



教师招聘笔试考试

英语

高频考点 300

华图教育

目 录

第一篇 英语专业基础知识	1
第一部分 语法	1
第一章 名词	1
第二章 冠词	2
第三章 代词	3
第四章 数词	6
第五章 形容词副词	6
第六章 介词	8
第七章 动词	9
第八章 非谓语动词	14
第九章 句子	18
第十章 定语从句	19
第十一章 名词性从句	20
第十二章 状语从句	22
第十三章 特殊句式	23
第十四章 虚拟语气	26
第十五章 主谓一致	29
第二部分 完形填空	31
第三部分 阅读理解	35
第四部分 写作	37
第五部分 翻译	41
第六部分 英美概况	44
第一章 美国概况	44

第二章 英国概况	46
第三章 其他国家概况	48
第七部分 英美文学	50
第一章 英国文学	50
第二章 美国文学	52
第八部分 英语语言学	54
第二篇 英语课程与教学论	58
第一部分 英语课程标准	58
第一章 义务教育英语课程标准	58
第二章 普通高中英语课程标准 (2017 年版)	59
第二部分 英语教学法理论	62
第三部分 英语教育教学实践能力	66
第一章 备课技能	66
第二章 课堂教学微技能	69
第三章 各课型教学设计	77
第四章 案例分析	93

第一篇 英语专业基础知识

第一部分 语法

第一章 名词

【考点一】集体名词单复数

1. 常见表示“类”的集体名词，它们指同一类的许多东西，其用法与不可数名词相类似。如：clothing 服装、furniture 家具、baggage/luggage 行李、jewelry 珠宝首饰、traffic 交通、information 信息、machinery 机器、机械、merchandise 商品、货物。

2. 常见表示“群”的集体名词，他们做主语时谓语动词通常用复数。如：people 人民、police 警方、cattle 牲畜，牛、poultry 家禽、vermin 害虫、clergy 神职人员、militia 民兵组织。

3. 集体名词被视为整体时作单数使用，突出其成员时作复数使用。如：class 班级、family 家庭、team 团队、group 组，群、committee 委员会。

【考点二】's 类所有格

(1) 表示两者或两者以上共有的所有关系时只在后者用所有格形式，如：Tom and Mike's room 汤姆和迈克共有的房间；若表示分别拥有时，则要在每个名词后用所有格形式，如：Tom's and Mike's rooms 汤姆的房间和迈克的房间。

(2) 's 类所有格可用来表示店铺、诊所、某人家等。例如：at the barber's (在理发店)；in the doctor's (医生的诊所)；at Brown's (在布朗家)。

(3) 's 所有格主要用于人或动物等有生命的名词词尾，但有时也可用于时间、距离、国家、城市等无生命的名词后。例如：a few days' time 几天的时间；a week's holiday 一周的假期。

【考点三】名词作定语

(1) 有些名词习惯上要用复数形式作定语。例如：sports meeting 运动会；talks table 谈桌；the foreign languages department 外语系；goods train 货运列车；customs officer 海关人员；clothes line 晾衣绳；sales plan 销售计划。

(2) man, woman, gentleman 等作定语时, 其单复数以所修饰的名词的单复数来定。例如: a man worker; men workers; some men workers。

(3) 数词 + 名词作定语时, 如有连接符“-”, 名词直接用单数即可。例如: a two-year contract 一份两年的合同; a ten-mile walk 十英里路; a five-year plan 一个五年计划。若无连接符“-”, 则名词需要变成其相应单复数形式的所有格。例如: a one year's contract 一个一年的合同; a two years' contract 一个两年的合同。

【考点四】抽象名词具体化

有些抽象名词, 如 surprise, pleasure, honor, pity, pride, comfort, danger, help, success, failure, beauty, 若是具体化了, 则转换为可数名词, 即前面可以加不定冠词。例如: She had been a beauty in her day. 她年轻时是个美人。

第二章 冠词

【考点五】不定冠词的用法

(1) 不定冠词 a/an 表示“一个”的含义, 意为 one, 指某人或某物, 意为 a certain。例如: A Mr. Ling is waiting for you. 有位姓凌的先生在等你。

(2) 不定冠词 a/an 放在序数词前表示“又一、再一”的含义, 例如: I'd like to have a third cup of tea. 我想再来一杯茶。

【考点六】定冠词的用法

(1) the 特指双方都明白的人或物、或上文提到过的人或事。例如: Take the medicine. 把药吃了。He bought a house. I've been to the house. 他买了幢房子, 我去过那幢房子。

(2) 定冠词用在姓氏的复数名词之前, 表示一家人或夫妇。例如: the Greens 格林一家人(或格林夫妇)。

(3) 与单数名词连用表示一类事物; 或与形容词或分词连用, 表示一类人。例如: the dollar 美元; the fox 狐狸; the rich 富人; the living 生者。

【考点七】零冠词的用法

(1) 具体来说, 在季节、月份、节日、假日、日期、星期等表示时间的词语前, 通常不加冠词。例如: We go to school from Monday to Friday. 我们从星期一到星期五都上课。

(2) 在称呼或表示官衔、职位的名词前一般不加冠词。例如: The guards took the American to General Lee. 士兵们把这个美国人送到李将军那里。

(3) 在三餐、球类运动和娱乐运动的名称前, 不加冠词。例如: have breakfast 吃早饭, play chess 下棋。

(4) school, college, prison, market, hospital, bed, table, class, town, church, court 等个体名词前不用冠词, 表示该名词的深层含义。例如: go to hospital 去医院看病, go to the hospital 去医院(强调去医院这个场所)。

【考点八】冠词短语

(1) 有“the”有被动, 无“the”无被动

in possession of 拥有; in the possession of 被……拥有

in control of 控制、管理; in the control of 受……控制

in charge of 负责、管理; in the charge of 由……来负责、管理

(2) 有“the”有特指, 无“the”无特指

by sea 经海路; by the sea 在海边

by day (在) 白天; by the day 按日(计算)

go to church 做礼拜; go to the church 去教堂

in prison 被监禁; in the prison 在监狱做事

go to prison 入狱; go to the prison 去监狱

in future 从今以后; in the future 在未来

(3) 有“the”有问题, 无“the”无问题

out of question 毫无疑问, 肯定; out of the question 不可能

第三章 代词

【考点九】none, nothing, nobody (no one) 的用法比较

代词	指代	特指 / 泛指	用来回答
none	人 / 物	特指	How many/much 等引导的疑问句
nothing	物	泛指	what 引导的疑问句
nobody	人 = no one	泛指	who 引导的疑问句

例句:

- ① —How many students are there in the room?
—None. (没有人)
- ② —How much money do you have on you?
—None. (没有钱)
- ③ None of us have/has seen him.
- ④ Niki is always full of ideas, but none is useful to my knowledge.
- ⑤ —What is in the box?
—Nothing.
- ⑥ —Is there anything in the sky?
—Nothing.
- ⑦ No one likes a person with bad manners.
- ⑧ —Who is in the room?
—No one.
- ⑨ —Is there anyone in the room?
—No one.

【考点十】 another, the other, other(s) 和 the others 的用法比较

	单数	复数	用法
成分	作定语、主语、宾语	作定语	作主语、宾语
泛指	another (另外一个)	other... (别的)	others (另外一些)
特指	the other (另外那个)	the other... (其余的全部	the others (其余全部)

1. There are many students in the classroom, some are reading, the others are writing. (特指剩余的全部其他学生)
2. There are many students in the classroom, some are reading, others are writing. (泛指)
3. They are twins. One is Lucy, the other is Lily. (特指另一个)
4. We can fit another person in my car. 我车里还可以再坐一个人。(另外一个)

【考点十一】 代词 it 的用法

(1) it 作为形式主语位于句首, 而被替代的真正主语后置。代替不定式(短语)、动名词、

that 从句。例如：It's difficult to learn a foreign language. 学习一门外语是非常困难的。

(2) 不定式、动名词短语或名词性从句作宾语时，如果后面带有宾语补足语，常用 it 作形式宾语，而把真正的宾语（不定式、动名词短语或名词性从句）放在宾语补足语的后面。例如：I find it easy to get on with Jim. 我发现同吉姆和睦相处很容易。

(3) it 还常用在一些固定结构中，例如：

① I hate it when people speak with their mouths full.

我不喜欢人们嘴里塞满东西时说话。

② I would appreciate it if you could come to my birthday party.

如果你能来参加我的生日聚会，我将不胜感激。

③ I take it that you don't agree with me.

我的理解是：你不同意我的观点。

④ I can't help it if he is so lazy.

如果他这么懒，我也没办法。

⑤ See to it that the windows are shut.

千万注意窗子要关好。

⑥ You may depend on it that we're honest.

你可以相信我们是诚实的。

⑦ We all take it for granted that James will win the game.

我们都理所当然地认为詹姆斯将赢得这场比赛。

【考点十二】both/all/either/any/neither/none 的用法比较

	都	任何（一个）	都不
两者	both	either	neither
三者或三者以上	all	any	none

① —When shall we meet again?

—Make it any day you like; it's all the same to me.

② —Can you come on Monday or Tuesday?

—I am afraid neither day is possible.

③ —There is tea and coffee, you can have either.

—Thanks.

第四章 数词

【考点十三】hundred, thousand, million 的用法

(1) hundred, thousand, million 等基数词作定语, 前面有数词以及 many, several 等词修饰时, 用单数形式, 后面直接跟复数名词。如: Two hundred old people died of cold last winter. 去年冬天 200 名老人被冻死。

(2) hundred, thousand, million 前面没有数词而后面有 of 时, 表示数量之多, 用它们的复数形式加 of 短语。如: hundreds of dollars 数百美元; millions of ants 数百万蚂蚁。

【考点十四】基数词的复数形式表示几十岁或几十年代

(1) 用“in+ 形容词性物主代词+ 基数词复数”的形式表示某人几十多岁, 如: The hero of the story is an artist in his thirties. 故事的主人翁是一位三十多岁的艺术家。

(2) 用“in the + 逢十的基数词的复数”表示几十年代, 基数词的复数若用阿拉伯数字表示, 可直接加 s, 也可加 's。如“二十世纪八十年代”写成 1980s 或 1980's, 均读作 nineteen eighties, 指的是 1980 至 1989 年这十年间。

第五章 形容词副词

【考点十五】形容词、副词后置

(1) else 修饰疑问代词 what, who, which, whose 以及由 some, any, no 与 body, one, thing 等结合而成的代词时, else 放在这些词后。例如: If it doesn't work, try something else (= something different). 如果这个行不通, 试试别的。

(2) 表语形容词 alike, awake, alone, asleep, afraid 等及 present 作定语时, 常放在所修饰词之后。例如: All the people present at the party were his supporters. 所有在场的人都是他的支持者。

【考点十六】多个形容词修饰名词排序

口诀: 美(性状描述)小(尺寸)圆(形状)旧(新旧)黄(颜色), 中国(出处)木(材质)书房。例如: This pretty little Spanish girl is Linda's cousin.

【考点十七】形容词、副词比较级

(1) 同级比较的肯定表达为 as+ 原级 +as, 否定表达为 not so/as + 原级 +as。

例如: He cannot run so/as fast as you. 他没你跑得快。

(2) 倍数 +as+ 原级 +as

用表示倍数的词或其他程度副词充当修饰语时, 放在 as 的前面。

例如: This restaurant wasn't half as good as that restaurant we went to.

【考点十八】形容词比较级形式表示最高级意义

(1) “A+ 形容词或副词的比较级 + than + any other+ 单数可数名词 /any of the other+ 复数名词 /the others / any of the others.” 表示“A 比同一范围的任何一个人 / 物都 ……”, 含义是“A 最 ……”。例如:

The Yangtze River is the longest river in China.

=The Yangtze River is longer than any other river in China.

=The Yangtze River is longer than any of the other rivers in China.

=The Yangtze River is longer than the other rivers in China.

(2) “否定词 + 比较级”, “否定词 + so...as” 结构也可以表示最高级含义。例如:

Nothing is so easy as this. 没比这更简单的了。

=Nothing is easier than this.

=This is the easiest thing.

【考点十九】倍数表达法

常用的倍数表达法, 有如下几种结构: 倍数 + as + adj. 原级 + as; 倍数 + the + n .+ of; 倍数 + 比较级 +than。例如:

这座桥的长度是那座的三倍。

(1) This bridge is three times as long as that one.

(2) This bridge is three times the length of that one.

你的房间比我的大两倍。

(1) Your room is twice larger than mine.

(2) Your room is three times the size of mine.

第六章 介词

【考点二十】 besides/but/except/except for 表示“除去”

(1) besides 表示“除了……以外，还有……”，它强调部分包括在整体之内。例如：

Besides his wife, his daughter also went to see him. 除了他的妻子外，他的女儿也去看过他。

(2) but (prep.) 表示“除了……外”，相当于 except。but 常与否定词 nothing、last 及部分形容词最高级连用，后接名词、代词和不定式。例如：

I did nothing but write a letter this morning. 今天早晨除写了一封信外，我什么都没有做。

(3) except 表示“除……以外”，强调从整体中除去一部分，后可接名词、代词或从句。多指对同类事物的排除。例如：

Everyone is at school today except Lin Tao. 除了林涛外，大家都到齐了。

(4) except for 表示“除了……外，只……”。它强调从整体中排除一部分，是对主语的内容起到修正的作用，一般针对非同类事物。例如：

Your composition is very good except for a few spelling mistakes. 你的作文写得很好，除了几处拼写错误。(composition 与 mistakes 不同类)

【考点二十一】 across/through/over/past 表示“通过、经过”

(1) across 的含义与 on 有关，表示动作是在某一物体的表面进行的，从一边到另一边。例如：
It took them six weeks to walk across the great desert. 他们花了六周时间才走过那个大沙漠。

(2) through 的含义与 in 有关，表示动作是在某一物体的空间里进行。例如：
We can't travel through the forest by road. 我们不能通过公路穿过森林。

(3) over 表示动作在某物体的上方进行，译为“越过”。例如：
Then we took off over a part of forest. 随后我们的飞机起飞了，飞过部分森林上空。

(4) past 意为“从……旁经过”，表示运动发生在某物旁边。例如：
The crowd of people walked past the City Hall to the Center Square. 人群走过市政厅到达中心广场。

第七章 动词

【考点二十二】情态动词表“推测”

(1) 对现在事实的推测：用“情态动词 +be”“情态动词 +be doing”或“情态动词 +v.”

① must 是对现在事实的肯定推测，can't 是对现在事实的否定推测。例如：

The light is still on, so he must be at home. 灯亮着，他肯定在家。

It can't be Tony's car, because he is too poor to afford it. 这不可能是托尼的车，他没钱买车。

② should 表肯定推测，预测可能性；意为“（按道理）应该”。例如：

It's 4:30. They should be in New York by now. 现在是4点半，他们应该到达纽约了。

③ may 与 might 表示推测，一般不用于疑问句。（might 比 may 可能性更低。）

(2) 对过去事实的推测：用“情态动词 +have+ 过去分词”

① must have + done 对过去发生的行为的肯定推测，意为“一定，肯定”，例如：

It must have rained last night. The ground is wet. 昨天肯定下雨了，因为地面是湿的。

【注意】否定或疑问形式用 can't have done，而不用 mustn't have done。

② can/could have + done 表示对过去事情做肯定、可能性较大的推测。例如：

There is no light in the room. Where can they have gone? 屋内没有开灯，他们可能去那儿了？

can't have done/couldn't have done 不可能（对过去发生行为的怀疑或不肯定）。例如：

Mr. Smith can't have gone to Beijing, for I saw him in the library just now.

③ may (might) have+done 表示对过去事情做可能性很小的推测。例如：

We can't find her. She may have got lost. 我们没有找到她，她可能走丢了。

(3) 对将来发生的行为的推测，表可能干了某事。例如：

Who knows what will happen? You may even have married by then. 谁知道将来会发生什么？也许到那个时候你已经结过婚了。

【考点二十三】情态动词表“应当、必须”

(1) must 与 have to

①主观和客观：must 用于表示主观看法，意为“必须，应该”；have to 用于强调客观需要，意为“不得不，必须”。例如：

You must finish your homework by yourself. 你必须自己完成家庭作业。

Tomorrow is the deadline. I have to finish my homework tonight. 明天是截止日期, 我必须今天晚上做完家庭作业。

②无变化和有变化: must 无时态的变化, 而 have to 有时态和人称的变化。例如:

It's too late. He has to go home at once. 太晚了。他必须马上回家。

③ must 答语: must 引导的一般疑问句, 肯定回答用 must, 否定回答多用 needn't, 相当于 don't have to。mustn't 表示“禁止”。例如:

—Must we go now?

—No, you needn't/ No, you don't have to.

(2) should 与 ought to

主观看法与客观情况(法律、义务、规定)。例如:

We ought to go and see Mary tomorrow, but I don't think we will. 我们明天应当去看看玛丽, 但是我估计我们去不了。

【考点二十四】情态动词表“应当、许可”

(1) may 与 might

—May/might I swim here?

—Yes, please. / Yes, you can. / Certainly.

—No, you can't / mustn't. It's too dangerous.

(2) can 与 could

两者都表示“可以”, 使用过去式时, 无时态差别, 只是更礼貌些。例如:

Can/Could I sit here?

【24】情态动词+虚拟语气

重点考查四种形式: 埋怨语气

(1) should / ought to have done 与 shouldn't/ought not to have done 表示“本应该做而未做”与“本不应该做而做了”

She should/ought to have attended your party, but she had to look after her mother. 她本应该参加你的聚会, 但是她必须照顾她的妈妈。

② needn't have done 表示“本来不必做某事而实际上做了”

You needn't have left so early. It's 6 o'clock. 你本不必这么早就离开, 才六点。

③ could have done 表示“本来可以做而实际上未能做”

He could have passed the exam, but he was too lazy. 他本能够通过考试, 但是他太懒了。

④ may / might have done 表示“本可能做而实际上未做”

She might have achieved success, if she had tried her best. 如果她全力以赴的话, 她本有可能取得成功的。

【考点二十五】情态动词特殊考点

(1) can 与 be able to 表示能力

① able 为形容词, 指“有能力的, 能干的”, be able to 表示“能, 会”, 有时态和人称的变化

② can 表示“能力, 能够”时, 只有现在时和过去式, 是情态动词。can 和 be able to 不能连用。

③ can/could 表惊讶。例如:

How can/could you do such a silly thing? 你怎么能出这么件傻事?

(2) may 与 might

① 祝愿。

例如: May you succeed! 祝你成功!

② “may/might as well + 动词原形”, 意为“倒不如”。例如:

It is raining outside, I may as well stay at home. 外面在下雨, 我还是待在家里比较好。

(3) must 表示“偏执、固执”。例如:

Must you make so much noise? 你非得弄出这么大声吗?

