

1. 对于创造性的培养，以下表述不正确的是（ ）。

- A. 要创设宽松的心理环境
- B. 要注重创造性个性的培养
- C. 注意运用比较的方法
- D. 可以运用头脑风暴法

1. 【答案】C 【解析】本题考查创造性的培养。创造性思维是在一般思维的基础上发展起来的，是后天培养和训练的结果。创造性思维的培养应注意一下几个方面：（1）创设有利于创造性产生的适宜环境；（2）注重创造性个性的塑造；（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。故本题选 C。

2. 小岩晚上在家复习功课，忽然灯灭了，他根据物理课上所学的知识，推测可能是保险丝断了，然后检查了闸盒的保险丝，“检查了闸盒的保险丝”是问题解决过程的哪个阶段？（ ）

- A. 发现问题
- B. 理解问题
- C. 提出假设阶段
- D. 检验假设阶段

2. 【答案】D 【解析】本题考查问题解决的的心理过程。问题解决包括发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。题干中小岩推测可能是保险丝断了是提出假设，检查闸盒的保险丝是检验假设。故本题选 D。

3. 课堂上，吴老师告诉学生们“三点水”和“来”，等于“涑”，读作“lái”，然后提问学生们，“去”和“三点水”等于“法”的读音时，很多同学异口同声说读“qù”，这体现出的是（ ）。

- A. 定势思维
- B. 首因效应
- C. 近因效应
- D. 晕轮效应

3. 【答案】A 【解析】本题考查影响问题解决的因素。思维定势是影响问题解决的因素之一。思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。首因效应是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。题干中由于受到“涑”的影响把“法”读作“qù”，就是以最熟悉的方式来作出反应，属于思维定势。故本题选 A。

4. 问题解决过程的第二个阶段是（ ）。

- A. 理解问题
- B. 提出建设
- C. 发现问题
- D. 检验假设

4. 【答案】A 【解析】本题考查问题解决的的心理过程。问题解决包括发现问题、明确问题（理解问题）、提出假设和检验假设四个阶段。问题解决过程的第二阶段为理解问题。故本题选 A。

5. （多选题）影响问题解决的因素包括（ ）。

- A. 已有知识经验
- B. 功能固着
- C. 定势
- D. 情绪状态

5.【答案】ABCD【解析】本题考查影响问题解决的因素。影响问题解决的因素包括：问题情境与表征方式、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应等。故本题选ABCD。

6.首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划分出来的是( )。

- A.捷克教育家夸美纽斯
- B.英国哲学家培根
- C.德国教育家赫尔巴特
- D.英国哲学家洛克

6.B【解析】实验科学鼻祖培根在《论科学的价值和发展》(1623年)中首次在科学分类中把“教育学”作为一门独立的科学划分出来,并与其他学科并列。

7.提出“泛智”教育思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是( )。

- A.培根
- B.夸美纽斯
- C.赫尔巴特
- D.赞可夫

7.B【解析】夸美纽斯提出“泛智”教育思想,主张“把一切事物交给一切人”;“一切男女青年都应该进学校”。在《大教学论》的扉页上,夸美纽斯旗帜鲜明地指出“它阐明把一切事物教给人们的全部艺术”,整部《大教学论》也是围绕“把一切事物教给人们的全部艺术”这句话而展开的。

8.主张让儿童顺其自然地发展,甚至摆脱社会影响的法国教育家是( )。

- A.裴期泰洛齐
- B.洛克
- C.卢梭
- D.杜威

8.C【解析】卢梭主张自然主义教育,认为教育目的是培养自然人而不是培养公民。把儿童的发展和教育分为婴儿期、儿童期、青年期和青春期四个阶段,主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育。卢梭认为城市是坑害人类的深渊,主张把婴儿送往乡村,主张妇女到乡村分娩,在《爱弥儿》一书中,主人公爱弥儿15岁以后才由农村返回城市,接受道德教育及宗教教育,学会做一个城市社会中的“自然人”。在教育目的的价值取向上,卢梭是典型的个人本位主义者。

9.最早在大学里开设教育学课程的是( )。

- A.康德
- B.培根
- C.夸美纽斯
- D.赫尔巴特

9.A【解析】教育学作为一门课程在大学开设,最早始于康德,他于1776年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。1809-1833年赫尔巴特一直在柯尼斯堡大学继续康德的哲学讲座,讲授教育学。值得一提的是,赫尔巴特是从康德的弟子费希特,西方学术史上的师承关系是一种比较有趣的现象。

10.赫尔巴特提出教学形式阶段理论,认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是( )。

- A.注意、期待、要求、行动
- B.明了、联合、系统、方法
- C.注意、期待、相关、集中
- D.明了、联合、提示、巩固

10.B 【解析】赫尔巴特提出了四段教学法。即明了或清晰(清晰地感受新教材,以作观念的联合)、联合或联想(新旧观念的联合)、系统(新旧观念的联合系统化,获得新的概念)、方法(通过练习巩固新习得的知识)。

扫码关注公众号【[天津教师招聘](#)】

查看更多教师相关信息

