格尊严权。故本题选B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育目的的基本类型。教育目的的基本类型：从其作用的特点看，教育目的有价值性和功用性之分；从其要求的特点看，教育目的有终极性和发展性之分；从被实际所重视的程度看，教育目的有正式决策和非正式决策之分；从形态上看，教育目的可作理论形态和实践形态的区分；从其体现的范围看，教育目的可作内在教育目的和外在教育目的之分。故本题选B。

二、判断题（本题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

11. 【答案】正确

【解析】“师也者，教之以事而喻诸德者也”，意思是教师的职责是既要教学生有关具体事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。体现了教师的根本任务是教书育人。故本题正确。

12. 【答案】错误

【解析】教学方法既包括教师教学生的方法，也包括学生的学习方法。故本题错误。

13. 【答案】正确

【解析】隐私权是指学生有权要求私人的，不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。宣扬学生的缺点属于侵犯学生的隐私权。故本题正确。

14. 【答案】错误

【解析】学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】注意的外部表现有以下三个方面：（1）适应性动作出现。当我们注意一个物

体，会“注目凝视”；注意一种声音，又会“侧耳倾听”；当我们专注于回忆往事，思考问题时，又常会“眼神发呆，若有所思”。（2）无关动作停止。当我们集中注意时，就会高度关注当前的活动对象，一些与活动本身无关或起干扰作用的动作会相应减少甚至停止。（3）呼吸运动变化。人在注意时，呼吸常常是轻缓而均匀，有一定的节律。但有时在紧张状态下高度注意时，常会“屏息静气”，甚至牙关紧闭，双拳紧握。故本题正确。

16. 【答案】错误

【解析】终身学习是教师专业发展的不竭动力。故本题错误。

17. 【答案】错误

【解析】自我意识的发展包括生理自我，心理自我和社会自我。生理自我三岁左右基本成熟，社会自我在少年期基本成熟。心理自我在青少年初期开始发展和形成。故本题错误。

18. 【答案】错误

【解析】教师教学行为的转变体现在：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。故本题错误。

19. 【答案】错误

【解析】教学评价方式多样化，强调量化评价方法与质性评价方法相结合，而教学评价主体多元化，强调建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度。故本题错误。

20. 【答案】错误

【解析】不平衡性是指个体在发展过程中，发展的速度不平衡。阶段性是指不同年龄阶段教育应该要有针对性。题干中身心高速发展期是指发展速度，这体现的是不平衡性。故本题错误。

三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

21. 【参考答案】

教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导，从而影响教师的工作效率。作用体现为：

- （1）影响教师在工作中的努力程度；
- （2）影响教师在工作中的经验总结和进一步的学习；
- （3）影响教师在工作中的情绪。

22. 【参考答案】

奥苏贝尔有意义学习的条件包括：

(1) 有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；

(2) 学习者必须具有有意义学习的心向；

(3) 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；

(4) 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

23. 【参考答案】

根据《中小学教师职业道德规范》（2008）的文件要求，现阶段我国中小学教师职业道德规范的基本要求有以下六条：

(1) “爱国守法”——教师职业的基本要求；

(2) “爱岗敬业”——教师职业的本质要求；

(3) “关爱学生”——师德的灵魂和核心；

(4) “教书育人”——教师的天职和根本任务；

(5) “为人师表”——教师职业的内在要求；

(6) “终身学习”——教师专业发展不竭的动力。

24. 【参考答案】

教学过程中学生问题解决能力的培养策略主要有以下五条：

(1) 提高学生知识储备的数量与质量；

(2) 教授与训练解决问题的方法与策略；

(3) 提供多种练习的机会；

(4) 培养思考问题的习惯；

(5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。

四、材料分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

25. 【答题要点】

(1) 材料中的教师的做法有妥当之处也有不足之处。该教师运用了启发式教学。启发式教学为学生创设一种有趣，充满想象的情景，激发了学生思考的兴趣和动机，并引发学生的创造性思维。材料中的教师，鼓励学生介绍自己国家的国旗，引导学生思考。通过上述方式，能极大提高学生对国旗的兴趣，他们各抒己见，有效发挥了学生的主观能动性，取得了

一定的教学效果。但是学生认识的中心转移到国旗上，对国家的概念没有深刻的认识，这是不足之处。

(2) 如果由我来上这一课，我会这样做：

首先，我会让学生按照国别分组，收集能代表自己国家的象征物：国旗、国徽和国歌，然后以喜爱的方式在教室里展示出来。

然后，在课中，由学生组内讨论象征物的特征以及背后的故事，由代表向全班汇报，学生评比最精彩的介绍。

最后，由我将内容上升到对“国家”概念理解，号召学生热爱祖国，维护代表国家的象征物，回家与身边的人分享学习的心得。

26. 【答题要点】

(1) 张明的这种归因方式是不正确的。根据韦纳的成败归因理论，归因分为了六个因素，分别是能力、努力、运气、任务难度、身心状况和外界环境，并将归因分为三个维度，分别是内部归因和外部归因、稳定归因和非稳定归因、可控归因和不可控归因。其中运气是外部、不稳定和不可控的。材料中张明将行为的原因归为运气即为外部的不可控制的因素，每次失败都是因为运气不好，这样他就容易对自己的行为不负责，因此学习动机不高，学习成绩也不会提高，甚至会越来越差。

