

天津教师招聘考试

幼儿学科精选题

答案解析



华图教师
HTEACHER.NET

目 录

第一模块 学前教育学.....	1
一、单项选择题.....	1
二、多项选择题.....	6
三、判断题.....	8
四、简答题.....	11
五、论述题.....	14
六、案例分析题.....	16
第二模块 学前心理学.....	19
一、单项选择题.....	19
二、多项选择题.....	24
三、判断题.....	24
四、简答题.....	29
五、案例分析题.....	30
第三模块 学前卫生学.....	35
一、单项选择题.....	35
二、多项选择题.....	37
三、判断题.....	38
四、简答题.....	39
五、材料分析题.....	40
第四模块 幼儿园五大领域.....	42
一、单项选择题.....	42
二、多项选择题.....	45
三、判断题.....	47
四、简答题.....	49
五、材料分析题.....	51
六、活动设计.....	52
第五模块 幼儿园法律法规.....	53
一、单项选择题.....	53
二、多项选择题.....	55
三、判断题.....	56
四、简答题.....	56

第一模块 学前教育学

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查的是关于中外教育思想的知识。蒙台梭利是意大利著名的幼儿教育家，1907年在罗马贫民区创设了“儿童之家”，招收3~6岁的幼儿，在这里进行她的教育实验，逐步制定了整套的教材、教具和方法，创建了蒙台梭利教育体制，受到了全世界的瞩目。罗马即在意大利，故本题选D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查的是关于游戏材料的内容。游戏材料是儿童游戏所用玩具和物品的总称。材料是游戏的物质支柱，是儿童游戏的工具，如果离开了游戏材料，儿童的游戏就难以进行。本题要求选择主要物质支柱，即为玩具。故本题选B。

3. 【答案】A

【解析】题干中表达的意思是“学习完知识之后及时地对它进行复习”，体现了巩固性原则，故本题选A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是关于课程编制的内容。课程编制既要借鉴外国课程理论、模式和经验，又要自足本国实际，原则是符合国情。课程的编制既要适合学前儿童的身心发展特点，又要将统一性与灵活性相结合。题干中主要强调了课程的编制既要借鉴外国理论、模式和经验，又要立足本国的实际，强调了要适合本国的国情。故本题选C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是学前教育的概念。狭义学前教育是指学前教育工作者整合儿童周围的资源，对0~6岁年龄阶段儿童的发展施以有目的、有计划、有系统的影响活动。具有非义务性、保教结合性、启蒙性、直接经验性等特点。我国学前教育是我国社会主义教育事业的组成部分，是我国基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿园的教育目标是和谐统一的，促进幼儿在德、智、体、美四个方面全面的和谐的发展。因此，C选项义务教育是不正确的。故本题选C。

6. 【答案】D

【解析】本题考查的是游戏的分类。帕登根据儿童社会性的发展，把游戏分为：偶然的行为、游戏的旁观者、单独游戏、平行游戏、联合游戏和合作游戏。题干中幼儿从独自游戏发展为平行游戏体现的是社会性的发展。故本题选D。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是发展适宜性的原则。发展适宜性原则指学前教育的出发点和最后的归宿都是促进儿童身心和谐发展，促进每一个儿童在现有的水平基础上获得充分的最大限度的发展。教师进行学前教育与课程的设计、组织、安排、实施都应着眼于促进儿童的发展。当前，学前教育小学化倾向严重，尤其是幼小衔接。有些教师认为，要与小学搞好衔接工作就要提前用小学的教育方式对待幼儿，让幼儿园像小学。这违背了学前教育的发展适宜性原则，故本题选A。

8. 【答案】D

【解析】本题考查的是学前儿童教育专业教师的职业劳动特点。其具有长期性、示范性和创造性等特点，一般没有连续性的说法。创造性首先是由学前儿童的年龄特点和个体差异性导致的；其次是时代的要求；再次，儿童的发展变化性决定了劳动的创造性；最后，教育过程要培养儿童的创造性，这更需要教师设计创造性的活动，以培养儿童的创造需要、创造品格、创造思维能力。“教学有法而无定法”中所谓“有法”是指不同学科的教学有一定规律可循，所谓“无定法”是指在具体的教学中并不存在“放之四海而皆准”的固定不变的万能方法，一切都因人、因境而定，反映了教师劳动具有创造性，故本题选D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查著名的幼儿教育思想福禄贝尔的理论，德国著名幼儿教育学家福禄贝尔在幼儿园教育实践中，创制了一套供幼儿使用的活动玩具，名为恩物。故本题选B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查著名幼教思想中美国教育家杜威的知识点，他是儿童中心论的代表人物，题干中说我们教育中将引起的改变是重心的转移，这是一种变革，这是和哥白尼把天文学的中心从地球转到太阳一样的，那种革命，这里儿童变成了太阳。这正体现了儿童是中心。故本题选B。

11. 【答案】A

【解析】本题考查学前教育原则。题干强调幼儿身心发展的特点决定了他们必须通过活

动去接触各种事物和现象，并且不同形式内容的活动，在幼儿发展中的作用也是不一样的。这体现了教育的活动性和活动的多样性原则。故本题选 A。

12. 【答案】D

【解析】本题考查家园合作方法，家园合作体现的是家长和幼儿园合作对幼儿身心施加影响，幼儿园运动会主要体现的是幼儿为主的运动，故不属于家园合作。故本题选 D。

13. 【答案】A

【解析】卢梭的强调教育应当尊重自然，反对揠苗助长。他认为教育的首要目的就是保护儿童善良的本性，他主张教育要与儿童天性的自然发展一致起来。故本题选 A。

14. 【答案】A

【解析】活动目标指的是某一个具体的活动的目标。材料中指的是某一个具体的活动目标，故本题选 A。

15. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿园环境创设的原则知识点。根据题干，要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展，促进每个幼儿全面和谐的发展这体现了发展适宜性原则。故本题选 A。

16. 【答案】B

【解析】题干中“幼儿根据故事或者童话中固有的角色、情节和语言，通过动作、表情、姿势、语言等来进行的游戏”，这是表演游戏的基本定义，因此 B 选项符合题干。A 选项，角色游戏指的是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映周围现实生活的一种游戏，又称想象性游戏。C 选项，规则游戏指的是两个以上儿童在一起，按照一定规则进行的，往往具有竞赛性质的游戏，这是游戏的最高形式。D 选项娃娃家是角色游戏，源自生活，反映生活。故本题选 B。

17. 【答案】D

【解析】本题考查幼小衔接的原因。根据幼小衔接的差异主要有：主导活动不同、生活管理制度不同、师生关系不同、环境利用不同、期望要求不同等。题干中幼儿心理方面的精神负担重，心理压力大，人际交往紧张不是造成幼小不衔接的原因。故本题选 D。

18. 【答案】B

【解析】诊断性评价也称教学性评价、准备性评价，一般是指在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。

故本题选 B。

19. 【答案】D

【解析】《纲要》指出，教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。因此 AB 选项观点正确。承认和关注幼儿的个体差异，避免用统一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。因此 C 选项观点正确。明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。因此 D 选项观点错误。故本题选 D。

20. 【答案】A

【解析】长期性而非突击性是指在幼儿衔接工作中，不应把其仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑，非突击性指的是不要把幼小衔接当成两个教育阶段的过渡问题。故本题选 A。

21. 【答案】B

【解析】全面发展指的是遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展，因此全面发展体现为身心两方面的整体、协调发展，也要关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。因此 ACD 选项说法正确。全面发展指的是幼儿身心的均衡发展，而不是平均发展，因此 B 选项说法错误。故本题选 B。

22. 【答案】A

【解析】题干中教师指导幼儿绘画是教育工作的体现，关注幼儿的用眼和坐姿是保育工作的体现，表明了教师在工作中注重保教结合。保教结合原则是指在幼儿园教育教学活动中，教师要树立保教并重的思想，使幼儿在健康成长的同时，能够发展智力、形成良好的品德和行为习惯，身心得到全面发展。故本题选 A。

23. 【答案】C

【解析】学前教育课程是指在学前教育机构安排下所进行的一切有组织、有系统、有意义的儿童在教育机构内外的学习经验或活动。选项 C 中说幼儿园课程是幼儿教材不符合定义，故本题选 C。

24. 【答案】C

【解析】幼儿园日常生活活动主要包括进餐活动、睡眠活动、盥洗活动、如厕活动、整理习惯和作息习惯等。题干中基本生活需求的活动（如饮食、睡眠、盥洗等）属于日常生活活动。故此题选 C。

25. 【答案】D

【解析】题干提到男孩擅长于跳跃、女孩擅长于单脚跳。这明显体现的是学习性别的差异。故本题选 D。

26. 【答案】C

【解析】题干中的小学化倾向强调的是幼儿提前学习小学的知识，如学拼音、汉字、数学预算，C 选项符合题干。ABD 选项都是对幼儿对小学生活的适应性的培养。故本题选 C。

27. 【答案】D

【解析】题干中强调“观察模仿是幼儿学习的主要方式之一”体现了幼儿学习是依靠观察他人、模仿他人来进行的，幼儿把教师作为“重要他人”，说明教师在幼儿心中扮演的是供幼儿观察、模仿的榜样，D 选项符合题干。故本题选 D。

28. 【答案】A

【解析】题干体现了幼儿进入小学后，随着大量新规则的出现，幼儿难以记住和遵守，因此要在幼儿园期间注重培养幼儿的规则 and 任务意识。故本题选 A。

29. 【答案】C

【解析】结构游戏：儿童利用积木、积塑、泥、沙等结构材料进行建造的游戏，故本题选 C。

30. 【答案】A

【解析】我国 IEA 研究表明，教师热爱和关心儿童的程度对儿童的发展影响极大。爱心是教育幼儿的前提。故本题选 A。

31. 【答案】D

【解析】《儿童权利公约》确定的四大原则：无歧视、儿童利益最大化、生存和发展权、尊重儿童的想法。抓住题干的中心字“均应以儿童的最大利益为首要考虑”确定为《儿童权利公约》，故本题选 D。

32. 【答案】D

【解析】幼儿园班级管理包括生活管理、教育管理、物品管理和其他管理，保育是幼儿园教育的一部分，不是班级管理的内容。故本题选 D。

33. 【答案】D

【解析】因为幼儿处于不断发展变化阶段，其身心各方面都会有很大的变化。所以，对幼儿的评价最重要的是过程性评价。注重幼儿在教育教学过程中的表现，这更有助于其成长。

故本题选 D。

34. 【解析】 C

【解析】 “经常感冒”属于疾病范畴，不属于适应性问题。故本题选 C。

35. 【答案】 B

【解析】 整体性而非单向性指的是应从幼儿体智德美诸方面全面发展，不应仅侧重某一方面。题干中只让幼儿识汉字、做算术题，偏重了智能的发展。A 选项长期性而非突击性指的是幼儿教育是终身教育的一个重要组成部分，要为儿童的终身发展打好基础。A 不符合题意。故本题选 B。

36. 【答案】 D

【解析】 “寓教于乐”将教育寄托在乐趣里，教育要通过艺术和美的形式来进行的一种教育方式。实际上就是幼儿教育游戏化的体现。故本题选 D。

37. 【答案】 C

【解析】 题干中根据幼儿发展的不同经验确定了活动区域和操作材料，符合区域活动的定义，所谓的区域活动指的是教师以教育目标、儿童感兴趣的的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间相对划分为不同区域，吸引儿童自主选择并在活动区中，通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得的学习与发展的活动。故本题选 C。

38. 【答案】 B

【解析】 自发自愿是指儿童自己组织游戏、选择游戏内容等，自由自在是指儿童在游戏中可以自由表达自己想法和情感。题干中游戏没有固定模式，幼儿自由表达自己内心，体现了游戏是自由自在的。故本题选 B。

