

教师招聘考试

教育综合知识模拟题及解析（一）

一、单项选择题（本大题共 50 道小题，每小题 1 分，共 50 分）

1. 人类历史上最早出现的专门论述教育、教学问题的著作是（ ）。

- A. 《学记》
- B. 《教育论》
- C. 《大学》
- D. 《论演说家的教育》

1. 【答案】A

【解析】本题考查的是《学记》的地位。《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著，成文大约在战国末期，原为《礼记》中的一篇。因此，人类历史上最早出现的专门论述教育、教学问题的著作是《学记》。故本题选 A。

2. “我们敢说日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是由他们的教育所决定的”，提出这一观点的教育家是（ ）。

- A. 卢梭
- B. 马卡连柯
- C. 洛克
- D. 赫尔巴特

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是洛克的教育思想。洛克提出“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并得出结论，天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”，“我们敢说日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是由他们的教育所决定的”，都是洛克的观点。故本题选 C。

3. （ ）是社会成员实现社会化的一个基本环节，其最突出的目的就是培养全面发展的人和各级各类人才。

- A. 家庭教育
- B. 学校教育
- C. 社会教育
- D. 精英教育

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是学校教育的地位。学校教育，是教育者根据社会发展的要求，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着社

会期望的方向发展的活动。它是社会成员实现社会化的一个基本环节，其最突出的目的就是培养全面发展的人和各级各类人才。故本题选 B。

4. 从根本上来说，教育发展的规模和速度最终是由（ ）决定的。

- A. 生产力
- B. 生产关系
- C. 生产方式
- D. 政治制度

4. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育与经济的关系。社会经济的发展，即生产力，制约着教育事业发展规模和速度。教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作保证。生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才。如果教育跟不上生产力发展要求，则经济发展将因人才欠缺受到影响；反之，如果教育发展超过了生产力的承受能力，占用过多的人力、财力也会阻碍经济发展。教育发展的规模和速度最终是由生产力决定的。故本题选 A。

5. 人的身心发展的（ ）要求在教育过程中切勿揠苗助长。

- A. 互补性
- B. 稳定性
- C. 差异性
- D. 顺序性

5. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的身心发展特点与规律。人的身心发展特点与规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中，顺序性指的是儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。人的身心发展的顺序性特征要求我们向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。“揠苗助长”“陵节而施”都是有悖身心发展规律的。故本题选 D。

6. 教育目的的个人本位论主张（ ）。

- A. 根据社会需要设计和开展教育活动
- B. 社会价值高于个人价值
- C. 根据人的本性和发展需要来规定教育目的
- D. 教育投资是一种质量投资

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是个人本位论的观点。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、

本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。具体观点如下：（1）教育目的不是根据社会需要制定的，而是根据个人发展需要制定的；（2）一个人应为他自己受教育，而不是为社会需要受教育；（3）教育的个人价值高于社会价值，个人决定社会，而不是社会决定个人；（4）人生来就有健全的本性和本能，教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。根据人的本性和发展需要来规定教育目的，属于个人本位论的观点。而 A、B 属于社会本位论的观点。D 选项是人力资本理论的观点。故本题选 C。

7. () 是培养全面发展的基本方法和途径。

- A. 素质教育
- B. 教育与生产劳动相结合
- C. 发展智力
- D. 创新精神与实践能力的相结合

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育目的。马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。马克思主义关于人的全面发展的学说内容丰富，其要点中提出实现人的全面发展的条件之一：教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。故本题选 B。

8. 明确提出了“培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人”的战略思想的教育法规是 ()。

- A. 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》
- B. 1993 年《中国教育改革和发展纲要》
- C. 1999 年《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》
- D. 2001 年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中，提出要“全面推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人”。故本题选 C。

9. 在学生心目中，老师是高尚完美的，老师的行为是最值得学生的，这说明学生具有 ()。

- A. 向师性
- B. 发展性
- C. 可塑性
- D. 被动性

9. 【答案】A

【解析】本题考查的是学生的特点。学生具有向师性的特点，向师性指的是学生入学后，会自然地亲近、信赖、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。在学生心目中，老师是高尚完美的，老师的行为是最值得学生学习的，说明学生将老师当作自身的榜样。故本题选 A。

10. 一位地理教师不能正确解释板块构造理论，说明他缺乏（ ）。

- A. 背景性知识
- B. 实践性知识
- C. 本体性知识
- D. 科学文化知识

10. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师专业知识。本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。题干中板块构造理论属于地理学科的学科知识。A 选项属于干扰选项。B 选项实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。具体地说，这种知识就是教师教学经验的积累。不符合题意。D 选项属于通识性知识，不符合题意。故本题选 C。

11. 教师对学生的影响，不会随着学生学业的结束而结束，教师在学生身上付出的劳动往往影响学生的一生。由此可以看出，教师劳动具有（ ）。

- A. 复杂性
- B. 长期性
- C. 创造性
- D. 系统性

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。题干中教师在学生身上付出的劳动往往影响学生的一生，说明老师会对学生的终身都会产生影响，正是长期性的体现。故本题选 B。

12. 在建立良好的师生关系的过程中，（ ）起着决定性作用。

- A. 学生
- B. 教师
- C. 校长
- D. 家长

12. 【答案】B

【解析】本题考查的是师生关系。师生关系是平等民主、尊师爱生的新型人际关系，是最高尚、最健康的人际关系，但师生关系又不同于一般人际关系的特点，从组织关系看，教

师是领导者，学生是被领导者；从教学关系看，教师是施教者，学生是受教者；从心理关系来看，教师是师生之间心灵桥梁的精心架设者，学生是积极响应者。由此可见，教师是师生关系的主要方面，其行为对师生之间良好关系的建立起着决定性作用。故本题选 B。

13. 教师（ ）是开展教育和教学的基本前提，是教育和感召青少年学生的精神力量。

- A. 角色
- B. 教育观
- C. 威信
- D. 教育艺术

13. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师的威信。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力是教师的威信。教师威信是开展教育和教学的基本前提，是教育和感召青少年学生的精神力量。故本题选 C。

14. 我国中小学开设的语文、数学、英语等课程属于（ ）。

- A. 学科课程
- B. 综合课程
- C. 隐性课程
- D. 国家课程

14. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程类型。学科课程又称分科课程，是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系。我国中小学开设的语文、数学、英语等课程属于学科课程。故本题选 A。

15. 国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件是（ ）。

- A. 培养目标
- B. 课程计划
- C. 课程目标
- D. 课程标准

15. 【答案】D

【解析】本题考查的是课程标准的概念。课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。故本题选 D。

16. （ ）是教学计划的中心问题。

- A. 如何进行课时安排
- B. 开设哪些科目
- C. 如何把教育目标与教育实践结合起来
- D. 提供什么教育经验最有可能达到目标

16. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学计划。课程计划（教学计划）是根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选 B。

17. 泰勒评价模式认为，课程评价的目的是（ ）。

- A. 鉴定教师的教学水平
- B. 了解这门课程的适应性及其优缺点
- C. 确定教学目标的达成度
- D. 找出实际结果与课程目标之间的差距

17. 【答案】C

【解析】本题考查的是泰勒的目标模式。泰勒的目标评价模式以目标为中心展开。目标评价模式强调要用明确的、具体的行为方式来陈述目标，并以预先规定和界说的目标为中心来设计、组织和实施评价，从而确定学生通过课程教学所取得的进步，亦即确定学生达到目标的程度，找出实际结果与课程目标之间的差距，并利用这种信息反馈作为修订课程计划或更新课程目标的依据。所以，这种模式下的课程评价目的在于确定学生达到目标的程度。故本题选 C。

18. 下列不属于建构主义教学模式的是（ ）。

- A. 发现教学模式
- B. 抛锚式教学模式
- C. 随机进入教学模式
- D. 支架式教学模式

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是建构主义教学模式建构主义教学理论包括许多学习和教学概念，如情境学习、协作互动学习、探究学习、自主学习、意义建构、过程、体验、反思、评价、随机访取等。这些学习类型又衍生出一些教学模式，几乎所有建构主义教学模式中都具有情境设置、互动交流、自主探究、反思评价等环节，都凸显了以学生为中心的地位，都强调了教材、教师、学生、社会、实践、生活经验等要素的相互影响、相互作用。建构主义的教学模式主要包括：抛锚式教学、认知学徒式教学、支架式教学、随机访取式教学等。不包括发现式教学模式。故本题选 A。

19. 教学过程的“三要素说”认为，组成教学过程的基本要素有三个，即（ ）。

- A. 教师、学生、教学内容
- B. 教师、学生、教材
- C. 学生、教学方法、教学环境
- D. 教师、教学方法、教学评价

19. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学过程的要素。对于教学过程的要素，目前有二要素、三要素、四要素、五要素、六要素、七要素等多种提法。其中三要素说认为，组成教学过程的基本要素是教师、学生、教学内容。故本题选 A。

20. 广泛利用环境信息，注意调动和发掘大脑无意识领域的潜能，使学生在轻松愉快的气氛中学习，这类教学方法是（ ）。

- A. 发现教学法
- B. 最优教学法
- C. 暗示教学法
- D. 案例教学法

20. 【答案】C

【解析】本题考查的是暗示教学方法。暗示教学模式，主要通过创设某种与现实生活类似的情境，让学生在思想高度集中但精神完全放松的情境下进行学习。通过与他人充分交流和合作，提高学生的合作精神和自主能力，以达到陶冶修改和培养人格的目的。题干中强调使学生在轻松愉快的气氛中学习符合暗示教学法的概念。其他选项不符题意。故本题选 C。

21. “加强基本知识、基本技能的教学；把理论知识与社会实践结合起来”是贯彻（ ）教育原则的基本要求。

- A. 启发性
- B. 理论与实践相结合
- C. 循序渐进
- D. 科学性与思想性相统一

21. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学原则。理论与实践相结合原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。题干中“加强基本知识、基本技能的教学；把理论知识与社会实践结合起来”体现了这一原则，故本题选 B。

22. 教师在课堂上通过展示实物和模型来指导学生获得知识的教学方法是（ ）。

- A. 实验法
- B. 演示法
- C. 讨论法
- D. 讲授法

22. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学方法。演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具，或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。演示法强调教师演示，学生观摩。实验法是指学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。实验法强调学生做实验，教师指导。因此，

A 选项不符合题意。讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。因此 C 选项不符合题意。讲授法（又称讲演法）是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。D 选项不符合题意。题干中实物和模型是教师演示，学生观摩的过程，属于演示法。故本题选 B。

23. 下列关于作业的说法不正确的（ ）。

- A. 作业的检查与批改是教学过程的有机组成部分
- B. 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，同时要精炼、典型
- C. 为了让学生进一步理解、巩固和运用所学知识，应加大学生的作业量
- D. 教师要对作业及时批改和讲评

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是作业布置的要求。教师布置作业时，应遵守下列要求：（1）作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。（2）作业分量要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外去做。（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。（4）教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。A、B、D 说法正确。C 选项中加大学生的作业量，导致作业量过多，会侵犯学生的身心健康权，不正确。故本题选 C。

24. 教育家（ ）从理论上对班级授课制作了较为系统的阐述，为班级授课制奠定了理论基础。

- A. 布鲁纳
- B. 第斯多惠
- C. 夸美纽斯
- D. 裴斯泰洛齐

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是班级授课制。1632 年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书。该书最早从理论上对班级授课制进行了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。故本题选 C。

25. 在课堂教学中，教师就新教授内容编制了一些练习题让学生加以练习，以判断学生的掌握程度。该教师所运用的评价方法是（ ）。

- A. 形成性评价
- B. 诊断性评价
- C. 总结性评价
- D. 常模参照评价

25. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学评价。形成性评价。在教学和学习过程中进行，一般以学习内容的一个单元为评价点，采用及时的反馈，并根据学生个体的差异进行有针对性的矫正。题干中教师就新教授内容编制了一些练习题让学生加以练习，属于在教学过程中进行的，因此属于形成性评价。故本题选 A。

26. 知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素，其中（ ）是人的品德的外部表现，也是衡量人的品德好坏的重要标志。

- A. 知
- B. 情
- C. 意
- D. 行

26. 【答案】D

【解析】本题考查的是德育过程的基本规律。德育过程是学生的知、情、意、行诸因素统一发展的过程：（1）道德认识是品德的基础。（2）道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂。（3）道德意志对道德行为起着维持作用。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。（4）道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此，行是人的品德的外部表现，也是衡量人的品德好坏的重要标志。故本题选 D。

27. 某中学开展“远离毒品，热爱生命”的教育活动，邀请民警、家长和学生参加，这一活动体现了学校德育贯彻（ ）。

- A. 正面教育原则
- B. 一致性原则
- C. 集体教育原则
- D. 理论联系实际原则

27. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育原则。德育的一致性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中，对学生进行德育，通过协调家长、民警的力量，来达到教育学生的目的，体现了一致性原则。故本题选 B。

28. 王同学在上学路上帮助因交通事故受伤的路人，为此，老师在班里表扬了王同学，号召大家向他学习。这是教师运用了德育方法中的（ ）。

- A. 榜样示范法
- B. 说理教育法

C. 陶冶教育法

D. 品德评价法

28. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括伟人和英雄模范人物、教育者的示范、学生中的好榜样等。王同学在上学路上帮助因交通事故受伤的路人，为此，老师在班里表扬了王同学，号召大家向他学习，表明王同学是学生学习的榜样。故本题选 A。

29. 经过一晚上对书本上重点内容的复习，李同学记住了书本上的重点内容并在第二天的考试中回答出了试卷上一道简答题，李同学回答题目依靠的记忆类型是（ ）。

A. 短时记忆

B. 长时记忆

C. 感觉记忆

D. 情景记忆

29. 【答案】B

【解析】本题考查的是记忆的类型。根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆也叫感觉记忆，其特点是：具有鲜明的形象性；记忆容量较大；信息保持时间极短。题干中的同学第二天仍能想起来内容，C 不符合题意。短时记忆指的是信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。A 也不符合题意。情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。题干中记忆的是考试内容也不是事件，D 也不符合题意。长时记忆是指保持时间在一年以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。题干中李同学对书本内容的保持时间在一年以上，因此属于长时记忆。故本题选 B。

30. 某学生在上完自己喜欢的美术课后，能够迅速调整状态，进入到数学课的学习中去，这反映了该学生在下列哪一注意品质中表现优异（ ）。

A. 注意广度

B. 注意分配

C. 注意转移

D. 注意稳定性

30. 【答案】C

【解析】本题考查的是注意的品质。注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。题干中学生能够从美术课迅速调整进入数学课的学习中，说明注意的转移品质好。故本题选 C。

31. 布鲁纳认为人们在产生新的想法和论证想法并解决问题时主要使用的思维形式有所不同，分别是（ ）。

- A. 经验思维和理论思维
- B. 常规思维和创造思维
- C. 直觉思维和分析思维
- D. 符合思维和发散思维

31. 【答案】C

【解析】本题考查的是布鲁纳的观点。布鲁纳认为人们在产生新的想法和论证想法并解决问题时主要使用的思维形式有所不同，分别是直觉思维和分析思维。故本题选 C。

32. “对自己的能力估计过高，惯于把失败归咎于别人；对批评或挫折过分敏感；多疑、易将别人无意的或友好的行为误解为敌意或轻蔑而产生歪曲体验”这些属于（ ）的主要特征。

- A. 偏执型人格
- B. 反社会型人格
- C. 冲动型人格
- D. 回避型人格

32. 【答案】A

【解析】本题考查的是人格特征。偏执型人格特点有：对自己有能力估计过高，惯于把失败归咎于别人。对批评或挫折过分敏感，对侮辱和伤害不能宽容。长期耿耿于怀。多疑、易将别人无意的或友好的行为误解为敌意或轻蔑而产生歪曲体验。反社会型人格此类人格障碍的特点是极端自私、自我中心、冷酷无情、有明显违反道德规范与法律的倾向。冲动型人格此类人格障碍的特点是情绪不稳定，处事不考虑后果，常因微小刺激而突然爆发强烈的愤怒情绪和冲动行为。回避型人格障碍，特点是懦弱胆怯，自幼表现胆小，易惊恐。有持续和广泛的紧张、忧虑感觉。个人交往十分有限，对与他人建立关系缺乏勇气。题干中“惯于把过错归咎于他人身上”“都挫折过于敏感”等描述符合偏执型人格障碍的特点。故本题选 A。

33. 小学低年级学生对记叙文的理解较好，但对说明文的理解不好。这种表现能够反映出影响篇章理解的因素是（ ）。

- A. 图式
- B. 语境
- C. 认知结构
- D. 句子的类型

33. 【答案】B

【解析】本题考查的是影响篇章理解的因素。记叙文和说明文的语境不同，导致影响篇章的理解。A 选项图式指的就是认知结构，不符合题意。故本题选 B。

34. 班杜拉自我效能感的定义是人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的（ ）。

- A. 预测能力
- B. 期望程度

- C. 态度表现 D. 自信程度

34. 【答案】D

【解析】本题考查的是自我效能感的概念。班杜拉对自我效能感的定义是指“人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度”。故本题选 D

35. 根据埃里克森的观点，个人试图回答“我是谁”“我的兴趣是什么”之类问题的阶段是（ ）。

- A. 幼儿阶段 B. 小学阶段
C. 中学阶段 D. 大学阶段

35. 【答案】C

【解析】本题考查的是埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森人格发展阶段理论中的自我同一性对角色混乱阶段（12—18岁）发展的任务是培养自我同一性。所谓自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。就是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来，形成一个自己觉得协调一致的整体。这些层面包括自己的身体相貌、自己以往的状况、自己的现状、环境与条件的限制以及对自己未来的展望等。题干中个体综合这些侧面，判断“我是个什么样的人”属于这一阶段。故本题选 C。

36. 格塞尔通过双生子爬楼梯实验说明在个体发展中起作用的因素是（ ）。

- A. 遗传 B. 环境
C. 成熟 D. 训练

36. 【答案】C

【解析】本题考查的是格塞尔的思想。心理学家格塞尔通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为，人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。格塞尔通过双生子爬梯实验证明了成熟对个体身心发展的影响。故本题选 C。

37. 加涅认为，学习者使用符号与环境相互作用的能力是（ ）。

- A. 智慧技能 B. 运动技能
C. 认知策略 D. 言语信息

37. 【答案】A

【解析】本题考查的是加涅的教育思想。按加涅学习结果的分类，学习者使用符号与环境相互作用的能力称之为智慧技能。动作技能的学习：亦称运动技能，是指通过人的一般活

动而习得的一套熟练的动作系统。认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。言语信息的学习：学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。题干符合智慧技能学习的定义，故本题选 A。

38. 在实际的教育和教学过程中，引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和畏缩，要求学生区别重力和压力、质量和重量等，需要对刺激进行（ ）。

- A. 泛化
- B. 消退
- C. 分化
- D. 类化

38. 【答案】C

【解析】本题考查的是经典条件反射的基本规律。刺激分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。题干中，引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和畏缩，要求学生区别重力和压力、质量和重量等这些意思相近的词语，需要对刺激进行分化。故本题选 C。

39. 对于新学习的行为，最佳的强化安排是（ ）。

- A. 连续强化安排
- B. 固定比例强化安排
- C. 固定间隔强化安排
- D. 变化间隔强化安排

39. 【答案】D

【解析】本题考查的是强化理论。本题考查的是强化技能的类型。连续强化是组织行为学中强化程序的一种，指每一次理想行为出现时，都给予强化，可以快速学习新行为，但习得行为也会快速消失。间歇强化是在对刺激发生反应时，不一定每次都给以强化（或补强）的强化法。即使在部分强化条件下，学习也能成立。但学习成立所需要的时间比连续强化多，一旦学习成立，消退所需要的试行次数也多，即消退阻抗大。间歇强化有四种不同的方式，其产生的效果也不一样。（1）定时强化，即行为者每经过固定时段后所产生的行为，可得到一次强化。（2）变时强化，即每一次强化物的分配不按固定时段，而是有时出现得快，有时出现得慢，快慢之间没有规律可循。孩子在这种情境下，可以养成既稳定又持久的行为倾向，对外在强化物的依赖性减少，自觉水平提高。（3）定数强化，即个体的行为达到一定的次数方可获得强化物的方式，这种强化可以使行为者在一定的标准之上保持相当高的行为发生率，提高了行为效果。（4）变数强化，即个体的行为达到一定的次数，或多于此数，或少于此数，均有可能获得强化物的方式。以效果而言，它在四种方式中，行为发生率最高

而且历久不衰。可见，最佳的强化安排应该是变化间隔强化安排，故本题选 D。

40. 赵同学为了获得奖学金而努力学习，这种动机类型属于（ ）。

- A. 内部学习动机
- B. 外部学习动机
- C. 不合理学习动机
- D. 高尚学习动机

40. 【答案】B

【解析】本题考查的是学习动机的类型。外部学习动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。题干中奖学金是属于外部诱因，而为了奖学金而努力学习不一定是合理的学习动机，因为它也可能导致好的学习效果，C 选项不合理。故本题选 B。

41. 下列属于事实性知识的是（ ）。

- A. 万有引力定律
- B. 四则混合运算法则
- C. 清朝建于 1636 年
- D. 马克思主义的历史观

41. 【答案】C

【解析】本题考查的是知识的类型。事实性知识是指作为事实回忆之基础的知识，与“程序性知识”相对。事实性知识即知道是什么，指人类对某些事物的基本知识所掌握的基本情况，事实性知识可归入陈述性知识的范畴，也有人将其与陈述性知识类同。包括各种事实，提供有关认知对象是什么、具有什么特征的静态信息。A 万有引力定律属于定律性知识。B 属于程序性知识。C 是历史事实，属于事实性知识，故本题选 C。

42. 儿童能够独立完成“钟摆实验”，表明他的认知发展水平已处在（ ）。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

42. 【答案】D

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰与英海尔德为了研究具体运算阶段与形式运算阶段儿童的推理归纳能力，进行了许多实验，其中有关钟摆问题的实验最著名。儿童他们参加这次实验的具体任务：儿童需要通过检验与钟摆摆动有关的四个因素（重物的重量、绳子被拉起的高度、推动绳子摆动的力量、绳子的长度），进而来确定哪一种因素决定钟摆的摆动速度。想要解决这个问题必须经过两个正确的步骤：第一步，先提出假设。第二步，对所提出的假设进行具体且系统的验证。这个实验问题的正确答案是，绳子的长度决定钟摆的速度，绳子越短，钟摆摆动的速度就会越快。皮亚杰通过这个实验的结果认为，

只有当儿童到了形式运算阶段时，才能进行假设检验，最终获得关于所提问题唯一可能且具有严格逻辑的答案。因此，形式运算阶段，最具有代表性的研究是“钟摆实验”儿童能够独立完成“钟摆实验”则表明他的认知发展水平已处在形式运算阶段。故本题选 D。