(2) 不同的归因方式会影响个体今后的行为，所以对归因方式的掌握对于教师而言很重要。因为教师可以通过改变学生的归因方式来改变学生今后的行为，这对于学校教育工作是有实际意义的：①它有助于了解学生的心理活动发生的因果关系；②并且能够根据学习的行为及结果来推测个体的心理特征和个性差异；③也有助于从特定的学习行为及结果来推测个体在相同或者相似情境中可能产生的学习行为。

所以在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。一方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因，进而有助于学生更有针对性的学习，提升自我；另一方面，教师也应该根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因。一般而言，无论是对学优生还是学困生，归因于主观努力的方面均是有利的。因为归因于努力，可使优等生不至于过分自傲，能继续努力，以便今后能继续成功；使学困生不至于过分自卑，能够相信自己是有能力学好的。进而进一步努力学习，以争取今后的成功。

五、写作题（本题共 1 小题，共 30 分）

【参考答案】

读书不倦，求知不止

人常说，书犹药也，善读之可以医愚。那么，书是何药？又医何“愚”？书是人类经验的总结，是人类进步的阶梯，读书可以促使人不断进步；书是他人优秀思想品质的载体，读书可以修身养性；书是真理正义的传达，读书可以明是非、辨真理。对于教师而言，读书既是教书育人本职工作的要求，更是提升专业素养、个人修养以及明是非、辨真理的佳径。

读书，是教师专业素养发展的必要条件。教师承担着教书育人的使命，履行传道、授业、解惑的工作职责。作为专业人员，教师必须具备良好的专业素养，而丰富的知识储备则是教师专业素养的基础。我们常说：“教师要给学生一杯水，自己得先有一桶水”，可见渊博的知识是胜任教师职业的重要条件。而教师如何获得丰富的知识？毋庸置疑，必得读书。读书如同品茶，要观其色、嗅其香、品其味，优良者纳之，低劣者斥之。因此，教师对书籍的选择显得尤为重要。教师若要读书，应读范围广大之书，读与时俱进之书，读发人深省之书。唯有这样，教师才能从书中汲取养分，成为源源不绝的源头活水，为学生的发展注入新的活力。

读书，是教师个人修养提升的重要手段。古人常说“腹有诗书气自华”，读书不仅可以丰富人生阅历，增长见识，还能使人跨越时空的长河，与古今中外的哲人、智者倾心交流，去除内心的焦虑和浮躁。现代高压力的工作、快节奏的生活，使人变得浮躁、焦虑、无助……若此时一本好书，一杯清茶，轻吟一首《陋室铭》，能让人静静的回归自我，远离扰人心神的不平衡、嫉妒、焦虑、自怜等情绪，静下来用心做事。就如刚毕业的大学生徐本禹扎根农村教育，面对倾颓的教室、大山的贫穷、长夜的孤独，他也曾孤独、无助、难过的，但他选择用读书去款待自己的心灵，安慰自己的浮躁，丰富自己的视野。陋室常余书卷在，清心自有墨香来。大山深处孤身支教，书香在侧心坚志强。

读书，是教师明是非、辨真理的人生之课。书中不仅仅有“颜如玉”“黄金屋”，还有是非曲直、人生哲理、民族大义。曾子杀猪，告诉我们做人做事要诚信；二十四孝的故事告诉我们孝敬父母的传统美德；文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”告诉我们什么是民族大义。书中这些前人的事迹给教师上了一堂堂的人生之课，塑造了教师良好的道德品质和正确的价值观，为教师的“育人”工作提供了良好的保障。

“胸藏万汇凭吞吐，笔有千钧任翕张”，教育者只有读书不倦，求知不止才能真正成为学识渊博、涵养丰厚的领路人，才能给学生充实的知识和无穷的精神财富，才能明是非、辨真理，才能真正以身立教、为人师表。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十九）

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 构成课程的三种基本成分是（ ）。

- A. 课程目标、课程内容、课程标准 B. 课程目标、课程计划、课本
C. 课程目标、课程内容、学习方式 D. 课程内容、课程评价、学习方式

2. 我国教育的根本特点是（ ）。

- A. 坚持社会主义方向 B. 重视德育和智育
C. 坚持德育和体育并重 D. 重视学生美育和劳动技术教育

3. 下列哪一项不属于活动课程的特点？（ ）

- A. 重视学生的兴趣与需要，尊重学生的主动性
B. 强调课程内容的逻辑顺序和系统性
C. 重视课程的综合性，以社会生活来统合各种知识
D. 主张学生通过亲身体验获取直接经验

4. 新课程倡导的学生观不包括（ ）。

- A. 学生是发展的人 B. 学生是独特的人
C. 学生是具有独立意义的人 D. 学生是富于想象与创造的学习者

5. 老师在教授“圆”的知识时，利用硬币、盘子等实物模型来丰富学生的直接经验和感性认识，使学生对“圆”获得生动鲜明的表象，为形成正确而深刻的理性认识奠定基础。老师运用的教学原则主要是（ ）。

- A. 巩固性原则 B. 科学性和思想性相统一原则
C. 直观性原则 D. 循序渐进原则

6. 在教育活动中，只有当受教育者意识到教育目的对自身未来成长的要求或意义时，才能把它作为努力的方向，不断按照教育目的的要求发展和提高自己。这说明教育目的具有（ ）。

- A. 导向作用 B. 调控作用

19. 卢梭在他的《教育漫话》一书中提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天。 ()

