

# 参考答案及解析

## (六十九)2018年河南省郑州市郑东新区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】中国选手武大靖 22 日在短道速滑男子 500 米决赛中一骑绝尘,以 39 秒 584 的成绩打破世界纪录并且为中国代表团夺得平昌冬奥会首枚金牌。
2. B 【图图解析】2018 年 6 月 10 日,上海合作组织成员国元首理事会第十八次会议在青岛举行。
3. C 【图图解析】蔡元培认为大学的宗旨是研究高深学问,但它不是研究某一家某一派的学问,更不是研究被某些人制定的学问。因此,贯彻“思想自由,兼容并包”的办学原则。
4. D 【图图解析】校园精神文化是校园文化的核心内容。
5. C 【图图解析】1922 年制定的新学制一壬戌学制,主要是采取当时美国实行多年的“六三三制”。
6. B 【图图解析】我国学者叶澜将教师专业发展阶段划分为:“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段等。处于生存关注阶段的教师,不仅面临着由教育专业的学生向正式教师角色的转换,也存在所学理论知识和具体教学实践的“磨合期”。题干中李老师存在着所学理论知识和具体教学实践之间的“磨合”,故正处于“生存关注”阶段。
7. A 【图图解析】范例教学模式通过对范例的学习,实现学习的迁移,掌握这一类知识的一般规律,并能积极主动地去发现问题、分析问题和解决问题,获得自主学习的能力。
8. C 【图图解析】班级管理民主管理的实质是在班级管理的全过程中,调动学生自我教育的力量,发挥每一个学生的主人翁精神,使人人都积极主动地参与班级事务,让每个学生都成为班级的主人。
9. B 【图图解析】柯尔伯格的品德发展阶段论将习俗水平分为寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。其中寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段,处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法,考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求,并尽量按这种要求去做。符合题干描述。
10. A 【图图解析】概念学习是指学会认识一类事物的共同属性,并对同类事物的抽象特征做出反应。学生将“猫”“狗”“鼠”等概括为“动物”,是对同一类刺激作出共同的反应,属于概念学习。
11. B 【图图解析】影响个体自我效能感的因素:(1)学习成功或失败的经验,成败经验是影响自我效能感的主要因素。成功的学习经验会提高学生的自我效能感,相反失败的学习经验则会降低学生的自我效能感;(2)替代性经验;(3)言语说服;(4)情绪唤醒最主要的是成败经验。
12. D 【图图解析】压抑说认为,遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。
13. A 【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为,动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高;一般来讲,最佳水平为中等动机强度。由此可知,教师在教学时,要根据任务的难度,恰当控制学生的动机水平。题干描述符合耶克斯—多德森

定律。

14. D 【图图解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干描述符合再造想象。
  15. A 【图图解析】教书育人要求遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。
  16. D 【图图解析】教师职业道德情感包括以下内容:职业正义感、责任感、义务感、良心感、荣誉感、幸福感、自豪感。其中,职业幸福感是教师在履行职业责任及其义务、获得职业荣誉之后所产生的一种自我满足和愉悦的情感体验。它是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。
  17. C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020 年)》中提出教育改革发展的战略主题是坚持以人为本、全面实施素质教育。
  18. B 【图图解析】受教育权主要有以下类别和内容:(1)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教学设施、设备、图书资料;(2)按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金等。选项 AC 是学生义务,选项 D 为干扰项。
  19. D 【图图解析】注意的分散,是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引幼儿的注意力离开了画画这一课堂教学活动,属于注意的分散。
  20. B 【图图解析】“T”字型知识结构,在一个专业上钻研很深,了解得很透彻,但知识面很窄,不能由此及彼,触类旁通,属于“专一型”人才。“一”型知识结构即知识面比较丰富,什么都知道一些,但都是略知一二,知之不深、博而不精,属于“字典型”人才。“T”字型知识结构的教师,知识面较宽,且对某一专业有较深造诣。D 选项属于干扰项。B 选项,符合题干描述。
- ### 二、多项选择题
21. ABD 【图图解析】十九大报告指出新型国际关系:相互尊重、公平正义、合作共赢。
  22. ABCDE 【图图解析】影响师生关系的因素:教师素养,学生认识,学校风气,课堂组织环境,学校人际关系。
  23. ABCE 【图图解析】课程计划的内容:课程设置、学科顺序,课时分配,学年编制和学周安排。
  24. ABCD 【图图解析】行动研究的基本过程可以分为四个环节:计划、行动、考察和反思。
  25. CD 【图图解析】横向迁移是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响;顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响;逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。根据题干描述,例题和习题属于同一概括水平属于横向迁移;先学习的例题促进了后续习题的完成属于顺向迁移。
  26. ABCE 【图图解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应,得到正强化物,那么此类反应发生的概率增加。结合题干描述,A 选项属于消退;BC 选项属于惩罚;E 选项属于负强化。选项 D 属于正强化
  27. ABCDE 【图图解析】学习策略的原则:主体、特定、内化、生成、有效监控原则。
  28. BC 【图图解析】道德是人类社会的一种重要意识形态,是由人们在社会生活实践中形成的并由经济基础决定的,以善恶为评价形式,依靠社会舆论、传统习俗和内心信念,用以调节人际关系的心理意识、原则规范、行为活动的总和。
  29. ABDE 【图图解析】屠如美将儿童绘画发展变现四个阶段:涂鸦期、象征期、概念化期、写实期。
  30. ABCDE 【图图解析】幼儿合理膳食的要求:膳食平衡,搭配合理,有利消化,增进食欲,清洁卫生。

### 三、判断题

31. 正确 **【图图解析】**《中华人民共和国宪法》规定:监察委员会主任每届任期同本级人民代表大会每届任期相同。国家监察委员会主任连续任职不得超过两届

32. 错误 **【图图解析】**十九大报告指出,社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。

33. 错误 **【图图解析】**教育目的的文化本位论用“文化”来统筹教育、社会、人三者之间的关系,其最终目的在于唤醒人们意识,形成与发展新的文化。

34. 错误 **【图图解析】**教书育人,服务育人,管理育人体现了德育过程是在活动和交往中,统一多方面影响的过程。

35. 错误 **【图图解析】**由于晕轮效应,教师往往认为学习好的学生就是“优秀学生”。

36. 错误 **【图图解析】**具体运算阶段阶段儿童出现具体逻辑思维,能凭借具体的事物获得表象。题干儿童能描绘具体的路线图,该儿童认知发展属于具体运算阶段水平。

37. 错误 **【图图解析】**衡量教师职业道德水平高低的客观依据是职业道德行为。

38. 错误 **【图图解析】**节假日收红包属于利用职务之便谋取私利,违背了为人师表的要求。

39. 正确 **【图图解析】**婴幼儿大脑皮层兴奋过程占优势,并易于扩散和转移,情绪波动大,心理状态不稳定。

40. 错误 **【图图解析】**童话剧能带给孩子们灵魂上的触动、心灵上的慰藉、情感上的激励,是会影响儿童发展一生的艺术。在童话剧中可以让孩子做活道具,让孩子融入情景之中。

#### 四、简答题

##### 41. 【答案要点】

教育促进个体个性化的功能表现:(1)教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展;(2)教育促进个体差异的充分发展,形成人的独特性;(3)教育开发人的创造性,促进个体价值的实现。

##### 42. 【答案要点】

教师职业道德范畴主要包括:教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师人格、教师幸福。

##### 43. 【答案要点】

常用的专门训练学生创造力的课程主要有:头脑风暴法、直觉思维训练、发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练。

#### 五、案例分析题

##### 44. 【答案要点】

(1)《中华人民共和国未成年人保护法》第三章学校保护中第二十一条、二十二条、二十六条等相关规定中体现出幼儿具有身心健康权、人格尊严权、人身安全权等相应的权利,案例中的幼儿教师的做法侵犯了儿童的以上权利。

(2)幼儿具有身心健康权,在幼儿教育中老师不仅关注学生的身体和心理健康,同时还不能做出有损学生身心健康发展的行为。案例中的沈老师采用“吓唬”“针刺”等方式管教幼儿,对幼儿的身心造成极大伤害。

(3)幼儿具有人格尊严权,在幼儿教育中老师要尊重儿童的尊严,不得做出侮辱学生等违背学生人格尊严的行为,案例中的沈老师“针刺”的教育方式也侵犯了幼儿的人格尊严权。

(4)幼儿具有人身安全权,在幼儿教育中,人身安全是幼儿教育中首先考虑的问题,而沈老师这一系列做法严重侵犯了幼儿的人身安全。

##### 45. 【答案要点】

加德纳通过对脑损伤病人和智力特殊群体的研究,提出了多元智力理论。该理论认为智力是在某种文化

环境的价值标准之下,个体用以解决问题与生产创造所需的能力。人的智力结构中存在九种相对独立的智力,在人身上的组合方式是多种多样的。案例中姐姐展现加德纳的理论观点。

(1)运动智力。对身体运动的控制能力以及熟练的器械操作能力。姐姐的肢体动作的发展方面比同龄的孩子晚,4岁时还不会左右交替一步一步上下楼梯。说明姐姐的运动智力发展慢于同龄孩子。

(2)言语智力。对声音,节奏,词义的敏感性;对语言的不同功能的敏感性。姐姐的词汇表达能力相当于七八岁的孩子。说明姐姐的言语智力发展快于同龄孩子。

(3)逻辑—数学智力。敏感的辨别能力,逻辑或数字的思维方式;进行连锁推理的能力。姐姐的数字理解力强,说明姐姐的逻辑—数学智力发展快于同龄孩子。

(4)人际智力。对他人的心情、脾气、动机和需要的辨别能力以及做出恰当反应的能力。姐姐还不能融洽地与其他小朋友相处,经常需要他人的帮助才能参与到群体的游戏中。说明姐姐的人际智力有待发展。

综上,姐姐对于教师的启示:在某个领域中的表现并不能说明在其他领域也会有类似的表现。因此,教师必须树立起积极乐观的学生观,科学的智力观,因材施教的教学观和多样化的人才观和成才观。”加德纳提出了多元智力理论。该理论认为人的智力结构中存在九种相对独立的智力,在人身上的组合方式是多种多样的。案例中姐姐展现加德纳的理论观点。

#### 六、教学设计题

##### 46. 【答案要点】

导入:

师:同学们,大家在课余时间看老师给大家推荐的“中国古诗词大会”了吗?

生:看了(异口同声)

师:那大家有没有在看的时候,搜集些喜欢的古诗词啊?

生:有

师:大家真棒,那好,今天呢,我们也做个游戏,要求是这样的,大家按照原来咱们的语文小组,调整好小组的位置,以小组为单位,进行“看视频、猜诗词”活动,要求,组内共同商议,选出组员回答,回答正确获得一个语文积分,看看哪个小组积分最高,是“诗词王者”。大家快速准备。

生:.....

师:第一个(老师播放视频,里面有“夕阳”“人”等)小组讨论

生:(激烈讨论之后)“夕阳西下,断肠人在天涯”

师:他们小组对不对啊

生:对

师:非常棒。第二个

生:.....

.....

师:好,今天的“诗词王者”已经评选出来了,恭喜他们。那老师再问个问题,同学们,大家是否注意到,今天的诗词和什么有关呢,有没有同学能够总结出来呢?

生:乡愁(大家一起回答)

师:大家真聪明,给大家点赞,今天呢,我们一起来学习,余光中先生写的一篇名为“乡愁”的诗。看看余先生是怎么表达乡愁的,大家先把书上的诗大声朗读下.....

#### 七、作文题

##### 47. 【答案要点】

材料通过一位华人教授的话引出了中西方教师不同的教学方式和风格,西方的教师更尊重学生在教学过程中的主体地位,更乐于扮演“引导者”的角色,而中国的教师无视学生在学习上的主观能动性,把学生看成单纯接受知识的容器,自己则成了一个知识的“灌输者”。

参考题目:用发展的眼光看待学生的发展;

立意角度:(1)对比两种教学方式和风格的差异及对学生的影响,探讨其背后所蕴含的教育理念(学生观、教学观、教师角色、教师行为等);(2)阐述新课改背景下,教师应具备什么样的教育理念;(3)作为教师,如何才能促进学生全面、健康地发展。

## (七十)2018年河南省郑州市管城区 教师招聘考试试题(小学)答案及解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】A、B、D选项都是孔子的教育思想。C项教育目标:教学相长是出自《学记》。
2. D 【图图解析】赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》,标志着教育学正式成为了一门独立的学科。
3. A 【图图解析】杜威是实用主义的代表人物,他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立。其思想中强调“儿童中心论”,并提出了“从做中学”的教学原则。
4. B 【图图解析】陈鹤琴“活教育”教学的四个步骤是实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。
5. D 【图图解析】福禄贝尔依据直观性、自我活动与社会参与的思想,并主张为儿童建立公共游戏场所。
6. B 【图图解析】加里宁称赞教师是“人类灵魂的工程师”。
7. D 【图图解析】儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长,因此教育要从学生的兴趣和需要出发,这忽视了教师的主导地位,因此违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律
8. A 【图图解析】活动课程是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。
9. C 【图图解析】活动结课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛等形式进行结课的方法。
10. D 【图图解析】布卢姆根据目标分类学中,关于认知目标的层次把课堂提问划分为六种类型。
11. D 【图图解析】教学监控能力是教师在教学过程中,对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思的能力。
12. D 【图图解析】教学基本程序:备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。
13. C 【图图解析】教育目的在教学活动中制定实施方案的过程是教学设计。
14. C 【图图解析】教育目的是整个教育工作的方向和核心,在教育活动中居于主导地位,并对整个教育活动起指导作用。
15. C 【图图解析】题干“重视知识生长过程”是指激发出学生原有的相关知识经验,促进知识的“生长”,以促成知识经验的重新组织、转化和改造,侧重从旧知识建构出新知识的过程。选项A、B、D都符合这个意思。选项C,“重视结论的应用过程”侧重知识的应用实践。
16. B 【图图解析】教学活动预期达到的结果或标准,指的是具体的教学目标。

17. A 【图图解析】美国的布卢姆在《教育目标的分类系统》中,将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。

18. C 【图图解析】问题式板书将教学内容设计成问题的形式,以醒目的方式引人关注,给学生留出思考的时空,发人深省,从而促进思考,主动地获取知识。

19. B 【图图解析】问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题,引出新的教学内容的导入方法。悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题,给学生造成一种神秘感。

20. A 【图图解析】小学儿童的道德情感处于不断的发展之中,其中低年级儿童主要是以社会反映作为自己情感体验的依据。

21. A 【图图解析】A项桑代克试误说属于行为主义,因此又称为联结说。B项勒温提出了场论,C项格式塔提出了完形说,D项布鲁纳提出了认识发现说。

22. C 【图图解析】交往动机指人们愿意与其他人进行交往,建立友谊关系的需要倾向。题干描述符合此定义。

23. A 【图图解析】倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先前学习材料的干扰作用。选项A就是后学的对先学的东西进行干扰,是倒摄抑制。

24. C 【图图解析】真实性评价和表现性评价的主要方式是成长记录袋评价(档案袋)。

25. D 【图图解析】场依存认知风格的学生依靠外部线索,往往不易独立的对事物做出判断,因此教学中,教师应当提供给具体的学习内容,并提供明确的指导和讲解。

26. D 【图图解析】消退是指有机体做出一定反应后,不再有强化物的伴随,那么,此类反应在将来发生的概率会降低。题干中母亲不予理睬属于消退。

27. B 【图图解析】布鲁纳认为,学生掌握学科结构的最好方法是发现学习。

28. D 【图图解析】加涅的信息加工学习理论把学习过程划分为八个阶段,学习的最初阶段是动机阶段。

29. B 【图图解析】人本主义罗杰斯的“有意义学习”强调学习内容与个人之间的关系,奥苏贝尔的“有意义学习”强调新旧知识之间的联系,。因此前者强调知识与个人经验、兴趣的关系,后者强调新旧知识存在联系。

30. B 【图图解析】根据韦纳的归因理论,个体成功时归因于能力产生满意自豪,失败时归因于能力则学习失去积极性。

31. B 【图图解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,因此必须有两种或两种以上的学习发生时,才能产生迁移。迁移既有促进作用的正迁移,也有阻碍作用的负迁移。因此A项错误。C项先前的学习对后来的学习产生印象,是顺向迁移。因此C项错误。D项个体所学的经验影响着相同情景的任务操作,这是自迁移。所以D选项错误。

32. D 【图图解析】班集体是学生实现自我管理,自我教育的最好载体。

33. A 【图图解析】教师在课外活动中至少担任三种角色,一是专业指导;二是组织与协调;三是教育者。

34. B 【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

35. C 【图图解析】。夸美纽斯《大教学论》对班级授课制进行了概括和总结,奠定了班级组织的理论基础。

36. A 【图图解析】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。

37. D 【图图解析】新课改的教学观强调由教师传授知识,学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识,学生主动学习知识。因此应当通过学生参与状态看教师的教学。

38. D 【图图解析】教师观中教师角色的转变:(1)教师是学生学习的促进者;(2)教师应该是教育教学的



研究者;(3)教师是课程的开发者和研究者;(4)教师应是社区型的开放教师;(5)教师应是终身学习的践行者。

39. B 【图图解析】教育基本法律是《中华人民共和国教育法》,是教育领域效力最高的法律。

40. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定,教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机的统一在教育教学中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。

## 二、多项选择题

41. ACD 【图图解析】陶行知的生活教育理论包括三个基本命题,分别是生活即教育;社会即学校;教学做合一。

42. ABD 【图图解析】教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。选项 A,故事引趣是通过言语描述的情境。选项 B 观察演示是实物演示的情境。选项 D 引导联想则属于图画再现的情境。而 C 选项组织活动属于实际锻炼的教学法。

43. ABD 【图图解析】作为班主任,最基本的道德素养是尊重学生的人格、尊重学生独立的个性、追求正义和公正。

44. BCD 【图图解析】理想型档案袋主要有三个部分构成,分别是作品产生过程的说明、系列作品,以及学生的反思。

45. ABCD 【图图解析】皮亚杰的道德认识发展阶段理论,提出 10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。儿童 10 岁之前是他律道德,道德判断基本是受他自身以外的价值标准支配、认为规则由权威人士制定;10 岁以上的儿童基本处于自律,判断一个行为不仅要看后果,也要看意向。

46. ABD 【图图解析】提问技巧有诱发、待答、反诘等。

47. ABC 【图图解析】前运算阶段的儿童思维特点是:(1)早期的符号功能;(2)自我中心性(不能很好的把自己跟外部世界做区分);(3)思维的片面性(4)泛灵;(5)思维活动表现的关系单一,不能进行可逆运算;(6)守恒概念没有形成等;

48. ABD 【图图解析】建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。

49. ABCD 【图图解析】使用谈话法进行教学需要注意:(1)教师要做好充分准备,对提问的问题,提问的对象,学生可能如何回答等做到心中有数;(2)教师要精心准备问题,做到提出的问题要明确,简洁,使学生能理解;(3)提问要面向全体学生;(4)提问的对象要广一些,不要只限于少数学生。不同性质,不同程度的问题,可考虑给不同能力的学生回答。

50. AD 【图图解析】知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标,三者彼此联系,相互渗透。因此 A 项说法正确。B 项“情感与态度目标”基于具体的教学任务,有些是可以预设,有些则不可以预设,因此 B 项错误。三维目标的表述中,掌握、了解、理解是知识性目标的行为动词。因此 C 项错误。D 项小组合作学习开始后,学生合作起主导地位,教师的角色以合作者、引导者为主。因此 D 项说法正确。

51. ABCD 【图图解析】教学研究要注意以下几个方面:(1)关注教学问题(2)强化教学设计(3)立足教学行动(4)重视教学反思(5)优化成果表达。

52. ABCD 【图图解析】作业布置的一般原则有:(1)在内容上突出开放性和探究性。(2)在容量上考虑量力性和差异性。(3)在形式上体现新颖性和多样性。(4)在评判上重视过程性和激励性。

53. ABC 【图图解析】备课要做好三项工作是备教材、备学生、备教法。

54. ABCD 【图图解析】教学评价包括教学目标、教学对象、教学过程、教学策略、教学媒体、教学评价等。

55. ABD 【图图解析】以引导探究为主的教学方法,主要是指发现教学法、探究教学法以及问题教学法。

56. ACD 【图图解析】课堂导入要求:(1)导入要有针对性。要把导入与整个教学过程综合起来考虑;(2)导入要有启发性和趣味性。富有启发性的导入能引导学生发现问题,激发学生解决问题的强烈愿望。(3)恰当把握导入的“度”。要从学生的实际出发;(4)导入要有艺术性,因此导入形式要多种多样。因此选项 ACD 正确。直接导入法也是常用的导入方法,在合适的情况下可以使用。因此 B 项错误。

57. ABCD 【图图解析】班级管理班主任的角色应定位为指导者、引导者和设计者,树立“以人为本”的教育理念,最终目的是培养学生自我管理的能力;班主任要组织各种活动,建立良好的班集体。

58. ABCD 【图图解析】新课标提倡的是“以学生发展为本”,“创造性地理解和使用教材”,“灵活运用多种教学策略”,这包括合作策略——师生都是资源;模糊策略——允许多元的解读;显隐策略——给学生一个空间;留白策略——把学习的兴趣指向更辽阔广远的文化视野。

59. ABC 【图图解析】教师专业情感包括事业思想、专业情操、专业方向、专业自我、专业道德等。

60. ACD 【图图解析】爱岗敬业要求勤恳敬业,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真辅导学生等。李老师做好家校联系并且利用自己的休息时间进行家访,体现了李老师的勤恳敬业,认真对待学生,体现了爱岗敬业;关爱学生要求关心爱护全体学生,保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。为了促进学生的发展还教给家长一些教育知识,体现了老师关爱学生。为人师表要求关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。题目中李老师尊重家长,体现了为人师表。

## 三、简答题

61. 【答案要点】

(1)“关注学习成绩”是关注学习结果;“注重完善学习行为”是关注过程。

(2)好的学习行为不仅会导致好的学习成绩,而且会让学生受用一生。

(3)只关注学习成绩而不关注学习行为,会导致学生一味地拼时间拼体力,最终丧失学习的兴趣。

62. 【答案要点】

(1)爱因斯坦这句话的意思是老师在课堂上的提问不能只提问学生不知道的,而要结合学生已知道的知识,在已经知道知识之上探究未知领域。这句话更深一层次的含义是教学不能无视学生已有的经验,要同时考虑到学生现有水平和可能达到的水平。这句话的启示是学生不是空着脑袋走进教室的,教学要在学生原有的基础之上生长出新知识。

(2)维果斯基提出最近发展区的思想,即学生发展有两个水平,一个是现有水平,一个是在教师的指导下可能达到的水平,这两个水平的差距叫做最近发展区。教学创造着最近发展区,教学要走在发展的前面。教学要着眼于学生的最近发展区,把潜在的水平变成现实的水平,并创造新的最近发展区。教学应当走在学生现有发展水平的前面,教学可以促进学生发展。

(3)爱因斯坦这句话的教育意义与维果斯基相似,强调教学要关注学生的现有水平和可能达到的水平,这样才能更好地促进学生的发展。

63. 【答案要点】

教学过程的主要矛盾:学生与教学内容的矛盾。

理由如下:教学过程本质上是一种认识过程,是学生认识教学内容的过程。教师与学生的矛盾是老师教与学生学的矛盾。学生与教学手段的矛盾、教学内容与教学手段的矛盾说到底是如何学的问题,老师与教学内容的矛盾、老师与教学手段的矛盾说到底是怎么教的问题。老师与学生的矛盾就是老师教与学生学的矛盾,解决了学生与教学内容的矛盾,其他矛盾也会迎刃而解,所以说在教学中学生与教学内容的矛盾是矛盾的核心。教学过程的主要矛盾:学生与教学内容的矛盾。

## 四、案例分析题

#### 64. 【答案要点】

材料中“巴学园”拥有先进的教育理念,符合中国素质教育的相关精神,值得提倡。

首先,“巴学园”以及校长具备素质教育背景下,新课程改革的理念。新课改学生观认为,学生是发展中的人,要用发展的眼光看待学生;学生是学习的主体,注意调动学生学习积极性。材料中校长并没有因为小豆豆的淘气而拒绝接受她,反而经常对小豆豆说“你真是一个好孩子”,渐渐地让她称为一个可以被别人接受的孩子,并对她的一生产生了积极的影响。同时,“巴学园”在上课前,会把重点写在黑板上,学生可以从自己感兴趣的入手,调动了学生的学习积极性和主动性。新课改师生观和教师行为观强调师生之间应该民主平等,材料中校长能够面带微笑地听小豆豆讲四个小时的话,没有厌倦,体现了其具有先进的教师观和师生观。

其次,素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力,新课改创新观也认为应培养学生创新和问题意识。材料中巴学园与众不同的午餐,校长“山的味道”“海的味道”都能够拓宽学生思路,激发学生创新精神。

最后,巴学园中的校长以及老师具有高尚的职业道德,能够关爱学生、教书育人,对学生抱有积极的期望,最终学生(小豆豆)能够发挥自己个性特长,健康快乐成长。

《窗边的小豆豆》中“巴学园”以及校长具有先进的教育理念,值得每一位老师和家长在教学实践中认真学习,加以借鉴。在学习、应用中相关的教育理念时,还应结合学生实际情况,有的放矢地进行教育。材料中“巴学园”拥有先进的教育理念,符合中国素质教育的相关精神,值得提倡。

#### 65. 【答案要点】

张老师的做法欠妥,不符合先进的教育理念,违背了教师职业道德规范的相关要求。

首先,新课改的师生观强调是尊师爱生,民主平等,教学相长,心理相容的师生关系,而案例中张老师在处理各种教育问题时,整个师生关系是不平等的,对待学生是处于绝对权威地位,完全没有尊重学生,是以势压人,不是以理服人。

其次,教师职业道德规范的关爱学生,要求尊重学生人格,平等公正对待学生,对学生严慈相济,做学生良师益友,不体罚或变相体罚学生。而案例中张老师对待学生罚站、写保证书、当众批评等,都没有做到关爱学生,违背了关爱学生的教师职业道德规范。

再次,教师职业道德规范的爱国守法,要求自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。而案例中张老师学生不交作业,说“甬来上课了”,当众撕毁学生课外书等侵犯了学生的受教育权和财产权,违背了相关法律,没有做到爱国守法的教师职业道德规范。

总之,作为一名教育工作者我们要严格遵守教师职业道德规范,学习先进的教育理念,避免出现案例中的行为,因此,针对此类问题,我有以下解决建议:

首先,作为老师应该树立正确的学生观和师生观,要严格遵守教师职业道德规范,这样才能建立良好的师生关系,在此基础上,针对现象一,由于学生意志力薄弱,学生经常迟到现象,我可以通过集体教育和个别教育相结合的德育原则,通过引导集体作用影响个别学生的方式,使学生改变该行为。针对现象二,个别学生不交作业现象,首先应该进行家访,了解学生不写作业的原因,通过与家长沟通,家长监督的形式改变该学生行为。针对现象三,不应该事事都通知家长,要给学生一定的成长空间,直接与学生沟通,了解学生的需求,然后再与家长沟通,共同促进学生发展。针对现象四,首先应该了解学生看课外书的原因,与学生沟通,而不是严惩,当众撕毁,应该从改变学生认识入手,告诉他看课外书应该在课下看。

总之,在解决学生问题时,作为老师一定要在尊重学生的基础上去处理,这样才有效,才能促进学生成长。

#### 五、论述题

#### 66. 【答案要点】

教学反思是指教师以自己的教学过程为思考对象,对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析,从而提

高自己教学能力的过程。教师在课堂教学中要做到三思:课前反思、课中反思、课后反思。

(1)教学前的反思。课前反思首先体现在对教材的选择开发和有效利用上。以教材为载体有效地开发利用课程资源,提高课程的实施效率,提高课堂教学质量。课前反思还体现在备课上。

(2)教学中的反思。教师要时刻关注学生的学习过程,关注所用的方法和手段以及达到的效果,捕捉教学中的灵感,及时调整教学设计思路和方法,使课堂教学效率达到最佳。

(3)教学后的反思教学后的反思会促使自己不断学习,进一步地激发自己向更高的目标迈进。首先,要从经验、成功方面进行反思;以便从中提取经验,今后得以进一步发扬光大。从存在的问题方面进行反思,从中吸取并总结教训,少走弯路。

除此之外,教师还应该勤于交流、善于合作,重视集体交流。只有多种途径相结合,才能达到较好的教学效果。教学反思是指教师以自己的教学过程为思考对象,对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析,从而提高自己教学能力的过程。教师在课堂教学中要做到三思:课前反思、课中反思、课后反思。

## (七十一)2018年河南省郑州市管城区 教师招聘考试试题(中学)答案及解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】《大学》强调大学的目标为“明明德”、“亲民”和“止于至善”。其中,《大学》最高目标是“止于至善”。
2. B 【图图解析】孟子在教育问题上尤其重视道德教育,同时主张“舍生取义”和“生于忧患”“死于安乐”。
3. A 【图图解析】奥苏贝尔提倡的是有意义的接受学习,个体要想更好的开展接受学习,前提是教师在进行教学时要考虑到学生已有的知识经验。题干中“学习者已经知道了什么”,其意思是教师要了解学习者当前的知识水平,即找到了教学起点。
4. A 【图图解析】言语信息的学习是指学生掌握的是通过言语信息传递的内容,或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。如果教学目标是传递言语信息,那么,在有现成的文字教材的条件下,最适合中学生的学习方法是自学。
5. A 【图图解析】感知觉是人脑对当前直接感受到的事物的属性的反映。所以 A 描述错误;表象是人脑对从前感知过但当时不在眼前的活动的反映。所以 B 描述正确;概念是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。所以 C 描述正确;命题是指概念之间的联系,反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。所以 D 描述正确。
6. D 【图图解析】一般来说,教案主要由概括教学进程,板书、板画设计,教学媒体的运用,教学后记或教学反思四部分组成。
7. A 【图图解析】形成性评价常在教学过程中实施,目的在于使师生能够及时了解到教与学的进展情况。终结性评价指在一个大的学习阶段、一个学期或一门学科终结时对学生学习成绩的总评。所以这两种评价最主要的差异是评价目的不同,起作用功能不同。
8. A 【图图解析】“虚心”是指静心思虑,熟心体会作者本意;“涵泳”就是要反复思考,细心玩索,深刻体会书中的旨趣。



9. B **【图图解析】**陈鹤琴认为儿童在学前和小学阶段还没形成学科概念,若按照学科分类的形式组织课程,将与儿童的生活和认识习惯相背离。因此,“活教育”课程采取活动中心和活动单元的形式(“五指活动”)进行教学。

10. A **【图图解析】**在教学活动展开的过程中必然会涉及个体认识的发生,而个体的认识也会受制于已有知识经验不同而发生改变。重视知识结构的同化和顺应,该观点侧重教学中个体认知结构的改变。所以 A 符合题干;重视学生的兴趣和方法侧重的是教学中的技巧,所以 B 不符合题干;重视课堂练习的典型和全面侧重的是对教学效果的巩固方面的内容,所以 C 不符合题干;重视教学的反馈和矫正侧重的是发现教学中的问题,所以 D 不符合题干。

11. D **【图图解析】**教材在某种程度上是固定的,但教学内容和文本意义却是可以挖掘的,也就是可以生成的。学生也是相对不可知的,因为教学对于学生而言是间接的,教学与学生的发展之间是非线性关系。所以预设与生成应该是相辅相成、相互促进的关系。预设教学活动提供了方向,生成是教学活动达到的实际结果,所以生成要服从预设。

12. C **【图图解析】**赫尔巴特的四阶段论包括:明了一联想一系统一方法。

13. B **【图图解析】**粘液质的人稳重、踏实,坚持性特别好,但缺乏灵活,比较呆板等。题干中“长跑、登山”都属于需要长时间坚持,在四种气质类型中粘液质的个体更符合。

14. D **【图图解析】**1877年,俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》,这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

15. A **【图图解析】**认知心理学的代表人物包括:奈塞尔、加涅等。皮亚杰属于建构主义,建构主义是认知学派后期的新发展。BC属于精神分析学派,D属于行为主义。

16. B **【图图解析】**体谅模式将道德情感的培养置于中心地位,其中“学会关心”是指站在他人的立场为他人考虑问题指的是情感。

17. B **【图图解析】**班杜拉提倡观察学习,通过研究将观察学习的总结为:注意——保持——再现——动机。

18. A **【图图解析】**内容型策略是指教师围绕学习内容这个中心所形成的教学策略。内容型策略具体说来可以分为两类,即结构化策略和问题化策略。结构化策略强调知识结构,主张在教学内容上削枝强干,构建简明的知识体系。结构化策略在教材的排列方面可以分为直线式、分支平行式、螺旋式和综合式等。问题化策略强调解决问题能力的培养,主张学校教学应当以问题解决为中心组织内容。

19. C **【图图解析】**在自我强化中,人们能够自发地预测自己行为的结果,然后再做出自我协调和反馈,题干中小李预测到在爸爸面前抽烟会出现不好的结果,因此属于自我强化。

20. A **【图图解析】**教师的教育专业素养要求:第一,先进的理念;第二,良好的教育能力;第三,研究能力。

21. B **【图图解析】**精神文化是校园文化的核心,包括:校风,学风,教风等,其中校风是物质文化,精神文化,和制度文化的统一体。

22. B **【图图解析】**在教育活动中活动的主体是教师和学生,同时两者在相互作用中实现知识的授受。所以 A 符合主体教育观;教学过程中强调教师与学生的双主体作用,B 不符合主体教育观;在师生交往互动的过程中更好的实现主体性的体现,所以 C 符合主体教育观;教育回归生活世界,是为了在生活实际中发挥个体的主体性。所以 D 符合主体教育观。

23. B **【图图解析】**陶行知主张“教的法子要根据学的法子”。

24. B **【图图解析】**班主任的角色有:学生成长的守护者,学生发展的指导者,班级的领导者,其中最重要

的角色是学生成长的守护者。

25. B **【图图解析】**概括阶段是为了促进学习的迁移,教师必须让学生在不同的情境中进行学习,并提供在不同情境中运用提取过程的机会;同时,更为重要的是,要引导学生掌握和概括其中的原理。

26. C **【图图解析】**认知主义把教师看成学生学习的帮助者,而建构主义把教师看成学生的设计者。所以 A 表述不符合题干;认知主义强调知识的客观永恒性,建构主义强调知识的主观性。所以 B 表述不符合题干;对于知识的运用,认知主义强调其应用的普遍性,建构主义强调其情景性。所以 C 表述符合题干;对于学习,认知主义强调知识本身的权威性,建构主义强调学生个体经验。所以 D 不符合题干。

27. A **【图图解析】**学习动机是指激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动。所以 A 表述正确;B 错误;影响学习动机的因素很多,学习者遇到的学习情境仅是一种因素,所以 C 表述不正确;学习动机和学习效果之间不是线性的关系,所以并不是学习动机越高效果越好。所以 D 表述正确。

28. B **【图图解析】**阿特金森的成就动机理论被认为是一种期望价值理论,因为这一理论认为动机水平依赖于一个人对目的的评价以及对达到目的可能性的评估。个人的成就动机可以分成两部分,即力求成功的意向和避免失败的意向。

29. C **【图图解析】**学习迁移是一种学习对另一种学习的影响。画画和美术社指的是同一件事,并未涉及两种学习。所以 C 描述不属于学习迁移。

30. D **【图图解析】**监控策略包括:阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。题干中带着问题去看文章符合监控策略的含义。

31. B **【图图解析】**教学技能分为五类:教学设计技能、使用教学媒体技能、课堂教学技能、组织和指导课外活动技能和教学研究技能。课堂教学技能是整个教学技能的核心。

32. A **【图图解析】**最早提出班级一词的是埃拉斯莫斯。

33. A **【图图解析】**在评价学生的学习过程时,可以采用建立成长记录袋的方法,以反映学生的进步历程,增加他们学习的自信心。具体而言,建立成长记录袋是学生开展自我评价的一个重要方式,它能够反映出学生发展与进步的历程。

34. D **【图图解析】**党的十八大报告指出,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

35. C **【图图解析】**长善救失原则又称为依靠积极因素克服消极因素,该原则要求既要看到学生优点,又要看到学生缺点,学生具有的优点和缺点是截然相反的对立,但是该原则强调在实际的教学中将两者有机结合起来,所以既对立,却又辩证统一。

36. B **【图图解析】**探究学习的实施步骤为:问题阶段——计划阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段。

37. B **【图图解析】**教学评价是以教学目标为依据,运用科学可行的方法,对教与学的过程和资源进行的价值判断。在众多评价类型中形成性评价重视过程,而非最终结果。所以 A 选项不符合题干;教学评价的功能包括:诊断功能、激励功能、教学功能、调控功能和区分与鉴别功能。所以 B 符合题干;定量评价重在“是多少”,定性评价则重视性质。所以 C 描述不符合题干;课堂纪律状况分析控制水平属于与教师因素有关的指标,所以 D 描述不符合题干。

38. B **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第三条:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”

39. A **【图图解析】**在学生伤害事故处理中,学校责任适用的归责原则有过错责任原则和过错推定原则。

40. C **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第八条教师应当履行下列义务:(四)关心、爱护全体学生,

尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。

## 二、多项选择题

41. BCD 【图图解析】教育目的功能有导向功能、激励功能、评价功能、调控功能。

42. AB 【图图解析】在教育史上,教师和学生的两大对立观点是:教师中心论和学生中心论。

43. ABCD 【图图解析】教学方法的选择依据是:①教学的目标、任务;②教材内容、教材的学科性质与教学方法的关系;③学生的年龄特点、知识水平;④教师的素养。⑤学校的设备条件和教学时间。

44. BCD 【图图解析】说课是指教师在备课的基础上,在上课之前或之后,面向同行或者其他教研人员阐述自己对某一教学内容的教学设计,包括教什么、怎么教以及为什么这么教等问题。说课的重点是为什么,而非怎么做。所以 B 说法错误;说课呈现出来的是授课思路,并不是上课本身,所以说课并不是宣讲教案。所以 C 表述错误;评课要坚持评教与评学相结合,把评课的重点放在“评学”上面。要把评课的关注点,从教师传递知识转到幼儿有效学习方向上面。所以 D 表述错误。

45. ABCD 【图图解析】自我效能感的作用:(1)决定人对活动的选择,以及对活动的坚持性;(2)影响人在困难面前的态度;(3)影响新行为的获得和习得行为的表现;(4)影响活动时的情绪。

46. ABD 【图图解析】教材的处理方式有:次序的处理(先后讲)、内容的处理(讲什么)、方式的处理(如何讲)。

47. ABC 【图图解析】加德纳看来:智能是由同样重要的多种能力而不是由一两种核心能力构成,各种智能是多维度地、相对独立地表现出来而不是以整合的方式表现出来。智商只是其中的一个小部分因素,并不能代表智能,所以 D 说法错误。每个学生都具有在某一方面或几方面的发展潜力,只要为他们提供了合适的教育,每个学生都能成才。

48. ABCD 【图图解析】学习方式的转变是本次教学课程改革的显著特征和核心任务,学习方式的转变具有极其重要意义,这是因为学习方式的转变将会牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变。本次教学改革不仅要改变教师的教育观念,还要改变他们每天在进行着的习以为常的教学方式、教学行为,但最终都要学习方式的改变。

49. ABD 【图图解析】批评是教师教育的一种手段,所以 A 表述正确;教师对学生的批评主要是为了学生能够纠正存在的一些不良问题,所以批评体现了教师的意见。所以 B 表述正确;批评必须是微笑和不表现愤怒的。所以 C 表述过于绝对;教师对学生的批评可以是严厉的,所以 D 表述正确。

50. ABD 【图图解析】新课程改革倡导教师是学生学习的促进者,主要体现三个特点:积极地旁观,有效激励和适时帮助。

51. AB 【图图解析】说服教育法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活,用具体生动的事实进行说服教育的一种形式,主要表现为参观、访问和调查。

52. ABCD 【图图解析】培养正确的集体舆论方法是:正面教育、典型培养、严格要求、为人师表,

53. ABD 【图图解析】比较常见的教学日记形式有:点评式、提纲式、专项式、随笔式等。

54. ABCD 【图图解析】学生学习的內容大致可以分为三个方面:(1)知识、技能和学习策略的学习;(2)问题解决能力和创造性的发展;(3)道德品质和健康心理的培养。

55. ABCD 【图图解析】探究法的注意事项包括:(1)探究法是在老师引导下学生的探索活动。这里很明确的是老师是引导者,而学生是参与者和实施者。所以 B 符合题干;(2)精选教学使用的教学内容,有利于探究法中调动学生的积极主动性。所以 A 符合题干;(3)探究活动老师安排和设计时尽可能不设结果限制。所

以要处理好过程与结果的关系。所以 C 符合题干;(4)探究活动在安排中以问题的形式呈现。所以呈现的问题难以要适度。所以 D 符合题干。

56. BCD 【图图解析】班级管理是一个动态的过程,它是班主任和教师根据一定的目的和要求,采用一定的手段和措施,带领全班学生对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动的过程。在班级管理的过程中,通过师生之间的互动更好的为教学目标的实现所服务。所以 BCD 描述符合班级管理的内涵;班级管理可以采用多种组织和展开形式,可以是直线式的,也可以是螺旋式的。所以 A 表述不符合题干。

57. CD 【图图解析】题干中“人性冲动”表述体现的是情感成分,所以题干可理解为德育要服从于情感成分。A 选项体现的是道德认知与德育的关系;B 选项是指道德行为与德育的关系;C、D 选项体现的是道德情感与德育的关系。

58. ABCD 【图图解析】对学生新型学习能力的指导主要包括:信息能力指导、自主学习指导、合作学习指导、探究学习指导四个方面。

59. ABCD 【图图解析】新课程改革的核心理念是为了每一个学生的发展,因此教学活动的开展中要注重学生的全面发展。所以 A 符合题干;新课程改革更强调学生自身能力的提高和完善,为此大力提倡培养学生的创新精神和实践意识。所以 B 符合题干;新课改强调以人为本的教育理念,强调三维目标的统一。所以 C 描述符合题干;新课程的内容强调学生社会责任感的形成,注重培养学生正确的世界观、人生观和价值观。所以 D 符合题干。

60. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十九条规定:“国家实行九年制义务教育制度。”所以 A 正确;第二十条规定:“国家实行职业教育制度和继续教育制度。”“国家鼓励发展多种形式的继续教育,使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育,促进不同类型学习成果的互认和衔接,推动全民终身学习。”成人教育符合上述规定。所以 B 表述正确;第二十一条规定:“国家实行国家教育考试制度。”所以 C 表述正确;第二十三条规定:“国家实行学位制度。”所以 D 表述正确。

## 三、案例分析题

### 61. 【答案要点】

(1)这两段话表达的教学思想是因材施教。

指教师在教学中,要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。案例中夸美纽斯写道教师使命是培植,不是改变,某门学科与某个学生的天性不合,他决不应强迫他去学习;因为在某一方面缺少的东西多半会由另一个去补足,就是在强调顺应学生的发展,针对不同学生使用不同教学方法。卢梭写道每一个人的心灵都有它自己的形式,必须按它的形式去指导他,也旨在强调因材施教的重要性。

(2)卢梭在教学实践中运用了这种思想,给我们的启示是在教学过程当中要遵循这种原则。具体要求如下:

①坚持课程计划和学科课程标准的统一要求;②教师要了解学生,从实际出发进行教学;③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好,并创造条件,尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。教学实践中实施该教学思想的意义在于使每个学生的才能得到发挥,个性得到充分的发展,培养学生的创新精神和实践能力。

### 62. 【答案要点】

(1)通过“知识创新过程”,教师可以得到实践性知识。所谓的实践性知识是教师真正信奉的,并在其教育教学中实际使用和表现出来的对教育教学的认识。教师实践性知识的构成包括:①教师的教育信念;②教师的自我知识;③教师的人际知识;④教师的情境知识;⑤教师的策略性知识;⑥教师的批判反思知识。(2)



①激发教师学习的主动性;②提升教师的专业能力;③提高教师的合作意识。

### 63. 【答案要点】

唐老师的教学模式践行了新课程理念,值得肯定。

(1)唐老师的教学模式体现了新课改的核心理念,一切为了每位学生的发展,老师通过教学方式的转变,促进学生极大的发展体现了这一点。案例中唐老师从学生出发来进行教学安排。

(2)唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教育观。新课程理念倡导的素质教育促进学生全面发展,以培养学生创新精神和实践能力为重点。材料中唐老师让学生来讲课,留下解疑时间,让学生畅所欲言,创新教学,促进学生全面发展。

(3)唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教师观。教师观倡导教师是学生学习的促进者,对待学生要帮助引导。案例中唐老师引导学生自主学习合作学习,课堂中留出解疑时间,让学生畅所欲言,正体现了对学生的帮助引导且关注到学生学习能力的培养。

(4)唐老师的教学模式体现了新课程改革下的学生观。唐老师认识到学生是发展中的人,具有巨大的发展潜能,促进学生的全面发展。同时意识到学生是独立意义的人,学生才是学习的主体。案例中让学生来讲课,引导学生自己学习合作学习,让学生畅所欲言的做法充分说明唐老师认识到学生具有巨大的发展潜能,是学习的主体,在教育教学中促进学生全面发展。

(5)唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教学观。新课程理念倡导的教学观强调全面发展、交往与互动、开放与生成。案例中唐老师引导学生自己学习合作学习,在课堂上留出解疑时间,让学生畅所欲言的做法践行了新课程理念倡导的教学观。

(6)唐老师的教学模式体现了新课程改革下的学习观。新课程理念倡导转变学生学习方式,以培养创新精神和实践能力为主要目的。倡导自主学习、合作学习、探究学习。材料中唐老师引导学生自己学习合作学习,正是自主学习、合作学习在实际教学中的践行。

### 64. 【答案要点】

(1)小组合作学习的整个过程与方法大致可分为:明确学习任务→合作探究,交流学习→反馈结果。

首先,明确学习任务。在合作学习之前,教师要向学生明确学习的内容和目标,告诉学生评价的标准是什么和合作学习的重要性,适时引导、激发学生的学习兴趣,使学生明白怎样完成学习任务,并将小组成员进行合理分工。材料中,老师根据活动主题,将学生分成不同小组,确立每个小组的任务。其次,合作探究,交流学习。确立学习任务之后,小组要通过研究学习目标,明确主攻方向和需要解决的问题,根据组员特点分工合作,探索交流。材料中老师让学生收集整理材料并进行展示。最后,反馈结果。教师指导学生逐步统一认识,得出结论,并对小组和组内成员的表现给予评价,促进学生非智力因素和智力因素的同步发展,鼓励学生爱学、会学。材料中老师通过举办知识竞赛,让学生从小组合作学习中获得了乐趣。

(2)“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力,它不仅充分发挥了师生间、生生间的相互交流,协作功能,而且还可以培养学生的合作意识、团队精神,让学生由被动变为主动,把个人自学、小组交流、全班讨论、教师指点等有机地结合起来,进而促使小组之间合作、竞争,激发了学习热情,挖掘了个体学习潜能,增大了信息量,使学生在互补促进中共同提高。

### 65. 【答案要点】

杜威的教育观点是针对赫尔巴特的陈旧思想所提出,符合新的教育理念,也具有一定的教育实践意义,有利于学生的学习,并能够促进社会的发展,其合理性体现在以下三点:

(1)杜威的“思维五步法”符合教学的学科知识的认知、形成与应用等环节。即包括创设疑难情景、确定疑难所在、提出解决问题的假设、推断那个假设能解决这个问题和验证这个假设五个阶段。在这样一个教学过

程中,学生充分发挥了主体性,有利于培养学生的公众能力,体现了新的思潮。

(2)杜威所提倡的五步探究不仅能培养学生的多种能力,更重要的是训练思维、尤其是反省思维,意指对某个经验情境中的问题进行反复的、严肃的持续不断的思考,其功能在于求得一个新情境,把困难解决、疑虑排除、问题解答。杜威认为:教学法要素与思维的要素是相同的。这些要素是:①学生要有一个真实的经验情境—要有一个对活动本身感到兴趣的连续的活动;②在这个情境内部产生一个真实的问题,作为思维的刺激物;③他要占有知识资料,从事必要的观察,对付这个问题;④他必须负责有条不紊的展开他所想出解决问题的方法;⑤他要有机会和需要通过运用检验他的观念,使这个观念意义明确,并让他自己发现他们是否有效。通过这样的思维训练,在让学生获得知识的同时,更训练学生的对数学学科的思维和想象力。相比较于传统的赫尔巴特的四段论,一味地以老师为主导,学生能学到很多的数学知识,但这知识是死的,是没有灵魂、没有思维力的、不能够举一反三的固定的知识。而在新时期我们要教会学生如何学习,“授人以鱼,不如授人以渔”

(3)杜威认为通过教学应有三个目的:①技能的获得;②知识的掌握;③思维的训练;如果思维不能提高行动的效率,不能增加关于我们自己和我们生活的世界的知识,这种思维是无用的。持久地改进教学方法和学习方法的唯一直接途径,在于把注意力集中在要求思维、促进思维和检验思维的种种条件上。我国传统数学教学中一味重视知识的传授,强调填鸭式教学、重死记硬背,使学生的创造性不能很好地发挥。学生能在奥数中取得很好地成绩,数学的批判思维却不能很好地发挥与运用,常常固守答案,信奉权威,缺乏独立的思考,而对学生的长远发展无疑是很不好的。

总而言之,杜威的观点在当今的教学实践中具有很强的教育意义,但我们切记不能走极端之路,辩证看待,唯有如此,才能使杜威的观点的灵魂真正发挥价值,带来强大动力。

## (七十二)2018年河南省郑州市经开区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】在个体不断的积极活动过程中,环境和教育向个体提出的要求所引起的新的需要和个体已有心理水平或心理状态之间的矛盾,是个体心理发展的内因或内部矛盾,就是个体心理发展的动力。

2. B 【图图解析】学生的情绪情感发展的心境化,就是情绪和情感的反应相对持久稳定,反应的时间明显延长,这种延长表现在两个方面,即延续做出反应和延长反应过程,从而出现情绪反应的心境化趋势。

3. D 【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为:中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时,他们还发现,最佳的动机水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳动机水平较高;任务难度中等,最佳动机水平也适中;任务越困难,最佳动机水平越低。

4. B 【图图解析】在实际的教学过程中,主要有三种直观方式,即实物直观、模象直观和言语直观。其中,模象直观即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式,例如各种图片、图表、模型、幻灯片、录像带、影视片等的观察和演示。

5. B 【图图解析】元认知是对认知的认知,具体地说,是关于个人自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力。

6. A 【图图解析】问题解决有两种类型:常规性问题解决和创造性问题解决。常规性问题解决指有固



定答案的问题,只需要使用现成的方法来解决;创造性问题解决指没有固定答案的问题,是通过发展新方法、新步骤实现的。

7. B 【图图解析】社会自我是指个人对自己社会属性的认识,包括个人对自己在各种社会关系中角色、地位、权利、义务等的意识。个人在与他人的交往过程中,参加各种社会团体,并在其中扮演各种社会角色,逐渐产生了社会自我。社会自我至少年期基本成熟。

8. C 【图图解析】偏执型人格又叫妄想型人格。其行为特点常常表现为:极度的感觉过敏,对侮辱和伤害耿耿于怀;思想行为固执死板,敏感多疑、心胸狭隘;爱嫉妒,对别人获得成就或荣誉感到紧张不安,妒火中烧,不是寻衅争吵,就是在背后说风凉话,或公开抱怨和指责别人,持这种人格的人在家不能和睦,在外不能与朋友、同事相处融洽。

9. C 【图图解析】根据知识的不同表述形式,可以把知识划分为陈述性和程序性知识。根据学生对于知识的概括存在着抽象程度不同的两种类型,可以把知识分为感性知识和理性知识。

10. A 【图图解析】问题就是个体不能用已有的知识经验直接加以处理并因此而感到疑难的情境。即指给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。任何问题都有三个基本成分:一是初始状态,二是目标状态,三是存在的限制或障碍。

11. D 【图图解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾,它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。

12. A 【图图解析】做好后进生的教育工作,在班主任的个别教育工作中处于首要地位。后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。转化后进生,首先要做的是尊重,帮助后进生树立自信心。

13. A 【图图解析】根据维果斯基的“最近发展区”理论,“跳一跳,摘桃子”是讲教学目标的设计要难度适中,深浅适度,符合学生的认知水平和学生的个性特点,提出的问题最好位于学生思维的“最近发展区”。

14. B 【图图解析】我区(郑州市经开区)教育的基本理念:推进品质教育,打造品牌经开。

15. C 【图图解析】按评价功能分类,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价,其中,总结性评价又称为终结性评价,它以对一个阶段工作做出总结为目标。主要用途是对被评价对象做出鉴定,区分等级,了解教育目标的实现程度等。

16. A 【图图解析】1995年3月在《中华人民共和国教育法》中对《中国教育改革和发展纲要》提出的教育方针进一步确认,重新表述为:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

17. D 【图图解析】教案的常规项目包括:课题、教学目的、重点难点、导入新课、讲授新课、总结新课、布置作业和教学反思。其中讲授新课是教案的主体部分。

18. B 【图图解析】社会改造主义课程论把重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象,以及社会改造和社会活动计划等方面,以广泛的社会问题为中心。

19. D 【图图解析】案例教学可以更好的帮助学生了解所学内容与实践之间的关系,所以案例教学可以促进知识与实践的结合,并不是侧重已有知识的完善。

20. C 【图图解析】平行教育原则是苏联教育家马卡连柯成功教育经验的总结。马卡连柯指出教师要影响个别学生,首先要去影响这个学生所在的集体,然后通过集体和教师一起去影响这个学生,便会产生良好的教育效果。

21. A 【图图解析】基本法律一般由全国人民代表大会制定,它比较全面地规定和调整某一方面根本性、普遍性的社会关系。1986年人大制定且通过的《中华人民共和国教育法》即为教育基本法律。

22. A 【图图解析】教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。

23. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十三条:“考核应当客观、公正、准确,充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。”

24. D 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条:“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。”

25. B 【图图解析】根据我国《侵权责任法》的规定:“无民事行为能力人在学校受到人身损害的,一般适用过错推定原则。”

26. A 【图图解析】制度规范,以其特有的外部强制性和规范性,在保障师德建设有效进行中起着不可替代的特殊作用。具体表现在:(1)确定作用;(2)外部强制的作用;(3)秩序保障;(4)稳定作用;(5)公平公正的作用。其中,确定作用是指:道德规范往往是原则性的,只反映人们对某种行为的价值取向。

27. C 【图图解析】2018年1月20日,《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。

28. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第六条规定:“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。”

29. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。”

30. C 【图图解析】我国学生申诉制度建立的法律依据是1995年《中华人民共和国教育法》第四十二条有关学生申诉权的规定。

## 二、多项选择题

31. CD 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定:“有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(一)弄虚作假、骗取教师资格的;(二)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”

32. BC 【图图解析】违法行为是指责任人实施了违反法规定的行为。只有实施了具体的违法行为才会有法律责任,纯粹的思想不会导致法律责任。行为包括作为和不作为。(1)作为是指做了法律禁止做的事,侵害了其他主体的法定权利;(2)不作为就是不做法律要求其做的事,不履行行为主体的法定义务。选项B体罚学生侵犯了学生人格尊严权,选项C私拆信件侵犯了学生隐私权。其他几个选项均为教师的合法权利。

33. ABCD 【图图解析】影响迁移的因素包括:(1)学习材料(对象)的相似性;(2)原有认知结构;(3)学习的定势和态度;(4)学习策略的水平;(5)学习情景的相似性。除以上提到的影响迁移的一些因素外,诸如年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示语帮助等,都在不同程度上影响着迁移的产生。

34. ABC 【图图解析】问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态,而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。问题解决具有三个特征:认知性、目标指向性、操作性。

35. ABC 【图图解析】道德义务与非道德义务相比,具有一些明显的特质,主要表现在三个:道德义务的精神性、道德义务的自觉性、道德义务的意志特征。

## 三、案例分析题

### 36. 【答案要点】

我不赞成李南的教育观。从教师职业理念的角度,该老师的教学行为违背了“以人为本”的学生观和现代教师观。

(1)李南老师的教学行为违背了“以人为本”的学生观。学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生。

学生是处于发展过程中的人。作为发展中的人,也就意味着学生还是一个不成熟的人,是一个正在成长的人。把学生作为一个发展中的人来对待,就要理解学生身上存在的不足,就要允许学生犯错误,宽容对待学生。当然,更重要的是要帮助学生解决问题,改正错误,从而不断促进学生的进步和发展。材料中,李南面对学生“对老师没有礼貌”“上课相骂打架”等行为,没有运用正确的方式教育引导学生,没有正确看待学生的不足和错误,也没有采取合理的措施帮助学生解决问题,改正错误。因此,该老师没有坚持正确的学生观。

(2)该老师的教学行为违背了现代教师观。现代教师观强调教师是学生学习的促进者,而不是知识的传授者。教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识,更是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求,在特定的环境中采用特定的教学方法,通过特定途径来促进学生的成长,教师角色的作用就在于帮助学生成长。材料中该老师没有正确认识教师的角色,认为“教师的任务就是备课、上课、批改作业等那样的简单”“教师就教学生掌握应该学到的数学知识,不用操心思想工作”,从而导致其走入工作岗位后,产生了种种困惑,面对教学工作中的困难,一味认为学生太差,不能迎难而上。

### 37. 【答案要点】

李南老师没有树立正确的教学观。教学应该是师生交往,积极互动,共同发展的过程。教学更侧重人而不是知识。

(1)把教学简单地理解为单向的传递过程,忽视学生的主观能动性。

(2)把教学简单地理解为就是向学生传递知识,忽视了要提高学生思想品德。

(3)教学对象——学生的发展水平与特点是阶段性与差异性的统一,不能只看到一个方面,尤其是不能忽视学生的差异性。

(4)教学过程中的管理是需要艺术的,不可以简单机械地采用某一种管理模式。

(5)在课堂上遇到突发事件没有发挥教育机智,也没有终身学习的意识。

### 38. 【答案要点】

(1)教学策略方面:

第一,根据学生的特点与教材的逻辑体系,合理有效地进行教学设计,提升课堂教学的吸引力。

第二,把教书与育人有机地结合起来,作为学生成长的引路人,促进学生全面发展。

第三,尊重学生的主体地位,进行学法的指导,调动学生学习的积极性。

第四,及时地进行课堂教学评价与反馈并进行相应的调整。

(2)课堂管理方面:

第一,加强师生合作,实施民主化的课堂管理模式。

第二,尊重学生,建立良好的师生关系。

第三,灵活机智地处理课堂突发事件。

第四,在管理的方式、方法上注意以学生可接受的方式进行。

综上,作为一个新老师,要不断地提升自己的专业素养和思想道德水平。

## (七十三)2018年河南省郑州市上街区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

参考答案及解析 (七十三)2018年河南省郑州市上街区教师招聘考试试题答案及解析

1. B 【图图解析】党的十九大报告指出,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。

2. A 【图图解析】2018年1月8日上午,2017年度国家科学技术奖励大会在人民大会堂隆重举行。中国疾病预防控制中心病毒病预防控制所研究员、中国工程院院士侯云德,南京理工大学教授、中国工程院院士王泽山获得2017年度国家最高科学技术奖。

3. A 【图图解析】政治经济制度直接决定教育的性质,但是决定教育性质的根本因素是生产力,即经济发展水平。

4. B 【图图解析】“一刀切”、“一锅煮”的做法就是没有考虑到不同年龄段个体具有不同的特征。违背了阶段性。

5. A 【图图解析】斯宾塞看来,教育目的是为完满的生活做准备,第一次明确提出“教育生活准备说”。

6. D 【图图解析】题干中“活到老、学到老”体现了终身学习。

7. C 【图图解析】学校在身心发展中占据主导作用。

8. D 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。

9. C 【图图解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。

10. D 【图图解析】理智感是在智力活动过程中,人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。

11. A 【图图解析】习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。题干的描述符合学习策略含义。

12. A 【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构,从而使主体明确活动的方向,知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。题干中教师演算例题属于心智技能的原型定向阶段。

13. C 【图图解析】缩减就是将识记材料的每条内容简化成一个关键性的字,然后变成自己所熟悉的事物,从而将材料与过去经验联系起来。题干中“钱禁兵馆”符合缩减法。

14. D 【图图解析】例又称肯定例证,指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。题干中麻雀、燕子属于“鸟”这一概念的正例。

15. C 【图图解析】在艾利斯的理性情绪疗法(又称ABC理论)中,A是诱发事件,B是由事件产生的信念、观点,C则是伴随信念、观点引起的情绪结果。

16. B 【图图解析】题干中呈现的是汉语拼音影响了英语的学习,汉语拼音在前英语在后,所以符合顺向迁移的含义;负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。题干中汉语拼音对英语产生了不利的影晌,所以符合负迁移的含义。

17. B 【图图解析】意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。题干中举棋不定、优柔寡断属于意志品质的果断性不足。

18. B 【图图解析】题干这句话出自《论语·宪问》,体现的是热爱教育事业、热爱学生,而不辞劳苦、不惮烦难,这就是乐教勤业的不竭动力。乐教勤业又是爱岗敬业的内涵之一。

19. C 【图图解析】教师职业道德价值的体现在三方面:伦理价值、教育价值、文化价值。

20. A 【图图解析】教师职业道德修养的最终目的在于养成良好的职业道德行为习惯。

21. C 【图图解析】教育法律关系,是由教育法律规范所确认和调整的人们在从事有关教育活动的过程中形成的权利与义务关系。

22. C 【图图解析】学校和教师的不作为侵权行为表现形式有:①对学生身体状况关照不力;②教师对生病或受伤学生救护不力;③在履行职责中违反操作要求、操作规程;④学校活动组织失职;⑤饮食安全事故;⑥



未及时向学生监护人履行告知义务。

## 二、多项选择题

23. ABC 【图图解析】校本教研具有以下特征：①校本性；②科研性；③人本性；④牵引性；⑤依托性。

24. ABCE 【图图解析】教学方法选择的依据有：①教学目的和任务要求；②课程性质和教材特点；③学生特点；④教学时间、设备、条件；⑤教师业务水平、实际经验及个性特点；⑥教学手段、教学环境等。

25. ABCDE 【图图解析】建立良好的师生关系要求老师做到：了解研究学生；树立正确的学生观，调动学生主动性、尊重学生，理解热爱学生；发扬教学民主；正确处理师生矛盾，有正确的师生观念；提高自身素质。

26. BD 【图图解析】课程的纵向结构主要有两种形式：直线型课程和螺旋式课程。

27. ABC 【图图解析】学习动机的功能有激活功能、指向功能和强化功能。

28. BDE 【图图解析】创造性思维的主要特征有：流畅性；变通性和独创性。

29. AB 【图图解析】学校心理辅导的目标：学会调试和寻求发展。

30. ADE 【图图解析】影响态度品德学习的外部条件包括：家庭教养方式、社会风气、同伴群体。

## 三、判断题

31. 错误 【图图解析】题干中某小学设置课程，属于校本课程。

32. 正确 【图图解析】学生具有向师性是指学生入学后，教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象，他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问，以及行为举止的楷模。题干中学生会使用老师用的笔记本，正是学生向师性的体现。

33. 错误 【图图解析】现代教学基本组织形式是班级授课制。

34. 错误 【图图解析】注入式和启发式教学是两种教学方法思想，判断讲授法属于注入式还是启发性的标准是：能否激发学生积极主动地学习，单纯说讲授法是注入式、填鸭式是错误的。

35. 正确 【图图解析】“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”是 21 世纪教育的四大支柱。

36. 错误 【图图解析】所以题干的描述更符合赫尔巴特的思想，而非第斯多惠。

37. 正确 【图图解析】班主任工作的内容涉及的较广，其中组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

38. 错误 【图图解析】课外活动是在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。

39. 错误 【图图解析】题干中“勤能补拙”是非智力因素(性格)对智力因素的影响。

40. 错误 【图图解析】题干中不认真完成作业就不让学生出去玩，是要降低其发生的概率，属于惩罚。

41. 正确 【图图解析】技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。所以技能的形成需要通过练习不断完善。

42. 正确 【图图解析】创造性又叫创造力，创造性不是少数人独有的，而是人类普遍存在的一种潜能，是每一个人都有的一种心理品质。

43. 错误 【图图解析】皮亚杰的发生认识论强调个人认知发展需要经历四个阶段，同时认为每一个阶段是个体认知发展的不断完善，通过外界的教育并不能很好的促进个体认知阶段的转换。其理论更侧重个体自身在认知发展中的重要作用。

44. 正确 【图图解析】学生座位的分配要考虑两个方面：一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。

45. 正确 【图图解析】耶克斯—多德森定律认为，要根据学习任务的难易不同，控制学习的动机水平。

46. 错误 【图图解析】波斯纳认为教师成长公式：经验+反思=成长。

## 四、简答题

### 47. 【答案要点】

代学习方式的基本特征包括：主动性；独立性；独特性；体验性；问题性。

### 48. 【答案要点】

“爱岗敬业”是教师职业的本质要求，其要求有以下几个方面：

(1)忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；

(2)对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；

(3)不得敷衍塞责。

### 49. 【答案要点】

学生道德评价是指运用已掌握的道德标准对别人和自己的行为进行道德分析判断的过程。其规律如下：

①从“模仿”到独立；

②从效果到动机；

③从评人到评己；

④从片面到全面；

⑤从依据道德情境进行评价到依据道德原则来进行评价。

## 五、案例分析题

### 50. 【答案要点】

(1)《学生伤害事故处理办法》第十二条规定，因学生自杀、自伤造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责行为并无不当的，无法律责任；

(2)《学生伤害事故处理办法》第二十六条规定，学校无责的，如果有条件，可以根据实际情况，本着自愿和可能的原则对受伤害学生给予适当的帮助。

### 51. 【答案要点】

(1)个体的心理发展具有不平衡性。儿童心理的发展并不是相同速度的发展，而是在不同的时间段内发展的速度不均衡，有时快，有时慢。最终到达成熟的时间和高度也是不同的；

(2)个体的发展要抓关键期。所谓关键期是指在某一期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。关键期也并非绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是较难达到理想的效果；

(3)个体的智力分为流体智力和晶体智力。流体智力是与信息加工和问题解决相关的能力，受先天影响较大。晶体智力是获得语言、数学等知识的能力，受后天影响较大。

## 六、写作题

### 52. 【答案要点】

作文题目：《好教师》；《国将兴，必贵师》；《好老师，好未来》

立意：围绕四有好老师四方面进行展开，说明好的教师对学生、对教育以及对国家的作用。

# (七十四)2018 年河南省洛阳市 教师招聘考试试题答案及解析

## 一、单项选择题

1. B 【图图解析】最先提出“教学过程最优化”理论和方法的前苏联教育家是巴班斯基；苏霍姆林斯基强调全面和谐教育；克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》最早的以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作；赞可夫强调教育与发展的关系。

2. C 【图图解析】“体者，载知识之车而寓道德之车也”出自毛泽东青年时期作品《体育之研究》，把人的机体看作两个载体。一个是知识的载体和仓储，另一个是道德的载体和驻所，这句话强调身体的重要性。

3. A 【图图解析】个体身心发展规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。其中互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。

4. D 【图图解析】壬戌学制也称“六三三”学制是中国教育史上，以美国学制为蓝本，第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，并且一直沿用到解放前的现代学制。

5. D 【图图解析】教师的知识素养包括：本体性知识；条件性知识；实践性知识；文化知识。其中条件性知识是指教育学、心理学及各科教材教法，是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。

6. A 【图图解析】教师的劳动的复杂性体现在以下方面：(1)教育目的的全面性。(2)教育任务的多样性。(3)劳动对象的差异性。(4)劳动方式上，教师不仅要将自己的教学工作做好，还要主动与家长沟通和合作，将学校、家庭、社会三方协调一致，形成教育合力。

7. B 【图图解析】隐性课程是指未公开的课程，但对学生的发展产生潜在影响的课程。其表现形式有：(1)观念性隐性课程。(2)物质性隐性课程；(3)制度性隐性课程(4)心理性隐性课程。

8. A 【图图解析】导入包括情境导入、复习导入、直接导入等形式。其中情境导入，是在教学之前，先创设情境。在教学中，王老师经常使用故事，游戏，图片等形式，使学生如身临其境，符合情境导入。

9. A 【图图解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具可分为以下四大类：①实物、标本、模型、图片的演示；②图表、示意图、地图的演示；③实验演示；④幻灯、电影、录像的演示。题干中王老师使用模型、视频等符合演示法。

10. D 【图图解析】因材施教原则要求根据学生的特点、个性进行教育。题干中李老师对于小阳不批评反而鼓励，根据晓阳的特点进行教育。

11. B 【图图解析】常见的德育模式有认知模式、体谅模式、社会模仿模式、价值澄清模式。其中社会模仿模式主要是由美国的班杜拉创立的，他用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系，强调刺激与反应。

12. C 【图图解析】品德四因素有：道德认知、道德情感、道德意志、道德行为。其中，道德意志对道德行为起着维持作用。尤其是青少年，心智发展尚不成熟，在面临道德抉择过程中更加表现出摇摆不定，题干中的晓丽是意志不坚定的表现。

13. D 【图图解析】陶冶教育法强调在潜移默化中对学生产生影响。题干中每学期学校都会举行寝室文化节，让同学们把寝室宿舍布置一新，并且常常利用其中的教育目标对学生进行陶冶和感化，符合陶冶教育法。

14. C 【图图解析】德育原则中的长善救失原则是指，在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

15. A 【图图解析】班集体形成的特征有：明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则、集体成员之间平等、心理相容的氛围。其中明确班集体的目标是首要特征是基础。

16. B 【图图解析】测验的效度指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性

程度的估计。题干要测实际程度、正确性，符合效度的内涵。

17. D 【图图解析】定位性评价又称安置性评价、预备性评价。它主要是在特定的教学活动之前，判定学生的前期准备。它要解决的问题为：学生是否已掌握了参加预定教学活动所需的知识与技能；在多大程度上学生已经达到了预期的教学目标；学生的兴趣、习惯以及其他个性特征显示何种教学模式最为合适。安置性评价的根本目的是分班分组。

18. C 【图图解析】课外校外活动包括学科活动、社会活动等。社会活动指组织一些参观、考察、社会调查访问、宣传、游览等社会实践活动，让学生走出校门，与社会接触，题干中“国宝讲解小明星”符合社会活动。

19. B 【图图解析】参观法包括三种，其中并行性参观是指在学习某课题的过程中，为使把所学理论知识与实际紧密结合而进行的参观。

20. D 【图图解析】行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。李老师在日常教学中，经常认真观察，发现教育教学中的新问题，并展开研究，并且把研究结果应用到工作中，符合行动研究法。

21. D 【图图解析】在教学中教师要承认学生是学习的主体，面对学生的质疑要做到教师是学生学习的促进者这一角色。该老师对待提出质疑的学生，一棒喝退，没有做到新课改的师生关系的民主平等、教学相长。

22. B 【图图解析】综合课程包括融合课程、广域课程、核心课程、相关课程。广域课程：就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。

23. C 【图图解析】教师的角色中，学生学习的促进者的角色是最重要的，具体要求包括：①帮助学生确立正确的学习目标，并指出达到目标的途径。②指导学生形成良好的学习动机，培养学生学习兴趣。③为学生的学习提供各种便利条件。④建立良好的班级学习氛围。⑤与学生分享自己的感情和想法。⑥和学生一起探寻真理，并认识到自己的错误。

24. C 【图图解析】新中国成立以后，为保证国家教育更好的发展，第一个法律形式的教育目的的出现是在1982年的《中华人民共和国宪法》。

25. B 【图图解析】学生具有受教育权、人身自由权、隐私权等权利。题干中李老师私自翻看小明的日记，侵犯了小明的隐私权；勒令其不能到校上课，侵犯了小明的受教育权。

26. A 【图图解析】依法施教要求：学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。

27. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：“明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。”

28. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理。”

29. A 【图图解析】教师职业道德修养的内容包括教师职业道德的知识、情感、行为、意志，理想和信念。其中坚定教师职业道德信念，是教师职业道德修养的核心问题。

30. C 【图图解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中“为人师表”要求：作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中小明的家长给李老师送购物券，托其给小明换位，李老师接受了礼物，违背了为人师表。



31. D 【图图解析】心理是人脑对客观现实的主观反应。主观反应即“仁者见仁,智者见智”,题干中的“甲之熊掌,乙之砒霜”意思是:同一东西,对甲来说是“熊掌”(指贵重、有价值的东西),对乙来说却是“砒霜”(指毫无价值,更甚者会拖累自己的东西吧)。

32. B 【图图解析】强度律是指直观对象必须达到一定强度,才能为学习者清晰的感知。题干中“声音足够大”才能被清晰感知,符合强度律。

33. A 【图图解析】观察的品质包括四种,其中观察的精细性(精确性)是指在观察中善于区分出事物细微而重要特征的品质。

34. C 【图图解析】集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度,它使心理活动离开一切无关的事物,并且抑制多余的活动,以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。

35. B 【图图解析】想象的功能包括预见功能、补充功能、替代功能和调节功能。其中想象的补充功能借助想象可以弥补人们认识活动的时空局限,超越个体狭隘的经验范围,获得更多的知识。

36. A 【图图解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。

37. A 【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。

38. C 【图图解析】在意志品质中,与自觉性相反的意志品质是盲从(易受暗示性)和独断性。独断的人对自己的决定自信不疑,一概拒绝他人的意见或建议。题干中项羽在鸿门宴中没有听从谋士范增的建议杀害刘邦,缺乏自觉性。

39. A 【图图解析】思维定势有时也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。

40. A 【图图解析】记忆术里面的谐音联想法,谐音联想法是指人们在学习一种新材料时,运用联想,假借意义,将无意义材料转变成有意义材料的一种精加工策略。

## 二、多项选择题

41. BCD 【图图解析】2014年9月,习近平总书记视察北京师范大学,提出“好老师的四条标准”,即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

42. ABCD 【图图解析】2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出:要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一。

43. BD 【图图解析】教育是有目的地培养人的活动,它具有以下三方面的特点:(1)教育是人类所特有的一种有意识的社会活动;(2)教育是人类有意识地传递社会经验的活动;(3)教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。

44. ABC 【图图解析】狼孩实验表明,遗传素质是人的身心发展的前提,为人的发展提供了可能性,但不决定人的发展;环境是人的发展的外部条件,在人的发展中起现实作用,环境不决定人的发展;个体的发展具有不平衡性,错过了某一方面的最佳发展之后就很难再得以发展,教育要抓住关键期。

45. ABC 【图图解析】教育的社会功能主要体现在推动社会发展变迁和促进社会流动。教育的社会变迁功能是指教育所培养的社会实践主体在生产、科技、经济、政治和文化等社会生活各个领域发挥的作用而言的,它指向的主要是社会整体的存在、延续、演变和发展。

46. AD 【图图解析】德育的基本规律包括德育是知、情、意、行的过程;德育是组织学生的活动和交往的过程;德育是个体思想内部斗争的过程;德育是复杂、反复、逐步提高的过程。题干中小明第一次捡到10元钱,交到了少先队大队部;说明小明认识到了捡钱要交公,并且用行动证明了该认识,符合第一条规律。第二

次捡到了5元钱,自己买了东西。说明德育不是一朝一夕的,具有一定的反复性,符合第四条规律。

47. BC 【图图解析】课外、校外教育,是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。与课堂教学相比,二者都是有目的、有计划、有组织的教育活动,都以学生为主体。

48. AD 【图图解析】练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧的基本教学方法;实习作业法是指教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践的的教学方法。

49. ABD 【图图解析】1958年9月,中共中央和国务院又颁布了《关于教育工作的指示》提出“三个结合”“六个并举”的具体办学原则。“三个结合”:统一性与多样性相结合;普及与提高相结合;全面规划与地方分权相结合。

50. BD 【图图解析】体罚是指通过对别人身体的责罚,特别是造成疼痛,来进行惩罚或教育的行为。变相体罚也属于体罚。

51. ABC 【图图解析】结课是指教师在完成课堂教学活动时,为使学生所学的知识得以及时转化、条理化和系统化,教师对学过的知识进行归纳总结的教学行为。常用的结课方式有归纳结课、比较结课、悬念结课、练习结课、方法结课。

52. BD 【图图解析】行政救济渠道是指通过法定的申诉制度、复议制度、赔偿制度寻求教育法律救济的途径。行政机关的行政渠道,包括行政申诉和行政复议。

53. BCD 【图图解析】教师公正是指教师秉持客观公正的思想,对教学以及教学活动中的事情及受教育者公平对待。教师公正的主要内容指:(1)坚持真理;(2)秉公办事;(3)奖罚分明。

54. AB 【图图解析】错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备,错觉就会发生,主观努力难以避免。

55. AD 【图图解析】瞬时记忆也称感觉记忆或感觉登记。特征如下:(1)具有鲜明的形象性;(2)记忆容量较大,作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆;(3)信息保持时间极短,视觉信息不超过1秒钟,听觉信息可以达到2—4秒。

56. ACD 【图图解析】表象是指当客观事物不在眼前时,个体在头脑中会产生事物的形象。表象包括以下三个特征:(1)直观性。(2)概括性。(3)可操作性。

57. BCD 【图图解析】情感是以认知为基础,以个体需要为中介而产生的个体内在体验。情感具有深刻性、持久性、稳定性的特征。

58. AB 【图图解析】学习策略的原则包括特定性、主体性、内化性、生成性等原则。(1)主体性原则是指学习策略教学中应该发挥和促进学生的主体作用。(2)特定性原则是指学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。同样的策略,不同的学生使用起来的效果是不一样的。题干中教师讲授自己的方法,没有认识到学生的差异;(3)内化性原则是指在学习策略的学习过程中,学生能够不断实践各种学习策略,逐步将其内化成自己的学习能力;(4)生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工,产生某种新的东西。

59. AB 【图图解析】学习动机有以下三个功能:激活、定向、维持调节。(1)激活功能是指当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时,这种学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态。(2)指向功能是指具有某种动机的学生会给自己设定目标,并使自己的学习行为朝向这些目标。指向具体的目标和地点以及事物。题干中,主动去做以前不愿意做的题目,具有一定的指向性,符合定向功能。

60. ABD 【图图解析】我国学者冯忠良将心智技能分为三个阶段:原型定向、原型操作、原型内化三阶段。

### 三、不定项选择题

61. ABCD **【图图解析】**2016年9月9日,习近平总书记回母校北京市八一学校看望师生时指出:广大教师要成为学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。

62. ABC **【图图解析】**习近平总书记指出:广大教师要成为学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。“四个引路人”点明了教师的角色、地位与作用,指明了教师培训的方向。

63. B **【图图解析】**新课改强调,建立交往互动、共同发展的师生关系—变“传话”为“话”。把教学作为一种互动交往和沟通的过程,这就要求教师要成为“平等中的首席”;教师要“蹲下身子与学生对话”;教师要引导学生转变学习方式。

64. CD **【图图解析】**案例中为了取得良好课堂效果的方式,教师可以让让学生分角色朗读、自主选择朗读方式。

65. BCD **【图图解析】**家庭作业是对上课内容的延续,更好的为教学效果的巩固起到一个更好的效果。题干所表述的作业布置方式符合新课程的理念,BCD选项案例没有呈现。

66. ABD **【图图解析】**学生回答问题,按老师的要求做,学生是被动的学习,课堂的整体进度是按照教师的安排进行的,不利于学生主体性的发挥。

67. BC **【图图解析】**上位学习是从下往上的学习,小概念到大概念的学习。下位学习是指从上往下的学习,即从小概念到大概念的过程。

68. D **【图图解析】**个性化学习是指以反映学生个性差异为基础,以促进学生个性发展为目标的学习范式。

69. B **【图图解析】**从题干表达的的教学流程,可以看出该老师采用的是发现式教学,发现式学习的教学模式包括以下三个教学环节。(1)问题情境。(2)假设—检验。(3)整合与应用。

70. BC **【图图解析】**该方式对教学过程中实践掌控、课堂组织不好把握。使教师对学生主动性的发挥程度不好把握,但发现式教学有理论基础,也是我国新课程所提倡的一种教学模式。

71. AB **【图图解析】**以不同颜色书写字体,体现了知觉的选择性和感知的对比规律。

72. A **【图图解析】**该方法体现了教学策略和教学方式的变化,但教学内容和组织形式并没有发生变化。

73. AB **【图图解析】**学校的处理意见并不都是合法的,1和2条处理意见是合法的,但对学生给予罚款则是一种典型的违法行为。

74. B **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第八条规定:教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

75. D **【图图解析】**富勒和布朗的教师发展阶段论,不包括关注发展。

76. BC **【图图解析】**在一定时间内,事件发生的数量越多,性质越复杂,人们倾向于把时间估计得较短,而事件的数量少,性质简单,人们倾向于把时间估计得较长。人们对感兴趣的东,会觉得时间过得快,倾向于把时间估计得较短。故选BC。

77. AC **【图图解析】**题干表述可以用提取失败说或压抑说来解释,属于暂时性或动机性的遗忘。故选AC。

78. BC **【图图解析】**把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。故选BC。

79. ABD **【图图解析】**消除功能固着消极影响的方法:遇到问题时能随机应变,多变换角度去思考;善于

运用问题现场所提供的条件和物品;能够把有关的信息向各个方向。各个方面扩散;丰富自己解决实际问题的经验。

80. C **【图图解析】**抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久,情绪抑郁,多愁善感,思维敏锐,想象丰富,不善交际、孤僻离群,行为举止缓慢,软弱胆小,优柔寡断。

81. BD **【图图解析】**对抑郁质的学生,教师应采取委婉暗示的方式,对其多关心、爱护,不宜在公开场合下指责,不宜过于严厉的批评,培养他们亲切、友好。善于交往,富有自信的精神,敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点。

82. D **【图图解析】**教育现代化的最高目的是人的现代化。

83. D **【图图解析】**求知的需要又称认知和发展的需要,求知需要是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。

84. C **【图图解析】**儿童认为亮亮到厨房找果冻,表明他们的思维已经脱离了自我中心,属于具体运算阶段。

85. D **【图图解析】**著名的心理学家埃里克森的人格发展理论揭示:在青春期,青少年面临的主要危机是自我同一性和角色混乱的冲突。

## (七十五)2018年河南省新乡市凤泉区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、判断题

1. 错误 **【图图解析】**受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人,既包括在学校中学习的儿童、青少年,也包括在各种教育活动中学习的成年人。

2. 正确 **【图图解析】**班主任既有管理班级的职责,又有协调其他教育者的职责。

3. 错误 **【图图解析】**学校教育并不是是万能的。人的身心发展受到很多因素的影响,除学校教育外,还包括遗传、环境、个体的主观能动性等因素。

4. 错误 **【图图解析】**德育只有遵循人的品德形成发展规律,才能有效地促进人的品德形成发展,而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。

5. 正确 **【图图解析】**班级是一个复杂的、缩小的社会体系,是学校行政体系中最基层的行政组织,也是学生学习、活动的基层组织。

6. 错误 **【图图解析】**认知方式也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征,存在很大的个体差异。认知方式没有高低、好坏之分。

7. 正确 **【图图解析】**品德又称道德品质,是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。它是社会道德准则在个人思想与行动中的体现,是一种个性心理特征。

8. 错误 **【图图解析】**教育心理学是应用心理学的一种,同时又是教育学和心理学的交叉学科,但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用,它拥有自身独特的研究课题。

9. 错误 **【图图解析】**直观是知识掌握的开端环节,是感性知识的重要来源,是理解抽象的科学知识的起点。但并不是任何情况下教学都必须从直观开始。如果学生已具备了相关的感性知识或较概括的知识,那么直观就不是必需的了。



10. 错误 【图图解析】马斯洛认为,人的需要从低到高分七个级别,较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。

11. 错误 【图图解析】学校教育应该促进学生德智体美劳全面发展,五育并举,不能仅把智育放在首位,以促进学习成绩提高为主。

12. 正确 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二章第十二条规定,适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

13. 正确 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三章第十八条规定,学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

14. 正确 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十五条规定,国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法,提高教育教学质量。

15. 错误 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五章第四十一条规定,国家鼓励教科书循环使用。

16. 正确 【图图解析】教师良好的职业道德对教育对象具有教育功能。“亲其师而信其道”意思是学生只有和老师亲近了,才会信任老师,相信老师所说的,接受老师的教育。教师只有关心爱护学生,学生才会愿意跟着教师学;同时教师良好的职业道德会给学生以强烈的影响和感染,起到催化和激励的作用。

17. 正确 【图图解析】由于职业的规定性,教师的道德人格与一般道德人格有显著的不同:其主要的特质可以归结为以下两点:(1)人格与师格的统一;(2)较高的格位水平。

18. 正确 【图图解析】教师的举止既体现出道德修养、文化水平,又表现出与别人交往是否有诚意。教师的举止是学生学习、效仿的重要内容,具有重要的示范作用。

19. 错误 【图图解析】教育要面向全体学生,教师要公平的对待每一个学生,对优生偏爱是不正确的。

20. 错误 【图图解析】依法执教的过程,既是教师学习、了解和掌握教育法律的过程,又是教师依据教育法律具体协调、处理与有关主体(如教育行政机关、学校、学生、学生家长)法律关系和解决教育纠纷的过程。

## 二、单项选择题

21. C 【图图解析】教育问题是推动教育学发展的内在动力。教育问题的提出标志着教育学的萌芽。

22. D 【图图解析】马克思主义教育学认为:教育是一种社会现象,产生于生产劳动,其根本目的在于促使学生个体的全面发展,提倡教育和生产劳动相结合,教育科学的方法以唯物辩证法和历史唯物主义为基础。

23. D 【图图解析】教育现代化的最高目的是实现人的现代化。教育观念现代化是保证教育现代化实现的一个重要前提。

24. A 【图图解析】“家长代理人”的角色是指,在许多学生和家長眼里,教师是父母的化身。这一角色在教师身上的积极意义主要在于,它激发教师产生一种对学生的父爱和母爱,产生“监护人”的作用;消极意义主要是教师可能会出现家长制作风,认为学生就像他的“孩子”一样可以任意处置,以致形成不良的师生关系。

25. A 【图图解析】学生的主体地位:(1)学生是学习的主人。(2)学生虽然许多方面并不成熟,需要教师的指导,但他仍是认识和自身发展的主体,具有主观能动性。因此只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。题干中,强调“不能强迫”,隐喻学生在学习中具有主体地位。

26. D 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。

27. A 【图图解析】教师申诉制度,即指教师在其合法权益受到侵害时,依法向主管的行政机关申诉理由,请求处理的制度。因此,教师申诉制度是一项专门保护教师权益的法律制度。

28. B 【图图解析】一般来说,构成综合课的基本组成部分有:组织教学,检查复习,讲授新教材,巩固新

教材,布置课外作业等。其中,组织教学,目的在于使学生做好上课前的各种准备。

29. B 【图图解析】教育心理学是由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。学习过程是教育心理学研究的核心内容,在教育心理学领域中,研究最多、研究时间最长。

30. A 【图图解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我再到心理自我的过程。其中,心理自我是个体对自身心理状态的认识和评价,包括对自己的认知过程、情绪、意志力、能力、性格、气质、兴趣爱好等方面的认识和评价。

31. C 【图图解析】创造性思维是发散思维和聚合思维的统一,其以发散思维为核心。

32. A 【图图解析】组织策略中的利用表格包括一览表和双向表。其中,一览表:首先对材料进行全面、综合的分析,然后抽取主要信息,并从某一角度出发,将这些信息全部陈列出来,力求反映材料的整体面貌。

33. D 【图图解析】按照失眠的原因,可以把失眠划分为四类:情境性失眠、假性失眠、失律性失眠和药物性失眠。(1)情境性失眠即失眠症患者因生活环境的改变而造成的暂时性的假性失眠。(2)假性失眠是睡眠正常的人因为没有意识到个体差异,以为自己比别人睡的少而造成的“心理上”的失眠。(3)失律性失眠是指因生活程序改变而习惯性的生物钟又无法在短期内做出调适而导致的失眠。(4)药物性失眠是由药物或咖啡因、茶、可乐等引起的失眠。

34. B 【图图解析】高原期是指在操作技能练习中间出现的一个明显的、暂时的停顿期。因此,高原期通常出现在练习过程中的中间阶段。

35. D 【图图解析】注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

36. C 【图图解析】兴趣是人们探究某种事物或者从事某种活动的心理倾向。兴趣总会伴随着一定的情绪体验,当兴趣指向某种活动时这就是爱好。

37. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第四章第三十二条规定,县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量,组织校长、教师的培训和流动,加强对薄弱学校的建设。

38. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第一章第一条规定,为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利,保证义务教育的实施,提高全民族素质,根据宪法和教育法,制定本法。

39. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第一章第二条规定,国家实行九年义务教育制度。

40. D 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第九章第七十二条规定,结伙斗殴、寻衅滋事,扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由公安机关给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

41. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第四章第三十一条规定,各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇,改善教师工作和生活条件;完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

42. A 【图图解析】教师提出申诉的受理机构是当地教育行政部门。题干中,王某在某县就职,所以王某的申诉应当由当地县教育局受理。

43. B 【图图解析】《中华人民共和国侵权责任法》第三十四条规定,用人单位的工作人员因执行工作任务造成他人损害的,由用人单位承担侵权责任。题干中,司机没有清点人数将车开走,造成了小学生王某的伤害,但是司机属于学校工作人员,所以是寄宿学校承担责任。

44. C 【图图解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第二章第十四条规定,举办学校的人民政府应当依法维护学校周边秩序,保障师生和学校的合法权益,为学校提供安全保障。

45. C 【图图解析】马克思主义强调实践的重要性,其关于提高一切个人修养的根本观点与古代一些思

想家所讲的道德修养的根本区别在于道德修养不能脱离社会实践。

46. B 【图图解析】教师与同事之间要保持协同、向上的合作关系,互相尊重、互相学习、取长补短、乐于助人。

47. C 【图图解析】师德修养具有时代性特点,其是指需要教师紧扣时代脉搏,站立时代潮头,开拓创新,与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德。

48. C 【图图解析】教师与学生家长之间要保持良好的合作关系,这对于学生的成长非常重要。教师要尊重和理解家长,重视家长的请求和诉愿,听取家长的建议,切勿对家长态度生硬,或者将责任推到家长一方,要学会与家长形成合力,努力通过家校合作来达到共同教育学生的目的。

49. B 【图图解析】所谓职业道德,是指在职业范围内形成的比较稳定的道德观念、行为规范和习俗的总和。陶行知先生的教育信条,展现了他无私奉献的精神,体现了崇高的职业道德素养。

50. A 【图图解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。学生的成绩属于他的隐私,题干中,教师未经学生同意,公布成绩,侵犯学生隐私权。

51. B 【图图解析】在师生沟通中,教师的有些话虽然完全正确。但学生却因碍于情感而觉得难以接受,这时,直言不讳效果一般就不太好。如果你把话语磨去些“棱角”,变得软化一些,使对方在听话时仍感到自己是被人尊重的,他也许既能从理智上、又在情感上接受你的意见,这就是委婉的妙用。

52. D 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(1997年修订)规定,廉洁从教包括:坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。题干中,教师以教谋私,热衷于“有偿家教”现象,违背了廉洁从教的职业道德。

### 三、多项选择题

53. ABD 【图图解析】环境对人的影响包括:(1)为个体的发展提供了外部条件;(2)环境对个体发展的影响有积极和消极之分;(3)人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。

54. BCD 【图图解析】学校教育在影响人的发展上的独特功能:(1)学校教育对个体发展做出社会性规范。(2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能。(3)学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。(4)学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

55. ABCD 【图图解析】制约教育目的的因素:(1)社会生产力发展水平和科学技术发展。(2)社会政治经济制度。(3)历史背景和文化传统的制约。(4)时代精神和社会发展趋势(5)人的身心发展规律和需要。

56. ABCD 【图图解析】影响个体自我效能感的因素包括:(1)学习成功或失败的经验,成败经验是影响自我效能感的主要因素。(2)替代性经验(3)情绪唤醒。(4)言语暗示。

57. AD 【图图解析】思维的灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。

58. ABCD 【图图解析】青少年自杀的原因主要有:(1)人格上的缺陷,包括心理脆弱、自卑心理和抑郁情绪。(2)社会环境。(3)家庭环境因素。青少年的不良家庭环境会严重影响他们的心理健康。(4)个人生活中的突发事件。此外,学校的强大压力也可能造成青少年自杀。

59. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三章第二十七条规定,设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:“(一)有组织机构和章程;(二)有合格的教师;(三)有符合国家规定的教学场所及设施、设备等;(四)有必备的办学资金和稳定的经费来源。”

60. ABC 【图图解析】《学校教职工代表大会规定》第七条规定“教职工代表大会的职权是:(一)听取学校章程草案的制定和修订情况报告,提出修改意见和建议;(二)听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告,提出意见和建议;(三)听取学校年度工作、

财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告,提出意见和建议;(四)讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法;(五)审议学校上一届(次)教职工代表大会提案的办理情况报告;(六)按照有关工作规定和安排评议学校领导干部;(七)通过多种方式对学校工作提出意见和建议,监督学校章程、规章制度和决策的落实,提出整改意见和建议;(八)讨论法律法规规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项。”

61. ABCD 【图图解析】教师职业道德素养的基本方法:(1)加强理论学习,注重内省、慎独;(2)确立可行目标,坚持不懈努力;(3)勇于实践磨练,增强情感体验;(4)虚心向他人学习,自觉与他人交流;(5)正确开展批评和自我批评。

62. ABC 【图图解析】一般地说,优秀教师都具有从事教育工作的使命感、稳定而持久的职业动力、获取成就的欲望、良好的性格特征、对教育教学高度的自我调节和完善能力。

### 四、作文

63. 给定题目:《绿水青山就是金山银山》;

作文立意:保护好家乡的山水,利用当地天然资源,实现当地的脱贫致富。

## (七十六)2018年河南省新乡市长垣县 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、判断题

1. 正确 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》确定的工作方针是优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量

2. 正确 【图图解析】题干表述是教育学的科学定义:教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

3. 错误 【图图解析】最早提出在学校科学教育中要运用探究方法进行教与学的教育家是杜威。

4. 正确 【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》,是近代最早的一部教育学著作,对学年制、班级授课制进行了概括和总结。

5. 错误 【图图解析】我国近代第一个正式实施的学制是癸卯学制。

6. 正确 【图图解析】新课程改革的核心理念是:为了中华民族的伟大复兴,为了每一个学生的发展。

7. 错误 【图图解析】从课程设计、开发、管理主体的角度来划分,课程可分为国家课程、地方课程和本课程。

8. 错误 【图图解析】教师职业道德的核心是热爱学生。

9. 正确 【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,是教师主导作用与学生主体作用相统一的规律在教学中的反映。

10. 错误 【图图解析】教师在职业活动中要处理的核心关系是师生关系。

11. 正确 【图图解析】遗传素质是人的身心发展的生理前提,为人的身心发展提供了可能性。

12. 错误 【图图解析】先学习“菠菜”,“白菜”,再学习“蔬菜”,属于上位学习。

13. 错误 【图图解析】学生学业成绩的方法有很多,其中基本方法是测验法。

14. 正确 【图图解析】正确确立班集体奋斗目标,就是要让班级全体学生明确班集体的发展前景,是班



集体形成的条件和前进的动力。

15. 错误 【图图解析】学校教育与家庭教育相互配合的主要途径是:(1)相互访问;(2)建立通讯联系;(3)举行家长会;(4)组织家长委员会;(5)举办家长学校。