(4) should 表示“竟然、居然、万一”。例如:

I didn't expect that he should have behaved like that. 我没想到他竟然表现得像那样。

(5) will 与 would

① will 表示“意愿、习惯、推测”

表意愿: Come whenever you will. 你想什么时候来都行。

表习惯: 习惯性动作或某种倾向(总是、总要)。

表推测: It will be Rita who is knocking at the door now. 一定是 Rita 在敲门。

② would

表过去的意愿。

表过去的习惯: We would play football on Sundays. 我们过去常常周日踢足球。

表请求, 比 will 更加委婉, 时态上没有差别。

(6) dare 与 need

① 作情态动词 need/dare do。

② 作实义动词(有人称、时态和数的变化) need/dare to do。

③ need 主动表被动: need doing = need to be done, 例如:

(7) shall

①命令

用于第二、三人称的陈述句中，表示“命令……”的含义。例如：

You shall do as our teacher says. 你得按照老师说的做。

②意见

疑问句中征求对方意见或请求指示，主语常用一、三人称。例如：

Shall he go out for a walk? 他要出去散步吗？

③表示强制，用于法令、条约、规章中，意为“必须，应该”

Whoever steals the money shall be punished. 不管是谁偷了钱都应该受到惩罚。

【考点二十六】一般体的常见用法

(1) 一般现在时表示客观真理，客观存在，科学事实，格言或警句。例如：

The earth moves around the sun. 地球绕太阳转动。

(2) 一般现在时用于图片说明、电影说明、戏剧内容及场景解说等。

Jack passes the ball to John and John catches it. He jumps and casts it into the basket. (比赛解说)
杰克把球传给约翰，约翰接过球，跳起来把球投进篮里。

(3) come, go, arrive, leave, start, begin, return 的一般现在时可以表示将来，主要用来表示在时间上已确定或安排好的事情。例如：

The train leaves at six tomorrow morning. 火车明天上午六点开。

(4) 一般过去时表示在过去一段时间内，经常性或习惯性的动作。例如：

When I was a child, I often played football in the street. 我是个孩子的时候，常在马路上踢足球。

(5) be going + 不定式，表示将来。通常有三种用法①主语的意图，即将做某事；②计划，安排要发生的事；③有迹象要发生的事。例如：

It's cloudy outside. It is going to rain. 外面乌云密布，是要下雨了。

【考点二十七】进行体的常见用法

(1) 现在进行时用来指（指说话人说话时）正在进行的动作或存在的状态。例如：
Listen! She is singing an English song. 听，她正在唱英语歌。

(2) 常与 always, constantly, forever, continuously 等词连用，带有说话人的主观色彩（赞扬，埋怨，责备……）。例如：You are always changing your mind. 你老是改变主意。

(3) 瞬间动词 come, go, arrive, leave, start, begin, return; 渐变动词 get, run, grow, become, begin 以及瞬间动词 die 等的现在进行时可以表示将来，表示即将发生的或预定中计划好的活动。

例如:

I'm leaving tomorrow. 明天我要走了。

(4) 过去进行时描述一件事发生的背景, 一个长动作延续的时候, 另一个短动作发生。

例如:

My brother fell while he was riding his bicycle and hurt himself. 我的弟弟在骑自行车的时候摔了下来, 受伤了。

(5) 将来进行时表示将来某时存在的状态或正在进行的动作, 或按预测或安排将来会发生的事情。它的构成为“shall/will + be + 现在分词”。例如:

I'll be meeting him sometime in the future. 将来我一定去见他。

(6) 过去将来进行时表示就过去某一时间而言, 将来的某一时刻或某段时间正在进行的动作。例如:

He asked me what I should be doing at 6 the next day. 他问我第二天 6 点钟要干什么。

【考点二十八】完成体的常见用法

(1) 现在完成时用来表示过去的动作或状态持续到现在并且已经完成, 并对现在造成影响, 可能持续发生下去。其构成为: 主语 + 助动词 (have/has) + 动词的过去分词。通常有两种基本用法:

① 影响性用法: 表示之前已发生或完成的动作或状态, 其结果的影响现在还存在。

例如: I've already read this book. 我已经读过这本书了。

② 持续性用法: 表示过去已经开始, 持续到现在的动作和状态。例如:

I haven't seen him for three years. 我三年没有见过他了。

(2) 现在完成时的高频句型

① This/It is the + 序数词 + that 从句 (从句中用现在完成时)。例如:

This is the first time that I have heard her sing. 这是我第一次听她唱歌。

② This/It is the + 形容词最高级 + 名词 + that 从句。例如:

It is the best film that I have ever seen. (从句中用现在完成时) 这是我看过的最好看的电影。

③ since + 过去一个时间点 (如具体的年、月、日期、钟点、1980, last month, half past six)。例如: I have been here since 2016. 2016 年起, 我一直在这儿。

④ since + 一段时间 + ago。例如:

I have been here since five months ago. 我在这儿, 已经有五个月了。

⑤ since + 从句。例如:

Great changes have taken place since you left. 你走后, 变化可大了。

(3) 过去完成时表示过去某一时间或动作以前已经发生或完成了的动作，它表示动作的时间是“过去的过去”，其构成是：had + 过去分词。例如：

When the police arrived, the thieves had run away. 警察到达时，小偷们早就跑了

【考点二十九】主动形式表示被动意义

(1) 表主语的某种属性特征的动词，如：wash, clean, cook, iron, cut, sell, read, wear, draw, write 等，用主动形式表示被动意义。例如：

The book sells well. 这本书很畅销。

This knife cuts easily. 这刀子很好用。

(2) blame, let (出租), remain, rent, build 等，用主动形式表示被动意义。例如：

I was to blame for the accident. 事故发生了，我该受指责。

Much work remains. 还有许多活要干。

(3) 在 need, require, want, worth (形容词), deserve 后的动名词用主动形式表示被动意义。例如：

The door needs repairing. = The door needs to be repaired. 门该修了。

4. 系动词 look, sound, feel, smell, taste, appear, seem, go, prove, turn, stay, become, fall, get, grow, keep+ 形容词 / 名词构成系表结构，用主动形式表示被动意义。例如：

The steel feels cool. 钢摸起来很冷。

It has gone bad. 它已经变质了。

第八章 非谓语动词

【考点三十】非谓语动词作主语

不定式和动名词可以作主语

(1) 不定式做主语，表示具体的、个别的、一次性的或具有将来意义的动作。例如：

To finish the work is very difficult. 完成工作很难。

(2) 动名词做主语，表示抽象的、习惯性的动作。例如：

Sleeping is very comfortable. 睡觉是非常舒服的。

(3) 不定式或动名词作主语，可用 it 作形式主语。例如：

It is very hard to finish the work in ten minutes. 十分钟之内完成这项工作是很难的。

It's no use crying over the spilt milk. 为洒了的牛奶而哭泣是无用的。

【考点三十一】非谓语动词作宾语

不定式和动名词可以作宾语

既可跟不定式，又可跟动名词，但意义有区别的词组

- ① stop to do/ stop doing 停下（手头的事情）去做另外一件事 / 停止做原来的事情
- ② remember to do/ remember doing 记得要做某事 / 记得已经做了某事
- ③ try to do/ try doing 努力做某事 / 尝试做某事
- ④ go on to do/ go on doing 接着做另一件事情 / 接着做同一件事情
- ⑤ can't help to do / can't help doing 不能帮忙去做 / 情不自禁做某事
- ⑥ mean to do/ mean doing 打算做某事 / 意味着
- ⑦ forget to do/forget doing 忘记要做 / 做了某事而把它忘记了
- ⑧ regret to do /regret doing 遗憾要做某事（未做） / 后悔或抱歉做过某事（已做）

【考点三十二】非谓语动词作表语

不定式、动名词和分词都可以做表语

（1）不定式可作表语，例如：

What I can do is to give you some reasonable advice. 我能做的就是给你一些合理的建议。

（2）分词作表语需要观察分词与主语的关系，主动用现在分词；被动用过去分词。例如：

In April, thousands of holidaymakers remained stuck abroad due to the volcanic ash cloud.

四月，成千上万到外地度假的人由于火山灰云的影响仍然停留在国外。

（3）动名词作表语时可主表互换，分词不能。例如：

My job is teaching.（动名词）

This story sounds interesting.（分词）

【考点三十三】非谓语动词作宾补

动词不定式和分词可做宾语补足语

（1）有些动词后可跟带 to 的动词不定式作宾补，如 ask, allow, advise, bear, command, prefer, persuade, permit 等。例如：

Try to persuade him to come. 尽力劝他过来。（动词不定式作宾补）

（2）动词不定式用在感官动词和使役动词后，常省略 to（但原宾补变为主补时，to 要恢复）。

例如：

The naughty boy often made his little sister cry but today he was made to cry by his little sister.

这个淘气的小孩经常使她妹妹哭，但是今天他被他的妹妹弄哭了。

(3) 分词在一些感官动词或使役动词后作宾补，现在分词有主动、进行的意义；过去分词有被动完成的意义。例如：

I saw him passing my house. 我看到他正在路过我的房子。

He had his wallet stolen. 他的钱包被偷了。

【考点三十四】非谓语动词作定语

动词不定式、动名词和分词可作定语

(1) 现在分词作定语时，所修饰的名词是现在分词的逻辑主语；而动名词作定语表示的是被修饰名词的作用、用途等，所修饰的名词不是动名词的逻辑主语。

例如：a sleeping baby 与 a sleeping bag

(2) 及物动词的分词形式作定语

形式	意义
V-ing	被修饰的名词与分词为主动关系
Being+ 过去分词	被修饰的名词与分词为被动进行关系
过去分词	被修饰的名词与分词为被动完成关系

例如：

I have never seen a more moving movie. 我从未看过比这更感人的电影。

The house being built are for the teachers. 正在建的房子是为老师建的。

Things lost never come again. 覆水难收。

(3) 不及物动词的分词形式作定语

形式	V-ing	过去分词
意义	正在进行	已经完成
举例	falling leaves 正在下落的叶子 boiling water 沸腾的水	fallen leaves 已经落下的叶子 boiled water 烧开过的水

(4) 不定式作定语

① 不定式与他所修饰的词之间是动宾关系（通常有将来的含义）。例如：

The next thing to do is (to) keep the machine on for five minutes. 第二步应该让机器开 5 分钟。

② 不定式作定语用来修饰被序数词，最高级或 no, all, any 等限定的中心词，且与中心词

为逻辑上的主动关系。例如：

He was the best man to do the job. 他是这份工作的最佳人选。

③不定式作定语用来修饰 ability, chance, idea, fact, belief 等抽象名词，相当于同位语。

例如：

Do you have the ability to read and write in English? 你具有用英语读写的能力吗？

④自己做主动，别人做被动。

Do you have anything to wash? You must finish it today. 你有什么东西要洗吗？今天要洗完。

(不定式 to wash 的动作执行者是句子的主语)

I will go to the post office, do you have anything to be sent? 我要去邮局，你有什么东西要邮寄吗？(不定式 to be sent 的动作执行者不是句子的主语)

⑤不定式 to be done, 过去分词, 现在分词 being done 作定语的区别。

形式	意义
不定式 to be done	表将来、被动
过去分词 done	表被动、完成
现在分词 being done	表被动、正在进行

We can't solve the problem discussed yesterday.

We can't solve the problem being discussed now.

We can't solve the problem to be discussed tomorrow.

【考点三十五】非谓语动词作状语

(1) 不定式作状语

①不定式作结果状语常用在下列句式中：so...as to; such...as to; enough...to; too... to...; only to (常表示意外或事与愿违的结果)。

②不定式可作目的状语。例如：

Bob took down my telephone number so as/ in order not to forget it. 鲍勃记下了我的电话号码以免忘了。

③不定式在某些形容词后表喜怒哀乐等原因。例如：

I am so sorry to hear about your failure in business. 听说你事业失败我很遗憾。

(2) 分词可以用作状语。例如:

Being a League member, he is always helping others. 作为一个共青团员, 他总是帮助别人。

Seen from the hill, the city is beautiful. 从山上看, 城市很漂亮。

【考点三十六】非谓语动词与独立主格结构

(1) 独立主格结构由名词(代词)+现在分词/过去分词/形容词/副词/不定式/介词短语构成。

(2) 独立主格结构的逻辑主语与句子的主语不同, 它独立存在; 名词或代词与后面的分词、形容词、副词、不定式、介词等是主谓关系或动宾关系; 独立主格结构一般由逗号与主句分开。例如:

The test finished, we began our holiday. = When the test was finished, we began our holiday. 考试结束了, 我们开始放假。

第九章 句子

【考点三十七】连词

(1) 并列连词 and 与 or 引导两个并列的词、词组或句子。例如:

They sat down and talked about something.

They started to dance and sing.

I saw two men sitting behind and whispering there.

(2) 选择连词 or 或 either ... or 表示“或者”。例如:

Which coat do you prefer, the white one or the blue one? 你更喜欢哪件外套, 白色的还是蓝色的?

Either you or I am right. 不是你对, 就是我对。

(3) 表示转折或对比的连词 but/ while/not...but.../ yet。例如:

Life is limited, but there is no limited to learning. 生命是有限的, 但是学习是无限的。

Some people love cats, while others hate them. 有些人喜欢猫, 而有些人不喜欢。

They were not the bones of an animal, but (the bones) of a human being. 这些不是动物的骨头, 而是人的。

He is old, yet he works hard. 他年纪大了, 然而工作依然努力。

(4) 表示因果的连词 for/ so, 例如:

He is absent today, for he is ill. 他今天没来是因为生病了。

He hurt his leg, so he couldn't play in the game. 他的腿受伤了，不能上场。

第十章 定语从句

【考点三十八】关系代词的用法

(1) which 用于指物或替代整个句子，在从句中可作主语或宾语，作宾语时常可省略。例如：

In this school, which has 24 classes, 480 students graduate each year.

这所学校有 24 个班，每年有 480 名学生毕业。

(2) that 既可指人又可指物，在从句中可作主语、宾语、表语等，作宾语时常可省略。

that 指人时常可与 who 或 whom 互换，指物时常可与 which 互换。例如：

She showed the visitors around the museum that/which had been constructed three years ago. 她带着这些游客参观了那座三年前建造的博物馆。

(3) who, whom 的用法

who 或 whom 均可指代人，但 who 在从句中作主语或宾语，whom 在从句中作宾语；两者在引导限制性定语从句时常可用 that 替换。作主语时，who/that 不可省略；作宾语时，whom/who/that 可以省略。例如：

I've become good friends with several of the students in my school (who/ whom/that) I met in the English speech contest last year. 我与好几位去年在英语演讲比赛中结识的同校同学成了好朋友。

(4) whose 的用法

whose 表所属关系，既可指人也可指物，在从句中作定语。指物时相当于 of which；指人时相当于 of whom，且要加定冠词 the。例如：

The school shop, whose (=of which the) customers are mainly students, is closed for the holidays. 这家校内商店的主要顾客是学生，放假时商店关门。

(五) as 的用法

as 作关系代词既可指人也可指物，在从句中可作主语、宾语或表语。引导限制性定语从句时，一般用于 such...as..., the same...as..., as...as..., so...as... 结构中。例如：

Such machines as are used in our workshop are made in China. (as 作主语)

在我们车间使用的机器是中国制造的。

It's such a heavy stone as nobody can move. (as 作宾语)

那是一块重得没人能移得动的石头。

【考点三十九】关系副词的用法

(1) 关系副词 where 表地点，在定语从句中作地点状语，相当于“介词 in/at/on...+which”。例如：

A bank is the place where they lend you an umbrella in fair weather and ask for it back when it begins to rain. 银行是在天晴之时借伞给你，到了下雨时就催你还回去的地方。

(2) 先行词为 point, stage (程度, 阶段), case, situation, scene (情况、情形、情景) 或 job, activity, race, life 时，关系副词常用 where，在语境中指代地点。例如：

I have reached a point in my life where I am supposed to (应该) make decisions of my own. 我到了人生中必须为自己做决定的阶段了。

(3) 关系副词 when 表时间，在定语从句中作时间状语，相当于“介词 in/at/on/during...+which”结构。

Between the two parts of the concert is an interval, when/during which the audience can buy ice-cream. 在音乐会中间有个休息时间，在此期间观众可以购买冰淇淋。

(4) 当先行词为 occasion, stay, interval 等，关系副词 when 或介词 in/at/on/during...+which 在语境中指代时间。例如：

In 1999, Jasper went to France to celebrate a significant occasion, on which he proposed to his girlfriend. 1999 年，詹思博尔去法国庆祝他人生中的重要时刻，那一刻，他向女友求了婚。

(5) 关系副词表原因，在定语从句中作原因状语，相当于“介词 for + which”结构。

Do you know the reason why/for which he didn't attend the meeting? 你知道他没参加会议的原因吗？

第十一章 名词性从句

【考点四十】that 引导的名词性从句

由从属连接词 that 引导的从句叫作名词性 that- 从句，that 只起连接主句和从句的作用，在从句中不担任任何成分，本身也无实义。名词性 that- 从句在句中能充当主语、宾语、表语、同位语和形容词宾语。例如：

主语：That he is still alive is sheer luck. 他还活着全靠运气。

宾语: John said that he was leaving for London on Wednesday. 约翰说他星期三要到伦敦去。

表语: The fact is that he has not been seen recently. 事实是近来谁也没有见过他。

同位语: The fact that he has not been seen recently disturbs everyone in his office. 近来谁也没有见过他, 这一情况令办公室所有的人不安。

形容词宾语: I am glad that you are satisfied with your job. 你对工作满意我感到很高兴。

【考点四十一】if, whether 引导的名词性从句

(1) if, whether 在从句中不担任任何成分, 表示“是否”。选择型疑问从句由关联词 if whether...or 或 whether...or not 构成。例如:

Please tell me whether / if they are Swedish or Danish. 请告诉我他们是瑞典人还是丹麦人。

I don't care whether you like the plan or not. 我不在乎你是否喜欢该计划。

(2) whether 引导主语从句时, 既可以直接位于句首, 也可以位于句末; 当 it 作形式主语时, 主语从句放在后面用 whether 和 if 均可。例如:

Whether she comes or not makes no difference. 她来不来都没有关系。(主语从句, 不可用 if 代替 whether)

It is a different matter whether (if) we need it. 我们需不需要它是另外一回事。(都可用)

(3) 在表语从句和同位语从句中常用 whether 引导不用 if。例如:

The question is whether it's worth trying. 问题是值不值得一试。(表语从句, 不能用 if 代替 whether)

He must answer the question whether he agrees to it or not. 他必须回答他是否同意。(同位语从句, 不可用 if 代替 whether)

(4) 在宾语从句中, 当表示“是否”时, whether 与 if 可以互换, 但如果从句中有 or not 时只能用 whether 引导。例如:

I didn't know whether/if he would attend the concert. 我并不知道他是否会参加音乐会。(宾语从句可用 if 代替 whether)

I don't know whether he will come or not. 我不知道他是否会来。(不可用 if 代替 whether)

(5) whether 引导的宾语从句可作介词的宾语, 而 if 则不能。例如:

It all depends on whether they will support us. 这完全取决于他们是否支持我们。(不能用 if)

【考点四十二】特殊疑问词引导名词性从句

(1) what 可引导主语从句、宾语从句和表语从句。它引导的名词性从句有两个意思: 一

表示“什么”，带有疑问意味；二表示“…… 所的 ……”=the thing that。what 引导名词性从句时也可用作限定词，其后修饰名词。例如：

I don't know what you want. 我不知道你想要什么。

(2) whatever, whoever, whichever 为相应特殊疑问词的强调语气，可引导名词性从句，意为“任何 ……”、“无论 ……”等。例如：

Whoever wants the book may have it. 任何人要这本书都可以拿去。

You can pick whichever one you like. 你喜欢哪个就挑选哪个。

(3) 名词性从句的语序与陈述句语序相同，尤其注意那些由连接代词 who (m), whose, which, what 和连接副词 when, where, why 等引导的名词性从句，不要受它们在特殊疑问句中用法的影响而误用疑问句词序。例如：

You can't imagine how excited they were when they received these nice Christmas presents.

你不能想象当他们收到圣诞节礼物时是多么的兴奋。

【考点四十三】that 引导的同位语从句和 that 引导的定语从句的区别

that 引导同位语从句时，应放在某些抽象名词 idea, belief, conclusion, impression, fact, news, idea, thought 等后，对前面的名词起补充说明的作用，that 在从句中不充当任何成分，因此 that 引导的同位语从句是完整的，不缺任何成分。例如：

The news that our football team won the match was encouraging.

我们足球队赢得了比赛的消息令人鼓舞。（同位语从句，不缺任何成分）

that 引导定语从句时，that 一方面起引导定语从句的作用，另一方面在定语从句中充当主语、宾语或表语。因此，that 引导的定语从句的成分是残缺的。例如：

The news that we heard on the radio was not true.

我们在收音机里听到的那则消息不是真的。（定语从句，缺少宾语）

第十二章 状语从句

【考点四十四】时间状语从句

引导时间状语从句的从属连词主要有 when, while, as, before, after, until, till, since, as soon as; 其中，before 的用法主要有以下几种：

(1) It was + 一段时间 + before + 从句（一般过去时）；表示“过了多长时间才 ……，事情已发生”；例如：

It was two years before we met again. 又过了两年我们才再次相见。

(2) It will be + 一段时间 + before + 从句(一般现在时); 表示“要过多久才会……”; 例如:
 It will be two years before he leaves the country. 两年后他才离国。

(3) It wasn't + 一段时间 + before + 从句(一般过去时); 表示“没多久……就……, 事情已发生”

如: It wasn't long before he told me about this affair. 没过多久他就告诉了我这件事。

(4) It won't be + 一段时间 + before + 从句(一般现在时); 表示“不用多久就会……”, 例如:

It won't be two years before he leaves the country. 不用两年, 他就将离国。

【考点四十五】as 和 though 引导的让步状语从句

as, though 引导的让步状语从句可以倒装。as 需将表语或状语提到句首。Though 可以倒装, 也可以不倒装。

例如:

Child as /though he was, he knew what was the right thing to do. 虽然是个小孩, 该做什么不做什么, 他全知道。

第十三章 特殊句式

【考点四十六】强调句的句型结构

(1) 强调句型的一般结构是“*It is/was*+ 被强调部分 + *that/who*+ 其他成分”, *it* 在句中无意义, 只起引出被强调部分的作用。强调人时可用 *that/who* (强调宾语指人时也可用 *whom*) 来连接, 其他情况一律用 *that*。例如:

It was I that/ who didn't realize all my mistakes until you told me yesterday. (强调主语)

It was all my mistakes that I didn't realize until you told me yesterday. (强调宾语)

It was not until you told me yesterday that I realized all my mistake. (强调状语)

(2) 强调句型一般疑问句形式: *Is/ Was it* + 被强调部分 + *that/ who* + 其他部分 (用陈述语序); 例如:

Was it Tom that won the first prize? 是 Tom 得了一等奖吗?

(3) 强调句型的特殊疑问句形式: 特殊疑问词 + *is/was* + *it* + *that* + 该句的其余部分, *that* 后只能使用陈述语序。例如:

When was it that you met the pop star? 你是什么时候见到的超级明星?