20. 尊师重道一直以来是我们的教育理念，荀子最早提出“尊重老师”“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。”（《荀子·礼论》）把教师的地位与天、地、君、亲相并论。所以，在任何情况下，学生都要服从教师，尊重教师。 ()

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

21. 品德的结构包括哪些部分？

22. 教师如何培养学生良好的思维品质？

23. 简述自主学习、合作学习、探究学习的内涵。

24. 简述教学策略的基本特征。

四、材料分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

25. 阅读材料，回答问题。

我就英语 Cock&Clock 这篇材料进行了认真备课，对上好这节课充满了信心。当我给学生板书单词“cock（公鸡）”时，一个意想不到的事情发生了。班上一个男孩子突然站了起来，恶作剧似的怪声怪气问道：“老师，没有母鸡呀？”全班立刻哄堂大笑。我当时窘迫极了。作为一个新老师，我从未遇到这种情况，真想找个地缝儿钻进去。生气归生气，但我并未表现出来，经过短暂思考，我有了主意。我沉静地看着这个学生，继续对全班学生清晰地说：“同学们，在英语里，有 cock（公鸡），也有 hen（母鸡）、chicken（小鸡）。”说着，将母鸡、小鸡的单词板书下来。这种做法，学生们感到意外，但他们很安静。我接着说道：“这位提问的同学能发现问题，并敢于提出来，值得表扬，但同时还要批评你，一是发言不举手，二是说话怪声怪气。同学们，你们知道说话的语气对表达语义的作用吗？”我又给学生们举出了几个因语气不同可能表达不同词义的词语实例。接下来的讲课非常顺利，学生们屏神静气地听讲，连那个顽皮的男孩子也安静地坐着，不好意思地看着我，仿佛是在向我道歉……

问题：

- （1）材料中的“我”贯彻了哪些教学原则？试加以分析。（5分）
- （2）选择其中一个教学原则，谈谈应该注意哪些方面？（5分）

26. 阅读材料，回答问题。

某初三学生平时学习懈怠，课堂自律能力差，且经常干扰其邻座学习，班主任老师多次

教育不见改变。教师联系父母，因种种原因，一直未能联系上。班主任便三番五次找该生谈话，希望其自动退学，该生一来厌学，二来老师不断施压，最后选择了自动退学。

问题：

请就该班主任的做法的合理性进行分析，并结合你的经验，给予该班主任建议。

五、教育方案设计题（本题共 1 小题，共 30 分）

27. 2020 年初，新型冠状病毒肺炎的爆发给今年的春节罩上了一层阴霾，这无疑又是一次对中华民族的考验。在与病毒的抗争过程中，社会各界都向疫区伸出了援手，许多国家和国际组织也都以不同方式表达对中国抗击疫情的支持和帮助。最终，在国家和社会各界的努力下，疫情得到控制，而这也再一次体现了中华民族的团结精神以及国际社会的同舟共济。

团结，是中华民族的优良品质，是中华民族以一贯之的文化基因。假如你是班主任，请以此为目的，设计一个教育活动方案（至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等）

要求：

- （1）自选一个学段（高中、初中、小学、幼儿园、中专教师）并标明；
- （2）设计主题鲜明、目的明确、过程清晰具有可操作性；
- （3）逻辑严谨，条理清晰；
- （4）800 字左右。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十九）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程的基本成分。课程系统的构成要素有很多，其中主要包括课程目标、课程内容和课程中的学习方式三种成分。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育目的的精神实质。我国教育目的的精神实质是：第一，培养劳动者（为经济建设和社会的全面发展进步培养的各级各类人才）是社会主义教育目的的总要求；第二，要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准；第三，坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本性质和特点；第四，坚持教育与生产劳动相结合的基本途径。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是活动课程的特点。活动课程是关注学生兴趣、动机和时间，体现学习者中心的一种课程形态。活动课程具有以下优点：（1）有利于满足儿童的兴趣、需要，关注儿童的学习心理过程；（2）有利于加强教育与社会以及学生生活的联系；（3）有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高。B 选项属于学科课程的特点。故本题选 B。

4. 【答案】D。

【解析】本题考查的是新课程改革中的现代学生观。新课程改革中的现代学生观强调学生是发展中的人，从儿童向成人发展。学生是独特的人，每一个个体都不同。学生是具有独立意义的人，能够为自己的发展做决定。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是直观性教学原则。直观性教学原则是指教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师形象语言描绘学习对象，使学生获得感性认识。本题中硬币，盘子等

实物模型就是直观性原则的体现。故本题选 C。

6. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育目的的作用。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。它不仅激励教育者通过一定的方式，把教育目的和培养目标转化为学生的学习目的，也激励受教育者自觉地、积极地参与教育活动。在教育活动中，只有当受教育者意识到教育目的对自身未来成长的要求或意义时，才能把它作为努力方向，不断地按照教育目的的要求发展和提高自己。故本题选 D。