39. 【答案】 A

【解析】 俗话说：“智慧出在手指尖儿上”，说明的是在教育过程中激发幼儿实际操作，对儿童发展起重要作用的是操作法。故本题选 A。

40. 【答案】 A

【解析】 我国幼儿园比较合适的师生比是 1：15-20。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】 BCD

【解析】 游戏的价值是由福禄贝尔首次提出的，不属于蒙台梭利教育法范畴，由此排除 A。蒙台梭利提倡一个有准备的环境是关键，并强调教师的作用，教材使用的是蒙台梭利教

具。故本题选 BCD。

2. 【答案】AD

【解析】本题考查著名幼教思想中陶行知的理论。陶行知认为，要解放儿童的创造力：①解放儿童的头脑，把他们的头脑从迷信、成见、曲解和幻想中解放出来；②解放儿童的双手，给儿童动手的机会；③解放儿童的嘴，给儿童说话的自由，尤其是要允许他们发问；④解放幼儿的眼睛；⑤解放儿童的空间，让他们接触大自然、大社会；⑥解放儿童的时间，给他们自己学习、活动的时间，给他们一些空闲时间消化所学知识，学一点他们自己渴望要学的学问，做一点他们自己高兴要做的事。故本题选 AD。

3. 【答案】ABD

【解析】按照帕登的社会性发展分类，小班幼儿主要以平行游戏为主，中班是联合游戏，大班是合作游戏。独自游戏是幼儿园之前的幼儿常见的游戏类型。按照皮亚杰认知发展分类，儿童在游戏中反复练习感知觉和动作，是游戏的最初形式。因此，3岁以内的幼儿能参与的游戏还有动作游戏。故本题选 ABD。

4. 【答案】AD

【解析】按课程内容的属性，课程可划分为分科课程和活动课程。故本题选 AD。

5. 【答案】CD

【解析】按评价的功能和进行的时间划分：诊断性评价、形成性评价和总结性评价。故本题选 CD。

6. 【答案】AB

【解析】幼儿园教育的任务一是促进幼儿身心和谐发展，另一方面是面向家长为其科学育儿提供指导。故本题选 AB。

7. 【答案】CD

【解析】按照教育目的可将游戏分为有规则游戏和创造性游戏。有规则游戏包括体育游戏、智力游戏、音乐游戏等。创造性游戏包括角色游戏、结构游戏和表演游戏。故本题选 CD。

8. 【答案】ABCD

【解析】幼儿教师的角色是多种多样的，既是环境创设者，也是幼儿的观察者与研究者，幼儿学习的引导者和幼儿的榜样和示范者。故本题选 ABCD。

9. 【答案】BCD

【解析】现代优质师幼关系具有互动性、互主体性、分享性、民主性和平等性，不包括控制性。故本题选 BCD。

10. 【答案】ACD

【解析】材料是区域活动的根本，在投放时应注意目的性、层次性、探索性、开放性、自主性。故本题选 ACD。

11. 【答案】ABC

【解析】家园合作是家庭和幼儿园为了促进幼儿发展，双方积极配合的双向互动共育过程，二者是合作关系，而非监督关系。故本题选 ABC。

12. 【答案】ABD

【解析】幼小衔接主要是培养幼儿对小学的热爱和向往，培养入学适应性，而不是让幼儿提前学习小学知识。故本题选 ABD。

13. 【答案】BCD

【解析】规则游戏是成人在儿童自发游戏的基础上，为一定的教育目的编制的，大都由教师组织儿童，有时也可以由儿童自由组织进行，包括体育游戏、智力游戏、音乐游戏等。故本题选 BCD。

14. 【答案】ABD

【解析】课程评价功能主要包括导向、诊断、规范和改进的作用，诊断即评价。故本题选 ABD。

15. 【答案】ABCD

【解析】幼儿教师的沟通能力主要包括与幼儿、幼儿家长、同事及促进幼儿间沟通的能力。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】课程游戏化是实现幼儿园课程改革的重要手段之一，可以让课程更具自由，愉悦和创造性。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】《幼儿园工作规程》规定，幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。即对 3-6 岁幼儿实施的教育。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】在幼儿一日生活中，除了吃饭、睡觉等生活活动外，绝大多数的时间都在游戏。即便是生活、劳动、学习等活动，幼儿也常常是以游戏的形式来进行的，或是将生活、学习、劳动的过程变成游戏活动。可见幼儿喜欢游戏，还喜欢把他们的一切活动游戏化。但是，游戏化的活动并不是真正意义上的游戏，如游戏化的劳动，是以游戏的形式进行劳动，但并不意味着劳动与游戏等同，并不意味着游戏化的活动成为了游戏。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】学前教育机构保育和教育不可分割的关系是由学前教育工作的特殊性和儿童身心发展的特点决定的。虽然保育和教育有各自的主要职能，但并不是截然分离的，教育中包含了保育的成分，保育也渗透了教育的内容。只有保教结合，幼儿的身心全面发展才可能实现。所以保育工作者的任务不仅是保育，而且承担部分教育儿童的任务。故本题正确。

5. 【答案】错误

【解析】幼儿园课程的综合性强调老师要具备广博的知识。故此题错误。

6. 【答案】错误

【解析】古代社会没有幼儿园。幼儿园是福禄贝尔在 1840 年建立的。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】幼儿喜欢做游戏，教师在活动中要尊重幼儿的需要，满足幼儿对多种游戏的需要是尊重幼儿的一种表现。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】《幼儿园工作规程》指出，综合组织健康、语言、社会、科学、艺术各领域的教育内容，渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。故本题错误。

9. 【答案】错误

【解析】《纲要》明确指出：“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”。故本题错误。

10. 【答案】错误

【解析】家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，所以孩子受教育的第一个场所是家庭。故本题是错误的。

11. 【答案】错误

【解析】幼儿园的一日生活指的是从入园到离园之间发生的一切活动的总和。一日生活

中每个环节都有教育意义，不能互相取代。题干中因为随机教育比比皆是，因此课替代计划中的教育是错误的。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】成人在幼儿游戏遇到困难时要及时介入，保证游戏的正常进行。故本题错误。

13. 【答案】正确

【解析】忠实取向：把课程实施过程看成是忠实地执行课程计划的过程。“建筑图纸和具体施工”意思就是实施的时候要根据图纸一步一步忠实的执行。故本题正确。

14. 【答案】正确

【解析】学前教育原则中中国所特有的原则是保教结合原则。故本题正确。

15. 【答案】正确

【解析】科学性原则是指向幼儿传授的知识、技能应该是正确的、可靠的，是符合客观规律的。教学内容安排、教学组织形式选择和教学方法的运用应符合幼儿年龄特点和认识事物的规律，是切实可行的。也就是说要保证幼儿园教育教学全过程的科学性。题干中教师的总结是错的，沉的东西不一定会沉，轻的东西也不一定会浮，所以违背了科学性原则。故本题正确。

16. 【答案】错误

【解析】幼小衔接工作是指幼儿园和小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性规律及儿童终身发展的需要，做好幼儿园教育与小学教育两个阶段的衔接工作。幼小衔接是长期性而非突击性的，不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。故本题错误。

17. 【答案】错误

【解析】在环境创设时要考虑到幼儿园的实际情况，因地制宜，因陋就简。要符合本地区、本园的实际情况，防止盲目攀比，但不是不规范幼儿园的存在。后半句话不正确。故本题错误。

18. 【答案】正确

【解析】新《纲要》明确提出幼儿园教育活动的组织应注重综合性、生活性、趣味性。主题活动就是围绕贴近儿童生活的某一中心内容为主线来组织教育教学的活动。故本题正确。

19. 【答案】正确

【解析】游戏是在假想的情境中反映真实的活动，是虚构与现实的统一。儿童游戏的成分、角色、情节、行动以及玩具或游戏材料，往往只是象征性的，具有明显的虚构性。题干的描述把竹竿赋予了马的意义。故本题正确。

20. 【答案】正确

【解析】幼儿是学习的主体，在教学活动中应发挥幼儿的主体作用，激发其学习的主动性和积极性。教师是教学活动的组织者、引导者、合作者，在活动中发挥着主导作用。故本题正确。

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者；
- (2) 教师是儿童社会沟通的中介者；
- (3) 教师是社区资源的整合者
- (4) 教师是教育者，是幼儿的游戏玩伴、知心朋友，是课程的研究者和理论建构者。

2. 【参考答案】

教师在游戏中的作用主要体现在以下三个方面：

- (1) 创设游戏环境，满足幼儿物质需求和心理需求
- (2) 指导和促进游戏展开，共同探讨游戏奥秘
- (3) 观察和评估游戏，关注游戏发展进程

3. 【参考答案】

(1) 时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个别差异。

(2) 教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费。

(3) 尽量减少不必要的集体行为和过渡环节，减少和消除消极等待现象。

(4) 建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。这为我们的一日生活提供了一个明确的准则性的指导。

4. 【参考答案】

一般原则有：

- (1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则

- (2) 发展适宜性原则
- (3) 目标性原则
- (4) 主体性原则
- (5) 科学性、思想性原则
- (6) 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则
- (7) 整合性原则

特殊原则有：

- (1) 保教合一的原则
- (2) 以游戏为基本活动的原则
- (3) 教育的活动性和活动的多样性
- (4) 生活化和一日活动整体性的原则

5. 【参考答案】

- (1) 促进幼儿认知的发展

在游戏中，学前儿童可以充分发挥积极性和主动性，通过观察、感知、比较、分类、记忆、想象、思维，通过对各种游戏材料的使用、对各种游戏角色的扮演、对已有知识的更新、对生活经验的重组、对游戏动作和情节的实践，去接触、感受、探索新事物，了解物体（游戏材料）的性能，了解事物之间的关系。

- (2) 促进幼儿社会性的发展

游戏是学前儿童进行社会交往的起点。在游戏中学前儿童作为集体成员，需相互适应，服从共同的行为规则，掌握和学习轮流、协商、合作等社交技能。游戏有助于克服学前儿童的自我中心。

6. 【参考答案】

- (1) 游戏能够促进儿童身体的发展
- (2) 游戏能够促进儿童认知和语言的发展
- (3) 游戏能够促进儿童创造力的发展
- (4) 游戏能够促进儿童情感的发展
- (5) 游戏能够促进儿童社会性的发展

7. 【参考答案】

- (1) 学前儿童教育专业教师的职业劳动特点：

- ①劳动的全面性和综合性
- ②劳动的创造性
- ③劳动的示范性
- ④劳动的长期性

(2) 学前儿童教育专业教师的职业角色特点

- ①教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者
- ②教师是儿童社会沟通的中介者
- ③教师是社区资源的整合者

8. 【参考答案】

幼儿园的教育教学途径主要有以下五个方面：

- (1) 专门组织的教育教学活动；
- (2) 日常活动与生活；
- (3) 学习环境；
- (4) 家园合作；
- (5) 游戏活动。

9. 【参考答案】

游戏对儿童认知发展的作用如下：

- (1) 游戏为学前儿童提供了认识外部世界的途径
- (2) 游戏丰富了学前儿童的知识
- (3) 游戏是学前儿童智力发展的动力
- (4) 游戏激发了学前儿童的想象力
- (5) 游戏发展了学前儿童的思维能力

10. 【参考答案】

3-6 岁幼儿学习的主要方式如下：

- (1) 观察模仿学习
- (2) 操作学习
- (3) 语言理解的学习
- (4) 综合性的学习方式
- (5) 交往中的学习

(6) 游戏活动

11. 【参考答案】

幼儿学习的主要特点如下：

- (1) 学习的主动性容易被扼杀
- (2) 学习积极性以兴趣为出发点
- (3) 学习的无意性与内隐性
- (4) 经验与体验作用的显著性
- (5) 语言指导下的直观形象性
- (6) 对环境的依赖性大
- (7) 个别差异性显著

