

## 教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（六）

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 15 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. “解放前，教育是富人的金手杖和金戒指，不是穷人的窝窝头和破棉袄”。陶行知的这句话，最能体现下列哪个说法？（ ）

- A. 教育属于上层建筑
- B. 政治制度决定受教育的权利和机会
- C. 教育的阶级性
- D. 政治经济制度决定教育的领导权

2. 教师要言传身教，不断提高自己的专业水平和思想修养，这是贯彻（ ）基本要求。

- A. 科学性与思想性统一原则
- B. 直观性原则
- C. 启发性原则
- D. 因材施教原则

3. 科学教育学的奠基人是（ ）。

- A. 夸美纽斯
- B. 培根
- C. 赫尔巴特
- D. 康德

4. 皮亚杰认为，（ ）是主体把新的刺激整合到原有图式中，使原有图式丰富和扩大的过程。

- A. 同化
- B. 平衡
- C. 顺应
- D. 调整

5. 校规、学生守则等在学校文化中被视为一种（ ）。

- A. 精神文化
- B. 物质文化
- C. 观念文化
- D. 制度文化

6. “橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”，从教育的角度来看，这句话反映了下列哪种因素对人的发展的影响？（ ）

- A. 先天因素
- B. 环境因素
- C. 遗传因素
- D. 个体活动

7. 强调学生的一般发展要求，以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平的苏联教育家是（ ）。

- A. 巴班斯基  
B. 赞科夫  
C. 加里宁  
D. 凯洛夫
8. 造就全面发展的人的最好途径和方法是（ ）。
- A. 教育与劳动生产相结合  
B. 理论联系实际  
C. 掌握知识与发展智力相统一  
D. 知识教育与思想教育相结合
9. 学校体育的基本任务是（ ）。
- A. 增强学生体质  
B. 提高运动水平  
C. 培养优秀运动员  
D. 养成锻炼身体的习惯
10. 素质教育是着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、（ ）为根本宗旨。
- A. 全面提高学生的道德素质  
B. 全面提高学生的基本素质  
C. 培养学生的可持续发展能力  
D. 培养学生的社会服务能力
11. 在教育目的的问题上，德国教育学家赫尔巴特的主张体现了（ ）。
- A. 社会本位论思想  
B. 个人本位论思想  
C. 社会效益论思想  
D. 教育无目的论思想
12. 教师的职业角色中（ ）要求老师必须以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，不断学习、反思与创新。
- A. 管理角色  
B. 研究者角色  
C. 传道者角色  
D. 朋友角色
13. 教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高（ ）的使命。
- A. 公民素质  
B. 公民思想道德素质  
C. 公民科学文化素质  
D. 民族素质
14. 教师师德的核心是（ ）。
- A. 师爱  
B. 学高  
C. 身正  
D. 理念
15. 教师职业道德的基本要求是（ ）。
- A. 爱国守法  
B. 爱岗敬业  
C. 关爱学生  
D. 终身学习



- A. 忠实取向  
B. 相互适应取向  
C. 创生取向  
D. 创新取向
25. 布鲁姆把课堂提问划分为回忆提问、理解提问等六种类型的分类依据是（ ）。
- A. 教学的任务和内容  
B. 提问的一般形式  
C. 学生的能力高低  
D. 教学的目标层次
26. 能够给学生广泛的学习空间和充分的动手操作机会，但是学生从中获得的知识缺乏系统性和连贯性，而具有很大的偶然性和随机性。这指的是（ ）。
- A. 学科课程  
B. 分科课程  
C. 综合课程  
D. 活动课程
27. 从课程资源的功能特点来看，良好的校园环境属于（ ）。
- A. 素材性课程资源  
B. 校内课程资源  
C. 条件性课程资源  
D. 校外课程资源
28. 课外教育工作是（ ）。
- A. 课堂教学的组成部分  
B. 课堂教学的延续  
C. 课外校外的文体活动  
D. 课堂教学的必要补充
29. 在课程改革过程中，教师成为学生学习的合作者，由教学中的主角转向（ ）。
- A. 知识的传授者  
B. 平等中的首席  
C. 教学的组织者  
D. 行为的示范者
30. 教学方式、学习方式转变的基本精神是（ ）。
- A. 自主、合作、创新  
B. 自主、合作、探究  
C. 主动、合作、改革  
D. 提高、发展、创新
31. 一个五岁的孩子，通过智力测试，测试水平可以达到六岁孩子的水平，他的智商是（ ）。
- A. 100  
B. 110  
C. 120  
D. 130
32. 新课程标准所要求的三级课程管理模式是指（ ）三级共同管理基础教育的课程体系。
- A. 国家、地方和学校  
B. 学校、教师和家长  
C. 教师、家长和学生  
D. 省、市和区



- C. 个体性、基础性、范例性                      D. 全员性、基本性、范例性
42. 集体教育和个别教育相结合的德育原则是对下列哪位教育家的经验总结？（    ）
- A. 马卡连柯    B. 加里宁
- C. 乌申斯基                                         D. 苏霍姆林斯基
43. 通过谈话、讨论等方式进行德育的方法是（    ）。
- A. 说服教育法                                      B. 榜样示范法
- C. 情感陶冶法                                      D. 情感锻炼法
44. 认为道德教育的目的在于促进儿童道德判断力的发展，并强调道德两难问题的运作的德育模式是（    ）。
- A. 体谅模式                                         B. 道德认知模式
- C. 价值澄清模式                                   D. 社会学习模式
45. 班级日常管理有以下内容（    ）。
- A. 班主任工作计划和总结，建立学生档案，单元测验，个别教育
- B. 班主任工作计划和总结，操行评定，批改作业，个别教育
- C. 班主任工作计划和总结，建立学生档案，操行评定，个别教育
- D. 班主任工作计划和总结，建立学生档案，备课，批改作业
46. “信度、效度、难度、区分度”是（    ）的术语。
- A. 观察法     B. 测验法
- C. 调查法     D. 实验法
47. 下列不符合操作模仿阶段的动作特点的是（    ）。
- A. 动作的稳定性较差                              B. 各个动作要素之间的协调性较差
- C. 主要靠动觉控制动作                           D. 完成一个动作往往比标准速度要慢
48. 认为打碎的杯子数量多的行为比打碎杯子数量少的行为更坏，而不考虑是有意还是无意打碎杯子。按照皮亚杰的道德发展阶段论，该情境显示儿童道德发展处于（    ）。
- A. 自律阶段                                         B. 前习俗阶段
- C. 他律阶段                                         D. 公正阶段
49. 当一位胆小的学生敢于主动向教师提问时，教师耐心解答并给与表扬和鼓励。教师的这种做法属于行为改变方法中的（    ）。
- A. 强化法     B. 示范法

- C. 消退法  
D. 行为塑造法
50. 艾宾浩斯的遗忘曲线揭示了遗忘过程与（ ）的关系。
- A. 学习程度  
B. 记忆方法  
C. 时间  
D. 记忆材料
51. 新课改倡导的研究性学习、合作学习、教学对话等教学方式属于（ ）。
- A. 联结学习论  
B. 结构学习论  
C. 认识学习论  
D. 建构学习论
52. 下列情境中代表学习的内在动机的情境是（ ）。
- A. 课间休息时，小李回到教室里做作业  
B. 王老师对张华测验结果满意  
C. 校长大会时宣读好学生名单  
D. 小李为了将来赚大钱而好好读书
53. 学生有了“四边形”的知识，现在让他们学习“梯形”的相关知识，这种学习属于（ ）。
- A. 上位学习  
B. 下位学习  
C. 概念学习  
D. 并列学习
54. “为人师表”的具体内容不包括（ ）。
- A. 坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则  
B. 衣着得体，言语规范，举止文明  
C. 关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长  
D. 实事求是，客观公正，一视同仁
55. 提出“教育即生活”的教育家是（ ）。
- A. 杜威  
B. 梁漱溟  
C. 陶行知  
D. 卢梭
56. 制度化教育形成的主要标志是形成近代的（ ）。
- A. 班级授课制  
B. 教师资格制度  
C. 学校教育系统  
D. 教师职务制度
57. 课堂管理就是管理课堂中的（ ）。
- A. 人际关系  
B. 学生情绪

- C. 教师情绪  
D. 突发事件
58. 艾宾浩斯发现，从难度上讲，背诵无意义音节要比有意义音节（ ）。  
A. 容易  
B. 差不多  
C. 难得多  
D. 两者不可比
59. 机械学习与接受学习两个概念之间的关系是（ ）。  
A. 没关系  
B. 接受学习可能是机械学习  
C. 接受学习一定是机械学习  
D. 接受学习不可能是机械学习
60. 罗森塔尔关于教师期望的实验表明（ ）。  
A. 教师对学生的期望比实际言行的效果更大  
B. 教师应该始终对学生保持高水平的期望  
C. 教师对学生的期望会影响他学习时的态度  
D. 学生的不良行为是由教师的期望造成的

**二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）**

61. 根据我国《教育法》的规定，下列说法正确的有（ ）。  
A. 国家鼓励开展教育对外交流与合作  
B. 各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学  
C. 国家实行学业证书制度  
D. 国家保护学校及其他教育机构的合法权益不受侵犯
62. 我国法律规定，学校应当建立和完善教职工代表大会制度，教职工代表大会是教职工依法参与学校民主管理和监督的基本形式，其主要职权包括（ ）等。  
A. 按照有关工作规定规定和安排任免和罢免学校领导干部  
B. 听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议  
C. 听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议  
D. 讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工考核与奖惩办法
63. 表象的特征是（ ）。

- A. 直观性
- B. 概括性
- C. 整体性
- D. 可操作性

64. 发挥“师爱”应遵循以下哪些原则？（ ）

- A. 尊重与信任学生
- B. 面向全体学生
- C. 关注学生全面发展
- D. 热爱学生与严格要求学生相结合

65. 根据《中华人民共和国义务教育法》，学校违反国家规定收取费用的，应（ ）。

- A. 由县级人民政府教育行政部门责令退还所收费用
- B. 由县级人民政府教育行政部门给予通报批评
- C. 由县级人民政府教育行政部门责令限期改正
- D. 对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分

66. 在日常的班级管理中，常见的班主任领导方式有（ ）。

- A. 指导型
- B. 权威型
- C. 放任型
- D. 民主型

67. 马老师比较守旧，认为书本知识非常重要，学生就应该时刻坐在教室里念书；而郭老师则倡导学生放下书本，直接去田里捉蝌蚪、捕青蛙用来研究。对此，下列说法正确的有（ ）。

- A. 马老师的观点正确，书中自有黄金屋
- B. 马老师的观点欠妥，轻视了直接经验的积累
- C. 郭老师的观点正确，能让学生放飞天性
- D. 郭老师的观点欠妥，忽视了知识传授的系统性

68. 下列有关教师为人师表的特征的表述正确的是（ ）。

- A. 为人师表具有鲜明的示范性
- B. 为人师表具有突出的严谨性
- C. 为人师表具有较弱的激励性
- D. 为人师表缺乏可操作性

69. 下列属于新课程结构的主要特点是（ ）。

- A. 均衡性
- B. 综合性
- C. 平均性
- D. 选择性

70. 下列不符合新课改教学观的是（ ）。

- A. 教师有目的、有计划、有组织地向学生传授知识
- B. 师生交往，积极互动，共同发展

- C. 以教为中心，学围绕教转
- D. 你讲，我听；你问，我答；你写，我抄

71. 知觉恒常包括（ ）。

- A. 颜色恒常
- B. 声音恒常
- C. 大小恒常
- D. 形状恒常

72. 讲授法是最古老的一种教学方法，也是迄今为止在世界范围内应用最广泛、最普遍的一种教学方法，它的优点在于（ ）。

- A. 使学生在比较短的时间内获得大量的、系统的知识
- B. 有利于发挥教师的主导作用
- C. 有利于学生主动自觉地学习
- D. 有利于教学活动有目的、有计划地进行

73. 态度构成的心理成分包括（ ）。

- A. 认知成分
- B. 动机成分
- C. 情感成分
- D. 行为成分

74. 属于我国古代《学记》中的教学原则有（ ）。

- A. 教学相长
- B. 预时孙摩
- C. 有教无类
- D. 长善救失

75. 情绪与情感的反映特点不同，情绪具有（ ）。

- A. 情境性
- B. 激动性
- C. 暂时性
- D. 表浅性

76. 学校可以解聘教师的情形有（ ）。

- A. 不能团结同事，其他教师不能与之共事的
- B. 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的
- C. 体罚学生，经教育不改的
- D. 品行不良，侮辱学生，影响恶劣的

77. 下列关于意志与认知情绪过程关系表述正确的是（ ）。

- A. 认知过程是意志产生的前提和基础
- B. 意志对认知具有反作用
- C. 情感既可以成为意志行为的动力又可以成为阻力

D. “胜不骄，败不馁”表明意志服从于情感

78. 下列属于加德纳多元智能理论范畴的有（ ）。

- A. 逻辑——数理智能
- B. 视觉——空间智能
- C. 人际智能
- D. 创造性智能

79. 促进知识迁移的条件是（ ）。

- A. 学习材料之间的共同因素
- B. 认知结构特点
- C. 知识经验的概括水平
- D. 遗忘

80. 师德师风，为师之本。为了加强教师师德师风建设，2019年11月，教育部等七部共同发布了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，以下属于加强和改进新时代师德师风建设的基本原则的是（ ）。

- A. 坚持正确方向
- B. 坚持聚焦重点
- C. 坚持继承创新
- D. 坚持尊重规律

**三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）**

81. 个别教学一方面有利于因材施教，另一方面又存在教学效率低下的缺点。（ ）

82. “先行组织者”是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有更高的抽象、概括和包容水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联。（ ）

83. 建构主义认为，知识能以实体的形式存在于具体个体之外。（ ）

84. 对大多数学习而言，集中学习的效果优于分散学习。（ ）

85. 技能是通过学习或练习而形成的，不同于本能行为。（ ）

86. 班内学生对教师的课堂行为会形成一定的期望，他们期望教师以某种方式进行教学和课堂管理。（ ）

87. 算式法是问题解决的策略之一，它是指把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解。（ ）

88. 将学习失败归因于自己的能力不足会提高学习的积极性。（ ）

89. 个体的好奇心、求知欲越强，知识经验越丰富，活动的积极性越高，则越能发现常人所发现不了的问题。（ ）

90. 某语文老师未经学生允许，私自将学生的原创文章发表在期刊杂志上，该老师的做法侵害了学生的著作权。（ ）

91. 教学过程是一种特殊的认知过程，在教学过程中，学生主要学习的是间接经验。  
( )
92. “勤能补拙”体现了智力因素对非智力因素的作用。  
( )
93. 发生在教学过程中，旨在发现学生学习中存在的问题帮助教师调整和改进教学的评价属于形成性评价。  
( )
94. 自我意识的发展在初中二年级实现第一次飞跃。  
( )
95. 情绪、兴趣、思维、性格均属于心理过程。  
( )
96. 洗澡时水温不变，我们却渐渐觉得不烫了，这是由于人的不同感觉相互作用的结果。  
( )
97. 艾宾浩斯遗忘曲线的规律是两头快中间慢。  
( )
98. 刚刚能引起感觉的最小刺激强度是绝对感觉阈限。  
( )
99. 教育是人类社会特有的一种社会实践活动。  
( )
100. 耳聋的人视觉比一般人更灵敏，这说明个体身心发展具有互补性的特点。  
( )

## 教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（六）

#### 答案及解析

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是政治经济制度对教育的影响。社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度。在一定社会里，谁有受教育的机会、权利和能受何种程度的教育，主要是由社会的政治制度所决定的。题干中的话显示出解放前农村百姓是没有接受教育的权利和机会的。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学原则的基本要求。贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是：（1）教师要保证教学的科学性；（2）教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；（3）教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；（4）教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育学家及其理论。赫尔巴特是科学教育学的奠基人，科学教育学之父，出版的《普通教育学》，标志着科学规范教育学的建立。夸美纽斯是教育学之父。培根最早将教育与其他学科并列。故本题选 C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查的是皮亚杰的“发生认识论”。同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中的过程。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的过程。题干描述的是丰富了原有图式，为同化过程。故本题选 A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查的是学校文化的分类。学校组织和制度文化（规范文化）主要是指保

证学校运行的组织形态、规章制度和角色规范。它包括教育方针政策、校园规章制度、管理体制、道德规范、行为准则、行为取向、典礼仪式、节日活动、公共关系、文化传播等。题干中的校规、学生守则属于学校的制度文化。故本题选 D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是影响人的身心发展的因素。题干中“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”意思是：橘树生长在淮河以南的地方就是橘树，生长在淮河以北的地方就是枳树。这表明了不同的地理环境对同一个植物的影响，暗示了环境对人的发展的影响。故本题选 B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是发展性学习。苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，这也是该理论的核心。他强调学生的一般发展与特殊发展的结合。故本题选 B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是人的全面发展理论。教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法，也是实现我国教育目的的根本途径。故本题选 A。

9. 【答案】A

【解析】本题考查的是我国全面发展教育的基本内容。体育是授予学生健身知识、技能，发展学生机体素质和运动能力，增强他们的体质的教育。学校体育的根本任务是增强学生体质，这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。故本题选 A。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是素质教育的内涵。素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生的主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。故本题选 B。

11. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。社会本位论主张教育目的确定不应该从人的本性需要出发，而是应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物有中国古代的孔子和国外的斯宾塞、赫尔巴特、涂尔干、孔德等。题干中德国教育学家赫尔巴特的主张教育应从国家理念和国家思想出发，培养良好的国家公民，体现了社会本位论的观点。故本题选 A。

12. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的职业角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化，决定教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新，这是教师研究者角色的体现。故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。”故本题选 D。

14. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师职业道德。教师职业道德的核心是关爱学生，关爱学生是师德的灵魂。选项 B 和 D 是指教师的知识素养。选项 C 是指教师的道德素养。故本题选 A。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中爱国守法指出：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。爱国守法为教师职业道德的基本要求。故本题选 A。

16. 【答案】D

【解析】本题考查的是时事政治。党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”这是以习近平同志为核心的党中央向全国人民做出的庄严承诺，为我国教育事业指明了方向。建设教育强国，加快教育现代化，是我国推进社会主义现代化、建成社会主义现代化强国的应有之义，也是实现中华民族伟大复兴的中国梦和实现人民对美好生活的向往的必然要求。故本题选 D。

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育的功能。按教育功能作用呈现的形式，可分为显性功能和隐性功能。显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干诗句体现了教育的隐性功能。故本题选 D。

18. 【答案】C

【解析】本题考查的是后进生的心理特点。其特点包括：（1）不适度的自尊心；（2）

学习动机不强；（3）意志力薄弱。因此，选项 C 没有集体荣誉感，不属于后进生的心里特征。故本题选 C。

19. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学技能的概念。教师在已有的经验基础上，通过练习实践和反思体悟形成的一系列教学行为和心智活动方式是教学技能。故本题选 C。

20. 【答案】B

【解析】本题考查的是影响人的身心发展的因素。所谓遗传素质，是指一个人生来具有的生理解剖特点，如感觉器官、运动器官、神经系统的特点，尤其是大脑的机能及高级神经系统类型的特点。遗传素质是人的身心发展的物质前提。选项 A 人的主观能动性是人的身心发展的决定性因素；选项 C 学校教育在人的身心发展中起着主导因素。选项 D 为干扰项。故本题选 B。

21. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程内容的组织形式。选项 A 螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。故选项 A 正确。选项 B 直线式指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复，即课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现。选项 C 横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。选项 D 纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。故本题选 A。

22. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程的内容。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。它规定了学科的教学目的和任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。故本题选 A。

23. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学的组织形式。教学的基本组织形式是课堂教学。课堂教学即班级授课制，是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，

根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故本题选 D。

24. 【答案】B

【解析】本题考查的是课程实施的取向。辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种：忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。忠实取向认为课程实施过程是忠实地执行课程计划的过程。相互调适取向认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。缔造取向（创生取向）认为真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。根据题干信息“相互调整、改变”，可知这属于课程实施的相互适应取向。故本题选 B。

25. 【答案】D

【解析】本题考查的是布卢姆的提问分类。布卢姆根据认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问（识记型问题）、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。故本题选 D。

26. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程的类型。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。分科课程指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。分科课程与学科课程基本上是一致的。综合课程指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。活动课程主张以学生的主动活动代替教师主导，强调学生的主动探索，有利于学生动手实践能力的培养，但获得的知识往往缺乏系统性和连贯性。故本题选 D。

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程资源的类型。按课程资源的功能特点区分，有素材性资源和条件性资源。素材性课程资源包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度与价值观以及培养目标等。其特点是直接作用于课程并成为课程的要素，并内化为学生身心发展的素质。条件性课程资源包括与课程实施有关的人力、物力和财力，以及时间、场地、媒体、设备、设施和环境，还有对于课程本质认识状况等等。因此校园环境属于条件性资源。故本题选 C。

28. 【答案】D

【解析】本题考查的是课外校外教育。课外校外教育对课堂教学有促进作用，但又不局限于课堂教学内容和课程标准的范围，是课堂教学的必要补充。但课外校外教育不是课堂教学活动的延伸，不是为完成作业而开辟的领域，它主要是通过活动的形式促进学生的全面发展。故本题选D。

29. 【答案】B

【解析】本题考查的是新课改的理念。新课改的理念要求教师转变成学生学习的促进者，成为学生学习的合作者，由教学中的主角转向平等中的首席。选项中只有平等中的首席能体现合作者的特点，其他三个选项都是体现教师的主角地位。故本题选B。

30. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学方式、学习方式转变的基本精神。教学方式、学习方式转变的基本精神是自主、合作、创新；而B选项自主、合作、探究是学生方式的基本转变。故本题选A。

31. 【答案】C

【解析】本题考查是比率智商的计算方式。比率智商=智龄÷实龄×100。题目中，智力年龄6岁，实际年龄5岁，即 $6 \div 5 \times 100 = 120$ 。故本题选C。

32. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程管理改革。课程三级管理制的基本模式是指国家、地方和学校三级共同管理基础教育的课程体系。首先，确定国家对课程的管理内容。具体为：国家制定课程发展总体规划，确定国家课程门类和课时，制定国家课程标准，宏观指导课程实施。其次，确定地方对课程的管理内容。具体为：省级教育行政部门根据国家对课程的总体设置，规划符合不同地区需要的课程实施方案，包括地方课程的开发与选用。最后，确定学校对课程的管理内容。故本题选A。

33. 【答案】B

【解析】本题考查的是心理学第三势力。心理学第一大势力为行为主义；第二大势力为精神分析；第三大势力为人本主义。故本题选B。

34. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师的主导作用。教师在教学活动中起主导作用，教师主导作用的发挥重在引导启迪，引导学生探求知识，学生主动学习知识。故本题选D。

## 35. 【答案】C

【解析】本题考查的是多血质的神经活动特点。多血质的高级神经活动基本特征为强、平衡、灵活。A选项是胆汁质，B选项是黏液质，D选项是抑郁质。故本题选C。

## 36. 【答案】D

【解析】本题考查的是布鲁姆的三维目标分类。布鲁姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域，其中认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次形成由低到高的阶梯。（1）知识：对先前学习过的材料的记忆；要求的心理过程主要是记忆；是最低水平的认知学习结果；（2）领会：把握材料的意义；三种形式表明：转换、解释、推断；领会代表了最低水平的理解；（3）运用：将习得的材料应用于新的具体情境，运用代表高水平的理解；（4）分析：指能对整体材料的构成成分进行分解并理解组织结构；分析代表比运用更高的智能水平；分析包括三种形式：要素分析、关系分析、组织原理的分析；（5）综合：将所学的零碎知识整合为知识体系，强调创造能力，需要产生新的模式或结构；可用描述动词：创造、编写等；（6）评价：对材料做出价值判断的能力；是最高水平的认知学习结果。题干中某语文老师古诗单元教学结束时，给学生布置了写七律诗的作业，目的是让学生通过学习古诗的特点，进行具体应用与创作，属于综合。故本题选D。

## 37. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学模式。探究学习方式的中心是针对问题的探究活动，当学生面临各种让他们困惑的问题的时候（问题阶段），他就要作出各种猜测（计划阶段），继而寻找问题的答案，在解决问题的时候，要对问题进行推理、分析（研究阶段），找出解决问题的方向，然后通过观察、实验来收集事实，也可以通过其他方式（如查阅文献资料、检索等）得到第二手的资料，通过对获得的资料进行归纳、比较、统计分析，形成对问题的解释（解释阶段）。最后通过讨论和交流，进一步澄清事实、发现新的问题，对问题进行更深入的研究（反思阶段）。故本题选B。

## 38. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学过程。学生是学习活动的主体。教学要取得成功，要发挥学生的主体作用。故本题选D。

## 39. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学方法。讲授法是指教师运用口头语言系统连贯地向学生传授

知识、技能，发展学生智力的一种方法。其主要特点是通过教师的语言，适当辅以其他教学手段向学生传递知识信息，促进学生理解，启发学生思维，发展学生能力。题干中，《百家讲坛》栏目主讲人最主要是通过口头语言系统连贯地向观众传授知识，观众配合参与听与接受的模式。符合讲授法的定义。故本题选 B。

40. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。比如经常测验、作业分析、日常观察。选项 BC 属于诊断性评价，选项 D 属于总结性评价。故本题选 A。

41. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学模式。范例教学模式的特点主要包括基本性、基础性、范例性。基本性是要求教学重视基本知识的学习。基础性是要求教学重视学生的实际和可接受性，难度适宜。范例性原则是要求在学科知识中精选起示范作用的内容，便于学生学习时进行正向迁移。故本题选 A。

42. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育原则。集体教育和个别教育相结合的德育原则是前苏联教育家马卡连柯成功教育经验的总结。马卡连柯指出：教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，然后通过集体和教师一道去影响这个学生，便会产生良好的教育效果。这就是著名的“平行教育原则”，即集体教育和个别教育相结合的德育原则。故本题选 A。

43. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、讨论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。故本题选 A。

44. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育模式。道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。该模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其与行为的一致性。故本题选 B。

45. 【答案】C

【解析】本题考查的是班级管理的内容。班级日常管理有以下内容：班主任工作计划和总结，建立学生档案，操行评定，个别教育。单元测验、批改作业、备课属于课堂教学的内容，不属于班级管理的内容。故本题选 C。

46. 【答案】B

【解析】本题考查的是测验的指标。编制教学测验必须在信度、效度、难度和区分度四个指标上达到一定要求，即起码达到有效、可信，具有一定难度和区分度。“信度、效度、难度、区分度”是测验法的术语。故本题选 B。

47. 【答案】C

【解析】本题考查的是操作技能形成阶段。操作模仿阶段的动作特点：（1）动作品质：动作的稳定性、准确性、灵活性较差。（2）动作结构：各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，相互衔接不连贯，常有多余动作产生。（3）动作控制：主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误，注意范围有限，表现出顾此失彼的现象。（4）动作效能：完成某一操作的效能较低，表现在用较长的时间、花费较大的体力与精力来从事某项活动。完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳、紧张。故本题选 C。

48. 【答案】C

【解析】本题考查的是皮亚杰道德发展理论。皮亚杰将儿童的道德发展分为四个阶段：自我中心阶段（2—5）、权威阶段（6—7）、可逆阶段（8—10）和公正阶段（11—12）。其中，权威阶段也称为他律道德阶段，这一阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令，儿童对行为的判断主要依据客观结果，而不考虑主观动机。因此会认为打碎的数量越多的行为更严重。故本题选 C。

49. 【答案】A

【解析】本题考查的是行为改变的方法。强化法是指在所期待的行为出现后，给予一个刺激（如金钱、微笑、表扬等），使这种行为模式重复出现，保持下来。题干中教师耐心解答并给与的表扬和鼓励，强化了学生敢于主动向教师提问的这个行为。故选项 A 正确。选项 B：示范法是指观察、模仿教师呈现的范例（榜样），是学生社会行为学习的重要方式。选项 C 消退法是通过削弱或撤除某不良行为的强化因素来减少该项不良行为的发生率，经常表现为漠视、不理睬等。选项 D 行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。故本题选 A。

50. 【答案】C

【解析】本题考查的是遗忘规律。艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了，该曲线揭示了遗忘过程与时间的关系。故本题选 C。

51. 【答案】D

【解析】本题考查的是新课改的教学方式。人本主义、建构主义和多元智能理论是新课程改革的理论基础。建构主义学习理论可促进课堂教学形成有助于学生思维发展的具体教学方法，主要有研究性学习、合作学习、教学对话、认知师徒法和互惠教学等。故本题选 D。

52. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习的内部动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。选项 A 的小李做作业的行为就是基于内部动机驱使。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。选项 BCD 中的教师的反馈、好学生称号、赚钱都属于外部动机。故本题选 A。

53. 【答案】B

【解析】本题考查的是知识学习的分类。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。其中，下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。“四边形”里包含了矩形、梯形、菱形等，因此学生新学习的“梯形”属于原来“四边形”的知识，是下位学习。故本题选 B。

54. 【答案】D

【解析】本题考查的是为人师表的内容。为人师表的主要内容有：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，言语规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。因此，选项 D 表述不属于“为人师表”的具体内容。故本题选 D。

55. 【答案】A

【解析】本题考查的是杜威的思想。杜威的实用主义教育学的主要观点有：（1）教育即生活，教育即生长，教育即经验的不断改造或改组。（2）学校即社会。（3）从做中学。（4）以学生为中心。（5）课程组织以学生的经验和兴趣为中心。因此选项 A 正确。选项 B

梁漱溟致力于乡村教育理论与实验，提出了乡村教育理论。选项 C 陶行知提出了生活教育理论：生活即教育、社会即学校、教学做合一。选项 D 卢梭提倡自然主义教育思想，认为教育的目标和根本原则是“归于自然”。故本题选 A。

56. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育制度在形式上的发展。教育制度在形式上的发展包括前制度化教育，制度化教育和非制度化教育。其中，制度化教育主要指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习，还包括适合于全日制职业技术训练的许多专业课程和教学机构。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。故本题选 C。

57. 【答案】A

【解析】本题考查的是课堂管理。课堂管理是指教师在教学活动中通过协调课堂内各种人际关系，吸引学生积极参与课堂活动，使课堂环境达到最优化的状态，从而实现预定教学目标的过程。由此可以看出，课堂管理就是管理课堂中的人际关系。故本题选 A。

58. 【答案】C

【解析】本题考查的是艾宾浩斯的遗忘理论。德国心理学家艾宾浩斯对无意义音节和有意义音节的材料作了对比实验研究。结果表明，12 个无意义音节需要 126 次才背会，36 个有意义音节需 55 次才背会，而 480 个音节的节律诗，只需 8 次就会背。所以，背诵无意义音节要比有意义音节难得多。故本题选 C。

59. 【答案】B

【解析】本题考查的是机械学习与接受学习的关系。接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、非人为的联系。接受学习既可能是机械学习也可能是有意义学习。故本题选 B。

60. 【答案】C

【解析】本题考查的是罗森塔尔效应。罗森塔尔效应又叫皮格马利翁效应或教师期望效应，是指教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。因此，教师对学生的期望会影响学生的行为和态度。故本题选 C。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

61. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第八章“教育对外交流与合作”第六十七条规定：“国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。”选项 A 正确。《中华人民共和国教育法》第二章“教育基本制度”第十九条规定：“国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。”选项 B 正确。《中华人民共和国教育法》第二章“教育基本制度”第二十二条规定：“国家实行学业证书制度。”选项 C 正确。《中华人民共和国教育法》第三章“学校及其他教育机构”第二十九条规定：“国家保护学校及其他教育机构的合法权益不受侵犯。”选项 D 正确。故本题选 ABCD。

62. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《学校教职工代表大会规定》（中华人民共和国教育部令第 32 号）第二章“职权”第七条规定：“教职工代表大会的职权是：（1）听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议；（2）听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议；（3）听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告，提出意见和建议；（4）讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法；（5）审议学校上一届（次）教职工代表大会提案的办理情况报告；（6）按照有关工作规定和安排评议学校领导干部；（7）通过多种方式对学校工作提出意见和建议，监督学校章程、规章制度和决策的落实，提出整改意见和建议；（8）讨论法律法规规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项。”选项 A “任免和罢免学校领导干部”错误，应为“评议学校领导干部”，选项 B、C、D 正确。故本题选 BCD。

63. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是表象的特征。表象的特征：直观性、概括性和可操作性。故本题选 ABD。

64. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是教师的相关理论。发挥“师爱”应遵循以下四条原则：（1）尊重与信任学生；（2）面向全体学生；（3）关注学生全面发展；（4）热爱学生与严格要求学生相结合。故本题选 ABCD。

65. 【答案】 AD

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十八条规定：“学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。”故本题选 AD。

66. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查的是班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型、放任型。故本题选 BCD。

67. 【答案】 BD

【解析】 本题考查的是教学过程的基本规律。直接经验与间接经验相结合的教学规律要求教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握，又要重视学生直接经验的掌握，应将两者有机结合起来。防止只重视某一方面知识的片面观念。材料中马老师过分强调间接经验，郭老师过分强调直接经验，故本题中两位老师的做法均欠妥。故本题选 BD。

68. 【答案】 AB

【解析】 本题考查的是教师职业道德规范。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志，是对教师的特殊规范，它有其自己独具的特征：（1）鲜明的示范性；（2）突出的严谨性；（3）重要的激励性；（4）现实的可操作性。所以选项 C、D 错误。故本题选 AB。

69. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查的是新课程结构的改革。新课程结构的主要特点是：（1）综合性。新课程结构的综合性主要是通过开发和设置综合课程的方式体现出来，提出“小学阶段以综合课程为主”“初中阶段设置分科与综合相结合的课程”，并“从小学至高中设置综合实践活动作为必修课程”。（2）选择性。课程结构的选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的。（3）均衡性。课程结构的均衡性是依据全面发展的理论和素质教育的思想而提出的，即我国要培养的是德智体全面、和谐、均衡发展的“完整”的人。平

均性不属于新课程结构的特点。故本题选 ABD。

70. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是新课改的教学观。新课改的现代教学观包括：（1）教学是课程创生和开发的过程。（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。（3）教学过程重于教学结果。（4）教学更关注人而不只是科学。选项 ACD 分别强调以知识为中心、教师的主导和灌输式的教授方式，属于传统教学的理念，不符合新课改强调师生互动，知识创生、以生为本的教学理念，选项 ACD 观点错误。选项 B 师生交往，积极互动，共同发展为新课改的教学理念，选项 B 观点正确。故本题选 ACD。

71. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是知觉恒常的种类。常见的知觉恒常：大小恒常、形状恒常、颜色恒常、亮度恒常、声音恒常等。声音恒常性指的是只按生理的听觉判断远处的雷声或火车笛声，其音强未必高于近处的敲门声，可我们总觉得雷声或火车笛声较大，B 选项正确。故本题选 ABCD。

72. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是讲授法的优缺点。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。其优点是：（1）有利于发挥教师的主导作用，使学生在短时间内获得大量系统的科学知识；（2）有利于发展学生的智力，系统地进行思想品德教育；（3）有利于教学活动有目的、有计划地进行。但是这种方法也有其缺点，包括：（1）容易束缚学生，不利于学生主动自觉地学习；（2）不利于因材施教；（3）对教师的个人语言素养依赖较大。选项 ABD 是优点，选项 C 是缺点。故本题选 ABD。

73. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是态度的心理成分。态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。态度包括三种心理成分：（1）认知成分（个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念）；（2）情感成分（伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验）；（3）行为成分（准备对某对象做出某种反应的意向或意图）。故本题选 ACD。

74. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是《学记》的教育思想。《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作。在这篇著作中详细论述了教学相长、长善救失、预时孙摩、启发诱导、藏

息相辅五大教学原则。选项 C 有教无类属于孔子在《论语》中体现出的教育思想。故本题选 ABD。

75. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是情绪的特点。情绪具有情境性、激动性和暂时性、表浅性、外显性的特点。故本题选 ABCD。

76. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第 2 项、第 3 项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 BCD。

77. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是意志与认知情绪过程的关系。认知过程是意志形成的前提和基础。情感既可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。意志可以调节、控制人的情感。“胜不骄、败不馁”是情感服从于意志的表现。故本题选 ABC。

78. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是加德纳多元智力理论。加德纳多元智力理论认为人的智力结构中存在着九种相互独立的智力，主要有：言语智力、逻辑-数理智力、视觉-空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察智力、存在智力。故本题选 ABC。

79. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是促进知识迁移的条件。影响学习迁移的条件主要有：（1）学习材料之间的共同因素或相似性；（2）原有知识经验的概括程度；（3）学习情境的相似性；（4）学习的定势和态度；（5）认知结构的特点；（6）学习策略的水平；（7）智力与能力；（8）教师的指导。故本题选 ABC。

80. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是时事政治。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》提出，加强和改进新时代师德师风建设的基本原则包括：（1）坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。（2）坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，

注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。（3）坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。（4）坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。故本题选 ABCD。

### 三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 【答案】A

【解析】在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。教师向学生传授知识，布置检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流地教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。个别教学优势：教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合学生的接受能力。局限：难以完成系统化、程序化传授知识的任务，一名教师所能教授学生数量有限，因而教学效率不高。故本题正确。

82. 【答案】A

【解析】“先行组织者”又叫先行组织技术，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。故本题正确。

83. 【答案】B

【解析】建构主义认为，知识不是以实体的形式存在于个体之外的，而是由个体根据自己的经验建构起来的，并且依赖于特定的情景。故本题错误。

84. 【答案】B

【解析】学习的方式有两类：一是集中学习，即把学习材料集中在一个时间内实施，二是分散学习，即把学习材料分成若干段落实施。对大多数学习而言，分散学习的效果优于集中学习。故本题错误。

85. 【答案】A

【解析】技能是对动作方式的一种概括，是按一定的方式反复练习或模仿而形成的熟练的动作，是后天形成的，不同于本能行为。故本题正确。

86. 【答案】A

【解析】影响课堂管理的因素之一是对教师的期望。学生对教师的课堂行为会形成一定的期望，期望教师以某种方式进行教学和课堂管理，这种期望必然会影响教师的课堂管理。如果教师的实际行为与学生的期望不一致，学生就会不满。故本题正确。

87. 【答案】A

【解析】算式法又叫尝试法，它是指把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解。优点是一定能够在所有答案中找到解决问题的方案，缺点是费时费力，开密码锁通常用算法式策略。故本题正确。

88. 【答案】B

【解析】将学习失败归因于自己的努力不足会提高学习的积极性。总是将学习失败归因于自己的能力不足，则容易产生习得性无助感，会降低学习的积极性。故本题错误。

89. 【答案】A

【解析】从问题解决过程来看，发现问题是其首要环节。能否发现问题，这与个体的活动积极性、已有的知识经验等有关。个体的好奇心、求知欲越强，活动的积极性越高，则越能发现常人所发现不了的问题。个体的知识经验越丰富，视野也越开阔，这就更容易发现问题。故本题正确。

90. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国著作权法实施条例》第二条规定：“著作权法所称作品，是指文学、艺术和科学领域内具有独创性并能以某种有形形式复制的智力成果。”所以，小学生自己完成的原创文章也是作品，同样要受著作权法的保护。学生是其作品的著作权人。此外，根据《中华人民共和国著作权法》有关规定：“著作权人对其作品享有发表权，任何人未经许可不得发表其作品。”学生完成作文后交给老师审阅，并不等于将其作文公之于众或者许可老师行使发表权将其作文以某种方式公之于众，所以题干中该老师的行为侵害了学生的著作权。故本题正确。

91. 【答案】A

【解析】学生的认识有两个来源：一个是来自直接经验，另一个来自间接经验（主要是现成的书本知识）。间接经验和直接经验的关系，是教学过程中学生的认识由不知发展到知的一对基本的矛盾关系。教学过程中学生学习的主要是间接经验，学生主要通过“读书”“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统的掌握大量的文化科学基础知识。故本题正确。

92. 【答案】B

【解析】“勤能补拙”中，“勤”是非智力因素，“拙”代表智力因素，体现了非智力因素对智力因素的作用。故本题错误。

93. 【答案】A

【解析】按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价，其中形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。故本题正确。

94. 【答案】B

【解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。其中，生理自我在三岁成熟，是自我意识的第一次飞跃；社会自我在初中二年级，也就是少年期成熟，是自我意识的第二次飞跃；最后到心理自我，基本在青春期成熟。故本题错误。

95. 【答案】B

【解析】心理学的研究对象包括心理过程和个性心理。心理过程包括认知，情感，意志，认知包括感觉、知觉、思维、想象和记忆；个性心理包括个性心理倾向性和个性心理特征，前者包括动机、兴趣等，后者包括性格、气质、能力等。题中兴趣和性格均不属于心理过程。故本题错误。

96. 【答案】B

【解析】感觉适应是指相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。水温不变，我们觉得不烫就是由于高温的长时间刺激，导致我们的感受性降低的过程，是感觉适应现象。属于同一感觉的相互作用。故本题错误。

97. 【答案】B

【解析】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。他以无意义音节为材料，依据保持效果，绘制了遗忘曲线。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了，与题目陈述不符。故本题错误。

98. 【答案】A

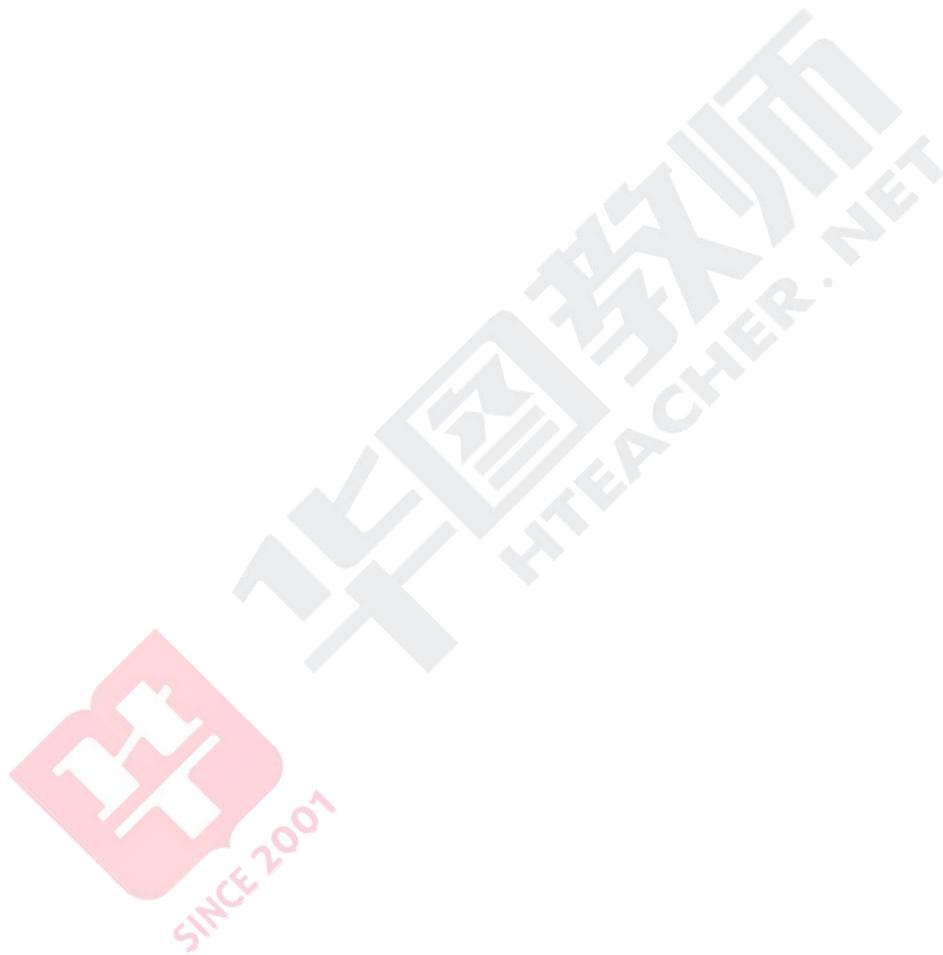
【解析】刺激物只有达到一定程度才能引起人的感觉。刚刚能引起感觉的最小刺激量，叫绝对感觉阈限，与题目陈述相符。故本题正确。

99. 【答案】A

【解析】教育的本质属性，即教育是有目的的培养人的活动。故本题正确。

100. 【答案】A

【解析】个体身心发展的规律包括顺序性、阶段性、互补性、不平衡性和个体差异性。其中互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性，人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用，能帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。故本题正确。



## 教师招聘考试

### 教育综合知识模拟卷（七）

一、单项选择题（本题共 70 小题，每小题 0.8 分，共 56 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 习近平总书记在全国教育大会上发表讲话，提出要把（ ）融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。

- A. 立德树人
- B. 爱国情怀
- C. 以文化人
- D. 德智并重

2. “开其意，达其辞”，体现的教学原则是（ ）。

- A. 循序渐进原则
- B. 因材施教原则
- C. 启发性原则
- D. 直观性原则

3. 从建国初期到现今，我国的教育制度发生了很大的变化，体现了教育的哪一条社会属性？（ ）

- A. 质的规定性
- B. 历史性
- C. 相对独立性
- D. 独立性

4. 根据学习的定义，下列现象中属于学习的是（ ）。

- A. 蜜蜂采蜜
- B. 猴子攀爬
- C. 病症导致行为的改变
- D. 儿童模仿别人的行为

5. 对一定对象的指向和集中是指（ ）。

- A. 感觉
- B. 思维
- C. 记忆
- D. 注意

6. 《中华人民共和国教师法》规定的教师考核内容包括政治思想、业务水平、（ ）工作成绩等几个方面。

- A. 工作态度
- B. 工作热情
- C. 工作效率
- D. 工作质量

7. 上课时，老师播放一支乐曲后，学生们便在头脑中产生了相应的视觉形象。这种心理

活动属于（ ）。

- A. 对比
- B. 联觉
- C. 补偿
- D. 错觉

8. 以下属于程序性知识的是（ ）。

- A. 知道圆是什么
- B. 知道延边州在哪里
- C. 怎样骑自行车
- D. 知道北方的气候特点

9. 每个人都有交朋友的需要，这是马斯洛需要层次理论当中的（ ）。

- A. 安全的需要
- B. 尊重的需要
- C. 归属和爱的需要
- D. 自我实现的需要

10. 回归教育是一种教育理论，它认为人的一生应是学习和工作不断交替、相互结合的过程。接受义务教育和基础教育乃至高等教育后就业的年轻人，应在需要时再返回学校去学习。下列教育类型属于回归教育的是（ ）。

- A. 九年义务教育
- B. 幼儿园学前教育
- C. 某厂技术人员为充电，到本单位举办的职工夜校学习英语
- D. 中等职业学校的学生在两年全日制学习之后参加一年的实习

11. “学而时习之”的主张说明教学应遵循的原则是（ ）。

- A. 启发性原则
- B. 规律性原则
- C. 巩固性原则
- D. 量力性原则

12. 张老师在讲解《望庐山瀑布》时，通过让学生观看图片，辅以语言形象描述引导学生对“飞流直下三千尺”的壮观景象形成清晰表象，丰富他们的感性认识，张老师的做法符合哪一项原则（ ）。

- A. 直观性原则
- B. 启发性原则
- C. 循序渐进原则
- D. 巩固性原则

13. 目前，梁老师在教学过程中十分关心这节课教学内容是否充分，教学时间安排是否合理，教学方法是否恰当等问题。根据福勒和布朗的教师成长阶段理论，梁老师正处于（ ）。

- A. 关注生存阶段
- B. 关注情境阶段
- C. 关注学生阶段
- D. 关注自我阶段

14. 为了防止学生在重大考试前产生考试焦虑，学校心理咨询老师提前对这些学生进行

集体辅导，讲授自我放松，缓解紧张的方法，这属于（ ）。

- A. 早期干预
- B. 缺陷矫正
- C. 发展指导
- D. 问题预防

15. 现代学校教育制度的类型中，（ ）出现最早，但其具有明显的等级性和不公平性，不利于教育的普及。

- A. 双轨学制
- B. 单轨学制
- C. 分支型学制
- D. 三轨学制

16. 美育是全面发展教育的重要组成部分。当前我国学校美育的最高目标是（ ）。

- A. 提高学生感受美的能力
- B. 培养学生鉴赏美的能力
- C. 形成学生创造美的能力
- D. 培养学生审美观

17. 儿童在听了科尔伯格的道德两难故事“海因茨偷药”后，认为海因茨不应该去偷药，因为如果人人都违法去偷东西的话，社会将会变得很混乱，这些儿童的道德水平处于（ ）。

- A. 惩罚和服从的定向阶段
- B. 工具性的相对主义定向阶段
- C. 人际协调的定向阶段
- D. 维护秩序的定向阶段

18. 被称为“现代教育学之父”的教育家是（ ）。

- A. 赫尔巴特
- B. 康德
- C. 培根
- D. 夸美纽斯

19. “让学校的每一面墙壁都开口说话”“让学校的一草一木、一砖一石都发挥教育影响”体现了（ ）的德育方法。

- A. 榜样示范
- B. 说服教育
- C. 陶冶教育
- D. 品德评价

20. 在中国传统文化中，龙的形象主要采用了想象的哪种加工方式？（ ）

- A. 黏合
- B. 夸张
- C. 拟人化
- D. 典型化

21. 通过让学生学习学科知识的基本结构，促进学生认知结构不断重组和改造，使学生智力获得发展的教学模式是（ ）。

- A. 掌握学习教学模式
- B. 程序教学模式
- C. 范例教学模式
- D. 发现教学模式

22. “学生自学和独立作业，当有疑难时才向教师请教；教师不向学生系统地讲授教材，

只为学生分别指定参考书，布置作业；教师按月向学生布置学习任务，学生完成一定阶段的任务后，向教师汇报并接受考查；学生可根据自己的能力和志趣选择不同的学习内容。”这种教学组织形式是（ ）。