43. 在桑代克以猫为实验对象的究中，当猫开始的动作无效时，会通过改变动作设法追出去，桑代克认为猫的这种反应符合的学习规律是（ ）。

- A. 选择反应律
- B. 多重反应律
- C. 类化反应律
- D. 联结转移律

43. 【答案】B

【解析】本题考查的是桑代克的学习规律。桑代克通过学习实验提出三种学习主律和五种学习副律。五条副律分别是多重反应律、定势律、选择反应律、类化反应律、联结转移律。其中，多重反应律是指某一反应不能导致令人满意的结果时，将进行另外的反应，直到有一种反应最终导致满意的结果为止。A 选项，选择反应律是指对情境中的某些因素进行选择性反应。不符合题意。C 选项类化反应律是指在新情境中出现与最类似情境中的反应。不符合题意。D 选项，联结转移律是指逐渐地变化情境中的刺激，直至使反应与新情境形成联结。不符合题意。题干中的猫发现一种动作不成功会改变动作，符合多重反应律。故本题选 B。

44. 教师在其成长阶段中的（ ）更关心班级的大小、备课材料是否充分等影响教学，课堂气氛和影响学生学习成绩的问题。

- A. 关注生存阶段
- B. 关注情境阶段
- C. 关注学生阶段
- D. 关注发展阶段

44. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师专业发展阶段理论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。其中，关注情景阶段关注的是教育教学。题干中描述的核心关注的是教学。A 选项关注生存阶段关注的是人际关系。不符合题意。C 选项关注学生阶段关注的是学生。不符合题意。B 关注情境阶段，教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧，以及尽其所能地将其所学运用于教学情境之中，比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等，符合题意。故本题选 B。

45. 根据托尔曼的学习理论，下列说法错误的是（ ）。

- A. 学习是有目的的
- B. 学习的实质是形成认知地图

- C. 个体学习受到成长需要的支配 D. 个体行为受到行为结果预期的支配

45. 【答案】C

【解析】本题考查的是托尔曼的学习理论。托尔曼提出符号学习理论。他提出：学习不是在强化条件下形成刺激反应的联结，而是形成情境的“认知地图”，它是对局部环境的综合表象，是情境整体的领悟。有机体在达到目的的过程中，根据预期进行尝试，不断对周围环境进行认知，形成“目标—对象—手段”三者联系在一起的认识结构，即形成了整体的认知地图。所以，A、B、D符合托尔曼的思想，C不符合托尔曼的理论。故本题选C。

46. 如果学生在几次学习成绩测验上得分比较一致，则可以说这个测验有测量的（ ）。

- A. 信度 B. 效度
C. 区分度 D. 难度

46. 【答案】A

【解析】本题考查的是测验的质量指标。测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。效度指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。题干中学生几次测验中得分一致，说明该测验的信度好，故本题选A。

47. 对于学生情感以及道德行为表现宜采取（ ）评价手段。

- A. 测验性 B. 诊断性
C. 非测验性 D. 配置性

47. 【答案】C

【解析】本题考查的是评价手段。与教学目标相对应，教学评价应包括认知、情感和技能三个方面。对于认知和技能领域的学业成就，最常用的教学评价手段是标准化成就测验和教师自编测验。而对于情感以及道德行为表现则常常采用非测验性的评价手段，如案卷分析、观察、问卷量表以及谈话等。故本题选C。

48. “将心比心”运用了（ ）这一心理机制。

- A. 移情 B. 心胸豁达
C. 期望 D. 人际吸引

48. 【答案】A

【解析】本题考查的是心理机制。移情是个人将自己的内心感受赋予他人或物。而“将心比心”意思是设身处地地为别人着想，符合移情的定义，故本题选A。

49. () 常常被当作衡量课堂管理成功与否的一个重要标志。

- A. 群体规范
- B. 课堂气氛
- C. 教师的领导方式
- D. 群体凝聚力

49. 【答案】D

【解析】本题考查的是群体凝聚力的地位。群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。它可以通过群体成员对群体的忠诚、责任感、荣誉感、成员间的友谊感和志趣等来表明。关系融洽、凝聚力强的班级，会使学生产生强烈的自豪感和认同感，顺利完成课堂教学任务。所以，凝聚力常常成为衡量一个班集体成功与否的重要标志。因此，群体凝聚力常常被当作衡量课堂管理成功与否的一个重要标志。故本题选D。

50. 下列有关问题行为的说法，不正确的是 ()。

- A. 问题行为指不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为
- B. 问题行为是差生和后进生会有行为，优秀生不会有问题行为
- C. 课堂上随意走动、早退、旷课、逃学等属于抗拒性问题行为
- D. 品德性问题行为的出现常常受情绪、性格等心理因素的影响

50. 【答案】B

【解析】本题考查的是问题行为。课堂问题行是指在课堂中发生的，违反课堂规则，妨碍及干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为。课堂问题行为是一种普遍行为。课堂问题行为普遍存在，不管是优秀生还是学困生都有可能产生问题行为。所以B选项说法不对。故本题选B。

二、判断题（本类题共 20 道小题，每小题 0.5 分，共 10 分。）

51. 教育是人类社会独有的一种社会实践活动。 ()

51. 【答案】正确

【解析】教育的本质属性是教育是有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。所以教育是人类社会独有的社会实践活动，动物界不存在教育。故本题正确。

52. “教育是科学知识再生产的手段”是教育对文化的作用。 ()

52. 【答案】错误

【解析】教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。这主要表现在以下几方面：（1）

教育是劳动力再生产的基本途径；（2）教育是科学知识再生产的最有效形式；（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。所以“教育是科学知识再生产的手段”应该是教育对生产力的促进作用，故本题错误。

53. 遗传和其他先天因素对人发展的影响在整个发展过程中总体上呈减弱趋势。
()

53. 【答案】正确

【解析】遗传因素和其他先天因素，为个体的身心发展提供了来自主体自身的足够的、广泛与多样的条件。遗传因素在人的一生中，总体上是呈递减趋势的，它不决定人身心发展的现实性。故本题正确。

54. 教育的目标只有充分考虑到人的发展规律，才可能真正促进人的发展。
()

54. 【答案】正确

【解析】制定教育目的的依据有：社会生产力发展水平和科学技术发展状况、社会经济制度和政治制度、受教育者身心发展规律及需要。任何教育目的离开了受教育者就失去了其赖以存在的载体，因此，制定教育目的时必须考虑受教育者的身心发展规律和特点、自身发展的需要。因此，教育的目标只有充分考虑到人的发展规律，才可能真正促进人的发展。故本题正确。

55. 现代学制正在向阶段性教育的方向发展，并将成为完善的阶段性教育制度。
()

55. 【答案】错误

【解析】现代学制已是包括幼儿教育机构、学校教育机构和成人教育机构在内的全部施教机构系统的总和。学制从简单的古代学制到比较完善的现代学制，再到以现代学校教育机构系统为主体、包括幼儿教育机构系统、校外儿童教育机构系统和成人教育机构系统在内的现代教育制度，而后将到达未来的终身教育制度，这将是未来教育社会和学习社会的教育制度。因此，现代学制正在向终身教育的方向发展，并将成为完善的终身教育制度。故本题错误。

56. 忠诚于人民的教育事业，这是教师职业道德的核心。
()

56. 【答案】错误

【解析】中国当代教师职业道德的基本要求：教育部、中国教科文卫体工会全国委员会共同发布的《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，新《规范》共六条，体

现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。关爱学生是教师职业道德的核心。故本题错误。

57. 地方课程是对国家课程和学校课程的进一步补充与完善，其目的在于尽可能满足各社区、学校、学生之间客观存在的差异性。 ()

57. 【答案】错误

【解析】校本课程是由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，针对学生的兴趣和需要，结合学生的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主研发或选用的课程，是国家课程的重要补充。校本课程开发是为了更好地尊重和满足学校及其学生的差异性与多样性而兴起的有计划的教育变革，所以，题干中所说的应该是校本课程，而不是地方课程。故本题错误。

58. 在中小学教学中，重视发展学生一般能力的同时，也不能忽视特殊能力的发展。 ()

58. 【答案】正确

【解析】在中小学教学中，重视发展学生的智力，而智力包括了一般能力和特殊能力，两者发展不能偏颇。故本题正确。

59. 在社会互动教学模式的实施中，其教学往往没有一个明确的、肯定的结论。 ()

59. 【答案】A

【解析】在社会互动教学模式的实施中，其教学往往没有一个明确的、肯定的结论。故本题正确。

60. 学业成绩考查与评定是以测验的形式定量地评定教学活动的效果，对教学过程进行指导、调节的一个重要教学环节。 ()

60. 【答案】正确

【解析】学业成绩考查与评定是以测验的形式定量地评定教学活动的效果，学业成绩的检查与评定是教学工作的一个重要环节，它对教学工作的顺利进行和教学质量的提高具有十分重要的意义：（1）有利于促进学生的学习有利于促进教师的教学；（2）有利于学校领导了解学校的教学情况；（3）有利于家长了解自己子女的学习情况；（4）为上级教育主管部门制定教育方针政策和选拔人才提供依据。故本题正确。

61. 选择教学技术时，要认真考虑所传输的信息是不是科学的，表现方式是不是合理合法的。 ()

61. 【答案】正确

【解析】选择的某种教学技术所传输的信息，在科学性、思想性上不能有错误。只有保证内容上的正确性才能对教学起到帮助。所以选择教学技术时，要认真考虑所传输的信息是不是科学的，表现方式是不是合理合法的。故本题正确。

62. 奥苏伯尔根据学习材料和学习者原有结构之间的关系把学习分为概念学习和意义学习。 ()

62. 【答案】错误

【解析】奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，将学习分为意义学习与机械学习，又根据学习的方式将学习分为接受学习与发现学习。故本题错误。

63. 在持续强化条件下，行为反应的特点是建立快、消退慢。 ()

63. 【答案】错误

【解析】连续强化是组织行为学中强化程序的一种，指每一次理想行为出现时，都给予强化，可以快速学习新行为，但习得行为也会快速消失。所以在连续的强化的条件下，新的行为建立得快、消退得也快。故本题错误。

64. 班杜拉认为，儿童通过观察他们生活中重要人物的行为而习得社会行为。 ()

64. 【答案】正确

【解析】班杜拉提出的社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。参与性学习：通过实验并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。替代性学习：也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。这些观察以心理表象或其他符号表征的形式储存在大脑中，来帮助他们模仿行为。故本题正确。

65. 有效的学习离不开学习动机，因此在教育教学情境中，首先要考虑的是激发学生的学习动机，形成学习期望。 ()

65. 【答案】正确

【解析】有效的学习离不开学习动机，这是学习的开始阶段，因此在教育教学情境中，教学过程的首要环节就是激发学生的学习动机，形成学习期望。故本题正确。

66. 规范学习区别于一般的知识和技能，学习的本质特征在于其情感性。 ()

66. 【答案】正确

【解析】规范学习的特点：情感性、约束性和延迟性。它区别于一般的知识和技能，学习的本质特征在于其情感性。故本题正确。

67. 皮亚杰所指的同化过程类似于学习迁移中的逆向迁移。 ()

67. 【答案】错误

【解析】皮亚杰所指的同化的意思是使用原有的图式解决遇到的新的问题，即原有的学习内容对于新的学习发生了影响，类似于顺向迁移。故本题错误。

68. 培养随意后注意的关键是对活动的直接兴趣。 ()

68. 【答案】正确

【解析】有意后注意也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。培养随意后注意的关键在于发展对活动本身的直接兴趣。故本题正确。

69. 教师没有必要要求学生在寻找问题解决方案前对问题进行分析和讨论，因为这会打断学生寻找问题解决方案的思路。 ()

69. 【答案】错误

【解析】教师有必要要求学生在寻找问题解决方案前对问题进行分析和讨论，给学生寻找问题提供新的思路。故本题错误。

70. 在确定教学目标、学习目标时，教师主要考虑的是最近发展区。 ()

70. 【答案】正确

【解析】现有发展水平和潜在的发展水平之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”教学目标的确定要考虑到受教育者的身心发展水平，最近发展区理论为之提供了一定的理论依据。故本题正确。

三、简答题（每题 5 分，共 10 分）

71. 简述教师运用讲授法的基本要求。

71. 【参考答案】

讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法，这种方法是教育史上最主要的方法。其基本要求是：

- (1) 讲授内容要有科学性、系统性、思想性。

- (2) 注意启发。
- (3) 讲究语言艺术。
- (4) 要组织学生听讲，要与其他教学方法配合使用。

72. 简述创造性思维的主要特征。

72. 【参考答案】

创造性思维是指重新组织已有的知识经验，提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动。创造性思维的特征有：

- (1) 思维的流畅性。也叫思想的丰富性，是指在限定时间内产生观念数量的多少。
- (2) 思维的变通性。也叫思维的灵活性，是指摒弃旧的习惯思维方法开创不同方向的那种能力。
- (3) 思维的独特性。是指产生不寻常的反应和不落常规的那种能力，此外还有重新定义或按新的方式对我们的所见所闻加以组织的能力。

四、论述题（本题共 10 分）

73. 以学生的气质、性格和动机为例，谈谈你对因材施教的理解。

73. 【参考答案】

(1) 根据学生的气质特征因材施教：

对胆汁质类型的学生，在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制，能沉着、深思熟虑地回答问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为上和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。

对多血质类型的学生，在严格其组织纪律的同时，对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时，要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时，要发展认真负责的精神和坚持性，对多血质的学生进行教育时，要“刚柔相济”。

对黏液质类型的学生，要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止产生墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成任务。

对抑郁质类型的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质，

防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助，避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等，将对他们的个性发展起积极的作用。

(2) 根据学生的性格特征因材施教：

①竞争型。这类儿童非常看重自己的分数和教师的表扬，他们把学习的结果视为表现自己的最好方式，把课堂和考试看成是决定胜负的场所。对这类儿童的教育，一方面要看到他们在性格特征上的优点，即认真、勤奋、守纪律、思考问题主动积极等；另一方面要注意引导他们正确对待分数，不要过分注重分数和教师的表扬，以避免他们在学习上遇到挫折时（如某次考试分数不理想），产生过分悲观、羞愧、退缩等不良性格特征，或者在获得优异成绩与得到教师表扬时，产生骄傲自大等不良性格特征。

②依赖型。这类儿童通常只完成教师所布置的学习任务，对学习缺乏好奇心和主动性，而且他们总希望教师能对学习活动进行具体的指导。对这类儿童进行教育时，教师可通过多种学习活动培养他们分析、思考和解决问题的方法，养成独立完成作业的习惯，以逐步具有独立性、主动性、自信心等良好的性格特征。

③协作型。这类儿童喜欢与同伴和教师合作，把课堂看成社交的场所，愿意同其他人交换意见，也乐意帮助别人。对这类儿童进行教育时，教师应注意发扬其温和、乐观、谦虚、自信等良好的性格特征。同时也应注意防止他们在协作学习时，把经过自己的独立思考后与其他人交换意见变成被动听取别人意见，甚至坐享别人的思维成果，或者轻率和冲动地对问题作出结论，而产生依赖、冲动、思考问题被动或轻率等不良的性格特征。

④参与型。这类儿童通常对课程内容和上课感兴趣，喜欢参加班级的教学活动和课外活动。对这类儿童进行教育时，教师既要使他们所具有的有关心集体、认真、热情、乐观等良好的性格特征得到巩固和发展，又要注意在活动中培养他们具有主动性、独立性、坚持性、勇敢、谦虚等良好的性格特征。

⑤回避型。这类儿童对课堂学习和班里发生的事不感兴趣，不愿意参与课堂中的师生活动。对这类儿童进行教育时，教师应充分了解和析导致这些儿童产生这种行为的原因，然后针对实际情况采取适当措施进行教育。如果是由于学习失败所导致的对课堂学习不感兴趣，那么教师可通过对其学习活动进行指导提高其学习成绩，增强其自信心。如果是由于儿童参与班级活动太少或很少得到同学的帮助而导致其对班里所发生的事不感兴趣，缺乏集体观念，那么教师可通过多种方法引导其参加班级组织的各种活动，如球队比赛、歌咏比赛等，让儿童在参与这些活动的过程中体会到集体的温暖和集体的荣誉感等，从而培养和发展儿童

勤奋、自信、热爱学习、关心集体等良好性格特征。

⑥独立型。这类儿童喜欢自己独立思考，独立完成学习任务，学习自己认为重要的内容，也愿意听取别人的意见和想法。对这类儿童进行教育时，教师既要使他们所具有的自信、独立性、自制力等优良性格特征得到巩固和发展，又要防止他们产生骄傲自大、自以为是、狂傲、冲动、不关心集体等不良性格特征。

上述几种均为比较典型的性格类型。现实中大多数儿童属于中间型性格，因此，在分析儿童的性格时，教师不能轻易对不同儿童的性格按典型类型对号入座，而应该重视分析各个中间型性格之间的差异。

(3) 针对不同动机类型因材施教：

个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。1. 成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。2. 成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困难的目标和课题。

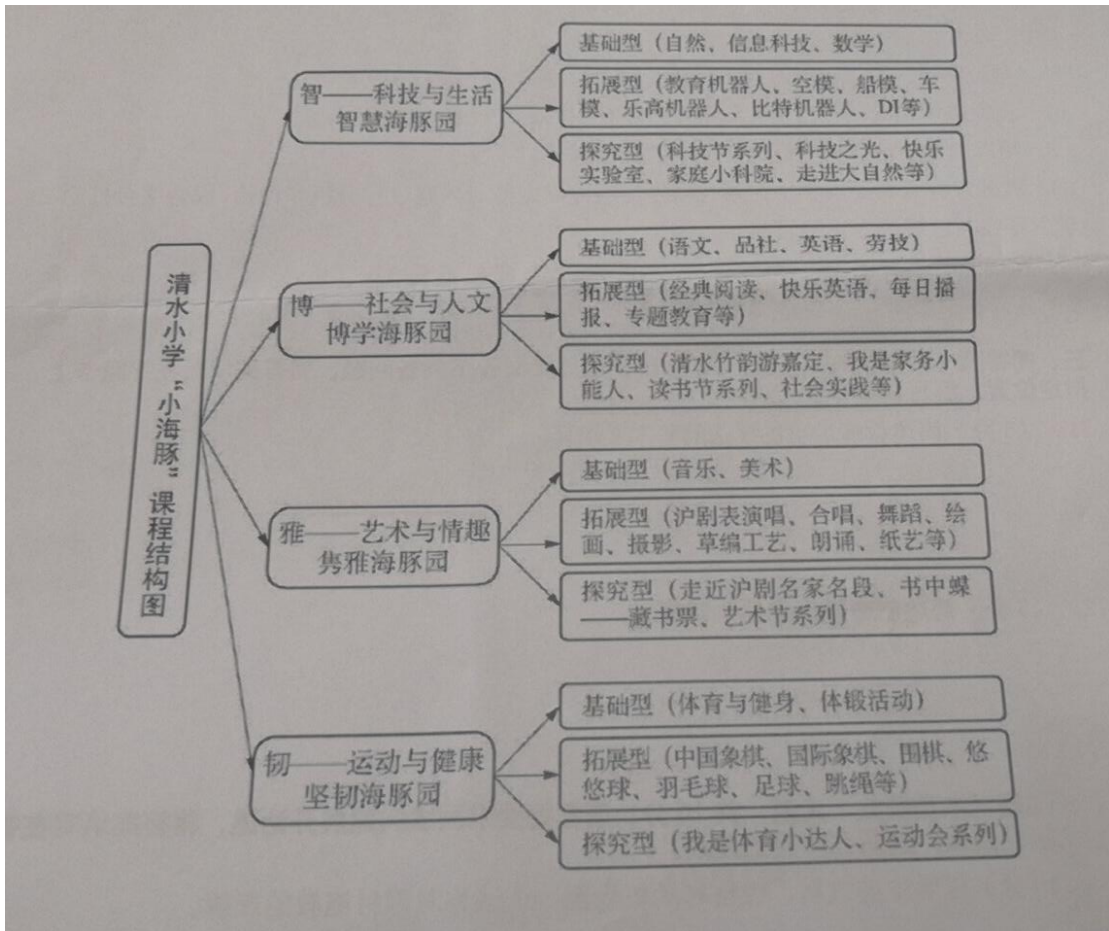
具有高成就动机的学生一般来说学习成绩更优，而且他们对失败的反应与低成就动机者迥然不同，高成就动机的学生在失败后更可能是坚持不懈和继续努力，教师要善于引导高成就动机者发挥优势，发挥个性特征。而低成就动机者对失败的反应更可能是丧失自信心和放弃退缩，因此教师要激发学生的学习热情，学习信心，提高这类学生的学习效率。在归因上，低成就动机者，往往归因为能力和运气联系起来，而优秀生则更强调努力程度是影响学习程度的原因。因此，对于低成就动机者，教师要合理的引导学生进行归因。

五、材料分析题（共 20 分）

74.（12 分）海豚喜欢群体生活，十分聪明伶俐，会救人，更是天才的表演家，是海洋中智慧、友好、纯洁的生物。A 市清水小学以“润泽教育”为办学理念，确立了“净水育才、厚德载物、共享清水幸福”的办学愿景，并创设了“小海豚”课程。“小海豚”课程寓意清水的每个孩子在课程的润泽下，都能学有所长，成为一只只充满个性、纯洁、智慧、友善的“小海豚”，在“清水”中快乐成长！

“小海豚”课程设立“智慧海豚园——科技与生活”、“博学海豚园——社会与人文”、“隽雅海豚园艺术与情趣”、“坚韧海豚园——运动与健康”四个项目，运用星级来评价学生的项目学习情况，激励每个学生选择自己喜爱的项目来学习，让学生们成长为“智慧、博学、隽雅、坚韧”的“小海豚”。

下图为清水小学“小海豚”课程结构图。



请回答：

(1) (6分) 结合材料，分析“小海豚”课程的建设与实施对学生、教师以及学校有哪些意义。

(2) (6分) 结合“小海豚”课程结构图，谈谈你认为在“小海豚”课程实施过程中需要重点考虑哪些问题。

(1) 【参考答案】

“小海豚”课程作为清水小学的校本课程，分别对学生、教师以及学校有以下意义：

①对学生的意义：“小海豚”课程中很多内容需要学生自己去实践和体验，如社会实践、演唱、摄影等，并且运用了星级来评价学生的项目学习情况，激励每个学生选择自己喜爱的项目来学习，有利于调动学生学习的主动性，激发学生的学习兴趣；“小海豚”课程中设立了“智慧海豚园—科技与生活”、“博学海豚园—社会与人文”、“隽雅海豚园—艺术与情趣”、“坚韧海豚园—运动与健康”四个项目，有利于学生的全面发展；每一个项目的课程都涵盖

