

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（一）

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 明确提出“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”“藏息相辅”等重要教育思想的文献是（ ）。

- A. 《论语》
- B. 《学记》
- C. 《孟子》
- D. 《大学》

2. 1965 年法国教育家保罗·朗格朗在巴黎召开的国家成人教育推进委员会上正式提出的，得到世界各国认同的教育思想是（ ）。

- A. 终身教育
- B. 成人教育
- C. 全民教育
- D. 全面教育

3. 学生个体的主观能动性是其身心发展的（ ）。

- A. 主导因素
- B. 物质基础
- C. 内在动力
- D. 客观条件

4. 纵览今日之所谓“古代教育文献”，“教育”一词却难得一见，汉语中最早将“教”和“育”连用是在哪部著作？（ ）

- A. 《说文解字》
- B. 《论语》
- C. 《孟子·尽心上》
- D. 《学记》

5. 认为原始教育的形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识模仿，这种“无意识”模仿是先天的、本能的，而不是文化的、社会的。在教育起源问题上，这种主张属于（ ）。

- A. 劳动起源说
- B. 心理起源说
- C. 生物起源说
- D. 交往起源说

6. 据联合国教科文组织的统计，当前发达国家大多普及了 10 年以上义务教育，而发展中国家一般仅普及 9 年义务教育，这说明从根本上制约教育发展规模和速度的社会因素是（ ）。

- A. 政治经济制度
- B. 生产力发展水平

- C. 人口数量和质量
D. 民族传统文化
7. 教育目的体现着人们价值追求，下列不属于社会本位的代表人物是（ ）。
- A. 涂尔干
B. 柏拉图
C. 裴斯泰洛齐
D. 凯兴斯泰纳
8. 以下哪个学制规定了各级各类学堂的修业年限、入学条件、课程设置及相关衔接关系，把学校分为三段五级？（ ）
- A. 壬寅学制
B. 壬戌学制
C. 癸卯学制
D. 壬子癸丑学制
9. 《基础教育课程改革纲要（试行）》提出要改变课程管理过于集中的状况，实行三级课程管理。三级课程是指（ ）。
- A. 国家课程、地方课程、校本课程
B. 科学课程、活动课程、综合课程
C. 国家课程、校本课程、网络课程
D. 国家课程、地方课程、网络课程
10. 学生的“向师性”和“模仿性”的心理特征决定了教师的劳动具有（ ）。
- A. 示范性
B. 复杂性
C. 主体性
D. 长期性
11. 我们说教师是一种专门职业，首先是说教育工作者需要有（ ）。
- A. 学科专业素养
B. 教育专业素养
C. 较强的语言表达能力
D. 较强的感染力
12. 教学方法是指为完成教学任务（ ）。
- A. 教师教育学生的方法
B. 教师指导学生学习的方法
C. 教师讲授课程的方式
D. 师生共同活动的方式
13. 教师把实物、教具演示给学生看，或者向学生做示范性实验，使学生通过直观感知，从而获得知识、发展能力的方法，叫做（ ）。
- A. 参观法
B. 实验法
C. 演示法
D. 练习法
14. 通过所谓的摸底考试，从而查明学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习上的优缺点，从而更好地组织教学，这实际上是（ ）。
- A. 客观性评价
B. 整体性评价
C. 诊断性评价
D. 形成性评价

15. 德育过程中的各要素，通过教育者施教传道和受教育者受教修养的活动而发生一定的联系和相互作用，促使受教育者的品德发生预期变化的矛盾运动过程。其中的主要矛盾是（ ）。

- A. 德育主体和德育客体各自品德水平之间的矛盾
- B. 德育客体各自品德水平之间的矛盾
- C. 德育客体和德育内容和方法之间的矛盾
- D. 教育者提出的道德要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾

16. 前苏联教育家鲁宾斯坦曾经说过，“思维通常总是开始于疑问或者问题，开始于惊奇或者质疑，开始于矛盾。”基于这一观点，教学应遵循（ ）。

- A. 教育性原则
- B. 目标性原则
- C. 直观性原则
- D. 启发性原则

17. 课外教育工作与课堂教学在（ ）上是统一的。

- A. 教育目的
- B. 教育内容
- C. 教育方法
- D. 教育组织形式

18. 我国新课程改革中提出的课程三维目标是（ ）。

- A. 知识、智力、能力
- B. 基本知识、基本技能、基础性学历
- C. 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观
- D. 知识、智力、情感

19. 班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级管理目标的管理方法属于（ ）。

- A. 平行管理
- B. 常规管理
- C. 民主管理
- D. 目标管理

20. 教书育人是教师的天职。以下是哪项不属于“教书育人”的基本内容？（ ）

- A. 遵循教育规律，实施素质教育
- B. 衣着得体，语言规范，举止文明
- C. 循循善诱，诲人不倦，因材施教
- D. 不以分数作为评价学生的唯一标准

21. 人的身心发展包括生理和心理两个方面，而心理的发展又分为认知和意向两个方面，下列属于意向发展的是（ ）。

- A. 神经组织变化
- B. 记忆力培养
- C. 思维模式的形成
- D. 兴趣爱好的形成

22. 小明在解数学题时，怎么也想不出解题方法，将问题搁置几天后，就知道了如何解那道题，这种现象属于（ ）。

- A. 晕轮效应
- B. 高原现象
- C. 酝酿效应
- D. 思维定势

23. 识记是记忆的起始环节，而在对识记内容理解的基础上依据事物的内在联系所进行的识记是（ ）。

- A. 意义识记
- B. 机械识记
- C. 有意识记
- D. 无意识记

24. 与“杀鸡儆猴”使用的强化方法最相近的是（ ）。

- A. 小玉数学考了满分，放学自己买了冰激凌奖励自己
- B. 奇奇因为看漫画书没按时睡觉，妈妈没收他的漫画书
- C. 妈妈看到孩子主动写作业立刻对其行为进行表扬
- D. 看到哥哥做家务受到表扬，弟弟也主动做家务

25. 为了帮助学生精确掌握概念的科学内涵，有经验的老师通常会采用（ ）学法，以此引导学生精确区分概念所指代的事物或现象的非本质属性与本质属性的差别。

- A. 比较
- B. 定义
- C. 类比
- D. 变式

26. 有位语文老师教学生记忆“买”和“卖”，说“少了就‘买’多了就‘卖’”，这种方法（ ）。

- A. 复述策略
- B. 组织策略
- C. 精加工策略
- D. 自由策略

27. 读完《王子复仇记》后，你头脑中往往会闪现出“哈姆雷特”的形象，这种属于（ ）。

- A. 创造想象
- B. 再造想象
- C. 记忆想象
- D. 幻想

28. 当先前的学习对后继学习产生消极影响时，这种影响被称为（ ）迁移，也称（ ）

抑制。

- A. 负；前摄
- B. 正；前摄
- C. 负；后摄
- D. 正；后摄

29. 心理学家埃里克森提出个体的身心发展有八个年龄阶段。每个阶段构成社会交往方面和情感方面发展的关键时期。婴儿阶段是信赖，学步阶段是自主，学龄阶段是勤奋，青少年阶段是自我认识等等。因此教育活动要分析个体各方面发展的最佳时期，“对症下药”。这主要体现了个体身心发展的（ ）特征。

- A. 顺序性
- B. 互补性
- C. 不平衡性
- D. 个别差异性

30. 做一名教师需要认识到学生并不是单纯的抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。学习过程也不是单纯的知识接受，而是学生整个内心世界的全面参与。这体现的学生观是（ ）。

- A. 学生是发展中的人
- B. 学生是完整的人
- C. 学生是具有独立意义的人
- D. 学生处于教育和教学的主导地位

31. 课堂上听着教师播放的乐曲，学生们在头脑中产生了相应的视觉现象。学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 对比
- B. 联觉
- C. 补偿
- D. 错觉

32. 教育心理学体系的创始人是（ ）。

- A. 桑代克
- B. 皮亚杰
- C. 弗洛伊德
- D. 马斯洛

33. 课堂上，同学们的注意被突然飞进教室的一只小鸟所吸引，这种注意属于（ ）。

- A. 无意注意
- B. 无意后注意
- C. 有意注意
- D. 有意后注意

34. 晓斌认为自己学习成绩好全是刻苦努力的结果。根据韦纳的归因理论，晓斌的归因属于（ ）。

- A. 稳定的内部归因
- B. 稳定的外部归因
- C. 可控的内部归因
- D. 可控的外部归因

35. 根据耶克斯——多德森定律，学生解决困难和复杂的任务时，哪种动机水平最有利？

()

- A. 中等偏下水平
- B. 中等水平
- C. 中等偏上水平
- D. 高水平

36. 张丽在进行道德判断时，能够超越某种规章制度，更多考虑道德的本质，而非具体的原则，根据科尔伯格的道德发展阶段论，其道德发展处于哪一阶段？()

- A. 社会契约
- B. 相对功利
- C. 遵守法规
- D. 普遍伦理

37. 韩老师常常说方琼勤奋努力，孙彤细致严谨，李冰诚实可信。韩老师描述的这些心理特征属于()。

- A. 能力
- B. 性格
- C. 气质
- D. 情绪

38. 某位老师发现，班级里家庭条件很好的学生反而没有努力学习的动力。这种现象可以用桑代克学习律的()解释。

- A. 准备律
- B. 效果律
- C. 练习律
- D. 重复律

39. 根据福勒等人的教师发展阶段论，衡量教师发展成熟的重要标志是能否自觉关注()。

- A. 生存
- B. 情境
- C. 未来
- D. 学生

40. 小学生背诵课文时，为达到最佳的记忆效果，学习程度最好达到()。

- A. 200%
- B. 150%
- C. 100%
- D. 50%

41. 通过学习，掌握了“路程=速度×时间”这一公式。这种学习属于()。

- A. 符号学习
- B. 辨别学习
- C. 概念学习
- D. 命题学习

42. ()学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈，对人比对物更感兴趣。

- A. 场独立型
- B. 场依存型
- C. 沉思型
- D. 冲动型

43. 在规定时间内，如果学生对同一问题所想到的可能答案越多，即表明其思维（ ）越好。
- A. 适应性
B. 变通性
C. 独创性
D. 流畅性
44. 近代教育史上曾出现过形式教育论和实质教育论的论争，其根本分歧是（ ）。
- A. 以学习直接经验为主还是以学习间接经验为主
B. 以理论教学为主还是以实践教学为主
C. 以学科教学为主还是以活动教学为主
D. 以传授知识为主还是以培养能力为主
45. 王同学在上学路上帮助因交通事故受伤的路人，为此，老师在班里表扬了王同学，号召大家向他学习。这是教师运用了德育方法中的（ ）。
- A. 榜样示范法
B. 说理教育法
C. 陶冶教育法
D. 品德评价法
46. “动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”的做法主要反映了哪一条德育过程规律？（ ）
- A. 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程
B. 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程
C. 德育过程是组织学生活动与交往，统一多方面教育影响的过程
D. 德育过程是长期的、反复的、逐步提高的过程
47. 林菁擅长记忆物理定律、数学公式和化学方程式。这表明他的哪种记忆好？（ ）
- A. 形象记忆
B. 情绪记忆
C. 逻辑记忆
D. 动作记忆
48. 刚进入高一，赵峰就总想“我考不上大学该怎么办”。他明知离高考还远着呢，这么早想这个事根本没必要，但就是控制不住，以至于影响了正常学习。他的主要心理问题是（ ）。
- A. 强迫观念
B. 强迫行为
C. 恐惧观念
D. 恐惧行为
49. 当一个不爱学习的学生表现出良好的学习行为时，老师撤除对他的批评，老师的这种做法属于（ ）。

- A. 正强化
B. 负强化
C. 奖励
D. 惩罚

50. 儿童在熟悉了“胡萝卜”“豌豆”和“菠菜”这些概念之后，再学习“蔬菜”，这属于（ ）。

- A. 上位学习
B. 下位学习
C. 组合学习
D. 并列学习

51. 小军由于“锐角三角形”知识掌握不好而影响了“钝角三角形”知识的掌握，这种现象属于（ ）。

- A. 纵向迁移
B. 横向迁移
C. 一般迁移
D. 具体迁移

52. 心智技能形成过程中各阶段顺序是（ ）。

- A. 原型操作、原型定向、原型内化
B. 原型操作、原型内化、原型定向
C. 原型内化、原型定向、原型操作
D. 原型定向、原型操作、原型内化

53. 心理学研究表明，学习者在学习各种新知识和技能的过程中，其能力和水平的发展并不是直线上升的。在（ ），学习者进步速度比较缓慢，成绩提高不大，有时甚至会下降，水平总体上处于一种停滞状态中。

- A. 开始学习阶段
B. 迅速提高阶段
C. 学习高原期
D. 克服高原阶段

54. 实验研究法是教育研究中的一种重要方法，以下选项中对其评价有误的一项是（ ）。

- A. 能重复验证，研究结果客观
B. 具有较高的生态效度
C. 能对变量进行控制，提高研究的信度
D. 能为理论的构建提供佐证和说明

55. 亮亮是一个爱思考的学生，他在解决问题时，不会像其他同学一样只沿着某个固定的方向思考，而是朝着多个方向思考，从而寻求多种解答。亮亮的思维方式属于（ ）。

- A. 分析思维
B. 直觉思维
C. 发散思维
D. 聚合思维

56. 生活中，人们面临抉择时往往会陷入迷茫。最近，小刘就遇到这样的问题，他想报考北京的学校，但又担心北京学校分数线太高，他想留在本地，但又觉得本地学校的名气太

低。此时他面临的心理冲突是（ ）。

- A. 双避冲突
- B. 双趋冲突
- C. 多重趋避冲突
- D. 趋避冲突

57. 哪项不属于教师享有的权利？（ ）

- A. 提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
- B. 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验
- C. 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩
- D. 获得报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假

58. 我国法律尊重和保护未成年人的隐私，如果出于追查犯罪的需要，无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件（ ）。

- A. 任何组织或者个人不得开拆、查阅
- B. 可由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅
- C. 可由其父母或者其他监护人代为保管，不可开拆、查阅
- D. 任何组织或者个人均可开拆、查阅

59. 学校由县级人民政府教育行政部门责令限期改正的情形不包括下列哪项？（ ）

- A. 分设重点班和非重点班
- B. 选用未经审定的教科书
- C. 违反法律规定开除学生
- D. 接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读

60. 夏某常年负责学校校舍和教育教学设施的安全问题。某日，他发现一间教室的教学设施有漏电危险，但他没有采取任何措施，之后设施漏电造成人员伤亡，并给学校造成了重大财产损失。对此，下列说法正确的是（ ）。

- A. 夏某在学校工作年限较长，不予追究
- B. 应当依法追究夏某刑事责任
- C. 应依法给予夏某行政处分
- D. 学校应依法拘留夏某

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

61. 学校教育在人的身心发展中起主导作用是因为（ ）。

- A. 学校教育具有目的性和方向性，是专门培养人的活动

- B. 学校教育具有高度的组织性
- C. 学校教育能有效控制、影响学生发展的各种因素
- D. 学校教育有较强的计划性和系统性
62. 关于人力资本理论以下说法正确的是（ ）。
- A. 人力资本理论把人力资本看作是一种生产要素资本
- B. 人力资本理论是舒尔茨提出的
- C. 人力资本理论中全面的资本包括人力资本和物力资本
- D. 人力资本的主要成分是教育资本
63. 影响学制制定的因素有（ ）。
- A. 社会生产力发展水平
- B. 科学技术发展水平
- C. 社会政治经济制度的性质
- D. 青少年身心发展的规律
64. 家庭教育、学校教育、社区教育三教结合的基本形式有（ ）。
- A. 互相访问
- B. 通讯联系
- C. 家长会
- D. 家长委员会
65. 学生应该具备的特性包括（ ）。
- A. 学生是能动的主体
- B. 学生是能动的客体
- C. 学生是具有思想情感的主体
- D. 学生具有独特的创造价值
66. 下列情绪的性质的表述中，正确的是（ ）。
- A. 情绪与动机关系不是很密切
- B. 情绪是主观意识经验
- C. 情绪状态不容易自控
- D. 情绪为刺激所引起
67. 问题空间是个体对一个问题所达到的全部认知状态，它包括（ ）。
- A. 问题所给定的条件
- B. 任务的目标状态
- C. 完成任务的算子
- D. 设计解决问题的方案
68. 教学与智育的关系是（ ）。
- A. 有所联系，有所区别
- B. 教学包含了所有的智育活动
- C. 智育是教学活动所要达到的目的之一
- D. 在一定程度上，教学等于智育
69. 何老师是一名刚毕业的年轻老师，每次上课前他都花大量的时间在钻研教材内容，

根据本学期教学进度计划定下本节课需要传授的知识点，然后筛选出需要精讲的内容，并做好精美的 PPT，但是在备课中仍存在不足，包括（ ）。

- A. 并未仔细研究所教授学生的状况
- B. 并未撰写授课小结
- C. 未确定运用何种方法开展教学
- D. 未收集学生上交作业

70. 下面是班主任在班级管理中扮演的角色有（ ）。

- A. 法人
- B. 教育者
- C. 组织者
- D. 领导者

71. 关于人的发展动因，向来有不同观点。持外铄论的有（ ）。

- A. 荀子
- B. 华生
- C. 孟子
- D. 老子

72. 讲授法是当前我国中小学使用最广泛的教学方法，它包括（ ）。

- A. 阅读
- B. 讲述
- C. 讲解
- D. 谈话

73. 孔子是我国古代伟大的思想家和教育家，下列与孔子有关的说法正确的是（ ）。

- A. 倡导因材施教
- B. 提倡启发式教学
- C. 强调学、思、行结合
- D. 提出朴素的普及教育思想——“有教无类”

74. 在教育过程中，下列哪些措施能有效培养学生的主动性？（ ）

- A. 重视学生自学能力的培养
- B. 重视学生主体参与课堂，获得体验
- C. 尊重学生的个性差异，进行有针对性的教育
- D. 严格教学程序，注重教学效果

75. 学制的发展与完善经历了漫长的历史进程。现代学制包括（ ）。

- A. 单轨制
- B. 双轨制
- C. 多轨制
- D. 分支制

76. 问题解决过程中使用的启发性策略包括（ ）。

- A. 尝试法
- B. 爬山法
- C. 逆向推理法
- D. 手段——目的分析法

77. 假如在你的上方挂一个苹果，让你直接拿不到，但是你跳一跳就能拿到，这类“跳一跳够得着”的任务是孩子愿意做，也容易完成的，以下（ ）选项能用于解释此类教育现象。

- A. 维果斯基
- B. 无条件积极关注
- C. 最近发展区
- D. 蒙台梭利

78. 自我效能感是儿童对自己是否能够成功地进行某一行为的主观判断。影响自我效能感形成与改变的因素包括（ ）。

- A. 自身经验
- B. 替代经验
- C. 言语劝说
- D. 情绪唤醒

79. 关于我国《义务教育法》，下列说法正确的有（ ）。

- A. 学校不得分设重点班和非重点班
- B. 学校实行校长负责制
- C. 地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校择优入学
- D. 教师应当取得国家规定的教师资格

80. 根据我国《义务教育法》规定，国家建立统一的义务教育教师职务制度，教师职务分为（ ）。

- A. 初级职务
- B. 中级职务
- C. 高级服务
- D. 特级职务

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 《基础教育课程改革与发展纲要》（试行）颁布于 1999 年。（ ）

82. 1989 年 11 月 20 日联合国大会通过了旨在体现学生的身份和法律地位的公约，这个公约叫做《学生权利公约》。（ ）

83. 《中小学教师职业道德规范》中规定的“师德”的灵魂是关爱学生。（ ）

84. “人之初，性本善，性相近，习相远”说的是遗传对人的发展的重要性。（ ）

85. 高智商者可能有高创造性，也可能有低创造性。（ ）

86. 韦克斯勒的智力测验用比率智商来衡量智力水平的高低。（ ）

87. 教师职业道德是一种行为规范，不是一种文化现象。（ ）

88. 学生为了得到老师或父母的奖励而努力学习的动机是内部动机。（ ）

89. 古代斯巴达教育培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，

- 教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。 ()
90. 复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位老师在同一个课堂内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。 ()
91. 进行德育教育完全是政治老师的事。 ()
92. 从实质上说，义务教育与初等教育是一个等同的概念。 ()
93. 课程计划是根据一定的教育目的、培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育教学的指导性文件。 ()
94. 学校应当尊重未成年人的受教育权，不得随意开除未成年学生。 ()
95. 一个病人听觉器官正常，但不能理解口语，该患者受损伤的脑区域是布洛卡区。 ()
96. 教育的民主化就是指教育机会均等和师生关系的民主化。 ()
97. 我国的教育目的强调要培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，这是一种典型的个人本位的教育目的观。 ()
98. 教师只要把基础知识讲清楚了，学生的能力和智力就会得到发展。 ()
99. 教师采用提问、总结、阐明、预测的认知策略来指导学生学习，帮助学生的学习能够成功地指向“最近发展区”，这强调的是合作型学习。 ()
100. 师生关系在本质上是授受的关系。 ()

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（一）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是《学记》的教育思想。《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。其教育思想包括：“化民成俗，其必由学”“建国军民，教学为先”；教学相长；预时孙摩；长善救失；藏息相辅；启发诱导等。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是终身教育。“终身教育”这一术语来自于 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗正式提出。故本题选A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是影响个体身心发展的因素。影响个体身心发展的因素有遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。其中遗传为人的身心发展提供物质基础，学校教育在人的身心发展起到主导作用，而个体主观能动性是人的身心发展的内在动力，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选C。

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育的词源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题选C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育起源学说。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。故本题选B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育与社会的关系。生产力的发展决定着教育事业发展的规模和速度，制约着教育结构和人才的培养规格，促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展和变革。故本题选B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。教育目的的价值取向的观点包括个人本位论和社会本位论等。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展，代表人物包括卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。社会本位论主张应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据，代表人物包括涂尔干、柏拉图、凯兴斯泰纳、孔德等。故本题选C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是旧中国的学校教育制度。癸卯学制规定了各级各类学堂的修业年限、入学条件、课程设置及相关衔接关系，把学校分为三段五级：第一段初等教育，分初等小学堂（5年）和高等小学堂（4年）两级；第二段中等教育，中学堂5年；第三段高等教育，分为高等学堂（大学预科3年）和大学堂（3-4年）。故本题选C。

9. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程管理改革。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。这里的三级课程即国家课程、地方课程、校本课程。故本题选A。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。故本题选A。

11. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的专业素养。一个专门职业首先要求专业知识的熟练程度，对教师来说就是学科方面的专业素养。故本题选A。

12. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学方法的概念。教学方法是完成了教学任务而采用的办法，它包括教师教的方法和学生学习的方法，是师生共同活动的方式。故本题选D。

13. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学方法。选项A参观法指教师根据教学目的和要求组织学生到大自然或社会特定场所，观察、接触客观事物或现象以获得新知识和巩固验证已学知识的教学方法；选项B实验法强调学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某种变化，从观察这些变化中获得知识的方法；选项C演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。选项D练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。题干中强调的是“教师来进行演示”符合演示法的要求。故本题选C。

14. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学评价的分类。诊断性评价也称教学前评价，一般是在某项活动开始之前为使计划更有效地实施而进行的评价，通过诊断性评价教师不仅可以了解学生的知识基础和准备状况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。摸底考试为教学活动开始前的评价，属于诊断性评价。故本题选C。

15. 【答案】D

【解析】本题考查的是德育过程中的基本矛盾。德育过程的最基本矛盾是社会通过教育者提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题选D。

16. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学原则。鲁宾斯坦的这句话主要讲思维产生于疑问、质疑、矛盾、问题等。基于此，在教学的过程中应该让学生产生疑问、敢于质疑、对所学内容产生问题，这样他们才能够产生思维活动，才能够进步。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力，与题干意思相符。故本题选D。

17. 【答案】A

【解析】本题考查的是课外校外教育与课堂教学的关系。课外活动是指学校在课堂教学之外有目的、有计划、有组织开展的各种有意义的教育活动。其与课堂教学在教育目的上是统一的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务。故本题选A。

18. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程三维目标。课程“三维目标”包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。故本题选C。

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是班级管理模式。班级目标管理是指师生共同确定班级总体目标，并将其转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体。题干表述即为目标管理的概念。故本题选D。

20. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。根据《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定：教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。选项B衣着得体，语言规范，举止文明是“为人师表”的基本内容。故本题选B。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是个体身心发展的概念。人的发展包括生理和心理两个方面的发展。身体的发展是指机体的正常发育和体质的增强，包括身高、肌肉、神经系统、呼吸系统等机体的生长；心理的发展包括认知的发展和意向的发展两方面。认知是个体对客观事物及其关系的认识，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等；意向是指个体或社会的需要所引起的对客观事物的追求及倾向，包括需要、兴趣、情感、意志等。故本题选D。

22. 【答案】C

【解析】本题考查的是酝酿效应。选项A晕轮效应又称光环效应，指我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似的判断。选项B高原现象是指学生学习过程中出现一段时间的，学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。选项C酝酿效应指反复探索一个问题的解决而毫无结果时，把问题暂时搁置一段时间，此后某个时间百思不得其解的问题往往一下子便找到解决办法。选项D思维定势是先前活动形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。题干中小明解不出数学题，搁置几天后就知道如何解答，体现的是酝酿效应。故本题选C。

23. 【答案】A

【解析】本题考查的是识记的分类。根据识记有无目的性，识记可分为无意识记和有意意识记两种：无意识记是事先没有预定目的，也不需要运用任何有助于识记的方法和意志努力，而是自然而然地识记。有意识记是有明确的目的，并运用一定方法的识记，在识记过程中需要一定的意志努力。根据识记材料的性质和识记方法的不同，识记可分为机械识记和意义识

记：机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。题干强调的是在理解识记内容基础上进行的记忆，属于意义识记。故本题选A。

24. 【答案】D

【解析】本题考查的是替代性强化。“杀鸡儆猴”，是杀鸡给猴子看，即用惩罚某个个体的办法来警告别人。这是班杜拉提出的替代性强化，因看到别人受强化而受强化。A选项属于班杜拉社会学习理论中的自我强化。选项B属于惩罚。选项C属于正强化。选项D哥哥做家务被表扬，弟弟也主动做，是榜样的力量，符合班杜拉的替代性强化理论。故本题选D。

25. 【答案】D

【解析】本题考查的是变式。变式指用不同形式的直观材料或者事例说明事物的本质特征，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。题干中强调帮助学生区分事物或现象的非本质属性与本质属性的差别，最好的方法就是变式。故本题选D。

26. 【答案】C

【解析】本题考查的是精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。常见的精加工策略包括做笔记、记忆术等。题干中语文老师为了让学生记住“买”和“卖”，说“少了就买，多了就卖”，是一种记忆术，是精加工策略中的一种。故本题选C。

27. 【答案】B

【解析】本题考查的是有意想象的分类。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，可分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。幻想是创造想象的一种特殊形式，是一种指向未来并与个人的愿望密切相联系的想象。题干中，头脑中闪现“哈姆雷特”的形象，是根据《王子复仇记》这本书中对哈姆雷特的外貌描写产生的，属于再造想象。故本题选B。

28. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习迁移的分类。负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用；先学习的材料对后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。题干中先前的学习对后继学习产生的消极影响，属于负迁移、前摄抑制。故本题选A。

29. 【答案】C

【解析】本题考查的是人的身心发展规律与教育。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。因此根据身心发展的不平衡强调教育中要抓关键期。题干中埃里克森强调的各方面发展的最佳时期就是指关键期。故本题选C。

30. 【答案】B

【解析】本题考查的是新课改的学生观。现代学生观强调：学生是一个完整的生命个体、学生个体之间存在很大的差异性、学生身上蕴藏着巨大的潜能、学生的成长需要人文关怀。其中学生是一个完整的生命个体是指从教育学意义上看，学生并不是单纯、抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。学习过程并不是单纯的知识接受或技能训练，而是伴随着交往、创造、追求、选择、意志努力、喜怒哀乐等的综合过程，是学生整个内心世界的全面参与。故本题选B。

31. 【答案】B

【解析】本题考查的是感觉的相互作用。对比是同一感受器接受不同的刺激，感受性发生变化。联觉是指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。错觉是对客观事物不正确的知觉。题干中教师播放乐曲，学生的听觉器官接受刺激，同时脑袋中产生视觉现象，符合联觉的概念。故本题选B。

32. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育心理学的创始人。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在，桑代克也被称为“教育心理学之父”。故本题选A。

33. 【答案】A

【解析】本题考查的是注意的分类。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。无意注意是没有预定目的不需要意志努力的注意，有意注意是指有预定目的需要意志努力的注意，有意后注意是指有目的，但是已经基本不需要意志努力的注意。题干中课堂上学生被小鸟吸引了注意力，这种情况下的注意是无目的的、不知不觉的，属于无意注意。故本题选A。

34. 【答案】C

【解析】本题考查的是成败归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和不稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、任务难度、运气（或称机遇）、身心状态、外界环境。题干中晓斌将成功原因归因为努力，这属于一种内在的、不稳定的、可控因素。故本题选C。

35. 【答案】A

【解析】本题考查的是耶克斯-多德森定律。耶克斯-多德森定律表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平越高。动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。因此，当任务难度较高的时候，最佳动机水平应该是中等偏下的水平。故本题选A。

36. 【答案】D

【解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。相对功利取向阶段：此阶段的儿童在作道德判断时，主要看是否符合自己的需要。遵守法规取向阶段：该阶段强调要遵守法规与社会习俗，尽个体的责任和本分，维护社会秩序。社会契约取向阶段：在处于此阶段的儿童青少年眼中，法律与道德规范是大家共同约定的一种社会契约，也是可以改变的。普遍伦理取向阶段：处于此阶段的儿童青少年，能够依据生命的价值、全人类的正义、个人尊严等更高的道德原则来进行道德判断。题目中张丽进行道德判断时，更多考虑道德的本质，而非具体的原则，属于普遍伦理取向阶段的表现。故本题选D。

