

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十一）

一、单项选择题(本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 目前我国教师属于（ ）。
A. 国家公务员
B. 自由职业者
C. 专业人员
D. 公职人员
2. 下列不属于智力技能的是（ ）。
A. 阅读技能
B. 书写技能
C. 运算技能
D. 写作技能
3. 卡特尔将基于人的先天禀赋，与神经系统的生理机能关联更密切，较少受到后天文化教育影响的智力称为（ ）。
A. 经验智力
B. 情境智力
C. 晶体智力
D. 流体智力
4. 学生性格过分内向，害怕在社交场合说话，觉得自己说话不自然，说话时不敢抬头，不敢正视对方的眼睛，这属于（ ）。
A. 妒忌心理
B. 抑郁状态
C. 强迫行为
D. 社交恐惧
5. （ ）水平决定教育的规模和速度。
A. 政治经济制度
B. 科学技术
C. 生产力发展
D. 文化发展
6. 某老师根据班级人数太少的情况，打破传统教授惯例，进行讨论式教学方式改革。这是《中华人民共和国教师法》赋予他的（ ）。
A. 科学研究权
B. 教育教学权
C. 管理教学权
D. 民主管理权
7. 马克思主义教育学说认为，人的发展的根本动力是（ ）。
A. 环境影响
B. 教育作用

- C. 内在因素
D. 实践活动
8. “学会关心”是下列哪个德育模式所强调的？（ ）
- A. 认知模式
B. 体谅模式
C. 价值澄清模式
D. 社会模仿模式
9. 国家财政性教育经费支出占国民生产总值的具体比例和实施步骤由（ ）规定。
- A. 教育部
B. 全国人民代表大会
C. 国务院
D. 财政部
10. “栽树莫伤树的根，育人莫伤自尊心。”这句话启示教师在教育管理过程中要遵循（ ）。
- A. 职业道德示范性原则
B. 尊重学生和严格要求相结合的教育原则
C. 教育的一致性与连贯性原则
D. 因材施教原则
11. 对于学生而言，兴趣、动机、情绪、态度、意志、个性等对学习更具有影响力，这是（ ）对学习起到的动力、强化、调节等方面的作用。
- A. 智力因素
B. 主观因素
C. 非智力因素
D. 客观因素
12. 学生一想到考试就焦虑，属于（ ）的条件作用。
- A. 第一信号系统
B. 第二信号系统
C. 第三信号系统
D. 以上都对
13. 学生违反校纪校规受到“留校察看”处分，察看期为一年。该学生痛定思痛，改过自新。几个月后，学校提前解除了处分决定，解除处分决定的做法属于（ ）。
- A. 消退
B. 正强化
C. 代价
D. 负强化
14. 心理健康表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验和良好的（ ）。
- A. 精神面貌
B. 社会化人格
C. 社会适应能力
D. 精神状态
15. 张老师在教会学生写“本”“水”“口”后，顺便让他们学习了“森”“淼”“品”等字，张老师很好地运用了学习迁移当中的（ ）。
- A. 具体迁移
B. 一般迁移
C. 水平迁移
D. 垂直迁移

在马斯洛的需要层次理论中，爱与归属的需要基本满足后的高一层次的需要是（ ）。

- A. 尊重的需要
- B. 安全的需要
- C. 审美的需要
- D. 自我实现的需要

25. 《学记》中记载“学无当于五官，五官不得不治”强调的学习策略是（ ）。

- A. 复述策略
- B. 组织策略
- C. 计划策略
- D. 调节策略

26. 教师（ ）是开展教育和教学的基本前提，是教育和感召青少年学生的精神力量。

- A. 角色
- B. 教育观
- C. 威信
- D. 教育艺术

27. 马克思认为培养全面发展人的唯一途径和方法是（ ）。

- A. 理论与实践相结合
- B. 脑力与体力相结合
- C. 教育与生产劳动相结合
- D. 传授知识与培养能力相结合

28. “夜来风雨声，花落知多少”反应了思维的（ ）。

- A. 概括性
- B. 深刻性
- C. 间接性
- D. 独立性

29. 下列不属于教育现象的一项是（ ）。

- A. 父母教子女
- B. 雏鹰学习飞行
- C. 到体育馆看球赛
- D. 兴趣小组下棋

30. （ ）是指人由表及里，由现象到本质地反映客观事物的特性和联系的心理活动。

- A. 认识活动
- B. 情绪过程
- C. 意志过程
- D. 个性心理

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 下列属于赫尔巴特的教育观点的有（ ）。

- A. 教育学应该以心理学为理论基础
- B. 根据学生的六种兴趣提出六种课程
- C. 提出“教育性教学”的原则
- D. 提出“四段教学法”

32. 根据皮亚杰认知发展理论，处于形式运算阶段的儿童具有如下特征（ ）。

- A. 能够根据逻辑推理、归纳方式解决问题

- B. 进行假设——演绎推理
- C. 具有抽象逻辑思维
- D. 思维具有补偿性和灵活性
33. 设立学校及其他教育机构，必须具备的基本条件包括（ ）。
- A. 有组织机构和章程
B. 有符合规定标准的教科书
C. 有合格的教师
D. 有学生勤工俭学的基地
34. 背诵课文时中间的段落容易忘记，这是因为受到了（ ）的干扰。
- A. 消退抑制
B. 前摄抑制
C. 倒摄抑制
D. 同化干扰
35. 言语的形成分为（ ）两种。
- A. 内部言语
B. 外部言语
C. 口头言语
D. 书面言语
36. 常用的组织策略有（ ）。
- A. 列提纲
B. 利用图形
C. 利用表格
D. 做笔记
37. 教师可以从学生心理活动的（ ）等方面推断其气质类型。
- A. 强度
B. 速度
C. 灵活性
D. 指向性
38. 建立教师威信的途径有（ ）。
- A. 培养自身良好的道德品质
B. 培养良好的认知能力和性格特征
C. 注意良好仪表风度和行为习惯的养成
D. 借助职业权势建立威严
39. 学生文化的成因有（ ）。
- A. 学生个人的身心特征
B. 同伴群体的影响
C. 师生的交互作用
D. 家庭的社会经济地位以及社区的影响
40. 对于课程资源的评价，主要从以下（ ）方面进行。
- A. 课程资源的丰富性
B. 课程资源的适合性
C. 课程资源的有效利用
D. 课程资源的可持续发展性

三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

41. 在凯洛夫的影响下，我国教师把课堂教学分为哪五个环节？

42. 选择教学方法的主要依据有哪些？

43. 简述新课改的教学观。

44. 请简要叙述教学中能够促进学习迁移的措施。

四、论述题（本题共 1 小题，共 10 分）

45. 习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会讲话中指出：创新是改革开放的生命。苟日新，日日新，又日新，创新是一个民族进步的灵魂。是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。创造思维是创新的摇篮，是用创造性方法来解决问题的思维，能产生新的思维成果，具有一定的独创性。

结合教育实际谈一谈在教学中如何培养学生的创造性？

五、材料分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

46. 阅读材料，回答问题。

陈景润作为中国第一代大学生，是全国著名大学—厦门大学数学系的高材生。四年大学课程，他仅学三年便以优异成绩提前一年毕业，被分配至北京市一所中学任数学教师。按说，陈景润的专业成绩是无可挑剔的，当一个数学教师绰绰有余。但实际上，他并不能胜任。工作刚开始，就显露出诸多不适应，他讲的课不能符合教学常规要求，稍不注意，就将自己的研究课题——《数论》的内容讲了出来，学生们意见很大，学校领导多次提醒其加以改进，但效果并不明显，再加上陈景润潜心研究哥德巴赫猜想，积劳成疾，又请假住院，故误课较多，没有办法，在试用期满后，学校领导委婉地劝其回到母校去，实际上是将其退回原毕业学校。

问题：你认为陈景润不能胜任教师工作的原因是什么？

47. 升国旗仪式后，少先队大队部下发了为残疾儿童献爱心的倡议。回教室途中，班主

任刘老师听到本班有位同学在嘀咕：“献爱心，献爱心，想必又要让我们捐款了。”一旁的同学也在低声讨论着。下午的班队课上，刘老师组织同学们观看有关残疾儿童的纪录片，并围绕“有何感想”和“我们能做什么”进行分组讨论。集体交流时，A同学说：“我们小区有一个这样的孩子，真的很可怜，我帮过他，但是我要上学做作业，只能偶尔帮帮他。”其他同学也纷纷发言：“我们可以省下自己的零花钱，更多地帮助他们。”“众人拾柴火焰高！”“捐物捐款只是献爱心的一种表现，帮助他们对生活充满信心才是关键！”“我们可以给他们写信、送贺卡”……刘老师总结时，分享了自己很喜欢的一句话——“让别人因为我们的存在而感到幸福。”

结合案例，分析刘老师的行为遵循了哪些德育规律？

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十一）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三条规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”因此，教师在我国属于专业人员。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查的是智力技能。智力技能也称心智技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。书写技能属于操作技能。故本题选 B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查的是卡特尔的智力形态理论。美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力是通过学习语言和其他经验而发展起来的。因此，基于人的先天禀赋，与神经系统的生理机能关联更密切的智力属于流体智力。故本题选 D。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是恐怖症。恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。题中学生害怕在社交场合说话属于社交恐惧。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是生产力对教育的决定和制约。生产力对教育的决定和制约作用体现在：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力发展水平制约着教育结构和

人才规格的变化；生产力发展制约着教育的内容和手段。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的权利。教师的权利包括：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。其中，教育教学权指教师有权利进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。而科学研究权是指从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。题干中，老师打破传统教授惯例，进行讨论式教学方式改革是教育教学权的表现。故本题选 B。

7. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的发展的根本动力。马克思主义教育学说认为，离开人的能动的实践活动，遗传素质、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为人发展的现实，主体自身的实践活动是人发展的根本动力。故本题选 D。

8. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育的体谅模式。体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位，是围绕人际—社会情境的道德教育。该模式提倡采用角色扮演等方式培养个体关爱他人、体谅他人的社会情感。因此体谅模式强调的是“学会关心”。故本题选 B。

9. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十五条规定：“国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。具体比例和实施步骤由国务院规定。”故本题选 C。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指德育要把对学生的尊重和信任与对他们思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中说到的“育人莫伤自尊心”，体现出的就是教师要尊重学生。故本题选 B。

11. 【答案】C

【解析】本题考查的是非智力因素。非智力因素指人在智慧活动中，不直接参与认知过程的心理因素，包括需要、兴趣、动机、情感、意志、性格等方面。非智力因素对学习的作用

用主要表现在以下六个方面：（1）动力作用；（2）定向作用；（3）引导作用；（4）维持作用；（5）调节作用；（6）强化作用。故本题选 C。

12. 【答案】B

【解析】本题考查的是条件反射。条件反射可分为第一信号系统和第二信号系统。由各种视觉、触觉、味觉、嗅觉的具体信号引起的反射，叫作第一信号系统，是人和动物共有的；由抽象的语言文字引起的条件反射叫作第二信号系统，是人类所特有的。学生想到考试就焦虑是第二信号系统的条件反射。故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是行为主义的负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题目中解除处分决定是通过撤销刺激来强化学生改过自新的行为，属于负强化。故本题选 D。

14. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理健康的概念。心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验和良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力及作为社会一员的积极的社会功能。故本题选 C。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是具体迁移。具体迁移也称特殊迁移，指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有发生变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中去，例如学习了“本”“水”“口”后，再学习“森”“淼”“品”等字。故本题选 A。

16. 【答案】B

【解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将道德判断分为三个水平，六个阶段。（1）前习俗水平（惩罚服从取向阶段和相对功利取向阶段）。（2）习俗水平（寻求认可取向阶段也叫好孩子取向阶段和遵守法规取向阶段）。（3）后习俗水平（社会契约取向阶段和普遍伦理取向阶段）。寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。题中小明想成为妈妈口中的“好孩子”属于寻求认可阶段。故本题选 B。

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程内容的组织方式。课程内容的组织方式按照知识的逻辑序列包括：纵向组织和横向组织。纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。题干中，先学加减后学乘除，是按照知识的逻辑顺序组织的，这种课程内容的组织方式是纵向组织。选项 A、B 是干扰项。故本题选 D。