基础型课程、拓展型课程、研究型课程三个层次的课程类型，尊重了学生的个体差异，有助于发挥学生的个性特长，开拓学生的视野，并培养学生的研究能力。

②对教师的意义：教师是校本课程开发的主体，“小海豚”课程的建设与实施不仅对教师提出了新的要求，还为教师的专业发展提供了可能性，因此有利于促进教师的专业发展；调动了教师积极参与课程开发的热情，为教师提供了发挥创造性空间；有助于提高教师的课程意识。

③对学校的意义：“小海豚”课程寓意清水的每个孩子在课程的润泽下，都能学有所长，成为一只只充满个性、纯洁、智慧、友善的“小海豚”，有助于凸显学校的办学理念与办学愿景。

总之，“小海豚”课程有利于促进学生的全面发展，有助于提高教师的专业水平，有助于凸显学校的办学理念。

(2) 【参考答案】

课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径，在“小海豚”课程实施过程中需要重点考虑的问题有：

①研究学生的学习活动和个性特征，选择适合学生的教学模式。“小海豚”课程每一个项目分为三个层级的课程类型，为了更好地贯彻因材施教的理念，需要研究学生的学习活动和个性特征。

②做好课程表的安排，明确各门课程的开设顺序和课时分配。“小海豚”课程涉及到四个项目，三个层级的课程内容，因此要合理安排课程表及课时分配，有利于促进学生的全面发展。

③对具体的教学单位和课的类型结构进行规划，组织开展教学活动。

75. (8分) 就“教师引导学生进行合理的成败归因”这一问题，持正确归因观的人认为，教师应当引导学生对自己的成败进行正确的归因，以便弄清成败的原因，明确努力的方向。持积极归因观的人认为教师引导学生归因的目的不在于帮助学生找出学习成败的真正原因，而在于增强学生学习的信心和积极性，把学生引导到努力学习和讲究学习方法上去。因此，只要能增强学生对下一次活动成功的期待，能引起学生良性的情绪体验，并由此对下一次行为产生积极影响的归因方式，不管归因正确与否都是好的。

请回答：你持什么观点？为什么？

75. 【参考答案】

我认为教师应该一方面正确指导结果归因,另一方面要增强学生学习的信心和积极性促使学生继续努力。在学生完成某一学习任务后,教师应指导学生进行成败归因。一方面,要引导学生找出成功或失败的真正原因;另一方面,教师也应根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异,从有利于今后学习的角度进行归因,一般而言,归因于主观努力的方面均是有利的。

改变学生不正确的归因,提高学习动机可以从两方面入手:(1)“努力归因”,无论成功或失败都归因于努力与否的结果。因为学生将自己的成败归因于努力与否会提高学生学习的积极性,当学习困难或成绩不佳时,一般不会因一时的失败而降低将来会取得成功的期望。(2)“现实归因”,针对一些具体问题引导学生进行现实归因,以帮助学生分析除努力这个因素外,影响学习成绩的因素还有哪些,是智力、学习方法,还是家庭因素、教师等因素。这些因素在多大程度上影响其学习成绩,并尽力指出解决这些问题的方法,以提高学生克服困难的勇气,增强自信心。这种归因训练的好处在于,在学生做“努力归因”时又联系现实,在做“现实归因”时又强调努力。

六、写作题(共40分)

缺失

教师招聘考试

教育综合知识模拟题及解析（二）

一、单项选择题（本类题共 70 小题，每小题 0.9 分，共 63 分。以下每一道题有 A、B、C、D 四个备选答案，每题有一个正确选项，多选、少选、错选、不选均不得分。请将答案填涂在答题卡上指定位置，填写在本卷上无效）

1. () 是教育这一社会现象和其他社会现象的根本区别。

- A. 有目的地培养人
- B. 使人得以生存
- C. 传播统治者的意志
- D. 提高人类的活动效率

1. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的本质属性。教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。教育是人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的。故本题选 A。

2. 下列现象中，不属于教育现象的是 ()。

- A. 母子教幼儿穿袜子
- B. 婴儿吃奶
- C. 师傅教徒弟木工技巧
- D. 成年人学开车

2. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育现象含义的理解。教育现象是教育活动的外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。婴儿吸奶属于无条件反射，本能行为，不属于教育。故本题选 B。

3. 教育的基本要素中，居于教育的主导地位的是 ()。

- A. 受教育者
- B. 教育者
- C. 教育环境
- D. 教育手段

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育的基本要素。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，是教育实践活动的中介，既包括信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是内容和形式的统一。故本题选

B。

4. 以美国教育家杜威为代表的现代教育派倡导的“三中心”是指（ ）。
- A. 儿童、教材、活动
B. 教师、活动、经验
C. 儿童、活动、经验
D. 教师、经验、教材

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是杜威的教育理论。杜威认为教师是学生的辅助者，教学活动要根据儿童的兴趣进行，形成与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。故本题选 C。

5. “狼孩”的事例说明（ ）。
- A. 遗传素质在人的身心发展中起决定作用
B. 家庭在人的身心发展中起决定作用
C. 自然环境在人的身心发展中有一定作用
D. 教育在人的身心发展中有一定作用

5. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育对人的发展的影响。学校教育在人的身心发展中起主导作用。学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识，形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远。“狼孩”的事例表明教育在人的身心发展中有一定的作用。故本题选 D。

6. 决定教育发展的规模和速度的根本因素是（ ）。
- A. 政治
B. 社会制度
C. 文化
D. 社会生产力

6. 【答案】D

【解析】本题考查的是生产力对教育的制约作用。生产力对教育的制约作用主要表现在三个方面：(1)生产力制约着教育事业发展的规模、速度和水平。(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化，(3)生产力发展水平制约着教育的内容和手段。故本题选 D。

7. 教育教学计划的制订要符合国家课程方案和（ ）的要求，符合校情、学情，具体可行，不盲目追求教学进度。

- A. 课程标准
B. 教学计划

- C. 家长和学生 D. 教学大纲

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育教学计划制定的要求。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。故本题选 A。

8. “古之王者，建国君民，教学为先”，这体现了（ ）的教育目的观。

- A. 教育无目的 B. 社会本位论
C. 科学本位论 D. 个人本位论

8. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育目的的社会本位论。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。其体现了社会本位论的教育观。故本题选 B。

9. 关于全面发展的教育质量观，下列说法错误的是（ ）。

- A. 全面发展教育是为了促使人的全面和谐发展而实施的教育
B. 要求在教育工作中承认学生的个人特点，把全面发展与因材施教结合起来
C. 全面发展强调五育并举，就是坚持学生的平均发展
D. 全面发展教育指坚持使学生在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的教育

9. 【答案】C

【解析】本题考查的是全面发展的教育质量观。全面发展的教育质量观认为，教育质量标准具有综合性，其实质是看学生全面发展、教学任务全面完成和全体学生全面提高的状况。包括学生德、智、体、美几个方面的发展是否做到知、情、意、行的统一，知识与能力的统一，理论与实际的结合以及智力与体力的协调发展。故本题选 C。

10. “十年树木，百年树人”说明教师的劳动具有（ ）的特点。

- A. 复杂性
- B. 长期性
- C. 创造性
- D. 系统性

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。故本题选 B。

11. 在蔡元培“五育并举”的教育方针中，（ ）是教育的最高境界。

- A. 美感教育
- B. 公民道德教育
- C. 世界观教育
- D. 实利主义教育

11. 【答案】C

【解析】本题考查的是蔡元培五育并举的教育方针。1912年初，蔡元培发表《对于教育方针之意见》一文，根据专制时代和共和时代对教育的要求，从“养成共和国健全之人格”的观点出发，提出军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育“五育”并举的教育思想。（1）“五育”并举的主要内容：①军国民教育，即体育，一方面是当时形势需要举国强兵之制，必须要有这种教育；另一方面体育又是养成完全人格所必需，主张完全人格，首在体育。②实利主义教育，也就是智育，包括各种普通文化科学知识，有历史、地理、算学、化学、手工等。他认为教育不仅要传授知识技能，而且要训练学生思维细密，对事认真的科学态度。③公民道德教育，也就是德育，他认为德育就是完善人格之本，若无德，虽体魄、智力发达，也只能助其为恶。对于德育的内容，他主张以自由、平等、亲爱作为学习对象，这体现了他要以资产阶级道德观念培养学生的愿望。④美育特别为蔡元培所提倡，他认为美育有特殊的意义，它可以引人进入一种“自美感以外，一无杂念”的意境。并认为美感教育具有与宗教相同的性质和功用，但可以避免宗教的保守和宗派之见，所以提出“以美育代宗教的思想”。⑤世界观教育为蔡元培所独创并作为教育的最高境界。所谓世界观教育，就是培养人们一种立足于现象世界但又能超脱现象世界而贴近实体世界的观念和精神境界。故本题选择 C。

12. 打破传统学科课程的知识领域，组合两门以上学科领域构成一门学科的课程是（ ）。

- A. 学科课程
- B. 活动课程
- C. 结构课程
- D. 综合课程

12. 【答案】D

【解析】本题考查的是综合课程的含义。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。故本题选 D。

13. 罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者的威胁”的教学原则（ ）。

- A. 非指导性教学模式
- B. 发展性教学模式
- C. 最优化教学模式
- D. 概念获得教学模式

【答案】A

【解析】本题考查的是罗杰斯非指导性教学原则。非指导性教学模式是 20 世纪中期，美国心理学家罗杰斯将其心理治疗观推广到教育中，形成的在西方国家广为流传的一种教学模式。非指导性教学是一种以学生为中心、以情感为基调、以教师为促进者的、学生自我发起的学习与教学模式。故本题选 A。

14. 新课调将学程强生学习知识的过程转化为形成正确价值观的过程，其价值观是指（ ）。

- A. 让学生充分认识知识对社会的价值
- B. 以学生发展为本
- C. 学科、知识、个人、社会价值有机地结合
- D. 将知识转化为巨大的经济利益

【答案】C

【解析】本题考查的是新课程改革学习观。新课改强调从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人，打破传统的基于精英主义思想和升学取向过于狭窄的课程定位而关注学生“全人”的发展。体现为学科、知识、个人、社会价值有机的结合。故本题选 C。

15. 目标游离评价模式主张在教育评价中应（ ）。

- A. 关注非预期效果
- B. 坚持价值取向多元化
- C. 确定教学目标的达成度
- D. 鉴定教师的教学水平

15. 【答案】A

【解析】本题考查课程评价的目的游离模式。目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出的，即主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。评价者不应受预期的课程目标的影响，尽管这些目标在编制课程时是有用的，但是不适宜作为评价的准则。目的游离模式看到了评价不仅要关注预期的结果，还要关注非预期的结果；评价的指向不只是课程计划 满足目标的程度，而且是课程计划满足实际需要的程度。故本题选 A。

16. 课时，教师要按顺序写出（ ）。

- A. 学期计划、单元计划、课时计划
- B. 单元计划、课时计划、学期计划
- C. 课时计划、单元计划、学期计划
- D. 学期计划、课时计划、单元计划

16. 【答案】A

【解析】本题考查的是备课的三个计划。备课的三种计划：（1）学期（学年）学科教学进度计划。这种计划应该在学期或学年开始前制定出来。（2）单元（课题）计划。定好学年或学期教学进度计划后，在上课前，教师还要围绕某一单元制定课题计划。（3）课时计划 课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备。故本题选 A。

17. （ ）是一种个别化的教学方式，根据对学习过程的设想，把教材分解成许多小项目，按一定顺序排列，对每个项目提出问题，通过教学机器呈现，要求学生作出选择反应，然后给予正确答案以便核对。

- A. 组织教学
- B. 情境教学
- C. 随机进入教学
- D. 程序教学

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是程序教学的含义。斯金纳提出的程序教学是一种个别化的教学形式，斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反信息。故本题选 D。

18. 上课时，地理老师通过播放视频，让学生对当前地球环境恶化的情况有所了解，然后开始进行环境保护知识的讲解。这是教学过程的（ ）。

- A. 感知阶段
- B. 领会阶段
- C. 随机进入教学
- D. 运用阶段

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学过程的基本阶段的感知教材。领会知识是教学过程的中心环

节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材。中小学的课堂教学往往是从学习和感知教材（主要是教科书）开始的。感知教材主要是使学生获得关于所学内容的一个整体的表象，是所有教学活动的必经阶段。题干中老师通过播放视频，让学生对当前地球环境恶化的情况有个初步感知，再进行讲解，属于感知阶段。故本题选 A。

19. 学校要卓有成效地实现培养目标，造就合格人才，就必须以（ ）为主，并围绕这个中心安排其他工作。

- A. 教学
- B. 科研
- C. 德育
- D. 实践活动

19. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学的意义。教学在学校工作中居于十分重要的地位。学校要卓有成效地实现培养目标、造就合格人才，就必须以教学为主，并围绕教学这个中心安排其他工作，建立学校的正常秩序。故本题选 A。

20. 从学生实际出发，根据不同对象的具体情况，采用不同的方法，进行不同的教育以使每一个学生都能在自己原有基础上得到充分发展，这一教学原则（ ）。

- A. 理论联系实际原则
- B. 反馈调节原则
- C. 科学性与教育性相结合原则
- D. 因材施教原则

20. 【答案】D

【解析】本题考查的是因材施教教学原则含义的理解。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。故本题选 D。

20. 赫尔巴特指出：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反的方面，我不承认有任何无教育的教学。”这说明了教学过程具有什么特点？（ ）。

- A. 间接经验与直接经验相结合
- B. 掌握知识与发展智力相统一
- C. 教学过程中知、情、意的统一
- D. 教学主导作用与学生能动作用相结合

20. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学过程中掌握知识与提高思想相结合的规律。掌握知识与提高思想相结合的规律也成为教育性规律或教学过程中知、情、意的统一规律。因为知识的学习本身是艰苦的劳动，这个学习过程可以培养学生的优秀道德品质。正如赫尔巴特说的“我想不到任何无教育的教学”，教学永远具有教育性。故本题选 C。

22. 能使学生在短时间内获得大量系统的科学知识的教学方法是（ ）。

- A. 讲授法
- B. 讨论法
- C. 谈话法
- D. 指导法

22. 【答案】A

【解析】本题考查讲授法的特点。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。其在较短的时间内，教师能够按照一定的体系和步骤，借助各种教学手段，向学生传授较多的有关各种现象和过程的知识信息，教学效率高。故本题选 A。

23. 把大班上课、小班研究和个别教学三种形式结合起来，采用灵活的时间代替固定划一的上课时间的教学组织形式是（ ）。

- A. 特朗普制
- B. 导生制
- C. 道尔顿制
- D. 文纳特卡制

23. 【答案】A

【解析】本题考查的是特朗普制的特点。特朗普制是由美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。故本题选 A。

24. 确定教学评价目标的第一步是确定所要达成的学习效果。下列关于教学评价目标的说法，正确的是（ ）。

- A. 教学评价目标要间接考核学生的行为方式
- B. 教学评价目标要抽象化
- C. 教学评价目标要进行主观描述
- D. 教学评价目标要使用量化的方式

24. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学评价目标的要求。教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价要遵循方向性、科学性、客观性、目的性、可行性等原则。这就要求教学评价目标要具体，要能直接考察学生并对学生的行为变化采取客观的可量化的方式。故本题选 D。

25. 程序教学、计算机辅助教学、自我教学单元和视听教学等学习模式和方法的理论依据是（ ）。

- A. 认知主义教学理论
- B. 行为主义教学理论
- C. 情感教学理论
- D. 结构主义教学理论

25. 【答案】B

【解析】本题考查的是行为主义学习理论。行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为联结学习理论。程序教学就是斯金纳提出的一种个别化的教学形式，斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。程序教学、计算机辅助教学、自我教学单元和视听教学等学习模式和方法的理论依据主要来源于行为主义学习理论的运用。故本题选B。

26. 高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分，说明该测验（ ）质量指标高。

- A. 效度
- B. 信度
- C. 区分度
- D. 难度

26. 【答案】C

【解析】本题考查的是测验的区分度。测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。测验的效度指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。测验的信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。测验的难度指测验包含的试题难易程度。根据题干描述，故本题选C。

27. 教师采用摸底考试了解学生已有的知识和能力的做法属于（ ）。

- A. 形成性评价
- B. 相对性评价
- C. 总结性评价
- D. 诊断性评价

27. 【答案】D

【解析】本题考查的教学评价的诊断性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。诊断性评价的目的在于摸清学生底细以便安排学习。故本题选D。

28. 教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，

以调动师生的积极性。这是教学评价的（ ）。

- A. 客观性原则
- B. 整体性原则
- C. 指导性原则
- D. 发展性原则

28. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学评价的发展性原则。教学评价的发展性原则是指教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。因此，教学评价应是鼓励师生、促进教学的手段，要尊重学生的人格，而不是整人的工具。故本题选 D。

29. 我国中小学对学生进行德育的基本方法是（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 榜样示范法
- C. 实际锻炼法
- D. 陶冶教育法

29. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育方法的说服教育法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。故本题选 A。

30. 孔子提出了“力行而近乎仁”这一观点，它所反映的德育原则是（ ）。

- A. 方向性原则
- B. 疏导原则
- C. 知行统一原则
- D. 集体教育与个别教育相结合原则

30. 【答案】C

【解析】本题考查的是德育原则的知行统一原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。该原则的实质是要求德育不应单纯寄希望于课堂道德理论教育，而是必须要结合学生的生活来进行。力行而近乎仁是德育的理论和实践相结合原则（知行统一的原则）。知道做人的道理，然后努力去践行，就能够接近仁义的境界。德育既要有理论教育，也要重视组织学生参加实践锻炼。故本题选 C。

31. 下列教案的基本内容中，（ ）属于教案编写的重中之重。

- A. 悬念设置
- B. 板书设计
- C. 教学过程
- D. 作业设计

31. 【答案】C

【解析】本题考查的是教案设计中教学过程的地位。教学过程是教师为了实现教学目标，完成教学任务而制定的具体的教学步骤和措施。教学过程是整个教案的核心和主体，编写时要根据教学目标及教材的具体情况，做到内容充实、重点突出、详略得当。故本题选 C。

32. 班主任工作的首要任务是（ ）。

- A. 了解和研究全班学生
- B. 组织建立良好的班集体
- C. 指导本班班委、共青团组织工作
- D. 组织形式多样的班级活动

32. 【答案】B

【解析】本题考查的是班主任工作的内容。在班主任工作的具体内容中，班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。故本题选 B。

33. 根据教师成长阶段理论，当老师处于（ ）的阶段，他们开始考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生的不同需要。

- A. 教学前关注
- B. 早期关注生存
- C. 关注教学情境
- D. 关注学生

33. 【答案】D

【解析】本题考查的关注学生阶段的特点。在关注学生阶段，处于这个阶段的老师，一般经验已经比较丰富，而且在职称上也可能是高级甚至是特级教师了，所以他们没有渴望再往上升迁，自然教学成绩的压力也减了不少。他们也许会发现，教育更多的应该关于学生本人，而不仅仅是成绩，一个学生未来能走多远，能力是一个方面，而更多的是他们的道德素质。慢慢地，他们把工作重心从关注学生学科知识转向关注学生本人的内心世界，关注他们的个别差异性，并对他们进行因材施教，促进学生健康成长故本题选 D。

34. 相对于课堂教学来说，课外活动（ ）。

- A. 是课堂教学以外对学生身心施加多种影响的正规教育
- B. 是学生自愿参加的，因此能够替代课堂教学
- C. 是课堂之外的，不可能与课堂教学的教育目标保持一致
- D. 并不是正规的教育活动，不适合大面积推广

34. 【答案】A

【解析】本题考查的是课外活动的含义。课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外校外活动是对课堂教学的重要补充，都是正规教育且方向一致，具有自愿性、灵活性、广泛性等

特点。故本题选 A。

35. 教师组织学生作业的目的是（ ）。

- A. 反映教师的教学水平和效果
- B. 同家长配合使学生养成在家学习的习惯
- C. 巩固和消化所学的知识，并使知识转化为技能技巧
- D. 了解学生的学习态度和学习情况，并以此作为自己改进教学工作的伙拓

35. 【答案】C

【解析】本题考查的是布置作业的目的。作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续。教师组织学生作业的直接目的在于巩固所学内容。故本题选 C。

36. 学生在自习课上偷玩手机，教师应该采取的最恰当的教育方式是（ ）。

- A. 大声喝止，公开批评
- B. 毫不留情，罚站上课
- C. 不闻不问，顺其自然
- D. 先暗示制止，课后再教育

36. 【答案】D

【解析】本题考查的是课堂问题行为策略的暗示策略。暗示策略教师所有应对问题行为的策略都应该是发展性的，都应以维护学生的自尊为前提，同时尽量避免正常的课堂秩序受到干扰。因此，暗示策略应当成为教师干预的首选。通常采用的影响方法包括：信号暗示、使用幽默、创设情境和有意忽视等。故本题选 D。

37. 学生学业负担过重问题的研究，独生子女家庭教育现状的研究等属于（ ）。

- A. 基础研究
- B. 预测研究
- C. 应用研究
- D. 发展性研究

37. 【答案】C

【解析】本题考查的是应用研究的含义。基础研究指为获得关于现象和可观察事实的基本原理及新知识而进行的实验性和理论性工作，它不以任何专门或特定的应用或使用为目的。应用研究指为获得新知识而进行的创造性的研究，它主要是针对某一特定的实际目的或目标。开发研究是利用应用研究的成果和现在的知识与技术，创造新技术、新方法和新产品，是一种以生产新产品或完成工程技术任务为内容而进行的研究活动。基础研究是为了认识现象，获取关于现象和事实的基本原理的知识，而不考虑其直接的应用，应用研究在获得知识的过程中具有特定的应用目的。学生学业负担过重问题的研究，独生子女家庭教育现状的研究等属于应用性研究。故本题选 C。

38. 感知、记忆、思维是信息加工过程，也是我们获取和应用知识的基本过程，它们属于（ ）。

- A. 认知过程
- B. 情绪情感过程
- C. 意志过程
- D. 性格形成过程

38. 【答案】A

【解析】本题考查的是认知过程。心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。其中，人的各种心理活动都伴随着注意这种心理状态。认知过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。故本题选 A。

39. 为了让学生区分“affect”和“effect”，英语教师特别用不同的颜色在黑板上标出了这两个单词中的“a”和“e”，这是运用了（ ）规律。

- A. 感觉后象
- B. 同时对比
- C. 感觉对比
- D. 继时对比

39. 【答案】B

【解析】本题考查的是同时对比的含义。同时对比是指几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。题干中英语老师的做法属于同时对比，故本题选 B。

40. 上课了，小王同学还沉浸在课间和同学们玩耍的游戏中，这说明他的（ ）不够好。

- A. 注意的分配
- B. 注意的转移
- C. 注意的广度
- D. 注意的稳定性

40. 【答案】B

【解析】本题考查的是注意的转移。注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题干中小王同学在上课了还沉浸在课间的游戏中说明他注意的转移比较差，故本题选 B。