五、论述题

1. 【参考答案】

(1) 集体教学活动

全班活动称为集体活动。集体教学活动的特点是：全班幼儿在同一时间内做基本相同的事情，活动过程一般是在教师的组织和直接指导下进行。

集体教学活动的优点是：

- ①高效率，易于培养合作精神和集体感。
- ②集体教学活动尊重幼儿的兴趣。教师在活动中应密切关注幼儿的反应，不断调整预先设计的计划。
- ③注重个体差异。
- ④打破讲台-课桌模式。在集体教学活动的进行中，应该根据活动内容来决定组合形式。

集体教学活动的缺点是：不利于学生自我发挥。

(2) 小组教学活动

小组教学活动也叫做分组教学，是根据教学和学习的需要，把全班幼儿分两个或两个以上的小组，再根据各小组的特点开展有目的、有计划的教学活动。

小组教学活动的优点是：有利于带动学生学习，让每一位幼儿参加，也容易提高他们的学习兴趣，让所有的幼儿都有表现的机会。

缺点是：相对来说比较自由，不利于教师的管理。

2. 【参考答案】

(1) ①提高儿童游戏的安全性。在游戏活动中，常常蕴含着较大的不可预知性。比如，游戏的哪一阶段会招致儿童的反感，游戏的哪些内容会影响儿童的情绪，游戏器械会不会突然发生意外，孩子们是否全程都能够和睦相处等。

②提高儿童游戏的水平。教师直接参与到儿童的游戏活动中，其行为本身就向儿童传递了一种非语言的信息。能积极帮助幼儿提高游戏的水平。

③促进师生关系。教师加入到儿童的游戏活动中就如同蹲下身来与儿童说话一样，具有促进师生情感交流、建立民主平等的师生关系的功能。它不仅可以使儿童感受到老师对自己的殷切关怀，还能把老师看作是可以亲近的伙伴而不是“高高在上”的人，这对教师日后游戏、教育活动的开展都具有极大的帮助。

(2) ①幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境。

②满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年中获得有益于身心发展的经验。

③幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。

3. 【参考答案】

学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理动机。

(1) 设置问题情境，激发幼儿的认知兴趣与求知欲。

教师应创设激发幼儿探索的问题情境，即在活动内容与幼儿已有的认知结构之间构造一种不协调或矛盾，采用发散思维的方式，经常提问幼儿“这是什么？”、“为什么呢？”“你是怎么想的呢？”等问题，激发幼儿的探究兴趣与欲望。

(2) 重视幼儿学习活动中的游戏动机

《幼儿园工作规程》中提到：以游戏为基本活动。游戏是幼儿学习的主要方式，在教学中教师要做到游戏教育化，教育游戏化，寓教育于一日生活、游戏之中。

(3) 为幼儿学习创设安全、开放、温的氛围

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提到，“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展，”同时蒙台梭利也提到“一个有准备的环境是关键”。在教学中为了激发幼儿的学习动机，理应当创设一个安全、开放、温馨的环境

(4) 让幼儿体验学习的成功与快乐

在学前教育要素组成中，学前儿童是主体，在教学中应该充分发挥幼儿主体地位，真正

让幼儿在做中体验到快乐。

(5) 运用适宜反馈激发幼儿的学习动机

幼儿内部或外部归因的形成与教师的评价和影响有关,教师的反馈对幼儿的学习归因与学习动机有很大影响,教师要采用正确的归因理论对幼儿的表现进行适宜反馈。

六、案例分析题

1. 【参考答案】

老师对阳阳游戏的干预不合适。在这个案例中,洋洋用小椅子替代自行车,来实现他“摸特等奖”的情节构思。幼儿能够成功地以物代物,反映了幼儿象征思维的发展。替代物与被替代物越不像,越具有符号抽象的意义。而教师以角色身份对洋洋所选择的替代物提出了质疑,认为小椅子不像自行车,试图引导幼儿按真实的样子加以改装,结果阻碍了幼儿的游戏想象,中断了幼儿原来的游戏情节,因此这种干预是不恰当的

2. 【参考答案】

(1) 幼儿教师要实现与幼儿的有效沟通,需要具备相应的知识与能力,其中,沟通能力在幼儿教育过程中尤为重要。教师与幼儿的沟通主要有非言语沟通与言语沟通两个方面。非言语沟通包括教师通过微笑、点头、抚摸等。教师与幼儿的身体接触有利于安定幼儿的情绪,让幼儿消除紧张,感到温暖、安全。言语沟通是指教师和幼儿进行直接交谈,教师要抓住机会,选择话题,引发和延续谈话、激发和幼儿谈话的兴趣和积极性,运用灵活机智的策略和丰富的经验技巧,与幼儿之间平等地、民主地交流,这样可以取得较好的效果。

(2) 幼儿教师要与幼儿实现有效的沟通,除教师要与幼儿平等交流以外,还需要掌握一些技能:

第一,引发交谈的技能。教师要善于抓住时机、创造气氛,发现幼儿感兴趣的话题,将幼儿自然吸引过来。

第二,倾听的技能。用恰当的言语或非言语方式热情地接纳和鼓励幼儿谈话、提问,让幼儿产生受到尊重的喜悦感和自信心。利用目光接触是比较好的积极反馈方式。

第三,扩展谈话和结束交谈的技能。教师要学会用幼儿理解的方式引导幼儿将谈话持续下去,同时,也要在适当时候结束谈话。

第四,面向全体,注意个体差异。针对不同语言能力的幼儿采取不同的内容、方式进行沟通,多鼓励、多倾听,有效刺激幼儿交谈。

3. 【参考答案】

我国幼小衔接中存在的问题：

(1) 重视“智”的教育，而忽略了幼儿其它方面的发展。幼儿园的教育目标是促进幼儿身心和谐发展。幼儿园进行习题和知识训练，重视知识的传授，忽略了学习习惯、学习兴趣、学习能力的衔接，违背了幼儿园的保教结合目标。

(2) 出现了幼儿园和小学形式上的链接。多数幼儿园和小学在外部环境和条件上去改变，而改变的真正目的，如幼儿意志力、适应能力、学习的主动性、积极性这些方面的培养却忽略了。在“不让儿童输在起跑线上”这一理念的号召下，幼小衔接的意义和重要性都在这种口号的呼声中给淹没了。

(3) 幼儿园教育盲目超前性。幼小衔接的工作内容是培养幼儿对小学生活的热爱和向往；培养幼儿对小学生活的适应性；帮助幼儿做好入学前的准备工作。然而，幼儿园错误的把幼小衔接阶段的任务单纯的看作是教授幼儿小学知识。将小学的知识教给幼儿形成了“幼儿教育小学化”这一局面。幼儿在上小学期间，也会由于知识的重复而导致出现学习兴趣的减退这一现象。

(4) 幼儿园和小学的单向链接。幼儿园会主动适应家长和小学的需要，调整一些课程，而小学方面的教育却出现了问题。幼儿园积极在教育要求、教育内容、教育形式上和小学对接，但是小学方面会出现没有考虑幼儿的入学的年龄特点这种现象。

解决策略：

(1) 遵循儿童发展特点，明确衔接任务。幼儿园和小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性规律以及儿童终身发展的需要，做好幼儿园和小学阶段的衔接工作。

依据衔接工作的规律，突出幼小衔接的原则。重视幼小衔接的双向性原则，幼儿园和小学的工作靠拢。同时要注重对幼儿的教育要遵循全面性原则，对幼儿进行“德智体美”全方面的教育。

(2) 从实际出发，找准衔接点。由于幼儿所处的区域不同，收到的学前教育时间长短程度不同，因此他们上学前的知识储备能力都是不同的，小学教师应考虑不同幼儿的发展水平，找准衔接点，因材施教。

(3) 考虑外界因素对衔接的影响，重视家长工作。家长和社会两方面的因素都会对幼小衔接带来影响。幼小双方都应该重视与家庭的合作，采取普遍家访、召开家长会、向家长开放幼儿园活动等方式向幼儿家长宣传正确的教育理念和衔接措施。

4. 【参考答案】

李老师的行为是正确的。

幼儿每天都从各种必不可少的日常生活中潜移默化地掌握很多最基本的生活经验,锻炼独立生活的能力,发展德、智、体、美等方面的素质。因此,孩子能做到的事,教师不要代替,家长也不要包办。李老师还努力引导使家长明白,使幼儿园和家长通力合作,为孩子营造一个顺利成长的环境,更有利于孩子的全面发展。



第二模块 学前心理学

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】焦虑—抗拒型依恋的这类儿童在陌生情境中，难以主动地探究周围环境，而且探究活动很少，表现出明显的陌生焦虑。母亲离开儿童时相当忧伤，但重逢时又难以被安慰。故本题选 C。

2. 【答案】D

【解析】强化法用来培养新的适应行为。代币奖励法：代币是一种象征性强化物，当学生做出教师所期待的良好行为后，就发相应数量的代币作为强化物，进而进行强化。行为塑造法是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，形成某种较复杂的行为。故本题选 D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查记忆中遗忘知识点。根据艾宾浩斯的遗忘曲线，遗忘的规律是先快后慢，即二十分钟内速度最快。故本题选 B。

4. 【答案】A

【解析】学前儿童情绪情感发展的特点包括：情绪的易冲动性、情绪的不稳定性、情绪的外露性。故本题选 A。

5. 【答案】C

【解析】学前儿童自我评价的发展特点为：（1）从依存性评价发展到自己独立评价。（2）从对个别方面评价发展到对多方面的评价。（3）从对外部的评价向对内心品质的评价过渡。（4）从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智的评价。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】无意注意，又叫不随意注意，它是一种没有目的、不需要意志努力的注意，主要受客观刺激物影响。题干中表明王老师发现学生精力不集中，于是突然加重语气，学生立刻打起了精神，恰恰利用了无意注意的特点。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】3 岁儿童仅能够辨别上下，4 岁开始能够辨别前后，5 岁开始能正确地辨别以自身为中心的左右方位，7 岁才开始能够辨别以别人为基准的左右方位，以及两个物体之间

的左右方位。故本题选 C。

8. 【答案】A

【解析】思维是指人脑对客观事物本质属性或内在规律的概括间接的反应。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】幼儿想象的夸张性可以表现在混淆假想与现实。幼儿时期常将想象的东西和现实进行混淆，表现在三个方面，一是把渴望得到的东西说成已经得到的；二是把希望发生的事情当成已经发生的事情来描述；三是在参加游戏或欣赏艺术作品时，往往身临其境，与角色产生同样的情绪反应。题干中小华小朋友的表现是将希望发生的事情当成已经发生的，故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】条件反射消退法的理论依据是行为主义。故本题选 B。

11. 【答案】D

【解析】阿尔伯特·班杜拉，美国当代著名心理学家，他是新行为主义的主要代表人物之一，社会学习理论的创始人。他认为来源于直接经验的一切学习现象实际上都可以依赖观察学习而发生，其中替代性强化是影响学习的一个重要因素。有人称他为社会学习理论的奠基者，社会学习理论的集大成者或社会学习理论的巨匠。故本题选 D。

12. 【答案】C

【解析】在蒙台梭利教育中，感觉教育是重要内容。她认为 3~6 岁是儿童身心迅速发展的时期，幼儿的各种感觉先后处于敏感期，因此必须对幼儿进行系统的和多方面的感官训练，使他们通过与外部世界的直接接触，发展敏锐的感觉和观察力，为高级的智力活动和思维发展奠定基础，其中又以触觉训练最为重要。故本题选 C。

13. 【答案】D

【解析】夸美纽斯提出了“整个国家的基础在于童年的正确教育”。因此本题选 D。

14. 【答案】D

【解析】最近发展区指的是幼儿能独立表现出来的心理发展水平和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。最近发展区是幼儿心理发展潜能的标志，也是可接受教育程度的标志。题干中 a 过于简单。b 是成人指导下的内容。尽可能的实现 a 与 b 的结合现有水平和成人指导下的水平尽可能的扩大。故本题选 D。