37. 【答案】B

【解析】本题考查的是性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是后天形成的，且有优劣之分。题干中出现的“勤奋”“努力”均为后天养成的，“诚实守信”从道德层面而言，属于良好的品质，都是对性格特点的描述。故本题选B。

38. 【答案】A

【解析】本题考查的是桑代克的试误说。桑代克根据迷笼实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。选项A准备律强调任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。选项B效果律强调在实际教育过程中，教师应努力使学生的学习得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。选项C练习律强调在学

习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习。题干中家庭条件好的学生缺乏求知的动力，与家庭条件差的学生相比，学习的内驱力不足，即缺乏学习的渴求度，也叫准备状态。故本题选A。

39. 【答案】D

【解析】本题考查的是福勒和布朗的教师专业发展三阶段理论。福勒和布朗的教师专业发展三阶段理论指出：关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故本题选D。

40. 【答案】B

【解析】本题考查的是学习程度。当学习程度达到 150%时候，记忆效果最好且不易产生疲惫。需要区分过度学习和学习程度。过度学习指的是一段材料恰能成诵之后再学习的时间，过度学习 50%效果最好。学习程度包括最初恰能成诵的学习时间和过度学习的时间，学习程度为 150%时效果最好。题干问的是学习程度，因此要选择 150%。故本题选B。

41. 【答案】D

【解析】本题考查的是知识学习的分类。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。选项A符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。选项C概念学习指掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。选项D命题学习表示若干概念之间关系的判断。题干“路程=速度×时间”公式的学习，表示了路程、速度和时间三者之间的关系。故本题选D。

42. 【答案】B

【解析】本题考查的是认知方式的分类。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度，认知方式可分为场独立型与场依存型。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。场依存型学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。故本题选B。

43. 【答案】D

【解析】本题考查的是发散思维的基本特征。发散思维的主要特征包括：流畅性、变通性和独创性。流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。对同一问题所想到的可能答案越多，即流畅性越高。变通性，即灵活性，指个人面对问题情境时，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者，变通性越高。独创

性指个人面对问题情境时，能独具慧心，想出不同寻常的意见，具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者，其独创性越高。故本题选D。

44. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学过程的规律。实质教育片面强调传授知识为主，形式教育片面强调以培养能力为主。故本题选D。

45. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括伟人和英雄模范人物、教育者的示范、学生中的好榜样等。王同学在上学路上帮助因交通事故受伤的路人，为此，老师在班里表扬了王同学，号召大家向他学习，表明王同学是学生学习的榜样。故本题选A。

46. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育过程的规律。德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”分别对应了情、知、行、意，强调在德育中教师应该根据学生品德发展的具体情况，注重多端性，促进学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。故本题选A。

47. 【答案】C

【解析】本题考查的是记忆的分类。根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。逻辑记忆是个体以词语所概括的事物之间的关系以及事物之间的意义和性质为内容的记忆。情绪记忆是个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆，也称运动记忆。题干中对于公式的记忆属于逻辑记忆。故本题选C。

48. 【答案】A

【解析】本题考查的是学生常见的心理健康问题。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。赵峰明明知道一个想法本身没有意义，但是仍然不断反复思考，属于典型的强迫观念。故本题选A。

49. 【答案】B

【解析】本题考查的是操作性条件作用理论。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程；负强化是取消厌恶刺激以提高反应概率的过程；奖励属于正强化的一种；惩罚是有机体

做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。题干中学生表现良好行为，教师撤销批评，撤销了厌恶刺激，属于负强化。故本题选B。

50. 【答案】A

【解析】本题考查的是知识学习的类型。上位学习，又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。下位学习，又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。组合学习又称并列学习，是在新命题与认知结构中特有的命题是一种并列的关系时产生的。题干中蔬菜比胡萝卜、豌豆等具有更高的包容度，属于上位学习。故本题选A。

51. 【答案】B

【解析】本题考查的是迁移的分类。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也称横向迁移，是指先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。题干中“锐角三角形”“钝角三角形”处于同一概括水平，属于横向迁移。故本题选B。

52. 【答案】D

【解析】本题考查的是心智技能的形成过程。我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段说，即原型定向、原型操作、原型内化。故本题选D。

53. 【答案】C

【解析】本题考查的是高原现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”，一般在练习中期出现。故本题选C。

54. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育研究方法。实验研究法在使用时可能会有人为造作的痕迹，且实验的结果不一定是现实的结果，缺乏生态效度。选项ACD均为实验研究法的特点。故本题选B。

55. 【答案】C

【解析】本题考查的是思维的分类。发散思维又称求异思维、分散思维、辐射思维，是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。故本题选C。

56. 【答案】C

【解析】本题考查的是动机冲突的类型。选项C多重趋避冲突指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用，而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。选项A双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标的内心冲突。选项B双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。选项D趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中，小刘面临多种选择，每个选择各有其优缺点，属于多重趋避冲突。故本题选C。

57. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的权利和义务。根据《中华人民共和国教师法》第七条规定：教师享有下列权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（6）参加进修或者其他方式的培训。选项A提高思想政治觉悟和教育教学业务水平属于教师的义务而不是权利。故本题选A。

58. 【答案】B

【解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。故本题选B。

59. 【答案】D

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条：学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（1）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（2）分设重点班和非重点班的；

(3) 违反本法规定开除学生的；(4) 选用未经审定的教科书的。故本题选D。

60. 【答案】B

【解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选B。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

61. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是学校教育起主导作用的原因。学校教育对人的身心发展起主导作用的原因是：(1) 学校教育具有明显的目的性和方向性，是专门培养人的活动；(2) 学校教育具有较强的计划性和系统性；(3) 学校教育具有高度的组织性；(4) 学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度地有利于学生的发展。故此题选 ABCD。

62. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是人力资本理论。人力资本理论是舒尔茨提出来的，他指出全面的资本概念包括物力资本和人力资本，其中人力资本的主要成分是教育资本。该理论认为人力资本指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力。它是相对于物质资本而言的，是人的资本形态，是一种生产要素资本。故本题选 ABCD。

63. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是影响学制制定的因素。学制的制定取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；还要考虑到人口状况；要依据青少年儿童的年龄特征；要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。故本题选 ABCD。

64. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是三结合教育的基本形式。三结合教育的基本形式有互访、建立通讯录、家长会、家长学校和家长委员会、教育讲座等。故本题选 ABCD。

65. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是学生的本质属性。学生应该具备的特性包括：学生是能动的主体、学生是具有思想感情的个体、学生具有独特的创造价值。选项 B 表述错误，学生是能动的主体。

体而非客体。故本题选 ACD。

66. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是情绪的性质。情绪的性质有：（1）情绪为刺激所引起；（2）情绪是主观意识的经验；（3）情绪状态不容易自控；（4）情绪与动机关系密切。故本题选 BCD。

67. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是问题空间。问题空间是问题解决的基本范畴，是个体对一个问题所达到的全部认知状态。它包括三个方面：一是任务的初始状态，即问题所给定的条件；二是任务的目标状态，即问题最终要达到的目标；三是完成任务的算子，即从初始状态向目标状态转化的操作。故本题选 ABC。

68. 【答案】AC

【解析】本题考查的是教学与智育的关系。教学与智育两者既有联系、又有区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径；另一方面智育也需要通过课外活动等才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。故本题选 AC。

69. 【答案】AC

【解析】本题考查的是备课的内容。备课内容包括：首先，做好三项工作：钻研教材，了解学生和设计教学法。备好课还需要写好三种教学计划：学期教学进度、课题计划(单元计划)和课时计划。题干中何老师只做到了备教材，但是没有做到备学生和备教法。故本题选 AC。

70. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是班主任的角色。班主任的角色多种多样，包括教育者、组织者、领导者等，但是班主任在班级管理中不扮演法人角色。故本题选 BCD。

71. 【答案】AB

【解析】本题考查的是外铄论的代表人。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，强调教育的价值。代表人物有：墨子、荀子、洛克、华生。故本题选 AB。

72. 【答案】BC

【解析】本题考查的是讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。故本题

选 BC。

73. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是孔子的教育思想。孔子是中国古代最伟大的教育家和思想家，关于教育对象，孔子主张“有教无类”，认为所有人都可以接受教育，扩大了受教育群体，是一种朴素的普及教育思想；关于教学原则与方法的观点有：因材施教、启发诱导的原则、学思结合的方法等。故本题选 ABCD。

74. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是培养学生主动性的措施。“严格教学程序，注重教学效果”会加强教师对学生的控制，从而限制学生主动性的发挥，D 项不符合要求。A、B、C 体现了启发性、因材施教等教学原则，有助于培养学生的主动性。故本题选 ABC。

75. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查的是现代学制的类型。现代学制最早出现在欧洲。主要有西欧双轨制、美国单轨制、苏联 Y 型（分支型）学制。故本题选 ABD。

76. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查的是问题解决的策略。问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。其中，启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的一种方法。常用的启发式策略有：手段-目的分析法、爬山法、逆推法、类比法。故本题选 BCD。

77. 【答案】 AC

【解析】 本题考查的是最近发展区理论。维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指在有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，两种水平之间的差距可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。题干中，“跳一跳够得着”是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，体现了最近发展区。选项 B 无条件积极关注是美国心理学家罗杰提出的概念，主要是指心理咨询师对来访者的态度，即无论来访者的品质、情感和行为怎么样，咨询师对其都不做任何评价和要求，并对来访者表示无条件的温暖和接纳，使来访者觉得他是一个有价值的人。故本题选 AC。

78. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查的是自我效能感的影响因素。班杜拉认为，影响个体自我效能感的因素主要有四个：学习成功或失败的经验、替代性经验、言语劝说、情绪唤醒。故本题选 ABCD。

79. 【答案】 ABD

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。第二十六条规定：学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。第三十条规定：教师应当取得国家规定的教师资格。第十二条规定：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。依据法律条文，选项 ABD 正确，选项 C 错误，应是“就近入学”。故本题选 ABD。

80. 【答案】 ABC

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定：教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。故本题选 ABC。

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 【答案】 B

【解析】《基础教育课程改革与发展纲要》（试行）颁布于 2001 年。故本题错误。

82. 【答案】 B

【解析】1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。故本题错误。

83. 【答案】 A

【解析】《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定，关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题正确。

84. 【答案】 B

【解析】题中这句话的意思是，人在刚出生时，本性都是善良的，性情也很相近。但随着各自生存环境的不断变化和影响，每个人的习性就会产生差异。从翻译中不难发现，这句

话注重的是环境对人的发展的重要性。故本题错误。

85. 【答案】A

【解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；高创造性者必须有高于一般水平的智商。故本题正确。

86. 【答案】B

【解析】韦克斯勒的智力测验用离差智商来衡量智力水平的高低。斯坦福-比纳智力量表运用比率智商来衡量智力水平的高低。故本题错误。

87. 【答案】B

【解析】教师的职业道德的价值蕴含包括教育价值、文化价值、伦理价值。文化价值指的是教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。故本题错误。

88. 【答案】B

【解析】为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出努力学习的需要是一种附属内驱力，属于外部动机。故本题错误。

89. 【答案】B

【解析】斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输。他们的教育内容单一，教育方法也比较严厉。故本题错误。

90. 【答案】A

【解析】复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。故本题正确。

91. 【答案】B

【解析】我国中小学德育的实施途径有许多种，如思想品德课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、少先队活动、班主任工作等。其中最基本的途径是思想品德课和其他学科教学。因此进行德育教育并不完全是政治教师的事。故本题错误。

92. 【答案】B

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、

学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。主要指的是小学教育和初中教育。题目中所表述的初等教育代表的是小学教育。因此义务教育与初等教育的概念不能等同。故本题错误。

93. 【答案】A

【解析】课程计划是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。它是国家教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标制定的各级各类学校和教育工作的指导性文件。故本题正确。

94. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定：学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。故本题正确。

95. 【答案】B

【解析】言语区主要有两个部位，布洛卡区在额叶的后下部，负责语言的表达；威尔尼克区位于颞叶的后下部，负责语言的理解。题干中，病人听觉器官正常，但不能理解口语，该患者受损伤的脑区域应该是威尔尼克区。故本题错误。

96. 【答案】B

【解析】教育民主化首先是指教育机会均等，其次是指师生关系民主化，再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，能够在各方面为学生提供更多的自由选择机会。题干表述教育民主化就是教育机会均等和师生关系民主化，过于绝对。故本题错误。

97. 【答案】B

【解析】个人本位论强调的是从人的需要出发，教育要服从人的成长规则，满足个人的需要。题干中我国的教育目的既强调个人德、智、体等方面的发展需要，也关注社会主义事业发展的需要，属于辩证统一论的教育目的观。故本题错误。

98. 【答案】B

【解析】在教学过程中，学生能力和智力发育的影响因素不仅包括教师的讲解，也包括学生个人的内部因素，例如学生的主观能动性、学生的原有知识基础以及理解力水平等因素。并且学生的内部因素起着决定作用。所以学生能力和智力的发展除了教师的讲解，也和学生个人的原有知识基础以及理解力相关。故本题错误。

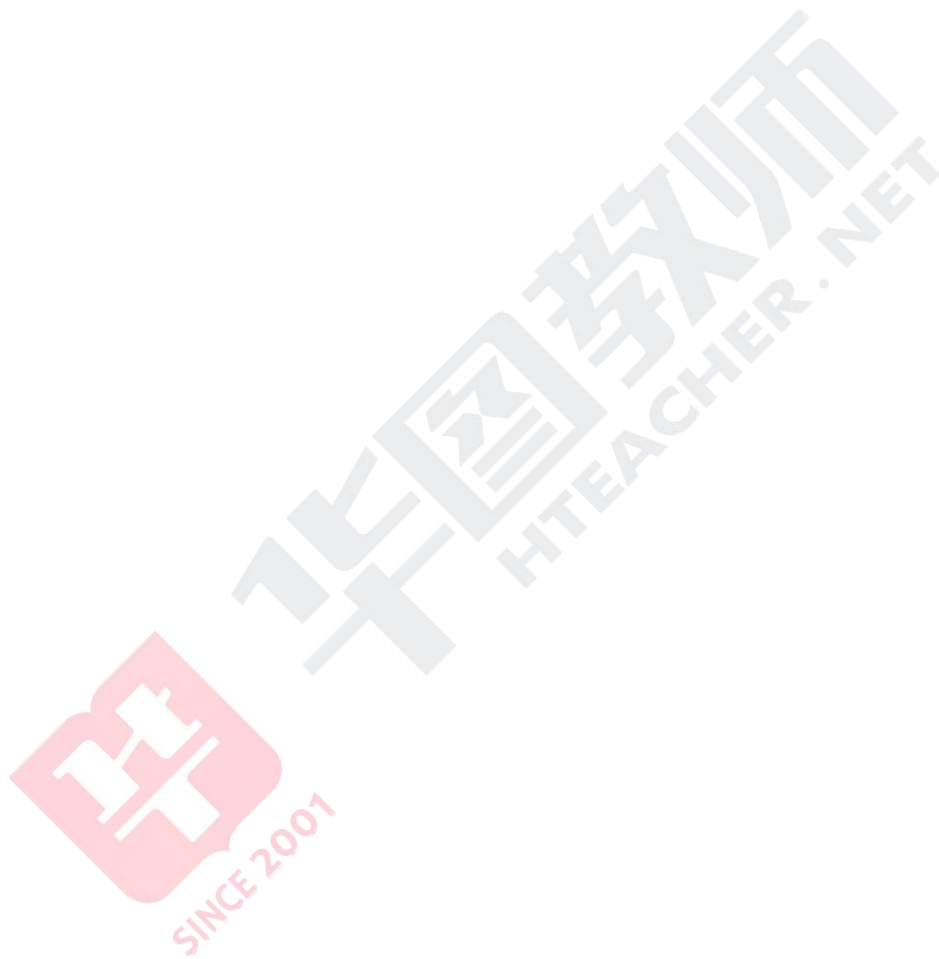
99. 【答案】B

【解析】交互式教学即教师采用提问、总结、阐明、预测的认知策略来指导学生学习的。

进而帮助学生指向“最近发展区”。而合作型学习是指把学生组织成伙伴小组，让小组伙伴通过解决观点差异、共同承担责任、协作对话等方式，朝着共同目标“最近发展区”前进。故本题错误。

100. 【答案】B

【解析】师生关系在教学上是授受的关系，在社会道德上是相互促进的关系，在人格上是平等的关系，在本质上是人与人的关系。故本题错误。



教师招聘考试

教育综合知识模拟题（二）

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 主要受人的生理因素影响，30 岁以后随着年龄增长有降低趋势的智力类型是（ ）。

- A. 流体智力
- B. 晶体智力
- C. 言语智力
- D. 人际智力

2. 注重培养学生基础能力的课程是（ ）。

- A. 基础型课程
- B. 拓展型课程
- C. 研究型课程
- D. 发展型课程

3. 培根首次提出把教育学作为一门独立的学科，他提出的（ ）为教育学的发展奠定了方法论基础。

- A. 演绎法
- B. 归纳法
- C. 辩证法
- D. 阶级分析法

4. 教师的教育学、心理学知识属于（ ）。

- A. 本体性知识
- B. 条件性知识
- C. 实践性知识
- D. 一般文化知识

5. 创造力的核心成分是（ ）。

- A. 创造性人格
- B. 创造性思维
- C. 创造性技能
- D. 创新意识

6. 对同一问题寻找更多不同类型的答案可以培养学生思维的（ ）。

- A. 流畅性
- B. 独创性
- C. 目的性
- D. 变通性

7. 中枢神经系统由（ ）组成。

- A. 脊髓和突触
- B. 突触和反射弧
- C. 大脑和小脑
- D. 脑和脊髓

8. 板书是课堂教学的辅助手段，必须为教学服务，板书内容应突出（ ）。

- A. 重点、难点、起点
B. 重点、起点、支撑点
C. 重点、难点、支撑点
D. 重点、难点、知识点
9. 关爱学生是教师职业道德的灵魂，以下关于“关爱学生”的论述不正确的是（ ）。
A. 保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益
B. 循循善诱，激发学生创新精神，促进学生全面发展
C. 严慈相济，做学生良师益友
D. 关心爱护学生，尊重学生人格，平等公正对待学生
10. 下列哪位教育家系统阐述了自然教育理论？（ ）。
A. 赫尔巴特
B. 斯宾塞
C. 夸美纽斯
D. 卢梭
11. 奥运会期间看游泳比赛的记忆属于（ ）。
A. 情景记忆
B. 语义记忆
C. 程序性记忆
D. 陈述性记忆
12. 政治经济制度决定着（ ）。
A. 教育的性质
B. 教育的方法
C. 教育的效益
D. 教育的规模
13. 《中华人民共和国教育法》的制定机关是（ ）。
A. 国务院
B. 国家教育部
C. 全国人民代表大会
D. 全国人民代表大会常务委员会
14. 教师要钻研教材，要达到“懂”“透”（ ）。
A. “通”
B. “明”
C. “化”
D. “理”
15. “化悲痛为力量”“不要意气用事”是（ ）。
A. 意志对认识的影响
B. 情感对认识的依赖
C. 意志对情感的作用
D. 情感对意志的作用
16. 雕塑师在雕塑之前脑海中就已经有了成型的雕塑形象。这是想象的（ ）。
A. 预见功能
B. 补充功能
C. 替代功能
D. 再造功能
17. 人的心理活动的内容和源泉是（ ）。

- A. 认知
- B. 需要
- C. 客观现实
- D. 个性

18. 依据《中华人民共和国教师法》，为保障教师完成教学任务，下列有关各级人民政府、教育行政部门有关部门、学校和其他教育机构应当履行职责的说法，不正确的一项是（ ）。

- A. 提供教育教学设施和设备
- B. 提供必需的图书、资料及其他教育教学用品
- C. 对教师在教育教学、科学研究中的创造工作给以鼓励和帮助
- D. 支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为

19. 把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来的的教学组织形式是（ ）。

- A. 班级授课制
- B. 分组教学制
- C. 道尔顿制
- D. 特朗普制

20. 下列说法错误的是（ ）。

- A. 活动课程的主要倡导者是杜威
- B. 结构课程论的主要倡导者是布鲁纳
- C. 结构课程论和活动课程论不存在本质的差别
- D. 结构课程论以学科结构为中心

21. 在注视向一个方向运动的物体之后，如果将注视点转向静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动。这就是（ ）。

- A. 动景运动
- B. 诱发运动
- C. 自主运动
- D. 运动后效

22. 我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的（ ）。

- A. 《教育学》
- B. 《论共产主义教育》
- C. 《新教育大纲》
- D. 《民主主义与教育》

23. 报告、讲演所采用的言语类型是（ ）。

- A. 独白言语
- B. 书面言语
- C. 内部言语
- D. 对话言语

24. 强调整体大于部分之和，以整体的观点研究人的心理的心理学流派是（ ）。

- A. 构造主义心理学
- B. 格式塔心理学

- C. 机能主义心理学
D. 认知心理学
25. 学生学习了杠杆的力臂原理，再学习定滑轮的知识，理解了定滑轮实质上是一种等臂杠杆，这种学习属于（ ）。
A. 上位学习
B. 下位学习
C. 并列学习
D. 结合学习
26. 把受教育者培养成社会所需要的人，是属于（ ）。
A. 教学目标
B. 培养目标
C. 教育目的
D. 教育目标
27. 教师专业发展过程中，“形成自己独特的教学风格的时期”，表明教师成为一个专家型教师了，这一时期是指（ ）。
A. 准备期
B. 稳定期
C. 适应期
D. 创造期
28. 从问题的目标状态找到通往初始状态的通路或方法的问题解决策略是（ ）。
A. 手段-目的分析法
B. 逆向推理
C. 爬山法
D. 试误法
29. 在日常生活中，我们趋向于以习惯的方式运用物品，如铅笔好像只有一种用途，很少有人想到它的其他用途。这种思维活动刻板化现象称为（ ）。
A. 思维定势
B. 思维惯性
C. 功能限定
D. 功能固着
30. 个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的了解与评价是（ ）。
A. 自我调控
B. 自我体验
C. 自我认知
D. 自我评价
31. 寻求发展是学校心理辅导的（ ）。
A. 基本目标
B. 高级目标
C. 基本任务
D. 基本标准
32. 义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，（ ）为
主管的体制。
A. 县级人民政府
B. 市级人民政府
C. 省级人民政府
D. 国务院

33. 一般而言，（ ）气质类型最不容易形成较高的自我控制。
- A. 胆汁质
 - B. 粘液质
 - C. 多血质
 - D. 抑郁质
34. 下列关于教育功能的说法错误的是（ ）。
- A. 正向功能和负向功能是按照教育的作用方向来划分的
 - B. 隐性功能是不能转化为显性功能的
 - C. 教育的社会功能属于教育的派生功能
 - D. 隐性功能不见得都是负向功能
35. 教学过程中，教学的内容、教学方法、教学分量要适合学生的身心发展，内容需要有一定难度，需要经过努力才能掌握，又是他们能够接受的，以促进学生的身心发展。这说明教学应该遵循（ ）。
- A. 因材施教原则
 - B. 启发性原则
 - C. 巩固性原则
 - D. 量力性原则
36. 被毛泽东评价为“伟大的人民教育家”的是（ ）。
- A. 徐特立
 - B. 陶行知
 - C. 蔡元培
 - D. 孔子
37. 《中华人民共和国义务教育法》鼓励学校教师采用的教育方法（ ）。
- A. 讲授式
 - B. 灌输式
 - C. 启发式
 - D. 填鸭式
38. 奥苏贝尔在教育中所呈现“先行组织者”其实质（ ）。
- A. 强调直观教学
 - B. 引导学生的发现行为
 - C. 激发学生的学习动机
 - D. 强调学生已有知识与新知识之间联系
39. 在中国教育制度发展史上，第一个颁布且实施的学制是（ ）。
- A. 癸卯学制
 - B. 壬子癸丑学制
 - C. 壬戌学制
 - D. 壬寅学制
40. 同学们由于情绪上的好感和消磨课余闲暇时间的需要而聚在一起，他们的主要目的是玩好、有趣。这种班级非正式组织的类型属于（ ）。
- A. 积极型
 - B. 娱乐型
 - C. 消极型
 - D. 破坏型

41. 国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区（ ）。
A. 发展教育事业
B. 优先发展教育事业
C. 重点发展教育事业
D. 快速发展教育事业
42. 教师首次被列入“专家、技术人员和有关工作者”类别的文件是（ ）。
A. 《关于教师地位的建议》
B. 《国际标准职业分类》
C. 《教师资格条例》
D. 《中华人民共和国教师法》
43. 儿童能够独立完成“钟摆实验”，表明他的认知发展水平已处在（ ）。
A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
44. 迟老师编写的校本教材出现了不少错误，遭到同事的质疑，迟老师说：“这不过是一本校本教材而已，没必要那么认真。”迟老师的做法（ ）。
A. 不合理，违背了终身教育的师德规范
B. 不合理，违背了勤恳敬业的师德规范
C. 合理，精心用于校本教材编写不值得
D. 合理，教师的主要任务是把课上好
45. “昔孟母，择邻处”“蓬生麻中，不扶自直”。这两句话所指的影响身心发展的因素是（ ）。
A. 遗传
B. 环境
C. 学校教育
D. 个体主观能动性
46. “平行教育法”体现的德育原则是（ ）。
A. 严格要求与尊重信任相结合原则
B. 集体教育和个别教育相结合原则
C. 教育影响的一致性与连贯性原则
D. 正面引导与纪律约束相结合原则
47. 表现在人对现实的态度和行为方式的比较稳定的独特的心理特征的总和是（ ）。
A. 气质
B. 性格
C. 兴趣
D. 能力
48. 我国新型师生关系的特点是（ ）。
A. 师教生学、尊师重教、互助合作
B. 尊师重教、互助合作、传道授业
C. 热爱学生、团结互助、和谐发展
D. 尊师爱生、民主平等、教学相长
49. 罗杰斯的“以学生为本”“让学生自发学习”“排除对学习者的威胁”的教学

原则属于（ ）。

- A. 非指导性教学模式
- B. 结构主义课程模式
- C. 发展性教学模式
- D. 最优化教学模式

50.（ ）是一种古老的学习迁移理论，它认为人类的心理由许多不同的心理官能（如观察、注意、想象等）组成。

- A. 形式训练说
- B. 共同要素说
- C. 概括化理论
- D. 认知结构迁移理论

51. 驾照考试一般是典型的（ ）。

- A. 相对评价
- B. 绝对评价
- C. 成就测验
- D. 能力测验

52. 一位老师在上课过程中课堂过于安静，大多数学生不敢发言、紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝。这种课堂气氛是（ ）的课堂气氛。

- A. 积极型
- B. 消极型
- C. 对抗型
- D. 失控型

53. 人的身体发展遵循“由中心向周围发展”的规则，说明人的身心发展具有（ ）特征。

- A. 不平衡性
- B. 顺序性
- C. 阶段性
- D. 差异性

54. 乡政府依法责令张某按期送其女儿返校学习。这主要表明我国义务教育具有（ ）。

- A. 普及性
- B. 免费性
- C. 群众性
- D. 强制性

55. “人受了什么样的教育，就成为什么样的人”，这句话体现的教育理论是（ ）。

- A. 教育独立论
- B. 教育万能论
- C. 筛选假设理论
- D. 劳动力市场理论

56. 教师为了鼓励学生认真完成作业，给作业得“优”的学生发一张小红花的贴纸，每10个小红花可以兑换一个盖有“奖”字的作业本。教师的这种做法属于行为改变方法中的（ ）。

- A. 代币奖励法
- B. 行为塑造法
- C. 强化法
- D. 示范法

57. 教案是在课题备课基础上对每节课的教学进行的深入细致的准备，在其包括的内容中，（ ）是基本部分。

- A. 教学内容
- B. 教具
- C. 教学过程
- D. 教学方法

58. 提出教学过程最优化理论的是（ ）。

- A. 巴班斯基
- B. 布鲁纳
- C. 赞科夫
- D. 杜威

59. 在教育法规实施过程中，行政、司法强制只是一种辅助，更主要的目的是使教育法律关系主体自觉学法、知法和守法。这体现的教育法规实施的原则是（ ）。

- A. 教育性原则
- B. 效力性原则
- C. 民主性原则
- D. 平等性原则

60. 基础教育课程改革的核心价值追求是（ ）。

- A. 重建新的课程结构
- B. 为了每位学生的发展
- C. 构建促进学生、教师、教学发展的评价体系
- D. 建立三级课程管理体制

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

61. 班级授课是迄今最能充分发挥教师在教学中主导作用的授课方式，下列关于班级授课的优点，说法正确的是（ ）。

- A. 有利于经济有效地、大面积地、高效率地培养人才
- B. 有利于发挥班集体的教学作用
- C. 有利于对学生因材施教
- D. 扩大了教学规模，加快了教学速度