16. 正确 【图图解析】奥苏贝尔认为,认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要,是最重要而稳定的动机。

17. 错误 【图图解析】课外教育是课程教学的必要补充,二者不能互相取代。

18. 错误 【图图解析】“桃李不言,下自成蹊”体现的德育方法是榜样示范法。

19. 正确 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定了教师应当履行的义务,其中包含:不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

20. 错误 【图图解析】学生在学校各项权利中最主要,最基本的权利是受教育权。

## 二、单项选择题

21. C 【图图解析】党的十九大报告指出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”

22. A 【图图解析】《国家教育事业发展规划“十三五”规划》指出,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

23. C 【图图解析】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著,是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”。

24. B 【图图解析】范例教学模式比较适合原理、规律性的知识,是德国教育心理学家瓦·根舍因提出来的。

25. A 【图图解析】课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是教材编写,教学,评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。

26. B 【图图解析】政治经济制度决定受教育权:在阶级社会中,统治阶级总是采取种种直接或间接的手段,决定和影响受教育权在社会中的分配,谁没有享受学校教育的权利,谁有享受什么样学校教育的权利等问题。

27. A 【图图解析】德育要求形成社会主义的现代文明意识和道德观念,形成不断适应改革开放形势的开放心态和应变能力。学校利用“学生守则”“日常行为规范”等来规范约束学生行为,这体现了德育的要求之一。

28. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》规定,教师是履行教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

29. A 【图图解析】教师示范者角色是指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象教师具有示范者的特点。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。

30. B 【图图解析】身心发展规律的不平衡性认为:心理的发展速度并不是匀速的,其达到成熟的时间及最终达到的高度也不尽相同。题目中所述的“青少年的感知成熟先于思维成熟,而思维成熟先于情感成熟”,是不平衡性的表现。

31. C 【图图解析】研究型课程注重培养学生的探究态度与能力,这类课程给学生一定目标,让学生自己探究,从而得出结论。结合题干描述,符合研究型课程。

32. B 【图图解析】终身教育思想,指“教育应贯穿人的一生”的终身教育思想。而“人过四十不学艺”违背了教育贯穿人的一生的终身教育思想。

33. C 【图图解析】巩固性教学原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,将其

长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以便于知识技能的运用。“学而时习之,温故而知新”,符合巩固性原则。

34. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第29条规定,“教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展等。”

35. D 【图图解析】发现学习是指给学生提供有关的学习材料,让学生通过探索,操作和思考,自行发现知识、理解概念和原理的教学方法。

36. B 【图图解析】参观法,又称现场教学,是教师根据教学目的和要求,组织学生到社会场所,如工厂、农村展览馆等进行实地考察。题干教师带领学生去郊区认识植物属于参观法。

37. C 【图图解析】班级民主管理是指成员在服从班集体的正确确定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。

38. A 【图图解析】班级文化的功能有育人功能、凝聚功能、制约功能、激励功能。育人功能:国家的教育方针要落实到学校,学校的教育目标要落实到班级,因此班级文化对学生的成长、发展有着重要的作用。凝聚功能:班级文化寄托着班级成员共同的理想和追求,体现着他们共同的心理意识,价值观念和文化习性。制约功能:班级文化形成的规范与价值体系,制约着学生的言行。激励功能:班级文化所倡导的观念和宗旨,正是为学生提供了良好的激励的标尺。

39. B 【图图解析】客观题计分客观,事先规定好标准答案(记分键),评分时没有评分者的主观和随意判断,能够客观公正准确评分,但难以测量学生的创造力和探究能力的测验。

40. A 【图图解析】教学过程间接性规律告诉我们,要贯彻直接经验与间接经验相统一的规律。过于强调书本知识的传授和学习,忽视引导学生通过实践活动、亲身参与、独立探索去积累经验、获取知识的倾向,是唯理论的倾向。

41. C 【图图解析】道德意志是为实现道德行为所做的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。题干中,小林下决心戒掉,还是不能坚持下来,是缺乏意志的表现。

42. B 【图图解析】少年期的抽象思维已占主导,但仍有不少片面性和主观性,因此要重视对初中生的抽象思维和概括能力的培养。初中是道德培养的关键时期,也要重视对学生道德方面加强培养

43. D 【图图解析】课外、校外教育的组织形式有三种:群众性活动、小组活动和个人活动,其中,小组活动是主要形式。

44. A 【图图解析】课堂提问要难易适度,选择适合学生身心发展水平的,他们能够接受的,但又要有有一定的难度,需要经过努力才能掌握的,从而促进学生的发展。

45. C 【图图解析】课外、校外教育的意义:(1)课外、校外教育有利于学生开阔眼界,获得知识;(2)课外、校外教育是对学生因材施教,发展个性特长的广阔天地;(3)课外、校外教育有利于发展学生智力,培养学生的各种能力等;题干中组织奥数、科技等兴趣小组有利于对学生因材施教,发展个性特长。

46. B 【图图解析】面部表情是指教师通过眼、眉等器官和面部肌肉的活动变化来传递信息的一种形式,关键是把握眼神和微笑。其中眼神的方式主要由环视和注视。

47. A 【图图解析】新课改的学生观强调学生是完整的人。教育学意义上看,学生并不是单纯、抽象的学习者,而是有着丰富个性的完整的人。“知之者不如好之者,好之者不如乐知者”,指的是了解怎么学习的人,不如喜爱学习的人;喜爱学习的人,又不如以学习为乐的人。这句话强调了要充分学生个体的独特体验,关注学生的情感生活和情感体验。

48. B 【图图解析】过度学习指能够背诵之后再进行的学习。一般来说,学习程度以150%为佳。因此小丽再学习15分钟效果最好。

49. A 【图图解析】负强化指的是撤销一个厌恶刺激从而提高反应概率的过程。对学生而言,老师的批评是一个厌恶刺激,通过完成作业就不批评的方式是负强化。

50. D 【图图解析】A选项,松弛训练是通过改变肌肉紧张,以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。B选项,肯定性训练其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点。C选项,头脑风暴训练是通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。D选项,改善认知法适合纠正存在不合理观念引起的焦虑、抑郁等情绪问题。考试前亮亮对自己说“成绩不重要,掌握知识最重要”,这是调整观念来缓解情绪的方法。

51. C 【图图解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干所描述属于再造想象。

52. A 【图图解析】注意的稳定性,是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长,注意就愈稳定。但要使注意持久地集中在一个对象上,是很困难的。短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏(注意的动摇)。注意的起伏周期一般为2、3秒至12秒。

53. D 【图图解析】遗忘中的抑制现象有两种:前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。因此早上学习只受倒摄抑制的干扰,晚上学习只受前摄抑制的干扰,即早晚学习只受单一抑制的干扰,所以效果优于白天。

54. C 【图图解析】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。题干中出现了两个概念,一个是“直角三角形”,另一个是“三角形”,这两个概念之间的关系是“直角三角形是一种特殊的三角形”,所以属于命题学习。

55. C 【图图解析】关注学生阶段的教师能考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的学生有不同的需要,根据学生的差异采取适当的教学,促进学生发展。题干描述,符合此阶段。

56. C 【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。题干描述属于场依存型。

57. A 【图图解析】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度,它常以反复测验时能否提供一致的结果来说明。同一批学生在第二次进行测验,差别较大,说明测验的信度差。

58. A 【图图解析】思维品质的灵活性是指思维活动的灵活程度,它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题。题干表述“善于尝试一题多解”,反映了思维的灵活性品质。

59. D 【图图解析】思维品质的灵活性是指思维活动的灵活程度,它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题,在条件发生变化时,能随机应变,及时改变原有计划、方案,寻求新的解决问题的途径。题干表述“善于尝试一题多解”,反映了思维的灵活性品质。

60. C 【图图解析】调动学生学习积极性的教学策略包括目标策略、成就策略和情景策略。目标策略是指设置最接近目标的适当阶梯:从低起点到小步子到活动再到快反馈;安排实现目标的具体事件。成就策略是指教师要给学生多的创造成功得机会,多用赏识的眼光看学生,利用优势转移。情景策略是指教师运用新颖的信息造成耳目一新的惊异感;制造认知冲突,引起追本溯源的好奇心;创设悬念情境,激发欲罢不能的探究欲;推动学生卷入。结合题干描述教师设置认知冲突属于情景策略。

61. D 【图图解析】活动结课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛、练习等形式进行结课的方法。题干“分组讨论、实验展示”表明杨老师采用的是活动结课的方法。

62. B 【图图解析】A选项,教学反馈法是指通过课堂提问、课内外作业、辅导答疑等了解学生对新知识

的掌握情况,以及与新知识相关的内容的掌握情况。B选项,调查研究法是指教师借助一定的方法和手段,对学生课内外的生活环境和各种表现进行有计划的全面考察,从而了解学生的方法。C选项,资料分析法是指通过对学生档案、成长记录袋、作业等记载学生情况的材料的阅读和分析,对学生考试后的试卷等方面的情况进行分析和研究,从而获得可靠、有效的学情信息的方法。D选项,阶段分析法是指每次阶段性考查后,可对学生最近的学习和发展变化作出以下五种类型的判断:上升型、高水平稳定型、起伏型、下降型、低水平稳定型,从而有针对性地采取相应教育对策。题干描述符合调查研究法。

63. B 【图图解析】教师是人类文化的传播者,在社会的发展和人类的延续中起桥梁与纽带作用;教师是人的潜能的开发者,对个体发展起促进作用;教师是教育工作的组织者、领导者,在教育过程中起主导作用等。

64. C 【图图解析】采用专断的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响,由教师自身对班级施行、无条件的管理,严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。题干描述符合专断型。

65. B 【图图解析】刻板印象主要是指人们对某个事物或物体形成的一种概括固定的看法,并把这种看法推而广之。题干符合刻板效应。

66. A 【图图解析】学生具有向师性,学生入学后,教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象,他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问,以及行为举止的楷模。题干描述符合学生向师性的特点。

67. A 【图图解析】新课程改革提倡构建新型师生关系,并认为在教学过程中,教师是主导,学生是主体,教学过程中师生关系的模式体现为师生人格平等之上的合作模式。

68. C 【图图解析】自我实现的需要是指追求自我理想的实现,是充分发挥个人潜能、才能的心理需要,也是一种创造和自我价值得到体现的需要。题干“充分发挥自己的能力,完成与自己能力相称的活动”,体现的是自我实现的需要。

69. B 【图图解析】黏液质的人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、外刚内柔,交往适度、交情深厚等;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓。题干小丽属于黏液质。

70. A 【图图解析】知觉的选择性指按照自己的需求和目的,主动而有意地选择少数事物作为知觉的对象,教师在上课时把重点内容用彩色粉笔板书,体现了知觉的选择性。

71. B 【图图解析】附属内驱力是为了获得长者(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。小强想让爸爸夸奖自己,所以就努力学习,属于附属内驱力

72. D 【图图解析】监控策略是指在认知过程中,根据认知目标及时检测认知过程,寻找两者之间的差异,以期顺利实现有效学习的策略;包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。题干描述符合监控策略。

73. B 【图图解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中老师进行的是实验演示。

74. C 【图图解析】学生具有向师性,学生入学后,教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象,他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问,以及行为举止的楷模。所以教师要做到以身作则、为人师表。

75. A 【图图解析】心理相容指的是教师与学生之间在心理上协调一致,在教学实施过程中表现为师生关系密切、感情融洽、平等合作。题干符合心理相容的特点。

76. B 【图图解析】财产权是指具有物质财富内容,直接和经济利益相联系的民事权利。朱老师强制要求学生购买课外辅导资料,侵犯了学生财产权。



77. C **【图图解析】**教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下三个方面:第一,因材施教。第二,教学方法上的不断更新。第三,教师需要“教育机智”。

78. B **【图图解析】**品德形成中的依从阶段,包括从众和服从两种,表现为表面上接受规范,按照规范的要求来行动,但对规范的必要性或根据缺乏认识,甚至有抵触情绪。题干的现象,是依从阶段的表现。

79. D **【图图解析】**强迫行为往往是为了减轻强迫思维产生的焦虑而不得不采取的行动,患者明知是不合理的,但不得不做。

80. A **【图图解析】**趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机,一方面好而趋之,另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突;题干中小华既想...又怕...,属于动机冲突中的趋避冲突。

81. A **【图图解析】**教学目标是教育者在教育教学过程中,在完成某一阶段的工作时,希望受教育者达到的要求或产生的变化,教师要有明确的教学目标,应清楚学生通过教学内容学习将获得的知识及能力。

82. C **【图图解析】**讲授要讲究策略和方式,教师的讲授要具有启发性,讲的内容要清楚,但不要“一览无余”,要给学生留下思考的空间。因此。运用讲授法时,应把握讲授的恰当时机,留出适当的时间让学生思考。

83. A **【图图解析】**班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。组织和培养良好的班集体,班主任要做好以下方面的工作:(1)制定共同的奋斗目标;(2)选拔和培养班干部;(3)建立班集体的正常秩序;(4)组织形式多样的教育活动;(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

84. B **【图图解析】**悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题,给学生造成一种神秘感,从而激发学生的好奇心和求知欲。崔老师以问题开始教学,采用的是悬念导课的方法。

85. D **【图图解析】**布置作业的目的在于巩固消化课堂上所学的知识,培养学生技能、技巧,训练学生独立工作的能力和习惯。作业的质量直接影响到教学质量的巩固和提高。题干中崔老师针对本节课设计习题留下作业能够更好帮助学生巩固消化所学知识。

86. C **【图图解析】**小学生的心理发展是个体心理发展的关键时期。(1)感知方面:小学生从笼统、不精确地感知事物的整体渐渐发展到能够较精确地感知事物的各部分,并能发现事物的主要特征及事物各部分间的相互关系。他们的感知从无意识性、情绪性渐渐向有意性、目的性发展。(2)记忆方面:小学生的记忆最初仍以无意识记、具体形象记和机械识记为主。(3)想象方面:小学生的想象从片面、模糊逐步向完整、正确的方向发展。低年级的小学生,想象具有模仿、简单再现的特点。随着年龄的增长,到中高年级,他们对具体形象的依赖性会越来越小,创造想象开始发展起来。(4)思维方面:小学生的思维从以具体形象思维逐步向以抽象逻辑思维过渡,但他们的抽象逻辑思维在很大程度上仍是直接与感性经验相联系的,具有很大成分的直观性。(5)情感方面:低年级小学生虽已能初步控制自己的情感,但还常有不稳定的现象。随着年龄的增长,到了高年级,他们的情感更为稳定,自我尊重,希望获得他人尊重的需要日益强烈,道德情感也初步发展起来。故选项 ABD 表述正确。选项 C,初中生处于心理断乳期,产生强烈的独立意识和成人感。

87. D **【图图解析】**学生之间发生矛盾,教师应尊重学生、耐心倾听、以说服教育的方式为主,不可粗暴惩罚、严词训斥。

88. B **【图图解析】**(1)老师通过班会活动创造机会,让学生认识到自己的错误,故 A 选项正确。(2)班会活动中鼓励学生提出友好相处的意见和建议,对纠纷进行批评,能够有效的启发学生学习如何有效解决矛盾,并使学生进行了反省,故 CD 正确。选项 B,老师虽然发挥了班集体的智慧但是并没有体现教师教育学生认识到集体的力量与智慧,故 B 选项错误

89. D **【图图解析】**行为主义的强化理论是指通过奖励与惩罚的措施来维持学生的学习动机。教师采用表扬、鼓励等方式进行教育,遵循的是行为主义的强化理论。A 选项,自我效能感由班杜拉首次提出,是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。该理论强调个体的主观估计,属于混淆选项。

90. D **【图图解析】**新课改下的发展性评价的理念有:(1)评价的根本目的在于促进发展;(2)评价内容综合化;(3)评价标准分层化;(4)评价方式多样化;(5)评价主体多元化;(6)关注发展过程。题干中马教师的评价促进了学生的发展,体现了最新的教育观念和课程评价发展的趋势,体现评价标准分层化,关注学生的发展过程,故选项 ABC 正确。但是其评价缺乏一定的质量标准,在价值指标体系建立中,价值判断难以客观化,因此无法保证教学评价的科学性。

### 三、多项选择题

91. ACD **【图图解析】**《中学教师专业标准》的基本理念:师德为先、学生为本、能力为重、终身学习。

92. ACD **【图图解析】**陶行知提出“生活教育论”:生活即教育;社会即学校;教学做合一。教育即经验是杜威的观点。

93. ACD **【图图解析】**义务教育阶段教学计划特征包括:(1)强制性;(2)普遍性;(3)基础性。

94. AB **【图图解析】**学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响,平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等即是典型的迁移形式。

95. BCD **【图图解析】**教师教育素质中的实践能力包括语言表达能力、教学实践能力和教育组织管理能力;教法创新能力属于教师的教育研究能力。

96. ABCD **【图图解析】**影响心理健康的因素很多,主要有:遗传因素、环境因素、个体因素等等。

97. ABCD **【图图解析】**我国基础教育课程改革的整体趋势包括:(1)全面发展与培养个性相结合的趋势;(2)从“双基”到“四基”的趋势;(3)加强课程科学性与人文性融合的趋势;(4)加强课程综合化与实践性的趋势;(5)课程个性化和多样化的趋势;(6)课程与现代信息技术结合发展的趋势

98. BCD **【图图解析】**贯彻循序渐进原则的基本要求:(1)按教材的系统性进行教学;(2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;(3)由浅入深,由易到难,由简到繁;(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

99. ABCD **【图图解析】**选取多媒体教学时应注意:(1)紧扣教材重点,有的放矢;(2)个性突出鲜明,富有创意;(3)适度的艺术性,激发情趣;(4)讲究画龙点睛,适度动用;(5)信息量适度,以学生为主;(6)交互设计合理,智能性好。

100. BD **【图图解析】**家庭、学校和社会的根本利益是一致的。为了使受教育者身心得以健康的发展,教师与家长交流时,要保持正确的合作态度,不长篇大论,不唱“独角戏”,不居高临下苛责教训家长,不当着学生的面向家长告状。

101. ABD **【图图解析】**创造性个性的塑造要求:(1)保护好奇心;(2)解除学生对答错问题的恐惧心理;(3)鼓励独立性和创新精神;(4)重视非逻辑思维能力。

102. ABC **【图图解析】**后进生的教育:关心爱护后进生,尊重他们的人格;培养和激发学习动机;长善救失;提高自我效能感;抓反复,反复抓。依靠积极因素,克服消极因素(长善救失)要求教育者要有意识地创造条件,将学生思想中的消极因素转化为积极因素。而非引导元元把精力都放在绘画上。

103. AB **【图图解析】**德智体美劳是我国全面发展教育的组成部分,选项 C 错误;学校进行全面发展教育的基本途径是教学,选项 D 错误。

104. ABD **【图图解析】**学校文化按形式可以分为物质文化、制度文化和精神文化。校园物质文化,属于校园文化的硬件,是看得见摸得着的东西。校园精神文化建设是校园文化的核心内容,其物质载体是学校的物质文化,选项 C 错误。

105. BCD **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第十条规定:学生或者其监护人知道学生有特异体质,或者患有特定疾病,但未告知学校的,学生或者未成年学生监护人应当依法承担相应的责任。因此 BCD 正确。选项 A,安全教育仅靠学校一方是不行的,家长的家庭安全教育也是预防此类事件发生的关键,安全教育

做得再好,也不能完全避免意外的发生。A 选项表述错误。

106.AC 【图图解析】按评价功能将评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。刘老师的评价,确定学生在后继教学活动中的学习起点,预言学生在后继教学活动中成功的可能性;同时,又是为了改进学生的学习,体现了形成性评价和总结性评价的功能。

107.ABD 【图图解析】《教学评价应贯彻以下几条原则:(1)客观性原则;(2)整体性原则;(3)指导性原则;(4)科学性原则;(5)发展性原则。

108.ABCD 【图图解析】根据材料分析:(1)刘老师夸赞小夏聪明、诚实,分析小夏的优势与不足,帮助小夏更好的认识自己,建立自信,开发潜能。故 AB 选项正确。(2)刘老师面对小夏抄袭作业的行为,并没有严厉呵斥,照顾到了小夏的情感感受。故选项 C 正确。(3)刘老师在评价中形成性评价和总结性评价相结合。故选项 D 正确。

109.AB 【图图解析】根据材料分析:(1)小宇的上课做动作属于不良学习习惯;(2)小宇不能将注意力集中到课堂教学当中,体现了注意的分散;(3)小宇课堂上忍不住做小动作,表明小宇的意志力和自制力较差,但不能判断为没有意志力和自制力,D 选项错误;(4)课堂问题行为不归属于严重的心理障碍。C 选项错误。

110.BCD 【图图解析】尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。学生材料中周老师没有直接批评小宇,遵循了尊重与严格要求相结合原则,以非语言的教态技能进行教育,这种教学方式增强了小宇的自信心,从而能够减少动作,提高成绩。

## (七十七)2018 年河南省许昌市 直教师招聘考试试题答案及解析

### 一、不定项选择题

1. C 【图图解析】赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科。因此他被称为“现代(科学)教育学之父”和“科学教育学奠基人”。

2. B 【图图解析】德国著名心理学家冯特 1879 年在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验研究。

3. D 【图图解析】教育的等级性指的是不同阶层的人接受不同的教育。唐朝时期的六学二馆有严格的等级性,不同身份的统治阶级可以参加相应等级的学校教育,体现了教育的等级性。

4. C 【图图解析】身心发展的不平衡性指表现在两个方面。一方面,表现出个体不同系统在发展速度、发展起止时间与到达成熟时期上的进程不同;另一方面,表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。题干中,身高体重在高峰期发展速度最快,其他时期发展速度比较慢,体现了不平衡性。

5. CD 【图图解析】学科中心课程论:要素主义、永恒主义、结构主义。

6. C 【图图解析】意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性,并坚持不懈地克服困难,为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的意志品质是顽固和动摇。

7. D 【图图解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。气质分为四种典型的类型:胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质。题目中描述的是不同人的气质差异。

8. A 【图图解析】美国心理学家加德纳提出多元智力理论,认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。

9. B 【图图解析】教学是学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主,全面安排的原则。

10. C 【图图解析】人本主义教学理论认为,真正的学习必须涉及完善的人,强调在教学中要重视情感的作用。其中影响较大的是罗杰斯提出的非指导性教学理论。

11. A 【图图解析】《学记》中这句话的意思是:“古代的君王,建立国家,统治人民,要把兴办教育作为首要任务。”这句话揭示了教育的重要性以及教育和政治的关系

12. D 【图图解析】影响人的身心发展的因素主要包括:遗传、环境、学校教育、个体活动。其中,个体的活动是使一个人的潜在状态变为现实性的决定性因素。

13. B 【图图解析】示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象,因此教师必须以身作则,为人师表。题干中这句话,体现了教师劳动的示范性。

14. B 【图图解析】教育行政法规的名称一般有三种:条例、规定、办法。《教师资格条例》由国务院制定,名称中含有“条例”两个字,由此判定属于教育行政法规。

15. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》规定,教师的权利包括:教育教学权、管理学生权、获得薪资报酬权、民主管理权等,其中基本权利是教育教学权。

16. C 【图图解析】我国现行的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

17. D 【图图解析】新课改中的学生观强调学生身上具有发展的潜能,教师要用发展的眼光去看待学生。题意思是作为一名老师,不要用固有的模式去对待学生,不要看低每个人,要把他们作为发展中的人去看待,因为每个学生都具有发展的潜能。

18. A 【图图解析】学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”都是最早的学科课程。

19. B 【图图解析】教育性规律,又称为掌握知识与提高思想相结合,强调教学要具有教育性。题干中,赫尔巴特这句话的观点是教育与教学要达到统一,即将知识和道德的教育结合起来。

20. B 【图图解析】上课是中心环节,上好课是提高教学质量的关键。

21. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:“考核教师的机构主体是学校或者其他教育机构,教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。”

22. A 【图图解析】壬寅学制,又称为《钦定学堂章程》,是中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度。

23. C 【图图解析】英国哲学家洛克的《教育漫话》,体现了绅士教育的思想。

24. BC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》中第五十七条规定:“学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。”

25. BD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》中第三十条规定:“学校及其他教育机构应当履行下列义务:(一)遵守法律、法规;(二)贯彻国家的教育方针,执行国家教育教学标准,保证教育教学质量;(三)维护受教育者、教师及其他职工的合法权益;(四)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利;(五)遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目;(六)依法接受监督。”

### 二、填空题

26. 不均衡的、很快、缓慢、不均衡的、很快、缓慢



27. 实物直观、模像直观、言语直观.实物直观、模像直观、言语直观

28. 教育教学职责、教书育人、社会主义事业建设者和接班人、民族素质.教育教学职责、教书育人、社会主义事业建设者和接班人、民族素质

### 三、简答题

#### 29. 【答案要点】

无意注意的规律在教学中的应用,需要注意两个方面:(1)防止外部干扰。避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响,这是保持学生注意稳定的必要条件。(2)讲究教学艺术。教师上课要讲究教学艺术,做到教学内容科学正确,教学方法应适当地多种多样,生动活泼,深入浅出,循序渐进,教师的语言也应简洁流畅、风趣幽默等,以引起学生积极的无意注意。无意注意的规律在教学中的应用,需要注意两个方面:(1)防止外部干扰。避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响,这是保持学生注意稳定的必要条件。(2)讲究教学艺术。教师上课要讲究教学艺术,做到教学内容科学正确,教学方法应适当地多种多样,生动活泼,深入浅出,循序渐进,教师的语言也应简洁流畅、风趣幽默等,以引起学生积极的无意注意。

#### 30. 【答案要点】

教学设计是指在实施教学之前由老师对各方面进行规划和组织并形成设计方案的过程,主要包括以下几个方面:教学目标设计、教学起点设计、教学内容设计、教学模式设计、教学方法和媒体设计、教学组织形式设计、教学评价设计等。教学设计是指在实施教学之前由老师对各方面进行规划和组织并形成设计方案的过程,主要包括以下几个方面:教学目标设计、教学起点设计、教学内容设计、教学模式设计、教学方法和媒体设计、教学组织形式设计、教学评价设计等。

### 四、论述题

#### 31. 【答案要点】

班主任建设和管理班级组织的具体策略主要有:

(1)创造性地规划班级发展目标。

①以提高素质、发展个性为导向,制定适合班级组织实际水平的发展目标。

②在班级的目标管理中,既要注重提高班级的整体发展水平,又要为班级中的每个成员精心规划其个性发展目标,并创造达成合理的个人发展目标的机会和条件,使班级中的每个成员在集体目标下树立自尊、自信、自强的自我形象。

(2)合理地确定学生在班级中的角色位置。

①科学地诊断班级人际关系的现状。

②实行班干部轮换制。

③丰富班级管理角色。

④正确对待班级中的非正式群体。

(3)协调好班内外各种关系。

①协调班级内的各种组织和成员的关系。

②协调与各任课教师及学校其他部门、其他班级的关系。

③协调班级与社会、家庭的关系。

④协调好班级内的各种活动和事务。

(4)建构“开放、多维、有序”的班级活动体系。

①主题性活动的确定要贴近学生成长的实际。

②主题性活动的开展应体现学生的全员参与和获益。

③主题性活动要达到使学生在活动中有新的体悟和变化,避免形式主义。

④主题性活动的形式要丰富而富有创意。

(5)营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境。创建班级文化要做到:

①营造文化性物质环境。

②营造社会化环境。

③营造良好的人际环境。

④营造正确的舆论和班风。

⑤营造健康的心理环境。

#### 32. 【答案要点】

创造性思维是重新组织已有的知识经验,提出新的方案或程序,并创造出新的思维成果的思维活动,是人类思维的高级形式。其核心为发散思维。

创造性思维能力的培养:

(1)运用启发式教学,保护学生的好奇心,激发学生的求知欲,培养创造性动机,调动学生学习的积极性和主动性;

(2)培养学生的发散思维,并将发散思维和集中思维相结合;

(3)发展学生的创造性想象能力;

(4)组织创造性活动,正确评价学生的创造性;

(5)开设具体创造性课程,教授学生创造性思维策略和创造技法;

(6)结合学科特点进行创造性思维训练。

作为教师,在教育教学过程中,既要传授知识,同时也要培养学生的创造性思维能力。创造性思维是重新组织已有的知识经验,提出新的方案或程序,并创造出新的思维成果的思维活动,是人类思维的高级形式。其核心为发散思维。

## (七十八)2018年河南省许昌市禹州市 教师考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】夸美纽斯在《大教学论》中对学年制、班级授课制进行了概括和总结,并提出了“泛智”教育,主张应该“把一切事物交给一切人”,体现普及教育思想。

2. B 【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国实行的第一个近代学制。该学制规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,反映了张之洞的“中学为体,西学为用”的思想。另外,还规定不许男女同校,轻视女子教育等。

3. A 【图图解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。基本要求是:①按教材的系统性进行教学。②注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学。③由浅入深,由易到难,由简到繁。

4. C 【图图解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。不平衡性规律对我们的教学要求是要抓关键期。

5. D 【图图解析】外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求和学校教育等。行为主义代表的典型代表人物华生曾说:“给我一打健康的婴儿,一个由我支配的特殊的环境……甚至乞丐或强盗。”这是环境决定论的观点,更强调外在因素的影响,属于外铄论。

6. C 【图图解析】杜威提出“教育即生活”“教育即生长”,“教育即经验的改造”“学校即社会”,并坚持“从做中学”的教学方法。陶行知的教育生活论:“生活即教育”“社会即学校”,“教学做合一”。

7. D 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈,及时调整和改进教学工作。

8. A 【图图解析】教学目标的导向功能的发挥,可使师生在教学活动中把注意集中到与目标有关的事情上,尽量排除无关刺激的干扰,保证教学目标的顺利实现。

9. B 【图图解析】德育模式中的体谅道德教育模式形成于70年代,为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

10. D 【图图解析】冷处理原则是对班主任处理突发事件时不能急于表态和下结论,要弄清楚事件的来龙去脉。太过草率和盲目,往往会使自己陷于被动。

11. D 【图图解析】教师专业发展过程包括准备期、稳定期、适应期、创造期四个阶段。其中,创造期是教师开始由固定的常规的自动化的工作,进入到开始探索 and 创新的时期,是教师形成自己的独到见解和教学风格的时期。形成具有强烈的创新意识、科研能力明显提高、理论水平大幅度增长的素质特点。

12. D 【图图解析】课堂教学实施能力是课堂教学技能与策略的总和,包括教学原则的把握能力、教学规范的建设能力、教学方法的选择能力、教学技术的应用能力、教学决策能力以及对学生学习习惯、学习态度、学习方法与思维能力的培养能力等。其中熟练地使用各种教学策略与方法的能力,是中小学教师教学能力的基本要求。

13. C 【图图解析】新课程目标包括知识与技能、过程与方法 and 情感、态度与价值观。其中情感态度价值观目标是指对学与教的情感体验、态度形成、价值观的体现。学校文化建设和学科文化建设正是为了落实情感、态度与价值观的目标。

14. D 【图图解析】麦克利兰成就动机理论认为:成就动机水平高的人是力求成功的人,具有坚定的成功信念,需要新颖且具有一定难度的任务,安排竞争的环境才有利于激发动机水平。

15. B 【图图解析】顺应性迁移是将原有的经验应用与新情境时所发生的一种适应性变化。当原有的经验结构不能把新的事物纳入其结构时,需要调整原有的经验或对新旧经验加以概括,形成一种能包容新旧经验的更高一级的经验结构,以适应外界的变化。

16. B 【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上,而是在相当长的一段时间内,使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。

17. A 【图图解析】情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。2018年,俄罗斯世界杯足球赛期间观看足球比赛是对于具体事件的,有明确的时间、地点,属于情景记忆。

18. D 【图图解析】皮亚杰的认知发展阶段论中,前运算阶段的特征:(1)出现了词语或其他符号,开始出现表象和形象图式;(2)儿童的概念是具体的、动作的,而非抽象的,思维具有不可逆性;(3)认为外界的一切事物都是有生命的、有感知的、有情感的,即所谓的泛灵论;(4)一切以自我为中心。(5)思维不守恒性;(6)集体独白;(7)思维存在集中化的特征。

19. D 【图图解析】自我决定理论认为:人具有自主学习的潜能,有成长和发展的内驱力。并且,这种内在动力更为稳定和持久,对学习的作用也更明显。自我决定理论表明,这种预期的奖励是控制性的,它会降低

个体行为的自我决定程度和胜任感,导致内在动机下降,从而会影响学生创造力的发挥。因此,教育上要慎用奖励制度,避免预期奖励削弱内在动机。

20. B 【图图解析】刺激—反应学习指学习使一定的情境或刺激与一定的反应相联结,并得到强化,学会以某种反应去获得某种结果。这类学习属于桑代克的学习论和斯金纳的操作性条件反射中所研究的内容。

21. D 【图图解析】尊重的需要包括自尊和受到别人的尊重两个方面。具体表现为认可自己的实力与成就、自信、独立、渴望赏识与评价、重视名誉等。在青少年初期的学生,开始注重同伴关系,所以日渐强烈的需求是得到同伴的赞许和尊重。

22. B 【图图解析】苏联赞可夫的《教学与发展》中提出发展性教学的五条基本原则:高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展。

23. B 【图图解析】奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面:(1)认知内驱力:指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。它以求知作为目标,从知识的获得中得到满足,是学习的内部动机。(2)自我提高内驱力:指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。(3)附属内驱力:为了获得长者(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要,学生为了得到老师及家长的赞扬。

24. C 【图图解析】精加工策略是将新学习的材料与头脑中已有知识联系起来,从而增加新信息的意义的深层加工策略。精加工为使人们更好地理解 and 记住正在学习的东西而作的充实意义的添加、构建和发生。

25. B 【图图解析】气质类型包括多血质、粘液质、胆汁质、抑郁质。多血质对应活泼型“强、平衡、灵活”;粘液质对应安静型是“强、平衡、不灵活”;抑郁质对应抑制性是“弱”。

26. C 【图图解析】晕轮效应是指当某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断。成见效应,指因对评价对象有固有看法而影响评价结果的一种现象。

27. C 【图图解析】无意注意是没有预定目的,也无需意志努力,不由自主地对一定事物所发生的注意。注意的分散,指注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物吸引。学生不再安心于课程的学习是注意的分散,学生的注意力离开了学习任务。

28. B 【图图解析】班主任工作的任务包括:(1)带好班级、教好学生;(2)思想品德教育;(3)组建良好的班集体;(4)促进班集体成员的全面发展。其中思想品德教育是主要任务和工作重点。

29. D 【图图解析】班主任为组织管理而开展班级活动时,最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中将行自我教育的思想。

30. C 【图图解析】提问作为教师“促进学生思维、评价教学效果以及推动学生实现预期目标的基本控制手段”(卡尔汉),在课堂教学中得以广泛运用。

31. D 【图图解析】言语讲授的基本要求可以一言以蔽之:采用“启发式”。教师应当通过来激发学生的潜能,开启学生的心智,推动他们全身心的参与,引导他们生互动中自主地建构知识。

32. D 【图图解析】对教学内容进行组织,排除A和C两个选项,因为这是关于学生的方面;B选项不能涵盖所有的学科。

33. C 【图图解析】情境策略,就是要求教师通过问题情境的创设或教学资源的提供,引发学生的认识冲突和思考,激发学生对新的未知知识的认知需求,促进问题意识的形成,并通过问题的合理设置,带动学生能动地参与学习,激发其学习的热情。

34. A 【图图解析】新授课教案编写要求如下:(1)抓好教学各环节的过渡、衔接;(2)写明有效措施,便于突破难点。

35. D 【图图解析】建构主义认为,知识不是通过教师传授得到的,而是学生在一定的情境下,借助教师



和同学的帮助,利用必要的学习资源,通过意义建构获得。在建构主义的支架式教学、抛锚式教学、随机进入教学3种教学模式中,创设情境都是不可或缺的一环。

36. B 【图图解析】教师在进行观摩优秀教师讲课的过程中,为了发挥其更好的作用,需要经历以下过程:制定观摩计划、预测教学行为、观摩教学行为、评价教学行为。

37. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定:教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,第二十九条:教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇;第七条第五款:对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;④第二十六条:中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴,具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。

38. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第43条明确赋予了学生申诉权:“对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼。”

39. A 【图图解析】《教师专业标准》中要求教师要“关爱学生,重视学生身心健康,将学生的生命安全放在首位”。

40. D 【图图解析】三级课程管理包括国家课程、地方课程、学校课程,其中地方课程和学校课程属于新增的课程管理。

## 二、多项选择题

41. ABCD 【图图解析】赫尔巴特提出四段教学法,明了、联想、系统和方法;赫尔巴特的《普通教育学》,是现代第一本教育学著作,因此被称为现代教育学之父;赫尔巴特认为教育的最高目的是道德,重视人类道德规范,强调培养道德观念。

42. AD 【图图解析】科尔伯格的道德发展阶段理论:三个水平六个阶段:前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中习俗水平包括两个阶段:好孩子(寻求认可阶段)、好公民(遵守法规和秩序定向阶段)。

43. BC 【图图解析】认知派学习理论主要包括:格式塔的学习理论、托尔曼的符号学习理论、奥苏贝尔的有意义接受学习理论、布鲁纳的认知—发现学习理论、加涅的信息加工理论。

44. ABC 【图图解析】教学反思是指教师对自身的教学活动进行思考,有助于更好的解决教学中存在的问题。教学反思的内容包括:(1)总结成功的经验。(2)查找失败的原因;(3)记录学生活动情况。

45. BD 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。AC选项是通过外在奖励以及满足缺失的归属与爱或尊重的需要,属于激发外在的学习动机,BD选项的提升方式是作用于学生自己对知识的兴趣,属于内部动机。

46. ABCD 【图图解析】信息加工理论的八个阶段包括:动机阶段、领会阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、作业阶段和反馈阶段。吸引学生注意力,对应动机阶段;学生带着问题去学习,对应了解阶段;选择编码对应获得阶段;复述学习的内容对应保持阶段。

47. ACD 【图图解析】维果斯基关于教学与发展主要论证三个问题:最近发展区、学习有最佳期和教学应走在发展的前面。

48. CD 【图图解析】在教学中促进错误概念转变,可以采用以下四种方法:(1)洞察学生原有观念。(2)引发认知冲突。(3)鼓励学生交流讨论。(4)提供直观活动,促进概念重建。

49. ABCD 【图图解析】教学设计涉及内容:(1)教学目标设计,设定教学目标的时候要分析学生已有的学习状态;(2)教学内容设计,教师认真分析教材、合理选择和组织教学内容以及合理安排教学内容的表达或呈现的过程;(3)教学时间设计;(4)教学措施设计,包括教学媒体设计和教学方法设计;(5)教学评价设计。

50. ABC 【图图解析】创造性思维的课堂教学结构模式为:(1)探究式。这种结构突出学生自己的探究

知识,注重学生独立钻研。(2)讨论式。这种结构是由教师提出有意义的问题,激发、引导学生讨论,培养学生批判性思维能力与发散性思维能力的教学模式。(3)尝试式。(4)情境式。这种教学结构突出教学情境的创设,通过各种手段创设自主学习的教学情境,让学生乐于学习,学会学习。

51. BCD 【图图解析】学习是通过后天练习和反复经验获得行为和行为潜能的相对持久的变化。由于疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化与真正的学习行为之间的区别。习惯化和去习惯化是行为的变化。

52. ABCD 【图图解析】评价主体多元化包括学生自评、学生互评、教师评价等形式。学生自评的好处在于能够促进学习者对自身的认识和反思,提高学习积极性。学生互评尤其适合于分组活动等带有互助竞争性质的学习情境中,有利于增加学习者之间的互相交流,提高学习氛围的效果。教师展开教学评价的优点在于,教师更有能力把握教学评价标准的尺度,能够依据教学实际情况灵活地调整评价要求,直接将教学评价结果转化为教学反馈和进一步改善教学的依据。

53. ABC 【图图解析】培养中小学生的合作意识,应该多组织些学生活动,如组织学生集体活动、班会活动,课上给学生提供小组展示的机会,组织体育活动或者竞赛等。

54. ABCD 【图图解析】建立班委会应遵循四个原则:(1)民主性原则。班主任应广泛听取学生意见,充分发扬民主;(2)用其所长原则。充分利用学生所长来为班级服务;(3)教育与锻炼兼顾的原则;(4)关心爱护与严格要求相结合的原则。

55. ABC 【图图解析】班级建设核心目的是促进学生的全面发展。涉及的核心要素是ABC,D选项班级环境不是核心要素。

56. BCD 【图图解析】“白沙在涅,与之俱黑”体现了外在环境对个体发展的影响,但外因需要通过内因起作用,故A错;“人非圣贤,孰能无过”:一般人不是圣人和贤人谁能不犯错?教师要多表扬学生,少批评学生,B正确;“有比较,才有鉴别”两种事物一经对比,就可以分辨出彼此间的差异,C正确;“听其言而观其行”:指不要只听言论,还要看实际行动,D正确。

57. ABD 【图图解析】影响课堂管理的因素:教师的领导风格、班级规模、班级的性质、对教师的期望。

58. ABCD 【图图解析】素质教育“促进学生全面发展”的培养目标要求德智体美劳全面发展,老师仅凭一科或几科考试成绩的好坏,就给学生贴标签,违背了全面发展的理念。给学生贴上“坏孩子”的标签,侵犯了学生的人格尊严权。让学生学会自己评价自己,使其正确的对待自我,通过自我评价来了解自己的进步,发现自己的不足,监控自己的发展,老师给学生贴标签剥夺了学生评价自主权,故C正确。新课改倡导发展性评价。

59. ABC 【图图解析】陶冶教师道德情感和磨练教师道德意志是把师德认识转化为师德行为习惯的重要保障,D选项说法错误,A选项,看教师日常行为表现说法正确。师德是教师考评的底线,可以一票否决,B选项说法正确。慎独是教师职业道德修养的最高境界,C选项说法正确。

60. BCD 【图图解析】德育教育一般包括政治教育、思想教育、法纪教育、道德品质教育和心理健康教育。德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程,其中任何一个要素都可以作为品德培养的开端。德育的基本途径是思想政治课和其它各科教学。

## 三、判断题

61. 错误 【图图解析】我国和世界最早的一部教育学著作是《学记》。

62. 正确 【图图解析】从人与动物的区别的视角来看,可以将人的发展特点概括为“人是能制造和使用工具的动物”、“人是符号动物”等。

63. 错误 【图图解析】教师劳动的创造性首先表现在因材施教上。

64. 正确 【图图解析】惩罚是一种教育措施,惩罚教育不可或缺,有时还是必要的。  
65. 正确 【图图解析】新课程把教材视为“跳板”而非“圣经”,强调教材是学生发展的“文化中介”。

66. 正确 【图图解析】波斯纳教师成长公式:经验+反思=成长。

67. 正确 【图图解析】严格教学管理是教师师德修养不可缺少的,在课堂上对学生要求不严、放任自流是不负责任的情行为。作为教师要以对学生高度负责的精神,从职业道德的高度出发,重视课堂管理并把它作为教师职业道德修养的一个重要组成部分。

68. 正确 【图图解析】奥苏贝尔以学习进行的方式不同将学习分为接受学习和发现学习;以学习材料和学习者原有知识的关系将学习分为机械学习和有意义学习。所以接受学习不一定是机械学习,发现学习不一定是有意学习。故本题正确。

69. 错误 【图图解析】教师期望行为(罗森塔尔效应、皮格马利翁效应)指教师对学生寄以期待,学生就会发生相应于这种期待的效应,遵循的是德育的尊重学生与严格要求相结合原则。

70. 错误 【图图解析】教师知识结构的核心内容是学科专业知识。

71. 错误 【图图解析】学生的学习成绩除了教师期望,还受其认知风格、环境等多种因素的影响。

72. 错误 【图图解析】多血质人反应迅速、灵活,适合做要求反应迅速而灵活的工作。

73. 错误 【图图解析】学习风格没有好坏之分,因此不能说场独立型学习风格优于场依存型学习风格。

74. 错误 【图图解析】教师要树立正确的教育观就要把学生放在首位,即树立正确的学生观。

75. 正确 【图图解析】终身学习是指个体应秉持不断学习提高自己的理念,让自己在学习中不断进步。所以终身学习是教师专业发展的不竭动力。

76. 正确 【图图解析】发现法是在一定的问题情境下,个体对问题情境的感知发现问题,并深入的研究找到问题的解决办法。同时发现法是以引导探究为主的教学方法。

77. 错误 【图图解析】在操作条件作用中,一个操作的发生(反应),接着呈现一个强化刺激,强化物出现在反应之后。

78. 正确 【图图解析】为了使教学活动达到良好的效果,需要教师将学习内容精心的设计安排。所以教学过程中如何有效地提供学习内容是教学策略的核心内容。

79. 错误 【图图解析】学生权利中最基本、最重要的权利是人身权,受教育权是学生最主要的权利。

80. 正确 【图图解析】新课程目标取向符合新课程以学生的发展为本的理念,是新课程改革的精神内核。

四、不定项选择题(本大题共10小题,每小题2分,共20分)

81. A 【图图解析】说服教育法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。

82. B 【图图解析】学生思想内部矛盾转化的规律。德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程,又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现这“两化”必然伴随着一系列的思想矛盾和斗争。要实现矛盾向教育者期望的方向转化,外因是条件,内因是根据,外因通过内因起作用。

83. ABCD 【图图解析】自我反思是一种通过提高参与者的自我观察水平来促进能力发展的手段,李老师针对班级的情况没有反思,A选项说法正确。教育工作应该注意学生的个别差异,做到“因材施教”,使每个学生都能迅速地切实地提高,李老师没有做到,B选项说法正确。现代学生观要求教师要树立“以人为本”的学生观,李老师没有做到,C选项说法正确。爱岗敬业要求对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生等。D选项,已经讲过N遍,说明该老师很有耐心;但学生还是不懂,老师需要改变方式方法,而不是更耐心地讲解,D正确。

84. ABCD 【图图解析】针对缺乏自我反思和因材施教,李老师需要在教学过程中扮演主导者、组织者等

角色和运用多种方法和形式;提高课堂教学效率;没有树立“以人为本”的学生观和不符合的爱岗敬业的职业道德要求,李老师需要培养学生的自主学习、对学生更耐心地进行讲解。

85. D 【图图解析】情境导入是指教师通过语言描述或演示创设问题情境,以诱发学生的探究心理,引起其解决问题的欲望和兴趣,促使其思维的积极活动,或借此陶冶学生的性情。题干中符合情境导入,D选项符合题意。

86. ACD 【图图解析】导入是教学过程的第一步,故导入需要与整个教学过程综合起来考虑,A选项正确;此外,导入要从学生的实际出发,如小学生更适合图片导入等比较直观的形式,D选项正确;导入的类型有温故导入、直观导入和直接导入等,B选项避免使用直接导入说法错误,C选项导入形式多样,说法正确。

87. AB 【图图解析】教学原则包括直观性原则、启发性原则、理论联系实际原则、思想性和科学性统一原则等。材料中语文老师提出新鲜而又古怪的问题一下引起了学生们的好奇心,大家都在思考等体现了启发性原则;当学习柳宗元的《江雪》,老师让联想寒冷的下雪天等,体现理论联系实际原则。

88. ABCD 【图图解析】现代学生观要求教师要树立“以人为本”的学生观,王虎与同学打架后,班主任直接就是批评,没有考虑王虎的感受,没有以学生为本;根据德育原则,教师要尊重与严格要求学生,班主任李老师批评了王虎后,并把他母亲喊来一味地严格要求,而没有尊重王虎,等没有做到尊重学生;材料中的老师是在事后才了解到王虎的父母很早就离异了,说明班主任李老师没有做到了解学生;教师职业道德修养要求教师要不断学习、不断实践等,需要班主任努力提高自我修养,健全人格。

89. A 【图图解析】正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率。题干中听到同学们读书声,李老师立口头表扬是给学生一个好的刺激,增加行为发生概率。

90. B 【图图解析】情感体验是指个体对自己情感状态的意识。题干中老师的评语体现了新课改背景下的发展性评价、激励性评价,鼓励了学生,关注了学生的情感体验。

## (七十九)2018年河南省许昌市长葛市 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】长期性是指无论从一个教育活动的完成,还是一个个体的教育生长,其时间周期都比较大。

2. B 【图图解析】生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。此学说的提出标志着对教育起源问题的解释开始转向科学方向。

3. A 【图图解析】宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为“四书”“五经”。四书包括:《论语》《孟子》《中庸》《大学》。

4. B 【图图解析】1619年,德意志魏玛邦公布的学校法令规定,父母应送其6—12岁子女入学,否则政府得强迫其履行义务。世界上最早普及义务教育的国家是德国。

5. D 【图图解析】柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。A选项昆体良《雄辩术原理》;B选项杜威《民主主义与教育》;C选项卢梭《爱弥儿》。

6. D 【图图解析】“一齐人傅之,众楚人咻之.....虽日搯而求其楚,亦不可得矣。”意思是一个齐国人教他固然不错,可是他的许多楚国同胞整天和他说楚国话,就算每天用鞭子督促他,想让他学好齐国话也是很难



的;可要是把他带到齐国的街巷之间住上几年,那时你就是天天鞭打他,强迫他再说楚国话,也是不可能的。说明环境对人有很大的影响。

7. B 【图图解析】教育方针包括三个组成部分:(1)教育性质和教育方向;(2)教育目的,(3)实现教育目的的基本途径和根本原则。其中,教育目的是教育方针的核心和基本内容。

8. C 【图图解析】分支型学制,又称中间型学制或立体型学制,它前段(小学、初中阶段)是单轨,后段分叉,是介于双轨制和单轨制之间的分支型学制。我国现行的学制是分支型学制。

9. A 【图图解析】1985年,第六届全国人大常委会第九次会议通过了国务院关于建立教师节的议案,会议决定每年的9月10日为教师节。

10. D 【图图解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。教师具有多重身份,如朋友、研究者、示范者等等。

11. C 【图图解析】良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。教师在日常生活和工作中,应当时时处处加强道德修养,争取从人格上赢得学生的尊重。

12. A 【图图解析】热爱教育事业是指教师对于教学活动等相关内容的热爱,所以热爱教育事业是教师做好教育工作的前提。

13. B 【图图解析】叶澜将教师专业发展阶段分为:“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段、自我更新阶段。其中“生存关注”阶段是教师专业发展的一个关键阶段。

14. C 【图图解析】理想的师生关系类型是民主型师生关系。民主型师生关系是以开放、平等、互助为其主要特征的。

15. A 【图图解析】拓展型课程重点在拓展学生的知识与能力,开阔学生的知识视野,发展学生的各种不同的特殊能力,并迁移到其他方面的学习上。

16. D 【图图解析】隐性课程的表现形式有:(1)观念性隐性课程(2)物质性隐性课程(3)制度性隐性课程(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。

17. B 【图图解析】教学的基本任务包括:给学生系统的传授基础知识和基本技能,提高学生的思想品德等任务,其中教学的首要任务是使学生掌握系统的现代科学文化知识,形成基本技能、技巧。

18. D 【图图解析】教学过程的中心任务是领会知识,领会知识包括:感知教材和理解教材,理解教材是领会知识的中心环节。

19. C 【图图解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。“学不躐等”,意思是教学要遵循学生的心理发展特点,不能超越次第,要循序渐进教学。

20. B 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法是教学史上最古老和教学实践中最常用的教学方法。

21. A 【图图解析】六步教学法:定向、自学、讨论、答疑、自测、自结。六步教学法认为教育的关键在于学生的自学能力和自我教育能力,而培养学生自学能力和自我教育能力的关键则在于教学的民主化和科学化。

22. C 【图图解析】诊断性评价又称准备性评价,是一种在教学过程开始之前,对学生在兴趣、爱好、知识储备等方面的已有准备状况所做的粗略评估,这种评估不限于查明、辨识学生学习方面存在的各种困难或障碍,也包括识别学生的各种偏好或特殊才能。

23. A 【图图解析】班级管理的最基本功能是有助于维持班级秩序,形成良好的班风。

24. C 【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

25. A 【图图解析】班主任工作的内容包括:(1)了解和研究学生。(2)组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。(3)建立学生档案。(4)协调校内外各种教育力量等。其中,了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础。

26. C 【图图解析】班会分为:常规班会,生活会,主题班会。其中,主题班会是班级活动的主要形式。

27. B 【图图解析】形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆,具有直观形象的特点。题干中描述的是浏览过清明上河园后留下的生动的形象,这种记忆属于形象记忆。

28. D 【图图解析】在有想象中,由于想象的新颖程度、创造水平的不同,又可分为再造想象和创造想象。其中,再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。

29. A 【图图解析】具体形象思维是指人们利用头脑中的具体形象(表象)进行的思维。去城市的某个地方参观,我们会事先在头脑中想出可能到达的道路,经过分析与比较,最后选择一条短而方便的路,这样的思维就是具体形象思维。

30. C 【图图解析】动机的功能包括:激活功能、指向功能、维持和调节功能。激活功能是指动机具有发动行为的作用,能推动个体产生某种活动,使个体由静止状态转向活动状态。

31. D 【图图解析】影响能力形成的因素包括:学校教育、主观能动性、早期经验、实践活动等。其中实践活动是人与客观现实相互作用的过程,是人所特有的积极主动的能动形式。

32. A 【图图解析】社交恐怖症是恐怖症的一种,主要表现为:害怕在社交场合讲话,担心自己因双手发抖、脸红、声音颤抖、口吃而暴露自己的焦虑,觉得自己说话不自然,因而不敢抬头,不敢正视对方的眼睛。题干中的小明符合社交恐怖症的症状。

33. C 【图图解析】系统脱敏法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。

34. D 【图图解析】新课改在课程管理改革上实施国家、地方、学校三级管理的制度。

35. A 【图图解析】现代学生观强调把学生看成是独特的人,包括以下含义:(1)学生是完整的人,在教育活动中作为完整的人而存在的学生,不仅具备全部的智慧力量和人格力量,而且体验着全部的教育生活;(2)每个学生都有自身的独特性;(3)学生与成人之间存在着巨大的差异。

36. B 【图图解析】师德是教育伦理价值的集中体现,因为与其他的职业道德相比,师德具有特殊价值—伦理道德价值。对于德性持有者而言,师德凸显的是价值理性。

37. C 【图图解析】忠诚于人民的教育事业是我国教师职业道德的基本原则。忠诚于人民教育事业是我国教育社会主义性质的必然要求,是教师在处理个人利益和社会整体利益关系时所必须遵循的根本指导原则,是衡量教育工作者个人行为 and 品质的最高道德标准。

38. D 【图图解析】从教师个体职业良心形成的角度看,教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。

39. A 【图图解析】教师职业道德修养提高的方法包括:加强学习、躬身实践、树立榜样等。其中加强学习是教师师德修养的必要途径。

40. B 【图图解析】自我评价法,是指教师个人根据教师职业道德规范和教师职业道德评价的标准、原则等一系列评价体系,对自己的道德所进行的一种自我认识和自我判断。自我评价是教师自己对自己的道德进行评价,在这个过程中教师既是评价的主体,又是评价的客体。教师自我评价的内在动力是教师的内心信念。

41. C 【图图解析】《中小学教师继续教育规定》第四条规定:参加继续教育是中小学教师的权利和义务。

42. D 【图图解析】教育行政法规一般有两种发布方式:一是由国务院直接发布;二是由国务院批准、教育部发布,如《〈中华人民共和国义务教育法〉实施细则》就是1992年2月29日经国务院批准、由原国家教委

发布的,《学校体育工作条例》《学校卫生工作条例》《幼儿园管理条例》也是这样发布的。

43. C 【图图解析】《中华人民共和国行政诉讼法》第四十五条规定:公民、法人或者其他组织不服复议决定的,可以在收到复议决定书之日起十五日内向人民法院提起诉讼。复议机关逾期不作决定的,申请人可以在复议期满之日起十五日内向人民法院提起诉讼。法律另有规定的除外。

44. B 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他侮辱学生人格尊严的行为。

45. A 【图图解析】正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。

46. C 【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。

47. B 【图图解析】1619年,德意志魏玛邦公布的学校法令规定,父母应送其6—12岁子女入学,否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。普及义务教育始于资本主义社会。

48. A 【图图解析】师生关系的主要表现:社会关系、教育关系(工作关系)、心理关系。其中教育关系(工作关系)是师生现实关系的体现,是一种基本关系。

49. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,“受教育者享有下列权利:参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;……”题干中描述的个别教师不允许学习成绩差的同学参加考试、指派学生参加一些与教育教学无关的商业,侵犯了学生的受教育权。

50. D 【图图解析】题干中,关注了学生的兴趣和爱好,组建不同的兴趣小组,有助于因材施教,更好的促进学生个性发展。

## 二、多项选择题

51. ABC 【图图解析】校园文化是以学生为主体,以课外文化活动为主要内容,以校园为主要空间,涵盖院校领导、教职工,以校园精神为主要特征的一种群体文化。校园文化的特征包括:互动性、渗透性、传承性。

52. ABCD 【图图解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育机构的体系及其组织运行规则。教育制度的特点包括:客观性、历史性、规范性、强制性。

53. BC 【图图解析】我国现行学校教育制度,按照教育的纵向等级分类,包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。横向划分为:普通教育,专业教育,成人教育等类型。

54. ABCD 【图图解析】教师的专业知识是教师职业区别于其他职业的理论体系与经验系统。教师专业知识主要包括:本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识四方面的内容。

55. BCD 【图图解析】学生是学习活动的主体,教师要充分的发挥学生自身的特点。从学生自身特点来看,学生具有可塑性、依赖性和向师性。

56. ABD 【图图解析】综合课程是整合两个或两个以上的课程。其根据综合课程的综合程度,可分以下几种:(1)相关课程(2)融合课程(3)广域课程;(4)核心课程

57. BD 【图图解析】制约课程的因素包括:(1)一定历史时期社会发展的要求及提供的可能(社会需求);(2)一定时代人类文化及科学技术发展水平(学科知识水平);(3)学生的年龄特征,知识、能力基础及其可接受性(学习者身心发展的需求);(4)课程理论。

58. ABC 【图图解析】目前在我国,中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。课程计划体现了国家对学校的统一要求,是编写各科课程标准和教材的主要依据;课程标准是课程计划的分学科展开,每门学科都有对应的学科课程标准;教材是课程标准的具体化,课程标准中规定的各门学科一般具有相应的教材。

59. AC 【图图解析】根据学习动机的社会意义,可以把学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动

机。题干中小红为了父母的奖励,属于猎取个人名利,体现了低级动机。根据动机产生的诱因来源,可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。题干描述的是父母的奖励,属于外部学习动机。

60. CD 【图图解析】课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点做出判断的过程。它包括对课程本身的评价和对学生的学业的评价。

61. ABCD 【图图解析】一般认为,教师、学生、教学内容和教学手段是构成教学过程的基本要素。教师是构成教学过程不可缺少的、起主导作用的因素。学生是教学过程的基本因素之一,教学内容与教学手段是教和学双边活动的中介。

62. BC 【图图解析】班级授课制的优点:(1)有利于经济有效地大面积培养人才;(2)有利于学生获得系统的科学知识;(3)有利于发挥教师的主导作用;(4)有利于发挥学生集体的教育作用;(5)有利于学生德、智、体多方面的发展;(6)有利于进行教学管理和教学检查。

63. CD 【图图解析】教学方法的种类很多,其中以实际训练为主的教学方法包括:练习法、实验法、实习作业法、实践活动法等;以直观感知为主的教学方法:参观法、演示法。

64. ABC 【图图解析】备课的内容包括:(1)备课的三项工作:备教材、备学生、备教法。(2)备课的三种计划:学期(学年)教学进度计划、单元(课题)计划、课时计划。

65. CD 【图图解析】一堂好课的基本标准:(1)要使学生的注意力集中;(2)要使学生的思维活跃。(3)要使学生积极参与到课堂中来。(4)要使个别学生得到照顾。故D选项正确。上好课的基本要求:(1)教学目标明确。(2)教学内容准确。(3)教学结构合理。(4)教学方法适当。(5)讲究教学艺术。(6)板书有序。(7)充分发挥学生的主体性。

66. ABCD 【图图解析】广义的德育是指有目的、有计划的对社会成员在政治、思想、道德等方面施加影响的活动。具体而言广义的德育包括:政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育、法制教育。

67. BCD 【图图解析】班级组织工作主要有两方面的工作:(1)丰富班级管理角色;(2)形成班级管理角色的动态分配制度;其中分为两个阶段:第一阶段是在班级组织刚刚形成时,建立班级制度,初步形成班级岗位管理制度。第二阶段则是进行岗位轮换,主要有两大类:一类是班级小干部的岗位轮换,一类是其他岗位的轮换。

68. BCD 【图图解析】班级目标是指班级在一定时间内需要达到的预期结果。在班级目标的设计时主要依据两方面的因素:一是国家的教育方针政策、学校的培养目标;二是班级群体的现实发展水平。

69. ABCD 【图图解析】班主任在班级管理中起着重要的作用,具体而言班主任是班集体的组织者、参与者、领导者、教育者。

70. BCD 【图图解析】思维根据不同的标准有不同的划分,根据思维任务、性质、内容和解决问题的方法不同,思维可分为:直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。根据思维的创造程度,可分为再造性思维和创造性思维。

71. ACD 【图图解析】学习是指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。鹦鹉学舌,是后天通过学习习得的相对持久的变化,属于学习。眼睛不停眨,属于先天本能的活动,不属于学习。小明上课经常走神属于注意的分散,而且上课走神不需要经过练习或反复经验习得,不属于学习。喝完咖啡后精神好多了,这是一种短暂的变化,不属于学习。

72. ABCD 【图图解析】关注人是新课程的核心理论,一切为了每一位学生的发展在教学中具体体现为:(1)关注每一位学生。(2)关注学生的情绪生活和情感体验;(3)关注学生的道德生活和人格养成。

73. AC 【图图解析】以学科为本位的教学的突出表现:从实践层面讲,以学科为本位的教学是一种“目中无人”教学,它突出表现为:(1)重认知,轻情感;(2)重教书,轻育人。



## (八十)2018年河南省周口市中心城区 教师招聘考试试题答案及解析

74. BD 【图图解析】教师要以身作则、为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。教书育人是教师职业与其他职业的区别的显著标志。

75. BCD 【图图解析】教师公正是教师职业道德修养水平的重要标志。教师公正的主要内容:坚持真理、秉公办事、赏罚分明。

76. ABD 【图图解析】《教师职业道德规范》中教书育人的要求包括:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。故 D 选项符合。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。不讽刺、挖苦、学生,维护学生权益属于关爱学生的要求。

77. BC 【图图解析】体罚是一种以有意识地造成学生身体的痛苦来制止和预防学生某些问题行为的惩罚方式。变相体罚是指采取其他间接手段对学生肉体和精神实施惩戒并使其受到伤害的行为。

78. ABC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第四十四条:“受教育者应当履行下列义务:(一)遵守法律、法规;故 A 选项符合。(二)遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯”故 B 选项符合。“(三)努力学习,完成规定的学习任务”“(四)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。”

79. ABD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定,教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

80. BCD 【图图解析】教学方法是教师教的方法和学生学的方法,其以直观感知为主的教学方法包括:演示法与参观法。以语言传递为主的教学方法包括:讲授法、讨论法、谈话法和读书指导法。练习法以实际训练为主的教学方法。发现法属于以引导探究活动为主的教学方法。

### 三、判断题

81. 错误 【图图解析】我国现代学制的建立是从清朝末年“废科举,兴学校”开始的,而不是唐朝。故本题错误。

82. 正确 【图图解析】教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念,并付诸行动的活动。是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。

83. 正确 【图图解析】善恶是社会主义职业道德评价的最基本的准则,也是教师道德评价的一般标准。

84. 正确 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十三条规定:中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。

85. 错误 【图图解析】《教师资格条例》第二十条,参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试。

86. 正确 【图图解析】关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心,教师对学生的爱是无条件的,是其职业使然。

87. 正确 【图图解析】在一节课里,不同的教学环节有不同的教学任务,教学方法也应随之变换。为了完成一种教学任务,教师可以同时选用几种不同的教学方法。

88. 错误 【图图解析】温故而知新是指随着自己阅历的丰富和理解能力的提高,回头再看以前看过的知识,总能从中体会到更多的东西。故温故而知新属于逆向正迁移。

89. 正确 【图图解析】活动变化的刺激容易引起人们的注意。教师讲课时,抑扬顿挫,有时甚至会突然停止讲课,就是为了引起学生的无意注意。但不可忽高忽低,也不要配以夸张的身体动作。因为声音忽高忽低,夸张的身体动作会分散学生注意。

90. 错误 【图图解析】晕轮效应是当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征作相似判断,也称光环效应。“情人眼里出西施”。比喻由于有感情,不论对方如何都觉得对方无处不美。故“情人眼里出西施”是一种晕轮效应。

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】杜威认为教育即生活,教育即生长,教育即经验的改造,学校即社会,主张活动课程。

2. A 【图图解析】宋代理学家朱熹认为“愤者,心求通而未得之意也;悱者,口欲言而未能之貌也;启,谓开其意;发,谓达其辞。”这句话的意思就是:不到他努力想弄明白而得不到的程度不要去开导他;不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。所以题干表述体现了孔子的启发性原则。

3. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》于 1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过。

4. B 【图图解析】小学教育处于童年期;初中教育处于少年期;高中教育处于青年初期。

5. A 【图图解析】班级授课制是一种集体教学形式,简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。

6. A 【图图解析】教学活动是一种认识活动,并且是一种特殊的认识活动。

7. D 【图图解析】小学生的主导活动是学习。幼儿的主导活动是游戏。

8. A 【图图解析】教学是教育工作构成的主体部分;又是素质教育的基本途径;教学还是学校工作的中心环节。

9. B 【图图解析】创新能力的培养是素质教育与应试教育的根本区别所在,也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

10. C 【图图解析】关注个体差异就是根据学生的兴趣爱好和能力差异,满足不同学生的需要。ABD 三个选项均不符合素质教育理念。

11. B 【图图解析】校园文化按照不同的层次和标准,可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化以及学校领导者的亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等。学校的精神或观念文化是学校文化的核心。

12. A 【图图解析】根据是否理解,将记忆分为机械记忆和理解记忆。机械记忆是指只根据材料的外部联系或表现形式,以简单、重复的方式进行的记忆。意义记忆是在理解的基础上,依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的记忆。而小学低年级主要以机械记忆为主。

13. D 【图图解析】1989 年,联合国世界卫生组织对健康的定义为“健康不仅是没有疾病,而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康”。

14. D 【图图解析】遗传素质的作用如下:(1)遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。(2)遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一。(3)遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。(4)遗传素质仅为人的发展提供生理前提,而不能决定人的发展。

15. D 【图图解析】学生主体性最主要体现在主观能动性。能动性包括自觉性、独立性、创造性。

16. C 【图图解析】教育的永恒性指教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段,为一切人、一切社会所必需,与人类社会共始终,是人类社会的永恒范畴。

17. A **【图图解析】**创造性思维是以新颖独创的方法解决问题的思维过程。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关,并以发散思维为核心。

18. A **【图图解析】**教育评价标准的内容结构由绩效标准、职责标准、素质标准三要素构成。三个内容标准既具有相对独立性,又具有统一性。其中绩效标准是衡量和测定教育成果的标准,是教育评价标准的核心。

19. C **【图图解析】**根据皮亚杰的认知理论:7—11岁的小学生处于认知结构发展的具体运算阶段。

20. D **【图图解析】**教学策略主要分为教师为主的策略、学生为中心的策略、个别化教学策略。其中以学生为中心的教学策略:发现学习、情景教学、合作学习、非指导教学。

## 二、多项选择题

21. BD **【图图解析】**教育最基本的规律有两个:(1)教育与社会的发展关系的规律;(2)教育与人的发展关系的规律。

22. ABCD **【图图解析】**品德的心理结构包括:道德认知、道德情感、道德意志、道德行为。

23. ABCD **【图图解析】**教育的劳动特点包括:(1)复杂性与创造性;(2)延续性与广延性;(3)主体性与示范性;(4)长期性与间接性;(5)劳动方式的个体性与劳动成果的群体性。

24. ABCD **【图图解析】**教学实验作为一种研究方法基本特征包括:有变革、有控制、有理论假设、可重复操作。

25. BCD **【图图解析】**我国中小学课程具体表现为课程计划(教学计划)、课程标准(教学大纲)、教材(教科书)。

## 三、判断题

26. 错误 **【图图解析】**态度与品德两者的实质是相同的、结构是一致的。但是两者所涉及的范围不同,价值的内化程度不同。

27. 正确 **【图图解析】**人类学习包括学生学习、教师学习等多种方式,学生学习和人类学习的关系是特殊和一般的关系。

28. 正确 **【图图解析】**知识学习是增长经验、形成技能、发展创造力的重要前提。所以知识历来是学校教育的重要内容。

29. 错误 **【图图解析】**测验的难度,指测验包含的试题难易程度。测验的区分度,指测验对考生的不同水平能够区分的程度。区分度与难度有关,只有在试卷中包含不同难度的试题,才能提高区分度,拉开考生得分差距。检查评定学生成绩题目难度适中,更能区别学生学业成绩优劣。故本题错误。

30. 错误 **【图图解析】**由浅入深,由易到难,由简到繁,体现了循序渐进教学原则。

31. 正确 **【图图解析】**教师的举止包含着站、坐、走、立、点头、举手、鼓掌等内容。一个教师的举止,既体现了他的道德修养文化水平,又表现他与别人交往是否有诚意。

32. 正确 **【图图解析】**教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

33. 正确 **【图图解析】**新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。所以使其成为学生学习和创新的有利凭借。所以教育实施中教师应该用教材教而不是教教材。

34. 错误 **【图图解析】**学校、家庭、社会应该相互联系、相互协调、统一教育方向,形成以学校教育为主体,以家庭教育为基础,以社会教育为依托的合力。

35. 正确 **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童和少年都必须接受的教育是国家必须予以保证的公益性事业。

## 四、简答题

## 36. 【答案要点】

观察法主要优点和不足如下:

(1)优点:①通过观察可以直接获取资料;②能直接观察自然状态下的比较可靠的社会现象;③获取的资料及时生动。

(2)局限性:①受观察者自身的限制;②受时间空间条件的限制;③受观察对象的限制。

## 37. 【答案要点】

课堂导入的类型有以下几个方面:

(1)直接导入。直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。

(2)复习导入。复习导入是指教师通过复习已有知识,从中引出新知识的导入方法。

(3)直观导入。直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具,自然进入新课学习的导入方法。这种导入有助于学生获得感性知识,调动学生学习的积极性。

(4)问题导入。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题,引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点,也是学习的动力。问题导入能激发学生思维,活跃课堂气氛,使学生带着问题学习,从而促进学生对知识的理解。

(5)实例导入。实例导入是指教师通过讲述生活实例,从而引出教学内容的导入方法。

## 38. 【答案要点】

班集体的基本特征有:

(1)明确的目标。当班级成员具有共同的目标定向时,群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致,相互之间形成了一定的依存性。

(2)一定的组织结构。班级中的每个成员都是通过一定的班级机构组织起来的。

(3)一定的共同生活准则。健全的集体不仅要有一定的组织结构,而且受到相应的规章制度的约束。

(4)集体成员之间平等、心理相容的氛围。在集体中,成员之间在人格上应处于平等的地位,在思想情感和观点上比较一致;成员个体对集体有自豪感、依恋感、荣誉感等肯定的情感体验。

## 39. 【答案要点】

小学课外活动的特点有:

(1)学生参加课外活动的自愿选择性。在课外、校外教育中,学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。

(2)课外活动内容和形式的灵活性。课外、校外教育活动的具体内容是根据课外、校外活动的目的,从现有设备条件、辅导教师的特点、能力以及学生的不同需要出发确定的。

(3)活动内容上的实践性。课外、校外教育活动注重学生的实践环节。

(4)学生在课外活动上的自主性。学生是课外活动的主体,教师是活动的指导者、辅导者,对学生活动的组织起辅助作用。

(5)活动内容上的广泛性。课外、校外活动的内容不受课程计划和课程标准限制,可根据参加活动者的愿望与要求,以及学校条件而定。

## 五、论述题

## 40. 【答案要点】

小学分低学段和高学段,一年级到三年级是低学段,四年级到六年级为高学段。不同的阶段学生的思维特点是不一样的。具体如下:



(1)小学低学段(1—3 年级)的学生以形象思维为主,可以结合直观性教学原则进行教学。直观性教学原则是指在教学中要通过观察所学事物,或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性知识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。在教育教学方面就要多准备色彩鲜艳的直观教具,这样既可以吸引注意力又有利于学生思考。

(2)小学高学段(4—6 年级)的学生抽象思维在逐步发展但是还不成熟,四年级是儿童思维的过渡期,由具体形象思维到抽象逻辑思维过渡,所以在遇到抽象的概念时,我们可以结合理论联系实际教学原则教学。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。学生可以结合实际去理解抽象的知识,促进其思维力的发展。

无论小学低学段还是高学段,小学生的抽象逻辑思维能力都没有完全发展,所以需要我们教育教学中,尽量能够直观、理论联系实际,有条件可以采用演示法、观察法等教学方法,以此促进小学生思维的发展。

#### 41. 【答案要点】

没有爱就没有教育,强调爱在教育中的重要性。

爱的教育一直是我们提倡的,习近平主席也提倡“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”。教师的爱对学生的自我完善和健康成长有以下意义:

- (1)热爱学生,有利于促进学生奋发向上。
- (2)热爱学生,有利于为教师的施教,提供感情基础。
- (3)热爱学生,有利于为教师培养学生的良好品德创造契机。
- (4)热爱学生,有利于教师教学质量的提高。
- (5)热爱学生,有利于激励教师为教育事业做出贡献。

只有有爱的教育,才是有意义的教育,相信在爱的教育与鼓励下,学生能够健康成长。

#### 六、案例分析题

#### 42. 【答案要点】

(1)备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。在新课程改革的背景下,教师要想高效率备课,可以从以下几方面入手:

①研究新课程改革的理念。新课程改革下的学生观与教师观、教材观、教学观等都发生了变化,教师只有深入理解并具备先进的教育理念,才能对教材有更深入地研究。

②了解研究学生。只有深入了解学生,才能对学生有不同的看法,才能设计出更符合学生、更高效的教学方法,保证一节课顺利进行。

③在新课程理念的背景下,注意备课形式,注重课后反思。教师应多采用集体备课形式,集体备课是促进教师专业成长的最便捷、最现实的一种方式,同时向有经验的老师学习。最后注意经常在课后勤于反思,不断提升备课效率。

(2)教师在设计教案时,需要注意以下事项:

- ①态度端正,高度重视。
- ②切合实际,坚持“五性”(科学性、主体性、教育性、经济性和实用性)。
- ③优选教法,精设课程。
- ④重视“正本”,关注“附件”。
- ⑤认真备课,纠正“背课”。
- ⑥内容全面,及时调整。

(3)新教师在备课时特别要注意备课的全面性,要做到“三备”和“三计划”。

①“三备”包括:钻研教材、了解学生、设计教法。其中钻研教材要做到:研读课程计划、课程标准、教科书,以及阅读参考资料。了解学生包括了解学生的基础知识、能力基础、认知特点和生活经验。

②“三计划”包括:学期(学年)计划、课题(单元)计划和课时计划。学期(学年)计划:这种计划应该在学期或学年开始前制定出来;课题(单元)计划:定好学年或学期教学进度计划后,在上课前,教师还要围绕某一单元制定课题计划;课时计划:课时计划也称教案,是对每一堂课具体深入的教学准备。

## (八十一)2018 年河南省驻马店市 直教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》是我国第一本马克思主义著作。
2. A 【图图解析】发展性教学是由苏联的赞科夫提出的,五条基本原则,即“高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展”。
3. B 【图图解析】古代社会教育的基本特征教育与生产劳动想脱离。
4. C 【图图解析】人的身体力量的发展有多种途径,教育也是其中的一个重要方面,但人的精神力量的发展只有通过教育才能实现。
5. D 【图图解析】自愿参与是课外活动的一项基本原则,也是学生学习和活动积极性的源泉。
6. D 【图图解析】苏贝尔认为,接受学习适合于年龄较大、有较丰富的知识和经验的人。
7. A 【图图解析】傅乐根据教师在专业上的不同关注对象,将教师的发展归纳为四个阶段:教学前关注、早期生存关注、教学情境关注、关注学生。
8. C 【图图解析】学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的。因此,教育者应把组织活动和交往看作德育过程的基础。
9. C 【图图解析】交互主体论是由胡塞尔提出的,按照交互主体性教学理念,教育教学活动是教与学的主体即教师和学生相互作用的交往活动过程,在此过程中师生处于平等的主体地位。
10. B 【图图解析】题干中原文的意思是:“有道德的人认为说得多而做得少是可耻的。”强调重视实践,体现了实践锻炼法。
11. B 【图图解析】勇于批评与自我批评。这体现了教师精神和毅力的重要方面,是教师威信形成的精神动力。
12. C 【图图解析】学生是班级制度的贯彻者,班主任是制定者之一。
13. D 【图图解析】题干中能够一边聊天一边组装,体现了动作的熟练,表明已经进入到高度自动化阶段。
14. A 【图图解析】任务型语言教学的特点有:目的性、主体性、交际性、合作性、生活性。
15. C 【图图解析】教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重课程”。
16. A 【图图解析】学生的认识活动是教学中的重要组成部分。任何的教学都要以人的全面发展为本。
17. D 【图图解析】教学内容属于物质环境。
18. B 【图图解析】新课改中的教师观强调教师是课程的开发者和建设者。

19. A 【图图解析】教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人的义务。
20. D 【图图解析】自律与他律相结合的原则强调教师职业道德建设重他律、贵自律。强调在注重他律的同时,强调自律,倡导广大教师自觉践行师德规范,把规范要求内化为自觉行为。题干中关于爱岗敬业的描述,是教师他律和自律的综合体现。
21. B 【图图解析】题干中,面对学生与家长,教师应该尊重家长,帮助其树立威信,与家长建立一种平等的合作伙伴关系,形成教育的合力。
22. C 【图图解析】教师没能做到关爱学生,原因主要是教师没有真正将关爱学生作为自己的信念。
23. D 【图图解析】班级活动形式的客观依据主要有:班级活动的目的和内容、班级学生的年龄和身心特点、班主任自身的特长与优势、班级活动的环境。
24. D 【图图解析】本我遵循快乐原则,自我遵循现实原则,超我遵循道德原则。
25. C 【图图解析】创造性思维的特征有:流畅性、变通性、独特性。
26. B 【图图解析】教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下,为完成特定的教学目标和内容,围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式。
27. A 【图图解析】理想的课堂应当具备的参照条件:参与度、亲和度、自由度、练习度、延展度。
28. D 【图图解析】形式运算阶段具有的特点是:(1)思维以命题形式进行,能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。(2)能够进行假设—演绎推理。(3)出现了抽象逻辑思维。(4)具有可逆性与补偿性。(5)思维具有的灵活性。(6)具备了反思能力。题干中,儿童能够进行假设性思维,处于形式运算阶段。

29. C 【图图解析】霍桑效应指的是被观察者知道自己被观察而改变行为倾向的反应。
30. C 【图图解析】埃里克森认为,个体在12—18岁阶段的危机冲突是自我同一性对角色混乱的冲突。
31. A 【图图解析】场依存性更擅长社会定向,对环境比较的社会性更在意。
32. C 【图图解析】题干中的描述属于内省智力。
33. B 【图图解析】教学反思是教师专业发展和自我成长的核心因素,也是教师专业发展的必经之路。
34. A 【图图解析】教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。
35. B 【图图解析】在整个教学能力结构中,教学认知能力是基础,教学操作能力是教学能力的集中体现,而教学监控能力是关键。
36. C 【图图解析】桑代克认为学习是通过行为受奖励而进行的。
37. B 【图图解析】消退指的是有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生的概率会降低。
38. C 【图图解析】布鲁纳的学习过程理论认为,学习包括获得、转化和评价三个过程。
39. B 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。题干中菱形属于平行四边形。
40. D 【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。

## 二、多项选择题

41. BD 【图图解析】条件性课程资源是指那些作用于课程却并不是课程本身的直接来源的资源。A、C选项属于素材性条件资源。
42. ABD 【图图解析】影响课程发展的因素有内部和外部之分。外部因素有:社会、儿童、知识。
43. ABCD 【图图解析】班集体的基本特征有:(1)明确的目标;(2)健全的组织结构;(3)共同的生活和活动准则;(4)班级成员之间平等、心理相容的氛围。

44. ABD 【图图解析】教师职业道德基本原则确立的依据有:(1)必须反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求;(2)必须符合一般社会道德原则的基本要求;(3)必须反映教师职业活动的特点。

45. ABCD 【图图解析】问题生成的途径有四个方面:(1)教学内容即问题;(2)教师提供问题;(3)学生提出问题;(4)课堂上随机生成问题。

46. ABCD 【图图解析】练习设计应遵循的基本原则有:(1)练习要有目的性;(2)练习要有层次性;(3)练习要多样化;(4)练习的形式多样;(4)练习要有反馈调节性;(5)练习要面向全体学生;(6)练习的份量要适中;(7)练习设计要有弹性;(8)练习设计要加强知识的应用性和开放性。

47. ABCD 【图图解析】美国心理学家马斯洛认为,健康的心理应该有十条标准,分别是:(1)充分的适应力;(2)充分了解自己并对自己的能力做适当的评价;(3)生活目标能切合实际;(4)与现实环境保持接触;(5)能保持人格的完整与和谐;(6)具有从经验中学习的能力;(7)能保持良好的人际关系;(8)适当的情绪发泄与控制;(9)在不违背集体利益的情况下,能做有限的个人发挥;(10)在不违背社会规范的情况下,对个人基本需求做恰当的满足。

48. BC 【图图解析】能力属于内部稳定的因素,努力和身心状况都属于内部不稳定因素,运气属于外部不稳定的因素。

49. AC 【图图解析】在具体教学目标上,罗杰斯重过程轻内容,重方法轻结果。

50. ABCD 【图图解析】提高解决问题水平的策略有:(1)提高学生知识储备的数量和质量;(2)教授与训练解决问题的方法和策略;(3)提供多种练习机会;(4)培养思考问题的习惯。(5)教会学生解决问题。

## 三、判断题

51. 错误 【图图解析】题干中书刊阅读与影视欣赏属于广义的教育。
52. 正确 【图图解析】总结性测验是在教学实施了一个阶段,如一个单元、一个学期或一学年后进行的,其目的在于评定学生在经过一个阶段的学习后的学习成绩,对学生的学习情况进行阶段性总结分析。
53. 正确 【图图解析】直观性教学要根据不同教学内容,不同教学任务,不同学生的年龄特点和不同认识水平情况,恰当地选择各种直观教具进行教学。
54. 错误 【图图解析】“最近发展区”指的是儿童的现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距。
55. 错误 【图图解析】终身教育的范围包括各个年龄阶段和各种方式的教育,既包括正规教育也包括非正规教育。
56. 正确 【图图解析】教育目的是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。教育目的是整个教育工作的方向和核心。
57. 错误 【图图解析】教学重点和难点常常呈交叉关系,有些是重点而不是难点,有些是难点不是重点,有些则既是重点又是难点。
58. 正确 【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。
59. 正确 【图图解析】教学目标的功能有:导向功能、激励功能、调控功能、评价功能。
60. 错误 【图图解析】陈述性知识也称描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物,是关于“是什么”的知识。

## 四、简答题

61. 【答案要点】  
运用谈话法的基本要求:



- ①谈话前,教师要对谈话的内容做充分准备,并拟定谈话提纲;提出的问题要有启发性,形式要多样化;
- ②谈话时要善于启发诱导,教师的提问要面向全体,给学生思考的余地;
- ③谈话结束后,应结合学生回答问题的情况进行小结,给出问题的正确答案,指出谈话过程中的优缺点。

#### 62. 【答案要点】

教师是促进者,指教师要从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来,成为促进以培养学生学习能力为中心的,学生整个个性的和谐、健康发展的主要力量。

#### 五、论述题

#### 63. 【答案要点】

建构主义认为,知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。学习不是被动学习的过程,而是主动建构的过程;在学生观上,建构主义非常强调学生经验世界的丰富性和差异性,强调学习者本身已有的经验结构。因此,教学不能无视学习者已有的知识经验,应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点,引导学习者从原有的知识经验中,生长新的知识经验。

#### 六、案例分析题

#### 64. 【答案要点】

- (1)刘老师的做法违背了个体身心发展的顺序性和个别差异性。
- (2)教师教学行为可以从六个方面来衡量,这六个方面分别为教师行为的明确性、教学方法的多样性、任务取向、学生参与性、启发性、及时评估教学效果。

## (八十二)2018年河南省驻马店市驿城区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】美国教育学家杜威的《民主主义与教育》(又名《民本主义与教育》),强调“儿童中心”“活动中心”“经验中心”被看作是“现代教育”的代言人。
2. B 【图图解析】苏联的巴班斯基在著作《教学过程最优化》中提出了“最优化”的理念。
3. A 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服法是一种明示的德育方法,而陶冶法属于一种暗示的方法。
4. C 【图图解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用:(1)学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动;(2)学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好;(3)学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。
5. B 【图图解析】对学生的研究,就是要明确教育者期望在学生身上所要达到的预期结果。它通常包括三方面的内容:第一,了解学生身心发展的现状,并把它与理想的常模加以比较,确认其中存在的差距;故A正确。第二,了解学生个体的需要;故C正确。第三,了解学生的兴趣和个性差异。故D正确。B属于无关干扰选项。故本题选B。
6. A 【图图解析】现代教育可以根据受教育者的身心发展规律,进行有选择的文化输出;现代教育融合并不是各民族文化的唯一途径。移民、贸易往来、旅游事业等的兴起、文学作品、电影电视的相互交流,都可以加速各民族文化的相互吸收。以科学研究为主要形式的文化融合活动,已成为现代教育不可或缺的组成

部分。

7. B 【图图解析】活动课程的代表人物是杜威。活动课程的基本特点:(1)强调学生的自主性和主动性。(2)强调通过学生自己的实践活动来获得直接经验。(3)强调训练学生的综合能力及个性养成。
8. B 【图图解析】行为主义学习理论的代表人物之一的斯金纳通过小白鼠压杠杆的实验,提出了操作性条件作用理论和程序教学思想。
9. C 【图图解析】掌握知识与发展智力相统一,要求教师在教学中注重发展学生的智力,让他们学习知识的速度加快、水平提高,题干说明教师在教学中,应当注重培养学生的学习能力。
10. B 【图图解析】防范协约法是以书面形式在教育者与受教育者之间建立实施和监督关系的一种矫正不良行为的方法。改过迁善法是指要求犯错误者纠正自己的不良品德,以使自己朝着善的方向发展的方法。
11. C 【图图解析】行为改变的基本方法有:强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。强化法用来培养新的适应行为,属于行为改变法。
12. B 【图图解析】一般教学效能是指教师对教与学的关系、对教学在学生发展中的作用等问题的一般看法与判断。个人教学效能感是指教师对自己教学效果的认识和评价。
13. D 【图图解析】根据信息加工过程模型,可将学习策略分为:(1)促进选择性注意的策略;(2)促进短时记忆的策略;(3)促进新信息内在联系的策略;(4)促进新旧知识联系的策略;(5)促进新知识长期保存的策略:如记忆术、双重编码、提高加工水平等。
14. C 【图图解析】消退是指有机体在作出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生概率会降低。
15. C 【图图解析】一般认为,对材料的识记如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。一般过度学习程度50%,也就是学习程度达到150%,学习的效果最好。
16. A 【图图解析】程序性知识是个人没有有意识提取线索,只能借助某种作业形式间接推论其存在的知识。程序性知识是一套办事的操作步骤,是关于“怎么办”的知识。
17. B 【图图解析】思维定势有时也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。
18. A 【图图解析】学习准备是指学生原有的知识水平(或心理发展水平)对新学习的适应性,即学生在学习新知识时,那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。
19. C 【图图解析】职业倦怠的三个核心成分:(1)耗竭感:指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍等;情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态。(2)去个性化也叫去人格化;(3)低个人成就感。
20. B 【图图解析】记忆术指的是人们把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予其意义,使记忆过程变得生动有趣的方法。如组块化编码,题干符合组块化编码。
21. C 【图图解析】新课程教师观下在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。题干中的吴老师只注重自己的讲解,并没有与学生进行积极的互动,在只有一人回答情况下,吴老师就开始继续后面的讲课,不符合新课程理念。
22. C 【图图解析】教学活动设计的要求包括:(1)教学目标的多重性,不仅要注重知识与技能、过程与方法,还要注重情感、态度与价值观;(2)教学资源的建构性,要求根据教材提供的资源与建议,重新组织课程资源;(3)教学过程的生成性,既要考虑到教学过程中的创新的成分,也要考虑到不可预见的成分。(4)教学内容的开放性,提倡求疑、创新。

23. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,受教育者享有参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。题干中教师侵犯了小明的受教育权利。

24. D 【图图解析】探究性学习是“研究最有效、最主动、最能够激发学生想象力和创造力的学习”。它是立足于对人的潜能的开发,立足于对学生兴趣的强化,是解决当前“应试教育”系列问题的一个重要而有效的举措,是培养创新型人才的有效学习方式。

25. C 【图图解析】综合性,是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。它体现在以下三个方面:(1)加强学科的综合性和课程结构的整合,重视了学科知识、社会生活和学生经验的整合,加强了学科之间的相互渗透,从而改变了现行课程过分强调学科本位的现象。(2)设置综合课程。(3)增设综合实践活动。

26. B 【图图解析】慎独指在没有外界监督、独自一人、无人监督的情况下,也能自觉遵守道德规则,不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。

27. C 【图图解析】中小学教师职业道德规范中教书育人是教师的天职和根本任务,它是教师工作的具体内容,师德所引发的效果如何,必须由此来体现,所以它是师德的载体。

28. A 【图图解析】教师职业道德中的特殊素养建设包括:敬业爱岗、献身精神是师德的核心;尊重学生、热爱学生是师德的灵魂;以身作则、为人师表是师德的基础;严谨治学、不断进取是师德的生命,也是教师应具备的业务素质。

29. A 【图图解析】新课程改革下要注意培养学生的专门技能、文明教养、理性精神、自由表达、延伸能力等。其中专业技能强调的是现代社会是信息和科技非常发达的社会,对于人才要求要具有一定的专业知识和专业特长,才能在竞争中立于不败之地,才能为社会很好的服务。

30. A 【图图解析】在榜样教育中,要注意以下方面:(1)为教师树的榜样应是个多种模式的榜样群,而不是单一的模式,不仅包括古今中外教育界的典范人物及其职业道德。(2)为教师树立的榜样应有可接受性,只有全国的先进典型还不够,应提供本地区、本单位的榜样。(3)为教师树立的榜样必须注重真实性,不要人为地拔高和神化榜样。

## 二、多项选择题

31. BCD 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能、智慧技能,智慧技能是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。心智技能的特点包括:对象具有观念性;执行具有内潜性;结构具有简缩性。

32. BCD 【图图解析】学校课外活动的组织形式和方法是多种多样的,按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动。

33. ABC 【图图解析】在教师处理与家长的关系中,要做到家校合力,可以通过与家长之间形成良好的沟通习惯,尊重理解家长,与家长在沟通时处于平等的地位,并且注意引导学生要尊重家长,教师也得认真听取家长的意见和建议,取得支持与配合等。

34. ACD 【图图解析】柯勒顿悟说的观点包括:①学习的实质是在主体内部构造完形;②学习是通过顿悟过程实现的;③刺激与反应间的关系是间接的,是以意识为中介的。

35. ABCD 【图图解析】在进行赏识教育中,应该遵循的基本原则有:先教后奖;物质与精神鼓励相结合;使用奖励应考虑学生的个别差异;对学生进行赏识教育,应重可控性鼓励(如努力),不做不可控性表扬(如聪明、漂亮)。

36. ACD 【图图解析】建构主义的学习观包括:(1)学习的主动建构性;(2)学习的社会互动性;(3)学习的情境性。

37. CD 【图图解析】演示法运用的基本要求:(1)要使学生明确演示的目的、要求与过程,主动、积极、自

觉地投入观察与思考;(2)注意持续性和引导性。(3)通过演示,使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象,并引导他们在感知过程中进行综合分析;(4)尽量排除次要因素或减小次要因素的影响,以使目的明确、现象明显。

38. ACD 【图图解析】练习一般可分为以下几种:(1)语言的练习,包括口头语言和书面语言的练习,旨在培养学习者的表达能力。(2)解决问题的练习,包括口头和书面解决问题的练习,旨在培养学习者运用知识解决问题的能力。(3)实际操作的练习,旨在形成操作技能,在技术性学科中占重要地位。

39. AC 【图图解析】师德教育的途径包括:第一:职前教育的师德教育:(1)通过师范院校新生入学教育课强化教师的专业思想;(2)在大学教师教育课程中增设必修性质的师德教育课程;(3)在大学思想政治教育理论课程中渗透师德教育;(4)在教育实习中增加师德教育内容。第二:职后教育的师德教育:(1)在工作职场中践行和内化师德规范;(2)通过拜师学习提升师德境界;(3)加强自我修养以完善师德境界。

40. BCD 【图图解析】教师职业道德是伴随着教师这一行业或者社会角色的出现而出现的,它是教师职业道德和行业道德的总称,是教师在从事教育活动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和,它是调整教师与学生、教师与教师、教师与集体、教师与社会之间相互关系的行为准则。

## 三、判断题

41. 正确 【图图解析】教育学的价值之一是启发教育工作者的教育自觉,使他们不断地领悟教育的真谛。

42. 正确 【图图解析】人的身心发展包括生理发展和心理发展,即身心两方面发展。人的生理发展和心理发展是相互紧密联系的,共同构成人的发展统一体。

43. 错误 【图图解析】学校教育对人的发展起主导作用,但是学校教育对人发展的作用不是万能的。

44. 正确 【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。个体在不同年龄阶段表现出来的某些稳定的、共同的典型特征就是个体身心发展的阶段性。

45. 错误 【图图解析】文化观念制约和影响人们对教育的态度和行为,且影响着教育思想的产生和形成、文化传统影响着教育方法和思想导向。因此,我国社会文化类型不同,教育目标也是不相同的,故本题错误。

46. 正确 【图图解析】现代的教材不能仅停留于文字教材,还要有电子教材、网络教材等多种形式。在此基础上还应编制与教科书相配套的实验指导书,用于指导实践性教学。

47. 错误 【图图解析】师生之间的社会关系是教师作为成人社会的代表与学生作为未成年的社会成员在教育过程中结成的代际关系、政治关系、授受关系、道德关系、法律关系等。

48. 正确 【图图解析】在教师的人格结构中,有重要的四心,即责任心、自信心、宽容心、合群心。

49. 正确 【图图解析】教师威信实质上反映了一种良好的师生关系,是教师成功地扮演教育者角色,顺利完成教育使命的重要条件。

50. 错误 【图图解析】新手教师是指经过系统教师教育与专业学习后,刚刚走上教学工作岗位的教师。高级新手教师是指新手教师经过2—3年逐渐发展而来的教师。故本题错误。