15. 【答案】D

【解析】幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。学前教育的综合性原则是指将学前教育看作是一个完整的系统，保证学前儿童身心整体健全和谐的发展，综合化地整合课程的各要素，实施教育。故本题选 D。

16. 【答案】B

【解析】负强化是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。因此排除 ACD 选项，故本题选 B。

17. 【答案】D

【解析】题干中奶奶的话说了我们家的孩子发育都晚，苗苗的爸爸上小学的时候长的很慢是班级最矮。到了高中突然长的特别快，说明了自己发展的不均衡性，有快有慢。故本题选 D。

18. 【答案】A

【解析】据研究，3 岁儿童仅能够辨别上下，4 岁开始能够辨别前后，5 岁开始能正确地辨别以自身为中心的左右方位，7 岁才开始能够辨别以别人为基准的左右方位，以及两个物体之间的左右方位。由于幼儿只能辨别以自身为中心的左右方位，幼儿园教师面向幼儿做示范动作时应是镜面示范，其动作要以幼儿的左右为基准。故本题选 A。

19. 【答案】B

【解析】敏感期是指幼儿会不需要特定的理由而对某种行为产生强烈的兴趣，不厌其烦地重复，直到突然爆发出来某种新的动机为止。A 选项最近发展区是指幼儿能独立表现出来的心理发展水平，和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。C 选项最近发展区在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况，称为儿童心理发展的转折期。D 选项关键期是指儿童心理发展某种特征的形成，或儿童某种能力的发展，在某一个时期容易出现，过了这个时期，就难以产生，难以形成某种心理特征的时期。以上均与题干无关。故本题选 B。

20. 【答案】D

【解析】题干中一方水土养一方人，说的是当地的环境对人的身心发展造成的影响。说明宏观的社会环境对人发展的影响。故本题选 D。

21. 【答案】C

【解析】格赛尔的成熟势力说。故本题选 C。

22. 【答案】C

【解析】胎儿能够听到电影的声音从而产生动作。故本题选 C。

23. 【答案】D

【解析】知觉恒常性是指当客观条件在一定范围内改变时，知觉映象在相当程度上却保持着它的稳定性，即知觉恒常性。知觉恒常性可分为大小恒常性、形状恒常性、颜色恒常性、距离恒常性、速度恒常性等。故本题选 D。

24. 【答案】C

【解析】影响学前儿童有意注意的因素体现为活动的目的和任务的明确性、对活动结果的兴趣、活动组织的合理性、与已有知识经验的关系、良好的意志品质，C 选项符合题干要求。影响学前儿童无意注意的因素包括客观刺激物本身的特点（刺激物的强度、刺激物之间的对比关系、刺激物的运动变化、刺激物的新异性）和主体本身的状态（对事物的需要兴趣、人的情绪状态和精神状态、人的知识和经验），ABD 不符合题干要求。故本题选 C。

25. 【答案】D

【解析】注意分配是指在同一时间内把注意指向于不同的对象。例如，教师边讲课，边板书，边观察学生；学生边听课，边观看，边作笔记。注意的广度也称注意的范围，是指一个人在同一时间内能够清楚地察觉和把握对象的数量。注意的选择性表现为偏向于一类刺激注意得多，而对另一类刺激注意得少。故本题选 D。

26. 【答案】C

【解析】情景记忆即以时间和空间为坐标对个人亲身经历的、发生在一定时间和地点的事件（情景）的记忆。故本题选 C。

27. 【答案】B

【解析】“图式”概念源于康德的“先天图式”。但皮亚杰不是先天论者，而是持构成论观点。结构主义对皮亚杰影响很深。故本题选 B。

28. 【答案】D

【解析】“人心不同，各如其面”反映的是人和人之间不同，体现了人的身心发展的个体差异性。故本题选 D。

29. 【答案】C

【解析】儿童心理发展年龄特征是指在一定的社会和教育条件下，学前期儿童在发展的每个年龄阶段中所形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。故本题选 C。

30. 【答案】A

【解析】小班幼儿思维处于直觉行动思维阶段，中班以具体形象思维为主，大班是抽象逻辑思维的萌芽。故本题选 A。

31. 【答案】A

【解析】最近发展区是指幼儿能独立表现出来的心理发展水平，和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。最近发展区概念由维果斯基提出。故本题选 A。

32. 【答案】A

【解析】题干为程序教学的概念。故本题选 A。

33. 【答案】A

【解析】“孟母三迁”讲述的是孟母由于居住的环境不适于孟子的发展而三次搬迁的故事，由此体现了影响人成长的重要因素是环境。故本题选 A。

34. 【答案】D

【解析】婴幼儿方位知觉发展主要表现在对上下、前后、左右方位辨别。据研究，3 岁儿童仅能够辨别上下，4 岁开始能够辨别前后，5 岁开始能正确地辨别以自身为中心的左右方位，7 岁才开始能够辨别以别人为基准的左右方位，以及两个物体之间的左右方位。故本题选 D。

35. 【答案】A

【解析】小班的幼儿已经有一些初步的时间概念，但与他们具体的生活活动相联系。小班对应幼儿初期。故本题选 A。

36. 【答案】B

【解析】感觉是其他一切心理现象的基础，是最简单、最低级的心理现象。故本题选 B。

37. 【答案】B

【解析】能用手抓住看到的物体是手眼协调出现的主要标志。故本题选 B。

38. 【答案】B

【解析】5-6 个月的孩子开始认生，也就是说，他对交往的人有所选择。认生是儿童认知发展和社会发展过程中的重要变化。故本题选 B。

39. 【答案】B

【解析】物体触及掌心，新生儿立即把它紧紧捏住，这是新生儿的抓握反射，又称达尔文反射。故本题选 B。

40. 【答案】D

【解析】德国儿童心理学家施太伦认为儿童心理发展是儿童内部性质和外界环境二者的“辐合”或“回合”。故本题选D。

41. 【答案】C

【解析】儿童心理发展的敏感期是指儿童学习某种知识和行为比较容易、心理某个方面发展最为迅速的时期。故本题选C。

42. 【答案】D

【解析】对幼儿来说出对不同几何图形辨别的难度有所不同，由易到难的顺序是：圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。故本题选D。

43. 【答案】B

【解析】格赛尔的双生子爬楼梯实验，结果证明学习需要一定的生理准备。故本题选B。

44. 【答案】C

【解析】对玉石的雕琢体现着教育的作用，所以是社会环境和教育。故本题选C。

45. 【答案】C

【解析】时间知觉是对客观现象的延续性和顺序性的反映。幼儿对早上、晚上、黑天、白天、昨天、今天、明天以及周一到周日都属于时间知觉范畴。故本题选C。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCE

【解析】大班幼儿心理发展特点的是：好问好学，抽象思维能力开始萌芽，开始掌握认知方法，个性初具雏形。因此ABCE选项符合题干，D选项是中班幼儿的心理发展特点。故本题选ABCE。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是影响幼儿心理发展的因素，包括遗传、环境、幼儿自身活动。易漏选A。由于微观的社会环境是影响儿童心理个别差异的最重要的条件，家庭环境，一般指家庭的物质生活条件、家庭人口和社会关系、家长职业和文化水平以及家庭教育。故本题选ABCD。

3. 【答案】ABCD

【解析】学前儿童的发展规律包括：顺序性、阶段性、差异性、不平衡性。故本题选ABCD。

4. 【答案】AC

【解析】根据记忆的内容，记忆可以分为运动记忆、情绪记忆、形象记忆和语词记忆。由此排除 BDE。根据幼儿活动的有无目的，可以把记忆分为无意记忆和有意记忆。没有目的和意图、自然而然发生的记忆，叫做无意记忆；相反，有明确记忆目的和意图的记忆，是有意记忆。故本题选 AC。

5. 【答案】AB

【解析】无意记忆是指没有自觉记忆目的和任务，也不需要意志努力的记忆。幼儿的记忆带有很大的无意性，表现在两个方面。其一为记忆的目的不明，他们记住什么，不记住什么，均没有目的；其二为幼儿不会自觉地运用反复识记的办法来记住某件事情。故本题选 AB。

6. 【答案】ABD

【解析】本题考查幼儿方位知觉的发展。3 岁儿童仅能够辨别上下，4 岁开始能够辨别前后，5 岁开始能正确地辨别以自身为中心的左右方位，7 岁才开始能够辨别以别人为基准的左右方位。因此，只有 C 项表述正确。故本题选 ABD。

7. 【答案】CDE

【解析】A 选项“身边的人生病或不开心时表示同情”属于关心尊重他人，B 选项“爱惜物品，用别人的东西时也知道珍惜爱护”属于遵守基本的行为规范。CDE 选项属于幼儿自尊、自信、自主的表现。故本题选 CDE。

8. 【答案】BC

【解析】中班想象的特点有：仍以无意为主，出现了有意成分，想象计划非常简单，内容较以前丰富但仍然零碎；大班的特点有：想象的有意性相当明显，想象内容进一步丰富，有情节，想象内容新颖性程度增加，想象形象力求符合客观逻辑。故本题选 BC。

9. 【答案】ACD

【解析】幼儿高级情感有：道德感、美感、理智感。故本题选 ACD。

10. 【答案】ABCD

【解析】幼儿自我控制可以表现在抗拒诱惑、延迟满足、坚持到底、长久等待。故本题选 ABCD。

11. 【答案】AD

【解析】3-4 岁儿童的思维以直观行动思维为主，以直观的、行动的方式进行，这种思

维的主要特点是：（1）思维是在直接感知中进行的。思维不能离开直观的事物，要紧紧依靠对事物的直接感知。（2）思维是在实际行动中进行的。思维不能离开儿童自己的动作。这一阶段孩子思维过程的特点即先做后想。故本题选 AD。

12. 【答案】 ABCE

【解析】引起无意注意的因素：（1）客观刺激物本身的特点：刺激物的强度、刺激物之间的对比关系、刺激物的运动变化、刺激物的新异性（2）人的主观状态：对事物的需要、兴趣、人的情绪状态和精神状态、人的知识和经验。故本题选 ABCE。

13. 【答案】 AC

【解析】幼儿无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展，无意记忆的效果优于有意记忆。幼儿形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展，形象记忆的效果优于词语记忆。故本题选 AC。

14. 【答案】 AB

【解析】想象的特点是形象性、新颖性。故本题选 AB。

15. 【答案】 ABC

【解析】幼儿无意想象的特点：①无目的性，由外界刺激引起②主题不稳定③内容零散、无系统④以过程为满足⑤受情绪和兴趣影响。故本题选 ABC。

16. 【答案】 ABC

【解析】本题考查幼儿注意的发展。影响幼儿无意注意的原因有两个方面：一方面是客观刺激物本身的特点，刺激物的运动变化，对象与背景的对比关系，刺激物的新异性；另一方面是主体本身的状态，如人的兴趣、需要和知识经验等。D 项属于引起有意注意的原因。故本题选 ABC。

17. 【答案】 ABCDE

【解析】影响幼儿同伴交往的因素有儿童自身因素、家长因素、教师因素和社会因素。选项 A 和 C 中父母的影响和早期亲子交往经验都体现了家长因素对同伴交往的影响。选项中 B、D、E 儿童自身行为特征、认知能力以及身体的吸引力，体现了儿童自身因素的影响。故本题选 ABCDE。

18. 【答案】 ABCD

【解析】环境和教育是影响儿童心理发展的社会性因素。故本题选 ABCD。

19. 【答案】 ABC

【解析】传统的观点认为，儿童智慧的发展主要受成熟、物理环境经验和社会环境经验

的影响。但是皮亚杰认为，这些因素固然重要，然而他们都不是决定因素，促进儿童智慧发展的根本原因在于平衡化。故本题选 ABC。

20. 【答案】ABC

【解析】影响幼儿发展的主要因素有遗传、环境和教育，游戏活动不属于主要因素。故本题选 ABC。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】洛克提出“白板说”，他认为后天的环境和教育才是影响人的关键，属于环境决定论的观点。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】题干内容体现的是维果茨基的最近发展区。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】心理现象受遗传、生物成熟、环境、内部因素等多种因素影响。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】儿童身心发展两个高速期，新生儿期、青春期，这是身心发展不平衡性规律的反映。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】新生儿明显的视觉集中和听觉集中出现在出生后的 2—3 周左右。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】皮亚杰采用对偶故事法，概括出儿童道德认识发展的三个阶段。皮亚杰将儿童的道德水平分为前道德阶段、他律道德阶段、自律道德阶段。故本题正确。