- A. 班级授课制
- B. 道尔顿制
- C. 文纳特卡制
- D. 分组教学制

23. 综合课中最基本、最主要的组成部分是（ ）。

- A. 组织教学
- B. 讲授新教材
- C. 检查复习
- D. 巩固新教材

24. 成语“百折不挠”体现的意志品质主要是（ ）。

- A. 自制性
- B. 果断性
- C. 坚韧性
- D. 自觉性

25. 根据加德纳的多元智能理论，看报纸、查看地图、选择生活方向分别属于（ ）。

- A. 言语智力、逻辑-数学智力、人际智力
- B. 逻辑-数学智力、空间智力、人际智力
- C. 运动智力、空间智力、内省智力
- D. 言语智力、空间智力、内省智力

26. 小明将黄瓜、白菜、胡萝卜等归纳为“蔬菜”，这样的学习属于（ ）。

- A. 信号学习
- B. 连锁学习
- C. 概念学习
- D. 辨别学习

27. 认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的是（ ）。

- A. 桑代克
- B. 布鲁纳
- C. 班杜拉
- D. 洛克

28. 处于不同概括水平的经验之间的相互影响是（ ）。

- A. 一般迁移
- B. 正迁移
- C. 垂直迁移
- D. 水平迁移

29. 学生集体的特征首先是要有（ ）。

- A. 集体舆论
- B. 共同目标
- C. 干部队伍
- D. 班风

30. 某学校注重走廊文化的建设，旨在体现其教育理念、实现育人功能，在课程分类中这属于（ ）。

- A. 广域课程
- B. 活动课程
- C. 隐性课程
- D. 显性课程

31. 教师自我教育能力的核心是（ ）。

- A. 反思
- B. 思考
- C. 自学
- D. 教学

32. 被誉为“心理学之父”的是（ ）。

- A. 桑代克
- B. 詹姆士
- C. 冯特
- D. 华生

33. 在 100 人的大合唱中，少了一个人，小明感觉不出音量的差别，少了 2 个人，一直到少了 4 个人，小明都感觉不出任何差别，当少了 5 个人的时候，小明感觉出音量明显小了的能力是（ ）。

- A. 差别感受性
- B. 绝对感受性
- C. 差别感觉阈限
- D. 绝对感觉阈限

34. 信息在短时记忆中，一般保持的时间是（ ）。

- A. 1-2s
- B. 20-40s
- C. 60-70s
- D. 70-80s

35. 最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行和谐发展的教育思想家是（ ）。

- A. 柏拉图
- B. 赫尔巴特
- C. 孔子
- D. 亚里士多德

36. 陶行知生活教育理论的核心是（ ）。

- A. 教育即生长
- B. 教学做合一
- C. 生活即教育
- D. 在做中学

37. 小明的父母为了激励他快速写完作业，于是将平板电脑作为学习的强化物，最有效的策略应该是（ ）。

- A. 让小明先玩平板电脑，过了规定时间后立即督促其做作业
- B. 规定只有按时完成作业，家长检查无误后才能玩平板电脑
- C. 只要小明一玩平板电脑就严厉批评他

- D. 利用平板电脑诱导小明快速完成作业，待完成后却禁止他玩平板电脑
38. 某学校的校领导非常重视教育工作的质量，经过多年经营，校内逐渐形成“教育、教学活动优先”的氛围，这一氛围属于校园精神文化中的（ ）成分。
- A. 认知  
B. 情感  
C. 价值  
D. 理想
39. 个体身心发展的顺序性决定教学工作应该（ ）
- A. 有针对性  
B. 因材施教  
C. 注重关键期  
D. 循序渐进
40. 读书指导法是一种（ ）的教学方法。
- A. 以直观感知为主  
B. 以引导探究为主  
C. 以实际训练为主  
D. 以语言传递为主
41. 奥苏伯尔依据学习进行的方式将学习分为（ ）。
- A. 接受学习和发现学习  
B. 认知学习和技能学习  
C. 主动学习和被动学习  
D. 机械学习和有意义学习
42. 关于终身教育的说法不正确的是（ ）。
- A. 它的提出者是法国的教育家保罗·朗格朗  
B. 它的本质在于现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生  
C. 终身教育是对将人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定  
D. 终身教育就是成人教育
43. 看见一条大河时，工程师想到的是建造水坝来发电，诗人想到的是写诗歌颂，画家想到的是构思绘画，渔夫想到的是能捕鱼。这反映了知觉的（ ）。
- A. 整体性  
B. 选择性  
C. 理解性  
D. 恒常性
44. 艾利斯提出了（ ）。
- A. 道德发展阶段论  
B. 自我同一性概念  
C. 情绪调节的 ABC 理论  
D. 认知发展阶段论
45. 小学生初学英语字母时，常常读成曾经学过的汉语拼音。这种迁移属于（ ）。
- A. 顺向正迁移  
B. 逆向正迁移  
C. 顺向负迁移  
D. 逆向负迁移



- A. 结果期待低，效能期待低                      B. 结果期待低，效能期待高  
C. 结果期待高，效能期待低                      D. 结果期待高，效能期待高

55. 有人比较温柔，有人比较粗暴；有人比较敏捷，有人比较迟钝；有人谦虚谨慎，有人骄傲自满；有人坚强，有人怯弱等，这属于（ ）。

- A. 能力差异    B. 人格差异  
C. 气质差异    D. 情绪差异

56. 有些学生不想认真学习，但又想成绩名列前茅。这种心理冲突是（ ）。

- A. 双趋冲突    B. 双避冲突  
C. 趋避冲突    D. 多重趋避冲突

57. 任何社会都应关心德育的地位和性质，而且常常通过干预和强化德育来控制学校教育，通过规定德育的性质、内容来决定和保证整个教育的性质和发展方向。这体现了德育功能中的（ ）。

- A. 个体发展功能                                      B. 导向功能  
C. 社会稳定功能                                      D. 社会发展功能

58. 恩格斯的劳动创造人的观点认为，劳动是整个人类生活的第一个根本条件，劳动创造了人类社会，创造了人本身，劳动的复杂性要求通过教育把人类的经验传递给下一代，该观点支持了（ ）。

- A. 生物起源学说                                      B. 心理起源学说  
C. 神话起源学说                                      D. 劳动起源学说

59. 张老师在教学中比较重视基本概念、原理及学习方法的教授，她所遵循的学习理论是（ ）。

- A. 行为主义学习理论                              B. 认知结构学习理论  
C. 认知同化学习理论                              D. 建构主义学习理论

60. 赫尔巴特提出的教学四阶段不包括（ ）。

- A. 明了    B. 联合  
C. 系统    D. 评价

61. 我国明代教育家王阳明指出：“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧扰之则衰萎。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。”这涉及的教育原则是（ ）。

- A. 知行统一原则  
B. 因材施教原则  
C. 尊重学生原则  
D. 疏导原则

62. 某学生活泼，好动，乐观，灵活，喜欢交朋友，爱好广泛，稳定性差，缺少毅力，见异思迁，他的气质类型属于（ ）。

- A. 多血质  
B. 胆汁质  
C. 黏液质  
D. 抑郁质

63. （ ）提出了先行组织者的概念。

- A. 奥苏贝尔  
B. 杜威  
C. 陶行知  
D. 班杜拉

64. 通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为，这种行为改变的方法是（ ）。

- A. 强化法  
B. 补偿法  
C. 行为塑造法  
D. 代币奖励法

65. 人际交往过程中人们会把自己的认识、情感、意志等特征强加在他人身上，以己度人。其中涉及的主要的心理概念是（ ）。

- A. 第一印象  
B. 光环效应  
C. 定势  
D. 投射

66. 在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为，这出于品德形成的（ ）阶段。

- A. 从众  
B. 内化  
C. 服从  
D. 认同

67. 一位教师在进行《两条小溪的对话》教学时，让学生分角色表演，有一位学生问：“老师，我能不用书上的原话吗？”老师和蔼地问：“为什么呢？”“因为书上原话太长，我背不下来，如果拿着书表演，又不太好！”孩子说出了原因。“你的意见很好，用自己的话来表演吧！”老师高兴的抚摸了下孩子的头，果然这个孩子表演得非常出色。这位教师与学生之间最集中反映的师生关系是（ ）。

- A. 心理相容  
B. 教学相长  
C. 民主平等  
D. 尊师爱生

68. 不能体现教师劳动的创造性的是（ ）。

- A. 因材施教
- B. 教法更新
- C. 遵纪守法
- D. 教育机智

69. 教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科对学生进行智力上的训练，促进其各种心理官能的发展，关于这种教学任务观点，下列选项说法正确的是（ ）。

- A. 洛克——形式教育
- B. 裴斯泰洛齐——实质教育
- C. 赫尔巴特——形式教育
- D. 斯宾塞——实质教育

70. 根据埃里克森的人格发展理论，6-12岁儿童要解决的主要矛盾是（ ）。

- A. 自主感对羞耻感
- B. 主动感对内疚感
- C. 勤奋感对自卑感
- D. 自我同一性对角色混乱

**二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）**

71. 下列属于操作技能的是（ ）。

- A. 写字
- B. 命题写作
- C. 计算
- D. 踢球

72. 建构主义学习理论的基本观点，包括（ ）。

- A. 知识的动态性
- B. 学生的经验世界是丰富的、差异的，不能忽视学生的已有经验，学习是主动建构的社会性过程

- C. 学习是刺激反应的过程
- D. 学习是生成的，不是传递客观知识的过程

73. 当代教学观变革的主要趋势包括（ ）。

- A. 从重视学生向重视教师转变
- B. 从重视能力向重视知识转变
- C. 从重视认知向重视发展转变
- D. 从重视结果向重视过程转变

74. 根据学习动机的动力来源，学习动机可分为（ ）。

- A. 内部动机
- B. 外部动机
- C. 近景动机
- D. 远景动机

75. 下列教授创造性思维的方法，属于发散思维训练的有（ ）。

- A. 说出含圆形结构的物品  
B. 列举玻璃杯的各项用途  
C. 假如你当校长如何管理学校  
D. 利用红色可以做什么事情
76. 人格是指一个人（ ）的特有模式。  
A. 思想  
B. 行为  
C. 情感  
D. 认知
77. 下列关于班级晨会的叙述中，说法正确的是（ ）。  
A. 晨会不是班主任的“一言课”  
B. 晨会是一堂正式的课  
C. 晨会可采用多种形式进行  
D. 晨会不是学生的“自留田”
78. 外铄论的代表人物是（ ）。  
A. 洛克  
B. 华生  
C. 孟子  
D. 格塞尔
79. 下列选项中，以语言为主教学方法有（ ）。  
A. 演示法  
B. 实验法  
C. 讲授法  
D. 谈话法
80. 班杜拉认为观察学习的过程主要有（ ）。  
A. 注意过程  
B. 保持过程  
C. 再现过程  
D. 动机过程
81. 孔子的教育主张包括（ ）。  
A. 学而不思则罔，思而不学则殆  
B. 君子之教，喻也  
C. 有教无类  
D. 不愤不启，不悱不发
82. 以下评价属于根据教学评价实施功能的不同划分的是（ ）。  
A. 阶段性评价  
B. 准备性评价  
C. 形成性评价  
D. 初步性评价
83. 我国新一轮课程评价改革的重心转变具体包括（ ）。  
A. 注重甄别和选拔的功能，实现课程功能的转化  
B. 突出学生的主体地位，倡导多主体参与评价  
C. 强调评价标准和内容的多元化，关注情感态度价值观  
D. 强调质性评价，采用多样化评价方式
84. 关于焦虑症的处理，以下正确的是（ ）。

- A. 考试焦虑症必要时可以用心理治疗配合抗焦虑的药物来处理
- B. 学业压力和考试焦虑会形成恶性循环，令考试焦虑症越来越严重
- C. 考试焦虑症的形成原因主要是学生内部的压力，所以只要处理好学生的心态和观念就可以

D. 系统脱敏法是治疗考试焦虑症的方法之一

85. 影响教师心理健康的个人因素表现在（ ）。

- A. 教师的认知特性  
B. 教师的工作内容繁重  
C. 教师的人格因素  
D. 教师的感受力和领悟力

86. 我国现行的学制改革包括（ ）。

- A. 适度发展学前教育  
B. 全面普及义务教育  
C. 继续调整中等教育  
D. 大力发展高等教育

87. 教师专业标准规定，教师专业知识包括（ ）。

- A. 教育知识  
B. 学科知识  
C. 学科教学知识  
D. 通识性知识

88. 下列关于遗忘规律表述不正确的有（ ）。

- A. 遗忘的发展是均衡的
- B. 研究采用无意义音节作记忆材料，用节省法计算保持和遗忘的数量进行的
- C. 及时复习能较为有效地减少或防止遗忘
- D. 遗忘规律最早是由美国心理学家艾宾浩斯研究得出的

89. 新课改倡导的学习方法是（ ）。

- A. 自主学习法  
B. 探究学习法  
C. 合作学习法  
D. 接受学习

90. 强化理论中的部分强化可分为（ ）。

- A. 定时距强化  
B. 定比率强化  
C. 变时距强化  
D. 变比率强化

**三、判断题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。正确的选“A”，错误的选“B”）**

91. 小学生的有意注意不断发展，但无意注意仍起着作用。 （ ）
92. 教师不属于专业技术人员。 （ ）
93. 班级授课制的特点可以用“班”“课”“时”三个字来概括。 （ ）

94. 春秋时期的稷下学宫是一所官办学府，倡导学术自由。 ( )
95. 教育既然是培养人的活动，教育目的就只能按照人的发展需求确定。 ( )
96. 学生在新课程中，既是课程资源的消费者，又是课程资源的开发者。 ( )
97. 知识的掌握和能力的发展是不同步的。 ( )
98. 音乐欣赏属于大脑右半球的优势。 ( )
99. 特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。 ( )
100. 在个体身心发展的过程中先天遗传起决定作用。 ( )

**四、材料分析题（本题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。请仔细阅读下面的给定材料，根据所提供的信息回答 101-105 题，每小题的备选答案中至少有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）**

给定材料：

开学不久，陈老师发现杨朗同学有许多毛病。陈老师心想，像杨朗这样的同学缺少的不是批评而是肯定和鼓励。一次，陈老师找他谈话说：“你有缺点，但你也有不少优点，可能你自己还没有发现。这样吧，我限你在两天内找到自己的一些长处，不然我可要批评你了。”第三天，杨朗很不好意思地找到陈老师，满脸通红地说：“我心肠好，力气大，毕业后想当兵。”陈老师听了说：“这就是了不起的长处。心肠好，乐于助人，到哪里都需要这种人。你力气大，想当兵，保家卫国，是很光荣的事，你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化知识，需要有真才实学。”听了老师的话，杨朗高兴极了，脸上露出了微笑。

101. 案例中陈老师的做法 ( )。
- A. 合理，遵循了德育的一致性和连贯性原则
- B. 合理，遵循了长善救失的原则
- C. 不合理，没有及时指出学生的缺点
- D. 不合理，没有做到因材施教
102. 案例中所体现的德育原则，在实践中贯彻该原则应注意的要求包括 ( )。
- A. 要“一分为二”地看待学生
- B. 发扬积极因素，克服消极因素
- C. 要组织和建设好集体
- D. 引导学生自觉评价自己，进行自我教育
103. 以下观点正确的是 ( )。

- A. 陈老师夸大了杨朗同学的优点
- B. 陈老师的做法满足了杨朗同学的尊重需要
- C. 陈老师给杨朗同学指出了改进的方向
- D. 陈老师贯彻了依靠积极因素，克服消极因素的德育原则

104. 杨朗的学习动机属于（ ）。

- A. 高尚的动机
- B. 低级的动机
- C. 认知内驱力
- D. 自我提高内驱力

105. 该案例给我们的启示不包括（ ）。

- A. 学生的成长需要人文关怀
- B. 教师要遵循学生身心发展的不平衡性，抓关键期进行教育
- C. 教师要用发展的观点认识学生
- D. 教师要乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美

## 教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（七）

#### 答案及解析

一、单项选择题（本题共 70 小题，每小题 0.8 分，共 56 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】A

【解析】本题考查的是习近平的重要讲话。2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上发表讲话，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干“开其意，达其辞”是说当学生进入积极思维状态时教师才适时地诱导、引发，体现的是启发性原则。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育的历史性。历史性指不同的历史时期，教育会表现出不同的特点。题干表达了建国初期和现今的教育制度是不同的，体现了教育的历史性。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是对学习定义的理解。学习是个体由于经验和反复练习而获得的行为或者行为潜能的相对持久的变化。包含以下几层含义：（1）学习不是天生的，是经过经验或者反复练习得到的；（2）学习之后发生的改变可以是可测量的外显行为也可以是潜能的变化；（3）变化必须持久，疾病、药物和成熟引起的变化都不是学习。此题中，选项 A、B 是本能，选项 C 引起的变化是由疾病引起的，而不是练习或经验，因此不属于学习。故本

题选 D。

5. 【答案】D

【解析】本题考查的是注意的概念。注意是人的心理活动对一定对象的指向和集中，是心理过程的动力特征之一。故本题选 D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选 A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是联觉。联觉是指一种感觉引起另一种感觉的心理现象。由听觉引起视觉的现象属于联觉。选项 B 正确。选项 A 感觉的对比是指两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，可以分为同时对比和继时对比。选项 C 感觉的补偿作用是指当某些感觉失去以后，可以由其他感觉来弥补。选项 D 错觉是对客观事物的歪曲知觉。故本题选 B。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是知识的类型。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识即“是什么”类的知识，是常识类、事实类的知识，也是一种静态的知识；而程序性知识即“怎么做”类的知识，是一种动态的操作性知识。此题中，选项 A、B、D 选项都是“知道……”，指的是“是什么”的知识，而选项 C 是操作性的程序性知识。故本题选 C。

9. 【答案】C

【解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为人的基本需要有七种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。其中归属与爱的需要，指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。故本题选 C。

10. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育理论中的回归教育。根据回归教育的定义，接受义务教育或基础教育乃至高等教育后就业的成年人，应在需要时有机会返回学校去学习。选项 C 中，技术人员在就业后，返回学校学习英语，符合回归教育的定义。选项 C 正确。选项 A、B、D

均为干扰项。故本题选 C。

11. 【答案】 C

【解析】 本题考查的是教学原则。巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。题干中，“学而时习之”意思是学习要时常地温故、复习，体现了巩固性原则。故本题选 C。

12. 【答案】 A

【解析】 本题考查的是教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干中张老师借由图片、语言描述使学生形成对庐山瀑布地表象，符合直观性原则的含义。故本题选 A。

13. 【答案】 B

【解析】 本题考查的是教师成长阶段理论。福勒和布朗的教师成长阶段理论提出，处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。题干中描述的“内容是否充分”“教学时间安排是否合理”“教学方法是否恰当”等均是关注教学上的需要，体现出梁老师处于关注情境阶段。故本题选 B。

14. 【答案】 D

【解析】 本题考查的是儿童常见的心理健康问题。选项 A 早期干预是面向已经出现某种程度的心理和行为问题的学生，如果得不到及时的帮助，就可能演变为严重的障碍。选项 B 缺陷矫正是指对于极少数长期处于恶劣环境下已经积累产生了严重的心理和行为障碍的学生，需要进行系统的矫正。选项 C 发展指导是面向全体学生进行的，学生在不同的时期，面临不同的适应和发展的任务，可能会出现一些普遍性的问题。在此之前，我们就应该开展必要的指导活动，帮助学生成功完成心理-社会发展任务。选项 D 问题预防是指在可能的问题发生之前，主动开展各种形式的工作，提高学生解决问题的能力。题干中提到“学校心理咨询老师提前对这些学生进行集体辅导，讲授自我放松，缓解紧张的方法”是在问题发生之前主动进行的工作，属于问题预防。故本题选 D。

15. 【答案】 A

【解析】 本题考查的是双轨学制。现代学制最早出现在欧洲，以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。双轨学制是指一个国家的学校体系基本

上是由两个不同的学校系统构成的，其中一个系统是面向统治阶级的，另一个系统是面向平民大众的，它们在教育目的、教育目标、教育内容和入学资格上都有显著的不同，两者在制度上分立并存、互不关联。双轨制具有明显的等级性和不公平性。故本题选 A。

16. 【答案】C

【解析】本题考查的是全面发展教育的内容。学校美育的任务是感受美、鉴赏美、创造美，其中，创造美是学校美育的最高目标。故本题选 C。

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格根据“海因茨偷药”的两难故事将道德判断分为三个水平六个阶段。其中，维护秩序的定向阶段的儿童认为正确的行为就是尽到个人责任，尊重，维护社会秩序，否则就是错误的，因此这一阶段的儿童认为海因茨不应该去偷药，因为如果每个人都去偷东西的话，社会就会变得很混乱。故本题选 D。

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育家及其理论。选项 A 赫尔巴特被称为“现代教育学之父”；选项 B 康德最早在大学中讲授教育学课程；选项 C 培根最早提出将教育学作为一门学科独立出来；D 选项夸美纽斯被称为“近代教育学之父”。故本题选 A。

19. 【答案】C

【解析】本题考查的是德育方法的类型。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中，让花草树木说话，让墙壁说话，体现了陶冶教育法的环境陶冶。故本题选 C。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是想象的加工方式。想象的加工方式包括黏合、夸张、拟人化与典型化，其中粘合是把客观事物中从未结合过的属性、特征、部分在头脑中结合在一起而形成新的形象。“龙”的形象是通过将鹿角、蛇身、鹰爪等九种动物的特征黏合在一起得到的。综上所述，选项 A 正确。选项 B、C、D 均与题意不符，排除。故本题选 A。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是发现教学模式。发现教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。该模式认为教师的主要任务不是向学生传授现成的知识，而是为学生的发现活动创造条件、提供支持。这种教学模式同时强调对学生发现能力的培养和对学科知识结构的掌握。故本题选 D。

## 22. 【答案】B

【解析】本题考查的是道尔顿制。道尔顿制是指教师不再向学生系统地讲授教材，而只为学生指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立完成作业，有疑难才请教师辅导的教学组织形式。学习任务按月布置和检查。选项B正确。选项A班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄和知识程度编成固定人数的班级，根据周课表和作息时间表，教师有计划地安排全班学生集体上课，分别学习所设置的各门课程。与题干不符，排除。选项C文纳特卡制的代表人物是华虚朋。他把课程分成两个部分，一部分是按学科进行，由学生个人自学读、写、算以及历史、地理方面的知识和技能；另一部分是通过音乐、艺术、运动等来培养学生的“社会意识”。前者通过个别教学进行，后者通过团体活动进行。与题干不符，排除。选项D分组教学是指按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学的组织形式。与题干不符，排除。故本题选B。

## 23. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学过程的结构。一般来说，综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。而讲授新教材是教学过程中最主要的组成部分。故本题选B。

## 24. 【答案】C

【解析】本题考查的是意志的品质。意志的坚韧性是一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。“百折不挠”体现的是对行动目的坚持。故本题选C。

## 25. 【答案】D

【解析】本题考查的是加德纳多元智能理论。加德纳多元智能理论包括言语智力、逻辑-数理智力、视觉-空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、内省智力、自然观察能力与存在智力九种智力。言语智力是指说话、阅读、书写的的能力。能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。题干中看报纸属于言语智力。视觉-空间智力是指认识环境、辨别方向的能力。空间智能可以划分为形象的空间智能和抽象的空间智能两种能力。看地图属于空间智力。内省智力是指认识自己并选择自己生活方向的能力。选择生活方向属于内省智力。故本题选D。

## 26. 【答案】C

【解析】本题考查的是加涅的学习层次分类。概念学习是指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征作出反应。题干中小明能够把黄瓜、白菜、胡萝卜都归纳为蔬

菜，是因为看到了这几个事物的共同特征，属于概念学习。故本题选 C。

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是班杜拉的学习理论。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。故本题选 C。

28. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习迁移的类型。选项 A，在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响是一般迁移。选项 B，一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移。选项 C，处于不同概括水平的经验之间的相互影响是垂直迁移。选项 D，处于相同概括水平的经验之间的相互影响是水平迁移。故本题选 C。

29. 【答案】B

【解析】本题考查的是班集体的特征。形成明确的共同的奋斗目标是学生集体最基本的、最首要的特征。故本题选 B。

30. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程的类型。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程。隐性课程包括以下几个方面：第一，学校的物质环境。第二，学校班级中长期形成的制度与非制度文化。主要包括学校的传统、舆论、风气、仪式、制度等。第三，学校中的人际关系。主要指师生关系、同学关系、学生团体文化等。题干中，走廊属于学校的物质环境，对学生产生着非预期的影响，属于隐性课程。故本题选 C。

31. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的反思。教师的反思主要是对自己的教育教学观念和行动的反思，它是教师对自己的教学经验的重新组织和重新建构的过程，是教师自我教育能力的核心。选项 A 正确。选项 B、C、D 均为干扰项，排除。故本题选 A。

32. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理性之父。冯特在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，标志着心理性的诞生，因此被誉为“心理学之父”。故本题选 C。

33. 【答案】A

【解析】本题考查的是感觉的相关概念。差别感受性是指能察觉出两个同类刺激物之间的最小差别量的能力。题干中小明能觉察出 100 人的声音和 95 人合唱的音量明显不同的能