18. 【答案】C

【解析】本题考查的是加涅的学习分类。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，分别为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习、解决问题的学习。其中，规则或原理学习亦称命题的学习，指学习两个或两个以上概念之间的关系。故本题选 C。

19. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育相关的法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十四条：“教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。”故本题选 A。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡。适应分为两种不同的类型：同化和顺应。同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。题干中，5 岁的毛毛把潜水员当成消防员说明他用已有的知识解释了新的刺激，把新的刺激整合到已有的图式或认知结构中，是一种同化现象。故本题选 A。

21. 【答案】B

【解析】本题考查的是遗忘的原因。遗忘原因相关理论包括：消退说、干扰说、压抑（动机）说、提取失败说和同化说。其中干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。“早晨起床后记忆效果好”是因为早晨不受前摄抑制的干扰，符合记忆的干扰说。故本题选 B。

22. 【答案】A

【解析】本题考查的是知觉的分类。根据反映的客观对象的不同，知觉可分为空间知觉、

时间知觉、运动知觉等。空间知觉是对物体的大小、形状、距离、方位等空间特性的知觉。时间知觉是对物质现象的延续性和顺序性的反映。运动知觉是对物体在空间中的位移产生的知觉。错觉是在特定条件下产生的对客观事物的歪曲知觉。题干中，辨别汉字的偏旁部首和结构需要对汉字各部分的形状和方位进行知觉，属于空间知觉的表现。故本题选 A。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是隐性课程的特征。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。隐性课程的特征：（1）隐蔽性。隐性课程潜隐在显性课程之后，隐形于各种学习与教育活动之中，附着在各种有形的规章制度之上，学生在学习、活动时，不知不觉地接受了它们的影响。故 A 选项正确。（2）非预期性。隐性课程的影响往往是在潜移默化中进行的，是一种“润物细无声”的过程。（3）多样性。隐性课程可能起积极的作用，也可能起消极的作用。故 D 选项正确。（4）情境性。隐性课程内容的习得是以情境为条件的。隐性课程状态下的无意注意、无意记忆和直觉思维等活动的诱发往往依赖于某种情境和刺激物的特性。故 B 选项正确。隐性课程的意义：隐性课程对学生的个性品质有重要影响。良好的隐性课程是符合人的思想品德和个性心理品质形成与发展的一种比较合适的教育方式，因为它的影响是无意识的，又是长期的。故 C 选项说法错误。故本题选 C。

24. 【答案】A

【解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要由低到高归纳为七个基本的层次：（1）生理需要；（2）安全需要；（3）归属与爱的需要；（4）尊重需要；（5）求知需要；（6）审美需要；（7）自我实现的需要。因此，归属与爱的需要基本满足后的更高层次需要是尊重的需要。故本题选 A。

25. 【答案】A

【解析】本题考查的是复述策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，在大脑中多次重复学习内容，以便将注意力维持在学习材料上的策略。在复述的方法上，包括运用有意识记和无意识记、排除相互干扰、运用多种感官协同记忆、整体识记与部分识记相结合、复习形式多样化、画线等。题干中，“学无当于五官，五官不得不治”的意思是学习和记忆如果不能动员五官参加活动，那就学不好，也记不住。这句话强调的是运用多种感官协同记忆，体现了复述策略。故本题选 A。

26. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师的威信。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力是教师的威信。教师威信是开展教育和教学的基本前提，是教育和感召青少年学生的精神力量。故本题选C。

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是我国教育目的的理论基础。马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础，其理论要点之一就是，教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。故本题选C。

28. 【答案】C

【解析】本题考查的是思维的特征。思维的特征包括间接性和概括性，间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。“夜来风雨声，花落知多少”是诗人通过晚间的雨打风吹推测花朵被吹落。属于个人推断，因此是间接性。故本题选C。

29. 【答案】B

【解析】本题考查的是对教育概念的理解。广义的教育是指，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。教育是人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的。题干中，雏鹰这一动物的学习不属于教育现象。故本题选B。

30. 【答案】A

【解析】本题考查的是心理现象。心理现象包括心理过程和个性心理。心理过程包括：认知过程、情绪情感过程、意志过程。其中，认知过程指人脑通过感觉、知觉、记忆、思维、想象等形式反映客观对象的性质及对象间关系的过程。题干强调“由现象到本质地反映客观事物的特性和联系”属于一种认识活动。故本题选A。

二、多项选择题（本题共10小题，每小题2分，共20分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是赫尔巴特的教育观点。选项A，赫尔巴特有关教学方法的论述是以其心理学中的统觉理论为基础的。选项B，赫尔巴特根据学生的六种兴趣提出六种课程，

即经验的兴趣——自然学科，思辨的兴趣——数学与逻辑，审美的兴趣——艺术学科，同情的兴趣——语言学科，社会的兴趣——社会学科，宗教的兴趣——宗教学科。选项C，“教育性教学”的原则也是由赫尔巴特最早提出。选项D，赫尔巴特从“统觉”的角度出发把教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。故本题选ABCD。

32. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。形式运算阶段儿童思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。具体表现为思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；进行假设——演绎推理；抽象逻辑思维；系统思维；思维的可逆与补偿；思维的灵活性；具备了反思能力。故本题选ABCD。

33. 【答案】AC

【解析】本题考查的是教育类的法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十七条：“设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（1）有组织机构和章程；（2）有合格的教师；（3）有符合国家规定的教学场所及设施、设备等；（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。”故本题选AC。

34. 【答案】BC

【解析】本题考查的是干扰说。干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。课文中间位置容易忘记，是同时受到前摄抑制和倒摄抑制的影响。故本题选BC。

35. 【答案】AB

【解析】本题考查言语的种类。言语通常分为外部言语和内部言语两种，其中外部言语包括口头言语和书面言语，口头言语又分为对话言语和独白言语。故本题选AB。

36. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。常用的组织策略包括：（1）列提纲；（2）利用图形：系统结构图、流程图、模式或模型图、网络关系图；（3）利用表格：一览表、双向表。选项D属于精加工策略。故本题选ABC。

37. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是气质的概念。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。故本题选ABCD。

38. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是建立教师威信的途径。建立教师威信的途径有：（1）培养自身良好的道德品质；（2）培养良好的认知能力和性格特征；（3）注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；（4）给学生以良好的第一印象；（5）做学生的朋友与知己。故本题选ABC。

39. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是学生文化的成因。学生文化的成因包括：学生个人的身心特征；同伴群体的影响；师生的交互作用；家庭社会经济地位；社区的影响。故本题选ABCD。

40. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是影响课程资源评价的因素。影响课程资源评价的因素主要从课程资源的丰富性、课程资源的适合性、课程资源的有效利用、课程资源的可持续发展性等方面进行。故本题选ABCD。

三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

41. 【参考答案】

凯洛夫的“五环节”课堂教学模式，即“组织教学——复习旧课——讲授新知——练习巩固——布置作业”。在其影响下，我国教师把课堂教学分为五个环节：

- （1）组织教学；
- （2）检查复习；
- （3）讲授新教材；
- （4）巩固新教材；
- （5）布置课外作业。

42. 【参考答案】

选择教学方法的主要依据包括以下几个方面：

- （1）教学目的和任务的要求；
- （2）课程性质和教材特点；
- （3）学生特点；
- （4）教学时间、设备、条件；
- （5）教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

43. 【参考答案】

新课改的教学观包括以下观点：

- (1) 教学是课程创生和开发的过程；
- (2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；
- (3) 教学过程重于教学结果；
- (4) 教学更关注人而不只是科学。

44. 【参考答案】

促进学习迁移的教学措施有：

- (1) 精选教材；
- (2) 合理编排教学内容；
- (3) 合理安排教学程序；
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

四、论述题（本题共 1 小题，共 10 分）

45. 【答案要点】

创造性也叫创造力。一般认为，创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。

结合实际来说，教师在教学中可以从以下几方面对学生进行创造性的培养：

(1) 发展学生创造性的教学模式。创造性教学模式不同于常规的教学模式，它具有探索性、自主性、批判性、逻辑性与非逻辑性相统一的特点。

(2) 创设有利于创造性产生的适宜环境。例如：创设宽松的心理环境；给学生留有充分选择的余地；改革考试制度与考试内容；教师为学生的创造力提供大量机会；重视独特问题、想法和解决方法；向学生证明他们的想法是有价值的；营造一种非评价的、安全的气氛；避免同伴的评论性评价；为学生提供感受环境刺激的经验；避免限制思维的例子或模式；偶尔根据能力进行分组；允许实践和课程安排的灵活性等。

(3) 注重创造性个性的塑造。保护好奇心；解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性和创新精神；重视非逻辑思维能力；给学生提供具有创造性的榜样。

(4) 利用相关课程和活动，进行创造性训练。

①推测与假设训练：主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。

②自我设计训练：教师考虑到学生的兴趣及其知识经验，为他们提供某些必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品，如贺卡、图画、各种小模型等。

③头脑风暴训练：通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。

④发散思维训练：发散思考一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”，从而形成各种创造性设想。

⑤直觉思维训练：直觉思维是创造性思维的一种，是一种跳跃式的思维，是不经过明显的推理过程就得出结论的一种思维方法。

五、材料分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

46. 【答案要点】

陈景润不能胜任教师工作的原因是他只具备了精深的学科专业知识，但还欠缺其他方面的职业素养。做一名合格的教师，要具备相应的知识素养、能力素养和身体素养。

（1）教师应具备的知识结构包括：①本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。②条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。③实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。④文化性知识，指教师需要具备广博的文化知识。案例中陈景润虽然对数学专业知识掌握的很扎实，但是缺乏必要的条件性知识，没有教育学、心理学的理论知识做指导，无法真正了解学生的特点以及所需所求，以至于他讲的课不仅不符合教育教学要求，而且还对学校以及学生造成了不好的影响。

（2）教师的能力素养包括：①基础能力素养。包括智能素养、语言表达素养。②专业能力素养。包括教学能力素养、育人能力素养、科学研究能力素养。案例中陈景润虽然“智能素养”很高、“研究能力”很强，但是他的“育人能力”“语言表达”能力并不尽人意，这才导致了“学生们意见很大，学校领导多次提醒其加以改进”的结果。

（3）教师应具备较好的身体素养。教师劳动除了是一种充满高度创造性的繁重的脑力劳动，还是一种有一定强度的体力劳动，所以教师必须有良好的身体素质作保证。材料中，陈景润潜心研究哥德巴赫猜想，积劳成疾，又请假住院，误课较多。缺乏较好的身体素养，也成为他无法胜任教师工作的原因。

综上所述，一名合格的教师需要具备思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和

身体素质。只有全面提高自身在这几个方面的职业素养，才能更好地胜任教师工作。

47. 【答案要点】

刘老师的行为遵循了学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律、学生思想内部矛盾转化的规律和学生在活动和交往中形成思想品德的规律。

(1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高的过程。学生的思想品德由知情意行四个心理因素构成。学生思想品德的形成与发展，即是这四个心理因素的形成与发展的过程。案例中，刘老师通过组织学生们观看纪录片进行分组讨论和集体交流等方式提高学生们的“献爱心”的认识，激发了他们的道德情感最终引导学生做出了正确的道德行为。

(2) 德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，是教育与自我教育相结合的过程。学生思想品德的任何变化，都依赖于学生个体的心理活动。任何外界的教育和影响，都必须通过学生思想状态的变化，经过学生思想内部的矛盾斗争，才能发生作用，促使学生品德的真正形成。案例中刘老师在听到学生的“嘀咕”后，因势利导，通过有计划的班会活动，促进了学生思想内部矛盾的产生，在解决内部矛盾的过程中，不仅发展了学生的品德，而且也发展了他们的自我教育能力。

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。活动和交往是品德形成的基础。个体的思想品德是在活动和交往的过程中，接受外界教育影响，逐渐形成和发展，并通过活动和交往的过程表现出来的。案例中刘老师通过精心设计并实施活动，学生在班会活动中积极讨论，在创设的生动的情境中，让学生充分感知与理解，从而促进了学生品德的发展。

综上所述，教师要遵循德育过程的规律对学生开展相应的德育工作。教师要为学生提供内容和形式多样的活动，充分调动学生的积极性，引导学生做出正确的道德行为。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十二）

一、单项选择题(本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 教育的“生物起源说”和“心理起源说”都有不合理之处，它们的共同缺陷是都否定了（ ）。