62. 作业布置与批改的说法正确的是（ ）。

- A. 作业的内容要符合课标和教科书的要求
- B. 作业的分量要适中，要尽量简单
- C. 布置作业要向学生提出明确要求

- D. 布置作业要规定完成所需时间
63. 对信息时代学校教育特点概括正确的有（ ）。
- A. 教师即促进者、向导、顾问 B. 教师即知识源
- C. 课程为本的学习 D. 开放的、灵活的、即时的学习
64. 学习动机是引发与维持学生的学习行为，并使之指向一定学习目标的一种动力倾向，其对学生的个体活动具有（ ）的功能。
- A. 激活 B. 指向
- C. 强化 D. 削弱
65. 对于不同课题，研究者所采用的研究方法和方式也不尽相同。一般来说，教育心理学的研究方法有（ ）。
- A. 观察法 B. 实验法
- C. 调查法 D. 测验法
66. 很多研究表明，教给学生元认知策略能提高成绩。教师提升学生元认知策略水平的做法正确的（ ）。
- A. 引导学生认识元认知的重要作用
- B. 丰富学生的认知知识和体验
- C. 采用一定的方法训练学生的元认知
- D. 创设练习和反馈的机会
67. 主张教育目的应从个人自身出发，根据人的发展需要来确定，教育目的应是使受教育者的本性、本能得到自然的发展。持这种观点的教育家有（ ）。
- A. 卢梭 B. 福禄贝尔
- C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特
68. 《中华人民共和国教育法》规定国家鼓励（ ）开展有益于受教育者身心健康的社会文化教育活动。
- A. 社会团体 B. 社会文化机构
- C. 其他社会组织 D. 个人
69. 现代学校教育制度改革的发展趋势包括（ ）。
- A. 重视学前教育，注意学前教育与小学教育的衔接
- B. 推迟入学年龄，缩短义务教育年限

C. 普通教育与职业教育相互渗透

D. 发展终身教育

70. 对于教师来说，了解和掌握学生学习动机的类型和特点，有利于进行有效的教学。

下列选项中可用于激发学生动机的有（ ）。

A. 创设问题情境，实施启发式教学

B. 根据作业难度，恰当控制动机水平

C. 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

D. 正确指导结果归因，促使学生继续努力

71. 关于班级组织的社会化功能表述正确的有（ ）。

A. 传递社会价值观，指导生活目标

B. 传授科学文化知识，获得社会生活基本技能

C. 教导社会生活规范，训练社会行为方式

D. 提供角色学习条件，培养社会角色

72. 班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在（ ）。

A. 年龄影响力

B. 学术影响力

C. 职权影响力

D. 个性影响力

73. 智力的个体差异性主要体现在（ ）。

A. 发展水平

B. 发展类型

C. 发展早晚

D. 各民族的发展差异

74. 课堂上有位学生指出老师对某个问题的解释有错误。老师恼羞成怒的说：“某某，你厉害，以后你替老师上课好了！”全班同学随老师一起嘲笑这位同学。在上述的案例中你认为该教师行为错在哪里？下面四种解释哪几项可以解释上述的案例？（ ）

A. 教师应该尊重学生，爱护学生。这位教师直接严厉地批评学生，伤害了学生的自尊心，不符合教师职业素养

B. 这位教师没有抓住学生给自己提出的意见促进自己的成长，不符合新课改中的现代教师观

C. 根据有关教育法律法规的要求，教师对学生嘲笑伤害了学生的自尊心，侵犯了学生的人格尊严权

D. 这位教师的行为是自身道德修养和教学能力不足的表现

75. 下列属于壬子癸丑学制的内容有（ ）。

- A. 男女同校
- B. 废止读经
- C. 将学堂改为学校
- D. 男女平等

76. 选择教学方法的依据主要有（ ）。

- A. 教学任务的要求
- B. 学生的年龄特征
- C. 学科特征
- D. 教学的时空条件

77. 思想性和科学性相统一的教学原则贯彻要求有（ ）。

- A. 保证教学的科学性
- B. 结合教学内容进行思想品德教育
- C. 不断提高自己的业务和思想水平
- D. 正确选择直观教具和教育手段

78. 以实践训练为主的教学方法，强调手脑并用，学用结合，依靠实践训练开发学生的体力和智力。下列选项中属于这类教学方法的有（ ）。

- A. 参观法
- B. 讨论法
- C. 实验法
- D. 实习作业法

79. 学者布鲁纳强调发现学习，下面相关的说法正确的有（ ）。

- A. 认为学生是被动的，消极的知识接受者
- B. 认为教师的作用是提供现成的知识
- C. 强调直觉思维在学生学习上重要性
- D. 认为好奇心是“学生内部动机的原型”

80. 下列属于短时记忆的特点有（ ）。

- A. 时间很短
- B. 容量有限
- C. 意识清晰
- D. 操作性强

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 个体发展水平的差异不仅是由个人的先天因素的差异造成的，它还受到环境及发展主体在发展过程中的努力程度和自我意识的水平、自我选择的方向的影响。（ ）

82. 课堂纪律发展的阶段包括：反抗行为阶段，自我服务行为阶段，人际纪律阶段和他人约束阶段。（ ）

83. 为避免民间手艺的消亡，部分学校开设了民间手艺课程，这体现了教育的人口功能。（ ）

84. 区分度是考试命题的质量指标之一，与难度有关。只有在试卷中包含有不同难度的

- 试题，才能提高区分度，拉开考生得分的差距。 ()
85. 给予奖励时，首先要选择恰当的奖励物，其次，选择可以得到奖励的道德行为，强调外部奖励。 ()
86. 班级管理的对象是班级中的各种管理资源，而主要对象是师生关系。 ()
87. 某次测验在多次测试后所得分数之间的一致程度称为效度。 ()
88. 对于学习好的学生，教师往往也会倾向于认为学生的其它方面也好，这种效应属于晕轮效应。 ()
89. 皮亚杰的“三山实验”表明儿童的思维具有直观性的特点。 ()
90. 教师在教学中经常会教给学生思维导图归纳的方法，这属于组织策略。 ()
91. 复式教学和小班教学是各国基础教学阶段普遍实行的基本教学组织形式。 ()
92. 只要提供了足够的时间和帮助，每一个学生都能达成学习目标。依据这种思想建构的教学模式是程序教学模式。 ()
93. 参观、访问、调查等也属于说服法。 ()
94. 教学是师生在交往中积极互动，共同发展的过程。 ()
95. 赫尔巴特指出：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反面，我不承认有任何无教育的教学。”这句话说明传授知识与发展智力相结合的教学规律。 ()
96. 问题解决过程是一个发现问题，分析问题，最后导向问题目标与结果的过程。分析问题是解决问题的开端。 ()
97. 注意不是一种独立状态，伴随着心理过程发生。 ()
98. 国家乒乓球的健儿团结拼搏，为祖国和人民赢得金牌，这种爱国主义和集体主义情感属于伦理的道德情感。 ()
99. 有效的学习离不开学习动机，因此在教育教学情境中，首先要考虑的是激发学生的学习动机，形成学习期望。 ()
100. 侵犯未成年人的人身权利或者其他合法权利，构成犯罪的，应依法追究行政责任。 ()

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（二）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】A

【解析】本题考查的是卡特尔的智力形态论。卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力两种形态。流体智力是一种以生理为基础的认知能力，一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低。晶体智力是以学得的经验为基础的能力，在人的一生中都会随年龄的增长而升高。故本题选 A。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程的分类。根据课程的任务，课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。其中，基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是培根的教育思想。作为近代实验科学的鼻祖，培根猛烈地批判了亚里士多德以来的经院哲学，提出了实验归纳法，将其看成是获得真正知识的必由之路，为后来教育学的发展奠定了方法论基础。故本题选 B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的知识素养。申继亮、辛涛将教师需具备的知识素养分为：（1）本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识；（2）条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识；（3）实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。具体地说，这种知识就是教师教学经验的积累；（4）文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。题干中教师的教育学、心理学知识属于条件性知识。故本题选 B。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是创造力。创造力是以已有的知识和经验为基础，以非智力因素为动力，以创造性思维为核心的多种能力的综合。故本题选 B。

6. 【答案】D

【解析】本题考查的是创造性思维的特点。美国心理学家吉尔福特认为，创造性思维具有流畅性、变通性和独创性三个特征。其中，变通性是指思维灵活，触类旁通，随机应变，不受功能固着、定势的约束，能够对同一问题寻找更多不同类型的答案。故本题选 D。

7. 【答案】D

【解析】本题考查的是神经系统的构成。神经系统分为周围神经系统和中枢神经系统。中枢神经系统包括脑和脊髓，可以分为高级中枢神经系统（大脑）和低级中枢神经系统（脑干、小脑、脊髓等）。故本题选 D。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是课堂板书的内容。板书是课堂教学的辅助手段，必须为教学服务，一般来说，课堂板书主要包括：（1）教学内容的内在逻辑结构；（2）教学的重点、难点和支撑点；（3）公式及其推导过程；（4）教学内容的补充知识。故本题选 C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中指出，关爱学生是师德的灵魂和核心。关爱学生要求教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。选项 ACD 都正确，选项 B 属于教书育人的内容。故本题选 B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是卢梭的教育思想。卢梭提出了自然主义的教育理论，是自然主义教育思想的集大成者，他认为自然主义教育的核心是归于自然。故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】本题考查的是记忆的分类。图尔文将长时记忆分为两类：情景记忆和语义记忆。其中，情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开，如想起自己参加过的一个会议或曾经去过的地方。题干中，看游泳比赛是亲身经历的事件，属于情景记忆。故本题选 A。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是政治制度对教育的制约作用。社会政治经济制度的性质决定教育的性质。具体来讲，社会政治经济制度决定教育的领导权、受教育权、教育目的、教育内容体系、教育政策、教育制度等。故本题选A。

13. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育法的渊源。基本法律一般由全国人民代表大会制定，它比较全面地规定和调整某一方面带根本性、普遍性的社会关系。1995年3月18日通过、1995年9月1日起开展施行的《中华人民共和国教育法》即为教育基本法律，因此制定机关是全国人民代表大会。故本题选C。

14. 【答案】C

【解析】本题考查的是钻研教材的要求。教师备教材要经历懂、透、化三个阶段。“懂”就是要求掌握教材的基本结构。“透”就是要求对教材做到融会贯通，成为教师自身知识的一部分。“化”就是要求教师的思想感情要和教材的思想内容相融合。故本题选C。

15. 【答案】C

【解析】本题考查的是意志的品质。“化悲痛为力量”“不要意气用事”体现的是善于管理和控制自己情绪和行动的能力，体现了意志对情感的作用。故本题选C。

16. 【答案】A

【解析】本题考查的是想象的功能。想象具有预见、补充、替代、调节的功能。其中，预见功能是指人从事任何活动（包括学习活动）之前，都必须首先在头脑中确立定向目标，即能够想象出活动过程及其结果，一旦活动过程结束，将是头脑中预定观念的实现。题干中在雕塑之前脑海中就已经有了成型的雕塑形象正是预见功能的体现。故本题选A。

17. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理的实质。心理是人脑对客观现实的反映，客观现实是心理的源泉。健全的大脑虽然给心理现象的产生提供了物质基础，但是如果缺少客观事物的刺激作用，大脑也不能产生任何心理现象。故本题选C。

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第九条：为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：（一）提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；（二）提供

必需的图书、资料及其他教育教学用品；（三）对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助；（四）支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。A选项描述不完整，缺少“符合国家安全标准”不合法条。故本题选A。

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学组织形式。特朗普制把大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间。大班集体教学由优秀教师采用现代化教学手段给几个平行班统一上课。之后的小班课研究讨论大班课上的教材，由15-20人组成一个小班。然后由学生个人独立自学、研习、作业。故本题选D。

20. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程理论。活动课程正式规范化，并在教育领域中真正成为一门重要的课程形态是从杜威开始的，选项A正确。结构主义课程论是以结构主义心理学为基础的，代表人物是美国教育家布鲁纳，选项B正确。布鲁纳强调课程内容应当是学科的基本结构，与活动课程认为学生是课程的核心有着本质的区别，因此选项D正确，选项C错误。故本题选C。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是运动知觉。运动知觉分为真动知觉和似动知觉。似动知觉的主要形式有：动景运动、诱发运动、自主运动、运动后效。其中，运动后效是指在注视向一个方向运动的物体之后，如果将注视点转向静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动，比如瀑布效应，看瀑布久了，再转向看静止的田地，觉得田地往天上飞。故本题选D。

22. 【答案】C

【解析】本题考查的是杨贤江的教育作品。杨贤江是中国老一辈的马克思主义教育理论家，他的著作涉及教育领域的各个方面，而其教育思想则集中地反映在《新教育大纲》之中，这是我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作，选项C正确。选项A为凯洛夫所著，选项B为马卡连柯所著，选项D为杜威所著。故本题选C。

23. 【答案】A

【解析】本题考查的是言语类型。言语通常分为外部言语和内部言语两类。外部言语包括口头言语和书面言语。其中，口头言语又分为对话言语和独白言语。对话言语指两个人或几个人直接交际时的言语活动，如聊天、座谈等。独白言语是个人独自进行的，与叙述思想、

情感相联系的，较长而连贯的言语，它表现为报告、讲演等。故本题选 A。

24. 【答案】B

【解析】本题考查的是构造主义心理学。格式塔心理学反对把意识分解为元素，强调心理作为一个整体的意义，强调知觉经验虽然得自外在刺激，各个刺激可能是分离零散的，但是我们由之所得出的知觉却是有组织的，即整体大于部分之和，以整体的观点研究人的心理。故本题选 B。

25. 【答案】B

【解析】本题考查的是知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干中，由力臂原理到定滑轮的学习，是由大概念到小概念的学习，是一种下位学习。故本题选 B。

26. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育目的的含义。教育目的是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总的要求。教育是有目的地培养人的活动，教育目的可以说是人们对教育活动的一种设计，是社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。从根本上说，教育目的是存在于人的头脑中的一种观念，它反映的是教育者在观念上建立起来的关于未来新人的主观形象。故本题选 C。

27. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师专业发展。北京教育学院研究者（钟祖荣、李晶，1998）依据教师的素质和他们的工作成绩或成果，把骨干教师的成长分为四个阶段：（1）准备期指教师从事教育工作以前的阶段，是接受教育和学习、为做教师进行准备的阶段；（2）适应期指教师走上工作岗位，由没有实践体验到初步适应教育教学工作，具备最基本、最起码的教育教学能力和其他素质的阶段；（3）发展期指教师在初步适应教育教学工作后，继续在教育教学实践中锻炼自己的教育教学能力和素质，使之达到熟练的程度的时期；（4）创造期指教师开始由固定的常规的自动化的工作进入到开始探索 and 创新的时期，是形成自己的独到见解和教学风格的时期。由此可见，教师形成自己独特的教学风格是在创造期。故本题选

D。

28. 【答案】B

【解析】本题考查的是解决问题的策略。解决问题的策略包括尝试策略和启发策略。尝试策略是指对一个问题所有解决途径都加以尝试。启发式策略是凭借经验来解决问题的一种策略，又具体可分为四种：手段-目标分析法、顺向推理、反向推理、爬山法。其中反向推理（逆向推理）就是从目标状态出发，逐步推出达到目标需要的条件，与题干含义一致。故本题选 B。

29. 【答案】D

【解析】本题考查的是解决问题的影响因素。功能固着影响着问题的解决，它是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。根据题干“想不到其他的用途”可推知是受到了功能固着的影响。故本题选 D。

30. 【答案】C

【解析】本题考查的是自我意识。自我意识由三种心理成分构成：自我认识、自我体验、自我监控。其中，自我认识是个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价，是主观的我对客观的我的认知与评价，即自我观察和自我评价。故本题选 C。

31. 【答案】B

【解析】本题考查的是心理辅导的目标。学校心理辅导的一般目标有两个：第一是学会调适，包括调节与适应；第二是寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。故本题选 B。

32. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第七条规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。”故本题选 A。

33. 【答案】A

【解析】本题考查的是气质类型。罗马医生盖伦从希波克拉底的体液说出发，提出 4 种气质类型，即多血质、胆汁质、粘液质和抑郁质。其中，胆汁质的人热情直率、精力充沛；

脾气急躁，易冲动；易感情用事；最不容易形成较高的自我控制。故本题选 A。

34. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育的功能分类。教育的功能按照作用的方向可划分为正向功能与负向功能，选项 A 正确；按照呈现的形式可划分为显性功能和隐性功能，但二者区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以转变成显性教育功能，选项 B 错误；按照教育功能作用的对象可分为个体发展功能（本体功能）和社会发展功能（派生功能、工具功能），选项 C 正确。隐性功能与负向功能划分标准不同，因此不能一概而论，隐性功能可能是正向也可能是负向的，选项 D 正确。故本题选 B。

35. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学原则。题干所述是量力性原则的含义。量力性原则又称可接受性原则，是指教学与儿童发展水平相适应的适度原则，即不能过度高于或低于儿童的实际发展水平，以促进学生的身心健康发展。故本题选 D。

36. 【答案】B

【解析】本题考查的是陶行知的称号。陶行知被毛泽东评价为“伟大的人民教育家”，被宋庆龄评价为“万世师表”。故本题选 B。

37. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定：“国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。”故本题选 C。

38. 【答案】D

【解析】本题考查的是奥苏贝尔的先行组织者技术。奥苏贝尔提出了先行组织者技术，所谓先行组织者，就是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。这就是说教育中要通过呈现“先行组织者”，在学习者已有知识与需要学习的内容之间架设一道桥梁，强调学生已有知识与新知识之间联系，使学生能更有效地学习新材料。故本题选 D。

39. 【答案】A

【解析】本题考查的是旧中国的学校教育制度。常考的旧中国的学校教育制度包括壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制、壬戌学制。选项 A，癸卯学制是第一个颁布且实施的学制；选项 B，壬子癸丑学制是第一个资本主义性质的学制；选项 C，壬戌学制在高中增加职业科，不仅是沿用时间最长而且是中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制；选项 D，壬寅学

制是第一个颁布但未实施的学制。故本题选 A。

40. 【答案】 B

【解析】 本题考查的是学生非正式组织类型。学生非正式组织有三种类型：（1）亲社会型。这种群体的价值目标与班级正式群体的价值目标是一致的，是班级正式群体的补充。（2）娱乐型。同学们由于情绪上的好感和消磨课余闲暇时间的需要而聚集在一起，他们的主要目的是玩好、有趣。（3）消极型。这种群体会自觉和不自觉地与班主任、班委会发生对立。根据题干中的描述的组织类型为娱乐型。故本题选 B。

41. 【答案】 A

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十条规定：“国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。”在本条表述中没有“优先”“重点”“快速”等字眼。故本题选 A。

42. 【答案】 B

【解析】 本题考查的是教师职业的产生和发展。教师职业的专业化阶段，在国际劳工组织制定的《国际标准职业分类》中，教师首次被列入了“专家、技术人员和有关工作者”的类别中。故本题选 B。

43. 【答案】 D

【解析】 本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰与英海尔德为了研究具体运算阶段与形式运算阶段儿童的推理归纳能力，进行了许多实验，其中有关钟摆问题的实验最著名。儿童他们参加这次实验的具体任务：儿童需要通过检验与钟摆摆动有关的四个因素（重物的重量、绳子被拉起的高度、推动绳子摆动的力量、绳子的长度），进而来确定哪一种因素决定钟摆的摆动速度。想要解决这个问题必须经过两个正确的步骤：第一步，先提出假设。第二步，对所提出的假设进行具体且系统的验证。这个实验问题的正确答案是，绳子的长度决定钟摆的速度，绳子越短，钟摆摆动的速度就会越快。皮亚杰通过这个实验的结果认为，只有当儿童到了形式运算阶段时，才能进行假设检验，最终获得关于所提问题唯一可能且具有严格逻辑的答案。因此，儿童能够独立完成“钟摆实验”则表明他的认知发展水平已处在形式运算阶段。故本题选 D。

44. 【答案】 B

【解析】 本题考查的是教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中指出，爱岗敬业是教师职业的本质要求，教师要做到忠诚于人民教育事业，志存高远，

勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。材料中迟老师的言行显然是不合理的，对校本教材的编写工作没有做到认真负责，违背了爱岗敬业这一条规范中勤恳敬业的师德规范。故本题选 B。

45. 【答案】B

【解析】本题考查的是影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育、个体主观能动性四个方面。题干中第一句意为“孟子的母亲曾三次搬家，是为了使孟子有个好的学习环境。”第二句意为“蓬昔日长在大麻田里，不用扶持，自然挺直。比喻生活在好的环境里，得到健康成长。”两句话均在说明环境因素对人的身心发展的影响。故本题选 B。

46. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育原则。“平行教育法”是前苏联教育家马卡连柯的教育经验，意思是通过教育集体影响个人，通过教育个人形成集体。这一方法把集体教育和个别教育辩证地统一起来，体现了德育中集体教育和个别教育相结合的原则。故本题选 B。

47. 【答案】B

【解析】本题考查的是性格的含义。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。气质是心理活动表现在强度、速度和稳定性等方面动力性质的心理特征。气质相当于我们日常生活中所说的脾气、秉性或性情。兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。它使人对某种事物给予优先的注意，并带有积极的情绪色彩和向往的心情。能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。故本题选 B。

48. 【答案】D

【解析】本题考查的是我国新型师生关系。我国新型师生关系的特点包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容四点，没有“师教生学”等内容，只有选项 D 符合表述。故本题选 D。

49. 【答案】A

【解析】本题考查的是罗杰斯的教育思想。作为“人本主义理论”的代表人物之一，罗杰斯提出了“学生中心模式”，又称非指导性教学模式。在这个模式中，他倡导以学生为本，教师只是“助产士”与“催化剂”。非指导性教学的精髓是排除对学习者的威胁，“给学生以安全感”。通过这种模式，让学生乐于对他们自己的学习承担责任，自发的学习。故

本题选 A。

50. 【答案】A

【解析】本题考查的是形式训练说。形式训练说把迁移看作是通过组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生是自动的。题干中的学习迁移理论属于形式训练说。故本题选 A。

51. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学评价的类型。按评价基准（价值标准）分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。其中，绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。题干中，驾照考试有明确的分数达标标准，因此属于绝对评价。故本题选 B。

52. 【答案】B

【解析】本题考查的是课堂气氛的类型。课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。通常情况下，课堂气氛分为积极的、消极的和对抗的三种。积极的课堂气氛是恬静与活跃的，消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。根据题干中对学生的状态描述可知属于消极的课堂气氛。故本题选 B。

53. 【答案】B

【解析】本题考查的是人的身心发展规律。个体的身心发展遵循着顺序性、阶段性、不平衡性、差异性、互补性等规律。身心发展的顺序性是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程。其中，人的身体发展遵循从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉的规律。故本题选 B。

54. 【答案】D

【解析】本题考查的是义务教育的特点。义务教育是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受的，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，具有强制性、普及性、免费性三个基本特征。题干中依法责令返校体现的是强制性。故本题选 D。

55. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育万能论。教育万能论是把教育的作用夸大到可以决定社会发展的程度，否定遗传素质差异对人的发展的影响的教育主张。代表人物有康德和爱尔维修。爱尔维修反对天赋观念，认为人的天赋是平等的，遗传素质不存在差别，人是环境和教育的

产物，人的性格，气质和精神都是教育的结果。“人受了什么样的教育，就会成为什么样的人”“教育是改造社会的最重要手段”都是教育万能论的观点。故本题选 B。

56. 【答案】A

【解析】本题考查的是行为改变的基本方法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。其中，代币奖励法是指使用代币—一种象征性强化物来激励学生的方法，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。题干中的小红花就是一种代币。故本题选 A。

57. 【答案】C

【解析】本题考查的是教案的组成部分。一般来说，教案内容主要由概况、教学过程、板书设计、教学后记或教学反思四部分构成。教学过程是为了实现教学目标，完成教学任务而制定的具体的教学步骤和措施。教学过程是整个教案的核心和主体，是基本部分。故本题选 C。

58. 【答案】A

【解析】本题考查的是巴班斯基的教育思想。巴班斯基提出了教学过程最优化理论，选项 A 正确；选项 B 布鲁纳提出了“结构主义课程论”和“发现学习”；选项 C 赞科夫提出了发展性教学的五条基本原则；选项 D 杜威提出了“学生中心、活动中心、经验中心”“从做中学”等观点。故本题选 A。

59. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育法规实施的原则。教育法规实施的原则包括：（1）教育性原则；（2）效力性原则；（3）民主性原则；（4）平等性原则。其中，教育性原则的含义正如题干所述，是在教育法规实施过程中把执法、守法和法规教育结合起来，以说服教育为主，行政、司法强制为辅。故本题选 A。

60. 【答案】B

【解析】本题考查的是课程改革。基础课程改革的核心理念就是教育“以人为本”，即“一切为了每一位学生的发展”。选项 ACD 都是新课改各个方面的具体内容。故本题选 B。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

61. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是班级授课制的优缺点。班级授课制是一种集体教学形式。班级授课制的主要优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教育作用。班级授课制的不足之处：（1）不利于因材施教；（2）不利于学生独立性与自主性的培养；（3）教学形式缺乏灵活性。选项 ABD 都是优点，选项 C 是缺点。故本题选 ABD。

62. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是作业布置与批改的要求。作业布置与批改的要求是作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，选项 A 正确；作业分量适宜，难度适度，而不是尽量简单，选项 B 错误；布置作业要向学生提出明确要求，选项 C 正确；作业布置要规定完成时间，选项 D 正确。故本题选 ACD。

63. 【答案】AD

【解析】本题考查的是信息时代学校教育的特点。信息时代是教育发展的重要时代，信息时代学校教育具备了一些新的特点。在教学中，教师只是顾问，扮演着一个促进者的角色，应学生的要求参加讨论，教师的作用是帮助学生，做学生学习的向导，是帮助学生解决问题，而非操作。因此，选项 A 正确，选项 B 错误。信息时代的学校教育是学生为本的学习，选项 C 错误。信息时代的学校教育是开放的、灵活的、即时的学习，选项 D 正确。故本题选 AD。

64. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是学习动机的功能。学习动机的功能包括：（1）激活功能，即唤起和引发学生学习行为；（2）指向功能，指学生在学习动机作用下，将自己的学习活动引导向某一特定目标；（3）强化功能，强化是指学生的学习动机受其行为结果是否达到预期的目标的影响情况。故本题选 ABC。

65. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教育心理学的研究方法。教育心理学常用的研究方法有观察法、实验法、调查法、测验法、教育经验总结法、行动研究方法等。故本题选 ABCD。

66. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是元认知策略。元认知策略的培养方式包括：（1）引导学生认识元认知的重要作用；（2）丰富学生的认知知识和体验；（3）采用一定的方法训练学生的元认知；（4）创设练习和反馈的机会。故本题选 ABCD。

67. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是个人本位论的代表人物。题中描述的是个人本位论，主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。代表人物主要有：孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯等。故本题选 ABC。

68. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十三条规定：“国家鼓励社会团体、社会文化机构及其他社会组织和个人开展有益于受教育者身心健康的社会文化教育活动。”故本题选 ABCD。

69. 【答案】 ACD

【解析】本题考查的是现代学校教育制度的发展趋势。现代学校教育制度发展趋势包括：（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接；（2）强化普及义务教育，延长义务教育年限；（3）普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；（4）高等教育的类型日益多样化；（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；（6）教育制度有利于国际交流；（7）终身教育体系的建构。故本题选 ACD。

70. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查的是学习动机的激发。学习动机的激发主要有四条途径：（1）创设问题情境，实施启发式教学；（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。以上的四条都可以激发学生的学习动机。故本题选 ABCD。

71. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查的是班级组织社会化的功能。班级组织社会化功能包括：（1）传递社会价值观，指导生活目标；（2）传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；（3）教导社会生活规范、训练社会行为方式；（4）提供角色学习条件，培养社会角色。故本题选 ABCD。

72. 【答案】 CD

【解析】本题考查的是班主任的领导影响力。班主任的领导影响力主要包括班主任的职权影响力和个性影响力。职权影响力指的是班主任的权威、地位、职权。个性影响力主要指的是班主任的个性条件。故本题选 CD。

73. 【答案】 ABC

【解析】本题考查的是智力的个体差异。学生的认知能力差异即学生的智力差异，包括

智力的个体差异和智力的群体差异。智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等。智力的群体差异包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。各民族间的发展差异是智力的群体差异而不是个体性差异。故本题选 ABC。

74. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是教师的职业道德素养。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中提出关爱学生的要求，教师应该关心爱护全体学生，尊重学生人格，选项 A 正确。新课程改革中的现代教师观中强调在师生关系上是教学相长，选项 B 正确。人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，选项 C 正确。教师不仅要能够正确的讲解知识，能够教育学生，同时也要注意提高自身的品德修养，选项 D 正确。故本题选 ABCD。

75. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是旧中国的学校教育制度。辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了“壬子癸丑学制”，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。该学制缩短了普通教育 3 年，同时，在实业教育之外，增设了补习学校。故本题选 ABCD。

76. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是教学方法的选择。选择与运用教学方法的基本依据：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。故本题选 ABCD。

77. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是科学性与思想性统一的教学原则。贯彻思想性和科学性统一原则的基本要求：（1）教师要保证教学的科学性；（2）教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；（3）教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；（4）教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。选项 D 体现了直观性的教学原则。故本题选 ABC。

78. 【答案】 CD

【解析】 本题考查的是教学方法。以实际训练为主的教学方法包括：练习法、实验法、实习作业法（实习法）和实践活动法等。参观法是以直观感知为主的教学方法，讨论法是以

语言传递为主的教学方法。故本题选 CD。

79. 【答案】CD

【解析】本题考查的是发现学习的特征。发现学习的特征包括：（1）强调学生不是被动的、消极的知识的接受者，而是主动的、积极的知识的探究者；（2）强调直觉思维在学生学习上的重要性。他认为，直觉思维是采用跃进和走捷径的方式来进行的，其本质是图像性的，一般不靠言语信息。学生的学习需要也有可能使用直觉思维，所不同的只是问题的程度不同，但问题的性质与科学家面临的问题性质是一样的。教师要帮助学生在探究活动中形成丰富的表象，防止过早语言化；（3）重视形成学生的内部学习动机，或把外部动机转化成内部学习动机。他认为好奇心是“学生内部动机的原型”；（4）强调信息提取。他认为，人类记忆的首要问题不是贮存，而是提取。提取信息的关键在于如何组织信息，知道信息贮存在哪里和怎样才能提取信息。所以学生如何组织信息，对提取信息有很大的影响。而学生亲自参与发现事物的活动，必然会用某种方式对它们加以组织，从而对记忆具有最好的效果。综上，AB 说法错误。故本题选 CD。

80. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是短时记忆的特点。短时记忆的特点是：时间很短，一般小于 1 分钟；容量有限，短时记忆的容量是 7 ± 2 组块；瞬时记忆要经过注意才能进入短时记忆，短时记忆工作时意识清晰；短时记忆又叫操作记忆，操作性强；易受干扰。故本题选 ABCD。

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 【答案】A

【解析】个体身心发展的差异是由多方面因素决定的，既有内因如遗传、主观能动性的因素，也有外在环境和教育等因素的影响。故本题正确。

82. 【答案】B

【解析】课堂纪律的发展一般经历反抗行为阶段、自我服务行为阶段、人际纪律阶段、自我约束阶段这四个阶段。题干中第四个阶段他人约束阶段表述错误。故本题错误。

83. 【答案】B

【解析】开设民间手工艺课程体现了教育的文化功能。教育有传递和保存文化的功能，教育作为培养人的活动，它以文化为中介，客观上起着文化的传承和普及作用。正因为教育的独特作用，才使得人类积累的文化代代相传。开设民间手工艺课程正是传递和保存传统文化的体现。故本题错误。

84. 【答案】A

【解析】区分度是指一个测验题目能够在多大程度上区分所要测量的品质，反映了测验题目对所测品质区分的有效性，试卷的区分度与难度有关，难度适中时，区分度最高，即难度值 $P=0.5$ 时，区分度最好。故本题正确。

85. 【答案】B

【解析】给予奖励时，首先要选择、确定可以得到奖励的道德行为，比如助人为乐、拾金不昧等具体的行为，而不是一般的概括性的行为。其次，应选择、给予恰当的奖励物。同一种奖励物，其效用可能因人而异，应考虑个体的实际情况，选择最有效的奖励物。再次，在教师期望的良好行为出现后，要立即给予奖励，不要耽搁太长的时间。最后，随着学生年龄的增长，应强调内部奖励，让学生亲身体会做出道德行为后的愉快感、欣慰感，以此转化为产生道德行为的持久的内部动力。故本题错误。

86. 【答案】B

【解析】班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理。故本题错误。

87. 【答案】B

【解析】测验在多次测试后所得分数之间的一致程度称为信度。故本题错误。

88. 【答案】A

【解析】晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做出相似判断，即平时所讲的“一好百好”，也称为光环效应。题干中“老师认为学习好的学生其他方面也好”属于晕轮效应。故本题正确。

89. 【答案】B

【解析】皮亚杰的“三山实验”表明儿童的思维具有自我中心性的特点。故本题错误。

90. 【答案】A

【解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。常用的组织策略有列提纲、利用图形和表格，以及归类策略。题干中“借助思维导图对知识进行归纳”属于组织策略。故本题正确。

91. 【答案】B

【解析】班级授课制是各国基础教学阶段普遍实行的基本教学组织形式。故本题错误。

92. 【答案】B

【解析】掌握学习是美国心理学家和教育学家布卢姆提出的。布卢姆认为，只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。程序教学模式是斯金纳提出的，程序教学是一种个别化的教学形式，斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。故本题错误。

93. 【答案】A

【解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。故本题正确。

94. 【答案】A

【解析】新课改的教学观强调“教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程”。故本题正确。

95. 【答案】B

【解析】题干是赫尔巴特关于“教育性教学”的论述，揭示了知识教学与思想教育之间的内在联系，指明了现代教学的性质和发展方向，后来被教育界视为教学的一条规律，即传授知识与思想品德教育相统一的规律（教育性规律）。故本题错误。

96. 【答案】B

【解析】问题解决过程是一个发现问题、分析问题，最后导向问题目标与结果的过程。因此，问题解决一般包括发现问题、理解问题、提出假设、检验假设四个基本步骤。发现问题是解决问题的开端。故本题错误。

97. 【答案】A

【解析】注意并不是一种独立的心理过程，它只是伴随着其它心理过程而存在的一种意识倾向性，是一切心理活动的共同特征。故本题正确。

98. 【答案】A

【解析】道德情感的表现形式主要有三种：直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。其中，伦理的道德情感是以道德的理性认识为基础，清晰地意识到道德伦理的情感体验。爱国主义、集体主义属于伦理的道德情感。故本题正确。

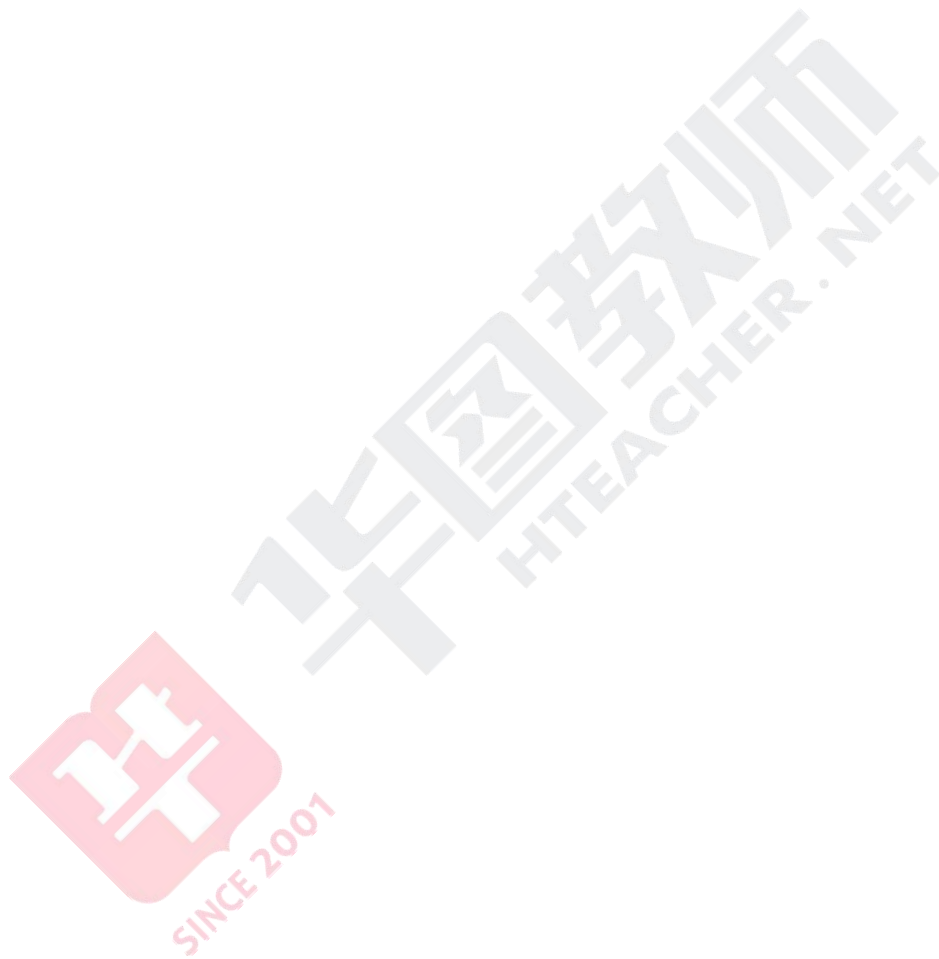
99. 【答案】A

【解析】有效的学习离不开学习动机，这是学习的开始阶段，因此在教育教学情境中，

教学过程的首要环节就是激发学生的学习动机，形成学习期望。故本题正确。

100. 【答案】B

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十条规定：违反本法规定，侵害未成年人的合法权益，其他法律、法规已规定行政处罚的，从其规定；造成人身财产损失或者其他损害的，依法承担民事责任；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题错误。



教师招聘考试

教育综合知识模拟题（三）

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 法国启蒙思想家卢梭教育理论体系中一个最基本的思想是（ ）。

- A. 提出了“白板法”
- B. 提出了“社会本位论”的儿童观念
- C. 把儿童当作儿童看待，把儿童看作教育中的一个积极因素
- D. 为儿童拟定了百科全书似的启蒙教育大纲

2. 情境教学法的核心在于（ ）。

- A. 培养学生的兴趣
- B. 激励学生的动机
- C. 激发学生的情感
- D. 培养学生的个性

3. 我们把有组织的知识结构，对范畴的规律性做出编码的一种形式称为（ ）。

- A. 知识
- B. 学习
- C. 图式
- D. 迁移

4. 班级管理主要功能是（ ）。

- A. 实现教育目标，使学生得到充分的，全面的发展
- B. 实现教学目标，提高学习效率
- C. 有助于维持班级秩序，形成良好的班风
- D. 有助于锻炼学生能力，学会自学自理

5. 某小学取消了各种形式的统考，废除了“百分制”，而代之以“评语+特长+等级”的评价标准。学校的做法（ ）。

- A. 正确，体现了评价的甄别与选拔功能
- B. 不正确，没有体现评价标准多元化
- C. 正确，体现了评价的激励与发展功能
- D. 不正确，没有体现评价方式的多元化

6. 一首耳熟能详的歌曲不管用什么乐器演奏，人们都能听出来，这是由于（ ）。

- A. 知觉的选择性
- B. 知觉的理解性
- C. 知觉的整体性
- D. 知觉的恒常性

7. 在危机决策过程中由于内在压力大和时间紧的形势下做出重大决定，部分决策者为避免承担责任而不愿意或不敢提出不同意见，往往采取随大流做法，这种现象称为（ ）。

- A. 从众效应
- B. 雁阵救应
- C. 鲶鱼效应
- D. 蝴蝶效应

8. 赵敏老师常对学生说：“先学做人，后学做事，社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子。”这表明赵老师具有（ ）。

- A. 开拓创新的理念
- B. 素质教育的理念
- C. 自主开发的意识
- D. 因材施教的意识

9. 一种考试在结果上导致了下列情况的出现，高水平学生在测验中能得高分，低水平学生得低分。那么，这种考试的（ ）质量指标高。

- A. 难度
- B. 区分度
- C. 信度
- D. 效度

10. 学校管理的一切方针政策、措施手段都要充分考虑对受教育者形成的影响，都要有利于受教育者的健康成长。强调的是学校管理的（ ）。

- A. 教育性
- B. 复杂性
- C. 延续性
- D. 迟效性

11. 不属于学校办学特色的内部前提条件是（ ）。

- A. 有个性的校长
- B. 具有特长教师
- C. 有效的激励机制
- D. 和谐的文化环境

12. 在教育活动中教师负责组织引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展。这句话的意思是说（ ）。

- A. 学生在教育活动中是被动的客体
- B. 教师在教育活动中是被动的客体
- C. 要充分发挥教师在教育活动中的主导作用
- D. 学生在教育活动中起主体作用

13. 夜空中的月亮是相对静止的，而浮云是运动的，但我们看到时，会感觉月亮在动，而云是静止的，这种现象是（ ）。

- A. 运动后效
- B. 动景知觉
- C. 自主运动
- D. 诱发运动

14. 教育部等部委印发的《构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面有效机制的实施方案》提出加快推进教育信息化“三通两平台”建设与应用。下面不属于三通的是（ ）。

- A. 宽带网络校校通
- B. 资源共享村村通
- C. 优质资源班班通
- D. 网络学习空间人人通

15. 某中学制定了非常详细的职业道德规范操作细则，并明确公布了奖罚措施，以保证教师们能够依法执教，遵守教师职业道德。这种做法在教师职业道德上属于（ ）。

- A. 他律
- B. 自律
- C. 自省
- D. 慎独

16. 俗语说：“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。”这句话体现的课程理念是（ ）。

- A. 关注学生对知识的收获
- B. 关注学生的健康成长
- C. 关注学生的情感生活和情感体验
- D. 关注学生的人格形成

17. 缩小学校之间的差距，不得将学校分为（ ）。

- A. 普通学校和特殊学校
- B. 重点学校和非重点学校
- C. 高等师范本科和其他大学
- D. 高等师范大专和其他大学

18. 在自然常识课上，教师通过做水的加温和降温实验，让学生观察水的三态变化，这种教育方法是（ ）。

- A. 讲授法
- B. 实验法
- C. 演示法
- D. 参观法

19. 在实际的学习和解决问题的活动中，陈述性知识和程序性知识是相互联系的。下列关于两者的说法错误的是（ ）。

- A. 关于各种概念、思想及其关系的语义记忆与陈述性知识相对应
- B. 关于如何做某件事情的程序记忆与程序性知识相对应
- C. 程序性知识是在陈述性知识的基础上进一步发展起来的
- D. 程序性知识表现为被个体回忆起来，而不是对所接受的信息进行加工变换

20. 在加涅的学习结果分类中，用于调节学习者内部注意、记忆和思维的过程的能力称为（ ）。

- A. 言语信息
- B. 认知策略

- C. 智力技能
D. 运动技能
21. 现阶段我国教育目的的重点是（ ）。
- A. 发展学生的智力
B. 发展学生的个性特长
C. 培养学生的思想政治素质和道德品质
D. 发展学生的创新精神和实践能力
22. 教师通过讲述自己的教育故事，并从中总结出独特的教学经验和方法，从而明确自己的专业发展方向，提升教学能力的教育研究方法是（ ）。
- A. 个案研究法
B. 行动研究法
C. 实验研究法
D. 叙事研究法
23. 教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。这是因为学生享有（ ）。
- A. 身心健康权
B. 人格尊严权
C. 人身自由权
D. 隐私权
24. 按照皮亚杰的认知发展理论，小学生处在（ ）。
- A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
25. 按照思想行为的独立性划分，可以将人的性格分为（ ）。
- A. 理智型和情绪型
B. 意志型和中间型
C. 外倾性和内倾型
D. 顺从型和独立型
26. 教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是（ ）。
- A. 依法执教
B. 教书育人
C. 爱岗敬业
D. 团结协作
27. 教师上课时，采取列提纲的形式设计板书，这里用到的学习策略是（ ）。
- A. 精细加工策略
B. 组织策略
C. 资源管理策略
D. 元认知策略
28. 个人应用系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程，叫做（ ）。
- A. 发现问题
B. 理解问题
C. 问题检验
D. 问题解决

29. “富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，反映了态度与品德形成过程的（ ）。
- A. 依从阶段
B. 认同阶段
C. 内化阶段
D. 执行阶段
30. 关于多元智能理论的认识，正确的是（ ）。
- A. 人类至少有 7 种以上的智能，每一种智能作用不同，有的重要，有的次要
B. 教育评价应该是多渠道的、采用多形式在不同的实际生活和学习情景下进行评价
C. 每个人的智力都有统一的表现形式，每种智力都有统一的表现形式，所以存在统一的评价标准
D. 各种智能是以整合的形式存在，他们有共同的发展规律
31. 下面情况发生了学习的是（ ）。
- A. 小李从亮处走进暗室，视力显著降低
B. 小刘喝酒后脾气变得暴躁
C. 小张服用兴奋剂后百米赛跑夺冠
D. 大猩猩模仿游人吃饼干
32. 现代教育区别于古代教育的重要特征，也是教育民主的重要标志的是（ ）。
- A. 学生是完整的人
B. 学生是独特的人
C. 学生是学习的主体
D. 学生是责权主体
33. 教师终身学习的内容不包括（ ）。
- A. 学会学习
B. 通晓自己所学的学科，成为学科专家
C. 学习有关教育的学问
D. 参加系统的学习
34. 学生所享有的受教育权主要包括受完法定教育年限权、学习权和（ ）。
- A. 隐私权
B. 名誉权和荣誉权
C. 人格尊严权
D. 公正评价权
35. （ ）迁移指将原有认知经验是应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。
- A. 顺应性
B. 同化性
C. 重组性
D. 具体
36. 小赵是新入职的教师，她着急的时候说话会结巴，这遭到学生和个别老师的耻笑，如果你是小赵的同事，你会（ ）。
- A. 认为这是小赵的事情，不笑话她，但也没办法帮他
B. 认为老师应当说话利落，说明小赵不适合做老师

- C. 告诉小赵自己也曾经遇到过同样的情况，并把自己的经验告诉他
- D. 在小赵结巴时，告诉小赵她结巴得厉害，这样可不行
37. “发生认识论”认为：个体适应环境的方式是（ ）。
- A. 平衡与守恒
B. 尝试与顿悟
C. 同化与顺应
D. 刺激与反应
38. “灯是照明的工具”反映了思维的（ ）。
- A. 灵活性
B. 间接性
C. 直觉性
D. 概括性
39. 儿童玩游戏机的水平不亚于成人，这是因为他们的某种能力已有较好的发展，这个能力即是（ ）。
- A. 注意的广度
B. 注意的稳定性
C. 注意的转移
D. 注意的分配
40. “使无业者有业，使有业者乐业”的提出者是著名的职业教育先驱（ ）。
- A. 晏阳初
B. 梁漱溟
C. 陶行知
D. 黄炎培
41. 用内省的方法研究心理现象，试图找出构成人心理的基本元素的心理学派是（ ）。
- A. 精神分析心理学
B. 认知心理学
C. 构造主义心理学
D. 行为主义心理学
42. 小明在一个阳光明媚的中午到电影院看电影，刚进电影院时什么都看不清，这是感觉特性中的（ ）。
- A. 对比
B. 明适应
C. 暗适应
D. 疲劳
43. 在学校教育管理中强调班风建设、班风在课程里属于（ ）。
- A. 活动课程
B. 地方课程
C. 选修课程
D. 隐性课程
44. 班级授课制是把学生编成有固定人数的班级，由教师按照教学计划，统一规定内容和课时数，并按课程表进行教学的组织形式，组成班级的依据是知识程度和（ ）。
- A. 年龄
B. 数量
C. 兴趣爱好
D. 学区划分

45. 小学教师经常采用直观形象方式进行教学，而中学教师总是采用抽象讲解，这是遵循学生身心发展的（ ）规律。

- A. 顺序性
- B. 个别差异性
- C. 不平衡性
- D. 阶段性

46. 如果一个测验基本达到了测验的目的，测出来它所测验的东西，那么这个测验就具有较好的（ ）。

- A. 信度
- B. 效度
- C. 难度
- D. 区分度

47. 你认为关于智力与学业成绩关系正确的陈述是（ ）。

- A. 智力越高，学习成绩越好
- B. 在所有因素中，智力是影响学业成绩的决定性因素
- C. 中等智力水平的学生学业成绩最好
- D. 智力与学业成绩存在中等程度的正相关

48. 知是行之始，行是知之成。这句话表明在德育过程当中（ ）。

- A. 知与行是紧密联系的
- B. 知比行重要
- C. 行比知重要
- D. 知与行是可以分隔开的

49. “君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”表明教师应具有（ ）。

- A. 广播的文化修养
- B. 丰富的教育理论知识
- C. 扎实的专业基础知识
- D. 良好的实际工作能力

50. 张老师提问一个四边形每边边长都是 1，面积是否是 1，许多同学都肯定的回答是 1，而一个同学却回答说，如果把它压扁，变成一条线，面积也就差不多成 0 了，这体现了发散思维的（ ）。

- A. 流畅性
- B. 变通性
- C. 独创性
- D. 独立性

51. 随着信息技术和人工智能的快速发展，传统的劳动岗位越来越多被自动化系统和机器人系统所替代，人们开始思考未来该如何应对职业选择的压力，学校的教育教学该向何处走。这一现象较好地体现了生产力发展对（ ）的制约作用。

- A. 人才培养规格
- B. 教学内容
- C. 教育发展规模
- D. 教育发展速度

52. “罗森塔尔效应”反映了教育者在思想品德教育过程中必须遵循（ ）原则。
- A. 克服消极因素与发挥积极因素相结合 B. 集体教育与个别教育相结合
C. 严格要求与尊重信任相结合 D. 正面教育与纪律约束相结合
53. 李红学习了英语语法后,加深了对从前学过的中文语法的理解,这种现象属于()。
- A. 负面迁移 B. 垂直迁移
C. 顺向迁移 D. 逆向迁移
54. 《大学》中“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末,事有终始。知所先后,则近道矣。”这属于()。
- A. 普遍性目标 B. 生成性目标
C. 行为性目标 D. 表现性目标
55. “一题多解,演绎推理”是()。
- A. 再造思维 B. 求同思维
C. 辐合思维 D. 发散思维
56. 刚开学班主任说:“迎接中考是这一年的重中之重,学生们不要把时间浪费在课外活动上”,这位老师做法()。
- A. 合理,有利于复习 B. 合理,体现责任心
C. 不合理,不利于学生全面发展 D. 不合理,不利于学生主动发展
57. 刘老师家庭负担重,老人要看病,孩子要读书,于是用假名在培训机构上课,挣钱补贴生活。这种行为()。
- A. 不可以,可能影响正常的教育教学活动
B. 可以,刘老师可以在业余时间做任何事
C. 可以,培训机构聘任刘老师做老师,不是利用职务之便谋取私利
D. 不可以,刘老师的这种行为违反了教师职业道德规范
58. 美术课上,曾老师指导学生把天然的竹根须做成卷曲的头发,还演示如何借助竹节的弧度制成黄包车的顶棚。这表明曾老师具有()。
- A. 课程资源开发的意识与能力 B. 自我反思意识与能力
C. 教育科学研究的意识与能力 D. 自主发展的意识与能力
59. 斯金纳认为塑造行为的关键在于()。

- A. 试误
B. 顿悟
C. 强化
D. 模仿

60. “教育有法而教无定法”的说法反映教师的劳动具有（ ）。

- A. 连续性
B. 示范性
C. 长期性
D. 创造性

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

61. 观察法是教师实际教学评价中的常用方法，其特征有（ ）。

- A. 可以在现象或行为发生的当时进行现场观察、记录，以收集研究资料
B. 容易受到教师主观因素影响
C. 会耗费更多人力物力时间
D. 能够得到不能直接报告或报告可能失实的材料

62. 根据评价标准不同和解释方法不同，可以把教学评价分为（ ）。

- A. 标准参照评价
B. 常模参照评价
C. 自我评价
D. 他人评价

63. 美国心理学家舒茨认为最基本的人际需要有（ ）。

- A. 感情需要
B. 包容需要
C. 尊重需要
D. 控制需要

64. 以马斯洛和罗杰斯为代表的人本主义课程理论，是以其人本主义心理学为基础逐步发展起来的，其主要观点包括（ ）。

- A. 教育的根本价值观是实现人的潜能和满足人的需要
B. 教育的根本目的是培养完人
C. 主张平行课程和并列课程
D. 组织有意义学习

65. 综合实践活动是由国家设置、地方学校开发的课程，主要包括（ ）。

- A. 研究性学习
B. 信息技术教育
C. 社区服务与社会实践
D. 劳动与技术教育

66. 下列课外活动中，属于群众性活动的是（ ）。

- A. 演讲比赛
B. 书法兴趣小组
C. 公益劳动
D. 参观科技馆
67. 我国学校教学非常重视实践教学，下列选项中属于常用的实践方法有（ ）。
A. 练习法
B. 谈话法
C. 实习法
D. 讨论法
68. 优秀教师的自我效能感表现为（ ）。
A. 个人成就感
B. 认为从事的教学活动很有价值
C. 对学生有正向的期望
D. 对学生的学业负有责任
69. 下列属于由教师所在学校，其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解雇的情形有（ ）。
A. 不关心、爱护全体学生的
B. 体罚学生经教育不改的
C. 品行不良、侮辱学生、影响恶劣的
D. 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的
70. 年轻教师在成长过程中要经历教师角色形成的过程是（ ）。
A. 角色认知阶段，角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的认知和与其他角色关系的认知
B. 角色认同阶段，通过亲身体会接受教师角色所承担的社会责任
C. 角色信念阶段，教师角色中的社会期望与要求转化为个人的心理需要
D. 角色成熟阶段，角色承担者会承担多个角色，并提出角色行为要求
71. 教师在教学过程中会经常运用顺序性原则，此原则的基本要求是（ ）。
A. 要按学科知识的内在逻辑组织教学，突出学科知识的基本结构
B. 要按照学生认识发展的心理顺序安排教学活动，提出教学要求
C. 要关注学生情绪体验的跌宕性
D. 要注意使教学保持一定的速度和难度
72. 提升教师职业道德修养的方法（ ）。
A. 加强学习
B. 躬身实践
C. 树立榜样
D. 努力做到“慎独”
73. 帮助学生降低考试焦虑的方法（ ）。
A. 加强学习
B. 躬身实践
C. 树立榜样
D. 努力做到“慎独”

- A. 给学生规定考试范围，提前引导学生复习
- B. 降低考试难度，缩小考试范围
- C. 自信训练，让学生正确认识考试的重要性，摆正考试的位置
- D. 对重度考试焦虑者，要针对考试焦虑者的生理成分进行放松训练，系统脱敏训练等

74. 教师在选择教学方法时要遵循的步骤和要求有（ ）。

- A. 要明确选择教学方法的标准
- B. 要认真听取教育专家的说明和建议
- C. 对各种可供选择的教学方法进行比较
- D. 尽可能广泛地了解有关新的教学方法以便自己选择

75. 关于环境对个体发展的影响正确说法的（ ）。

- A. 环境对个体发展的影响可能是消极的
- B. 人并不是消极被动的接受环境的影响
- C. 环境为个体的发展提供了多种可能
- D. 人的发展完全由环境决定

76. 教师劳动的社会价值主要体现在以下哪些方面？（ ）

- A. 教师劳动能推动社会制度文明的发展
- B. 教师劳动能推动社会精神文明的发展
- C. 教师劳动能推动人的素质的发展
- D. 教师劳动能推动社会物质文明的发展

77. 下列现象中能够表现出注意的集中性的是（ ）。

- A. 两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书
- B. 一目十行
- C. 学习英语应该做到眼到，耳到，手到
- D. 视而不见听而不闻

78. 赫尔巴特提出了教学过程四阶段，即明了、联想、系统、方法。他还认为教学过程是建立在学生心理活动基础上的，为了保持心灵一贯性，在教学的每一个最小的组合中，都需要注意学生的专心活动与审视活动，因此，他提出了与教学过程的阶段相对应的学生心理活动，下列属于赫尔巴特教学过程四阶段中学生心理活动的是（ ）。

- A. 注意
- B. 期待

- C. 探究 D. 行动

79. 近几年,走班制成为一种比较流行的教学组织形式,下列属于走班制优点的是()。

- A. 彰显了学生的主体地位
B. 充分调动了学生学习的主动性
C. 提升了学生的自信心
D. 扩大了学生的交往范围,加大了同学间的相互影响,有利于增强同一层次学生之间的竞争意识和合作意识

80. 在教学硬件较差的农村及偏远地区,学校往往采用复式教学形式来组织教学,但是要组织好复式教学却不容易,需要做到()。

- A. 根据学生人数,教室大小来合理编班 B. 全面考虑师资质量,灵活掌握
C. 编制复式班课程表 D. 建立良好的课堂常规

三、判断题(本题共 20 小题,每小题 0.8 分,共 16 分。正确的选“A”,错误的选“B”)

81. 美国行为主义学家华生认为,人的发展完全是由环境决定的,这是一种外铄论的观点。()

82. 联合国教科文组织在《学会生存》中主张,建设学习型社会的关键在于普及义务教育。()

83. 教学原则中的启发性原则是为了处理好教学中获取新知识而与保持旧知识之间的矛盾而提出的。()

84. 在教育调查研究中,样本容量越大越好。()

85. 根据埃里克森的心理发展阶段理论,小学生经常思考“我是谁”这种问题。()

86. 杜威强调儿童在教育中的中心地位,主张教师应以学生的发展为目的,围绕学生的需要和活动来组织教学。()

87. 在问题解决过程中,提出假设常用的方式有归纳式和演绎式。()

88. 把儿童当成积极主动的权利客体,是现代儿童权利保护的基点。()

89. 教育是人类所特有的有意识的活动,是人类传递经验的一种特殊形式。()

90. 设置重点学校有利于本地教育发展水平,也有利于打造本地的教育品牌。()

91. 与自觉性相反的意志品质是受暗示性和执拗 ()

92. 意志是个体自觉地确立行动目的,并根据目的来支配、调节自己的行动,克服困难,

- 从而实现目的的心理过程。 ()
93. 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性。 ()
94. 德育就是道德教育。 ()
95. 编写教科书和教师进行教学的直接依据是课程计划。 ()
96. 发现学习通常都是有意义学习。 ()
97. 正强化能提高学生的正确反应，负强化能降低学生的错误反应。 ()
98. 根据成就动机理论，力求成功者最可能选择的任务的成功概率为 75%。 ()
99. 阅读文章时适当的做笔记是无意注意。 ()
100. 学生通过重视成绩名次而获得别人尊重的学习动机属于附属内驱力。 ()