(4) 在“not...until”强调结构中, 由 until 所引导的短语或从句作时间状语时, 要用固定的强调句型: It + is/was + not until... + that + 该句的其余部分, that 所引导的从句中的谓语动词用肯定式。例如

It was not until you came back that I finished the work. 直到你回来我才完成工作。

【考点四十七】强调句与从句的区别

(1) 定语从句中 that 是充当从句的成分的, 而在强调结构中, that 无任何意义, 不可省略, 不可替换成 which。

It was on the street that he took a photo. (强调句, that 无意义, that 不可省略, 不能替换成 which) 他正是在这条街上街上拍了一张照片。

It was the street that he took a photo of. (定语从句, that 充当从句中 of 的宾语, that 可省略, 可替换成 which) 他拍了一张这条街的照片。

(2) 判断句子是否是强调句, 可采用“还原法”, 即把“It is/was...that/who”去掉, 如果还原为一般句式后, 句子各种成分完整, 则是强调句, 否则不是。主语从句中 it 作形式主语, that 引导真正的主语从句, 去掉 it be 和 that 句式不完整。例如:

It is a fact that he is an honest man. (主语从句) 事实是, 他是一个诚实的人。

It is he that is an honest man. (强调句) 他是一个诚实的人。

(3) 出现“it be + 时间”时, 也可借助“还原法”区分句子是强调句还是时间状语从句。

It was eight o'clock when he came back. (时间状语从句) 当他回来的时候已经八点了。

It was at eight o'clock that he came back. (强调句) 他八点回来的。

【考点四十八】全部倒装

全部倒装是将句子中的谓语动词全部置于主语之前。常见的结构有:

(1) 表示时间、地点、方位、运动方向的副词或介词词组置于句首。

① here, there, now, then, thus 等副词置于句首, 当主语是名词不是代词时, 谓语动词常用 be, come, go, lie, run 等表示来去或状态的动词。例如:

Here is your letter. 你的信。

②表示运动方向的副词或地点状语置于句首, 谓语为表示运动的动词。例如:

Out rushed a missile from under the bomber. 轰炸机底下发射出一枚导弹。

③表示地点的介词词组位于句首, 谓语动词是 stand, sit, lie 等时, 用完全倒装结构。例如:

At the meeting place of the Yangtze river and Jialing River lies Chongqing. 重庆位于长江和嘉

陵江交汇处。

(2) 某些表语位于句首时需倒装, 即“表语 + 系动词”。例如:

Present are some famous teachers at the meeting. 出席会议的是一些名师。

【考点四十九】部分倒装

部分倒装是指将谓语的一部分如助动词或情态动词倒装至主语之前。如果句子的谓语没有助动词或情态动词, 则需添加助动词 do, does 或 did, 并将其置于主语之前。常见的结构有:

(1) 否定或半否定的词语、否定结构置于句首, 如 no, not, never, seldom, little, hardly, at no time, in no way, not until..., Not only...but also, Hardly/Scarcely...when, No sooner... than 等。例如:

Never have I seen such a performance. 从未见过这样的表演。

Not until the child fell asleep did the mother leave the room. 母亲一直到孩子入睡后才离开房间。

Not only did he refuse the gift, but he also severely criticized the sender.

他没有收下礼物, 还狠狠批评了送礼的人。

Hardly had she gone out when a student came to visit her. 她刚出门, 就有个学生来访。

(2) so, neither, nor 表示“也、也不”的句子要部分倒装; 表示“的确如此”句子不倒装。例如:

Tom can speak French and so can Jack. 汤姆会讲法语, 杰克也会。

—It is raining hard. 雨下得真大。

—So it is. 是呀。

(3) “Only + 副词 / 介词短语 / 状语从句”放在句首时倒装。例如:

Only after being asked three times did he come to the meeting. 叫了三次, 他才来参加会议。

【考点五十】状语从句中的省略

(1) 省略主语和 be 动词: 当状语从句的主语和主句的主语一致且从句谓语动词含有 be 动词时, 可省略状语从句的主语和 be 动词。例如:

When (he was) young, he helped his parents do a lot of housework. 当他小的时候, 他帮他父母做很多家务。

(2) 省略 it 和 be: 当从句的主语是 it, 谓语动词是 be 动词时, 可以把 it 和 be 动词一起省略。此时构成“连词 (if, unless, when, whenever) + 形容词”的结构。例如:

Though (it was) cold, he still wore a shirt. 虽然天很冷, 他只穿了一件短袖。

(3) 在 if so/not 省略句式, 用 so/not 代替上文的内容。

Get up early tomorrow. If not (= If you don't get up early), you will miss the early bus. 明天起早一点, 要不然你就会错过早班车。

【考点五十一】感叹句

感叹句通常由 what, how 引导, 表示赞美、惊叹、喜悦等感情。what 修饰名词, how 修饰形容词, 副词或动词, 感叹句结构主要有以下几种:

(1) What + 名词 + 主语 + 谓语

What fools they are! 他们多傻啊!

(2) What + 形容词 + 名词 + 主语 + 谓语

What clever boys they are! 他们是多么聪明的孩子啊!

(3) How + 形容词或副词 + 主语 + 谓语

How beautiful the city is! 这座城市多么美丽!

(4) How + 形容词 + a/an + 单数可数名词 + 主语 + 谓语

How tall a boy he is! 他是一个多高的孩子啊!

(5) How + 主语 + 谓语

How I missed you! 我多么想念你啊!

第十四章 虚拟语气

【考点五十二】虚拟语气在 if 非真实条件句中的规则变化

虚拟语气用来表示说话人的主观愿望或假想, 所说的是一个条件, 不一定是事实, 或与事实相反。虚拟语气在条件句中应用比较多。条件句可分为两类, 一类为真实条件句, 一类为非真实条件句。非真实条件句表示的是假设的或实际可能性不大的情况, 故采用虚拟语气。

	从句	主句
与现在事实相反	did/were	would (should/could/might) do
与过去事实相反	had done	would (should/could/might) have done
与将来事实相反	did/were; were to do; should do	would (should/could/might) do

例如: They might have found a better hotel if they had driven a few more kilometers.

要是他们开车多走几公里的话，他们也许会找到一家更好的旅馆。

【考点五十三】if 非真实条件句的倒装

虚拟条件句的从句部分含有 were, should 或 had 时, 可省略 if, 再把 were, should 或 had 移到从句的句首进行倒装。例如:

Were they here now, they could help us. = If they were here now, they could help us. 他们现在要是的话, 就会帮助我们了。

Had you come earlier, you would have met him. = If you had come earlier, you would have met him. 你来得早一点, 就碰到他了。

Should it rain, the crops would be saved. = Were it to rain, the crops would be saved. 假如下雨, 庄稼就有救了。

【考点五十四】错综时间条件句的虚拟语气

有时, 主句与从句的动作发生在不同的时间, 主句从句谓语动词的虚拟语气形式因时间不同而不同, 这种条件句叫做错综时间条件句。例如:

If you had asked him yesterday, you would know what to do now. 如果你昨天问过他, 今天就知道做什么了。(从句与过去事实相反, 主句与现在事实相反。)

If it had rained last night, (过去) it would be very cold today. (现在) 如果昨天下过雨, 今天就会很冷了。

【考点五十五】含蓄条件句的虚拟语气

有时为了表达的需要, 在虚拟语气中并不总是会出现 if 引导的条件句, 而是通过其他手段来代替条件句。其主要表现形式如下:

(1) 用 with, without, but for, otherwise, or, under, 等代替条件状语从句。例如:

Without water, there would be no life. 若是地球上无水, 就无生命。

But for the meeting, I would have gone home at the time. 要不是开会, 我早就回家了。

I should have given you more help, but I was too busy. 我本应该给你更多帮助的, 但我(那时)太忙了。

(2) 用分词短语代替条件状语从句。例如:

Born in better times (If he had been born in better times), he would have been a scholar. 如果出生在更好的时代, 他早就成为学者了。

(3) 用名词短语代替条件状语从句。例如:

A few hours earlier (If you had come a few hours earlier), you would have been able to meet the famous writer. 要是你早来几个小时, 你就能见到那位著名的作家了。

(4) 用定语从句代替条件状语从句。例如:

Anyone who had seen that painting might have taken it for a photo. (=If anyone had seen that painting) 凡是看过那幅画的人, 都可能把它看成是照片。

【考点五十六】名词性从句中的虚拟语气

(1) It is demanded (requested/required/insisted/suggested/proposed...)/important (essential/necessary/natural/imperative...)/ a pity (a shame/no wonder...) + that... 等结构的主语从句, 谓语动词用 should 加动词原形, should 可省略。例如:

It is demanded that the president (should) make measures to end the economic recession. 人们要求总统应该采取措施阻止经济衰退。

It is necessary that he (should) go to see a doctor. 他应该去看医生, 这是必要的。

It is a pity that he (should) fail to come to the party. 他没能参加这个聚会, 真是遗憾。

(2) 用于宾语从句中

1. 在表示命令、建议、要求(如 demand, command, request, require, insist, suggest, propose, order, recommend) 等一类动词后面的从句中, 谓语动词用 should 加动词原形, should 可省略。例如:

I suggest that we (should) hold a meeting next week. 我建议下周召开个会议。

He insisted that he (should) be sent there. 他要求被派到那儿去。

【注意】若 suggest, insist 用于其本意“暗示、表明”“坚持认为”时, 宾语从句用陈述语气。例如:

Your pale face suggests that you are ill.

I insisted that you were wrong.

(3) 在 demand/command/request/requirement/insistence/suggestion/advice/proposal/recommendation/idea/plan/order 等表示要求、建议和命令等名词后面的表语从句、同位语从句中的动词要用虚拟语气, 即 (should) + 动词原形。例如:

My idea is that we (should) get more people to attend the conference. 我的想法是让更多的人来参加会议。

【考点五十七】虚拟语气的其他用法

(1) It is (high) time that 后面的从句谓语动词要用过去式或用 should 加动词原形, 但

should 不可省略。例如：

It is time that the children went to bed. 孩子们该睡觉了。

It is high time that the children should go to bed.

(2) wish/ if only/ as if/ as though 后面的从句，用一般过去时表示与现在事实相反的愿望，用过去完成时表示与过去事实相反的愿望；用 could/would+ 动词原形表示将来不太可能实现的愿望。例如：

I wish I were as tall as you. 我希望和你一样高。

He wished he hadn't said that. 他希望他没讲过那样的话。

I wish it would rain tomorrow. 我希望明天下雨就好了。

(3) would rather 后接句子时，句子的谓语动词需用虚拟语气。表示主观愿望或选择，并不一定与事实相反，意为“宁愿”。用一般过去时 did/were 表示现在或者将来的愿望，过去完成时 had done 表示过去的愿望。

I would rather you paid me now. 我宁愿你现在就付我钱。

I would rather you came next Saturday. 我宁愿你下个周六来。

I would rather you had not said it. 我宁愿你没说过这些话。

第十五章 主谓一致

【考点五十八】名词作主语时的主谓一致

(1) 某些集体名词（如 family/team/crew/crowd/company/class/committee/population 等）作主语时，如果作为一个整体看待，谓语动词用单数形式；如果强调每个个体，谓语动词用复数形式。例如：

The whole family are music lovers. 全家人都热爱音乐。

His family was very poor when he was a child. 当他还是孩子的时候家里很穷。

(2) 有些以 -s 结尾的名词如 news，以及学科名称如 politics, physics, mathematics 等，书刊名、国家名、组织名等专有名词作主语，谓语动词要用单数形式。

The United States was founded in 1776. 美国成立于 1776 年。

Physics is very interesting. We all like it. 物理很有趣，我们都喜欢它。

(3) 当名词词组中心词为表示度量、距离、金额、时间等复数名词时，往往可以根据意义一致的原则，把这些复数名词看作一个整体，谓语用单数形式。例如：

Three days is far from enough to finish the work. 要完成这项工作 3 天远远不够。

Twenty years is a long time. 二十年是一段很长的时间。

【考点五十九】并列结构作主语时的主谓一致

(1) 当 either... or..., neither... nor, ...or..., not only...but also..., not...but... 连接两个主语时, 谓语动词与最邻近的主语保持一致。例如:

Either you or she is to go. 不是你去, 就是她去。

(2) 当主语有 with、together with、along with、like、except、but、no less than、rather than、as well as 等词组成的短语时, 谓语动词与前面的主语部分一致。例如:

The teacher together with some students is visiting the factory. 教师和一些学生在参观工厂。

He as well as I wants to go boating. 他和我想去划船。

第二部分 完形填空

【考点六十】完形填空——give+ 不同介词的辨析

give out 分发, 用尽, 发布; give away 赠送, 分发, 泄露

give up 放弃, 让出; give in 让步、呈交

give back 恢复, 反射; give over 停止, 交出

【考点六十一】完形填空——set+ 不同介词的辨析

set a new record 创新记录; set about sth. 着手做某事

set an example 树立榜样, 作为典型; set apart 留出……; 使分离; 区别

set aside 留出; 不顾; 驳回, 撤销; set back 推迟, 延缓, 使花费

set fire to 点燃, 使燃烧; set forth 陈列; 出发; 宣布; 陈述, 提出

set free 释放; set in 嵌入, 开始

set off vt. 解脱, 装饰, 抵消, 出发; vi. 出发; set out 规划, 展现, 开始

【考点六十二】完形填空——put+ 不同介词的辨析

put aside v. 撇开; 储蓄……备用; put away 处理掉

put back 放回原处恢复正常, 延期; put down 记下

put forward v. 提出、拿出、放出、推举出; put in 提交, 任命, 实行

put out 熄灭

【考点六十三】完形填空——break+ 不同介词的辨析

break out 爆发; break up (关系) 破裂, 分手

break through (取得) 突破, 冲破; break down 发生故障

break off 突然停止; break in 打断

break into 闯入; break away 挣脱

【考点六十四】完形填空——bring+ 不同介词的辨析

bring about 导致，引起（事故，变化）；bring around 使恢复意志，说服，带来
bring back 带回，归还，使被忆起，恢复（制度）；重新使用
bring down 降落，推翻，使消沉，降低价格 / 水平，运来，导致，带来
bring forth 提出方案 / 意见，招致，引起
bring forward 提出，提议，公开，将日期提前
bring in 挣得，引进，使加入
bring out 把事实公之于众，阐明，使才华发挥，使出版，暴露缺点，花盛开
bring up 养育（常被动），培养，提出话题，呕吐

【考点六十五】完形填空 —— keep+ 不同介词的辨析

keep from sth 忍不住做某事；keep back 后退，忍住，隐瞒
keep down 抑制，控制，使下降；keep off 避开，防止，挡住
keep out 遮挡，使不进入；keep up with 跟上，不落后

【考点六十六】完形填空 —— 动词 +over

turn over 翻倒，细想；think over 仔细考虑
go over 审阅，检查，研究；look over 翻阅，检查
run over 碾过，匆匆浏览；take over 接管，接替
watch over 看守，照看；fall over 跌倒，摔倒

【考点六十七】完形填空 —— 动词 +up

grow up 成长，长大；build up 建立
pick up 拾起，学会，用车来接，收听到
turn up 开大（音量等），出席；stay up 挺住，熬夜
use up 用完；tear up 撕碎
speed up 加快速度；clear up 整理，收拾，放晴
fix up 修理，安排，装置；hold up 耽搁，使停顿

【考点六十八】完形填空 —— 动词 +away

throw away 扔掉；blow away 吹走
carry away 拿走，使入迷；clear away 清除掉，消散
die away 逐渐消失，减弱；pass away 去世

wash away 冲走; take away 拿走, 使消失

wear away 磨掉, 消耗; send away 让走开

【考点六十九】完形填空 —— 动词 +for

run for 竞选; ask for 要求得到

wait for 等候; stand for 代表, 表示

long for 渴望; hope/wish for 希望得到

care for 关心, 喜欢; beg for 乞求

search for 查找; look for 寻找

call for 需要, 要求; hunt for 寻找

apply for 申请;

【考点七十】完形填空 —— 动词 +down

burn down 烧毁; take down 记下, 记录

turn down 调小, 拒绝; cut down 削减, 砍倒

slow down 慢下来; pass down 传下来

calm down 平静下来; settle down 安家

【考点七十一】完形填空 —— 常见形容词辨析

(1) anxious 渴望的 (eager);

worried 担心的;

hurried 匆忙的;

nervous 神经紧张的

(2) available 可用的; 在手边的; 可得到的;

affordable 负担得起的;

acceptable 值得接受的; 可接受的;

valuable 贵重的; 有价值的; 极有用的

(3) skeptical 怀疑的, 常和 be skeptical about 连用。

questionable 通常指怀疑某行为是否恰当, 或指有根有据的怀疑。

doubtful 指对某个问题持积极怀疑的, 有疑问的态度, 强调缺乏确信。

ambiguous 指因缺乏明确感或因为有不同的解释而值得怀疑。

uncertain 多指因缺乏证据或了解而捉摸不定, 也指因不能预料而不能做出选择。

(4) spontaneous 自发的，自然的，例如：

spontaneous combustion 自燃；

instinctive 天性的，直觉的，例如：

instinctive behavior 本能行为；

inherent 固有的，内在的，例如：

inherent contradiction 内在矛盾

第三部分 阅读理解

【考点七十二】阅读理解——主旨大意题

解题指导

- (1) 抓住主题句。它们一般位于文章的开头或结尾。同时，也可以贯穿各段中心句进行总结。
- (2) 抓住文章逻辑线索，理清发展脉络。作者往往会采取举例、比较、分类、归纳等不同方法来组织文章。
- (3) 文章的主题作者往往有意识地反复论述。抓住反复出现的中心词，即高频词，也叫做主题词。
- (4) 文章或段落的主题句常常会出现一些标志性的提示语后。

【考点七十三】阅读理解——细节理解题

解题指导

- (1) 根据题干定位到关键句子或段落；
- (2) 比对选项及关键内容；
- (3) 排除法与原文检验法相结合。先排除与文中内容矛盾的选项，再将剩余选项代入文中看是否符合前后逻辑关系。

【考点七十四】阅读理解——词义猜测题

解题指导

- (1) 利用同义关系和反义关系
- (2) 利用上下文关系
- (3) 利用定义和举例
- (4) 利用重复信息

【考点七十五】阅读理解——概括归纳题

解题指导

- (1) 通过审题，缩小范围，锁定相关段落。
- (2) 利用词义及句意理解技巧，透彻把握段落关键词的含义。

(3) 抓住文章中连词（如表转折、因果、递进、承接、让步等关系的词语）、序数词（如 first, second）等提示性词句，辨清段落之间的逻辑关系。

【考点七十六】阅读理解——推理判断题

解题指导

- (1) 抓住关键词句，利用词义和句意理解技巧来弄清其内在含义。
- (2) 利用表示因果、转折、递进、并列等关系的连词，准确把握句与句之间的关系。联系各项信息，综合推断结论。
- (3) 辨清总—分、总—分—总、倒证等文章结构关系。
- (4) 特别注意一般信息与最终结论之间的区别，避免以偏概全。
- (5) 排除文中已出现、无需再度推测的事实，以及与文意明显不符的选项。

【考点七十七】阅读理解——观点态度题

解题指导

- (1) 抓住文章和选题中反映态度、语气的关键词，特别是其中的形容词和副词，分清褒贬。
- (2) 利用概括归纳题与主旨大意题的解题技巧，准确把握文章中心思想与段落结构。
- (3) 务必忠实原文，切忌将自己的观点强加于作者。

第四部分 写作

【考点七十八】议论文写作模板——观点对比文

Nowadays, there has been a heated discussion about the issue of _____ (主题). Different people hold different opinions. Some people believe that _____ (观点一). Some people, however, hold the view that _____ (观点二). As far as I'm concerned, _____ (自己观点).

First and foremost, _____ (理由1). Besides, _____ (理由2). Last but not least, _____ (理由3). While those who are against _____ (主题) argue that _____ (反方观点). To begin with, _____ (理由1). In addition, _____ (理由2). What's more, _____ (理由3).

From my personal point of view, I think _____ (个人观点).

【考点七十九】议论文写作模板——说明利弊文

Now an increasing number of people come to realize _____ (作文题目). In fact, there are both advantages and disadvantages of _____ (题目议题).

Generally speaking, it is widely believed that there are several positive aspects as follows. Firstly, _____ (优点一). Secondly, _____ (优点二).

Just as a popular saying goes, "every coin has its two sides", _____ (讨论议题) is no exception, and in another word, it still has negative aspects. To begin with, _____ (缺点一). In addition, _____ (缺点二).

In a word, _____ (讨论议题), I think, is a newborn thing in the development of our economy. I believe that as long as we try to bring the advantages of _____ (讨论议题) into full play, and reduce the disadvantages to the minimum at the same time, can we definitely make a better use of the _____ (讨论议题).

【考点八十】议论文写作模板——教育教学类

Of the significant tasks facing our English teacher, _____ (主题) stands out most. Consequently, we must spare no efforts to take some measures to solve this problem.

As a matter of fact, various approaches have been tried to resolve the problem, but in my view, the followings will work better. First and foremost, _____ (方法1). In addition, another way contributing to the success of solving problem is _____ (方法2). Finally, to _____ (讨论话题), we teachers should _____ (方法3).

Undoubtedly, the resolution of the problem calls for adequate attention and considerable effort. With more attention and effort, the problem is bound to be solved in the near future.

【考点八十一】应用文写作模板——建议信

Dear _____,

You have asked me for my advice with regard to _____ (事由), and I will try to make some suggestions here.

第一段：陈述事由

In my opinion, you would be wise to take the following actions. First, it is important to _____ (第一条建议). As you'll _____ (第一条建议的理由). Then, it also helps if you _____ (第二条建议), since _____ (第二条建议的理由). Besides, it should be a good idea to _____ (第三条建议). I'm sure that _____ (第三条建议的理由).