41. 记忆分为感觉记忆、短时记忆和长时记忆三个阶段，在感觉记忆阶段帮助学生更有效地学习的方法是（ ）。

- A. 锻炼学生复述的能力
- B. 吸引学生的注意
- C. 有规律地复习所学知识
- D. 将新旧知识联系并加以讲述

41. 【答案】B

【解析】本题考查的是认识感觉记忆的特点（瞬时记忆）。感觉记忆也叫瞬时记忆，其

特点是：具有鲜明的形象性；记忆容量较大，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；信息保持时间极短，视觉信息不超过 1 秒钟，听觉信息可以达到 2-4 秒，超过这个时间就会消失，但如果受到注意，就会转入短时记忆。故本题选 B。

42. 由于看到鸟的飞翔而发明了飞行器，这类创造活动的主要心理影响机制是（ ）。

- A. 原型启发
- B. 功能固着
- C. 动机水平
- D. 定势影响

42. 【答案】A

【解析】本题考查的是原型启发含义的理解。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。题干中看到鸟飞翔发明了飞行器，这属于原型启发。故本题选 A。

43. 在维果茨基看来，下列心理机能属于高级心理机能的是（ ）。

- A. 感觉
- B. 形象记忆
- C. 冲动意志
- D. 抽象思维

43. 【答案】D

【解析】本题考查的是维果茨基的高级心理机能。维果茨基认为，发展是指心理的发展。所谓心理的发展就是指，一个人的心理（从出生到成年），是在环境与教育影响下，在低级的心理机能的基础上，逐渐向高级的心理机能的转化过程。所谓低级心理机能是生物进化的结果，是人和动物所共有的，包括知觉、不随意注意、形象记忆、情绪、冲动性意志、直观的动作思维等。所谓高级心理机能是以“语言”为中介，是人类历史发展的结果，是人类所特有的。个体只有在掌握了人类经验的基础上才能形成各种高级心理机能。高级心理机能包括观察、随意注意、抽象思维、高级情感、意志等。故本题选 D。

44. 在阅读《红楼梦》时，对于贾宝玉形象的想象属于（ ）。

- A. 有意想象
- B. 联合想象
- C. 创造想象
- D. 再造想象

44. 【答案】D

【解析】本题考查的是再造想象含义的理解。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中学生读了曹雪芹的《红楼梦》后，在头脑中形成了林黛玉的鲜明形象。再造想象有一定程度的创造，但其创造水平较低。故本题选 D。

45. 自我评价能力开始成熟的阶段是（ ）。

- A. 小学阶段
- B. 初中阶段
- C. 高中阶段
- D. 中年期

45. 【答案】C

【解析】本题考查的是自我评价能力的发展阶段。在自我评价发展阶段中，高中生的自我评价能力开始成熟，大部分的高中生对自己的分析和评价变得比较主动、客观和全面。故本题选 C。

46. 关于教学与发展的关系，皮亚杰的基本观点是（ ）。

- A. 教学适应发展
- B. 教学与发展并行
- C. 教学促进发展
- D. 教学等同于发展

46. 【答案】A

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展理论对教学的启示。皮亚杰认为，学习从属于发展，从属于主体的一般认知水平。所以，各门具体学科的教学都应研究如何对不同发展阶段的学生提出既不超出当时的认知结构的同化能力，又能促使他们向更高阶段发展的富有启迪作用的适当内容。因而，教学要适应学生的发展。故本题选 A。

47. 个人能用语言描述的知识属于（ ）。

- A. 隐性知识
- B. 显性知识
- C. 陈述性知识
- D. 程序性知识

47. 【答案】B

【解析】本题考查的是显性知识的含义。根据知识能否清晰地表述和有效的转移，迈克尔·波兰尼将知识分为显性知识和隐性知识。显性知识指可以用书面文字、图表或数字符号表述的知识，通常用言语等人为方式来呈现，所以又称为“言明的知识”。隐性知识指尚未被言语或其他形式表述的知识，一般很难进行明确表达与逻辑说明，是“尚未言明的”“难以言传的”的知识。而根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物；程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。故本题选 B。

48. 布鲁姆的分类学把知识分为四类，下列属于“普通原理知识”的是（ ）。

- A. 《中小学生守则》
- B. 家庭地址
- C. 牛顿第一定律
- D. 重要国际节日

48. 【答案】C

【解析】本题考查的是布鲁姆知识的分类。布鲁姆的分类学把知识分为四类：事实性知识、概念性知识、程序性知识与反省认知知识。第一种是事实性知识。事实性知识是学科中的最基本元素，它通常是一些与具体事物相联系的号或“符号串”，它们传递重要的信息。第二种是概念性知识。概念性知识涉及类目、分类和它们两者或多者之间的关系——较为复杂的和有组织的知识形式。它包括图式、心理模型或者在不同心理学模型中或明或暗的理论。概念性知识包括三个亚类知识：分类和类目的知识；原理和概括的知识：理论、模型和结构的知识。第三种是程序性知识。布鲁姆对程序性知识解释得比较清楚，程序性知识是如何做知识。这里的“事”范围广泛。从完成相当固定程序的练习到解决新颖的问题。程序性知识通常以一系列要循的步骤的形式出现，它包括技能、算法、技术和方法的知识，在总体上是我们所知的程序。第四种是反省认知的知识。反省认知的知识一般指关于认知的知识，也指个人对自身的意识和知识。它包括：学生对学习和思维的一般策略（策略性知识）和他们对认知任务以及何时与为何运用这些不同策略的知识（关于任务的知识。此外，认知和动机两方面的自我的知识。因为认知和动机这两个方面的自我变量都影响着学生的行为表现。因此，牛顿第一定律属于普通原理知识。故本题选C。

49. 某教师在课堂上用几种不同的方法来解决同一道数学题，这种思维方法是（ ）。

- A. 发散思维
- B. 理论思维
- C. 求同思维
- D. 分析思维

49. 【答案】A

【解析】本题考查的是发散思维。发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中的描述属于一题多解，故本题选择A。

50. 前运算阶段的儿童（ ）。

- A. 思维具有一定的弹性，思维可以逆转
- B. 手的抓取和嘴的吮吸是他们探索周围世界的主要手段
- C. 认为其他的所有人跟自己都有相同的感受，表现为不为他人着想，一切以自我为中心
- D. 不再刻板地恪守规则，并且常常由于规则与事实的不符而违反规则

50. 【答案】C

【解析】本题考查的是前运算的特点。皮亚杰指出前运算儿童的特点主要有：早期的符号功能；守恒概念没有形成；思维片面性、不可逆；泛灵论；自我中心性、集体独白。C选

项是自我中心性的体现，故本题选 C。

51. 人们记自己感兴趣的事情相对容易，记自己不感兴趣的事情相对较难，这说明情绪具有（ ）。

- A. 动机功能
- B. 控制功能
- C. 激励功能
- D. 组织功能

51. 【答案】D

【解析】本题考查的是情绪情感的组织功能。情绪情感的组织功能是指情绪是一个独立的心理过程，有自己的发生机制和发生、发展的过程，它对其他心理活动具有组织的作用（如促进知觉选择、监视信息的移动、影响工作记忆、影响思维活动和人的行为），具体表现在：积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪（如恐惧、痛苦等）会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。题干中意思是积极的情绪可以对人的记忆产生积极作用，消极的情绪对人的记忆产生消极作用，是组织功能的体现。故本题选 D。

52. 学生在理解“力”概念的基础上，再来学习“重力”的概念，种学习属于（ ）。

- A. 总括学习
- B. 相关类属学习
- C. 派生类属学习
- D. 并列结合学习

52. 【答案】C

【解析】本题考查的派生类属的含义。相关类属学习的关键在于要学习的新概念或命题被整合到认知结构的适当观念中，新旧观念相互作用，其结果新观念获得意义，而原有观念被扩充、精确分化、修改或限制。与派生类属作用不同，虽然新旧观念之间仍有类属关系，但新观念不能单纯从原有观念中派生出来。故本题选 C。

53. 学生期望得到家长的帮助，又不愿家长管得太死的心理冲突是（ ）。

- A. 趋避冲突
- B. 双趋冲突
- C. 多重冲突
- D. 双避冲突

53. 【答案】A

【解析】本题考查的是对趋避冲突含义的理解。双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。故本题选 A。

54. 在概念学习中，引发认知冲突及其解决的过程实质是为了实现（ ）。

- A. 概念形成
- B. 概念转变

C. 概念同化

D. 概念整合

54. 【答案】B

【解析】本题考查的是概念转变。所谓概念转变，就是认知冲突的引发和解决的过程，是个体原有的某种知识经验由于受到与此不一致的新经验的影响而发生的重大改变。概念形成是指个体通过反复接触大量同一类事物或现象的共同特征或共同属性，并通过肯定（正例）或否定（反例）的例子加以证实的过程。概念形成的标志是把握概念的本质特征，并能在实际中运用。概念同化，就是利用学习者认知结构中已有的概念，以定义的方式直接给学习者提示概念的关键特征，从而使学习者获得概念的方式。接受学习是概念同化的典型方式。故本题选 B。

55. 意志的（ ）是指能够自觉，灵活的控制自己的情绪，以约束自己产生与完成任务相反行动的良好意志品质。

A. 独立性

B. 果断性

C. 自制性

D. 坚韧性

55. 【答案】C

【解析】本题考查的是意志的自制性。意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。故本题选 C。

56. 一个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通，这表明其思维具有（ ）。

A. 变通性

B. 独创性

C. 敏捷性

D. 选择性

56. 【答案】A

【解析】本题考查的是思维的变通性。思维的变通性或灵活性是指能灵活地思考问题。它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题；在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻找新的解决问题的途径。具有思维灵活性的学生，能灵活自如地运用各种规则、原理和规律，将书本中的知识与自己的见解进行比较和融合，而不把书本当教条；同时还能举一反三，由此及彼，善于迁移。故本题选 A。

57. 根据加德纳的多元智能理论，在中小学学生评价中应提倡（ ）。

A. 课堂评价

B. 多元主体评价

C. 量化评价

D. 多元标准评价

57. 【答案】D

【解析】本题考查的是加德纳多元智力理论给教育带来启示。根据加德纳的多元智力理论，每个学生都有自己的智力优势，只要这一优势智力得到了合理的发展，都有可能成为优秀人才，成才的道路也应该是多样化的，因此对于人才的评价标准应该是多重标准。故本题选D。

58. 根据加涅对学习的分类，识别多种刺激的异同并对之作出不同的反应，这种学习是（ ）。

- A. 连锁学习
- B. 辨别学习
- C. 概念学习
- D. 规则学习

58. 【答案】B

【解析】本题考查的是加涅学习层次分类中辨别学习的概念。辨别学习指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激作出适当的反应。故本题选B。

59. 下列属于有意义的接受学习的是（ ）。

- A. 某小学生自己编打油诗记数学概念
- B. 科学家探索新材料
- C. 毕业生为适应新岗位要求而加班学习
- D. 学生听某个学习方法的专题讲座

59. 【答案】D

【解析】本题考查的是对有意义接受学习概念的理解。有意义学习的本质就是以符号为代表的观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。AB属于发现学习，故本题选D。

60. 学生小赵活泼、好动、乐观、喜欢交朋友，爱好广泛，稳定性差，缺少毅力，见异思迁。他的气质类型属于（ ）。

- A. 黏液质
- B. 抑郁质
- C. 胆汁质
- D. 多血质

60. 【答案】D

【解析】本题考查的是气质类型的多血质的特点。多血质的人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。故本题选D。

61. 学生用“一巴掌一巴掌打得资本主义呜呜地哭”来记忆“马克思 1818 年 5 月 5 日出

生”这一历史事实，其所使用的学习策略属于（ ）。

- A. 精细加工策略
- B. 资源管理策略
- C. 元认知策略
- D. 理解—控制策略

61. 【答案】A

【解析】本题考查的是精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。题干的描述属于谐音联想法，因而是精加工策略。故本题选A。

62. 老师要求学生分小组完成化学实验，当第一小组完成任务后，老师让第一小组的成员去帮助其他几个有困惑的小组，在第一小组的帮助下，其他小组也顺利完成了实验任务。这说明其他小组的学习处于（ ）。

- A. 最近发展区
- B. 联合发展区
- C. 运动发展区
- D. 感觉发展区

62. 【答案】A

【解析】本题考查的是最近发展区的概念。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。根据最近发展区的含义，其他小组处于最近发展区。故本题选A。

63. 每当班级中的学生在测验中取得进步和好成绩时，吴老师都会对他们进行表扬和奖励。吴老师的做法符合桑代克学习规律中的（ ）。

- A. 动机律
- B. 交替律
- C. 近因律
- D. 效果律

63. 【答案】D

【解析】本题考查的是对效果律含义的理解。在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激作出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中武老师对学生进行表扬，属于效果律。故本题选D。

64. 在斯金纳看来，人们之所以会反复做出错误和不当的行为，主要是因为（ ）。

- A. 练习的结果
- B. 观察学习的结果

- C. 形成了操作条件反射的结果 D. 此类行为受到强化的结果

64. 【答案】C

【解析】本题考查的是斯金纳的学习理论。斯金纳的学习理论是操作性条件作用理论。斯金纳把人和动物的行为分为两类：应答性行为和操作性行为。应答性行为是由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应；而操作性行为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发作出的随意反应。在日常生活中，人的大部分行为都是操作性行为。经典性条件反射理论可以解释应答行为的产生，而操作性条件反射理论可以解释操作行为的产生。题干中人们之所以会反复做出错误和不当的行为，在斯金纳看来主要是因为形成了操作条件反射的结果。故本题选 C。

65. 根据阿特金森的研究，在面临不同难度的任务时，成就动机高者，一般会选择的任务难度是（ ）。

- A. 最高 B. 最低
C. 中等 D. 最低或者最高

65. 【答案】C

【解析】本题考查的是阿特金森的成就动机理论。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务（即中等难度的任务）是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题选 C。

66. 最稳定、最重要的学习动机是（ ）。

- A. 社会交往内驱力 B. 附属内驱力
C. 自我提高内驱力 D. 认知内驱力

66. 【答案】D

【解析】本题考查的是认知内驱力。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机，是最重要而稳定的动机。

67. 高中阶段学生关于“元素周期表”的学习，深化了他们对初中阶段“元素化合物”等知识的理解，这种迁移属于（ ）。

- A. 顺向正迁移 B. 逆向正迁移

C. 顺向负迁移

D. 逆向负迁移

67. 【答案】B

【解析】本题考查的是学习迁移中逆向正迁移的理解。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干中学生学习了元素周期表加深了对初中阶段元素化合物的理解属于逆向正迁移。故本题选B。

68. 一个长期学业成绩不佳的学生，若在一次考试中取得了较好的成绩，教师引导其进行合适的归因，能够取得最佳教学效果的归因类型是（ ）。

A. 能力

B. 运气

C. 努力

D. 工作难度

【答案】C

【解析】本题考查的是韦纳的归因理论。根据韦纳的归因理论，努力不稳定的、内在的、可控的，因此在学校教育情境中要引导学生将学习成败归于努力。故本题选C。

69. 在学习过程中，学习者通过观察榜样的行为受到强化，从而在自己身上也产生了类似的强化效果，班杜拉称这种现象是（ ）。

A. 直接强化

B. 自我强化

C. 延时强化

D. 替代强化

69. 【答案】D

【解析】本题考查的班杜拉替代强化含义的理解。班杜拉认为，在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。（1）直接强化（外部强化）：个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。（2）替代性强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。（3）自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。故本题选D。

70. 裴斯泰洛齐认为，道德教育最基本的要素是（ ）。

A. 儿童对母亲的爱

B. 儿童对父亲的爱

C. 儿童对动物的爱

D. 儿童对同龄人的爱

70. 【答案】A

【解析】本题考查的是裴斯泰洛齐的要素主义教育理论。裴斯泰洛齐的要素教育论，体现在他的初等教育的理论和实践方面。它包括体育、德育和智育等。裴斯泰洛齐认为十分必

要的是使教育的所有方面都能在紧密联系和相互作用之中实现。道德教育是裴斯泰洛齐整个教育体系的核心。裴斯泰洛齐认为人以及人的道德面貌的形成是整个教育的中心；道德教育是培养和谐发展的人的极为重要的方面，在整个教育中处于首要地位。在裴斯泰洛齐看来，道德教育最简单的要素，是儿童对母亲的爱。故本题选 A。

二、多项选择题（本类题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分，以下每一道题有 A. B. C. D 四个备选答案，每题有两个或两个以上的正确选项，多选，少选，错选，不选均不得分，请将答案填涂在答题卡上指定位置、填写在本卷上无效）

71. 直观教学包括（ ）直观。

- A. 实物
- B. 模象
- C. 言语
- D. 思维

71. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是直观性教学的种类。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。直观教学的种类：①实物直观；②模象直观；③言语直观。故本题选 ABC。

72. 班级授课制的主要特征体现在（ ）。

- A. 学生固定
- B. 教室固定
- C. 场所固定
- D. 时间固定

72. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是班级授课制的特点。班级授课制是一种集体教学形式，其主要特点：（1）按学生年龄和知识水平分别编成固定的班级。（2）按“课”教学。（3）按“时”授课。（4）统一授“课”。因此，班级授课制五固定，学生、教师、时间、内容和场所固定。故本题选 ACD。

73. 在教育过程中，下列哪些措施能有效培养学生的主动性？（ ）

- A. 重视学生自学能力的培养
- B. 重视学生主体参与课堂，获得体验
- C. 尊重学生的个性差异，进行有针对性的教育
- D. 严格教学程序，注重教学效果

73. 【答案】ABC

【解析】本题考查对于培养学生主动性的理解。“严格教学程序，注重教学效果”会加

强教师对学生的控制，从而限制学生主动性的发挥，D项不符合要求。故正确答案为ABC。

74. 活动课程的优点有（ ）。

A. 开阔了学生的思维，打破了传统学科框架，以学生生活题材为学习单位，通过解决学习者面临的各种问题重构经验

B. 教学内容逻辑性强，由浅入深，符合儿童认知发展阶段的特点

C. 尊重学生的主动精神，强调课程要适合儿童的兴趣，需要和经验

D. 培养学生的自律性、创造性和自学能力，促进个性发展

74. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是活动课优点。活动课程的优点：有利于满足儿童的兴趣、需要，关照儿童的学习心理过程；有利于加强教育与社会以及学生生活的联系；有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高。B选项是活动课程的缺点。故本题选ACD。

75. 教师在选择教学方法时要遵循的步骤和要求有（ ）。

A. 要明确选择教学方法的标准

B. 要认真听取教育专家的说明和建议

C. 对各种可供选择的教学方法进行比较

D. 尽可能广泛地了解有关新的教学方法以便自己选择

75. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是选择教学方法的要求。教师在选择教学方法时，要遵循以下一些步骤和要求：（1）要明确选择教学方法的标准；（2）对各种可供选择的教学方法进行比较，主要比较它们之间的特点、适用范围、优越性和局限性。（3）尽可能广泛地了解有关新的教学方法，以便自己选择。故本题选ACD。

76. 下列关于埃里克森人格发展理论教育价值的说法，正确的有（ ）。

A. 根据发展任务进行针对性教育

B. 充分发挥学校教育的作用

C. 促进学生人格健全发展

D. 正视危机以促进成长

76. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是埃里克森人格发展理论的教育意义。埃里克森理论的教育意义十分突出。它指明了每个发展阶段的任务，并给出了解决危机、完成任务的具体的教育方法，有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药。故本题选ABCD。

77. 下列属于动作技能的有（ ）。

- A. 阅读
- B. 计算
- C. 吹唢呐
- D. 打乒乓球

77. 【答案】CD

【解析】本题考查的是动作技能的含义。操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都属于操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。操作技能的特点包括：对象具有客观性；执行具有外显性；结构具有展开性。AB选项属于心智技能，因此本题选CD。

78. 提高记忆效果的方法有（ ）。

- A. 分散复习和集中复习相结合
- B. 多种感官同时参与记忆
- C. 对材料进行精细加工
- D. 增强学习动机，明确记忆目的

78. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是提高记忆效果的方法。在学习中，复习方法的合理性、感官参与的程度、对记忆材料的加工深度以及学习的动机水平都是影响记忆效果的因素。一般来说分散复习和集中复习相结合，多种感官同时参与记忆，对材料进行精细加工，增强学习动机，明确记忆目的都有助于记忆效果的提高。故本题选ABCD。

79. 根据柯尔伯格的道德认知发展理论，前习俗水平包括的发展阶段有（ ）。

- A. 服从与惩罚定向阶段
- B. 朴素的利己主义定向阶段
- C. 寻求认可取向阶段
- D. 相对功利主义的定向阶段

79. 【答案】AD

【解析】本题考查的是科尔伯格前习俗水平。前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年阶段，该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。（1）第一阶段：惩罚服从取向阶段。（2）第二阶段：相对功利取向阶段。故本题选AD。

80. 为营造良好的课堂心理气氛，教师应该做到（ ）。

- A. 对学生形成合理的期望
- B. 以积极的情感感染学生
- C. 重视课堂教学中的多向交往
- D. 对问题学生反复提示和说教

80. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是营造良好课堂气氛的策略。为了营造积极的课堂气氛，需要做好几个方面的工作：首先，建立和谐的课堂人际关系，这是创设良好课堂气氛的基础；其次，

灵活运用各种教学方法；再次，采用民主的领导方式；最后，给予学生合理的期望。故本题选 ABC。

三、判断题（本类题共 30 小题，每小题 0.5 分，共 15 分，正确的请选择涂“A”，错误的请选择涂“B”，请将答案填涂在答题卡上指定位置，填写在本卷上无效）

81. “教”与“育”二字合成“教育”一词，在我国最早见于《孟子·尽心上》。
()

81. 【答案】A

【解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题选 A。

82. 教育是传递和保存文化的重要手段。
()

82. 【答案】A

【解析】教育作为培养人的活动，它以文化为中介，客观上起着文化的传承和保存作用。正因为教育的独特作用，才使得人类积累的文化代代相传。故本题选 A。

83. 壬戌学制中学阶段采取四年一贯制。
()

83. 【答案】B

【解析】1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。题干四年一贯制不属于壬戌学制，故本题选 B。

84. 课的结构是由课的类型来确定的。
()

84. 【答案】A

【解析】课的结构是由课的类型决定的，不同类型的课有不同的结构。故本题选 A。

85. 教育工作中做到“因材施教”、“长善救失”，符合了人的发展的阶段性和顺序性。
()

85. 【答案】B

【解析】教育中要做到因材施教是符合人的发展的个别差异性，长善救失是符合人的发展的互补性。故本题选 B。

86. 贯穿在布鲁纳整个教育体系中的指导性原则是教育适应自然原则。
()