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（三）

答案及解析

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是卢梭的教育思想。选项A“白板说”是英国哲学家洛克提出来的；选项B“社会本位论”是教育目的的价值取向，而卢梭是“个人本位论”的代表；选项D“百科全书”是夸美纽斯“泛智教育”的特点。卢梭提出了自然主义的教育理论，认为自然主义教育的核心是归于自然。教育要遵循儿童天性发展的自然过程。把儿童当作“儿童”来看待，而不是用大人的标准，教育要给儿童自由的，符合其自身身心发展的东西。故本题选C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是情境教学法。情境教学法指在教学过程中，教师有目的地引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。故本题选C。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是皮亚杰的发生认识论。图式是指个体已知的内容或头脑中的知识结构。人在认识周围世界的过程中，个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织。我们可以把图式看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。故本题选C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是班级管理功能。班级管理的主要功能是实现教学目标，提高学习效率。班级管理的根本目标是实现教育目标，使学生得到充分的，全面的发展。有助于维持班级秩序，形成良好的班风是班级管理的基本功能。有助于锻炼学生能力，学会自学自理是班级管理的最高功能。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是新课改的课程评价改革。评语指学生的操行评语，由个人自评、学生互评、教师评价学生的各个方面组成。等级是指思想品德、身体心理、劳动技能等方面素质发展所达到的程度，以“优秀、良好、及格、不及格形式”表述。特长是指学生的兴趣爱好和个性特长，以学生的平时表现为依据。“评语+特长+等级评价”这是新课改实行的新型评价方式，即鼓励性和发展性评价，评价方式、评价标准都是多元化的。故本题选C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是知觉的整体性。整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体加以识别的过程。强调部分与整体的关系。题干中，一首歌，不同的人、用不同的乐器演奏，学生们仍然能知觉出这首歌，虽然演奏的人、演奏的方式发生了变化，即部分变化，但是仍然能知觉出来，即这首歌的曲调、节奏等关键部分并没有发生变化，关键部分决定了整体的认识，体现了知觉的整体性。故本题选C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是从众。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。大雁群在迁徙时，飞行中一只大雁的羽翼能借助前一只大雁的羽翼所产生的动力，使飞行省力，这就是所谓的“雁阵效应”，“雁阵效应”带给人们这样的启示：靠着团结协作精神，才使得候鸟凌空翱翔，完成长途迁徙。鲰鱼效应，鲰鱼在搅动小鱼生存环境的同时，也激活了小鱼的求生能力。蝴蝶效应是指在一个动力系统中，初始条件下微小的变化能带动整个系统的长期的巨大的连锁反应。题干描述为从众现象。故本题选A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查的是素质教育的内容。素质教育的内容倡导德智体美劳全面发展，在本题中，学会做人强调德育和美育，学会做事强调智育和劳动技能，身体健康强调体育，总之是在强调全面综合发展而不只是强调死读书，体现了素质教育的理念。故本题选B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是测验的指标。测验的指标包括效度、信度、难度和区分度。测验的效度，指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。测验的难度，指测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确的测出学生掌握知识的真实情况。测验的区分度，指测验对

考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。题干中强调通过测验能够把不同水平的学生区分开，区分度高。故本题选B。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是学校管理的特征。学校管理具有教育性、迟效性、周期性、延续性、复杂性等特征。其中，学校管理的教育性是指学校是专门从事教育的机构，其根本目的是培养人。学校管理的目标和过程，学校管理的原则和方法，学校管理的规章制度和措施手段，都应把培养人放在第一位，即所谓的管理育人。题干中强调教育要有利于学生的成长，体现了学校管理的教育性特征。故本题选A。

11. 【答案】C

【解析】本题考查的是学校办学。学校办学特色所需的内部条件主要包括：（1）要有一位管有特色的校长；（2）要有一批教有特色的教师；（3）要有一种适应特色建设的文化氛围；（4）要有一套保障特色建设的设施设备。故本题选C。

12. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师的主导作用。教师的主导作用主要体现在三个方面：（1）教师决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，并起着引导、规范、评价和纠正的作用；（2）教师对学生的学习方式以及学习态度发挥作用；（3）教师影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。故本题选C。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是似动现象。似动现象中诱发运动是由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动的错觉现象。运动后效是先注视向一个方向运动的物体之后，再转向和它相邻的静止的物体，看到了此静止的物体似乎向相反的方向运动。两者的区别是诱发运动是同时发生的，运动后效是先后产生的。题干中由于相邻的浮云运动，使得看起来本身静止的月亮像是在运动，这属于诱发运动。故本题选D。

14. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育时政。全国教育信息化工作电视电话会议上提出：“十二五”期间，要以建设好“三通两平台”为抓手，也就是“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”，建设教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台。故本题选B。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是品德发展的阶段理论。自律是指自我控制，是教师依靠发自内心的

的信念对自己教育行为的选择和调节。他律是指外部凭借奖惩以及各种制度规范等手段对行为进行的调节和控制。职业道德规范操作细则属于制度规范手段。故本题选A。

16. 【答案】C

【解析】本题考查的是新课程改革理论基础。新课程改革的心理学依据之一人本主义理论强调，应关注人类的情感、态度和价值观等对学习的影响。结合题干强调“乐之者”，即强调乐学，可判断重视对学生情感体验的关注。故本题选C。

17. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”故本题选B。

18. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学方法。演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。而实验法是在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。这两种方法的区别在于，演示法只有老师一个人在做，而实验法是学生动手参与实验。从题干的描述看，是老师做实验，学生观察，因此属于演示法。故本题选C。

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是程序性知识。A选项正确。关于如何做某件事情的程序记忆，本质是一种程序性知识的记忆，B选项正确。陈述性知识是关于“是什么”的知识，程序性知识是关于如何做的知识，程序性知识是在陈述性知识的基础上进一步发展起来的，C选项正确。ABC表述正确。程序性知识是关于怎么完成某项活动的知识，程序性知识的表现不是被个体回忆起来，而是对所接受的信息进行加工变换。关于各种概念、思想及其关系的语义记忆，本质是一种陈述性知识的记忆。故本题选D。

20. 【答案】B

【解析】本题考查的是加涅的学习结果分类。A选项，言语信息的学习是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。解决“是什么”的问题。B选项，认知策略的学习是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆

和思维的有内在组织的才能，这种才使得学习过程的执行控制成为可能。C选项，智力技能的学习是解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。D选项，运动技能的学习，是指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统，如写字技能、体操技能等。根据题干意思，符合认知策略的含义。故本题选B。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是素质教育的重点。素质教育是实现我国现阶段教育目的的具体体现，素质教育将培养学生的创新精神和实践能力作为重点。故本题选D。

22. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育研究方法。教育科学的研究方式主要包括调查研究、行动研究、经验研究、个案研究、叙事研究和实验研究等。其中叙事研究是指通过口头或书面讲故事的方式开展的研究。这种研究强调个人经验的原始性、情境性和真实性。叙事研究中的一种特殊形式是教师自传型叙事，即通过教师个人叙述自己的成长经历来对自己教学实践进行反思和改进，以促进自身经验的积累和生长。故本题选D。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是人身自由权。人身自由权是指公民在法律范围内有独立为行为而不受他人干涉，不受非法逮捕、拘禁，不被非法剥夺、限制自由及非法搜查身体的自由权利。人身自由不受侵犯，是公民最起码、最基本的权利，是公民参加各种社会活动和享受其他权利的先决条件。它是公民按照自己的意志和利益进行行动和思维、不受约束、控制或妨碍的人格权。老师搜查学生违反了人身自由权。故本题选C。

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是皮亚杰的儿童认知发展阶段理论。皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段：（1）感知运动阶段（0—2岁）；（2）前运算阶段（2—7岁）；（3）具体运算阶段（7—11岁）；（4）形式运算阶段（11—15岁以上）。小学生处于第三个阶段，即具体运算阶段。故本题选C。

25. 【答案】D

【解析】本题考查的是性格划分。按照思想行为的独立性划分，可将人的性格分为顺从型和独立型；按照人与环境互动模式的不同，将人分为外倾型和内倾型两大类；按照理智、情绪、意志三者心理机制方面哪一个占优势，性格可以分为理智型、情绪性、意志型。故本题选D。

26. 【答案】B

【解析】本题考查的是师德范畴中的教书育人。教师是履行教育教学职责的专业人员，承担着教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人，这也是教师区别于其他职业的根本所在。故本题选B。

27. 【答案】B

【解析】本题考查的是组织策略。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。列提纲就属于纲要策略。故本题选B。

28. 【答案】D

【解析】本题考查的是问题解决的含义。个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程叫做问题解决。问题解决的心理过程包括：发现问题；明确问题；提出假设；检验假设。故本题选D。

29. 【答案】C

【解析】本题考查的是态度与品德形成的过程。态度与品德形成的过程包括依从、认同、内化三个阶段，其中，在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为：富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。此时，稳定的态度和品德即形成了。故本题选C。

30. 【答案】B

【解析】本题考查的是加德纳的多元智能理论。加德纳认为人的智能是多元的，每一种智能都同样重要，所以选项A错误；每一种智力都有不同的表现形式，也没有统一的评价标准，所以选项C错误；加德纳认为各种智力不是以整合的方式存在，而是相对独立的，各自有着不同的发展规律并使用不同的符号系统，所以选项D错误。故本题选B。

31. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习的内涵。学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化，包括人的学习和动物的学习。选项A是暗适应，属于自然的生理反应。选项B是由于酒精的作用，发生的改变是暂时的。选项C是由于药物的作用，发生的改变也是暂时的。选项D大猩猩模仿行人吃东西是由于练习或反复经验所产生的

变化，符合学习的定义。故本题选D。

32. 【答案】D

【解析】本题考查的是现代学生观。从法律角度看，在现代社会，学生在社会系统中享受各项基本权利，有些甚至是特定的。但同时，学生也要承担一定的责任和义务。把学生作为责权主体来对待，是现代教育区别于古代教育的重要特征，也是教育民主的重要标志。故本题选D。

33. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师专业发展的途径。教师终身学习的内容包括：一是学会学习。在当今社会，学会获取知识的方法比获取知识本身更为重要。二是通晓自己所教的学科，成为学科专家。人们越来越清楚地认识到，教师只有接受严格的、高层次的学科教育，才有可能在教学过程中应付自如、得心应手。三是学习有关教育的学问。未来的教师必须是一个教育专家，必须在学习专业学科的同时掌握其它有关教育的学问，如心理学、教育哲学、教育技术、管理学等。四是学习信息技术。教育信息化主要强调将现代化信息技术转化为现代教学手段。故本题选D。

34. 【答案】D

【解析】本题考查的是学生的权利。学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和公正评价权等。隐私权、名誉权、荣誉权和人格尊严权属于人身权。故本题选D。

35. 【答案】A

【解析】本题考查的是迁移的类型。根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。其中顺应性迁移是指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。故本题选A。

36. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师与同事的关系处理。教师在教育活动中要处理好与同事的关系，要遵循以下三点：地位平等，尊重他人；同事之间相互理解；与同事之间搞好团结，相互支持。只有C选项中的处理方式同时体现了尊重同事，相互理解和相互支持。故本题选C。

37. 【答案】C

【解析】本题考查的是发生认识论。发生认识论的提出者是皮亚杰，皮亚杰认为个体是通过同化与顺应来达到新的平衡，以适应环境。故本题选C。

38. 【答案】D

【解析】本题考查的是思维的特点。思维的特点有间接性与概括性。间接性指人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。概括性指思维所反映的不是个别的事物或事物的个别属性，而是一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然的联系。例如各种概念，都是人们对一类事物的共性抽象概括。题干中对照明工具进行抽象概括后得出灯的概念，体现了思维的概括性。故本题选D。

39. 【答案】D

【解析】本题考查的是注意的品质。注意的品质包括：注意的广度、注意的稳定性、注意的转移和注意的分配。其中，注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。儿童在玩游戏时需要一边看游戏屏幕，一边用手操作。这两项活动是同时进行的，体现了注意的分配。选项C注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上，不符合题意。故本题选D。

40. 【答案】D

【解析】本题考查的是黄炎培的教育思想。黄炎培是我国著名的教育家和爱国主义者，也是我国职业教育的先驱，他提出了“使无业者有业，使有业者乐业”的著名职业教育理论。故本题选D。

41. 【答案】C

【解析】本题考查的是构造主义心理学。构造主义心理学的奠基人是冯特，并由其弟子铁钦纳将其发展成为严密的心理学体系。20世纪初的近30年里，该学派在美国心理学中占优势，30年代后则趋于瓦解。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选C。

42. 【答案】C

【解析】本题考查的是感觉适应。视觉适应可分为暗适应和明适应。暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程；与暗适应相反，明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。题干中小明从明亮处进入暗处，处于暗适应中。故本题选C。

43. 【答案】D

【解析】本题考查的是隐性课程。隐性课程指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。隐性课程的主要表现形式有：（1）观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、班风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程，主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。故本题选D。

44. 【答案】A

【解析】本题考查的是班级授课制。班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故本题选A。

45. 【答案】D

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。人的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中，阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教育工作必须从学生的实际出发，关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。题干中小学教师对小学生的特点采用直观形象方式进行教学，中学教师针对中学生的特点采用抽象讲解，就是针对不同年龄阶段的特点采取不同的教育方式，教师遵循了学生身心发展的阶段性规律。故本题选D。

46. 【答案】B

【解析】本题考查的效度。效度指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。而信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。难度指测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确测出学生掌握知识的真实情况。区分度指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。根据题干描述“测出来它所测验的东西”，具有较好的效度。故本题选B。

47. 【答案】D

【解析】本题考查的是智力与学业成绩的关系。智力并不是影响学业成绩的唯一因素，学习动机、人格特征等方面都会影响学业成绩，所以选项A、C说法过于绝对，排除；影响学业成绩的因素众多，智力并不是决定性因素，故选项B排除；智力与学业成绩存在中等程

度的正相关。故本题选D。

48. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育过程。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素，这四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键。知是行之始，即道德认识是道德行为的基础，行是知之成，即道德行为是衡量人们品德的重要标志，二者是紧密联系的。故本题选A。

49. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的知识素养。“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”出自《学记》，意思是立志从事教育的人如果既懂得了教育成功的经验，又懂得了教育失败的原因，然后就可以胜任教师的工作了。教育成功和失败的经验 and 原因，属于“教育理论知识”。故本题选B。

50. 【答案】C

【解析】本题考查的是发散思维的特征。发散思维的特点有流畅性、变通性和独创性。排除选项D。选项A流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。选项B变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。选项C独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的方法。选项A、B均不符合题意，该同学回答老师的问题，答案标新立异，与众不同，体现了发散思维的独创性。故本题选C。

51. 【答案】A

【解析】本题考查的是生产力与教育的关系。生产力对教育的制约作用表现如下：（1）生产力的发展水平决定教育事业发展的速度和规模。（2）生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构。（3）生产力发展水平制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。题干中“思考如何应对职业选择的压力”说明教育应该考虑培养什么样的人才，即体现了人才的培养规格。选项B体现在学生学校里接受教育的内容。选项C和选项D更多的体现在物质条件上，譬如学校里操场的大小，教学设施的好坏等等。故本题选A。

52. 【答案】C

【解析】本题考查的是德育的原则。尊重信任与严格要求相结合的原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。“罗森塔尔效应”又称为教师期望效应，教师的期望对学生学习有着促进作用，教师应该多对学生抱有正向的期望，多给予学生信任，符合尊重信

任与严格要求相结合的原则。故本题选 C。

53. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习迁移的类型。从学习迁移的方向来分，学习迁移可以分为顺向迁移和逆向迁移。其中，逆向迁移是指后面的学习影响前面的学习。学习了英语语法后加深了对从前中文语法的理解，即后面学习的对前面的学习的影响属于逆向迁移。故本题选 D。

54. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程目标取向的类型。普遍性目标是根据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会需要，对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标，一般表现为对课程有较大影响的教育宗旨或教育目的。题干中《大学》提出的“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的教育宗旨，即为典型的普遍性目标。生成性目标：不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开、自然生成的目标。行为性目标是学习前事先规定的学生达到的学习结果，具有操作性，适合技能课和训练课。表现性目标是教育过程中每个学生的创造性能力的表现，适合以学生活动为主的课程。故本题选 A。

55. 【答案】D

【解析】本题考查的是思维的类型。发散思维是创造性思维的核心。发散思维，也叫求异思维、分散思维、辐射思维，是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。故本题选 D。

56. 【答案】C

【解析】本题考查的是课外活动的意义。课外活动的意义：（1）促进学生全面发展，促进学生社会化；（2）促使学生在社会化过程中个性化；（3）课外活动给学习生活增添了乐趣；（4）课外活动在发挥学生特长方面也有重要作用。题干中这位老师做法不合理，不利于学生全面发展。故本题选 C。

57. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师的职业道德规范。教育部、中国教科文卫体工会全国委员会共同发布的《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，为人师表内容包括坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中，在培训机构上课，挣钱补贴生活，刘老师的这种行为违反了《教

师职业道德规范》中的为人师表。故本题选 D。

58. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的专业成长。具有课程资源开发的意识与能力的教师能够了解和掌握各个层次的课程内容及其关系，提高和增强课程建设能力，发挥自己的创造力，把自己的经验、探索和思考融合进课程。题干中曾老师能用不同的材料制作成教学工具，体现的是教师对于课程资源开发的意识与能力。A 项正确。自我反思的意识与能力是指教师对自己教学行为及结果的审视和分析过程的意识与能力。教育科学研究的意识与能力是指对教育问题开展科学研究的能力，具体包括发现问题、方案设计、搜集资料、资料分析、论著写作等方面的能力。自主发展的意识与能力是指教师自己驱动的发展和自己实现的发展的意识与能力。故本题选 A。

59. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习理论。斯金纳认为，强化作用是塑造行为的基础。儿童偶然做了某个动作而得到了教育者的强化，这个动作后来出现的几率就会大于没有受到强化的动作。试误是桑代克提出的，他认为学习实质上是通过尝试错误的过程而自动形成刺激—反应的联结。苛勒认为学习不是盲目的尝试错误，而是对情境认知后的顿悟。班杜拉认为学生学习中的观察学习，是以仿效榜样的行为方式为特征的一种学习模式。故本题选 C。

60. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师的劳动特点。教师劳动的创造性主要表现在以下四个方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）教师需要“教育机智”；（4）对教材内容的处理和加工。题干中“教育有法而教无定法”体现的是教学方法上的不断更新，即体现了教师劳动的创造性。选项 D 正确。选项 A 教师劳动的连续性是指时间上的连续性。选项 B 示范性是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。选项 C 教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。故本题选 D。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

61. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是观察法的特征。观察法的优点是（1）可以在现象或行为发生的当时进行现场观察、记录，以收集研究资料；（2）能够得到不能直接报告或报告可能失实

的材料；（3）在研究对象不配合的情况下可以收集资料；（4）其它研究方法多以被研究者自陈的方式进行，可能会产生偏差，观察法能避免；（5）在特殊情境中，观察者的隐蔽性可以得到其它方法不能得到的真实材料。观察法的缺点是（1）观察资料受到观察者本人的能力水平、心理因素的影响；（2）科学研究所希望观察的行为时不能预先测知的，因此采用现场观察有时难以奏效；（3）观察行为会影响被观察者的正常行为，导致失真；（4）观察会花费较大的人力、物力、财力；（5）观察设计的要求较高，表现在信度和效度上难以保证。故本题选ABCD。

62. 【答案】AB

【解析】本题考查的是教学评价的类型。教学评价的具体类型很多，从不同的角度和标准可以划分出不同的评价种类。根据教学评价在教学过程中发挥的作用的不同，一般将教学评价分为总结性评价、形成性评价和诊断性评价。根据评价所依据的不同标准与解释方法，可以将评价分为常模参照评价和标准参照评价。根据评价工具的编制和使用情况的不同，可以将教学评价分为标准化测验评价和教师自编测验评价。根据评价方式的不同，可以将教学评价分为系统测验评价和日常观察评价。故本题选AB。

63. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是人际关系需要。社会心理学家舒茨提出人际需要的三维理论，舒茨认为，每一个个体在人际互动过程中，都有三种基本的需要，即包容需要、控制需要和感情需要。这三种基本的人际需要决定了个体在人际交往中所采用的行为，以及如何描述、解释和预测他人行为。故本题选ABD。

64. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是人本主义课程理论。人本主义课程论是以人本主义心理学为基础，在批判结构主义教学论存在的严重问题中，逐步发展起来的，最著名的代表人物是马斯洛和罗杰斯。人本主义教学论的主要观点有以下几种：（1）教育的根本价值是实现人的潜能和满足人的需要；（2）教育的根本目的是培养“完整的人”；（3）平行课程与并行课程；（4）组织意义学习；（5）非指导性教学。故本题选ABCD。

65. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是综合实践活动课。综合实践活动课的内容主要包括：（1）研究性学习；（2）社区服务与社会实践；（3）劳动与技术教育；（4）信息技术教育。故本题选ABCD。

66. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是课外校外教育的组织形式。群众性教育活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。活动的规模常根据活动的目的、内容而定。群众性活动的方式有集会活动，竞赛活动，参观、访问、游览和调查，文体活动，墙报和黑板报，社会公益劳动和主题系列活动等。选项B属于小组活动。故本题选ACD。

67. 【答案】AC

【解析】本题考查的是常用的实践教学方法。谈话法和讨论法都是以语言传递为主的方法，只有练习法和实习法属于实践教学方法。故本题选AC。

68. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是自我效能感理论。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。选项ABCD都是优秀教师的自我效能感的表现。故本题选ABCD。

69. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（1）项、第（2）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”因此，BCD符合题意。故本题选BCD。

70. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是教师角色的形成。教师角色的形成分为三个阶段：（1）角色认知阶段。角色认知是指角色扮演者对某一角色行为规范的认识和了解；知道哪些行为是合适的，哪些行为是不合适的；（2）角色认同阶段。教师角色的认同指个体亲身体验、接受教师角色所承担的社会职责，并用来控制和衡量自己的行为；（3）角色信念阶段。信念是个体确信并愿意以之作为自己行为指南的认识。信念在教师职业中的表现就是为教育事业献身的精神。故本题选ABC。

71. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是教学原则。顺序性原则是指在教学过程中，要按学科知识的内在逻辑顺序和学生认识发展的心理顺序进行教学，使学生在知识、思想、能力等方面不断发展，不断提高。贯彻这一原则的基本要求是：（1）要按学科知识的内在逻辑组织教学，突出学

科知识的基本结构；（2）要按照学生认识发展的心理顺序来安排教学活动，提出教学要求；（3）要注意使教学保持一定的速度和难度。故本题选ABD。

72. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师职业道德修养。教师职业道德自我修养的方法有：（1）加强理论学习；（2）勤于实践磨练，在实践中达到知、情、意、行的统一（即躬身实践）；（3）树立榜样，虚心向他人学习，多沟通交流；（4）确立可行目标，坚持不懈努力；（5）学会反思；（6）努力做到“慎独”。故本题选ABCD。

73. 【答案】CD

【解析】本题考查的是心理辅导的方法。考试焦虑的矫正可通过以下方法：（1）自信训练。让学生正确认识考试的重要性，摆正考试的位置，不要把考试看成是至高无上的东西；（2）进行放松训练，放松训练有意念放松法和肌肉放松法；（3）考试焦虑还可用系统脱敏法降低。故本题选CD。

74. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是选择教学方法的要求。教师在选择教学方法时，要遵循以下一些步骤和要求：（1）要明确选择教学方法的标准；（2）对各种可供选择的教学方法进行比较，主要比较它们之间的特点、适用范围、优越性和局限性。（3）尽可能广泛地了解有关新的教学方法，以便自己选择。故本题选ACD。

75. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是环境与个体发展之间的关系。环境对个体发展的影响既可能是消极的，也可能是积极的，选项A正确。人具有主观能动性，并不是消极被动的接受环境的影响，而是选择性的接受影响，选项B正确。环境为个体的发展提供了多种可能性，为遗传提供的可能性转化为现实提供了条件，选项C正确。人的发展是由多个因素共同影响，主要有遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性，选项D错误。故本题选ABC。

76. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师劳动的价值。教师劳动的社会价值主要体现在以下几个方面：教师劳动与社会物质文明的发展；教师劳动与社会精神文明的发展；教师劳动与社会制度文明的发展；教师劳动与人的素质的发展。故本题选ABCD。

77. 【答案】AD

【解析】本题考查的是注意的特征。注意的集中性指当心理活动或意识指向某个对象的

时候，它们会在这个对象上集中起来，即“全神贯注”。选项AD为注意的集中性的典型表现。选项B体现的是注意的范围（广度）；选项C体现的是注意的分配。故本题选AD。

78. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是赫尔巴特四段教学法。赫尔巴特教学过程四阶段，明了对应的心理活动是注意，联想对应期待，系统对应探究，方法对应行动。因此，本题选ABCD。

79. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是走班制。所谓“走班制”，是指不把学生固定在一个教室，或根据学科的不同，或根据教学层次的不同，学生在不同的教室中流动上课。走班制有以下几方面的优点：（1）学生主体地位彰显；（2）充分调动了学生学习的主动性；（3）学生的自信心得以提升；（4）扩大了学生的交往范围，加大了同学间的相互影响，有利于增强同一层次学生之间的竞争意识和合作意识。故本题选ABCD。

80. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是复式教学。组织复式教学的要求：（1）合理编班，根据学生人数、教室大小、师资力量等情况全面考虑，灵活掌握。（2）编制复式班课程表。（3）培养小助手。（4）建立良好的课堂常规。故本题选ABCD。

三、判断题（本题共20小题，每小题0.8分，共16分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 【答案】A

【解析】华生是典型的外铄论的代表，认为环境在人的发展中起决定作用。故本题正确。

82. 【答案】B

【解析】联合国教科文组织在《学会生存》中主张，建设学习型社会的关键在于实施终身教育。故本题错误。

83. 【答案】B

【解析】巩固性原则是指在教学中要不断地安排和进行专门的复习，使学生对所学的知识能够牢固地掌握和保存，是为了处理好教学中获取新知识与保持旧知识之间的矛盾而提出的。故本题错误。

84. 【答案】B

【解析】样本容量并非越大越好，要科学的确定样本的大小，既要满足统计学上的要求，又要考虑实际收集资料的可能性，并使误差减少到最低限度。样本容量一般与样本代表性呈现正相关，样本大小取决于多方面的因素，包括研究的类型、预定分析的精确程度、允许误

差的大小、总体的同质性、取样的方法、研究条件等，而不能一概而论。故本题错误。

85. 【答案】B

【解析】自我同一性对角色混乱（12—18岁），处于中学阶段，这个时期才会遇到自我同一性和角色混乱的问题，经常思考“我是谁”的问题。小学生处于勤奋感对自卑感阶段（6—12岁）主要的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。故本题错误。

86. 【答案】A

【解析】杜威认为教师是学生的辅助者，教学活动要根据儿童的兴趣进行。提出与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心和经验中心。故本题正确。

87. 【答案】B

【解析】在问题解决过程中，提出假设常用的方式有算法式和启发式。归纳和演绎属于推理的两种方式。故本题错误。

88. 【答案】B

【解析】在儿童权利保护中，把儿童当成积极主动的权利主体，才是现代儿童权利保护的基点。故本题错误。

89. 【答案】A

【解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。教育是人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的，是人类传递经验的一种特殊形式。故本题正确。

90. 【答案】B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校之间均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校，学校不得分设重点班和非重点班。故本题错误。

91. 【答案】B

【解析】自觉性又叫独立性，是指一个人在行动中具有明确的目的性，认识到行动的社会意义，自觉调节行动的品质。与自觉性相反的品质是受暗示性和独断性。执拗是与坚韧性相反的品质。故本题错误。

92. 【答案】A

【解析】意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。故本题正确。

93. 【答案】A

【解析】学习准备是学习者学习的特征之一，是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理及心理发展的水平和特点。故本题正确。

94. 【答案】B

【解析】我国德育目标的内容包括政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育 and 法制教育等。题干只包括了一个方面。故本题错误。

95. 【答案】B

【解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。编写教科书和教师进行教学的直接依据应当是课程标准。故本题错误。

96. 【答案】B

【解析】奥苏贝尔根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。因此，发现学习和有意义学习是划分依据不同，不能认为所有的发现学习都是有意义的，也有可能是机械的，例如“迷宫”问题的解决。故本题错误。

97. 【答案】B

【解析】正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种（厌恶的）刺激来增强反应发生的概率。二者的目的都是为了提高学生行为发生的概率。题干中，前半句表述正确，后半句表述错误，负强化也是为了提高学生的正确反应，降低学生错误反应的是惩罚。故本题错误。

98. 【答案】B

【解析】成就动机理论把个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。根据这两类动机在个体的动机系统中所占的强度，可以将个体分为力求成功者和避免失败者。力求成功者的目的是获取成就，成功概率为 50% 的任务（即中等难度的任务）是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题错误。

99. 【答案】B

【解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。有意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。题干中，阅读文章并做适当的笔记，有明确的目的且需要意志努力，应当是有意注意。故本题错误。

100. 【答案】B

【解析】附属内驱力是指为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。题干中，因为获得尊重而认真学习不符合附属内驱力的含义，应当是自我提高内驱力。故本题错误。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（四）

一、单项选择题(本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 苏霍姆林斯基主要的教育思想是（ ）。
A. 建构主义理论
B. 全面和谐发展的教育目的论
C. 多元智能理论
D. 教学评价理论
2. 全面发展的教育中，（ ）是灵魂，并对全面发展具有指导作用。
A. 智育
B. 德育
C. 美育
D. 劳动技术教育
3. 教学工作的中心环节是（ ）。
A. 课外作业的布置
B. 上课
C. 备课
D. 学业成绩的检查与评定
4. 个体自我意识发展经历的过程是（ ）。
A. 从生理自我到社会自我，再到心理自我
B. 从生理自我到心理自我，再到社会自我
C. 从心理自我到生理自我，再到社会自我
D. 从心理自我到社会自我，再到生理自我
5. 知情意行是构成思想品德的四个基本要素，（ ）是其中最基础性的要素。
A. 知
B. 意
C. 情
D. 行
6. 下列属于保罗·朗格朗首次提出的教育概念是（ ）。
A. 终身教育
B. 教育民主化
C. 全民教育
D. 教育多元化
7. “藏息相辅”“时教必有正业，退息必有居学”的含义是主张（ ）。
A. 课堂教学与课堂练习相结合
B. 学习与思考相结合
C. 正课教学与课外活动相结合
D. 教学与劳动相结合