51. 错误 【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。

52. 正确 【图图解析】校园的欺凌形式包括:肢体欺凌、言语欺凌、社会欺凌等。言语欺凌包括:当众嘲笑、辱骂以及替别人取侮辱性绰号等,是不容易察觉的欺凌形式。

53. 正确 【图图解析】在学习过程中,学习者坚持性的高低表现出较大的个体差异。具有高坚持性的学习者在完成一项较困难的任务时,能够坚持不懈,克服困难,面对挫折不气馁,直至最终完成任务。



54. 正确 **【图图解析】**托尔曼的认知地图论强调知觉在学习过程中的作用。认为学习并不是把所有无意义的事物联结在一起,而是强调要认清事物的内在联系,强调知觉重组。

55. 正确 **【图图解析】**现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。所有能有效地促进学生发展的学习,都一定是自主学习。但并不是所有的学习领域和学习主题都需要用合作学习的组织形式,也不是所有的学习领域和学习主题都有需要用探究学习的方式来进行的。

56. 正确 **【图图解析】**新课程认为:①学生是“生活世界的人”;②学生是“时代中的人”;③学生是“世界背景中的人”。

57. 错误 **【图图解析】**现行课程体系过分强调了知识技能的确性和具体性。而新课程不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西,它合理地承认知识技能的不确定性。

58. 正确 **【图图解析】**教师的劳动成果是以一种潜在形式表现出来的。教师通过其劳动赋予教育对象以一定的劳动能力,由于教育的周期一般较长,这种劳动能力在学生身上表现为一种潜在形态的劳动。

59. 正确 **【图图解析】**社会的发展要求教师要有职业理想,努力提升自己思想政治素质和职业道德水平,学校有效地开展师德培训,使全体教师在思想素质、道德修养、为人师表、服务水平等方面有明显提高,避免重大师德失范现象发生。

60. 错误 **【图图解析】**师德并不是固定不变的,它会随着社会政治、经济等变化而变化。

#### 四、简答题

#### 61. 【答案要点】

班主任对中等生的教育可以从以下几个方面进行:

(1)班主任要重视对中等生的教育,既要抓两头也要抓中间,努力使中间因素向积极的方向转化,实现班级工作的良性循环;

(2)根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育,对先进生重点是解决方法问题,对后进生重点是解决非智力因素问题,而对中等学生重点则是解决动力问题;

(3)对于中等生,创造充分展示自己才能的机会。

#### 62. 【答案要点】

问题解决的策略主要可以分为两大类:算法式和启发式

(1)算法式策略就是把解决问题的方法一一进行尝试,最终找到解决问题的答案。其优点是可以保证问题得以解决,其缺点是费时间,解决问题效率低。

(2)启发式策略包括:①手段——目的分析法是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标,通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。②爬山法是采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离,以达到问题解决的一种方法。③逆推法是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。逆向搜索更适合于解决那些从初始状态到目标状态只有少数解决方法的问题,教学中的推理运算有时采用这一策略。其优点是解决问题尝试的次数少,所费的时间比较少。其缺点是不一定使问题得到最终解决。

#### 五、案例分析题

#### 63. 【答案要点】

案例中班主任陈老师恰当的运用了学习动机的相关理论知识,是值得学习和肯定的。

(1)创设问题情境,实施启发式教学。在学习过程中,对难度过小或难度过高的东西学生都不会感兴趣。案例中,班主任改进教学方式,采用探究式教学,这样激发了学生的学习兴趣。

(2)根据作业难度,恰当控制动机水平。美国心理学家耶克斯和多德森认为,最佳动机激起水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳动机激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最

佳动机激起水平越低。案例中,班主任找到英语老师,给彬彬布置难度适当的作业和问题,激起了彬彬的学习动机,提高了学习成绩。

(3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。心理学研究表明,表扬可以有效地激发学生的学习动机。案例中,班主任在班会课上专门对他做出了表扬,并让其他同学向彬彬学习,这样增强了彬彬的成就感和自信心。

(4)正确指导结果归因,促使学生继续努力。在学生一段时间学习后,教师应根据每个学生过去一贯的成绩优劣差异,从有利于今后学习的角度进行归因,一般而言,归因于主观努力的方面均是有利的。案例中,班主任发现彬彬因为英语成绩不好而苦恼,找到彬彬,与他一起对英语成绩不理想的原因进行了分析,并且制定了一个学习计划,这有利于彬彬后续的学习。

综上所述,作为教师应当加深对教育教学理论的学习,并且将理论与实践结合起来,关注学生,帮助学生,促进学生的健康发展。

#### 64. 【答案要点】

(1)根据需要出现的先后及强弱顺序,马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。生理需要;安全需要;归属与爱的需要;尊重需要;求知需要;审美需要;自我实现的需要。

根据马斯洛需要层次理论,小峰成绩下滑的原因有以下几个方面:

①小峰的归属与爱的需要没得到满足。归属与爱的需要,也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要,包括被人爱与热爱他人,保持友谊,被团体接纳等。材料中的小峰转学到甲校,融入不到集体,找不到集体归属感,因而没有学习的动力,成绩下降。

②小峰的尊重需要没得到满足。尊重的需要是在生理、安全、归属和爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要,包括自尊和受到别人的尊重两个方面。这种需要得到满足,就会感受到自信、价值和能力,否则就会产生自卑或保护性反抗。材料中的小峰因为一开始给周围同学的印象不好,得不到同学们的认可,导致人际关系不好,还常常被他人欺负,感受不到同学的尊重,也不敢告诉父母,因而无心学习,导致成绩下降。

(2)老师应该从以下几个方面帮助小峰摆脱困境。

第一,要满足小峰的归属与爱的需要。归属与爱的需要,也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。作为老师应该鼓励小峰,帮助他树立自信心,发现其自身的闪光点,同时鼓励小峰积极地与同学和老师交流,建立良好的人际关系。

第二,要满足小峰的尊重需要。尊重的需要是在生理、安全、归属和爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要,包括自尊和受到别人的尊重两个方面。老师要帮助小峰重新认识自我,尊重自我,指导小峰要尊重他人,并通过努力学习、改变自身的不良习惯等方式获得他人的尊重。

第三,要激发小峰的学习动机。有了学习动机才有前进的动力。老师要引导小峰,帮助他认识到自己学习不好是因为不努力,今后要努力学习,让自己的知识和能力得到发展,并在学习的过程中感受快乐。

## (八十三)2018年河南省驻马店市经开区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. C **【图图解析】**实用主义教育学是19世纪末20世纪,以杜威为代表人物,出在美国兴起的一种教育

思潮,是典型的“美国版”教育学,是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出来的。

2. B 【图图解析】影响人身心发展的因素包括遗传素质、环境、成熟机制、学校教育。“染于苍而苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变”,墨子去到染坊,看到白布进染缸染成了黄色和青色,刺激反应都在强调外界环境的作用。

3. D 【图图解析】“儿童中心论”的代表人物是杜威。A选项赫尔巴特强调“教师中心论”,B选项洛克强调“白板说”,C选项华生是行为主义代表人物,强调“一打婴儿说”。

4. D 【图图解析】师生关系的类型包括以年轻一代成长为目标的社会关系;以直接促进学生发展为目标的教育关系;以维持和发展教育关系为目标的心理关系。以上三种关系都能够让师生感到愉悦、和睦。而现实中,师生人际偏见、情感冲突、个性对立干扰了正常的教育教学秩序,引发了学生厌学、教师厌教的现象,是以提高分数为目标的辅导关系。

5. D 【图图解析】课程即社会改造的过程,学生关心的社会现象,以及改造社会和社会活动规划等方面;课程应该有助于学生社会方面得到发展,帮助学生学会如何参与制定社会规划,这些都需要使学生具有批判意识,使学生在规划和实施课程的过程中起主要作用。

6. D 【图图解析】“教师主导作用与学生主体作用相统一的规律”,体现出充分发挥教师的主导作用、充分发挥学生主体参与教学能动性、教师的主导作用和学生主体作用之间的辩证统一。

7. A 【图图解析】德育模式包括认知、体谅、澄清、社会模仿、价值澄清模式。其中认知模式是当代德育理论中流行最广泛、占据主导地位的德育学说。

8. D 【图图解析】班级管理需要:明确教学管理的目标和任务;建立行之有效的班级管理秩序;建立班级管理指导系统;D选项指导学生学会考试,不符合素质教育的观点。

9. A 【图图解析】班集体建立的阶段包括以下:初建期的松散群体阶段、巩固期的分散群体阶段、巩固期的合作群体阶段、成熟的集体阶段。班主任工作最繁忙的时期是班集体初建期的松散群体阶段。

10. A 【图图解析】人格具有稳定性、独特性、统合性、功能性等特点。通过题干的描述“人与人没有完全一样的人格特点。”可以看出,在强调每个人都是独特的。

11. A 【图图解析】福勒和布朗对教师成长阶段包括:关注生存、关注情境、关注学生。关注生存阶段的教师,一般是新教师,会关注自己是否在适应环境,在意自己的人际关系。于是经常会问“学生喜欢我吗”等问题。

12. A 【图图解析】教师劳动的示范性是指教师的言谈举止都会成为学生学习和效仿的对象。案例中李老师时刻想着“其身正不令则行,其身不正虽令不从”,体现了示范性。

13. C 【图图解析】教师职业道德规范中关爱学生要求教师不讽刺、挖苦、歧视学生。案例中,王老师带着嘲讽的口吻说道,违背了关爱学生的要求。

14. C 【图图解析】素质教育、现代教育模式、以人为本的教育都强调以学生为本,并且都主张培养学生的创新精神。而王老师不让学生提问问题,磨灭了学生的创新意识。属于传统教育模式。

15. D 【图图解析】师生关系一般包括民主型、专制型、放任型。其中专制型是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。案例中教师以命令的口吻以及权威的让学生同意其观点,属于专制型师生关系。

16. B 【图图解析】意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定,其对立面是优柔寡断,案例中甲同学犹豫不决、顾虑重重,缺乏果断性。

17. D 【图图解析】意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性,并坚持不懈地克服困难,为执行决定而努力的意志品质。案例中的学生乙表现,表明其缺乏意志的坚韧性。

18. D 【图图解析】与坚韧性相反的品质有动摇和执拗。A、C选项盲从和受暗示性是自觉性的相反品

质;B怯懦是自制性的相反品质。

19. A 【图图解析】能力包括观察力、记忆力、想象力、思维力等能力。题干中,有的学生记得快、有的学生记得慢,属于记忆力,属于一种能力。

20. B 【图图解析】感觉后像即感觉后效,指在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。视觉后像有两种:正后像和负后像,正后像是指出现的后像和刺激在品质上是相同的,比如注视灯泡。负后像是指出现的后像和刺激在品质上是相反的。

21. A 【图图解析】知觉的选择性是指按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景。

22. A 【图图解析】感知规律包括强度律、差异律、活动律、组合律等。其中,强度律是指直观对象必须达到一定强度,才能为学习者清晰的感知。题干中声音洪亮、板书清晰、大小被清晰的感知,符合强度律。

23. A 【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。“人逢喜事精神爽”“感时花溅泪,恨别鸟惊心”均属于心境的弥散性。

24. A 【图图解析】能力的培养可从以下几方面:(1)教学中要针对学生的能力差异因材施教。(2)教学中要积极培养学生的创造力和元认知能力。(3)要注意培养学生的非智力因素。知识不同与能力,A选项强调的是知识,不正确。

25. C 【图图解析】皮亚杰认知发展四阶段:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。题干中在皮亚杰和英海尔德的三山实验任务中,7—9岁的儿童能够注意到一种情境的多个方面,从他人的角度理解问题,已经去自我中心性,属于具体运算阶段。

26. C 【图图解析】校本课程的开发主体是教师,同时教师结合自身的实际教学经验开发课程,所以其是课程的开发者和建设者。

27. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”

28. D 【图图解析】教学技能的内涵包括:(1)教学技能是一系列教学行为和心智活动方式的整体体现。(2)教学技能的形成是内外兼修的结果。(3)教学技能是在教师已有知识经验的基础上形成和发展起来的。而教学时间和教学技能之间没有必然的正比关系。

29. C 【图图解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕。题干中老师对学生进行搜身,是违法行为,侵犯了学生的人身自由权。

30. A 【图图解析】教师职业道德评价方法主要包括教师自我评价、学生评价、社会评价、模糊综合评价等。学生评价是一种特殊的社会评价。社会评价法主要是通过社会舆论对教师的道德进行评判。教师自我评价的内在动力是内心信念。

## 二、多项选择题

31. ABC 【图图解析】教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息选择、传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。从内容上来说,主要就是教育内容,教育材料或教科书;从形式上来说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

32. AB 【图图解析】现代教育的理念包括教育的终身化、全民化、国家化、多元化等。“教育已远不局限于学龄阶段,而是贯穿于人的一生”体现了教育的终身化;“教育也不再是青少年一代的专利,而是所有社会成员的基本需要”体现了教育的全民化。



33. ABCD 【图图解析】教育功能指教育者在教育教学活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用。教育功能的特征有客观性、社会性、多样性、整体性、条件性。

34. ACD 【图图解析】教育的人口功能具体包括:教育提高人口质量、控制人口数量、改善人口结构、调控人口流动。

35. ABD 【图图解析】它大体经过三个阶段,即教育功能取向的确立、教育功能行动的发生和教育功能直接结果的产生。

36. ABC 【图图解析】教师的职业形象是教师在职业活动中表现出来的形象。教师职业形象主要有:教师的道德形象(基本形象)、教师的文化形象(核心形象)、教师的人格形象(学生亲近教师的首要因素)。

37. ABCD 【图图解析】师生关系在教育中的作用主要有以下:(1)良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件;(2)师生关系是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标;(3)师生关系是一种重要的课程资源和校园文化;(4)师生关系对学校精神文化的建设有重要的作用。

38. BC 【图图解析】学生是发展中的人:(1)学生的身心发展是有规律的;(2)学生具有巨大的发展潜力;(3)学生是处于发展过程中的人,具有发展的需要。(4)学生的发展是全面的发展。

39. ABC 【图图解析】综合课程是指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。综合课程可以分为以下几种:一是相关课程。二是融合课程。三是广域课程。四是核心课程。

40. ABC 【图图解析】教学过程阶段包括以下:激发学生的学习动机、领会知识、巩固知识、应用知识、检查知识。

41. BCD 【图图解析】教学目标表述包含四要素:行为动词、行为主体、情境或条件、表现水平或标准。

42. BC 【图图解析】精加工策略的做笔记是采用最多的策略,为了培养学生做笔记的良好学习习惯,教师在教学中应注意,重复比较复杂的材料;把重点写在黑板上。

43. ABC 【图图解析】根据学生评价在教学活动中的不同作用,可以把学生评价分为诊断性评价、形成性评价、终结性评价,这是由美国教育心理学家布卢姆提出的影响较大并被广泛使用的分类方法。

44. ABC 【图图解析】备课主要从以下三方面:钻研教材、了解学生、选择教法。选择合适的教具属于范围较小的方面。与其他选项不能构成并列。

45. ABCD 【图图解析】德育目标确立的依据包括:(1)儿童思想品德形成、发展规律及心理特征。(2)国家的教育方针和教有目的。(3)民族文化及传统道德。(4)时代与社会发展的需要。

46. ABC 【图图解析】品德评价法的要求:(1)公平、正确、合情合理;(2)发扬民主,获得群众支持;(3)注重宣传与教育。

47. ABC 【图图解析】心理过程是指人对现实的反映过程,是一个心理现象的动态过程,包括认知过程、情绪情感过程、意志过程。

48. ABCD 【图图解析】影响识记的因素具体如下:(1)识记的目的。有无明确的识记目的和任务,直接影响识记的效果;(2)识记时的态度和情绪状态;(3)活动任务的性质;(4)识记材料的数量和性质;(5)识记的方法。

49. ABC 【图图解析】良好意志品质的培养具体如下:(1)加强生活目的性教育,树立科学的世界观、远大的理想和信念。(2)加强养成教育,培养学生的自制能力。启发学生进行意志的自我锻炼。(3)组织实践活动,在困难环境中锻炼学生的意志,让学生取得意志锻炼的直接经验。(4)教育学生正确地对待挫折。(5)根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施。(6)发挥教师、班集体和榜样的模范作用,给予必要的纪律约束。

50. BCD 【图图解析】马斯洛的需要层次理论包括七个层次的需要,依次是生理性需要、安全需要、归属

与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现需要。前四个层次的需要属于缺失性需要,后三种需要属于成长性需要。

### 三、判断题

51. 错误 【图图解析】教育的本质是有目的的培养人的社会活动。题干中,孩子是偶然把手伸到火苗上,获得火的知识,没有目的性。不属于教育。

52. 正确 【图图解析】洛克的代表作是《教育漫画》,同时其提倡的是家庭教育。

53. 正确 【图图解析】教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,也是较早地把教育的起源作为一个学术问题提出来的。

54. 正确 【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》中,提出了“自然教育”思想,即探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。根据该书在教育史上的影响,一般把夸美纽斯的这本书看成近代第一本教育学著作。

55. 错误 【图图解析】教育功能取决于教育本质,并随着人们对教育本质认识的变化而变化,所以教育功能并不是教育本质。

56. 正确 【图图解析】“狼孩”“熊孩”因为脱离人的生活环境,尽管有健全的躯体,却不能有正常个体的思维、意识和行为方式,这充分说明了社会化是人之为人的根本。

57. 正确 【图图解析】教育的生态功能主要体现为:通过教育既能够提高人们的环保意识,促进可持续发展,又能够促进人们的环保行动,优化生态环境。

58. 错误 【图图解析】涂尔干是社会本位论代表人物。

59. 正确 【图图解析】马克思主义关于人的全面发展学说确立了科学的发展观,指出了人的全面发展存在历史必然性,对我国教育目的确立具有重要的理论指导意义。

### 四、案例分析题

#### 60. 【答案要点】

从学生观的角度来讲,马老师的做法符合学生观的要求。

(1)学生是发展中的人,要用发展的眼光认识学生。学生还是不成熟的人,是需要在教师的指导下不断成长的人。材料中老师看到了学生的特别之处,对高虎进行教育,促进了学生的发展。

(2)学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性。教师应珍视学生的独特性,把学生的独特性作为一种财富来开发。材料中老师针对高虎的特点进行辅导,给予关注。

所以,我们要向马老师学习,认识到学生是发展中的人以及独特的人。”从学生观的角度来讲,马老师的做法符合学生观的要求。

#### 61. 【答案要点】

陈老师的行为符合现代教育的观点,符合教师职业道德的要求,具体如下:

(1)体现了爱岗敬业。爱岗敬业要求忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。材料中陈老师认真备课、上课体现了爱岗敬业。

(2)体现了关爱学生。关爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。材料中陈老师关注留守儿童、单亲家庭儿童,送去温暖,体现了关爱学生。

(3)体现了教书育人。教书育人要求遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。材料中陈老师对不同个性的学生采用不同的方法,促进学生全面发展。

综上所述,陈老师的行为值得我们学习。

### 五、论述题

## 62. 【答案要点】

我国提倡素质教育,培养学生创造性思维,具体如下

(1)激发学习动机,培养学习兴趣和求知欲。

学习动机理论认为,学习动机是个体积极学习和成长的一种先天的能力和倾向。由于学习动机是人生来就固有的,因此它只能被激发而不能被建立。正确的学习动机是激发学习主动性、积极性的重要动力,也是发展创造性思维的必要条件。研究表明,胸无大志、懒于思考、意志薄弱的人,学习中缺少主动性、积极性的人,难以形成和发展创造性思维能力。此外,兴趣和求知欲也是激发创造性思维活动的因素之一。

(2)运用发展创造性思维策略,培养创造性思维能力。

国内外有关发展学生创造性思维的略的论述颇多,如头脑风暴法、属性列举法、形态分析法等。

(3)改变传统的评定学习成绩的观念,鼓励学生创造性的行为。

要培养学生的创造性思维,教师应根据学生的学习情况,鼓励学生在学习活动中自己去领会和发现事物间的联系,而不是注入式地给学生灌输死知识。

(4)培养学生的发散思维和聚合思维的能力。

不少心理学家认为,发散思维是创造性思维的最主要的特点,是测定创造力的主要标志之一。要培养学生的发散思维能力,应从培养思维的独创性、灵活性和流畅性入手,着重启发学生从不同方面对同一问题进行思考。数学中的“一题多解”就是培养学生创造性思维的表现。

(5)引导学生积极参与创造性活动。

引导学生参与创造性活动,如组织学生参与科技小组、兴趣小组、艺术小组活动,是启发学生创造性思维培养创造力的重要途径。

所以,通过激发学生的学习动机,发展学生的创造性思维策略,以及培养学生的发散思维,引导学生积极参加创造性活动,能够培养学生创造性思维。

# (八十四)2018年河南省驻马店市正阳县 教师招聘考试试题答案及解析

## 一、判断题

1. 正确 【图图解析】国家教育事业发展“十三五”规划指出,推进教育改革发展,必须遵循的基本原则之一就是坚持立德树人,把立德树人作为教育的根本任务。

2. 正确 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中规定,把促进公平作为国家基本教育政策。

3. 错误 【图图解析】教学的首要任务是使学生掌握系统的现代科学文化知识,形成基本技能、技巧。

4. 错误 【图图解析】我国当前课程评价的重心更多的关注学生求知的过程、探究的过程和努力的过  
程,关注学生、教师和学校在各个时期的进步状况,重心在“过程”。

5. 正确 【图图解析】少年期是指11、12岁到14、15岁的阶段,相当于初中阶段,是个体从童年期向青年期过渡的时期,具有半成熟、半幼稚的特点。

6. 错误 【图图解析】从不同层面上划分,师生关系主要表现为社会关系、教育关系、心理关系、伦理关系。教育关系(工作关系)是师生关系的体现,是一种基本关系。

7. 错误 【图图解析】陶行知提出的三大教学主张“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。而提倡“教育即生活”“学校即社会”“做学合一”的是杜威。

8. 错误 【图图解析】为提升师德修养,教师在学习师德修养科学理论的同时,还必须积极参加教育实践。

9. 正确 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

10. 正确 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十二条规定:“汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构,可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。学校及其他教育机构进行教学,应当推广使用全国通用的普通话和规范字。”

## 二、单项选择题

11. C 【图图解析】在课程发展的整个过程中,核心环节是课程实施。课程评价,既是课程设计与实施的终点,也是课程设计与实施继续向前发展的起点。

12. D 【图图解析】个体身心发展的不平衡性具体表现:(1)同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的。(2)不同方面在不同发展时期具有不平衡性,各方面在发展的早晚、发展的速度、到达的高度等方面都不相同。

13. D 【图图解析】德育的教育性功能主要体现在两方面:(1)德育的教育和价值属性。(2)德育作为教育子系统对其他平行系统,即各育有促进作用。教育中不能没有道德教育,体现了德育的教育性功能。

14. A 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。题干中小林诚实、内向、谦虚、勤劳,且具有亲和力,体现了他做事的态度,符合性格的概念。

15. D 【图图解析】量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握的,以促进学生的身心健康发展。

16. D 【图图解析】模仿是每个人都有一种心理机制,是指有意和无意的效仿和再现与他人类似行为的活动,简单讲,就是照着别人的样子去做。题干中小峰照着小明的样子把扫把扔向卫生角,体现了模仿心理。

17. C 【图图解析】教学评价的功能有:激励功能、反馈功能、竞争功能、强化功能等。竞争功能指,教学评价尽管不要求排名次等级,但其结果的类比性是客观存在的。如通过学生的学习成果评价,就能引起任课教师之间、学生之间、班级之间、学科之间的横向比较,从而了解到教师、学生、本班、本学科的优势和劣势,看到差距,认识到自己在总体中的相对地位,客观上能起到竞争的作用。

18. B 【图图解析】提问是指无论阅读还是听讲,学生要经常评估自己的理解状态,因而需要思考这样一些问题。题干中的描述符合自我提问。

19. D 【图图解析】教师职业道德具有导向性(适用的针对性),这是从教师职业及个人素质来看的,师德是成为优秀教师必须遵守的基本行为规范或道德准则。题干体现了教师职业道德的导向性。

20. D 【图图解析】结课方式分为:终结式结课、承启式结课、延伸式结课和情境式结课等四类。(1)终结式结课,即老师在课末用准确精练的语言,对课文的精要之处进行点化、揭示,对本课教学进行总结。其方式特点是:就课论课,断然而止,干脆利落。(2)承启式结课,就是抓住课与课之间的某种具体联系进行上下勾连的一种教学方式。就课堂教学的整体性而言,其方式特点是:承上启下,藕断丝连。(3)延伸式结课,就是引导学生运用本课所学知识向课外延续、向实践伸展的一种教学方式。就课堂教学的动态性而言,其方式特点是:由课内到课外的巩固,由文内到文外的联结,由校内到校外的迁移。(4)情境式结课,是以教学情境为凭借,在



课末创设出和谐、热烈的教学气氛的一种教学方式。

21. C **【图图解析】**14、15岁—16、17岁是青少年个性最为突出、也最为脆弱的时期,还是青少年越轨犯罪的多发年龄区。

22. A **【图图解析】**自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。小华总认为自己的英语发音不标准,对自己的主观判断低,体现了自我效能感低。

23. B **【图图解析】**沉思型认知方式的学生在碰到问题时不急于回答,倾向于深思熟虑,用充足的时间考虑、审视问题,权衡各种问题解决方法,评估各种可替代的答案,然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案,因而错误较少。

24. C **【图图解析】**俗话说:“给学生一杯水,自己要有一桶水。”教师要在研究教材的基础上,广泛阅读有关的参考书,借以丰富自己的知识和扩大自己的眼界,以保证教学内容的新鲜活力。

25. B **【图图解析】**差异律是指凡是观察对象与背景的差别越大,对象就被感知得越清晰;相反,凡是对象与背景的差别越小,对象就被感知得越不清晰。

26. B **【图图解析】**形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。包括在一节课或一个课题的教学中对学生的口头提问和书面测验。

27. B **【图图解析】**教师劳动的延续性是指时间的连续性,教师的劳动没有严格的交接班时间界限。教师要不断了解学生的过去与现状,获取教育教学反馈信息。

28. A **【图图解析】**学校教育在人的发展中起主导作用,品德的发展属于学生本身的发展,所以在小学生品德发展中起主导作用。

29. A **【图图解析】**教师在教学过程中起到表率作用,其中最重要的是言行一致。

30. B **【图图解析】**教师的职业道德素养包括:(1)对待事业:忠于人民的教育事业。(2)对待学生:热爱学生。(3)对待集体:团结协作。(4)对待自己:为人师表。教师最基本的职业道德是忠于人民的教育事业,教师职业道德的核心是热爱学生。

31. A **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第四十二条规定:公安机关应当采取有力措施,依法维护校园周边的治安和交通秩序,预防和制止侵害未成年人合法权益的违法犯罪行为。题干中,强调周边综合治理方面有效预防欺凌和暴力,属于社会保护。

32. C **【图图解析】**班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

33. C **【图图解析】**讲授法可分为讲解、讲述、讲读、讲演等方式。讲演是教师在中学高年级采用的一种教学方法,是课堂教学讲授的最高形式。

34. C **【图图解析】**单一抑制是涉及遗忘抑制现象时指受到前摄抑制或后摄抑制中的一种抑制作用的影响。题干中,早上只受倒摄抑制,晚上只受前摄抑制,因此,早上和晚上都只受单一抑制。

35. C **【图图解析】**教师应具备的职业素养包括:思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。题干中,用教育教学理念解决教育教学中出现的问题,体现的是知识素养。

36. A **【图图解析】**在实践中探索中形成三种水平的教学:记忆水平的教学、解释性理解水平的教学、探究性理解水平的教学。(1)记忆水平的教学,教师给出结论,通过机械的记忆、模仿与简单套用,反复训练学生的记忆功能,还可以借助其他的手段帮助学生记忆。(2)解释性理解水平的教学,教师变换各种角度对知识和技能进行讲解,设计各种例题和变式,使学生领会知识的本质,还可以在理解的基础上对解题方法进行归类。(3)探究性理解水平的教学,教师有目的地在新问题情境下引起学生的认知冲突,引导学生积极介入教学过程,共同参与问题的提出和解决过程,共同进行问题的研究和评价。

37. C **【图图解析】**小学生心理的发展具体表现为:(1)认知能力获得迅速发展,思维从以具体形象思维为主向以抽象思维为主过渡。(2)情感内容日益丰富和深刻,情感表达方式逐渐内化。(3)意志品质不断增强。(4)自我意识水平提高,个性品质逐渐形成。(5)社会认知能力发展,集体意识和友谊不断加深。

38. A **【图图解析】**课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。同时,课堂管理能够保证课堂教师教学顺利进行,提高教学质量。

39. B **【图图解析】**归属与爱的需要(也称社交需要)是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。题干中,小学生希望得到友谊,渴望老师的表扬,属于归属与爱的需要。

40. D **【图图解析】**班会种类中主题班会是班会活动的主要形式。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础,是班主任工作的首要环节。操行评定是以教育目的为指导思想,以《学生守则》为基本依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价,所以对学生操行评定时要求实事求是,并指出今后的努力方向。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

### 三、多项选择题

41. ACD **【图图解析】**在新课改理念下的三维目标包括:知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

42. ABCD **【图图解析】**教育的基本要素有教育者、受教育者和教育影响。教育影响是教育者对受教育者实施教育影响的一切中介因素,包括教育内容、教育方法、教育环境和其他物质条件。

43. BCD **【图图解析】**学生的权利包括:身体健康权、人身自由权、休息权等。(1)身体健康权,包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。罚抄20遍课文,属于变相的体罚,侵犯了小东的身体健康权。(2)人身自由权,指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由,不得对学生关禁闭。老师罚抄课文20遍,才能回家,侵犯了小东的人身自由权。(3)休息权,劳动者为保护身体健康和提高劳动效率而休息和休养的权利。小东不得不在放学后抄写课文,侵害了小东的休息权。

44. ABCD **【图图解析】**课堂板书是指将本节课的主要内容,以及知识点结构呈现在黑板上。课堂板书的基本要求:内容简练、条理分明、布局合理、直观形象、讲写结合。

45. BCD **【图图解析】**智力性别差异有:(1)男女智力的总体水平大致相等,但是男性智力分布的离散程度比女性大;(2)男女的智力结构存在差异,各自具有自己的优势领域。女性智力在集中程度上优于男性。

46. ABCD **【图图解析】**上好多媒体课的方法有:紧扣教材重点,有的放矢;个性突出鲜明,富有创意;适度的艺术性,激发情趣;讲究画龙点睛,适度动用;信息量适度,以学生为主;交互设计合理,智能性能好。

47. ABD **【图图解析】**小学课外活动的特点有:学生参加课外活动的自愿选择性、课外活动内容和形式的灵活性、活动内容上的实践性、学生在课外活动上的自主性、活动内容上的广泛性。

48. ABD **【图图解析】**教书育人的方法有:积极寻求教学方法的改革,提高教学的质量、转变教育的观念,改革教书育人的模式、把教书育人渗入到生活实践中等等。

49. ACD **【图图解析】**小学生情绪情感发展的特点有:(1)情绪的调节控制能力增强,冲动性减弱。(2)情绪和情感的内容不断丰富,社会性成分不断增加。(3)高级情感进一步发展。其理智感发展的特点:对学习外部活动感兴趣逐渐发展到对学习内容感兴趣;对学习各学科的笼统的兴趣逐渐发展到对不同学科的兴趣;阅读的兴趣由课内读物发展到课外读物。

50. ABCD **【图图解析】**教师具有多种技能,其中教师的口语技能有:语言清晰、语速合适、音量适中和合乎逻辑。

### 四、案例分析题

51. **【答案要点】**

中等生,又叫“一般学生”或“中间生”,通常指那些学习上处于中等水平,而品行等方面又表现平平的学生。他们虽然不是很惹眼,也不刺眼,却是学生中的主体,占到了学生人数的60%—70%。他们的心理特征:信心不足;表现欲不强;关闭心灵。作为一名教师,我会在今后的工作中积极的开展中等生教育,具体如下:

(1)要重视对中等生的教育。既要抓两头也要抓中间,努力使中间因素向积极的方向转化,实现班级工作的良性循环。我们作为一名老师,要重视全体学生,尤其是中等生的教育。

(2)根据中等生的不同特点有的放矢的进行个别教育。对先进生重点是解决方法问题,对中等生重点是解决动力问题,对后进生重点是解决非智力因素问题。我们作为一名老师,要注意激发和培养学生的学习的动机。

(3)给中等生创造充分展示自己才能的机会。我们作为一名老师,要积极创造机会锻炼他们,增强他们的自我效能感,增强他们的自信心。

中等生是教师的重要工作,通过以上的努力,我相信可以培养他们的自信心,更好促进他们的全面发展。

#### 52.【答案要点】

与“满堂灌”相比,“满堂问”的课堂虽然在形式上学生参与到教学中,实质却是一样的:都不承认学生是可以自主学习的人,没有改变学生被动接受的传统教学模式。在这种“满堂问”的课堂里,教学气氛是活跃了,甚至显得有些热闹,但学生受益不多。具体来说:

(1)提问只顾数量,问题设计的不好。课堂提问应该保持数量恰当。“满堂问”中“乱而多”的问题,淹没了教学重点,对促进学生的发展没有任何提高,而且浪费了大量教学时间。

(2)答案被老师完全控制,只接受期望的答案。新课程改革强调,教学更关注人而不只是科学。教师应将教材视为教学活动的“跳板”,使之成为学生学习和创新的有力凭借。“满堂问”中用一些只有唯一答案的问题领着学生朝着同一个方向迈进,学生就没有了自己,没有了自己的方向。这样的学生从小学就会揣摩、猜测他人的意图,学会察言观色。

(3)候答时间过短。学生回答问题需要酝酿和思考的时间,教师在极短的时间就叫停,学生的思维无法进入真正的思考状态,教师没有给学生充分的时间和空间。“满堂问”中,教师提问后,学生刚开始给出一个错误的回答,马上被教师打断,或叫另一个学生回答,或教师代为说出正确的答案,没有给学生充分的候答时间。

(4)提问中没有做到启发思维、积极引导。新课程改革强调,教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。在“满堂问”的教学中,教师只是根据自己的理解,为学生设计一条通向已定答案的小径,并设法让学生沿此路径去获取答案,使学生为认同而学习,为标准答案而思考,限制了学生的思维。

因此,老师在教学中要有效提问,避免走入“满堂灌”“满堂问”的误区。

#### 53.【答案要点】

我认为,作为一名小学数学教师要提高课堂提问技能,落实课堂提问的基本要求:

(1)合理地设计问题。小学数学教师要围绕教学目标和学习要求;设计的问题要难易适中;教师在设计问题时,要善于设计问题的变式;提问的问题之间应是有联系、前后有序的;问题的设计要力求精炼扼要。

(2)要面向全体学生提问。具体包括两层意思:一是指面向全体学生发问,要让所有学生都能积极思考教师提出的问题,之后做短暂的停顿,再指定学生回答;二是指面向不同层次的学生提问,提问时要关注所有的学生,根据学生的知识水平提出不同要求的问题。小学数学老师在提问时,既要提简单的问题,给能力一般的学生回答的机会;也要有一定挑战性的问题,让学有余力的学生学有所得。

(3)提问目的要明确。①课堂提问要目的明确,应尽量避免与教学内容无关的信口提问。提问要紧紧围绕教学目标的实现,突出教学的重点。②教师提问要做到适时适度,灵活多样。③提问的时机要恰当。小学数学教师在教学中的问的目的要明确,不能一味为了问而问。

(4)提问的语言要准确。教师的提问语言要准确,条理清晰,逻辑性强,切忌含糊不清。小学数学教师在学科教学中提问的语言要符合学科的要求。

(5)提问的态度要温和自然。在每一个提问中,小学数学教师要以亲切和期待的眼神鼓励每一位学生。

(6)要及时进行评价和总结。学生回答问题后,小学数学老师教师应引导学生对其发言进行分析并做出客观评价,以强化提问的效果。同时,小学数学教师对学生回答问题的情况进行及时的归纳和总结,以利于学生知识的系统化、认识的清晰化、思维的深层化。

#### 五、作文题

54. 作文题目:《论教育的平等心》

作文立意:平等的对待学生,发展其潜能

## (八十五)2018年河南省信阳市平桥区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

51. A 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展纲要,2010—2020年》第一章规定:把提高质量作为核心任务。

52. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定:侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的、依法承担民事责任。

53. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定:教师具有指导学生的学习和发展,评价学生的品行和学习成绩的权利。即评价管理学生的权利。第八条规定:教师应履行的义务有:(1)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;(2)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;(3)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。

54. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:凡满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。

55. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费。

56. C 【图图解析】义务教育具有的三个基本特征:强制性、普及性、免费性。强制性是指让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。谁违反这个义务,谁就要受到法律的规范。

57. C 【图图解析】代币制是用象征钱币、奖状、奖品等标记物为奖励手段来强化良好行为的一种行为治疗方法。言语强化是指教师用言语评论的方式,对学生的行为做出判断和表明态度,从而来强化学习效果的行为。

58. D 【图图解析】面对一般课堂问题行为,比如上课做小动作,我们可以采取非言语暗示也就是通过人的身体动作、面部表情、触摸行为等刺激他人的感觉器官,含蓄间接的对他人的心理、行为产生影响,使人按一定的方式行动或接受一定的意见、信念和行为规范。

59. A 【图图解析】情景教学法是指教师在教学中创设一定的情境,通过生动直观的教学活动,提高学生的学习的积极性,主动性。

60. B 【图图解析】精加工策略包括:包括做笔记、记忆术等。题干中描述的是教师让学生留下充分的时



间做笔记,属于精加工策略。

61. C **【图图解析】**教学策略包括目标教学策略、非指导性教学策略、个别化教学策略等。个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。

62. C **【图图解析】**多伊奇将目标结构分为三种类型:合作目标结构、竞争目标结构和个体化目标结构。(1)合作目标结构是指在团体中不同个体之间有着共同的目标,只有当团体中所有的人都能达到目标时,个体才能达到目标获得成功。(2)竞争目标结构是指教育个体之间的目标存在着对抗性。(3)个体化目标结构系指在一个团体中,个体能否达到目标与他人无关,个体关注的只是自身的进步。

63. B **【图图解析】**形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

64. D **【图图解析】**领会知识是教学过程的中心环节,领会知识包括使学生感知教材和理解教材。感知教材主要是使学生获得关于所学内容的一个整体的表象,是所有教学活动的必经阶段。理解教材是领会知识的中心环节。

65. C **【图图解析】**教师布置作业时,应遵守下列要求:(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性(2)作业分量要适当,难易要适度。(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。(4)教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力,以便发现教和学两个方面存在的问题,及时改进教学。

66. D **【图图解析】**在教学中需要做到:(1)直接经验与间接经验相结合。学生认识的主要任务是学习间接经验。学生主要通过“读书”“接受”现成的知识,然后再去应用和证明,可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败,使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础;现成的书本知识,是一种偏于理性的知识,这种知识对学生来说,是他人的认识成果、间接的经验,是抽象的、不容易理解的。

67. C **【图图解析】**测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度,即具有区分不同水平考生的能力。区分度与难度有关,只有在试卷中包含不同难度的试题,才能提高区分度,拉开考生得分差距。

68. D **【图图解析】**直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。

69. D **【图图解析】**练习法是以实际训练为主的教学方法,是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作,以巩固知识、形成技能的方法。

70. B **【图图解析】**学生的特点包括:向师性、可塑性、依赖性。学生的可塑性是指学生处于长知识、长身体的时期,也是他们的品德、人格正在形成的时期,各方面尚未成熟,具有很大的发展潜力,而且尚未定型,很容易受外部环境因素的影响,具有“染于黄则黄,染于苍则苍”的特点。

71. C **【图图解析】**拉尔夫·泰勒美国著名的教育学家、课程理论专家、评论理论专家。他是现代课程理论的重要奠基者,是科学化课程开发理论的集大成者。“当代教育评价之父”“现代课程理论之父”。

72. C **【图图解析】**综合课程指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。

73. C **【图图解析】**生物起源说以达尔文生物进化论为指导,把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。

74. B **【图图解析】**科尔伯格的道德认知发展分为三个水平六个阶段。前习俗水平包括:惩罚服从取向

阶段和相对功利取向阶段;习俗水平包括:寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段;后习俗水平包括:社会契约取向阶段和普遍伦理取向阶段(良心公正阶段、普遍的伦理原则定向)。其中寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段。

75. A **【图图解析】**身心发展顺序性指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。

76. A **【图图解析】**榜样法(榜样示范法)是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括三种:①典范,主要包括伟人、英雄及各行各业的模范人物;②示范,主要指家长或教育者的示范;③典型,即学生中的好榜样,如三好学生、优秀团员、优秀干部等。

77. A **【图图解析】**学科活动是学校课外活动的主体部分,是一种学科性的课外学习和研究活动,一般以课堂讲授的知识为基础,但不是课堂教学的重复,不局限于教学大纲范围之内,并且注重学科兴趣的培养。

78. D **【图图解析】**横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容,构成一个个相对独立的内容专题。

79. C **【图图解析】**教育目的的作用包括:导向作用、选择作用、激励作用、评价作用、调控作用。决定功能不属于教育目的的作用。

80. D **【图图解析】**生产力发展水平对教育的决定和制约包括:(1)生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度;(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化;生产力的发展也必然引起教育结构的变化。设立什么样的学校、专业,各级各类学校间的比例如何,各种专业间的比例如何,都受生产力发展水平和产业结构的制约。(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。

81. C **【图图解析】**体育的基本任务包括:(1)指导学生身体锻炼,促进身体正常发育和技能的发展,增强学生体质,提高健康水平;(2)使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能,掌握运动锻炼的方法,增强运动能力;(3)使学生掌握身心卫生保健知识,养成良好的身心卫生保健习惯;发展学生良好品德,养成学生文明习惯。

82. D **【图图解析】**建构主义的学习观包括:(1)强调学生经验世界的丰富性,强调学生的巨大潜能。(2)强调学生经验世界的差异性。题干中描述的是学生不是空着脑袋进教室体现了学生的丰富性,学生对于问题的看法和解释也会从自己的经验背景出发体现了学生的差异性。

83. D **【图图解析】**教师进行教学指导的依据有学生的年龄特征、学生的知识结构等。题干中描述的是讲语法知识的时候,通过编歌谣的方式,让枯燥的语法变得有意义,适合小学生的年龄特征。

84. B **【图图解析】**目前我国,中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。课程计划体现了国家对学校的统一要求,是编写各科课程标准和教材的主要依据。

85. B **【图图解析】**在操作技能的形成过程中,中间有一个明显的、暂时的停顿期,即高原期。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。

86. A **【图图解析】**上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中描述的是先学习完宾语从句、表语从句、主语从句和同位语从句后,在学习一个包括了这四种从句的名词性从句。

87. A **【图图解析】**桑代克的学习律包括:准备律、效果律、练习律。其中准备律是指:在试误过程中,当形成刺激与反应的联结时,事前有一种准备状态,这种准备状态实现则感到满意,否则烦恼;反之,当这一联结不准备实现时,实现则感到烦恼。

88. D **【图图解析】**社会刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属

于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。题干描述属于刻板效应。

89. B 【**图图解析**】负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极的影响,且两种学习之间相互干扰。题干中描述的是学生在学普通的时候受到方言干扰,致使出现了“港式普通话”“粤式普通话”,使普通话说说的不标准。

90. B 【**图图解析**】两种对个体都具有威胁性的目标同时出现,使个体对这两个目标均产生逃避动机,但由于条件和环境的限制,也只能选择其中的一个目标,这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。题干中描述的是,小赵既不想要用功读书,也不想考试不及格,属于双避冲突。

91. C 【**图图解析**】单一抑制是指只受一种抑制。早上只受到倒摄抑制,晚上只受到前摄抑制,白天则受到双重抑制影响,故早晚时间的学习、记忆效果优于白天。

92. B 【**图图解析**】埃里克森将人格发展分为八阶段,其中主动感对内疚感。这一阶段儿童的活动范围逐渐超出家庭的圈子,儿童开始追求出于自我利益和动机的活动。他们想象自己正在扮演成年人的角色,并因自己能从事成年人的角色和胜任这些活动而体验一种愉快情绪。例如,帮父母分担家务,帮助妈妈洗碗,就认为自己在从事一项重要活动,发挥重要作用,认为自己特别厉害。

93. A 【**图图解析**】维纳在其归因理论中把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中能力是属于内部的稳定的不可控。

94. C 【**图图解析**】精加工策略包括多种,其中语义联想是指通过联想,学生将新材料与头脑中的旧知识联系在一起,赋予新材料以更多的意义。

95. B 【**图图解析**】影响自我效能感因素包括:(1)学习成功或失败的经验:成败经验是影响自我效能感的主要因素。(2)替代性经验。(3)言语说服。(4)情绪唤醒。题干中,描述的是相似的人获得成功而提高自我效能感,是替代性经验对自我效能感的影响。

96. C 【**图图解析**】及时复习是由艾宾浩斯的遗忘规律得出的,遗忘的规律是先快后慢,因此,复习必须及时,及时复习可以阻止通常在学习后立即发生的急速遗忘。因此要在遗忘尚未大规模开始前进行。

97. D 【**图图解析**】无意注意的规律在教学中的应用包括:(1)防止外部干扰:防止外部干扰,避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响,这是保持学生注意稳定的必要条件。(2)讲究教学艺术:教师上课要讲究教学艺术,做到教学内容科学正确,教学方法生动活泼,深入浅出,循序渐进,从而使教学内容能切实地引起学生情感上的共鸣。

98. C 【**图图解析**】道德意志是个体通过自己理智的权衡作用去解决道德生活中内心矛盾与支配行为的力量,这种力量表现为能够排除内部障碍和外部困难,坚决执行道德的动机所引起的行为决定。

99. A 【**图图解析**】德育的社会性功能指的是学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。题干描述的是古代中国的德育社会性功能的体现。

100. A 【**图图解析**】素质教育的三维目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。题干中描述的是掌握四种名词性从句的特征属于知识的维度,而在短时间掌握大量的知识,适合用讲授法,充分发挥教师的主导作用。

## 二、多项选择题

101. ABC 【**图图解析**】《教师资格条例》实施办法第十二条规定:申请认定教师资格者应当在规定时间向教师资格认定机构或者依法接受委托的高等学校提交下列基本材料:(1)由本人填写的《教师资格认定申请表》一式两份;(2)身份证原件和复印件;(3)学历证书原件和复印件;(4)由教师资格认定机构指定的县级以上医院出具的体格检查合格证明;(5)普通话水平测试等级证书原件和复印件;(6)思想品德情况的鉴定或者证

明材料。

102. ABCD 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国侵权责任法》等法律相关条款规定:作为教师应该保护和尊重未成年人,不体罚和变相体罚学生,保护他们的身心健康。题干中幼儿园老师侵犯了学生的身心健康。

103. ABD 【**图图解析**】对抗的课堂气氛是一种失控的混乱的课堂气氛。这种课堂气氛主要表现为:师生之间关系紧张,大部分学生不信任教师;教师驾驭课堂态式和调动学生积极性的能力较差;相当一部分学生讨厌上课,注意力分散,各行其是,课堂秩序一片混乱;使得正常的教学活动难以开展;教与学的任务常常不能完成;师生都把教学视为一种精神负担。

104. ABC 【**图图解析**】布鲁纳认为学习包括获得、转化和评价三个过程。布鲁纳认为,学习活动首先是新知识的获得,新知识可能是以前知识的精炼,也可能与原有知识相违背;获得了新知识以后,还要对它进行转化,即对新知识进行进一步的分析和概括;而评价则是对知识转化的检查,通常包含对知识合理性的判断。

105. ACD 【**图图解析**】教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各形式与条件的总和,它包括物质手段、精神手段等。物质手段主要是进行教育时所需要的一切物质条件,可分为教育的活动场所与设施、教育媒体及教育辅助手段三大类。精神手段包括教育方法、教育途径。教育方法包括教育者的教法和受教育者的学法两个方法。

106. ABD 【**图图解析**】在大班化教学中,班级内学生人数过多会产生一下不良影响:首先,这会致使学习环境变差,损害学生身体健康。其次,教师精力有限,不能顾及全体学生,这会导致学生与教师的交流相对减少。最后,为了维持班级秩序,教师一般会采用严格的规章制度来管理班级,这也不利于构建良好的师生关系。

107. AD 【**图图解析**】新课程的核心理念是:为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展。

108. BC 【**图图解析**】题干中小明发现班主任很信任自己。证明小明认识到了班主任对自己的态度。属于社会性认知。小明对班级很有归属感。证明小明,认识到自己属于班级的一份子,属于社会性认知。小明在学校结识新的伙伴;小明与父母聊班级趣事。属于社会性交往。

109. AC 【**图图解析**】态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。它是个体对特定对象(人、观念、情感或者事件等)所持有的稳定的心理倾向。

110. ABD 【**图图解析**】集体教育与个别教育相结合的原则贯彻要求:(1)建立健全的学生集体;(2)开展丰富多彩的集体活动,充分发挥学生集体的教育作用;(3)加强个别教育,并通过个别教育影响集体,增强集体的生机和活力,将集体教育和个别教育辩证统一起来。

## 三、判断题

111. 正确 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第二十四条规定:各级人民政府、基层群众性自治组织和企事业单位应当采取各种措施,开展扫除文盲的教育工作。按照国家规定具有接受扫除文盲教育能力的公民,应当接受扫除文盲的教育。

112. 错误 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法实施细则》第二十三条规定:“实施义务教育的学校可根据城乡经济、社会发展和学生自身发展的实际情况,有计划地对学生进行职业指导教育和职业预备教育或者劳动技艺教育。”

113. 错误 【**图图解析**】体罚是指通过对少年儿童或成人的身体进行的惩罚而企图达到教育训练目的手段。学生不专心听讲,教师罚学生抄课文十遍。属于变相体罚行为。变相体罚也是属于体罚。

114. 错误 【**图图解析**】根据《中华人民共和国教育法》提到学生具有身心健康权、休息权和受教育权等,利用节假日补课侵犯了学生的休息权,所以节假日补课是一种违法行为,对于参与中考和高考的学生也不是



合法的。

115. 错误 【图图解析】教育方法是受教学理论指导,受教学环境制约,是实现目标的手段,是根据一定规则而确定的,有计划的一连串行为或者操作体系。

116. 错误 【图图解析】课堂规范的制定需要考虑到学生的身心发展特点,并不是课堂规范一旦制定,制定的越详细,学生就会自动的接受,学生是有自己的主观能动性,如果不符合学生的身心,学生并不会遵守。

117. 错误 【图图解析】正所谓“熟能生巧”是强调掌握技能需要一定的练习量才能达到自动化,但是并不是代表在教学中的练习次数和实践的次数越多越好,因为过度学习也就是过度 50.%,练习太多会出现报酬递减。

118. 错误 【图图解析】单元复习是指在学习完某一单元后的复习,目的在于学生把这阶段的学习内容连贯起来,使知识得到系统、巩固、充实、提高。

119. 错误 【图图解析】人的身心发展是具有不可重复的特点,童年期的学生抽象思维能力还比较弱,对抽象的道理不容易理解。

120. 错误 【图图解析】教师在处理教学内容时应从教学大纲和整体知识体系出发,处理好整体与局部的关系,以局部体现整体,整体指导局部。

121. 正确 【图图解析】心理学家格塞尔则通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。

122. 错误 【图图解析】狭义的教育是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。

123. 错误 【图图解析】“教育的基本手段是提供学习经验,而不是向学生展示各种事物”的观点是由泰勒提出的。

124. 错误 【图图解析】选修课分组主要是根据学生的兴趣爱好,让学生在提供的系列课内或活动小组中进行选择。

125. 错误 【图图解析】巴甫洛夫是俄国著名的生理学家,他于 19.世纪末至 20.世纪初,对狗的消化过程进行研究时,偶然发现了条件反射现象。

126. 正确 【图图解析】安德森的心智技能形成三阶段论:即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。

127. 正确 【图图解析】虽然表扬和奖励对学习具有促进作用,但使用过多或者使用不当,也会产生消极作用。研究表明,滥用外部奖励,不仅不能促进学习,而且可能破坏学生的内在学习动机。

128. 错误 【图图解析】教师要改变学生不正确的归因,引导学生进行“努力归因”,以增强学生的自信心。

129. 错误 【图图解析】教科书亦称课本,它是依据课程标准编制的教学规范用书。它以准确的语言和鲜明的图表,明晰而系统地按教学科目分别编写的教学规范知识。

130. 错误 【图图解析】教材上呈现的是固定的知识,因此在实际教学时,教师如何运用及怎么使用媒体来加强学习效果等,也需要在方法上加以选定。教学内容不同,选择的方法也不同。

## (八十六)2018 年河南省信阳市浉河区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

31. A 【图图解析】教学相长、启发诱导、循序渐进、长善救失、藏息相辅、严师而道尊,均出自于《学记》。

32. A 【图图解析】教育的永恒性指教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段,为一切人、一切社会所必需,与人类社会共始终,是人类社会的永恒范畴。

33. B 【图图解析】教师要具有符合时代特征的学生观,要求教师要全面理解学生的发展,理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。

34. D 【图图解析】教师的根本任务是教书育人,衡量一个教师是否优秀,就要看他能否为学生的发展提供机会。

35. C 【图图解析】科尔伯格将道德发展分为三水平六阶段。其中习俗水平包括好孩子的道德定向阶段与遵守法律法规阶段。好孩子定向阶段,这一阶段儿童的价值以人际关系的和谐为导向,顺从传统的要求,符合大众的意见,谋求大家的称赞。

36. A 【图图解析】1996 年,联合国教科文组织“国际 21 世纪教育委员会”向联合国提交了一份题为《教育—财富蕴藏其中》的报告,这份报告首次提出了 21 世纪教育的“四个支柱”。目的意在教育推动学生的可持续发展。

37. B 【图图解析】德育原则中的尊重与严格要求学生相结合原则是指,进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

38. C 【图图解析】学科建设是高等院校发展建设的核心,而人的因素又是学科建设中最为根本的,因此在学科建设中,要以人为本,学科要求以人的全面发展为本。

39. A 【图图解析】教学方式、学习方式转变的基本精神是自主、合作、创新;而 B 选项自主、合作、探究是学生方式的基本转变。

40. A 【图图解析】教学目标是指教学活动的展开需要达到的一种预期结果。所以在落实学生的主体地位,关键是根据具体的教学目标,调动学生的主体性,为学生构建广阔的活动空间。

41. D 【图图解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。

42. D 【图图解析】邱兴华尝试教学法的主要特点:先学后教,先练后讲,以学生自主活动为主。D 选项先练后讲,先试后导,符合尝试教学的特征。

43. C 【图图解析】问题链教学是一种以提出问题、分析问题、解决问题为主要线索展开课堂授课的教学模式,注重培养学生的问题意识,强化学生运用理论分析与解决实际问题的能力。而且问题链,它不仅是课堂教学最真实的表现,也是有效教学的策略之一。通过材料感知产生疑问符合问题链教学。

44. B 【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

45. D 【图图解析】协同律是指在观察过程中,有效地发动各种感知器官,分工合作,协同活动,这样可以提高观察的效果;题干中的眼到、耳到、口到、手到和心到符合协同律。

46. D 【图图解析】技能按照规则、程序、基于练习而完成智慧任务或身体协调动作的能力,包括身体协调能力、智慧能力、元认知技能。自主能力不属于技能的三种类型。

47. C 【图图解析】班杜拉将效能感分为:结果期待和效能期待。结果期待是人对自我的某一行为会导致某一结果的推测。即题干中的“认为只要教学认真,就能够取得优异成绩”;效能期待是人对自我能够进行某一行为的实施能力的推测或判断。

48. C 【图图解析】元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知包括计划、监控和调节策略。调节策略是指根据对认知活动结果的检查,如发现问题,则采取相应的补救措施,根

据对认知策略的效果的检查,及时修正、调整认知策略。题干描述属于元认知的调节策略。

49. C **【图图解析】**媒体有两层含义:一是指传递信息的物理载体,如,印刷品、投影片、光盘、DVD及相关的硬件设备等;二是指信息的表现形式或信息的传播形式,如,文字、符号、声音、图形图像等。

50. B **【图图解析】**在学生“心求通而未得,口欲言而不能”之时发问,具有启发性的作用;在提问之前适当停顿,并配以适当的引导语;发问时语言清晰、简单,尽量一次到位,避免复数,都是恰当的方式。另外,提问应面向全体学生。

51. A **【图图解析】**课堂导入的功能包括:(1)吸引学生的注意力;(2)激发兴趣,引起学生的学习动机;(3)复习相关知识,引向新的学习内容;(4)明确本次课的教学目标;(5)渲染气氛。这就要求课堂导入需发挥激发学习兴趣,引起学习动机的功能。

52. A **【图图解析】**直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具,自然进入新课学习的导入方法。这种导入有助于学生获得感性知识,调动学生学习的积极性。

53. C **【图图解析】**在讲授中时而提出问题,启发学生积极思考;与其他方法技能进行优化组合;在讲授中注意挖掘教学材料中的教育因素;都是可取的。教师讲授时间的长短,根据内容安排而定,不是由教师的思路及语言技巧决定,并且教师讲授的时间要恰当,不能太长也不能太短。

54. D **【图图解析】**教师课堂观察的策略一般包括扫视、环视、注视、巡视。扫视是小范围观察,环视是较大范围观察,一般在上课之前会环视全班;注视范围最小,一般注视某位同学;巡视则是在班级走动来观察。题干中因教师与学生的距离不同,为了更准确的反馈信息,需要教师采用巡视最为恰当。

55. C **【图图解析】**所谓“虚假倾听”是指“教师打开了一只耳朵,接纳学生的声音,但却让它从另一只耳朵悄然流出,未能让这声音在自己的内心之湖激起任何涟漪,未能使教师的言行和态度发生任何与这倾听有关的改变。

56. A **【图图解析】**线条式板书又称脉络式板书,它是以文字表述为主,并用线条、数字或符号把文字组成一个框架,表现事物的结构、顺序、过程等的板书形式。

57. D **【图图解析】**强化包括激励功能、维持功能、促进功能、巩固功能。强化的促进功能是指强化增强学生某种与教学目标相符的认识和行为重复出现的可能性,学生的认识和行为逐渐从量变到质变发展,从而使最近发展区不断转化成为现有发展区。例如,有的学生犯了小错误,自尊心有很强,如果教师能用信任的眼光注视他,他可能很快振作精神,从头做起。

58. B **【图图解析】**结课的方法包括归纳式结课、悬念式结课、探索式结课等。教师利用课堂教学的结束环节,提出问题,引导和鼓励把所学知识向课外延伸,这样的结课方法属于探索式结课。震颤式结课是指教师用富有情感性的语言,触动学生的心灵深处,以分享教师的情感体验的课堂教学结束方式。

59. D **【图图解析】**教师管理课堂的类型一般分为四个类型:无法应对型、贿赂学生型、铁腕手段、与学生合作型。题干中当学生比较吵闹时,张老师简单提醒即可解决,可见,张老师是与学生合作型。

60. B **【图图解析】**教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品。它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品(包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等),也可以是声像制品(包括幻灯片、影视、光盘等)。教科书是教材的主体。

61. C **【图图解析】**教学工作的评估是指对教育者的教学活动中的方方面面做出评价。教师教学工作评估的三个主要方面是教学态度、教学能力、教学效果。

62. B **【图图解析】**教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。

63. C **【图图解析】**班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面:一是职权影响力;二是个性影响力。

64. A **【图图解析】**锻炼学生口语交际能力,应鼓励学生在各科教学活动中及日常生活中积极参与,勇于交流。能力的获得后需要在不断是应用中进一步的巩固。

65. B **【图图解析】**学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。学习动机是指激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动,并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习兴趣是对活动的认识倾向性。学习期待是指个体对学习所要达到目标的主观估计。

66. D **【图图解析】**影响人身心发展的因素主要有遗传、环境、学校教育、主观能动性。学校教育在发展中具有主导性作用;个体实践活动具有决定性作用;环境为个体提供了多种可能性;遗传素质作为人身心发展的前提。

67. A **【图图解析】**教学评价根据评价的功能,可以将评价分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。对在教学过程中实施测验,为了了解学生的水平及情况,被称之为形成性评价,题干符合形成性评价。

68. C **【图图解析】**冯忠良将智力技能分为三个阶段原型定向、原型操作、原型内化。其中在智力技能形成的过程中,依据智力活动的实践模式,以展开的外显的方式付诸实施的阶段属于原型操作阶段。

69. C **【图图解析】**意志的冲突分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、双重趋避冲突。趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机,一方面好而趋之,另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。刘明既想参加演讲比赛锻炼自己,又怕讲不好被别人讥笑,属于既想...又不想...,所以符合趋避冲突。

70. C **【图图解析】**遗忘的原因通常有以下几种:消退说、干扰说、压抑说、提取失败说。其中,压抑说认为,遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。

71. A **【图图解析】**态度与品德学习的一般过程包括依从、认同、内化。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比,认同更深入一层,它不受外界压力控制,行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

72. C **【图图解析】**恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性惧怕。恐怖症包括:单纯恐怖症、社交恐怖症、广场恐怖症。

73. C **【图图解析】**义务教育是以法律形式规定的,适龄儿童和青少年必须接受的,国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有强制性、公益性和统一性。故本题选C。

74. B **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》规定:学生具有学生成绩属于学生的隐私权,新课改也强调“不公布成绩和进行成绩排队”,学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种权利。

75. D **【图图解析】**家庭教育方式一般分为放纵型、权威型、民主型。(1)权威型教育环境长大的孩子容易变得消极、被动、懦弱,做事缺乏主动性;(2)放纵型教育环境下长大的孩子,多表现为任性、独立性差、蛮横无理、胡闹等。(3)民主型家庭教育方式长大的孩子有能力、独立性强、爱探索、善于控制自己、喜欢交往、表现成熟。

76. A **【图图解析】**个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我再到心理自我的过程。(1)生理自我是自我意识最原始的状态。(2)社会自我时期,自我评价的独立性,原则性和批判性正迅速发展,对道德行为的判断能力也逐渐达到了前所未有的水平,从对具体行为的评价发展到有一定概括程度的评价。社会自我至少年期基本成熟。(3)心理自我时期,个体自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。

77. C **【图图解析】**成就动机理论的主要代表人物阿特金森认为,避免失败者的目的是避免失败,减少失败感,所以他们倾向于选择非常容易或非常困难的任务,当一项任务的成功率为50%时,不会犹豫不决、不可



能选择,他们只会回避这项任务。

78. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定,教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。

79. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉”。

80. D 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定,各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利,并采取措施保障家庭经济困难的、残疾的和流动人口中的未成年人等接受义务教育。

## 二、多项选择题

81. ABD 【图图解析】鲁迅教育观包括:(1)教师必须具有献身教育的泥土精神;(2)教师必须让学生自己读书、消化;(3)教师必须具有善良、质朴、正直的人格。

82. ABC 【图图解析】教师职业道德规范包括依法执教、严谨治学、廉洁从教等。廉洁从教、以身作则的职业要求廉洁从教,坚守高尚情操;发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响;不利用职责之便牟取便利。

83. BCD 【图图解析】热爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生的人格,平等公正对待学生;对学生严格要求,耐心教育,不讽刺挖苦,歧视学生;不体罚或变相体罚学生,保护学生的合法权利。

84. ABD 【图图解析】教师在教学中要经常交流,交流的时间和范围应该包括课前交流、课后交流、进行教学管理等全方位的交流。只限课堂交流的说法不对,太片面。

85. ABCD 【图图解析】认知学习理论是与传统多媒体课件联系最直接最密切的学习理论,提出了更为接近课堂教学的原理和学习法则,他是多媒体课件设计的重要理论支柱,认为多媒体课件在知识内容的设计上应采取的原则和策略有:渐进分化、综合协调、类别化处理、积极参与。

86. ABCD 【图图解析】当代课程改革的发展趋势是重视课程内容的现代化综合化、重视个别差异、重视基础学科和知识的结构化,重视能力的培养。

87. ABD 【图图解析】综合课程指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。可以分为以下几种:一是相关课程,二是融合课程,三是广域课程,四是核心课程,又被称为问题中心课程。

88. ACD 【图图解析】量化教学的评价方法与技术包括:课堂测验的问题类型与编制技术,测验的准备与实施,对测验分数的解释与实施。观察评价属于非测验评价。

89. BCD 【图图解析】有效讲授的一个重要方面是要把握好讲授的时机,在讲授的过程中,一切从学生的实际出发,以学生的发展为宗旨,当讲须讲,当讲才讲。讲授的时机包括为学生定向、学生分析理解难以到位时、学生出现误读时。

90. ABC 【图图解析】制定课堂常规的主要目的在于约束学生的行为,培养学生的自我管理精神,发展学生的自控能力。借助课堂常规来更好的为教学活动的开展提供保障作用。

91. ACD 【图图解析】合理编排教材内容,应做到教材结构化、一体化、网络化。(1)结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系,能体现事物的各种内在关系,如上下、并列、交叉等关系。(2)一体化指教材的各构成要素能整合为具有内在联系的有机整体。(3)网络化是一体化的引申,指教材各要素之间上下左右、纵横交叉联系要沟通,要突出各种基本经验的联结点、连接线。

92. BCD 【图图解析】在影响课程的基础与创新关系的处理上,通常把科学精神、知识与技能、学习兴趣三个方面视为基础。

93. BCD 【图图解析】学生的智力差异包括个体差异和群体差异。个体差异包括水平差异、类型差异、

早晚差异。群体差异包括性别、种族差异等。

94. ABD 【图图解析】非理性因素是指人的情感、意志,包括动机、欲望、信念、信仰、习惯、本能等,以非逻辑形式出现的幻想、想象、直觉、灵感等也属于非理性因素。

95. ABCD 【图图解析】挫折是指人们在有目的的活动中,遇到阻碍人们达成目的的障碍。当人遭受心理挫折时,通常会出现的行为表现对抗、侵犯行为、淡漠退缩、甚至会出现厌世情绪。

96. AD 【图图解析】防卫机制对个体刺激情绪与攻击行动具有缓和作用,有些防卫机制可激发个人潜能之发展,描述的是防卫机制的积极作用。

97. ABCD 【图图解析】认知活动反映的是事物的内容,而情绪不是对事物内容的反映。它是人对反映内容的一种特殊的态度,它具有独特的主观体验形式、外部表现(表情),并伴随出现一些生理反应。另外,情绪情感具有两极性,是指人的任何一种情感体验,都有一种与其性质相反的情感体验相对应。

98. ABCD 【图图解析】幽默意境形成的四个基本环节包括:制造悬念、铺垫渲染、慎重思考、产生突变。

99. ABCD 【图图解析】职业倦怠包括以下三方面:(1)耗竭感。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍等;情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态;(2)去个性化。去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离,对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。去个性化也称为人格化和人格解体;(3)低个人成就感。低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降。

100. BD 【图图解析】学生作为一个公民其具有多种权利。学生具有身心健康权、人身自由权和受教育权等。学生具有质疑提问的权利、抵制占有自己时间的权利、受教育的权利等权利。

## 三、判断题

101. 错误 【图图解析】题干的意思是生来就知道的是最上等的;通过学习才知道的是次一等的;遇到困难才学习的又是次一等的;遇到困难仍然不学习的人是最下等的了。所以是不可能改变的。所以需要因材施教,不是反动。

102. 正确 【图图解析】兴趣是最好的老师,教师必须学会激发学生的学习兴趣,让学生充分发挥主观能动性。

103. 正确 【图图解析】教师对学生的影响是多方面的,可以影响到学生的知识、技能、行为和态度等,同时这种影响不仅是课堂上,也包括教学上对学生发挥影响。

104. 错误 【图图解析】教师的教学思路侧重教材处理,课堂结构侧重教法设计。

105. 错误 【图图解析】教师对学生的观察主要是观察学生的学习性行为,非学习性行为也在观察之列。

106. 正确 【图图解析】在同样的环境和教育条件下,每个学生发展的特点和成就是不同的,而这些差异主要取决于他自身的态度及所付出的精力。

107. 错误 【图图解析】家长对孩子过分保护,过分干涉,甚至严厉惩罚,都对孩子的成长不利。

108. 正确 【图图解析】智育的开展不仅可以促进认知因素的提高和完善,具体而言智育是教育者向受教育者传授系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育。

109. 正确 【图图解析】教学是教师的教和学生的学构成的一种双边活动。教育要比教学涉及的范围要大,因此教学与教育既相互联系,又相互区别,两者是部分与整体的关系。

110. 错误 【图图解析】在教师面前,学生不但有保留个人秘密的权利,同时在相关的法律文件中规定了学生具有隐私权。

# (八十七)2018年河南省信阳市固始县

## 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】学校教育是由专职人员和专门机构承担,有制度保证、有目的、有系统、有组织的,以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。
2. B 【图图解析】学校最早产生于夏朝,属于奴隶社会。
3. B 【图图解析】孔子的教育思想集中反映在《论语》中。
4. D 【图图解析】孔子的教育思想集中反映在《论语》中,提出“不愤不启,不悱不发”的启发性教学原则。
5. B 【图图解析】“不陵节而施”表示学习要循序渐进,不能超过学习者的自身接受能力而进行教育。
6. A 【图图解析】泛智思想的观点是,把“一切事物交给一切人类的全部艺术”,代表人物是夸美纽斯。
7. C 【图图解析】“白板说”的代表人物是洛克,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天,并且得出结论,天赋的智力人人平等,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故。”
8. D 【图图解析】赫尔巴特在《普通教育学》中提出:教学过程四阶段论,即“明了、联想、系统、方法”等。
9. C 【图图解析】我国的小学教育产生于殷周时代。
10. B 【图图解析】教师的职业角色包括引导促进者角色、参与者角色、研究者角色和评价者角色。参与者角色:作为师生合作学习的参与者,教师首先要打破以教师为中心的传统,构建民主、平等、合作的文化环境,创设融洽的、和谐的学习氛围。
11. C 【图图解析】道德意志,是为实现道德行为所作的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用坚持战胜动摇,排除来自主观的各种干扰和障碍等,按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中学生言行不一主要是没有坚持到底。
12. C 【图图解析】间接性指教学过程主要是学习已有的文化知识。题干中学生通过书本知识去认识客观世界是学习已有的文化知识,反映了教学过程的间接性。
13. D 【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。
14. A 【图图解析】主题班会的形式包括:主题报告会、主题汇报会、主题讨论会、科技小制作成果展评会、主题竞赛和主题晚会。
15. B 【图图解析】“桃李不言,下自成蹊”的比喻意是,为人品德高尚、诚实、正直,用不着自我宣传,就自然受到人们的尊重和敬仰,可以看出是被别人学习的对象。品德高尚的人成为被人学习的对象,体现的是榜样示范法。
16. B 【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。它对于教学的要求是,教学要具有针对性,不搞“一刀切”“一锅煮”。
17. D 【图图解析】活动课程,又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。
18. B 【图图解析】环境决定论认为儿童是由环境塑造的消极个体,人的一切能力差异均由环境造成,先天素质在人的能力发展上不起任何作用的理论观点,代表人物:洛克、华生、荀子、墨子。
19. D 【图图解析】结构主义课程的代表人物是布鲁纳。杜威是实用主义代表人物;布鲁姆是掌握学习代表人物;克伯屈是设计教学代表人物。

20. C 【图图解析】教师劳动的创造性是教师职业的固有素质,是由教育对象的特殊性决定的。
21. B 【图图解析】教育目的的意义有:它是教育工作的出发点,也是教育工作的归宿;它是全部教育活动的主题和灵魂,它是教育的最高理想等。
22. B 【图图解析】马克思主义认为实现人的全面发展的根本途径是教育与生产劳动相结合。
23. D 【图图解析】我国教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说。
24. B 【图图解析】在中国,1862.2.年在北京设立的京师同文馆首先采用班级授课制。
25. C 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈,及时调整和改进教学工作。
26. D 【图图解析】确定小学课外活动内容和形式的主要依据是学生的兴趣、爱好,因此小学课外活动的内容和形式是多样的。
27. B 【图图解析】课堂管理具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境,满足课堂内个人和集体的合理需要,激励学生潜能的释放以促进学生的学习;维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境,使学生的心理活动始终保持在课业上,以保证教学任务的顺利完成。
28. A 【图图解析】目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。
29. A 【图图解析】量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有有一定难度,需要他们经过努力才能掌握的,以促进学生的身心健康发展。题干中要适合学生的发展水平,防止教学低于或者高于符合量力性原则。
30. B 【图图解析】人力资本理论认为教育是提高人力资本最基本的主要手段,可以把人力投资视为教育投资问题。”这一观点深刻地说明了教育的经济功能。
31. B 【图图解析】小学低年级学生的注意以无意注意为主,有意注意还不完善。
32. C 【图图解析】格式塔心理学派认为学习是通过顿悟过程实现的。
33. B 【图图解析】言语信息的学习指学生掌握的是以言语信息传递(通过言语交往或印刷物的形式)的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。题干中明明通过数学课学习后,学会了用圆规画圆,代表他已经知道关于圆的概念,符合言语信息的学习。
34. D 【图图解析】190.3.年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立,教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。
35. C 【图图解析】小学生思维由形象思维向抽象思维过渡,是思维发展过程中的“飞跃”。一般认为,小学生思维发展的关键年龄出现在大约4.年级(10.岁—11.岁)。
36. A 【图图解析】观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最常用的方法。
37. A 【图图解析】加德纳提出了多元智能理论。
38. C 【图图解析】耶克斯—多德森定律认为动机水平与行为效率呈倒U型曲线,对于一般的学习来说最佳的动机水平,是中等强度。
39. B 【图图解析】奥苏伯尔认为有意义的接受学习是通过同化过程实现的。
40. D 【图图解析】形象联想法是通过人为的联想,使无意义的材料和头脑中鲜明、生动、奇特的形象结合起来,从而提高记忆效果。想象的形象越鲜明越具体,形象之间的逻辑联系也就越紧密,需要遵循形象化、组织化与联想化三条原则。



## 二、多项选择题

41. ABCD **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第十七条规定,国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

42. AC **【图图解析】**我国近现代小学发展特征:(1)逐步明确了小学教育为普通教育、义务教育的性质;(2)学制改革逐渐向世界其他国家靠近,采用修业年限为6年的“4. + 2.”学制;(3)逐步明确小学教育是为培养合格公民打基础的教育;(4)从小学堂到小学校都有了公立和私立两类。

43. ABD **【图图解析】**小学教育是启蒙教育,国民基础教育,是提高全民族文化水平的起点。小学教育具有强制性和义务性特点,是义务教育的基础阶段。小学教育的总体任务就是打好基础,即学好语文、数学,打好读、写、算的基础;使小学生初步学会运用自己的手和脑,运用自己的智慧与体力,为培育有高素质的公民和提高全民族文化素质打下基础,不是培养英才的教育。在社会主义新时期,我国的小学教育是全面教育,这是社会主义现代化建设、提高整个中华民族的素使全国各民族的所有儿童都接受社会主义教育的需要。

44. CD **【图图解析】**教师的职业素养包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。其中知识素养包括学科专业素养和教育专业素养。

45. ABCD **【图图解析】**德育的原则包括:疏导原则、因材施教原则、教育的一致性与连贯性原则、导向性原则和尊重学生与严格要求学生相结合的原则等。

46. ABCD **【图图解析】**具体运算阶段的特征:思维可以逆转,能够进行逻辑推理和群集运算;儿童逐渐学会从他人的角度看问题,“去自我中心”得到发展;儿童获得了长度、体积、质量和面积的守恒;思维开始逐渐去集中化(多维思维)。

47. ACD **【图图解析】**皮亚杰认为儿童认知发展阶段包括:感知阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

48. BD **【图图解析】**小学生知觉的突出特点是随年龄增长,知觉的有意性、精确性逐渐增强。

49. AD **【图图解析】**提前预习、及时复习、主动识字、经常阅读、善于思考、口语表达和规范写作。

50. ABC **【图图解析】**小学生品德发展特点:从习俗水平向原则水平、从依从性向自觉性、从外部监督向自我监督、从服从型向习惯型过渡的。A、B、C选项符合题意。D选项具有较强波动性属于初中阶段品德发展特点。

## 三、简答题

### 51. 【答案要点】

德育过程和思想品德形成过程的区别有:

(1)范畴不同。德育过程属于教育活动范畴,思想品德形成过程属于人的素质发展过程。

(2)影响因素不同。在德育过程中,学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响,在思想品德形成过程中,学生受各种因素影响,包括自发的环境因素。

(3)结果不同。德育过程的结果与社会要求相一致,思想品德形成过程的结果可能与社会要求一致,也可能不一致。

### 52. 【答案要点】

教师教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

(1)备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。

(2)上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。

(3)作业的检查与批改,是上课的拓展。

(4)课外辅导是上课的必要补充。

(5)学业成绩的考查与评定,俗称测验或考试,是以测验的形式定量的评价学生个人的能力得到的结果。

### 53. 【答案要点】

促进学习迁移的教学:

(1)精选教材;

(2)合理编排教学内容;

(3)合理安排教学程序;

(4)教授学习策略,提高迁移意识性。

### 54. 【答案要点】

小学生学习动机的培养和激发是既有区别又有联系的。动机的培养问题是如何把教学的要求转化为小学生的学习需要,形成其正确学习动机问题。而动机的激发问题,则是如何把小学生已形成的学习动机引向具体的学习目标,并产生积极的学习行为问题。培养和激发小学生学习动机的,主要是要调动他们学好功课的积极性。

学习动机的培养:

(1)应向小学生提出明确、具体的学习任务,并使他们理解完成学习任务的社会意义使他们能自觉地把完成当前的学习任务。

(2)要充分利用小学生原有动机的迁移,引起他们对学习的需要。

(3)要使小学生对学习具有间接兴趣,努力追求学习目标的实现。

学习动机的激发:

(1)使所教的学科,同小学教育目标紧密联系。

(2)要使小学生明确学习目的。

(3)要使教学内容和教学方法适合小学生的心理发展特征。

(4)要为小学生创设“问题”的情境,以引起他们的好奇心和求知欲。

### 55. 【答案要点】

我认为白老师的这种教学方法不太合适。白老师采用的教学方法主要是讨论法。讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性,有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力,促进学生灵活地运用知识。但是没有很好地发挥教师的引导作用,最终的效果不是很好,具体的理由如下:

(1)新课改的教师观,指出教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变,这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变,需要教师积极地旁观,给学生心理上的支持等。材料中白老师在诵读课文时候让学生喜欢哪段就学习哪段,大家自由组合等做法没有做到对学生的引导,不符合新课改的教师观要求。

(2)新课改的教学观,指出教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教师的教,本质在于引导,引导的特点是含而不露、指而不明、开而不达、引而不发;引导的内容不仅包括方法和思维,同时也包括形成正确的价值观和人生观。材料中白老师让学生自己决定自己的学习内容,看起来“非常民主”,没有具体的教学目标、教学内容等环节指导,违背了新课改的教学观要求。

(3)新课改的学生观,指出学生的发展是全面的发展,要用发展的观点认识学生。学生的发展是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等各方面全面发展的过程。材料中白老师没有具体的知识的指导,更没对学生过程与方法的指导,不符合新课改的学生观要求。

(4)新课改提倡的学习方式有探究性学习。在教学中,创设一种类似于学术(或科学)研究的情境,通过学

生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动,获得知识、技能、情感与态度的发展,和接受学习相比,探究学习具有更强烈的问题性、实践性、参与性和开放性。材料中白老师让学生自己讨论,没有创设相关的情境,不符合新课改的学习观要求。

综上所述,对于白老师课堂的一派活跃不已的热烈场面,看起来“非常民主”,实则不符合新课改的教师观、学生观、学习观等观点的要求,启示我们要以新课改的相关要求为指导,避免这种做法。

## (八十八)2018年河南省信阳市淮滨县 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

31. B 【图图解析】孟子在《孟子·尽心上》写到:“父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”

32. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师这一职业做了明确界定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命”。

33. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二章第八条规定,教师应当履行“关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”的义务。

34. B 【图图解析】“教育无小事,事事是教育。”指教师的一言一行都会影响学生的身心发展,这体现了教师要重视教书与育人的结合。

35. D 【图图解析】新的《中小学教师职业道德规范》,目的在于适应新形势对中小学教师队伍建设的需要,进一步提高中小学教师的道德素质水平,帮助教师牢固树立科学的世界观和高尚的职业道德,自觉规范自己的思想行为。所以需要教师提升教师素质,提高教育质量。

36. A 【图图解析】本体性知识是教师知识结构的核心,也是教师向学生传授知识的必备基础。“学高为师”是指教师必须业务精练;“良师必须是学者”是指教师在专业领域有所建树;它们都强调的是教师的专业知识,即本体性知识。

37. B 【图图解析】教师成长为专家教师的基本的、重要的途径是教学反思。

38. D 【图图解析】新课改背景下强调发展性评价的基本理念,其评价特点为立足过程、促进发展。关注发展过程,将形成性评价与终结性评价有机地结合起来,使学生、教师、学校和课程的发展过程成为评价的组成部分。新课程对学生学习的评价与过去相比,突出表现为更加注重对学生学习过程的评价。

39. A 【图图解析】班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的,以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体,所以需要各位成员的努力。“众人拾柴火焰高”“三个臭皮匠顶个诸葛亮”等强调班集体的力量在于团结。

40. B 【图图解析】学校教育是指按照一定的社会教育目标,有计划、有步骤地对青少年学生施加影响的教育。

41. D 【图图解析】上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中,先学习正方体、长方体的体积计算,后学习一般柱体的体积计算,是低级到高级的学习,属于上位学习。

42. D 【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。教师通过撤销批评的方式来增加

行为发生的概率,属于撤销厌恶刺激,体现了负强化。

43. D 【图图解析】身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期,所以教育者重视在儿童发展的某一关键期。

44. D 【图图解析】组织功能是指积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。

45. C 【图图解析】民主型教养模式下的儿童最成熟,最有利于儿童成长,他们有能力独立性强,善于控制自己。

46. C 【图图解析】分化是指辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

47. A 【图图解析】准备律是在试误过程中,当形成刺激与反应的联结时,事前有一种准备状态,这种准备状态实现则感到满意,否则烦恼;反之,当这一联结不准备实现时,实现则感到烦恼。准备律要求教师,在任何学习都应该在学生有准备的状态下进行,不能经常搞“突然袭击”。

48. C 【图图解析】态度的学习是通过学习获得的内部状态,这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。题干中,小强由怕见陌生人到不怕,是在对待别人的态度上发生很大的变化。

49. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第六章第二十九条规定:教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇;定期对教师进行身体健康检查,并因地制宜安排教师进行休养。医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便。

50. A 【图图解析】隐私权是公民生活中不愿公开或不愿为他人所知悉的个人秘密的不可侵犯的人身权利。如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

### 二、简答题

#### 51. 【答案要点】

在教学实践中,可以这样培养学生的创造性思维:

(1)运用启发式教学,保护学生的好奇心,激发学生的求知欲,培养创造性动机,调动学生学习的积极性和主动性。

(2)培养学生的发散思维,并将发散思维和集中思维相结合。

(3)活动中发展学生的创造性想象能力。

(4)组织创造性活动,正确评价学生的创造性。

(5)开设具体创造性课程,教授学生创造性思维策略和创造方法。常见的创造性课程有:创造发明课、直觉思维训练课、发散思维训练课、推测与假设训练课、自我设计训练课、假设课等。

(6)结合各学科特点进行创造性思维训练

#### 52. 【答案要点】

课外活动有如下的教育作用:

(1)课外教育有利于学生开阔眼界,获得知识;

(2)课外教育是对少年儿童因材施教,发展个性特长的广阔天地;

(3)课外教育有利于发展学生智力,培养学生的各种能力;

(4)课外教育是进行德育的重要途径。

### 三、案例分析题

#### 53. 【答案要点】

案例中小明比较自卑、性格内向一方面是因为父亲去世缺乏父爱,母亲常年外出打工,缺少与家人的沟通与交流;另一个方面是由于长期在学校比较被动,不愿意跟同学们交往,学习成绩较差。针对以上的问题,作



为小明的老师,我将从以下几个方面解决:

(1)家庭方面:首先,我先去了解小明的想法,了解他的内心的真实的想法,让他感觉到其他人的关心与帮助,慢慢的帮助他打开自己内心世界,让他勇敢的表达自己的真实的想法,逐渐的有归属与爱的感觉;接着,我会抽空去和他的母亲或者奶奶了解小明更多的信息,也会具体的与他们交流,商量共同帮助小明;最后,会根据他们的描述更加具体地教育与引导小明,让他在以后的学习和生活中逐渐的改变他的自卑感,培养他的主动性。

(2)学校方面:首先,会激发他的学习兴趣,长善救失,创造一定的条件开发他的潜能,让他逐渐地热爱学习,改变不良的学习习惯,例如创造一些举手的机会、表扬他等;其次,请班里几个性格外向的学生主动邀请那几个内向、不善表达的同学,以带动活动的整体气氛。如在找朋友的游戏环节中,让外向的同学们主动帮助小明,加强了同学之间的友情,增强了小明的自信心。最后,召开主题班会,加强人生观、世界观和价值观教育,提高学生的自我教育能力,让他对自己有正确的认知,更好地接受自己。

(3)小明自身方面:学习较差,比较自卑;性格内向,不善于与人沟通。我会去逐渐激发他的学习兴趣与动机,给他表现的机会。

相信在我和他的家人的帮助下,小明会越来越开朗,与同学的交流会越来越愈多,逐渐学会表达自己的真实的想法。

#### 四、教学设计题

##### 54. 【答案要点】

Unit 8 SectionB Thanksgiving in the United States

Part one: Analysis of teaching materials

The content is “Thanksgiving in the United States” that is from Section B, Unit 8, Book 8A, published by PEP for junior high school students. It’s a reading text about introducing the Thanksgiving Day in the United States. It mainly talks about the history, time, and meaning of Thanksgiving Day and describes us how to make a delicious turkey. This lesson can help students know more about the differences between the Chinese festivals and western festival.

Based on the new curriculum standard, the teaching objectives are divided into 3 parts:

##### 1. Knowledge objective

Knowledge objective is able to read and use the new words and phrases, such as piece, traditional, autumn, traveler, celebrate and so on, and students can grasp the general idea of the whole passage and be able to retell the main idea of the passage.

##### 2. Ability objective

Ability objective is to train Ss’ ability to use some effective reading strategies to get some useful information in their reading process.

##### 3. Emotional objective

Emotional objective is to help students know more about the differences between the Chinese festivals and western festival that have a command of different culture.

Given the situation we have talked above, the teaching key points and the difficult points are as following: piece, traditional, autumn, traveler, celebrate and so on. Students can grasp the general idea of the whole passage and can retell the main idea of the passage that is the teaching key points. And the difficult points are to guide Ss’ to know more about the differences between the Chinese festivals and western festival to use the reading

strategies in different situation.

Part Two: Analysis of students

I have analyzed the teaching materials, it is time for me to talk about the students. In the junior high school, the students in Grade 3 have learned English and at present they have learned English for almost 6 years, while not all of them can apply what they have learned to communicate with others. I will take the reasons into the following teaching procedures.

Part Three: The teaching Methods

Connecting with the students’ psychological characteristics, I’ll use the Audio—visual teaching Method and the Task—based language teaching Method to improve the students’ ability of communication and reading strategies. And the students can cooperate with their partners in the study to train their ability of cooperation.

Part Four: The Learning Methods

At the same time, during the teaching procedures I will set a lot of funny games and activities to ask them to finish the tasks in groups with their partners. I will create a relaxed and democratic atmosphere for the students because we should adhere to the fact that the students are the first.

Part Five: The Teaching Procedures

The most important part: the teaching procedures, which will be demonstrated in the following 6 steps.

Step 1: lead—in

I’ll play a short video about the Mid—autumn festival to the students firstly, aiming to attract their attention. I will ask the students “what can you see in the video?” and lead the students to give the answer “Mid—autumn festival”. Then the topic about festival will be naturally led.

The purpose of this step is to create a real situation to make the class more vivid to arouse Ss’ interest as well.

Step 2: Pre—reading

In this step, I’ll ask the students to listen to the tape about the passage and let the students guess the passage’s main idea.

The purpose of this step is to help students get first impression of the text and motivate them to read the text eagerly.

Step 3: While—reading

Activity 1. fast reading. Skim to get the general idea of the passage.

I’ll ask students to read the passage for the first time to find out what the Thanksgiving Day is.

Activity 2. careful reading. In this step, I’ll ask the students to read the passage for the second time to answer the following questions.

1. Where do people celebrate the Thanksgiving?
2. When do people celebrate it?
3. Why do people celebrate it?
4. How do people celebrate it now?
5. What is the main dish of the Thanksgiving meal?

Activity 3. careful reading. In this step, I’ll ask the students to fill in the blank of 3a exercise.

Step 4: Post—reading

In this step, I will divide Ss into 2 groups to discuss the difference between Chinese Spring Festival and Thanksgiving Day. Then each group will choose a representative to come to the front of the class to do a report. And the other students are the little judges who need to choose the better one between them.

The purpose of this step is to help Ss' further understand the text and the different culture.

#### Step 5. Summary

After learning the context, I will ask students to summarize the knowledge on what they have learned today. As a teacher, I will make necessary supplements. Through it, Ss can have a better understanding of the lesson.

The purpose of this step is to consolidate the knowledge they have learned today to achieve the emotional object.

#### Step 6. Homework

I'll ask the Ss to describe Thanksgiving Day to their parents and make a dish at home all by themselves.

The purpose of this step is to guide the students to use what they have learned and cherish the food.

#### Part Six: Blackboard design

In the end, I will talk about my blackboard design that includes

the new words and the reading process.