第二段：提出建议并说明理由

I hope you will find these proposals useful, and I would be ready to discuss this matter with you to further details. Good Luck with your _____ (祝愿).

第三段：(希望建议得到采纳)

Yours sincerely,

× × ×

【考点八十二】应用文写作模板——邀请信

Dear _____,

On behalf of _____ (举办单位), I will be very pleased to invite you to _____ (邀请事由). As you are _____ (邀请人的特质), your participation will _____ (邀请理由).

第一段：发出邀请(时间、地点)

We sincerely hope that you could accept our invitation. The occasion will start at _____ (具体时间), and activities include _____, _____ and _____ (某项活动的具体内容). In addition, there will be _____ (其他注意事项). I am sure you will have a good time.

第二段：一定要写清楚具体时间、地点、活动内容

If you can come, please let us know as soon as possible, since we have to prepare _____. (为什么期待早些接受邀请) We are looking forward to your acceptance.

第三段：期待对方接受邀请

Yours sincerely,

× × ×

【考点八十三】应用文写作模板 —— 感谢信

Dear _____,

I am writing to extend my sincere gratitude for _____ (感谢的原因 1). I would also like to thank you for your _____ (感谢的原因 2).

第一段：表明感谢的原因

During _____, I _____ (具体描述接受帮助的经历). If it had not been for your assistance in _____ (对方给你的具体帮助), I fear that I would have been _____ (没有对方帮助的后果).

第二段：接受的帮助，帮助起到的作用

Everyone agrees that it was you who _____ (给出细节). Again, I would like to express my warm thanks to you! Please accept my gratitude.

第三段：再次表达诚挚的谢意

Yours sincerely,

× × ×

【考点八十四】应用文写作模板 —— 咨询信及回信

Dear _____,

I am _____ (自我介绍). I am writing to see if it is possible for you to provide me with the information about _____ (询问的内容).

第一段：说明写信的目的

First of all, what are _____ (第1个问题)? Secondly, when will _____ (第2个问题)? Thirdly, is _____ (第3个问题)? Could you be so kind as to send me some relevant booklets on the above-mentioned aspects?

第二段：说明具体问题

Thank you for your kindness, and I am expecting your early reply.

第三段：期待回复

Yours sincerely,

× × ×

【考点八十五】应用文写作模板 —— 道歉信及回信

Dear _____,

I'm writing to say sorry/apologize for _____ (道歉的原因) .

第一段：阐述道歉的原因

_____ (具体描述事件经过) .To make up my fault, I will _____ (提出可行的解决办法) .

第二段：阐述事件经过及补救办法

Once again, I am sorry for any inconvenience caused. Hope you can accept my apologies.

第三段：再次道歉，请求原谅

With best wishes.

Yours sincerely,

× × ×

第五部分 翻译

【考点八十六】英语句子结构——S + V 句式

在此句式中，V 是不及物动词 (vi.)，又叫自动词。例如：

He runs quickly. 他跑得快。

【考点八十七】英语句子结构——S + V + P 句式

在此句式中，V 是系动词 (link v)，常见的系动词有 look, seem, appear, sound, feel, taste, smell, grow, get, fall ill/asleep, stand/sit still, become, turn 等。例如：

He is older than he looks. 他比看上去要老。

He seems interested in the book. 他似乎对这本书感兴趣。

【考点八十八】英语句子结构——S + V + O 句式

在此句式中，V 是及物动词 (vt.)，因此有宾语。例如：

I saw a film yesterday. 我昨天看了一部电影。

【考点八十九】英语句子结构——S + V + O1 + O2 句式

在此句式中，V 是带有双宾语的及物动词。常见的需带双宾语的动词有 give, ask, bring, offer, send, pay, lend, show, tell, buy, get, rob, warn 等。例如：

He gave me a book/a book to me. 他给了我一本书。

【注意】以下动词只有一种说法：

They robbed the old man of his money. 他们抢了老人的钱。

He's warned me of the danger. 他警告我注意危险。

The doctor has cured him of his disease. 医生治好了他的病。

We must rid the house of the rats. 我们必须赶走屋里的老鼠。

They deprived him of his right to speak. 他们剥夺了他说话的权利。

【考点九十】英语句子结构——S + V + O + OC 句式

在此句式中，V 是有宾语补足语的及物动词。常带宾语补足语的词有形容词、副词、介词短语、名词、不定式、现在分词、过去分词。

常见的可接宾语补足语的动词很多，哪些动词可接哪几种形式作宾补，须根据动词的惯用法而定，不能统而概论。例如：

They made the girl angry. 他们使这个女孩生气了。

I found him out. 我发现他出去了。

【考点九十一】英译汉 —— 词类转译法

词类转译法是为了使译文畅通，对原文中的一些词语的词性进行转化（如：动词转化为名词，形容词转化为名词等）。例如：

The modern world is experiencing rapid development of science and technology.

当今世界的科学技术正在迅速地发展。

【分析】将句中的形容词 rapid 转译为汉语中的副词。

【考点九十二】英译汉 —— 增补法

有些英语字句如果照字面的意思翻译，意思是不完整的，必须根据意义、修辞或句法的需要增补一些汉语，才能更加忠实于原文，使原文的思想更完整地再现。例如：

We need clean air, but unfortunately, air pollution is generally present, especially in cities. 我们需要清新的空气，但遗憾的是，空气污染普遍存在，在城市中尤其如此。

【分析】本句为了避免“尤其是在城市里”的表达不完整，增加了“如此”。

【考点九十三】英译汉 —— 省译法

由于英语和汉语在用词和语法结构上的差异，原文中的某些词如果直译出来会使译文显得累赘，不符合汉语的表达习惯。在这种情况下，就要把一些冠词、代词、介词或连词等省去不译，但是不能影响原文的意义表达。例如：

There was no snow, the leaves were gone from the trees, the grass was dead.

天未下雪，但叶落草枯。

【分析】在汉语中“叶落”的概念非常清楚，所以省译了 from the trees。

【考点九十四】英译汉 —— 顺译法

按照英语表达的层次顺序，依次翻译英语句子，从而使译文与英语原文的顺序基本一致。例如：

He could see that she had been patient all her life, so that now, after years of it, her lips were set in a gentle and saintly smile.

他看得出，她一生含辛茹苦，如今苦尽甘来，嘴边总是带着温柔、圣洁的微笑。

【分析】英语句子的顺序，从意思上讲，与汉语句子的顺序是一致的。

【考点九十五】英译汉——逆译法

对于句子结构复杂的英语句子，可以先翻译全句的后部，再依次向前逆序翻译前面的句子。例如：

It is our task to build up a nuclear power station somewhere by the end of this year.

我们的任务是于今年年底在某地建成一座原子能发电站。

【分析】翻译英语里面的一系列状语时，必须按照时间状语、地点状语和方式状语的顺序来组织语句。

【考点九十六】英译汉——分译法

采取化整为零的方法将整个英语长句翻译为几个独立的句子，顺序基本不变，前后保持连贯。例如：

At the meeting decision was made to transfer a part of the students to another school.

会议上做出一项决定，把一部分学生转到另一所学校去。

【分析】本句的主语的后置定语比较长，而谓语很短，为了使句子结构匀称，避免头重脚轻的现象，就把后面的不定式与主句分开翻译了。

【考点九十七】英译汉——综合法

翻译时经过仔细推敲，或按照时间先后，或按照逻辑顺序，有顺有逆、有主有次地对全句进行综合处理，英语和汉语的字面意思不完全对应，但是内涵是相同的。例如：

One can perhaps get a clearer picture of Japan's acute population pressure by imagining what Switzerland would be like if that small and mountainous country were inhabited by 28 million people instead of the 5.7 million at present.

只要设想一下，假若那小小的、多山的瑞士居住的人口不是现在的五百七十万，而是两千八百万，瑞士会是什么情景，人们便会清楚地理解日本所面临的人口压力是多么大。

【分析】原文的重点在于 One can...population pressure，按照汉语习惯，应该先叙事，后总结，所以翻译时从中间 by imagining... 入手，最后回到句首，译出 One can...。而且汉语句子的意思也有“意译”的成分。

第六部分 英美概况

第一章 美国概况

【考点九十八】美国殖民地时代的历史概况

(1) 美国原为印第安人聚居地，1492年哥伦布(Christopher Columbus)为探索通往亚洲的海道，横渡大西洋，偶然踏上了美洲的土地。从此，西班牙、荷兰、法国和英国殖民者，陆续来到北美。

(2) 1620年，英国清教徒乘坐的“五月花”号(Mayflower)抵达北美，在那里建立第一个殖民地普利茅斯(Plymouth)。他们在土著印第安人的帮助下成功生存下来，并举办宴会表示感激，这成为感恩节的开端(Thanksgiving Day, 11月最后一个星期四)。

【考点九十九】美国独立战争时期的主要事件

(1) 1773年波士顿“倾茶事件”拉开了抗英斗争的序幕。殖民地人民先后召开了两次大陆会议，共同商讨对付英国的办法，从而有效地组织人民进行反英斗争。

(2) 1775年4月19日，莱克星顿的枪声标志着独立战争(the War of Independence, 1775—1783)的开始。

(3) 1776年7月4日，由托马斯·杰弗逊(Thomas Jefferson)起草，大陆会议发表了著名的《独立宣言》(Declaration of Independence)。7月4日为美国独立日。

【考点一零零】美国国旗

美国国旗是星条旗，有50颗星(表示50个州)+13个红白相间的条纹(表示美国建国伊始的13块殖民地)组成。

【考点一零一】美国内战/南北战争(the Civil War)主要事件

(1) 1861年，南北双方爆发内战。

(2) 林肯(Abraham Lincoln)于1862年颁布了《宅地法》，1863年发表了《解放黑人奴隶宣言》(The Emancipation Proclamation)，为最终废除奴隶制度预先铺了路。

(3) 1863年底，林肯发表的《葛底斯堡演说》(Gettysburg Address)成为美国历史上最

著名的演说之一，其中广为称颂的语段是“... and that government of the people, by the people, and for the people shall not perish from the earth”。

(4) 1865 年南北战争终于以北方的胜利而宣告结束。南北战争废除了黑奴制，为美国资本主义发展扫清了障碍。

【考点一零二】美国地理概况

(1) 美国密西西比河 (Mississippi) 全长 6020 公里，是美国最长河流，居世界第四位，被称作“father of waters” or “old man river”。

(2) 美国五大湖 (The Great Lakes)：苏必利尔湖 (Lake Superior)、休伦湖 (Lake Huron)、密歇根湖 (Lake Michigan)，伊利湖 (Lake Erie) 和安大略湖 (Lake Ontario)。五大湖湖水汇入圣劳伦斯河，流入大西洋。苏必利尔湖是世界最大淡水湖，面积在世界湖泊中仅次于里海而居世界第二位。密歇根湖完全在美国境内。

【考点一零三】美国的城市

(1) 美国与加拿大和墨西哥相邻，美国的首都为华盛顿哥伦比亚特区 (Washington, D.C.)，简称华盛顿。D.C. 代表 District of Columbia。Washington, D.C. 是为纪念美国开国元勋乔治·华盛顿和发现美洲新大陆的哥伦布而命名的。华盛顿在行政上由联邦政府直辖，不属于任何一个州。

(2) 纽约 (New York City) 是整个美国的金融经济中心、最大的城市和人口最多的城市。美国最大的州是阿拉斯加州 (Alaska State)，位于太平洋东海岸，1867 年从俄国购得。

(3) 美国本土最大的州是得克萨斯州 (Texas)，最小的州是罗德岛 (Rhode Island)。

【考点一零四】美国政治

(1) 1787 年，美国联邦会议借鉴法国启蒙思想家孟德斯鸠的学说，确立了立法、司法和行政三权分立 (checks and balances) 的政治体制。

(2) 美国宪法 (U.S. federal constitution) 起草于 1787 年，于 1789 年正式生效，是世界上最早的成文宪法。

(3) 立法 (legislative)：美国国会行使立法权，由参议院 (the Senate) 和众议院 (the House of Representatives; the Lower House) 组成。

(3) 行政 (executive)：美国总统 (The President of the United States of America) 是美利坚合众国的国家元首和政府首脑，同时是美国行政部门的最高领袖与三军统帅。总统任期 4 年，可以连任一届。

(5) 司法 (judicial): 美国联邦最高法院 (Supreme Court) 享有司法审查权, 有权解释宪法及宣布某项法令违宪 (即最高法院可以认定国会制定的法律违宪而不予适用, 这极大地扩张了司法权)。

(6) 美国主要有两大党派: 民主党 Democratic Party (奥巴马, 罗斯福, 杰弗逊), 以驴为标志; 共和党 Republican Party (林肯, 布什), 以象为标志。美国的总统大选是民主党和共和党两党之争, 也被称为“驴象之争”。

(7) 水门事件 / 水门丑闻 (Watergate scandal) 是美国历史上最不光彩的政治丑闻之一。

【考点二零五】美国经济

(1) 镀金时代 (Gilded Age) 借自马克·吐温 (Mark Twain) 的书名, 主要指内战到 20 世纪初美国工业迅猛发展的时期。

(2) 大萧条 (The Great Depression), 是指 1929 年至 1933 年之间全球性的经济大衰退。1929 年爆发了美国历史上空前深刻和持久的经济危机。

(3) 1932 年大选时, 民主党人富兰克林·罗斯福 (Franklin Roosevelt) 胜选, 于 1933 年就任美国总统 (美国历史上唯一一位连任超过 2 届的总统, 第 4 届未届满), 实行罗斯福“新政” (The Roosevelt's New Deal)。其经济政策核心为: 救济 (Relief)、复兴 (Recovery) 和改革 (Reform)。

【考点二零六】美国社会

(1) 美国是一个移民国家 (country of immigrants), 来自世界各地的不同文化在这里共存, 因此美国社会也被称为“大熔炉” (melting pot)。

(2) 美国梦 (American Dream), 广义上指美国的平等、自由、民主; 狭义上是一种相信只要在美国经过努力不懈的奋斗便能获得更好生活的理想。美国梦的代表人物: 奥巴马 (Barack Hussein Obama II), 亚伯拉罕·林肯 (Abraham Lincoln), 迈克尔·乔丹 (Michael Jordan) 等。

(3) 马丁·路德·金 (Martin Luther King): 美国民权运动 (Civil Rights Movement) 领袖, 1963 年发表演讲《我有一个梦想》 (I have a dream), 1964 年获诺贝尔和平奖。

第二章 英国概况

【考点二零七】近现代英国主要事件

(1) 1588 年英国击败西班牙“无敌舰队”(Spanish Armada)，树立海上霸权。

(2) 1689 年通过《权利法案》(Bill of Rights)，确定了君主立宪制的政体 (Constitutional Monarchy)。

(3) 18 世纪后半叶至 19 世纪上半叶，英国成为世界上第一个完成工业革命 (Industrial Revolution) 的国家。19 世纪是大英帝国的全盛时期，1914 年占有的殖民地比本土大 111 倍，是第一殖民

(4) 1947 年，英国参与拟定并接受马歇尔计划 (The Marshall Plan)，从美国得到大量援助，经济逐步复苏。

【考点一零八】英国地理概况

(1) 全称：大不列颠及北爱尔兰联合王国 (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)。

(2) 组成：英格兰 (England)、苏格兰 (Scotland)、威尔士 (Welsh) 和北爱尔兰 (Northern Ireland)。北爱尔兰不在本土内，英格兰在东南部，苏格兰在北部，威尔士在西南部。英格兰的首府是伦敦 (London)，苏格兰的首府是爱丁堡 (Edinburgh)，威尔士的首府是卡迪夫 (Cardiff)，北爱尔兰的首府是贝尔法斯特 (Belfast)。

(3) 河流：塞汶河 (The River Severn) 是英国最长的河流，泰晤士河 (The River Thames) 是英国的第二大河，也是英国最重要的河流。

【考点一零九】英国重要城市

(1) 伦敦 (London) 位于英格兰东南部，跨泰晤士河下游两岸，是英国的政治、经济、文化、交通中心，是欧洲第一大城。

(2) 伯明翰 (Birmingham) 是英国第二大城市，位于英格兰中部。主要工业有钢铁、机器制造、电器设备、汽车、航空、军火、化学等，是英国重工业中心。

(3) 曼彻斯特 (Manchester) 位于英格兰的西北部，建于罗马时期，是最古老的城市之一。曼彻斯特是英国棉纺工业中心，还有化学、机器制造、橡胶和造纸等工业。

(4) 利物浦 (Liverpool) 在英格兰西海岸，默西河口 (Mersey River)，是英国的第二大海港。除食品工业外，还有船舶修理、机器制造、棉纺织、化学等工业。

【考点一一零】英国政治

(1) 英国于 1973 年加入欧洲共同体 (European Community, EU)，即后来的欧盟。英国脱欧 (Brexit)，指英国脱离欧洲联盟计划。2020 年 1 月 30 日，欧盟正式批准了英国脱欧。

(2) 英国的中央政府 (central government) 包括君主 (The Monarch)、议会 (Parliament) 和内阁 (Cabinet)。

(3) 英国议会由君主 (monarch)、下议院 / 平民院 (House of Commons) 以及上议院 / 贵族院 (House of Lords) 构成, 行使国家的最高立法权。

【考点一一一】英国人文

(1) 文艺复兴运动 (The English Renaissance, 13—16 世纪): 起源于意大利, 16 世纪在欧洲盛行的思想文化运动, 以达·芬奇 (Da Vinci)、但丁 (Dante) 等为代表。莎士比亚 (Shakespeare) 与达·芬奇、但丁并称“文艺复兴三巨人”。

(2) 建筑: 威斯敏斯特大教堂 (Westminster Abbey) 是英国国教的礼拜堂和历代国王举行加冕典礼、王室成员举行婚礼的大礼堂, 被认为是英国哥特式建筑 (Gothic architecture) 的杰作。大本钟 (Big Ben) 为威斯敏斯特宫报时钟。

(3) 报纸: 《泰晤士报》(Times), 是英国历史最悠久的报纸。

(4) 英国广播公司 (英文简称: BBC, 英文名称: British Broadcasting Corporation) 成立于 1922 年, 总部位于英国伦敦, 前身为 British Broadcasting Company, 是英国最大的新闻媒体, 也是世界最大的新闻媒体。

第三章 其他国家概况

【考点一一二】加拿大概况

(1) 首都: 渥太华 (Ottawa)。最大省: 魁北克省 (Quebec)。

(2) 第一大城市: 多伦多 (Toronto), 其次是蒙特利尔 (Montreal) 和温哥华 (Vancouver)。

(3) 加拿大是世界最大的渔业出口国。

(4) 国家元首: 伊丽莎白二世。总督 (governor general): 履行女王职务。实际领导人: 总理 (prime minister)。

(5) 立法: 议会 (Parliament) 立法, 议会由参议院 (Senate, 总督任命) 和众议院 (House of commons, 根据人口)。和美国类似, 法律要两院通过, 最后由总督签字。

(6) 政党: 自由党 (Liberal Party) 和保守党 (Conservative Party)。

(7) 加拿大的官方语言是英语和法语。

【考点一一三】澳大利亚概况

- (1) 首都：堪培拉（Canberra）。
- (2) 第一大城悉尼（Sydney），其次是墨尔本（Melbourne）。
- (3) 澳大利亚是世界最大的羊毛出口国。
- (4) 国家元首：英国女王。和加拿大一样有总督和总理，联邦制国家。
- (5) 政党：最大的政党是工党（Australian Labor Party），其次是自由党（Liberal Party）。
- (6) 法律：和英国不同，澳大利亚有成文宪法。
- (7) 联邦议会是澳大利亚最高立法机构，也叫做国会（Parliament），成立于1901年，由女王、众议院和参议院组成。

【考点一一四】新西兰概况

- (1) 首都：惠灵顿（Wellington）。
- (2) 第一大城：奥克兰（Auckland）。
- (3) 世界最大羔羊肉、羊肉和奶制品出口国，称为“the world's biggest farm”。
- (4) 国家元首：英女王。
- (5) 政体：议会制君主立宪制。

第七部分 英美文学

第一章 英国文学

【考点一一五】古英语时期的主要作品

(1) *Beowulf*《贝奥武夫》被认为是“英国民族史诗”。

(2) *King Alfred* (阿尔弗雷德国王) 被称为“英国散文之父”，其作品是 *Anglo-Saxon Chronicle*《盎格鲁—撒克逊编年史》。

【考点一一六】中古英语时期的主要作品

Geoffrey Chaucer 杰弗里·乔叟(1340-1400) 主要作品有 *The Canterbury Tales*《坎特伯雷故事集》(英雄双韵体)，被誉为“英国诗歌之父(Father of English Poetry)”。

【考点一一七】文艺复兴时期(伊丽莎白时期 14—16 世纪) 主要作品

(1) Thomas More 托马斯·莫尔(1478—1535) 在 *Utopia*《乌托邦》中描绘了一个理想的未来社会。

(2) Edmund Spenser 埃德蒙·斯宾塞被称为是诗人中的诗人；首创“斯宾塞诗节”(Spencerian Stanza)，其作品主要有 *The Faerie Queene*《仙后》；*The Shepherd's Calendar*《牧羊人日历》。

