

参考答案及解析

(一)2020年河南省郑州市郑东新区 教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. D 【图图解析】李克强总理在2020年的政府工作报告中指出,脱贫是全面建成小康社会必须完成的硬任务,要坚持现行脱贫标准,强化扶贫举措落实,确保剩余贫困人口全部脱贫,健全和执行好返贫人口监测帮扶机制,巩固脱贫成果。
2. B 【图图解析】《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)》提出到2022年底各级各类学校要建立心理服务平台或依托校医等人员开展学生心理健康服务,学前教育、特殊教育机构要配备专兼职心理健康教育教师。
3. C 【图图解析】亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点,主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育,提倡对儿童进行和谐的教育,成为后来全面发展教育的思想源泉。
4. A 【图图解析】个体身心发展的互补性要求教师要发现学生的优势,扬长避短,长善救失。
5. C 【图图解析】教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径,也是唯一途径。
6. A 【图图解析】目标是集体发展的方向和动力,一个班集体只有具有共同的奋斗目标,才能使班集体成员在认识和行动上保持统一,才能推动班集体的发展。
7. B 【图图解析】“有教无类”体现的是教育起点机会均等。
8. D 【图图解析】教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往。教师与学生都是教学过程的主体。教师与学生这两类主体彼此间在尊重差异的前提下展开持续交往,由此形成“学习共同体”。在这种共同体中,教师与学生之间在持续交往中生成“交互主体”。
9. C 【图图解析】活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础。
10. D 【图图解析】习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”,主要体现了对教师的专业素养要求。
11. B 【图图解析】在陶行知的生活教育理论中,“学校即教育”是生活教育理论的本质论及核心,“社会即学校”是生活教育理论的范围论,“教学做合一”是生活教育理论的方法论。
12. D 【图图解析】少年期又可以称为“心理断乳期”和“危险期”。
13. A 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”强调的是泛化。
14. D 【图图解析】“先行组织者”策略强调的是先于学习材料本身呈现的引导性学习材料,其实质强调的是新知识与已有知识的联系。
15. B 【图图解析】品德的发展阶段主要经历了依从、认同和内化阶段。题干中,老师一旦离开教室,小刚就不遵守纪律,说明学生的品德发展处于盲目的、被动的阶段,所以是依从阶段。
16. C 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,

并使之相互联系的过程。

17. A 【图图解析】心智技能的阶段是:原型定向、原型操作、原型内化。原型定向是在学生的头脑中形成一定的映象;原型操作是将头脑中的映象以外显的操作表现出来;原型内化是最终又以内部语言的形式体现。题干中老师的演算给学生提供了一个清晰的定向。
 18. C 【图图解析】晕轮效应也称为光环效应,人际交往中,人身上表现出的某一方面的特征,掩盖了其其他特征,从而造成人际认知的障碍。比如“一好百好”,当一个人的外表有魅力时,他的一些与外表无关的特征也常常被肯定,这是晕轮效应。
 19. B 【图图解析】课堂管理主要是针对课堂中的人际关系进行的管理,题干描述的是课堂管理的概念。
 20. D 【图图解析】法律事实,就是法律规定的、能够引起法律关系产生、变更和消灭的现象。
 21. A 【图图解析】教育教学权是指进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验的权利。
 22. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他负责人员依法追究刑事责任。
 23. C 【图图解析】财产权是作为公民来说非常重要的权利,教师强制学生购买课外辅导书,主要侵犯学生财产权。
 24. D 【图图解析】“见贤思齐,见不贤而内自省”主要是向优秀的人物进行学习,以他人作为自己学习的榜样。。
 25. B 【图图解析】教师职业道德规范中的为人师表要求,教师不应该利用职务之便谋取私利,教师收取学生的红包等行为违背了其要求。
 26. B 【图图解析】关爱学生要求教师应该关心爱护全体学生,不体罚或变相体罚学生,关心爱护学生的安全与健康。
 27. A 【图图解析】幼儿学习的方式种类有很多,比如操作、倾听、模仿等,但是最主要的方式是观察模仿,通过观察他人的行为而进行学习。
 28. C 【图图解析】一般来说,3岁儿童能正确辨别上下方位,4岁能正确辨别前后方位,5岁开始能以自身为中心辨别左右方位,7岁能以他人为中心辨别左右方位,以及两个物体之间的左右方位。
 29. C 【图图解析】移情训练具体包括:情感追忆、情感换位、作品深化、作品评析等。情感换位主要是从现实生活中出现的具有代表性的问题出发,编制一些假定的替代性的社会情绪情感的情境。
 30. A 【图图解析】5—6岁儿童能集中注意的时间是15分钟左右。
- ### 二、多项选择题
31. ABC 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》确定了劳动教育的内容,根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容。
 32. CD 【图图解析】我国素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。
 33. ADE 【图图解析】小学阶段以综合课程为主,初中阶段以分科和综合课程相结合为主,高中阶段以分科课程为主。
 34. ABCE 【图图解析】中小学课外活动的特点包括:组织的自愿性、内容的广泛性、活动的自主性和形式的多样性。
 35. ABCDE 【图图解析】讲授的要求包括:(1)要有科学性和思想性;(2)要注意启发学生;(3)要讲究语言艺术。讲授方法有包括:讲解、讲述、讲演、讲读等方式。
 36. BCDE 【图图解析】视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。画家、航海员、飞行员和建筑

师等职业符合此特点。

37. ABCDE **【图图解析】**气质是先天的,没有好坏之分;气质影响人的活动方式与效率;不同的人有不同的气质特点,气质是择业和选拔人才的依据之一,是因材施教的依据之一;气质本身不决定一个人活动的社会价值,需要后天的努力。

38. ABCDE **【图图解析】**创造性是人人具有的潜能,影响因素有环境、个性等。需要自身具有强烈的好奇心、鼓励独立性等;教师在教学时候需要提供创造性的榜样、重视非逻辑思维能力和解除个体对答错问题的恐惧心理。

39. ABCDE **【图图解析】**对比主要指的是两个客体之间的对比状况,对比越强越容易被人们感知,“鹤立鸡群”“绿叶红花”就容易被人们清晰的感知,“雪地里的白熊”“大合唱不张嘴的人”“灌木丛中穿迷彩服的人”就不容易被人们清晰的感知。

40. BCDE **【图图解析】**优优考试失败了,为了鼓励她的自信心,应该将其失败归为:努力不够、状态不住、试题太难或者运气不好。

41. AC **【图图解析】**首先,教师职业道德的调节功能,是通过社会舆论的道德评价来实现的。教师的职责是教书育人。然而,怎样教书,把学生培养成什么样的人,不是教师根据自己的意愿随意而为的,而是必须按社会的要求和学生身心发展规律来进行。其次,教师职业道德的调节功能,还要通过教师个体内在精神力量的作用得以实现。在社会舆论的长期、反复作用下,教师职业道德逐渐由对教师外在的要求转化为教师个体的内在需要,成为教师人格的一部分。

42. ABC **【图图解析】**我国《学生伤害事故处理办法》第二条规定,在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中,以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的,造成在校学生人身损害后果的事故的处理,适用本办法。第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”

43. BCDE **【图图解析】**我国《中小学教师职业道德范》对教师义务原则规定为:“教书育人”——教师的天职和根本任务。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

44. BCDE **【图图解析】**幼儿教育心理学对幼儿教育实践的作用有:描述、解释、预测和控制。

45. ABCD **【图图解析】**幼儿游戏区别于其他活动的主要特点:社会性、虚构性、自由性、趣味性和主动性等特点。

三、判断题

46. √ **【图图解析】**2020年伊始,全国教育工作会议在北京召开。作为教育工作会议,教师队伍建设是必然议题,在这次全国教育工作会议上提出,全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严,提高教师社会地位,大力营造尊师重教的社会氛围。

47. √ **【图图解析】**《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的文件强调,新时代师德师风建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,严格制度规定,强化日常教育督导,加大教师权益保护力度,倡导全社会尊师重教。

48. × **【图图解析】**我国的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

49. × **【图图解析】**课题一般来自教学实践和理论研究之中,中小学教师更贴近一线,他们的教学研究课题一般应来自教学实践中的问题,而不是学术前沿中的问题。

50. √ **【图图解析】**我国学校德育的范畴主要有:政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育。故我国学校德育的范畴包括心理健康教育的表述正确。

51. × **【图图解析】**班级授课制是最符合学科课程本质特征的教学组织形式。活动课程以学生的直接经验为基础的课程,班级授课制主要传授的是间接经验。

52. × **【图图解析】**小张通宵玩游戏属于大脑皮层的兴奋,第二天工作无精打采属于抑制,从兴奋到抑制属于负诱导。

53. √ **【图图解析】**遗传素质是影响人身心发展的物质前提,为人的发展提供了可能性和可塑性,但不能决定人的发展,个体的主观能动性是影响人身心发展的决定性因素。

54. √ **【图图解析】**诊断性评价发生于教学开始之前,是为了了解学生的知识与能力水平,常表现为摸底考试等。

55. × **【图图解析】**学生对学习时间进行安排,并列出学习日程安排表的学习策略属于资源管理策略。

56. √ **【图图解析】**学校对未成年学生没有监护权,家长对未成年学生有监护权。

57. × **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》规定,学生最基本的权利是受教育权。

58. √ **【图图解析】**教育法律关系的核心是权利与义务的关系。

59. √ **【图图解析】**公平合理地对待和评价每个学生,是教师公正最基本的内容。

60. × **【图图解析】**幼小衔接是为学生上小学做各种准备的。

61. √ **【图图解析】**情感过度依赖和退化性行为,是幼儿期普遍存在的行为问题。

四、材料分析题

1. 【答案要点】

(1)冬冬的想象具有的特点为:

①想象力的有意性比较弱;

②目的性不强;

③容易受到情绪的影响。

(2)教师应从以下方面培养幼儿的想象力:

①要引导学生学会观察,丰富学生的表象储备;

②引导学生积极思考,有利于打开想象力的大门;

③引导学生努力学习科学文化知识,扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力;

④结合学科教学,有目的地训练学生的想象力;

⑤引导学生进行积极的幻想。

2. 【答案要点】

(1)体现的理念:

李老师的做法体现了新课程理念中的教师观、教学观、学生观和学习观。

①教师观要求老师在教学上做到帮助和引导,做学生学习的促进者;并能够做课程的开发者和建设者。案例当中李老师考虑到学生兴趣和需要,根据新冠疫情,结合生活实际创设新的教学情境,体现了新课程理念的教师观。

②学生观要求学生是学习的主体,能够充分发挥学生的主观能动性。案例中李老师考虑到学生兴趣,调整教学,体现了以学生主体的理念。

③教学观要求教学不只是课程传递和执行的过程,更是课程创生与开发的过程。案例当中老师考虑到书上的教学案例不符合学生兴趣,就结合与学生生活相贴切的疫情,改进教学方案,体现了这一点。

对教学的启示:

在实际教学中,教师必须贯彻新课程改革的理念,为了每一位学生的全面发展,将教师主导和学生主体相结合,促进教学的良性发展。

(2)李老师的教学贯彻了启发性、循序渐进、理论联系实际的教学原则。

①启发性教学原则要求老师调动学生学习的主动性和积极性,引导他们独立思考。案例中老师通过疫情需要生产多少消毒液等问题,引发学生思考,调动了学生学习的主动性。

②循序渐进原则要求老师严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学,教学要有系统性,由浅入深,由易到难的进行。案例当中老师通过层层递进的问题,引导学生进行计算,体现了这一点。

③理论联系实际原则要求老师联系生活中的实际来理解和掌握知识,并能解决各种实际问题。案例当中李老师将书本上的脱离生活的问题,转化为与学生生活相接近的消毒液问题,将理论知识和学生生活相联系。

五、作文

1. 【答案要点】

参考立意:

(1)团结与合作

(2)承担责任

(3)对学生进行正确的理念教育

(4)追求教育的本质

参考题目:

(1)用力量托起祖国的未来

(2)天下兴亡,匹夫有责

(3)培养全面发展的学生

(4)追本溯源——教育的真谛

(二)2020年河南省郑州市高新区 教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】2019年11月15日,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。

2. A 【图图解析】2020年5月28日,十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》,自2021年1月1日起施行。这是新中国第一部以法典命名的法律,开启了我国法典编纂立法的先河。民法典共7编、1260条,依次为总则编、物权编、合同编、人格权编、婚姻家庭编、继承编、侵权责任编以及附则。在我国《民法典》中,“平等”与“保护”是贯穿始终的立法精神。

3. C 【图图解析】搬运夫和哲学家之间的差别是分工造成的,说明人的才能主要来源于后天的教育和实践。遗传仅为人的发展提供可能性。

4. B 【图图解析】课程标准是国家规定的对国民在某些方面和某些领域的基本素质的要求。这些基本素质的要求是教材、教学和评价的灵魂,因而它发挥着指导教材、教学和评价的功能。

5. A 【图图解析】与其他职业相比,教师职业角色的最大特点是多样化。

6. C 【图图解析】按照评价的目的不同,可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

7. C 【图图解析】“君子即知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为人师也。”这句话的意思是教师只有懂得了教育成功的因素,同时又懂得了教育失败原因,然后才能胜任教师的工作。表明教师需要掌握教育学、心理学及各科教材教法等教育学科知识,即为教育理论知识。

8. D 【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。选拔班干部,建立班集体正常秩序属于组织和培养班集体的一个环节。

9. D 【图图解析】发现学习,就是通过学习者的独立学习,独立思考,自行发现知识,掌握原理原则。

10. C 【图图解析】用深一点的知识去教育程度较深的人,用浅一点知识去教育程度较浅的人,用使其增长的办法对待人的长处,用尊重的态度去对待别人的自尊之处。教育要考虑学生的接受程度,故对应的是量力性原则。墨子是在中国教育史中首先提出“量力”这一教学法的,他十分注意施教时学生力之所能及。墨子的“量力”具有两方面含义:一是就学生精力而言,人不能同时进行几方面的学习。二是就学生的知识水平而言,应当量力而教,要“深其深,浅其浅,益其益,尊益尊。”

11. D 【图图解析】埃里克森的社会心理发展理论认为,12~18岁的个体要解决的主要冲突是自我同一性对角色混乱。

12. B 【图图解析】附属内驱力是指为了保持长者们或集体的赞许或认可,而表现出要把学习或工作做好的一种需要。小强因为想要得到爸爸的夸奖才努力学习的动机属于附属内驱力。

13. B 【图图解析】粘液质的气质类型是,遇事沉着、冷静,但是做事比较死板,缺乏灵活性。

14. A 【图图解析】直观主要有三种形式,实物直观,模象直观与言语直观。实物直观在实际事物中,往往难以突出本质要素,必须“透过现象才能看到本质”。同时,由于时间、空间和感官特性的限制,许多事物难以通过实物直观获得清晰的感性知识。

15. D 【图图解析】掌握知识与发展智力是辩证统一的关系,掌握知识是发展智力的基础,发展智力有助于知识的掌握,但是掌握知识也就必然发展了智力,描述过于绝对。

16. A 【图图解析】福勒和布朗主要将教师专业发展分成三个阶段,不同的发展阶段,教师的关注点是不一样的,与学生搞好关系是关注生存阶段。

17. A 【图图解析】感觉适应是指同一种刺激对于相同的感受器而产生的感受性的变化,这里描述的是嗅觉适应。

18. B 【图图解析】ABC疗法属于改变认知的疗法,对于那些不合理的认知,不合理的情绪,形成正确的认知。

19. B 【图图解析】元认知策略主要是对认知策略的调节和监控,主要包括元认知计划,元认知监控,元认知调节,越过难题先做简单的主要是为了进行调节,属于元认知调节策略。

20. B 【图图解析】ACD选项为教师的权力,B选项为教师的义务。

21. A 【图图解析】学校对未成年学生有一定的责任,比如保护安全等,但是不具备监护责任,监护责任主要是其父母或者其他的监护人。

22. A 【图图解析】学生在校值日受伤,是在学校范围内发生的伤害事故,因此学校承担责任。

23. D 【图图解析】师德的教育伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看,学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过程,就不能成为真正的教育

过程。

24. C 【图图解析】教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的是职业幸福感。
25. D 【图图解析】有偿补课违背了为人师表中教师利用职务之便谋取私利,是不合理的做法。

二、多项选择题

26. ABDE 【图图解析】《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确指出,准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生:(1)树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。(2)具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。(3)培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。(4)养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。

27. ABCD 【图图解析】劳动与技术教育的学习领域分为:技术基础、家政、职业指导。ABCD选项皆为劳动与技术教育的具体形式,E选项不属于此范围。

28. BCD 【图图解析】现代教学理念强调“教为主导,学为主体”,因此A、E选项的表述与现代教学理念冲突。现代教学强调情境性、开放性和教育技术的现代化。B、C、D选项表述正确。

29. ABCE 【图图解析】皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段,其中具体运算阶段的特点包括:获得守恒、去自我中心、思维逆转,有了具体逻辑思维等,在形式运算阶段,个体才能够摆脱具体事物的束缚,顺利解决抽象问题。

30. ADE 【图图解析】斯金纳的操作性条件作用理论的主要教学中的应用是:程序教学,行为塑造,行为矫正,程序教学就是一种新型的教学方式,所以改变了教学的方式。选项ADE符合题意。

31. ABC 【图图解析】“触类旁通、举一反三、闻一知十”是典型的迁移现象。

32. ABDE 【图图解析】爱国守法的基本内容是:热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。选项C中的前半句“对工作高度负责”不属于其中的内容,而属于爱岗敬业的内容。

33. ACDE 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”

34. ABD 【图图解析】教师荣誉的内容如下:光荣的角色称号;无私的职业特性;崇高的人格形象。

35. ABCD 【图图解析】考试命题的质量指标有信度、效度、区分度和难度。

三、判断题

36. × 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调,强化劳动教育,要以体力劳动为主,还要强化实践体验。这就意味着,一段时间以来逐渐淡出学生教育体系的劳动锻炼又要回归了,而且将进一步得到加强。

37. √ 【图图解析】为深化教育教学改革、全面提高义务教育质量,根据《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神,结合我省实际,提出了中共河南省委、河南省人民政府印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》。

38. √ 【图图解析】班级管理的实质就是要让每个学生都成为班级的主人。

39. × 【图图解析】教育的基本要素是教育者、受教育者和教育影响。

40. √ 【图图解析】教师在教学中的主导作用体现在要充分调动学生学习的积极性。

41. √ 【图图解析】课外辅导可以针对不同类型的学生因材施教。

42. √ 【图图解析】理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验,理智感与知识的学习、真理的获得相关。题干表述符合理智感。

43. × 【图图解析】让学生根据文章标题,猜测文中具体内容属于推测与假设训练。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性,并促使学生深入思考,灵活应对。

44. √ 【图图解析】智力技能形成的阶段分为原型定向、原型操作、原型内化。原型定向通常指那些被模拟的某种自然现象或过程;原型操作是依据智力技能的实践模式,把学生在头脑中应建立起来的活动程序计划,以外显的操作方式付诸实施,以获得完备的动觉映象。教师演算对于教师来说是一个操作过程。对于学生来说是一个模拟过程,教师给学生提供了原型定向。

45. × 【图图解析】意志的自觉性指的是能够明确事情的意义,并且能够按着要求去完成。这句话告诉人们在学习前,如果明白了其意义,就要努力学习完成目标。自制性指的是自我约束,自我克制。因此题干的表述符合自觉性的概念而不是自制性,表述错误。

46. √ 【图图解析】品德心理结构由道德认识、道德意志、道德情感和道德行为组成,其中最具有动力色彩的是道德情感。

47. × 【图图解析】兴趣的广阔性,是指兴趣的范围大小,即兴趣是否广泛,本题中对果果的描述属于兴趣的广阔性。

48. √ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》受教育权是儿童享有的一项基本权利。

49. × 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》中规定,教师个人行为造成的伤害,教师自己承担责任。

50. × 【图图解析】对于违法犯罪的未成年人,要坚持教育为主,惩罚为辅的原则。目的是为了未成年人能够健康成长。

51. √ 【图图解析】教师职业道德评价要坚持社会主义方向,体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。

四、案例分析题

1. 【答案要点】

(1)体现了心理学中的记忆规律。

①识记的目的。有无明确的识记目的和任务,直接影响识记的效果。

②识记时的态度和情绪状态。一般来说,在积极的态度和情绪状态下,人的识记效果好。

③活动任务的性质。当识记的材料成为人活动的直接对象时,识记的效果就好。不同的识记任务和要求也会影响人的识记方法、进程和效果。

④材料的数量和性质。材料越多,识记所用的平均时间和次数就越多;有意义的、有规律的材料更容易被记住。

⑤识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。

案例中的主演缺乏积极的态度,虽然已经念过很多遍,依然记不住;管家之初没有产生识记的任务,与自己无关,没有明确的目的,所以尽管听过很多遍,也没有记住;两人都是机械式的重复,没有进行意义识记,所以都没有进行有效记忆。

(2)提高学习效果,教师在教学中做到:

①运用识记规律提高教学效果

a.让学生明确识记的目的和任务;

- b.充分利用无意识记的规律组织教学；
- c.使学生理解所识记的内容并把它系统化；
- d.充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

②根据遗忘规律有效组织复习

- a.复习时机要得当；
- b.复习方法要合理；
- c.复习的量要适当。

(3)提高学生的回忆效率

- a.教会学生善于运用回忆的技能和技巧；
- b.培养学生的意志力,排除回忆过程的干扰。

2. 【答案要点】

(1)材料中李老师的教育工作主要体现了依靠积极因素克服消极因素原则。该原则又叫长善救失原则。

依靠积极因素,克服消极因素主要指的是德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。材料中李老师充分利用王晓对计算机的浓厚兴趣这一积极因素,激发学生的学习动机,从而克服自身的消极因素,精神面貌焕然一新,体现了依靠积极因素,克服消极因素的原则。

(2)依靠积极因素,克服消极因素原则要求老师要“一分为二”地看待学生;发扬积极因素,克服消极因素;引导学生自觉评价自己,进行自我教育。材料中李老师从王晓成绩下滑中看到王晓喜欢计算机的特点,成立计算机兴趣小组,充分发挥王晓的特长,从而激发王晓学习的兴趣。

五、教学设计题

1. 【答案要点】

(1)教学目标:

- ①情感态度与价值观目标:通过本节课的学习,学生能够树立主人翁意识,增强对班集体的热爱之情。
- ②过程与方法目标:通过案例的分析,学生能够掌握一些班集体建设的方法,并提出改进建议。
- ③知识与技能目标:通过这节课的学习,学生能够认识到每个班集体都有自己的成长轨迹,了解到在每个班集体中是存在优缺点的。

(2)导入:视频导入

在上课之前,老师请大家观察一段小视频(关于班集体三年以来的所有照片),大家边欣赏视频边思考这样一个问题:看完这段视频,大家有什么感受。请大家畅所欲言。

学生们自由分享。

学生分享完,教师总结:确实,在这三年里,每个人都在班集体当中经历了一些变化,我们的班集体也在逐渐地成长。今天我们就来学习《我们班四岁了》。

六、作文

1. 【答案要点】

参考立意:

- (1)教师在危急时刻,停课不停学
- (2)用爱撑起一片教育天地
- (3)为教育事业奉献自己
- (4)教会学生要懂得感恩

参考题目:

- (1)线上教育,教师的责任
- (2)教师的爱犹如一盏明灯
- (3)因为奉献,所以无悔
- (4)感恩的心,感恩你我

(三)2020年河南省郑州市中原区 教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D 【图图解析】“眼过千遍不如手过一遍”,体现的是巩固性原则。
2. B 【图图解析】瑞士的皮亚杰和法国的瓦龙等人坚持相互作用论,他们认为遗传和环境相互作用影响儿童的心理发展。题干中强调遗传和环境的相互作用,故属于皮亚杰的理论观点。
3. B 【图图解析】杜威强烈反对传统教育所使用的以既有知识为中心的教材和由这种教材组成的学科课程。他认为把这种“早已准备好了的教材”强加给儿童,是“违反儿童的天性”的,多种多样的学科课程只会把儿童自己统一的生活经验加以割裂和肢解,必将阻止儿童的生长,因此他强调教材的源泉应该是儿童自己在活动中形成的直接经验。在此基础上,他提出“教材心理化”,认为儿童获取知识应当首先估计儿童的心理发展水平,在课程中占中心地位的应是各种形式的活动作业,让儿童从做中学。
4. A 【图图解析】孔子主张以“仁”和“礼”为核心,提倡“仁者爱人”“克己复礼为仁”“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”,这是其教学内容。“博学于文,约之以礼”,这是其教学纲领。
5. B 【图图解析】壬戌学制以美国学制为蓝本,采用的是美国式的六三三分段法,即小学六年、初中三年、高中三年,所以B项表述错误。
6. B 【图图解析】教育评价的导向功能是指教育评价本身所具有的引导评价对象朝着理想目标前进的功效和能力。通过教育评价的导向功能,我们可以引导某项教育活动朝着正确的方向发展。题干中通过“加大教学权重”来克服教师职称评定中的错误倾向,即通过评价的导向功能,引导职称评定回归正确方向。
7. D 【图图解析】泰勒提出了确定课程目标的三个来源:对学习者本身的研究、对校外当代生活的研究和学科专家的建议。
8. C 【图图解析】知行统一原则是指教育者在进行德育时,既要重视对学生进行系统的思想道德理论教育,又要重视组织学生参加实践锻炼,把提高认识和行为养成结合起来,使学生做到言行一致。贯彻知行统一原则要求教师组织和引导学生参加社会实践,通过实践活动加深认识,增强情感体验,养成良好的行为习惯。题干中某学校开展好习惯训练营体现了知行统一原则。
9. C 【图图解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定、成长记录袋等。题干中某班通过评选学习之星、进步之星以及给学生颁发奖状等来对学生进行德育,运用的是品德评价法。
10. B 【图图解析】道尔顿制以问题解决和学生活动为中心,教师主要作用表现在辅导学生个别自学。它的基本原则是自由、合作和计划。所以,题干所述的教学组织形式是道尔顿制。
11. D 【图图解析】制度是调节人与人之间的行为规范,作为班级管理,制度是管理的具体体现。制度管

理是班级管理的基础和前提。

12. C **【图图解析】**班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。题干中,班主任通过制定一日常规来稳定班级秩序,运用的是常规管理模式;班主任发动学生参与管理,每项打分都由学生负责,运用的是民主管理模式。

13. C **【图图解析】**C项是行为主义学习理论的观点,行为主义者认为,学习是形成刺激——反应的联结;A项是认知派学习理论的观点;B项是人本主义学习理论的观点;D项是建构主义学习理论的观点。

14. A **【图图解析】**根据布鲁姆的认知领域的目标分类可知,综合是指将所学的零碎知识整合为知识系统。“综合”强调学生的创造能力,常常需要产生新的模式或新的结构。例如:给定一些事实材料,学生能写出一篇报道;请学生设计出科学实验的程序。而B项处于“分析”水平;C项处于“应用”水平;D项处于“领会”水平。

15. A **【图图解析】**组合律是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物,易于构成一个整体为人们所清晰地感知。题干中教师针对不同的内容采用不同的语速,并进行分析综合,这符合对组合律的应用。

16. C **【图图解析】**常用的组块化编码的策略有:(1)简化;(2)形象化;(3)问题化;(4)外存化。其中,形象化是指学习者在领会和把握材料的规律、特征等基本内容的基础上,将有意义的识记材料转化为图表材料、图式材料,或者将无意义材料组织为有联系的组块。

17. B **【图图解析】**记忆术即通过把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义,使记忆过程变得生动有趣,从而提高学习记忆效果的方法。故题干所述为记忆术的内涵,而记忆术是常用的精加工策略。

18. A **【图图解析】**消退说,又叫痕迹衰退说,该理论认为,遗忘是由记忆痕迹衰退引起的,衰退随时间的推移自动发生。及时复习策略认为,根据遗忘发展的规律,识记后遗忘很快会发生。因此,对于新学习的材料,为了防止遗忘,必须及时进行复习。

19. D **【图图解析】**赫尔巴特把教学过程分成4个连续的阶段:明了、联想、系统、方法。其中方法阶段是指通过练习把所学知识应用于实际,以检查学生对新知识的理解是否正确。这时学生的心理表现为“动态的审思”。其兴趣点在进行学习行动,教学方法主要是让学生做作业、写文章与修改等,对知识进行运用。

20. A **【图图解析】**灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。所以A项是创造性思维的灵活性特征。

21. B **【图图解析】**注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象,所以是有意识的行为。因此,A项错误。有意后注意是在有意注意的基础上,经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。在有意注意阶段,主体从事一项活动需要意志努力,但随着活动的深入,个体由于兴趣的提高或操作的熟练,不用意志努力就能够在这项活动上保持注意。因此有意后注意应该在课堂上出现,以帮助学生更好的学习。因此,C项错误。有意注意也称随意注意,是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。因此,D项错误。注意具有选择、保持、调节与监督三大功能,但注意最重要的功能是调节与监督功能。

22. C **【图图解析】**并列结合学习又称组合学习,是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。题干中,钠、镁、铝元素与铜、铁、锌等元素的概念处于同一水平,因此属于并列结合学习。

23. B **【图图解析】**表象是事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事物的形象;想象是人脑对已储存

的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程。题干中只强调学生回忆过去事物的形象,没有进行加工改造,因此,“过电影”就是一种记忆表象的过程,强调对过去呈现过事物的形象记忆。

24. C **【解析】**根据马斯洛的需要层次理论可知,在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足。

25. D **【图图解析】**美国心理学家加德纳提出了多元智力理论,他认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。根据该理论可知,(1)数学运算与逻辑思考的能力属于逻辑—数学智力;(2)有效的理解别人及其关系以及与人交往的能力属于社交智力;(3)感知音调、旋律、节奏的能力属于音乐智力;(4)独处、反思的能力属于内省智力。这四项都属于加德纳的多元智力的范围。

26. A **【图图解析】**根据埃里克森的人格发展阶段理论可知,6~12岁的发展任务是培养勤奋感、胜任感。根据题干中的描述可知,强强有很强的胜任感,但遇到失败又认为自己能力不够。因此,可知其当前的主要发展任务是获得勤奋感。

27. D **【图图解析】**耶克斯—多德森定律主要反映了动机与行为效果之间的关系。强调只有当学习动机的强度处于最佳水平时,才能产生最好的学习效果。

28. B **【图图解析】**解说式讲解,指运用学生熟悉的丰富事例,引导学生从情境中接触概念,从感知到理解概念,或者把未知与已知联系起来,说明事物的本质属性和基本特征。

29. D **【图图解析】**在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏;在对待教学关系上,新课程强调帮助和引导;在对待自我上,新课程强调反思;在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

30. B **【图图解析】**在传统教学中,教学与课程是彼此分开的,教师的任务只是教学,课程内容由国家 and 专家制定。教师不仅仅是课程的实施者,更应该成为课程的开发者和建设者。

二、多项选择题

31. ABCD **【图图解析】**夸美纽斯提出教育必须遵守“泛智”原则。夸美纽斯依据自然适应性原则,详细地论述了教学过程中应遵循的规则,在总结前人经验的基础上,第一个提出较为完整的教学原则体系。此外夸美纽斯主张建立全国统一的学制,实施班级授课制。

32. BC **【图图解析】**“建国君民,教学为先”出自《学记》,意思是古代的君主在建立国家、统治百姓时,总是把教育放在首要的位置。这体现了社会本位论的观点。涂尔干、孔德是社会本位论的代表人物。斯宾塞是生活准备说的代表人物。罗杰斯是个人本位论的代表人物之一。

33. ABD **【图图解析】**个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。个体身心发展的差异性要求贯彻因材施教的原则,因材施教的原则要求全面深入地了解每个学生,系统掌握其成长发展的资料,注意对个别学生进行特殊培养,采取弹性教学制度等教学组织形式,如允许加速学习或减速学习,采取能力分组及组织兴趣小组等。

34. ABD **【图图解析】**综合实践活动课程的内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,发展综合运用知识的能力。增强学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。A项属于研究性学习,B项属于社区服务,D项属于社会实践。C项属于体育课程活动。

35. ABD **【图图解析】**制定教学目标是课堂教学设计的第一步。A项说法错误。教学设计时并不能预测到课堂发生的所有情形变化。B项说法错误。课堂教学目标的设置应具体、明确、有层次性和可操作性,故C项说法正确。教学设计的主要依据包括:(1)现代教学理论;(2)系统科学的原理与方法;(3)教学的实际需要;(4)学生的特点;(5)教材的特点;(6)教师的教学经验等,D项说法不完全正确。

36. ABD **【图图解析】**首因效应、晕轮效应和态度定势都可能会造成以偏概全,不利于对学生的全面了

解,因此班主任在了解和研究学生的过程中应避免使用。

37. AD **【图图解析】**形成性评价测试的次数较频繁,它采用及时的反馈和根据学生个体的差异进行有针对性的矫正。A项正确;终结性评价可以区分优劣、分出等级或鉴定合格,D项正确。

38. AD **【图图解析】**强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。一级强化物包括所有在没有任何学习发生的情况下也起强化作用的刺激,如食物和水等满足生理基本需要的东西。二级强化物包括那些在开始时不起强化作用,但后来作为与一级强化物或其他强化物配对的结果而起强化作用的刺激,如好的分数、赞赏、鼓励、表扬等,二级强化也称为条件强化、习得强化。根据定义可以判断口头表扬属于条件强化。

39. AC **【图图解析】**情绪与行为障碍主要包括人际关系问题、攻击行为、焦虑情绪问题等。

40. BC **【图图解析】**根据韦纳的归因理论,能力和任务难度属于稳定的归因,努力和运气属于不稳定归因。

41. BC **【图图解析】**对于胆汁质气质类型学生的教育,具体做法可以参考以下几个方面:(1)充分发挥这部分学生乐于向上、积极进取的特点,在集体活动中鼓励其努力获得充分表现的机会,在成功的情感体验中激发其努力学习、忠于职守、乐观向上、自信进取的决心。(2)帮助这部分学生克服粗枝大叶、思维单调、缺乏理智的不足,注意知识的内在联系,加强精细性训练,提高学习成绩。(3)掌握这部分学生学习、生活与休息的节奏,适当控制其户外活动的强度和ación,保证其有充足的精力用到学习上。(4)帮助这部分学生着力克服冲动、暴躁的脾气,学会调整和稳定易激动的情绪。(5)重点培养这部分学生耐心缜密、安稳平衡的个性品质。

42. ACD **【图图解析】**要促进学习者陈述性知识的学习,需要做以下努力:(1)利用学生的原有知识经验促进陈述性知识的学习;(2)采用一些教学措施来引发和促进学生陈述性知识学习的内部过程,其中最基本、最常用的是提问;(3)教会学生自己引发陈述性知识学习的内部过程。由此可判断,AC项说法正确。运用变式策略可以提高学生对陈述性知识的理解,但并不能说变式练习是学习陈述性知识的必要条件,B项说法错误。运用精加工策略可以促进陈述性知识的学习,如根据结构化的知识不易遗忘并且更易提取的特点,运用系统化策略,即将所学的新知识与旧知识融会贯通起来,构建出最优化的命题网络等。D项说法正确。

43. ABC **【图图解析】**社会建构主义学习理论在教学中的应用主要以情境性教学和支架式教学为典型代表,此外还有抛锚式教学、合作学习、认知学徒制、交互式教学等。合作学习是指学生以小组为单位进行学习的方式。它包括生生合作、师生合作、小组合作等。整个学习过程强调学生的主体地位。

44. ABCD **【图图解析】**2008年修订的《中小学教师职业道德规范》指出,教书育人要求教师应遵循教育规律,实施素质教育。A项为加强学习效果,给学生布置过重的练习题不符合素质教育的要求。为人师表要求教师坚守高尚情操,知荣明耻;严于律己,以身作则;作风正派,廉洁奉公;自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。B、D两项违背了“作风正派,廉洁奉公;自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利”的要求。C项的行为是不道德的行为,不符合“坚守高尚情操,知荣明耻;严于律己,以身作则”的要求。

45. BC **【图图解析】**王老师在实验过程中擅离职守,导致学生发生事故,即在履行职责中违反工作要求、操作规程,致人损害,这属于不作为侵权。学生被轻度烧伤,说明王老师的不作为侵权侵犯了学生的生命权、身体权和健康权。学生被轻度烧伤,所以王老师并不构成犯罪。

三、综合问答题

46. 【答案要点】

奥苏贝尔的话强调了学生原有知识对学习新知识的影响。因此,在教学过程中进行知识的传授时,应当充分发挥学生的主体地位,基于学生原有的知识经验,强调学生的自主性和能动性,引导学生在学习过程中能够主动发现问题、分析问题、解决问题。

47. 【答案要点】

(1)改革教材内容,促进迁移;

①精选教材,提高对概念和原理的理解水平;

②合理编排教学内容,突出知识的组织特点。

(2)合理编排教学方式,促进迁移;

(3)教授学习策略,提高学生的迁移意识。

四、教学实践题

48. 【答案要点】

(1)在设计教学方案时,教师可以这样进行自我提问:“学生已有哪些生活经验和知识储备?”、“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案?”、“学生在接受新知识时会出现哪些情况?”、“出现这些情况后如何处理?”等。

(2)备课时,尽管教师会预备好各种不同的学习方案,但在实际教学中,还是会遇到一些意想不到的问题,如学生不能按计划时间回答问题,师生之间、同学之间出现争议等。这时,教师要根据学生的反馈信息,反思“为什么会出现这样的问题?”、“我要如何调整教学计划?”、“应采取怎样有效的策略与措施?”等,从而顺着学生的思路组织教学,确保教学过程沿着最佳的轨道运行。

(3)在教学后,教师可以这样自我提问:“我的教学是有效的吗?”、“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节,这个亮点环节产生的原因是什么?”、“哪些方面还可以进一步改进?”、“我从中学会了什么?”等。

五、案例分析题

49. 【答案要点】

(1)在教学过程中,教师的主导作用和学生的主体作用是辩证统一的。案例中,郝老师采用的“三少”教学法有利于调动学生的主动性,但是由于在教学中没有结合学生的实际情况,导致教学效果不佳。教师在教学过程中还要做到“三多”,即要“多看”“多听”“多交流”,才能及时了解学生的学习动态,掌握学生学习的第一手资料,真正实现课堂的高效性。

(2)在实际教学中,要提高教学效果,既要充分发挥教师的主导作用,又要充分发挥学生主体参与教学的能动性,把二者有机地结合起来。①发挥教师的主导作用是学生简洁有效地学习知识、发展身心的必要条件。只有借助于教师的教导和帮助,才能以简洁有效的方式掌握人类创造的基本文化科学知识,迅速提高自己的身心发展水平,成为社会需要的人才,就连学生的学习主动性、积极性的正确发挥都有赖于教师的引导。②调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素。教师的教是为了学生的学,在教学过程中,必须充分调动学生的学习主动性、积极性。学生的学习主动性是以教学为前提的,是对教师的教的积极配合,是在教师引导下自觉、专心、刻苦学习,善于创造性完成独立作业。背离教师的主导作用,学生的积极性就会具有盲目性,使学生在学习上费力而不讨好,成效甚微。可见,在教学过程中,充分发挥教师的主导作用是学生简洁掌握知识的必要条件,而要使学生自觉掌握知识主要靠调动学生个人的主动性、积极性,如果师生两个积极性能相互配合就能获得教学的最佳效果,这是教师主导作用与学生主动性之间的必然联系。

50. 【答案要点】

(1)“最近发展区理论”是著名心理学家维果斯基提出的,他认为,学生有两种发展水平:一是学生的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的学生心理机能的发展水平;二是学生可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异,就是最近发展区。也就是说,最近发展区是学生在有指导的情况下,借助教学的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异,实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。因此,在教学中,要让学生站在“学生的现有水平”上,跳一跳摘到“桃子”。学生跳起来的空间就是“最

近发展区”，而“桃子”就是“学生可能的发展水平”，通过教学不断地将“可能的发展水平”转化为“学生的现有水平”，使全部教学工作走在学生发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。

(2)上述教学案例通过运用“最近发展区理论”实施有效教学，值得我们学习和借鉴，案例中的老师具体是从以下几个方面入手的：

①创设学习情境，引导有效教学。在片断1中，该老师以故事背景提出问题，让学生对学习内容有浓厚的兴趣，并由“鱼的呼吸”联想到人类呼吸的原理。该片断中的教师将教学中的问题情境建立在学生浓厚的兴趣上，必能使以学生愉快的心情探索问题的答案，激发思维的灵活性，并且在这种活跃的氛围中设置问题，能使学生由惊奇转入积极思维状态，让学生展开想象的翅膀，思考问题的答案。该教师的教学手段值得我们学习借鉴。

②准备恰当的垫脚石，帮助学生建构知识体系。在课堂教学过程中，教师的教应以满足学生的学为前提，但一味地主张学生的主体性，又难免使教学陷入另一种窘境。因此，我们可以学习片断2中教师的做法，一边调动学生“放出”问题，一边又引领学生“收回”问题，在宽松的对话、沟通中进行教学。即在教学中，教师要适时地提供恰当的垫脚石，帮助学生顺利建构知识体系，明确学习目标直至到达“可能的发展水平”。

③组织实践活动，探究获取真知。在片断3中，老师鼓励学生进行观察实验，让学生科学探究“土壤中有何物”。该老师的做法真正落实了学生在科学学习中的主体地位，使得学生既学会了科学知识、科学方法与技能，又提高了学生的科学能力，较好地促进了学生科学素养的形成。因此，在教学中，我们应学习该老师的做法，将实践探究活动与教学内容、教学目标有机地结合起来，使教学内容与学生生活有关，把存在难点的部分作为教学的“探究点”，让学生在探究中获取真知。

(四)2020年河南省郑州市金水区 教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D 【图图解析】坚持把课堂教学作为提高义务教育质量的主要环节。
2. C 【图图解析】系列文件提高全体教师的法治素养、规则意识体现了突出规则立德，强化教师法治纪律教育。
3. C 【图图解析】文化突变时期会影响到课程目标、编制、设置和实施，所以影响课程变革的主要因素是文化变迁。
4. A 【图图解析】严密谨慎、严格细致体现了严谨治学。
5. C 【图图解析】强化不良品质、抑制不良品质体现了品德评价的强化功能。学生品德评价还具有调节功能，能调节学生的言论和行为，为做好教学和教育管理工作服务，例如，通过批评和表扬，调节学生的行为，以稳定课堂秩序和维护学校纪律。
6. B 【图图解析】新课程强调在教学中要达到和谐发展的三维目标是过程与方法目标。
7. A 【图图解析】环境决定论的代表人物是洛克。
8. C 【图图解析】教育之所以能促进儿童发展，根本原因在于儿童发展具有可塑性。
9. D 【图图解析】“知子莫若父，知女莫若母”，体现了家庭教育的针对性。
10. A 【图图解析】社会主义教育学，也就是能够运用马克思主义的观点去看待问题，其代表主要是凯

洛夫的《教育学》。

11. A 【图图解析】教师备课的最后一个环节是写教案，即课时计划。
 12. C 【图图解析】具体运算阶段儿童思维成熟的特征在于去集中化。
 13. B 【图图解析】老师所做的实验是为了给学生一个清晰的认识，通过示范性的实验，引导学生进行观察，这符合演示法的概念。
 14. D 【图图解析】教师要了解学生的发展水平、已有知识与能力状况，这是教学的起点与基点，体现了发展性原则。
 15. C 【图图解析】直觉的道德情感是由于对某种道德情境的直接感知而迅速产生的，由于它产生突然，因而往往对这个过程中道德准则的意识是不明显的，这种道德体验尽管看上去不具有自觉的性质，但它也不是凭空产生的，它与人的生活经历、道德定向、社会舆论有关系。因而题干中的“参与到其中”，是直觉的道德情感。
 16. C 【图图解析】内容型策略包括结构化策略和问题化策略。
 17. B 【图图解析】教学中最直接最常用导入为直接导入。
 18. D 【图图解析】不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动内容是多种多样的，活动的具体主题是开放的，只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点，是其他任何课程的内容所不具备的。
 19. A 【图图解析】教师期望也叫罗森塔尔效应，也叫皮格马利翁效应，是教师对自己学生未来的行为或学业成绩的推测，建立在教师对学生现状了解的基础上。教师期望效应是指教师对其期望采取的相应行为发生在学生身上的结果。它包括自我应验和维持期望。题干描述的主要是自我应验效应。
 20. C 【图图解析】情感陶冶注重学生情感精神方面的教育，张贴名人名言和读书角都属于学生情感陶冶。
 21. A 【图图解析】永恒主义有复古倾向，主张学习古典名著。
 22. C 【图图解析】将要记的多个知识点中提取一个关键词穿成一句话，只要记住一句话就记住多个知识点。
 23. B 【图图解析】常模参照评价又叫相对评价，演讲比赛评比属于相对评价。
 24. C 【图图解析】合作学习指生生合作，弱化了教师的指导作用。
 25. B 【图图解析】该同学“经常”劫掠同学财物，性质比较严重，这时应当公安机关报备。
 26. B 【图图解析】狮身人面像和鬼狐神妖皆体现了有意想象、创造想象。
 27. A 【图图解析】提升直接德育课程实效的关键点是提升学生的道德认知水平。
 28. C 【图图解析】创设具体生动的形象和场景，属于情景教学法。
 29. D 【图图解析】D选项在题干中没有体现，并没有涉及到反馈的问题。
 30. C 【图图解析】该老师以主题图呈现啦啦队比赛场景呈现问题，设置接力比赛，很好地吸引了学生学习兴趣。
- ### 二、多项选择题
31. ABCD 【图图解析】推进教育改革发展，实现更高质量、更加公平、更有效率、更可持续发展，完成国家赋予的历史使命和战略任务，必须遵循以下基本原则：坚持优先发展、坚持立德树人、坚持服务导向、坚持促进公平、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持党的领导。
 32. ACD 【图图解析】“四有”好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

33. ABC 【图图解析】赫尔巴特的“旧三中心”是指教师、书本、课堂。

34. ABC 【图图解析】学生的特征分析包括一般特征、初始能力、学习风格。一般特征主要是性别、年龄、认知成熟程度等。初始能力主要是学生具备的知识与技能、对学习的认识 and 态度等。学习风格主要是认知方式、个性心理倾向等等。

35. ABCD 【图图解析】选择教学媒体时,教师要综合权衡教学情景、学生学习特点、教学目标性质以及教学媒体的特性、学习情境等方面的因素。

36. ABC 【图图解析】韦纳的认知动机归因论,对成败原因的维度分类为:内外维度、稳定性维度、可控制维度。

37. BCD 【图图解析】理想的师生关系的三个基本特征:(1)尊师爱生,相互配合;(2)民主平等,和谐亲密;(3)共享共创,教学相长。

38. BC 【图图解析】人本主义认为:启发学生的创造性应注意的两个因素是:提供良好的生理条件;充实的学习机会。

39. BD 【图图解析】全面发展是德智体美劳的全面发展;全面发展要面向全体学生;全面发展要与个性发展相结合。全面发展和个性发展是辩证统一的。

40. ABC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,实施义务教育,不收学费、杂费。

三、填空题

41. 分支型学制
42. 生命意义的实现过程
43. 为人师表
44. 策略性知识
45. 塑造、渐退
46. 需要、面部表情
47. 原型操作、原型内化

四、简答题

48. 【答案要点】

- (1)学校教育对个体发展做出社会性规范;
- (2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能;
- (3)学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值;
- (4)学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

49. 【答案要点】

- (1)学习的主动建构性;
- (2)学习的社会互动性;
- (3)学习的情境性。

50. 【答案要点】

(1)概念:生成性目标是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的教学目标。生成性目标是由英国著名课程论专家斯滕豪斯提出的。它与行为目标有本质的区别,不是在教育过程之前或教育情境之外预先制定的,而是教育情境的产物和问题解决的结果。

(2)优势与局限:

优势:生成性目标强调教学目标的过程性、逐渐形成性,这克服了过程与结果、手段与目的之间的二元对

立,使得教学目标更加切合教学的实际情境。

局限:

- ①对教师要求较高。采用形成性目标要求教师有相当强的研究能力,能在教学过程中确定教学目标。
- ②需要教师大量额外的工作,增加教师工作负担。
- ③采用生成性目标,致使学生的学习活动没有教学目标的导向,这将使学生难以知道什么知识对自己最有价值,致使学习活动出现一定的盲目性。

五、材料分析题

51. 【答案要点】

(1)我非常同意符老师的看法。赵老师处理郑大同事事件充分展现了人文关怀,但约束不足。一个好的班主任在班级管理应该做到关怀与约束的有机结合。

班级管理事无巨细,涉及到方方面面,如班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理、班级活动管理等,赵老师用简单的“信任”教育代替制度建设,不仅不能从根本上改变郑大同,更难避免类似事件在班级继续发生。在班级管理中引入制度建设,在学生心目中建立规则意识,不仅是解决赵老师所遇问题的最好办法,更是全面育人的需要。

52. 【答案要点】

从班级的角度来解决符老师的疑问,可以采取正确的班级管理模式和班级管理方法,具体内容有:

班级管理模式层面:

- (1)民主型班级管理,使全班同学积极参与班级管理,勇于承担班级责任,充分调动学生的自我教育力量。
- (2)平行型班级管理,班主任可以通过对集体的管理去间接的影响个人,又通过个人的直接管理去影响集体,从而使班级内每位学生都可以得到充分发展。

班级管理方法层面:

- (1)榜样示范法。以他人的高尚思想、模范行为和优秀成绩来影响学生的教育管理,从而改进学生不良的品德行为。
- (2)心理疏导法。心理疏导法是班级教育者运用心理学知识和方法对学生给予辅导,疏导和沟通的方法。具体表现在:心理换位法,宣泄疏导法,认知疏导法。

除此之外,在班级管理中还要建立民主平等的师生关系,使学生发展的环境氛围融洽和谐。

53. 【答案要点】

名师工作室在教师成长中扮演着以下角色:

- (1)优秀教学理念的推广者。材料中,贵州教师张秋荷利用名师工作室的平台把自己研究的“乡土语文”理念推向全国。
- (2)提升教师质量的助推器。材料中,乡村教师队伍庞大,但整体质量和整体教育水平偏低,所以名师工作室可以发挥催化剂的作用,提升乡村教师的教学水平。
- (3)教育教学研究的推动者。材料中,专门设立乡村教师专项课题,避免课题被竞争排挤掉,为乡村教师的研究保驾护航。
- (4)集体教研的平台。材料中,名师工作室里的很多特级教师、省级优秀教师,为教师成长提供了契机和机遇。

总之,名师工作室在孵化名师、引领成长的路上发挥着至关重要的作用。

54. 【答案要点】

名师工作室的成员是庞大教师队伍中最优秀的一员,在工作中敢于创新、善于实践、善于总结积累,有着促进、辐射和驱动的作用,是名师工作室的中坚力量。要想发挥名师工作室的辐射作用,可从以下几方面做起:

(1)发挥引领作用,带动青年教师学习

名师工作室可通过指导青年教师制定个人读书计划、定期开展读书交流活动以及开展相应的培训活动,引导青年教师能够掌握最新的教学理念,学习新课标知识,不断适应新时代的教学理念,改变传统的教学模式,改善和提高青年教师的教学水平与教学能力。

(2)发挥名师工作室的凝聚力,引导青年教师合作共赢

工作室的成员来自五湖四海,实际教学过程中积累了相当多的丰富经验。可借助工作室的平台分享经验,采取他人先进的教学理念,不断提升自己的教学能力和经验,从而实现合作共赢。

(3)发挥名师工作室孵化作用,引导青年教师创出特色

工作室成员都是有着丰富经验的教师,尤其是青年教师,只要稍微雕琢就可以呈现出无穷的魅力。工作室首席名师应和成员积极探讨,挖掘自身的潜力,找到自己应当努力地目标,并持之以恒,创造出自己的特色。

总之,对于工作室,燃烧的是激情,唤起的是灵性,凝聚的是智慧,最后收获的才是开心,只有这样工作室才能更加具有生命力和亲和力,才能更好地引领青年教师的成长,让名师工作室拥有更加美好的未来。

六、论述题

55. 【答案要点】

我认为课堂教学的“四个评价”对准了教育评价改革的核心问题,科学的评价是势在必行的。四者是一个彼此呼应、相互补充和相互促进的统一体。

(1)改进结果评价是科学有效地开展课堂教学评价的价值导向,是课堂教学实现过程评价、增值评价和综合评价的必要前提。如果不改进结果评价,依旧坚持过去的只看一次成绩,忽视成长过程,应试教育倾向。不仅会直接导致课堂教学评价的内涵欠缺本质失真,不利于德智体美劳“五育并举”。也必将使过程评价、增值评价和综合评价等更为科学的评价内容和评价机制在课堂教学评价中变得没有实际意义。

(2)强化过程评价是改进结果评价的内在需求,所以要扭转只重结果评价的倾向,重视学生成长的过程,给学生全面的教育。例如可以选用成长记录袋等发展性评价方式。

(3)探索增值评价是改进结果评价的有效机制,好的教师应该是让学生变化快、成长好的教师。要评价学校、老师教育教学做出的“增值贡献”,多关注学生的成长变化。

(4)健全综合评价是改进结果评价的必要保障,增值评价的标准不能也是分数评价,而要评价学生的综合素质发展,就做到评价内容综合化,德智体美劳都要评价。评价主体多元化,自评互评他评相结合。评价方式做到质性评价和量性评价相结合。

从这个意义上说,课堂教学的“四个评价”是一个彼此呼应、相互补充和相互促进的统一体。四者缺一不可,相辅相成,只有落实到位,才能克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子(也称“五唯”)的问题,从根本上解决教育评价指挥棒问题,促进教育事业健康发展。

56. 【答案要点】

劳动教育属于五育之一,而不仅仅是一项简单的活动。要真正落实并开展好劳动教育,需要从以下方面努力。

(1)呼吁制度建设,调整、优化课程设置。把劳动教育作为义务教育阶段的必修课程,并设置专门的劳动教育课时,有具体的时间规定和要求,按照规定和要求开足、开好劳动教育课。

(2)班主任应创新劳动教育形式,强调劳动教育的针对性。针对本班劳动教育资源的特点,结合不同年龄段孩子身心发展的规律和特点,开展相应形式的劳动教育,实行卫生分区,小组负责,值日生轮流制,共做校外劳动社区服务等活动,达到劳动育人目的。

(3)班主任在开展劳动教育要做好统筹。统筹的目的主要是把家务劳动、校内劳动、社会劳动统筹好。通过劳动达到劳动教育的目的,培养孩子们正确的世界观、人生观和价值观,弘扬劳动的价值。

(4)班主任要坚持在劳动教育中起到主导作用,开展劳动主题班会或家长会,引导学生、学生家长及社会各界人员树立起正确的劳动观念,促使家庭在劳动教育中发挥基础作用,社会起到支持作用,广泛开展劳动教育实践活动,在劳动实践育人方面真正带来成效。

总之,班主任应做好班内协调以及与家庭、社会的联系,以达到劳动贯穿德智体美四育过程,促进学生全面发展。

(五)2020年河南省新乡市 市直教师招聘考试试题

科目一:《教育基础知识》(满分100分)

一、单项选择题

1. B 【图图解析】古代社会的奴隶社会时期有了最早的学校,出现了体脑分工的现象,即学校教育脱离于生产劳动。

2. D 【图图解析】儿童正处于长知识、长身体的时期,也是他们的品德、人格正在形成的时期,各方面尚未成熟,具有很大的发展潜力,而且尚未定型,极容易受外部环境因素的影响,具有可塑性。正是具备这样的前提,儿童才可能会受到教育的影响。

3. C 【图图解析】关键期是指一个时期,在这一时期,个体对某种刺激特别敏感,错过关键期之后,经过补偿性学习仍有可能得到发展,只是难度很大。对“兽孩”进行补救教育的时候,他已经错过了学习的关键期,所以很难成功。

4. B 【图图解析】题干中学校泄露学生的家庭困难和生理缺陷的信息,导致儿童的尴尬与不安,侵犯了学生的隐私权,没有维护学生的尊严,这正是没有尊重儿童的权利与尊严的表现。

5. D 【图图解析】把教育隐喻为“园艺”,教师是“园丁”,学生是“花朵”,既强调了园丁的精心呵护、因势利导的作用,也强调了花朵先天因素与自我生长的作用。

6. D 【图图解析】马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。

7. A 【图图解析】为满足社会发展对人才的需求,应对知识经济的挑战,20世纪之后我国开始实施素质教育,素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

8. A 【图图解析】个体社会化指个体适应社会的要求,与社会的交互作用过程中,通过学习逐渐接受一定社会生活群体所要求的知识经验行为规则价值观念体系以及适应社会能力的过程。题干中教师期望学生

按照角色要求为人处世,体现了教育的个体社会化功能。

9. C 【图图解析】课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标,是课程本身要实现的具体目标和意图。它是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期。小学1—2年级认识1600个汉字,800个左右会写,属于语文学科的课程目标。

10. A 【图图解析】富勒提出了教师关注的四阶段发展模式:教学前关注、关注生存、关注情境和关注学生。关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时,教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。题干中李老师关注学生、校长对自己的看法,处于关注生存阶段。

11. A 【图图解析】职业倦怠是一种与职业有关的综合征状,其主要特点是对服务对象的退缩和不负责任、情感和身体的衰竭、以及各种各样的心理症状。职业倦怠的典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失以及情感的疏离和冷漠。教师出现的情感、态度和行为的衰竭状态,属于职业倦怠。

12. D 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。所以活动课程能够照顾到儿童的需要和兴趣,弥补学科课程的不足与缺陷。

13. D 【图图解析】根据综合课程的综合程度,从低到高,可以分为以下几种:相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。

14. A 【图图解析】赫尔巴特的传统“三中心”包括:教师中心、教材中心和课堂中心。

15. A 【图图解析】涂尔干是典型的社会本位论代表人物,这段话表明教育具有社会性。

16. C 【图图解析】马克思主义学说认为,教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一途径和方法。故社会实践是人发展的根本动力。

17. D 【图图解析】马克思主义认为,教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

18. A 【图图解析】结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论,其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。结构主义课程理论以学科结构为课程中心,认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程。

19. B 【图图解析】杜威反对将教育作为未来生活的准备,提出一旦把教育作为是为儿童未来生活的准备,必然要教以成人的经验,而忽视了儿童此时此刻的兴趣与需求,把儿童置于被动的地位。因此,他提出了“教育即生活”,学校教育应该利用现有的生活情境作为其主要内容,教儿童适应眼前的生活环境,即培养能完全适应眼前的生活环境、适应眼前社会的人。

20. A 【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种水平,提出“最近发展区”的理论。根据上述思想,维果茨基提出“教学应当走在发展的前面”。这是他对教学与发展关系的最主要的理论。赞科夫高度评价了维果茨基关于教学与发展问题的思想,并以此作为自己实验的理论基础。

21. C 【图图解析】外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育。代表人物有墨子、荀子、洛克和华生。孟子、柏拉图、卢梭皆为内发论的代表人物。

22. B 【图图解析】“捧着一颗心来,不带半根草去”这句话意在强调教师在教育教学过程中要勤恳敬业,乐于奉献,这体现了教师要有崇高的职业道德。

23. D 【图图解析】人力资本理论认为,人力资本是经济增长的关键,而教育是形成人力资本的重要力量,故教育先行的理论基础是人力资本理论。

24. C 【图图解析】最近发展区是指儿童在有指导的情况下,借助成人帮助所能达到的解决问题的水平和独自解决问题所达到的水平之间的差异。即儿童现有发展水平与可能的发展水平之间的距离。

25. B 【图图解析】聚合思维也叫求同思维,是指人们解决问题时,思路集中到一个方向,从而形成唯一的、确定的答案。题干中根据已知信息,利用熟悉的规则解决问题,体现了“由一到多的”聚合思维。

26. D 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干中主要观点、次要观点和各观点之间的关系,体现了组织策略。

27. C 【图图解析】桑代克根据迷笼实验提出了三条主要的联结学习规律:准备律、练习律、效果律。效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。题干中学生的学习结果影响了学生的学习态度,符合桑代克的效果律。认知失调是指人类具有一种维持平衡和一致性的需要,即力求维持自己的观点、信念的一致,以保持心理平衡。

28. A 【图图解析】科尔伯格提出道德发展阶段论,采用了“道德两难故事法”,最典型的例子就是“海因茨偷药”的故事,让儿童对道德两难问题做出判断。研究发现,不同国家和地区,虽然种族、文化各有不同,社会道德标准各异,但道德判断能力的发展却相当一致。因此,他以道德判断的发展代表道德认识的发展,进而代表品德发展的水平。

29. C 【图图解析】寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段,处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法,考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求,并尽量按这种要求去做,从而为自己塑造一个社会赞同的形象。题干中为救妻子去偷药,只不过是做了丈夫该做的事,可以成为大众眼中的“好丈夫”,处于好孩子定向阶段。

30. D 【图图解析】初中生处于具体运算向形式运算过渡的时期,应该加强抽象思维能力的培养,帮助其实现思维的转变。

31. A 【图图解析】身教重于言教,体现的是为学生树立良好的榜样,教学效果会优于直白的言论说教。树立良好的榜样符合行为主义当中班杜拉社会学习理论的观察学习。

32. A 【图图解析】子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”孔子说:“懂得它的人,不如爱好它的人;爱好它的人,又不如以它为乐的人。”因此强调的是内部动机。

33. A 【图图解析】知识建构是通过同化和顺应过程来实现的。其中,同化是指学生利用相关的原有认知经验对新信息进行解释,从而“超越给定的信息”,并生成更丰富理解的过程。B选项顺应是指当新信息与原有认知经验存在偏差或完全对立时,个体在一定程度上调整原有观念或完全转变原有的错误观念的过程。C选项平衡,是指同化和顺应的不断交替出现的过程。D选项重组是指原有经验系统的成分保持不变,但是改变它们之间的关系或建立新的联系。

34. D 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式;动作技能经常是智力技能形成的最初依据。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

35. D 【图图解析】皮亚杰和柯尔伯格等认知发展理论家的研究重点是道德认知,精神分析学派和人本主义学派的研究重点是道德意志或道德情感,而班杜拉等社会学习理论家的研究重点是道德行为。

36. B 【图图解析】负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率,即减少或取消厌恶刺激来增加某行为在以后发生的概率。题干中“不大可能被提问”“越来越多地表现出类似行为”即为负强化。

37. A 【图图解析】知识的表征是指知识或信息在人脑中记载和贮存的方式。图式就是关于某个主题的一个知识单元,它包括与某主题相关的一套相互联系的基本概念,构成了感知、理解外界信息的框架结构。题目中儿童对“狗”的知识形成了知识单元储存于大脑中。

38. D 【图图解析】加涅根据学习的繁简程度不同,提出了八类学习。其中辨别学习是指能识别各种刺激特征的异同并做出相应的不同反应;概念学习是指对同类刺激做出相同反应;规则学习就是原理学习,了解

概念间的关系;高级规则学习是解决问题的学习,在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。题中根据已有知识生成面积计算公式,属于对知识的应用,属于高级规则学习。

39. C 【图图解析】习得指的是获得某种知识,而题干中说的是暂时很少表现出来。据此可排除 A。“情绪”这一关键词在题干中并未体现,排除 B。从题干来看,违纪学生的行为仅是暂时被抑制了,属于抑制效应的特点。

40. B 【图图解析】思维定势有时也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。

二、多项选择题

41. ACD 【图图解析】A项:爸爸的行为虽然看似是教育,但其出发点是有悖于法律和社会规范,这种价值取向的训练并非是教育范畴。B项:妈妈作为教育者有目的地对小明(受教育者)施加影响,促使小明朝着“保护自己”的方向发展,这一活动属于教育范畴。C项:老师严格管理以保护小明是一种管理行为,不属于教育。D项:小明学会与人相处是一种学习行为,不属于教育。ACD不属于教育范畴。

42. BCD 【图图解析】教育的相对独立性表现为:教育具有自身的特点和规律;教育发展具有连续性和继承性;教育具有自我复制和自我更新的功能。A选项体现了教育的社会功能。

43. ACD 【图图解析】A项,是班级授课制对教育自身的作用,不是对社会;C项:僵化的制度化教育导致社会拒绝学校毕业生,这不是教育促进作用的表现;D项:学生发展指导制度促进了学生学业、生涯、个性及社会性的发展,反映了社会对教育的影响,不能说明教育对社会发展起促进作用。

44. ABCD 【图图解析】联合国教科文组织国际教育发展委员会曾对世界各地的教育制度进行调查,发表《学会生存——教育世界的今天和明天》,这份报告指出各国的教育目的存在一些共同倾向,其中包括“走向科学的人道主义”“培养创造性”“培养承担社会义务的态度”以及“培养完人”。

45. AD 【图图解析】隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干中“开展竞争性的学习活动能够提高学习成绩”是一种正向显性功能,“学生间相互猜忌,不分享学习资料”属于负向隐性功能。

46. BC 【图图解析】题干中,马克思的这段话强调劳动是人特有的实践活动和存在方式、人的发展以物质生产的发展为基础,强调个体发展的社会性和历史性。

47. BD 【图图解析】国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中指出:面向 21 世纪教育的四大支柱,就是要培养学生学会四种本领:学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存。

48. ACD 【图图解析】《学会生存——教育世界的今天和明天》这本书主要讲述了第二次世界大战的结束以来,各国教育面临社会发展的新需求与新挑战,存在三种普遍流行的现象,这三种现象是“教育先行”“为未知社会培养新人”和“社会拒绝使用学校毕业生”。

49. ABC 【图图解析】教育机会均等是指人们不受人种、性别、社会经济地位等影响,每个人受教育的机会都能均等地得到保障。补偿教育、多元文化教育、全纳教育,属于以促进教育机会均等为目的的教育实践,三者都体现出了教育过程中的公平问题。A选项补偿教育指为文化不利儿童设计不同教育方案,以补偿其幼年缺乏文化刺激的环境,进而减少其课业学习困难和增进课业学习能力。这强调废除种族隔离政策,促进学校融合,并落实教育机会均等。B选项多元文化教育是这样一种理念:所有学生,不论他们属于哪一类群体,诸如在性别、民族、种族、文化、社会阶层、宗教信仰等方面各不相同或者属于某种特殊群体,他们在学校中都应该享有平等的教育。C选项全纳教育作为一种教育思潮,它容纳所有学生,反对歧视排斥,促进积极参与,注重集体合作,满足不同需求,是一种没有排斥、没有歧视、没有分类的教育。

50. BCD 【图图解析】赫尔巴特于 1835 年出版《教育学讲授纲要》(出自于《普通教育学》)以心理学说明

了教育的障碍、途径和手段。

51. AB 【图图解析】教师的劳动是一种专业性的复杂劳动。这种职业的劳动必须接受专门的培养和训练,具备专门知识和技能。教师的行为也要符合一定的道德标准。A、B 两项均体现了教师劳动的专业性,C、D 两项则体现了教师劳动的特点,C 项体现了长期性特点,D 项体现了连续性特点,不属于教师劳动的专业性。

52. BCD 【图图解析】A 项:教学实践性知识不仅属于教师群体,还是每个教师个体的知识,因此表述错误,BCD 表述正确。

53. ABC 【图图解析】教师劳动的特点包括:(1)复杂性、创造性。(2)连续性、广延性。(3)长期性、间接性。(4)主体性、示范性。

54. ABD 【图图解析】C 项:对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议属于民主管理权,不符合题意,ABD 属于教师的义务。

55. ABCD 【图图解析】一般说来,教师的职业角色主要有以下几个方面:“传道者”角色;授业解惑者角色;管理者角色;示范者角色;朋友角色;研究者角色。

56. ABC 【图图解析】教师的在职提高过程,实际上就是教师的终身教育过程。在职提高的途径包括:教学反思、校本培训、校外支援与合作等形式。

57. ACD 【图图解析】教师在教育教学过程中要学习和运用心理学知识,但由于对心理学知识理解不透彻,会出现简单、机械、教条地套用心理学术语。因此教师要运用语言时要避免贴标签式的滥用心理学术语。ABC 选项的说法符合语言运用的要求。

58. ABC 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》规定:教师要做到教书育人,教书育人要求教师在教育教学中不能以分数作为评价学生的唯一标准,排除 D 选项。

59. ABC 【图图解析】教育部等七部门印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设意见的通知》,关于如何提升教师职业道德素养意见提出了三个突出:即突出课堂育德,在教育教学中提升师德素养;突出典型师德,持续开展优秀教师选树宣传;突出规则立德,强化教师的法治和纪律教育。

60. ACD 【图图解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。B 选项“近墨者黑”强调环境对人的影响,不属于迁移,排除 B 选项。ACD 项都强调一种学习对另一种学习的影响,属于迁移。

61. AC 【图图解析】某学生将自己学业失败归结为“自己不是学这科的料”,属于归因为能力不够,即稳定的、内在的、不可控的归因。

62. ABCD 【图图解析】瑞士心理学家皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念:图式、同化、顺应、平衡。

63. ACD 【图图解析】广义的学习包含动物的学习和人类的学习,指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。AC 选项都属于生理变化;D 选项兴奋剂带来的变化是短暂的,都不是学习。B 选项,望梅止渴是通过后天的学习而得来的。

64. ABCD 【图图解析】班杜拉把观察学习的过程分为四个子过程:注意、保持、再现、动机。

65. ABCD 【图图解析】发现学习的原则:(1)教师要将学习情境和教材性质向学生解释清楚;(2)根据学生的经验合理组织教材;(3)根据学生的实际水平,安排教材的难度和逻辑顺序;(4)确保学习材料难度适中,激发学生的内部动机。

66. AB 【图图解析】有意义学习的条件:(1)有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性

的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的心向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。AB是客观条件,CD是主观条件。

67. ACD **【图图解析】**效果律强调个体对反应结果的感受将决定个体学习的效果,即如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况,这种联结就会增强;反之,如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况,这种联结就会减弱。桑代克通过实验进一步考察这条定律后发现,感到满足比感到厌烦能产生更强的学习动机,因此他修正了效果律,更强调奖赏,而不太强调惩罚。本题“得寸进尺”体现了效果律的正例。

68. ABC **【图图解析】**建构主义学习观强调:学习的主动建构性、情境性和社会互动性。

69. ABCD **【图图解析】**“非指导”不等于不指导,罗杰斯所提出的非指导可以说是指导的另一种或特殊形式。它强调指导的间接性、非命令性,以区别于传统教学中的直接告诉、简单命令、详细指示式的指导。罗杰斯始终强调教师的“非指导性”原则和学生的“自主参与性”原则,具有以下特点:(1)无结构教学:课程大部分的进程缺乏连贯性和方向性。A选项正确。指导教师聚精会神地、认真地倾听着每一个人的发言,他并不在乎学生发言切题或不切题。(2)鼓励思考。B选项正确。(3)接受的重要性。C选项正确。罗杰斯认为,如果一个人被人们接受,完完全全地被接受,而且是体贴和同情的,这个人就能够面对自己,产生丢开戒备心理和正视自己的勇气。(4)一种新型的方法论:从来不做总结性的发言。D选项正确。各种讨论最后都悬而未决,课堂上提出的问题总是在流动变化之中。学生以真实的自我与他人进行交流,产生了亲密关系和热烈气氛,与一般课程上的那种非人格化的课程内容恰恰形成了对比。

70. BCD **【图图解析】**马斯洛将需要分为两大类:缺失性需要和成长性需要。缺失性需要主要包括:生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要;成长性需要包括:求知需要、审美需要和自我实现的需要。

科目二:《教育专业知识》(满分 100 分)

一、单项选择题

71. C **【图图解析】**“关爱学生”是师德的灵魂和核心。其内涵包括:(1)关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。(2)对学生严慈相济,做学生良师益友。(3)保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。(4)不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

72. D **【图图解析】**“为人师表”是教师职业的内在要求。其内涵包括:(1)坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。(2)衣着得体,语言规范,举止文明。(3)关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。(4)作风正派,廉洁奉公。(5)自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

73. B **【图图解析】**“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”比喻教师要以身作则,为人师表,在言行方面为学生树立一个好榜样,因此这句话体现的是教师职业道德对教育对象的示范功能。

74. A **【图图解析】**《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》第七条中说到:警告和记过处分,公办学校教师由所在学校提出建议,学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定,报主管教育部门备案。

75. B **【图图解析】**根据维果斯基历史文化理论,得出支架式教学,内容是教师和其他助学者和学生一起完成某个学习任务,教师为学生提供材料、提示以及指导学生思维,当学生能够独立理解时,老师撤去帮助。

76. C **【图图解析】**“学生进行自主学习,教师提供支持”体现的是一种师生关系和谐发展的课堂氛围,属于民主型课堂气氛。

77. D **【图图解析】**教学设计指为了达到一定的教学目的,对教学内容、组织、方法及媒体的使用等所进行的系统规划。A选项教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划,包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

78. D **【图图解析】**布卢姆的目标分类学的综合就是让学生对所学知识进一步运用。

79. B **【图图解析】**体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。它提供了一系列可能的反应,教师能够根据它们指导学生围绕大家提出的行动方针进行讨论或角色扮演;有助于教师较全面地认识学生对特定人际——社会问题的各种可能反应;有助于教师较全面地认识学生在解决特定的人际——社会问题时可能遭到的种种困难,以便更好地帮助学生学会关心。

80. C **【图图解析】**掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法,它代表着一种非常乐观的教学方法,它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学,大多数学生都能够学会学校里的科目。

81. D **【图图解析】**量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,使他们能够接受的,但又要有—定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。

82. A **【图图解析】**充分尊重了学生个体差异的教学组织形式,主要包括个别辅导、分层教学(分组教学)、小组合作学习。班级授课制不利于尊重学生的差异性和因材施教。

83. A **【图图解析】**布鲁纳认为掌握学科基本结构的教學原则包括:动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。B选项是赞可夫的观点;C选项是夸美纽斯的观点;D选项是斯金纳程序教学的原则。

84. A **【图图解析】**美国学者舒尔曼提出了以学科教学知识为主要内容的知识框架:学科内容知识、一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、有关学生的知识、有关教育情境的知识、其他课程的知识。题干中的“过程作文教学法”属于教学法知识。

85. C **【图图解析】**分层教学、个别教学和小组教学是常见的有优越性的教学组织形式。

86. C **【图图解析】**范例教学模式遵循人的认知规律,即从个别到一般,从具体到抽象的过程。在教学中,一般从一些范例分析入手,去感知原理与规律,并逐步提炼进行归纳总结,再进行迁移整合。范例就是隐含着本质因素、根本因素、基础因素的典型事例。题干中学生从有限例子里面找出本质的例子属于范例教学模式。

87. C **【图图解析】**实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实践活动,以培养他们良好品德的方法。实践锻炼包括委托任务、组织活动等。组织学生模拟市政和模拟法庭活动开展法制教育属于实践锻炼法。

88. A **【图图解析】**同步学习是在教师的直接指导下整个班级的学生一起进行的学习。分为“提示型同步学习”和“师生共同解决问题型同步学习”。提示型同步学习是整个班级的学生以教师的教材提示(说明、讲解、演示)为中心进行学习。学生接受教师讲解的内容,理解并记忆这些内容。师生共同解决问题型同步学习是指教师对全体学生提出问题或课题,通过师生以及学生间的对话或讨论共同解决问题的学习。

89. D **【图图解析】**古德莱德区分了课程的五个层次,其中教师规划并在课堂上实际实施的课程称为教学层次的课程;C选项体验层次的课程是学生体验到的课程。

90. B **【图图解析】**辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种:忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。课程实施的相互适应取向认为,课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。

91. B **【图图解析】**发展说认为教学过程的本质是为了学生的发展,促进学生的全面和个性发展。

92. D **【图图解析】**按照学习结果的性质不同,教学策略可以分为直接教学策略、间接教学策略和提问质疑释疑策略。按照所含中心教学因素的不同,教学策略可以分为方法型策略、内容型策略、方式型策略和任务

型策略。

93. A 【图图解析】题干描述的是讲授法的含义。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

94. B 【图图解析】根据学生是否有意犯错和犯错的动机将错误分为三类:一是无心之错,原因是学生缺乏经验,对后果不能预见犯下的无意之错;二是有意之错,学生是出于美丽的动机,但缺乏处理问题的能力,好心办坏事而导致的错误;三是无理之错,学生明知故犯,因为管不住自己或是故意发泄报复、攻击他人做出的损人不利己的错事。对于第一类错误,老师应教会他如何避免下一次再犯同类型错误,不能对他采取严厉的惩戒;对于第三类错误,教师应该依据已有纪律规范严厉惩戒,坚决杜绝学生不良事件再次发生。而对于第二类错误,老师则应谨慎处理,因为学生行为本身动机是好的,但又确实造成了一定的损失或危害。

95. B 【图图解析】形成性评价是为了调整教学和学习中的问题而进行的评价,题干中老师说了学生前一段时间的表现,引导其进行后续调整是一种形成性评价。

96. D 【图图解析】档案袋评价又称为“学习档案评价”或“学生成长记录袋评价”,是以档案袋为依据而对评价对象进行的客观的综合的评价。档案袋的制作过程,涵盖了一项任务从起始阶段到完成阶段的整个跨度,目的是为了展示学生的学习和进步状况,真实地反映了学生的学习过程。学生必须选择和判断放入档案袋中的内容;设定学习目标;监控学习进程。在目标的指引下,学生可以反思他们自己的进步和作品的质量。B选项表现性评价法是20世纪90年代在美国兴起的一种评价方式。它是在学生学习完一定的知识后,通过让学生完成某一实际任务来评价学生的学习状况,包括表现性任务和对表现的评价。

97. A 【图图解析】教师享有教育教学权,有权进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验,学校的规定侵犯了教师的这一权利。

98. D 【图图解析】正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。正确的集体舆论和良好的班风是良好班集体形成的一个重要标志。

99. A 【图图解析】常规管理是用各种规章制度进行管理,包括班规、校规和学生守则。

100. D 【图图解析】学制是学校教育制度的简称,指一个国家各级各类学校的系统,它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的衔接与分工关系。

101. D 【图图解析】现代学制包括单轨制、双轨制和分支型学制。我国现行学制是分支型学制。

102. A 【图图解析】1985年中共中央颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》提出把发展基础教育的责任交给地方,有步骤实行九年义务教育,调整中等教育结构,大力发展职业技术教育,改革高等学校的招生和毕业生分配制度,扩大高等学校的办学自主权并提出对成人教育要作出专门决定。

103. C 【图图解析】1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定,国家实行九年制义务教育。

104. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十七条规定,我国实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

105. C 【图图解析】题干教育方针出自1995年3月颁布的《中华人民共和国教育法》第五条,教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

106. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定:“学生受教育权包括:(一)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;(三)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提

起诉讼;(五)法律、法规规定的其他权利。”其中,学生的受教育权利的基本内涵是参加教育教学计划安排的各种活动。

107. D 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出教育发展的八项任务是:基本普及学前教育、巩固提高九年义务教育水平、加快普及高中阶段教育、大力发展职业教育、全面提高高等教育质量、加快发展继续教育、重视和支持民族教育事业、关心和支持特殊教育。

108. C 【图图解析】学生有受教育权,各种各样的教育活动有权参加,学校对学生除名侵犯了学生的受教育权。

109. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉30日内作出处理。

110. A 【图图解析】教育部公布了普通高中课程方案和语文等学科课程标准,明确劳动为必修课程,共6学分,其中志愿服务为2分,学生在课外时间进行,3年内不少于40小时。方案提出:体育与健康的必修内容,必须在高中三学年持续开设。

二、多项选择题

111. ABC 【图图解析】《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中规定的教师职业道德范畴包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

112. ABCD 【图图解析】《河南教师誓词(试行)》具体内容为:“我志愿做一名光荣的人民教师,忠诚人民教育事业,贯彻党的教育方针。爱国守法,敬业爱岗;教书育人,关爱学生;传承文明,勇于创新;严谨治学,启智求真;为人师表,乐于奉献。为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗!”

113. ABCD 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定的内容:坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

114. ABCD 【图图解析】四个选项均违反教师职业道德。“关爱学生”是师德的灵魂和核心。其内涵包括:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。ABCD选项的做法违背了关爱学生的要求,侵犯了学生的合法权利。

115. ABC 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》规定,给予教师处分,应当坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则;应当与其违反职业道德行为的性质、情节、危害程度相适应;应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

116. AC 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》规定,教师不服处分决定的,可以向学校主管教育部门申请复核。对复核结果不服的,可以向学校主管教育部门的上一级行政部门提出申诉。

117. ABC 【图图解析】2019年11月15日,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。其中全面加强教师队伍思想政治工作要求包括:坚持思想铸魂,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑;坚持价值导向,引导教师带头践行社会主义核心价值观;坚持党建引领,充分发挥教师党支部和党员教师作用。

118. ABD 【图图解析】班级授课制是一种集体教学形式,简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课,并且教学内容根据国家规定的课程标准确定。

119.BCD 【图图解析】操作性教学方法的特征:方式的具体性、内容的特定性、程序的稳定性、应用的可操作性。

120.AB 【图图解析】以直接感知为主的教学方法包括演示法和参观法。

121.BCD 【图图解析】休伯曼将教师的职业生涯过程归纳为 5 个时期:入职期、稳定期、实验和歧变期、平静和保守期、退出教职期。

122.ABCD 【图图解析】学生管理是一项细致复杂而又多层面的工作,其内容主要包括学生的思想品德管理、学习管理、健康管理、组织管理、课外活动管理等方面。

123.ABC 【图图解析】学生管理中应遵循的要求:遵照国家的法律法规要求,对学生进行依法管理;依据学生的身心发展特点,对学生进行管理;发挥学生的主动性,引导学生进行自我管理。

124.ABC 【图图解析】引导学生进行自我管理,首先,要让学生意识到自己才是教育与发展的主体,有权利和义务参与处理同自己成长和发展有关的事务,养成学生积极参与管理的诉求;其次,要让学生参与丰富多彩的活动、比赛以及偶发事件的处理,以锻炼学生的自我管理能力;最后,要通过交换意见、自我批评、共同提高,让学生体验到自我管理的快乐。

125.ABC 【图图解析】综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置,是基础教育课程体系的重要组成部分。它的内容包括:研究性学习、劳动与技术教育、社区服务与社会实践、信息技术教育。

126.ABC 【图图解析】义务教育是以法律形式规定的,适龄儿童和青少年必须接受的,国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。其基本内涵是:国家与社会有义务确保全体适龄儿童接受法定年限的学校教育;家长有义务送适龄子女接受法定年限的学校教育;适龄儿童有义务接受法定年龄的学校教育。

127.ABD 【图图解析】从纵向来看,我国的学制包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。从横向类别结构上看,我国现行的学制包括普通教育、职业技术教育、成人教育和特殊教育。所以 AB 选项说法错误。此外,学制是由国家政权机关制定并颁布实施的。

128.BD 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》的规定,我国基本教育制度包括:学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度;九年制义务教育制度;职业教育制度和继续教育制度;教育考试制度;学业证书制度;学位制度;教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。

129.ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定教师享有下列权利,(一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;(二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;(六)参加进修或者其他方式的培训。

130.ABC 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,受教育者应当履行下列义务:(一)遵守法律、法规;(二)遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;(三)努力学习,完成规定的学习任务;(四)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。所以 ABC 选项表述不属于《中华人民共和国教育法》中明确规定的学生义务。

131.ABC 【图图解析】为全面落实教育优先发展战略,我国创造性地提出“三个优先”战略,即在经济社会发展规划上优先安排教育、在财政资金投入上优先保障教育、在公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

132.AD 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定,国家、社会、学校和家庭对未成年人进行理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育,进行爱国主义、集体主义和社会主义的教育,提倡爱

祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德,反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想的侵蚀。

133.BCD 【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十四条规定的内容,BCD 均为“严重不良行为”,选项 A 旷课、夜不归宿属于“不良行为”。

134.ABCD 【图图解析】四有好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

135.BCD 【图图解析】习近平在讲话中指出,党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,做出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。

136.ABD 【图图解析】习近平总书记指出,全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望。

137.AB 【图图解析】习近平指出,培养什么人教育是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。

138.BCD 【图图解析】人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

139.ABCD 【图图解析】新时代学校体育工作的重要使命和目标是帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

140.ABCD 【图图解析】习近平强调,少年强则国强。当代中国少年儿童既是实现第一个百年奋斗目标的经历者、见证者,更是实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的主力军。希望广大少年儿童刻苦学习知识、坚定理想信念、磨练坚强意志、锻炼强健体魄,为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着。

(六)2020 年河南省新乡市辉县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1.D 【图图解析】教学目标制定是教学理念落实到实处的关键环节。

2. C 【图图解析】相关课程是保留原来学科独立性的基础上,寻找两个或多个学科之间的共同点,使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行。

3. C 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十一条第三款的规定,在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

4. D 【图图解析】教师以一定的不作为致人损害的行为,属于不作为违法侵权。教师应该对生病的学生加以适当的救护,结合题干关键词“救护不力”就应属于不作为违法侵权。

5. A 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》规定,国家、社会、学校、家庭应当教育和帮助未成年人运用法律手段维护自己的合法权益。

6. B 【图图解析】态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。

7. C 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征,是具有核心意义的个性心理特征。

8. A 【图图解析】中学生王某未经韩某同意将韩某的尿床之疾病广而告之,侵犯了韩某的隐私权。

9. B 【图图解析】自我意识在不同发展阶段的成熟时间是不一样的,生理自我在3岁左右基本成熟。
10. A 【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。
11. D 【图图解析】一般认为,中等智力水平为90—110,题目中智商100为中等智力水平。
12. C 【图图解析】《红楼梦》中的人物关系表属于网络关系图。
13. A 【图图解析】认知策略表现为学习者信息加工的方法和技术,其基本功能体现在两个方面:一是对信息进行有效的加工与整理,二是对信息进行分门别类的系统储存。
14. A 【图图解析】构成课程的理论基础包括哲学、心理学、教学论等,其中哲学对于课程的影响最为深刻、最为长久。
15. D 【图图解析】皮亚杰认为,逻辑思维是人类智慧的最高表现形式,因而从逻辑学中引进“运算”概念作为划分智慧发展阶段的依据。
16. D 【图图解析】资源管理策略包括学习时间管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用以及社会性人力资源的利用。其中学习环境的设置包括注意自然条件和设计合适的学习的空间。
17. B 【图图解析】流体智力和晶体智力的概念由美国心理学家卡特尔提出。
18. D 【图图解析】普雷马克原理,即用高频的活动作为低频活动的强化物,或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。题目中学生喜欢看电视,不喜欢写作业,所以应该是先写作业,再看电视。
19. C 【图图解析】辨别学习即学习一系列类似的刺激,并对每种刺激做出适当反应。题目中相似三角形、全等三角形的判定定理,属于辨别学习。
20. A 【图图解析】瞬时记忆也叫感觉记忆,一般持续0.25秒—2秒;短时记忆是5秒—2分钟;长时记忆是1分钟以上甚至终身。
21. B 【图图解析】具体迁移也叫特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的组成要素及结构没有变化,只是将一种学习经验要素重新组合并移到另一种学习。
22. B 【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。
23. A 【图图解析】心理健康教育的总目标是:提高全体学生的心理素质,充分开发他们的潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,促进学生人格的健全发展。
24. B 【图图解析】布鲁纳提出的认知结构学习理论强调,教学的最终目的是促进学生对学科基本结构的一般理解。
25. B 【图图解析】人本主义心理学者认为,学习是在一定条件下自觉挖掘其潜能,自我实现的过程。
26. C 【图图解析】在教学内容的呈现上,专家教师通常是用导入式方法,从几个实例出发,慢慢地引入要讲的教学内容,其课堂中新材料的呈现基本上通过言语表达或演示实验。
27. A 【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5—20分钟),尝试做小型的课堂教学,其最重要的特点是训练单元小。
28. B 【图图解析】人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后,其他与该条件相类似的刺激也能诱发其条件反应,这种现象称之为“刺激泛化”。题目中“蛇”和“绳”属于类似刺激,引发了相同的反应。
29. A 【图图解析】厌恶疗法是通过呈现或体验厌恶性刺激,来逐步消除不良行为或消极情绪的一种行为矫正疗法。
30. D 【图图解析】癸卯学制是中国近代第一个由国家正式颁布并在全国实施的学校系统。

31. C 【图图解析】教师期望效用,也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照老师的期望方向来塑造自己的行为。
32. B 【图图解析】最重要、最良性的动力来自于内部动机,即自身的学习兴趣和远大的理想。
33. B 【图图解析】动机能够唤醒情绪状态,从而激发一定的行为。口渴促使人做出行动,体现动机的激活功能。
34. D 【图图解析】人本主义心理学家罗杰斯创造的来访者中心疗法,强调真情、共情、理解的氛围下依靠当事人自己进行自我治愈。
35. B 【图图解析】教师集中精力对学生成绩的关注体现了关注情境;关注学生的差异和个性化需要,体现了关注学生。
36. D 【图图解析】根据艾宾浩斯的遗忘规律曲线,遗忘的进程是不均衡的,先快后慢、先多后少。
37. C 【图图解析】根据知识的反映程度可分为感性知识和理性知识。
38. A 【图图解析】焦虑症的表现,在情绪方面,紧张不安,忧心忡忡;注意和行为方面,注意力集中困难;躯体症状方面,心跳加快,过度出汗。小强的表现属于考试焦虑症。
39. C 【图图解析】布卢姆认为,只要学习的有效时间足够长,所有学生都能够达到课程目标所规定的掌握标准。
40. D 【图图解析】知子莫如父,知女莫如母,说明家庭教育具有针对性;父母是孩子的第一任老师,体现了先导性。
41. C 【图图解析】教学评价是以教学目标为依据,运用科学可行的方法,对教与学的过程和资源进行的价值判断。
42. A 【图图解析】非测验评价技术包括案卷分析、观察、成长记录袋等。
43. A 【图图解析】人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐与行动一致。
44. A 【图图解析】心理评估,指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料,对学生的心理特征与行为表现进行评鉴,以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。
45. A 【图图解析】生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。
46. C 【图图解析】苏格拉底提出了“什么是教育”以及“美德是否可教”的命题。
47. D 【图图解析】教育目的价值观的“客体论”转变所导致的是“主体论”。
48. B 【图图解析】恐怖症可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。其中,社交恐怖症主要表现为害怕在社交场合讲话,担心自己会因发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑,觉得自己说话不自然,因而不敢抬头,不敢正视对方眼睛。
49. C 【图图解析】现代人与传统人的根本区别在于人有独立的、开放的、创造的主体性。
50. B 【图图解析】变式是指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,果实的本质属性是种子,可食与否是果实的无关特征。
51. D 【图图解析】1877年,俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表《教育心理学》,这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。
52. D 【图图解析】在德育的实施过程中,要注重多端性。不一定恪守知、情、意、行的一般教育顺序。
53. C 【图图解析】场独立者对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境的影响和干扰,倾向于对事物做出独立的判断,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。
54. D 【图图解析】平行教育原则是指教师要影响个别学生,首先去影响这个学生所在的集体,然后通过集体和老师一道去影响这个学生,便会产生良好的教育效果。

55. B 【图图解析】人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式是认知方式,也称认知风格。

56. C 【图图解析】在人文教育与科学教育的关系问题上,应坚持人文教育与科学教育携手并进,不能偏废任何一科。

57. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

58. B 【图图解析】教育的历史性是指教育是一定历史时期的产物,反映一定历史时期的特点。如封建时期的教育具有一定的封建性,“罢黜百家,独尊儒术”是为了维护大一统的封建统治而实行的文化策略,体现了教育的历史性。

59. C 【图图解析】杜威主张“教育即生活”的无目的教育理论,他认为教育的过程,在它自身以外没有目的,它就是它自己的目的。

60. B 【图图解析】个体身心发展的不平衡性要求要抓住关键期,施以相应的教育。

二、多项选择题

61. ABC 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定,学生发生伤害事故,学生可以与受害学生或家长采取自行协商方式解决;双方自愿,可以书面请求教育行政部门进行调解,或依法提起诉讼;第二十三条规定,发生学生伤害事故负有责任的组织或个人,按照法律规定,承担相应的伤害事故的赔偿。

62. AB 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,实施义务教育不收学费、杂费,保障义务教育实施。

63. BC 【图图解析】《面向 21 世纪教育振兴行动计划》决定在全国范围内实施“中小学教师继续教育工程”,把思想政治教育和职业道德教育放在突出地位,把职业道德教育作为必修课程。

64. ABC 【图图解析】教育与生活的关系有三种:教育即生活、教育与生活若即若离、教育非生活。

65. ABC 【图图解析】认知策略包括复述策略、精加工策略和组织策略,而计划策略属于元认知策略。

66. ABCD 【图图解析】资源管理策略包括学习时间管理、学习环境管理、学习努力和心境、学习工具利用以及社会性人力资源的利用。

67. ABCD 【图图解析】交互式教学模式主要用来帮助成绩差的学生学会阅读,旨在教会学生总结、提问、析疑、预测四种方法。

68. AB 【图图解析】根据迁移效果不同,将迁移分为正迁移和负迁移。

69. ABCD 【图图解析】从泰勒的经典理论出发,融合时代精神与社会需要,提出课程资源的定义,即有利于实现课程目标的各种因素,包括目标资源、教学活动资源、组织教学活动的资源、制定评估方案的资源。

70. ACD 【图图解析】狭义的教学指教师有目的地进行教,以引导学生学习知识,形成技能、态度和能能力,使其身心得到发展。

71. BCD 【图图解析】奥苏贝尔认为操纵以下三个认知结构变量可以促进新的学习和迁移:原有知识的可利用性;新旧知识的可辨别性;原有知识的稳定性。

72. ACD 【图图解析】结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系,能体现事物的各种内在关系,如上下、并列、交叉等关系。

73. ABC 【图图解析】认知结构是影响迁移的主观因素,其他均为客观因素。

74. ABCD 【图图解析】德育活动的基本环节包括德育任务的制定、德育内容的确立、德育途径的实施、德育模式和德育方法的选择。

75. ABD 【图图解析】研究者在研究中应当遵循以下原则:(1)尽可能避免对被研究的现象形成先入为

主之见,A 选项正确;(2)现实被整体地看待,复杂的现象不能被视为一些变量,D 选项正确;(3)资料搜集的程序和工具虽然有一定结构,但应把它对被研究现象的影响缩小到最低限度;(4)要接受对现象的不同理解,这可能产生另外的观念或改变对现实的观念,B 选项正确;(5)有效的理论应该是来自资料的有事实的理论,而不是臆想的理论。

76. AB 【图图解析】生活世界的教育是科学世界教育的前提和基础;科学世界教育来源于生活世界教育,是对生活世界教育的提炼和升华。科学世界教育是理性化的教育,“科学世界”有利于学生创新精神的形成和实践能力的培养。因此要把科学世界和生活世界结合。

77. ACD 【图图解析】操作技能的特点分别是对象的客观性,动作的外显性和结构的展开性。

78. ABC 【图图解析】现代教育的生活意义的失落表现在:自我的迷失、关系的异化、理解的缺失、文化的冲突。

79. ABCD 【图图解析】师生互动的策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称,主要有规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略、行为矫正策略等。

80. AD 【图图解析】群体的功能主要有:(1)给成员以心理上的归属感;(2)使成员具有认同感,D 选项正确;(3)使成员获得社会性支持,A 选项正确。

三、名词解释

81. 【答案要点】

校园文化指学校全体成员在学习、工作和生活过程中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。

82. 【答案要点】

个体身心发展是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中,不断发生的变化过程,特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

四、简答题

83. 【答案要点】

创造性和智力的关系并非简单的线性关系,二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性,其基本关系表现为:

- (1)低智商不可能具有高创造性;
- (2)高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;
- (3)低创造者的智商水平可能高,也可能低;
- (4)高创造性者必须有高于一般水平的智商。

84. 【答案要点】

激发学生的学习动机,可以从以下几个方面着手:

- (1)创设问题情境,实施启发式教学,激发学生学习兴趣,维持好奇心;
- (2)根据作业难度,恰当控制动机水平;
- (3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;
- (4)正确指导结果归因,促使学生继续努力;
- (5)设置合适的目标,培养自我效能感;
- (6)对学生进行合作与竞争教育,开展合作与竞争学习。

五、论述题

85. 【答案要点】

青年期的心理特点主要表现在四个方面：

(1)精神生活空间扩大。青年期突破了少年期局限于学校和家庭的活动范围,扩大到社会的各个方面。青年人开始独立与社会交往,在建立新的人际关系中,社交结构也由简单向复杂化发展,跨越了一个较大的心理跨度。青年离开家庭、跨入社会,同时开始了以智力生活为重要特征的精神生活。他们在学习和社会实践中了解过去、观察现在、预测未来、有限地扩展视野。

(2)心理发展显著,认识能力明显提高。随着实践活动的明显增加,青年的思维活动有了长足的进步,并从逻辑思维向辩证思维过渡,出现了特有的独立批判性和创造性,开始用批判的眼光看待周围事物,理想信念、人生观初步形成。由于自我意识基本成熟,青年的自我评价、自我教育和自我控制以及对别人与社会的评价已达到一定的水平,当然还不成熟和全面,所以还会产生种种复杂的矛盾。

(3)性机能的成熟。性的问题,是生理的、心理的和和社会的问题。由于性机能的成熟,青年出现了很多与此相联系的一系列内心情感体验。但因缺乏必要的性科学知识,对性冲动又缺乏心理上的准备,从而产生神秘感和好奇心、羞耻心及不安感等心理矛盾,随之又会产生对异性的向往和爱慕。这是青年期心理发展的一个重要特点。

(4)情感日益丰富。青年的情感发展日益丰富。他们的集体主义情感、爱国主义情感、义务感、道德感、美感和理智感都有很大发展,爱情的体验也已出现。但遇事仍易激动,不善于用理智控制感情,表现出情感动荡不定,若受不良思想支配,易导致不轨行为。

(七)2020年河南省新乡市卫辉市教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”是将映在酒杯里的弓影误认为蛇,属于刺激的泛化。
2. B 【图图解析】17世纪夸美纽斯提出了学制系统,他把一个人从诞生到成年分为四个时期:婴儿期、儿童期、少年期、青年期,把人从出生到成年接受教育的过程分为四个时期:学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。
3. A 【图图解析】“教学相长”“长善救失”的教学思想来自于《学记》。
4. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》的颁布实施,标志着具有中国特色的社会主义教育法律体系的基本框架已经形成,标志着我国走上依法治教的轨道。
5. B 【图图解析】“促进公平”是我国的基本教育政策。
6. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》颁布于1993年10月31日。
7. A 【图图解析】《教师资格条例》第十六条:“教育行政部门或者受委托的高等学校在接到公民的认定申请后,对符合认定条件的,应当在受理期限终止之日起30日内颁发相应的教师资格证书。”
8. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。
9. C 【图图解析】皮亚杰认为,儿童思维发展的形式运算阶段是12—15岁。
10. D 【图图解析】参加继续教育培训,不断提高自身素质和教育教学水平,既属于教师的权利又属于

义务。

11. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五条规定,各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责,保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。第二十条规定,县级以上地方人民政府根据需要,为存在《预防未成年人犯罪法》规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。
12. B 【图图解析】我国《教师法》对教师义务原则规定为“履行法律规定的义务,忠诚于人民的教育事业”。
13. B 【图图解析】教学过程的结构包括:引起学生注意,领会知识,巩固知识,运用知识,检查知识,其中领会知识是中心环节。
14. A 【图图解析】赞科夫倡导教学与发展,通过教学要“使所有的学生包括差生都得到一般发展”。
15. B 【图图解析】个别教学制主要用于古代教育中。
16. C 【图图解析】新课改理念下,学习方式和教学方式的基本精神是“自主、合作和创新”。
17. D 【图图解析】教育性规律主要是掌握知识和提高思想品德相结合。
18. A 【图图解析】现代的师生观强调,尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。所以“服从”是传统师生关系的体现。
19. A 【图图解析】“一把钥匙开一把锁”是指在教学过程中,根据不同的情况能够有针对性地开展教育。
20. B 【图图解析】教学策略是对完成特定的教学目标而采用的教学活动的程序、方法、形式和媒体等因素的总和。
21. A 【图图解析】新课改背景下强调,教师是学生学习的促进者,教育学的研究者,开放型的社区型教师,课程的开发者和建设者,终身教育的践行者。
22. B 【图图解析】这个题主要是对教师心理健康的考察,作为老师应该冷静地处理偶发事件。
23. D 【图图解析】在德育具体实施过程中,要注重多端性。即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序,而是根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始,最后达到使学生的品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。
24. C 【图图解析】教学组织形式是指为完成特定的教学任务,教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。
- 25—40 属于公基题目。

二、多项选择题

41. ABC 【图图解析】蒙台梭利教育的内容十分广泛,包括室内教育活动、室外大肌肉活动、走出幼儿园的各种交往以及在交往中学习和发展的活动等。可以说,所有可以促进儿童发展的教育内容都可以是蒙台梭利的教育内容。概括来讲,蒙台梭利教育内容主要分为5个基本领域,即日常生活、感觉、数学、语言以及科学文化。
42. ABC 【图图解析】智力差异包括智力个体差异和群体差异,智力的群体差异包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异。
43. ABC 【图图解析】自我意识是一种多维度、多层次的复杂心理现象,它由自我认知、自我体验和自我控制三种心理成分构成。这三种心理成分相互联系、相互制约,统一于个体的自我意识之中。
44. ACD 【图图解析】我国义务教育阶段教学计划的特征:强制性、普遍性、基础性。
45. CD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条,教育教学工作必须符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。

46. BCD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条,教师有以下情形之一的,由所在学校、其他教育机构或其他教育行政部门给予行政处分或解聘:(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生影响恶劣的。

47. ACD 【图图解析】我国的义务教育,是国家和社会提供条件使每个适龄儿童和少年接受法律规定年限的教育,同时家长也要保证自己的子女接受这种教育,即国家社会学校家庭必须予以保证的国民教育。实行义务教育,既是国家对人民的义务,也是家长对国家和社会的义务,是公民应尽的基本义务之一。

48. ABD 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十二条,国家鼓励新闻、出版、信息产业、广播、电影、电视、文艺等单位和作家、艺术家、科学家以及其他公民,创作或者提供有利于未成年人健康成长的作品。出版、制作和传播专门以未成年人为对象的内容健康的图书、报刊、音像制品电子出版物以及网络信息等,国家给予扶持。

49. AC 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十条,父母或监护人应当创造良好、和睦的家庭环境,依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。

50. ABC 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十七条,学校应当全面贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,注重培养未成年人独立思考能力、创新能力和实践能力,促进未成年人学生的全面发展。

51. AC 【图图解析】孔子提出“仁”和“礼”的主张,BD属于道家的观点。

52. ACD 【图图解析】影响学习迁移的因素有三个:(1)相似性,包括学习材料的相似性和学习情境的相似性。(2)原有认知结构,包括学习者的背景知识、原有知识经验的概括程度和学习策略的水平。(3)学习的心向与定势。

53. BC 【图图解析】影响身心发展的因素有两类:内在因素包括遗传、主观能动性;外在因素包括社会环境、学校教育。

54. ABCD 【图图解析】(1)马斯洛认为人的需要有七个层次,由低到高依次是:生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知需要、审美需要和自我实现的需要。(2)甲同学是因为归属与爱的需要、安全的需要没有得到满足;乙同学是因为尊重、安全的需要没有得到满足。(3)①关心爱护学生,加强与家长沟通,满足学生归属与爱的需要、安全的需要;②充分尊重学生的人格,恰当地表扬和批评,满足学生尊重和安全的需要。

55. ABCD 【图图解析】针对课程管理中出现的突发事件,教师应秉持正确的处理方式,充分发挥教育机智,沉着冷静进行应对。

56. ABC 【图图解析】面对新教材,教师首先要做的是:(1)研究所教学科的《课程标准》;(2)研究教材;(3)教师要从课程整体设计高度、从学科知识技能整合视角、从教材知识技能的体系编排审视教材、灵活运用教材。D项研究学生特点不符合题干要求。

57. BCD 【图图解析】基础教育考试改革的方向应包括六个方面:淡化考试的诊断性和发展性功能;考试的内容要以课程标准为依据,体现新的人才观和教育观;改进考试的方式,倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则;考试要考虑学生的年龄特点和个别差异;注重考试结果的运用,进行积极的评价反馈;改革毕业考试、升学考试和招生制度,将升学考试成绩与平时评价结果有机结合起来。

58. ACD 【图图解析】新课程改革的三维教学目标:知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

59. ABCD 【图图解析】新课改中教育观念的转变主要是指教师观和学生观的转变;教学观和评价观的转变;教育功能观的转变。

60. ABCD 【图图解析】新课程改革从价值取向上看:从教学大纲到课程标准,其价值取向出现的变化有:(1)从精英教育走向大众教育;(2)由学科知识本位走向学生发展本位;(3)由侧重知识层面走向关注整体素质;(4)由统一、硬性规定走向开放、灵活的管理。

61. ABC 【图图解析】新课程结构具有均衡性、综合性和选择性三个基本特征。

62. ABD 【图图解析】终身教育,是指人们在一生中所受到的各种培养的总和。C选项是指“高明的教师善于用启发的方法教育学生”指的是启发性教学原则。

63. ACD 【图图解析】创造新型的师生情感关系,需要从以下几个方面努力:(1)教师要真诚对待学生,关心爱护学生。(2)展现教学过程的魅力,品味教学成功的喜悦。(3)完善个性,展现个人魅力。

64. ABCD 【图图解析】全面贯彻党的教育方针:(1)需要准确把握新时代党的中心任务;(2)需要准确把握新时代以人民为中心发展教育的理念;(3)需要准确把握立德树人总体目标的新规定;(4)需要准确把握人的全面发展理念的新内涵。

65. AC 【图图解析】教育对经济的作用特点:周期性长、见效性迟缓。

66. ABCD 【图图解析】学生心理问题产生的原因:(1)学习负担过重;(2)家庭关系紧张;(3)自我评价不客观;(4)性生理与性心理发展不平衡。

67. ACD 【图图解析】心理学研究中必须坚持的基本原则是客观性原理、系统性原理、发展性原理、教育性原理。

68. ABCD 【图图解析】学校开展心理健康教育的主要内容包括:(1)心理健康教育及心理问题的预防;(2)开展心理咨询工作;(3)诊断性评价;(4)行为矫正;(5)学习指导;(6)职业指导。

69. ABC 【图图解析】学生兴趣的个别差异表现:(1)兴趣的倾向性;(2)广阔性;(3)稳定性;(4)效能性。

70. ACD 【图图解析】自主学习是相对于被动学习、机械学习和他主学习而言的,是指在教学条件下以学生主动构建学习过程为特征的高品质的有效学习。

71—90 属于公基题目。

三、判断题

91. × 【图图解析】“纲要信号”教学法是由苏联教育家沙塔洛夫创建的一种教学方法。

92. × 【图图解析】“千里之行,始于足下”体现的是量变和质变的关系,不是矛盾的对立统一关系。

93. ✓ 【图图解析】《钦定学堂章程》亦称壬寅学制,是我国首次颁布的第一个现代学制,但并未实施。

94. × 【图图解析】赫尔巴特被称为“现代教育学之父”。

95. × 【图图解析】陈述性知识是以命题和命题网络的形式作为表征方式的。

96. ✓ 【图图解析】体操、绘画、骑车、跳舞均属于操作技能。

97. × 【图图解析】个体主观能动性的最高表现是创造性。

98. × 【图图解析】人本主义的代表人物有马斯洛和罗杰斯等。

99. × 【图图解析】题干描述过于绝对。教学期望学习者达到的学习状况市直教育目标要求学习者具备的知识、能力、素质能,包括社会对学习者的知识、能力、素质的需求,学习者未来职业对学习者的知识、能力素质的需求等。

100. ✓ 【图图解析】教育领域中关于机构的设置、隶属关系以及权限划分等方面的制度是指教育管理体制。

101. × 【图图解析】条件反射是巴普洛夫提出的观点。

102. ✓ 【图图解析】行为主义学派认为,我们通过研究行为了解心理。此外个性心理和心理过程之间也有一定的关系,个性心理是在心理过程中形成起来的,已经形成的个性心理又制约着心理过程的发生与发展。

103.√ **【图图解析】**影响品德的客观因素有家庭、社会和学校因素；主观因素是认知失调、态度定势和道德认知发展水平，另外还有智力水平等。

104.√ **【图图解析】**性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会密切相关的人格特征。人的气质是先天形成的，主要受生理因素制约，因此气质具有稳定性。气质是人的天性，无好坏之分。

105.√ **【图图解析】**遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。

106.√ **【图图解析】**学生某种学习能力的缺乏，而导致学习活动的明显困难是学习障碍。

107.√ **【图图解析】**根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。

108.√ **【图图解析】**良好思维品质的特点：广阔性与深刻性、独立性与批判性、灵活性与敏捷性、逻辑性与“非逻辑性”。

（八）2020 年河南省新乡市新乡县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1.A **【图图解析】**在 19 世纪资本主义社会发展的背景下，各领域的改革相继在世界范围内随之展开。瑞士教育家裴斯泰洛齐首次提出教育的心理学化，第一次提出“教育心理学化运动”“教育要依靠心理学”。

2. C **【图图解析】**个案法要求对某个人(或某些人)进行深入而详尽的观察与研究，收集相关资料，分析其心理特征，以便发现影响其某种行为和心理现象的原因。收集的个案资料通常包括个人的背景资料、生活史、家庭关系、生活环境、人际关系以及心理特征等。题干表述符合 C 选项个案研究法的特点。

3. B **【图图解析】**心理发展具有一定的顺序性，是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定方向性和先后顺序，不可逆、不能逾越。题干中表述心理机能的发展是在感知觉、运动、情绪等各个方面中先后进行正体现了心理发展的定向性与顺序性。

4. A **【图图解析】**奥地利生态学家劳伦兹在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

5. C **【图图解析】**皮亚杰认为处于具体运算阶段的儿童出现了具体逻辑思维，比如可根据具体事物判断其大小。题干中 7、8 岁儿童需要借助于张老师、李老师和王老师等具体的人物来推理他们之间的关系，这属于具体逻辑思维，处于具体运算阶段。

6. C **【图图解析】**埃里克森人格发展八阶段理论认为第四个阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育，学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感，这会使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑、挫败感。题干中表述的儿童“体验到对工作的兴趣”及“充满失败感”，属于第四个阶段勤奋感对自卑感。

7. B **【图图解析】**场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周

围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，社会敏感性强，爱好社交活动。题干中表述的个体“易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色”，属于场依存型的认知方式。

8. A **【图图解析】**性格的态度特征，个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。题干中表述的是个体对集体、别人、学习、生活的态度，属于性格的态度特征。

9. B **【图图解析】**现代心理学一般认为，气质是不以活动目的和内容转移的典型的、稳定的心理活动的动力特点。人的气质是先天形成的，主要受生理因素制约，因此气质具有稳定性。它在不同时空下、不同方面表现出一致性的特点。

10. B **【图图解析】**巴甫洛夫依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种气质类型。其中活泼型体现出“强、平衡、灵活”的特点，对应现代气质类型的多血质。

11. C **【图图解析】**在桑代克的学习理论中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态得到实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。“猫”处于饥饿状态，具有逃出迷笼的预备性，符合其理论的准备律。

12. C **【图图解析】**短时记忆的特点是：信息保存的时间较短；容量有限；操作性强；易受干扰。短时记忆的内容如果不被复述，就会被遗忘；如果经过复述、运用或进一步加工，它会被输入长时记忆中去。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。

13. D **【图图解析】**分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应，即辨别相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。题干中“越接近 500 赫兹的音调，所引起的条件反应就越大”，说明此时的狗能够对不同赫兹的声音区分开，给予不同的反应，属于分化的现象。

14. A **【图图解析】**在儿童早期，附属内驱力最为突出，他们努力获得学业成就，主要是为了实现家长的期待，并得到家长的赞许。

15. C **【图图解析】**效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。当个体确信自己有能力进行某一活动，他就会产生高度的自我效能感，并努力实施该活动。题干中“对自己能力的知觉”属于自我效能感。

16. A **【图图解析】**自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

17. C **【图图解析】**根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。“处于同一抽象和概括层次”各种学习之间的影响属于水平迁移。

18. C **【图图解析】**教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师良心作为一种精神动力，是一种内在的道德信念，对教师的道德活动和道德行为具有指导、监督和评价作用。

19. C **【图图解析】**心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。

20. C **【图图解析】**下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习。新命题因类属于旧命题而获得意义，原有概念的内涵被

加深或扩展。当新学习的知识从属于原有认知结构中的某一观念,但并非完全包含于原有观念之中,并且也不能完全由原有观念所代表,是一种有关联的从属关系。

21. B 【图图解析】模象直观是指通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中表述由多媒体、影视呈现,可得知是模象直观。

22. A 【图图解析】一般认为,对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准,称为低度学习;如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。一般来说,学习程度以150%为佳。题干中表述“学习10分钟(或10遍)就能刚好背诵。在能够背诵之后增加学习(如再读5分钟或5遍)”属于过度学习的现象。

23. A 【图图解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略,强调对知识的加工理解。包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习等。其中记忆术指的是人们把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予其意义,使记忆过程变得生动有趣的方法。

24. C 【图图解析】语义联想法。这种方法主要通过联想将新材料与头脑中的旧知识联系在起,赋予新材料更多的意义,以提高记忆的效果。使用语义联想法,要在理解的基础上,把新知识同已经具有的旧知识联系在一起,帮助记忆新知识。

25. B 【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。材料中的学生正是因为没有发现蜡烛的非常规用途,即因功能固着导致问题无法解决。

26. A 【图图解析】创造性思维的基本特征有:流畅性、变通性和独创性。变通性,即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。“列举出砖的各种非常规用途”能打破功能固着,从其他角度思考问题,触类旁通,体现其变通性的特点。

27. C 【图图解析】考查科尔伯格道德发展阶段论,谋求大家的赞赏和认可符合寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段,处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法,考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求,并尽量按这种要求去做。

28. B 【图图解析】考查替代强化概念,观察者因看到榜样受强化而受到的强化。“杀一儆百”“杀鸡给猴看”属于替代强化。

29. D 【图图解析】具体化技术即具体性技术、澄清技术。当来访者用一些含糊的、笼统的字眼谈到自己的问题时,比如:来访者描述“我烦死了”“我感到绝望”的时候,咨询师可以使用具体化技术,以“何人、何时、何地、有何感觉、有何想法”等问题,协助来访者更清楚、更具体的描述其问题。B选项询问包括开放式询问和封闭式询问,询问可以用来收集资料并加以条理化,适当地中止来访者偏离主题的叙述。C选项面质又称质疑、对质、正视现实等,是指心理辅导者指出来访者身上存在的矛盾。

30. C 【图图解析】考查行为改变的基本方法代币奖励法,代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。

31. D【图图解析】掌握学习是由布卢姆等人提出来的,其基本理念是:只要给了足够的时间和适当的教学,几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度(通常要求完成80%—90%的评价项目)。基于这一理念,布卢姆等人主张,要将学习任务分成一系列小的学习单元,后一个单元中的学习材料直接建立在前一个单元的基础上。每个学习单元中都包含小组课,它们通常需要1—10小时的学习时间。然后,教师编制一些形成性测验(即在学习之前或之中的成绩测验)。学完一个单元之后,教师对学生进行总结性测验(这些测验提供了学生对单元中的目标掌握情况的详细信息)来评价学生的最后能力。A选项程序教学以精心设计的顺序呈现主题,要求学习者通过填空、选择答案或解决问题,对问题或表述做出反应,在每一个反应

之后出现及时反馈,学生能以自己的速度进行学习。

32. D 【图图解析】勒温把教师的领导风格分为三种:集权型、民主型和放任型三种。集权型的领导方式,教师处于权威地位,课堂中的一切都由教师抉择,学生只需服从。题干中的教师领导方式属于集权式领导。

33. B 【图图解析】按照评价的标准分为:相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。其中,相对性评价以群体内平均水平为参考标准,又叫做常模参照测验。它的试题取样范围广泛,测验成绩表明了学生学习的相对等级。由于所谓的常模实际上近似学生群体的平均水平,因而这种测验的成绩分布符合正态分布规律。

34. A 【图图解析】马卡连卡在班级管理上主张平行管理,即:“集体和个人”相结合。而题干中强调在集体管理中,要有效地发挥班集体的作用,需要加强教师的引导,这里突出了教师是领导者的角色。

35. C 【图图解析】福勒和布朗将教师的专业成长划分为三个阶段:关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。其中在关注情境阶段,教师开始把关注的焦点转移到教学任务上来,开始思考:“如何呈现教学信息?如何控制教学时间?”题干中的表述属于此阶段。

36. B 【图图解析】生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。

37. A 【图图解析】生物起源说的代表人物是法国的利托尔诺和英国的沛西·能,题干中的表述是法国社会学家,故为利托尔诺。

38. B 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第73条规定:“明知校舍和教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。”

39. B 【图图解析】依据《中华人民共和国教师法》规定:“教师在完成规定的教学任务的前提下,有从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见的权利。”

40. C 【图图解析】教师劳动对象的复杂性,决定了教师劳动应具有创造性。教师劳动的特点的创造性,首先表现在因材施教方面。

41. C 【图图解析】在我国,课程标准是由国家教育主管部门组织制定并发布的,具有法律效力。一般而言,课程计划中所列的各门学科都应有课程标准。目前,我国义务教育阶段及普通高中阶段的各科目除综合实践活动之外,都有相应的课程标准。

42. A 【图图解析】道尔顿制出现于19世纪末到20世纪初,是由美国道尔顿城的教育家帕克赫斯特提出。这是一种典型的辅导式教学组织形式,教师每周进行有限的集体教学,然后指定学习内容,学生接受学习任务后,在各专业课堂自学,独立完成作业,然后接受教师考查,合格后再接受新的学习任务。

43. D 【图图解析】2014年9月9日,习近平访问北师大并发表重要讲话,讲话内容中指出,做好教师要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。

44. A 【图图解析】德育目标是受教育者在思想品德方面达到的总体规格和要求,是德育工作的出发点,它不仅决定了德育的内容、形式,而且制约了德育工作的基本过程。

45. B 【图图解析】德育的方向性原则又叫导向性原则。该原则要求:进行德育时要有一定的理想性和方向性,引导学生向正确的方向发展,符合新时期的方针政策和总任务的要求。

二、多项选择题

46. ACD 【图图解析】本题属于识记性知识,固定搭配。学与教相互作用过程是一个复杂的系统,该系

统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素,由学习过程(教育心理学研究的核心内容)、教学过程和评价反思过程三种活动过程交织在一起。

47. AC 【图图解析】维果茨基是苏联的心理学家,他主要研究儿童心理和教育心理,着重探讨思维与言语、教学与发展的关系问题。维果茨基提出了文化—历史发展说和内化说,探讨了教学与发展的关系。

48. ABC 【图图解析】马斯洛将需要由低到高划分为缺失性需要和成长性需要,成长性需要又被称为自我实现的需要,分别包括求知需要、审美需要、自我实现的需要(创造需要)。

49. AD 【图图解析】阿特金森将动机分为两种,一种是力求成功的动机,一种是避免失败的动机。

50. ABD 【图图解析】教师提供的反馈信息,要注意三点:(1)反馈要明确。要使反馈成为一个有效的激励因素,它必须是明确的、具体的,这一点对所有学生都很重要,对年幼的学生更是如此;(2)反馈要及时。反馈要及时,才能起到强化作用,这是强化理论所强调的。(3)反馈要经常。教师要经常给学生反馈,以使学生尽最大努力去学习。

51. AD 【图图解析】根据概括知识时的抽象程度不同,可分为感性概括和理性概括。感性概括即直觉概括,它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。理性概括是指在前人的指导下,通过对感性知识经验进行自觉的加工改造,来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程。

52. ABD 【图图解析】从教学设计的角度考虑,一般将知识分为陈述性知识、程序性知识、策略性知识。陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物;程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现在信息转换活动中进行的具体操作。策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识,即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧。

53. AD 【图图解析】道德行为是在一定道德意识支配下所采取的各种行动。人的道德面貌是以道德行为来表现和说明的,它主要包括道德行为技能和道德行为习惯两个成分。

54. ABC 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(1)学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;(2)学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病,但未采取必要措施的;(3)学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的;而D选项属于学生或者监护人应当依法承担法律责任。

55. AD 【图图解析】我国《教师资格条例》第六章第十九条规定:“有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(1)弄虚作假、骗取教师资格的。(2)品行不良、侮辱学生,影响恶劣。”

56. ACD 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”的人才培养目标,提出坚持德育为先,坚持能力为重,坚持全面发展。

57. ABCD 【图图解析】受教育者成为学习的主人,发挥主观能动性,需要发挥其主体作用,需要受教育者积极主动的接受教育,并且转化成自己的行为。

58. ABC 【图图解析】教育目的的性质:(1)教育目的是主观与客观的结合与统一;(2)教育目的是理想与现实的结合与统一;(3)教育目的是社会人才的需要和身心发展的一致匹配;(4)教育目的是理论上的规范性与实践上的可操作性的统一。

59. ABCD 【图图解析】教师专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识。其中广博的科学文化知识,我们称之为通识性知识,即A选项是指文化知识。

60. ACD 【图图解析】教师课堂教学的基本操作能力包括课堂教学的思维能力、表达能力与组织管理

能力。

61. ABC 【图图解析】教学工作的意义包括以下三个方面:(1)传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式;(2)进行全面发展的素质教育,实现培养目标的基本途径;(3)学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主。

62. ABD 【图图解析】贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是:①教师要保证教学的科学性;②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育;③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育;④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

63. AC 【图图解析】以直观感知为主的教学方法:演示法和参观法。选项BD属于以实际训练为主的教学方法。

64. ABD 【图图解析】表象是人们积累感性经验的一种形式;表象是从知觉向思维过渡的桥梁;表象是想象活动的前提,是思维的感性依托。

65. BCD 【图图解析】2018年9月10日,习近平代表党中央,向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业做出新的、更大的贡献。

三、不定项选择题

66. C 【图图解析】社会本位论人为教育目的从社会需要出发。“不管从哪方面看,我们每个人的发展都有赖于社会”,教育除了造就每个人乐于为社会而生活之外,不能有别的目的,这种说法是典型的社会本位论。

67. AD 【图图解析】社会本位论的代表有:凯兴斯泰纳、涂尔干、柏拉图、孔德、赫尔巴特、巴格莱、梁启超、荀子等,福禄贝尔和萨特属于个人本位论。

68. A 【图图解析】格塞尔的双生子爬楼梯实验说明了遗传素质的成熟阶段是教育的重要条件。

69. B 【图图解析】格塞尔是内发论的代表,强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响,忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。

70. CD 【图图解析】遗传决定论的代表有:孟子、卢梭、高尔顿、格塞尔、弗洛伊德、威尔逊、霍尔、苏格拉底、董仲舒等。

四、判断题

71. A 【图图解析】教育的永恒性是指教育与人类社会共始终。

72. B 【图图解析】“不愤不启、不悱不发”出自《论语》。

73. A 【图图解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生,特别是生理或心理机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心,相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平;其次,要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。题干的表述体现了身心发展互补性的规律。

74. A 【图图解析】心理学表明,一个人在有兴趣时,往往伴随着血液循环的亢进,使大脑皮质得到营养物质,能把注意、记忆、想象等心理因素都调动起来,处于积极化。题干描述正确。

75. B 【图图解析】题干描述的是量力性原则。量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有—定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。

76. B 【图图解析】班级授课制是目前学校中使用广泛、最主要的教学组织形式。但每一种教学组织形

式都有各自的优缺点以及适合运用的教学场景,“终将被替代”的观点不合理。

77. A **【图图解析】**理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。题干描述体现了理论联系实际的教学原则。

78. A **【图图解析】**设计教学法是美国教育家杜威首创,后来由他的学生克伯屈(基尔帕特里克)加以改进并大力推广。其目的在于克服传统教学中呆板的课堂教学、只重视书本知识、学生被动的学习以及孤立的分科教学体制等缺陷。它废除班级授课制度、打破学科界限、摒弃传统的教科书。主张在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容,在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识 and 能力。题干描述的是设计教学法的相关特点。

79. A **【图图解析】**翻转课堂,也可译为“颠倒课堂”,一般被称为“翻转课堂式”教学模式。传统的教学模式是老师在课堂上讲课,然后布置家庭作业,让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同,在“翻转课堂式”教学模式下学生在家完成知识的学习,而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等,从而达到更好的教育效果。

80. B **【图图解析】**题干描述的是以探究活动为主的教学方法。

81. A **【图图解析】**教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则,是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。他指明了教师职业实践中道德行为的总方向,体现了教师职业道德的本质属性,统帅整个教师职业道德体系,是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

82. B **【图图解析】**题干描述的是教师职业道德评价的含义。教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动,是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。教师职业道德修养是培养教师职业道德的首要环节,也是加强社会主义职业道德的迫切要求。

83. B **【图图解析】**题干描述的是终身学习的基本要求。爱岗敬业包括:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

84. B **【图图解析】**题干描述的是教育法规的概念。教育政策是一种有目的的动态发展过程,是一个党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务,依据一定时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为依据和准则,是教育方针、政策的统称。

85. A **【图图解析】**题干描述的是教育法律救济的概念。

86. B **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉。”

87. B **【图图解析】**题干描述侵犯了学生的隐私权,隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。

88. A **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”

89. A **【图图解析】**刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。例如,吃过糖之后吃橘子,会觉得橘子特别酸。

90. B **【图图解析】**题干所描述的是投射效应,个人将自己的需要、情感、或观念倾向投射到其他对象上,知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征。社会人际关系中的投射效应,如“以小人之心,度君子

之腹”,又如慷慨大方的人认为别人对自己也不小气。

91. B **【图图解析】**刺激的绝对强度;对象的差异与背景差异越大越优先选择;对象的活动;刺激物的新异性。这是影响知觉选择性的因素。

92. B **【图图解析】**题干所描述的是运动后效,在注视向一个方向运动的物体之后,如果将视点转向和它相邻的静止的物体,那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动。

93. A **【图图解析】**有预定目的的、自觉产生的想象叫有意想象。在居室装潢前,对房间布置进行的想象是有意想象。

94. B **【图图解析】**这是想象的替代功能,替代功能是指在现实生活中,当人们的某种需要不能实际得到满足时,可以利用想象从心理上得到一定的补偿和满足。

95. A **【图图解析】**思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。通过屋顶是湿的,推测昨天晚上下雨了。

96. A **【图图解析】**思维的独立性是指善于独立地发现、思考、处理和解决问题的思维品质。思维的批判性不仅是指客观地评价他人的思想和成果,吸取别人的长处、优点和思想的精华,摒弃别人的短处、缺点和思想的糟粕,也善于严格而精细地思考问题,冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动,不易受自己的情绪和偏爱的影响。

97. B **【图图解析】**这种概念是合取概念,根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念,它们在概念中必须同时存在、缺一不可。

98. B **【图图解析】**广义的注意稳定性是指注意保持在同一活动上的时间,而行动所接触的对象和行动本身可以发生变化,他自始至终都将自己的注意指向这些与教学有关的活动上。

99. B **【图图解析】**无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。老师突然加重语气或提高声调是为了引起学生的无意注意。

100. A **【图图解析】**心境的长期性是指心境产生后要在相当长的时间内主导人的情绪表现。

(九)2020年河南省新乡市获嘉县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D **【图图解析】**活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。代表人物是杜威。

2. D **【图图解析】**教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。主要包括:(1)具有先进的教育理念;(2)具有良好的教育能力;(3)具有一定的研究能力。学生的年龄特征属于教育科学知识。

3. D **【图图解析】**个性心理是在心理过程的基础上形成和发展起来的,心理过程包括认知、情感和意志三个方面。

4. A **【图图解析】**90%的老师觉得自己热爱学生,而只有10%的学生体会到了这种爱,说明老师没有掌握高超的沟通与表达技巧。

5. C **【图图解析】**实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,

从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。题干中有计划地创设条件,引起被试的心理活动,属于实验法。

6. C 【图图解析】应用心理学指的是进一步探索研究在各个社会领域中心理活动的具体现象及其规律的心理学。A选项社会心理学是研究个体和群体的社会心理现象的心理学分支。B选项理论心理学是研究心理学根本性质理论的一个心理学分支,也称体系心理学。它以揭示各种心理现象之间以及心理现象与现实之间相互联系的规律为任务,不但可以解释、预测并有意识地支配人的行为和心里活动,而且可定向指导心理学各局部分支学科的研究,是研究心理现象、探讨心理科学基本原理的一门学科。D选项普通心理学是研究心理学基本原理和心理现象的一般规律的学科,是所有心理学分支最基础和一般的学科,也是心理学专业学生入门的第一门专业课程。

7. A 【图图解析】依法执教要求教师做到:学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规,在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致,不得有违背党和国家方针、政策的言行。题干中教学活动符合法制化,体现了依法执教。

8. C 【图图解析】义务性规范是指,教育法律关系主体必须为一定行为或不为某种行为的法律规范。A选项强制性规范规定法律关系参加者在某种条件或情况出现时,必须做出或禁止做出一定行为的规范,它所规定的权利和义务十分明确具体,不允许任何人以任何方式加以变更或违反,一般表现为禁止性和义务性的两种形式。

9. A 【图图解析】教师良心的形成有两个方面的内涵。一个是整体意义上的教育良心是如何形成的(它是社会生活、教育工作中道德关系的反映等);另一个是教师个人是如何形成自己的职业良心的。从教师个体职业良心形成的角度看,教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。

10. B 【图图解析】纵向追踪研究亦称作纵向研究或追踪研究,是在比较长的时间内对相同对象进行有系统的定期研究,或者从时间的发展过程中考察研究对象的研究方案。A选项横向研究,也叫横断研究,与纵向研究相对。一般指在某一时刻点上,对某一事物或社会现象所进行的“横截面”的研究。

11. A 【图图解析】影响自我效能感形成的因素包括:成败经验、替代性经验、言语说服、情绪唤醒。其中最主要原因是个体自身的成败经验。

12. C 【图图解析】瑞士心理学家皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。

13. C 【图图解析】皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念:图式、同化、顺应、平衡。平衡是不断成熟的内部组织与外部环境的相互作用,它才是儿童心理发展的决定因素。平衡化是一种动态的过程,其目标指向是达到最佳的平衡状态。