## (八十九)2018年河南省信阳市罗山县 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. A **【图图解析】**“有教无类”的意思是不分贵族与平民,只要有心向学,都可以入学受教。这都体现了孔子有教无类的精神实质,即教育的起点机会均等。

2. C **【图图解析】**多因素相互作用论又称共同作用论。辩证唯物主义认为,人的发展是个体的内在因素(如先天遗传的素质、机体成熟的机制、个体的主观能动性)与外部环境(外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等)在个体活动中产生作用的结果。

3. A **【图图解析】**“近朱者赤,近墨者黑”,体现了外在环境对个体发展的影响,但外因需要通过内因起作用,片面说学生不能与品行不良的同学交往是不正确的。

4. C **【图图解析】**遗传素质是人的身心发展的前提,为人的发展提供了可能性,但不能决定人的发展。题干王羲之家族许多人善于绘画,并出过多位画家,这说明他们家族在绘画方面具有一定的遗传因素。

5. D **【图图解析】**素质教育是把全面提高学生素质、提高民族素质作为教育目的,在本质上是教育价值取向上的变革。但在实施过程中会存在以下误区:(1)素质教育就是不要“尖子生”;(2)素质教育就是要学生什么都学,什么都学好;(3)素质教育就是不要学生刻苦学习,“减负”就是不给或少给学生留课后作业;(4)素质教育就是要使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者;(5)素质教育就是多开展课外活动,多上文体课;(6)素质教育就是不要考试,特别是不要百分制考试。教育的主渠道是教学,主阵地是课堂;(7)素质教育就是会影响升学率。

6. D **【图图解析】**不平衡性主要指人身心发展的速度和各方面的不平衡,所以教育要重视抓关键期。

7. D **【图图解析】**量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。

8. A **【图图解析】**孔子这句话的意思是“以前我对人的态度是,只要听到他说的话,便相信他的行为;今天我对人的态度是,听到他说的话,还要考察他的行为,才能相信,对于我来说就是改掉这个。知行统一原则要求教育者既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育,又要重视组织学生参加实践锻炼,把提高认识和行为养成结合起来,使学生做到言行一致。符合题意。

9. B **【图图解析】**颜回这句话的意思是:“老师善于一步一步地诱导我,用各种典籍来丰富我的知识,又用各种礼节来约束我的言行,使我想停止学习都不可能,直到我用尽了我的全力。”体现的是以理服人、循循善诱符合疏导原则。

10. C **【图图解析】**自主参与原则是指班级成员参与管理,发挥其主体作用。班级的各种组织机构的干部成员都应该由学生民主选举产生,并授予他们进行管理的权利,不能随便干预。当他们遇到困难时,要帮助解决,但不要替代。

11. C **【图图解析】**课外、校外教育是对少年儿童因材施教,发展个性特长的广阔天地。题干中的兴趣小组主要为了发展学生的个性特长。

12. B **【图图解析】**直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物,或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性知识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中强调名词术语、抽象概念和理解等间接经验学生感知不到时,教师可以从事物、具体形象等入手尽可能让学生感知到,符合直观性原则。

13. B **【图图解析】**教学方式是教师为完成教学任务所采用的手段。它们对于实现教学目的有重要的意义。题干中李老师每次上课从上课讲到下课,虽然勤勤恳恳但是忽视了学生的主体性和主动性,从根本上来看是教学方式存在问题。

14. D **【图图解析】**教育目的是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想,是整个教育工作的方向和核心。教育政策的制定、教育制度的建立、教育内容的确定、教育方法的选择以及效果的评价等,都受教育目的的制约。

15. B **【图图解析】**题干中“鱼”指知识,“渔”指获得知识的能力,授人以渔体现了注重学生能力的培养。

16. B **【图图解析】**阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。启示教育工作必须从学生的实际出发,关注学生年龄特征,教师不能不顾学生的年龄特征和接受能力,在教育工作中搞“一刀切”“一锅煮”。

17. B **【图图解析】**“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”的意思是懂得学习的人比不上喜爱学习的人;喜爱学习的人比不上以学习为乐趣的人。体现的新课程理念是要关注学生的情绪和情感体验。

18. B **【图图解析】**教学过程的中心环节是领会知识。领会知识包括感知教材和理解教材。其中理解教材是领会知识的中心环节。

19. A **【图图解析】**形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学进步或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在的问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中在课堂教学中,教师就新内容编制了一些练习题,让学生做,是为了及时了解学生学习进展,符合形成性评价定义。

20. D **【图图解析】**总结性评价又称终结性评价,一般是在教学活动告一段落时,比如一个大的学习阶段、一个学期或者一门课程结束时,对学生学习结果的评价。

21. B **【图图解析】**表现性评价法是在学生学习完一定的知识后,通过让学生完成某一实际任务来评价



学生的学习状况,评价时一般要求学生演示、创造、制作或动手做某事。

22. D 【图图解析】布卢姆的掌握学习理论认为只要给予足够的时间和适当的教学,大部分的学生对学校里的内容都可以达到掌握的程度(通常能达到完成 80. %—90. %的评价项目)。

23. C 【图图解析】“做教师的不要忘记自己也曾是孩子”是指作为老师要能够从学生的角度去思考问题,善于换位思考,才能更好地开展教育教学活动。

24. C 【图图解析】微格教学指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5.—20.分钟)尝试做小型的课堂教学,可以把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。A 选项慕课是大规模开放在线课程。B 选项翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。

25. D 【图图解析】讲授法可以使学生在教师的指导下,在短时间内获得大量系统的科学知识,有利于发展学生的智力,有利于系统地对学生进行思想品德教育;但这种方法没有充分的机会让学生对所学的内容做及时的反馈,学生的主动性、积极性不易发挥。

26. B 【图图解析】行动研究法是指在自然、真实的教育环境中,教育工作者按照一定的操作程序,综合运用多种研究方法与技术,以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。题干中宋老师在教学过程中,发现教学中的问题,然后按照一定的操作程序进行研究,最后把研究结果应用于处理后续课堂中出现的类似问题,这属于行动研究法。

27. D 【图图解析】叙事研究是教育主体叙述教育教学中的真实情境的过程,是通过讲述教育故事,体悟教育真谛的一种研究方法。

28. D 【图图解析】显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果,如促进人的全面和谐发展、促进社会的进步等,就是显性教育功能的表现。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干中“如王老师所料,学生的学习热情高涨”是正向的显性功能,“没有想到学生之间互相猜忌,隐瞒学习资料”是负向的隐性功能。

29. B 【图图解析】班集体的基本特征有:明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则、集体成员之间平等、心理相容的氛围。其中,明确的目标是集体发展的方向和动力,一个班集体只有具有共同的目标,才能使班级成员在认识上和行动上保持统一,才能推动班集体的发展。

30. B 【图图解析】班级的社会化功能:(1)传递社会价值观,指导生活目标;(2)传授科学文化知识,形成社会生活的基本技能;(3)教导社会生活规范,训练社会行为方式;(4)提供角色学习条件,培养社会角色。

31. C 【图图解析】教学活动必须具备的三个条件:引起学生的学习意向、阐释学生所学的内容、采用易于为学生觉知的方式。

32. A 【图图解析】兴趣是人们事物的一种认识倾向,伴随着积极的情绪体验,特别是对个体的认知活动有巨大的推动作用。因此,要学生自己主动热情的学习,关键是培养学生的学习兴趣。

33. B 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。

34. A 【图图解析】讲述是教师主要的教学手段,一般分三个阶段:导入、详述和汇总。

35. B 【图图解析】教态语言主要是指教师利用表情、动作、手势等体态语,辅助口头语言传递教学信息和表达情感的行为方式。体态语言表意不准,不能在教学信息传递中占主导地位。

36. D 【图图解析】技能分为心智技能和动作技能,其中,动作技能经常是智力技能形成的最初依据。

37. B 【图图解析】新一轮基础教育课程改革的理论基础包括:人本主义理论、加德纳的多元智力理论、建构主义学习理论。

38. D 【图图解析】新课改背景下强调发展性评价的基本理念,其评价特点为立足过程、促进发展。

39. D 【图图解析】新课改理念下新型的师生关系是:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。其中,教学相长指在教育过程中,教师的教促进学生的学,学生的学促进教师的教。教与学是相互促进的。

40. B 【图图解析】新型师生关系应该是教师和学生的人格上是平等的、在交互活动中是民主的、在相处的氛围上是和谐的。它的核心是师生心理相容,心灵的互相接纳。

41. C 【图图解析】幼儿中期是儿童象征游戏的高峰期,童年和少年儿童的游戏以规则性游戏为主。

42. A 【图图解析】中小学师生关系主要变现在:小学低年级阶段对教师绝对崇拜和服从,小学高年级阶段开始对老师做出评价。中学阶段教师影响力下降,不再盲目崇拜。

43. B 【图图解析】知觉的选择性是指个体根据自己的需要与兴趣,有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象,而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。学生阅读时常使用画重点线的策略利用了知觉的选择性。

44. D 【图图解析】根据动机产生的诱因来源,可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部动机指诱因来自学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。A、B、C 均属于外部动机。

45. B 【图图解析】表象是事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事物的形象。题干中见过迎客松后,头脑中再现迎客松形象属于表象。

46. A 【图图解析】发散思维,也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题干中关于砖头的用途,学生给出了不同的答案,属于发散思维。

47. B 【图图解析】习得性无助是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力心理状态。题干中个体不断受到挫折,感觉对一切无能为力,符合该定义。

48. D 【图图解析】思维的批判性是指能严格而精细地思考问题,冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动,不易受自己的情绪和偏爱的影响。符合题干描述。

49. A 【图图解析】迁移是学习的一种普遍现象,广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中,平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”即是典型的迁移形式。

50. A 【图图解析】胆汁质的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速,思维灵活但粗枝大叶,精力旺盛、争强好斗、勇敢果断,为人热情直率、朴实真诚、表里如一,行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强;但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。符合题干描述。

51. D 【图图解析】趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机,一方面好而趋之,另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中想吃药又怕药苦,符合趋避冲突定义。

52. D 【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中体现的是教师通过免去额外的作业即学生厌恶的刺激,来促使学生遵守纪律属于负强化。

53. B 【图图解析】根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。其中,上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。先学习“白菜”等,再学习“蔬菜”,属于上位学习。

54. A 【图图解析】根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,赫尔曼·威特金在研究知觉时将认知风格分为场依存型与场独立型。其中,场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。其行为常以社会为定向,社会敏感性强,爱好社交活动。

55. B 【图图解析】联想由某种概念而引起其他相关概念的思维形式。认识到小数点向右移动以为小数

值扩大 10 倍,从而想到小数点向左移动一位小数值就缩小到它的十分之,这种思维方式即为联想。符合题意。

56. B 【图图解析】螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度。

57. D 【图图解析】教师对学生学习的指导包括:学习方式的指导、具体学法的指导、练习作业的指导等。

58. B 【图图解析】班杜拉基于社会学习理论,把强化分为直接强化、替代强化和自我强化。其中,替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。符合题意。

59. C 【图图解析】根据迁移的方向,迁移可分为正迁移和负迁移。根据迁移的结果,可分为正迁移和负迁移。其中,正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。题干中数学的学习有利于物理的学习,符合正迁移的概念。

60. C 【图图解析】有时候学习者尽力去解决一个复杂的或者需要创造性思考的问题时,无论多么努力,还是不能解决问题。在这种时候,暂时停止对问题的积极探索,可能就会对问题解决起到关键作用,这种暂停就是酝酿效应。题干中的“恍然大悟”或“豁然开朗”,属于酝酿效应。

## 二、多项选择题

61. BCD 【图图解析】探究式课程的结构是以单元形式展开的,每一单元至少包括:主题、任务和评价标准。

62. ABC 【图图解析】培养学生主体性可从以下方面入手:(1)尊重学生差异,因材施教;(2)重视启发学生主体性,参与课堂;(3)重视和谐师生关系的构建。A、B、C 选项都符合,D 选项和学生无直接关系。

63. CD 【图图解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。因此,针对不同时间、地点、情景和对象发生的同类思想品德问题,为取得良好的教育效果,采取的教育原则和方法,既可以相同,也可以不同,要具备一定的灵活性。

64. ABCD 【图图解析】教学模式通常包括五个要素:理论依据、教学目标、操作程序、实现条件和教学评价。

65. ABCD 【图图解析】交互式教学这种方法,旨在教成绩差的学生学会阅读领会这样四种策略:(1)总结,总结段落内容;(2)提问,提与要点有关的问题;(3)析疑,明确材料中的难点;(4)预测,预测下文会出现什么。

66. ABC 【图图解析】备课内容包括:首先,做好三项工作(钻研教材,了解学生和设计教法);其次,写好三种计划(学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划),教材不等于教参。

67. ABC 【图图解析】班级授课制的主要优点:(1)有利于发挥教师的主导作用;(2)有利于经济有效地、大面积地培养人才;(3)有利于发挥班集体的教学作用;(4)有利于系统传授科学文化知识,促进学生德、智、体多方面的发展;(5)有利于进行教学管理和教学检查。班级授课制的缺点是不利于因材施教。

68. ABC 【图图解析】要培养中学生情感的稳定性可从如下方面入手:(1)培养学生健全的人格;(2)引导学生增强控制力;(3)构建良好的师生关系。D 为无关选项。

69. ABC 【图图解析】贯彻启发性原则的基本要求是:(1)调动学生学习的主动性;(2)启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;(3)让学生动手,培养独立解决问题的能力;(4)发扬教学民主。

70. AC 【图图解析】新课程核心理念是“为了每一个学生发展”,即“使每个学生发展为一个整体的人”。新课程改革倡导的基本理念:以生为本、关注学生发展;强调教师成长;重视以学定教。BD 不符题意。

71. BCD 【图图解析】传统课程体系信奉客观主义的知识观,视知识为普遍的、外在于人的、供人掌握的

真理,这意味着个人见解在给定的课程知识面前没有意义。所以 A 选项说法错误。正如罗素所言:“就整个社会所搜集的知识总量来说,社会的知识包括百科全书的全部内容和学术团体汇报的全部文献,但是关于构成个人生活的特殊色调和纹理的那些温暖而亲切的事务,他却一无所知。”知识客观化和科学化的追求必然是以牺牲个人知识因素为代价的。B 选项说法正确。尽管个人知识不是用语言可以完全表达出来的,波兰尼把这类“只可意会,不可言传”的知识称之为“缄默知识”,但却对人类的认识有着深刻的影响。它是所有知识的支配原则,因为“人们能够识知的比人们能讲述的更多”。C 选项说法正确。新课程确立起新的知识观,视知识为一种探索的行动或创造的过程,从而使人摆脱传统知识观的钳制,走向对知识的理解与建构。D 选项说法正确。

72. BCD 【图图解析】新课改强调评价的目的是为了发展,而不是选拔优秀学生。所以 A 选项说法错误。新课改提出建立评价学生全面发展的指标体系,B 选项说法正确。新课改重视采用灵活多样、具有开放性的质性评价方法,而不仅仅依靠纸笔考试作为收集学生发展证据的手段。C 选项说法正确。新课改提倡评价主体多元化,D 选项说法正确。

73. ABCD 【图图解析】新型教师角色强调:学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的开发者和研究者、社区型的开放教师、终身学习的践行者。之所以会发生转变是因为:我国新课改的需要、网络时代的发展、终身教育的普及和知识观的更新。

74. AC 【图图解析】在说服教育过程中,教师要结合正反面材料,给学生讲明道理,疏通思想。其中面对小学生应以正面材料为主。其次,在面临当务之急的问题时也优先使用正面材料。

75. ACD 【图图解析】课外校外教育对课堂教学有促进作用,但又不局限于课堂教学内容和课程标准的范围。课外校外教育不是课堂教学活动的延伸,不是为完成作业而开辟的领域,它主要是通过活动的形式促进学生的全面发展,B 选项错误。

76. BCD 【图图解析】教学评价不等同于测量和测验。测量主要是一种收集资料数据的过程,是根据某种标准和一定的操作程序,将学生的学习行为与结果确定为一个量值,以表示学生对所测问题了解的多少。而测验是测量一个行为样本的系统程序,即通过观察少数具有代表性的行为或现象来量化描述人的心理特征,为了减少误差,测验在编制、施测、评分以及解释等方面都必须遵循一套系统的程序。测量和测验是对学习结果的客观描述,而教学评价则是对客观结果的主观判断与解释,但这种主观判断和解释必须以客观描述为基础,否则是主观臆想。测量与测验所得到的结果,只有通过教学评价,才能判断这种客观描述的实际意义,否则所得数据或结果毫无实际价值。

77. BCD 【图图解析】教师在课堂教学中实施恰到好处、正是时候的讲解,能够让学生厘清思路,明晰问题,理解核心,把握关键,产生拨云见日、茅塞顿开的感觉。具体表现为在学生需要明确学习方向时,在学生分析理解难以到位时,在学生认知判断出现错误时,教师要通过启发诱导,让学生处于一种最渴望得到知识的状态。

78. ABD 【图图解析】教师威信的内容包括人格威信、学识威信和情感威信。

79. ABCD 【图图解析】教态语言是教学口语交际的重要辅助手段,是一以教师的表情、手势、动作、眼神等来传递信息、诉诸学生视觉的无声伴随语言。

80. BCD 【图图解析】在课堂上讲课时,教师的眼神一般应当指向学生、黑板和观察对象。A 选项说法错误。

81. AB 【图图解析】为人师表作为教师职业道德规范的重要内容,其突出特征是鲜明的示范性和突出的严谨性。为人师表要求教师衣着得体、语言规范、举止文明等,具有可操作性。

82. AB 【图图解析】奥苏贝尔根据新旧知识经验的关系,认为学习的方式可以划分为机械学习和意义



学习。

83. ABD 【图图解析】学生的学习动机主要来源有学习兴趣、交往动机和成就动机。

84. BCD 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机;外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。A选项有利于激发学生的外部动机,BCD的求知欲、需要、兴趣都属于学生的内部动机。

85. BCD 【图图解析】学生的学习是在教师的指导下,有目的、有组织地进行,目的是为了促进学生的全面发展。学生的学习有以下特点:(1)学习形式:接受学习是学习的主要形式;(2)学习过程:学习过程是主动建构的过程,具有自主性、策略性和风格性,是师生互动的过程;(3)学习内容:以系统学习人类的间接知识经验为主,具有间接性。

86. AB 【图图解析】人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生;其次,要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。C选项是不平衡的要求。D选项是最近发展区理论的要求。

87. ABCD 【图图解析】心理健康,就是一种良好的、持续的心理状态与过程,表现为个人具有生命的活力,积极的内心体验,良好的社会适应,能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能,判断时应兼顾内部协调与对外良好适应两方面。心理健康概念具有相对性,心理健康与否在相当程度上可以说是一个社会评价问题。不同社会由于其主流文化、价值观念、社会规范不同,对于同一行为正常与否,往往会做出不同判断。

88. ABD 【图图解析】教师心理健康的标准有:(1)能积极地悦纳自我;(2)有良好的教育认知水平;(3)热爱教师职业,积极地爱学生;(4)具有稳定而积极的教育心境;(5)能控制各种情绪与情感;(6)和谐的教育人际关系;(7)能适应和改造教育环境;(8)具有教育独创性。C选项不属于教师心理健康标准,属于教师的能力素养。

89. BD 【图图解析】消除学生的无力感包括:(1)消除学校中的“不可控状况”;(2)防止学生产生“结果不可控”的认知;(3)培养意志,增强免疫力。A、C选项能增强学生自我效能感。

90. AB 【图图解析】学生的权利有人身权、受教育权等。题干中老师对小军罚抄写,侵犯了小军的健康权和休息权。C、D娱乐权和不合理劳动权不属于学生权利。

### 三、判断题

91. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定:“学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动,形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。”

92. A 【图图解析】学习动机最常用的一种分类是根据学习活动的目标将动机分为内在动机和外来动机。内在动机指由学习活动本身作为学习的目标而产生的学习动力,外来动机指由学习结果或学习活动以外的因素作为学习目标而产生的学习动力。

93. A 【图图解析】随着知识经济时代的到来,教育的生产性将会进一步地突显出来。教育不仅是改变人们物质生活的一种重要力量,而且也是改变人们精神生活的一种重要力量,是塑造健康个性的一种重要力量。而且,随着生产形式、技术、规模的不断变化,教育的生产性也将日益呈现出新的形式。

94. B 【图图解析】分组教学比班级授课制更切合学生个人的水平和特点,便于因材施教,有利于人才的培养。但分组教学制也有自身的弊端,分组教学的缺点是:(1)很难科学地鉴别学生的能力和水平;(2)在对待分组教学上,学生、家长、教师的意愿常常与学校要求相矛盾;(3)分组后造成的副作用很大。分组教学制和班级授课制各有利弊,没有哪一个更优越之分。

95. B 【图图解析】教育规律是教育活动中客观存在的、不以人的主观意志为转移的本质关系。高层次的教育规律有两个,即:教育与社会发展的关系,也称教育外部规律;教育与人的发展的关系,也称教育内部规律。而教育目的则是一种主观的东西,它存在于人的观念上,是可以随着人的主观意识而发生变化的。这是它们的根本区别之处。正确的教育目的体现教育规律。但错误的教育目的往往不符合教育规律。比如,之前我国以应试教育为主的教育目的就是不符合教育规律的。

96. B 【图图解析】课程是指学生在校期间所学内容的总和及其内容安排。它不仅包括课内教学,还包括课外活动、家庭作业和社会实践活动。

97. A 【图图解析】练习法是指在教授的指导下,进行巩固知识,运用知识,形成技能技巧的方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。题干描述与练习法的概念一致。

98. B 【图图解析】德育工作既要正面引导,说服教育,启发自觉,调动学生接受教育的内在动力,又要辅之以必要的纪律约束,并使两者有机结合起来。青少年学生缺乏一定的行为自控能力,这就决定了在正面引导的同时,必须加以必要的纪律约束。

99. B 【图图解析】“时教必有正业,退息必有居学”指按照时序进行,必须有正式的课业,课后休息时也得有课外练习。它强调的是课堂学习与课外学习相结合的原则,不是片面强调家庭作业的重要性。

100. B 【图图解析】诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时,为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。它包括各种通常所称的摸底考试。它适用于所有学生。

101. B 【图图解析】观察法即从一定的目的和任务出发,用自己的感官去直接了解学生或学生集体现实表现情况的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。

102. A 【图图解析】观察法用途较广,使用简便,被观察者处于自然状态下被别人观察,因而这种方法可以获得比较真实的材料,为以后的研究指出方向。

103. B 【图图解析】例规法是从例子到规则,即先向学生呈现某个概念的各种例证,然后要求学生进行分析归纳,总结出定义,即所谓的“举一反三”也就是通过几个例子来得出一个概念。规例法是直接把规则呈现给学生,然后用例子对其加以说明、解释或验证的教学方式。因此,例规法是先呈现例子,然后归纳出规则。题干混淆了例规法和规例法的定义。

104. A 【图图解析】对陈述性知识的学习最多的采取的是有意义的接受学习,而进行有意义的学习就是要将新的命题和以前储存的命题网络中的有关命题联系起来,而这样做就需要学习者对信息进行精加工。

105. A 【图图解析】程序性知识学习的一般过程是从陈述性知识转化为自动化的技能的过程,它主要由三个阶段构成:陈述性阶段、程序化阶段、自动化阶段。

106. A 【图图解析】当练习中出现高原期,教师要向学生说明这是暂时现象,帮助学生寻找原因,指导他们改变旧的活动结构,改善练习方法和练习环境,利用他们对未来进步的憧憬,提高他们的信心和学习的兴趣,并鼓励他们突破“高原现象”。

107. B 【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略。如记忆术等。编歌诀是记忆术的一种,属于精加工策略。

108. A 【图图解析】影响教师威信形成的主观条件因素主要是指教师自身的素质条件,它是教师威信获得的决定因素。

109. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十四条:禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织,应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育;自行实施义务教育的,应当经县级人民政府教育行政部门批准。

110.A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第 14.条规定：“学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除未成年学生。”

## (九十)2018 年河南省济源市 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】认知心理学出现在 20 世纪初，以信息加工观点为核心，又称为信息加工心理学，代表人物是瑞士心理学家皮亚杰。

2. A 【图图解析】同时对比是指几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。题干中描述的是小姐们、太太们与比较丑的人同时作用于人的视觉，让人觉得太太们、小姐们漂亮。

3. D 【图图解析】对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。

4. B 【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中，如记住一年有四季。

5. D 【图图解析】影响遗忘进程的因素：(1)学习者的需要和兴趣；(2)材料的意义、性质和数量；(3)学习程度；(4)材料的系列位置效应。

6. B 【图图解析】想象的补充功能是指在现实生活中，有许多事物是人们不可能直接感知的，在这种情况下，我们可以借助想象，弥补人类认识活动的时空局限和不足，超越个体狭隘的经验范围，扩大人的视野。

7. A 【图图解析】教师在教育教学过程中培养学生良好的思维品质可从以下几个方面着手：(1)加强科学思维方法论的训练。(2)用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性。(3)加强言语交流训练。(4)发挥定势的积极作用。(5)培养学生解决实际问题的思维品质。

8. B 【图图解析】析取概念是指根据不同的标准，结合单个或多个属性所形成的概念。

9. D 【图图解析】算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。

10. B 【图图解析】退化是指退回到前面的发展阶段，是指一个人遇到困难的时候放弃已学到的比较成熟的对应技巧和方式，而使用原先比较幼稚的方式去应付困难和满足自己的欲望。

11. C 【图图解析】成就动机水平高的学生倾向于将归因于努力不够；成就动机水平低的人倾向于将其归因于缺乏能力。当人们失败的时候归因于能力不足时，容易灰心，会产生一种习得性无助。

12. C 【图图解析】社会态度的价值表现功能是指态度可以明确地显示自我的价值，具有积极的表现功能。由题干“手持标牌语，表示赞同这一运动主题”可知，体现的是价值表现功能。

13. A 【图图解析】小学儿童处于 6—12 岁之间，该阶段的主要发展任务为勤奋感对自卑感。

14. A 【图图解析】身心发展顺序性是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

15. B 【图图解析】题干中的儿童知道自己的兄弟是吉姆，却不知道吉姆的兄弟就是自己，说明其不具备逆向思维的能力。这是前运算阶段儿童的典型特点之一。

16. A 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。题干中邻居小孩因为打针害怕酷似大夫的清洁工，这种相类似的刺激也引起了小孩害怕的反应属于泛化。

17. B 【图图解析】经典条件反射学习规律：(1)获得与消退；(2)泛化和分化。

18. B 【图图解析】经典性条件作用理论是巴普洛夫提出来的。

19. A 【图图解析】上位学习又称总括学习，是学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中描述了学习萝卜、白菜概念之后，再学习上位的概念蔬菜属于上位学习。

20. D 【图图解析】关系转换理论认为学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系，苛勒的“小鸡觅食”实验证明了关系转换理论。

21. A 【图图解析】他律阶段的儿童完全接受成人的指令；把规则看成是不可改变的，来源于外部，具有权威性，不可协商的；完全服从于成人或规则；错误的程度是由破坏的数量而定的。题干所述符合他律阶段。

22. B 【图图解析】教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

23. D 【图图解析】为人师表是指坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。题干中描述的是教师手插口袋，迟到进教室等不好的言行，被学生模仿，教师没做到为人师表。

24. D 【图图解析】学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。王老师让赵晓明站到教室外面去，侵犯了赵晓明的学习权，也就是受教育权。

25. A 【图图解析】强制专断型课堂管理中，教师是绝对权威，教师的话好像具有法律效应，一般没有丝毫改变和变通的余地，学生只能执行，不能违抗。案例中，所呈现的大声呵斥，发火，符合该类型。

26. C 【图图解析】教育要心理学化是裴斯泰洛齐提出来的。

27. C 【图图解析】附属内驱力，又称交往内驱力，是在希望获得或保持他人认可、赞许、关心、支持或友谊的需要的基础上产生的一种内驱力，也是一种外部动机。

28. B 【图图解析】社会政治经济制度决定教育的性质。

29. A 【图图解析】个体身心的互补性要求教育工作者在教育过程中更应该树立学生的信心，发挥学生优势，扬长避短。

30. B 【图图解析】环境对人的发展不起决定作用，人的发展还受遗传，个人主观能动性等因素的影响，而且真正对人的发展起决定性作用的是主观能动性。

31. C 【图图解析】教育促进个体社会化中的的功能主要表现为：(1)教育促进个体思想意识的社会化。故 A 的说法正确。(2)教育促进个体行为的社会化。故 B 的说法正确。(3)教育培养个体职业意识和角色。C 选项属于教育促进个体个性化的功能。

32. C 【图图解析】非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。

33. A 【图图解析】教师的专业理想是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往与追求，它为教师提供了奋斗的目标，是推动教师专业发展的巨大动力。题干表述的是教师的专业理想的概念。

34. D 【图图解析】隐性课程的表现形式有：(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；故 A 选项和 B 选项是隐性课程。(2)物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；(3)制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。

35. A 【图图解析】课堂管理的功能：(1)维持功能。(2)促进功能。(3)发展功能。36.B 【图图解析】应试教育是一种填鸭式的教育，不关注发挥学生的主观能动性，把考



试成绩作为教学的唯一目的。案例中该语文老师布置作业的时候只考虑这些作业能够提高学生的考试成绩,而不考虑学生主体知识的发展,这是一种应试教育的主导思想。

37. C 【图图解析】量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有-定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。但是材料中的语文老师布置的作业,让尖子生的作业不够做,因为对于尖子生而言,难度不够,不需要努力他们就会了,违背了量力性原则。

38. A 【图图解析】维果斯基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平;二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异,就是最近发展区。材料中学习尖子晓东觉得语文老师布置的作业太简单了,说明语文老师在布置作业的时候只考虑了学习尖子晓东的现有水平,而没有考虑他可能达到的发展水平;其他未交作业的学生觉得语文老师布置的作业太难了说明语文老师在布置作业的时候只考虑了学生可能达到的发展水平,而没有考虑到学生的现有水平。

39. B 【图图解析】“每个教师都应该意识到努力为班内的所有学生提供均等的学习机会,然而,群体教学中的实际情况与这种理想相差甚远。”说明教师没有做到在教学过程中公平对待每一位学生,违背了教育机会均等中的过程公平。

40. C 【图图解析】班级授课制是我国现行的教学基本组织形式。班级授课制是一种集体教学形式,简称“班级教学”。班级授课制的优点是-有利于教师主导,但不利于因材施教。

41. C 【图图解析】掌握知识与提高思想相结合包括:(1)知识是思想品德形成的基础。(2)思想品德的提高为学生积极学习知识提供动力。(3)贯彻该规律时,要防止两种倾向:一种是脱离知识进行思想品德教育;另一种是只强调传授知识,忽视思想品德教育。C选项的说法是片面的。

42. D 【图图解析】了解学生,从实际出发属于贯彻因材施教原则的要求。

43. D 【图图解析】教育目的的个人本位论:主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。A、B、C选项属于社会本位论。

44. A 【图图解析】“心理调节者”的角色(“心理保健者”角色、“心理健康维护者”角色),该角色强调教师应积极适应时代、社会的要求,提高自身的心理健康水平,掌握基本的心理卫生常识,在日常的教育教学活动中渗透心理健康教育。教师要做好学生的心理健康教育工作,担当学生的心理保健者的角色。

45. A 【图图解析】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。题干中描述的是鲁班从丝茅草这个事物受到启发发明的锯子,“丝茅草”属于原型。

46. B 【图图解析】中华人民共和国境内,凡是中国公民,法人或者非法人单位的作品,不论是否发表都享有著作权。题干中,教师把学生的优秀作文收集起来,未经学生允许私自将学生的作文编入自己编著的优秀作文集,侵犯了学生的著作权。

47. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十六条规定,在中小学校园周边设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所的,由主管部门予以关闭,依法给予行政处罚。营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所允许未成年人进入,或者没有在显著位置设置未成年人禁入标志的,由主管部门责令改正,依法给予行政处罚。

48. B 【图图解析】情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

49. D 【图图解析】道德行为是关键,是衡量个体思想品德高低的重要标志。故D的说法错误。

50. B 【图图解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

51. D 【图图解析】体谅模式的特征有:(1)坚持性善论,主张德育必须以儿童为中心;(2)坚持人具有一种天赋的自我实现趋向,德育关键是人的潜能得到充分自由的发展;(3)把培养健全人格作为德育目标;(4)大力倡导民主的德育观,倡导平等民主的师生关系,D选项是社会模仿模式。

52. B 【图图解析】运用说服法的基本要求:(1)明确目的性;(2)富有知识性、趣味性;(3)注意时机;(4)以诚待人。B选项,选好示范的榜样属于榜样法的基本要求。

53. A 【图图解析】班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。

54. B 【图图解析】调查研究法是在教育理论指导下,通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等方式,以教育理论为指导,搜集教育问题的资料,从而对教育的现状作出科学分析,并提出具体工作建议的研究方法。

55. C 【图图解析】行为主义提出了学习的基本要素有内驱力、线索、反应、奖赏或强化。C属于无关选项。

## 二、多项选择题

56. ACD 【图图解析】运用外部强化影响人的形式可以分为以下四种:(1)奖赏训练;(2)取消训练;(3)惩罚训练;(4)回避训练。

57. AC 【图图解析】用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统,如“谈虎色变”“谈梅生津”等,是人类和动物的条件反射活动的根本区别。

58. AD 【图图解析】根据反映的客观对象的不同,知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉、社会知觉等。空间知觉、时间知觉、运动知觉属于物体知觉。

59. ABC 【图图解析】在有意想象中,由于想象的新颖程度、创造水平的不同,又可分为再造想象和创造想象。幻想是创造想象的一种特殊形式,是一种指向未来并与个人的愿望密切相联系的想象。故ABC都是有意识想象。D选项的梦属于无意想象。

60. AB 【图图解析】心境是一种缓和而又微弱的情绪体验,是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。具有微弱性、持久性和弥散性的特点。

61. ABC 【图图解析】情绪具有情境性和动摇性,而情感则具有稳定性和深刻性。

62. ABD 【图图解析】根据能力的功能不同,可分为认知能力(认识能力)、操作能力(实践活动能力)和社交能力(社会交往能力)。

63. ABC 【图图解析】气质虽然没有好坏之分,但是在教学过程中,还是需要根据不同的气质类型给予相应的教育,给予相应的关注。

64. ABD 【图图解析】社会态度是个体基于过去经验对周围的人、事、物持有的比较持久一致的心理准备状态。它由认知、情感和行为倾向三种成分组成。

65. ABCD 【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为:(1)一般来讲,中等强度的学习动机能达到最佳的学习效率。(2)最佳的动机激起水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难最佳激起水平越低。(3)学习动机与学习效果的关系呈倒U型曲线。其中,学生中流传的“大考大玩,小考小玩,不考不玩”就是这一理论的运用。

66. AB 【图图解析】迁移的分类:(1)根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。题干中描述的汉语对英语、自行车对摩托车,都是前对后的影响,故属于顺向迁移。(2)根据迁移的性质和结果,可分为正

迁移和负迁移。学习了骑自行车有利于学习骑摩托车,起了积极作用,学习了汉语拼音的书写有利于学习英语字母的书写,起了积极作用。

67. ABC 【图图解析】我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段说:(1)原型定向阶段。(2)原型操作阶段。(3)原型内化阶段。

68. AB 【图图解析】设计教学目标时,要遵循的要求有:(1)用可观察的行为来表述,使教学目标具有可操作性。(2)教学目标要反映学生行为的变化,陈述学生的学习结果。教学目标并不是完全根据课程标准的要求,教学目标的设计应该是有利于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习,而不是让教师控制教学。

69. BCD 【图图解析】心理辅导原则包括:(1)全员参与;(2)全方位考虑,面向全体学生原则;(3)校正、预防与发展相结合原则;(4)尊重与理解学生相结合原则;(5)学生主体性原则;(6)个别化对待原则;(7)整体性发展原则。

70. AB 【图图解析】发展性评价具有以下重要特征:(1)以被评价者的素质全面发展为目标。(2)对被评价者发展特征的描述和发展水平的认定甚至进行必要的选拔,其目的都是为了更有利于被评价者的后续发展。(3)注重过程评价;(4)关注个体差异;(5)强调评价方法、主体多元化。

71. ABD 【图图解析】综合实践活动课程的性质包括:(1)相对于学科课程而言,综合实践活动是一门经验性课程,不存在内在的知识逻辑和知识体系,按主题的形式来展开设计。(2)相对于分科课程而言,综合实践活动是一门综合性课程,包括内容综合、学习方式综合和活动时空综合三个方面。(3)综合实践活动还是一门实践性课程,强调对学生实践能力的培养。(4)综合实践活动是三级管理的课程。

72. AC 【图图解析】教师职业道德基本原则与教师职业道德范畴、教师职业道德规范的关系包括:(1)教师职业道德基本原则派生出一系列的教师道德规范和道德范畴。各个教师职业道德规范都是围绕着教师职业道德基本原则而展开的,是这一原则在各方面道德关系中的具体运用和体现。(2)教师职业道德范畴则是从属于教师职业道德基本原则和教师职业道德规范的,同时又是对它们的一种补充。

73. CD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条:教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。

74. ABC 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”

75. BCD 【图图解析】教育的构成要素包括:(1)教育者。教育者是教育过程中“教”的主体。(2)受教育者(学习者)。受教育者既是教育过程中“学”的主体,又是接受教育的客体。(3)教育影响。教育影响具体而言,主要包括:教育目的、教育内容、教育手段、教育组织形式、教育环境等。其中,教育内容是师生共同认识的客体。

### 三、不定项选择题

76. AC 【图图解析】案例中的老师在面对学生拒绝朗读的局面,没有生气,保持了教师应有的素养,灵活地处理该事件,避免了尴尬,使教学正常进行。因此体现了教育机智。案例中的老师让学生朗读,学生拒绝朗读之后,教师依旧微笑,耐心等待,学生之后进行了朗读的精彩,这体现了教师做到了很好的教书育人和关爱学生的职业道德规范。

77. ABC 【图图解析】A选项,学生是发展中的人,案例中教师做到了用发展的观点看待学生,因为相信学生,学生在课堂后半部分,有了精彩的表现;B选项,学生是独特的人,学生是完整的人,学生有自身的独特

性,与成人之间存在着巨大差异,老师照顾到了学生丰富的个性特点,也看到了与成人之间的差异,做到了把学生当作学生。C选项,学生是具有独立意义的人,是学习的主体,材料中老师并没有强迫学生学习,而是尊重学生,最终调动了学生学习的积极性和主动性。

78. A 【图图解析】教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新。(3)教师需要“教育机智”。案例中的老师在面对学生拒绝朗读的局面,没有生气,保持了教师应有的素养,灵活地处理该事件,避免了尴尬,使教学正常进行。因此体现了教育机智。体现了教师劳动的创造性。

79. ABCD 【图图解析】教师角色观:(1)教师是学生学习的促进者。案例中胡老师尊重学生“自主、合作、探究”的新型学习方式,在教学生画公鸡的过程中,胡老师先讲解要素,接着让四位学生上黑板演示,再让全体学生动手,并进行指导,真正做到了学生学习的促进者。(2)教师应该是教育教学的研究者。案例中的胡老师具有先进的教育理念,善于应用启发性的教学原则和探究式的教学方法,不断进行研究。(3)教师是课程的开发者和研究者。在本课的教学过程中,胡老师根据自己学生及课堂的实际情况调整课程的安排,以学生自己动手为主,设计出了最适宜的画公鸡的教学活动。(4)教师应是社区型开放的教师。案例中的胡老师最后通过制作立体鸡的方式,变废为宝,教室也干净了,教会学生除了学习也要为环境保护做出贡献。

80. ABC 【图图解析】新型学习方式包括:合作学习;自主学习;探究学习。(1)案例中老师要求学生剪下画好的公鸡,贴在一张画有养鸡场的铅笔画板上,构成了一幅具有千姿百态公鸡的漂亮作品。这幅图片是大家合作学习的结果。(2)案例中在观察学生画的过程中,老师没有批评任何一个学生画的不像,而是不时对学生进行指导,让学生自己去画,这体现了自主学习。(3)案例中的教师先自己画公鸡,然后让四位同学画,然后让其他同学都参与进来,进行探索,最后做成了立体鸡,并在鸡背上开了个洞等,这体现了探究学习。

### 四、判断题(本大题共 30 小题,每题 0.6 分,共 18 分)

81. B 【图图解析】爸爸针对小明训练,给予的是一种负面的影响,并不是增进孩子的品德和社会交往能力,其基本价值取向存在问题,因此不属于教育的范畴。

82. B 【图图解析】“今天的教育是明天的经济,教育的消费是明显的消费、潜在的生产,是有限的消费、扩大的生产,是今日的消费、明日的生产”这一观点表明教育具有生产性的特征。

83. A 【图图解析】教育的负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用,题干描述的标准化的教学束缚学生的想象力和创造力,对学生发展的消极影响和作用,体现了教育的负向功能。

84. A 【图图解析】在教育活动的诸多矛盾中,受教育者与教育内容这一对矛盾是最基本的、决定性的矛盾,这对矛盾的存在及其解决是教育活动最简单、最一般的本质规定,是构成教育研究最直接和最基本的单位。可以说,这对矛盾是教育活动的逻辑起点,此矛盾的存在是教育者的存在、教育内容的存在之理由。

85. B 【图图解析】第一个正式提出教育起源的学说,也是第一个具有代表性意义的学说就是生物起源说。

86. B 【图图解析】大脑分为四叶,包括额叶、顶叶、枕叶、颞叶。额叶在组织有目的、有方向活动中,有使活动服从于坚定意图和动机作用;顶叶主要是调节机体的触觉、温觉、动觉等。

87. B 【图图解析】华生认为环境在个体身心发展中起着重要的作用。

88. B 【图图解析】弗洛伊德认为人的性本能是最基本的自然本能,它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。

89. A 【图图解析】当客观事物的个别属性作用于人的感官时,人能够根据已有的知识经验把它知觉为一个整体,这就是知觉的整体性。漫画虽然是寥寥数笔,但人可以从整体上去认识这幅漫画,把握一个人的特征,属于整体性的体现。

90. B 【图图解析】在注视向一个方向运动的物体后,如果将注视点转向和它相邻的静止的物体,那么会



看到静止的物体似乎向相反的方向运动,这就是运动后效。

91. B 【图图解析】苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中,明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”,这也是该理论的核心。

92. B 【图图解析】思维独立性是指不受他人暗示,不人云亦云,不盲从别人的见解,不依赖现成的方法和结论,又能不武断。

93. A 【图图解析】概念形成是指个体通过反复接触大量同一类事物或现象的共同特征或共同属性,并通过肯定(正例)或否定(反例)的例子加以证实的过程。它形成的主要方式是发现学习。

94. A 【图图解析】广义的注意稳定性是指注意保持在同一活动上的时间,而行动所接触的对象和行动本身可以发生变化。例如,在课堂上,学生要听教师的讲解,要看教师的演示和板书,要思考教师提出的问题,还要记笔记等,但他自始至终都将自己的注意指向这些与教学有关的活动上。

95. A 【图图解析】从情感的社会内容角度来看,人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。其中理智感是在智力活动过程中,人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。

96. A 【图图解析】建构主义的知识观认为,知识不是对现实的准确表征,它只是一种解释,一种假设,并不是问题的最终答案。知识是对客观现实的主观表征。

97. B 【图图解析】情绪含有主观体验的成分,表现为个人对不同情绪和情感状态的自我感受。题干中的甲和乙对待同一个事件有不同的心理感受,是情绪不同的内部主观体验。

98. B 【图图解析】意志的坚韧性是指坚持不懈地克服困难,永不退缩的品质,这种品质又叫毅力或顽强性,是其他三种品质的综合表现或总结。

99. A 【图图解析】双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。鱼和熊掌只能取一个,符合双趋冲突。

100. B 【图图解析】根据马斯洛的需要层次理论,自我实现的需要是指学生渴望充分发挥自己的潜能,希望自己越来越成为所希望的人物,完成与自己能力相称的一切活动。

101. B 【图图解析】根据动机的来源,动机可分为生理性动机和社会性动机,生理性动机来源于机体生理的需要,如渴、饿等。社会性动机是与人的心理、社会需要有关的后天习得的动机。攀登山顶的脚力,生于“欲穷千里目”的壮心和不到长城非好汉的意志,这句话体现的是社会性动机。

102. B 【图图解析】流体能力是在信息加工和问题解决过程中所表现的能力,如对关系的认识,类比,演绎推理能力,形成抽象概念的能力等,一般人在20岁以后,晶体能力还是会缓慢增高,流体能力发展到了顶峰,30岁以后将随着年龄的增长而降低。

103. A 【图图解析】性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。

104. A 【图图解析】奥地利生态学家劳伦兹在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期,是指一个时期,在这一时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

105. B 【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中描述的是撤销处分,也就是取消厌恶性刺激,使学生良好行为增加,这属于负强化。

106. A 【图图解析】我国基础教育课程改革的心理理念之一是“为了每位学生的发展”,它也是未来课程改革的基本趋势。

107. B 【图图解析】忠诚于人民教育事业,是教师在处理个人利益和社会整体利益关系时所必须遵循的

根本指导原则;忠诚于社会主义教育事业的基本原则集中表达了广大教育工作者为人民利益、为社会发展的献身精神,是衡量教育工作者个人行为和品质的最高道德标准。

108. A 【图图解析】教师申诉制度即指教师在其合法权益受到侵害时,依法向主管的行政机关申诉理由,请求处理的制度。

109. B 【图图解析】按照《中华人民共和国义务教育法》的第十一条规定,适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

110. B 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:各级政府要把减负作为教育工作的重要任务,统筹规划,整体推进。调整教材内容,科学设计课程难度。改革考试评价制度和学校考核办法。规范办学行为,建立学生课业负担监测和公告制度。不得以升学率对地区和学校进行排名,不得下达升学指标。规范各种社会补习机构和教辅市场。加强校外活动场所建设和管理,丰富学生课外及校外活动。题干描述的是取缔补习机构的措施不恰当。

## (九十一)2018年河南省焦作市直 教师招聘考试试题答案及解析

### 教育理论(一)

#### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】神经活动的基本过程是兴奋过程和抑制过程。例如,学习时大脑神经就处于兴奋状态,而睡眠时大脑神经细胞则处于抑制状态。机体的活动是神经系统兴奋和抑制互相对立、互相转化的结果。

2. B 【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。题目中,法医是根据描述画出画像,属于再造想象。

3. A 【图图解析】巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。他依据神经过程的基本特性,即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性,划分了四种气质类型。其中,多血质的人高级神经活动类型的基本特征是强、平衡、灵活。

4. C 【图图解析】具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。C选项中,推挡动作的学习直接迁移到左推右攻,原有动作结构没有变化,只是将动作要素重新组合了一下,属于具体迁移。

5. C 【图图解析】概念学习指学会认识一类事物的共同属性,并对同类事物的抽象特征作出反应。题干中,把茄子、白菜等归纳为蔬菜,关注的是他们的共同属性,属于概念学习

6. D 【图图解析】马斯洛根据根据需要出现的先后及强弱顺序,把需要归纳为七个基本的层次。其中,自我实现,即追求自我理想的实现,是充分发挥个人潜能、才能的心理需要,也是一种创造和自我价值得到体现的需要。题干描述符合自我实现的需要。

7. A 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的

信息加工策略。题干中,形成新的知识结构,符合组织策略的概念。

8. B 【**图图解析**】道德信念是人的意识中根深蒂固的道德观念,是深刻的道德认识、强烈的道德情感和顽强的道德意志的有机统一。它使人的道德行为表现出坚定性和一贯性,是道德品质形成中的关键因素。

9. A 【**图图解析**】德国的教育家赫尔巴特被尊称为“现代教育学之父”“科学教育的奠基人”。

10. C 【**图图解析**】《论语》是记录孔子及其弟子言行的著作。“学而不思则罔,思而不学则殆。”属于孔子的教育思想,出自《论语》。

11. D 【**图图解析**】教育目的是一切教育活动的出发点和归宿,它贯穿于教育活动的全过程,对教育活动有指导意义。

12. D 【**图图解析**】多元智力理论的提出者是美国心理学家加德纳。

13. A 【**图图解析**】身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期。

14. C 【**图图解析**】形式教育主张发展学生的能力为主,注重学科的智力训练的作用,但片面强调古典学科,忽视了学科和教材的实用性。C选项符合题意。

15. C 【**图图解析**】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。题干符合分组教学的定义。

## 二、填空题

16. 社会活动、社会活动

17. 基本结构、发现教学法基本结构、发现教学法

18. 讲授法

19. 主导作用

20. 创造性

21. 教学

22. 启发式、注入式(填鸭式)

23. 反射活动

24. 他律道德阶段(他律)、自律道德阶段(自律)

25. 近景的直接性动机、远景的间接性动机

26. 结果因素、先行因素

## 三、简答题

27. 【**答案要点**】

教学过程是一种特殊的认识过程:

(1)认识对象的间接性与概括性;

(2)认识方式的简捷(简洁)性与高效性;

(3)有领导的认识(教师的引导性、指导性与传授性);

(4)认识的交往性与实践性;

(5)认识的教育性与发展性。

28. 【**答案要点**】

认知—结构学习理论的代表人物是布鲁纳,主要内容包括:

(1)学习观

布鲁纳认为,学习的实质在于主动形成认知结构,而非被动地形成刺激—反应联结;学习者主动地获取知识,并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来,积极地建构其知识体系。学习包括获得、转化和评

价三个过程。

(2)教学观

由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性,所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。

(3)学习法

布鲁纳认为,发现是教育儿童的主要手段,学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。

29. 【**答案要点**】

马斯洛认为人的基本需要有七种,它们由低到高依次排列成一定的层次,即生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。

马斯洛对以上需要进行了进一步的区分。位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要,它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要。马斯洛对缺失性需要和成长性需要的区分对教育有重要意义。

(1)它启示我们在开展教育工作时,要注意了解学生的需要,并从研究学生的需要来分析学生的行为。

(2)需要层次理论说明,在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足而引起的。因此,教师不仅要关心学生的学习,更应该关心学生的生活和情感,以排除影响学习的一切干扰。

(3)教师要重视培养和激发学生的高层次需要,并创设教育条件和氛围,逐步使之得到满足,从而调动学生的学习积极性,建设团结和谐、奋发向上的班集体。同时,教师要引导和培养学生向更高层次发展,使个人的需要与社会发展需要相一致。

(4)只有满足学生合理的、可以实现的最基本的需要,学生才能积极努力地学习。一般来说,学校里最重要的缺失需要是爱和自尊。所以,在思想工作中,要重视满足学生自尊的需要、爱的需要和美的需要,丰富学生的精神生活,提高学生的思想境界。

## 四、论述题

30. 【**答案要点**】

该规律说明教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用,学生在教学活动中处于主体地位,双方具有本质的联系。

(1)教师在教学中起主导作用

①学生在各方面并不成熟,学生对知识的掌握、能力的培养、品德的提高离不开教师的组织和安排,需要教师的指导。

②教师代表社会向学生提出教学要求。

③教师受过专业训练,有较丰富的知识。

因此,发挥教师的主导作用能有效地促进学生掌握知识,使身心各方面得到发展;否定、削弱教师的主导作用势必会导致教学质量的下降。

(2)学生处于主体地位

①学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握。

②学生虽然许多方面并不成熟,需要教师的指导,但他仍是认识和自身发展的主体,具有主观能动性。因此只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。否定学生在教学中的主体作用,必然会削弱教学的效果。

(3)教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的

两者相互联系,相互促进。既要重视教师的主导作用,通过教师的组织、调节、指导,促进学生的发展,又



要充分发挥学生的主体作用,调动学习的积极性,使学生适应教师的教学。将两者割裂开来,或是只强调某方面的作用是片面的、错误的。

### 31. 【答案要点】

习近平同志在与北师大师生代表座谈时,提出四有好教师,即:“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”。“四有”教师有重要意义。

(1)做有理想信念的好老师。作为教师,要自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者,忠诚于党和人民的教育事业。要用好课堂讲坛,用好校园阵地,用自己的行动倡导社会主义核心价值观,用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。

所以,教师成长,需要有理想信念。教育信念是教师对于某种教育思想的坚信不疑的看法和态度,作为一种思想和精神的力量,其会给教师的行为以深远影响。

(2)做有道德情操的好老师。教师成长,离不开道德情操。教师道德情操是教师践行教育使命的核心品质,是教师履行教育工作的根本准则,是教师实现自我发展的先决条件。教师道德情操并非与生俱来,而是教师在教育教学中不断修养而形成的一种获得性的内在品质,

所以,教师道德情操的自我培育要求教师从知、情、意、行四个方面进行自我规约,做一个有良好道德情操的教师。教师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生。

(3)做有扎实学识的好老师。教书育人是教师的神圣使命,要做到这一点,教师一定要有扎实学识。给学生一碗水,教师必须要有一桶水甚至是一潭水。

所以,扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法,不仅是教师自身的要求,也是学生成长的要求,更是国家和社会的要求。扎实的学识主要表现在知识、能力、态度、方法等四个方面。教师必须把扎实学识作为重要内容,这是好老师的必备素质。

(4)做有仁爱之心的好老师。爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。

所以,好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,滋润学生的心田。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊,让每一个学生都健康成长,让每一个学生都享受成功的喜悦。

## 教育理论(二)

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三章 第十条规定,国家实行教师资格制度。教师资格制度是我国对教师实行的一种特定的职业许可制度。

2. C 【图图解析】2018年5月5日,是马克思诞辰200周年。马克思是近代以来最伟大的思想家。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。

3. D 【图图解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践的教学方法。题干中,数学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物饲养均属于实习作业法。

4. C 【图图解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中,教师是通过示范性的实验来让学生区分二氧化碳和空气,了解二氧化碳的性质,属于演示法。

5. B 【图图解析】测验的效度指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度,是对测量的准确性程度的估计。题干中,关注是否测出了所要测量的东西,即所要测量的属性或特点的程度,符合效度的概念。

6. D 【图图解析】题干中,德育存在于教学、活动、教师榜样、学生自我管理、管理等各种活动中,所以德育要统一这所有活动对学生的影响,符合德育规律中促进学生的活动和交往,统一多方面的教育影响的规律。

7. D 【图图解析】道德认识是品德的基础。道德情感是学生产生品德行为的内部动力,是实现转化的催化剂。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。道德行为是关键,是衡量个体思想品德水平高低的根本标准。

8. B 【图图解析】“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”意思是:老师善于一步一步地引导我,用各种典籍来丰富我的知识,又用各种礼节来约束我的言行,使我想停止学习都不可能。体现了疏导性原则。

9. D 【图图解析】情感陶冶法(陶冶法)是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中,利用板报等宣传,属于环境陶冶;利用真诚的爱感化学生属于人格感化。

10. A 【图图解析】“学为人师,行为世范”意思是:要努力做好学问,有充足的知识 and 品格来教导学生。要努力树立自己的形象,规范自己的行为,为世人做个好的典范。体现了教师工作的主体性、示范性。

11. D 【图图解析】个体的主观能动性主要表现在三个方面:自觉性、独立性、创造性,其中创造性是个体主观能动性的最高表现。

12. B 【图图解析】师生关系可分为社会关系、教育关系和心理关系、伦理关系。其中,教育关系也称工作关系,是师生关系的最基本关系,其他师生关系皆服务于这一关系。

13. B 【图图解析】课外、校外教育与课堂教学的共同之处:(1)教育的目的是是一致的,都是实现全面发展,完成学校教育任务;(2)都是有目的、有计划、有组织进行的。不同之处:(1)课外校外活动是学生自愿选择参加的,但是课堂教学的必修课,学生是必须参加的;(2)课外校外教育是教学计划、教学大纲之外的教育。

14. A 【图图解析】早期干预是指面向少数学生进行,他们可能已经出现某种程度的心理和行为问题,如果得不到及时的帮助,就可能发展成严重的障碍。早期干预就是指在问题出现初期给予学生帮助。A选项符合题意。

15. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八章 第三十九条明确规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的30日内,做出处理。”从而确定了维护我国教师合法权益的教师申诉制度。因此,教师申诉制度确立的依据是《中华人民共和国教师法》。

16. C 【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。孔子的“不愤不启,不悱不发。”和苏格拉底的“助产术(产婆术)。”都体现了启发性原则。

17. A 【图图解析】教师最核心的职业素养与任务是教书育人。

18. D 【图图解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

19. D 【图图解析】量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。题干中,“恰当把握教学难度”遵循了量力性原则。

20. A 【图图解析】赫尔巴特提出了教学的教育性原则,认为“不存在无教育的教学,也不存在无教学的教育。”

## 二、判断题

21. 错误 **【图图解析】**脑是心理的器官,心理是脑的机能,但不是有了正常人的脑,便可以产生人的心理。人的心理活动就其产生方式来说,是客观事物引起人脑反射的活动;就其内容来说,是作用于人脑的客观现实的反映。有了正常人的脑,缺失客观现实,不能产生人的心理。

22. 错误 **【图图解析】**心理的发展是有一定的方向性和顺序性的。比如,思维的发展是由直觉动作思维到具体形象思维再到抽象逻辑思维。

23. 正确 **【图图解析】**“耶克斯——多德森定律”表明,任务难度低,最佳动机水平越高。因此,当学生从事较容易的作业时,教师应使其心理紧张程度控制较高的水平。

24. 错误 **【图图解析】**一般来说,由内部动机支配下的行为更具有持久性,而外部动机支配下的行为不够稳定。

25. 正确 **【图图解析】**气质是天生的,无好坏之分,不决定一个人的成就,也不决定一个人的社会价值。

26. 正确 **【图图解析】**科尔伯格将道德发展阶段分为三水平六阶段,根据行为后果是否受处罚来判断对错的儿童,其道徳判断发展水平处于惩罚和服从取向阶段。

27. 错误 **【图图解析】**德育过程不等同于品德形成过程。思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程;德育过程则是教育者对受教育者的教育过程,是双边活动过程。德育过程是一种教育过程,是一种社会现象;品德形成过程是一种发展过程,是一种个体现象。

28. 错误 **【图图解析】**教学评价不仅包括对学生学业成绩的评估,还包括对教师、教学内容、教学方法手段、教学环境等多方面的评价。

29. 错误 **【图图解析】**人的发展的阶段性决定教育活动必须根据个人身心发展年龄特征进行针对性教育。人的发展的不平衡性决定教育活动必须根据个人身心发展最佳期进行。

30. 错误 **【图图解析】**教育不直接生产物质财富,但是会以学生为中介,产生社会价值。教育培养的人才走上社会之后,为社会创造物质财富,所以教育不是消费事业。

## 三、简答题

### 31. 【答案要点】

按照我国的法律规定,可以把学生的基本权利分为六个方面:

- (1)有参加教育活动并有使用教育资源的权利;
- (2)有国家给予的物质帮助的权利;
- (3)享有公正评价并获得相应资格证书的权利;
- (4)享有申诉的权利;
- (5)享有人身受保护权;
- (6)特殊群体学生的权利。

### 32. 【答案要点】

《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,教师职业道德包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。

(1)爱国守法:热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

(2)爱岗敬业:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

(3)关爱学生:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益

友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

(4)教书育人:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

(5)为人师表:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

(6)终身学习:崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

## 四、材料分析题

### 33. 【答案要点】

(1)案例中教师用了讲授法、谈话法、演示法、讨论法。

讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。案例中,教师通过讲解,让学生了解知识,引导思考,运用了讲授法。

谈话法也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。案例中,教师向学生提出问题,让学生回答,用问答方式引导学生获取知识,运用了谈话法。

演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。案例中,教师出示美国纽约世贸大厦的图片,引导学生观察,运用了演示法。

讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。案例中,教师让学生离开座位进行自由讨论,采用了该方法。

(2)案例中教师用了直观性原则、启发性原则、理论联系实际原则、科学性与思想性结合的原则。

直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。案例中,教师出示图片,运用了模象直观;教师在语言讲解实例时运用了言语直观。

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中,教师提出问题,让学生回答,引导学生独立思考,获取知识,运用了启发性原则。

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。案例中,教师让学生联系教学楼,并举出生活中例子,让学生理解知识,运用了理论联系实际原则。

### 34. 【答案要点】

张老师的做法不合理,具体如下:

(1)《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,关爱学生:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干中,案例中,张老师说学生:“你要是再不努力,你的前途就和黑板一样黑了”,是在讽刺、挖苦学生,没有做到关爱学生。

(2)尊重学生与严格要求学生相结合原则。该原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。案例中,张老师的话语伤害了学生的自尊心,没有做到尊重学生与严格要求学生相结合。

(3)长善救失原则。该原则指的是在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。案例中,张老师没有能一分为二的看学生,没



有看到学生的积极因素,违背了长善救失的原则。

(4)以人为本的学生观。该观点强调学生是独特的人,不同的学生之间有其独特性,教师应根据学生的特点实施因材施教。案例中,张老师没有去发现了学生的闪光点,给予有的放矢的教育,违背了以人为本的学生观。

综上所述,张老师的做法不值得提倡,我们应该恪守教师职业道德、更新自己的教育教学观念、能够发现学生的闪光点,促进学生更好的发展。张老师的做法不合理,具体如下:

## (九十二)2018年河南省南阳市宛城区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1—7.时事政治

8. A 【图图解析】苏霍姆林斯基的著作有《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》。他在著作中阐述了和谐教育思想,他认为学校教育的理想是培养全面和谐发展的人

9. D 【图图解析】明确给小学儿童观察的目的和任务,是发展小学儿童观察能力的首要条件。

10. A 【图图解析】赫尔巴特提出了旧三中心论,即教师中心、课堂中心、教材中心。

11. D 【图图解析】抑郁质这种人,情绪体验深刻、细腻持久,情绪抑郁、多愁善感,思维敏锐,想象丰富,不善交际、孤僻离群,踏实稳重、自制力强,但他们的行为举止缓慢,软弱胆小,优柔寡断。

12. D 【图图解析】策略与动机激励相结合意味着儿童有主动使用策略的动机。在学习策略的训练中应包括动机训练,让学生相信策略的运用能够提高完成任务的效率,让学生体会到学习策略的效力,完成任务后自我效能感就会提高。

13. A 【图图解析】反射是神经系统活动的基本形式,是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。草履虫的趋利避害反应属于应激性,它没有神经系统,故不属于反射活动。

14. B 【图图解析】西汉董仲舒提出罢黜百家,独尊儒术,为汉武帝采纳,并实施了一系列的文教政策,使儒学成为封建教育的主流。

15. A 【图图解析】从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。

16. B 【图图解析】归纳结课,是指教师用总结性的语言提纲挈领地再现一节课或一个章节的知识结构体系,从而结束课堂教学的方法。

17. A 【图图解析】学习策略就是指学习者为了提高学习的效果和效率,有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。

18. C 【图图解析】道而弗牵,强而弗抑,开而弗达的意思是,引导学生而不要牵着学生走,要鼓励学生而不要压抑他们,要指导学生学习门径,而不是代替学生作出结论。这句话强调了启发诱导,而不是一味灌输。体现了启发性原则。

19. D 【图图解析】翻转课堂,也可译为颠倒课堂,是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更专注于主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。教师不再占用课堂的时间来讲授信息,这些信息需要学生在课前完成自主学习,他们可以看视频讲座、听播客、阅读功能增强的电

子书,还能在网络上与别的同学讨论,能在任何时候去查阅需要的材料。

20. C 【图图解析】调查对象的选取是一个极具科学性的问题,我们选取调查对象时既要考虑到研究条件,又要使调查对象样本能有足够的代表性。

21. D 【图图解析】人的主观能动性,也叫意识的能动性,是人类特有的反映世界和改造世界的能力。个体在与环境的相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素,也是个体身心发展的源泉和动力。

22. D 【图图解析】建构主义学习观,认为人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起,通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等,形成相应的知识。学习不是知识由教师到学生的传递过程,而是学生建构自己知识的过程;学习者不是被动的信息吸收者,而是主动的信息建构者。

23. C 【图图解析】个体自我意识的发展要经历三个阶段:(1)生理自我,是个体对自己的生理属性的意识,包括占有感、支配感、爱护感和认同感等。(2)社会自我,是指个人对自己的社会属性的意识,包括个人对自己在各种关系中角色、地位、权利、义务等的意识。(3)心理自我,是在青春期开始发展和形成的,指个体对自己的心理属性的意识。

24. C 【图图解析】高原现象指的是,学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象。

25. A 【图图解析】美国斯坦福大学推孟教授,翻译和修订了比纳—西蒙量表,改名为斯坦福—比纳量表,简称S—B量表,这是目前世界上广泛流传的智力测验之一。

26. D 【图图解析】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同,可分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。

27. D 【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。题干中由视觉产生或暖或冷的另外一种感觉,体现的是联觉。

28. C 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。

29. C 【图图解析】道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇,排除来自主观的各种干扰和障碍,按照既定的目标把品德行为坚持到底。抵抗外界诱惑的能力主要体现了个体的道德意志。

30. B 【图图解析】学校课程,即校本课程,指在实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。校本课程的开发主体为学校教师。

31. A 【图图解析】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。教师职业区别于其他职业的标志是教书育人。

32. C 【图图解析】对于学生逆反家长的现象,教师和家长要合作促进学生发展,教师和家长是平等的,因此要尊重家长。

33. D 【图图解析】廉洁从教是指坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。有偿家教现象,违背了廉洁从教。

34. D 【图图解析】(1)隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。王老师未经学生同意翻看短信,侵犯学生的隐私权。(2)人格尊严权指学生享有受他人尊重,保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行

为。王老师指责其思想堕落,道德败坏,侵犯了学生的人格尊严权。(3)小陈要求王老师归还手机王老师不还,侵犯了学生的财产权。(4)学生有违纪行为,教师可以批评教育,但不能因此违反法律。

35. B 【图图解析】师德建设的意义有:(1)加强师德建设是提高教师队伍素质的需要。(2)加强师德建设是促进学生健康成长的需要。(3)加强师德建设是加强社会主义精神文明建设,推进以德治国的需要。加强师德建设是具有社会意义的重要工程,是贯彻以德治国的现实需要。(4)加强师德建设是参与激烈的国际竞争的需要。

36. B 【图图解析】教师的职业道德素养包括:(1)对待事业:忠于人民的教育事业。(2)对待学生:热爱学生。(3)对待集体:团结协作。(4)对待自己:为人师表。教师最基本的职业道德是忠于人民的教育事业,教师职业道德的核心是热爱学生。

37. C 【图图解析】《未成年人保护法》第四十条规定,学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时,应当优先救护未成年人。

38. D 【图图解析】发散性思维是沿着各种不同的方向去思考,追求多样性的思维。采用一题多解的方法向学生讲授,指的是发散思维。

39. D 【图图解析】道德的规范作用来自于社会舆论、内心信念和传统习惯等精神力量,实际上是通过社会成员的自觉性来发挥作用。

40. C 【图图解析】意志行动的基本阶段有:(1)采取决定阶段。(2)执行决定阶段。行动计划制定后,执行计划,采取有效的行动,是达到目的的关键步骤。

## 二、多项选择题

41. CD 【图图解析】小学生的兴趣广泛且不稳定,学习动机较为单纯,性格外向、活泼好动。由于小学生还处于成长和发育中,所以个性和性格还没有定型。

43. ABD 【图图解析】家庭教养方式一般可以分为三类:(1)权威型(专制型)。(2)放纵型教养方式。(3)民主型教养方式。

44. ABD 【图图解析】帮助学生很好地理解教材、对高年级学生要教会他们良好的记忆方法、适当训练机械记忆能力以辅助意义记忆、引导学生对识记的内容进行分析,这些都是培养小学生意义记忆的方法。

45. BCD 【图图解析】性相近,习相远中性,是人(或生命)先天具有的纯真本性。习,是后天习染积久养成的习性。这句话的意思是,人(或生命)先天具有的纯真本性,互相之间是接近的,而后天习染积久养成的习性,却互相之间差异甚大。后天习染可以是家庭环境、社会环境和教育环境。

46. ABCD 【图图解析】A选项,德育过程即思想品德教育过程,是正确的。B选项,孔子在《论语》中有不愤不启,不悱不发。举一隅而不以三隅反,则不复也。体现了启发诱导的原则。C选项,瓦·根舍因与赞科夫、布鲁纳一起被誉为现代教学理论三大流派的代表。D选项,当事人中心疗法强调三条:接纳、尊重和真诚。

47. BCD 【图图解析】安德森的心智技能形成三阶段论有:认知阶段、联结阶段和自动化阶段。

48. CD 【图图解析】创造性和智力具有相关性:(1)低智商不可能具有高创造性;(2)高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;(3)低创造性的智商水平可能高,也可能低;(4)高创造性者必须有高于一般水平的智商。上述关系表明,高智商虽非高创造性的充分条件,但可以说是高创造性的必要条件。

49. ABCD 【图图解析】当代课程改革的共同发展趋势有(1)重视课程内容的现代化、综合化。(2)重视基础学科和知识的结构化。(3)重视能力的培养。(4)重视个别差异。

50. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》主要规定了七条基本原则:(1)对受教育者进行政治思想品德教育的原则;(2)教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统与吸收人类文明发展一切优秀成果相结合的原则;(3)公民依法享有平等受教育权利和机会的原则;(4)国家帮助少数民族、贫困地区、残疾人

等处于不利境地的地区和群体发展教育事业的原则;(5)教育的改革与协调发展的原则;(6)教育活动必须符合国家和社会公共利益,并与宗教相分离的原则;(7)任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构的原则。

## 三、判断题

51. B 【图图解析】一般来说,分散复习比集中复习效果好。

52. A 【图图解析】气质与性格相互渗透,彼此制约,二者相互影响。性格可以掩蔽和改造气质,指导气质的发展,使它服从于生活实践的要求。

53. A 【图图解析】心理自我是在青春期开始发展和形成的。

54. B 【图图解析】职业道德情感是从业人员把职业道德认识转化为职业道德行为的中心环节。高尚的职业道德情感促使从业人员对善的职业行为倾心向往、努力效仿;不良的职业道德情感则让从业人员在职业活动中是非不分、善恶不明、美丑不辨,导致错误职业行为的发生。

55. B 【图图解析】注意并不是一种独立的心理过程,它只是伴随着其它心理过程而存在的一种意识倾向性。

56. A 【图图解析】政治经济制度对教育的制约作用之一是:政治经济制度直接制约教育的性质和发展方向。

57. B 【图图解析】教师职业的特殊性决定了教师必须承载起比普通人更多的道德义务和社会责任,应该其给规定一条职业底线。

58. A 【图图解析】班主任工作的首要环节是了解和研究学生,其中心环节是组织和培养班集体。

59. A 【图图解析】皮亚杰认为,10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭,儿童在十岁之前属于他律阶段。

60. A 【图图解析】初中阶段是人生观开始形成,品德两级分化的关键期。

61. B 【图图解析】尊师重道,并不是指任何情况都要服从教师,新课程改革强调师生关系在人格上是平等关系。

62. A 【图图解析】联结学习理论认为,学习就是在刺激和反应之间建立直接联结的过程。

63. A 【图图解析】教育的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。这是德国著名的民主教育家第斯多惠说的。

64. A 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定:中小学生旷课的,学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。

65. A 【图图解析】情绪情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情绪分为激情、应激和心境。情感分为道德感、美感和理智感。

66. A 【图图解析】文饰,又称合理化,指个体通过歪曲现实达到保护自己自尊心的作用,包括酸葡萄效应、甜柠檬效应等表现形式。

67. B 【图图解析】男女智力总体水平大致相等,但男性智力多分布的离散程度比女性大。

68. A 【图图解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响。举一反三、闻一知十是典型的学习迁移。

69. A 【图图解析】推动个体由自然人向社会人转变的动力是社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动,这一矛盾运动是个体和客观现实之间相互作用的反映,是通过个体的社会实践活动实现的。

70. B 【图图解析】以农村教师为重点,加强教师队伍建设是促进我国教育公平的措施之一。而不是以



城市教师为重点。

#### 四、简答题

##### 71. 【答案要点】

选择与运用教学方法的基本依据有:

- (1)教学目的和任务的要求;
- (2)课程性质和教材特点;
- (3)学生特点;
- (4)教学时间、设备、条件;
- (5)教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外,教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境等因素的制约。

##### 72. 【答案要点】

利用班级管理提高学生的自制能力可以从以下几个方面出发:

(1)班级管理要以满足学生的发展为目的;学生的发展是班级管理的核心,班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能地开发。

(2)确立学生在班级中的主体地位;发展学生的主体性是学校管理的宗旨。现代班级管理强调以学生为核心,尊重学生的人格和主体性,充分发挥学生的聪明才智,发扬学生在班级自我管理中的主人翁精神。

(3)有目的地训练学生自我管理班级的能力。以训练学生自我管理能力为主的班级管理制度改革的重点是:①适当增加小干部岗位,适当进行小干部轮换;②按照民主程序选拔干部;③使小干部从教师的助手转变为学生的代表;④把学生的注意力从当干部引向当合格的班级小主人;⑤把以教师为中心的班级教育活动转变为学生的自我教育,即把班集体作为学生自我教育的主体。

##### 73. 【答案要点】

教师不应该体罚学生的理由如下:

(1)《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》等均明确规定,不得体罚或变相体罚学生。也就是说,体罚学生,不管是否产生严重后果,其行为属性都是违法的。所以,即使恨铁不成钢、教学压力再大,也不能以爱之名义,行失德、违法之事。

(2)从师德角度来说,体罚学生是违反教师职业道德规范中的关爱学生。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于关爱学生要求:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生的良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。作为教师,要进一步加强师德修养,及时纠正不当的教育观念,尤其是在教育犯错学生时要讲究方式方法。

(3)体罚危害极大。学生因受到身体伤害和精神屈辱,长大后就可能出现种种行为问题。有调查显示,在曾被体罚的受访者中,有21%的人患上焦虑症、70%的患上抑郁症、13%的酗酒、17%的嗜毒。同时,体罚会使正常的师生关系扭曲,让教育效果大打折扣,还会破坏教师在人们心中的良好形象,影响家校之间的良好沟通。

##### 74. 【答案要点】

作为一名教师应该从以下几个方面解决学生的问题

(1)要鼓励学生。问题是学生通过周记反映出来的,教师可以在周记的最后给学生留言,或者是私下里找学生谈心,告诉学生,他平时在课堂上的表现不错,对问题有自己的见解,帮助学生树立信心。

(2)消除学生害怕老师提问的畏惧心理。告诉学生,课堂提问从教师的角度来看主要是为了检测教学效

果,学生不一定都要准确无误的回答老师的问题。学生答非所问,有的是因为上课开小差、有的是因为思考问题的方向不对,有的是因为回答问题时紧张,但有时候也是老师造成的。原因是多方面的,教师应寻找出问题的原因,尽早帮助学生解决问题。

(3)多给学生锻炼的机会。该生很想跟别的同学一样畅所欲言,证明他还是渴望得到锻炼的机会的。教师应多给该生发言的机会,但不要过于明显,一是避免学生心理负担的产生;二是避免其他学生认为老师偏心。

(4)按实际情况确定是否需要组织相关的主题班会。如果班里普遍存在这样的问题,则有必要开展相关的主题班会,主题可以为如何看待课堂提问?等。让学生各抒己见,教师在班会过程中要做好引导,最后明确课堂提问的重要性,鼓励学生积极回答老师的提问,甚至可以提出自己的问题。

##### 75. 【答案要点】

在信息时代我们应该利用好信息技术为教育教学服务:

(1)利用信息技术环境和资源,培养学生良好的信息素养,使学生具备知道什么时候需要什么样的信息,并能检索、评估和有效利用信息的能力。

(2)利用信息技术环境和资源,培养学生的自学能力,鼓励学生进行协作学习和研究性学习。

(3)在教学中要把握好现代信息技术使用的时机,充分运用信息技术呈现的效果,为学生提供丰富的感性经验,激发学生的学习兴趣,突破学生学习的重点、难点,帮助学生形成科学认识。

(4)注重信息技术与传统教学手段的有效衔接,运用多种手段,实现教学要素和教育环节的优化组合。

#### 五、案例分析题

##### 76. 【答案要点】

在教学工作中应该从以下几个方面激发学生的学习兴趣:

(1)通过各种活动激发学生学习兴趣。材料中的小丽老师为了提高学生学习英语的积极性,积极组织鳄鱼池逃生的游戏活动,激发了学生学习英语的兴趣。

(2)通过提高教学水平,引发学生学习兴趣。材料中的小丽老师通过游戏的方式,变换教学,激发了学生学习单词的兴趣。

(3)根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣。材料中的小丽老师考虑到了初中生的年龄特征,半成熟、半幼稚,所以通过游戏的方式,让枯燥的英语变得有意义,让学生喜欢上英语。

(4)根据学生的知识基础培养学生的兴趣。材料中的小丽老师考虑到学生已经有一定的英语单词基础,设计了这样一个游戏,能够从英语单词学习中获得快乐。

综上所述,通过以上几个方面,学生能够养成良好的学习兴趣,爱上英语课堂。

##### 77. 【答案要点】

作为一名教师,应具备的职业素养包括:思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

思想道德素养。包括:①忠诚于人民的教育事业。②热爱学生。③团结协作精神。④良好的道德修养。材料中,北京奥运会、汶川地震、天宫一号首次太空授课等,教师只有自己了解这些精准对接这一代考生成长史的重要时刻,具有这方面的思想道德素养,才能够传递给学生。

知识素养。包括:1.教师需具备学科专业知识:(1)精通所教学科的基础性知识和技能;(2)了解与该学科相关的知识;(3)了解学科的发展脉络;(4)了解该学科领域的思维方式和方法论。2.教师需具备教育专业知识:(1)具有先进的教育理念;(2)具有良好的教育能力;(3)具有一定的研究能力。新时代的教师,必须不断提高自身的知识素养,才能适应时代发展的要求,满足学生多方面发展的需求。

教师能力素养。包括:1.基础能力素养:智能素养(观察、思维、想象、记忆能力素养);言语能力素养(口

语、体语能力素养)。2.职业能力素养:教学能力素养(教学设计能力、课堂管理能力、课堂施教能力)、育人能力素养(心理沟通能力、行为辅导能力、班级管理能力和教育科研能力素养)。新时代的教师,必须不断提高自身的能力,才能适应时代发展的要求,满足学生多方面发展的需求。

此外,教师还需要具备心理素养,包括:高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系、健康的人格特征等。教师也需要身体素养,包括健康的身体状态等。

高考作文命题厚重感与鲜活性兼具,形式新颖、灵动,反映时代主题正面而又有策略,传递价值观正面而又巧妙。因此,新时代的教师还要具有一定的创新精神,善于接受新事物、新知识,并能迅速转化为解决问题的策略,以适应教育改革中不断深化的形势。

## (九十三)2018年河南省南阳市卧龙区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、判断题

1. 正确 **【图图解析】**感知、记忆、思维、想象等属于智力因素,而动机、兴趣、情感、意志、决心、性格及人际关系等属于非智力因素,心理素质是两个因素的综合。
2. 正确 **【图图解析】**元认知过程对我们估计学习的程度和决定如何学习是非常重要的;认知策略则帮助我们将新信息与已知信息整合在一起,并且储存在长时记忆中。因此,我们的元认知和认知必须一道发生作用。
3. 错误 **【图图解析】**负强化和惩罚是两个不同的概念。负强化是通过取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失,以消除或抑制此类反应的过程。
4. 正确 **【图图解析】**学习积极性是学习动机的一种直接的外在表现,是在学习活动中表现出来的认真、主动、顽强和投入的状态。由于学习动机这种内部动力机制可以通过外显的学习积极性表现出来,所以可根据学习积极性水平的高低来推测其学习动机。
5. 错误 **【图图解析】**情绪对人的言行并不总是起积极的作用。中等强度的愉快情绪,有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪如恐惧、痛苦等会对操作效果产生负面影响,消极情绪的激活水平越高,操作效果越差。
6. 正确 **【图图解析】**职业道德知识是职业道德情感产生的依据,是职业道德意志锻炼的内在动力,是决定职业道德行为倾向的思想基础,因此学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。
7. 正确 **【图图解析】**教师公正或教育公正的核心是对学生公正。
8. 正确 **【图图解析】**必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的;选修课程是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而制定的,因此,两者之间是“一般发展”与“个性发展”的关系。
9. 错误 **【图图解析】**学习风格没有好坏之分,也没有正确与错误之分,任何一种学习风格都可能会获得学业上的进步和成功。
10. 错误 **【图图解析】**智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

11. 错误 **【图图解析】**头脑风暴法也叫集体激励策略,即像暴风骤雨一样给头脑以猛烈的冲击,碰撞出思维的火花。

12. 正确 **【图图解析】**教师的根本任务是教书育人,同时教师劳动具有创造性。因此,教师职业是指以教书育人为职责的创造性职业。

13. 正确 **【图图解析】**教育机智,是教师高级的教学教育艺术才能表现的典型形式,是教师“灵感”的表现。

14. 正确 **【图图解析】**随着知识经济时代的到来,教育的生产性将会进一步地凸显出来,教育不仅是改变人们的精神生活的一种重要力量,而且也是改变人们的物质生活的一种重要力量。

15. 错误 **【图图解析】**教材是并不是教学活动可以利用的唯一资源。教师、学生等都可以成为资源。

16. 正确 **【图图解析】**赫尔巴特指出:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学。”

17. 错误 **【图图解析】**受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人,既包括在学校中学习的儿童、青少年,也包括在各种教育活动中学习的成年人。

18. 错误 **【图图解析】**教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界是没有的。题干中母鸡带小鸡不属于教育。

19. 错误 **【图图解析】**与其他职业道德相比,教师职业道德的显著特点是为人师表。教书育人是教师职业区别于其他职业的显著标志。

20. 正确 **【图图解析】**诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为了解学生学习的准备情况和影响学习的因素而进行的评价。题干中,教学过程发生前属于诊断性评价。

21. 正确 **【图图解析】**在教学中,教师的主导作用与学生的主观能动性是辩证统一的。

22. 正确 **【图图解析】**超限效应是指刺激过多、过强或作用时间过久,从而引起心理极不耐烦或逆反的心理现象。教师讲课时,应该避免拖堂,也就是避免“超限效应”的发生。

23. 错误 **【图图解析】**启发式教学的渊源是:不愤不启,不悱不发,是孔子提出的。

24. 错误 **【图图解析】**教学评价是以教学目标为依据,运用科学可行的方法,对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价不仅包括对学生的评价,还包括对教师、教学方法、教学环境、教学管理等的评价。

25. 错误 **【图图解析】**经验类化理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用,这是由贾德等人提出的。

26. 正确 **【图图解析】**教师职业是一种专门职业,教师是专业人员。教师职业是一种专业性强的职业,对从业人员的素养应有特殊而严格的规定。

27. 错误 **【图图解析】**随着学习的进行,人的注意会发生出现间歇性地加强和减弱,即注意的起伏。

28. 正确 **【图图解析】**学生中常见的焦虑反应是考试焦虑,考试焦虑是因为学习压力过大、对学业成果过分看重而造成的。

29. 正确 **【图图解析】**观察学习,即通过观察别人而进行的学习。“上行下效”“耳濡目染”是班杜拉强调的观察学习的具体体现。

30. 错误 **【图图解析】**动作学习,甚至是所有的学习,包括行为的改变,都会引起大脑的生理变化。

### 二、单项选择题

31—40.时事政治

41. B **【图图解析】**动机决定了行为的方向,影响着个体对目标的选择。A选项说法正确。动机属于个性心理倾向性,而不是个性心理特征,B选项说法错误。动机是先天因素与后天因素的结合,C选项说法正



确。动机可以激起或抑制人行动的愿望和意图,是推动人行为的内在原因。D选项说法正确。

42. B 【图图解析】因为角和直角、平角属于不同的概括水平,所以,角的概念掌握影响直角、平角等概念的学习,体现了垂直迁移,符合题意。

43. C 【图图解析】所谓“自我实现”,即追求自我理想的实现,是充分发挥个人潜能、才能的心理需要,也是一种创造和自我价值得到体现的需要。题干中,画家作画,诗人写诗都是为了实现自我价值,属于自我实现的需要。

44. B 【图图解析】恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。中学生中社交恐怖症较多见。题干描述为社交恐怖。

45. C 【图图解析】元认知策略是学生对自己认知过程的策略,包括对自己认知过程的了解和控制策略,有助于学生有效地安排和调节学习过程。元认知策略包括:计划策略、监控策略、调节策略。题干描述符合元认知策略的含义。

46. B 【图图解析】教育反思是教师对自己的教育教学实践的再认识、再思考。题干意思是“作为君子,要在九个方面多用心考虑:看,考虑是否看得清楚;听,考虑是否听得明白;脸色,考虑是否温和;态度,考虑是否庄重恭敬;说话,考虑是否忠诚老实;做事,考虑是否认真谨慎;有疑难,考虑应该询问请教别人;发火发怒,考虑是否会产生后患;见到财利,考虑是否合于仁义。”这句话重在强调自我反思。

47. B 【图图解析】班级管理的基本功能是调动班级成员参与班级管理的积极性,共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气。

48. D 【图图解析】社会价值取向确立应注意的问题:第一,以可持续发展的理念为指导;第二,适应与超越的问题;第三,功利价值和人文价值的问题;第四,民族性与世界性的问题。

49. D 【图图解析】知行统一原则的实质是要求德育不应单纯寄希望于课堂道德理论教育,而是必须要结合学生的课外生活实践来进行。题干中教师在讲述理论知识的同时,还通过活动的方式让学生直观了解改革开放以来社会的发展变化,体现了知行统一的原则。

50. A 【图图解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班规的规章制度是学生学习、工作、生活必须遵守的行为准则,它具有管理、控制和教育的作用。

51. C 【图图解析】课外、校外教育有利于发展学生智力,培养学生的各种能力。

52. A 【图图解析】学校德育即按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治、法制和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。简言之,德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。

53. B 【图图解析】关注了学生的兴趣和爱好,组建不同的兴趣小组,有助于因材施教,更好的促进学生个性发展。

54. C 【图图解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践的的教学方法。题干描述与实习作业法含义相符。

55. B 【图图解析】题干意思是:蓬草生长在挺直的麻田中,无须扶持自然就长得端直;洁白的沙砾落在烂泥之中,自然就变得和烂泥一样污黑。这句话反映了环境对人的身心发展的影响。

56. B 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》规定,把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平的关键是机会公平,基本要求是保障公民依法享有受教育的权利。

57. A 【图图解析】教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是构成以校为本、教学研究的三个核心要素。其中,自我反思是基于教师与自我的对话,同伴互助是基于教师与同行的对话,专业引领是基于理论与实践的对话,三者具有相对独立性,同时又相互补充、相互渗透和相互促进。

58. B 【图图解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

59. B 【图图解析】环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过程中,是其后天的生活经历和环境的影响在起决定的作用。题干是华生的名言,强调外界环境对人的发展起决定作用,属于环境决定论的观点。

60. D 【图图解析】确定课程目标的主要依据有三个方面:学习者的需要、社会发展的需要、学科知识及其发展。D选项不属于确定课程目标的主要依据。

61. A 【图图解析】陶行知先生的名言,展现了他无私奉献的精神,体现了崇高的职业道德素养。

62. A 【图图解析】教师父母与朋友的角色是指教师往往被学生视为自己的父母或朋友。题干中,留守儿童,家人不在身边,把老师当作亲人,反映了父母与朋友的角色。

63. B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中,李老师评语中既说了学生的最近一段时间的状况,又对以后提出了要求,属于形成性评价。

64. A 【图图解析】教育机会均等包括教育起点机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等。其中,教育起点机会均等是一种底线的教育公平,要求每个人不受性别、种族、出身、经济地位、居住环境等条件的影响,拥有同等的入学机会。题干中,孔子的“有教无类”意思是:指不分高低贵贱,对各类人都可以进行教育,体现了教育起点机会均等。

65. D 【图图解析】了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础,是班主任工作的首要环节,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。

66. B 【图图解析】横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容,构成一个个相对独立的内容专题。题干描述,与横向组织概念相符。

67. B 【图图解析】在日常生活中,人们经常使用“教育”一词,这些用法大致可以分为三类:第一类是作为一种过程的“教育”,表明一种深刻的思想转变过程,例如“我从这部影片中受到了一次深刻的教育”中的“教育”;B选项符合题意。第二类是作为一种方法的“教育”,例如“你的孩子真有出息,你是怎么教育孩子的”中的“教育”;C选项属于该类教育方法。第三类是作为一种社会制度的“教育”,例如“教育是振兴地方经济的基础”中的“教育”。A选项属于社会制度的教育。D选项属于一种教育结果,不属于教育过程。

68. D 【图图解析】新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价。

69. D 【图图解析】道德教育,即狭义德育,是对学生进行如何做人的教育。题干中,诚实守信属于道德教育。

70. C 【图图解析】根据互动过程中,教学信息的传播形态的不同,课堂互动方式可以分为双向型互动、多向型互动和网状型互动三种。(1)双向型互动方式是指师生之间是一种“交”与“流”的彼此交融,相互反馈的过程。在具体的活动中,主要表现为师问生答或生问师答等师生对话形式。(2)多向性与双向性互动不同的是,互动过程中除了师生之间有相互作用之外,学生之间也有相互作用和信息的双向流通。题目中,不仅有教师与学生的问答,还有学生与学生之间的讨论,体现了多向型互动。

71. D 【图图解析】“一把钥匙开一把锁”意思是不同的钥匙,开不同的锁,引申为针对不同的学生要采用不同的教学方法,指教师教学要有因材施教。因材施教体现了创造性。

72. C 【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。题干中,强调在复习的已学知识的基础上,

去掌握新词,属于巩固性原则。

73. D **【图图解析】**学生思想内部矛盾转化规律:(1)德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程,又是个体品德外化为社会道德行为的过程;(2)要实现矛盾向教育者期望的方向转化,教育者既要给受教育者创造良好的外因,又要了解受教育者的心理矛盾,促使其积极接受外界的教育影响,有效地形成新的道德品质;(3)德育过程也是教育和自我教育的统一过程,教育者要注重提高受教育者自我教育的能力。题干中,强调激发学生自觉地对外在做出能动反应,调动了学生的主观能动性,进行自我教育,体现了学生思想内部矛盾转化规律。

74. D **【图图解析】**教师职业生涯规划是指教师从自身优势和特点出发,根据时代、社会的要求和所在学校的共同愿景,做出的能够促进教师有计划、可持续发展的预期性、系统性的自我设计和安排。题干中“一年站稳讲台,三年独当一面,五年成为教学骨干!”体现的是新入职教师的职业生涯规划。

75. D **【图图解析】**活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。题干描述符合活动课程的概念。

76. C **【图图解析】**建立家庭 QQ 群是为了更好的实现沟通,体现了班主任是学校、家庭和社会的沟通者角色。

77. A **【图图解析】**学与教的相互作用过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素。

78. C **【图图解析】**巴班斯基强调教学最优化,意指最小的投入,最大的产出,即教学过程最优化。题干中的题海战术、时间战术。都是最大的投入,产出却很少,所以违背了最优化。题海战术不一定违背由易到难,所以违背循序渐进原则不太合理。

79. A **【图图解析】**“己欲立而立人,己欲达而达人”意思是自己想要站得住也要使他人站得住,自己欲事事行得通也应使他人事事行得通。这句话体现了教师对待同事和学生要做到相互尊重与体谅。

80. B **【图图解析】**行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。题干中,宋老师是在教学实践中发现问题,分析问题,进行研究,然后改进教学工作,属于行动研究。

81. C **【图图解析】**转变教学观念是教育改革的重要内容和促进教学改革的前提。

82. A **【图图解析】**福勒和布朗把教师的专业发展分成三个阶段:关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。其中,关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题。他们最担心的是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干描述符合关注生存阶段。

83. B **【图图解析】**榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中,身教体现了以身作则,突出的是榜样示范法。

84. B **【图图解析】**变式,就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性。简言之,变式就是指概念或规则的肯定例证在无关特征方面的变化。题干中,介绍“果实”概念时,不只选可食的果实,还选择一些不可食的果实,这样有利于学生看到一切果实都具有“种子”这一关键属性,而舍弃其“可食性”等无关特征。这运用了变式法。

85. A **【图图解析】**场依存型的学生易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准,特别是容易受到权威人士的影响和干扰。题干中,学生易受暗示,屈从于权威,说明场依存型占优势。

86. B **【图图解析】**感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。题干中,老

师,黑板上绘制地图用不同颜色,学生更好区分,体现了感觉对比。

87. B **【图图解析】**无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。变化的刺激容易引起学生的无意注意。题干中,教师故意把音量突然提高,是为了引起学生的无意注意。

88. C **【图图解析】**具体运算阶段儿童具有序列化特点。序列化是指能够根据大小、体积、重量或其他的一些特性对一系列要素进行心理上的排序。题干中,女孩能够把玩具从最高到最矮排放,按顺序摆放,体现的是具体运算阶段的序列化特点。

89. C **【图图解析】**动作技能学习是指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统。言语信息的学习是指用言语或语言表达的知识。题干中,小红只有两岁,不可能理解唐诗表达的意境,只是按照一定的顺序发出汉字的音来,这涉及口腔声带等肌肉的运动,属于加强的动作技能。

90. A **【图图解析】**交往心理强调人与人在交际中的心理现象。题目中,小芳是因为和同学关系不好而苦恼,应该从交往心理角度进行辅导,让小芳学会与人相处。

91. C **【图图解析】**艾宾浩斯遗忘曲线表明:遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。因此,要及时复习。

92. B **【图图解析】**明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。题干中,由暗处到亮,感受性下降,属于明适应。

93. D **【图图解析】**提取失败说:我们常常有这样的经验,明明知道某件事,但一时就是想不起来。这种现象称为“舌尖现象”。遗忘之所以发生,不是因为存储在长时记忆中的信息消失了,而是因为编码不准确,失去了检索线索或线索错误。题干,只是对于简单而熟悉的力学公式,却怎么也想不起来,没有强调精神紧张,只是单纯的提取失败理论。

94. A **【图图解析】**意义识记是在理解的基础上,依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记,它是学生识记的主要形式。A 选项阅读成语故事记住了大量成语,是理解基础上记住,属于意义识记。B、C、D 选项均属于机械识记。

95. A **【图图解析】**刻板印象是指对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。题干中,物理教师认为学习成绩好的学生物理学的一定好,忽视了个体差异,属于刻板印象。A 选项符合题意。C 选项,扇贝效应:根据奖励强化的固定时间形成工作高峰,低峰。

96. B **【图图解析】**学校失范行为划分为:目的取向型失范行为、价值取向型失范行为、情感型失范行为、传统型失范行为这四类理想类型。(1)目的型失范行为,是指行为失范者采用违背教育规范的手段谋取个体或群体的功利性利益的失范行为。(2)价值取向型失范行为,是指行为失范者的价值观念与教育主导观念相背离,力图诋毁、或改变教育主导观念而违背教育规范所造成的失范行为。(3)情感型失范行为,主要指为了满足生理、心理或情感上的需要而做出的失范行为。尽管有时失范行为者是经过“理性”选择的,但这种行为的目的是为了满足不同个体生理、心理和情感上的需要,所以实际上是一种非理性行为。(4)传统型失范行为,指行为失范者没有主观上的失范构想,仅仅是因遵循传统习俗而违背教育规范所造成的失范行为。

97. C **【图图解析】**美国心理学家维纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。题干中,试题即任务。任务难度属于外部、不可控和稳定归因。

98. A **【图图解析】**教师公正的主要内容:(1)坚持真理;(2)秉公办事;(3)赏罚分明。题干中的实事求是



的态度体现了坚持真理。

99. D 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(199.7.年修订)规定,廉洁从教包括:坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。题干中,教师收家长送的盆栽,违背了廉洁从教的职业道德,D选项符合题意。

100. B 【图图解析】坚定教师职业道德信念,是教师职业道德修养的核心问题。

101. A 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)内容中,一般认为,教师职业道德的核心内容包括爱岗敬业、教书育人、为人师表。

102. B 【图图解析】教师在履行教育义务的活动中,最主要、最基本的道德责任是教书育人。

103. A 【图图解析】关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。

104. C 【图图解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和,是调节教师与他人、与社会等关系时必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

105. B 【图图解析】教师职业道德的导向性:教师群体的良好师德修养和形象往往能为人们树立道德典范,增进人们的道德信心,也能通过影响学生和学生家长以及社会生活中的其他人以推动社会良好风气的形成。因此,教师职业道德对良好社会风气的形成具有引导、典范和推动作用。

### 三、多项选择题

106. BCD 【图图解析】师德的核心和灵魂是关爱学生。

107. ABCD 【图图解析】加强教师职业道德建设、提高教师职业道德素养是改善当下教师道德失范现象的根本所在。导致师德修养内驱力不足的原因主要是:教师职业认同感和责任感、教师职业成就感与幸福感。

108. ACD 【图图解析】A、C、D选项是个人因素,B选项教师工作任务繁重属于职业因素。

109. ABC 【图图解析】奥苏贝尔根据知识间的相互联系,将知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

110. AC 【图图解析】元认知策略是学生对自己认知过程的策略,包括对自己认知过程的了解和控制策略,有助于学生有效地安排和调节学习过程。元认知策略包括:计划策略、监控策略、调节策略。A选项是监控策略,属于元认知策略,符合题意。B选项是复述策略,属于认知策略,不符合题意。C选项是调节策略,属于元认知策略,符合题意。D选项是精加工策略,属于认知策略,不符合题意。

111. BC 【图图解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。A选项鲁班的皮肤被带齿的丝毛草划破了,受其启发发明了锯子,是原型启发,不符合题意。D选项,也是一种原型启发。

112. CD 【图图解析】奥苏贝尔根据学习材料和学习者原有知识的关系,分为机械学习和有意义学习。C、D选项符合题意。接受学习和发现学习的分类依据是学习方式。A、B选项不符合题意。

113. ABC 【图图解析】心理健康教育的意义:(1)预防精神疾病,保障学生心理健康的需要;(2)提高学生心理素质,促进其人格健全发展的需要;(3)对学校日常教育教学工作的配合与补充。

114. ABCD 【图图解析】促进迁移的有效教学包括:精选教材、合理编排教学内容、合理编排教学程序、教授学习策略,提高迁移意识性。

115. AD 【图图解析】在回忆的正确率上,最后呈现的词遗忘得最少,体现了近因效应;最先呈现的字词较易回忆,遗忘较少,体现了首因效应。题干中,记忆两头容易,中间难,这种现象可以用近因效应和首因效应来解释。

116. ABCD 【图图解析】正常人面临压力情景也会出现焦虑反应,但他们的焦虑与客观情境的威胁程度

相适应,适当的焦虑有益于学习工作,因此A正确。情绪情感有感染功能,焦虑可以通过人际交往相互传递,因此B正确。考试焦虑的概念指出其受个体认知评价能力的影响,并且个体会由于知识准备不足、缺乏相应的应试技能而产生焦虑,因此C正确。面对焦虑可以采用肌肉放松、系统脱敏等方法,或矫正个体的认知锻炼学生意志品质和调节情绪等方面来克服,并需要及时引导,因此D正确。

117. ABC 【图图解析】贯彻直观性原则的基本要求是:(1)正确选择直观教具和现代化教学手段;(2)直观要与讲解相结合;(3)重视运用语言直观;(4)防止直观的不当与滥用。A、B、C选项符合题意。D选项应该重视运用言语直观,说法错误。

118. ABCD 【图图解析】课堂教学改革是适应教育教学发展新形势的适当要求,有效的教学改革应该使教材、教学方法、教学手段、教学设备同时发生改变。

119. BC 【图图解析】奥苏贝尔根据学习材料和学习者原有知识的关系,分为机械学习和有意义学习。A、D选项新旧知识之间建立了联系,属于意义学习,不符合题意。B、C选项属于机械学习。

120. ABC 【图图解析】课程改革要改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

121. ABCD 【图图解析】教师选择教学方法的主要依据:(1)教学目的和任务的要求;(2)课程性质和教材特点;(3)学生特点;(4)教学时间、设备、条件;(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。此外,教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课的重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

122. ABCD 【图图解析】班集体的基本特征包括:(1)明确的目标;(2)一定的组织结构/健全的班委会组织;(3)一定的共同生活准则/严格的规章制度与纪律;(4)集体成员之间平等、心理相容的氛围/正确的舆论和良好的班风。

123. BCD 【图图解析】学生是具有独立意义的人的含义包括:(1)每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;(2)学生是学习的主体;(3)学生是责权主体。

124. ABC 【图图解析】教学模式的概括化研究大致可以分为三类:(1)师生系统地传授和学习书本知识的模式结构:诱导学习动机—领会新教材(感知、理解)—巩固知识—检查。(2)教师辅导学生从活动中自己学习的模式。杜威设计教学法的一般进程:设置问题的情境—确定问题或课题—拟定解决课题方案—执行计划—总结与评价。(3)折中于两者之间的教学模式,即布鲁纳的发现学习模式和瓦根舍因的范例教学模式。