力，也就是差别感受性。故本题选 A。

34. 【答案】B

【解析】本题考查的是记忆的类型。根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。关于记忆时间，瞬时记忆一般是 2 秒以内，短时记忆大约在 20 秒左右，最多不超 1 分钟，而长时记忆没有时间限制。故本题选 B。

35. 【答案】D

【解析】本题考查的是亚里士多德的教育思想。亚里士多德注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育注重人的发展的思想渊源，是最早的提出教育要适应儿童的年龄特点的思想家。故本题选 D。

36. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育学家及其思想。陶行知的理论思想主要概括为，生活即教育，社会即学校，教学做合一。其中生活即教育这一命题是生活教育理论的核心。故本题选 C。

37. 【答案】B

【解析】本题考查的是普雷马克原理。普雷马克原理（祖母法则）：用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生不喜欢的活动。选项 B 用高频行为（玩平板电脑）来作为低频行为（按时完成作业）的强化物，属于普雷马克原理。故本题选 B。

38. 【答案】C

【解析】本题考查的是学校文化的内容。校园的精神或观念文化是校园文化的核心。主要分解为四种基本成分。一是认知成分，即学校这个群体和构成它的个体对教育目的、过程、规律的认识，属于校园文化的理性因素；二是情感成分，是学校这个文化体内的成员对教育、学校、班级、同事、同学、老师、学生特有的依恋、认同、参与、热爱的感情，这种感情内通常包含着很深的责任感、归属感、优越感和献身精神；三是价值成分，即学校校园所独有的价值取向系统，像“有教无类”的价值取向，“忠于职守”的价值取向，“尊师爱生”的价值取向，“教育、教学活动优先”的价值取向以及“严谨、守纪、规范、团结”的价值取向等；四是理想成分，即学校及其成员各种教育活动和学生的发展水平所表达的希望和追求。如创造美好的教育环境，促进学生全面发展是许多优秀学校所追求的理想。题干中“教育教学优先”的取向属于价值成分。故本题选 C。

39. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的身心发展的规律。身心发展顺序性是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。我们在教育年轻一代时，必须遵循由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序循序渐进地进行，不能“揠苗助长”“陵节而施”。故本题选D。

40. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学方法的分类。以语言传递为主的教学方法，分为讲授法、谈话法、讨论法以及读书指导法。故本题选D。

41. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习的分类。奥苏伯尔依据学习进行的方式将学习分为接受学习和发现学习，根据学习材料和学习者原有知识的关系将学习分为机械学习和有意义学习。故本题选A。

42. 【答案】D

【解析】本题考查的是终身教育的含义。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化，青少年教育与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段和各种方式的教育。把终身教育等同于成人教育或职业教育的观念是片面的。故本题选D。

43. 【答案】C

【解析】本题考查的是知觉理解性。知觉理解性指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。题干中不同人对同一条大河有不同的想法，体现了知觉的理解性。故本题选C。

44. 【答案】C

【解析】本题考查的是艾利斯的情绪调节的ABC理论。情绪调节的ABC理论，也叫合理情绪疗法或理性情绪疗法，由艾利斯提出，该理论认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故本题选C。

45. 【答案】C

【解析】本题考查的是迁移的类型。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用；顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响；逆向迁移是指后继学

习对先前学习产生的影响。初学英语字母受到之前汉语的影响，而且产生了消极影响，所以是前对后产生的消极影响。故本题选 C。

46. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习策略的类型。学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。题干中小明有意识地对自己的学习活动进行检查和监控，体现了元认知策略的运用。故本题选 D。

47. 【答案】A

【解析】本题考查的是思维的分类。直观动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维。其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。3 岁前，儿童的思维常常是伴随着动作进行的，他们不能在动作之外默默思考，主要是动作思维。故本题选 A。

48. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习策略中的复述策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。常用的复述策略有：（1）利用无意识记或有意识记；（2）多种感官参与；（3）复习形式多样化；（4）画线。题干中，刘海在听课时，时常将书本上的要点以画线的方式做出标记，这种学习策略属于复述策略。故本题选 A。

49. 【答案】C

【解析】本题考查的是定势。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。天花板效应又称高限效应：当要求被试完成的任务过于容易，所有不同水平（数量）的自变量都获得很好的结果，并且没有什么差别的情况时，我们就说实验中出现了高限效应。题干中“学生已经习惯‘四七二十八’这一记忆顺序，如果问他们‘七四得多少’，很多人都不能马上反应过来”体现了学生受到了先前记忆的影响。故本题选 C。

50. 【答案】A

【解析】本题考查的是问题解决的策略。算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。题干中，手机密码忘记，逐个尝试，即将全部的可能性一个个去尝试符合算法式的典型特征。故本题选 A。

51. 【答案】C

【解析】本题考查的是情绪的分类。情绪状态是指在某种事件或情境的影响下，在一定

时间内所产生的某种情绪，较典型的情绪状态有心境、激情和应激三种。其中，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。它是强烈的、短暂的、爆发式的。例如，重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、突如其来的危险所带来的异常恐惧等，都是激情状态。题干中，王老师表现出的欣喜若狂是一种短暂的、强烈的、爆发性的情绪状态，属于激情。故本题选 C。

52. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理学实验。美国心理学家格塞尔通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为，人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。选项 C 正确。选项 A 苛勒等人通过著名的黑猩猩实验提出学习的本质，不是形成刺激-反应的联结，而是形成了新的完形。与题干不符，排除。选项 B 黑箱指人类在探索物质世界的过程中，遇到的一些内部结构尚不清楚的系统。对某一未知系统（即黑箱）通过实验和推理来研究其内部结构的问题，一般称之为黑箱问题。黑箱实验就是指那些具体机理不清楚的实验。选项 D 行为主义认为学习是刺激-反应之间的联结。故本题选 C。

53. 【答案】D

【解析】本题考查的是学生座位的分配。学生座位的分配一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。研究发现，分配学生座位时教师主要关心的是减少课堂混乱。其实，分配学生座位时，最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。故本题选 D。

54. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师的自我效能感。结果期待指的是个体对自己的某种行为会导致某一结果的推测。教师认为只要教学认真，就能够取得优异的教学成绩，这是结果期待高。效能期待则指个体对自己能否实施某种成就行为的能力的判断，即人对自己行为能力的推测。教师认为即使自己认真教学，也没有能力达到期待目标，这是效能期待低。故本题选 C。

55. 【答案】B

【解析】本题考查的是人格。人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。人格是一个复杂的结构系统，它包括许多成分，其中主要包括性格、气质、自我意识三个方面。题干中“温柔、粗暴”体现了性格，“谦虚谨慎、骄傲自满”体现了性格结构特征中的态度特征，因此本题体现了人格

差异。故本题选 B。

56. 【答案】C

【解析】本题考查的是意志行动的动机斗争。动机斗争是个体在确定目的时对自己各种动机进行权衡并作出选择的过程。动机斗争的形式主要有以下四种：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突与多重趋避冲突。其中趋避冲突，指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生两种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。题干中“有些学生不想认真学习，但又想成绩名列前茅”符合趋避冲突的含义。故本题选 C。

57. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育对教育的导向功能。德育的功能包括：个体发展功能、导向功能、社会稳定功能和社会发展功能。其中德育对教育的导向功能解释如下：德育主要解决的是受教育者的发展方向问题，直接反映着时代的特点和社会的要求。在阶级社会里，更集中地反映了一定阶级或社会的利益。所以，任何社会都十分关心德育的地位和性质，而且常常通过干预德育和强化德育来控制学校教育，通过规定德育的性质、内容来决定和保证整个教育的性质和发展方向。在教育实践中，德育对其他各育的实施起导向的作用。故本题选 B。

58. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育的起源。劳动起源说认为教育起源于劳动过程中人的发展需要和社会发展需要的辩证统一。恩格斯认为劳动创造了人，创造了人类社会，在传递复杂的劳动经验过程中产生了教育，即教育是在劳动的基础上产生的，统一作用于人与社会的发展。故本题选 D。

59. 【答案】B

【解析】本题考查的是学习理论的类型。行为主义强调刺激-反应之间的联结，布鲁纳的认知结构学习理论认为学习最终目的是促进学生对学科基本结构的理解，所谓的学科基本结构包括基本概念、基本原理、基本态度和方法。认知同化强调的是通过同化这个心理机制使新旧知识形成联系。建构主义认为知识是动态的、学习是互动的过程。题干描述符合布鲁纳的认知结构学习理论。故本题选 B。

60. 【答案】D

【解析】本题考查的是赫尔巴特的教育思想。19 世纪德国教育家赫尔巴特提出教学过程由“明了、联合、系统、方法”四阶段构成，这一理论标志着教学过程理论的形成。故本题选 D。

61. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学原则的类型。题干的意思是：一般来说，儿童的性情总是爱好嬉戏，而厌恶约束，就像草木开始萌芽，顺应它就发展，摧残它就枯萎。因此，儿童教育就必须顺应儿童的身心发展特点，使他们“趋向鼓舞”“中心喜悦”。也就是说，要尊重儿童的身心发展规律。故本题选C。

62. 【答案】A

【解析】本题考查的是现代气质类型。现代气质类型包括胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中多血质的特点为：感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。题干所述学生的特点与多血质相符。故本题选A。

63. 【答案】A

【解析】本题考查的是“先行组织者”的提出者。先行组织者是美国教育心理学家奥苏贝尔提出的一个教育心理学的重要概念。所谓先行组织者，是指先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。故本题选A。

64. 【答案】C

【解析】本题考查的是行为改变的方法。行为塑造指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。选项C正确。选项A，强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。选项B，补偿又称为代偿，是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷。选项D，代币是一种象征性强化物。筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出所期待的良好行为后，教师发给数量相当的代币作为强化物。学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。故本题选C。

65. 【答案】D

【解析】本题考查的是投射。投射是指自我将不能接受的冲动、欲望或观念归因（投射）于客观或别人，认为别人和自己想的一样，以己度人。故本题选D。

66. 【答案】C

【解析】本题考查的是品德的形成过程。品德的形成过程一般经历依从、认同与内化三个阶段。依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认

识与体验而跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。故本题选 C。

67. 【答案】C

【解析】本题考查的是新型师生关系的特点。新课改提倡的新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长与心理相容。题干中教师充分听取学生的意见，发扬教学民主，反映的师生关系是民主平等。故本题选 C。

68. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师劳动的创造性。教师劳动的创造性体现在四方面：因材施教、教学方法上的不断更新、教师需要教育机智、对教材内容的处理和加工。故本题选 C。

69. 【答案】A

【解析】本题考查的是形式教育论。形式教育论者认为，教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的，形式教育以官能心理学为基础。代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。实质教育只注重知识的学习，忽视了发展能力。代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。故本题选 A。

70. 【答案】C

【解析】本题考查的是埃里克森的人格发展阶段论。埃里克森的人格发展阶段理论包括：（1）基本的信任感对基本的不信任感（0-1.5 岁），本阶段的发展任务是发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感；（2）自主感对羞耻感（1.5-3 岁），本阶段的发展任务是培养自主性；（3）主动感对内疚感（3-6 岁），本阶段的发展任务是培养主动性；（4）勤奋感对自卑感（6-12 岁），本阶段的发展任务是培养勤奋感；（5）自我同一性对角色混乱（12-18 岁），本阶段的发展任务是培养自我同一性。（6）亲密感对孤独感（18-30 岁），本阶段的发展任务是获得亲密感，避免孤独感，体验爱情的实现。（7）繁殖感对停滞感（30-60 岁），本阶段的任务是获得繁殖感，避免停滞感，体验关怀的实现。这是人成家立业的阶段。（8）自我整合对悲观绝望（60 岁以后），这一阶段的发展任务是获得完善感，避免失望感，体验智慧的实现。因此，根据埃里克森的理论，小学生处于 6-11 岁，发展的矛盾是勤奋对自卑。发展任务是获得勤奋感，克服自卑感。故本题选 C。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

71. 【答案】AD

【解析】本题考查的是技能的类型。技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合法则的活动方式，按其本身的性质和特点，技能分为操作技能和心智技能两种。其中，操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。A、D 选项符合题意。选项 C 计算和选项 B 命题写作属于心智技能。故本题选 AD。

72. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是建构主义学习理论。建构主义学习理论的基本观点包括知识观、学生观、学习观和教学观。知识观强调知识的动态性，学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性，学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。选项 C 是行为主义学习理论的观点。故本题选 ABD。

73. 【答案】CD

【解析】本题考查的是当代教学观变革的主要趋势。当代教学观变革的主要趋势包括：从重视教师向重视学生转变；从重视知识传授向重视能力培养转变；从重视教法向重视学法转变；从重视认知向重视发展转变；从重视结果向重视过程转变；从重视继承向重视创新转变。A、B 选项均说反了，不符合题意。C、D 选项符合题意。故本题选 CD。

74. 【答案】AB

【解析】本题考查的是学习动机的分类。根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。故本题选 AB。

75. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是发散思维训练。发散思维一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系等八个方面为“发散点”，进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。结构发散以某种事物的结构为发散点设想出利用该结构的各种性能。例如，尽可能多地想出圆形结构的东西。轮子，足球、台球等球类，圆形的桌面、地球也是圆形的等等。A 选项属于结构发散。形态发散以事物的形态（如形状、颜色、音响、味道、气味、明暗等）为发散点，设想出利用某种形态的各种可能性。例如，透明塑料容器

可做什么或办什么事。用作杯子喝水、装粮食、养热带鱼、收容盒子等等。B、D选项属于形态发散。C选项属于推测与假设训练。故本题选 ABD。

76. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是人格的含义。人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质，即人格是决定个体的外显行为和内隐行为，并使其与他人行为有稳定区别的综合心理特征。故本题选 ABC。

77. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是晨会设计实施的注意事项。晨会活动是班级在晨会时间开展的教育活动。晨会在设计实施时的注意事项有：（1）晨会不属于正式的课；（2）强调师生的共同参与，既不是班主任的“一言课”，也不是学生的“自留田”（3）可采用多种形式，而不能当成一节机械重复的课。故本题选 ACD。

78. 【答案】AB

【解析】本题考查的是人的身心发展的动因。外铄论强调人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。英国哲学家洛克的“白板说”是一个典型的代表。另一个典型代表是美国行为主义心理学家华生。孟子和格塞尔属于内发论人物。故本题选 AB。

79. 【答案】CD

【解析】本题考查的是教学方法的分类。讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。讲授法和谈话法是以语言为主的教学方法。故本题选 CD。

80. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是班杜拉的学习理论。班杜拉认为观察学习的过程主要包括：注意过程、保持过程、再现过程、动机过程。故本题选 ABCD。

81. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是孔子的相关理论。孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他及其弟子的言论记载《论语》中有充分的反映。比较有代表性的观点，如关于教育的地位与作用：“性相近，习相远也”；关于教育的对象：“有教无类”；关于教育的目标：“礼贤

下士”“举贤”，（士：德才兼备）；关于教育内容：道德教育和知识教育，“六经”：《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》；关于教学：因材施教，“不愤不启，不悱不发”，“学而不思则罔，思而不学则殆”；关于教师：“学而不厌”，“诲人不倦”，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”等。选项 A、C、D 正确。选项 B “君子之教，喻也”出自《学记》。故本题选 ACD。

82. 【答案】BC

【解析】本题考查的是教学评价的分类。根据实施功能的不同，可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价是指在学期教学开始或单元教学开始时，对学生现有的知识水平和能力发展的评价。形成性评价是指在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的比较经常而及时的测评与反馈。总结性评价是指在一个大的学习阶段，如在一个学期或一门学科终结时对学生的学习成绩进行比较正规的、制度化的考查或考试及其成绩的全面评定。选项 B、C 正确。选项 A 阶段性评价是针对学生活动的一个时间阶段或是针对一个教育过程的某个阶段而言，针对一个时间阶段的评价，是在一个较短的时间内的评价。选项 D 为干扰项。故本题选 BC。

83. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是课程改革的评价观。我国新一轮课程评价强调发展性评价的基本理念，课程评价的目的是促进发展，强调评价主体、内容和方式的多元化、注重评价过程。选项 A 不符合新课程的评价理念。故本题选 BCD。

84. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是学生中常见心理健康问题。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平，考试后又持久地不能松弛下来。矫正的方法有：（1）肌肉放松；（2）系统脱敏方法；（3）运用自助性认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话。考试焦虑必要时可以配合药物来处理，也可以用系统脱敏法来治疗，学业和考试会导致焦虑症越来越严重。选项 A、B、D 正确。选项 C 考试焦虑主要是由于外部不合理的评价制度导致的，但也可能是学校体制和家长态度的影响，因此仅仅处理好学生的心态和观念是不够的。故本题选 ABD。

85. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是教师的心理健康。教师的心理健康受到教师个人因素和外部因素

的影响。个人因素包括教师的人格特征、心理素质等。选项 B 教师的工作任务属于外部因素。故本题选 ACD。

86. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是我国现行学制改革的内容。当前我国现代学制改革的内容包括：适度发展学前教育；全面普及义务教育；继续调整中等教育结构；大力发展高等教育。可见，四个选项都属于我国现行的学制改革的内容。故本题选 ABCD。

87. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《小学教师专业标准（试行）》规定教师的专业知识包括：小学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识。《中学教师专业标准（试行）》规定教师的专业知识包括：教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识。选项 A、B、C、D 均为《中学教师专业标准（试行）》的规定。故本题选 ABCD。

88. 【答案】 AD

【解析】 本题考查的是遗忘的规律。19 世纪末德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘进行了实验研究，并绘制了“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，并且到一定的程度就几乎不再遗忘了。艾宾浩斯在研究记忆时，首创了无意义音节。同时，艾宾浩斯在研究记忆时，采取了节省法，即要求被试在第一次完全记忆之后，隔一段时间发生了遗忘，此时再来学习原先的材料，看能节省多少时间或重复次数，从而推知保持的数量。因此，遗忘规律最早是由德国的心理学家艾宾浩斯研究得出的，遗忘的进程是不均衡的。故本题选 AD。

89. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是新课程改革的内容。新课程标准在“教学理念”提出了自主、合作、探究的学习方式。故本题选 ABC。

90. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是强化的类型。强化理论中的部分强化可分为定时距强化、定比率强化、变时距强化、变比率强化。定时距强化，即强化的时间间隔是固定的。例如，每隔 10 分钟给予一次强化，每周三给予一定奖励。定时强化由于有一个时间差，强化后伴之以较低的反应率，但在时间间隔的末了反应率上升，出现了扇贝效应。定比率强化指间隔一定的次数给予强化。定比强化对稳定的反应率比较有益。变时距强化，即强化的时间间隔是变

化的。变比率强化指每两次强化之间间隔的反应次数是变化不定的。变比率强化对维持稳定和高反应率最为有效。故本题选 ABCD。

**三、判断题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。正确的选“ A ”，错误的选“ B ”）**

91. 【答案】 A

【解析】小学生无意注意的发展先于有意注意，从无意注意向有意注意过渡，但无意注意仍起着作用。小学阶段是有意注意发展的重要阶段，而有意注意最终取代无意注意的主导地位是在初中阶段。小学低年级学生注意力容易分散，需要教师及时提示和提出要求，正是因为低年级学生的无意注意仍占主导地位。故本题正确。

92. 【答案】 B

【解析】1966 年 10 月，国际劳工组织和联合国教科文组织在巴黎会议上通过的《关于教师地位的建议》中提出：教师工作应该被视为一种专业。在国际劳工组织制定的《国际标准职业分类》中，教师被列入了“专家、技术人员和有关工作者”的类别中。在 1986 年 6 月 21 日，我国国家统计局和国家标准局发布的《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》中，将所有职业分为 8 大类、63 个分类和 303 个小类，其中，各级各类教师被列入了“专业、技术人员”这一类别。故本题错误。

93. 【答案】 A

【解析】班级授课制的特点是：（1）按学生年龄和知识水平分别编成固定的班级；（2）按“课”教学；（3）按“时”授课；（4）统一授“课”；（5）全班统一开学，统一上课，统一考试，统一升级、结业和毕业。班级授课制的特点可简称“班”“课”“时”。故本题正确。

94. 【答案】 B

【解析】稷下学宫是战国时期齐国的一所著名学府，是一所官家举办、私家主持的学校。稷下学宫是战国时东方的文化教育中心，也是诸子百家学术争鸣的中心场所，其办学特色表现为：学术自由，兼容并包；教师待遇优厚；学无常师，加入和退出不受人数和时间的限制；在学生管理上，稷下学宫制定了历史上第一个学生守则——《弟子职》。故本题错误。

95. 【答案】 B

【解析】教育的本质是：教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动。教育目的制定依据包括：（1）社会生产力发展水平和科学技术发展状况；（2）社会经济制度和政治制度；（3）受教育者身心发展规律及需要。因此教育虽然是培养人的活动，但教育

目的确定要反映生产力、社会政治经济以及受教育者的身心发展，但并非只考虑人的发展需要。故本题错误。

96. 【答案】A

【解析】教材是课程资源的核心和主要组成部分。课程资源是为学生服务的，所以学生是课程资源的消费者；同时，学生本身就是一种课程资源。教师在课程资源的开发和利用中，要善于利用学生真实的生活经验、理解学生不同的思维方式、利用学生不同的探索经历，来丰富教育内容，因此，学生又是课程资源的开发者。故本题正确。

97. 【答案】A

【解析】知识是人类社会历史经验的概括和总结，能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。故本题正确。

98. 【答案】A

【解析】大脑两半球具有一侧化优势。左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。故本题正确。

99. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定：各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。故本题正确。

100. 【答案】B

【解析】人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性等。其中遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点，如肤色、身高和体重等。遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题错误。

四、材料分析题（本题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。请仔细阅读下面的给定材料，根据所提供的信息回答 101-105 题，每小题的备选答案中至少有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

101. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育的原则。长善救失原则是指教师要一分为二的看待学生，善于依靠、发扬学生的优点，调动学生自我教育的积极性，克服学生的缺点，促进学生的全面发展。题干中，陈老师鼓励学生发现自己的优点、弥补其不足的做法符长善救失原则。故本题选 B。

102. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是长善救失原则的贯彻要求。贯彻长善救失原则的要求：（1）要“一分为二”地看待学生；（2）发扬积极因素，克服消极因素；（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。选项 C 是集体教育与个别教育相结合的德育原则的具体要求。故本题选 ABD。

103. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是对案例的综合分析。陈老师对于陈朗的缺点没有批评而是鼓励学生，这体现了尊重学生的自我发展的需要。陈老师鼓励学生发现自己的优点、弥补其不足的做法符长善救失原则。陈老师指出当兵需要科学文化知识，需要有真才实学，为学生指明了改进的方面。选项 BCD 正确。选项 A 中陈老师是客观发现了学生身上的优点，没有夸大事实，故此选项错误。故本题选 BCD。

104. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习动机的类型。高尚动机是符合社会发展规律和人民利益的，它能持久地调动人的积极性，促使人为社会发展做出贡献。学生想保家卫国去当兵，这是为了维护国家的利益，故是高尚的动机。低级动机是指满足自身利益的动机；认知内驱力是为了满足求知欲、好奇心的内部动机，自我提高内驱力是为了获得名次、地位的外部动机。故本题选 A。

105. 【答案】B

【解析】本题考查的是新课改的学生观。现代学生观：（1）学生是一个完整的生命个体，教师要用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容；（2）学生个体之间存在很大的差异性，教师要乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美；（3）学生身上蕴藏着巨

大的潜能，教师要认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望；（4）学生的成长需要人文的关怀，教师要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。材料中陈老师发现杨朗有缺点，认为杨朗缺少的不是批评而是肯定和鼓励，体现了陈老师是从学生的成长需要人文的关怀角度去看待学生，尊重学生，符合选项 A；陈老师在与杨朗的谈话中采用鼓励的方式，体现了陈老师是从发展的角度去看待同学，符合选项 C；让杨朗找优点体现了陈老师是从学生的差异性角度出发，乐观估计学生的天性，符合选项 D。材料没有体现到身心发展的不平衡性，选项 B 与材料内容不符合。故本题选 B。

## 教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（八）

一、单项选择题(本题共 70 小题，每小题 0.8 分，共 56 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 要求围绕一个核心组织教学内容和教学活动的是（ ）。

- A. 综合课程
- B. 核心课程
- C. 活动课程
- D. 学科课程

2. 柏拉图认为教育终极目的是“有德行的生活”，亚里士多德认为教育终极目的是“幸福”，他们为教育实践所设置的科目直接指向有德行的生活和幸福。反映了课堂教学目标的价值取向中的（ ）。