14. D 【图图解析】行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。

15. A 【图图解析】发生学生伤害事故,造成学生人身损害的,学校应当按照《中华人民共和国侵权责任法》及相关法律、法规的规定,承担相应的事故责任。在学生伤害事故处理中,学校责任适用的归责原则是过错责任原则。

16. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定,学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

17. A 【图图解析】教育法律关系,是由教育法律规范所确认和调整的人们在从事有关教育活动的过程中形成的权利与义务关系。

18. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

19. B 【图图解析】乔姆斯基提出的语言获得理论属于先天决定论。转换成语法说属于先天决定论中的一个主张,由乔姆斯基提出,其主要观点认为:决定人类幼儿能说话的因素不是经验和学习,而是先天遗传的语言能力。

20. A 【图图解析】题干描述是第斯多惠的观点,强调要在教育教学过程中发挥学生的自主性特点。

21. B 【图图解析】以探究活动为主的教学方法是指学生在教师指导下,对所提出的课题和所提供的材料,进行分析、综合、抽象和概括,最后得出原理。因此,以探究活动为主的教学方法主要是指发现法,其特点是关注学习过程甚于关注学习结果,要求学生主动参加到知识形成的过程中去。

22. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第一章总则第一条规定:为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利,保证义务教育的实施,提高全民族素质,根据宪法和教育法,制定本法。

23. D 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现了孔子的教师观,强调为人师表,以身作则,老师的一言一行都具有榜样示范作用。

24. D 【图图解析】社会刻板印象是指对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体特征归属于团体的每一个人,无视团体成员的个体差异。

25. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定,学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

26. A 【图图解析】“人性”讲求道义与和谐,“狼性”则遵循弱肉强食的生存法则。这句话运用到教育上,可以理解为发展学生个性,培养其自主探究的能力,以促进学生的发展。

27. C 【图图解析】教师应该尊重家长,帮助家长树立威信,形成良好的家庭教养方式,和教师一起做好教育工作。

28. B 【图图解析】该老师未取得学生同意私自将学生作文编入自己的优秀作文集,侵犯了学生的著作权。

29. D 【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接的影响个人,又通过个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

30. C 【图图解析】题目描述为学校文化的概念。学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯。

31. B 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。

32. D 【图图解析】现代心理学依据主体与客体之间需求关系的不同将情绪分为四种形式:快乐、悲哀、愤怒、恐惧。(1)快乐:指盼望的目标达到和需要得到满足之后,继之而来的紧张性解除时的情绪体验。(2)悲哀:指所热爱对象的遗失、破裂以及盼望东西的幻灭相联系的情绪体验。(3)愤怒:是由于事物或对象再三妨碍和干扰,使个人的愿望不能达到或产生与愿望相违背的情景时,逐渐积累紧张性而发生的情绪体验。(4)恐惧:往往是由于缺乏准备,不能处理、驾驭或不能摆脱某种可怕或危险情景时所表现的情绪体验。

33. B 【图图解析】“为人在世,在于发展个人天赋的内在力量”强调教育促使个体的本性和本能得到高度发展。这句话体现的是个人本位的教育目的论。

34. C 【图图解析】自我定义是指根据性别、年龄、技能、拥有物、居住地以及朋友对自己进行相应的分类。A选项自我评价是自我意识的一种形式。主体对自己思想、愿望、行为和个性特点的判断和评价。B选

项自我概念即一个人对自身存在的体验。它包括一个人通过经验、反省和他人的反馈,逐步加深对自身的了解。D选项自我同一性指个体对“我”是谁,是干什么的,“我”的期望、信仰和价值观是什么的一致和内化的认识。

35. D 【图图解析】分离焦虑是指婴幼儿离开自己的亲人,尤其是抚育者时,出现的哭闹、不安等情绪。

36. B 【图图解析】智力技能,即心智技能或认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。它表现为个体运用代表概念和规则的符号与环境相互作用的能力,指向学习者的环境,使学习者能处理外部环境。A选项言语信息学习是指个体运用口语或书面语言陈述事实或观点的能力;C选项动作技能是指个体习得流畅而精准的操作能力;D选项认知策略是指个体习得调节、控制自己注意、学习、记忆与思维等内部活动的的能力。

37. D 【图图解析】在教学实际中,存在着不同的教学水平。我们可以从中发现质的差别,找到一种衡量教学水平的尺度。根据现代教学理论的研究,从教学效果的质上看,包括记忆水平、理解水平和探索水平。教学发展的几种水平,对诊断和评价教学非常有用,是评价教学的一个依据。

38. A 【图图解析】题干中的话出自《孟子·告子上》,“恻隐之心,仁也;羞恶之心,义也;恭敬之心,礼也;是非之心,智也。仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也,弗思耳矣。”这句话的意思是同情心属于仁,羞耻心属于义,恭敬心属于礼,是非心属于智。仁、义、礼、智,这些品质不是外界强加于我的,是人性固有的,不过是没有思考追求罢了。”

39. C 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。题干中“在教学过程中”,表明教师进行的评价是形成性评价。

40. B 【图图解析】皮亚杰品德发展阶段理论中处于他律阶段的儿童表现为对权威的遵从,并且认为规则不可变。

二、多项选择题

41. ABC 【图图解析】教师法律救济包括司法救济(诉讼)、行政救济(行政复议、行政申诉)和社会救济(仲裁、调解)。

42. ABCD 【图图解析】根据《教育行政处罚暂行实施办法》第九条的规定,教育行政处罚的种类包括:(一)警告;(二)罚款;(三)没收违法所得,没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书;(四)撤销违法举办的学校和其他教育机构;(五)取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格;(六)撤销教师资格;(七)停考,停止申请认定资格;(八)责令停止招生;(九)吊销办学许可证;(十)法律、法规规定的其他教育行政处罚。教育行政部门实施上述处罚时,应当责令当事人改正、限期改正违法行为。

43. ABC 【图图解析】D选项的做法侵犯了学生的受教育权,不属于教师可行使的权利。

44. ABCD 【图图解析】获取现场文本的途径是多种多样的,主要通过有关的经验故事(A选项)、口述、现场观察(B选项)、日记、访谈(C选项)、自传或传记(D选项),甚至书信及文献分析等,来逼近经验和实践本身。

45. ABCD 【图图解析】现代教育研究的主要特征:研究范式的整合性、研究关系的互动性、研究方法的多样性、研究过程的动态性、研究主体的复合性。

46. ABCD 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

47. ABC 【图图解析】制约儿童智力发展的因素有四个,即成熟、经验、社会环境和平衡,不包括自然环境。

48. ABC 【图图解析】心理学的自然科学属性,可从其研究对象、历史渊源与研究方法上得到说明。

49. ABCD 【图图解析】现代德育的特点包括:(1)现代德育的人本化、民主化、科学化;(2)现代德育与现代社会相结合;(3)现代德育的功能将进一步得到全面理解;(4)现代德育的国际化 and 民族化趋势日益明显;(5)现代德育的终身化和全民化。

50. BD 【图图解析】A选项原始社会的教育没有阶级性,A选项错误;C选项,古代社会的教育是不平等的,C选错误。

51. ABCD 【图图解析】师生互动的策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称,主要有规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略、行为矫正策略等。

52. ABD 【图图解析】教师在教学中作为促进者角色的特性包括:积极的旁观、给学生以心理支持、发展学生的自律能力。

53. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第九条规定,为保障教师完成教育教学任务,各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责:(1)提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备;(2)提供必需的图书、资料及其他教育教学用品;(3)对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助;(4)支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

54. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,学生申诉的范围包括:(1)对学校给予的处分不服的;(2)对学校或教师侵犯其人身权的;(3)对学校或教师侵犯其财产权的;(4)对学校或教师侵犯其知识产权的。

55. BCD 【图图解析】现代教学中的教与学的关系主要体现为一种动态的、平等的、民主的交往关系,是一种基于“对话”基础上的教学活动。

56. AB 【图图解析】实验法是研究自变量和因变量的关系和变化的规律。

57. BCD 【图图解析】调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法整体易于进行,但在调查过程中因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果受到影响。其优点是能在短时间同时调查很多对象,获取大量资料,并能对资料进行量化处理,经济省时。其主要缺点是被试者由于种种原因可能对问题做出虚假或错误的回答。

58. ABC 【图图解析】陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。

59. ABD 【图图解析】伯顿1980年提出的教师生涯发展论包括三个以下阶段:(1)生存阶段:教学第1年;(2)调整阶段:教学第2—4年;(3)成熟阶段:第5年或5年以上。

60. ABCD 【图图解析】我国著名心理学家潘菽在其主编的《教育心理学》一书中,依据学习的内容及结果,把学习分为4种类型:知识的学习;技能与熟练的学习;心智的、以思维为主的能力的学习;道德品质与行为习惯的学习。

61. ACD 【图图解析】活泼型(多血质)高级神经活动类型的特点是强、平衡、灵活。

62. ABCD 【图图解析】学生身心发展是有规律的,这些规律是学生一定年龄阶段身心发展方面的稳定的、典型的本质特征,包括:顺序性和阶段性、稳定性和可变性、不均衡性、个别差异性和整体性。

63. ACD 【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程,包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

64. ABCD 【图图解析】课程改革是教育改革的核心内容,当代世界各国课程改革中所存在着的一些共同的发展趋势,一共有四个方面:(1)重视课程内容的现代化、综合化。(2)重视基础学科科研成果知识的结构化。(3)重视能力的培养。(4)重视个别差异。

65. ABC 【图图解析】道德义务的特点包括:精神性、自觉性和意志特征。

66. ABCD 【图图解析】教学大纲是根据学科内容体系及教学计划要求编写的课程教学指导文件。以纲

要的形式明确规定课程的教学目的、任务、知识的范围、深度与体系结构,教学进度和教学方法等基本要求。

67. ABCD **【图图解析】**行为主义认为学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程,强调刺激—反应的联结,也可以看作是经验的联结或操作的变化。行为主义认为教学的目的是传授知识技能体系。

68. ABC **【图图解析】**加涅按学习结果分类,分成了五类:言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习、态度的学习。

69. ABCD **【图图解析】**个体社会化的可能性包括四个方面:个体的社会化有生物遗传素质的基础;人有超越本能的学习能力;人有较长的依赖生活期;人有掌握语言的潜在能力。

70. AB **【图图解析】**利他行为是指不期待任何回报、出于自觉自愿的助人行为,是一种把帮助他人当作唯一目的的行为,AB属于非紧急情况。

三、简答题

71. 【答案要点】

- (1)教学原则是根据教育目的制定的。
- (2)教学原则是依据教学规律制定的。
- (3)教学原则是从人们的教学实践中总结出来的。

72. 【答案要点】

当今教育改革的核心是课程改革,影响课程改革的因素主要表现在以下几个方面:

(1)政治因素

政治因素对课程改革的影响主要表现在:①制约课程目标的确定;②影响课程内容的选择;③制约课程的编制过程。

(2)经济因素

经济因素对课程改革的影响主要表现在:①提高劳动力素质的客观要求制约着课程目标;②经济的地区差异制约着课程变革;③市场经济对课程变革有直接影响。

(3)文化因素

文化因素对课程改革的影响主要表现在:①文化模式制约课程改革;②文化变迁影响课程改革;③文化多元促进课程改革。

(4)科技因素

科技因素对课程改革的影响主要表现在:①科技革新制约课程改革的的目标;②科技革新推动课程结构的改革;③科技革新影响着课程改革的速度。

(5)学生因素

学生因素对课程改革的影响主要表现在:①学生身心发展的特征影响课程改革;②学生需要制约课程改革;③课程改革的着眼点——最近发展区,课程应该着眼于学生的最近发展区去选择课程内容,实现新的发展。同时,需要不断创造新的最近发展区,用以促进学生的发展、进步。

四、案例分析

73. 【答案要点】

(1)认识:

影响人身心发展的因素有:遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。

①遗传素质是人身心发展的生理前提,为人的身心发展提供了可能性,同时遗传素质具有可塑性。案例中刘亦婷刚出生时与其他健康的婴儿没有明显区别,但是后天的精心养育让刘亦婷的各项能力得到发展,使

其识记能力和智力远超同龄人。

②教育对人的身心发展起主导作用,教育是有目的的培养人的活动,规定了人的发展方向。案例中刘亦婷的父母,在刘亦婷未出生时,制定了培育她的计划,对其进行了有目的有方向的教育,使得刘亦婷的发展过程更有计划,在学校的成绩也非常优异。

③个体主观能动性是个体发展的动力,是使个体由潜在的可能性转化为现实的可能的关键性因素。案例中刘亦婷除了努力学好学校规定的各门课程外,还积极参加各种活动,以自己坚韧的意志支撑下来各种高强度的活动。可见个体的主观能动性对个体的发展起到了动力作用。

综上所述,刘亦婷的故事说明人的身心发展受多方面的影响,多种因素共同作用成就了刘亦婷。

(2)启示:①要重视对儿童的早期教育,让其全面发展。案例中刘亦婷的妈妈接触了国外早期教育的理论并精心养育,使得刘亦婷早期能力发展迅速。

②儿童发展过程中,要重视对其主观能动性的发挥。案例中刘亦婷无论是学校学习,还是课外学习都能非常主动的参加,积极准备各项比赛,申请入学,所以她最终获得了美国四所知名大学的录取通知书。

五、论述题

74. 【答案要点】

(1)马克思主义关于人的全面发展的学说含义主要包括:

①生产劳动过程中人的全面发展

马克思认为,人的全面发展,就其基本的意义而言,首先是指人能够适应不同的劳动需求,把不同的社会职能当作相互交替的活动方式。马克思始终坚持在劳动发展中来考察人的发展问题,认为没有劳动,社会和个人都不可能存在,更谈不上什么人的发展。

②自由时间与人的全面发展问题

马克思指出,人的发展领域包括了两个方面:劳动时间和自由时间。马克思认为,劳动时间创造了人类才能发展所必需的物质方面,而自由时间就是“财富”本身。因此,自由时间同劳动时间一样,也是人的全面发展不可缺少的一个方面,是人的后天各种才能、志趣、道德和审美能力充分发挥的又一个广阔领域,马克思因此称其为“真正的自由王国”。

③人的全面发展必须具备一些社会条件,主要包括:

第一,市场的扩大和交往的普遍性为人的全面发展提供了可能性;

第二,大工业的发展使自由时间增多,从而为个人的全面发展创造了重要条件;

第三,大工业的发展使新的产业不断兴起,劳动变换加速,从而要求人必须全面发展。

(2)根据马克思主义关于人的全面发展学说,个人发展应该是一个历史的、动态的概念。我国当前正处于一个社会发展的特殊阶段,人的发展问题既有马克思所揭示的那种一般性,又具有这个历史阶段的具体历史条件所决定的特殊性,这是在制定教育目的时必须考虑的。

①社会主义初级阶段与社会分工

在我国,生产力的发展仍处于一个较低的水平,因此社会分工仍然在较大的程度上制约着经济发展和人的发展。社会分工对人类社会的进步有巨大的推动作用,是发展生产力的一个重要因素。但是,由于分工的隔离性或独自性,它也会导致人的片面发展。在我国社会发展的当前阶段,必要的社会分工还不可能消灭或避开,甚至在某些方面还会强化。我们只能有条件的对分工的消极影响加以限制,还不可能完全消除它的影响。因此,在制定教育活动的目标时,应清醒地认识到这一矛盾状态,对社会分工的影响进行具体的分析,并积极寻求具体的教育措施,克服分工对个人发展的消极影响,以促进社会经济发展和个人发展的较好统一。

②人的现代化与人的全面发展

第一,社会现代化的进程造成了一个高度复杂、迅速变化的社会环境。它要求每一个劳动者在知识、技能、素质、能力各方面都要有一个较大的突破。人的素质、能力、知识结构上的这种变化趋势本身,就是马克思所设想的人的全面发展所包含的一项重要内容。

第二,我国作为一个发展中国家,一方面就其经济发展的现状来说,还不能同现今的发达国家相比,因此对人才素质的各方面要求应该给据社会生产力及社会生活发展的要求提出。但另一方面,我国正处在一个经济高速发展的新阶段,在大力发展劳动密集型产业的同时,要有条件的发展高技术产业,这样一种跳跃式的经济发展必然会对人才数量和质量不断提出新的要求。这就要求教育必须不断地根据社会现代化的进程从总体上研究人的素质和能力等方面的变化对人的全面发展的意义,为人在这些方面的协调发展指出方向。

③社会生活的现代化与人的自由时间

现代新科技在生产中应用极大地提高劳动生产率,加速了生产力的发展,从而使人的体力和脑力得到解放,有可能更多地享有自由时间,这就为人们从事生产劳动以外的其他各种活动创造了有利的条件。为此,教育必须伸展到社会的各个方面、各种年龄、各种职业的社会成员中去,形成一个普及开放的大教育系统。在教育的目标、体质、内容乃至方法上都应体现现代社会和个人的多方面教育需求。

(十)2020年河南省新乡市原阳县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】教学目标的制定是整个教学设计中最重要的部分,是教学理念落实到实处关键环节。
2. D 【图图解析】随着资本主义社会经济的发展和科学技术的进步,教育对象范围的扩大和教学内容的增加,学校产生了一种新的教学组织形式——班级教学。因此班级教学产生于资本主义社会。
3. A 【图图解析】《〈中华人民共和国义务教育法〉实施细则》第十七条规定:“对家庭经济困难的学生,应当酌情减免杂费”。
4. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。上早晚自修和补课不是教师必须履行的教学任务,因此学校不能以此为由解雇教师。”
5. A 【图图解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第五十二条规定,文化部门依法禁止在中学、小学校园周围200米范围内设立互联网上网服务营业场所,并依法查处接纳未成年人进入的互联网上网服务营业场所。
6. D 【图图解析】新课程改革要求设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。综合课程的实施策略主要是主体式教学。
7. C 【图图解析】研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习的根本出发点是改变传统的学习方式。
8. C 【图图解析】班杜拉在社会认知学习理论中把学习分为参与性学习和替代性学习。替代性学习,

也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。

9. C 【图图解析】夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制,并在其著作《大教学论》中提出并全面系统地论述了班级授课制。
10. D 【图图解析】因为学生具有向师性的特点,他们会把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问,以及行为举止的楷模。所以“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”这句话旨在强调教师的示范性,教师要以身作则,为人师表。
11. B 【图图解析】不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为。根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定,学校和教师有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。
12. D 【图图解析】布鲁姆把认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次,形成由低到高的阶梯。
13. D 【图图解析】道尔顿制由美国教育家帕克赫斯特提出并实行。按照这种形式组织教学活动,班级被打乱,教师不再系统讲授教材,而只指定一些参考书并布置一些作业,学生独立学习教材然后向教师送交作业,通过后再进行下一步学习。
14. A 【图图解析】依据一定的道德标准评价人的行为和思想而产生的情感体验称为道德感。题干中大学生在评价给老人、小孩让座的行为时体验到快乐这属于道德感。
15. D 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。代表人物是杜威。
16. B 【图图解析】领会知识包括使学生感知教材和理解教材。理解教材是领会知识的中心环节,理解的目的在于形成概念、原理,真正认识事物的本质和规律。
17. A 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”出自《学记》,教师要注重启发诱导,发挥主导作用,充分调动学生学习思考的积极性和主动性,不勉强和牵制学生,也不提供现成答案。体现了启发性原则。
18. D 【图图解析】遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点,如肤色、身高和体重等。遗传素质仅为人的身心发展提供了物质前提、生理前提,为人的身心发展提供了可能性。
19. A 【图图解析】政治经济制度决定教育的性质,决定教育的思想政治方向 and 为谁服务问题。
20. C 【图图解析】《生理心理学原理》的作者是冯特,这本书的出版被心理学界认为是心理学的独立宣言。
21. C 【图图解析】社会存在是指构成社会的一切存在,包括个体、社会组织、社会活动、各种财产等。也是题干中义务形成的物质基础。
22. A 【图图解析】横向研究又叫横断研究或横向比较研究,就是在同一时间内对每个对象进行观察与测定,在相互比较的基础上对特定因素或各种因素间的关系进行分析与考察的研究方案。它有助于分析和比较属于不同群体、不同阶层或具有不同性别、不同年龄、不同职业和不同文化程度等特征的研究对象,在一定时间和空间范围内的分布状况和特征。
23. C 【图图解析】良心有直觉和理智两种作用方式。良心的直觉作用是指良心可以以直觉、顿悟、预感等瞬间完成的方式起作用。此外,良心的理智作用往往发生在道德要求与主体的欲求或偏好发生矛盾的时候,良心会“自己与自己打官司”,最终形成道德抉择,努力使主体按良心办事。
24. D 【图图解析】教师对学生的关爱会激发其学习动机,进而影响一个人的一生。
25. D 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学

活动本身作意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。自我认识和自我反思属于教师的自我监控过程,所以这种能力属于监控能力。

26. C 【图图解析】外部动机往往由外部诱因引起,与外部奖励相联系。诱因吸引学生进行定向的学习活动,以达到一定的学习目标,从而使需要得到满足。

27. A 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五十二条规定,人民法院审理离婚案件,涉及未成年子女抚养问题的,应当听取有表达意愿能力的未成年子女的意见,根据保障子女权益的原则和双方具体情况依法处理。

28. D 【图图解析】心理学是研究心理现象的科学。它主要研究人的认知、情绪和动机、能力和人格,也研究其他动物的心理现象。它既研究意识,也研究无意识;既研究个体心理,也研究团体心理或社会心理;心理不同于行为,又和行为有着密切的关系。

29. C 【图图解析】根据巴普洛夫的高级神经活动类型学说,强、平衡,不灵活的类型是安静型(不灵活型),属于粘液质。

30. B 【图图解析】“不愤不启,不悱不发”由孔子提出,描述的是启发诱导原则。

31. C 【图图解析】形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中的问题而进行的评价。可以对教学活动的某一细节作出评价,形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。

32. A 【图图解析】依法执教是指教师要根据法治原则严格依照法律规定开展教育教学活动,是教师教育教学权法治化的体现。

33. C 【图图解析】《学记》著于战国末期,是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”。

34. B 【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》系统论述班级授课制。

35. D 【图图解析】行动研究是指教师在教育教学实践中基于实际问题解决的需要,与专家合作,将问题发展成研究主题进行系统的研究,以解决问题为目的的一种研究方法。

36. D 【图图解析】记忆的准备性是指能否迅速提取保持在头脑中已有知识经验的能力。题干中学生无法回忆已经记熟的内容,这是记忆的准备性差。

37. C 【图图解析】实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。它主要包括实验室实验和现场实验。题干描述的是实验法的内容。

38. C 【图图解析】教师在教育活动中起的是主导作用,学生是学习活动的主体。题干中教师负责组织、引导学生,这体现了教师的主导地位。

39. B 【图图解析】童年期又称学龄初期,相当于小学阶段,是个体一生发展的基础时期,也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期,也是个性形成与发展的重要奠基时期。

40. C 【图图解析】避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务,而选择回避中等难度的任务。

41. D 【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:因材施教;教学方法上的不断更新;对教材内容的处理和加工;教师需要“教育机智”。所以教育机智体现的是教师劳动的创造性。

42. A 【图图解析】宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为“四书”与“五经”。“四书”“五经”开始被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

43. D 【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如,狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等,都是激情的表现。

44. B 【图图解析】新课程的教育理念是倡导的是“以人为本”,是为了促进学生的发展,即学生本位论。

45. C 【图图解析】教育法律又分为两种形式:基本法律和基本法律以外的法律。基本法律以外的法律一般由全国人大常委会制定,《中华人民共和国义务教育法》是基本法律以外的法律。而且中国的教育单行法属于一般法律(即基本法律以外的其他法律)。因此,《中华人民共和国义务教育法》属于教育单行法律。

46. B 【图图解析】平权型教育法律关系是存在于法律地位平等的当事人之间的法律关系。法律地位平等则是指当事人之间不存在隶属关系,它包括不存在职务上的上、下级关系和不存在一方当事人可以依据职权而支配对方的关系。教师与学生不存在职务上的上、下级关系,是一种平权型的法律关系。

47. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的30日内,做出处理。”“教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉;同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当做出处理”。因此,教师的申诉对象是学校、教育机构或者当地人民政府教育行政部门。

48. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的30日内,做出处理。”

49. D 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中辱骂学生侵犯了学生的人格尊严权。

50. A 【图图解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域,如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。题干中未经学生允许私拆信件是侵犯了学生的隐私权。

51. B 【图图解析】综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置,是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导,具体内容以学校开发为主,自小学一年级至高中三年级全面实施。

52. C 【图图解析】胆汁质的人勇敢果断,为人热情直率、表里如一、精力旺盛。A选项是多血质,B选项是粘液质,D选项是抑郁质。

53. C 【图图解析】良好班集体形成的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。

54. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。

55. C 【图图解析】教育体制指反映一个国家配合政治,经济,科技体制而定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。

56. C 【图图解析】德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅作用,为其他各育提供了方向性的保证,因此德育在青少年发展过程中起导向作用。

57. D 【图图解析】广义的德育泛指所有有目的有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动。所以德育范围包括政治、思想和道德品质。

58. B 【图图解析】人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育。华生是外铄论的代表人物。华生这句名言强调外部环境对人身心发展的影响,即符合环境决定论的观点。

59. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十三条规定:“教唆未成年人违法犯罪的,依法从重处罚。引诱、教唆或者强迫未成年人吸食、注射毒品或者卖淫的,依法从重处罚。”

60. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第九条规定:“中华人民共和国公民有受教育的权利和义

务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。”题干中,学校为追求升学率将三名学生除名,这种做法侵犯了学生的受教育权。

61. A 【图图解析】品德态度的形成包括依从(顺从)、认同、内化三阶段。其中,依从是规范化的初级阶段,是态度与品德建立的开端环节。认同是品德形成的关键阶段。

62. A 【图图解析】自变量是指由实验研究者主动操纵,而引起因变量发生变化的因素或条件,因此自变量被看作是因变量的原因。在教学方法手段改革过程中,教师通过改变教学方法策略来研究学生的学习效果,所以教学策略是自变量。

63. D 【图图解析】感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发展变化的现象。视觉适应包括明适应和暗适应。选项D为明适应。

64. B 【图图解析】应用律(或译为使用律)是指一个已形成的可变联结,若加以应用,就会变强。

65. C 【图图解析】根据强化的性质和目的,可分为正强化和负强化。根据不同的标准,强化可以分成不同的类型:(1)根据强化的性质和目的,可分为正强化和负强化;(2)根据人类行为受强化影响的程度,可分为一级强化和二级强化;(3)根据时间间隔,可分为连续式强化和间隔式强化;(4)根据强化的来源,可分为外部强化和内部强化。

66. D 【图图解析】教学原则的基本特点之一是主观性与客观性。主观性主要体现在其受教育教学目的的制约上和人们对教学原则的主观制定、解释、理解与运用上。客观性主要指它反映的是客观的教学规律。

67. C 【图图解析】根据课程计划以纲要的形式编定的有关各学科教学内容的指导性文件是课程标准,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求。

68. B 【图图解析】感受性是感觉器官对适宜刺激的感觉能力。感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。

69. B 【图图解析】为安全大计,登山运动员的服装在颜色设计方面主要考虑知觉的选择性。因为在山上作用于人的客观事物是纷繁多样的,人不可能在瞬间全部清楚地感知到。因此,在设计登山服的时候和大山区分开来,从而可以对登山服产生鲜明、清晰的知觉映象。

70. A 【图图解析】根据维纳的成败归因理论,能力是稳定的、内在的因素。

71. B 【图图解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。盲人的听觉触觉特别敏锐,体现了不同感觉的相互补偿,即听觉和触觉对视觉进行补偿。

72. C 【图图解析】实验研究表明,短时记忆的容量,也称短时记忆的广度,大约是 7 ± 2 个组块,即5—9个组块。

73. A 【图图解析】马克思主义关于人全面发展的学说是制定我国社会主义教育目的的理论依据。

74. C 【图图解析】学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的兴趣小组,从而根据学生的不同特点进行因材施教,发展青少年个性特长。

75. C 【图图解析】模仿是指个体自觉或不自觉地重复他人的行为的过程。看到别人穿时装,自己也去买来穿上,属于模仿。B选项从众强调群体压力或群体舆论对个体行为的影响。

76. C 【图图解析】整体优化原则是指教师为了以最少的时间和精力取得最好的教学效果,从整体上对各种因素进行综合控制。

77. D 【图图解析】“捧着一颗心来,不带半根草去”赞美的是陶行知先生,强调教师爱岗敬业,为教育事业奉献身心。

78. D 【图图解析】“建国君民,教学为先”即治国安民,第一要务就是推行道德教化。揭示了教育的政治

功能。

79. A 【图图解析】政治社会化是个体形成某一特定社会所要求的政治信仰、态度和行为的过程。B选项民族社会化是民族个体与民族、社会不断互动与适应的过程,是民族文化遗产与民族角色获得及其丰富与发展的过程。C选项法律社会化是指个体将社会的法律规范逐渐内化为个人的法律意识,并以法律规范调节自己的社会行为的过程。D选项道德社会化是指个体接受道德教育和社会影响,将社会道德规范逐步内化为个人道德品质的过程。

80. B 【图图解析】人际发展的过程应该是由不认识到注意存在,由表面接触到建立友谊,进而才有可能形成亲密朋友关系。

二、多项选择题

81. AB 【图图解析】我国未成年人的监护人设定有:法定监护人和指定监护人两种。法定监护人:监护人和被监护人都是由法律所规定的监护称为法定监护,父母是未成年人的法定监护人。指定监护人是指有法定监护资格的人之间对担任监护人有争议时,由监护权力机关指定的监护。

82. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十七条规定:“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育和学校教育制度。”

83. ABC 【图图解析】《教师资格条例》第十五条规定:“申请认定教师资格应当提交教师资格认定申请表和下列证明或者材料:身份证明;学历证书或者教师资格考试合格证明;教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明;户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业学校对其思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及材料证明。”

84. BD 【图图解析】创造性并不是少数人独有的,而是人类普遍存在的一种潜能,是每个人都有的一种心理品质。因此低智商的人可能有创造性。A选项错误。高智商是高创造性的必要充分条件,表现为:(1)低智商不可能具有高创造性。(2)高智商可能有高创造性,也可能有低创造性,C选项错误。(3)低创造者的智商水平可能高,也可能低。(4)高创造性者必须有高于一般水平的智商。

85. AC 【图图解析】生产力的发展推动和制约着教育的发展,教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。这主要表现在以下几方面:(1)教育是劳动力再生产的基本途径;(2)教育是科学知识再生产的最有效形式;(3)教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

86. ABCD 【图图解析】遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性;遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。但遗传素质不能预订或决定人的发展,不能夸大遗传的作用。遗传决定论者把遗传看成是决定人发展的唯一因素。有代表性的观点包括基督教的“原罪说”、柏拉图的人分三等论、中国的性善性恶论和高尔顿的血统论。

87. CD 【图图解析】《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,全面推进素质教育,根本上要靠法治、靠制度保障。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政,保证教育方针的全面贯彻。

88. ABCD 【图图解析】心理学总体上分为两大类:一是理论心理学:是以研究为指向的普通心理学,发展心理学,学习心理学,认知心理学,人格心理学,社会心理学,变态心理学,生理心理学,实验心理学,动物心理学。二是应用心理学:是以实用为指向的教育心理学,咨询心理学,临床心理学,工业心理学,消费心理学,法律心理学,广告心理学,心理测量学,管理心理学,健康心理学。

89. AC 【图图解析】罗斯在论述判断一个行为是否道德时,提出了“显见义务”又叫“表面义务”的概念,他首先列出了七种显见义务:忠诚、补偿、感恩、正义、慈善、自我改善、不伤害别人。另外,罗斯认为存在着所有人都必须遵守的规则,因为遵守这些规则是人们的道德义务。

90. ABC 【图图解析】弗洛伊德将意识分为潜意识、前意识和意识三个层面。他认为,“潜意识”是人的意识中被压抑的部分,“前意识”就像一个门卫,起检查作用。当潜意识想变成意识的时候,前意识就会以文明为尺度,检查它是否合乎文明的要求,并决定它是否外化为意识。

91. BCD 【图图解析】柏拉图认为,上帝分别用金子、银子和铜铁制造出了哲学家、军人、劳动者,因而三种人要各司其职,各安其位。柏拉图的教育理想目标是培养“哲学王”,“哲学王”是一些最有智慧的人,也是品德最高尚的人。

92. ABCD 【图图解析】学生心理发展的特点包括:连续性与阶段性;定向性与顺序性;不平衡性;差异性。

93. ABCD 【图图解析】语言是人类进行沟通交流的表达方式,能够影响人的人际交往、社会化、个性发展、认知与自我调节行为功能。

94. BCD 【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系,尤其是人对自我关系的意识。它是人心理过程的调控系统,也是个性结构中的最高层次,由自我认识、自我体验和自我监控构成。(1)自我认识是自我意识的首要成分或基础。自我认识包括自我概念、自我观察、自我分析和自我评价。(2)自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪。(3)自我监控指自我意识在意志和活动方面表现的自我检查、自我监督和自我控制。

95. ABCD 【图图解析】教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这会导致教师对工作充满信心,认同自己的工作,会认为通过自己的教学学生会有更好的发展。它影响教师对学生的期待、对学生的指导,从而影响教师的工作效率。

96. ABCD 【图图解析】陶行知先生从教育实践中得出良好的性格特征主要有以下四个方面:一是努力奋斗,奋斗是成功之父;二是实事求是,知之为知之,不知为不知;三是独立意识,包括独立的意志,独立的思想,独立的生计与耐劳的筋骨;四是创造精神。

97. ABCD 【图图解析】操作技能的特点包括以下四个方面:(1)动作品质;(2)动作结构;(3)动作控制;(4)动作效能。

98. ABCD 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

99. BCD 【图图解析】教师职业道德修养的原则包括:(1)知行统一的原则;(2)动机和效果统一原则;(3)自律和他律相结合原则;(4)继承和创新相结合原则;(5)个人和社会相结合原则。A选项属于教师职业道德修养的方法,不是原则。

100. ABC 【图图解析】能力是顺利完成某种活动所必需的,并直接影响活动效率的个性心理特征。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了,能力并不一定就高,它比知识的增长要慢得多。在一个人身上,知识和技能的发展是无止境的,它随着学习进程的不断增多而不断丰富;而能力的发展则有一定的限度,会存在发展、滞后或衰退不同的表现。但不是所有的能力都会随着年龄增长不断积累,比如流体智力。

三、材料作文

101.【答案要点】

参考立意:

- (1)节约资源,减少浪费;
- (2)面对疫情挑战,全球合作。

参考题目:

- (1)以俭立名,以侈自败;

(2)今天的节俭是明天的财富;

(3)众人拾柴火焰高;

(4)共克时艰,合作共赢;

(5)共克时艰,砥砺前行。

(十一)2020年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D 【图图解析】世界范围内儿童入学年龄都是在六至七岁,这一做法的依据是人的身心发展水平。
2. D 【图图解析】《爱弥儿》与《民主主义与教育》的教育观有相同的部分,并非截然对立。
3. B 【图图解析】爱岗敬业要求老师认真备课、认真上课。题干中照抄其他老师的教案,上课态度敷衍的做法违背了爱岗敬业的要求。
4. A 【图图解析】题干中老师主动结合学生需求,大胆进行教学改革,体现了关注学生。
5. D 【图图解析】“兼陈中衡”是荀子有关于认识事物法则的观点,即将各种事物都排列出来,在中间确立一个标准,然后加以判别,确定事物的内在联系。
6. B 【图图解析】育人目标是培养敢于担当、乐于奉献的现代小公民,体现了学校教育的政治功能。
7. A 【图图解析】对语文学科进行深入研究和对学生特点进行分析,体现了教师中的本体性知识和条件性知识。
8. A 【图图解析】让学生担任校长助理,并参与常规管理及及时反馈意见,体现了教育管理的民主性特征。
9. C 【图图解析】通过教育目的影响教育内容的选择,体现了教育目的的选择功能,而不是评价功能。
10. A 【图图解析】“科学技术是第一生产力”体现了间接经验,结合自己去超市的经历体现了直接经验。
11. D 【图图解析】布鲁纳主张发现式学习,题干中学生主动探索,使其自身成为发现者,属于布鲁纳的观点。
12. C 【图图解析】学生在教师的指导下,边学习边研究,直接参与实践活动,探索知识属于活动课程。
13. C 【图图解析】老师在单元学习开始时进行试卷测评,摸底考试,属于诊断性评价。
14. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。
15. D 【图图解析】“六艺”课程属于学科课程。
16. D 【图图解析】情境教学指教师通过创设相关的教学情境,使得学生感同身受,题干中老师播放视频,创设“大漠孤烟直”的意境,学生可以更好地领悟诗。
17. C 【图图解析】学生身心发展具有阶段性,指不同年龄阶段的孩子,身心发展的特点不同,题干中“幼儿学习小学知识”违背了阶段性。
18. D 【图图解析】学校建立“劳动银行”进行学生劳动的追踪、激励和评价,体现了过程性评价。
19. B 【图图解析】“让学校的每一块墙壁都发出劳动的最强音”体现了学校文化中的精神文化。
20. D 【图图解析】学校各科老师一起联合上劳动课,最终开发出适于本校的校本劳动教材,体现了校本

课程的联动化。

21. A 【图图解析】学生认为闯红灯被发现后会受到惩罚,属于前习俗水平的惩罚和服从阶段。
22. C 【图图解析】教师依据自身教学经验,积极重组教学内容,并根据学生情况,采取相应的教学方式,这是在因材施教,体现了教师劳动的创造性。
23. C 【图图解析】老师在讲解时,给学生分析《三字经》中不合理的内容,同时引导学生结合当下时代背景,体现了学习文化的批判和更新功能。
24. C 【图图解析】题干中老师因为学生刁难自己,给学生打低分,侵犯了学生的获得公正评价权。
25. B 【图图解析】校本课程指学校根据自身实际或特色开设相关课程,题干中学校因地制宜,开设草编、泥塑等课程,属于校本课程。
26. D 【图图解析】吉鲁,后现代主义批判教育学代表人物,主张打破知识中心论。
27. D 【图图解析】该教研员依据具体观测维度的观察表,记录学生参与课堂讨论的具体情况,体现了结构化观察;老师没有参与学生讨论的过程,体现了非参与式观察。
28. C 【图图解析】师资培养学校最早由法国的拉萨尔神父于1681年创立。
29. C 【图图解析】实践锻炼法指组织学生参与一定的实际活动培养良好品德,题干中学校组织学生去大别山接受红色教育,激发爱国精神属于实践锻炼法。
30. B 【图图解析】儿童期,大脑中神经元的轴突密度低于成人水平,到了青春期,轴突数目开始增多。
31. B 【图图解析】旁边启动的车,引发了等待红绿灯车辆的运动,体现了似动知觉中的诱发运动。
32. B 【图图解析】题干中学生一直把注意力保持在听课上面,说明他的注意力稳定性很好,也就是注意力持续性时间长。
33. C 【图图解析】记忆分为三个过程:感觉记忆,短时记忆和长时记忆。其中感觉记忆是第一个过程。
34. B 【图图解析】脑海中浮现出的白鹅的形象,属于表象的范畴。
35. A 【图图解析】“提笔忘字”这种现象的出现是由于缺乏相应的线索,导致在回忆的时候提取失败,属于记忆问题。
36. C 【图图解析】主张用内省法研究意识属于构造主义心理学观点。
37. D 【图图解析】结交朋友,追求爱情的需要是属于归属与爱的需要。
38. A 【图图解析】题干中“新的联系”“新的想法”“新的思想”反映的心理现象是创造能力。
39. A 【图图解析】题干描述的是甲乙的性格差异。
40. D 【图图解析】根据埃里克森的人格发展理论,小学生面临的主要冲突是勤奋感对自卑感。
41. A 【图图解析】奥苏贝尔倡导的是有意义的接受学习。
42. A 【图图解析】语文老师帮助学生理解“琴”的下半部分是“今”,这种认知策略属于精细加工策略。
43. C 【图图解析】建构主义在学习观上强调学生的主动建构性,情境性和互动性。题干所述知识是不可能脱离情境而抽象存在,体现了建构主义的学习观。
44. B 【图图解析】题干中学生只知道地球的深层是岩浆,却不知道岩浆是热的,地理学家换个说法提问就不知道答案,说明属于机械学习。
45. D 【图图解析】奥苏贝尔把认知同化学习按新旧知识关系的不同,分为下位学习、上位学习和并列学习三类,不包括接受学习。
46. B 【图图解析】概念学习强调的是认识事物的共同属性,属于有意义学习中的概念学习。
47. B 【图图解析】功能固着指的是只看到事物固有的功能,很难看到其他潜在的功能。题干中“认为杠铃只能锻炼身体”属于功能固着。

48. C 【图图解析】触景生情,睹物思人反映是情境的相似性有助于个体的回忆。

49. D 【图图解析】教师不断对教学进行反思和觉察,反映的是教师的教学监控能力。

50. A 【图图解析】社会刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。题干中认为数学成绩不好的学生,物理成绩也不好,属于社会刻板效应。

二、多项选择题

51. ABD 【图图解析】赫尔巴特提出了教学过程四阶段论:明了、联想、系统、方法,B选项正确;赫尔巴特首次提出“教育性教学原则”,D选项正确;赫尔巴特的《普通教育学》的出版,标志着教育学成为一门规范、独立的科学正式诞生,因此《普通教育学》也是近代教育理论系统化和科学化的奠基之作,C选项错误;夸美纽斯提出并全面系统地论述了班级授课制,A选项正确。

52. BC 【图图解析】陈述性知识的教学策略有:(1)学习材料要有逻辑意义;(2)根据学生的知识贮备确定教学起点;(3)运用直观材料或直接操作;(4)提供丰富多彩变式;(5)科学的比较;(6)使用肯定或否定实例;(7)建构概念与规则体系。根据(1)项,A选项要求学生大声反复背诵是死记硬背,A项不符合。D选项是写作的方法属于程序性知识。

53. ABC 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”选项ABC符合这三种情况。

54. ABD 【图图解析】张老师在工作之余定期浏览学生喜欢的明星相关新闻,体现了爱岗敬业、终身学习;该做法拉近了师生之间的距离,有助于构建良好的师生关系。

55. BC 【图图解析】“垃圾分类整理”的倡议书、“理性认识新冠疫情”宣传单,没有商业性质。

56. ABCD 【图图解析】教师承担着教书育人的重要使命,需要做到方方面面、内外兼修,选项说法均正确。

57. ABD 【图图解析】非指导性教学的实施策略有:(1)教师应对自己坚信不疑,教师应对学生的独立思考及自学能力充满信心,A选项正确;(2)教师应同其他人共同担负起教学活动责任,课程计划、教学管理、经费预算、政策制定等都应是一个小组的共同责任;(3)教师为学生提供学习资料;(4)学生探索自己感兴趣的问题,在探索的过程中,每个人就自己的学习方法做出选择,并对这些选择所产生的结果负责,据此形成他们自己的学习计划,D选项正确;(5)提供一种有利于学习的气氛,这是一种充满真诚、关心和理解的气氛,B选项正确;(6)学生的重心集中在学习过程中的体验,学习内容虽然重要,但却是第二位的;(7)强调自我训练,训练看成他们自己的责任;(8)重视自我评价,小组成员或教师的反馈信息也会影响学生的自我评价。答案ABD符合上述策略。

58. ABCD 【图图解析】组织和培养班集体的方法:(1)制定共同的奋斗目标;(2)选拔和培养学生干部(建立得力的班集体核心与骨干力量);(3)建立班集体的正常秩序;(4)组织形式多样的教育活动;(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

59. ABC 【图图解析】课程改革往往受着许多因素的影响和推动。这些因素从大的方面来看,主要有社会体制的变化、科学知识的发展、学生的发展和课程研究进展等。

60. ACD 【图图解析】我国现行的学制是由单轨制发展而来的分支型学制;我国现代学制的建立是从清末“废科举、兴学校”开始的;1951年颁布的新中国第一个学制文件《关于改革学制的决定》。“癸卯学制”是中国第一个实行的现代学制,B选项错误。

61. ACD 【图图解析】观察法的缺点:(1)结果难以重复验证、精确分析,C选项和D选项正确;(2)难以控制目标现象的出现;(3)受观察者主观影响,A选项正确。

62. ACD 【图图解析】情绪智力的内涵包括:情绪的知觉、评估和表达能力;情绪对思维过程中的思维促进能力;理解与分析情绪、获得情绪知识的能力;对情绪进行成熟调节的能力。

63. ABCD 【图图解析】视觉恒常包括大小恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、明度恒常性、对比恒常性、方位恒常性等。

64. ABD 【图图解析】动机的功能有激发功能、指向功能、维持和调整功能。

65. BC 【图图解析】情绪主要包括心境、激情和应激。

66. BD 【图图解析】根据迁移的性质和结果,学习迁移可分为正迁移和负迁移。

67. ACD 【图图解析】自我效能感在学习活动中主要具有以下功能:决定人们对学习活动的选择及对学习活动的坚持;影响人们对待学习困难的态度;影响新行为的获得和习得行为的表现;影响学习时的情绪状态;影响完成学习任务。

68. ABCD 【图图解析】问题解决受到许多因素的影响,主要有:问题情境与表征方式、个体的智能与动机、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。

69. BCD 【图图解析】教师在激发学生的学习动机时,应充分利用反馈信息,妥善进行奖惩,A项说法错误。

70. ABD 【图图解析】皮亚杰利用对偶故事法,提出了儿童道德发展的年龄阶段,依次为:自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段、公正阶段。

三、不定项选择题

71. BC 【图图解析】按作用的方向,教育功能可分为正向(积极)功能与负向(消极)功能,;按呈现的形式,教育功能可分为显性功能和隐性功能。题干中,教师的行为对学生产生了潜移默化的积极影响,表明教育具有积极的隐性功能。

72. ABCD 【图图解析】非正式组织在班集体活动中具有双重性,其积极作用主要表现为能促使成员加强信息沟通,获得心理上的满足。非正式组织的消极作用主要表现为无原则地同情、支持同伙,容易传播小道消息,甚而散布谣言,聚众闹事,影响集体士气,降低学习效率。因此,教育者需要正确认识非正式组织形成的原因,判断非正式组织类型,有的放矢,区别对待。

73. A 【图图解析】为人师表要求教师要“作风正派,廉洁奉公,自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。”题干中教师收取培训机构给予的回扣,违背了为人师表。

74. ABC 【图图解析】焦虑情绪与学习效果之间的并非简答的正比、反比关系,与任务难度有关。

75. CD 【图图解析】过度学习是指学习达到恰能背诵之后再继续学习。但是,过度学习并不是越多越好,AB错误;超过150%时,效果并不递增,很可能引起厌倦疲劳而成为无效劳动,C选项正确;过度学习对识记需要长期保持或记不牢固就会严重影响下一步学习的基础知识,具有重要作用,D选项正确。

四、判断题

76. A 【图图解析】遗传因素对人的发展的影响在整个发展过程中呈现减弱趋势。

77. B 【图图解析】教育的本体功能指教育对个体发展的影响和作用。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用,题干描述的是教育的社会功能。

78. A 【图图解析】教育叙事研究是一种描述教师真实教育生活的“自下而上”的研究方法,属于质的研究方法的范畴。

79. B 【图图解析】叶澜从“自我更新”取向角度,将教师专业发展阶段划分为:非关注阶段、虚拟关注阶

段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。题干中的描述属于美国学者凯兹的观点。

80. A 【图图解析】科学性与思想性相统一原则要求教师在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。

81. A 【图图解析】中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动。《意见》中规定劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

82. B 【图图解析】备课的三项工作包括钻研教材、了解学生、设计教法。题干中表述备课的任务就是分析和研读教材,此说法较为片面。

83. B 【图图解析】新课改理念强调教为主导、学为主体,但教师处于相对主导地位,而不是绝对主导。

84. A 【图图解析】教师职业道德考核内容主要包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习6大方面。考核结果设四个等次:优秀、良好、合格、不合格,考核结果存入师德“档案”,按照规定,教师职业道德考核结果在本单位范围内公示,并作为教师资格认定、岗位聘任、职务评聘、绩效工资发放、表彰奖励的重要依据。其中“引导、要求、组织、参与学生有偿补课的”属于师德考核不合格的情形之一。

85. A 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》指出终身学习是教师专业发展的不竭动力,要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。题干中“为有源头活水来”的出现正需要教师终身学习,不断提高自身素养。

86. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的30日内,做出处理。题干中的李老师如若对于学校作出的处分不服,可以向教育行政部门提出申诉。

87. B 【图图解析】题干表述的是陶行知的思想观点。他认为教育不能脱离生活,教育要通过生活来进行,无论教育内容还是教育方法都要根据生活需要;生活决定教育,教育改造生活。教育的目的、内容、原则、方法都是为生活所决定。

88. B 【图图解析】布迪厄的文化资本理论强调“文化资本”再生产社会差异的功能,即“文化资本”通过现行教育体制实现对主流意识形态的再生产功能。

89. A 【图图解析】建构主义认为,学习是在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程,包括“情境”“协作”“会话”和“意义建构”四大要素。

90. B 【图图解析】班级组织的功能是由其结构和特点决定的。班级既是一种社会组织,而且是由不同个体组成的群体,因此这就决定了班级组织既具有社会化功能,又具有个体化功能。班主任工作的最终目的是教育好学生,促进其健康、全面地成长。因此,班主任应发挥班级组织的社会化和个体化功能,这样才能促进学生的全面发展。

91. A 【图图解析】书院是古代重要的教育与学术研究机构,是介于官学与私学之间的一种文化教育组织。

92. B 【图图解析】范例教学模式比较适合原理、规律性的知识,是由德国教育实践家瓦·根舍因提出的,而不是布鲁姆。

93. B 【图图解析】专家型教师的教学计划一般比较简洁、灵活,以学生为中心并具有预见性,而不是题干中表述的“以自我为中心”。

94. A 【图图解析】根据动作过程中外部情境是否变化,可将动作技能分为开放性技能和封闭性技能。开放性技能较多受到外部情境的制约,需要根据外部情境信息,不断调整信息者和外部环境之间的关系,比如

开车。封闭性技能较少受到外部环境控制,比如举重等。地理老师徒手画圆属于封闭性技能。

95. A 【图图解析】认知学徒制是由美国认知心理学家柯林斯和布朗等于1989年提出的一种教学模式或学习环境,它是在情境学习理论指导下形成的教学技术,主张学习必须从实际工作环境的社会情景中产生。

96. A 【图图解析】短时记忆的信息加以复述可以转化为长时记忆,二者有直接联系。

97. A 【图图解析】在教学中,教师引导的正确归因应为努力归因。

98. A 【图图解析】结构不良问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,各种影响因素不确定,也不容易找出解答线索。哈尔滨到三亚有很多条路可以走,属于结构不良问题。

99. B 【图图解析】降低学生打游戏行为的发生概率,属于惩罚,而不是负强化。

100. B 【图图解析】抗拒诱惑就是在具有诱惑力的情境下,个人能依据社会规范的禁忌,对自己的愿望、冲动等行为倾向有所抑制,使自己在行动上不致做出违反社会规范的行为。

101. B 【图图解析】由明亮的环境到昏暗的环境,属于暗适应。

102. A 【图图解析】题干是讲授实验,属于陈述性记忆。

103. A 【图图解析】题干是教授太极拳,属于技能学习,技能学习中,第一步骤讲授动作要领,属于陈述性记忆。

104. A 【图图解析】男生比女生空间知觉能力强,体现了性别差异。

105. B 【图图解析】猪八戒的形象由来为黏合的加工方式,而不是夸张。

106. B 【图图解析】题干的表述为场独立型认知风格,而不是场依存型。

107. A 【图图解析】婴儿的哭声旨在使自己适应周围环境,顺利成长,体现了情绪的适应功能。

108. A 【图图解析】做题时集中在对题目的思考上,与题无关的其他的人和物被排除在外,体现了注意的集中性。一般学生做题、医生手术,体现的都是集中性。

109. A 【图图解析】维果斯基认为儿童现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距就是最近发展区。

110. A 【图图解析】概念获得,亦称概念学习,是指学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称,把不具有此类属性的事物排除出去。题干中就是从麻雀、燕子中提炼鸟的共同属性。

(十二)2020年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. B 【图图解析】“穷则独善其身,达则兼济天下”出自孟子的《尽心上》。

2. A 【图图解析】罗森塔尔效应即教师的期望或明或暗地地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。其他选项与教育无关。

3. C 【图图解析】实用主义强调学生的独立发现、表现和体验,其代表人物是杜威和克伯屈。杜威提出了活动课程的理念,主张以活动性、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材;他提出了“从做中学”的教学原则。

4. B 【图图解析】教育的个体谋生功能,一方面可以通过个体社会化,将社会文化行为规范传递给新生代,使他们获得未来社会生活或职业生活相应的角色和意识,以便他们在进入社会生活时能尽快地适应新

环境。另一方面教育要传授“何以为生”的本领。英国教育家斯宾塞曾经将“个人完美生活的准备”作为教育的目的,为我们的生活做准备是教育应尽的职责,这虽然具有一定的功利主义但它确是现阶段社会的需要。

5. B 【图图解析】前苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》,他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”,重点探讨教育与发展的关系。

6. B 【图图解析】美国的布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”,强调“无论选取何种学科,务必使学生理解该学科的基本结构”,并倡导发现教学法,主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。

7. D 【图图解析】建构主义学习理论给教育的启示:(1)教学不能无视学生的经验而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点,引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验;(2)教学不是知识的传递,而是知识的处理和转换;(3)教学就是要增进学生之间的合作,使他看到那些与他不同的观点,从而促进学习的进行。

8. B 【图图解析】教师的天职和根本任务是教书育人,所以其应具备的能力中最主要的是教育教学能力。

9. D 【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。利用家风来培养学生良好行为习惯属于环境陶冶法。

10. B 【图图解析】对老师、家长怀有戒心,甚至处于某种情绪对立中,反映了学生的情绪异常,因此要培养其正确的道德情感。

11. B 【图图解析】事实证明,把培养民族精神当做德育的灵魂,是德育有成效的根本保证,也是民族壮大、国家强盛的保证。

12. B 【图图解析】杜威认为,“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。因此杜威提出经验课程理论,认为课程即学习经验。

13. C 【图图解析】课堂小测验属于形成性评价,其目的是为了改进后续的教学。

14. D 【图图解析】斯金纳提出的程序教学原则有:(1)小步子原则;(2)积极反应原则;(3)自定步调原则;(4)及时反馈原则;(5)低错误率原则。

15. D 【图图解析】卢梭在《爱弥儿》中力倡“消极教育”。所谓“消极教育”,指反对压抑儿童的个性,反对束缚儿童自由,反对强制灌输,反对严酷的纪律和体罚,要让儿童遵循自然、率性发展。但“消极教育”并非无所作为,还有两件事要做:(1)观察自由活动中的儿童,了解他们的自然倾向和特点;(2)防范来自外界的不良影响。

16. D 【图图解析】班主任必须具有强烈的事业心和高度的责任感,这是班主任职业道德规范的最根本的要求。

17. C 【图图解析】清政府在“癸卯学制”中正式确立了班级组织形式的地位和作用。

18. D 【图图解析】根据维纳的归因理论,评分不公平、试题难度以及老师没有押中试题属于外部归因,做题马虎、不认真属于学习者自身因素,属于内部归因。

19. D 【图图解析】布鲁纳认为学习包括三个过程,分别是新知识的获得、知识的转化和评价。新知识的获得是指对新知识的记忆。知识的转化是指超越给定信息,运用各种方法将它们变成另外的形式,以适合新任务。评价是指对知识转化的一种检查,检查经过转化后的知识是否适合新的任务,运用地是否正确、是否合理。

20. D 【图图解析】等差数列和等比数列都是数列的一种,他们是并列关系,所以他们之间的迁移属于横向迁移。

21. D 【图图解析】多血质的特点:感情丰富、外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动、热情大方、

善于交往但交情浅薄,行动敏捷、适应能力强;弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。

22. B 【图图解析】埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段,其中前五个阶段:(1)基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁);(2)自主感对羞怯感(1.5—3岁);(3)主动感对内疚感(3—6岁);(4)勤奋感对自卑感(6—12岁);(5)自我同一性对角色混乱(12—18岁)

23. A 【图图解析】把所学的主题和要点列成一个有结构的提纲属于组织策略中的列提纲。

24. C 【图图解析】概括化理论认为:两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。各种方法、原理本质上就是概括形成的共同原理。

25. A 【图图解析】成败经验是影响自我效能感的主要因素。成功的学习经验会提高学生的自我效能感,相反,失败的学习经验则会降低学生的自我效能感。

26. A 【图图解析】认知内驱力属于内部动机,是最重要而稳定的动机。兴趣和好奇心是内部动机最为核心的成分,它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。

27. A 【图图解析】观察学习,即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。题干描述的是小孩子对成人的观察模仿。

28. A 【图图解析】桑代克认为,学习的实质就是有机体通过尝试错误,在刺激情境(S)与反应(R)间建立联结的过程。

29. A 【图图解析】一题多解、一事多写、一物多用等,有利于培养学生的发散思维,寻求最佳答案,有利于培养学生的辐合思维。

30. C 【图图解析】特朗普制是由美国教育学教授劳伊德·特朗普提出的一种教学组织形式。这种教学组织形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。特朗普制既有班级授课制的优点,也有个别教学的长处,但管理起来比较麻烦。

31. C 【图图解析】传递—接受式教学模式的优点是:(1)学生能在短时间内接受大量的信息;(2)能够培养学生的纪律性;(3)能够培养学生的抽象思维能力。

32. D 【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是:(1)按教材的系统性进行教学;(2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;(3)由浅入深,由易到难,由简到繁;(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。D选项属于因材施教原则的基本要求。

33. B 【图图解析】联系实际导入是指授课教师联系学生身边所熟悉的,最好是亲身体验过的事物和现象,通过唤起学生共鸣而导入新课学习的一种教学导入方式。

34. B 【图图解析】通过排除法。直接强化是个体验到自己的行为后果而受到的强化,题干中李老师讲完课后,让学生进行总结,可以进一步强化学生对所学知识的掌握。运用的是直接强化策略。

35. A 【图图解析】小组讨论能够及时升华主题,帮助学生更好的把握今天的知识,而检验学生需要做到:面向全体学生,因此宜采用随机点名的方式。

36. B 【图图解析】《儿童权利公约》适用于全世界的儿童,即18岁以下的任何人。

37. D 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三章“学校保护”第二十二条规定:“学校、幼儿园、托儿所应当建立安全制度,加强对未成年人的安全教育,采取措施保障未成年人的人身安全”。

38. D 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,受教育者享有下列权利:“对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼”。

39. A 【图图解析】爱岗敬业要求老师尽职尽责、认真备课上课、认真批改作业、不敷衍塞责。严谨治学

要求老师树立优良学风,刻苦钻研业务,不断学习新知识,探索教育教学规律,改进教育教学方法,提高教育、教学和科研水平。

40. A 【图图解析】根据不同学生的能力水平设计出不同水平的评价标准,体现了评价标准的层次性。

二、多项选择题

41. ABCD 【图图解析】裴斯泰洛齐与赫尔巴特的教育心理学化主张的解读:(1)裴斯泰洛齐指出,教育过程要从一些最简单的要素开始,由易到难、由近及远、由简单到复杂,逐步过渡,最终促使儿童天赋能力的和谐发展。这也是裴氏心理学化的教学原则。所谓的基本要素就是德智体各育。德育最基本的是儿童对母亲的爱;体育最基本的是各关节的运动;智育最基本的是语言、数目和形状。(2)赫尔巴特认为:“教学的最终目的虽然存在于德行这个概念之中,但是为了达到这个最终目的,教学必须特别包含较近的目的,这个较近的目的就是多方面的兴趣。”赫尔巴特建议设置广泛的课程。比如说通过学习自然科学、化学、物理、地理等学科培养经验的兴趣;通过学习数学、逻辑学、文法等内容培养思辨的兴趣;通过学习文学、唱歌、图画等内容培养审美兴趣;通过学习外国语和本国语培养同情的兴趣;通过学习历史、政治、法律培养社会兴趣;通过学习神学培养宗教兴趣。赫尔巴特根据伦理学和心理学两个基础,把儿童的教育过程划分为管理、教育、训育三个方面。因此本题全选。

42. ABC 【图图解析】维果斯基是建构主义的代表人物。支架式教学是以维果茨基的最近发展区理论为基础的一种新的建构主义教学模式,它是指通过支架(教师的帮助)把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己,最后撤去支架。在支架式教学中,教师作为文化的代表引导着教学,使学生掌握、建构、内化那些能使其从事更高认知活动的技能,这种掌握、建构和内化是与其年龄和认知水平相一致的,但是,一旦他获得了这种技能,便可以更多地对学习进行自我调节。另外交互式学习和合作式学习同样也是建构主义提倡的做法,但程序教学属于行为主义斯金纳的理论。

43. ABCD 【图图解析】在课程实施中,教师的课程意识主要是由目标意识、资源意识、过程意识和评价意识四个方面构成的。

44. ABCD 【图图解析】教师专业能力是指在掌握一定教育专业理论知识和学科理论知识的基础上,运用教育专业知识正确处理和解决学校教育教学实际问题,培养学生成为符合时代人才标准、全面、可持续发展的的人的能力,以及在教育实践工作中表现出的高尚职业道德和职业精神。教师成长的关键在于,将外在的理论知识通过自己的反思转化为自己自觉的教学行为。就教师知识的积累和发展来说,需要细于留心,善于积累,乐于交流,勤于反思。

45. ABCD 【图图解析】教学设计与教案的区别:(1)教学设计包括教案、学案、评价方式,甚至学生问题的创设、教具的应用等,所有的与教学设计有关的内容都是。教学设计使用表格的方式最多。(2)教案就是教学的内容文本,是教学设计的最核心的部分。主要是对教学目标、内容、环节进行备课。教案是指导老师自己上课用的,也是考察一个教师备课的一个依据。

46. ABC 【图图解析】运用以语言传递信息为主的方法的基本要求如下:(1)科学的组织教学内容;(2)教师的语言要清晰、简练、准确、生动,并富有感染力;(3)善于设问解疑,激发学生积极的思维活动;(4)恰当地配合和运用板书。

47. AC 【图图解析】现代教学媒体使用方式包括设疑—演示—讲解,讲解—演示—概括,演示—练习—总结,边播放、边讲解等。

48. ABC 【图图解析】课堂气氛营造的一般原理有:了解自己、了解学生、了解目标、了解从何开始。

49. AC 【图图解析】自尊需要包括两方面:一是对成就、优势与自信等的欲望;二是对名誉、支配地位、赞赏的欲望。B选项属于安全需要,D选项属于自我实现需要。

50. ABC 【图图解析】陈述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么等问题,可用区别和辨别事物。由此可见,前三项都符合陈述性知识的定义,D选项为程序性知识。

51. CD 【图图解析】根据皮亚杰的理论,具体运算阶段(7—11岁)的特点有:(1)“守恒”概念的形成;(2)具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理;(3)去自我中心;(3)思维开始逐渐去集中化(多维思维);(4)出现了具体逻辑思维。

52. ABCD 【图图解析】附属内驱力与自我提高内驱力有明显的不同,不同之处主要在于:(1)两者追求的目标不同。自我提高内驱力追求的是赢得一定的社会地位;附属内驱力追求的是长者或权威人物的认可;(2)自我提高内驱力以自我能力的提高和学业成就的提高为中介,以展示自己的能力和才干,得到公众的认可为满足;而附属内驱力以满足或达到长者、权威的要求为中介,以得到长者或权威的认可和赞许为满足;(3)自我提高内驱力所对应的奋斗目标是客观社会的影响下内化而成的个人确立的目标;而附属内驱力所对应的奋斗目标则是由长者或权威所确定的;(4)学生在附属内驱力的促使下,从长者或权威的认可和赞许中也会获得一种派生的地位。但这种地位与自我提高内驱力所赢得的一定的社会地位不同。这种派生的地位不是由学生本人的能力或成就水平决定的,而是从他追随和依附的长者或权威所给予的赞许中引申出来的。

53. AB 【图图解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激过程。有机体自发做出某种反应,得到正强化物,那么此类反应发生的概率增加。C选项属于负强化,D选项属于惩罚。

54. CD 【图图解析】学生学习的动机非智力因素包括动机、兴趣、需要、求知欲、情感、意志、性格、气质、自信心、责任感、人生观、世界观、价值观等,而对中小学生学习影响最大、最直接的是前两者。

55. ABCD 【图图解析】促进学生学习迁移的措施有:(1)精选教材;(2)合理编排教学内容,注意学科之间的联系;(3)合理安排教学程序;(4)注意教学的启发性,培养学生良好的思维品质;(5)教授学习策略,提高迁移意识性。

56. ABCD 【图图解析】创造力的培养,可以从以下做起:(1)教师应为学生营造良好的创造气氛。一些研究表明,当一个人在高创造性的同行身边工作时,会表现得更具独创性,创造力发挥得更加自然,更富有想象力;(2)要尽可能地扩展问题的设定范围;(3)为学生营造一个能支持或高度容忍标新立异者和偏离常规者的环境;(4)培养学生的创新意识;(5)激发学生的问题意识;(6)加强教学的艺术性等等。

57. ABCD 【图图解析】学习者特征分析包括:(1)学习者初始能力分析:了解学习者在从事特定学科内容的学习前已经具备的知识技能基础,以及对有关学习内容的认识与态度,确定教学起点;(2)学习者的一般特征:学习者的一般特征,包括年龄、性别、认知成熟度、学习动机、生活经验等内容;(3)学习者的学习风格。

58. ABCD 【图图解析】现代学习方式的主要特征:(1)主动性:主动性是现代学习的首要特征,它对应于传统学习方式的被动性;(2)独立性:独立性是现代学习方式的核心特征,它对应于传统学习方式的依赖性;(3)独特性:独特性是现代学习方式的重要特征;(4)体验性:体验性是现代学习方式的突出特征;(5)问题性:问题性是产生学习的主要原因。

59. AB 【图图解析】《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出:突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

60. ABCD 【图图解析】新课改的现代教学观认为:(1)教学是课程创生和开发的过程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;(3)教学过程重于教学结果;(4)教学更关注人而不只是科学。

三、教育实践题

61. 【答案要点】

案例中体现了罗森塔尔效应及新课改的理念。

(1)罗森塔尔效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。因此在实践中,老师应该给予学生合理的期望,而不是打击学生的自信心。图片中左边老师的做法是错误的,应向右边老师的理念学习。

(2)新课改的核心理念是促进每个学生的发展,老师的所有教育行为,都应为学生的发展服务,图片中,左边老师的做法很明显是错误的,不利于学生后续的发展。

左边图片中的老师的做法:

①违背了新课改下的学生观,学生观强调,学生是发展中的人,学生具有巨大的发展潜能。材料老师指责学生,给学生贴标签,违背了此点。

②违背了新课改下的评价观:

a.评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能,实现发展功能。新课程注重培养学生积极的学习态度、创新意识和实践能力以及健康的身心品质等多方面的综合素质,为学生的终身发展奠定基础。材料中老师说学生是自己教过最差的一届,打击了学生的积极性,不利于学生的发展。

b.评价内容综合化。新课改强调学生的全面发展。材料中老师过于注重学生成绩,注重智育,忽视了其他方面的发展。

c.评价方式多样化。重视教育评价与教育教学活动相结合,定性和定量相结合的评价。材料中的评价方式是应试教育下的考试成绩,方式过于单一。

d.强调参与、互动,自评与他评相结合,实现评价主体的多元化。材料中的评价主体只有老师,未意识到学生是学习的主体,可以让学生参与到评价中。

e.更注重评价过程。形成性评价和总结性评价有机结合。材料中该教师只注重考试成绩,也就是学生学习结果,忽视了学生学习过程。

综上所述,该老师做法欠妥,需要加强基础教育课程改革理念的学习。

62. 【答案要点】

(1)在课堂教学中,要面向全体学生

①针对不同的学生,采取有针对性的教育;

②针对学生发音音调有问题的学生,可以进行适当的辅导,提高他们的语言发音水平,塑造他们的自信心;

③针对性格内向,不愿开口、不善交往的学生设计一些针对性的练习。让所有学生都参与到课堂上来;

(2)在课堂教学中,要关注学生的情感

①对于刚开始学生对学习英语的兴趣,老师要借机引导他们从形式或新鲜事物的兴趣到对英语本身的兴趣;

②借助于教学活动中的游戏既要有利于掌握基本技能,又要有趣味性,维持学生对英语学习的兴趣;

(3)在课堂教学中,要注重交际活动

①教学中既要注重调动学生的积极性,更要注重交际活动。要创设英语学习的语言环境,以此促进学生英语的学习。

②增加活动课和练习课,老师可以通过设置英文电影,电视的片段,创设学生应用英语交流的场景。必要时老师也可以参与进去,进行适当的示范引导。

四、综合分析题

63.【答案要点】

相对于布鲁姆原版分类体系,修订版分类理论在实践中的科学性、操作性更强,主要体现在以下几个方面:

(1)以原版分类的实践反馈为基础,同时整合了心理学界对学习认知心理的科学研究成果,目标分类体系更符合学生认知的心理发展层次,因此在认知心理学方面具有较高的科学性;

(2)修订版分类采用统一的具有明确认知心理过程意义的动词术语和明确的知识分类,提供给不同学科教师共同参照的目标分类体系,使教师能够准确把握课堂教学目标,从而紧密围绕教学目标开展教学活动和学习过程评价,提高了教学目标的可操作性。

此外,在原版基础上,修订版整合并突出了学习、教学和评价的一致性,为教师利用教育目标指导实践教学提供了更广阔的活动空间。

64.【答案要点】

加德纳的多元智力理论对传统的智力观念提出了新的诠释,也对我国教育教学有着深刻的影响:

(1)积极乐观的学生观。加德纳认为,每个学生的智力都有自己独特的表现形式,有自己的智力强项和学习风格。因此,我们应对所有的学生都抱有热切的成长希望,充分尊重每个学生的特点,而不是把学生区分为三六九等。

(2)科学的智力观。长期以来,学校教育偏重于培养学生的言语智力和逻辑—数理智力,而忽视了对学生其他智力的开发和培养。根据多元智力理论,我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性,把培养学生的多种能力放在同等重要的地位。

(3)因材施教的教学观。由于每个学生的智力都是多元的,其作用方式也是有差异的,因此,教师应该根据学生的智力特点进行教学,要善于针对不同智力特点的学生,尤其是要根据学生智力结构中的优势智力,采用多元化的教学模式和教学方式,使不同的学生都能得到最好的发展。

(4)多样化人才观和成才观。根据多元智力理论,每个学生都有自己的智力优势,只要这一优势智力得到了合理的发展,都有可能成为优秀人才,成材的道路也应该是多样化的。

65.【答案要点】

(1)解放儿童的头脑,使之能思

不给学生标准答案,不用唯一的标准衡量学生,尽可能不给学生思想上的限制。引导孩子探索,关注日常生活中常见的事物,发现不同的有趣和奇妙,看到一个事物的更多角度。

(2)解放儿童的双手,使之能干

不再事事包办,在适当的年龄让孩子做适当的事情,不要用家长的规则来约束孩子的行为。

孩子本身都是喜欢新鲜事物的,一些生活自理的小事情,还是有必要让孩子多参与多学习。擦桌子的时候给她一块小抹布,叠衣服的时候让她叠自己的小衣服,对生活的探索,每一件事都值得孩子自己去尝试。

(3)解放儿童的眼睛,使之能看

孩子小的时候,要保护她“看”世界的热情。放手给她看看,耐心的和她讲讲,孩子在好奇心得到满足的同时,也是在探索进步,是认识新事物的过程。孩子长大一些,要培养她“看”世界的热情。眼睛不仅仅是用来东西的,更要懂得观察,观察到眼里,才会想到心里。

(4)解放儿童的嘴,使之能谈

每一个孩子都是一本“十万个为什么”,花为什么是香的,草为什么是绿的,对于孩子所有的问题,我们都要耐心回答,还要寻机反问回去,引导她去思考。同时给予学生表达自己想法、情感的机会,帮助学生更好的成长。

(5)解放儿童的空间,使他能到大自然大社会去取得更丰富的学问

孩子都是向往大自然的,新奇的环境能激发孩子更多的想象空间和思维灵感。作为自然的一部分,回归大自然本身就有利于孩子身心的发展。

(6)解放儿童的时间,使他做自己喜欢做的事

让孩子适当的闲下来,才能帮他发现更多可能。儿童只有在闲下来之后,才会去寻找、探寻自己感兴趣的事物,尝试新的东西。正是这种发现和尝试,帮助学生塑造自己的个性。促进孩子的发展。

总之,教育从来就不是将条条框框的知识灌输给孩子,教育的本质是教会孩子学习的能力。

(十三)2020年河南省洛阳市 河区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. B 【图图解析】这句话主要是体现了教育的双重性,一方面要教书,另一方面育人,所以主要对应的是教师职业道德中的教书育人的原则。

2. B 【图图解析】这主要体现的是伯林纳的教师专业发展的五阶段:新手水平,理论扎实但是刻板;高级新手,能够理论联系实际,但是不能把握重难点;胜任水平,能够把握重难点,但是教学不灵活流畅;熟练水平,较强的直觉判断力;专家水平,各方面都比较灵活。

3. D 【图图解析】D选项不让学生参加考试,没有做到教育面向全体学生,不符合素质教育观,违背了新课改下以人为本的学生观。

4. B 【图图解析】智如泉源,就是作为老师一定要有广博的学识,行可以为仪表者,这就是告诉我们作为老师要给学生树立榜样。

5. C 【图图解析】题干中主要体现了老师与学生之间的交往活动,所以是人际之间的关系。思想行为规范主要体现为作为老师在思想上如何符合教师职业道德。教学行为是如何进行教育教学。仪表行为规范主要是教师衣着整洁,朴实大方,服饰要符合职业特点。举止稳重大方,彬彬有礼,切记轻浮粗俗、拘谨呆板。

6. A 【图图解析】富勒将教师的发展阶段分为四个阶段,教学前关注是职前培养期,早期的生存关注,主要关注人际关系;教学情境关注,关注的是课堂情境和成绩;关注学生阶段才是真正站在学生的角度考虑问题。

7. A 【图图解析】这主要是新时代中小学教师职业行为的准则,在廉洁自律中,教师要廉洁从教,不得索要,收受学生家长财物或者参加学生及家长付费的宴请等。

8. C 【图图解析】李冰作为问题学生,班主任应该引导,激发学习动机,但是不能向家长告状。

9. A 【图图解析】教师的威信主要体现在两个方面,权力威信和信服威信。权力威信是国家赋予的,信服威信是自己的人格魅力,学识等的体现。

10. B 【图图解析】教师的慎独是即使在没有人监督的时候,能够做好自律。

11. C 【图图解析】职业倦怠一般包括以下三方面:去个性化、情绪耗竭、个人成就感低。情绪耗竭也称为情感衰竭:指没有活力,没有工作热情,感到自己的感情处于极度疲劳的状态。题干中,对工作失去热情,属于情绪耗竭。

12. A 【图图解析】爱岗敬业要求教师对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生,

不得敷衍塞责。

13. A 【图图解析】教师的义务,是指教师依照法律法规,从事教育教学工作而必须履行的责任,但常常表现为做了自己该做的事情,是教师义务内化的一种表现。教师道德义务不是同谋求个人权利或报偿相对应的;教师在履行道德义务之后获得的赞扬、权利和报偿是教师行为的结果,而不是教师行为选择的动机;教师履行道德义务是教师自觉自愿的而不是被动的。

14. D 【图图解析】教师职业道德要求教师要做到教育公正,主要就是对学生的公正,对学生做到一视同仁,公平施教。题干中老师只管成绩好的学生,很明显违背了此点。

15. B 【图图解析】教育教学权指教师享有进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验的权利。某老师根据班级人数太少的情况,打破传统教授惯例。进行讨论式教学方式改革,这是《中华人民共和国教师法》赋予他的教育教学权。

16. C 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》规定,我国实行九年一贯制义务教育。

17. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的特点;(3)教育与保护相结合。

18. D 【图图解析】学生具有身心健康权,在学校中学生被开水烫伤,不管责任由谁承担,都应该先对学生进行救护,再查明原因,告知家长。

19. C 【图图解析】公安消防部门应指导和监督学校做好消防安全工作,而不是教育行政部门。

20. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十一条规定,国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要,推进教育改革,推动各级各类教育协调发展、衔接融通,完善现代国民教育体系,健全终身教育体系,提高教育现代化水平。

21. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定,适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

22. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》的相关规定,A属于第十一条规定;B属于第二十五条;D第三十七条规定;C属于第十四条 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。

23. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动,形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

24. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定,义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

25. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十二条规定:“县级以上地方人民政府有下列情形之一的,由上级人民政府责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分:(一)未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的;(二)学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的;(三)未定期对学校校舍安全进行检查,并及时维修、改造的;(四)未依照本法规定均衡安排义务教育经费的。”

26. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。

27. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十五条规定,对未成年人实施本法规定的严

重不良行为的,应当及时予以制止。对有本法规定严重不良行为的未成年人,其父母或者其他监护人和学校应当相互配合,采取措施严加管教,也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育,应当由其父母或者其他监护人,或者原所在学校提出申请,经教育行政部门批准。

28. C 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第七条规定:“教师享有下列权利:(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。所以C是评价学生权,属于教师权利。

29. C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,坚持教育的公益性、普惠性保障公民依法享有接受良好教育的机会。

30. B 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中的工作方针指出,把高质量作为教育发展的核心任务。建立管理制度和工作机制,把工作重点集中到强化教学环节,提高教育质量上来。

31. C 【图图解析】20世纪70年代,为了克服学生普遍存在的留级、学习成绩不佳的现象,巴班斯基提出,要对学校教学进行整体优化。教学过程的最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案,使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的教学效果,使学生获得最好的发展,即教学过程最优化。

32. D 【图图解析】从广义上说,教育是文化的一部分,但教育又是一种非常特殊的文化,因为教育既是文化的构成体,又是文化的传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。

33. B 【图图解析】容忍的态度对待班集体,造成的结果就是学生可以为所欲为,是属于放任的管理模式。

34. C 【图图解析】展示实物道具是演示法。

35. A 【图图解析】重视知识的传授,更多的学习间接经验,忽视直接参与,就是忽视了学生的直接经验,因此违背了直接经验与间接经验相结合的规律。

36. C 【图图解析】卢梭的著作是《爱弥儿》,A是柏拉图的作品,B是斯宾塞的作品,D是赫尔巴特的作品。

37. A 【图图解析】该说法强调教育对国家的重要性,体现了教育的政治功能。

38. D 【图图解析】这句话是说,学生的学习安排要能够有张有弛,劳逸结合,既要有有计划的正课学习,又要有丰富的课外活动,强调课内外相结合。

39. A 【图图解析】教学相长是指师生之间相互促进,共同提高。

40. A 【图图解析】儿童是一块白板是洛克的理论“白板说”,他的著作是《教育漫话》。

41. D 【图图解析】昆体良的《雄辩术原理》就是以培养雄辩家为宗旨。

42. C 【图图解析】批判教育学是20世纪70年代后在西方国家兴起的一种教育思潮,他认为在资本主义制度下,教育维护现实社会的不公平和不公正,是造成社会差别、歧视和对立的根源。

43. C 【图图解析】近代教育的发展特征之一教育世俗化,指的就是把教育从宗教教育中逐渐分离出来。

44. B 【图图解析】德育原则中严格要求与尊重信任相结合的原则:要求教师要在学生原有的基础上提出合理要求。所谓“合理”,就是要让道德要求处于学生道德的“最近发展区”内,符合学生的身心发展特点。

45. D 【图图解析】学生表现不好黄老师也没有立即批评,做到了倾吐师爱、宽容以待。对于学生黄老师试着发扬长处,是在进行因材施教。题干中没有表现出来黄老师和学生的亲密无间。

46. D 【图图解析】教师对学生的期望可以起一种潜移默化作用,从而有助于学生学习进步,这就是教师期望效应,又称为皮格马利翁效应,或罗森塔尔效应。

47. C 【图图解析】即使人们对长大后狼孩进行再好的教育,也很难令其用人类语言顺畅的交流,是因为狼孩错过了语言形成的关键期,个体身心发展的不平衡性带给我们的教学启示是教育要抓住关键期,故此题

选不平衡性。

48. A 【图图解析】思维的间接性是指人们借助于一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。

题干中考古人员通过观察化石推测历史,就是运用了思维的间接性。

49. B 【图图解析】感性概括也叫直觉概括,是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。它所概括的只是事物的外部特征和表面联系,并没有反映事物的本质特征和内在联系。

50. A 【图图解析】应激状态对人有超压性和超负荷性,应激的积极状态是可以训练的,通过训练可以培养思维的敏捷性、动作的灵活性,提高意外状态下的决策水平。

51. A 【图图解析】知觉的选择性是可以按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。

52. C 【图图解析】程序性记忆是关于“怎么做”的记忆。

53. B 【图图解析】具有某种动机的人会给自己设定目标,并使自己的行为朝向这些目标。不同的动机会使人做出不同的选择,设定不同的目标。

54. C 【图图解析】学龄期对应6—12岁,主要任务是培养勤奋感克服自卑感。

55. B 【图图解析】近因效应对新近发生的事件的记忆保持效果比较好。在一堂课的最后进行总结,就是新近的记忆。

56. A 【图图解析】划线法属于最常用的复述策略。

57. B 【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。

58. A 【图图解析】一般迁移即规则、态度、方法、技能等的迁移。题干中的掌握规律、技巧等都属于一般迁移。

59. A 【图图解析】场独立性与场依存性学生对教学方法有不同偏好。场独立性学生易于给无结构的材料提供结构,比较易于适应结构不严密的教学方法。反之,场依存性学生喜欢有严密结构的数学,因为他们需要教师提供外来结构,需要教师的明确指导与讲解。

60. D 【图图解析】练习律即对于已经形成的某种情境与某种反应的联结,正确的重复会增强这一联结。作业的布置,就是增加学生的重复次数,符合练习律。

61. B 【图图解析】智慧技能是指运用概念和规则办事的能力,解决“怎么做”的问题。能把杠杆挑选出来并进行分类,属于智慧技能的学习。

62. A 【图图解析】布朗芬布伦纳提出了生态系统理论,把个体发展的环境分为五个层次:微观系统、中间系统、外在系统、宏观系统、动态变化系统;家庭、学校属于中间系统。

63. D 【图图解析】皮亚杰提出了同化和顺应的概念,同化指个体将遇到的新刺激纳入、整合到已有的认知结构中,属于量变,且认知结构没有发生改变;而顺应是改变原有认知结构以适应新的环境;学生会算“7—3”的题目,属于量得积累,认知结构没有变化,因而是同化。

64. A 【图图解析】小学儿童品德发展的特点是从习俗水平向原则水平过渡,从依附性向自觉性过渡,从外部监督向自我监督过渡,从服从型向习惯型过渡。发展比较平稳,基本特点是协调性,冲突性和动荡性较少。

65. C 【图图解析】先行组织者时先于学习任务提出的一个引导性材料,是新知识与旧知识的桥梁;教科书开始的综述和章节的大纲,起到的是联系新旧知识的作用,属于先行组织者。

66. B 【图图解析】乔纳森提出了知识获得的三阶段理论,即初级学习、高级学习和专家知识的学习;初级学习是通过练习和反馈的方式来获得新知,高级学习通过师徒式学习、专家知识的学习通过经验来进行。

67. D 【图图解析】意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪,约束自己言行的意志品质。意志具有自制性的人,善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰,小梦的行为属于缺乏自制性的表现。

68. C 【图图解析】月月的表现是典型的考试焦虑的心理问题。

69. D 【图图解析】合理情绪疗法认为,情绪是由对某件事所持有的认知引起的,不合理的认知包括绝对化、过分概括、糟糕至极;案例中张老师是采取改善月月不合理认知来进行心理辅导的。

70. D 【图图解析】针对考试焦虑,可以采用的正向对话有“我能应付这个考试”“成绩不重要,掌握知识才重要”“无能结果怎样,都还有下一次机会”,D项表述不利于缓解考试焦虑,不是正向的自我对话。

71. A 【图图解析】题干描述的是直接导入的定义。目标展示法,又称“一课一得法”;要求学生在有限的45分钟内能够正确、完整地掌握一项重点内容。要想真正做到一“得”,就要求教师明确课文重点、确定目标、直切主题。一开始讲课,就直奔主题,即目标展示导入。

72. A 【图图解析】实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如,观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。

73. D 【图图解析】判别一种教学是启发式还是注入式,关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性,即学生主体作用发挥的程度。

74. C 【图图解析】素质教育是以创新精神与实践能力的教育。

75. A 【图图解析】钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。教师备教材要经历懂、透、化三个阶段。钻研教材时既要尊重教材,又不局限于教材;既要灵活运用教材,又要根据学校、学生实际情况对教材进行创造性的理解,切实发挥教材的作用。

76. C 【图图解析】综合实践活动课包括:信息技术教育、社区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术教育。

77. D 【图图解析】教师是学生建构意义的帮助者,D选项直接向学生呈现所教问题的直接结果,并告诉学生记下就行了,没有体现教师是帮助者的作用。

78. C 【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。题干中强调培养学习的积极性和好奇心求知欲属于情感态度与价值观目标。

79. D 【图图解析】本题考查新课改的理念的理解,ABC选项都符合新课改的理念,D选项,不利于学生发展,不利于因材施教。

80. A 【图图解析】多元智力理论是加德纳提出的。

81. D 【图图解析】教师的成长需要反思,教师由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是要求教师要以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思。

82. D 【图图解析】学生学习的促进者,主要指教师是学生能力的培养者和学生人生的引路人。

83. D 【图图解析】课程开发与利用的基本原则是校内为主,校外为辅。

84. C 【图图解析】均衡性、综合性和选择性是新课程结构的基本特征。

85. A 【图图解析】跟教学大纲比,新课程标准着眼于未来国民素质,教学大纲着眼于内容规定,大纲侧重强调的是知识和技能。

86. A 【图图解析】新的课程观指生成的课程观、整合的课程观和实践的课程观。

87. B 【图图解析】新的知识观强调新课程不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西,它合理地承认知识技能的不确定性,认为知识技能的本质在于人们通过它而进行批判性、创造性思维,并由此建构出新的意义。知识不是客观的东西,而是人主观创造的暂定性的解释、假设。

88. A 【图图解析】课程结构的选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的,课

程结构的选择性主要体现在以下两个方面:(1)新课程适当减少了国家课程在学校课程体系中所占的比重;(2)国家课程的变通性。

89. B 【图图解析】新课改强调教学相长,师生平等,因此教学从质上说是一种“沟通”与“合作”的活动,“对话”是教学活动的重要特点。

90. D 【图图解析】(1)情绪状态:指学生是否具有浓厚的兴趣,是否对学习具有好奇心和求知欲;是否能长时间保持兴趣,能否自我调节和控制学习情绪;学习过程是否愉悦,学习愿望是否可以不断得以增强。(2)注意状态:指学生是否始终关注讨论的主要问题,并能保持较长的注意力;学生的目光是否始终追随发言者(教师或学生)的一举一动;学生的倾听是否全神贯注,回答是否具有针对性。(3)参与状态:指学生是否全员参与学习活动;是否积极主动地投入思考并踊跃发言,兴致勃勃地参与讨论和发言,是否自觉地进行练习。(4)思维状态:指学生是否围绕讨论的问题积极思考、踊跃发言,学生回答问题的语言是否流畅、有条理,是否善于用自己的语言阐述自己的观点;学生是否敢于质疑,提出有价值的问题并展开讨论;学生的回答或见解是否有自己的思考或创意。

二、多项选择题

91. ABC 【图图解析】教师将注意力全部放在教学和学生上,不利于教师心理健康的发展,D选项说法错误。

92. AC 【图图解析】作业及时发放给学生,便于让学生及时知道作业情况,得到有效的反馈,及时改正作业中存在的不足。其他选项无关。

93. ABD 【图图解析】教师的人格特征,主要有四心:自信心、责任心、宽容心、合群心。

94. ACD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定,学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理,由校长负责。

95. BCD 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第二十六条规定,学校对学生伤害事故负有责任的,根据责任大小,适当予以经济赔偿,但不承担解决户口、住房、就业等与救助受伤学生、赔偿相应经济损失无直接关系的其他事项,故A选项说法错误。

96. ABC 【图图解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。具体包含7个方面,培养目标、课程设置、学科开设顺序和各学科的主要任务、课时分配、学周和学年安排、考试考查的科目,要求,方法、执行计划的若干实施要求。课程标准中规定了课程的性质和地位。

97. BCD 【图图解析】教师进行奖惩时要注意做到:(1)要有明确目的;(2)要客观慎重,实事求是;(3)要充分发扬民主;(4)注意对象的个别差异。

98. ABCD 【图图解析】课程内容的组织取向有四种:学科取向、学习者取向、社会问题取向、混合取向。

99. ABD 【图图解析】实质教育论重视知识的学习,忽视发展能力。C选项体现的是只重视能力的形式教育论。

100. BD 【图图解析】讲授法的优点:(1)在较短的时间内,教师能够按照一定的体系和步骤,借助各种教学手段,向学生传授较多的有关各种现象和过程的知识信息,教学效率高;(2)成本低;(3)通用性强,讲授课适用多种学科的教学,也可以适应教材或听众的变化而增加或减少其中某些内容;(4)集思想教育于知识传授之中,教师通过内容丰富,且具有说服力的讲授,对学生产生深刻的感染力量,激发学生模仿教师的动机,采纳一位学者的价值标准。选项A属于讨论法的优点,选项C错误,讲授法不利于调动学生的积极性。

101. AD 【图图解析】A为负强化;B为正强化;C为惩罚;D为负强化。

102. AD 【图图解析】小学阶段,儿童自我意识处于客观化时期,是获得社会自我的时期。在此期间,小学生的自我意识随年龄的增长从低水平向高水平不断发展,但呈现的趋势有所不同。研究表明,小学一年级到小学三年级处于自我意识的上升时期,小学一年级到小学二年级上升幅度最大,是上升中的主要发展期。其二,小学三年级到小学五年级处于自我意识的平稳发展阶段,年级间无显著差异。其三,小学五年级到小学六年级又处于第二个上升期。自我意识的发展趋向深刻。

103. ACD 【图图解析】练习不是单纯的反复操作,而是以掌握一定的活动方式为目标反复的反复。练习过程中成绩有时呈较大幅度的上升状态,有时呈下降的态势,呈现波浪式的起伏现象。练习达到一定程度,动作技能会出现暂时停顿的现象,叫做“高原期现象”。在练习时间分配上可分为分散练习和集中练习。经实验证明,分散练习优于集中练习。

104. BCD 【图图解析】布卢姆根据学习评定在教学工作中的作用,将其划分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

105. AC 【图图解析】为维持学生的有意注意,教师可以对课堂任务进行详细解释,加深学生的理解,合理安排教学活动。严厉批评和开小差停止讲课是错误的做法,不利于课堂氛围的创设。

106. BC 【图图解析】教师劳动的创造性主要体现在:因材施教、教学方法的不断更新、教材内容的加工和处理以及教育机智。

107. ABCD 【图图解析】依据记忆规律合理安排和组织教学可以从以下几方面入手:(1)合理安排教学;(2)向学生提出具体的识记任务;(3)使学生处于良好的情绪和注意状态;(4)充分利用无意识记的规律组织教学;(5)使学生理解所学内容并把它系统化;(6)培养学生良好的记忆品质,提高其记忆能力;(7)控制每堂课的信息投入量。

108. ABD 【图图解析】教学评价是一种教学活动,科学的教学评价是教学工作决策的基础。通过评价可以了解到教师的教学效果以及学生的学业成绩,但其目的并非是对学生进行排名次和划分优劣等级,而是了解学生状态,方便开展下一阶段的工作。

109. ABC 【图图解析】新课程改革“一切为了每一位学生的而发展”包含三个层次:关注每一位学生;关注学生的情绪和情感体验;关注学生的道德生活和人格养成。

110. ABCD 【图图解析】课堂教学中学生自主学习主要表现在以下几个方面:一是学习目标的自我确定。二是学习方法的自我选择。三是学习过程的自我调控。四是学习结果的自我反馈。

三、判断题

111. A 【图图解析】倡导教师专业自我发展,并不是主张以教师自我为中心而局限于个人狭隘经验。教师的专业自我就是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的综合。

112. B 【图图解析】倡导师德修养,需要我们紧扣时代脉搏,站立时代潮头,开拓创新,与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德,需要遵循传承与创新的原则。

113. B 【图图解析】教师应注意个别差异,做到因材施教。

114. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十六条规定,以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。

115. B 【图图解析】即教育守法,专指国家机关、公民和社会组织以法律为自己的行为准则,依法行使权利、履行义务的活动,守法的主体不仅局限在教育领域。

116. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定,对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的,可以

按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。

117.A 【图图解析】受教育既是公民的权利又是公民的义务。

118.B 【图图解析】在正常情况下,认知发展是具有一定的方向和顺序的,并且是不可逆的。

119.A 【图图解析】马克思主义关于人的全面发展的学说是我国教育目的确立的理论依据。

120.A 【图图解析】学科课程有利于知识的系统和高效率的传授,因此其主导价值在于传承人类文明,使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。

121.B 【图图解析】内部感觉是反映身体位置、动作和内脏器官状态及变化,包括动觉、静觉(平衡觉)和机体觉。运动觉都属于内部感觉。

122.A 【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中,如记住一年有四季。

123.A 【图图解析】阿特金森把个体的成就动机分为两类:力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就,即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足,成功概率为50%的任务(即中等难度的任务)是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

124.B 【图图解析】“出口成章”强调提取记忆内容很快,体现了记忆的准备性。

125.A 【图图解析】建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学称为情境性教学。

126.A 【图图解析】温和,是一种耐心和善良的力量,表现了一种亲切的、从学生的利益角度出发能引导学生的善意和爱意,一种不伤害学生的关心。因此,温和是教师实现对学生引导的最适宜方式。

127.B 【图图解析】在教学中变换非本质属性,以便突出本质属性的方法称为变式。

128.A 【图图解析】与国家课程、地方课程相比,校本课程开发属于儿童中心、兴趣中心、问题中心的课程。

129.B 【图图解析】根据新课改的课程设置要求,小学以综合课程为主,中学时分科和综合相结合,高中以分科为主。

130.B 【图图解析】为建立促进教师不断提高的评价体系,新课程建立以教师自评为主,校长、教师、家长共同参与的评价制度。

(十四)2020年河南省洛阳市西工区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. B 【图图解析】在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。因此最早把“教”和“育”用在一起的是孟子。

2. C 【图图解析】苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中,明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”,使所有学生得到一般发展,这也是该理论的核心。

3. B 【图图解析】1619年,德意志魏玛邦公布的学校法令规定,父母应送其1—12岁子女入学,否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。因此德国是最早颁布义务教育法的国家。

4. D 【图图解析】裴斯泰洛齐第一个提出教育心理学化的思想并将教育与生产劳动相结合的观念付诸

行动并据此提出要素教育。

5. A 【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》对班级授课制给予了系统的理论描述和概括,从而奠定了它的理论基础。

6. C 【图图解析】教师让学生重做10遍题目,是为了减少做错题目的概率,惩罚就是减少行为发生的概率。

7. A 【图图解析】现代心理学研究表明,如果教学目标是传递言语信息,在有现成的文学教材的条件下,对于中学生而言,最适当的方法是自学。因为在陈述性知识的学习中,随着学习者经验上的增长,教学事件倾向于更经常地由学习者自己来提供,而不是由外在的主体来提供。所以在陈述性知识的学习中,教师应指导学生进行自学。

8. D 【图图解析】心理过程包括认识过程(认知过程)、情绪情感过程、意志过程。

9. B 【图图解析】不良行为最常见的强化物一般有两种:一是获得老师或同伴的注意;二是逃避不愉快的状态或活动。

10. C 【图图解析】学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的。学生思想品德形成和发展的源泉是社会活动和交往,因此符合的选项是C。

11. C 【图图解析】道德情感是人们基于一定的道德认识和道德理想,面对现实中的道德关系和道德行为产生的倾慕或鄙夷、热爱或憎恶、欣赏或不屑等态度倾向的内心体验。

12. C 【图图解析】真实性评价和表现性评价的主要方式是成长记录袋评价。成长记录袋就是把个人的成果系统地收集起来,放在一个合适的容器如文件夹、档案袋(目前还有软盘、光盘等)里,每过一段时间,根据所收集的内容对学生的进步或进步过程等进行评价,以这样的方式进行的评价就是成长记录袋评价。

13. D 【图图解析】目前新课改的评价侧重于发展性评价,以促进学生发展为目的,突出学生在教学中的主体地位。

14. C 【图图解析】王老师针对低年级和高年级的学生身心发展特点中的认识发展特点进行差异教学。

15. B 【图图解析】巩固是学生掌握知识过程中,必要而特殊的储存阶段。

16. B 【图图解析】共同的奋斗目标是班集体形成的基础。在确定奋斗目标时,班主任要结合本班的情况和特点,让学生在一个个成功体验中,形成具有凝聚力的班集体。

17. B 【图图解析】他律道德阶段的特征主要是服从取向,崇拜教师和权威,认为规则是不能改变的,受到惩罚是咎由自取。

18. C 【图图解析】苏霍姆林斯基的著作中阐述:班级活动的核心主题是满足和提升学生的成长发展空间。

19. D 【图图解析】“生成”和“预设”是对立统一的矛盾体。“预设”与“生成”是课堂教学的两翼,缺一不可。为了更好地“生成”,教师的切入点应是做好“预设”,把“预设”作为出发点,把“生成”作为落脚点,这样使“预设”与“生成”很自然地成为对立统一的矛盾体。因此,生成中要含有预设。

20. A 【图图解析】教育叙事是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动,并通过反思来改进自己的教育教学行为,不断提高教育教学质量。教育叙事是“故事+议论”的一种文体,是教师反思自身教育教学行为的一种形式。

21. C 【图图解析】根据韦纳的归因理论,能力高低是稳定的内部因素。努力程度是内部的、不稳定的、唯一可控的因素。

22. B 【图图解析】同一单元不同章节之间并没有包含和被包含的关系,属于同一级别,故该学习属于并列结合学习。

23. C 【图图解析】根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。根据信息加工与存储的内容不同(内容的性质),可分为陈述性记忆和程序性记忆。

24. D 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

25. D 【图图解析】瓦根舍因范例教学法的过程是由“个”到“类”。“个”指的就是典型性事件。

26. A 【图图解析】格赛尔的双生子爬梯实验,证明成熟机制对个体身心发展的影响。

27. B 【图图解析】题干描述的是教师进行示范性实验也就是演示法。

28. D 【图图解析】“支架式教学”是指学生在教师的帮扶下,逐步掌握、建构和内化所学知识技能,从而进行更高水平的认知活动。“支架式教学”的理论依据源于维果茨基的“最近发展区”。

29. C 【图图解析】不利于学生认知策略和学习策略的发展。

30. D 【图图解析】加德纳的多元智力理论包括:言语、数理—逻辑、视觉—空间、运动、音乐、人际、内省、自然探索、存在等九种智力。选项 A 对应数理—逻辑智力,选项 B 对应人际智力,选项 C 对应音乐智力。

31. C 【图图解析】教师是履行教育教学职责的专业人员。教师最核心的职责和任务是教书育人。

32. C 【图图解析】C 项是出自于《中华人民共和国教育法》中学生受教育权的条款。

33. A 【图图解析】搜查、关禁闭是侵犯学生的人身自由权。

34. C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》第十七章第五十二款,加强师德建设中的要求。

35. D 【图图解析】对整个教育全局起宏观调控作用的基本法是《中华人民共和国教育法》。

二、多项选择题

36. ABC 【图图解析】ABC 说法符合题意,《论语·述而》记载:“子以四教:文、行、忠、信。”“文”指文化知识,包括“六经”。D 中藏息相辅出自《学记》。故答案是 ABC。

37. ABC 【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明:任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高;ABC 说法符合题意,D 选项,学习任务难易,动机水平不一样,说法错误。

38. CD 【图图解析】最强烈的人性冲动,指的是情感,A 属于认知,B 属于行为,C、D 属于情感。

39. ACD 【图图解析】B 选项,教学的重点和难点是可以有重合的,不是彼此独立,说法错误;C 选项,小组合作开始后,教师的角色以合作者和引导者为主,说法正确;D 选项表述也是正确的。

40. ABCD 【图图解析】(1)选择和判断主要通过再认解答;填空、问答主要通过重现来解答。(2)由于再认和重现的水平不同,人的再认记忆优于重现记忆,而且能再认的不一定重现。(3)因此仅靠判断、选择难以说明记忆已达到牢固保持的程度,往往借助于问答、填空等题型。

41. ABCD 【图图解析】王老师的讲解缺少吸引力,原因可能是缺少思想性和科学性、缺少艺术性和对学生的启发;也可以通过板书引起他们的注意。

42. ABCD 【图图解析】问题生成的途径:教学内容即问题;教师提供问题;学生提出问题;课堂上随机生成的问题。

43. ABCD 【图图解析】促进迁移的策略有:(1)把各独立的教学内容整合起来,即注意各门学科的横向联系;(2)强调简单的知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的联系;(3)注重学习原理、规则和模型等方面内容的重要性;(4)注意对学生的评论,对学生用其他学科知识解决问题予以鼓励;(5)注意学生是否掌握有效的解决问题的策略。

44. ABCD 【图图解析】A 选项,属于归因可控因素,符合题意;B 选项,是替代经验的影响,说法符合题意;C 选项,是本身的成败经验,符合题意;D 选项,是动机水平的控制,符合题意。

45. ABD 【图图解析】提问技巧包括:诱发、待答、反诘等。

46. ABC 【图图解析】一般说来,教学设计的内容主要包括以下几个方面:教学目标设计;根据学生现实发展水平确定教学起点设计;教学内容设计;教学时间设计;教学措施设计;教学评价设计。D 选项属于教学设计的依据,不是教学设计的内容。

47. ABCD 【图图解析】学习方式的转变是本次教学课程改革的显著特征和核心任务,学习方式的转变具有极其重要意义,这是因为学习方式的转变将会牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变。本次教学改革不仅要改变教师的教育观念,还要改变他们每天在进行着的习以为常的教学方式、教学行为,但最终都要学习方式的改变。就教与学而言,教师教育观念、教学方式的转变最终都要落实到学生学习方式的转变上。学生学习方式的转变将会引起思维方式、生活方式甚至生存方式的转变,学生的自主性、独立性、能动性及创造性的张扬和提升,要靠教师的教学工作实践来实现。

48. ABD 【图图解析】《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》第七条规定(较重惩戒)学生违反校规校纪,情节较重或者经现场教育惩戒拒不改正的,教师经学校德育工作负责人同意,可以实施以下教育惩戒措施,并应当通知家长:(1)暂停或者限制学生参加课程表以外的游览、社会实践以及其他外出集体活动;(2)承担校内公共服务任务;(3)由学校学生德育工作负责人予以训导;(4)在学校设置的专门教育场所隔离反省或者接受专门的校规校纪、行为规则教育;(5)要求家长到校陪读;(6)学校校规规定的其他适当措施。

49. ABCD 【图图解析】批评是一种教育方式,是对学生的一种评价,所以是教师提意见的一种方式;批评要掌握适当的时机和场合,做到因材施教;批评时应区分批评的对象。

50. ABCD 【图图解析】教师实践性知识的构成包括:教师的教育信念、教师的自我知识、教师的人际知识、教师的情境知识、教师的策略性知识、教师的批判反思知识等。

三、案例分析

51. 【答案要点】

(1)上述文字蕴含了量力性的教学原则,这句话是说,只记忆材料以备回答别人发问的人,不够资格做别人的老师。好老师一定注意学生的见解。学生已经尽力而不得要领时,老师再予以指导;老师指导,学生仍然不明白,可暂时搁置。也就是说在教育教学中要尊重学生的水平,是学生可以接受的。量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。

(2)教师在教学中应做到:

①了解学生的发展水平,从实际出发进行教学;

②考虑学生认识发展的时代特点。

③恰当把握教学难度。

52. 【答案要点】

(1)这段话观点:①读书没有疑问的人,须要教他发现疑问;有了疑问的,通过寻求答案,再达到没有疑问的境界。②读书是讲究方法、不断释疑的过程。③没有否定就没有发展,要辩证的看待知识。

(2)①读书要有长进须两个阶段。第一个阶段是“无疑者须教有疑”,第二阶段是“有疑者,却要无疑”。

②所谓有疑,就是指在学生头脑中产生问题,当学习漫不经心,是大脑皮层处于抑制状态的表现;而敢于质疑问难,大脑皮层则处于亢奋状态,这是深入钻研、积极思维的表现。“无疑者须教有疑”,是因为有疑才会有思;而有思才会使有疑者变无疑。

③所谓无疑,就是帮助学生解决她的疑问,促使学生的成长。学习的本质是掌握知识,从某种角度说学习就是学“问”,像咿呀学语的小孩子开始学习知识时都是从学“问”开始一样。学生通过学习知识提出问题,在

得到满意的答案后学生会对所学知识加深理解。

④真正的“质疑教学”是：学生要在学习中学会提出问题，要敢于对教师所教授的知识提出质疑，要从学“答”变成学“问”。学生不是在简单的模仿复制知识和技能，而是从质疑中创造知识，把知识真正内化到自己的心里，使知识成为创造力的源泉。教师在教学中要勇敢面对学生的质疑，把“没有”问题的学生教出“有”问题来。

53. 【答案要点】

该案例反应出我们平时教育过程中，老师的应试教育的现象和心理。只关注到了尖子生。忽视其他学生。要改变现状，应从以下方面做：

(1)老师需更新自己的教育理念。树立素质教育的理念。素质教育，素质教育是面向全体学生的教育，素质教育是促进学生全面发展的，素质教育是促进学生个性健康发展的教育，素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。

(2)老师要尊重每个学生的主体地位。学生是学习的主体。树立以教师为主导、学生为主体，树立教是为了不教的教育思想，教师在教学中如何发挥自己的主导作用。教师在教学中的主导作用主要体现在“导”上，“导”是开导、引导、疏导，而不是以教师为主体来行使权力，强迫学生来接受知识，搞满堂灌填鸭人。教的主导作用只有通过调动学生“学”的自觉性、积极性才能充分发挥。

(3)老师要做到关爱学生，关爱学生关心爱护全体学生。尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中老师只关注到了尖子生没有关注到全体学生，特别是后进生。

(4)老师要做到因材施教。老师要依靠积极因素克服消极因素，老师要“一分为二”地看待学生；发扬积极因素，克服消极因素。因材施教要求针对学生的特点进行有区别的教学；采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

(5)老师要重塑自己的成就感来源。材料中，老师借助优秀生的回答来给自己的一种上课的成就感。这种模式本身就是错误的。老师的成就感应来源于学生的成长，而不是学生回答对问题。

(6)学校应更改对教师相应的评价方式。不能仅通过升学率来判断教师的业务能力，要关注到整个班级学生的发展。

54. 【答案要点】

在以上案例中的老师和学校的做法是错误的。违反了新课改理念和德育原则，甚至违背了教育法律法规。

(1)上述案例违背了新课改的相关理念；

①新课改的核心理念是为了每一位学生的发展。材料中，无论老师对学生贴标签，还是学校的侮辱性惩罚，都不利于学生的发展。

②新课改的学生观强调，学生是发展中的人，发展是有规律、有潜能、全面的，学生是独特的人，学生是完整的人，有自身独特性，与成人间存在巨大差异，案例中的老师直接给学生一些片面的评价，笨、死脑筋，学习不好带绿领巾，这些都是没有用发展的眼光看学生。

(2)上述案例违背了德育原则；

①严慈相济原则要求爱护、尊重和信赖学生；教育者对学生提出的要求，要做到合理正确、明确具体和严宽适度；教育者对学生提出的要求要认真执行。多一把衡量的尺子，就多一些好学生！案例中的老师和一些学校就做得不好，他们没有尊重学生，而是一些层出不穷的侮辱学生的新方式出现。

②疏导原则指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向

上。材料中，老师和学校的做法，仅仅只有惩罚，不符合该原则。

(3)上述案例违背了相应的法律法规，是一种侵权行为。

①侵犯了学生的人格尊严权。案例中批评学生蠢，破坏之王、土匪、盖蓝章、绿领巾都有讽刺挖苦，侵犯学生的人格尊严。

②侵犯了学生的财产权。案例中，班主任收取“不听话押金”侵犯了学生的财产权。

总之，上述案例是错误的。

55. 【答案要点】

(1)老师的评语不符合新课改理念，现代课程评价强调立足过程、促进发展。

该老师的评语存在以下问题：

①评价目的是促进发展。这位老师的评语过于严厉，没有做到恰如其分，语气要诚恳，语词要委婉，应仔细分析，做出准确的评判，充满人文关怀。材料中“没啥成绩”，表述过于直接，以批评为主，不利于学生的后续发展。体现了这一点。

②评价要关注发展过程。要以发展的眼光看待每一个学生，要善于发现他们的闪光点和良好品质的萌芽，既要让他们明确问题的症结所在，又要让他们看到希望的曙光。材料中一直在诉说学生缺点，说明没有看到学生优点，体现了这一点。

③评价内容应综合化，重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求。材料中老师的评语一直在强调成绩两个字，反对学生的爱好，让家长加强管教。说明老师只关注成绩，但是忽视了其他方面的发展。

④评价主体的多元化。材料中老师的评价只是在老师的立场，没有突出学生和家长等主体的评价。

(2)该生(XX同学)性格活泼开朗，是同学们和老师的开心果。你头脑聪明，但你没有充分利用，你的精力较分散，偶尔上课的时候也很“活泼”，有时对自己要求不够严格，自习课上的纪律性有待提高。希望能够遵守学校的规章制度，尊重老师，团结同学，认真做作业，希望今后多向优秀的同学学习，取长补短，相信经过努力，一定会取得更大的进步。爱音乐是个好的兴趣，可以继续保持。建议家长关注孩子兴趣爱好，适当进行培养。

(十五)2020年河南省洛阳市嵩县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】题干为教育家卢梭的观点，提倡消极的自然教育。
2. D 【图图解析】《学记》中提出了“教学相长”的观点。
3. B 【图图解析】《奏定学堂章程》又称为癸卯学制。
4. A 【图图解析】“内发论”者认为人的身心发展规律由个体内部所固有的自然因素决定。
5. D 【图图解析】培养学生的人文精神强调的是三维目标中的情感态度与价值目标。
6. B 【图图解析】教学评价的主体性原则指在进行教育评价时，承认评价对象在评价中的主体地位，充分发挥他们的主观能动性，使他们自觉地、积极地参与评价活动。题干描述的是评价的主体性原则。
7. B 【图图解析】活动课程的代表人物是杜威，该课程特别注重学生的直接经验，强调一切学习都来自

于经验。

8. C 【图图解析】老师直接把小虎座位排到教室后边的角落里,没有做到尊重学生的人格。
9. C 【图图解析】小韩自己认识到了存在的问题,但是就是忍不住,说明道德意志不足。
10. A 【图图解析】效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么该反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。
11. D 【图图解析】创造性思维的特征是流畅性、变通性、独创性。流畅性是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。题干中说的是提供的答案数量最多,所以选流畅性。
12. C 【图图解析】谐音联想法是记忆术的一种,记忆术属于精加工。
13. B 【图图解析】贾德的“水下打靶”实验验证了学习迁移的概括化理论,也称作经验类化说。
14. C 【图图解析】大熊猫是熊科的一种,先学习“熊”再学习“大熊猫”的概念,属于下位学习中的派生类属学习。只是增加了熊的种类,并没有对熊的定义进行限定扩充和改组。
15. A 【图图解析】因为这些学生,没有目标,因此明确学习目标最有利于增强其学习动机。
16. A 【图图解析】根据题干描述属于场依存型学习风格,偏爱文科,喜欢学习结构严密的教学。
17. B 【图图解析】题干中,小丽的情绪持续了好几天,一直闷闷不乐,描述的是心境。心境的特点是持续时间长,微弱,具有弥散性。
18. D 【图图解析】“月明星稀”描述的是感觉对比中的同时对比。
19. A 【图图解析】根据加德纳的多元智力理论,内省智能是指认识到自己的能力,正确把握自己的长处和短处,把握自己的情绪、意向、动机和欲望,对自己的生活有规划,自尊、自律,能吸取他人的长处。选项 A 描述的是内省智能,选项 B 描述的是视觉空间智能。选项 C 描述的是自然智能,选项 D 描述的是人际智能。
20. C 【图图解析】题干描述的是教师期望效应,又叫罗森塔尔效应。
21. B 【图图解析】题干描述的是把教育摆在优先发展的战略地位。
22. D 【图图解析】获取报酬权,包括教师依法获得薪资报酬的权利和教师依法享有假期的权利。
23. C 【图图解析】符合法律法规的是 C 选项。《义务教育法》规定:凡是满 6 周岁的儿童,父母或者监护人必须保证其入学。题干 C 选项中的可可年龄是 5 岁,所以不能入学。
24. B 【图图解析】题干描述刘老师被判处 3 年有期徒刑,根据《教师法》规定第十四条,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。
25. B 【图图解析】深化中小学教师职称制度改革的基本原则包括:(1)坚持以人为本,遵循中小学教师成长规律和职业特点,提高中小学教师职业地位,促进中小学教师全面发展;(2)坚持统一制度,分类管理,建立统一的制度体系,体现中学和小学的不同特点;(3)坚持民主、公开、竞争、择优,鼓励优秀人才脱颖而出,切实维护中小学教师的合法权益;(4)坚持重师德、重能力、重业绩、重贡献,激励中小学教师提高教书育人水平;(5)坚持与中小学教师岗位聘用制度相配套,积极稳妥、协同推进,妥善处理改革发展稳定的关系。ACD 描述的符合教师职称制度的基本原则。
26. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定,父母或者其他监护人应当关注未成年人的生理、心理状况和行为习惯。
27. A 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第 7 条规定,教育行政部门、学校应当将预防犯罪的教育作为法制教育的内容纳入学校教育教学计划,结合常见多发的未成年人犯罪,对不同年龄的未成年人进行有针对性的预防犯罪教育。
28. D 【图图解析】“为人师表,以身作则”描述的是示范性。
29. B 【图图解析】教师知识结构的核心是本体性知识,也就是相应的学科知识。

30. A 【图图解析】题干描述的是张老师具有良好的自我调控和自我反思能力。

31. C 【图图解析】教师处理与自己发展关系的是终身学习,爱岗敬业是教师处理与自己事业的关系,爱国守法是处理自己与国家的关系,为人师表是处理教师与自己的关系。

32. A 【图图解析】何老师钻研业务,熟悉教材,认真备课属于教学行为规范。

33. B 【图图解析】赵老师的做法是对学生的讽刺、挖苦,侵犯了学生的人格尊严。而关爱学生要求不得挖苦、讽刺学生。

34. A 【图图解析】案例中体现了学生是具有巨大发展潜能的人,所以学生是发展中的人。

35. C 【图图解析】素质教育并不是学生什么都学,也不是什么都学好,而是要面对全体学生,为了学生的全面发展。

36. A 【图图解析】建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践改进的功能。

37. B 【图图解析】学生在学习过程中是否友好分工与合作,主要从以下方面进行评价:(1)情绪状态:学生是否具有浓厚的兴趣,对学习具有好奇心与求知欲;是否能长时间保持兴趣,能否自我调节和控制学习的情绪;学习过程是否愉悦,学习愿望是否不断得以增强。(2)注意状态:学生是否始终关注讨论的主要问题,并能保持较长的注意力;学生的目光是否始终追随发言者(老师或学生)的一举一动;学生的倾听是否全神贯注;回答是否具有针对性。(3)参与状态:学生是否全员参与学习活动;是否积极主动地投入思考并踊跃发言,兴致勃勃地参与讨论和发言;是否自觉地进行练习。(4)交往状态:看整个课堂气氛是否民主、和谐、活跃;学生在学习过程中是否友好分工与合作;是否能虚心听取他人的意见,尊重他人的发言;遇到困难时学生能否主动与他人交流、合作,共同探讨解决问题。(5)思维状态:学生是否围绕讨论的问题积极思考、踊跃发言;学生回答问题的语言是否流畅、有条理性;是否善于用自己的语言阐述自己的观点;学生是否敢于质疑,提出有价值的问题并展开争论;学生的回答回或见解是否具有自己的思考或创意。(6)生成状态:学生是否掌握应学的知识;是否全面完成了学习目标;学生的学习能力、实践能力和创新能力是否得到增强;是否有满足、成功和喜悦等积极的心理体验;是否对未来的学习充满了信心。

38. C 【图图解析】综合实践活动课包括:信息技术、社区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术与教育。

39. D 【图图解析】将作业分为基础题、基本题与发展题主要的目的是为了布置给不同程度的学生,这体现了作业的层次性。

40. D 【图图解析】根据新课改的观点,从教师与学生的关系来看,教师是学生学习的促进者。

二、多项选择题

41. ABC 【图图解析】除了教育者和受教育者以外的都属于教育影响,包括内容、手段和方法。

42. ABD 【图图解析】学习态度主要有三个方面构成:认知、情感和行为习惯。

43. AB 【图图解析】C 属于循序渐进的原则,D 属于巩固性原则。

44. ABC 【图图解析】A 是客观条件,BC 是主观条件,D 本身错误,学习的材料既有高于的也有低于的,甚至有并列的。

45. ABD 【图图解析】个别差异表现在以下四个方面:(1)不同儿童同一方面的发展速度和水平不同;(2)不同儿童不同方面的发展存在着差异;(3)不同儿童所具有的不同个性心理倾向;(4)个别差异也表现在群体间的差异。C 属于不平衡性。

46. AB 【图图解析】身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容,向学生出售出租影响学生身心健康的书刊音像侵犯学生身心健康权;人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行

动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕

47. AC **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定,国家将义务教育全面纳入财政保障范围,义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。

48. AB **【图图解析】**教师劳动的复杂性表现在:(1)教育目的的全面性;(2)教育任务的多样性;(3)劳动对象的差异性;(4)劳动方式上,教师不仅要将自己的教学工作做好,还要主动与家长沟通和合作,将学校、家庭、社会三方协调一致,形成教育合力,共同对学生起作用。

49. AC **【图图解析】**高尚的师德应包括热爱学生、热爱教育事业、教书育人、为人师表、严于律己、以身作则和团结协作等内容。BD选项跟师德没有关系,只是老师个人情况的描述。

50. BC **【图图解析】**体育是各育实施的物质前提,是人的一切活动的基础;智育是各育实施的认识基础,智力支持;德育则是各育实施的方向统帅和动力源泉;美育协调各育的发展;劳动技术教育是各育的实践基础。各育不能偏废,都具有不可替代的作用,共同促进人的全面发展。

三、判断题

51. A **【图图解析】**裴斯泰洛齐首次提出了“教育的心理学化”,他提倡爱的教育。

52. A **【图图解析】**考察现代教育制度发展趋势,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

53. B **【图图解析】**课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。课程资源的开发既与当地的经济状况与学校设施的现代化程度等客观条件有关,也与家庭、教师和学生等主观因素有关。

54. B **【图图解析】**教学方法受教学目的和任务、教学内容、时代要求和生产力的发展水平这些因素所影响,教学方法一旦形成之后,具有相对的稳定性和独立性,会随着社会变革的不同而有所变化。

55. B **【图图解析】**形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。

56. A **【图图解析】**根据耶克斯—多德森定律可以推知,适度的紧张和焦虑能促使人积极思考和解决问题。

57. B **【图图解析】**根据维纳的归因理论,能力是不可控因素

58. A **【图图解析】**考查马斯洛需要层次理论,缺失性需要包括生理需要、安全需要、归属于爱的需要和尊重的需要。

59. B **【图图解析】**成败经验是影响自我效能感的主要因素。不过,成败经验对自我效能的影响还取决于个体对成败的归因方式。题干说法过于绝对。

60. B **【图图解析】**正常条件下,心理的发展总是遵循一定的模式,具有一定方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。

61. A **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第三十七条规定,学校应当保证学生的课外活动时间,组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

62. B **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十一条规定,取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格,应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历。

63. A **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

64. A **【图图解析】**教师的威信可以分为权力威信和信服威信,教师应该树立信服威信,而不应该追求权力威信。

65. A **【图图解析】**温和是指不冷酷、不冷漠、不严厉、不愤怒的个性,它反对教育中任何形式的暴力和

压迫。温和是教师实现对学生引导的最适宜方式。

66. B **【图图解析】**“为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。”属于坚持“言行雅正”的内容。

67. B **【图图解析】**善恶是教师道德评价的一般标准,至善是教师职业道德评价的最高标准。

68. A **【图图解析】**“劳动技术教育是全面发展教育的重要组成部分之一,由劳动教育和技术教育两方面组成,劳动教育是以劳动实践为主,结合进行思想教育。”

69. A **【图图解析】**新课改的课程结构特点,强调在不同阶段,学生所学课程的不同,小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程,高中阶段以分科课程为主。

70. A **【图图解析】**从“教学大纲”到“课程标准”并不仅仅是名称的改变,更深层的是教育理念的更替、教育视角的切换。“课程标准”主要是对学生学习结果的描述,而不是对教学内容的具体规定。

四、简答题

71. **【答案要点】**

(1)在“教书”实践中贯彻落实教育法律法规和其它相关的方针和政策。

教师的依法执教,主要是通过每位教师在教育教学实践中来体现,通过教师的具体教育教学行为的依法性和合法性来体现。国家对各级各类学校的教育教学活动都制定了一系列的方针、政策、法律、法规和大量的规章、制度、守则等,教师只要在教育教学中依照其行事,依法执教的目标就能达到。

(2)在“育人”的实践过程中贯彻落实教育法律法规和其相关的法律法规。

教师“育人”的途径和方式很多,有教书育人,管理育人,服务育人,还可通过与学生交心谈心,进行思想品德教育;组织丰富多彩的课外活动;进行家访;对学生进行操行等级评定;教师平时以身作则、言传身教示范;一个小的表扬与批评等等。教师是通过多种渠道和一系列的育人行为来把党和国家关于育人的方针、政策、法律、法规有机地融入自己的育人活动中。

72. **【答案要点】**

(1)坚持面向全体学生、促进学生全面发展。

(2)依法保障适龄儿童和青少年学生的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

(3)实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育和高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。

(4)全面推进素质教育的基本保证的建设高质量的教师队伍。

(5)全面推进素质教育,根本上要靠法治、靠制度保障。

五、论述题

73. **【答案要点】**

班主任的工作原则是班主任在日常班级教育和管理工作中必须遵循的基本准则和依据。具体包括:

(1)学生主体原则

作为班主任,我会以学生为中心,在开展班级工作中充分尊重和发挥学生的主体作用,调动学生的积极性和主动性,培养学生自我分析、自我批评、自我教育的能力

(2)因材施教原则

学生都是完全不同的个体,具有个别差异性。作为班主任我会通过全面、深入、客观的了解和研究学生,根据每个学生的年龄特征和个性特点,确定有针对性的恰当的教育对策,使每个学生都能得到最好的发展。

(3)集体教育原则

马卡连柯认为,教师要影响个别学生,首先要影响学生所在的这个班级,然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生,这样就会产生巨大的教育力量。

所以作为班主任我会充分发挥学生集体的教育作用,通过集体来要求、帮助和教育个人。其次,要把班集体当作主体,通过要求集体来要求和教育个人。

(4)民主公正原则

教师和学生以及学生之间在人格和权力上都是平等的。作为班主任,我要善于倾听学生的心声,尊重学生的意愿和利益,尊重学生的个性和差异,实行民主管理。并且客观、正确地评价学生,平等对待每一个学生,不偏心,不专断。

(5)严慈相济原则

在工作中,作为班主任我会对学生提出的要求既要严格又要合理;既要关心学生的学习又要关心学生的生活和心理。

(6)以身作则原则

班主任作为学生学习生活中长期接触的“重要他人”,其一言一行都会对学生产生重要的影响作用。因此,作为班主任我会严于律己,以身作则,为学生树立良好的榜样,起到良好的“示范”作用。

74.【答案要点】

思维定势,也称“惯性思维”,是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态,或活动的倾向性。定势对学习迁移的作用有两重性:一是积极的促进作用;二是消极的阻碍作用。

(1)积极作用。当后面的作业是前面作业的同类课题时,定势能使后来作业的反应更加容易实现,并且抑制与其竞争的其他反应倾向,对后来课题的学习起促进作用。

(2)消极作用。当要学习的作业与先前的作业不是同类或者是需要灵活变通的相似作业时,定势就可能干扰后来作业的学习,对迁移起阻碍作用,即产生负迁移。

定势在迁移方面的消极作用,往往表现为一种具有负迁移的机能固定性,使人盲目地搬用某种经验,而不利于问题的解决。教师在实际教学过程中,应考虑这一问题,防止定势的负迁移作用。

六、案例分析题

75.【答案要点】

(1)案例中,韩老师的做法是比较合理的,遵循了学生的主体地位,正确地运用民主的方式使得每一个学生最终遵守了守则,履行了自己的承诺。

(2)这样制定规则会有以下影响:

①有利于后续不断进行检查,并根据各方面的具体情况,利用合适的时间加以补充、修改或调整。

②有利于学生自觉承担责任,提高遵守规则的自觉性。

③有利于课堂规则更加的明确化、合理化。通过四个问题,引导学生全班讨论,制定出相应的规则,有利于学生明确课堂规则。

④有利于学生对课堂规则的掌握和执行。

(十六)2020年河南省焦作市市直教师招聘考试试题

理论一

一、单项选择题

- 1.C 【图图解析】建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。
2. C 【图图解析】教育的基本要素中,教育影响是中介和桥梁,而教育影响包括教育内容和教育手段。
3. B 【图图解析】“陵节而施”是指超出学生的发展水平来施予教育,违背了顺序性。
4. A 【图图解析】荀子和洛克都是外铄论代表人物。
5. C 【图图解析】注意的起伏是指人的注意力不能长时间地保持固定的状态,而是会周期性地不随意跳跃。
6. B 【图图解析】杜威倡导的是活动课程。
7. B 【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识。
8. D 【图图解析】“使精神力量有余,则无厌苦之患”体现了量力性原则。
9. B 【图图解析】替代性防御机制是指个体受挫后以新的目标或活动取代原来的目标或活动,进而获得心理平衡的一种机制。它包括补偿作用、认同作用和抵消作用等几个方面。题目描述的属于抵消。
10. D 【图图解析】明明知道,但想不起来,属于提取失败。
11. C 【图图解析】曹植和陈子昂的对比体现的是能力水平发展早晚的差异。
12. A 【图图解析】埃里克森的人格发展在小学阶段的特征表现为勤奋感对自卑感,本阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。
13. B 【图图解析】小明的回答体现的是思维不可逆的特征,属于皮亚杰的前运算阶段。
14. D 【图图解析】罗杰斯认为良好的心理氛围是促进学习的关键。
15. B 【图图解析】免除孩子的家务劳动是移除厌恶刺激,是负强化。
16. B 【图图解析】小明决定学习报效祖国,是由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机,这种动机体现的是远景的间接性动机。
17. C 【图图解析】教师的学习策略是属于精加工中的编歌诀。
18. A 【图图解析】在练习过程中出现的暂时的停顿甚至有所下降是高原现象的体现。
19. B 【图图解析】小明只能明白夹子的固有功能,不能想起其他的功能,属于功能固着。
20. D 【图图解析】内化阶段具有高度的稳定性、自觉性,并具有坚定性,题干是内化阶段的表现。

二、填空题

- 1.陶行知
- 2.《大教学论》
- 3.系统脱敏法
- 4.生存教育

5.教师期望效应/罗森塔尔效应/皮革马利翁效应

三、判断题

1. × **【图图解析】**为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
2. × **【图图解析】**教育立法一般分为法律议案的提出、法律议案的审议、法律的表决和通过、法律的公布四个步骤。
3. × **【图图解析】**助学贷款还本宽限期从3年延长至5年,而不是延长至6年。
4. × **【图图解析】**学校不可分设重点班和非重点班。
5. × **【图图解析】**课堂气氛是课堂管理的核心,也是课堂活动的着眼点。
6. × **【图图解析】**强化法是根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生。题目描述的不是代币奖励法,是强化法。

理论二

一、单项选择题

1. B **【图图解析】**授予钟南山共和国勋章。
2. C **【图图解析】**2020年7月15号,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要试行》,要求在大中小学设立劳动教育必修课程,中小学劳动教育课平均每周不小于1课时,高校阶段不少于32学时。
3. C **【图图解析】**“道而弗牵,强而弗抑”,体现了启发引导的教育思想。
4. A **【图图解析】**“师也者,教之以事而喻诸德者也”意思是说教师的职责是既要教给学生有关具体事物的知识,又要让学生知道立身处世的品德,体现了教师有教书和育人的双重属性。
5. D **【图图解析】**教师迅速采取有效的措施进行处理,解决他们之间的纠纷,是教师教育机智的体现,体现了教师劳动的创造性的特点。
6. C **【图图解析】**自然设计模式主张在设计课程时应综合考虑不同的价值取向,重视教育情境的实际状况,强调课程设计者在设计过程中的不断深思和持续反省,要求课程设计师根据实际情况做出决策,关注课程实践中的实际进展,从而建构某种符合实践需要的、实用的课程设计模式。
7. D **【图图解析】**生理适宜原则是指课程表的安排,要考虑到学生的生理特点,使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。将美术课和数学课安排在一起则体现了这一原则。
8. C **【图图解析】**授人以鱼不如授人以渔的意思是说,不仅要教给学生知识还要教给学生学习的方法,提升学生的能力,体现了掌握知识与发展能力相统一的规律,即发展性规律。
9. C **【图图解析】**班主任的个别教育包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作。做好后进生工作,在班主任的工作教育中处于首要地位。
10. B **【图图解析】**新课程强调教学是教与学的交往和互动,教学过程不是单向的付出,教师由传统的知识传授者变成学生发展的促进者,所以新课程强调教师的帮助引导。
11. D **【图图解析】**评价丢西瓜捡芝麻的行为是一种评价水平的提问,要求学生就材料做出自己的价值判断和选择,其目的是帮助学生根据标准评判这种行为,分析这种行为的利弊。
12. D **【图图解析】**比较中国学校教育和西方教育的异同属于分析,分析是指能够对材料进行一定的分解,能够理解成分之间的关系的的能力。运用是运用所学原理的能力。领会是对知识的理解能力。综合是对知识进行整合的能力。
13. B **【图图解析】**张老师与学生之间的关系属于强硬型的师生关系。对学生严格、要求学生无条件执