- A. 教育的科学属性
- B. 教育的生产属性
- C. 教育的社会属性
- D. 教育的艺术属性

2. 以下不属于封建社会的教育特征的是（ ）。

- A. 师生关系民主化，出现了双轨制
- B. 教育具有阶级性和宗教性
- C. 以“四书五经”等经典为教育内容
- D. 官学与私学、书院并存

3. （ ）在教育史上首次提出“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育。

- A. 亚里士多德
- B. 苏格拉底
- C. 柏拉图
- D. 昆体良

4. （ ）是影响教育发展水平的决定性因素。

- A. 政治制度
- B. 人口
- C. 经济
- D. 文化

5. “学在官府”是西周时期的教育特征，说明决定教育领导权的是（ ）。

- A. 生产力
- B. 政治经济制度
- C. 文化
- D. 科技

6. 美国斯坦福大学一项研究表明，儿童期的智力测验并不能正确的预测成年以后工作的成就，一个人的成就同智力的高低并无极大的相关，这说明（ ）。

- A. 遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性
- B. 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展
- C. 遗传素质具有可塑性
- D. 遗传素质的差异性对人的身心发展有决定性影响

7. 法国教育家（ ）在《终身教育引论》中提到要实施终身教育。
- A. 胡塞尔
B. 保罗·朗格朗
C. 狄尔泰
D. 托尔曼
8. 联合国大会所通过的旨在保障青少年、儿童合法权益的《儿童权利公约》颁布于（ ）。
- A. 1980 年
B. 1986 年
C. 1989 年
D. 1990 年
9. 德国教育家赫尔巴特是传统教育的代表性人物，是（ ）。
- A. 儿童中心论的代表
B. 教师中心论的代表
C. 活动中心论的代表
D. 经验中心论的代表
10. 布鲁纳提出的著名“三个任何”的论断是关于（ ）。
- A. 课程
B. 活动
C. 知识结构
D. 学科结构
11. 图像编码是以下哪种记忆的主要编码形式？（ ）
- A. 瞬时记忆
B. 长时记忆
C. 短时记忆
D. 语义记忆
12. 小明今年初二，每次都选择难度适中的任务。根据阿特金森的成就动机理论，小明属于（ ）。
- A. 力求成功者
B. 自我实现者
C. 追求荣誉者
D. 避免失败者
13. 小学低年级学生注意了写字的间架结构，就忽略了字的笔画，注意了写字而忘了正确的坐姿，原因是这个年龄阶段的学生（ ）方面发展水平较低。
- A. 注意的广度
B. 注意的稳定性
C. 注意的分配
D. 注意的转移
14. 下列选项中不属于学习的现象的是（ ）。
- A. 蜘蛛织网
B. 近朱者赤
C. 上行下效
D. 吃一堑长一智
15. 在人的所有需要中，最基本的是（ ）。
- A. 安全需要
B. 爱与归属的需要
C. 生理需要
D. 自我实现的需要

16. 老师在给学生讲解羊角锤拔钉子应用的杠杆原理时，通过幻灯片展示，将实物简化为支点、动力、动力臂、阻力和阻力臂，直观地表示各部分的关系。就直观对象而言，这种教学活动的直观形式属于（ ）。

- A. 言语直观
- B. 模象直观
- C. 感知直观
- D. 实物直观

17. 在教育工作中搞“一刀切”“一锅煮”把儿童和青年的教育“成人化”，这违反了儿童身心发展的（ ）。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 稳定性
- D. 个体差异性

18. 课外、校外教育是（ ）。

- A. 正规的教育活动
- B. 非正规的教育活动
- C. 既有正规教育活动，也有非正规教育活动
- D. 正规的非教育活动

19. （ ）是学校的细胞，既是学校教育工作的基本单位，也是学生学习、活动的基层集体。

- A. 学生社团
- B. 课外活动
- C. 校园文化
- D. 班级

20. 班集体必须具备的基本特征是（ ）。

- A. 明确共同目标
- B. 建立班集体的核心队伍
- C. 组织形式多样的教育活动
- D. 建立班集体的正常秩序

21. 在教“鸟”的概念时，用麻雀、燕子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟概念的基本特征，这是适当地运用了（ ）。

- A. 命题
- B. 案例
- C. 反例
- D. 正例

22. 教育教学过程中的“一刀切”的做法违背学生身心发展的（ ）。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 不平衡性
- D. 互补性

23. 测验时跳过某个难题，先做简单的题目，属于（ ）。

- A. 组织策略
B. 监视策略
C. 调节策略
D. 精细加工策略

24. 在教学过程中补充必要的乡土教材运用了（ ）。

- A. 直观性原则
B. 理论联系实际原则
C. 启发性原则
D. 系统性原则

25. 老师很担心同一批学生在第二次参加同样的内容的人格测试时分数与上次不同。他所担心的是（ ）概念反映的内容。

- A. 信度
B. 效度
C. 区分度
D. 难度

26. “学生自学和独立作业，当有疑难时才向教师请教，教师不向学生系统地讲授教材，只为学生分别指定参考书，布置作业，教师按月向学生布置学习任务，学生完成一定阶段的任务后，向教师汇报并接受考察，学生可根据自己的能力和志趣选择不同的学习内容”，这种教学组织形式是（ ）。

- A. 班级授课制
B. 道尔顿制
C. 文纳特卡制
D. 分组教学制

27. 孔子主张的学习过程是（ ）。

- A. 知、情、意、行
B. 导、学、习、行
C. 闻、行、忠、信
D. 学、思、习、行

28. 以下不属于学校文化中的观念文化的是（ ）。

- A. 校训、校风
B. 校歌、校旗
C. 办学宗旨
D. 国家课程

29. 下列不属于分科课程优点的是（ ）。

- A. 注重科学知识的逻辑性、系统性
B. 有助于学生学习和巩固基础知识
C. 分科比较详细，使得各学科区别鲜明
D. 学校容易组织教学和进行课程评价

30. 教师或学校不得以各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭，因为学生有（ ）。

- A. 身心健康权
B. 隐私权
C. 人格尊严权
D. 人身自由权

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 素质教育包含多方面的内容，以下属于素质教育的内容有（ ）。

- A. 身体素质教育
- B. 心理素质教育
- C. 道德素质教育
- D. 思想素质教育

32. 关于人力资本理论以下说法正确的是（ ）。

- A. 人力资本理论把人力资本看作是一种生产要素资本
- B. 人力资本理论是舒尔茨提出的
- C. 人力资本理论中全面的资本包括人力资本和物力资本
- D. 人力资本的主要成分是教育资本

33. 影响学制制定的因素有（ ）。

- A. 社会生产力发展水平
- B. 科学技术发展水平
- C. 社会政治经济制度的性质
- D. 青少年身心发展的规律

34. 加强学校与家庭之间的相互联系的基本形式有（ ）。

- A. 互相访问
- B. 通讯联系
- C. 家长会
- D. 家长委员会

35. 学生应该具备的特性包括（ ）。

- A. 学生是能动的主体
- B. 学生是能动的客体
- C. 学生是具有思想情感的主体
- D. 学生具有独特的创造价值

36. 《中华人民共和国教师法》规定我国教师的权利包括（ ）。

- A. 教育教学权
- B. 管理学生权
- C. 获取报酬权
- D. 进修培训权

37. 基础教育课程改革提出的三级课程管理体系是（ ）。

- A. 国家课程
- B. 地方课程
- C. 班本课程
- D. 校本课程

38. 多动症是儿童时期常见的一种行为问题，多动症儿童虽然智力正常，但学习、行为及情绪方面存在缺陷，主要表现为（ ）。

- A. 注意缺陷
- B. 活动过度

- C. 孤僻
D. 冲动行为

39. 何老师是一名刚毕业的年轻老师，每次上课前他都花大量的时间在钻研教材内容，根据本学期教学进度计划定下本节课需要传授的知识点，然后筛选出需要精讲的内容，并做好精美的PPT，但是在备课中仍存在不足，包括（ ）。

- A. 并未仔细研究所教授学生的状况
B. 并未撰写授课小节
C. 未确定运用何种方法开展教学
D. 未收集学生上交作业

40. 下面是班主任在班级管理中扮演的角色有（ ）。

- A. 法人
B. 教育者
C. 组织者
D. 领导者

三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

41. 简述帮助学生克服考试焦虑的方法。

42. 简述如何遵循感知规律，促进直观教学。

43. 简述课外、校外教育的主要特点。

44. 简述态度与品德的形成过程。

四、论述题（本题共 1 小题，共 10 分）

45. 谢老师从 2005 年开始从事初中数学教学，由于教学得法，深得同事和学生的好评。2013 年由于工作需要，谢老师开始从事小学数学教学，由于教学对象和内容发生了变化，谢老师感觉自己的教学有点力不从心。教学效果不明显。为此，谢老师本人感到非常困惑。

请根据皮亚杰认知发展阶段理论，论述谢老师产生教学困惑的原因及解决困惑的对策。

五、案例分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

46. 一天，班里的学习尖子朱小东给语文老师说：“老师，您好，我向您提个建议，你布置的字词我早已写过了，能不能再给我布置点别的作业，我不想再机械地抄写这些词语了，真没意思。”

问题：请结合案例现象，说明在当前新课改的背景下如何合理有效地布置作业？

47. 小张老师是初三（4）班的班主任，学生一听到他站在教室门口都战战兢兢。他在上课的过程中关心学生的学习成绩是否提高，关注班级成绩是否排在全年段前列。在班级管理过程中，形成一言堂，不采纳学生提出的建议，只关注自己制定的制度与规则如何实施下去。

问题：如果你是老师，你能否找出小张老师在班级管理中存在的问题？如果是你，你会怎样更好地管理班级？



教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十二）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育起源说。“生物起源说”以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别。“心理起源说”认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。虽然生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，但它们都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，因而都是不正确的。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是封建社会的教育特征。封建社会时期的欧洲出现了双轨制，但是师生关系是传统的师道尊严，而不是民主化的师生关系。故本题选 A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是亚里士多德的思想。亚里士多德首次提出了“教育遵循自然”的原则，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育。他所倡导的和谐教育主张，成为后来全面发展教育的思想渊源。故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育发展的决定性因素。经济是教育发展的物质条件，它决定教育这个上层建筑的发展水平，所以也是影响教育发展水平的最终决定性因素。故本题选 C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是社会政治经济制度对教育的制约和影响。社会政治经济制度决定教育的领导权、决定受教育的权利、机会和程度，决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。“学在官府”是西周时期的教育特征，官府垄断了学校教育和一切学术文化，说

明政治经济制度决定教育的性质和领导权。故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是遗传及其作用。题干中儿童期的智力属于先天遗传因素，但是遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性，个体成年以后工作的成就还受个体所处的环境和接受的教育影响，个体的主观能动性才是个体的发展从可能状态转变成现实状态的决定性因素。斯坦福大学的研究表明智力仅为个体的身心发展提供了可能性。故本题选 A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是终身教育的提出者。保罗·朗格朗在他的著作《终身教育引论》中提到，“现代人面临的各种挑战”对正规的学校教育提出了挑战，学校必须改变传统的功能，实施终身教育。故本题选 B。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是《儿童权利公约》。1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。故本题选 C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是赫尔巴特的旧三中心理论。赫尔巴特提出“教师中心、教材中心、课堂中心”的观点，杜威提出“儿童中心、活动中心、经验中心”的观点。故本题选 B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是布鲁纳的观点。布鲁纳在《教育过程》一书中提出了“科目结构”这一术语，阐明了结构主义教学论的实质：学习就是建立一种认知结构，就是掌握学科的基本结构以及研究这一学科的基本态度和方法。他的著名的“三个任何”观点指出，任何学科的基本结构都可以用某种形式教给任何年龄的任何儿童。故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】本题考查的是瞬时记忆的特点。根据记忆的时间长短可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆，其中瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。而图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。故本题选 A。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是成就动机理论。阿特金森将成就动机分为力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者倾向于选择难度适中的任务，而避免失败者则倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题选 A。

13. 【答案】C

【解析】本题考查的是注意的分配品质。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。题干中中小学低年级的学生无法同时关注笔画和坐姿，指的是注意的分配能力较差。故本题选 C。

14. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习的概念。学习是经过练习或反复的经验而产生的行为或行为潜能比较持久的变化，蜘蛛织网、蜜蜂采蜜都是动物的本能行为，不属于学习。故本题选 A。

15. 【答案】C

【解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论将需要分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要和自我实现的需要。其中，最基本的需要是生理需要，最高层次的需要是自我实现的需要。故本题选 C。

16. 【答案】B

【解析】本题考查的是直观教学。直观分为实物直观、模象直观和言语直观，其中，模象直观即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式，例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干借助幻灯片展示课堂知识，体现了模象直观。故本题选 B。

17. 【答案】B

【解析】本题考查的是身心发展的阶段性规律。阶段性是指身心发展的不同年龄阶段存在不同的主要特征和矛盾，要求教师做到针对性教学，在教育工作中搞“一刀切”“一锅煮”把儿童和青年的教育“成人化”，这违反了儿童身心发展的阶段性，儿童和青年的年龄阶段特点是不同的。故本题选 B。

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是课外校外教育。课外校外教育是在课程计划和课程标准之外，利用课余时间，对学生实行的有目的、有计划、有组织的教育活动，是一种正规的教育活动。故本题选 A。

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是班级的地位。教育活动基本上都是按班级进行的，班级是学校的细胞，既是学校教育工作的基本单位，也是学生学习、活动的基层集体。同时，班级也是学校行政体系中最基层的行政组织。故本题选 D。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是班集体的特征。班集体的特征包括明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则和集体成员间平等、心理相容的氛围。其中班集体必须具备的基本特征是明确的目标。故本题选 A。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是正例和反例。正例是指包含事物的本质特征和内在联系例子，反例则不包含本质特征，题干中的麻雀和燕子包含鸟的本质特征，是正例。故本题选 D。

22. 【答案】B

【解析】本题考查的是阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。它对于教学的要求是，教学要具有针对性，不搞“一刀切”“一锅煮”。故本题选 B。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是调节策略。调节策略是指对发现的问题进行及时的调整和修正，比如跳过难题先做简答题就是调节策略。故本题选 C。

24. 【答案】B

【解析】本题考查的是理论联系实际原则。理论联系实际原则的基本要求包括：书本知识的教学要注重联系实际；重视培养学生运用知识的能力；正确处理知识教学与技能训练的关系；补充必要的乡土教材。故本题选 B。

25. 【答案】A

【解析】本题考查的是信度。信度指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，题干表述的是两次测试分数之间的一致性程度，即信度。故本题选 A。

26. 【答案】B

【解析】本题考查的是道尔顿制。道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特于 1920 年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。它们的特点在于有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能，但不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高。故本题选 B。

27. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习过程。早在约公元前 6 世纪，我国伟大的教育家孔子提出“学而不思则罔，思而不学则殆”的观点，在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学—思—行（亦有人概括为学—思—习—行）的统一过程。故本题选 D。

28. 【答案】D

【解析】本题考查的是观念文化。学校的观念文化，又称为学校的精神文化，包括办学指导思想、教育观、道德观、价值观、思维方式、校风、行为习惯等。国家课程不属于学校文化中的观念文化。故本题选 D。

29. 【答案】C

【解析】本题考查的是分科课程的优缺点。分科课程的优点在于：间接经验的容量较大，有利于系统传承人类文化遗产；便于按知识逻辑顺序组织教材，使知识系统化，有利于向学生传授系统的科学文化知识；有助于组织教学与评价，便于提高教学效率；有助于学生学习和巩固基础知识。分科课程的主要缺点有：科目繁多的分科课程导致总体课程体系臃肿不堪，同时也会加重学生的课业负担；分科课程以分门别类的方式组织和编排，而学生的现实生活却是完整的，这种课程上的人为的割裂，造成学生认知结构的支离破碎，不利于学生综合能力的培养和发展。所以分科详细恰恰是分科课程的缺点，容易切断知识的整体性并造成某些学科之间不必要的重复。故本题选 C。

30. 【答案】D

【解析】本题考查的是学生的权利。人身自由权是学生的权利之一。人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。故本题选 D。

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是素质教育的内容。素质教育的基本内容包括：思想道德素质教育、文化科学素质教育、身体素质教育、心理素质教育和审美素质教育。故本题选 ABCD。

32. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是人力资本理论。人力资本理论是舒尔茨提出来的，他指出全面的资本概念包括物力资本和人力资本，其中人力资本的主要成分是教育资本。该理论认为人力

资本指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力。它是相对于物质资本而言的，是人的资本形态，是一种生产要素资本。故本题选 ABCD。

33. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查的是影响学制制定的因素。学制的制定取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；还要考虑到人口状况；要依据青少年儿童的年龄特征；要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。故本题选 ABCD。

34. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查的是加强学校与家庭之间的相互联系的基本形式。加强学校与家庭之间的相互联系的基本形式包括：互访；建立通讯联系；定时举行家长会；组织家长委员会；举办家长学校。故本题选 ABCD。

35. 【答案】 ACD

【解析】本题考查的是学生的本质属性。学生应该具备的特性包括：学生是能动的主体、学生是具有思想感情的个体、学生具有独特的创造价值。选项 B 表述错误，学生是能动的主体而非客体。故本题选 ACD。

36. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。依据《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权；（2）从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权；（6）参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。故本题选 ABCD。

37. 【答案】 ABD

【解析】本题考查的是新课改的课程管理。2001 年颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定实行国家、地方和学校三级课程管理体制。故本题选 ABD。

38. 【答案】 ABD

【解析】本题考查的是多动症的特点。多动症是以注意力缺陷和活动过度为主要特征的

行为障碍综合症。多动症儿童行为的主要特征是：活动过度、注意力缺陷、冲动行为。故本题选 ABD。

39. 【答案】AC

【解析】本题考查的是备课的内容。备课内容包括：首先，做好三项工作：钻研教材，了解学生和设计教学法。备好课还需要写好三种教学计划：学期教学进度、课题计划(单元计划)和课时计划。何老师只做到了备教材，但是没有做到备学生和备教法。故本题选 AC。

40. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是班主任的角色。班主任的角色多种多样，包括教育者、组织者、领导者等，但是班主任在班级管理中不扮演法人。故本题选 BCD。

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

41. 【参考答案】

学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。可以采用如下方法帮助学生克服考试焦虑症：

- (1) 采用肌肉放松、系统脱敏等方法。
- (2) 采用认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话。
- (3) 锻炼学生的性格，提高挫折应对能力。

42. 【参考答案】

教师可以通过以下方式遵循感知规律，促进直观教学：

- (1) 根据学习任务的性质，灵活运用各种直观方式；
- (2) 运用知觉的组织原则，突出直观对象的特点；
- (3) 教会学生观察方法，养成良好的观察习惯；
- (4) 让学生充分参与直观过程。

43. 【参考答案】

课外、校外教育的主要特点包括以下几方面：

- (1) 学生参加课外活动的自愿选择性。
- (2) 课外活动内容和形式的灵活性。
- (3) 活动内容上的实践性。
- (4) 学生在课外活动上的自主性。

(5) 活动内容上的广泛性。

44. 【参考答案】

态度与品德的形成是一个从外到内的转化过程，是社会规范的接受和内化，大致经历三个阶段：

(1) 依从。依从包括从众和服从两种。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化等特点。是态度与品德建立的开端环节。

(2) 认同。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。

(3) 内化。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

四、论述题（本题共 1 小题，共 10 分）

45. 【答题要点】

(1) 谢老师之所以产生教学困惑是在于他没有遵循学生认知发展的规律来组织教学。

皮亚杰的认知发展阶段理论，将个体的认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算四个阶段。

其中，初中生的认知发展处于形式运算阶段。这一时期的学生超越对具体的可感觉事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，并具备以下思维能力：①思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳、演绎的方式解决问题；②能够进行假设—演绎推理；③出现了抽象逻辑思维；④思维具有可逆性与补偿性；⑤思维具有灵活性；⑥具备了反思能力。显然，谢老师了解初中生的认知发展规律，能够根据他们的认知发展来组织教学，所以教学得心应手。

然而，小学阶段的学生的认知发展正处于具体运算阶段，跟初中生全然不同。这一阶段的儿童具有如下特征：①“守恒”概念的形成；②具有抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；③去自我中心，学会从他人角度思考问题；④思维开始去集中化，具备多维思维；⑤出现了具体逻辑思维，逻辑思维需要凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行思考。案例中谢老师感觉自己的教学有点力不从心，源于谢老师并不了解此阶段学生的认知发展规律，仍然用教中学生的方法来教小学生，导致教学效果差。

(2) 解决困惑的对策：

首先，认知发展阶段制约教学的内容和方法。教师必须考虑到每个阶段儿童的特殊兴趣和需要，提出不同的教育任务，采取不同的教育方法。对于处于具体运算阶段的小学生而言，

教师要通过学科教学活动，让儿童掌握各种基本的科学概念以及它们之间的关系，提高逻辑思维能力，使儿童从具体运算思维向形式运算思维发展。

其次，教师要学习和掌握教育教学理论知识，尤其是心理学和教育学知识，利用科学的教学理论指导自身的教学实践。

最后，教师要有终身学习的理念，不断提高教育教学技能。

综上所述，谢老师需要了解和掌握小学生的认知发展特征，从而实现教学目标，促进学生的发展。

五、案例分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

46. 【答题要点】

小东作为一名尖子生，反映的作业问题主要是作业过于单调，机械化，这是由于受应试教育的影响，学生作业内容拘泥于课堂知识，拘泥于教材，作业脱离学生生活实际，围着书本做文章的现状，且没有考虑学生的个别差异性，削弱了学生解决实际问题的能力，降低了学生的学习热情，也严重影响了学生的身心健康。上述这些问题与新课程的理念是不相适应的，而且深深的扼杀了学生的学习兴趣。因此，新课程作业的价值观需要进行明显的转变，我认为应做到以下五点：

（1）根据学生的年龄特点，设定趣味性作业。趣味性作业能使学习变得轻松愉快，能促使学生保持强烈的好奇心和旺盛的求知欲。

（2）尊重差异，体现作业的层次性。不同的学生布置个性化的作业。

（3）拓宽学生的视野，释放作业的思维性。作业不止局限于书本，而是拓展到一些自我设计训练等方面。

（4）作业布置应追求探索性与开放性。增加作业的动手操作成分，结合生活实践，提升学生的综合能力。

（5）作业做出明确要求，规定具体时间；完成后，及时进行反馈。

47. 【答案要点】

小张老师在班级管理中的问题：班级管理方式过于专断，忽视了学生的主体作用。

（1）小张老师一直从事着程序化的教育教学工作，工作强度过高。他最关心的是如何使学生在考试中取得好成绩，确保班级的成绩在学校中的排名靠前或不落后。在这种应试教育的模式下，分数在学校中是至高无上的，教师的奖励与惩罚、教师在学校中的地位与其所在的班级学生所取得的分数直接相关，这导致小张老师只关注成绩忽略了学生其他方面的发

展。

(2) 小张老师从不听学生的建议，只让学生听从自己，以维护教师的权威不受损害。伴随着教师高强度的“知识传递”，教师必须实施班级控制，以确保班级的教与学不受干扰。教师权威无疑是使学生服从教师指挥，从而控制学生干扰行为的最便捷、最有效的手段，这导致学生的主体作用难以体现，小张老师无法与学生建立良好的师生关系。

在这样的背景下，班级管理无形中受到分数与教师专制的双重制约，班级管理成为教师实施个人专断管理的活动过程。如果我是教师，我会建立以人为本的班级管理新机制，这就要求在班级管理中做到：

(1) 以满足学生的发展为目的。学生的发展是班级管理的核心。班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的发展。在现代教育活动中，班级活动完全是培养人的实践活动，满足学生发展的需要既是班级活动的出发点，又是班级活动的最终归宿。

(2) 确立学生在班级中的主体地位。发展学生的主体性是学校管理的宗旨。现代班级管理强调以学生为核心、尊重学生的人格和主体性，充分发挥学生的聪明才智，发扬学生在班级自我管理中的主人翁精神。建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制，确保学生持久发展。

(3) 有目的地训练学生进行班级管理的能力。要实施班级管理轮换制，让每一个学生都有锻炼的机会，并学会与人合作。具体的做法包括：适当增加“小干部”岗位，并适当轮换；按照民主程序选举班干部；引导学生干部做“学生的代表”；引导学生“小干部”做合格的班级小主人。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十三）