(3) William Shakespeare 莎士比亚是文艺复兴时期最重要代表作家，创作十四行诗(sonnet) 其作品包括：

四大悲剧：*Hamlet*《哈姆雷特》，*Othello*《奥赛罗》，*King Lear*《李尔王》，*Macbeth*《麦克白》。

四大喜剧：*A Midsummer Night's Dream*《仲夏夜之梦》、*The Merchant of Venice*《威尼斯商人》、*As You Like It*《皆大欢喜》、*Twelfth Night*《第十二夜》 历史剧：*Henry VI*《亨利六世》、*Richard III*《理查德三世》、*Henry IV*《亨利四世》。

悲喜剧：*Romeo and Juliet*《罗密欧与朱丽叶》。

【考点一一八】英国资产阶级革命时期(17 世纪)

(1) John Milton 约翰·弥尔顿(1608—1674)的主要作品有 *Paradise Lost* 《失乐园》; *Paradise Regained* 《复乐园》。

(2) John Bunyan 约翰·班扬(1628—1688)的主要作品有 *The Pilgrim's Progress* 《天路历程》。

(3) 玄学派诗人出现于十七世纪, 约翰·邓恩 John Donne 是最重要的代表, 主要作品有 *Songs and Sonnets* 《歌与十四行诗》; *The Flea* 《跳蚤》。

【考点一一九】18 世纪英国文学 (The Age of Enlightenment 启蒙运动时期)

(1) 感伤主义墓园诗派的代表人物 Thomas Gray 托马斯·格雷, 其代表作是 *Elegy Written in a Country Churchyard* 《墓园挽歌》。

(2) Daniel Defoe 丹尼尔·笛福(1660—1731)的主要作品有 *Robinson Crusoe* 《鲁宾逊漂流记》。

(3) Jonathan Swift 乔纳森·斯威夫特(1667—1745)是英国文学史上著名的讽刺小说家, 他的主要作品是 *Gulliver's Travels* 《格列佛游记》。

(4) Henry Fielding 亨利·菲尔丁(1707—1754)是英国现实主义小说理论的奠基人, 其作品 *The History of Tom Jones, a Foundling* 《汤姆·琼斯》是英国现实主义小说最高成就。

【考点一二零】19 世纪时期英国文学 (维多利亚时期)

(1) William Blake 威廉·布莱克(1757—1827)的主要诗集有: *Songs of Innocence* 《天真之歌》; *Songs of Experience* 《经验之歌》。

(2) 湖畔派消极浪漫主义诗人 William Wordsworth 威廉·华兹华斯(1770—1850)的主要作品有 *I Wandered Lonely as a Cloud* 《独自云游》; *The Solitary Reaper* 《孤独的割麦女》。

(3) 积极浪漫主义者 (Active romanticists) George Gordon Byron 乔治·戈登·拜伦(1788—1824), 其著名作品是 *Don Juan* 《唐·璜》。

(4) 同样是积极浪漫主义者 (Active romanticists) 的 Percy Bysshe Shelley 波西·比西·雪莱(1792—1822), 其著名作品是 *Ode to the West Wind* 《西风颂》; *Prometheus Unbound* 《解放了的普罗米修斯》。

(5) Jane Austen 简·奥斯汀(1775—1817)的主要作品有 *Sense and Sensibility* 《理智与情感》; *Pride and Prejudice* 《傲慢与偏见》, 其中的主人公是 Darcy and Elizabeth。

(6) Charlotte Bronte 夏洛特·勃朗特(1816—1855)的主要作品有 *Jane Eyre* 《简·爱》。

(7) Emily Bronte 艾米莉·勃朗特 1818—1848 的主要作品有 *Wuthering Heights* 《呼啸山庄》。

(8) Charles Dickens 查尔斯·狄更斯(1812—1870)的主要作品有 *Olive Twist* 《雾都孤儿》; *David Copperfield* 《大卫科波菲尔》; *Hard Times* 《艰难时世》; *A Tale of Two Cities* 《双城记》,

Great Expectations 《远大前程》。

(9) William Makepeace Thackeray 威廉·梅克比斯·萨克雷善于描写上层社会形形色色的人物，其主要作品是 *Vanity Fair* 《名利场》。

(10) Thomas Hardy 托马斯·哈代(1840—1928)的主要作品有 *Tess of the D'urbervilles* 《德伯家的苔丝》、*Jude the Obscure* 《无名的裘德》。

【考点一二一】20 世纪的英国文学

(1) James Joyce 詹姆斯·乔伊斯的主要作品有 *Dubliners* 《都柏林人》；*Ulysses* 《尤利西斯》。

(2) George Bernard Shaw 乔治·萧伯纳被认为是自莎士比亚以来最著名的英国剧作家，其主要作品有 *Widower's Houses* 《鳏夫的房产》；*Pygmalion* 《卖花女》。

第二章 美国文学

【考点一二二】独立革命前后的文学(1607—1865)

(1) Benjamin Franklin 本杰明·富兰克林(1706—1790)参与撰写了《独立宣言》，其主要作品有 *Poor Richard's Almanac* 《穷理查历书》。

(2) Thomas Paine 托马斯·潘恩(1737—1809)的主要作品是 *Common Sense* 《常识》、*The Age of Reason* 《理性时代》。

(3) Thomas Jefferson 托马斯·杰弗逊(1743—1826)参与起草了 *Declaration of Independence* 《独立宣言》。

【考点一二三】美国浪漫主义文学(1820—1855)

(1) Washington Irving 华盛顿·欧文(1783—1859)被称为是美国文学之父(The Father of American Literature)，其主要作品是 *The Sketch Book* 《见闻札记》。

(2) 新英格兰超验主义(New England Transcendentalism Ralf Waldo Emerson)代表作家拉尔夫·沃尔多·爱默生(1803—1882)，其主要作品有 *Essays* 《散文集》；*Nature* (1836)《论自然》——The Bible of New England Transcendentalism。

(3) Henry David Thoreau 亨利·大卫·梭罗(1817—1862)的主要作品有 *Walden (Life in the Woods)* 《瓦尔登湖》(《林中生活》)。

(4) Walt Whitman 沃尔特·惠特曼(1819—1892)的作品有 *Leaves of Grass* 《草叶集》(浪漫主义文学时期压卷之作)；*Song of Myself* 《自我之歌》。

【考点一二四】 American Realism Period 美国现实主义文学 (1865 南北战争 —1914 第一次世界大战)

(1) Henry James 亨利·詹姆斯 (1843—1916) 的主要作品是 *Daisy Miller* 《黛西·米勒》; *The Portrait of a Lady* 《贵妇人画像》。

(2) Harriet Beecher Stowe 哈利耶特·比彻·斯托 (1811—1896) 的主要作品有 *Uncle Tom's Cabin* 《汤姆叔叔的小屋》。

Mark Twain 马克·吐温被誉为“杰出的幽默讽刺作家”，其主要作品有 *The Gilded Age* 《镀金时代》; *The Adventures of Tom Sawyer* 《汤姆·索耶历险记》; *The Adventures of Huckleberry Finn* 《哈克贝利·费恩历险记》。

【考点一二五】 American Modernism 美国现代主义文学 (1914 年一战 —1939 年二战)

(1) Ernest Hemingway 厄内斯特·海明威 (1899—1961) 1954 年诺贝尔文学奖获得者; 战争经历影响着其写作风格 (His own writing style was affected by the war experience)。他的主要作品有 *The Sun Also Rises* 《太阳照常升起》、*Farewell to Arms* 《永别了，武器》、*For Whom the Bell Tolls* 《丧钟为谁而鸣》、*The Old Man and the Sea* 《老人与海》。

(2) Francis Scott Key Fitzgerald 弗朗西斯·基·菲茨杰拉德 (1896—1940) 的主要作品有 *The Great Gatsby* 《了不起的盖茨比》。

第八部分 英语语言学

【考点一二六】语音学概念及语音分类

语音学 (Phonetics) 是对发音特征的研究 (Phonetics is the general study of the characteristics of speech sounds or the study of the phonic medium of language)。

英语中的语音根据气流的受阻情况分为元音和辅音。他们的主要区别是：发元音时，发音器官不形成阻碍，气流可以畅通无阻地经口腔或鼻腔流出；发辅音时，发音器官某一部位形成阻碍，气流必须克服阻碍才能通过。

【考点一二七】音素、音位、音位变体

音素 (Phone) 是构成音节的最小单位或最小的语音片段。

音位 (Phoneme) 是抽象的概念，是能够区别意义的最小语音单位，通常书写在 / / 之间。作为抽象的语音单位，音位在不同的语音环境中有不同的语音体现。

同一个音位的不同语音体现叫作音位变体 (Allophones)。通常书写在 [] 之中。

【考点一二八】形态学概念

形态学是指对词的内部结构以及构词规则的研究 (Morphology is a branch of grammar which studies the internal structure of words and the rules by which words are formed)。形态学研究词素 (Morpheme)，词素的不同形态 (即词素变体 allomorph) 及构词法 (Word Formation)。

【考点一二九】自由和粘着词素

一些词素本身就可以构成词，如 water, desire, work 和 there。它们被称为自由词素 (free morpheme)。而另外一些词素在口头或书面中永远不能被独立地使用，如 de-, dis-, -ish 以及 -ly，它们总要与自由词素共同来构成新词。这些词素称为粘着词素 (Bound Morpheme)。自由词素与粘着词素的区别在于看口语或书面语中这个词素能否独立使用，以 dewater 这个词为例，它由两个词素构成。de- 是粘着词素，water 是自由词素。

【考点一三零】曲折词素

不同的词素起着不同的作用。有些词素既不改变词类也不改变意思，只是给词的现有意义

增加一些语法信息。如 dog 和 dogs 都是名词，意思相同，都是指狗，但是 dogs 多了一个表示名词复数的词素 -s。像这样的词素纯粹起了语法作用，不改变词类，不创造新词，只是给同一个词改变了词形，这样的词素被称为屈折词素（Inflectional Morpheme）。

【考点一三一】派生词素

另外一些词素通过改变意思（如 proper 和 improper，两个词都是形容词，意思相反），或者改变词类（如 wide，形容词；widen，动词），或者既改变意思又改变词类来派生新词，这样的词素被称为派生词素（Derivational Morpheme）。

【考点一三二】句法学的概念

句法（syntax）是语法的一个分支，研究句子结构（the study of sentence structure），揭示构成某一语言句子的内在规则。

【考点一三三】语义学概念

语义学（Semantics）是研究意义的科学。它的理论探讨对象是语言的意义（linguistic meaning）或语义，语义是一般意义的一部分。

【考点一三四】词汇意义关系——同义关系

同义关系是指英语中有不少词汇相互间意思相同或者基本相同。这样的词之间的关系是同义关系，这样的词是同义词（Synonyms）。同义现象还可以进一步分为方言同义（dialectal synonyms，如：lift & elevator）、文体同义词（stylistic synonyms，如：dad & father）、表情意义或评价意义相异的同义词（synonyms that differ in their emotive or evaluative meaning，如：collaborator & accomplice）、搭配相异同义词（collocational synonyms，如：accuse & charge）、语义相异的同义词（semantically different synonyms，如 rage & indignation）。

【考点一三五】词汇意义关系——反义关系

如果两个词意义相反，那么这两个词的语义关系是反义关系，这两个词被称为反义词（Antonyms）。如 up—down。反义词也分为不同的类型：分级反义、互补反义、互逆反义。

① 分级反义（gradable antonyms）是指两词的语义特征形成对立的两极，在此两极中可插入表示不同程度的词语，体现出对立的层次（Gradability），如 old—young。

② 互补反义词是指在语义上相互对立，彼此排斥，非此即彼，非彼即此的一对词语。如 alive—dead。

③互逆反义词 (relational opposites.) 是指存在逆转关系的反义词。如: husband—wife, father—son, buy—sell, let—rent, above—below。

④同音/形异义词是指具有相同的发音方式或书写方式但其意义不同的词。其包括两类, 即同音异义 (homophones, 如: night & knight)、同形异义 (homographs, 如: tear [n.] vs. tear [v.])。

【考点一三六】词汇意义关系——一词多义关系、上下义关系

(1) 一词多义是指一个词含有几个相联系的意义。例如, head 至少有两个词义: 词义 (1) 为“头部 (人体部位)”; 词义 (2) 为“领导人”。

(2) 上下义关系是一种包含关系。即意义包含在另一个词义中的系统意义关系。上义词支配下义词。如老虎、狮子、大象和狗都是动物 (上义词 superordinate) 一词的下义词 (hyponym)。

【考点一三七】语用学概述

语用学 (Pragmatics) 研究语言符号与使用者之间的关系。意义的语用研究关心的是说话人的意义 (speaker meaning)。这一意义还与特定的语境相关, 对意旨、意义的破译有赖于语境。从这个意义上来说, 意义的语用研究还关心语境意义 (contextual meaning)。

【考点一三八】言语行为理论 (Speech Act Theory)

奥斯汀 (Austin) 从一个完整的言语行为 (Speech Act) 中抽象出三种行为: 言内行为 (Locutionary Act)、言外行为 (Illocutionary Act) 和言后行为 (Perlocutionary Act)。言内行为指说出合乎语言习惯的、有意义的话语; 言外行为涉及说话者的意图, 指在特定的语境中赋予有意义的话语一种“言语行为力量” (Illocutionary Force), 即语力; 言后行为指说话行为或施事行为在听者身上所产生的某种效果。

根据言语行为与话语结构 (Utterance Structure) 的关系, 言语行为可以分为直接言语行为 (Direct Speech Act) 和间接言语行为 (Indirect Speech Act)。直接言语行为所执行的言语功能与其话语结构直接相关。间接言语行为所执行的言语功能与其言语结构之间没有直接的关系。

【考点一三九】合作原则与会话含意

美国伯克利加州大学哲学教授格赖斯 (H. P. Grice) 把说话者和听话者在会话中应该共同遵守的原则称为合作原则, 包括以下四个范畴:

(1) 量准则 (Quantity Maxim)

- ①说话人所说的话包含交谈所需要的信息;
- ②说话人所说的话不应超出所需要的信息。

(2) 质准则 (Quality Maxim): 努力说真话

- ①说话者要说真话, 不要说假话;
- ②不要说缺乏证据的话。

(3) 关系准则 (Relation Maxim): 说话要有关联、切题

(4) 方式准则 (Manner Maxim): 说话要明白清楚

- ①避免晦涩: 谈话者所说的话应清楚简要, 有条理;
- ②避免歧义;
- ③简明扼要;
- ④井井有条。

第二篇 英语课程与教学论

第一部分 英语课程标准

第一章 义务教育英语课程标准

【考点一四零】义务教育英语课程标准——课程性质

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

【考点一四一】义务教育英语课程标准——课程基本理念

- (1) 注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值
- (2) 面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异
- (3) 整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性
- (4) 强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性
- (5) 优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力
- (6) 丰富课程资源，拓展英语学习渠道

【考点一四二】义务教育英语课程标准——课程设计思路

英语课程体系以培养学生的综合语言运用能力为目标，根据语言学习的规律和义务教育阶段学生的发展需求，从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面设计整体课程总目标和分级目标。

整个基础教育阶段的英语课程（含义务教育和高中两个阶段）按照能力水平设为九个级别，一至五级为义务教育阶段的目标要求。其中，二级为6年级结束时应达到的基本要求，五级为9年级结束时应达到的基本要求。六至九级为普通高中的目标要求。其中，七级为高中毕业的基本要求，八级和九级是为愿意进一步提高英语水平的高中学生设计的目标。

【考点一四三】义务教育英语课程标准——课程总目标

义务教育阶段英语课程的总目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，

促进心智发展，提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

【考点一四四】义务教育英语课程标准——教学建议

- (1) 面向全体学生，为每个学生学习英语奠定基础
- (2) 注重语言实践，培养学生语言运用能力
- (3) 加强学习策略指导，培养学生自主学习能力
- (4) 培养学生的跨文化交际意识，发展跨文化交际能力
- (5) 结合实际教学需要，创造性地使用教材
- (6) 合理利用各种教学资源，提高学生的学习效率
- (7) 组织生动活泼的课外活动，拓展学生的学习渠道
- (8) 不断提高专业水平，努力适应课程的要求

【考点一四五】义务教育英语课程标准——评价建议

- (1) 充分发挥评价的积极导向作用
- (2) 体现学生在评价中的主体地位
- (3) 依据课程目标要求确定评价内容与标准
- (4) 注意评价方法的合理性和多样性
- (5) 形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程
- (6) 终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力
- (7) 注意处理教学与评价的关系
- (8) 小学的评价应以激励学生学习为主
- (9) 合理设计和实施初中毕业学业考试

第二章 普通高中英语课程标准（2017年版）

【考点一四六】普通高中英语课程标准（2017年版）——课程性质

普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语

学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程。

【考点一四七】普通高中英语课程标准（2017年版）——基本理念

- (1) 发展英语学科核心素养，落实立德树人根本任务
- (2) 构建高中英语共同基础，满足学生个性发展需求
- (3) 实践英语学习活动观，着力提高学生学用能力
- (4) 完善英语课程评价体系，促进核心素养有效形成
- (5) 重视现代信息技术应用，丰富英语课程学习资源

【考点一四八】普通高中英语课程标准（2017年版）——学科核心素养

英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

(1) 语言能力指在社会情境中，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力，以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。英语语言能力构成英语学科核心素养的基础要素。

(2) 文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。

(3) 思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。思维品质体现英语学科核心素养的心智特征。

(4) 学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习能力构成英语学科核心素养的发展条件。

【考点一四九】普通高中英语课程标准（2017年版）——课程总目标

普通高中英语课程的总目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

【考点一五零】普通高中英语课程标准（2017年版）——语言能力目标

语言能力目标：具有一定的语言意识和英语语感，在常见的具体语境中整合性地运用已有语言知识，理解口头和书面语篇所表达的意义，识别其恰当表意所采用的手段，有效地使用口语和书面语表达意义和进行人际交流。

【考点一五一】普通高中英语课程标准（2017年版）——文化意识目标

文化意识目标：获得文化知识，理解文化内涵，比较文化异同，汲取文化精华，形成正确的价值观，坚定文化自信，形成自尊、自信、自强的良好品格，具备一定的跨文化沟通和传播中华文化的能力。

【考点一五二】普通高中英语课程标准（2017年版）——思维品质目标

思维品质目标：能辨析语言和文化中的具体现象，梳理、概括信息，建构新概念，分析、推断信息的逻辑关系，正确评判各种思想观点，创造性地表达自己的观点，具备初步运用英语进行独立思考、创新思维的能力。

【考点一五三】普通高中英语课程标准（2017年版）——学习能力目标

学习能力目标：进一步树立正确的英语学习观，保持对英语学习的兴趣，具有明确的学习目标，能够多渠道获取英语学习资源，有效规划学习时间和学习任务，选择恰当的策略与方法，监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，逐步提高使用英语学习其他学科知识的意识和能力。

【考点一五四】普通高中英语课程标准（2017年版）——教学建议

- (1) 以核心素养为目标，依据课程内容要求，开设好必修、选择性必修和选修课程
- (2) 关注主题意义，制定指向核心素养的单元整体教学目标
- (3) 深入研读语篇，把握教学核心内容
- (4) 实践英语学习活动观，促进核心素养有效形成
- (5) 重视培养学生的学习能力，为学生学会学习创造条件
- (6) 利用现代信息技术，拓宽学习和运用英语的渠道
- (7) 处理好教、学、评的关系，达到以评促教、以评促学的目的
- (8) 不断提高自身专业化水平，与课程改革同步发展

【考点一五五】普通高中英语课程标准（2017年版）——评价建议

- (1) 突出核心素养在学业评价中的主导地位，着重评价学生的发展与成长
- (2) 突出学生在评价中的主体地位，关注学生的全面发展和进步
- (3) 关注课堂教学过程，通过英语活动实施各种评价
- (4) 注重评价方式的多样性和合理性，切实开展好形成性评价
- (5) 正确处理日常评价与阶段性评价的关系，选择恰当的纸笔测试方法
- (6) 发挥评价的反拨作用，实现评价为教和学服务的目的

第二部分 英语教学法理论

【考点一五六】语法翻译法概述

语法一翻译法（Grammar-Translation Method）是以语法为教授外语的目标和手段，语法是外语学习的基础。语法一翻译法认为，学习外语的首要目标是学习语法。

【考点一五七】语法翻译法的主要特点

（1）教授语法学家所确定的所谓“规范”的语言，所使用的语言材料多以古老和过时的例句为主；

（2）注重书面语，不注重口语；

（3）语法的讲解不仅注重规则的东西，而且十分注重不规则的东西；

（4）课堂教学使用本族语；

（5）教学方法以翻译为主，通过大量笔头翻译和写作练习来检验语法规则掌握情况。

【考点一五八】直接法概述

直接法(Direct Method)于19世纪末在欧洲产生。针对翻译法不能培养学生听说能力的缺点，直接法的主要特点是：直接学习、直接理解和直接应用，不允许使用母语，用动作和图画等直观手段解释词义和句子。