行一切纪律,说明张老师要求学生无条件服从,属于强硬型的师生关系。

14. A **【图图解析】**处于关注生存阶段的老师经常考虑的问题是与学生、同事、领导的关系,学生是否喜欢自己,领导是否对自己满意。
15. B **【图图解析】**携带管制刀具,屡教不改属于未成年严重不良行为。选项ACD属于不良行为。

二、简答题

1. 【答案要点】

- (1)了解和研究学生;
- (2)树立正确的学生观;
- (3)热爱、尊重学生,公平对待学生;
- (4)主动与学生沟通,善于与学生交往;
- (5)努力提高自我修养,健全人格。

2. 【答案要点】

- (1)加强生活目的性教育,树立科学的世界观、远大的理想和信念;
- (2)加强养成教育,培养学生的自制能力;
- (3)组织实践活动,在困难环境中锻炼学生的意志,让学生取得意志锻炼的直接经验;
- (4)教育学生正确地对待挫折;
- (5)根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施;
- (6)发挥教师、班集体和榜样的模范作用,给予必要的纪律约束。

3. 【答案要点】

- (1)及时复习;
- (2)合理分配复习时间;
- (3)分散复习与集中复习相结合;
- (4)复习方法多样化;
- (5)运用多种感官参与复习;
- (6)尝试回忆与反复识记相结合;
- (7)掌握复习的量,适当过度学习。

三、案例分析题

【答案要点】

(1)小兰同学:缺乏归属和爱的需要。父母离异,导致归属和爱的缺乏;小明同学:缺乏尊重的需要。被老师当众责骂,导致自尊需求得不到满足。

(2)针对小兰同学的情况:

- ①教师应该多给予情感方面的关爱,弥补其家庭中爱的缺失;
- ②最好能跟家长进行沟通,多关心孩子,让孩子知道父母离异并不会影响父母对孩子的爱。只有其情感和归属的需求得到满足,他才会安心学习,产生自我实现的需要。

针对小明同学:

- ①教师应该给予足够的尊重。
- ②对其进行鼓励、奖励等反馈,发现其身上的闪光点,满足其对尊重的心理需求,小明同学才可能产生对学习的兴趣。

(十七)2020年河南省焦作市马村区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. B 【图图解析】《奏定学堂章程》因颁布于农历癸卯年,故又称“癸卯学制”。主要特点:(1)体现了洋务运动“中学为体,西学为用”的思想,“尊孔、忠君”封建思想浓厚;(2)最大特点是修业年限长,教育体系划分为三段七级;(3)划分了师范教育,单独建立了师范教育体系;(4)标志着近代体育课程登上历史舞台。是我国教育史上第一个正式实施的学制。
2. D 【图图解析】因材施教原则指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教育。题干反映的问题是没有对松树和牡丹花实施有针对性的培养。
3. D 【图图解析】在西方教育思想史上,柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》和杜威的《民主主义与教育》被称为“三大里程碑”。
4. A 【图图解析】培根首次提出把教育学作为一门独立的科学确立下来,并与其他学科并列。
5. B 【图图解析】案例体现了现代教育发展具有以下特征:(1)教育终身化。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它的本质在于,现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。校本培训是践行终身教育的方式之一。(2)教育的多元化。它具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。案例将教师的学习与娱乐活动相结合,体现了教育的多元化发展。(3)教育技术的现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术在教育上的运用,案例中利用网络等现代技术对教师进行培训,体现出现代教育技术促进了教育的发展。
6. D 【图图解析】行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育作为目的的一种教育研究活动。
7. A 【图图解析】蔡元培的五育:军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育。
8. A 【图图解析】人本主义心理学相信人有自由意志,人性本善,有自我实现的需要。
9. C 【图图解析】移植法近似于心理暗示,题干中学生出现不良情绪时,教师通过辅导帮助学生转移关注点,属于移植法。
10. D 【图图解析】奥苏贝尔根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。
11. A 【图图解析】习得性无助,是指一个人经历了失败和挫折后,面对问题时产生的无能为力的心理状态和行为。丽丽由于成绩一直不理想,逐渐丧失了信心属于习得性无助。
12. A 【图图解析】顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。在物理中学习了“平衡”概念,就会对以后学习化学平衡、经济平衡产生影响,属于顺向迁移。
13. B 【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成绩而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身,而是把学业成绩看成是赢得地位和自尊的根源。
14. C 【图图解析】皮格马利翁效应又称教师期望效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。
15. D 【图图解析】指导教学应该包括六个主要活动:(1)复习和检查过去的学习;(2)呈现新材料;(3)提

供有指导的练习;(4)提供反馈和纠正;(5)提供独立的练习;(6)每周或每月的复习。

16. C 【图图解析】语词式板书是指教师从讲授内容中选择或概括一些关键性的词语,随着教学的进展依次书写到黑板上的板书形式。
17. B 【图图解析】教师合理的提问方式是:向全班同学提问,引发全班同学积极思考,然后点名个别学生回答问题。这样可以保证全班同学包括差生都注意听讲。
18. A 【图图解析】教师语言暴力是指教师在学校的各种教育教学活动中乃至日常生活中,直接或间接地对学生使用嘲笑、侮辱、诽谤、诋毁、歧视、谩骂或贬损等不文明的语言,使学生的人格尊严、精神和心理健康都受到伤害的行为。
19. D 【图图解析】导入应善于根据课堂的心理气氛、学生的即时状态以及教学任务和内容的改变,运用教学机智,调整教学的行为方式,体现了导入的机智性原则。
20. D 【图图解析】教学内容的实际是教学目标设计的重要依据。学生的实际是教学目标设计的必要依据。
21. C 【图图解析】结课的方法包括归纳法、比较法、练习法、悬念启下法、活动结课等,其中归纳结课是教师引领学生以准确简练的语言对课堂讲授的知识进行归纳、概括、总结,梳理讲授内容,理清知识脉络,突出重点和难点,归纳出一般的规律、系统的知识结构等的方法。
22. B 【图图解析】导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时,通过简短的言语或行为,引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。根据题意,“学习的最好刺激,乃是对所学的材料刺激”,应当激发学生的学习兴趣。
23. A 【图图解析】课堂导入发生在某一单元或某节课的开始阶段,具有以下重要作用:(1)集中注意;(2)激发兴趣;(3)明确目的;(4)联结知识。
24. D 【图图解析】为了便于教学后的评价,行为动词就应该避免运用一些笼统、模糊的术语,如使用“了解……”、“掌握……”、“学会……”、“提高……”等行为动词,缺乏质和量的具体规定性,评价就无法开展;因此教学目标应该用以表述学生形成的可观察、可测量的具体行为,如“说出、写出、认出、解释、区分”等。
25. C 【图图解析】行为训练法是指班主任按照一定要求,有计划、有目的地训练学生的行为,使之形成符合教育目标要求的良好行为习惯的方法。这种方法的最大特点是着眼于知行转化、培养学生言行一致的优良品质。
26. D 【图图解析】团体动力策略指利用团体动力学理论解决学生问题的方法,团体动力学强调群体气氛、群体成员间的关系、领导作风对群体性质的影响等群体生活的动力方面对人的影响。并将问题置于团体之下进行研究。题目中教师通过制定计划并争取家长和其他教师的协作,采用的是团体动力策略。
27. A 【图图解析】班集体成熟期的集体阶段是班集体发展趋向成熟的时期。集体的特征得到充分而完全地体现,并被集体成员所内化。全班已成为一个组织健全的有机整体,整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛,学生积极参加班级活动,个性特长得到发展。
28. B 【图图解析】师生关系的模式主要有三种:放任型、专制型、民主型。民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内,以民主的方式教学,重视集体的作用,与学生共同计划,共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生向着目标进行学习。而放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。专制型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。
29. C 【图图解析】教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中为人师表要求教师要作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干中教师开设辅导班,并收取一定费用,违背了为人师表。

30. A 【图图解析】是否具有坚强的职业道德意志是衡量教师职业道德素质高低的重要标志。教师职业道德修养的最终目的是要养成良好的职业道德行为习惯。

31. A 【图图解析】教师职业道德修养的原则要求教师要做到:(1)知行统一的原则;(2)动机和效果统一原则;(3)自律和他律相结合原则;(4)继承和创新相结合原则;(5)个人和社会相结合原则。

32. B 【图图解析】忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德的基本原则和核心。

33. B 【图图解析】爱岗敬业的内容是:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。不得体罚学生属于关爱学生的内容。

34. A 【图图解析】教师职业道德的特点有:(1)教师道德意识的自觉性;(2)教师道德行为的示范性;(3)教师道德情感的真实性;(4)影响结果的深远性。

35. D 【图图解析】潜心教书育人的内容有:落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,教学相长;不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

36. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定,教师应当履行下列义务:(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。

37. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

38. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定,学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则,由学校和教师签订聘任合同,明确规定双方的权利、义务和责任。

39. B 【图图解析】2035年主要发展目标是:建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

40. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十九条规定,考生在国家教育考试中,以不正当手段获得考试成绩的作弊行为,构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚。

二、多项选择题

41. ABD 【图图解析】生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性,故 A 说法不正确。B 是心理起源说的观点。D 是劳动起源说的观点。

42. BCD 【图图解析】单轨制是有利于教育普及的学制。

43. ABD 【图图解析】“学不躐等”体现的是循序渐进,并没有体现教育公平。

44. ABC 【图图解析】直观教具的类型包括:实物直观、模象直观和言语直观。

45. ABCD 【图图解析】教育者和受教育者都是主体。教育者是“教”的主体,受教育者是“学”的主体。教育内容是指教育者引导受教育者在教育活动中学习的前人积累的经验,一般体现为课程、教科书、教学参考资料。教育活动方式是指教育者引导受教育者学习教育内容所选用的交互活动方式。

46. AB 【图图解析】成就动机水平高的人在失败时往往把原因归于努力不够,即使失败也不灰心,相信努力与结果之间具有依存性,不产生无助感,表现出更积极的行为。成就动机水平低的人在失败后往往把原因归为能力不足,容易灰心丧气,认为努力也不能带来相应的结果,容易产生无助感。

47. ACD 【图图解析】流体智力需要较少的专业知识,包括理解复杂关系和解决问题的能力,A 正确。一般人在 20 岁后,流体智力的发展达到顶峰,30 岁以后随着年龄的增长而降低,B 错误。晶体智力与教育、文

化有关,因知识经验的累积,晶体智力随年龄增长而升高。

48. ABD 【图图解析】聚合型学习风格的学生擅长把理论应用于实践,A 正确。场独立型的人偏爱自然科学,场依存型的人偏爱人文科学,B 正确。冲动型的学习者擅长从整体解决问题,D 正确。

49. ABCD 【图图解析】咨询师的基本治疗态度:真诚、无条件的积极关注和尊重、共情。

50. ABC 【图图解析】所谓关键期,是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中,个体对某种刺激特别敏感,通过适宜环境的影响,某种行为习得比较容易,心理发展的速度也比较快。过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。但是关键期并不是绝对的。

51. ABCD 【图图解析】A 项说课是一种教研活动,一般与研讨、评议结合进行。通过说课活动,可以达到教师间相互交流、相互学习、切磋教艺、共同受益的效果,尤其对说课者来说是最贴切的指导。B 项说课的对象主要是同行的老师、专家、评委或教研人员等,说课者要说出自己的教学设计构思,从而有针对性地表现自己完美的一面,重在表现自己完美的一面。C 项说教学过程是“说课”的核心部分。应重在说清准备通过哪些教学环节,借助何种教学手段,怎样围绕教学的重点和难点,来实现自己的教学目标。并说明教学过程中各个教学程序安排的意图及各个教学环节时间上的大体安排等。D 项说课的目的是改进教学实践。

52. ABC 【图图解析】A 项导学案的编写要有利于学生探究性学习,让学生在解决问题的过程中体验到学习的快乐。B 项导学案编写离不开对问题的探究,设置的问题应富有启发性,能充分调动学生的思维,要有利于学生进行探究学习。C 项在设计导学案的问题时,应体现层次性、创新性,激发学生学习探究问题的兴趣。D 项导学案是教师为指导学生进行主动学习而编制的有学习目标、学习内容、学习流程的学习活动方案,是指引学生自主、高效学习的路线图,用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展,具有“导读、导思、导做”的功能。

53. ABCD 【图图解析】泰勒提出的四大课程基本问题:(1)学校应努力达成什么目标?(2)提供哪些教育经验才能实现这一目标?(3)如何有效地组织这些教育经验?(4)如何确定这些教育目标是否达到?

54. ACD 【图图解析】介入阶段在学生不能作答或回答不完全时才引入此阶段,教师以不同的方式鼓励或启发学生回答问题,主要考虑以下五个方面:(1)核查:核对查问学生是否明白问题的意思。(2)催促:让学生尽快作出回答或完成教学指示。(3)提示:提示问题的重点或答案的结构。(4)重复:在学生没听清题意时,原样重复所提问题。(5)重述:在学生对题意不理解时,用不同词句重述问题。B 项不符合,排除。

55. BCD 【图图解析】美国的布鲁姆(又译为布鲁姆)在其著作《教育目标的分类系统》中,将教育目标分为“认知目标、情感目标、动作技能目标”三大类。

56. AC 【图图解析】A 项导入是课堂教学的第一步。B 项直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。C 项审题导入是指教师从探讨题意入手导入新课的方法。D 项复习导入是指教师通过复习已有知识,从中引出新知识的导入方法。

57. ABC 【图图解析】体态语言是通过手势、身姿、眼神和面部表情来进行信息传递是通过手势、身姿、眼神和面部表情来进行信息传递。即用示范性或示意性动作来表达思想。

58. ABCD 【图图解析】教学反馈在课堂教学中的作用表现在激励、调控、媒介和预测四个方面。

59. ABCD 【图图解析】现代中小学校班级管理的基本内容包括以下几方面:班级管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动管理、班级生活指导。

60. ABD 【图图解析】集体自主活动阶段的特点为:积极分子队伍壮大,学生普遍关心、热爱班集体,能积极承担集体工作,参加集体的活动,维护集体的荣誉,形成正确的舆论与良好的班风。这时,班集体已形成,并成为教育的主体,能主动地根据学校和班主任的要求以及班上的情况,自觉地向集体成员提出任务与要求,自主地开展集体活动。只有 C 项是该阶段特点。

61. ABD 【图图解析】班级活动是班主任指导学生依据一定的教育目标设计的、组织班级所有成员共同参与的教育活动。班级活动的目标、内容是社会要求的反映,它使青少年的各方面发展成为可能。因此,班级活动的选择和组织就要从青少年身心发展的现实状态和水平出发,适合不同年龄阶段青少年兴趣爱好、动机需要、智力水平、品德认知的发展水平。班主任应当本着适宜性、创造性、趣味性的原则创设丰富多样的班级活动,为学生潜能的发挥开辟空间。但活动要避免形式主义。

62. ABC 【图图解析】后进生的转化策略:(1)关心、爱护后进生,尊重他们的人格;(2)培养后进生的自信心,克服自卑感;(3)培养和激发学习动机;(4)长善救失;(5)提高自我效能感;(6)抓反复、反复抓。

63. AB 【图图解析】有偿家教一直是教育的热点与难点问题,在某些地方已经成为一种流行的教育风气,亟待解决与治理。有偿家教是公众追求优质教育的异化物,而非当前教育制度必然会带来的结果。其次,有偿家教影响了正常的课堂教学,并不属于教师的合理报酬。

64. ABC 【图图解析】教师职业道德的调节作用,主要表现在调节教师职业内部关系和教师职业与其他职业之间的外部关系,以及调节各种利害冲突等方面。A选项属于导向作用,教师职业道德的导向作用体现在教师职业道德的内容为教师的职业行为和师德修养指明了行动的方向。B选项属于属于教育作用,通过教师职业道德的学习,可以帮助教师正确认识教师劳动的意义和价值,培养教师的道德信念,形成教师的职业风范,塑造理想的教师人格,从而提高教师的精神境界和师德水平,强化教师的事业心、责任感和自豪感。C选项属于促进作用,教师职业道德对教育教学工作有直接的促进作用,教师职业道德主要是针对教育教学工作而言,严格遵循教师职业道德的规范和要求,有利于教师在职业活动中选择正确的道德行为,避免不道德的行为,从而保证教育教学工作的顺利进行。

65. AD 【图图解析】结合题干描述教师将差生放到最后一排,属于放弃了对差生的管理;其次,教师对待学生要做到一视同仁,歧视差生不符合学生的利益。

66. ACD 【图图解析】新课程提倡教师要“用教材教”而不是“教教材”,教师在教学过程中要创造性地运用教材,而不能照搬教材。

67. ACD 【图图解析】根据《教师资格条例》第六章第十九条规定,有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(1)弄虚作假、骗取教师资格的;(2)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。

68. BC 【图图解析】《中华人民共和国教育法》规定:“学校及其他教育机构中的国有资产属于国家所有。学校兴办的校办产业独立承担民事责任,所以,校办工厂经营亏损,学校不承担责任。”《中华人民共和国教育法》第三十一条规定:“学校及其他教育机构具备法人条件的,自批准设立或注册登记之日起取得法人资格。”“学校及其他教育机构在民事活动中依法享有民事权利,承担民事责任。”所以,学校既可以是具备法人资格的组织,也可以是不具备法人资格的组织。

69. BCD 【图图解析】优秀教育工作者评选条件:热爱祖国,坚持党的基本路线,忠诚体育教育事业,具有良好的职业道德并具备下列条件之一者,可评为优秀教师或优秀教育工作者。(1)全面贯彻党的教育方针,为人师表,热爱学生,在素质教育方面做出突出成绩。(2)认真完成教学工作,在教学研究、教学改革、提高教育质量方面有突出成绩。(3)遵循体育和教育规律,探索体教结合新路,在教科研方面有突出成绩。(4)在学校管理、学生管理、为教学一线服务和学校建设方面有突出成绩。

70. ABD 【图图解析】以人为本的教育观要求在具体的教育工作中以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,关心每一个学生,为每个学生提供适合的教育。

三、判断题

71. × 【图图解析】苏联教育家马卡连柯提出的“平行影响”德育原则是指个体与集体相结合。

72. × 【图图解析】微观层面上的教育信息,指具体一所学校,一个专业性很强的教育、教学、管理领域中的信息。

73. ✓ 【图图解析】杜威对传统经验概念的改造主要体现在以下几个方面:(1)拓展了经验的外延;(2)克服了经验与理性的对立;(3)强调经验过程中人的主动性。

74. ✓ 【图图解析】“学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也,知困然后能自强也”,这句话体现的教学理念是教学相长。

75. ✓ 【图图解析】根据教育作用的对象,可以把教育功能分为个体发展功能和社会发展功能。

76. × 【图图解析】我国古代教育史上提出“循序渐进”“熟读精思”“虚心涵泳”“切己体察”“着紧用力”“居敬持志”读书法的思想家是朱熹。

77. ✓ 【图图解析】教育心理学成为独立学科的标志是1903年美国心理学家桑代克出版的《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

78. × 【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程。题干中教师“多次考勤点名”,属于复述策略。

79. ✓ 【图图解析】教师在教学时,要根据学习任务的不同难度,恰当控制学生学习动机的激起程度。

80. ✓ 【图图解析】林林为了有更多的学习时间,把给妈妈打电话、看教育新闻等活动安排在食堂排队打饭、吃饭的时候,从而获得更多的学习时间。这种安排属于学习策略中的资源管理策略。

81. ✓ 【图图解析】教学反思是教师以自己的课堂教学实践为思考对象,对自己所作出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程,是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。教育叙事、教学日志、反思随笔、案例研究、行动研究、微格教学、对话研讨、教师成长记录袋等是常见的教学反思途径。

82. × 【图图解析】感觉统合是指大脑和身体相互协调的学习过程。指机体在环境内有效利用自己的感官,以不同的感觉通路(视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉)从环境中获得信息输入大脑,大脑再对其信息进行加工处理,并作出适应性反应的能力,简称“感统”。定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态,它影响解决问题时的倾向性。定势使人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应,在解决问题时具有一种倾向习性,并影响问题是否顺利解决。题干强调的是定势的定义。

83. ✓ 【图图解析】课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时,通过简短的言语或行为,引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。直接导入、复习导入、设疑导入、实例导入等都是常见的导入方式。

84. ✓ 【图图解析】教学技能是指教师在已有的知识经验基础上,通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为和心智活动方式。

85. ✓ 【图图解析】提纲式板书是指教师以讲授内容的内在逻辑为线索,把讲授内容按顺序以不同的编号列出相应语句的逻辑结论的一种板书形式。提纲式板书是最常见的一种板书形式,几乎适用于所有学科。这类板书的主要特点是层次清楚、重点突出、文字简明扼要、便于学生理解和记忆教学内容。

86. × 【图图解析】教学语言的美感功能是指教学语言达到优美动听、引人入胜、给听者以美的感受和体验的效果。教学语言的情感功能是指在课堂教学过程中,通过教师的言语行为,创设和营造一种和谐愉快的学习氛围,有效地激发和维持学生的学习热情。

87. ✓ 【图图解析】广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动,即教育

者有目的地培养受教育者品德的活动。

88. √ 【图图解析】情境导入是指教师利用语言、设备等各种手段制造一种符合教学需要的情境,以激发学生兴趣,诱发思维,使学生处于积极学习状态的一种导入方式。

89. √ 【图图解析】班级管理是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。

90. × 【图图解析】权威式领导虽然在发展学生的创造性和责任心方面稍差,但是当班集体涣散,课堂秩序混乱,人际关系紧张时,权威式领导往往能有效地控制局面,使课堂活动走上正常运行轨道。

91. × 【图图解析】“有偿家教”违背的是为人师表的要求,不是爱岗敬业。

92. √ 【图图解析】所谓教师职业道德,是指“教师进行教育教学工作,处理各种关系、问题应遵循的道德准则和行为规范。教师的根本任务是教书育人,教师职业道德的一切内容都是围绕这一根本问题产生的,都是与这一根本问题相联系的。

93. × 【图图解析】掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。

94. × 【图图解析】教师职业道德评价的方向性原则是指教师职业道德评价要体现社会主义的性质,坚持社会主义方向,有利于广大教师提高社会主义的思想觉悟和道德水平。

95. √ 【图图解析】教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态。

96. × 【图图解析】教育法律救济的渠道有四种:行政渠道、司法渠道、仲裁渠道和调解渠道。行政救济渠道主要有行政申诉和行政复议两种方式。行政救济是教育法律救济的主要方式。

97. × 【图图解析】学理解释,一般是由学者或者其他个人及组织对法律规定所作的不具有普遍约束力的解释。教育法的学理解释虽然没有法律效力,不能成为执行教育法律的依据,但它对宣传教育法制,提高人们的教育法律意识,正确地理解、掌握和实施教育法律,具有重要的作用。

98. √ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第55条规定,各级政府教育财政拨款的增长应高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长,保证教师工资和学生平均公用经费逐步增长。

99. √ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第1条规定,为了发展教育事业,提高全民族的素质,促进社会主义物质文明和精神文明建设,根据宪法,制定本法。

100. × 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第16条规定,国家实行教师职务制度,具体办法由国务院规定。

四、材料分析题

101. AB 【图图解析】学生在家和在学校均表现出注意力不集中等问题,体现出学生注意力的不足和学生的自制性差。

102. ABC 【图图解析】形近字用红白粉笔区分是为了学生更好的掌握形近字,通过比较达到目的。另外也通过背景和对象的差异,让人们可以更加清晰的区分。所以符合对比性、同时两者的差异被鲜明的标明,有助于学生学习。

103. ABD 【图图解析】题干主要描述的是老师如何让学生在理解的基础上学习的,教会学生意义识记。

104. ABCD 【图图解析】“错一罚十”以更多的刺激呈现,会使学生在一定时间内完成较多的任务,而使其失去学习的兴趣,引起疲劳,将降低效率,这种做法违背记忆规律,行之无效。

105. BCD 【图图解析】材料中教师从专断性到给学生更多的自由,有利于学生自主性的发挥,进而有利于学生个体自身的创造。

106. ABCD 【图图解析】材料中教师的评价符合新课程改革的发展性评价,在评价内容的具体表述中体现了对学生的尊重和鼓舞。同时给学生发展的建议,学生在此建议中将会更好的参与到课堂中去,实现自身更好的发展。

107. ABCD 【图图解析】材料中老师从学生的角度出发,考虑到学生喜爱的颜色。符合学生中心的观点,更好的调动学生的主体性。

108. AB 【图图解析】材料中王老师的做法赢得了学生和教师的喜爱,所以一定体现了对学生的尊重,所以 CD 错误;王老师参与课堂改革,体现了其行使教学改革的权利。所以 A 正确;教师提出新的授课教学思想,所以 B 正确。

109. ACD 【图图解析】案例中三位老师中,丙老师的做法是最为合理的,符合新课改的要求,乙老师虽然没有生气,但是缺少对学生的引导与启发。

110. ABD 【图图解析】材料中老师对学生的质疑的应对违背了新课程改革的理念。该老师没有做到倾听学生的意见,挫伤了学生的积极性和主动性。同时老师对学生的反映违反了师生民主的原则。

111. ABCD 【图图解析】破窗效应是指一方面的不足将会带来更严重的后果。将这个结果用到不同的领域中就会有不同的启示。(1)从教育学的视角来看,人类存在着无意识的模仿行为,社会模仿是品德教育的主要渠道,榜样示范法是很重要的德育方法。从心理学的视角来看,破窗理论体现了群体心理中的从众心理,以及环境对心理和行为的暗示作用。(2)破窗原理的理解:①环境对人的身心发展是很重要的;②对于很多“问题学生”而言,他们的这种变化是一个逐步的过程,但是他们往往是从某一有着“导火线”性质的事件开始的。③班级管理是教师根据一定的目的要求,采取一定的手段措施,带领班级学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。“破窗理论”对班级日常管理有非常重要的启示,它提示班主任要注重用规范制约法约束学生的行为,使学生形成良好的行为习惯,及时制止学生出现的个别不良行为。如果不良行为出现而没有被制止,就像汽车被打破车窗,会暗示和诱导更多的人做出进一步的破坏,班主任在班级管理中要警惕并及时修补“破窗”。

112. ABCD 【图图解析】本题考查的是对学生积极性的调动,将知识和能力有机结合在一起可以更好的调动学生的积极性。

113. BC 【图图解析】这段话指出了当前中国教育的弊端,当前中国教育趋向于分数教育(即应试教育),都是以分数来衡量一个学生的好坏,学生已经变成读书机器,而失去了本身拥有的天赋,没有自我了。实施全面发展教育是社会主义教育目的的必然要求,全面发展教育由德育,智育,体育,美育和劳动技术教育等部分组成要能迎接新世纪的挑战,中国教育已经开始由应试教育转向素质教育,解放人的自我了。

114. ABCD 【图图解析】材料中教师和家长对孩子的应对措施属于不当的操作,影响到小刘的兴趣。所以 A 符合题干;小刘期中考试失利,将后续的学习归因到“感觉自己做不到”,体现了不正确的归因。所以 B 符合题干;教师和家长对孩子的教育体现了不良的教育环境对个体发展的影响。所以 C 正确。

115. ABC 【图图解析】材料中反映的是学生的学习兴趣以及归因存在问题,同时小刘遇到学习中的不顺,家长并未给予及时的沟通和理解,而是训斥,所以也需要做好与家长的沟通,做到家校沟通形成合力。

116. ABC 【图图解析】材料中语文老师的做法侵犯了学生的权利,即使是为学生的发展或者成绩提高为出发点,也不能以侵犯学生的权利为代价。所以 A 错误;减免学费并不能弥补教师对学生身心施加的伤害,所以 B 错误;学校以减免学费来解决这样的问题,是不恰当的,应该对语文老师进行批评教育等。所以 C 错误;D 描述正确。

117. BC 【图图解析】材料反应了教师对于法律要求的漠视,所以应加强教师学法守法。所以 B 符合题干;材料中教师的教育方式不正当,告诉我们在实际的教学中,教师要注意选择恰当的方式方法。

118.ACD **【图图解析】**家长的“神童”情节忽视了孩子的身心式发展的过程,违背了身心发展的顺序性和阶段性;此外,每个孩子的身心发展特点是不相同的,一味的追求“神童”的一致性,违背了身心发展的个别差异性规律。

119.AC **【图图解析】**初中阶段又称为少年期、危险期、心理断乳期等。

120.ABD **【图图解析】**该案例告诉我们,在实际的教学中,要把握教育的“度”,不能给学生过于苛刻的要求,所以说应该将对学生的严格要求和关怀结合起来。

(十八)2020年河南省濮阳市市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C **【图图解析】**培根首次提出把教育学作为一门独立的科学确立下来,并与其他学科并列;作为近代实验科学的鼻祖,他首次提出了实验归纳法。

2. B **【图图解析】**生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,其观点以达尔文生物进化论为指导,把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。

3. B **【图图解析】**素质教育不是一种具体的教育模式,而是一种教育价值取向。素质教育是面向全体学生的教育;是促进学生全面发展的教育;是促进学生个性健康发展的教育;并以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

4. C **【图图解析】**有意义接受学习的内在心理机制是同化,包括上位学习、下位学习和并列学习三种模式。

5. C **【图图解析】**1922年新学制的七项标准:(1)发挥平民教育精神;(2)注意个性之发展;(3)力图教育普及;(4)注重生活教育;(5)多留伸缩余地,以适应地方情形与需要;(6)顾及国民经济力;(7)兼顾旧制,使改革易于着手。1928年“壬辰学制”的七条原则:(1)根据本国国情;(2)适应民生需要;(3)增高教育效率;(4)增加学科标准;(5)谋个性之发展;(6)使教育易于普及;(7)留地方伸缩之可能。1928年“壬辰学制”的七条原则和1922年新学制的七项标准相比,1928年的“壬辰学制”新增了“根据本国国情”的内容。

6. B **【图图解析】**无条件反射是先天的,即所谓无意识的本能行为。条件反射是经过后天学习才能得到的反射。根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统,用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统。题干“吃酸梅流口水”是无意识的本能行为,属于无条件反射。

7. D **【图图解析】**光环效应,也称晕轮效应,是当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,是一种以偏概全的观念。

8. D **【图图解析】**美国心理学家沃克和吉布森设计首创的视觉悬崖,就是一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。

9. C **【图图解析】**青春期属于特殊时期。由于这个期间的发展是非常复杂充满矛盾的,又称为“困难期”“危机期”。其主要特点是身心发展不平衡、成人感和半成熟现状之间的错综矛盾及这些矛盾所带来的心理和行为的特殊变化。

10. C **【图图解析】**学校教育中通常通过奖励或者惩罚的方式来增加学生的良好行为或减少学生的不良行为,这些手段属于外部动机学习理论。

11. B **【图图解析】**坚持党对一切工作的领导,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所在、幸福所在。必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导,保证全党团结统一和行动一致,确保党始终总揽全局、协调各方。

12. D **【图图解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》工作方针:把教育摆在优先发展的战略地位;把育人为本作为教育工作的根本要求;把改革创新作为教育发展的强大动力;把促进公平作为国家基本教育政策;把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

13. B **【图图解析】**我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

14. C **【图图解析】**《教师资格条例》第十九条规定:“被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”

15. D **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。”

16. C **【图图解析】**习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出了关于教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”的重要论断。他指出:培养什么人,是教育的首要问题。

17. A **【图图解析】**中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

18. A **【图图解析】**2017年教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知中指出把社会主义核心价值观融入国民教育全过程,落实到中小学教育教学和管理服务各环节,深入开展爱国主义教育、国情教育、国家安全教育、民族团结教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育等,引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标,深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向,自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

19. B **【图图解析】**推进教育改革发展,实现更高质量,教育的根本任务是立德树人。

20. B **【图图解析】**《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出,劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

21. D **【图图解析】**新课改背景下,教育评价的根本目的是促进学生、教师、学校和课程的发展。

22. C **【图图解析】**课程目标是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。课程目标是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。

23. A **【图图解析】**综合实践活动区别于活动课的一个重要特征是探究性。

24. D **【图图解析】**新课改对课程评价的要求主要有以下几点:(1)重视发展,淡化甄别与选拔,实现评价功能的转化;(2)重视综合评价,关注个体差异,实现评价指标的多元化;(3)强调质性评价,定性与定量相结合,实现评价方法的多样化;(4)强调参与与互动、自评与他评相结合,实现评价主体的多元化。

25. B **【图图解析】**新课程改革的核心理念是:为了中华民族的伟大复兴,为了每一个学生的发展。新课程改革倡导的基本理念:以生为本、关注学生发展;强调教师成长;重视以学定教。

26. A **【图图解析】**新课程改革的三大理论基础:建构主义学习理论、人本主义学习理论和加德纳的多

元智力理论。其中研究性学习的重要性理论是建构学习理论。

27. A **【图图解析】**学习方式的转变实质上是教育价值观,人才观和培养模式的变革。转变学生的学习方式在当前推进素质教育的形势下具有特别重要的现实意义。转变学习方式,从而达到培养创新和实践能力为目的。

28. B **【图图解析】**新课程在学生评价方面改革的目的是以评价促进学生全面发展。

29. C **【图图解析】**新课改背景下,教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

30. D **【图图解析】**新课改倡导的教育评价理念是发展性评价。其评价特点为立足过程、促进发展。

二、多项选择题

31. BD **【图图解析】**从教育目的作用的特点看,有价值性教育目的和操作性教育目的之分;从其要求的特点看,有终极性教育目的和发展性教育目的之分;从被实际所重视的程度看,有正式决策教育目的和非正式决策教育目的之分。

32. ABD **【图图解析】**二战主要是在1939年到1945年,赞科夫的《教学与发展》是1957到1974年,布鲁姆的“教学目标分类”是20世纪50年代提出来的,赫尔巴特的《普通教育学》是1862年提出,布鲁纳的《教育过程》1962年到1964年提出来的。

33. CD **【图图解析】**形式运算阶段儿童思维的最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。主要的思维特征体现为以下几点:(1)思维以命题形式进行,能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题;(2)能够进行假设—演绎推理;(3)出现了抽象逻辑思维;(4)具有可逆性与补偿性;(5)思维具有的灵活性;(6)具备了反思能力。

34. BCD **【图图解析】**母亲教养行为衡量的指标是反应性、情绪性和社会刺激性。反应性是指对儿童发出的信号积极的应答;情绪性是指经常通过笑、说、爱抚积极地表达情感;社会性刺激是指多进行社会性互动,诸如通过相互模仿行为、丰富环境、调整自己的行动以适应婴儿的行为节律,而不是以自己的习惯强加给婴儿。

35. ABCD **【图图解析】**《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》相关要求,研究制定实施细则,明确教师教育惩戒权。按照意见要求,一是明确实施教育惩戒权的基本原则。教育惩戒重在教育,是出于对学生的关爱、保护,从促进学生健康成长的愿望出发来实施。二是研究制定实施细则。明确教师教育惩戒权实施的范围、程度和形式,规范行使,促进广大教师对学生既热情关心又严格管理要求。三是抓紧修订教师法有关规定,从法律规定上进一步保障教师有效行使教育惩戒权,促进教师敢管、善管,保障教师的合法权益不受侵害,维护师道尊严。

36. ABD **【图图解析】**考生在国家教育考试中有下列行为之一的,由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试,A选项正确;组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩,B选项正确;情节严重的,由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下,C选项错误;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任,D选项正确。

37. ABC **【图图解析】**教育促进个体社会化的功能表现:(1)教育促进个体思想意识的社会化;(2)教育促进个体行为的社会化;(3)教育促进个体职业身份的社会化;(4)教育促进性别角色社会化。

38. ACD **【图图解析】**新课程结构的特点主要体现在均衡性、选择性和综合性。

39. ABC **【图图解析】**校外资源主要指的是校园以外的资源,D选项校园资源属于校内资源。

40. ABCD **【图图解析】**各个选项均体现了新课改的评价理念。

三、简答题

41. 【答案要点】

美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则,并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格采用“道德两难故事法”,提出道德发展阶段论。以下为科尔伯格提出的三个水平、六个阶段:

(1)前习俗水平(10岁以前)。这一水平的儿童的道德判断着眼于人物行为的具体结果和自身的利害关系,包括两个阶段:①服从于惩罚的道德定向阶段(惩罚和服从的定向阶段);②相对功利主义的道德定向阶段;

(2)习俗水平(10—20岁)。这一水平的儿童的特点是:能了解、认识社会行为规范,意识到人的行为要符合社会舆论的希望和规范的要求,并遵守、执行这些规范。包括以下两个阶段:①人际和谐(好孩子)的道德定向阶段;②维护权威或秩序的道德定向阶段。

(3)后习俗水平。该水平的特点是:道德判断超出世俗的法律与权威的标准,而以普遍的道德原则和良心为行为的基本依据。包括以下两个阶段:①社会契约的道德定向阶段;②普遍原则的道德定向阶段。

42. 【答案要点】

美国精神分析学家埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段,主要包括以下几阶段:

(1)基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁);

(2)自主感对羞怯感(1.5—3岁);

(3)主动感对内疚感(3—6岁);

(4)勤奋感对自卑感(6—12岁);

(5)自我同一性对角色混乱(12—18岁);

(6)亲密感对孤独感(18—30岁);

(7)繁殖感对停滞感(30—60岁);

(8)自我整合对悲观绝望(60岁以后)。

43. 【答案要点】

新课程改革下现代教学观集中体现在以下几方面:

(1)教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动地听从课程的指令,而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程;

(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往,师生相互合作、相互理解、相互补充、相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程;

(3)教学过程重于教学结果。要重视客观真理,但更重视获得真理的过程;

(4)教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要,给学生充分的个性空间和时间,重视对学生情感、态度和价值观的教育。

44. 【答案要点】

素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。在全面发展教育中,各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。首先,各育间不可分割;其次,各育间不能相互代替。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展,促使学生的全面发展。做到“五育并举”需要做到以下方面:

(1)德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用,为其他各育提供了方向性的保证。在突出德育实效方面,要完善德育工作体系,认真制定德育工作实施方案,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。

(2) 智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用, 为其他各育提供了知识基础和能力基础。在提升智育水平方面, 要着力培养认知能力, 促进思维发展, 激发创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学, 确保学生达到国家规定学业质量标准。各地要加强监测和督导, 坚决防止学生学业负担过重。

(3) 体育在全面发展教育中为其他各育提供物质基础。在强化体育锻炼方面, 要坚持健康第一, 实施学校体育固本行动。严格执行学生体质健康合格标准, 健全国家监测制度。除体育免修学生外, 未达体质健康合格标准的, 不得发放毕业证书。开齐开足体育课, 将体育科目纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。科学安排体育课运动负荷, 开展好学校特色体育项目, 大力发展校园足球, 让每位学生掌握 1 至 2 项运动技能。

(4) 美育在全面发展教育中起着动力作用。在增强美育熏陶方面, 要实施学校美育提升行动, 严格落实音乐、美术、书法等课程, 结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动, 帮助每位学生学会 1 至 2 项艺术技能、会唱主旋律歌曲。

(5) 劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。在加强劳动教育方面, 要充分发挥劳动综合育人功能, 制定劳动教育指导纲要, 加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构, 确保劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动, 学校要坚持学生值日制度, 组织学生参加校园劳动, 积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。

四、论述题(本大题共 3 小题, 每题 10 分, 共 30 分)

45.【答案要点】

帮助学生确立科学的、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。应当做到以下几点:

(1) 正确认识学生。学生是学习的主体, 这已成为我们的共识。关键是课堂教学决不能像过去那样, 不顾儿童的生活经验和思维方式, 采用以灌输为基本特征的接受式学习方式, 而应代之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

(2) 正确认识教材。创造性地使用教材, 是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新的课程标准和教材, 课程改革就能到位了, 关键的环节还在于教师如何运用教材。

(3) 改变教师的角色意识。教师要真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下, 学生只能被动地做知识的接受者、贮存者和知识的反复训练者。而新的课程改革, 要求教学活动是师生交往、共同发展的互动过程。

46.【答案要点】

该老师的做法是错误的, 违背了新课改的理念。新课改的评价理念是“立足过程, 促进发展”, 教师应从以下几个方面做起:

(1) 树立以促进学生发展的评价理念;

(2) 以促进学生发展作为评价目的;

(3) 评价方式要多样;

(4) 评价内容要综合全面化;

(5) 评价主体要多元化。

47.【答案要点】

(1) 强国必先强师, 教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命, 肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任, 在向着实现中华民族伟大复兴的中国梦和“两个一百年”奋斗目标阔步前行中, 教师是教育发展的第一资源, 是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。中国梦的实现, 关键在人才, 基础在教育, 根本在教师。因此, 教师队伍建设需要留住好教师, 也需要培养好教师。

(2) ①保障教师的合法待遇, 提高乡村教师待遇。从教师职业属性出发, 通过保障教师的待遇和社会福

利, 来增加教师职业的吸引力;

②给予教师应有的尊重, 转变意识, 提高教师的社会地位;

③在制度方面, 改进教师管理机制, 调整教师队伍建设战略, 优化资源分配, 提升教学管理, 加强教师保障。

(十九)2020 年河南省濮阳市濮阳县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. B 【图图解析】狭义的教育主要指学校教育。

2. A 【图图解析】婆罗门教的教条是指导思想, 婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容, 婆罗门教的僧侣是唯一的教师。

3. D 【图图解析】教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。教育民主化首先是指教育机会均等, 即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利, 包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等, 这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾; 其次是指师生关系的民主化; 再次是指教育方式、教育内容等的民主化, 为学生提供更多自由选择的机会; 最后是追求教育的自由化, 包括教育自主权的扩大, 根据社会要求设置课程, 编写教材的灵活性等。

4. C 【图图解析】“幼者听而弗问, 学不躐等也”是指学生年有长幼, 所学的材料也有深浅, 年幼的学生只能听而不问, 说明求学之道应该循序渐进, 不可超越等级。这句话体现的是循序渐进的教学原则。

5. A 【图图解析】范例教学法是指选取蕴含本质因素的典型个案, 通过对其研究, 使学生从个别到一般、从具体到抽象, 掌握带有普遍性的规律、原理的教学方法。题干中孙老师选取基础的知识进行讲授, 从而让学生达到举一反三的作用, 体现的是范例教学法。

6. B 【图图解析】环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。主要包含以下几方面作用: (1) 为个体的发展提供了多种可能, 包括机遇、条件和对象; (2) 环境对个体发展的影响有积极和消极之分; (3) 人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。故环境不能决定人的发展, B 选项错误。

7. A 【图图解析】中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度, 是 1902 年(光绪二十八年)的《钦定学堂章程》, 1902 年为壬寅年, 故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本, 是我国首次颁布的第一个现代学制。故壬寅学制是现代学制改革的开端。

8. C 【图图解析】老师为了防止手机游戏耽误学生晓君学习, 将其手机代为保管, 是不合法的, 虽然初衷合理, 但是侵犯了学生隐私权。

9. C 【图图解析】校本教研是“以校为本的教学研究”的简称, 它是指以学校为基地、以学校内教学实践中的实际问题为研究内容、以教师为研究主体、以促进师生共同发展为研究目的所开展的教学行动研究活动。

10. C 【图图解析】正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论, 关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向, 善于把舆论引向正确的方向, 使学生具有正确的是非观念, 学会正确开展批评和自我批评, 树立正气, 抵制歪风。

11. A 【图图解析】纵向组织是指按照知识的逻辑序列, 从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。故题干孙老师按照由简到繁的顺序排列, 遵循的纵向组织原则。

12. D 【图图解析】能用普通话朗读,比较明确、清晰,属于行为性目标。
13. C 【图图解析】某学生说话结巴说明其口头语言能力较弱,但阅读流畅说明其书面阅读能力较强,这体现了该学生不同方面发展的不均衡性。
14. C 【图图解析】教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。教学设计以计划和布局安排的形式,对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策,以解决怎样教的问题。教学设计以系统方法为指导。教学设计把教学中各要素看成一个系统,分析教学问题和需求,确立解决问题的程序纲要,使教学效果最优化。
15. A 【图图解析】学生中心课程论代表人物是杜威。
16. B【图图解析】在同一时间内,把注意指向不同的对象,同时从事集中不同活动的现象叫做注意分配。题干中小韩上课时一边听讲,一边做笔记,体现的是注意的分配。
17. C 【图图解析】问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态,而采取一系列具有目标指向性的认知操作过程。
18. C 【图图解析】小黄听教师讲授内容属于接受学习,在理解基础上学习了不同函数的关系属于有意义学习,综合起来小黄的学习属于有意义的接受学习。
19. A 【图图解析】提取失败说认为遗忘之所以发生,不是因为存储在长时记忆中的信息消失了,而是因为编码不准确,失去了检索线索或线索错误,比如“舌尖现象”。
20. A 【图图解析】埃里克森的人格发展阶段论认为处于学龄期的儿童(6—12岁)的主导活动是学习,主要的发展任务是获得勤奋感和克服自卑感,当儿童的勤奋感大于自卑感时,他们就会获得有“能力”的品质,体验着能力的实现。
21. B 【图图解析】情绪、情感是动机的源泉之一,是动机系统的一个基本成分。它能够激励人的活动,提高人的活动效率。适度的情绪兴奋,可以使身心处于活动的最佳状态,进而推动人们有效地完成工作任务。题干描述符合动机功能的概念。
22. C 【图图解析】产生式系统是为解决某一问题或完成某一作业而按一定层次联结组成的认知规则系统。人的活动实际上包含着一系列的决策,比如,在上课时,我们可能会进行以下决策;如果学生注意力不集中,我就先拍拍手,提醒一下。如果大家注意力集中到我这里了,我就开始讲课。如果大家很容易理解,我就少讲些。如果大家显得很吃力,我就换个教学方法。我们要先确认当前的情境和条件,然后产生相应的行动。
23. D 【图图解析】流畅性指的是单位时间内回答数目的多少,数量越多流畅性越好。
24. A 【图图解析】美国心理学家赫尔曼·威特金根据认知加工中对客观环境的依赖程度不同,把人们的认知风格分为:场依存型和场独立型,其中场依存型的人对事物做判断时倾向于以外部信息做为参照,容易受周围人,尤其是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。
25. A 【图图解析】效果律是指如果一个动作跟随着情境中一个满意的变化,在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加,但如果跟随的是一个不满意的变化,这个动作重复的可能性将减少。
26. C 【图图解析】为降低晓伟扰乱课堂纪律的行为,老师取消其当“班长”的资格,属于斯金纳操作条件理论中的负惩罚,即取消性惩罚。
27. C 【图图解析】认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。
28. D 【图图解析】题干描述的是突发意外的状况所带来的紧张感,属于应激状态下产生的情绪。
29. B 【图图解析】美国心理学家卡特尔,将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力,即学习和解决问题的能力,它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力,是通过学习语言和其他经验而发展起来的。

30. B 【图图解析】综合实践活动课程包括:信息技术、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。因此演讲竞赛不属于综合实践活动课程的内容。

31. D 【图图解析】新课程课堂教学提倡“以学论教”,主要是从学生的情绪状态、注意状态、参与状态、交往状态、思维状态、生成状态六个方面进行评价。其中,注意状态是指学生是否始终关注讨论的主要问题,并能保持较长的注意力;学生的目光是否始终追随发言者(教师或学生)的一举一动;学生的倾听是否全神贯注,回答是否具有针对性。

32. D 【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。题干中责任感为情感态度与价值观目标。

33. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。题干黄某对学校给予的处分不服,可以向教育行政部门进行申诉。

34. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十六条规定,国家实行教师职务制度,具体办法由国务院规定。

35. D 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定,未成年人在被收容教养期间,执行机关应当保证其继续接受文化知识、法律知识或者职业技术教育;对没有完成义务教育的未成年人,执行机关应当保证其继续接受义务教育。

二、多项选择题

36. ABCD 【图图解析】新课改评价发展的特点:(1)重视发展,淡化甄别与选拔,实现评价功能的转化;(2)重视综合评价,关注个体差异,实现评价指标的多元性;(3)强调质性评价,定性与定量相结合,实现评价方法的多样性;(4)强调参与互动、自评与他评相结合,实现评价主体的多元化;(5)注重过程,总结性评价与形成性评价相结合,实现评价重心转移。

37. AC 【图图解析】教育的本质属性也叫教育的质的规定性,是指,(1)教育是人类独有的社会现象;(2)教育是人类有目的、有意识、自觉地对受教育者进行培养的活动;选项 AC 属于教育的本质属性。

38. ABCD 【图图解析】赫尔巴特的教学过程四阶段是:明了、联想、系统、方法。

39. ABCD 【图图解析】备课需要教师做到:备教材、备学生、备教法,以及需要写好三个计划(学期计划、单元计划和课时计划)。

40. CD 【图图解析】A 属于人本主义的观点;B 属于行为主义的观点。

41. AB 【图图解析】按照刺激的来源,感觉可分为外部感觉和内部感觉。

42. ABC 【图图解析】新课改评价观强调要建立全面评价的指标体系,打破唯纸笔测验的传统做法,并打破“唯学生学业成绩论教师工作业绩”的传统做法,建立促进教师不断提高的评价指标体系,倡导“以学定教”的发展性课堂教学评价模式。

43. AB 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定了学校承担责任的几种情况,其中包括:学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的。

44. ABCD 【图图解析】在新时代,教师严格要求学生要做到严而有理、严而有度、严而有恒、严而有方、严而有情。

45. BD 【图图解析】父母让读初三的小明辍学打工以及李老师因学生未完成作业让其回家写作业都侵犯了学生的受教育权。

三、判断题

46. B **【图图解析】**这种说法是不正确的。教育是一种有目的地培养人的社会活动。广义的教育是指一切有目的影响人的知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。狭义的教育主要是指学校教育,是有专职人员和专门教育机构根据一定的社会要求,有目的,有计划,有组织地针对受教育者身心施加影响的活动。故教育是有目的影响人的活动。是否有目的地培养人是教育活动与其他社会活动的根本区别。除了教育之外,人类的其他活动也影响人发展,如经济活动,政治活动,文化活动,休闲活动,日常生活等。只有有目的的培养人的活动才是教育。

47. A **【图图解析】**教育的本质属性是有目的培养人的社会实践活动,人类教育活动具有社会性和意识性,这也是人类的教育活动区别于动物的“教育活动”的根本所在。

48. A **【图图解析】**我国旧时的学制是单轨制的,现行的学校教育制度有职业教育和普通教育之分,是分支型学制,因此本题说法正确。

49. B **【图图解析】**义务教育作为一项教育制度,具有不同于其他教育制度和教育工作的独特属性。具体来讲,义务教育具有国家强制性、普及性和免费性三个特征。其中,国家强制性是义务教育最本质的特征。

50. A **【图图解析】**社会本位论者认为,教育的根本目的是由社会发展的需要所决定的,至于人的潜能与个性的需要是无关系要的。它有以下主要观点:(1)个人的一切发展都有赖于社会;(2)教育除了满足社会需要以外并无其他目的;(3)教育的结果或效果是以其社会功能发挥的程度来衡量的。

51. A **【图图解析】**学校体育的根本任务是增强学生体质,这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。

52. B **【图图解析】**根据观察时是否借助于仪器设备,可以将观察分为直接观察和间接观察。

53. B **【图图解析】**启发性是一种对各种教学方法和教学活动都具有的指导意义的教学思想,启发式教学法就是贯彻启发性教学思想的教学法。也就是说,无论什么教学方法,只要是贯彻了启发教学思想的,都是启发式教学法,反之,就不是启发式教学法。

54. A **【图图解析】**班主任将班级事务转化成有意义的教育活动,把形式性的工作转化成经典的仪式,丰富其内涵,提升其价值,寻找其乐趣。其主要方法有:(1)将事务性问题转化为有意义的教育性问题;(2)将班级常规管理转化为一种民主参与的班级运行机制;(3)将上级安排的任务转化为各种创造性活动;(4)将学生偶发问题转化为促进其自我教育的契机;(5)将社会生活内容转化为建设班级的有利资源。

55. A **【图图解析】**课堂教学导入应该具有启发性、趣味性、多样性、简明性、针对性等特点。

56. A **【图图解析】**规则学习是在概念学习的基础之上进行的,因此规则学习的复杂程度要高于概念学习。

57. B **【图图解析】**胆汁质的人容易动感情,具有外倾性,脾气急躁,精力旺盛。

58. A **【图图解析】**桑代克的“饿猫开迷箱”实验证明了刺激反应联结的过程,又叫联结试误说。

59. A **【图图解析】**经验类化说是贾德提出的与相同要素说相对立的一种学习迁移理论。他认为,两种学习活动之间存在着共同成分,只是产生迁移的必要前提,而产生迁移的关键是学习者能在两种活动中概括出它们之间的共同原理,使经验类化的结果。

60. B **【图图解析】**概念驱动加工又称自上而下的加工,是指知觉者的经验、期望、动机引导着知觉者在知觉过程中的信息选择、整合和表征,在一定程度上影响到知觉的过程和结果。例如,假设你坐在公园的长椅上等朋友,你不必把每个路过的人的身高、体重、年龄、头发颜色等与你朋友的特征相比较,相反,你头脑中有一个你朋友的整体形象,你只要寻找与你头脑中那个整体形象相匹配的人即可。

61. B **【图图解析】**一切为了每位学生的发展意味着在教学中教师要关注每位学生,关注他们的情绪情感和人格养成。

62. A **【图图解析】**新课程倡导教师是学生学习的促进者。

63. B **【图图解析】**新课程所倡导的学习方式是以自主、合作、探究为主要特征的。

64. B **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第二十八条规定,学校及其他教育机构有对受教育者进行学籍管理、实施奖励或处分的权利。

65. A **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十四条规定,学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

四、简答题

66. 【答案要点】

(1)教师组织教学的礼仪

①上课前组织教学的礼仪。上课前教师组织教学的礼仪得当,有助于学生做好心理准备,产生愉快的学习情绪。要求教师走上讲台步伐要从容;与学生互相问好或互相行礼。

②教学过程中组织教学的礼仪。对于上课期间有扰乱课堂秩序,影响教学活动等违纪行为的学生,教师既不能放任,也不能采取体罚或者变相体罚的方式。教师应用言语信号处理,也可以用目光、手势、表情、姿态等非语言信号处理。

③下课时组织教学的礼仪。下课时教师要与学生礼貌地告别,保持愉快的心情。

(2)教师课堂语言的礼仪

教师的语言是教师教书育人最基本、最重要的工具。教师的课堂语言不同于一般的语言,教师课堂语言礼仪具有准确性、形象性、生动性以及感染性的特点。

总的要求:和气、谦虚、文雅,不讲粗话、脏话,不强词夺理、恶语伤人。

67. 【答案要点】

(1)学生评价是指在教师和学生教与学的相互作用中,学生依据教师职业道德的原则和规范对教师的行为予以判断的一种道德评价方式。学生评价法是教师职业道德评价中不可或缺的一种评价方法。

(2)社会评价是指行为当事人之外的个人或组织,如学校或其他社会方面的人员,根据教师职业道德规范对教师的道德状况做出评价的方法。社会评价法主要是通过社会舆论对教师的道德进行评判。

(3)因此,学生评价实际上也是一种社会评价,但它是一种特殊的社会评价,这是由教师与学生的特殊关系所决定的。

五、论述题

68. 【答案要点】

(1)代写教案的做法是不合理的,违背了教师职业道德规范中的相关要求。

(2)代写教案违背了教师职业道德规范中的爱岗敬业,爱岗敬业要求老师要能够认真对待工作,认真备课,不得敷衍塞责。教案应该是老师自己去写的,是老师备课的一部分,只有备好课了才能更好地进行上课,是上好课的先决条件,所以代写教案说明教师没有做到认真对待工作,认真备课。

(3)代写教案违背了教师职业道德规范的终身学习,终身学习要求老师能够具有终身学习的理念,在工作中不断地钻研探索,勇于创新,不断提高自身的教育教学水平,教案设计的过程中,每个老师的创造性发挥程度是不一样的,代写教案会造成千篇一律,教师的创造性就无法得到发挥。

(3)因此,代写教案不应该被提倡,作为老师应该努力践行教师职业道德规范,提高职业道德,做一名德行高尚的教师。

六、案例分析题

69. 【答案要点】

案例中小宋老师的行为是不正确的,不符合教师职业道德规范中的相关内容。

(1)小宋老师的做法违背了关爱学生。关爱学生要求教师能够公平公正地对待每一个学生,并且教师不应该讽刺挖苦学生,体罚和变相体罚学生,教师应该关心爱护学生的健康。案例中小宋老师对待成绩好的学生和差的学生区别对待,还让学生在冷风中罚站,结果导致学生发烧,所以小宋老师的行为严重对学生造成了伤害。

(2)小宋老师的做法没有遵循爱国守法。爱国守法要求教师能够遵循法律法规的要求,不触犯法律。案例中小宋老师让学生在冷风中罚站,侵犯了学生的受教育权和人身权,给学生的身心造成了不良后果。

(3)小宋老师的做法违背了教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。案例中小宋老师面对课堂问题行为以及学生知识经验的差距,没有做到循循善诱,因材施教。

总之,小宋老师的做法是不值得提倡的,作为教师应该引以为戒。

(二十)2020年河南省许昌市联考教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】国务院新闻办公室发布《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书在前言中指出:中国始终秉持人类命运共同体理念,肩负大国担当,同其他国家并肩作战、共克时艰。

2. D 【图图解析】“礼义廉耻,国之四维;四维不张,国乃灭亡。”是指礼、义、廉、耻是维系国家的四项道德准则,如果它们不能被推行,国家极易灭亡。警醒教育者要恪守教师职业道德。

3. B 【图图解析】裴斯泰洛齐是个人本位论的代表人物,题干中的描述,强调发展个人天赋的内在力量。

4. A 【图图解析】批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来,即对他们“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略。

5. D 【图图解析】马斯洛的需要层次理论中,处于最高层次的是自我实现的需要。

6. B 【图图解析】维果斯基把儿童的现有水平和即将达到的发展水平之间的差距称为“最近发展区”。

7. D 【图图解析】个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力,是一种寻求发展的积极动机和渴望。每个学生的需要和动机不同,那么它们的主观意识对教育活动的认识就必然不同,这体现了个体的主观能动性。

8. A 【图图解析】心理评估,指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料,对学生的心理特征与行为表现进行评鉴,以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

9. C 【图图解析】道德认识形成过程中,道德情感是内部驱动力量。

10. B 【图图解析】德育的“认知模式”中设置的两难故事是为了测量道德判断力的发展水平。

11. C 【图图解析】行为主义理论代表人物华生的观点,属于外在的环境决定论。

12. B 【图图解析】“多一把衡量的尺子,就多出一批好学生”的理论依据是加德纳的多元智力理论,即人类智能的多元化。

13. D 【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。进入高中的李明为了赢得在班级的地位,满足自尊需要的学习动机属于自我提高内驱力。

14. C 【图图解析】反省认知,即元认知,是指对认知的认知,即个体对认知活动的自我意识与自我调节。学生在阅读时遇到不懂的点停下来思考或者回到前面重新阅读属于元认知策略的调节策略。

15. A 【图图解析】教师期望效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。也叫罗森塔尔效应。

16. D 【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习的情境性强调,知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中,不是一套独立于情境的知识符号(如名词术语等),只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起,通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等,形成相应的知识。

17. B 【图图解析】课程内容的选择简称“课程选择”,是根据特定的教育价值观及相应的课程目标,从学科知识、当代社会生活经验或学习者的经验中选择课程要素的过程。

18. A 【图图解析】随机进入教学模式由五个环节组成:呈现基本情况、随机进入学习、思维发散训练、小组协作学习、学习效果评价。

19. D 【图图解析】课程实施中严格按照设计好的教案进行实施的价值取向是忠实取向。

20. B 【图图解析】问题教学法中,老师的课堂观察是为了及时获得学生的反馈信息,根据学生的表现,进行适当的调节。

21. C 【图图解析】《学记》中的“时教必有正业,退息必有居学。”体现的是课内与课外相结合。

22. C 【图图解析】在实验研究的范式中,不变的因素被称之为常量,需要改变的因素称为变量,研究教学方法的有效性时,需要改变不同方法,以观察其变化导致的不同结果,因此被研究的方法称为变量。

23. C 【图图解析】中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出,要明确教师的教育惩戒权。

24. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”

25. A 【图图解析】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

二、简答题

1. 【答案要点】

现阶段我国的教育目的是:全面贯彻党的教育方针,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创造精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

2. 【答案要点】

掌握知识和发展能力是相互转化、相互促进的关系。具体而言:

(1)掌握知识是发展能力的基础,能力就是在掌握知识的过程中形成和发展起来的;

(2)发展能力是掌握知识的前提,能力的高低会影响到知识掌握的水平;

(3)掌握知识与发展能力应实现相互转化。

三、案例分析题

1. 【答案要点】

正确的集体舆论是在班主任老师的正确引导下,经过老师和全班同学的共同努力而形成的。作为班主任,我将会从以下几个方面来进行引领:

(1)采用说理教育法,树立学生正确的是非观念。培养学生正确的人生观和价值观。说理教育法是通过摆事实、讲道理的方式,提高学生认识、明辨是非、形成正确观念的一种方法。作为班主任,我会从提高学生认识出发,找学生谈心,合理分析医护人员工作的艰辛与伟大之处,改变该学生不正确的观念,疏通学生思想。

(2)充分发挥榜样人物的示范作用。给学生播放疫情期间全国人民共同抗疫的视频,培养学生的责任感,通过介绍医护人员的模范行为以及卓越成就影响学生的思想,引发学生对医护人员的钦佩和敬慕之情。

(3)以“我向往的职业”为主题在班级内召开一次主题班会,让学生在班级内畅所欲言,开展“选择工作职业更看重兴趣还是更轻松”为话题的辩论会。充分发挥学生的主观能动性,帮助学生树立正确的职业选择观。

(4)狠抓养成教育,组织形式多样的活动。如协助医护人员的公益活动,志愿者活动等让学生在活动中受到教育,形成正确的舆论。

总而言之,班级内形成正确的舆论具有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的重要标志。作为班主任,我会帮助学生树立正确的职业观,将班级舆论引向正确的方向,让学生具有正确的是非观,学会开展批评和自我批评。

2. 【答案要点】

(1)预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的,预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系,使教师在教学过程中提出的问题更加有效,使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点,应是做好预设,把预设作为出发点,把生成作为落脚点。

(2)专家的点评

①说“本节课最大的优点是完美”,指的是该老师的预设非常棒。案例中优质课大赛上,陈老师各环节流畅、问题预设抽丝剥茧、步步深入,课前精心预设,做到了总体把握方向,为生成做足了准备。

②说“最大的缺点是太完美”指的是没有注意到弹性预设,没有给学生的生成留下足够的空间。弹性预设应为学生留足空间。教师应给学生提供拓展的机会,把思考的空间、讨论的空间和交流的机会留给学生,否则教师的作用就仅仅是灌输,而学生的主体性会被抹杀。这就需要教师在预设时尽量考虑周全,同时留下弹性时空,不把每一步,甚至每一句话都预设,不把每一个预设都框住,这样教学过程才会有更大的包容性和自由度。

四、论述题

1. 【答案要点】

“学生发展核心素养”,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养学生的核心素养,我们可从以下几方面做起:

(1)改变教学结构,引导学生思维取向

教学结构体系调整与改变是塑造学生核心素养的重要前提,在具体的教学过程中,传统的满堂灌教学方法,严重阻碍了学生自身素质的提高。教师应探索适合学生多元化发展的道路,满足学生的多元化发展需求,才能够有效提高学生的学习能力。

(2)转变教学育人导向,塑造学生核心素养

教书育人实现教学手段的成效性是当前时代赋予教师的新要求,教学内容不应当只放在提高学生的分数上,还应放置在学生的理想观念以及核心素养培育上。在日常教学过程中,教师应当将新时代理念传授给学生,授课注重实践活动的多元性,培养学生的体验与实践能力,增强学生的创新意识,使课程改革能够取得成效。

(3)在实践教学中培养学生核心素养

学生核心素养的形成,需要通过教学实践和教学理论相结合,从而不断培养学生正确的观念。教师要根据学生的学习情况,具体地提出教学问题,使学生能够科学分析和解决问题,逐步完善自身的学习能力,在活动当中学会感悟和探索,有效增强学生的核心素养。

(4)将教学联系生活实际,增强学生理解能力

具体的教学过程中,教师应当不断深入学习核心素养理念,全面培养学生的社会适应能力。所以在教学过程中,教师必须要确保教学联系生活实际,不断深入学习核心素养理念,从而提高学生的学习认知水平,促进学生能力朝着多方向发展。

(5)从学生兴趣入手,培养学生核心素养

学习兴趣是提升学生学习能力的重要动力,是提升学生的学习核心素养的关键途径之一。要使学生对学习产生浓厚的兴趣,要求教师在教学内容设计过程当中运用综合性的课堂知识、创新性的教学,从而激发学生的学习主动性,使学生在活动中集中注意力,培养学生的学习能力,提升学生的学习效率。

总之,学生核心素养下,教师应当不断探索、创新课程教学方式,与学生进行沟通和交流,增强学生的学习兴趣,潜移默化地提高学生能力,从而促进学生核心素养的有效构建。

(二十一)2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题(小学)

一、单项选择题

1. C 【图图解析】出自辛弃疾《破阵子一为陈同甫赋壮词以寄之》。
2. C 【图图解析】令尊指对方父亲的敬称。
3. A 【图图解析】与时俱进指行动与时代的发展步调相一致。
4. C 【图图解析】教师在教育工作中要做到循序渐进,体现了在教育活动中要遵循人的身心发展的顺序性规律。
5. B 【图图解析】题干强调“生理的成熟先于心理的成熟”,体现的是不同方面的发展速度不同,符合身心发展的不平衡性规律。
6. B 【图图解析】根据需要出现的先后及强弱顺序,马斯洛把需要归纳为七个基本的层次:(1)生理需要;(2)安全需要;(3)归属与爱的需要;(4)尊重需要;(5)求知需要;(6)审美需要;(7)自我实现的需要。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。所以,马斯洛需要层次理论是由低到高不断发展的。
7. B 【图图解析】辩证唯物主义认为,物质决定意识,物质具有第一性,世界的统一性体现在物质性方面。
8. D 【图图解析】“师者,所以传道授业解惑也”是指老师是用来传授道理、教授学业、解释疑难问题的人。这句话出自唐代文学家韩愈《师说》。
9. A 【图图解析】预算线也叫家庭预算线。表示在既定价格水平下,消费者用给定的收入可能购买的各种商品组合点的轨迹。消费者的预算线反映了消费者的收入约束。
10. C 【图图解析】二氧化碳灭火器可以正常灭火并且有效保护图书和档案不被损毁。A选项煤气泄露不能立即开灯。B选项油锅着火不能用自来水扑灭。D选项发生火灾时不能乘坐电梯,应当走楼梯。

11. B 【图图解析】实验法是学生在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过条件控制引起实验对象的某些变化,从观察这些变化中获得知识的方法。

12. A 【图图解析】教学是教育目的规范下的,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教学过程中有两类不同性质的活动,即教与学,但教学活动的主要矛盾是学生与其所学的知识之间的矛盾,实际上也就是学生认识过程的矛盾,是认识主体与其客体之间的矛盾。因此,学生的认识活动是教学中最主要的活动,教学过程是一种认识过程。

13. A 【图图解析】图上距离 24,依据比例尺,应选 A。

14. B 【图图解析】题干中老师隐匿、销毁、私拆学生的私人信件,侵犯了学生的隐私权。

15. A 【图图解析】根据“单价×数量=总价”分别求出酥糖的总费用、水果糖的总费用和奶糖的总费用,进而相加求出三种糖的总费用,继而根据“三种糖的总费用÷总重量=什锦糖的单价”解答即可,混合后的什锦每千克约为 25 元。

16. D 【图图解析】“学为人师,行为世范”意思是:老师应该努力做好学问,有充足的知识 and 品格来教导学生;要努力树立自己的形象,规范自己的行为,为世人做个好的典范,成为社会中的楷模。体现的是教师工作的主体性和示范性。

17. C 【图图解析】学生既是管理的对象,又是参与管理的主体。在学生管理中,既要强调制度的作用,更要提倡学生自我管理,防止教师包办代替。

18. D 【图图解析】新文化运动提出打倒孔家店,使儒家思想受到最大的冲击,新文化运动提倡白话文,废除旧文学。

19. B 【图图解析】做好班主任工作的前提和基础是全面了解学生。

20. A 【图图解析】同期气温更高,蚊子却不多,与专家的说法形成明显反差,可以有效削弱专家关于温度影响蚊子数量的说法。

二、多选题

1. BC 【图图解析】地球自转产生的现象有:(1)昼夜更替现象;(2)南北半球的地转偏向力引起的各种运动旋转现象;(3)东西部地区的时间差现象,生物作息规律现象。

地球公转产生的现象有:(1)根据太阳高度的差异,划分出五带:北寒、北温、热带、南温、南寒;(2)根据获得热量多少的时间差异,划分出四季:春、夏、秋、冬;(3)昼夜长短的变化现象;(4)天象位置的变化,生物生长规律现象。

2. ABCD 【图图解析】学校教育结构是指学校教育的总体中各个部分的比例关系和组合方式,通常可以从层次结构和类型结构两个方面来分析。从层次结构上来看,我国现行学校教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次;从类别结构上来看,我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。

3. ABCD 【图图解析】A 书的主人不确定;B 不知道几个爸爸;C 不知道谁的意见;D 不确定大问题的归属。

4. BC 【图图解析】主观能动性的发挥前提是符合事物的发展规律,重视可能性的表现是积极方面的。

5. BCD 【图图解析】影响态度与品德学习的外部条件有家庭教养方式、社会风气、同伴群体。

6. ACD 【图图解析】依据我国宪法规定,公民行使权利不得超过法定界限,需要遵循程序正当的原则,并且目的要具有正当性。B 选项中,宪法赋予了公民各种各样的权利,因此权利在行使的方式上具有多样性。

7. ABC 【图图解析】低碳经济,是指在可持续发展理念指导下,通过技术创新、制度创新、产业转型、新能源开发等多种手段,尽可能地减少煤炭石油等高碳能源消耗,减少温室气体排放,达到经济社会发展与生态

环境保护双赢的一种经济发展形态。D 项不符合发展低碳经济的要求。

8. ABC 【图图解析】所谓廉洁从教,是指教师在整个从教生涯中都要坚持清正廉洁的行为准则,不收取学生及家长的钱物,不贪占公共和他人的钱物,不沾染社会上出现的一些贪、贿等恶习,始终以清廉纯洁的道德品行为学生和世人作出表率。

9. ABC 【图图解析】按照《中华人民共和国教师法》的规定,对侮辱、殴打教师的,根据不同情节应给予行政处分或行政处罚、造成损伤的责令赔偿损失、情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。

10. AD 【图图解析】学生有不良行为习惯需要家庭、学校和社会相结合,以此促进学生的全面发展,所以 A 选项说法正确;对班里良好行为习惯典型进行表扬运用的是榜样示范法,D 选项正确;B 选项安排学生单独坐一起,以免影响别的学生,这种做法不利于良好班级秩序的建立;C 选项针对学生在班里组织批评不良习惯的班会,说法欠妥,可以针对学生存在的问题开展相应的班会。

三、材料分析题

1. 【答案要点】

案例中黄老师的做法是正确的,值得我们去学习。

(1)案例中黄老师的做法体现了长善救失的德育原则。长善救失原则是指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。案例中黄老师利用小东幽默、表演较好的优点,引导其克服了不讲卫生、上课爱打瞌睡、学习成绩不好的缺点,体现了长善救失的德育原则。

(2)案例中黄老师的做法体现了因材施教的德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。案例中黄老师根据小东点子多的特点,让他做班会策划组组长,体现了因材施教的德育原则。

综上所述,案例中黄老师的做法是正确的,值得我们在教学实践过程中学习。

2. 【答案要点】

案例中徐老师的做法符合关爱学生、教书育人、为人师表的教师职业道德要求,主要体现在以下方面:

(1)徐老师的做法符合关爱学生的要求。关爱学生要求教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。案例中徐老师在了解到晓天的家庭情况后,从生活和学习方面对晓天进行积极引导,做到了关爱学生。

(2)徐老师的做法符合教书育人的要求。教书育人要求教师要遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。案例中徐老师针对晓天的特殊情况开展相对应的教育措施,体现了因材施教,做到了教书育人。

(3)徐老师的行为体现了为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操,关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。案例中徐老师不仅自己想方设法对晓天进行教育,还积极联系家长,教授家长早期智能训练的方法,形成教育合力,促进了晓天的健康成长。

总之,徐老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范,这种精神值得大力弘扬,需要每个教师学习。

四、辨析题

1. 【答案要点】

这种观点是错误的、片面的。

(1)新课程改革主张教学要充分发挥学生的主体作用。把课堂还给学生,为了学生的发展。但是要实现这一目标,必须要将教师主导和学生主体相统一。

(2)发挥学生的主体作用是指学生作为学习的主体在教学过程中发挥主观能动作用,即在教师的指导下,

学生对学习目标、要求具有明确的认识,有强烈的求知欲望,能主动、积极领会学习的内容,掌握学习的方法。

(3)由此可以看出,整个教学过程还是需要教师的引导,并不是教师讲的少了,学生就能发挥主体作用了。

真正的教学是需要教师和学生共同活动的,不能顾此失彼。

因此,该观点是片面的。

2. 【答案要点】

这种观点是正确的。

“教学有法”强调在教学过程中我们要充分运用一定的教学方法、原则和规律,以保证教学活动的顺利开展。“但无定法”强调整个课堂教学的进行,在按照预定的教学安排的进程中,还应当及时的根据课堂变化调整教学的策略。只有将两者结合起来,才能保证整个教学进行更有效的展开。

总之,这种说法是正确的。作为一名教育工作者,要做到教学有法,但无定法,达到良好的教学效果。

五、教育方案设计

1. 【答案要点】

(1)题目:共抗疫情,爱国力行/凝聚青春正能量,爱国力行抗疫情/感悟疫情中的力量

(2)设计依据

全国抗击新冠疫情阻击战役中,有向危险逆行的白衣天使、有义无反顾冲向一线的公安干警,有用肩膀托起火神山、雷神山的建设者,有无数不求回报的志愿者,这些人竭尽全力的付出让世界再次感受到中国人的家国之爱。当硝烟淡去,广大师生即将回到久违的校园,本次班会主要通过线上形式,在教师的引导下,通过对众多榜样人物的学习,学生提高对爱国主义的认识,进而转化为实际的行动。

(3)教育目标

①认知目标:学生能够掌握正确应对疫情的方法。

②能力目标:通过各种活动和老师的指导,提升解决问题以及合作学习的能力。

③情感目标:通过对先进人物学习,学生体会到平凡中的爱国主义情感。

(4)教学内容与实施过程

①故事导入,知疫情

PPT展示相关新冠疫情中感动的故事(比如敬业忘我医生彭银华、心有大爱明星韩红、发光发热的普通人汪勇),让学生充分感受到疫情期间全国人民共同抗击病毒的家国之爱。

②身临其境,感疫情

角色扮演——家中有人感染病毒,应该怎样做?

③畅所欲言,悟疫情

学生分享身边遇到的抗击疫情的感动小故事。

④升华主题,应疫情

播放抗击疫情歌曲《逆风而行》,学生感悟疫情中平凡的伟大,并体会爱国行动体现在日常的行动中。

(5)教学效果预测

通过本活动,学生认识到了防护疫情的重要性,掌握科学应对疫情的方法,并体会到爱国从身边的小事做起。

(二十二)2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题(中学)

一、单项选择题

1. A 【图图解析】班主任了解学生最基本的方法是观察法。

2. D 【图图解析】李四光运用马克思主义哲学基本原理和方法创立地质力学的新理论,说明哲学为具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。

3. C 【图图解析】在收入提高,食物成本不变的情况下,食物的总需求占总支出的比重将下降。

4. B 【图图解析】“日出江花红似火,春来江水绿如蓝”是指春天到来时,太阳从江面升起,把江边的鲜花照得比火红,碧绿的江水绿得胜过蓝草。根据诗句的描述,仿佛看到祖国江南的美景,属于再造想象。

5. C 【图图解析】教学是教育目的规范下的,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在教学过程中,要充分发挥教师在教育活动中的主导作用。

6. D 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”意思是:“自我品行端正了,即使不发布命令,老百姓也会去实行;若自身不端正,即使发布命令,老百姓也不会服从。”该句体现教师劳动的示范性特点。

7. C 【图图解析】由文化娱乐支出占家庭总支出的9%可推断出子女教育支出占比18%,根据子女教育支出和生活资料支出的占比可推出生活资料支出占家庭总支出的48%。

8. C 【图图解析】我国位置越偏南的城市,雨季开始越早、结束越迟,其雨季越长。

9. A 【图图解析】小明前期写保证书说明其认识到迟到行为是不好的,但是冬天又迟迟不肯出被窝,说明其道德意志薄弱。

10. D 【图图解析】四书包括《论语》《孟子》《中庸》《大学》。

11. D 【图图解析】草书、行书、楷书、隶书四种字体当中,“隶书”是其余三种字体的起源。

12. A 【图图解析】情绪、情感是伴随着认知过程而产生的,并随着认知活动的发展而发展。“知之深,爱之切”说的就是认知对情感的影响。

13. C 【图图解析】契合指投合,意气相投。题干中读者个人不断产生的意义与作者的原有意义不一定契合。

14. A 【图图解析】指导学生如何学,体现了教学设计应以学生为中心。

15. C 【图图解析】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯,他提出了著名的“遗忘曲线”。他以无意义音节为材料,依据保持效果,绘制了遗忘曲线。这条曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。

16. B 【图图解析】“捧着一颗心来,不带半根草去”体现了教师崇高的职业道德。

17. A 【图图解析】每面墙壁都开口说话,体现了陶冶教育法。

18. A 【图图解析】教师履行教师职责的基本权利是教育教学权。

19. D 【图图解析】酸碱中和反应是酸和碱互相交换成分,生成盐和水的反应。水垢的主要成分是碳酸钙等碳酸盐,醋里面的醋酸会与其发生反应,产生溶于水的物质矿物质和二氧化碳气体。可用于去除水垢。没有发生酸碱中和反应,当选。

20. C 【图图解析】题干中提到红茶引起的经络体表电位影响最大,作用时间最长,这可能与茶汤颗粒最小有关系,选项中C项能更有力的支持研究者的结论。

二、多项选择题

1. AB **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二条:实施义务教育,不收学费、杂费。

2. AB **【图图解析】**AB选项中的垒土和始于足下体现的是量变,九层之台和千里之行是从量变引起的质变,CD选项体现的是对立统一规律。

3. BCD **【图图解析】**BCD都是输入设备。

4. AD **【图图解析】**在合作学习理念下,教师应根据学生不同的个性特点,安排他们扮演适当的角色,承担不同的任务,而且应该轮流担任。所以A项说法正确。教师要充分发挥主导作用,加强对合作学习的监控。教师在发现问题后应适时地介入小组活动并加以指导。教师应注意小组讨论的民主性,让每一个同学都积极参与进来,充分尊重与众不同的思路和独到见解,吸纳与众不同的观点等。B、C项说法错误,D项说法正确。

5. ABC **【图图解析】**低碳经济,是指在可持续发展理念指导下,通过技术创新、制度创新、产业转型、新能源开发等多种手段,尽可能地减少煤炭石油等高碳能源消耗,减少温室气体排放,达到经济社会发展与生态环境保护双赢的一种经济发展形态。D项不符合发展低碳经济的要求。

6. ACD **【图图解析】**美国的布鲁姆在其著作《教育目标的分类系统》中,将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。

7. ABC **【图图解析】**教学活动中的三结合指的是家庭教育、学校教育和社会教育。

10. ACD **【图图解析】**1997年修订的《中小学教师职业道德规范》要求做到尊重家长。教师在与家长交往中应该保持的正确合作态度:谦虚和蔼、尊重理解、一视同仁。

三、案例分析题

1. 【答案要点】

(1)定义:启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(2)贯彻启发性原则的基本要求是:①调动学生学习的主动性;②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;③让学生动手,培养独立解决问题的能力;④发扬教学民主。

2. 【答案要点】

(1)师生关系是影响教育教学效果的重要因素,建立良好的师生关系有利于促进教育教学活动顺利进行,还有利于促进学生的健康成长。

(2)构建良好的师生关系需从教师方面、学生方面和环境方面共同努力。

①教师方面:了解和研究学生;树立正确的师生观;树立教师威信;发扬教育民主,倾听学生意见;提高教师自身的素质;

②学生方面:正确认识自己、认识老师;

③环境方面:加强校园文化建设,确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性;加强学风教育,促进良好学风养成,使学生在一个良好的学习氛围下健康地学习,这对于良好师生关系的形成也具有一定的作用和价值。

四、辨析题

1. 【答案要点】

上述说法不正确,教师在教学过程中起主导作用,学生在教学活动中起主体作用,双方具有本质联系。

(1)教师在教学中起主导作用。学生在各方面发展不成熟,知识的掌握、能力培养、品德提高等需要教师的指导,教师受过专门训练,有较丰富知识。因此,教师主导作用的发挥可以有效地促进学生身心发展。

(2)学生在教学活动中起主体作用。学生是学习的主体,虽然各方面并不成熟,需要教师指导,但仍需要认识和发展自身,具有主观能动性,因此,只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。

(3)教师主导和学生主体是辩证统一的,两者相互联系,相互促进,教学中既要发挥教师主导,又要发挥学生主体作用,将两者割裂开来或者只强调某一方面都是片面的、错误的。

因此,上述说法不正确。

2. 【答案要点】

这两种说法都是不正确的,都存在一定的片面性。

(1)智力因素主要指感知觉、记忆、思维、想象等认知心理因素。非智力因素主要指兴趣、动机、需要、情感、意志和性格等个性心理特征方面的因素。二者是密切联系的。

(2)学习活动是智力因素和非智力因素两个系统共同参与的过程,而学习成绩是这两个系统相互协调、共同作用的结果。学生的兴趣、动机等非智力因素是在认知事物、掌握知识的过程中产生和发展的,离开掌握知识的智力活动,非智力活动将很难发展。反之,学生是有主观能动性的人,学习动机的强弱、意志品质的持久等非智力因素,直接影响学生的学习效果。

(3)教学任务的完成需要将学生的智力活动和非智力活动联系起来,要防止单纯忽视智力因素或者单纯忽视非智力因素的倾向。

因此,以上两种观点不正确。

五、教育方案设计题

【答案要点】

1.题目:拥抱亲情,感恩父母

2.设计依据

当前,众多学生都在父母的呵护中长大,已经习惯接受父母的关爱,接受父母的帮助,并认为这是理所应当的,却很少从父母的角度去体谅父母的艰辛与不易。为加强学校德育教育,故在班级中开展一次以“感恩的心”为主题的班会活动。

3.目标

通过活动,学生认识到到父母对自己艰辛付出,理解父母对自己的关爱,对父母产生感恩之情、常怀感恩之心。在日常生活中以实际的行动报答父母的养育之恩,并能关心体贴父母,主动干一些力所能及的家务活。

4.内容与过程

(1)活动导入

①播放幻灯片《慈母手中线》;

②听《小乌鸦爱妈妈》歌曲,并讲述乌鸦反哺的故事。

(2)体会父母的爱

幻灯片出示父母辛苦工作的图片,并提出问题“日常生活中,父母是怎样关心和爱护你的?”(生讲述,师点评)。

(3)听感恩父母的故事,写下感恩卡

①从同学的发言中总结得出:父母对我们的关爱是无处不在的;

②欣赏《跪羊图》或《天下父母心》,并提出问题“我们该怎样回报父母呢?”并将你想说的写在纸上。教师随机抽取学生写在纸上的做法在全班分享。

③最后,全体起立,一起朗读承诺书。

5.效果检验方法

- ①通过联系家长,了解学生对他们态度的变化;
- ②观察并跟踪学生平时的表现。

(二十三)2020年河南省平顶山市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】近代第一本教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。
2. B 【图图解析】现代教育学派的代言人是杜威,主张儿童中心、活动中心、经验中心,从做中学。
3. D 【图图解析】《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》作者是苏霍姆林斯基。
4. B 【图图解析】威尔逊提出了基因复制理论。
5. C 【图图解析】癸卯学制是中国第一个实施的近代学制。
6. B 【图图解析】蔡元培提出了“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育”五育并举的原则。
7. B 【图图解析】生产力制约着教育的规模和速度,影响教育方法和教育内容,也对课程设置产生一定程度的影响。学校课程的设置随着生产力的发展而变化。
8. A 【图图解析】性善论、性恶论体现的是遗传决定论的观点。
9. A 【图图解析】教师的天职和根本任务是教书育人。
10. C 【图图解析】教师崇高的思想道德素养能帮助学生树立正确的人生观、明确人生方向,树立热爱知识、热爱生活的态度。
11. B 【图图解析】教师蹲下来与学生交流,做到了人格平等,是良好师生关系的体现。
12. D 【图图解析】教学是教师的教和学生的学构成的双边活动。
13. B 【图图解析】格赛尔的成熟决定论体现的是内发论的观点。
14. C 【图图解析】教育与生产结合的形式主要有两种:一种是产学合作;另一种是教育、生产、科学一体化。
15. B 【图图解析】整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”。
16. B 【图图解析】61岁老人圆了大学梦,实现了自己的人生价值,获得了满足感和幸福感,这说明教育具有享用性功能。
17. C 【图图解析】越来越多的“一带一路”沿线国家留学生来我国学习,并把中国文化带回自己的祖国。这反映了教育的交流融合功能。
18. B 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题目描述属于说服法。
19. B 【图图解析】研学旅行体现了知行合一。
20. C 【图图解析】教学过程的中心环节是理解教材。
21. D 【图图解析】神经系统的基本活动方式是反射。
22. A 【图图解析】马斯洛需要层次理论按照需要出现的先后及强弱顺序提出了7种需要,由低级向高

级发展依次分为生理需要—安全需要—归属与爱需要—尊重需要—求知—审美—自我实现需要。

23. B 【图图解析】创设问题情境的理论基础是成就动机理论。
24. D 【图图解析】人体内一切物理变化,化学变化都是有节律的,这种节律和变化称为生物钟。
25. B 【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上—边听课,—边记笔记。
26. C 【图图解析】根据凭借物与思维形态,思维分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。
27. A 【图图解析】新旧知识之间的互相影响称为迁移,按照这种影响是积极的还是消极的迁移又分为正向迁移和负向迁移。触类旁通、举一反三属于正向迁移。
28. B 【图图解析】学生掌握知识的中心环节是理解知识。
29. A 【图图解析】有人根据六个核桃造假,如“六大核桃”“六仁核桃”等利用了知觉的整体性。
30. D 【图图解析】抬头看云,脑中浮现出棉花、山羊群等,冬季看玻璃上的冰花像梅花,没有预定目的、不自觉产生的想象属于无意想象。
31. B 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说,遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。
32. A 【图图解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,是操作技能形成的基本途径。
33. A 【图图解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同,可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。
34. B 【图图解析】抽象逻辑思维能力是智力的核心成份,创造力是智力的高级表现形式。
35. B 【图图解析】强、不平衡对应的是胆汁质。
36. B 【图图解析】思维具有片面性是前运算阶段的典型特征。
37. A 【图图解析】幼儿期是人的一生发展中,生长发育最快、最迅速、可塑性最强的时期。
38. B 【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系,尤其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统,也是个性结构中的最高层次,由自我认识、自我体验和自我监控构成。
39. D 【图图解析】加涅是信息加工学习理论的主要代表人物。奥苏泊爾和布鲁纳属于认知学派;斯金纳属于行为主义。
40. B 【图图解析】动机的功能包括:(1)激发功能;(2)指向功能;(3)维持和调整功能。
41. C 【图图解析】新课程改革的核心理念是为了中华民族的伟大复兴,为了每一位学生的发展。
42. C 【图图解析】新课程的结构有了调整:(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化;二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课,其内容包括:信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。(3)适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重,将10%—12%的课时量给予地方课程与校本课程的开发与实施,形成国家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。
43. D 【图图解析】新课改学习观强调自主学习、合作学习、探究学习。
44. B 【图图解析】从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。具体来说,教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。
45. B 【图图解析】新课程突出学习方式的变革,切实加强创新精神与实践能力的培养。
46. A 【图图解析】中国学生发展核心素养的内涵是:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。

47. C 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现的是为人师表,以身作则。
48. B 【图图解析】教师幸福具有精神性,以出色的劳动实现教书育人的目的和理想而得到精神上的满足,属于教师幸福。
49. D 【图图解析】教师风度仪表要求:衣着朴实、整洁而不呆板。仪容举止稳重、端庄而不矫饰。性格活泼开朗而不轻浮。态度热情大方而不做作。待人善良和藹而不怯懦。言谈谦逊文雅而不庸俗。

50. C 【图图解析】教师职业道德原则包括:忠诚于人民教育事业、集体主义、教育人道主义、教书育人、乐教勤业、教育民主、人格示范、依法执教。

51. A 【图图解析】慎独是教师职业道德修养的最高层次。

52. A 【图图解析】教师威信的结构包括:人格威信、学识威信、情感威信。教师威信的分类是职权威信和信服威信。

53. A 【图图解析】判断教师行为是非善恶的根本道德准则是教书育人。

54. B 【图图解析】中国第一部教育法律是《中华人民共和国学位条例》。

55. C 【图图解析】新中国成立后颁布的第一个重要的教育行政法规是《关于改革学制的规定》。

56. A 【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是慎独。

57. D 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定:撤销教师资格证 5 年内不得重新申请认定。

58. A 【图图解析】教师申诉程序包括提出、受理、处理。

59. B 【图图解析】教育法律救济分为诉讼渠道(司法救济)和非诉讼渠道(行政救济和其他)。

60. C 【图图解析】国家奖学金制度自 2002 年起在全国高校中首次设立。

二、多项选择题

61. AB 【图图解析】我国封建社会学校的教学内容是《四书》《五经》。

62. ABC 【图图解析】教育的社会属性有:永恒性、阶级性、历史性、长期性、相对独立性、继承性、生产性、民族性。

63. AB 【图图解析】“学不躐等”“教学相长”属于《学记》的教育思想,“有教无类”和“学以致用”属于孔子的教育思想。

64. ABCD 【图图解析】学校教育可以开发个体的特殊才能,加速个体的发展,并对人的行为做出社会性规范,并有即时和延时的价值。

65. ABCD 【图图解析】学科的基本知识、学科相关的知识、学科的发展脉络以及相关思维方法论都是教师职业专业化的条件。

66. ABCD 【图图解析】学生常将成功或失败归因于能力、努力、任务难度、运气、身心状况和其他条件。

67. ACD 【图图解析】良好记忆的品质:准备性、准确性、敏捷性、持久性。

68. ABCD 【图图解析】意志行动的冲突有:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。

69. ABD 【图图解析】人际关系的建立与发展的阶段有:定向阶段→情感探索阶段→情感交流阶段→稳定交往阶段。

70. ABCD 【图图解析】标准化学习测验的特征:(1)命题组卷标准化;(2)实测过程标准化;(3)评分计分标准化;(4)结果解释标准化。

71. BC 【图图解析】参观教学法分为:准备性参观、并行性参观、总结性参观。

72. ABC 【图图解析】备课是一个复杂的过程,从时间顺序上分为五个环节:(1)备课标;(2)备学情;(3)备教材;(4)备重难点、备教法、备教具;(5)备教学流程。

73. ACD 【图图解析】创设情境的基本途径有:生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染

情境、表演体会情境、语言描绘情境。

74. CD 【图图解析】讲授法包括四种形式:讲述、讲解、讲读、讲演。

75. ABD 【图图解析】课堂导入的作用有:安定学习情绪、吸引学生注意、激发学习兴趣、沟通师生情感、明确教学目的、启迪学生思维、确定全课基调。

76. ABC 【图图解析】案例教学法的要求有:讲究真实可信、讲究客观生动、讲究案例的多样化。

77. ABD 【图图解析】《新时代中小学教师行为十项准则》的内容为:坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

78. ABC 【图图解析】四有好老师的标准是:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

79. ABC 【图图解析】教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

80. ABD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》中规定教师享有以下权利:教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。C 项是教师应该履行的义务。

三、判断题

81. √ 【图图解析】教育学是研究教育现象,揭示(发现)教育规律的一门科学。

82. √ 【图图解析】双基指的是基础知识和基本技能。

83. √ 【图图解析】荀子说,“于越夷貉之子,生而同声,长而异俗,教使之然也”,这强调影响人的身心发展因素是社会环境。

84. √ 【图图解析】在教育过程中,学生是教育的对象,学生处于客体地位。同时,学生是处于发展中的,具有主观能动性。学生在教育过程中的活动是有意识、有目的的活动,始终是教育活动中的积极参与者。学生这种主观能动性特点,作为有自觉性和独立性的人,决定了他又是自我教育和发展的主体。

85. √ 【图图解析】课程是学生所学学科的综合和进程安排。它是学校教育的核心,是学校培养人才的蓝图。

86. × 【图图解析】班主任工作的主要任务是对学生进行思想品德教育。

87. √ 【图图解析】学生的品德是在活动与交往中形成的,故活动与交往是形成学生思想品德的源泉和基础。

88. × 【图图解析】情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。基本方式有:人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。

89. × 【图图解析】遗传在人身心发展中提供生理基础、前提和自然条件,个体主观能动性起决定性作用。

90. × 【图图解析】1903 年,桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生,桑代克是教育心理学奠基人。

91. × 【图图解析】程序性知识是回答“怎么做”,陈述性知识回答的是“是什么”。

92. × 【图图解析】精神分析的代表人物是弗洛伊德,强调意识结构和人格结构,潜意识。

93. √ 【图图解析】贾德在 1908 年做了“水下击靶”实验,提出学习迁移的经验泛化(类化)说。

94. × 【图图解析】短时记忆时间在 1 分钟以内,容量 7 ± 2 个组块。

95. √ 【图图解析】班杜拉提出榜样(社会)学习理论,强化分为自我强化、替代强化、直接强化。

96. √ 【图图解析】师爱的心理功能包括:激励功能、感化功能、调节功能和榜样功能。

97. √ 【图图解析】顺应指已有经验结构不能把新的经验成分吸收和纳入自身之中时,个体调整原有经验结构,从而形成能包含新、旧经验的更高一级的经验结构,以适应外界变化的过程。

98. × **【图图解析】**智力和创造力两者之间紧密相连,具体关系如下:低智商不可能具有高创造性;高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;低创造性的智商水平可能高,也可能低;高创造性者必须有高于一般水平的智商。

99. ✓ **【图图解析】**学生以学习间接经验为主,但是学生学习间接经验要以直接经验为基础。在教学过程中要遵循直接经验与间接经验相统一的规律。

100. ✓ **【图图解析】**启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。

101. × **【图图解析】**动力定型是巴甫洛夫学说中的一个概念,是指一种由固定程序条件作用建立的暂时联系系统,即条件反射系统。在这种系统内,各个条件刺激按严格的序列和时间呈现,即用一系列刺激的定型形式获得这种系统中的每个刺激的确切而不变的效果,最后的结果就是在大脑皮质活动中建立一种动力定型。它是在体育训练中经常采用、具有成效的一种方法。

102. × **【图图解析】**教学中有几种答疑处理方式:反射型问题通过把问题返回给提问者从而令他们更多地自己想想该怎样回答。折射型问题就是将学员提的问题转给其他学员来思考和回答。

103. × **【图图解析】**活动教学法包括小组讨论、游戏、角色表演、练习、比赛、实验、实习、研究性学习等。目的是让学生更好地参与活动。

104. × **【图图解析】**归纳法的顺序是先找出属性,然后得出结论,推出概念。

105. ✓ **【图图解析】**随着新课程的实施,新的教育理念开始渗透于教学中,教师由教学中的主角转向“平等中的首席”,由知识的讲授者转向学生发展的促进者。新课程也从“文本课程”走向“体验课程”。

106. × **【图图解析】**新课程提倡的三维教学目标是指知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。

107. ✓ **【图图解析】**研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。题目描述符合“研究性学习”的内涵。

108. × **【图图解析】**世界上最早实施义务教育的国家是德国。

109. × **【图图解析】**变式教学是通过变更对象的非本质特征,变更观察事物的角度或方法,让学生在变式中思维,在变式中把握事物的本质和规律。使学生理解知识的来龙去脉,形成知识网络,从而抓住问题的本质,加深对问题的理解。

110. ✓ **【图图解析】**题目描述的是因材施教原则的内涵。

111. ✓ **【图图解析】**教育部要求,要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中,实行师德失范“一票否决”,对于有严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍。

112. ✓ **【图图解析】**《中学班主任工作职责暂行规定》中班主任的基本任务是:按照德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、身心健康的公民。

113. × **【图图解析】**实践既是学习的源泉和基础,又是学习的目的和归宿。

114. × **【图图解析】**儒墨是显学,孔子是私学的集大成者,但不是私学的首创者。

115. ✓ **【图图解析】**习近平总书记在全国教育大会上重要讲话指出,培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

116. ✓ **【图图解析】**党的十九大报告指出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍。在新时代,立德树人就是要求教育要坚定不移地指向培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的根本任务。

117. ✓ **【图图解析】**我国《中华人民共和国教师法》第十条规定:“中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。”

118. × **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:教师平均工资水平应不低于或高于国家公务员平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。

119. × **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十七条规定:学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制度,教师的聘任应当遵循公平、平等原则。教师的聘任由学校 and 聘任教师签订聘任合同,明确规定双方的权利、义务和责任。

120. ✓ **【图图解析】**根据《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。

(二十四)2020年河南省济源市市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C **【图图解析】**《论演说家的教育》(又叫《雄辩术原理》)是西方最早专门论述教育问题的著作,也被誉为古代西方第一部教学法论著。

2. B **【图图解析】**“五项竞技”包括短跑、跳远、掷铁饼、掷标枪和摔跤,没有游泳。

3. B **【图图解析】**教育与生产劳动相分离是在古代教育,最早追溯到奴隶社会时期。

4. A **【图图解析】**素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

5. C **【图图解析】**胜任阶段的教师能够分辨教学情境中的重要信息,教学行为没有达到流畅、灵活的水平。

6. B **【图图解析】**课外辅导是上课的必要补充。

7. A **【图图解析】**早读不受前摄抑制的影响,只受倒摄抑制的影响。

8. D **【图图解析】**警察和油漆工擅长的领域不同,说明人的遗传素质有个别差异性。

9. C **【图图解析】**孟禄认为,教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

10. D **【图图解析】**特朗普制的典型特点是大班上课,小班研究和个别教学。

11. A **【图图解析】**教师读懂教材的目的不是为了在学生面前树立高大形象,也不是避免出现理论上的错误,更不是照本宣科把知识原封不动传递给学生,而是为了处理好教材,给学生呈现更合适的教育内容。

12. B **【图图解析】**多媒体和信息技术在课堂教学中的作用:首先,打破了时空界限,扩展了人的视野;其次,多媒体技术丰富了信息的感受方式;再次,多媒体和信息技术提供了互动平台;最后,互联网的海量信息极大地丰富了信息来源。

13. D **【图图解析】**班级非正式结构,主要由学生个体之间的人际关系决定,并以班级中的“非正式群体”

为参照系。

14. D 【图图解析】“能用普通话朗读,不读错字”这属于具体可操作的行为性目标。

15. D 【图图解析】1922年,留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本,颁布了“新学制”,或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法,即小学六年、初中三年、高中三年,因此又称“六三三学制”。

16. A 【图图解析】罗杰斯的人本学习理论包括:有意义的自由学习观、学生中心的教学观、以及知情统一的教学目标观。

17. D 【图图解析】德国是世界上最早普及义务教育的国家。

18. B 【图图解析】消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。

19. D 【图图解析】教育的一致性与连贯性原则的贯彻要求为:要统一学校内部各方面的教育力量;要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响;对学生进行德育要有计划、有系统地进行。

20. B 【图图解析】理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。本题容易误选为分析提问,分析提问是要求学生通过分析知识结构,弄清概念之间的关系或者事件的前因后果,最后得出结论的提问方式。

21. B 【图图解析】知识学习的三种类型,依次是符号学习、概念学习、命题学习,所以B的表述错误,概念学习为命题学习奠定基础。

22. C 【图图解析】题干表述的规律为掌握知识与提高思想相结合,又称教学过程知情意相统一的规律。

23. D 【图图解析】操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的完善化和自动化,这一阶段特点表现在:心理消耗和体力消耗降至最低,紧张感、疲劳感减少,动作具有轻快感。

24. B 【图图解析】儿童在具体运算阶段(7—11岁)守恒概念形成。

25. B 【图图解析】干扰说是指遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。“学习英文字母的发音,受到了汉语拼音的干扰”支持遗忘原因干扰说的理论。

26. B 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题目中原有概念“花”的概括水平高于新概念“玫瑰花”“栀子花”,因此是下位学习。

27. D 【图图解析】程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现在信息转换活动中进行的具体操作。题目中“高分低能”是没有很好地将所学信息转换为具体操作而造成的。

28. B 【图图解析】形象思维是人们利用头脑中的具体形象(表象)进行的思维。题目中小顾借助头脑中的地图而得出最短的路线,属于形象思维。

29. D 【图图解析】隐性课程指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源,如学校风气、社会风气、班风、师生关系、家庭氛围等。

30. D 【图图解析】负惩罚是指在行为之后移去某一刺激,以抑制或减少不当行为的发生。题目中班主任取消了小明参加运动会的资格,导致小明捣乱行为减少,这是负惩罚。

31. A 【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程。“老师教学生唱这首诗以便更好记忆”,实际上是在反复吟唱中,让学生更好地记忆这首诗。

32. D 【图图解析】基诺特模式又称明智信息模式,这种课堂管理的核心概念是强调教师用明智的方式和学生进行和谐的沟通。

33. A 【图图解析】具体概念是根据指认属性将事物分类,概括抽象程度低。题目中学生将皮球、西红柿归为一类是根据事物的表面指认属性分的。

34. D 【图图解析】直接动机是由某门学科的直接吸引力所引起的兴趣,是感性的。题目中,学生对解几何题的过程感兴趣,是一种直接吸引力所引起的兴趣。

35. A 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题目中,教师的表扬使学生变得更加自信、积极向上。

36. C 【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后,评价认知结果,采取相应的补救措施,修正错误,总结经验教训等。小磊对难理解的段落重新阅读是对自己学习活动的调节。

37. A 【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小凡既想要手机,又想要新鞋,但只能得到一个,是一种双趋冲突。

38. D 【图图解析】新型师生关系在社会道德上是相互促进的,在人格上是平等的,在教学上是授受关系。

39. D 【图图解析】随堂听课能够有效地进行课堂教学的评价,并相应的提出建设性的意见,以此提高教师的课堂教学能力。

40. C 【图图解析】权威型教养方式——父母树立权威,对孩子理解、尊重,与孩子经常交流及给予帮助的一种教养方式。放纵型教养方式——父母对子女抱以积极肯定的态度,但缺乏控制的一种教养方式。专断型教养方式——父母要求子女绝对服从自己,对子女所有行为都加以保护监督的一种教养方式。这类父母要求孩子绝对地服从自己,希望子女按照他们为其设计的发展蓝图去成长,希望对孩子的所有行为都加以保护监督。

41. B 【图图解析】学校的规模、建筑设备属于学校的物质文化。

42. B 【图图解析】胆汁质——不可遏制型;多血质——活泼型;粘液质——安静型;抑郁质——抑制型。

43. D 【图图解析】露露觉察到爸爸要回来属于提前预知到的信号,其行为是提前做好准备的,属于回避性条件作用理论。

44. B 【图图解析】新课程评价应发挥评价的教育激励功能,促进学生在原有基础上的发展。

45. B 【图图解析】引导是问题式教学法的基本做法,也是新课程改革对课堂教学模式的基本要求,教师的讲解是为了让学生通过自己的思维活动,更深入地理解知识的内涵,而不是把自己的想法和知识强加给学生。

46. A 【图图解析】科尔伯格通过道德两难故事法提出来道德发展的阶段理论。

47. A 【图图解析】“慎独”指的是在一人独处,无人监督的情况下,仍然能够坚守道德信念,自觉按道德要求去行动,不做坏事。能否慎独,直接关系到教师劳动的质量。若想真正做到慎独,最重要的是要正确对待“隐”与“微”。正确对待“隐”,就是要在自己一人独处的地方,时时提醒自己、严格要求自己,不要做出不合乎教师职业道德的事情来。正确对待“微”,就是从一点一滴的微小事情做起,积小德为大德。

48. D 【图图解析】“当其可之谓时,时过然后学,则勤苦而难成”这句话的意思是错过了学习时机,事后补救,尽管勤苦努力也较难成功。强调的是学习要抓住关键期。

49. B 【图图解析】涂尔干的《道德教育论》是德育独立产生的标志。

50. A 【图图解析】常模参照评价可作为选拔人才、分类排队的依据。

51. C 【图图解析】实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题目描述属于实践锻炼法。

52. C 【图图解析】小涵想改掉自己偷东西的坏毛病但就是改不掉,说明其意志薄弱,应当从加强道德意

志入手。

53. C 【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。题干中事故发生在暑假，符合上述规定中（三）的情形，学校不用承担责任。”另外第二十八条规定：未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。题干中甲将乙撞倒在地上，但因甲未成年，所以甲监护人应当承担主要赔偿责任。

54. B 【图图解析】题目中老师的做法违反的是潜心教书育人。

55. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十九条规定：“学校及其他教育机构行使下列权利：（一）按照章程自主管理；（二）组织实施教育教学活动；（三）招收学生或者其他受教育者；（四）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；（五）对受教育者颁发相应的学业证书；（六）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；（七）管理、使用本单位的设施和经费；（八）拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；（九）法律、法规规定的其他权利。”A 不符合《中华人民共和国教育法》规定。

56. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

57. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定，学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

58. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定，教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

59. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定，保护未成年人的工作应当遵循下列原则：尊重未成年人的人格尊严；适应未成年人身心发展的规律和特点；教育与保护相结合。

60. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十六条规定，学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款；情节严重的，责令停止相关招生资格一年以上三年以下，直至撤销招生资格、吊销办学许可证；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

二、多项选择题

61. BCD 【图图解析】意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。A 是意志品质的自觉性。

62. ABC 【图图解析】有意义学习的条件包括：（1）有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；（2）学习者必须具有有意义学习的心向；（3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；（4）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

63. AD 【图图解析】创造性和智力之间的关系表述为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；低创造者的智商水平可能高，也可能低；高创造性者必须有高于一般水平的智商。

64. ABC 【图图解析】学习动机的激发措施如下：（1）创设问题情境，实施启发式教学，激发兴趣，维持好奇心；（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力；（5）设置合适的目标，培养自我效能感；（6）对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争

学习。

65. ABD 【图图解析】课外活动的指导原则包括：（1）尊重学生的个人意愿、兴趣和特长；（2）兼顾学生的全面发展与个性化发展；（3）坚持科学性、知识性与趣味性；（4）重视游戏与自由活动。

66. ABCD 【图图解析】学习迁移的传统理论包括：形式训练说、相同要素说、概括化理论、关系转换理论。

67. ABCD 【图图解析】1994 年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学 80 年代以来的成果，包括主动性研究、反思性研究、合作性研究、社会文化研究。

68. BD 【图图解析】新时期教师职业道德规范的特征：体现以人为本的理念，坚持继承与创新相结合，倡导性要求与禁止性规定相结合，他律与自律相结合。

69. BCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第一条明确了教育法的立法宗旨：为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。

70. ABC 【图图解析】忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。D 属于关爱学生的要求。

三、判断题

71. √ 【图图解析】原始社会的教育没有独立形态，没有阶级性。

72. × 【图图解析】“四书”包括《论语》《孟子》《中庸》《大学》。

73. √ 【图图解析】“古希腊三杰”：苏格拉底、柏拉图、亚里士多德。

74. × 【图图解析】教育先行论的前提是必须在生产力许可的范围内。

75. √ 【图图解析】课程目标中的基础性目标是“知识与技能”目标。

76. √ 【图图解析】循序渐进原则就是要教学按照学科的逻辑系统和认识学生发展的顺序进行。

77. × 【图图解析】认识的发展不可逆。

78. × 【图图解析】习俗水平是小学中年级以上出现的，一直到青年、成年。

79. × 【图图解析】加涅的学习结果分类是按照学习结果的不同进行分类的，是不同范畴的学习。

80. × 【图图解析】教师威信包括人格威信、学识威信、情感威信。

81. √ 【图图解析】备好课是上好一堂课的先决条件。

82. × 【图图解析】中小学经常组织的兴趣小组，主要是为了因材施教，发展青少年个性特长。

83. √ 【图图解析】建构主义的学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性。

84. √ 【图图解析】冲动型认知风格的学生解决问题速度快，但错误率高。

85. √ 【图图解析】运气是外部的、不稳定的、不可控的归因。

86. × 【图图解析】同一个策略，不同年龄、不同学习水平的学生使用效果不一样，要求教育者遵循特定性的原则。

87. √ 【图图解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

88. × 【图图解析】“产婆术”是苏格拉底提出来的一种方法。

89. √ 【图图解析】教育优先发展又称教育先行或教育超前发展，有两个内涵：其一是社会用于发展教育的投资要适当超越于现有生产力和经济发展水平而超前投入；其二是教育发展要先于或优于社会上其他行业而先行发展。

90. √ 【图图解析】教育无目的论的代表人物是杜威，他认为教育就是社会生活本身。

91. × 【图图解析】“要尽量多的要求一个人，也要尽量多的尊重一个人”体现的是尊重与严格要求相结合

合原则。

92. × 【图图解析】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，既包括正规教育，也包括非正式教育。

93. × 【图图解析】长善救失原则要求“一分为二”地看待学生。

94. × 【图图解析】弗洛伊德认为，本我是人格结构中最原始的部分，超我是人格结构中最高层次。

95. ✓ 【图图解析】位于马斯洛需要层次底部的四种需要被称为缺失性需要，其中包括归属与爱的需要。

96. × 【图图解析】课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备。备课内容包括：首先，做好三项工作（钻研教材，了解学生和设计教法）；其次，写好三种计划（学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划）。

97. × 【图图解析】准备律、效果律和练习律三大定律是桑代克提出的，不是巴甫洛夫。

98. × 【图图解析】爱国主义情感属于道德感。

99. × 【图图解析】高效的时间管理策略就是把更多的时间放在紧急且重要的事情上。

100. ✓ 【图图解析】心境具有弥散性的特点，所以“情哀则景哀，情乐则景乐”。

101. × 【图图解析】“身教重于言教”体现了教师榜样示范作用，与教师的天职不冲突。

102. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

103. × 【图图解析】成败经验是影响自我效能感的主要因素，除此之外还有替代经验、言语说服和情绪唤醒等。

104. ✓ 【图图解析】有意后注意形成的条件有两个：一是对注意对象的直接兴趣。二是对注意对象的操作活动水平。

105. ✓ 【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

106. × 【图图解析】有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题；无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。“如何造就一个天才少年？”这个问题影响因素不确定，也不容易找出答案，因此属于无结构的问题。

107. ✓ 【图图解析】考试的方式很多，有口试、笔试（开卷或闭卷）和具体实践性考试等，其中笔试是中小学最常用的考试方式，一般采用闭卷的形式进行。

108. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育，不收学费、杂费。

109. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”

110. ✓ 【图图解析】德育教育的永恒主题是爱国主义教育。

（二十五）2020年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题

一、单项选择题

第二部分 教育基本理论

一、单项选择题（本大题共40小题，每题0.85分，共34分）

36. C 【图图解析】分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。题干中一步一步推理和论证，得出答案，体现了分析思维。

37. A 【图图解析】斯金纳提出了操作性条件作用理论。

38. A 【图图解析】通过布置各种定时性记忆作业并进行课堂提问，来培养记忆的敏捷性；通过要求他们对识记材料进行深入的理解，使材料在头脑中系统化，进行合理的复习等，来培养记忆的持久性；通过要求他们认真的识记和复习，使材料形成精确的联系和养成经常检查自己记忆效果的习惯等，来培养记忆的准确性；通过使他们对所学知识条理化、系统化和自我追忆的技能等，来提高记忆的准备性。

39. B 【图图解析】理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。面临新问题的惊讶、怀疑、困惑和对真理的确信，这些都是人们在探索活动和求知过程中产生的理智感。

40. D 【图图解析】题目描述的抽象型认知风格，独立思考的能力较强，适合采用发现法。

41. C 【图图解析】罗杰斯认为，教师的任务不是教学生知识，也不是教学生如何学习知识，而是要为学生提供学习的手段，至于应当如何学习则应当由学生自己决定，故C选项说法错误。

42. C 【图图解析】根据对环境依赖程度不同，可以把动作技能分为开放性和封闭性两种；闭合型操作技能的主要信息来自个人的动觉反馈信息，例如体操、跳水、游泳等，主要是依据个人的动觉反馈信息来完成，不需要外部环境因素作为参照，而且具有相当固定的动作模式。

43. A 【图图解析】性格的态度特征是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。热爱集体属于性格的态度特征。

44. D 【图图解析】直截了当的沟通方式适合胆汁质的人。

45. D 【图图解析】内省智力也叫自知智力，是指认识自己并选择自己生活方向的能力。A是自然智力；B是人际智力；C是存在智力。

46. B 【图图解析】题目中，厌恶刺激已经出现，所以是逃避条件作用。

47. A 【图图解析】组织策略分为主题纲要法和符号纲要法，其中符号纲要是采用图解的方式体现知识结构，即作关系图。题干主要人物及事件关系图体现了组织策略。

48. B 【图图解析】学生根据老师的比喻进行的想象属于再造想象。

49. A 【图图解析】应激的积极状态是可以训练的。通过训练，培养思维的敏捷性，提高意志的果断性。增强动作的灵活性，强化技能的熟练性，提高在意外情境下的决策水平，这样碰到新的变故时能当机立断，摆脱困难，转危为安。军人的实战训练、学生的模拟考试，目的都在于促成应激状态下的积极反应。

50. D 【图图解析】证明自己的社会价值，体现了自我实现的需要。

51. B 【图图解析】外铄论的基本观点是：人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求，他人的影响和学校的教育等。洛克的“白板说”认为人生来如同一块白板，无任何痕迹的白板，是典型的外铄论的观点。

52. D 【图图解析】有效的情感对于学生的学习过程有明显的推动力，能让学生以积极饱满的热情去学

习,材料中,通过高斯的故事,帮助学生体会数学家的大胆探索的精神,可以激发学生学习数学的自觉性和积极性。

53. D 【图图解析】探究性学习是指在教学过程中,学生在老师的指导下,通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流,从而较好地达到课程标准中关于认知目标和情感目标要求的一种教学模式。探究性学习在教学过程中把学生作为活动的主体,探究性学习的最终目的是要学生掌握科学研究的方法。

54. C 【图图解析】连锁塑造是指通过小步骤反馈来达到学习目标,首先把目标分成几个小目标,每完成一个就进行反馈或强化。

55. A 【图图解析】培养和谐发展的人是古代雅典教育的显著特点。它以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的,是在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育。

56. D 【图图解析】教师主导作用与学生主动作用相结合的规律又叫教育学的双边性规律,强调在教育过程中既要承认教师在教学中处于组织者的地位,充分发挥教师的主导作用,又要承认学生作为学习的主体地位,充分发挥学生参与学习的主体能动性。

57. C 【图图解析】题干属于分支型学制的特点,前段时单轨(基础教育),后段分支(一部分继续接受普通教育,一部分接受职业教育)。

58. C 【图图解析】个体身心发展的个别差异,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。

59. A 【图图解析】贝尔兰卡斯特制又叫导生制,仍然以班级为基础,但教师并不是直接面向全班学生,而只是面向一部分学生,即“导生”。这种教学组织形式,教育质量一般很低,很难满足大工业生产对学校教育质量的要求。

60. A 【图图解析】我国教育目的的基本使命是为经济建设和社会全面发展培养各级各类人才。提高全民族的素质,是我国当代社会发展赋予教育的根本宗旨,也是我国当代教育的重要使命。

61. B 【图图解析】有一定的规章制度所约束的群体属于正式群体。

62. B 【图图解析】参观、访问等既是教学的方法也是课外校外活动的形式。

63. D 【图图解析】建设性反馈主要是把不符合要求的问题,通过提出建设性的建议使得更加合理。

64. B 【图图解析】这是原理的概念。原理是已经被验证了的、公认的、不需要再加以论证的命题,是教材科学性的重要标志。

65. C 【图图解析】教师关注学生对自己的评价,同事对自己的认可,说明教师关注的是人际关系,处于关注生存阶段。

66. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十条规定,维护受教育者、教师及其他职工的合法权益是学校及其他教育机构应当履行下列义务。因此,将学生的奖学金用于校园文化建设是错误的。

67. A 【图图解析】将教师与技术结合起来的应该是双师型的教师。

68. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》的第三十二条规定,国家鼓励科研机构和科技团体对未成年人开展科学知识普及活动。

69. D 【图图解析】素质教育应该促进学生的全面发展,而不能只注重几个学科的学习。

70. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师有指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩权力。不让学生给学生写评语侵犯了教师的管理学生权。

71. C 【图图解析】国家实行三级管理机制,国家、地方和学校。

72. B 【图图解析】义务教育的免费性主要是免除学费、杂费。

73. A 【图图解析】坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等;不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

74. A 【图图解析】减轻中小学负担可以改进教学方法,调整教材内容,减少作业量,但是无法通过下达升学指标获得。

75. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》的第十七条规定,县级人民政府根据需要设置寄宿制学校,保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

二、多项选择题

76. BCD 【图图解析】A项效能感高的老师会认为自己对学生的影响力更大。所以A项错误。

77. BC 【图图解析】A项艾宾浩斯采用节省法(重学法)对遗忘进行研究,D选项遗忘曲线的纵轴是记忆保持率。

78. AB 【图图解析】教学走在发展的前面体现的含义:一是教学在发展中起主导作用,二是教学创造着最近发展区。C选项是赞可夫《教学与发展》一书中遵循的五条原则中其中之一,D项教师要考虑学生现有发展水平。

79. BCD 【图图解析】A项,当问题情境不变时,定势对问题解决具有积极影响。B项,功能固着是消极的定势,不利于新假设的提出和问题解决;C项,人格差异也影响着问题解决的效率,理想远大,意志坚定等优良人格的人有利于问题的解决,反之不利于;D项,老师通过对元认知的训练,有利于对问题解决的监控。

80. ABC 【图图解析】促进迁移的教学有五种策略:(1)教师注意把各独立的教学内容整合起来,注意各门学科的横向联系;(2)教师在教新知识时,通过提问或简单的提示,调动学生已有的知识经验;(3)教师在教学中注意启发学生对所学内容进行概括总结;(4)教师有意识地教学生学会如何会学习,帮他们掌握概括化的认知策略和元认知策略;(5)教师通过反馈和归因控制等方式形成关于学习和学校的积极态度。

81. ACD 【图图解析】根据韦纳归因理论,B项对于努力的归因应该是内部、不稳定的因素。

82. ABC 【图图解析】自主学习表现为自立、自为、自律三个特征。

83. ABCD 【图图解析】情境教学法一般包括六种,生活展现的情境、实物演示的情境、言语描述的情境、音乐渲染的情境、图画再现的情境、表演体会的情境。

84. ABC 【图图解析】斯金纳程序教学包括五个原则:小步子、积极反应、自定步调、及时反馈、低错误率。

85. ABCD 【图图解析】课外辅导的要求有:(1)从辅导对象实际出发,确定辅导内容和措施;(2)辅导只是对课堂教学的补充,不能将主要精力放在辅导上;(3)辅导目的要明确,采用启发式,充分调动学生的主动性和积极性;(4)教师要注意态度。师生平等相处,共同讨论,鼓励学生主动提出问题;(5)加强思想教育和学习方法的指导,提高辅导效果。

86. CD 【图图解析】教师劳动的创造性包括教学方法灵活、因材施教等。C选项“教育有法,而无定法”,体现的教师劳动创造性的教学方法灵活,D选项“一把钥匙,开一把锁”体现的是因材施教。A选项体现的是德育的榜样法,B选项体现的是长期性。

87. ABCD 【图图解析】在我国,受教育权主要有以下类别和内容:参加教育教学计划安排的各种活动,使用教学设施、设备、图书资料;按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金;在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;法律、法规规定的其他权利。

88. AD 【图图解析】统一后的中小学教师职称(职务)分别与事业单位专业技术岗位等级相对应;正高

级教师对应专业技术岗位一至四级,高级教师对应专业技术岗位五至七级,一级教师对应专业技术岗位八至十级,二级教师对应专业技术岗位十一至十二级,三级教师对应专业技术岗位十三级。

89. ACD **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第三十一条规定,学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。

90. ABC **【图图解析】**教师职业道德规范包括:爱国守法、爱岗敬业、为人师表、教书育人、关爱学生、终身学习。

三、判断题

91. √ **【图图解析】**根据解答问题的速度(反应时间)和准确性,可以将认知风格分为冲动型、沉思型。

92. × **【图图解析】**在学习了“哺乳动物”之后,再学习“海豚是哺乳动物”属于派生类属学习。

93. √ **【图图解析】**个体的流体智力是先天的,在20岁之后达到顶峰,30岁之后缓慢下降。

94. √ **【图图解析】**“习得性无助”指因为重复的失败或惩罚而造成的听任摆布的行为。是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

95. × **【图图解析】**奥苏贝尔把有意义学习分为表征学习、概念学习、命题学习。

96. √ **【图图解析】**发散思维在层次上分为:流畅性、变通性、独创性,其中,独创性思维是在流畅性和灵活性基础上形成的高层次的发散思维能力。

97. √ **【图图解析】**变式指概念的正例(肯定例证)在无关特征方面的具体变化,也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征,从而构成的表现形式不同的例证。

98. × **【图图解析】**心智技能的特点包括:动作对象的观念性、动作执行的内潜性、动作结构的简缩性。

99. × **【图图解析】**根据科尔伯格的道德发展阶段理论,前习俗水平阶段的学生道德判断标准主要依赖于教师与家长的权威。

100. √ **【图图解析】**小学生学习习惯的主要特征包括:(1)学习习惯的广泛性;(2)学习习惯的实践性,实践性是学习习惯最基本最重要的特征;(3)学习习惯的阶段性的,由学生身心发展的阶段性决定。(4)学习习惯的模仿性,模仿性强是小学生重要的心理特征之一。

101. √ **【图图解析】**课堂是教育的主阵地,学生的学习主要是在课堂上完成的。学生在校的大部分时间是在课堂上度过的。上好课、听好课是学习各门功课的重要途径。

102. × **【图图解析】**基础知识,是指构成各门学科的基本知识及其相应的基本概念、原理和公式及系统,题目描述的是技能。

103. √ **【图图解析】**个别教学制是古代的主要教学组织形式。

104. × **【图图解析】**狭义的教育是学校教育。

105. × **【图图解析】**心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿,不是有意模仿,否定了教育的目的性。

106. √ **【图图解析】**学业成绩评定的方式包括考查和考试。考查一般是指对学生的学习和成绩进行的一种经常的小规模的或者个别的检查和评定。考试一般是指对学生学业成绩进行的阶段性或者总结性的检查和评定。

107. √ **【图图解析】**教科书一般都是包括先行组织者,如章节的大纲和标题、一开始的综述等。

108. × **【图图解析】**记叙式教案是主要用文字形式将备课的结果表达出来的教案。题目描述的是表格式教案。

109. × **【图图解析】**题目描述的是学校传统,不是学校仪式。

110. × **【图图解析】**适度性原则是指把握班级管理的度,班级管理不能太松也不能太紧,避免“放则乱,紧则呆”的局面。

111. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第十九条规定,国家实行九年义务教育制度。

112. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应该把德育放在首位。

113. √ **【图图解析】**根据《中华人民共和国教师法》第十三条的规定,取得教师资格的人员首次任教时,应当有试用期。

114. √ **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第十三条:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”

115. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十三条规定,中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。

116. × **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第十五条规定:父母或者其他监护人不得允许或者迫使未成年人结婚,不得为未成年人订立婚约。

117. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重构成犯罪的,依法追究刑事责任。”

118. × **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定:任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人,国家另有规定的除外。

119. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定:任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

120. × **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第五十七条规定:对羁押、服刑的未成年人,应当与成年人分别关押。羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的,应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。

(二十六)2020年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. B **【图图解析】**“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,意思是说要引导学生而不要牵着学生走,要鼓励学生而不要压抑他们,要指导学生学习的门径,而不是代替学生作出结论。体现的是启发诱导原则。

2. A **【图图解析】**条件性知识主要指教育学、心理学及各科教材教法等方面的知识,是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。教师不了解学生的年龄特征或心理特征,说明该教师不具备一定的条件性知识。

3. D **【图图解析】**学校体育是一种专门的学校教育,具有一定的系统性。

4. A 【图图解析】雅典以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的,它在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育,注重人身心的和谐健康发展。

5. C 【图图解析】教学是教育工作构成的主体部分,又是学校素质教育的基本途径。

6. A 【图图解析】按照备课人数的多少分为集体备课和个人备课。

7. A 【图图解析】制度管理是班级管理的前提和基础,也是维护正常教育教学活动的保证。

8. C 【图图解析】教育目的是社会需求的集中反映,是教育性质的集中体现。它反映了社会政治和社会生产的需求,体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。

9. A 【图图解析】加涅根据学习结果将学习分成认知、智慧、言语、动作、态度等五种学习。

10. A 【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构,从而使主体明确活动的方向,知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。教师通过清楚而细致地演算例题主要是给学生提供原型定向。

11. D 【图图解析】德育目标必须落实到德育内容上,才能进行有效的德育活动,达到预期德育目标。

12. C 【图图解析】学习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。其中,调节策略是根据对认知活动结果的检查,发现问题、遇到困难或偏离目标时,采取相应的补救措施,及时修正、调整认知策略。题干学生根据题目难度调整做题进度体现了调节策略。

13. A 【图图解析】课程的表现形式为:课程计划、课程标准、教材。课程计划是编写各科课程标准和教材的主要依据;课程标准是课程计划的分学科展开;教材是课程标准的具体化。

14. A 【图图解析】“如临其境”“如见其形”“如闻其声”体现了教师讲课要注意生动形象。

15. D 【图图解析】在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展。题干体现了马卡连柯的集体主义教育原则。

16. A 【图图解析】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度,常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。题干两次结果不一致,信度低。

17. D 【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想,以《学生守则》为教育依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价,操行评定主要由班主任负责。

18. D 【图图解析】复习导入是指教师通过复习已有知识,从中引出新知识的导入方法。

19. B 【图图解析】某高分考生在谈到复习经验时说到,要扬长避短,对于薄弱科目,就要瞄准靶子,对症下药,多花点精力。对于强势学科,适当复习保持即可。因此是合理分配复习时间。

20. B 【图图解析】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。

21. D 【图图解析】形式运算阶段(11—15/成人)的最大特点是儿童已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。

22. B 【图图解析】视觉空间智力包括认识环境、辨别方向的能力,所以认识环境的能力属于空间智力。

23. B 【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间地点无关。“牛顿力学定律”和“郑州市属于河南省”属于一般知识,因此是语义记忆。

24. C 【图图解析】替代性学习也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。

25. C 【图图解析】分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应,即辨别相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。能够区分相似的刺激是分化。

26. B 【图图解析】逆向思维也叫求异思维,是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的

一种思维方式。司马迁面对紧急险情,运用了逆向思维,果断地用石头把缸砸破,“让水离人”,救了小伙伴的生命。

27. B 【图图解析】联觉是指各种感觉之间产生相互作用的心理现象,即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象。题干通过播放乐曲形成对听觉的刺激,进而在头脑中产生视觉形象,体现了联觉。

28. C 【图图解析】精细加工策略是一种将新材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。精细加工策略包括位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法等,把八国联军的几个国家用谐音记忆运用了精细加工策略。

29. D 【图图解析】题干中“思维沿着许多不同的方向发展”是发散型认知方式的主要特征。

30. D 【图图解析】墨子提出学习过程通过“闻知”“说知”和“亲知”。亲知,是指人们亲身实践得到的知识;闻知,是指从别人那里耳闻目睹得到的知识;说知,是人们通过思考演绎、想象进而推理出来的结果。

31. C 【图图解析】学生具有向师性、依赖性和可塑性,学生的向师性表现在学生入学后,会自然地亲近、依赖、尊敬甚至崇拜教师,把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。

32. B 【图图解析】意志型的人行动目标明确,积极主动、勇敢、坚定、果断、自制力强,不易为外界因素干扰,但有的人会表现出固执、任性或轻率、鲁莽。

33. A 【图图解析】松散群体是指学生们只在空间和时间上结成群体,但成员间尚无共同活动的目的和内容。

34. C 【图图解析】意志的果断性是一种善于辨别是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。一个人遇事犹豫不决是意志缺乏果断性的标志。

35. A 【图图解析】胆汁质的人又称为兴奋型(不可遏止),属于兴奋而热烈的类型。他们感受性低而耐受性、敏捷性、可塑性均较强;不随意的反应高,反应的不随意性占优势;反应速度快但不灵活;情绪兴奋性高,抑制能力差;外倾性明显。在日常生活中,胆汁质的人常有精力旺盛、不易疲倦,但易冲动、自制力差、性情急躁、办事粗心等行为表现。