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 《学记》中“时教必有正业，退息必有居学”一句所论述的主题相当于现代教育中（ ）。
A. 教师的教和学生的学的关系 B. 接受性学习与研究性学习的关系
C. 科学教育与人文教育的关系 D. 课堂教学和课外活动的关系
2. 14 世纪欧洲学校的课程有算术、几何、天文，16 世纪增加了地理和力学，17 世纪又增加了代数、三角、物理和化学等，这说明对教学内容变化产生的影响是（ ）。
A. 生产力 B. 生产关系
C. 上层建筑 D. 政治经济制度
3. 有关教育目的的个人本位论说法正确的是（ ）。
A. 主张教育目的要从社会需要出发，注意教育的社会价值
B. 主张教育目的是培养合格公民和社会成员
C. 代表人物有荀子、柏拉图、涂尔干
D. 认为个人价值高于社会价值，社会只有在有助于个人的发展时才有价值
4. 某学校开设了动物教育课、河流教育课、生活方式课等新课程，这些课程融合了语文、生物、物理、卫生等学科知识。这些课程属于（ ）。
A. 活动课程 B. 学科课程
C. 综合课程 D. 分科课程
5. 班主任组织学生参观博物馆、纪念馆，进行思想教育。这属于德育方法中的（ ）。
A. 说服法 B. 品德评价法
C. 榜样示范法 D. 陶冶教育法
6. 学习后立即睡觉，记忆保持的效果往往比学习后继续活动的效果更好，这是由于（ ）。
A. 记忆恢复 B. 减少疲劳
C. 无前摄抑制影响 D. 无倒摄抑制影响
7. 教师突然中断讲课，引起分心学生的注意，这种注意是（ ）。

15. 学校根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和（ ）。
- A. 职业教育
B. 青春期教育
C. 特长教育
D. 儿童教育

二、辨析题（本题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

16. 凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。

17. 教学的目的就是向学生传授知识。

18. 在知识、技能、行为方面的临时性变化也叫学习。

19. 在教育法的五个层次中，地方性教育法规处于第三层次。

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

20. 简述个体身心发展的一般规律。

21. 简述班级授课制的优、缺点。

22. 如何有效的进行知识概括？

23. 设立学校及其他教育机构，必须具备哪些基本条件？

四、论述题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 试论述班主任工作的基本任务和具体内容各是什么？

25. 结合实际，论述建构主义学生观在教育中的应用。

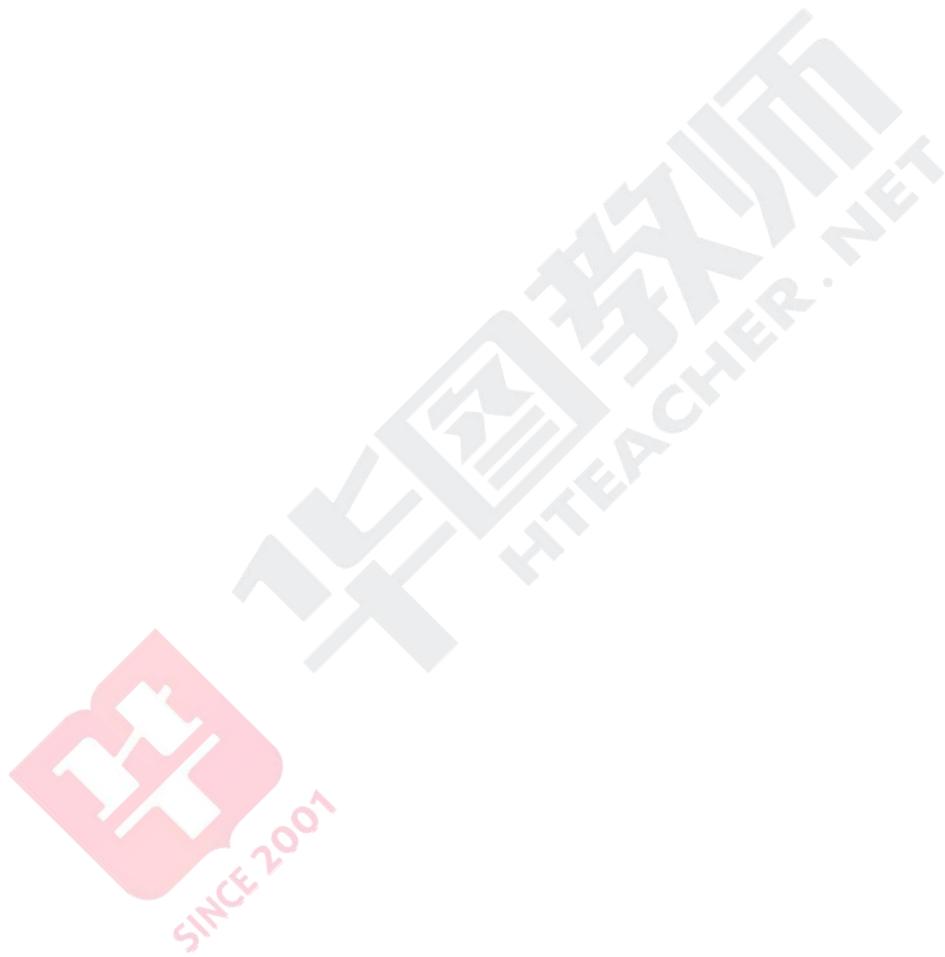
五、材料分析题（本题共 1 小题，共 14 分）

26. 阅读材料，回答问题。

五年级的学生小明告诉妈妈，他不喜欢数学老师，并且也不喜欢数学课。妈妈问他原因，他说，课堂上老师总是喜欢提问自己喜欢的学生，几乎不提问成绩差的或者是表达不清晰的学生，有时候自己想的答案和老师提问的同学回答的都正确，但是却没有机会表达。老师对好学生总是微笑，并说一些鼓励的话。相反，对于成绩差的学生，则总是漠不关心，没有鼓励。所以小明越来越讨厌数学老师，也越来越对数学不感兴趣，不想上数学课了。

问题：

- （1）结合材料分析该老师的行为。（7分）
- （2）谈谈应该如何建立良好的师生关系。（7分）





教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十三）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】D

【解析】本题考查的是《学记》中的教育思想。“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”意思是：学生的学习安排要能够有张有弛，劳逸结合，既要有有计划的正课学习，又要有丰富的课外活动，如此才能使感到学习充满乐趣。故本题选 D。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是生产力对教育的决定和制约。社会生产力对教育的制约作用表现为以下方面：（1）制约着教育事业水平、规模和速度；（2）制约着教育结构和人才规格的变化；（3）制约着教育的内容和手段。题干中“14 世纪的算术、几何、天文，16 世纪的地理和力学，17 世纪的代数、三角、物理和化学等”表明随着时代不同，学校课程内容发生了变化，反映了教育内容的变化，这是由社会生产力的发展决定的。故本题选 A。

3. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。选项 AB 均是社会本位论的观点。选项 C 是社会本位论的代表人物。故本题选 D。

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程的类型。选项 A 活动课程是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。选项 B 学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。如我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”。从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程。分科课程指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识

的课程。综合课程主要指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门或两门以上学科领域而构成的课程。题干中学校开设的课程“融合了语文，生物，物理，卫生等学科知识”故该课程是综合课程。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育方法。选项 A 说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。题干中班主任组织学生参观博物馆、纪念塔，属于事实说服。选项 B 品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，以促进其发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。如操行评定，选拔三好学生等。选项 C 榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。如学习感动中国的人物。选项 D 陶冶教育法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。如“让学校的每一面墙都会开口说话”。故本题选 A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查的是影响遗忘的因素。遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干中“学完后立即睡觉”是没有倒摄抑制的影响。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是注意的分类。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。有意后注意也称随意后注意，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。其中引起无意注意的客观原因包括：（1）强烈的刺激；（2）新异的刺激；（3）变化的刺激；（4）对比的刺激；（5）起指示作用的刺激。题干中，“教师突然中断讲课”是通过“变化的刺激”引起了分心，这种注意属于无意注意。故本题选 B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是气质类型。选项 A 胆汁质，这种人大都情绪爆发迅猛，精力旺盛，思维灵活单粗枝大叶，为人热情直率、表里如一，心境变化剧烈，易感情用事、鲁莽冒失。选项 B 多血质，这种人感情丰富，思维敏捷单不求甚解，活泼好动、热情大方但交情浅薄，

容易见异思迁。选项 C 黏液质，这种人情绪平稳，思维灵活性较差但细致周到，为人踏实、自制力强，交情深厚，但缺乏生气，行动迟缓、呆板。选项 D 抑郁质，这种人情绪细腻持久，多愁善感，思维敏锐，不善交际，但行为缓慢、优柔寡断。题干中班长的特点与胆汁质符合。故本题选 A。

9. 【答案】A

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。选项 A 同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。选项 B 顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。题干中，强强的图式未发生质变，其心理过程是同化。故本题选 A。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为，在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。选项 A 直接强化指个体直接体验到自己的行为后果受到强化。选项 B 替代强化指观察者因看到榜样受强化而受到强化。选项 C 自我强化指当个体的行为表现符合甚至超过了社会向个体传递的某一行为标准时，个体自己对自己的行为进行自我奖励。题干中“亮亮看见张强上课乱说话被老师批评，自己知道上课不能随便乱说话”受到的是替代强化。故本题选 B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选 B。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：受教育者享有下列权利：“（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。”题干中张老师不让小刚参加考试，侵犯了小刚参加教育教学计划安排的各种活动的权利，侵犯了其受教育权。故本题选 A。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师职业道德修养的方法。自我修养的方法有两种：（1）反省。反省就是通过自我批评、自我解剖，以求达到自我否定、自我改造和自我完善。（2）慎独。教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界，又是一种重要的职业道德修养方法。故本题选D。

14. 【答案】D

【解析】本题考查的是新课程背景下倡导的教学观。现代教学观：（1）教学是课程创生和开发的过程。（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。（3）教学过程重于教学结果。（4）教学更关注人而不只是科学。故本题选D。

15. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条规定：学校应当根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。故本题选B。

二、辨析题（本题共4小题，每小题4分，共16分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

16. 【参考答案】

此观点错误。凡是能影响人的身心发展的活动不一定是教育。

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，是教育的本质属性。如果失去了这一质的规定性，那就不能称之为教育了。影响人的发展的活动可能是有目的的，也可能是自发的，如经济活动、政治活动、文化活动、休闲活动、日常生活等，这些活动或显或隐地与人的发展相关。这些活动与交往的直接目的并不在于培养人，只是间接地自发影响人的发展。只有有目的的培养人的活动才是教育。

综上所述，教育有自身的质的规定性，所以能影响人的身心发展的活动不一定是教育，因此，题干表述错误。

17. 【参考答案】

此观点错误。教学的目的并不只是向学生传授知识。

教学是在教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在我国，

教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师有计划、有步骤地积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。

综上所述，教学的目的除了传授学生相应的科学文化知识之外，还需要促进学生的全面发展，因此，题干表述错误。

18. 【参考答案】

此观点错误。在知识、技能、行为方面的临时性变化并不能称之为学习。

学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学习的实质包括了三个方面：第一，学习是人与动物共有的普遍现象；第二，学习是有机体后天习得经验的过程；第三，学习所引起的变化是相对持久的。所以在知识、技能、行为方面的临时性变化不叫学习。

综上所述，学习应是一个相对持久的变化，临时性变化并不能称之为学习，因此，题干表述错误。

19. 【参考答案】

此观点错误。地方性法规在教育法的五个层次中处于第四层次。

广义上，教育法指国家制定或认可，并由国家强制力保证实施的调整教育活动中各种社会关系的法律规范的总和。我国教育法按纵向体系划分可划分为五个层次系统：宪法中有关教育的条款、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、教育规章。因此，地方性教育法规处于第四层次。

综上所述，教育行政法规位于教育法的第三层次，而地方性法规位于教育法的第四个层次，题干表述错误。

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

20. 【参考答案】

个体的身心发展遵循着以下规律：

- (1) 顺序性；
- (2) 阶段性；
- (3) 不平衡性；
- (4) 互补性；
- (5) 个别差异性。

21. 【参考答案】

班级授课制的优点有：

- (1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才；
- (2) 有利于发挥教师的主导作用；
- (3) 有利于发挥班集体的教育作用。