7. 【答案】D

【解析】本题考查的是我国教育目的的根本宗旨。我国教育目的不仅包含对人的全面发展的要求，而且还含有对整个民族素质全面提高的要求。提高全民素质是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨，也是我国当代教育的重要使命。故本题选 D。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程的内涵。课程有广义和狭义之分：广义的课程指学生在校期间所学内容的总和及进程安排；狭义的课程特指某一门学科。广义课程涉及德、智等全部教育内容的总和。不仅包括各门学科，课内教学，也包括课外活动、家庭作业和社会实践活动。课程兼有计划、途径、标准的含义。所以课程不只是教材。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的职业素养。“茶壶里煮饺子，有货倒不出”是指教师心里明白，但是嘴巴说不出，即教师有教育教学知识，但是缺乏语言表达能力，这属于业务素养。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是复式教学。复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是直接教学和学生自学或做作业交替进行。在我国农村，特别是在人口稀少的偏僻山区，人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区，复式教学是大有可为的。故本题选 B。

二、判断题（本题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

11. 【答案】错误

【解析】杜威从“教育即生活”中引出他的“教育无目的论”。“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的；教育的过程是一个不断改组、不断改造和不断转化

的过程。”故本题错误。

12. 【答案】正确

【解析】教育学的研究以教育现象，教育问题和教育事实为基础。它的最终任务在于揭示教育的规律。故本题正确。

13. 【答案】错误

【解析】教育的基本构成要素：教育者、受教育者、教育影响。教育包括教学，教学与教育是部分与整体的关系。题干中将教学影响与教育影响混为一谈。故本题错误。

14. 【答案】错误

【解析】根据教育功能作用的方向，可以分为正向功能和负向功能。正向功能是指教育积极的作用。负向功能是指教育消极的作用。题干中忽略学生的想象创造力，不利于学生的个性发展，属于负向功能。故本题错误。

15. 【答案】错误

【解析】教育目的是教育活动的出发点和归宿。教学手段只是实现教育目的的方法和手段。故本题错误。

16. 【答案】错误

【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构及其组织运行的规则。所以题干表述的概念并不全面。故本题错误。

17. 【答案】错误

【解析】根据新课程改革的理念，教学的本质是一种交流和沟通的活动，是课程创生与开发的过程，并不是传递和执行的过程，故本题错误。

18. 【答案】正确

【解析】学校课程类型的多样化是全面实现课程价值的一种重要方式，多种课程类型的有机结合有助于学生的全面发展。故本题正确。

19. 【答案】错误

【解析】“白板说”是洛克在《教育漫话》中提出的观点，而卢梭是在《爱弥儿》中提倡自然主义的教育观点。故本题错误。

20. 【答案】错误

【解析】新课改的教师行为观强调师生之间应该是尊重、赞赏、民主、互动、教学相长的师生观。且新课改的创新观也强调要破除教师权威，因此，题干中任何情况下学生都要服

从老师的表述是错误的。故本题错误。

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

21. 【参考答案】

品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。它的结构包括四个部分：

（1）道德认识。道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是品德的核心。

（2）道德情感。道德情感是从道德认识到道德行为的中间环节。

（3）道德意志。

（4）道德行为。道德行为是衡量道德品质的重要标志。

22. 【参考答案】

（1）加强科学思维方法论的训练；

（2）运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性；

（3）加强语言交流训练；

（4）发挥定势的积极作用；

（5）培养学生解决实际问题的思维品质。

23. 【参考答案】

自主学习和探究学习、合作学习是新课改倡导的三种学习方式。它们的内涵分别是：

（1）自主学习。自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下，在教师的指导下，根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。

（2）合作学习。合作学习是针对教学条件下学习的组织形式而言的，相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

（3）探究学习。探究学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中，创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是在学习过程中培养学生的探索精神和创新能力。

24. 【参考答案】

教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。教学策略可以帮助我们更好地教学，实现教育目的，它的基本特征包括：

(1) 综合性。教学策略是一套系统，选择或制定教学策略必须对教学目标、教学对象、教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑。

(2) 可操作性。教学策略的确定不仅基于一定的教学思想或原则，而且需要根据具体的教学目标、内容来制定与之相应的方法、技术或实施程序，它要转化为教师与学生的具体行动。

(3) 灵活性。教学策略不是“万金油式”的“教学处方”，不存在一个包揽一切的、大而全的教学策略，而是具有一定的灵活性。一个策略可以解决不同的问题，不同的策略可以解决相同的问题。

四、材料分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

25. 【答案要点】

(1) 材料中“我”的行为贯彻了科学性与思想性相统一的教学原则、启发性教学原则：

①科学性与思想性相结合的教学原则。该原则指在教学中以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。材料中“我”既将备课知识系统地传授给了学生，还对课堂上学生的“刁难”灵活处理，对该生起到了很好的教育作用，体现了科学性与思想性相结合的原则。

②启发性原则。该原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中“我”善于利用提问的方式，引发学生的思考，让学生对教学内容充满好奇，有利于学生对教学内容的掌握。

(2) 教师在实际的教学过程中，可以通过教学原则的贯彻和实施来提升自身的教学水平，针对题中提到的科学性与思想性相统一的原则，在教学中需要注意以下几点：

①教师要保证教学的科学性，保证内容正确；

②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育，结合不同的科目，采用不同的例子和活动；

③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育，在教学的每个环节都可以进行渗透，避免只是部分涉及；

④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平，多去了解实事，提升自身的思想觉悟。

26. 【答案要点】

班主任的做法不合理，违背了相关教育法规。

(1) 《中华人民共和国义务教育法》第四条规定：凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。案例中某初三学生属于义务教育阶段的在校生，学校应当依法保护其接受义务教育的权利，不得以任何理由和借口，包括“劝退”的方式，来侵犯适龄儿童少年接受义务教育的权利。