36. B 【图图解析】自上而下的迁移是指上位的较高层次的经验影响着下位的较低层次的经验的学习。

37. C 【图图解析】趋避冲突指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突。题干中对当班干部这件事情,既想得到锻炼,又怕占用时间,是趋避冲突的体现。

38. D 【图图解析】并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。学生在各门学科中对于许多新概念的学习都属于并列结合学习。

39. B 【图图解析】原理是指对两个或两个以上概念间某种关系的表述,也就是对概念间关系的言语的说明。

40. C 【图图解析】归因训练一般分为两步,一是诊断,二是训练。训练主要有三种方式:(1)操作:是让学生对相同事件做出归因,学生做出正确的归因时给予表扬,反之,给予矫正;(2)说服:是由教师向受训学生提供正确的归因,同时提供归因的典范,以让学生直观仿学,便于发挥榜样的巨大感召力;(3)转移:具体做法是将能带来心理障碍的归因引导为外部的归因。

41. C 【图图解析】根据学习程度达到150%是最佳记忆效果计算, $20 \times 150\% = 30$ 次。

42. A 【图图解析】有多种感知觉参与的记忆,叫做“多通道”记忆。这种记忆方法效果比单通道记忆强得多。

43. A 【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。

44. D 【图图解析】自主学习策略是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境中各个元素的模式

和方法,其核心是要发挥学生学习的主动性、积极性,充分体现学生的认知主体作用。

45. D 【**图图解析**】投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。在认知和对他人形成印象时,以为他人也具备与自己相似的特性的现象,把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人,即推己及人的认知障碍。

46. A 【**图图解析**】先行组织者即先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,它的抽象、概括水平要高于学习任务,并且与认知结构中已有的观念和新的学习任务相关联,促进学习的迁移。

47. D 【**图图解析**】远景的间接性动机既具有一定的社会性和理想色彩,又与个人的志向、世界观相联系,具有较强的稳定性和持久性。李红的理想是成为一名画家,为了这个理想努力学习画画属于动机分类里边的远景的间接性动机。

48. D 【**图图解析**】面对问题情境产生不同观念的数量的多少,是流畅性方面的特征。

49. C 【**图图解析**】群体规范是每个成员必须遵守的已经确立的思想、评价和行为的标准。题干描述是群体规范。

50. C 【**图图解析**】教师讲解勾股定理是在前面已经学习的直角三角形性质和面积的基础上帮助学生理解 and 解释事物,符合知觉理解性的范畴。

51. B 【**图图解析**】皮格马利翁效应即罗森塔尔效应,启示是教师对学生应该给予积极期望。

52. A 【**图图解析**】教师的教育威信来源三个方面:学识威信、人格威信、情感威信。其中,教师的人格威信是形成真正的教师威信的基础。

53. C 【**图图解析**】教师要不断学习,终身学习,学以致用,努力完善自己的本体性和条件性知识等,因此教师应具有扎实学识。

54. C 【**图图解析**】权威型的教师,学生自主能力差;放任型的教师,学生不能自觉约束自己,学习积极性不高;题干描述的是民主型师生关系的特征。

55. D 【**图图解析**】选项里边只有 D 选项符合新手水平阶段特点,是高级新手阶段的典型特征。

56. D 【**图图解析**】题干描述的是课堂上的问题行为,较好的教育方式是先暗示制止,课后再教育。

57. B 【**图图解析**】对王明的情况,班主任最恰当的教育方式是了解情况后耐心教育他,其他三个选项不符合相关教育规定。

58. C 【**图图解析**】教师职业道德规范要求教师要关爱学生,当学生出现问题的时候要信任学生。

59. D 【**图图解析**】教育法与其他教育规范的根本区别是国家强制性,体现国家的意志。

60. D 【**图图解析**】《教师资格条例》规定,被撤销教师资格的,自撤销之日起 5 年之内不得重新申请认定教师资格。

二、多项选择题

61. ABCD 【**图图解析**】教育目的的功能有导向功能、激励功能、选择功能、调控功能、评价功能。

62. ABD 【**图图解析**】教育媒介包括教育内容和教育措施。其中教育内容是教育者根据教育目的,经过选择和加工,用来作用于受教育者的影响物。题中 C 为教育措施。

63. ABD 【**图图解析**】ABD 选项说明环境为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象,也就是环境对人的影响。C 选项是遗传因素的影响。

64. ABD 【**图图解析**】课堂讨论的优点是可以加深学生对理论知识的理解,有助于启发学生的独立思考,相互交流意见,培养学生独立分析问题、解决问题的能力 and 训练口头表达能力。A、B、D 选项正确。练习式的优点是,对所学知识达到强化作用,对于巩固知识,引导学生把知识应用于实际,形成熟练的技能技巧,发展学生的能力,形成学生的道德品质具有重要的作用。选项 C 属于练习式教学的优点。

65. BD 【**图图解析**】适当的练习能够帮助学生积累经验从而有效处理有意义的信息,在练习过程中学生能更好地监督自己解决问题的过程。练习需要学生从记忆中提出信息,但并不是短时记忆,而是长时记忆。练习能够帮助学生透过问题的表面特征,对问题所表达的意义进行分类。

66. AB 【**图图解析**】根据新旧知识之间的关系,奥苏贝尔将学习分为机械学习和意义学习;根据学习进行的方式,分为接受学习和发现学习。

67. ABC 【**图图解析**】总结性评价与形成性评价是教育活动的两个重要形式。总结性评价注重总体分析,对教学效果做出最终评价;形成性评价贯穿于整个教学过程,它注重细节分析,在于发现问题,改善教学。

68. ABCD 【**图图解析**】课堂教学时,要科学设计问题,精选的例题和习题能体现基础性、针对性、梯度性、思维性,做到了精讲精练,及时巩固。

69. ABC 【**图图解析**】从课程管理主体来划分课程,分为国家课程、地方课程和校本课程。

70. ACD 【**图图解析**】隐性课程是学校情境中以间接的内隐的方式呈现的课程。隐性课程的主要表现形式:(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的校风、学风,有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。(3)制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况,师生特有的心态、行为方式等。

71. BCD 【**图图解析**】道德认识的形成包括三个基本环节:道德知识的掌握、道德评价能力的发展、道德信念的产生。

72. ABD 【**图图解析**】每个学生都有其个别性,不同的认知特征、不同的兴趣爱好、不同的欲望要求、不同的价值取向、不同的创造潜能,铸成了千差万别的每一个独特的学生。

73. ABD 【**图图解析**】问题解决的特征主要有:问题情境性、目的指向性、操作序列性、认知操作性。

74. CD 【**图图解析**】巴甫洛夫的经典性条件作用理论主要包括:无条件反射、无条件刺激、条件刺激、条件反射;学习规律主要包括:获得与消退、泛化和分化、恢复。

75. BCD 【**图图解析**】建构主义学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性,社会互动性强调学习通过共同合作互动来完成,在学习的过程中进行交流,分享各种学习资源,情境性强调人的学习应该与社会实践活动联系在一起。

76. ABD 【**图图解析**】程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能、运动技能的记忆,C 属于陈述性记忆。

77. ABC 【**图图解析**】学习策略训练的原则主要有:主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则、个人效能感原则。

78. CD 【**图图解析**】结构良好的问题,即那些有明确解决方法的问题。即其初始状态、目标状态、操作以及解决方法都是明确的,可以选择一个定义良好的途径来达到解决问题的目的(有保准答案,一般的学科学习都是结构良好的问题)。

79. BCD 【**图图解析**】在相当长的一段时间里,班级授课制仍是我国中小学采用的主要教学组织形式,因此对班级授课制的改革,不能简单地否定,应该贯彻“先立后破”和制度生成的渐进原则,在不取消班级组织的前提下做必要的改进,而不宜采取激进的态度和虚无主义的方式,C 项正确;A 彻底打破班级、寻找全新的形式是不正确的,排除 A;B、D 项是在集体教学的基础上探索个别化教学,正确。

80. ABCD 【**图图解析**】班级管理是教师根据一定目的的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。(1)班级管理是一种有目的的活动;(2)班级管理是班级中的各种资源的管理,主要对象是人;(3)班级管理体现的是教师与学生之间的双向

活动,是一种互动的关系。班级管理根本目的是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展。

81. BD 【图图解析】根据迁移的性质和结果,可以分为正迁移和负迁移。根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。

82. BD 【图图解析】课外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生实行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。因此,课外教育是课堂教学的补充而非延伸。课堂教学和课外教育可以相互补充,而不能相互取代。

83. ABD 【图图解析】在课后评价方面,新手型教师更多地关注课堂中发生的细节,而专家教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。

84. ACD 【图图解析】教学媒体优势是指教学媒体在教学中的优势,是对教师的教和学生的学而言。有利于计算机软件与媒体配件的兼容不是教学媒体的优势。

85. ABC 【图图解析】在直观教学中要使对象从背景中突出,必须遵循的规律是差别律、活动律、组合律等,没有应用律。

86. ABC 【图图解析】一般来讲,成就动机水平较高者具有三种特征:(1)具有挑战性与创造性,高成就动机水平的人喜欢探新求异,喜欢富于挑战性的任务;(2)具有坚定信念,高成就动机水平的人行为目标明确,对自认为有价值的事情会持之以恒;(3)能够正确归因,高成就动机水平的人常把以往的成功归因于能力与努力,而把失败归因于缺乏努力这种可变的内在因素上。

87. CD 【图图解析】教师良心就是对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师良心与其他职业良心相比,有两个主要的特点,即教育性高和层次性高。

88. ABCD 【图图解析】教学反思的方法一般包括:内省式反思、交流式反思、学习式反思、研究式反思。

89. BCD 【图图解析】教师之间团结协作的意义:第一,有利于学生良好品德的发展。第二,有利于增强教育效果。第三,有利于形成良好的心理氛围。

90. CD 【图图解析】教师与学校领导之间的关系既是一种隶属关系,又是一种同行、同事关系。要处理好与学校管理者的关系,从教师方面来说应注意做到以下几点:(1)协调关系,友好合作;(2)顾全大局,尊重服从;(3)充分理解,争取支持。

91. ABC 【图图解析】D选项不断提高政治思想觉悟和教育教学业务水平是教师应履行的义务。

92. ABD 【图图解析】根据2007年6月施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;(3)教育与保护相结合。

93. ABC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定,学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的,由县级人民政府教育行政部门给予通报批评;有违法所得的,没收违法所得;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

94. ABC 【图图解析】教师法律救济的途径有司法救济、行政救济、社会救济。

三、不定项选择题(本大题共20小题,每题1.2分,共24分)

95. B 【图图解析】校园文化按照不同的层次和标准,可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化及各种形态的亚文化。读书节活动是为了营造良好的校风、教风、学风等,因而属于精神文化。

96. ABCD 【图图解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人。受教育者是教育的对象,是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行,有赖于受教育者的积极参与。受教育者在学校接受教学的基本任务是学习基础知识和基本技能,他在知识和技能方面存在不足,是处于发展中的人,是不成熟

的个体。学习活动中,不仅受智力因素的影响,还受意志、情感、性格等非智力因素的影响。

97. B 【图图解析】“时过然后学,则勤苦而难成”这句话的意思是:过了这个时间段再去学习,即使又刻苦又勤奋,依然很难学成。所谓关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

98. BCD 【图图解析】教学目标指的是学生的学习结果。在教学目标的表述中,行为主体通常为学生。

99. B 【图图解析】要照顾到学生的个别差异,就要对不同学生提出不同的要求,A选项说法错误。不同学生的优缺点不同,在不同学生之间最好不要进行横向比较,可以进行纵向比较,关注学生进步情况,C选项说法错误。不同学生犯了同样的错误,教师要根据动机和原因进行针对性的处理。

100. B 【图图解析】自我教育能力是学生品德发展的重要标志。

101. A 【图图解析】新课程改革提倡的学习方式有:自主学习、合作学习和探究学习。

102. BCD 【图图解析】要解决班级管理中存在的问题,必须建立以学生为本的班级管理新机制。在班级管理中,只有确立学生的主体地位,才能从根本上解决班级管理中存在的问题。这就要求在班级管理中做到:(1)以满足学生的发展需要为目的;(2)确立学生在班级中的主体地位;(3)有目的地训练学生的班级管理能力。

103. D 【图图解析】A选项和B选项属于动作技能,C选项属于本能。

104. BCD 【图图解析】学习一个较长内容的材料,首尾部分记忆效果好,中间部分遗忘较多,这是因为最前面部分没有受到前摄抑制的影响,末尾部分没有受到倒摄抑制的影响,而中间部分则受到了两种抑制的影响和干扰。

105. D 【图图解析】系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响,称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆,中间的较难回忆。在回忆的正确率上,最后呈现的词遗忘得最少,叫近因效应;最先呈现的字词较易回忆,遗忘较少,叫首因效应。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。

106. ABD 【图图解析】需要要转化为推动活动的动力,必须要有外在的诱因。

107. D 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。其中获得解答属于内在的学习动机,ABC皆为外在的学习动机。

108. D 【图图解析】为了与学生家长建立良好的人际关系,教师应扮演的角色是协商者。C选项的角色是针对于学生的学习而言。

109. ACD 【图图解析】充分利用无意注意的规律组织教学:(1)教学内容要新颖有趣,抽象、枯燥无味的内容会使学生注意分散。同时,教学内容还要符合学生的实际水平,要难易适当。(2)教学方法要直观形象、灵活多样。(3)尽量避免那些分散学生注意的因素,创造有利于集中学生注意的情境。(4)严格遵守作息制度,防止过度疲劳。

110. ABCD 【图图解析】教师心理健康的自我维护应该以构建教师完善的心理调节机制为重点,以完善自身人格、保持平和心态、提高整体素质和体验职业乐趣为基本途径。

111. D 【图图解析】与其他职业道德相比,教师职业道德的独特性体现为:(1)道德境界的高层次性;(2)道德意识的自觉性;(3)道德行为的示范性;(4)影响结果的深远性。

112. A 【图图解析】品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,以促进其发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。

113. AC 【图图解析】从心理学上讲,遗忘可以分为两种:一时不能再认或重现叫临时性遗忘,这是一种假遗忘;永久不能再认或重现叫永久性遗忘,这是真遗忘。平常我们非常熟悉的事物在一个特定时刻却怎么也回想不起来,过一会以后却又突然想起来了,这种现象就是一种临时性遗忘,也称为假遗忘。产生这种现象的

原因主要是干扰或紧张,过了一会,当紧张被解除或干扰被排除以后,回忆或再认自然也就顺利实现了。

114.ACD **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:“国家实行九年义务教育制度。”;第十一条规定:“凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。”第十九条规定:“普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。”其中第二十二条规定:“县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。”

(二十七)2020年河南省鹤壁市市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. √ **【图图解析】**教育是一种有目的、有计划、有组织、系统地培养人的活动。
2. √ **【图图解析】**评价的重心强调评价过程的动态化,认为教学评价不但要重视结果评价,更应注重过程评价。
3. × **【图图解析】**教育适应自然的观点是夸美纽斯的观点。
4. √ **【图图解析】**能否自觉地关注学生是衡量教师是否成熟的标准。
5. √ **【图图解析】**20世纪初,美国心理学家桑代克在动物实验研究的基础上提出了一种行为主义学习理论,他认为情境感觉和动作冲动反应之间形成的联结是学习的基础,人们将其观点称为联结主义。
6. × **【图图解析】**从情绪调节过程的来源分类,可以分为内部调节和外部调节。内部调节来源于个体内部,如个体的生理、心理和行为等方面的调节;外部调节来源于个体以外的环境,如人际的、社会的、文化的以及自然的等方面的调节。
7. √ **【图图解析】**人的身心发展的不平衡性要求教育工作应抓住身心发展的“关键期”及时而教。所谓“关键期”,指身心某一方面的发展最适宜形成的时期。
8. × **【图图解析】**教书育人是教师职业区别于其他职业的显著标志。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
9. × **【图图解析】**情感是班级组织中师生之间、生生之间的纽带。
10. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

二、单项选择题

11. B **【图图解析】**提升落实立德树人根本任务的针对性、实效性,对准“五育并举”体系中的短板弱项,保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆,推动教体融合,划出美育硬杠杠,构建劳动教育责任链条,打通家校连心桥。
12. C **【图图解析】**决定课程改革成败的关键是课程实施。
13. C **【图图解析】**传播精华文化,剔除文化糟粕,体现了选择性。
14. A **【图图解析】**提出“学习是劳动,是充满思想的劳动”观点的是乌申斯基。
15. B **【图图解析】**裴斯泰洛齐的著作《林哈德与葛笃德》。
16. C **【图图解析】**关爱学生要求教师:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生

严慈相济,做学生的良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

17. B **【图图解析】**学生掌握新知识的程度有快有慢,体现了个体身心发展的个别差异性。
18. A **【图图解析】**备课是教师教学工作的起始环节,设计教学方法和编写教案是备课环节的重要任务。
19. D **【图图解析】**情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材的教学方法。
20. B **【图图解析】**教师通过展示图片的方式让学生仔细观察桥的外观,这体现的是教学的直观性教学原则。
21. B **【图图解析】**小刚知道自己有姐姐,但不知道姐姐是否有弟弟,说明思维具有不可逆性,这是前运算阶段的特点。
22. C **【图图解析】**学生能够运用公式解答应用题,此时他获得的是智慧技能的学习,即解决“怎么做”的问题。
23. A **【图图解析】**无意注意是无预定目的,不需要意志努力的注意。老师突然停止讲课是利用声音的变化来吸引学生的无意注意。
24. B **【图图解析】**通过校园文化建设来对学生教育的方法是情境陶冶法,即利用美化的校园环境、优良的校风和班风等,对学生进行潜移默化地影响,以达到陶冶情景、培养品德、净化灵魂的目的。
25. C **【图图解析】**探究性学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题,在教学中创设一种类似于学术研究的情境,通过学生自主独立地发现问题、实验、操作等探索活动,从而获得知识、技能、情感与态度的发展。
26. A **【图图解析】**识记是个体获得知识经验的过程,小学生通过读写来记住生字,属于识记过程。
27. A **【图图解析】**意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。学生不需要教师及家长监督就能认真学习,说明具有自觉性。
28. D **【图图解析】**皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应,适应有同化和顺应两种类型。
29. D **【图图解析】**规范学习的延迟性是指行为的养成并非一日之功,学习效果的显现需要较长时间。
30. B **【图图解析】**“一朝被蛇咬,十年怕井绳”比喻一旦受过伤害就对类似的事物或事件十分惧怕。不能区分蛇与井绳的区别,体现的是刺激的泛化。
31. C **【图图解析】**效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。学生取得满意的成绩,老师和家长给予恰当的表扬,符合桑代克的效果律。
32. C **【图图解析】**耶克斯—多德森定律认为,学习动机和学习效果之间的关系呈倒 U 型曲线。
33. A **【图图解析】**发现问题是解决问题的首要阶段。
34. D **【图图解析】**学校组织教师观摩公开课并进行分享讨论,属于教师专业成长中的同伴互助。
35. B **【图图解析】**场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,题干描述学生的认知风格是场依存性的。
36. A **【图图解析】**老师在教室,班级纪律好,老师离开教室,班级纪律差,说明老师属于专制型的领导风格。
37. D **【图图解析】**教学过程中强调教师引导学生,发挥学生的主体性,体现了教学过程要注重启发性。
38. C **【图图解析】**脚本式合作学习是让学生在课堂中积极学习的一种方法,这种方法的特点是在教师

讲述过程中,安排两个学生一组,彼此轮流向对方总结材料,以纠正错误和遗漏。然后两个学生互换角色,直到学完所学材料为止。

39. D 【图图解析】分析三角形、正方形的特征体现的是分析水平的认知目标。

40. A 【图图解析】遇到不熟悉的材料放慢速度,体现了元认知策略里的调节策略。

41. A 【图图解析】晓东不但对语文、数学、英语感兴趣,还对音乐也比较感兴趣,这说明其学习兴趣广泛,属于普遍型学习动机。

42. D 【图图解析】埃里克森认为青春期是最容易出现同一性危机的时期。

43. C 【图图解析】态度属于情感领域。

44. D 【图图解析】学生因解开数学题而开心,属于理智感。

45. B 【图图解析】形成期合作群体阶段的班级学生在经历初始阶段的共同学习与生活后,彼此开始熟悉,并产生了一定的人际关系,通过正式与非正式的交往也形成了各种小团体或小交际圈。班中开始涌现出热心为大家服务的同学,班主任指定的班干部也开始发挥核心作用,班级的凝聚力开始显现,大多数学生在班集体中获得了归属感。

46. C 【图图解析】在教学行为过程中,高度关注课堂教学细节的分析、研究、改造和创新,即为关注过程的教学理念。

47. B 【图图解析】人本主义教学理论的观点倾向于情感方面的需要。

48. B 【图图解析】题干中强调要了解到教学目标的意义。

49. A 【图图解析】放假期间,学生翻墙进入学校跌伤,学校不承担相应责任,应由学生及其监护人承担。

50. B 【图图解析】学生社会上受到的负影响,极大地对学校教育的正影响产生冲击,以致出现“5+2=0”的状况,体现了社会环境对学生品德影响的重要性。

三、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】健全师德建设长效机制,推动师德建设常态化长效化,创新师德教育,完善师德规范,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一,争做“四有”好教师,全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

52. BCD 【图图解析】新课程观倡导的新型师生关系是:(1)师生在教育内容的教学上是授受关系;(2)师生在人格上是平等的关系;(3)师生在社会道德上是相互促进的关系。

53. BCD 【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

54. ABC 【图图解析】A选项背乘法表属于机械学习;B选项应用公式解决问题属于有指导的发现学习;C选项科学研究属于独立的发现学习,D选项属于有意义接受学习。

55. BD 【图图解析】根据教学活动中认识的指向性指标,可将教学资源划分为主观性教学资源和客观性教学资源。

56. ABD 【图图解析】学校心理健康教育的原则:(1)面向全体学生原则;(2)校正、预防与发展相结合原则;(3)尊重与理解学生相结合原则;(4)学生主体性原则;(5)个别化原则;(6)整体性发展原则。

57. ABCD 【图图解析】在安排课堂时应考虑以下几个因素:(1)教室设备的摆放以及空间安排;(2)教师要考虑可见性;(3)课堂设计应当尽量灵活,以便能够做出修改以适于不同活动的要求和教学的不同分组;(4)维持最大的活动区。

58. ABC 【图图解析】D选项个体有自己的人生哲学,会超越某些规章制度,更多考虑的是道德的本质,而不是具体的原则,属于后习俗水平,而不是超习俗水平。

59. AC 【图图解析】B选项使用了演示法和讨论法;D选项使用了实验法。

60. ABD 【图图解析】课堂管理的阶段性:(1)幼儿园和小学低年级阶段的管理——直接教授课堂规则和程序;(2)小学中年级阶段的管理——要花较多时间监控和维持管理系统;(3)小学高年级和初中阶段的管理——这阶段的关键是如何建设性地处理否定教师权威导致的混乱,如何激励那些不再关心教师观点的学生以及对社会生活更感兴趣的学生;(4)高中阶段的管理——管理课程,使学习材料适合学生的兴趣和能力,帮助学生较多地管理自己的学习。

四、材料分析题

61. 【答案要点】

材料中“私人订制作业”的模式,既有好的一面也有不好的一面,具体表现如下:

(1)优点:

①“私人订制作业”模式是个性化教育理念的重要体现。根据不同学生的情况将作业划分为不同的层次,以供不同能力水平的学生进行选择并完成。针对班级不同层次的学生布置相应的作业,能让学生在作业写作过程中获得良好的自我效能感,利于激发学生的能动性。

②“私人订制作业”模式有助于启发学生思维。“私人订制作业”模式将时政热点和最新教材和观点融入到作业的编写中。不仅激发了学生对数学的热爱,还有助于学生问题理解能力的提高。

(2)缺点:

“私人订制作业”模式会拉大不同能力水平学生的差距,从而加剧教育的不公平。“私人订制作业”模式是根据学生的实际情况将作业划分为不同的层次,以供不同能力水平的学生选择并完成。表面上,这种设计方式合理,体现因材施教的教学理念。但从实质上看,长期推行这种模式,会拉大不同层次学生之间的差距。

62. 【答案要点】

参考立意

(1)老师角度:因材施教

(2)家长角度:两极分化、教育机会

参考题目:

(1)“私人定制作业”模式是关爱,不是歧视。(老师角度)

(2)因材施教,减负增效,“私人订制作业”模式好处多(老师角度)

(3)“私人订制作业”模式不利于教育公平。(家长角度)

(二十八)2020年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D 【图图解析】D选项不属于教育质的规定性的内容。并且D选项说法错误,教育影响是介于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。

2. C 【图图解析】“教育要先行,需要超前于经济建设”体现了教育和经济之间发展的不平衡性,表明教育具有相对独立性。

3. B 【图图解析】生物起源论的观点认为教育起源于动物的本能,混淆了动物的本能活动与人类社会

教育活动的界限,否认了教育的社会性。

4. A 【图图解析】学校教育的特点主要有以下方面:(1)职能的专门性;(2)组织的严密性;(3)作用的全面性;(4)内容的系统性;(5)手段的有效性;(6)形式的稳定性。

5. A 【图图解析】苏格拉底问答法亦称“产婆术”,分为三步:第一步称为苏格拉底讽刺,他认为这是使人变聪明的一个必要的步骤,因为除非一个人很谦逊“自知其无知”,否则他不可能学到真知;第二步称为定义,在问答中经过反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念;第三步称为助产术,引导学生自己进行思索,自己得出结论。

6. D 【图图解析】“人是唯一需要教育的动物,人的所有自然禀赋都有待于发展”这一观点是康德提出来的。

7. C 【图图解析】赫尔巴特提出了四段教学法理论。

8. B 【图图解析】“唯上智与下愚不移”是孔子的观点,孔子认为人的性情大都是可以改变的,只有上等的聪明人与下等愚笨的人是不可改变的。

9. B 【图图解析】首次纳入师范教育并实施,轻视女子教育,体现了半殖民地半封建社会的特点的学制是癸卯学制。

10. D 【图图解析】教育目的的个人本位论主张教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。

11. A 【图图解析】关注生存阶段的教师十分关心自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的问题是:“学生喜欢我吗?”“同事们如何看我?”“领导是否觉得我干得不错”等。

12. C 【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是:(1)按教材的系统性进行教学;(2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;(3)由浅入深,由易到难,由简到繁;(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

13. B 【图图解析】特朗普制教学组织形式是把大班上课、小班讨论、个人自学结合起来,以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间,以大约 20 分钟为计算课时的单位。又称“灵活的课程表”。

14. A 【图图解析】课堂气氛是课堂管理的核心因素,也是课堂活动的着眼点,课堂管理的行为目的就是创设一个好的课程气氛,有效的促进课堂教学的开展。

15. D 【图图解析】自我促成的纪律,简单说就是自律,它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

16. A 【图图解析】效能感低的教师认为家庭和社会对学生影响巨大,而自己的影响则很小,不管如何努力,收效也不会太大,因而常常放弃自己的努力。

17. B 【图图解析】谈话法的缺点是很难照顾到每一个学生,它的优点在于能提高学生的语言表达能力。

18. A 【图图解析】运用多媒体教学技术模拟“对流”的现象属于模象直观。

19. B 【图图解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

20. D 【图图解析】影响学校课程开发的三大因素:社会、学生、知识。

21. C 【图图解析】掌握知识是发展能力的基础。C 选项表述相反。

22. D 【图图解析】个体内差异评价是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准,判断其发展状况的评价方法。从被评价对象的实际出发,判断其发展状况的评价方法。

23. B 【图图解析】题干描述属于资源性教学原则。所有的媒体展现出来的资源,都服务于课程标准,媒体素材只能是师生共享的资源。如在教学中,经常把收集的各种数码图片、影视素材片段调用到课堂的某一环节中,探究中有生趣,课堂活跃而不乱,学生在轻松愉快中学到了知识。反之,整节课全面运用媒体,教师和学生两个主体的个性将被扼杀在媒体的主导中。

24. D 【图图解析】支架式教学由以下几个环节组成:搭脚手架、进入情境、独立探索、协作学习、效果评价。重复练习不属于。

25. D 【图图解析】一种学习对另一种学习的阻碍作用称之为负迁移。题干中中学会羽毛球后去学乒乓球的技巧,从而产生混淆,这属于负迁移。

26. A 【图图解析】扳手指计算属于动作思维。

27. B 【图图解析】遇到同学不敢打招呼,游离于集体之外是缺乏情感的归属。

28. D 【图图解析】场依存学生往往以外部环境为参照。题干中小欢在选择包书皮的时候一定要先看看别的同学选择的样式,在家需父母监督学习,小欢的认知风格属于场依存型。

29. D 【图图解析】合理化是当某一个追求的目标不能实现时,会找某些理由为自己开脱,使自己心理上得到安慰,有时也会找出一些借口来掩饰自己的行为和不愿承认的事实。题干中小明爸脾气暴躁,经常打骂小明还对人说“打是疼,骂是爱”属于合理化。

30. B 【图图解析】先学重力、浮力再学力属于上位学习。

31. A 【图图解析】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征。

32. C 【图图解析】马赫带现象指的是视觉的一种现象,人们在明暗变化的边界,常常在亮区看到一条更亮的光带,而在暗区看到一条更暗的线条,属于感觉对比。

33. A 【图图解析】投射效应是指以己度人,认为自己具有某种特性,他人也一定会有与自己相同的特性。题干表述属于投射效应。

34. B 【图图解析】在无意注意中,刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度更具有重要的意义。

35. B 【图图解析】概念学习是指掌握概念的一般意义,其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

36. B 【图图解析】连续性的动作技能如果是由若干局部技能所构成,而且各个局部技能之间不存在相互协调的问题,那么,先进行局部技能的部分练习,而后再进行整体练习,这样效果更佳。但是,如果连续性动作技能的各部分要经常相互协调,那么打破这种协调,孤立地练习某一部分,其效果往往不佳。

37. B 【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。

38. A 【图图解析】张老师在班会上从学习、道德、劳动等方面评价出表现优异的学生,说明张老师不以分数作为评价学生的唯一标准。

39. A 【图图解析】关爱学生要求老师做到关心学生健康,不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干中老师让学生在大雨中跑步不符合关爱学生的要求。

40. B 【图图解析】为人师表要求老师作风正派,廉洁奉公,不利用职务之便谋取私利。黄老师应当坚持付钱给家长并对家长表示谢意。

二、多项选择题

41. ABD 【图图解析】杜威提出的“新三中心”包括:活动中心、学生中心、经验中心。

42. CD 【图图解析】学校体育是一种教育活动。学校体育区别于社会体育的根本是以在校学生为教育对象,以促进学生的全面发展为根本目的。如果说社会体育主要是娱乐性、竞技性的话,学校体育的特点则在于其教育性和基础性,即通过传授身体锻炼的基本知识和技能,养成学生自学锻炼身体的习惯,来达到促进学生全面发展的目的。

43. ABCD 【图图解析】A 选项是课程结构方面的变化,B 选项课程实施方面的变化,C 选项课程管理方面的变化,D 选项是课程评价方面的变化,都属于基础教育课程改革的具体目标。

44. ABCD 【图图解析】ABCD 都会产生正迁移。

45. ABC 【图图解析】运用讨论法的基本要求:(1)讨论前,教师应提出讨论题目和讨论的具体要求,指导学生收集有关资料;(2)讨论时,教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论,要让每一位学生都有发言的机会;(3)讨论结束时,教师要进行小结,并进一步提出需要进行思考的问题。D选项是讲授法的要求。

46. ABD 【图图解析】态度包括认知、情感、行为倾向三个方面。

47. ABCD 【图图解析】班主任进行操行评定的要求:(1)评定内容的全面性;(2)评定主体的多元性;(3)评定过程的发展性;(4)评定语言的规范性。

48. ABC 【图图解析】“论先后,知为先;论轻重,行为重”指在知和行之间,论先后的话,是知在先,要是论重要的话,行更重要。“力行而近乎仁”是指知道做人的道理,然后努力去践行,就能够接近仁义的境界。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”是指从书本上得来的知识,毕竟是不够完善的。如果想要深入理解其中的道理,必须要亲自实践才行。“视其所以,观其所由,察其所安”是指看一个人的所作所为,考察他处事的动机,了解他心安于什么事情。A、B、C选项,体现了知行统一的原则,只有D选项体现了因材施教。

49. ABCD 【图图解析】教师职业道德修养的途径:(1)坚持知行合一。(2)努力做到自省慎独。(3)开展批评与自我批评。(4)学习先进人物。

50. BC 【图图解析】刘老师自知教学水平比不上有经验的老教师,说明刘老师有反思意识,A选项错误;刘老师完全模仿老教师,忽视了学生的差异,忽视了根据具体情况再创造,BC正确;D选项,刘老师的学习态度非常诚恳,错误。

三、判断题

51. √ 【图图解析】教育发展水平的直接和最终决定性因素是生产力发展水平。

52. × 【图图解析】人的身心发展的阶段性要求开展教育要有针对性,不能搞“一刀切、一锅煮”。

53. × 【图图解析】最先开创义务教育制度的是资本主义社会。

54. √ 【图图解析】狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求。二者是一般与个别的关系。

55. √ 【图图解析】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育在全面发展的教育中居于基础地位。

56. × 【图图解析】据观察活动的进行是否有规律,分为系统观察和非系统观察。根据观察是否借助仪器设备,可以将观察分为直接观察和间接观察。

57. √ 【图图解析】三维课程目标是指:知识与技能目标、过程与方法目标和情感态度与价值观目标。

58. √ 【图图解析】学校课程内容以间接经验为主。

59. × 【图图解析】自主学习的三大支柱;自立、自为和自律。

60. × 【图图解析】学生的主体地位与教师的主导作用是相统一的。

61. √ 【图图解析】备课是教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。

62. √ 【图图解析】暗示教学法是保加利亚学者洛扎诺夫在20世纪60年代创立的一种学习语言的方法。暗示教学法被称为是一种“开发人类智能,加速学习进程”的教学方法。

63. √ 【图图解析】以教师为主导的教学策略包括接受学习、直接教学。

64. √ 【图图解析】没有动机,学习也可以发生。

65. × 【图图解析】生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工,产生某种新的东西。也就是说,学习者应该利用学习的策略对学习材料进行生成性加工,而不是简单利用别人已有的知识和经验。而题干表述的是特定性原则。

66. × 【图图解析】算法式策略就是把解决问题的方法一一进行尝试,最终找到解决问题的答案。

67. √ 【图图解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系。高创造性者必须有高于一般水平的智商。

68. √ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(2)项、第(3)项所列情形之一,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。

69. × 【图图解析】爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。

70. × 【图图解析】为人师表要求教师要作风正派,廉洁奉公。

四、简答题

71. 【答案要点】

活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

(1)活动课程的主要观点有:

①课程设置应当以儿童的活动为中心,而不是以学科为中心;

②应当以儿童的直接经验作为教材内容;

③教材编排应注意儿童的心理结构。

(2)活动课程的特点有:

①经验性。注重通过经验的获得与重构来学习;

②主体性。尊重学生的主动精神并以此作为教学的出发点与目标;

③综合性。打破传统的学科框架,以生活题材为学习单元;

④乡土性。可以结合不同地区的特点选择与开展活动。

72. 【答案要点】

引发和维持有意注意的条件包括以下几个方面:

(1)加深对目的任务的理解;

(2)合理组织活动;

(3)对兴趣的依从性;

(4)排除内外因素的干扰;

五、论述题

73. 【答案要点】

不同气质类型的学生没有好坏之分,教师可以针对不同气质类型的学生,采取有针对性的教育措施,具体如下:

(1)对胆汁质类型的学生,在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时,要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时,既要触动思想,又要避免激怒他们,宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制,能沉着、深思熟虑地回答问题,能镇静、从容不迫地进行活动,培养他们在行为上和态度上的自制力,培养他们扎实的作风。

(2)对多血质类型的学生,在严格其组织纪律的同时,对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质,防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时,要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时,要发展认真负责的精神和坚持性,对多血质的学生进行教

育时,要“刚柔相济”。

(3)对黏液质类型的学生,要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质,注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会,激发积极情绪,引导积极探索新问题,能够生动活泼,机敏地完成任务。

(4)对抑郁质类型的学生,要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质,防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助,避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等,将对他们的个性发展起积极的作用。

74.【答案要点】

随机通达教学模式是斯皮罗根据对高级学习的基本认识提出的。在随机通达教学中,对同一内容的学习要在不同的时间、不同的情况下,从问题的不同侧面多次进行。随机通达教学的教学可分为以下几步:

(1)情境呈现。向学习者呈现与当前学习主题内容相关联的情境。

(2)随机进入学习。根据学习者“随机进入”学习所选择的内容,呈现与当前学习主题的不同侧面的特性相关联的情境,引导学生自主地学习。

(3)思维发展训练。教师引导学生注意提高对自己的认知过程和结果的反省水平,意识到自己所用认知策略的优劣等。也就是在原认知水平上开展师生间的相互作用,以培养各种思维能力。

(4)小组协作学习。围绕通过不同情境所获得的认识和所建构的意义展开小组讨论。每个学生的观点都要在这种社会协商环境中受到考察、评论,同时每个学生也要对别人的看法、观点进行思考并做出反应。

(5)效果评价。包括自我评价和小组评价。评价内容与支架式教学相同。

六、案例分析

75.【答案要点】

材料中,小魏老师违背了终身学习、爱岗敬业的教师职业道德规范。具体分析如下:

(1)违背了终身学习。终身学习要求老师树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。材料中,小魏老师觉得自己专业基础比较扎实,教学方法先进,吃老本足够了,没有做到终身学习。

(2)违背了爱岗敬业。爱岗敬业要求老师对工作高度负责,认真备课上课。材料中,小魏老师一开始不把课前准备放在心上,后期上课越来越吃力的情况下,还是不愿备课,没有做到爱岗敬业。

综上所述,我们应该恪守教师职业道德规范。

(二十九)2020年河南省南阳市新野县教师招聘考试试题

一、是非判断题

1. A 【图图解析】2020年是具有里程碑意义的一年。我们将全面建成小康社会,实现第一个百年奋斗目标。2020年也是脱贫攻坚决战决胜之年。

2. B 【图图解析】十九大报告提出,中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。

3. A 【图图解析】2016年7月1日,习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话指出:人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。

4. A 【图图解析】中共十五大报告首次提出“两个一百年”奋斗目标,到建党一百年时,使国民经济更

加发展,各项制度更加完善;到世纪中叶建国一百年时,基本实现现代化,建成富强、民主、文明的社会主义国家。

5. B 【图图解析】国家统计局正式公布2019年国民经济运行成绩单。全年国内生产总值预计将接近100万亿元,人均GDP将迈上1万美元的台阶。根据数据描述,2019年国内生产总值只是接近100万亿元,并没有突破。

6. A 【图图解析】党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,做出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

7. A 【图图解析】热爱教育事业是教师职业道德的基础,也是教师劳动积极性和创造性的源泉。

8. B 【图图解析】职业角色的多样化是教师职业的最大特点。

9. A 【图图解析】学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生起作用。学生这一要素主要从群体差异和个体差异来影响学与教的过程。

10. B 【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为,中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。这便是有名的耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明:(1)任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高;(2)动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲,最佳水平为中等动机强度,动机不足或过分强烈都会影响学习效率;(3)学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

11. B 【图图解析】正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用;负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

12. B 【图图解析】“由浅入深,由易到难,由简到繁”体现的是循序渐进教学原则。

13. A 【图图解析】作业的形式多种多样,主要有以下这些:(1)阅读作业:如复习、预习教科书,阅读人文和科学读物等;(2)口头作业:如口头回答、朗读、复述、背诵等;(3)书面作业:如演算习题、作文、绘图等;(4)实践作业:如观察、实验、测量、社会调查等。

14. B 【图图解析】教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。教师的人格特征对学生发展起着推动作用,是素质教育的基础。

15. B 【图图解析】学生的自学有两种,一种是在教学过程内、在教师指导下的自学。它包括配合教学进行预习、复习、自习和作业,是教学的组成部分。另一种是在教学过程外,学生自主进行的自学,其内容广泛,教学不包括这种学生自主进行的自学。

16. A 【图图解析】思维从问题开始,在解决问题中深化和发展,以解决问题告终。学生对知识的理解有赖于积极的思维,而思维总是从发现问题开始,在解决问题中深化和发展。从某种意义上讲,思维的过程就是发现问题和解决问题的过程。

17. A 【图图解析】师生关系上,小学低年级学生对教师绝对崇拜和服从,高年级学生的独立性和评价能力增长,开始对教师做出评价。中学阶段教师的影响力有所下降,学生对教师不再盲目接受,并逐渐提出一些新的理性要求。

18. B 【图图解析】自我形象受到空前关注是在高中阶段。

19. B 【图图解析】教学过程的基本阶段中,居于中心环节的是领会知识。

20. B 【图图解析】依法治教的主体,就是参与教育法律关系的主体。能够成为教育法律关系主体的有:(1)各级权力机关,即各级人民代表大会及其常务委员会;(2)各级行政机关,即各级人民政府及其职能部门,各级教育行政部门及其他有关行政部门;(3)各级审判机关、检察机关,即各级人民法院和人民检察院;(4)各

级各类学校及其他有关机构,学校及其他教育机构依法进行学校管理;(5)企事业单位、社会团体、公民个人等。企事业单位、社会团体及公民,依法参与教育事业的管理和监督。

二、单项选择题

21. C 【图图解析】习近平总书记在党的十九大报告中指出:“新时代中国特色社会主义思想,是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的继承和发展,是马克思主义中国化最新成果,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。”准确把握这一精辟论断的科学内涵,对实现中华民族伟大复兴至关重要。

22. D 【图图解析】中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出:就业事关基本民生、经济发展和社会稳定大局。受新冠肺炎疫情影响,今年稳就业任务十分艰巨繁重。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻党中央、国务院决策部署,统筹推进疫情防控和经济社会发展工作,将稳就业放在做好“六稳”工作首位,更大力度实施就业优先政策。

23. A 【图图解析】习近平总书记反复强调,“要发扬钉钉子的精神”,不折腾、不反复,切实把工作落到实处,做出经得起实践、人民、历史检验的实绩。

24. B 【图图解析】中国共产党在领导社会主义事业中,必须坚持以经济建设为中心,其他各项工作都服从和服务于这个中心。要抓紧时机,加快发展,实施科教兴国战略、人才强国战略和可持续发展战略,充分发挥科学技术作为第一生产力的作用,依靠科技进步,提高劳动者素质,促进国民经济又好又快发展。

25. D 【图图解析】推进供给侧结构性改革,要从生产端入手,重点是促进产能过剩有效化解,促进产业优化重组,降低企业成本,发展战略性新兴产业和现代服务业,增加公共产品和服务供给,提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性。

26. D 【图图解析】全面深化新时代教师队伍建设改革,目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

27. B 【图图解析】依法治教的根本大法是《中华人民共和国教育法》。

28. D 【图图解析】许多国家的学制入学年龄大都一致,说明学制的设置受人的身心发展规律的影响。

29. A 【图图解析】“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”意思是要为一年做打算,最好栽种谷物;要为十年做打算,最好栽种树木;而要为长远打算,不如培养人才。比喻培养人才是长久之计。也表示培养人才很不容易。

30. C 【图图解析】“学而时习之”意思是学习并且要按时复习学过的内容。体现的是巩固性教学原则。

31. B 【图图解析】外部分组是指学校打破按年龄编班的传统习惯,根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式,即学科能力分组和跨学科能力分组。

32. B 【图图解析】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生采取解决策略。

33. C 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

34. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定,学校和教师按照确定的教育内容和课程设置开展教育教学活动,保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法,提高教育教学质量。

35. C 【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的、

特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。这反映了教师劳动的创造性特点。

36. A 【图图解析】“只见树木,不见森林”意思是比喻只看到局部,看不到整体或全部。说明观察的全面性不够。

37. A 【图图解析】“见者易,学者难”的意思是:看着容易,学起来就难了。这句话教育我们不要眼高手低,要刻苦学习,注重实践。强调练习对动作技能学习的重要性。

38. A 【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小明既想取得好成绩,又想去玩,但是这两者只能选择其中一个,属于双趋冲突。

39. B 【图图解析】正方形是特殊的长方形,将正方形的特征归属于已知长方形的特征中,属于下位学习。

40. C 【图图解析】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的,充分认识到行动目的的正确性和重要性,并有效地支配自己的行动使之符合该目的。题干描述学生认为做完了功课就可以随便玩了,说明没有理解作业的意义,目的不明确,缺乏自觉性。

41. A 【图图解析】品德修养指导法(亦称自我教育法、修养法、自我修养法和指导自我教育法)作为学校德育的一种方法,要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。品德修养指导法包括:学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

42. A 【图图解析】观察法是教师了解学生最常用的方法。

43. B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

44. A 【图图解析】教师上课时,通过声音的大小起伏和停顿转折来引起学生的无意注意。

45. C 【图图解析】灵感指凭借直觉而进行的快速、顿悟性的思维。

46. C 【图图解析】变式是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。

47. D 【图图解析】具体化是在思想上把通过抽象概括而获得的概念、原理运用到具体的事物和现象中以加深对该事物和现象的认识的思维过程。

48. C 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》要求教师要做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习。因此,热爱学生是现代教师必备的职业道德素质。

49. A 【图图解析】强制性、普遍性和基础性是义务教育教学计划的特点。

50. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

三、简答题

51. 【答案要点】

上好一堂课的基本要求包括:

(1)目标明确;

(2)重点突出;

(3)内容正确;

- (4)结构合理;
- (5)方法得当;
- (6)表达清晰;
- (7)气氛热烈;
- (8)板书有序;
- (9)充分发挥学生的主体性。

52. 【答案要点】

德育的途径包括:

- (1)思想品德课与其他学科教学:这是学校进行德育的基本途径;
- (2)课外活动与校外活动:这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径;
- (3)劳动和社会实践活动;
- (4)班主任工作:这是开展德育工作重要而特殊的途径;
- (5)共青团、少先队组织的活动;
- (6)校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。

四、综合题

53. 【答案要点】

(1)小丁出现厌学的原因有以下方面:

①学习兴趣和好奇心未得到充分地激发。兴趣和好奇心是内部动机最核心的成分,它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。材料中,小丁在农村本来学习名列前茅,但来到城市后其兴趣和好奇心没有得到充分的激发,进而导致成绩下降,失去学习的兴趣。

②不良的家庭教育环境。材料中,父亲不是对孩子成绩不理想的原因进行分析和了解,而是一味地责骂,打击了学生学习的主动性和积极性,甚至扭曲了孩子的个性,不利于他的健康成长。

③不正确的学习归因。材料中,小丁将自己成绩不理想归因于城市学生的聪明,错误的归因导致其丧失学习信心。

④教师错误的反馈和评价。材料中,教师不但没有帮助小丁进行正确的归因,反而对其状态表示不满,进而加剧其学习动机的减弱。

(2)针对小丁这样的学生,我认为老师在工作中可以从以下方面做起:

①树立正确的学生观。教师需要关心爱护全体学生,尊重学生的人格。材料中小丁从农村学校转学到城市学校后,由于成绩不太理想,教师对其不满,这种行为是欠妥的。教师应当给予小丁足够的关怀,鼓励他,使其树立学习信心。

②培养和激发学习动机,提高自我效能感。教师可以帮助小丁进行正确的归因,激发小丁学习的热情,给他制造成功的机会,使他感受到成功的喜悦。

③遵循学生思想品德形成知、情、意、行相统一的发展规律。材料中小丁认为城市学生学习成绩好是因为城市学生聪明,这种想法是错误的。老师从小丁的道德认识入手,让小丁明白自己学习成绩差,可能是还不太适应城市学校的环境造成的,使其认识到要想取得好成绩,必须刻苦努力学习,不能自暴自弃。

④努力营造良好的家庭环境。材料中由于小丁不争气,小丁父亲开始骂他,没有为其创造良好的家庭学习环境。教师可以通过电话、家访等方式与小丁家长进行联系,让小丁家长认识到良好家庭环境对小丁学习的重要性。

综上所述,面对小丁这样的状况,教师应树立正确的学生观念,帮助其进行正确归因,激发其学习动机,努

力为其创设良好的学习氛围,以此促进小丁的全面发展。

54. 【答案要点】

(1)材料中张老师对此突发事件采取了幽默调侃的处理策略。该老师没有对学生进行严厉的批评,而是采取调侃的方式,并引导学生积极参与课堂,化解了尴尬的氛围。既保护了学生的自尊心,又利用自身的教育机智化解了这场突发事件,充分地调动了课堂的氛围,保证了正常教学秩序地开展。

(2)教师在课堂教学过程中,要能善于发挥聪明才智,灵活机敏地处理事件,幽默含蓄地处理尴尬局面,有效处理课堂突发事件,使其成为新的教育契机。

①尊重学生是必要的前提。教师在处理课堂突发事件时,要能尊重学生,不践踏学生的自尊心,这样有利于培养学生的自尊心,让他们自己认识到错误,矫正错误。案例中张老师面对学生的紧张,并没有责怪,反而积极引导,尊重了学生的人格。

②以变应变,灵活应对突发事件。当课堂教学出现突发状况,并且影响到正常教学进行时,教师要能够采取以变应变的方式,灵活应对。案例中张老师针对“文具盒事件”灵活应对,体现了以变应变的理念。

③借题发挥,将突发事件融进教学中。教师要能够正确面对课堂突发事件,要注意发现和挖掘事件本身所表现出来的积极意义,然后结合课堂内容,有机地将其融入课程,在课堂中发挥一定的积极作用,这样既能让课程比较新颖,又能提高学生的学习兴趣,达到更好的教学效果。案例中张老师将文具盒掉落引导为学生也为之气愤,充分的将此事件融入到了课堂教学中。

④因势利导,使突发事件也具有教育意义。教师在处理课堂突发事件时,要能有效把握事情发展所表现出来的“趋向”,也就是“势”,要发现和挖掘事件所表现出来的积极意义,顺势把学生引向正路,或逆势把学生拉回正轨。案例中张老师,机智的将突发事件引向课堂教学,赋予其一定的教育意义。

五、写作题

1. 【答案要点】

参考立意:

- (1)真正的强大来自希望
- (2)失望与希望
- (3)渺小的力量

参考题目:

- (1)卑微的人生谱写华章
- (2)我要飞翔,因为理想

(三十)2020年河南省安阳市北关区教师招聘考试试题

一、单项选择题

- 1. A 【图图解析】孔子提出了“学而不思则罔,思而不学则殆”的观点,体现了学思结合的方法。
- 2. D 【图图解析】人的发展和社会的发展是对立统一的关系,只强调其中的任何一个方面都是错误的。
- 3. A 【图图解析】在课外活动中,教师不能处处主导着学生的行动,而应该是处于启发指导的地位。
- 4. A 【图图解析】道德教育主要包括以下几方面的内容:①教育学生学会善意对人、热情待人、乐于助人。

人;②培养学生的文明行为,如讲文明、有礼貌、尊敬师长、举止文雅等;③培养良好的道德品质,如:诚实、热情、公正、谦虚等。故对学生进行文明礼貌的教育属于道德教育。

5. A 【图图解析】教师上课呈现的图像、模型、幻灯片属于模象直观。

6. C 【图图解析】掌握知识的目的在于运用知识。学生把所学知识用于完成作业,解决实际问题属于教学过程中的运用知识阶段。

7. C 【图图解析】分组教学的优点是能够较好的照顾学生的个别差异,重视个别性,有利于因材施教。

8. D 【图图解析】ABC选项是专家型教师的惯常做法。

9. A 【图图解析】教师知识结构的核心是学科专业知识,它是教师向学生传授知识的必备基础。

10. A 【图图解析】义务教育最本质的特征是强制性。在我国除义务教育和扫盲教育外,其他任何教育制度都不强迫教育对象接受教育。义务教育不仅是受教育者的权力,而且是义务。

11. C 【图图解析】教师带领学生选择图书和指定读书计划是读书指导法。教师向学生提出预先设置好的问题属于谈话法。

12. C 【图图解析】良好的师生关系有助于学生的学习,与学生的成绩息息相关。

13. A 【图图解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化知识和基本技能,因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中 and 基础上进行的。

14. D 【图图解析】教育人道主义原则:是指在教育过程中教育者与受教育者都应当从社会主义人道主义原则出发,尊重对方作为人的价值与尊严;在此基础上,注意发挥教育者作为过程主体的角色作用,严格要求自己,以人道主义原则协调自己与他人之间的关系,从而调动受教育者以及教育过程中其他参与者的积极性,保证教育任务的完成和教育目标的实现。教育人道主义原则的确立依据:①教育活动过程人际关系的特殊性;②教育者与受教育者之间关系的特殊性;③对于教育过程中的一切参与者来说都有一个“如何才能在这一过程中调节好自我与其他参与者关系”的问题。

15. D 【图图解析】人文教育与科学教育携手共进是现代教育的特征。ABC三个选项是近代教育的特征。

16. C 【图图解析】效果律强调满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干的描述体现的是桑代克的效果律。

17. C 【图图解析】基因属于遗传决定论。

18. A 【图图解析】休伯曼不仅将教师职业的发展周期作了阶段性的划分和研究,而且探索了每一阶段的发展主题。

19. D 【图图解析】个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。题干关键词“有的人……,有的人……”,体现了个别差异性。

20. D 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应。

21. D 【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段论,6—11岁的儿童人格发展处于勤奋对自卑阶段。

22. A 【图图解析】用原有的方式方法去解决新问题是思维定势。

23. A 【图图解析】数学题的审题技能用在物理化学等其他科目的学习上,这种现象属于一般迁移。

24. D 【图图解析】外铄论强调人的发展主要依靠外在力量。

25. C 【图图解析】学生获得好成绩的愿望过分强烈,这是动机过强的表现。

26. D 【图图解析】耶克斯—多德森定律表明,学习动机和学习效率之间呈现一种倒U型曲线。

27. D 【图图解析】根据维纳的归因理论,努力属于内部不稳定归因。

28. B 【图图解析】反应速度快,但正确率低的认知风格属于冲动型。

29. C 【图图解析】采用一定的方法,逐步消除人的某种敏感反应,这种行为改变的方法是系统脱敏法。

30. B 【图图解析】只要上课认真听讲,就会取得好成绩,这是单纯对于结果的推测,属于结果期待。

31. D 【图图解析】党的十九大报告提出,转变政府职能,深化简政放权,创新监管方式,增强政府公信力和执行力,建设人民满意的服务型政府。

32. C 【图图解析】“万物并育而不相害,道并行而不相悖”是一个汉语词语,意思是就像天地那样没有不能掌控承载的,没有不被包括施惠的,就像四季交错运行,日月照亮天空。这句话说明了包容精神与和合之道。与C选项表达的思想一致。

33. B 【图图解析】四大机制中的核心机制是价格机制。

34. D 【图图解析】技术性失业是由于生产中采用了新机器和运用新的生产方法而造成的失业,如自助收银机的使用造成收银员的失业。

35. C 【图图解析】犯罪中止,是指在犯罪过程中,行为人自动放弃犯罪或者自动有效地防止犯罪结果发生的一种犯罪形态。犯罪中止与犯罪未遂和犯罪预备的最大区别是,犯罪中止是因行为人主动放弃犯罪,是“能为而不为”,后者是“想为而不能为”。

36. C 【图图解析】《中华人民共和国刑事诉讼法》第95条;《高检规则》第86条)此种情形主要针对的是犯罪嫌疑人、被告人已经被逮捕的情形,其本人或近亲属、辩护人等申请改变这种羁押的状态而提出的一种替代的措施。C选项不符合条件。

37. C 【图图解析】世卿世禄制是古代选官制度的称呼。世卿就是天子或诸侯国君之下的贵族,世世代代、父死子继,连任卿这样的高官。禄是官吏所得的享受财物,世禄就是官吏们世世代代、父死子继,享有所封的土地及其赋税收入,世袭卿位和禄田的制度在古代曾十分盛行。

38. D 【图图解析】柳宗元(公元773年—公元819年11月28日),字子厚,汉族,河东唐宋八大家之一,唐代文学家、哲学家、散文家和思想家,世称“柳河东”、“河东先生”。

39. D 【图图解析】佝偻病即维生素D缺乏性佝偻病,是由于婴幼儿、儿童、青少年体内维生素D不足,引起钙、磷代谢紊乱,产生的一种以骨骼病变为特征的全身、慢性、营养性疾病。

40. A 【图图解析】新能源,又称非常规能源。是指传统能源之外的各种能源形式。指刚开始开发利用或正在积极研究、有待推广的能源,如太阳能、地热能、风能、海洋能、生物质能和核聚变能等。其中太阳能和核能属于新能源,但核能可能会造成核污染,故本题A选项更合适。

二、多项选择题

41. ABD 【图图解析】ABD均表述正确。C选项问题解决与创造力是相互制约的:(1)创造力的水平高低必须通过问题解决来体现;(2)创造力的大小对问题解决有直接的影响;一般来说,一个人创造力水平越高,问题解决的速度越快;(3)问题解决会促进创造力的发展。

42. AB 【图图解析】奥苏伯尔根据学生进行学习的方式,将学习划分为接受学习和发现学习。从学习材料与学习者原有知识的关系上,又将学习分为有意义学习和机械学习。

43. BC 【图图解析】实用主义教育学的代表人物是杜威,其强调教育即生活,应当将教育的过程和生活的过程结合起来,并且学校课程应当以学生的经验为中心。A选项属于文化教育学的观点,D选项属于实验教育学的观点。

44. ACD 【图图解析】人的社会情感主要可以分为:道德感、美感和理智感。

45. ACD 【图图解析】学生的本质属性:(1)学生是人;学生是能动的主体。(2)学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人;具有巨大的发展潜能。(3)学生是学习的主体,是具有能动性的教育的对象。

46. BCD 【图图解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态,A项说预料的

说法错误。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的,且相对平静的心理状态。D项说法符合生理心理学的相关定义。

47. ABD 【图图解析】十九大报告中提及“没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战,也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛”,说明世界是开放的,各个国家休戚与共,应该秉承合作共赢的理念交流。

48. ACD 【图图解析】人民币对美元汇率数值下降,反映人民币贬值,美元升值,美国游客购买力提升,有利于美国游客来中国旅游。

49. ABC【图图解析】《(婚姻法)司法解释(三)》第五条规定,夫妻一方个人财产在婚后产生的收益,除孳息和自然增值外,应认定为夫妻共同财产。第七条第一款规定婚后由一方父母出资为子女购买的不动产,产权登记在出资人子女名下的,可按照《婚姻法》第十八条第三款的规定,视为只对自己子女一方的赠与,该不动产应认定为夫妻一方的个人财产。根据《婚姻法》第十七条第四款的规定继承或赠与所得财产归夫妻共同所有,D项的财产属于夫妻共同财产。

50. ACD 【图图解析】洋务运动是19世纪60~90年代洋务派所进行的一场引进西方军事装备、机器生产和科学技术以维护封建统治的“自强”、“求富”运动。

三、判断题

51. B 【图图解析】在教育与社会的关系上,社会决定教育,教育反作用与社会,但不能决定社会的发展。社会的发展是由生产力与生产关系的矛盾决定的。

52. A 【图图解析】教学方法,包括教师教的方法和学生学的方法,是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

53. B 【图图解析】学校、家庭、社会三种教育力量相互联系,在人的发展中,共同产生作用。教师和家长都是广义的教育者,关系是平等的。

54. A 【图图解析】与其他社会活动的根本区别和教育质的规定性是:教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动,即根据一定的社会需要进行的培养人的活动或培养人的过程。

55. B 【图图解析】教育者是从事教育活动的人。广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人,如家庭中的父母、单位同事等。有知识的人不一定对他人的发展产生影响,就不能称为教育者。

56. B 【图图解析】从对学习的促进来说,兴趣可以成为学习的原因;从由于学习产生新的兴趣和提高原有兴趣来看,兴趣又是在学习活动中产生的,可以作为学习的结果。所以,学习兴趣既是学习的原因,又是学习的结果。

57. B 【图图解析】焦虑程度与学习效率之间的关系,可以描绘成一条“倒转的U型曲线”。即中等水平的焦虑有利于学习效率的提高,而过低或过高的焦虑均对学习不利。从学习难度上说,难度大的学习,焦虑水平低较好;难度小的学习,焦虑水平高较好。

58. A 【图图解析】性格外向者比内向者占有的个人空间要小,与其他人关系较近,不容易感觉受到侵犯。

59. B 【图图解析】操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。是在脑外借助于外部动作进行,由视觉、动觉来控制,表现为一系列“刺激—反应”的连锁。

60. B 【图图解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系。高智商可能有高创造性,也可能有低创造性。

61. A 【图图解析】实现人民当家作主和实行依法治国的根本保证是坚持中国共产党的领导。

62. A 【图图解析】农村包围城市、武装夺取政权是中国新民主主义革命的道路。

63. A 【图图解析】市场配置方式:指通过市场机制的作用过程实现资源配置的方式。

64. B 【图图解析】拉动我国经济增长的“三驾马车”分别为:投资,消费,出口。

65. B 【图图解析】《人民警察法》第十九条规定人民警察在非工作时间,遇有其职责范围内的紧急情况,应当履行职责。

66. A 【图图解析】我国《刑法》第四十九条:犯罪的时候不满十八周岁的人和审判的时候怀孕的妇女,不适用死刑。

67. B 【图图解析】我国《刑法》第三百四十七条规定:利用、教唆未成年人走私、贩卖、运输、制造毒品,或者向未成年人出售毒品的,从重处罚。

68. A 【图图解析】美国海明威:《老人与海》。

69. B 【图图解析】雪莱是最早歌颂空想社会主义的诗人。

70. A 【图图解析】零电阻和抗磁性是超导体两个特性。

四、简答题

71. 【答案要点】

课外活动的教育价值:

- ①课外活动有利于学生开阔眼界,获得知识;
- ②课外活动是对学生因材施教,发展个性特长的广阔天地;
- ③课外活动有利于发展学生智力,培养学生的各种能力;
- ④课外活动是进行德育的重要途径。

72. 【答案要点】

贯彻循序渐进原则的基本要求是:

- ①按教材的系统性进行教学;
- ②注意主要矛盾,解决好重与难点的教学;
- ③由浅入深,由易到难,由简到繁;
- ④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

五、论述题

73. 【答案要点】

创造性思维是产生具有社会价值的、新颖而独特的思维成果的过程。它是人类思维的高级形态,是智力的高级表现。创造性思维的培养包括:

(1)运用启发式教学,保护学生的好奇心,激发学生的求知欲,培养创造性动机,调动学生的学习积极性和主动性。好奇心是人对新异事物产生好奇并进行探究的一种心理倾向。求知欲又称认识兴趣,它是好奇心的升华,是人渴望获得知识的一种心理状态。好奇心和求知欲是学生主动观察事物、进行创造性思维的内部动因。教师在教学过程中要创造条件,积极促进学生的好奇心、求知欲的发展。学习动机等非智力因素对创造性思维能力的培养起着重要作用。发展学生的创造性思维首先要调动学生的积极性和主动性。

(2)培养学生的发散性思维,并将发散思维与集中性思维相结合。发散思维训练应该有意识地从培养思维的独创性、灵活性和流畅性入手。在教学中尽量提供给学生创造性思维发展的机会。

(3)发展学生的创造性想象能力。思维的基础是表象和想象。想象与创造性思维有着密切的联系,它是人类创造活动所不可缺少的心理因素。具有丰富的创造性想象是产生创造性成果的必要条件。因此,教师要注意发展学生的想象力。

(4)组织创造性活动,正确评价学生的创造性。创造性思维的培养依托于创造性活动的开展。教师应多

组织合作教学、情景教学等有利于创造性思维发展的教学形式。

(5)开设具体创造性课程,教授学生创造性思维策略和创造技法。常见的创造性课程:①创造发明课;②直觉思维训练课;③发散思维训练课;④推测与假设训练课;⑤自我设计训练课;⑥假设课;⑦侧向思维训练课。促进创造性思维发展的创造技法:①头脑风暴法;②系统探求法;③联想类比法;④组合创新法;⑤对立思考法;⑥转换思考法;⑦检查单法。

(6)结合各学科特点进行创造性思维训练。结合各科教学特点,进行创造性思维训练的关键在于问题设计。问题设计要有利于训练学生的思维,培养创新和实践能力,需要注意以下几点:问题要有挑战性;问题要有开放性;问题要生活化。问题设计要尽可能与学生的生活实际、与社会经济发展的实际结合起来,实现教学内容的开放,让学生既能熟练地解决那些课本上的结构性良好的问题,又善于处理生活中的那些非结构性良好的问题。

六、案例分析题

74.【答案要点】

该老师的做法符合以下德育原则:

①尊重学生与严格要求学生相结合原则。该原则要求把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。案例中老师对小风的要求对小风有了影响,但是小风变得消沉,老师更换方式和他交谈充分体现对其尊重。

②疏导原则。该原则要求进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。案例中李老师对小风的不良表现能做到引导,最终促使个体出现良好的行为改变。

③因材施教原则。该原则在进行德育要从学生的思想意识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异采取不同的方法和措施,使每个学生的品德都能得到最好的发展。案例中李老师原本的做法并未达到良好的效果,根据小风的具体特点进行调整,符合因材施教的思想。

(三十一)2020年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题

一、判断题

1. √ 【图图解析】党的十九大报告指出,教育兴则国兴,教育强则国强。实现中华民族伟大复兴的中国梦,归根到底靠人才、靠教育,必须把教育事业放在优先位置。

2. × 【图图解析】教学是基本途径,但不是唯一途径。

3. × 【图图解析】班主任工作的首要任务是组织和培养班集体。

4. √ 【图图解析】新课改倡导的教学目标是具体的、可操作的、可观测的具体行为。

5. × 【图图解析】学生是教师进行教育的对象,是教与学双边互动中的主体。

6. × 【图图解析】违法行为是这类事故的必要条件,包括:学校或教师侵害了学生的合法权益、侵害对象是学生的人身权、必须是学校或教师基于过错而实施的行为。

7. √ 【图图解析】注意的分散也叫分心,指注意离开了当前任务而被无关的事物吸引;注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。

8. √ 【图图解析】存在主义课程理论认为知识和有效的学习必须与人的真正目的和生活相联系。因

此课程最终要由学生的需要决定,教材是学生自我实现和自我发展的手段。

9. × 【图图解析】“教学有法”指的是教学活动是有规律可循的,有一定的法则和基本方法;“教无定法”指的是教学的模式、方法等是灵活多变的。二者合在一起就是指教师在教育教学活动中,必须根据教学内涵、学校条件、教师特点以及学情来合理地选择和使用教学方法,因此这句话体现的是教师应具备创造能力。

10. √ 【图图解析】教书育人要求老师做到遵循教育规律,实施素质教育,循循善诱,诲人不倦,因材施教,培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展,不以分数作为评价学生的唯一标准。

二、单项选择题

1. A 【图图解析】中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》指出,新时代爱国主义教育“要聚焦青少年”“培养社会主义建设者和接班人”,首先要培养学生的爱国情怀。

2. C 【图图解析】《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

3. D 【图图解析】到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。

4. B 【图图解析】赫尔巴特首次提出要使教育学成为科学,并提出两个理论基础。

5. C 【图图解析】《学记》中提到:“学者有四失,教者必知之。人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。”意思是老师一定要知道学生在学习上有四种过失:有的人过失在于学得过多,有的人过失在于学得过少,有的人过失是太过轻视,有的人过失是遇到困难就停止不前。对于这些,教师就要做到长善救失,即懂得发扬学生的长处,并纠正他们的过失。

6. C 【图图解析】项目教学法是指学生在教师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理,信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价,都由学生自己负责,学生通过该项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

7. D 【图图解析】写作文属于抽象的语言符号信息,抽象思维是形式运算阶段的特点。学生学习作文说明已经可以摆脱对具体事物的依赖。因此该时期的儿童思维发展进入形式运算阶段。具体运算阶段的儿童还不能摆脱实物的支持进行运算,不能进行纯符号运算,故排除具体运算阶段。

8. B 【图图解析】情绪的掩饰性,即情绪的表现与内心真实体验会是分离的,就像戴着一副假面具一样,有时候让家长与老师捉摸不透其内心的真实情绪情感。小张内心非常高兴,却在学校表现得若无其事,体现了情绪的掩饰性。

9. D 【图图解析】喜欢刘老师进而喜欢物理课,这是晕轮效应。

10. A 【图图解析】正因为学生的发展是有差异的,所以教师应因材施教。

11. A 【图图解析】结构良好的教育有助于社会流动表现了正向功能,学校是社会进步和改革最基本和有效的工具体现了显性功能。

12. B 【图图解析】理解教材是学生掌握知识的中心环节。

13. B 【图图解析】创生取向指教学过程是一个创造的过程。

14. B 【图图解析】范例教学是对教材中关键性问题的实例进行研究,引导学生理解学科的知识结构,帮助他们选择未来的生活。范例教学法是教师在教学中选择真正基础的、本质的知识作为教学内容,通过“范例”内容的讲授,使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。题干中的样品如绘画、纸工、泥工样品等,供儿童观察、模仿学习,这些供儿童直接模仿学习的是“范例法”。演示则主要指通过自己的语言动作或教学表演,为儿童提供具体模仿的范例。

15. C 【图图解析】《中华人名共和国未成年人保护法》第六十七条规定,向未成年人出售烟酒,或者没有在显著位置设置不向未成年人出售烟酒标志的,由主管部门责令改正,依法给予行政处罚。

16. A 【图图解析】教师素养包括教师的专业、能力、道德等方面的素养,是衡量教师能否胜任本职工作的基本条件。

17. D 【图图解析】题干体现的是角色认同阶段。教师通过亲身体验教师角色并用来衡量自己的行为,这是认同的表现。

18. B 【图图解析】诊断性评价用于学期或单元教学活动开始前,目的在于了解学生的学习准备状态。

19. C 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定,发生学生伤害事故,学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。

20. A 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干通过列提纲的方式整理知识,对知识进行归纳总结,体现了组织策略。

21. C 【图图解析】智力的核心因素是思维力。

22. D 【图图解析】投射一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等,投射到别人身上或外部世界去,而断言别人是这样,以免除自责的痛苦。“以小人之心,度君子之腹”属于投射。

23. A 【图图解析】矫正功能是指在诊断的基础上,学生存在的人格及能力缺陷,可以通过班级组织进行矫正,题干关键词“因为受到伙伴的批评而改变行为”,描述的是班级组织的矫正功能。

24. B 【图图解析】题干关键词“主动探索、发现问题”,属于问题—探究式的教学模式。

25. C 【图图解析】组织活动和委托任务属于德育方法的实际锻炼法。

26. D 【图图解析】为组织管理而开展班级活动时,最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中进行自我教育的思想。

27. C 【图图解析】小敏存在的心理问题属于强迫症中的强迫性观念。

28. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

29. B 【图图解析】教师参与学校案例教学活动,是一种在团体中成长的过程,属于一种群体研修的学习方式。

30. D 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机;好好学习能够增长知识是对知识本身产生兴趣,属于内在学习动机。

三、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调,在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

2. ACD 【图图解析】态度和品德的形成过程经历三个阶段,即依从、认同和内化。

3. ABC 【图图解析】影响师生关系的因素,从教师方面:(1)教师对学生的态度;(2)教师领导方式;(3)教师的智慧;(4)教师的人格因素。

4. BCD 【图图解析】2007 年 6 月施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第 5 条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;(3)教育与保护相结合。

5. AC 【图图解析】课堂上学生出现注意力不集中的现象,老师可以通过讲一些幽默的笑话、活跃气氛,可以通过多媒体播放一些有趣的教学纪录片。

四、材料分析题

1. 【答案要点】

(1)①划线句子的意思是:

真实的课堂是生成性的,课堂上会出现各种预料不到的情况,而不是我们预先设计好的课堂。学生在课堂上会提出各种疑问,出现各种错误,在错误中帮助学生学习正确的知识才是最符合实际的课堂。

②我认为,一堂好课的基本要求是:

a.目标明确。指教师上课时明白这堂课要使学生掌握一些什么知识和技能,要养成什么行为方式和品格,要有怎样的态度,要学会什么方法等,也就是要明确教学目标。

b.重点突出。是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容的教学上。

c.内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。

d.结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。

e.方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。“教学有法,但无定法”,教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用,力求教学取得较好效果。

f.表达清晰。教师上课要坚持用普通话,声音要响亮,言语表达的速度要适合学生,语言要流畅、生动、明白易懂。

g.气氛热烈。上课应充分发挥学生学习的积极性。

h.板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当。内容上要突出教学重点,详略得当。

i.充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证,学生的主体性没有得到发挥,这不是一节成功的课。

(2)“化错”教学行为引发了我对新课程改革以及关于教育教学原则的思考:

①新课改的教学观。教学是课程创生和开发的过程;教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教学过程重于教学结果;教学更关注人而不只是科学。材料中的“化错教学”看到了教学过程中的生成性和不可控性,注重了学生的参与,从对学习结果的关注上转向了关注学生发现知识的过程。

②新课改的学生观与学习观。学生是具有独立意义的人,学生是学习的主体;学生学习的过程应该是自主、合作、探究的过程。材料中的“化错教学”看到了学生学习的主体性,能够发挥学生自身的力量从错误中学习,也看到了学生合作与探究的能力。

③新课改的评价观。评价观强调“立足过程、促进发展”,将形成性评价与终结性评价有机结合起来。材料中的“化错教学”关注学生学习知识的过程,真正促进了学生的发展。

④教师在对待自我上强调反思。反思是教师专业发展的重要途径。材料中的老师及时对自己过去的课堂进行反思,认识到了课堂找“错误”的价值和意义,改进了自己的教学方法,取得了成功。

⑤启发性原则。指承认学生是学习的主体,引导他们独立思考,积极探索,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中的“化错教学”给予了学生自我发展、自我探究的空间,提高了学生解决问题的能力。

作为新课改下的教师,我们应该具备反思和终身学习的理念,贯彻新课改的理念,不断的在实践中磨砺自己,以期更好地促进学生的成长。

2. 【参考要点】

(1)案例中老师在处理学生的暴力事件中体现了德育原则中的导向性原则、疏导原则、集体教育和个别教

育相结合原则。

①导向性原则指进行德育时要有一定的理想性和方向性,以指导学生向正确的方向发展。案例中老师正确引导王斌同学,并通过班会正确引导同学们面对暴力问题应该如何应对,体现了该原则。

②疏导原则指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。该老师从学生思想入手,与王斌同学聊天过程中理解其动机并正确疏导,体现了该原则。

③集体教育和个别教育相结合原则指在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展。老师通过个别学生暴力事件与班会相结合,通过个人影响集体,又通过班会促进每个人的发展,体现了该原则。

综上所述,案例中老师在处理学生的暴力事件时的做法是值得学习的。

(2)对我的启示:

①处理突发事件以不干扰教学为主要原则,首先应保证课堂教学的顺利进行。

②面对类似的事件时,应冷静处理,了解学生思想和动机,正确引导促进其思想向正确的方向发展,循循善诱以理服人。

③应尊重学生、理解学生。

④利用一切可能的形式,开展丰富多彩的集体活动,充分发挥学生集体的教育作用。

五、论述题

1. 【答案要点】

(1)问题:

①教育理念陈旧。在疫情的大背景下,部分教师依旧秉承“分数至上”的理念,而忽视了对学生责任感、科学知识与个人防护等方面的教育和指导。

②教学的方式不能适应线上教学。由于师生不在同一空间,交往和互动受限,大多时候都是教师一个人在说,学生听的比较疲惫。

③教师缺乏对学生的有效监控。教师不能实时关注学生的课堂反应和课堂纪律,学生的自我约束力差,听课注意力不集中,出现玩游戏、看小说、聊天,甚至中途离开课堂的现象,势必会影响教学效果。

④教师缺乏对网络设备操作知识的了解,操作频频出错,耽误教学时间和教学进度。

⑤教学内容不全面。我国全面发展教育强调德、智、体、美、劳全面发展,而不少地区线上教育,仍重智育,忽视德育和体育等的培养。

(2)措施:

①转变教育理念。由于线上教学的特殊性,长时间的知识传授无法保证效果,因此不能仅仅把重点放在知识的传授上,更应该在此特殊时期向学生传递责任意识和担当意识。如可请学生分享疫情期间感动事迹和疫情期间的英雄人物,由此激发学生的学习动机。

②转变教学设计思路。在教学设计中要多增加学生的参与感,关注学生情感和能力的培养。授课过程中尽可能加强师生互动,可以通过课堂连麦、线上答疑、评论作答等形式,提升学生的参与度和专注度。

③注重引领学生的思想。学生在家学习的态度需要教师进行引领,大部分学生在家中的学习往往需要依赖家长的监督,但由于部分学生存在反叛心理以及部分家长无力全面辅导学生的学习,所以学生居家学习的效果难以保证。教师应加强学生的思想品德教育,培养学生的自主能力和自我约束力。

④教师要坚持终身学习、与时俱进,尽快熟悉网络直播设备,更新教育思想和教育理念,能够更快地适应线上教学。

⑤开展集中辅导答疑,增加网上教学互动性。各科教师要充分利用QQ群或微信群建立线上虚拟教室,

在线指导学生线上学习,进行互动教学,课后及时检查学生的学习及作业完成情况。同时对学生或家长进行在线答疑辅导活动,并为家长在家辅导学生利用网络课程学习提供指导。

(三十二)2020年河南省安阳市汤阳县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D 【图图解析】赫尔巴特提出教学过程“四阶段论”:明了、联想、系统、方法(四步教学法)。

2. B 【图图解析】癸卯学制是近代中国颁布并实施的第一个学制。

3. C 【图图解析】加德纳的多元智力理论告诉我们应践行因材施教的教学原则,注意到学生的差异性。

4. D 【图图解析】教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果,课堂上老师要求学生能准确的鉴别昆虫属于教学目标。

5. C 【图图解析】自我效能感影响个体在困难面前的态度。自我效能水平高的个体敢于面对困难,富有自信心,相信通过坚持不懈的努力可以克服困难;而自我效能水平低的个体则在困难面前缺乏自信,畏首畏尾,不敢尝试。

6. B 【图图解析】实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。

7. A 【图图解析】道德教育的认知模式由瑞士学者皮亚杰提出,而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。科尔伯格提出道德发展阶段论,并采用了“道德两难故事法”。

8. A 【图图解析】形成性评价能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

9. C 【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。画线是阅读时常用的一种复述策略,画线的内容应为一段中重要的内容,切忌全文画线,只画一两个重要句子即可,而且要教学生复习和用自己的话解释这些画线部分。

10. D 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。在课堂教学中,教师是否具有的自我监控能力,是检验其能否发挥主导作用、实现教学目标、提高教学效果的重要标志。

11. C 【图图解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能,因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中 and 基础上进行的。

12. A 【图图解析】新课改强调改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。即培养学生学会学习的能力,掌握和使用适当的学习策略。

13. C 【图图解析】班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。

14. B 【图图解析】共同的奋斗目标是班集体形成的基础。在确定奋斗目标时,班主任要结合本班的情况和特点,让学生在一个个成功体验中,形成具有凝聚力的班集体。

15. D 【图图解析】处于“任务关注”阶段的老师,随着教学基本“生存”知识、技能的掌握,教师的自信心

也日渐增强,由关注自我的生存,转到更多地关注教学上来。

16. B 【图图解析】题干强调的是过程与方法的目标。A选项强调的是情感态度与价值观目标;C和D选项强调的是知识与技能目标。B选项注重方案设计的思考与完善是过程与方法目标。

17. C 【图图解析】A选项任务难度为外部稳定不可控因素;B选项努力为内部不稳定可控的因素;C选项为稳定内部不可控的因素;D选项运气为外部不稳定不可控的因素。

18. D 【图图解析】获得是指对以前知识的精炼;转化是超越给定信息,运用各种方法将他们变成另外的形式,以适应新任务,并获得更多的知识;评价是对知识转化的一种检查,通常包含对知识的合理性进行判断。题干强调超越给定信息,所以应为转化。

19. C 【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。变化的、强度大的、新颖引起的注意大多是不由自主产生的,更容易引起人们的无意注意。

20. C 【图图解析】题干强调甲用语言(不能出现词语中含有的字)告诉乙牌子上的词语。故主要通过语言为中介来传递信息,属于抽象思维。

21. A 【图图解析】“一朝被蛇咬,十年怕井绳”强调的是对相类似的事物不能区别开来,故为刺激泛化。

22. B 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线揭示的是遗忘过程与时间的关系,因此给我们的启示应为及时复习。

23. B 【图图解析】思维敏捷、人际交往能力强描述的气质类型为多血质。

24. C 【图图解析】主张形式训练说的人认为教学就是训练人的心理官能,无论学习能力的培养,知识的增进,还是人格的形成,都可以通过学习希腊语、拉丁语、数学等主要学科来达到目的。学习数学,有助于形成逻辑推理能力;学习历史,有助于提高记忆力。他们要学生耗费很大的精力去死记条文、公式,以为这样就可以训练出普通迁移的能力,成为处理各种事物和解决各种问题的灵丹似的能力。

25. D 【图图解析】先认识“铁、铝”等元素,然后再认识这些物质都是化学元素。属于上位学习。

26. D 【图图解析】A选项为惩罚;B选项为正强化;C选项为惩罚;D选项为负强化。

27. C 【图图解析】教师的领导方式可以分为参与式和监督式。课堂上教师创造自由氛围,学生自由发表意见,其领导方式属于参与式。

28. B 【图图解析】教师讲授内容时,通过观察模型和图片进行,属于直观导入。

29. D 【图图解析】指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩是教师的权利。

30. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班,故②④错误;第二十五条规定:学校不得违反国家规定收取费用,不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益,故③有误。

二、多项选择题

31. ABCD 【图图解析】卢梭的代表作是《爱弥儿》,提出了自然主义教育理论、“消极教育”;洛克提出了“白板说”、绅士教育思想;夸美纽斯的代表作《大教学论》,提出了“泛智教育”;杜威是实用主义教育学派的代表人物,提出了“教育即生活”“学校即社会”等观点。

32. BCD 【图图解析】教师劳动的这种独特的创造性,是由教育对象的特殊性和复杂性决定的。首先,表现在对教育、教学原则和方法的选择和运用上;其次,教师对教材内容的处理和加工也是创造性的劳动;再次,教师劳动的创造性还表现在教师的教育机智上。学生的“向师性”体现了教师劳动的示范性。

33. ABC 【图图解析】班级授课制具有如下五个特点:(1)学生固定;(2)教师固定;(3)时间固定;(4)内容固定;(5)场所固定。

34. ABD 【图图解析】发展阶段班集体已成为教育主体,不仅学生干部,多数学生还能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要,无须外在监督,能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱,形成强有力的舆论与良好的班风。C选项属于成熟阶段。

35. AB 【图图解析】处于皮亚杰认知发展理论中感知运动阶段的个体逐渐形成客体永久性的认知、开始形成表象思维;C属于具体运算阶段;D属于前运算阶段。

36. AB 【图图解析】归属和爱的需要,即个体要求与他人建立感情联系,如结交朋友、追求爱情等;C属于安全的需要;D属于尊重的需要。

37. ABC 【图图解析】教学与发展的关系上,维果茨基提出了:(1)最近发展区;(2)教学应走在发展的前面;(3)学习的最佳期限。

38. ABCD 【图图解析】教学设计需要用系统的方法进行设计;教学目标是教学活动的出发点,是课堂教学的灵魂。设计具体而明确的教学目标是教学设计中最先考虑的问题;教学设计的特征主要有:指导性、综合性、操作性、预演性、突显性、易控性、创造性;教学设计要从学生的需要兴趣入手。

39. ABCD 【图图解析】常用的教学反思方法:(1)记教学日记;(2)说课反思;(3)听课与评课反思;(4)征求学生的意见;(5)评价学生学习的效果;(6)总结和提炼教学经验。

40. CD 【图图解析】“堂堂清,日日清”是很难做到的,其副作用:第一,“堂堂清,日日清”会给学习能力强的学生一个消极的暗示;第二,“堂堂清,日日清”会给学困生造成压力和打击;第三,“堂堂清,日日清”忽视了学生的差异化和个性化;第四,学生被动学习,不利于创新能力的培养;第五,不利于良好师生关系的建立。

41. ABD 【图图解析】教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。创设情境教学法不包括组织活动。

42. ABC 【图图解析】综合实践活动课包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。

43. BC 【图图解析】依据《中华人民共和国教师法》第35条规定,要求赔偿损失,追究刑事责任。

44. ABC 【图图解析】A违背了为人师表,B违背教书育人,C违背为人师表。

45. ABC 【图图解析】中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调,要全面“推行师德考核负面清单制度”,落实师德考核“一票否决”,从根本上助力事前防范师德失范现象的发生、事中控制师德失范现象的扩大、事后合法合情处理师德失范事件。在此基础之上,坚持积极正面的引导,加强师德模范典型宣传,坚定教师个体信念,重自省、重慎独,于细微处显师德,在日常生活中守师德。

三、案例分析题

46. 【答案要点】

(1)罗森塔尔效应:又叫教师期望效应,是指教师的期望或明或暗的传递给学生,会使学生朝着教师所期望的方向来塑造自己的行为,上述案例1中的家长和案例2中的教师,采用“骗”的教育智慧,不断给孩子期望,孩子也在一步步朝着它们期望的方向变好,体现了这一原理。

(2)根据案例中两位老师的做法,结合新课程改革的要求,给我的启示如下:

①学生观:案例1中的教师针对学生坐3分钟就会分心,就说学生差;相反,案例1中的家长和案例2中的老师,针对孩子出现的问题进行鼓励和表扬。两个老师的不同做法在学生的成长过程中对学生产生了不同的影响,我们作为教育工作者,要看到学生是发展中的人,学生具有巨大的发展潜能,要用发展的眼光看学生,要允许学生犯错,从而使孩子一步步变好。

②教学观:案例1中的教师只注重知识,没有关注到学生,而案例2中的教师针对学生考20分的情况,不是批评,而是鼓励,学生才在老师的“骗术之下”不断努力,越变越好。在以后教学中我们也要做到关注过程而

不是结果,关注学生,而不只是科学的知识,关注学生的情感需要,才能促进学生更全面的发展。

③教师观:案例1中教师在教学中没有给予学生任何帮助,而案例2中的教师通过不断的鼓励孩子,孩子从20分,不断的向30分……变化,两位老师的不同做法也影响了学生的学习结果,影响学生的发展。在以后的教学中我们要争做学生学习的促进者,对待教学要帮助、引导、启发,促进学生更好的发展。

在以后的教育教学工作中,一定要严格恪守新课程改革的相关要求,针对案例中好的做法,我们要加以学习,针对不好的,一定加以避免,争取做一名合格的人民教师。

四、综合问答题

47. 【答案要点】(教学的八大原则,自选一个好写的,言之有理即可。)

因材施教原则是教学中应当遵循的重要原则之一。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短、获得最佳的发展。

(1)针对学生的特点进行有区别的教学。了解学生个别特点是搞好因材施教的基础。教师应当了解每个学生德智体发展的特点。如语文学科要求提高学生的语言表达能力,对语言表述缺乏条理的学生,要多让他们在课堂上作复述和发言,以克服其不足。

(2)采取有效措施使有才能的学生得到充分的发展。现行的班级上课注重面向全体,往往搞大家齐步走而难于照顾到学生的特点,使许多学生的才能发展受到局限。虽然我所教学科是语文学科,但不能片面只把智育作为评价学生的唯一标准,应重视学生的个体差异,联合其他学科任课老师挖掘学生潜能,培养有特殊才能的学生。如对有特殊才能的学生请有关学科的教师或校外专家进行特殊的指导和培养,让他们参加一些有关的课外小组和校外活动、有关的竞赛;在有条件的学校试行按能力分班教学;开设一些选修课以照顾学生的兴趣与爱好;允许成绩优异的学生跳级,使他们的才能获得充分的发展。

学生的身心发展各有其特点,尤其在智力才能方面更有他们各自的兴趣、爱好和擅长,只有因材施教才能扬长避短,把他们培养成为社会上各种有用的和杰出的人才。

48. 【答案要点】

学习迁移是指一个学习对另一个学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响;实质是原有知识在新的学习情境中的运用,通过迁移,各种经验得以沟通,经验结构得以整合。在教学中促进学习迁移,要做到以下方面:

(1)精选教材。选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容,进而每一门学科的基本知识(如基本概念、基本原理)、技能和行为规范才具有广泛的适应性,迁移价值较大。

(2)合理编排教学内容。精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能,否则迁移效果小,甚至会阻碍迁移的产生。合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3)合理安排教学程序。合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的,教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。在宏观上,教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构,并依此进行教学。在微观上,应注重学习目标与学习过程的相似性,或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之,在教学过程中的每一个环节都应努力体现迁移规律。

(4)教授学习策略,提高迁移意识性。仅教给学生组织良好的信息还是不够的,还必须结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略,这样不仅可以促进教学内容的掌握,而且可改善学生的学习能力,使学生学会学习,提高迁移的意识性,从根本上促进迁移的产生。

49. 【答案要点】

教师要成为学生建构意义的帮助者,就要求教师在教学过程中从以下几个方面发挥指导作用:

(1)激发学生的学习兴趣,帮助学生形成学习动机;

(2)通过创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索,帮助学生建构当前所学知识的意义。

(3)为了使意义建构更有效,教师应在可能的条件下组织协作学习(开展讨论与交流),并对协作学习过程进行引导使之朝有利于意义建构的方向发展。引导的方法包括:提出适当的问题以引起学生的思考和讨论;在讨论中设法把问题一步步引向深入,以加深学生对所学内容的理解;要启发诱导学生自己去发现规律、自己去纠正和补充错误的或片面的认识。

50. 【答案要点】

普及案例教学,确实有利于新课改和素质教育的实施,帮助教师和学生更好的学习。案例教学的好处,主要体现在以下几个方面:

(1)教学目标:彰显人性

案例教学是一种目标导向活动。这种目标只具有参照性功能,而非最终达成的预设。从根本上说,教学目标是不断生成的,符合素质的理念。

(2)教学内容:走向生活世界

在案例教学中,案例不是由专家预先组织好的知识体系和经验体系,而是从活生生的教育实践中提取出来的鲜活的现实事例,这是它区别其他教学模式和策略的一个关键性要素。案例具有如下特点:一是知识性;二是趣味性;三是问题性;四是实践性。在这里,案例可以充分调动学习的积极性、主动性和创造性,更好地理解 and 思考。

(3)教学过程:交往与对话

案例教学过程视为一种交往活动,当作师生整个人生的一段重要经历。

(4)学习方式:自主、合作与探究

案例教学主张:在教学过程中,教师角色由原来的控制者、权威者转变为促进者、指导者和协调者,学生则充分发挥主体性,转变传统学习方式,努力实现自主、合作与探究学习。这与新课改的精神相契合。

(5)教学评价:过程与状态

案例教学的评价观与传统教学有很大不同。我们倡导的评价理念是“没有最好,只有更好”。按照多元智力理论的观点,每个同学都是一位天才,都有自己独到的优势和尚未发掘出来的潜力。在案例分析和讨论中,我们热情鼓励每一位同学大胆发表自己的看法和意见,甚至强化双方或多方有理有据地辩论。由于我们实行“加分制”,即只要在发言或讨论中提出有新意的观点,我们就会在考试成绩基础上直接加分。因此,很多同学积极参与到案例分析和讨论中,活跃了课堂教学氛围,取得了明显的教学效果。在案例教学课堂里,每一位同学都会得到奖励,获得积极的情感体验,并由此走向成功。

(三十三)2020年河南省安阳市殷都区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政

府或者县级人民政府教育行政部门批准。

2. C **【图图解析】**根据《中华人民共和国义务教育法》第三十二条规定：“县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。”

3. B **【图图解析】**根据《中华人民共和国教师法》规定，聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期，每一任期为3—5年。

4. B **【图图解析】**根据《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定，对未成年人犯罪案件实行不公开审理。对于14岁以上不满16岁的未成年人犯罪案件，一律不公开审理；对于已满16岁不满18岁未成年人犯罪案件，一般也不公开审理。

5. D **【图图解析】**根据《中华人民共和国教育法》规定，民办学校的内部领导体制是董事会领导下的校长负责制，董事会是学校的决策机构，对学校重大问题拥有决策权。

6. B **【图图解析】**教育行政法规是由国家最高行政机关即国务院制定的关于教育的规范性文件。

7. B **【图图解析】**根据《学生伤害事故处理办法》第九条因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：(九)学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的；首先，接送学生上课是学校组织的；其次，司机属于学校员工，故应该由学校直接负责。

8. B **【图图解析】**培养和践行社会价值观的主要阵地是学校。学校的根本任务是立德树人、育人为本、德育为先，培育和践行社会主义核心价值观应该从小抓起，从学校抓起。

9. D **【图图解析】**教学过程性质的认识，教学过程是一种特殊的认识过程。

10. C **【图图解析】**马卡连柯提出“要尽可能多的要求一个人，也要尽可能多的尊重一个人”，体现德育原则的尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

11. B **【图图解析】**布鲁纳认为，在教学过程中，学生是一个积极的探究者。教师的作用是要引导学生能够独立探究，而不是提供现成的知识。以探究活动为主的教学方法主要是指发现法。

12. A **【图图解析】**班主任工作计划包括：学期计划、月计划或周计划以及具体的活动计划。

13. D **【图图解析】**学校作为专职教育机构，有着明确的目的；周密的计划；科学的组织；有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。学校教育在学校、家庭、社会三结合教育中占主导地位。

14. B **【图图解析】**效果律是指在试误过程中保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与特定刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。

15. B **【图图解析】**学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。“举一反三”、“触类旁通”、“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

16. A **【图图解析】**目前大家一致认可的智力定义是：智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。题干中提到的观察力、注意力等属于智力指标。

17. A **【图图解析】**知识的应用，是指把学到的知识应用于作业和解决有关问题的过程，是抽象知识具体化的过程。

18. A **【图图解析】**教师职业道德区别于其他职业道德的标志是为人师表，教师职业区别于其他职业的标志是教书育人。

19. B **【图图解析】**教学过程的基本矛盾是学生与所学知识之间的矛盾，德育过程的基本矛盾是道德要

求与学生品德水平之间的矛盾。

20. D **【图图解析】**元认知是指对自己整个活动过程的有效监视及控制，题干中描述的是教师在教学活动中对自我的认知和反思，属于元认知监控。

二、多项选择题

1. ABCD **【图图解析】**根据《教育行政处罚暂行实施办法》第九条规定：教育行政处罚的种类包括：(1)警告；(2)罚款；(3)没收违法所得，没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书；(4)撤销违法举办的学校和其他教育机构；(5)取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格；(6)撤销教师资格；(7)停考，停止申请认定资格；(8)责令停止招生；(9)吊销办学许可证；(10)法律、法规规定的其他教育行政处罚。

2. ABC **【图图解析】**D选项侵犯学生的受教育权。

3. ABC **【图图解析】**学校作为法人的特点具有公益性、民事活动范围的有限性和财产的受限性。

4. BCD **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第六条规定：国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

5. BC **【图图解析】**在实施“中小学教师继续教育工程”中，要把思想政治教育和职业道德教育放在突出地位，将职业道德教育作为必修课程。

6. ABCD **【图图解析】**其主要包括政治理论、教育方针、政策、法律法规、教师职业道德规范、教师心理健康教育等内容。

7. BCD **【图图解析】**我国中小学课程主要由课程计划、课程标准和教材三部分组成。

8. ABC **【图图解析】**信息化学习中评价也很重要，D项错误。

9. BD **【图图解析】**1997年修订的《中小学教师职业道德规范》要求教师要廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利，张老师为本班以及其他班的学生补课并收取补课费，违背了为人师表和廉洁从教。

10. ABC **【图图解析】**班集体对学生的教育作用表现在：(1)有利于形成学生的群体意识。良好的班集体的形成过程，会强化学生的班级荣誉感和集体意识；(2)有利于培养学生社会交往能力。学生在班级生活和班级活动中锻炼自己与人交往和适应环境的能力；(3)有利于培养学生自我教育能力。班集体是班级成员自己管理自己、自我教育、自主开展活动的载体。

三、判断题

1. √ **【图图解析】**社会要求与受教育者个体之间的矛盾是教育要解决的特殊矛盾。

2. × **【图图解析】**班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理是属于班级民主管理。

3. × **【图图解析】**道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时产生的主观体验。

4. √ **【图图解析】**在总体印象上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应。

5. √ **【图图解析】**注意的保持功能是指注意对象的映象或内容维持在意识中，得到清晰、准确的反映。

题干描述的是注意的保持功能。

6. × **【图图解析】**目标管理模式是由德鲁克提出的。

7. × **【图图解析】**学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介，不是影响学习效果的唯一条件。

8. × **【图图解析】**德育实施过程中，具有多端性，不一定恪守知、情、意、行的一般培养顺序，而是根据学生的品德发展的具体情况。

9. × **【图图解析】**短时记忆保持时间大约在20秒左右，最多不超过1分钟。

10. × **【图图解析】**专家和新手教师主要区别在知识经验。

四、材料分析题

1. 【答案要点】

(1)教师应具备的职业道德结构包括:

①精深的学科专业知识:也称本体性知识,本体性知识是教师职业道德结构的核心,也是教师向学生传授知识的必备基础。结构主要包括:a.精通所教学科的基础性知识和技能;b.了解与该学科相关的知识;c.了解学科的发展脉络;d.了解该学科领域的思维方法和方法论。

②必备的教育科学知识:也称条件性知识,指的是教育学、心理学及各科教材教法,是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。结构主要包括:a.具有先进的教育理念;b.具有良好的教育能力;c.具有一定的研究能力。

③实践性知识:指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。

④文化知识:指教师需要具备广博的文化知识。

⑤政治理论修养:是指教师具有的马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的知识。

(2)教师必须具备的职业能力:

①信息能力。指搜集、处理和运用信息的能力,这是教师职业的一种新的能力,将广泛应用于课程整合和学生研究性学习的开展。教师只有具备信息能力,才能培养学生的信息能力,指导学生去独立地获取知识。

②教学能力。包括驾驭教学的能力、运用各种教学方法的能力、培养学生非智力因素的能力、现代教育技术的能力等。

③表达能力。主要包括口头表达和文字表达,是教师职业能力一个重要的方面。除此之外,还有肢体语言,音像讯息等。

④组织能力。组织和管理能力是教师职业的重要能力。

⑤教育科研能力。同时也包含一种扩展的专业知识能力。

此外,还有课程开发能力,课程设计能力,课程整合能力。与原有的过分依赖教科书和教学参考书相比,现代教师将更富有创造性,不仅会教书而且会编书,现代教育给教师提供了一个创造性发挥教育智慧的空间。

2. 【答案要点】

针对这样的学生,我认为老师在工作中应该做到以下方面:

(1)树立正确的学生观。“经常迟到、旷课、上游戏厅,甚至打架、敲竹杠,学习成绩就更不说了…”说明该生学习差,品德也差,转化不是易事,但作为班主任应看到刘林才三年级,年龄小,可塑性强,只要肯下功夫是一定能转化的,一定要想办法挽救;

(2)主动与学生建立良好的师生关系,这是做好后进生转化工作的极为重要的前提和条件;

(3)寻找问题的原因。在信念的基础上展开全面调查,了解刘林坏习惯形成的原因;

(4)善于发现后进生身上的闪光点。“不过,这个学生并不是一无是处,他百米赛跑速度超人,在校运会上,他连续两年获得百米赛冠军,为班级争得了荣誉。除此以外,他还特别喜爱画画,象棋也下得非常棒。”因此,要全面、辩证地看待后进生,要挖掘后进生身上的积极因素;

(5)要为后进生转化创造各种条件。主动与学生建立良好的师生关系,争取家庭的配合与支持,树立学生的自信心,依靠、发挥班集体的力量等;

(6)抓反复,反复抓。注意衔接处,在低谷时应注重培养自制力,在进步时,应予以鼓励,看到不足;在复发时,应确立信心。

五、简答题

1. 【答案要点】

政治经济制度与教育之间的关系是相互制约、相互影响的。

(1)首先政治经济制度对教育有制约作用,主要表现在以下方面:

①政治经济制度决定教育的领导权;

②政治经济制度决定着受教育的权利、机会和程度;

③政治经济制度直接决定教育目的、教育政策、教育制度以及教育内容体系等。

(2)教育对政治经济制度的影响,主要表现在以下几方面:

①教育为政治经济制度培养所需要的人才;

②教育是一种影响政治经济的舆论力量;

③教育可以促进民主。

2. 【答案要点】

(1)“爱国守法”——教师职业的基本要求;

(2)“爱岗敬业”——教师职业的本质要求;

(3)“关爱学生”——师德的灵魂和核心;

(4)“教书育人”——教师的天职和根本任务;

(5)“为人师表”——教师职业的内在要求;

(6)“终身学习”——教师专业发展的不竭动力。

六、论述题

1. 【答案要点】

考试是对学生所学知识和知识应用能力的检验的方法之一,通过复习考试学生可以系统地将所学知识加以复习消化,并检验自己掌握知识的程度和灵活运用知识的能力,只有定期的考试,才能不断丰富自己的知识,提高学习水平。考试对下一次考试的成绩可能产生积极影响,也可能产生消极影响。无论是对学生,还是对教师而言,都应当正确对待考试,采取必要措施,充分利用其积极影响。

(1)用考试分数评定学生的学业成就既有积极意义也有消极意义。

首先,用考试分数来评价学生的知识与能力水平是一种简便易行的量化评定方式,但在很多时候其客观性和准确性不一定优于其他评定方式;

其次,考试分数可以大致反映学生的知识和能力水平,对于教师评估教学效果、确定教学目标、制定教学计划具有积极意义。但是,如果学校和家长过分强调用分数来评判学生的知识和能力水平,容易导致学生对学习产生消极的情绪和动机,形成低水平的自我评价。

(2)要正确对待学生的考试分数。

首先,教师对各科分数的统计处理不应仅使用原始分数,应结合标准分数以求对学生成绩的相对位置有一个比较准确的判断;

其次,要评价的方式多元化,兼顾绝对评价、相对评价和个体内差异评价的运用,不能单纯以学生的名次作为评定学业成绩的唯一指标;

再次,教师对学生学业成绩的报告要有充分的信息来源,不能仅仅以考试分数为依据;

最后,教师在报告学生的学习结果时,必须使学生和家长认识到考试分数通常不具有绝对价值,只具有相对意义。

(三十四)2020 河南省商丘市永城市教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】杜威在《民主主义与教育》中提倡新三中心:儿童中心、活动中心和经验中心。

2. C 【图图解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为,代表人物有美国的孟禄。

3. D 【图图解析】古代埃及的教育,其教学方法是灌输和体罚,教育为统治阶级所垄断。“以僧为师”“以吏(书)为师”是古代埃及教育的一大特征。

4. B 【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程,是以内隐的、间接的方式呈现的课程,是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验,不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。教学是在教育目的规范下,教师的教和学生的学共同构成的双边活动。教学往往是有目的、有计划、有组织的,因而不属于隐性课程。

5. B 【图图解析】癸卯学制也称为《奏定学堂章程》,是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。

6. D 【图图解析】A选项出自《论语》,强调要对学生进行启发式教学。B选项出自《论语》,意思是君子如果离开了仁德,又怎么能叫君子呢? C选项出自《论语》,强调学习时要谦虚,知道就是知道,不知道就要承认自己不知道。D选项出自《学记》,强调要对学生进行启发式教学。

7. B 【图图解析】巴甫洛夫的这段话强调了在身心发展中,后天的环境和教育的作用,而非遗传的作用。

8. A 【图图解析】强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响,忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。

9. A 【图图解析】教育对生产力的促进作用表现在:教育是劳动力再生产的基本途径;教育是科学知识再生产的最有效形式;教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。而BCD选项和教育与生产力的发展无关。

10. D 【图图解析】原始社会的教育与生产力是紧密结合的,还没有从生产生活中独立出来。

11. C 【图图解析】主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。A选项,宗教本位论强调教育对人的精神世界的作用。

12. C 【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是:(1)按教材的系统性进行教学;(2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;(3)由浅入深,由易到难,由简到繁;(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

13. C 【图图解析】课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点做出判断的过程。课程评价既是课程设计与实施的终点,也是课程设计与实施继续向前发展的起点。它包括对课程本身的评价和对学学业的评价。

14. C 【图图解析】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”,它既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育,也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育,其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。

15. A 【图图解析】支架式教学是一种以学习者为中心,以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的目标的教学法。

16. B 【图图解析】生活效用原则以个人的社会生活为着眼点,认为对人生有用的教材即是好教材。斯宾塞、博比特等人均持此观点。

17. D 【图图解析】情感目标强调课堂与生活的联系,突出显示教学的实际价值。

18. A 【图图解析】民主型的师生关系中,教师充分尊重学生的意见,能够跟学生共同合作。

19. A 【图图解析】模拟飞机形象用的是模像直观。

20. B 【图图解析】教师、学生都是课程资源。

21. D 【图图解析】让学生抄写题目是一种惩罚。

22. D 【图图解析】提问、做笔记都属于精加工策略。

23. A 【图图解析】世界最早普及义务教育的国家是德国。

24. A 【图图解析】新课改倡导的师生关系是尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

25. B 【图图解析】在作业内容上应突出开放性和探究性。

26. A 【图图解析】题干描述的是效果律的定义。

27. B 【图图解析】变色龙变色利用的是知觉的选择性。

28. C 【图图解析】题干描述的是下位学习中的派生类属学习。派生类属是指能在原有命题中直接派生出来的内容。

29. B 【图图解析】抛锚式教学的步骤包括创设情境、确定问题、自主学习、协作学习和效果评价,所以首要步骤是创设情境。

30. A 【图图解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机,是最重要而稳定的动机。

31. C 【图图解析】C选项学习是自我的解放是人本主义的观点,ABD是建构主义的观点。

32. C 【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。题干中小魏的状态是习得性无助。

33. C 【图图解析】将“dog”联想为“我有一条小狗名叫多格”这是记忆术中的关键词法,属于精加工策略。

34. D 【图图解析】卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力,其中流体智力受先天遗传因素影响较大,受教育文化影响较少。

35. B 【图图解析】德韦克认为,人们对能力持有两种不同的内隐观念,即能力增长观和能力实体观。持能力增长观的个体认为,能力是可改变的,随着学习的进行是可以提高的。持能力实体观的个体则认为,能力是固定的,是不会随学习而改变的。

36. C 【图图解析】内在动机是指学生的学习目的是指向学习活动本身的,学习活动本身能使学生得到情绪上的满足,从而产生成就感,所以学习获得的成就感属于内在动机。

37. C 【图图解析】场独立型善于从整体中分析出各个元素,喜欢学习无结构的材料,不太喜欢受外界的影响,对于他人的评价有自己的看法,不受外界环境的干扰。

38. D 【图图解析】注意的起伏指短时间内注意周期性的不随意跳跃现象,它是由于人的感受性不能长时间的保持固定的状态,而间接性的加强和减弱造成的。

39. B 【图图解析】马斯洛认为,人的需要由生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要五个等级构成。尊重需要包括自尊和希望受到别人的尊重。江老师不断鼓励和赞赏学生,是满足了学生的尊重需求。

40. C 【图图解析】问题解决包含一系列的心理活动,A选项不符合序列性;问题解决总是要达到某个特

定的目标状态,因而具有明确的目的性,B选项不符合目的性;问题解决活动是通过内在的心理加工实现的,D选项不符合认知性。

41. C 【图图解析】班主任没有尊重学生的人格。《中小学教师职业道德规范》中规定教师应“关爱学生”。关心爱护全体学生,尊重学生人格,做学生良师益友,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

42. D 【图图解析】课堂纪律的形成不是一蹴而就的,它往往要经历一个发展过程。国外学者参照科尔伯格道德发展的阶段理论,对不同年龄阶段儿童的纪律发展水平划分为反抗行为阶段、自我服务行为阶段、人际纪律阶段和自我约束阶段。处于自我约束这一阶段的学生很少陷入什么麻烦,因为他们能够明辨是非,理解遵守纪律的意义,也能够做到自我约束。教师可以离开教室 20—30 分钟,回来后发现他们依然很安静地在学习。

43. C 【图图解析】教师的整体风貌和个人行为,对学生的品德和行为都具有潜移默化的影响,这说明教师职业道德具有示范性。

44. A 【图图解析】处于关注生存阶段的一般是新教师,他们非常关注自己的生存适应性,因而可能会把大量时间都花在如何与学生搞好个人关系上。

45. C 【图图解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

46. C 【图图解析】根据皮亚杰的道德发展阶段理论,儿童已不把准则看成是不可改变的,而是把它看作是同伴间共同约定的是可逆阶段的特点。

47. B 【图图解析】“好孩子”取向阶段又叫人际和谐道德定向阶段,儿童进行道德判断时以人际关系的和谐为导向,评价的标准是看是否被人喜欢,是否对别人有帮助,是否会受到赞扬。

48. C 【图图解析】“躬自厚而薄责于人”“求诸己”,体现了自我修养法。

49. B 【图图解析】“视其所以,观其所由,察其所安”是孔子的名言。其含义为“要观察他因何去做这一事,再观察他如何去做,再观察他做此事时心情如何,安与不安。体现了因材施教原则。

50. D 【图图解析】“平行教育”的德育原则又叫做集体教育与个别教育相结合的原则。

51. B 【图图解析】修通原则不属于小学德育的基本原则。

52. C 【图图解析】潜隐教书育人要求教师:落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,教学相长;不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

53. C 【图图解析】举止大方,彬彬有礼不属于教师人际行为规范,属于仪表行为规范。

54. A 【图图解析】“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。

55. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定,学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间,不得加重其学习负担。

56. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

57. D 【图图解析】改革创新作为教育发展的强大动力。

58. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十五条规定,县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管行政区域内的教育工作。

59. C 【图图解析】三级课程管理包括国家、地方和学校。

60. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定,学校及其他教育机构的校长或者其他主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。ACD 为校长的必要条件。

61. A 【图图解析】题干中强调章老师根据学生的个别差异进行有的放矢的教育。

62. C 【图图解析】从章老师与小松的谈话看,章老师看到了小松的优点,不断地鼓励小松,有利于激发小松的自尊心。

63. B 【图图解析】教学札记和作业札记时刻总结自己的教学情况进行反思。

64. C 【图图解析】作为人民教师,张老师应该履行完成教育教学工作的任务。

65. B 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定:“学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。”所以,学校不予肖菇报到的行为违反了《中华人民共和国义务教育法》的规定。

66. D 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”三年级肖菇在家发生事故,应该其监护人承担责任。

67. A 【图图解析】BCD 为受教育者的义务。

68. B 【图图解析】备课是教学工作的起始环节,备好课是上好课的关键。

69. B 【图图解析】根据一节课所完成任务的类型数,可分为单一课和综合课。综合课是指一节课需要完成多项任务。结合题干,将复习、新授、布置作业等多种教学活动综合进行,体现了综合课的课程结构。

70. C 【图图解析】能够快速完成教学任务不属于教师批改作业的方式的优点。

二、多项选择题

71. ABD 【图图解析】C 选项属于遗传对人发展的影响。

72. ABC 【图图解析】讨论法基本要求:(1)讨论前,教师要提出讨论题目和讨论的具体要求;(2)讨论时,教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论,要让每一位学生都有发言的机会;(3)讨论后,做好讨论小结。D 选项是讲授法的要求。

73. ABD 【图图解析】马克思关于人的全面发展学说的基本观点有以下要点:(1)人的全面发展是与人的片面发展相对而言的,全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性都得到普遍、充分而自由发展的人;(2)人朝什么方向发展,怎样发展,发展到什么程度取决于社会条件;(3)从历史发展的进程来看,人的发展受到社会分工的制约;(4)现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求,并提供全面发展的可能性;(5)马克思预言,人的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现;(6)教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

74. ABD 【图图解析】班级授课制是一种集体教学模式。按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表安排上课。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。班级授课制有利于经济有效地、大面积地培养人才。捷克教育家夸美纽斯《大教学论》最早从理论上进行阐述班级授课制。

75. BD 【图图解析】监控策略是指认知过程中监视认知活动,找出偏差,及时调整,以便顺利实现有效的学习计划的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。A 选项属于元认知策略中的计划策略;C 属于元认知策略中的调节策略。

76. ACD 【图图解析】社会人口对教育的影响和制约包括:(1)人口影响着教育发展的战略目标及其战略重点;(2)人口数量制约着教育发展的规模、速度和教育经费;(3)人口质量影响教育质量。B 说法错误。此

外,人口结构也会影响教育结构。

77. AB 【图图解析】根据动机对环境的依赖程度的不同,动作技能分为闭合性操作技能和开放性操作技能。

78. CD 【图图解析】具体迁移又叫特殊迁移,是一种学习经验要素重新组合并移用到另一种学习。原有经验组成要素、结构不变。

79. AB 【图图解析】随机进入教学法包括呈现基本情景思维发展训练—小组协作学习—学习效果评价几个基本环节。

80. AB 【图图解析】学科课程是指从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。学科课程以间接经验为主、课程内容提前设定,不能完全照顾学生的需要和兴趣,不利于学生全面和富有个性的发展。

81. ABCD 【图图解析】在教学过程中,教师可以通过提高学习的自觉性,正确运用无意注意规律组织教学,教学环境的布置应有利于集中学生注意力。引导学生几种注意交替使用。教学方法丰富多样,有吸引力,防止单调死板。

82. ABD 【图图解析】讨论法的优点是能够发挥学生学习的积极性和独立性,培养其合作精神和交往能力,激发学生学习的兴趣。C选项属于讲授法的优点。

83. BCD 【图图解析】问题情境的创设要与学生实际生活相关,问题要有适当难度,问题要富有一定的启发性。A选项错误,问题情境创设要具体。

84. BC 【图图解析】根据行为主义强化理论,应先教学后有奖励,多做可控性表扬,所以AD错误。BC符合正强化理论。

85. BCD 【图图解析】情绪分为心境、激情和应激。

86. BC 【图图解析】A选项2—3对应自主和羞愧。D选项12—18对应自我同一和角色混乱。所以AD错误。

87. ABCD 【图图解析】新课改下的学习方式的特点有体验性、问题性、独特性和主动性。

88. ABC 【图图解析】教师的基本角色有知识的传授者、班级的管理和领导者,学生心理的朋友和辅导者。

89. CD 【图图解析】A选项,《中华人民共和国义务教育法》第四十一条规定,国家鼓励教科书循环使用。B选项,《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定,国家机关工作人员和教科书审查人员,不得参与或者变相参与教科书的编写工作。

90. ABD 【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第二章第九条规定:“(三)学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;(七)学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的;(九)学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生,或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的。”

三、判断题

91. A 【图图解析】心理起源说的代表人物是美国教育家孟禄。

92. B 【图图解析】昆体良的《雄辩术原理》(《论演说家的教育》)是西方最早的教育著作,被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”也被誉为古代西方的第一部教学法论著。

93. A 【图图解析】生产力的发展制约着教育事业发展水平。

94. B 【图图解析】教育的本质培养人的社会活动,教学过程是一种特殊的认识过程。

95. B 【图图解析】激发学习动机是教学的起始阶段,领会知识是教学过程的中心环节。

96. A 【图图解析】复式教学是班级教学的一种特殊形式,它保持了班级教学的一切本质特征。其差别在于:当教师给一个年级上课时,其它年级的学生根据教师的指示进行预习、复习、练习或做其他作业。复式教学取得成功的关键是直接教学和自动做作业的合理搭配。

97. B 【图图解析】“人不知而不愠,不亦君子乎”意思是“人家不了解(我),(我)也不生气,不也是品德上有修养的人吗?”这和启发式教学思想关系不大。

98. B 【图图解析】根据评价所用的方法和标准,教学评价可以分为绝对性评价、相对性评价和个体内差异评价。

99. A 【图图解析】微格教学是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

100. A 【图图解析】提出假设是问题解决的关键阶段。

101. B 【图图解析】智力是创造力的必要条件,而不是充分条件。智力是创造力的一个重要影响因素,但不是唯一的决定因素。

102. B 【图图解析】“举一反三”属于顺向迁移。

103. A 【图图解析】学校心理健康教育的对象是全体学生。

104. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定,在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。题目描述为“特殊岗位补助津贴。”

105. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件,不公开审理。

106. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定,教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

107. A 【图图解析】育人为本是教育工作的根本要求。

108. A 【图图解析】教师的职业良心取决于教师在教育实践中的自我修养和自我教育。

109. B 【图图解析】不管有无监督,教师都要做到要自重、自爱、自律。

110. A 【图图解析】开展教师职业道德教育时最适合的方法是个别教育法,个别教育法是针对教师道德品质的差异性,用交心谈心的方法去解决教师道德问题的一种方法。

(三十五)2020年河南省周口市沈丘县教师招聘考试试题(小学)

一、单项选择题

1. C 【图图解析】C选项应该为讨论法。

2. D 【图图解析】D选项乌申斯基的代表作是《人是教育的对象》。《给教师的一百条建议》是苏霍姆林斯基的代表作。

3. D 【图图解析】D选项借鉴美国。ABC选项是以日本学制为蓝本。

4. C 【图图解析】C选项是杜威的教学过程。

5. B 【图图解析】题干意思是先生教学生循循善诱,以典籍来丰富学生的知识,以礼节来约束学生的行为,学生不想学习也停不下来啊。体现了疏导性原则。

6. D 【图图解析】题干描述内容为赫尔巴特所说。

7. B 【图图解析】科尔伯格两难故事法强调儿童道德判断力的发展,体现了儿童道德认知发展阶段。
8. D 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中,教师使用的是说服教育法。
9. B 【图图解析】班级常规管理的主要包括教学常规管理、行为常规管理、安全教育、偶发事件的处理等。
10. D 【图图解析】教师对学生指导、引导的目的是促进学生自我发展的意识和能力。学生是具有独立意义的人,教师是促进个体社会化的职业,教师指导的目的是要促进学生的自主发展。
11. C 【图图解析】教师行为模式的形成与确立常常受一定“先在”观念(或知识)的影响,他们很容易把自己的实践想象成为习惯的、自我显露的或不可避免的。我们还看到,教师的观念和行一旦形成某种结构或体系,便处于一种“自以为是”的“固执”状态,除非受到有意的挑战或者在实践中碰壁,否则难以改变。这也不难理解,因为观念是一种主体性、个人化的认识和信念,习惯是人的第二天性,因此,反思教师的教学方式是教学反思的重中之重。
12. B 【图图解析】题干描述的是学生的发展。
13. A 【图图解析】新学期开始前对学生进行摸底考试,目的是了解学生学习状况,属于诊断性评价。
14. D 【图图解析】王老师关注学生的成绩,处于关注情境阶段。
15. D 【图图解析】题干中学生的登记表、体格检查表、学习手册等属于书面资料。
16. B 【图图解析】认知能力是影响教师成长的最为关键的因素。
17. B 【图图解析】班级民主管理指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。健全班级守则属于班级常规管理。
18. D 【图图解析】班主任为组织管理而开展班级活动时,最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中进行自我教育的思想。
19. C 【图图解析】教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下,为完成特定的教学目标和内容,围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式。
20. A 【图图解析】1999年6月13日《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》明确指出要以培养学生创新能力为重点实施素质教育。
21. C 【图图解析】课程评价的功能不包括选拔淘汰。
22. C 【图图解析】A选项属于“知道”类别,B选项属于“领会”类别,C选项属于“应用”类别,D选项属于“分析”类别。
23. C 【图图解析】教育研究的基本过程包括:(1)选择研究课题;(2)查阅文献资料;(3)制定研究计划;(4)收集整理分析资料;(5)研究结果的表现形式。
24. C 【图图解析】课外教育和课程教学都属于有目的、有计划、有组织的教学过程。
25. B 【图图解析】研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。
26. B 【图图解析】惩罚只能减少行为出现的次数和频率,而不能根除行为。
27. C 【图图解析】小学生渴望亲近老师,渴望得到夸奖,是希望得到老师的关爱,属于归属与爱的需要。
28. B 【图图解析】把失败的原因归属于自身不可改变的能力,会导致习得性无助。
29. C 【图图解析】奥苏贝尔认为附属内驱力常出现在小学低年级当中。
30. C 【图图解析】所谓先行组织者是指先于学习材料呈现之前的一个引导性材料。这个引导性材料在概括与包容水平上高于要学习的新材料,并以学习者易懂的通俗语言、图形、图表或其他方式来呈现。其目的是给学习者一个同化新知识的认知框架。

31. C 【图图解析】罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中学生是通过老师鼓励话语、信任眼神等来受到鼓舞,取得进步,符合罗森塔尔效应。
32. C 【图图解析】《小学教师专业标准规定》的内容包括:灵活使用多元评价方式,给予小学生恰当的评价与指导。
33. C 【图图解析】根据有无目的和意志努力,注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。有意注意也称随意注意,是指有预定目的、需要一定意志努力的注意,是人独有的。有意注意的影响因素包括注意的目的与任务、兴趣(尤其是间接兴趣)、活动组织、人格、排除内外因素的干扰等。题干中让学生了解学习的功用和社会价值是属于有意注意。
34. A 【图图解析】加涅对学习结果分类包括言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度。A属于智慧技能;B属于言语信息;C属于认知策略;D属于动作技能。
35. D 【图图解析】复习难度小的材料可适当集中,复习难度大的材料可以采取分散复习的方式。
36. D 【图图解析】纵向迁移(垂直迁移)指的是处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响,也就是指在先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。纵向迁移表现在两个方面:一是自下而上地迁移,即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习;二是自上而下地迁移,即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。题干中的“深入浅出”涉及深奥的道理和浅显的表达之间的相互影响,是纵向迁移。
37. D 【图图解析】题干讲的是长方形的本质,包括有四条边、对边相等且平行、是一个平面封闭图形,即概念。A项图式指脑中原有的所有认知方式,例如:头脑中有狗的形象、狗的习性、狗的毛长什么样的,狗吃什么东西等,对狗所有的看法。B项表象指脑海中的图像,例如:脑海中想到的狗的形象。C项命题指的是概念和概念之间的关系,至少是两个概念之间的问题,题干没有提到两个概念之间的关系。D项概念指的是定义。
38. C 【图图解析】A项接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前,教师传授,学生接受。B项发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现,需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。布鲁纳认为,学生在掌握学科的基本结构的同时,还要掌握学习该学科的基本方法,其中发现的方法和发现的态度是最为重要的。D项机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。与题干不符,排除。C项有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。
39. D 【图图解析】ABC属于行为主义学习理论。
40. D 【图图解析】根据皮亚杰的研究,初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期。在这一时期,抽象思维已占主导地位,并出现反省思维,但抽象思维在一定程度上仍要以具体形象为支柱。所以初中阶段应加强对中学生抽象思维能力的培养。
41. A 【图图解析】A项是客观因素。
42. D 【图图解析】场依存型的学生是“外部定向者”,对事物做出判断时,倾向于以外部参照(身外的客观事物)作为信息加工的依据,容易受周围人们,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。明确的指导和讲解属于从外在对学生进行教学,更适合场依存型的学生。
43. D 【图图解析】自我决定是一种关于经验选择的潜能,是在充分认识个人需要和环境信息的基础上,个体对自己的行动做出自由的选择。自我决定论由美国心理学家德西和瑞安提出,强调自我在动机过程中的能动作用。
44. D 【图图解析】发散思维也称求异思维、分散思维、辐射思维,是指人们解决问题时,思路向各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程,因为发散思维使思考者

不拘泥于一个途径、一个方法。

45. C 【图图解析】动机冲突包括双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中,趋避冲突是指同一个目标既有吸引力,又有排斥力而引起的冲突。题目中,学生面对演讲这个目标,既想锻炼自己又不想被人讥笑,属于趋避冲突。

46. B 【图图解析】在课程内容上,恰当处理学科知识与学生需要、能力的关系意味着实现学科性与儿童心理逻辑的统一。

47. A 【图图解析】知觉的整体性是指根据自己的知识与经验,把直接作用于感官的不同属性、不同部分的刺激信息作为整体反映的过程。

48. C 【图图解析】情景策略,就是要求教师通过问题情境的创设或教学资源的提供,引发学生的认识冲突和思考,激发学生对新的未知知识的认知需求,促进问题意识的形成,并通过问题的合理设置,带动学生能主动地参与学习,激发其学习的热情。题干中“制造认知冲突、引起追本溯源的好奇心”属于调动学生学习积极性的情景策略。

49. D 【图图解析】根据埃里克森的心理理论,小学生处于获得勤奋感,避免自卑感阶段。

50. A 【图图解析】为人仗义,有很多朋友但容易冲动,攻击性很强属于兴奋型。

51. C 【图图解析】教育的本质就是唤醒,唤醒学生沉睡的天性、潜能和梦想,唤起学生的自尊、自信、自强和自律,使之焕发出生命的活力和人性的光辉。从这个角度来说,构建师生灵魂对话的交互模式是相当重要的。

52. A 【图图解析】发掘情感针对教材中客观材料中所隐含的情感,教师通过总结提炼让学生能够体会,比如历史中对历史事件的描述。诱导情感是指一些客观存在的规律,不蕴含情感,但是却具有引发情感的因素,但需要学生有较高的悟性才能体会到,主要是指美,比如科学之美,数学中的对称,简洁之美。赋予情感是指那些中性的客观材料,本身不具备情感因素,教师通过提炼加工而赋予其情感,比如物理化学等。展示情感是指对于材料中非常明显的情感学生能够直接感受到,教师通过各种手段方法,使学生尽可能多的感受到该情感。

53. B 【图图解析】讲解是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。王老师对教材内容进行解释说明论证,运用的是讲解的方式。

54. A 【图图解析】为突出重点、难点寻找解决问题的方法而进行的说课为研讨性说课。

55. C 【图图解析】小学阶段应侧重直观,因为小学阶段的学生思维以具体形象思维为主。

56. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定,义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

57. C【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校已履行了相应职责,行为并无不当的,无法律责任:(五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的。

58. D 【图图解析】新课改强调,教师在对待自我上新课程强调反思。

59. A 【图图解析】属于影响迁移的个人因素是认知结构和态度。B选项环境、C选项学习材料、D选项学习目标均不属于个人因素。

60. A 【图图解析】这句话旨在说明教师应终身学习。

二、多项选择题

61. ABC 【图图解析】D选项可以起到提示学生的作用;ABC选项描述不恰当。

62. BCD 【图图解析】教师公正的主要内容:(1)坚持真理;(2)秉公办事;(3)奖罚分明。

63. ABC 【图图解析】题干描述的是德育的一致性和连贯性原则。ABC选项符合题干要求;D选项与题干描述不符。

64. ABC 【图图解析】D选项属于蔡元培提出的贯彻“思想自由,兼容并包”的办学原则,没有彰显以学生为中心的育人理念。

65. BD 【图图解析】领会知识是教学过程的中心环节,领会知识包括使学生感知教材和理解教材。

66. ABC 【图图解析】班级文化建设的主要内容主要有:(1)班级物质文化建设;(2)班级制度文化建设;(3)班级精神文化建设。选项D不符合题意。

67. BC 【图图解析】素质教育并非特长教育,故A说法错误;素质教育的最终目的也并非取消考试,故D说法错误。

68. ABCD 【图图解析】影响师生关系的因素归纳起来主要有以下几个方面:(1)教师方面:①教师对学生的态度;②教师领导方式;③教师的智慧;④教师的人格因素。(2)学生方面:学生受师生关系影响的主要因素是学生对教师的认识。(3)环境方面:影响师生关系的环境主要是学校的人际关系环境和课堂的组织环境。

69. BCD 【图图解析】认知过程包括感觉、知觉、思维、想象、记忆。A选项属于个性心理倾向性。

70. ABD 【图图解析】促进教师专业发展途径的包括:第一,观摩和分析优秀教师的教学活动。第二,开展微格教学。第三,进行专门训练。第四,反思教学经验。C选项不符合题干描述。

71. CD 【图图解析】为了促进错误概念的转变:(1)创设开放的、相互接纳的课堂气氛;(2)倾听、洞察学生的经验世界;(3)引发认知冲突;(4)鼓励学生交流讨论。AB选项描述的为正确概念掌握的条件,不符合题干的要求。

72. ABD 【图图解析】教师布置作业时,应遵守下列要求:①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的技能、技巧,培养学生的能力。②作业分量要适当,难易要适度。③布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。对比较复杂的作业,教师也可以适当地提示,但这种提示应是启发性的,不能代替学生的独立思考。④教师应经常检查和批改学生的作业。C选项不符合题意。

73. ABC 【图图解析】新课程结构的特点:(1)综合性;(2)选择性;(3)均衡性。

74. CD 【图图解析】按课程资源的存在方式分为:显性课程资源、隐性课程资源。前者指看得见摸得着,可以直接用于教育教学的课程资源,如教材、计算机网络等;后者指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源,如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。AB选项属于显性课程资源。

75. ABCD 【图图解析】板演是指教师在黑板上推导公式、演算例题或书写方程式等,是自然科学教学中常用的一种形式;板画是指教师以简洁精练的笔法在黑板上绘画各种图形、符号和表格等,也是多种学科常用的一种形式;系统板书又叫中心板书或主板书,是教师在精心钻研教材的基础上,根据教学目的要求和学生的实际情况,经过一番精心设计而组合排列在黑板上的文字、数字以及线条、箭头和图形等符号,主要体现教学内容的重点、难点和关键点,突出教学内容中的基本事实和基本思想,反映教学内容的基本结构及表现形式,一般保留于课堂教学的全过程;辅助板书又叫附属板书,一般指在教学过程中随讲、随写、随擦,写在黑板两端的一些辅助性文字、数字等符号,主要提示与教学内容有关的零散知识,对主板书起补充或辅助作用,具有一定的随机性。

76. ABD 【图图解析】内部动机和外部动机的划分并非绝对的,鼓励建立内部动机,内部动机不足,适当外部刺激帮助,一旦内部动机建立,撤销外部;行为主义学习动机的强化原则,通过奖励和惩罚的措施来维持学生的学习动机,可以用于全体学生;竞争是激发学习动机的重要手段,竞争可以促进动机、提高成绩,但是组

织不好,也有消极作用。

77. BC **【图图解析】**监控策略是指在认知过程中,根据认知目标及时检测认知过程,寻找两者之间的差异,以期顺利实现有效学习的策略,包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。AD属于计划策略。

78. AD **【图图解析】**韦纳从稳定性、因素来源、可控性三个维度和能力、努力、运气等六个因素来对人们成功和失败进行归因,认为努力属于内部的、可控的,不稳定的归因,如果将成功归结为努力,个体会感到自豪和满意,遇到困难会更加努力,也会坚持。

79. ABCD **【图图解析】**最近发展区是指儿童现有心理机能的发展水平(现有发展水平)与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平(潜在的发展水平)两者之间的差距;以发展的眼光来看待儿童,将儿童看成一个动态发展的个体,承认每个儿童都有发展的可能;教育应该超前于发展,创造最近发展区推动或加速儿童内部的发展过程;每个儿童都有自己的最近发展区,因此,教育者要为不同的儿童创设不同的最近发展区,因材施教。

80. AC **【图图解析】**班杜拉认为,个体在活动中是通过四个方面的信息来获得或形成自我效能感的:实践的成功经验、替代性经验、言语说服以及在活动中的生理唤醒水平。

81. CD **【图图解析】**13岁孩子的注意广度接近成人的水平;小学高阶段学生的注意力稳定时间大约在25分钟;小学低阶段学生注意分配能力还不强;小学低阶段学生的无意注意占主导地位。

82. ABCD **【图图解析】**意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性(坚持性)四个方面。

83. ABD **【图图解析】**情绪管理和宣泄的方法有运动、唱歌、向他人倾诉、自我暗示或自我安慰等。

84. ABD **【图图解析】**凯尔曼认为态度和品德发展的三阶段为依从、认同和内化。

85. BCD **【图图解析】**视觉适应为感觉的相互作用,不是学习。

86. ABD **【图图解析】**教师应有的基本理念有能力为重、学生为本、终身学习和师德为先。

87. BCD **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十九条、《中小学幼儿园安全管理办法》第六十三条、《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条都明确规定了禁止对学生进行体罚和变相体罚。

88. ABC **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。

89. ACD **【图图解析】**以上材料体现了教师的为人师表、爱岗敬业和关爱学生,未体现出严谨治学。

90. ABD **【图图解析】**师德、师风考核不合格者年度考核应评定为不合格,在教师资格定期注册、职务(职称)评审、岗位聘用、评优评先、奖励和各类人才遴选等方面实行“一票否决”。

三、判断题(本大题共20小题,每题0.5分,共10分,你认为正确的在答题卡上相应题号涂上“A”,错误的涂上“B”)

91. B **【图图解析】**夸美纽斯提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度。

92. B **【图图解析】**“实验教育学运动”的倡导者,主张教材教法心理学化的教育理论家是梅依曼。

93. A **【图图解析】**教学过程是预设和生成的统一。

94. B **【图图解析】**“学不可以已,青出于蓝而胜于蓝”,强调学无止境和学生可以超过教师。但这并非表明荀子强调不唯师,而事实上,荀子特别重视教师的地位和作用,竭力倡导尊师。

95. A **【图图解析】**题目描述属于教育的个体社会化功能。

96. B **【图图解析】**题中属于教育无目的论。

97. A **【图图解析】**素质教育是全面发展教育在社会主义建设时期的具体落实和深化,人的全面发展是

自由个性实现的基本前提与核心内容。

98. B **【图图解析】**题中属于核心课程。

99. B **【图图解析】**测验多次,且获得的结果大体一样,是信度高。

100. A **【图图解析】**社会学习理论重“知行统一”。

101. B **【图图解析】**迁移的概括化理论认为新旧情境的共同因素只是迁移发生的客观前提,而概括化的原理和经验才是迁移得以产生的核心。

102. B **【图图解析】**技能性、枯燥性、难度大的材料,更需要分散复习。

103. B **【图图解析】**“月明星稀”体现了感觉的同时对比。

104. B **【图图解析】**教学设计是一种教学构想,不是一份施工蓝图。施工蓝图要十分细致周全,不能留下任何空白死角。

105. B **【图图解析】**三维教学目标不是三个独立的目标,而是一个问题的三个方面。

106. B **【图图解析】**对班级教学的实施产生重要推动作用的当数“导生制”。

107. B **【图图解析】**调动学生的学习积极性。这是上好一堂课的内在动力。

108. A **【图图解析】**学校和教师的不作为侵权行为表现形式有:(1)对学生身体状况关照不力;(2)教师对生病或受伤学生救护不力;(3)在履行职责中违反操作要求、操作规程;(4)学校活动组织失职;(5)饮食安全事故;(6)未及时向学生监护人履行告知义务。

109. A **【图图解析】**新课程改革下的课程,不仅仅是“文本课程”,更是“体验课程”。课程不再只是知识的载体,而是教师和学生共同探求新知识的过程。

110. B **【图图解析】**坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。

(三十六)2020年河南省特岗教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C **【图图解析】**2020年5月18日,国家主席习近平在第七十三届世界卫生大会视频会议开幕式上发表题为《团结合作战胜疫情,共同构建人类卫生健康共同体》的致辞。

2. A **【图图解析】**《新时代爱国主义教育实施纲要》文件中,提出坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题。

3. B **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》作为教育的基本法,规定了我国教育的基本制度。

4. B **【图图解析】**寻找一种最佳解法,属于辐合思维;一题多解,一事多议,有多种思路属于发散思维。

5. B **【图图解析】**有偿补课违背了为人师表。

6. D **【图图解析】**老师引导学生自己主动探究,获取知识的方法是发现法。

7. B **【图图解析】**君子博学而日参省乎己,出自《荀子·劝学》。

8. D **【图图解析】**D选项是苏霍姆林斯基的著作,赞可夫的著作是《教学与发展》。

9. A **【图图解析】**教育机智体现了教师劳动的创造性。

10. B **【图图解析】**活动课程侧重于学生在活动中获取知识,故更关注学生的直接经验,学科课程由于侧重学生系统高效的学习知识,更关注学生的间接经验。

11. C 【**图图解析**】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。

12. C 【**图图解析**】C选项属于个性化功能的体现。

13. D 【**图图解析**】根据埃里克森的理论,中学生面临的主要冲突是自我同一性对角色混乱。其发展任务是培养自我同一性,体验忠诚的实现。故其经常思考关于自身存在的问题。

14. A 【**图图解析**】根据韦纳的归因理论,能力属于内在的、稳定的、不可控的。

15. A 【**图图解析**】心智技能是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。BCD选项属于心智技能,A感知声音属于感觉。

16. B 【**图图解析**】王老师对胆小同学的表扬,体现了强化法。强化法主要表现为对某种行为的及时奖励。

17. D 【**图图解析**】编成歌谣、口诀等属于记忆术,体现了精加工策略。

18. B 【**图图解析**】正方形是长方形的一个特例,是一种特殊的长方形,所以是下位学习。

19. C 【**图图解析**】行为塑造是斯金纳理论的应用之一。

20. A 【**图图解析**】B选项错误,应改为晶体智力对文化知识依赖较大;C选项错误,应改为晶体智力在人的一生中都在发展;D选项描述的是流体智力。

二、判断题

1. √ 【**图图解析**】《中华人民共和国民法典》是新中国第一部以法典命名的法律,开创了我国法典编纂立法的先河,具有里程碑意义。

2. × 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第11条规定:适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

3. × 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》规定,任何组织和个人不得招用未满16周岁的未成年人。

4. √ 【**图图解析**】教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。题干描述的是教育的社会功能。

5. × 【**图图解析**】启发性教学是一种教学指导思想而不是具体的使用方法。

6. × 【**图图解析**】行动研究的目的是为了解决教育教学中的实际问题而展开的研究,既有量化的成分,也有质性的成分。

7. √ 【**图图解析**】非制度化教育是针对制度化教育的弊端而提出来的,要构建终身化的学习型社会,主张“教育不应局限于学校的围墙之内”。

8. √ 【**图图解析**】中学组织学生去大别山接受红色教育,属于锻炼法中的组织活动。

9. √ 【**图图解析**】在不同的任务难度中,学生的动机水平应保持在不同的水平。

10. × 【**图图解析**】对于虎头蛇尾的学生,老师应培养其坚韧的意志品质。自制性的反面是任性和怯懦,坚韧性的反面是动摇和执拗。

11. √ 【**图图解析**】适当的过度学习是有益于学生记忆,过度学习的最佳效果是50%。因此“错一罚十”是违背记忆规律的,也是行之有效的。

12. √ 【**图图解析**】心境是一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态,当人处于某种心境时,会以同样的情绪体验看待周围事物。“感时花溅泪、恨别鸟惊心”就属于感染性的表现。

13. × 【**图图解析**】认知方式也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。因此认知

方式没有好坏优劣之分。

14. × 【**图图解析**】猜测文中内容属于推测与假设训练。

15. × 【**图图解析**】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近。小张成为教师后,要求自己的行为与教师角色保持一致,属于认同阶段。

三、案例分析

1. 【答案要点】

(1)该教师有权利提出申诉。根据《中华人民共和国教师法》第39条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。”教师享有法律赋予的权利,因此案例中李老师有权向学校和相关教育行政部门提出申诉来维护自己的权益。

(2)该校的主管部门不会同意该教师的申诉请求。《中华人民共和国教师法》第8条规定:“教师有执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作的义务”。教师参加学术研讨会是正当的权利,但应该在不影响正常教育教学的前提下进行。该教师只强调了权利方面,没有向学校报备,没有遵守学校的规章制度和执行教学计划,导致正常的教育教学活动受到影响,没有依法履行其义务,其行为就不受法律的保护。学校做出的决定符合权限和程序,符合法律法规,事实清楚,故该校的主管部门不会同意该教师的申诉请求。

2. 【答案要点】

人工智能中呈现出深度学习、跨界融合、人机协同、自主探索等新特征,这一宏观时代背景下,对于教师角色中从事“教学(认知)”方面的角色有明显的冲击,但对于“育人(情感)”方面的角色是无法代替的。

(1)教师角色不变的是:

①不变的是“教育的本质”(育人性);

②不变的是“教师的爱”(朋友,亲人,心理疏导);

③不变的是“教师的想象力”;

④不变的是“教师的勇气”(示范者);

⑤不变的是“教师的创造性”。

(2)教师角色变的是:

①需要改变的是“教师的专业角色”;

教师不再只是“知识的传授者”“知识的传递者”“知识的搬运工”,而是学习活动设计者、介入者、引领者、指导者以及教学活动的对话者、互动者与合作者。

②需要改变的是“教师的专业能力”;

人工智能时代对教师提出了新的挑战:首先是在互联网推波助澜下,产生了所谓的“泛在教育”,突破了教育空间、方式、场所、内容的限制;其次,智能时代带来了基于大数据智能的在线学习教育平台,班级与班级、学校与学校真正实现了所谓天涯若比邻;最后,智能时代带来了智能教育助理,形成了智能、快速、全面的教育分析系统,精准定位、精准教育教学、个性化教学、思维定制逐渐成为可能。

3. 【答案要点】

(1)该案例反映的是思维定势(又称心理定势)的心理效应。

思维定势是指在过去经验的影响下,对于解决新问题带有一定的倾向性。

(2)思维定势对于学生学习的影响具有积极影响和消极影响,思维定势两重性的具体表现:

①积极的一面是它能帮助学生巩固强化技术、技能,对于新知识的学习产生正迁移效应;

②消极的一面是它会限制学生的创新思维,缺乏灵活性和应变能力,难以接受新事物,对新知识的学习产

生负迁移效应。

总之,在某种情境下人一旦建立了某种体验,就会习惯地顺着定势的思维思考问题,不会转个方向、换个角度想问题,而影响我们的思考和判断。

四、论述题

1. 【答案要点】

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。其基本要求如下:

(1)选好学习的榜样。

由于少年儿童善于模仿而辨别能力不强,在选择学习榜样时容易出现偏差。所以所选的榜样特别要注意先进性、时代性、典型性、生动性,能使学生产生亲切感、崇敬感,并乐于效仿。同时,所选的榜样不应该只是一两个单独、孤立的先进人物,而应该是一个立体的多层次的群体结构,这样不仅给学生留下选择的余地,更重要的是使他们体会到先进榜样普遍存在,就在自己的周围,并非高不可攀。比如,我们的三好学生,优秀班干,等等。

(2)激起学生对榜样的敬慕之情。

对榜样的敬慕直接影响教育的效果。我们选择的榜样必须来自生活,具有真实性、可信性和可行性,足能使他们的高尚情操和感人事迹赢得学生发自内心的敬仰,使学生产生学习的自觉行为。同时,还应让学生明白,“金无足赤,人无完人”,榜样是人而不是神,榜样应该是先进而平凡的,正是因为先进才值得学习,正是因为平凡才能够学习。只有对榜样进行实事求是、生动有力、合情合理的宣传,才能激起学生对榜样的敬慕之情和模仿之意。相反,对榜样进行人为的夸大和拔高,就会使榜样失真,失去教育效果。实践表明,在这种方式下,榜样成了不可企及的。在这种方式下,榜样也就不起作用了。

(3)引导学生用榜样来调节行为,提高修养。

学习榜样不能只停留在口头上,要落实到学生的学习、生活、劳动、实践等各个方面,促使对榜样的学习转化为学生的自觉行动,并进而形成良好的道德品质。

五、教学设计

【参考要点】

(一)活动主题:公益劳动我先行

(二)活动目标:

1.提高学生对公益劳动的认识。认识到公益劳动对自己和社会的益处。

2.感受公益劳动的美好和愉悦,增强学生对公益劳动的情感体验。提高学生参加公益劳动的积极性

(三)活动内容与过程

1.播放视频,感受公益之美

教师播放“公益视频宣传片”的视频,视频内容是关于公益活动中 志愿者的快乐。欣赏视频结束后,请学生说说自己的感悟。对视频中志愿者的看法。紧接着,老师对学生的回答进行补充并引出公益是美的,是令人快乐的一件事。

2.小组讨论,认识公益之益

教师提出如下两个问题:同学们,公益劳动,是美的、是快乐的一件事,大家知道为什么吗?公益劳动对我们、对社会都有哪些益处呢?学生分组讨论,就此问题进行讨论并派代表发言。老师根据小组代表发言,引导学生认识到,公益劳动有利于社会的良好风气,有利良好的卫生环境,对自己而言,更有利于锻炼学生的能力和良好品行。

3.写倡议书,提高公益之行

(1)老师通过问题引导:既然我们意识到了公益劳动的美和它的好处,下周就是公益劳动周了,同学们该怎么办?