7. 【答案】正确

【解析】5—6 岁属于幼儿末期，5—6 岁幼儿的心理活动比以前较为稳定，逐渐有了各人自己的特点。此阶段儿童已养成了一套行为习惯，其个性特征已初步形成。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】转折期是指两个阶段之间出现急剧变化的情况，答案应为关键期或敏感期。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】3岁认识上下，4岁分辨前后，5岁分辨自我为中心的左右，7岁能分辨他人为中心的左右。故本题正确。

10. 【答案】错误

【解析】题干表述为拟人性，儿童认为万物都是有生命的。自我中心性指的是不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样。故本题错误。

11. 【答案】正确

【解析】题干为科尔伯格提出的道德发展阶段理论。故本题正确。

12. 【答案】错误

【解析】气质无好坏之分，性格有好坏之分。故本题错误。

13. 【答案】正确

【解析】这种观点是正确的。原因如下，儿童的动作发展，先从粗大动作开始，而后才学会比较精细的动作。所以肌肉发育也是大肌肉群比小肌肉群发育的快些。因此，这种观点是正确的。

14. 【答案】错误

【解析】影响儿童心理发展的因素中，生理因素是物质前提与基础，它制约了婴幼儿发展的可能性；而社会环境能使遗传提供的心理发展的可能性变为现实。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】一般小班幼儿能集中注意3—5分钟，中班幼儿注意可持续10分钟左右，大班幼儿注意能保持20分钟左右。故本题正确。

16. 【答案】正确

【解析】通常来说，遗忘在学习之后立即开始，学习一天之后的遗忘率是66%，规律是先快后慢。故本题正确。

17. 【答案】正确

【解析】思维是人脑对客观现实的间接的、概括的反映，是认识的高级形式。思维的特征是间接性与概括性。故本题正确。

18. 【答案】正确

【解析】直观行动思维是最低水平的思维。这种思维的概括水平低，它更多依赖感知动作的概括。3岁前的儿童思维主要是直观行动思维，且在2~3岁儿童身上表现最为突出。故本题正确。

19. 【答案】正确

【解析】根据皮亚杰的认知发展理论，感知运动阶段的儿童只有动作层面的智慧，语言和表象尚未产生。初生时，儿童仅有一些笼统的反射，靠感觉动作来适应外部环境，在这一阶段后期，感觉和动作出现分化，思维开始萌芽。故本题正确。

20. 【答案】错误

【解析】敏感期内儿童某个方面能力发展最为迅速，错过的话发展较为困难，比较缓慢。关键期内儿童某种能力容易出现，过了这个时期就难以产生。故本题错误。

四、简答题

1. 【参考答案】

防止幼儿注意分散的措施如下：

- (1) 排除无关刺激的干扰
- (2) 根据幼儿的兴趣和需要组织教育活动
- (3) 注意教学的方法、控制教学的时间
- (4) 妥善地安排教学环节，维护好课堂纪律

2. 【参考答案】

- (1) 好问好学
- (2) 抽象思维能力开始萌发
- (3) 开始掌握认知方法
- (4) 个性初具雏形。

3. 【参考答案】

- (1) 整体到局部
- (2) 首尾规律
- (3) 近远规律：也指从中轴到边缘的发展规律
- (4) 大小规律
- (5) 无有规律

4. 【参考答案】

- (1) 丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表达能力；
- (2) 在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件；
- (3) 在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象；

(4) 在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力。

5. 【参考答案】

- (1) 从依存性评价发展到自己独立评价；
- (2) 从对个别方面的评价发展到多方面的评价；
- (3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；
- (4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智的评价。

6. 【参考答案】

- (1) 更加活泼好动；
- (2) 思维具体形象；
- (3) 开始接受任务；
- (4) 开始自己组织游戏。

五、案例分析题

1. 【参考答案】

(1) 从影响人的发展因素考虑，造成亮亮胆小的因素主要有以下方面：

①自身原因：可能是由于遗传等因素的影响，导致亮亮从小就形成了比较内向、胆小、不善于交往的性格。

②教师原因：可能是由于亮亮对老师的教学方式、教学内容不感兴趣，或者是亮亮曾经受到过教师的批评等，伤害到幼儿的自尊，给他留下了心理阴影，导致他不愿意回答老师的问题，也不愿意和同伴交往。

③同伴原因：可能是由于亮亮曾经受到过同伴的排挤，或者在和同伴交往的过程中有不愉快的经历，给他的心灵造成了伤害，导致他不愿意和同伴交往。

④家庭原因：可能是由于父母对亮亮过于严厉苛刻，或者过于放纵，导致亮亮缺少和他人交往的机会；也可能是由于父母的一些不当行为给亮亮树立了错误的榜样，导致亮亮在模仿中形成了这样的性格。

(2) 可以从以下几个方面共同合作，帮助亮亮：

①从教师的角度

首先，教师应该多关心亮亮，了解他的兴趣爱好，激发他对幼儿园生活的热爱，鼓励亮亮大胆地与人交往；其次，教师可以通过各种教育教学活动，如体育活动等，创造亮亮和其他同伴交往和大胆表达的机会；再次，游戏是幼儿最喜爱的活动形式，教师可以通过游戏来

加强亮亮和其他同伴之间的交往，并以伙伴的形式加入其中，消除教师和亮亮之间的误会或距离感；最后，教师可以通过为亮亮举办“生日会”等形式，让亮亮感受到老师和同伴之间的爱，从内心接受他们。

②家园共育

首先，教师应加强和亮亮父母的联系，了解亮亮在家的情况，并共同探究原因；其次，教师应引导家长对亮亮进行正确的教育，实现家园共育；最后，教师可引导家长树立榜样，让亮亮在潜移默化中改变胆小、内向的，不善于交往的性格。

2. 【参考答案】

(1) 壮壮的问题：

壮壮具有攻击以及撒谎等行为问题。

①攻击性行为是一种以伤害他人或他物为目的的行为。壮壮经常骂奶奶，打小朋友和老师，是攻击性行为的表现。

②壮壮还具有说谎这一行为，为了不上幼儿园，撒谎骗奶奶说肚子疼，这是说谎行为。

(2) 壮壮问题的矫正方法

①对待攻击行为

1. 改变亲子、师生之间以及同伴之间的关系：（大方向上）

2. 壮壮爸妈应该多于壮壮联系，培养亲子关系。奶奶应正确对待壮壮，避免过分溺爱（家庭方面）

3. 老师多关心下壮壮的情况，多与壮壮沟通，引导壮壮与其他幼儿友好相处。（教师方面）

4. 对较为严重的儿童，可以配合以社会训练和性格培养为目标的心理治疗。

②对待说谎行为

1. 正确引导，正确对待，成人以身作则；（榜样）

2. 家长及教师应该正确看待壮壮的行为，给与重视，及时矫正不要用过于严厉；（正面教育）

3. 营造诚实表达气氛；（环境）

4. 及时表扬诚实行为，教育孩子勇于正视、承认错误；（正强化）

5. 借助文学作品，克服说谎的心理。

3. 【参考答案】

(1) 【答案】B

【解析】本题考查幼儿心理发展的转折期。儿童在心理发展的转折期，往往容易产生强烈的情绪表现，也可能出现儿童和成人关系的突然恶化。3岁儿童常常表现出反抗行为或执拗现象，常常对成人的任何指令都说“不”、“偏不”，以示反对。由于儿童心理发展的转折期常常出现对成人的反抗行为，或各种不符合社会行为准则的表现，因此，也有人把转折期称为危机期。故本题选B。

(2) 【答案】C

【解析】本题考查幼儿转折期的心理特征。儿童在心理发展的转折期，往往容易产生强烈的情绪表现，也可能出现儿童和成人关系的突然恶化。故本题选C。

(3) 【答案】A

【解析】本题考查幼儿转折期的教育方法。针对转折期的幼儿，成人应在掌握儿童心理发展规律的情况下，正确引导儿童心理的发展，化解其一时产生的尖锐矛盾，如对亮亮进行合理的引导，不对亮亮进行预先限制或者强行制止。故本题选A。

4. 【参考答案】

(1) 在社会性发展中，小明在同伴交往方面属于问题儿童，具有攻击性。

(2) 这种儿童通常有如下表现：为了玩具和其他物品而争吵、打架行为，更多是直接争夺或破坏玩具或物品。这类幼儿他们体质强，力气大，行为表现最为消极，不友好，积极行为很少；能力较强，聪明，爱玩，性格外向，脾气急躁，容易冲动，过于活泼好动，喜欢交往；在交往中积极主动但又很不善于交往；对自己的社会地位缺乏正确评价，往往估计过高，对没有朋友一起玩不太在乎。

教育方法：

①首先，要使他们了解受欢迎儿童的性格特点及自身存在的问题，帮助他们学习与他人友好相处；

②同时，教师要引导其他幼儿发现这些幼儿的长处，及时鼓励和表扬，提高这些幼儿在同伴心目中的地位；

③通过有效的教育活动达到促进儿童交往、改善同伴关系的目的。

5. 【参考答案】

上述材料主要体现了小森的攻击性行为。攻击性行为：是一种不受欢迎但却经常发生的行为。攻击性行为的表现：为了玩具和其他物品而争吵、打架行为，更多是直接争夺或破坏

玩具或物品。攻击性行为的特点：1. 性别差异：男多于女；2. 幼儿更多依靠身体的攻击，而不是言语的攻击；3. 工具性攻击多于故意性攻击

影响学前儿童攻击性行为发展的因素有：

(1) 父母的惩罚

家庭的情感气氛和教育方式对儿童的攻击性行为有极大的影响。愤怒和惩罚笼罩着的家庭，容易“创造”出一个“失去控制”的儿童。如果家长本人具有攻击性，经常使用家庭暴力，为孩子提供攻击行为的原型，更容易教会孩子相应的行为。

(2) 榜样

电视上的攻击榜样能增加儿童的攻击行为。另外，父母的暴力行为也为儿童提供了榜样。

(3) 强化

在孩子出现攻击性行为时，父母不加制止或听之任之，就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为，如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴，可以加强和增加他以后的攻击性。

(4) 挫折

攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。挫折是人在活动过程中遇到障碍或干扰自己实现目的和满足需要时的情绪状态。如孩子在犯错误时，成人对周围人说“不理他”、使孩子丢脸、戏弄他、经常对他大声嚷嚷等。一个受挫折的孩子很可能比一个心满意足的孩子更具攻击性。

材料中小森的行为主要表现为任性、攻击性强、不合群。

从材料中可以看出，导致小森这些问题的主要原因是父母不良的教养方式。小森的妈妈对他百依百顺，过分溺爱，从而导致其任性，而小森的爸爸过于粗暴，导致其模仿粗暴行为而产生较强的攻击性。而任性和攻击性强是导致小森不合群的主要原因。

6. 【参考答案】

教师的行为：

教师的行为充分尊重了辉辉，并不断鼓励辉辉。但针对辉辉不善表达的状况，教师并没有给予针对性的指导，这不利于帮助辉辉提高表达能力。

辉辉的行为：

从辉辉的行为上看，辉辉的性格比较内敛，之所以不敢于表达自己的想法更多是由于害羞胆怯造成的。

帮助辉辉的策略：

①教师应当为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。如：谈论他感兴趣的话题，询问和听取他对自己事情的意见等。