(2) 关于案例中学生，有课堂自律性差且干扰其他学生的行为，依据法律的规定，学校、教师首先应当批评教育，对学生负有教育的义务，不能简单地将学生推出校门，更不能随意劝退、开除学生。如果学生屡教不改，严重影响了教育教学秩序，可按照有关法律规定的程序，将具有《预防未成年人犯罪法》规定的严重不良行为的适龄少年转送入专门的学校。继续接受义务教育，并接受对严重不良行为的矫治。

(3) 作为一名班主任应该严格遵守法律法规，按照教师职业道德规范要求，遵循德育原则的基础上去教育学生。首先，班主任应该做到关爱学生的教师职业道德规范，能够关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。其次，班主任应采用疏导原则、尊重学生与严格要求学生相结合的原则、因材施教原则和长善救失原则对该生进行教育，要善于依靠、发扬该生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

五、教育方案设计题（本题共 1 小题，共 30 分）

27. 【参考设计】

一、活动主题

“团结合作力量大”主题班会（小学）

二、设计依据

团结是个人生存发展的重要条件，集体主义教育也是中小学德育的重要内容。小学生正价值观形成的关键时期，他们对于团结的理解还不够深刻，也缺少与人沟通交流、合作的能力。故开设此次班会，帮助学生学会与人合作，懂得团结。

三、活动目标与活动过程

（一）活动目标

1. 认知目标：通过此次班会活动，学生了解什么是团结，能够认识到团结的重要性。
2. 能力目标：通过此次班会活动，增强学生的合作能力和人际沟通能力。
3. 情感目标：通过此次班会活动，学生能够体验到团结合作的乐趣，培养学生的集体意识，提升班级凝聚力。

（二）活动过程

1. 游戏导入，初会团结

教师组织学生玩游戏“二人手”。每个小组进行接力比赛，小组成员轮流上场，双方各拿一个筷子，同时夹取瓜子往返于两张桌子，在规定时间内，夹的数量最多者为获胜者。通过游戏，学生体验到了合作的乐趣以及合作的力量。

2. 观看影片，理解团结

教师播放影片《三个和尚》（一个和尚挑水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝）。看完之后发问：为什么三个和尚没水喝？这个故事告诉我们什么道理？学生自由回答，引导学生认识团结协作的重要性，增强集体意识。

3. 集思广益，做到团结

以学习小组为单位进行讨论：在班级中，如何体现团结？我们每个人应该如何做？讨论结束后，小组代表发言，教师进行总结：（1）积极参加集体活动；（2）以身作则，维护班级形象；（3）和同学友好相处，合作学习；（4）遇到困难相互帮助。通过讨论，全班学生清楚自身的责任，并且能够产生团结同学意识。

4. 总结寄语，歌颂团结

教师总结本次班会内容并寄语：团结是我们每个人生存的重要条件，众人拾柴火焰高，再大的困难，只要团结，就能克服。让我们从身边做起，从团结班级做起，共同努力，共促发展！最后，全班朗诵诗歌《团结》。

四、预设效果与效果检验

（一）预设效果

通过本次班会，学生懂得团结的意义，学会与他人合作，班级凝聚力大幅度提高。

（二）效果检验

教师观察学生集体活动的参与情况及各科教师反馈学生上课的表现。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（二十）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育的属性。选项 A 继承性是指不同历史阶段教育的相同点。选项 B 永恒性是指教育与人类社会共始终。选项 C 历史性是指教育与生产力发展的水平和统治阶级制度密切相关，并随之变化而变化发展。选项 D 质的规定性是指教育的本质是一种培养人的社会活动。题干中西周时期出现的“学在官府”是属于该历史时期特有的教育特征，符合教育的历史性的特点。故本题选 C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是格赛尔的双生子爬梯实验。格赛尔通过同卵双生子爬梯实验证明了影响个体发展的因素是成熟机制。选项 B 最近发展区是维果斯基的观点，其认为儿童发展具有现有水平和潜在水平，这之间的区域就是最近发展区。选项 D 性本能是弗洛伊德的观点。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是隐性课程。隐性课程强调的是计划外的课程，区别于显性课程传授公开性的经验。隐性课程强调的是无形中向学生传递的一种课程，通常包括知识、观念和情感等，题干中强调的学校的学风、班风、师生关系、同学关系等都是属于隐性课程。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程标准。课程标准是按照某一门学科的内容编写的，也是教材编写，教学，评估和考试命题的依据。它是编写小学教科书的直接依据。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是特朗普制。特朗普制是美国教育家劳伊德·特朗普于 20 世纪 50

年代提出的教学组织形式。它把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来，故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育功能的分类。按照教育功能作用的对象将教育分为个体发展功能和社会发展功能。按照教育功能作用的方向分为积极的正向功能和消极的负向功能。按照教育功能的呈现形式，将教育功能分为显性功能和隐性功能。故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习迁移的作用。学习迁移的作用包括：（1）迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用；故 B 选项符合。（2）迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节；故 C 选项符合。（3）迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用；故 D 选项符合。A 选项是概括过程，属于无关的选项。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威的、民主的、放任的。采用权威的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响。民主的领导方式的班主任是以间接的方式引导学生。采用放任的领导方式的班主任以容忍的态度对待班级生活中的冲突。故本题选 A。