(2)大家共同在“公益活动倡议书”上签字。

(3)保证下周能够积极参与并能宣传公益活动的好处,倡导周围的同学也能积极参与。

(四)活动效果与检验

1.活动效果

学生认识到了公益劳动的意义以及对个人和社会的益处,端正了公益劳动的态度。

2.活动检验

通过在公益劳动周,统计学生的参与程度和积极程度来检验此次班会的效果。

六、作文

1. 【答案要点】

参考立意:教育扶贫

参考题目:用心来扶贫,筑梦新希望

(三十七)2019 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】2018年1月20日,《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。

2. B 【图图解析】习近平总书记在2018年9月10日召开的全国教育大会上提出教育的根本目的是教书育人,教育的根本任务是立德树人。

3. B 【图图解析】赫尔巴特将教育的目的分为“可能的目的”和“必要的目的”。前者是培养和发展儿童多方面的能力和兴趣;后者是指道德的目的。

4. D 【图图解析】人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生,其次,要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。

5. C 【图图解析】社会本位论认为个人的一切发展都有赖于社会,主张教育目的应当根据社会德要求来确定,为社会培养合格的成员和公民,实现个体社会化,并为社会服务。题干中可知,人本性是恶的,必须用师法教化、礼仪规法来使人向善,反映了社会本位论的观点。

6. A 【图图解析】教师劳动的广延性指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。题干中教师在课后与家长联系,关心学生,反映了教师劳动的广延性。

7. C 【图图解析】民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师以民主的方式教学,重视集体的作用,与学生共同计划,共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生向着目标进行学习。

8. B 【图图解析】广域课程指合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程,题干社会研究课整合历史、地理经济学、社会性、政治学等学科内容,正是广域课程的体现。

9. B 【图图解析】实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法,包括练习、委托任务、组织活动等。题干中班主任通过布置家庭作业,促使学生在实际活动中培养劳动素养,

属于实际锻炼法。

10. B 【图图解析】质性研究以研究者本人作为研究工具,在自然情景下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究通过与研究对象互动,使用归纳法分析资料,对其行为和意义建构获得解释性理解。

11. C 【图图解析】一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理原则和态度对另一种具体内容学习的影响。题干中审题态度的迁移,属于一般迁移。

12. C 【图图解析】期望效应是指如果教师喜爱某些学生,对他们会抱有较高期望,经过一段时间,学生感受到教师的关怀、爱护和鼓励,常常以积极态度对待教师、对待学习以及对待自己的行为,学生更加自尊、自信、自爱、自强,诱发出一种积极向上的激情,这些学生常常会取得教师所期望的进步。

13. A 【图图解析】总结性评价,又称事后评价,一般是在教学活动告一段落时,为把握最终的活动成果而进行的评价。题干中在学期结束时进行的考试属于总结性评价。

14. B 【图图解析】达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。实验证明,学习的熟练程度达到 150%时,记忆效果最好。从题干可知,在 10 分钟刚好成诵的基础上,在学习 5 分钟,刚好整个学习程度为 150%,属于过度学习的运用。

15. D 【图图解析】认知重组是心理治疗中用于改变人们常用的想法和信息加工的方式过程。考试失利认真反思,属于认知重组。

16. A 【图图解析】学习策略指的是学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。学习策略是衡量个体学习能力的重要指标,是制约学习效果和效率的重要因素,是衡量一个人会不会学习的标志。

17. B 【图图解析】理智感是在智力活动过程中,人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。小明解出难题后兴奋激动的情感体验体现的是人的求知欲的满足,属于理智感。

18. D 【图图解析】变式,就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。教师在直观教学中,应用变式的目的是突出概念的本质,分化概念。从题干可知,用直角三角形的各种变式,是为了突出直角三角形的本质特征。

19. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》颁布的时间是 1993 年 10 月 31 日。

20. B 【图图解析】我国《教育法》第四十三条第(四)款规定,受教育者享有下列权利:对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或依法提起诉讼。题干中老师没收赵某手机,侵犯其财产权,赵某提出申诉或依法提起诉讼。

21. C 【图图解析】我国《教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。题干中学校因教育设施管理不当而发生重大伤亡事故,应追究刑事责任。

22. C 【图图解析】根据表现的强制程度不同,教育法律规范可以分为强制性规范和任意性规范。强制性规范指法律关系参加者必须做出或禁止做出一定行为的规范,其特点是禁止性和义务性;任意性规范指法律关系参加者可以做出一定行为的规范,其特点是自行确定。

23. D 【图图解析】“为人师表”是教师职业的内在要求,要求:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。有偿家教违背了为人师表的要求。

24. C 【图图解析】教师荣誉是指社会对教师的道德行为的价值做出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值的自我意识。教师荣誉的内容如下:(1)光荣的角色称号;(2)无私的职业特性;(3)崇高的人格

形象。

25. D 【图图解析】教师职业道德意志是产生职业道德信念和养成职业道德行为习惯的前提条件,是职业道德知识和情感转化为职业道德信念和行为的中介环节,也是教师培养良好职业道德品质的重要条件。

26. A 【图图解析】“关爱学生”是师德的灵魂和核心,要求:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。教师不挖苦、不讽刺、不体罚或变相体罚学生符合关爱学生的要求。

27. C 【图图解析】新课程倡导教师是课程的开发者和建设者,教师要开发教育资源,包括开发校外和校内的教育资源;教师要根据实际情况调整课程进度和结构;教师还要有设计教学活动的的能力。教师整合形成新的课程,体现了教师是课程的开发者和建设者的角色。

28. B 【图图解析】南京鼓楼幼稚园是我国著名儿童教育家、心理学家陈鹤琴先生于 1923 年创办的实验园,是中国第一个幼儿教育研究中心,以探索中国化的幼教道路为办园宗旨。

29. A 【图图解析】直觉动作思维是一种依靠直接感知和实际动作来进行的思维,它的主要特点是:思维要伴随着动作和感知进行,离开了对具体事物的直接感知和儿童自己动作,思维活动也随之停止。如儿童离开玩具,就不会游戏。

30. D 【图图解析】1924 年国际联盟就通过了《日内瓦儿童权利宣言》,这是第一个主张儿童权利的国际性文件,重在救济、保护儿童,防止奴役、贩运童工,迫使其卖淫等。

二、多项选择题

31. ABCDE 【图图解析】《中国教育现代化 2035》的五大突出特点:服务国家人民;体现前瞻引领;立足国情世情;突出改革创新;注重规划实施。

32. ABCD 【图图解析】习近平总书记指出:五四运动以全民族的力量高举起爱国主义的伟大旗帜。五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义。爱国主义是我们民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。

33. ABCDE 【图图解析】校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程。在校本课程开发的过程中,以教师为主体,形成一个由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开发课程的合作共同体。

34. ABDE 【图图解析】C 选项“藏息相辅”的意思是,学生的学习安排要能够有张有弛、劳逸结合,既要有有计划的正课学习,又要有丰富的课外活动,如此才能使感到学习充满乐趣。该句没有反映循序渐进原则,其他选项均正确。

35. ABCDE 【图图解析】教育研究的基本过程包括:选择研究课题、查阅文献资料、制订研究计划、收集研究资料、分析研究资料、撰写研究报告、课题结题等。

36. ABCDE 【图图解析】了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础,了解和研究学生的内容包括:①了解和研究学生个人;②了解学生的群体关系;③了解和研究学生的学习和生活情境。

37. ABCD 【图图解析】有意义学习的条件包括:(1)从外部条件来看,有意义学习的材料本身必须具有逻辑意义。(2)从内部条件来看,一是学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构;二是学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性;三是学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用,使认知结构或旧知识得到改善,使新知识获得实际意义即心理意义。

38. BCDE 【图图解析】影响个体自我效能感的因素:学习成功或失败的经验、替代性经验、言语说服、

情绪唤醒。

39. CDE 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。AB不属于心智技能。

40. ABC 【图图解析】态度与品德学习的一般条件:(1)外部条件:家庭教养方式、社会风气、同伴群体;(2)内部条件:认知失调、态度定势、道德认知。

41. CDE 【图图解析】思维定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。C、D、E选项都反映了以最熟悉的方式反应问题。选项A属于原型启发,选项B属于正迁移,因此答案选择CDE。

42. BCDE 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过,因此A选项错误。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:“实施义务教育,不收学费、杂费。”因此B选项正确。《中华人民共和国义务教育法》第五条规定:“各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责,保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。”因此C、D选项正确。《中华人民共和国义务教育法》第三十三条规定:“国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教”,因此E选项正确。

43. ABCDE 【图图解析】教师职业道德修养的方法:加强学习;勤于实践磨炼,增强情感体验(躬身实践);树立榜样,虚心向他人学习;确立可行目标,坚持不懈努力;学会反思;努力做到“慎独”。

44. ACDE 【图图解析】《幼儿园工作规程》第四十一条第(三)款指出:“幼儿园教师对本班工作全面负责,其主要职责如下:(一)观察了解幼儿,依据国家有关规定,结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要,制订和执行教育工作计划,合理安排幼儿一日生活;(二)创设良好的教育环境,合理组织教育内容,提供丰富的玩具和游戏材料,开展适宜的教育活动;(三)严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班幼儿生活,做好卫生保健工作;(四)与家长保持经常联系,了解幼儿家庭的教育环境,商讨符合幼儿特点的教育措施,相互配合共同完成教育任务;(五)参加业务学习和保育教育研究活动;(六)定期总结评估保教工作实效,接受园长的指导和检查。”

45. ABCD 【图图解析】《幼儿园教师专业标准(试行)》提出的“幼儿为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”等基本理念,正反映了新形势下教师专业发展的丰富内涵。

三、判断题

46. A 【图图解析】2019年4月28日,国家主席习近平在北京延庆出席中国北京世界园艺博览会开幕式,并发表题为《共谋绿色生活,共建美丽家园》的重要讲话。

47. A 【图图解析】2019年4月29日,河南省教育大会召开,省委书记王国生、省长陈润儿、教育部副部长郑富芝出席会议并讲话,会议确定了“加快推进教育现代化,建设教育强省”这一全新奋斗目标。

48. B 【图图解析】“樊迟问稼”的故事反映了教育与生产劳动相脱离。

49. B 【图图解析】我国实行的第一个现代学制是癸卯学制。

50. B 【图图解析】情境教学法的首创者是李吉林,愉快教学法是由上海特级教师倪谷音首先倡导的。

51. A 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:减轻中小学生课业负担。过重的课业负担严重损害儿童少年身心健康。减轻学生课业负担是全社会的共同责任。

52. B 【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,第二种水平是潜在的发展水平,指有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,二者之间的差异就是最近发展区。

53. B 【图图解析】他人在场,可以提高工作效率,如社会助长;也有可能降低工作效率,如社会干扰。

54. A 【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明:任务难度越高,最佳动机水平越低;任务难度低,最佳动机水平越高。因此在学生学习较容易的任务时,应尽量使学生紧张一些。

55. B 【图图解析】人们持有的不合理信念总结起来有三个特征:绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。题干表达的过于绝对化。

56. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”小学教育是九年义务教育,小学生犯错误要批评教育不得开除。

57. A 【图图解析】教师接受学生自绘贺卡不违背教师职业道德。

58. A 【图图解析】教师职业道德作为教师的职业规范,在本质上表现为教师职业行为中的向善和应当的价值取向。

59. A 【图图解析】儿童自我意识萌芽最重要的标志是掌握人称代词“我”。

60. B 【图图解析】促进儿童在原有基础上向新的阶段发展,培养幼儿自身的适应能力,是解决幼儿园与小学衔接问题的焦点。

61. A 【图图解析】模仿是3—4岁幼儿主要的学习方式。

四、案例分析

1. 【答案要点】

(1)随着社会的发展、科技的进步,以及互联网和智能设备的发展与普及,当前出现了这样一种现象,中小学利用网络的便利采用了新的作业形式,如微信打卡,这一方式在一定程度上培养了学生坚持的习惯,但是在一定程度上也给了学生接触手机和电脑进行网络游戏的机会。所以,关于该现象,我们要辩证地去看待。

(2)原因:①家庭教育方面。家庭教育具有榜样示范作用。父母平日有意无意地看手机使得学生在利用微信打卡时也会不自觉地玩手机。家长的溺爱,使得家长默许学生身上的种种不良行为,一定程度上也在放任其玩游戏。②学校教育方面。学校教育向来以分数为导向,导致学生失去了对学习的兴趣,在利用微信完成作业后会进行放松和发泄。③社会方面。社会大众媒体的消极影响,网络游戏的诱惑引起了学生玩手机的心理。④学生自身原因。学生正处于身心发展时期,具有不成熟的特点,缺乏清晰的价值判断力和自控能力。很容易被不良风气影响,也容易受到同伴群体的影响。

(3)策略:①家庭方面。贯彻民主的教养方式,不要过分压抑,也不能过分溺爱;注意采用合理的家庭教育方法,比如解答疑难、树立榜样等,家长不要在学生面前过分地玩游戏;利用家庭教育的情感话,以情动人。②学校方面:坚持学生的主体地位,学科内容结合学生的兴趣,采用多种方式,调动学生学习的积极性和主动性,培养学生的自我管理能力和自控力。③教师方面:在利用网络教育布置作业时,要考虑到学生的能力需求和身心发展特点,适当适度进行;④社会方面:大众媒体要注意宣传网络媒体的积极作用,把网络真正当作工具,避免过大吹嘘。⑤个人方面:学生要发挥自己的主观能动性,真正利用手机来完成作业、培养习惯,学生要进行自我管理,从内部动机出发,自觉抵制手机的消极影响。

(4)总结:这一问题是在教育面前的一道难题,需要集结各方面的力量合力完成,如果我能够成为一名教师,我一定会秉承正确的教育理念,最大程度的促进学生的积极发展,减少不良因素对学生的影响,引导学生正确对待网络这一工具。

2. 【答案要点】

(1)材料主要反映心理学中气质类型的差异相关知识。盖伦把气质类型分为四种类型:胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。气质类型无好坏之分。教师应根据不同气质类型的学生进行不同的教育。材料中老师

的做法是不对的。

(2)胆汁质的学生情绪体验强烈,精力旺盛,但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失。材料中小虎精力旺盛、热情洋溢、爱打抱不平,但是马虎,是典型的胆汁质。

(3)黏液质的学生情绪平稳安静稳重、踏踏实实、自制力强,但行动迟缓、死板、按部就班。材料中小轩温和、自制,但反应较慢,属于黏液质。

(4)启示

①克服气质偏见。教师应当认识到气质类型并无好坏之分,每一种气质类型都有其优点和缺点。各种气质类型的学生,都可以在学习知识、技能方面取得优良成绩。其主要原因是因为学生在学习中充分发挥了各自气质的积极特征,克服了消极特征的影响,所以可以从不同途径、以不同方式方法取得好成绩。

②根据不同气质类型的学生因材施教。

对胆汁质类型的学生,在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时,要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时,既要触动思想,又要避免激怒他们,宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制,能沉着、深思熟虑地回答问题,能镇静、从容不迫地进行活动,培养他们在行为上和态度上的自制力,培养他们扎实的作风。

本条目下还需对黏液质类型的学生进行阐述:

对粘液质的学生,要着重发展其诚恳待人、工作踏实、顽强等品质,注意防止墨守成规、执拗、冷淡、迟缓等品质。对粘液质的学生进行教育时,教师应当以满腔热情吸引他们参加集体活动,激发他们的积极情绪,引导他们生动活泼、机敏地完成各项任务。

③指导学生自我分析、自我调控。

④根据学生的气质特点进行职业指导。

五、作文题(30分)

【参考范文】

赏识——心灵交汇的桥梁

生活中其实并不缺少千里马,缺少的,是欣赏千里马的伯乐;生活中其实并不缺少伯乐,缺少的,是拥有欣赏的心灵;生活中其实并不缺少美丽,缺少的,是欣赏美丽的眼睛。俗话说:“没有教不好的学生,只有不会教的老师。”因此,对待每一位学生,教师都要以欣赏的眼光看待,尤其是学困生。

赏识在于发现学困生身上的闪光点,激励其进步。闪光点也就是优点,人人都有优点,学困生也不例外。“赞扬学生极其微小的进步,比嘲笑其显著的劣迹高明。”因此教师要善于发现学生的闪光点,发展他们的积极因素。从这一点入手,可以激起学生学习的斗志,鼓足学生前进的勇气,从而达到转化学困生的目的。

赏识在于通过客观鼓励的评语,增强学困生的自信。评语是对学生进行评价的重要一环,也是实现师生情感交流的重要方式之一。传统的操行评定忽视了教育民主,忽视了学生的个性。教师无形中将学生分为“好”与“差”,结果使“好学生”更好,“差学生”更差。为此,教师应尝试将传统的操行评定改为正面引导的赏识性评语,从而使每一个学生都感到自信,受到激励。如在批改学生作业时,有意在批改完之后加上一两句饱含感情的评语:“你真棒!”“加油!”“你进步了!”“老师赞赏你的好学精神!”“你是好样的!”等等。这样做,不仅是对学生完成作业的肯定,而且也是对他们的鼓励和促进。特别是学困生,他们会为此而兴奋的,从而增强了他们的自信,提高了他们学习的勇气。

赏识源于发自内心对学生的钟爱,对教育事业的挚爱。“没有爱就没有教育”。同样也可以说没有赏识就没有教育。作为教师,我们要能够尊重自己的学生,赏识自己的学生。更重要的是要尊重学困生,赏识学困

生。教师要多去了解学困生、关心学困生,多寻找学困生身上的闪光点。这样一来,自然就拉近了师生的距离,消除了学困生们的逆反心理。

赏识是一座桥梁,是精神相融、心灵交汇的桥梁。这座桥梁是我们转化学困生的绿色通道。在这条通道上,教师只有把“师爱”洒向班级的每一位学生,当爱流入学生心田时,便会化为对知识的渴求和对老师的尊敬、对同学的友爱。这种爱必然会得到美丽的回报,这种爱正是转化学困生的灵丹妙药。

(三十八)2019年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题

第一部分 客观题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话中指出:五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神。

2. C 【图图解析】中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,全面深化新时代教师队伍建设改革的目标是造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

3. A 【图图解析】以人为本是科学发展观的本质和核心,也是教育发展的核心命题和基本价值取向。胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话中强调:坚持以人为本在教育工作中的最集中体现就是育人为本、德育为先。坚持以人为本,推动教育事业科学发展,就是要把教育的重点转向人本身,在教育过程中把人的全面发展放在中心地位。这是科学发展观以人为本的核心思想在教育活动中的本质体现,是教育发展的价值取向,深刻反映当今时代发展的趋势与教育的本质特征。

4. B 【图图解析】洛克认为,德行对于绅士而言十分重要:“在一个人或者一位绅士应具备的各种品性之中,我将德行放在首位,视之为最必需的品性;他要有存在价值,受到敬爱,被他人接受或容忍,德行乃是绝对不可缺少的。缺乏德行,无论是在阳世还是在阴间,我认为他都毫无幸福可言。”在他看来,一个人有了德行不仅能获得幸福,也能获得成就。

5. A 【图图解析】“家人不在身边,老师就是我们的亲人”,“亲人”二字体现了教师的角色是父母与朋友。

6. C 【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。通过教师高尚的品德、情操等感动学生体现的是陶冶法。

7. A 【图图解析】教师叙事研究的主要目的是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动,并通过反思来改进自己的行为,不断提高教育教学质量。教育叙事研究的基本特征是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。它不直接定义教育是什么,也不直接规定教育应该怎么做,而只是给读者讲一个或多个教育故事,让读者从故事中体验教育是什么或应该怎么做。

8. C 【图图解析】教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定的。教师劳动的创造性主要是由劳动对象的特点决定的。教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:(1)因材施教。(2)教学方法上的不断更新。(3)对教材内容的处理和加工。(4)教师需要“教育机智”。教师对教学内容

进行拓展,体现了教师劳动特点具有复杂性和创造性。

9. B 【图图解析】班级文化包括物质文化、精神文化和制度文化。名言警句、班级舆论等属于精神文化的内容。

10. C 【图图解析】动机是激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱动力。它在需要的基础上产生,可以激起或抑制人行动的愿望和意图,是推动人行为的内在原因。

11. B 【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。“讲课音量突然提高”是运用刺激的强度变化来引起学生的无意注意。

12. A 【图图解析】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度。它常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。如果一个人初测时分数很高,而在复测时分数很低,说明测验的信度差。

13. B 【图图解析】趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机,一方面好而趋之,另一方面恶而避之的矛盾的心理。既想参加比赛,又怕被人讥笑,属于趋避冲突。

14. A 【图图解析】视觉—空间智力(Visual-spatial intelligence)指感受、辨别、记忆和改变物体的空间关系并借此表达思想和感情的能力,表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。主要表现:方向感强、善于形象思维、有绘画能力。适合职业:画家、航海家、飞行员、建筑师、室内设计师、摄影师、越野定向运动员。

15. C 【图图解析】诱发运动指由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的现象,叫诱发运动。例如,夜空中的月亮是相对静止的,而浮云是运动的,但由于浮云的运动,人们看到的是月亮在动,而云是静止的。

16. D 【图图解析】认知矫正(改善认知法)是指通过改变对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的问题。

17. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

18. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十四条规定,受教育者应当履行下列义务:(1)遵守法律、法规;(2)遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;(3)努力学习,完成规定的学习任务;(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。选项BCD属于学生的权利。

19. C 【图图解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域,如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

20. C 【图图解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和,是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

21. C 【图图解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定的:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

22. A 【图图解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方面所规定:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。选项B属于终身学习、C属于教书育人、D属于爱国守法。

23. A 【图图解析】保教结合原则是指教师应从幼儿身心发展的特点出发,在全面、有效地对幼儿进行教育的同时,重视对幼儿的生活上的照顾和保护,保教合一,确保幼儿能真正健康、全面地发展。保教结合是

我国特定时间保存下来的教育原则。

24. B 【图图解析】幼儿健康教育活动主要包括身体保健活动和身体锻炼活动两方面。身体保健活动主要包括:生活习惯和能力、饮食与营养、人体认识与保护、保护自身安全;身体锻炼活动主要包括身体活动的知识和技能、身体素质练习、基本体操和队列表形练习。

25. B 【图图解析】幼儿的注意分配能力差,主要是由于知识经验不足,掌握的熟练动作少,3岁幼儿自己活动时,来不及关心别人,所以只能单独玩。

二、多选题

26. ABCDE 【图图解析】《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。

27. BCDE 【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程,是以内隐的、间接的方式呈现的课程,是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验。隐性课程的表现形式有:(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的学风,校风,有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等;(2)物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等;(3)制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式;(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。选项A思想品德课属于显性课程。

28. ABCD 【图图解析】组织和培养良好的班集体,要做好以下方面的工作:(1)制定共同的奋斗目标;(2)选拔和培养学生干部;(3)建立班集体的正常秩序;(4)组织形式多样的教育活动;(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

29. BCD 【图图解析】教育促进个体个性化表现在三个方面:(1)教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展;(2)教育促进个体差异的充分发展,形成人的独特性;(3)教育开发人的创造性,促进个体价值的实现。

30. ABCE 【图图解析】注重创造性个性的塑造:(1)保护好好奇心。(2)解除个体对答错问题的恐惧心理。(3)鼓励独立性和创新精神。(4)重视非逻辑思维能力的培养。(5)给学生提供具有创造性的榜样。

31. ABCD 【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明:动机最佳水平与学习课题的难易程度有关,任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高。由此可知,教师在教学时,要根据学习任务的不同难度,恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时,应尽量使学生集中注意力,使学生尽量紧张一点儿;在学习较复杂、较困难的课题时,则应尽量创造轻松自由的课堂气氛,在学生遇到困难或出现问题时,要尽量心平气和地耐心引导,以免学生过度紧张和焦虑。“大考大要,小考小要,不考不要”在一定程度上是有积极意义的。

32. ADE 【图图解析】经实际观察表明,奖励的效果比惩罚好,A项正确。奖励和惩罚的效用可能因人而异,应考虑个体的实际情况,B项错误。当强化以物质奖励为主时,就有可能削弱学生原有的内部动机,D项正确。惩罚是指当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激,或者撤销一个愉快刺激,以消除或抑制此反应的过程,E项正确。故答案选择ADE。

33. ABCD 【图图解析】教师职业道德范畴包括:教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师幸福、教师人格。

34. ABCDE 【图图解析】幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,各领域的的内容相互渗透,从不同的角度促进儿童情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

35. ABDE 【**图图解析**】《幼儿园教育指导纲要》(试行)(2001,教育部)中语言领域的总目标:(1)乐于与人交谈,讲话有礼貌;(2)注意倾听对方讲话,能理解日常用语;(3)能清楚地说出自己想说的话;(4)喜欢听故事、看图书;(5)能听懂和会说普通话。

三、判断题

36. √ 【**图图解析**】习近平指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,“劳”与“德智体美”属于同等重要的地位。

37. × 【**图图解析**】第十一届全国少数民族传统体育运动会将于2019年9月8日至16日在河南郑州举行。

38. √ 【**图图解析**】新一轮课程改革提出要建构基于课程标准的课程实施范式,它隐含着教师不是教科书的执行者,而是教学方案(课程)的开发者,即教师是“用教科书教,而不是教教科书”。随着新课改的深入,教学实践中基于教科书的课程实施范式有了一定的改观。

39. × 【**图图解析**】“研究性学习”既是一种学习方式,也是一种课程形态。

40. √ 【**图图解析**】家庭是学校教育的基础和补充,有不可替代的作用。

41. × 【**图图解析**】教师在管理非正式群体时,第一,要摸清非正式群体的性质;第二,对积极的非正式群体给予鼓励和帮助;第三,对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。

42. √ 【**图图解析**】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,通过应用不同形式的练习,可以使个体掌握某种技能。

43. × 【**图图解析**】认知方式没有优劣、好坏之分,只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱,主要影响学生的学习方式。

44. √ 【**图图解析**】错觉是在特定条件下,人对客观事物所产生的带有某种固定倾向的、歪曲的知觉。错觉是一种特殊的知觉,其产生的原因是由于外界的客观刺激,因而不是通过主观努力就可以纠正的。错觉不存在个体差异。

45. × 【**图图解析**】认同即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范,从而试图与之保持一致。小王自己要求自己的行为与教师角色行为相一致,处于认同阶段。

46. √ 【**图图解析**】与父母的关系相比,中学生与同龄伙伴的交往更加自由和平等。随着年龄的增长,同伴的影响越来越强,在某种程度上甚至超过父母的影响。

47. × 【**图图解析**】爱岗敬业——教师职业的本质要求。爱岗敬业是教师处理其与教育事业的关系时所应遵循的原则要求。

48. √ 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第八条:教师应当履行下列义务:(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

49. × 【**图图解析**】幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

50. √ 【**图图解析**】《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。

51. √ 【**图图解析**】学前儿童美术活动应以欣赏和感受作为活动的先导。初步的欣赏和感受能力不仅是幼儿美术素养的重要方面,而且对创造、表现等其他美术素养的形成也有重要的作用。

第二部分 主观题

四、案例分析题

参考答案及解析 (三十八)2019年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题

1. 【答案要点】

(1)时间管理策略指通过一定的方法合理安排时间,有效利用学习资源,二人的差异体现在:

①在统筹安排学习时间方面,学生A不仅关注了重要又紧急的事情,也能提前规划,学生B则仅关注重要紧急的事情,不能对重要不紧急的事情做好合理规划;

②在高效利用最佳时间方面,二人都能利用自己的最佳学习时间,但模式不同,学生A白天效率高,学生B夜晚效率高;

③在零碎时间使用上,学生A是系列性规划时间,一段时间做一个事情,花费时间相对较多,学生B是同步规划时间,同时做几件事情,花费时间相对较少。

(2)教师可以从以下方面帮助学生进行时间管理:

①统筹安排学习时间。每个人都应当根据自己的总体目标,对时间做出总体安排,并通过阶段性的时间表来落实。对每一天的活动,都要列出一张活动优先表来。在制订学习计划时,要注意将学习计划落实在学习上。在执行学习计划时,要防止拖拉作风。

②高效利用最佳时间。在不同的时间段,人的体力、情绪和智力状态是不一样的。首先,为了高效地利用时间,要根据自己的生物钟和工作曲线安排学习活动;其次,根据一周内和一天内学习效率的变化安排学习活动;再次,根据个人一天内学习效率的变化安排学习活动。

③灵活利用零碎时间。首先,可以利用零碎时间处理学习上的杂事。其次,利用零碎时间读短篇或看报纸杂志,拓宽自己的知识面,或者背诵诗词和外语单词。此外,可以与他人进行交流讨论,在轻松的气氛里与人交流,有助于创造性思维的启发。

2. 【答案要点】

(1)王老师运用了讲授法,运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能。材料中王老师首先告诉学生平行四边形的面积公式,然后例题练习,通过系统的讲解帮助学生掌握了平行四边形的面积计算方法。

李老师运用了发现法,关注学习过程甚于关注学习结果,要求学生主动参与到知识形成的过程中去。材料中李老师让学生主动思考,并让学生动手操作,学生通过自主活动,分析推导出了平行四边形的面积公式。

(2)两种教学方法的优缺点分别为:

①讲授法的优点:教学效率高,能在较短时间内向学生传授较多知识信息;成本低;通用性强;集思想教育于知识传授之中。讲授法的缺点:讲授法就其本质而言是一种单向性的思想交流或信息传输方式;不能给学生提供丰富的感性知识;对记忆的影响较差,学生常常忘记所讲的具体内容。

②发现法的优点:能使学生在研究和解决问题过程中受到极大的锻炼,逐步掌握研究问题的方法和形成创造性地分析问题和解决问题的能力,养成刻苦钻研、攻坚克难、获取真知的意志和精神。发现法的缺点:教师引导不当难以取得预期效果,实施比较耗费时间和精力。

五、教学设计题

【答案要点】

(1)教学目标

①情感态度价值观目标:通过情境模拟与角色扮演,学生能够对危险保持警惕,对心中的110保持信心,提高和坏人坏事斗争的勇气和智慧,养成注意安全的习惯;

②过程与方法目标:通过小组交流讨论与合作学习,学生认识到心中没有110的危险,能提高解决危险情境的应对能力,进行简单的自救自护。

③知识与技能目标:通过具体的情境,学生知道什么是“心中的110”,对危险保持敏感,养成自我保护的意识。

(2)教学重难点

①教学重点:识破生活中潜藏的危险,拨打心中的 110。

②教学难点:提高学生自信心,养成安全防范意识和与坏人坏事作斗争的智慧。

(3)教学过程

①情境导入

教师:生活中总会遇到陌生人。在这些陌生人中,有很多人会像朋友一样关心、爱护和帮助我们,但也有少数人不怀好意,会危及我们的安全。

播放视频“我绝不跟陌生人走”。

学生看完后,教师组织学生交流、讨论,共同得出结论:遇到危险拨打 110,但我们每一个人的心中也要有一个 110。

②讲授新知

活动一:有点警惕性

教师:如果你独自一个人在家,发生下列情况,该怎么办?

学生交流:自由讨论。

教师:播放视频动画“被骗的小学生”,学生观看,视频中的故事给了你什么启示?

学生交流:自主发言。

共同得出结论:千万不要随便给陌生人开门。

活动二:不要上当受骗

教师阅读“不要轻信陌生人”绘本故事。

学生交流:分组讨论,小组代表发言。

教师:我们要在生活中学会面对陌生人,既不能把陌生人当成坏人,也要有一定的警惕性,有自我保护的意识。当陌生人来到我们身边,怎样的交往才更好?说说你的理由。

教师列举生活中常见的例子,引导学生交流、讨论。

③拓展延伸

设置生活情境,把学生分为 3 个小组,分角色扮演。

a.放学时,有陌生人来接你,你会怎么办?

b.马路上,陌生人向你问路并要求你带他过去,你会怎么办?

c.独自一人在家,有陌生人敲门自称是物业管理人员,你会怎么办?

教师:我们要保护好自己,关键是要落实到积极而具体的行动,现在就让我们拿起手中的笔,写下你保护自己的方法吧。

④总结作业

将今天学习的自我保护的方法讲述给自己的朋友同学听,与家长合作,总结保护自己安全的其他办法。

六、作文题

【立意解析】

哈佛最引以为自豪的是“给予每一位学生充分的选择机会和发展空间,让每颗金子都闪闪发光”。

1.新课程改革核心理念“一切为了每一位学生的发展”。

可结合我国的教育改革精神,具体论述如何在教学中践行这些理念。

2.教学理念的“因材施教”“长善救失”。

关注学生的全面发展和个性发展,使每个学生的潜能都得到发挥。

(三十九)2019 年河南省郑州市惠济区教师招聘考试试题

一、单选题

1. A 【图图解析】陈宝生部长在 2019 年全国教育工作会议中提到的关键词就是两个字“落实”,提出了“六个致力于”,并提出了“两个大计”转化为教育优先、从薄弱处着手落实立德树人根本任务、在全社会重振师道尊严、打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展、克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍、加强党对教育工作的全面领导这六个方面内容。

2. A 【图图解析】“发展更加公平更有质量的教育”,是今年政府工作报告对教育工作定下的总基调。两个“更”字背后,彰显着党中央、国务院把教育现代化事业推向新高度的信心和决心。

3. C 【图图解析】推行新的课程改革的核心环节实施课程。

4. A 【图图解析】生活教育论强调教学做合一,教的方法要根据学的方法,学的方法要根据做的方法。因此“做”是中心。

5. A 【图图解析】教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用,学生在教学活动中处于主体地位,双方具有本质的联系。

6. D 【图图解析】关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性。题干描述的情况符合关注生存阶段的特征。

7. C 【图图解析】练习是动作技能形成的具体途径。练习的主要作用是促使技能的进步与完善。眼高手低意思是眼力过高,手法过低,说明在动作技能的形成过程中缺乏练习。

8. C 【图图解析】题干强调方法的多样性,避免学生觉得枯燥单调,因此体现的是趣味性。

9. D 【图图解析】思维定势也称“惯性思维”,是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态,或活动的倾向性。在环境不变的条件下,定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时,它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。

10. C 【图图解析】外在反馈是反馈方式的一种,外在反馈是通过对行为结果的知悉而实现的反馈,而内在反馈是通过内部刺激所提供的信息而实现的反馈。体育老师告诉小李右手抬起的高度不到位属于外在反馈。

11. C 【图图解析】归属和爱的需要又称为社交需要,小林希望得到老师的关注和鼓励,表明希望和和老师沟通交流,因此属于归属与爱的需要。

12. A 【图图解析】运用讲授法的基本要求:(1)讲授内容要有科学性、系统性和思想性,要认真组织;(2)讲授要讲究讲授的策略和方式,要系统完整,层次分明,重点突出,符合知识的系统性和启发性教学原则的要求;(3)教师要努力提高语言表达水平,讲究语言艺术;(4)要组织学生听讲;(5)要与其他教学方法配合。

13. A 【图图解析】全面性原则:班级授课在大部分时间里,教师要面对全班的学生或某小组的学生。尽管学生的数量比较多,但教师还是要努力关注到每一个学生的反应尤其要注意教室里容易被忽略的“盲点”。教师不仅要观察教学中学生的反应,还要观察学生的个体随意性的行为。

14. B 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。其中,性格的态度特征指的是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。小雷开始关心集体,帮助他人这种转变是性格态度特征的好的表现。

15. D 【图图解析】具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结

构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移到另一种之中,或经过某种要素的重新组合,以迁移到新情境中去。学习完单词“foot”,再学习“football”时产生的是特殊迁移。

16. C 【图图解析】班级管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理的一种管理方式。班级民主管理制度主要包括班干部轮换制度、值日生制度、定期召开民主活动制度等。故本题选 C。

17. B 【图图解析】活动组织技能按照功能的不同可分为管理型组织技能和指导性组织技能。(1)管理性组织技能是指教师为了引导学生遵守活动纪律,维持教学秩序,建立和谐的教学环境而采取的行为方式。为了使教学活动顺利进行,必须有相应的纪律保证。当然纪律的好坏,并不以绝对安静和学生的“循规蹈矩”为标准,而是既要使活动有序,又不能让学生感到压抑。(2)指导性组织技能就是教师为了引导学生参与教学活动,调动学生的积极性,完善教学结构而采取的行为方式。学生的活动离不开教师的组织引导。为了使学能主动地参与活动,迅速地投入学习,需要教师及时发出指令或灵活运用各种教学技能,保证教学环节的顺利承转和衔接。题干中某教师鼓励学生积极参与小组讨论并发言是指导性组织技能的行为方式。

18. B 【图图解析】心智技能又称为智慧技能或智力技能。它是一种借助于内部语言在人脑中进行的认知活动方式,如默读、心算、写作、观察和分析等技能。

19. C 【图图解析】科学性与思想性相统一原则是指教学中引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行思想教育。题干中的老师在介绍宇宙空间奥秘的同时对学生进行了奉献精神教育,老师的做法体现了科学性与思想性相统一原则教学原则。

20. D 【图图解析】策略与动机激励相结合意味着儿童有主动使用策的动机。根据桑代克的效果律,如果儿童执行策略并得到满意结果(学习效率提高),则以后儿童还倾向于继续采用这一策略,因此,让儿童体验到应用策略的后果可以激发其运用策略的动力。

二、多选题

21. ABCD 【图图解析】《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施:一是全面加强教育系统党的建设,不断提高教育系统党的建设质量,坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教,加快完善教育法律制度体系,加快推进教育行政执法体制机制改革,建立健全教育系统法律顾问制度,加强学校法治工作,广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制,健全财政教育投入机制,全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估,有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能,保障教育事业优先优质发展。

22. ABC 【图图解析】影响态度与品德学习的内部条件有:(1)认知失调;(2)态度定势;(3)道德认知。

23. AD 【图图解析】教态语言的特征:辅助性,连续性,表情性,动作性,情境性。

24. AB 【图图解析】影响知识理解的主观因素:原有的知识经验背景;学生的能力水平;主动理解的意识与方法。

25. ABC 【图图解析】(1)课外校外教育有利于学生开阔眼界,获得知识。(2)课外校外教育是对少年儿童因材施教,发展个性特长的广阔天地。(3)课外校外教育有利于学生发展智力,培养学生的各种能力。(4)课外校外教育是进行德育的重要途径。

26. BCD 【图图解析】综合实践活动课程实施分为:选取课堂,展开探究;问题牵引,有问必答;整体规划,系统设计三个步骤。组织复习参加考试不属于综合实践活动课程的实施过程。

27. ABCD 【图图解析】学校教育在个体身心发展中的特殊功能:(1)对个体发展的方向与方面作出社会性规范。(2)具有加速个体发展的特殊功能。(3)对个体的发展具有即时和延时的价值。(4)具有开发个体

特殊才能和发展个性的功能。

28. CD 【图图解析】幻灯片、投影演示体现了直观性教学原则,因此要注意遵守直观性教学原则的要求,C选项较多的使用演示选择体现了直观教具的滥用。

29. ABC 【图图解析】诊断性是了解学生的准备情况;形成性是为了了解学习过程中存在哪些问题;总结性评价是为了评定等级,了解学习效果。

30. ABCD 【图图解析】A选项出自《义务教育法》第十二条;B选项出自《义务教育法》二十六条;C选项出自《义务教育法》二十九条;D选项出自《义务教育法》二十七条。

三、判断题

31. √ 【图图解析】我国的基础教育,特别是义务教育的培养目标是人的发展奠定德智体等各方面的基础。

32. √ 【图图解析】教育价值是教育对人和社会的意义或作用。教育功能是教育对人的发展和社会发展所能够起到的影响和作用,尤其对人和社会的发展所起到的积极的促进作用。教育的正功能即教育对社会发展和人的身心发展所产生的积极促进作用。教育的负功能是教育对社会发展和个体发展所产生的阻碍作用或消极影响。

33. √ 【图图解析】教学是学校的中心工作,教学质量是班级管理工作的核心。

34. × 【图图解析】本体性知识指的是教师所具有的特定的学科知识,包括学科基础知识和基本技能技巧、本学科的发展历史和趋势、学科认识世界的独特视角和方法以及相邻学科知识等。

35. √ 【图图解析】课外活动的组织形式有三种:群众性活动、小组活动和个人活动,其中小组活动是课外活动的基本组织形式。

36. × 【图图解析】学生对于学校的态度受制于多种因素,年龄和年级水平是一种制约因素:学生对学校的积极态度会随年龄和年级水平的增高而下降,而且这种下降是持续性的。不过,也有少量的研究指出一种完全相反的趋势,这种情况的出现是基于一些特定的教育教学环境。

37. √ 【图图解析】小学生记忆由机械识记占优势,到意义识记逐渐占有重要地位,低年级儿童运用机械记忆方法的较多,不善于对记忆材料进行思维加工或逻辑加工。

38. √ 【图图解析】人身心发展的顺序性决定教育工作应该循序渐进地进行。

39. × 【图图解析】教师职业道德规范的内在要求是为人师表;教师职业的基本要求是爱国守法;教师职业道德规范的本质要求是爱岗敬业。

40. × 【图图解析】教学活动的元认知过程是教师对教学过程中的各种因素、教学的进程的反思性认知,教学活动的调控过程是指教师根据教学的进程及其中的变化而对教学过程的反馈、调节活动。所以题干表述错误。

四、简答题

41. 【答案要点】

合作学习是针对教学条件下学习的组织形式而言的,相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。它有以下几方面的要素:

第一,积极的相互支持、配合,特别是面对面的促进性的互动;

第二,积极承担在完成共同任务中个人的责任;

第三,期望所有学生能进行有效的沟通,建立并维护小组成员之间的相互信任,有效地解决组内冲突;

第四,对于各人完成的任务进行小组加工;

第五,对共同活动的成效进行评估,寻求提高其有效性的途径。

42. 【答案要点】

(1)分析法是根据一定教学目的、原则或标准来分析和评价教师教学质量的方法。它是一种常用的评教方法。

优点:分析法能帮助教师明确揭示一节课的优点与不足,并分析其产生的根源,有助于教师提高和改进教学。

缺点:缺乏定量评定,难以明确区分不同教师的教学质量与水平的差距。

(2)记分法是通过量化的分项记分来评价教师教学质量的方法。它先将教学的整体活动分为若干项目,并规定每个项目的分数和评分标准,要求评价者分项记分和得出总分。然后,通过统计,算出被评教师每个人所得分数,根据分数高低显示教学的优劣。

优点:记分法比较全面,其结果便于比较和统计,能够区分每位教师教学得分的高低。

缺点:搜集资料和记分费时甚多,并不易精确,特别是不重视定性分析,不重视分析存在问题的根源和提出改进的建议。

43. 【答案要点】

(1)有意义的自由学习观

罗杰斯将学习分为无意义学习和有意义学习。有意义学习是指一种涉及学习者是完整的人,使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习,是一种与学习者各种经验融合在一起、使个体全身心地投入其中的学习。

(2)学生中心的教学观

学生中心模式又称非指导教学模式,在这个模式中,教师最富有意义的角色不是权威,而是“助产士”与“催化剂”。罗杰斯认为,促进学生学习关键不在于教师的教学技巧,而在于特定的心理氛围。促进学生的心理气氛因素包括:①真实或真诚;②尊重、关注和接纳;③移情性理解。

(3)知情统一的教学目标观

罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容:情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展,教育的目标就是培养“全人”。在具体教学目标上,罗杰斯重过程轻内容,认为教育就是促进变化和学习,培养能够适应变化和知道如何学习的人。

五、案例分析题

44. 【答案要点】

(1)最近发展区理论是由前苏联教育家维果茨基提出来的。维果茨基的研究表明:教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用,但需要确定儿童发展的两种水平:一种是已经达到的发展水平;另一种是儿童可能达到的发展水平,表现为“儿童还不能独立地完成的任务”。

案例中的数学老师在讲授《异母分数的大小比较》一课时,引导学生在已经学过的分数意义的基础上,创设情境,探究异母分数的大小。该教师的这种做法考虑了学生现有发展水平,分析其已有的知识结构 with 思维特点,提出符合学生身心发展水平的学习任务。从而一步一步地引导探究、学习新的知识,为学生提供带有难度的内容,调动学生的积极性,发挥其潜能,通过交流讨论掌握6种异母分数的比较方法,超越其最近发展区而达到其困难发展到的水平,然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

(2)对教学的启示:

①充分发挥学生主观能动性;

②注重教师主导地位和学生主体地位相结合;

总而言之,维果茨基“最近发展区”理论对教学计划和实施都带来深刻的影响,并使得教学过程定位于学

生的最近发展区内。教师应着眼于学生的知识水平和接受能力等方面,精心备课,有步骤有层次地开展教学活动,促进学生的认知水平和思维层次从一个“最近发展区”过渡到另外一个更高层次的“最近发展区”,不断提升学生的创造性思维能力。

六、阅读理解

45. 【答案要点】

劳动教育在学生身心发展和人格成长中起着非常重要的作用,但在现实生活中却对劳动教育存在很多误解和偏见,针对劳动教育在学校中被“弱化”,应该从以下几个方面发挥其育人的作用。

(1)劳动教育要从生活技能着手,培养学生的生活技能一方面离不开家庭,另一方面也离不开学校的培养;

(2)劳动教育要从简单的手工实践着手;

(3)劳动教育要从培养学生的科学文化素养着手。

46. 【答案要点】

开展特色教育劳动

(1)活动主题:“开展特色教育劳动”

(2)活动对象:全体学生

(3)活动背景:由于各种原因,学生劳动机会减少、劳动意识缺乏,学校作为传统劳动教育主阵地,从小培养孩子掌握必备的生活技能,是生存的需要,也是未来享受生活的基础。(4)活动目标:

①通过劳动和劳动教育,帮助学生逐步树立劳动最光荣的思想和理念,提升学生的思想道德、人文素养。

②以劳动实践操作为内容,使学生掌握基本的劳动实践常识,培养学生的操作能力,从而培养学生的创新思维能力,促进学生学习方式的改变。

③在科学探究方面,力求培养学生的劳动兴趣和有效地劳动方法,引导学生珍惜劳动成果,让学生懂得劳动者最光荣。

(5)活动过程:

①活动导入

②活动内容:

活动1(良好行为习惯专题教育)

活动2(劳动体验的活动项目——课外实训基地)

活动3(参加社区服务活动,做好公益劳动)

③活动小结

七、作文

47. 【答案要点】

材料来源:“教天地人事,育生命自觉”出自于叶澜教授《“生命·实践”教育学派的教育信条》,倡导教育通过“教天地人事,育生命自觉”,提升人的生命质量,教师在教育过程中要对学生有人文关怀,教师的根本任务要教书育人。

题目参考:

教书和育人

一手抓知识,一手抓人文

教书育人,立德树人

三尺讲台的守望者

方案一:(层层递进)

首先描述教师在教学过程中作用,做到教书育人。

分论点 1:教师“教书”的重要性。“教书”可以教系统地科学文化知识,为学生的全面发展奠定基础。

分论点 2:教师“育人”的必要性。教师的任务不仅仅是输出文化知识,不能把分数当做评价学生的唯一

标准,更重要的是对学生有人文关怀,达到“知、情、意”的统一。否则会培养出“高分低能”,一批“废材”。

分论点 3:教师要把“教书”和“育人”统一、整合起来,才能培养出更好的人才。

方案二:(从小到大)

首先描述教师在教学过程中作用,做到教书育人。

分论点 1:教书育人才能培养出全面发展的学生。

分论点 2:教书育人才能培养出社会需要的人才。

分论点 3:教书育人才能促进人和社会辩证、统一地发展。

(四十)2019 年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题

第一部分 客观题

一、单项选择题

1. B 【图图解析】习近平总书记在 2018 年全国教育大会上指出:培养什么人,是教育的首要问题。

“培养什么人”,即培养目标是什么。

2. C 【图图解析】4 月 25 日至 27 日,第二届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京成功举行。论坛的

主题是“共建‘一带一路’、开创美好未来”。

3. B 【图图解析】墨家认为,人的知识的来源可分为三个方面,即“亲知”“闻知”“说知”。前两种不可

靠,必须重视“说知”。

4. D 【图图解析】美国学者杜威系统阐述教育与生活等八大关系,并在实用主义哲学、机能主义、心理

学和民主主义信念的理论基础上构建起实用主义教育体系。

5. C 【图图解析】关键期反映了人的身心发展的不平衡性。

6. D 【图图解析】同课异构是指同一节的内容,由不同老师根据自己的实际、自己的理解,自己备课并

上课。由于老师的不同,所备所上的课的结构、风格,所采取的教学方法和策略各有不同,这就构成了同一内容用不同的风格、方法、策略进行教学的课。这体现了教师劳动的创造性。

7. B 【图图解析】在“翻转课堂”教学模式下学生在家完成知识的学习,而课堂变成了老师与学生之间

和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等,从而达到更好的教育效果。

8. C 【图图解析】相对评价用来了解学生的总体表现和学生之间的差异,或比较不同群体间学习成

绩的优劣。“水涨船高”“优中选优”就是把评价对象与基准进行比较,进而确定被评价对象的相对位置,属于相对性评价。

9. D 【图图解析】陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。创设音乐情景潜移默化使学生受

到影响,感受集体力量,属于陶冶法。

10. B 【图图解析】操行评定是对学生一学期的思想品德以及学习等各方面的发展变化情况的评价。题干中,班主任对学生各方面的表现写评语,属于其工作内容的操行评定。

11. C 【图图解析】孔子这句话,出自《论语·为政篇》,原文是:子曰:“视其所以,观其所由,察其所安,人焉廋哉?人焉廋哉?”翻译过来就是:孔子说:“(要了解一个人),应看他言行的动机,观察达到目的所采取的手段,考察他安心干什么,这样,这个人怎样能隐藏得了呢?这个人怎样能隐藏得了呢?”这句话体现了因材施教原则。

12. D 【图图解析】程序教学是一种个别化的教学方式,根据对学习过程的设想,把教材分解成许多小项目,按一定顺序加以排列,对每个项目提出问题,通过教学机器或程序教材呈现,要求学生作出选择反应,然后给予正确答案以便核对。

13. B 【图图解析】“教师即研究者”是英国课程理论专家斯腾豪斯于 20 世纪 60 年代中期提出来的。在课程研究过程中,他逐渐意识到教师在课程开发中的地位和作用。

14. B 【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。欣喜若狂是激情。

15. A 【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构,从而使主体明确活动的方向,知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。题干中,老师演算例题,帮助学生了解活动对象,在头脑中建立起清晰的表象,属于原型定向阶段。

16. A 【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。题干中,学生几经努力并无成效,表现出不听课属于习得性无助。题干中,学生几经努力并无成效,表现出不听课属于习得性无助。

17. C 【图图解析】直觉思维是指人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动。它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。阿基米德的“王冠之谜”,突然发现是直接领悟的思维活动是直觉思维。

18. C 【图图解析】橡皮擦这一新概念是文具的一种,属于下位学习。

19. A 【图图解析】组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、词语、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料的结构的把握。按照字音、偏旁部首归类是组织策略。

20. D 【图图解析】罗森塔尔实验说明了教师期望对学生行为的影响。

21. D 【图图解析】题目中看到他人的结果决定自己的行为倾向,是班杜拉的替代强化。

22. B 【图图解析】移情是来访者将自己过去对生活中某些重要人物的情感会太多投射到分析者身上的过程。小学生有时会把辅导老师当成自己的父母,正是移情的表现。

23. C 【图图解析】调控策略即根据对认知活动结果的检查,如发现问题,则采取相应的补救措施,根据对认知策略的效果的检查,及时修正、调整认知策略。

24. D 【图图解析】一个完整的苹果被切成 4 个小块后仍认为重量没有变化,处于皮亚杰四阶段中的具体运算阶段中的守恒。

25. A 【图图解析】手机属于学生的私人财产,砸毁属于侵犯学生的财产权。

26. D 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(4)学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。题干中,李某被参赛者王某的飞碟砸中,即学校未采取必要的安全措施,学校应承担相应的责任。

27. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师认为当地人民政府有关行政部门

侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉。”题干中,教师认为县教育局侵犯了其合法权益,应向同级人民政府即县人民政府提出申诉。

28. A 【图图解析】为人师表是师德的内容之一,为人师表要求教师要作风正派,廉洁奉公,不利用职务谋取私利。题干中,教师不收礼,体现的是为人师表。

29. A 【图图解析】教师职业道德蕴含人类的文明追求和人文智慧,是人类以向善的情怀和人文智慧对社会文明的思考,是对社会文明的一种构建。它的发展,不仅包含着独特的文化意蕴,而且还具有化育人文的价值。因此,教师职业道德既是一种行为规范,又是一种文化现象。

30. B 【图图解析】教师职业道德修养的最终目的是养成良好的职业道德行为。

二、多项选择题

31. ABE 【图图解析】近代以来,实现中华民族伟大复兴的三大里程碑是建立中国共产党、成立中华人民共和国以及推进改革开放和中国特色社会主义事业。

32. ABD 【图图解析】为确保教育现代化目标任务实现,《中国教育现代化(2035)》提出三个方面的保障措施,加强党对教育工作的全面领导,完善教育现代化投入支撑体制,完善落实机制。

33. CD 【图图解析】我国当前素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

34. BCE 【图图解析】教育研究由三个要素组成,即客观事实,科学理论和方法技术。

35. BCDE 【图图解析】讲授法的教学方式有讲述、讲解、讲读、讲演。

36. ABCDE 【图图解析】构建良好师生关系的影响因素有教师、学生、和环境。具体表现为教师的智慧、教师的人格魅力、学生对教师的认识、学生对自己的认识、校园文化氛围等。

37. CDE 【图图解析】人的能力的差异主要有群体差异和个体差异。个别差异主要表现在类型的差异、表现水平的差异和表现早晚的差异。

38. BCDE 【图图解析】培养创造力常用的方法有发散思维训练、自我设计训练、推测与假设训练、头脑风暴法、直觉思维训练等。

39. ABCE 【图图解析】创造性活动的阶段包括:准备阶段、酝酿阶段、明朗阶段、验证阶段。

40. ABC 【图图解析】气质是先天的主要受生理因素制约,因此具有稳定性。气质是人的天性,无好坏之分。性格受后天影响因而有好坏之分。气质是先天的表现的早,性格是后天形成的表现较晚。

41. ABCDE 【图图解析】客体一般包括物、行为和与人身相联系的精神财富(精神产品和其他智力成果)等。救助人的行为属于行为,土地、房屋、教学设备属于物品,发明专利属于精神财富,选项 ABCDE 符合题意。

42. ACDE 【图图解析】受教育权是学生最主要的权利。A、C、D、E 项都是不允许学生参与正常的教学活动,B 选项属于教师正确规范学生的不良行为,没有侵犯学生的受教育权。

43. CDE 【图图解析】B 是教师的义务不是权力,A 体罚学生侵犯了学生的权利。

44. ABCE 【图图解析】材料中没有体现出为人师表,其他都有体现。

45. CDE 【图图解析】教师幸福是教育工作者在教育教学过程中,由于感受到目标和理想的实现,而获得的精神上的满足。准确把握和理解教师幸福的含义,应从以下几个方面着眼:教师幸福的精神性;教师幸福的给予性和被给予性;教师幸福的集体性;教师幸福的无限性。

三、判断题

46. √ 【图图解析】全国教育大会 2018 年 9 月 10 日在北京召开,习近平出席会议并发表重要讲话。要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。

47. √ 【图图解析】中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》。目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

48. × 【图图解析】题干属于忠实取向。

49. √ 【图图解析】“5+2=0”现象违背了教育的连贯性与一致性原则,要克服这种现象,就需要有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织,形成教育合力,即将学校、家庭、社会三种教育力量相互联系。

50. × 【图图解析】对某个人长期追踪研究是个案研究。

51. × 【图图解析】我国近代学制中规定男女同校的是壬子癸丑学制。

52. √ 【图图解析】强调知识经验在知觉中的重要性。

53. × 【图图解析】群体对个体活动起到的退步作用叫社会惰化。

54. × 【图图解析】“为中华之崛起而读书”属于远景的间接性动机。

55. √ 【图图解析】第二信号系统是看到语词符号所做出的条件反射,所以谈梅生津属于第二信号系统。

56. × 【图图解析】与文化教育有关,受后天影响较大的是晶体智力。

57. × 【图图解析】我国《义务教育法》第 31 条规定:在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

58. × 【图图解析】为人师表要求作为教师不能利用职务之便谋取私利。

59. × 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定:“对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主,惩罚为辅的原则。”

60. √ 【图图解析】教师职业道德评价法中的自我评价法,是指教师个人根据教师职业道德规范和教师职业道德评价的标准、原则等一系列评价体系,对自己的道德所进行的一种自我认识和自我判断。教师职业道德评价法中的自我评价法,是指教师个人根据教师职业道德规范和教师职业道德评价的标准、原则等一系列评价体系,对自己的道德所进行的一种自我认识和自我判断。

61. √ 【图图解析】教师的良心具有公正性,综合性,内隐性和广泛性。

第二部分 主观题

四、案例分析题

62. 【答案要点】

(1)该案例反映了身心发展的互补性和个别差异性。

①互补性是指身体某一方面的机能受损甚至缺失时,可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。案例中失明、失聪孩子利用生理机能上视觉和听觉方面的补偿取得了较大成就体现了这一规律。

②个别差异性是指尽管正常人的发展要经历一些共同的基本阶段,但个别差异仍然非常明显,每个人的发展优势(方向)、发展速度、高度(达到的水平)往往是千差万别的。案例中两个孩子爱好不同,生理特点存在差别说明具有个别差异性。

(2)针对学生身心发展的不同规律,教师需要采用相应的教育方式。

①针对互补性规律要扬长补短、长善救失。教师在对暂时落后或某些方面有缺陷的学生进行教育工作时,应该树立信心,扬长避短、长善救失,相信他们通过其他方面补偿性发展,会达到与一般正常学生一样的发展水平。案例中对于失聪孩子该学画画,失明孩子该学钢琴符合互补性规律。

②针对个别差异性要因材施教。教育必须深入了解学生,针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长进行“因材施教”,使每个学生都能迅速地、切实地提高。

综上所述,针对学生身心发展的顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性,教师教学时要循序渐进、具有针对性、抓关键期、长善救失、因材施教。案例二

63.【答案要点】

(1)案例中陈明属于场独立型的学生,这类学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物的独立判断,善于运用分析的知觉方式,易于从复杂的情景中区分事物的若干要素或组成部分;行为常是非社会定向的,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。

罗亮属于场依存型的学生,这类学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。偏爱非分析的,笼统的或整体的知觉方式,他们难以从复杂的情景中区分事物的若干要素或组成部分。社会敏感性强,爱好社交活动。

(2)场独立型学生易于给无结构的材料提供结构,比较易于适应结构不严谨的教学方法。反之,场依存性学生喜欢有严密结构的数学,因此他们需要教师提供外来结构,需要教师的明确指导与讲解。

五、作文

略。

(四十一)2019年河南省开封市直教师招聘考试考题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】2019年国务院政府工作报告指出,就业优先政策要全面发力。就业是民生之本、财富之源。今年首次将就业优先政策置于宏观政策层面,旨在强化各方面重视就业、支持就业的导向。

2. A 【图图解析】2016年1月,在省部级主要领导干部专题研讨班上,习近平提出,要坚持人民主体地位,顺应人民群众对美好生活的向往,不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。共享理念实质就是坚持以人民为中心的发展思想,体现的是逐步实现共同富裕的要求。

3. C 【图图解析】五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神。

4. A 【图图解析】2019年5月25日世界卫生组织发布最新版《国际疾病分类》,把游戏障碍(即通常所说的“游戏成瘾”)列为精神疾病。

5. B 【图图解析】国家主席习近平6月5日和俄罗斯总统普京在莫斯科大剧院共同出席中俄建交70周年纪念大会并观看文艺演出。

6. D 【图图解析】学生是具有独立意义的人意味着:(1)学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;(2)学生是学习的主体;(3)学生是责权主体。

7. B 【图图解析】“三因素论”出自凯洛夫《教育学》。该理论认为遗传提供物质前提和潜在可能;环境对人的发展起决定作用,作为特殊环境的学校教育则对人的发展起主导作用。

8. C 【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶教育法实施

的关键在于创设良好的教育情境。

9. B 【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素,如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等。

10. A 【图图解析】主体性原则:进行教学评价时,承认评价对象在评价中的主体地位,充分发挥他们的主观能动性,使他们自觉积极地参与评价活动。在教学评价过程中,评价对象既是评价的客体,又是评价的主体,他们既要被他人评价,同时又要对自己的工作进行价值判断。

11. C 【图图解析】获得阶段:也叫习得阶段。获得阶段指的是所学的东西进入了短时记忆,也就是对信息进行了编码和储存。教师要帮助学习者采用较好的编码策略,以利于信息的获得。

12. C 【图图解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物做出独立判断,不太喜欢受外界的影响。

13. D 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。获得成就感是内部动机。

14. C 【图图解析】效果律指在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。

15. A 【图图解析】布鲁纳在结构教育观中提出的教学原则包括动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。

16. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条规定,国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

17. D 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十条规定,国家、社会、家庭、学校及其他教育机构应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件。

18. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。

19. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定:“教师享有下列权利:(一)进行教育教学活动,开展教育、教学改革和实验;(二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;(六)参加进修或者其他方式的培训。”ABD是教师的义务。

20. D 【图图解析】《义务教育法》第四十四条规定,义务教育经费投入实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担,省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体制。农村义务教育所需经费,由各级人民政府根据国务院的规定分项目、按比例分担。各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费。

21. A 【图图解析】“师也者,教之以事而喻诸德者也。”就是说,古往今来,但凡为师者都注重德才兼备,不仅要授学生“谋事之才”,更要传学生“立世之德”,而传德尤为根本。说明了教师既要教书又要育人,体现了教师职业道德要求的双重性。

22. A 【图图解析】原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位,它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求,同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。

23. C 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》第三条规定,传播优秀文化:带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

24. B 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》的第七条规定:坚持言行雅正。为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

25. D 【图图解析】示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。

26. C 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》修订的基本原则包括:(1)坚持以人为本。(2)坚持继承与创新相结合。(3)坚持广泛性与先进性相结合。(4)倡导性要求与禁行性规定相结合。(5)他律与自律相结合。

27. A 【图图解析】良好教态体现:(1)站态要有安定感和力度,这样有利于学生提高情绪,振作精神,随着教学内容的变化,要求教师适当变化站姿;(2)要用优美的手势正确地表达感情,不能指手画脚,盛气凌人;(3)面部表情要丰富,但不做作,要善于运用喜、怒、哀、乐、爱、恨、怨、叹等表情(4)要用普通话教学,力求发音正确、语调流畅、抑扬顿挫。

28. B 【图图解析】早期生存关注阶段,教师所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时教师们关注的是班级的经营管理,对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价,学生与同事的肯定、接纳等。

29. D 【图图解析】《基础教育课程改革纲要(试行)》提出,新课程的培养目标应该体现时代的要求,要使学生具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法,具有健壮的体魄和良好的心理素质。

30. D 【图图解析】新课程结构改革的具体要求:整体设置九年一贯义务教育课程,小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科和综合相结合的课程;高中以分科课程为主,掌握基础的同时要求个性发展,开设选修课程。

31. B 【图图解析】新课程的策略:(1)强调教学与课程的整合,突出教学改革对课程建设的能动作用。(2)教学过程是师生交往、持续发展的过程。(3)构建充满生命力的课堂教学。

32. B 【图图解析】三级课程的管理包括:国家、地方和学校。

33. C 【图图解析】探究学习实施的过程是问题阶段、计划阶段、研究阶段、解释阶段、反思阶段。

34. A 【图图解析】新课程课堂教学要真正体现以学生为主体,以学生发展为本,就必须对传统的课堂教学评价进行改革,体现以学生的“学”来评价教师“教”的“以学论教”的评价思想,强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。

35. D 【图图解析】教学活动设计的要求:(1)教学目标的多重性,知识与技能并重,注重学生的情感态度;(2)教学资源的构建性,要求教师根据教材提供的资源重新织课程资源;(3)教学过程的生存性,要求考虑到教学过程有创新的成分和不可忽视的分;(4)教学内容的开发性,提倡求疑、创新。

36. C 【图图解析】理论联系实际原则的基本要求是:(1)书本知识的教学要注重联系实际;(2)重视培养学生运用知识的能力;(3)正确处理知识教学与技能训练的关系;(4)补充必要的乡土教材;(5)加强教学的实践性环节,逐步培养与形成学生综合运用知识的能力,进行“第三次学习”。

37. D 【图图解析】讲解技能指教师利用口头语言并配合手势、板书和各种教学媒体等,阐述事实、揭示事物本质,引导学生思维发展的教学行为方式。

38. C 【图图解析】根据学习结果划分的学习类型中,言语信息的学习学生掌握的是以言语信息传递

(通过言语交往或印刷物的形式)的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。例如,学习者通过讲述某件事,把要传递的信息表述出来,这就表明了他已具有了言语信息的能力;但讲述的技巧和造句的优劣(有时这并不妨碍传递信息),则属于智力技能的范畴。

39. A 【图图解析】课外活动的自愿性特点是指课外活动是在课堂教学计划之外,学生自由选择参加的一种活动,强调学生可以按照自己的兴趣爱好和特长自愿选择,他们可以根据自己的条件、能力和状态,选择、控制、调节活动内容和方式等。

40. D 【图图解析】明晰性要求将教学目标细化,分解成一系列具体的操作目标。

二、多项选择题

41. ABCD 【图图解析】使用惩罚方法时要注意以下几个方面:(1)惩罚的目的是教育,不能为惩罚而惩罚;(2)惩罚应当合情合理、公平、准确;(3)要注意惩罚的灵活性;惩罚要与对学生的尊重相结合;(4)适合公开处罚的惩罚应当充分发扬民主,获得群体支持,扩大教育面。无论奖励与惩罚都要适度应用。

42. BD 【图图解析】乔纳森认为:(1)在初级知识的获得阶段,学习者往往还缺少可以直接迁移的关于某领域的知识,这时的理解大多依靠简单的字面编码。在教学中,此阶段所涉及的主要是结构良好领域的问题,其中包括大量的通过练习和反馈而熟练掌握知识的活动过程。BD选项是此阶段。(2)在高级知识的获得阶段,学习者开始涉及大量结构不良领域的问题,这时的教学主要以对知识的理解为基础,通过师徒式的引导而进行。学习者要解决具体领域的情境性问题,必须掌握高级知识。A选项是此阶段。(3)在专家知识的学习阶段,所涉及的问题则更加复杂和丰富。这时,学习者已有大量的图式化的模式,而且其间已建立了丰富的联系,因而可以灵活地对问题进行表征。C选项,经验是此阶段。

43. ABC 【图图解析】教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

44. ABD 【图图解析】教师教学技能一般分为两大类型,课堂教学基本技能和调控教学过程技能。教师课堂教学技能包括教学语言技能、板书板图技能、教态变化技能、教学演示技能、讲解技能和提问技能等;教师调控教学过程技能包括导入技能、反馈强化技能、组织技能、试误技能和结束技能等。

45. ACD 【图图解析】新课程的三维目标体系包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

三、判断题

46. × 【图图解析】师生在社会道德上是相互促进的关系。

47. ✓ 【图图解析】德育目的具有教育功能,主要表现为导向功能、调控功能、评价功能等。

48. ✓ 【图图解析】洛克的《教育漫话》主要反映了“白板说”和“绅士教育”的思想。

49. × 【图图解析】教育公平分为起点公平、过程公平和结果公平三个层次,其中,起点公平确保人人都享有平等的受教育的权利和义务。

50. ✓ 【图图解析】性机能的成熟是生理成熟的标志。具有独立思考的能力,形成较稳定的自我与个性是心理成熟的标志,题干说法正确。

51. ✓ 【图图解析】随机通达教学模式是基于认知弹性理论而建立起来的,属于建构主义教学模式的一种,是由斯皮罗1990年提出的。

52. × 【图图解析】学生掌握“鸟”有“前肢为翼”、“无齿有喙”两个共同的关键特征的学习是概念学习。

53. ✓ 【图图解析】第一信号条件反射是以具体的事物为中介的,是人和动物所共有的。第二信号系统的条件反射是以词语、符号等为中介的,也是人类所特有的。想到考试就焦虑属于第二信号条件反射。

54. × 【图图解析】学校应当把德育放在首位,寓德育于教学之中。

55. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第七条规定:学校对未成年学生不承担监护职责,但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。

56. × **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第十八条规定:发生学生伤害事故,学校与受伤学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。

57. √ **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费。

58. × **【图图解析】**课堂教学管理有利于减少学生的课堂问题行为。

59. √ **【图图解析】**教学语言包括传递信息、表达指示、交际、情感、美感等功能。

60. × **【图图解析】**教师不得组织、参与有偿补课,不可为校外培训机构介绍生源、提供相关信息。

61. √ **【图图解析】**教师是人类灵魂的工程师,对人类文明的传承具有重要作用。

62. √ **【图图解析】**教学过程本质上是一种认识过程。

63. √ **【图图解析】**为了实现教学目标,要求学习者系统学习的知识、技能和行为规范等的总和是教学内容。

64. × **【图图解析】**在考试结果的处理方面,新课程改革要求学校不应公布学生的考试成绩,不能按考试成绩进行排名。

65. × **【图图解析】**新课程下学习方式的首要特征是主动性,核心特征是独立性。

四、简答题

66. **【答案要点】**

合作学习有以下几方面的要素:(1)积极的相互支持、配合,特别是面对面的促进性的互动;(2)积极承担在完成共同任务中个人的责任;(3)期望所有学生能进行有效的沟通,建立并维护小组成员之间的相互信任,有效地解决组内冲突;(4)对于各人完成的任务进行小组加工;(5)对共同活动的成效进行评估,寻求提高其有效性的途径。

67. **【答案要点】**(1)有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的心向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

五、论述题

68. **【答案要点】**

在同伴交往过程中,一些学生自由结合、自发形成的小群体,被称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响,也有消极影响。

教师在管理非正式群体时:(1)要摸清非正式群体的性质;初中的孩子正处青春期,其自我意识的第二个高速期,容易走向两级,一些同学很容易受外界不良的影响,形成一些不利于其成长的群体。作为老师,应经常跟学生谈心聊天,及时了解学生的群体状况,判断出其群体的性质,已进行有针对性的引导。(2)对积极的非正式群体给予鼓励和帮助;对于中学生中的好的非正式群体,比如说兴趣小组,学习小组等,作为老师要及时的给与鼓励,做出表扬,必要时刻可以给予帮助,借助非正式群体的力量达到教育的效果。(3)对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。对于中学生中那些不良的非正式群体,比如青龙帮,老师要及时的进行引导和干预,必要时候可以对群体中的成员进行重新分班,以降低或杜绝不良群体对学生的影响。同时也可以通过班会或班级活动的方式,帮助学生正确的认识非正式群体,以利于后期学生的成长。

69. **【答案要点】**

一堂好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求:

(1)目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能,要养成什么行为方式和品

格,要有怎样的态度,要学会什么方法等,也就是要明确教学目标。

(2)重点突出。是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容(基本知识、概念和原理)的教学上,不要对所有的任务平均使用时间和精力。

(3)内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。教师教学技能或行为要符合规范,并且对学生回答问题时所反映出的思想和观点要仔细分析,确保其是正确的。如果不正确,教师就要及时加以纠正。

(4)结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。何时讲新教材、何时巩固复习、何时演示等,都要进行合理的安排。

(5)方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。教学有法,但无定法,教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用,力求使教学取得较好效果。

(6)表达清晰。教师上课要坚持用普通话,声音要响亮,言语表达的速度要适合学生的可接受程度,语言要流畅、生动、明白易懂。

(7)气氛热烈。上课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。

(8)板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当。内容上要突出教学重点,详略得当。

(9)充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求,离开了这一点,以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证,学生的主体性没有得到发挥,这就不是一节成功的课。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径,核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。

六、分析题

70. 略。

(四十二)2019年河南省开封市祥符区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D **【图图解析】**《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,第一条规定、坚持兴国之基必先强师,深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求提出到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制科学高效,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业。

2. A **【图图解析】**素质教育是以全面提高受教育者基本素质为目标的教育,它通过德育、智育、体育、美育等的有机结合促进受教育者全面发展。党的十九大报告强调,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. A **【图图解析】**党的十九大报告围绕“优先发展教育事业”作出新的全面部署,明确提出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。习近平同志指出:“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”

4. B **【图图解析】**国家体育总局、教育部、中央文明办、发展改革委、民政部、财政部、共青团中央7部

门联合印发《青少年体育活动促进计划》在提高身体素质方面,体育课时切实保障,每天锻炼一小时严格落实,课外体育活动广泛开展,青少年体育技能培训质量与效益持续提升,基本实现青少年熟练掌握一项运动技能,学生体质健康标准优良率达到25%以上。

5. C **【图图解析】**教育的生产性是指:教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力,是科学知识再生产和发展科学的重要手段,对提高生产效率和增加社会财富起到重要的作用。

6. A **【图图解析】**德育在全面教育中起着灵魂和统帅的作用,起着保证方向和保持动力的作用。我国全面发展教育的基本内容始终强调把德育放在最优先的位置。

7. D **【图图解析】**学生只有喜欢老师、亲近老师,才能尊敬和追随老师,老师的教育才能真正起到作用。所以说教育学生的感情基础应该是对学生的关爱。

8. A **【图图解析】**为人师表是指教师要在各方面都应该成为学生和社会上人们效法的表率、榜样和楷模。德国著名教育家第斯多惠强调,教师本人是学校里最重要的师表,是最直观的、最有效益的模范,是学生生活生生的榜样。由此,为人师表这一规范就成为教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

9. C **【图图解析】**教师专业标准理念是“师德为先”“学生为本”“能力为重”和“终身学习”,既是贯穿《标准教师专业》的基本理念,也是教师作为专业人员在专业实践和发展中应秉持的价值导向和行为引领。能力为重是教师教育教学职责的履行不能只靠一颗“红心”,更要以教育实践能力为根本保障。研究与实践揭示:教师不仅需要具有扎实的学科专业知识,更需要有将学科专业知识传授给学生的能力;不仅需要教育理论知识,更需要将理论知识运用于实践之中并在实践中形成个人实践理论的能力。

10. A **【图图解析】**了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础,是班主任工作的首要环节,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。

11. A **【图图解析】**本题考查的是新型师生关系。新型师生关系的主要特征有:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。“尊师爱生、民主平等”是建立新型师生关系的基础。

12. C **【图图解析】**让学生享受快乐的学校生活,主要包括两方面的内容:享受快乐的学习和享受快乐的交往。教师需要积极创造条件,让学在学习和交往中体验快乐,享受快乐。因此,为学生创造快乐的学校生活,主要是引导学生享受快乐的学习和交往。

13. C **【图图解析】**思想品德是一个多要素的综合系统,是人们在一定的思想的指导下,在道德行为中表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。思想品德教育的实质是将一定社会的思想品德转化为受教育者个人的思想品德。

14. C **【图图解析】**态度与品德的形成是一个从外到内的转化过程,是社会规范的接受和内化,大致经历三个阶段:依从、认同和内化。

15. B **【图图解析】**榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。题干中,“桃李不言,下自成蹊”的原意是桃树和李树不招引人,但因它有花和果实,人们在它下面走来走去,便走成了一条小路,比喻为人品德高尚,诚实、正直,用不着自我宣传,就自然受到人们的尊重和敬仰。这句话体现了榜样示范法。

16. B **【图图解析】**学生都有自身的独特性,独特性也意味着差异性。针对学生的个别差异性,教育必须因材施教,针对学生的特点进行有区别的教学,充分发挥每个学生的潜能和积极因素,有的放矢地进行教学,使每个学生都得到最大的发展,拒绝绝对化和统一化。

17. D **【图图解析】**闪光点是指一个人表面的好的地方或者说长处,它是需要被挖掘的。教师要善于发掘学生的优势和潜力,找到学生适合发展自己的空间,这样可以增强学生的自信心,让学生知道自己是有能力和潜能的。因此,要树立牢固的自信心。

18. A **【图图解析】**直观性教学原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述,引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性认识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

19. C **【图图解析】**落实学生主体地位要根据具体的指导性意见进行相应的调整,这种对教学的指导性意见指的教学要求。

20. D **【图图解析】**尝试教学法代表人物邱兴华,强调教与学的先后顺序,先学后教、先练后讲,以学生自主活动为主。

21. A **【图图解析】**常用的理答方式主要有以下几种:(1)提示法:提示是指当学生回答不出问题,回答错误或回答不完整时,教师通过层层启发,逐级诱导,帮助学生慢慢接近正确答案,并最终由学生自己得出正确答案的一种理答方式。(2)探究法:探究是指在教师提问之后,学生虽然提供了正确答案,但他们提供的答案往往不够深入,或者不够详细,或者不够清楚,或者不够规范,这时教师要求学生提供补充信息,进一步解释或澄清自己的观点,使得自己的回答更深入、更详细、更清晰、更规范的一种理答方式。(3)转引法:转引是教师就一个问题分别向两个或两个以上学生提问的理答方式。

22. B **【图图解析】**因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。

23. A **【图图解析】**教学从本质上说,是一种认识活动。教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。

24. B **【图图解析】**班级授课制是一种集体教学形式,简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。目前世界上课堂教学的主要形式是班级授课制。

25. B **【图图解析】**课程标准(教学大纲)是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。

26. B **【图图解析】**教学过程主要是学习已有的文化知识(间接知识),而不是对客观世界的原创性认识,区别于科学家的认识活动。即学习的内容是已知的、他人的也是经过提炼的认识成果。

27. D **【图图解析】**在制订教学计划时,学生以学习间接经验为主,在教学时间的安排上要体现以上课为主。

28. D **【图图解析】**学校作为个体发展的一种特殊环境,其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要,与教师对这种环境的安排有极大的关系。

29. A **【图图解析】**以教师为中心的讲授策略有利于系统知识的学习,主要包含高度有结构的知识和技能,并且在学习系统知识上效率比较高,有利于学生在短时间内掌握这种知识和技能。

30. C **【图图解析】**循序渐进的教学原则必须与跳跃式的学习相结合,如果不谋求跳跃式学习,我们离当代的知识、离知识的前沿会越来越远,永远接触不到科学的研究前沿。

31. D **【图图解析】**“三基”主要指的是读、写、算;“双基”指基本知识和基本技能;“两基”指的是基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。

32. C **【图图解析】**班杜拉提出了结果期待和效能期待。结果期待指的是个体对自己的某种行为会导致某一结果的推测。教师认为只要教学认真,就能够取得优异成绩,这是结果期待高。效能期待则指个体对自己能否实施某种成就行为的能力的判断,即人对自己行为能力的推测。教师认为即使自己教学认真,也没

有能力达到期待目标,这是效能期待低。

33. B 【图图解析】课堂交往中。讲解:主要是解说式、解析式和解答式三种,是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。常用于理科教学。

34. D 【图图解析】教师通过展示各种实物、教具,进行示范性实验,或通过现代化教学手段,使学生获取知识的方法即为演示法。

35. B 【图图解析】教师是学生学习的促进者,使教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来。王老师不能只做“全天候广播员”,在教学中要善于引导学生,做学生学习的促进者,故选 B。

36. C 【图图解析】教案也称课时计划,是备课中最深入、最具体、最落实的关键步骤。

37. B 【图图解析】观察法是在自然条件下,有目的、有计划地对学生的各种行为表现进行观察。显然,题干中描述符合这一内涵。

38. D 【图图解析】总结性评价是在某一相对完整的教育阶段结束后对整个教育目标实现程度做出的评价。

39. D 【图图解析】区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度,即具有区分不同水平考生的能力。

40. B 【图图解析】模像直观指通过对事物的模拟性形象的直接感知而进行的一种直观方式。图片、图表、模型、幻灯片和教学电影等均属于模像直观。

41. B 【图图解析】教师的提问应该面向全体学生,关注全体学生。

42. C 【图图解析】语言是最主要的媒体,是师生双方情感交流的纽带。

43. D 【图图解析】巡视法这也是群体观察方法。与扫视不同,巡视法主要用于学生进行数学实验、课堂练习、小组讨论等活动的场合,是教师为了指导活动的进行而使用的方法,巡视的目的是保证活动正常进行。在巡视时,教师可以站在固定位置,从前到后,从左向右,目光缓缓巡视全场;更多是穿插于学生之间,一边走一边巡视观察。教师的巡视可发现活动中异常的情况及时处理,也可作为一种组织教学的手段,提醒思想开小差的同学集中注意力,让他们的思绪回到课堂中。在巡视时教师的目光既要敏锐,又要亲切柔和,使学生振奋精神又不感到压力与威胁。

44. B 【图图解析】教师适度地轻拍学生的肩膀做法能体现出老师对学生的亲密与鼓励,其他的做法都是违背了教师的行为规范。。

45. C 【图图解析】自主参与原则:指班级成员参与管理,发挥其主体作用。班级的各种组织机构的干部成员都应该由学生民主选举产生,并授予他们进行管理的权利,不能随便干预。当他们遇到困难时,要帮助解决,但不要代替。这也就是我们通常所说的“班干部能做的班主任不做,学生能做的班干部不做”。

46. B 【图图解析】操作模仿阶段,主要靠视觉控制,动觉控制水平较低,不能主动发现错误与纠正错误,注意范围有限,表现出顾此失彼的现象。

47. C 【图图解析】元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。计划策略一般在认知活动开始之前,题中学生是在学习过程中。调节策略是学习过程中找出偏差进行及时调整或修正。因此选择调节策略。

48. B 【图图解析】疏导式提问是为了疏通学生思路而设计的搭台阶性质的问题。题干描述的是疏导式提问的定义。

49. C 【图图解析】所谓及时复习,就是在初期大面积遗忘开始之前就进行复习。

50. A 【图图解析】小明多次进行抢答,但错误率高,说明没有充分的思考,教师应引导小明进行仔细思考。

51. A 【图图解析】座位编排方式对学生的课堂行为、学习态度、学习成绩、人际交往有着直接或间接的

影响。因此学生座位的安排会影响学生接受课堂教学效果和学习效果。

52. D 【图图解析】眼神、微笑、点头都属于肢体语言。

53. D 【图图解析】集体促成纪律:同辈人集体在学生社会化方面起着越来越大的作用,他们开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则。学生常常以“别人也都这么干”为理由而做某件事。

54. D 【图图解析】对抗的课堂气氛实质上是一种失控的课堂气氛。教师失去了对课堂的驾驭和控制能力,学生在课堂学习过程中各行其是,教师因此有时不得不停止讲课而维持秩序。

55. C 【图图解析】美国心理学家萨默的实验表明,两个人能进行轻松谈话的最佳距离不超过 5.5 英尺,即 1.2—1.5 米之间。这个距离用在教师和学生的谈话中,也很有实际意义。

56. D 【图图解析】促进功能是指强化增强学生某种与教学目标相符的认识和行为重复出现的可能性,学生的认识和行为逐渐从量变到质变发展,从而使最近发展区不断转化为现有发展区。例如,有的学生犯了小错误,自尊心又很强,如果教师能用信任的眼光注视他,他可能很快振作精神,从头做起。

57. B 【图图解析】无意注意(不随意注意)是指没有预定目的、无须意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中,教师讲课语言生动、形象、简洁、准确富有吸引力,声音抑扬顿挫,并伴有适当的表情,使学生产生兴趣,易引起学生的无意注意。

58. B 【图图解析】问题表征是问题解决的中心环节,它说明问题在头脑中是如何表现的。问题表征反映着对于问题的理解程度,涉及到在问题情境中如何抽取有关信息,包括目标是什么、目标和当前状态的关系、可能运用的算子有哪些等。问题表征不同,就会产生不同的解决方案,直接影响着问题的解决。题干中,老师让学生看清题目,必要时可以画示意图,是为了让学生充分理解和表征问题。

59. A 【图图解析】发散思维是创造性思维方法之一,也是创造性思维的核心。它是指从事物的某一中心或定点出发,多路扩展,四面散射,展开联想,提出多种设想和方案。多样性、开放性和创造性是其主要特点。题干中学生列举砖头的多种用法就是发散思维的体现。

60. B 【图图解析】一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。

61. D 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应,指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后,其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

62. B 【图图解析】冷静处理偶发事件,表明教师具有健康的心理、良好的心理素质。师生关系应该建立在民主平等的基础上。教师不能将不愉快的情绪带进课堂。教师要对学生一视同仁,关爱所有学生,而不仅仅是优秀生。

63. A 【图图解析】学校是学生心理健康教育的主要场所。

64. D 【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各项认知能力的结合。包括观察力、记忆力、注意力、想象力、思维能力。以抽象思维能力为主。

65. B 【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。分心学生的注意力不在教师的授课上,因此教师的授课既不是学生注意的目的,也不是其意志力努力的目标。因此,教师突然中断讲课,引起了分心学生的是无意注意。

66. C 【图图解析】美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。在客观世界中,凡是符合我们的审美标准的事物都能引起美的体验。题干中,人们欣赏《蒙娜丽莎》时感到非常愉悦,这种情感属于美感。

67. D 【图图解析】知觉的选择性是有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。看书时用红色的笔画重点,利用了红色与黑色字体间颜色的对比,更

容易引起注意,把画线的部分作为选择对象。

68. C 【图图解析】根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度不同,把认知风格分为场依存型和场独立型。场依存的学生常常在乎、参考外部线索,并以此作为判断依据。场独立的人常常以自己的内部线索为依据,依靠自己的独立判断。坚信自己答案正确的学生的判断标准是自己内心的线索。

69. B 【图图解析】正强化是增加激励性的刺激,负强化是减少惩罚性的刺激。“解除禁令”中,“解除”是减少,“禁令”是惩罚性刺激。

70. C 【图图解析】逃避条件作用是当厌恶刺激出现时,有机体做出反应,远离厌恶刺激。“看到”街上的垃圾,即厌恶刺激已经出现在眼前,采取了绕道而行的远离反应。

二、多项选择题

71. BCD 【图图解析】教学过程的本质是多层次多侧面的,但是教学过程是教师的教与学生的学相互交往的过程,是传递社会经验的过程,故教学过程是有一定价值取向的过程。苏联教育家凯洛夫认为教学过程是个特殊的认识过程,是教师与学生认识和实践的过程,是一种特殊的交往过程,具有教育性,教学过程是教师教学生认识和实践的过程。教学过程是教养和教育的统一。

72. CD 【图图解析】教师和交流过程教师应做到尊重每一位学生,同时符合素质教育的最基本特征全体性。同时要求老师要多表扬少批评,全力去做,不得敷衍塞责。

73. BCD 【图图解析】讲授的时机应该分为:授于学生体验肤浅之时,授于学生理解有误之时,授于学生意见分歧之时,授于学生不解之时。

74. BCD 【图图解析】学校的潜在课程即隐性课程,以隐蔽间接内隐的方式呈现,由杰克逊提出,主要包括观念,物质,制度,心理性隐性课程四种,题目中BCD校风班风属于观念文化,人际交往属于心理性隐性课程,学校物质文化为物质环境,故符合题意。

75. BD 【图图解析】学习动机与行为效率之间,存在一个倒U型曲线,一般而言,中等程度的动机水平,行为效率最高,但是动机过强,行为效率反而会降低。学习动机水平是相对稳定的状态,但是由于任务难度不同,最佳动机水平会出现高低变化。

76. AD 【图图解析】心理发展的基本特征:连续性与阶段性、定向与顺序性、不平衡性、个别差异性。

77. AB 【图图解析】学校教育是一种特殊的社会环境,在人的发展中起主导作用:(1)学校教育具有明确的目的性和方向性;(2)学校教育具有较强的计划性、系统性和高度的组织性;(3)学校教育是通过一支经过专门训练的教师队伍担任培养人的工作;(4)学校教育能够对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用,以最大限度促进学生的发展。

78. ABC 【图图解析】座右铭是自我修养指导法。

79. ABC 【图图解析】教学反思是一种反思而已,并不能使得案例丰富。

80. ACD 【图图解析】学校具有的独特的组织特征:非自愿、公益性、垄断性。

81. CD 【图图解析】设计教学法是美国教育家克伯屈于1918年,从杜威“从做中学”的教育思想出发,并在其“问题教学法”的基础上,根据内部动机和附随学习的理论所创行的一种教学组织形式和方法。它更强调的是发挥学生的主体性,并不强调知识的系统性。

82. ABCD 【图图解析】课堂导入,要从学生的实际出发,符合教学内容,并且导入到能够简洁,这样才能激发学生的学习兴趣。

83. BCD 【图图解析】教师拒绝倾听学生的言说,或者有意无意地忽略了学生的言说,其结果使得教师失去了倾听学生的能力,这即是教师的“失聪”。教师“失聪”的原因表现在以下三个方面。第一,抽象地理解学生。第二,过度控制的教學观。第三,教师过分的自我关注。

84. ABCD 【图图解析】教师要提高观察技能,需从以下四个方面做起:具备条件性知识、培养观察动机、发挥多种感官的作用、及时撰写观察记录。

85. BC 【图图解析】针对板书的要求,在教学中不能不写板书或者少些,要针对不同的情况具体而定。

86. ABC 【图图解析】题干中,在学生身心愉悦中进行教学,体现了愉快教学法,创设教学情境体现了情景教学法,帮助学生建立自信体现了成功教学法。

87. ACD 【图图解析】要想成为成功的课堂管理者,教师必须做到:(1)赢得学生的尊重和青睐;(2)坚持不懈而且值得领导信任和依赖;(3)承担确保学生的学习责任;(4)重视并喜欢学习,希望自己的学生也一样。

88. AC 【图图解析】红花、绿叶,主要是将不同的事物放在一起,使得其中一种影响了另外一种的感知,属于感觉对比中的同时对比,同时也是一种色彩对比。

89. ABC 【图图解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。D选项属于概括性。

90. CD 【图图解析】大脑的左半球主要负责言语性工作,包括说话、写作和言语理解,在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强;右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。

三、不定项

91. ABC 【图图解析】中国将坚定实施科教兴国战略,始终把教育摆在优先发展的战略位置,不断扩大投入,努力发展全民教育、终身教育,建设学习型社会,努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让13亿人民享有更好更公平的教育,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

92. D 【图图解析】教育现代化其最高目的是实现人的现代化。

93. AD 【图图解析】新课改强调学生的学习方式有自主、合作和探究,题干中老师的做法,改变了传统的布置家庭作业的方式,把问题留给学生,既能促进学生探索性学习的形成,又能提高学生学习的积极性。

94. CD 【图图解析】C选项属于下位学习,正方形是一种特殊的长方形,D选项鸟不属于哺乳动物,故不属于上位学习。

95. AB 【图图解析】题干中用白色和红色粉笔标出字的相同部分和相异部分是为了产生对比,故属于对比规律;借助感觉的对比,帮助学生在对象和背景中进行更好的选择,体现了知觉的选择性。

96. ABC 【图图解析】小王的努力并没有收到预期的效果,主要是小王在“如何促进自我成长”这一问题上与新课程倡导的理念不符合。(1)小王关注了课堂教学设计、教学方法、教学语言,但他忽视了教学中学生的存在,是一种“目中无人”的教学。重认知轻情感,重教书轻育人。(2)小王在促进自我成长的过程中,一味模仿特级教师,因此就没有做到“完善个性,展现个人魅力”。(3)小王在对待自我上,注重了模仿,但忽视了对自己教学的反思。

97. A 【图图解析】学习任务是外部因素;兴趣,个体的自我效能感是内部因素,归因是个体对自己成败原因的解释,也有个体内部因素。

98. AC 【图图解析】一个非常熟悉的字,写的时候却怎么也记不起来,过一会以后就想起来了,是由于受到了外界信息的干扰发生的提取失败或者是由于过于紧张引起的压抑型遗忘,这些都是假性遗忘,当干扰解除或情绪缓解之后,记忆会恢复,该现象会消失。

99. ABC 【图图解析】教师在对学生的不良行为进行纠正时应该避免下面这些举动:进行反问或没有意义的诘问,不必要的威胁或展示权威;对学生的不良行为唠唠叨叨。这些做法不但对解决问题没有帮助,反而会引起不必要的焦虑不安或怨声载道。

100. C 【图图解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑

的事情。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。总是怀疑自己家的门没上锁,常常要反复检查是强迫症的表现。

四、判断题

101. A 【图图解析】新课改下的教学观强调教学过程重于教学结果,即强调发现知识的过程而不是简单地获得知识这一结果。题干符合新课改下的教学观。

102. B 【图图解析】实质教育论只注重知识的学习而忽视了能力的发展,代表人物是赫尔巴特和斯宾塞;形式教育论注重能力培养,认为教学的主要任务是发展学生的思维,代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。

103. B 【图图解析】内发论强调人的身心发展力量主要来自于人自身的内在需要,外铄论强调人的发展主要依靠外在力量,如环境的压力、刺激和要求;他人的影响和学校教育。

104. B 【图图解析】环境为个体的发展提供了多种可能,使遗传提供的发展可能变成现实;是人对环境的反应是能动的,环境并不决定人的发展。

105. A 【图图解析】现代学校教育是一项系统工程,需要各个方面的配合,同样教师的劳动也是社会劳动中的一部分。

106. B 【图图解析】教育目的是一种理想,可以说是人们对教育活动的一种设想,但是教育目的不是人主观意志的产物,它是主观与客观的对立统一,从提出主体来看,教育目的由人制定,体现着人的主观意志,但还要依据社会发展的客观需要和受教育者身心发展的客观规律。所以不能说教育目的是人主观意志的产物。

107. B 【图图解析】学生是教育对象,但并不是说教师可以任意对其教育,因为学生是学习的主体,要遵循教师主导作用与学生主动性相结合的规律。

108. A 【图图解析】学生学习是人类学习的一种特殊形式,学生的学习是在教师的指导下,有目的、有组织的进行,这是学生与从事学习活动的其他社会成员的区别之一。

109. B 【图图解析】备课是上好课的先决条件,是教师教学工作的起始环节,包括做好三项工作和写好三种计划。

110. A 【图图解析】班级管理是教师根据一定目的要求,采用一定的手段措施,带领全班学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。这里教师主要指班主任,即以班主任为中心。

111. A 【图图解析】在德育过程中,受教育者既是德育的客体,又是德育的主体。当他作为德育对象时,他是德育的客体;而当他接受德育影响、进行自我品德教育和对其他德育对象产生影响时,他成为德育主体。

112. A 【图图解析】智力既有先天因素,也有后天的经验,同时也受制于个体所处的环境。

113. B 【图图解析】教学是中心环节,是主体部分,但是还有其他方式,比如德育等。

114. A 【图图解析】在德育过程中要坚持严慈相济的原则。

115. B 【图图解析】按照学生的能力、学习成绩或兴趣爱好分为不同组进行教学的组织形式称为分组教学。

116. A 【图图解析】阅读技能是靠内在的思维来进行的,是心智技能,动作技能是外显的行为。

117. B 【图图解析】在教师教育中应当采用“基本课程+案例教学+实践反思”的模式,它是造就有经验教师和专家型教师的必由之路。

118. A 【图图解析】这是反思性教学的要求。

119. B 【图图解析】想象会激发学生的创造性。

120. A 【图图解析】教师应该是一个倾听型的教师,加强老师与学生之间的交流。

121. B 【图图解析】考查隐性知识(默会知识)和显性知识(明确知识),我们知晓的比我们能说出的多。

122. B 【图图解析】教学策略是为实现特定的教学目标而设计的较为稳定的教学程序及实施方法的策略体系。

123. B 【图图解析】教师应该无私奉献,爱岗敬业,但节假日补课是国家教育部明令禁止的。

124. A 【图图解析】创造性是人类普遍存在的,是每一个人都具有的心理品质。

125. B 【图图解析】说法过于绝对,学生学到知识的途径很多,教师的传授是主要的但并非唯一的。

126. A 【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力物力,以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素。

127. A 【图图解析】教师的个人生活道德,举止行为能够体现出道德修养,文化水平。

128. B 【图图解析】教育在儿童的身心发展中起主导作用,虽然独生子女有“自我专注”,但通过教育仍可以教会他们团结协作

129. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条明确规定:“制止有害于学生的行为或其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。”

130. A 【图图解析】在实际的教学中,一节课需要完成多项任务,因此是综合课。

(四十三)2019年河南省开封市兰考县教师招聘考试试题

第一部分 客观题

一、单选题

1. B 【图图解析】孟子最早提出教育一词,出自于《孟子·尽心上》。

2. D 【图图解析】科学教育学开始于赫尔巴特的《普通教育学》,赫尔巴特被称为科学教育学的奠基人。

3. D 【图图解析】教育的质的规定性也即教育的本质:有目的培养人的活动。

4. A 【图图解析】题干上,树立信心,排除万难指的是激励功能。

5. C 【图图解析】顺序性要求教师教育教学中应该坚持循序渐进。

6. A 【图图解析】马克思认为,教育与生产劳动相结合是促进人全面发展的根本途径。

7. B 【图图解析】传统的“师道尊严”的师生关系,在管理上表现为“以教师为中心”的专制型的师生关系,这种关系的基础是等级主义的,其必然结果是导致学生的被动性和消极态度,造成师生关系紧张。

8. C 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的意思是“引导学生,而不是牵着学生走;鼓励学生,而不强迫学生走;启发学生,而不代替学生走”,体现的是一种启发性教学原则。

9. A 【图图解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。“苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身”体现的是锻炼法。

10. D 【图图解析】普雷马克原理认为高频行为是低频行为的强化物,D符合该原理,有利于促进学生的发展。

11. B 【图图解析】班主任工作的中心环节和首要任务都是组织和培养班集体。

12. B 【图图解析】蓬生麻中,不扶而直,是一个汉语成语,意思是蓬草长在大麻田里,不用扶持,自然挺直。比喻生活在好的环境里,得到健康成长。

13. C 【图图解析】“数子十过,莫如奖子一长”的意思是说批评孩子的十个过错,不如表扬他的一个长处。这句话明显体现的是教育孩子要用正面肯定的方法,所以教育要坚持表扬激励为主。

14. B 【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉就是我们说的联觉,题干描述的是联觉。

15. B 【图图解析】所谓模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。

16. A 【图图解析】司机在同一时间注意不同的对象,体现的是注意的分配。

17. A 【图图解析】桑代克出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立,教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。

18. D 【图图解析】练习是技能形成的基本途径。

19. C 【图图解析】老师的辱骂行为侵犯了学生的人格尊严权。

20. A 【图图解析】教育机智是教师在教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

二、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】习总书记提倡的四有好老师为有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心。

2. ABC 【图图解析】班集体的教育作用:(1)有利于形成学生的群体意识;(2)有利于培养学生的社会交往与适应能力;(3)有利于形成学生的自我管理能力和自我教育能力。

3. ABC 【图图解析】教师劳动的特点包括:复杂性与创造性,连续性与广延性,长期性与间接性,主体性与示范性,劳动方式的个体性与劳动成果的群体性。

4. AC 【图图解析】最近发展区指现有发展水平与可能达到水平之间,也即潜在发展水平之间的差距。

5. ABCD 【图图解析】应选择合适的内容和时机组织学生合作学习。(1)在教学内容的重点和难点处;(2)在教学内容的易混淆处;(3)在思维的交锋处;(4)在思维的发散处;(5)在规律的探索处;(6)在遇到创新性的问题时。

三、判断题

1. √ 【图图解析】课外活动的要求之一就是因地制宜,符合当地情况。

2. √ 【图图解析】能力是掌握和学习知识的前提,能力也是在掌握知识的基础上发展起来的。

3. √ 【图图解析】一般来讲,最佳水平为中等动机强度,动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

4. √ 【图图解析】孔子是我国伟大的教育家,思想家,有很多名言。“温故而知新”就是孔子最早提出的。

5. × 【图图解析】该老师做法错误,老师要因势利导,随机应变。

6. × 【图图解析】选修课不是越多越好,要看对学生发展有没有用。

7. × 【图图解析】分散复习优于集中复习。

8. √ 【图图解析】意志可以调节、控制人的情感。“胜不骄、败不馁”就是,使情感服从于意志的表现。

9. × 【图图解析】教学包括备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

10. √ 【图图解析】教育的文化功能:(1)传递和保存文化;(2)筛选和整理文化;(3)交流和融合文化;

(4)更新和创造文化。

四、填空题

1. 陶行知
2. 因材施教
3. 社会保护
4. 过程与方法
5. 师生关系

第二部分 主观题

一、简答题

1. 【答案要点】

- (1)制定共同的奋斗目标;
- (2)选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心;
- (3)建立班集体的正常秩序;
- (4)组织形式多样的教育活动;
- (5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

2. 【答案要点】

- (1)及时复习。
- (2)合理分配复习时间。
- (3)分散复习与集中复习相结合。
- (4)复习方法多样化。
- (5)运用多种感官参与复习。
- (6)尝试回忆与反复识记相结合。
- (7)掌握复习的量,适当过度学习。

二、案例分析题

1. 【答案要点】

兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。它使人对某种事物给予优先的注意,并带有积极的情绪色彩和向往的心情。教师可以通过以下途径激发和培养学生的学习兴趣:

(1)通过各种活动发展学生的兴趣。实践表明,学生的兴趣只有在活动中才能得到发展,也只有在活动中才能发挥它对认识活动的推动作用。案例中的刘老师发现小刚喜欢小动物,便组织同学在班里成立了动物兴趣小组,通过让同学们在活动中发展兴趣。

(2)通过提高教学水平引发学生兴趣。可以利用学生对学习形式变化感兴趣的特点,巧妙地围绕教学内容来变化学习过程,以激发学生的学习兴趣。刘老师可以创设问题情境,搞好启发式教学,鼓励学生在活动中发挥独立性与创造性,以此引发学生的学习兴趣。

(3)引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来。学生随着年龄的增长,兴趣的范围也越来越大。刘老师鼓励学生有多方面兴趣,同时也要引导和培养他们发展一个中心兴趣。只有把二者相结合,兴趣才能更好地发挥其应有的作用。

(4)要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣。

①小学生的学习兴趣还不稳定,比较笼统、模糊,易对学习的形式感兴趣并从中获得满足。因此,小学课堂教学应更注意教学方式灵活多样、教学内容生动活泼。

②中学生的学习兴趣的范围不断扩大,表现为对课外阅读和课外活动的兴趣增强,开始注重学习内容。中学教学中,教师应注意从教材内容中挖掘深度,创设一定的问题情境,使学生处于积极开动脑筋的智力活跃状态,只有这样才能使学生对学习保持持久的兴趣。

(5)要根据学生的知识基础培养学生的学习兴趣。对于成绩优秀、基础好的学生,教师主要是帮助他们了解知识海洋的浩瀚无边和自己知识面的狭窄,帮他们克服自满情绪。对于知识基础薄弱的学生,教师应帮助他们获得学习的成功体验,培养他们的自信心。

(6)通过积极的评价使学生的兴趣得以强化,及时反馈。积极的评价是指当学生取得成功或有了进步时,教师要及时给予鼓励与表扬,使学生体验到成功的喜悦。刘老师对不同性格特点的学生应采取不同的表扬与鼓励的方式,所取得的强化效果会更好。

(7)充分利用原有兴趣的迁移。兴趣的迁移是指将已有的兴趣延伸到相关的事物上,使人们对该事物也发生兴趣。满足一定条件,就可以将学生对某一事物或活动的兴趣转化到对学习的兴趣上来。因此,刘教师要善于运用迁移的方法,以培养学生对学习的兴趣。

2. 【答案要点】

(1)李老师采取了以下德育原则和德育方法:

①李老师采用了说服法。说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。李老师把学生叫到办公室,客观的肯定了他们的篮球水平,这是从提高认识入手进行教育。

②李老师采用了实际锻炼法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。李老师组织学生成立球队,选了对长,并定了队规,正是运用了锻炼法。

③李老师采用了品德评价法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点。李老师对学生争篮球和场地的事情进行批评教育,后来学生不但体育成绩提高了,连纪律和学习积极性都进步了很多。

④李老师采用了疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。李老师帮助学生讲明道理、疏通思想,因势利导、对症下药。

⑤李老师采用了长善救失原则。在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。李老师利用同学们对篮球的兴趣,定了队规,引导学生进行自我教育。

⑥李老师采用了尊重学生与严格要求学生相结合原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来。李老师给予学生足够的尊重,同时制定严格的队规,所以后来学生取得了很大的进步。

(2)李老师的做法启示我们:

①要善于运用德育原则对学生进行教育,同时也要注意德育方法的选择;

②要善于发现学生身上的闪光点,利用闪光点对学生进行教育。

三、教育写作

【立意解析】

新时代中国青年要担当时代责任。时代呼唤担当,民族振兴是青年的责任。

1.新时代青年的责任与担当。

可结合我国国情和实际,谈谈在大的时代背景下个人能为建设祖国做些什么。

2.教育中的责任与担当。

可结合教育现状及自身报考岗位,谈谈如何在细微之处肩负起自己的责任。

(四十四)2019年河南省洛阳市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】《学记》系统地阐述了古代教育的作用、学校教育制度、教学原则和方法、教师的地位、师生关系等。

2. B 【图图解析】布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”,强调“不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构”,并倡导发现教学法,主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。A选项是斯宾塞的代表作。D选项是赫尔巴特的代表作。

3. C 【图图解析】教育的基本要素主要包括教育者、受教育者、教育影响。其中,受教育者受教育者是指参与教育活动、与教育者在教学与教导上互动,以期自身在语言、知识、智慧、学业、品德、审美和体魄等方面获得发展的人。

4. A 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:把教育摆在优先发展的战略地位,把育人为本作为教育工作的根本要求,把改革创新作为教育发展的强大动力,把促进公平作为国家基本教育政策,把提高质量作为教育发展的核心任务。

5. D 【图图解析】人的发展具有不平衡性,一方面,表现出个体不同系统在发展速度、发展起止时间与到达成熟时期上的进程不同;另一方面,表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。人的发展的不平衡性要求教育要掌握和利用人的发展的成熟机制,抓住关键期,不失时机地采取有效措施,促进学生的健康发展。

6. B 【图图解析】教育目的是对教育活动所要培养的人的个体素质的总的预期与设想,是对社会历史活动的主体的个体素质的规定。它体现一定社会对受教育者质量规格的界定和要求,也体现人自身发展所应该达到的水准和高度。

7. A 【图图解析】单轨制最早产生于美国,它有利于教育的逐级普及。单轨制自下而上的结构是:小学、中学、大学。其特点是一个系列、多种分段。

8. B 【图图解析】2014年4月,教育部颁布《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》指出,深化课程改革、落实立德树人根本任务具有重大意义。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。

9. B 【图图解析】课程标准是有关学科教学内容的指导性文件,是编写教材的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。

10. A 【图图解析】疏导原则也叫循循善诱原则,本题中孔子的做法体现了这一德育原则。

11. A 【图图解析】自我教育法是要教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。内自省、内自讼以及自反、自强都是自我修养法。

12. B 【图图解析】个性倾向性是个性结构中的动力因素,它决定着人对现实的态度,决定着人对认识活动对象的趋向和选择。

13. C 【图图解析】合作学习在设计与实施上的特征是各自尽力、社会互动、密切配合、分工合作、团体

历程。

14. B 【图图解析】引起无意注意的客观条件包括:强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。其中,对比的刺激是指刺激物之间的强度、形状、大小、颜色或持续时间等方面的差异特别显著,很容易引起人们的无意注意。题干描述符合对比的刺激。

15. C 【图图解析】同时对比是指几个刺激物同时作用于同一感受器而产生的现象。题干中提到的两个例子就是同时对比。

16. C 【图图解析】逆推法是指在解决问题时,从最终要达到的目标出发逆向推理,探讨达到目标的先行步骤是什么。当问题的初始状态可以引发出许多途径,而其中只有很少一些途径能达到目标时,逆推法是有用的。

17. B 【图图解析】影响自我展示的因素有很多,主要包括:交往对象影响人的自我表现;交往的情境影响自我表现;交往的目的能够决定人的自我表现,交往的目标取向不同,人们的自我表现也不一样;影响自我表现的另一个有力的动机因素是参照群体认同。

18. D 【图图解析】典型化是根据一类事物的共同特征创造新形象的过程。小说中的人物形象的创造,就是作家综合某些人物的特点之后创造出来的。鲁迅的祥林嫂,属于想象加工方式的典型化。

19. C 【图图解析】班级授课制是教师同时对整个班集体进行同样内容的教学,而且能提高效率。

20. A 【图图解析】个体内差异评价是对被评价个体的过去和现在相比较,或者是对其若干侧面进行比较。题目描述的是“同一个体的横向和纵向比较”,属于个体内差异评价。

21. A 【图图解析】动作技能形成的三阶段:(1)动作的认知和定向阶段,动作尚忙乱紧张,呆板而不协调,并出现多余动作;(2)动作的联系阶段,动作相互干扰减少,紧张程度减弱,多余动作消失;(3)动作的协调和完善阶段,意识的调节作用已大大降低,肌肉运动的感觉作用占主导地位,视觉对动作的控制进一步减弱。

22. B 【图图解析】外语单词的学习,假借意义与有关形象,赋予其新的含义,单词进行了精细加工。

23. B 【图图解析】在实际活动中,态度的三种成分所占的比重不同,当个体参与比较具体的社会环境时,情感部分起很大的作用。在较高层次的活动中需要个体对极为复杂的社会情境进行分析和理解,在这种情况下,认知成分就占有更大的比重。

24. D 【图图解析】学习态度的形成过程受到信息、强化、模仿、团体的期望与规定等因素的影响。题干中,老师父母的赞扬属于正强化。

25. B 【图图解析】理智感是在智力活动过程中,与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。题干中,对于真理的追求,求知欲、好奇心的满足,都是理智感。

26. B 【图图解析】班级文化分为班级物质文化、班级行为文化、班级制度文化、班级精神文化。其中,班级行为文化主要指班级开展的各种文化活动。它是班级文化中最活跃的因素,反映了班级的精神面貌、教学作风和管理水平,是班级精神和群体意识的动态反映。A选项班级物质文化是班级文化的“硬件”;C选项班级制度文化是班级文化的关键;D选项班级精神文化是班级文化的内核。

27. D 【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新;(3)对教材内容的处理和加工;(4)教师需要“教育机智”。学生具有个别差异性,教师根据学生的个别差异性进行因材施教体现教师劳动创造性。

28. A 【图图解析】任何一种感受器的感受性,都会因同时或继时发生作用的其他感受器的影响而有所变化。对某一感受器的微弱刺激,能提高其他感受器的感受性,而强烈刺激则降低其他感受器的感受性。题目在表述皮肤觉和视觉的相互影响,是不同感觉的相互影响。

29. C 【图图解析】题目描述的是由星星引起的自主运动,自主运动也叫游动效应。B选项强调两个刺

激物在较短时间间隔相继呈现,会看到一个向另一个的连续运动;D选项运动后效,指在注视向一个方向运动的物体之后,如果将注视点转向和它相邻的静止的物体,那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动。

30. B 【图图解析】再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物,当它再度呈现时,仍能认识的心理过程。如好友重逢,一眼就认出了对方;旧地重游,处处有熟悉之感,就是再认的现象。再认是记忆的初级表现形式,是比回忆较为容易和简单的一种恢复经验的形式。

31. C 【图图解析】内在动机是由个人内在需要引起的动机。例如由于儿童认识到学习的意义或对学习有了兴趣、好奇心、求知欲、责任心、上进心等,这种学习动机就是内部动机。

32. C 【图图解析】根据我国《教育法》第四十二条的规定,受教育者对学校给予的处分不服,有权提出申诉;对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的,有权提出申诉或者依法提起诉讼。

33. A 【图图解析】整个教育体系中,《教育法》处于根本大法的地位,是国家全面调整各类教育关系,规范我国教育工作的基本法律,在我国教育法律法规体系中处于“母法”地位,具有最高的法律权威。

34. D 【图图解析】“通过教职工大会参与学校的民主讨论决定”以及“提建议”均属于民主管理权。

35. A 【图图解析】我国《未成年人保护法》67条规定,向未成年人出售烟酒,或者没有在显著位置设置不向未成年人出售烟酒标志的,由主管部门责令改正,依法给予行政处罚。

36. A 【图图解析】我国《教育法》54条,国家建立以财政拨款为主,其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

37. A 【图图解析】场依存型认知方式对事物的知觉倾向于以外部参照为信息加工的依据。

38. A 【图图解析】班级文化的功能:教育功能、凝聚功能、制约功能、激励功能。其中,教育功能是班级文化的首要功能,也是区别于其他组织文化的最主要特征。班级文化作为一种特有的教育力量,渗透于一切活动之中,它所形成的“社会一心理动力场”,对学生心理素质的培养具有引导、平衡、充实和提高的作用。

39. A 【图图解析】党中央、国务院高度重视教育工作,始终把教育放在优先发展的战略位置。近年来,国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到并持续保持在4%以上,投入机制逐步健全,支出结构不断优化,有力推动了教育事业全面发展。

40. C 【图图解析】公益性原则指的是,举办教育事业类的活动,不能以营利为目的。经批准进入校园的各类教育活动,要坚持公益性原则。不得干扰学校正常的教育教学秩序,不得给学校和师生增加额外负担。

41. A 【图图解析】激发学习动机是教学的起始阶段,主要是引起学生对即将进行的教学活动的兴趣和求知欲,创设一种教学氛围,使学生产生强烈的求知欲望和浓厚的认知兴趣。材料中的老师通过一系列有趣的问题,引导学生积极学习这篇课文,这是在激发学生的学习动机。

42. C 【图图解析】教师通过一系列的问题启发学生思考,调动学生参与课堂的积极性,属于启发性原则。

43. D 【图图解析】发展性原则是指教学评价应该着眼于教师的教学改进和能力提高,着眼于学生的学习进步和能力发展,所以应该把教学评价作为一种鼓励师生发展、促进教学的手段以调动师生积极性、提高教学质量为目的,而不是抑制学生的发展。

44. D 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中坚定政治方向的内容是:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针;不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。D选项属于规范从教的要求。

45. A 【图图解析】坚守廉洁自律,严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。在校内宣传新闻联播的新闻不违背“坚守廉洁自律”。

二、多项选择题

46. ABD 【图图解析】全党、全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业做出新的更大的贡献。

47. ABCD 【图图解析】党的十八大以来,我国学前教育事业快速发展,资源迅速扩大、普及水平大幅提高、管理制度不断完善,“入园难”问题得到有效缓解。同时也要看到,由于底子薄、欠账多,目前学前教育仍是整个教育体系的短板,发展不平衡不充分问题十分突出,“入园难”、“入园贵”依然是困扰老百姓的烦心事之一。主要表现为:学前教育资源尤其是普惠性资源不足,政策保障体系不完善,教师队伍建设滞后,监管体制机制不健全,保教质量有待提高,存在“小学化”倾向,部分民办园过度逐利、幼儿安全问题时有发生。

48. ABC 【图图解析】探究与掌握教育的基本要素有重要意义。其一,有助于认识教育的质的特性。其二,有助于剖析教育活动的机制。其三,有助于研究和抓好教育各个部门的工作。

49. ABD 【图图解析】斯宾塞是英国著名的实证主义者,反对思辨,主张科学是对经验事实的描写和记录。他强调生理学、卫生学、数学、机械学、物理学、化学、地质学、生物学等实质学科的重要性,反对古典语言和文学的教育。此外,他还特别重视体育。在教学方法方面,他主张启发学生学习的自觉性,反对形式主义的教学。斯宾塞重视实科教育的思想,反映了19世纪资本主义大工业生产对教育的要求,但斯宾塞的思想明显有功利主义色彩。C项是拉伊的观点,德国教育家拉伊出版《实验教育学》,完成对实验教育学的系统论述。他主张一切教育教学中的被动、接受、吸收要让位于活动、表现、建构和创造。

50. ABC 【图图解析】教育相对稳定的质的特点:教育是人类社会特有的现象;教育是一种有目的培养人的活动,目的在于促进人的发展;教育是一种社会现象,产生于社会生活的需要,归根到底是产生于生产劳动;教育是激励和教导受教育者自觉的学习,自我教育的活动;教育是教育者引导受教育者传承经验的互动活动。D选项错误,教育者不可能主导一切。