86. 【答案】B

【解析】美国的布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”，强调“无论选取何种学科，务必使学生理解该学科的基本结构”，并倡导发现教学法，主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。因此，结构主义贯穿于布鲁纳教育思想。故本题选 B。

87. 加涅是以能力倾向性作为教育目标分类的统一基点，依据习得各种能力所需的学习条件异同作出教育目标分类的。 ()

87. 【答案】A

【解析】加涅认为，“学习是人的倾向或能力的改变”。因此，“学习结果是使人的各种作业成为可能的持久状态”。“为了强调这些状态具有习得的持久性质，可以管它们叫做能力和倾向”。由于预期的学习结果也就是教育所要达到为目标，所以，加涅揭示了习得的是能力和倾向，便为他的教育目标分类确定了统一的基点。故本题选 A。

88. 学生由于知识等方面的缺乏，具有天然的向师性和对教师的依赖性，因此是被动的教育对象。 ()

88. 【答案】B

【解析】学生具有向师性和依赖性，但是学生是学习的主体，是能动的教育对象，是积极主动接受教育的。故本题选 B。

89. 良好师生关系建立的首要途径是家访。 ()

89. 【答案】B

【解析】良好师生关系建立的首要途径是课堂教学。故本题选 B。

90. 社会政治，经济、文化的发展趋势、时代特征以及对人的素质要求，是课程开发的现实的依据。 ()

90. 【答案】A

【解析】制约课程的三大因素有：（1）一定历史时期社会发展的要求及提供的可能（社会需求）社会需求包括生产、经济、政治、道德、文化、科技等多方面。学校课程直接受制于教育目的和培养目标的规定。社会时代发展的状态与需要，是形成不同时代学校教育课程总体结构体系重大差别的重要原因。（2）一定时代人类文化及科学技术发展水平（学科知识水平）课程内容反映各门学科中那些具有高度科学价值和实践价值的基本理论、法则和基本要领。课程的编制应考虑学科体系的完整性、知识结构的内在逻辑性，反映现代科学技术发展的水平，以保证学校课程的科学性、系统性。（3）（三）学生的年龄特征，知识、能力基础及其可接受性（学习者身心发展的需求）学习者身心发展的需要既具有年龄阶段的

差异性，又具有个体间的差异性。因此，课程的设计与实施必然要考虑学生的身心发展及其需求，把发展学生的个性、提高学生的整体素质放在突出的位置上考察。因此，在课程开发时，必须要考虑社会政治，经济、文化的发展趋势、时代特征以及对人的素质要求。故本题选 A。

91. 教学中“授之以鱼”不如“授之以渔”。 ()

91. 【答案】B

【解析】在教学过程规律中指出，掌握知识与发展能力相统一的规律的要求，知识和能力同等重要。因此在教学中，既要授人以鱼，又要授人以渔。故本题选 B。

92. 教学原则中的启发性原则是为了处理好教学中获取新知识而与保持旧知识之间的矛盾而提出的。 ()

92. 【答案】B

【解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。为了处理好教学中获取新知识而与保持旧知识之间的矛盾而提出的是巩固性原则。故本题选 B。

93. 将教学等同于智育，容易导致对智育的途径和教学的功能产生狭隘化甚至唯一化的片面认识。 ()

93. 【答案】A

【答案】将教学等同于智育，容易导致对智育的途径和教学的功能产生狭隘化甚至唯一化的片面认识，在实际工作中，这种认识所产生的危害是有目共睹的。故本题选 A。

94. 组织和引导学生观察、操作、动手解决实际的学习任务和问题，也是启发教学的一条重要途径。 ()

94. 【答案】A

【解析】启发性教学原则的要求：（1）调动学生学习的主动性：如果学生的学习只靠外力来强迫命令，而没有内在的追求与动力，则很难持久。所以调动学生内在的学习主动性是启发的首要问题；（2）善于提问激疑，引导教学步步深入。优秀的教师在教学中均善于提问激疑，使学生茅塞顿开，思想活跃起来；（3）注重通过在解决实际题中启发学生获取知识：通过组织和引导学生观察、操作、动手解决实际的学习任务和问题，也是启发教学的另一条重要的途径；（4）发扬教学民主：要创造宽松、和谐、民主、平等、坦率、活跃的课堂

气氛，这是启发教学的重要条件，学生的聪明才智才能充分发挥出来。故本题选 A。

95. 作为教师，不一定要有明确的教育目的，但必须要有明确的教学目标。 ()

95. 【答案】B

【解析】教育目的是预期的教育结果，是国家、教育机构、家长、教师等对培养什么样的人的总要求。教育目的是教育工作的总方向，是一切教育工作的出发点和归宿，也是教育评价的根本标准。教学目标是在某一阶段(如一节课或一个单元)教学过程中预期达到的具体结果，是教学工作的依据和评价标准。教师在教学工作中必须有明确而具体的教学目标，这是确保教学有效的基本条件，但是仅有具体的教学目标，没有总的教育目的作为指导，教学工作就会失去意义和方向。故本题选 B。

96. 劳动技术教育是基础教育中不可缺少的重要组成部分，是素质教育的重要内容。 ()

96. 【答案】A

【解析】我国全面发展的教育的组成部分包括德育、智育、美育、体育、劳动技术教育。劳动技术教育是我国基础教育的重要组成部分，也是素质教育的重要内容。故本题选 A。

98. 课外辅导、答疑对于克服传统教学的弊端有着重要的作用，它是课堂教学的有益补充是教学个性化的一种形式。 ()

98. 【答案】A

【解析】学校教学工作是教育学生的基本途径，与此同时，课外、校外教育也是教育学生的重要途径，二者缺一不可。课外校外教育是课堂教学的重要补充。故本题选 A。

99. 马卡连柯认为，纪律就建立在命令的基础上。 ()

99. 【答案】B

【答案】马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这就要求教师在对学生进行道德教育时，要向学生提出合理而严格的道德要求，不对学生放任自流。故本题选 B。

100. 格式塔派的“顿悟学习”显示，顿悟的核心是要把握事物的本质，而不是无关细节。 ()

100. 【答案】B

【解析】格式塔心理学认为学习不是简单地形成由此到彼的神经路的联结活动，而是头脑里主动积极地对情境进行组织的过程；其次，这种知觉的重新组织，不是渐进的尝试错误

的过程，而是突然的顿悟。所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。格式塔心理学强调整体，认为整体大于部分。故本题选 A。

101. 按照操作的控制机制不同可以把操作技能分为连续型操作技能和断续型操作技能。 ()

101. 【答案】B

【解析】根据动作是否连贯，分为连续的动作技能和不连续的动作技能。故本题选 B。

102. 皮亚杰与维果茨基的知识建构观无明显差异。 ()

102. 【答案】B

【解析】皮亚杰和维果茨基都认为知识是个体对经验的建构，但在知识的实质以及知识的建构过程方面，两人仍存在着明显的理论上的差异。(1)皮亚杰的知识建构观通常被称为认知的或个体的建构主义。(2)维果茨基的知识建构观则称为社会建构主义。因此，二者的观点是有明显差异的。故本题选 B。

103. 迁移是习得的知识、技能与行为规范向能力与品德转化的关键环节。 ()

103. 【答案】A

【解析】迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节。迁移是习得的知识、技能与行为规范向能力与品德转化的关键环节。故本题选 A。

104. “为中华之崛起而读书”的学习动机属于远景性内部动机。 ()

104. 【答案】B

【解析】本题考查的是对远景性外部学习动机的理解。外部动机是由外部诱因引起的动机，内部动机是由个体内在需要引起的动机；近景动机与学习活动直接相连，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景动机与学习的社会意义和个人前途相连。“为中华之崛起而读书”属于远景性外部动机。故本题选 B。

105. 无意注意是一种消极注意，因此，教师在教学中应阻止学生无意注意的出现。 ()

105. 【答案】B

【解析】本题考查的是无意注意在教学中的作用。无意注意并非是消极的，在教学中教师要善于利用无意注意提高课堂教学效果。故本题选 B。

106. 当常规或自动化的反应不适应当前的情境时，问题解决就发生了。 ()

106. 【答案】A

【解析】本题考查的是问题解决。问题解决是指个人应用一系列的认知操作从问题的起始状态到达目的状态的过程。当常规或自动化的反应不适当当前的情境时，问题解决就发生了。故本题选 A。

107. 一般而言，概念或规则的正例传递了最有利于概括的信息，反例则传递了最有利于辨别的信息。 ()

107. 【答案】A

【答案】本题考查的是概括的目的。概括的目的在于区分事物的本质和非本质，抽取事物的本质要素，抛弃事物的非本质要素。因此，教师在指导学生概括时，不仅要注意抽取本质的一面，也要注意抛弃非本质的一面。为此，必须配合使用概念或规则的正例和反例。正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证；反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。一般而言，概念或规则的正例传递了最有利于概括的信息，反例则传递了最有利于辨别的信息。故本题选 A。

108. 态度与品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准则和规范的理解水平和掌握程度，取决于已有的道德判断水平。 ()

108. 【答案】A

【解析】本题考查的是影响态度和品德的内部条件。从影响态度和品德学习的内部条件有：(1) 认知失调，人类具有一种维持平衡和一致性的需要，即力求维持自己的观点、信念的一致，以保持心理平衡。认知失调是态度改变的先决条件。(2) 态度定势，个体由于过去的经验，对所面临的人或事可能会具有某种肯定或否定、趋向或回避、喜好或厌恶等内心倾向性，这种事先的心理准备或态度定势常常支配着人对事物的预料与评价，进而影响着是否接受有关的信息和接受的量。(3) 道德认知，态度与品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准则和规范的理解水平和掌握程度，取决于已有的道德判断水平。故本题选 A。

109. 相对于适度学习，学习程度超过 100%则为过度学习，过度学习是不必要的。 ()

109. 【答案】B

【解析】本题考查的过度学习。如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些，因此过度学习是有必要的。故本题选 B。

110. 在实际的教育情境里，教师对学生的期望一定会发生自我应验的语言效应。

110. 【答案】B

【解析】本题考查的是自我应验的语言效应。在实际的教育情境里，教师对学生的期望不一定会发生自我应验的语言效应。因为教师期望的效应的发生，既取决于教师方面的因素，也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格和自我意识等众多的心理因素。故本题选B。

四、填空题（本类题共10小题，每小题1分，共10分，请将答案填涂在答题卡上指定位置，填写在本卷上无效）

111. _____是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

111. 【参考答案】教育目的

122. 在教学活动中，学生这一因素对学与教的影响主要是通过_____、_____来体现的。

112. 【参考答案】群体差异、个体差异

113. 教学过程是一种特殊的认识过程，主要以传授_____为主。

113. 【参考答案】间接经验

114. 中小学德育最重要和最基本的教育内容是_____。

114. 【参考答案】爱国主义教育

115. 党的十九大报告提出，要全面贯彻党的教育方针，落实_____根本任务，发展素质教育，推进_____，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

115. 【参考答案】立德树人、教育公平

116. 学生的_____是其思想品德发展的基本动力。

116. 【参考解析】学生思想内部矛盾斗争

117. _____是指在学习时，由几个能力不同的学生组成小组，在积极互动中发生的共同学习。

117. 【参考答案】合作学习

118. 在布鲁纳看来，学习包括获得、_____和_____三个过程。

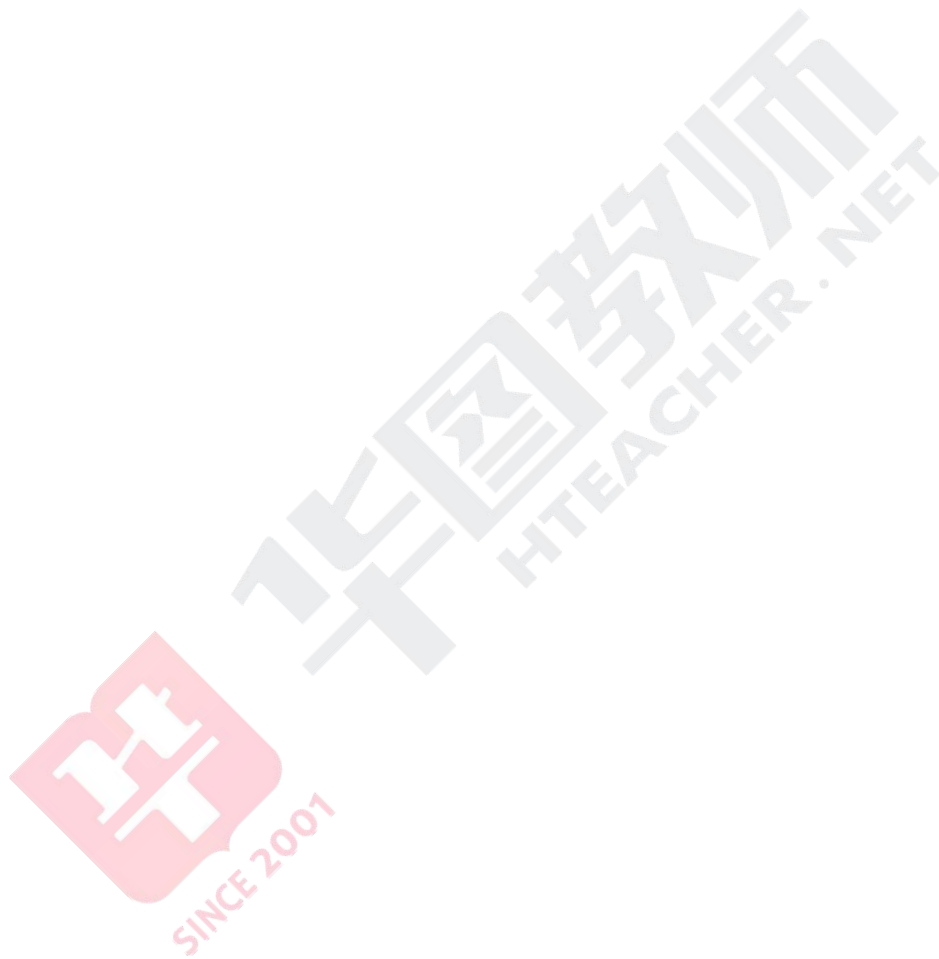
【参考答案】转化、评价

在技能形成过程中，练习中期出现进步的暂时停顿现象，在心理学上称为_____。

119. 【参考答案】高原现象

120. 根据艾宾浩斯遗忘曲线可知，遗忘的一般规律是_____。

120. 【参考解析】遗忘量开始较多，后来逐渐减少；遗忘的速度是先快后慢，呈负加速型。



教师招聘考试

教育综合知识模拟题及解析（三）

一、单项选择题(本题共 20 小题，每小题 1.5 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. 教育心理起源说的代表人物（ ）。

- A. 利托尔诺
- B. 沛西·能
- C. 孟禄
- D. 米丁斯基

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理起源说。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄，其代表作《教育史教科书》。故本题选 C。

2. 在人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作（ ）。

- A. 《普通教育学》
- B. 《学记》
- C. 《爱弥儿》
- D. 《论演说家的教育》

2. 【答案】B

【解析】本题考查的是《学记》。《学记》是罕见的世界教育思想遗产，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作。故本题选 B。

3. （ ）以联想主义心理学为理论基础，认为教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无需进行特别的培养和训练。

- A. 实质教育论
- B. 社会教育论
- C. 形式教育论
- D. 人本教育论

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是实质教育论。实质教育论起源于古希腊和古罗马，在中世纪受压制，形成于 18 世纪，兴盛于 19 世纪，20 世纪初衰落，主要代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。这种理论具有明显的功利主义性质，只注重知识的学习，忽视了发展能力。符合题干描述。故本题选 A。

4. 教育的基本要素不包括（ ）。

- A. 教育者
B. 教育影响
C. 受教育者
D. 教科书
4. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育的基本要素。教育的基本要素包括：教育者、受教育者、教育影响。教科书不在基本要素中。故本题选D。

5. () 是了解教育情况研究教育问题的基本方法，它对于制定教育规划、检查教育质量、总结教育经验都起着重要作用。

- A. 史料分析
B. 教育实验
C. 教育调查
D. 教育统计
5. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育调查法。调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考察，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。教育调查法是了解教育情况、研究教育问题的基本方法，它对于制定教育规划、检查教育质量、总结教育经验都起着重要的作用。故本题选C。

6. 双轨学制最早起源于 ()。
- A. 西欧
B. 苏联
C. 北美
D. 中国

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是双轨制。双轨制最早出现于西欧，英国、法国、前西德等欧洲国家的学制都属于双轨制。苏联属于中间型学制或是“Y”型学制。北美属于单轨制。而现代中国学制属于从单轨制发展而来的“Y”型学制。故本题选A。

7. 下列教学组织形式中，重视学生自学和独立作业，主张充分调动学生学习主动性的是 ()。

- A. 导生制
B. 分组教学制
C. 特朗普制
D. 道尔顿制

7. 【答案】D

【解析】本题考查的是道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。故本题选D。

8. 根据古德莱德对课程的分级，教师通过备课，自己深刻理解课程所呈现的内容，并对该课程形成自己的理解框架，此时的课程为（ ）。

- A. 理想的课程
- B. 领悟的课程
- C. 正式的课程
- D. 运作的课程

8. 【答案】B

【解析】本题考查的是古德莱德的课程层次。古德莱德的课程层次包括理想的课程、正式的课程、领悟或理解的课程、运作的课程、经验的课程。其中领悟或理解的课程，即任课教师所领悟的课程，这种领悟的课程可能与正式课程之间会产生一定的距离，正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，符合题干。故本题选 B。

9. 学校的建筑、教室的布置、校园的环境等属于（ ）隐性课程。

- A. 观念性
- B. 制度性
- C. 心理性
- D. 物质性

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是隐性课程的表现形式。隐性课程的表现形式有：观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程和心理性隐性课程。其中物质性隐性课程包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。符合题干。故本题选 D。

10. 下列不属于校外课程资源的是（ ）。

- A. 科技馆
- B. 博物馆
- C. 教辅书籍
- D. 乡土资源

10. 【答案】C

【解析】本题考查的是校外课程资源。校外课程资源指学校范围以外的各种可以利用来开发和建设课程的资源，如家庭资源、社会资源、自然资源等。教辅书籍属于校内课程资源。故本题选 C。

11. 围绕当前学习主题，按“最近发展区”的要求建立框架，将学生引入一定的问题情境让学生进行独立探索，之后再行小组协作学习和效果评价的教学方法为（ ）。

- A. 随机进入教学
- B. 支架式教学
- C. 抛锚式教学
- D. 传统式教学

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是支架式教学。维果斯基提出支架式教学。支架式教学强调教育要

以最近发展区作为接入的空间，为儿童的学习提供支架，促进儿童有效地学习。支架式教学的基本环节可分为如下三个方面：（1）进入情境。（2）搭建支架，引导探索。（3）独立探索。题干描述符合支架式教学。故本题选 B。

12. 下列德育模式中，（ ）认为社会是变化发展的，不仅能传授某种固定的价值观念，更应教会学生如何分析不同的道德价值，使学生善于在复杂的社会情境中做出明智的抉择。

- A. 社会模仿模式
- B. 认识模式
- C. 价值澄清模式
- D. 体谅模式

12. 【答案】C

【解析】本题考查的是德育模式。德育模式有认知模式、体谅模式、社会模仿模式和价值澄清模式。其中价值澄清学派认为，当代社会根本不存在一套公认的道德原则或价值观可传递给儿童，当代儿童生活在价值观日益多元化且相互冲突的世界，在每一个转折关头或处理每件事务时，都面临选择。人们都依据自己的价值观做出选择，但人们常常不清楚所持的价值观到底是什么就已做出了选择。因此，要创造条件，利用一切有效途径和方法帮助青少年澄清他们选择时所依据的内心价值观。符合题干要求。故本题选 C。

13. 在智育的发展要素中，“读写算”属于（ ）的范畴。

- A. 基本技能
- B. 智能与创造才能
- C. 基础知识
- D. 问题解决

13. 【答案】A

【解析】本题考查的是技能。技能分为基本技能，如读写算的技能；智力技能，如阅读、写作等技能；动作技能，如打球、游泳等；自我认知的技能。题干符合基本技能。故本题选 A。

14. 下列关于教学中重点与难点的表述，错误的是（ ）。

- A. 难点一定是重点，但重点不一定是难点
- B. 不同的学生可能有不同的难点，要视学生个体的具体情况来划分重点
- C. 针对难点，可以采取分解难点，逐个击破的方法来取得突破
- D. 中小学阶段，要以基本概念和技能为重点

14. 【答案】A

【解析】本题考查的是重难点的关系。难点不一定是重点，重点也不一定是难点，也有二者兼是。确定难点，要根据学生水平，不能主观臆断，否则就会脱离实际。A 描述错误。故本

题选 A。

15. 讲授法的以下几种形式中，()一般是教师在高年级阶段才更多采用的教学方法。

- A. 讲读
- B. 讲解
- C. 讲述
- D. 讲演

15. 【答案】D

【解析】本题考查的是讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中讲演：教师在中学高年级采用的一种教学方法，它要求教师不仅要系统全面地描述事实，而且要通过深入分析、推理、论证来归纳、概括科学的概念或结论。故本题选 D。

16. 美育的第一步是让学生()。

- A. 通过美的鉴赏活动，理解美的本质特征
- B. 通过审美创造活动，发展创造美的能力
- C. 通过审美感知，形成审美感受
- D. 通过审美研究，了解关于美的前沿动向

16. 【答案】C

【解析】本题考查的是美育过程。美育第一步是通过审美感知，形成审美感受；第二步是通过美的鉴赏活动，理解美的本质特征；第三步是通过审美创造活动，发展创造美的能力。故本题选 C。

17. 开发课程资源，改进与补充教学内容，这些属于教师必备素养中的()。

- A. 教育理论素养
- B. 教育能力素养
- C. 学科文化素养
- D. 教育研究素养

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师职业素养。教师的职业素养包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和身体素养。其中能力素养包含基础能力素养和职业能力素养。职业能力素养中包含教学能力素养、育人能力素养和教育科研能力素养（教育研究素养）。题干中开发课程资源，改进与补充教学内容属于教育科研能力素养（教育研究素养）。故本题选 D。

18. 某教师想探究合作教学对学生成绩提升的影响，在此研究中，学生的学习成绩属于()。

- A. 自变量
- B. 控制变量

- C. 因变量
- D. 无关变量

18. 【答案】C

【解析】本题考查的是实验研究中常用的概念。实验研究中常用的概念包含变量、自变量、控制变量、无关变量、因变量和常量。因变量：指随着自变量的变化而变化的变量。题干中学生的学习成绩受到自变量、控制变量等的影响，属于因变量。故本题选C。