8. 狭义的教育是指（ ）。
- A. 学校教育
B. 智育
C. 德育
D. 社会教育
9. 教学组织形式的发展趋势为（ ）。
- A. 多样化、个性化、小班化
B. 多样化、综合化、个别化
C. 小班化、综合化、同一化
D. 大班化、综合化、个别化
10. 教育基本要素包括教育者、教育影响和（ ）。
- A. 教育环境
B. 教育内容
C. 受教育者
D. 教育媒体
11. 意志行动最重要的环节是（ ）。
- A. 确定行动目的
B. 制定行动
C. 做出行动决定
D. 执行决定
12. 某人在商场购物时，既喜欢质量高的商品，又嫌价钱太贵。这种心理冲突属于（ ）。
- A. 双趋式冲突
B. 双避式冲突
C. 趋避式冲突
D. 多重趋避式冲突
13. 教师提出课题和提供一定材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得出学习结果的方法即（ ）。
- A. 愉快教学法
B. 发现学习
C. 暗示教学法
D. 范例教学法
14. 小学生因上课专心听讲受到老师表扬而养成上课专心听讲的习惯属于（ ）。
- A. 经典条件反射
B. 操作条件反射
C. 联结反应
D. 习惯成自然
15. 用测量兴趣爱好的试题去测试学生的智力，这样的测验显然缺乏（ ）。
- A. 信度
B. 难度
C. 效度
D. 区分度
16. 儿童身心发展关键期的存在说明了人的发展的（ ）。
- A. 不平衡性
B. 互补性
C. 个别差异性
D. 顺序性
17. 学生宋某因多次偷窃，被所在学校申请送工读学校进行矫治，对于这一申请具有审

批权的机构是（ ）。

- A. 公安部门
- B. 检查机关
- C. 教育行政部门
- D. 民政部门

18. 1929 年英国耶克斯利出版了第一本终身教育专著（ ）。

- A. 《论终身教育》
- B. 《终身教育》
- C. 《终身教育导论》
- D. 《终身教育的价值》

19. （ ）是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

- A. 课程计划
- B. 课程目标
- C. 学科课程标准
- D. 课程设置

20. 教师职业道德修养的首要环节和最初阶段是（ ）。

- A. 学习和掌握教师职业道德知识
- B. 树立远大的职业道德理想
- C. 磨练坚强的职业道德意志
- D. 确立坚定的职业道德信念

21. 教师必须十分重视自身发展、做到以身作则、为人师表，这体现了教师职业的哪一特点？（ ）

- A. 复杂性、创造性
- B. 连续性、广延性
- C. 长期性、间接性
- D. 主体性、示范性

22. 教育目的的个人本位的价值取向的代表人物包括（ ）。

- A. 赫尔巴特和裴斯泰洛奇
- B. 卢梭和裴斯泰洛奇
- C. 夸美纽斯和涂尔干
- D. 卢梭和涂尔干

23. 我国教育的根本特点是（ ）。

- A. 坚持社会主义方向
- B. 重视智育
- C. 贯彻安全至上要求
- D. 坚持智育与体育并重

24. 某班学生团结友爱，从初一至初三，大家对班上残疾同学小美关爱照顾，天天背扶小美上楼下楼这种行为体现出（ ）。

- A. 自然美
- B. 社会美
- C. 艺术美
- D. 科学美

25. 教师（ ）是教师专业化的自我构建，是专业化发展最直接最普通的途径。

- A. 自主发展
- B. 自我教育

- C. 同伴互助 D. 专业引流
26. 关于教育目的的层次结构，叙述正确的是（ ）。
- A. 教育目的-培养目标-课程目标-教学目标
B. 教育目的-培养目标-教学目标-课程目标
C. 培养目标-教育目的-课程目标-教学目标
D. 培养目标-教育目的-教学目标-课程目标
27. 古代西方教育中强调身心和谐发展的是（ ）。
- A. 雅典教育 B. 斯巴达教育
C. 世俗教育 D. 骑士教育
28. 《学记》中提及：“君子之教，喻也”。这句话体现的教学原则是（ ）。
- A. 教学相长 B. 长善救失
C. 循序渐进 D. 启发诱导
29. 教师模拟组织了一场话剧，让学生扮演故事中的角色，体验人物心路历程。该教师使用的教学方法是（ ）。
- A. 演示实验法 B. 谈话交流法
C. 情境教学法 D. 读书指导法
30. “既追求让所有人都受到同样的教育，又追求教育的自由化”体现的教育特点是（ ）。
- A. 教育终身化 B. 教育民主化
C. 教育全民化 D. 教育多元化
31. “忧者见之则忧，喜者见之则喜”，这是受一个人的（ ）影响所致。
- A. 激情 B. 心境
C. 热情 D. 应激
32. 以下不属于教育活动的是（ ）。
- A. 课外活动 B. 猩猩计数
C. 观摩公开课 D. 学习驯兽技巧
33. 我国近代教育史上，被毛泽东称颂为“学界泰斗，人世楷模”的教育家是（ ）。
- A. 陶行知 B. 杨贤江
C. 徐特立 D. 蔡元培
34. 学生认识的主要任务是（ ）。

意忽视的办法，对学生不理不睬。老师运用的矫正手段，实际上是（ ）。

- A. 强化
- B. 消退
- C. 惩罚
- D. 奖励

44. 由泰勒提出的课程评价模式是（ ）。

- A. CIPP 模式
- B. 差距评价模式
- C. 目标游离模式
- D. 目标评价模式

45. 对客观事物的判断常常利用自己内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，这样的认知方法属于（ ）。

- A. 沉思型
- B. 场独立型
- C. 场依存型
- D. 冲动型

46. 在教育过程中，强调“设身处地”的去理解学生，这是重视下列哪种效应？（ ）

- A. 移情
- B. 强化
- C. 赞同
- D. 期望

47. 周恩来“为中华民族的崛起而读书”，这种学习动机属于（ ）。

- A. 近景直接性动机
- B. 远景直接性动机
- C. 近景间接性动机
- D. 远景间接性动机

48. 天空出现朝霞，就会下雨；出现晚霞，就会放晴。人们由此得出“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论，这主要体现了思维的（ ）。

- A. 间接性
- B. 抽象型
- C. 概括性
- D. 稳定性

49. 学校挑选学生担任校长小助理，学生通过为学校提供建议等任务培养工作责任感和集体主义品质，这种德育方法是（ ）。

- A. 品德评价法
- B. 榜样示范法
- C. 陶冶教育法
- D. 锻炼法

50. 班主任是班级建设的设计者，其中班级建设的设计最重要的是（ ）。

- A. 制定具体方法
- B. 制定实现目标的途径
- C. 制定班级建设目标
- D. 制定工作程序

51. “情境——陶冶”教学模式的理论基础是（ ）。

- A. 布卢姆的掌握学习法
- B. 巴班斯基的最优教学法

- C. 布鲁纳的发现教学法
D. 洛扎诺夫的暗示教学法
52. “因材施教”遵循了人的身心发展的（ ）。
- A. 差异性
B. 不均衡性
C. 阶段性
D. 顺序性
53. （ ）是指国家对小学培养什么样的人的总要求。
- A. 小学教育目的
B. 小学教育目标
C. 小学教育方针
D. 小学教育原则
54. 我国制定教育目的的理论基础是马克思的（ ）。
- A. 剩余价值学说
B. 资本和商品学说
C. 劳动价值学说
D. 人的全面发展学说
55. 在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是（ ）。
- A. 癸卯学制
B. 壬子癸丑学制
C. 壬戌学制
D. 壬寅学制
56. 一位教师经常反思同事们怎么样看自己，领导觉得自己工作的成效如何，这位老师目前处于职业生涯阶段是（ ）。
- A. 关注学生
B. 关注生存
C. 关注情境
D. 虚拟关注阶段
57. 推行新课程改革的核心环节是（ ）。
- A. 课程设计
B. 课程编写
C. 课程实施
D. 课程评价
58. 乌申斯基指出：“一般来说，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维。逻辑不是别的东西，而是自然界里的事物和现象的联系在我们头脑中的反映。”这种教学方法是（ ）。
- A. 演示法
B. 讲授法
C. 讨论法
D. 因材施教
59. （ ）是德育工作的基本方法。
- A. 榜样示范法
B. 说服教育法
C. 陶冶教育法
D. 品德修养法
60. 古代的许多学者曾提出学习要做到“五到”，即眼到、耳到、口到、手到和心到，

其目的是（ ）。

- A. 运用知觉的组合规律来巩固知识
- B. 运用被感知的强度律来巩固知识
- C. 运用感知觉的对比来巩固知识
- D. 通过多种渠道巩固知识

二、多项选择题(本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

61. 终身教育建立在学会认知（ ）这四个支柱的基础上。

- A. 学会做事
- B. 学会做人
- C. 学会共同生活
- D. 学会生存

62. 认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于有效的从记忆中提取信息，主要包括（ ）。

- A. 计划策略
- B. 复述策略
- C. 精细加工策略
- D. 组织策略

63. 布卢姆认为完整的目标分类包含（ ）。

- A. 认知领域
- B. 情感领域
- C. 日常生活领域
- D. 动作技能领域

64. 发散性思维的特征（ ）。

- A. 流畅性
- B. 变通性
- C. 独创性
- D. 实践性

65. 20 世纪三大教学运动是（ ）。

- A. 程序教学运动
- B. 学科结构运动
- C. 人本主义的学习和教学观
- D. 构建主义教学运动

66. 促进学生迁移的教学策略（ ）。

- A. 精选教材
- B. 教授学习策略提高迁移意识
- C. 合理编排教学内容
- D. 合理安排教学程序

67. 以下属于非智力因素的是（ ）。

- A. 动机
- B. 思维
- C. 意志
- D. 情绪

68. 以下关于课外活动的论述，正确的是（ ）。

- A. 课外活动是学生自愿参加的
- B. 课外活动也能在校内进行
- C. 选修课是学生自己选择的，属于课外活动
- D. 课外活动可以扩大学生的活动领域

69. 下列说法或者做法中符合《中小学教师职业道德规范》中“关爱学生”规定和要求的是（ ）。

- A. 教师要关心和维护全体学生包括成绩差和思想品德欠佳的学生
- B. 教师要对学生赏罚分明，对犯错误的学生应当惩罚包括适当体罚
- C. 教师要尊重学生的人格，公平的对待学生，不讽刺挖苦歧视学生
- D. 对学生应当严慈相济，将严格要求与关爱学生结合起来

70. 下列哪些属于良好师生关系的特征（ ）。

- A. 情感支持
- B. 民主平等
- C. 尊师爱生
- D. 教学相长

71. 以下属于迁移现象的有（ ）。

- A. 物以类聚
- B. 人以群分
- C. 举一反三
- D. 触类旁通

72. 在问题解决中所要经历的心理过程是（ ）。

- A. 发现问题
- B. 明确问题
- C. 提出假设
- D. 验证假设

73. 心理健康教育是面向大多数心理正常的学生，心理健康教育的目的是（ ）。

- A. 预防心理障碍
- B. 促进学生心理机能的发展与完善
- C. 促进学生人格形成与完善
- D. 排除心理障碍

74. 遗传素质对人的发展所产生的影响是（ ）。

- A. 遗传素质是人的发展的物质前提
- B. 遗传素质为人的发展提供了可能
- C. 遗传素质决定了人的发展
- D. 遗传素质对个体发展的影响随年龄的增长而在总体上呈减弱趋势

75. 关于合作学习，下列说法正确的有（ ）。

- A. 合作学习由教师主导教学

- B. 其唯一目的是培养学生主动求知的能力
- C. 合作学习的成效取决于团体成员之间的互动作用
- D. 分工合作是合作学习在设计与实施上的必备特征
76. 我国德育的途径主要有（ ）。
- A. 班主任工作
B. 共青团活动
C. 课外活动
D. 劳动
77. 我国学校教育的层次包括（ ）。
- A. 学前教育
B. 初等教育
C. 中等教育
D. 高等教育
78. 教师的威信主要包括（ ）。
- A. 权利威信
B. 信服威信
C. 学术威信
D. 知识威信
79. 课程计划主要由（ ）组成。
- A. 学科设置
B. 学科顺序
C. 课时分配
D. 学年编制
80. 新课程改革的主要理论基础是（ ）。
- A. 建构主义学习理论
B. 结构课程理论
C. 多元智能理论
D. 探究教学理论

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 具有非凡的记忆力可以称为天才。 ()
82. 陶行知提出“生活即教育，社会即学校，教学做合一。” ()
83. 教师威信实质上反映了一种良好的师生关系。 ()
84. 新课程改革强调的综合实践活动属于选修课。 ()
85. 教师职业道德高低的试金石是教书育人。 ()
86. 发展性学生评价的根本目的是为了提高教学质量。 ()
87. 教育对社会政治经济制度不起决定作用，只是加速或延缓社会发展。 ()
88. 遗传素质具有可塑性。 ()
89. 社会可以制约教育发展，而教育无法制约社会发展。 ()
90. 制度文化是学校精神风貌的集中体现。 ()

91. 夸美纽斯首次提出应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。 ()
92. 教育的规模、速度滞后于生产力水平的发展。 ()
93. 《中华人民共和国教师法》首次从法律角度确认了教师的专业地位。 ()
94. 从实质上说，义务教育与普及教育是一个等同的概念。 ()
95. 参加教师资格证考试有作弊行为的，其考试成绩作废，五年内不得再次参加教师资格证考试。 ()
96. 课程目标的确定取决于知识或学科的内容。 ()
97. 为了了解学生的总体表现和学生之间的差异，或比较群体学习成绩的优劣，适合采用相对评价。 ()
98. 一堂好课的标准是看是否完成了大纲所规定的教学任务。 ()
99. 几十名年龄和知识相近的学生编成班级就是班集体。 ()
100. 学校应该把智育放在首位，努力提高教师教学水平，促进学生成绩的提高。 ()

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（四）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是苏霍姆林斯基的思想。苏霍姆林斯基是从马克思主义关于人的全面发展理论出发，创造性地将“全面发展”“和谐发展”“个性发展”融合在一起，提出个性全面和谐发展教育思想。故本题选 B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查的是全面发展教育的构成及其关系。全面发展教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育五个部分构成。它们之间的关系是相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。其中，智育是整体的知识基础和智力基础，美育注重培养学生健康的审美观，发展学生鉴赏美、创造美的能力，在全面发展教育中起动力作用。劳动技术教育起到综合德育、智育、体育、美育的作用，是实现个体与社会协调统一、和谐发展的纽带和桥梁，因此选项 ACD 均与题干不符，排除。德育注重培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，是全面发展教育的灵魂和统帅，为人的发展提供方向。故本题选 B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学工作的基本环节。教学工作是完整的系统，教师进行教学工作的基本环节包括备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中上课是教学工作的中心环节。故本题选 B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查的是个体自我意识的发展。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。其中，生理自我在三岁成熟，社会自我在少年期基本成熟，心理自我在青春期开始发展和形成。故本题选 A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是思想品德四个成分之间的关系。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。道德认识是品德的基础。道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。故本题选A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是终身教育的提出者。“终身教育”这一术语是1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出的。终身教育是指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。故本题选A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是《学记》的教育学思想。“藏息相辅”的意思是肺与呼吸之间的相互配合，“时教必有正业，退息必有居学”意思是上课的时候有内容展开学习，退下休息也有所学。这两句话均体现出既要有计划的正课学习又要有丰富的课外活动。故本题选C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的概念。教育的概念有广义和狭义之分，广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育，狭义的教育仅指的是学校教育。智育和德育是学校教育的重要组成部分。故本题选A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的教学组织形式的发展趋势。教学组织形式的历史演变经历了从简单的个别教学，到班级授课，再到旨在纠正班级授课制缺陷的多元化教学组织形式，并呈现出多样化、综合化和个别化的发展趋势。故本题选B。

10. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育的基本构成要素。教育是由教育者、受教育者和教育影响共同构成。其中，教育影响是教育者和受教育者的中介和桥梁。故本题选C。

11. 【答案】D

【解析】本题考查的是意志行动的环节。意志行动的实现，包括两个环节，分别是准备阶段和执行决定阶段。准备阶段包括动机斗争、确定目的、选择行动方法和制订行动计划等

环节。行动计划制定后，执行计划、采取有效的行动，是达到目的的关键步骤。故本题选 D。

12. 【答案】C

【解析】本题考查的是动机冲突的分类。动机冲突包括双趋式冲突，即两个都喜欢，但只能选其一；双避式冲突，即两个刺激都不想要，但需要选一个；趋避式冲突是指一个选择同时具有积极和消极两个方面的性质；多重趋避指的是有多个选择，每个选择都有优势和不足，题中某人面对质量高的商品，想要质量好是积极的方面，但是又嫌贵，就是消极的方面，体现了趋避式冲突。故本题选 C。

13. 【答案】B

【解析】本题考查的是发现学习。发现法，通常称作发现学习或问题教学法，是教师通过提供适宜于学生进行“再发现”的问题情境和教材内容，引导学生积极开展独立的探索、研究和尝试活动，以发现相应的原理或结论、培养学生创造能力的方法。C 选项，暗示教学法，也叫“启发式外语教学法”，是由保加利亚的心理学家罗扎诺夫创立的一种学习语言的方法。暗示教学法能够在教学中使用，特别是语言类或是艺术类教学当中。让学生在一种无压力、自我欣赏、自我陶醉的情境当中学习新知识会带来非常好的效果。故本题选 B。

14. 【答案】B

【解析】本题考查的是行为主义学习理论。操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的学习。其基本原则是如果一个操作（自发反应）出现后，有强化刺激尾随，则该操作在今后发生的概率就增加；如果已经通过条件作用强化了操作发生后，不再有强化刺激尾随，则该操作今后发生的概率就降低，甚至消失，这就是操作条件反射的基本过程。题干中，“上课专心听讲”是自发的操作，“老师表扬”是强化，因此题干所述属于操作性条件反射。故本题选 B。

15. 【答案】C

【解析】本题考查的是测验指标。测验的难度指测验包含的难易程度。测验的区分度，指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。信度是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。题中使用测量兴趣的试题去测智力，是无法测出想要测量的东西的，因此，其效度很低。故本题选 C。

16. 【答案】A

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。儿童身心发展关键期的存在说明了人的发

展的不平衡性，个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：儿童的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。针对个体身心发展的不平衡性，教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。故本题选 A。

17. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十五条规定：“对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育，应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经教育行政部门批准。”因此，题中有审批权的机构是教育行政部门。故本题选 C。

18. 【答案】B

【解析】本题考查的是终身教育的理论发展。1929 年，英国成人教育家耶克斯利出版了《终身教育》，是世界上第一本终身教育专著。保罗·朗格朗首次提出“终身教育”的概念，并于 1965 年发表了《论终身教育》报告书。故本题选 B。

19. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。故本题选 C。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师职业道德修养的内容。职业道德知识指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识，它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。故本题选 A。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师劳动特点。主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度都会成为学生学习的对象。故本题选 D。

22. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。教育目的的价值取向包括三个不同的理论

个人本位论、社会本位论、辩证统一论。其中，个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、奈勒、马斯洛、萨特及中国古代的孟轲等人。故本题选 B。

23. 【答案】A

【解析】本题考查的是我国教育目的的精神实质。我国教育目的的精神实质是：（1）培养劳动者（为经济建设和社会的全面发展进步培养的各级各类人才）是社会主义教育目的的总要求；（2）要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准；（3）坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本性质和特点；（4）坚持教育与生产劳动相结合的基本途径。故本题选 A。

24. 【答案】B

【解析】本题考查的是美育的内容。美育的内容包括艺术美、自然美、社会美和科学美。艺术美：音乐和舞蹈，绘画，影剧欣赏，文学；自然美，以大自然为审美对象所感受和体验到的美；社会美，以社会生活中美好的人和事为对象而感受和体验到的美；科学美，以科学的内容和形式为对象所感受到的美。题中的学生对小美的关爱，是以人为对象而感受和体验到的美，属于社会美。故本题选 B。

25. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师个体专业发展的途径。教师的自我教育就是专业化的自我建构，它是教师个体专业化发展的最直接最普遍的途径。故本题选 B。

26. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育目的的层次结构。教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标与教师的教学目标。其中，国家的教育目的居于第一个层次，它是由国家提出的。培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类学校教育的培养要求。课程目标是特定教育阶段的学校课程所要达到的预期结果。教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。故本题选 A。

27. 【答案】A

【解析】本题考查的是古代希腊的教育特点。古代希腊教育中有代表性的是雅典和斯巴达，其中雅典强调的是身心和谐发展，斯巴达主要是培养军人和武士，只注重个体的身体锻炼。世俗教育与宗教教育相对称。它有两层意思，一是指欧洲中世纪时，市民阶级为反对教

会垄断教育，实施宗教教育而在城市学校中所进行的教育；二是指现代西方国家不受教会统治的学校所进行的教育。世俗教育重视科学文化知识的培养，同时也进行些宗教教育。古代西方强调身心和谐发展的是雅典教育。故本题选 A。

28. 【答案】D

【解析】本题考查的是《学记》中的教学原则内容。“君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”这句话出自《学记》，意思是君子教人知识，是通过启发诱导的，引导学生但不牵着学生鼻子走，严格要求学生但不让学生感到压抑，在开始的时候引导学生但不直接告诉学生答案，体现的是启发诱导的原则。故本题选 D。

29. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学方法。情境教学法是指在教学过程中。教师有目的地引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学，是在对社会和生活进一步提炼和加工后才影响学生的，诸如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内游戏、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、旅游观光等，都是寓教学内容于具体形象的情境之中，其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用。题目中的教师让学生在话剧中角色扮演，体验人物的心路历程，就是使用了情境教学法。故本题选 C。

30. 【答案】B

【解析】本题考查的是现代教育的特点。教育终身化的提出者是保罗·朗格朗，被称为终身教育之父。终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”。教育的民主化是对教育的等级化、特权化、专制性的否定，教育民主化首先是教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利；其次，指师生关系的民主化；再次，指教育方式、内容等的民主化；最后，是追求教育的自由化。教育的全民化指的是所有人受教育，特别是适龄儿童都进入小学，所有中青年都脱盲。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定，是培养目标、办学形式、管理模式、教学内容、评价标准等的多元化。题中叙述的意思是大家要接受的是同样的，而且是不受专制的自由教育，体现的是教育民主化。故本题选 B。

31. 【答案】B

【解析】本题考查的是情绪的分类。情绪的分类包括：心境、激情和应激。心境是一种弥散性的感受，即文中所言，“积极的人看什么都好，不开心的人看什么都是忧愁”，体现的就是心境。故本题选 B。

32. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育的概念。教育的本质属性，教育是有目的的培养人的活动，猩猩不属于人类，因此不属于教育活动。故本题选B。

33. 【答案】D

【解析】本题考查的是近代中国的教育思想。被毛泽东颂为“学界泰斗，人世楷模”的教育家是蔡元培。故本题选D。

34. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。学生认识的主要任务是学习间接经验，学生主要通过“读书”、“接受”现成的知识，然后再去应用和证明。这样，可避免人类历史上曾经经历的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统的掌握大量的科学文化基础知识。当然，学生的认识要以直接经验为基础。要使人类的知识经验内化为学生真正理解掌握的知识，必须依靠个人以往积累的或现时获得的感性经验为基础。故本题选B。

35. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育的起源。生物起源说的提出是以达尔文的生物进化论为基础，因此，也是标志着教育起源问题从非科学转向了科学的领域。故本题选B。

36. 【答案】A

【解析】本题考查的是道德情感的分类。道德情感从表现形式上看，主要包括三种：直觉的道德情感，即由于对某种具体的道德情景的直接感知而迅速发生的情感体验；二是想象的道德情感，即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验；三是伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验。题干中，看见他人吐痰产生厌恶感属于直觉的道德情感范畴。故本题选A。

37. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育方法。品德修养指导法亦称自我教育法、指导自我教育法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。如自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。故本题选B。

38. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习动机的成就动机理论。成就动机理论的主要代表人物是阿特金森和麦克利兰。成就动机是指个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问

题的愿望或趋势。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题选 C。

39. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程的词源。课程作为一个专业术语最早出现在斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中。故本题选 D。

40. 【答案】B

【解析】本题考查的是动机的功能。动机的功能包括激活功能、指向功能和维持和调整功能。激活功指动机能激发起机体产生某种活动。例如，饥饿者对食物有关的刺激、干渴者对水有关的刺激反应特别敏感，易激起寻觅活动。指向功能强调的是动机使机体的活动针对一定的目标或对象。例如，在成就动机的支配下，知识分子放弃舒适的生活条件而到艰苦的地方去工作。维持和调整功能指当活动产生以后，动机维持着这种活动针对一定的目标，并调节着活动的强度和持续时间。故本题选 B。

41. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习的分类。加涅的学习结果分类里面智慧技能包括辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等。其中辨别技能即将刺激物的一个特征和另一个特征、或者将一个符号与另一个符号加以区分的一种习得能力。题干中，一年级小朋友在教师的指导下，学会了如何正确区分 q 与 p 两个字母的字形，属于将一个符号与另一个符号加以区分的一种能力。故本题选 A。

42. 【答案】B

【解析】本题考查的是社会学习理论。社会学习理论的代表人物班杜拉非常重视榜样的作用，他认为个体的观察学习过程就是通过观察榜样行为而进行的，而个体在观察学习过程中有利于良好品德的形成和发展。故本题选 B。

43. 【答案】B

【解析】本题考查的是消退的应用。消退是指有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。题干中，学生上课的时候教师不予理睬，是故意撤掉强化行为，削弱刺激与反应之间的联结，这样学生的行为得不到强化，就会逐渐消失，应用的是消退理论。故本题选 B。

44. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程评价模式。泰勒是课程评价之父，他提出的课程评价模式是目标评价模式，斯克里文提出的是目标游离评价模式，斯塔弗尔比姆提出的是 CIPP 模式。故本题选 D。

45. 【答案】B

【解析】本题考查的是学生的认知方式。场独立和场依存分类依据是学生是否依赖外部因素，而沉思和冲动是根据学生的作答速度和答案的准确性这两个维度来界定的。其中，场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。题干中提到不受外界干扰，体现的是场独立型。故本题选 B。

46. 【答案】A

【解析】本题考查的是移情。移情就是能设身处地的站在别人的角度，理解和欣赏别人的感情。它作为一种心理品质，对一个人形成良好的人际关系和道德品质、保持心理健康，乃至走向成功都有着重要的作用，符合题意。故本题选 A。

47. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习动机的分类。根据动机的作用与学习活动的关系远近，可分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生求知欲、对某门学科浓厚兴趣、老师生动形象讲解、教学内容新颖等都是直接影响到学生的学习动机。这类动机作用的效果明显，但稳定性较差，容易受到环境或一些偶然因素的影响。远景的间接性动机是与学习的社会意愿和个人的前途相连的。例如，周恩来的学习动机是为了中华之崛起而读书。故本题选 D。

48. 【答案】C

【解析】本题考查的是思维的特征。思维的概括性表现在两个方面：一是反应一类事物所共有的本质特征，二是将多次感知到的事物之间的联系加以概括。得出“月晕而风，础润而雨”的结论是人们在多次感知的基础之上进行概括的，体现了思维概括性的第二种情况。思维的间接性指人借助于已有的知识经验，来理解和认识一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。故本题选 C。

49. 【答案】D

【解析】本题考查的是德育方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼法包括：练习、委托任务和组织活动等。题干中提到学校挑选学生担任校长小助理，正是有目的地组织学生进行一定实际活动，运用了锻炼法。故本题选D。

50. 【答案】C

【解析】本题考查的是班主任的角色。班主任是班级建设的设计者。班级建设的设计是指班主任根据学校的整体办学思想，在主客观条件许可的范围内所提出的相对理想的班级模式，包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。其中，又以班级建设目标的制定为最重要。故本题选C。

51. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学模式。教学模式能够有效的促进教学，情境-陶冶的理论基础是洛扎诺夫的暗示教学法。暗示教学，就是对教学环境进行精心的设计，用暗示、联想、练习和音乐等各种综合方式建立起无意识的心理倾向，创造高度的学习动机，激发学生的学习需要和兴趣，充分发挥学生的潜力，使学生在轻松愉快的学习中获得更好的效果。故本题选D。

52. 【答案】A

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教，体现的是教育要适应个体身心发展的差异性特点，使得每个学生实现全面发展，个性发展。故本题选A。

53. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育目的的概念。教育目的狭义的概念是指国家把受教育者培养成什么样的人的总的要求。故本题选A。

54. 【答案】D

【解析】本题考查的是我国教育目的的理论基础。我国教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说，实现的唯一途径是教育与生产劳动相结合。故本题选D。

55. 【答案】C

【解析】本题考查的是我国学制的发展。壬戌学制明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。该学制在高中增加职业

科（兼顾升学和就业双重需要），大中学校课程采用学分制、选科制，考虑到了青少年的不同需要和个性发展。故本题选 C。

56. 【答案】B

【解析】本题考查的是福勒和布朗的教师关注阶段论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。其中，教师们在关注生存阶段，所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。他们最担心的问题是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。故本题选 B。

57. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程实施的性质和意义。根据新课程改革的要求，推行新课程改革的核心环节是课程实施。因为课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。课程内容能否有助于教育目标的实现，能否被学生接受并促进其身心发展，都需通过实施才能得到答案。故本题选 C。

58. 【答案】A

【解析】本题考查的是演示法。演示法以直观感知为主的教学方法，是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干乌申斯基的观点意在强调演示法。选项 B 讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。与题干不符，排除。选项 C 讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。与题干不符，排除。选项 D 因材施教属于教学原则，为干扰选项，排除。故本题选 A。

59. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育方法。德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。我国中小学德育方法主要包括榜样示范法、说服教育法、陶冶教育法、品德修养法等。其中，说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。因为说服法比较简单易行，有助于问题的解决。因此，它是德育的基本方法。故本题选 B。

60. 【答案】D

【解析】本题考查的是感知规律。协同律是感知规律中的一种。协同律是指在观察过程

中，有效地发动各种感知器官，分工合作，协同活动，这样可以提高观察的效果。题干中的眼到、耳到、口到、手到和心到符合协同律，选项 D 所描述的是通过多种渠道巩固知识。故本题选 D。

二、多项选择题(本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

61. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是终身教育的四大支柱。1996 年，联合国教科文组织“国际 21 世纪教育委员会”向联合国提交了一份题为《教育-财富蕴藏其中》的报告，这份报告首次提出了 21 世纪教育的“四个支柱”：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。故本题选 ACD。

62. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是学习策略的分类。学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略，其中，认知策略包括三种：复述策略、精细加工策略、组织策略。故本题选 BCD。

63. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是教学目标的分类。布卢姆的教育目标分类，包括认知领域、情感领域、动作技能领域。故本题选 ABD。

64. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是发散思维的特征。发散思维是创造性思维的核心，其特点包括流畅性、独创性和变通性。故本题选 ABC。

65. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是 20 世纪教学的发展。20 世纪三大教学运动分别是程序教学运动、学科结构运动、人本主义的学习和教学观，为教学的发展提供了巨大的推动力量。故本题选 ABC。

66. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是促进学生迁移的教学策略。促进迁移的教学包括：精选教材；合理编排教学内容；合理安排教学程序；教授学习策略，提高迁移意识。故本题选 ABCD。

67. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是智力的相关内容。智力因素包含：感知觉、记忆、思维、想象等。

动机、意志、情绪等属于非智力因素。故本题选 ACD。

68. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是课外活动的性质和特点。课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好形式。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。此外，自习课也不属于课外活动之列。故本题选 ABD。

69. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。教师职业道德规范包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，关爱学生要求教师做到关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选 ACD。

70. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是良好师生关系的特征。良好师生关系是教学顺利进行的重要保证，它的特征是民主平等、尊师爱生、教学相长、心理相容。故本题选 BCD。

71. 【答案】CD

【解析】本题考查的是学习迁移的概念。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就是学习的迁移，如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。故本题选 CD。

72. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是问题解决的过程。问题解决是指由一定的情景所引起，按一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列心理活动阶段，使问题得以解决的活动过程。包括发现问题、明确问题（问题的表征）、提出假设和检验假设。故本题选 ABCD。

73. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是心理健康教育。心理健康教育的基本任务是：（1）对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展和完善。A、B、C 选项正确。（2）对有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健

康水平。D选项属于对于心理障碍学生的目标，不符合题意。（3）对少数有心理疾病的学生而言，心理健康教育的目标是进行心理咨询与治疗。故本题选ABC。

74. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是遗传对个体发展的影响。遗传为个体的发展提供了生理基础和物质前提，为人的身心发展提供了可能性，但不能决定个体的发展，随着年龄的增长，后天因素的影响逐渐增大，也因此遗传的影响逐渐减少。故本题选ABD。

75. 【答案】CD

【解析】本题考查的是合作学习。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。它有以下几方面的要素：第一，积极的相互支持、配合，特别是面对面的促进性的互动；第二，积极承担在完成共同任务中个人的责任；第三，期望所有学生能进行有效的沟通，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突；第四，对于各人完成的任务进行小组加工；第五，对共同活动的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。合作学习是学生合作代替教师主导的一种学习方式，因此A表述错误。合作学习可达到的目的包括学生学习主动性的提高、思维力的发展、促进学生之间的团结等，不仅仅是为了促进学生主动求知，因此选项B表述错误。故本题选CD。

76. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是德育的途径。我国的德育途径主要有：政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动与社会实践活动、共青团活动、班主任工作等等。其中政治课与其他学科教学是基本途径。故本题选ABCD。

77. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是我国学校教育的层次。1995年《中华人民共和国教育法》专门规定的我国实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。故本题选ABCD。

78. 【答案】AB

【解析】本题考查的是教师的威信。教师的威信包括权利威信和信服威信两部分。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。教师要在学生中树立威信，要注意三个方面：（1）要有良好的人格魅力和高尚的品德修养；（2）要对学生严格要求；（3）要拥有渊博的知识和高超的教学技能。故本题选AB。

79. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是课程计划的概念。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选 ABCD。

80. 【答案】AC

【解析】本题考查的是新课改的理论基础。我国新课程改革从理念上吸收了现当代众多教育思潮中的各种合理因素，展现出全新的姿态，有着全新的价值追求，其理论基础包括：人本主义理论、建构主义学习理论、多元智能理论。故本题选 AC。

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 【答案】B

【解析】各种能力的有机组合，我们称之为才能。才能的高度发展称为天才。因此，仅记忆力这一方面表现非凡不能称之为天才。故本题错误。

82. 【答案】A

【解析】“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：生活即教育、社会即学校、教学做合一。故本题正确。

83. 【答案】A

【解析】教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。反映的是一种良好的师生关系，也是建立良好师生关系的重要途径。故本题正确。

84. 【答案】B

【解析】新课程在结构改革上规定：从小学至高中设置综合实践活动作为必修课程。其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。综合实践活动属于必修课，而不是选修课。故本题错误。

85. 【答案】B

【解析】热爱学生是教育学生的感情基础，是教师职业道德高低的试金石，也是教师职业道德的灵魂。故本题错误。

86. 【答案】B

【解析】发展性学生评价的根本目的是为了促进学生的发展，提高教学质量是发展性评价带来的结果而不是根本目的。故本题错误。

87. 【答案】A

【解析】社会政治经济发展的根本动力是生产力与生产关系的矛盾运动，教育在这种矛盾运动中只起加速或延缓作用，而不起决定作用。故本题正确。

88. 【答案】A

【解析】遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点，遗传素质为人的发展提供了可能性。没有这个前提，任何发展都不可能。同时，遗传素质具有可塑性，随着环境教育和实践活动的作用，人的遗传素质会逐渐地发生变化。故本题正确。

89. 【答案】B

【解析】教育与社会发展是相互制约、相互影响的关系。一方面教育可以促进社会的政治、经济、文化等的发展。另一方面，社会政治、经济、文化等对教育的发展也具有制约作用。故本题错误。

90. 【答案】B

【解析】精神文化是学校精神风貌的集中体现。故本题错误。

91. 【答案】B

【解析】赫尔巴特首次提出应以心理学作为教育学的理论基础，以伦理学作为德育的基础。故本题错误。

92. 【答案】B

【解析】目前有关教育与经济的关系有几种不同的说法：教育先行论、教育同步论和教育滞后论。无论哪种理论，如果不考虑在一定的条件下或在特定意义上，片面强调某一方面，都是违背教育与经济发展之间的客观规律。故本题错误。

93. 【答案】A

【解析】1994年实施的《中华人民共和国教师法》首次从法律角度确认了教师的专业地位。故本题正确。

94. 【答案】B

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。普及教育是国家对全体学龄儿童实施某种程度的普通教育。各国一般都把实施初等教育作为第一步目标，随着政治、经济的发展再进一步提高要求。许多国家为有效地实行普及教育，通常也都以法律形式规定其义务性质，称为普及义务教育，但是普及教育与以法律规定强制实施的义务教育还是有所不同的，不是同一个概

念。故本题错误。

95. 【答案】B

【解析】《教师资格条例》第二十条规定：参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。故本题错误。

96. 【答案】B

【解析】影响课程目标制定的因素主要有三个方面：对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究，所以课程目标的确定不单单取决于知识或学科的内容。故本题错误。

97. 【答案】A

【解析】相对性评价也叫常模参照性评价，主要用于评价个体在群体中的相对位置。相对评价也可用来了解学生的总体表现和学生之间的差异，或比较不同群体间学习成绩的优劣。故本题正确。

98. 【答案】B

【解析】一堂好课的标准包括目标明确、重点突出、表达清晰、内容正确、组织严密、气氛热烈、方法得当、板书有序，充分发挥学生的主体性。最根本的标准是学生的主体性是否充分的发挥。题干中只看是否完成了大纲所规定的教学任务，是传统知识中心的教学观，有失偏颇。故本题错误。

99. 【答案】B

【解析】班集体与班级具有不同的意义。班集体不是学生的简单集合，是不会自发形成的。班集体是班级群体的高级形式，班集体的形成需要全班学生和班主任以及各学科教师的共同努力。故本题错误。

100. 【答案】B

【解析】学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。故本题错误。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题（五）

一、单项选择题(本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. “一切人类社会皆有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式教育”，这句话折射的教育观是（ ）。

- A. 劳动起源论
- B. 生物起源论
- C. 心理起源论
- D. 神话起源论

2. 下列关于教育要素表述不正确的是（ ）。

- A. 广义的教育者，包括一切对他人施加有意识的教育影响的人
- B. 受教育者也叫学习者
- C. 受教育者是教育的对象，是学习活动的客体
- D. 教育影响包括教育内容、教学手段、教育方法和教育组织形式

3. 子曰：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”宋代朱熹对“愤”的解释是（ ）。

- A. 心求通而未得之意
- B. 达其辞
- C. 口欲言而未能之貌
- D. 开其意

4. 在外部条件大致相同的课堂教学中，每个学生的学习需要和动机不同，对教学的态度和行动各式各样，这反映了下列哪种因素对学生身心发展的影响？（ ）

- A. 社会环境
- B. 家庭背景
- C. 遗传素质
- D. 主观能动性

5. 以下关于教育目的的论述，错误的选项是（ ）。

- A. 教育目的是社会历史性与时代性的动态综合
- B. 教育目的受制于生产力的发展
- C. 教育目的就是各级各类学校的培养目标
- D. 教育目的体现了人们的教育理想

6. “国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”，反映了我国法

律所规定的少年儿童合法权利中的（ ）。

- A. 生存的权利
- B. 安全的权利
- C. 受教育的权利
- D. 受尊重的权利

7. 下列说法中正确的是（ ）。

- A. 学校工作要以教学为主，这就是说教学是学校唯一的工作
- B. 课外活动就是活动课程，两者没有质的区别
- C. 《学记》中就提出了“时教必有正业，退息必有居学”的课内与课外相结合的教育思想
- D. 向学生传授知识是教师的根本任务

8. 为检查英语写作能力，张老师以一则新闻为内容拟了一份英语试卷，用选择和判断题考察学生对该报道的理解。这样的试卷其（ ）。

- A. 效度低
- B. 信度低
- C. 难度低
- D. 区分度低

9. 20 世纪初，在西方的影响下，体育的重要性已被国人所认识，（ ）正式确立了体育在新式学校中的地位，这也是中国首次实行的现代学制。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

10. 我国新一轮基础课程改革的微观背景是（ ）。

- A. 多元文化时代的到来
- B. 素质教育的实施
- C. 知识经济的出现
- D. 政治的民主化

11. 德育过程的基本矛盾是（ ）。

- A. 教育者与德育内容的矛盾
- B. 社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾
- C. 受教育者与教育者的矛盾
- D. 受教育者与德育方法的矛盾

12. 按照课程内容的组织方式来划分，课程分为（ ）。

- A. 综合课程和分科课程
- B. 必修课程和选修课程
- C. 学科课程和经验课程

D. 地方课程和校本课程

13. 下列哪项属于真正的创造？（ ）

- A. 鲁班发明锯子
- B. 高斯少年时做数字 1—100 的连加
- C. 找到远古时期的化石
- D. 陶渊明发现桃花源

14. 根据教育部 2009 年颁布的《中小学班主任工作规定》，选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考核若干条件：①作风正派，心理健康，为人师表；②热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；③爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力；④教学能力强，个性突出，与学生年龄相近。

以上列举的条件中哪些是需要突出考查的？（ ）

- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ②③④
- D. ①②④

15. （ ）的非正式学生群体，对学校正式群体、组织的发展有促进作用，对于这种非正式群体应加以保护和利用，对其核心人物可以适当授权，让他组织他的团体开展一些有意义的公开活动，也可以让他成为班委会或学校正式组织的成员。

- A. 积极型
- B. 中间型
- C. 消极型
- D. 破坏型

16. 六年级学生王某逃课去网吧上网，学校得知消息后，应当（ ）。

- A. 向当地教育行政部门报告情况
- B. 向当地公安机关报告情况
- C. 向学校校长报告情况
- D. 及时与王某的父母取得联系

17. 新学期入学开始，班主任李老师深入了解班级每个学生的情况，并据此制定本班每位学生的教育规划，这说明李老师注意到了（ ）。

- A. 学生身心发展的顺序性
- B. 学生身心发展的互补性
- C. 学生身心发展的差异性
- D. 学生身心发展的平衡性

18. 孙老师在讲课前向学生提问，火焰是什么颜色的，学生们纷纷回答，蓝色和红色，接着孙老师开始展示火焰实验，学生们看到了不同颜色的火焰，都觉得十分的好奇，于是接下来的课程饶有兴趣，孙老师此处贯彻了启发性原则基本要求中的（ ）。

- A. 发扬教学民主
- B. 注重通过解决实际问题，启发学生获得知识
- C. 引导学生反思教学过程

- D. 调动学生学习的主动性
19. “既要考虑给予学生一个健康的体魄，也要重视给予学生一个美好的心灵”，这句话所体现的教师角色是（ ）。
- A. “榜样”角色
B. “心理医生”角色
C. “管理者”角色
D. “父母”角色
20. 西方最早的教育学著作是（ ）。
- A. 《奥德赛》
B. 《论演说家的教育》
C. 《法律篇》
D. 《理想国》
21. 杜威主张的教育思想被称作是（ ）。
- A. 存在主义教育思想
B. 要素主义教育思想
C. 实用主义教育思想
D. 永恒主义教育思想
22. 马克思认为，复杂劳动等于加倍的简单劳动，这主要说明教育具有哪种功能？（ ）
- A. 经济功能
B. 政治功能
C. 文化功能
D. 人口功能
23. 教育工作中做到“因材施教”“长善救失”，符合了人的发展的（ ）。
- A. 整体性
B. 稳定性和可变性
C. 差异性和互补性
D. 阶段性和顺序性
24. 否定教育自身的发展规律，割裂教育的历史传承，把教育完全作为政治、经济的附庸，这样的观念违背了教育的哪一特性？（ ）
- A. 生产性
B. 永恒性
C. 相对独立性
D. 工具性
25. “癸卯学制”规定的学前教育机构的名称是（ ）。
- A. 幼儿园
B. 蒙养园
C. 蒙养院
D. 幼稚园
26. 教育学成为一门独立学科的标志是（ ）。
- A. 杜威的《民主主义与教育》问世
B. 赫尔巴特的《普通教育学》问世
C. 夸美纽斯的《大教学论》问世
D. 凯洛夫的《教育学》问世
27. 华生在研究儿童恐惧心理实验中，当儿童抚摸小白兔时就用力敲锣，结果使这个儿童不但对小白兔，甚至对其他白色的东西都产生了畏惧心理。该实验违背了教育心理学研究

的（ ）。

- A. 客观性原则
- B. 教育性原则
- C. 理论联系实际原则
- D. 因材施教原则

28. 在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆，这种学习方法属于（ ）。

- A. 精加工策略
- B. 组织策略
- C. 复述策略
- D. 做笔记策略

29. 学习了三角形和长方形的面积公式之后，再学习梯形面积公式就比较顺利，这种迁移属于（ ）。

- A. 零迁移
- B. 逆向迁移
- C. 负迁移
- D. 正迁移

30. 心智技能的实践模式，即把主体在头脑中应建立起来的程序计划，以外显的操作方式付诸执行的是（ ）。

- A. 功能固着
- B. 原型操作
- C. 原型执行
- D. 原型定向

31. 教师正在上课，一位迟到的学生突然推门而入，同学们不由自主地转头去看这位学生，这种现象属于（ ）。

- A. 不随意注意
- B. 随意注意
- C. 有意注意
- D. 随意后注意

32. 决定教师学术水平和工作成效的核心要素是（ ）。

- A. 沟通能力
- B. 教学能力和研究能力
- C. 道德水准
- D. 组织管理能力

33. 设计教学法的优点在于（ ）。

- A. 强调学科内容的科学性
- B. 有利于系统知识的掌握
- C. 有利于发挥教师的主导性
- D. 有利于调动学生学习的积极性

34. 学校的建筑、设备、诗墙、画廊等是一种（ ）。

- A. 显性课程
- B. 隐性课程
- C. 核心课程
- D. 活动课程

35. 下列不属于认知学习理论的是（ ）。

- A. 格式塔学派的完形-顿悟说 B. 托尔曼的认知-目的说
- C. 考夫卡的完形-顿悟说 D. 奥苏伯尔的有意义接受说
36. “春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”常常用来描述教师职业道德的（ ）。
- A. 创造性 B. 无私性
- C. 社会性 D. 教育性
37. 教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为（ ）。
- A. 教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律
- B. 教师的知识、能力是不一样的
- C. 学生的知识、能力是不一样的
- D. 教育活动完全受到人的遗传素质的制约
38. 品德心理结构中最具有动力色彩的成分是（ ）。
- A. 道德认识 B. 道德情感
- C. 道德意志 D. 道德行为
39. “智如泉涌，行可以为仪表者，人之师也”，这句话告诉我们：教师（ ）。
- A. 不仅要提高道德认识，还要加强道德实践
- B. 不仅要有从教的学识能力，还要做到以身作则
- C. 不仅要有丰富的学识，还要注意能力的提升
- D. 不仅要有专业知识，还要有人文情怀
40. 音乐课上，谭老师带来了竖笛，并向学生示范竖笛的吹奏方法，这种教学方法属于（ ）。
- A. 演示法 B. 讨论法
- C. 实验法 D. 发现法
41. “纲要信号”图示教学法的提出者是（ ）。
- A. 布鲁纳 B. 罗杰斯
- C. 洛扎诺夫 D. 沙塔洛夫
42. 强调课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验的课程类型是（ ）。
- A. 分科课程 B. 活动课程
- C. 综合课程 D. 校本课程

43. 教师在教学中讲到重要的地方，会提高声音，放慢语速，这符合知觉的（ ）。
A. 选择性
B. 理解性
C. 整体性
D. 恒常性
44. 以下关于教学方法中练习法的基本要求的陈述，错误的是（ ）。
A. 坚持练习的系统性和经常性
B. 要使学生目的明确
C. 对练习结果进行讲评
D. 让学生先练习后复习
45. 王明上完语文课后，久久沉浸在语文课上讲的文学作品中，在下节数学课上仍然回味语文课的内容，不能集中精神听课，出现问题的注意品质是（ ）。
A. 注意的广度
B. 注意的稳定性
C. 注意的分配
D. 注意的转移
46. 小权特别喜欢学习生物，他对生物物种的类别和演化充满了好奇心和探究欲，这属于（ ）。
A. 道德感
B. 理智感
C. 美感
D. 效能感
47. 小张今年初二了，他经常自问“我的未来是什么样的？我该如何努力成为理想中的那个人？”根据埃里克森的人格发展阶段理论，小张的主要发展任务是（ ）。
A. 获得勤奋感
B. 克服羞怯与怀疑
C. 克服自卑感
D. 建立同一性
48. 吴华向心理老师自诉，感觉自己处于一种紧张不安、恐惧、害怕、忧虑的内心体验中，身体也伴有心慌、气短、口干、出汗等症状，心里难受极了，学习成绩也下降了。这种心理问题是（ ）。
A. 焦虑症
B. 强迫症
C. 神经衰弱
D. 抑郁症
49. 李健的理想是成为一名优秀的钢琴家，但在一次重要的钢琴比赛中，他没有进入决赛，他感觉前途渺茫，想放弃自己的理想。心理老师引导他分析了这个错误观念，使其形成了正确的认识，解决了问题，这种心理辅导的方法是（ ）。
A. 行为塑造法
B. 来访者中心疗法
C. 合理——情绪疗法
D. 系统脱敏法
50. 下列表述属于程序性知识的是（ ）。

- A. 请把东北三省煤矿的名称填写在地图的相应位置上
- B. 请根据四则运算计算出以下题目
- C. 请背诵这篇散文
- D. 找出句式中的语法错误

51. 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长阶段划分为三个阶段，即关注生存、关注情境和关注（ ）。

- A. 教育
- B. 教学
- C. 学生
- D. 生活

52. 凝练教育中的艺术属于教育学研究的内容之一，它使教育活动充满艺术性，充满人性的光辉，下列关于教育艺术的说法，错误的是（ ）。

- A. 教育艺术具有艺术的普遍特征，如创造性、情感性等
- B. 教育艺术是个体随心所欲的产物
- C. 教育艺术的发挥要以教育规律为基础
- D. 教育活动中的方法艺术、组织艺术、言语艺术都属于教育艺术

53. 受过较高教育的人懂得近亲结婚以及各类遗传病对新生一代的危害，能有意识地注意妇女孕期的保健卫生，尽量减少因用药不慎、疲劳过度、神经紧张等对胎儿带来的不利影响，从而大大减少了先天愚型儿和先天疾病儿的出生。这体现了教育在（ ）方面的作用。

- A. 减少人口数量，控制人口增长
- B. 提高人口素质，改善人口质量
- C. 促进人口结构趋向合理化
- D. 利于人口迁移

54. 小孩从出生到一岁的过程中，需要先躺着，其次才学会坐着，继而学会站立和走路，这主要体现了个体身心发展的（ ）。

- A. 互补性
- B. 顺序性
- C. 差异性
- D. 不平衡性

55. 陈老师为班上每一位学生建立了“美德袋”，将他们的点滴善行都记载入册，通过收集这些资料信息，陈老师依据德育大纲和德育目标对学生的思想品德诸因素做出事实分析和价值判断，形成和发展学生的优良品德。陈老师运用的德育方法是（ ）。

- A. 说理教育法
- B. 陶冶教育法
- C. 评比竞赛法
- D. 品德评价法

56. 结果的好坏是衡量教师教学艺术水平高低的标志之一，如杨老师在一堂课结束后为

诱发学生的求知欲，留下疑问并对学生说：“欲知后事如何，且听下回分解。”杨老师采用的这种结课方式是（ ）。

- A. 悬念式
- B. 延伸式
- C. 讨论式
- D. 总结归纳式

57. 1989年联合国通过《儿童权利公约》，明确指出：（ ）岁以下的任何人都是积极的和创造性的权利主体，拥有包括生存、发展和充分参与社会、文化、教育、生活以及他们个人成长与福利所必需的其他活动的权利。

- A. 10
- B. 13
- C. 16
- D. 18

58. 库姆斯提出了全人教育思想，罗杰斯提出了自由学习观，都是以学生为中心的教学观。他们都是（ ）的代表人物。

- A. 行为主义
- B. 认知主义
- C. 人本主义
- D. 建构主义

59. 某同学将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去，这属于（ ）。

- A. 负迁移
- B. 逆向迁移
- C. 一般迁移
- D. 垂直迁移

60. 《学记》总结和概括了先秦儒家的教育经验和理论，其中，“亲其师，信其道”主要表明了（ ）的作用。

- A. 道德认识
- B. 道德情感
- C. 道德动机
- D. 道德意志

二、多项选择题(本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

61. 教师职业的劳动特征主要包括（ ）。

- A. 示范性
- B. 复杂性
- C. 长期性
- D. 主体性

62. 教学过程的基本规律包括（ ）。

- A. 教师主导与学生主体性相结合

- B. 掌握知识与发展智力相统一
- C. 掌握知识与提高思想相结合
- D. 以直接经验为主，间接经验为基础的规律
63. 《论语》是我国的经典教育名著，下列教育格言出自《论语》的是（ ）。
- A. 学而时习之不亦说乎
B. 师者，所以传道、授业、解惑也
C. 温故而知新，可以为师矣
D. 学而不思则罔，思而不学则殆
64. 属于马斯洛需要层次模型中生理需要的是（ ）。
- A. 睡眠
B. 空气
C. 食物
D. 安全
65. 先行组织者可以分为（ ）。
- A. 陈述性组织者
B. 程序性组织者
C. 比较性组织者
D. 分析性组织者
66. 我国学校课程的具体表现形式有（ ）。
- A. 课文
B. 课程标准
C. 教科书
D. 课程计划
67. 奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机包括（ ）。
- A. 学习需要
B. 学习期待
C. 自我提高内驱力
D. 附属内驱力
68. 知识概括的类型有（ ）。
- A. 感性概括
B. 理性概括
C. 概念概括
D. 归属概括
69. 现代教学理论的三大流派是（ ）。
- A. 人本主义教学理论
B. 范例教学理论
C. 结构主义教学理论
D. 教学与发展理论
70. 下列选项属于心智技能的有（ ）。
- A. 弹琴技能
B. 阅读技能
C. 记忆技能
D. 运算技能
71. 投射测验包括（ ）。
- A. 罗夏克墨迹测验
B. 主题统觉测验

- C. 爱德华个人兴趣测验
D. 明尼苏达多项人格测验
72. 学与教的相互作用的过程是一个复杂的系统，主要包括（ ）。
A. 学习过程
B. 反馈过程
C. 教学过程
D. 评价、反思过程
73. 下列有关德育的说法，正确的是（ ）。
A. 小学德育过程的基本矛盾是德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾
B. 进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性使他们积极向上，这是疏导原则
C. 德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成
D. 一个人品德形成发展的外在表现和客观标志是道德意志
74. 选择德育内容的基本依据有（ ）。
A. 德育目标
B. 学生的思想实际
C. 学生的身心发展水平
D. 时代特征
75. 根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可以分为（ ）。
A. 概念学习
B. 命题学习
C. 上位学习
D. 下位学习
76. 学生文化的基本特征有（ ）。
A. 正式性
B. 生成性
C. 过渡性
D. 多样性
77. 义务教育作为一项教育制度和法律制度，具有不同于其他教育制度和教育工作的独特属性，主要体现在（ ）。
A. 公平性
B. 强制性
C. 普及性
D. 免费性
78. 属于操作技能的特点的有（ ）。
A. 内潜性
B. 简缩性
C. 展开性
D. 客观性
79. 人的意志品质包括（ ）。
A. 自觉性
B. 坚韧性
C. 果断性
D. 自制性

80. 在学生的个性发展过程中，心理内化的主要形式有（ ）。

- A. 语言内化
- B. 知识内化
- C. 智力内化
- D. 道德内化

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 《中华人民共和国教育法》规定：未经审定的教科书，不得出版、选用。（ ）

82. 教学不仅能发展学生的能力，也能发展学生的品德、体力以及创造才能等。（ ）

83. 教育法律关系，一经发生，是不可以变更的。（ ）

84. 小雨做作业时，常常很快得出答案，却总是出错误，他的认知风格是冲动型。（ ）

85. 在当今正在形成的信息社会里，要求教育超前于经济发展，即要求“教育先行”，“教育先行”的涵义是指在教育事业的发展过程中，教育投资的增长必须超过经济增长的速度，否则经济会有停滞或倒退的危险。（ ）

86. 提高教育质量的核心在于先进科学技术的运用。（ ）

87. 教师资格制度是国家对教师实行的一种法定的职业许可制度。（ ）

88. 根据《学生伤害事故处理办法》规定，发生学生伤害事故，情形严重的，学校应当及时向主管教育行政部门及有关部门报告；属于重大伤亡事故的，教育行政部门应当按照有关规定及时向当地人民检察院报告。（ ）

89. 综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生的自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用与实践性课程。（ ）

90. 教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生变化的结果。（ ）

91. “水”字的掌握影响“淼”字的学习是垂直迁移的体现。（ ）

92. 操作性条件反射的核心是模仿。（ ）

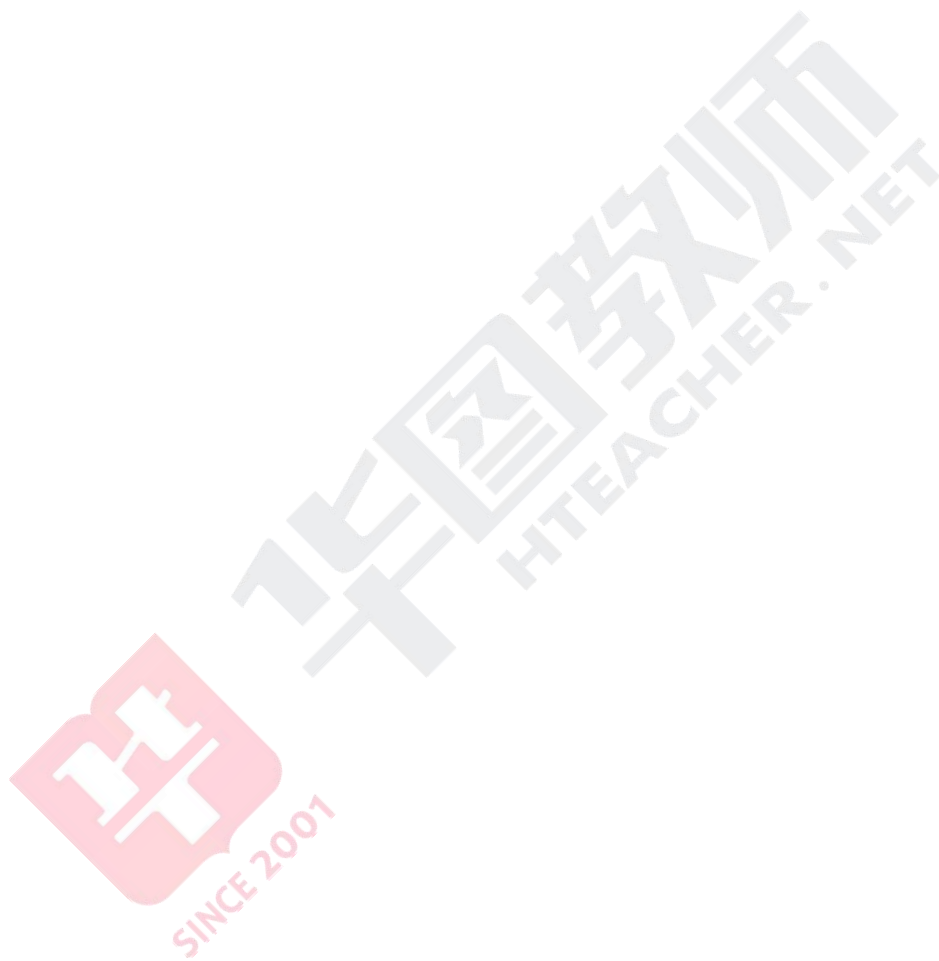
93. 在思维的不同类型中，以言语为工具，所反映的是事物的本质属性和内在规律的思维是直观动作思维。（ ）