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是心理发展的不平衡性。心理发展的不平衡性，指心理的发展因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度不同而表现出多样化的发展模式。一方面，表现出个体不同系统在发展速度、发展起止时间与到达成熟时期上的进程不同；另一方面，表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。故本题选 D。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是操作性条件作用理论。斯金纳在操作性条件作用理论中提出强化、惩罚和消退的概念，其中，强化又分为正强化、负强化。正强化是指呈现愉悦刺激以提高反应概率的过程。负强化是指取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中每当学生出现好表现，教师就进行表扬（愉悦刺激）符合正强化的定义。故本题选 D。

二、判断题（本题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

11. 【答案】正确

【解析】素质教育的实质是指通过教育改革，真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生 and 学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。故本题正确。

12. 【答案】错误

【解析】教师面对的是学生，学生具有发展性且每一个学生都不一样，再者课堂教学中会面临各种突发事件。所以需要教师发挥教育机智，因材施教，在教学内容和方法上不断更新。因此，教育对象的特殊性和教育情境的复杂性决定了教师劳动要具有创造性的特点。故本题错误。

13. 【答案】错误

【解析】教学效率最高且有利于大面积培养学生的是班级授课制。道尔顿制是属于学生以自学为主，有问题向教师请教，由教师进行辅导的自学辅导教学形式。道尔顿制是班级授课制的改造形式之一。故本题错误。

14. 【答案】错误

【解析】新课改的师生互动并不是仅仅要求教师提问，学生举手回答，更强调的是以学生为主体，调动学生的主动性进而形成一种积极的学习态度。故本题错误。

15. 【答案】错误

【解析】课程内容的活动取向强调的是学生的直接经验，应该按照学生的心理发展规律来组织课程内容。课程的逻辑取向即按照学科的知识体系和知识的内在联系来组织课程内容。所以题目中表述的注重课程内容的科学逻辑组织属于课程内容的逻辑取向。故本题错误。

16. 【答案】错误

【解析】教育是一种有目的的培养人的活动。小男孩偶然之间把手放到火上被烫了一下学到有关火的知识，是一种偶然间的无意识举动，并不是一种有目的的活动。而且教育活动应该包含三种基本要素，教育者、受教育者和教育影响，题干中的行为不满足这个条件，无法构成教育活动。故本题错误。

17. 【答案】正确

【解析】教学包括教师的教和学生的学两个部分，所以教学设计应该既要设计教师教的活动，也要设计学生学的活动，并处理好两者之间的关系。故本题正确。

18. 【答案】错误

【解析】标准参照评价又被称为绝对评价，是在评价对象的集合外确定一个标准为客观标准，将评价对象和客观标准进行比较。不涉及到评价对象之间的排名。只是一种达标性的测试评价标准。常模参照评价也被称为相对评价。是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。属于一种选拔性的测试评价标准。高考是属于在所有考生中进行排名进而录取的方式，属于常模参照评价。故本题错误。

19. 【答案】错误

【解析】范例教学是瓦·根舍因提出来的。基本性强调的是基本知识的学习。基础性指的是学生的实际和可接受性。范例指的是在学科知识中选择起示范作用的内容。故本题错误。

20. 【答案】错误

【解析】讲授法是指教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法既可以是注入式也可以是启发式。在启发式教学思想指导下的讲授法属于启发式教学；在注入式教学思想指导下的讲授，则是注入式教学。教师在运用讲授法时要注意讲授的启发性。故本题错误。

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

21. 【参考答案】

师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。新时期的师生关系呈现出新的特点，具体包括：

- (1) 尊师爱生；
- (2) 民主平等；
- (3) 教学相长；
- (4) 心理相容。

22. 【参考答案】

教学过程是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的，有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质，发展个性的过程。教学过程的开展遵循着一定的规律，具体包括：

- (1) 直接经验与间接经验相结合（间接性规律）；
- (2) 教师主导作用与学生主体作用相统一（双边性规律/互动性规律）；
- (3) 掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）；

(4) 掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）。

23. 【参考答案】

美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。这便是有名的耶克斯——多德森定律。具体内容包括：

(1) 任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；

(2) 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；

(3) 学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

24. 【参考答案】

班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班级管理的功能包括：

(1) 有助于实现教学目标，提高学习效率；

(2) 有助于维持班级秩序，形成良好的班风；

(3) 有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

四、材料分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

25. 【答案要点】

(1) 学生思想品德的内容和学生联系比较紧密，是对学生意志品质方面培养的良好内容。本案例主要从课前、课中对学生品德形成加以引导。思想品德课教学的真正魅力在于学生的主动学习，在于教师如何调动学生参与教学的积极性，发挥学生的能动作用。在教学实施中我们要树立促进学生自主学习、主动建构知识的教学观。落实到具体案例中这位教师做好了以下三方面工作：

①在主动体验中丰富感知、强化情感。教师在活动设计过程中关注到了学生思维训练、能力发展、情感体验，不再只重所谓的“结果”。设计体现出了开放性和创造性的活动设计，一方面是弘扬主题，另一方面也有引出不同意见的意图，进而了解学生的情感、价值观。体现了新课程、新要求，激发了学生个体的自主精神与首创精神。

②在合作学习中去粗取精，去伪存真。小组学习的过程不仅仅是个认知过程，更是一个交往过程。在小组学习的过程中，学生不仅可以互相间实现信息与资源交流，不断扩展和完善自我认知，而且可以学会交往、学会参与、学会倾听、学会尊重他人。