19. 我国中小学目前主要实行的领导体制是（ ）。

- A. 校长负责制
- B. 校党委负责制
- C. 校务委员会制
- D. 教育行政部门负责制

19. 【答案】A

【解析】本题考查的是校长负责制。《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定：学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第四十一条规定：完善中小学学校管理制度。完善普通中小学和中等职业学校校长负责制。故本题选A。

20. （ ）是教学管理的生命线。

- A. 校风建设
- B. 学生成绩
- C. 教师队伍建设
- D. 教学质量

20. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学质量。教学质量是教学管理的生命线，学校教学管理的一切工作，最终都是为了提高教育教学质量。因此，教学质量在教学管理中处于核心地位。故本题选D。

二、多选题（本题共10小题，每小题2分，共20分）

1. 下列对教育的认识理解中，正确的有（ ）。

- A. 教育是一种培养人的一种社会活动
- B. 教育对人的发展有显著的影响作用
- C. 原始的教育主要是在社会生产和生活的进程中进行的
- D. 教育活动与其他社会活动的根本区别在于是否促进了知识的传播

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是对教育的认识。教育的本质属性是指教育是有目的地培养人的社会活动。教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所

决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。原始形态教育的特点表明原始社会的教育还没有独立的形态，还没有从社会生产和生活中分化出来而成为独立的社会活动，所以主要是在社会生产和生活的进程中进行的。而教育活动与其他社会活动的根本区别在于教育活动是培养人的社会活动，不是是否促进了知识的传播。故本题选 ABC。

2. 教育的三个面向是指教育要（ ）。

- A. 面向现代化
- B. 面向学生
- C. 面向世界
- D. 面向未来

2. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是邓小平教育思想三个面向的涵义。邓小平教育思想三个面向的涵义即教育要面向现代化，面向世界，面向未来。故本题选 ACD。

3. 教育目的一般由四个层次构成，即国家的教育总目的（ ）。

- A. 各级各类学校的培养目标
- B. 课程目标
- C. 教育方针
- D. 教学目标

3. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是教育目的的层次结构。教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标和教师的教学目标。故本题选 ABD。

4. 小学阶段的课程设置要给学生全面、丰富的发展留有充足的时间和空间，应有利于学生自主、多样、持续的发展；要充分考虑到小学生的认知特点，不能太难，也不能太容易，要符合学生的年龄特征，这说明小学阶段的课程应体现（ ）。

- A. 普及性
- B. 基础性
- C. 发展性
- D. 可接受性

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是小学阶段的课程的特征。小学阶段的课程应体现普及性、基础性、发展性和可接受性。故本题选 ABCD。

5. 下列属于高等教育院校的有（ ）。

- A. 中职院校
- B. 大专院校
- C. 全日制本科院校
- D. 广播电视大学

5. 【答案】BC

【解析】本题考查的是高等教育。高等教育是指大学、专门学院修业年限 3-5 年；专科

2-3 年。中职院校属于职业教育，广播电视大学属于继续教育。故本题选 BC。

6. 选择教学方法时，需要考虑的因素有（ ）。

- A. 所教学生的智能水平、学习态度、学风与习惯
- B. 教师自身的条件，如业务水平，实际经验，个性与特长
- C. 学校可提供的条件以及社会环境
- D. 教学时限，包括规定的学时及其他可利用的时间

6. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是选择与运用教学方法的基本依据。选择与运用教学方法的基本依据包括：1. 教学目的和任务的要求；2. 课程性质和教材特点；3. 学生特点；4. 教学时间、设备、条件；5. 教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重点、难点、教学方法本身的特点等因素的制约。所以以上选项完全符合。故本题选 ABCD。

7. 下列哪些属于高中阶段综合实践活动的形式？（ ）。

- A. 社会实践
- B. 研究性学习
- C. 艺术选修课
- D. 社区服务

7. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查的是综合实践活动课。综合实践活动的内容包含研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育和信息技术教育。故本题选 ABD。

8. 下列哪些属于教学的辅助形式？（ ）

- A. 作业
- B. 讲座
- C. 辅导
- D. 上课

8. 【答案】 AC

【解析】 本题考查的是教学的辅助组织形式。教学的辅助组织形式主要有现场教学、个别辅导等。其中个别辅导是针对班级教学在因材施教方面的局限性，在面向全班教学的前提下，为照顾不同学生的不同情况而采用的辅助教学形式。个别辅导可以在课内进行，也可以在课外进行，但大部分是在课外进行的。其方式有个别答疑，指导课外阅读，指导、检查、批改课外作业等。还可以组织家庭学习小组和校外辅导站，由教师轮流检查指导。因此作业和辅导均属于教学的辅助形式中的个别辅导。故本题选 BC。

9. 马老师想了解学生在课堂中的互动方式，于是他选择了一个班级，每周随机选取三节

课，上课时坐在教室后排，通过纸笔记录的方式对学生随机呈现的互动方式进行记录，该种观察方式属于（ ）。

- A. 直接观察
- B. 间接观察
- C. 参与性观察
- D. 非参与性观察

9. 【答案】AD

【解析】本题考查的是观察法的分类。以观察方式为划分标准，观察可以分为直接观察和间接观察。直接观察，是指凭借感官直接对研究对象进行细致察看。达尔文对动植物的观察、李时珍对药物的考证，都是直接观察。间接观察，是指借助仪器设备对研究对象的观察。根据观察者是否直接参与观察情境可分为非参与观察与参与观察。参与观察是观察者直接参与观察情境成为被观察者之一。在参与观察中，观察者与被观察者既可建立融洽的关系，又有自我体验，能更深入地了解所观察的现象。但这种方式往往会使被观察者知道自己被观察而难于保持自然，被观察者会把自己当作舞台上的某个角色来表演，而且观察者的意愿和期望会引导情境向预期变化。此时，观察者就须把自己参与产生的影响解释清楚。参与观察一般要求观察者能够从事观察的某项工作或活动，难度较高。题干中马老师上课时坐在教室后排进行观察，没有参与到学生上课过程中去，只是通过听课的形式进行，属于非参与性观察。同时马老师凭借感官直接对学生进行观察，没有借助于任何仪器设备，属于直接观察。故本题选AD。

10. 教师管理的内容包括（ ）。
- A. 教师的选拔
 - B. 教师的任用
 - C. 教师的培养
 - D. 教师的考评

10. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师管理的内容。教师管理的内容包括：教师的选拔；教师的任用；教师的培养；教师的考评。故本题选ABCD。

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

1. 在人类社会中，掌握生产资料 and 政权的人并不一定是掌握教育领导权的人。（ ）

1. 【答案】错误

【解析】政治经济制度对教育发展起影响和制约作用。首先，政治经济制度决定教育的领导权。在人类社会中，谁掌握了生产资料、掌握了政权、谁就支配着精神生产的资料，掌握着教育的领导权。其次，政治经济制度决定着受教育的权利。再次，政治经济制度决定着

教育目的的性质和思想品德教育的内容。故本题错误。

2. 根据现代教育理论的研究，教与学的水平可分为三种，其中，理解水平是最高境界。
()

2. 【答案】错误

【解析】教与学的水平分为记忆、解释性理解（简称“理解”）、探究性理解（简称“探究”）三种，探究水平是最高境界，理解水平不是最高境界。故本题错误。

3. 教材就是教科书。
()

3. 【答案】错误

【解析】教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、光盘等）。教科书是教材的主体。因此教材并不等于教科书。故本题错误。

4. 课外、校外活动具有灵活性的特点，可以根据课外、校外活动的目的，从现有设备条件、辅导教师特点、能力及不同学生的需要出发，合理选择活动的具体内容及组织形式。
()

4. 【答案】正确

【解析】课外、校外教育活动的具体内容是根据课外、校外活动的目的，从现有设备条件、辅导教师的特点、能力以及学生的不同需要出发确定的。活动的组织形式也是多种多样的，它包括小组活动、群众性活动、个人活动。无论是活动的内容，还是活动的形式，都体现了灵活性。题干描述正确。故本题正确。

5. 儿童身心发展具有顺序性和阶段性，这要求教育者把握“关键期”，促进个体发展。
()

5. 【答案】错误

【解析】身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期；身心发展的顺序性要求教育要循序渐进地促进学生身心的发展；身心发展的阶段性要求教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾，从学生的实际出发，关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。题干描述错误。故本题错误。

6. 德育过程一般以“情”为开端，以“行”为终结。
()

6. 【答案】错误。

【解析】德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。有的教师根据自己的经验将德育工作总结概括为晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话。在德育具体实施过程中，要注重多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始。因此德育过程一般以“知”为开端，以“行”为终结，具体实施则各不相同。故本题错误。

7. 我国实行学位制度。学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相应的学位，颁发学位证书。 ()

7. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第二十三条规定：国家实行学位制度。学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相应的学位，颁发学位证书。题干描述正确。故本题正确。

8. 在我国，教师的平均工资水平应该高于国家公务员的平均工资水平，并逐年提高。 ()

8. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定：教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定：教师的平均工资应不低于地方公务员平均工资水平。均不符合题干描述。故本题错误。

9. 在协调学校领导、家长、任课教师的关系中，班主任起到纽带作用。 ()

9. 【答案】正确

【解析】班主任是联系各科任课教师的纽带，是学校班级间互相联系的纽带，同时也是沟通学校与家庭、社会各方面教育力量的桥梁。故本题正确。

10. 教师要注意了解学生。借助学生的成绩表、作业、日记等书面材料对学生进行了解的方法是书面资料分析法。 ()

10. 【答案】正确

【解析】班主任了解学生的方法有书面资料分析法、观察法、谈话法、调查法和问卷法。书面资料分析的种类包含入学登记表、作业、日记、答卷、笔记、班级日志、健康检查表、成绩通知单以及记载学生情况的各种表格。题干描述正确。故本题正确。

四、简答题（本题共 2 小题，共 11 分）

1.（5 分）什么是教育制度？请简述当前我国学校教育制度改革的要点。

1. 【参考答案】

（1）教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织；二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则，如各种相关的教育法律、规则、条例等。

（2）当前我国学校教育制度改革的要点包括：

- ①加强学前教育并重视与小学教育的衔接；
- ②强化普及义务教育，延长义务教育年限；
- ③普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；
- ④高等教育的类型日益多样化；
- ⑤学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；
- ⑥教育制度有利于国际交流；
- ⑦终身教育体系的建构。

2.（6 分）简述班级授课制的优缺点。

2. 【参考答案】

班级授课制是指把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

（1）班级授课制的主要优点：

- ①有利于经济有效地、大面积地培养人才；
- ②有利于发挥教师的主导作用；
- ③有利于发挥班集体的教育作用。

（2）班级授课制的缺点：

- ①不利于因材施教；
- ②不利于学生独立性与自主性的培养；
- ③教学形式缺乏灵活性。

五、论述题（本题共 2 小题，每小题 8 分，共 16 分）

1.（8 分）请阐述教育的相对独立性的含义，并结合实际，论述教育具有相对独立性的

表现。

1. 【参考答案】

所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。具体表现为：

(1) 教育对社会的作用具有能动性

教育受社会的制约，但并不是消极、被动地被社会所决定，它能动地反作用于一定社会的政治经济制度、生产力、文化、人口，促进或阻碍它们的发展。教育不仅被社会所改变、规定和制约，也改变、教化和引导着社会。例如，在现实生活中，通过教育，可以培养政治人才，并进一步促进政治民主，也可以促进经济的提升，文化的传播以及促进人的素质的提升。

(2) 教育具有自身的质的规定性

教育的质的规定性就是培养人，这是教育这个社会现象区别于其他社会现象的根本特征和标志。作为培养人的社会活动，教育一方面与社会发展有着密切的联系，即教育的外部关系规律，另一方面又有其自身的特殊规律，即教育的内部关系规律。在现实生活中，无论哪个阶级，哪种社会办教育都必须遵循教育的内部关系规律，只有这样才能达到培养人的预期目标。

(3) 教育具有历史继承性

教育的历史继承性，包括①教育内容的继承；②教育方式的继承；③教育理论与教育经验的继承。在现实生活中，我国古代就比较强调以孝文化为主的伦理道德教育。在现在我国依然强调道德的教育。

(4) 教育与社会发展具有不平衡性

教育与社会发展之间的不平衡性，主要是指教育虽然要受到一定社会的政治经济制度、生产力发展水平的制约，但教育与其发展往往又存在着某种程度的不同步。不能认为社会发展达到什么水平，教育就一定或只能达到什么水平。例如，在我国现代提倡教育要优先发展。

(5) 教育与其他社会意识形式的平行性

教育作为社会意识形态中的一种意识形式，与社会意识形态中的其他意识形式，如政治思想、哲学观念、伦理道德、宗教、文学、艺术等，有着密切的联系，这种联系是互相影响的平行性关系。

(6) 教育的相对独立性并非绝对独立性，而是相对独立性。原因如下：

①教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的；

②每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展和政治制度分不开；

③在新政治制度下，与旧政治制度相适应的教育思想和内容，决不会长期地存在下去，迟早要改变；

④新的教育思想，只能在新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。例如在我国封建社会末期，就出现了新思想，但是原有的封建制度阻碍了新思想的进一步发展，但是最终封建社会消亡了，新思想在新的社会制度下，进一步得到发展。

2. (8分) 直线式和螺旋式是课程内容组织的两种基本逻辑方式。20世纪50-60年代，我国教育理论把直线式奉为“多快好省”的组织形式，而把螺旋式批判为“少慢差废”的逻辑组织形式；80年代以来，人们又认为中小学课程内容的组织编排采用螺旋式更为合理，使得螺旋式成为中小学课程内容组织的唯一形式，直线式又被忽视。

请结合你所学的知识，对上述现象进行评析。

2. 【参考答案】

在课程内容组织上无论是只注重直线式还是只注重螺旋式都是片面的。我们应该辩证看待两者之间的关系。

(1) 直线式指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复，即课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现，强调知识本身内在逻辑的直线性；这种课程组织的优点是能较好地反映一门学科的逻辑体系，能够避免课程内容的不必要的重复；缺陷是不能恰当体现学生认知发展的特点，也不利于将学科发展的前沿成果尽可能早地反映在教学中。

(2) 螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。它的优点是能够将学科逻辑与学生的心理逻辑较好地结合起来，缺陷是容易造成学科内容的臃肿和不必要的重复。

(3) 直线式课程与螺旋式课程是两种不同的课程组织，彼此具有相对独立性。对不同性质的学科而言，这两种组织方式具有不同的适应性，又存在内在联系。螺旋式课程由直线式课程发展而来。在课程组织过程中，这两种组织方式很难截然分开，常常交替存在。与直线式课程相比，螺旋式课程是一种更高级的课程组织形式。直线式课程主要是根据学科知识的

逻辑体系展开的,它对学生认知发展的特点关注不够;螺旋式课程反映学科的逻辑体系,还将学科逻辑与学习者的心理逻辑有机地结合起来,更适合学生学习的特点。

因此在中小学课程内容组织中,要辩证看待直线式与螺旋式的课程组织方式,根据学科和学生的具体情况综合使用两种内容组织方式。不可只是用一种而忽略另一种。

六、案例分析题(本题共2题,共13分)

1.(6分)陈老师刚到学校任教,便发现班里的王明同学总是不认真听课,上课说话,打扰别人学习,并且抄袭作业,多次教导也不起作用。陈老师通过一段时间的观察发现,对待王明同学用批评的方法并不起效,相反,鼓励可能会取得不错的效果。陈老师在学生进行课外劳动时,发现王明打扫卫生异常卖力,于是决定抓住时机对其进行教导,陈老师说:“王明,你卫生打扫得真不错,要不要考虑当班里的劳动委员呢?”王明顿时不好意思的说:“可是,我没有优点,除了劳动之外,学习也不好,纪律也不好。”陈老师听了之后笑着说:“爱劳动本身就是一个很大的优点啊,其他方面可以慢慢来,老师相信你会做得不错的!”听了老师的话,王明高兴极了,王明高兴极了,决定以全新的面貌投入班级生活中去。

请回答:

(1)在案例中,陈老师对王明的教育体现了哪些德育原则?(1分)

(1)【参考答案】

案例中,陈老师对王明的教育体现了疏导原则、长善救失、因材施教原则和尊重与严格要求相结合的原则。

①疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。材料中,王明同学总是不认真听课,上课说话,打扰别人学习,并且抄袭作业,多次教导也不起作用,但是发现鼓励可能会取得不错的效果。后来借打扫卫生的机会循循善诱,进行正面教育。

②长善救失原则指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。材料中,王明虽然不认真听课,上课说话,打扰别人学习,但是陈老师根据王明在打扫卫生方面的特长,鼓励担任劳动委员,一分为二的看待学生,用优势弥补学生的不足,提升学生的积极性。

③因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。材料中,陈老师根据王明的特点没有进行批评而是进行了鼓励教育,因材施教。

④尊重与严格要求相结合的原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。材料中，陈老师对王明的劳动进行了充分的肯定，并相信王明可以在其他方面做得更好。

(2) 简述运用上述原则的基本要求。(5分)

(2) 【参考答案】

疏导原则的贯彻要求：

- ①讲明道理，疏导思想；
- ②因势利导，循循善诱；
- ③以表扬激励为主，坚持正面教育。

依靠积极因素，克服消极因素原则/长善救失原则的贯彻要求：

- ①要“一分为二”地看待学生；
- ②发扬积极因素，克服消极因素；
- ③引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

因材施教原则的贯彻要求：

- ①深入了解学生的个性特点和内心世界；
- ②根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

尊重学生与严格要求学生相结合原则的贯彻要求：

- ①爱护、尊重和信赖学生；
- ②要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确、明确具体和严宽适度；
- ③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。

2. (7分) 马老师在学校中是以“严厉”著称的班主任。在班级管理中，马老师主张“无规矩不成方圆”，对于老师所提出的要求，学生必须全部无条件服从。马老师经常教导学生：“我做什么都是为了你们成绩的提升，你们只要管好你自己的成绩就行！”“我已经带过这么多班了，经验要比你们丰富得多，你们必须全听我的！”学生在这样的管理下，整天都很紧张，生怕做错事被老师批评，班级管理的参与度都不高了。

请回答：

(1) 请分析马老师在班级管理中存在的问题。(3分)

(1) 【参考答案】

马老师在班级管理中存在的问题主要有两个：

①由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏向于专断型。材料中马老师依仗自己经验丰富，借助自己的教师权威要求必须全听他的，且过于注重学生的成绩，而不注重其他方面。

②班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

材料中由于马老师对学生要求过于苛责，导致学生整天都很紧张，生怕做错事被老师批评，班级管理的参与度较低。

(2) 请就马老师的上述问题提出解决策略。(4分)

(2) 【参考答案】

要解决马老师在班级管理中存在的问题，必须建立以学生为本的班级管理新机制。在班级管理中，只有确立学生的主体地位，才能从根本上解决班级管理中存在的问题。这就要求马老师在班级管理中要做到：

①以满足学生的发展需要为目的

学生的发展是班级管理的核心，班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的开发。纪律、秩序、控制、服从是传统班级管理所追求的目标。马老师应该认识到班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的开发。

②确立学生在班级中的主体地位

发展学生的主体性是学校管理的宗旨。现代班级管理强调以学生为核心，尊重学生的人格和主体性，充分发挥学生的聪明才智，发扬学生在班级自我管理中的主人翁精神。马老师应该在班级中建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制，确保学生持久发展。

③有目的地训练学生的班级管理能力

马老师应该在班级中实施班级干部轮换制，让每一个学生都有锻炼的机会，并学会与人合作。具体的做法包括：适当增加“小干部”岗位，并适当轮换；按照民主程序选举班干部；引导学生干部做“学生的代表”；引导学生“小干部”做合格的班级小主人。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题及解析（四）

一、单项选择题(本题共 40 小题，每小题 1 分，共 40 分，每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. () 是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。

- A. 培训目标
- B. 教育目的
- C. 课程标准
- D. 教育方针

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育目的的地位。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。故本题选 B。

2. 下列因素中，() 决定教育的性质。

- A. 社会政治经济制度
- B. 国民文化层次
- C. 生产力水平
- D. 教育者的能力素质

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是社会政治经济制度与教育的关系。政治经济制度对教育的制约作用表现在：（1）政治经济制度决定和制约着教育的领导权；（2）社会的政治经济制度决定和制约着人们接受教育的权利和程度；（3）社会的政治经济制度决定和制约着教育目的、教育性质、教育政策、教育制度及内容体系等。因此社会政治经济制度决定教育的性质。故本题选 A。

3. 教育之所以具有相对独立性，最根本的原因是()。

- A. 教育具有历史继承性
- B. 教育与社会发展并非完全同步
- C. 教育活动的主体是人，而人具有自主性、能动性和创造性
- D. 教育与政治思想，伦理道德等相互作用，相互影响

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相对独立性的理解。教育之所以具有相对独立性，这是由教育的根本性质决定的，教育的根本性质是有目的的培养人的活动，而教育活动的主体是人，人具有自主性、能动性和创造性。教育之所以具有相对独立性，最根本的原因是，教育活动的主体是人，而人具有自主性、能动性和创造性。故本题选 C。

4. 教育可以通过技能训练、传授知识、开发智力等活动来提高劳动者的素质，从而达到提高劳动生产率，缩短社会必要劳动时间的目的，这体现了教育的（ ）。

- A. 政治功能
- B. 经济功能
- C. 文化功能
- D. 自然功能

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育与经济的关系。教育是劳动力再生产的基本途径指的是教育通过提高劳动者素质促进经济发展，表现为：（1）提高生产者对生产过程的理解程度和劳动技能的熟练程度，从而提高工作效率；（2）能合理操作、使用工具和机器，注意对工具的保养和维修，减少工具的损坏率；（3）提高学习知识和技能的能力，缩短学习新技术和掌握新工种所需的技巧；（4）提高创新意识和创造能力；（5）提高加强生产管理的愿望和能力。题干中提高劳动者的素质，提高劳动生产率，提高工作效率，体现了生产力的经济功能。故本题选 B。

5. 科学技术对教育的影响，首先表现为对教育的（ ）。

- A. 动力作用
- B. 引导作用
- C. 规范作用
- D. 爆发作用

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育与科学技术的关系。科学技术对教育的影响表现为对教育的动力作用，为教育的发展指明方向、预示结果，引导教育遵循着科学的轨道前进。具体地说：科学技术能够改变教育者的观念；科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；科学技术可以影响教育的内容、方法和手段。其他选项都不符合科学技术对教育的作用。故本题选 A。

6. 下列哪一项不属于人的素质所具有的特征？（ ）

- A. 稳定性
- B. 基本性
- C. 个体性
- D. 外显性

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是人的素质的特征。人的素质具有以下特点：内在性、稳定性、整