125. ABCD 【图图解析】《教育——财富蕴藏其中》(1996)主张,教育必须围绕以下四种基本学习加以安排:学会求知;学会做事;学会共同生活;学会生存。书中指出,终身教育应当建立在这四个支柱的基础上。

126. ACD 【图图解析】新教材对教师的专业知识提出新的较高的要求。(1)新基础教育课程改革中提出由过去“教师对教材的忠实取向”向“教师与教材的互适”转变。(2)课程改革给予了教师一定的教材运用灵活性,强调了教材只是材料或范例只是师生展开活动的中介与话题,教师可以根据实际情况删减、增补教材,从而达到教师与教材的相应。(3)教师与教材的关系转变自然涉及教师专业知识的延伸问题,要求教师要不断地拓展其知识视野。(4)新教材对教师掌握方向性的专业知识提出了新的要求。

127. ABD 【图图解析】理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。题干中,教师讲解小数除法是结合分馒头的例子来进行,体现了理论联系实际的原则。

128. ABCD 【图图解析】学校文化的范畴非常广泛,构成学校体系的诸要素均在这一概念的外延之中,主要分为以下几个方面:(1)物质文化。它是校园物质环境设施的总和。(2)精神文化。即在校风、教风与学风为核心的校园精神主旋律制约下形成的学校舆论、学校传统,以及学现代学校管理研究校的人际关系等。(3)

管理文化。即以校园制度文化为主体的管理方式,以及校园社团组织文化和班级文化建设的管理等。(4)个体文化。即在学校特殊文化环境中形成的具有个性色彩的文化存在方式。A、B、D选项属于精神文化,C选项属于物质文化。

129. ABCD 【图图解析】德育的形式包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

130. AD 【图图解析】建立素质教育的保障机制:充分发挥政府作用;加大教育督导力度;提高教育评价的科学性;加强各级各类教育之间的沟通和衔接。A、D选项符合题意。B、C选项属于建立素质教育的运行机制。

## (九十四)2018年河南省平顶山市石龙区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】自然形态的教育指渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象。

2. B 【图图解析】马克思主义关于人的全面发展学说,是我国社会主义教育目的和内容的理论基础,也是我国一贯的教育方针。

3. A 【图图解析】教育活动与其他社会活动最根本的区别在于是否有目的地培养人,也是教育的本质、教育的质的规定性。

4. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定:教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

5. C 【图图解析】身教重于言教,教师的道德行为比道德宣言或道德演讲更能教育学生。

6. D 【图图解析】其身正,不令而行;其身不正,虽令不从这句话的意思是:如果自身行为端正,不用发布命令,事情也能推行得通;如果本身不端正,就是发布了命令,百姓也不会听从。这句话说明教师要为人师表、以身作则,说明教师要具备良好的道德修养。

7. B 【图图解析】教师职业道德规范最基本、最重要的职业责任是教书育人。

8. C 【图图解析】教师的人际行为规范包括:与学生、与教师、与领导、与学生家长的行为规范。题目中关爱学生、尊重同事体现了人际行为规范。

9. C 【图图解析】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望;狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。

10. B 【图图解析】认真钻研教材,是教学目标确定的首要依据;深入了解学生是教学目标确定的必要依据

11. C 【图图解析】C选项,不陵节而施意思是不能超过学习者的自身接受能力而进行教育,体现了循序渐进原则。A选项体现了榜样示范法;B选项体现了启发性原则;D选项体现了巩固性原则。

12. B 【图图解析】在教学过程中,要做到直接经验与间接经验相统一,以间接经验为主,直接经验为基础。

13. B 【图图解析】知之者莫如好知者,好之者莫如乐知者这句话的意思是:教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。

14. B 【图图解析】活动课程,又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴

趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。题目中以儿童的兴趣或需要为基础体现了活动课程。

15. A 【图图解析】循序渐进原则的要求:(1)按教材的系统性进行教学。(2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学。(3)由浅入深,由易到难,由简到繁。(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。题目中抓重点,讲关键部分体现了循序渐进原则。

16. B 【图图解析】尊重学生主体性,即强调教学过程中,学生是学习的主人,只有尊重学生的主体地位,才能促进教学活动的顺利开展。题目中不强迫饮水强调要尊重学生的主体性。

17. A 【图图解析】学生主体性的表现三个方面:自觉性、独立性和创造性。其中,创造性是学生主体作用的最高表现。

18. B 【图图解析】课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行,具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境,满足课堂内个人和集体的合理需要,激励学生潜能的释放以促进学生的学习;维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境,使学生的心理活动始终保持在课业上,以保证教学任务的顺利完成。

19. B 【图图解析】任务促成的纪律,指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题目课后当堂进行的测验属于具体任务对学生提出的要求,体现了任务促成的纪律。

20. A 【图图解析】授人以鱼是指教学中要传授知识,授人以渔强调教学更要发展学生的能力。

21. C 【图图解析】环境体验法就是根据一定的教育目的或教育要求,创设相应的环境条件,让儿童通过与环境的相互作用甚至在体验环境的过程中培养幼儿的行为习惯等,题干中教师通过良好的班级气氛属于环境体验法,故选项C正确。

22. D 【图图解析】教幼儿掌握词,最重要而有效的途径是结合日常生活活动。

23. D 【图图解析】由于幼儿的身心发展水平,他们主要是通过感官来认识环境中的事物,即用眼睛看到物体的外形、耳朵听到声音、舌头尝到味道、鼻子嗅到气味、皮肤感到温度和质地等,而且他们的思维方式也主要是具体形象思维。幼儿只有通过感官确切地接触到事物,并操作它们,才会比较容易地真正达到理解。所以,幼儿园课程以幼儿的直接经验为主。因此,答案为D。

24. B 【图图解析】范例教学是对教材中关键性问题的实例进行研究,引导学生理解学科的知识结构,帮助他们选择未来的生活。范例教学法是教师在教学中选择真正基础的本质的知识作为教学内容,通过“范例”内容的讲授,使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。题干中的样品如动植物标本、生物模型等都是学习内容的实例。绘画、纸工、泥工样品等,供儿童观察、模仿学习,这些供儿童直接模仿学习的是“范例法”。示范法则主要指通过自己的语言动作或教学表演,为儿童提供具体模仿的范例。

25. D 【图图解析】课外活动,指学校和校外教育机关根据中学的培养目标和全面发展教育的要求,在学科教学以外组织进行的多种多样的教育活动,与活动课程不是一回事,D选项错误。

26. C 【图图解析】教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。

27. B 【图图解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。题目中,用一把钥匙开一把锁体现了因材施教原则。

28. B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。题目中,教师对小强的评价可以帮助小强及时调整和改进自己的学习,体现了形成性评价。

29. D 【图图解析】在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。题目中,只看到差的一面,就无法利用积极因素,克服消极因



素,违背了发扬积极因素与克服消极因素相结合原则。故本题选 D。

30. D 【**图图解析**】教学、活动、教师榜样、学生自我教育、管理体现了多方面的教育影响,符合德育规律组织学生的活动和交往,统一多方面的教育影响的过程。

31. B 【**图图解析**】新课程改革的核心理念是:为了中华民族的复兴,为了每一个学生的发展。为了每一个学生的发展,包含着三层含义:(1)以人(学生)的发展为本。(2)倡导全人教育。(3)追求学生个性化发展。

32. C 【**图图解析**】为增强课程对地方、学校及学生的适应性,实行国家、地方、学校三级课程管理。

33. B 【**图图解析**】新课程理念下的教学过程具备以下特点:(1)教学是课程创生和开发的过程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;(3)教学过程重于教学结果;(4)教学更关注人而不只是科学。

34. A 【**图图解析**】福勒和布朗将教师的专业发展分为三个阶段:关注生存、关注情境、关注学生。其中,关注生存教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来,他们最担心的是:学生喜欢我吗同事们如何看我领导是否觉得我干得不错等。题目中与学生搞好关系说明该老师处在关注生存阶段。

35. D 【**图图解析**】骨干教师的成长过程分为四个阶段:准备期、适应期、发展期、创造期。其中,职业创造期是教师已经比较愉快地胜任教学,开始由固定的、常规的、自动化的工作进入到探索和创新的时期,是形成自己的独到见解和教学风格的时期。

36. A 【**图图解析**】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:(1)因材施教。(2)教学方法上的不断更新。(3)对教材内容的处理和加工。(4)教师需要教育机智。题目中教学有法,而无定法体现了教师劳动的创造性。

37. C 【**图图解析**】在教育过程中,教师对学生无论从哪个意义上讲都是起着指导作用的,这里并不否定学生是学习过程的主体。但是在学校的教育过程中,要按照特定的教学目标最有效地组织教学,教师起着关键作用。

38. D 【**图图解析**】全神贯注,点头,微笑都是尊重的表现。

39. B 【**图图解析**】问题解决的心理过程,发现问题、理解问题、提出假设、验证假设。其中,理解问题就是把握问题的性质和关键信息,摒弃无关因素,并在头脑中形成有关问题的初步印象,即形成问题的表征。题目中画图表、路线图是在理解问题。

40. A 【**图图解析**】平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

41. C 【**图图解析**】教师劳动的复杂性表现在:(1)教育目的的全面性;(2)教育任务的多样性;(3)劳动对象的差异性;(4)劳动方式上,教师不仅要将自己的教学工作做好,还要主动与家长沟通和合作,将学校、家庭、社会三方协调一致,形成教育合力,共同对学生起作用。

42. D 【**图图解析**】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程。题目中画线的方式是在对信息反复重复,体现了复述策略。

43. B 【**图图解析**】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。题目中通过画示意图来分析问题、理解问题是在对问题深层加工,体现了精加工策略。

44. A 【**图图解析**】在教学过程中,要营造宽松、和谐的课堂民主氛围,让学生敢问。学生问题后,没有得到肯定和激励,反而是批评和嘲笑,这会逐渐淡化学生的问题意识。

45. B 【**图图解析**】差异律,指对象和背景的差异影响人们的感知效果,对象和背景差异越大,将对象从背景中区分出来越容易。题目中利用色彩之间的对比,使得要注意的对象更加突出,体现了差异律。

46. A 【**图图解析**】科学儿童观的内涵如下:(1)儿童的发展是生物因素和社会因素多层次相互结合、相互作用的过程;(2)发展不是孤立地、静止地由于某一因素的作用而发展,而是由多种因素参与其中的动态发展过程;(3)儿童是发展的主体,是在主体与客体相互作用的过程中,主动而不是被动地发展的;(4)儿童具有发展的潜力,在适当的教育和环境的相互作用下,有可能最大限度地发展儿童的潜力;(5)每个儿童都是独特的个体,发展水平和速度不同,兴趣和爱好不同,不可能以年龄或班级为标准来武断地划一;(6)儿童通过活动而发展,在对物体的操作和与人的交往中发展知识、能力和个性,而不是坐着、只通过听或看教师的说和做而发展;(7)儿童身心各方面是一个整体,对他们进行体、智、德、美几方面的教育也是相互联系的,应使儿童从小获得初步的全面发展,不要孤立地只偏重某一方面的发展;(8)儿童是权利的主体,每个儿童都拥有发展权、受教育权等,这些权力应受到尊重和保护。

47. A 【**图图解析**】玩水、玩沙是幼儿的天性,被称为“感觉运动游戏”,既可以锻炼手的精确性,又能够发挥丰富的想象力和创造力,让幼儿从游戏中获得无限的乐趣。

48. D 【**图图解析**】幼儿园教育任务:实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。

49. B 【**图图解析**】行动操练(作)法益于儿童亲身体验,内化行为规则。

50. A 【**图图解析**】家庭教育是最早期的教育,是一切教育的基础。儿童从出生的第一天起就开始接受家庭教育,父母就是孩子的第一任老师。父母的一言一行,一举一动时时刻刻都在潜移默化地影响着儿童。家庭教育对儿童的心理健康与行为习惯养成至关重要,它也直接影响学校教育与社会教育的成败。在纷繁的社会环境因素中,对人的心理发展影响最直接、最深刻、最持久的是家庭环境。

51. A 【**图图解析**】有效课堂交往的情感领域策略主要包括:(1)建立合适、积极的教师期望。(2)多表扬鼓励、少批评惩罚。(3)加强非言语交流。(4)鼓励学生自治、自立、自尊、自信。

52. A 【**图图解析**】再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。题目中,读了《西游记》后,在头脑中形成了猪八戒的鲜明形象,这种想象不是独立产生的,而是有词语依据的,属于再造想象。

53. A 【**图图解析**】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。题目中盲人借助触摸觉代替自己的视觉,体现了感觉的补偿。

54. B 【**图图解析**】刺激泛化,指对相似的刺激以同样的方式做出反应。题目中,被蛇咬后,见到井绳也害怕,说明没有把蛇和绳这两种刺激区分开来,这种现象是泛化。

55. A 【**图图解析**】附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。题目中获得老师和家长的表扬体现了附属内驱力。

56. B 【**图图解析**】负强化取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题目中,老师想让学生认真听课的行为增加,应该采用强化,排除 C 选项和 D 选项;老师通过免去额外作业的方式,相对于学生而言,是撤销了一个厌恶刺激,综合来看,老师采取的措施是负强化。

57. D 【**图图解析**】掌握学习理论的核心思想:只要提供最佳的教学并给以足够的时间,多数学习者能获得优良的学习成绩。

58. A 【**图图解析**】根据迁移的性质不同和影响效果的不同,可分为正迁移与负迁移;A 选项符合题意。B 选项的分类依据是迁移发生的方向;C 选项的分类依据是迁移内容的抽象和概括水平;D 选项的分类依据是迁移内容的不同。

59. C 【**图图解析**】知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得(理解)、知识保持(巩固)和知识的提取(应用)三个阶段。

60. D **【图图解析】**内化指在思想观点上与他人的思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。

61. C **【图图解析】**人格也称个性,是决定个体的外显行为和内隐行为,并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。

62. D **【图图解析】**具体形象思维是儿童典型的思维方式。

63. A **【图图解析】**观察学习是指观察他人的行为及其结果和模拟他人的行为。题目中,另一个准备吃零食的儿童看到别人被罚,把零食收起来,属于观察学习。

64. A **【图图解析】**有意注意也称随意注意,是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题目中的儿童努力控制自己,这是有意注意。

65. D **【图图解析】**正例又称肯定例证,指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。题目中麻雀和燕子均包含了鸟的本质特征这是在运用正例。

66. A **【图图解析】**移情法是指教师综合运用认知提示、情感换位、巩固深化等手段,对幼儿进行认知和行为教育的活动方法。移情法的运用过程和作用包括:(1)认知提示。教师用言语提示、分析、讲解和组织幼儿讨论、表演等形式,帮助幼儿学会辨别各种不同的情感及面部表情,使幼儿逐渐发展起辨别他人的情感、设想他人的想法、理解他人角色特征等方面的能力;(2)情绪追忆。用言语提示、唤醒幼儿在过去生活经历中亲身感受到的最强烈的情绪、情感体验,引起他们对情绪体验产生的情境、原因和事件的联想,加强情绪体验和特定社会情境之间的联系;(3)情感换位。通过一系列由近及远的社会情境,让幼儿进行分析讨论和角色扮演,尝试转换到他人的位置去体验身处一定情境中的不同情绪、情感状态,促进其角色进入能力的发展;(4)情境表演。用事例分析或行为练习,让幼儿充分讨论不同情境中应有的行为,根据他们的讨论,让幼儿轮流扮演不同的角色进行表演活动,体会不同的情感,使他们遇到不同情境时能很快产生移情,促进亲社会行为的发展。题目中,老师通过语言提示对邻居王阿姨的心理状态进行分析。运用了移情法的认知提示。

67. A **【图图解析】**本题考查的是创造想象。创造想象是指根据创造目的,不依据现成的描述,在头脑中独立创造新形象的过程。题目中独立地加工改造,形成新形象属于创造想象。故本题选 A。

68. B **【图图解析】**本题考查的是学生的人身自由权。人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕。题目中对学生搜查、禁闭侵犯了学生的人身自由权。故本题选 B。

69. D **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定:学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(1)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的。(2)分设重点班和非重点班的。(3)违反本法规定开除学生的。(四)选用未经审定的教科书的。由此可以看出,A、B、C 三个选项是给予行政处分,不符合题意。第五十九条规定:有下列情形之一的,依照有关法律、行政法规的规定予以处罚:(1)胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的。(2)非法招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的。(3)出版未经依法审定的教科书的。由此可以看出,D 选项是给予行政处罚,符合题意。

70. B **【图图解析】**体罚是指通过对人身体的责罚,特别是造成疼痛,来进行惩罚或教育的行为。常见的体罚方式有罚站、罚跪、用教鞭打手心、罚绕操场跑圈等,严重的还有打耳光,用黑板擦、扫帚等责打学生,甚至命令其他学生轮流打某个学生。变相体罚的惩罚措施一般没有直接的身体接触,通常采用罚抄课文、罚做值日、不让吃饭、放学后不让学生回家、不分青红皂白辱骂或者挖苦学生、无故禁止学生参加班级活动等侧重于心理上施加压力,使受罚学生感到痛苦或者疲劳的措施。B 选项,小强上课和同桌说话,老师让他跑 10 圈操场,属于体罚。

## 二、多项选择题

71. CD **【图图解析】**学生认识的对象和认识的方式都是间接的。

72. BCD **【图图解析】**课程目标主要是依据学生、社会、学科三个方面来构建。学生、社会、学科是课程目标的基本来源。

73. ABC **【图图解析】**教师与学生家庭互相联系应注意:(1)要坚持经常性的联系。(2)双方都要采取实事求是的态度。(3)教师和家长联系要注意孩子的心理变化,不要让孩子产生反感,如条件允许的话,应邀请孩子共同参与谈话。

74. ACD **【图图解析】**培养学生主体性的主要措施包括:(1)建立民主和谐的师生关系,重视学生自学能力的培养;(2)重视培养学生主体参与课堂,让学生获得主体参与的经验,尤其是让学生获得成功的体验;(3)尊重学生的个性差异,对学生进行具有针对性的教育。

75. BD **【图图解析】**顺序性是指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程;阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。题目中,揠苗助长、陵节而施没有遵循由低级到高级的顺序,违背了顺序性;没有考虑到不同阶段有不同的任务,违背了阶段性。

76. ACD **【图图解析】**创造新型的师生情感关系,可以从以下几个方面着手:(1)教师要真诚对待学生,关心爱护学生。(2)展现教学过程的魅力,品味教学成功的喜悦。(3)完善个性,展现个人魅力。

77. BCD **【图图解析】**题目中,教师与学生的互动、学生与学生的互动,体现了互动方式的双向性,B 选项正确;整个过程体现了教师是教的主体,学生是学的主体,即双主体,D 选项正确;开放式教学是基于主体性发展理论,基于儿童生活,构建以活动、体验、多元表达为特征的多维个性化教学,C 选项正确。

78. BCD **【图图解析】**动机的功能包括:激活功能、指向功能、维持和调节功能。

79. CD **【图图解析】**根据需要的不同性质,可以将动机分为生理性动机和社会性动机。C、D 选项符合题意。A、B 选项,内在动机和外在动机的分类依据是动力来源。

80. BCD **【图图解析】**现代认知心理学把人的记忆系统分为三个子系统:瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

81. ABD **【图图解析】**艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘速度先快后慢,遗忘数量先多后少。

82. ABC **【图图解析】**消除自卑感应以肯定性训练为主。

83. ABCD **【图图解析】**对儿童来说,影响其自尊发展的因素是有多方面的:1.外貌对自尊有影响。以及儿童自身对自己的看法。2.家庭因素对儿童自尊的影响。儿童接受教育的空间起点是家庭,家庭是儿童社会化的主要场所。儿童的社会知识、道德规范及社会行为,首先是从家庭中获得的。3.学校对儿童自尊的影响。儿童进入学龄期后,学校对儿童自尊的影响日益显著,学生的自尊与老师、同伴紧密地联系在一起。4.社会文化的影响。自尊是在特定的社会环境中产生的,因此,一定社会中的信仰观、历史观、认识观、人生观、行为准则、生活方式等都会潜移默化地影响每个社会成员。因素很广泛,故全选。

84. ABD **【图图解析】**孩子入小学后不适应主要表现在生活习惯、学习习惯、与同学相处等方面。具体表现为:上课容易开小差、不想去上学、烦躁与暴力、上课坐不住、自理能力差。很多孩子入学后不会整理文具、削铅笔,忘记带书本、作业本、不会做清洁,部分情况严重的还会忘记上厕所而尿湿裤子等。C 项感冒不作为适应性问题,是体质问题。

85. BCD **【图图解析】**从伦理学上看,教师特有的道德品质和行为的总和即构成了教师的人格。教师的人格在学校生活中具有重要的教育功能。首先,教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用;其次,教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励的作用;再次,教师文明的言谈



举止对学生行为习惯的形成起着修正作用;此外,教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。故 A 项应为奠基作用而非决定作用。

86. ABD **【图图解析】**影响教师威信的主观因素有教师职业的社会地位、教师职业的经济地位和社会对教师职业的态度。

87. ABC **【图图解析】**教师人际行为规范包括:(1)对待学生,教师要永远保持爱心和耐心,尊重学生、关心学生,更要严格要求、耐心辅导,不急不躁、不偏不袒,与学生建立和谐、民主的师生关系,守护学生健康、快乐地成长。A、B 选项正确。(2)教师与同事之间要保持协同、向上的合作关系,互相尊重、互相学习、取长补短、乐于助人。C 选项正确。(3)教师与学生家长之间也要保持良好的合作关系,这对于学生的成长非常重要。D 选项不正确。

88. ACD **【图图解析】**廉洁从教的基本要求包括:坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

89. ABC **【图图解析】**学校事故作为一种侵权行为具有的特征如下:(1)学校或教师侵害了学生的合法权益,因为侵权行为必须是行为人通过自己实施的作为或不作为的行为侵害了他人的合法权益。无实施的行为,或者只有行为而无损害后果都不构成侵权行为;(2)侵害行为的侵害对象是学生的人身权,因为侵权行为侵害的不是一般权利,而是绝对权利,即义务人不确定,权利人无须经义务人实施一定的行为即可实现的权利,包括物权和人身权;(3)必须是学校或教师基于过错而实施的行为,因为过错是侵权行为的必要条件,在过错的概念中,不仅包括了行为人主观状态的不正当性和应受谴责性,而且包括了客观行为的违法性;(4)学校或教师应具有承担侵权民事责任的能力。

90. BCD **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第三十五条规定:侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害的,责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。

### 三、判断题

91. B **【图图解析】**幼儿园和小学是相互衔接的两个教育阶段。幼儿园与小学在教育性质、课程设置、教学方式等有所不同,幼儿园课程是综合性的,将各领域内容有机整合起来,以主题方式呈现。小学课程则以分科为主,如语文、英语、数学、自然、体育与健身、唱游、美术等,还有各类兴趣活动和探究活动等;幼儿园以游戏为主,注重让孩子在游戏中学习,在活动中体验。小学则以课堂教学为主。教师除采用讲授的形式教学外,还非常注重让学生通过观察、思考、操作、探究、讨论、表达等方式进行知识学习和能力培养。故题干表达过于绝对。错误。

92. B **【图图解析】**教育在人的身心发展中不起决定作用,而是起主导作用;在人的身心发展中起决定作用的是个体主观能动性。

93. B **【图图解析】**教师并不以知识的传授为目的,而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法为目的。学生带着问题走进教室,带着更多的问题走出教室才算是成功的教育。

94. A **【图图解析】**教学计划是根据一定的教育目的和培养目标制定的教学和教育工作的指导文件。它决定着教学内容总的方向和总的结构,并对有关学校的教学、教育活动、生产劳动和课外活动,校外活动等各方面做出全面安排。

95. A **【图图解析】**题干符合行为练习的要求,即:让儿童对已经学过的技能和行为进行反复练习,加深儿童对某个行为或技能的理解和掌握。

96. B **【图图解析】**教师对学生活动的敏感性,以及能根据意外的情况快速做出反应、果断采取恰当教育措施的独特心理素质,即为教育机智,而不是教育灵感。

97. A **【图图解析】**课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效实现预定教学目标的

过程。

98. B **【图图解析】**掌握知识是智力发展的基础,智力发展是掌握知识的重要条件。

99. B **【图图解析】**注重发展学生知识与能力,开阔学生知识视野,发展学生不同特殊能力的课程是拓展型课程,而不是研究型课程。

100. A **【图图解析】**班级授课制的缺点:理论与实际脱节、不利于因材施教等。

101. A **【图图解析】**陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

102. B **【图图解析】**老师讲课时多问,学生积极地举手回答,这是流于形式的互动,这是对师生互动的表面认识。

103. A **【图图解析】**教学的艺术在于激励、唤醒和鼓舞,这是第斯多惠的一句名言。

104. B **【图图解析】**教师的绝对权威反而影响游戏的教育作用。幼儿在游戏创造中的创造性应该得以保护,而非被权威压制。故题干表达错误。

105. B **【图图解析】**尊重幼儿的人格尊严和合法权利意味着教师把幼儿当作独立人格的个体,而不是根据幼儿的意愿安排活动。

106. B **【图图解析】**教育技术的现代化是指现代科学技术在教育技术上的应用,包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。

107. A **【图图解析】**题干符合新课改师生观,尊师爱生,民主平等,教学相长,心理相容的要求。

108. A **【图图解析】**教师需具有教育专业素养:(1)具有先进的教育理念。(2)具有良好的教育能力。(3)具有一定的研究能力。

109. A **【图图解析】**创新精神的培养是素质教育的核心,素质教育和创新教育要相互促进,共同发展,不能偏废。

110. A **【图图解析】**去个性化是个体的一种自我意识下降,自我评价和自我控制能力降低的状态。个体在去个性化状态下,行为的责任意识明显丧失,会做出一些通常不会做的事情。题干中,一个人不敢做,群体中敢做,是一种去个性化现象。

111. B **【图图解析】**在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,称为首因效应,也叫最初效应。题目描述的是近因效应

112. A **【图图解析】**短时间内注意周期性地、不随意跳跃的现象,称为注意的起伏(注意的动摇)。

## (九十五)2018 年河南省平顶山市鲁山县 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. A **【图图解析】**新课程改革中的课程价值观是学生发展为本。

2. C **【图图解析】**赫尔巴特曾说“我想不到任何无教育的教学,教学永远具有教育性”,教学永远具有教育性是掌握知识与提高思想品德相结合规律的体现。

3. B **【图图解析】**《论语》主要记载了孔子的言行,“学而时习之”“温故而知新”均出自于《论语》。

4. C **【图图解析】**世界上第一本《教育心理学》出自卡普杰列夫;西方第一本《教育心理学》出自桑代克;

我国第一本《教育心理学》出自廖世承。

5. D **【图图解析】**社会政治经济制度直接决定了教育的性质;决定着教育的领导权、受教育权;影响教育目的的制度、内容等。

6. B **【图图解析】**课程计划是教育部门根据教育目的的制定教学和教育工作的指导性文件。

7. A **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第二十七条规定:设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:(1)有组织机构和章程;(2)有合格的教师;(3)有符合规定标准的教学场所及设施、设备等;(4)有必备的办学资金和稳定的经费来源。

8. D **【图图解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第十七章第五十三条规定:完善教师培训制度,将教师培训经费列入政府预算,对教师实行每五年一周期的全员培训。

9. C **【图图解析】**通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,这种明显的、暂时的停顿期,称为“高原现象”。

10. C **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第四章社会保护,第三十三条:国家采取措施,预防未成年人沉迷网络。所以A选项正确。第四十一条:禁止拐卖、绑架、虐待未成年人。所以B选项正确。第三十七条:任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒,所以D选项正确。C选项履行监护职责,抚养未成年人属于家庭保护,不属于社会保护。

11. A **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第七十八条规定,学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用。

12. B **【图图解析】**罗森塔尔效应,也叫教师期望效应或皮革马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干描述符合罗森塔尔效应。

13. C **【图图解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十九条规定,未成年人的父母或者其他监护人,不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。

14. C **【图图解析】**成人教育是由传统教育向终身教育发展的一种新型教育制度。

15. D **【图图解析】**按教育功能作用的对象,可分为个体功能和社会功能。教育的个体功能也称为教育的本体功能,指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定,发生于教育活动内部。

16. D **【图图解析】**维纳将归因分为控制点、稳定性、可控性三个维度,以及任务难度、运气、努力、能力等六因素。A选项,任务难度属于外部的稳定的不可控因素,不符合题意。B选项,运气属于外部的不稳定的不可控的因素,不符合题意。C选项,努力属于内部的不稳定的可控的因素,不符合题意。D选项,能力属于内部的稳定的不可控的因素,符合题意。

17. A **【图图解析】**教师职业形象主要包括道德形象(最基本)、文化形象(核心)、人格形象(学生亲近教师首先考虑的因素)。

18. D **【图图解析】**班级授课制是一种集体教学形式,简称“班级教学”,是应用最多,最基本的教学组织形式。

19. C **【图图解析】**教育目的在教育活动中居主导地位,对整个教育活动具有定向的作用。它是制定各级各类学校具体教育目标、确定教育内容、选择教育方法、评价教育效果的依据。它贯穿于整个教育活动的始终。

20. A **【图图解析】**气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。B、C、D属于个性心理倾向性,不属于个性心理特征。

## 二、辨析题

### 1.【答案要点】

这种观点是错误的。理由如下:

广义的教育是指有意识地对人的身心发展产生直接影响的一切活动的总称,并不是说所有能影响人的活动都是教育,必须是有意识地影响人身心发展的活动才是教育。因此,凡是能影响人的身心发展活动不一定是教育。

### 2.【答案要点】

这种观点是正确的。“授之以鱼”是指传授知识,“授之以渔”指的传授学习知识的方法。此题在说仅仅给学生传授知识,毕竟教师本身掌握的知识是有限的,能够传授给学生的知识也是有限的。所以,传授知识不如教给学生学习的方法。这样学生就可以自主地获取更多的知识。因此,教学中“授之以鱼”不如“授之以渔”。

### 3.【答案要点】

这种观点是错误的。知识、技能、行为方面的临时性变化不叫学习。理由如下:广义的学习包含动物的学习和人类的学习,指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。需要注意的是,并不是所有的行为变化都是学习引起的,由于疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化与真正的学习行为之间是有区别的。因此,在知识、技能、行为方面的临时性变化也叫学习的表述是错误的。

### 4.【答案要点】

这种观点是正确的。这是记忆的系列位置效应。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响,称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆,中间的较难回忆。在回忆的正确率上,最后呈现的词遗忘得最少,叫近因效应;最先呈现的字词较易回忆,遗忘较少,叫首因效应。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。因此,记忆一篇文章,往往中间部分记忆效果最差的表述是正确的。

## 三、简答题

### 1.【答案要点】

选择运用教学方法的基本依据:

- (1)教学目的和任务的要求;
- (2)课程性质和教材特点;
- (3)学生特点;
- (4)教学时间、设备、条件;
- (5)教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外,教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

### 2.【答案要点】

教学过程的基本规律如下:

- (1)直接经验与间接经验相结合(间接性规律);
- (2)教师主导作用与学生主动作用结合(双边性规律/互动性规律);
- (3)掌握知识与发展智力相统一(发展性规律);
- (4)掌握知识与提高思想相结合(教育性规律)。

### 3.【答案要点】

建立新型师生关系的基本策略如下:

- (1)教师方面:①了解和研究学生;②树立正确的学生观;③提高教师自身的素质;④发扬教育民主;⑤正确处理师生矛盾。



(2)学生方面:正确认识自己、认识老师。

(3)环境方面:加强校园文化建设;加强学风教育。

#### 4.【答案要点】

《中华人民共和国义务教育法》明确了我国义务教育的公益性、统一性和义务性。

(1)公益性(免费性)。所谓公益性,就是明确规定“不收学费、杂费”。

(2)统一性(普及性)。统一性是贯穿始终的一个理念。在新法中,从始至终强调在全国范围内实行统一的义务教育,这个统一包括要制定统一的义务教育阶段教科书设置标准、教学标准、经费标准、建设标准、学生公用经费的标准等。

(3)义务性(强制性)。让适龄儿童、少年和青年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。

#### 5.【答案要点】

学校开展心理健康教育有以下几种途径:

(1)开设心理健康教育有关课程;

(2)开设心理辅导活动课;

(3)在学科教学中渗透心理健康教育的内容;

(4)结合班级、团队活动开展心理健康教育;

(5)个别心理辅导或咨询;

(6)小组辅导。

#### 四、案例分析题

##### 1.【答案要点】

(1)田雨老师没能取得良好的教学效果的原因如下:

①田老师违背了教师主导与学生主体相统一的教学规律。该规律强调教师要在教育教学中占主导作用,去引导学生,承认学生的主体地位。案例中她自己学习精品课、向同事学习,没有发挥学生的主体性。

②田老师违背了理论联系实际、因材施教原则。这些原则,都强调教师的教学应根据学生的身心发展特点,具体问题具体分析,将好的经验运用到具体教学中。材料中田老师观看精品课程,向他人请教,但都没有充分考虑自己班学生的特点,没有做到因材施教,也没有联系实际,所以教学效果不太理想。

③田老师违背了尊师爱生的师生关系。教师与学生应该是平等的,并且教师应该时常了解学生、关心学生,与学生相互学习。材料中,田老师只注重自己一方的努力,没有意识到学生是学习的主体,没有与学生构建良好的师生关系,从而导致教学效果不理想。

(2)对于田雨老师,具体建议如下:

①制定合理明确的教学目标。

②激发学生的学习动机,实施启发式教学。

③进行反思,在反思中成长。

④遵循理论联系实际与因材施教的教学原则。

⑤建立平等、民主的师生关系。

综上所述,通过田老师的案例,我们应该反思自身,争取在教学中做到学生主体、教学相长、因材施教。

##### 2.【答案要点】

(1)美国心理学家马斯洛提出了需要层次理论。将需要分为七层。由低到高依次为:生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现需要。材料中,小明的父母频繁更换生活的城市,每换一个学校,小明就得重新适应再加上小明的父母工作很忙,与小明的沟通也不多,从而导致小明归属

与爱的需要没有得到满足。

(2)需要层次之间的关系是:首先,顺序由低到高,只有较低一层的需要基本或部分得到满足后才会出现较高一层的需要;其次,自我实现需要在各个层次中所占需要是最少的;最后,总体可分为:缺失需要和成长需要。小明是因为归属和爱的需要没有得到满足,所以基本没有产生自我实现的需要,从而导致了成绩的下降。

(3)可以从以下几个方面帮助小明摆脱困境,提高成绩:①注意了解学生的需要,满足学生的低级需要。比如及时了解小明的需要,满足小明的归属与爱的需要。②激发高层次需要,创设教育条件和氛围。小明低级需要得到满足之后,可以激发其自我实现需要,从而激发其学习动机。

#### 五、教学设计题

##### 1.【答案要点】

《中彩那天》的教与学活动的主要环节:

(1)谈话激趣,导入新课

教师上课之前抛出问题“同学们有没有中奖的经历,可以同桌之间互相分享”激发起学生的兴趣,学生七嘴八舌讨论完之后,引出本节课课题——《中彩那天》。

(2)初读课文,整体感知

请同学们大声朗读课文,完成两个任务:

①标注不会的生字词(可以查阅字典或同桌讨论解决一部分)

②了解文章大意

教师讲解未解决的生字词,并且提问学生回答文章大意,适时引导学生了解文章的主要内容,关于彩票中奖,父亲在面临一个道德难题。

(3)再读课文,理解分析

①创设情境:体会“我”中彩之后的兴奋与激动。

②启发疑问:试着提出问题,每个小组提出一个问题,另外一个小组来回答。比如。父亲面临了一个什么样的道德难题?父亲在给库博打电话之前,心理活动如何?如果你是父亲你会怎么做?

③边读边想:引导学生在读书过程中边读边想解决问题,进一步学会提问。理解“父亲”面临的“难题”。

(4)角色扮演,深入体会

组织学生小组进行角色扮演,体会“父亲”“我”“母亲”的心理,更好地理解课文要传达的思想:“一个人只要活得有骨气,就等于有了一大笔财富。”做人要诚实、正直。

(5)布置作业,拓展视野

为了让学生能够更好地学会本篇课文所蕴含的做人的道理,以及得到启发。引导学生用自己的话将本篇课文的故事复述给爸爸妈妈听,并且自己搜集一些诚信的小故事。

2. 板书设计,如下:

该板书采用的是结构图的形式呈现,特点是简洁、明了,重点突出,学生能够一目了然,有助于把握文章的主要脉络。

## (九十六)2018年河南省商丘市梁园区 教师招聘考试试题答案及解析

## 一、单项选择题

1. D **【图图解析】**教育的基本要素包括:教育者、受教育者与教育影响(教育媒介)。
2. A **【图图解析】**教育的起源学说包括神话起源说、生物起源说、心理起源说、劳动起源说。其中,心理起源说是孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出的。
3. C **【图图解析】**德国是世界上第一个普及初等义务教育的国家,普鲁士是世界上最早实行义务教育的国家。
4. C **【图图解析】**《学记》是《礼记》里的一篇。《学记》是中国(也是世界)教育史上的第一部教育专著。
5. D **【图图解析】**德国思想家康德首次把“教育学”列入大学课程,提出“人是唯一需要教育的动物”。
6. C **【图图解析】**选项 C 是批判教育学的观点,批判教育学认为,当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会的不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源。
7. B **【图图解析】**蔡元培被毛泽东评价为“学界泰斗,人世楷模”。陶行知创办了中国第一个乡村幼稚园——燕子矶幼稚园。1923年,陈鹤琴在南京创办鼓楼幼稚园,建立了近代中国第一个幼教实验室,开创了我国幼教科学研究之先河。
8. C **【图图解析】**遗传是物质前提,环境起现实作用,学校教育起主导作用,个体的主观能动性起决定性作用。
9. B **【图图解析】**社会本位论认为社会需要是确定教育目的的唯一依据。“化民成俗,其必由学”、“建国君民,教育为先”意为治国安民,第一要务就是推行道德教化。这体现了教育与政治的关系,反映的是教育满足了社会的需要,是教育社会本位论的体现。
10. D **【图图解析】**现代教育制度的发展趋势有:(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接;(2)强化普及义务教育,延长义务教育年限;(3)普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展;(4)高等教育的类型日益多样化、大众化;(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;(6)教育制度有利于国际交流;(7)终身教育体系的建构。
11. A **【图图解析】**教师的能力素养包括:语言表达能力、组织管理能力、组织教育和教学能力、自我调控和自我反思能力。
12. A **【图图解析】**师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系本质上是人与人的关系,它是学校中最基本的、最重要的关系。
13. B **【图图解析】**一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其互相配合、协调一致、前后连贯的进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中由于几个动物力量不统一导致车子一动不动的情景正是违背了一致性与连贯性原则。
14. A **【图图解析】**师生关系的基本类型包括:民主型、放任型、专制型。
15. A **【图图解析】**个体至少有 80% 以上的外界信息经视觉获得,视觉是人和动物最重要的感觉。
16. A **【图图解析】**心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。从心理和行为的关系上看,心理学通过探讨人的心理活动及其行为变化的规律,对人的心理和行为做出科学的解释;通过对行为的观察、分析、揭示和预测,调节与控制人的心理活动与行为。因此,心理学兼有自然科学和社会科学的性质,是一门交叉、边缘、中间的科学。
17. B **【图图解析】**注意的特征有:(1)指向性。心理活动有选择地反映一定的对象,而离开其余的对象。注意的指向性表现出人的心理活动具有选择性。(2)集中性。集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度,它使心理活动离开一切无关的事物,并且抑制多余的活动,以保证注意的对象能得到比较鲜明

和清晰的反映。

18. C **【图图解析】**“遗忘曲线”是由德国心理学家艾宾浩斯提出的。遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。概括地说,遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。
19. B **【图图解析】**教育心理学的发展分为四个时期,分别是初创时期、发展时期、成熟时期、完善时期。其中,在完善时期,布鲁纳总结教育心理学十几年来的成果,主要表现在四个方面:(1)主动性研究:研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动作更多的控制。(2)反思性研究:研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节。(3)合作性研究:研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习。(4)社会文化研究:研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。
20. B **【图图解析】**桑代克的练习律是指在试误的过程中,任何刺激与反应的联结,一经练习运用,其联结的力量就逐渐增大;而如果不运用,则联结的力量会逐渐减弱。
21. B **【图图解析】**元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。可分为以下三种:计划策略、监控策略、调节策略。B 选项属于资源管理策略。
22. B **【图图解析】**教学策略主要分为三大类:(1)以教师为主导的教学策略:直接教学、接受学习;(2)以学生为中心的教学策略:发现教学、情境教学、合作学习、非指导性教学;(3)个别化教学策略:程序教学、计算机辅助教学、掌握学习。
23. C **【图图解析】**代币奖励法中,代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币,教师发给其数量相当的代币作为强化物,学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。题干中的描述属于代币奖励法。
24. A **【图图解析】**厌学症又称学习抑郁症,是由于人为因素造成的儿童厌恶学习的一系列症状。故 A 选项错误。厌学症产生的原因有:(1)学校教育的失误,如填鸭式教育;(2)家庭教育的的天;(3)社会不良风气的影响,如一切向“钱”看、读书无用论。因为厌学症是由于人为因素造成的,因此只要找出主要原因,并采取积极措施,还是可以矫正的。
25. D **【图图解析】**教师威信的结构主要包括三个部分:人格威信、学识威信、情感威信。这三部分有利于教师威信的构成。
26. A **【图图解析】**教师成长的途径有:(1)观摩和分析优秀教师的教学活动。(2)开展微格教学。(3)进行专门训练。(4)反思教学经验。
27. D **【图图解析】**必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的,所有学生都必须学习的科目。选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的,是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。
28. B **【图图解析】**课程是指为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和,是学校教育的核心,涉及教学过程中教师“教什么”和学生“学什么”的问题。
29. D **【图图解析】**校本课程是由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程,其主导价值在于创建学校办学特色,提升学校的办学水平,并有助于学生的个性发展。题干中的课程是学校自己开发的,属于校本课程。
30. D **【图图解析】**教学是教育工作构成的主体部分,是学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主,全面安排的原则。故 D 选项说法错误。
31. B **【图图解析】**教学过程的双边性规律指的是教师主导作用与学生主动作用相结合,具体表现为:(1)承认教师在教学过程中处于组织者的地位,充分发挥教师的主导作用。(2)承认学生作为学习主体的地



位,充分发挥学生参与教学的主体能动性。(3)建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。(4)贯彻教师主导作用与学生主体作用相统一的规律,要防止出现教师中心论或学生中心论。

32. C **【图图解析】**巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,将其长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。“学而时习之”“温故而知新”是巩固性原则的体现。

33. B **【图图解析】**因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。

34. A **【图图解析】**实验法是教师引导学生使用一定的仪器和设备,进行独立操作,引起某些事物和现象产生变化,从而使学生获得直接经验,进而培养学生的技能和技巧的教学方法。实验法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。

35. D **【图图解析】**在古代的东西方,学校教学组织形式一般都是个别教学形式。班级授课制是一种集体教学形式,简称“班级教学”。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。

36. B **【图图解析】**复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是:直接教学和学生自学或做作业交替进行。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。

37. D **【图图解析】**教案内容主要由概况、教学过程、板书设计、教学后记或教学反思四部分构成。其中,教学过程是为了实现教学目标,完成教学任务而制定的具体的教学步骤和措施。教学过程是整个教案的核心和主体。

38. B **【图图解析】**情境教学法主张激发学生的情感,让学生在潜移默化中学习,代表人物是李吉林。著名教育家魏书生以学生为学习的主体,提出“语文课堂教学的六步教学法”,包括定向、自学、讨论、答疑、自测、自结六个步骤。

39. A **【图图解析】**长期性是指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的,而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果,得到验证,教师的某些影响对学生终身都会产生作用。“十年树木,百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。

40. A **【图图解析】**我国新一轮新课程改革直面传统教育的痼疾,广泛吸纳当代教育理论发展的合理成分,体现了全新的理念。新课程改革的核心理念是:为了中华民族的伟大复兴,为了每一个学生的发展。

41. D **【图图解析】**教育的四大支柱包括:学会认知(求知)、学会做事、学会共同生活(共处/合作)、学会生存(做人)。

42. B **【图图解析】**新课改中的教师观强调教师教学行为的转变,主要体现在:(1)在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。(2)在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。(3)在对待自我上,新课程强调反思。(4)在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

43. D **【图图解析】**新课改中的评价观强调发展性评价,评价特点为立足过程、促进发展。其理念主要表现在:(1)评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能,实现发展功能。(2)评价内容综合化。重视知识以外的综合素质的发展;评价标准分层化。(3)评价方式多样化。将量化评价方法与质性评价方法相结合。(4)评价主体多元化。增强评价主体间的互动,建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度。(5)关注发展过程。将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。

44. B **【图图解析】**发展性评价是指通过系统地搜集评价信息和进行分析,对评价者和评价对象双方的教育活动进行价值判断,实现评价者和评价对象共同商定发展目标的过程。A选项,质性评价是指主要依靠语言文字而不是数字对教学过程的效果及有关情况进行描述和估计,不过分看重预先设计,强调的是自然情

景和过程,重视价值判断和主观感受。C选项,多元化的教学评价,是一种综合性评价理念,强调在教学评价中,要坚持以形成性评价、诊断性评价和过程性评价为主,要避免以终结性评价代替过程性评价的不良做法。D选项,过程性评价指的是在教学过程中,为了获得有关教学的反馈信息、改进教学,使学生对所学知识达到掌握的程度所进行的系统性评价,即为了促进学生掌握尚未掌握的内容所进行的评价。一般在每个单元教学结束时,通过作业题和过程性测试卷进行测试。

45. C **【图图解析】**微课是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。A选项,慕课(MOOC)是一种以开放访问、大规模参加作为目的的一种在线课程,又称为“大型开放式网络课程”。B选项,翻转课堂是一种学生在课外学习知识,回到课堂上与教师面对面交流和完成作业的教学方式。D选项,网络学习是一种将课堂学习转移到在线网络上的教学方式。

## 二、多项选择题

46. ABD **【图图解析】**教师职业道德修养是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程,是社会道德的一个重要组成部分,属于社会意识形态。故A选项正确。加强教师职业道德修养的方法有:(1)加强学习。这是教师职业道德修养的必要途径。(2)勤于实践磨炼,增强情感体验。这是教师职业道德修养的根本途径。(3)树立榜样,虚心向他人学习。(4)确立可行目标,坚持不懈努力。(5)学会反思。(6)努力做到“慎独”。这是教师职业道德修养的最高层次。

47. CDE **【图图解析】**桑代克根据其饿猫迷笼实验提出了三条学习规律:准备律、练习律、效果律。对比律、组合律属于感知规律。

48. ACD **【图图解析】**隐性课程是指学生在学习过程中,从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等,不是课程计划中所预期的东西,而是以间接的、内隐的方式呈现的课程。隐性课程的表现形式有:(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的学风,校风,有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。(3)制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。

49. ABC **【图图解析】**教学评价按评价基准可分为相对评价、绝对评价和自身评价(个体内差异评价);按评价作用可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

50. AB **【图图解析】**循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。“盈科而后进”的意思是:“泉水遇到坑洼,要充满后才继续向前流。”比喻学习应步步落实,不能只图虚名。强调了学习和教学过程的循序渐进。A选项的意思是“不超过学的人的接受能力而进行(教育)”,B选项的意思是“施教者不按教学内容的一定顺序传授知识,打乱了条理,就不可收拾了”,AB都体现了循序渐进原则。

51. BC **【图图解析】**孔子的教育思想中,涉及的教学原则和方法有:因材施教、启发诱导、巩固性原则(温故知新)、学思结合、谦虚笃实。尊师重道、教学相长是《学记》中的思想。

52. ABCE **【图图解析】**心理发展具有不平衡性指的是,心理的发展因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度不同表现出多样化的发展模式:一方面,表现出个体不同系统在发展速度、发展起止时间与到达成熟时期上的进程不同;另一方面,表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。即使对同一个体而言,不同的心理组成成分的发展速度有所不同,达到成熟水平的时期各不相同,发展所需的最佳时期与条件也不同。

53. ACD **【图图解析】**教育的文化功能有:(1)教育能够传承文化(传递、保存和活化文化);(2)教育能够改造文化(选择和整理、提升文化);(3)教育能够传播、交流和融合文化;(4)教育能够更新和创造文化。

54. ACD **【图图解析】**教师职业道德评价的方法主要有:(1)自我评价法。教师自我评价的内在动力是教师内心的信念。故 A 选项错误。(2)学生评价法。学生评价实际上也是一种社会评价,但它是一种特殊的社会评价,这是由教师与学生的特殊关系所决定的。故 B 选项正确。(3)社会评价法,是指行为当事人之外的个人,或组织如学校或其他社会方面的人员,根据教师职业道德规范,对教师的道德状况作出评价的一种方法。故 C 选项错误。(4)加减评分法。(5)模糊综合评判法。教师职业道德评价方法是实现教师职业道德评价的任务、保证教师职业道德评价顺利进行、取得教师道德评价良好效果的关键性因素。

55. ABD **【图图解析】**新时代背景下的师生关系是共同学习、教学相长的关系。这种师生关系倡导的是一种以尊重学生的人格、平等地对待学生为基础,同时对学生正确指导、严格要求,是一种和谐、民主的师生关系。教师是学生学习的合作者,引领者,平等中的领头人。在教学中,教师尊重学生,注重师生合作,相互赏识,探讨教学中的各种问题。C 选项,互动指的是教师与学生之间互相交流,只是交流形式,并未上升至关系层面。

56. ABCD **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”

57. ACD **【图图解析】**影响课程变革的因素多种多样,主要有:政治因素、经济因素、文化因素、科技革新、学生发展。

58. CD **【图图解析】**关于师生关系,有两种对立的观点,即教师中心论和儿童中心论。教师中心论的典型代表是赫尔巴特,他认为教师在教育教学过程中起主宰作用,强调教师的权威作用。儿童中心论的代表人物是杜威、卢梭,认为教育的目的在于促进儿童的成长,因此教师要从学生的兴趣和需要出发,整个教育过程要围绕儿童进行。

59. ABCD **【图图解析】**瞬时记忆的特点有:时间极短;记忆容量较大;形象鲜明;记忆痕迹容易衰退。

60. ABCD **【图图解析】**调节情绪有认知调节、理智控制、合理宣泄、行为调节、理性升华、转移注意力、幽默法、心理放松等。

61. ABC **【图图解析】**影响人格形成的因素有家庭教育方式、学校教育和同辈群体、社会文化因素、生物遗传因素和个人主观能动性。其中,ABC 选项属于社会因素,D 选项属于主观因素。

62. ABCD **【图图解析】**影响课堂管理的因素有教师的领导风格、班级规模、班级的性质、学生对教师的期望。

63. ABCD **【图图解析】**运用说服教育法的要求有:(1)明确目的性和针对性;(2)富有知识性、趣味性;(3)注意时机;(4)以诚待人。E 选项是运用品德评价法的要求。

64. BCD **【图图解析】**义务教育阶段课程计划的特征有:强制性、普遍性、基础性。义务教育的特征有:强制性、普遍性、免费性。

65. ABC **【图图解析】**压力是个体面对具有威胁性的刺激情境时,伴有躯体机能以及心理活动改变的一种身心紧张状态,也称应激状态。压力状态下身体反应的三个阶段是:(1)警觉反应阶段。(2)搏斗阶段。(3)衰竭阶段。

66. ABCD **【图图解析】**课程资源可从广义和狭义两个角度理解。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素,如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等;狭义的课程资源仅指形成教学内容的直接来源,典型的如教材、学科知识等。

67. ACD **【图图解析】**讲授法分为四种形式:讲述、讲解、讲演和讲读。

68. ABC **【图图解析】**教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

69. BC **【图图解析】**教学目标是教学的重要组成部分,一节好课首先要有明确的教学目标,没有教学目标就不能组织教学,没有明确具体的教学目标就没有高质量的教学。目的明确指的是:(1)目标制定得当,符合课程标准的要求及学生的实际;(2)课堂上的一切教学活动都应该围绕教学目的来进行。AD 选项说法过于绝对化,故错误。

70. AC **【图图解析】**说课的内容有:说教材、说学情、说教法、说学法、说教学程序、说板书设计。

### 三、判断题

71. 错误 **【图图解析】**教师职业道德既是一种行为规范具有伦理价值,也是一种文化现象。教师职业道德蕴含人类的文明追求和人文智慧,是人类以向善的情怀和人文智慧对社会文明的思考,是对社会文明的一种构建。它的发展,不仅包含着独特的文化意蕴,而且还具有化育人文的价值。

72. 正确 **【图图解析】**教师职业道德基本原则具有指导、统率和裁决作用。其中,裁决作用体现在:教师职业道德基本原则对整个教师体系中的一切具体规范和范畴都具有约束力,是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准,对于教师的道德行为具有最高的裁决作用。

73. 正确 **【图图解析】**教师公正是指教师在职业教育活动中公平合理的对待和评价全体合作者。教师公正表现在教师与自身、教师与领导、教师与同事、教师与学生等人际关系之中。其中,公平的,合理的评价和对待每一位学生是教师公正的最基本内容。

74. 正确 **【图图解析】**社会评价法,是指行为当事人之外的个人或组织,如学校或其他社会方面的人员,根据教师职业道德规范对教师的道德状况做出评价的方法。社会评价法主要是通过社会舆论对教师的道德进行评判。

75. 错误 **【图图解析】**教育法规是一切调整教育关系法律规范的总称,即有关教育方面的法律、条例、规章等规范性文件的总和,是现代国家管理教育的基础和基本依据。教育法规在一定程度上反映全社会全体成员的共同利益,具有全社会性质。

76. 正确 **【图图解析】**教育行政法规的名称一般有三种:条例、规定、办法或细则,地方性教育法规只在该行政区域内有效,不得同宪法、法律、行政法规相抵触,其名称通常有条例、办法、规定、规则、实施细则等。

77. 错误 **【图图解析】**教育行政执法的主体,是国家各级教育行政机关以及法律授权的单位。在我国,宪法规定国家行政机关是国家权力机关的执行机关,是具有行政执法权的国家机关,其他国家机关均没有行政执法权。法律授权非义务教育学校,享有对学生进行学籍管理以及颁发学位证书、学历证书的权利,它们虽不是行政机关,但属于行政主体。人民法院依法审理教育行政案件的活动,虽然也是执法活动,但它是司法机关为主体的“司法活动”,不属于教育行政执法。另外,由于教育法律关系的复杂性,有些教育法律规范的适用往往需要由多个行政机关协同进行。因此,教育行政执法不仅仅只是教育部门的事。

78. 正确 **【图图解析】**只有具备教师资格的人才能承担教师。否则不能从事教师职业。教师资格证终身有效,全国通用。新政策出台后,教师资格证还是终身有效。所指的五年一注册只限于在职教师,注册的是教师资格,而不是证书。教师资格定期注册是对教师入职后从教资格的定期核查。中小学教师资格实行 5 年一周期的定期注册。定期注册不合格或逾期不注册的人员,不得从事教育教学工作。没有在职的教师不用注册。

79. 错误 **【图图解析】**未成年人的父母是未成年人的监护人。父母对子女享有亲权,是当然的第一顺位监护人。未成年人的父母死亡或没有监护能力的,依次由祖父母和外祖父母、兄姐、关系密切的亲属或朋友、父母单位和未成年人住所地的居委会或村委会、民政部门担任监护人。学校没有监护权。

80. 正确 **【图图解析】**贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,首要任务是提高教师地位、荣誉感,让教师成为令人羡慕的职业。“要完善教师待遇保障机制,健全教师工资长效联动



机制,确保中小学教师的工资不低于或高于当地公务员的平均工资收入,提高乡村教师的待遇,落实贫困地区教师的补贴政策。”

81. 错误 【图图解析】教育功能按照作用的方向,可分为正向功能与负向功能。正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的育人功能、经济功能、政治功能、文化功能等,往往是指教育正面的、积极的功能。负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治经济发展不适应、教育内部结构不合理等因素,使教育在不同程度上对人和对社会的发展产生阻碍作用。

82. 正确 【图图解析】古代社会教育的特点有:官学和私学并行的教育体制;鲜明的阶级性和严格的等级性;教育方法崇尚书本,呆读死记;教育与生产劳动的分离和对立等。

83. 正确 【图图解析】教育优先发展,又称教育先行或教育超前发展,内涵有二:一是教育投资增长速度应超过经济增长的速度;二是教育应先于或优于社会上其他行业和部门而优先发展。教育先行思想和命题的明确提出最早始自1972年联合国教科文组织国际教育发展委员会编写的《学会生存》一书。

84. 正确 【图图解析】教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的无论是对受教育者,还是对教育者都具有目标导向功能。诸如教育制度的建立,教育内容的选择,以及教育过程所采用的方法和手段,都必须按照教育目的去进行。如果教育工作偏离了教育目的,就达不到预定的教育结果。

85. 错误 【图图解析】全面发展强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展,促使学生的全面发展。全面发展的过程,应是个人的个性形成过程。在个体培养过程中,既要注重人的全面发展,又要发展健康个性,注意做到全面发展和个性发展的教育相互融合。只有全面发展教育与个性健康发展教育同时进行,教育才能使人打破束缚,使人性获得解放,才能使人的成长走向全面而自由发展的光明大道。

86. 正确 【图图解析】教师职业的专门化以专门培养教师的教育机构的出现为标志。世界上最早的师范教育机构诞生于法国,我国最早的师范教育产生于清末的“南洋公学”。

87. 正确 【图图解析】《中华人民共和国教育法》规定:“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。”

88. 错误 【图图解析】观察力是指人迅速、敏锐地发现事物细节和特征等方面的知觉能力。人的观察能力并非与生俱来的,也不是一成不变的,而是在学习过程中逐步培养出来的,在实践中锻炼起来的。

89. 正确 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是具有核心意义的个性心理特征。它是一种与社会密切相关的人格特征,在性格中包含有许多社会道德含义,因此有好坏之分。

90. 正确 【图图解析】教育心理学与教育学都涉及教育领域。教育学的研究对象是教育问题,研究任务是揭示教育规律、服务教育实践。教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律,是利用现有心理学规律指导教学。因此,两者的研究对象和任务不同。

91. 错误 【图图解析】网络成瘾的治疗方法有心理治疗和药物治疗。

92. 错误 【图图解析】职业倦怠是个体在长期的职业压力下,缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。教师的职业倦怠是在长期工作压力和自身心理素质的互动下形成的,并带来生理、情绪、认知和行为等方面的问题,并不完全是由师德修养不够造成的。

93. 正确 【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

94. 正确 【图图解析】在我国,中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。课程计划体现了国家对学校的统一要求,是编写各科课程标准和教材的主要依据;课程标准是课程计划的分学科展开,每门学科都有对应的学科课程标准;教材是课程标准的具体化,课程标准中规定的各门学科一般具有相应的教材。

95. 正确 【图图解析】在新课改实施的过程中,用课程标准代替教学大纲,体现了课程价值取向从精英教育转向大众教育。因为,义务教育的课程标准是一个最低标准,不像先前的教学大纲对各科教学的内容、教学要求的统一硬性规定。此外还比较注重目标的全面性、教学实施过程、弹性管理等。

96. 正确 【图图解析】新课程倡导教师“用教材教”,而不是简单地“教教材”。教师完全可以而且应该根据学生的情况来处理教材。新教材承载着新的教学理念,是实践新课标的重要载体。

97. 错误 【图图解析】校本课程是相对国家课程而言的,它是一个比较笼统的和宽泛的概念,并不局限于本校教师编制的课程,可能还包括其他学校教师编制的课程或校际之间教师合作编制的课程等。

98. 正确 【图图解析】教学过程主要是一种认识过程,学生的认识活动是教学中最主要的活动。教学主要是使学生理解与掌握知识,形成技能技巧,培养学生的能力,即教学主要是以学生认识发展的过程为主。但学生的情感、意志等因素也同时参与学生的认识过程,学生的认识过程和情感过程、意志过程是交织在一起的。因此,教学过程是以认识过程为基础,促进学生身心发展的过程。

99. 正确 【图图解析】教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。它包括教师教的方法和学生学习的方法。

100. 正确 【图图解析】研究性学习是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度,培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标,以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式的课程。它既是一种学习方式,也是一种课程形态。

## (九十七)2018年河南省商丘市永城区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】《学记》成书于战国后期,是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作。
2. B 【图图解析】狭义的教育目的是指国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。
3. D 【图图解析】素质教育是德智体美等全面发展的教育,因此基础教育的核心问题是素质教育。
4. C 【图图解析】程序教学模式是根据斯金纳的强化理论提出的。
5. D 【图图解析】我国古代的教学组织形式主要是个别教学制,现代主要是班级授课制。
6. A 【图图解析】知行统一的德育原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。因此要遵循德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程的客观规律。
7. D 【图图解析】《终身教育引论》是法国成人教育家保尔·朗格朗创作的教育学著作。
8. A 【图图解析】1922年,颁布了“新学制”,或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法,因此又称“新学制”或“六三三学制”。
9. C 【图图解析】平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式。

10. B 【图图解析】生计教育这是紧密结合农村实际的一种教育方式。晏阳初对此提出了两个目标,一是训练农民生计上的现代知识和技术,以培增加生产。二是创设农村合作经营组织,实现利润的合理分配,以使农民能真正享受增加生产的利益;

11. A 【图图解析】教材是教师和学生据以进行教学活动的材料,包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。题干所描述的课件、视频、投影、模型等教学资源属于教材

12. C 【图图解析】建构主义的学生观强调学生经验世界的差异性,每个人在自己的活动和交往中形成了自己个性化的、独特的经验,每个人有自己的兴趣和认知风格,因此学生不是空着脑袋进教室的。

13. A 【图图解析】德育的基本任务包括:培养学生良好的道德品质;培养学生正确的政治方向;培养学生正确的世界观和价值观;培养学生良好、健康的心理品质;培养学生良好的思想品德能力等。

14. A 【图图解析】教师观强调,教师是学生学习的促进者。这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。

15. C 【图图解析】校园文化按不同标准可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化等。其中的精神或观念文化是校园文化的核心。

16. A 【图图解析】师生关系中最基本的一种是由教和学的活动联系起来的工作关系。

17. D 【图图解析】学生具有向师性,学生入学后,教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象,他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问,以及行为举止的楷模。这就要求作为教师,要以身作则,为人师表。

18. C 【图图解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为,代表人物有美国的孟禄。

19. A 【图图解析】条件性知识是指必备的教育科学知识,是教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。学生的年龄特征属于教育科学知识。

20. A 【图图解析】心理评估是指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料,对学生的心理特征与行为表现进行评鉴,以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

21. D 【图图解析】先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。白天既有前摄抑制,又有倒摄抑制,统称为双重抑制。

22. A 【图图解析】晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力,是通过学习语言和其他经验而发展起来的。“老谋深算”说明知识经验比较丰富,属于晶体智力。

23. C 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能、解题技巧等都是常见的心智技能。

24. A 【图图解析】注意的广度是指在同一时间内,人们能够清楚地知觉出的对象的数目。

25. C 【图图解析】惩罚是当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失,以消除或抑制此类反应的过程。题干中学生作业出现错题,老师让他把该题做十遍就抑制了错题行为。

26. B 【图图解析】短时记忆的信息容量是  $7 \pm 2$  个组块。

27. B 【图图解析】胆汁气质类型的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速,精力旺盛、争强好斗、勇敢果断;但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。其典型代表就是李逵、张飞。

28. A 【图图解析】联觉是指一种感觉兼有另一种感觉的现象。题干中听音乐是能够在头脑中看到相应的色彩或场景,这是听觉兼有视觉的联觉现象。

29. C 【图图解析】谐音联想法也叫限定词法,是指人们在学习一种新材料时,运用联想,假借意义,将无意义材料转变成有意义材料的一种精加工策略。

30. B 【图图解析】处于关注情境阶段的教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧,并尽其所能地将其所学运用于教学情境之中,比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。

31. A 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格表现了一个人的品德,具有道德评价含义,有优劣之分。题干中描述的有的人诚实、正直、善良,有的人虚伪、狡猾、恶毒,有的人勤劳俭朴,有的人懒惰奢侈。这些都表现了一个人的道德,有优劣之分。

32. A 【图图解析】关爱学生是师德的灵魂和核心。

33. A 【图图解析】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

34. C 【图图解析】荀子这句话的意思是教师必须具备四个条件:一是教师要有尊严,能使人敬服;二是教师要有崇高的威信和丰富的教学经验;三是教师需具备有条理、有系统地传授知识的能力而且不违反师说;四是了解精微的理论而且能解说清楚。这些强调的是在教育教学中教师应该具备的条件,属于教学道德。

35. D 【图图解析】教师职业道德修养的方法中,实践是认识的基础,也是道德修养的基础,参加社会实践是提高教师职业道德修养的根本途径。

36. A 【图图解析】“弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已”本意是学生不一定不如老师,老师不一定比学生贤能,懂得道理有早有晚,学问技艺各有专长,如此罢了。后来引申为教和学两方面互相影响和促进,都得到提高。

37. C 【图图解析】依法执教原则是指在教育过程中教师要依照国家的法律制度从事教育活动,保证教育活动的合法性、正确性,促进学生健康发展。题干中对违纪学生进行罚款违背了相关的教育法律法规,朱老师拒绝这个提议,遵循了依法执教原则。

38. B 【图图解析】民主型领导方式注重对学生的活动加以鼓励和协助,关心并满足学生的需要,营造一种民主与平等的氛围,普遍受到学生欢迎。

39. A 【图图解析】1980年2月12日通过,1981年1月1日起施行的《中华人民共和国学位条例》,是中国第一部教育法规。

40. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》适用于在各级各类学校和其他教育结构中专门从事教育教学工作的教师。其中关于教师素质的规定是制定和执行教师素质要求的根本依据。

## 二、多项选择

41. ABCD 【图图解析】教学过程的要素包括:教师、学生、教学内容、教学手段。

42. ABC 【图图解析】古罗马的昆体良在《论演说家的教育》中,提出了模仿—理论—练习的学习过程理论。

43. ACD 【图图解析】认知策略包括:组织策略、精细加工策略、组织策略。

44. ABCD 【图图解析】有效复习的方法包括:及时复习、合理分配复习时间、分散复习与集中复习相结合、复习方法多样化、运用多种感官参与、尝试回忆与反复识记相结合、掌握复习的量,适当地过度学习。

45. ABC 【图图解析】想象的功能包括预见功能、补充功能、代替功能和调节功能。

46. BCD 【图图解析】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同,分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。

47. ABC 【图图解析】心理内化主要有三种形式。第一,知识内化;第二,道德内化;第三,智力内化。

48. ABCD 【图图解析】关爱学生的具体要求有:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

49. BCD 【图图解析】教师职业道德修养的原则有(1)知行统一的原则;(2)动机和效果统一原则;(3)自



律和他律相结合原则；(4)继承和创新相结合原则；(5)个人和社会相结合原则。

50. ABCD **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第四十四条规定受教育者应当履行下列义务：(1)遵守法律、法规；(2)遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；(3)努力学习，完成规定的学习任务；(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

### 三、判断题

51. 错误 **【图图解析】**课程标准是课程计划的分学科展开，每门学科都有正确应的学科课程标准。

52. 错误 **【图图解析】**杜威主张教育思想是以儿童活动为中心的经验主义。奈勒主张的教育思想是存在主义。

53. 错误 **【图图解析】**教师劳动具有示范性，因此在常师生交往过程中，身教重于言教，正确学生陶冶感情作用更大。

54. 错误 **【图图解析】**一般认为，中等智力水平为 90—110，智力非常优秀是 130 以上。

55. 正确 **【图图解析】**激励式导入法是指运用一些与课堂内容相关的充满积极向上精神的事例或句子以激发学生内心的情感，进而导入新课的方式。激励式导入可以用名人真迹、名言警句、生活事实、珍闻逸事等。

56. 错误 **【图图解析】**同化是把环境因素纳入机体已有的图式或结构之中，以加强和丰富主体的动作过程。

57. 错误 **【图图解析】**“余音绕梁，三日不绝于耳”是描述的是感觉后效。

58. 正确 **【图图解析】**终身学习是促进教师专业成长的不竭动力。

59. 正确 **【图图解析】**“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。

60. 错误 **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定正确违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

### 四、简答题

61. **【答案要点】**

实用主义教育学认为：

- (1)教育即生活；
- (2)教育即学生个体经验持续不断的生长；
- (3)学校是一个雏形的社会；
- (4)课程组织以学生的经验为中心；
- (5)教学过程重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性等等。

62. **【答案要点】**

教学的任务包括：

- (1)传授系统的科学基础知识和基本技能；
- (2)发展学生智力、体力、和创造才能；
- (3)培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；
- (4)关注学生个性发展。

63. **【答案要点】**

内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。内部学习动机和外部学习动机的划分不是绝对正确的。外在学习动机的实质仍然是一种学习的内部动力，我们在教育过程中强调内部学习动机，但也不忽视外部学习动机的作用。教师应一方面逐渐使外部动机转化成为内部动

机，另一方面又应利用外部动机使学生已经形成的内部动机处于持续的激起状态。”

64. **【答案要点】**

品德评价法又叫表扬奖励与批评惩罚法，表扬奖励是正确学生的良好思想、行为做出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。批评处分是正确学生的不良思想、行为做出的否定评价，以帮助他们改正缺点与错误的方法。运用奖励与处分要注意以下几点要求：①公平、正确、合情合理；②发扬民主，获得群众支持；③注重宣传与教育。

### 五、论述题

65. **【答案要点】**

建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

(1)学习的主动建构性学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者；

(2)学习的社会互动性学习过程要通过一个学习共同体的合作互动来完成。学习共同体是由学习者及其助学者(包括教师、专家、辅导者等)共同构成的团体，彼此之间经常在学习过程中进行沟通交流，分享各种学习资源，共同完成一定的学习任务；

(3)学习的情境性知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号(如名词术语等)，只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过正确某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。

## (九十八)2018 年河南省 特岗教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1—3.时事政治

4. D **【图图解析】**《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》就中小学校和在职中小学教师有偿补课行为做出六条禁令：(1)严禁中小学校组织、要求学生参加有偿补课；(2)严禁中小学校与校外培训机构联合进行有偿补课；(3)严禁中小学校为校外培训机构有偿补课提供教育教学设施或学生信息；(4)严禁在职中小学教师组织、推荐和诱导学生参加校内外有偿补课；(5)严禁在职中小学教师参加校外培训机构或由其他教师、家长、家长委员会等组织的有偿补课；(6)严禁在职中小学教师为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

5. D **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”小学生小明屡次迟到早退，扰乱课堂秩序，教师和学校可以批评教育。

6. A **【图图解析】**启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”属于《学记》的启发性教学原则。

7. B **【图图解析】**“与善人居，如入芝兰之室久而自芳也”指的是与善良的、好的人相处久了，就像进入到一个芬芳的房间，久了自己身上有香味了。暗喻受周围环境的影响。所以体现出社会环境对人发展的影响。

8. D 【图图解析】行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。

9. B 【图图解析】泰勒提出了关于课程设计的四个问题,可以概括为目标、内容、方法、评价。泰勒认为目标应根据学习者本身的需要、当代校外生活的要求以及专家的建议三方面提出,首先要考虑学生的兴趣和需要。

10. B 【图图解析】师生关系在教学上是授受关系;在人际关系上是民主平等;在道德上相互促进。

11. A 【图图解析】《中国学生发展核心素养》指出:责任担当主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。“为中华之崛起而读书”体现了《中国学生发展核心素养》中的素养是责任担当。B选项,实践创新。主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。C选项,学会学习。主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。D选项,健康生活。主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。具体包括珍爱生命、健全人格、自我管理等基本要点。

12. B 【图图解析】班级文化建设包括:物质文化、精神文化、组织与制度文化,班级精神文化是指全体师生认同的公共文化观念,价值观念,生活观念等意识形态,是一个班级本质、个性、精神面貌的集中反映。板报、名言、班级舆论均属于精神文化。

13. C 【图图解析】教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的,而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果,得到验证,教师的某些影响对学生终身都会发生作用。“十年树木,百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。

14. D 【图图解析】直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具,自然进入新课学习的导入方法。

15. C 【图图解析】苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中,明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”,这也是该理论的核心。他强调学生的一般发展与特殊发展的结合,提出发展性教学的五条基本原则,即“高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展”。

16. A 【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。主要表现为三个方面:(1)学习动机下降;(2)认知故障;(3)情绪失调。题干中亮亮的语文成绩一直不好,表现出对现实的无望,于是语文课上不听讲、不作业,所以是习得性无助的表现。

17. A 【图图解析】科尔伯格的道德发展分为三水平:前习俗、习俗、后习俗水平。前习俗水平包括惩罚与服从阶段、相对功利阶段,惩罚与服从阶段的儿童只是因为恐惧惩罚而避免它,因而服从规范。题干小明“抓住会挨打”属于该阶段,属于前习俗水平。

18. C 【图图解析】过度学习指的是如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。一般来说,学习程度以150. %为佳。

19. D 【图图解析】气质与性格的区别如下:(1)气质是先天的,性格是后天,所以A选项正确;(2)气质无好坏之分,性格有好坏之分,所以B选项正确。(3)气质表现得早,性格表现得晚,所以C正确。(4)气质可塑性小,性格可塑性大,所以D选项错误。

20. A 【图图解析】空间智力主要是指感受、辨别、记忆、改变物体的空间关系并藉此表达思想和情感的能力,表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的能力。小强擅长绘画,证明其空间智力较高。

21. D 【图图解析】注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种

活动转移到另外一种活动上。上完一节饶有兴趣的课,学生不受该节课影响,自觉进入下节课的学习,属于注意转移。

22. B 【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异,这就是“最近发展区”。

23. C 【图图解析】变式,就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。题干中讲解“果实”概念时,教师运用变式给学生呈现苹果、花生、棉籽等实物,其主要目的是突出本质特征。

24. D 【图图解析】本对待挫折的方式包括:宣泄、放松、退缩、认知重组等,题干中认真分析失败原因,确定努力方向,这种对待挫折的方式是认知重组。

25. A 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的加工策略。组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、词语、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料的结构的把握。题干中学生使用列提纲、画网络图等属于组织策略。

## 二、论述题

### 1. 【答案要点】

培养学生的良好的意志品质可以从以下几个方面着手:

(1)加强生活目的性教育,树立科学的世界观、远大的理想和信念。培养学生行为的目的性,减少其行动的盲目性。树立远大的理想和信念,这是培养学生形成良好意志品质的首要条件。

(2)加强养成教育,培养学生的自制能力。养成教育就是通过培养学生自觉遵守纪律和生活制度的常规训练,使学生形成自动控制的良好行为习惯。在养成教育这个方面,有经验的教师通常采取以下做法:①从生活小事上进行训练;②耐心指导,反复训练;③教师注意以身作则。

(3)组织实践活动,在困难环境中锻炼学生的意志,让学生取得意志锻炼的直接经验。

(4)教育学生正确地对待挫折。挫折是个体在从事有目的的活动的过程中,遇到障碍或干扰,致使个人动机不能实现、需要不能满足的情绪状态。

(5)根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施。

(6)发挥教师、班集体和榜样的模范作用,给予必要的纪律约束。

## 三、材料分析题

### 1. 【答案要点】

案例中李老师的做法比较合理,践行了教师职业道德规范。

(1)爱国守法要求全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。案例中李芳老师从教29年来全面贯彻党的教育方针,辛勤耕耘,体现了爱国守法。

(2)爱岗敬业要求勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。案例中李芳老师辛勤耕耘,无私奉献,认真辅导学生,体现了爱岗敬业。

(3)教书育人要求遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。案例中李芳老师积极推进素质教育、对每一个学生都了如指掌,因材施教,体现了教书育人。

(4)终身学习要求潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。案例中李芳老师不断用先进的教育思想和方法教育学生,不断提高自己的教育教学水平,体现了终身学习。

(5)为人师表要求坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。案例中李芳老师用自己的言行感染学



生,以身作则,体现了为人师表。

(6)关爱学生要求关心爱护全体学生,对学生严慈相济,做学生良师益友。案例中李芳老师关心爱护每一位学生,尽心帮助他们的安全健康,体现了关爱学生。

总之,李芳老师的行为是符合教师职业道德的要求的,是值得我们每一位老师学习。

## 2. 【答案要点】

张老师的做法比较合理,符合新课程改革的理念。从新课程改革理念来说,体现了教学观、学习观与教师观,具体如下:

(1)教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动地听从课程的指令,而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程。材料中,张老师根据实际情况与 A 同学积极沟通,调整方向,最终课程收到了很好的效果。

(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往,师生相互合作、相互理解、相互补充、相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程。材料中,张老师没有对学生的意见置之不理,而是积极的与学生沟通,体现了该过程。

(3)教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要,给学生充分的个性空间和时间,重视对学生情感、态度和价值观的教育。材料中,张老师没有一味的追求科学的结果,而是大胆的让学生尝试,关注到学生的情感。

(4)新课改的理念强调以学生为主体,教师是学习学习的促进者,提倡自主、合作、探究的现代学习方式。材料中,张老师突出了以学生为主体,充当一个学生的促进者角色。

综上所述,张老师的做法充分体现了新课程改革对于教师的要求,我们也在日常教育教学中贯彻新课改的理念。

## 3. 【答案要点】

黄老师的做法比较恰当,践行了德育的原则。

(1)材料体现德育原则中的长善就失。长善救失原则指的是在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。长善救失的原则要求:①要“一分为二”地看待学生;材料中,黄老师不但看到晓东懒惰邋遢的一面,也看到了小东幽默积极的一面。②发扬积极因素,克服消极因素;材料中,黄老师积极的引导小东发挥自己的优点,及时表扬鼓励他,被评为“小品演的最好的人”。③引导学生自觉评价自己,进行自我教育。材料中,小东当选了班委会策划组长之后,自己主动积极的为班级做好事,整个人变得干净整洁,热爱学习。

(2)材料体现了因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。因材施教的要求:①深入了解学生的个性特点和内心世界;②根据学生的年龄特征有计划地进行教育。材料中,黄老师了解到的小东的幽默、积极,适时的鼓励教育,才铸就了一个积极向上、爱干净、爱学习的小东,充分体现了德育的因材施教原则。

综上所述,黄老遵循了长善救失、因材施教原则,我们在以后德育中也要积极的遵循德育原则,争取使学生健康积极的成长。

## 四、教学设计题

### 1. 【答案要点】

(1)感知开心情境

教师播放关于“快乐”的视频,视频内容涉及各种各样的人物开心的笑脸。自主猜想:

视频中的人物开心的原因是什么?

(2)讨论快乐源泉

①观看视频,回到最初,小同学的笑脸之前发生了什么故事?

A. 小伙伴摔倒了,我扶他起来(同学间相互帮助)

B. 病人出院了,医生、护士开心的笑了(为病人减轻了痛苦)

C. 学生金榜题名,老师为其点赞(桃李满天下)

②小组讨论:为什么自己,医生、护士,还有老师会很开心快乐。小组之间进行讨论,互相说一说。找组员代表进行讲台发言。

(3)回归生活,传递快乐

除了视频中的快乐,每一个人生活中都有自己的小幸福。每位同学在小纸条上写下自己最快乐的事情,写好之后。同桌之间,进行互换。相互分享,再次体会自己的快乐,感知对方的快乐。

由此感知,生活中处处有快乐,需用心感受,需亲身体验,珍惜身边的快乐。快乐是可以传递的,把握好生活中的快乐,传递快乐,分享美好。

## 五、作文

### 1. 【答案要点】

教育,赞之亦“踩”之

农民播种时,将种子埋在土里之后,随后却要重重地踩上一脚,土松苗反而会会长不出来,破土之前遇到坚实土地的苗反而才能茁壮成长。教育者可从中深受启发,教师作为育人者的角色,不但要细心的呵护学生种子发芽,还要让其茁壮成长。如何茁壮成长?赞赏关爱之余,还要严格要求。成材之大树,必经历风雨而愈发坚韧。故对学生,赞之,亦“踩”之。

赞赏学生之勇气,磨炼学生之傲气。学生正处于发展过程中,学生想要尝试的新鲜事物也会很多,作为教育者,我们应该鼓励其探索世界,赞赏其勇气。但是,因其年龄尚未成熟,所以不免对自己有不正确的认识,这个时候就需要教师加以正确引导。比如,有的学生在上理科的课程时,尤其是实验课时,会以为自己已经掌握了知识,就开始不顾老师的劝导,自己动手实验,结果把自己弄伤不说,甚至还给其他学生造成困扰。有的学生因其成绩很好,就瞧不起成绩一般的同学,也需要我们教师及时的教育,使其形成正确的人生观以及价值观。师者,所以传道受业解惑也。教师适时也要“踩一踩”学生,赞赏其勇气之余,也要适当的磨炼其傲气。

赞赏学生之长处,磨砺学生之坚韧。正如世界上没有两片相同的叶子,我们的学生也是千差万别的,性格迥异,各自有各自的特点,所以我们要用欣赏的眼光看待学生,看到学生的长处。在我们培养学生发挥特长的同时,也要培养其坚持的精神。意大利画家达芬奇刚开始也没有发现自己绘画的天赋,是因为教师的引导,以及用“画鸡蛋”来磨炼其意志,才让他坚持下去,最终,成为我们所熟知的著名画家。“梅花香自苦寒来”,比如跑步、绘画、游泳等,都需要有坚韧的性格。赞赏之余,也要培养学生“千磨万击还坚劲,任尔东西南北风”的坚韧意志,可谓教师之精诚,可谓教育之大成。

德国哲学家雅斯贝尔斯曾经说过,教育意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。作为教育者,不但要发现学生之优点,赞赏学生,更要学会严格要求学生。严慈相济,教之,亦育之,赞之亦“踩”之,才能培养出茁壮之苗、参天大树。

# (九十九)2017年河南省郑州市郑东新区

## 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1—2.公基

3. B 【图图解析】“教也者,长善而救其失者也”出自《学记》,意思是在教学过程中,要善于发扬学生的积极因素、克服其消极因素。

4. B 【图图解析】“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心,包括三个基本命题:“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

5. D 【图图解析】从课程的呈现方式上来分,课程可以分为显性课程和隐性课程。隐性课程包括:(1)观念性隐性课程,如校风、班风、价值观、教育理念等;(2)物质性隐性课程,如学校建筑、校园环境、教室的设置等;(3)制度性隐性课程,如学校管理体制、学校组织机构、班级管理机制等;(4)心理性隐性课程,如人际关系、师生特有的心态和行为方式。

6. B 【图图解析】发现教学法,也称假设法和探究法,是指教师在学生学习概念和原理时,不是将学习的内容直接提供给学生,只是给学生一些事实(例)和问题,让学生积极思考,独立探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。

7. D 【图图解析】教育学开始成为一门独立的学科的标志是夸美纽斯的《大教学论》,标志着规范教育学和科学教育学的建立是赫尔巴特的《普通教育学》。

8. C 【图图解析】个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。个别差异性要求教师在教学中要做到因材施教,一把钥匙开一把锁。

9. A 【图图解析】生产力决定了教育发展的规模与速度。

10. C 【图图解析】说服法,也称说理教育法,是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。

11. B 【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。

12. A 【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。

13. C 【图图解析】肯定性训练,也称自信训练,目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点,维护自己权益也尊重别人权益,发展人的自我肯定行为。自我肯定行为主要表现在:(1)请求他人为自己做某事;(2)拒绝他人无理要求而又不伤害对方;(3)真实地表达自己的意见和情感。

14. B 【图图解析】初中生品德发展的特点有:(1)初中生开始形成伦理道德,开始独立而自觉地按道德准则来调节行为;(2)初中生的道德发展表现出明显的动荡性,此时期,既是人生观开始形成的时期,又是容易发生品德的两极分化的时期。

15. D 【图图解析】归属与爱的需要,也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。

16. C 【图图解析】韦克斯勒智力量表采用离差智商来反映一个人在同龄人中智力所处的位置。

17. C 【图图解析】思维的灵活性是指思维活动的灵活程度,它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题,在条件发生变化时,能随机应变,及时改变原有计划、方案,寻求新的解决问题的途径。“眉头一皱,计上心头”体现了思维的灵活性。

18. B 【图图解析】命题学习指表达判断的语言形式,由句子把主词和宾词联系而成,包括事实学习和规

律、定理或原理的学习。学习“圆的直径是它的半径的两倍”,需要对直径和半径两个概念的关系进行判断,然后形成原理,属于命题学习。

19. D 【图图解析】创造性思维的流畅性是指个人面对问题情境时,在规定的时间内产生不同观念的数量多少。对同一问题所想到的答案越多,属于流畅性。

20. C 【图图解析】黏合是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程。“鱼鹿”综合了鱼的头部特征和鹿的躯干特征,属于黏合。

21. A 【图图解析】幼儿的社会性发展主要包括人际关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为等方面的发展。幼儿学会理解,遵守规则,与人相处是社会性在人际关系方面的发展。

22. B 【图图解析】教师享有下列权利:教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。“教师对学生的思想品德方面给予客观的、公正的评价”属于管理学生权。

23. A 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出,把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平。

24. B 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征,“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

25. A 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》中规定,为人师表要求:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

### 二、多项选择题

26. ABCD 【图图解析】教师劳动具有复杂性、创造性、长期性、示范性、主体性、间接性、连续性、广延性、劳动方式的个体性和成果的群体性。

27. ABCDE 【图图解析】人的身心发展受到很多因素的影响,其中主要的影响因素有遗传、环境(自然、社会)、学校教育以及个体的主观能动性。

28. CDE 【图图解析】桑代克根据饿猫迷箱实验提出了三条学习规律:效果律、练习律、准备律。

29. ABCD 【图图解析】影响课堂管理的因素有:班级规模、班级性质、学生对教师的期望、教师的领导风格。

30. ABCDE 【图图解析】学与教的要素包括:教师、学生、教学内容、教学媒体、教学环境,构成了完整的教育系统。

31. BCD 【图图解析】问题解决有如下特点:问题情境性、目的指向性、操作序列性、认知操作性。

34. ABCD 【图图解析】教师职业道德的功能体现在:对教师工作的促进功能、对教育对象的教育功能、对社会文明的示范功能、对教师修养的引导功能。

35. BCE 【图图解析】“学而不厌,诲人不倦”的意思是说,做人要不断学习,不感到厌烦;教育学生要有耐心,不感到疲倦。“学而不厌”体现教师要终身学习。“教书育人”要求教师要因材施教、诲人不倦。“诲人不倦”体现教师对工作的负责,是爱岗敬业的一种体现。

### 三、判断题

37. 正确 【图图解析】《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》指出,以立德树人、培养人才为根本目的,以预防为重、确保安全为基本前提,以深化改革、完善政策为着力点,以统筹协调、整合资源为突破口,因地制宜开展研学旅行。

38. 正确 【图图解析】自我反思是教师与自我的对话,是教师对自己的教学理念、教学过程及结果等进行的自我反省,其目的在于规范教学行为,实现教学过程的优化。自我反思是开展校本研究的基础和前提,是



校本教研最普遍和最基本的活动形式。自我反思是教师专业发展的核心因素,是教师专业发展的重要方式。

39. 错误 **【图图解析】**课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。课程计划是根据一定的教育目的和培养目的,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

40. 错误 **【图图解析】**教育目的是人们对教育活动的一种设计,是社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定,它不是实际的结果,是教育的出发点和归宿。

41. 错误 **【图图解析】**社会活动包括社会实践活动和社会公益活动。科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。“五小活动”的目的是让学生学会动手操作的本领,并在学生中形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。

42. 正确 **【图图解析】**教学是发生在师生之间和学生之间的一种特殊的交往活动,通过真实有效的交往活动,学生不仅能获取知识,同时也能得到身心的发展。

43. 正确 **【图图解析】**教育具有文化传承功能、传播功能、融合功能和更新创造功能。

44. 正确 **【图图解析】**充分运用学习迁移规律,是提高学习效率的重要手段。对有效学习和有意义的学习来说,迁移不仅是学习结果在变化了的条件下的应用,也是新的学习的基本条件,学生掌握的知识技能正是通过广泛的迁移,使已经获得的经验不断概括化、系统化,进而转化为能力。

45. 正确 **【图图解析】**学习风格是个人偏爱的信息加工方式,无高低好坏之分,不影响学生的智力发展水平。

46. 错误 **【图图解析】**由抑制过程引起或加强兴奋过程是正诱导,由兴奋过程引起或加强抑制过程是负诱导。题干所述为负诱导。

47. 错误 **【图图解析】**刺激物的相对强度是指刺激物的强度与周围物体强度的对比。研究表明,在无意注意中,刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度具有更重要的意义。

48. 正确 **【图图解析】**性格制约着能力的形成与发展。优良的性格特征往往能够补偿能力的某种缺陷。而不良的性格特征,往往会阻碍能力的发展,甚至使能力衰退。

49. 错误 **【图图解析】**分散复习是指把时间分散开来,分为若干次复习,以期达到熟记。这种方法比集中复习效果要好,避免了疲劳和单调的持久刺激所引起的抑制。

52. 错误 **【图图解析】**教师职业道德的内在要求是为人师表,核心和灵魂是关爱学生。

53. 正确 **【图图解析】**教师职业道德要求的双重性是指教书和育人,“教之以事而喻诸德者也”的意思是古往今来,为师者都要注重德才兼备,体现了既要教书,也要育人。

54. 正确 **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师享有:按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。在暑假期间组织培训侵犯了教师的获取报酬待遇权。

55. 错误 **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定:“爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。”

#### 四、简答题

##### 1. 【答案要点】

(1)学生是主体性的人;(2)学生是发展性的人;(3)学生是完整性的人;(4)学生是个性化的人。

##### 2. 【答案要点】

(1)制定共同的奋斗目标;(2)选拔和培养学生干部(建立得力的班集体核心);(3)建立班集体的正常秩

序;(4)组织形式多样的教育活动;(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

##### 3. 【答案要点】

(1)减少诱因,创设良好环境,控制环境和传媒的影响;(2)改善亲子关系,纠正家长不正确的教育方法;(3)提高儿童的自控能力和交往技能,帮助儿童掌握解决社会性冲突的方法;(4)提高儿童的社会认知水平和移情能力;(5)引导儿童掌握合理的心理宣泄方法;(6)利用奖惩,及时表扬和奖励儿童亲社会行为。

##### 4. 【答案要点】

(1)合理运用正例和反例;(2)正确运用变式;(3)科学地进行比较;(4)启发学生进行自觉概括。

#### 五、材料分析题

##### 1. 【答案要点】

斯霞老师的行为是正确的,体现了启发性原则、理论联系实际原则、思想性与科学性相统一原则;践行了新课改下的教师观、教学观。

(1)思想性和科学性相统一原则要求教师要保证教学的科学性,发掘教材的思想性,注意在教学中对学生进行品德教育。该老师在教授“饱满”一词时引导学生应该具备饱满的精神状态,体现了这一原则。

(2)理论联系实际原则要求书本知识的教学注重联系实际,重视培养学生运用知识的能力。该教师在教学中将“饱满”这个词与精神饱满的生活状态联系起来,利用了生活中可利用的资源帮助学生理解,体现了这一原则。

(3)启发性原则要求教师要设置问题情境,承认学生的主体性,充分调动学生学习的积极性和主动性,引导学生独立思考,自觉掌握科学知识和解决问题能力。斯霞老师引导学生用“饱满”造句,体现了启发性原则。

(4)新课改下的教学观要求教学是课程创生和开发的过程;教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教学过程重于教学结果;教学更关注人而不只是科学。案例中斯霞老师通过与学生的互动促进学生的发展,不仅促进学生对“饱满”知识的把握,更注重学生精神的培养,体现了正确的教学观。

(5)新课改下的教师观要求教师是学生学习的促进者;在对待师生关系上,强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长;在对待教学上,强调帮助、引导启发。案例中斯霞老师一直以帮助者引导者的身份促进学生的发展。体现了正确的教师观。

综上所述,斯霞老师践行了现代教育理念,是值得学习的行为。

##### 2. 【答案要点】

班主任田老师的行为违背了相关教育法律法规的要求。

(1)《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国义务教育法》都规定学生是接受教育的未成年公民,具有人格尊严权和人身自由权。田老师在同学面前污蔑小刚是“花花公子”、脚踏两只船,这是一种严重的人身攻击,侵犯了小刚的人格尊严权。同时还对小刚和小静的正常交往强行干涉,侵犯了学生的人身自由权。

(2)根据《中华人民共和国义务教育法》,学生在校期间拥有参加正常的教育活动权利,田老师没有任何依据就随意暂停小刚的课,侵犯了学生的受教育权。

(3)《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定:“任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。任何组织和个人除父母和公安机关外未经允许不得私自查阅开拆学生的日记信件。”案例中田老师随意翻阅并扣留小刚的日记,并当众宣扬,属于侵犯了学生的隐私权。

综上,小刚监护人对老师的诉讼请求是合理的,学校应该依据法律和学校相关制度给予田老师相应的行政处分,并要求田老师向家长和学生公开道歉。

##### 3. 【答案要点】

(1)案例中体现的是反馈效应。反馈效应是指学习者对自己学习结果的了解能起到强化作用,促进学习者更加努力学习,从而提高学习效率。反馈对学习的作用,具有动机和认知的效果。在动机方面,如果学习者对自己的学习过程和学习结果有比较充分的了解,就会引起满意或者不满意的情绪体验,并进一步影响学习动机。在认知方面,学习者可以从对学习结果的了解中,获得有关正确或者错误的信息,成为指导自己今后学习的定向依据。影响反馈效果的因素有:①反馈的内容;②反馈的频率;③反馈的方式。

(2)罗斯通过实验证明,在学习活动中,有反馈比没有反馈其学习效果要好得多。第一组在前8周成绩最好而后8周成绩直接下降的原因就是没有对其进行任何反馈。而且,即时反馈比延时反馈所产生的激励作用更大。第二组的学习成绩始终处于中等水平,就是因为始终只受到延时反馈。

(3)这个效应的启示是,有效的反馈机制是活动目标达成的必要条件。在教学中,要采用多种多样的手段即时地搜集和评定活动效果,及时反馈信息,随时调节活动过程。

## 六、阅读理解题

### 1. 【答案要点】

材料的中心观点是:知识是灵活、动态的;知识既是目的,也是手段。

教学过程的掌握知识和发展智力相统一规律表明,掌握知识是发展智力的基础,发展智力是掌握知识的条件,要将二者结合起来。

建构主义学习理论强调知识的动态性,认为知识并不是精确地概括世界的法则,在具体问题中,要针对具体情境进行再创造。这与苏霍姆林斯基“进入周转”的观点相似。

在教学过程中,不是为了学习知识而学习知识。人本主义学习理论强调有意义的自由学习观、知情统一的教学目标观。学习过程是学习自我发起、自我参与、自我评价的过程,是渗透进学生的行为、态度、个性转变的过程,是愉悦的过程。

知识的学习过程包括获得、保持与提取。加涅的学习层次分类认为,学习的最高层次是问题解决,所有的知识学习都是要能够提取、能够应用、能够解决问题的。

上述材料启示老师要善于运用知识的力量去唤起学生的求知欲望,使学生自主学习,体验学习的快乐。现代教师应做到:(1)激发学生的兴趣和动机,唤起学生对知识的渴望;(2)善于引导,让知识成为学习的手段;(3)积极实践,借助已有知识获取新知识;(4)提高能力,重在教如何学习和终身学习。