- A. 行为性目标
- B. 普遍性目标
- C. 生成性目标
- D. 表现性目标

3. 学龄初期是接受教育的最佳时期，又称（ ）。

- A. 童年期
- B. 青年期
- C. 少年期
- D. 幼儿期

4. 学生年龄特征中所指的两个方面是（ ）。

- A. 认识和情感的特征
- B. 情感和意志的特征
- C. 气质和性格的特征
- D. 生理和心理的特征

5. 个人的观念与行为由于群体的引导或压力而向与大多数人相一致的方向变化的现象称为（ ）。

- A. 从众
- B. 依从
- C. 服从
- D. 遵从

6. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是（ ）。

- A. 为人师表
- B. 清正廉洁
- C. 敬业乐业
- D. 团结协作

7. 提升教师职业道德修养，其关键在于（ ）。

- A. 理论学习
- B. 社会实践

- C. 树立榜样  
D. 学会反思
8. 我国中学开设的“艺术”课属于（ ）。
- A. 学科课程  
B. 分科课程  
C. 活动课程  
D. 综合课程
9. 教学过程中要区分主次、分清难易，有详有略地教学，这主要是遵循（ ）。
- A. 理论联系实际原则  
B. 直观性原则  
C. 启发性原则  
D. 循序渐进原则
10. 主张在教学内容上削枝强干，构建简明的知识体系的教学策略属于（ ）。
- A. 结构化策略  
B. 形式型策略  
C. 方法型策略  
D. 问题化策略
11. 古希腊（ ）发明和使用了以师生共同谈话、共同探讨问题而获得知识为特征的问答式教学。这种教学方法也叫产婆术。
- A. 柏拉图  
B. 苏格拉底  
C. 伊索克拉底  
D. 亚里士多德
12. 下列属于元认知策略中调节策略的是（ ）。
- A. 分析如何完成学习任务  
B. 阅读材料时进行自我提问  
C. 测验时跳过某个难题，先做简单的题目  
D. 考试时监视自己的速度和时间
13. 教师伴着轻音乐有表情地朗读散文《树真好》后，问学生：散文中，谁说“树真好”？这属于（ ）。
- A. 回忆式提问  
B. 判断式提问  
C. 运用式提问  
D. 理解式提问
14. 研究表明，遗忘进程是不均衡的，表现为（ ）。
- A. 时快时慢  
B. 不快不慢  
C. 先慢后快  
D. 先快后慢
15. 范例教学法的创造者是德国教育家（ ）。
- A. 第斯多惠  
B. 瓦·根舍因  
C. 赫尔巴特  
D. 韦特海默



- C. 学生、教师、教学内容、教学方法和教学媒体  
D. 学生、教师、教学内容、教学方法和教学手段
25. 在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形式教育论，另一种理论是（ ）。
- A. 学科课程论  
B. 活动课程论  
C. 实质教育论  
D. 现代课程论
26. 教师胜任教学工作的基础性要求是必须具有（ ）。
- A. 学科知识素养  
B. 文化知识素养  
C. 教育专业素养  
D. 职业道德素养
27. 下列哪项不属于学习与教学的系统过程中？（ ）
- A. 学习过程  
B. 教学过程  
C. 反应过程  
D. 评价/反思过程
28. 看到某件物品时常被其惯常的用途所束缚，很难想到它别的方面的功能。这种现象被称为（ ）。
- A. 习惯  
B. 定势  
C. 功能固着  
D. 定向
29. 通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节、举出例子，或使之与其他观念形成联想等。这种促进知识保持的方法是（ ）。
- A. 过度学习  
B. 深度加工  
C. 组块化编码  
D. 及时复习
30. 在问题教学的解决问题阶段，教师应该帮助学生激起以下哪一系列的心理活动？（ ）
- A. 回忆有关的知识 and 规则、激活认知策略、提出必要的假设  
B. 激发学生的兴趣、能回忆起有关的知识 and 规则、激活并运用以前学会的认知策略、把回忆起来的规则靠认知策略重新组织  
C. 对有关的知识保持相当的注意、激活并运用以前学会的认知策略、把回忆起来的规则靠认知策略重新组织  
D. 能回忆起有关的知识 and 规则、激活并运用以前学会的认知策略、把回忆起来的规则靠认知策略重新组织

31. 澳大利亚的教师在向学生讲“雪花”这一事物时，采用观看录像带并向空中抛洒大量碎纸片以引导学生体会下雪场景的方式，这种直观的手段是（ ）。

- A. 实物直观
- B. 模象直观
- C. 虚拟直观
- D. 语言直观

32. 学校要创设符合心理健康教育所要求的环境，下列哪一项不属于这种环境？（ ）

- A. 物质环境
- B. 人际环境
- C. 心理环境
- D. 经济环境

33. 尝试教学法的主要目标是（ ）。

- A. 激发学生的情感
- B. 巩固学生的基础知识
- C. 减轻学生的学业负担
- D. 培养学生的探究精神

34. 汇集学生作品的样本，展示学生的学习和进步状况的教学评价方法叫（ ）。

- A. 测验法
- B. 专题作业法
- C. 档案袋评价法
- D. 实验法

35. 注入式教学最本质的特征是（ ）。

- A. 教师从头讲到尾
- B. 以讲授法为主
- C. 强调教师的主导作用
- D. 把学生看作是知识的容器

36. 王某担任某县高二英语教师期间，通过了硕士研究生入学考试。学校以王某服务期未满、学校英语教师不足为由不批准王某在职学习。王某欲以剥夺其参加进修权为由提出申诉，受理申诉的机构应当是（ ）。

- A. 当地县教育局
- B. 当地县人民政府
- C. 地市教育局
- D. 省教育厅

37. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点，面向全体学生。教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生（ ），促进学生全面发展。

- A. 辩证分析问题的能力、创新能力和实践能力
- B. 团队合作能力、创新能力和实践能力
- C. 沟通能力、创新能力和实践能力
- D. 独立思考能力、创新能力和实践能力

38. 美国心理学家布鲁纳认为学习的实质在于（ ）。

- A. 获得知识
- B. 主动形成认知结构
- C. 习得学习方法
- D. 建立知识系统

39. 某地教育局在教师中作随机调查，问：“您热爱学生吗？”，90%以上的教师都回答“是”。而当转而对他们所教的学生问“你体会到老师对你的爱了吗？”时，回答“体会到”的学生仅占10%。这说明（ ）。

- A. 教师还没有掌握有效的沟通与表达技巧
- B. 教师缺乏信心
- C. 教师尚不具备崇高的职业境界
- D. 教师缺乏爱心

40. 有人说学生之所以成为现在的样子是教师或家长期望的结果，能够解释这句话的原理是（ ）。

- A. 同化理论
- B. 晕轮效应
- C. 预言自动实现效应
- D. 关系转化理论

41. 教学本质的核心特征是（ ）。

- A. 科学性
- B. 系统性
- C. 育人性
- D. 量力性

42. 学生阅读时常使用画重点的策略，这是利用了知觉的哪一种基本特征？（ ）

- A. 选择性
- B. 理解性
- C. 整体性
- D. 恒常性

43. 素质教育的重点是培养学生的（ ）。

- A. 高水平的智力
- B. 操作能力
- C. 健康的体魄
- D. 创新精神

44. 学校文化的基本要素是（ ）。

- A. 教师文化
- B. 课堂文化
- C. 课程文化
- D. 学生文化

45. 教师的专业能力就是教师的（ ）。

- A. 知识拓展能力
- B. 板书能力
- C. 教学创新能力
- D. 教育教学能力

46. 由暗处到亮处，特别是在强光下最初一瞬间会感到光线刺眼，发现几乎看不清外界

物体，几秒钟之后逐渐看清物体。这种对光的感受性下降的变化，现象称为（ ）。

- A. 暗适应
- B. 明适应
- C. 不适应
- D. 知觉适应

47. 《小戴礼记》中记载“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”体现的教育思想是（ ）。

- A. 学习重点在于学习的过程
- B. 强调教学过程应该是“在做中学”
- C. 主张教学建立在个体身上
- D. 说明新旧知识的联系和系统化的过程

48. 衡量各科教学质量的重要标准是（ ）。

- A. 教学计划
- B. 教学目的
- C. 教学大纲
- D. 教学目标

49. 教“鸟”的概念时，教师发现不少学生仍停留在“会飞就是鸟”的知觉水平，何种反思有助于改善这种情况？（ ）

- A. 学生具有什么样的先前错误概念
- B. 教学内容是否考虑学生兴趣
- C. 教学内容是否恰当
- D. 认知能力是否健全

50. 学生的认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。下列相关的表述中有错误的是（ ）。

- A. 智商决定学习成绩
- B. 性格影响个体的行为方式
- C. 认知方式是习得的
- D. 不同个体间智力有质与量的差异

51. 注意创造自由气氛，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人的领导方式属于（ ）。

- A. 放任式
- B. 专制式
- C. 参与式
- D. 监督式

52. “君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”的教育体现了（ ）目的观。

- A. 教育无目的论
- B. 社会本位论
- C. 科学本位论
- D. 个人本位论

53. 英国著名教育家斯宾塞从知识的“实际效用”出发，主张通过“自由竞争”达到“适者生存”，而教育的目的就是为有价值的生活做准备，在他看来，能实现完满的生活的最有价值的知识是（ ）。

- A. 哲学  
B. 古典“七艺”  
C. 进化论  
D. 科学

54. 当班主任接到一个教育基础较差的班级时，首先要做好的工作是（ ）。

- A. 建立班集体的核心队伍  
B. 建立班集体的正常秩序  
C. 组织形式多样的集体活动  
D. 确定班集体的发展目标

55. 对学校教育来说，课外活动（ ）。

- A. 是课堂之外的，不可能与课堂教学的教育目标保持一致  
B. 是学生自愿参加的，因此可替代课堂教学  
C. 并不是正规的教育活动，而课堂教学是正规的教育活动  
D. 与课堂教学相配合，是在课堂教学以外对学生身心施加多种影响的正规教育活动

56. 下列关于流体智力与晶体智力的说法，正确的是（ ）。

- A. 流体智力是在实践中形成的能力  
B. 晶体智力是基本与文化无关的、非言语的心智能力  
C. 流体智力在人的整个一生中都在增长，因为它包括了习得的技能和知识  
D. 人通过在解决问题时投入流体智力而发展晶体智力

57. 有人把考试不及格的原因归于运气不好，这种归因属于（ ）。

- A. 内部、不稳定的归因  
B. 外部、不稳定的归因  
C. 内部、稳定的归因  
D. 外部、稳定的归因

58. “记录在纸上的思想就如同某人留在沙滩上的脚印，我们也许能看到他走过的路径，但若想知道他在路上看见了什么东西，就必须用我们自己的眼睛。”这番话道出了（ ）的重要价值。

- A. 自主学习  
B. 合作学习  
C. 探究学习  
D. 连锁学习

59. 缺乏独立性，过分顺从他人的意志，处处委曲求全，这种心理问题属于（ ）。

- A. 焦虑症  
B. 抑郁症  
C. 反社会型人格障碍  
D. 依赖型人格障碍

60. 经典性条件作用理论认为，有机体学会对某一特定的条件刺激作出条件反应以后，与其类似的刺激也能诱发出相同的条件反应，这一现象被称为（ ）。

- A. 消退  
B. 分化



C. 儿童现有发展水平与可能发展水平之间的距离

D. 需要在不发展阶段掌握的能力

69. 无论学习能力强的学生，还是学习能力弱的学生，都能达到某项学习任务的规定水平，只不过所花的时间有所差别而已，这种教学理念就是布卢姆提出的（ ）。

A. 情境学习

B. 自主学习

C. 掌握学习

D. 发现学习

70. 学生在学习弹奏钢琴曲的练习中，当练习到一定阶段时，常会感到自己的进步似乎停止了。这种现象属于技能学习中的（ ）。

A. 抑制现象

B. 挫折现象

C. 高原现象

D. 倒摄抑制

**二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）**

71. 下列说法正确的有（ ）。

A. 学生享受一般公民的绝大多数权利，并受法律保护

B. 努力学习、完成学习任务是学生的一项义务

C. 学生的家境贫寒，家长可允许学生辍学，这并不违法

D. 偷看学生的私人日记，侵犯了学生的隐私权

72. 教师的专业成长需经历从新手型到熟手型再到专家型的过程，下列属于专家型教师特点的有（ ）。

A. 工作动机以任务目标为主

B. 情绪稳定、善于自我调节、理智、重实际，自信

C. 以课前的计划、课中的灵活、课后的反思为核心进行教学

D. 职业的情感投入程度高，职业的义务感、责任感、成就感强

73. 建构主义是认知学习理论的新发展，对当前的教学改革产生了深刻的影响。建构主义在学习观上强调学习的（ ）特点。

A. 主动建构性

B. 社会互动性

C. 情境性

D. 虚拟性

74. 一般来说，评价一位教师是否上好一节课的标准是（ ）。

- A. 教学目的是否明确
- B. 教学内容是否正确
- C. 教学方法是否适当
- D. 教学结构是否合理

75. 赫尔巴特指出：“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段；道德教育如果没有教学，就是失去了手段的目的。”这句话强调了（ ）。

- A. 德育功能
- B. 德育途径
- C. 德育方法
- D. 德育结构

76. 课堂的要素有（ ），这些要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构。

- A. 学生
- B. 学习过程
- C. 学习情境
- D. 教师

77. 关于教育应当根据人气质差异因势利导的表述，正确的有（ ）。

- A. 抑郁质的人脾气暴躁，应当采取暗示性的教育，以防引起逆反心理
- B. 胆汁质的人比较敏感，教育者要引导其积极思想，防止其自卑心理
- C. 粘液质的人踏实、顽强、认真，教育者应改变其“不撞南墙不回头”的固执
- D. 多血质的人灵活多变，易于教育，但要防止他重蹈覆辙

78. 根据外部表情来识别和判断他人情感时，有赖于（ ）。

- A. 社会文化
- B. 认知者年龄
- C. 认知者性别
- D. 社会经验的积累

79. 在教师的人格特征中，对教学效果有显著影响的是（ ）。

- A. 教师的热心和同情心
- B. 思维的调理化
- C. 思维的逻辑化
- D. 富于激励和想象的倾向性

80. 健康心理和良好情绪的标志有（ ）。

- A. 善于表达自己的感受
- B. 反应的强度与引起情绪刺激的强度相适应
- C. 情绪反应的时间应随引起的情境转移
- D. 情绪反应的特点应与年龄阶段相适应

81. 在学业成败的归因中，学习难度属于（ ）。

- A. 不稳定因素
- B. 稳定因素
- C. 内在因素
- D. 外在因素

82. 依据《中华人民共和国未成年人保护法》对违法犯罪未成年人实行（ ）的方针，

坚持教育为主，惩罚为辅的原则

- A. 教育
- B. 感化
- C. 挽救
- D. 矫正

83. 教书育人的基本要求有（ ）。

- A. 遵循教育规律，实施素质教育
- B. 循循善诱，诲人不倦，因材施教
- C. 培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展
- D. 不以分数作为评价学生的唯一标准

84. 以下说法中，反映当代世界各国课程改革中所存在的一些共同的发展趋势的是（ ）。

- A. 重视课程的标准化建设
- B. 重视课程内容的现代化、综合化
- C. 重视基础知识的结构化
- D. 重视能力的培养

85. 教育的本质上是一种培养人的社会活动，教育的社会属性表现在哪些方面？（ ）

- A. 教育具有永恒性
- B. 教育具有历史性
- C. 教育具有相对独立性
- D. 教育具有阶级性

86. 对教育活动目标的评价主要包括目标的表达方式、表述内容和表述指向等方面，主要从（ ）角度进行。

- A. 统一性
- B. 可操作性
- C. 准确性
- D. 整合性

87. 教师公正对学生的学习积极性发挥十分重要，包含两方面，即（ ）。

- A. 对学生心理
- B. 对学生生理
- C. 对学生个体
- D. 对学生集体

88. 教师爱岗敬业的确立依据（ ）。

- A. 教师爱岗敬业是祖国和人民对教师提出的根本要求
- B. 教师爱岗敬业是教师人生价值实现的基本途径
- C. 教师爱岗敬业是教师职业其他道德规范发挥作用的前提和基础
- D. 教师爱岗敬业是履行职责的自觉性和承担使命责任感的集中体现

89. 国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过（ ）提高教师素质、加强教师队伍的建设。

- A. 考核
- B. 奖励

- C. 培养 D. 升迁

90. 道家是中国传统文化的一个重要组成部分，道家的许多教育主张是很值得研究的。

下列选项中属于道家主张的是（ ）。

- A. “弃圣绝智，弃仁绝义” B. “无为”  
C. “道法自然” D. “兼爱，非攻”

**三、判断题（本题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分。正确的选“A”，错误的选“B”）**

91. 我国目前的学制类型属于双轨制。 ( )

92. 教育目的既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。 ( )

93. 除了政治老师，其他各科教师也可充分挖掘教材中的德育素材，进行德育教育。 ( )

94. “水涨船高”“矮个里拔高个”属于定量评价。 ( )

95. 先行组织者是在呈现教学内容之前提供给学生的—种引导性材料，目的是在新旧知识间建立联系。 ( )

96. 根据皮亚杰的认识发展阶段理论，儿童要到形式运算阶段才能获得守恒概念，思维也才具有可逆性。 ( )

97. 不管社会制度怎么变，性质怎么变，生产力怎么发展，教师职业道德总是恒久不变的。 ( )

98. 态度和品德学习一般都要经历依从、认同、内化三个阶段。 ( )

99. 对于篇幅小或者内在联系密切的材料适于采用分段识记。 ( )

100. 教师的聘任应遵循双方地位平等原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。 ( )

**四、材料分析题（本题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。请仔细阅读下面的给定材料，根据所提供的信息回答 101-105 题，每小题的备选答案中至少有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）**

给定材料：

张老师因为小左有一次没完成作业，对小左说：“反正你们体育课也要锻炼，你去教室走廊外深蹲和原地蛙跳 50 个，完成不了别上课”，小左说自己膝盖受过伤，张老师一脸不信任地说：“你壮得像只头脑简单四肢发达的熊，还会受伤？总爱撒谎，别骗老师了，受了伤也不影响你跳。”

“十年树木，百年树人”，陶老师从事教师行业 18 年，时刻根据课程标准备课，并将自己的想法写成了教案。教过的学生无数，学生们回忆起陶老师说，陶老师对他们影响很大，因为陶老师面对不同性格的孩子总是很有耐心，不仅教会了他们知识，还教会了他们为人处事的道理。

101. 案例中小左没有被侵犯（ ）。

- A. 名誉权
- B. 人格尊严权
- C. 受教育权
- D. 隐私权

102. 材料中陶老师的行为体现了教师劳动具有（ ）。

- A. 长期性
- B. 复杂性
- C. 群体性
- D. 创造性

103. 陶老师根据课程标准备课，并将自己的想法写成了教案，根据古德莱德的课程理论，陶老师的教案属于（ ）。

- A. 理想的课程
- B. 正式的课程
- C. 领悟的课程
- D. 运作的课程

104. 张老师：“反正你们体育课也要锻炼，你去教室走廊外深蹲和原地蛙跳 50 个，完成不了别上课”。下列有关说法正确的是（ ）。

- A. 体育课是在课程标准以内的有关体育文化知识和技能的基本组织形式
- B. 体罚是指通过对人体的责罚，特别是造成疼痛，来进行惩罚或教育的行为
- C. 体育课和体罚，本质上都是身体练习，因此差别不大
- D. 张老师为了使学生按时完成作业，应该采用体罚的手段

105. 张老师为了向陶老师学习，应该（ ）。

- A. 深入反思自己的行为，提高教师职业道德修养
- B. 关心爱护学生
- C. 进行自我教育
- D. 改变专制的方式为民主型

## 教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（八）

#### 答案及解析

一、单项选择题(本题共 70 小题，每小题 0.8 分，共 56 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是核心课程。核心课程是指围绕一些重大的社会问题组织教学内容和教学活动，社会问题就像包裹在教学内容里的果核一样，又被称为问题中心课程。故本题选B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查的是课堂教学目标的价值取向。课堂教学目标的价值取向归结为四种：“普遍性目标”取向、“行为目标”取向、“生成性目标”取向、“表现性目标”取向。“普遍性目标”取向的特点是把一般教育宗旨或原则与课程教学目标等同起来，因而具有普遍性、模糊性、规范性、可运用于所有教育实践。题干中描述的正是这一取向的课程目标。故本题选B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是人的心理发展阶段。学龄初期是指儿童从六七岁到十一二岁这一时期，又称童年期，这时儿童进入学校，开始以学习为主导活动，大致相当于小学教育阶段。学龄初期是儿童心理发展的一个重大转折时期，这个时期的特点是从这个时候起，儿童开始进入学校从事正规的有系统的学习，学习逐步成为儿童的主导活动，学习效果最佳。故本题选A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的发展的内涵。在一定的年龄阶段，人的生理与心理两个方面就会出现某些典型的、本质的特征，即年龄特征。故本题选D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是从众。众是个体在群体压力下，放弃自己的意见而采取与大多数

人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。遵从是指遵照并依从。故本题选A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师职业道德。为人师表是对教师的内在要求，是教师职业道德与其他职业道德的根本区别。故本题选A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德修养。理论学习是师德修养的必要途径，选项A不符合题意；实践是认识的基础，也是道德修养的基础，参加社会实践是提高师德修养的根本途径，也是关键所在，选项B符合题意；树立榜样是师德修养的重要方法，选项C不符合题意；反思是提高师德修养的另一重要方法，D不符合题意。故本题选B。

8. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程类型。艺术课程综合了音乐、美术、戏剧、舞蹈以及影视、书法、篆刻等艺术形式和表现手段，对学生的生活、情感、文化素养和科学认识等产生直接与间接的影响。艺术课程不是各门艺术学科知识技能数量的相加，而是综合发展学生多方面的艺术能力；艺术课程也不仅仅是培养学生的艺术能力，同时还培养学生的整合创新、开拓贯通和跨域转换的多种能力，促进人的全面发展。故本题选D。

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是循序渐进的教学原则。贯彻循序渐进原则的基本要求是：（1）按教材的系统性进行教学；（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；（3）由浅入深，由易到难，由简到繁。题干中分清主次，有详有略地进行教学体现的是循序渐进地教学。故本题选D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学策略。结构化策略强调知识结构，主张在教学内容上削枝强干，学生主动构建简明的知识体系。结构化策略在教材的排列方面还可以分为直线式、分支平行式、螺旋式和综合式等。故本题选A。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是苏格拉底的问答法。苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。这种问答分三步，第一步称为讽刺，第二步叫定义，第三步叫助产术，强调运用问答式的启发法引导学生寻求知识和问题的答案。故本题选B。

## 12. 【答案】C

【解析】本题考查的是元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监控策略和调节策略。其中，元认知计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。元认知调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验总结教训等。C项属于调节策略，体现学生在做题时调整了做题顺序。A项属于元认知计划策略，BD两项属于元认知监控策略。故本题选C。

## 13. 【答案】A

【解析】本题考查的是课堂提问的类型。回忆式提问就是通过提问让学生回忆、复习前面学过的知识，并通过复习旧知求得新知。题干中教师读完散文后提问学生，试图让学生回忆散文的内容，属于回忆式提问。故本题选A。

## 14. 【答案】D

【解析】本题考查的是遗忘规律。德国的心理学家艾宾浩斯第一个对遗忘的现象进行了比较系统的研究，遗忘曲线是一条指数型衰减曲线，它表明了遗忘规律：遗忘的进程是不均衡的，遗忘在识记后立即开始，在识记后的短时间内遗忘得很快，随着时间的进展逐渐缓慢。概括地说遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。故本题选D。

## 15. 【答案】B

【解析】本题考查的是瓦·根舍因的教学思想。瓦·根舍因是范例教学法的创始人，与布鲁纳和赞可夫被认为是课程现代化的三大代表人物；第斯多惠主张“全人类教育”，提出“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理”；赫尔巴特是现代教育学之父，其《普通教育学》标志着规范教育学的诞生；韦特海默属于格式塔心理学的代表人物，强调经验和行为的整体性。故本题选B。

## 16. 【答案】B

【解析】本题考查的是《学记》的内容。《学记》是战国末期思孟学派的作品，它系统

全面的阐述了教育的作用、目的，教育和教学的制度、原则和方法。题干中所述内容皆属于《学记》的内容。《老子》是道家学派的著作，《劝学篇》是《荀子》的一篇，《大学》的作者是曾参，出自《礼记》。故本题选B。

17. 【答案】B

【解析】本题考查的是情绪与情感的外部表现。情绪与情感的外部表现包括面部表情、姿态表情和语调表情。其中，姿态表情是指身体各部分的表情动作，手舞足蹈属于身体动作，是一种姿态表情。故本题选B。

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是识记。识记是指反复认识某种事物并在头脑中留下印象，获得和巩固个体经验的过程。识记是记忆过程的开端，是保持和回忆的前提。故本题选A。

19. 【答案】C

【解析】本题考查的是小学生思维的发展。小学阶段是由形象思维向抽象思维过渡的时期。一般认为，小学生思维发展的关键年龄出现在大约4年级（10岁-11岁）。如果教育条件适当，这个关键年龄可以提前到3年级。故本题选C。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，如看到橙色有温暖的感觉，看到蓝色会觉得清凉等。题干中光和影是视觉，引起了听觉，属于联觉。故本题选A。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育性规律。教学的教育性是指在教学的过程中不仅要有知识的传授，更高的目的是对学生进行思想品德教育。教学的教育性规律是恰好是指传授知识与思想品德教育相统一的规律。故本题选D。

22. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学设计。教学过程也称教学步骤或教学程序，即用于指导和规范教师课堂活动的步骤。教学过程是整个教案的核心和主体。只有安排好教学过程，教师才能在课堂上有条不紊地圆满地完成每一个教学环节。教学过程要做到各个环节衔接，内容充实，重点突出，详略得当。故本题选C。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是课外教育的意义。课外教育是通过活动的形式促进学生的全面发

展，有利于学生开阔眼界，获得知识；有利于对少年儿童因材施教，发展其个性特长；有利于发展学生的智力，培养学生的各种能力。题干中，组织兴趣小组主要为了因材施教，发展青少年个性特长。故本题选C。

24. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育心理学的构成要素。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素。故本题选A。

25. 【答案】C

【解析】本题考查的是形式教育论和实质教育论。形式教育论和实质教育论是存在争论的教育理论。实质教育论以斯宾塞为代表，强调教学应传授给学生实用的科学的知识，在课程上要求以自然科学和应用技术为主；形式教学论以洛克为代表，强调教学的目的是培养心理能力，重视教材的训练价值，课程上主要学习拉丁语、数学、逻辑及有关人文学科。故本题选C。

26. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师素养。教师要胜任某学科的教学工作，必须广泛准确地掌握所教学科的基本知识，熟练运用基本技能。教师学科专业素养是教师胜任教学工作的基本要求。故本题选A。

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习与教学的系统过程。学习与教学的系统过程包括学习过程、教学过程和评价/反思过程三个，不包括反应过程。故本题选C。

28. 【答案】C

【解析】本题考查的是功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。故本题选C。

29. 【答案】B

【解析】本题考查的是识记过程。深度加工是促进知识保持的方法之一，就是通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节、举出例子，或使之与其他观念形成联想等。故本题选B。

30. 【答案】D

【解析】本题考查的是问题教学中的问题解决。在问题教学的解决问题阶段，必须帮助

学生激起一系列的心理活动，包括：能回忆起有关的知识规则和、激活并运用以前学会的认知策略、把回忆起来的规则靠认知策略重新组织。故本题选D。

31. 【答案】B

【解析】本题考查的是知识直观的类型。知识直观的类型包括：实物直观、模象直观和言语直观。其中，模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中的教师用碎纸片模拟雪景，碎纸片即雪花的一种模象。故本题选B。

32. 【答案】D

【解析】本题考查的是心理健康教育。学校要创设符合心理健康教育所要求的环境，其中包括物质环境、人际环境和心理环境等，经济环境不属于其范畴。故本题选D。

33. 【答案】D

【解析】本题考查的是尝试教学法。尝试教学法充分发挥学生在课堂教学活动中的主体作用，一开始就要求学生进行尝试练习，把学生推到主动的地位，尝试练习中遇到困难，学生便会主动地自学课本或寻求教师的帮助，学习成为学生自身的需要。因此，尝试教学法的主要目标就是培养学生的探究精神。故本题选D。

34. 【答案】C

【解析】本题考查的是档案袋评价法。档案袋评价法是在20世纪80年代西文中小学评价改革运动中形成和发展起来的一种新的质性评价方式。它是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来，并进行合理的分析与解释，以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就。故本题选C。

35. 【答案】D

【解析】本题考查的是注入式教学思想。注入式教学是指教师在教学中将现成的知识结论生硬地灌输给学生的一种教学方法。这种方法不考虑学生学习认识过程的客观规律，以及他们的理解能力和知识水平，并主观地决定教学进程。“把学生看作是知识的容器”是注入式教学的本质特征。选项A是注入式教学的外在表现，选项B讲授法不一定是注入式的，讲授法的一条基本要求是讲授要注意启发。在注入式教学中教师处于中心地位，不是主导作用。故本题选D。

36. 【答案】A

【解析】本题考查的是《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十

九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。题干中是某县，因此应该向当地县的教育行政部门申诉，即当地县教育局。故本题选A。

37. 【答案】D

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十四条规定：教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。故本题选D。

38. 【答案】B

【解析】本题考查的是布鲁纳的结构主义学习观。布鲁纳认为学习的实质是主动形成认知结构。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故本题选B。

39. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师专业发展。教师要深切地关心和爱护学生，但是爱并不是停留在口头上的，教师要在实际行动中表达出对学生的爱。如果教师付出了很多努力，但是学生并没有体会到，重要的一点原因就是教师没有高超的沟通能力，缺乏合适的表达情感的技巧。故本题选A。

40. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师期望效应。教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应，这种现象就是预言自动实现效应，也叫罗森塔尔效应或教师期望效应。故本题选C。

41. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学的本质。教学是指在教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种活动，其根本目的是培养全面发展的人。教学本质上是培养人的社会活动，其核心特征为育人性。故本题选C。

42. 【答案】A

【解析】本题考查的是知觉的特性。作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到，但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的

某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象,这就是知觉的选择性。题干中采用画线策略,就是为了把画线部分作为重点突显出来,符合知觉的选择性。故本题选A。

43. 【答案】D

【解析】本题考查的是素质教育。《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对我国的教育方针做了新的表述:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的,德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”故本题选D。

44. 【答案】C

【解析】本题考查的是学校文化。课程文化是学校文化的基本要素,课程文化有两方面含义:一是课程体现一定的社会群体的文化,二是课程本身的文化特征。教师文化和学生文化是学校文化的两个重要方面。故本题选C。

45. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师的专业能力。教师专业能力指教师在从事教育教学活动中,顺利完成教学任务所表现出来的个性心理特征,选项D符合题意,它包括课堂教学能力、教学评价能力、教育科研能力、课程资源的开发与利用能力、学术交流能力、管理能力等六个方面。故本题选D。

46. 【答案】B

【解析】本题考查的是明适应。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。题干中,由暗处到亮处,感受性下降,属于明适应。故本题选B。

47. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学过程的理论。这句话的意思是要广泛地学习,仔细地探究,谨慎地思考,明确地辨别,最后要切实地去实行。该句话是思孟学派提出的教学过程,体现的教育思想是学习重点在于学习的过程。故本题选A。

48. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程标准。课程标准又称“教学大纲”,课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的

基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。故本题选C。

49. 【答案】A

【解析】本题考查的是概念转变。概念转变是学习过程中新、旧经验相互作用的集中体现，是新经验对已有经验的改造。概念转变过程是认知冲突的引发及其解决的过程，学习者首先要意识到新经验与原有观念之间的不一致，从而产生一种“冲突”，在此基础上，学习者要对新、旧经验及其有关的事实、观念进行分析、判断，思考各自的合理性、正确性，直至对新、旧知识经验做出某种调整，以解决它们之间的冲突。对于教师，应该了解学生具有什么样的先前错误概念，然后再帮助学生转变。在鸟的概念中，“会飞”并不是鸟的本质特征，是否会飞不能判别是不是鸟，因而学生先前的概念是错误的，教师应了解学生原有先前错误概念。故本题选A。

50. 【答案】A

【解析】本题考查的是认知差异。选项A错误，非智力因素同智力因素一样，也可以决定学习成绩的好坏、发展成才的快慢。选项B正确，性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格影响个体的行为方式。选项C正确，认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，主要靠后天习得的。选项D正确，智力的个体差异既有量的差异又有质的差异。量的差异主要指个体在IQ分数上的不同，质的差异主要指个体的构成成分的差异。故本题选A。

51. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师工作的领导方式。参与式领导注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人。故本题选C。

52. 【答案】B

【解析】本题考查的是社会本位论。社会本位论者认为，教育的目的在于把受教育者培养成符合社会准则的公民，使受教育者社会化，保证社会生活的稳定与延续；在他们看来，社会价值高于个人价值，个人的存在与发展依赖并从属于社会，评价教育的价值只能以其对社会的效益来衡量。题干中，“君子欲化民成俗，其必由学乎”意思是君子如果要教化人民，造成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。“古之王者，建国君民，教学为先”意思是古代的君主建立国家、统治百姓，都是把教育放在首要的位置。这都体现了教育对社会的作用，体现了社会本位论。故本题选B。

53. 【答案】D

【解析】本题考查的是斯宾塞的思想。斯宾塞指出：“什么知识最有价值？”一致的答案是科学。为了智慧、道德、宗教训练的目的，最有效的学习还是科学。故本题选D。

54. 【答案】B

【解析】本题考查的是班主任工作。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。教师在班集体的组建阶段，就应着手正常秩序的建立工作，特别是当接到一个教育基础较差的班级时，首先就要做好这项工作。在建立正常秩序的过程中，教师要依靠干部的力量，由他们来带动全班同学；一旦初步形成了班级秩序，不要轻易去改变它；不断让学生体验到正常的秩序对他们的学习、生活所带来的便利与成效。故本题选B。

55. 【答案】D

【解析】本题考查的是课外校外教育。课外活动是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外活动与课堂教学是一个完整的教育系统，课外活动是课堂教育的必要补充，二者相互作用，相辅相成，对完成教育任务、实现教育目的具有同样重要的作用，选项A说法错误。课外活动具有自愿选择性，但不可代替课堂教学，课堂教学是培养学生的共性，课外活动是培养学生的个性。两者互相补充。选项B说法错误。课外活动是一种有目的、有计划、有组织的活动，因而也是正规的教育活动。选项C说法错误。故本题选D。

56. 【答案】D

【解析】本题考查的是卡特尔的智力形态论。美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一种以生理为基础的认知能力，如知觉、记忆、运算速度、推理能力等。流体智力属于人类的基本能力，受先天遗传因素影响较大，受教育文化影响较少。因此，A选项说法错误。晶体智力是指通过掌握社会文化经验而获得的智力，如词汇概念，言语理解，常识等记忆储存信息为能力，一直保持相对稳定。B选项说法错误。流体智力的发展与年龄有密切的关系：一般人在20岁以后，流体智力的发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低。C选项说法错误。晶体智力在人的整个一生中都在增长，因为它包括了习得的技能和知识，人通过在解决问题时投入流体智力而发展晶体智力。故本题选D。

57. 【答案】B

【解析】本题考查的是成败归因理论。美国心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统

探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因。运气属于外部的、不稳定的、不可控的归因。故本题选B。

58. 【答案】C

【解析】本题考查的是新课改提倡的学习方式。探究学习是在学生主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式。题干中说要用眼睛来寻找真理，是需要动脑认真思考的，属于探究学习的内容。故本题选C。

59. 【答案】D

【解析】本题考查的是依赖型人格障碍的特点。依赖型人格障碍是以过分依赖别人为特征的人格障碍，表现为过分依赖他人，无主见，没有从他人处得到建议和保证，就不能对日常事务做出决策，有被遗弃感，害怕孤独等。题干描述符合依赖型人格障碍的特征，D选项符合题意。C选项反社会型人格障碍是以漠视他人权利和侵犯他人权利为特征的人格障碍类型。故本题选D。

60. 【答案】D

【解析】本题考查的是巴甫洛夫的经典性条件作用理论。当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其它类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。题干描述的是泛化的定义。故本题选D。

61. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三条规定：义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量。使适龄儿童在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。故本题选A。

62. 【答案】D

【解析】本题考查的是新课程的核心理念。新课程的核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每一个学生的发展。故本题选D。

63. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程结构。决定课程不同结构的因素是多方面的，其中最根本、最基础的因素是学生的学习方式。学生学习方式的变化，是不同的课程具体结构赖以建立的依据。故本题选D。

64. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师教学技能。教师提高教学研究技能的途径有三种：阅读，即教师自己阅读有关教学理论和教学研究方法的论著；合作，即与教学研究专家合作进行实验研究；行动研究，即教师针对实际问题自己思考解决问题的办法。故本题选B。

65. 【答案】B

【解析】本题考查的是斯腾豪斯的教育思想。“教师即研究者”是英国课程理论专家斯腾豪斯于20世纪60年代中期提出来的。在课程研究过程中，他逐渐意识到教师在课程开发中的地位和作用。其“教师即研究者”观点的核心思想是：改进教育实践，关键要靠真正进行教育活动的教师发现自己实践中的问题、思考解决问题方法来实现。故本题选B。

66. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师专业发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生等三个阶段。其中关注情境阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小，时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故本题选A。

67. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程的概念。课程即预期的学习结果。这种观点认为，课程不应指向活动，而应关注预期的学习结果或目标，要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标，所有教学活动都是为达到这些目标服务的。故本题选D。

68. 【答案】C

【解析】本题考查的是维果斯基的教学思想。维果斯基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平：这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平；第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，这就是“最近发展区”。故本题选C。

69. 【答案】C

【解析】本题考查的是布鲁姆的教学思想。掌握学习是美国心理学家和教育学家布鲁姆提出的。布鲁姆认为，只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。所以，在集体教学中，教师要为学生提供经常、及时的反馈以及个别化的帮助，给予他们所需要的学习时间，让他们都达到课程的目标要求。故本题选C。

70. 【答案】C

【解析】本题考查的是技能学习的过程。高原现象指的是在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。题干描述的是高原现象。故本题选C。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

71. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四条规定：“凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。”故处于义务教育阶段的学生辍学是违法行为，选项C错误。其余表述均正确。故本题选ABD。

72. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是专家型教师的特点。专家型教师在教学策略上，以课前的计划、课中的灵活、课后的反思为核心。人格特征上，情绪稳定、善于自我调节、理智、重实际、自信和批判性强。工作动机上，内部动机强烈且稳定。职业承诺、职业倦怠上，职业的情感投入程度高，师生互动好，职业的义务感、责任感、成就感强。在情境心理上，支持感和满意感强，心理契约和主观幸福感高。因此，BCD正确，A选项属于熟手型教师的特点。故本题选BCD。

73. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是建构主义的学习观。建构主义强调学生学习的主动建构性、社会互动性、情境性。故本题选ABC。

74. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是一堂好课的基本标准。一堂好课的标准是：（1）目标明确；（2）重点突出；（3）内容正确；（4）方法得当；（5）表达清晰；（6）结构合理；（7）气氛热烈；（8）学生的主观能动性得到充分发挥；（9）板书有序。故本题选ABCD。

75. 【答案】AB

【解析】本题考查的是德育。赫尔巴特的话“教学如果没有进行德育，只是一种没有目的的手段；道德教育如果没有教学就是失去了手段的目的”，说明教学是德育的途径，德育

是教学的目的，教学应该具有德育的功能。故本题选AB。

76. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是课题结构的构成要素。课堂要素有学生、学习过程和学习情境，这些要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构。故本题选ABC。

77. 【答案】CD

【解析】本题考查的是现代气质类型学说的教育意义。现代气质类型说将人的气质类型分为四大类：胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。抑郁质的个体细腻持久，敏感多疑，抑郁质的人脾气不暴躁，A选项错误；胆汁质的个体精力旺盛、脾气暴躁，但易意气用事，对于胆汁质的学生要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点，而不用防止其产生自卑心理，B选项错误；多血质的个体活泼好动、灵活多变，但易见异思迁，因此要防止他们重蹈覆辙，D选项正确；粘液质的个体稳重踏实，但固执死板，对于粘液质的人，教育者要注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质，C选项正确。故本题选CD。

78. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是表情。心理学家认为，根据外部表情来识别和判断他人的情绪情感时，有赖于三个因素：首先是认知者的年龄，随着年龄的增大，人们的判断能力也会逐渐增强；其次是认知者的判断能力随着自己的社会经验的积累而不断提高；最后是认知者的判断能力还与社会文化因素有关。故本题选ABD。

79. 【答案】AD

【解析】本题考查的是教师的人格特征。研究材料表明，在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。故本题选AD。

80. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是健康心理和良好情绪的标志。健康心理和良好情绪的标志有：首先，健康心理和良好情绪能正确反映一定环境或情境的影响，善于表达自己的感受；其次，健康心理和良好的情绪能使反应的强度与引起情绪的刺激的程度相适应；第三，情绪反应的时间应随引起情绪的客观情境的转移而有所变化。最后，情绪反应的特点应与年龄阶段相适应。故本题选ABCD。

81. 【答案】BD

【解析】本题考查的是成败归因理论。美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归

因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；学习难度属于稳定的、外在的、不可控的归因。故本题选BD。

82. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定：对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。故本题选ABC。

83. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教书育人的基本要求：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选ABCD。

84. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是现代教育发展的趋势。当代世界各国课程改革中所存在的一些共同的发展趋势：（1）重视课程内容的现代化、综合化；（2）重视基础学科知识的结构化；（3）重视能力的培养；（4）重视个别差异。故本题选BCD。

85. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教育的社会属性。教育的社会属性有永恒性、阶级性、历史性、继承性、长期性、生产性、民族性、相对独立性。故本题选ABCD。

86. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教学目标的设计。目标是教育活动的起始环节，是开展教育活动的出发点和归宿。它规定了教育活动预期所要获得的某种效果，它是教育活动内容选择、方法运用、效果评价的依据和准则。因此，明确教育活动的过程，也就是精选教育活动内容、优化活动方式的过程。对一个教育活动的目标的评价主要包括目标的表述方式、表述内容、表述指向等方面。一般来说，主要从统一性、可操作性、准确性和整合性四个角度进行。故本题选ABCD。

87. 【答案】CD

【解析】本题考查的是教师公正。教师公正对学生的学习积极性发挥十分重要，包含两方面，即对学生个体和对集体。对个体而言，教师公正是学生学习积极性的源泉之一。对于集体来说，不公正的教师行为会人为地造成集体的分裂，其结果当然是集体生

活和集体建设的动力减退，使学生集体在德育和智育诸方面的教育性降低。故本题选CD。

88. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是教师职业道德。爱岗敬业规范确立的依据主要有：（1）爱岗敬业是祖国和人民对教师提出的根本要求；（2）爱岗敬业是教师履行职责的自觉性和承担使命的责任感的集中体现；（3）爱岗敬业是教师人生价值实现的基本途径；（4）爱岗敬业是教师职业其他道德规范发挥作用的前提和基础。故本题选ABCD。

89. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十五条规定：国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。故本题选ABC。

90. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是道家的教育思想。“弃圣绝智，弃仁绝义”“无为”“道法自然”都是道家老庄思想，“兼爱，非攻”为墨家思想。故本题选ABC。

三、判断题（本题共 10 小题，每题 1 分，共 10 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

91. 【答案】 B

【解析】 从学制类型上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。双轨制的典型代表为英国、法国、前西德等欧洲国家。故本题错误。

92. 【答案】 A

【解析】 教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。故本题正确。

93. 【答案】 A

【解析】 思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。各科教材中都包含有丰富的德育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习科学文化知识的同时，使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶，从而使学生形成良好品德。故本题正确。

94. 【答案】 B

【解析】 相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。“水涨船高”“矮个里拔高个”属于相对评价。故本题错误。

95. 【答案】A

【解析】奥苏贝尔提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。故本题正确。

96. 【答案】B

【解析】根据皮亚杰的认识发展阶段理论，具体运算阶段儿童的思维有以下特点：（1）“守恒”概念的形成；（2）具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；（3）去自我中心。所以，儿童到具体运算阶段就获得了守恒概念，思维也具有可逆性。故本题错误。

97. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德。教师职业道德不是亘古不变的，会随着生产力的发展，社会要求的改变而不断改变，题干表述错误。故本题错误。

98. 【答案】A

【解析】态度与品德学习的一般过程有三个阶段：依从、认同、内化。故本题正确。

99. 【答案】B

【解析】对于篇幅短小或者内在联系密切的材料适于采用整体识记；对于篇幅较长较难或者内在联系不强的材料适于采用分段识记。故本题错误。

100. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定：学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定。故本题正确。

**四、材料分析题（本题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分，请仔细阅读下面的给定材料，根据所提供的信息回答 101-105 题，每小题的备选答案中至少有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）**

101. 【答案】D

【解析】本题考查的是学生的权利。学生的权利是指法律赋予学生实现其利益的一种力量。学生的人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。主要包括：身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等。题干中“在教室外面”

侵犯学生的受教育权。“头脑简单四肢发达的熊”是侮辱，侵犯了人格尊严权和名誉权。选项 D 隐私权是指教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等，案例中没有侵犯小左的隐私权。故本题选 D。

102. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查的是教师劳动的特点。教师劳动的复杂性主要体现在：教育目的的全面性，教育任务的多样性，教育对象的差异性。创造性主要体现在：因材施教、教学方法的不断更新、教育机智。题干中陶老师面对的是不同的学生体现了复杂性；针对不同的学生，陶老师都很耐心的进行因材施教的教育体现了创造性。选项 A 长期性是指，学生的成人是需要一定时间的，因此教师的劳动成果往往是需要很长时间才能实现的。题干中“十年树木，百年树人”，陶老师教会学生为人处世，对学生以后影响也很大，体现了长期性。选项 C 群体性是指教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果。题干中未涉及。故本题选 ABD。

103. 【答案】 C

【解析】 本题考查的是古德莱德的课程分类。古德莱德将课程分为 5 个层次：（1）理想的课程，即由一些教育研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程；（2）正式的课程，即由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材，我们平时在课程表中看到的课程即属此类；（3）领悟或理解的课程，即任课教师所领悟的课程，这种领悟的课程可能与正式课程之间会产生一定的距离，正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”；（4）运作的课程，即在课堂上实际实施的课程，在实施中，教师常常会根据学生的反应随时进行调整；（5）经验的课程，是学生在课堂学习中实实在在体验到的东西，即课程经验。题干强调的是陶老师自己的理解，体现的是领悟的课程。故本题选 C。

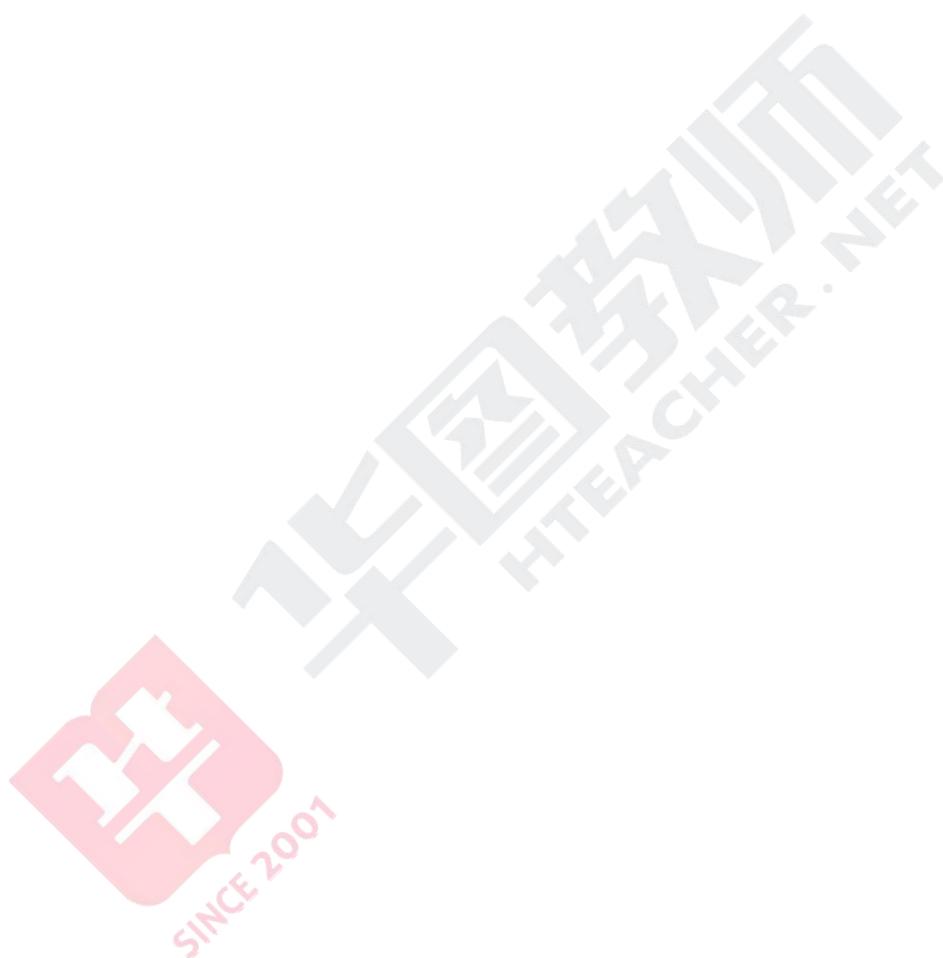
104. 【答案】 AB

【解析】 本题考查的是体育课和体罚的区别。体育课是体育教学的基本组织形式，主要使学生掌握体育与保健基础知识，基本技术、技能，实现学生思想品德教育，提高运动技术水平。体罚是指通过对人体的责罚，特别是造成疼痛，来进行惩罚或教育的行为。体育课的目的是增强体质，体罚是对学生的惩罚，二者截然不同，因此选项 C 错误。教师不可对学生实施体罚和变相体罚的行为，因此选项 D 错误。故本题选 AB。

105. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是教师发展。张老师体罚学生违背了教师职业道德，因此张老师需要反思自己，提高自身的道德修养，还在进行自我教育，意识到自己存在的问题。应该想陶