94. 程序教学是个别化教学的典型代表。（ ）

95. 教学是社会历史经验得以再生产的一种主要手段。（ ）

96. 教育目的的确定必须考虑历史发展的进程。（ ）

97. 为了满足自己的好奇心理而去主动掌握知识，是一种自我提高的内驱力。 ()
98. 只有保持人际间的互惠行为才是道德的行为。 ()
99. 刚刚能引起差别感觉的刺激物间得最小差异量，叫差别阈限。对这一最小差异量的觉察能力，叫差别感受性。 ()
100. 文纳特卡制是由美国教育学家文纳特卡所创立。 ()



教师招聘考试

教育综合知识模拟题（五）

答案及解析

一、单项选择题(本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育起源的学说。生物起源说强调把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程。题干这句话是生物起源说代表人物沛西·能的观点。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育基本要素。教育基本要素包括教育者、受教育者和教育影响，其中受教育者是教育的对象，是学习活动的主体而非客体。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是孔子的启发诱导原则。孔子在《论语·述而》说：“不愤不启，不悱不发。举一隅而不以三隅反，则不复也。”宋代理学家朱熹对这句话的解释是：“愤者，心求通而未得之意也；悱者，口欲言而未能之貌也；启，开其意；发，谓达其辞。”。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是主观能动性。主观能动性又称自觉能动性、意识的能动性，是指认识世界和改造世界中有目的、有计划、积极主动的有意识的活动能力。学习需要和动机即为主观能动性的体现。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育目的的理解。教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：（1）国家的教育目的；（2）各级各类学校的培养目标；（3）课程目标；（4）教师的教学目标，教育目的是培养目标的上位概念，指导着培养目标的制定，但不等同于培

养目标，所以选项 C 表述错误。故本题选 C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是学生的受教育权。《中华人民共和国宪法》第四十六条规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”因此，题干反映了我国法律所规定的少年儿童的受教育的权利。故本题选 C。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学的相关知识。学校工作以教学为主，但教学不是学校唯一的工作，学校工作还包括班级管理工作、课外校外活动等其他各种工作，故选项 A 说法错误；课外活动与活动课程两者之间既有联系又有区别。其联系在于活动课程的部分源于课外活动，如科技文体活动等。这就是说，课外活动中一部分对学生发展具有重要价值的活动，经规范设计而成为活动课程的一部分。但二者也存在区别，课外活动是指在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，用以补充课堂教学，实现教育方针要求的一种教育活动。课外活动是学生课余兴趣活动，学生自愿参加，时间可长可短，人数可多可少。活动课程由国家教委制定，是全体学生必须参加的教育活动，带有法规性、强制性，故选项 B 说法错误；《学记》中提出“时教必有正业，退息必有居学”指的是课内与课外相结合的教育思想，故选项 C 说法正确；教师的根本任务为教书育人，不仅要教书还需要育人，故选项 D 说法错误。故本题选 C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是效度。效度是指一个测验能测出它所测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。题干中，张老师仅以一则英文新闻报道的选择和判断题型来对学生的英语写作水平进行测试，这种测试显然不能测出学生的真实水平，因此这份试卷的测试效度很低。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是我国学制的发展。中国近代学制首次实施的是癸卯学制。在课程设置上，各级学堂均设置了“体操”，自此，“体操”（即体育）正式进入中国的学校教育体系。《奏定学堂章程》对“体操”的宗旨、课时、内容均做了详细规定，相当于我国第一部“体育课程标准”。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是新课程改革的背景。多元文化、知识经济及民主政治都是新课改的背景，但它们是一种宏观背景，只有素质教育的实施才是其微观层面的背景。故本题选B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育过程的基本矛盾。德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。故本题选B。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程的分类。选项A根据课程内容的组织方式可分为分科课程和综合课程。选项B根据对学生的要求可分为必修课程和选修课程。选项C根据课程的内容属性（固有属性/设计方式）可分为学科课程和活动课程。选项D根据课程设计、开发、管理的主体可分为国家课程、地方课程、校本课程。故本题选A。

13. 【答案】A

【解析】本题考查的是创造的概念。创造是个体产生新奇独特且有社会价值的产品。选项B不属于有社会价值的产品，选项C、D没有产生新奇事物。故本题选A。

14. 【答案】B

【解析】本题考查的是班主任任职条件。《中小学班主任工作规定》第七条规定：“选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：（1）作风正派，心理健康，为人师表；（2）热爱学生，善于与学生、家长及其他任课教师沟通；（3）爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。”故本题选B。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是非正式群体的类型。以非正式群体的性质为依据，可以把非正式群体分为：积极型、中间型、消极型、破坏型。积极型的非正式群体目标与学校、班级目标完全一致或基本一致，其活动对学校、班级建设有促进作用，它主要是一些学习小组。对此种非正式学生群体，我们要大力促进其发生和发展。中间型是与学校、班级若即若离的非正式群体。破坏型的比较少，如有发现，在做好其工作的前提下坚决取缔。消极型在学校、班级里普遍存在，而且对班级工作有一定的对抗性，如果处理不好会给学校、班级工作带来很大影响。题干描述的是积极型的非正式群体。故本题选A。

16. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定：中小学生旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。未成年人擅自外出夜不归宿的，其父母或者其他监护人、其所在的寄宿制学校应当及时查找，或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的，应当征得其父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。故本题选D。

17. 【答案】C

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。选项A顺序性指个体的身心发展是一个从低级到高级，从量变到质变的过程；选项B互补性首先指某一机能的受损甚至缺失后，可通过其他机能的超常发挥得到补偿；其次，心理机能和生理机能之间也存在互补性；选项C个别差异性指同一年龄阶段的个体在发展速度和发展水平方面存在差异，即人与人之间的不同，这就要求教育要因材施教；选项D个体身心发展应当存在不平衡性，选项D表述错误。题干中，李老师了解每个学生的情况，有针对性的制定教育规划，注意到了学生身心发展的差异性。故本题选C。

18. 【答案】D

【解析】本题考查的是启发性教学原则的基本要求。启发性原则的基本要求：第一，调动学生学习的主动性，这是启发的首要问题。第二，启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。教师要注意提问、激疑，启发他们的思维，不仅启发学生理解知识，还要理解学习的过程，掌握获取知识的方法。第三，让学生动手，培养独立解决问题的能力。第四，发扬教学民主。建立民主平等的师生关系，鼓励学生发表不同的见解。题干中孙老师在课前提问学生，引起了学生的好奇心，调动了学生的主动性。故本题选D。

19. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师角色。学校教育，既要考虑给予学生一个健康的体魄，也要重视给予学生一个美好的心灵。教师作为学生的保健者，应当充分重视思想政治工作和心理工作的丰富内涵。题干中提到要给学生一个美好的心灵，就要求教师应该具有心理医生的角色。在教师眼里，学生是除了具有血肉之躯，还具有思想感情的“社会人”。教师作为一个心理医疗者，重要的、日常的、大量的心理工作就是创造一个良好的课堂气氛。故本题选B。

20. 【答案】B

【解析】本题考查的是昆体良的教育著作。昆体良的《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》）是西方第一本专门论述教育问题的著作，也被誉为古代西方的第一部教学法论著。故本题选B。

21. 【答案】C

【解析】本题考查的是杜威的教育思想。杜威是美国现代著名的哲学家、心理学家、教育家，实用主义教育流派的主要代表人物，代表作为《民主主义与教育》。实用主义主要专注于人的实践和体验，而不是抽象的理论，他将学校视为现实社会生活的简化，注重“生活行动”和“效果”。选项A存在主义的代表人物是奈勒；选项B要素主义的代表人物是巴格莱；选项D永恒主义的代表人物是赫钦斯。故本题选C。

22. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的社会功能。马克思的这句话是说：教育之所以能促进经济增长，带来社会经济效益，其直接原因就在于教育提高劳动者的劳动能力，可以把简单劳动变为复杂劳动，从而可以创造更多的价值。这体现了教育的经济功能。故本题选A。

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。“因材施教”是指个体之间在兴趣、态度、能力等方面存在个别差异，所以教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学。“长善救失”是指要发扬优点，克服缺点，因为个体在发展过程中，身心各组成方面存在互相补偿的特点。所以，题干中二者体现了差异性和互补性。故本题选C。

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育的社会属性。所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。故本题选C。

25. 【答案】C

【解析】本题考查的是癸卯学制。“癸卯学制”将幼儿教育机构定名为“蒙养院”。“壬子癸丑学制”将“蒙养院”更名为“蒙养园”。“壬戌学制”将“蒙养园”更名为“幼稚园”1951年中华人民共和国将“幼稚园”更名为“幼儿园”。故本题选C。

26. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育学发展的历程。题干中“成为”一门独立的学科，说明教育学已经形成了，以赫尔巴特的《普通教育学》为标志。夸美纽斯的《大教学论》是近代第一本教育学著作。由于他的宗教立场和目的，人们很难把它看作是一本真正的科学著作。在夸

美纽斯之后，人们开始了教育学的独立探索时期，说明此时的教育学只是开始形成，尚未完全独立，因此，《大教学论》只是教育学开始成为一门独立的学科的标志或萌芽。赫尔巴特的《普通教育学》则标志着教育学正式成为一门独立的学科。故本题选B。

27. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育心理学研究原则。教育心理学研究的教育性原则强调研究工作本身要保证其教育意义，即应能促进被试心理的良性发展。华生的实验在某种程度上伤害了儿童的正常心理发展，违背了教育性原则。故本题选B。

28. 【答案】B

【解析】本题考查的是学习策略。组织策略是整合所学新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理。一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。题干中，在学完课文以后，将课文的论点论据勾画成逻辑关系图，是对知识的结构进行梳理，属于组织策略。故本题选B。

29. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习迁移的类型。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干中学习了三角形和长方形的面积公式，有助于梯形面积公式的学习，属于正迁移。故本题选D。

30. 【答案】B

【解析】本题考查的是心智技能形成的三阶段论。我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段：原型定向阶段、原型操作阶段、原型内化阶段。选项B原型操作即根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施的过程。在该阶段，活动方式是物质化的，即以外部语言、外显的动作，按照活动模式一步步展开执行。选项A功能固着指当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能；选项C是干扰选项；选项D原型定向即了解这种实践模式，了解动作结构，各动作成分及其顺序等。该阶段学员主要是在头脑中形成程序性知识。选项ACD不符合题意。故本题选B。

31. 【答案】A

【解析】本题考查的是注意的分类。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中，正在上课时，一位迟到的学生突

然推门而入，吸引了学生们的注意力，这种注意是突然的，并没有预定目的，也无需意志努力，属于无意注意。故本题选A。

32. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业素养。教师的职业素养包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。其中，能力素养中的职业能力素养包括：教学能力素养、育人能力素养和教育科研能力素养，而教学能力和研究能力是教师学术水平和工作成效的核心要素。故本题选B。

33. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学组织形式。克伯屈从杜威“从做中学”的教育思想出发，并在其“问题教学法”的基础上，创设了设计教学法。这种教学法主张废除班级授课制度、打破学科界限、摒弃传统的教科书，倡导在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。设计教学法克服了传统教学中呆板的课堂教学、只重视书本知识、学生被动的学习以及孤立的分科教学体制等缺陷，有利于发挥学生的学习主动性和积极性。故本题选D。

34. 【答案】B

【解析】本题考查的是隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。题干中学校的建筑、设备、诗墙、画廊属于物质性隐性课程。故本题选B。

35. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习理论。学习的认知理论源于德国格式塔心理学派的完形理论。格式塔的含义是完形，指被分离的整体或组织结构，主张将人的心理现象看作是一个整体。BD选项都属于认知主义的学习理论。完形-顿悟说是由苛勒通过实验得出。苛勒属于格式塔学派的代表人物，选项A正确，选项C表述错误。故本题选C。

36. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”出自唐代诗人李商隐的《无题》，意思是春蚕一直到死都在吐丝，蜡烛烧成灰才停止滴泪。本意是用来比喻男女之间的爱情至死不渝，后来人们把教师比作“春蚕”和“蜡烛”，寓指教师为了教育事业奉献自己的一生，高度赞扬老师的无私奉献精神和高尚品质。故本题选B。

37. 【答案】A

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。个体的身心发展遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。题目中的循序渐进性体现的是顺序性规律，顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性，所以要循序渐进地促进儿童的发展。选项C是个别差异性，教育工作中要因材施教。故本题选A。

38. 【答案】B

【解析】本题考查的是品德的心理结构。选项B道德情感，是人们对客观事物做出是非、善恶判断时引起的内心体验，表现为人们对客观事物的爱憎、好恶的态度。道德情感是产生道德行为的内部动力，是实现知行转化的催化剂。选项A道德认知，是人们对是非、善恶的认识和评价，以及在此基础上形成的道德观念；选项C道德意志，是人们为实现一定的道德行为所做出的自觉而顽强的努力，道德意志是调节品德行为的精神力量；选项D道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人内在的道德认识和道德情感的外部表现，是衡量人们品德的重要标志，是通过练习或实践形成的。选项ACD不符合题意。故本题选B。

39. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的职业素养。题干出自《韩诗外传》，其意是“智慧像泉水一样涌出来，高尚的思想行为可以作为他人的表率，成为人师”。强调了教师应以“学识”和“人格”为基础，做到言行一致，为学生树立榜样，才能实现教书和育人的功能。故本题选B。

40. 【答案】A

【解析】本题考查的是演示法。演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具，或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。题干中，教师向学生示范竖笛的吹奏方法，说明教师进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识，因此属于演示法。故本题选A。

41. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学方法。纲要信号法是前苏联沙塔洛夫研制的一种教学方法。该方法以“纲要信号”图示法为核心，包括教学过程的各个环节以及如何扩展学生思路的一整套教学体系。“纲要信号”图表，是一种由字母、单词、数字或其他“信号”组成的直观性很强的教学辅导工具。这种图表借助种种不同的“信号”，形象直观、简明扼要、提纲挈领地使学生所需要掌握的最重要的知识表现出来。“纲要信号”图表的大小和形式，随着所要概括知识内容的多少而定。图表上可以用红、绿等颜色标明某种信号及其所代表的知识的重要程度。这种图表形象、直观，既能帮助学生记忆，又能使他们把握知识的整体及其内在联系，还便于教师和家长检查、督促学生的学习。故本题选D。

42. 【答案】B

【解析】本题考查的是课程类型。活动课程又称经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。课程的内容不能超过儿童经验和生活的范围，要考虑到儿童的需要和兴趣，其主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。故本题选B。

43. 【答案】A

【解析】本题考查的是知觉的特性。知觉的选择性是指人不可能在瞬间全部清楚地感知到作用于人的纷繁多样的客观事物，但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。选项B知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性；选项C知觉的整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体；选项D知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。选项BCD不符合题干要求，题干中老师的行为是通过活动变化的刺激，来吸引学生的注意，体现了对知觉选择性的利用。故本题选A。

44. 【答案】D

【解析】本题考查的是练习法。练习法的基本要求是：（1）要有明确的目的与具体的要求；（2）要有周到的计划与适当的步骤；（3）要有恰当的分量与适当的难度；（4）要有科学的时段与有效的方法；（5）要有正确的态度与良好的习惯；（6）要有及时的检查与

认真的总结。故选项D错误。应该先复习，再练习。故本题选D。

45. 【答案】D

【解析】本题考查的是注意的品质。注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。注意转移的快慢和难易取决于原来注意的强度。原来注意的强度越大，注意的转移就越困难、越缓慢；反之，注意的转移就比较容易。题干中王明的状态表现为注意转移困难。选项A注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量；选项B注意的稳定性也叫注意的持久性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短；选项C注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。要注意的是选项B和选项D，题干主要表达的是王明不能根据需要主动把注意力转移到新的活动上，表现的是注意品质的转移，而不能根据王明持久沉浸在文学作品中这个局部信息，选择注意的稳定性。故本题选D。

46. 【答案】B

【解析】本题考查的是情感的分类。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。其中理智感是人在智力活动中产生的情感体验。理智感主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。题干中小权对生物物种的类别和演化产生的兴趣和好奇心正是理智感的体现。故本题选B。

47. 【答案】D

【解析】本题考查的是埃里克森的人格发展理论。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。就是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来，形成一个自己觉得协调一致的整体。这些层面包括自己的身体相貌、自己以往的状况、自己的现状、环境与条件的限制以及对自己未来的展望等。题干中小张经常思考自己的未来及理想中的自己，体现了他正处在个体自我同一性的发展阶段。故本题选D。

48. 【答案】A

【解析】本题考查的是中小学生常见的心理健康问题。焦虑症，又称为焦虑性神经症，是神经症这一大类疾病中最常见的一种，以焦虑情绪体验为主要特征。可分为慢性焦虑（广泛性焦虑）和急性焦虑发作（惊恐障碍）两种形式。主要表现为：无明确客观对象的紧张担心，坐立不安，还有植物神经症状（心悸、手抖、出汗等）。题干表现了焦虑症的症状。故本题选A。

49. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理辅导的方法。艾里斯曾提出“理性情绪辅导方法”即“合理-情绪疗法”，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。若要改善情绪状态，必须驳斥非理性信念，建立新观念并获得正向的情绪效果。题干的老师通过改变学生的错误观念解决学生心理问题的做法是“合理-情绪疗法”的实践运用。故本题选C。

50. 【答案】B

【解析】本题考查的是知识的类型。程序性知识是关于“做什么”和“怎么做”的知识。与完成某项任务的行为或操作步骤有关，涉及某一情境中解决具体问题的操作性步骤。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。选项B“根据四则运算计算出以下题目”指按一定步骤解答题目，属于程序性知识。与程序性知识相对的是陈述性知识，是关于“是什么”“为什么”和“怎么样”的知识，描述了事物的特征及其关系，是关于既定事实、定义及事物间的规则和原理等，可用来区别和辨别事物。这些信息贮存在学习者的记忆中，但它不要求以一字不变地背诵的方式来“记忆”。有时它像长篇文章的概要那样贮存在记忆中，在需要时回忆出来。选项ACD属于陈述性知识。故本题选B。

51. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师专业发展的阶段。福勒和布朗认为，在成为专业教师的过程中，教师们所关注的事物是依据一定的次序更迭的，并呈现如下的发展阶段：早期生存关注、教学情境关注和关注学生。故本题选C。

52. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学艺术。教学艺术就是教师在课堂上遵照教学法则和美学尺度的要求，灵活运用语言、表情、动作、心理活动、图像组织、调控等手段，充分发挥教学情感的功能，为取得最佳教学效果而施行的一套独具风格的创造性教学活动。所以教育艺术也需要创造性、情感性这样的艺术普遍特征，选项ACD均符合教育艺术的说法。选项B教育艺术不是个体随心所欲的产物，需要遵循一定的规则要求。故本题选B。

53. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育与人口的关系。受过高等教育的人对优生优育的认知更加深入，在孕期会采取措施，从而减少先天愚型儿和疾病儿的出生，达到提高人口素质，改善人口质量的结果。故本题选B。

54. 【答案】B

【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。身心发展的顺序性是儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性，包括身体的发展和心理的发展的顺序性。婴儿在一岁之内，先经历“三翻六坐、七挠八爬”，之后再学会站立、行走，表现了身体发展是按顺序、方向来的，具有不可逆性。故本题选B。

55. 【答案】D

【解析】本题考查的是德育方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比、操行评定、“档案袋”评价法等。常用的档案袋评价法有“成长资料档案袋”“个人美德档案袋”。故本题选D。

56. 【答案】A

【解析】本题考查的是结课方法。悬念法是结课时留下疑问，诱发学生的求知欲，使学生产生急于知道下文的迫切心理。题干中“预知后事如何，且听下次分解”将悬念留给下一节课，给学生留有充分的思考余地，体现了“悬念式”的结课方式。故本题选A。

57. 【答案】D

【解析】本题考查的是《儿童权利公约》。《儿童权利公约》第一条规定：儿童系指18岁以下的任何人，是积极的和创造性的权利主体。故本题选D。

58. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习理论。人本主义和其它学派最大的不同是特别强调人的正面价值，强调人的成长和发展。罗杰斯是人本主义的代表人物，其自由学习观倡导学生自我参与、自主发起、自我评价、学习的全面发展；美国著名教育家库姆斯提倡“以人为本”的教育指导思想，并广泛开展“以人为本”的教学、科研和交流工作。故本题选C。

59. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习迁移的类型。一般迁移也称普遍迁移，指将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去；负迁移是两种学习之间的相互干扰、阻碍；逆向迁移是后继学习对先前学习的影响；垂直迁移指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。故本题选C。

60. 【答案】B

【解析】本题考查的是品德的结构。品德的结构包括：道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验（爱憎、喜恶

等情感体验)。题干中“亲其师，信其道”意思是一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理，强调良好的师生关系能使学生拥有良好的情感体验去面对学习。故本题选B。

二、多项选择题(本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

61. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。教师职业的劳动特征主要包括：独特的创造性和复杂性；空间的广延性和时间的连续性；劳动的示范性和主体性；劳动的长期性和间接性；教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。故本题选 ABCD。

62. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。教学过程是一个特殊的认识过程，它的规律包括四个方面，分别是：（1）直接经验与间接经验相结合，以间接经验为主，直接经验为基础；（2）掌握知识与发展智力相统一，也称为教学的发展性规律；（3）掌握知识与提高思想相结合；（4）教师主导作用与学生主体性相结合。题中选项 D 陈述有误。故本题选 ABC。

63. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是《论语》中的名言。“师者，所以传道、授业、解惑也”出自于韩愈的《师说》，其他均出自《论语》。故本题选 ACD。

64. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是需要层次理论的内容。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。生理需要处于最低的层次，指的是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。安全属于马斯洛需要层次模型中提到的安全需要。故本题选 ABC。

65. 【答案】AC

【解析】本题考查的是先行组织者的分类。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比原学习任务本身有更高的抽象、概括和包容水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联。根据奥苏贝尔的理论，先行组织者可以分为陈述性组织者和比较性组织者两类。故本题选 AC。

66. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是课程的内容。目前在我国，中小学课程主要由课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）、教材（教科书）三部分组成。故本题选 BCD。

67. 【答案】CD

【解析】本题考查的是动机的分类。根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。故本题选 CD。

68. 【答案】AB

【解析】本题考查的是概括的分类。知识的获得是通过直观和概括两个环节来实现的。学生对于知识的概括存在着抽象程度不同的两种类型，即感性概括和理性概括。故本题选 AB。

69. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是教育学的发展。现代教学理论的三大流派是瓦·根舍因的范例式教学、赞科夫的教学与发展理论和布鲁纳的结构主义教育理论。故本题选 BCD。

70. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是对心智技能的理解。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。与操作技能相比，具有以下三个特点：（1）对象具有观念性；（2）执行具有内潜性；（3）结构具有简缩性。题干中弹琴技能的操作对象是琴，具有物质性；弹琴的动作是不能省略的，具有展开性，因此，弹琴技能属于操作技能，而不是心智技能，排除 A 选项。故本题选 BCD。

71. 【答案】AB

【解析】本题考查的是测验的分类。投射测验是一种结构不明确的测验。投射测验包括罗夏克墨迹测验、主题统觉测验和句子完成测验。其他两项为自陈式测验，这是测量人格特点的一种纸笔测验方法，由被试自己作答，又称自陈量表。故本题选 AB。

72. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是教育心理学的研究对象。教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。学与教相互作用过程是一个复杂的系统，包括学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起。故本题选 ACD。

73. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是德育相关知识。道德行为是人的内在的道德认识和情感的外部行

为表现，是衡量人们品德的重要标志，选项 D 陈述有误。选项 A 陈述的是德育的基本矛盾，选项 B 陈述的是疏导原则的概念，选项 C 陈述的是德育的构成要素，均是正确的。故本题选 ABC。

74. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是德育内容的选择依据。德育内容选择的依据：（1）德育目标，它决定德育内容；（2）受教育者的身心发展特征，它决定德育内容的深度和广度；（3）德育所面对的时代特征和学生思想实际，它决定德育工作的针对性和有效性。故本题选 ABCD。

75. 【答案】 CD

【解析】 本题考查的是知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。故本题选 CD。

76. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查的是学生文化的特征。学生文化的特征包括：（1）具有过渡性；（2）具有非正式性；（3）具有多样性；（4）具有互补性；（5）具有生成性。故本题选 BCD。

77. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查的是义务教育的特征。义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。故本题选 BCD。

78. 【答案】 CD

【解析】 本题考查的是操作技能的特点。操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，具有客观性。操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉；其次，就动作进行而言，具有外显性。操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，第三，就动作的结构而言，具有展开性。操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略。故本题选 CD。

79. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是意志的品质。意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。人的意志品质包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性。故本题选 ABCD。

80. 【答案】 BCD

【解析】本题考查的是心理内化的形式。常见的心理内化形式包括道德内化、知识内化和智力内化。其中，道德内化是指把社会道德转化为个人品德；知识内化是指把知识结构转化为认知结构；智力内化指把实际操作转化为智力操作。故本题选 BCD。

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定：国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。故本题正确。

82. 【答案】A

【解析】教学的基本任务主要有以下五个方面：（1）使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧；（2）发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；（3）发展学生体力，提高学生的身心健康水平；（4）培养学生高尚的审美情趣和能力；（5）养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。故本题正确。

83. 【答案】B

【解析】教育法律关系发生以后，如果法律关系的构成要素改变了，法律关系也就随之变更。故本题错误。

84. 【答案】A

【解析】沉思型的学生在解题时速度慢，正确率高。冲动型的学生解题时速度快，正确率低。小雨做作业得出答案的速度快正确率低，符合冲动型的特点。故本题正确。

85. 【答案】B

【解析】教育先行，是在教育要面向未来，适应当前社会生产力和政治经济发展的基础上，适当超越或适当超前于社会生产力和政治经济的发展，而不是信息社会的要求。教育先行必然是教育投资增长速度超过经济增长速度，但在发展中国家，过度施行教育先行，会占用过多的人力、物力，反而会影响经济的发展。故本题错误。

86. 【答案】B

【解析】教育质量一般应包括教育工作的质量和学生发展水平或状态的质量两大方面的内容。党的十八届五中全会提出“提高教育质量”的问题，指出教师素养是提高教育质量的核心。故本题错误。

87. 【答案】A

【解析】教师资格制度是国家实行的一种法定的职业许可制度。教师资格制度全面实施后，只有依法取得教师资格，持有教师资格证书的人，才能被教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构聘任为教师。故本题正确。

88. 【答案】B

【解析】《学生伤害事故处理办法》第十六条规定，“发生学生伤害事故，情形严重的，学校应当及时向主管教育行政部门及有关部门报告；属于重大伤亡事故的，教育行政部门应当按照有关规定及时向同级人民政府或上级教育行政部门报告”。故本题错误。

89. 【答案】A

【解析】题中陈述的是综合实践活动课的概念，这是一门从小学到高中开设的必修课程。故本题正确。

90. 【答案】A

【解析】教学目标是对受教育者是否完成教学任务的一个衡量标准，是教育者在教育教学中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生变化的结果。故本题正确。

91. 【答案】B

【解析】本题考查的是迁移的类型。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。如学习了“日”“月”对学习“明”的影响，掌握了加减法对做四则运算题的影响等。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。题干中“水”字的学习影响“淼”字的学习属于特殊迁移。故本题错误。

92. 【答案】B

【解析】斯金纳根据小白鼠实验提出了操作性条件作用理论，他认为，学习实质上是一种反应概率的变化，而强化是增强反应概率的手段。故操作性条件反射的核心是强化。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。模仿是班杜拉的观察学习理论的核心。故本题错误。

93. 【答案】B

【解析】根据思维活动凭借物不同，可将思维分为感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。感知动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维。具体形象思维是一种利用头脑

中的具体的形象来解决问题的思维。抽象逻辑思维是借助于语词、符号进行的思维。题干中描述的以言语为工具,反映事物的本质属性和内在规律的思维是抽象逻辑思维。故本题错误。

94. 【答案】A

【解析】个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法,关键在于其是否为符合该生能力需要而特别设计的教学方案。其教学模式主要有程序教学、掌握学习、计算机辅助教学、独立学习、适应性教学和个别辅导。程序教学是其中典型的一种。故本题正确。

95. 【答案】A

【解析】教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学的意义表现在以下几个方面:(1)教学是社会经验得以再生产的一种主要手段;(2)教学为个人全面发展提供科学的基础和实践;(3)教学是学校教育工作构成的主体部分,又是教育的基本途径。故本题正确。

96. 【答案】A

【解析】教育产生于社会需要,与一定的社会现实及其发展有着密切联系,要更好地服务于社会,必须依据社会的现实和历史发展进程。故本题正确。

97. 【答案】B

【解析】奥苏贝尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为:认知内驱力、附属内驱力和自我提高内驱力。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要;附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要;自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。题干中提到为了满足自己的好奇心而主动掌握知识属于认知内驱力。故本题错误。

98. 【答案】B

【解析】道德行为是指在一一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会有道德意义的活动,并不是互惠的行为才是道德的行为,只要对他人和社会有意义都是道德的行为。故本题错误。

99. 【答案】A

【解析】两个同类的刺激物,只有达到一定的差异强度,才能引起人们的差异感觉。刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量,叫差别感觉阈限,又叫最小可觉差。对这一最小差异量的感受能力,叫差别感受性。故本题正确。

100. 【答案】B

【解析】文纳特卡制是美国人华虚朋于 1919 年在芝加哥市郊文纳特卡镇公立学校实行的教学组织形式。其指导思想和道尔顿制大致相同，做法则完全不一样。它把课程分成两部分：一部分按学科进行，由学生个人自学读、写、算和学习历史、地理方面的知识和技能；另一部分是通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会来培养学生的“社会意识”。前者通过个别教学进行，后者通过团体活动进行。故本题错误。