# (一百)2017年河南省郑州市中原区 教师招聘考试试题答案及解析

## 一、判断题

1. 错误 【图图解析】新课程提倡的三维教学目标是:知识与技能;过程与方法;情感、态度与价值观。
2. 正确 【图图解析】合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法,指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。
3. 错误 【图图解析】国家对课程标准和教材的审定体现了社会政治经济制度通过意识形态掌握教育的领导权。
4. 正确 【图图解析】在现代教育的理念下,学生作为教师教育活动的对象或客体是相对的、暂时的,而作为自身生活、学习和发展的主体是绝对的、长期的。

5. 错误 【图图解析】“先学后教,当堂训练”的课堂教学模式不仅仅适用于中学阶段,也适用于小学阶段。

6. 正确 【图图解析】班级授课制过于强调书本知识的学习,容易造成理论和实践的脱节,不利于学生创新意识和实践能力的锻炼提高,不利于学生独立性与自主性的培养等。

7. 正确 【图图解析】在新课程理念下,教师在教学过程中要形成人性化的教学风格和独特的教学艺术,这样可以更好的促进学生发展。

8. 错误 【图图解析】儿童最早出现的是运动记忆,而不是对情绪和情感方面的记忆。

9. 错误 【图图解析】巩固型作业是日常教学中最常使用的作业类型。

10. 正确 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十条规定:“未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。”

## 二、单项选择题

11. A 【图图解析】贯彻落实新发展理念,全面实现“十三五”时期教育改革发展目标,必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题,把立德树人作为根本任务。

12. C 【图图解析】题干表述的是完美的教师应把热爱事业和热爱学生结合起来。

13. C 【图图解析】教师的职业道德是教师素质的重要组成部分,也是教师立身立业的根本。

14. B 【图图解析】依法执教是指学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守《教师法》等法律法规,在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致,不得有违背党和国家方针、政策的言行。

15. A 【图图解析】语言是听力受损儿童在成长过程中受影响最严重的问题,听力受损儿童语言障碍明显。

16. A 【图图解析】长善救失的德育原则是指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。

17. D 【图图解析】动机产生的原因包括:内部的需要和外部的诱因。诱因是指能引起有机体的定向活动,并能满足某种需要的外部条件。精彩的教学属于诱因。

18. D 【图图解析】5岁左右是儿童掌握“数”概念的关键期。

19. A 【图图解析】现代评价观强调关注发展过程。题干中,教师没有简单地判断两位学生的不同,而是请他们上台陈述自己的想法。这体现了教师关注学生学习的过程,而不是追求学习的结果。

20. A 【图图解析】教育目的激励功能是指,教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想,具有理想性的特点,这就决定了它具有激励教育行为的作用。题干中的描述体现了教育目的对受教育者行为的激励。

21. C 【图图解析】班级是一个复杂的、缩小的社会体系,是学校行政体系中最基层的行政组织。

22. C 【图图解析】讲读法是指教师把讲、读、练结合起来的的教学行为,多应用于语文和外语学科。

23. A 【图图解析】操作定向即了解操作活动的结构与要求,在头脑中建立操作活动的定向映象的过程。“书空”练习,是让小学生明确写字的步骤,定明方向。

24. A 【图图解析】儿童学校恐惧症主要表现出对学校的恐惧,如强烈拒绝上学,长期旷课,对上学表现出明显的焦虑和恐惧。

25. D 【图图解析】个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。如有的人“少年得志”,有的人则“大器晚成”。

26. B 【图图解析】温故导入是指教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识,从中找到



新旧知识之间的联结点,合乎逻辑、顺理成章地引导学生学习新知识的一种导入方法。

27. C **【图图解析】**冲动型的学生在解决认知任务时,总是急于给出问题的答案,而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考,有时问题还未弄清楚就开始解答。

28. C **【图图解析】**精神需要是指人对社会精神生活及其产品的需求,如对知识的需要、对文化艺术的需要、对美的欣赏需要等。小学生看动画片是对精神世界的追求。

29. C **【图图解析】**讲授时要有启发性是指教师讲授时要注意调动学生的主观能动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。教师讲授时,不要讲得“一览无余”,要启发诱导。

30. D **【图图解析】**意志的坚韧性是指,一个人长时间地相信自己决定的合理性,并坚持不懈地克服困难,为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的品质是动摇性。题干中描述的是缺乏决心和缺乏信心,需要培养坚韧性,克服困难,坚持到底。

31. D **【图图解析】**形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。形成性评价进行较为频繁,如单元活动结束时的评估、章节小测验等。题干描述的是单元测验属于形成性评价。

32. B **【图图解析】**教学系统设计,也称教学设计,与教学媒体、计算机教育应用一起,构成了当代教育技术学的三大研究领域,并逐渐发展成为教育技术领域的一门独立学科,是教育技术学的最核心内容。

33. C **【图图解析】**教师既是评价者又是执教者,教师评价能把教学目标与评价目标统一起来,有利于调节教学,充分发挥课堂教学的功效,提高教学质量和学生学习成绩。教师了解学生在接受知识过程中各方面表现出的差异,使评价更客观,更符合学生实际,有利于有针对性地诱导和鼓励学生。教师对学生的评价是教师帮助、激励和引导学生自我发展、自我完善的有效手段之一。教师在尊重学生差异和主体性的情况下对学生进行的客观评价,有利于将评价与教学从对立转为统一。

34. C **【图图解析】**现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。

35. D **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定:“学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”小军年龄尚小,开除他,不合法,也不符合情理。

36. D **【图图解析】**教师促进学生学习迁移的措施包括:(1)注意教学材料和内容的编排;(2)改进教材的呈现方式;(3)提高知识的概括化水平;(4)加强基础知识及基本技能的训练;(5)加强教学方法的选择,促进学生学习方式的转变;(6)改进对学生的评价。

37. C **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任。”题干描述的是小花在放学回家途中受伤,故学校不承担责任。

38. A **【图图解析】**课外作业布置的要求包括:(1)课外作业宜精不宜多,要起到举一反三的作用。(2)课外作业应起到鼓励学生自主探究学习的作用。(3)给学生布置课外作业不一定要全部统一等。A选项说法不恰当,并不是要上完每堂课后,都要给学生布置家庭作业。

39. A **【图图解析】**新课程理念下的教师应把学生看成是发展的人,应该更加关注人,而不是知识,应该对学生进行鼓励式教育。题干中教师的做法,虽不符合常规,但是鼓励了学生的学习。

40. C **【图图解析】**现代教育评价的理念有:发展性评价和激励性评价。在新课程的评价上,要改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

### 三、多项选择题

41. ABCD **【图图解析】**教育方针的特性包括:(1)全局性;(2)变动性;(3)现实性;(4)阶段性。

42. ABCD **【图图解析】**我国现阶段的基础教育包括学前教育(也称幼儿教育)、义务教育(包括小学教育、初中教育)和普通高中教育(不包括职业高中教育)。

43. ACD **【图图解析】**智育的基本任务包括:(1)帮助学生系统地学习科学文化基础知识,掌握相应的技能和技巧;(2)发展学生的思维能力、想象能力和创造能力,养成良好的学习习惯和自学能力;(3)培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

44. BCD **【图图解析】**根据学习内容,我国学者一般把学习分为:知识的学习、技能的学习、社会规范(行为规范)的学习。

45. ABCD **【图图解析】**班级管理过程包括制定计划、组织实施、评价总结三个基本环节。

46. ACD **【图图解析】**教师在与家长交往中应该保持的正确合作态度,主要有:(1)谦虚和蔼;(2)尊重理解;(3)一视同仁。

47. AB **【图图解析】**学生的权利包括:健康权、休息权、人身自由权等。(1)健康权是自然人以其身体外部组织的完整和身体内部生理机能的健全,肌体生理机能正常运作和功能完善发挥,从而维持人体生命活动为内容的人格权。题干中的教师罚抄学生20遍课文,学生到晚上7点才抄完,损坏了学生的健康。(2)休息权是劳动者为保护身体健康和提高劳动效率而休息和休养的权利。题干中,学生利用午休和课外活动时间完成老师惩罚的任务,侵犯了学生的休息权。

48. ABCD **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》中所规定的“为人师表”这一规范的具体内容,可以概括为行为、语言、衣着、仪表、举止示范这些方面。

49. AC **【图图解析】**板书的要求包括:(1)要有针对性,根据不同的教学目的设计不同的板书。(2)要注意时机,一般分为先讲后书、先书后讲、边讲边书。对难度较大的概念、公式等先书后讲。(3)要精选内容,突出重点,而不是把所教的内容全写在黑板上。(4)要文字恰当,科学性较强等。

50. BC **【图图解析】**教学目标的明确化是陈述教学目标的基本要求,需要做到:(1)教学目标要用可观察的行为来表述,使教学目标具有可操作性;(2)教学目标的表述要反映学生行为的变化,陈述学生的学习结果。AD选项中的“感受”一词,不是能够观察或测量的行为,表达不够清晰。

### 四、材料分析题

#### 51. 【答案要点】

解决当前幼儿教育存在的“性别偏差”可以从以下几个方面着手:

(1)教师应该让儿童有正确的性别角色期望。案例中“女性行为范本”在幼儿园、小学非常普遍,女生相比男生更受老师喜爱,让男孩子对女性性别有所期待,而不喜欢自己的男性性别。在实际教学中,教师应该对男孩子和女孩子同样喜欢,不要有偏爱。

(2)教师应该让儿童形成正确的性别认同。案例中班级排演节目的时候,主演都是女孩子,男孩子是树木、花草等背景,这容易导致男孩子不太认同自己的性别。在实际教学中教师要注意开展有利于全班同学性别认同的活动,而不是只安排适合女孩性别认同的活动。

(3)父母和教师等要正确地强化儿童的行为。当儿童表现出符合其性别的行为时,应该给予鼓励。当儿童表现出不符合性别的行为时,应该给予引导。案例中晨晨作为男孩子在幼儿园学习特别女性化的舞蹈,这种行为是欠妥的,学校应该教男孩子阳刚之舞,符合男性性别的舞蹈。案例中的5岁男孩佑佑表现出来的女孩子行为,作为父母一定要及时的引导,带领佑佑参与符合男孩子性别的行为。

(4)教师要注意营造良好的教学环境,在生活和游戏中培养幼儿性别角色行为。案例中的教师为了让很有个性的男孩子听话,安排一个安静的女生作为同桌,如果出现调皮行为,就给予惩罚,给孩子提供一个不利

于培养幼儿性别的角色。案例中安排的舞蹈活动、角色扮演活动也不利于男孩子的性别培养。教师应该注意在角色安排上,应该让男孩子的角色有阳刚之气,而不是阴柔女子之气。

(5)大众媒体应该注意正确引导幼儿性别角色。比如在动画片上,让幼儿认识到自己的角色特点,女孩子应该恬静和温柔,而不是宣扬“女汉子”的角色。男孩子应该阳光和坚毅,而不是宣扬“娘炮儿”角色。

综上所述,通过以上几个方面,幼儿存在的“性别偏差”能得到一定程度解决。

## 52. 【答案要点】

(1)一年级学生的心理特点有以下几个方面:

①识记方面。一年级学生的识记主要以机械识记为主。机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式,以简单、重复的方式进行的识记。一年级的小学生在进行学习的时候很难理解所学的知识,不懂其中隐含的意义。

②动机方面。一年级学生的学习动机主要来自于附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要,是一种间接的学习需要,属于外部动机。

③适应环境方面。一年级学生在适应新环境的过程中,容易出现既好奇又恐惧的矛盾心理。一方面对小学生活充满了盼望和幻想,另一方面又担心自己不能适应全新的环境,担心老师不喜欢自己或者交不到好朋友。

④知觉发展方面。一年级学生的知觉发展还不是很充分,很容易粗枝大叶,在观察某件事物时,他们也容易因为不按照一定的顺序观察而出现缺乏系统性和没头没尾等问题。

综上所述,作为一年级的教师应该了解学生的心理发展特点,做到有针对性教育。

(2)案例中小学老师的行为是值得我们学习和借鉴的,对我今后工作的启示主要有以下几个方面:

①作为教师应该树立新课程理念下的学生观。学生个体之间存在着很大的差异性,学生身上蕴藏着巨大的潜能。案例中的教师针对不同的学生发放不同的奖励卡,看到学生身上的差异性。面对一年级的学生不听话,调皮捣蛋,教师采取奖励卡,看到了学生身上发展的潜能,培养学生慢慢养成了良好的学习习惯。

②作为教师应该树立新课程理念下的教师观。教师应该是学生学习的促进者,在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。案例中的教师针对学生上课不认真学习的行为,通过奖励卡的形式,注意启发引导,让学生慢慢喜欢上学习,喜欢上趣味课堂。

③作为教师应该树立良好的师生关系,包括:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。案例中的教师一开始面对学生不好的课堂行为采取批评,师生关系并不是很融洽,但之后能够根据一年级学生的特点,采取发奖励卡的形式,营造了良好的师生关系。

④作为教师应该在教学中贯彻因材施教的原则,并注意强化学生良好的行为。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。案例中教师根据学生各自擅长学习的类型,发放不同的奖励卡,强化学生好的学习行为。

综上所述,通过以上几个方面的努力,教师能成为新时代的优秀教师,学生能成为新时代的优秀人才。

## 五、作文

### 53. 【答案要点】

参考立意:可从新课改中的学生观,树立正确的师生观,尊重和理解学生的角度进行阐述。(1)尊重生的个体差异,因材施教。(2)尊重学生的独特性,让学生绽放不同的颜色。学生是一个完整的生命个体,拥有丰富的个性特点。(3)尊重学生的独特性,让学生表达不同的思想。学生是学习的主体,要尊重和理解学生。

参考题目:尊重学生,拥抱阳光

# (一百零一)2017年河南省郑州市管城区 教师招聘考试试题(小学类)答案及解析

## 一、单项选择题

1. D 【图图解析】捷克的教育学家夸美纽斯在《大教学论》中提出泛智教育理论,认为应该“把一切知识教给一切人”。

2. C 【图图解析】1919年,著名教育家杜威来华讲学,此后西方教育学说在我国广泛传播开来。

3. A 【图图解析】学校教育内容按活动的途径可分为课堂教学、课外活动和校外活动。

4. B 【图图解析】课程目标的递进性是指低年级课程目标是高年级课程目标的基础,没有低年级课程目标的实现,就难以达到高年级的课程目标。

5. B 【图图解析】教学大纲是课程标准的旧称,课程标准规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。

6. D 【图图解析】因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。这要求针对学生的心理发展特点进行有区别的教学,因此因材施教原则是由学生身心发展的客观规律所决定的。

7. C 【图图解析】自上而下的学习,即学习者有目的、有意识地通过对相关认知策略的含义、作用的感知和理解,并在特定的问题解决情境中进行具体的联系,进而掌握该策略并能迁移到其他情境之中。

8. C 【图图解析】选项A告诉学生失败都是由外部因素导致的,是错误的归因观,影响学习动机,因此A项错误。选项B学生选择的榜样越优秀,容易导致形成错误的自我概念,影响学生自我效能感,进而影响学习动机,因此B项错误。选项D应当给学生具体的意见,明确目的,激发培养学生学习动机。故D项错误。选项C可以通过学习兴趣的迁移激发学习动机,进而培养学习动机。

9. A 【图图解析】班级管理的主要功能是有助于实现教育目标,提高学习效率;

10. C 【图图解析】首先提出普及教育的思想,并详细论证班级授课制的教育著作是夸美纽斯的《大教学论》。

11. D 【图图解析】胆汁质的气质特点是情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速,思维灵活但粗枝大叶,精力旺盛、争强好斗、勇敢果断,为人热情直率、朴实真诚、表里如一,行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强;但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。

12. A 【图图解析】负强化是通过撤销不愉快刺激增加行为发生的概率。题干中课堂四道练习题都做对的学生,朱老师撤销了家庭常规作业这一不愉快刺激,来增加学生课堂练习好的学习行为,运用了负强化。

13. D 【图图解析】班级活动是学生充分展现自己、锻炼自己、并从中体验到学校生活的快乐、增强同学之间的友谊最有效的集体行为。班主任在组织管理而开展班级活动时,最重要的是树立使班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中进行自我教育的思想。

14. B 【图图解析】新课改的新型师生关系要求尊师爱生,民主平等,教学相长,心理相容。民主平等要求教师理解学生,发挥非权力性影响,并一视同仁地与所有学生交往。题干中班主任依靠强制力,把学生李某安排到教室最后一排,并要求班级同学不要与之交流,违背了民主平等的师生关系。

15. A 【图图解析】学习动机的培养和激发是教育工作的一项重要任务。



16. D 【图图解析】教学目标的表述应该具体、明确而不是笼统模糊,应利用外显术语表述成可观察可测量的行为。选项 A、B、C 没有具体的可观测行为。选项 D 是可以观测到的行为,并且可以通过背诵的流利程度判断进行具体的判断。

17. B 【图图解析】谈话法的常见形式是教师向学生提出一系列问题,通过师生问答形式以帮助学生取或巩固知识。

18. D 【图图解析】课程整合中的教师评价可简化为三个阶段:第一阶段是对教学设计的评价,第二阶段是对教学实施的评价,第三阶段是总结经验、形成模式。

19. A 【图图解析】头脑风暴法要求在无拘无束的环境下进行,具有自由愉快、畅所欲言的气氛;所有参加者自由提出想法或点子,禁止批评和否定评价,并以此相互启发相互激励,引起联想和连锁反应,从而可以产生更多的创意和灵感。

20. A 【图图解析】布鲁纳提出掌握学科基本结构的教學原則有:动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。

21. C 【图图解析】赫尔巴特提出教育的两个基本目的:“可能的目的”和“必要的目的”。前者是指与儿童未来所从事的职业有关的目的,后者是指教育所要达到的最高和最为基本的目的,即养成内心自由、完善、仁慈、正义、公平五种道德观念。

22. B 【图图解析】福禄贝尔在幼儿园教育的实践中,认识到游戏活动对幼儿发展的价值。游戏不仅能愉悦孩子的身心,还能促进孩子智力的发展。因此福禄贝尔重视发挥游戏在幼儿教育中的价值,将游戏理解为儿童创造性自我活动的表现。

23. A 【图图解析】在人本主义心理学家看来,人的发展的基本概念是存在或者自我。人本主义理论提倡自我激励、自我调节的学习、情感教育、真实性评定、合作学习等主张。

24. B 【图图解析】A 选项是资源管理策略,B 是认知策略,C 不属于学习策略,D 属于元认知策略。

25. A 【图图解析】布鲁纳在认知结构学习理论中提出学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习,并在教育改革的改革中提出了发展学习教学法。

26. B 【图图解析】布鲁纳在认知结构学习理论中提出学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习,并在教育改革的改革中提出了发展学习教学法。

27. D 【图图解析】杜威新三中心:儿童中心、活动中心、经验中心。

28. A 【图图解析】我国第一本《教育心理学》教科书是于 1924 年由廖世承编写的。

29. B 【图图解析】认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。

30. A 【图图解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。

31. A 【图图解析】问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。

32. A 【图图解析】道德认识是个体品德的基础,是道德情感、道德意志产生的依据,对道德行为具有定向的意义,是品德的核心。

33. D 【图图解析】变化策略有(1)科学安排刺激模式;(2)注意活动方式的变化;(3)变换课堂教学节奏;(4)增强教学审美情趣。

34. C 【图图解析】“相机引导”属于学生学习方式指导中的探究学习的指导,教师相机引导,学生探究。所谓相机指:看情况,抓时机。不是确定的,而是根据情况临时决定。

35. A 【图图解析】讲与学习内容有关名人故事就是针对故事中的情感进行发掘。

## 二、多项选择题

36. ABD 【图图解析】壬子癸丑学制是以日本为蓝本,因此选项 C 错误。选项 A、B、D 说法正确。

37. ABC 【图图解析】耶克斯-多德森定律阐述了动机与工作效率的关系,任务难度越高,最佳动机水平越低。反之任务难度低,最佳动机水平越高。动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲,最佳水平为中等动机强度,动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

38. BCD 【图图解析】判断课堂有效性的基本准则是:学生思维是否最大限度得到激发;教师的讲解是否遵从学生的认识规律;教师是否深入把握了所教授知识的内容本质。

39. BCD 【图图解析】听课是教育行政和教学业务部门检查、指导教学活动的重要内容。是评价教师教学质量的途径,也是教师、教研人员的一项必不可少的、经常性的工作任务。听课者在听课前应该要有明确的听课目的和任务。另外听课虽是一种客观的实践性活动,但是影响听课活动的主观因素很多,如听课时间、地点等。因此选项 A 错误,B、C、D 正确。

40. BC 【图图解析】品德教育就是要晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行;故 B 项正确。德育过程的三个基本因素是教育者、受教育者和德育影响。故 C 项正确;德育过程是知情意行协调发展的过程,故 A 选项错误。德育是对学生的政治、思想与道德等方面的影响,故 D 错误。

41. BC 【图图解析】具有前运算阶段的儿童思维特点是:(1)早期的符号功能;(2)自我中心性(不能很好的把自己跟外部世界做区分);(3)思维的片面性(4)泛灵;(5)思维活动表现的关系单一,不能进行可逆运算;(6)守恒概念没有形成;(7)集体独白。

42. ABC 【图图解析】潜在课程是非学术性的学习结果,它对学生的影响主要是无意的、隐含的和非预期的。潜在课程包括学校文化方面的教育、学习和生活环境的建设、良好的人际关系的建立等。D 是显性课程。

43. ABCD 【图图解析】在教学中教师可以采取一下行为影响学生对自己成败的归因:正确进行口头要求;指导完成学习任务;合理进行教育强化;注意运用言语反馈;直接给予学生正确归因的暗示。

44. ABC 【图图解析】教师应在教学后反思教学目标的达成度。故 D 选项错误,其余正确。

45. ABD 【图图解析】学习方法简称学法,是学生完成学习任务时基本的行为和认知倾向,而学生的学习方法可以分为;完成课业的方法、智力活动的方法和调控学习活动的方法。选项 C 是行为改变的方法。

46. ABCD 【图图解析】运用“成就策略”的方法:(1)创造成功机会;(2)学会赏识学生;(3)利用优势转移;(4)提供替代经验。

47. ABCD 【图图解析】课堂纪律根据促使课堂纪律的形式可以分为:教师促成的纪律;集体促成的纪律;自我促成的纪律(最终目标);任务促成的纪律。

48. ABCD 【图图解析】以新课程的理念指导课堂教学,教师的教学行为应实现四个转变,即由教师如何“讲”向着学生如何“学”转变;由统一性向差异性转变;由讲授者向促进者转变,改变学生的学习方式,使学生学会学习,培养其终身学习的生存能力。让每个学生的个性得到充分的张扬和展示,全面提高课堂教学质量。

49. ABD 【图图解析】教学活动必须具备的三个条件:引起学生的学习意向、阐释学生所学的内容、采用易于为学生觉知的方式。

50. ABD 【图图解析】社会本位论代表性人物:孔子、孔德、赫尔巴特、赫钦斯、斯宾塞、凯兴斯泰纳、涂尔干、柏拉图、巴格莱。C 选项属于个人本位论代表人物。

51. ABCD 【图图解析】直观性教学原则的基本要求:根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段;直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合;重视运用语言直观;教师要善于运用生动形象的语言,帮助学生掌握知识。

52. ABCD 【图图解析】对于每个教师而言,掌握法律法规,是做到依法执教的前提与基础。《宪法》、《教

育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》这几部法律法规内容是指导我们教师从事教育、教学工作的章程和依据。

53. ACD **【图图解析】**教案的形式主要有记叙式教案、表格式教案、卡片式教案。

54. ABCD **【图图解析】**人身权主要有身心健康权、人格尊严权、人身自由权、隐私权、名誉权、荣誉权。

55. ABCD **【图图解析】**小学德育的途径主要有思想品德课和其他各科教学、班主任工作、校会和班会、少先队活动、各种课外校外活动等。

### 三、简答题

56. **【答案要点】**

(1)运用无意注意的规律组织教学；

(2)运用有意注意的规律组织教学；

(3)运用两种注意相互转换的规律组织教学；

(4)有意识地培养学生的有意后注意。

57. **【答案要点】**

(1)提高学生知识储备的数量和质量；

(2)教授与训练解决问题的方法和策略；

(3)提供多种练习机会；

(4)培养思考问题的习惯。

58. **【答案要点】**

(1)制定一套外显的可以操作的训练程序；

(2)训练不宜密集进行；

(3)给学生提供反馈信息；

(4)引导学生评价策略的有效性；

(5)激励学生在不同情境中运用策略；

(6)进行策略监控训练；

(7)引导学生生成新的策略。

59. **【答案要点】**

陶行知生活教育理论包括三个基本观点：生活即教育，社会即学校，教学做合一。

### 四、论述题

60. **【答案要点】**

(1)让学生认识到错题的重要性；

(2)教学生建立错题本，随错随改，分析错因；

(3)指导方法，训练思维；

(4)错题本要经常阅读，并注意与同学相互交流。

### 五、案例分析题

61. **【答案要点】**

(1)体现了如下理念：

①现代学生观；

②现代教学观，新课改下教师是学生学习的促进者；

③新课改下教学是师生互动，交往的过程；

④新课改下教材仅仅是一种“文化中介”，而非“圣经”。

(2)建议：

①老师课后注意教学反思；

②老师备课时应注意多钻研教材；

③老师应更加了解自己的学生，包括学生的知识水平，生活经验等；

④老师应注意终身学习，在深入研究本专业的的基础上，不断拓展自己的知识面。

## (一百零二)2017年河南省郑州市管城区 教师招聘考试试题(中学类)答案及解析

### 一、单项选择题

1. A **【图图解析】**循序渐进原则是根据学生的身心发展规律来进行教学，“不陵节而施”是指不要超越学生的发展进行教育，符合循序渐进原则。

2. C **【图图解析】**赫尔巴特提出旧三中心“教师、教材、课堂”，杜威提出新三中心“学生、活动、经验”，所以他们分别是传统教育学派和现代教育学派的代表人物。

3. B **【图图解析】**洛克在1693年出版《教育漫话》，卢梭在1762年出版《爱弥儿》，赫尔巴特在1806年出版《普通教育学》，福禄贝尔在1826年出版《人的教育》。

4. C **【图图解析】**斯宾塞认为，教育的目的是为完满的生活做准备，第一次明确提出“教育生活准备说”，教育的主要任务就是教会人们怎么样生活，要为未来的生活做准备。

5. D **【图图解析】**杜威是实用主义教育学的代表人物，他主张“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”。

6. B **【图图解析】**苏联的赞科夫在其著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，这也是该理论的核心。他强调学生的一般发展与特殊发展的结合。

7. D **【图图解析】**教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能。题干强调对社会产生功效，属于社会功能。

8. A **【图图解析】**个人本位论的代表人物：孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、奈勒、萨特等。孔德、涂尔干属于社会本位论代表人物。

9. C **【图图解析】**教学技能是教师在已有的经验基础上，通过实践练习和反思体悟形成的一系列教学行为和心智活动方式。

10. A **【图图解析】**问题教学法是教学方法的一种，指通过设置情境，提出、解决问题进行教学，由杜威首创。

11. D **【图图解析】**教学强化是指教师采用一定的方法促进和增强学生某一行为向教师期望的方向发展的教学行为。

12. D **【图图解析】**布鲁姆根据认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。

13. D **【图图解析】**教学监控能力是指教师为了保证教学的成功，达到预期的教学目标，在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

14. D **【图图解析】**自我决定理论将动机划分为内在动机、内化动机和外在动机。自我决定行为源自于



自我高度整合的动机,包括内在动机以及高度内化的外部动机。该理论强调学习动机激发的重点在于外部动机的不断内化。

15. A 【图图解析】维果斯基提出最近发展区,指的是学生现有的发展水平与潜在发展水平之间的区域,赞科夫依据最近发展区提出“教学应该走在学生现有发展水平的前面”。

16. C 【图图解析】文化传统的历史越悠久,对教育传统变革的制约性越大。题干中,教育根据一个民族的固有特征来决定,属于文化对教育的影响。

17. D 【图图解析】卢梭的“消极教育”是指反对压抑儿童的个性,反对束缚儿童的自由,反对强制灌输,反对严酷的纪律和体罚,要让儿童遵循自然、率性发展。

18. C 【图图解析】埃里克森将人的发展分为八个阶段。其中,小学生的主要任务是培养勤奋感,中学生的主要任务是培养自我同一性。

19. B 【图图解析】韦纳的归因理论中,能力属于内部不可控因素,努力属于内部可控因素,运气属于外部不可控因素,任务难度属于外部不可控因素。

20. B 【图图解析】道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,教师面向全体学生的课堂讲授,废除课程表和年级制,代之以教师辅导学生按“公约”个别自学。学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

21. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定:“学生受教育权包括:(一)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;(三)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;(五)法律、法规规定的其他权利。其中,学生的受教育权利的基本内涵是参加教育教学计划安排的各种活动。”

22. B 【图图解析】马斯洛的七层次需要,可以分为两大类:缺失性需要与成长需要。缺失性需要包括:生理性需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要;成长性需要包括:求知、审美、自我实现的需要。

23. B 【图图解析】尊重学生与严格要求学生相结合原则,是指德育要把对学生的尊重和信任与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中的描述,指的是针对儿童的天性,教师既要尊重,也要给予一定的约束。

24. A 【图图解析】教育评价的功能从根本上说是两大功能:教育功能和管理功能。教育功能是指通过教学评价促进学生学好和好学,提高教学质量,发展学生个性,更好地实现教育和教学的目标;管理功能是指用教学评价鉴定质量、区别优劣、进行选拔淘汰。

25. A 【图图解析】劳动起源论认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。马克思主义教育学坚持劳动起源论。

26. A 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。终结性评价,一般是在教学活动告一段落时,为把握最终的活动成果而进行的评价。二者主要是评价目的不同。

27. C 【图图解析】探究性教学模式是指在教学过程中,学生在教师指导下,通过以“自主、探究、合作”为特征的一种学习方式,强调以学习者为中心。

28. A 【图图解析】“虚心涵泳”是朱熹的读书法。“虚心”是指读书时要虚怀若谷,静心思虑,仔细体会书中的意思,不要先入为主,牵强附会;“涵泳”是指读书时要反复咀嚼,细心玩味。

29. B 【图图解析】陈鹤琴“活教育”的教学过程分为四个步骤:实验观察、阅读思考、创作发表、批评研讨。

30. B 【图图解析】聚合思维是利用熟悉的规则获得结论解决问题的思维。

31. D 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略,分为归类策略和纲要策略。其中,纲要策略主要用于对学习材料的结构的把握。题干中,写出材料的主要观点、次要观点、几个观点的联系,属于组织策略中的纲要策略。

32. C 【图图解析】内在强化,也称“自我奖励”,指一个行为的出现是由于受到来自行为个体本身的奖励的刺激(如愿望、兴趣、对社会规范的自觉认同等)。

33. D 【图图解析】新课改的转变具体如下:(1)发挥教学对课程建设的能动作用,变“教课本”为“用课本教”。(2)建立交往互动、共同发展的师生关系,变“传话”为“对话”。(3)加强实践经验与书本知识的联系,变“书中学”为“做中学”。(4)注重学生素质的深层建构,变“教书”为“铸魂”。(5)构建充满生命活力的课程运行体系,变“教案剧”为“教育诗”。

34. D 【图图解析】调动学生学习积极性的变化策略有:(1)科学安排刺激模式;(2)注意活动方式的变化;(3)变换课堂教学节奏;(4)增强教学审美情趣。

35. B 【图图解析】质疑问难的意义:(1)引发学生思维活动;(2)培养学生的问题意识;(3)教师善问学生才能会问。

## 二、多项选择题

36. ACD 【图图解析】赫尔巴特出版了《普通教育学》,被称为“现代教育学之父”;行为主义心理学的创始人是华生;弗洛伊德创建了精神分析心理学;外铄论的代表人物是荀子。

37. ABC 【图图解析】行为主义普遍认为学习是外部行为的变化,代表人物有:弗洛伊德、华生、桑代克、斯金纳、班杜拉。加涅属于认知学派的代表人物,认为学习是内部的变化。

38. BCD 【图图解析】布鲁纳的教学理论原则包括:动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。

39. ABC 【图图解析】瑞士心理学家皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程;儿童的认知发展是主、客体相互作用的结果,儿童认知发展取决于认知结构的发展水平;认为认知结构的构建和再构建是认知发展的本质所在。加德纳认为人存在着相互独立的七种智力。

40. ABD 【图图解析】教学设计是指在实施教学之前由教师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。

41. ABD 【图图解析】从教学技能发展过程的本质特征和发展方向来看,教师就是在不断的自我反思过程中使教学技能发展成教学技巧,再经过创新发展到教学技艺的水平,最终达到教学的最高追求——教学艺术。教学艺术是教学技能发展的最高形态。

42. ABCD 【图图解析】教态语言的功能有:教育功能、传递信息功能、激励功能、调控功能、强化功能。

43. ABCD 【图图解析】影响课堂观察的因素包括:(1)学习成绩;(2)光环效应;(3)期望效果;(4)刻板效应。

44. ABC 【图图解析】课堂导入发生在某一单元或某节课的开始阶段,具有以下重要作用:集中注意、激发兴趣、明确目的、联结知识。

45. ABCD 【图图解析】教学反馈是指教师在课堂教学中,有意识地收集和分析教与学的状况,并做出相应反应的教学行为。它是教学进程的重要环节,是强化和调控目标检测的重要手段,具有激励、调控、媒介和预测的作用。

46. ABD 【图图解析】综合课程是指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。包括相关课程、融合课程、核心课程、广域课程。

47. ABD 【图图解析】冯特对心理学的历史功绩包括:心理学的确立;心理学的创立;建立心理学专业队伍。冯特出版《生理心理学原理》一书还未达到历史功绩的程度。

48. ABCD 【图图解析】新课改中的学生观的主要内容有:(1)学生是发展中的人。包括:学生的身心发展是有规律的;学生具有巨大的发展潜能;学生是处于发展过程中的人;学生的发展是全面的发展。(2)学生是独特的人。包括:学生是完整的人;每个学生都有自身的独特性;学生与成人之间存在着巨大的差异。(3)学生是具有独立意义的人。学生是学习的主体、学习活动的主体、责任和权利的主体。

49. ABD 【图图解析】加德纳的多元智力理论对教学的启示有:(1)积极乐观的学生观。(2)科学的智力观。(3)因材施教的教学观。(4)多样化的人才观和成才观。

50. ABCD 【图图解析】意志的品质包括:自觉性(独立性)、果断性、坚韧性、自制性。

51. ACD 【图图解析】教师的素养包括:思想品德修养、能力素养、知识素养、身体素养和心理素养。

52. ABCD 【图图解析】斯金纳是行为主义的代表人物,通过小白鼠操作杠杆实验,总结出:习得律、条件强化、泛化、消退与遗忘的规律。

53. ABD 【图图解析】布鲁纳将学生的学习目标分为三个领域:认知、情感、动作技能。

54. ABD 【图图解析】班级目标是指在一定时期内班级所期望达到的境界。班级目标的设计,主要依据两方面的因素:一是国家的教育方针政策,学校的培养目标;二是班级群体的现实发展水平。

55. ABCD 【图图解析】当前我国的教育评价工作存在急需解决的问题包括:(1)“为促进教育质量的全面提高而评价”还没有真正成为大多数人的实践活动;(2)对学生在非认知因素、思想道德素质、心理健康水平等方面的测评,缺乏科学、有效的技术和手段;(3)教育评价指标体系的设计缺乏坚实的科学依据,操作性较差,而且体系过于庞杂,影响了教育评价的信度和效度;(4)从事教育评价工作的人员无论是在专业素质上还是在数量上,都无法适应和满足日益深化的教育改革与发展的迫切要求。

### 三、简答题

56. 【答案要点】

利用“情境策略”来激发学生学习的积极性,具体如下:(1)运用新颖信息,造成耳目一新的惊异感;(2)制造认知冲突,引起追本溯源的好奇心;(3)创设悬念情境,激发欲罢不能的探究欲;(4)推动学生卷入,调动自主参与的积极性。

57. 【答案要点】

维果斯基在教学与发展的关系上,提出了三个重要的问题:(1)“最近发展区”。维果斯基把个体的发展水平分为两种:现有发展水平、潜在的发展水平;这两种水平之间存在的差距,就是“最近发展区”,但是可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异。(2)教学应当走在发展的前面。(3)学习的最佳期限。

58. 【答案要点】

“教学相长”的本意是教师本身要主动学习,同时在教学过程中碰到困难也会促进学习。理由如下:“教学相长”出自于《学记》,古文指“是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。”教与学两者之间是相互依存、相互促进的辩证关系。“教学相长”后来又被引申为师生之间相互促进,共同提高。教学是教与学的交往互动,师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。在这个过程中,教师与学生彼此间进行情感交流,从而达成共识、共享、共进,实现教学相长与共同发展。

59. 【答案要点】

孔子的教育思想具体如下:(1)关于教育作用。孔子认为教育对国家稳定、社会的发展有作用,提出了

“庶、富、教”的观点;提出了“性相近,习相远”的哲学命题,强调后天环境对人发展的影响。(2)关于教育对象。孔子在教育对象上主张“有教无类”。(3)关于教育目的。孔子致力于培养一批“士”和“君子”,以完善人格为教育的首要目的。孔子提出由平民中培养德才兼备的从政君子,即“学而优则仕”。(4)关于教育内容。孔子的内容是四教:文、行、忠、信。(5)关于教学原则与方法。①因材施教的原则。②启发诱导的原则。孔子在《论语·述而》提出“不愤不启,不悱不发”,是世界上最早提出启发式教学的教育家。

### 四、论述题

60. 【答案要点】

建构主义思想的核心是:知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。(1)由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程,教学不再是传递客观和确定的现成知识,而是激发出学生原有的相关知识经验,促进知识的“生长”,促进学生的知识建构活动,以促成知识经验的重新组织、转化和改造。(2)教学要为学生创设理想的学习情境,激发学生的推理、分析、鉴别等高级的思维活动,同时给学生提供丰富的信息资源、处理信息的工具以及适当的帮助和支持,促进他们自身建构意义以及解决问题的能力。(3)基于建构主义的观点,研究者提出了许多新的教学思路,如情境性教学、支架式教学以及合作学习等,这些教学模式对数学、科学和语言等领域的教学实践产生了巨大的影响。

### 五、材料分析题

61. 【答案要点】

(1)张子琪原来的想法是“一点儿也不喜欢英语课,老师教的不好,很讨厌英语老师的教学方法,所以基本放弃了英语课,理所当然考不及格。”这样的想法导致他在英语的学习上,学习动机减弱,上课不认真听讲,也不愿意接触与英语有关的书籍与知识,进而导致考试成绩不及格。

(2)韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。案例中,张子琪取得好成绩的归因可以从以下方面来分析:①归因于努力。张子琪跟着辅导老师学习英语单词、语法、学会一些学习技巧,属于自己努力的结果。②归因于外界环境。张子琪因为成绩提高,英语老师对他投来了欣赏的目光,并且自己去看英文电影以及参加公园的“英语角”,这些都是外界环境给他带来的。③归因于身心状态以及能力。因为成绩渐渐提高,张子琪的自信心越来越强,身心状态较佳,能力逐渐显露出来。综上,张子琪可以将自己的好成绩归因于努力、能力、外界环境和身心状态。

(3)①张子琪由原来不喜欢英语老师,不喜欢她的讲课方法转变为“无论是否喜欢英语老师,上课学习都是自己的事”。观念的转变使他能主动发言、提问。属于认知策略中的精加工策略。②随着英语成绩的好转和大幅度提高,张子琪的信心逐渐增强,课上课下积极学习,看英语版电影和参加“英语角”,充分利用自己周边的环境和人力资源,属于资源管理策略。

## (一百零三)2017年河南省郑州市经济技术开发区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1—85.行测

86. B 【图图解析】社会政治经济制度对教育的制约和影响有:政治经济制度决定教育的领导权;政治经



济制度决定受教育的权利、机会和程度等。

87. D **【图图解析】**教育目的是整个教育工作的方向和核心。教育目的既是教育工作的出发点,也是教育工作的归宿。

88. B **【图图解析】**对待学生,要用发展的观点来看待,既要看到他们的过去,又要看到他们的现在和未来。

89. C **【图图解析】**分支型学制是我国现行学制的类型。

90. A **【图图解析】**提出终身教育理论的教育家是保罗·朗格朗。

91. C **【图图解析】**综合课程是把同一性质或者不同性质的学科有机结合组成一种具有新质结构的课程。

92. D **【图图解析】**学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径是学科教学。

93. C **【图图解析】**巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。“学而时习之”“温故而知新”都强调复习,体现了巩固性原则。

94. C **【图图解析】**发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。“一题多解”和“一事多写”都是得到多种答案,符合发散思维。

95. D **【图图解析】**教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈和调节的能力,需要教师的自我认识和反思。

96. B **【图图解析】**他律道德阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令。一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令;另一方面,他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。

97. D **【图图解析】**埃里克森的人格发展阶段理论包括:基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁)、自主感对羞怯感(1.5—3岁)、主动感对内疚感(3—6岁)、勤奋感对自卑感(6—12岁)等八个阶段。

98. C **【图图解析】**功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。

99. C **【图图解析】**题干的描述说明该教师沟通能力差,有待提高沟通能力。

100. B **【图图解析】**注意的分配指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。3岁幼儿活动顾及不到别人,只能自己单独玩是因为注意分配能力差。

101. B **【图图解析】**亲社会行为通常指对他人有益或对社会有积极影响的行为,包括分享、合作、助人、安慰、捐赠等。它是一种个体帮助或打算帮助其他个体或群体的行为倾向,幼儿的亲社会行为中发生频率最多的是合作行为。

102. C **【图图解析】**职业道德行为是衡量教师职业道德品质好坏、道德水平高低的客观依据。

103. D **【图图解析】**为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。教书育人是教师职业区别于其他职业的显著标志。

104. D **【图图解析】**取得教师资格的先决条件是中国公民即国籍。

105. D **【图图解析】**受教育权主要有以下内容:(1)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教学设施、设备、图书资料;(2)按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金;(3)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(4)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;(5)法律、法规规定的其他权利。努力学习属于学生的义务。

## 二、简答题

### 1. 【答案要点】

教师应具备的素养包括:思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。(1)道德素养,包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表等。(2)知识素养,包括:教师需具有学科专业素养和教师需具有教育专业素养。(3)能力素养,包括基础能力素养和职业能力素养。(4)心理素养,包括认知素养、情感素养、意志素养。(5)身体素养。

### 2. 【答案要点】

(1)创设问题情境,实施启发式教学,激发兴趣,维持好奇心;(2)根据作业难度,恰当控制动机水平;(3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;(4)正确指导结果归因,促使学生继续努力;(5)设置合适的目标,培养自我效能感;(6)对学生进行合作与竞争教育,开展合作与竞争学习。

### 3. 【答案要点】

教师职业道德规范中“教书育人”的具体要求:(1)遵循教育规律,实施素质教育。(2)循循善诱,诲人不倦,因材施教。(3)培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。(4)不以分数作为评价学生的唯一标准。

### 4. 【答案要点】

帮助幼儿克服不良情绪应该从以下几个方面来做:(1)家长要善于发现孩子的不良情绪。(2)从幼儿的情绪状态表现,了解幼儿的内心世界。(3)对不同的孩子采取不同的方法,做到因材施教。(4)注意引导孩子的积极情感,发挥积极情感的促进作用。

## 三、材料分析题

### 1. 【答案要点】

案例当中的李老师的做法是正确的,具体分析如下:

(1)教师巧妙地运用了教育机智。教育机智指的是在课堂上遇到一些突发事件时,教师能够沉着冷静,迅速而正确地化解问题。案例中,在课堂上面对教室喧闹的突发情况,该老师并没有因为学生的躁动而生气,而是灵活的做出判断,让学生写出所想所感,解决突发事件,说明该教师巧妙地运用了教育机智。

(2)教师的做法符合新课改理念中的现代教师角色观。现代教师角色观认为教师是课程的开发者和研究者。在教学过程中,李老师面对学生突发情况,不是按照以前的计划上课,及时调整授课内容,体现教师运用突发课程资源的能力。

### 2. 【答案要点】

案例当中的王老师的做法不符合相关法律法规具体的规定,具体如下:

(1)《中华人民共和国教育法》第四十四条规定了受教育者的义务。其中,要求受教育者遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。案例中,小刚和小明因为贪玩而迟到,没有遵守学校的规章制度,没有尽到学生应尽的义务。

(2)《中华人民共和国教育法》第四十三条规定:“受教育者有参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。”案例中王老师因为学生迟到而不准他们进教室上课,侵犯了学生的受教育权。

(3)《义务教育法》第二十九条规定:“教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。”案例中,老师对两位迟到的学生严厉批评,没有尊重学生的人格尊严,从而导致后面恶劣事件的发生。

综上所述,教师应该遵守相关的法律法规,对于不同的学生要因材施教,对于一些调皮的学生要以说服教

育为主,维护他们应有的合法权益。

### 3. 【答案要点】

张老师的做法符合幼儿的心理发展特点,具体分析如下:

(1)正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。惩罚指提供一个不愉快刺激或撤销一个愉快刺激来降低行为频率的过程。教师可以通过强化去塑造良好的行为,也可以通过惩罚去矫正一些不良行为。案例中,陶陶不大声说话或者不对同学动手动脚时,老师奖励她小红花,他立即安静下来;谁能先躺在床上10分钟,谁就可以先玩玩具,体现了正强化。谁中午不睡觉,不让玩玩具则为负惩罚。

(2)3—6岁左右是学龄前阶段,这一阶段的生理特征是智力发展迅速,儿童活动范围扩大;在心理方面,动作和语言能力发展迅速;在社会性发展方面也不断由低级向高级发展。案例中,陶陶坐不住、爱说爱动等属于这个阶段的特征,是正常的发展特征。

(3)在儿童早期,学生的学习动机主要为外部动机。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机。案例中,张老师奖励小红花属于外在的奖励,利用外部动机引导学生的行为。

综上所述,教师对学生进行教育时,要遵循学生的身心发展特点,有针对性地采取适当的措施。

## (一百零四)2017年河南省洛阳市 直教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】教师中心论的典型代表是赫尔巴特,他认为教师在教育教学过程中起主导作用,强调教师的权威作用。师道尊严强调教师在教学过程中的中心地位。

2. C 【图图解析】马克思主义关于人的全面发展学说认为,实现人的全面发展的唯一途径是教育与生产劳动相结合。

3. C 【图图解析】意志的果断性是指一个人善于当机立断,毫不犹豫地做出行为决策的能力,与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率武断。

4. C 【图图解析】加德纳的多元智能理论认为,人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。“多一把尺子,就多一批好学生”是指教师不能用统一的标准衡量所有的学生,每个学生智力结构都是不一样的,与加德纳的多元智能理论相符合。

5. D 【图图解析】新课改中的学生观强调学生是独特的人,因此教师要针对不同学生的不同特点采取不同的教育措施,因材施教。题目中小明总爱举手,但答题经常出错,因此教师应激发其勤思考。小强不爱举手,但点名提问总能答对,因此教师应鼓励其多举手。

6. D 【图图解析】教育的质的规定性是指,教育是培养人的社会活动,是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的本质属性,也是教育的本质。

7. C 【图图解析】“教学有法,而无定法,贵在创新”的意思是:教学有一定的方法、原理、规律,但不是固定的、死板的,重要的是创新。强调教师劳动的创造性,反映了教师应具备创造能力。

8. B 【图图解析】教育的特性就是教育自身所具有的属性。教育的特有属性是教育本质的质的规定性的具体化。

9. D 【图图解析】教育目的的结构一般由两部分组成:一是对教育要培养出的人的身心素质做出规定,

二是对教育要培养出的人的社会价值做出规定。其中,关于身心素质的规定是教育目的结构的核心部分。

10. C 【图图解析】广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。

11. B 【图图解析】教学原则是根据一定的教学目的,反映教学过程规律而制定的对教学工作的基本准则和要求。

12. B 【图图解析】直观性原则是指,在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性知识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

13. D 【图图解析】课的结构是指一堂课的基本组成部分,包括各部分的相互联系与相互作用,以及安排的顺序与时间分配等。

14. A 【图图解析】人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式,这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

15. D 【图图解析】学习策略的训练方法包括:指导教学模式、程序化训练模式、完形训练模式、交互式教学模式和合作学习模式。其中,完形训练模式是指,在直接讲解策略之后,提供不同程度的完整材料促使学生练习策略的某一个成分或步骤,然后,逐步提高完整性程度,直至完全由学生自己完成所有成分或步骤。

16. D 【图图解析】布置作业的要求主要包括:(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性;(2)作业分量要适当,难易要适度;(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间;(4)教师应经常检查和批改学生的作业。教师自己应该批改学生的作业,而不是要求家长批改。

17. A 【图图解析】品德是由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成。其中,道德认识是个人品德的核心成分;道德情感是学生产生品德行为的内部动力,是实现转化的催化剂;道德意志是调节学生品德行为的精神力量;道德意志是衡量品德高低的重要标志。

18. D 【图图解析】美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则,并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。

19. B 【图图解析】抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。

20. B 【图图解析】教学是实现学校教育工作的基本途径,是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径,也是素质教育的基本途径。

21. B 【图图解析】讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。

22. B 【图图解析】总结性评价指一般是在教学活动告一段落时,为把握最终的活动成果而进行的评价。

23. D 【图图解析】练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能、技巧的基本教学方法。

24. B 【图图解析】疏导原则又称循循善诱原则,是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。

25. C 【图图解析】学生的理智感着重体现在学习过程中。小学低年级学生,对学习过程、学习的外部活动、具体事实和日常生活感兴趣,兴趣笼统而泛泛。到了小学高年级,兴趣逐步分化,学生逐渐对学习内容和作业具有了独立思考的能力并对社会、政治生活感兴趣。

26. A 【图图解析】教学评价既是整个课程编制实施的最后一个环节,又是课程设计与实施的终点。

27. B 【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

28. B 【图图解析】语义联想法指的是,通过联想,学生将新材料与头脑中的旧知识联系在一起,赋予新材料以更多的意义。



29. D 【图图解析】教学原则是根据一定的教学目的,反映教学过程规律而制定的对教学工作的基本准则和要求。

30. D 【图图解析】教学的任务有:(1)引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能;(2)增强学生体力,提高学生的健康水平;(3)培养学生高尚的审美情趣,养成良好的思想品德,形成科学的世界观;(4)发展学生智力,培养学生的创造能力;(5)关注学生的个性发展。其中,教学的首要任务是传授系统的科学文化知识和基本技能。

31. C 【图图解析】启发性原则是指,在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

32. C 【图图解析】引导—发现教学模式,是一种以解决问题为中心、注重学生独立活动。着眼于创造性思维能力和意志力培养的教学模式。

33. C 【图图解析】“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”意思是说,从书本获取的知识和道理终究是非常浅显的,要想真正明白书中的道理必须亲自验证。由此可以看出,教师需要具有研究能力,才能深刻明白书中的道理,进而不断地改进教学。

34. D 【图图解析】社会模仿模式重“行”,强调通过观察榜样的行为而影响学习的行为。认知模式重“知”,体谅模式重“情”。

35. A 【图图解析】常见的程序性知识型学科有:数学、物理和化学;陈述性知识型学科有:历史、政治;混合型学科有:语文、生物和地理。

36. D 【图图解析】美国心理学家索里认为,在人类的社会性动机中,有交往性动机和威信性动机。交往性动机是为了获得教师、家长和朋友的喜欢,害怕被人冷淡、孤独而学习的动机。威信性动机是为了使人赞扬、尊敬自己而学习的动机,它是人们要求在社会上取得一定地位的愿望的体现。

37. A 【图图解析】“化民成俗,其必由学”、“建国君民,教学为先”体现了教育与政治的关系。

38. C 【图图解析】电脑包括笔记本电脑、台式电脑等,因此学完“电脑”再学习“笔记本电脑”属于下位学习。

39. B 【图图解析】爱岗敬业要求老师,忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。这是教育的核心价值所在。

40. B 【图图解析】发展性评价应着眼于学生的学习进步、动态发展,着眼于教师的教学改进和能力提高,以调动师生的积极性,提高教学质量。

41. A 【图图解析】知识应用是把已有知识经验用于解决作业中或实际生活中的问题。

42. A 【图图解析】联结派学习理论,即行为主义学习理论认为,学习的实质是刺激与反应之间的联结。

43. B 【图图解析】儿童心理学是从纵向角度研究儿童心理的发生、发展的全程;而教育心理学是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间所具有的内在有效的关联。

44. C 【图图解析】题目中,孔子针对不同的学生,采用不同的教育方法,体现了因材施教原则。

45. A 【图图解析】韦纳的归因理论中,努力是内在的、可控的、不稳定的因素。能力是内在的、不可控的、稳定的因素。运气是外在的、不可控、不稳定的因素。任务难度是外在的、不可控、稳定因素。

46. D 【图图解析】“见贤思齐,见不贤而内自省也”意思就是看见有德行或有才干的人就要想着向他学习,看见没有德行或才干的人就要自己内心反省是否有和他一样的错误。这是一种向先进人物学习的教师职业道德修养方法。

47. B 【图图解析】在师生沟通中,教师的有些话虽然完全正确,但学生却因碍于情感而觉得难以接受,这时,直言不讳的效果就不太好。如果老师把话语磨去些“棱角”,变得软化一些,委婉一些,使学生在听老师

教导的时候仍感到自己是被人尊重的,学生可能就会既从理智上、又在情感上接受老师的意见了,这就是委婉的妙用。

48. C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第十条指出:“各级政府要把减负作为教育工作的重要任务,统筹规划,整体推进。调整教材内容,科学设计课程难度。改革考试评价制度和学校考核办法。规范办学行为,建立学生课业负担监测和公告制度。不得以升学率对地区和学校进行排名,不得下达升学指标。规范各种社会补习机构和教辅市场。加强校外活动场所建设和管理,丰富学生课外及校外活动。”

48. B 【图图解析】研究表明,教师对学生思想的认可与课堂成绩有正相关的趋势,尽管教师的表扬次数与学生的成绩之间未发现明显的关系,但教师的批评或不赞成,与学生的成绩之间却存在着负相关。

50. C 【图图解析】掌握知识和发展智力之间的关系有:掌握知识是发展智力的基础;智力发展是掌握知识的重要条件;掌握知识的过程也是促进智力发展的过程。知识教学与智力发展并不是同步的,因此并不是任何一种知识教学都能有效的促进学生的智力发展。

## 二、多项选择题

51. ABC 【图图解析】教育的起源学说主要包括:神话起源说、生物起源说、心理起源说和劳动起源说。

52. ABC 【图图解析】我国学者冯忠良根据学习内容不同,把学习分为三大类:知识的学习、技能的学习和行为规范的学习。

53. ABD 【图图解析】桑代克根据饿猫迷箱实验,提出了学习的三条规律:准备律、练习律和效果律。

54. ABC 【图图解析】小学生数学迁移的特点有:实现知识、技能的迁移较易,实现数学思考方法的迁移较难,易受狭隘的思维定势的干扰,学习的概括化程度较低。

55. ACD 【图图解析】《大教学论》是夸美纽斯写的。

56. ABD 【图图解析】教育科研以教育理论为基础,以教育实践为对象,以科学的方法为手段,研究教育的发展变化。由三个基本要素组成,即科学理论、客观事实和方法技术。

57. ABC 【图图解析】范例教学的特点:基本性、基础性、范例性。

58. AB 【图图解析】维果斯基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平;第二种水平是潜在发展水平,指有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,即人们平时所讲的“潜能”。这两种水平之间的差距就是“最近发展区”。

59. ABC 【图图解析】奥苏贝尔将学校情景中的成就动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

60. BCD 【图图解析】自我实现作为一种最高级的需要,包括认知、审美和创造的需要。

61. BCD 【图图解析】学生具有三种最基本的内在动机,即好奇内驱力(即求知欲)、胜任内驱力(即成功的欲望)和互惠内驱力(即人与人之间和睦共处的需要)。

62. ABC 【图图解析】良好班集体的教育作用主要包括:(1)有利于形成学生的群体意识。(2)有利于培养学生的社会交往与适应能力。(3)有利于训练学生的自我教育能力。

63. ACD 【图图解析】问题解决的特点有:(1)目的性,问题解决具有明确的目的性,它总是要达到某个特定的目标状态。(2)认知性,问题解决是通过内在心理加工实现的,整个活动过程依赖于一系列认知操作的进行。(3)序列性,问题解决包含一系列的心理活动,即认知操作,它需要运用高级规则进行信息的重组。

64. ABCD 【图图解析】理论联系实际原则的基本要求:书本知识的教学要注重联系实际;重视培养学生运用知识的能力;正确处理知识教学与技能训练的关系;补充必要的乡土教材。

65. AC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定:“教师的平均工资水平应当不低于

## (一百零五)2017年河南省新乡市 直教师招聘考试试题答案及解析

当地公务员的平均工资水平”;《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定:“教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务”。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定:“教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益”。

66. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十七条规定:“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。”

67. AB 【图图解析】访谈法的特点:(1)整个访谈过程是访谈者与儿童相互影响、相互作用的过程。所以,在访谈中,访谈者应争取掌握访谈过程的主动权,积极影响儿童,尽可能使研究按照预定的计划开展。(2)访谈法能有针对性地收集研究数据,适用于一切具有口头表达能力的不同文化程度的访谈对象,具有较问卷法更高的回收率和有效率。(3)访谈效果也受环境、时间和访谈对象特点的限制,且费时费力。(4)访谈所得资料不易量化。

68. ABC 【图图解析】课程内容的选择遵循三个原则:(1)注意基础性;(2)应贴近社会生活;(3)要与学生和学校教育的特点相适应。

69. ABC 【图图解析】皮亚杰认为,5—8岁的儿童处于他律阶段,具有以下特点:(1)儿童认为规则是不变的,不理解规则是由人创造的。(2)评定是非时总是抱极端态度,非好即坏,非善即恶。(3)判断行为好坏的依据是后果的严重性,而不看主观动机。(4)把惩罚看作是天意和报应,而不是把惩罚看作是改变人的行为的一种手段。

70. ABC 【图图解析】中小学生处在不成熟到成熟的过渡阶段,他们共同的心理特点是:(1)正处在迅速社会化阶段,未定型、可塑性大。(2)自我意识能力差,因而抗腐蚀能力差,容易受到外部条件的诱惑和熏染。(3)既有独立自主的强烈愿望,又乐意成群结队。(4)重感情,易激动。在待人接物上,常常表现为自以为是,凭感情办事。此外,他们还具有强烈的好奇心和盲目的模仿心理等。

71. ABC 【图图解析】教师参与教育研究的意义有:(1)是教师重新学习,不断调整和改善知识结构的过程;(2)是教师与他人沟通交流、扩大视野的过程;(3)是教师挑战自我,提高教育研究能力的过程。

72. AD 【图图解析】马斯洛需要层次理论的主要观点有:(1)人的需要是一个从低级向高级顺序发展的过程。(2)较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。(3)层次较高的需要发展后,层次较低的需要依然存在,但对行为的影响则减弱。(4)人在每一个时期,都有一种需要占主导地位,而其他需要处于从属位。

73. BCD 【图图解析】竞赛是鼓励进取、激发学生积极性的重要手段,但竞赛也有一定的消极作用,如竞赛不利于复杂作业的完成,会助长差生的自卑感,可能引起学生的自私,集体意识淡薄,干扰合作行为。

74. ACD 【图图解析】课堂气氛包括以下三种类型:积极的、消极的和对抗的。积极的课堂气氛是恬静与活跃的;消极的课堂气氛是紧张的、拘谨的、心不在焉的、反应迟钝的;对抗的课堂气氛是失控的气氛,学生过度兴奋。

75. AC 【图图解析】教学过程包括以下特点:(1)双边性与周期性:教学过程是教师与学生、教与学组成的双边活动过程,是教师的教与学生的学的矛盾统一。师生的双边活动、师生之间相互作用,通过碰撞、交流达到融合以后,产生新的碰撞和交流,是一种波浪式的前进。(2)认知性与个性化。(3)实践性与社会性。

一、判断题 1. 正确 【图图解析】夸美纽斯提出了“泛智”教育思想,主张把一切知识教给一切人。

2. 正确 【图图解析】第三次信息技术革命,即以计算机和网络技术为标志的信息技术时代,其对教育的影响是根本性的,教育开始迈向网络时代,网络教育正在改变传统的教育学习方式和学习方式。

3. 正确 【图图解析】影响学生文化的因素有:(1)学生个人的身心特征;(2)同伴群体的影响;(3)师生的交互作用;(4)家庭社会经济地位;(5)社区的影响;(6)学校外部各文化形态的影响。

4. 正确 【图图解析】心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”,这意味着儿童将从心理上摆脱对成人的束缚。

5. 错误 【图图解析】教育目的对教育活动具有评价、导向、激励、协调、选择的作用。没有选拔的作用。

6. 错误 【图图解析】谈话法,也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题采用的方法。

7. 错误 【图图解析】测验的信度,又称测验的可靠度,是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。测验的效度是指一个测验能测出它所要的测量的属性或特点的程度。

8. 错误 【图图解析】教学方式是教学过程中具体的活动状态,表明教学活动实际呈现的形式,依附于教学方法存在,自身不能独立完成教学任务。

9. 正确 【图图解析】建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑,强调知识的动态性。建构主义认为,知识不是对现实的准确表征,它只是一种解释,一种假设,并不是问题的最终答案。

10. 正确 【图图解析】韦纳把成败归因归纳为三个维度:因素源(内部的和外部的),稳定性(稳定的和不稳定的),可控性(可控的和不可控的)。

11. 正确 【图图解析】负迁移一般是指一种学习对另外一种学习起干扰或抑制作用。

12. 正确 【图图解析】艾宾浩斯的研究表明,遗忘在学习之后立即开始,遗忘的过程最初进展快,以后缓慢,并且内容先多后少,呈负加速。

13. 错误 【图图解析】实验证明,低度学习的材料容易遗忘,而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。一般来说,学习程度以150%为佳,但超过150%时,人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象,学习效果就会逐渐下降,出现注意分散、厌倦、疲劳等消极效应。

14. 错误 【图图解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,通过应用不同形式的练习,可以使个体掌握某种技能。因此,技能形成的基本途径是练习。

15. 正确 【图图解析】元认知是对认知的认知。元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略,包括计划策略、监视策略、调节策略。

16. 错误 【图图解析】自我设计法是指让学生利用材料发挥想象和创造力动手制作和完成设计。头脑风暴训练是指通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。

17. 错误 【图图解析】小学三年级是小学生品德发展的关键期,初中二年级是中学生品德发展的关键期。

18. 错误 【图图解析】心理辅导遵循的基本原则第一条是全员参与,全方位考虑,面向全体学生原则,因此,心理健康教育的对象应该是全体学生。

19. 正确 【图图解析】布鲁姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大



领域。其中,认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。

20. 正确 【图图解析】研究表明,教师对学生思想的认可与课堂成绩有正相关的趋势,尽管教师的表扬次数与学生的成绩之间未发现明显的关系,但教师的批评或不赞成,与学生的成绩之间却存在着负相关。

## 二、单项选择题

21. A 【图图解析】学校教育制度从其形式发展来看,分为:前制度化教育(学校出现)、制度化教育(学校系统出现)、非制度化教育(教育不应局限于学校的围墙之内)。构建学习化社会的理想体现的是非制度化教育。

22. C 【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作,是近代独立形态教育学的开端,标志着教育学开始成为一门独立的学科。

23. D 【图图解析】政治经济制度直接决定教育的性质,教育的领导权、受教育的权利、机会和程度、教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。规模、速度是由经济决定的。

24. C 【图图解析】校园文化按照不同的层次和标准,可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等,其中校园文化的核心是学校的精神文化。

25. B 【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。

26. D 【图图解析】格塞尔通过双生子爬楼梯实验说明生理的成熟对个体发展的影响。

27. D 【图图解析】马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。

28. D 【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。

29. C 【图图解析】学生的认知能力差异即学生的智力差异,其中,智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等;而学生的智力类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异。题干中,女孩的言语能力发育较早,而男孩则是空间想象力发展早,符合类型差异。

30. B 【图图解析】班级授课制的主要优点有:(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才;(2)有利于发挥教师的主导作用;(3)有利于发挥班集体的教育作用。班级授课制的不足之处:(1)不利于因材施教;(2)不利于学生独立性与自主性的培养;(3)教学形式缺乏灵活性。

31. D 【图图解析】根据围绕的内容不同,教学策略可以分为内容型策略,形式型策略和方法型策略。其中内容型策略以教学内容为中心,形式型策略以教学形式为核心,方法型策略以教学方法和技术为核心。

32. C 【图图解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。“一把钥匙开一把锁”是根据学生的不同特点来进行教育,体现了因材施教原则。

33. C 【图图解析】德育模式中,认知模式重视培养学生的道德认识;社会模仿模式重视培养学生的行为;体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

34. D 【图图解析】班集体教育作用有:(1)有利于形成学生的群体意识;(2)有利于培养学生的社会交往与适应能力;(3)有利于形成学生的自我管理能力和自我教育能力。

35. B 【图图解析】班级管理中的民主管理模式是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。

36. A 【图图解析】桑代克 1903 年出版《教育心理学》,被称为“教育心理学之父”。

37. B 【图图解析】教学环境包括社会环境和物理环境。物理环境包括教学设施、空间布置、自然条件等;社会环境涉及课堂纪律、社会文化背景和师生关系。

38. B 【图图解析】皮亚杰的认知发展阶段论中,感知运动阶段的特点主要有:获得客体永久性;前运算阶段的特点主要有:早期的符号功能、自我为中心、泛灵论、思维不可逆、不守恒等;具体运算阶段的特点主要有:思维可逆、去自我中心等;形式运算阶段的特点主要有:具有逻辑思维等。

39. D 【图图解析】认知方式也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。可以分为:场依存与场独立、冲动型与沉思型、具体型与抽象型、辐合型和发散型、整体性和系列性。

40. C 【图图解析】奥苏贝尔根据新旧知识之间的联系,将学习分为有意义的学习与机械的学习;根据学习进行的方式将学习分为接受学习与发现学习。学校中的学习应该是有意义的接受学习和有意义的发现学习,但更强调有意义的接受学习,因为有意义的接受学习可以在短时期内使学生获得大量的系统知识。

41. A 【图图解析】尝试一错误说的基本规律包括:准备律、练习律、效果律。

42. D 【图图解析】耶克斯—多德森定律表明:中等程度的动机水平最有利于学习效果提高;动机水平越高,学习效果不一定好;任务越容易,最佳动机激起水平越高;任务越困难,最佳动机激起水平越低。

43. A 【图图解析】根据学习动机起作用时间的长短,可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机,易随环境的变化而变化。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机,具有较强的稳定性和持久性。“为中华之崛起而读书”是指向未来的、由中华之崛起的诱因引起的,属于远景性外部动机。

44. A 【图图解析】定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。

45. A 【图图解析】一般迁移也称普遍迁移,是指一种学习中所得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,即原理、原则和态度的具体应用。题干中英语学习总结的经验方法,上升到了一般的原理原则,应用于其他学科的学习,属于一般迁移。

46. C 【图图解析】前摄抑制指之前学习过的材料对保持和回忆以后学习的材料的干扰作用;倒摄抑制指后学习的材料对保持和回忆先学的材料的干扰作用;双重抑制是受两种抑制的影响;单一抑制是指只受其中一种抑制的干扰。题干中,早上只受倒摄抑制的影响,晚上只受前摄抑制的影响,体现的是单一抑制。

47. D 【图图解析】知识概括的基本方法包括:配合运用正反例;正确运用变式;科学的进行比较;启发学生自觉概括。

48. B 【图图解析】高原现象指的是学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象。

49. A 【图图解析】安德森认为心智技能形成需经过三个阶段,分别是认知阶段、联结阶段、自动化阶段。

50. D 【图图解析】组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、词语、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料的结构的把握。纲要策略包括主题纲要(列提纲)与符号纲要(利用表格、图形)。画线属于认知策略中的复述策略。

51. C 【图图解析】学习策略分为认知策略、元认知策略、资源管理策略。其中,资源管理策略包括时间管理、环境管理、努力、心境管理等。安排每天的自习时间,属于资源管理策略。

52. B 【图图解析】发散思维的特征有:流畅性、变通性、独创性。

53. A 【图图解析】问题解决的过程分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。

54. D 【图图解析】影响态度与品德学习的外部条件包括家庭教养方式、社会风气、同伴群体;内部条件包括认知失调、态度定势、道德认知。

55. B 【图图解析】态度包括三种成分:认知成分、情感成分、行为成分。其中,态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验,是态度的核心成分。

56. A 【图图解析】巴班斯基提出教学过程最优化理论。

57. A 【图图解析】科尔伯格采用两难故事法——海因兹偷药,提出道德发展三水平六阶段理论。

58. D 【图图解析】在强化等级中,处于较高一级的强化物比处于较低一级的强化物更容易引发操作行为,因此可以用高频活动作为低频活动的有效强化物,这就是“普雷马克原理”。题干中,如果有一件愉快的事儿(看电视)等着学生去做,他们会很快完成另一件不喜欢的事情(做作业),体现了普雷马克原理。

59. A 【图图解析】系统脱敏的含义是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。

60. B 【图图解析】布鲁姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。

61. C 【图图解析】课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。

62. D 【图图解析】影响课堂管理的因素有:教师的领导风格;班级规模;班级的性质;学生对教师的期望。

63. A 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

64. B 【图图解析】福勒把教师的成长划分为三个阶段:(1)关注生存。教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。(2)关注情境。教师关注的是自己的教学表现,而不是学生的学习,关心的是如何教好每一堂课的内容,以及学生的成绩如何;(3)关注学生。教师会考虑到学生的个别差异,真正地适应或满足学生的需要。

65. C 【图图解析】教师的知识素养包括:本体性知识、条件性知识、实践性知识、文化知识、政治理论修养。其中,能够使其成长最快、帮助教师在该领域继续发展贡献最大的是本体性知识,即专业知识。所以,深厚的学科专业知识是教师知识结构的核心,也是教师向学生传授知识的必备基础。

66. B 【图图解析】教师职业道德规范中的为人师表要求教师:作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有悖家教,不利用职务之便谋取私利。关爱学生要求教师:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。AC选项违背了为人师表,D选项违背了关爱学生。

67. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:“义务教育阶段的学生可免试就近入学。”故该校的做法不合法,违反了免试、就近入学的规定。

68. D 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十条规定:“学生或者未成年学生监护人由于过错,有下列情形之一,造成学生伤害事故,应当依法承担相应的责任:(二)学生行为具有危险性,学校、教师已经告诚、纠正,但学生不听劝阻、拒不改正的。”

69. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定:“特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。”

70. A 【图图解析】新修订的《中华人民共和国义务教育法》共有八章。

71. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》自1995年9月1日起施行;《中华人民共和国教师法》1994年1月1日开始施行。

72. D 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定:“因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故,学校予以赔偿后,可以向有关责任人员追偿。”

73. A 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出把促进公平作为国家基本

教育政策,教育公平的关键是机会公平。

74. A 【图图解析】注意品质包括注意的广度(范围)、注意的分配、注意稳定性、注意的转移。其中,注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。题干中,汽车司机能同时做不同的事情,表明其注意的分配能力较好。

75. A 【图图解析】意志冲突的类型包括:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中,双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。题干中,学生两个方面都想兼顾,符合双趋冲突。

76. C 【图图解析】学科中心课程论的代表人物有:巴格莱、赫钦斯、布鲁纳。学生中心(活动)课程理论代表人物:卢梭、夸美纽斯、杜威、奈勒等。形式教育论代表人物:洛克、裴斯泰洛奇。实质教育论的代表人物:赫尔巴特。

77. D 【图图解析】教师备课的内容包括钻研教材、了解学生、设计教法。设计教法也称制定教育进度计划。

78. A 【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程,其特殊性表现在:(1)认识对象的间接性与概括性;(2)认识方式的简捷性与高效性;(3)有领导的认识;(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展性。

79. A 【图图解析】教学过程的基本阶段包括:(1)激发学习动机;(2)领会知识;(3)巩固知识;(4)运用知识;(5)检查知识。其中,领会知识是教学过程的中心环节,包括感知教材与理解教材。

80. C 【图图解析】特朗普制这种教学组织形式把大班上课、小班讨论和个别自学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课;小班是把大班的学生分为20人左右的小班,研究和讨论大班的授课资料;个别教学是由学生独立完成作业。因此,特朗普制的上课时间相对灵活。

### 三、多项选择题

81. ABD 【图图解析】案例中班主任语重心长地对学生进行教育,体现了说服法。在批评学生的同时,还客观的肯定了学生的篮球水平,体现了表扬与批评法。组织学生组成球队,在实践中训练学生的纪律,体现了锻炼法。

82. ABCD 【图图解析】案例中,学生因为喜欢玩球而影响学习,教师没有严厉训斥,而是耐心教育,遵循了疏导原则、严格要求与尊重学生相结合原则。组织学生成立球队,遵循了因材施教原则、发扬积极因素,克服消极因素原则。

83. ACD 【图图解析】过度学习达到150%即可,“错一罚十”超过了过度学习的适宜的量,学习内容在一定时间内过多,会引起学生的过度疲劳,易使学生丧失学习兴趣与记忆的信心,且降低学习效果。

84. BCD 【图图解析】案例中,老师不许学生进教室侵犯了学生的受教育权,罚站罚跑侵犯了人格尊严权,罚款侵犯了学生的财产权,违背了依法执教的要求。对待犯错误的学生的种种做法没有做到热爱学生。因此,该教师的做法是错误的,违背了违背教师职业道德规范。

85. ABC 【图图解析】案例中,老师讲《赠汪伦》时注重联系学生生活中的实际,且向学生展示图画,体现了理论联系实际原则与直观性原则。同时结合知识对学生进行品德和正确人生观、科学世界观的教育,指引同学们建立深厚友情,培养个性,体现了科学性与教育性相结合原则。

86. ABD 【图图解析】案例中,教师能够通过创设情景,引起学生一定的情感体验,体现了情景教学法。向学生展示图片,体现了演示法。让学生交流讨论,体现了讨论法。



# (一百零六)2017年河南省焦作市 市直教师招聘考试试题答案及解析

## 教育理论一

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自《学记》，强调启发诱导。
2. D 【图图解析】实用主义的代表人物杜威提出了新的三中心：学生中心，活动中心，经验中心，强调儿童在教育中的中心地位，主张作为教师应该以学生的发展为目的，围绕学生的需要、兴趣和爱好组织教学活动。
3. C 【图图解析】教育专业素养主要包括：先进的教育理念、良好的教育能力、一定的研究能力。
4. A 【图图解析】教学的本质是：教学是一种特殊的认识活动。
5. B 【图图解析】德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾是德育过程的基础矛盾。
6. B 【图图解析】心理的实质指的是人的心理活动是对作用于人脑的客观现实的主观反映。
7. C 【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中学生的表现属于没有目的和意志力的无意注意。
8. C 【图图解析】埃里克森的人格发展阶段理论包括：信任感对不信任感(0—1.5岁)、自主感对羞怯感(1.5—3岁)、自我同一性对角色混乱(12—18岁)等八个阶段。
9. B 【图图解析】性格是指人表现在对现实的稳定的态度和与之相适应的行为方式上的心理特征。
10. C 【图图解析】韦纳的成败归因理论中，能力属于内部、稳定、不可控的因素。
11. A 【图图解析】耶克斯—多德森定律认为，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。当学生从事比较容易的作业时，心理紧张程度应该保持在较高的水平，效果相对好。
12. D 【图图解析】替代性学习也叫观察学习，即个体通过观察榜样的行为及其后果来塑造自己的行为。题干中，观众体验到“恶有恶报，善有善报”，就会受到影响，进而约束自己的行为。
13. B 【图图解析】学习策略一般包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。
14. D 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。包括主题纲要法和符号纲要法。主题纲要法通常是学习材料的各级标题，有时也需要自己进行提炼。教师用到提纲的板书形式，属于主题纲要法。
15. A 【图图解析】非语言提示的问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单的非言语线索进行暗示，能够最小限度地打断课堂。

### 二、填空题

16. 舒尔茨
17. 校风
18. 最近发展区
19. 合作

20. 直观性
21. 了解学生
22. 学习需要
23. 联结阶段
24. 社会适应
25. 关注学生

### 三、简答题

#### 26. 【答案要点】

青春期学生情绪特点：

(1)情绪的易感性、冲动性和两极性明显。青春期的情绪容易受到外界环境的影响，常随情绪的变化而变化，有很大的易感性。又因为他们自控力不强，会有冲动性、两极性的表现。一方面，他们会因为一时的成功而激动不已，又会因一点挫折而垂头丧气；另一方面，他们常出现莫名其妙的情绪波动、情绪交替。

(2)反抗情绪与逆反心理。逆反心理是指中学生由于自身成熟而产生独立的要求与对长辈的不满、反抗情绪相矛盾的心理。

(3)对异性的情感。随着性意识的萌芽，青春期的学生开始感受来自异性的吸引，并产生接近异性的倾向和愿望。

#### 27. 【答案要点】

构建主义学习观的基本内容：

(1)学习的主动建构性。建构主义认为学习不是从外界吸收知识的过程，而是学习者建构知识的过程，每个学生都在自己原有的知识经验的基础上建构自己的理解。

(2)学习的社会互动性。建构主义者强调学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识与技能，掌握有关工具的过程，这一过程常常需要通过一个学习共同体的合作互动来完成。

(3)学习的情境性。建构主义强调学习、知识和智慧的情境性，认为知识是不可能脱离活动情境而抽象地存在的，学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。

#### 28. 【答案要点】

贯彻启发性的原则的基本要求：(1)调动学生学习的主动性；(2)启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；(3)让学生动手，培养学生独立解决问题的能力；(4)发扬教学民主。

### 四、论述题

#### 29. 【答案要点】

促进迁移的有效教学策略：(1)精选教材。选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容。(2)合理编排教学内容。合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。(3)合理安排教学程序。合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。(4)教授学习策略，提高迁移意识性。结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略。

## 教育理论二

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”

2. B 【图图解析】职业道德是指在职业范围内形成的比较稳定的道德观念、行为规范和习俗的总和,是从事一定职业的人们在其岗位上应遵循的特定的行为规范。

3. A 【图图解析】依法治教指的是依据法律来管理教育,规范教育行为,使教育工作逐步走上法制化、规范化轨道。

4. D 【图图解析】基本法律一般由全国人民代表大会制定,它比较全面地规定和调整某一方面带根本性、普遍性的社会关系。1995年1日起开展施行的《中华人民共和国教育法》即为教育基本法律。

5. A 【图图解析】学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系,主要以间接经验为主的课程。

6. C 【图图解析】陶行知的教育名言:“千教万教教人求真,千学万学学做真人”“捧着一颗心来,不带半根草去”等。

7. C 【图图解析】尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。苏联教育家马卡连柯说:“要尽量多地要求一个人,也要尽可能地尊重一个人。”符合该原则。

8. A 【图图解析】班级工作计划包括学期计划、周(或月)计划、具体活动计划等。班主任工作总结包括全面总结和专题总结。

9. D 【图图解析】德育的重要而又特殊的途径是班主任工作。各科教学是德育的基本途径。

10. C 【图图解析】实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括:练习、委托任务和组织活动。其中,组织活动包括学习活动、社会实践活动、娱乐或休闲活动。题干中的开展爱国主义教育主题活动,属于实践锻炼法。

11. A 【图图解析】参观法,又称现场教学,是教师根据教学目的和要求,组织学生到社会场所(如工厂、农村、展览馆等),进行实地考察,使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识,巩固验证旧知识的一种教学方法。题干中组织学生对实际事物进行观察等,运用的是参观法。

12. A 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

13. B 【图图解析】班级授课制是一种集体教学形式,目前我国中小学课堂教学的主要形式和基本形式是班级授课制。

14. D 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法,主要以教师讲授为主,可使学生在较短时间内获得较多的系统连贯的知识,节约时间,提高效率。

15. B 【图图解析】教学设计的内容主要包括:教学目标设计;教学起点设计;教学内容设计;教学时间设计;教学措施设计;教学评价设计。

## 二、判断题

16. 正确 【图图解析】学校对学生的管理具有鲜明的教育性,对学生管理的过程就是对学生的教育过程。在这一管理过程中,学生既是管理的对象,也是管理的主体,管理的教育性是学生管理区别于其他管理的一个显著特点。

17. 错误 【图图解析】在同伴交往过程中,一些学生自由结合、自发形成的小群体,被称为非正式群体。它对个体和正式群体既有积极影响,也有消极影响。

18. 错误 【图图解析】灌输式和启发式是两种教学思想,灌输式和启发式的区别主要看是否调动学生的主体性。讲授法和谈话法是具体的教学方法,不能等同。

19. 正确 【图图解析】《教师资格条例》第二十条规定:“参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试。”《中华人民共和国教师法》第十四条规定:“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。”所以,当在职教师出现违法行为或违反职业道德行为时,国家教育行政部门可以依法限制或取消其教师资格。

20. 错误 【图图解析】奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分:从学生学习的方式上,将学习分为接受学习与发现学习;从学习材料与学习者原有知识的关系上,又将学习分为有意义学习和机械学习。发现学习既可能是有意义的,也可能是机械的。

21. 错误 【图图解析】课外校外教育的主要特点是自愿性、灵活性、自主性、实践性。

22. 正确 【图图解析】性格受后天环境影响,有好坏之分;气质受先天遗传影响,没有好坏之分。

23. 正确 【图图解析】一方面,良好的性格特征可以弥补智力上的不足;另一方面,良好的智力特征却难以弥补性格上的缺陷。故本题正确。

24. 错误 【图图解析】实物直观虽然真切,但是难以突出本质要素和关键特征;而模象直观虽然与实际事物之间有一定距离,却有利于突出本质要素和关键特征。因此,一般而言,模象直观的教学效果优于实物直观。

# (一百零七)2017年河南省焦作市解放区 教师招聘考试试题答案及解析

## 一、单项选择题

1—6.时政

7. B 【图图解析】亚里士多德首次提出教育要遵循自然,主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育。

8. A 【图图解析】身心发展顺序指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。因此教育工作者应循序渐进,即按照发展的序列进行施教。

9. A 【图图解析】刻板印象是对社会上各类人的固定看法,或是对人概括泛化的看法,把概括得出的群体特征归属于团体中的每一个人,认为他们每个人都具有这种特征。

10. B 【图图解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如,人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。

11. C 【图图解析】华生是外铄论的代表人物,强调人的发展主要依靠外在的力量。

12. A 【图图解析】教师要扮演丰富多彩的多重角色,其中之一是心理调节者。教师应积极适应时代、社会的要求,在日常的教育教学活动中渗透心理健康教育,满足人们对教师产生了“儿童心理卫生顾问”“心理咨询师”等角色期待。

13. B 【图图解析】我国的杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》(1930年)是我国第一部马克思主义的教育学著作。

14. A 【图图解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。

15. D 【图图解析】创造性思维中的变通性,也称灵活性,是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同思维



方向的能力。题干中,想出多种不同类型的答案,体现了思维的变通性。

16. A 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出,教育公平的关键是机会公平。

17. A 【图图解析】学生的特点包括可塑性、向师性和依赖性。其中,可塑性是指学生的成长发展极容易受外部环境因素的影响,具有“染于黄则黄,染于苍则苍”的特点。

18. C 【图图解析】知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉印象仍然不变。不论在中午的强光下或是傍晚的暗淡光线下,我们看到的粉笔总是白的,不会因光照的不同而变化,这体现了知觉的恒常性。

19. C 【图图解析】教师劳动的创造性要求教师在教学方法上要做到不断更新、调整、出新。做到“教学有法,而无定法,贵在得法”。

20. D 【图图解析】新课改中的教师观强调教师教学行为的转变:(1)在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。(2)在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。(3)在对待自我上,新课程强调反思。(4)在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

21. B 【图图解析】人格的特征包括功能性、整合性、社会性、独特性和稳定性。人格决定一个人的生活方式,甚至决定一个人的命运,因而是人生成败的根源之一,这是人格的功能性特征。

22. C 【图图解析】一般能力是指从事任何活动所必须的能力。如观察力、记忆力、抽象概括力、想象力、创造力、注意力等,其中抽象概括能力是一般能力的核心。

23. B 【图图解析】隐性课程主要表现形式:(1)观念性隐性课程:如校风、班风、价值观等;(2)物质性隐性课程:学校建筑、校园环境、教室设置等;(3)制度性隐性课程:学校管理体制、学校组织机构等;(4)心理性隐性课程:人际关系、师生关系等。

24. B 【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。

25. B 【图图解析】世界上最早的师范教育机构诞生于法国。1681年,法国神父拉萨尔创立了世界上第一所师资训练学校。

26. A 【图图解析】高原现象是指在学习的过程中出现一段时间学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象。

27. B 【图图解析】联觉就是一种感觉兼有另一种感觉的现象,红色是视觉,温暖是肤觉,是一种感觉兼有另一种感觉的现象。

28. B 【图图解析】根据埃里克森的理论,学龄期(6—12岁)的人格冲突是勤奋对自卑的冲突。

29. D 【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想,以学生守则为基础依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。

30. D 【图图解析】教师职业道德的功能有:动力功能、调节功能、教育功能、评价功能、示范功能、引导功能。其中,调节功能是指教师职业道德调节着教师对学生的方式、教师对待家长的态度,也调整着教师自己以怎样的方式处理日常事务。

31. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理决定不服的,可以向教育行政部门提出申诉。”

32. A 【图图解析】美国心理学家卡尔·罗杰斯首创非指导性教学法,认为教师对待学生要做到真诚一致、无条件积极关注、共情。人际关系是非指导性教学法的核心与关键。

33. A 【图图解析】中小学教师职业道德规范中的教书育人要求教师:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

34. D 【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是“慎独”,慎独是在没有外界监督的情况下,也能自觉遵守道德规则,不做任何对国家、对社会、对他人不道德的事情。

35. A 【图图解析】班主任工作内容包括:了解和研究学生;组织和培养班集体;个别教育等。其中,全面了解和研究学生是班主任正确而有效地组织班级工作的前提条件和基础。

36. A 【图图解析】外部分组是指打破传统的按年龄编班的做法,根据学生的能力或学习成绩编班。内部分组是指在传统的按年龄编班的前提下,根据学生的能力和学习成绩编班编组。

37. A 【图图解析】归纳结课是指教师用总结性的语言提纲挈领地再现一节课或一个章节的知识结构体系,从而结束课堂教学的方法。

38. D 【图图解析】班级精神文化是班级在发展中,受一定社会文化背景、意识形态影响而长期形成的一种班级理念、哲学以及价值观,它是一种以意识为形态的班级核心文化。班级精神文化是渗透在班级师生心灵中的一种精神动力,是班级健康发展的强大动力。

39. A 【图图解析】教师良心是教育良心在社会生活、教育工作中道德关系的反映。人是社会中的人,人无时无刻不受到社会和群体的影响,从教师个体职业良心形成的角度看,教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。

40. A 【图图解析】评价性语言是指教师在课堂上对学生的行为进行勉励鞭策的语言。评价性语言以鼓励为主。抒情性语言抒发对生活、人物、事物、景物的主观爱憎情感的语言。描述性语言是指教师在课堂教学中把有关内容直观形象、生动通真地描绘出来。叙述性语言是指教师在课堂教学中,将科学文化知识内容向学生作较客观的陈述介绍的语言。

41. A 【图图解析】教师职业道德修养中要求教师要做到忠于人民的教育事业。对教育事业的热爱,是教师职业道德的基础,也是教师劳动积极性和创造性的源泉。

42. C 【图图解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践的教学方法。

43. D 【图图解析】德育的途径包括:思想政治课与其他学科教学;课外活动与校外活动;班主任工作;劳动与社会实践活动;共青团、少先队、学生会组织的活动和校会、班会、周会、晨会、时事政策学习。其中,班主任工作是学校对学生进行德育的重要而又特殊的教育途径。

44. B 【图图解析】教育调查研究是在教育理论指导下,通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等科学方式,搜集教育问题的资料,从而对教育的现状进行科学的分析认识,并提出具体工作建议的一整套实践活动。

45. A 【图图解析】经验导入是从学生已有的生活经验、已知的素材为出发点,教师通过生动而富有感染力的讲解或提问等方式导入新课,通常在新内容与学生的有关经验既有联系又有区别时采用。这种导入方法使学生有一种亲切感,能引起学生的求知欲望,引导学生动脑思考。

46. C 【图图解析】教学方法和教学方式密切相关,教学方法是—连串的有目的的活动,能独立完成某项具体教学任务,而教学方式只能运用于教学方法中,并为促成教学方法所要完成的教学任务服务。题干中,李老师的课堂忽视了学生的主体性和主动性,是教学方式存在问题。

47. C 【图图解析】学生的权利包括人身权和受教育权。人身权包括人格尊严权、人身自由、身心健康权等。按照成绩安排座位,侵犯了学生的人格尊严权。

48. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十六条规定：“营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所允许未成年人进入，或者没有在显著位置设置未成年人禁入标志的，由主管部门责令改正，依法给予行政处罚。”

49. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：“结伙斗殴，寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”

50. D 【图图解析】社会精神文化一般是指政治思想、科学教育、道德传统、文学艺术、社会风气等因素。社会职业道德虽然是由社会经济关系决定的，但作为一种社会意识形态，社会精神文化因素却通过一定的渠道和方式对教师职业道德产生影响，成为教师职业道德形成和发展的主要社会条件。

## 二、多项选择题

51—53. 时政

54. BC 【图图解析】奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。奥苏贝尔认为学校中的学习应该是有意义的接受学习和有意义的发现学习，但更强调有意义的接受学习，因为有意义的接受学习可以在短时期内使学生获得大量的系统知识。

55. ABCD 【图图解析】班杜拉认为观察学习分为注意、保持、再现(复现)和动机四个子过程。

56. AC 【图图解析】教师的教学效能感是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待和对学生的指导等行为，从而影响教师的工作效率。根据班杜拉的我效能感理论，教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教学效能感两个方面。

57. AC 【图图解析】巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。其中，多血质具有思维敏捷，活泼好动，善于交往，行动敏捷，适应力强的特点，其高级神经活动过程是强、平衡且灵活。

58. ACD 【图图解析】广义的教育是指凡是能增进人的知识与技能，影响人们思想观念的活动，包括社会教育、学校教育、家庭教育。

59. ABC 【图图解析】想象的加工方式主要包括黏合、夸张、拟人化、典型化。神话中的孙悟空形象是黏合，千手观音的形象是夸张，雷公电母形象利用了想象的拟人化加工方式。

60. ABCD 【图图解析】创造性思维分为四个阶段：准备期、酝酿期、豁朗期、验证期。

61. ABD 【图图解析】态度与品德的形成过程经历依从、认同、内化三个阶段。

62. ABC 【图图解析】建构主义强调学生学习的主动建构性、社会互动性、情境性。

63. ABC 【图图解析】桑代克根据其饿猫迷笼实验，提出了三条学习规律：准备律、练习律、效果律。

64. BCD 【图图解析】道德情感的三种表现形式是：直觉的道德情感、想象的道德情感、伦理的道德情感。

65. AB 【图图解析】以直接感知为主的教学方法主要包括演示法和参观法，以实际训练为主的教学方法主要包括练习法、实验法、实习作业法、实践活动法。

66. ACD 【图图解析】教学技能的发展阶段分别是教学技巧、教学技艺、教学艺术，是一个从低到高的发展阶段。

67. AB 【图图解析】根据一节课所完成任务的类型数，可以把课分为单一课和综合课。

68. BD 【图图解析】问题解决具有三个特征：目的性、认知性、序列性。走楼梯没有认知性，回忆办公室门牌号没有序列性，都不属于问题解决。

69. ACD 【图图解析】新课程倡导的学习方式包括动手实践、自主探索、合作交流。

70. ABC 【图图解析】课堂的三大要素是学生、学习过程和学习情境。

71. ABC 【图图解析】范例教学的特征有：基本性、基础性和范例性。

72. ABC 【图图解析】根据学生交往目的和活动倾向，把学生同辈群体分为：学习型、违规型和娱乐型。

73. ABCD 【图图解析】教师职业道德修养的方法有：加强学习；躬身实践；树立榜样、虚心向他人学习；确立可行目标，坚持不懈努力；学会反思；努力做到“慎独”。

74. ABD 【图图解析】西方教育史上的三大里程碑指的是柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》、杜威的《民主主义与教育》。

75. BCD 【图图解析】班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型、放任型。

## 三、材料分析题

76. 【答案要点】

案例中老师有些做法正确，符合教师职业道德行为规范中终身学习的要求，有些行为做法错误，违背教师职业道德行为规范中关爱学生，为人师表和爱国守法的要求。

(1)老师的做法符合教师职业道德中的终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。案例中老师入教后，勤学不辍，拓宽知识视野，一直努力积极提高自己的素质，提高自己教学水平。符合终身学习的职业道德要求。

(2)老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而案例中老师对迟到或上课交头接耳的学生训斥并责骂，对学生心理产生不良影响，侵犯了学生的人身尊严权和身心健康权。违反了《教育法》和《未成年人保护法》的要求。

(3)老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺、挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而案例中老师对学生严厉训斥并责骂都违背了这一职业道德的要求。

(4)老师的做法不符合教师职业道德规范中的为人师表。为人师表要求老师作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。而案例中老师开办辅导班，对成绩不理想的学生进行有偿辅导，属于有偿家教，违背了这一职业道德的要求。

因此，作为教师我们既要不断地提升自己的业务水平，做好本职工作，又要真正的做到关爱学生，践行职业道德的要求。

综上所述，作为教师既要不断提升自己的业务水平，做好本职工作，又要真正做到关爱学生，践行职业道德的要求。

## 四、简答题

77. 【答案要点】

教学设计是依据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点和终点，运用系统方法，合理安排教学诸要素，以获得良好的教学效果的决策过程。教学设计的依据主要包括以下几个方面：(1)学习需要分析，确定教学目标；(2)学习内容分析，确定教学资源；(3)学习者分析，选择恰当的教学方法；(4)设计教学策略，设计课堂环节；(5)选择教学媒体或资源；(6)教学情况分析；(7)教学反思。

五、论述题(本大题共 15 小题，每题 1 分，共 15 分)

78. 【答案要点】

(1)加强生活目的性教育，树立科学的世界观；

(2)组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验；

(3)根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；



- (4)加强自我锻炼,从点滴小事做起;
- (5)加强养成教育,培养小学生的自制能力;
- (6)教育学生正确对待挫折;
- (7)发挥教师、班集体和榜样的模范作用,给予必要的纪律约束。