体性、个体性、外显性、社会历史性等。不包括基本性。故本题选 B。

7. “出淤泥而不染”“同流而不合污”“威武不能屈”等典故反应出（ ）在个体发展中的作用。

- A. 遗传
- B. 主观能动性
- C. 教育
- D. 身心成熟度

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是影响人身心发展的因素。“出淤泥而不染”“同流而不合污”“威武不能屈”的意思是在污泥中生长出来却不沾染污秽，与坏人一起也要坚守自己的道德底线，在强权下不能改变自己的态度，说明人并不是被动接受环境的影响，而是能够发挥自己的主观能动性，在身心发展中起决定作用。故本题选 B。

8. 学生的年龄特征的两个方面是指（ ）。

- A. 认知和情感的特征
- B. 气质和性格的特征
- C. 生理和心理的特征
- D. 情感和意志的特征

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是学生的年龄特征。学生年龄特征中所指的两个方面是生理和心理的特征，学生的生理和心理都健康发展才符合年龄的发展特点。故本题选 C。

9. 最早把学习过程概况为“学一思一行”（或“学一思一习一行”）的教育家是（ ）。

- A. 桑代克
- B. 赫尔巴特
- C. 朱熹
- D. 孔子

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学过程理论。早在约公元前 6 世纪，我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学一思一行的统一过程。故本题选 D。

10. 在教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是（ ）。

- A. 巩固知识
- B. 运用知识
- C. 领会知识
- D. 激发动机

10. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。其中，居于中心环节的是领会知识。故本题选 C。

11. “授人以鱼，仅供一饭之需；授人以渔，则终身受益无穷”这说明教师在教学中应当重视（ ）。

- A. 培训学生的学习能力
- B. 重视情感教育
- C. 培养学生的美好品德
- D. 重视自我教育

11. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学的理解。“授人以鱼，仅供一饭之需；如授人以渔，则终身受益无穷”意思是给人一条鱼，只能满足他一顿饭的需要；教给他打渔的方法，那么终身都会受用。比喻在教学过程中要重视发展学生的学习能力。故本题选 A。

12. 夸美纽斯在其著作《大教学论》中提出，应该尽可能地把事物本身或代替它的图像放在学生面前，让学生去看看，摸摸，听听，闻闻。这主要强调了教学的（ ）。

- A. 思想性与科学性相统一的原则
- B. 直观性原则
- C. 理论联系实际原则
- D. 启发性原则

12. 【答案】B

【解析】本题考查的是教学原则的运用。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。直观的形式主要有三种：第一种是实物直观；第二种是模像直观，包括模型、电影、挂图、图画。第三种是言语直观。夸美纽斯在其著作《大教学论》中提出，应该尽可能地把事物本身或代替它的图像放在学生面前，让学生去看看，摸摸，听听，闻闻，是实物和模像直观形式的体现。故本题选 B。

13. 发现式教学最大的缺点是（ ）。

- A. 会导致学生注意力分散
- B. 会导致学生机械学习
- C. 不利于发展学生智力
- D. 过于耗费时间

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是发现式教学。发现教学法亦称假设法和探究法，是指教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，而是向学生提供一种问题情境，只是给学生一些事实(例)和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。发现式教学方法有利于激发学生的智力潜力；有利于集中学生的注意力等，但它最大的缺点是过于耗费时间。故本题选 D。

14. 教育史上最早出现的教学组织形式是（ ）。

- A. 个别教学
- B. 小组教学
- C. 复式教学
- D. 班级教学

14. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学组织形式。个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。因此，教育史上最早出现的教学组织形式是个别教学。故本题选 A。

15. 判断一堂课成功与否，归根结底要看（ ）。

- A. 学生反映是否热烈
- B. 教学效果的好坏
- C. 教学方法是否得当
- D. 教学内容是否合宜

15. 【答案】B

【解析】本题考查的是一堂好课的标准。一堂好课基本的要求：目标明确、重点突出、内容正确、结构合理、方法得当、表达清晰、气氛热烈、板书有序、充分发挥学生的主体性。判断一堂课成功与否，归根结底要看教学效果的好坏。故本题选 B。

16. 课程计划的核心内容是（ ）。

- A. 课程的开设顺序
- B. 课时分配
- C. 课程设置
- D. 学年编制和学周安排

16. 【答案】C

【解析】课程计划是课程安排的整体规划，是根据教育目的和不同层次类型学校的培养目标，由教育主管部门制定的有关学校教学教育工作的指导性文件。其基本组成部分：（1）学科设置；（2）学科顺序；（3）课时分配；（4）学年编制和学周安排。其中核心部分是课程设置。故本题选 C。

17. 一般来说，一节综合课的基本组成部分不包括（ ）。

- A. 组织教学
- B. 难题辅导
- C. 检查复习
- D. 布置作业

17. 【答案】B

【解析】本题考查的是课的结构。一般来说，一节综合课的基本组成部分包括：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材和布置作业。因此不包括难题辅导。故本题选 B。

18. 讲授法的以下几种形式中，（ ）一般是教师在高年级阶段才更多采用的教学方法。

- A. 讲读
- B. 讲解

- C. 讲述
D. 讲演

18. 【答案】D

【解析】本题考查的是讲授法的形式。讲演，是教师对一个完整的课题进行系统的分析、论证并作出科学结论的一种方法。它要求有分析、有概括，有理论、有实际，有据有理。这种方法多用于中学高年级的教学活动中。故本题选D。

19. 作业的形式有很多种，下列属于实践作业的是（ ）。

- A. 课外阅读
B. 背诵课文
C. 演算练习
D. 社会调查

19. 【答案】D

【解析】作业分为口头作业、书面作业和实践作业。其中，实践作业是指参加社会实践、社会调查等方面的任务。故本题选D。

20. 教师在课堂上提问后点名让甲同学回答，但甲同学却吞吞吐吐，答不出来。此时教师最恰当的做法是（ ）。

- A. 立即公布答案
B. 稍加启发，耐心等待甲同学回答
C. 继续发问，点名让其他学生代为回答
D. 对甲同学提出严厉批评，令其罚站

20. 【答案】B

【解析】本题考查的是新课改的理念。新课程倡导启发式教学，因此教师在学生答不出来的时候，不能立即公布答案，应该启发学生，再耐心等待他回答。A选项的做法不利于学生对知识的掌握。C选项没有体现启发式教学。D选项违背了教师职业道德规范中关爱学生和爱国守法的要求。故本题选B。

21. （ ）是基本程序是“创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价”。

- A. 探究式教学
B. 传递—接受式教学
C. 抛锚式教学
D. 自学—指导式教学

21. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学模式。抛锚式教学模式的教学过程：（1）创设情景（使学习能在和现实情况基本一致或相类似的情境中发生）；（2）确定问题（选择出与当前学习主题密切相关的真实性事件问题作为学习的中心内容，选出的事件或问题就是“锚”）；（3）

自主学习（由教师向学生提供解决该问题的有关线索，并特别注意发展学生的“自主学习”能力）；（4）协作学习（讨论、交流，通过不同观点的交锋，补充、修正、加深每个学生对当前问题的理解）；（5）效果评价（需要在学习过程中随时观察并记录学生的表现）。题干符合抛锚式教学模式的过程。故本题选 C。

22. 摸底考试属于一种（ ）

- A. 诊断性评价
- B. 形成性评价
- C. 总结性评价
- D. 以上都不对

22. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学评价。诊断性评价，是在教育、教学或学习的计划实施的前期阶段进行，重在对学生已形成的知识、能力、情感等发展状况做出合理的评价，为教学计划的有效实施提供可能的信息资源。而形成性评价，在教学和学习过程中进行，一般以学习内容的一个单元为评价点，采用及时的反馈，并根据学生个体的差异进行有针对性的矫正。总结性评价是在教学和学习后进行的。摸底考试是教学前进行的评价，因此属于诊断性评价。故本题选 A。

23. 人们对现代教育存在多种认识，其中（ ）认为，大部分的罪行和不道德的举动，都是由于愚昧无知，以及缺乏对各种事物的健全概念造成的，他们主张，在道德教育中必须给予伦理谈话和系统知识讲解。

- A. 行为派
- B. 认知派
- C. 情感派
- D. 实践派

23. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育模式。认知派认为，人的品德取决于道德知识的掌握和信念、智慧以及动机等因素的形成。大部分的罪行和不道德举动，都是愚昧无知，由于缺乏对各种事物的健全的概念而产生。他们主张，在道德教育中必须给予伦理谈话和系统知识的讲解。故本题选 B。

24. 小学阶段的德育重点是（ ）。

- A. 培养学生正确的政治方向
- B. 培养学生的道德思维和道德评价能力
- C. 培养学生良好的道德行为习惯
- D. 培养学生树立正确的“三观”

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是德育内容。根据学生的身心发展特点，小学、初中、高中不同学

习阶段的德育工作有相应的侧重点。其中，小学阶段德育重点是培养学生良好的道德行为习惯。在中学阶段，德育的重点是加强对中学生的道德、法纪、人生观、国情和形势政策等教育，培养和训练他们具有初步的自我修养能力、生活处理能力、处理人际关系能力、辨别大是大非的能力等等。故本题选 C。

25. 德育目标确定了培养人的总体规格和要求，但必须落实到（ ）上。

- A. 德育方法
- B. 德育内容
- C. 德育规律
- D. 德育原则

25. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育目标。德育目标确定了培养人的总体规格和要求，但必须落实到德育内容上，才能进行有效的德育活动，达到预期目标。故本题选 B。

26. （ ）是德育的永恒主题。

- A. 爱国主义教育
- B. 集体主义教育
- C. 思想教育
- D. 法制教育

26. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育内容。爱国主义教育是培养学生热爱祖国的感情，使学生形成保卫祖国、维护祖国统一和利益的坚强意志的教育。爱国主义教育是德育的永恒主题，在社会发展的不同历史时期具有不同的内容，建设有中国特色的社会主义是新时期爱国主义的崭新含义。爱国主义教育是我国中小学德育中最重要、最基本的内容。故本题选 A。

27. 德育过程是对学生的知、情、意、行进行培养提高的过程，其实施顺序是（ ）。

- A. 以知为开端，知、情、意、行依次进行
- B. 以情为开端，情、知、意、行依次进行
- C. 以意为开端，意、知、情、行依次进行
- D. 视具体情况，可以有多种开端和顺序

27. 【答案】D

【解析】本题考查的是德育过程。在德育具体实施过程中，有多种开端。即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。故本题选 A。

28. “只要考试成绩有进步，就可以少做 20 道练习题”。这是运用的下列哪种手段？（ ）

- A. 正强化
- B. 消退
- C. 负强化
- D. 惩罚

28. 【答案】C

【解析】本题考查的是操作性条件作用的基本规律。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中通过取消一个刺激，即少做 20 道题，以增加学生考试成绩进步的发生概率，属于负强化。A 选项正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。题干中是撤销一个强化物，因此 A 选项不符合题意。B 选项有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。不符合题意。D 选项惩罚是为了减少反应概率的过程，不符合题意。故本题选 C。

29. 狂喜，暴怒属于下列哪种情绪状态？（ ）

- A. 激情
- B. 应激
- C. 心境
- D. 以上都不对

29. 【答案】A

【解析】本题考查的是情绪的分类。激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、亲人突然死亡引起的极度悲哀等，都是激情状态。B 选项，应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。不符合题意。C 选项，心境是指人比较平静而持久的情绪状态。心境具有弥漫性，它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物。不符合题意。故本题选 A。

30. 对痛苦体验或创伤性事件的选择性遗忘属于哪种心理防御机制？（ ）

- A. 投射
- B. 压抑
- C. 退行
- D. 合理化

30. 【答案】B

【解析】本题考查的是心理防御机制。压抑也叫潜抑，指把那些不能被意识所接受的冲动、观念或回忆、情感等压抑到潜意识中去。题干中把痛苦的体验或创伤性事件压抑到潜意识里面，导致选择性遗忘属于压抑。A 选项投射是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。不符合题意。C 选项退行是指个体在遭遇到挫折时，表

现出其年龄所不应有之幼稚行为反应。是一种反成熟的倒退现象。不符合题意。D选项合理化，指个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。不符合题意。故本题选B。

31. 当前我国教学改革的重心是（ ）。

- A. 关注个体发展
- B. 实施素质教育
- C. 开展教学实验
- D. 建立合理的课程结构

31. 【答案】D

【解析】本题考查的是新课改的内容。当前我国教学改革的重心是建立合理的课程结构。故本题选D。

32. （ ）是教师专业发展和自我成长的核心因素。

- A. 教育实践
- B. 教学评价
- C. 教学反思
- D. 教育培训

32. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师专业发展。教学反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。能促使教师形成自我反思的意识和自我监控的能力。故本题选C。

33. 下列哪一项表述不符合新课程倡导的教学观？（ ）

- A. 教学只重过程，不重结果
- B. 教学关注学科，更关注人
- C. 教学是师生交往，积极互动，共同发展的过程
- D. 教学是课程创生与开发的过程

33. 【答案】A

【解析】本题考查的是新课改的教学观。现代教学观包括：教学是课程创生和开发的过程。教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学过程重于教学结果。教学更关注人而不只是科学。而不意味着只关注过程，不重视结果。故本题选A。

34. 某老师罚没有做完作业的同学在烈日下写完作业，并表示这是为了让这些学生明白学习是要下苦功的。该老师的做法违背了（ ）的要求。

- A. 严谨治学
- B. 关爱学生

C. 廉洁从教

D. 关注教学

34. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德的内容。关爱学生的内容包括：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中罚学生在烈日下写作业属于变相体罚，违背了关爱学生的要求。故本题选 B。

35. 凡年满（ ）周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到（ ）周岁。

A. 七、八

B. 六、七

C. 五、六

D. 六、八

35. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题选 B。

36. 对违反学校管理制度的学生，学校应当（ ）。

A. 予以开除

B. 要求家长将其领回

C. 进行批评、教育

D. 劝其退学

35. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”故本题选 C。

37. 我国义务教育实行（ ）领导，（ ）统筹规划实施，（ ）为管理的体制。

A. 国务院；省、自治区、直辖市人民政府；县级人民政府

B. 教育部；省、自治区、直辖市教育厅；县级教育局

C. 省、自治区、直辖市人民政府；省、自治区、直辖市教育厅；县级教育局

D. 省、自治区、直辖市教育厅；县级教育局；义务教育学校

37. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第七条规定：义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。故本题选 A。

38. 取得初级中学教师资格，应当具备（ ）学历。

- A. 中等师范学校毕业及其以上
- B. 高等师范专科学校或者其他大学专科及其以上
- C. 高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上
- D. 研究生或大学本科毕业

38. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十一条规定：取得教师资格应当具备的相应学历是：（1）取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；（2）取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；（3）取得初级中学教师，初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；（4）取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定；（5）取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；（6）取得成人教育教师资格，应当按照成人教育的层次、类别，分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。不具备本法规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。如上规定，获得高等师范专科学校或者其他大学专科及其以上才能取得初级中学教师资格。故本题选B。

39. 下列哪一项不属于《教师法》中规定的教师义务？（ ）

- A. 贯彻国家的教育方针，执行学校的教学计划
- B. 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为
- C. 开展教育教学改革和实验
- D. 不断提高思想政治觉悟和教学业务水平

39. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第八条规定：教师应当履行下列义务：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想

品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（4）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。C选项属于教师的权利。故本题选C。

40. 校园暴力是指在校学生之间存在的言语羞辱，敲诈勒索甚至殴打的暴力欺凌行为，这类行为主要侵害了学生的（ ）。

- A. 生命健康权、人格尊严权
- B. 受教育权、隐私权
- C. 生命健康权、受教育权
- D. 受教育权、名誉权

40. 【答案】A

【解析】本题考查的是学生的权利。题干中学生之间的言语羞辱侵犯了学生的人格尊严权，敲诈勒索甚至殴打的暴力欺凌行为侵犯了生命健康权。故本题选A。

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

41. 下列人物中，持“环境决定论”观点的有（ ）。

- A. 华生
- B. 柏拉图
- C. 霍尔
- D. 洛克

41. 【答案】AD

【解析】本题考查的是环境决定论的代表人物。华生、洛克属于环境决定论的代表人物。柏拉图和霍尔是属于内发论的代表人物。故本题选AD。

42. 选择最优教学方法的主要依据有（ ）。

- A. 教学内容
- B. 教学条件
- C. 学生的特点
- D. 教师的能力水平

42. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教学方法的选择依据。教学方法的选择与运用，既要讲科学和规范，又要重艺术与创新。选择与运用教学方法的基本依据：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。故本题选ABCD。

43. 德育模式中，体谅模式的特点有（ ）。

- A. 坚持性善论

- B. 主张人具有一种天赋的自我实现趋向
- C. 主张人的本质是理性的
- D. 倡导民主的德育观

43. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是德育模式。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。“体谅”既指教师在教育中对学生要“多关心，少评价”，又意味着道德教育应使学生学会体谅别人。该理论的特征有：（1）坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；（2）坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，德育关键是人的潜能得到充分自由的发展；（3）把培养健全人格作为德育目标；（4）大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系。认知模式的特征有：人的本质是理性的，必须注重个体认知发展与社会客体的相互作用，注重研究个体道德认知能力的发展过程，强调按道德认知能力发展的要求进行学校道德教育，选择内容和方法。因此，排除 C 选项。故本题选 ABD。

44. 某班主任每月在班上开展“品德模范”评选活动，由全班投票，选出品德优秀的学生，并号召班上学生向“品德模范”学习。该班主任运用的德育方法有（ ）。

- A. 实际锻炼法
- B. 榜样示范法
- C. 品德评价法
- D. 说服教育法

44. 【答案】BC

【解析】本题考查的是德育方法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进其发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中班主任每月在班上开展“品德模范”评选活动，属于品德评价法。号召班上学生向“品德模范”学习属于榜样示范法。故本题选 BC。

45. 影响压力的主要因素有（ ）。

- A. 经验
- B. 认知
- C. 准备状态
- D. 性格

45. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是影响压力的主要因素。影响人的压力感的主要因素包括：（1）经验：增加经验能增强抵抗压力的能力。（2）准备状态：有应付压力的准备也是减轻伤害的重要因素。（3）认知：如果把压力的威胁性估计过大，对自己应对压力的能力估计过低，

那么压力反应也必然大。(4)性格：不同性格特征的人对压力的感受不同。故本题选 ABCD。

46. 下列对待不同气质类型的学生的做法中，正确的有（ ）。

- A. 对气质类型偏向于胆汁质的学生，要鼓励其大胆尝试
- B. 对气质类型偏向于多血质的学生，要培养他们扎实专注的品质
- C. 对气质类型偏向于粘液质的学生，要培养他们控制情绪的能力
- D. 对气质类型偏向于抑郁质的学生，不宜在公开场合对其进行过于严厉的批评指责

46. 【答案】BD

【解析】本题考查的是气质类型。对气质类型偏向于胆汁质的学生，要提醒他们学会自制，而不是鼓励大胆尝试。选项 A 不符合题意。对气质类型偏向于多血质的学生，要培养他们扎实专注的品质。选项 B 正确。气质类型偏向于粘液质的学生，他们能克制自己，因此不需要培养他们控制情绪的能力。选项 C 不符合题意。抑郁质的学生多愁善感、敏感多疑，因此不宜在公开场合对其进行过于严厉的批评指责。选项 D 正确。故本题选 BD。

47. 基础教育课程改革要求在所有学科领域的教学中渗透（ ）（ ）和（ ）的学习方式（ ）。

- A. 自主
- B. 创新
- C. 探究
- D. 合作

47. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是新课改的学习方式。新课改提出的现代学习方式主要有：自主学习、合作学习、探究学习。不包括创新学习，故本题选 ACD。

48. 新课程倡导的教师角色包括（ ）。

- A. 教师是学生学习的促进者
- B. 教师是教育教学的研究者
- C. 教师是课程的组织者和执行者
- D. 教师是社区开放型教师

48. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是新课改的教师角色观。新课程倡导的教师角色包括：（1）教师是学生学习的促进者。（2）教师应该是教育教学的研究者。（3）教师是课程的开发者和研究者。（4）教师应是社区型的开放教师。（5）教师应是终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

49. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》，我国对未成年人的保护分为家庭保护、（ ）。

- A. 学校保护
- B. 司法保护
- C. 社会保护
- D. 制度保护

49. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》中，第二章的内容为家庭保护，第三章的内容为学校保护，第四章的内容为社会保护，第五章的内容为司法保护，因此对未成年人的保护分为家庭保护、学校保护、司法保护和社会保护。故本题选 ABC。

50. 教师有下列哪些情形之一的，由所在学校、其他教育机构或教育行政部门给予行政处分或解聘？（ ）

- A. 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的
- B. 体罚学生，经教育不改的
- C. 从事有偿家教
- D. 品行不良，侮辱学生，影响恶劣的

50. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前面第（2）项、第（3）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。C 选项从事有偿家教，违背了教师职业道德的相关要求。没有很好地履行教师的义务。不符合题意。故本题选 ABD。

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分）

51. 根据皮亚杰的认知发展阶段理论，小学生的认知水平处于形式运算阶段。（ ）

51. 【答案】错误

【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0 岁—2 岁）、前运算阶段（2 岁—7 岁）、具体运算阶段（7 岁—11 岁）、具体运算阶段（7 岁—11 岁）。可见按年龄，小学生的认知水平处于具体运算阶段。小学生的认知水平处于具体运算阶段。故本题错误。

52. 盲人的听觉比一般人更灵敏，这说明个体身心发展具有互补性的特点。（ ）

52. 【答案】正确

【解析】互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。题干中盲人的视觉受损，可以通过

听觉的超常发挥得到部分补偿，因此听觉比一般人更灵敏，是互补性的体现。故本题正确。

53. “一刀切”的做法违背了因材施教原则。 ()

53. 【答案】正确

【解析】“一刀切”的做法指的是对待不同的学生采用同样的教育方式，没有针对不同的学生采取有针对性的对策，所以违背了因材施教原则。故本题正确。

54. 一般而言，学习动机越强，学习效果越好。 ()

54. 【答案】错误

【解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。(1)任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；(2)动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率(3)学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。所以并不是越强的学习动机，效果越好，一般来说，学习动机水平中等最有利于学习。故本题错误。

55. 泰勒被誉为“课程评价之父”。他针对常模参照测验不足，提出了CIPP评价模式。 ()

55. 【答案】错误

【解析】泰勒被誉为“课程评价之父”，他提出了课程评价的目标模式。CIPP评价模式是美国教育评价家斯塔弗尔比姆倡导的课程评价模式。题干是对教育学家和其理论的错误对应，故本题错误。

56. 教学过程是一种特殊的认知过程，在教学过程中，学生主要学习的是间接经验。 ()

56. 【答案】正确

【解析】教学过程是一种特殊的认知过程，教学过程中学生学习的主要是间接经验，学生主要通过“读书”“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统的掌握大量的文化科学基础知识。故本题正确。

57. 欣赏教学法是一种情感陶冶为主要的教学方法。 ()