班级授课制的缺点有：

- (1) 不利于因材施教；
- (2) 不利于学生独立性与自主性的培养；
- (3) 教学形式缺乏灵活性。

22. 【参考答案】

有效进行知识概括的方法有：

- (1) 配合运用正例和反例；
- (2) 提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式；
- (3) 科学地进行比较；
- (4) 启发学生进行自觉概括。

23. 【参考答案】

设立学校及其他教育机构需要具备以下基本条件：

- (1) 有组织机构和章程；
- (2) 有合格的教师；
- (3) 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；
- (4) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。

四、论述题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 【答题要点】

班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。

班主任工作的具体内容是：

(1) 了解和研究学生。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。班主任要了解和研究学生个人、群体关系、学习和生活情境。

(2) 组织和培养班集体。学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不

够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

(3) 做好个别教育工作。每个学生都有自己的特点、兴趣、情感和需要，具有不同的发展水平。要让不同的学生都有所提高、有所发展，班主任必须根据学生的个体差异，采用不同的方法去做好学生的个别教育。

(4) 协调校内、外各种教育力量。学生是在多种因素纵横交错的影响下发展成长的，班主任必须要争取校内外各种教育力量的配合，调动各种积极因素。

(5) 操行评定。班主任以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。

(6) 做好班主任工作的计划和总结。班主任工作计划的制定和总结，是班级工作不可缺少的环节，是班主任工作达到预定目的的重要保证。

(7) 建立学生档案。班主任要在全面了解学生的基础上，对掌握的材料进行分析处理，并将整理结果分类存放起来。

(8) 组织课外、校外活动和指导课余生活。学校的课外、校外活动和课余生活一般都以班为单位来组织与安排，所以，组织与指导这些活动也是班主任的一项经常性的重要工作。班主任还应经常关心和了解学生的课余生活，并给予必要的指导。

25. 【答题要点】

建构主义是认知学习理论的新发展，对当前的教学改革产生了深远的影响。它不是一个特定的学习理论，而是许多理论观点的统称。建构主义思想的核心是：知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。

建构主义的学生观包括：（1）建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。（2）建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格。在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。

因此，针对建构主义的学习观的认识，在教学中要做到：

（1）教学不能无视学生的已有经验，另起炉灶，从外部装进新知识，对学习者的实施知识的“填灌”，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

（2）认识到教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

（3）教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习

的进行。

五、材料分析题（本题共 1 小题，共 14 分）

26. 【答题要点】

（1）该老师的行为不符合新课改中的理念，没有树立正确的学生观、教学观，教师观，进而影响学生学习的积极性。

①新课改要求教师应该树立正确的学生观。学生是发展中的人，学生身上有巨大的发展潜力，要用发展的眼光去看待学生。材料中该老师只关心好学生，对成绩差的学生则漠不关心，只以学生的现有表现去推断学生，违背了这一点。

②新课改中现代教学观认为，教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往、师生相互合作、相互理解、相互补充、是师生双方互动的过程。该材料中教师只与学习好的学生互动，忽视了成绩差的学生，没有站在成绩差的学生的角度去考虑问题，没有做到相互理解和相互合作，就会不利于这些学生的发展。

③新课改强调教师的教学行为在对待师生关系上，应该是尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。材料中教师只偏爱好学生的行为没有做到平等对待每一位学生，没有做到师生之间互相平等，互相尊重，没有平等公正地看待学生，没有树立良好的师生关系，不能够激发学生的学习动机和兴趣。

综上所述，该老师应该依据新课改的要求，及时改正自己的行为。

（2）在教学中师生应该构建和谐师生关系，良好的师生关系对教师和学生的行为都具有激励和调节的作用。教师可以通过以下几个方面去构建良好的师生关系：

①了解和研究学生。教师要与学生有共同的语言，才能使教育影响深入学生的内心世界。教师需要了解和研究学生的个人、群体关系以及学生的学习和生活环境。

②树立正确的师生观。进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

③树立教师威信。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力。

④发扬教育民主，倾听学生的意见。教师要以平等的态度对待学生，要尊重学生的看法，鼓励学生大胆质疑，发表不同意见，营造一个民主的氛围，保护学生的积极性，保证学生的安全感。

⑤提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。



教师招聘考试

教育基础知识模拟题（十四）

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 1632 年捷克教育家夸美纽斯出版《大教学论》。下列不属于夸美纽斯教育观点的是（ ）。

- A. 夸美纽斯认为教育的最终目的是为人的永生做准备
- B. 提出普及教育思想
- C. 教育要心理学化
- D. 适应自然

2. “一齐人傅之，众楚人咻之，虽日挞而求其齐也，不可得矣；引而置之庄岳之间数年，虽日挞而求其楚，亦不可得矣。”这说明了（ ）对教育的影响。

- A. 老师
- B. 教学方法
- C. 父母
- D. 环境

3. 我国学制沿革史上，以美国学制为蓝本，初次确立了“六三三”学习分段的学制是（ ）。

- A. 壬寅学制
- B. 壬子癸丑学制
- C. 壬戌学制
- D. 癸卯学制

4. 教师职业的最大特点在于角色的（ ）。

- A. 专门化
- B. 专业化
- C. 职业化
- D. 多样化

5. 以教师的语言为主要媒介系统、连贯地向学生传授知识、表达情感和价值观念的教育方法是（ ）。

- A. 演示法
- B. 讲授法
- C. 谈话法
- D. 陶冶法

6. 班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两方面，一是职权影响力，二是（ ）。

- A. 学术影响力
- B. 个性影响力
- C. 年龄影响力
- D. 职称影响力

7. 学生阅读时常使用画重点的策略，这利用了知觉基本特性中的（ ）。
- A. 选择性
B. 理解性
C. 整体性
D. 恒常性
8. 有经验的教师在讲课的同时，对全班同学的活动都能照顾到：谁开小差了，谁在向邻座的同学递纸条等等都一清二楚，这体现了这些教师注意的哪方面的品质较好？（ ）
- A. 注意的分配
B. 注意的稳定性
C. 注意的广度
D. 注意的转移
9. 小凡生日既想要一个新书包，又想要一双新鞋，但是妈妈只能送给她一个礼物，由此产生的冲突是（ ）。
- A. 双避冲突
B. 双趋冲突
C. 趋避冲突
D. 多重趋避冲突
10. 维果茨基提出的“最近发展区”具体是指个人（ ）。
- A. 最新获得的能力发展区域
B. 现有发展水平与可能性发展水平之间的距离
C. 超出目前水平的能力发展区域
D. 最近时期需要提高的能力
11. 当一个不爱学习的学生表现出良好的学习行为时，老师撤除对他的批评，老师的这一做法属于（ ）。
- A. 正强化
B. 负强化
C. 消退
D. 惩罚
12. 学生赵某上课玩手机，被班主任以代为保管的名义没收，赵某多次索要未果。对此，赵某可以采取的法律救济途径是（ ）。
- A. 复议和诉讼
B. 申诉和诉讼
C. 申诉和仲裁
D. 复议和仲裁
13. 明确规定教师是履行教育教学职责的专业人员的法律是（ ）。
- A. 义务教育法
B. 教师法
C. 未成年人保护法
D. 教育法
14. 教师的平均水平应当不低于当地（ ）平均工资水平。
- A. 城镇居民
B. 国企员工

- C. 公务员
D. 农民

15. 学生干部选举前，个别家长给班主任陈老师送来礼物请求照顾，陈老师一概予以拒绝，体现了（ ）。

- A. 为人师表
B. 关爱学生
C. 教书育人
D. 爱岗敬业

二、辨析题（本题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

16. 素质教育就是多开展课外活动，多上文体课。

17. 德育的起点是提高道德认识。

18. 感觉适应是指感受性不断提高的过程。

19. 学习动机越强，学习效果越好。

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

20. 简述综合实践活动的主要领域。

21. 简述贯彻启发性原则的要求。

22. 简述马斯洛的需要层次理论。

23. 简述心智技能培养的要求。

四、论述题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 请结合实际谈谈教师专业发展的途径。

25. 论述如何培养学生良好的态度与品德。

五、材料分析题（本题共 1 小题，共 14 分）

26. 阅读材料，回答问题。

林某 12 岁的女儿在农村上小学 5 年级，林某以为女儿迟早要嫁人，读再多书也没用，还不如早早地让她去赚钱，于是在暑假的时将女儿送到镇上一个个体户打工，新学期开学，学校领导多次登门家访，但林某拒送女儿返校。

问题：

- (1) 列出案例中违法的主体，并指出违反了什么法？
- (2) 违法主体应承担什么法律责任？

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十四）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是夸美纽斯的教育思想。1632 年，捷克的著名教育家夸美纽斯写出了《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端。夸美纽斯提出教育适应自然的原则；从民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育思想；制定了统一的学年制和学日制，提出并全面系统地论述了班级授课制；论述了教学原则，高度地评价了教师的职业，强调了教师的作用。认为教育目的正是为了皈依上帝，获得永生做准备。因此，ABD 选项排除。首次提出“教育心理学化”是裴斯泰洛齐。故本题选 C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的身心发展的影响因素。题干中古文的意思是：“一个齐国人来教他，很多楚国人说话干扰他，即使每天鞭打他要他说齐国话，也是不可能的。假如带他在齐国的繁华区住上几年，即使每天鞭打他要他说楚国话，也是不可能的。”这句话强调了环境对人的影响。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是旧中国的学校教育制度。选项 A 壬寅学制，1902 年颁布，以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布的第一个现代学制，但并未实行。选项 B 壬子癸丑学制，1912 年颁布，以日本的学制为蓝本，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制，第一次规定了男女同校，废除读经。选项 C 壬戌学制，1922 年颁布，以美国的学制为蓝本，采用美国式的六三三分段法，又称“新学制”或“六三三学制”。选项 D 癸卯学制，1904 年颁布，以日本的学制为蓝本，是中国第一个实行的现代学制。故本题选 C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师职业的特点。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：传道者、授业解惑者、管理者、示范者、朋友、研究者。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学方法。以语言传递为主的教学方法是指以教师和学生的口头语言活动以及学生独立阅读的书面语言为主的教学方法。在教学过程中，讲授、谈话、讨论和读书指导等都属于以语言传递为主要形式的教学方法。其中，讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。题干所述为讲授法。选项 A 演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。选项 C 谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。选项 D 陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是班主任的领导影响力。班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是知觉的基本特性。知觉的基本特性包括：整体性、理解性、恒常性、选择性。选项 A 选择性是人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物（或事物的一部分）当成知觉的对象，而把其他事物当成知觉的背景，以便更清晰地感知一定的事物和对象。当注意指向某种事物的时候，这种事物便成为知觉的对象，而其他事物便成为知觉的背景。选项 B 理解性是我们以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象作出某种解释，使它具有一定的意义。选项 C 整体性是指对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。选项 D 恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。因此，学生阅读时画重点是一种知觉的选择，可以帮助其更好地知觉对象，熟记知识。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是注意的品质。注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上。题干中，老师讲课的同时能注意到全班同学的活动，体现了注意的分配。选项 B 注意

的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。选项 C 注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。如：一目十行。选项 D 注意的转移，是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是动机斗争的类型。动机斗争可分为四类：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。双趋冲突指以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。题干中，小凡既想要新书包，又想要新鞋，有两个想要的目标，但只能得到一个，体现了双趋冲突。选项 A 双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标时产生的内心冲突。选项 C 趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机时的矛盾的内心冲突。选项 D 多重趋避冲突指面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用，进行多重的选择时引起的内心冲突。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平；第二种水平是潜在的发展水平。在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。故本题选 B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是斯金纳的操作性条件作用理论。斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。强化有正强化与负强化之分，正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程；负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中教师通过撤销批评来提高学生良好学习行为发生的概率，体现了负强化。故本题选 B。

12. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：对学校给予的处分不服，向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。题干中学生赵某的手机被班主任没收，多次索要未果，班主任侵犯了赵某的财产权，赵某可以提出申诉或者依法提起诉讼。故本题选 B。

13. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三条规定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。故本题选 B。

14. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十一条第二款规定：教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。故本题选 C。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。为人师表是教师职业道德规范的内容之一，为人师表要求教师要作风正派，廉洁奉公，不利用职务谋取私利。题干中，教师不收礼，体现的是为人师表。故本题选 A。