51. ABD 【图图解析】人的发展包括生理发展、心理发展和社会性发展。

52. ACD 【图图解析】遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性,遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一,遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段,遗传素质仅为人的发展提供生理前提,而不能决定人的发展;B指的是环境。

53. BCD 【图图解析】教育的相对独立性体现在:(1)教育具有自身的特点、规律及原理;(2)教育具有自身发展的传统与连续性;(3)教育是培养人的活动,主要通过所培养的人作用于社会。

54. BCD 【图图解析】教育的生态功能体现在树立建设生态文明的理念,普及生态文明知识,提高民族素质,引导建设生态文明的社会活动。A不属于功能。

55. ABCD 【图图解析】活动课程的特点是:重视儿童的兴趣、需要、能力和阅历,以及儿童在学习中的自我指作用与内在动力;注重引导儿童从做中学,通过探究、交往、合作等活动使学生的经验得到改组与改造,智能与品德得到养成与提高;强调解决问题的动态活动的过程,注重教学活动过程的灵活性、综合性、形成性,因人而异的弹性,以及把课程资源作为解决问题的工具,反对预先确定目标的观念。但是活动课程不重视系统的科学文化知识的教学和严格而确定的目的与任务的达成;过于重视灵活性,缺乏规范性,其教学过程不易理性地引导,存在较大难度;对教师要求过高,不易实施与落实,也极易产生偏差,学生也往往学不到预期的系统的科学基础知识。

56. ABCD 【图图解析】试题的分布范围要广,试题类型要多样化,各试题间应该彼此独立,不应有任何重复或相关,试题有不同的难度。

57. BCD 【图图解析】教学水平一般分为记忆水平、理解水平和探索水平。(1)记忆水平,这是一种低水平的教学。(2)理解水平,基本上能理解和运用所学知识技能,完成了教学任务。(3)探索水平,这是教学的较

高境界。

58. AC 【图图解析】评教的方法主要有两种,分析法和计分法。(1)分析法:这是一种常用的评教方法,评价一节课,大多采用分析法;(2)记分法:这是通过量化的分项记分来评价教师教学质量的方法。

59. ABC 【图图解析】自我教育能力主要包括自我期望能力、自我评价能力和自我调控能力。

60. ABCD 【图图解析】榜样示范法榜样应遵循的要求有:榜样必须是真实可信的,激起学生对榜样的积极情感,给不同年龄段的学生树立不同的榜样,要注重教师自身的示范作用。

61. ABD 【图图解析】陶冶法包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。

62. ACD 【图图解析】对学生实施美育,既可以通过德育、智育、体育,运用其中相应的内容进行,也可以独立地对学生的美感或表现美、创造美的能力作专门的培养,但从体现美的本质角度看,学校美育内容主要包括三个方面:形式教育、理想教育和艺术教育。

63. ABD 【图图解析】追求成功倾向的构成要素有追求成功的动机,获得成功的可能性和成功的诱因值。题干C为避免失败倾向构成因素,故不选。

64. ABCD 【图图解析】问题解决的过程可以分为发现问题、明确问题、提出假设、检验假设四个环节。

65. BD 【图图解析】张明老师的权益收到侵犯,不被安排教学任务,学校违反《中华人民共和国教师法》的要求,侵犯了张明老师的教育教学权;同时学校不符合教师法解聘条件,无正当理由解聘教师,张明老师可维护其合法权利,申请法律救济,向当地教育部门提起申诉。A选项,张明老师提到的乱收费问题,是在行使教师的民主管理权。

三、不定项选择

66. ABC 【图图解析】《关于规范校外培训机构发展的意见》于2018年7月6日由中央全面深化改革委员会第三次会议审议通过。《意见》针对当前校外培训机构存在的有安全隐患、证照不全、超前培训、超标培训等突出问题,从规范校外培训机构的关键环节入手提出了一系列措施,对于推动各地健全校外培训机构设置标准,加强校外培训机构日常监管,规范校外培训市场秩序,减轻学生过重课外负担具有重要意义。ABC选项是当前校外培训机构出现的隐患与问题,D项是培训机构的优势。

67. ABD 【图图解析】《关于规范校外培训机构发展的意见》于2018年7月6日由中央全面深化改革委员会第三次会议审议通过。《意见》针对当前校外培训机构存在的有安全隐患、证照不全、超前培训、超标培训等突出问题,从规范校外培训机构的关键环节入手提出了一系列措施,对于推动各地健全校外培训机构设置标准,加强校外培训机构日常监管,规范校外培训市场秩序,减轻学生过重课外负担具有重要意义。而非减轻所有学校的教育负担,故C不选。

68. A 【图图解析】社会学家的论断,教育目的就是在每个人身上造就一种社会性,强调个人通过教育呈现出来的社会属性,很明显,是社会本位论的价值取向。

69. CD 【图图解析】考查社会本位论的代表人物,因此选择凯兴斯坦纳和涂尔干。AB是个人本位论代表人物。

70. AC 【图图解析】社会本位论强调,社会的价值高于个人价值,人的一切发展要依附于社会的需要。故此题选择AC。选项B和选项D是个人本位论的观点。

四、判断题

71. A 【图图解析】教育是有目的培养人的活动,动物界没有教育。

72. A 【图图解析】学校教育、家庭教育、社会生活教育各有自己的特点,说法正确。

73. A 【图图解析】政治经济制度决定教育性质,决定教育领导权、受教育的权利、机会和程度。

74. B 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第9条(四)的规定,因“学校组织学生参加教育教学活动

或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的”造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任。

75. A 【图图解析】题干描述的是新课程改革六项具体目标中课程内容的转变。

76. B 【图图解析】题干描述的是夸美纽斯的教育适应自然的观点。

77. A 【图图解析】讲授法是中小学比较常用的一种教学方法,除此之外还有谈话法、讨论法等教学方法,其他教学方法要配合讲授法使用。

78. A 【图图解析】教案的内容包括以下项目:班级、学科名称、授课时间、教学内容、教学目的、课的类型、主要教学方法、教具、教学过程等。其中教学过程是教案的基本部分。

79. A 【图图解析】一堂好课的基本质量要求是教学内容的科学性和思想性。

80. A 【图图解析】班杜拉的社会学习理论认为影响儿童道德学习的因素很多,但是,其中起决定作用的是行为主体的观察。

81. B 【图图解析】儿童道德发展所经历的一系列阶段,形成了一个与成熟有关,但是不由成熟决定的发展阶段。

82. A 【图图解析】德育的开端可以从知情意行中的任何一个开始,也就是具有多端性。

83. B 【图图解析】美育原则包括形象性、情感性、差异性和创造性。形象性指的是,使学生感知到美的和谐、对称、节奏等形式。题目描述的“积极主动富有想象力和创造性地感知、理解和创造美”是美育的创造性原则。

84. A 【图图解析】学校体育的根本任务是发展学生的体力,增强学生的体质。

85. B 【图图解析】《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定:“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程。”

86. A 【图图解析】培养班集体时要注重培养正确的舆论和良好的班风。只有在集体中形成了正确的舆论与良好班风,才能使集体明辨是非、善恶、美丑,扶正祛邪,发扬优点、抵制不良思想习气的侵蚀,才能使集体具有自我教育的能力,成为教育的主体。这是一个坚强集体的重要标志。

87. A 【图图解析】我国现行的中小学管理体制是校长负责制。

88. B 【图图解析】人与人没有完全一样的人格特征,固执在不同的环境下有不同的特点,体现了人格具有独特性。

89. B 【图图解析】刺激物对感受器的作用停止后,感觉现象并不立即消失,而是持续一段时间是感觉的后像;闪光融合指的是,看到一系列的闪光,当每分钟的次数增加到一定程度时,人眼就不再感到闪光,而感到是一种固定或连续的光。题干中表述的现象属于感觉后像。

90. B 【图图解析】主体包括公民、法人和其他组织;客体包括物、行为、精神产品与其他智力成果。由此可以看出,精神产品是法律关系的客体。

91. A 【图图解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕。题干中教师对学生进行搜身的行为侵犯了人身自由权。

92. A 【图图解析】题干描述的是知觉的对象和背景的关系,体现了知觉的选择性。

93. B 【图图解析】学习动机与学习目的的关系是错综复杂的,二者并非一一对应。具有相同学习目的的学生,其学习动机可能是不同的。

94. B 【图图解析】简单的任务动机应该更强才能达到最佳的效果;反之,复杂任务,偏低动机强度,效率最佳。

95. B 【图图解析】求知需要、审美需要和自我实现需要属于成长需要,尊重需要是缺失需要。

96. A 【图图解析】将失败归因于稳定因素,对未来成功的期望较低;归因于不稳定因素,对未来的成功

期望更高一些。

97. A 【图图解析】记忆恢复现象指,在学习某种材料以后,延缓回忆比识记后立即回忆,在内容上更为完全的记忆现象。记忆恢复的现象儿童比成人普遍;学习较难的材料比学习容易的材料表现得更为明显;学习程度较低时比学习纯熟时更易出现;记忆恢复的内容大部分处于学习材料的中间部位。

98. B 【图图解析】题目描述的现象属于不会迁移;功能固着指的是对物体功能的固定认识。

99. A 【图图解析】本题考查少先队的特点。少先队具有以下几个特性:群众性、革命性和主动性。其中,群众性特点是指,少先队面向所有适龄儿童,凡愿意参加少先队,愿意遵守队章,向学校少先队组织提出申请,都应被批准成为少先队员。少先队开展的各项活动面向全体少先队员。

100. B 【图图解析】抽象概括能力是一般能力的核心。

(四十五)2019年河南省洛阳市高新区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒墨两家成为当时的显学。

2. A 【图图解析】赫尔巴特提出两个理论基础,将心理学作为教学理论的基础,将伦理学作为道德教育的基础。

3. B 【图图解析】育人为本是教育工作的根本要求,改革创新是教育发展的强大动力,促进公平是国家的基本教育政策,提高质量是教育改革发展的核心任务。

4. B 【图图解析】题干中的描述,强调的是环境对人的影响。

5. C 【图图解析】培根首次提出要把教育学作为一门独立科学确立下来。

6. B 【图图解析】第一层次是生理需求,第二层次是安全需求,第三层次是归属于爱的需要,第四层次是尊重需求,第五层次是求知需求。

7. A 【图图解析】马克思主义关于人的全面发展学说认为,人的发展与社会生产发展是一致的。

8. D 【图图解析】洛克在《教育漫话》中提倡绅士教育。

9. B 【图图解析】把绳子看成是蛇,属于经典条件作用理论中的泛化现象。

10. A 【图图解析】顺序性规律,强调教育要循序渐进,“拔苗助长”、“陵节而施”违背了人的身心发展的顺序性。

11. B 【图图解析】A是教师威信形成的基本条件,B是教师威信形成的精神动力,C是教师威信形成必要条件,D是教师威信形成有效途径。

12. D 【图图解析】教师职业道德建设重“他律”、贵“自律”,从他律“走向自律”是师德建设的最终目的。如新规范中提出了“自觉遵守教育法律法规”“志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献”“自觉抵制有偿家教”“潜心钻研业务”等。倡导教师自觉践行道德规范,把规范要求内化为自觉行为。

13. C 【图图解析】题干体现的是教师职业道德的独特的示范性。

14. A 【图图解析】慎独指的是在一人独处,无人监督的情况下,仍然能够坚守道德信念,自觉按道德要求去行动,不做坏事。若想真正做到慎独,最重要的是要正确对待“隐”与“微”。正确对待“隐”,就是要在自己一人独处的地方,时时提醒自己、严格要求自己,不要做出不合乎教师职业道德的事情来。正确对待“微”,就是要从一点一滴的微小事情做起,积小德为大德。

15. D 【图图解析】教师职业道德包括教师的道德意识、道德规范、道德范畴、道德修养、道德行为等内

容。它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

16. C 【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

17. D 【图图解析】学习风格的构成要素有心理要素、生理要素和社会要素,其中心理要素包括认知、情感和意动要素。

18. C 【图图解析】“守恒”概念是在第三阶段即具体运算阶段的特征。

19. D 【图图解析】道德行为是衡量一个人品德好坏的客观标准,在品德结构中处于关键的地位。

20. C 【图图解析】“霍桑效应”是指当人们在意识到自己正在被关注或者观察的时候,会刻意去改变一些行为或者是言语表达的效应。

21. C 【图图解析】黏液质气质类型的特征是踏实稳重但呆板、不灵活。

22. A 【图图解析】一般迁移是指将一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,这种原理、态度的学习可以迁移到各种具体情境的学习。

23. D 【图图解析】二因素论认为人的发展是由环境和遗传两个因素决定的,其代表人物是美国的吴伟士和德国的施太伦。吴伟士认为,“遗传和环境的关系不似相加的关系,而较似相乘的关系。一个人,并不等于遗传和环境之和,而等于遗传与环境的乘积。个人的发展依赖与遗传和环境两个方面,就像矩形的面积依赖于高也依赖于长一样。”

24. A 【图图解析】精神分析学派的代表人物是弗洛伊德。

25. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定,县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。

26. C 【图图解析】教育法规是统治阶级根据自己在教育方面的意志,通过一定的国家机关依照法定程序制定的,调整有关法律主体在教育活动中所发生的社会关系的法律规范体系的总和。从本质上看,教育法规是统治阶级在教育方面的意志的体现;从形式上看,教育法规是以国家意志体现且具有普遍约束力的行为规范。

27. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十六条规定,学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生,退还所收费用;对学校、其他教育机构给予警告,可以处违法所得五倍以下罚款;情节严重的,责令停止相关招生资格一年以上三年以下,直至撤销招生资格、吊销办学许可证;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

28. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十条规定,禁止对未成年人实施家庭暴力,禁止虐待、遗弃未成年人,禁止溺婴和其他残害婴儿的行为,不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人。

29. A 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十九条规定,学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间,不得加重其学习负担。

30. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“体罚学生,经教育不改的”要给予教师“行政处分或者解聘,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任”。

31. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》的立法宗旨是发展教育事业,立法依据是提高全民族素质。制定的最终目的是促进社会主义物质文明和精神文明建设。

32. A 【图图解析】新课程改革倡导以人(学生)的发展为本,并且是全人的发展,即关注学生全面、和谐的发展,实现学生个性化的发展。

33. A 【图图解析】直观教学类型包括实物直观、模象直观和言语直观。模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、电影等。因此答案选择A项。

34. A 【图图解析】在专制型师生关系中,教师作为专制者,管理学生一切事务,教师是领导者,学生则完全处于被动接受的地位。教师对学生时时严加监视,要求立即无条件地接受一切命令,遵守严厉的纪律,认为表扬可能宠坏学生,所以很少给予表扬,认为没有教师监督,学生就不可能自觉学习。

35. B 【图图解析】道尔顿制的特点在于有利于调动学生的学习的主动性,培养他们的学习能力和创造能力,但不利于系统知识的掌握,且对教学设施和条件要求较高。

36. B 【图图解析】讲述是指教师向学生叙述事实材料,或者描述所讲对象,让学生从感知到理解,在文科教学中常用。

37. A 【图图解析】研究者在进行分类时,将问题分为两类:有结构的问题和无结构的问题,前者是界定清晰的问题,后者是界定并不清晰的问题,通俗的解释就是是否有固定的答案。“45的2次方加13等于多少”有固定的答案属于有结构的问题。

38. C 【图图解析】史密斯认为,从历史上看,课程与教学内容的选择有五大准则:(1)系统知识准则。(2)历久尚存准则。(3)生活效用准则。(4)兴趣需要准则。题目所述是生活效用原则。

39. D 【图图解析】“六学二馆”是唐朝设立的。

40. D 【图图解析】这个观点的提出者是19世纪俄国教育家乌申斯基。

41. B 【图图解析】按照过度学习的规律,一般说来,学习程度以150%为佳,其效应也最大,因此要记忆15次。

42. A 【图图解析】这一句的翻译是:教师杂乱地施教,学生不按顺序学习,会使学生头脑混乱不知所措,此句话反映的教学原则是:循序渐进原则。

43. B 【图图解析】桑代克的效果律认为当联结建立时,导致满意结果的联结会被加强,而导致烦恼结果的行为则会被削弱或淘汰。

44. D 【图图解析】直线式和螺旋式是课程内容组织的两种基本逻辑方式。其中,螺旋式是指在不同单元乃至阶段或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面内容的基础,后面内容是对前面内容的不断扩展和加深,层层递进。

45. A 【图图解析】实施惩罚教育需遵循以下原则:(1)先教后罚;(2)非不得已不使用惩罚,允许将功补过;(3)惩罚只限于知过能改的行为;(4)多用剥夺式惩罚,少用或不用施予式惩罚;(5)针对学生的个别差异选择具有针对性的惩罚方式;(6)观察学生是否想通过不良行为引起家长或教师的关注;(7)惩罚要言出必行,强度适当、及时;⑧恩威并重,一视同仁。

46. B 【图图解析】掌握共同关键特征和本质属性是概念学习。

47. C 【图图解析】前苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》,他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”,提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。

48. C 【图图解析】指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。题目中既想又怕符合趋避冲突。

49. B 【图图解析】第三届国际心理卫生大会认为:心理健康的标志是:(1)身体、情绪十分协调;(2)适应环境,人际关系中彼此能谦让;(3)有幸福感;(4)在职业工作中,能充分发挥自己的能力,过着有效率的生活。

50. A 【图图解析】在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏;在对待教学关系上,新课程强调帮助、引导;在对待自我上,新课程强调反思;在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

二、多项选择题

51. AD 【图图解析】《民主主义与教育》属于杜威的著作,《爱弥儿》属于卢梭的著作。

52. AB 【图图解析】C选项活动课程过分夸大个人经验的重要性。D选项活动课程忽视知识本身的内在逻辑练习与顺序。

53. ABD 【图图解析】实践锻炼法是指教育者根据学生身心发展和社会的需要,让学生在日常生活和社会活动中亲自参加实践,从中受到教育和锻炼,以形成良好思想品德和能力的方法。A选项指导学生自觉学习,自己反省是属于个人修养法。B选项授予学生“优秀班干”的荣誉属于品德评价法。D选项属于陶冶法。

54. BC 【图图解析】在语言学习的关键期和敏感期内学任何一门语言都会事半功倍,但这并不是说过了这个时期就无法学习和掌握语言了。

55. BC 【图图解析】2—3岁的阶段特征是自主对羞耻或怀疑,12—18岁的阶段特征是自己同一性对角色混乱。

56. BCD 【图图解析】讲授法的基本要求:(1)讲授内容要有科学性、系统性和思想性;(2)讲授应注意培养学生的学科思维;(3)讲授要注意启发性;(4)讲授要讲究语言艺术;(5)讲授法要与其他方法配合使用。

57. BD 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第二十九条规定:“学校及其他教育机构行使下列权利:(一)按照章程自主管理;(二)组织实施教育教学活动;(三)招收学生或者其他受教育者;(四)对受教育者进行学籍管理,实施奖励或者处分;(五)对受教育者颁发相应的学业证书;(六)聘任教师及其他职工,实施奖励或者处分(七)管理、使用本单位的设施和经费;(八)拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉;(九)法律、法规规定的其他权利。”AC属于学校的义务。

58. ABC 【图图解析】应对应激的主要策略包括被动的回避应激源、自我调节、寻求专业指导和咨询。

59. ABCD 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

60. AC 【图图解析】新课程倡导的教师角色中,从教学与研究的关系看,教师是教育教学的研究者;从教师与学生的关系看,教师是学生学习的促进者。

61. AC 【图图解析】新课程下知识传授者角色变化:由重传递向重发展转变、由重结果向重过程转变、由单向信息交流向综合信息交流转变、由教学模式化向教学个性化转变。

62. ABD 【图图解析】制定课程目标的依据主要有对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。

63. ABCD 【图图解析】傅乐编制的《教师关注问卷》揭示了教师所关注问题的变化,并据此将教师的发展阶段分为从教前关注阶段、早期求生关注阶段、关注教学情境阶段、关注学生阶段。

64. AB 【图图解析】“随机进入教学”的具体操作:呈现基本情境—随机进入学习—思维发散训练—小组协作学习—学习效果评估。

65. ABD 【图图解析】道德行为塑造的措施:道德行为步骤的讨论、针对学生实际,采取不同训练措施、运用适当的奖励和惩罚、正确与错误的道德行为方式的对比。

66. BCD 【图图解析】教师与家长的关系处理正确的是:建立平等的沟通关系、形成良好的沟通习惯、尊重家长的人格、教育学生尊重家长。

67. ABD 【图图解析】职后教育中的师德教育:在工作职场中践行和内化师德规范、通过拜师学习提升师德境界、加强自我修养以完善师德境界。C选项通过在师范学校学习来加强师德是职前教育中的师德教育。

68. AB 【图图解析】构成教育活动的最基本的要素是:教育者和受教育者。

69. CD 【图图解析】对于现实的课堂教学而言,学生学习动机的主要来源有:学习兴趣、成就动机、交往动机。

70. ABCD 【图图解析】美国心理学家马斯洛认为,判断一个人的心理是否健康有十条标准:(1)是否有充分的自我安全感;(2)是否对自己具有较充分地了解,并能恰当地评价自己的能力;(3)自己的生活理想和目标是切合实际;(4)能否与周围环境保持良好的接触;(5)能否保持自己人格的完整与和谐;(6)是否具备并善于从经验中学习的能力;(7)能否保持适当和良好的人际关系;(8)能否适度地表达和控制自己的情绪;(9)能否在符合集体允许的前提下,能有限度地发挥自己的个性;(10)能否在社会规范的范围内,能适度地满足个人的基本需要。

71. ABCD 【图图解析】奥苏贝尔提出,有意义学习必须具备的条件有:学习材料本身具有意义。学习者必须具有意义学习的倾向。学习者必须有能够同化新知识的适当的认知结构。学习者必须积极主动的使新知识获得实际意义。

72. ABC 【图图解析】玛勒斯等运用量表形式确定了职业倦怠的三个核心成分:耗竭感、去个性化、个人成就感降低

73. BD 【图图解析】心智技能的特点:对象具有观念性、执行具有内潜性、结构具有简缩性。

74. AB 【图图解析】综合实践活动课的内容:研究性学习、劳动与技术教育、社区服务和社会实践、信息技术教育。

75. AB 【图图解析】教师公正对学生学习的积极性发挥着重要作用,这一重要性主要体现在:对学生个体、对学生集体两个方面。

76. ABD 【图图解析】从基本结构看,程序性知识是对陈述性知识的应用,基本结构是动作或产生式,形成程序性知识的关键是对操作方法的熟练掌握。从输入输出看,陈述性知识是相对静态的,容易用言语表达清楚;程序性知识是相对动态的,不太容易用言语表达清楚。

从学习速度看,陈述性知识学习速度较快,能在短时期内突飞猛进或积累,但遗忘较快;程序性知识学习速度较慢,需要大量练习,才会达到熟能生巧的程度,保持比陈述性知识牢固。

从记忆储存看,由于陈述性知识具有结构化、层次化的特点,因而陈述性知识的储存呈现非独立的网络性,具有叠加扩充的特性;程序性知识的储存呈现独立的模块性,具有序列转移的特性。

77. ABD 【图图解析】选项ABD均表述正确。C选项问题解决与创造力是相互制约的:(1)创造力的水平高低必须通过问题解决来体现;(2)创造力的大小对问题解决有直接的影响;一般来说,一个人创造力水平越高,问题解决的速度越快;(3)问题解决会促进创造力的发展。

78. ACD 【图图解析】凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人都可以是教育者,广义的教育者不一定是以教为职责的人。

79. ABCD 【图图解析】当今,在国内流行的教学模式主要有以下几种:自学——指导教学模式;目标——导控教学模式;问题——探究教学模式;情——知互促教学模式。

80. ABCD 【图图解析】心理异常包括:情感障碍;焦虑症;精神分裂症;多动症等。

三、判断题

81. A 【图图解析】《教育法》第十二条规定,国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字,学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构,从实际出发,使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。国家采取措施,为少数民族学生为主的学校及其他教育机构实施双语教育提供条件和支持。

82. B 【图图解析】某教师利用后进生的闪光点来委托相应的任务是长善救失的德育原则。

83. A 【图图解析】超越了学校围墙的终身教育体现了一种与传统教育完全不同的崭新的教育观念,具备了鲜明的特点。首先,实施教育的渠道和方式是多元且具有弹性的。其次,教育体系涵盖正式教育、非正式

教育和非正规教育。

84. A 【图图解析】题干描述的是教育的政治功能,教育对政治的作用。

85. B 【图图解析】通过一个人的表情来推测出他的情绪状态,这体现出情绪、情感具有信号功能。

86. A 【图图解析】所谓自主学习,也称为自我导向学习或自我调节学习。是与传统的接受学习相对应的一种主动的、构建性的现代化学习方式。

87. A 【图图解析】学业求助策略是指学生在学习上遇到困难时,向他人请求帮助。

88. B 【图图解析】记住最后几位数字,这种现象叫作近因效应。

89. A 【图图解析】纸笔测验是指以书面形式的测验工具,主要侧重与评定学生在科学知识方面学习成就高低或在认知能力方面发展强弱的一种评价方式。这种评价测试内容广泛,实施方便,既经济又省时,评分也较为客观、迅速,是学校教学评定的主要方式之一。

90. B 【图图解析】试误说是行为主义的观点,强调通过试误的方式形成稳定的刺激——反应联结;顿悟说强调领会到自己的动作和情境,特别是和目的物之间的关系。

91. B 【图图解析】桑代克认为学习的过程就是尝试与错误的渐进过程。

92. B 【图图解析】题干是对素质教育认识的误区之一,素质教育是我们实施的理念和目的,不是具体的手段。

93. B 【图图解析】人的身心发展是在社会实践中实现的。

94. B 【图图解析】对客观事物进行分辨是概念形成的重要一步。辨别渗透于概念形成的全过程,从发觉客观事物的属性或特征(抽象化),到对这些属性或特征的认同(类化),然后过渡到对客观事物的属性或特征之间差异的认识(辨别或分化),题干描述的是辨别。

95. A 【图图解析】上课是教学工作中的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。

96. B 【图图解析】“亲其师,信其道”,指的是一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时,才会相信、学习师长所传授的知识和道理。体现的是良好师生关系对学生的影响。

97. B 【图图解析】心境具有弥漫性,它不是关于某一事物的特定体验,而是以同样的态度体验对待一切事物。心境具有感染性。在不同的心境状态下,同一种事物被个体感受到不同的情感色彩。

98. B 【图图解析】举止稳重大方、潇洒自然、彬彬有礼是教师的仪表行为规范。

99. A 【图图解析】网络化教学是通过网络资源,服务于教学是信息化的应用,符合当今教学发展的趋向。

100. A 【图图解析】五育之间的总体关系:既相互独立又相互联系,而且在活动中相互渗透。

(四十六)2019年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999)中对我国教育目的的表述:“全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的,德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

2. B 【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上提出了“思想政治工作是学校各项工作的生命线”的重要论断,强调思想政治工作在学校各项工作中具有灵魂地位、发挥着统领作用。

3. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五条中对教育方针的表述:“教育必须为社会主义现代

化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”

4. B 【图图解析】教学过程最优化是教师有目的地选择一套教学过程的最佳方案,保证在规定时间内解决教养和教育学生的任务,并取得尽可能最大的效果。

5. A 【图图解析】《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》规定,全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,实施师德师风建设工程。

6. D 【图图解析】忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。是衡量教育工作者个人行为和品质的最高道德标准。

7. A 【图图解析】依法执教是完成本职工作的前提基础,是国家和社会对教师提出的道德要求。它是判断教师行为是非善恶的最根本的道德标准,具有重要的现实意义。

8. B 【图图解析】尊重学生不但是教师应具备的职业道德,而且是保证良好的教育效果的前提。尊重学生,就是对学生一种善意的行动倾向,它不仅包含着对学生个体存在的价值、上进愿望的肯定,而且他还包含着对学生意愿、要求的充分关注。

9. A 【图图解析】教师就要为学生的德智体美全面协调可持续发展着想,让他们学会认知,学会生活,学会生存,学会做人,学会在实践中不断地充实和完善自己。

10. C 【图图解析】教师在教育教学中,要因材施教,不以教师自己的意志要求学生,“教师不要忘记自己也曾是个孩子”讲的就是教师要从学生的角度思考问题,进行换位思考。

11. B 【图图解析】皮亚杰认为在10岁以后,儿童的道德行为处于自律阶段。

12. B 【图图解析】通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种较复杂行为的方法是行为塑造法。

13. B 【图图解析】教育者要善于依靠和利用学生自身的积极因素,克服消极因素,达到长善救失的目的。依据:这一原则是对立统一规律在德育中的体现。在学生身上,既有积极因素,也有消极因素,两种因素不断斗争,在一定的条件下互相转化。积极因素不断增长,学生的思想品德就会不断进步。

14. B 【图图解析】马克思的这段话出自《德意志意识形态》,是马克思关于人的发展与社会发展的经典论述。人类生命个体的发展总是带有一定的历史规定性,受到一定历史条件的制约。个体向什么方向发展,发展到什么程度,这是由具体的历史条件决定的。这段话集中说明了个体的发展具有社会性和历史性。

15. A 【图图解析】人的根本力量、人与动物的区别,在于人具有精神力量。人能创造和使用工具以增强自身的生存能力;能认识世界和改造世界,以实现和满足人的各种需要;能认识自己和改造自己,以发展和完善人自身。

16. B 【图图解析】学生健康成长的关键是他们自己要形成健康成长意识、理念,学会主动探索前进的本领。

17. B 【图图解析】教学才能包括不断吸收新知识充实自己、进行知识再加工、善于表达、善于选择运用良好方法发展学生的品德和能力、有效促进学生自学和实践等才能。

18. D 【图图解析】题干表达“正如所料,成绩提高”是正向显性功能,“没有想到相互猜忌”是负向隐性功能。

19. D 【图图解析】教学是学校教育的基本途径,具有多种形态,是共性和多样性的统一。

20. D 【图图解析】课堂教学是指教师能同时对几十名学生进行教学,可以对尽可能多的学生的素质发展施加影响,是实施素质教育最主要、最重要的渠道。在目前阶段和可预见的未来,各级各类学校都不能离开它来谈素质教育。

21. D 【图图解析】教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。

22. B 【图图解析】支架式教学指的是,教师或其他助学者和学习者共同完成某种活动,为学习者参与该活动提供外部支持,帮助他们完成独自无法完成的任务,随着活动的进行,逐渐减少外部支持,使共同活动让位于学生的独立活动。通过教师的帮助(支架),管理学习的任务和探索的责任逐渐由教师转移给学生自己,最终使学生能够独立学习。

23. C 【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5—20分钟),尝试做小型的课堂教学,并把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。

24. B 【图图解析】同课异构等合作教研的方式更使得教师集思广益,在合作的基础上,从不同学生的实际出发,从自己教学风格的实际出发,同中有异,彰显团队合作精神和个性光芒。

25. D 【图图解析】教学模式具有推断功能,使教师能够预测的教学结果。

26. B 【图图解析】知识的性质影响课程内容的选择。由于学校的教学时间和空间是有限的,因此必须根据一定的标准进行知识的选择,政治、经济、文化以及学生个体身心发展特征等都是影响课程知识选择的因素。在这些因素中,知识的性质就是一个不可忽视的重要因素。

27. A 【图图解析】童年期学生的思维具有较大的具体性和形象性,抽象思维能力还比较弱;少年期的学生,抽象思维已经有了很大的发展,但经常需要具体的感性经验作支持。因此小学阶段多采用直观形象的方式,而进入中学以后则可进行抽象讲解。

28. D 【图图解析】学校作为个体发展的一种特殊环境,其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要,与教师对这种环境的安排有极大的关系。

29. C 【图图解析】以实际训练为主的教学方法是指以形成技能技巧,培养行为习惯和发展学生能力为主的教学方法。主要有练习法、实验法、实习作业法、实践活动法四种方法。

30. D 【图图解析】教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划,教学策略具有明确的针对性和典型的灵活性。

31. B 【图图解析】教师主导对学生客体的教育与改造,只是学生发展的外部条件和外因,学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。教师不能要求学生全面服从自己。

32. A 【图图解析】布卢姆把教学目标分为:认知领域、情感领域、动作技能领域。

33. D 【图图解析】教师通常在社会、学生、课程和情境的影响下,制定一份教学计划。

34. B 【图图解析】张老师在班上鼓励学生进行课外阅读,拓展了学生的学习资源。

35. A 【图图解析】课堂中的评价重点:(1)学生的参与状态,观察学生是否真正参与了教学活动;(2)交往状况,观察学生在课堂上是否具备多向的、形式多样的信息交流,学生在学习过程中是否形成了良好的合作关系;(3)思维状况,观察学生是否愿意、能否提出问题,发表自己的见解,以及所提出的问题是否具有独创性;(4)情绪状态,观察学生在学习过程中是否情绪饱满,是否具有愉悦感,是否具有适度的紧张感以及学生是否具有适当控制与调节自己情绪的能力等等。

36. C 【图图解析】课堂教学中教师的语言要与学生相互匹配是指教师要用学生能理解的语言去讲授,以便获得更好的教学效果。

37. B 【图图解析】目光和眼神属于体态表达技能。

38. C 【图图解析】课外、校外教育与课堂教学既有联系,又有区别。从两者的联系看,它们的目的是是一致的,都是为实现全面发展的目的,完成学校教育任务;都是有目的、有计划、有组织进行的。同时,二者在教育过程中相互配合。

39. C 【图图解析】经验导入是以学生的生活经验和熟悉的某些事物为出发点,通过提问、讲解,引起学生对已有经验的回忆,引导学生发现与该经验密切相关的新课内容的方式。

40. C 【图图解析】观察的反省性原则是指课堂观察的目的是改进课堂教学,加强师生之间的理解和沟通,教师不能仅仅满足于看到了什么,还要进一步反省自己所看到的问题并进行深度的反思。

41. A 【图图解析】探究是指在教师提问之后,学生虽然提供了正确答案,但他们提供的答案往往不够深入,或者不够详细,或者不够清楚,或者不够规范,这时教师要求学生提供补充信息,进一步解释或澄清自己的观点,使得自己的回答更深入、更详细、更清晰、更规范的一种应答方式。

42. D 【图图解析】研究者一般将问题分为有结构问题与无结构问题两类。其中,无结构问题是指已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确、各种影响因素不确定,不易找出解答线索的问题,

43. B 【图图解析】操作模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式。主要靠视觉控制,动觉控制水平较低,不能主动发现错误与纠正错误,动作的稳定性、准确性、灵活性较差。

44. B 【图图解析】凡是对学生思想行为给予赞扬并企盼其继续发扬的评价,是肯定性评价。肯定性评价有利于学生自信心的形成。

45. B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

46. C 【图图解析】教学反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象,来对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程,是一种提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。反思是中小学教师获得专业化发展的有效途径,是其成为“研究型教师”“专家型教师”的必由之路。

47. A 【图图解析】整群随机取样法的优点是样本比较集中,适宜于某些特定的研究。在规模较大的调查研究中,整群随机抽样易于组织,可节省人力、物力和时间。

48. A 【图图解析】新时期的班主任,必须具有现代的教育思想、新的教育方法、新的管理方式和高尚的人格魅力,才能做好班主任工作,培育具有实践能力和创新精神的创造型人才。

49. A 【图图解析】儿童早期,附属内驱力最突出。他们努力获得学业成就,主要是为了实现家长的期待,并得到家长的赞许。

50. B 【图图解析】观察学习即通过观察别人而进行的学习,班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。

51. C 【图图解析】效果律指保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。也就是说,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

52. C 【图图解析】模仿指在没有外界控制的条件下,个体受到他人行为的刺激,自觉或不自觉地使自己的行为与他人相仿。

53. D 【图图解析】长时间地集中学习同一学科或同一类学科,使大脑皮层的同一部位接受同一种刺激,会导致疲劳和厌烦,抑制思维的主动性和灵活性。

54. A 【图图解析】同伴关系是年龄相同或相近的青少年之间的一种共同行动并相互协作的关系,主要指同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。也是青少年交往过程中建立起来的一种人际关系。

55. D 【图图解析】教师要把握一切教育时机,要善于挖掘孩子的优势和潜力,抓住每一个闪光点开发内在的动力,让他们真正感受到自己的能力和潜力,找到适合自己发展的空间,树立牢固的自信心。

56. B 【图图解析】小学四年级(10—11岁)儿童的思维开始从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主,但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。

57. D 【图图解析】群体动力倾向就是在群体中,只要有别人在场,或受到别人的鼓励,一个人的思想行为就同他单独一个人时有所不同,会受到其他人的影响。

58. B 【图图解析】师生的知识经验相距甚远,教师以为很简单的问题,学生可能很难理解,从而产生认知障碍;同样,如果学生缺乏学习动机,学习没有热情,就会产生动机障碍;师生之间感情不融洽,心理不相容,甚至产生抵触情绪,就会引起情感障碍等。总之,在课堂交流中,教师要注意消除师生间在思想、知识经验、情感、态度和动机等方面的差异而引起的心理障碍。

59. C 【图图解析】系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。

60. D 【图图解析】虚荣心是一个人过于追求表面上的荣耀、光彩,以赢得他人尊重的心理。有虚荣心理的人,往往把个人名利作为自己行动的内在动力,总是以他人是否看重自己作为天平,一旦他人有一点儿否定自己的言论和表情,便认为损害了自己的自尊,就受不了。

二、多项选择题

61. ABCD 【图图解析】习近平在讲话中指出,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

62. BCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第六条规定,国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

63. ABC 【图图解析】“教育社会化”强调家庭教育与学校教育相结合,并不意味着教师要对学生的活动严加管理。

64. ABCD 【图图解析】小王忽视了团结协作这一教师职业道德规范的要求。小王应该从个人的小圈子里面走出来,和领导、同事多加沟通,相互学习、相互帮助,共同致力于学校教育,多与学生进行交流,更好地了解学生进行备课。

65. ABC 【图图解析】教师注重礼仪的作用包括:(1)有利于发挥教师的示范、表率作用。(2)有利于提高教师的教学艺术。(3)有利于建立良好的人际关系。

66. ABCD 【图图解析】影响教育机智的因素主要有:(1)对工作和学生的态度;(2)意志的自制性和果断性;(3)深厚的知识素养和经验积累。除了上述三种因素外,教师思维的品质,性格与气质类型以及能力等都都对教育机智的形成和有效发挥产生不同程度的影响。

67. ABCD 【图图解析】“漏一补十”“错一罚十”措施不当,违背记忆规律,效果不好,学生识记与识记材料的性质和数量有关,在一定的时间内不宜过多,否则,易引起学生过度的疲劳,会降低记忆的效果,同时,“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心与主动性,容易导致学生心理出现障碍。

68. ABD 【图图解析】该教师对待提出质疑的学生的方式,严重挫伤了该学生学习的积极主动性,违反了“教师主导与学生自觉性相结合”的原则,特别是违反了“创造民主的教学环境”。民主的教学环境能使学生的思维经常处于积极的活动中,主动地探索新知,能使学生的聪明才智最大限度地发挥出来,从而使启发的效果处于最佳状态。

69. ABD 【图图解析】形近字的相同和相异部分用不同颜色书写,目的是加大形近字的区别使学生易于掌握形近字。符合知觉选择性规律,知觉对象与知觉背景差别越大对象越容易被知觉;符合感觉的相互作用中同时性对比规律,红白形成鲜明的对比使学生容易区别形近字。

70. BCD 【图图解析】案例是对一个事件的集中描述,通过对案例的分析,可以缩短与实际教学情境之间的差距,产生较好的迁移作用;有助于启发教师去做进一步的思考开阔教师的思路以及探索从新的角度解

决问题的方法与途径通过这种有针对性的案例教学,可以促进教师分析问题、解决问题能力的提高。

71. AC 【图图解析】陈述性知识是关于事物及其关系的知识,程序性知识是关于完成某项任务的行为或操作步骤的知识。掌握事物名称、了解地震的成因属于陈述性知识。

72. ABD 【图图解析】“默会知识”有不同于“明确知识”的显著特征:不能通过语言、文字或符号进行逻辑说明;不能以正规形式加以传递;不能加以批判性反思。通过努力,个体可以在一定程度上将缄默知识转化为明确知识,并将之传授给他人。

73. ABC 【图图解析】导入方式有情境化的,也有非情境化的,导入未必都属于情境创设,如直接导入。

74. AB 【图图解析】当前教学组织形式改革的重点:适当缩小规模,教学单位趋于合理化;改进班级授课制,综合运用多种组织形式;多样化的座位排列,加强课堂教学的交往互动;探索个别化教学。

75. BCD 【图图解析】学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化,学习是通过主客体的相互作用,在主体头脑内部积累经验、构建心理结构以积极适应环境的过程。学习不是由生理成熟引起的,而是由不断的练习引起的行为变化,故 A 项错误。

76. ABCD 【图图解析】根据小学生年龄特点,上课时多采用新鲜、有趣、生动、形象的事物来吸引学生的注意力。培养小学生的学习兴趣。帮助学生养成良好的听课习惯。对于不认真听讲的小学生,平时应给予较多的关注。在上课的时候,可以经常向不认真听讲的学生提问。

77. ABCD 【图图解析】教师用评语的形式给予学生评价,这是充分发挥质性评价的功能,及时发现学生的优点和闪光之处,体现了教师对学生的尊重和鼓励,使评价成为学生走向成功的起点。

78. ACD 【图图解析】该老师把学生看作自主的学习者,关注学生全面发展、关注学生的学习状态。

79. ACD 【图图解析】让学生罚站,不让学生听课,侵犯了学生的受教育权,违背了依法执教的要求;说学生是“害群之马”等,没有做到尊重学生,违背了关爱学生的要求;发现学生扰乱课堂纪律后,先是高声呵斥,又将学生推出教室罚站,没有对学生做到循循善诱,只注重“教书”,未能真正“育人”,违背了教书育人的要求。

80. ABD 【图图解析】材料中老师说刘强是“害群之马”,“朽木不可雕也”,对学生进行人格侮辱,侵犯了学生的人格尊严权和名誉权。让学生罚站在楼道走廊,在学生学习中时不让学生学习,侵犯了学生的受教育权。

三、不定项选择

81. A 【图图解析】《中国教育现代化 2035》提出,将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。

82. C 【图图解析】影响学制的因素:社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况;社会制度的制约;人口状况;青少年儿童的年龄特征;原有学制、外国学制的经验。题干中的描述偏重于个体的身心发展规律。故只选 C。

83. A 【图图解析】A 选项“近朱者赤,近墨者黑”,说明环境对学生的发展有一定的影响,但是学生应尽量与品行优良的同学交往说法欠妥。

84. A 【图图解析】内发论的代表人物是孟子。荀子、洛克、华生是外铄论的代表。

85. ABD 【图图解析】教师分配问题时应该面向全体学生。ABD 表述都违背这一点。把较简单的问题分配给成绩差的学生,有利于提高学生的自信心。

86. D 【图图解析】苏联心理学家维果茨基提出的“最近发展区”,是指学生即将达到的发展水平与现有的发展水平之间的差异,如果学生的发展水平处于“最近发展区”,那么这正是最能敏感地接受教育的时候。“跳一跳,摘桃子”正是据此而提出来的。

87. A 【图图解析】学习迁移指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

88. ABCD 【图图解析】迁移能力的培养需要从客观和主观两方面来创造条件:(1)透彻地理解知识是

迁移的前提。(2)使知识结构化是迁移的关键。(3)实践和练习是迁移的保障。(4)自主、积极地吸纳和组织知识。(5)掌握规律性知识和策略性知识。

89. C 【图图解析】小明的归属和爱的需要没有得到满足,由于经常变换环境,家长工作忙和疏于照顾,新环境中情感建立需要时间等原因,都使小明感觉与周围环境日渐疏离,而情感上的变化造成学业上的困难,内心也产生一种不及别人的心理压力。

90. ABCD 【图图解析】小明应该转变心态,把精力放到学习知识、提高技能上来,虽然由于父母工作需要环境时常发生变化,但小明可以学习提高自己的环境适应能力,建立对这种生活的适应感。每到一个新环境中,结交新的朋友,开始新的生活,享受这种生活方式。学习上无论学习环境如何变化,必须稳打稳扎,快速融入不同学校的教学环境中,并且要有信心打开心扉,接纳更多的新朋友,相信知识是能够改变命运的。此外,还可以发展自己多方面的兴趣爱好,待人热情,建立良好的同学关系,最终是会得到大家的认同和赞许的。

四、判断题

91. A 【图图解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人,既包括在学校中学习的儿童、青少年,也包括在各种教育活动中学习的成年人。

92. A 【图图解析】对于作为教师来说,在向学生传授知识的同时,还应着力发现存在于学生身上的闪光点。因此,师生之间的对话、沟通、理解已成为教育活动中越来越迫切的要求,其中倾听学生、向学生学习不失为一条良好的渠道。

93. B 【图图解析】对于求知的学生来说,一切资源都是知识的来源。

94. B 【图图解析】博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。是《中庸·第二十章》中关于治学的名句,相传作者是孔子后裔子思,该句意思是要广博地学习,要详细地求教。

95. A 【图图解析】“范例教学”就是根据好的、特别清楚的、典型的事例进行教学与学习,掌握科学知识和科学方法,并把科学的系统性与学生的主动性统一起来。

96. B 【图图解析】赫尔巴特和凯洛夫的理论体系是“接受式教学”,杜威和布鲁纳的理论体系是“活动式教学”。

97. B 【图图解析】认知是情绪情感的基础。情感是认知发展的动力,它制约着人的认知过程。

98. A 【图图解析】“文化反哺”意指“在急速的文化变迁时代所发生的年长一代向年轻一代进行广泛的文化吸收的过程。”为学校师生关系提供了新的视角,教师不再是唯一的知识拥有者和权威,教师向学生学习,和学生共享知识成为可能。

99. B 【图图解析】有意义活动学习是学生将已有的知识、经验、判断等作为工具去解决新问题、实施新任务的过程,学生亲自参与,自行完成从工具到任务的策略性整合,从中获得知识和体验

100. A 【图图解析】图示是一种有组织的知识结构,它涉及人对同一类事物中各部分成员的一些典型特征及关系的认识。使用图式可以简化人对事或物的鉴定与分类,从而一方面减轻了工作记忆的负担,另一方面又便于人对环境中自然发生的变异做出解释。

101. A 【图图解析】推理能力的准备状况也对儿童的学习发生影响。推理能力是解决问题的前提,儿童是否作好推理上的心理准备,直接影响到他的学习能否顺利进行。

102. B 【图图解析】积极主动型的常用语:“让我来尝试一下,看看它是如何工作的”;深思熟虑型的常用语:“让我首先好好考虑下”。

103. B 【图图解析】心理环境是使教学系统中人和物的要素得以有机运作的文化与情感支撑。

104. B 【图图解析】解释性理解水平的教学由教师变换各种角度进行讲授、解释、说明,设计各种例题和变式,使学生领会知识的本质,或者在理解的基础上对教学解题方法归类。

105. B 【图图解析】教师把问题说清楚后,应给学生思考时间,让学生主动思考,这样有利于发展学生的高级思维技能。

106. A 【图图解析】出自《教育方法概论》原话。教师的即时反馈与学生的学业成就高度相关,教师应提供丰富的反馈信息。研究发现,当教师提供信息丰富的反馈时,学生提出的问题会增加60%,这就意味着学生形成了更高一级水平的动机和认知,反馈促成了学习上的良性循环。

107. A 【图图解析】课程就是教学科目,这种观点只关注教学科目,往往容易忽视学生的心智发展、情感陶冶、创造性表现、个性培养以及师生互动等一些对学生成长有重大影响的维度。现在我国各地的课程改革,已把活动和社会实践列入正式课程,这说明把课程等同于教学科目是不周全的。

108. B 【图图解析】差距评价模式包括五个阶段:设计阶段,装置阶段,过程阶段,产出阶段或称为结果评价,成本效益分析阶段或称为计划比较阶段。

109. B 【图图解析】虽然不同的学习者的练习曲线存在差异,但也具有共同点,表现在:开始进步快;中间有一个明显的、暂时的停顿期,即高原期;后期进步较慢;总趋势是进步的,但有时会出现暂时的退步。

110. A 【图图解析】适用于各种情境的通用学习策略极少。教授学习策略首先应根据学习内容和学习者的特点以及学习阶段等各种因素的不同,选择恰当的学习策略进行教授。

(四十七)2019年河南省安阳市北关区教师招聘考试试题

一、单选题

1. A 【图图解析】教师在布置作业时需注意:作业在形式上,体现新颖性和多样性。要改变单一的文字式作业形式,可以布置一些操作、实验、口头完成的作业;可以在课堂内完成,也可以在课外完成;可以由个人独立完成,也可以小组合作完成。李老师采用多种形式布置作业体现形式多样,比如一次孝行就属于比较新颖的形式。

2. C 【图图解析】题干中说到了学生获得知识后自然会发展能力,表明知识更重要,重知识是实质教育论。

3. B 【图图解析】由浅入深,由易到难是循序渐进性原则的要求。

4. D 【图图解析】注入式将学生看作信息的接受者,是一个记忆器,教师是信息的载负者,故题干中描述的是注入式。

5. B 【图图解析】总结性评价是对一个阶段的总结,了解学生学习的结果。形成性评价不仅了解当前学生掌握的情况,还为今后的教学或者学习活动指明方向给出建议。故选择形成性评价。

6. C 【图图解析】班级文化的功能包括:育人功能、制约功能、激励功能和凝聚功能。制约功能指班级文化所形成的规范体系与价值体系,制约着学生的言行。激励功能认为,最出色的激励手段是让被激励者觉得自己确实做得不错,能发挥出自身的特长和功能。凝聚功能主要表现在,班级文化功能把班级成员的个人利益与班级命运和前途紧紧联系在一起,使个人与班级“同甘共苦”。

7. D 【图图解析】学校德育方法最常用的是说服教育法。

8. A 【图图解析】文学艺术活动主要是培养学生对文艺的爱好和发展学生文艺方面的才能。如组织文学作品的欣赏和评论、参观展览等,还可以成立美术、书法、摄影等文艺小组。

9. A 【图图解析】投射效应:一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等,投射到别人身上或外部世界去,而断言别人是这样,以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。

10. C 【图图解析】联想由某种概念而引起其他相关概念的思维形式。材料中由一方面想到另外一方面,属于联想。

11. B 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,而且在最初的时间里遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐缓慢下来,过了相当长的时间后,几乎不再发生遗忘。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢、先多后少,呈负加速,且到一定的程度就不再遗忘了。

12. C 【图图解析】无意想象,又叫不随意想象,是指没有预定的目的,没做任何努力,常常是在意识减弱时,某种刺激下,不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外行特征所引起。比如,抬头看见天上的白云或远处的山石,可能想象它像某种动物或人的样子;人睡眠时做的梦;精神病患者在头脑中产生的幻觉;由药物引起的幻觉,都是无意想象。

13. D 【图图解析】培养学生的创造性思维可以从以下几个方面。(1)运用启发式教学,保护学生的好奇心,激发学生的求知欲,培养创造性动机,调动学生学习的积极性和主动性;(2)培养学生的发散思维,并将发散思维和集中思维相结合;(3)活动中发展学生的创造性想象能力;(4)组织创造性活动,正确评价学生的创造性;(5)开设具体创造性课程,教授学生创造性思维策略和创造方法;(6)结合各学科特点进行创造性思维训练。

14. D 【图图解析】为防止学生分心,培养学生的有意注意,教师可能会适时表扬学生。不失时机地表扬专心听讲、正确回答问题的学生,给分心的学生树立榜样。同时适当地对分心的学生进行批评,也可起到加强注意的效果。

15. A 【图图解析】按照需要的起源,可分为生理性需要和社会性需要,生理性需要是指与个体生命安全有关的,如饮食睡眠等;社会性需要是在生理性需要基础上,在社会实践和教育影响下发展起来的,如对劳动、交往等的需要。

16. C 【图图解析】卡特尔智力形态论,分为流体智力和晶体智力。流体智力是生来就能进行活动的智力。晶体智力是与后天有很大关系的。题干中的知觉、记忆等属于流体智力。

17. C 【图图解析】题干中小蓝稳重踏实但是不灵活,属于黏液质的特征。

18. B 【图图解析】“龙生龙,凤生凤,老鼠的孩子会打洞。”说的是父母一代有什么能力,子女也能具有什么能力,说的是遗传因素的影响。

19. D 【图图解析】在此题中,小孩的认知结构发生了改变,所以是顺应。

20. C 【图图解析】此题中的儿童已经形成了守恒概念,处于具体运算阶段。

21. B 【图图解析】题中所述的为放纵型家庭中孩子最可能出现的情况,放纵型的家庭任由孩子自由发展,可能导致孩子出现任性、幼稚、自私等特征。

22. A 【图图解析】冲动型和沉思型的区分标准是反应时间和精确性。沉思型速度慢,错误率低,谨慎全面地检查各种假设,在确认没有问题时才会给出答案,加工信息时多采用细节性策略。冲动型认知特点是速度快,错误率高。

23. A 【图图解析】自我同一性的形成与职业的选择、性别角色的形成、人生观的形成有密切的联系。

24. D 【图图解析】我国学校教学的首要任务是双基,即引导学生掌握科学文化基础知识及基本技能。

25. B 【图图解析】该题选项 A 和 C 明显是错误的,故排除,D 选项强调的是以教师心理发展特点进行教学,而题干说教育必须以一定的心理发展特点为依据,侧重强调学生特点及实际情况。

26. C 【图图解析】智力水平差异指个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度,研究表明,人们的智力水平呈常态分布,大多数的智力属于中等水平,一般认为低于 70 的人属于智力落后,超过 130 的人属于

智力超常。

27. A 【图图解析】教学目标是出发点也是归宿,衡量或者评价教学效果是否好坏得看教学目标,这两个不是相互独立,而且 A 项也没有体现出优越性,后三项强调的是教学评价的作用,属于体现教学评价的优越性。

28. D 【图图解析】把具有相同本质特征的事物归纳到一定类别系统中去的思维过程是系统化。

29. D 【图图解析】开头和结尾部分总是要比中间的内容记忆效果更好是因为只受单一抑制的影响。

30. B 【图图解析】效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度,是对测量的准确性程度的估计。

31. C 【图图解析】维果茨基区分了两种心理机能:一种是动物进化结果的低级心理机能,如简单的感知觉和无意注意;一种是以符号系统为中介的高级心理机能,如抽象逻辑思维。

32. C 【图图解析】综合实践活动课程的特点:整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。

33. B 【图图解析】研究性学习是学生在老师的指导下,从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、理解知识、解决问题的活动。研究性学习既是一种学习方式,又是一种课程形态。

34. D 【图图解析】教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态,对自己生存状态的意义的体悟构成教师的幸福感。教师幸福具有给予性和被给予性,一方面教师应建立在给予而非索取上;另一方面教师的幸福又取决于被学生认可和给予。

35. C 【图图解析】教师职业道德修养的方法:加强学习;勤于实践磨炼,增强情感体验;树立榜样,虚心向他人学习;确立可行目标,坚持不懈努力;学会反思;努力做到慎独。

36. B 【图图解析】A 项克扣、挪用教育经费,依法追究刑事责任;C 项 D 项应追究行政责任。

37. C 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“因下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”

38. A 【图图解析】直观导入是指教师通过实物、标本、挂图、模型、图表等直观教具,以及幻灯片、投影、电视、录像、电脑等媒体对与教学内容相关的信息进行演示的一种导入方法。

39. D 【图图解析】示范性说课是指让优秀教师所做的作为教师学习和借鉴范例的说课。示范性说课一般是选择素质好的优秀教师,向听课教师示范性说课,再由听说课者谈听的感受、认识和收获,最后组织教师或教研人员对该教师的说课及课堂教学做出客观公正的评析。

40. D 【图图解析】教师在教学过程中对课堂进行教学反思,属于课中反思,目的是为了调节和监控整个课堂氛围。

二、多项选择题

41. CD 【图图解析】洛克提出了“白板说”;自我效能感理论是由班杜拉提出的。因此本题选择 CD。

42. ABCD 【图图解析】教师评价学生有一定的优越性。首先,教师评价学生可以把教学目标与评价目标统一起来。教师时刻关注学生实现目标与背离目标的一切行为,关注学生是否达到目标以及达到目标的程度。其次,教师的评价客观,符合学生的实际。教师用评价来调节教学,还能充分发挥课堂教学的功效。教师对学生的评价是教师帮助、激励和引导学生自我发展、自我完善的有效手段之一。教师对学生的评价,可以沟通师生间的感情。

43. AC **【图图解析】**读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书和参考书,以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。题干中,李老师带学生去图书馆,指导学生选择图书和制订读书计划,这体现了对读书指导法的运用。谈话法,也叫问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。题干中,在阅读结束后向学生提出预先拟好的问题,这体现了对谈话法的运用。

44. AB **【图图解析】**设计教学法要求废除传统的班级授课制,摒弃教科书,不受学科限制,由儿童根据自己的兴趣决定学习内容,在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和解决实际问题的能力。设计教学法的缺陷之一是,忽视系统知识、只一味地重视活动,学生难以获得全面发展。

45. AC **【图图解析】**知觉恒常性是指,当客观条件在一定范围内改变时,我们的知觉映象在相当程度上却保持着它的稳定性。A项体现了知觉的明度恒常性;C体现了知觉的大小恒常性。

46. ABD **【图图解析】**学习动机的功能有激活功能、指向功能、强化功能(维持与调节功能),激发功能指的是学习动机能唤醒学生进行学习的情绪状态,从而激发一定的学习行为。指向功能指的是学习动机会使学习行为朝向这些目标。强化功能指的是个体行为产生后,行为是否坚持下去会受学习动机的调节和支配。

47. AC **【图图解析】**加德纳在多元智力理论中早期提出了7种相互独立的智力,后期提出9种,其中一个言语智力,所以B、D对。A项是斯皮尔曼的二因素论,C项是吉尔福特的三维结构论。

48. BD **【图图解析】**个体对新奇事物有兴趣但不深刻稳定是童年期,B项错误;接受教育的最佳时期是童年期,D项错误。

49. AB **【图图解析】**板书一定要写,C项错误;板书的特点要具有直观形象性、高度概括性、艺术性,D项错误。

50. ABC **【图图解析】**ABC都属于社会因素,D项自我心理完善属于个人因素。

三、判断题

51. B **【图图解析】**教学是教育的手段,智育是教育的内容。

52. A **【图图解析】**赫尔巴特四步教学法包括:明了,联想,系统,方法。在其之后也有一定的发展。

53. A **【图图解析】**班主任的首要任务是组建良好的班集体。

54. B **【图图解析】**教学过程的社会性是指在教学在社会历史中发生、存在、演化,是社会的产物。教学过程的认知性是指教学过程是学生在教师指导下的特殊的认识过程。这种认识活动关注认识的结果,但更关注认识的过程,关注学生在认识活动中的发展。

55. B **【图图解析】**思维的敏捷性与轻率性迥然不同。它不仅要求思维速度快,而且要求思维的正确性高。

56. A **【图图解析】**正确的舆论和良好的班风是班集体形成的重要标志,良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。

57. A **【图图解析】**错觉的产生,既有客观的原因,也有主观的原因;既有生理的原因也有心理的原因,研究错觉的成因有助于揭示人们正常知觉客观世界的规律。

58. A **【图图解析】**对曾经感知过的事物再度呈现的时候能辨认出来,叫作再认。

59. A **【图图解析】**当人格结构各方面彼此和谐一致时,就会呈现出健康的人格特征说的是人格的整合性。

60. B **【图图解析】**对称、秩序、完整结构以及对行为完美的需要是审美需要。

61. B **【图图解析】**流体智力是一种以生理为基础的智力,包括空间智力。

62. A **【图图解析】**能力与知识、技能是紧密联系而又相互区别的概念。联系:(1)知识、技能是能力形

成的基础,并推动能力的发展。(2)能力制约知识、技能的掌握水平,影响知识、技能的学习进度。区别:(1)知识是认知经验的概括,技能是活动方式的概括,能力是心理水平的概括。(2)知识、技能的掌握并不必然导致能力的发展,知识、技能的掌握只有达到熟练程度,通过广泛迁移,才能促进能力的发展。所以,从一个人掌握知识、技能的速度和质量上,就可以看出其能力的大小。

63. A **【图图解析】**性格是人在对现实的稳定的态度和习惯化的行为方式中所表现出的个性心理特征。它是具有核心意义的个性心理特征。对性格定义的理解应注意以下三点:(1)性格是人对现实在态度和行为方式概括化与定型化的结果。(2)性格是指一个人独特的、稳定的个性心理。(3)性格是个性特征中最具核心意义的心理特征。

64. B **【图图解析】**第一句正确,第二句错误。四大指定领域在逻辑上不是并列的关系,更不是相互割裂的关系。“研究性学习”作为综合实践活动的基础,倡导探究的学习方式,这一方式渗透于综合实践活动的全部内容之中。另一方面,“社区服务与社会实践”“信息技术教育”“劳动与技术教育”则是“研究性学习”探究的重要内容。所以,在实践中,四大指定领域是以配合的形态呈现的。

65. B **【图图解析】**差别感觉阈限也叫差别阈限或最小可觉差,是指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量,是将一个刺激与另一个刺激区别开来的最小差别量。

66. B **【图图解析】**教师职业道德修养的首要环节是道德认识。

67. A **【图图解析】**社会评价法就是靠评价者自身以外的其他人对老师的评价,主要是社会舆论。

68. A **【图图解析】**行政问责是行政机关对其工作人员的一种责任追究,此责任追究是基于违法失职行为而导致的。

69. B **【图图解析】**这是实例导入的特征。

70. B **【图图解析】**说课与上课的目的和内容都是不一样的,除此以外对象、方法、评价标准也不一样。

四、简答题

71.【答案要点】

(1)小学一年级到三年级这一时期儿童自我意识发展速度较快,小学三年级以后发展速度较为缓慢。这反映出,儿童自我意识萌芽之后,从学龄前期到学龄期,儿童进入学校是儿童心理发展的重大转折。新环境、新任务、新要求,促使儿童心理发展较快;小学三年级后发展速度较慢。

(2)在总的上升发展趋势中,可看到有三个“上升”两个“平稳”阶段。即小学三年级到五年级,初一到初二较平稳。小一到小三、小五到初一、初三到高二呈“上升”趋势,体现出儿童每进入高一级学校的新阶段,就有新的要求,就得到较快发展。

(3)自我认知、自我控制、自我体验三者发展趋势各有不同。自我认知发展速度较快。自我体验发展是先快后慢。自我控制的发展,因外部控制力(教师、权威的影响力)与内部自我控制力的不同影响,呈现忽高忽低不稳定现象。

72.【答案要点】

学校与家庭、社会形成教育合力需加强学校与家庭、社会的联系;

第一、加强学校与家庭之间的相互联系;

(1)互访;(2)建立通讯联系;(3)定时举行家长会;(4)组织家长委员会;(5)举办家长学校。

第二、加强学校与社会教育机构之间的相互联系;

(1)建立学校、家庭和社会三结合的校外教育组织;(2)学校与校外教育机构建立经常性的联系;(3)采取“走出去、请进来”的方法与社会各界保持密切联系。

五、案例分析题

73. (1)【答案要点】

小静在回答问题时,由于回答不完善,受到了老师的消极的点评,通过观察学习,班上的同学产生了替代强化,避免自身在回答不好的时候也受到同样的反馈。另外,张老师比较严肃,营造的氛围不易调动学生回答问题的积极性。

(2)【答案要点】

张老师点评是不合理的,我们在教学中要从中吸取经验教训。

①首先,张老师的点评不符合新课改理念倡导的鼓励性和发展性评价,评价目的是促进学生的发展,注重培养学生包括积极地学习态度、创新意识和实践能力等多方面的综合发展,但是张老师在点评时直接给予小静批评,让其他同学回答,没有进一步去鼓励她说出完整的答案。

②其次,张老师在点评时很严肃,没有营造良好的心理氛围,反而是引起学生对答错问题的恐惧心理。轻松的心理氛围能够真正激发学生学习的积极性和主动性,促进学生的认知功能和情感功能的充分发挥,提高学生的创造性。案例中张老师严肃点评的做法也进一步影响到班上的其他同学。

③再次,张老师的点评不符合新课改理念下教师教学行为观,在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。案例中张老师的点评让小静羞得满脸通红,没有做到尊重赞赏学生。

④最后,张老师的做法不符合新课改理念下的教学观,新课改理念下的教学应该更关注人而不只是科学。要求教师更关注学生的情感需要,给学生充分的个性空间和时间,重视对学生情感、态度和价值观的教育,案例中张老师的点评只注重对知识的传授,忽略了学生个人。

74. 【答案要点】材料中语文老师提出问题后立即点名提问刘伟,刘伟不知所措,没有给学生充分的考虑时间和机会,应鼓励学生回答,解除个体对答错问题的恐惧心理。面对周威的质疑老师挖苦评论没有鼓励独立性和创新精神,没有重视非逻辑思维能力,使得班里静悄悄的,大家不敢谈论自己看法。因此,教师应从以下几个方面发展学生的创造力:

(1)创设有利于创造性产生的适宜环境

①创设宽松的心理环境;②给学生留有充分选择的余地;③改革考试制度与考试内容。

(2)注重培养学生的创造性个性

①保护好奇心;②解除个体对答错问题的恐惧心理;③鼓励独立性和创新精神;④重视非逻辑思维能力;⑤为学生提供具有创造性的榜样。

(3)利用相关课程和活动,进行创造性训练

①推测与假设训练;②自我设计训练;③头脑风暴训练;④发散思维训练;⑤直觉思维训练。

(四十八)2019年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】我国商代甲骨文中“教学”两字都已出现。两字连用最早见于《尚书·兑命》:“教学半。”

2. A 【图图解析】赞可夫这样总结了关于教学与发展问题的思想:只有当教学走在发展前面的时候,这才是好的教学。“教育学不应当以儿童发展的昨天,而应当以儿童发展的明天作为方向。”这符合赞科夫的发展性教育理念。

3. A 【图图解析】倡导泛智教育思想的是夸美纽斯。

4. B 【图图解析】身心发展的稳定性要求在一定时期内,教育内容、方法等要保持相对的稳定性;同时,要根据时代特征、地域特点、文化特点,不断革新教学内容、方法,以适应社会 and 人的发展。

5. B 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

6. D 【图图解析】个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

7. B 【图图解析】在课程评价领域,终结性评价是指一门课程结束时或一个学年结束时进行的评价。它比较注重总体分析,力图表明课程目标、教学目标的实现程度,并对课程的有效性和实施效果做出判断。由于终结性评价常常关系到学生名次、班级名次和教师声誉,所以学生和教师对此都比较关注。

8. C 【图图解析】循循善诱是指老师善于一步一步地引导我,用各种典籍来丰富我的知识,又用各种礼节来约束我的言行,使我想停止学习都不可能。表明德育工作要遵循疏导原则。

9. B 【图图解析】陶冶法包括:人格感化,环境陶冶和艺术陶冶。题干中的校风、班风属于环境的一部分,是环境陶冶。

10. D 【图图解析】实际锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动,以形成一定的道德品德和行为习惯的方法。实际锻炼法主要包括两种形式:一是常规训练;二是实践训练。实际锻炼法被很多教育家所重视,我国的陶行知也提出了生活教育理论。

11. C 【图图解析】课程即预期的学习结果。这种观点认为课程不应该指向活动、而应该直接关注预期的学习结果或目标,即要把重点从手段转向目的。这要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标,所有教学活动都是为达到这些目标而服务的。

12. C 【图图解析】儿童有两种发展水平:一种是儿童的现有发展水平;另一种是指在有指导的情况下,借助于别人帮助所达到的解决问题的水平。量力性原则指教学活动要适合学生的发展水平,这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。

13. C 【图图解析】螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的基础,后面学习内容是前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。

14. D 【图图解析】理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。需要学生对已学过的知识进行回忆、解释、重新整合,对学习材料进行内化处理,组织语言然后表达出来。

15. D 【图图解析】教师的专业技能主要指教师的教育教学技能,它是教师在课堂教学中,依据教学理论,运用专业知识,促进学生学习的顺利完成教学任务所采取的一系列教学行为方式。

16. C 【图图解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能,因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中和基础上进行的。

17. C 【图图解析】关注情境阶段,教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧,以及尽其所能地将其所学运用于教学情境之中。

18. D 【图图解析】教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握,又要重视学生直接经验的掌握,应将两者有机结合起来。题目中的老师不仅引导学生学习书本知识,而且引导学生去大自然中体验,体现了间接经验和直接经验相统一。

19. D 【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。乘坐车系好安全带就可以终止刺耳的提示噪音属于负强化。

20. A 【图图解析】可以将教师反思过程概括为问题解决过程。

21. C 【图图解析】强、平衡、不灵活是黏液质的气质类型。

22. C 【图图解析】8—10岁的孩子处于可逆阶段。

23. A 【图图解析】聚合思维也叫求同思维,是指人们解决问题时,思路集中到一个方向,从而形成唯一的、确定的答案。

24. B 【图图解析】在比较容易的任务中,工作效率随动机的提高而上升;随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。一般来讲,最佳水平为中等强度的动机。

25. C 【图图解析】德韦克认为,不同个体对自己的能力有不同的看法。这种能力的潜在认识会直接影响到个体对成就目标的选择。

26. B 【图图解析】“好孩子定向”阶段属于习俗水平。寻求认可定向阶段,称“好孩子”道德定向阶段。

27. B 【图图解析】在教育的领域,学校最重要的缺失性需要是自尊、爱与归属感。

28. B 【图图解析】当我们遇到难以解决的问题,有时产生灵感,找到解决问题的方法。灵感侧重的是顿悟。酝酿效应强调百思不得其解时,暂时搁置一段时间,想到解决方法。

29. A 【图图解析】积极情绪有助于加强注意的范围、促进问题的解决,体现了情绪的组织功能。

30. C 【图图解析】当个体相信自己有能力进行某一活动时,就会产生高度的自我效能感,并会积极地去实施这一活动。

31. D 【图图解析】自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策,尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择,或者根本无法在其中进行选择,就会导致角色混乱。

32. B 【图图解析】效果律指在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。也就是说,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

33. C 【图图解析】根据韦纳的归因理论,如果学生把成功归因为自己的能力,学生会感到满意和自豪。

34. A 【图图解析】思维的具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去的过程。

35. D 【图图解析】班杜拉进一步认为,随着个体自我意识水平的提高和自我评价标准的形成,自我强化就逐渐成为社会化经验中具有自我引导性质的重要机制。

36. B 【图图解析】双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其二的心理状态。既不想...又怕...,属于双避冲突。

37. B 【图图解析】在日常生活中,人的大部分行为都是操作性行为。经典性条件反射理论可以解释应答行为的产生,而操作性条件反射理论可以解释操作行为的产生。题目中学生做出了“上课认真听讲”的行为,老师才给予表扬,先有反应,再有刺激。

38. C 【图图解析】晕轮效应,又称“光环效应”,指人们对他人的认知判断首先是根据个人的好恶得出的,然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。

39. D 【图图解析】资源管理策略包括社会性人力资源的利用,指的是善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。学习上遇到困难时,向他人请求帮助的策略属于资源管理策略。

40. A 【图图解析】建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。“研究性学习,合作学习,教学对话”依据的正是建构主义学习理论。

二、多项选择题

41. ABC 【图图解析】教育促进个体社会化的功能表现:(1)教育促进个体思想意识的社会化;(2)教育促进个体行为的社会化;(3)教育促进个体职业身份的社会化;(4)教育促进性别角色社会化。选项 D 属于促进个体个性化。

42. AB 【图图解析】我国教育目的的精神实质:(1)社会主义是我国教育性质的根本所在,明确了我国教育的社会主义方向。(2)使受教育者德智体美等方面全面发展,明确了我国人才培养的素质要求。(3)注重提高全民族素质,是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨,也是我国当代教育的重要使命。(4)为经济建设和社会全面发展进步培养各级各类人才,反映了我国教育的基本使命。

43. BCD 【图图解析】尊重学生的主体地位,培养学生自主学习的意识,是提高课堂教学效率的有效保证,选项 A 错误。

44. ABD 【图图解析】十年树木,百年树人反映了教师劳动的长期性。

45. ABCD 【图图解析】教师专业发展的途径包括:师范教育、入职教育、在职培训、自我教育和终身学习。

46. ABC 【图图解析】教学设计的基本要素包括:教学目标、教学内容、教学策略和媒体以及教学评价等。

47. ABCD 【图图解析】现代师生关系:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

48. AB 【图图解析】生物老师呈现变色龙的模象,用的是演示法;让学生分小组交流讨论,用的是讨论法。

49. ABCD 【图图解析】以训练学生自我管理能力和为主的班级管理制度改革的重点是:适当增加“小干部”岗位;按民主程序选举干部;使“小干部”从“教师的助手”变成“学生的代表”;把班集体作为学生自我教育的主体;把学生的注意力从当干部引向“合格的班级小主人”。

50. ABC 【图图解析】班级组织的建设的原则:有利于教育的原则;目标一致原则;有利于身心发展的原则。

51. BCD 【图图解析】有意义学习的条件:(1)有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的心向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

52. AB 【图图解析】D 选项课程应给学生提供有组织的经验,即知识,这是学科中心主义的课程论。选项 C 是社会改造主义课程论的观点。

53. ABCD 【图图解析】影响遗忘进程的因素除了最主要的时间因素以外还有:(1)识记材料的性质与数量;(2)学习的程度;(3)识记材料的系列位置(如近因效应和首因效应);(4)识记者的态度。

54. AB 【图图解析】对胆汁质的学生应采取直截了当的方式,但这些学生不易轻易激怒,对其严厉批评要有说服力,培养其自制力,坚持到底的精神,豪放、勇于进取的个性品质。

55. AC 【图图解析】激发学生外在学习动机常用的措施有:设立明确且恰当的学习目标、及时反馈学生的学习结果、对学习结果进行适当的评价、多用正强化、慎用负强化。创设问题情境是指提供能使学生产生疑问、渴望从事活动、探究问题的答案,经过一定的努力能成功地解决问题的学习材料、条件和实践。它将学生引入到问题之中,通过“设疑”使学生对要学习的内容产生疑问。是激发学生内在学习动机的常用措施。

56. ACD 【图图解析】学习策略的特点是主观能动性、有效性、过程性和通用性。

57. ABD 【图图解析】桑代克认为问题解决就是不断尝试,使错误逐渐减少的过程,苛勒认为问题解决是一个顿悟的过程,杜威认为问题解决是分阶段、循序渐进的。

58. ABCD 【**图图解析**】在实际教育情境里,教师对学生的期望并不一定会发生自我应验的预言效应,取决于教师和学生多方面的因素。

59. AD 【**图图解析**】避免失败者一般喜欢极易或极难的工作。

60. ABC 【**图图解析**】高原现象并不具有普遍性。如果操作技能结构比较简单,或者学习者不存在练习兴趣降低、对学习产生厌倦等消极情绪,或者身体健康等主观原因,在练习曲线上是不会产生高原现象。

三、案例分析题

61. 【答案要点】

(1)以上教学方式会产生德西效应。“德西效应”是指当一个人进行一项愉快的活动时,给他提供奖励结果反而会减少这项活动对他内在的吸引力。在某些时候,当外加报酬和内感报酬兼得,不但不会使工作的动机力量倍增,积极性更高,反而其效果会降低。

(2)教师为了调动学生兴趣采用了丰富多彩的教学形式和教学手段,确实收到了较好的学习效果。在这其中也有一些教师喜欢采取物质奖励的形式。教师的这种为教育而奉献的精神着实可贵。这种物质的投入也确实换来了课堂上学生的兴高采烈、情趣盎然。但透视这精彩的背后,就不难发现物质奖励的种种弊端。

①学生兴趣不持久。

由物质刺激所激发的兴趣,在一定程度上是淡薄的,也是短暂的。教师在课堂教学中以物质奖励所激发出来的学生学习兴趣只能是暂时的,无法保持持久。

②学生思想不集中。

学生急切地想得到奖品,就要迫不及待地争取“先机”,而使其不能很好地集中思维、组织语言,导致思维深度不够,学习效果不佳。

③学生心理不平衡。

课堂中由于教师给学生发言的机会的不均等造成学生所获奖的几率也极其的不均衡。

④带欺骗色彩奖励让学生很失望。

这样的物质奖励不能激起学生兴趣,可以说是费时低效的,情绪调动显得十分牵强。

⑤过于注重物质所得影响人生观。

课堂教学中,如果知识本身已经使人感到很有兴趣,此时再给奖励不仅显得多此一举,还有可能适得其反。这里提醒教师:课堂教学中要学会正确使用鼓励方法而不要滥用奖励,要避免产生“德西效应”。

四、论述题

62. 【答案要点】

(1)素质教育的基本内涵:

①素质教育是面向全体学生的教育;

②素质教育是促进学生全面发展的教育;

③素质教育是促进学生个性健康发展的教育;

④素质教育是以创新精神与实践能力的教育。

(2)在教学实践中实施素质教育的方法:

①教育工作者要面向全体学生,促进学生全面发展,把学生健康成长作为出发点和归宿;

②坚持德育为先,把社会主义核心价值观融入教育全部过程;

③着力提高学生服务国家和人民的社会责任感、创新精神和实践能力。

63. 【答案要点】

爱因斯坦说:当你把学校给你的所有东西都忘记以后剩下的就是教育,而我们恰恰是运用剩下的东西去

思考,去战胜困难,去创造我们的幸福。知识忘记了,能力沉淀下来;灌输的忘记了,熏陶的沉淀下来。剩下的东西越多说明教育越有效果,啥也没剩的教育就是无效的教育。

应试教育,靠题海战术灌输知识,学生没有独立思考不能形成举一反三的解题能力,高分低能,所学的知识只是用来做考大学的敲门砖,多年来我们把当时被灌输的东西基本都忘记了,印在脑海里的却是灌输者的人格魅力,伴随我们成长,积淀成我们的文化底蕴,铸就成我们的性格。

反思现在的学校管理工作,我们总在试图灌输给学生更多的知识,道德和规范,希望他们能受用一辈子。别人要求我们必须记住的我们忘记了,而我们要求别人必须记住的为什么就不能忘记呢?

灌输的东西不是教育,只有被消化吸收的才是教育。教师不是在用教材搞教育,而是在用自己的人格搞教育,严谨的治学态度,乐观向上的奋斗精神,宽厚仁爱的博大胸怀,才是对学生最好的教育。

(四十九)2019年河南省安阳林州市教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【**图图解析**】原始社会生产力水平低下,教育水平较低,呈现以下特点:教育在生产劳动与社会生活中进行,没有专门的教育人员和固定的教育场所;教育具有公平性、无阶级性;教育内容简单,教育方法单一。

2. C 【**图图解析**】赫尔巴特的传统三中心是:课堂中心、书本中心和教师中心。

3. B 【**图图解析**】少年儿童的身心发展具有稳定性。这也就是说,在一定的社会和教育条件下,少年儿童发展阶段的顺序性,以及每一阶段的变化过程和速度,大体上是相同的。但是,还应当看到,在不同的社会条件下,同一年龄阶段的少年儿童发展的水平是有差异的。

4. B 【**图图解析**】英国教育思想家赫伯特·斯宾塞在《教育论》中指出,教育目的就是为完满的生活做准备,教育的主要任务是教会人们怎样生活。

5. D 【**图图解析**】A选项说明教育具有历史性;B选项说明教育具有长期性;C选项说明教育具有民族性;D选项说明教育具有永恒性。

6. D 【**图图解析**】孟禄心理起源说的基本观点为:教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

7. B 【**图图解析**】中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行的系统学制是癸卯学制。

8. A 【**图图解析**】“通过自身的行动影响学生的思想品德”强调教师的言传身教。

9. A 【**图图解析**】博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。出自《礼记·中庸》。

10. C 【**图图解析**】教育影响一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

11. D 【**图图解析**】场依存型的学生指倾向于以外界的参照作为内部信息加工依据的认知方式。

12. C 【**图图解析**】皮亚杰认为7—11岁的儿童只能利用具体的事物或过程来进行思维或运算,不能利用语言文字陈述的事物和过程进行运算;12—15岁的儿童可以利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题。

13. B 【**图图解析**】交互式教学是在宏观教学情景下,在多点自由切入的教学平台上,教师的教与学生的学围绕某一个或几个课题进行平等交流和自主互动的一种教学方法。交互式教学的特点是着眼于培养学生特定的、具体的用以促进理解的策略。

14. C 【图图解析】自我同一性对角色混乱(12—18岁)。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争,即随着他们把参考对象从父母转向同伴,他们需要知道自己与同伴是怎样的相同,同时又与其他任何人有着独特的不同。

15. A 【图图解析】注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上。

16. D 【图图解析】流畅性指的是较少阻碍、反应迅速,在规定时间内表达较多的概念。

17. B 【图图解析】智慧技能的学习主要是解决“怎么做”的问题,以处理外界的符号和信息,又称过程知识的学习。“怎样把分数转换成小数,在英语学习中学会怎样使动词和句子的主语一致”解决的是“怎么做”的问题。

18. D 【图图解析】桑代克的试误联结学习理论提出三条联结学习规律:准备律、练习律、效果律。题干所描述的正是桑代克学习规律的解读。

19. C 【图图解析】张老师在学生动手后设问,激发出学生的好奇心,学生的学习动机随即产生,即学习动机的引发作用。

20. B 【图图解析】根据知识及其应用的复杂多变程度,斯皮罗等把知识分为结构良好领域的知识和结构不良领域的知识。

21. A 【图图解析】教师的威信有两种:一种是权力威信,一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。教师应该树立信服威信,而不应该追求权力威信。

22. D 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定:关心爱护学生。严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得歧视、侮辱学生,严禁虐待、伤害学生。

23. B 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定:“六、加强安全防范。增强安全意识,加强安全教育,保护学生安全,防范事故风险;不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时,不顾学生安危,擅离职守,自行逃离。”B选项“不顾学生安危自行逃离”错误。

24. C 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定:“九、坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。”选项AB属于“坚持言行雅正”,选项D属于“规范从教行为”。

25. B 【图图解析】“终身学习”是教师专业发展不竭的动力,要求:崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

26. C 【图图解析】“取法乎上,仅得其中;取法乎中,仅得其下”的意思是:一个人制定了高目标,最后仍然有可能只达到中等水平,而如果制定了一个中等的目标,最后有可能只能达到低等水平。

27. A 【图图解析】题目描述的是个别教育法。个别教育法是针对教师道德品质的差异性,用交心谈心的方法,去解决教师道德问题的一种方法。它是教育者联系教师的情感,了解教师道德情况的基本方法。

28. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条的规定。

29. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,A选项是第四十四条受教育者义务的内容之一。BD属于教师权利的范畴。

30. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,实施义务教育,不收学费、杂费。

31. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中。

32. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定,任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

33. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十一条规定,取得高级中学教师资格,应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。取得高等学校教师资格,应当具备研究生或者大学本科毕业学历。

34. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条的规定。

35. B 【图图解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第五十二条规定。

二、多项选择题

36. ABD 【图图解析】德育过程的操作特性包括:(1)德育之教是心灵交往之教;(2)德育之教是促进“内生”之教;(3)德育之教是引发感悟之教。

37. ACD 【图图解析】从课程开发的主体分为国家、地方和学校三类课程。

38. AB 【图图解析】能力和性格是个性心理特征。

39. ACD 【图图解析】教师职业的社会功能是培育一代新人、传承精神文化和推动社会文明。

40. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定:“学校有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。”

三、判断题

41. A 【图图解析】经验主义课程论 代表人物:杜威。主要观点:课程的实质是经验;儿童及其活动是课程的中心;强调课程组织的心理化;主张打破严格的学科界限,强调让儿童在活动中学习和发展。

42. B 【图图解析】“人只有通过教育才能成其为人”是康德的观点。

43. B 【图图解析】教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

44. A 【图图解析】渗透在学校的自然环境、物质环境、人际环境及观念环境中的课程均属于隐性课程。

45. A 【图图解析】物质生产水平是教育存在和发展的绝对条件和永恒基础。人们一旦停止了物质生产,人类社会存在的物质基础就会崩溃,人类社会关系的纽带就会瓦解,当然也就谈不上教育活动的存在与发展。

46. A 【图图解析】停顿也是一种辅助语言,是引起注意的一种有效方法。在讲重要事实之前,以及句子中间插入停顿,能有效地引起人们注意。当然,停顿的时间三、四秒足矣。

47. B 【图图解析】分散复习的效果更好。

48. B 【图图解析】精神分析是“第二势力”。

49. A 【图图解析】高成就动机者在没有外力控制的环境下仍能保持好的表现,在经历失败的过程中,高成就动机者在任务的坚持性上比低成就动机者强,甚至当他们遇到一定量的失败时,反而让他们越挫越勇。

50. B 【图图解析】侮辱别人后又过分赞美他,属于抵消。

51. A 【图图解析】严谨治学是关系到能否教育好学生,培养好人才的大问题,是衡量教师职业道德水准高低的一个起码尺度。

52. B 【图图解析】要求教师不得有违背党和国家方针政策的言行是师德中爱国守法的要求。

53. A 【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。

54. B 【图图解析】教书育人是师德的根本任务,终身学习是师德的不竭动力。

55. A 【**图图解析**】题目描述的是了解学生的意义。

56. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七条规定:教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统,吸收人类文明发展的一切优秀成果。吸收人类文明发展的一切优秀成果而不是吸收一切成果。

57. A 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十七条规定:学校应当保证学生的课外活动时间,组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

58. A 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第六条规定:保护未成年人,是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。对侵犯未成年人合法权益的行为,任何组织和个人都有权予以劝阻、制止或者向有关部门提出检举或者控告。国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益,增强自我保护的意识和能力,增强社会责任感。

59. A 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。

60. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十九条规定:考生在国家考试中携带或者使用作弊器材、资料的,由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

四、简答题

61. 【答案要点】

- (1)逻辑性主要指准确地使用概念,恰当地进行判断,严密地进行推理的特点。
- (2)透辟性主要指阐发得透彻、尖锐,引导得玲珑剔透、清澈见底。
- (3)启发性主要指充分激发学生学习的内部诱因,培养学生的认识兴趣和思维能力。

62. 【答案要点】

(1)识记材料的意义、性质与数量;(2)学习程度;(3)记忆任务的长久性与重要性;(4)识记的方法;(5)时间因素;(6)材料的系列位置效应;(7)学习者的需要和兴趣;(8)情绪和动机。

五、论述题

63. 【答案要点】

(1)理解:为人师表,至少要具备两个方面,即“学为人师,行为世范”。所谓“学为人师”,就是要求一方面,具有较高的文化业务水平,并且学而不厌,具有终身学习的理念;另一方面,能够做到诲人不倦,堪为学生之师、家长之师、世人之师。教师想把学生造就成什么样的人,自己就首先应当是这样的人。在学生心目中,教师是智慧的代表,高尚人格的化身。教师的言行就是道德的标准。同时,学生又具有向师性、可塑性的特点,他们往往把教师的一言一行、一举一动都当做自己学习的内容、效仿的榜样。因此,教师从思想到作风,从言行到举止,处处都应带头做到最好,成为学生之典范。

(2)教学实践的具体做法:教师在教学中要想做到为人师表,就需要坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有悖家教,不利用职务之便谋取私利。

六、案例分析题

64. 【答案要点】

(1)教育惩戒权的依据有

①教育惩戒权的存在具有教育学依据:

教育学理论认为,教育是促进个体社会化的活动,在这一发展中教育的基本功能是影响人的发展,教育的

根本功能是促进人的成长与全面发展,而教育惩戒在促进学生社会发展方面具有其他方法难以替代的价值和功能。如,学生思想意识的社会化,个体行为的社会化等符合社会要求,若教育要为学生的社会生活做准备,就不能一厢情愿地否定教育惩戒,否则学生不能养成良好的规则意识,不能锻炼出承担责任、承受挫折的心理品质。

②教育惩戒权的存在具有心理学依据:

教育惩戒与赏识教育同为教育手段,皆有其存在的心理学依据。现代西方学习心理学联结派的代表人物之一斯金纳认为:行为随着其后的及时的结果而变化,愉快的结果强化行为,不愉快的结果抑制行为,通过适当的惩戒可以改善学生的不良行为,从而可以对学生的行为进行一定的调控。赏识和惩戒都是利用这一原理针对不同的教育情境采取的不同的教育方式。惩戒就是要对学生的不当行为施以不愉快的结果,以抑制其不当行为的一种教育方式。也是一种可行的教育方法。

(2)教师在行使惩戒权时应遵循的原则:

①以人为本原则

以人为本包含两个方面的意思。一是以学生为本,二是以教师为本。以学生为本要求教师在行使教育惩戒权时,必须以维护学生的正当权益为出发点,以纠正学生的不当行为为落脚点,其实质是让学生成为教育惩戒最终的受益者。教育惩戒的过程要尊重学生的人格、促进学生身心健康、与教育目的相契合。以教师为本就是要重视教师的合法权利的使用,使其成为维护正常教学秩序的一种重要手段,通过奖励机制,调动教师的积极性,鼓励教师正确使用教育惩戒权。

②适当原则

惩戒权的行使要坚持适当原则。要在适当的时机与场合,选择适当的方式,采用有差异的惩戒方法。要以尊重学生的人格,保护学生的自尊心为前提,针对学生在人格、身心健康、家庭环境、行为动机等方面的差异,公平、公正、公开地行使教育惩戒权。

③适度原则

教师在行使惩戒权时,不能超出一定的限度与范围,其强度应与学生的错误行为及承受能力相匹配。在行使时教师必须考虑以下几个问题:是否与学生过错的程度相当;是否与学生身心承受能力相当;是否违反法律法规或社会道德。

(五十)2019年河南省南阳市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. B 【**图图解析**】对新时代中国青年来说,热爱祖国是立身之本、成才之基,当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义。

2. C 【**图图解析**】中俄在2019年建交70周年。

3. D 【**图图解析**】2019年3月31日,首个行政区域5G网络在上海建成并开始试用。3月30日上午,“双千兆第一区”开通仪式在上海市虹口区举行,并拨通了首个5G手机通话,标志着上海成为全国首个中国移动5G试用城市。

4. C 【**图图解析**】我国改革开放和社会主义现代化建设对当前教育发展提出了新要求。“更加公平更有质量”为新的一年教育工作指出了明确的目标和任务。

5. A 【图图解析】《禁止妨碍义务教育实施的若干规定》要求,校外培训机构不得违法招收义务教育阶段适龄儿童、少年开展全日制培训,替代实施义务教育;不得发布虚假招生简章或广告,诱导家长将适龄儿童、少年送入培训机构,替代接受义务教育;不得有违反党的教育方针和社会主义核心价值观的培训内容,不得以“国学”为名,传授“三从四德”、占卜、风水、算命等封建糟粕,不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

6. D 【图图解析】陈宝生强调,一个国家、一个民族不能没有灵魂。要重视和加强学校美育,清醒地认识到,与中央的要求相比,与人民群众的期待相比,学校美育工作仍有不小差距,五育当中,“弱于体美”仍是客观现实。要认真研究,用改革的办法切实加以解决。以提高学生审美和人文素养为主题,聚焦“教会、勤练、常赛”,更新观念、改善条件、凝聚力量,努力取得学校美育工作新突破。

7. B 【图图解析】世界卫生组织(简称世卫组织)召开第七十二届世界卫生大会。此次会议通过了《国际疾病分类》第十一次修订本,正式将游戏成瘾列为“精神疾病”。

8. B 【图图解析】国家医疗保障局、财政部发布的《关于做好2019年城乡居民基本医疗保障工作的通知》指出,各地要用好城乡居民医保年度筹资新增资金,确保基本医保待遇保障到位。实行个人(家庭)账户的,应于2020年底前取消,向门诊统筹平稳过渡;已取消个人(家庭)账户的,不得恢复或变相设置。

9. A 【图图解析】新时代中小学教师职业行为十项准则中,潜心教书育人:落实立德树人根本任务,不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

10. C 【图图解析】孔子所说。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”这句话体现的就是示范性。

11. C 【图图解析】关于教师威信的另一表述。它是指教师在教育环境中,特别是在学生集体中的道德地位、道德尊严和道德影响力。

12. D 【图图解析】自我更新阶段发展的动力不再受到外部评价或职业升迁的牵制,直接以专业发展为导向,这一时期教师的自我专业发展意识是一种自觉的意识。

13. A 【图图解析】学生的个别差异性表明每个人有各自的特点,所以要看到每个人的不同点,进行有针对性的教育,但是不能把学生间的差异绝对化。

14. A 【图图解析】《民主主义与教育》是杜威的代表作。

15. B 【图图解析】生物起源说是第一个正式提出的教育起源学说,也是较早把教育起源问题作为一个学术问题提出来的学说。

16. A 【图图解析】最早将教育学引入大学课堂的人是康德。

17. B 【图图解析】谈话法又称问答法。教师引导学生运用已有的经验和知识回答提出的问题,借以获得新知识、巩固旧知识谈话法或检查知识的教学方法。这种方法较易于集中学生的注意,激发积极的思维活动,提高教学效果。在各科教学中,特别是小学和初中阶段广泛应用。

18. A 【图图解析】道尔顿制是学生按照教师指定的学习材料进行学习的一种教学组织形式。

19. B 【图图解析】题干描述的就是自我提问法的含义。

20. B 【图图解析】题干描述中说到学校通过开设反映当地传统文化的课程,传递保存当地文化传统,即传承文化。

21. D 【图图解析】德育目的是德育活动所培养的品德规格与标准,是德育活动追求的最终目标。

22. C 【图图解析】个人本位论强调教育目的应从人的本性、本能需要出发,教育是为了人的更好发展。

23. B 【图图解析】诊断性评价是在教学活动开始前进行的一种摸底测验,为了更好地了解学生的情况。

24. D 【图图解析】教育机智属于教师劳动特点中创造性的具体表现。

25. A 【图图解析】人际智力是指与人交往且和睦相处的能力,个体能善于觉察并区分他人的情绪、动

机、意向及感觉。

26. C 【图图解析】在动作技能的练习中出现暂时的停顿现象是高原现象。

27. D 【图图解析】效果律指个体行为发生后获得怎样的结果,对之后行为是否发生的影响的规律。

28. D 【图图解析】教师在课堂教学中帮助学生制定适当的学习目标,提供指导,并为学生创造良好的教学环境。体现了新课程要求的教师应该是学生学习的促进者。

29. B 【图图解析】所谓分布式认知,就是指认知分布于个体内、个体间、媒介环境、文化、社会和时间等介质之中。题目中,笔算比心算容易,是因为在笔算过程中,认知分布在个体头脑和外部环境之中。

30. A 【图图解析】结构良好的问题即那些有明确解决方法的问题,其初始状态、目标状态、操作以及问题解决方法都是明确的。

31. B 【图图解析】计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务。

32. D 【图图解析】普雷马克原理就是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法,是指用高频行为(喜欢的行为)作为低频行为(不喜欢的行为)的有效强化物。

33. B 【图图解析】双趋冲突是指个体必须对同时出现的两个具有同等吸引力的目标进行选择时产生的难以取舍的心理冲突。题干描述的是两个想要的必须选择其一,就是双趋冲突。

34. A 【图图解析】巴甫洛夫高级神经活动类型的活泼型对应的是多血质,在神经系统上的特点是强、平衡、灵活。活泼型对应的是多血质。

35. C 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应,题干中“对不同声调的铃声做出反应”,表明发生了泛化。

36. B 【图图解析】最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于1905年编制的比纳—西蒙智力量表。

37. D 【图图解析】上位学习是指在认知结构中中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题。先学习苹果香蕉后学习水果这是上位学习,因为水果的概念更大。

38. C 【图图解析】学习动机包含学习需要和学习期待两种成分。其中学习需要包括学习兴趣、爱好和信念,在学习动机中占主导地位。学习兴趣是学习动机中最活跃的心理成分。

39. A 【图图解析】直接教学(也叫指导教学)是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学模式。在指导教学中,教师需要做到:向学生清楚地说明教学目标;在充足而连续的教学时间里给学生呈现教学内容;监控学生的表现;及时向学生提供学习方面的反馈。

40. D 【图图解析】题干中表明教师对学生的行为受到学生原来的行为的影响,故选择历史性。

二、多选题

41. ABCD 【图图解析】习近平强调,中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新,充分发挥人工智能优势,加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

42. ABD 【图图解析】调节教师的行为,从而实现了对教育过程的协调功能,是教师职业道德最基本、最主要的功能。包括:对调节教师与学生关系的作用、对调节教师与教师关系的作用、对调节教师与领导关系的作用。

43. ABCD 【图图解析】选择教学方法的依据有:教育目的和任务的要求、课程性质和教材特点、学生特点、教学时间、设备、条件等;教师业务水平、实际经验及个性特点。

44. ABCD 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力

的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

45. BD **【图图解析】**场独立型的人独立于外界环境,受外部环境的影响较小,而场依存型的人受环境影响较大。因此场依存型的人比场独立型的人更容易受负强化的影响。

三、判断题

46. A **【图图解析】**“仁者爱人”是孔子的言论,出自《论语》。

47. B **【图图解析】**“教师是人类灵魂的工程师”的提出者是加里宁

48. A **【图图解析】**这些做法都是为了更好的保障学生的安全和权利,属于教师的义务

49. B **【图图解析】**师德修养具有时代性,即师德修养要随着时代发展而前进,这一特点要求教师与时俱进,不断丰富和发展中华民族的优秀师德。

50. B **【图图解析】**教师需要与时俱进不能唯书,应该多思考多学习

51. A **【图图解析】**慎独是指个人在独处无人监督时,仍能谨慎遵守道德原则。教师职业道德修养的最高层次就是“慎独”,作为崇高的教师职业道德境界,“慎独”标志着一个教师的职业道德修养已经达到高度自觉的程度。

52. A **【图图解析】**教师中心论的典型代表是赫尔巴特。他认为,学生的成长完全仰仗教师对教育教学活动的指导,教师在教育教学过程中起主宰作用。

53. A **【图图解析】**根据课程的内容属性(固有属性/设计方式),课程分为学科课程和活动课程。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

54. B **【图图解析】**一般发展包括智力发展,情感、意志、道德品质、个性特点和集体主义精神等多方面的发展。

55. A **【图图解析】**核心课程以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容。它是课程体系居于核心位置的具有生命力的那部分课程,它与课程体系的其他部分(外围课程)形成有机的、内在的联系。

56. A **【图图解析】**素质教育是依据人的发展和社会发展的需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。

57. A **【图图解析】**师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系本质上是人与人的关系,它是学校中最基本的、最重要的关系。学校的教育活动是师生双方共同的活动,是在一定的师生关系下进行的。

58. A **【图图解析】**“六艺”以“礼、乐、射、御、书、数”为基本内容。其中“礼”“乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育,为“六艺”的核心内容。

59. B **【图图解析】**桑代克的代表作是《教育心理学》。

60. A **【图图解析】**附属内驱力就是为了得到长者的表扬而表现出的行为动机。

61. B **【图图解析】**程序性知识是关于“怎么办”的知识。题干描述的是陈述性知识。

62. B **【图图解析】**题干描述的是潜伏学习的含义。

63. A **【图图解析】**发散思维的主要特征包括流畅性、变通性和独创性。流畅性侧重的是数量比较多,但是仅仅在某个区域以内;变通性侧重类型比较多;独创性强调的是想别人所不想,比较新奇。发散思维是创造性思维的核心。

64. A **【图图解析】**精神分析学派强调人的性本能,这种性本能依旧来自个体自身的本能,内发论强调的就是个体本能在发展中的作用。

65. B **【图图解析】**题干描述的是能力实体观的观点。

四、简答题

66. 【答题要点】

(1)备课。备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。

(2)上课。上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。

(3)作业检查与批改。作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分,是上课的延续。

(4)课外辅导。课外辅导是上课的必要补充,是适应学生个别差异,贯彻因材施教的重要措施。

(5)学业成绩的检查与评定。

67. 【答题要点】

第一阶段:服从。服从是表面接受他人的意见或观点,在外显行为方面与他人一致,个人的态度受外部奖励与惩罚的影响,因为服从可以得到奖励,不顺从则受到惩罚。

第二阶段:认同。认同是在思想、情感上主动接受他人的影响,比顺从更深入一层。认同不受外在压力的影响,而是主动地接受他人或集体的影响。模仿的榜样是具体的,认同的榜样可以是抽象的。

第三阶段:内化。内化是指真正从内心深处相信并接受他人的观点,彻底转变自己的态度。这意味着把外部的新思想、新观点、新行为归于自己的思想体系之中,成为自己品德体系的一个组成部分。内化阶段是人们的品德真正形成或彻底转化的阶段,也是人的品德最稳定、最持久的阶段。

五、论述题

68. 【答题要点】

(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才。

(2)有利于发挥教师的主导作用。

(3)有利于发挥班集体的教学作用。

(4)有利于系统传授科学文化知识,促进学生德、智、体多方面的发展。

(5)有利于进行教学管理和教学检查。

69. 【答题要点】

思维定势也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。

思维定势对于问题解决具有极其重要的意义。在问题解决活动中,思维定势的作用是:根据面临的问题联想起已经解决的类似的问将新问题的特征与旧问题的特征进行比较,抓住新旧问题的共同特征,将已有的知识和经验与当前问题情境建立联系,利用处理过类似的旧问题的知识和经验处理新问题,或把新问题转化成一个已解决的熟悉的问题,从而为新问题的解决做好积极的心理准备。

思维定势是一种按常规处理问题的思维方式。它可以省去许多摸索、试探的步骤,缩短思考时间,提高效率。在日常生活中,思维定势可以帮助人们解决每天碰到的90%以上的问题。但是思维定势不利于创新思考,不利于创造。

(二)消极作用

思维定势对问题解决有消极的一面,容易使我们产生思想上的依赖,养成一种呆板、机械、千篇一律的解题习惯,不利于创新思考,不利于创造。

大量事例表明,思维定势确实对问题解决具有较大的负面影响。当一个问题的条件发生质的变化时,思维定势会使解题者墨守成规,难以涌出新思维,作出新决策,造成知识和经验的负迁移。

六、案例分析题

70. 【答案要点】

案例中的老师为了管理问题学生采用了不当的方式,结果适得其反。

课堂纪律差的学生管理方式如下:

(1)建立有效的课堂规则。在制定规则时教师和学生应充分讨论、尽量少而精,及时制定与调整课堂规则。

(2)合理组织课堂教学。增加学生参与课堂的机会,在教学中保持紧凑的教学节奏,处理教学过程中各个环节间的过渡。

(3)做好课堂监控。在教学过程中教师能够采用言语提示、目光接触等方式及时的提醒学生,以免学生问题行为扩大对课堂纪律产生较严重的后果。

(4)利用课余时间培养学生的自律品质。教师对学生纪律的管理永远是外在的,也相对作用时间较短,更多的需要学生自己能根据自身的情况做到慎独。

(5)合理分配座位。对于纪律较差的学生我们不能“隔离”式地对待,应该合理安排座位更好的控制纪律较差的学生。

(6)教师不断地完善自身的教学技能。通过教师灵活的使用教学技能技巧,更好地使学生的注意集中在内容的学习中,调动学生的注意力。

(五十一)2019年河南省濮阳市直教师招聘考试试题

第一部分 教育理论基础知识

一、单项选择题

1. B 【图图解析】教师职业道德规范共六条,“爱岗敬业”是教师职业道德的本质要求。

2. C 【图图解析】贯穿本轮课程改革的核心理念是:为了中华民族的复兴,为了每一位学生的发展。

3. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

4. C 【图图解析】“对话德育”是指“作为对话主体的师生双方基于相互信任和尊重,从各自的理解出发,以语言为中介,以交往、沟通、意义为实践旨趣而进行的,以视界融合、创造意义和建构圆满精神世界为目标的一种德育交往活动。”

5. B 【图图解析】对未成年人依法负有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或其他教育机构,适用过错责任原则,而不适用无过错原则和公平原则。

6. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》教育关系主体:学校及其他教育机构、教师和其他教育工作者、受教育者、教育与社会等。

7. B 【图图解析】活动与课程的区别在于活动缺少内容元素。

8. D 【图图解析】心理测验是根据一定的法则和心理学原理,使用一定的操作程序给人的认知、行为、情感的心理活动予以量化。在心理测验中,通常根据一个人在所比较的团体内的相对等级来报告他的成绩,因此心理测验一般都是相对性评价。

9. A 【图图解析】根据耶克斯—多德森定律,动机不足或过强都会影响学习效率。

10. B 【图图解析】维果斯基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,第二种水平是潜在的发展水平两者之间的差距就是“最近发展区”。

11. C 【图图解析】随着年龄和才智的增长,学生的自我教育能力在他们自身品德的发展与提高上起着愈来愈重要的作用。

12. B 【图图解析】文献研究法主要指搜集、鉴别、整理文献,并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。

13. D 【图图解析】关于美育与宗教,蔡元培先生曾言:“现象世界之事为政治,故以造成现世幸福为鹄的;实体世界之事为宗教,故以摆脱现世幸福为作用”,美育“合美丽与尊严而言之,介乎现象世界与实体世界之间,而为多津梁”。他倡导的“以美育代宗教说”的要旨在于倡导人生终极意义的教育达成。

14. A 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。思维导图属于认知策略中的组织策略。

15. B 【图图解析】同一性达成指具有高探索和高承诺的青少年,这类个体经过自己的努力探索,明确知道自己想成为什么样的人,并能为之做出积极的自我承诺。

16. A 【图图解析】早恋属于外部环境,是外部的、不稳定的、不可控的归因。

17. A 【图图解析】以教育事实为主的科学研究成果主要包括教育观察报告、教育调查报告和教育实验报告。

18. D 【图图解析】角色冲突指角色之间或内部发生矛盾、对立,使个体难以适应而发生的心理冲突与行为矛盾。赵老师是好老师,不是好父亲体现的是角色内冲突。

19. C 【图图解析】群体动力是个体进入群体情境中,与其他人组成的社会环境相互作用的过程,其研究范畴包括的议题有从众、服从、模仿、感染、竞争与合作等。

20. D 【图图解析】根据多元智力理论,每个学生都有自己的智力优势,只要这一优势智力得到了合理的发展,都有可能成为优秀人才,成才的道路也应该是多样化的。D说法不符合“多样化人才观和成才观”。

二、多项选择题

21. BCD 【图图解析】教师角色的转变:学生学习的促进者;教育教学的研究者;课程的开发者和建设者;社区型的开放教师;终身学习的践行者。

22. ABD 【图图解析】中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

23. AB 【图图解析】教育实验研究中,研究者经常考察的自变量有教材、教法、教学手段或教学组织形式、作业类型等。因变量有学习成绩,学习兴趣,学习态度等。

24. ACD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十七条第一款规定:“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则,由学校和教师签订聘任合同,明确规定双方的权利、义务和责任。”包括招聘、续聘、解聘、辞聘等形式。

25. AB 【图图解析】建构主义的教学方法尽管有多种不同的形式,但是又有其共性,即它们的教学环节中都包含有情境创设、协作学习(在协作、讨论过程中当然还包含有“对话”),并在此基础上由学习者自身最终完成对所学知识的意义建构。这是由建构主义的学习环境所决定的。

26. BCD 【图图解析】标准分数的优点:(1)可比性,标准分数相当于将处于不同背景下的分数,放在同一背景下去考虑,具有可比性。(2)可加性。标准分数可以相加。(3)明确性。知道了某一被试的标准分数,也就知道了该被试分数在全体被试分数中的地位。(4)稳定性。标准分数可以弥补由于测试题目难易程度不同,造成不同性质测试之间标准差相距甚远而不具有可比性,有利于录取的公正性。

27. ABCD 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条规定：“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：(一)地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；(二)来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；(四)学生自杀、自伤的；(五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的。”

28. ABCD 【图图解析】“高原现象”一般与方法单一、基础不扎实、身心疲惫、学习动机过强、身体生理等因素有关。

29. ABCD 【图图解析】信度是效度的必要非充分条件，具体来说：有效度一定有信度；有信度不一定有效度；效度高，信度一定高；效度低，信度不一定低；信度高，效度不一定高；信度低，效度一定低；高信度是高效度的必要条件，但不是充分条件。

30. AB 【图图解析】 $P > 0.05$ ，则在 $\alpha = 0.05$ 水平接收 H_0 ，拒绝 H_1 ，即差异没有达到显著性水平，因此实验无效。

(五十二)2019年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】现代教育的生产性是指现代教育越来越与人类的物质生产结合起来。越来越与生产领域发生密切的、多样性的关系，生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是科学知识再生产和发展科学的重要手段。

2. B 【图图解析】毛泽东在1957年首次提出的中国社会主义的教育目的是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

3. D 【图图解析】教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养筛选和提高，能够在不同的社会区域，社会层次，职业岗位，科层组织之间进行转换调整和变化，以充分发挥其个性特长，展现其智慧才能，实现其人生抱负。

4. A 【图图解析】具体在正规教育环境中，学习过程被认为是社会文化参与过程的延伸，同时，学习(教学)过程就是为了确保儿童青少年获得知识、能力与个性，以及相应的公民道德和个人责任。

5. B 【图图解析】我国普通中学的双重任务是：培养各行各业的劳动后备力量；为高一级学校输送合格新生。

6. A 【图图解析】教师要注意到学生的过去、现在，这体现教师劳动是没有什么时间限制的，所以是时间上的延续性，选项A符合题意。

7. A 【图图解析】教师要为学生的可持续发展着想，让他们学会认知，学会生活，学会生存，学会做人，学会在实践中不断的充实和完善自己。

8. D 【图图解析】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。因此，我们要做到“因材施教”“长善救失”。

9. C 【图图解析】依靠积极因素，克服消极因素原则要求：(1)要“一分为二”地看待学生，看到学生身上的“闪光点”；(2)发扬积极因素，克服消极因素；(3)引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

10. B 【图图解析】“你现在学数学那么吃力，以后物理、化学肯定也学不好”没有意识到学生具有巨大的发展潜力，忽视了学生的发展性。

11. A 【图图解析】这是教师劳动连续性的体现。连续性是指时间的连续性。

12. B 【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。因此，教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。题干中老师没有注意到小学低年级和高年级属于不同阶段。

13. A 【图图解析】职业良心是主体对职业生活中道德义务、责任等的认知和情感上的自觉。教师在教育劳动中也会有对教育道德义务和责任的认知和情感上的自觉。教师的职业良心，在整体意义上是社会生活、教育工作中道德关系的反映。它的形成首先会受到社会生活和群体的影响。

14. C 【图图解析】落实学生主体地位要根据具体的指导性意见进行相应的调整，这种针对教学的指导性意见指的是教学要求。

15. D 【图图解析】尝试教学强调教与学的先后顺序，先学后教、先练后讲、先试后导。

16. D 【图图解析】为收集到来自学生更为准确的反馈信息，教师和每个学生的空间距离不一样，观察的准确性也就不同，需要教师课堂观察时采用巡视。

17. C 【图图解析】关注学生阶段的老师会充分考虑学生的个别差异，并根据不同发展水平学生的不同需要，选择相应的教学材料和教学方式。

18. B 【图图解析】王老师每次上课从上课讲到下课，忽视了学生的主体性和主动性，是教学方式存在问题。

19. D 【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。

20. B 【图图解析】传统教育强调的是对过去知识的记忆，素质教育强调的是“发现”知识。

21. B 【图图解析】成就结构理论认为有三种现实的课堂结构：合作型、竞争型、个别化型，其中合作型课堂目标结构能够最大限度地调动学生的学习积极性，并且有利于改善同伴关系类型。

22. B 【图图解析】从课外、校外教育与课堂教学两者的联系看，它们的目的是是一致的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务；都是有目的、有计划、有组织进行的。同时，二者在教育过程中相互配合。

23. A 【图图解析】言语在不同的阶段上其作用是不同的。言语在原型定向与原型操作阶段，其作用在于标志动作，并对活动的进行起组织作用。

24. B 【图图解析】过错行为和品德不良的心理根源可以归结为道德观念、道德感和道德行为习惯等心理因素方面的偏差，或归结为某种不良的品德态度，改变需要经历一个转化的过程：醒悟—转变—自新。

25. C 【图图解析】让学生融入到相应情境中，增强情感体验，体现了情绪对认知的感染性功能。

26. B 【图图解析】准确地示范与讲解在操作技能形成过程中是不可缺少的，加强学生的言语表达训练不是动作技能的培养方法。

27. B 【图图解析】随着年龄的增长，中学生的身心也在迅速变化。他们与社会交往增多，对家庭的依附性减少，要求独立，摆脱成人控制的思想情绪日益上升。因此，他们不满足于家长、教师及其他成年人对事物现象的描绘和解释，不轻信家长、教师和书本上的现成结论，喜欢独立探索事物的根源，喜欢怀疑、辩论，敢于发表自己的见解，故学生的独立性逐渐发展。

28. B 【图图解析】身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，是少年期表现出的总体性的阶段特征。这些个体自身的变化，同时也改变了少年与外部世界的关系，包括与成人的关系。这是人生过程中由单纯对外部生动形象的世界探究到关注内部精神世界变化的转折期。

29. C 【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能

力。赵老师应因势利导,鼓励学生课后探究。

30. B **【图图解析】**放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征。在教学中,以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风,不负任何实际责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。

31. B **【图图解析】**品德评价法主要包括:(1)表扬与奖励;(2)批评与惩罚;(3)评比;(4)操行评定。“每周之星”的评选属于品德评价法。

32. C **【图图解析】**小学儿童自我意识发展的总趋势是随着年级增高而不断发展的,但发展速度在各年级是不等速的。小学儿童的自我意识在一年级到三年级处于上升时期;小学3—5年级期间,自我意识发展相对平稳,年级间无显著差异。小学五年级到六年级之间,自我意识的发展又出现加速现象。

33. A **【图图解析】**认识性质的矛盾是由于缺乏道德知识而产生错误思想和行为。即“有错不知错”。

34. A **【图图解析】**学校教育对个体发展做出社会性规范。这些规范的具体内容对学校教育来说,又随着社会性质与发展水平、不同教育阶段的人才培养而变化,并有意识地以教育目标和目的的形成去规范学校的其他工作,通过各种教育活动使学生达到规范的目标。所以,受过学校教育的人与未受过学校教育的人相比,在接受人类积累起来的各种文化上,不仅具有数量、质量和程度的差异,而且具有态度与能力上的差异。

35. B **【图图解析】**幼儿参与实际行动,能够获得亲身体验,增强自己的认知、情感等,易于将行为规则、法规等内化为自己的信念,支配自己行为,从而形成良好的行为习惯。所以,行动操作法最有利于培养幼儿良好的行为习惯。因此,本题答案为B。

36. B **【图图解析】**生理自我是自我意识最原始的状态,在三岁左右基本成熟。

37. B **【图图解析】**教师请小朋友把自己家的图书带到幼儿园的图书角与其他人分享,说明教师重视利用家庭资源。

38. D **【图图解析】**儿童学业成败与诸多因素都有关系,其中学校教育方式占有重要地位。

39. A **【图图解析】**幼儿期是理智感开始发展的时期,为了满足认识的需要,幼儿具有好奇好问、“破坏行为”的表现。这时,成人是否能够适宜指导以满足幼儿的好奇心和认识的需要至关重要。

40. B **【图图解析】**“上行下效”意为上面或上辈的人怎样做,下面或下辈的人就学着怎样做。这句话反映了教师劳动具有示范性。

41. C **【图图解析】**在新课程改革的,义务教育阶段的课程设计应体现课程基础性的特点,体现国家对公民素质的基本要求,以奠定学生在以后成长的基础。

42. C **【图图解析】**对于犯错的学生,教师应该采取关怀的态度去帮助其解决问题,题干中教师将学生的桌椅搬到教室的角落,属于不尊重学生人格的表现。

43. A **【图图解析】**班主任张老师只是根据考试成绩来奖励学生,忽视了学生在德育、体育等方面的全面发展,不利于学生良好品德的发展。

44. C **【图图解析】**班集体是班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

45. A **【图图解析】**一般来说,教师对学生情感的建立要经过生疏、熟悉、亲近、热爱等几个阶段。学生对教师情感的建立也要经过接近、亲近、共鸣、信赖等几个阶段。

46. A **【图图解析】**效度是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度,测量结果与要考察的内容越吻合,则效度越高;反之,则效度越低。题干中,张老师仅以一则英文新闻报道和选择判断题型来对学生写作能力的测试,这种测试不能全面的测量出学生的真实水平,因此这份试卷的测试效度很低。

47. C **【图图解析】**放慢了阅读速度,重新仔细阅读是元认知策略中的调节策略。

48. B **【图图解析】**调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整

策略或修正目标。遇到难题就跳过去先做简单的题属于调节策略。

49. C **【图图解析】**在刺激—反应联结之中,个体学到的是习惯,而习惯是反复练习和强化的结果。习惯一旦形成,只要原来的或类似的刺激情境出现,习得的习惯性反应就会自动出现。

50. D **【图图解析】**形式运算阶段的儿童思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。

51. C **【图图解析】**心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

52. D **【图图解析】**教师用信任的眼光注视他,促使他很快就会改正,利用的是强化的促进功能。

53. C **【图图解析】**压抑说认为,遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。

54. C **【图图解析】**幻想是指一个人遇到现实困难时,因为无力处理这些实际问题,就利用幻想的方法,任意想象应如何处理心理上的困难,以达到内心的满足。题干中人的愿望受到挫折后,通过想象自己达到了目的或获得了成就的方式属于心理防御机制的幻想。

55. A **【图图解析】**心智技能的特点:(1)对象具有观念性。(2)执行具有内潜性。(3)结构具有简缩性。活动的对象是物质性客体或肌肉是操作技能的特点。

56. A **【图图解析】**从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。

57. A **【图图解析】**瞬时记忆的特点是:具有鲜明的形象性,记忆容量较大,作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆;信息保持时间极短,视觉信息不超过1秒钟,听觉信息可以达到2—4秒,超过这个时间就会消失,但如果受到注意,就会转入短时记忆。

58. D **【图图解析】**注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

59. B **【图图解析】**题目中晓华喜欢帮助有困难的人,他认为其他同学与他一样也喜欢帮助有困难的人,属于投射现象。

60. D **【图图解析】**根据埃里克森的人格发展阶段论,中学生的主要发展任务是建立同一性,体验忠诚的实现。

61. A **【图图解析】**“一目一行”“一目十行”反映了注意的广度。

62. A **【图图解析】**教学生“明”这个字时想到太阳和月亮放在一起,属于典型的形象联想记忆法。

63. A **【图图解析】**抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征,舍弃其个别的、非本质的特征的过程。例如,总结鸽子、老鹰、鸡、鸭等的共同的、本质的特征,即“有羽毛”“是动物”;舍弃那些“不会飞”“颜色”“大小”等的非本质特征,这就是抽象的过程。

64. A **【图图解析】**外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。

65. B **【图图解析】**小学的发展任务是勤奋感对自卑感。

66. C **【图图解析】**移除性(取消性)惩罚是指在行为之后移去某一刺激,以抑制或减少不当行为的发生。用禁止“出去玩”来减少学生“不写作业行为”的发生,属于移除性惩罚。

67. A **【图图解析】**强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的,目的在于通过强化(即奖励)而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术。

68. B 【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论可知,儿童在18个月—3岁面临的发展冲突是自主对羞怯与怀疑,儿童初步尝试独立处理事情,如果父母允许幼儿去做他们力所能及的事,鼓励幼儿独立探索的愿望,幼儿就会逐渐认识自己的能力,养成主动、自主的性格;反之,如果父母过分溺爱或者指责孩子,孩子就会怀疑自己的能力,过多的羞怯与怀疑会使孩子产生羞耻感。

69. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定,学校违反国家规定收取费用的,由县级人民政府教育行政部门责令退还所收费用;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

70. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对于违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”

二、多项选择题

71. ACD 【图图解析】“人文关怀”是教育的魅力追求,它强调的是对人的尊重、理解、关心和爱护;发挥人的自由创造精神;发挥人的主体性。

72. ABCD 【图图解析】小学阶段的课程应体现普及性、基础性、发展性和可接受性,课程应适应儿童发展的不同需要,针对全国绝大多数学生,课程内容和要求应该是基础的、有限的和具有发展性的。小学教育的课程设置要给学生全面、丰富的发展留有充足的时间和空间,应有利于学生自主、多样、持续的发展。

73. ABC 【图图解析】教师的知识不仅要“专”,而且要“博”,教师的专业知识应建立在广博的科学文化知识基础之上,受各方面的影响,科学知识日益融合和渗透的要求,青少年多方面发展的要求,教师任务的影响。

74. ABC 【图图解析】教师的专业素养包括:(1)教师需具有学科专业素养;(2)教师需具有教育专业素养:①具有先进的教育理念;②具有良好的教育能力;③具有一定的研究能力。

75. ACD 【图图解析】刘学智、李林主编的《教育学》提出,教学过程的特点主要有三个:对称性与周期性,认知性与体验性,实践性与社会性。

76. ABC 【图图解析】学生在活动和交往中形成思想品德。德育过程中的活动和交往的主要特点:(1)具有引导性、目的性和组织性;(2)不脱离学生学习这一主导活动,主要交往对象是教师和学生;(3)具有科学性和有效性,是按照学生品德形成发展规律和教育学、心理学原理组织的,因而能更加有效地影响学生品德的形成。

77. ACD 【图图解析】自我教育是提高教师素质的内在动力,因而应当作为提高教师素质的重点。教师的自我教育主要包括以下几个环节:(1)自我认识与自我接纳。(2)自我筹划与自我设计。(3)自我监督与自我反省。(4)鼓励教师积极参与教育科学研究。

78. ABD 【图图解析】儿童心理发展年龄阶段既有稳定性,又有可变性,它们的关系是辩证统一的。儿童心理年龄特征的可变性只是在一定范围内变化,其变化是有限度的,围绕着儿童心理年龄特征的稳定性上下波动。

79. BCD 【图图解析】有效讲授的一个重要方面是要把握好讲授的时机,讲授的时机包括:为学生定向时,学生分析理解难以到位时,学生出现误读时。

80. ABCD 【图图解析】在影响课程基础与创新关系的处理上,应注意学习方法的基础,科学精神的基础,知识与技能的基础,学习兴趣的基础。

81. ABCD 【图图解析】一节好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求:要使学生注意力集中、要使学生思维活跃、要使学生积极参与到课堂中来、要使个别学生得到照顾。

82. ABC 【图图解析】质性评价是指以人文主义为认识论基础,通过文字、图片等描述性手段,对评价对象的各种特质进行全面充实的揭示,以彰显其中的意义,促进理解的教育评价活动。中小学教学中的质性

评价方式有档案袋评定,苏格拉底式研讨评定,表现展示评定。

83. ABCD 【图图解析】班级文化是社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。班级文化的特点:教育性、凝聚性、制约性、自主性。

84. ABC 【图图解析】影响迁移因素中的相似性包括:(1)学习材料之间的共同要素或相似性;(2)学习目标与学习过程的相似性;(3)学习情境的相似性。

85. ABD 【图图解析】有效的课堂导入能够牢牢吸引学生的注意力,使学生迅速进入课堂角色。可以强烈地激发学生的学习兴趣 and 求知欲,使学生迅速做好学习新知识的心理准备,并产生学习期待。能够使学生明确学习目标,建立新旧知识之间的联系,营造和谐的课堂氛围等。

86. BC 【图图解析】选项A属于具体迁移,选项D属于水平迁移。

87. BCD 【图图解析】科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。

88. AB 【图图解析】中小学生学习困难类型:阅读障碍、计算障碍、拼音障碍、书写障碍等。

89. ABD 【图图解析】处分包括警告、记过、留校察看、开除学籍等。

90. ABCD 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第四十二条的规定,受教育者对学校给予的处分不服,有权提出申诉;对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的,有权提出申诉或者依法提起诉讼。四个选项均符合学生申诉的范围。

三、判断题

91. √ 【图图解析】“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”,弟子如果有专长,也可以成为教师,教师也可以向有专长的弟子学习,教师与弟子相互学习,教学相长,是理所当然的事。韩愈把师生的关系看为是相对的可以转化的,这种具有辩证法因素的民主性的教育思想,具有重要的历史意义。

92. × 【图图解析】分组教学和班级授课没有优劣之分。

93. × 【图图解析】思维力因素是智力的核心。

94. × 【图图解析】讲授法和谈话法各有优点,教师要根据实际情况灵活使用。

95. √ 【图图解析】并列结合学习的定义。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。

96. √ 【图图解析】在家里被娇生惯养、处境优越的孩子通常自我评价过高;而在家庭缺乏地位、不被重视的孩子自我评价一般较低。

97. √ 【图图解析】教师教学质量与教学态度、学生的学习态度有关。教学态度和学生的学习态度越好,教学质量越高。

98. √ 【图图解析】学校不是强制性组织,不等于学校教育不带强制性。强制性事实上是学校教育的一种社会本质特性。

99. √ 【图图解析】充分发挥学生的主体性,是上好课最根本的要求。离开了这一点,以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。

100. × 【图图解析】遗传素质能决定人的发展。个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

101. √ 【图图解析】课程的横向结构又称课程范围,讨论的是在一定的课程结构内部,各门各类课程所占的比例及其相互关系。目前对课程结构讨论最多的是工具类、知识类、技艺类学科的比例关系以及必修课、选修课、活动课与社会实践活动之间的关系问题。

102. × 【图图解析】教师演算例题来帮助学生形成智力技能的过程属于原型定向。

103. × 【图图解析】新课程倡导教师是课程的开发者和建设者。

104. ✓ **【图图解析】**要保护和发展学生的创造性,首先要保护和发展学生的问题意识,进行问题性教学。问题意识、问题能力可以说是创新意识、创新能力的基础。

105. ✓ **【图图解析】**影响整体性的四种因素:知觉对象的特点;对象各组成部分的强度关系;知觉对象各部分之间的结构关系;知觉的整体性主要依赖于知觉本身的主观状态,最主要的是知识经验。比如“管中窥豹”。

106. ✓ **【图图解析】**自卑的人往往对自己缺乏客观、清醒的认识,无法悦纳自己,并且容易产生自我怀疑和自我否定。

107. ✓ **【图图解析】**学习迁移也是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。学生对两种学习材料之间的相对关系理解得越深,就越容易发生迁移。

108. ✗ **【图图解析】**刺激泛化和刺激分化是互补的过程。泛化是对事物相似性的反应,分化是对事物差异性的反应。

109. ✓ **【图图解析】**一级强化物是自然形成的和非习得性的,具有生理基础,能产生舒适感和消除不适感,或能够满足即时的生理需要。例如,食物、水和性需要的满足都是一级强化物。一级强化物的作用是有限的,因为人或动物的基本需要很快就会得到满足。二级强化物是指任何一个中性刺激如果与一级强化物反复联合,它就能获得强化的性质,是一种习得的强化,如激励、表扬、金钱、注意、赞同、成功、情感、成绩以及其他的奖赏。

110. ✗ **【图图解析】**直接应对压力的方式是指直接面对压力来临的情境来缓解心理的紧张。

111. ✓ **【图图解析】**图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。

112. ✓ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第八条规定,制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。这是教师应当履行的义务。

(五十三)2019年河南省信阳市光山县教师招聘考试试题

一、单选题

1. A **【图图解析】**人物及观点对应正确的应是:苏格拉底——产婆术,昆体良——教育的目的是培养雄辩家,柏拉图——认识就是回忆,亚里士多德——教育要适应自然。

2. A **【图图解析】**个体身体发展先头部后四肢,心理机能由具体到抽象等,说明心理发展的过程是由低级到高级发展的过程,体现了身心发展的顺序性规律。

3. C **【图图解析】**归属与爱的需要,这一层次的需要包括两个方面的内容。一是友爱的需要,即人人都需要伙伴之间、同事之间的关系融洽或保持友谊和忠诚;人人都希望得到爱情,希望爱别人,也渴望接受别人的爱。二是归属的需要,即人都有一种归属于一个群体的感情需要,希望成为群体中的一员,并相互关心和照顾。感情上的需要比生理上的需要来的细致,它和一个人的生理特性、经历、教育、宗教信仰都有关系。

4. D **【图图解析】**看报纸是言语智力,查阅地图是视觉—空间智力,选择生活方向是自知智力(内省智力)。

5. C **【图图解析】**“五四运动”、“一二·九”运动,他们发端于学校,扩展到社会,再到形成全国的政治运动,体现了教育通过传播思想,形成舆论,进而影响群众,起到巩固或者改变现有政治经济制度的作用。

6. B **【图图解析】**实现人的全面发展的唯一途径和方法是教育与生产劳动相结合。

7. C **【图图解析】**班级制度具有三大基本功能:引导功能,警示功能,纠偏功能。其中,警示功能是指

制度中对不规范行为的预设,它告诉学生哪些行为不能做,做了会产生什么后果。

8. A **【图图解析】**双轨学制是最早的学制,一轨自上而下,一轨自下而上。它们是两个平行的系列,既不相通也不相接,这样就剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利,教育具有明显的等级性,不利于教育的普及。

9. A **【图图解析】**教育是一种投资,但是可以获得回报,体现了教育的经济功能。

10. B **【图图解析】**谈话法又称会谈法,属于调查法的一种。谈话法就是教师通过与学生面对面的谈话,在口头信息的沟通过程中了解学生心理状态的方法。

11. C **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》对中国教师现阶段的权利有具体规定,教师享有对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理的权利,简称民主管理权。

12. C **【图图解析】**关注生存阶段,是教师成长的起始阶段,处于这个阶段的一般是新手型教师。他们非常关注自己的生存适应性,他们通常注重自己在学生、同事以及学校领导心目中的地位,出于这种生存忧虑,教师会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。

13. A **【图图解析】**陶行知先生“捧着一颗心来,不带半根草去”体现教师具有崇高的职业道德。

14. D **【图图解析】**师生关系在教学上是一种授受关系指的就是教师是知识的传授者,学生是知识的接受者。

15. C **【图图解析】**教师处理教学过程中出现的意外情况,说明教师劳动要有创造性。

16. A **【图图解析】**所谓封闭式调查问卷,是指每个问题后面给出若干个选择答案,被调查者只能在这些被选答案中选择自己的答案。

17. C **【图图解析】**学校定期组织教师到优秀学校进行交流学习,属于教师在职培训形式中的教育考察与观摩。

18. B **【图图解析】**教学效能感是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的主观判断。

19. B **【图图解析】**校本课程是由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,针对学生的兴趣和需要,结合学生的传统和优势以及办学理念,充分利用学校和社区的课程资源,自主研发或选用的课程,是国家课程的重要补充。