【考点一五九】直接法的优缺点

（1）优点

①采用各种直观教具，广泛运用接近实际生活的教学方式，有助于培养用外语思维的能力；

②强调直接学习和直接应用，注重语言实践练习，学生学习积极性高，学习兴趣浓厚；

③重视口语和语音教学，有效地培养学生的语言运用能力。

（2）缺点

①排斥母语，使学生对一些抽象和复杂的概念难以理解；

②没有明晰的语法解释，导致学生说出的话语法错误较多；

③直接法完全照搬儿童习得母语的办，只偏重经验和感性认识，对儿童在外语学习中的

自觉性和监控性的重视不够。

【考点一六零】听说法概述

听说法 (Audiolingual Method) 认为外语学习是习惯的形成, 采取模仿、机械练习和记忆的方法强化学生的反应; 课堂上让学生做大量的句型操练, 不考虑意思和语境。听说法是以句型为纲, 以句型操练为中心, 着重培养儿童听说能力的外语教学法。

【考点一六一】听说法的主要特点

- (1) 听说领先, 以语言的听说能力训练为主, 兼顾读写。
- (2) 注重反复实践, 特别是句型操练, 强调外语学习要靠大量的反复操练, 通过模仿、记忆、重复、交谈等实践练习, 形成自动化的习惯。
- (3) 以句型为中心, 认为句型是从无数句子中归纳出来的一定数量的句子模式, 是表情达意的基本单位, 也是外语教学的中心。在外语教学中, 教材的安排、知识的传授、技能的操练主要通过句型来进行。
- (4) 排斥或限制母语。
- (5) 对比语言结构, 确定教学难点。
- (6) 及时纠正错误, 培养正确的语言习惯。
- (7) 广泛利用现代化教学技术手段。

【考点一六二】视听法概述

视听法 (Audio-Visual Method) 是在直接法和听说法的基础上, 利用视听手段形成的一种外语教学法。它是指在教学中综合利用图片、幻灯片等电化教具、视听手段, 创造情景, 学习外语。由于利用视听手段创造情景是其主要特色, 所以该方法又叫情景法 (Situational Method)。

【考点一六三】视听法的优缺点

- (1) 优点
 - ①继承和发扬直接法和听说法的长处;
 - ②外语与视觉形象相结合;
 - ③语言交际活动实现于特定的情境之中;
 - ④在情境中感知语音和词汇、语法和知识结构;
 - ⑤视听觉结合优于单纯听觉和视觉。

(2) 缺点

- ①过分强调整体结构；
- ②人为地隔断口语和书面语之间的联系；
- ③过分强调视觉直观的作用；
- ④过分重视语言形式、忽视言语交际活动。

【考点一六四】交际法概述

交际法 (Communicative Approach), 初创时称作功能法 (Functional Approach) 或意念法 (Notional Approach)。交际学派认为, 语言教学的目的是培养学生使用目的语进行交际的能力, 语言教学的内容不仅要包括语言结构, 还要包括表达各种意念和功能的常用语句。

【考点一六五】交际法的主要特点

(1) 交际法认为以前的教学法忽视学生交际能力的培养, 因此主张让教学过程交际化, 把言语交际作为外语教学的全部出发点, 让学生在真实的情景和真实的交际过程中使用语言, 以培养学生的交际能力。

(2) 交际法的教材内容选取的是真实、自然的言语, 而且是根据功能、意念等要素来选择的, 而不是根据语言形式。

(3) 教学中为不同小组确定不同的目标。教学活动的练习形式多样, 采用二人、三人、小组和全体的相互交流形式。

【考点一六六】任务型教学法概述

任务型教学 (Task-based Language Teaching Approach) 是指教师通过引导语言学习者在课堂上完成任务来进行的教学。任务型教学中的“任务”是指有目标的交际活动或为达到某一具体目标而进行交际活动。

【考点一六七】任务型教学法的主要特点

(1) 以意义为中心, 而不是以操作某种意义不大、甚至是无意义的语言形式为目的。

(2) 任务的焦点是解决某一交际问题, 这一交际问题必须与现实世界有着某种联系。这种联系不应是笼统的或是现实世界中某种活动的翻版, 而应是具体的, 贴近学生生活、学习经历和社会实际, 能引起学生的共鸣和兴趣, 激发学生积极参与的欲望。

(3) 任务的设计和执应行应注意任务的完成, 即交际问题的解决。

【考点一六八】全身反应法概述

全身反应法（TPR/Total Physical Response），也叫领悟法（Comprehension Approach），是一种把言语和行为联系在一起的语言教学方法，该法通过身体各部分的活动来学习语言。

【考点一六九】全身反应法的主要特点

- （1）理解口语的能力要在说话之前发展
- （2）理解的能力要通过全身动作来发展，全身反应法的教学活动以“听—做动作”为主要教学形式，学习者通过用身体对教师指令的动作进行反应来提高自己的理解力。
- （3）不可强迫学生说话

【考点一七零】全身反应法的优缺点

- （1）优点
 - ①强调在理解语言基础上表达；
 - ②语言与全身动作相联系；
 - ③协调大脑左、右半球逻辑思维和形象思维活动；
 - ④以句为单位整体教学；
 - ⑤降低学生心理压力；
 - ⑥创设语言教学情景。
- （2）缺点
 - ①只适用于语言教学的初级阶段；
 - ②忽视读写能力的发展；
 - ③较深层次、抽象的词语和句子难以教学；
 - ④过度关注身体活动，难以组织管理。

第三部分 英语教育教学实践能力

第一章 备课技能

【考点一七一】教材分析的类型

分析教材可以从以下四个方面进行：

- (1) 分析教材的编写意图和教材的特点；
- (2) 分析教材的知识结构、体系和深广度；
- (3) 分析教材的重点和难点；
- (4) 在分析教材的基础上，酝酿设计教学过程，确定教学方法。

【考点一七二】学情分析概述

学情分析是备课的重要组成部分，与教学过程有着密切联系。学情分析可以从以下几方面进行：

- (1) 学生年龄特点分析
- (2) 学生已有知识经验分析
- (3) 学生学习能力和学习风格分析

【考点一七三】教学目标的作用及确立依据

作用：

- (1) 指导教师对教学方法、技术、媒体的选择和运用；
- (2) 有助于教学结果的测量与评价；

依据：

- (1) 以学生为中心
- (2) 符合教学规律
- (3) 符合英语课程标准

【考点一七四】知识目标的具体陈述

知识目标是教学的主要部分，是特定的学习者通过教学后所能掌握的基本学科知识。掌握

相应的词汇、短语、语法等，侧重于本节课的教学内容。知识目标描述要选择合适的行为动词来说明学习的类型。例如，“会读”“会写”“比较”“说出……的名称”“列举”等行为动词。在这些动词后面加上动作的对象，就构成了行为目标中关于行为的表述。

【考点一七五】能力目标的具体陈述

能力目标包括两个部分，一方面是基本能力——获取、收集、处理、运用信息的能力、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力；另一方面是学习过程中的学习方式方法，包括基本的学习方式（自主学习、合作学习、探究学习）和具体的学习方式（发现式学习、小组式学习、交往式学习……）。能力目标描述要有衡量学习结果的标准，对行为标准做出具体要求，使教学目标具有可测性的特点。如：1. 能够用所学词汇和句型进行语言表达。2. 能够理解文章并将其表演出来。

【考点一七六】情感态度价值观目标的具体陈述

情感不仅指学习兴趣、学习责任、合作精神、文化意识，更重要的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。价值观不仅强调科学价值，更强调科学价值和人文价值的统一；不仅强调人类价值，更强调人类价值和自然价值的统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。

【考点一七七】确定教学重点的方法

- (1) 要明确教学重点的相对性
- (2) 根据教材的主次确定教学重点
- (3) 根据教材的难易程度确定教学重点
- (4) 根据学生的已知或未知情况确定教学重点。

【考点一七八】英语课堂教学如何突出重点

(1) 首先，合理安排教学时间，做到主次分明；为了突出重点，教师在备课时要合理安排重点和非重点内容的教学时间，做到主次分明，上课时要充分利用时间，提高教学效率。

(2) 其次，可以采用适当的教学方法对重点内容进行深入浅出的讲解，力求讲深讲透，使教学重点在学生头脑中留下深刻的印象这是突出重点的基本方法。因此要引导学生在教学重点上进行思考、讨论和探索，上课时要做到有详有略。

(3) 然后，板书是突出重点所采用的最直观的方法。可以详细地板书重点内容，可以用彩色粉笔板书重点内容的讲授提纲和要点，或者在其下画线。有利于学生将教学重点记录下来，

巩固练习，从而加深对教学重点的学习。

(4) 最后，教师可以针对教学重点布置复习思考题、练习题和作业等，这样有利于巩固基础知识，也有利于掌握基本技能。

【考点一七九】英语课堂教学如何突破难点

教学难点主要是学生远离生活实际难以理解的知识点，教师在教学过程中可以借助网络资源（视频、图片等）帮助学生尽快找到新旧知识的连接点，让学生在原有的知识背景和经验中找到新知识的位置，同化到自己的知识结构中去。

一要联系丰富多彩的生活实际，将时代的气息引入课堂；

二要联系学生以前学习并掌握的旧知识。因而在教学中要着眼于教学内容的纵横联结，注意教学内容的整体与局部、前与后、因与果的衔接与递进，在联系中将新旧知识融为一体；

三要联系教师自身的学习感悟。结合教师自身的学习经验与感悟，向学生介绍自己突破难点的经验和方法，帮助学生更透彻地了解解决问题的方法，有利于学生学会学习，从而达到较好的学习效果。

【考点一八零】教学方法的选择与设计依据

- (1) 依据教学目标
- (2) 依据教材内容的特点
- (3) 依据学生的特点
- (4) 依据教师本身的素养条件
- (5) 依据各种教学方法的功能、适用范围和使用条件
- (6) 依据教学时间和效率的要求

【考点一八一】使用现代化教具的作用

- (1) 丰富了课程资源，拓展了英语学习渠道

通过直观生动逼真的图片和视频，激发了学生的想象力，丰富了他们的生活经验。利用听、看、说等充分调动了学生的感官参与。

- (2) 提高教学效率

教学多媒体经过精心的设计与制作，通过丰富多样的形式传递教学内容，有利于提高教学效率和学习质量。

【考点一八二】集体备课注意的问题

集体备课应注意处理好以下两个关系：

- (1) 个人钻研与集体讨论的关系
- (2) 备课与试教的关系

【考点一八三】集体备课的活动过程

1. 活动准备——“二研”“三定”

组长提前通知全组成员在集体活动前认真研读教材、大纲；

通知中明确集体活动的“三定”：定时间、定课题、定主备人。

2. 集中研讨——“四备”

包括备重点、备难点、备教法、备作业（还应包含单元检测）。

3. 修改提纲——“五统一”

根据集体讨论的内容，中心发言人修改备课提纲，要充分体现“五统一”：统一教学思想，统一“双基”“双力”（智力、能力）和“双育”的内容与要求，统一课时安排，统一达标题目，统一考核要求。

4. 撰写教案

5. 信息反馈

第二章 课堂教学微技能

【考点一八四】导入的原则与要求

- (1) 用英语的声、像、图片和文字形式创造英语氛围；
- (2) 方式方法力求新奇、多变、引人入胜，避免刻板、单调；
- (3) 要迅速抑制与英语教学无关或有害的其他活动；
- (4) 尽量不使用母语；
- (5) 复习内容和形式针对性要强，照顾大多数学生；
- (6) 重在激发学生的求知欲，不要过多纠错；
- (7) 交际性强；
- (8) 时间适量；
- (9) 根据新的语言材料来确定导入的内容和形式，使之能自然过渡到呈现阶段。

【考点一八五】导入的形式

- (1) 图片、视频、歌曲、谜语、问题导入、头脑风暴等。
- (2) 建议：导入不要过于复杂，要求新；可采用听说法，视听法。

【考点一八六】呈现演示的原则

- (1) 呈现演示的方式方法要根据教学内容、对象来定；
- (2) 语言要简洁易懂，一般不用学生未学过的词汇；
- (3) 要富有直观性、趣味性和启发性；
- (4) 尽量使用英语，必要时使用母语；
- (5) 把利用环境和创造情景统一起来。

【考点一八七】呈现演示形式

- (1) TPR（全身反应法）、图片、视频、实物、单词卡、创设情境、听录音、师生对话、角色扮演等。
- (2) 小学阶段建议较为直观形象的呈现方式。
- (3) 中学尤其是高中建议增加有利于培养思维能力、学习策略的呈现活动。

【考点一八八】机械性练习概述

机械性练习（mechanical practice）是指在呈现新的语言材料之后，教师组织学生进行以模仿记忆为主的控制性反复练习，它包括跟读、朗读词语和句子以及简单的替换练习等。以便形成正确的语言习惯，达到准确、熟练地掌握语言形式与内容的目的，为意义练习和交际性练习打下基础。

【考点一八九】机械性练习的原则与要求

- (1) 清晰、准确地交代操练的内容，方式和要求；
- (2) 根据不同的语言材料和不同程度的学生选择适当的操练方式；
- (3) 由易到难、先简后繁、先合后分、循序渐进地进行操练；
- (4) 注意受训面要广；
- (5) 准确地把握操练的时间和程度；
- (6) 恰当地运用手势、眼神等手段，高效地指挥操练；
- (7) 创造轻松的课堂气氛，让学生敢于开口、积极操练。

【考点一九零】机械性练习参考活动

(1) 碰地雷 Bomb Game

游戏操作：在一个词下放一个地雷，这个词是不能读的，如果学生不小心跟读，就是踩到雷了。大家一起数 one two three, bomb, 向他砸过去！

(2) Bingo 游戏

先让学生在本子上画九个格，每个格内填写一个听到的单词或字母，最后当教师念完后，教师选3个单词念出来，只要学生把这3个单词填写在一条线上，便可 win the game，得到一个 bingo。

(3) TPR 听指令做动作

这个游戏可训练学生听祈使句并迅速反应的能力。教师可快速说出一些祈使句，如 :touch your head (eye, ear, nose...), put up your hands. close your eyes. 等，学生听到后便做这一动作，最快最准的获胜。可以用来发出指令的词句还有：touch your book (your pen, the desk...) 等，这个游戏也可以用竞赛的形式进行，可将全班分成若干小组，每组抽一名学生，一起到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一人或两人为优胜，给该组记10分。然后各组再抽另一名学生到前面来，游戏继续进行。

(4) 高低音 High Voice and Low Voice

单词操练时，教师读高音，学生读低音，反之亦然。

(5) Trick Game

在纠音之后，教师带学生操练时，可用此游戏。教师带读A单词几次，突然指着A单词读成B单词，这时学生要 keep silence 或者做手势并大声说“NO”。此游戏也可以以竞赛的形式进行。

(6) 跟读模仿

学习对话（小故事、阅读文章等）后，教师播放录音，学生跟读，并注意语音语调及关键词的发音。

【考点一九一】意义练习的意义

意义练习 (meaningful practice)，是在机械性练习的基础上，学生独立运用语言材料进行真实意义的听、说、读、写的活动。这种练习不再是模仿和重复孤立的句子或词和词组，而是运用词、词组和句型组织和表示真实意义的对话、阅读课文回答问题、写作小短文等。通过组织学生对所学语言材料进行独立的，多层次的运用练习，提高他们语言的熟练和流利程度，培养听、说、读、写实际表达能力，为形成交际能力打下基础。

【考点一九二】意义练习的原则和要求

- (1) 教师要先做示范，让学生明白目的和意图；
- (2) 教师要逐渐减少对学生的控制，其作用主要是指导、监督、监听和裁判；
- (3) 气氛轻松活泼，有利于学生发展创造性思维；
- (4) 注重语言的连贯和达意，适度放宽准确性；
- (5) 有效地控制课堂纪律、保证全班学生的练习有序进行。

【考点一九三】意义练习参考活动

(1) 头脑风暴法 brainstorming

游戏操作：教师可通过简笔画出示单词，或是读出某个单词，如 classroom。请一组同学纷纷就这个单词展开联想，把想到的单词说出来。比如：desks, lights, fans, windows, blackboards, students... 各组可就不同的词展开联想，也可就同一词展开联想，在词板上写下所联想的单词。这个活动适用课前、课后，操练、复习各类单词。比如学习与教室、学校、动物园、家庭等相关单词后，可通过此游戏帮助学生按类别高频率、大面积巩固所学单词。

(2) 猜谜 riddle guessing

游戏操作：教师或学生给出谜面，学生猜谜。注意当学生猜不出来时给予提示。

- (1) The more you cut off from it, the larger it will be. (a hole)
- (2) What doesn't ask any question but you always answer it? (telephone)
- (3) What is the best and cheapest light? (daylight)

【考点一九四】交际性练习概述

交际性练习 (communicative practice) 是在意义练习的基础上，教师利用信息沟 (Information gap, i.e. one person has information which does not have, so there is a need to communicate.) 使学生产生交际的需要而后展开的听、说、读、写活动。

【考点一九五】交际性练习主要特点

(1) 有交际的真实目的

意义练习事实上是用语言材料表达实际意义 (Real meaning) 的语言练习活动，在很多时候是明知故问，而交际性练习有交际的真实目的、原因和需要。

(2) 比意义练习更生动有趣

因为意义练习是明知故问，不听答案也知道答案的内容，而交际性练习是因为一方需要获取某些信息，另一方要准备告诉别人某些信息，所以交际的双方对语言材料的形式和内容都特别注意，对练习活动就更感兴趣。

（3）创造性的运用语言材料

在交际练习中，学生更加自由地选用和创造性地运用已学过的语言材料，讨论他们自己的真实的事情，表达他们的想法（idea）、经历（experience）、或通过设想的情景（imagined situation）进行角色扮演（role play）。

（4）培养学生交际能力

交际性练习是课堂语言实践活动的高层次要求，是培养学生实际交际能力的主要步骤。

【考点一九六】交际练习的原则和要求

- （1）要设置“信息沟”，使学生产生交际的需要和动力；
- （2）教师要先做示范，并在练习过程中对学生进行具体的指导；
- （3）要为练习准备必要的道具（实物、幻灯片，卡片、图片、挂图、纸条等）；
- （4）听、说、读、写多种活动协调进行；
- （5）练习的内容和组织形式要灵活多样；
- （6）尽量减少对学生选用语言材料的控制；
- （7）练习活动要全班参与，而不是少数几个人的行为；
- （8）创造轻松愉快活泼的气氛，允许学生犯错，不要频繁纠错。

【考点一九七】交际性练习参考活动

（1）角色扮演 role play

根据教学内容的场景，给学生分配不同的角色进行场景模拟，如购物、看病、参加生日派对等。

（2）讲故事 story-telling

让每个学生说一句话，然后组成一篇短文，再让笔头能力较强的学生做好笔记，选出口语最好的演讲出来。该游戏对于学生的记笔记能力和演讲能力要求较高，较适合高段的学生。

【考点一九八】强化巩固的意义

强化巩固是教师根据本课的教学目的、要求以及学生对所学知识和技能的理解熟练程度，进行适当的归纳、讲解和训练，使学生加强记忆、克服遗忘、加深理解，增强正迁移运用的讲、练活动，是课堂教学必不可少的一环。

强化巩固训练能及时弥补教学上的薄弱环节，纠正倾向问题，加深对重、难点的掌握和理解，引导学生将所学知识系统化、条理化，将感性认识上升到理性认识，从而促进知识向能力转化。

【考点一九九】强化巩固的原则和要求

- (1) 要抓住学生在知识和技能方面的薄弱方面重点讲、练。
- (2) 紧扣本课、本单元与已学过的语言项目之间的内在联系进行强化巩固。
- (3) 要紧紧围绕重点和难点。
- (4) 启发学生进行观察、分析、比较和质疑，并归纳和总结出语言规则。
- (5) 引导学生运用规则，适度演绎引申相关内容，培养和发展他们的自学能力。
- (6) 形式生动活泼，方法多样。切忌教学过程的简单重复和教师唱独角戏。

【考点二零零】强化巩固形式

- (1) 做调查、访谈；设计海报、对比分析形成方案等；
- (2) 建议采用任务型教学法。

【考点二零一】结课的意义

课程标准提倡教学突出学生的主体地位。因此，课程总结环节教师应引导学生自主总结，目的是为了加深学生对教学内容的理解，回顾、复习、巩固所学知识，检测对知识的掌握情况；教师在学生总结的基础之上做必要的补充，并适当地进行情感升华，实现情感目标。

【考点二零二】结课的主要内容

- (1) 教师引导学生总结知识点，可通过提问、借助板书、思维导图等工具进行总结，小学也可借助和本节课主题相关的歌曲律动进行总结。
- (2) 教师进行必要补充。当学生总结不够全面时，教师可结合教学目标等进行适当的提示和补充，有利于更全面地回顾教学重点。
- (3) 进行必要的情感态度价值观升华，有助于落实英语学科核心素养。
- (4) 安排家庭作业、提示下节课的学习内容等。

【考点二零三】教学反思的原则

- (1) 及时性原则
- (2) 长期性原则
- (3) 全面性原则

【考点二零四】板书的英文书写要求

- (1) 标题大小写运用正确。

- (2) 字母笔顺规范。
- (3) 字母形体圆润、工整；大小均匀，倾斜度一致。
- (4) 书写平行整齐。
- (5) 字母、单词、句子和行的间隔适度。
- (6) 标点符号和缩进等符合格式要求。