二、辨析题（本题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

16. 【参考答案】

此观点错误。素质教育并不是指多开展课外活动、多上文体课。

素质教育的实质是面向全体学生的教育，是促进学生全面发展的教育，是促进学生个性健康发展的教育，是以创新精神与实践能力的教育。素质教育强调学生在德、智、体、美等各方面的发展，实现教育目的的基本途径是教学，课外活动是课堂教学的必要补充。因此，认为素质教育就是多开展课外活动是不全面的。多上文体课，忽视了对学生德育、智育和劳动技术的教育。

综上所述，素质教育是全面发展的教育，开展课外活动、上文体课是实现素质教育的两种途径。但不能说素质教育就是多开展课外活动，多上文体课。因此，题干表述错误。

17. 【参考答案】

此观点错误。德育是具有多种开端的。

德育过程是对学生道德认识、道德情感、道德意志、道德行为统一培养提高的过程。德育过程的一般顺序可以概括为：提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。德育过程一般是以知为开端，以行为终结。但由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素在德育具体实施过程中又具有多种开端。在德育具体实施过程中，要注重多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、

情、意、行等方面的和谐发展。

综上所述，德育过程不一定以提高道德认识为起点，要注重多端性。因此，题干表述错误。

18. 【参考答案】

此观点错误。并非所有的感觉适应都是感受性不断提高的过程。

由刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。感觉适应中的暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。但是感觉适应中感受性并不总是不断提高的过程。例如：明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程；听觉适应就会引起听觉感受性的降低，甚至出现感受性明显的丧失；嗅觉适应表现为嗅觉感受性降低的过程；味觉适应也表现为味觉感受性的降低现象；触压觉适应使得压力的感受性降低等等。

综上所述，感觉适应过程感受性可能升高也可能降低。因此，题干表述错误。

19. 【参考答案】

此观点错误。学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。

学习动机是学生进行学习活动的内部动力，但并非学习动机越强，学习效果越好。学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介。因此，只有把学习动机、学习行为和学习效果三者放在一起加以考察，才能看出学习动机与学习效果之间的关系。耶克斯和多德森通过实验证明，学习动机与学习效果之间呈“倒U曲线”。即每种难度的任务都有一个最佳动机水平，学习效率的最佳水平为中等强度动机，动机水平过高或过低都不利于学习效率的提高。

综上所述，并不是学习动机越强，学习效果越好。学习动机处在中等强度时，学习效果最好。因此，题干表述错误。

三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

20. 【参考答案】

综合实践活动的主要领域包括：

- （1）研究性学习；
- （2）社区服务与社会实践；
- （3）劳动与技术教育；
- （4）信息技术教育。

21. 【参考答案】

贯彻启发性原则的要求包括：

- (1) 调动学生学习的主动性；
- (2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；
- (3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力；
- (4) 发扬教学民主。

22. 【参考答案】

根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：

- (1) 生理需要；
- (2) 安全需要；
- (3) 归属与爱的需要；
- (4) 尊重需要；
- (5) 求知需要；
- (6) 审美需要；
- (7) 自我实现的需要。

位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，后三种需要是成长需要。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要永远得不到完全满足。层次较高的需要发展后，层次较低的需要依然存在，但对行为的影响则减弱了。

23. 【参考答案】

心智技能培养的要求包括：

- (1) 确立合理的智力活动原型；
- (2) 教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习；
- (3) 知识影响技能的形成；
- (4) 注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

四、论述题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 【答题要点】

教师专业发展，又称教师专业成长，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育教学专业技能，形成专业理想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。

教师专业发展有以下途径：

(1) 师范教育。职前师范教育阶段是师范生进行专业准备与学习，初步形成教师职业所需要的知识与能力的关键时期，是教师专业化发展的起始和奠基阶段。

(2) 入职教育。新教师都会面临一个角色适应问题。为了尽快进入角色，新教师可以参加所任职学校提供的入职培训。

(3) 在职培训。为了适应教育改革与发展的需要，教师在工作之余，应积极参加相应的培训，不断提高自己的教育教学水平。主要采取“理论学习、尝试实践、反省探究”三结合的方式，培养研究教育对象、教育问题的意识和能力。教师可以参加业余进修，也可以参加校本培训，如集体观摩、相互评课、相互研讨等。通过实践训练提高在职教师的教学能力，具体包括：①观摩和分析优秀教师的教学活动；②开展微格教学；③进行专门训练；④反思教学经验。

(4) 自我教育。教师的自我教育是教师个体专业化发展的最直接最普遍的途径。教师自我教育的方式主要有经常性的系统的自我反思、主动收集教改信息、研究教育教学中的各种关键事件、自学现代教育教学理论、积极感受教学的成功与失败等。教师自我教育是专业理想确定、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。

(5) 终身学习。终身学习是教师专业发展的不竭动力，主要的形式有个体学习、互动学习和团队学习。

25. 【答案要点】

教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有以下几种：

(1) 有效的说服。教师经常应用言语来说服学生改变态度，在说服的过程中可以使用一些技巧，如有效地利用正反论据；发挥情感的作用，以理服人或者以情动人；考虑原有态度的特点；逐步提高对学生的要求。

(2) 树立良好的榜样。班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项内容，也可以通过观察、模仿榜样的行为而习得。

(3) 利用群体约定。经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，是成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或无形的压力，迫使其改变态度。教师则可以利用集体讨论后做出集体约定的方法，来改变学生的态度。

(4) 价值辨析。研究者认为，人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到，必须经过一步步的辨别和分析，才能形成清晰的价值观念并指导自己的道德行动。在价值观辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。

(5) 给予恰当的奖励与惩罚。奖励和惩罚作为外部的调控手段，不仅影响着认知、技能或策略的学习，而且对个体的态度与品德的形成也起到一定的作用。

除了上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都非常有效。

五、材料分析题（本题共 1 小题，共 14 分）

26. 【答题要点】

(1) 此案例中违法的主体应是林某和个体户，违反了《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国义务教育法》第五条第二款规定：适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。该法第十四条第一款规定：禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条规定：父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。该法第三十八条第一款规定：任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。

(2) 林某应承担的法律责任：根据《中华人民共和国义务教育法》第五十八条规定：适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。故林某应该接受当地人民政府或者县级人民政府教育行政部门的批评教育，及时将女儿送到学校就读。

个体户应承担的责任：根据《中华人民共和国义务教育法》第五十九条规定：有下列情形之一的，依照有关法律、行政法规的规定予以处罚：①胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的；②非法招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的；③出版未经依法审定的教科书的。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条规定：非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款；情节

严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。故个体户应受到相应的罚款处罚，并应及时改正其行为，让林某女儿返回学校继续接受教育。



教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十五）

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 以下著作和作者匹配正确的有（ ）。

- A. 《普通教育学》—杜威
- B. 《民主主义与教育》—卢梭
- C. 《爱弥儿》—洛克
- D. 《理想国》—柏拉图

2. 英国政府 1870 年颁布的《初等教育法》中，既保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统，又为劳动人民的子女设立国民小学、职业学校。这种学制属于（ ）。

- A. 分支型学制
- B. 单轨学制
- C. 中间型学制
- D. 双轨学制

3. “教，上所施，下所效。”这句话体现了教师劳动的（ ）。

- A. 复杂性
- B. 示范性
- C. 创造性
- D. 专业性

4. 从获取经验的性质看，教学过程的重要特点是以学习（ ）为主。

- A. 直接经验
- B. 间接经验
- C. 感性知识
- D. 理性知识

5. 某班推行班干部轮换制，这种管理模式属于（ ）。

- A. 常规管理
- B. 平行管理
- C. 民主管理
- D. 目标管理

6. 刚买的鞋子不合脚，过几天就舒服多了。刚走进一个噪音大的场所，刚进去噪音大，几分钟后就适应了，这两个现象属于心理学里的（ ）。

- A. 感觉的相互作用
- B. 感觉的适应
- C. 感觉的对比
- D. 感觉的补偿

7. 气象工作者根据概括性的气象规律，能从大量天气资料中，通过思考作出天气预报，反映了思维具有的哪种特征？（ ）

- A. 直接性
- B. 具体性

- C. 间接性
D. 概括性
8. 中学生小孙近期感觉很矛盾，觉得未来的自己应该是一名科学家，但又觉得能力遥不可及。根据埃里克森的人格发展阶段论，当前他的主要发展任务是（ ）。
- A. 获得勤奋感
B. 克服内疚感
C. 避免孤独感
D. 建立同一性
9. 桑代克认为学习的实质是（ ）。
- A. 主动地形成认知结构或表征系统
B. 有意义的接受学习
C. 形成认知地图
D. 建立情境与反应之间的联结
10. 被誉为“平民教育家”的瑞士教育家（ ），提倡“爱的教育”。
- A. 裴斯泰洛齐
B. 欧文
C. 福禄贝尔
D. 蒙台梭利
11. 既是我国法律体系的根本大法，也是教育类法律的根本大法的是（ ）。
- A. 《中华人民共和国义务教育法》
B. 《中学人民共和国教师法》
C. 《中华人民共和国教育法》
D. 《中华人民共和国宪法》
12. 教育行政部门对教师申诉做出处理的期限是（ ）。
- A. 15 日
B. 20 日
C. 25 日
D. 30 日
13. 涂尔干说：“教育在于使青年社会化，在我们每个人中，建成一个社会的我，这便是教育的目的。”这句话反映了（ ）。
- A. 个人本位论
B. 教育无目的论
C. 社会本位论
D. 生活目的论
14. 素质教育的时代特征是（ ）。
- A. 面向全体学生
B. 培养学生的创新精神
C. 促进学生的全面发展
D. 促进学生的个性
15. 教育目的与培养目标是（ ）的关系。
- A. 一般与特殊
B. 抽象与具体
C. 宏观与微观
D. 基础与应用

二、辨析题（本题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

16. 学校教育决定人的发展。

17. 教育目的即教育方针。

18. 表扬和奖励对于学生学习具有促进作用，因此应多用。

19. 法律责任就是指主体实施违法行为而承担的后果。

三、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

20. 简述教科书编写应遵循的基本原则与要求。

21. 简述教师运用谈话法进行教学应该注意哪些问题？

22. 简述影响能力形成发展的因素。

23. 学校有哪些情形之一，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分？

四、论述题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

24. 请结合新时代立德树人的要求，论述学校德育的主要途径。

25. 联系教学实际，试论述成败归因理论及其教育意义。

五、材料分析题（本题共 1 小题，共 14 分）

26. 阅读材料，回答问题。

四年级的学生小刚特别喜欢小动物，他妈妈也特别支持他，给他买过蚕宝宝、小仓鼠等，但小刚有时候会把小动物带去学校，影响了其他同学上课。班主任李老师了解后，并没有批评他，而是组织同学在班里成立了动物兴趣小组。在李老师的引导下，小刚和其他小组成员定期开展活动，通过对小动物的观察和照料，小刚不仅学习了很多生物学的知识，还懂得了学习的重要性，更重要的是他还改掉了拖延、懒惰和马虎的毛病，养成了勤奋、自律、认真的好习惯。学习的主动性也提高了，对各学科产生了浓厚的兴趣。通过小组同学经常一起合作探究学习，成绩有了明显提升，后来小刚和同学一起写的作文《我的“好朋友”一小仓鼠》，在全国征文比赛中还获得了二等奖。

问题：

- （1）从内外两方面分析小刚学习行为改变的原因。
- （2）谈谈教师应如何激发和培养学生的学习兴趣？

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（十五）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育家及其著作。《普通教育学》是赫尔巴特的代表作。《民主主义与教育》是杜威的代表作。《爱弥儿》是卢梭的代表作。洛克的代表作是《教育漫话》。《理想国》是柏拉图的代表作。故本题选 D。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是欧美的现代学制。现代学制主要有三种类型：双轨制、单轨制和分支型学制。双轨制的代表国家：英国、法国、前西德等，双轨制一轨自上而下，其结构是大学——中学；另一轨从下而上，其结构是小学——其后的职业学校。这样就剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。后来，群众性小学发展到了中学，才有了初中这个相对应的部分。欧洲国家的学制都曾是这种双轨学制。单轨制的代表国家：美国。美国单轨制自下而上的结构是：小学、中学、大学，有利于教育的普及。分支型学制的代表国家：苏联、中国，它前段单轨，后段分叉。故本题选 D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师劳动的示范性。教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。“教，上所施，下所效。”意思是：“教”即居上者的所有作为，居下者会效仿。体现了教师劳动的示范性。故本题选 B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学过程基本规律。教学过程基本规律包括：（1）间接性规律；（2）双边性规律；（3）发展性规律；（4）教育性规律。其中间接性规律指的是：学生的认识有两个来源：直接经验和间接经验。教学过程中学生学习的主要是间接经验，主要通过“读书”学习已有的文化知识，而不是对客观世界的原创性认识，区别于科学家的认识活动。