20. D **【图图解析】**以目标为基础,测量目标的实现程度属于目标(本位)评价模式。

21. D **【图图解析】**明察秋毫是指教师使用非语言线索;一心多用是指表扬学生与不良行为相反的行为;关注整体是指处理表扬其他学生良好的行为;转换管理是指使用简单的语言提示。

22. B **【图图解析】**探问是对同一学生继续发问。如果学生回答不正确,教师会对原问题重新措辞后提出一个与原问题相关的问题;或者将原问题分解,简化为几个小问题逐一发问;或者提供回答线索;或者问一个与原问题相关的新问题。

23. A **【图图解析】**六艺中,“礼”“乐”承担伦理道德规范的作用,因此其本质相当于德育。

24. A **【图图解析】**师生之间、生生之间相互陌生,班级的概念没有形成,学生都是一个个孤立的个体,只是在形式上属于一个班级,这描述的是班集体的组建阶段。

25. B **【图图解析】**兴趣小组属于非正式群体,非正式群体是学生自由结合,自发形成的。

26. C **【图图解析】**“三备一案”指的是备学生、备教材、备教法、写教案。

27. D **【图图解析】**教师布置作业时,应遵守下列要求:(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性;(2)作业分量要适当,难易要适度;(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间;(4)教师应经常检查和批改学生的作业。

28. A 【图图解析】形成性评价是发生在教学过程中,用来了解教学情况的一种评价,蒋老师的单元测试符合形成性评价的定义。

29. D 【图图解析】区分度指的是鉴别学生不同水平的程度,因此是否拉开不同水平学生的得分差距属于测验的区分度。

30. A 【图图解析】案例中教师通过对话给学生讲道理、摆事实,来改变学生的认知,提高学生的思想,因此属于疏导原则。

31. C 【图图解析】说服教育法包括言语说服和事实说服。其中事实说服是通过组织学生接触社会生活,用具体生动的事实进行说服教育的一种形式。案例中的教师第二次通过观察《为您服务》节目里的几张妇女的化妆像,引导学生明白每个人的妆容应该和自己的身份、特征相匹配才是最美的。这是一种事实说服法。

32. A 【图图解析】德育的途径可以从以下几方面展开:(1)思想政治课与其他学科教学;(2)劳动和其他社会实践;(3)课外活动和校外活动;(4)学校共青团、少先队活动;(5)心理咨询;(6)班主任工作;(7)校园生活。

33. D 【图图解析】要想组织好一个良好的班会活动,可以从以下几方面做起:(1)要确定能引人注目、激动人心、吸引青少年学生的主题;(2)要选择能表现主题,为学生所喜闻乐见的丰富多彩的内容与形式;(3)要尽可能使多数学生参与准备。

34. B 【图图解析】案例中的教师在引导学生树立正确的审美观念的时候,结合生活中的《为您服务》节目用事实说话,学生更易于接受。

35. C 【图图解析】教育性原则是指研究者进行研究要符合学生身心发展规律,具有教育意义,有利于学生的正常发展,一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。题干里要求研究应促进被试心理的良性发展,这体现了心理学研究中要遵从教育性原则。

36. B 【图图解析】学习是指个体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学习产生的作用包括:(1)学习是有机体和环境取得平衡的条件;(2)学习能激发人脑的潜力,从而促进个体心理发展;(3)学习可以影响成熟。

37. B 【图图解析】徐老师在讲课的时候,讲解的语速和内容并不是所有学生都能够接受,不适合于基础差的学生,忽略了学生的个别差异性,没有面向全体学生。

38. B 【图图解析】其中冲动型的学生在解决认知任务的时候,总是急于给出问题的答案,而不习惯对问题进行全面思考,有时候还没有弄清楚题目就开始解答,速度虽然快但是错误率高。题干里描述的就是这一类学生。

39. D 【图图解析】自我价值理论中,趋就是趋向成功,所谓的避就是避免失败。所以高趋低避型就是只渴望成功,不害怕失败,眼中只有学习,只有学习能让他快乐。高趋高避型就是既渴望成功又害怕失败。低趋高避型就是不渴望成功却害怕失败。最后低趋低避,既不渴望成功又不害怕失败。

40. C 【图图解析】多血质,活泼好动,热情大方,爱好社交,但粗心大意,见异思迁。

41. D 【图图解析】某学生父母通过不让某学生周末去公园玩的方式惩罚其不能按时完成作业的行为,这种移去一个愉快刺激,以抑制或减少不当行为发生的行为,属于负惩罚。

42. C 【图图解析】图式按其表征对象的不同,主要分为三类:第一类为客体分类的图式,如有关动物、植物、种族、性别、职业等的分类。第二类为时空知识的图式,如有关季节、学期、年龄等时间历程和空间位移的知识。第三类为事件或做事的图式,如看电影、参加舞会等。

43. B 【图图解析】题干学习英语受汉语拼音的干扰,显然属于负迁移。

44. B 【图图解析】题干描述的是关于“是什么”的知识,根据安德森的知识表征方式分类,属于陈述性

知识。

45. B 【图图解析】功能固着是指人们倾向于把某功能赋予某种物体的倾向,认定原有的行为就不会再考虑其他的功能。

46. A 【图图解析】解决问题在一定程度上能反映出一个人创造力的高低;科学研究表明,创造性水平越高,一个人解决问题的速度越快,反之亦然;问题解决会促进创造力的快速发展;但问题解决能力不一定必须通过创造力来表现,比如有的人问题解决能力较强,但创造力不一定强。

47. A 【图图解析】科学研究和设计实验属于独立的发现学习,运用公式解题属于有指导的发现学习,记乘法口诀表属于机械的接受学习。

48. B 【图图解析】科尔伯格道德发展的三水平、六阶段论中,处于相对功利取向阶段的人具有的心理特征是只按行为后果是否能满足需求来判断行为的好坏,带有浓重的互利交换的实用主义色彩。

49. D 【图图解析】学生在概念形成的认知过程中,为形成正确的概括。需进行分化,即学生在反例呈现的情况下纠正不当概括的过程。

50. B 【图图解析】态度作为一种反应的准备状态,它并不决定特定的行为,而是决定个体一定类型的行为,体现了态度的概括性特点。

51. A 【图图解析】精加工策略是指通过对学习材料进行深入细致的分析、加工,理解其内在的深层意义并促进记忆的一种策略。

52. B 【图图解析】遗忘的速度是先快后慢。

53. D 【图图解析】并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。学习同类型的另一首古诗是并列结合学习。

54. A 【图图解析】近景的直接性动机是与学习活动直接相连的,来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如,学生的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣,以及教师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学习动机。

55. D 【图图解析】李明将英语成绩下降的原因归因于蔡老师的离职,根据韦纳的归因理论,蔡老师离职属于不稳定,不可控的归因

56. D 【图图解析】李明之所以成绩下滑,是由于不正确的归因,如果要激发李明的动机,应当将外部动机转化为内部的可控性动机,因此D选项最为妥当。

57. A 【图图解析】根据案例可知,该实验为桑代克的饿猫实验,桑代克根据饿猫实验提出了尝试一错误说。

58. D 【图图解析】随着猫尝试的次数增多,开笼所花的时间就越少,体现了桑代克“练习律”的观点:任何刺激与反应的联结,一经练习运用,其联结的力量就会逐渐增大,给教育教学的启示是老师应该给予学生较多的练习机会。

59. B 【图图解析】主动感对内疚感:这一阶段儿童的活动逐渐超出家庭的圈子,儿童开始追求出于自我利益和动机的活动。他们想象自己正在扮演成年人的角色,并因为自己能从事成年人的角色、胜任这些活动而体验到一种愉快的情绪。但他们的行为不总是恰当的,与同伴和家庭发生的矛盾可能引起内疚。过度的内疚会成为日后主动精神的羁绊。

60. B 【图图解析】学生在学习过程中出现一段时间学习成绩和学习效率停滞不前,甚至倒退的现象,称为高原现象,此时的学生处于学习过程中的高原期。题中的描述符合高原期的特点。

61. D 【图图解析】抑制效应指的是学习者看到榜样做了不该做的事情受到惩罚后,自己也不会做该事情;去抑制效应指的是学习者看到榜样做了那些社会不期许的行为没有受到惩罚,也会倾向做出类似的行为;

该行为不良的学生进入好的班级后,受到抑制效应,因此表现得非常好,离开该班级后,由于受到去抑制化效应,又出现了不良行为。

62. A 【图图解析】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。

63. A 【图图解析】布卢姆认知领域的目标中,知识,指对具体事物和普通原理的回忆,对方法和过程的回忆或者对一种模式、结构或框架的回忆,包括具体事实、方法、过程、理论等的回忆。它所要求的心理过程主要是记忆。题干中唐心能够记住故事内容,强调的是记忆。

64. D 【图图解析】题干强调小丽能够换位思考,从而改变自己的情绪。

65. A 【图图解析】专业意识是指使未来的教师形成对教师职业意义与价值的认识,对教师职业的社会期望的认识,以及由此而形成强烈的从业、敬业、乐业的动机。

66. D 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》包括:(1)坚定政治方向;(2)自觉爱国守法;(3)传播优秀文化;(4)潜心教书育人;(5)关心爱护学生;(6)加强安全防范;(7)坚持言行雅正;(8)秉持公平诚信;(9)坚守廉洁自律;(10)规范从教行为。题目中张老师公平公正对待教师招聘工作,体现了公平诚信。

67. A 【图图解析】学生受教育权规定学生有参加教育教学计划内各项活动的权利,案例中老师不允许学生参加教学活动中的各项活动,侵犯了受教育权。

68. B 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出,减轻学生课业负担是全社会的共同责任,政府、学校、家庭、社会必须共同努力,标本兼治,综合治理。

69. B 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定,发生学生伤害事故,学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。第十九条规定:教育行政部门收到调解申请,认为必要的,可以指定专门人员进行调解,并应当在受理申请之日起60日内完成调解。

70. B 【图图解析】《中小学教师继续教育规定》第十六条规定:“经教育行政部门和学校批准参加继续教育的中小学教师,学习期间享受国家规定的工资福利待遇。学费、差旅费按各地有关规定支付。”

二、多选题

71. BCD 【图图解析】社会改造主义课程理论的优点:重视课程与社会的联系,有利于为社会需要服务。缺点:缺乏系统的知识学习,同时还夸大了教育的作用。存在主义课程理论优点:注重学生的情感、责任和人生价值,有利于建立和谐的师生关系。缺点:缺乏系统知识的传授和评价标准,学习评价流于主观。后现代主义课程论优点:将课程当作不断展开的动态过程,丰富了知识的内涵,重视学生的个体经验,有利于建立和谐的师生关系。缺点:多元化发展趋势,且批判远多于建设,在实践中较难操作。

72. ABCD 【图图解析】教学的特点有:(1)教学以培养全面发展的人为根本目的;(2)教学由教与学两方面组成,教学是师生双方的共同活动;(3)学生的认识活动是教学中的重要组成部分;(4)教学具有多种形态是共性与多样性的统一。

73. ABC 【图图解析】我国学校对教师风度的基本要求是:(1)语言文明;(2)举止端庄,礼貌待人;(3)仪容整洁大方。

74. ABD 【图图解析】黑板报活动主要体现对学生的发展的作用,C是对班主任的作用。

75. ABC 【图图解析】教师的做法不利于创建民主的课堂氛围;构建和谐师生关系;教师主导与学生主体相结合。

76. AC 【图图解析】课程标准由前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录五部分组成。

77. BC 【图图解析】学科课程的特点是:重视成人生活的分析及其对儿童为适应未来社会生活需要所

做准备的要求,有明确的目的与目标;能够按照人类整理的科学文化知识的逻辑系统,结合学生身心发展的特点,预先选定课程及内容、编制好教材,便于师生分科而循序渐进地进行教学;强调课程与教材的内在的伦理精神价值和智能训练价值,对学生的发展有潜在的定向的质量要求。故AD选项是学科课程的特点,不符合题意。

78. BD 【图图解析】行列式的特点是使教室的容纳量最大化,学生间特别是同桌之间和邻近座位之间容易形成相互影响。教师的讲桌置于教室前面,面对学生便于演示教学内容,但是也更容易形成教室每个不同区域的学生座位之间的视觉差异、师生间的压力差异,客观上形成了座位的好、中、差,这也是学生认为教育过程不均等的主要原因。

79. BCD 【图图解析】教育在我国社会主义现代化建设中具有先导性、全局性和基础性意义。

80. AD 【图图解析】题干中的老师的做法明显是错误的,可以排除B和C,教师职业道德规范中关爱学生要求要尊重学生人格,教师大声呵斥学生,没有做到尊重学生人格;同时关爱学生也要求对学生严慈相济,做学生的良师益友,这位老师只是一味苛责学生,违背了关爱学生的要求。

81. BCD 【图图解析】A选项预测作业所需时间属于计划策略,监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间。

82. AD 【图图解析】闭合型操作技能,这类技能在大多数情况下主要依赖机体自身的内部反馈进行运动,对外界环境中的反馈信息依赖程度较低。跳水、自由体操、舞蹈等活动中所涉及的大部分技能属于闭合型操作技能。开放型操作技能,这类技能在大多数情况下主要依赖外界反馈信息进行活动。如足球、排球等活动中所涉及的大部分技能属于开放型操作技能。

83. ABD 【图图解析】教师要理解和尊重学生有保护自我价值的需要,引导他们把自我价值的实现方式与正向、积极的学习行为相联系,避免学生不断从环境中体验到对自我价值的威胁感,从而采取各种自我妨碍的逃避策略。研究表明,依照以下三个动机原则而设置的课堂任务,有助于达到以上的教育效果:(1)提供足够的自我发展的机会。在淡化惩罚和评价色彩的教学氛围中,学生往往也容易摆脱对“自我价值”的过度关注,体验到更多安全感,同时表现出更多的探索和挑战欲望;(2)任务设置保证合理的挑战性,即针对学生目前的能力水平,合理设计教学任务;(3)更多合作,更多团体意识,即让学生了解学习是一件以集体为单位的共同活动,学习效果的提高是集体共同努力的结果,借以帮助学生在日后能更好地适应社会,处理好各种人际关系和完成协作任务。

84. AB 【图图解析】对于学习障碍的分类,主要采用的是柯克的标准,他将学习障碍分为发展性学习障碍与学业性学习障碍。发展性学习障碍是指在儿童正常发展过程中出现的心理、语言功能的某些异常表现,多与大脑信息处理过程的问题有关。这类问题又包括以下表现:(1)注意障碍;(2)记忆障碍;(3)(视、听)知觉障碍和感知——运动障碍;(4)认知能力障碍;(5)语言障碍。学业性障碍是指有显著阻碍阅读、拼写、写作、计算等学习活动的心理障碍。这些障碍往往在入学后由于实际成就水平低于潜在学业能力而表现出来。其主要表现为阅读障碍、拼写障碍、写作障碍和计算障碍等。

85. ABC 【图图解析】为维持教室内的常规行为可以采取:(1)维持全班学生的学习兴趣;(2)运用非言语线索;(3)有选择地强化正当行为。D选项责骂不遵守纪律的学生是不符合相应的要求的。

86. ABC 【图图解析】图片中父母重视智力,督促学习,孩子压力很大出现心理问题,ABC都有体现,D项没有办法从图片中推断出现在学生的最主要心理问题是孤僻和脆弱。

87. ABCD 【图图解析】班杜拉等人的研究指出,自我效能感具有下述功能:(1)影响人们对活动的选择及对该活动的坚持性;(2)影响人们在困难面前的态度;(3)影响新行为的获得和习得行为的表现;(4)影响活动时的情绪。

88. ACD **【图图解析】**课堂问题行为的影响因素有教师、学生和外界环境。对教师来说产生课堂问题行为的主要有这三个方面的因素,首先,教师的教学准备不足、教学能力欠缺恐怕是最常见的因素。其次,教师教育观、学生观的偏差也会导致学生课堂问题行为。最后,学生感到教师对问题行为的解决方式不公平。解决策略上教师要注意教学过程,增加教学的有趣性以及保持教学的流畅性。B选项教师对于不影响课堂正常进行的问题行为,可以采用有意忽视的做法,故错误。

89. AD **【图图解析】**家访是进行个别家庭教育指导的一种常用的有效方式,实现家访的有效途径有确定家访对象,明确家访目标,做好家访记录,按照提纲进行,不可随意,但是情况如若有变,可有所更改。对于家访的时间,要掌握时间,不可“点水”,也不可“穷聊”。

90. ABCD **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第九条规定,中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。

三、判断题

91. A **【图图解析】**教育学是对教育问题的“科学解释”,这就意味着:第一,教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的,教育学研究的主要任务就是对教育问题提供超越日常习俗认识和传统理论认识的新解释;第二,教育学作为对于教育问题的科学解释,就必须使用专门的语言、概念或符号,而不能使用日常的语言、概念或符号。第三,教育学作为对于教育问题的科学解释,其解释是有理论视角、根据或预设的,而不是直接建立在感性经验与判断基础上的,因而是一种理性的解释。第四,教育学作为一种对教育问题的科学解释,由于各个研究者或解释者所处的地位及所偏好的理论基础或视野的不同,因此会出现对同一问题的不同解释,其最终的目的是通过理性的竞争,发现最恰当的解释方式。

92. B **【图图解析】**培养学生的创新精神和实践能力是我国素质教育的重点,其中途径不止可以通过组织课外校外活动,还可以通过课堂教学,实验课教学等途径来进行培养。

93. A **【图图解析】**新课改倡导“立足过程、促进发展”的课程评价,评价理念是发展性评价和鼓励性评价。其中发展性评价的基本特征认为评价的目的是促进发展,强调淡化甄别和选拔功能,实现发展功能。

94. B **【图图解析】**体育锻炼的原则包括:自觉、自愿原则、经常性原则、针对性原则。其中体育锻炼的经常性原则是指科学安排作息制度,妥善处理体育锻炼与学业和其他课外活动的关系,克服困难,坚持每天有一定时间的体育锻炼。

95. B **【图图解析】**一个良好班集体的建设必须通过各种活动来实现。班级教学活动,是占时最多,贯穿班级始终的活动。主题活动,是班级教育活动的重要形式,是班集体建设的基本方法和途径。主题班会是主题活动的系列之一,是班级教育活动的基本形式。

96. A **【图图解析】**评语内容应恰如其分,不夸大也不缩小,切忌以偏概全。在这方面,教师应有意识地克服“定势效应”、“晕轮效应”等给学生评价带来的不利影响。

97. A **【图图解析】**班风是班集体发展水平的标志,班风建设包括学风、纪律、习惯、主人翁意识、道德、审美、文明礼貌、体育、卫生等诸多因素。

98. B **【图图解析】**社会教育是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织,对社会成员所进行的教育。社会教育制度不是国民教育制度的核心。学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位,体现了一个国家国民教育制度的实质。

99. A **【图图解析】**“重要他人”是美国社会学家米尔斯提出的,指的是个体社会化以及心理人格形成的过程中具有重要影响的具体人物,重要他人可能是一个人的父母长辈、兄弟姐妹,也可能是老师、同学,也可能是伟人、体育明星、影视明星、甚至可能是卡通人物。重要他人可区分为互动性重要他人、偶像性重要他人。

100. B **【图图解析】**家庭是学校教育的基础和补充,有不可替代的作用。

101. A **【图图解析】**自我接纳是指个体对自身以及自身所具有的特征所持的一种积极态度。个体对自己的一切,包括身体、能力、性格等方面都能确认其客观存在和正面价值,认可这一现实。不因自身的优点而骄傲,也不因自身存在的某种缺点而自卑。

102. A **【图图解析】**教师在长期压力下由于缺乏应对资源而产生的身心衰竭状态是指教师职业倦怠。

103. B **【图图解析】**手段目的分析法在确定手段与目标差距时可以评定每一步是否接近目标。

104. B **【图图解析】**题干描述的为冲动型认知风格的特点。

105. A **【图图解析】**情境认知强调学习、知识和智慧的情境性,认为知识是不可能脱离活动情境而抽象地存在的,学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。

106. B **【图图解析】**动作技能形成所需的是适当的练习,不是过度练习。

107. B **【图图解析】**操作性条件作用认为行为发生在刺激之前。

108. B **【图图解析】**自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

109. A **【图图解析】**《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》第十九条规定,强化师德师风建设,通过加强师德教育、完善考评制度、加大监察监督、建立信用记录、完善诚信承诺和失信惩戒机制等措施,提高教师职业素养,培养热爱幼教、热爱幼儿的职业情怀。对违反职业行为规范、影响恶劣的实行“一票否决”,终身不得从教。

110. B **【图图解析】**学校无权做出行政处罚,应由其主管部门做出行政处罚。

(五十四)2019年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D **【图图解析】**教育起源的最古老的观点是神话起源说。

2. A **【图图解析】**全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

3. A **【图图解析】**我国教育形式构成主要有全日制学校、半日制学校、业余制学校,主体是全日制。

4. A **【图图解析】**教师专业发展历程,一般包括专业准备、专业成长、专业成熟。

5. B **【图图解析】**良好的师生关系,教育内容的授受关系;人格上平等;道德上是相互促进。

6. B **【图图解析】**由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象,叫感觉适应。触压觉适应也很常见。例如,寒冷的冬天,当我们刚刚穿上棉衣时,会感觉有压力,随着时间的延续,这种压力的感受性会很快降低,甚至最终消失。

7. C **【图图解析】**直觉动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。3岁前的幼儿只能在动作中思考,他们的思维基本上属于直觉动作思维,离开了感知活动或动作,思维就不能进行。

8. B **【图图解析】**创造性思维的主要特征有三个:第一,流畅性。第二,变通性即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。第三,独创性是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。

9. C **【图图解析】**进入青春期的许多同学会在意别人对自己外貌的评价,这些内心矛盾是我们成长过程中正常的心理现象。

10. A **【图图解析】**竞争是一种普遍存在的社会心理现象,一般认为竞争必须具有三个基本条件:一是

有共同争夺的目标;二是竞争的双方必须参与争夺同一对象的活动;三是竞争的结果必须使一方获胜。

11. D 【图图解析】影响课程实施的因素有课程改革本身、学校管理者、教师、学校外部因素。

12. B 【图图解析】音乐课的内容必须遵守可实践性、可接受性和正面效果原则。

13. D 【图图解析】新课程改革倡导自主、合作、探究的学习方式。

14. D 【图图解析】识记性知识。运用排除法即可作答,D项《普通教育学》不属于西方教育学三大里程碑。

15. C 【图图解析】教学课堂课堂教学最主要、最常用的方式是讲授法。

16. A 【图图解析】活动结课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛等形式进行结课的方法,其主要目的是通过活动引导学生主动参与分析、综合、对比等思维活动,印证所学。

17. D 【图图解析】过去传统教学的“问答式”“说听式”教学中,教师是课堂的主宰者,课堂成为教师的“一言堂”;学生不敢越雷池半步,只有先举手再发言,只有经过老师的同意才可以发言,课堂上一般不会出现“学生插嘴”的现象。然而,新课程倡导平等、民主、和谐的师生关系,倡导教师是学生学习的促进者、合作者、研究者,在这种宽松、融洽的课堂教学氛围中,“学生插嘴”现象的产生是合情合理的、无可非议的,它不是“乱”、而是“活”,它是新课程条件下的教学景观。

18. B 【图图解析】教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的,教师要以身作则、为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

19. C 【图图解析】教师公正是教师职业道德修养水平的重要标准,体现着一定社会对教师的根本要求。教师公正的主要内容:(1)坚持真理;(2)秉公办事;(3)赏罚分明。

20. D 【图图解析】未成年指年龄未满18周岁。

21. A 【图图解析】2018年12月8日,我国在西昌卫星发射中心用长征三号乙运载火箭成功发射嫦娥四号探测器,于2019年1月3日成功着陆在月球背面冯·卡门撞击坑。

22. A 【图图解析】世界上最长的跨海大桥是港珠澳大桥,全长55公里,连接珠海、香港和澳门。其中,主体工程“海中大桥隧道”长35.578公里,海底隧道长约6.75公里。

23. D 【图图解析】中国2018年全年GDP同比增长6.6%首次突破90万亿元。

24. B 【图图解析】《流浪地球》由郭帆执导,吴京特别出演,该片于2019年2月5日(农历大年初一)在中国内地上映。

25. A 【图图解析】据中国地震台网自动测定:2019年6月17日22时55分在四川宜宾市长宁县(北纬28.39度,东经104.94度)发生5.8级左右地震。

二、多项选择题

26. ABCD 【图图解析】教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会个性化的实践活动。这个定义首先描述了“教育”的“实践特征”,即“教育”这个概念首先指出的是某一类型的实践活动,而不是纯粹的理念或在某理念支配下的一套规则;其次,这个定义把“教育”看作是社会发展与个体发展耦合的过程:一方面是“社会的个性化”,一方面是“个体的社会化”;再次,这个定义强调了教育活动的“动力性”,即教育要对个体社会化和社会个性化起到一种“促进”或“加速”的作用;最后,该定义强调“教育”行为发生在一定的社会背景下,与一定社会的政治、经济、文化等联系。

27. BCD 【图图解析】终身教育包括但不限于成人教育,选项A错误。

28. AC 【图图解析】选项B,承认学生的客体性和客体地位,就是强调教育和教师的主导作用,并不意味着否定学生的主观能动性;选项D,学生兼具主体和客体。因此BD均错误。

29. AD 【图图解析】政治因素是影响课程变革的主要因素之一,选项B错误,经济领域劳动力素质提

高的要求制约课程目标,选项C错误。

30. BC 【图图解析】国家课程、地方课程和校本课程主要是依据课程设计、开发和管理主体层次不同而划分;国家课程是由国家设计开发的,体现国家的意志。

31. ABCD 【图图解析】运用有意注意的规律组织教学:(1)明确学习的目的和任务;(2)培养间接兴趣;(3)合理组织课堂教学,防止学生分心;(4)运用多种教学方法。此外,激发学习动机、训练良好的注意习惯也可以提高学生的有意注意。

32. AD 【图图解析】选项BC均是再造想象,均为有意想象。

33. ABC 【图图解析】培养一个良好的兴趣爱好正确的方式包括:热爱生活,诱发兴趣;树立志向,稳定兴趣;保持好奇,发展兴趣;深化兴趣,形成志趣;扬长避短,选择兴趣;理顺关系,内外结合;参加实践,强化兴趣;筛选淘劣,优化兴趣。

34. AD 【图图解析】胆汁质—兴奋热烈;多血质—敏捷好动;黏液质—缄默沉静;抑郁质—敏感孤僻。

35. BCD 【图图解析】教学设施和空间布置属于物质环境。

36. ABC 【图图解析】教学策略的特征有:教学行为的指向性,实施过程的灵活性,策略制定的层次性,教学策略的可操作性,教学策略功能的整合性。

37. BCD 【图图解析】(1)行为主体即学习者,行为目标描述的应是学生的行为,不是教师的行为。(2)行为动词用以描述学生所形成的可观察、可测量的具体行为。(3)行为条件是指影响学生产生学习结果的特定限制或范围等。(4)表现程度是指学生对目标所达到的最低表现水准。

38. ABCD 【图图解析】关于班级管理,选项表述均正确。

39. ACD 【图图解析】学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构,它包括课堂情境结构与课堂教学结构。

40. ABCD 【图图解析】学校管理者是指在学校管理活动中处于领导地位、发挥引领作用的人。它是学校管理的主体,在学校管理中处于主导地位。学校管理者包括:学校的正、副校长和各个职能部门的负责人。此外,学校的教职员和学生也在一定意义上也是学校的管理者。

41. BCD 【图图解析】教师职业道德价值的蕴含包括教育价值、文化价值、伦理价值。

42. AB 【图图解析】教师义务的主要内容有以下方面:不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平;尽职尽责,教书育人;创设一个良好的内部教育环境。

43. ABCD 【图图解析】为人师表是教师职业道德的内在要求,是教师在处理其与自身形象的关系时应遵循的原则要求。具体包括:模范遵守社会公德,衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌,严于律己,作风正派,以身作则,注重身教。

44. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》是我国的教育基本法律法规。有指引、评价、教育和保障作用;义务教育具有强制性、普及性、免费性的特点;教育法律关系的内容是指教育法律关系的主体依据法律规定而享有的权利与义务。

45. AB 【图图解析】在中国,根据各种法律的规定,能够参与法律关系的主体包括以下几类:(1)公民(自然人);(2)机构和组织(法人);(3)国家。这里的公民既指中国公民,也指居住在中国境内或在境内活动的外国公民和无国籍人。

46. CD 【图图解析】2019年1月8日,国家科学技术奖励大会在人民大会堂隆重举行,雷达专家刘永坦和防护工程专家钱七虎共同荣获中国科技界最高奖项——国家最高科学技术奖。

47. ABCD 【图图解析】2018年末,由教育部等九部门联合印发、号称史上最严减负令的《中小学生减负措施》(以下简称“减负三十条”)重磅出台,剑指中小学课业负担重这一痼疾,对校内、校外、家庭、政府四方面

减负工作全面明确责任并提出要求。

48. AB **【图图解析】**五四运动以全民族的力量高举爱国主义的伟大旗帜。五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神。

49. ABD **【图图解析】**美方发动贸易战的原因是复杂而深刻的,概括而言有以下三点:(1)利益敲诈。通过贸易战或发动贸易战的威胁,迫使贸易伙伴开放市场、让渡经济利益,是美国的惯用伎俩,以往曾经对多个国家使用过。(2)战略遏制。为了维护其世界霸权地位,美国一直防范任何可能的追赶国家。(3)模式打压。美国在发动贸易战时施展出舆论战、关税战、科技战等组合拳,究其动机,就是要通过舆论战把中国发展模式污名化,通过关税战、科技战等逼迫中国改变原有发展模式。

50. BC **【图图解析】**2015年是中国人民抗日战争胜利70周年,也是世界反法西斯战争胜利70周年,2018年是中国改革开放40周年。

三、判断题

51. × **【图图解析】**教育的本质是有目的地培养人的活动。

52. √ **【图图解析】**教育功能是教育学中的一个基本理论问题,它主要回答“教育的作用”等问题

53. × **【图图解析】**我国倡导素质教育,强调教育要尊重和发展学生的主体意识,培养和形成学生的健全个性和精神力量,使学生生动活泼地成长。这也是马克思全面发展学说所强调的一人的发展既是全面的,又是主动的,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。

54. × **【图图解析】**1924年,我国第一本《教育心理学》教科书出版,其作者是廖世成。

55. √ **【图图解析】**题干体现了感知规律中的差异律和活动律。

56. √ **【图图解析】**题干强调课堂导入的定义。

57. × **【图图解析】**案例中老师改变了传统的教学模式,是对课程的开发和创生,符合新课改理念的要求。

58. √ **【图图解析】**广义的德育教育,不仅包括道德教育,还包括政治教育、思想教育和法制教育。

59. √ **【图图解析】**忠于人民教育事业是我国教师职业道德的基本原则。

60. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第九条规定,支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

四、问答题

61. 【答案要点】

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来,教师的职业角色主要有以下几个方面:

(1)传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命。教师对学生的“做人之道”、“为业之道”、“治学之道”等也有引导和示范的责任。

(2)授业、解惑者角色。教师在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上,对其进行加工整理,然后以特定的方式传授给年轻一代,并帮助他们解除学习中的困惑,启发他们的智慧,形成一定的知识结构和技能技巧,成为社会有用之才。

(3)管理者角色。教师是学校教育教学活动的组织和管理者,需要肩负起教育教学管理的职责,包括确定目标、建立班集体、制度和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等,并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

(4)示范者角色。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。学生具有向师性的特点,教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。

(5)朋友角色。在某种程度上,学生往往愿意把教师当作他们的朋友,也期望教师能把他们当作朋友看

待,希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导,希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

(6)研究者角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化,决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容,要不断学习、不断反思、不断创新。

62. 【答案要点】

不良情绪,是指在某种具体行为中,由外因或内因影响而产生的不利于个体继续完成工作或者正常的思考的情感。其表现有:忧愁、悲伤、愤怒、紧张、焦虑、痛苦、恐惧、憎恨等。不良情绪的调整可以从以下方面入手:

(1)教会学生形成适宜的情绪状态

教会学生调节情绪的紧张度,就要使他们学会按自己的意愿形成适宜的情绪状态。比如,有人用座右铭“忍”字来时刻告诫自己不要感情用事,以防止或缓和激动的情绪;沮丧时,想一想过去愉快的情景,消极的情绪也能得到一些缓解。

(2)丰富学生的情绪体验

学生不适宜情绪的产生,往往是由于缺乏一定的情绪经验引起的。学生考试、公开发言都容易引起情绪波动,这是临场经验不足造成的。教师应给学生创造一种过渡性情景,即从不紧张到较为紧张,最后再到更高级的紧张环境,使学生积累各种情景下的情绪体验。

(3)引导学生正确看待问题

学生分析问题的能力还不完善,对一个问题往往只从一个角度解释,所以容易遭受挫折。教师应该指导学生从多个角度看待问题,以发现问题的积极意义,从而产生健康的情绪。

(4)教会学生情绪调节的方法

教师的教最终是为了学生能够学会调节自己的情绪,因此传授学生一些调节情绪的方法,是必不可少的。如果学生的情绪反应超过了适度的量,这时与其“堵”,还不如“疏”,即合理宣泄法;还可以采取自我暗示法等。情绪调节也可以采用自我防御机制中的一些方法,比如升华、否认、文饰等。

(5)通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

在日常生活学习中,教师要不断鼓励学生克服不良情绪状态,养成积极乐观的心理品质。同时注意创设情境,让学生体验不良情绪的困扰,从而找到合理宣泄的渠道。

63. 【答案要点】

(1)谈话导入

师:出示图片。同学们,认识图片上的鸟儿吗?

生:回答。

师:对,它叫灰雀。那接下来请静静地听,边听边想象,你好像看到了什么?(播放课件)谁来说说你刚才听到了什么,好像又看到了什么?

生:回答。

师:是啊,是多么惹人喜爱的灰雀啊!自己去读读这段话吧。(开始今天的学习内容)

(2)故事导入

教师出示列宁照片并且教师讲授列宁的故事(《列宁与花瓶》)。教师讲完故事以后,请同学们利用课前预习收集的资料,谈谈对列宁的了解。学生交流后,教师小结介绍列宁。今天要学习的这个故事,就是一个发生在伟大领袖列宁身上的看似平凡而又不平凡的故事。

64. 【答案要点】

教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。建立教师威信的途径有：

(1)培养自身良好的道德品质

良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。教师在日常生活和工作中,应当时时处处加强道德修养,争取从人格上赢得学生的尊重。

(2)培养良好的认知能力和性格特征

良好的认知能力和性格特征是教师获得威信所必需的心理品质。科技的发展和时代的进步,对教师的认知能力提出了更高的要求。教师要想有效地传授知识,就必须勤奋刻苦,好学多思,拥有渊博的知识和独到的见解以及精湛的教学技巧,能够给学生以深刻启迪并激发他们对问题的深入思考。

(3)注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

教师的仪表、生活作风和行为习惯对威信的获得也有重要影响。许多研究表明,教师仪表大方,衣着整洁朴素,会引起学生的好感。

(4)给学生以良好的第一印象

教师第一次和学生见面给学生留下的印象特别深刻,因为学生对新教师总是怀有新奇感,十分关注教师的一言一行。因此,教师应高度重视与学生的第一次见面,力争在第一堂课从各方面给学生留下好印象,从而奠定“心理定势”,形成初步威信。

(5)做学生的朋友与知己

人本主义心理学的主要代表人物马斯洛和罗杰斯都强调学习中人的情感因素的重要性。他们认为,必须尊重学习者,重视学习者的意愿、情感、需求和价值观,主张在师生间建立良好的交往关系,形成情感融洽、气氛适宜的学习情境。因此,教师除了扮演权威者角色之外,还应当扮演朋友和知己的角色,成为学生学习的鼓励者、促进者,使学生觉得教师是真诚的、可信赖的。

(五十五)2019年河南省焦作市马村区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】党的十九大报告中,习近平总书记明确指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

2. B 【图图解析】癸卯学制主要承袭日本学制,是中国第一个实行的现代学制,该学制规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚实”,反映了“中学为体,西学为用”的思想。

3. A 【图图解析】“君子之教,喻也”是指:高明的教师善于用启发的方法教育学生。启发式教学强调调动学生的积极性,鼓励学生主动思考,独立解决问题。题干体现了启发式教学的思想。

4. D 【图图解析】瑞士教育家裴斯泰洛齐深受卢梭和康德思想的影响,并且以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次产生世界影响的教育试验。他认为,教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。教育应该是机器的,应做到智育、德育和体育的一体化,使头、心和手都得到发展,教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。他主张教育要遵循自然,教育者对儿童施加的影响,必须和儿童的本性一致,使儿童自然发展,并把这种发展引向正确的道路。

5. B 【图图解析】终身教育被联合国教科文组织认为是“知识社会的根本原理”,并已成为世界各国制定教育政策的主导思想,通过对传统教育的定义,动摇了传统教育大厦的基石,带动了整个教育的革命,被认

为是“可以与哥白尼日心说带来的革命相媲美,是教育史上最惊人的事件之一”。

6. C 【图图解析】人本主义心理学主张从人的直接经验和内部感受来了解人的心理,强调人的本性、尊严、理想和兴趣,认为人的自我实现和为了实现目标而进行的创造才是人的行为的决定因素。它所提倡的学习理论,不像行为主义和认知心理学那样,从验证性研究中得到原则后再形成推论,而多半是根据经验原则提出观点与建议。

7. C 【图图解析】组织策略是将精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。

8. A 【图图解析】结构功能论认为,潜在课程是学生在学校环境中有意或无意习得的正式课程中所未包含的或不同或相反的知识、规范、价值或态度。它对学生的学习和社会化起着积极作用,这种作用可能比正式课程更重要。

9. C 【图图解析】教育心理学以学生的学习心理为研究核心。

10. A 【图图解析】内部学习动机是因对活动本身发生兴趣而产生的动机,材料中体现的是内在动机。

11. B 【图图解析】材料中的老师激发了学生的学习兴趣,学生们都喜欢上他的课,是以学生为主体的教学。

12. B 【图图解析】能否培养学生的创新精神和实践能力是应试教育和素质教育的本质区别。

13. B 【图图解析】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望,即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化或产生什么样的结果。题干中家长和外国老师的不同关注点体现了不同的教育目的。

14. A 【图图解析】德育过程是教育和自我教育相统一的过程,教育者要注意提高学生自我教育能力。题干中的老师没有给学生自我教育的机会。

15. A 【图图解析】由兴奋过程引起或加强抑制过程为负诱导,题干中强调部分脑区的兴奋加强了周围脑区的抑制,体现了负诱导。另外,题干中描述的,兴奋和抑制的发生是同时的没有先后顺序,所以是同时性负诱导。

16. D 【图图解析】思维的逻辑性是指提问明确,推理严密,主次分明,论证充分,有的放矢,有说服力,结论证据确凿。思维的逻辑性是思维品质的中心环节,是所有思维品质的集中体现。

17. B 【图图解析】胆汁质为强、不平衡,多血质为强、平衡、灵活,黏液质为强、平衡、不灵活,抑郁质为弱。

18. C 【图图解析】题干是对性格的定义的描述,性格是个性特征中最具核心意义的心理特征。

19. D 【图图解析】艺术作品的教育价值,正是通过情绪和情感的感染功能来实现的。越生动感人的情节内容,作品教育价值越大。在教师的教育和教学工作中,也要注意运用情绪和情感的感染功能,去帮助和教育学生。

20. B 【图图解析】整体性原则是指学校管理者必须要从实现整体目标出发,正确处理学校内部各方面之间、学校和其他单位之间的关系,对校内外的各种力量进行优化组合,以取得最好的管理效果。

21. B 【图图解析】感受性与感觉阈限在数值上成反比关系,感受性弱,感觉阈限强。

22. B 【图图解析】题干强调不同的人面对同一事物有不同的看法,“仁者见仁,智者见智”,所以心理是人脑对客观现实的主观映像。

23. A 【图图解析】表征学习,这种学习又称词汇学习,它是指学习单个符号的意义,或者说学习单个符号代表什么。奥苏贝尔认为,对于个人来说,他开始是不知道某个词代表什么,它的意义如何,他必须学会这些符号代表什么。

24. C **【图图解析】**概括化理论认为对原理概括得越好,迁移效果也越好。
25. B **【图图解析】**功能固着是指只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面的可能有的功能。题干中人们在解决问题时候只看到了盒子可以装东西,而没有意识到盒子可以当烛台。
26. D **【图图解析】**学生不产生疲劳的适当学习时间:6—8岁为30—40分钟,9—12岁为40—50分钟,13—15岁为50—60分钟。
27. B **【图图解析】**教育法规的教育作用主要体现在两个方面。第一,国家把人们对教育的普遍要求凝结为稳定的教育行为规范,并向人们灌输这些规范,使其内化为人们的教育思想意识,借助于人们的教育行为使其得以传播。第二,通过教育法规的实施从正负两个方面对人们产生教育作用。
28. B **【图图解析】**教育单行法是指:根据宪法和教育基本法原则制定的调整某类教育或教育的某一具体部分关系的教育法律,不得与宪法和教育基本法相抵触,其法律效力低于教育基本法,高于教育行政法规。如《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》等。
29. B **【图图解析】**教育法律规范通常由法定条件(假定)、行为准则(处理)和法律后果(制裁)三个要素组成。法定条件指法律规范适用的条件和情况;行为准则指法律规范中规定的行为规则的基本要求;法律后果是指某种条件或情况出现时,法律关系主体做出或没有做出“行为准则”要求的某种行为,而应承担的法律责任。题干描述属于行为准则。
30. A **【图图解析】**教育内部的法律关系主要是指教育机构,教育工作人员,教育对象等之间的关系,比如教师和学生的关系,学校和教师的关系等。
31. B **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》规定:对依法提出申诉、控告,检举的教师进行打击报复的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,可以根据具体情况给予行政处分。
32. A **【图图解析】**班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动,这一活动的根本目的是实现教育目的,使学生得到充分的、全面的发展。
33. D **【图图解析】**根据学生在课堂上表现出来的注意、情感、意志、定势与思维等状态水平,可以将课堂气氛分为:(1)积极的课堂气氛;(2)消极的课堂气氛;(3)对抗的课堂气氛。对抗的课堂气氛的特征是:课堂纪律问题严重,师生关系紧张;学生随心所欲,各行其是;注意力指向无关对象;教师无法正常上课,时常被学生打断或不得不停下来维持课堂纪律,基本上是一种失控的课堂状态。
34. A **【图图解析】**掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法。该方法将学习内容分成小的单元,学生每次学习一个小的单元并参加单元考试,直到学生以80%—100%的掌握水平通过考试,才能进入下一个单元的学习。它代表着一种非常乐观的教学方法,它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学,大多数学生都能够学会学校里的科目。
35. D **【图图解析】**微波效应指的是教师责罚某一学生后,对班级中其他学生所产生的负面影响。木桶效应指:一只木桶能盛多少水,并不取决于最长的那块木板,而是取决于最短的那块木板,也可称为短板效应。晕轮效应又称“光环效应”,是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后,他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。
36. B **【图图解析】**课堂提问的要求:(1)合理地设计问题;(2)面向全体学生提问;(3)目的明确,把握好时机;(4)提问的语言要准确,具有启发性;(5)提问的态度要温和自然;(6)及时进行评价和总结。
37. D **【图图解析】**化学教师徐某上课途中离开教室,导致学生被硫酸轻度烧伤,侵犯了学生的身体健康权。
38. A **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定,因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故,学校予以赔偿后,可以向有关责任人员追偿。因此赔偿主体

是学校。

39. C **【图图解析】**苏联著名教育家马卡连柯说:“同样的教学方法,因为语言不同,就可能相差二十倍。”这充分说明了教师教学口语表达技能直接影响教学质量和教师形象。
40. D **【图图解析】**教师职业道德的引导功能强调教师在自身修养过程中,要在工作岗位上不断提高自己的业务能力和道德水平。
41. D **【图图解析】**教师职业道德修养的终极目标是养成良好的行为习惯。
42. A **【图图解析】**教学目标是学校教学的出发点和归宿,是教学的灵魂,支配着教学的全过程,并规定教与学的方向。教学目标是教学活动预期达到的学习效果 and 标准,是对完成教学活动后学习者应达到的行为状态的具体描述。
43. B **【图图解析】**挂图、实物、标本属于实物直观的形式,投影、录像属于模象直观的形式,因此选直观导入。
44. C **【图图解析】**理解水平的提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。
45. D **【图图解析】**局部强化是指只强化得到认可的那部分分享行为及相应的分享动机。局部强化是激励那些腼腆和能力较差的学生积极参与课堂活动的有效技术。
46. B **【图图解析】**教师对学生应答所做出的口头表扬、鼓励以及非语言的肯定性表情、手势等称为正反馈,也称为阳性反馈。
47. D **【图图解析】**提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序编排的。文意符合提纲式板书。这种板书优点在于条理清楚,重点突出,字句简洁,教学思路清晰。
48. A **【图图解析】**《学生事故伤害处理办法》第九条第(十)款规定:学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间,发现学生行为具有危险性,但未进行必要的管理、告诫或者制止的”学校应当依法承担相应的责任。
49. C **【图图解析】**终身学习要求教师做到:崇尚科学精神,树立终身学习的理念,拓宽知识视野,更新知识结构,潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。
50. A **【图图解析】**新课改的核心理念是一切为了学生,以学生为中心。因此以教师的教为中心不符合新课改的理念。
- ## 二、多项选择题
51. ABC **【图图解析】**十九大报告指出:“推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,办好学前教育、特殊教育和网络教育,普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”
52. ABCD **【图图解析】**课外教育活动的内容丰富多彩,多种多样,就其基本内容而言,主要有以下几个方面:(1)科学技术活动;(2)文化艺术活动;(3)体育活动;(4)劳动工艺活动;(5)社会活动。
53. ABC **【图图解析】**学生首先是人,具有人的本质属性,是生活在一定的社会关系中,具有特定的社会属性的人。学生的本质属性具体表现为:(1)学生是具有发展潜能的人;(2)学生是有发展需要的人;(3)学生是教育的对象。
54. AC **【图图解析】**接受学习和发现学习是知识获得的基本学习方式。
55. ABC **【图图解析】**选择与编制课程的基本要求包括:(1)合目的性;(2)合科学性;(3)合发展性。
56. AB **【图图解析】**根据教学监控的对象的不同,可以把教学监控能力分为自我指向型和任务指向型两类。自我指向型的教学监控能力主要是指教师对自己的教学观念、教学兴趣、动机水平、情绪状态等心理操作因素进行调控的能力。根据教学监控的作用范围不同,教学监控能力可分为一般型和特殊型两类。
57. ABCD **【图图解析】**科学心理发展观中的主动发展观认为环境因素是心理发展的必要外界条件。

它影响着个体心理发展的方向、水平与速度,社会环境造成了个体心理发展的个别差异。

58. ABCD 【图图解析】多拉德和米勒认为学习的发生离不开四个要素:内驱力、线索、反应和强化。

59. BC 【图图解析】案例中老师主要运用了自我教育法和实际锻炼法。通过组建班级球队,让学生在球队中自觉遵守队规,属于实践锻炼法;让学生自己制定相应的队规,到最后学生的自我控制能力也增强了,属于自我教育法。

60. AC 【图图解析】案例中的老师既对学生进行了正面教育,又通过制定规范进行了纪律约束,体现了正面教育与纪律约束相结合的原则。材料中教师利用学生喜欢打球的优点,改善了学生为争夺场地打架的缺点,遵守了利用积极因素克服消极因素的德育原则。

61. AC 【图图解析】以教师为主导的教学策略有直接教学和接受学习(又叫讲授式教学策略)。发现教学和情境教学是以学生为中心的教学策略。

62. ABCD 【图图解析】为了实现教学目标,教师选择教学内容时应遵循的一般原则有可实践性原则、可满足性原则、可接受性原则、多样性原则、正面效果原则。

63. ACD 【图图解析】教育政策的协调功能是指教育政策在社会发展过程中具有协调和平衡各种教育关系的作用。教育政策之所以具有协调功能,主要是由教育政策的本质属性决定的。教育政策是有关教育的权利和利益的具体体现,作为利益的“显示器”和“调节器”,所有教育政策都具有协调功能。教育政策协调功能具有三个基本特点:一是多维性、二是动态性、三是适度性。

64. BCD 【图图解析】管理学生权是指教师指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩的权利。

65. ABD 【图图解析】《义务教育法》第二条和第十二条规定:不收学费和杂费,学生可就近、免试入学。

66. ABC 【图图解析】教师职业道德基本原则确立的依据:(1)必须反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求;(2)必须符合一般社会道德原则的根本要求;(3)必须反映教师职业活动的特点。

67. ABC 【图图解析】材料中徐老师的行为体现了其具有正确的学生观。D选项在材料中没有体现。

68. ABD 【图图解析】材料中徐老师关心学生,给学生补课,年过半百依旧学习,符合了教师职业道德规范要求的关爱学生、教书育人、终身学习。

69. ABCD 【图图解析】非正式组织是源于班级组织的个人属性层面的人际关系,是学生在共同的学习与活动中基于成员间的需求、能力、特点的不同,从个人的好感出发而自然形成的。非正式组织有四种类型:(1)积极型,这种群体的价值目标与班级正式群体的价值目标是一致的;(2)娱乐型,这种群体的主要目的是玩好、有趣;(3)消极型,这种群体的特征是自觉或不自觉地与班主任、班委发生对立;(4)破坏型,这种群体已经游离出正式组织,没有是非善恶标准,凭借一种所谓的江湖人的欲望、勇气和胆量所作所为。

70. ABCD 【图图解析】教学导入遵循的原则有:合情合理、因课制宜、简洁明快、灵活多变等原则。

三、判断题

71. √ 【图图解析】教育促进儿童心理发展是有条件的,只有那些适合于个体心理发展需要的教育才是有效的教育。作为一名教师,我们必须明白,学生心理发展的现实状况是教育必须依据的前提,离开它,任何形式的教育都难以实现其促进个体发展的作用与价值。

72. × 【图图解析】教师的教学过程,主要是靠第二信号活动进行的。人都是通过第二信号系统来控制 and 调节自己的心理、意识和行为的。

73. × 【图图解析】意识的状态分为可控制性意识状态、自动化意识状态、白日梦状态、睡眠状态。题干中描述的意识状态属于白日梦状态。

74. √ 【图图解析】人们可以根据一个人的外部表现来推断他的注意状况。但是,有时注意的外部表

现可能与内部状态不相符合。

75. √ 【图图解析】以教学目标为依据,通过一定的标准和手段,对教学活动及其结果给予价值上的判断,即对教学活动及其结果进行测量分析和评定的过程是教学评价。

76. × 【图图解析】知觉的选择性是指按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。题干中没有体现对象和背景之间的关系,所以体现的不是知觉的选择性。

77. √ 【图图解析】动景运动是指当两个刺激物(光线、直线、图形或画片)按一定的空间间隔和时间间隔相继呈现时,我们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动,电影霓虹灯活动广告等是按照动景运动原理制作而成。

78. × 【图图解析】过度学习程度为50%效果最好,因此还应再背2遍,效果最好。

79. × 【图图解析】思维的分析过程指的是在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性。比较过程指的是把各种事物或现象加以对比,来确定他们之间的异同点和关系。

80. × 【图图解析】杜威重视学生自己的独立发现、表现和体验,尊重学生发展的差异性。题干描述的是杜威的观点。

81. √ 【图图解析】《教育学案例与基础教程》指出学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。学校文化的核心是学校各群体所具有的思想观念和行为方式。其中最具决定作用的是思想观念,特别是价值观念。

82. √ 【图图解析】升华可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道,进行各种创造性的活动。如因为失恋而“化悲痛为力量”。

83. √ 【图图解析】知识技能的掌握与能力发展不同步,知识技能掌握较快,能力发展相对较慢。知识技能的掌握只有达到熟练程度,通过广泛迁移才能促进能力的发展。

84. × 【图图解析】流体智力以生理为基础,受先天遗传因素的影响比较大。晶体智力受文化教育的影响比较大。

85. × 【图图解析】教育是“塑徒”,是“人类灵魂的工程师”属于外铄论的观点。

86. × 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定,有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(1)弄虚作假、骗取教师资格的;(2)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

87—92. 缺失

93. √ 【图图解析】《中小学班主任工作规定》第二章配备与选聘中规定,第四条:中小学每个班级应当配备一名班主任。第五条:班主任由学校从班级任课教师中选聘。聘期由学校确定,担任一个班级的班主任时间一般应连续1学年以上。第六条:教师初次担任班主任应接受岗前培训,符合选聘条件后学校方可聘用。

94. √ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十四条规定:“因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为,或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为,造成学生人身损害的,由致害人依法承担相应的责任。”因此若该生被诊断为轻伤,改班主任必须承担法律责任。

95. × 【图图解析】班级是学校为实现一定的教育目的,将年龄和知识程度相近的学生分级而形成的,有固定人数的基本教育单位。班级是学校行政体系中最基层的正式组织,是开展教学活动的基本单位。

96. × 【图图解析】《教学理论:课堂教学的原理、策略与研究》(施良方著)一书第四章中指出:“要清晰

而明确地表达课堂教学目标,在叙写时至少应包括行为和内容的两个方面,既要指出使学生养成的那种行为,又要言明这种行为能在其中运用的领域或内容,这样才能明确指出教育的职责是什么。”行为目标一般包括行为主体、行为动词、行为条件、表现程度四个要素。

97. × 【图图解析】“创设情景—确定问题—自主学习—协作学习—教果评价”基本程序的教学模式是抛锚式教学模式。

98. × 【图图解析】成功教学法是刘京海提出的。

99. √ 【图图解析】中国 1862 年于北京开办的京师同文馆率先采用班级授课制,20 世纪的“废科举、兴学校”后,全国各地的学校开始采用了班级的形式,使其在中国逐步推广开来。

100. √ 【图图解析】班级的社会化功能:(1)传递社会价值观,指导生活目标;(2)形成社会生活基本技能;(3)教导社会生活规范、训练社会行为方式;(4)提供角色学习条件,培养社会角色。

(五十六)2019 年河南省焦作市博爱县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】孔子在教育对象上主张“有教无类”。

2. D 【图图解析】个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。如有的人“少年得志”,有些人则“大器晚成”。

3. D 【图图解析】埃里克森认为,12—18 岁的发展任务是培养自我同一性,体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争,即随着他们把参考对象从父母转向同伴,他们需要知道自己与同伴是怎样的相同,同时又与别的任何人有着独特的不同。

4. B 【图图解析】当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候,如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情,几小时、几天或几周之后,他可能会忽然想到解决的办法,这就是酝酿效应。

5. B 【图图解析】负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

6. C 【图图解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。题干表述属于实物直观。

7. A 【图图解析】“君子之教,喻也。”的意思是:教育学生,要采取启发诱导的方法,体现的是启发性原则。

8. A 【图图解析】尺有所短,寸有所长汉语成语,谚语,意思是比喻人或事物各有其长处和短处。故教师应该因材施教。

9. A 【图图解析】西方第一本教育著作是古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》(又名《雄辩术原理》)。该书系统总结了古代罗马的教育观和教育经验,被誉为欧洲古代教育理论的最高成就。

10. B 【图图解析】狭义的教育是指学校教育。

11. A 【图图解析】“国有贤良之士众,则国家之治厚”这句话的意思是国家人才多,就能把国家治理得好。体现了教育的政治功能。

12. A 【图图解析】个人本位论的代表人物有:孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、马利坦、奈勒、萨特等。

13. D 【图图解析】关注情境阶段,教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧,以及尽其所能地将其所

学运用于教学情境之中,比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。总之,在此阶段,教师关注的是自己的教学表现,而仍不是学生的学习。

14. B 【图图解析】同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时,把刺激整合到已有的图式或认知结构中。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时,其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。

15. D 【图图解析】课堂板书结构清晰,重点突出,属于课堂教学的组织。

16. D 【图图解析】夸美纽斯在《大教学论》中对班级组织进行了论证,阐述了班级管理的优势,奠定了班级组织的理论基础。

17. A 【图图解析】班级的个性化功能表现为:促进发展、满足需求、诊断和矫正功能。班级组织既能满足归属的需求、亲和的需求和依存的需求等基本需求,又能创造满足自我实现等高级需求的途径,属于满足需要的功能。

18. C 【图图解析】课程标准是教材编写,教学评估和考试命题的依据。

19. B 【图图解析】综合课程主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程,我国初中阶段设置的科学包括化学、生物等学科内容,艺术包括了音乐、美术、摄影等内容,是把多门学科组织在一起编制而成的,属于综合课程。

20. D 【图图解析】在教学过程中,受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾,受教育者的身心发展水平是矛盾的主要方面。

21. D 【图图解析】杜威是实用主义教育流派的代表人物。

22. C 【图图解析】道尔顿制是柏克赫斯特创立的教学组织形式。

23. D 【图图解析】桑代克被称为“教育心理学之父。”

24. B 【图图解析】职业实践是教师进行职业道德修养最根本的途径。

25. C 【图图解析】关爱学生是师德的灵魂。

26. C 【图图解析】题干所用为关键词法。

27. A 【图图解析】新课程改革的核心理念:为了每一个学生的发展、为了一切学生、一切为了学生、为了学生一切。

28. C 【图图解析】廉洁从教要求坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利,本题容易误选为“为人师表”,题干内容是 1997 年修订的《中小学教师职业道德规范》原话表述,故选最佳“廉洁从教”。

29. C 【图图解析】杜威认为教师是学生的辅助者,教学活动要根据儿童的兴趣进行,形成与传统教育相对应的新三中心:儿童中心、活动中心、经验中心。

30. A 【图图解析】民主型师生关系模式的特征是开放、平等和互助。

31. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十四条规定,国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

32. D 【图图解析】不公开审理是指人民法院在进行诉讼活动时,根据法律规定或者其他正当事由,对案件不进行公开审理的司法审判制度。所谓不公开即不允许群众旁听,不允许记者采访报道,但对当事人仍要公开进行。在我国,审判公开是司法工作的一项重要原则,但是以下几类案件不得公开审理:有关国家机密或个人隐私的案件,不公开审理;14 岁以上不满 16 岁未成年人犯罪的案件,一律不公开审理;16 岁以上不满 18 岁未成年人犯罪的案件,一般也不公开审理;离婚案件当事人申请不公开审理的,可以不公开。不公开审理的案件在宣告判决时仍要公开进行。

33. A 【图图解析】杜威认为,经验是最好的学习方法,以此为出发点,它提出了关于教育的四个基本命

题:教育即经验的不断改造,教育是一个社会的过程,教育即生活,教育即生长。

34. B 【图图解析】剩余精力说的代表人物是德国思想家席勒和英国社会学家、心理学家斯宾塞,他认为游戏活动是剩余精力的最好表现,是发散体内过剩精力的方法。游戏与否及其多少,全靠精力是否富余以及富余多少。精力富余越多,游戏越多;反之则少。

35. B 【图图解析】裴斯泰洛齐第一个提出和谐教育,教育要适应自然。

36. A 【图图解析】规则或原理学习,指学习两个或两个以上的概念之间的关系。

37. A 【图图解析】维果斯基提出“教学应当走在发展的前面”。也就是说,教学“可以定义为人为的发展”,教学决定着智力的发展,这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上,也表现在智力发展的速度上。

38. A 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。被一条大狗咬过的儿童,之后看见小狗也害怕,属于刺激的泛化现象。

39. C 【图图解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。

40. B 【图图解析】在试误的过程中,任何刺激与反应的联结,一经练习运用,其联结的力量就逐渐增大;而如果不运用,则联结的力量会逐渐减弱。在学习过程中,应加强合理的练习,并注意学习结束后不时地进行练习。

41. C 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

42. A 【图图解析】陶行知重视培养儿童的创造力,他说:“敢探未发明的新理,即是创造精神;敢入未开化的边疆,即是开辟精神。”“儿童是新时代之创造者,不是旧时代之继承者”。

43. D 【图图解析】系统地提出了动机归因理论的心理学家是韦纳。

44. D 【图图解析】运气属于外部的,不稳定的,不可控归因。

45. A 【图图解析】人本主义学习理论的代表人物是罗杰斯。

46. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

47. B 【图图解析】小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程,高中阶段以分科课程为主。

48. A 【图图解析】采取智力测验的方式筛选学生,夸大了遗传素质在个体心理发展中的作用,忽视了后天生活环境的作用。

49. B 【图图解析】苛勒等人通过著名的黑猩猩实验,对学习中产生变化的实质及原因作出了解释,认为从学习的过程来看,学习是通过顿悟过程实现的。

50. C 【图图解析】观察学习是指人们仅仅通过观察别人(榜样)的行为就能学会某种行为,也称替代学习、模仿学习。

51. B 【图图解析】体罚,指对未成年人身体的责罚,特别是造成疼痛,来进行惩罚或教育的行为,可以表现为打屁股、打手心、罚站、罚跪等。变相体罚是指用体罚方式以外的其他形式来体罚学生,例如,罚抄课文。

52. A 【图图解析】让学生在课堂上讲话的学生站在教室外面,侵犯了学生受教育权。

53. C 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。

54. C 【图图解析】“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据,而是关注整个课程(包括教学)展开过程的基本规范,使之与宽泛的目的保持一致。

55. B 【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明,学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

二、多项选择题

56. BCD 【图图解析】新课改倡导的学习方式是自主学习、合作学习和探究学习。

57. ABCD 【图图解析】皮亚杰将儿童的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

58. AD 【图图解析】学习指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。BC属于动物的本能。

59. ABCD 【图图解析】布鲁纳认为,学习的实质在于主动形成认知结构,包括获得、转化和评价三个过程。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性,所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。布鲁纳认为,发现是教育儿童的主要手段,学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。发现法是指用学生自己的头脑去亲自获得知识的一切形式。

60. ABD 【图图解析】“微课”的主要特点:(1)教学时间较短;(2)教学内容较少;(3)资源容量较小;(4)资源组成情景化;(5)主题突出、内容具体;(6)草根研究、趣味创作;(7)成果简化、多样传播;(8)反馈及时、针对性强。

三、判断题

61. √ 【图图解析】教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门学科。

62. √ 【图图解析】康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中开讲教育学,是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。

63. × 【图图解析】中小学教育是普通教育学主要的研究对象。

64. √ 【图图解析】优良的校风是学校办学指导思想和培养目标的集中体现,是培育优良学风、教风的根本保证,它全面地反映出学校的精神面貌和办学水平。

65. × 【图图解析】社会环境为个体的发展提供了多种可能,但不能决定人的发展。

66. √ 【图图解析】特定的社会政治、经济、文化发展水平是制定教育目的的客观依据。

67. × 【图图解析】马卡连柯认为,教师要影响个别学生,首先要影响学生所在的班集体,然后通过这个学生集体和教师一起影响这个学生,这样会产生巨大的教育力量。

68. × 【图图解析】中小学教育的基本途径是课堂教学。

69. × 【图图解析】教学是由教与学两方面组成,包括教师的教、学生的学和学生在教学之外独立进行的自学。

70. × 【图图解析】实施义务教育,不收学费和杂费。

71. √ 【图图解析】备课是教学工作的基础,是上好课的先决条件。

72. × 【图图解析】马斯洛的需要层次理论中,最高层次的需要是自我实现。

73. × 【图图解析】教育的基本构成要素包括教育者、受教育者和教育影响。

74. √ 【图图解析】《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确提出,为保障和促进课程适应不同地区、学校和学生的需要,要实行国家、地方和学校三级课程管理。

75. × 【图图解析】提出“产婆术”的教育家是苏格拉底。

76. √ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定:“教师享有下列权利:(四)按时获取工资报

酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。”

77. √ **【图图解析】**斯金纳的理论是建立在动物学习实验的基础之上的。他通过实验提出了操作性条件作用理论。

78. × **【图图解析】**我国近代教育史上第一部由国家颁布并在全国实施的学制是癸卯学制。

79. × **【图图解析】**学习动机是激发与维持学生的学习行为,并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。

80. × **【图图解析】**我国颁布的第一部教育法律为《中华人民共和国学位条例》。

81. × **【图图解析】**教育研究必须首先遵循的原则是伦理性原则。

82. × **【图图解析】**教学科研计划要根据科研进度灵活修订。

83. √ **【图图解析】**思想政治课与其他学科教学是我国中小学德育的基本途径。

84. × **【图图解析】**选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的,是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。

85. √ **【图图解析】**德国是世界上最早提出义务教育的国家。

86. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第十一条规定:国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要,推进教育改革,推动各级各类教育协调发展、衔接融通,完善现代国民教育体系,健全终身教育体系,提高教育现代化水平。

87. √ **【图图解析】**提高教师的素质是实施素质教育的关键。

88. √ **【图图解析】**教育的本质和方向是教育工作的重要问题。

89. √ **【图图解析】**道德两难故事法是心理学家采用的研究儿童道德判断水平的一种方法。

四、简答题

90. 【答案要点】

新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

(1)知识与技能目标是我国新课程改革主要的目标,它强调的是基础知识和基本技能的获得,尤其在基础教育阶段。

(2)过程与方法目标突出的是让学生“学会学习”,帮助学生获得知识的同时也能获得学习方法和能力的发展。

(3)情感、态度与价值观目标是建立在人文主义教育思想的基础之上的,是对科学主义教育思想的批判。

91. 【答案要点】

教师素养是教师旨在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。它包括:思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

(1)思想道德素养,包括思想素养、政治素养、职业道德素养。

(2)知识素养,包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识。

(3)能力素养,包括基础能力素养和职业能力素养。

(4)心理素养,包括认知素养、情感素养、意志素养。

(5)身体素养。

92. 【答案要点】

班主任管理班级的主要内容包括:

(1)班级组织建设。班级组织建设要做的主要工作:建立良好的班集体;指导班级建设。

(2)班级制度管理。学生是教育的主体,是班级和学校的主人。他们既要参与制度的制订,又要遵守所制

订的各项规章制度,同时还要监督自己和他人遵守制度的情况。

(3)班级管理。主要工作包括:明确班级管理目标和任务;建立并维护班级正常的教学秩序;建立班级管理指挥系统;指导学生学会学习。

(4)班级活动管理。班级活动是班级群体为了满足彼此的需要,有目的地作用于客观事物而实现的相互配合的动作系统。

五、论述题

93. 【答案要点】

德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。我国中小学常用的德育方法有:说服法、榜样法、实际锻炼法、陶冶法、品德修养指导法和品德评价法/表扬奖励与批评处分等

(1)说服法

说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活,用具体生动的事实进行说服教育的一种形式,主要表现为参观、访问和调查。常言道“百闻不如一见”“事实胜于雄辩”。

(2)榜样法

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括三种:①典范,主要包括伟人、英雄及各行各业的模范人物;②示范,主要指家长或教育者的示范;③典型,即学生中的好榜样,如三好学生、优秀团员、优秀干部等。

(3)实际锻炼法

实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括:①练习,如,讲文明、讲礼貌、爱清洁等行为习惯。②委托任务,如,委托学生担任班干部、办黑板报、布置教室、筹备晚会、完成某项特定的社区工作等。③组织活动,包括学习活动、社会实践活动、娱乐或休闲活动。

(4)陶冶法

陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

(5)品德修养指导法

品德修养指导法,要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。

品德修养指导法包括:学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

(6)品德评价法/表扬奖励与批评处分

品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平作出判断,以促进其发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。包括以下方面:①表扬与奖励。奖励分为赞许、表扬和奖赏等。②批评与惩罚。批评分为口头批评和书面批评;处分包括警告、记过、留校察看、开除学籍等。③评比。评比内容可以是单项的,如卫生、纪律等,也可以是全面的,如优秀干部、三好学生等。④操行评定。

【以上任选两种方法作答即可】

六、案例分析

94. 【答案要点】

(1)小峰产生厌学情绪的原因包括:

外部原因:

①家庭教育方式不当。家长采用民主的方式来帮助和教育他们的孩子,在这种环境中成长的孩子就会愿意与父母沟通,和他们经常探讨学习上遇到的一些问题,就会逐渐爱上学习,如果从小父母就能够为孩子们创建一个温馨的家庭环境,对于中学的学习动机影响深远。父亲常常将其与成绩比较好的哥哥进行对比,必然会使孩子的心理产生极度紧张,害怕学习不好会受到父母的惩罚而更加厌恶学习。

②学校教育方法欠缺。应试教育根深蒂固,素质教育的发展受到限制;长久的精英人才观念,忽视中学生的个性发展,影响学生良好的学习动机;教师自身缺乏应有的职业道德,不能一视同仁,影响学生的学习兴趣。案例中,小峰遭到班主任老师的责骂,认为小峰的成绩拖整个班级的后腿,影响班上其他同学的学习成绩,是导致厌学的一个重要外部原因。

内部原因:

小峰对待学习的目的和动力的错误认知是产生厌学情绪的内因。理想是一个人奋斗的动力,小峰对自己的前途迷惘不清;学习观念不当、学习意志薄弱、学习兴趣丧失,小峰没有树立正确的学习观念,对学习的认识存在偏差。

(2)案例中班主任老师的做法违背了师德规范中的关爱学生、教书育人、爱国守法。

①关爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生的人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生的良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。案例中教师责骂小峰,没有做到对学生的关爱。

②教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中教师认为小峰的成绩拖整个班级的后腿,影响班上其他同学的学习成绩,没有实施素质教育,不利于学生的全面发展。

③爱国守法要求老师全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。案例中教师对学生辱骂,侵犯了学生的人格尊严权,没有做到爱国守法。

案例中教师的行为没有体现教师职业道德,我们要引以为戒。

(五十七)2019年河南省新乡市直教师招聘考试试题

第一部分 教育基础知识

一、单项选择题

1. B 【图图解析】捷克的夸美纽斯对班级授课制度给予了系统的理论描述和概括。
2. C 【图图解析】中国历史上最早提出“教学相长”的著作是《学记》。
3. D 【图图解析】2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出:“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命。”
4. B 【图图解析】我国实行的第一个现代学制是癸卯学制。
5. C 【图图解析】尊重的需要是人们对自身社会价值追求的体现,包括对成就自我价值的个人感觉的自尊需要,也包括他人对自己的认可与尊重的需要。自尊是指个人渴求力量、成就、自强、自信和自主等。而

被人尊重的需要是指个人希望他人尊重自己,希望自己的工作和才能得到他人的承认、赏识、重视或高度评价,也就是希望获得威信、实力、地位等。

6. D 【图图解析】教育的永恒性是指教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段,为一切人、一切社会所必需,与人类社会共始终,是人类社会的永恒范畴。
7. D 【图图解析】学生主体作用的最高表现形式为创造性。
8. C 【图图解析】“强—平衡—不灵活”型与黏液质气质类型相对应。
9. B 【图图解析】领会知识是教学过程的中心环节,领会知识包括使学生感知教材和理解教材。而理解教材是领会知识的中心环节。
10. B 【图图解析】创造性思维是发散式思维和聚合式思维的统一,并以发散思维为核心。
11. A 【图图解析】古代教育和经济发展的关系是经济先于教育的发展。
12. B 【图图解析】在早期生存关注阶段,教师关注的是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干中王老师重视同时对自己的看法,说明他处于早期生存关注。
13. A 【图图解析】阅读时画重点属于知觉的选择性。
14. B 【图图解析】“教育有法,而教无定法”,属于教师劳动的创造性特点。
15. A 【图图解析】学校工作的中心是教学。
16. A 【图图解析】“陶冶教育”是指教育者利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。“让学校里的每一面墙壁都开口说话”强调的是学校环境对学生潜移默化的教育作用。
17. D 【图图解析】儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长,因此教育要从学生的兴趣和需要出发。整个教育过程要围绕儿童转,忽视了教师在教学过程中的主导地位,违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律。
18. C 【图图解析】各学科日常的教学活动相对于专门的德育活动来说,更能起到潜移默化的渗透作用,不容易引起学生的反感和厌恶,也能保证长效和广泛性。
19. C 【图图解析】教师职业道德的核心、灵魂和试金石是关爱学生。
20. C 【图图解析】如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。实验证明,低度学习的材料容易遗忘,而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。一般来说,学习程度以150%为佳。
21. B 【图图解析】德育、智育、体育、美育、劳动教育是全面发展教育的基本构成。题干中孙老师只注重发展学生的智育,忽视德育、体育、美育等方面的发展,不利于学生的全面发展。
22. D 【图图解析】教师的教育科学知识主要包括三个方面:学生身心发展的知识;教育学的知识;学生成绩评价的知识。题干所述学生身心发展规律,学习心理等属于教育科学知识。
23. B 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”体现的是启发性原则。
24. D 【图图解析】为谁培养人和培养什么样的人体现的是教育目的。
25. B 【图图解析】学校产生于奴隶社会。
26. B 【图图解析】环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过程中,是其后天的生活经历和环境影响在起决定的作用。题干中华生的“一打婴儿”体现的是环境决定论。
27. A 【图图解析】决定教育性质的根本因素是社会生产力。
28. D 【图图解析】美国心理学家加德纳提出的理论是多元智力论。
29. C 【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。
30. D 【图图解析】教学的教育性指的是传授知识与思想品德教育相统一。

31. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条第(二)款规定:“侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。”

32. B 【图图解析】同学科教学观摩是同伴互助。同伴互助包括校本研究、结伴帮扶、信息交换、经验交流、专题研讨、网上对话等多种形式。

33. B 【图图解析】“人逢喜事精神爽”是心境。

34. D 【图图解析】体育是授予学生健身知识、技能,发展学生机体素质和运动能力,增强他们的体质的教育。学校体育的根本任务是增强学生体质,这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。

35. D 【图图解析】示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干“其身正,不令而行”的含义是:自我品行端正了,即使不发布命令,别人也会去实行,体现的是教师的示范作用。

36. C 【图图解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为,克服困难,以实现预定道德目标的心理过程。该学生能认识到上课迟到是不好的说明其道德认知没有问题,但却在冬天不肯起床,说明其无法自觉调节道德行为,克服困难,说明其道德意志有待加强。

37. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第六条规定:“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件,并采取措施,保障农村地区、民族地区实施义务教育,保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。”

38. C 【图图解析】考试作为评价的手段,是衡量学生发展的尺度之一,也是激励学生发展的手段之一。因此素质教育不能取消考试。

39. B 【图图解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用。

40. A 【图图解析】慕课是大规模在线课程,是“互联网+教育”的产物。英文直译“大规模开放的在线课程(Massive Open Online Course)”,是新近涌现出来的一种在线课程开发模式。

二、多项选择题

41. ADE 【图图解析】教育合力是指学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、统一教育方向,形成以共同的教育力量。

42. ACDE 【图图解析】《儿童权利公约》的核心精神,正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是:无歧视原则、尊重儿童观点与意见原则、尊重儿童尊严原则、儿童利益最佳原则。

43. ABCDE 【图图解析】心理发展规律包括:定向性与顺序性;连续性与阶段性;个别差异性;不平衡性。

44. AB 【图图解析】教育活动的要素包括,教育者、受教育者和教育影响。教育影响又包括教育内容、教育措施和教育环境。但最基础的要素只有教育者和受教育者。

45. ADE 【图图解析】B出自学记,长善救失;C出自许慎《说文解字》。

46. ABCE 【图图解析】知觉的特性包括:整体性、选择性、恒常性、理解性。

47. ABCDE 【图图解析】优秀教师的人格特征表现在以下方面:(1)从事教育工作的使命感;(2)稳定而持久的职业动力;(3)对工作的事业心与上进心(4)获取成就的动机和欲望;(5)求知的欲望和兴趣;(6)良好的性格特质;(7)对教育教学具有高度的自我调节和完善能力。

48. ABC 【图图解析】现代教学评价三种基本概念:关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教。

49. ACDE 【图图解析】现代教育的特征包括:终生性、国际性、革命性、未来性、公共性、科学性、生产性。

50. ABCDE 【图图解析】态度与品德的培养方法包括:说服法、榜样示范法、群体约定、价值辨析、奖励

与惩罚

51. ACD 【图图解析】布鲁姆将教学目标分为认知领域、情感领域和动作技能领域三个方面。

52. AB 【图图解析】思维的基本过程包括分析与综合。

53. ABCD 【图图解析】我国的教育层次包括幼儿、初等、中等和高等教育。

54. BCDE 【图图解析】学习认识是一种特殊的认识,其特殊性是间接的、经验的、复杂的、简捷的。

55. ACDE 【图图解析】从我国目前的教育法律关系看,教育法律救济的途径主要包括行政救济(申诉制度、行政复议和行政诉讼)、民事救济和刑事救济。在教育领域中主要运用的法律救济方式包括教育申诉制度、教育行政复议、教育行政诉讼、教育行政赔偿和教育民事诉讼等。

56. BCD 【图图解析】专家型和新手型老师的差异体现在课时计划、课堂教学过程和课后评价三方面的差异。

57. ABC 【图图解析】注意的功能有选择功能、保持(维持)功能和调节功能。

58. ABE 【图图解析】我国的德育内容包括:政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。

59. ACD 【图图解析】心理健康教育是面向大多数心理正常的学生,心理健康教育的目的预防心理障碍,促进学生心理机能的发展与完善,促进学生人格健康与完善。

60. ABCDE 【图图解析】为了使上课取得良好教学效果,教师上课应符合重点突出、方法得当、目标明确、表达清晰、内容正确。

三、判断题

61. × 【图图解析】掌握知识是发展智力的基础,智力发展是掌握知识的重要条件。但知识不等于智力。掌握知识和发展智力不同步,只有融会贯通的知识才能成为智力结构因素。

62. × 【图图解析】德育内容包括道德教育、思想教育、政治教育、法制教育和思想健康教育。

63. √ 【图图解析】“教育性教学”一词首先由德国教育家赫尔巴特提出。他认为教学如果没有进行道德的教育。教学永远具有教育性。

64. √ 【图图解析】教育学中研究的是学校教育,狭义的教育就是指学校教育。

65. × 【图图解析】当考试比较重要时,学生应该放松一些,紧张度应该控制在较低水平。

66. √ 【图图解析】教师职业道德修养是教师职业道德要求转化为自己的信念,并付诸行为的行动,简单说,是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。

67. × 【图图解析】题干中舆论和班风说的是精神文化。

68. × 【图图解析】习得性无助是指由于连续的失败而感到无能为力的感觉。

69. √ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》是我国教育体系中基本大法。

70. × 【图图解析】遗忘的规律是先快后慢,先多后少,呈负加速。

71. √ 【图图解析】政治经济制度决定教育性质,决定教育的思想政治方向 and 为谁服务。所以,为社会统治阶级政治服务是学校教育的重要职能之一。

72. √ 【图图解析】学生发展核心素养,主要指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

73. × 【图图解析】综合实践活动作为学生从小学到高中的必修课程,是以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。而课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。因此,综合实践活动与课外活动并不相同。

74. × **【图图解析】** 社会生产方式是确立教育目的的客观依据,因此,制定教育目的的依据除了有社会生产力以外,还有科学技术发展状况、社会经济制度和社会制度、人的身心发展规律和需要。
75. √ **【图图解析】** 影响学生新的学习和后继学习的主要因素是学生已有的知识储备程度。
76. √ **【图图解析】** 我国教育目的的精神实质之一指的是:培养劳动者(为经济建设和社会的全面发展进步培养的各级各类人才)是社会主义教育目的的总要求。
77. √ **【图图解析】** 信息技术与学科课程整合有利于实现新型教学方式,变革传统教学结构。
78. √ **【图图解析】** 概括化理论强调对经验的概括水平越低,迁移的范围越少,效果越差。
79. × **【图图解析】** 教育对社会政治经济制度起着巨大的影响作用,但它不能起决定作用,因为教育不能决定社会政治经济发展的方向,更不能成为政治经济发展的动力。
80. × **【图图解析】** 教育具有生产性,主要表现在:(1)教育是劳动力再生产的基本途径;(2)教育是科学知识再生产的最有效形式;(3)教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。因此,教育不仅仅是一种消费事业、福利事业。

第二部分 教育专业知识

一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 应用英语剧,让学生角色扮演等都属于在教学过程中灵活地运用教学方法,是对教学过程的优化。
2. D **【图图解析】** 蒋老师针对“好学生吃不饱,贫困生吃不了”的现象,在充分了解学情的前提下,将学生分为三个层次,进行分层教学。相当于对不同层次的学生进行不同的教学。这体现了因材施教。
3. D **【图图解析】** 该学校对培优制度进行改革,增设“创造之星”等多项荣誉称号,符合素质教育的理念,有利于促进学生的个性发展。
4. B **【图图解析】** 据新华社北京9月9日电(记者李斌 霍小光)9日上午,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会见庆祝第三十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会受表彰代表后来到北京师范大学,看望教师学生,观摩课堂教学,进行座谈交流,向全国广大教师和教育工作者致以崇高的节日敬礼和祝贺。习近平在考察中强调,百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。
5. B **【图图解析】** 2018年9月10日,全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。
6. B **【图图解析】** 在PowerPoint中,幻灯片的默认视图是幻灯片普通视图。
7. D **【图图解析】** 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》在第17章“加强教师队伍建设”中提出,对中小学教师实行每五年一周期的全员培训。
8. A **【图图解析】** 《中华人民共和国教育法》第五十四条规定:“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。”
9. B **【图图解析】** A,C,D选项都违反了为人师表,B选项的收贺卡是可以的,没有违反教师职业道德规范。
10. A **【图图解析】** 根据《中华人民共和国教育法》第一章“总则”第十四条规定:国务院和地方各级人民政府领导和管理教育应当遵循分级管理,分工负责的原则。
11. B **【图图解析】** 2019年4月29日,习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话,就关系我国教育现代化的重大问题进行了深刻阐述,强调教育是国之大计、党之大计,指出教育的根本任务是立德树人,工

作目标是凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民,为我们加快推进教育现代化、建设教育强国指明了方向、提供了遵循。

12. A **【图图解析】** 将废旧轮胎篮球等废物改造,变成新的课程教具,属于资源开发。
13. B **【图图解析】** 小王的努力并可没有收到预期的效果,主要是小王在“如何促进自我成长”这一问题上与新课程倡导的理念不符合。(1)小王忽视了教学过程中学生的存在,重认知轻情感,重教书轻育人。(2)小王在促进自我成长的过程中,一味模仿特级老师,因此就没有做到“完善个性,展现个人魅力”。(3)小王在对待自我上,注重了模仿,但忽视了对自己教学的反思。
14. C **【图图解析】** 老师对学生罚款是一种违法行为。罚款是行政处罚的一种,只有国家特定的行政机关才有行政处罚权。老师对学生予以罚款没有任何法律依据。其次,对学生罚款也不符合教育的科学原理。第三,罚款给学生家庭增加了经济负担。因此,一切对学生的罚款制度都是错误的,应该坚决制止。
15. A **【图图解析】** 银河1983年12月22日,中国第一台每秒钟运算一亿次以上的“银河”巨型计算机,由国防科技大学计算机研究所在长沙研制成功。它填补了国内巨型计算机的空白,标志着中国进入了世界研制巨型计算机的行列。银河,即银河计算机,是由中国国防科技大学研制的巨型计算机系列之一。
16. D **【图图解析】** “父母教,须敬听,父母责,须顺承”出自《弟子规·入则孝》解释:父母教导我们为人处世的道理,应恭敬聆听。父母责备教训时,应恭顺地虚心接受。
17. C **【图图解析】** 青海湖面积4583平方千米,既是中国最大的内陆湖泊,也是中国最大的咸水湖。
18. D **【图图解析】** 《教师资格条例》第十九条规定:“被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”
19. D **【图图解析】** 终身学习是教师专业发展的不竭动力,主要的形式有个体学习、互动学习和团队学习。不仅仅是年轻教师向年长教师学习的过程。
20. C **【图图解析】** 教师的团结协作精神是指教师要按照集体主义道德原则,正确处理个人和集体的关系,正确处理同事之间的关系,形成教育合力。题干中王老师帮助同事的做法充分体现了的团结协作的精神。
21. A **【图图解析】** 家庭和社会是学生成长的重要环境,教师要积极争取家庭社会对学校教育的支持,形成学校、家庭、社会一体化的教育力量。
22. B **【图图解析】** 庄老师针对学生的不同特点进行教育,体现了因材施教的教育思想。选项B注重学生的全面性错误。
23. D **【图图解析】** 如果将“一带一路”比喻为亚洲腾飞的两只翅膀,那么互联互通就是两只翅膀的血脉经络。
24. B **【图图解析】** 由题干“苏霍姆林斯基是教育家”“苏霍姆林斯基不是画家”,可知苏霍姆林斯基是教育家不是画家。由苏霍姆林斯基一人是教育家不是画家,可推出有的教育家不是画家。
25. B **【图图解析】** 如果在第一层,那么第一,四层纸条为假,第二,三层纸条为真,不符合题意。如果在第二层,那么第二,三,四层条为假,第一层纸条为真,符合要求。如果在第三层,那么第一,三,四层纸条为假,第二层纸条为真,符合题意。如果在第四层,那么第一层纸条为假,第二,三,四层纸条为真,不符合题意。
26. C **【图图解析】** 老师的做法是不正确的,违背了以人为本的学生发展观。
27. C **【图图解析】** 《中华人民共和国预防未成年犯罪法》第十六条规定:“中小学生旷课的,学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。”
28. D **【图图解析】** 《中华人民共和国预防未成年犯罪法》第五十条 未成年人的父母或者其他监护人违反第十九条的规定,让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住的,由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫,责令其立即改正。

29. B 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第二十八条规定：“未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。”小刚属于未成年人，不能独立承担相应的赔偿责任，应由其父母或者监护人进行承担。

30. C 【图图解析】教师应该尊重和爱护学生，对调皮捣蛋的学生安排在角落是对其的不公正。

31. D 【图图解析】学生心灵的健康成长需要教师的精心呵护，并且心理问题已成为影响学生健康成长的主要因素之一。因此，教师需要担当起心理健康维护者和保健者这一重要角色。题干中小李因生活变故引发悲伤情绪，王老师及时予以开导，正体现了心理健康维护者的教师角色。

32. C 【图图解析】素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。题干中班主任老师仅根据教学成绩就将学生分为ABC三类，并为三类学生分别建立综合成长档案，没有注重评价内容的综合化，忽略了学生的全面发展。

33. C 【图图解析】对于学生出现积极的发言这是一个良好的行为，因此老师要引导他积极发言，但是要帮助其回答正确。

34. B 【图图解析】教学反思的形式有：教学后记、撰写教学案例、编写教学日志等，编制课程标准不属于教学反思。

35. C 【图图解析】习近平强调，文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。我们要加强世界上不同国家、不同民族、不同文化的交流互鉴，夯实共建亚洲命运共同体、人类命运共同体的人文基础。

36. B 【图图解析】《侵权责任法》第三十四条规定：“用人单位的工作人员因执行工作任务造成他人损害的，由用人单位承担侵权责任。”《学生伤害处理办法》第二十七条规定：“因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。”

37. D 【图图解析】《中华人民共和国行政复议法》第九条规定：“公民、法人或者其他组织认为具体行政行为侵犯其合法权益的，可以自知道该具体行政行为之日起六十日内提出行政复议申请；但是法律规定的申请期限超过六十日的除外。”

38. A 【图图解析】我国《预防未成年人犯罪法》第十四条规定，未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良行为：“（一）旷课、夜不归宿；（二）携带管制刀具；（三）打架斗殴、辱骂他人；（四）强行向他人索要财物；（五）偷窃、故意毁坏财物；（六）参与赌博或者变相赌博；（七）观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；（八）进入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所；（九）其他严重违背社会公德的不良行为。”A项“小强将管制刀具带在书包里以保护自己”属于“（二）携带管制刀具”，是不良行为。综上所述，A项正确。

39. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

40. C 【图图解析】付老师教育其他学生尊重小茹，而且帮助小茹改正口吃，体现了对小茹的尊重和关爱，所以选C。

二、多项选择题

41. ABC 【图图解析】影响课程目标制定的因素主要有三个方面：对学生的研究；对社会的研究；对学科的研究。

42. ABD 【图图解析】学生是能动的主体，是具有思想感情的个体，具有独特的创造价值；学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人；学生是学习的主体，是具有能动性的教育的对象。

43. ABCD 【图图解析】2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“四个统一”，是新时代对加快建设师德师风的四个基本要求。习近平总书记强调，要加强师德师风建设，坚持教书和育人

相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。这“四个统一”的要求，不仅适用于高校教师，也适用于各级各类学校的所有教师。教师承担着办好人民满意教育的重任，是打造中华民族“梦之队”的筑梦人；只有坚持“四个统一”，扎实推进师德师风建设，我们广大教师才能完成塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

44. ABCD 【图图解析】教学过程包含：心理准备阶段；感知知识阶段；理解知识阶段；巩固知识阶段；运用知识阶段。

45. ABCD 【图图解析】教师不可缺少的能力要求包括：语言表达、组织管理、交往沟通、自修科研。

46. ABD 【图图解析】实践锻炼法指有目的的组织学生进行一定的实际活动以培养学生良好的品德，里面包括组织各种形式的活动。实际锻炼法包括：（1）练习，又称为行为训练，主要是针对文明行为习惯的训练。（2）委托任务是指教育者向学生委托一定的学生能完成的任务。（3）组织活动，包括学习活动、社会实践活动、娱乐或休闲活动。C选项涵养属于品德修养指导法。

47. ABCD 【图图解析】杜威的五步教学法是：困难、问题、假设、验证结论，其中困难指的就是一种疑难情境。

48. BCD 【图图解析】传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指：教师中心、教材中心、课堂中心。

49. ABCD 【图图解析】5月31日，“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议在京召开。习近平总书记指出，按照“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，把开展主题教育同完成改革发展稳定各项任务结合起来，团结带领全国各族人民把党的十九大绘就的宏伟蓝图一步一步变成美好现实。

50. BCD 【图图解析】中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

51. BC 【图图解析】谈话法又称提问法、问答法、疑问法、析疑法等。特点是以师生的相互问答为主要方式来组织课堂教学活动。

52. ABCD 【图图解析】习近平主席说，古丝绸之路绵亘万里，延续千年，积淀了以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神。

53. ABD 【图图解析】构成教育活动最基本的要素有教育者、受教育者和教育媒介，其中教育媒介包括教育设备、教育措施、教育内容、教育手段等。

54. ACD 【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程，主要体现在学生的认识条件特殊、学生的认识任务特殊和学生的认识对象特殊。

55. ABCD 【图图解析】一般来说，构成课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。

56. ABC 【图图解析】说服法主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。

57. ABCD 【图图解析】新课程改革的具体目标包括：改变课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价过程、课程管理等各个方面。

58. ABCD 【图图解析】教学目标一般包括四个基本要素，即行为主体、行为动词、行为条件和表现程度。

59. ABCD 【图图解析】四有好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时勉励广大师生的讲话。

60. ABC 【图图解析】教师劳动的特点：教师劳动的复杂性和创造性；教师劳动的连续性和广延性；教

师劳动的长期性和间接性;教师劳动的示范性和主体性;教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性,除此之外还有:无私性;迟效性和长效性等。

三、判断题

61. A **【图图解析】**“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调思政课具有不可替代的作用,深刻阐述了办好思政课的重大意义,为我们推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。

62. A **【图图解析】**“创客”一词来源于英文“maker”,最早生长于欧美广泛普及的DIY文化。

63. A **【图图解析】**习近平总书记在北京市八一学校考察时发表重要讲话,他指出:“时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,教育的地位和作用就愈发凸显。”

64. A **【图图解析】**政治制度对教育制度的影响是直接的,而经济的发展为教育制度提供了一定的物质基础和相应的客观需要。教育活动既是在一定的文化背景下进行的,又承担着一定的文化功能,不同的文化类型必然会影响到教育的类型,影响到教育的制度。

65. A **【图图解析】**教育者、受教育者、教育影响是构成教育这一实践活动的基本要素,它们各自在教育活动中占有不同的位置。但是,教育并不是上述之因素的迭加,而是三者间有机联系的整体。

66. B **【图图解析】**教育家苏霍姆林斯基曾经说过,教育的理想就在于使所有儿童都成为幸福的人,幸福是现代教育的终极价值。

67. A **【图图解析】**2018年9月10日,习近平在全国教育大会上讲话中指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”

68. B **【图图解析】**以杜威为代表的实用主义教育学认为,学生是教育过程的中心,全部的教育教学都要从学生的兴趣、需要出发,教师只能处于辅助地位。该观点贬低了教师的主导作用,是片面的。

69. A **【图图解析】**核心课程是以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容的。

70. B **【图图解析】**教育系统所赖以运行的场所或空间标准出发,可以将教育形态划分为:学校教育、家庭教育和社会教育

71. A **【图图解析】**抓好教师这一关键主体。习近平同志指出,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师是课程思政建设的关键,教师的育人意识和育人水平直接影响着课程思政的效果。

72. A **【图图解析】**“以学定教”打破了传统课堂“以教定学”的范式,这是具有开创意义的一项学与教方式的革新。“以学定教”中“学”的关注点在于与学生学习密切相关的事宜上。

73. B **【图图解析】**学生是班级的被管理者,也是管理者,一旦他们真正参与管理,班级管理效率将成倍提高。因此,班主任并不是管理与指导学生班集体的唯一主体。

74. B **【图图解析】**全面发展的教育和因材施教应该是相互配合和补充的。

75. A **【图图解析】**课外辅导可根据不同学生的特点进行,是因材施教的重要途径之一。

76. A **【图图解析】**教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

77. A **【图图解析】**学生是学习的主体,在学习过程中发挥自身的主观能动性,更好地实现自身的发展。

78. A **【图图解析】**2016年,第32个教师节前夕,习近平总书记在北京市八一学校考察并发表重要讲话,强调广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生

奉献祖国的引路人。

79. B **【图图解析】**教师的素质又是学校因素中影响教学效果的最重要的因素。

80. A **【图图解析】**2014年,第三十个教师节,习近平来到北京师范大学看望教师学生并发表了重要讲话。他强调,教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

四、材料分析题

81. B **【图图解析】**传统教学中老师只能考虑标准答案,缺乏自主性。教师和学生为了能考出好成绩,迎合考试意图而大量练习,而把有血有肉的生动感人的课文进行肢解,缺乏对课文的自主理解,也扼杀了学生的自主性。

82. A **【图图解析】**传统评价只重视理性知识的价值,忽视儿童自身的经验。

83. D **【图图解析】**新课程评价应该是发展性评价。评价的基本目标是为了教育并促进学生的学习,而不仅仅是为了检查学生的表现。传统课程评价只重科学,远离生活;只重知识、技能,轻视情感、态度和价值观

84. ABCD **【图图解析】**教学评价的作用包括:诊断、激励、调控、教学、区分和鉴别、导向等。

85. ABC **【图图解析】**根据评价在教学活动中发挥作用,可分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。

86. C **【图图解析】**材料中学生自主设计路线、分层教学等行为都体现出了“教为主导,学为主体”的思想,发挥了学生的主体地位。

87. ABC **【图图解析】**材料中体现了胡老师正确的学生观,胡老师以学生为中心,把学生看作发展中的人,看到发展的潜力,不断提升全面发展的能力。材料中胡老师并未以教师为中心。

88. ABCD **【图图解析】**材料中,胡老师让学生主动学习,设计方案,把学生看成了学习的主体,让学生自主设计考察路线,实行“小先生制”让学生自己总结所思所想,践行了学生是认识的主体、实践的主体和发展的主体。

89. ABCD **【图图解析】**“以人为本”的学生观强调学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生;学生是独特的人;学生是具有独立意义的人。因此,在教学中教师应当尊重学生的个别差异性,做到因材施教。

90. A **【图图解析】**以人为本的理念就是要认识到学生是发展中的人和自身独特性等。

91. A **【图图解析】**材料中主要说明的是老师在课堂上与学生的互动,是以怎样的观念来对待学生的,因此更多的侧重教学观。

92. ABCD **【图图解析】**教学不是简单地教师讲,学生听,不是单纯的知识授受,不是书上说什么就是什么,好的教学应该是能引发学生主动探究的兴趣、引发学生的主动思考,提问则是学生深入思考的前奏。

93. ABC **【图图解析】**教师教学需要备课,但不是背课,应该学会处理预设和生成的关系,学会处理课堂突发事件的能力,具有教育机智。

94. A **【图图解析】**再造性思维也称常规性思维或习惯性思维,是指人们运用已获得的知识经验,按现成的方案和程序,用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。

95. C **【图图解析】**直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。

96. A **【图图解析】**该班主任用无记名投票的方式评选了3名坏学生,其用意是想严格要求学生,让学生引以为戒,以此对学生进行教育。但这种做法违反了德育原则中以积极因素克服消极因素的原则,致使消极因素增长。

97. A **【图图解析】**“没有自我教育就不能想象会有完美的精神生活”体现的是自我教育。

98. A **【图图解析】**长善救失的德育原则,要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的

积极性,克服消极因素,促进学生品德的发展。

99. B 【图图解析】一方面班主任需要在学生面前有一定的权威,但是不至于让学生害怕,害怕反而会影响到班级管理的进行。

100. A 【图图解析】一方面教师要引导学生改变不良的行为表现,另一方面教师要帮助学生形成某种有利于个体发展的行为。

(五十八)2019年河南省新乡市辉县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】教育体制是一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。

2. A 【图图解析】马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。其观点认为:教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

3. A 【图图解析】从本质上讲,教学是一种认识活动。

4. C 【图图解析】从时间上来说,教师成为一种独立的社会职业比师范学校的出现要早。

5. C 【图图解析】教育心理学是应用心理学的一种,同时又是教育学和心理学的交叉学科。

6. B 【图图解析】学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。

7. C 【图图解析】教学环境不仅是课堂管理研究的重要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

8. D 【图图解析】观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法。它的主要优点是保持了人的心理活动的自然性和客观性,获得的资料比较真实。当需要了解行为的自然状态或对某隐秘行为进行研究时,最好采用的方法是观察法。

9. D 【图图解析】最容易给学生在校学习带来不利影响的认知方式是冲动型,冲动型的学生难以耐心细致地对问题进行分析,因此他们在阅读、推理之类的任务中常常处于不利地位。

10. B 【图图解析】少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”。

11. C 【图图解析】人格的核心为性格,性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征,在性格中包含有许多社会道德含义。性格是具有核心意义的个性心理特征。

12. C 【图图解析】心理自我在青春期开始发展和形成。

13. C 【图图解析】惩罚是当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。题干表述属于惩罚。

14. A 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。

15. B 【图图解析】符号表征学习指学习单个符号或一组符号所表示的意义,或者说学习符号本身代表

什么。

16. B 【图图解析】布鲁纳提出的理论是认知结构理论。

17. B 【图图解析】斯金纳认为学习是外部行为的变化。

18. C 【图图解析】认知主义更多地把教师看成是学生学习的指导者、设计者,建构主义更愿意把教师看成是学生学习的帮助者、合作者。

19. A 【图图解析】消退说是一种最古老的解释遗忘原因的理论。

20. C 【图图解析】实验研究表明,短时记忆的容量,也称短时记忆的广度,大约是 7 ± 2 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位,可以是一个数字、一个字母、一个词组甚至一个句子。扩大短时记忆的容量,最佳办法就是加大记忆单位,即组块化。

21. A 【图图解析】瞬时记忆的保持时间极短,视觉信息不超过 1 秒钟,听觉信息可以达到 2—4 秒,超过这个时间就会消失,但如果受到注意,就会转入短时记忆。

22. A 【图图解析】学生掌握知识的过程一般分为知识的理解、巩固和应用三个阶段,其中理解知识是学生掌握知识的中心环节。

23. D 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

24. B 【图图解析】力求成功者的目的是获取成就,即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足,成功率为 50% 的任务(即中等难度的任务)是他们最有可能选择的。

25. B 【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身,而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源,属于外部动机。

26. D 【图图解析】操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能,如音乐方面的吹拉弹唱,体育方面的球类、体操、田径等。

27. B 【图图解析】原型内化,即智力活动的原型向头脑内部转化,由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。该阶段开始借助言语来对观念性对象进行加工,是原型在学习者头脑中转化为心理结构内容的过程,是心智技能的完成阶段。

28. C 【图图解析】操作技能的特点是物质性、外显性、展开性。

29. B 【图图解析】在现代社会,生产力的发展主要靠科技进步来推动,故科技进步才是教育发展的根本动因。

30. B 【图图解析】我国教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说。

二、多项选择题

31. ABC 【图图解析】教师法律救济的途径是指教师认为其权益受到损害时,请求解决或补偿的渠道或方式。一般可分为司法救济、行政救济、社会救济三种。

32. ABCD 【图图解析】教育行政处罚的种类包括:“(一)警告;(二)罚款;(三)没收违法所得,没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书;(四)撤销违法举办的学校和其他教育机构;(五)取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格;(六)撤销教师资格;(七)停考,停止申请认定资格;(八)责令停止招生;(九)吊销办学许可证;(十)法律、法规规定的其他教育行政处罚。”

33. ABC 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定,我国教师享有以下基本权利:(1)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。(2)从事科学研究,学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中发表意见。简称科学研究权。(3)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。(4)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待

遇权。(5)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理。简称民主管理权。(6)参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。

34. ABCD 【图图解析】科学世界的教育特点:理性化、结构化、技术化、课题化。

35. ABC 【图图解析】现代教育生活意义的失落表现在:自我的迷失、关系的异化、文化的冲突和理解的缺失。

36. ABC 【图图解析】教育与生活的关系对应的三种形式,即教育即生活,教育与生活的部分分离,教育非生活,而最终,教育与生活将走向历史的辩证的统一。

37. ABC 【图图解析】从特征上来看,日常生活的教育具有一定的传统性、自发性、异质性,非日常生活教育的特征主要有:创造性、同质性和自为性。

38. ABCD 【图图解析】现代教育的多重疏离:现代教育跟自然的疏离、现代教育跟人的疏离、现代教育跟社会的疏离、现代教育跟自我的疏离。

39. AB 【图图解析】基础教育回归生活世界的基本含义是使符号化、纯粹理性化的科学教育向生活化的科学教育的复归。

40. ABCD 【图图解析】教学监控策略是指为了保证达到预期的教学目标,教师在教学活动中对教学的全过程进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节所采用的教学谋略或措施。

41. ABCD 【图图解析】师生互动的策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称,主要有规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略、行为矫正策略等。

42. ACD 【图图解析】教学反馈策略包括多种形式。从反馈源上分,有教师反馈、专家反馈、学生反馈、同行反馈等形式;从反馈方式来看,有现场言语反馈、摄像反馈、测验反馈等。

43. ABCD 【图图解析】现代教育研究的特点:研究范式的整合性、研究主体的复合性、研究关系的互动性、研究方法的多元性或综合性、研究过程的动态性。

44. ABD 【图图解析】人种学研究中,研究者应当遵循以下原则:(1)尽可能避免对被研究的现象形成先入为主之见;(2)现实被整体地看待,复杂的现象不能被视为一些变量;(3)资料搜集的程序和工具虽然有一定结构,但应把它对被研究现象的影响缩小到最低限度;(4)要接受对现象的不同理解,这可能产生另外的观念或改变对现实的观念;(5)有效的理论应该是来自资料的有事实的理论,而不是臆想的理论。

45. ABCD 【图图解析】叙事研究主要通过有关经验的故事、口述、现场观察、日记、访谈、自传或传记甚至书信及文献分析等,来逼近经验和实践本身。

三、简述题

46. 【答案要点】

有意义学习的条件:

- (1)有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;
- (2)学习者必须具有有意义学习的心向;
- (3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;
- (4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

47. 【答案要点】

在不同的时间段,人的体力、情绪和智力状态是不一样的。

首先,为了高效地利用时间,要根据自己的生物钟和工作曲线安排学习活动;

其次,根据一周内和一天内学习效率的变化安排学习活动;

再次,根据个人一天内学习效率的变化安排学习活动。

四、案例分析题

48. 【答案要点】

该同学是较为典型的后进生,后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。针对这样的学生,我会从下面几点做起:

(1)树立正确对待这类学生的理念,相信没有教不好的学生,只有不会教的老师。

(2)对待这类学生,一定要做到关心热爱与严格要求相结合。在尊重的前提下,进行适当的教育。

(3)善于发掘后进生身上的“闪光点”,针对其优点进行有针对性的引导,增强其自信心和集体荣誉感。(案例中,可以在班级内表扬其为班争光,培养其信心和荣誉感。)

(4)培养和激发学习动机。(借助孩子的兴趣和爱好,来引导其进行学习,比如案例中的孩子,可以鼓励其专门学习画画,或者加入将棋的兴趣小组,提高其学习的积极性。)

(5)进行说服和陶冶教育,通过说服法帮助其认识到自己的错误,遵循规则,同时塑造相应的班级环境,进行潜移默化的影响。

(6)委托任务,给予其一定的职责,比如小班长,纪律委员等,让他能够学会承担责任,以身作则。

49. 【答案要点】

案例中该教师的做法不符合现代教育观、现代学生观和现代师生关系,因此是不正确的。

(1)现代教育观倡导民主教育,主张发扬教学民主。教育民主要求教师要尊重学生学习的主体性,善于倾听学生的想法。材料中该教师对于学生的新奇想法不仅不予表扬反而加以遏制,违背了现代教育观的要求。

(2)现代学生观认为,学生是具有独立意义的人。学生是具有独立意义的人说明学生是学习的主体,教师要尊重学生学习的主体性。案例中该教师的做法,直接批评孩子,训斥孩子,违背了此点。

(4)民主平等是我国新型师生关系的特点之一。民主平等的师生关系指的是在教育教学中教师要尊重学生学习的主体性,主动与学生沟通,善于与学生交往。案例中该教师的行为是以教师为中心的师生关系模式,不符合现代师生关系的要求。

五、论述题

50. 【答案要点】

心理健康教育应该注意以下三点:一是帮助学生掌握正确的心理健康知识;二是帮助学生掌握自我调整的技能;三是帮助学生认识求助心理咨询的重要性和必要性。

具体可采取以下措施:

- (1)帮助学生树立正确的人生观和世界观;
- (2)帮助学生充分认识自己,正确评价自己,接纳自己;
- (3)帮助学生建立良好的人际关系;
- (4)帮助学生保持健康、愉快的情绪;
- (5)帮助学生认识求助心理咨询的必要性和重要性;

如何保持学生心理健康:

(1)学习方面的心理健康【主要结合学生常见的学习问题,写出具体的措施即可,如:帮助学生正确的认识学习,理解考试的含义和目的,不要给学生在在学习上太多的压力。】

在学习方面心理健康的具体要求是:

- ①体现为学习的主体;
- ②从学习中获得满足感;
- ③从学习中增进体脑发展;

- ④在学习中保持与现实环境的接触；
- ⑤在学习中排除不必要的忧惧；
- ⑥形成良好的学习习惯。

(2)人际关系方面的心理健康【同上,如:能正确的认识人与人之间的关系,掌握相处的方法和技巧。特别是男女关系。及时跟学生沟通,解决这方面的一些困惑。组织相应的交往活动,引导学生认识和练习必要的交往技能。】

关于人际关系方面的心理健康要求:

- ①能了解彼此的权利和义务；
- ②能客观了解他人；
- ③关心他人的要求；
- ④诚心的赞美和善意的批评；
- ⑤积极地沟通；
- ⑥保持自身人格的完整性。

(3)自我方面的心理健康【同上,如:帮助学生正确的认识自己,可以通过开班会,参加心理沙龙,测验等。】

在自我修养方面的心理健康要求:

- ①善于正确地评价自我；
- ②通过别人来认识自己；
- ③及时而正确地归因达到自我认识的目的；
- ④扩展自己的生活经验；
- ⑤根据自身实际情况确立抱负水平；
- ⑥具有自制力。

(五十九)2019年河南省新乡市封丘县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】夸美纽斯在其《大教学论》中阐述学年制和学日制,提出并全面系统地论述了班级授课制,该书的出版奠定了班级的理论基础。
2. D 【图图解析】新一轮基础教育课程改革理论基础包括多元智能理论、建构主义理论和人的全面发展理论。
3. D 【图图解析】教育工作应循序渐进,其主要依据是儿童身心发展的阶段性和顺序性。
4. D 【图图解析】知觉的对象是由不同部分和属性组成的,但我们总是把客观事物作为整体来感知,即把客观事物的个别特性综合为整体来反映,这就是知觉的整体性。主要包括三层含义:(1)由关键部分推出整体;(2)由部分推出整体;(3)部分改变不影响对整体的认知。不管什么乐器演奏《中华人民共和国国歌》,我们都能立刻把它辨别出来,这是由于知觉的整体性。
5. D 【图图解析】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》对爱岗敬业的要求:热爱教育、热爱学校,尽职尽责、教书育人,注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课,认真批改作业,不敷衍塞责,不传播有害学生身心健康的思想。
6. B 【图图解析】在素质教育中,智育处于核心地位。

7. B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在的问题。

8. A 【图图解析】传统观点认为,课程是知识。英国斯宾塞“什么知识最有价值”的思想,已经表达了将课程看作知识的倾向。可以说,世界范围内的近代课程体系主要是在这种观点影响下建立的。这种课程观目前仍然是最具代表性和广泛性的。我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论,就是这种观点的表现。

9. C 【图图解析】对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来,就叫再认。如遇到小时候的朋友有熟悉感,或能够认入学过的单词,能够听出唱过的歌曲等等。

10. C 【图图解析】冲动型的学生则往往会迅速地对问题作出反应,且常常出现错误。所以教学活动中,教师应注意培养其有条理地、细心地分析问题、解决问题的能力等。

11. C 【图图解析】教学技能是指教师运用已有的教学理论知识,通过练习而形成的稳固的教学行为系统。题干中孟子的这句话是说教师要把体态表达和言语表达结合起来,知识才能容易被学生理解,体现的是教师所具备良好的教学技能。

12. B 【图图解析】人的四种气质类型包括胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。

13. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十五条规定:“侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚,造成损害的,责令赔偿损失,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。”

14. D 【图图解析】素质教育的实质,是通过教育改革真正实现“两全”的目标,使我们的教育面向每一所学校、每一个学生 and 学生的每一方面发展,把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。而 A、B、C 三个项均是在实施素质教育过程中出现的误区。

15. D 【图图解析】题干中“播放了泥石流爆发的视频片段”利用现代教学媒体手段,为学生提供有关科学现象、事物形态、物质结构等事实,使学生获得真实的直观经验。

16. C 【图图解析】一般是先学会硬笔字再学毛笔字,所以是逆迁移,学了毛笔有助于书写硬笔字所以是正迁移。

17. A 【图图解析】所谓教师促成的纪律是指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。题干中教师建立了建立一些常规,形成良好的集体结构,这样的“结构”就是教师促成的纪律。

18. B 【图图解析】题干中这句的含义是:即使是用眼看千遍,都不如自己动手一遍来得印象深刻。强调知识学习之后要进行复习、反复巩固才能深入理解和掌握到位,体现了教学的巩固性原则。

19. A 【图图解析】班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式,观察学习即通过观察别人而进行的学习。

20. C 【图图解析】布置和批改作业一是检查与巩固,目标定位于基本知识和基本技能的练习和应用,重在对本课知识、技能的巩固;二是深化与提高,目标定位于过程和方法的体验和形成,促进知识的形成和能力的发展;三是体验和发展,目标定位于知识、能力和情感、态度、价值观的总体整合。

21. A 【图图解析】中小学生在不同的年龄发展阶其思维水平处在不同的阶段,所以在教与学的过程中也会不同。

22. D 【图图解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

23. C 【图图解析】贯彻课外活动的自主原则的要求有:(1)让学生在课外活动中充分发挥主体作用,独立自主地参与活动的全过程;(2)充分发挥教师在课外活动中的主导作用。

24. D **【图图解析】**在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。
25. C **【图图解析】**影响人际吸引的因素主要包括:(1)相似性与互补性;(2)个人品质;(3)接近性与熟悉性。题干中一个支配型的男子往往会娶一个被动型的女子,这受是人际吸引中互补性吸引的影响。
26. B **【图图解析】**泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应,比如题干中把“银行”错认成“很行”。
27. D **【图图解析】**充分发挥学生的主体性是上好课的最根本要求,如果学生在教学过程中的主体地位没有保证,学生的主体性没有得到发挥,这不是一节成功的课。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径,核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。
28. D **【图图解析】**尝试教学法的代表人物是邱兴华,其核心:培养学生的探索精神和自学能力。主要特点:先学后教,先练后讲,以学生自主活动为主。
29. A **【图图解析】**人际吸引是指交往双方出现相互亲近的现象,它以认知协调、情感和谐及行动一致为特征;人际排斥则是交往双方出现关系极不融洽、相互疏远的现象,以认知失调、情感冲突和行动对抗为特征。
30. C **【图图解析】**习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何、自暴自弃的行为、心理状态。主要表现为三个方面:(1)学习动机下降;(2)认知故障;(3)情绪失调。
31. D **【图图解析】**我国新型师生关系的特点:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。
32. D **【图图解析】**发现学习是典型的以学为主的教学模式。它有许多优点的同时,也存在一定的局限性,如费时费力,适应面窄,主要适用于理科的教学不宜用于在短时间内向学生传授一定数量的知识和技能的集体教学活动等。
33. B **【图图解析】**学困生在记忆广度、记忆速度、记忆精准度、短时记忆、长时记忆等方面都低于学优生,短时记忆差是差生一大特点,即工作记忆较差。
34. C **【图图解析】**迁移是学习的一种普遍现象,广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中,但学校教育是以教学工作为主,主要强调培养学生认知领域的迁移。
35. A **【图图解析】**“力行而近乎仁”是德育的理论和实践相结合原则。知道做人的道理,然后努力去践行,就能够接近仁义的境界。德育既要有理论教育,也要重视组织学生参加实践锻炼。
36. A **【图图解析】**美育的任务是使学生具有正确的审美观和感受美、鉴赏美的能力。其中感受美是学习美育的基本任务,因而也是审美活动的起点。
37. D **【图图解析】**班级建设的设计是指班主任根据学校的整体办学思想,在主客观条件许可的范围内所提出的相对理想的班级模式,包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。其中,又以班级建设目标的制定为最重要。
38. A **【图图解析】**在与家长沟通时教师的语气应该做到心平气和。
39. A **【图图解析】**教学过程是一种特殊的认识过程,表现为:(1)认识对象的间接性与概括性;(2)认识方式的简捷(简洁)性与高效性;(3)有领导的认识(教师的引导性、指导性与传授性);(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展性。
40. C **【图图解析】**体验性目标则主要用于反映“过程与方法”“情感态度与价值观”等目标领域的描述。感受、参加、养成属于体验性目标。
41. D **【图图解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

42. D **【图图解析】**班杜拉在社会模仿模式中认为人与环境是一个互动体,人既能对刺激做出反应,也能主动地解释并作用于情境。强调道德行为在品德形成过程中的重要作用。

43. A **【图图解析】**引起无意注意的条件包括客观刺激物的特点:强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。直观对象必须达到一定强度,才能为学习者清晰的感知。题干中,老师用力敲击讲台使学生安静下来,借助了刺激的强度来引起学生的注意。

44. C **【图图解析】**根据马斯洛的需要层次理论,认知、审美、创造都属于自我实现的需要。

45. C **【图图解析】**调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后,评价认知结果,采取相应的补救措施,修正错误,总结经验总结教训等。

46. D **【图图解析】**我们倾向于喜欢那些与我们有相似态度和价值观的人,并与之相互吸引。他人与自己的观念、态度的相似或一致,是对自己观点正确性的证实。能力强的学生聚集在一起,而能力差的则组成另一个群体,体现的正是人际吸引的相似性法则。

47. B **【图图解析】**创新思维具有敏捷性、灵活性、独创性的特点。B项培养内敛思维品质不利于学生思维的发散,故该方法不是培养学生创新思维的方法。

48. B **【图图解析】**多媒体具有集成性、控制性、交互性、非线性、实时性、信息使用的方便性、信息结构的动态性。将多媒体技术和语文学科教学紧密的结合起来,编制出大量图文并茂,生动逼真的计算机辅助教学课件,体现的是多媒体信息的集成性。

49. D **【图图解析】**题干中“学业课业负担过重,担心会影响孩子创造力和批判反思能力的发展”体现的是教育的隐性功能和负向功能。

50. A **【图图解析】**“耶克斯—多德森定律”表明:教师在教学时,要根据学习任务的不同难度,恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时,应尽量使学生集中注意力,使学生尽量紧张一点儿;在学习较复杂、较困难的课题时,则应尽量创造轻松自由的课堂气氛,在学生遇到困难或出现问题时,要尽量心平气和地耐心引导,以免学生过度紧张和焦虑。

51. C **【图图解析】**布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次形成由低到高的阶梯。

52. A **【图图解析】**自卑感问题是青少年时期常见的心理问题之一,其中引起自卑感分重要一个原因是强烈的攀比心理。

53. B **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定:“国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书,不得出版、选用。”

54. B **【图图解析】**教师语言的准确性指教师的语言要准确、鲜明、简练。所谓简练:是指语言言简意赅。论述简明扼要,提纲挈领;分析鞭辟入里,丝丝入扣;描绘画龙点睛,入木三分;见解独到深刻,令人耳目一新。这样的语言才会具有感染力和吸引力。

55. C **【图图解析】**操行评定是在一定时期内对学生思想品德进行的比较全面的评价。目前主要以学期为单位,在学期结束时对学生在思想、学习、社会活动、师生关系等方面的表现进行全面考核,可分为优秀、良好、及格和不及格四个等级。对于学生可以起到一定的监督和鼓励作用,也有利于家长及时了解学生在校学习情况。

56. B **【图图解析】**测验和考试是用来检查教学的一种手段,应该把握客观性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则,使检验和考试更加科学、规范,能更好地反映学生的学习情况。

57. A **【图图解析】**回避条件作用是在逃避条件作用的基础上建立的,是个体在经历过厌恶刺激的痛苦后,学会了对于预示厌恶刺激的信号作出反应,从而避免痛苦。提前学习行为规范或规章制度、口头警告及撤销

处分等是使个体得以避免不愉快刺激,从而提高正确行为的概率,属于负强化。

58. C 【图图解析】班级管理的主要功能是实现教学目标,提高学习效率;班级管理的基本功能是有助于维持班级秩序,形成良好的班风;班级管理的最高目标是锻炼学生能力,学会自治自理。

59. C 【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面,如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、事业心、荣誉感、自尊心等。

60. C 【图图解析】当他人在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作社会干扰,也叫社会抑制。比如,考试时,有些考生会因为老师站在旁边,一个字都写不出来。选项 C“一个新手在老工人的监督下学习复杂性操作”容易产生社会抑制。

二、多项选择题

61. ABD 【图图解析】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力与与学习有关的非认知因素的教育。

62. ABCD 【图图解析】活动课程存在很大的片面性,忽视了知识本身的内在逻辑联系与顺序,从而使课程设置有很大偶然性和随机性,因此不能保证课程教学的连续性和系统性,只能使学生获得一些零碎片段的知识,不能掌握系统的文化知识,降低了学生的知识水平,教育质量很难保证。

63. AD 【图图解析】课程计划设计要体现科学性与思想性相统一的原则。

64. ACD 【图图解析】学习动机的主要理论包括强化理论、人本理论和认知理论。认知理论包括期望—价值理论、成败归因理论、自我效能感理论、自我价值理论、目标定向理论。选项 B 是人本理论。

65. AC 【图图解析】领会知识是教学的中心环节,包括感知教材和理解教材,理解教材是领会知识的中心环节。

66. ABCD 【图图解析】在总结与复习阶段来呈现知识点的联系,能引起学生的关注;巩固学生各个知识点间的联系;激发学生的联想;以可视化手段降低学生的认知难度。

67. ABC 【图图解析】遗忘受动机和情绪的影响,形象记忆不一定比逻辑记忆易遗忘,选项 D 错误。遗忘受材料的意义、记忆任务的长久性与重要性;识记的方法等因素的影响。其遗忘的特点是遗忘的趋势是先快后慢,呈负加速。

68. AC 【图图解析】素质教育的根本目的是全面提高学生的素质。其中“全面”的意思是指所有学生的素质都应得到提高,学生的各种素质都应有所提高。

69. ACD 【图图解析】品德评价法通常包括奖励、惩罚、评比和操行评定等方式。运用品德评价法应注意的问题:(1)公平正确、合情合理;(2)发扬民主,获得群众支持;(3)注意宣传与教育。

70. ABD 【图图解析】制作教学演示文稿时,应当适当设置超级链接,实现幻灯片之间的轻松跳转。但幻灯片的背景应稳定,对象和背景要有反差,易于学生分辨。

三、判断题

71. √ 【图图解析】教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映,树立教师威信是建立良好师生关系的重要途径。实质上,教师威信反映了一种良好的师生关系。

72. × 【图图解析】德育过程的四要素包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。其中道德认识是基础,道德行为是关键,是衡量个体思想品德高低的重要标志。

73. √ 【图图解析】如果教师人格完善,能迅速调节不良情绪,就能以自身健全的人格力量和健康的心理去影响学生;反之,人格不完善、心理不健康的教师,常常是赏罚无度,喜怒无常,冷漠粗暴,很容易引起学生

情绪困扰,适应不良,甚至发生心理障碍和形成一些消极的人格特征。

74. √ 【图图解析】情感态度目标与其他目标的实现是一种“渗透”“融合”的关系。

75. × 【图图解析】要提高课堂教学的效率,语速要适当低于一般人际交往交往口语的语速。

76. √ 【图图解析】教学中需要教师给予学生归因训练,帮助学生正确归因,重塑自信,最终提高学习后进生的学习积极性。在对学习后进生进行归因训练时,使学生多次体验学习的成败,同时引导学生将成败的原因更多的归结于努力与否,这样才能更好的促进学生的发展。

77. × 【图图解析】标签作用也称为定势作用,指在认知某个人或群体前,他人提供的信息对认知发生的影响。题干表述即为定势的影响,不属于刻板印象。

78. × 【图图解析】从教学目标来看,认知教学观认为教学应辅助学生进行有意义的知识建构。教学不是灌输,而是应辅助学生进行有意义的知识建构。

79. × 【图图解析】根据吉尔福特的观点,创造性思维包括聚合思维和发散思维,其中发散思维是创造性思维的核心。

80. √ 【图图解析】教学策略是指教师所采取的有效达到教学目标的一切活动计划。具有明确的针对性和典型的灵活性。

四、案例分析

81. 【答案要点】

(1)张老师的做法是正确的。

①张老师教学过程中灵活地使用了教育机智,体现了教师应有的教学素养。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,教师能根据学生新的、特别是意外的情况,迅速而正确地作出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。材料中,张老师面对“毛毛虫突发事件”时,从容镇静地进行了处理,使课堂教学顺利进行下去。

②材料中张老师对课堂突发事件的处理遵循了教育性原则。材料中,张老师在面对课堂上出现突发虫子事件,并没有惊慌与不知所措,而是耐心地疏导,使学生克服了对虫子的恐惧,进而稳定了课堂气氛。

③张老师的做法体现了学生是学习的主体的现代学生观。材料中,张老师并没有直接踩死虫子,而是捉到虫子后,由同学们一起决定处理虫子的方法,充分发挥了学生在解决问题中的主观能动性。综上所述,材料中张老师应对课堂突发事件的处理方式是值得学习的。

(2)作为一名教师,在教育教学中应做到:

①面对突发事件时,应沉着冷静对待,因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

②教育教学过程中时刻将知识性与思想性相结合,把教育性原则落实到具体教学之中。

③教育教学过程中要充分发挥学生的主观能性和教师的主导作用。

④教师在日常的教学中也应通过教学实践、反思等提升自己的素质。

综上所述,作为一名教师在教育教学过程中只有具备以上几点才能更好地促进学生的发展。

82. 【答案要点】

“如果我是该教师,我会从以下几个方面来提高学生的注意力:

(1)运用无意、有意注意的规律组织教学。消除分散学生注意的无意注意因素。合理地组织教学活动,着重培养学生的间接兴趣和坚强的意志品质。同时注重运用两种注意相互转换的规律组织教学。

(2)进行教育教学反思,反思教学方法。在教学过程中避免教学方法过于单一,我会变化运用多种教学方式,增强课堂的趣味性,进而调动学生在课堂中的参与度,充分发挥其主观能动性。

(3)学习、生活之中多了解和研究学生。了解学生的生活学习状况,研究该阶段的学生的身心特点,基于

其身心发展的规律因材施教,激发其学习动机,培养其好奇心与求知欲。

只有在教育教学过程中注意运用无意、有意注意的规律组织教学,平时多进行教育教学反思,在学习、生活之中多了解和研究学生,掌握学生的身心发展规律,正确运用教育教学方法才能更好地提高学生的注意力,更好地促进学生的发展。

五、论述题

83. 【答案要点】

“教学有法,但无定法”“运用之妙,存乎一心”。在教育教学过程中所谓的万能的方法是没有的,只依赖于一两种方法进行的教学无疑是有缺陷的。教学方法的选择与运用,既要讲科学和规范,又要重艺术与创新。

选择与运用教学方法的基本依据:

(1)教学目的和任务的要求:根据每一堂课具体的教学目标和任务,教师可采取不同的教学方法,比如:传授新知识,可采用讲授法;复习和巩固知识,可采用练习法。

(2)课程性质和教材特点:课程性质和教材特点不同,选择的教学方法也不同,如物理、化学、生物等,教师会经常采用演示法和实验法;语文、外语、思想政治等课多采用讲授法。

(3)学生特点:学生所处的年龄阶段不同,在知识准备程度和个性发展特点上也不同。因此,必须根据学生的不同年龄特征采用不同的教学方法。

(4)教学时间、设备、条件:有些方法需要较长时间,有些方法对教学设备的要求比较高,教师在选择教学方法时要充分考虑到这些因素。

(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。教师要选择适合自己特点的教学方法,充分发挥自己的特长,确保教学过程的优化。

此外,教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课的重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。这就要求我们要全面、具体、综合地考虑各种相关因素,进行权衡取舍。

(六十)2019年河南省鹤壁市淇县教师招聘考试试题

一、单选题

1. C 【图图解析】教育的首要问题是培养什么人。

2. B 【图图解析】教育法规具有较大的稳定性,它一旦制定颁布,就要相对存在一个时期。

3. A 【图图解析】有损害事实是构成教育法律责任的前提条件。

4. D 【图图解析】奖励、惩罚、评比等是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。不评优,没有侵犯学生上课的权利。

5. A 【图图解析】职业良心是主体对职业生活中道德义务、责任等的认知和情感上的自觉。教师在教育劳动中也会有对教育道德义务和责任的认知和情感上的自觉。教师的职业良心,在整体意义上是社会生活、教育工作中道德关系的反映。它的形成首先会受到社会生活和群体的影响。

6. B 【图图解析】教育家黄宗羲的话说明,教师的首要职责是搞好教学,教好功课,要完成知识教学任务,教师就必须锐意进取,刻苦学习。要使学生学好知识,教师首先必须学好知识,即教师要具有提高思想觉悟和教学水平的义务。

7. B 【图图解析】“不陵节而施”指的是不超过学习者现有的水平进行教育,应遵循个体身心发展的顺序性规律,循序渐进地进行教育。

8. D 【图图解析】运用比喻,声东击西加以暗示,使之转移注意,从而停止其问题行为。

9. D 【图图解析】班级是学生全体活动的基础,是学生交往活动的主要场所,因此,调动班级成员参与班级管理的积极性,共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气,是班级管理的基本功能。

10. A 【图图解析】隐性课程是指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响,也可以说是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。具有非预期性、潜在性、多样性、不易觉察性。校风、校貌、教师教学风格、校园环境和师生关系都属于隐性课程。

11. D 【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:(1)因材施教。(2)教学方法上的不断更新。(3)对教材内容的处理和加工。(4)“教育机智”。教学任务多样性体现的是教师劳动的复杂性。

12. A 【图图解析】教育目的是教育工作的出发点和归宿,是整个教育工作的方向和核心。教育政策的制定、教育制度的建立、教育内容的确定、教育方法的选择以及效果的评价等,都受教育目的的制约。

13. A 【图图解析】教学目标是教学活动的出发点,是最先要考虑的问题。

14. C 【图图解析】具体运算阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。

15. A 【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平。这两者之间的差距就叫做最近发展区。

16. A 【图图解析】当认知结构中已经形成某些概括程度较低的观念,在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度更高的概念或命题时,便产生了上位学习。

17. B 【图图解析】差异律是指对象与背景的差异越大,对象从背景中区分开来越容易。黑和白反差最大,因此一般在黑板上书写板书要用白色粉笔。

18. B 【图图解析】感性概括即直觉概括,是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式,只能获得不充分的日常概念和命题。

19. B 【图图解析】合理情绪疗法是认知疗法的一种。通过改变不合理的信念调整认知,可以改变其情绪和行为。题干中的心理辅导老师就是用了这种方法。

20. C 【图图解析】记忆的准备性是记忆的提取和应用特征,它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验,以解决当前的实际问题。

二、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】四有老师:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

2. ABC 【图图解析】为了保护未成年人健康成长,我国制定了两部专门的法律:《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》,法律规定学校、家庭、社会、司法四个方面要对未成年人给予特殊保护。未成年人的自我保护不属于外部保护,而是内在保护。

3. ABCDE 【图图解析】说服法包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。

4. BD 【图图解析】智力活动是非智力活动的基础,非智力活动依赖于智力活动,并积极作用于智力活动。

5. ABCD 【图图解析】学校教育在个体身心发展中的特殊功能:(1)对个体发展的方向与方面做出社会性规范。(2)具有加速个体发展的特殊功能。(3)对个体的发展具有即时和延时的价值。(4)具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

6. AC 【图图解析】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征。

7. ABCD 【**图图解析**】心智技能的培养要求:确立合理的智力活动原型;教师利用示范和讲解,并有效进行分阶段练习;知识影响技能的形成;注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