②引导幼儿清楚的表达。辉辉屡次举手并不一定就是没想好，也有可能是想好了，但是不能清晰的表达，再加上害羞更难开口去说。所以作为教师应当帮助他整理思路然后清晰的说出来。



第三模块 学前卫生学

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】镶嵌式原则是当人在从事某一项活动时，只有相应区域的大脑皮质在工作（兴奋），与这项活动无关的区域则处于休息（抑制）状态。随着工作性质的转换，大脑皮质的工作区与休息区不断轮换。这使得大脑皮质的神经细胞能有逸有劳，劳逸结合，维持高效率。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】出生第一年是儿童身高和体重增长最为迅速的时期，随着年龄增长，身高和体重的增长速度逐渐放慢；到青春期二者的增长又达到第二个高峰。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】幼儿的眼球前后距离较短，物体往往成像于视网膜的后面，这称为生理性远视。随着眼球的发育，眼球前后距离变长，一般到 5 岁左右就可恢复正常视力。故本题选 B。

4. 【答案】A

【解析】幼儿的心肌薄弱，心脏容量小，为满足新陈代谢的需要，心跳较成人快。因此，年龄越小，心跳越快。故本题选 A。

5. 【答案】A

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域教育建议中指出，保证幼儿每天睡 11—12 小时，其中午睡一般应达到 2 小时左右。因此，为保证儿童的神经系统每天有充足的睡眠时间进行修整，则最少需要 11 小时的睡眠。故本题选 A。

6. 【答案】C

【解析】经试验证实，刷牙最大的清洁作用需要的时间是 3—5 分钟，超过 5 分钟没有对清楚牙菌斑再提高多少效果，少于 3 分钟的刷牙时间，对刷毛难以达到的部位清除牙菌斑作用效果没达到，所以刷牙时间应不少于 3 分钟。故本题选 C。

7. 【答案】D

【解析】神经系统的基本活动方式是反射，反射的结构基础是反射弧。故本题选 D。

8. 【答案】D

【解析】ABC 选项缺少富含碳水化合物的主食，无法满足儿童一上午的能量需求，D 选

项中馒头的主要成分是淀粉，属于碳水化合物。故本题选 D。

9. 【答案】D

【解析】维生素 C 可以使三价铁还原成二价铁，使铁易溶于水，便于吸收。故本题选 D。

10. 【答案】C

【解析】按照我国膳食的习惯和营养的研究，早餐的热量分配占一天热量比重的 30%，午餐为 40% 左右，午点为 5%，晚餐以 25% 为宜。故本题选 C。

11. 【答案】C

【解析】维生素 B1 是水溶性维生素，它能参与糖类代谢，对维持神经系统正常的功能起着重要的作用，同时，维生素 B1 可以促进儿童的生长发育，增进食欲。故本题选 C。

12. 【答案】A

【解析】体弱的儿童大多肠胃功能较弱，故应少吃多餐。故本题选 A。

13. 【答案】A

【解析】母乳是婴儿成长最自然、最安全、最完整的天然食物，它含有婴儿成长所需的所有营养和抗体。出生头 4--6 个月，母乳是最好的食物和饮料。故本题选 A。

14. 【答案】B

【解析】麻疹多发于冬春季节。故本题选 B。

15. 【答案】C

【解析】流行性腮腺炎是由腮腺炎病毒引起的呼吸道传染病，病人腮腺肿大期间，唾液中有病毒，经飞沫传染。故本题选 C。

16. 【答案】B

【解析】温度计的刻度是 35--42℃，应先将体温计的的水银柱甩到 35℃ 的刻度线下，用酒精棉球擦拭体温计，既可以消毒，又不会毁坏体温计。故本题选 B。

17. 【答案】A

【解析】题干中幼儿前臂呈喷射状出血，说明是动脉出血，该事故的紧急处理措施为：用手指或手掌将出血的血管上端（近心端）用力压向邻近的骨骼上，以阻断血流，达到暂时止血的目的，前臂出血部位的近心端为“肘窝处动脉”。故本题选 A。

18. 【答案】B

【解析】病毒性乙型肝炎主要通过血液、母婴传播、性传播；流行性乙型脑炎是虫媒传播的传染病；细菌性痢疾主要是通过手口接触传播；猩红热主要经由空气飞沫传播，也可经

由皮肤伤口或产道感染。故本题选 B。

19. 【答案】A

【解析】口吃的发生并非因发音器官或神经系统的缺陷，而是与心理状态有关，属于正常心理机能发育迟缓；夜惊、梦魇属于睡眠障碍；暴怒发作属于情绪障碍。故本题选 A。

20. 【答案】D

【解析】矫正幼儿的口吃，首先要消除环境中导致学前儿童心里紧张的不良因素，正确对待小儿说话时不流畅的现象。故本题选 D。

21. 【答案】B

【解析】生长发育有其一般的规律，如发展进程、发展阶段等，但每个学前儿童都有自己生长发育的速度和特点，由于先天遗传及后天环境条件不同，个体在整个生长时期都存在着广泛的差异，呈现出高矮、胖瘦、强弱、智愚的不同。故本题选 B。

22. 【答案】C

【解析】“一问二摸三看四查”中，一问是指幼儿来园时问家长昨天和今天起床时幼儿有无不良反应，二摸是指摸一摸幼儿的淋巴有无肿大，三看是指看幼儿手舌头等全身有没有起红疹，四查是检查幼儿都内有无危险物品。故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD

【解析】“三浴”锻炼是指利用自然界的空气、阳光、水对婴幼儿进行的体格锻炼，及空气浴、日光浴和水浴。故本题选 ACD。

2. 【答案】AC

【解析】影响学前儿童身体生长发育的因素主要有遗传因素和环境因素。遗传因素在一定程度上决定机体发育的可能范围，而外界环境条件决定机体发育的速度及最后达到的水平。故本题选 AC。

3. 【答案】ACDE

【解析】生长发育需要的热量消耗是儿童所特有的需要，成人热能的消耗主要用在基础代谢、食物的特殊动力作用、活动、排泄等方面。故本题选 ACDE。

4. 【答案】ACD

【解析】儿童长期缺乏维生素 A 会引起的病症有：夜盲症、眼干燥症（干眼病）、皮肤粗糙、毛发脱落；脚气病是由缺乏维生素 B1 导致。故本题选 ACD。

5. 【答案】ACD

【解析】针对传染病的预防要做到“六早”，即早发现、早诊断、早报告、早隔离、早治疗、早管理。故本题选ACD。

6. 【答案】BCD

【解析】传染病发生流行的三个环节分别是传染源、传播途径和易感人群。故本题选BCD。

7. 【答案】ABC

【解析】造成学前儿童羞怯、胆小的原因有：（1）自我保护意识太强，往往是家庭教养中过度保护造成的；（2）气质的原因；（3）与人接触太少，缺乏锻炼。而D项与题干无关。故本题选ABC。

8. 【答案】BC

【解析】制定幼儿一日生活制度需要根据幼儿的心理和生理特点，不需要考虑教师的心情和知识结构，故AD项错误，B项正确；幼儿一日生活中户外游戏占了相当大的比重，所以需要考虑季节特点，C项正确。故本题选BC。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】为了使幼儿脚底肌肉、韧带长结实，应选择运动量适中的活动。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】“牵拉肘”就是牵拉肘部时引起的损伤。婴幼儿的肘关节较松，当肘部处于伸直位置时，若被猛力牵拉手臂，就可能造成“牵拉肘”。发生“牵拉肘”常常家长在领着宝宝上楼梯、过马路或给宝宝穿脱衣服时，用力提拎、牵拉了他们的手臂所造成的。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】幼儿的发展包括生理与心理两方面的发展，生理的发展是心理发展的前提与基础。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】点心的时间可安排在上午10点、下午4点左右，以低脂肪、低热量为宜，不吃甜食和油煎炸的食物，着重补充维生素C。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】血糖是神经系统能量的唯一来源，神经系统所需要的热量，完全要靠血液中的葡萄糖来提供。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】人体热量的主要来源是碳水化合物（糖类）。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】挫伤、扭伤的急救措施是先冷敷患处，24 小时后再热敷患处。故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】幼儿鼻出血时要安慰儿童，不要紧张，安静坐下，头略向前低。压迫止血，捏住鼻翼，一般压住 5—10 分钟即可止血。不可让其头部后仰，会导致鼻血进入口腔。故本题错误。

9. 【答案】错误

【解析】儿童期多动综合征简称多动症，又名轻微脑功能失调或注意缺陷障碍，是一类以注意障碍为最突出表现，以多动为主要特征的儿童行为问题。故本题错误。

10. 【答案】错误

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿园应定期进行火灾、地震等自然灾害的逃生演习。故本题错误。

11. 【答案】正确

【解析】《幼儿园工资规程》第四章第十七条指出：幼儿园必须切实做好幼儿生理和心理卫生保健工作。故本题正确。

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 学前儿童生长发育是由量变到质变的复杂过程；
- (2) 学前儿童生长发育有一定的程序性；
- (3) 学前儿童生长发育的不均衡性；
- (4) 学前儿童生长发育具有个体差异；
- (5) 学前儿童生长发育具有相互关联性。

2. 【参考答案】

- (1) 按时定位，餐前准备；
- (2) 细嚼慢咽、专心进餐；

(3) 饮食定量，控制零食；

(4) 饮食多样，不能偏食；

(5) 讲究卫生和礼貌。

3. 【参考答案】

常见的传染病有：水痘、麻疹、流行性感、细菌性病疾、流行性腮腺炎、流行性乙型脑炎和手足口病等。

预防措施：

(1) 管理传染源：早发现病人，早隔离病人对传染病的接触者进行检疫；

(2) 切断传播途径：环境卫生、空气新鲜、饮食卫生；个人卫生习惯好是很重要的预防措施；对传染病患者所在班的环境应彻底消毒；

(3) 保护易感人群：坚持体格锻炼和户外活动，提供合理营养，培养良好的卫生习惯，增强儿童的体质；采用预防接种的方法，提高儿童抗感染的能力。

4. 【参考答案】

传染病的发生、发展过程一般要经过四个时期

(1) 潜伏期：从病原体侵入人体到最初出现症状的这段时间称为潜伏期。不同传染病，其潜伏期长短不一。根据某种传染病的最长潜伏期，可以确定这种传染病的检疫期限。

(2) 前驱期：为起病缓慢的传染病所共有的一般性症状，如头痛、发烧、乏力等。若起病急速可不出现前驱期。在前驱期已具有传染性。

(3) 症状明显期：逐渐表现出某种传染病所特有的症状。例如，不同传染病在发烧持续的时间、皮疹类型及出疹时间等方面有不同的表现。

(4) 恢复期：传染病的主要症状逐渐消失，生理功能和组织损伤逐渐恢复。但在此期间，病情有时会恶化，甚至发生并发症。

五、材料分析题

1. 【参考答案】

(1) 林老师这样做容易使小朋友变成“哑嗓子”。学前期声门肌肉容易疲劳，如果过度用嗓，声带易充血肿胀变厚，变成“哑嗓子”。

(2) ①幼儿的音域窄、不宜唱大人的歌曲；②唱歌的场所要空气新鲜，避免尘土飞扬；

③冬天，不要顶着寒风喊叫、唱歌；④夏天，刚玩得大汗淋漓，也不要停下来马上就吃冷食；⑤得了伤风感冒，要多喝水，少说话。

2. 【参考答案】

(1) 材料中体现了幼儿大脑皮质的优势原则和镶嵌式原则。

(2) 优势原则是指幼儿学习和工作的效率与有关的大脑皮质区域是否处于“优势兴奋”状态有关，兴趣能促使“优势兴奋”状态的形成。材料中“老鹰捉小鸡”的游戏能引起幼儿的兴趣，保持幼儿的注意力。

镶嵌式原则是指大脑皮质的工作区和休息区不断轮换，使大脑皮质的神经系统能有劳有逸，维持高效率。幼儿干一件事坚持不了多久，就需要经常变换活动内容、方式，使幼儿不党疲劳。材料中教师不断变换游戏内容，动静交替，维持活动的高效率。