老师学习尊重学生，关心爱护不同性格的学生，才用民主的管理方式而不是专制的方式。故本题选 ABCD。



## 教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（九）

一、单项选择题（本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 以下属于洛克的教育思想的是（ ）。

- A. 泛智教育
- B. 绅士教育
- C. 教育遵循自然
- D. 教育即生长

2. 甲班的学生能够积极参与班级活动，学生的个性和特长均能得到充分发展，班级整体呈现一种积极、平等、和谐的氛围之中。可见，此时的甲班最可能处于班集体的（ ）。

- A. 组建阶段
- B. 形成阶段
- C. 发展阶段
- D. 成熟阶段

3. 能够快速的做出决定，是意志（ ）比较优秀的表现。

- A. 自制性
- B. 坚韧性
- C. 自觉性
- D. 果断性

4. 师生关系表现在人格上的特征是（ ）。

- A. 民主平等关系
- B. 相互促进关系
- C. 授受关系
- D. 思想交流关系

5. “夫子循循善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”所强调的德育原则是（ ）。

- A. 因材施教原则
- B. 方向性原则
- C. 疏导原则
- D. 长善救失原则

6. 课外校外教育的主要组织形式（ ）。

- A. 小组活动
- B. 集体活动
- C. 个人活动
- D. 文体活动

7. 教师通过清楚而细致地演算例题来帮助学生形成智力技能的阶段属于（ ）。

- A. 原型定向
- B. 原型模仿
- C. 原型操作
- D. 原型内化

8. 在教材编排中，对于题目、标题、重要定律等，常用粗体字标出，以期引起学生感知，

这符合感知规律中的（ ）要求。

- A. 强度律
- B. 组合律
- C. 活动律
- D. 差异律

9. 教师职业道德评价的原则是（ ）。

- A. 及时性原则
- B. 前瞻性原则
- C. 预见性原则
- D. 科学性原则

10. 某学生的数学总是考不及格，他认为自己没有数学细胞，不是学数学的料。这种归因属于（ ）。

- A. 内部、稳定的归因
- B. 外部、稳定的归因
- C. 内部、不稳定的归因
- D. 外部、不稳定的归因

11. 以下关于教学的正确论述应该是（ ）。

- A. 教学就是传授知识
- B. 教学就是上课
- C. 教学就智育
- D. 教学由教与学两方面活动组成

12. 记忆过程包括（ ）。

- A. 识记、保持和遗忘
- B. 识记、再认和回忆
- C. 识记、保持和联想
- D. 识记、保持、再认或回忆

13. 波斯纳提出的教师成长公式为（ ）。

- A. 经验+能力=成长
- B. 经验+机遇=成长
- C. 经验+反思=成长
- D. 能力+机遇=成长

14. 下列学习理论中，学生观强调引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验的是（ ）。

- A. 完形-顿悟说
- B. 认知-结构学习理论
- C. 建构主义学习理论
- D. 信息加工学习理论

15. 20 世纪初实用主义教育学的代表人物（ ）。

- A. 杜威
- B. 赞可夫
- C. 凯洛夫
- D. 赫尔巴特

16. 学校应当依法实施国家《学生体质健康标准》，按照课程标准开设体育课，保证学生在校期间每天不少于（ ）分钟的体育活动时间。

- A. 30
- B. 45

C. 60

D. 90

17. 根据成就动机理论，教师在教育实践中对力求成功的学生应更多的安排（ ）。

A. 非常容易的任务

B. 非常困难的任务

C. 比较困难的任务

D. 难度适中的任务

18. 暂时性遗忘是因干扰原因而产生的下列哪种障碍（ ）？

A. 储存性障碍

B. 生理性障碍

C. 心理障碍

D. 提取性障碍

19. 心理过程包括（ ）。

A. 认识过程、情感过程、行为过程

B. 知觉过程、情感过程、行为过程

C. 感觉过程、知觉过程、意志过程

D. 认识过程、情感过程、意志过程

20. 暴跳如雷、浑身战栗、手舞足蹈体现的是（ ）的特征。

A. 激情

B. 心境

C. 热情

D. 应激

21. 智力发展是掌握知识的（ ）。

A. 前提

B. 基础

C. 条件

D. 目标

22. 主张“一切知识都从感官的知觉开始”的教育家是（ ）。

A. 赫尔巴特

B. 杜威

C. 凯洛夫

D. 夸美纽斯

23. 下列关于班集体的概念说法不正确的一项是（ ）。

A. 班集体就是班群体

B. 集体是群体发展的高级阶段

C. 纪律松弛、涣散的群体算不了集体

D. 不是任何一个班都能称上班集体

24. 目前世界范围内，最普遍和最基本的教学组织形式是（ ）。

A. 个别教学

B. 小组教学

C. 班级授课制

D. 复式教学

25. 程序性教学实际上是（ ）理论在实践中的运用。

A. 学习的操作性条件作用

B. 观察学习

C. 认知学习 D. 认知同化

26. 首创全身松弛训练法的心理学家是（ ）。

A. 斯金纳 B. 巴甫洛夫

C. 艾里斯 D. 雅各布松

27. 心理辅导的目标有两个：一是学会调适；二是（ ）。

A. 行为矫正 B. 学会适应

C. 寻求发展 D. 克服障碍

28. 技能形成过程中，练习中出现进步的暂时停顿现象，在心理学上称为（ ）。

A. 抑制现象 B. 挫折现象

C. 高原现象 D. 低谷现象

29. 基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需具备的以“三基”为中心的基础教养。“三基”指的是（ ）。

A. 读、写、画 B. 读、画、算

C. 画、写、算 D. 读、写、算

30. “为中华之崛起而读书”体现了《中国学生发展核心素养》中的素养是（ ）。

A. 责任担当 B. 实践创新

C. 学会学习 D. 健康生活

**二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）**

31. 教师是教学中的主导性主体表现在（ ）。

A. 主导教学内容 B. 主导教学的重点和难点

C. 设计教学过程和教学活动 D. 指导学生自主学习

32. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》，我国对未成年人的保护分为家庭保护、（ ）。

A. 学校保护 B. 司法保护

C. 社会保护 D. 制度保护

33. 原始社会教育的特点包括（ ）。

A. 无专门教育人员和机构 B. 教育与生产劳动和日常生活紧密联系

- C. 教育的方式是“口耳相传”                      D. 教育没有阶级性
34. 我国教育目的的精神实质包括（    ）。
- A. 坚持社会主义方向  
B. 培养中国共产党的接班人  
C. 德智体全面发展是人才培养质量标准  
D. 教育与生产劳动和社会实践相结合是基本途径
35. 属于情绪的外部表现的是（    ）。
- A. 轻声吟歌    B. 眉开眼笑  
C. 坐立不安    D. 心潮澎湃
36. 下列选项中属于隐性课程资源的有（    ）。
- A. 多媒体课件    B. 道具  
C. 师生关系    D. 班级关系
37. 下列属于发现教学的优点的是（    ）。
- A. 有助于培养独立性与创造性                      B. 有利于激发学生的智力潜力  
C. 学生之间不会发生干扰                              D. 教学速度会加快
38. 教学与智育的关系是（    ）。
- A. 有所联系，有所区别                              B. 教学包含了所有的智育活动  
C. 智育是教学活动所要达到的目的之一              D. 在一定程度上，教学等于智育
39. 学生的本质属性是（    ）。
- A. 发展中的人  
B. 学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人  
C. 以学习为主要任务的人  
D. 学生是以工作为主要任务的人
40. 心理现象分为（    ）。
- A. 心理过程    B. 认识过程  
C. 个性心理    D. 情感过程和意志过程

**三、简答题（本题共 4 小题，每题 5 分，共 20 分）**

41. 简述心理健康教育的途径。

42. 简述教育对科学技术发展的功能。

43. 简述作为班主任组织和培养班集体的基本措施。

44. 简述冯忠良的心智技能形成过程。

**四、论述题（本题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分）**

45. 结合自身实际，从教师的角度论述建立良好师生关系的基本策略。

五、案例分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

46. 在一次语文课上，张老师正讲得神采飞扬，学生也听得津津有味。忽然听到一声尖叫，一名女生神色惊慌地站了起来。学生的目光齐聚到这位女生身上。原来，从她的上衣口袋中，爬出一只毛毛虫。这时，张老师从容镇静地走到女生面前，轻轻拍拍她的肩膀，示意她不要紧张，让她坐下，然后拿起掉在地上的虫子，轻轻举起，语气轻松地说：“同学们看，只不过是一只小虫子，很普通的小虫子，它是专门吃瓜果蔬菜的害虫，今天又跑到这里来吓唬我们的同学，你们说，我们应该如何处理它？”“踩死它、踩死它”同学们异口同声，于是轻轻的一踩，一场风波就此结束。

问题：请对张老师处置这次突发事件的方式进行评析。

47. 某实验小学五年级三班的数学老师杨老师在教学中存在着这样一种现象，即上课时总是照本宣科，直接将知识灌输给学生，比如在讲平行四边形的面积时，他会直接给出学生公式，然后让学生进行大量的练习，同学们都抱怨数学课很枯燥无聊。期末考试的时候，大家的成绩都不理想。杨老师觉得很困惑，于是向一位经验丰富的老教师请教。这位老师问杨老师：“你课前备课了吗？”杨老师答到：“我把教材都看得滚瓜烂熟了。”老师又问：“那课后呢？”杨老师不以为然地说：“课后？课后还要做什么？”

问题：请你结合教育学的相关知识，评价材料中杨老师的做法。

## 教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（九）

#### 答案及解析

一、单项选择题（本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是洛克的教育思想。洛克主张对儿童进行绅士教育。他认为，绅士教育应该在家庭中进行。其内容主要包括体育、德育和智育等，其中德育排在首位，因为德行是绅士教育首要的品质。选项 A 泛智教育主张把一切知识教给一切人，是夸美纽斯的思想。选项 C 亚里士多德首次提出教育应“遵循自然”的观点。选项 D 是杜威的思想。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是班集体的形成阶段。班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的、动态的过程，一个学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。其中班级成熟阶段表现为学生的个性和特长均能得到充分发展，班级整体呈现一种积极、平等、和谐的氛围之中。故本题选 D。

3. 【答案】D

【解析】本题考查的是意志的品质。意志的品质包括自制性、自觉性、坚韧性和果断性。自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行。自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。坚韧性是指在执行决定阶段，个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难。果断性是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定。题中的意思是能够快速做出决定，体现了意志的果断性。故本题选 D。

4. 【答案】A

【解析】本题考查的是师生关系的构成。教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：教学上的授受关系，人格上的平等关系，道德上的相互促进关系。故本题选 A。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是德育的疏导原则。疏导原则又称循循善诱原则，是指进行德育要

循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中这句话的意思是：老师善于一步一步地引导我，用各种典籍来丰富我的知识，又用各种礼节来约束我的言行，使我想停止学习都不可能。该观点体现了疏导原则。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是课外校外教育的组织形式。课外校外教育的组织形式包括群体活动、小组活动和个人活动。其中，小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是心智技能的形成阶段。我国教育心理学家提出了原型定向、原型操作、原型内化的心智技能形成三阶段论。其中，原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。教师通过清楚而细致地演算例题来帮助学生形成智力技能的阶段属于原型定向。故本题选 A。

8. 【答案】D

【解析】本题考查的是感知规律。感知规律包括强度律、组合律、活动律、差异律、对比律等。差异律是指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。题干中的描述属于差异律。故本题选 D。

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师职业道德评价的原则。教师职业道德评价的原则包括：（1）方向性原则；（2）客观性原则；（3）科学性原则；（4）教育性原则；（5）民主性原则。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是韦纳的成败归因理论。根据韦纳的成败归因理论，将自己的失败归因于能力因素，能力属于内部、稳定、不可控的归因。故本题选 A。

11. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学的概念。在狭义上，教学是指在学校中教师引导学生进行学习的活动，由教与学两个部分构成。教学不是单纯的传递知识，选项 A 错误。教学是学校工作的中心环节，而教学工作的中心环节是上课，选项 B 错误。智育是教学的任务之一，不是全部，选项 C 错误。故本题选 D。

12. 【答案】D

【解析】本题考查的是记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。故本题选 D。

13. 【答案】C

【解析】本题考查的是波斯纳的教师成长公式。波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。故本题选 C。

14. 【答案】C

【解析】本题考查的是建构主义学习理论。建构主义的学生观告诉我们，学生不是空着脑袋走进教室的。教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。故本题选 C。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是实用主义教育学的代表人物。实用主义教育学的代表人物是美国教育家杜威。选项 B，赞可夫提出教育与发展的理论。选项 C，凯洛夫完成著作《教育学》。选项 D，赫尔巴特被称为“现代教育学之父”。故本题选 A。

16. 【答案】C

【解析】本题考查的是学生的体育活动时间。《学生体质健康标准》要求保证学生在校期间每天不少于 1 小时的体育活动时间。故本题选 C。

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是成就动机理论。在成就动机理论中，阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。故本题选 D。

18. 【答案】D

【解析】本题考查的是遗忘的分类。暂时性遗忘是指已经转入长时记忆的内容暂时不能被提取，但在适宜的条件下还可以恢复，这是一种与线索有关的遗忘。线索上的误差、不同线索间的冲突以及线索不足都可能使再认与回忆遭到困难，这是由于干扰等原因造成的提取信息的障碍。永久性遗忘是指发生在瞬时与短时记忆阶段的记忆材料未经复习而消失产生的遗忘，这是一种因衰退原因而引起的“存储性障碍”。故本题选 D。

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是心理过程的分类。心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。故本题选 D。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是情绪的分类。情绪的分类包括：心境、激情和应激。其中，激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现，如暴跳如雷、浑身战栗、手舞足蹈等。故本题选 A。

21. 【答案】C

【解析】本题考查的是智力与知识的关系。智力与知识的关系包括：掌握知识是发展智力的基础；智力发展是掌握知识的重要条件。在教学中，应该防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性。故本题选 C。

22. 【答案】D

【解析】本题考查的是夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯强调“一切知识都从感官的知觉开始”。由此，夸美纽斯也是第一个倡导“直观性教学原则”的教育家。故本题选 D。

23. 【答案】A

【解析】本题考查的是班集体的概念。不是任何一个班都能称得上班集体，集体是群体发展的高级阶段。一个班集体要有共同的奋斗目标，良好的班级氛围，一定的班级纪律和班干部群体。故本题选 A。

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学组织形式。在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级授课制、分组教学制、设计教学法和道尔顿制。其中，运用最普遍、最广泛的是班级授课制。故本题选 C。

25. 【答案】A

【解析】本题考查的是程序教学。斯金纳提出学习的操作性条件作用，认为“教育就是塑造行为”，复杂的行为也可以通过塑造而获得。他强调程序教学，即把各门学科知识按其内在逻辑顺序分解，使学习由浅入深，在学习过程中，及时给予反馈和强化，以达到最终的教育目的。斯金纳认为程序教学可以利用教学机器进行，这为现在的计算机辅助教学（CAI）提供了基本的理论支持。故本题选 A。

26. 【答案】D

【解析】本题考查的是全身松弛训练法。全身松弛训练又称全身松弛法，或称松弛训练，是雅各布松首创的。这种方法是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张不安、焦虑和气愤。故本题选 D。

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理辅导的目标。学校心理辅导的一般目标可归纳为两个方面：学会调适和寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。故本题选 C。

28. 【答案】C

【解析】本题考查的是高原现象的概念。高原现象是指练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。一般在练习中期出现，通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成的。故本题选 C。

29. 【答案】D

【解析】本题考查的是基础型课程。基础型课程是注重培养学生的基础学力的课程，培养学生作为一个基本公民的“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。故本题选 D。

30. 【答案】A

【解析】本题考查《中国学生发展核心素养》。《中国学生发展核心素养》指出：责任担当主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。“为中华之崛起而读书”体现了《中国学生发展核心素养》中的素养是责任担当。B 选项，实践创新主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。C 选项，学会学习主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。D 选项，健康生活主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。具体包括珍爱生命、健全人格、自我管理等基本要点。故本题选 A。

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是教师的作用。教师在教学中要以学生为中心，无论是教学内容还是教学活动，都要从学生的学习角度出发。教师要发挥主导作用，主要有两个任务：一是主导教学内容、教学的重点和难点、设计教学过程和教学活动；二是帮助学生学习、指导学生自主学习、培养学生的创新意识和创新能力。故本题选 ABCD。

32. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》中指出对未成年人的保护从家庭、学校、司法和社会四个方面进行。故本题选 ABC。

33. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是原始社会教育的特点。原始社会的教育特点可以概括为：“两生三无”。“两生”是指教育与生产劳动相结合，目的是为了生产和生活。“三无”是指教育无固定形态，即没有学校，没有固定的教师与学生，没有阶级性。由于原始社会教育形式比较简单，生产生活水平低下，所以方式是口耳相传。以上四个选项都是原始社会教育的特点。故本题选 ABCD。

34. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查的是我国教育目的的精神实质。我国教育目的的精神实质是：第一，培养劳动者（为经济建设和社会的全面发展进步培养的各级各类人才）是社会主义教育目的的总要求；第二，要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准；第三，坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本性质和特点；第四，坚持教育与生产劳动相结合的基本途径。选项 B 错误，我国教育目的是培养社会主义事业的建设者和接班人。故本题选 ACD。

35. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是情绪情感的成分。情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。其中，情绪与情感的外部表现，通常称为表情。它包括面部表情、姿态表情和语调表情。选项 ABC 属于表情，选项 D 属于主观体验，是个体对不同情绪情感状态的自我感受。故本题选 ABC。

36. 【答案】 CD

【解析】本题考查的是隐性课程资源。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。而显性课程资源指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等。选项 A、B 属于显性课程资源，选项 C、D 属于隐性课程资源。故本题选 CD。

37. 【答案】AB

【解析】本题考查的是发现教学及优缺点。发现教学法是指教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，而是向学生提供一种问题情境，给学生一些事实(例)和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。发现教学的优点主要包括：有利于激发学生的智力潜力；有利于培养学生的自我激励的内在动机；有利于学生获得解决问题的能力、探索的技巧；有利于增强学生的责任心；发现学习的结果有利于学生记忆的保持。发现教学的缺点主要包括：需要随情境变化而灵活运用，一般教师难以把握，如果驾驭不当，教学上有失控的风险，教学过程中学生之间会发生干扰，使得教学速度会放慢。选项 CD 说法错误。故本题选 AB。

38. 【答案】AC

【解析】本题考查的是教学与智育的关系。教学与智育两者既有联系、又有区别。作为教育的一个组成部分的智育，即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的。但不能把两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径；另一方面智育也需要通过课外活动等才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍教学作用的全面发挥。故本题选 AC。

39. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是学生的本质属性。学生的本质属性包括：学生是人，学生是发展中的人；学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人；学生是学习的主体，是具有能动性的教育的对象；学生是以学习为主要任务的人等。故本题选 ABC。

40. 【答案】AC

【解析】本题考查的是心理现象的构成。心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。人的心理现象包括有紧密联系的两个方面：心理过程和个性心理，而心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。故本题选 AC。

三、简答题（本题共 4 小题，每题 5 分，共 20 分）

41. 【参考答案】

心理健康教育的途径包括以下几个方面：

- (1) 开设心理健康教育有关课程；
- (2) 开设心理辅导活动课；
- (3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容；
- (4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育；
- (5) 个别心理辅导或咨询；
- (6) 小组辅导。

42. 【参考答案】

教育对科学技术发展的功能包括以下几个方面：

- (1) 教育能完成科学知识的再生产；
- (2) 教育推进科学的体制化；
- (3) 教育具有科学研究的功能；
- (4) 教育具有推进科学技术研究的功能。

43. 【参考答案】

班主任组织和培养班集体的基本措施包括以下几方面：

- (1) 制定共同的奋斗目标；
- (2) 选拔和培养学生干部；
- (3) 建立严明的班级纪律；
- (4) 形成正确的集体舆论和良好的班风；
- (5) 组织形式多样的教育活动。

44. 【参考答案】

冯忠良的心智技能形成过程包括以下几方面：

- (1) 原型定向阶段；
- (2) 原型操作阶段；
- (3) 原型内化阶段。

**四、论述题（本题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分）**

45. 【答题要点】

师生关系指教师和学生在学习教育过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相对对待的态度。良好师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件。理想的师生关系具

有以下三个方面的基本特征：第一，尊师爱生，相互配合。第二，民主平等，和谐亲密。第三，共享共创，教学相长。

从教师的角度看，要建立良好的师生关系，教师应该采用以下几个方面的策略：

(1) 了解和研究学生。包括三个方面：了解和研究学生个人，了解学生的群体关系，了解和研究学生的学习和生活环境。

(2) 树立正确的师生观。教育者持有不同的教育观、师生观，会培养出不同的学生。进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

(3) 树立教师威信。教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。建立教师威信的途径有以下几个方面：①培养自身良好的道德品质；②培养良好的认知能力和性格特征；③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；④给学生以良好的第一印象；⑤做学生的朋友与知己。

(4) 发扬教育民主，倾听学生的意见。民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要，也是缩小师生间心理差距、构建和谐师生关系的需要。要民主并不是抛却权威，而是要在民主和权威之间选择一个比较好的平衡点，这样可以收到很好的教育效果。每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取学生的意见，积极采纳他们的合理化建议。

(5) 提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

## 五、案例分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

### 46. 【答题要点】

张老师的做法是正确的。

(1) 张老师教学过程中灵活的使用了教育机智，体现了教师应有的教学素养。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。材料中，张老师面对“毛毛虫”突发事件时，从容镇静地进行了处理，使课堂教学顺利进行下

去。

(2) 材料中张老师对课堂突发事件的处理遵循了教育性原则。材料中，张老师在面对课堂上出现突发虫子事件，并没有惊慌与不知所措，而是耐心的疏导，使学生克服了对虫子的恐惧，进而稳定了课堂气氛。

(3) 张老师的做法体现了现代学生观，即学生是学习的主体。材料中，张老师并没有直接踩死虫子，而是捉到虫子后，由同学们一起决定处理虫子的方法，充分发挥了学生在解决问题中的主观能动性。

综上所述，材料中张老师应对课堂突发事件的处理方式是值得学习的。

#### 47. 【答题要点】

杨老师在教学中的做法是不正确的。主要存在以下一些问题：

(1) 不符合新课程改革下的教学方式改革，新课改强调教学方式由教师传授知识，学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。材料中杨老师照本宣科，直接将知识灌输给学生，直接给学生公式，都体现的是学生被动接受知识。

(2) 杨老师误解了备课的含义。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括：首先，做好三项工作（钻研教材，了解学生和设计教法）；其次，写好三种计划（学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划）。材料中杨老师以为把教材看的滚瓜烂熟就是备课，是不对的。

(3) 杨老师忽视了课后反思。反思课堂教学存在的问题，能够有效的促进教师成长。材料中杨老师认为课上完了，就完成了任务，课后不需要做任何事情，是不对的。

综上所述，杨老师的做法是不可取的。教师要认真对待教学工作，做到认真备课、课后反思。只有这样才能取得好的教学效果。

## 教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（十）

一、单项选择题（本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 以下的教育观点正确的是（ ）。

- A. 狭义的教育，教育方式是主要通过专门训练的教师进行的
- B. 凡是有目的地增进人的知识技能、提高人的认识能力的教育都是对教育狭义的理解
- C. 猴子学会骑自行车属于教育现象
- D. 行万里路属于狭义的教育

2. 中国古代西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与（ ）。

- A. “私塾”
- B. “太学”
- C. “私学”
- D. “乡学”

3. 樊迟向孔子请教如何种庄稼，孔子说：“我不如老农。”樊迟又请教如何种菜，孔子说：“我不如菜农。”樊迟走后，孔子说：“樊迟真是小人，在上位者只要重视礼，老百姓就不敢不敬畏；在上位者只要重视义，老百姓就不敢不用真心实情来对待你。要是做到这样，四面八方的老百姓就会背着自己的小孩来投奔，哪里用得着自己去种庄稼？”以上关于“樊迟问稼”的故事反映了（ ）。

- A. 古代教育具有鲜明的阶级性
- B. 古代教育具有鲜明的等级性
- C. 古代教育脱离生产劳动
- D. 古代教育形式单一

4. 在教育的起源问题上，英国教育学者沛·西能最有可能发表以下哪种论述？（ ）

- A. 原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识的模仿
- B. 教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。教育是扎根于本能的不可避免的行为……生物的冲动是教育的主要动力

C. 只有从恩格斯的“劳动创造人类本身”这个著名原则出发，才能了解教育的起源，教育也是在劳动过程中产生出来的

D. 教育的发生，就植根于当时当地人民实际生活的需要，它是帮助人们社会生活的一种手段……自有人生，便有教育，因为自有人生，便有实际生活的需要

5. 王选是北京大学的教授，也是杰出的计算机专家，汉字激光排版系统的发明人，被称为当代毕昇。知识的发展也表明世界基础学科的重大发现，有 70%来自于大学。这都说明（ ）。