## (一百零八)2017年河南省焦作市博爱县(小学) 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】“时教必有正业,退息必有居学”,意思是说受教育者在课堂学习之外,还要进行与课堂学习有关的课外活动,体现了课内与课外相结合的教育思想。
2. A【图图解析】关于教育目的,孔子提出由平民中培养德才兼备的从政君子,即“学而优则仕”。
3. C 【图图解析】教育心理学中,学与教的要素包括:学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境。其中,教学环境影响学生的学习过程和方法、教师的教学方法与组织,不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。
4. C 【图图解析】赫尔巴特提出了旧三中心,被称为传统教育学派代表人物;杜威提出了新三中心,是现代教育学派的代表人物。
5. B 【图图解析】韦纳归因理论在教育上具有重要意义,当学生取得成功或遭遇失败时,教师应该帮助学生形成努力归因。因为努力是唯一可控的因素,归因于努力,有利于学生以后在学习上继续保持学习的动力。
6. A 【图图解析】观察法是从一定的目的和任务出发,用自己的感官去直接了解学生或学生集体现实表现情况的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。
7. A 【图图解析】受教育权是学生最主要的权利。
8. A 【图图解析】班主任对后进生的教育要做到:关心爱护后进生,尊重他们的人格;培养和激发学习动机;长善救失;提高自我效能感;抓反复,反复抓。其中,首先要做到的是帮助后进生树立自信心。
9. A 【图图解析】教师劳动的创造性,主要表现在:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新;(3)对教材内容的处理和加工;(4)教师需要“教育机智”。题目中教育对象的千差万别要求老师因材施教,强调教师劳动要有创造性。
10. B 【图图解析】加涅认为,教学过程包括九大教学事项:(1)引起学生注意。这是教学过程中的首要事件;(2)揭示教学目标;(3)唤起先前经验;(4)呈现教学内容;(5)提供学习指导;(6)展现学习行为;(7)适时给予反馈;(8)评定学习结果;(9)加强记忆与学习迁移。
11. B 【图图解析】观察学习理论是班杜拉提出的,操作性条件反射是斯金纳提出的,认知结构理论是布鲁纳提出的。
12. C 【图图解析】苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中,明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”,这也是该理论的核心。
13. C 【图图解析】知觉的选择性,是指个体可以按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物作为知觉的对象,而把周围其余的事物当成知觉的背景。题目中猎人进山把“禽兽”当作对象,其余事物当作背景;

樵夫进山把“柴草”当作对象,其余事物当作背景,均体现了知觉的选择性。

14. B 【图图解析】布鲁纳的认知结构学习论主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。所谓学科的基本结构,是指学科的基本知识、基本方法与基本态度。
15. B 【图图解析】模象直观,是指通过对事物的模拟形象的直接感知而进行的一种直观方式。题目中电子结构示意图是对事物模拟形象的感知,体现了模象直观。
16. D 【图图解析】解决问题的思维过程包括:发现问题、明确问题、提出假设、检验假设。
17. A 【图图解析】新课程改革的三大理论依据:建构主义理论、多元智力理论和人本主义理论。其中,建构学习论注重情境教学、合作交流与沟通对话相结合。题目中,合作学习、教学对话,体现了建构主义的理论。

18. C 【图图解析】对象和背景的差异影响人们的感知效果,对象和背景差异越大,将对象从背景中区分出来越容易。题目中,教学指示棒与直观教具的颜色不要接近,是为了更突出直观教具,体现了对象与背景差别的规律。

### 二、多项选择题

19. ABCD 【图图解析】教学媒体是教学内容的载体及表现形式,是师生之间传递信息的工具,如实物、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段实现,如书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。
  20. BC 【图图解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。“杂施而不孙,则坏乱而不修”意思是施教者如果不按教学内容的一定顺序传授知识,打乱了条理,就不可收拾,强调教学要循序渐进。学而时习之强调的是巩固性原则。教学相长强调的是师生关系。
  21. ABCD 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,数量先多后少。材料的系列位置效应(前摄抑制、倒摄抑制)是影响遗忘的重要因素,这些都可以反映遗忘在量上的规律。
  22. BC 【图图解析】奥苏贝尔把学习动机分成三类:认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中,认知内驱力属于内部动机,自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机。
  23. ABC 【图图解析】教师期望效应,也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。
  24. ACD 【图图解析】迁移是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。如“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”。
  25. ABD 【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。自言自语是一种活动,不属于注意的分配。
  26. ABCD 【图图解析】教学工作的基本程序包括:备课、上课、作业布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。
  27. AB 【图图解析】皮亚杰用四个概念来解释发生认识论:图式、同化、顺应、平衡。人类所有的心理反应归根到底都是适应,适应分为两种不同的类型:同化和顺应。
  28. AD 【图图解析】在教师的人格特征中,有两个重要特征对教学效果有显著影响:一是教师的热心和同情心;二是教师富于激励和想象的倾向性。
- ### 三、判断题
29. 正确 【图图解析】迁移与教学的辩证关系是:一方面,使学生产生最大程度的迁移,这是有效教学的主要目标之一;另一方面,真正有效的教学又必须依据迁移规律,充分考虑影响迁移的各种因素,利用或创设

某些条件,以促进迁移的产生。

30. 错误 【图图解析】“为人师表”强调的是教师要注重自己行为的示范性。

31. 正确 【图图解析】计算机辅助教学,是将程序教学的基本思想和方法与现代化的电子计算机系统结合起来的一种个别化教学形式,其基本特点是人机互动与交流。

32. 错误 【图图解析】程度超过 100% 的学习被称为过度学习,最佳的过度学习程度是 150%,这不是时间的浪费,是为了达到最佳学习效果的必要时间。

33. 正确 【图图解析】错觉是对客观事物不正确的知觉。“风声鹤唳,草木皆兵”的意思是把风声、鸟鸣声也当成了敌人追赶的声响,把一草一木都看成了敌人的军队,形容极度恐惧、惊恐不安,这是一种错觉。

34. 正确 【图图解析】“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”符合学生的知、情、意、行诸因素统一发展的德育规律。

35. 错误 【图图解析】教师在教授思维方法时,应遵循由内而外的方式,即把教师头脑中的思维方法或思路提炼出来,明确地、有意识地外化出来,给学生示范,并要求学生模仿、概括和总结,这在一定程度上可以避免学生不必要的盲目摸索。

36. 正确 【图图解析】影响问题解决的因素主要有:问题的表征方式、定势与功能固着、个体经验、情绪与动机等。

37. 错误 【图图解析】1877 年卡普捷列夫的《教育心理学》是世界上最早以“教育心理学”命名的著作。1903 年桑代克的《教育心理学》是西方最早以“教育心理学”命名的著作。

38. 正确 【图图解析】课堂管理的促进功能是指教师创设对教学有促进作用的组织良好的学习环境,满足课堂内人和集体的合理需要,激励学生潜能的释放,以促进学生的学习。

#### 四、案例分析题

##### 39. 【答案要点】

案例中老师的做法是不恰当的。具体分析如下:

(1)老师的做法违背了启发性原则。启发性原则,是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习。案例中,学生指出老师的错误后,老师当场恼怒,还对学生严厉批评并嘲笑他,没有发扬教学民主,违背了启发性原则。

(2)老师的做法违背了因材施教原则。因材施教原则,是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。案例中,老师针对该学生的问题,没有进行积极的、正面的回应,即没有针对这个特别的、提出问题的学生采取有针对性的措施,违背了因材施教原则。

##### 40. 【答案要点】

针对课堂中学生的提问和质疑,教师可以做出如下处理:

(1)发挥教育机智。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。上课过程中面对学生突然的质疑,要发挥自己的教育机智,灵活应对,而不能一味批评。

(2)发扬教学民主。教师在教学中要充分发扬教学民主,尊重学生的观点和意见,尊重学生的人格尊严,把学生当作一个独立的个体,不得对学生讽刺、挖苦和嘲笑;更不能滥用教师职权、打击学生,而是要树立信服威信。

(3)树立教学相长的意识。师生之间的关系是相对的,学生不一定不如老师,老师也不一定比学生更优秀,学生也可以指出老师身上存在的问题,因此教师要树立教学相长的理念,虚心接受学生的意见和建议。

(4)鼓励学生提问的积极性,建立提问的正常秩序。教师面对课堂上学生的质疑,一方面要肯定学生的问题意识,鼓励学生提问;另一方面可以在课下与学生共同商定课堂提问的一些规则和秩序,尽量不干扰课堂的正常进行。

## (一百零九)2017 年河南省焦作市博爱县(中学)

### 教师招聘考试试题答案及解析

#### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】《中小学教师职业道德规范(2008 年修订)》包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人和终身学习。其中,教书育人是教师的根本任务,是教师的天职,也是教师的基本职责。

2. D 【图图解析】教师职业道德的途径包括:加强学习、实践磨炼、榜样学习、反思等。其中,实践是提高教师职业道德修养的根本途径,教师职业道德修养只有在实践中才能得到不断地充实、提高、完善。

3. D 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定:“结伙斗殴、寻衅滋事,扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由公安机关给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。”

4. A 【图图解析】以教师为主导的教学策略中,指导教学是以学习成绩为中心,在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学。

5. C 【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的特别是意外的情况,迅速而正确地作出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。案例中,教师教育机智的发挥,应该是根据学生的情况,适当调整教学活动内容。

6. D 【图图解析】素质教育要求面向全体学生,培养学生的实践精神和创新能力,发展学生的个性。遇到学生的学习分化较大,要面向全体学生,针对性的教学,采用多种方法让每个学生都有所得。

7. D 【图图解析】A 选项,打断了学生的思路,B 选项,占用了学生休息时间,C 选项,容易割裂视频与教学重难点的关系。D 选项,在学生出现疲惫时播放,有利于调节学生课上的注意状态。

8. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十条规定:“国家实行教师资格制度。”

9. D 【图图解析】学校不履行法律法规规定的义务,情节严重或者造成严重后果,根据有关法律规定,学校负责人和有关直接负责人要承担相应的法律责任。

10. A 【图图解析】班级建设的主要力量是班主任,班集体的组织核心是班主任。

11. A 【图图解析】有意注意也称随意注意,是有预定目的,必要时需要意志努力的注意。学生们有意识地提醒自己集中注意,目的是背诵句子,属于有意注意。

12. D 【图图解析】相似性是指在某些方面差不多的个体所具有的特点。题干中能力强的在一起,能力差的组成集体,属于相似性。

13. C 【图图解析】心理发展的差异性是指不同个体的心理发展总要经历一些共同的发展阶段,但是发展起止时间有早晚,发展速度有快慢,且最终水平和优势领域也不相同。有人大器晚成,有的少年英才等,符合差异性。

14. B 【图图解析】第二信号系统指的是用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统,如“谈虎色变”“谈梅生津”,是人类和动物的条件反射活动的根本区别。



15. B 【图图解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成知识结构的更高水平的信息加工策略。主要分为归类策略和纲要策略,其中,纲要策略主要用于对学习材料结构的把握。纲要可以用词语或句子表达的主题纲要,也可以是用符号、图式等形象表达。题干中,逻辑关系图属于组织策略。

16. D 【图图解析】升华是一种最积极的富有建设性的防御机制。它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道,进行各种创造性的活动。题干中,中学生把爱情的动机转向求知、体育活动、美术音乐等形式抒发,体现了升华。

17. A 【图图解析】趋避冲突指的是某一事物对个体具有利与弊的双重意义时,会使人产生二种动机态度;一方面好而趋之,另一方面则恶而远之。题干中,品牌服装一方面质量高,一方面售价贵,体现的是趋避冲突。

18. B 【图图解析】关注情境阶段,教师所关注的是如何教好每一堂课的内容,教师关注的是自己的教学表现,而不是学生的学习。题干中,对学生成绩的关注,属于关心教学情境有关的问题,是处于关注情境阶段。

19. A 【图图解析】形式运算阶段主要的思维特征:命题之间的关系;假设—演绎推理;抽象逻辑思维;具备了反思能力等。题干中,中学生能脱离具体事物进行抽象逻辑思维,属于形式运算阶段。

20. D 【图图解析】意志的坚韧性品质,是指在执行决定阶段个体能以顽强的毅力,百折不挠的精神克服一切困难。“三天打鱼,两天晒网”比喻对学习、工作没有恒心,不能长期坚持,体现的是意志的坚韧性品质。

21. D 【图图解析】气质类型属于抑郁质的人,具有情绪体验深刻,细腻持久,情绪抑郁,多愁善感,思维敏锐,想象丰富,不善交际、孤僻离群等特点。林黛玉多愁善感,属于抑郁质。

22. B 【图图解析】教学板书一般表现为三种形式,即板书、板演和板画。板书是指教员写在黑板上的文字,这是各科教学普遍采用的一种形式;板演是指教员在黑板上推导公式、演算例题或书写方程式等,是自然科学教学常用的一种形式;板画是指教员以简洁精练的笔法在黑板上绘画各种图形、符号和表格等,也是多种学科常用的一种形式。

23. A 【图图解析】班级管理是一种有目的的活动,这一活动的根本目的是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展。

24. D 【图图解析】隐私权是指自然人享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护,不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。学生享有隐私权,老师不得随意宣扬学生的缺点。

25. C 【图图解析】我国的德育途径主要有:政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等等。政治课与其他学科教学是学校有目的、有计划、有系统的对学生进行德育的基本途径。

26. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四条规定:“教育是社会主义现代化建设的基础,国家保障教育事业优先发展。”

27. B 【图图解析】理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。理论和实际应该联系起来,而非割裂开单纯书本、排斥实践。

28. B 【图图解析】教师在学校教育中的关键作用,也是学校育人过程中的应有之义。学校越重视育人,就会越清醒地认识到教师的关键作用。

29. A 【图图解析】遗传决定论认为,儿童心理发展是由先天不变的遗传决定的,后天环境和教育的影响只能延缓或加速这些先天遗传能力的实现,而不能改变它。“性善论”“性恶论”认为一个人先天就是善的或者恶的,体现了遗传决定论。

30. B 【图图解析】注意的集中性是指注意使意识离开一切与特定的对象和范围无关的事物,而对特定

的对象和范围保持一定的意识强度或紧张度。“视而不见,听而不闻”强调的是一个人集中注意力做事,没有心思听闻周围的事物,体现的是注意的集中性。

31. A 【图图解析】诊断性评价(教学前评价或前置评价)一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。

32. D 【图图解析】变式指的是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。教师在直观教学中,应用变式的目的是突出概念的本质,分化概念。

33. B 【图图解析】放任自流型领导方式下,教师缺乏责任心和爱心,对学生的学习和发展采用放任的方式,不加指导和控制;学生对教师的教学能力表示怀疑、失望,对教师的人格加以议论、轻视。师生关系冷漠、班级秩序失控,教学效果较差。题干中,学生不知道做什么、没有合作行为等体现的是放任自流型领导方式。

34. B 【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中,老师撤除了批评,学生良好的学习行为的概率会增加,属于负强化。

## 二、多项选择题

35. ABC 【图图解析】对学生进行管理的基本要求有:(1)重视学生的学习过程;(2)增强学生的自信心;(3)关注每位学生的发展。

36. ABC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定:“教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。”

37. ABCD 【图图解析】新课改中把原来用的“教学大纲”改称为“课程标准”。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求。它以纲要的形式规定学科的教学任务和原则、教材范围、教材体系、教学进度和教学法上的基本要求,对教学起指导作用。

38. ABCD 【图图解析】选择与运用教学方法的基本依据有:(1)教学目的和任务的要求;(2)课程性质和教材特点;(3)学生特点;(4)教学时间、设备、条件;(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。此外,教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境等因素的制约。

39. BCD 【图图解析】教师热爱学生的作用表现在以下方面:(1)爱学生是教育学生的感情基础;(2)爱学生是提高教育质量的重要条件;(3)爱学生是获得教学效果的基础。

40. ACD 【图图解析】音调的高低起伏、变化教学情境和方式的灵活性,可以引起学生的无意注意。抑扬顿挫以讲课效果是在引起注意之后。

41. ABD 【图图解析】教师应对课堂教学中的突发事件,要做到:(1)学会自我调控。(2)做到实事求是。(3)善于反省自问。(4)善于因势利导。(5)巧于冷处理。(6)妙用风趣幽默。

42. ABC 【图图解析】师表之美的价值有:(1)充分发挥教育主体的德育潜能;(2)充分促成学生的榜样学习;(3)改善教育与道德教育的效能。

43. BCD 【图图解析】严谨治学,指树立优良学风,刻苦钻研业务,不断学习新知识,探索教育教学规律,改进教育教学方法,提高教育、教学和科研水平。主要有两个内容:一是刻苦学习、求知,勇于探求新理论、新知识,做到锲而不舍、学而不厌,掌握渊博的科学文化知识;二是认真细致地向学生传授科学文化知识,坚持真理,求真务实,做到诲人不倦。

## 三、判断题

44. 错误 【图图解析】对学生的学习进行管理,目的是为了促进学生的发展。

45. 正确 【图图解析】义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。

46. 正确 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第六十二条规定：“社会组织或者个人依法举办的民办学校实施义务教育的，依照民办教育促进法有关规定执行；民办教育促进法未作规定的，适用本法。”

47. 错误 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定：“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。”

48. 正确 【图图解析】教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则，表现的是个人同教育事业的关系。

49. 错误 【图图解析】行政管理方法有利有弊，应该恰当合理发挥它的作用。

50. 正确 【图图解析】在学生管理工作中，有众多因素，其中人的因素是最为重要的因素。

51. 正确 【图图解析】班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织，是开展教学活动的基本单位。也有利于学生从事集体活动，结交好友。

52. 正确 【图图解析】没收学生的手机，侵犯了学生的财产权。

53. 错误 【图图解析】学校中最直接，最有效的学生自我管理的自治组织是学生会。

#### 四、材料分析题

##### 54. 【答案要点】

这起事故，陈某和学校都应承担责任，具体理由如下：

(1)《学生伤害事故处理办法》第十四条规定：“因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。”案例中，陈某在李某跑操时，故意将其绊倒，致使李某磕断了两颗门牙，陈某应当依法承担相应的责任。

(2)《学生伤害事故处理办法》第九条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：第四款中，学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。案例中，学校组织了跑操活动，但没有在可预见的范围内采取必要的安全措施，学校应承担次要责任。针对这样的事件，学校和老师要引以为戒，在具体的教学中也要对学生的普及法律知识，以正确的方式维护自己的合法权益。

##### 55. 【答案要点】

案例中陶先生的“四颗糖”对我们教育工作的启示有以下几方面：

(1)现代学生观认为，学生是发展中的人，学生是完整的人。面对学生，教师要允许学生犯错误。案例中，陶先生面对学生的错误，并不是一味横加指责，而是在尊重学生的同时引导他。

(2)现代教师观认为，教师是学生学习的促进者。教师在教育学生的过程中，积极促进学生发展。案例中，陶先生通过在不同的时机，分别发给学生了“四块糖”，成功的教育了学生。

(3)在德育工作方面，教师可以采用长善救失原则、品德评价法。长善救失，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。品德评价法是对学生的良好思想、行为做出的肯定评价，对学生的不良思想、行为做出的否定评价，以引导和促进其品德积极发展、帮助他们改正缺点与错误的方法。案例中，陶先生通过“四块糖”，学生认识到自己做的好的地方，及时的把学生身上的消极因素转为为积极因素。

(4)教师职业道德规范，要求教师要教书育人、关爱学生。关爱学生要求，尊重学生人格，对学生严慈相济，做学生良师益友。教书育人要求，循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，促进学生全面发展。案例中，陶先生对犯错的学生能够做的尊重，也能够循循善诱中促进学生向好的方向转化，起到了良好的教育效果。

综上所述，陶先生的教育对教师的教育工作有重要启示，值得学习。

## (一百一十)2017年河南省驻马店市 直教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点。这种观点认为，教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神(上帝或天)所创造的，教育的目的就是体现神的意志，使人皈依于神或顺从于天。

2. D 【图图解析】教育的构成要素包括教育者、受教育者和教育影响(教育中介)，教育形态的多样化是由教育要素的变化及其结合而造成的。

3. D 【图图解析】产力的发展和奴隶制国家的形成是学校产生的历史基础；体脑分工和专职教师的出现是学校教育产生的客观条件；文字的产生和应用是学校产生的重要标志。

4. A 【图图解析】古代社会的教育特征有：(1)教育与生产劳动相脱离；(2)有专门的教育机构和执教人员；(3)教育方法崇尚书本，晨读死记，棍棒纪律；(4)教育方法和学习方法比较单一等；A选项，没有阶级性，实现原始状态下的机会均等是原始社会教育的特征，而且古代社会的教育具有阶级性。

5. C 【图图解析】孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。

6. B 【图图解析】英国哲学家洛克出版了《教育漫画》，提出了完整的绅士教育理论体系，对后世有比较大的影响。

7. C 【图图解析】实验主义教育学主张：注重教育和生活相联系，学校和社会相配合，主张教育即生长，教育即生活，学校即社会，教育即经验的改造，从做中学等。

8. B 【图图解析】结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论，其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。

9. A 【图图解析】人的身心发展具有不平衡性，教学应该做到抓关键期。

10. B 【图图解析】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化或产生怎样的结果，反映人们对教育所培养的人的质量和规格的总要求。

11. B 【图图解析】社会本位论观点是：(1)个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；(2)教育除社会目的之外，没有其他目的；(3)教育成果只能以社会功能来衡量。

12. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定：“学校、幼儿园、托儿所应当建立安全制度，加强对未成年人的安全教育，采取措施保障未成年人的人身安全。学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。”

13. A 【图图解析】维果斯基提出了“文化历史发展理论”，该理论强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用，他认为人的高级心理机能是在人的活动中借助语言形成和发展起来的。

14. B 【图图解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。

15. C 【图图解析】一个人希望从事对他有重要意义的，有一定难度和挑战性的活动，并获得成功的倾向是成就动机。

16. B 【图图解析】冲动型学生更多的是使用整体性加工方式，在完成需要做整体性解释的学习任务时，



学习成绩会更好些。但在阅读、推理学习方面,学习成绩不太好,因为阅读、推理需要细心分辨,过分强调速度的学生会处于不利地位。

17. C 【图图解析】桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律:准备律、练习律、效果律。C是无关选项。

18. A 【图图解析】班杜拉认为学习的实质是观察学习,即通过观察模仿他人而进行的学习。

19. D 【图图解析】顿悟说:以苛勒为代表的德国格式心理学家认为学习的本质是形成完形,学习的过程是顿悟。

20. B 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。

21. D 【图图解析】建构主义学习理论的观点包括:知识观、学生观、学习观和教学观。D属于无关选项。

22. B 【图图解析】程序性知识即操作性知识,是个体难以清楚陈述,只能借助于某种形式间接推测其存在的知识,其主要的表征方式是产生式或产生式系统。

23. A 【图图解析】命题是知识或信息的最小单元,是意义或概念的最小单位,它往往传达一定的信息,隐含一定的意义。

24. A 【图图解析】学习迁移的作用包括:(1)迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用;故B选项符合。(2)迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径,是能力与品德形成的关键环节;故C选项符合。(3)迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用;故D选项符合。

25. A 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的加工策略。

26. D 【图图解析】教师的职业道德是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质。

27. B 【图图解析】“关爱学生”是师德的灵魂和核心。

28. C 【图图解析】“教书育人”是教师的天职和根本任务。

29. B 【图图解析】教育民主原则的具体要求:(1)教师要尊重每个学生的兴趣、爱好、个性和人格;故A选项符合。(2)教师要以平等、宽容、博爱、友善和引导的心态对待学生;故C选项符合。(3)教师要营造一种使学生能平等交流、主动参与、自由探索、大胆创新的民主氛围。故D选项符合。

30. D 【图图解析】教师劳动具有的社会性、集体性和长期性特点要求教师加强师德修养。

31. C 【图图解析】慎独,指的是在无人独处、无人监督的情况下,仍然能够坚守道德信念,自觉按道德要求去行动,不做坏事。这既是一种崇高的道德境界,又是中国传统道德修养中的一种特别重要的方法。

32. B 【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中“以人为镜,可以知得失”的意思是把别人的成败得失作为自己的借鉴。如果榜样成功,那就向榜样学习。体现了榜样示范法。

33. C 【图图解析】终身学习即“活到老,学到老”。题干中“吾生也有涯,而知也无涯”的意思就是人的生命是有限的,而知识却是无限的,用此来鼓励我们不要荒废光阴多多读书。这句话体现的是要终身学习。

34. D 【图图解析】建立良好的教师与家长的关系,教师需要做到:(1)建立平等的沟通关系;故A选项正确。(2)形成良好的沟通习惯;故B选项正确。(3)教育学生尊重家长;故C选项正确。(4)尊重家长人格。D选项是无关选项。

35. B 【图图解析】教师必须通过实践在与学生相处中,在关爱学生的实际行动中,理解这种关爱的价值与意义,从而让关爱学生变成自己的信念。

36. A 【图图解析】对比教育法是把各种不同事物的特点、属性等进行比较,分清是非、把握事物本质的方法。

37. D 【图图解析】“为人师表”是教师职业的内在要求。其包括:(1)坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。(2)衣着得体,语言规范,举止文明。(3)关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。(4)作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有悖家教,不利用职务之便谋取私利。

38. C 【图图解析】教师最可贵的品质是爱心。热爱学生是教师最宝贵的品质,教师在教学过程中,最需要的是真诚地对孩子付出爱心。

39. A 【图图解析】根据课程的内容属性(固有属性/设计方式)分未学科课程和活动课程。

40. B 【图图解析】国家课程是由中央政府负责编制,实施和评价的课程。是指由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程。

41. C 【图图解析】教学过程的本质是它是一种认识过程。而且是一种特殊的认识过程。其特殊性表现在:(1)认识对象的间接性与概括性;故A选项符合。(2)认识方式的简捷(简洁)性与高效性;故D选项符合。(3)有领导的认识(教师的引导性、指导性与传授性);故B选项符合。(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展性。C选项属于无关选项。

42. B 【图图解析】分组教学的优点是能较好地照顾个别差异,重视学生的个别性,有利于因材施教,有利于发展学生的个性特点。

43. D 【图图解析】教学评价的功能包括:(1)导向功能;(2)诊断功能;(3)激励功能(4)调控功能;(5)教学功能;(6)区分和鉴别功能。D选项属于无关选项。

44. A 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。其优点之一是有利于学生在较短的时间内掌握大量的知识。题干描述的是以传授知识与理论为目的,A选项符合。

45. C 【图图解析】教学评价按评价功能分类,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。C选项属于无关选项。

46. C 【图图解析】影响课程发展的外部因素包括:社会因素、儿童因素、知识因素。

47. B 【图图解析】课程理论包括人们早期的课程思想涉及课程内容的来源、课程的性质、课程编制、课程目标、课程组织与实施、课程评价等诸方面。课程理论直接指导着人们制定课程的行为。

48. D 【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。D选项属于无关选项。

49. A 【图图解析】教学方法,包括教师教的方法和学生学习的方法,是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

50. B 【图图解析】直接经验与间接经验相结合的特点包括:(1)学生认识的主要任务是学习间接经验;(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础。

## 二、多项选择题

51. ABD 【图图解析】学校教育产生的原因包括:(1)生产力的发展带来了剩余产品的出现,为学校教育的产生提供了可能性;故A选项符合。(2)国家的出现,文化的发展为学校教育的产生提供了必要性;故B选项符合。(3)人类积累了丰富的生产和生活经验,并且逐步地系统化、抽象化、形成了分门别类的学问。客观上要求有专门的学校教育及专门人员来传递这些学问。故D选项符合。

52. ABCD 【图图解析】素质教育的内容包括:(1)素质教育是面向全体学生的教育;(2)素质教育是促进学生全面发展的教育;(3)素质教育是促进学生个性健康发展的教育;(4)素质教育是以创新精神与实践能

为重点的教育。

53. AC **【图图解析】**要辩证地看待学校教育在人的发展中的作用,需要清醒地认识两点:第一,学校教育对人的发展的作用并不是万能的;第二,学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。B选项和D选项属于学校教育起主导作用。A选项和C选项符合题干。

54. ABCD **【图图解析】**皮亚杰提出认知发展的阶段理论,将个体的认知发展分为四个阶段:(1)感知运动阶段;(2)前运算阶段;(3)具体运算阶段;(4)形式运算阶段。

55. ABC **【图图解析】**行为主义学习理论的代表人物有:桑代克、巴普洛夫、斯金纳、华生等。

56. ABCD **【图图解析】**克服遗忘的方法包括:(1)采用复述策略;故A选项符合。(2)采用精加工策略;故B选项符合。(3)采用组织策略;故C选项符合。(4)组块化编码;(5)适当过度学习;故D选项符合。(6)合理进行复习。

57. BCD **【图图解析】**新时期教师职业道德规范的特征包括:(1)坚持“以人为本”;故D选项符合。(2)坚持继承与创新相结合;故B选项符合。(3)坚持广泛性与先进性相结合。(4)倡导性要求与禁止性规定相结合;故C选项符合。(5)他律与自律相结合。A选项属于无关干扰选项。

58. BC **【图图解析】**集体主义原则的要求包括:(1)坚持集体利益与个人利益的辩证统一,强调集体利益高于个人利益。故B选项符合。(2)充分尊重和个人的正当利益。(3)当集体利益与个人利益发生矛盾时,要以集体利益为重,必要时放弃或牺牲个人利益,同时要不断发展集体利益,以逐步满足个人的正当利益。故C选项符合。A选项和D选项属于教育人道主义原则,是无关选项。

59. ABD **【图图解析】**教学的基本任务包括:(1)引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能;故A选项符合。(2)增强学生体力,提高学生的健康水平;(3)培养学生高尚的审美情趣,养成良好的思想品德,形成科学的世界观;(4)发展学生智力,培养学生的创造能力;故B选项正确。(5)关注学生的个性发展。故D选项正确。C选项属于无关选项。

60. ACD **【图图解析】**直观教学的种类:(1)实物直观;(2)模象直观;(3)言语直观。故A选项正确。在进行直观教学时主要考虑到学生的年龄特征。故C选项正确。贯彻直观性原则的基本要求是:(1)正确选择直观教具和现代化教学手段;(2)直观要与讲解相结合;(3)重视运用语言直观;(4)防止直观的不当与滥用。故D选项正确,B选项表达不正确。

### 三、判断题

61. 正确 **【图图解析】**在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化相统一的社会实践活动。在这个社会活动中,教育有其自己运行的内部结构,形成一个相对独立的社会子系统。其中,教育者、学习者和教育影响是这个子系统中不可缺少的三个基本要素。

62. 错误 **【图图解析】**在教育活动中以教为职责的人是教育者。要成为教育者,需要具备相应的内在素质和外在条件,有知识的人并不一定能成为教育者。知识素养只是其中的某一方面。

63. 正确 **【图图解析】**教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系,具有客观性、必然性、稳定性、重复性。

64. 错误 **【图图解析】**二因素论肯定先天遗传因素和后天环境对儿童发展的重要作用,而且二者的作用各不相同,且不能相互替代。

65. 正确 **【图图解析】**理智感是在智力活动过程中,人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。例如,认识某事物的求知欲、解决难题后的理智感。

66. 错误 **【图图解析】**对工作高度负责,认真备课,认真批改作业,认真辅导学生,不得敷衍塞责,以上这些表现了教师爱岗敬业的本质要求。

67. 正确 **【图图解析】**在教育过程中教育者与受教育者都应当从社会主义的人道主义原则出发,尊重对方作为人的价值与尊严,这是教育人道主义原则。

68. 正确 **【图图解析】**名欲膨胀的欲望会让教师的职业道德走向失范,师德堕落。很多教师为了自己的名誉,不择手段,欺世盗名。

69. 正确 **【图图解析】**品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平作出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。

70. 错误 **【图图解析】**教师的根本任务和天职是教书育人,不管是科任教师还是班主任,都应该承担教书育人。

### 四、简答题

#### 71. 【答案要点】

(1)有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的心向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

#### 72. 【答案要点】

(1)优化教师的专业知识结构;(2)开展教师行动研究;(3)进行日常教学反思;(4)进行个人阅读和反思性写作;(5)多多开展同伴交流与合作。

#### 73. 【答案要点】

(1)通过大学“入学教育课”强化教师的专业思想;(2)设置专门的师德教育课程;(3)在思想政治品德教育中渗透师德教育;(4)在教育实习中加入师德教育内容。

#### 74. 【答案要点】

(1)方向性原则;(2)科学性原则;(3)客观性原则;(4)目的性原则;(5)可行性原则;(6)整体性原则;(7)发展性原则;(8)评价和指导相结合的原则;(9)自评和他评相结合的原则。

### 五、论述题(本大题共1小题,每题10分,共10分)

#### 75. 【答案要点】

(1)创设有利于创造性产生的适宜环境①创设宽松的心理环境。这样能够真正激发学生学习的积极性和主动性,促进学生的认知功能和情感功能的充分发挥,以提高学生的创造性。②给学生留有充分选择的余地。在可能的条件下,应给学生一定的权力和机会,让有创造性的学生有时间、有机会做自己想做的事,为创造性行为的产生提供机会。③改革考试制度与考试内容。应使考试真正成为选拔有能力、有创造性人才的有效工具,在考试的形式、内容等方面都应考虑如何测评创造性的问题。(2)注重培养学生的创造性个性①保护好奇心。②解除个体对答错问题的恐惧心理。③鼓励独立性和创新精神。④重视非逻辑思维能力的培养。⑤为学生提供具有创造性的榜样。(3)利用相关课程和活动,进行创造性训练①推测与假设训练。主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性,并促进学生深入思考,灵活应对。②自我设计训练。教师考虑到学生的兴趣及其知识经验,为他们提供某些必要的材料与工具,让学生利用这些材料,实际动手去制作某种物品,如贺卡、图画、各种小模型等。③头脑风暴训练。通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。④发散思维训练。发散思维一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”,进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考,从而形成各种创造性设想。



# (一百一十一)2017年河南省驻马店市新蔡县 教师招聘考试试题答案及解析

## 一、判断题

1. 正确 【图图解析】《国家教育事业发展规划“十三五”规划》中明确指出：“必须把教育的结构性改革作为主线，主动适应经济社会发展和人民群众的需求……着力提高基本公共教育服务的覆盖面和质量水平……”。
2. 正确 【图图解析】教育对科学技术发展的作用有：(1)教育能完成科学知识的再生产；(2)教育推进科学的体制化；(3)教育具有科学研究的功能；(4)教育具有推进科学技术研究的功能。学校教育科学知识再生产的最主要途径。
3. 错误 【图图解析】苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了和谐教育思想。夸美纽斯在其著作《大教学论》中系统阐述了泛智教育的思想。
4. 正确 【图图解析】“不愤不启，不悱不发”出《论语·述而》，是孔子论述启发式教学的重要名言。
5. 错误 【图图解析】师德是教师在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。
6. 正确 【图图解析】课堂管理主要受教师、学生、课堂环境三方面因素的影响。教师提高课堂调控的能力应该从教师、学生、环境三个影响因素入手。
7. 错误 【图图解析】个体身心发展的不平衡性要求教育教学工作要抓关键期。身心发展的个别差异性要求教育教学工作要做到因材施教。
8. 正确 【图图解析】学生是学习的主体，是具有主观能动性、具有不同特殊素质的人。
9. 错误 【图图解析】学生的学习特点受三个方面因素的影响。(1)基础因素。它包括学生的基础知识和技能水平、智能结构和心理品质、个性特征等。(2)内部因素。它包括学生在学习过程中积累的学习经验、掌握的学习方法以及学习动机和学习积极性等。(3)外部因素。主要指学习内容、教师教学风格、社会传统、时代要求和教育环境等。
10. 正确 【图图解析】教学中贯彻理论联系实际的原则，要防止和克服单纯书本，排斥实践；强调个人经验，否定理论知识的作用。
11. 错误 【图图解析】情景导入法就是利用语言、设备、环境、活动、音乐、绘画等手段，制造一种符合教学需要的情境，以激发学生兴趣，诱发学生思维，利用学生思维的灵活性创设课堂教学情景的方法，属于导入法的一种。题干描述过于绝对。
12. 错误 【图图解析】从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实施的结果”的评价模式是目的游离评价模式。
13. 错误 【图图解析】教师的信任度能否建立，不仅靠教师能否做到言行一致，同时也取决于教师的人格因素、日常态度着装等方面。题干说法过于绝对。
14. 错误 【图图解析】课堂调控不仅仅包含纪律管理，还包括其他方面，题干将两个概念混淆。
15. 正确 【图图解析】正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队、团支部等都属于正式群体。
16. 正确 【图图解析】共同的奋斗目标是班集体形成的条件和前进的动力。当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成了一定的依存性。这是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。

17. 错误 【图图解析】教学思路与课堂结构既有区别又有联系，教学思路侧重教材处理，反映教师课堂教学纵向教学脉络，而课堂结构侧重教法设计，反映教学横向的层次和环节。

18. 错误 【图图解析】强化技能是指教师在教学过程中对学生活动进行直接或间接干预，即对学生认识或行为中符合教学要求的成分进行肯定、表扬、奖励，对学生的认识或行为中不符合教学要求的成分进行否定、批评、惩罚，使直接或间接呈现的刺激物与教师所期望的学生认识或行为之间建立稳固联系的教学行为方式。巩固技能的运用目的是促进学生理解、回忆学习材料。

19. 正确 【图图解析】对于学生在课堂上出现的问题行为，能不管的尽量不要去管，要管就要管得及时、管得有效，尽量少影响正常教学的进行。

20. 错误 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第五条规定：“学校对学生进行安全教育、管理和保护，应当针对学生年龄、认知能力和法律行为能力的不同，采用相应的内容和预防措施。”

## 二、单项选择题

21. D 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》指出，今后十年我国教育改革发展的要贯彻“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的二十字方针，即：把教育摆在优先发展的战略地位；把育人为本作为教育工作的根本要求；把改革创新作为教育发展的强大动力；把促进公平作为国家基本教育政策；把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

22. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第一章第六条规定：“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。”

23. B 【图图解析】现代评价观的基本理念是立足过程，促进发展。所以学生评价的核心在于关注以及促进学生的发展。

24. A 【图图解析】凯洛夫的《教育学》是公认的世界第一本马克思主义教育学著作。

25. D 【图图解析】杜威是实用主义代表人物，他系统地阐述了实用主义教育主张，注重促进激发学生的思维。

26. B 【图图解析】布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。

27. C 【图图解析】“教学有法，而无定法”是指为了提高教学效果，教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革，体现了教师劳动的创造性。

28. D 【图图解析】“人心不同，各如其面”体现性格的独特性，即个体间的差异性。

29. C 【图图解析】教师的工作目的和使命是教书育人，培养社会主义事业的建设者和接班人，提高民族素质。

30. A 【图图解析】学生在教学中主体性的实现，既是教育的目的，也是教育成功的条件。一方面，要培养主动发展的个体，就必须充分调动个体的主动性。另一方面，个体身心的发展并不是简单地由外在因素施加影响的结果，而是教师、家庭、社会等外在因素通过学生内在因素起作用的结果。

31. B 【图图解析】题干中话是陶行知的观点，强调了教师要具备崇高的职业道德。

32. B 【图图解析】耐心等待、善于理解、真诚欣赏、热情参与是提高教师倾听技能的基本原则。善于理解学生是指教师应该采取换位思考的方式体验学生的心理、精神和内心世界，即“将心比心”“设身处地”地替学生思考。

33. A 【图图解析】影响教师课堂调控能力的主要因素大致可以归纳为约束性因素、亲善性因素和实践性因素。其中，约束性因素，包括学校的规章制度，教师的地位，各种学籍处理，奖惩措施，考查考试等，这些是

教师掌握的“无形指挥棒”。亲善性因素,它由教师优秀的品格,崇高威信,娴熟的业务知识,诚挚的情感等组成,这是教师课堂调控能力最本质的方面。实践性因素即教师的教学经验与教学机智。

34. B 【图图解析】题干强调短时间内吸引学生注意力,新颖的东西可以在短时间内迅速吸引学生的注意力。

35. C 【图图解析】个别学生有时为了引起教师和其他同学的注意,会做出一些问题行为。若教师有意忽视,则可能会减少学生的不良行为。题干中老师采取有意忽视能够有效减少学生的故意行为。此外,有意忽视也可以避免干扰正常的教学进程。

36. B 【图图解析】课外校外教育中的科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。社会实践活动是组织一些参观、考察、社会调查访问、宣传、游览等社会实践活动,让学生走出校门,与社会接触,帮助学生增长知识,提高能力。

37. D 【图图解析】在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

38. A 【图图解析】福勒和布朗认为是否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的标志。

39. C 【图图解析】老师和家长的奖励来源于外部,因此是外部动机。

40. B 【图图解析】传统教育强调的是对过去知识的记忆,而素质教育强调的是“发现”知识。

41. B 【图图解析】学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率,有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。

42. D 【图图解析】思维的独立性是指善于独立地发现、思考、处理和解决问题的思维品质。具有这一品质的人一般不易受别人的暗示和干扰。人云亦云是典型的思维缺乏独立性的体现。

43. B 【图图解析】注意的稳定性指的是注意保持在一个活动上的时间的长短。赵刚一直都把注意保持在做练习题上,说明其注意的稳定品质有了较好的发展。

44. C 【图图解析】人在知觉某一事物时,总是利用已有的知识和经验去认识它,并把它用词语标示出来,这种感性认识阶段的理解就叫知觉的理解性。老师的行为是唤起学生的知识经验,也就是用知识经验帮助学生理解。

45. B 【图图解析】暂时性遗忘是指对识记内容一时想不起来,但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘。永久性遗忘是指对识记的内容没有复习巩固而造成痕迹的消退,如果不重新识记,就永远不能再认和回忆的遗忘。题干中强调没有复习到而答不出来属于永久性遗忘。

46. C 【图图解析】根据语言文字词汇的描述,在头脑中浮现与之相应的形象属于再造想象。

47. D 【图图解析】理智感是在智力活动过程中,人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。理智感主要体现在知识层面,对解决问题的兴趣、求知欲等。

48. A 【图图解析】受教育权是学生最主要、最基本的权利。

49. B 【图图解析】群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。班集体对其成员的吸引力称为凝聚力。

50. D 【图图解析】《中小学公共安全教育指导纲要》指出,公共安全教育的形式在小学以游戏和模拟为主,初中以活动和体验为主,高中以体验和辨析为主要形式。

51. B 【图图解析】《中小学班主任工作暂行规定》指出:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学健康成长的引领者,要努力成为中小学生的成长导师。”

52. D 【图图解析】优秀教师的前提是成为合格教师,初级层次是教育教学能手,高级层次是专家型教师和学者型教师,最高层次是教育家型教师。

53. A 【图图解析】个别化教学指根据学生的实际水平和特点分别进行教育教学。

54. A 【图图解析】罗森塔尔效应又称为教师期望效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教师较高的期望会对学生的学习起到积极地推动作用。

55. A 【图图解析】发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题干中一题多解的训练有助于发展学生的发散思维。

56. C 【图图解析】严格要求学生与尊重学生相结合的原则,又称为严慈相济原则,是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

57. A 【图图解析】学校课程的设置需要符合学生身心发展的水平特点。小学阶段儿童的思维主要是具体形象思维,还不具备理解化学、物理学科中抽象概念的能力。

58. A 【图图解析】“刻舟求剑”是典型的寓言故事,该导入方法属于故事导入法。

59. B 【图图解析】常用类作业评语包括期盼性评语、激励性评语、建议性评语和针对性评语。(1)期盼性评语,在评语结尾加上一句“愿……”“希望今后……”等诸如此类的期盼性语句。(2)激励性评语是,如“你的解法很具有创造性……”等。(3)建议性评语,如“你将某某部分的知识重新梳理一下,你会发现其中的……”(4)针对性评语,针对不同层次的学生、同一学生不同阶段的表现给予评价和提示。

60. B 【图图解析】作业布置中的针对性原则指的是,教师要根据教材和学生实际,精心选择作业题。作业难度太大会使学生无从下手,太简单则降低了教学要求,影响学生对知识的把握。

61. C 【图图解析】探索式结课方法是指教师利用课堂教学的结束环节,结合该节课的教学内容,提出问题,引导和鼓励把所学的知识向课外延伸,激发学生学习和研究新知识的兴趣,提高分析问题和解决问题的能力。

62. C 【图图解析】有些教学内容之间存在着相近的关系,学生的记忆容易产生混淆,教师应引导学生共同概括所学知识,并列成表格以达到巩固教学内容的目的。

63. A 【图图解析】强化的作用包括激励功能、巩固功能、维持功能、促进功能和强化功能。其中,激励功能是指学生必须明确学习目标,使自己的认识和行为朝着教师期望的方向发展,提高学习的正确率。这样,学生学习的外在动机和内在动机得到激发,就能积极主动地投入学习。题干中老师表达了自己对学生的期望,指明了学生努力的目标,属于强化的激励功能。

64. A 【图图解析】自我教育法又称品德修养指导法,包括:学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

65. C 【图图解析】概念学习是对具体事物共同特征进行分类、归纳和概括。题干中,将“长颈鹿”“马”“狐狸”等概括为“动物”属于概念的学习。

66. B 【图图解析】谈话法,也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。

67. B 【图图解析】“不用参加暑假补习班”是通过撤销厌恶刺激来提高努力学习的行为,属于负强化。

68. B 【图图解析】布鲁姆等人将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中,认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。评价水平是对材料作出价值判断的能力。

69. C 【图图解析】沉思型的特点是反应慢,但精确性高。冲动型学生认知问题的速度虽然很快,但错误率高。题干中的学生深思熟虑,错误较少,属于沉思型。

70. D 【图图解析】抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久,情绪抑郁、多愁善感、外表温柔,思维敏锐,想象丰富,不善交际、孤僻离群,自制力强。题干中小非不善交际,孤僻离群,属于抑郁质。

71. D 【图图解析】言语信息的学习,即学生掌握的是以言语信息传递的内容或者学生的学习结果是以



言语信息表达出来的。“诚实”的含义属于言语信息。

72. B 【图图解析】反应定势,也简称定势,指以最熟悉的方式作出反应的倾向。

73. D 【图图解析】下位学习又称类属学习,是指将概括程度或包含程度较低的新概念或命题归属到认知结构中已有的、概括程度或包含程度更高的适当概念或命题之下的学习,从而获得新概念或新命题的意义。先学长方形再学习正方形属于下位学习。

74. C 【图图解析】一般在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测称为诊断性评价。

75. D 【图图解析】将成败归因于努力程度,属于内部、可控归因,会让学生认为只要自己努力就可以取得成功,这有助于激发学生的学习动机。

76. D 【图图解析】刺激分化,指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

77. A 【图图解析】耶克斯—多德森定律认为,活动的最佳水平随活动的性质不同而有所不同,并且具有明显的个体差异。比较简单的任务中,活动效率随动机的提高而上升;随着任务难度的增加,最佳动机水平有逐渐下降的趋势。

78. A 【图图解析】专断型的教师平时在纪律上严格要求,对学生较为严厉,有时近乎苛刻,在学生的心里却并没有形成纪律的自觉性,并没有约束力,当教师不在场时学生马上就会不守纪律。

79. B 【图图解析】全面了解学生是做好班主任工作前提和基础。

80. B 【图图解析】做好后进生工作,在班主任的个别教育工作中处于首要地位。

81. D 【图图解析】贯彻直观性教学原则要求的是:正确选择直观教育和现代化的教学手段;直观要与讲解相结合;重视利用语言直观。

82. B 【图图解析】通过与小组其他成员的交流讨论,能够培养学生沟通交流、协作和语言表达能力。

83. C 【图图解析】引起无意注意的客观条件包括刺激物的强度、刺激物之间显著的对比关系、刺激物的活动和变化、刺激物的新异性等。引起无意注意的主观条件包括个体的需要和兴趣、情绪状态、知识经验等。静止的刺激物不易引起无意注意。

84. A 【图图解析】历史情境教学就是教师在教学中以教材为基础以教学大纲为导向,把所讲教材的内容编制成有序的知识信息,辅助多种手段,如语言文字、实物,图示、音像等传递输出,使学生通过视听器官的接收,产生浓厚的学习兴趣,进而积极思维,完成知识的内在过程。

85. C 【图图解析】推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性,并促使学生深入思考,灵活应对。题干所述通过读文章标题来推测文中内容的训练属于推测与假设训练。

86. D 【图图解析】认知策略包括复述策略、精加工策略、组织政策。学生在考试之后能准确地预测自己的分数,不是学习策略的范畴;举一反三是迁移的范畴;学生在阅读时遇到难点停下来思考,或回到前面重新阅读属于元认知策中的调节策略。

87. C 【图图解析】意志是指人自觉地确定目的,有意识地根据目的、动机调节支配行动,努力克服困难,实现目标的心理过程。题干中学生的表现说明其意志不坚定,需要对其加强意志教育。

88. B 【图图解析】明确问题又叫理解问题,就是把握问题的性质和关键信息,摒弃无关因素,并在头脑中形成有关问题的初步印象,即形成问题的表征。看清题目,画示意图属于对问题的表征。

89. C 【图图解析】理智战胜情感是意志对情感的调节作用。情绪激动时不要意气用事体现了意志对情感的调节作用。

90. A 【图图解析】在教育过程中,教师应该尊重家长,与家长做好沟通和交流,树立家长威信发挥教育

合力。

91. B 【图图解析】在教育教学的活动中,要针对学生的个别差异,做到“因材施教”“长善救失”,使每个学生都能迅速地切实地提高,忌对学生一视同仁一样的要求,相互比较,不问缘由的进行惩罚。

92. C 【图图解析】师德修养的时代特点需要教师紧扣时代脉搏,站立时代潮头,开拓创新,与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德。

93. C 【图图解析】课堂管理是指教师为了保证课堂教学的秩序和效率,协调课堂中人与事、时间与空间等各种因素及其关系,吸引学生积极参与课堂活动,从而实现预定教学目标的过程。课堂上欲发言时先举手属于课堂常规管理行为,有助于稳定课堂秩序。

94. D 【图图解析】提问应该关注全体学生,而不是前面和中间的学生。

95. C 【图图解析】材料中刘老师根据学生的喜好更改批改作业的方法,体现了教学方法的灵活性。

96. D 【图图解析】刘老师是根据班级情况做了相应调整,所以不包括教育共性和一般趋势。

97. A 【图图解析】考试焦虑的表现是随着考试临近,心情极度紧张。考试时注意力不集中,知觉范围变窄,思维刻板,出现慌乱,无法发挥正常水平。

98. A 【图图解析】考试焦虑的干预措施包括:(1)采用肌肉放松、系统脱敏法。(2)采用认知矫正程序,指导学生在考试中使用正向的自我对话。(3)锻炼学生的性格,提高挫折应对能力。(4)往最好的方向努力,不要过于关注结果。(5)考前要注意调节情绪。

99. C 【图图解析】校园暴力事件威胁学生的身心健康,侵犯了生命发展权。

100. D 【图图解析】校园暴力的干预措施包括:(1)做好青少年心理问题的疏导工作。(2)及时修订和完善法律,对青少年行为进行约束。(3)加强校园管理,提高管理水平。根据我国刑法的规定,已满14周岁不满18周岁的未成年人犯罪,应当从轻或减轻处罚。

### 三、多项选择题

101. ABCD 【图图解析】李克强总理在政府工作报告中部署了2017年教育工作:统一城乡义务教育学生“两免一补”政策,加快实现城镇义务教育公共服务常住人口全覆盖,持续改善薄弱学校办学条件,扩大优质教育资源覆盖面,不断缩小城乡、区域、校际办学差距。继续扩大重点高校面向贫困地区农村招生规模。提高博士研究生国家助学金补助标准。推进世界一流大学和一流学科建设。深化高考综合改革试点。加快发展现代职业教育。加强民族教育,办好特殊教育、继续教育、学前教育和老年教育。加强教师队伍建设。

102. ACD 【图图解析】新课程改革的核心任务是学生学习方式的转变。教师课堂教学方式的改革,最终目标是为了转变学生学习方式,改变学生在学校里的生存条件,改变培养出来的人能够比传统方式培养出来的更具有创新精神与实践能力。

103. AD 【图图解析】《中小学教师行专业标准(实行)》的基本理念是:学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。

104. ABC 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三章第十九条明确规定:“学校应当根据未成年学生身心发展的特点,对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。”

105. ABC 【图图解析】学校文化主要包括精神文化、物质文化和制度文化。

106. ABCD 【图图解析】教师在教育教学中,起主导作用,是教育教学的调控者。教师作为教学的主导者、调控者体现在以下几方面:(1)教师的威信;(2)教师的人格;(3)教师的专业素质,教师专业素质是教师起主导作用的根本;(4)教师的情感。

107. ABD 【图图解析】备课应该备三个方面:钻研教材、制定教学进度计划、了解学生。

108. BCD 【图图解析】课根据使用的主要教学方法,可分为讲授课、演示课(演示实验或放幻灯片、录像)

练习课、实验课和复习课。

109.ABCD **【图图解析】**教师组织教学的过程,就是对课堂中的人、事、物等各个方面有机协调的过程,其主要目的就是为教学的顺利进行创造有利的条件,使教室和课堂成为最适合学生学习和成长的环境。

110.ABCD **【图图解析】**教师要注意培养正确的集体舆论,善于引导学生对班集体的一些现象与行为进行评议,要努力把舆论中心引导至正确的方向。良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气,是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。教师可通过讲明道理、树立榜样、严格要求、反复实践等方面培养与树立良好的班风。

111.ABC **【图图解析】**课堂板书是指教师在课堂教学中,为了帮助学生理解和掌握知识,配合讲授,把设计好的教学要点书写在黑板上的教学行为。其作用在于辅助教学,提高教学效率;强化记忆,减轻负担;激发兴趣,启发思考。

112.AB **【图图解析】**教学基本功评价标准包括:(1)用普通话教学,语言规范简洁,生动形象。(2)教态亲切、自然、端庄、大方。(3)板书工整、美观、言简意赅,层次清楚。(4)能熟练运用现代化教学手段。(5)调控课堂能力强。

113.ABC **【图图解析】**教师对学生不良行为进行直接纠正时应该避免这些举动:(1)进行反问或没有意义的质问;(2)不必要的威胁或显示自己的权威;(3)对学生不良行为唠唠叨叨。这些做法不但对解决问题没有帮助,反而会引起不必要的担心或抱怨。

114.ABD **【图图解析】**布置作业的目的是使学生进一步巩固所学知识,并培养学生独立解决问题的能力。布置作业有助于学生消化和巩固所学的知识,熟练技能和技巧,培养学生应用知识和技能以及独立工作的能力。明了作业的实施属于作业设计的步骤。

115.BCD **【图图解析】**教师在利用多媒体进行演示时要注意演示要适时、适度 and 语言讲解相结合。幻灯片、投影使用素材鲜明的画面,演示材料具有示范和启迪功能。

116.ACD **【图图解析】**依法执教,就是教师要依据法律法规履行教书育人的职责。其含义有二,一是教师的教育教学行为要在法律法规所允许的范围内进行;二是教师要善于利用法律手段来维护自身的合法权益。偷看学生手机、体罚学生、有偿家教都是违反了依法执教的要求。

117.ACD **【图图解析】**材料中的教师能够理解,尊重学生,听取学生的想法,允许学生发表不同见解,构建了民主平等的师生关系。

118.ABC **【图图解析】**改善师生关系要求要了解研究学生、遵循教育教学规律、发扬教学民主、正确处理师生矛盾、具有正确学生观。

119.ABC **【图图解析】**讲授法适合于充满自信、思路清晰,语言技巧驾御能力强的老师;需要给予更多指导的学生和刚刚开始学习的低年级学生;适宜于讲授与事实有关的知识;适合于抽象程度高、学科内容复杂的课程,以及规模较大的班级。思维灵活的学生独立学习的效果会更好一些。

120.ABD **【图图解析】**直观导入是一种利用实物、教具(图片、模型、投影片、幻灯片、电视、多媒体等)引导学生观察、分析,再从观察中设置问题情境,引出新知识的一种导入方式。直观导入有助于学生在直观感知中生成疑问;能激发学生的求知欲,迅速进入课堂角色。人文社会科学类内容的教学也能够使用直观导入。

## (一百一十二)2017年河南省安阳市直教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. C **【图图解析】**师德修养的时代性特点要求老师与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德。
2. C **【图图解析】**选修课、自习课,属于课程计划和课程标准内,是课堂教学,不属于课外活动。
3. A **【图图解析】**信度是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度,也就是题干中多次测量,分数的稳定一致程度的意思。
4. C **【图图解析】**巴甫洛夫的经典条件反射用狗做的实验。
5. A **【图图解析】**发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题目中“一题多解”体现了发散思维。
6. A **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。
7. B **【图图解析】**品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,题目中“奖励表现好、进步大的学生”是对学生的肯定性评价,体现了品德评价法。
8. A **【图图解析】**课外活动,是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好组织形式。
9. A **【图图解析】**观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等是实物直观具体形式。
10. D **【图图解析】**教材是课程标准的具体化,也可以说是教学大纲的具体化。
11. A **【图图解析】**领会知识是教学的中心环节。
12. B **【图图解析】**自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要,题目中“为了地位和自尊”属于自我提高内驱力。
13. A **【图图解析】**讲述一般分三个阶段:导入、详述和汇总。
14. C **【图图解析】**顺性迁移,指将原有认知经验应用于新情境时,需调整原有的经验或对新旧经验加以概括,形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构,以适应外界的变化。
15. A **【图图解析】**自我评价能力,是个体对自我发展现状和趋势的评判能力,它是进行自我教育的认识基础。
16. A **【图图解析】**加涅认为,教学过程包括九大教学事项中的首要事件是引起学生注意。
17. A **【图图解析】**1862年在北京设立的京师同文馆首先采用班级授课这一组织形式。
18. A **【图图解析】**操作技能的特点:物质性、外显性、展开性。
19. C **【图图解析】**班主任是班集体的组织者和领导者。
20. B **【图图解析】**布鲁姆提出的掌握学习认为,学生每次学习直到以80%—100%的掌握水平通过考试,才能进入下一个单元的学习。
21. C **【图图解析】**“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”意思是引导学生但又不牵着学生走,鼓励学生又不压抑他们,指导学生学习门径又不是代替他们做结论,体现了启发性原则。
22. D **【图图解析】**D选项是陶行知生活教育论的观点。
23. D **【图图解析】**20世纪60年代后,由于心理学研究方向整体转变,即从行为观转向认知观,研究手段也多样化,如计算机模拟、专家与新手解决问题比较研究、口语报告与分析法,心理学家不再只是对解决问题的心理过程的阶段作一般描述,而是更侧重于揭示不同类型的知识在解决问题不同阶段的作用。
24. B **【图图解析】**精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。
25. C **【图图解析】**品德是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向



和特征,C选项诚实守信体现了品德。

26. D **【图图解析】**学生的年龄特征属于教育科学知识。

27. B **【图图解析】**“教育有法,教无定法”是说没有固定不变的教学方法,强调教师的劳动具有创造性。

28. A **【图图解析】**教学是学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主。

29. A **【图图解析】**客观性原则是教育心理学和其他学科研究要遵循的基本原则。

30. C **【图图解析】**课外校外教育与课堂教育的共同点是它们都是有目的、有计划、有组织的。

## 二、判断题

1. 错误 **【图图解析】**赫尔巴特是科学教育学的奠基人,而不是卢梭。

2. 错误 **【图图解析】**课程标准主要规定某一学段或年级所有学生在教师的帮助下或在自己的努力下都能达到的要求,它是面向全体学生的共同的、统一的基本要求,而不是最高要求。

3. 正确 **【图图解析】**孟子持性善论,认为人性本善,教育的过程即扩充善性的过程。

4. 错误 **【图图解析】**所谓“博乎道术”,指通晓治国的道理和方法,不仅掌握墨家的中心思想,而且还要掌握实用技术,而不是文史知识的教育。

5. 错误 **【图图解析】**稷下学宫是战国后期文化教育中心、各家私学的汇集之地。题目描述的是初期。

6. 错误 **【图图解析】**荀子所讲的人性是人与生俱来的自然属性,是人的先天素质,人的自然状态;孟子所讲的人性是人类所独有的,区别于动物的本质属性。

7. 正确 **【图图解析】**卢梭在教育目的上持个人本位论,认为教育应该使人的本性和本能得到高度发展,所以坚决反对对社会培养公民。

8. 错误 **【图图解析】**董仲舒提出的独尊儒术的思想为汉武帝采纳,而不是汉高祖。

9. 错误 **【图图解析】**科举制度是隋朝创立的,而不是唐朝。

10. 正确 **【图图解析】**国子学亦称国子监。它既是宋朝最高教育管理机构,又是最高学府。

11. 正确 **【图图解析】**“积分法”作为累积计算学生全年学习成绩的方法,始于宋代,至元代趋于完善,至明清继续使用。

12. 错误 **【图图解析】**孔子所创办的私学是春秋时期规模最大、弟子最多、影响也最为深远的,但私学并非孔子首创。

13. 错误 **【图图解析】**应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

14. 错误 **【图图解析】**小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程。

15. 正确 **【图图解析】**以学生的发展为本,是课程改革的精神内核。

## 三、简答题

### 1. 【答案要点】

言语直观的特点如下:

(1)言语直观不受时间、空间和设备的限制,感性材料来源更丰富,是教学中大量采用的直观方式。

(2)言语直观的效果主要取决于教师语言的质量。教师的讲解声调要抑扬顿挫,声音应有高低快慢的变化,并且语言应精练、优美、富有情境性。

(3)言语直观能运用语调和生动形象的事例去激发学生的感情,唤起学生的想象。

(4)言语直观所引起的表象,往往不如实物直观和模象直观鲜明、完整、稳定。

### 2. 【答案要点】

操作模仿阶段的动作有以下特点:

(1)动作品质:动作的稳定性、准确性、灵活性较差。

(2)动作结构:各个动作要素之间的协调性较差,互相干扰,相互衔接不连贯,常有多余动作产生。

(3)动作控制:主要靠视觉控制,动作控制水平较低,不能主动发现错误与纠正错误,注意范围有限,表现出顾此失彼的现象。

(4)动作效能:完成某一操作的效能较低,表现在用较长的时间、花费较大的体力与精力来从事某项活动。完成一个动作往往比标准速度要慢,个体经常感到疲劳、紧张。

### 3. 【答案要点】

个体身心发展的一般规律如下:

(1)顺序性,指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程。

(2)阶段性,指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。

(3)不平衡性,表现在两个方面:同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的;不同方面同一时间发展的不平衡性。

(4)互补性,机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发挥得到补偿。

(5)个别差异性,个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。

### 4. 【答案要点】

学生的本质属性体现在以下几个方面:

(1)学生是人。

(2)学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人。

(3)学生是学习的主体,是具有能动性的教育的对象。

### 5. 【答案要点】

对学习时间进行管理的措施如下:

(1)统筹安排学习时间,每个人都应当根据自己的总体目标,对时间做出总体安排。

(2)高效利用最佳时间。在不同的时间,人的体力、情绪和智力状态是不一样的。可以根据自己的模式安排学习内容,确保在最佳时间学习最重要的内容

(3)灵活利用零碎时间。首先,可以利用零碎时间处理学习上的杂事。其次,读短篇或看报纸杂志,拓宽自己的知识面,或者背诵诗词和外语单词。

## 四、材料分析题

### 1. 【答案要点】

(1)自我概念是指我们对于自己是谁,我们像什么样的人的主观认知。由此,可以看出欣欣对自己的认识主要有以下问题:第一,对自己认识不够全面,只看到自己能力很强的优点,没有认识到自己也有缺点;第二,人际关系不良,没有尊重同学,与同学形成友好的人际关系。

(2)针对欣欣的问题,可以通过以下办法解决:首先,欣欣要学会正确认识自己,客观公正地评价自己,认识到自己虽然能力很强,但是也有不足的一面;其次,欣欣还要摆正对同学的态度,与同学友好相处,尊重同学;再次,针对这个问题,教师也可以和欣欣的家长沟通,发挥家校合力,共同促进欣欣正确认识自我,改正缺点;最后,教师要对欣欣多加引导,从科学的角度,教给欣欣一些人际相处的方法。

### 2. 【答案要点】

这个主题班会的设计比较合理,具体分析如下:

(1)主题明确。主题班会的目标要明确、合理,有针对性,有利于促进学生的全面发展,有利于班集体的建设。材料中的主题班会直指主题—学雷锋,主题班会的各项活动也能够把主题贯穿其中。

(2)形式多样。主题班会形式要灵活,不能过于单调;要丰富多彩,让学生在生动活泼的活动中受到启示。材料中的主题班会通过收集故事、分享故事、小组讨论等多种形式调动学生参与的积极性,以通俗易懂、富有乐趣的方式感染学生。

(3)学生主体。主题班会要有利于学生自我教育,从设计到实施的整个过程,都要调动学生参与意识。案例中的主题班会设计最大程度发挥了学生的主体作用,每个环节都有学生的活动。

(4)操作性强。主题班会归根结底是要落实到实践中,良好的主题班会设计能够高效率地发挥作用。材料中的主题班会设计,都在学生力所能及的范围内,与学生的生活密切相关,学生的参与积极性也会大大提高。

## (一百一十三)2017年河南省安阳市殷都区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定:“明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。”

2. A 【图图解析】1989年11月20日联合国大会通过《儿童权利公约》,其基本原则包括无歧视原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则和儿童利益最佳原则。

3. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”

4. D 【图图解析】教职工代表大会的职责包括:听取校长报告,对学校的重大决策提出意见和建议;讨论审议学校的规章制度,教职工奖惩等事项,由校长颁布实施;讨论决定教职工的住房分配、福利费管理和使用事项;评议和监督包括校长在内的学校领导干部。

5. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》颁布的时间是1986年。

6. B 【图图解析】教师是教的主体,学生是学的主体,教学内容是教育者和受教育者共同的客体。

7. B 【图图解析】课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行,具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境,满足课堂内个人和集体的合理需要,激励学生潜能的释放以促进学生的学习;维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境,使学生的心理活动始终保持在课业上,以保证教学任务的顺利完成。

8. B 【图图解析】谈话法也叫问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。讨论法与谈话法的区别是:讨论法是要引导学生围绕中心问题讨论发言,而谈话法是面向全体,进行师生交流。

9. D 【图图解析】17世纪捷克教育家夸美纽斯以个体认识论为基础提出教学论,他认为“一切知识都是从感官的知觉开始的”,主张把教学建立在感觉活动的基础之上。

10. A 【图图解析】泰勒的《课程与教学的基本原理》被称为课程论经典的学术著作。

11. D 【图图解析】教师的教育专业素养包括:先进的教育理念、良好的教育能力外,一定的研究能力。

12. C 【图图解析】态度与品德形成需要经过遵从、认同和内化三个阶段。其中内化主要是指在思想观点上与他人思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。并且在内化阶段,个体具有高度的自觉性和主动性,并且具有坚定性,主要表现为“富贵不能淫;贫贱不能移,威武不能屈”。

13. B 【图图解析】测验的效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度,是对测量的准确性程度的估计。

14. B 【图图解析】1992年10月,江泽民同志在党的十四大上提出:“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本”。这是最早提出并确认教育优先发展战略地位的重要表述。

### 二、多项选择题

1. ACDE 【图图解析】师生关系主要表现在教学上的授受关系、人格上的平等关系、社会道德上的相互促进关系。教师是和小学生交谈要蹲下来保持平等,并不是与所有的学生交谈都要蹲下保持平等。

2. ABCE 【图图解析】现代课程评价的意义是对被评价课程提出质疑并为其改进提供方向,其理念是发展性评价和激励性评价,强调评价目的是促进发展、评价内容综合化、评价主体多元化、形成性评价和终结性评价有机结合;除此之外评价必须要有利于实现教育目的。

3. ABCDE 【图图解析】当代世界教育改革的趋势是:教育全民化、教育民主化、教育多元化、教育技术现代化及教育终身化。

4. ACE 【图图解析】问题解决具有三个基本特征:认知操作性、目标指向性和操作系列性。

5. ABCD 【图图解析】探究性学习也称作探究式科学教育,指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破点、通过质疑、发现问题调查研究、分析研讨、解决问题,表达与交流等探究学习活动,获得知识,掌握方法。实施的过程主要包含了计划阶段、问题阶段、研究阶段和反思阶段。

6. ABD 【图图解析】德育知行统一的原则既要对学生晓之以理,提高他们的思想道德认识,又要对学生导之以行,培养他们良好的行为习惯。使理论与实践相结合,形成知行统一、言行一致的品格。因此言行一致、知行统一、理论联系实际是我国人才培养的基本要求。

7. AB 【图图解析】言语通常分为外部言语和内部言语两种,其中外部言语包括口头言语和书面言语,口头言语又分为对话言语和独白言语。

8. ABCD 【图图解析】“关爱学生”是师德的灵魂,教师要做到关爱学生就必须要把热爱教育事业与热爱儿童联系起来,严格要求学生与尊重信任学生相结合。对学生一视同仁,指的是平等对待学生。

9. ABCD 【图图解析】依法执教是依法治国的必然要求,教师要依法执教就必须贯彻党和国家路线、方针和政策;依法落实教育教学的各项法律法规;依法维护学校和教师的合法权益。

10. ABCD 【图图解析】探究性学习也称作探究式科学教育,指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破点、通过质疑、发现问题调查研究、分析研讨、解决问题,表达与交流等探究学习活动,获得知识,掌握方法。相较于其他学习方式来说,探究学习具有显著的问题性、过程性、开放性、综合性等显著特征。

### 三、判断题

1. 错误 【图图解析】按评价功能分类,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

2. 正确 【图图解析】现代教育具有科学性、未来性、国际性和终身性。其中现代教育的科学性主要包



含两个方面的内涵。一方面是指科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面,另一方面指现代教育的发展越来越依赖教育科学的指导,摆脱教育经验的束缚。

3. 错误 **【图图解析】**知识直观主要有实物直观、模象直观和言语直观三种。
4. 正确 **【图图解析】**学校教育的层级结构有:教育目的、培养目标、课程目标或教学目标。
5. 正确 **【图图解析】**具体迁移也称作特殊迁移,主要是指一种学习中具体经验直接迁移到另一种学习中去。
6. 正确 **【图图解析】**教师专业素质的内容包括专业知识、专业技能和专业情感。这三个方面的发展水平决定了教师专业发展水平的高低。
7. 错误 **【图图解析】**学与教的相互作用过程是一个系统过程,由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。
8. 正确 **【图图解析】**教育法规是有关教育方面的法令、条例、规则、规章等规范性文件的总称,也是对人们的教育行为具有法律约束的行为规则的总和。
9. 正确 **【图图解析】**教育政策是一种有目的的动态发展过程,是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务,依据一定时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为依据和准则,是教育方针、政策的统称。
10. 错误 **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十一条规定:“取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格,应当具备高等师范专科学校或其他大学专科毕业及以上学历。”
11. 错误 **【图图解析】**气质主要是指个体与生俱来的心理活动动力方面的特征,这种动力特征主要表现为心理过程的速度、强度、稳定性和指向性等方面的特征。性格主要是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式。是气质的核心组成成分。题干中所表述的是性格,并非气质。
12. 错误 **【图图解析】**组织教学并不局限于教学开始,而是要贯穿于教学过程的始终。
13. 错误 **【图图解析】**负迁移主要是指一种知识技能对另一种知识技能的形成起到阻碍或者消极影响,正迁移主要是指一种知识技能对另一种知识技能起到积极作用。
14. 正确 **【图图解析】**教育发展水平受到政治、经济、文化、人口、科技等多因素的制约,但归根结底是由社会力发展水平制约和决定的。
15. 错误 **【图图解析】**学习是由于经验所引起的行为或思维的比较持久的变化。学生从开始不会到逐步熟练掌握广播体操的动作要领的过程属于学习,学生每天做广播体操属于一种习惯。

#### 四、材料分析题

##### 1. 【答案要点】

材料中教师的评价行为是不符合新课程改革评价相关理念的,具体表现为以下几个方面:

(1)该教师评价内容片面,注重书面知识,忽视学生的综合素养,注重结果,忽视了过程、方法、情感态度和价值观。这种传统的不科学的评价使学生丧失了学习语文的自信心和积极性。知识本位使教学评价误入歧途,导致高分低能,死记硬背,而且教师过分注重与分数相关的考试技巧,抹杀了个体潜能,忽视了学生的发展。

(2)教师评价方法单一,容易使学生失去学习的兴趣。教师在评价中注重评价的内容综合化,既要关注学生掌握知识的情况,又要关注学生在作业和考试中折射出来的思维,尤其更要关注学生创新、探究、合作、实践、情感、与态度等方面,在多角度中审视关注学生作业与考试中飞扬的个性及成功的体验。

综上所述,新一轮课程所倡导的是鼓励学生个性发展,对学生实施因人而异的多种评价策略,让处于不同发展水平的学生在原有的基础上有不同程度的提高。这样才能够实现评价促发展的根本性目的。

##### 2. 【答案要点】

案例中,该教师只忙于“教”与“检”,学生只忙于“学”与“考”,教学效果却不满意,因此建议李老师以下几个方面进行改变:

(1)改变教学方法。该材料中的王老师在教学过程课上“通透、用功”、课下“检查细致认真”,但却没有发挥学生的学习主动性和积极性,是传统教学思想下的教学方式,学生只是单纯的学习知识和背诵知识,却没有理解知识。长期以往学生自我效能感容易降低。建议王教师在教学过程中,注重引导启发,最大限度的发挥学生的主动性和主体性,将课堂还给学生;

(2)培养学生学习策略。教师“教”是为了“不教”,但是材料中老师的教学过程,只注重教师的讲和学生的听,缺乏一些教学策略的运用,很多学生只机械地学习或者简单地死记硬背,缺乏必要的学习策略的运用。因此培养学生学习策略是提高教学效率和良好成绩的途径。在教学过程中可以从以下几个步骤去培养学生的策略:①培养兴趣,激发学生求知欲,激活并保持良好的注意、情绪与思维状态;②分析学习情况,选择学习方法;③制定周密、详细的计划;④执行、监控、整理学习计划。

#### 五、论述题

##### 1. 【答案要点】

教育优先发展战略属于经济社会发展的一项战略决策。中共十六大报告指出:“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位”。坚持教育发展战略必须坚持如下策略做到:

(1)全面贯彻党的教育方针,大力实施科教兴国战略和人才强国战略,全面实施素质教育,深化教育改革,提高教育质量,建设现代国民教育体系和终身教育体系。保障人民享有接受良好教育的机会。

(2)坚持公共教育资源向农村、中西部地区、贫困地区、边疆地区、民族地区倾斜,逐步缩小城乡、区域教育发展差距,推动公共教育协调发展。

(3)普及和巩固九年义务教育,落实农村义务教育经费保障机制,在农村并逐步在城市免除义务教育学杂费,全面落实对家庭经济困难学生免费提供课本和补助寄宿生生活费政策,保障农民工子女接受义务教育。

(4)加快发展城乡职业教育和培训网络,努力使劳动者人人有知识、个个有技能。

(5)保持高等院校招生合理增长,注重增强学生的实践能力、创造能力和就业能力。完善高等教育和高中阶段国家奖学金、助学金制度,落实国家助学贷款政策,鼓励社会捐资助学。规范学校收费项目和标准,坚决制止教育乱收费。

(6)减轻中小学生课业负担,提高师资特别是农村师资水平。改进学校思想政治工作和管理工作,提高学生思想道德素质。引导民办教育健康发展,积极发展继续教育,努力建设学习型社会。

以上便为实施教育优先发展的战略。

## (一百一十四)2017年河南省安阳市汤阴县 教师招聘考试试题(中小学)答案及解析

#### 一、单项选择题

1. A **【图图解析】**赫尔巴特,传统教育理论的代表,他认为教学过程的三个中心即“教师中心、教材中心(书本中心)、课堂中心”。

2. C 【图图解析】教育的本质属性是有目的地培养人的社会活动。

3. A 【图图解析】教育目的的价值取向争论最多影响最大的是个人本位论和社会本位论,个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。

4. A 【图图解析】教育的经济功能包括:教育是劳动力再生产的基本途径;教育是科学知识再生产的最有效形式;教育是发展科学技术的重要基地。复杂劳动之所以等于加倍的简单劳动,是由于教育和训练的结果。题干中把简单劳动变为复杂劳动,从而可以创造更多的价值属于教育的经济功能。

5. B 【图图解析】题干中“蓬生麻中,不扶自直”意思是蓬草生长在笔直的麻中会笔直。一个好的环境能够使人上进,一个恶劣的环境同样也能够使人万念俱灰,说明环境对人的发展起重要影响。

6. A 【图图解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。题干中教育要抓关键期是因为人的身心发展具有不均衡性。

7. C 【图图解析】学生观认为,学生是独特的人,并认为①学生是完整的人;②每个学生都有自身的独特性;③学生与成人之间存在着巨大的差异。因此要促进学生独特性的发展,C 消除个体差异不符合学生观。

8. A 【图图解析】素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

9. C 【图图解析】本体性知识,指教师所具有的特定的学科知识。题干语文老师关于语言文学方面的知识属于本体性知识。

10. D 【图图解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目的,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。

11. D 【图图解析】综合课程是指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。

12. B 【图图解析】教学结构涉及是指教学中各个部分的先后顺序、时间分配及相应衔接的设计。

13. B 【图图解析】螺旋式教科书结构,就是把同一课题内容繁简、深浅、难易的不同程度安排在教科书的不同阶段重复出现,逐步扩展,螺旋上升,使得每一次重复都将原有的知识、方法、经验逐级递进。

14. A 【图图解析】科尔伯格是当代西方道德认知学派的创立者和最主要的代表人物。

15. A 【图图解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。包括实物直观、模象直观和言语直观。其中模象直观即通过对事物的模象的直接感知而进行的。大脑模型属于模象直观,贯彻了直观性原则。

16. A 【图图解析】诊断性评价一般是在某项活动开始之前,为使计划更为有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,可以了解学生的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生的适当对待。题干中摸底测验是在教学之前,是为了获得学生相关信息,属于诊断性评价。

17. A 【图图解析】行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育工作为目的的教育研究活动。它将教育理论和教育实践融为一体,将教育者和教育现实问题紧密结合,强调在“行动”中研究,在“情境”中研究,在“做”中研究。题干中教师以解决工作中的实际问题为目的,体现的是行动研究法。

18. C 【图图解析】新课改课程结构规定义务教育课程实行九年一贯制的课程结构。

19. A 【图图解析】性格的特征包括态度特征、情感特征、理智特征和意志特征。其中态度特征是对社会、他人、集体、对劳动、工作和对自己现实态度的性格特征。题干中的小芳是一名热爱班级、团结同学、乐于助人和诚实正直的学生,这主要反映了对集体、他人的态度特征。

20. C 【图图解析】知觉的恒常性指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的直觉

印象仍然不变。电视里的姚明很小,但是我们依然知觉到他很高大,体现了大小恒常性。

21. B 【图图解析】由抽象的语言文字引起的条件反射叫做第二信号系统,是人类所特有的,B 的谈梅生津是第二信号反射。

22. C 【图图解析】消退指有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生的概率会降低。李军在课堂上做鬼脸时,老师和同学们都不予理睬,慢慢地他的这种行为便逐渐减少了,体现了消退法。

23. D 【图图解析】晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后,掩盖了其余品质、特征的知觉。具体表现为“以偏概全”“一俊遮百丑”“一坏百坏”。

24. C 【图图解析】趋避冲突指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时,会使人产生二种动机态度:一方面好而趋之,另一方面则恶而远之。李明既想竞选班长,又怕失败会丢面子,一件事既有想要的,又有不想要的属于趋避冲突。

25. C 【图图解析】发散性思维是沿着各种不同的方向去思考,追求多样性的答案。一题多解体现发散思维。

26. D 【图图解析】应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。火灾发生时产生的情绪体验是意外刺激导致的应激。

27. D 【图图解析】元认知策略是指对认知的认知,即个体对认知活动的自我意识与自我调节。元认知策略包括计划策略、监视策略和调节策略。其中监控策略是指在认知过程中,根据认知目标及时检测认知过程,寻找两者之间的差异,并对学习过程及时进行调整,以期顺利实现有效学习的策略。在阅读时对自己的注意进行跟踪属于元认知策略中的监控策略。

28. B 【图图解析】多血质具有不随意反应性强、可塑性强、情绪兴奋性高、外向的特征。具有活泼好动、喜欢与人交往、兴趣容易交换的行为特点,体现的是多血质的特点。

29. A 【图图解析】艾宾浩斯遗忘规律是先快后慢,遗忘的材料是先多后少,呈负加速。

30. C 【图图解析】耶克斯-多德森定律内容包括为:中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时任务难度不同,其最佳动机强度不同。

## 二、多项选择题

1. AB 【图图解析】教育活动最基本的要素包括教育者、受教育者。被教育者是指受教育者。

2. ABC 【图图解析】教师劳动的特点包括教师劳动的复杂性和创造性、教师劳动的连续性和广延性、教师劳动的长期性和间接性、教师劳动的主体性和示范性和教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。

3. ABCD 【图图解析】人的身心发展受到很多因素的影响,其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。

4. ABC 【图图解析】布鲁姆教育目标分类包括认知目标、动作技能目标和情感目标。

5. ABC 【图图解析】智育的任务要求:(1)帮助学生系统地学习科学文化基础知识,掌握相应的技能和技巧;(2)发展学生的思维能力、想象能力和创造能力,养成良好的学习习惯和自学能力;(3)培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。D 选项属于德育的内容之一。

6. CD 【图图解析】组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、词语、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,包括以下两种:(1)主题纲要法。通常是学习材料的各级标题,当然有时也需要自己进行提炼。(2)符号纲要法。采用图解的方式体现知识的结构,即作关系图。其中列提纲、画关系图属于组织策略。

7. ABC 【图图解析】动作技能,是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式,如阅读、运算技能等。选项中游泳、写字、练琴



属于动作技能,写作属于心智技能。

8. AC **【图图解析】**李红学习的平行四边形知识对梯形学习很有帮助,体现正向迁移,先学习平行四边形再学习梯形体现顺向迁移。

9. BCD **【图图解析】**创造性思维主要特征有三个:流畅性、变通性、独特性。

10. BC **【图图解析】**非智力因素是指智力因素以外的一切心理因素,如情感、意志、兴趣、性格、需要、动机、目标、抱负、信念、世界观等。智力因素通常是指记忆力、观察力、思维能力、注意力、想象力等,即认知能力的总和。

### 三、判断题

1. 错误 **【图图解析】**内发论”的学生观(学生中心说),强调学生在教育活动的中心地位,强调学生的自主性和自动性。“外铄论”的学生观(教师中心说),突出教师的作用,强调教师的权威,否定学生的主观能动性,把学生视作完全消极被动接受外来影响的客体。从我国教育的历史及现实来看,主要表现为“外铄论”学生观。

2. 正确 **【图图解析】**赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”,指出了教学的教育性原则。他认为在教学中,既没有“无教学的教育”,也没有任何“无教育的教学”。

3. 错误 **【图图解析】**学生品德是由思想、政治、法纪、道德等方面的认识、情感、意志、行为等因素构成的。在德育具体实施过程中,有多种开端。

4. 错误 **【图图解析】**负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

5. 错误 **【图图解析】**定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。定势对问题解决既有积极影响又有消极影响。

### 四、简答题

#### 1. **【答案要点】**

在新课程背景下,教师职业角色有以下几个方面的转变:

- (1)教师是学生学习的促进者;
- (2)教师是教育教学的研究者;
- (3)教师是课程的开发者和研究者;
- (4)教师是社区型的开放教师;
- (5)教师应该是终身学习的践行者。

#### 2. **【答案要点】**

生产力对教育的制约作用表现在以下方面:

- (1)生产力发展水平制约教育发展的规模和速度;
- (2)生产力发展水平制约着教育结构的变化;
- (3)生产力发展水平制约着教育的内容与手段;
- (4)生产力发展水平制约着学校的专业设置。

#### 3. **【答案要点】**

生产力对教育的制约作用表现在以下方面:

- (1)生产力发展水平制约教育发展的规模和速度;
- (2)生产力发展水平制约着教育结构的变化;
- (3)生产力发展水平制约着教育的内容与手段;
- (4)生产力发展水平制约着学校的专业设置。

4. **【答案要点】**有效复习的方法包括:

- (1)及时复习;
- (2)合理分配复习时间;
- (3)分散复习与集中复习相结合;
- (4)复习方法多样化;
- (5)运用多种感官参与复习;
- (6)尝试回忆与反复识记相结合;
- (7)掌握复习的量,适当过度学习。

### 五、论述题

#### 1. **【答案要点】**

教学过程中教师的教和学生的学的关系:

(1)在教学过程中,教师和学生之间是授受关系。教师的教起主导作用,学生的学则处于主体地位。①教师在教学过程中处于组织者的地位,应当充分发挥教师的主导作用。教师的主导作用表现在:教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量,其引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学习主动性积极性的发挥,影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。②学生在教学过程中作为学习主体的地位,应当充分发挥学生参与教学的主体能动性。能动性表现在:受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配,学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性。学生的主体地位是在教师主导下逐步确立的。学生这个个体从依赖性向独立性发展,正是教师主导的结果。③建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。教学过程是师生共享教学经验的过程,在此过程中,师生共同明确教学目标,交流思想、情感,实现培养目标。

(2)教师要树立新课程的教学理念实现这种关系:①教师观。新课程要求教师要由单纯的知识传授者转变为学生学习活动的指导者、支持者和合作者。教师的任务不是讲解教科书,而是努力创造适宜的活动环境与条件,灵活多样地选用教学活动和组织形式,保护学生的好奇心,引发学生探索的欲望,让他们能够生动活泼、主动地学习。教师要善于从学生的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题,开展学生喜欢的活动,指导学生在积极主动的参与中,生活得到充实,情感得到熏陶,品格得到发展,身心健康地成长。②学生观。教师要尊重和爱护学生,确立学生在学习活动中的主体地位。学生只有作为学习的主人,积极主动地参与到课堂教学活动和社会实践活动中去,才能从中感受、体验、领悟并得到个人的发展,构建起真正属于他们自己的知识和能力,形成内化的心理品质和道德品质,修炼出属于他们自己的健康人格。③教学观。教与学的新观念是:首先要注重教会学生如何学习,而不是强调知识的灌输。要善用启发式的教学方式,帮助学生在过程中培养态度和能力。其次,要教会学生如何做人、如何处事、如何与人相处。教学不是偏重单纯的学术能力的提高,而是为了促进学生知识、技能、能力、态度、情感、价值观等方面的整体性发展。

总之,新的教学观念,新就新在,不是为了教而教,是为了学而教,是以学为中心的教。

#### 2. **【答案要点】**

对于不爱学习的学生,我会从以下几个方面培养和激发学生的学习动机:

- (1)学习动机的培养:
  - ①了解和满足学生的需要,促进学习动机的产生;
  - ②重视立志教育,对学生进行成就动机训练;
  - ③帮助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感;
  - ④培养学生努力导致成功的归因观。

(2)学习动机的激发:

①创设问题情境,实施启发式教学。所谓问题情境,指的是具有一定难度,需要学生努力克服,而又是在力所能及的学习情境。要想创设问题情境,教师一方面要熟悉教材,了解新旧知识之间的内在联系,另一方面要充分了解学生已有的认知结构状态。

②根据作业难度,恰当控制动机水平。最佳的动机激起水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳激起水平越低。这便是著名的耶克斯-多德森定律。

③充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。给学习者提供来自学习结果的种种反馈信息,对学习效果有明显影响。其中表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机,因为前者能使学生获得成就感,增强自信心。

④正确指导结果归因,促进学生继续努力。在指导学习者进行结果归因分析的时候,就稳定性维度而言,尽量让学习者把成功或失败的归因于稳定因素(能力、任务难度);就内在性维度而言,尽量让学习者将成功或失败归因于内在的因素(能力、努力);就可控性维度而言,尽量让学习者把成功或失败归因于可控因素(努力)。

## (一百一十五)2017年河南省济源市直 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】教师职业道德是伴随着教师这一行业或者社会角色的出现而出现的,它是教师角色道德和行业道德的总称。

2. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”教书育人是教师的根本任务。

3. B 【图图解析】教书育人是师生双方的共同活动,在这个活动中,教师要注意和学生取得情感上的一致。只有当师生通过情感的交流建立起亲密无间的关系时,教师的教育才能引起学生的共鸣,被学生所接受,才能真正做到教书育人。所以,教师不愿与学生沟通、研究和掌握学生的思想动态实际上是对“教书育人”意识的退化。

4. A 【图图解析】教师职业道德内容包括以下几个方面:(1)教师的教育思想道德;(2)教师的教育教学道德;(3)教师的语言道德;(4)教师的交际道德;(5)教师的个人生活道德。

5. A 【图图解析】为人师表是教师职业道德的内在要求,是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

6. D 【图图解析】教师职业道德要求具备:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。因此尊重信任学生是教师的道德素养之一。

7. A 【图图解析】教师加强职业道德修养的途径和方法概括起来有:勤学、慎独、内省、兼听、自律。作为人民教师,要加强职业道德修养,第一要勤学。

8. D 【图图解析】教师职业道德的特征:稳定性、具体性、适用性。

9. C 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”出自《论语·子路》,意思是当管理者自身端正,做出表率时,不用下命令,被管理者也就会跟着行动起来;相反,如果管理者自身不端正,而要求被管理者端正,那么即使三令五申,被管理者也不会服从。在教育领域中,意味着教师要为学生树立良好的榜样,以自身的高贵品质来影响学生。

10. B 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的意思是“要引导学生,但决不牵着学生的鼻子走;要严格要求学生,但决不使学生感到压抑;要在问题开头启发学生思考,但决不直接把最终结果端给学生”,即注重引导启发学生,这是教学的启发性原则。

11. A 【图图解析】课程计划是学校组织教育和教学工作的重要依据,也是制定分科标准,编写教科书和设计其他教材的依据。

12. D 【图图解析】班级管理的内容包括:班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理,不包括班级教室管理。

13. C 【图图解析】学生最主要的权利是受教育的权利。

14. D 【图图解析】读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。“死读书,读死书,读书死”,警示我们读书要灵活变通,教师要交给学生读书的方法,体现了读书指导法的运用。

15. B 【图图解析】在我国夏代有了学校的萌芽,有了学校教育的形态。

16. A 【图图解析】师生关系的内容:(1)在教学上是授受关系;(2)在人格上是平等关系;(3)在社会道德上是相互促进关系。

17. B 【图图解析】班主任在班级管理中的影响力主要表现在两个方面:一是班主任的权威、地位、职权,这些构成班主任的职权影响力;二是班主任的个性特征与人格魅力,这些构成班主任的个性影响力。

18. D 【图图解析】自主学习策略是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境中各个元素的模式和方法,其核心是要发挥学生学习的主动性、积极性,充分体现学生的认知主体作用。

19. C 【图图解析】备课要做好三项工作,即备教材(钻研教材),备学生(了解学生)和备教法(设计教法)。

20. D 【图图解析】教学媒体选择的依据主要有:(1)依据教学目标;(2)依据教学内容;(3)依据教学对象;(4)依据教学条件。

21. B 【图图解析】教学工作的基本环节包括:(1)备课;(2)上课;(3)课外辅导;(4)作业布置与批改;(5)学生成绩与检查评定。其中上课是教学工作的中心环节。

22. D 【图图解析】校园文化按照不同的层次和标准,可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神或观念文化。其中校园精神或观念文化是校园文化的核心内容。

23. C 【图图解析】杜威是实用主义的代表人物其思想有:“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”“从做中学”。

24. C 【图图解析】非制度化教育主张“教育不应再限于学校围墙之内”。

25. B 【图图解析】赫尔巴特的《普通教育学》,标志着教育学作为一门规范、独立学科正式诞生。

26. D 【图图解析】内容的选择与组织属于教师劳动创造性的体现,是教学设计的创造性环节。

27. D 【图图解析】德育过程是知、情、意、行诸要素统一发展的过程。一般而言,德育过程是从知到情到意再到行。但在德育具体实施过程中,结合具体情况,有多种开端。

28. A 【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法,是一种暗示的方法。



29. C 【图图解析】1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。

30. A 【图图解析】探究学习是一种以问题为依托的学习,是学生通过主动探究解决问题的过程。是一种发现式或问题导向式的学习方式。

31. D 【图图解析】布鲁姆认为教学目标可分为:认知领域、情感领域和动作技能领域。其中认知目标具体又可分为由低到高的六个层次,分别是:知识、理解、应用、分析、综合和评价。D选项为干扰项。

32. C 【图图解析】个体身心发展的个别差异性要求教育要针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长进行“因材施教”。

33. B 【图图解析】动作技能学习心理过程分为认知阶段、联结阶段、自动化阶段,认知阶段是第一阶段。

34. B 【图图解析】影响迁移因素主要有:相似性、学习者原有的认知结构、学习的定势与态度以及学习策略的水平。

35. C 【图图解析】马斯洛把认知、审美、创造的需要归到了自我实现需要里面。

36. B 【图图解析】初中阶段的青少年出现生理发展与心理发展不平衡,这一时期在心理学上称作“心理断乳期”,又叫做“危险期”。

37. C 【图图解析】加涅的态度学习是指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、社会关系的认识,对某种活动产生的情感等。从题干可知,小明对陌生人的态度发生转变,属于态度学习。

38. B 【图图解析】观察者因看到榜样受强化而受到的强化,称为替代性强化。题干中李萍发现班长捡到东西上交老师受到了表扬属于看到别人的行为受强化而产生的替代性强化。

39. C 【图图解析】按心理发展变化的顺序,认识客体时,是从外部现象向内部本质演变,因此C选项错误。

40. D 【图图解析】根据内外部学习动机的定义,内部动机是针对学习本身的兴趣所引起的,而“为中华之崛起”是受一种外部动力的影响,是外部动机。其次,这是关系到国家和社会的大事,因此是“远景性动机”。

41. D 【图图解析】阿特金森认为,个体的成就动机可以分成两类,一类是力求成功的动机,另一类是避免失败的动机。力求成功的人求成功的动机强,成功的概率就大,也就最有可能做出争取成功的行为。

42. B 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。题干正方形是长方形的特例就是一种观念的归属。

43. A 【图图解析】现代认知心理学认为认知不能回忆或再认的原因主要是无适当提取线索,因为人的大脑就像一个储藏信息的仓库,会对所有的信息进行编码,不能回忆就是没有找到与信息相搭配的线索。

44. B 【图图解析】概念学习是指掌握概念的一般意义,其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

45. B 【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。从题干可知,孩子按时完成作业,家长就取消厌恶性刺激(不再批评他),提高他反应的概率(逐渐养成做作业的习惯),属于负强化的运用。

46. A 【图图解析】发散型认知方式是指个体在解决问题过程中表现出发散思维的特征,沿着许多不同的方向扩展,最终产生多种可能的答案。

47. D 【图图解析】自我同一性,指个体尝试着把与自己有关的各方面结合起来,形成一个自己决定,协调一致,不同于他人的独具“统一风格”的自我。

48. B 【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出,是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

49. A 【图图解析】场独立和场依存这两个概念最初源于威特金对知觉的研究。

50. B 【图图解析】认知风格的心理要素包括认知、情感和意动。意动要素则表现为学习坚持性的高低、言语表达力的差异、冒险与谨慎等。

51. A 【图图解析】教师教学行为观点的转变:(1)在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。(2)在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。(3)在对待自我上,新课程强调反思。(4)在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

52. B 【图图解析】课程标准强调体验性目标和过程性目标,其中体验性目标体现了课程标准与教学大纲的最大不同。

53. A 【图图解析】新课改的教学观强调更注重人而不是科学。“人人都能获得良好的数学教育,不同的人人在数学教育中得到不同的发展”,表述正确,符合新课程理念。

54. D 【图图解析】新课程改革强调新的评价观:发展性评价,不只重视结果,更强调过程及发展。其评价特点为立足过程、促进发展。

55. C 【图图解析】现代教学观:(1)教学是课程创生和开发的过程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;(3)教学过程重于教学结果;(4)教学更关注人而不只是科学。新课改强调在教学过程中,教师的启发引导,而不是知识的传授。

56. D 【图图解析】新课改明确提出三维目标是知识与技能、过程与方法 and 情感态度与价值观。

57. C 【图图解析】现代学生观:(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生;(2)学生是独特的人;(3)学生是具有独立的人。C项表述错误。

58. B 【图图解析】现代教学观:(1)教学是课程创生和开发的过程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;(3)教学过程重于教学结果;(4)教学更关注人而不只是科学。我国新课程改革不倡导的教学观念是教学过程的封闭与专制,新课改强调教学过程的开放与互动性