第四模块 幼儿园五大领域

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】教师在对幼儿进行美术教育时，要创设宽松自由的心理环境，尽量减少以成人的权威或规范束缚幼儿的艺术活动，让他们自由、充分的体验和表达，给幼儿提供范画进行绘画，不利于幼儿想象力及创造力的发展，是错误的。故本题选A。

2. 【答案】A

【解析】拟人化的表现通常会出现在儿童5-8岁图式期，主要表现为在幼儿的画中，人的特征会表现在各个事物上，比如站立着的动物，长着人脸的鱼，戴眼镜的太阳灯。故本题选A。

3. 【答案】D

【解析】幼儿艺术教育的目标是：（1）能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；（2）喜欢参加艺术活动，并能大胆的表现自己的情感和体验；（3）能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。因此，音乐活动的主要目的是幼儿能够自由表达自己对世界的认识和内心的情感。故本题选D。

4. 【答案】A

【解析】达尔克罗兹教学的基本形式，是教师在钢琴上即兴演奏，幼儿仔细听、分辨，感受音乐的基本要素，同时身体随音乐作相应的动作，用动作解释音乐，动作与音乐协调一致，这种身体动作充满着生命的节奏与动感之美，故达尔克罗兹的教学体系被称为“体态律动学”。故本题选A。

5. 【答案】D

【解析】渗透的音乐教育活动指除专门的音乐教育活动以外的，渗透在其他教育活动和幼儿一日生活中的音乐教育活动。在进餐前后及午睡前后播放背景音乐，这是渗透在幼儿一日生活中的音乐教育活动。故本题选D。

6. 【答案】C

【解析】我国著名教育家陈鹤琴先生提出过“儿童生活音乐化”的思想，他认为，儿童的生活离不开音乐，美好的音乐与儿童纯真的心灵是相通的，每个幼儿都有接受音乐文化的

愿望和权力，印月影伴随着儿童的生活和成长。故本题选 C。

7. 【答案】C

【解析】《幼儿园工作规程》规定了幼儿园保育和教育的主要目标，其中美育目标为培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。故本题选 C。

8. 【答案】A

【解析】为小班幼儿选择歌曲，以 2-4 乐句为宜，总长度一般在 8 小节左右。为中大班幼儿选择歌曲时，可含有 6-8 个乐句，总长度也可增至 18-24 小节。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】在幼儿的图式期有几种特殊的表现形式，其中透明式表现为将重叠或被遮挡的事物画出来，也被称为 X 光式的表现，题干中的将被盖住的爸爸也画了出来就是这种形式的典型表现。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】讲述活动主要是为幼儿创设正式的口语表达情境，使幼儿有机会在集体面前表达自己对某一图片、实物或情境的认识、看法等，学习表述的方法和技能。这种技能的提升是在正式的场合中进行的。故本题选 B。

11. 【答案】A

【解析】学前儿童文学作品的内容既要考虑到教育功能，又要考虑到学前儿童欣赏的趣味和欣赏能力，一般具有四大特点，分别是教育性、文学性、浅显性（浅易性）、趣味性。故本题选 A。

12. 【答案】C

【解析】听说游戏的组织步骤是设置游戏情景—交代游戏规则—教师引导游戏—幼儿自主游戏。故本题选 C。

13. 【答案】D

【解析】学前儿童谈话活动的特征之一就是有一个具体、有趣的中心话题。这个中心话题包含三层含义：一是关于中心话题，幼儿有一定的经验基础，是幼儿有话好讲；二是话题对于幼儿来说有一定的新鲜感；三是与幼儿贴近生活的共同关心点有关。故本题选 D。

14. 【答案】A

【解析】遗传因素为儿童语言的形成提供可能性，后期的环境因素使这种可能性变为现实。因此环境是儿童语言形成的现实条件。故本题选 A。

15. 【答案】B

【解析】理解体验作品经验是在学前儿童学习和欣赏文学作品的基础上，根据作品内容范畴设计相关的活动，帮助学前儿童理解作品内容，体验作品人物形象的情感心理，以便进一步认识作品中展示的生活和精神境界。故本题选 B。

16. 【答案】A

【解析】在幼儿数学教育中，必须强调让幼儿亲手操作，亲身体验来进行学习，所以操作法是幼儿学习数学的基本方法。故本题选 A。

17. 【答案】A

【解析】科学性和启蒙性是学前儿童科学教育内容选择的首要要求。故本题选 A。

18. 【答案】B

【解析】按物体的多角度（或称多重）分类：多角度分类是指对一组物体可以确定多种标准进行分类，一个物体可以划分到不同的类别中。例如，一堆衣服可以按着季节进行分类，也可以按成人和儿童服装，或男装女装，还可以按棉织品和非棉织品进行分类。。因此根据题干，该幼儿按照不同的角度对物体进行了三次分类。故本题选 B。

19. 【答案】D

【解析】数的守恒是指幼儿对数的认识能不受大小、形状、排列方式的影响，正确认识十以内的数。故本题选 D。

20. 【答案】C

【解析】偶发性的科学教育是指在偶然情况下产生科学探究的兴趣，进而演变成一次科学教育活动。故本题选 C。

21. 【答案】A

【解析】“幼儿在升旗活动中唱国歌、行注目礼，萌发了爱国情感”是幼儿在日常生活活动中没有预定目的地发展了对国家的归属感，这体现了社会教育“潜移默化”的特点。故本题选 A。

22. 【答案】A

【解析】社会教育的主要内容包括自我意识、人际交往、社会环境和社会规范认知以及多元文化。多元文化包括民族文化和世界文化，其中民族文化包括我国各民族的风俗传统、民族特色、民族传统节日等。故本题选 A。

23. 【答案】A

【解析】题干中的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等人的教育没有相互配合，步调不一致，违背了教育一致性原则。故本题选 A。

24. 【答案】D

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中社会领域目标如下：（1）能主动参与各项活动，有信心；（2）乐于与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；（3）理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；（4）能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；（5）爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。故本题选 D。

25. 【答案】A

【解析】幼儿期的亲社会行为具体表现为援助、分享、谦让和合作等行为。题干中明明把自己喜欢的玩具带到幼儿园并邀请其他小朋友一起玩，是典型的分享表现，分享行为也是幼儿亲社会行为的主要方面。故本题选 A。

26. 【答案】B

【解析】跑的教学重点是腿的动作，“步子大，落地轻”是腿动作的基本要求。故本题选 B。

27. 【答案】B

【解析】条件练习法是变化练习法的一种，通过设置一定的具体条件，要求幼儿按照规定的条件做动作。如在规定的高度下让幼儿练习纵跳触物，或在改变平衡木的练习高度、练习动作或难度后，让幼儿按改变要求练习等。故本题选 B。

28. 【答案】A

【解析】题干中张老师为了准备体操表演、加强训练强度，甚至所见幼儿午睡及游戏时间，严重损害了幼儿的身心健康。故本题选 A。

29. 【答案】C

【解析】体育游戏活动符合学前儿童年龄与身心特点，同时也是促进学前儿童心理发展的最佳方式。故本题选 C。

30. 【答案】D

【解析】幼儿健康教育就是生活教育，幼儿健康教育最本质的是与生活相结合的整合教育。故本题选 D。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】幼儿园体育教育的内容：（1）促进幼儿健康成长。（2）发展幼儿的基本动作。（3）培养幼儿良好的生活卫生习惯。（4）增强幼儿的自我保护意识。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABCD

【解析】《3-6岁儿童学习与发展指南》的动作发展教育建议中提出：利用多种活动发展幼儿的身体平衡能力。如走平衡木，或沿着地面直线、田埂行走，玩跳房子、踢毽子、梦魇走路、踩小高跷等游戏活动。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABCD

【解析】从活动设计的原则和教学目标四要素分析。故本题选 ABCD。

4. 【答案】ABD

【解析】早期阅读活动主要是为学前儿童提供图书阅读的经验，早期识字经验和早期书写经验。故本题选 ABD。

5. 【答案】BC

【解析】幼儿园的谈话活动可分为幼儿的日常生活谈话活动和有计划的谈话活动。日常谈话活动包括日常集体谈话和日常个别谈话。有计划的谈话活动是教师有计划、有目的地组织儿童进行的谈话活动。故本题选 BC。

6. 【答案】BCD

【解析】A项在《幼儿园教育指导纲要（试行）》学前儿童语言教育目标以及内容与要求上均为有体现。故本题选 BCD。

7. 【答案】ABC

【解析】《3-6岁儿童学习与发展指南》中社会适应能力目标包括：（1）喜欢并适应集体生活；（2）遵守基本的行为规范；（3）具有初步的归属感。D选项“具有初步的探究能力”属于科学领域。故本题选 ABC。

8. 【答案】AB

【解析】《3-6岁儿童学习与发展指南》科学领域—数学认知中3-4岁幼儿感知和理解数、量及数量关系可以达到感知和区分物体大小、手口一致点数5以内地物体的水平。C项是5-6岁幼儿可以达到的水平。D项是4-5岁幼儿可以达到的水平。故本题选 AB。

9. 【答案】BCD

【解析】《3-6岁儿童学习与发展指南》具体规定了幼儿科学探究和认知方面的发展目标，其中A选项为5-6岁幼儿的发展目标，BCD选项为4-5岁幼儿的发展目标。故本题选

BCD。

10. 【答案】 ABCD

【解析】 幼儿舞蹈的特点：直观性、模仿性、童趣性、童幻性。故本题选 ABCD。

11. 【答案】 BCD

【解析】 幼儿园美术教育活动主要类型包括：绘画活动、手工制作活动和欣赏活动。故本题选 BCD。

12. 【答案】 ABD

【解析】 幼儿的绘画是幼儿对事物认识的表达形式，这种表达形式不同于成人，幼儿稚嫩的笔触、动作和语言往往蕴含着丰富的想象和情感，成人应对幼儿的绘画作品等作品给予充分地理解和尊重，不能用自己的审美标准评价幼儿的作品，更不能为了追求“完美”而要求幼儿作品千篇一律，以免扼杀了幼儿想象与创造的萌芽。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】 幼儿投掷动作的重点，即全身肌肉力量的协调活动。故本题正确。

2. 【答案】 错误

【解析】 幼儿园教师经常在体育活动中通过动作示范帮助幼儿掌握动作要领。故本题错误。

3. 【答案】 正确

【解析】 《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域动作发展目标1具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏。教育建议指出：对于拍球、跳绳等技能性活动，不要过于要求数量，更不能机械训练。故本题正确。

4. 【答案】 正确

【解析】 精细动作是指小肌肉群组成的系列动作，主要是指手的活动，包括婴幼儿手腿协调、手腕转动、手指伸展、指尖捏指点按等局部小动作。故本题正确。

5. 【答案】 错误

【解析】 学前儿童早期阅读主要发展的是学前儿童的前阅读能力、前识字能力以及前书写能力，而不是教幼儿识字。故本题错误。

6. 【答案】 错误

【解析】 学前儿童早期阅读是由口头语言向书面语言过渡，是理解口头语言和书面语言

之间关系的重要经验。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期。各种语言都是由词以一定的方式组成的，幼儿期是人一生中词汇增长最快的时期，有研究表明，7岁儿童所掌握的词汇大约可增长到3岁时的4倍。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】学前儿童的语言学习是主动进行的。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】讲述用的是比较连贯的独白语言，要求语言内容比较丰富，语句结构完整。故本题正确。