③在实践中发展能力、健康成长。新课程下的思想品德教学环境中，教材已不限于固定的文字形式，而是融入生活、联系现实的一种课内教学资源。课堂教学的整个教学活动不能被“神圣化”。教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者、赏识者。不是教育教学的垄断者和包办者，学生才是学习的主人。课外实践活动能有效充分地发挥学生的学习主人翁作用，对课内教学与教材作必要有益的补充，促进学生的全面发展。

教师的主要精力应当用于指导学生，帮助学生端正学习态度和提高学习技巧。改进学习方法，教会学生观察和思维，培养他们的能力，促进他们智慧的发展。

(2) 随着时代的发展，传统的德育工作形式受到了前所未有的冲击和挑战，德育工作自身也不断出新，出现了一些新形式。

①开展社区德育。由学校率先成立的社区教育委员会要经常研究中小学生的德育工作，并反馈来自社会、家庭、学校的教育信息，切实做好协调工作。在德育内容上更加切合当地社区和学生的实际需要，在德育途径好方法上要联合社区内各种教育力量，形成多元化和综合化的教育方式。

②开展心理健康教育。通过心理健康教育可以培养学生积极向上的情绪、坚强的意志，促进他们健康成长。

③建立德育基地。德育基地的建立，给中小学生提供了良好的品德实践机会，从而弥补了单纯和过多依靠课堂教学进行德育的不足。

④创办业余党校。业余党校的教育内容以政治教育为主，一般每期 10 天左右，授课形式灵活多样。

26. 【答案要点】

新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。它要求教师要关注到每一位学生，在教学过程中做到师生交往、积极互动、共同发展，同时，还要求教师更为关注人本身而不只是学科内容。

(1) 在案例中我们不难发现，该教师注重跟学生的课堂互动，积极交往，还细心地发现了对于课堂内容尚有疑惑的同学，鼓励其大胆表达，并给予了耐心解答。说明该教师关注到了每一位学生，充分尊重了学生的正当需求，而且态度温和。

(2) 但是该教师在关注到每一位学生的同时，忽略了教学还需要关注学生的情感体验，比如案例中，该教师在最后跟学生说“以后要认真听讲”，言下之意，这位学生在课堂上没有认真听讲。一个学生敢于在全班同学面前说自己“不懂”，这是需要勇气的，这种勇气是

一种敢说真话、敢于承认差距的勇气，作为一种素质，这比课本知识宝贵得多，但是却没有得到老师的鼓励和赞赏，反而得到一种含蓄的批评。其后果可能是这位同学以后也会加入“听懂了”的行列，对待学习变得消极被动。

综上所述，教师在教学中要贯彻新课改的基本理念，树立正确的教育观。

五、教育方案设计题（本题共 1 小题，共 30 分）

27. 【参考设计】

一、活动主题：学道存乎信，立信存乎诚（初中）——“诚信”主题班会

二、设计依据

言而有信、一诺千金是我们的祖先代代相传的美德。信用既是一种无形的力量，又是一种无形的财富，还是连接友谊的无形纽带。初中阶段是学生价值观形成的重要时期，应积极树立学生正确的价值观、人生观和世界观。诚信教育不仅需要去潜移默化的影响学生，学校作为影响学生身心发展的主导因素，更需要有意识的开展相关活动，故开展此次班会活动。

三、活动目标与活动过程

（一）活动目标

1. 认知目标：通过此次班会活动，学生能够理解诚信的重要意义及作用。
2. 能力目标：通过此次班会活动，学生初步学会运用诚信与人沟通，增强自觉诚信做人的能力。
3. 情感目标：通过此次班会活动，学生初步树立正确的价值观、人生观和世界观，形成诚信友善的行事准则。

（二）活动过程

1. 观看视频，激发兴趣

班主任播放视频资料：（1）播放关于诚信小店的正能量新闻宣传；（2）中学生常见不诚信行为表现及其后果集锦视频。以此方式激发学生的活动兴趣，增强自身的诚信意识。

2. 知识竞答，加深认识

指导学生以小组为单位，就《中小学诚信教育读本》的相关常识进行知识竞答，竞答内容分抽签必答和小组抢答两部分，必答题每道 20 分，抢答题答对 10 分，答错不扣分，竞答结束后将小组分数排名，给予冠军小组的成员小奖品作为奖励，对其他小组及时鼓励。通过竞赛的方式，加深学生对诚信的理解，并引导学生初步形成正确的诚信意识。

3. 小品表演，谈谈观点

请学生展示班会活动前准备好的节目，小品《小郭的一天》，内容大致记录了小郭同学一天的生活：放学后用 10 元假币买了香蕉；上公交车不投硬币；模仿爸妈笔迹家长签字；欠同学的钱不还……观看完小品后，组织学生讨论从中受到的启示，请学生代表上台发表自己的观点。通过生动形象的节目，学生能够理解诚信与我们的生活息息相关。

4. 集体宣誓

学生集体宣誓：争做一个诚信友善的好少年。

四、预设效果与效果检验。

（一）预设效果

通过本活动学生树立正确的诚信意识，在生活中为人处世都能够诚信友善。

（二）效果检验

1. 班主任及任课老师观察学生的日常表现；

2. 通过家长委员会、家访、电访等多种联系方式和学生家长保持沟通，以此来检验学生的诚信品质是否得到发展。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（二十）