【考点二零五】板书的原则

- (1) 目的性 — 与当堂教学内容密切相关，体现教学内容和教学目的。
- (2) 针对性 — 针对教学重点和难点，针对学生的实际水平。
- (3) 概括性 — 抓住重点和关键词、短语、句子，提纲挈领。
- (4) 条理性 — 体现知识之间的联系和对比关系，线索清楚分明，整齐、清晰、醒目。切忌随心所欲，内容混杂不清。
- (5) 计划性 — 正板书、副板书、字母与字母、词与词、句与句、行与行之间的距离恰当，布局合理。
- (6) 灵活性 — 形式多样，富有色彩感。
- (7) 示范性 — 书写工整、正确、规范，对养成学生良好的书写习惯和学习习惯有潜移默化的教育作用。
- (8) 协调性 — 边演示讲解，边板书，体态动作协调。

【考点二零六】课堂教学语言注意事项

- (1) 注意教学语言的准确性；
- (2) 注意连续指令语的逻辑性和完整性；
- (3) 注意结合学生的实际水平循序渐进。

【考点二零七】教学实施技能

- (1) 掌握课堂教学的基本步骤与方法，能够创设教学情景，激发学习动机，引导学生参与语言学习活动。
- (2) 掌握指导学生学习和方法和策略，能依据学科和学生的特点，根据教学实际情况，恰当地运用语言讲解、练习、提问和反馈等方法，帮助学生有效学习。
- (3) 掌握课堂管理的基本方法，熟悉课堂活动的常用组织形式，能在教学活动中以学生为中心组织教学，能在课堂教学的不同阶段发挥教师的作用。

【考点二零八】教学技能

- (1) 口语表达和沟通技能;
- (2) 书写及教学技能;
- (3) 歌曲教唱技能;
- (4) 简笔画辅助教学技能;
- (5) 现代教育技术使用技能。

【考点二零九】英语教学纠错的原则

- (1) 选择性
- (2) 启发性
- (3) 鼓励性
- (4) 目的性
- (5) 策略性

【考点二一零】英语教学纠错的方式

- (1) 直接纠错
- (2) 间接纠错
- (3) 自我纠错
- (4) 集体纠错

【考点二一一】作业布置与批改的意义

布置作业是教师的常规工作之一，是课堂教学活动的延伸和补充。不仅可以巩固、理解和升华课堂所学知识，发现学生学习中存在的问题，了解教学中的薄弱环节，以便及时采取措施补救。而且还能帮助学生形成科学的生活态度，培养自学能力和训练思维等。

【考点二一二】英语作业布置与批改的要求

- (1) 突出主体性，增强趣味性;
- (2) 重视启发性，关注差异性;
- (3) 坚持多样性，创设真实情境;
- (4) 紧扣课堂教学内容，落实教学重点、难点的练习;
- (5) 难度、分量适中;
- (6) 把握好下课前布置作业的时间;

- (7) 布置作业时提出明确、具体的要求;
- (8) 作业批改符号、缩略语和格式正确、统一;
- (9) 批语简明, 针对性强, 书写规范;
- (10) 批改后及时讲评作业。

【考点二一三】常见英语作业的类型

- (1) 对话作业。包括表演对话、改写对话、自由对话。
- (2) 课文作业。包括朗读课文、复述课文、背诵课文、扩展阅读。
- (3) 笔头作业。对于初学者, 教师要布置抄写和默写作业, 对于高年级学生来说, 要布置一定的翻译、造句作文等作业。
- (4) 同伴协作作业。教师在布置作业的时候, 尽可能布置灵活新颖、体现探究原则的作业。它需要小组成员之间的通力合作, 相互学习。

第三章 各课型教学设计

【考点二一四】教学设计的基本原则

- (1) 以学生为主体的原则。
- (2) 教学设计要把握好预期的教学目标。
- (3) 教学设计要把握教学内容, 分析学生原有知识水平以及如何达到预期教学目标, 了解学生的学习态度和行为习惯。
- (4) 关注学习过程, 把握教学策略, 包括对教学方法、教学媒体的设计; 主要考虑用什么方式和方法给学生呈现教学内容, 安排学习活动, 并提供学习指导。
- (5) 把握教学评价, 以形成性评价为主。关注学生的学习过程及学生情感态度的变化。

【考点二一五】教学设计的基本环节

- (1) 课题 (说明本课名称) Teaching topic.
- (2) 教学目的 (说明本课所要完成的教学任务) Teaching objectives.
- (3) 课时 (说明属第几课时) Period.
- (4) 教学方法 (教学过程中所用的方法与手段) Teaching Methods.
- (5) 教具 (说明辅助教学手段使用的工具) Teaching tools/Teaching Aids.
- (6) 教学重点 (说明本课所必须解决的关键性问题) Teaching Important (Key) Points.

(7) 教学难点 (说明本课学习中易产生困难和障碍的知识点) Teaching Difficult Points.

(8) 教学过程 (或称课堂结构, 说明教学进行的内容、方法步骤) Teaching Procedures.

① 导入新课 (Lead-in); ② 讲授新课 (Presentation); ③ 练习及巩固 (Practice and Consolidation); ④ 归纳小结 (Summary); ⑤ 作业安排 (Homework)。

(9) 板书设计 (说明上课时准备写在黑板上的内容) (Blackboard Design)。

(10) 课后反思 (Teaching Reflection)。

【考点二一六】教学设计常见的问题

- (1) 教学目标不够明确;
- (2) 教学难点把握不准;
- (3) 活动设计目标性不强;
- (4) 活动形式体现参与率不够;
- (5) 活动之间缺乏递进的层次性;
- (6) 活动设计程式化, 缺乏创新意识;
- (7) 知识操练活动量比例偏重;
- (8) 听说活动多, 很少体现读写达标活动;
- (9) 缺乏评价方案设计。

【考点二一七】英语课程标准对小学词汇教学 (二级) 的要求

- (1) 知道单词是由字母构成的;
- (2) 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇 (words are formed from letters);
- (3) 学习有关本级话题范围的 600—700 个单词和 50 个左右的习惯用语 (common expressions)。并能初步运用 400 个左右的单词表达二级规定的相应话题。

【考点二一八】词汇教学的策略

- (1) 尽可能用生动、直观的教学手段来进行教学;
- (2) 对词义、用法、搭配等方面不易掌握的词汇, 应该结合句子、课文和情景进行教学;
- (3) 除了用英语难以解释清楚的词汇外, 一般用英语教学, 不要用翻译法简单处理;
- (4) 对不同单词, 要了解其教学要求, 进行不同的处理;
- (5) 引导学生掌握记单词的技巧, 形成正确的词汇学习习惯;
- (6) 培养学生查词典的技能和习惯;
- (7) 经常复习、巩固已学词汇, 注意讲课中生词的复现率。

【考点二一九】词汇教学的技巧

- (1) 利用实物、图片、卡片、简笔画动作等手段进行词汇教学。
- (2) 结合情景和上下文进行教学。
- (3) 利用造句练习来掌握词汇用法。
- (4) 音、形、义结合来教授单词。
- (5) 教授生词时，注意根据教学要求，对不同单词进行不同的处理。
- (6) 教师应在教学全过程中注意巩固和检查所学词汇。

【考点二二零】词汇课教学新授环节的活动设计

(1) 单词导呈：采用图片、动作、实物、表情等方式。创设简单明了的情景，在情景中教学，同时注意示范单词的发音。也可以利用情景引入生词或者利用构词法。

(2) 听读正音可采用听录音、跟读、仿读等方式。只有听得准才能模仿得准、说得好，从而促进读写等各项的发展。

(3) 合作学习可采用小组合作的方式去认读和检查单词、词组。活动前教师要提出具体要求，如活动内容、达成目标等。通过兵教兵的形式，互相促进、共同发展。

【考点二二一】词汇课教学操练环节的活动设计

操练主要方法：

- (1) 听音猜单词。一个同学模仿动物的叫声，其他同学猜。
- (2) 看口型猜单词。一个同学不发音，只做口型，让其他同学猜他说的单词。
- (3) 看动作猜单词。一个同学做动作，让其他同学猜单词。
- (4) 看图片猜单词。请一个同学出示图片，其他同学说出单词读音。
- (5) 听音贴图。听教师读单词，把听到的单词贴在课本或黑板相应的位置上。
- (6) 排列字母组成单词。这种练习有一定难度，学生必须在掌握单词的拼写后才可以做。
- (7) 单词归类。教师准备好一些不同类别的单词，例如 teacher, doctor, student, boy 四个单词，将不同类的那个单词找出来。
- (8) 猜哪个单词失踪了。给学生看一组单词，然后随意抽掉一个单词，学生说出失踪的单词。

【考点二二二】会话教学的原则

- (1) 创设语言情境；
- (2) 话题与句型相结合；

- (3) 机械操练与意义、交际性操练结合，提供不同层次、形式多样的操练活动；
- (4) 重视朗读训练，加强对话朗读。

【考点二二三】会话教学的常用活动

(1) 图画排序 (picture sequence) 操作参考

- ① 学生分成三人小组；② 分别给各小组学生一张图画、一个表格以及一个逻辑发展顺序；③ 各小组学生讨论故事内容，先确定故事发展逻辑顺序，然后将图片排列好顺序；④ 播放音频或者视频，学生核对排序是否正确；⑤ 根据正确的顺序复述故事。

(2) 角色卡小品 (role card play) 操作参考

- ① 将学生按角色分组；先将同一角色的同学编成小组，讨论如何进行角色扮演；② 不同角色学生分到一组；③ 学生根据角色卡的提示进行小品排练；④ 各小组学生在全班前汇报口语表演。

(3) 补全对话 (half-dialogue) 可用于培养学生的问题应答能力。可单独完成，也可在小组内完成。

- (4) 采访 (interview) 是一种十分有效的获取信息的方式，操作参考：① 决定采访的人选；② 指导计划采访时提的问题；③ 监控学生的采访；④ 采访者整理采访结果；⑤ 向全班学生汇报。

【考点二二四】会话教学过程及活动设计——新授

步骤二 (Step 2)：新授 (Presentation)

会话课的新授环节可结合文本内容，通过听前创设情境、预测文本内容，听中处理文本内容，学生理解并熟悉相关话题的重要句式表达。

【考点二二五】会话教学过程及活动设计——练习

步骤三 (Step 3)：练习 (Practice)

本环节以各种形式进行会话操练，综合多层次的操练形式。如：听录音，跟读；全班同学分角色朗读；全班同学分角色扮演；视频配音；借助关键词或图片复述会话内容等。

【考点二二六】会话教学过程及活动设计——巩固

步骤四 (Step 4)：巩固 (Consolidation)

本部分主要是在练习的基础上，将本节所学到的知识运用到设定的语境之中，注重的是语言的运用，可采用的方式：访谈、问卷调查、制定计划等。

【考点二二七】英语课程标准对小学语音教学的要求

1. 正确读出 26 个英文字母；
2. 了解简单的拼读（spelling）规律；
3. 了解单词有重音（stress），句子有重读；
4. 了解英语语音包括连读（liaison）、节奏（rhythm）、停顿（pause）、语调（intonation）等现象。

【考点二二八】语音课教学过程及各环节活动设计——导入

步骤一（Step 1）：导入（Lead-in）

语音课的导入通过歌谣、猜谜游戏、图片等方式，引出含有所教授语音现象的情境或是复习相关的语音现象等。

【考点二二九】语音课教学过程及各环节活动设计——新授

步骤二（Step 2）：新授（Presentation）

新授中可采用 TPR（肢体语言、表情）、直观法（图片、视频、单词卡等）、创设情境、听对话等方式呈现含有目标语音的单词从而呈现本节课要学的知识点。

【考点二三零】语音课教学过程及各环节活动设计——练习

步骤三（Step 3）：练习（Practice）

本环节以各种形式进行语音操练，掌握语音特点并且可以灵活运用，主要是语言层面上的操练。可采用的形式有听音辨认单词、根据词形拼读单词、朗读 chant 等等。

【考点二三一】语音课教学过程及各环节活动设计——巩固

步骤四（Step 4）：巩固（Consolidation）

语音课的巩固活动是在操练的基础上进一步运用拼读规则完成相应活动，如听一听拼写单词、根据拼读规则阅读拓展绘本故事等，达到见词能拼，灵活运用拼读规律。

【考点二三二】英语课程标准对初中听力教学（五级）的要求

- （1）能根据语调和重音理解说话者的意图（purpose）；
- （2）能听懂有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点（information and opinion）；
- （3）能借助语境克服（overcome）生词障碍、理解大意；
- （4）能听懂接近自然语速（natural speed）的故事和叙述，理解故事的因果关系（cause）

and effect) ;

- (5) 能在听的过程中用适当方式做出反应 (react) ;
- (6) 能针对所听语段的内容记录简单信息。

【考点二二三】英语课程标准对高中听力教学（七级）的要求

- (1) 能识别语段中的重要信息并进行简单的推断 (infer) ;
- (2) 能听懂操作性指令, 并能根据要求和指令完成任务;
- (3) 能听懂正常语速听力材料中对人和物的描写、情节发展及结果;
- (4) 能听懂有关熟悉话题的谈话并能抓住要点;
- (5) 能听懂熟悉话题的内容, 识别不同语气所表达的不同态度 (attitude) ;
- (6) 能听懂一般场合的信息广播, 例如: 天气预报。

【考点二三四】听力课教学常用策略——标题探索

标题探索 (title exploration) 用于训练主题听力技巧。其教学步骤如下:

- (1) 根据听力材料拟定几个主题;
- (2) 介绍听的任务, 使学生在听的时候能够注意力集中在文章的大意上;
- (3) 教师播放录音或录像;
- (4) 学生根据听力材料选择适当的标题。

【考点二三五】听力课教学常用策略——概述选择

概述选择 (summary choice)

概述是文章主题的概况, 可以在听之前布置任务让学生听完后总结文章大意, 可采用概述选择的方式, 即, 给学生提供几个关于文章概述的选项, 组织学生根据所听内容, 选择其中一个最能说明该主题的句子。步骤与标题选择相同。只是选项不是标题而已, 而是对文章大意的概述。

【考点二三六】听力课教学常用策略——排序

排序 (sequencing) 是获取具体信息的一种听力教学策略。其教学步骤如下:

- (1) 将故事的主要情节顺序打乱;
- (2) 交代听的任务, 要求学生注意事件发生的主要线索、序列;
- (3) 播放听力材料;
- (4) 学生根据材料将顺序打乱的情节重新排序;

(5) 反馈。

【考点二三七】听力课教学常用策略——听与画

作为一种教学手段，“听与画（listen and draw）”可用于描写性文章的听力。学生将所听到的描述用简单的图画表示出来，比如对公园的描述和对人物的描述。教师同样可以根据一幅画写一段文字，然后进行听与画练习。听与画活动既可由教师朗读，也可由学生朗读。这种活动对学生写的的能力要求不高，只要听懂即可，绘画的要求也不高，只要能将大体的位置、情节等表达清楚即可。具体操作步骤如下：

- (1) 选择题材、难度与所听的材料相近的材料；
- (2) 教师播放录音，或读给学生听，或由学生读；
- (3) 学生在听的同时完成绘画；
- (4) 学生相互比较对照自己所画的图画。

【考点二三八】听力课教学过程及各环节活动设计——导入

步骤一（Step 1）：热身 / 导入（Warming up/Lead-in）

目的：激发兴趣、建立新旧知识之间的联系、引出内容。

主要活动：看图片、视频、听歌曲、猜谜语、头脑风暴等。

【考点二三九】听力课教学过程及各环节活动设计——听前

步骤二（Step 2）：听前（Pre-listening）

目的：帮助学生大概了解本节课听力的主题，激活听力背景信息知识，激发听的兴趣。

主要活动：按照听力材料提供关键词、短语，要求学生根据关键词、短语、图片等进行预测；指导学生阅读一些相关材料；提供与听力相关的问题，让学生讨论。

【考点二四零】听力课教学过程及各环节活动设计——听中

步骤三（Step 3）：听中（While-listening）

目的：多次播放录音来使学生了解本节课材料，完成相应的听力练习。借助丰富多样活动促进学生有效听力。

主要活动：听录音回答问题、图文匹配、排列顺序，角色会话等。

建议：从易到难地分别了解文章的内容、结构，以及作者的态度，体现听力策略的渗透。

【考点二四一】听力课教学过程及各环节活动设计——听后

步骤四 (Step 4): 听后 (Post-listening)

目的: 在练习充分的基础上, 合理利用任务型教学法, 完成分析任务和输出任务, 提高学生综合语言运用能力。

主要活动: 口头回答问题; 角色扮演; 概括要点; 复述或转述所听内容; 表达简单的个人观点等。

【考点二四二】英语听说课教学内容——听力基本技能

在不同的教学阶段, 听力教学的技能目标不同。主要包括:

(1) 辨音能力 (sound discrimination): 它包括音位辨别、重弱读辨别、意群辨别、语调辨别、音质辨别等, 是听力理解的最基本能力。

(2) 交际信息辨别能力 (communication signal discrimination): 指谈话中新消息指示语、举例指示语、话题终止指示语、话题转换指示语等, 它保证了交际实施的有效性。

(3) 大意理解能力 (gist listening): 理解谈话或独白的主题和意图。

(4) 细节理解能力 (listening for specific information): 指获取听力内容具体信息的能力。

(5) 词义猜测能力 (word guessing): 指借助于各种技巧猜测谈话中所使用的未知表达方式的能力。

(6) 推理判断能力 (inferring): 指用言外行为等非语言直接转达信息的能力, 包括说话人的意图、谈话人之间的笑系、说话者的情绪态度等。

(7) 预测能力 (predicting): 指对下文谈话的猜测和估计。

(8) 记笔记能力 (note taking): 要求根据听力内容选择适当的笔记记录方式。

(9) 注意力选择 (selecting attention): 根据听力的目的选择听力中的信息焦点。

【考点二四三】英语听说课教学内容——口语基本技能

口语教学所选择的内容是由口头交际所涉及的知识与能力决定的, 它包含语言、语篇、文化、策略等方面的知识与技能, 因而学生口语能力的培养应该围绕语言形式、语言内容、语言功能、文化和策略等方面进行。

(1) 语言形式运用能力: 它包括语音语调、词汇、语法知识以及应用这些知识的能力, 要做到准确、流利、多样。

(2) 语言内容把握能力: 它包括形式多样的知识和经验, 组织和运用知识、经验说明问题的能力, 要做到言之有物, 言之有理。

(3) 功能变化能力: 交际是语言功能的实施, 因此, 学生必须掌握“问候”“道歉”“抱怨”“邀请”“建议”“致谢”“咨询”等交际语言的变化。

(4)文化与策略能力交际的得体性要求学生必须掌握一定的文化知识和相应的交际策略。

【考点二四四】听说课教学的常用模式

教学指的是课堂教学过程中的呈现 (presentation)、训练 (practice) 和运用 (production)。它所遵循的是由控制到自由、由机械到交际、由准确到流畅的教学程序,各阶段教学目标明确,使于教师操作和检查。

(1) 呈现。这个阶段的目标有两个:一是确立听说形式、意义和功能;二是导入听说话题、激活背景知识,为训练做准备。呈现的听说方式多种多样,可以是举例、示范、角色扮演等活动引人听说内容,也可借助于动画和影视片断呈现听说内容。

(2) 训练。练习阶段的活动多为控制和半控制的活动,教师给学生提供机会训练听和说的语言结构、功能。常见的是用新知识和旧知识交叉的具有信息沟的信息来训练听说,以听力内容为主拓展口头训练等多种形式。

(3) 运用。运用阶段,学生不再就听力内容进行控制听说练习,而是运用所训练的技能自由进行听和说训练,将所学内容应用到新的语境之中,解决新的问题。常见的活动是听相关话题的不同内容,口头训练可以是拓展的角色扮演、访谈、辩论、复述等。

【考点二四五】听说课教学过程及各环节活动设计——新授

步骤二 (Step 2): 新授 (Presentation)

目的: 呈现本节课的目标语言, 包括词汇、句型、语法等

主要活动: TPR (肢体动作和表情)、图片 / 视频 / 单词卡 / 实物、创设情境、虚拟角色或真实人物引出等

【考点二四六】听说课教学过程及各环节活动设计——练习

步骤三 (Step 3): 练习 (Practice)

目的: 由机械操练过渡到意义操练, 鼓励学生在准确理解对话内容的基础上达到熟练运用

主要活动: 听对话, 创编对话, 猜谜游戏等

【考点二四七】听说课教学过程及各环节活动设计——巩固

步骤四 (Step 4): 巩固 (Production)

目的: 让学生运用所学目标语言完成任务, 对本课所学内容进行综合提升和拓展。

主要活动: 猜测性任务; 解决问题任务; 故事链任务; 创造性任务

【考点二四八】英语课程标准对小学阅读教学（二级）的要求

1. 能看懂贺卡等所表达的简单信息（understand simple information）；
2. 能借助图片读懂（understand story with pictures）简单的故事或小短文，并养成按意群（sense group）阅读的习惯；
3. 能正确朗读所学故事或短文。

【考点二四九】英语课程标准对初中阅读教学（五级）的要求

- （1）能根据上下文（context）和构词法（word-formation）推断、理解生词的含义；
- （2）能理解段落中各句子之间的逻辑关系（logical relations）；
- （3）能找出文章中的主题（main idea），理解故事的情节，预测（predict）故事情节的发展和可能的结局；
- （4）能读懂常见体裁（different genres）的阅读材料；
- （5）能根据不同的阅读目的（reading purposes）运用简单的阅读策略获取信息。