10. 【答案】正确

【解析】题干描述的是假设性提问，出现标志性词语“如果、假如”，属于典型的换位思考，假设性提问。故本题正确。

11. 【答案】正确

【解析】题干给出的作品均为童话大师安徒生的作品。故本题正确。

12. 【答案】正确

【解析】小班数学教育的内容与要求中指出学习用手口一致地从左到右点数5以内的实物，并能说出总数。故本题正确。

13. 【答案】错误

【解析】大班幼儿形成春、夏、秋、冬季节的初步概念，探索周围生活中常见的理化现象，获取有关的科学经验。故本题错误。

14. 【答案】错误

【解析】幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】审美欣赏的实现阶段就是审美感受阶段，包括感知、想象、理解、情感多种因素的交错融合。故本题正确。

16. 【答案】正确

【解析】学前儿童在歌唱活动中最难掌握的技能是音准。故本题正确。

17. 【答案】错误

【解析】以三角铁、沙球、小铃等为主要材料组织的音乐教育活动，通常属于打击乐器演奏活动。故本题错误。

18. 【答案】错误

【解析】学前教育儿童的美术作品往往充满想象与创造，具有艺术性。故本题错误。

19. 【答案】错误

【解析】幼师必须掌握幼儿舞蹈的基本舞步、基本动作与组合，不同年龄班级，不同形式和特点的幼儿舞蹈。故本题错误。

四、简答题

1. 【参考答案】

(1) 基本动作和游戏：包括走、跑、跳、投掷、平衡、钻爬、攀登等基本动作与有关知识及游戏等。

(2) 基本体操和队列队形：包括模仿操、徒手体操、轻器械体操、口令、信号与动作、队列、变化队形等。

(3) 器械类活动和游戏：包括大、中、小器械类活动和游戏。

2. 【参考答案】

(1) 发育良好的身体

(2) 愉快的情绪

(3) 强健的体质

(4) 协调的动作

(5) 良好的生活习惯和基本生活能力

3. 【参考答案】

(1) 示范模仿法

(2) 试听讲结合法

(3) 游戏法

(4) 表演法

(5) 练习法

4. 【参考答案】

(1) 能主动的参与各项活动，有自信心；

- (2) 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- (3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- (4) 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- (5) 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

5. 【参考答案】

- (1) 科学性和启蒙性；
- (2) 广泛性和代表性；
- (3) 地方性和季节性；
- (4) 时代性和民族性。

6. 【参考答案】

- (1) 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
- (2) 能运用各种感官，动手动脑，探究问题；
- (3) 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
- (4) 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
- (5) 爱护动植物、关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

7. 【参考答案】

幼儿绘画能力发展的阶段包括：

(1) 涂鸦期(1.5-3岁)

这是儿童从单纯的肌肉运动（玩笔画线阶段），转变为对图画的想象、思考的阶段。这个时期的儿童常常是五个手指抓着笔（如粉笔、蜡笔等较容易抓住的笔）在纸上乱涂乱画些杂乱的线条，这是缺少视觉控制的肌肉运动，无明确的作品意图。涂鸦后期，出现简单的目的，但不能成形，不注意色彩变化，常常使用单色笔，偶尔换另一种颜色笔涂画。

(2) 象征期（3-5岁）

儿童开始有目的地创造物体，用自创的样式符号（儿童图画中的形象）来尝试表现物体的阶段，此阶段幼儿已不仅仅是依据画面形象进行联想、想象，他们开始根据自己的观察角度与知识经验来表现物体，他们所绘形象从成人的角度看如同“符号”，而且符号抽象、简单、夸张、多变，有些符号难以辨认，而有些符号又极富有典型特征。

(3) 图式期（5-8岁）

儿童逐渐形成并发展其绘画表现的“样式”阶段。在这一阶段，儿童通过自身的观察、

理解与多次实践，开始以较固定的样式描画事物，因此也常常被称为概念性的表现阶段。

此阶段儿童所绘图画中的样式虽然多数都能被成人理解与认同，但仍受他们的心智发展水平所限，在绘画表现的样式与方法上呈现出幼稚、不羁的特征。对色彩的使用经由重复也形成较为固定的样式，发展趋势是越来越趋向现实。

8. 【参考答案】

- (1) 歌唱活动；
- (2) 韵律活动；
- (3) 打击乐演奏活动；
- (4) 音乐欣赏活动。

五、材料分析题

1. 【参考答案】

(1) 王老师设计的这次谈话活动的主题是“教师节”，从小朋友的谈话中可以看出，首先，“教师节”的这个主题不属于孩子们已有的生活经验，其次也可以知道王老师在日常的教育中没有涉及此类知识。因此，教师选择的主题应该是与儿童以往的生活经验和联系的，这样才能引起幼儿的兴趣。以上几点属于王老师在本次谈话活动的不足之处

(2) 根据以上王老师谈话活动的不足之处，可以得之：教师在谈话中的角色引导是非常重要的，如果教师引导得不好，很容易使整个谈话漫无边际，脱离主题。王老师的提问过于宽泛和抽象，孩子们无法回答好，而且容易脱离主题。教师要注意提问的逻辑性、层次性和具体性，否则无逻辑、空泛无意义、翻来覆去或模棱两可的提问会扰乱幼儿的思维。

2. 【参考答案】

- (1) 小美过样画的原因分析：

①从幼儿绘画发展阶段来看：小美处于图式期，此阶段儿童所绘图画中的样式虽然多数都能被成人理解与认同，也开始注重物体的比例，但还不能把握分寸，所以小美不画手，可能是出于对细节把握不到位，出现了忽视或遗漏的绘画现象；

②从幼儿想象的发展特点来看：幼儿想象不仅容易受外界刺激左右，也容易受自己的情绪和兴趣的影响。材料中的现象可能是小美由于自己的情绪或兴趣引起的；

③从幼儿思维的发展来看：3-7岁儿童的思维，以具体形象思维为主，是指儿童依靠事物在头脑中的具体形象进行的思维，即依靠具体事物的表象以及对具体形象的联想而进行的思维，幼儿在思维上有一系列的派生特点，比如片面性：由于不能抓住事物的本质特征，幼

儿的思维常常是片面的，不善于全面地看问题。

(2)根据以上几个原因，如果我是小美的老师，我将采取以下几个措施：

①在幼儿绘画过程中，用语言加以引导；

②运用形象生动的语言，引导幼儿走进绘画情境之中，比如，“你可以仔细观察一下我们班的小朋友长什么样子？”

③在教学时引导幼儿观察细节，使幼儿学会用观察的眼光对待事物；

④引导小美进行创造性想象，把手的位置画成其他的形式。

六、活动设计

1. 【参考答案】

小班社会领域：红绿灯

一、活动目标

1. 认知目标：认识红、黄、绿色，了解基本的交通规则，知道遵守交通规则的重要性
2. 能力目标：通过参与情境游戏活动，能够在生活中遵守红绿灯。
3. 情感目标：树立遵守社会公共规则的好品质，增强自我保护意识

二、活动准备

布置带有红、黄、绿灯的情境化场景，红绿灯信号灯。

三、活动过程

(一) 视频导入。

引导幼儿观看儿歌视频《红绿灯》，激发学习红绿灯的兴趣。

(二) 通过提问的方式，帮助幼儿了解红绿灯的作用及交通规则。

1. 教师：马路上有什么？有哪些颜色？红绿灯有什么用处。

引导幼儿初步感知红绿灯的作用。

2. 教师：汽车在中间的快车道上行使，马路上的汽车是怎样过马路的？

引导幼儿了解汽车过马路的交通规则。

3. 教师：自行车应该在什么道上行驶？自行车应该怎样过马路？自行车该遵守哪些交通规则呢？

进一步引导小朋友学习自行车过马路的交通规则

(三) 角色扮演游戏——迁移内化本节活动的知识。

将幼儿带入布置好的游戏情景中，配班教师装扮成交通警察，并做指挥交通状。

教师：这是谁？他在做什么？他是在怎么站的？他是怎么指挥交通的？

以游戏的方式引导小朋友学习简单的交通指挥动作

老师讲解游戏玩法：先要穿过马路去停车场（走人行横道线，看红绿灯），到了停车场，每位小司机开一场车然后将你们的小汽车开回来（开出停车场时提醒幼儿要有看一看，听一听有没有其他车辆开过来。提醒幼儿开车时要注意红绿灯信号，并根据信号动作。）

（四）小结的方式结束本次活动

拟师：小朋友们，今天我们学习了过马路要正确红绿灯，请小朋友以后过马路的时候、遵守我们的小儿歌：“红灯停，绿灯行，黄灯亮了等一等。”

四、活动延伸

区角延伸：将本次活动延伸到表演区进行巩固练习游戏。

第五模块 幼儿园法律法规

一、单项选择题

1. 【答案】D
2. 【答案】A
3. 【答案】A
4. 【答案】A
5. 【答案】B
6. 【答案】D
7. 【答案】D
8. 【答案】B
9. 【答案】A
10. 【答案】C
11. 【答案】C
12. 【答案】B
13. 【答案】B
14. 【答案】D

15. 【答案】D
16. 【答案】D
17. 【答案】C
18. 【答案】D
19. 【答案】B
20. 【答案】B
21. 【答案】C
22. 【答案】B
23. 【答案】C
24. 【答案】B
25. 【答案】D
26. 【答案】C
27. 【答案】C
28. 【答案】D
29. 【答案】A
30. 【答案】B
31. 【答案】A
32. 【答案】A
33. 【答案】A
34. 【答案】C
35. 【答案】C
36. 【答案】D
37. 【答案】A
38. 【答案】C
39. 【答案】A
40. 【答案】B
41. 【答案】D

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】根据《幼儿园工作规程》第三十七条规定，幼儿园教师必须具有《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格，并符合本规程第三十五条规定。故本题选 BCD。

2. 【答案】ACD

【解析】本题主要考查幼儿教师的职责。根据《幼儿园工作规程》第三十七条的规定，学期(或学年)初做好本班收费工作不属于幼儿教师的职责。故本题选 ACD。

3. 【答案】ABC

【解析】根据《幼儿园工作规程》第二条、第十条、第四十六条规定，选项 ABC 的叙述均正确。而根据《幼儿园工作规程》第二十八条规定：“幼儿园应当使用全国通用的普通话。招收少数民族幼儿为主的幼儿园，可使用当地少数民族通用的语言。”故本题选 ABC。

4. 【答案】ABD

【解析】详见 2015 年新修订的《幼儿园工作规程》第三十六条规定。故本题选 ABD。

5. 【答案】AC

【解析】详见《幼儿园管理条例》第五章“奖励与处罚”中第二十八条规定的内容。故本题选 AC。

6. 【答案】ABCD

【解析】《3-6 岁儿童学习与发展指南》说明部分指出，实施《指南》应把握以下几个方面：（1）关注幼儿学习与发展的整体性；（2）尊重幼儿发展的个体差异；（3）理解幼儿的学习方式和特点；（4）重视幼儿的学习品质。故本题选 ABCD。

7. 【答案】BCD

【解析】幼儿学习以直接经验为基础，通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验，在游戏和日常生活中进行。故本题选 BCD。

8. 【答案】AB.

【解析】《幼儿园教师专业标准》

（1）具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

- (2) 了解中国教育基本情况。
- (3) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- (4) 具有一定的现代信息技术知识。

故本题选 AB。

三、判断题

- 1. 【答案】错误
- 2. 【答案】正确
- 3. 【答案】错误
- 4. 【答案】错误
- 5. 【答案】正确
- 6. 【答案】正确
- 7. 【答案】错误
- 8. 【答案】正确
- 9. 【答案】正确
- 10. 【答案】错误

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。
- (2) 全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。
- (3) 在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。
- (4) 承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。
- (5) 以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点

和倾向等。

2. 【参考答案】

幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育制度的基础阶段。

幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

3. 【参考答案】

(1) 观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；

(2) 创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；

(3) 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；

(4) 与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务；

(5) 参加业务学习和保育教育研究活动；

(六) 定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。

4. 【参考答案】

(1) 关注幼儿学习与发展的整体性；

(2) 尊重幼儿发展的个体差异；

(3) 理解幼儿的学习方式和特点；

(4) 重视幼儿的学习品质。