即学习的内容是已知的、他人的，也是经过提炼的认识成果。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是班级管理的模式。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式。班级民主管理制度主要包括班干部轮换制度、值日生制度、定期召开民主活动制度等。选项 A 班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。选项 B 班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体。选项 D 班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，通过实现个人目标最终实现班级目标。题干描述的是民主管理模式。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是感觉的相互作用。选项 B 感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。适应现象表现在所有感觉中，但在各种感觉中的表现是不同的。“刚买的鞋子不合脚，过几天就舒服多了”属于触压觉适应，“刚走进一个噪音大的场所，刚进去噪音大，几分钟后就适应了”属于听觉的适应。选项 C 感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。选项 D 感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是思维的特征。思维具有间接性和概括性，思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。题干中“气象工作者借助气象规律，大量的天气资料，通过思考作出天气预报”体现了思维的间接性。思维的概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。故本题选 C。

8. 【答案】D

【解析】本题考查的是埃里克森的人格发展阶段论。根据埃里克森的人格发展阶段论，中学生（12-18岁）的主要发展任务是建立同一性。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性形象。题干中，“小孙觉得未来的自己应该是一名科学家，但又觉得能力遥不可及”说明他并没有形成关于自我的一致形象，证明其当前主要任务应该是建立同一性。选项 A 是 6-12 岁阶段的发展任务。选项 B 是 3-6 岁阶段

的发展任务。选项 C 是 18-30 岁阶段的发展任务。故本题选 D。

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是桑代克的试误-联结学习理论。桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境与反应间建立联结的过程，联结公式是：S-R，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。选项 A 布鲁纳的认知发现理论认为学习的实质是主动地形成认知结构或表征系统。选项 B 奥苏贝尔的有意义接受学习论强调有意义的接受学习。选项 C 托尔曼的符号学习理论认为学习的实质是形成情境的“认知地图”。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是裴斯泰洛齐。瑞士教育家裴斯泰洛齐被誉为“平民教育家”，他认为教育的目的是按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量，建立了“爱的教育”思想体系。他首次提出了教育的心理学化，也是西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家。故本题选 A。

11. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。我国教育法的渊源有：《中华人民共和国宪法》中关于教育的条款、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、教育规章以及教育条约和协定。宪法是国家的根本大法，在我国法的渊源体系中占据首要地位，具有最高的法律效力，是我国全部立法工作的基础和根据。教育法律分为两种形式：基本法律和基本法律以外的法律。基本法律一般由全国人民代表大会制定，它比较全面地规定和调整某一方面带根本性、普遍性的社会关系。1995 年 3 月 18 日通过、1995 年 9 月 1 日起开展施行的《中华人民共和国教育法》为教育基本法律。基本法律以外的法律一般由全国人大常委会制定，它是调整某类教育或教育的某一具体部分关系的法律。选项 AB 为教育基本法律之外的法律。故本题选 D。

12. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。故本题选 D。

13. 【答案】C

【解析】本题考查的是社会本位论。教育目的的社会本位论主张，确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。题中涂尔干认为教育在于使青年社会化，教育目的是建成一个社会的我，认为社会目的之外，没有其他目的，属于社会本位论。故本题选C。

14. 【答案】B

【解析】本题考查的是素质教育的内涵。素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。创新能力是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。培养学生的创新精神和实践能力是素质教育的时代特征。创新教育是素质教育的核心，是教育对知识经济向人才培养提出的挑战的回应。故本题选B。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育目的和培养目标的关系。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与特殊的关系。故本题选A。

二、辨析题（本题共4小题，每小题4分，共16分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）

16. 【参考答案】

此观点错误。学校教育并不能决定人的发展。

人的身心发展是一个复杂多变的过程，受到多种因素的影响，主要有：遗传、环境、教育和个体的主观能动性。其中遗传为人的身心发展提供了可能性与可塑性，是前提与基础；环境为个体的发展提供了多种可能；教育尤其是学校教育在人的身心发展中起着主导作用；个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

综上所述，学校教育对人的发展起主导作用，个体主观能动性决定人的发展，题干表述错误。

17. 【参考答案】

此观点错误。教育目的并不等同于教育方针。

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个

组成部分：教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现代化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育”；教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者”；实现教育目的的基本途径和根本原则，如“对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育”等。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。教育目的与教育方针是部分与整体的关系。

综上所述，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。因此两者不能等同，题干表述错误。

18. 【参考答案】

此观点错误。表扬和奖励有积极作用，但教师应合理运用，而不是简单地多用就行。

表扬和奖励是教师在教育教学中评价学生常用的手段。研究表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，因为表扬与奖励使学生获得成就感，增强自信心和上进心。但如果不注意讲究原则和策略，不但效果不好，还可能对学生学习造成消极影响。如：

(1) 教师表扬和奖励次数过多，表扬就会变得廉价，最终失去应有的激励作用和教育力量。

(2) 只表扬和奖励结果而非过程，不利于学生内部动机的形成，一旦离开教师，就会失去学习的动力。因此，表扬和奖励也要注意技巧和原则，不能随意和盲目。

综上所述，表扬和奖励虽有积极作用，但是不可泛滥使用，题干表述错误。

19. 【参考答案】

此观点错误。此观点对法律责任的含义表述不全面。

法律责任具有广义和狭义两种解释。就广义而言，它又具有两方面的含义：一是指根据法律的规定，人们所应当履行的义务。它要求人们主动、自觉地履行。如赡养父母、抚养子女、尊敬老人等。二是指行为人所实施的行为违反了有关法律规定而必须承担的法律后果。它是具有强制性的责任。例如，殴打致人伤害，必须承担赔偿责任等相应的民事责任，情节严重的依法接受刑事处罚。狭义上所讲的法律责任仅指后一种含义，指由法律关系主体的违法行为引起的，应当由其依法承担的惩罚性法律后果。

综上所述，法律责任就是指主体实施违法行为而承担的后果的说法仅指狭义的法律责任，说法并不全面。

三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

20. 【参考答案】

教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

教科书编写应遵循一定的基本原则与要求，具体包括：

- (1) 科学性与思想性统一；
- (2) 强调内容的基础性与适用性；
- (3) 知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；
- (4) 理论与实践的统一；
- (5) 注意与其他学科的纵向和横向的联系。

21. 【参考答案】

教师运用谈话法进行教学应该注意以下问题：

- (1) 谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；
- (2) 要善问，提出的问题要有启发性，形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度和经验；
- (3) 要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地；
- (4) 谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

22. 【参考答案】

影响能力形成发展的因素包括：

- (1) 遗传与营养；
- (2) 产前环境和早期经验；
- (3) 学校教育；
- (4) 社会实践；
- (5) 主观努力。

23. 【参考答案】

《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定：学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

- (1) 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；
- (2) 分设重点班和非重点班的；
- (3) 违反本法规定开除学生的；
- (4) 选用未经审定的教科书的。

四、论述题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

24. 【答题要点】

习近平同志在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”落实立德树人根本任务，就要扎实办好思政课，从理论武装、价值引领、实践养成等方面持续推进思政课守正创新、提质增效，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育的途径是指德育的实施渠道或形式。学校德育的途径主要有以下六种：

（1）思想品德课（政治课）与其他学科教学。思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。各科教材中都包含有丰富的德育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习科学文化知识的同时，使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶，从而使学生形成良好品德。

（2）课外活动与校外活动。组织学生参加各种形式的社会实践活动，是学校德育的重要途径。课外和校外活动符合学生的特点和需要，能激发他们的兴趣，调动他们的积极性，特别有助于培养学生的识别是非、自我教育等道德能力和互助友爱、团结合作、纪律性与责任感等良好品质。

（3）劳动与社会实践活动。劳动与社会实践活动是学校进行德育，尤其是劳动教育的重要途径，通过劳动，学生容易产生对劳动、科学与技术的兴趣与爱好，激发出巨大的热情和力量，经受思想与行为上的严峻磨炼，看到自己的才能和成果，能够培养学生爱劳动和勤俭、朴实、艰苦、顽强等许多品德。

（4）共青团、少先队、学生会组织的活动。共青团、少先队和学生会是学校里学生的集体组织，他们组织开展的活动不仅有利于发挥学生的主体作用，调动他们的积极性和主动性，培养他们自我教育和自我管理的能力，而且是实施道德教育、达到德育目标的有效形式。

（5）班主任工作。班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。班主任要做好学生德育工作必须全面深入地了解研究学生，尊重信任学生，并争取其他任课教师、团队组织、社会有关方面和学生家长的配合，共同对学生进行教育。班主任特别要精心组织、培养健全的班集体，并通过集体对学生进行教育。班主任要把集体教育和个别教育结合起来。

（6）校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。校会和班会是全校师生或全班同学

参加的活动，能持久地、潜移默化地影响学生，解决学生的思想问题。每天的晨会可以对随时出现的问题予以及时解决。时事政策学习是国情教育的重要途径，一般采用做政策报告，学生自己阅读报纸或收听广播、收看电视等形式。

以上几条德育途径各有自己的特点与功能，互相联系，互相补充，构成了德育途径的整体，学校应全面利用各个德育途径的作用，使其科学地配合起来，以便发挥德育途径的最大的整体功能。

25. 【答题要点】

归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。人们会把成败归结为不同的原因，并产生相应的心理变化，从而影响今后的行为。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因。又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境等。

归因理论有助于了解心理活动发生的因果关系；有助于根据学习行为及其结果来推断个体的心理特征；有助于从特定的学习行为及其结果来预测个体在某种情况下可能产生的学习行为。归因理论在教育上具有重要意义。

(1) 教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机。学生自我归因虽未必正确，但却是重要的。教师的反馈是影响学生归因的重要因素。如，一个总是失败并把失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。这是一种不正确的归因，长期消极的归因不利于学生的个性成长，这就需要教师利用反馈的作用，并在反馈中给予鼓励和支持。

(2) 帮助学生正确归因，重塑自信。韦纳发现，在师生交互作用的教学过程中，学生对自己成败的归因，并非完全以其考试成绩的高低为基础，而是受到教师对他的成绩表现所作反馈的影响。

五、材料分析题（本题共1小题，共14分）

26. 【答题要点】

(1) 小刚学习行为的改变，从外因来分析，主要是教师的行为起了作用。材料中李老师拥有先进的教育理念，其行为贯彻了正确的学生观、教学观，能够做到尊重和信任学生，长善救失，建立良好的师生关系。

①新课改要求教师要树立正确的学生观，学生是发展中的人，老师要用发展的眼光看待

学生。李老师了解到小刚的兴趣后，没有批评他，而是组织同学们成立动物兴趣小组。体现了用正确的发展的观点看待学生。

②教学更关注人而不是科学。老师在教学中应该更关注学生的情感需要，给学生充分的个性发展的空间。李老师尊重小刚的兴趣爱好，并充分利用这一点，调动了学生学习的积极性和主动性，体现了关注人，长善救失的原则。

从内因来分析，主要是小刚个人的主观能动性。主观能动性是促进个体发展从潜在可能状态转向现实状态的决定性因素。材料中小刚对小动物感兴趣，这件事情能够激发他的好奇心和求知欲，能够调动他获取知识的积极动机和渴望，是一种内在的需要和动力，在发展兴趣的同时，自己获得了长足的发展。

(2) 教师可以从以下几个方面去激发和培养学生的学习兴趣：

- ①通过各种活动发展学生的兴趣；
- ②通过提高教学水平引发学生兴趣；
- ③引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来；
- ④要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣；
- ⑤要根据学生的知识基础培养学生的兴趣；
- ⑥通过积极的评价使学生的兴趣得以强化，及时反馈；
- ⑦充分利用原有兴趣的迁移。