- A. 教育是科学技术再生产的最有效形式
- B. 教育是劳动力再生产的手段
- C. 教育要先于经济的发展
- D. 教育要促进经济的发展

6. 舒尔茨的人力资本理论认为，人力资本是经济增长的关键，教育是形成人力资本的重要力量。其主要缺陷是（ ）。

- A. 忽视了教育的其他社会功能
- B. 有教育万能论的倾向
- C. 忽视了劳动力市场中的其他筛选标准
- D. 夸大了教育对人力资本的作用

7. 墨子认为：“国有贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”这一思想体现的是教育的（ ）功能。

- A. 政治
- B. 经济
- C. 文化
- D. 育人

8. 我国汉代“罢黜百家、独尊儒术”儒家经典成为学校教育的主要内容，说明了教育（ ）。

- A. 文化传承功能
- B. 文化选择功能
- C. 文化传播功能
- D. 文化创新功能

9. 分析问题找出主要矛盾的过程，是下列哪一解决问题的阶段（ ）。

- A. 提出问题
- B. 明确问题
- C. 提出假设
- D. 检验假设

10. 《教师资格条例》规定，弄虚作假、骗取教师资格的，其教师资格将依法（ ）。

- A. 取消
- B. 注销
- C. 撤销
- D. 吊销

11. 素质教育在本质上是一种（ ）。

- A. 教育政策
- B. 教育价值取向
- C. 教育模式
- D. 教育方法

12. 遗传因素对人的影响在整个发展过程中总体上呈（ ）趋势。

- A. 递减
- B. 递增

- C. 不变  
D. 倒 U 型发展
13. 下列哪一观点是正确的？（ ）
- A. 智育等于教学  
B. 创造性思维即发散思维  
C. 进行美育即实施素质教育  
D. 智育是实现人全面发展的途径之一
14. 清朝末年的废科举兴学校，以及全国统一的教育宗旨和近代学制的颁布标志着中国近代（ ）的兴起。
- A. 前制度化教育  
B. 非制度化教育  
C. 制度化教育  
D. 常规教育
15. 正规学校教育的最高层次是（ ）。
- A. 高等教育  
B. 中等教育  
C. 初等教育  
D. 幼儿教育
16. 以下观点错误的是（ ）。
- A. 片面发展的本质特征是脑力劳动与体力劳动的分离和对立  
B. 人口的分布、增长及年龄结构等，都对学校教育制度的建立、改革有直接或间接的影响  
C. 学制的建立没有必要参考外国学制的经验  
D. 教育目的的本质是培养社会所需要的人，是社会需求的集中反映
17. 对义务教育中“义务”的理解，以下说法中，不正确的是（ ）。
- A. 国家有开办学校、任用教师、提供教材等便利儿童入学的义务  
B. 儿童及少年在学龄期有入学接受教育的义务  
C. 家长有让子女入学接受教育的义务  
D. 学校有免费提供优质教育服务的义务
18. 二战后，现代教育制度发展趋势之一是延长（ ）年限。
- A. 中学教育  
B. 义务教育  
C. 职业教育  
D. 高等教育
19. “水下击靶”实验体现的迁移理论是（ ）。
- A. 形式训练说  
B. 概括化理论  
C. 共同要素说  
D. 学习定势说
20. 师德修养的时代性特点需要教师（ ）。

- A. 随时代变化，彻底变革师德内涵
- B. 向西方发达国家学习，重新确立师德规范
- C. 与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德
- D. 以不变应万变，守护祖国的师德传统

21. 教师对学生活动的敏感性及能根据新的意外情况迅速地作出反应，果断地采取恰当教育措施的心理素质即（ ）。

- A. 教育策略
- B. 教师威信
- C. 教师角色
- D. 教育机智

22. 心理学家陆钦斯的“量水实验”证明的迁移理论是（ ）。

- A. 形式训练说
- B. 概括化理论
- C. 共同要素说
- D. 学习定势说

23. 华老师带领幼儿园小朋友进行户外活动，突然下了一场太阳雨，天空出现了一条彩虹，小朋友们一个个兴趣高涨，议论纷纷。于是华老师决定终止原来的活动计划，开展一次题为“彩虹的秘密”的科学活动，让小朋友们探究彩虹是如何形成的。这体现了课程实施的（ ）。

- A. 忠实取向
- B. 相互适应取向
- C. 创生取向
- D. 工具理性取向

24. 区别一名普通的教师和优秀的教师的真正标志是（ ）。

- A. 是否具有高深的知识
- B. 是否具有很强的科研能力
- C. 是否具有崇高的威信
- D. 是否能为学生个性的发展提供充分机会

25. 以下哪一个学说不涉及问题解决过程？（ ）

- A. 桑代克的尝试错误说
- B. 巴甫洛夫的经典性条件反射
- C. 苛勒的顿悟说
- D. 杜威的分阶段说

26. 以下现象中属于原型启发的是（ ）。

- A. 鲁班发现丝茅草从而发明锯子的过程
- B. 人们想到硬币的功能是钱，很少有人能想到导电
- C. 举一反三
- D. 人们倾向于认为公安局长都是男的

27. 新教师王老师在入职后的第一节课时，尽管在教学内容和时间上做了很充分的准

备，但是由于紧张，她的教学过程显得匆忙，语速快，也没有关注到学生，最后还没有按时下课。你认为王老师今后在教师能力素养方面应首先提高（ ）。

- A. 教育和教学能力
- B. 语言表达能力
- C. 组织管理能力
- D. 自我调控能力

28. 初三学生小岩晚上在家复习功课，忽然灯灭了，他根据物理课上所学的知识，推测可能是保险丝断了，然后检查了闸盒里的保险丝。检查保险丝是问题解决的哪个阶段？（ ）

- A. 发现问题阶段
- B. 理解问题阶段
- C. 提出假设阶段
- D. 检验假设阶段

29. 专家相对于新手在解决问题过程中的优势关键在于（ ）。

- A. 记忆容量大
- B. 动机强烈
- C. 智力水平高
- D. 专业知识的储备在数量上和质量上的优势

30. 智力是人的认识活动中的一种具有多维结构的综合性能力，其结构包括思维力、想象力、注意力、记忆力和观察力，其核心表现形式是（ ）。

- A. 创造能力
- B. 思维能力
- C. 记忆力
- D. 想象力

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 教育的本质属性表现在（ ）。

- A. 有意识地传递社会经验
- B. 具有经济功能
- C. 以培养人为直接目标
- D. 人类特有的有意识的活动

32. 课堂教学设计应遵循的原则包括（ ）。

- A. 系统性
- B. 最优化
- C. 灵活性
- D. 单一性

33. 内发论一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，下列理论属于内发论的有（ ）。

- A. 孟子认为人性本善，万物皆备于我心
- B. 弗洛伊德认为人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人发展的潜在的、无意识的、最根本的动因

C. 华生说给他一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，他可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人

D. 美国当代生物社会学家威尔逊把基因复制看作是决定人的一切行为的本质力量

34. 新一轮基础教育课程改革的具体目标包括（ ）。

A. 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

B. 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高水平和改进教学实践的功能

C. 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性

D. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验

35. 有关终身教育的观点，表述正确的是（ ）。

A. 终身教育是个体从小学到大学不间断的学校教育

B. 终身教育既包括正规教育，也包括非正规教育

C. 终身教育的影响扩展到学习者的私人生活和公众生活的所有方面

D. 终身教育求助于学校、家庭、社区、书籍、出版社、剧场等

36. 教师劳动的复杂性体现在（ ）。

A. 因材施教和循序渐进的复杂性

B. 教育机智和实践要素的复杂性

C. 劳动任务和劳动手段的复杂性

D. 劳动性质和劳动对象的复杂性

37. 以下哪些学校行为违反了《中华人民共和国义务教育法》的规定？（ ）

A. 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读

B. 分设重点班和非重点班

C. 违反本法规定开除学生

D. 选用未经审定的教科书

38. 编写课程标准是开发课程的重要步骤，是课程计划的分学科展开，一般来讲，课程标准除了课程目标和内容标准还应包括（ ）。

A. 前言

B. 结语

C. 实施建议

D. 附录部分

39. 现代教育评价倡导（ ）。

- A. 诊断性评价
- B. 鼓励性评价
- C. 相对性评价
- D. 发展性评价

40. 德育过程的矛盾包括（ ）。

- A. 教育者提出的德育要求与受教育者现有的品德水平的矛盾
- B. 德育与智育的矛盾
- C. 德育与教学过程的矛盾
- D. 受教育者与德育内容、方法的矛盾

三、简答题（本题共 4 小题，每题 5 分，共 20 分）

41. 简述教学过程的结构。

42. 简述遗传的作用。

43. “现代课程之父”，美国课程专家拉尔夫·泰勒构建了课程开发的泰勒原理，请写出“泰勒原理”的主要内容。

44. 简述维果斯基“最近发展区”理论。

#### 四、论述题（本题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分）

45. 联系实际谈谈在教学过程中如何体现教师主导作用与学生能动性相结合规律？

#### 五、案例分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

46. 阅读材料，回答问题。

有一天，黄老师收到一张留言，“谢谢你，黄老师！是您开启了我人生的希望之门。”那段文字表达了杨同学的心声。原来黄老师一接任班主任就到杨某家进行家访，了解到期中考试前杨某的母亲就生病在家，父亲务工时间长，照顾母亲的许多担子就落在了她身上。黄老师一方面个人出资对杨某的家庭表示了慰问，引导杨某及其父亲正确认识接受教育的必要性，另一方面针对杨某的实际困难制定了详细的帮扶计划。

后来，黄老师发现杨某歌唱方面很有潜质，建议音乐老师给予关注，又鼓励她参加校歌手赛，最终获得二等奖。期末考前，黄老师组织了主题为“主动学习，快乐成长”的温书迎考班会，邀请各科任课教师和部分家长代表参加。班会设有学习经验交流、生问师答、自由发言、家长寄语等环节，杨某在发言中表达了自己努力学习的信心和决心。

问题：结合影响个体身心发展的因素，分析案例中杨某发展变化的主要原因。

47. 阅读材料，回答问题。

李老师是某学校非常有名气的老师，因为贪恋于自己的名气，满足于现状，现在的他备课没有过去认真，自己对课上和作业里的每道习题都敷衍而过，课堂上对学生也不认真负责。在单元测验或者批改完学生的作业后，对于考试成绩暂时落后或作业做得不好的学生每天上课前让他们罚站 5 分钟，在排座位时让成绩较好的学生坐在前排，成绩暂时落后的坐后排。

请你从教师职业道德规范的角度分析材料中李老师的行为。

## 教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（十）

#### 答案及解析

一、单项选择题（本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的概念。广义的教育是指凡是有目的地增进人的知识技能、提高人的认识能力，影响人的思想品德，增强人的体质及完善人的个性的一切活动，包括家庭教育、社会教育和学校教育；而狭义的教育专指学校教育，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响的现象。因此选项 A 中对教育的理解是正确的；选项 B 是对于教育的广义的理解而不是狭义的理解；选项 C 中猴子学会骑自行车是动物的学习行为，动物不存在教育现象；选项 D 中行万里路属于对教育的广义的理解而不是狭义的理解。故本题选 A。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是我国古代教育。周朝是我国奴隶社会的鼎盛时期。西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，其显著特征是“学在官府”。那时的学校分为“国学”和“乡学”两类。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是古代教育的特点。学校教育与生产劳动相分离是古代教育的特点之一。题干中描述的是樊迟问稼的故事。正所谓“君子谋道不谋食。”孔子的教育目的并不是为了培养劳动者，而是管理劳动者的“君子”。作为“君子”应该关注“大道”，想办法拯救百姓与社会于水深火热之中，不应该只关注怎样种庄稼这样的琐事，体现出了教育与生产劳动相脱离的特点。故本题选 C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育起源理论。选项 A 无意识模仿是心理起源说；选项 B 的本能，体现出了生物起源说；选项 C 是劳动起源说；选项 D 是生活需要起源说。沛·西能是生物起源说的代表人物。故本题选 B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的经济功能。教育的经济功能中，教育是科学技术再生产的手段即教育不仅可以通过教学实现科学知识的再生产，而且也可通过科学研究实现科学知识、新的生产力的生产。此外，高等学校是基础研究和跨学科研究的主要力量，也在应用研究中发挥着越来越大的作用。题干描述的是高等学校在科技发展中的作用。故本题选A。

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是人力资本理论。人力资本理论在筛选人才的时候只看到了个体所具有的知识技能等资本，但是并没有看到在劳动力市场中的其他标准，比如年龄、性别等，这是它的主要缺陷。故本题选C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的政治功能。教育为政治经济培养所需的人才，通过培养人才实现对政治经济制度的影响，是教育作用于政治经济制度的主要途径。“国有贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”意思是：国家拥有贤良的人多了，国家的治理就会坚实；贤良的人少了，国家的治理就会薄弱，体现了教育的政治功能。故本题选A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育的文化选择功能。教育的文化选择功能，指教育作为一种特定的文化，它必须对浩瀚的文化作出选择，根据统治阶级的需要和学生发展的需要，对社会现实的文化状况进行分析和评价，去伪存真，向学生提供科学的、有价值的文化。汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行思想专制的文教政策。只保留儒家，其他学派的思想不再作为教育的内容，体现了教育的文化选择功能。故本题选B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是问题解决的过程。明确问题又叫理解问题，就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。如果说，发现问题是提出问题的过程，那么明确问题就是分析问题的过程。明确问题就是把问题分解为局部的、具体的问题，使思维活动更有指向性。故本题选B。

10. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《教师资格条例》第十九条规定：“有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”故本题选C。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。教育目的的价值取向是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体，依据自身的需要对教育价值做出选择时所持的一种倾向。素质教育是以全面提高学生素质为根本目的的教育。这是一种教育价值取向的体现。故本题选 B。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是遗传的作用。遗传因素对人的影响在整个发展过程中总体上呈递减趋势，遗传对身心发展的作用在婴儿期十分明显，但是随着环境、教育、自我意识等因素的发展的介入，遗传的作用逐步降低。故本题选 A。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是全面发展的教育。选项 A 智育与教学并不等同，智育主要通过教学这条途径来实施。选项 B 创造性思维并不完全等同于发散思维，是发散思维和聚合思维的统一，并以发散思维为核心。选项 C 实施素质教育要求人的全面发展，进行美育只是全面发展的一部分。选项 D 中智育是实现人全面发展的途径之一，还有德育、体育、美育等其他途径。故本题选 D。

14. 【答案】C

【解析】本题考查的是制度化教育。中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学堂”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代系统完备的学制系统产生于 1902 年的《钦定学堂章程》（又称壬寅学制）以及 1904 年的《奏定学堂章程》（又称“癸卯学制”）。故本题选 C。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是我国现行学制的层次结构。按层次分，我国现行学制包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育，高等教育是正规学校教育的最高层次。故本题选 A。

16. 【答案】C

【解析】本题考查的是影响学制的因素。学制的影响因素包括生产力的发展水平、科技、国家的教育方针、学生的特点和外国学制的经验等。所以学制的建立必须吸取本国原有学制中有用的部分，参照外国学制的经验。选项 C 表述错误。故本题选 C。

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。国家有开办学

校、任用教师、提供教材等便利儿童入学的义务；适龄儿童和青少年有接受教育的义务；家长有让子女入学接受教育的义务；学校有提供教育服务的义务。选项D错在“免费”和“优质”两个词上。按照我国义务教育法的规定，义务教育阶段对学生免学费和杂费，而不是全部费用，优质教育是学校教育应当承担的责任，也是学校教育所追求的目标，而并非义务。故本题选D。

18. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育制度发展的趋势。教育制度发展趋势包括：加强学前教育与小学教育的衔接，延长义务教育的年限，普通教育和职业教育朝着综合统一方向发展，高等教育大众化，终身教育等。所以二战后，现代教育制度发展趋势之一是提早入学年龄、延长义务教育年限。故本题选B。

19. 【答案】B

【解析】本题考查的是学习迁移的理论。“水下击靶”实验体现了贾德的概括化理论，故本题选B

20. 【答案】C

【解析】本题考查的是师德修养的时代性特点。师德修养要体现新课程改革的现代理念，师德修养的时代性特点需要教师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德。故本题选C。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育机智。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智体现了教师劳动的创造性，可概括为因势利导、随机应变、掌握分寸和对症下药。题干描述的是教育机智的定义。故本题选D。

22. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习定势说。学习定势说是苏联定势心理学派提出的一种迁移理论，强调既有经验所形成的心理定势在学习中对迁移的影响作用。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。陆钦斯的量杯实验证明了定势在学习中对迁移的影响既有积极的作用，又有消极的作用。故本题选D。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程实施的取向。辛德等人将课程实施的取向分为三种：忠实取

向、相互调适取向、课程创生取向。其中，课程创生取向认为，真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。课程计划只是这个经验缔造过程中可供选择的媒介之一而已，课程实施反而更看重参与者建构教育经验。题干中的教师结合实际情况创造性的开发课程，体现出课程创生的取向。故本题选 C。

24. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师专业发展阶段。根据福勒的三阶段理论，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。而能否能够为学生个性发展提供充分机会和良好氛围，是优秀教师和一般教师的区别所在。故本题选 D。

25. 【答案】B

【解析】本题考查的是问题解决。桑代克和苛勒的实验，均是解决具体情境问题的，均是动物面对食物有目的地采取一系列行为的实验。杜威的分阶段论即杜威的教学五步法，其提出也是解决如何教学这一问题的。经典条件反射则是将中性刺激与某一行为建立联结，这一过程不涉及问题解决。故本题选 B。

26. 【答案】A

【解析】本题考查的是原型启发。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。选项 A 指的是原型启发，即从当前茅草获得解决问题的方法；选项 B 指的是功能固着，只看到硬币的某一方面功能而看不到其他功能；选项 C 指的是学习迁移，即一种学习对另一种学习的影响；选项 D 指的是刻板印象，只看到笼统的表象。故本题选 A。

27. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的能力素养。教师能力素养包括语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。其中，教育教学能力包括教师要善于组织课堂教学，以保证教学过程的顺利进行和教学任务的完成。题干中王老师，最应该提高的是教育教学能力。故本题选 A。

28. 【答案】D

【解析】本题考查的是问题解决的心理过程。问题解决的心理过程包括发现问题、理解问题、提出假设和检验假设。小岩推测可能是保险丝断了，是提出假设阶段；去检查保险丝是检查所提出的假设，属于检验假设阶段。故本题选 D。

29. 【答案】D

【解析】本题考查的是解决问题中新手和专家的区别。大量有关专家和新手问题解决的

研究表明，知识经验在问题解决中起着重要的作用。专家和新手在知识的数量及组织方式上的差别，可能是造成问题解决效率不同的主要原因。其中主要差异也就是专家在专业知识的储备在数量上和质量上的优势。故本题选 D。

30. 【答案】B

【解析】本题考查的是智力。智力以抽象逻辑思维能力为核心，创造力是干扰项，创造力的核心是创造性思维。故本题选 B。

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是教育本质属性的表现。教育的本质属性即教育的质的规定性，指教育是有目的地培养人的活动。教育通过人来促进社会的政治变革、经济发展、科技进步及人口质量的全面提高。教育的育人功能是教育本质属性的表现形式，是教育的经济功能、政治功能、文化功能等其他功能得以发挥的基础。故本题选 ACD。

32. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是课堂教学设计的原则。课堂教学设计应遵循系统化、最优化、灵活性、多样性等原则。选项 D 单一性明显不利于课堂教学的较好开展，故排除。故本题选 ABC。

33. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是内发论。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论的代表人物有孟子、弗洛伊德、董仲舒、格塞尔、霍尔、高尔顿、威尔逊等。选项 C 华生属于外铄论的代表人物。故本题选 ABD。

34. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是基础教育课程改革的具体目标。基础教育课程改革的具体目标：  
（1）改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。（2）改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。  
（3）改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生

生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。（4）改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。（5）改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。（6）改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。新一轮基础教育课程改革的具体目标以上四点皆有体现。故本题选 ABCD。

35. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是终身教育。终身教育是人的一生各阶段当中持续不断地接受各种类型的教育活动。它既是人一生所受各种教育的总和，同时也是个人所受不同类型教育的综合。终身教育不仅包括学校教育，也包括各种校外教育，故选项 A 说法错误。终身教育既包括正规教育，也包括非正规教育，故选项 B 说法正确。终身教育所指的教育并非局限于学校教育。相反，它的影响扩展到学习者的私人生活和公众生活的所有方面比如他的家庭和职业关系，政治、社会活动，业余爱好等，故选项 C 说法正确。终身教育求助于各种各样的机构：学校、学院、大学，同时还有家庭、社区和工作领域、书籍、出版社、剧场和大众传播媒介等，故选项 D 说法正确。故本题选 BCD。

36. 【答案】CD

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。教师劳动的复杂性主要体现在劳动对象的复杂性，劳动任务的多样性，教育目的的全面性，劳动方式的复杂性等方面。选项 AB 是教师劳动创造性的表现。故本题选 CD。

37. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定：“学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（1）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（2）分设重点班和非重点班的；（3）违反本法规定开除学生的；（4）选用未经审定的教科书的。”故本题选 ABCD。

38. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是课程标准的结构。课程标准的结构框架包括：前言部分、课程目标部分、内容标准部分、实施建议部分和附录部分。故本题选 ACD。

39. 【答案】BD

【解析】本题考查的是教育评价。现代教育评价理念提倡的是发展性评价和鼓励性评价，立足过程，促进发展，是我国新课改的评价观。故本题选BD。

40. 【答案】AD

【解析】本题考查的是德育过程的矛盾。德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部分内部各方面之间的对立统一关系。包括教育者与受教育者的矛盾，教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题选AD。

三、简答题（本题共4小题，每题5分，共20分）

41. 【参考答案】

教学过程的结构包括以下几个方面：

- (1) 激发学习动机（引起心理准备）；
- (2) 领会知识：教学过程的中心环节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材；
- (3) 巩固知识；
- (4) 运用知识；
- (5) 检查知识。

42. 【参考答案】

遗传对个体身心发展的作用如下：

- (1) 遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；
- (2) 遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；
- (3) 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；
- (4) 遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

43. 【参考答案】

“泰勒原理”的主要内容有：

- (1) 确定课程目标；
- (2) 根据课程目标选择课程内容；
- (3) 根据课程目标组织课程内容；
- (4) 根据课程目标评价课程。

44. 【参考答案】

维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。最近发展区理论强调教学要走在发展的前面，不断地创造新的最近发展区，并提出支架式教学以及交互式教学、合作学习和建设学习者班级型社区。

四、论述题（本题共1小题，共10分）

45. 【参考要点】

教师可通过以下措施来体现教师主导作用与学生能动性相结合的规律：

（1）教师在教学过程中处于组织者的地位，应该充分发挥教师的主导作用。教师指导学生学习的方向、内容、进程、结果和质量。教师影响学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。

（2）学生在教学过程中作为学习主体，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配，尊重学生对外部信息选择的能动性、自觉性；受学生原有知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约，尊重学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性。在教师主导下逐步确立学生的主体地位，促进学生这个个体从依赖性向独立性发展。

（3）建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。教学过程是师生共享教学经验的过程，在此过程中，师生共同明确教学目标，交流思想、情感，实现培养目标。

五、案例分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

46. 【答案要点】

影响身心发展的因素有遗传、环境、学校教育和主观能动性。

（1）遗传为人的身心发展提供前提和基础。材料中杨某具有唱歌的潜质，说明杨某在歌唱方面有天赋，那也就是说遗传为杨某提供了很好的物质基础。

（2）环境为人的发展提供了现实的可能。材料中母亲生病，父亲无法照顾，杨某进行照顾的同时限制了她的条件，导致成绩落后，教师和家长进行沟通后，杨某学习进步了，体现环境为人的发展提供了多种可能。

(3) 学校教育是对个体身心发展起主导作用。材料中老师采取教育措施，有目的、有计划地促进了杨某的发展，体现了学校教育对个体身心发展的促进作用。

(4) 主观能动性是促进人身心发展的决定性因素。材料中杨某受到教育后，积极主动地学习，受到教师的鼓励后，音乐潜质得以发挥，体现了主观能动性对自身的影响。

综上所述，杨某发展变化的原因主要是受到了遗传、环境、学校教育和个体主观能动性的影响。

#### 47. 【答案要点】

材料中李老师的行为违背了爱岗敬业、关爱学生及教书育人的职业道德规范。

(1) 爱岗敬业要求教师应该忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。材料中，李老师不认真备课，对课堂内和课堂外的习题敷衍而过，违背了此要求。

(2) 关爱学生要求教师应该关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中李老师让成绩暂时落后的或作业做得不好的学生在上课前罚站 5 分钟，违背了不体罚或者变相体罚学生的要求；且在安排座位时让成绩好的学生坐前排，成绩暂时落后的坐后排，违背了平等对待学生的要求。

(3) 教书育人要求教师应该遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中李老师只关注学生的考试成绩，在排座位时让成绩较好的学生坐在前排，成绩暂时落后的坐后排，违背了素质教育的要求以及不以分数作为评价学生的唯一标准的规范。

综上所述，作为教师，应当要自觉遵守教师职业道德规范，认真对待工作和学生，要经常反省和慎独，做一名道德规范的引领者。