【考点二五〇】英语课程标准对初中阅读教学（七级）的要求

- （1）能从一般文章中获取和处理主要信息（acquire and process information）；
- （2）能理解文章主旨和作者意图（writing intention）；
- （3）能通过上下文克服生词困难，理解语篇意义；
- （4）能通过文章中的线索进行推理（make inference with clues）；
- （5）能根据需要从网络等资源中获取信息（search for online information）；
- （6）能阅读适合高中生的英语报刊或杂志。

【考点二五一】阅读策略——略读

略读（skimming）：学生不需要细读全文，而是有选择的跳跃地阅读。理解精确度要求比较低，阅读过程中，读者要借助逻辑、语法、文化等线索对文章的主题、体裁、结构进行预测。

可采用三个步骤：（1）通读文章的起始段和结尾段；（2）细读其他段落的主题句；（3）浏览一些与主题句相关的信息词。

【考点二五二】阅读策略——寻读

寻读（scanning）：寻读要求既快又准，要有针对性地寻找问题的答案。例如：人物、事件、时间、地点、数字等。

寻读是阅读教学中常用的技巧之一，根据这种方法的特点，在阅读短文时，教师可以为学

生设计出多种多样的练习活动，如是非判断题、填空题、选择题、问答题等。

【考点二五三】阅读策略——精读

精读 (intensive reading)：通过精读这一阅读策略，可以进一步提炼文章的重点、篇章结构等，如：用思维导图、摘要等形式总结文章大意，或解决文章中的重点词语等语言点。

【考点二五四】阅读教学模式——自上而下的模式

自上而下的模式 (top-down model)

该模式要求阅读是读者带着先前的知识和经验对文本进行预测、验证预测、修正预测的过程。可采用三个步骤：a. 通读文章的起始段和结尾段；b. 细读其他段落的主题句；c. 浏览一些与主题句相关的信息词。

【考点二五五】阅读教学模式——自下而上的模式

自下而上的模式 (bottom-up model)

该模式要求阅读从最小的语言单位入手，即从对字母和单词的理解，再到对短语、句子的理解，最后到对段落和篇章的理解，直至把握作者的意图，理解全文。

【考点二五六】阅读教学模式——交互补偿模式

交互补偿模式 (interactive model)

该模式认为阅读过程是双向的。只有当“自下而上”和“自上而下”两个过程相协调，即文章本身提供的信息与读者固有的知识及读者作出的预测相吻合时，才能达到对文章较为透彻的理解。教师要根据学生的具体情况、阅读材料的具体情况选择正确的阅读教学模式，培养学生的阅读能力。

【考点二五七】阅读教学过程——导入

Step 1: Lead-in

导入的目的在于：引起学生注意、激发兴趣及引起学习动机，导入须具有针对性，可采取的方法有图片、视频、歌曲、谜语、讨论、经验、问题等。

【考点二五八】阅读教学过程——读前

Step 2: Pre-reading

读前教师可提供背景知识或利用图片引导学生预测文章内容，带领学生解决生单词或让学

生提前熟悉有关单词等。

【考点二五九】阅读课教学过程——读中

Step 3: While-reading

读中活动一般分为 skimming、scanning 和 intensive reading，在 skimming 这一环节，教师主要是带领学生归纳文章主旨大意，而 scanning、intensive reading 则是对文章内容的进一步了解和学习的，在这一环节，教师可设计排序题、连线题、表格题或者判断正误题等带领学生加深对文章内容的了解；解决文章中的生词、语法或长难句等。简而言之，在读中环节，师生要处理的是 W+H 类信息及具体词句。

【考点二六零】阅读课教学过程——读后

Step 4: Post-reading

读后活动可采取复述课文、讨论、辩论、采访、角色扮演、做调查等多种方式培养学生的综合语言运用能力。

【考点二六一】阅读课教学过程——总结

Step 5: Summary

总结部分提倡学生先总结，教师再做补充，以加深学生对阅读内容的理解，复习巩固知识，检查学生掌握情况，巩固情感目标。

【考点二六二】阅读课教学过程——作业

Step 6: Homework

阅读课的课后作业通常设置为一篇写作，如读后感，心得体会等，除此之外，也有其他形式的作业，比如句子仿写，模仿文章录音，上网查找资料等。但不论布置何种作业，都须注意作业的开放性及层次性，能够照顾全体学生。

【考点二六三】阅读课教学活动——读前活动及意图

读前 (pre-reading) 活动设计：图片预测 predict with pictures；听力预测 predict with listening；猜谜语 (riddles) 等。

读前 (pre-reading) 活动意图：熟悉话题 get familiar with topics；预测内容 make predictions；激发兴趣等 arouse interests。

【考点二六四】阅读课教学活动——读中活动及意图

读中 (while-reading) 活动设计:

(1) (略读) Skimming: ①匹配段落大意 match the main ideas of each paragraph; ②选出最佳标题 choose the best title;

(2) 寻读 Scanning: ①将文章内容重新排序 reorder the sentences/ paragraphs; ②补全表格或空格 fill out the table/ blanks; ③判断正误 true or false; ④回答 W+H 类信息 answer questions

(3) 精读 intensive reading: ①解决语言点 deal with language points; ②思维导图 mind-map; ③摘要提取 make a summary

读中 (while-reading) 活动意图: 把握文章主旨大意 main idea; 理解作者观点态度 attitudes; 加深文章细节理解 detail information; 解决生词、长难句等 new words/difficult sentences。

【考点二六五】阅读课教学活动——读后活动及意图

读后 (post-reading) 活动设计: 复述课文 retell the story; 讨论 discussion; 辩论 debate; 采访 interview; 角色扮演 role play; 做调查 make a survey。

读后 (post-reading) 活动意图: 培养学生综合语言运用能力; 拓展阅读知识。

【考点二六六】英语课程标准对初中写作教学 (五级) 的要求

- (1) 能根据写作要求, 收集、准备素材 (material);
- (2) 能独立起草短文、短信等, 并在教师的指导下进行修改;
- (3) 能使用常见的连接词 (conjunctions) 表示顺序和逻辑关系;
- (4) 能简单描述人物或事件 (characters or events);
- (5) 能根据图示或表格写出简单的段落或操作说明

【考点二六七】英语课程标准对高中写作教学 (七级) 的要求

- (1) 能用文字及图表提供信息并进行简单描述 (briefly describe);
- (2) 能写出常见体裁的应用文, 例如: 信函 (letter) 和一般通知等;
- (3) 能描述人物或事件, 并进行简单的评论 (make simple comments);
- (4) 能填写有关个人情况的表格, 例如: 申请表 (application table) 等;
- (5) 能以小组形式根据课文改编短剧 (adapt plays)。

【考点二六八】写作课教学过程——导入

步骤一 (step 1) : 导入 (lead-in)

目的: 激发兴趣、建立新旧知识之间的联系, 复习相关词汇, 搜索记忆里与主题相关的词汇和话题;

形式: 图片、视频、歌曲、谜语、问题导入、头脑风暴……建议把能找到相关作文的主题都写在纸上。

【考点二六九】写作课教学过程——写前

步骤二 (step 2) : 写前 (Pre-writing)

目的: 分析整理和组织写作题中的信息;

形式: 讨论主题, 搜集素材, 语言准备, 阅读范文, 列写提纲, 可采取任务型教学法, 设计相应任务给学生。建议设计 1—2 个任务。

【考点二七零】写作课教学过程——写中

步骤三 (step 3) : 写中 (While-writing)

目的: 指导学生循序渐进地完成写作;

形式: 补全句子, 看图写作, 句子合并, 句子段落重组, 补全写作, 平行写作, 模仿阅读材料写作, 小组合作写作, 规划文章结构等。建议由小到大, 由个人活动到集体活动。

【考点二七一】写作课教学过程——写后

步骤四 (step 4) : 写后 (Post-writing)

目的: 检查语言、语法、逻辑、用词、润色;

形式: 自我修改, 相互修改, 个人或小组互批, 制作海报或者墙报展示等。

【考点二七二】写作课教学过程——总结

步骤五 (step 5) : 课堂小结 (Summary)

目的: 巩固本节写作课中涉及到的语法知识和词汇, 以及相关写作注意问题, 进行情感态度与价值观的升华;

形式: 学生自主小结, 教师补充。

【考点二七三】写作课教学过程——作业

步骤六 (step 6) : 作业布置 (Homework)

目的: 根据授课内容进行课后巩固, 提高学生交际意识;

形式：布置开放性的作业鼓励学生课后收集更多固定句型和词组，用所学句型再写一篇相关主题的作文。

【考点二七四】写作课教学活动——写前活动

短文填空 complete the passage； 讨论主题 free talk

阅读范文 read the samples； 看图描述 describe a picture

头脑风暴 brainstorm； 写提纲 make an outline

【考点二七五】写作课教学活动——写中活动

看图作文 write from a picture； 填空 fill in the blanks

仿写 imitative writing； 连句成文 put sentences into a passage

调查和报告 survey and report； 根据提示写作 writing from notes

写初稿 first draft

【考点二七六】写作课教学活动——写后活动

自我修改 self correction； 相互修改 peer correction

检查语言、文法、逻辑、用词 check language, grammar, logic, words

制作板报，墙报 make a blackboard design

【考点二七七】英语课程标准对初中语法教学（五级）的要求

- (1) 理解附录“语法项目表”中所列语法项目并能在特定语境（certain context）中使用；
- (2) 了解常用语言形式的基本结构和常用表意功能（basic structure of language and ideographical expression）；
- (3) 在实际运用中体会（experience/realize）和领悟（comprehend/understand）语言形式的表意功能；
- (4) 理解并运用恰当的语言形式描述（describe）人和物；描述具体（specific）事件和具体行为的发生、发展过程；描述时间、地点及方位；比较（compare）人、物体及事物等。

【考点二七八】英语课程标准对高中语法教学（七级）的要求

- (1) 掌握（grasp）描述时间、地点和方位的常用表达方式（common expressions）；
- (2) 理解并掌握比较人、物体及事物的常用表达方式；
- (3) 使用适当的（proper form）语言形式描述事物，简单地表达（voice/ express /convey /

present) 观点、态度或情感等;

(4) 掌握语篇 (text /discourse) 中基本的衔接和连贯 (cohesion and coherence) 手段, 并根据特定目的 (specific purpose) 有效地组织信息。

【考点二七九】语法课教学过程 —— 导入

步骤一 (Step 1): 导入 (Lead-in)

导入须具有针对性、联系性和趣味性, 可采取的方法有实物、图片、视频、歌曲、谜语、讨论、经验、问题等。

【考点二八零】语法课教学过程 —— 新授

步骤二 (Step 2): 新授 (Presentation)

新授呈现可采用实物、图片、视频、情景创设法、听读材料, 或者由虚构角色和真实人物等多种方式呈现本节课的目标语法点。

【考点二八一】语法课教学过程 —— 练习

步骤三 (Step 3): 练习 (Practice)

语法练习设置可分为形式型练习、意义型练习、交际型练习。在步骤三中常见形式型练习题型包括填空、转换和选择等; 常用的意义型练习包括翻译、填空或选择、配对、改错和合并句子等形式; 在练习设置环节注意题型的多样化。

【考点二八二】语法课教学过程 —— 巩固

步骤四 (Step 4): 巩固 (Consolidation)

巩固活动可根据目标语法点设置相应的任务, 多用交际型练习的活动, 包括讨论、辩论、采访、做调查、复述课文、改编故事、角色扮演、头脑风暴活动和小组讨论活动等多种方式巩固学生对语法点的理解, 并且增强学生的综合语言运用能力。

【考点二八三】语法课教学过程 —— 总结

步骤五 (Step 5): 总结 (Summary)

新课标提倡学生自主总结, 目的是为了加深学生对语法内容的理解, 复习巩固知识, 检查学生掌握情况; 教师在学生总结的基础之上做必要的补充, 并适当地进行情感升华, 实现情感目标。

【考点二八四】语法课教学过程——作业

步骤六 (Step 6) : 作业 (Homework)

语法课的课后作业不能仅仅局限于语法形式的机械操练, 提倡给学生布置开放性的作业, 例如根据课堂所教语法内容灵活地给学生设置相应、调查、故事改写之类的活动, 将所学语法用于实际生活中; 同时作业的布置要考虑层次性, 从而达到照顾全体学生的需求。

第四章 案例分析

【考点二八五】案例分析备课技能类答题维度参考——教学目标

教学目标是教学的出发点和归宿, 它的正确制订和达成, 是衡量一节课成功与否的关键依据。

从教学目标制订来看, 要看是否全面、具体、适宜。全面指能依据以语言知识、语言技能、学习策略、情感态度、文化意识为基础, 体现学生综合语言运用能力培养的目标来制订; 具体指教学目标各项要求具体、量化, 体现本学科的特点; 适宜指确定的教学目标, 能以英语课程标准为指导, 体现年段、年级、单元教材特点, 符合学生的年龄特点和认识规律。此外, 根据英语课程标准的基本理念, 整体设计目标, 充分考虑语言学习的渐进性和持续性。

从目标达成来看, 需要关注教学目标是否明确地体现在每一个教学环节中, 教学手段是否都紧密围绕教学目标, 为实现目标服务。

【考点二八六】案例分析备课技能类答题维度参考——教材分析

教材是实践教学目标的重要材料和手段。在教学中, 教师要善于根据教学需要对教材的取舍和调整。根据所在地区的学生水平、课时安排等, 对教材内容适当补充和删减, 但不应影响教材的完整性和系统性; 根据实际教学目的和学生学习需求, 对教材中的部分内容和活动进行替换; 根据学生周围的现实生活对教材编排顺序做适当调整。

评析一节课既要看教师知识教学是否准确科学, 也要注意教材处理是否贴近学生生活、符合学生认知水平和学习需求, 更要注意分析教师教材处理和教法选择上是否突出了重点、突破了难点、抓住了关键。

【考点二八七】案例分析备课技能类答题维度参考——教学重难点

教学重难点渗透于教材分析、教学目标和整个教学过程中。案例分析较少单独对教学重难

点进行考查，考试中多将其作为一个参照依据，检查教学目标、教学过程中的活动设计是否体现了重难点。要看课堂中的活动设计是否尽快地接触重点内容，围绕教学重点的教学时间是否得到保证，重点知识和技能是否得到巩固和强化，难点是否结合学生的情况选用合适的教学方法、教学媒介等得以攻破。

【考点二八八】案例分析备课技能类答题维度参考——教学方法

教学方法不仅包括教师“教”的方式，还包括学生“学”的方式，是“教”的方式与“学”的方式的统一。教学有法，但无定法，贵在得法。一种好的教学方法总是相对而言，它会因学科、学生、教师自身特点而相应变化。所以教学方法的选择要量体裁衣，灵活运用。进行案例分析时既要看教师是否能够基于实际情况，恰当地选择教学方法；同时还要看教师能否在教学方法多样性上下功夫，使课堂教学常教常新，富有艺术性。

教学方法对学生思维的训练、创新能力的培养，学习主体角色的发挥等，都是案例分析时的重要答题角度。

【考点二八九】案例分析课堂教学类答题维度参考——情境创设原则

- ①科学性原则
- ②发展性原则
- ③开放性原则
- ④生活性原则
- ⑤区别性原则
- ⑥趣味性原则
- ⑦价值性原则
- ⑧学科性原则
- ⑨品位性原则
- ⑩时代性原则

【考点二九零】案例分析课堂教学类答题维度参考——情境创设方法

- ①实物演示情境
- ②生活呈现情境
- ③画面呈现情境
- ④课内外语言描述情境
- ⑤角色扮演情境创设

【考点二九一】案例分析课堂教学类答题维度参考——情境创设分析角度

- ①教学情境的创设必须针对特定的教学目标、教学内容而设
- ②教学情境的创设要与学生的智力和知识水平相适应
- ③创设问题情境的要贴近学生实际生活，让情景教学与生活紧密相连
- ④创设问题情境，实施启发式教学，给以正面鼓励评价

【考点二九二】案例分析课堂教学类答题维度参考——活动设计要求

(1) 活动要有明确的交流目的、真实的交流意义和具体的操作要求，并为学生提供展示学习成果的机会，使学生能够在个体和合作的实践活动中发展语言与思维能力，并能在展示活动中感受成功。

(2) 活动的内容和形式要贴近学生的生活实际，符合学生的认知水平和生活经验；要尽可能接近现实生活中语言使用的实际情况，使学生能够理解和掌握目标语言项目的真实意义和用法。

(3) 活动应包括学习语言知识和发展语言技能的过程，应使学生通过接触、理解、操练、运用语言等环节，逐步实现语言的内化和整合，从而提高实际运用语言的能力。活动应有助于学生学会用英语做事情，特别是用英语获取、处理和传递信息，表达简单的个人观点和感受，从而提升实际语言运用的能力。

(4) 活动不仅限于课堂，还可延伸到课堂之外。活动应有利于英语学科和其他学科的发展与联系，以促进学生的认知能力、思维能力、审美情趣、想象力和创造力等素质的综合发展。

【考点二九三】案例分析课堂教学类答题维度参考——任务设计的原则

英语教学中的任务指有利于学生用英语做事情的各种语言实践活动。任务的设计一般应遵循下列原则：(1) 任务应有明确的目的；(2) 任务应具有真实意义，即接近现实生活中的各种活动；(3) 任务应涉及信息的接收、处理和传递等过程；(4) 学生应在完成任务的过程中使用英语；(5) 学生应通过做事情完成任务；(6) 完成任务后一般应有一个具体的成果。

【考点二九四】案例分析课堂教学类答题维度参考——教学模式

从材料的处理方面教学模式可以分为自上而下的模式、自下而上的模式和交互补偿模式，自上而下模式即在读前、听前、说前等从整体的学习背景出发，帮助学生了解背景知识，激发学生的知识库，调动学生学习的兴趣，对将要学习的内容进行预测；自下而上模式即在教学时比较注重词汇和语法的教学，从细节处入手；而交互补偿模式，则是教学时将以上两种教学模

式根据具体情况进行综合，更好地达到教学效果。

【考点二九五】案例分析课堂教学类答题维度参考——教师角色

(1) 教师角色答题时可以从以下角度分析：

①根据英语课程标准，教师要转变教育教学观念，不仅要关注学生的语言学习，而且要注意学生整体素质的发展，把学生的全面发展作为教学的基本出发点②教师要转变在教学中的角色，不应仅是知识的传授者、课堂教学的控制者（controller），同时也是学生学习的评价者（assessor）、促进者（prompter）、指导者、组织者（organizer）、帮助者、参与者（participant）和合作者以及资源的提供者（resource provider）。教师要有意识地引导学生发展自主学习能力，使学生真正成为学习的主体③教师在教学各个环节中要面向全体学生，进行有层次地教学，帮助各层次的学生都能有所提升。

【考点二九六】案例分析课堂教学类答题维度参考——学生角色

(1) 学生角色答题时可以从以下角度分析：

- ①英语课程标准的基本理念提出注重素质教育，体现以学生为主体，学生既是学习的主体，也是评价的主体。
- ②加强学习策略的指导，提高学生自主学习能力。
- ③积极参与课内外活动，合理利用教学资源，促进英语学习。
- ④学生要注重培养跨文化意识，发展跨文化交际能力。

【考点二九七】案例分析课堂教学类答题维度参考——多媒体辅助教学资源在课堂教学中使用的原则

- (1) 目的性原则
- (2) 整体性原则
- (3) 主体性原则
- (4) 视听与思考结合的原则
- (5) 媒体选择与组合的最优化原则

【考点二九八】案例分析课堂教学类答题维度参考——评价

评价是英语课程的重要组成部分，科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。（1）在评价时注意体现学生的主体地位，学生不仅是学习的主体，也是评价的主体；（2）评价时注意评价主体的多元化、评价形式和内容的多样化、评价目标的多维化，建立多元化和多样化的

评价体系：（3）评价时注意处理教学和评价的关系，评价结果对教学效果的反馈作用，评价要服务教学、反馈教学、促进教学；（4）评价应以激励学生学习为主，激励学生的学习兴趣和积极性；（5）评价形式具有多样性和可选择性，评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作活动为依据。

【考点二九九】案例分析课堂教学类答题维度参考——纠错策略的采用

不同的教学阶段，英语教师的纠错策略应有所不同。

①在培养语言习惯的初级阶段，英语课堂提问多为程序性提问，学生的应答主要是模仿、操练和简单的替换练习，这一阶段的教学主要是保证语言信息的正确输入，提问的目的主要是给学生更多的语言实践机会并纠正错误。

②从尊重学生的思维连贯性和保证学生语言表达流畅性的角度出发，对待学生语篇朗读、连贯复述、角色扮演过程中出现的错误或失误，对待学生回答参阅型、评估型或现实情景性提问时出现的语言错误、失误或观点错误，教师就不应见错就纠，更建议采取宽容的态度。

【考点三零零】案例分析课堂教学类答题维度参考——作业布置

作业是教学过程中不可或缺的环节，是课堂教学的自然延伸和重要补充。作业布置应该遵循科学性和系统性原则、针对性和时效性原则、趣味性和激励性原则、实践性和可操作性原则。作业的布置上避免布置重复性、机械性作业，把常规作业和“软作业”相结合，能帮助学生把学习和课余生活结合起来，促使学生在课后继续复习巩固，把知识沉淀、积累、深化、内化吸收逐步上升为输出、运用能力。