8. ABCD 【**图图解析**】有效进行知识概括的方法:合理运用正例和反例、提供丰富多彩的变式、并能正运用变式、科学地进行比较、启发学生独立思考、自觉概括。

9. ABCD 【**图图解析**】学习策略有四个特征:(1)学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。(2)学习策略是有效学习所需的。(3)学习策略是有关学习过程的。(4)学习策略是学习者制订的学习计划,由规则和技能构成。

10. ABCDE 【**图图解析**】编写测验试题时:试题的内容范围要与测验蓝图一致、所需试题数量要恰当、试题的难度必须符合测验目的、各个试题之间应保持互相独立、试题的表述必须清楚明白。

三、判断题

1. √ 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第八十三条规定,侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益,造成损失、损害的,应当依法承担民事责任。

2. × 【**图图解析**】《教师资格条例》第二十条规定,参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试。

3. × 【**图图解析**】判断和确定教育法律的效力等级通常应遵循原则:(1)下位法服从上位法;(2)特殊法优于一般法;(3)后定法优于前定法;(4)特定程序法律优于一般程序法律;(5)被授权机关的立法等同于授权机关自己的立法。

4. √ 【**图图解析**】教育公正是指通过合理的教育制度,恰切地分配教育资源,使每个人获得与其相适宜的教育,满足个体的学习需要,使个体得其所应得,实现个性化地发展。教育公正最基本的要求是公平合理地对待和评价每一位学生。

5. × 【**图图解析**】教育发展利益是教师职业道德评价的根本标准;学校发展利益是教师职业道德评价的基本标准;教师职业道德规范是教师职业道德评价的直接标准。

6. √ 【**图图解析**】性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。

7. √ 【**图图解析**】行为主义学习理论认为,一切学习都是通过条件作用,在刺激和反应之间建立直接联结的过程。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。

8. √ 【**图图解析**】直角三角形是特殊三角形,是命题学习。

9. √ 【**图图解析**】明知故犯、言行不一的主要原因是道德意志薄弱。

10. × 【**图图解析**】已知条件和要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,条件影响因素不确立,不易找出解答线索,这是无结构的问题。

11. √ 【**图图解析**】松散群体是指学生们只在空间和时间上结成的群体,但成员间尚无共同活动的目的和内容。

12. √ 【**图图解析**】班杜拉的社会学习理论,认为观察学习是人学习的最重要的形式。

13. √ 【**图图解析**】人的未完成性及其蕴含的发展潜能,充分说明人的需要教育性和人的可教育性。

14. √ 【**图图解析**】上好课是提高教学质量的关键。保证教学的科学性与思想性。这是上好一堂课的基本质量要求。

15. √ 【**图图解析**】美育又称审美教育,是运用艺术美、自然美和社会生活美来培养受教育者正确的审美观点和感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育。

16. √ 【**图图解析**】双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。人的机体的成熟程度制约

着身心发展的程度和特点,它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。

17. × 【**图图解析**】教育民主一方面追求让所有人都受到同样的教育,另一方面,教育民主追求教育的自由化。

18. × 【**图图解析**】课堂对话是指在课堂教学中,通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通,有效地实现教学目标的行为方式。

19. × 【**图图解析**】班主任转化后进生,首先要帮助后进生树立自信心。

20. × 【**图图解析**】合作学习的人员搭配应遵循“组间同质,组内异质”的原则。

21. × 【**图图解析**】“举一反三”“闻一知十”等属于同化性迁移。

22. √ 【**图图解析**】布卢姆认为,只要用于学习的有效时间足够长,所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。

23. × 【**图图解析**】校园文化的核心是学校的精神或观念文化。

四、分析题

1. 【答案要点】

(1)小明的归因不正确,他将考试失败的原因归因为运气,运气是外部的不可控制的因素,这样他就不用对自己的行为负责。这种归因无法激发起小明自身的学习动机与热情,因此对其之后的学习不能起到积极的影响作用。

小红的归因正确,小红把失败的原因归因于努力,努力是内部的可控的因素,当学生将失败归因于自己努力不够时,下次他会做出更大的努力并克服学习中遇到的困难以获得更多的成功。无论遇到什么样的困难不轻言放弃,最终能取得成功。

(2)对教师来讲,正确掌握韦纳归因理论的意义主要有:①有助于教师了解心理活动发生的因果关系;②有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个性差异;③有助于从特定的学习行为及其结果预测个体在某种情况下可能产生的学习动机,对于改善其学习行为,提高其学习效果也会产生一定的作用;④归因训练还有助于提高自我认识。教师要注意培养学生的正确归因,对消极的归因进行辅导。如果一个学生长期处于消极的归因心态,会有碍于其人格的形成。

2. 【答案要点】

该老师的做法违背了教师职业道德规范中爱国守法、关爱学生、教书育人的要求。

(1)爱国守法要求全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。材料中老师鞭打11名成绩差的学生,造成其中2人需治疗,9人轻伤,侵犯了学生的身心健康权,违背了爱国守法。

(2)关爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中老师因为学生成绩差,一时冲动下,鞭打学生造成学生受伤,属于体罚学生,也没有做到尊重学生,违背了关爱学生。

(3)教书育人要求遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中老师在课堂上评判试卷时,让一位男生鞭打成绩差的学生,说明该老师只重视成绩和分数,没有关注到学生的全面发展,违背了教书育人。

总之,张老师的行为违背了教师职业道德中爱国守法、关爱学生、教书育人的要求,值得我们每一位老师深思,引以为戒。

五、论述题

【答案要点】

(1)探究性学习的优点:

- ①探究对学生的思维构成了挑战,有利于思维能力的培养;
- ②探究过程要求综合运用已有的知识经验,有利于学生将所学知识加以整合,也有利于学生学以致用;
- ③研究性学生有利于保护学生的好奇心,对于兴趣和个性的培养至关重要;
- ④探究有利于培养学生实事求是的科学精神、科学态度;
- ⑤探究有利于促进学生学会合作、学会交流、学会倾听、学会批判和反思,从而为民主品格的形成打下坚实的基础;

⑥提高了学生发现问题和解决问题能力,激活了学生各科学学习中的知识储存,通过解决实际问题的探索性活动,学生得以在这个过程中发展乐于合作的团队精神,学会交流和分享研究的信息、创意及成果,并在欣赏自己的同时,也学会欣赏别人。另外,探究式学习引导学生自主获得知识或信息,对于学生学会学习、终身学习和可持续发展也具有重要意义。

(2)探究性学习的缺点:

①探究式学习往往需要更多的时间,需要小班化教学,需要充足的材料,但现实中绝大多数学校都做不到小班化教学;

②探究式学习往往需要学生走出材料,到户外或社会上进行考察和调研,由于安全问题日益敏感,现在要组织学生搞一次出校门的考察或调查活动极为困难;

③相对于过去按照预定的教案,按部就班地开展讲授式教学来说,研究性教学对教师提出了更高的要求。一方面,教师需要在课前做比过去更多的准备工作;另一方面,在学生的探究过程中,教师又必须面临和应对大量不可预期的、随机出现的问题;

④在实际教学中,教师什么时候介入、如何介入学生的研究性过程,教师很难把握好分寸;

⑤对研究性学习过程及结果进行评价的策略与方法在实践上往往难以操作,实施起来费时费力,要求评价者具有较高的评价素养;

⑥作为一线的教师,除了要面对生存的压力,还要面对考试竞争的压力。由于搞研究性学习难以收到立竿见影的效果,对提高学生的考试成绩帮助不大,这对于多数还在为分数而苦苦奋斗的教师和学生来说,提倡探究无异于天方夜谭。

(六十一)2019年河南省漯河市教师招聘试题(小学)

一、单项选择题

1. A 【图图解析】根据题干“平时学习刻苦努力……在考试中接二连三的失利”等表述,可知应该鼓励学生不要害怕失败打击、坚持不懈总能成功。A项“千磨万击还坚劲,任尔东西南北风”意为经历打击磨难,就能够屹立不倒,符合文义。B项强调实践的重要性;C项强调“人情世故”;D项强调“辛苦”,均与文意不符。

2. B 【图图解析】香港回归是指中华人民共和国政府决定在1997年7月1日对香港恢复行使主权,大不列颠及北爱尔兰联合王国政府于1997年7月1日将香港交还给中华人民共和国的历史事件。

3. D 【图图解析】D项“沉浸”比喻处在某种境界之中,为中性词,感情色彩及语义与语境“色彩与线条的世界”相符。因此,结合选项应该选择D。选项A“沉溺”表示深深陷入某种生活行为、习惯或意识活动的不良境地,为贬义词,与文意所述不符排除;B项“沉沦”指陷入疾病、厄运之中或罪恶的、困苦的境界,也是贬义词,同理排除;C项“沉陷”为深深陷入,与“出色完成任务”的结果相比,程度过深。

4. A 【图图解析】讨论法是学生在教师指导下就某个认识问题交换看法、互相启发以获取知识的一种教学方法。在具体实施过程中,讨论因其操作方便、准备工作简单、实效性高等特点颇受教师欢迎,也是课堂教学方法的有效选择。

5. B 【图图解析】中国共产党第十九次全国代表大会,是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。大会的主题是:不忘初心,牢记使命,高举中国特色社会主义伟大旗帜,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

6. C 【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。代表观点:孔子的“学而时习之”、“温故而知新”。

7. D 【图图解析】真理具有相对性,从深度上看,真理反映客观对象的正确程度也是有条件的、有限的。任何特定的真理不仅所反映的对象在范围上是有限的,而且其正确程度也是有限的。由于条件的限制,任何真理对认识对象的反映只能是相对正确的,即在认识的深刻程度上、精确度上都是有限的,或者是近似性的。这是真理在深度上的有条件性、有限性。也就是说,任何真理都只能是主观对客观事物近似正确即相对正确的反映。

8. D 【图图解析】道家主张回归自然、“复归”人的自然本性,一切任其自然便是最好的教育。老子和庄子是道家的代表人物。

9. D 【图图解析】“失之东隅,收之桑榆”指在某处先有所失,在另一处终有所得,比喻开始在这一方面失败了,最后在另一方面取得胜利。补偿是指当个体因本身生理或心理上的缺陷致使目的不能达成时,改以其他方式来弥补这些缺陷,以减轻其焦虑,建立其自尊心。与“失之东隅,收之桑榆”相符合。

10. C 【图图解析】A项既可以看作动宾结构“热爱/人民的领袖”,也可以看成偏正结构“热爱人民的/领袖”。B项的两种理解为:“你都不怕我,还怕他”或“我都不怕他,你还怕他”。D项比较口语化,一种理解为这个人,他不认识别人,另一种理解是谁都不认识这个人。

11. A 【图图解析】A选项乐与悲在一定条件下相互转化,B选项体现联系的普遍性,C、D选项体现量变质变的原理。

12. A 【图图解析】动作技能的学习指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统,几何课上学会了圆规的使用方法,并学会画圆,属于动作技能的学习。

13. B 【图图解析】高压锅又叫压力锅,它可以将被蒸煮的食物加热到100℃以上,以独特的高温高压功能,大大缩短了做饭的时间,节约能源;但是工作压力大的压力锅对营养的破坏也比较大。

14. A 【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件,备课分个人备课和集体备课两种。

15. C 【图图解析】根据基本公式, $S=vt$,需要注意的是火车过桥的总距离 $S=$ 桥长+车身长,总距离为750米, $54\text{km/h}=15\text{m/s}$, $t=(250+500)/15=50\text{s}$ 。

16. A 【图图解析】示范性指教师言行举止都会成为学生效仿的对象,教师的人品、才能、态度等都可能成为学生学习的榜样。小学生的“向师性”和模仿性强的特点要求教师要为人师表,对小学生产生良好的示范性作用。

17. D 【图图解析】恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性惧怕。可分为单纯恐怖症、广

场恐惧症和社交恐怖症,中学生中社交恐怖症较多见。题干表述即为社交恐怖症。

18. A **【图图解析】**价值尺度是指货币表现其他一切商品是否具有价值和衡量其价值量大小的职能。这是货币最基本、最重要的职能。

19. B **【图图解析】**兴趣的广度,指兴趣的范围大小,即兴趣广泛与否。对许多事物和活动都乐于参与、探求,主要体现了兴趣的广泛性。

20. B **【图图解析】**第一步,确定题型。根据提问方式中的“假设哪项”,确定为加强论证。第二步,找论点和论据。论点:下巴的进化源于人类牙齿与下颚的萎缩,这是出于烹饪使食物变软所致。论据:无。第三步,辨析选项。A项,下巴的出现与人类烹饪时间重合,只是时间上的重合,但是烹饪是否与下巴出现,没有必然联系;B项,建立联系。选项指出烹饪使得无需牙齿过分用力咀嚼,大颗牙齿就没有必要存在了,这样就为烹饪和下巴的出现建立了联系,可选。

二、不定项选择题

1. AD **【图图解析】**火灾时会产生大量的有毒气体,如一氧化碳,一氧化氮,这些气体的分子量都在空气之下,所以会大量产生在上层空气中,所以有毒气体人尽量下蹲或者匍匐前进。湿毛巾捂住鼻子,湿毛巾可以有效地过滤空气中的有毒气体进入人体的呼吸系统,阻碍CO跟血红蛋白的直接接触,所以在有水源的情况下用湿毛巾比较好。

2. ABC **【图图解析】**“中国梦”的核心目标可以概括为“两个一百年”的目标,也就是:到2021年中国共产党成立100周年和2049年中华人民共和国成立100周年时,逐步并最终顺利实现中华民族的伟大复兴,具体表现是国家富强、民族振兴、人民幸福,实现途径是走中国特色的社会主义道路、坚持中国特色社会主义理论体系、弘扬民族精神、凝聚中国力量,实施手段是政治、经济、文化、社会、生态文明五位一体建设。

3. ACD **【图图解析】**《诗经》是我国第一部诗歌总集,共收入自西周初年至春秋中叶大约五百多年的诗歌三百零五篇。唐代的“诗”最繁荣,宋代的“词”最兴盛,所以文学史上有“唐诗宋词”之称。《左传》是中国第一部叙事详细的编年史著作,相传是春秋末年鲁国史官左丘明根据鲁国国史《春秋》编成。《史记》被鲁迅誉为“史家之绝唱,无韵之离骚”,列为前“四史”之首,与《资治通鉴》并称为“史学双璧”。

4. AB **【图图解析】**译文是:两岸原野落花缤纷,随风飞舞,连船帆仿佛也染上了淡淡的红色,船帆趁顺风,一路轻扬,沿着长满榆树的大堤,半日工夫就到了离京城百里以外的地方。躺在船上望着天上的云,它们好像都纹丝不动,却不知道云和我都在向东行前进。从诗句中可以看出,AB是正确的。

5. ABC **【图图解析】**态度与品德的形成阶段:依从、认同和内化。

6. ABCD **【图图解析】**《中华人民共和国宪法》在第二章“公民基本权利和义务”中,对公民的权利和义务有详细的规定:(1)法律面前一律平等;(2)政治权利和自由;(3)宗教信仰自由;(4)人身与人格权;(5)监督权;(6)社会经济权利;(7)社会文化权利和自由;(8)妇女保护权;(9)婚姻、家庭、母亲和儿童受国家保护;(10)华侨、归侨和侨眷的正当权利和利益受国家保护。

7. ABD **【图图解析】**弗洛伊德人格结构包括本我、自我、超我三部分。

8. BC **【图图解析】**严慈相济指教师对学生既要严格要求又要关心爱护学生,题目中没有提到李老师的态度,故A不选。严谨治学指教师备课时要认真,授课时要谨慎、严格、细致,题目中李老师每次备课一丝不苟,符合该要求,故B选。因材施教指教师教学时要根据学生的不同情况,采用不同的方式、方法,进行有针对性的教育,李老师在不同的班级采取不同的授课形式,符合因材施教的要求,故C选。廉洁从教指教师要坚持良好的道德准则,自觉抵制社会不良风气影响,不利用职务之便谋取私利,题目中没有提到该方面,故不选。

9. ABC **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定:保护未成年人的工作,应当遵循

下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;(3)教育与保护相结合。

10. ABC **【图图解析】**A、B、C三项都是环境对人的影响,D选项是遗传对人的影响。

三、分析题

1. 【答案要点】

杭州市某小学的这一规定出发点是好的,但在展开评价的过程中不能“一刀切”。

(1)随着电子产品的普及,平板电脑、智能手机等电子产品的频繁使用,现代学生沉迷于各种电子产品中,近视发生的概率也大大提升。杭州该小学将近视作为学生评价项目的指标之一,根本上是从关心学生健康成长的教育初心出发,这样的规定能够让学生和家庭重视视力保护,养成良好的用眼习惯,进而会对学生近视起防控作用。

(2)但是,在实际践行这一规定过程中,作为教育工作者应该践行新课改的评价观。对学生的评价应该是鼓励性的、发展性的评价。要注重过程,而不只是结果。如果学生的视力目前已经在5.0以下,但是,在后续的学习过程中学生养成了良好的用眼习惯,同样也应该可以参评。另外,对于遗传因素造成的先天性的视力在5.0以下,也应该纳入评价。

(3)相信通过以上合理、动态的评价体系能更好地推动学生与家长的护眼行动,家长们能放下手机多陪伴孩子,走出户外进行活动,避免长时间近距离用眼。书写阅读时,尽量每20分钟就要放松下,起来走走动动,远眺一下,让眼睛得到休息。这样能在最大程度上提高学生的自律能力。

2. 【答案要点】

案例中的教师具有先进的教育理念,巧妙地运用了教育机智,体现了较高的教育教学素养。

(1)案例中的老师具有正确的学生观,真正履行了教师职业道德素养中关爱学生的理念,充分体现了教师热爱学生,尊重学生人格。学生在公开课上不愿读课文的时候,教师给学生保持沉默的权利,没有因为学生在公开课上大胆地表达自己的意愿而去批评学生。教师把学生作为学习的主体,而不是自己公开课的配合者,充分尊重学生,促进学生的发展。

(2)案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候,教师沉着冷静,用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在公开课上,学生大胆地表示自己不想读,这时候教师没有因为学生当着其他老师的面表达自己所想而生气或者逃避,而是因势利导,教师开玩笑鼓励他,给了学生希望的“台阶”。后半节课学生积极表现,圆满地解决了问题。整个过程体现了教师对突发事件的应急处理能力。

(3)案例中体现了教师良好的心理素养。当学生对老师的课堂提问提出异议,教师没有生气,反而一直微笑着面对学生,耐心等待学生之后的表现,体现了教师具备良好的心理素养。

(4)案例中教师具有高超的教育艺术。这节课是一节充满师爱的教育过程,教师允许学生犯错误,坚持正面教育,提高学生自我教育的能力。

总之,材料中老师的做法是恰当的,值得每一位老师学习。

四、辨析题

1. 【答案要点】

这种观点是错误的。小学生自我意识的发展是随年龄增长从低水平向高水平发展的。

在整个小学时期,小学生的自我意识不断发展,但不是直线的、等速的,既有上升的时期,也有平稳发展的时期。研究表明,小学一年级到小学三年级处于自我意识的上升时期,小学一年级到小学二年级上升幅度最大,是上升中的主要发展期。其二,小学三年级到小学五年级处于自我意识的平稳发展阶段,年级间无显著差异。其三,小学五年级到小学六年级又处于第二个上升期。自我意识的发展趋向深刻。

因此,小学生自我意识发展的趋势在各个年级是不相同的。

2. 【答案要点】

这种观点是错误的,环境对个体发展的影响有积极和消极之分。

(1)环境是推动人发展的动力,但环境对个体发展的影响有积极和消极之分,一般来说,生产力发达地区或良好的社会生活环境,可以加速年青一代身心发展的进程;相反,不良的社会生活条件,可以阻碍年青一代身心发展的进程。

(2)另外,虽然环境为人的发展提供了多种可能性,但个体接受环境不是消极被动的,而是积极能动的实践过程。环境对人的发展的影响要通过个体的主观努力和社会实践活动后才能实现,主观能动性是外部影响转化为内部发展要素的根据。

因此,环境对人的发展的影响并不全都是积极的。

五、教案方案设计

【答案要点】

1.活动题目

“保护生存环境——垃圾分类我能行”主题班会

2.设计依据

通过生活垃圾分类投放、分类收集,可减少垃圾数量,有效节约原生资源,改善环境质量,引领绿色生活。因此,开展以“垃圾分类”为内容的主题班会有利于学生正确地把垃圾分类,养成良好的生活习惯,促进学生的全面发展。

3.活动目标

- (1)了解垃圾的来源,认识到合理处理垃圾,保护环境的重要性;
- (2)掌握相关知识,初步学会给垃圾分类,能树立节约资源,保护环境的意识;
- (3)通过与同学共同练习、交流合作,初步学会合理处理垃圾,在实际生活中也能运用所学知识,积极爱护环境。

4.活动内容与过程

(1)活动导入

活动之初,教师引导学生观看视频《生活中的垃圾》,让每位学生先了解我国垃圾回收现状。观看结束后,分小组讨论:你觉得生活垃圾对环境有哪些危害?生活垃圾该怎么处理?为什么要垃圾分类?讨论结束后,请学生总结自己的感想,各小组派代表发言。

(2)活动展开

①小组讨论

观看中央电视台公益视频《让每个垃圾都有自己的家》,请小组长向大家介绍“虎哥回收”的故事,让学生们讨论垃圾的种类与我们的处理方式;请同学们说说身边都有哪些垃圾?是怎么处理的?自己有没有什么较好的垃圾处理的想法?

②自由讨论

学生先交流搜集到的资料,与同学分享垃圾应该如何分类,四类垃圾如何区分,垃圾分类我该怎么做的问题。

③情景演绎

全班分成4队,分别是红队、蓝队、黄队、绿队。四队对应四类垃圾筒,收集相应垃圾的资料,包括制作相应垃圾桶。然后由学生任意说出一种生活垃圾,由各小队认领,应该归属那类垃圾。学生表演完毕后,教师给出指导意见并要求学生完成以“保护环境,人人有责;垃圾分类,从我做起”为内容的倡议书。

(3)活动归纳与总结

采用活动归纳方式总结:今天,我们以班会课的形式介绍和交流了垃圾分类,相信大家已经对垃圾分类有了较深的理解,那么以后,我们就要把垃圾分分类,我们要为环保事业多做贡献,保护我们生活的家园!然后教师组织学生在“我是环保小卫士,垃圾分类我能行”的横幅上签字。以此激励学生在生活中为环保事业多做贡献,保护我们生活的家园。

5.效果预设与检验方法

(1)效果预设

学生了解生活垃圾是什么,意识到垃圾分类对环境的影响,养成自觉践行垃圾分类的习惯。

(2)检验方法

学生以“大手牵小手”的形式,每天和家长一起在家庭及社区完成一次垃圾分类投放活动,并认真填写了《XX市生活垃圾强制分类调查问卷》。

(六十二)2019年河南省商丘永城市教师招聘考试试题(精选)

一、单项选择题

1. C 【图图解析】“身教胜于言传”“以身作则”证明了教师职业道德具有独特的示范性。

2. D 【图图解析】教师职业道德基本原则具有统帅作用,各个教师职业道德规范都是围绕着教师职业道德的基本原则而展开的。因此,在教师职业道德体系中,教师职业道德基本原则占据着极高的地位。

3. D 【图图解析】教师的职业良心表现在教育工作的每一个环节。其主要的内涵包括:(1)“恪尽职守”实际上就是一种工作责任和纪律的要求;(2)“自觉工作”的要求是由教师的劳动特点决定的;(3)“爱护学生”是教师的天职;(4)“团结执教”也是教师良心要求的重要组成部分。

4. B 【图图解析】廉洁从教要求教师坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。有偿家教违背了廉洁从教的教师职业道德要求。

5. C 【图图解析】教师为社会做出贡献而受到社会肯定和鼓励,从而意识到自己的社会价值,并感到由衷的喜悦和自我安慰。这种师德情感就是荣誉感。

6. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》被称为我国的“教育宪法”“教育母法”。

7. D 【图图解析】《广东省学校安全条例》属于地方性教育法规。

8. A 【图图解析】有损害事实即行为人有侵害教育管理、教学秩序及从事教育教学活动的公民、法人和其他组织合法权益的客观事实存在。这是构成教育法律责任的前提条件。

9. C 【图图解析】通知学生必须报考本校高中部,侵犯学生的受教育选择权。

10. A 【图图解析】《学记》是我国最早,也是世界教育史上最早的一部教育专著。

11. C 【图图解析】广义的社会教育,旨在有意识地培养人。有益于人的身心发展的各种社会活动,包括政治、经济、文化等各个方面。从这一视角出发,社会教育即指教育整体;社区教育是以社区居民为对象,通过网络教育、学校教育、家庭教育、培训活动、实践活动等形式对社区内各类人员进行的教育活动。

12. D 【图图解析】法国社会学家、哲学家利托尔诺是生物起源论的创始人。

13. B 【图图解析】环境制约人身心发展的水平、方向,影响人的身心发展的进程和速度。

14. A 【图图解析】教育目的是一种设想和规定,“为社会培养什么样的人”是教育目的的核心内容。

15. D 【图图解析】学校德育的基本任务应具体包括三个方面:思想政治方面、道德行为方面、个性心理

素质和能力方面。

16. D **【图图解析】**蔡元培认为,德育、智育与体育属于“现象世界”的教育,服务于国家或个体现实利益的满足;世界观教育属于“实体世界”的教育,代表着一种终极关怀或形而上的精神追求;美育具有非功利性与超现实性,是沟通“现象世界”与“实体世界”的中介与桥梁。

17. A **【图图解析】**学前教育是国民教育体系的基础,是学校教育的起点,对于儿童身心健康、习惯养成、智力发展有着重要的作用。

18. A **【图图解析】**在我国现阶段受教育方式的构成之中,面授教育是最主流的方式。

19. D **【图图解析】**现代教育制度的发展趋势:(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接;(2)强化普及义务教育,延长义务教育年限;(3)普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展;(4)高等教育的类型日益多样化;(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;(6)教育制度有利于国际交流;(7)终身教育体系的建构。

20. C **【图图解析】**“两全”指的是“全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量”。

21. D **【图图解析】**学校教育制度的统一性主要表现在教育目的的统一和各级各类学校在数量关系上的统一。学校教育制度的多样性强调应当举办具有各种不同具体培养目标的学校。与此同时,学校的组织形式和领导体制应当体现多样性的原则。

22. B **【图图解析】**“传道”“授业”“解惑”说明了教师职业解惑者的角色;“教师的职务是用自己的榜样教育学生”体现了教师示范者角色。

23. C **【图图解析】**培养教师从事教育教学工作应该具备的本领即教师的专业技能。

24. D **【图图解析】**教师对教育工作产生了强烈的使命感,努力追求自我实现,说明已经到了专业成熟阶段。

25. D **【图图解析】**只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,个人利益与集体利益互为前提而存在,个人利益与集体利益相互促进而共同发展,个人利益与集体利益存在一致性,个人发展包含在集体发展之中,离开了集体发展,个人发展就无从谈起。

26. C **【图图解析】**“学生中心说”是美国教育家杜威提出的。

27. B **【图图解析】**课程的构成通常包括课程计划、课程标准、教材、教师用书、练习册等。

28. A **【图图解析】**主张打破学科逻辑组织的界限,以学生的需要、兴趣、动机和能力为基础,以学生的主体性活动为中心来组织课程的是活动课程。

29. D **【图图解析】**教师与教师之间的关系不属于课程改革本身的因素,属于学校方面的因素。

30. B **【图图解析】**教学策略具有指向性,教学策略的产生就是为了解决现实的教学问题,掌握特定的教学内容,达到预期的教学目标,收到预期的教学效果。任何教学策略都指向特定的问题情境、特定的教学内容、特定的教学目标,规定着师生的教学行为。

31. C **【图图解析】**学生听得似懂非懂,表明老师忽视了学生的可接受性。

32. A **【图图解析】**复式教学是班级授课制的特殊形式。

33. D **【图图解析】**德育的构成要素主要包括:教育者、受教育者、德育内容和德育方法。

34. A **【图图解析】**英国教育家彼得·麦克费尔创立的是体谅模式。

35. C **【图图解析】**精神分析心理学的创始人是弗洛伊德。

36. B **【图图解析】**注意的功能是选择功能、保持功能、调节和监督功能。

37. A **【图图解析】**有意注意又叫随意注意,是有目的、需要一定意志努力的注意。

38. C **【图图解析】**人的感觉依据刺激的来源和反映事物个别属性特点的不同,可以分为两大类:第一类是反映外界事物的个别属性的外部感觉,即视觉、听觉、嗅觉、味觉和皮肤感觉等;第二类是反映身体位置、

动作和内脏器官状态及变化的内部感觉。内部感觉包括动觉、静觉(平衡觉)和机体觉。

39. A **【图图解析】**感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。

40. D **【图图解析】**动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆,又称运动记忆。

41. B **【图图解析】**记忆的准备性是指在需要的时候能够迅速地回忆起储存在大脑中的知识经验的品质。

42. D **【图图解析】**引导学生对形近的字进行比对学习,采用的是比较记忆法。

43. B **【图图解析】**直觉思维是指不受某种固定的逻辑规则约束而直接领悟事物本质的一种思维形式。直觉思维具有迅捷性、直接性、本能意识等特征。医生迅速做出疾病的诊断,使用的即是直觉思维。

44. C **【图图解析】**夸张又称为强调。这是通过改变客观事物的正常特点,或者突出某些特点而略去另一些特点,进而在头脑中形成新的形象。例如,人们创造的千手佛、九头鸟、大人国、小人国等形象。

45. C **【图图解析】**情绪与情感的外部表现,通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式,包括面部表情、姿态表情和语调表情。

46. A **【图图解析】**对周围的一切事物都丧失兴趣,一概采取漠然的态度,属于情感淡漠。

47. C **【图图解析】**补偿又叫代偿,它主要强调的是,个人因身心某个方面有缺陷,不能达到某种目标时,有意识地采取其他能够获取成功的活动来代偿某种能力缺陷而弥补因失败造成的自卑感。

48. A **【图图解析】**兴趣的中心(倾向性)指对某个特定领域的事物形成更浓厚、更强烈的兴趣。题干中张三、李四、王五等感兴趣的领域不同,体现兴趣的倾向性不同。

49. D **【图图解析】**杨敏的性情“暴躁、任性、容易冲动”属于胆汁质。

50. B **【图图解析】**学生迁移能力的形成有赖于教学,促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑:(1)精选教材内容;(2)合理编排教学内容;(3)合理安排教学程序;(4)教授学习策略,提高迁移意识性。

51. D **【图图解析】**刻板效应,又称刻板印象,它是指对某个群体产生一种固定的看法和评价,并对属于该群体的个人也给予这一看法和评价。

52. A **【图图解析】**问题导入能激发学生思维,活跃课堂氛围,使学生带着问题学习、促进对知识的理解。

53. D **【图图解析】**课堂对话的类型有:人与客体的对话、人与人的对话、人与自身的对话。人与自身的对话指的是个体对自身内在经验和外部世界的回味、认识和探究,属于一种高级形态的对话。

54. B **【图图解析】**动作强化是指:教师运用非语言的身体动作,对学生在课堂上的行为表现,表示自己的态度和情感,如点头、微笑、摇头、鼓掌等。

55. C **【图图解析】**改革开放特别是党的十八大以来,我国义务教育取得了举世瞩目的成就,整体水平已经跃居世界中上行列。进入新时代,我国义务教育正由基本均衡向优质均衡迈进,人民群众的教育需求正由“有学上”向“上好学”转变。进一步深化教育教学改革、全面提高义务教育质量具有十分重要的意义。

二、多项选择题

56. AB **【图图解析】**教师职业道德由一定社会的经济关系所决定,以善恶为评价标准,依靠人们的行为习惯、社会舆论及内心信念来发挥调节作用。

57. ABCD **【图图解析】**教师职业道德评价的原则:方向性原则、客观性原则、科学性原则、教育性原则、民主性原则。

58. AD **【图图解析】**教育执法的原则:(1)国家教育法规优先于地方教育法规的原则;(2)总的教育法规优先于单项教育法规的原则;(3)后定教育法规优先于先定教育法规的原则;(4)特别教育法规优先于一般教育法规的原则。

59. 缺。

60. ABCD 【图图解析】教师依法应当享受的权利有:教育教学权,管理学生权、科学研究权,获取报酬权、民主管理权、进修培训权。

61. AD 【图图解析】受教育者的主体地位集中体现:(1)受教育者作为一个独立的个体的人,他们有自己的主动性、选择性、需要性和意志性,他们可以依靠自己的独立思考主导自己的行为;(2)受教育者在学习人类优秀文化遗产的同时,除了继承、吸取以外,还有重组、创新、开拓的能力;(3)受教育者在学习过程中,不但受智力因素的制约,也受非智力因素的影响。这两种因素都制约着受教育者教育活动的进行速度、效益和质量。

62. BD 【图图解析】现代教育的特征:学校教育逐步普及、教育的公共性日益突出、教育的生产性不断增强、教育制度逐步完善。

63. ABCD 【图图解析】教育目的对教育活动具有定向功能,具体体现在:对教育社会性质的定向功能、对教师成长的定向功能、对课程选择及建设的定向功能、对人的培养的定向功能。

64. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二章规定了我国的教育基本制度,其中第十九条第(一)款规定,国家实行九年制义务教育制度。第二十一条第(一)款规定,国家实行国家教育考试制度。第二十二条第(一)款规定,国家实行学业证书制度。第二十三条第(一)款规定,国家实行学位制度。第二十五条规定,国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。

65. 缺。

66. ABCD 【图图解析】学生的本质属性强调,学生首先是人。学生是一个能动体,有自身发展的动力机能;学生是具有思想感情的个体,有自身独立的人格;学生具有各自独特的个性;学生具有独特的创造价值。

67. ABCD 【图图解析】课程与教学实际上是相互决定、相互制约的。课程是指学校的意图,侧重于教什么的问题。教学是指达到教育目的的手段,侧重于怎么教的问题;课程与教学实际上是内容与形式。它们存在统一的基础,二者的研究对象在实践中具有内在联系,两者是相互交叉融合在一起的,两者是相互决定、相互制约的。

68. CD 【图图解析】德育途径主要包括直接的道德教育和间接的道德教育。直接的道德教育包括思想品德课和时事政治课;间接的道德教育包括思政课之外的各科教学、课外活动与校外活动劳动、社会实践、学校共青团、少先队、学生会工作、校外教育、班主任工作。

69. ABC 【图图解析】班主任工作评估意义:一是导向作用;二是反馈作用;三是调节作用;四是激励功能。

70. AB 【图图解析】无意识记具有极大的选择性。一般情况下,进入无意识记的内容具有两个特点:一是作用于人的感觉器官的刺激具有重要的意义;二是符合人的需要、兴趣以及能产生较强烈情绪体验的内容。具备这些条件的信息才能进入无意识记。

71. BCD 【图图解析】影响问题解决的心理因素包括以下几个方面:(1)已有的知识经验;(2)定势与功能固着;(3)原型启发;(4)情绪与动机。除了上述因素外,个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格和世界观等个性心理特征也制约着问题解决的方向和效果。

72. ACD 【图图解析】挫折产生的原因非常多,包括客观因素和主观因素。客观因素即外在原因,包括自然环境因素和社会环境因素。主观因素即内在原因,是个体自身的一些因素,包括生理因素和心理因素。

73. BC 【图图解析】在马斯洛的需要层次理论中,最低层次和最高层次的需要依次为生理需要和自我实现需要。

74. ABCD 【图图解析】自我意识的作用:自我意识大大地提高了人的认识功能;自我意识使人形成一个丰富的感情世界;自我意识大大地促进了人的意志的发展;自我意识是道德的必要前提。

75. BCD 【图图解析】中小学生青春期自我意识发展特点:强烈关注自己的外貌和风度;深切重视自己的能力和学习成绩;强烈关心自己的个性成长;有很强的自尊心;独立性和自主性明显增强。

76. ABC 【图图解析】激发与培养学习动机的策略:(1)加强学习目的教育和思想政治教育,启发学生学习的自觉性;(2)提供成功机会,增强学生学习的自信心;(3)利用学习结果的反馈作用,强化学习动机;(4)适当的开展竞赛活动;(5)创设问题情境,激发学生学习兴趣和求知欲;(6)适当表扬与批评,进行正确评价。

77. ABCD 【图图解析】心理健康的一般标准:(1)认知良好;(2)情绪饱满;(3)意志坚强;(4)行为适度;(5)人际关系和谐;(6)社会适应良好;(7)自我观念正确;(8)人格健全统一。

78. ABD 【图图解析】新课改更为关注的是人而不是学科,选项C错误。

79. ABC 【图图解析】新课程改革倡导的学习方法有:自主学习、合作学习、探究学习。

80. ABCD 【图图解析】《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》聚焦提高课堂教学质量,提出了四个方面的具体措施:一是优化教学方式。二是强化教学管理。三是完善作业考试辅导。四是促进信息技术与教育教学融合应用。

三、判断题

81. √ 【图图解析】教师职业道德的伦理价值是指作为教师的行为规范,在本质上表现为教师职业行为中的“向善”和“应当”的价值取向,它常常以公正、热爱、民主、团结、廉洁、文明等概念体现出来。

82. × 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》规定了爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等六条教师应具备的职业道德,体现了新时代背景下对教师的道德素质的基本要求。其中,爱岗敬业、教书育人和为人师表是师德的核心内容,关爱学生是最基本内容。

83. √ 【图图解析】教育行政执法的特征:(1)教育行政执法是一种具有国家意志性的活动;(2)教育行政执法是一种具有法律性的活动;(3)教育行政执法是一种具有强制性的活动;(4)教育行政执法是一种具有单方权威性的活动;(5)教育行政执法具有主动性特征;(6)教育行政执法具有执法主体多元性的特征。

84. √ 【图图解析】教育行政诉讼作为教育行政法律救济手段,具有如下特点:(1)主管恒定;(2)诉讼专属;(3)被告举证;(4)不得调解。

85. × 【图图解析】教师具有管理学生权。学生上课玩手机,老师可以收缴,让学生上课安心听讲,但课后应该及时交还手机。

86. √ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第九条规定,中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。

87. × 【图图解析】我国《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

88. × 【图图解析】生产力的发展、政治经济制度、科学技术、社会文化对教育的发展都有制约或影响作用。

89. 缺。

90. √ 【图图解析】以儒家教育目的为代表的古代教育目的,以道德教育为核心。中华人民共和国成立后,对教育目的表述集中在“服务于社会主义的劳动者、建设者和接班人”。

91. √ 【图图解析】终身教育的概念,是以“生活”“终身”“教育”三个基本术语为基础的。

92. × 【图图解析】我国教育目的里所说的“全面发展”,并非要求人的各方面平均发展。

93. √ 【图图解析】教学工作专业化水平的提高有赖于教师的专业发展。

94. × 【图图解析】课程即学习经验的观点是由美国教育家杜威首先提出的。课程即社会改造观点的代表人是布拉梅尔德。

95. √ **【图图解析】**由教育主管部门制订的有关学校教育工作的指导性文件是课程计划,它对学校的教学、生产劳动、课外活动等方面做出全面安排。课程标准是各学科的纲领性指导文件,发挥着教学工作的组织者作用,可以确保不同的教师有效地、连贯地、目标一致地开展教学工作。

96. × **【图图解析】**测量是学业评价的一种特殊手段,它是采用定量分析的方法,对学生的学业做出评价。

97. × **【图图解析】**新课程倡导学生是学习的主体。教学目标描述的应该是学生的行为,而不是教师的行为。

98. √ **【图图解析】**劳动教育,使学生树立正确的劳动观点和劳动态度、热爱劳动和劳动人民、养成劳动习惯的教育,是德育的内容之一。

99. × **【图图解析】**注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引,它使我们不能清晰地认识事物,所以我们必须和它作斗争。注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

100. × **【图图解析】**错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备,错觉就会发生,主观努力难以避免。错觉不同于幻觉,它是客观刺激作用下产生的,而幻觉是凭空产生的;错觉是正常心理现象,幻觉是异常心理现象。

101. √ **【图图解析】**遗忘是对识记过的材料,不能再认和回忆,或者发生错误的再认和回忆,是与保持相反的过程,是记忆内容的消失。对于每个人来说,遗忘都是一种自然的、正常合理的心理现象。

102. √ **【图图解析】**独创性、变通性、流畅性、迁移性、质疑性都属于创造性思维的特征。

103. √ **【图图解析】**合理宣泄法就是以不伤害自己和他人的健康、不破坏社会道德生活的方式,把心理上积存的郁闷打发出来。

104. × **【图图解析】**智商是对一个人智力因素的测定,而情商是对一个人非智力因素的测定。

105. √ **【图图解析】**《简明心理学百科全书》的界定:信念指人对自己和外界的主观认识。信念是通过三种方式产生的:直接经验、间接经验或以直接经验和间接经验为依据所作的种种推论。

106. × **【图图解析】**影响能力形成和发展的因素有很多,遗传和营养只是其中的外部条件,环境、实践和个性品质都是影响能力的主要因素,熊凯把问题的原因简单化了。

107. × **【图图解析】**影响学生品行不良的原因包括主观与客观两大方面。(1)客观方面,学生不良行为产生的原因来自于家庭、学校和社会环境三个方面:①家庭教育失误;②学校教育不当;③社会文化的不良影响。(2)主观方面,学生的不良行为主要受这些因素的影响:①缺乏正确的道德观念和道德信念;②消极的情绪体验;③道德意志薄弱;④不良行为习惯的支配;⑤性格上的缺陷。

108. √ **【图图解析】**《中小学心理健康教育指导纲要》指出,心理健康教育的总目标是:提高全体学生的心理素质,充分开发他们的潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,促进学生人格的健全发展。

109. √ **【图图解析】**新版的高中新课标更加关注学生个性化。

110. √ **【图图解析】**根据《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》第14条相关规定,要依法保障教师权益和待遇。制定教师优待办法,保障教师享有健康体检、旅游、住房、落户等优待政策。坚持教育投入优先保障并不断提高教师待遇。完善义务教育绩效工资总量核定办法,建立联动增长机制,确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资分配办法,绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配;切实落实学校分配自主权,并向教学一线和教学实绩突出的教师倾斜。落实乡村教师乡镇工作补贴、集中连片特困地区生活补助和艰苦边远地区津贴等政策,有条件的地方对在乡村有教学任务的教师给予交通补助。加强乡村学校教师周转宿舍建设。制定实施细则,明确教师教育惩戒权。依

法依规妥善处理涉及学校和教师的矛盾纠纷,坚决维护教师合法权益。

(六十三)2019年河南省周口市川汇区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C **【图图解析】**《学记》是世界上最早的教育文献,比西方最早的古罗马的昆体良《论演说家的教育》早300多年。

2. B **【图图解析】**2019年6月3日,习近平对垃圾分类工作作出重要指示,2005年前,全国地级市及以上城市将基本建立垃圾处理系统。

3. A **【图图解析】**“沿海水域”,是指中华人民共和国沿海的港口、内海和领海以及国家管辖的一切其他海域。

4. A **【图图解析】**有效的政府组织应该认识到公共性的起点是公民。

5. D **【图图解析】**与私人产品相比较,公共产品的基本特征是非竞争性和非排他性。

6. B **【图图解析】**遇物则诲,择机而教,让这一生动活泼、形象鲜明的教育手段合理灵活地为教育教学服务,使之与其他教育形式有机融合,相辅相成,从而促进幼儿身心全面、和谐发展。

7. A **【图图解析】**“终身教育”这一术语由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出。

8. B **【图图解析】**1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》。

9. D **【图图解析】**洛克提出了“白板说”,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天的观点。

10. B **【图图解析】**我国开始尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学是在60年代。

11. D **【图图解析】**社会主义职业道德主要包括爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会等。其中,奉献社会是社会主义职业道德中最高层次的要求,体现了社会主义职业道德的最高目标指向。

12. C **【图图解析】**教育民主化包括教育的民主和民主的教育两个侧面,是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。

13. D **【图图解析】**“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”是杜威提出的,属于实用主义代表人物。

14. D **【图图解析】**保罗·朗格朗于1970年出版了《终身教育引论》一书,提出了终身教育思想,要求把教育扩展到人的一生。

15. A **【图图解析】**“不愤不启,不悱不发”的思想最早出自《论语》。

16. A **【图图解析】**行动研究法是身处世界教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切合作,以教育实践中存在的某一问题作为研究对象,通过合作研究,把研究成果应用到自身从事教育实践中去的研究方法。

17. B **【图图解析】**最早提出教育要适应儿童的年龄阶段,进行德育智体多方面和谐发展教育的教育思想家是亚里士多德。

18. A **【图图解析】**提出“范例教学”理论的教育家是瓦·根舍因。

19. B **【图图解析】**苏霍姆林斯基的教育思想的核心内容是全面和谐的教育。

20. D **【图图解析】**最早提出“行动研究”这一概念的是勒温。

21. D **【图图解析】**广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度。

22. B 【图图解析】教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中,教学工作以上课为中心环节。

23. A 【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。题干中,“人逢喜事精神爽”意思为:人遇到喜庆之事则心情舒畅,属于心境。

24. B 【图图解析】教育适用儿童心理发展规律应做到因材施教。

25. D 【图图解析】当前,我国学校德育内容主要有:政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。

26. A 【图图解析】教学从本质上说是一种认识活动。

27. B 【图图解析】小学阶段是发展学生个性的非常重要的奠基阶段。

28. C 【图图解析】在人类教育发展史上,人文教育与科学教育经历了一个由分离到结合的漫长过程。20世纪50年代以来,人文教育与科学教育的结合便成为了西方主要发达国家教育的一个共识和追求,从而使得人文教育与科学教育走向融合。

29. D 【图图解析】教育的教育性主要体现在教学过程的传授知识与思想品德教育相统一的规律,该规律又称为教育性规律。

30. B 【图图解析】领会知识是教学过程的中心环节,领会知识包括使学生感知教材和理解教材。这里理解教材是领会知识的中心环节。

31. C 【图图解析】教育者要在儿童发展的关键期,施以相应的教育,这是因为人的发展具有不平衡性。

32. C 【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。

33. D 【图图解析】主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中,“学为人师,行为世范”意思是:教师要努力树立自己的形象,规范自己的行为,为世人做个好的典范,体现了教师工作的主体性、示范性。

34. C 【图图解析】题干中“三军可夺帅,匹夫不可夺志”,意思是:军队的首领可以被改变,但是男子汉的志向是不能被改变的。体现了克服困难、坚持到底的精神,符合道德意志的概念。

35. A 【图图解析】“三结合的教育”一般是指学校、家庭和社会三结合的教育。

36. C 【图图解析】班主任的工作重点和最为经常的工作是对学生进行品德教育。

37. A 【图图解析】班主任了解学生的基本方法是观察法。

38. C 【图图解析】“开而弗达”体现了教学的启发性原则。

39. B 【图图解析】美国行为主义心理学家华生是环境决定论的代表人物之一。题干中华生的观点强调外界环境对人的发展起决定作用,属于环境决定论的观点。

40. D 【图图解析】教材可以是印刷品(包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等),也可以是声像制品(包括幻灯片、影视、光盘等)。CAI软件指的是计算机辅助教学软件,也是属于教材。

41. D 【图图解析】德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程,其实施顺序是可根据具体情况,有多种开端和顺序。

42. B 【图图解析】一般认为小学生思维发展的质变期和关键期是小学四年级(10岁—11岁)

43. B 【图图解析】思维的变通性,也叫灵活性,即从不同的角度和方向思考问题,想到的种类多。题干中,学生小方的就只是把砖头的用途局限在了“建造东西”上,而小明回答“打狗、敲打”,则范围更加广泛,变通性也更好。

44. B 【图图解析】即时评价是在教学过程中依据一定的评价标准对教学现象做出实时评估,通过调整、控制受评者的后续行为取得最佳教学效果,是一种有效促进教学目标实现的教学手段。题干中在教案和

教学材料形成后,及时向他人请教,或进行试讲,属于即时评价。

45. C 【图图解析】倒摄抑制是指后学习的材料对先学习材料的干扰作用。题干中,新知识是后学习的知识,已学知识是先前的材料,这句话是说后学习知识对先前的干扰,符合倒摄抑制的含义。

46. B 【图图解析】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。题干描述符合分组教学的含义。

47. C 【图图解析】题干中,好心办坏事意思是,小学生本来想去帮助别人,但是最后反而帮了倒忙,是因为对事情本身没有正确的认识,即道德认识不足。

48. A 【图图解析】题干中,教师在教学中如何区别“买、卖”两个字时,说“多了就卖,少了就买”,机智地结合实际生活中的事例和学生已有的知识经验来引导学生,帮助学生正确理解“买、卖”,达到了永久记忆的效果,属于意义识记。

49. B 【图图解析】在我国最早试图用马克思主义的观点来分析教育问题的教育家杨贤江,编著了我国第一本关于马克思主义专著《新教育大纲》。

50. C 【图图解析】对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是教育的民主化。

51. B 【图图解析】所谓模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。题干中教师采用观看录像,并向空中抛洒大量碎纸片制造下雪场景,利用了模象直观。

52. B 【图图解析】人们常说“教育有法,但无定法”反映了教师劳动具有创造性的特点。

53. D 【图图解析】衡量学生是否真正掌握概念的最可靠的标志是概念的正确应用。

54. A 【图图解析】近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机。题干中强调的是对学习内容和学习结果感兴趣而形成的动机,更恰当的是近景的直接性动机。直接性动机是对学习本身的兴趣,更倾向于学习内容。

55. A 【图图解析】外部学习动机是指在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中,学生表现好可以获得小红花,是激发了学生的外部学习动机。

56. A 【图图解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

57. A 【图图解析】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯,他提出了著名的“遗忘曲线”。

58. A 【图图解析】由于反应活动的形式不同,知识可分为陈述性知识与程序性知识。

59. C 【图图解析】对学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略,一般称为元认知策略。

60. A 【图图解析】正强化即给予其愉快刺激使其行为概率增加。

61. A 【图图解析】智商=(智力年龄/实际年龄)×100,根据题干内容,答案即(10/8)×100=125。

62. A 【图图解析】先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。题干中,早晨学习效果比较好,是因为早晨起来没有前面学习材料的干扰作用,即没有前摄抑制。

63. A 【图图解析】在技能形成过程中,通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。

64. A 【图图解析】第一级水平是以“具体事例”和“直观特征”来解释概念。所谓“具体事例”是用个别的事物对概念加以解释。例如,苹果是甜的,皇帝就是沙皇,水是河里的水。所谓“直观特征”是以客体可感知的特征来描述概念。例如,灯是玻璃做的,祖国是美丽的地方等。

65. B 【图图解析】上位学习又称总括学习,遵循从具体到一般的归纳概括过程。题干中,先学习比较

具体的概念“青菜”“萝卜”，再学习抽象概括程度更高的“蔬菜”这一概念，属于上位学习。

66. C 【图图解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。题干中，在教“鸟”的概念时，不仅举了麻雀、鸡作为正例，而且用蝙蝠作为反例。

67. D 【图图解析】小学生品德发展的关键年龄是9岁，三年级。

68. A 【图图解析】关爱学生是师德的灵魂，教师最可宝贵的品质是爱心。

69. B 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

70. A 【图图解析】变相体罚是指用上述体罚方式以外的其他形式来体罚学生。变相体罚同样会侮辱学生人格，伤害学生心灵，“特殊座位”是属于变相体罚。

71. B 【图图解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象是从感知到思维的过渡阶段，是认知过程中的重要环节。

72. D 【图图解析】阶段性的规律需要教师在面对不同学段的学生时采取不同的教育内容和方法。题干中，小学和中学分别采用不同的方法，关注了不同阶段学生的具有不同的特点，体现了身心发展的阶段性。

73. C 【图图解析】皮亚杰认为，守恒是具体运算阶段儿童具备的能力

74. D 【图图解析】新课程倡导的评价理念是发展性评价。

75. B 【图图解析】数学教师在教应用题时，一再强调要学习看清题目，必要时可以画一些示意图，这样做的目的是为了很好地完成对心理问题表征，属于理解问题的过程。

76. C 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的。题干中，单杠长时间没有维护修养，导致林英从单杠上落到地上发生了骨折，这里是学校设施的原因，导致学生受伤，学校应当承担相应责任。

77. D 【图图解析】如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为，最合适的安排应该是只有按时完成家庭作业后才能看电视，是著名的祖母法则。

78. B 【图图解析】过度学习是指在原有的学会的基础之上，再过度学习50%，最终达到150%，学习效果是最好的。

79. B 【图图解析】新课程强调将学生学习知识的过程转化为形成正确价值观的过程，其价值观是指学科、知识、个人与社会价值的有机结合。

80. B 【图图解析】1939年凯洛夫主编的《教育学》，被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，并对我国建国后乃至现在的教育都产生了很大的影响。

二、多选题

81. ABCD 【图图解析】习近平强调要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

82. ABC 【图图解析】坚持党对一切工作的领导、坚持以人民为中心、坚持全面深化改革属于“十四个坚持”。

83. ABC 【图图解析】在我国，课程主要由三部分组成，分别是课程计划、课程标准、教材。

84. ABCD 【图图解析】一名合格教师应具备的能力结构包括组织教育能力、语言表达能力、组织管理能力、自我调节能力、教学能力。

85. ABCD 【图图解析】陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于

区别和辨别事物。题干中名词、人名、时间和观念都是用语言可以描述的知识。

86. ABC 【图图解析】备课内容包括：首先，做好三项工作（钻研教材，了解学生和设计教法）；其次，写好三种计划（学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划）。

87. AC 【图图解析】《楚辞》奠定了中国浪漫主义文学的基础《诗经》中反映社会下层劳动群众的生活的是《风》，苏轼打破了诗与词的界限，使词走向广阔的社会生活中，历史演义小说应为《三国演义》，《西游记》属于神魔小说。

88. ABC 【图图解析】学校精神文化可以分解为四种基本成分：一是认知成分；二是情感成分；三是价值成分；四是理想成分。

89. AD 【图图解析】根据《中华人民共和国宪法》第五十八条规定，全国人民代表大会和全国人民代表大会常务委员会行使国家立法权。

90. AB 【图图解析】人脑对客观事物进行直接反映的心理现象是感觉和知觉。思维是间接性反应。

91. CD 【图图解析】一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、注意力、抽象概括能力、创造力等。A选项和B选项属于特殊能力。

92. ACD 【图图解析】根据国内外的研究和实践，人的心理健康水平大致可划分为三个等级：一般常态心理、轻度失调心理、严重病态心理。

93. AB 【图图解析】首因效应是在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象。首因效应和近因效应都是强调信息呈现的顺序会对社会认知产生影响，符合题意。

94. ABCD 【图图解析】加强学生自我效能感的方法有：让学生更多体验成功、为学生提供适当的榜样、恰当运用外部强化、使学生学会自我强化。

95. AD 【图图解析】皮亚杰认为儿童心理的发展是通过动作所获得的对客体的适应面实现的，适应的本质在于主体取得自身与环境之间的平衡，达到平衡的途径有同化和顺应。

96. BC 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。B选项和C选项都是对活动本身感兴趣，属于内部学习动机。

97. ABCD 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，为人师表包括：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

98. ABCD 【图图解析】题干中，刚开始学生回答不出来，老师一步一步帮助学生回忆，认识到了学生具有巨大的发展潜力，A选项符合题意。题干中，教师并不是直接给学生答案，而是通过提问的方式引导学生去思考，在学生答对一部分的时候，鼓励学生，让其他学生补充，既体现了学生是处于发展过程中的人，也体现了学生是发展的主体。B、C选项符合题意。题干中学生回答不出来，教师没有批评学生，引导学生回忆，同时又变换不同角度提问，体现了学生是独特的个体，D选项也符合题意。

99. ABC 【图图解析】题干中周老师的打油诗是专门针对小赵的特点提出的，做到了从学生的实际出发，体现因材施教原则。周老师在打油诗里既说了小赵有头脑的优点，也说了学习态度不好等缺点，希望其能主动的发挥优势，克服缺点，体现了长善救失的原则。此外，周老师在打油诗里指出学生的缺点，既做到了尊重学生，同时又要求学生改正，体现了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

100. ABC 【图图解析】教师体罚学生的情况有：让1—2年级的小学生一个生字抄写100遍（变相体罚）王某上课讲话，老师令其一个人打扫教室清洁3天（体罚）；李某等八人上自习课讲话，老师令李某等八人到学校运动场跑10圈（变相体罚）。

三、判断题

101. ✓ **【图图解析】**实现伟大梦想,必须进行伟大斗争,必须建设伟大工程,必须推进伟大事业。
102. ✗ **【图图解析】**智力包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。
103. ✓ **【图图解析】**经济学上常把投资、消费、出口比喻为拉动国内生产总值增长的“三驾马车”。
104. ✓ **【图图解析】**教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。
105. ✗ **【图图解析】**党的十九大报告中指出,党的政治建设是党的根本性建设。
106. ✗ **【图图解析】**教育自身具有发展规律,但也受社会发展的制约
107. ✗ **【图图解析】**教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求。二者是一般与个别的关系。
108. ✗ **【图图解析】**教学的任务包括:引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能;增强学生体力,提高学生的健康水平;培养高尚的审美情趣,养成良好的思想品德,形成科学的世界观;发展学生智力,培养学生的创造能力;关注学生的个性发展。
109. ✗ **【图图解析】**德育过程是对学生知、情、意、行的提高过程,应视具体情况而定。
110. ✗ **【图图解析】**中巴铁路建成后,我们的商品不可以从陆上直达太平洋。
111. ✗ **【图图解析】**将学习失败归因于自己的能力不足,不会提高学习的积极性。
112. ✗ **【图图解析】**如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业得行为为最合适的安排应该是让儿童完成作业以后再看电视。
113. ✗ **【图图解析】**智力的性别差异的研究结果表明,男女智力的总体水平是大致相等的。
114. ✓ **【图图解析】**师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系。它是教育工作中最主要的矛盾关系,也是学校中最主要的人际关系。
115. ✗ **【图图解析】**教学评价就是对教师教学工作的评价以及对学学业成绩的评价。
116. ✓ **【图图解析】**《教师资格条例》第十九条规定,被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。
117. ✓ **【图图解析】**在实际的教学中,有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性,对进一步学习制造一些心理障碍。
118. ✗ **【图图解析】**教师在检查学生知识掌握的情况时,不能单纯用选择和判断题全面考查学生掌握情况。
119. ✗ **【图图解析】**直观教学是教师注重引导学生直接感知事物、模型等,使学生产生感性认识的过程。直观教学是手段,而不是目的。
120. ✓ **【图图解析】**在教学中,存在两种对立的教学方法的指导思想。一是启发式,一是注入式。

(六十四)2019年河南省平顶山市直教师招聘考试试题

一、判断题

1. ✓ **【图图解析】**我国教育的根本任务是培养德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。
2. ✗ **【图图解析】**世界上最早论述教育问题的专著是《学记》。
3. ✓ **【图图解析】**教育学的研究对象是教育现象和问题,任务是揭示教育的规律。但国内很多学者

也持教育学的研究对象是教育现象,任务是揭示教育规律。

4. ✓ **【图图解析】**教师即学生学习的促进者是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征,是教师角色特征中的核心特征。
5. ✗ **【图图解析】**我国首次实施的学制是癸卯学制。
6. ✓ **【图图解析】**螺旋式编排教材可以把前面的内容与后面的内容相联系,不断扩展与加深,层层递进,相继呈现。相对于直线式,螺旋式编排教材的优点是能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。
7. ✗ **【图图解析】**一般认为教学过程的本质是认识活动。
8. ✓ **【图图解析】**学生认识的主要任务是学习间接经验,传授和学习间接经验要以学生个人的直接经验为基础。贯彻直接经验与间接经验相统一的规律。
9. ✓ **【图图解析】**教师的组织管理能力是一种相当复杂的综合性能力,对学生的组织管理主要有两项:一是教学过程中的组织管理,二是学生班级的组织管理。
10. ✗ **【图图解析】**贯彻循序渐进原则要求教师按照循序渐进的方法教育学生。题干中解释的是循序渐进原则,而非巩固性原则。
11. ✗ **【图图解析】**现代教育学之父指的是赫尔巴特。
12. ✗ **【图图解析】**教师的经济地位是教师社会地位最直接的体现。
13. ✓ **【图图解析】**课程性质是制定课程标准时候首要考虑的问题。
14. ✓ **【图图解析】**教学风格是教学经验的积累和反思体悟中形成的稳定的教学行为。
15. ✗ **【图图解析】**学生的说谎、偷窃和欺骗行为属于行为障碍。
16. ✓ **【图图解析】**算法式是为了达到某一个目标或解决某一个题而采取的一步一步的程序。
17. ✓ **【图图解析】**班级授课制是现代教学的基本组织形式。
18. ✗ **【图图解析】**泛化是对类似事物的反应,而分化是对事物的差异反应。
19. ✗ **【图图解析】**影响人心理发展的因素很多,但概括起来,主要有遗传、环境、教育以及个体的主观能动性四个方面。
20. ✓ **【图图解析】**校园精神文化建设是校园文化的核心内容,也是校园文化的最高层次。学校的形象、个性、风貌往往通过校园精神文化建设体现出来。

二、单项选择题

21. D **【图图解析】**党对教育事业的领导是取得成功的根本原因。
22. A **【图图解析】**职业教育在哪个阶段进行,完全依赖于现代生产所据以存在的科学技术发展的状况。
23. B **【图图解析】**《高中阶段教育普及攻坚计划(2017—2020年)》提出的一个总目标是:到2020年,全国普及高中阶段教育,适应初中毕业生接受良好高中阶段教育的需求。
24. D **【图图解析】**教育和社会发展的不平衡性说明教育具有相对独立性。
25. D **【图图解析】**现代教育和传统的根本区别在于创新精神和创新能力。
26. A **【图图解析】**题干中,“任何人不得在中小学、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室或其他未成年人集体活动的室内吸烟、饮酒。”这是为了保护学生的身体健康的权利。
27. D **【图图解析】**阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。这就要求教师在不同学段采取有针对性的教育手段。
28. B **【图图解析】**荀子将学习过程分为闻—见—知—行。
29. C **【图图解析】**教育的经济功能之一是再生产劳动力,即把潜在的劳动力转化为现实的劳动力。

30. B 【图图解析】道尔顿制能够弥补班级授课制的不足,注重学生的个性发展。
31. A 【图图解析】“儿童变成了太阳,而教育的一切措施则围绕着他转动”来自于杜威的《民主主义与教育》。
32. B 【图图解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义,即学习若干概念之间的关系。命题是在概念的基础上形成的。题干表述的是命题学习。
33. D 【图图解析】操作定向是先让学生形成动作的印象。
34. C 【图图解析】意义识记是在理解的基础上,依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记。题干中教师通过讲授联系干燥和急躁的代表的含义,是依据材料的内在联系,符合意义识记。
35. A 【图图解析】幼儿期是人的好奇心、求知欲、想象力、创造力等非智力因素品质形成的关键期,如果形成了良好的品质对将来的成才起着举足轻重的作用,幼儿期属于学前期。
36. C 【图图解析】教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导,从而影响教师的工作效率。
37. D 【图图解析】“学然后知不足,教然后知所困”出自于《学记》,意为教学相长,即在教育过程中,教师的教促进学生的学,学生的学促进教师的教。
38. B 【图图解析】图解语言语法是由图解语汇“主体”“相互关系”修饰”组成。其中,相互关系,与本体相同,不同的关系可由多种类型的线条表示。这种线条也可以用来限定组群本体或者作为分割一个框图或表达特殊关系的手段。题干中教师用带箭头的线段以及简洁的数字符号来剖析事件的相互关系,属于 B 选项图解分析。
39. D 【图图解析】监控策略是指在认知过程中,根据认知目标及时检测认知过程,寻找两者之间的差异,并对学习过程及时进行调整,以期顺利实现有效学习的策略。题干中小明经常带着问题阅读文章并限制时间,是对学习过程及时进行调整,符合监控策略。
40. C 【图图解析】悬念式结课方法是指利用人们急切、期待的心理状态,使用“欲知后事如何,且听下回分解”的说书方式,在表述到扣人心弦处戛然而止,给学生留下一个有待探索的未知数,激起学生继续强烈愿望。一般来说,上、下两节课的教学内容或形式具有密切联系或适合迁移的,最适合使用悬念式结课。
41. B 【图图解析】近因效应是指在总体印象形成上,新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象,也叫最近效应。小毛背诵完古诗后能记住最后一句,体现的是近因效应。
42. C 【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。
43. A 【图图解析】共同的目标是班集体形成的条件和前进的动力。
44. D 【图图解析】题干中描述小江冬天喜欢赖床,难以克服起床的困难,属于学生意志力薄弱的表现,所以教师应着重培养其道德意志。
45. C 【图图解析】第一次是在一天后,第二次是在一星期后,第三次是在半个月后,第四次是在一个月后。
46. B 【图图解析】陈述性知识解决的是“是什么、为什么、怎么样”的问题。
47. A 【图图解析】在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的工作方针中提出:把促进教育公平作为国家基本教育政策,教育公平的关键是机会公平。
48. D 【图图解析】师德修养的最高层次是慎独。
49. A 【图图解析】讲述分为导入、详述和汇总三个阶段。
50. C 【图图解析】课堂教学和课外、校外教育的目的是是一致的,都是为实现全面发展的目的,完成学校

教育任务;都是有目的、有计划、有组织进行的。

51. A 【图图解析】小林升入初中后遇到一系列的不适应问题,继而失去学习信心,属于挫折适应的表现。
52. D 【图图解析】引导解决合适的问题,增强其信心。针对小林出现的问题,应当帮助其树立正确的挫折感、帮助他找出成绩下降的原因,提出相应的建议。引导其解决较难的题目,可能会造成其自信心的下降。
53. C 【图图解析】学前教育学认为学龄中期的儿童自我意识增强、独立意识增强等。
54. A 【图图解析】组合学习也叫并列结合学习,质量与能量,热与体积,遗传与变异属于组合学习。
55. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定:“任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。”
56. D 【图图解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践的的教学方法。题干中,老师带学生到校外基地进行实际操作,将所学知识运用于实践中,该方法属于实习作业法。
57. B 【图图解析】题干中老师要求小刚控制情绪、三思而后行等,说明小刚平时情绪不稳定,做事鲁莽,属于气质类型说中的胆汁质。
58. B 【图图解析】根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定,处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为 6 个月,记过期限为 12 个月,降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。是中共党员的,同时给予党纪处分。。
59. C 【图图解析】参照外部反馈。
60. A 【图图解析】课时计划也称教案,是对每一堂课具体深入的教学准备。
61. A 【图图解析】题干强调自己角色的事情自己做,体现主体性。
62. B 【图图解析】谈话法的优点在于能够照顾到每个学生的特点,充分激发学生的思维活动,有利于发展学生的语言表达能力。
63. C 【图图解析】该老师进行周密计划,反复检查,目的是为了更好地控制。
64. B 【图图解析】效度指的是测验的准确性问题,指能测量出所要测量特质的程度。
65. D 【图图解析】班级管理包括:组织管理、制度管理、教学管理和活动管理。
66. B 【图图解析】班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面:一是班主任的权威、地位、职权,这些构成了班主任的职权影响力;二是班主任的个性条件,构成了班主任的个性影响力。
67. A 【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。
68. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第 27 条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。
69. B 【图图解析】这句话出自于陶行知。
70. D 【图图解析】崇高的专业道德主要包括爱岗敬业、甘为人梯、热爱学生、为人师表等。教师对学生的爱是一种巨大的教育力量,也是一种重要的教育手段;应表现在对学生学习、思想和身体的全面关心上,严格要求学生,尊重、信任学生。题干中要利于学生精神世界的丰富和人格尊严的维护等体现的是关爱学生。
71. A 【图图解析】课程设计的均衡性原则认为课程结构设计的目的在于增加课程内部的有序性,它要求在设计时兼顾不同类别的课程在课程体系中的特殊关系,按照保证全体学生全面发展的理念均衡各门课程。即要按照学生发展的需要、各门课程的重要程度以及对发展的促进程度,按照一定的比例和位置表

现出来。

72. D 【图图解析】课程目标设计的原则包括:系统性原则、具体化原则、层次化原则、适当性原则。其中,适当性市直既不应过窄以致不足以包括有价值的学习经验,也不应过于宽泛使教师难以把握。具体表现为应涵盖所有的学习结果,既重视认知能力也重视态度、价值观的培养。

73. D 【图图解析】条件作用法是利用经典条件作用和操作条件作用的原理来进行品德教学的方法。借助经典条件作用,在教学中,可以把“助人为乐...热爱集体”等道德要求与教师的赞许、同伴的羡慕、父母的疼爱之间联系起来,使学生形成对这些道德要求的积极态度;反之,也可形成学生对类似“损害公物...自私自利”等的消极态度。

74. C 【图图解析】学校历史是属于隐性文化,潜移默化对学生影响的。

75. A 【图图解析】最早提出批评性课程的是弗莱雷。

76. A 【图图解析】王老师采用的方法是行动研究法。

77. D 【图图解析】总结性评价又称事后评价,一般是在教学活动告一段落时,为把握最终的活动成果而进行的评价。

78. D 【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。张老师通过打扫卫生的形式给学生树立好了一个良好的榜样。

79. B 【图图解析】材料中的学生在受到老师影响后,听从老师的安排非常认真的打扫好卫生,属于习俗水平阶段。

80. B 【图图解析】不同的社会环境和教育虽然对儿童道德认知发展的速度有影响,但却不能改变道德发展的顺序。

81. C 【图图解析】行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题,综合各种有效方法,以改进教育工作为目的的教育研究活动。题干中教师协同专家将实际问题作为研究符合行动研究法。

82. D 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定,侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。

83. A 【图图解析】努力归因是一种可控、不稳定、内部因素。

84. A 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》第七条规定:给予教师处理按照以下权限决定中:降低岗位等级或撤职处分,由教师所在学校提出建议,学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。

85. C 【图图解析】杜威的新三中心:儿童中心、活动中心、经验中心。

86. D 【图图解析】“玉不琢,不成器,人不学,不知道”意思是玉不经过雕琢,不会成为器物;人不经过刻苦学习,就不会懂得处世的道理。强调外在环境和教育对人的影响。

87. B 【图图解析】儿童在有指导的情况下,借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异叫做最近发展区。

88. B 【图图解析】(3—6岁)阶段的发展任务是培养主动性,体验目的的实现。

89. B 【图图解析】六艺是典型的学科课程。

90. C 【图图解析】消除不良行为的方法有:履足,代价等,其中履足即让学生持续某一行为,直到他们厌倦为止。题干中赵老师买十斤瓜子是通过过分满足学生喜欢的行为,使其产生厌倦,从而消除这种行为。

91. D 【图图解析】班主任老师采取“无记名”投票的方式选出班内坏学生,并让其作出检讨,违背了尊重学生和严格要求学生相结合的德育原则。

92. B 【图图解析】能力的质的差异性具体表现在能力类型的差异上。能力类型差异是指构成能力的

各种因素存在质的差异,主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。

93. A 【图图解析】目光凝视是属于体态表达技能的体现。

94. B 【图图解析】概念学习发展的层次依次为具体水平、分类水平、认同水平、规范水平。

95. B 【图图解析】预期内的提高,正向显性功能。

96. A 【图图解析】皮亚杰认为儿童的道德认知从他律到自律的发展。但行为对错是依据客观责任到主观责任。

97. B 【图图解析】初中阶段是以分科和综合相结合的课程。

98. B 【图图解析】通过表扬做得好的学生改变娇娇的不良行为。

99. C 【图图解析】课程即预期的学习结果,课程不应该指向活动,而应该直接关注预期的学习结果或目标,即要把重点从手段转向目的,这要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标,所有教学活动都是为达到这些目标服务的。

100. C 【图图解析】“为人师表”要求教师自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。教师以组织教学为由购买教辅资料违背了教师职业道德规范为人师表的要求。

三、多项选择题

101. ACD 【图图解析】四个自信指的是“中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。

102. ABCD 【图图解析】现行学制从层次划分包括幼儿(学前)、初等、中等以及高等教育。

103. ABC 【图图解析】我国学生的六大核心素养:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

104. ACD 【图图解析】教育的基本要素包括教育者、学习者和教育影响。

105. ABCD 【图图解析】我国现行学制结构包括学前教育、初等教育、中等教育以及高等教育。

106. AC 【图图解析】教育的终身化和全民化理念是当代社会指导教育改革的基本理念。

107. ACD 【图图解析】个体本位论代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等。

108. ABC 【图图解析】选择教学方法的依据有教学的目的和任务、课程性质和教材特点、学生特点、教学时间、设备和条件、教师业务水平、实际经验及个性特点等。

109. ABD 【图图解析】人类的学习是通过语言为中介的;掌握人类世代积累的社会历史经验;人类的学习是有目的有计划的改造环境和适应社会。

110. ABC 【图图解析】智力成分亚理论包括元成分,知识获得成分,操作成分。

111. ACD 【图图解析】支架式教学、随机通达式教学以及情景教学的理论基础都是建构主义。

112. ABCD 【图图解析】教育目的的层次结构包括国家的教育目的,各级各类学校的培养目标,课程目标以及教学目标。

113. ABD 【图图解析】系统脱敏、奖惩以及厌恶疗法都属于行为主义疗法。

114. ABC 【图图解析】题干中李芳默默支教29年,体现高度责任感,故A符合题意;题干中李芳在当学生遇到车祸时,推开学生,而把自己陷于危险之地,体现关心学生健康,维护学生权益,故B符合题意;题干中李芳以身作则,严格要求自己,故C符合题意。

115. ABCD 【图图解析】学业优秀生和学业后进生的心理差异,主要分为智力差异、元认知差异、知识与知识结构的差异、认知加工的差异。学业优秀生和学业后进生的人格差异主要有,气质差异、动机差异、自我意识差异等等。针对心理差异,我们必须因材施教。

116. ABCD 【图图解析】教师专业发展的途径:师范教育、在职教育、入职教育、自我教育和终身学习。

117. ABC 【图图解析】为了促进错误概念的转变,教学一般要包括三个环节:第一,揭示、洞察学生原有的观念;第二,引发认知冲突;第三,通过讨论分析,使学生调整原来的看法。

118. BC 【图图解析】A是属于学习动机,D项属于学习迁移。

119. BCD 【图图解析】学生观包括:(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生;(2)学生是独特的人;(3)学生是具有独立意义的人。

120. ABD 【图图解析】教师权利主要包括:教育教学权,科学研究权,管理学生权,获取报酬待遇权,进修培训权。

(六十五)2019年河南省平顶山市郟县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D 【图图解析】四书包括:《大学》《中庸》《论语》《孟子》;五经包括:《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。

2. A 【图图解析】新课改的教育评价理念是发展性评价和激励性评价。

3. B 【图图解析】昆体良的著作是《雄辩术原理》。

4. C 【图图解析】杜威的主要教育思想:“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。

5. A 【图图解析】《国家教育事业发展“十三五”规划》指出,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

6. C 【图图解析】狭义的教育主要指学校教育,广义的教育包括:家庭教育、学校教育、社会教育。

7. A 【图图解析】教师职业道德修养的最终目的是要养成良好的职业道德行为习惯。

8. A 【图图解析】裴斯泰洛齐第一次明确提出了“教育心理学化”的口号。

9. B 【图图解析】学校、教师侵犯学生财产权的行为主要表现为损坏学生财物、没收学生财物、乱罚款、乱收费等。强行推荐学生购买资料,侵害了学生的财产权。

10. C 【图图解析】最早颁布义务教育的国家是德国。

11. D 【图图解析】意志的品质包括:自觉性、果断性、自制性和坚持性。坚持性是在遇到困难的时候,能够不断努力克服困难,最终解决问题,三天打鱼,两天晒网,主要是意志力比较薄弱,不能够坚持。

12. C 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少,不均衡,呈负加速。

13. C 【图图解析】题目中孔子说:“冉求平时做事退缩,所以我要推他一把;子路容易冒失,所以我要让他退一步想想。”孔子针对学生的个别差异,进行不同的教学,体现了因材施教。

14. A 【图图解析】教书育人是教师职业道德规范的本质要求,也是教师最基本、最重要的职业责任。

15. B 【图图解析】亚里士多德认为:教育应该是国家的,每一个公民都属于城邦,所有的人都应该受同样的教育,“教育事业是公共的,而不是私人的”。

16. A 【图图解析】题目中,“人逢喜事精神爽”是说遇到喜庆之事则心情舒畅,带有一定的弥散性,属于心境的表现。

17. B 【图图解析】苏霍姆林斯基在其著作中阐述了全面和谐教育的思想,提出要培养全面和谐发展的人。

18. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定:学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时,应当优先救护未成年人。

19. B 【图图解析】教育领导权和受教育权的决定性因素是生产力水平;教育领导权和受教育权的直接因素是政治经济制度。

20. D 【图图解析】影响人的身心发展因素包括:遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性。遗传是前提,环境是为人的发展提供了可能性,学校教育在人的发展中起主导作用,个体的主观能动性是决定性作用。

21. D 【图图解析】个体身心发展的不平衡性表现在两个方面,首先是同一方面的发展速度,在不同的年龄阶段变化是不平衡的;其次是表现在不同方面发展的不平衡性。

22. B 【图图解析】校风是物质文化、组织文化和精神文化的统一体,是校园文化的缩影。

23. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”

24. D 【图图解析】关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。题目中“狼孩无法恢复到正常人类水平”说明狼孩错过了各种发展的关键期。

25. A 【图图解析】生产力发展制约着教育的内容和手段。题目中,教学内容一直在变,是因为14、16、17世纪的生产力发展水平是不一样的。

26. D 【图图解析】题目中“一把钥匙开一把锁”意思是,用不同的方法解决不同的问题,引申到教育上,是对不同的学生采取不同的教育措施。这种做法,遵循了身心发展的个别差异性。

27. D 【图图解析】基础教育课程改革倡导的教育观是以人为本,这与新课程改革的核心理念也是相呼应的。

28. D 【图图解析】1993年颁发的《中国教育改革和发展纲要》明确提出“中小学要从应试教育转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。”

29. C 【图图解析】动作技能学习时,学习者刚开始进步快,到一定阶段后出现一个明显的或长或短的进步停顿期,后期进步慢。中间的停顿期叫高原期或高原现象。

30. C 【图图解析】从课程管理的角度划分,可分为国家课程、地方课程和学校课程(校本课程)。我国长期以来是国家课程。之后增加了地方课程和校本课程。

31. A 【图图解析】教师的教育专业素养:(1)具有先进的教育理念;(2)具有良好的教育能力;(3)具有一定的研究能力。

32. C 【图图解析】意志行动的过程包括两个阶段:准备阶段和执行决定阶段。其中,执行计划,采取有效的行动,是达到目的的关键步骤。

33. C 【图图解析】专制型教师以命令、权威、疏远为其心态和行为特征。题目中,教师在与不在的极端情况,表明该教师属于专制型。

34. C 【图图解析】习主席提出的四有好老师包括:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。这是教师的专业素养。

35. B 【图图解析】错觉指人在特定条件下对事物必然会产生的一种有固定倾向的歪曲知觉,是不正确的知觉。题目中“胖子穿竖条显瘦”,但不是真的瘦了,是人们错误的知觉。

36. D 【图图解析】手势语是体态语的重要组成部分,是体态语中动作变化最快、最多、最大、最明显的,表达最自然,表现力丰富。

37. C 【图图解析】技能发展过程的本质特征和发展方向来看,教师就是在不断的自我反思过程中使教学技能发展成教学技巧,再经过创新发展到教学技艺的水平,最终达到教学的最高追求—教学艺术。教学艺术是教学技能发展的最高形态。

38. A 【图图解析】发散思维,也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题目中“一题多解”体现了发散思维。

39. B 【图图解析】1903年,清政府颁布了“癸卯学制”,该学制主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。要注意旧中国颁布的几个学制中各自的特点。

40. C 【图图解析】人的气质一般分为四类:多血质、胆汁质、黏液质、抑郁质,每种有各自的特点。胆汁质又称不可抑制型,属于战斗类型。这种气质类型的人精力旺盛、反应敏捷,但性急、暴躁而缺少耐性,热情忽高忽低,这种人适合做刺激性大和挑战性大的工作。多血质又称活泼型,属于敏捷好动的类型。这种人适应能力强,善于交际,在新的环境中应付自如,反应迅速而灵活,但注意力不稳定,兴趣容易转移,这种人的职业选择较广泛。黏液质又称安静型,属于缄默而沉静的类型。这种人踏实、稳定,兴趣持久,善于忍耐,但不够灵活,不善于转移注意力。抑郁质又称易抑制型,属于呆板而羞涩的类型。这种人感情细腻,做事小心谨慎。抑郁质的人适应能力较差,易于疲劳,行动迟缓、羞涩、孤僻。“强—平衡—不灵活”型与黏液质相对应

41. C 【图图解析】讲授对记忆的影响较差,学生常常忘记所讲的具体内容,听的时间愈长,所记住的东西比例愈小。C选项,长时间传授,说法错误。

42. A 【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间、新知识之间的内在联系,形成新的知识结构。包括归类策略和纲要策略。

43. D 【图图解析】贯彻理论联系实际原则的基本要求是:(1)书本知识的教学要注重联系实际;(2)重视培养学生运用知识的能力;(3)正确处理知识教学与技能训练的关系;(4)补充必要的乡土教材;(5)加强教学的实践性环节,逐步培养与形成学生综合运用知识的能力,进行“第三次学习”。

44. A 【图图解析】巴甫洛夫依据神经过程的基本特性,即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性,划分了四种气质类型。多血质对应的是强、平衡、灵活。

45. C 【图图解析】掌握知识是发展智力的基础,智力发展是掌握知识的重要条件。题目中,“授人以鱼,仅供一饭之需;授人以渔,则终身受用无穷”说明教学中应重视发展学生自身的能力。

46. B 【图图解析】归属与爱的需要也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要,包括被人爱与热爱他人、保持友谊、被团体接纳等。

47. B 【图图解析】绝对性评价也称目标参照性评价,是用目标参照性测验对学生成绩进行评定,它依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩,判断学生是否达到了教学目标的要求,而不以评定学生之间的差别为目的。绝对性评价适宜于升级考试、毕业考试等,不适用于选拔人才。教师资格证笔试考试,考生达到一定的分数线即可认定为通过笔试考试。

48. A 【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。题目中的小明,经过几次努力还是没有改进,于是破罐子破摔,属于习得性无助。

49. B 【图图解析】学生的思想品德是在社会交往活动中形成的,活动和交往是学生品德形成的基础。

50. B 【图图解析】过度学习是指,如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。过度学习的最佳时间为150%。题目中小明学习了30分钟,又学15分钟,体现了过度学习。

51. B 【图图解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。

52. C 【图图解析】过度学习是指,如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。过度学习的最佳时间

为150%。题目中小明学习了30分钟,又学15分钟,体现了过度学习。

53. C 【图图解析】班主任工作的任务包括:(1)带好班级、教好学生;(2)思想品德教育;(3)组建良好的班集体;(4)促进班集体成员的全面发展。其中,思想品德教育是主要任务和工作重点。D选项,班主任除了管好班级、带好学生,还有别的任务,说法错误。

54. A 【图图解析】知觉有这样几个特性:整体性、恒常性、理解性、选择性。(1)整体性是指我们对物体整体的认识通常要快于对局部的认识。(2)恒常性是指尽管作用于我们感官的刺激在不断地变化,我们所知觉到的物体却保持着相当程度的稳定性。(3)理解性是我们以过去的知识经验为依据,力求对知觉对象作出某种解释,使它具有一定的意义。(4)选择性是人在知觉客观世界时,总是有选择地把少数事物当成知觉的对象,而把其他事物当成知觉的背景,以便更清晰地感知一定的事物和对象。当注意指向某种事物的时候,这种事物便成为知觉的对象,而其他事物便成为知觉的背景。因此,学生阅读时画重点线也是一种知觉的选择,同时也是一种记忆术,帮助更好地知觉对象,熟记知识。

55. B 【图图解析】“教育有法而教无定法”,这反映教师的劳动具有创造性。因此,中小学教师应不断提高自身的教育科研能力,以适应教学的需要。

56. B 【图图解析】瞬时记忆的容量较大,短时记忆的容量是7±2个组块,长时记忆的容量是有限的。

57. A 【图图解析】双趋冲突指同时并存两种能满足需要的目标,他们具有同等的吸引力,但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。看电视和写作业不能“兼得”,只能选择其中之一。

58. A 【图图解析】题目中,学校、缉毒民警、家长,三个方面的力量相互配合,协调一致,体现了一致性原则。

59. A 【图图解析】由于人往往对颜色鲜艳的事物容易产生注意和兴趣,教师在上课时把重点内容用彩色粉笔描出来,正是利用了人知觉的选择性。

60. B 【图图解析】“化悲痛为力量”、“不要意气用事”体现的是善于管理和控制自己情绪和行动的能力,体现了意志对情感的作用,是意志自制性的体现。

61. A 【图图解析】自主参与原则,是指班级成员参与管理,发挥其主体作用。班级的各种组织结构的干部成员都应该由学生民主选举产生,并授予他们进行管理的权力,不能随便干预。当他们遇到困难时,要帮助解决,但不要代替。这就是我们通常所说的“班干部能做的班主任不做,学生能做的班干部不做”。

62. B 【图图解析】根据耶克斯—多德森定律,最佳的动机激起水平与作业难度密切相关;任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳激起水平越低。

63. C 【图图解析】课外活动是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外活动不包括选修课、自习课。

64. A 【图图解析】课堂管理是指教师在课堂教学的过程中通过协调课堂中的各种关系以建立一个有效的学习环境,促进学生积极地参与课堂活动,从而实现预定的教学目标的过程。

65. B 【图图解析】探索式结课,即教师利用课堂教学的结束环节,结合该节课的教学内容,提出问题,引导和鼓励把所学的知识向课外延伸,激发学生学习和研究新知识的兴趣,提高分析问题和解决问题的能力。

66. A 【图图解析】心理过程包括:认知、情绪情感和意志过程,最基本的是认知过程。

67. B 【图图解析】1879年,德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,这意味着科学心理学的诞生。

68. B 【图图解析】新课程改革倡导的学生观有:学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。

69. B 【图图解析】第二信号系统是人类所特有的条件反射机制,即用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统。“减速慢行”作为条件刺激,由语词构成,因此属于第二信号系统。

70. A 【图图解析】奈塞尔 1967 年出版了《认知心理学》标志着现代认知心理学诞生。

71. C 【图图解析】反射弧是中枢神经系统的机能单位,是机体从接受刺激到发生反应,兴奋活动在神经系统内运行的整个途径。一个完整的反射弧由感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器五个基本部分组成。

72. C 【图图解析】纲要式板书是以文字表达为主,把教材内容纲目化,是应用得最为普遍的一种板书形式。

73. C 【图图解析】比率智商 = 智力年龄 ÷ 实龄 × 100。题目中,智力年龄 6 岁,实际年龄 5 岁, $6 \div 5 \times 100 = 120$ 。

74. B 【图图解析】人的气质是先天形成的,无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩。题目中每个人生来带有的底色,属于气质。

75. D 【图图解析】直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具,自然进入新课学习的导入方法。这种导入有助于学生获得感性知识,调动学生学习的积极性。

76. A 【图图解析】效度是指测量的正确性,即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。效度高是一个有效自编测验的重要特征之一。

77. D 【图图解析】题目中“三岁看大,七岁看老”体现了早期童年经验对人的影响。

78. B 【图图解析】苏联杰出的心理学家维果茨基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平,如儿童已经完全掌握了某些概念和规则;二是即将达到的发展水平,这两种水平之间的差异,就是最近发展区。也就是说,最近发展区是指儿童在有指导的情况下,借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异,实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平,走在发展的后面,还要适应最近发展区,走在发展的前面,并最终跨越最近发展区而达到新的发展水平。

79. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第 22 条规定:学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

80. A 【图图解析】课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系从而有效地实现预定的教学目标的过程。

二、多项选择题

81. BD 【图图解析】教育最基本的规律有两个:(1)教育与社会的发展关系的规律,称之为教育的外部关系规律;(2)教育与人的发展关系的规律,称之为教育的内部关系规律。

82. AC 【图图解析】创造想象是指创造出新形象的想象,例如吴承恩在《西游记》撰写中能够创造出孙悟空、猪八戒等形象,这属于创造想象,因为吴承恩创造出了新形象。

83. ABCD 【图图解析】评定一份量表是否优良的重要指标是:信度、效度、和区分度。

84. ABD 【图图解析】记忆的过程包括:识记、保持、再认或者回忆。

85. ABC 【图图解析】学生的主观能动性体现在以下三个方面:自觉性、独立性和创造性,最高层次是创造性。

86. ABCD 【图图解析】知觉的恒常性是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时,人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。包括大小恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、声音恒常性等。

87. ABCD 【图图解析】教材是教师和学生进行教学活动的材料。

88. ABC 【图图解析】课堂导入发生在某一单元或某节课的开始阶段,具有以下重要作用:(1)集中注意;(2)激发兴趣;(3)明确目的,进入课题;(4)联结知识。

89. ABCD 【图图解析】目标明确,重点突出,内容正确,方法得当,表达清晰,组织严密,课堂气氛热烈,板书有序,有利于发挥学生的主体性。

90. ABC 【图图解析】学生认识是通过师生交往,并且是间接地获得知识,是在学校教育教学中提高认识和发展能力的。

91. ABCD 【图图解析】运用谈话法应注意下列基本要求:问题设计要准确、提问要灵活、谈话重引导、听答要诚恳。

92. ABD 【图图解析】在刺激停止作用后,感觉印象仍暂留一段时间的现象,叫作感觉后像,后像有正、负两类之分。正后像在性质上和原感觉的性质相同,负后像的性质则同原感觉的性质相反。

93. AB 【图图解析】“桃李不言,下自成蹊”,这句话的意思是说,如果在日常工作和学习生活中,给其他人树立起好的榜样,就算不用多说,大家也会学习遵守的,体现了榜样示范法;“其身正,不令则行,其身不正,虽令不从”出自于《学记》也体现了榜样示范法。

94. ABC 【图图解析】班级管理的功能包括(1)有助于实现教学目标,提高学习效率;(2)有助于维护班级秩序,形成良好班风;(3)有助于锻炼学生能力,学会自治自理。共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气是班级管理的基本功能。

95. ABD 【图图解析】直观性、概括性和可操作性是表象的三个特征。

96. ABD 【图图解析】小学课外活动组织形式有三种,分别是群众性活动、小组活动和个人活动。

97. ABC 【图图解析】教师教研的意义:(1)调整改善知识结构;(2)沟通交流,扩大视野;(3)挑战自我,提升教研能力。

98. ABCD 【图图解析】教学设计所涉及的内容有:(1)解读教材,分析教材;(2)了解学生,关注学生;(3)设计教学方法和选择教学媒体;(4)设计教学评价。

99. BCD 【图图解析】培养学生学习兴趣和求知欲的策略包括:创设问题情境,激发学生求知欲;呈现丰富的材料;利用学习动机的迁移。

100. AC 【图图解析】正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。题目中,先学习的汉语拼音对后学习的英语的影响,属于顺向迁移;容易得多,体现了正迁移。

三、判断题

101. × 【图图解析】教育现代化,就是用现代先进教育思想和科学技术武装人们,使教育思想观念,教育内容、方法与手段以及校舍与设备,逐步提高到现代的世界先进水平,培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程。具体包括教育观念现代化、教育内容现代化、教育装备现代化、师资队伍现代化、教育管理现代化等。

102. √ 【图图解析】气质与性格相互渗透,彼此制约,二者相互影响,性格可以掩蔽和改造气质,指导气质的发展,使它服从于生活实践的要求。

103. √ 【图图解析】学生是学习的主体,教学活动的最终目的是促进学生身心的发展。而教师在教学过程中的角色是引导者、促进者,起着主导作用。因此,在设计教学目标时,描述的不应是“教师做什么”,而应该是“学生能做什么”。

104. × 【图图解析】题干描述的是弗洛伊德的观点。

105. √ 【图图解析】个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力,是一种寻求发展的积极动机和渴

望。所以个体主观能动性是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的
决定性因素。逆境可以成才,“同流而不合污”“出淤泥而不染”“威武不能屈”这些句子都表现出个体的努力、
个体的主观能动性。

106. × 【图图解析】“勤能补拙”体现了非智力因素对智力因素的作用。

107. × 【图图解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

108. √ 【图图解析】影响师生关系的因素很多,大致归纳有三个方面:教师方面的因素,学生方面的因素
和教育环境方面的因素。其中,教师素质是影响师生关系的核心因素。

109. × 【图图解析】学生回答问题是检验教育教学效果的手段之一。科学、合理地对学生回答问题进行
评价是每一个教育工作者需要直面的课题。教师评价学生回答问题时要有艺术性,在评价时应该注意评价的
导向性、激励性、及时性和交流性。这样才能使教师和学生的思维融为一体,最大限度地提高课堂效率。因
此,无论学生回答正确与否,都应该给予恰当的评价。

110. × 【图图解析】学校设置的属于校本课程。

111. √ 【图图解析】班级授课制的缺点,主要表现在:强调系统的书本知识的学习,容易产生理论与实际
脱节;强调教学过程的标准、同步、统一,难以完全适应学生的个别差异,不利于因材施教。

112. √ 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》共六条,包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育
人;为人师表;终身学习。

113. × 【图图解析】教师选择教学方法的最重要、具有决定作用的依据是教学目标。

114. √ 【图图解析】师德并不是一成不变的,它是随着社会经济关系的发展变化而不断发展变化的。
在进行师德修养中,创新与继承必须同行。

115. × 【图图解析】课外活动是在课程标准和课程计划之外的。

116. √ 【图图解析】家庭是学校教育的基础和补充,有不可替代的作用。家庭是人生的第一所学校,
家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好人生第一粒扣子。

117. √ 【图图解析】反思是教师对教学中的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程,是校本
教研中最基本的力量和最普遍的形式,同时也是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。自我反思是开展校
本教研的基础和前提。通过反思、研究,教师不断更新教学观念,改善教学行为,提升教学水平,同时形成自己
对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解,使自己真正成为教学和教学研究的主人,提高教学工作的自
主性和目的性,克服被动性、盲目性。

118. 813 【图图解析】“教师中心”和“学生中心”都是极端的观点,在新课程改革下我们不能以“教师中
心”,也不能以“学生中心”,而应构建一种民主平等、相互交流、合作的师生关系。

119. × 【图图解析】“专心致志地看书,对周围情况视而不见,听而不闻”是注意的集中性。

120. × 【图图解析】注意不是一个独立的心理过程,是一种伴随的状态。

(六十六)2019年河南省特岗教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D 【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上对教育新地位的判断是教育是国之大计、党之
大计。

2. C 【图图解析】《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为
先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加
注重融合发展,更加注重共建共享。

3. A 【图图解析】中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指
出,坚持“五育并举”全面发展素质教育,要:突出德育时效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强
劳动教育。

4. C 【图图解析】教师职业道德评价最根本的指导思想和原则是社会主义方向性。

5. B 【图图解析】惩戒是教师对个别学生可以采取的措施。但是教师不能对学生进行罚款、体罚、听
课等行为,这些做法分别侵犯了学生的财产权、人格尊严权以及受教育权。

6. B 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年犯罪法》第三十五条规定:“对有本法规定严重不良行
为的未成年人,其父母或者其他监护人和学校应当相互配合,采取措施严加管教,也可以送工读学校进行矫治
和接受教育。”

7. A 【图图解析】广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学校内外都
可能成为教师劳动的空间。教师不能只在课内、校内发挥影响力,还要走出校门,协调学校、社会、家庭的教育
影响,以便形成教育合力。题干表述的内容体现出教师劳动特点的广延性。

8. A 【图图解析】翻转课堂,也可译为“颠倒课堂”。传统的教学模式是老师在课堂上讲课,然后布置
家庭作业,让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同,在“翻转课堂式”教学模式下学生在家完成知识的
学习,而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等,从而达到
更好的教育效果。

9. A 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴
趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。题干中的研学旅行是一种实践活动,属于活动课程。

10. B 【图图解析】教育为政治经济培养所需的人才,通过培养人才能实现对政治经济的影响,是教育
作用于政治经济的主要途径。题干中表述,教育要培养的是中国特色社会主义建设者和接班人,而不是旁观
者和反对派,这句话深刻揭示了教育的政治属性。

11. C 【图图解析】布鲁纳认为,发现是教育儿童的主要手段,学生掌握学科的基本结构的最好方法是
发现学习。发现法是指用学生自己的头脑去亲自获得知识的一切形式。

12. D 【图图解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,通过应用不同形式的练习,可以使
个体掌握某种技能。

13. D 【图图解析】对待学生要多奖励,少批评。表扬和奖励是对学生优良品德的一种正强化,是对学
生的一种肯定,可以激发他们进一步将优秀品质发扬光大。批评与惩罚这种方法如果使用不当,往往容易造
成师生的对抗,不利于学生健康成长,应当慎重使用。

14. D 【图图解析】自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪,主要包括自爱、自尊、自恃、自
信、自卑、自责、优越感等。“我好开心”体现了自己的情绪。

15. C 【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其
他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中对于电吹风,
一般人只认为它是吹头发用的,不会想到其他用途,这正是功能固着的体现。

16. C 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传达
给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题目中教师提问问题时不由自主地将眼光停留
在优秀学生身上,对他们充满期望,使学生能够感知,这就是教师期待效应。

17. B **【图图解析】**系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。体育活动中教师一步一步引导胆小的学生从观看别人到尝试简单练习,再到难度大的练习,使学生消除恐惧,充分体现了系统脱敏疗法。

18. B **【图图解析】**知觉的选择性是指人在知觉客观世界时,总是有选择地把少数事物当作知觉的对象,而把其他事物当作知觉的背景,以便更清楚地感知一定的事物与现象。教师将容易写错的笔画用彩笔标出来,是为了让学生更容易把它当作知觉的对象,体现出知觉的选择性。

19. A **【图图解析】**理智感是在智力活动过程中,人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。小明兴奋和激动是因为解答出难题时,这是理智感的表现。

20. A **【图图解析】**组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干中小学低年级学生按字音或偏旁的结构归类识字,强调的是知识的结构,属于组织策略。

二、判断题

1. **【图图解析】**2019年4月29日,河南召开全省教育大会,研究部署当前和今后一个时期河南教育改革发展工作,为新时代加快推进教育现代化、建设教育强省、办好人民满意的教育擘划了蓝图、指明了方向。

2. **【图图解析】**《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中关于“加强课程教材建设”的相关内容中提出:义务教育学校不得引进境外课程、使用境外教材。

3. **【图图解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条第(一)款规定,中小学生旷课的,学校应当及时与其父母或其他监护人取得联系。

4. **【图图解析】**素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。但每一个学生都有不同的兴趣爱好、不同的价值观、不同的个性等,因此,教育还有考虑学生的个性差异,充分发展学生的个性。题干中的观点是对素质教育的误解。

5. **【图图解析】**班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。而班主任需要把对后进生的转化放在个别教育工作的首要地位。

6. **【图图解析】**教学反思,是指教师对教育教学实践的再认识、再思考,并以此来总结经验教训,进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段,有助于教师把经验与理论连接起来,从而更加有效地提升自己的专业技能。

7. **【图图解析】**通过劳动教育,培养学生具备终身学习、未来职业发展和迈入社会适应生活方面的基本认识和基本技能,不仅仅只是掌握劳动知识。

8. **【图图解析】**伴随新课程的实施,三级课程管理政策的出台,教师角色自然从单一走向多元。教师不仅是课程的执行者和实施者,也是课程的开发者和建设者。

9. **【图图解析】**“耶克斯—多德森定律”表明:任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高。因此,在学习较容易、较简单的课题时,应尽量使学生集中注意力,使学生尽量紧张一点儿。

10. **【图图解析】**场独立者通常以内在动机为主,对学习材料本身感兴趣。而场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响。

11. **【图图解析】**垂直迁移也称纵向迁移,是指先行学习内容(如基础知识)与后续学习内容(如应用知识)在不同水平的学习活动之间产生的影响。包括自下而上和自上而下的两种迁移。题干中平行四边形知识的掌握影响着菱形的学

习属于自上而下的迁移。

12. **【图图解析】**非智力因素对智力因素具有弥补作用,智力发展不好的孩子,只要非智力因素得到发展,可以弥补其智力的不足。俗话说:笨鸟先飞,勤能补拙,就是这个道理。

13. **【图图解析】**“落叶知秋”说明思维具有间接性。

14. **【图图解析】**教师能否自觉关注学生是衡量教师是否成熟的标志。

15. **【图图解析】**小学生常认为听父母和老师的话就是好孩子,说明其道德水平处于权威阶段。

三、案例分析题

1. 【答案要点】

张老师的做法符合教师职业道德规范中的爱岗敬业、终身学习、关爱学生、教书育人、为人师表。

(1)爱岗敬业要求忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。案例中张老师扎根深山,奋斗在第一线,对工作高度负责,乐于奉献,千方百计上好每一堂课。这符合爱岗敬业的职业道德。

(2)终身学习要求崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;潜心钻研业务,勇于探究创新,不断提高专业素养和教育教学水平。案例中张教师潜心钻研业务,苦练教学本领,千方百计上好每一堂课,符合终身学习的职业道德。

(3)关爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生的人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生的良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。案例中张教师为学生缝衣做饭,学生困难他慷慨解囊,用无怨无悔的坚守,照亮山区孩子的求学之路。这符合关爱学生的职业道德。

(4)教书育人要求遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中张教师苦练教学本领,千方百计上好每一堂课,培养出16名大学生。符合教书育人的职业道德。

(5)为人师表要求坚守高尚情操,知荣明耻;严于律己,以身作则;衣着得体,语言规范,举止文明;关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长;作风正派,廉洁奉公;自觉抵制有损家教,不利用职务之便谋取私利。案例中张老师用他的一言一行影响学生,他被誉为“全国师德标兵”“时代楷模”,成为教师学习的榜样,这符合为人师表的职业道德。

总之,张老师的行为符合教师职业道德中爱岗敬业、终身学习、关爱学生、教书育人、为人师表的要求,值得我们每一位老师学习。

2. 【答案要点】

案例中老师违背了新课改下的评价观。新课改背景下强调发展性评价的基本理念,其评价特点为立足过程、促进发展。

(1)评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能,实现发展功能。新课程注重培养学生积极的学习态度、创新意识和实践能力以及健康的身心品质等多方面的综合素质,为学生的终身发展奠定基础。材料中老师说小刚真笨、用统一的标准要求小刚,没有看到小刚的努力,都不利于学生的发展。

(2)评价内容综合化。新课改强调学生的全面发展。材料中老师过于注重学生成绩,注重智育,忽视了其他方面的发展。

(3)评价方式多样化。重视教育评价与教育教学活动相结合,定性和定量相结合的评价。材料中的评价方式是应试教育下的考试成绩,方式过于单一。

(4)强调参与、互动,自评与他评相结合,实现评价主体的多元化。材料中的评价主体只有老师,未意识到

学生是学习的主体,可以让学生参与到评价中。

(5)更注重评价过程。形成性评价和总结性评价有机结合。材料中该教师只注重考试成绩,也就是学生学习结果,忽视了学生学习过程。

综上所述,该老师做法欠妥,需要加强基础教育课程改革理念的学习。

3. 【答案要点】

材料体现了韦纳的成败归因理论,在面对失败时,需要进行正确归因,并提高挫折承受能力。

(1)韦纳成败归因理论把归因分为三个维度和六个因素。材料中一个学生总是将失败归因到能力不足,这容易导致习得性无助;另一个学生归因到努力,无论遇到什么样的困难不轻言放弃,最终才能取得成功。因此,要引导学生形成正确归因,将成败归因到努力程度上。

(2)挫折是一种普遍的社会心理现象,有利弊两个方面作用。面对困难、挫折和失败时,关键在于你如何看待它,如何面对它。要加强学生的挫折教育,增强他们的心理承受能力:

①教育学生正确看待挫折,拥有积极的心态。

②教育学生要善于发现事物美好的一面。

③教育学生要有积极的自我心理暗示。

四、论述题

29. 【答案要点】

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”落实立德树人根本任务,就要扎实办好思政课,从理论武装、价值引领、实践养成等方面持续推进思政课守正创新、提质增效,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育的途径是指德育的实施渠道或形式。学校德育的途径主要有以下六种:

(1)思想品德课(政治课)与其他学科教学

思想品德课(政治课)与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。各科教材中都含有丰富的德育内容,只要充分发掘教材本身所固有的德育因素,把教学的科学性和思想性统一起来,就能在传授和学习科学文化知识的同时,使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶,从而使学生形成良好品德。

(2)课外活动与校外活动

课外、校外活动是由学校或者学校以外的教育机关组织和领导的学生课余教育活动。课外和校外活动是学校教育体系中的一个组成部分,是进行全面发展教育的一个重要途径,也是学校实施德育的要求。组织学生参加各种形式的社会实践活动,是学校德育的重要途径。课外和校外活动符合学生的特点和需要,能激发他们的兴趣,调动他们的积极性,特别有助于培养学生识别是非、自我教育等道德能力和互助友爱、团结合作、纪律性与责任感等良好品质。

(3)劳动与社会实践

劳动与社会实践是学校进行德育,尤其是劳动教育的重要途径。通过劳动,学生容易产生对劳动、科学与技术的兴趣与爱好,激发出巨大的热情和力量,经受思想与行为上的严峻磨炼,看到自己的才能和成果,能够培养学生爱劳动和勤俭、朴实、艰苦、顽强等许多品德。

社会实践活动有助于培养学生各种良好的品德和风尚,因此,社会实践活动也是学校德育不可缺少的重要途径。社会实践活动一般包括三种类型:一是社会生产劳动;二是社会宣传和服务活动;三是社会调查活动,包括参观、访问、考察等。

(4)共青团、少先队、学生会组织的活动

共青团、少先队和学生会是学校里学生的集体组织,他们组织开展的活动不仅有利于发挥学生的主体作用,调动他们的积极性和主动性,培养他们自我教育和自我管理的能力,而且是实施道德教育、达到德育目标的有效形式。

(5)班主任

班级是学校教育工作的基本单位,班主任是班级教育系统的主导力量。班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。班主任要做好学生德育工作必须全面深入地了解研究学生,尊重信任学生,并争取其他任课教师、团队组织、社会有关方面和学生家长的配合,共同对学生进行教育。班主任特别要精心组织、培养健全的班集体,并通过集体对学生进行教育。班主任要把集体教育和个别教育结合起来。

(6)校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习

校会和班会是全校师生或全班同学参加的活动,能持久地、潜移默化地影响学生,及时地、有针对性地解决学生的思想问题。周会主要对学生进行社会主义道德教育和时事政策教育。每天的晨会可以对随时出现的问题予以及时解决。时事政策学习是国情教育的重要途径,一般采用做政策报告、学生自己阅读报纸或收听广播、收看电视等形式。

以上几条德育途径各有自己的特点与功能,互相联系,互相补充,构成了德育途径的整体,学校应全面利用各个德育途径的作用,使其科学地配合起来,以便发挥德育途径的最大的整体功能。

五、教学设计

【答案要点】

1.活动内容:与陌生人交往的时候

2.活动形式:调查采访式;角色扮演式;行为训练式

3.具体做法:

活动1:角色扮演

课前准备好剧本,剧本是关于与陌生人交往的一些情景。邀请4位同学来进行演绎,其他同学一旁观察。

①小明在小区广场上玩,刚认识了一个热心的大哥哥,他邀请小明去他家玩。小明不知道如何拒绝。

②小丽在去超市买东西的路上,有人主动上前问路。小丽很热情地给陌生人指路。

让旁观的学生来评判这两个同学对待陌生人的行为是否合适,是否能够保障自己的安全,如果是你,你会怎么做。

通过这个活动,学生能够站在旁观者的角度冷静地分析与陌生人交往的行为,提高自己的警惕性,能够意识到自己或身边的小伙伴与陌生人交往的方式是不对的。

活动2:调查采访

课前邀请两名学生家长 and 两名热心社会人员参与,并向学生一一介绍这四位成年人。请学生以小记者的身份采访这四位成年人一些问题,问题包括:(1)您认为陌生人接近我们的原因可能有哪些?(2)陌生人一定是坏人吗?(3)面对陌生人我们应该怎么办?等等。

四位成年人根据自己的经验来回答这些问题,并引导学生意识到,遇到陌生人,一定要保持警惕,不接受陌生人给予的任何食物或玩具。当陌生人以问路等请求帮助时,不要跟着陌生人走;在生活中,家长不在家时不要随便给陌生人交流,要懂得保护我们自己,防止受骗。

采访环节结束后,教师进行补充和总结,给学生总结一些如何与陌生人交往的方式。

活动3:行为训练

教师同样创设三个陌生人接触小学生的情景,请3位学生来表演。在第一轮表演之后,请家长和教师提

出改进的意见,接着继续进行重复情景的表演,直到掌握了正确的与陌生人交往的方式。

六、作文

1.【答案要点】

作文立意:奉献,敬业,奋斗

参考立意:奉献,敬业,奋斗

参考题目:

(1)做新时代的好老师;

(2)鞠躬尽瘁,播撒希望;

(六十七)2019年河南省许昌市市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】身心发展的顺序性是指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程。

2. D 【图图解析】古希腊三贤(三杰)指的是苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

3. A 【图图解析】1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室,标志着心理学的诞生。

4. A 【图图解析】马斯洛需要层次理论由低到高依次是:生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、自我实现的需要。最低层次的需要是生理需要。

5. B 【图图解析】邓小平“三个面向”思想指:教育要面向现代化、面向世界、面向未来。

6. C 【图图解析】新任教师处于教师专业发展的“生存关注”阶段。

7. B 【图图解析】遗忘的规律是先快后慢,先多后少,呈负加速。

8. B 【图图解析】题干描述的“渴望行为像成人,不愿意被当作孩子看待”都表明中学生心理发展具有独立性。

9. A 【图图解析】现代教学基本组织形式是班级授课制。

10. D 【图图解析】“十年树木,百年树人”这句话表明教师劳动的特点具有长期性和长效性。

11. C 【图图解析】发散思维又叫求异思维、分散思维、辐射思维,是指从一个目标出发,沿着各种不同途径去思考,探求多种答案的思维。列举砖头的多种用途是沿着各种途径去思考的,属于发散思维。

12. C 【图图解析】短时记忆的信息经过多次重复进入长时记忆。

13. B 【图图解析】“蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑。”体现外在环境对人身心发展的影响。

14. D 【图图解析】“情感态度与价值观”目标强调在教学过程中激发学生的情感共鸣,引起积极的态度体验,形成正确的价值观。题干中学生对伽利略追求真理的精神有深刻理解,这属于情感态度与价值观目标。

15. C 【图图解析】强迫症是以反复出现强迫观念和强迫动作为基本特征的一种神经症性障碍。小东总是怀疑没有锁门,总是不断的检查属于强迫行为。

16. C 【图图解析】注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上,它是可能而且是有效的。一边读书、一边做笔记属于注意的分配。

17. D 【图图解析】形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中存在的问题

而进行的评价。在教学过程中进行及时反馈和评价是形成性评价。

18. A 【图图解析】教育学、心理学知识属于条件性知识。

19. B 【图图解析】感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。“入芝兰之室,久而不闻其香;入鲍鱼之肆,久而不闻其臭。”是嗅觉适应的表现。

20. A 【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。鱼和熊掌不能同时兼得属于双趋冲突。

21. D 【图图解析】现代学制主要有三种类型:双轨制、单轨制和分支型学制。英国的教育一方面保持原有的专门为资产阶级子女服务的学校系统,另一方面为劳动子女设立国民小学、职业学校,以便培养资本主义大工业生产所需要的新型劳动力,由此逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。

22. C 【图图解析】根据课程的固有属性,课程可分为学科课程和活动课程,活动课程又称为儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

23. D 【图图解析】教育的文化功能表现为:(1)传递和保存文化;(2)筛选和整理文化;(3)交流和融合文化;(4)更新和创造文化。题干中留学生来中国学习,并把文化带回自己祖国,这体现的是文化传播和交流文化的功能。

24. A 【图图解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。“月明星稀,月暗星密”是说月亮明亮时,星星就显得稀疏,月亮变暗时,星星就显得密集,体现的是感觉对比。

25. A 【图图解析】神经活动过程强而平衡、灵活对应气质类型中的多血质。

26. B 【图图解析】夸美纽斯《大教学论》标志着教育学开始成为一门独立的学科,标志着独立形态教育学的诞生。

27. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》是1986年7月1日起施行,标志着中国从法律角度确立了义务教育制度。

28. D 【图图解析】谈话法是通过口头言语以问答的形式进行教学的方法;讲授法是教师运用口头言语系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。

29. B 【图图解析】这句话出自《学记》,意思是说要引导学生而不要牵着学生,鼓励学生而不要压抑学生,要启发学生而不是直接给出答案,体现了启发式教学的理念。

30. D 【图图解析】心理过程包含认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

31. B 【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。比如,狂喜、悲痛都是激情的表现。

32. B 【图图解析】最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于1905年编制的比纳—西蒙智力量表。

33. D 【图图解析】《学记》是罕见的世界教育思想遗产,是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,因此被称为“教育学的雏形”。

34. B 【图图解析】范例教学法是由瓦·根舍因提出,通过借助精选教材中的示范性材料,使学生从个别到一般,掌握带规律性的知识和能力的教学理论。

35. C 【图图解析】义务教育具有三个特征:强制性、普遍性、免费性。对于不履行义务教育的,国家依法强制执行,体现了义务教育的强制性特征。

36. D 【图图解析】倒摄抑制,是指后学习的材料对先前学习材料的干扰。

37. B 【图图解析】根据韦纳的成败归因理论,把努力归因为不稳定的、内部的、可控的因素。

38. B 【图图解析】癸卯学制是我国正式实施的第一部学制。

39. C 【图图解析】教育目的要回答的根本性问题是“培养什么样的人”。

40. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》规定,我国义务教育实行校长负责制内部管理体制。

41. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八十四条规定:本法自1995年9月1日起施行。

42. C 【图图解析】非智力因素有广义与狭义之分,广义的非智力因素是指智力因素之外的对智力发挥或发展有影响的一切心理因素;狭义的非智力因素主要指动机、兴趣、情感、意志、性格等对人的学习有重要作用的心理因素。

43. A 【图图解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。根据迁移的性质和结果,可分为正迁移和负迁移。其中,正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。“举一反三”是指从一事情类推而知道其他许多的事情,属于正迁移。

44. B 【图图解析】《教师资格条例》第二十条规定,参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试。被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

45. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第九章第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

46. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定,任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人,国家另有规定的除外。任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的,应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定,不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

47. C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第五十二条明确规定,将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容。采取综合措施,建立长效机制,形成良好学术道德和学术风气,克服学术浮躁,查处学术不端行为。

48. D 【图图解析】动作思维,又称直观动作思维。其基本特点是思维与动作不可分,离开了动作就不能思维。儿童在掌握抽象数学概念之前,用手摆弄物体进行计算活动,就属于动作思维。题干中一年级的小学生用手指帮助计算就是动作思维。

49. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条指出,学校应当根据未成年学生身心发展的特点,对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。

50. D 【图图解析】长期以来,我国基础教育课程管理的权限高度集中和统一。新课改实行课程三级管理体制,即国家、地方、学校三级管理制度。改变课程管理过于集中的状况,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、材料分析题

1. 【答案要点】

该教师采用的教学方法符合素质教育理念,是值得肯定的。

(1)该教师采用的主要是谈话法(问答法)。谈话法是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。材料中老师通过一连串的提问对学生进行启发,进而引导学生得出圆的定义。

(2)材料中教师运用到的教学方法充分展现了教师主导和学生主体相结合的规律。学生是学习的主体,教师对学生的学习起指导作用。材料中老师引导学生不断思考,通过思辨获得真知。

(3)材料中教师的教学方法体现了启发性教学原则。启发性教学原则要求调动学生学习的主动性,启发学生独立思考,发扬教学民主。材料中老师不断启发学生,创造认知冲突,引导学生不断思考。

综上所述,该教师践行了素质教育理念,坚持了学生的主体性,促进了学生的积极发展,值得每一位老师学习。

2. 【答案要点】

一堂好课应当是师生双方共同参与、相互配合、共同提高的过程。要想上好一堂课,可以从以下几个方面做起:

(1)充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求,离开了这一点,所有要求就失去了意义。在教学过程中,如果学生的主体地位没有得到充分的保障,这将大大影响整节课的课堂效果。材料中老师通过提问的方式,启发学生自己进行思考,自己总结出结论,充分发挥了学生的主体性。

(2)目标明确。教师要明确本节课的教学目标,有利于课堂教学的顺利开展。材料中教学目标非常明确,即掌握“圆”的定义,发挥了教学目标的指导作用。

(3)重点突出。教师在教学中,应当把本节课的主要精力放在重要的内容上面,这样整节课才会安排得当。材料中老师上课的重点非常突出,重点引导学生掌握圆的定义。

(4)内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的,并对学生回答问题时所反映出的思想和观点进行仔细分析,确保其正确性。

(5)结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。何时讲新教材、何时巩固复习、何时演示等,都要进行合理的安排。材料中老师一步步的引导,有非常严密的计划性。

(6)方法得当。教学有法,但无定法,教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用,力求使教学取得较好效果。材料中老师主要采用了谈话法,通过问答的形式更能够促进学生对知识的理解。

(7)表达清晰。上课时,教师语言表达应当流畅、清晰、明白易懂。材料中老师的语言流畅生动、浅显易懂。

(8)气氛热烈。教学进程中,教师应当积极与学生互动,确保形成积极的课堂气氛。材料中学生始终与老师保持着积极的互动,气氛热烈。

(9)板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当;内容上要突出教学重点,详略得当。材料中老师适时书写板书,提供直观形象,帮助学生继续思考。

三、教学设计

1. 【答案要点】

天净沙·秋思

(1)课题:天净沙·秋思

(2)课型:新授课

(3)课时:1课时

(4)教学目标

①知识与技能目标:了解词的大意,积累描写“乡愁”的诗文;

②过程与方法目标:引导学生吟咏诵读,提升对古诗文的诵读能力和欣赏能力;

③情感态度与价值观目标:通过对秋天景象的描写,体会乡愁之思想情感。

(5)教学重点与难点

①教学重点:通过朗读,了解词的内容,积累关于“乡愁”的名句。

②教学难点:通过景物的描写,体会作者所寄寓的思想感情。

(6)教学方法

讲授法、朗读体会法、情景教学法

(7)教具:PPT、视频

(8)教学过程

【理论依据】

1. 素质教育要求面向全体学生,促进学生发展。
2. 学生是学习的主体,注意营造音乐的氛围,通过富有感情的朗读来体会课文的情境,培养美的情趣,体验优美、充满韵律的语感。

3. 根据学习观的要求,尝试自主、合作、探究、体验的学习方法,实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的融合。

①创设情境,导入新课

教师播放歌曲《故乡的云》,学生欣赏结束后谈自己感受。教师小结:这首歌唱出了天涯游子对故乡的魂牵梦萦、深深思念。自古逢秋悲寂寥,在萧瑟的秋天难免会有思乡之情。今天我们一起看马致远在秋天的心情是如何的?带着这个问题一起走进《天净沙·秋思》。

【设计意图】运用歌曲创设情境,渲染氛围,达到情感共鸣,激发学习动机。

②新授

a.初读课文,了解文章大意

学生朗读课文,标出不认识的生字,如“枯藤、昏鸦”等生字。继而教师有感情的为学生朗读课文,读出文章的曲折跌宕,读出落魄无助的生存境遇。学生感受长短结合的形式美。

【设计意图】初读课文,了解古诗大致内容。

b.精读课文,体会感悟

学生仔细阅读整篇课文,体味文章的写作特点并说明理由。比如:动静结合,以景衬情。藤、树、人家、古道是静景,鸦、水、风、马、夕阳是动景,动静结合。天涯断肠人眼中的藤、树、鸦、小桥、流水、古道、西风、瘦马、夕阳都是萧瑟的、凄凉的,无形的凄苦之情寄于有形的深秋之景中,描绘了天涯游子的苦楚境遇,将其思乡之情刻画得淋漓尽致。语言精练。语言极为简洁,二十八个字,九个形象描绘了诗的意境,创造出了凄冷的意境。

【设计意图】精读课文,了解文章写作特点,深入了解文章详情。

c.品读课文,体会感情

学生再次有感情的朗读课文,体会马致远在独自漂泊的旅途中,运用九种景物把半生飘零、一世坎坷的彻骨之痛展现得淋漓尽致,而且也把古代为求取功名四处奔波最终却失意落魄的知识分子的共同遭遇书写出来了。

【设计意图】品读课文,升华文章情感。

③巩固小结

这首古诗句法别致,全曲仅五句二十八字,前三句全由名词性词组构成,一共列出九种景物,组合成一幅秋郊夕照图,让天涯游子骑一匹瘦马出现在一派凄凉的背景上,景中融情,情景交融,从中透出令人哀愁的情调,抒发了一个飘零天涯的游子在秋天思念故乡、倦于漂泊的凄苦愁楚之情。

【设计意图】归纳小结,深知学生收获。

④布置作业

背诵诗歌,并搜集有关描写“乡愁”的诗句;课后以诗歌的意境做一幅画。

【设计意图】拓展延伸,培养学生能力。

⑤板书设计

天净沙·秋思

枯藤/老树/昏鸦,小桥/流水/人家,古道/西风/瘦马。

夕阳/西下,断肠人/在/天涯。

枯藤、老树、昏鸦、小桥、流水、古道、西风、瘦马、夕阳,9种景物,借景抒发了一个飘零天涯的游子在秋天思念故乡、倦于漂泊的凄苦愁楚之情。

【设计意图】板书设计,清晰感知本节课重点、难点。

(六十八)2019年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出一系列新理念新思想新观点,其中包括:坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。

2. C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,关键是机会公平。

3. B 【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。

4. D 【图图解析】夸美纽斯从民主主义的“泛智”思想出发,提出了普及教育思想。泛智思想要求“把一切事物教给一切人”,为此他编写了很多教材。

5. A 【图图解析】教师在课堂教学中帮助学生制定适当的学习目标,提供学习策略的指导,并且为学生创造良好的教学环境,这集中体现了教师是学生学习的促进者。

6. C 【图图解析】关爱学生是师德的灵魂,它要求教师对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。

7. D 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中郑老师对学生抱有积极的期望促使学生表现出相应的积极行为,符合罗森塔尔效应的含义。

8. D 【图图解析】逆向思维,也称求异思维,它是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。司马光运用了逆向思维,果断地用石头把缸砸破,让水离人,救了小伙伴性命。

9. B 【图图解析】人际智力,包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。题干中需要与学生及同事形成良好的互动关系,需要具备人际智力。

10. C 【图图解析】道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

11. D 【图图解析】课外校外教育的特点:自愿选择性;内容和形式的灵活性;实践性;自主性;广泛性。在课外、校外教育中,学生可以根据自己的兴趣爱好选择参与不同的活动或设计活动方式,体现了自主性。

12. D 【图图解析】教学监控能力指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

13. B 【图图解析】应用同质不同形的各种问题的变式来突出本质特征,加强学生对不同概念的区分和

辨别,提高其对所学内容的理解水平。即变式的作用:预防概括不足。

14. C **【图图解析】**题干中,知其然知其所以然的意思是:知道它是这样的,更知道它为什么是这样的。引申为既知道事物的表面现象,也知道事物的本质及其产生的原因。反映了知觉的理解性。

15. D **【图图解析】**教育的民主性是指国家鼓励各种教育关系的主体在平等的基础上,民主参与教育管理、教育教学活动,建立民主参与的教育管理体制和民主平等的师生关系,扩大学校的办学自主权,以提高教学质量,发挥教育在经济发展和进步中的作用。题干表述体现了教育的民主性。

16. C **【图图解析】**具体运算阶段的儿童,有了一定运算能力,但还不能扩展到抽象的概念,即具体逻辑思维。

17. D **【图图解析】**教育科学知识,是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。题干中了解学生身心特征是教育学、心理学等知识,属于教师的教育科学知识。

18. C **【图图解析】**科学性与思想性统一的原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。题干中刘老师结合课堂知识传达了科学家的精神,体现了这一原则。

19. B **【图图解析】**小学中年级阶段的儿童已经熟悉了学生这一角色,掌握了很多学校和课堂管理规则。教师要花较多的时间监控和维持管理系统,不是直接教授规则和程序,即重点关注学生是否遵守规则和程序。

20. C **【图图解析】**非参与观察是指研究者不参与被研究者的任何活动,甚至在被研究者未注意到的情况下,完全从旁观者的角度对被研究者进行观察研究的方法。题干中相互观摩教学,是一种旁观的形式属于非参与式观察,是结构式观察的一种。

二、多项选择题

21. BCD **【图图解析】**《国家教育事业发展“十三五”规划》规定:“毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路,不断深化对中国特色社会主义教育发展规律的认识,树立科学的教育发展观、质量观、人才观。”

22. ABD **【图图解析】**《关于印发中小学生减负措施的通知》指出,要坚持政府主导、各方参与、综合施策、标本兼治的基本原则,进一步明确并强化政府、学校、校外培训机构、家庭等各方责任,促进中小学生健康成长。

23. ACD **【图图解析】**一般来说,一个完整的课程目标体系包括结果性目标、体验性目标与表现性目标。

24. ABC **【图图解析】**德育过程的构成要素或德育过程的结构包括:教育者、受教育者、德育内容和德育方法。

25. ABD **【图图解析】**语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆,如知识和日常的生活常识。

26. BD **【图图解析】**外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素。判断动机高尚与低级的标准是看其是否有利于社会和集体。从题干可知,为了奖励而学习,属于外部的低级动机。

27. ACD **【图图解析】**备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。备课要做好三个工作,包括:钻研教材、了解学生、设计教法。

28. ABD **【图图解析】**我国新型师生关系的特点:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

29. ABCD **【图图解析】**板书内容往往是对教学内容的加工和提炼:(1)突出教学重点与难点;(2)有助于集中学生的注意力,激发学习兴趣;(3)有助于启发思维,突破难点;(4)概括要点,便于记忆;(5)有助于学生梳理文章脉络或教学内容的结构和层次;(6)规范、正确的板书能为学生做出示范。

30. ABCD **【图图解析】**班主任要发挥主导作用,排除双方沟通的障碍,实现双方信息的交流。班主任还

应指导家庭教育,宣传家庭教育的理论和经验,帮助家长掌握科学教育子女的方法。这些工作都需要做到对家长的配合,形成教育合力。

三、名词解释题

31. 【答案要点】

生成性学习就是要训练学生对自己所阅读的材料产生一个表象,以加强其深层理解,如图形、图像、表格和图解等。这种方法最重要的一点就是需要积极的加工,不是简单地记录和记忆信息,不是从书中寻章摘句或稍加改动,而是要改变对这些信息的知觉。

32. 【答案要点】

教学策略是在教学目标确定以后,根据已定的教学任务和学生的特征,有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技巧,形成的具有效率意义的特定的教学方案,包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

33. 【答案要点】

常模参照评定即相对评价,指评价是以学生所在团体的平均成绩为参照标准(常模),根据其在团体中的相对位置(或名次)来报告评价结果。如:升学考试。

四、辨析题

34. 【答案要点】

这种观点是错误的。

教学设计是指在实施教学之前由老师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学设计应综合考虑教学对象、教学内容、教学目标、教学策、教学媒体、教学评价等要素。最先要考虑的是设计教学目标,而不是重难点。因此,这种观点是错误的。

35. 【答案要点】

这种观点是正确的。

自我教育能力主要由自我评价能力和自我调控能力构成。自我评价能力是进行自我教育的认识基础,自我调控能力是在自我评价的基础上建立起来的自觉调节控制自己思想与行为的能力。因此,这种观点是正确的。

五、案例分析题

36. 【答案要点】

美国心理学家维纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。归因理论告诉我们,不同的归因方式会对学生产生不同的影响。

在本案例中,学生们将这次群体性矛盾错误地归因于对方出言不逊,而将拔河失利错误地归因于自己能力不足,而对方只是运气好。正是这种消极的归因方式导致了他们消极的情绪体验及行为:因为觉得本班学生个子小、力气小,本就内疚加无助,又觉得对方班级取胜不过是因为运气好,心里难免气愤、产生敌意,再加上对方的取笑,各种情绪纠缠到一起,于是,这场群体矛盾不可避免地发生了。

当学生暴露自己消极的归因方式后,该老师适时引导学生进行理性分析,使学生意识到,引发群体性矛盾,问题更多出在自己没有控制好情绪,而拔河比赛的失利,主要原因是努力不够,这样他们才能从中吸取教训,并主动承认错误,采取弥补措施,同时进一步引导学生在下一次班级活动中,积极努力从而取得了良好的效果。

37. 【答案要点】

这位老师的做法符合德育原理和新课改的理念,值得我们学习。

德育的疏导原则指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。重在疏导,使学生的心灵得到疏通,明白道理,提升认识,自觉认识到自身的过错,并积极改正。材料中该老师对学生循循善诱,通过对不良归因的引导,从而使学生将失败的原因归为“不够努力”,最终获得了美化班级的第一名。同时,该老师也做到了因材施教,灵活施教,有的放矢地提出德育要求。

新课程改革理念下,学生是具有独立意义的人,教师主导对学生客体的教育与改造,只是学生发展的外部条件和外因,学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。材料中该老师对学生进行说理教育,让学生主动反思,寻找问题的原因,体现了以学生为主体的思想。同时,教学是课程创生和开发的过程,是师生交往、积极互动、共同发展的过程。该老师通过与学 969 生的交流、沟通,师生之间相互合作、相互平等、相互尊重。

综上所述,我认为该老师的做法值得每一位教师思考和学习,我们应该贯彻以学生为主体的教育理念,引导学习积极参与,从而促进学生的全面发展。

六、写作题

38. 【答案要点】

参考立意:

- (1)发挥学生的主体性地位/主观能动性;
- (2)自我成长与突破/突破自我才能不断成长/活出自我;

参考题目:

- (1)破茧重生,绽放光明;
- (2)由内破茧,方能成蝶;
- (3)成长需自强;
- (4)自能成羽翼8 何必仰云梯3 8