一、单项选择题(本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 我国西周时期出现的“学在官府”，体现了教育的（ ）属性。
A. 继承性
B. 永恒性
C. 历史性
D. 质的规定性
2. 格赛尔的双生子爬梯实验说明（ ）。
A. 要尊重儿童的个性、关心儿童、信任儿童
B. 把握好“最近发展区”，从而促进儿童的加速发展
C. 技能的掌握依赖于人的成熟机制，无须超前加以训练
D. “性本能”是支配人行为的内在力量
3. 通常，学校的学风、班风、校风、师生关系、同学关系等对学生会起到潜移默化的影响作用，促进或干扰教学目标的实现。这主要体现了（ ）的作用。
A. 显性课程
B. 隐性课程
C. 分科课程
D. 校本课程
4. 编写小学教科书的直接依据是（ ）。
A. 课程目标
B. 课程方案
C. 课程计划
D. 课程标准
5. 把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来的的教学组织形式是（ ）。
A. 道尔顿制
B. 特朗普制
C. 班级授课制
D. 分组教学制
6. 将教育的功能分为正向功能和负向功能的分类依据是（ ）。
A. 功能作用的对象
B. 功能作用的方向
C. 功能的呈现方式
D. 功能的特点
7. 下列选项中不属于学习迁移作用的是（ ）。
A. 能够对感性材料进行分析、综合、比较、抽象，概括等深加工改造

- B. 对提高解决问题的能力具有直接的促进作用
- C. 是原有经验得以概括化的有效途径，是能力形成的关键环节
- D. 迁移规律对于学习者教育工作者以及有关培养人员具有重要的指导作用
8. 班主任的领导方式一般可以分为三种类型（ ）。
A. 权威的、民主的、放任的 B. 上等的、中等的、下等的
C. 理想的、现实的、功利的 D. 温和的、领导的、控制的
9. 心理的发展因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度不同而表现出多样化的发展模式，说明个体心理发展具有（ ）。
A. 连续性 B. 顺序性
C. 差异性 D. 不平衡性
10. 对于经常违反校规校纪的学生，一旦发现他有好的表现，马上给予表扬。这种能帮助他逐渐改掉自己的坏习惯，养成良好品行的鼓励做法在心理学上叫（ ）。
A. 消退 B. 间隔强化
C. 负强化 D. 正强化

二、判断题（本题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

11. 素质教育是促进个体全面发展，面向全体学生的教育。 ()
12. 教师劳动的复杂性是由于教育对象的特殊性和教育情境的复杂性所决定的。 ()
13. 教学效率最高且有利于大面积培养学生的是道尔顿制。 ()
14. 新课程提倡的教学过程中师生互动，就是要求老师讲课时多提问，学生积极地举手回答。 ()
15. 课程内容的活动取向特别注重课程内容的科学逻辑组织。 ()
16. 一个顽皮的小男孩偶然之间把手放到火上被烫了一下，学到火的有关知识，这是一种教育活动。 ()
17. 进行课堂教学设计既要设计教师教的活动，也要设计学生学的活动，并要处理好二者之间的关系。 ()
18. 高考是一种标准参照评价。 ()
19. 范例教学的三个特征是基本性、基础性和范例性。基本性强调的是学生的实际情况和可接受性。 ()

20. 讲授法就是注入式教学。 ()

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

21. 简述我国新型师生关系的特点。

22. 简述教学过程的特点/基本规律。

23. 简述耶克斯——多德森定律。

24. 简述班级管理的功能。

四、材料分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

25. 某教师对所上的《思想品德·学会拒绝》的课堂处理如下：在上课前一周，利用闲

谈时间，不经意询问学生“在生活中哪些诱惑影响你的学习？”“你有为抵制不了诱惑苦恼过吗？”等问题。上课后，教师让学生按最难抵制的诱惑分成小组，进行交流。要求每组讨论出抵制本组最难抵制诱惑的最佳方案，并进行介绍，最后教师点出教学主题“学会拒绝”。

问题：

- (1) 请结合学生思想品德培养与发展，谈一谈你对该教学案例的认识。（6分）
- (2) 请简述思想品德教育的新途径有哪些？（4分）

26. 一位老师的课讲完了，问学生：“听懂了吗？”

“听懂了！”学生们齐声回答。

“还有谁不懂请举手。”全班静悄悄。

一位学生的手稍微伸了一下，又缩回去了，但细心的老师还是发现了。

老师温和地对这位学生说：“你哪里不懂？没关系，讲出来。”

该学生怯怯地站起来叙述着，老师一边鼓励孩子大声一点儿，一边俯下身子倾听，并很耐心地针对他的问题详细地讲解了一下。

最后该学生听懂了，老师对这位学生说：“请坐，以后要认真听讲。”

问题：

试着从“新课改”的角度对案例中的行为进行分析和评价。

五、教育方案设计题（本题共 1 小题，共 30 分）

27. 目前班上学生出现说谎的现象，以身体不舒服为由，请假不来上学，下课回到家，作业没写骗家长说写完了作业，甚至，声称在学校补课暂时不回去，其实去网吧上网等。

假如你是班主任，请针对该班学生存在的上述问题，设计一个教育活动方案（至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预期效果与检验方法等）。

要求：

- （1）自选一个学段（小学、初中、高中）并标明；
- （2）主题鲜明、依据合理，方案具有针对性和可操作性；
- （3）逻辑严谨、条理清晰；
- （4）总字数 800—1000 字。