57. 【答案】正确

【解析】以情感陶冶(体验)为主要的教学方法包括了欣赏教学法和情境教学。欣赏教学法是指在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。它寓教学内容于各种

具体的、生动的、形象的、有趣的活动中，以唤起学生的想象，加深他们对事物的认识和情感上的体验。可见欣赏教学法是一种情感陶冶为主的教学方法。故本题正确。

58. 特朗普制特别重视学生自学的作用，强调要调动学生的学习积极性。 ()

58. 【答案】错误

【解析】特朗普制将大班教学、小班教学和个别教学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课；小班是把大班的学生分为 20 人左右的小班，研究和讨论大班的授课资料；个别教学是由学生独立完成作业。特朗普制具有班级授课制的优点，也有个别教学的长处，但管理起来比较麻烦。重视学生自学的作用的教学组织形式是设计教学法，强调要调动学生的学习积极性。故本题错误。

59. 根据主要教学任务不同，课可以分为新授课、巩固课、技能课、检查课等类型。 ()

59. 【答案】正确

【解析】根据教学的任务可分为：传授新知识课（新授课）、巩固新知识课（复习课）、培养技能技巧课（技能课）、检查知识课（检查课）。故本题正确。

60. 上课是教学工作的起始环节。 ()

60. 【答案】错误。

【解析】教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。所以，上课是教学的中心环节，备课才是教学过程的起始环节。故本题错误。

四、简答题（本题共 3 小题，共 15 分）

1. 简述班集体形成和培养的方法。（5 分）

1. 【参考答案】

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，班集体形成与培养的方法有：

- (1) 确定班集体的发展目标；
- (2) 建立班集体的核心队伍；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风：正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标

志。

2. 简述新一轮课程改革关于课程体系的设计构想。（4分）

2. 【参考答案】

新一轮课程体系设计构想的特点有均衡性、综合性、选择性，具体内容有：

（1）设置九年一贯义务教育课程。小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科和综合课相结合的课程；高中以分科课程为主，掌握基础的同时要求个性发展，开设选修课。

（2）从小学到高中把综合实践活动课设置为必修课程。内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。

（3）农村课程设置要为当地社会经济发展服务。

3. 简述建构主义学习观的内容。（6分）

3. 【参考答案】

建构主义者强调学生学习的主动建构性、社会互动性和情境性，建构主义学习观的内容有：

（1）学习的主动建构性。学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。

（2）学习的社会互动性。学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，这一过程常常要通过一个学习共同体的合作互动来完成。

（3）学习的情境性。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），只有通过实际应用活动才能真正被人理解。

五、论述分析题（本题共2小题，每小题10分，共20分）

1. 目前，随着国家政治经济的快速发展，大量青壮劳动力为了改变生存状况，常年外出务工，很多夫妻因经济原因无法将子女带在身边，由此引发了一系列社会问题。据调查，中国农村留守儿童数量超过5800万人。其中，57.2%的留守儿童是父母一方外出，42.8%的留守儿童是父母同时外出。留守儿童79.7%由爷爷、奶奶或外公、外婆抚养，13%的孩子被托付给亲戚朋友，7.3%为不确定或无人监护。调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，容易导致留守儿童“亲情饥渴”，使他们的心理、性格方面出现偏差，学习受到严重影响，甚至还有一些走向犯罪的道路。

（1）结合材料分析，留守儿童存在哪些问题？形成这些问题的原因有哪些？

（1）【参考答案】

当前，越来越多的农民进城务工，这种趋势所带来的社会影响是多方面的。但对于儿童的成长来说，其负面影响远远大于正面作用，留守儿童存在哪些问题有：

①学习方面：材料中很多夫妻因经济原因无法将子女带在身边，造成对孩子的学习关注少，导致学习成绩普遍欠佳，厌学情绪严重，学习习惯普遍偏差。留守学习成绩普遍滞后，往往缺乏良好的学习习惯，他们学习热情和学习成绩明显不如其他学生，经常不按老师要求完成作业，迟到、早退、旷课已是家常便饭，有的留守生甚至辍学。

②心理方面，孤独、抑郁等负面的情绪体验。由于家庭教育弱化、亲情缺失和家庭环境的不完善，留守儿童对情感的需求难以得到满足，极易在心理与现实之间形成落差，这对留守儿童的心理必然会造成一些负面影响：主要的表现为孤独、抑郁的情绪体验。材料中，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，容易导致留守儿童“亲情饥渴”，导致孤独、抑郁等负面的情绪体验。

③性格方面，出现性格缺陷。留守儿童性格内向、自卑、悲观、孤僻，甚至出现自私任性、霸道蛮横、逆反心理重、以自我为中心等极端性格。材料中，父母与留守儿童聚少离多，容易导致留守儿童“亲情饥渴”，使他们性格方面出现偏差，出现一些极端性格，甚至还有一些走向犯罪的道路。

形成这些问题的原因有：

①学习方面的原因：由于家庭教育的缺位、亲情的缺失、沟通交流的缺少以及有效监护的不到位，留守儿童普遍缺乏良好的早期教育。

②心理方面的原因：父母对留守儿童缺少沟通和关爱，留守儿童对情感的需求难以得到满足。

③性格方面的原因：一方面，留守儿童与子女联系少，对于孩子的成长缺乏关注和指导；而青少年处于情感、性格变化和发展的关键时期，长期与父母分离。另一方面，照顾留守儿童的家长，许多都对孩子采取放纵溺爱的教育方式。

(2) 针对留守儿童问题，你有什么对策？（结合社会实际情况进行分析）

(2) 【参考答案】

①改变家长的外出务工方式和教育沟通方式。父母外出务工时，最好留一个在家，保持家庭教育的存在与完整。加强与监护人和亲子之间的沟通。在沟通内容上，要全面了解其心理、生理、学习等方面的情况，丰富在沟通方式上。

②加强农村中小学对留守儿童的教育与管理。学校教师充分履行教书育人的职责，充分

利用其教育资源优势，更多地承担对留守儿童的监护和教育责任。对留守儿童，更要在课程教学中加强生存教育、安全教育、法制教育和道德教育，为他们的健康、和谐发展提供良好的教育环境。

③充分发挥国家和社会的作用。首先，运用媒体大肆宣传，把问题公布于众，让人们认识到问题的严重性和危害性，引起全社会关注，从而获得更多的社会资源为解决留守儿童的教育问题而努力。其次，切实加强农村基层的精神文明建设，严厉打击各种影响孩子健康成长的不良社会现象，为下一代的健康成长营造一个良好的社会环境。再次，加快户籍制度改革，逐步消除城乡差距。

2. 一位老师，为了加强教学，以小组分组的形式进行比赛，比赛结果采用连坐式惩罚，但凡是比赛最后一名的，小组全体罚抄课文，一篇课文罚抄5遍以上，有的学生罚抄课文至深夜。

另一位老师，采取连奖式的方式进行教学，比如对于背诵课文来说，有的学生背的快，有的学生背的慢，为了照顾到每一位学生，老师把学生分成不同的小组，用接龙式背书。要求小组成员都必须参与，不在乎背诵的快慢，等所有小组成员背诵完之后，奖励人人有份。

请你从教育学、教育心理学的角度对以上两位老师进行评析。

2. 【参考答案】

第一位老师的做法欠妥，违背了教育学、教育心理学相关的理论：

(1) 违背了新课改的评价观。新课改倡导发展性和激励性评价理念，评价过程重于结果，因此教师要多激励学生。材料中第一位老师比赛结果采用连坐式惩罚，违背了激励性的评价理念。

(2) 违背了师德关爱学生的要求。关爱学生要求老师要关心学生，不采取体罚或变相体罚的方式。材料中第一位老师比赛最后一名的，小组全体罚抄课文5遍以上，属于变相体罚，没有做到关爱学生。

(3) 违背了师德爱国守法的要求。爱国守法要求教师要自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。材料中第一位老师比赛最后一名的，小组全体罚抄课文5遍以上，属于变相体罚，违背了《中华人民共和国未成年人保护法》等相关条文。

第二位老师的做法符合教育学、教育心理学相关的理论：

(1) 符合强化理论的要求。强化理论认为，人的某种学习行为倾向完全取决于先前的这种学习行为与刺激因强化而建立起来的稳固联系，而不断强化则可以使这种联结得到加强

和巩固。材料中第二位老师，采取连奖式的方式进行教学，能够强化学生好的学习表现。

(2) 体现了因材施教的教育思想。因材施教指的是根据学生的年龄和性格特征采用不同的教育方式，材料中第二位老师为了照顾到每一位学生，老师把学生分成不同的小组，体现了因材施教的教育思想。

(3) 体现了新课改以人为本的教育理念。以人为本的教育理念要求教师要面对全体学生，促进学生全面发展。材料中第二位老师要求小组成员都必须参与，不在乎背诵的快慢，等所有小组成员背诵完之后，奖励人人有份，教学中促进每一位学生的发展，体现了以人为本的教育理念。

(4) 体现了新课改自主合作探究的学习方式。合作学习是相对于个体学习而言的，指学生以小组为单位进行学习的方式，小组学习的展开往往是在自学基础上进行的小组合作学习和小组内讨论。材料中第二位老师把学生分成不同的小组，是合作学习方式的体现。

综上所述，作为教师应该坚持科学的教育理念，多用鼓励性评价和发展性评价。

教师招聘考试

教育综合知识模拟题及解析（五）

一、选择题（本大题共 60 道小题，每小题 1 分，共 60 分）

1. 孔子主张学习过程应包含四个基本环节，他们是（ ）。

- A. 导学学习
- B. 学思习行
- C. 文行忠信
- D. 知情意行

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是孔子的教学过程理论。早在约公元前 6 世纪，我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学一思一行（亦有人概括为学一思一习一行）的统一过程。故本题选 B。

2. 在我国现代学制沿革中第一次规定男女同校、废止读经并将学堂改为学校的学制是（ ）。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是壬子癸丑学制。壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。故本题选 C。

3. 在一堂化学，课上张老师运用分子模型和粒图帮助学生认识乙醛的分子结构，张老师采用的教学方法是（ ）。

- A. 实验法
- B. 练习法
- C. 作业法
- D. 演示法

3. 【答案】D

【解析】本题考查的是对演示法含义的理解。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中张老师运用分子模型和粒图帮助学生认识乙醛的分子结构，属于演示法。练习法是指学生在教师

的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。实验法学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。实验法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。故本题选 D。

4. 某学生在地理学习中学会画概念地图的方法后，将这种方法运用到生物学习中去，这是一种（ ）。

- A. 负迁移
- B. 一般迁移
- C. 特殊迁移
- D. 逆向迁移

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是一般迁移含义的理解。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。题干中学生学会画概念地图的方法后，将这种方法运用到生物学习中属于一般迁移。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。故本题选 B。

5. 荀子在《劝学篇》中描绘“不积跬步无以至千里，不积水流无以成江海”，这句话蕴含教学原则是（ ）。

- A. 循序渐进原则
- B. 因材施教原则
- C. 启发诱导原则
- D. 直观性原则

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是循序渐进原则。不积跬步无以至千里，不积水流无以成江海的意思是没有任何一步一步的积累，就不能到达千里之外那么远，没有小河流的汇聚，就形成不了大江大海。这体现的是循序渐进的教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力和能力。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地

掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。故本题选 A。

6. 教师依靠发自内心的信念对自己教育行为的选择和调节的过程是（ ）。

- A. 他律
- B. 自律
- C. 内省
- D. 慎独

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是师德修养的方法。在师德修养中，自律是指在没有人现场监督的情况下，通过自己要求自己，变被动为主动，自觉地遵循法度，约束自己的一言一行。教师依靠发自内心的信念对自己的教育行为进行选择 and 调节，正是教师的自律行为。故本题选 B。

7. 根据《中华人民共和国教师法》规定，下列哪项属于教师享有的权利（ ）。

- A. 对受教育者进行学籍管理，实施奖励或处分
- B. 遵守宪法，法律和职业道德
- C. 参加进修或其他方式的培训
- D. 努力学习，完成规定学习任务

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是教师的权利。依据《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。（2）从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权。（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。（6）参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。A 选项属于学校的权利，B 选项是教师的义务，D 选项是学生的义务。故本题选择 C。

8. 教师在培养学生解决问题的能力时，下列做法错误的是（ ）。

- A. 鼓励学生大胆质疑
- B. 引导学生分析问题
- C. 设置难度适中的问题
- D. 让学生自己去找答案

8. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师培养学生问题解决能力的方法。在培养学生解决问题的能力时，教师应该启发学生，培养学生能力，如探究—合作学习模式，而不应不加引导让学生自己寻找答案，这样会花费过多时间还可能会使学生产生习得性无助感。故本题选 D。

9. 心理辅导的目标是（ ）和寻求发展。

- A. 行为矫正
- B. 开发潜能
- C. 克服障碍
- D. 学会调适

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是心理辅导的目标。心理辅导的目标学会调适和寻求发展。学会调适包括调节与适应。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。故本题选 D。

10. 德育的知行统一原则的要求是（ ）。

- A. 理论重于实践
- B. 实践重于理论
- C. 学习和实践相结合
- D. 理论和实践相结合

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是知行统一原则。知行统一原则（也称课堂与生活相结合原则、理论联系实际原则、理论与生活相结合原则）是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。该原则的实质是要求德育不应单纯寄望于课堂道德理论教育，而是必须要结合学生的生活来进行。故本题选 D。

11. 根据教学任务的要求，在校内或校外组织学生进行实际操作，将理论知识运用于实践以解决实际问题的教学方法是（ ）。

- A. 实验法
- B. 演示法
- C. 读书指导法
- D. 实习作业法

11. 【答案】D

【解析】本题考查的是实习作业法的含义。实习作业法又称实习法是教师指导学生根据教学要求，组织学生在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。实验法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学

的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。包括指导学生预习、复习、阅读参考书、自学教材等。故本题选 D。

12. 最早提倡终身教育的学者是法国教育家（ ）。

- A. 布鲁纳
- B. 全纳
- C. 朗格朗
- D. 赞科夫

12. 【答案】C

【解析】本题考查的是终身教育。20 世纪 60 年代，法国教育家保罗·朗格朗提出了终身教育的理论，终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化，青少年教育与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化。朗格朗被称为“终身教育之父”。故本题选 C。

13. 小明学习非常努力，但是成绩总是不理想，逐渐出现了被动退缩、无动力的状态，这种心理反应属于（ ）。

- A. 学习焦虑
- B. 习得性无助
- C. 自我估价降低
- D. 认知功能障碍

13. 【答案】B

【解析】本题考查的是习得性无助的表现。习得性无助感让人们自设樊篱，把失败的原因归结为自身不可改变的因素，放弃继续尝试的勇气和信心。题干中小明出现的被动退缩、无动力的状态是习得性无助的体现。学习焦虑常表现为心神不宁、自卑自责、头疼头晕、惶恐急躁等。过度的焦虑使得注意力难以集中，干扰记忆的过程，影响思维的活动，而且对身心健康产生很大的危害。认知是人脑接受外界信息，经过加工处理，转换成内在的心理活动，从而获取知识或应用知识的过程。它包括记忆、语言、视空间、执行、计算和理解判断等方面。认知障碍是指上述几项认知功能中的一项或多项受损，并影响个体的日常或社会能力。是心理障碍之一，认知缺陷或异常。故本题选 B。

14. 在按年龄编班的提前下，根据学生的学习能力或学习成绩发展变化进行分组教学，这种分组属于（ ）。

- A. 内部分组
- B. 外部分组
- C. 交叉分组
- D. 综合分组

14. 【答案】A

【解析】本题考查的是分组教学。分组教学分为内部分组和外部分组、能力分组和作业

分组。内部分组是在传统的按年龄编班的前提下，根据学生的学习能力或学习成绩的发展变化情况进行分组教学。外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯。根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。故本题选 A。

15. 张老师为了提高数学教学质量，采用摸底考试的方法了解学生学习基础这种评价属于（ ）。

- A. 诊断性评价
- B. 形成性评价
- C. 终结性评价
- D. 标准性评价

15. 【答案】A

【解析】本题考查的诊断性评价含义的理解。诊断性评价这种评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩做出全面鉴定，区分等级，并对整个教学方案的有效性做出评定。故本题选 A。

16. 学校教学过程是一种特殊的认识过程，主要表现为学生（ ）。

- A. 以学习间接经验为主
- B. 以学习直接经验为主
- C. 以获得感性认识为主
- D. 以获得实践体验为主

16. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学过程。教学过程中学生学习的主要是间接经验，学生主要通过“读书”、“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。故本题选 A。

17. 在教学活动中，教师不能满足于“授人以鱼”更应做到“授人以渔”这说明教学应重视（ ）。

- A. 传授学生知识
- B. 发展学生能力
- C. 培养学生个性
- D. 培养学生品德

17. 【答案】B

【解析】本题考查的是知识与能力的之间的关系。教学过程是向学生传授系统的文化科学知识的过程，又是发展学生智能的过程，两者有着本质上的联系。掌握知识和发展智力相互依存、相互促进。掌握知识是发展智力的基础，发展智力又是掌握知识的必要条件，两者相互联系，辩证统一。题干中，“授人以渔”即教学要重视培养学生的应用知识的能力。故本题选 B。

18. 以围绕儿童发展需要和兴趣为中心，以“做中学”为基本教学方法的课程为（ ）。

- A. 学科课程
- B. 活动课程
- C. 技能课程
- D. 核心技能

18. 【答案】B

【解析】本题考查的是课程的分类。活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。故本题选 B。

19. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出我国教育发展工作方针其内容不包括（ ）。

- A. 育人为本
- B. 改革创新
- C. 提高质量
- D. 均衡发展

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的工作方针。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的工作方针：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。故本题选 D。

20. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》指出到 2020 年基本实现教育现代化基本形成（ ）进入人力资源强国行列。

- A. 学习型社会
- B. 创新型社会
- C. 发展型社会
- D. 和谐型社会

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的战略目标。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的战略目标指出到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。实现更高水平的

普及教育。故本题选 A。

21. 下列关于古代教育说法错误的是（ ）。

- A. 古印度教育特点表现为宗教教育盛行
- B. 西方封建社会出现两种类型教育：教会学校和骑士学校
- C. “以僧为师，以史为师”是古埃及教育最典型的特征
- D. 学校教育与生产劳动相脱离始于资本主义社会

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是古代教育。古印度教育掌握在婆罗门教、佛教手中，僧侣是唯一的老师。古埃及的教育特征是“以僧为师，以吏为师”。西欧中世纪主要的教育类型有教会教育和骑士教育。无论是古代中国还是西方，整个古代教育的教育都呈现出教育与生产劳动想脱离的局面。故本题选 D。

22. 素质教育的（ ）就是人们对素质教育作用范围和内容的期待。

- A. 基础
- B. 目标
- C. 职能
- D. 潜能

22. 【答案】B

【解析】本题考查的是素质教育。素质教育的目标是人们对素质教育作用范围和内容的期待。素质教育的职能在于全方位地促进受教育者素质整体的发展，提高民族素质。故本题选 B。

23. 素质在教育具体方法中，教育者的首项任务是如何对（ ）进行科学取舍和深刻加工。

- A. 教学经验
- B. 素质教育
- C. 教育内容
- D. 教学方法

23. 【答案】C

【解析】本题考查的是素质教育的具体方法。素质在教育具体方法中，教育者的首项任务是如何对教育内容进行科学取舍和深刻加工。故本题选 C。

24. 教师在素质教育中最大功绩和贡献在于（ ）。

- A. 给学生传授多少经验知识
- B. 开出多少实验
- C. 培养哪些技能

D. 能在多大程度上激活学生的个性潜能，并促使这种个性潜能持续不断地发展

24. 【答案】D

【解析】本题考查的是素质教育的贡献。素质教育中的最大功绩与贡献，不在于给学生传授多少经验、知识，开出多少实验，培养哪些技能，而在于他们能在多大程度上激活学生的个性潜能，并促使这种个性潜能持续不断地发展。因为这比传授任何具体的经验、知识、技能本身更重要。故本题选 D。

25. () 是生活教育的重要内容是实施素质教育的主要途径。

- A. 课堂教育
- B. 闲暇教育
- C. 野外教育
- D. 创新教育

25. 【答案】A

【解析】本题考查的是素质教育的途径。课堂教育是生活教育的重要内容，是实施素质教育的重要途径。课堂教育强调以人为本，把重视人，理解人，尊重人，爱护人，提升和发展学生的精神贯注于教育教学的全过程、全方位，它更贯注人的现实需要和未来发展，更注重开发和挖掘学生自身的禀赋和潜能，更重视学生自身的价值及其实现，并致力于培养学生人的自尊、自信、自爱、自立、自强意识，从而不断提高学生的生存和发展能力。故本题选 A。

26. “建国君民，教学为先”这句话反映了 ()。

- A. 教育与政治的关系
- B. 教育与经济的关系
- C. 教育与文化的关系
- D. 教育与科技的关系

26. 【答案】A

【解析】本题考查的是《学记》的教育作用。“建国君民，教学为先”这句话的意思即治国安民，第一要务就是推行道德教化。可见，教学的重要性不言而喻。这句话揭示了教育的重要性以及教育与政治的关系。故本题选 A。

27. 古人云“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”这句话提示教师在教学过程应重视 ()。

- A. 学生的操作技能
- B. 学生的情感体验
- C. 学生的兴趣培养
- D. 学生的人格养成

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是兴趣在教学中的作用。“知之者不如好之者，好者不如乐之者”

意思是“懂得它的人，不如爱好它的人；爱好它的人，又不如以它为乐的人”，强调的是兴趣与热爱的重要性。这就要求教师在教学过程中要重视培养学生的兴趣。故本题选 C。

28. 新课程课堂教学要真正体现出（ ）为主体。

- A. 教学
- B. 教师
- C. 学生
- D. 教学成果

28. 【答案】C

【解析】本题考查的是新课程改革理念。“以学生为本”，是课程改革的出发点，因而新课程改革要求课堂教学要真正体现学生的主体性，以学生的发展为本。故本题选 C。

29. 为了保证和促进课程对不同地区学校学生要求国家实施了三级课程管理机制，这三级课程管理机制是（ ）。

- A. 必修课、选修课和活动课
- B. 理论课、实践课和活动课
- C. 显形课、隐形课和实践课
- D. 国家课程、地方课程和校本课程

【答案】D

【解析】本题考查的是新课程改革的管理体制改革。在新课程改革的具体目标中指出，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选 D。

30. 根据皮亚杰理论能够解决“ $7 \times 8 = 56$ ”这个问题的儿童属于（ ）。

- A. 前运算阶段
- B. 直观运作阶段
- C. 感知运动阶段
- D. 具体运算阶段

30. 【答案】D

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论的具体运算阶段。具体运算阶段的儿童在分类、数字处理、时间和空间概念上有了很大的进步，他们开始能够用符号进行有逻辑的思考活动。故本题选 D。