59. A 【图图解析】新课程核心理念是为了每一位学生的发展(一切为了每一位学生的发展)。

60. B 【图图解析】从题干可知,班主任的做法错误,不能对学生实行体罚或变相体罚,班主任违背了学生的人格尊严权。

61. C 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(1)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;从题干可知,学生放学期间,学校行为并无不当,学校不应承担责任。

62. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”对品行有问题或学习有困难的学生,学校可以管理、惩罚和教育,但不得开除。

63. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条规定:“学校根据未成年学生身心发展的特点,对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。”

64. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十六条规定:“对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,可以根据具体情况给予行政处分。

65. A 【图图解析】《最高人民法院关于审理人身损害赔偿案的司法解释》规定,对未成年人依法负有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或其他教育机构,适用过错责任原则,而不适用无过错原则和公平原则。

66. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》中规定,违反教育法的行政法责任的承担方式主要有两类,即行政处分和行政处罚。

67. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八条关于“教育活动必须符合国家和社会公共利益”的规定,确立了我国教育的公共性原则。

68. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：“受教育者享有下列权利：(1)参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。从题干可知，不让学生参加考试活动，违背了学生受教育权。

69. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”教师犯罪的，教师资格自动丧失，且终身不得再申请。

70. D 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第三十二条规定：“发生学生伤害事故，学校负有责任且情节严重的，教育行政部门应当根据有关规定，对学校的直接负责的主管人员和其他直接责任人员，分别给予相应的行政处分；有关责任人的行为触犯刑律的，应当移送司法机关依法追究刑事责任。按照教育法律规定，明知学习体育设施有危险而不及维修，造成学生人员伤害的学校主管，依法追究刑事责任。”

## 二、多项选择题

81. ACD 【图图解析】义务不是与谋求个人权利或报偿相对应的，B项错误，其他符合教师职业道德的理解。

82. ABD 【图图解析】题干中表达的每一位教师都应该做的，说明是教师的义务，而C项以实现个人利益为目标，不是义务更谈不上教师的义务。ABD项是教师的义务。

83. ABD 【图图解析】坚持集体主义原则的具体要求：(1)正确处理个人与社会的关系；(2)把集体利益放在首位；(3)正确处理个人与他人的关系；(4)正确处理贡献与索取的关系。C选项表述错误。

84. ABCD 【图图解析】2008年修订的新规范在认真总结了原《中小学教师职业道德规范》执行以来的基本经验后，做了一些调整，以下属于调整内容的有：(1)增加了终身学习的条目；(2)取消了单列廉洁从教和严谨治学的条目；(3)融入了社会变迁的元素；(4)吸收了与时代相关的热点内容。

85. ABCD 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(1997年修订)中规定的内容包括：依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教和为人师表。

86. ABC 【图图解析】良好师生关系包括尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。

87. BCD 【图图解析】教育对文化的促进作用有：(1)传递与保存文化的功能。(2)活化文化的功能。(3)交流融合文化的功能。(4)选择文化的功能。(5)更新与创造文化的功能。选项中选择、融合、创造表达正确。

88. ABC 【图图解析】学校教育具有独立性、主动性和可控性的特点。

89. BCD 【图图解析】课程目标制定要依据的因素包括：对学生的研究；对社会的研究；对学科的研究。

90. ABD 【图图解析】赫尔巴特强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育的“教师中心、教材中心、课堂中心”的特点。

91. ABCD 【图图解析】根据教学任务的不同，教师授课可分为：新授课、巩固课、技能课和检查课。

92. BCD 【图图解析】过去传统教学中所使用的黑板、粉笔、教科书、挂图、模型、教具等称为传统教学媒体；随着现代科学技术的发展，近年被开发引进教育领域的一批现代传播媒体如幻灯、投影、广播、录音、电视、录像、光盘、电子计算机等软硬件及其相应的组合系统，如语音实验室、多媒体电教室、电子阅览室、微格教室、多媒体电脑机房等等，都被统称为现代教学媒体。

93. ABCD 【图图解析】说服法包括语言说服(讲解、谈话、报告和讨论)和事实说服(参观、访问和调查)。

94. ACD 【图图解析】态度与品德学习的一般过程包括依从、认同和内化。

95. ACD 【图图解析】认知心理学根据记忆储存时间的长短或信息加工编码不同，把人的记忆系统分为三个子系统，瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

96. ABC 【图图解析】少年期孩子的三大心理过渡：从依赖性向独立性过渡；从自我朦胧向自知之明过渡；从幼稚向成熟过渡。

97. ABD 【图图解析】根据耶克斯—多德森定律，一般来说，中等程度焦虑在一定程度上有利于学习，焦虑程度太高太低都不利于学生学习。即焦虑水平与学习效率之间呈倒U型关系。C选项表述错误。

98. ABCD 【图图解析】新颁布的课程标准特点有：(1)努力将素质教育的理念切实体现在课程标准的各个部分；(2)突破学科中心；(3)改善学习方式；(4)体现评价促进学生发展的教育功能，评价建议有更强的操作性；(5)为课程的实施提供了更广阔的空间。

99. ABD 【图图解析】新课改背景下坚持“一个为本”就是在课堂教学中要坚持以学生发展为本。这里的“发展”是指：(1)学生的全面发展；(2)学生的个性发展；(3)学生的可持续发展，即为学生终身发展打好基础。

100. ACD 【图图解析】《学生伤害的处理办法》《中华人民共和国教师法》《预防未成年人犯罪法》都是我国现行的教育法律法规。B选项《儿童权利公约》是国际的，我国只是缔约国之一。

101. ACD 【图图解析】根据违法行为的一般特点可以把法律责任的构成要件概括为以下四个方面：(1)有损害事实的存在；(2)损害行为违反教育法律；(3)行为人主观上有过错；(4)违法行为与损害事实之间有因果关系。

102. ABCD 【图图解析】按照国家有关规定送工读学校接受义务教育的未成年人，工读学校应该对其进行思想教育、文化教育、劳动技术教育和职业教育。

## 三、判断题

116. 正确 【图图解析】教师职业道德的特征：稳定性；具体性；适用性。

117. 错误 【图图解析】我国现行学制是分支型学制。

118. 正确 【图图解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。受教育者是教育的对象是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与。所以学生既是教育的对象，又是教育过程中的主体。

119. 错误 【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明：动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

120. 正确 【图图解析】新课标倡导“目标引领内容”，重过程而非结果。

121. 错误 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条规定：“对犯罪的未成年人追究刑事责任，实行教育、感化、挽救方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则”。

122. 错误 【图图解析】我国古代社会包括奴隶时期和封建时期，奴隶时期的学校教育内容是“六艺”，而封建时期是“四书”“五经”。

123. 错误 【图图解析】新课标倡导的是自主、合作和探究的学习方式，但教学的主要任务是传授间接经验为主，有意义的接受学习也能够促进学生发展。

124. 正确 【图图解析】科尔伯格使用道德两难方法研究道德发展问题。

125. 正确 【图图解析】身心发展顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。教育上的“拔苗助长”违背了人的身心发展的顺序性规律。



# (一百一十六)2017年河南省濮阳市直 一批教师招聘考试试题(小学)答案及解析

## 一、单项选择题

1. B 【图图解析】新一轮基础教育课程改革的理论基础包括:人的全面发展理论、加德纳的多元智力理论、建构主义学习理论。
2. A 【图图解析】新课程改革设置九年一贯义务教育课程,小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科和综合课相结合的课程;高中阶段以分科课程为主。
3. B 【图图解析】德国赫尔巴特的《普通教育学》,是第一本现代教育学著作,标志着规范教育学的建立,也标志着教育学作为一门独立学科的正式诞生。
4. D 【图图解析】儿童玩游戏机的水平不亚于成人,是因为他们的注意的分配能力有很好的发展,能同时注意到活动的多个方面,能做到手眼等的协调和同步运动。
5. C 【图图解析】皮亚杰将儿童的思维发展分成了四个阶段,感知运动阶段(0岁~2岁);前运算阶段(2岁~7岁);具体运算阶段(7岁~11岁);形式运算阶段(11岁~成人)。其中,7-11岁处于具体运算阶段。
6. C 【图图解析】赫尔巴特指出:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认任何无教育的教学。”这是他首次明确提出教学具有教育性的观点。赫尔巴特主张把知、情、意统一于教学过程之中,通过这种统一来达到教学的终极目的,即形成人的德性——“善的意志”。
7. B 【图图解析】陶行知的这句话体现了教师的重要职责——爱岗敬业,教师只有做到了爱岗敬业,才能促进学生发展,完成教学的任务,最终影响到国家和民族的兴亡。
8. B 【图图解析】教师职业道德素养水平的标志是教师公正。
9. C 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第七条相关规定,教师享有自我发展的权利,有权利进行学术研究和交流。学校侵犯了老师的合法权利。
10. D 【图图解析】教师职业道德所含有的伦理价值除体现在教师职业功能方面之外,还体现在教师职业的社会性上。题干表述中的价值取向,公正、民主、团结等属于伦理范畴。

## 二、多项选择题

1. ABC 【图图解析】备课内容包括三项工作(钻研教材、了解学生、设计教法)和三种计划(学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划)。
2. ABCD 【图图解析】精加工策略包括:记忆术、说出大意、总结、建立类比、做笔记、解释、提问以及回答问题、生成性学习等。
3. ABD 【图图解析】相比于其他职业,教师的职业道德具有境界的高层次性、意识的高自觉性、行为的示范性和影响的深远性。
4. ABCD 【图图解析】我国学校德育的主要内容有政治、思想教育、道德(品德)教育和心理健康教育。
5. BCD 【图图解析】制约课程改革的三大因素是社会、知识和儿童。

## 三、填空题

1. 教育现象和教育问题
2. 儿童中心
3. 学习迁移
4. 发散思维

## 5. 慎独

# (一百一十七)2017年河南省濮阳市南乐县 教师招聘考试试题答案及解析

## 一、简答题

### 1. 【答案要点】

评价一节课教学质量的基本因素有:

#### (1)教材处理

知识、能力、价值观目标是否明确,教学目的是否符合课程标准的要求和学生实际,是否体现教学目标,教学安排的循序渐进性、层次分明性、系统完整性、密切适中性。

#### (2)教学基本功

教学语言是否清晰、准确、是否运用普通话教学;板书设计是否具有科学性;能否熟练运用现代化教学设备、仪器和现代化教学手段进行教学、演示、讲解,演示和讲解能否有机结合。

#### (3)教学方法

方法选择是否灵活多样,是否与教学目的和教学内容相适应,是否与学生的年龄特征相适应,课堂教学机智如何。

#### (4)教学效果

课堂上教师能否及时掌握学生的反馈信息,并采取相应的调控措施进行教学。学生是否认真听讲,积极思考,大胆发言,学习积极性是否被充分调动起来。

### 2. 【答案要点】

新时期我国的教育方针:教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

### 3. 【答案要点】

听课是教师的一项必不可少的、经常性的职责与任务。教师之间相互听课的作用有:

- (1)有利于教师之间相互学习,相互取长补短,共同提高,共同前进;
- (2)有利于青年教师学习优秀教师的先进教学经验,使自己能更快的成为一名合格的教师;
- (3)有利于良好教学风气的形成,促进教学改革的深入。

### 4. 【答案要点】

应试教育的危害主要表现在:

- (1)升学竞争,使学生承受着巨大的心理压力  
各种考试对于学生来说就是泯灭人性,摧残心灵,导致这样的情况还是应试教育所导致。
- (2)教育的单一化  
应试教育加重了学生的课业负担,单一的评定标准把学校变成了批量生产“人才”的工厂,原本充满了想象力和创造力的孩子们,变成了做题的机器。
- (3)教学目标不明确  
应试教育,这种观念使我国各个学校的课程就要按照老师机械式的灌输给学生,想通过这种方式去为社

会培养有用的人,为国家培养栋梁之才。殊不知,这种机械式教育模式,只会为了让学生考试而进行一种机械式的复制,所有的学生都被塑造成统一的,标准的知识型的人才,来适应社会短期的选择。对于学生的个性发展,独立自主的养成,以及创造性和想象力,很少去关注,最后的结果都是高分低能,不能顺应时代的发展。

#### (4)教师教学方法传统化

传统教育的教师在应试教育中对教学产生了所谓的“经验”,用所谓的“经验”去教学生。导致人才培养目标与时代发展需要不相适应,在教学过程中教师们都是重智轻德,忽视对学生其他方面素质的培养,课堂采取“满堂灌”、“填鸭式”教学方式。

## 二、论述题

### 1. 【答案要点】

教师备课过程中需要注意以下要求:

- (1)备课准确定位学生学习目标;
- (2)备课应考虑师生双边互动式;
- (3)备课应考虑学生的个体差异,因材施教;
- (4)根据教学情况进行课后备课,提高教学反思能力。

### 2. 【答案要点】

教师建立良好的师生关系要做到以下五点:

- (1)了解和研究学生

包括三个方面:了解和研究学生个人,了解学生的群体关系,了解和研究学生的学习和生活环境。

- (2)树立正确的学生观

教师由原来的知识拥有者和传授者,转变为学生学习能力的培养者,引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

- (3)提高教师自身的素质

教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件,也是教师提高教育影响力的保证。

- (4)发扬教育民主

每位教师在自己的教育教学实践中,都要有充分的民主意识,虚心听取学生的意见,积极采纳他们的合理化建议。

- (5)正确处理师生矛盾

教师要尊重学生,倾听学生意见,发扬教育民主,正确处理师生间的矛盾。

### 3. 【答案要点】

以语文学科教学为例:

变序教学法不是按教材内容结构的先后顺序进行讲解和分析,而是采用“切入式”“逆推式”等变序形式教学。变序教学法就是改变那种完全遵循教材内容本身顺序的串讲法,从学生知识结构和认识水平出发,根据教材的思想内容和表现形式的特征,直接抓住文章的聚焦点或中心句、关键词等,变序展开分析的一种教学方法。

变序教学方法的具体作用有:画龙点睛,揭示文章的中心;理解脉络,弄清前因后果;抓住核心,突出文章重点;中间切入,理清作者思路;抓住主题,直奔文章中心;逆向推理,理解文章内容。

这种教学能够激发学生的学习兴趣,有利于提高学生的阅读能力和思维能力,有利于节省教学实践,提高课堂效率。

### 4. 【答案要点】

“台上一分钟,台下十年功”这句话本意指在台上表演的时间往往只有短短一分钟,但为了台上这一分钟的表演时间,需要付出十年的艰辛努力。

在教育领域,教师身上亦有“台上一分钟,台下十年功”的说法,短暂的一节课堂教学,展现的是一个教师的综合素质,是其多年心血的结晶。需要不断的学习,体现了活到老学到老的终身学习思想。

当然,在终身学习中,除了深入钻研教材,悉心备课,精心设计实施教学的各个环节以外,授课过后的“反思”更是必不可少的一个重要环节。教学反思是教师批判地审视自己的教学理念、教学行为、教学结果,或予肯定、支持与强化;或予否定、思索与修正,从而不断探究与解决自身与教学问题,进入更优化的教学状态,使学生得到更充分的发展,使自己不断成长与完善的过程。“教然后知困”,不断地反思会不断地发现困惑,可以有效激发教师终身学习的自觉冲动,可以激活教师的教学智慧,探索教材内容的崭新表达方式,构建师生互动机制及学生学习新方式。

### 5. 【答案要点】

- (1)题干中的教师通过提问,一步一步引导学生,运用了启发性教学原则。

- (2)该案例给我的启示是要在教学中运用启发性原则:

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。启发性教学原则的贯彻要求:①调动学生学习的主动性;②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;③让学生动手,培养独立解决问题的能力;④发扬教学民主。

### 6. 【答案要点】

毛主席说“教改的问题主要是教员问题”这句话说明了教师职业的重要性,也说明在新课改下,教师应该进行改变。新课改下教师的角色和行为都发生了变化,主要体现在角色观和行为观的改变:

- (1)教师角色观的改变:

第一,教师是学生学习的促进者;

第二,教师应该是教育教学的研究者;

第三,教师是课程的开发者和研究者;

第四,教师应是社区型的开放教师;

第五,教师应是终身学习的践行者。

教师行为观的改变:

- (2)教师教学行为观点的转变

第一,在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长;

第二,在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发;

第三,在对待自我上,新课程强调反思;

第四,在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

(能结合实际情况进行有理有据分析,言之成理,酌情给分)

## (一百一十八)2017年河南省许昌市直 教师招聘考试试题答案及解析



## 一、单项选择题

1. B 【图图解析】夸美纽斯在其代表作《大教学论》中提出“泛智”教育思想,要求“把一切事物教给一切人”。
2. B 【图图解析】我国近代第一个正式实施的学制是癸卯学制。
3. D 【图图解析】教育的相对独立性是指,是指作为社会一个子系统的教育,具有自身的规律,对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。
4. C 【图图解析】教学目标是教学设计中最重要的部分。教学目标是教学活动的出发点和依据,也是教学活动的归宿。确定教学目标是教学设计的核心问题,它是教学设计中最先要考虑的问题。
5. A 【图图解析】新课改倡导的学习方式包括:自主学习、合作学习和探究学习。自主、合作和创新,属于教学方式、学习方式转变的基本精神。
6. B 【图图解析】教师备课要做好三个方面的工作:钻研教材、了解学生和设计教法。
7. A 【图图解析】洛克的白板说,强调后天的影响,属于环境决定论。
8. B 【图图解析】个体身心发展规律包括:顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中,阶段性是指,个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。题目中乳儿期、婴儿期、幼儿期等都会形成一般的、典型的、本质的特征,体现了阶段性的特点。
9. C 【图图解析】个别差异性是指,个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。题目中因材施教,体现了个别差异性的特点。
10. B 【图图解析】循序渐进教学原则要求教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,由浅入深,由易到难,由简到繁,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。
11. D 【图图解析】实习作业法是指,教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践的教学方法。这种方法在自然学科的教学占有重要的地位,如数学课的量角练习、生物课的植物栽培和动物饲养等。
12. B 【图图解析】苏联教育家苏霍姆林斯基认为,学校应是“家外之家”,家庭应是“校外之校”,最理想的的教学是“学校—家庭”教学。
13. B 【图图解析】人并不是完全由环境来决定,还要受到遗传、学校教育和个体主观能动性等其他因素的影响,并且人们接受环境不是消极被动的,而是积极的能动的实践过程。
14. A 【图图解析】对学生进行测试后,评定学生的学业成绩,最常用的计分方法是百分制计分法和等级制计分法,这两种计分方式比较简单易行,科学有效,能真实地反映学生测验后的分布情况。
15. C 【图图解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题目中家庭教育和学校教育,这两方面的教育影响出现了差异,甚至对立,没有保持一致。
16. C 【图图解析】分组教学是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学,分组教学能较好地照顾个别差异,重视学生的个别性,有利于因材施教。
17. D 【图图解析】新课改的三级课程管理体制是国家课程、地方课程和校本课程。
18. A 【图图解析】新课改的教师观:教师是学生学习的促进者、教师应该是教育教学的研究者、教师是课程的开发者和研究者、教师应是社区型的开放教师、教师应是终身学习的践行者。由此可以看出,教师应该是学生学习的促进者。
19. A 【图图解析】三结合教育指的是家庭教育、学校教育和社会教育三结合。
20. A 【图图解析】新课改课程结构的特点:综合性、选择性、均衡性。其中,课程改革课程结构的综合

性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。

21. C 【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题目中教师一步步引导学生给出答案,体现了启发性原则。
22. C 【图图解析】题干中的古文指的是:即使有美味佳肴,不去品尝,就不知道它的味道鲜美;即使有最好的方法,不去学习,就不知道它的益处。所以学习以后就会知道不足,教学以后就会知道困难。知道不足,然后就能反过来要求自己;知道困难,然后就能自强不息。所以说:教学与学习互相促进,即教学相长。
23. A 【图图解析】品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。题目中“画小红花、插小红旗”是对学生的好的行为做出肯定判断,属于品德评价法。
24. C 【图图解析】认同,是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近,认同阶段的行为不受外界压力控制,行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。题目中“追星”“模仿服装打扮、思想行为”,是主动的行为,属于认同阶段。
25. C 【图图解析】情感态度与价值观目标是建立在人文主义教育思想的基础之上的,是对科学主义教育思想的批判。其逻辑起点是我们的教育不仅要专注于人的理性发展,更要致力于教育的终极目的,即人格完善。题目中的“加强学校文化和学科文化建设”意在熏陶学生的情感、陶冶学生的情操,潜移默化地影响学生,属于情感态度与价值观目标。
26. A 【图图解析】榜样示范法,是指以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题目中“见义勇为好市民”的报道,意在号召人们向这些见义勇为的人学习,这是在树立榜样。
31. D 【图图解析】主任的工作包括:了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、建立学生档案等。其中,了解和研究学生是班主任工作的前提和基础,组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。
46. A 【图图解析】心理咨询与辅导的基本方法是会谈。
47. A 【图图解析】A选项,问题情境中所包含的事物太多,线索杂乱,不利于问题解决;线索太少,无从下手,也不利于问题的解决,正确;B选项,问题情景中的刺激模式与个人知识结构越接近,越有利于问题解决,错误;C选项,问题情境中事物的空间安排与问题解决有关系,错误;D选项,心理眩惑是由于特定情境的刺激,使主体在判断、知觉参考和情绪活动过程方面出现偏差,产生了心理上的迷惑,以至不能顺利而准确地解答问题的现象。如一匹马的几次买进卖出,盈利额的总数往往会让人得出几个不同的答案,心理眩惑不利于问题解决,错误。
48. C 【图图解析】上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。题目中的综合归纳,属是从小概念向大概念学习,属于上位学习。
49. A 【图图解析】过度学习是指,如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。过度学习的最佳时间为150%。题目中学生读6遍后能够完整背诵一篇课文,要达到最佳记忆效果,共需要背诵9遍,还应继续背诵3遍。
50. D 【图图解析】头脑风暴法,是指通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。该方法以获得方案的数量而非质量为目的,鼓励多种想法,多多益善。
51. B 【图图解析】倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。晚上之后不再学习,后面没有材料对晚上学习的内容干扰,所以没有倒摄抑制。
52. B 【图图解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成知识结构的更高水平

的信息加工策略。组织策略的一种是归类策略;一种是纲要策略,主要用于对学习材料结构的把握。纲要策略,也称提纲挈领,是掌握学习材料纲目的方法。纲要可以用词语或句子表达的主题纲要,也可以用符号、图式等形象表达,符合题干的表述。

53. A **【图图解析】**学习迁移指的是一种学习对另一种学习的影响。“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”都指的是学习迁移。

54. C **【图图解析】**中从实施教学评价的功能(时机)而言,有形成性评价和总结性评价之分。

55. C **【图图解析】**短时记忆的容量,也称短时记忆的广度,大约是 $7\pm 2$ 个组块,即5—9个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位,可以是一个数字、一个字母、一个词组甚至一个句子。扩大短时记忆的容量,最佳办法就是加大记忆单位,C选项正确。

56. B **【图图解析】**负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中撤销了父母斥责的厌恶刺激,增加了认真完成家庭作业的行为概率。

57. D **【图图解析】**精细加工策略包括做笔记、记忆术、生成性学习、提问、运用背景知识联系客观实际。记忆术包括谐音联想法,即对枯燥单调的学习材料进行谐音处理,以快速记忆的方法。题干中,马克思的诞辰1818年5月5日。可以谐音处理为:马克思一巴(18)掌一巴(18)掌把资本家打得鸣(5)鸣(5)直哭。

58. A **【图图解析】**根据学习动机的动力来源,可以分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机指由个体内在的需要引起的动机,例如,学生的求知欲、学习兴趣等内部动机因素,“知之者不如好知者,好之者不如乐知者”的意思是孔子说,懂得它的人,不如爱好它的人;爱好它的人,又不如以它为乐的人。以它为乐,是个体的内部需要,A选项正确。

59. C **【图图解析】**建构主义认为学习者的知识建构过程具有三个重要特征:主动建构性、社会互动性、情境性,C选项正确。

60. C **【图图解析】**教授心智技能或策略的主要目的就是使学生学会学习、学会解决问题,成为一个自主的、自我调控的、有效的学习者。

61. D **【图图解析】**教育专业素养包括:①具有先进的教育理念;②具有良好的教育能力;③具有一定的研究能力。

62. D **【图图解析】**奥苏伯尔认为学生在学校情境中的学业成就动机分主要有以下三方面的内驱力组成:认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。自我提高内驱力指的是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。

63. B **【图图解析】**算法式是指对一个问题所有解决途径都加以尝试。题干中从000、001、002逐一尝试直到998、999,最终便会找到一个正确答案,体现的是算法式。

64. C **【图图解析】**并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题,既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。如学习质量与能量、遗传与变异、需求与价格等。

65. D **【图图解析】**道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇,排除来自自主客观的各种干扰和障碍,按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中学生我知道这样做不好,就是管不住自己,可见道德意志比较薄弱。

66. A **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》中的爱国守法要求热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。题干中老师能做到热爱党和人民,拥护中国共产党领导,并能够自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利,体现了爱国守法。

67. B **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》中的教书育人要求遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中不以分数作为评价学生的唯一标准体现了教书育人。

68. C **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》中的爱岗敬业要求忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生,不得敷衍塞责。题干中志存高远、勤恳敬业、甘为人梯、乐于奉献,体现了爱岗敬业。

69. B **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》中的为人师表要求坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干中教师服装要表达的信息是尊严而不是刻板,是美丽而不是妖艳,是自信而不是寒碜,是高雅而不是富贵,是大方而不是怪异指的是衣着得体。

70. A **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》的基本内容有六条,即爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人和终身学习。B选项中出于爱心对学生严厉责骂,没有做到关爱学生。C、D选项利用职务之便谋取私利。A项有利于师生间的良性交往。

71. C **【图图解析】**教师由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思。

72. A **【图图解析】**老师在课堂上让学生自己自由发挥讨论,很好地调动学生,学生参与到课堂中,这体现了学生在学习过程中的主体性,所以A选项错误。

73. A **【图图解析】**“慎独”可以通过自我约束,自我监督,更好地培养、锻炼坚定的职业道德情感、意志和信念,养成良好的职业道德行为习惯。

74. C **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》中的终身学习要求崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。题干王老师认为吃老本足够了,备不备课都无所谓,前两学年还能勉强适应教学要求,后来就越来越吃力,教学效果越来越差,没有做到终身学习。

75. D **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》中的关爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干中班主任老师当着全班同学的面对他说:“你还成功”呢,你干脆改名叫“失败”吧,叫“失败”多好,还是“成功之母”,没有做到尊重学生的人格尊严。

76. C **【图图解析】**班级民主管理是成员在服从班集体正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的管理方式。题干中刘老师广泛听取了学生意见,做到了民主平等。

77. C **【图图解析】**现代教育评价的理念强调关注发展过程,将形成性评价与终结性评价有机地结合起来,使学生、教师、学校和课程的发展过程成为评价的组成部分。题干中不只看最后的考试结果,也看过程中的平时成绩,C选项正确。

78. C **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。”第二十七条规定:“地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的,应当予以补贴。”其它选项不符合法律的规定。

79. A **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第六条规定:“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件,并采取措施,保障农村地区、民族地区实施义务教育,保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。”



# (一百一十九)2017年河南省许昌市建安区 教师招聘考试试题(小学)答案及解析

80. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十九条规定了学校及其他教育机构权利。第三十条规定了学校及其他教育机构应当履行义务。

96. C 【图图解析】在课堂提问时,教师应该面向全体学生。即要充分体现“学生为主体”的教学思想,多向后进生提一些难度较小的问题,多向尖子生提一些发展思维的问题,调动每个学生思考问题的积极性,让全体学生参与教学过程,让每一位学生都有回答问题的机会,体验参与和成功带来的愉悦。

97. C 【图图解析】课堂观察的原则包括全面性原则、客观性原则、反省性原则。反省性原则指课堂观察的目的是为了改进课堂教学,教师不能仅满足于看到了什么,还要进一步对所看到的问题进行深度的思考。

98. A 【图图解析】课堂板书的基本要求有:要精选内容,突出重点;要条理清晰,层次分明;要形式灵活,布局合理;要文字恰当,科学性强;要书写规范,示范性强;要把握时机,适时板书。

99. B 【图图解析】针对性原则指的是作业设计时要求作业应根据学科的特点和学生的学习程度来选择,B选项正确。

100. C 【图图解析】教学风格,是教师在长期的教学实践过程中,逐步形成的稳定的、个性化的教学风貌和格调。

## 二、不定项选择题

101. ABCD 【图图解析】教师进行教学工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

102. ABC 【图图解析】现代学生观认为学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生,其是注意学生的发展是全面的发展,A选项正确。现代学生观认为学生是具有独立意义的人。因此老师要尊重学生,师生之间民主平等,C选项正确。学生是学习的主体,在教学中要发挥学生的主体作用,而不是把学生看成一个被动的客体,更不是装知识的容器,B选项正确,D选项不符合题意。

116. C 【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。阎老师把自己的头发整理了一番,以身作则,为学生树立了典范,①正确。陶冶法,通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。阎老师首先自己理发,以自己的行为对学生进行陶冶,从而感化学生,促进学生思想转变,②正确。品德评价法,表扬奖励是对学生的思想、行为作出的肯定或否定评价,以引导和促进其品德积极发展或帮助他们改正缺点与错误的方法。阎老师请学生对自己理发行为进行评价,得到大多数学生的公认,从而使班上学生受到教育,③正确。

117. B 【图图解析】运用陶冶法需注意以下要求有创设良好的情境;与启发说服相结合;引导学生参与情境的创设,②⑤正确。运用说服法需要注意以下几点要求有明确目的性;富有知识性、趣味性;注意时机;以诚待人。运用锻炼法要注意以下几点要求有坚持严格要求;调动学生的主动性;注意检查和坚持,①③④不符合题意。

118. C 【图图解析】在德育具体实施过程中,要不一定恪守知、情、意、行的顺序,德育的开展可以有多种开端性。

119. D 【图图解析】我国的德育途径主要有:政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等。

120. D 【图图解析】发扬积极因素与克服消极因素相结合原则是指在德育过程中,要充分调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,促进学生道德成长。题干中只看到学生差的地方,没有看到学生好的地方,违背了发扬积极因素与克服消极因素相结合原则。

## 一、单项选择题

1. D 【图图解析】对于题干中的情况,较好的处理方式应是先暗示制止,课后再教育,D选项符合题意。

2. C 【图图解析】影响教育体制建立的因素:生产力水平、青少年身心发展规律和外国教育体制等。题干中各国入学年龄,小学、中学、大学阶段的划分有相同方面,体现了教育体制的建立受青少年身心发展规律(阶段性)的影响。

3. D 【图图解析】实质教育论的主要观点是:教育的目的是向学生传授与生活相关的广泛知识内容,不重视能力的训练。

4. C 【图图解析】教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下,为完成特定的教学目标和内容,围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式。

5. D 【图图解析】教育经验的特点:(1)经验模式的独特性;(2)加工对象的生动性;(3)方法的综合性和感性具体性;(4)方式的回溯性。

6. C 【图图解析】心理自我是在青春期开始发展和形成的。社会自我至少年期基本成熟。

7. D 【图图解析】1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。

8. D 【图图解析】观察法是指在教育过程中,研究者通过感官或借助于一定的科学仪器,有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化,从而收集相关的研究资料。

9. D 【图图解析】间接再现是通过中介性的遐想而到达所要回想的旧经历的进程。题干中通过名字,记起人名是间接再现。

10. A 【图图解析】操作技能要进行必要和适当的练习等。本题中甲组进行的是有指导的练习,而乙组进行的是自发练习,他们的差别就在于一个是有明确讲解和示范的,一个没有。

11. B 【图图解析】常用的复述策略有:(1)利用随意识记或有意识记;(2)多种感官参与;(3)复习形式多样化;(4)划线等。

12. D 【图图解析】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程。题干中,苏轼评价王维时,是对头脑中的表象进行的加工,属于想象。

13. D 【图图解析】皮亚杰认为10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭;

14. A 【图图解析】教学反思,是指教师对自己的教育教学行为进行分析,提出改进意见或表达困惑,以便日后更加引起他人思考而写的文字。

15. B 【图图解析】教师备课的三项内容包括:钻研教材,制定教学进度计划和了解研究学生或设计教法。

16. A 【图图解析】教学机智具有实践性、灵活性、时效性和创造性。其中,教学机智的基本属性是实践性。

17. D 【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。题干中通过良好的学校环境,对学生产生影响,属于陶冶教育。

18. D 【图图解析】观察的全面性原则,就是全面的、系统的、动态的观察事物。题干中既见森林又见树木,体现的是全面地观察事情。

19. B 【图图解析】意志是指人自觉地确定目的,有意识地根据目的、动机调节支配行动,努力克服困难,实现目标的心理过程。题干中,一些学生对于一些难的、量大的作业等,不能做好,是缺乏意志的体现。

20. C 【图图解析】班集体形成的主要标志之一,是形成了正确舆论和良好的班风。

21. C 【图图解析】态度与品德大致经历三个阶段:依从、认同和内化。所以,它的第二阶段是认同。

22. D 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”说明教师应当以身作则、为人师表,体现教师的主体性和示范性特点,属于教师道德修养方面的内容。

23. C 【图图解析】陶冶包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中创设良好的环境等,属于环境陶冶。

24. B 【图图解析】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著,成文大约在战国末期。

25. A 【图图解析】教育史上最早出现的教学组织形式,一般都是个别教学形式。

26. D 【图图解析】柯尔伯格认为大多数9岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平,大部分青年和成人都处于习俗水平,后习俗水平一般要到20岁以后才能出现,而且只有少数人才能达到。

27. C 【图图解析】过去人们普遍认为,健康就是没有生病或者体质健壮,后来又认识到心理健康也是健康的重要内容,而现在人们对健康的认识还包括适应社会的能力。

28. C 【图图解析】进行教学评价时,要注意处理教学与评价的关系。应当考虑评价活动占课堂整体教学时间的比例,要注重评价的实际效果,要避免使用过于繁琐的评价程序,占用过多的教学时间进行评价,不能为评价而评价或以评价为目标进行教学。

29. D 【图图解析】自我效能感,是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断,由班杜拉首次提出。

30. B 【图图解析】努力属于内部不稳定可控归因。

## 二、多选题

31. ABCD 【图图解析】中小学教师职业道德的内容主要包括:政治理论、教育方针政策、法律法规、教师职业道德规范、教师心理健康教育等。

32. BCD 【图图解析】加强和改进师德建设的总体要求是:以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想为指导,紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育。

33. AC 【图图解析】教育的生物起源的代表人物:法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能。

34. ABC 【图图解析】D选项是杜威教育本质论的观点。其余都是陶行知的观点。

35. ACD 【图图解析】《禁止使用童工规定》第一条:为保护未成年人的身心健康,促进义务教育制度的实施,维护未成年人的合法权益,根据宪法和劳动法、未成年人保护法,制定本规定。

36. ABC 【图图解析】我国教育投资存在的问题:教育投资水平偏低、教育投资低于世界平均水平、教育投资与教育事业发展不相适应、教师工资偏低。

37. AB 【图图解析】教育研究是事理研究,它包含两大类型的研究:理论研究和应用研究。

38. ABCD 【图图解析】现代教育的生活意义的意义表现在:自我的迷失、关系的异化、理解的缺失、情感的疏远。

39. ABC 【图图解析】D选项教育只有在阶级社会中才具有阶级性,例如原始社会教育最大的特点即无阶级性,说法有误。其余都属于教育相对独立性的体现。

40. ABC 【图图解析】日常生活世界中的教育往往是自在自发的,有着浓重的实用主义、自然主义、经验主义的色彩。具有自发性、异质性、传统性的特点。

41. ABC 【图图解析】霍姆斯小组在美国进行了10年的理论和实践研究,分别在1986、1990和1995年

发表了《明日之教师》、《明日之学校:专业发展学校设计之原则》和《明日之教育学院》三个报告。

42. ABCD 【图图解析】现代教育的多重疏离主要体现为:现代教育与自然的疏离、现代教育与人的疏离、现代教育与社会的疏离、现代教育与自我的疏离。

43. AB 【图图解析】生活世界的教育是科学世界教育的前提和基础;科学世界教育来源于生活世界教育,它是对生活世界教育的提炼和升华。科学世界教育是理性化的教育,“科学世界”有利于学生创新精神的形成和实践能力的培养。CD选项说法错误。

44. ABCD 【图图解析】弗朗西斯·富勒将教师的专业成长划分为教学前关注阶段、早期生存关注阶段、教学关注阶段、关注学生阶段。自觉关注学生是教师成熟的标志。

45. AB 【图图解析】“外铄论”以英国教育家洛克和德国教育家赫尔巴特为代表。

## 三、简答题

### 46. 【答案要点】

教育在人的发展中的主导作用:

- (1)学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动;
- (2)学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好;
- (3)学校教育能有效地控制,影响学生发展的各种因素。

### 47. 【答案要点】

我国学制改革的基本原则:

- (1)教育结构必须适应经济结构和社会结构,以有利于国民经济和社会发展;
- (2)统一性与多样性相结合;
- (3)普及与提高相结合;
- (4)稳定性与灵活性相结合。

## 四、案例分析题

### 48. 【答案要点】

这位老师的做法符合教育教学的规律。

- (1)体现了因材施教的原则;
- (2)体现新课改下的教学观;
- (3)体现良好的师生关系——强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

### 49. 【答案要点】

该老师的做法符合新课改的相关要求。

- (1)教学是课程开发和创生的过程;
- (2)教师是学生学习的促进者;
- (3)新课改创新观要求破除知识中心;
- (4)体现了因材施教原则。

## 五、论述题

### 50. 【答案要点】

儿童心理发展的一般规律:

- (1)连续性与阶段性;
- (2)定向性与顺序性;
- (3)不平衡性;



(4)差异性。

## (一百二十)2017年河南省许昌市建安区 教师招聘考试试题(中学)答案及解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】“授人以鱼,还要授人以渔”含义是指传授给人既有知识,更要传授给人学习知识的方法。其中“授人以渔”就是要培养学生应用知识的能力。
2. A 【图图解析】道德包含道德认识、道德情感、道德意志、道德行为四个因素。其中,道德认识包括品德知识和品德判断两方面,道德认知是个体品德的基础。
3. C 【图图解析】可逆性阶段(8—10岁),这一阶段的儿童已经不把准则看成是不可改变的,而看作是同伴间的共同约定,是可以改变的。
4. B 【图图解析】国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。
5. B 【图图解析】政治经济制度是决定着受教育权利的首要因素。
6. B 【图图解析】形式训练说认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展,迁移就是心理官能得到训练而发展的结果,迁移是无条件的、自动发生的。
7. D 【图图解析】学生通过在课堂上学习的知识,自己动手研究,这种活动体现了理论联系实际的原则。
8. B 【图图解析】学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。焦虑症的表现是:(1)情绪方面:紧张不安,忧心忡忡;(2)注意和行为方面:注意力集中困难,极端敏感、对轻微刺激做过度反应、难以作出决定;(3)躯体症状方面:心跳加快,过度出汗等。题干中的表述符合焦虑症的表现。
9. A 【图图解析】私学,是中国古代私人办理的学校,与官学相对而言。私学产生于春秋时期,而不是孟子创办,但以孔子私学规模最大,影响最深,历时2000余年,在中国教育史上占有重要地位。
10. B 【图图解析】复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题,通过师生问答形式以帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。
11. A 【图图解析】晕轮效应即当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后,就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法。
12. C 【图图解析】在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。
13. C 【图图解析】选项C太武断,治标不治本,而且可能造成逆反心理。
14. B 【图图解析】德育过程可以根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展的具体情况选择多种开端、多种教育程序,A项错误;德育过程是促使学生思想内部矛盾斗争发展的过程,C项错误;德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程,D项错误。
15. D 【图图解析】节省法在对识记材料进行记忆后,经过一定的时间间隔,再次对同一材料进行识记,对比两次识记的重复次数,看看比前一次节省了多少次,以节省的次数作为记忆中所保持内容的依据。
16. C 【图图解析】赫尔巴特在他的《普通教育学》中论述了教学过程四阶段论,即“明了、联合、系统、方法”。

17. C 【图图解析】形式运算阶段的儿童具有了假设演绎推理的能力。这种推理能力的特点是,不仅从逻辑考虑现实的情境,而且还考虑可能情境。题干中,中学生能进行假设演绎推理,想象各种做法符合形式运算阶段特点。

18. D 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干中表述的关键词:画表格、整理归类,对应的是组织策略。

19. A 【图图解析】说服法主要包括语言文字说服和事实说服。事实说服是通过组织学生接触社会生活,用具体生动的事实进行说服教育的一种形式,主要表现为参观、访问和调查。

20. D 【图图解析】行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。

21. A 【图图解析】题干表述的是德国的教育家第斯多惠的名言。

22. D 【图图解析】题干中的话出自《论语》,强调的是教师的言传身教,榜样示范。

23. D 【图图解析】近景动机是指与近期目标相联系的动机。间接动机与社会意义相联系,是学生内化了社会观念、父母意愿以及教师期望的结果。题干博得教师好评属于间接近景动机。

24. D 【图图解析】《中庸》提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”。

25. C 【图图解析】良好的人格特征是一名优秀教师必须具备的素质,包括以下几方面:情绪稳定,性格开朗,兴趣广泛;有较强的自信心、坚定的意志和积极的进取精神;心胸开阔,兼容并包。

26. D 【图图解析】综合课程指把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中。

27. C 【图图解析】尊重信任与严格要求相结合原则,是指德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来。题干中老师直接给凯凯贴上“坏学生”的标签,没有做到尊重学生,违背了此原则。

28. B 【图图解析】捷克的教育学家夸美纽斯的《大教学论》倡导应该把一切事物交给一切人,即泛智教育理论。

29. C 【图图解析】后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。题干中学习后立即睡觉,避免了后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用,即避免了倒摄抑制的影响。

30. C 【图图解析】生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源,共同缺陷是都否认了教育的社会属性。

### 二、多项选择题

31. ABD 【图图解析】伯顿认为教师发展经历了三个阶段:求生存阶段、调整阶段、成熟阶段。

32. ABCD 【图图解析】校本培训形式可以采用分类管理。比如知识获取类可以采用讲授、讲座、专题报告、经验介绍、自学等形式;技能提高类可以采用集体备课说课、赛课、示范课、评优课、观摩课、案例分析等形式;探讨研究类可以采用专题研究、科研课题研究等形式。协作培训类可以采用外出考察、观摩等形式。

33. ABCD 【图图解析】现代学生观:学生是主体性的人,学生是发展性的人,学生是完整性的人,学生是个性化的人。

34. ABD 【图图解析】教师促进者的角色有以下特点:一是积极地旁观,二是给学生心理上的支持,三是注意培养学生的自律能力。

35. ABCD 【图图解析】教师应该具备的教学能力包括:(1)加工和驾驭教学内容的能力;(2)多讯道教学表达能力;(3)组织管理能力;(4)自我调控能力;(5)教学实验与研究能力;(6)教学直觉与想象能力。

36. ABCD 【图图解析】课程的本质内涵应反映出对以下几个问题的回答:第一,课程从本质上讲是静态的,还是动态的?第二,课程是系统的知识、经验体系的计划,还是一种目标体系计划?第三,课程是预设的,

还是结论性的?第四,课程是有意的、客观的,还是无意的、主观理解的?

37. ABCD **【图图解析】**现代课程发展的基本理念呈现出了许多新的特点和趋势,诸如全人发展的课程价值取向、科学与人文相结合的课程文化观、回归生活的课程生态观、均衡化的课程设计观、创生取向的课程实施观、民主化的课程改革观等。

38. ABC **【图图解析】**课程目标一般包括:认知类、技能类、情感类、应用类。

39. ABCD **【图图解析】**生态主义课程的表现形式有:多元文化教育课程、生态政治课程观、国际理解教育、开发教育、后现代课程观。

40. ABCD **【图图解析】**泰勒从目标、教学活动、教学活动组织、课程评价四个方面来表述课程资源。

41. ACD **【图图解析】**狭义上,教学特指在学校中教师引导学生进行的一切学习活动。其中教师有目的地进行教,以引导学生学习知识,形成技能、态度和能力,身心得到发展。

42. BCD **【图图解析】**教学中的教与学的关系主要体现为一种动态的、平等的、民主的交往关系。

43. ABCD **【图图解析】**教学动力特征表现在:方向性、动态性、转化性、强度性、多样性、差异性。

44. ABCD **【图图解析】**教学监控能力是指教师为保证教学的成功,达到预期目标,在教学全过程中,将教学活动作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

45. ABCD **【图图解析】**师生互动策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称,主要有规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略和行为矫正策略。

### 三、简答题

#### 1. 【答案要点】

创造性与智力的关系并非简单的线性关系,二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性,在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为:低智商不可能具有高创造性;高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;高创造性者必须有高于一般水平的智商。

#### 2. 【答案要点】

- (1)研究内容的开放性要求教师更新角色观念;
- (2)研究性学习的自主性要求教师更新思想观念;
- (3)研究内容的多样性要求教师更新知识结构;
- (4)研究性学习的整体性要求教师改变工作方式;
- (5)研究性学习的实践性要求教师提高工作能力。

### 四、案例分析题

#### 1. 【答案要点】

(1)按照新课程理念,学习的过程应该是学生自我建构知识的过程。学生的生活经历不同,知识基础不同,对教师的讲授,有听不懂的地方完全是正常的。

(2)案例中,教师认为学生有疑问就是上课没有专心听讲,显然是武断的结论。老师看似不经意的一句“今后要专心听讲”,实际上是向全班学生传递了一个错误信息,那就是学生有不懂的地方肯定是上课没有专心听讲,哪个学生愿意戴上“不专心听讲”的帽子呢?学生有没有听懂的地方,本身就很难为情,是鼓足了勇气才向教师请教的。

(3)教师的这句话,极有可能扼杀学生大胆提出问题的勇气和自信;很有可能导致学生再也不敢承认有“不懂”的地方了,这对教育教学的顺利开展会产生很大的负面影响。

#### 2. 【答案要点】

(1)孙老师存在的问题:

①班主任的领导影响力,偏职权影响力,在班主任工作中中应积极建立个性影响力;

②班主任领导风格:权威型(专断);

③工作缺失:没有了解研究学生,没有依据学生身心发展规律实施教育

(2)措施:①建立以学生为本的班级管理机制,训练学生自我管理的能力②及时更新班主任班级管理的内容与方法;

③促进班集体的形成。

### 五、论述题

#### 1. 【答案要点】

(1)教师职业道德,简称师德,是指教师在教育教学活动中应当遵循的道德准则和行为规范。

(2)《中小学教师职业道德规范》中规定在实际工作中,教师应主要从以下几方面入手:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。

(3)加强教师职业道德的建设,它的意义是:有利于提高教师的素质;有利于强化教师的事业心和责任感;有利于净化教育行业风气,推动社会主义精神文明建设;有利于推动素质教育的实施。

## (一百二十一)2017年河南省许昌市魏都区 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、判断题

1. 正确 **【图图解析】**贯彻落实新发展理念,全面实现“十三五”时期教育改革发展目标,必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题,把立德树人作为根本任务,全面实施素质教育,积极培育和践行社会主义核心价值观,更新育人理念,创新育人方式,改善育人生态,提高教师素质,建立健全各级各类教育质量保障体系,全面提升育人水平。

2. 正确 **【图图解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出把促进公平作为国家基本教育政策。

3. 错误 **【图图解析】**在评价的结果上,不只是关注评价结果的准确、公正,而是更强调评价结果的反馈以及被评价者对评价结果的认同和对原有状态的改进。

4. 错误 **【图图解析】**广义的教育环境是指社会上凡被有目的有意识地用来增进教育教学效果的各种自然条件与社会条件的总和都是教育环境。狭义的教学环境特指班级内影响教学的全部条件,包括班级规模、座位模式、班级气氛、师生关系等。

5. 正确 **【图图解析】**少年期学生具有半成熟、半幼稚的特点。

6. 错误 **【图图解析】**依据教学任务可把课划分为新授课、巩固课、技能课和检查课。

7. 正确 **【图图解析】**延长提问等待时间的做法并不适宜用来提记忆性的问题;当教师考虑要发展学生的高级思维技能时,应用延长提问等待时间的教学技巧应该成为每一位教师必选的交往行为。

8. 错误 **【图图解析】**我国第一部马克思主义的教育学著作是杨贤江主编的《新教育大纲》。

9. 错误 **【图图解析】**为提升师德修养,教师在学习师德修养科学理论的同时,还必须参加社会实践。

10. 正确 **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定:对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。



## 二、单项选择题

11. C **【图图解析】**党的十八大报告指出,要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. C **【图图解析】**课程改革的核心环节是课程实施。

13. D **【图图解析】**个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一方面的发展在不同年龄阶段是不平衡的。其次是不同方面在同一时期发展的不平衡性。心理方面的感知成熟在先,思维成熟在后,情感成熟则更晚。不平衡性强调在其整个发展过程中,呈现出加速与平缓交替发展的状态。

14. A **【图图解析】**“道之所存,师之所存”的意思是说无论(地位)高低贵贱,无论(年纪)大小,道理存在的地方,就是老师存在的地方,体现了教师职业的传道者角色。

15. B **【图图解析】**“为人师表”是教师职业的内在要求。

16. D **【图图解析】**教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面:(1)因材施教。(2)教学方法上的不断更新。(3)教师需要“教育机智”。

17. D **【图图解析】**赫尔巴特指出:“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段;道德教育如果没有教学,就是失去了手段的目的。”此描述表明德育具有教育性功能。

18. B **【图图解析】**情境导入法就是利用语言、设备、环境、活动、音乐、绘画等手段,制造一种符合教学需要的情境,以激发学生兴趣,诱发思维,使学生处于积极学习状态的方法。题干中夸美纽斯的这段话表明教师在教学过程中要创设激发学生学习兴趣的学习情境,使学生愉快学习,体现了课堂导入方法中的情境创设导入法。

19. A **【图图解析】**题干中,“时过然后学,则勤苦而难成”,其意思是荒废了最好的学习时间,即使勤奋刻苦,也很难成就大业。也就是错过了学习的关键期,很难学成功。

20. C **【图图解析】**无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的条件有客观刺激物的特点和人的主观状态。教师讲课时语言生动形象,风趣幽默,具有吸引力,声音抑扬顿挫,并伴有适当的表情,手势,属于刺激物的特点。

21. D **【图图解析】**素质教育的三维目标:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。情感态度与价值观关注人的情感的发展和态度的建立。题干中“知之者莫如好之者,好之者莫如乐之者”意思是知道它不如喜欢它,喜欢它不如因为它感到快乐。“乐”强调是学生学习知识的情感体验。

22. C **【图图解析】**教师的职业素养包括教师的职业道德素养、教师的知识素养、教师的能力素养、职业心理健康等。教师的知识素养包括:精深的学科专业知识;广博的科学文化知识;教育科学知识等。教师具备教育科学知识也就是说相关的教育理论知识和技能,才能将自己对教育内容的理解转化为学生的知识和解决教育教学中的问题。

23. D **【图图解析】**人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕,如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索,不得对学生关禁闭。

24. A **【图图解析】**根据不同等级水平的教学所能达到的目标不同,把教学水平分为记忆水平、解释性水平和探究性水平三个等级。探究性理解水平的教学指的是有目的地引起新问题情境的认知冲突,促使学生积极介入。教师与学生共同参与提出问题和解决问题、共同进行研究和评价。学生在教师的引导下充分发挥自主学习的主动性,获得对知识、技能的探究性理解,增强科学观点和有效的思考。

25. C **【图图解析】**小学生心理发展的特点主要表现为:认知能力获得迅速发展,思维从以具体形象思维为主向以抽象思维为主过渡。情感内容日益丰富和深刻,情感表达方式逐渐内化。意志品质不断增强。自我意识水平提高,个性品质逐渐形成等。

26. D **【图图解析】**系统化是指把学到的知识分门别类地按一定程序组成层次分明的整体系统的过程。把整数、分数、小数概括为有理数的过程,就是思维系统化的过程。

27. B **【图图解析】**沉思型学生在解决认知任务时,总是谨慎、全面地检查各种假设,在确认没有问题的情况下才会给出答案。这种类型的学生认知问题的速度虽然慢,但错误率很低,在解决高层次问题中占有优势。题干中描述的小明同学总是严谨全面地考虑,在确认无误时才会给出答案,属于沉思型。

28. C **【图图解析】**题干中,给学生一杯水,自己要有一桶水,意思就是说老师要比学生懂的多,就是教师看的東西多,反映在备课中,就是要广泛的阅读涉猎参考资料,丰富自身的专业知识,也就是备教参。

30. B **【图图解析】**谈话法应注意的事项包括三个方面:(1)要做好充分的准备;(2)谈话要面向全体学生;(3)在谈话结束时进行总结。题干中强调了准备好问题,并面向全体学生,进行总结。

31. C **【图图解析】**教学相长:在教育过程中,教师的教促进学生的学,学生的学促进教师的教,教与学是相互促进的,“学然后知不足,教然后知困”。教师在教的过程中,促使自己不断学习、不断进步。同时,在教育过程中,虚心的教师也会从学生那里学到不少东西,从而不断充实自己。教学相长包括三层含义:教师的教可以促进学生的学;教师可以向学生学习;学生可以超越老师。

32. D **【图图解析】**再造想象是根据语词的描述或图像的示意,头脑中形成相应形象的心理过程。例如,我们阅读鲁迅先生的作品《孔乙己》时,在头脑中出现穿长衫,站着喝酒的孔乙己形象。

33. C **【图图解析】**自我强化:社会向个体传递某一行为标准,当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时,他就对自己的行为进行自我奖励。题干描述小芳在周末,自己进行管理,是自我强化。

34. A **【图图解析】**泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。题干中描述小红在学习英语时,对相似的单词无法区分,也就是对相似的刺激会做出同样的反应。

35. B **【图图解析】**差异律:指对象和背景的差异影响人们的感知效果,对象和背景差异越大,将对象从背景中区分出来越容易。题干中教师讲到重点时用彩色粉笔或用符号标记,重点容易成为对象,使其与作为背景的一般知识点区分,提高感知效果。

36. A **【图图解析】**组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干中小赵将所学新旧知识之间的内在联系加以整合等体现的是组织策略。

37. C **【图图解析】**因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。题干“大有大成,小有小成”就是这个意识。

38. B **【图图解析】**形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈,及时调整和改进教学工作。如教师在一节课或者一个课题的教学中,对学生的口头提问或书面测验等。

39. C **【图图解析】**在限制任务表现性评价法中,表现性任务通常描述得较明确,结构性强,对学生的预期表现提出了一些要求,这些要求通常描述得很具体,可以使学生的表现沿着一定的方向展开。扩展性任务可以要求学生针对一个主题,自主地通过各种渠道查找有用的信息。例如,学生可以通过图书馆、网络检索、观察、设计一个调查等方式搜集资料。让学生自己鉴别哪些资料对完成任务最有用。题干中的教师让学生找出并改正句子中的错别字,属于描述得比较明确的任务,故该教师运用的方法是限制任务表现性评价法。

40. D **【图图解析】**班主任的工作内容主要包括:(1)了解和研究学生;(2)组织和培养班集体;(3)做好个别教育工作;(4)协调好各方面的教育力量;(5)操行评定等。其中组织和培养班集体是班级管理的中心工作。D选项说法错误。

## 三、多项选择题

41. BCD **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第三十四条:教育教学工作应当符合教育规律和学

生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。

42. ABC **【图图解析】**均衡性、综合性和选择性既是本次课程结构调整的三条基本原则,又是新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征。

43. ABC **【图图解析】**班集体的教育作用主要表现在:有利于形成学生的群体意识;有利于培养学生的社会交往与适应能力;有利于形成学生的自我管理能力和自我教育能力。

44. ABCD **【图图解析】**上好多媒体课的方法:紧扣教材重点,有的放矢;个性突出鲜明,富有创意;适度的艺术性激发兴趣;讲究画龙点睛,适度动用;信息量适度,以学生为主;交互设计合理,智能性好。

45. BD **【图图解析】**发散思维是指人们解决问题时,思路朝着各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。题干描述老师让学生说出矿泉水瓶的不同用途,属于发散思维和创造性思维。

46. ABD **【图图解析】**小学课外活动具有:组织上的自愿性、内容上的广泛性、活动上的自主性,活动内容上的实践性、活动活动形式的灵活性等。

47. ABC **【图图解析】**活动学习有别于接受学习的特征有:(1)强调实践、操作以及探索行为;(2)注重对策略性知识的默会理解;(3)注重人际交往,突出情感体验。

48. ABCD **【图图解析】**结课的基本要求包括:(1)结课要有针对性;(2)结课要有全面性和深刻性;(3)结课要简洁明快;(4)结课要有趣味性。故 C 项正确。此外,也有说法认为,结课的一般要求包括:(1)自然贴切,水到渠成;(2)语言精练,紧扣中心;(3)内外沟通,立意开拓。故 B、D 项正确。承启式结课,就是抓住课与课之间的某种具体联系进行上下勾连的一种教学方式。就课堂教学的整体性而言,其方式特点是:承上启下,藕断丝连。故 A 项正确。

49. ABD **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第三十四条:“受教育者享有下列权利:(一)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;(三)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼。”C 选项,学生个人生活信息依法受到保护,是隐私权,属于人身权。

50. ABD **【图图解析】**教师欲发挥家长的作用,就必须做到与家长保持密切的联系与沟通;帮助学生家长形成正确的育人观念和思想;采取多种形式调动学生家长对学校教育的参与等。而 C 属于无关选项。

#### 四、材料分析题

##### 51. 【答案要点】

作为教师应该从以下几个方面开展中等生的教育工作:(1)教师对中等生的教育,既要抓两头也要抓中间,努力使中间因素向积极的方向转化,实现班级工作的良性循环。材料中,教师只关注了优秀生和后进生,忽视了中等生,让中等生感到了孤独寂寞,没有感受到教师的关注,不利于中等生朝着积极的方向发展。(2)教师应根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育,对先进生重点是解决方法问题,对后进生重点是解决非智力因素问题,而对中等生重点则是解决动力问题。材料中,教师将希望的目光投给了先进生,对后进生老师也会特别讲解,而中等生不敢回答问题,长此以往,中等生的表现欲会更低,更加会没有学习的动力。(3)教师应该给中等生创造充分展示自己才能的机会。材料中,教师并没有给予中等生表现自己的机会,也没有鼓励中等生积极的去回答问题,表现自己,而是忽视了他们,让他们没有施展自己才能的机会。

##### 52. 【答案要点】

材料中出现的“满堂问”现象违背了相关的教育教学理念

(1)违背了新课程理念中的学生观。学生个体之间存在很大的差异性;教师应该做到因材施教,而材料中的教师并没有根据学生的差异性去设计相应的问题,而是预定计划进行,往往把问题答案限制在自己所熟悉的范围之内,不会照顾到学生是否可以应答。

(2)违背了新课程理念中的教师观。教师应该是学生学习的促进者;对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。材料中,教师从“一言堂”“满堂灌”的教学习惯又转入到“满堂问”。在问的过程中,当学习困难的学生答错问题时,教师立马打断,不让学生继续思考,降低了学生学习的主动性,教师也没有进行启发引导。

(3)违背了新课程理念的师生观。新型的师生关系:民主平等、教学相长、心理相容、尊师爱生。材料中,教师总是一个一个地提问下去;或者直接问先进生;并没有给予后进生和中等生表现机会,忽视了后进生和中等生,不利于营造良好的师生关系。

(4)违背了因材施教的原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。材料中,教师在设计问题的时候并没有面向全体学生,也没有针对学生的特点,灵活的提问,照顾到学生间的差异,问题问的多,但是并没有真正促进学生的学习。综上所述,教师应该践行新课程理念,树立正确的教师观、学生观等,做到因材施教。

##### 53. 【答案要点】

对于教学工作的启示性有以下几个方面:

(1)教师应该树立新课程理念下的学生观。把学生看做是发展中的人,挖掘学生身上的潜能。通过提问来促进教师的发展,而不是说从“满堂灌”又转入到“满堂问”,虽然不是直接的填鸭式教育,但是也没有很好的用到启发式教学,所以作为教师,在设计问题的时候应该面向全体学生,挖掘他们的潜能。

(2)教师应该树立新课程理念下的教师观。教师应是终身学习的践行者。终身教育理念贯穿于整个社会,教师也应该将终身教育理念落到实处,时时刻刻注意对于自身的反思,促进自身的不断发展。在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。材料中,教师只关注自己将问题问下去,选择自己熟悉的问题,自己能够回答的问题,并没有去终身学习,提出的问题也没有深刻性和发散性,也没有启发学生尽可能的思考。

(3)教师应该进行启发性教学。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中,教师在设计问题的的时候难易程度并没有适中,也没有照顾到全体学生,很难调动学生学习的积极性和主动性,也不利于培养学生解决问题。教师提问时,应该启发式教育,而不是流于形式问问题。

(4)教师应该进行有针对性教育。教师应该针对学生的各自的特点,针对学生的学习的差异性,有针对性的提出相关的问题,真正发挥学生的主体性,让学生乐于学习,让学生充分参与到学习中,营造良好的师生关系。

#### 五、作文

##### 54. 【答案要点】

作文题目:《学生成长路上的引路人》

作文立意:可根据教师的常规角色、新课改或素质教育联系到教育观念的转变。



# (一百二十二)2017年河南省许昌市襄县 教师招聘考试试题(小学类)答案及解析

## 一、单项选择题

1. D 【图图解析】19世纪俄国著名的教育家乌申斯基说：“教师的人格对年轻的心灵来说，是任何东西都不能代替的。”
2. B 【图图解析】杜威的“教育即生活”中强调教育不是对未来生活的准备，而是生活本身，是学生生活的过程。
3. C 【图图解析】“建国君民，教学为先”及“化民成俗，其必由学”都是出自《礼记·学记》，论述了教育与政治的关系，也是教育的社会功能。
4. D 【图图解析】学不躐等、不陵节而施，出自《礼记·学记》，要求老师应遵循学生身心发展的顺序性规律，循序渐进地开展教育教学活动。
5. D 【图图解析】题干中这句话出自《礼记·学记》，与“臧息相辅”共同揭示了课内与课外教育间的关系。
6. B 【图图解析】目前我国学校主要采用的是班级授课制，辅以个别教学和现场教学，其特殊形式是复式教学。
7. A 【图图解析】班主任工作的内容有很多，首要环节是了解和研究学生，中心环节是组织培养班集体。
8. A 【图图解析】基于布鲁姆认知领域的教学目标可将课堂提问分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级。题干问的是最简单的，即知识性的提问。
9. C 【图图解析】导入是在教学活动开展之前激发学生学习动机，调动学习兴趣，达到“课未始，兴已浓”。
10. D 【图图解析】福禄贝尔在幼儿教育中强调游戏的价值，并把自我教育作为儿童教育的原则，注重在幼儿园开展活动并创办了世界上第一所幼儿园作为儿童公共游戏的场所。
11. A 【图图解析】夸美纽斯在其代表作《大教学论》中，对班级授课制及学年制做了详细的论述。
12. D 【图图解析】孔子关于教育的对象提出“有教无类”，出自《论语·卫灵公》：子曰：“有教无类”。第一种解释：不管什么人都可以受教育，不因为贫富、贵贱、智愚、善恶等原因把一些人排除在教育对象之外。第二种解释：“有教无类”是说，人原本是有类的，比如有的智，有的愚，但通过教育，却可以消除这些差别，这就叫有教则无类，简称有教无类。D选项描述的是有教无类，出自孙培青《中国教育史》。
13. A 【图图解析】基于教学评价的主体不同可将教学评价可分为教师评价、同学互评、自我评价。
14. B 【图图解析】题干中王老师根据学生不同的基础进行教学，尊重了学生的个别差异性，也符合新课改为了每一位学生的发展这一要求。
15. C 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中教师的行为属于谩骂。
16. C 【图图解析】外部动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。教学是主要通过奖励和惩罚来实现的。
17. D 【图图解析】布鲁纳的教育思想强调“发现法”和“结构主义教学理论”。
18. A 【图图解析】美国教育家杜威提出了解决问题的五个步骤：(1)在情境中感到要解决某种问题的

暗示；(2)明确要解决的难题是什么；(3)提出解决问题的假设；(4)推断所定假设的内在含义；(5)在行动中检验假设，从而解决疑难问题，取得直接经验。

19. D 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。
20. C 【图图解析】奥苏贝尔将学习动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力，其中为了得到表扬和赞赏的属于附属内驱力。
21. C 【图图解析】内发论强调个体身心发展的力量主要源于自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的，题干中“树大自然直”强调自身内部因素的作用。
22. D 【图图解析】1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》对青少年的社会权利和主体地位进行维护。
23. B 【图图解析】陈鹤琴“活教育”思想中，教学的四个步骤是：实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。
24. B 【图图解析】惩罚作为一种必要的教育方式，常在屡教不改和明知故犯情况下，教师可以选择运用。
25. C 【图图解析】课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。题干要求小学1—2年级认识常用字1600个左右，其中800个左右会写，这种要求属于具体的课程目标。
26. D 【图图解析】布鲁姆把认知目标分为六个层次：知识、领会、运用、分析、综合、评价。题干中学生去写一首七律诗，是调用了对所有古诗的知识去完成的，所以是综合。
27. C 【图图解析】发展性评价是立足过程、促进发展，为了每一位学生的发展。
28. B 【图图解析】学生具有差异性，要求老师因材施教。
29. A 【图图解析】在小学品德发展中，起主导作用的是学校。
30. A 【图图解析】20世纪30年代初，苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究，提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。
31. C 【图图解析】根据马斯洛需要层次理论，渴望老师的爱及夸奖属于归属与爱的需要。
32. B 【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。
33. A 【图图解析】备课是上好课的前提和先决条件，教师应该了解研究学生、钻研教材以及设计教法。
34. D 【图图解析】评价主体多元化指从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。
35. B 【图图解析】赞可夫提出的五条发展性教学原则：高难度、高速度、理论知识起主导、理解学习过程、使所有的学生包括所有的差生都得到一般发展。该理论和维果茨基的“最近发展区理论”相一致，都强调教学应走在学生发展的前面。
36. D 【图图解析】问题情境是教师根据教学需要，从教学内容着手，设置具有启发性和探索性、能够激发学生好奇心、促使学生积极思考、主动探究的课堂教学环境。
37. B 【图图解析】课堂教学管理方法有：(1)预防性管理方法(确立学生的行为标准，促成学生的成功经验，培养学生自我管理能力)；(2)支持性的管理方法；(3)矫正性管理方法(说理，增强，示范，削弱，惩罚，幽默化解等)。

38. C 【图图解析】题干中赫尔巴特这句话体现了教育性规律,即掌握知识和提高思想相统一,发展学生的品德。结合选项分析,知、情、意是品德发展的重要因素。

39. A 【图图解析】组织和培养班集体要做好以下方面的工作:(1)制定共同的奋斗目标;(2)选拔和培养学生干部;(3)建立班集体的正常秩序;(4)组织形式多样的教育活动;(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

40. B 【图图解析】赫尔巴特认为“教育的最高目的是道德”,并提出了“教育性教学”的主张。

41. D 【图图解析】以杜威为代表的实用主义教育学派提出教育即生活、学校即社会、在做中学。

42. B 【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》被认为是教育学成为一门独立学科的标志。

43. C 【图图解析】注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。

44. B 【图图解析】矫正性管理方法包括:说理,增强,示范,削弱,惩罚,幽默化解。题干中老师不理睬以去除学生不当行为属于削弱。

45. C 【图图解析】新型学习方式强调学生的自主、合作和探究学习,那么教师在这个过程中充当着学生学习活动的组织者、学生探究发现的引导者和与学生共同学习的合作者。

46. C 【图图解析】元认知策略包括计划、监控和调节策略,强调对整个过程的关注。题干中表述的属于调节策略。

47. D 【图图解析】先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。记忆较长材料时,中间部分记忆最差,这主要受到了前摄抑制和倒摄抑制的双重抑制干扰。

48. C 【图图解析】表象是事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象具有直观、概括、可操作性的特点,是由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的主要中介。

49. C 【图图解析】听课是过程、是手段和方法,是重要途径,但不是目的。听课是为了实现教育目的,促进学生发展。

50. A 【图图解析】多血质又称活泼型,敏捷好动,善于交际,但稳定性差,容易见异思迁。

## 二、判断题

51. 错误 【图图解析】壬寅学制最早规定小学7年为义务教育阶段。

52. 错误 【图图解析】教学相长的本义只强调教师自身,引申义强调教师和学生的相互成长。

53. 正确 【图图解析】英国哲学家洛克出版了《教育漫话》(1693),提出了完整的“绅士教育”理论以及“白板说”。

54. 错误 【图图解析】认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级。其中主要依据记忆来达到,属于低层次认知学习结果的是知识。

55. 正确 【图图解析】布鲁纳倡导发现学习。

56. 正确 【图图解析】班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。

57. 正确 【图图解析】记忆包括识记、保持、再认/回忆。

58. 正确 【图图解析】班集体形成的标志是形成了正确的舆论和良好的班风。

59. 错误 【图图解析】波斯纳认为教师成长=经验+反思。

60. 正确 【图图解析】创设情境的目的包括:营造学习氛围、提供认知背景、激发学习的心向等。

61. 正确 【图图解析】身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。

62. 正确 【图图解析】垂直迁移指两个处于不同概括水平的知识之间的相互影响。菱形属于特殊的平行四边形,所以平行四边形到菱形属于自上而下的垂直迁移。

63. 正确 【图图解析】说课的内容包括:说教材;说学情;说教法;说学法;说教学程序;说板书设计及教

学体会等。

64. 正确 【图图解析】课堂管理既是教师的权利也是教师的义务,同时也是教师职业道德中教书育人的必然要求。

65. 正确 【图图解析】本题考查的是班主任角色。班主任是学生心灵成长的导师。

66. 正确 教学体态语分为:表情语,手势语和体势语。

67. 正确 【图图解析】教育语言依据其内容分为赞扬语、批评语、评论语和指示语。

68. 错误 【图图解析】课堂心理气氛一般分为支持型和防御型两种基本类型。

69. 正确 【图图解析】班级授课、分组教学和个别教学的结合可以最大程度尊重学生的个别差异性,又经济有效。

70. 正确 【图图解析】课堂板书类型有很多:提纲式、纲目式、对比式、词语式等等,其中纲目式应用最普遍。

71. 错误 【图图解析】班主任工作应以教育目的为根本指导,不是教育规律。

72. 正确 【图图解析】提问的过程有:提问设计、实施提问、学生回答、处理答问。

73. 正确 【图图解析】“教学有法,但无定法”意思是需要老师灵活选取并创造性的使用教学方法。

74. 错误 【图图解析】最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于1905年编制的比纳—西蒙智力量表,不是德国人。

75. 错误 【图图解析】教育过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验,尊重学生发展的差异性,特别强调这一观点的教育学流派是实用主义教育学。

## 三、多项选择题

76. AD 【图图解析】题干中表述的是启发性原则,强调学生是学习的主体,教师起引导作用。

77. ABC 【图图解析】皮亚杰的认知发展理论基本观点包括:儿童的认知发展是主、客体相互作用的结果;认知结构的构建和再构建是认知发展的本质所在;儿童认知发展取决于认知结构的发展水平。D选项是加德纳的多元智力理论的观点。

78. ACD 【图图解析】班主任是学生心灵的塑造者,而非改造者。B选项在班主任工作中应以“塑造性”教育为主,少用“改造型”教育。

79. ABCD 【图图解析】自我效能感的形成受到多种因素的制约,如个人自身行为的成败经验、替代经验、言语劝说和情绪唤醒等。

80. BC 【图图解析】学生是学习的主体,其能动性具体表现在:(1)受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配,学生对外部信息选择的能动性、自觉性;(2)受学生原有知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约,学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性;(3)在教学实践中,如果学生对某一课感兴趣,他就会学得比较努力,而且效果也比较好。甚至学生对某一个教师有好感,该教师所教的课他也会认真去学习。如果所学课程与学生原有的知识经验有联系,或者学生从内心深处认识到该课程的价值或对该课程有某种情感,他也会学得很努力,而且能有一定的创造性或创造的火花产生。

81. ABD 【图图解析】教学设计包括:教学目标、教学内容、教学策略、媒体和教学评价。

82. ABC 【图图解析】桑代克的试误学习理论总结的学习规律包括:准备律、练习律和效果律。

83. ABC 【图图解析】新课改强调的学习方式是:自主、合作、探究。

84. AB 【图图解析】“三维目标”整合的策略有:(1)重视情感态度价值观的正确导向。包括:明确导向的重点是高尚的道德情操和健康的审美情趣、要重视熏陶感染潜移默化,避免贴标签式的教育、教师努力提高自身的语文素养;(2)关注学生的学习过程和学习方法。多给学生听说读写的实践机会;善于将课内学习引向



课外,将课外学习引入课内,有计划,有意识地做出安排;课内的拓展活动和课外的综合性学习活动都要注意量的问题。

85. ABCD **【图图解析】**运用谈话法的基本要求有:教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备,并拟定谈话提纲;提出的问题要有启发性,形式要多样化;问题要明确、具体、难易适度,符合学生已有的知识程度、经验;谈话时,教师的提问要面向全体,给学生思考的余地;谈话结束后,应结合学生回答问题的情况进行小结,给出问题的正确答案,指出谈话过程中的优缺点。

86. ABCD **【图图解析】**正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。教学中正强化的方法包括奖金、对成绩的认可、表扬、改善工作条件和人际关系、提升、安排担任挑战性的工作、给予学习和成长的机会等。

87. BCD **【图图解析】**教学策略设计和选择的基本依据有:(1)分析教学目标;(2)关注学生的初始状态;(3)考虑教师自身的特征;(4)关注问题情境。

88. ABCD **【图图解析】**题干中老师用“煤堆里的豆腐”形容学生既违背了学生观也没有尊重学生,同时和新课改理念下的关注每一个学生的全面发展理念不吻合,此外还违背了《中华人民共和国教育法》相关规定。

89. ABCD **【图图解析】**(1)教师提问对学生的思维具有始动性;(2)教师提问对学生的思维发展具有导向性和指导性;(3)教师提问对学生的思维具有强化作用;(4)教师提问对学生的思维发展具有调控和调整性。

90. ABCD **【图图解析】**导入的教学功能有:激发学生的学习兴趣;集中学生的注意力;促进学生智能发展;促进学生正确的情感、态度、价值观形成;调剂学生学习情绪;承上启下的功能等。

91. AC **【图图解析】**正迁移指两个学习间产生的积极、正向的影响,顺向迁移是前对后的影响。题干汉语对英语字母书写的影响,属于正向顺迁移。

92. ABC **【图图解析】**德育过程和学生品德形成过程的不同表现在:(1)思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程;德育过程则是教育者对受教育者的教育过程,是双边活动过程。(2)思想品德形成过程中,学生受各种因素影响,包括自发的环境因素的影响;德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。(3)从学生思想品德形成过程的结果看,品德形成可能与社会要求相一致,也可能不一致;德育过程的结果,学生形成的思想品德则与社会要求相一致。

93. ABCD **【图图解析】**教学反思包括:(1)课后备课;(2)反思日记;(3)课堂观摩;(4)专家会诊;(5)行动研究;(6)教学后记;(7)案例研究。

94. AB **【图图解析】**备课与说课相同点:一是主要内容相同。说课与备课都要分析具体课题的教材和学情,设想教法和学法,设计教学程序和板书。二是直接任务相同。说课与备课都是课堂教学前的准备工作。三是检验方式相同。都要接受课堂教学实践的检验。四是说课与备课的做法有某些相似之处。

95. CD **【图图解析】**建构主义学习理论心理学思想渊源包括:皮亚杰、维果斯基和布鲁纳。A选项桑代克是行为主义观点;B选项杜威的思想是哲学渊源。

96. ABCD **【图图解析】**认知主义代表人物有:科勒、托尔曼、布鲁纳、奥苏贝尔及加涅。

97. ABC **【图图解析】**根据有无目的和意志努力,注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。

98. BCD **【图图解析】**素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育价值取向,它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育,与应试教育相对应,A选项素质教育以促进知识深刻内化为目标说法错误。

99. ABCD **【图图解析】**综合实践活动课包括:信息技术、社区服务与社会实践、研究性学习和劳动技术教育。

100. AC **【图图解析】**首先定位案例中的老师做法是错误的,迅速排出BD。教学过程没有启发,课后作

业的布置也没有体现开放性原则,学生不会灵活应用。

## (一百二十三)2017年河南省许昌市襄县教师招聘考试真题(中学类)答案及解析

### 一、单项选择题

1. D **【图图解析】**D选项描述的是有教无类。

2. B **【图图解析】**《大学》中的三纲领:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。

3. B **【图图解析】**陈鹤琴“活教育”教学的四个步骤是实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。

4. C **【图图解析】**贝尔—兰卡斯特制也称为导生制,教师先把教学内容教给年龄较大的学生,而后由他们中间的佼佼者—导生,去教年幼的或者成绩较差的其他学生。

5. B **【图图解析】**布鲁纳提出螺旋式排列教学内容的主张。

6. B **【图图解析】**课堂教学管理方法:(1)预防性管理(确立学生的行为标准,促成学生的成功经验,培养学生自我管理能力和);(2)支持性的管理方法;(3)矫正性管理方法(说理,增强,示范,削弱,惩罚,幽默化解)。

7. B **【图图解析】**理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。需要学生对已学过的知识进行回忆、解释、重新整合,对学习材料进行内化处理,组织语言然后表达出来。“为什么?怎么样?有何根据?”都表现为个体对知识的理解和表征方式。

8. A **【图图解析】**群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。

9. B **【图图解析】**对比复习法:教师通过对比,辨析易混概念与规律,达到正确掌握知识的目的。通过比较进行复习,属于对比复习。

10. B **【图图解析】**教学目标指教学活动中师生预期达到的学习结果和标准。

11. D **【图图解析】**认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级。题干中,使用知识并进行理解,体现了对知识的运用。

12. A **【图图解析】**形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学进步或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。总结性评价又称终结性评价,一般是在教学活动告一段落时,比如一个大的学习阶段、一个学期或者一门课程结束时,对学生学习结果的评价。所以,两者的差别是目的的不同。

13. B **【图图解析】**聚合思维,也叫求同思维,人们根据已知信息,利用熟悉的规则解决问题,从给予的信息中得出逻辑的结论。

14. D **【图图解析】**自我提高内驱力,是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要为了提高地位而努力,为自我提高内驱力。

15. C **【图图解析】**教学设计的环节:设置教学目标、组织教学过程、选择教学策略和设计教学评价。

16. B **【图图解析】**福勒和布朗把教师的成长分为关注生存、关注情境、关注学生三个阶段。

17. D **【图图解析】**主题纲要法:主题通常是学习材料的各级标题,有时也需要自己进行提炼。列提纲时要先对材料进行系统分析、归纳和总结,然后按材料的逻辑关系,以简要的词语写下主要与次要的观点。

18. C **【图图解析】**内在强化指一个行为的出现是由于受到来自孩子/行为个体本身的奖励的刺激。题干中,强调完成工作本身而获得的强化,属于内在强化。

19. C **【图图解析】**形式教育论以训练学生智力、思考力和记忆力为目的,偏重学科和智力训练而忽视其

应用性。

20. D **【图图解析】**1619年,德意志魏玛邦公布的学校法令规定,父母应送其6~12岁子女入学,否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。

21. A **【图图解析】**影响自我效能感的因素:个人自身行为的成败经验、替代经验、言语劝说和情绪唤醒等。其中主要因素,是个体自身行为的成败经验即直接经验。

22. A **【图图解析】**对学生学习情况进行检查时,常使用三个术语,即测验、测量和评价。

23. C **【图图解析】**课堂教学管理的教育性原则,指整个课堂教学管理要以教育活动的开展为目的,把培养人作为课堂教学管理的理念。“教学无小事,处处关育人”,体现教育性的特点。

24. B **【图图解析】**矫正性管理的方法包括:说理、增强、示范、削弱、惩罚、幽默化解。其中,削弱指学生个体任何一种行为一连发生多次,都未能带来满意的效果,其强度机率就逐步减弱,不再发生,最后等于零。

25. B **【图图解析】**赫尔巴特,其代表作为《普通教育学》,该书的出版标志着规范教育学的建立,他被称为现代教育学之父。

26. A **【图图解析】**影响学生发展的因素包括:家庭、学校和同辈群体等。

27. D **【图图解析】**学生心理素质,按心理活动的性质角度划分,心理能力和心理动力;按活动的效果角度,划分为适应性因素和创造性因素。

28. D **【图图解析】**德育过程包括知、情、意、行四方面。培养学生道德素质,需要这四个方面的统一结合。

29. D **【图图解析】**教师的职业角色主要有以下几个方面:学习者、知识传授者、示范者、朋友等,题干中仅扮演传授者的角色,说法错误。其余选项正确。

30. B **【图图解析】**练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧的基本教学方法。

31. B **【图图解析】**个性心理倾向性包括:理想、信念、价值观与世界观、兴趣等。

32. B **【图图解析】**耶克斯—多德森定律:一般来讲,最佳水平为中等动机强度;学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”等。

33. A **【图图解析】**题干中,帕克强调教育目的是人的发展,属于个人本位论。

34. B **【图图解析】**泛爱学校是指一种主张以人类互爱和人道主义为基础,宣扬以培养幸福、健康和对社会有用的人为目的的学校,是巴西多在德国的德绍首先创办。

35. A **【图图解析】**个别辅导,是教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式,符合题意;分层教学,是教师根据不同班组的智力测验分数和学业成绩的实际水平进行教学,符合题意;小组合作学习是一种培养学生自主、合作、探究性学习能力的教学模式,符合题意。

36. C **【图图解析】**“当其可之谓时”是关键期,表现为发展的不平衡性。其余选项都属于循序渐进。

37. A **【图图解析】**课堂纪律根据促使课堂纪律形成的方式,可以将课堂纪律分成教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律。

38. B **【图图解析】**学习策略的构成要素包括元认知知识和体验、学习的调节与控制和学习方法。其中最基本要素是学习方法。

39. C **【图图解析】**在埃里克森的人格发展理论中,提出12—18岁是自我统一对角色混乱时期,主要任务是获得自我同一性。

40. D **【图图解析】**运用置疑问难策略基本要求:创设冲突情境;启动定向思考;鼓励思维发散;培育问题意识;拓宽探究领域。

41. A **【图图解析】**发掘情感指针对教材中那些客观材料隐含情感,教师通过总结提炼让学生能够体

会,比如历史中对历史事件的描述,符合题意。

42. D **【图图解析】**在新课程的实施中,教学的操作取向:发挥教学对课程建设的能动作用:变“教课本”为“用课本教”;建立交往互动、共同发展的师生关系。

43. D **【图图解析】**题干中从“皮亚杰”的理论出发,关键词在于“思维”,因此,排除A、B两项。“初中生的思维”已经开始从“具体运算阶段”向“形式运算阶段”过渡,因此,“形式运算能力”所需要的思维能力才是培养的重点,“具体运算阶段”所需要的“具体思维能力”应该是基础。

44. D **【图图解析】**调动学生学习积极性的变化策略有:(1)科学安排刺激模式;(2)注意活动方式的变化;(3)变换课堂教学节奏;(4)增强教学审美情趣。

45. B **【图图解析】**探究学习实施的过程包括:问题阶段、计划阶段、研究阶段、解释阶段、反思阶段。

46. B **【图图解析】**1810年,德国普鲁士内务部教育厅厅长威廉·冯·洪堡创办柏林大学,并确定了“学术自由”和教学与科研统一的办学方针。

47. A **【图图解析】**班级授课制的最主要的缺点是不利于因材施教。

48. C **【图图解析】**平行教育是前苏联教育家马卡连柯提出的,意思是通过教育集体影响个人,通过教育个人形成集体,使教育者对集体和集体中每一个成员的教育影响是同时的、平行的。

49. B **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》规定,对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄是14—16周岁;值得注意的是最新法条中,没有了这种具体说法,只有不满18周岁岁的刑事案件,不公开审理,但题干问的仍然是一律不公开,所以选B选项更为合适。

50. A **【图图解析】**新课程要求教师提高素质、更新观念、转变角色,教师的教学行为也就要产生相应的变化,题干是教师行为方面的转变的要求。

## 二、判断题

51. 正确 **【图图解析】**夸美纽斯的代表作品是《大教学论》。

52. 正确 **【图图解析】**认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要,属于内部动机。

53. 正确 **【图图解析】**维果斯基的“最近发展区”理论的学习方式,提倡合作学习。

54. 错误 **【图图解析】**探究学习可以解放了学生的思维,接受学习不一定限制学生的思维。这种说法太绝对。

55. 正确 **【图图解析】**教学目标有两种叙写方式:分解式目标和交融式目标。

56. 错误 **【图图解析】**人们对人或事物所持有的一套比较笼统、概括、固定的看法,并以这种看法作为评价人或事物的依据是刻板印象。

57. 错误 **【图图解析】**加涅将学习分为五类:言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。

58. 正确 **【图图解析】**以引导探究为主的教学方法主要是发现法,发现法可以充分调动学生的主体性。

59. 正确 **【图图解析】**课堂问题行为分为外向型的攻击性行为(如打骂他人、推撞、追逐等)和内向型的退缩性行为(如沉默寡言、胆怯退缩、孤僻离群等)。题干中的表现都属于内向型问题行为。

60. 错误 **【图图解析】**卢梭的作品《爱弥尔》,阐述了自然主义教育学说。

61. 错误 **【图图解析】**树大自然直,强调成熟的影响,属于内发论理论。

62. 正确 **【图图解析】**教学评价是以教学目标为依据,运用科学可行的方法,对教与学的过程和资源进行的价值判断,是检查教学目标和课堂学习达成度的重要手段。

63. 正确 **【图图解析】**在奥苏伯尔的成就动机的构成中,附属内驱力最突出表现时期是儿童早期,后期会慢慢的减弱。

64. 正确 **【图图解析】**说课重点在实施教学过程,完成教学任务,反馈教学信息,从而提高教学效果。讲



课是要求必须有效的向学生传达知识。

65. 错误 【图图解析】讲授法、谈话法、讨论法是以语言传递信息为主,发现法是以引导探究为主的教学方法。
66. 错误 【图图解析】苏霍姆林斯基认为:道德信念是道德发展的最高目标。
67. 错误 【图图解析】杜威的“在做中学”强调的是在问题中学习,让学生在问题的情境中自己探索,通过活动实现个体自己经验的改造或改组。
68. 正确 【图图解析】教学是学校进行德育的基本途径。
69. 正确 【图图解析】学校的教育目的的层次结构:教育目的(国家的)、学校教育目的培养目标(学校的)、课程目标(课程的)和教学目标(课程或课堂的)。
70. 正确 【图图解析】授予学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育是智育。
71. 错误 【图图解析】动机、行为、效果三者之间的关系,动机与行为不一定匹配。
72. 错误 【图图解析】精加工策略包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识,联系客观实际等。
73. 正确 【图图解析】教学目标设计应基于的理念是关注学生,促进学生的全面发展,所以需要教学目标进行全面设计。
74. 正确 【图图解析】教学方案的简称是教案,是备课的结果,是教学具体展开的依据。
75. 正确 【图图解析】美国心理学家马杰把完整的教学课堂目标概括为三个要素:一是行为表现、二是行为条件、三是行为标准。

### 三、多选题

76. ABCD 【图图解析】A选项,加德纳提出了多元智力理论,匹配正确;B选项,弗洛伊德提出了人格理论相关的观点,匹配正确;C选项,皮亚杰提出了道德的认知的的发展理论,匹配正确;D选项,班杜拉的社会学习理论,也称为观察学习,匹配正确。
77. BCD 【图图解析】A选项,教学相长是《学记》教育思想,不符合题意;BCD均属于孔子的教育思想。
78. ABCD 【图图解析】杜威的实用主义观点包括:学校即社会、教育即生活、儿童中心、从做中学。
79. ABC 【图图解析】教师面对新教材的首先要做的是:研究所教学科的《课程标准》、研究教材、教师要从课程整体设计高度、从学科知识技能整合视角、从教材知识技能的体系编排审视教材、灵活运用教材。D选项,研究学生特点,不属于教师面对新教材的做法。
80. ABCD 【图图解析】新课程对培养学生能力的要求包括:培养学生主动参与,乐于探究,勤于动手能力、培养学生搜集与处理信息的能力,获取新知识的能力、培养学生分析和解决问题和交流与合作能力、培养学生辩证思维与独立研究能力。
81. ABD 【图图解析】新课改的学生观包括:学生是发展中的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。
82. ABD 【图图解析】当代教学观变革的主要趋势包括:从重视教法向重视学法转变;从重视认知向重视发展转变;从重视过程向重视结果转变;从重视继承向重视创新转变等。C选项表述错误。
83. ABCD 【图图解析】新课改的教师角色观包括:教师在教学活动中是教育组织的组织者、学生学习的促进者,教育学的研究者、反思者,课程的开发者和研究者,社区的开放性教师,终身学习的践行者。教师的合作者角色,首先体现于教与学的合作,其次体现在平等的师生关系上。
84. ABC 【图图解析】合作学习的指导要求:适宜的内容;精心的组织;必要的技能;恰当的方法;相应的

评价。

85. ABCD 【图图解析】课前准备的有效性包括:有效的把握教学重点难点、有效地使用教材、有效地了解学生、有效地准备素材。
86. ABCD 【图图解析】上一堂好课的特征:目标明确,重点突出,内容正确,方法得当,组织合理,表达清晰,板书有序,气氛热烈,注意调动学生的积极性等。
87. AD 【图图解析】内部动机,指个体对所从事的活动本身有兴趣而产生的动机。AD属于内部动机;获取丰厚的回报和避免受到处罚,属于外部动机。
88. ABCD 【图图解析】根据提问技巧的不同,可将提问分为诱导提问、疏导提问、台阶提问、迂回提问。
89. ABCD 【图图解析】教学反思的类型包括:(1)课后备课;(2)反思日记;(3)课堂观摩;(4)专家会诊;(5)行动研究;(6)教学后记;(7)案例研究。
90. ACD 【图图解析】学习是人与动物共有的普遍现象,A选项说法正确;学习既有有机体的行为改变又包括行为潜能的改变,B选项说法错误;学习是有机体后天习得经验的过程,CD选项说法正确;
91. ABC 【图图解析】有意想象包括:创造想象、再造想象和幻想。表象不属于想象,是想象加工的对象。
92. AC 【图图解析】听课记录的基本内容包括:一是教学实录;二是教学评点。
93. ABC 【图图解析】根据注意的特征或品质可将注意分为,选择性注意、分配性注意和持续性注意。
94. ABC 【图图解析】冯特的情绪三维理论:愉快—不愉快;激动—平静;紧张—松弛。
95. ABC 【图图解析】行为主义学习理论的代表人物包括:桑代克、巴普洛夫、华生等;奥苏贝尔和加涅属于认知主义的代表人物。
96. BCD 【图图解析】掌握科学概念时必须具备一定的条件:(1)新学习的概念本身应具有逻辑意义,不能杂而无序,含混不清;(2)学习者原有认知结构中具备同化新概念的知识经验;(3)学习者认知活动的积极参与。
97. ABCD 【图图解析】影响识记的因素:识记材料的数量、大脑皮层的兴奋水平、识记的目的任务、记忆的敏捷性、识记的方法等。
98. ACD 【图图解析】参观教学法可分为准备性参观、并行性参观、总结性参观。
99. BCD 【图图解析】课堂教学中教师培养学生的问题意识的方法包括:创设和谐的教学氛围使学生敢问、创设问题情境使学生想问、精心指点启发诱导使学生善问。
100. AB 【图图解析】该老师引导学生分析问题,采用了启发式教学方法,有利于培养学生的自主探究能力;该老师运用此方法让学生自主探究并获取知识,有利于形成自主学习、合作学习的学习方式等。

## (一百二十四)2017年河南省许昌市禹州市 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】教育的基本构成要素包括:教育者、受教育者和教育影响,教育影响又包括教育内容和教育措施等方面。
2. B 【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚

实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想,是中国第一个实施的学制。

3. B **【图图解析】**“杂施而不孙,则坏乱而不修”这句话的意思是,施教者不按教学内容的一定顺序传授知识,打乱了条理,就不可收拾,体现了循序渐进的原则,而不是发展性原则。

4. B **【图图解析】**课程内容是指由符合课程目标要求的一系列比较规范的间接经验和直接经验组成的用以构成学校课程的文化知识体系。中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。

5. C **【图图解析】**中学阶段学生品德发展的特征:独立性、矛盾性和冲突性并存。其中,独立性是整个中学阶段学生品德发展的最显著特征。中学生的品德发展虽然具有矛盾性和冲突性的一面,但是他们的品德结构的心理成分也表现出逐步完善和初步稳定的特点,不是最显著特征。

6. A **【图图解析】**题目中,人们什么事都想拖到明天去做,总这样,事情永远也做不成,所以人们要自觉地完成今天的任务。不要今天的事拖明天,明天拖后天,强调的是人要自觉做事、自觉珍惜时间。

7. B **【图图解析】**双避冲突是两种对个体都具有威胁性的目标同时出现,使个体对这两个目标均产生逃避动机,但由于条件和环境的限制,也只能选择逃避其中的一个目标。题目中“寒冷”和“受到老师批评”均是想要逃避的,属于双避冲突。

8. B **【图图解析】**奥苏贝尔根据知识本身的存在形式和复杂程度,将知识学习分为符号学习(表征学习)、概念学习和命题学习。

9. C **【图图解析】**外铄论认为,人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育。题目中,教育是影响人发展的外部因素之一,倾向于外铄论。

10. A **【图图解析】**题目中李老师把学生成绩不好归结为能力的因素,能力属于内部、稳定的归因。

11. B **【图图解析】**终身教育要求我们活到老、学到老,涵盖了人的一生,不限于儿童和青少年时期;包括一切正规教育、非正规教育以及非正式教育。因此,终身教育并不是从正规学校结束时开始,应该说,正规教育也是属于终身教育的一部分。

12. D **【图图解析】**杜威的新三中心:学生中心、活动中心、经验中心。

13. D **【图图解析】**研究性学习课程属于经验课程的范畴,它基于学生的直接经验,面向学生自身的生活和火热的社会生活实践,强调操作与体验,强调综合运用学生的所有知识。

14. B **【图图解析】**我国学者叶澜将教师专业发展阶段划分为:“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段(也叫求生关注)、“任务关注”阶段和“自我更新关注”阶段。其中,求生关注阶段,主要是入职初期,是教师专业发展的一个关键时期。这一阶段的突出特点是“骤变与适应”。这阶段的教师不仅面临着由教育专业的学生向正式教师角色的转换,也存在所学理论知识和具体教学实践的“磨合期”。

15. C **【图图解析】**阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。题目中小学生和中学生面临的任务是不一样的,体现了阶段性的特点。

16. A **【图图解析】**诊断性评价一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生采取解决策略。题目描述的新生入学时进行的属于诊断性评价。

17. C **【图图解析】**班主任做好班级管理的先决条件是了解和研究学生。

18. D **【图图解析】**专制型的教师平时在纪律上严格要求,对学生较为严厉,有时近乎苛刻,在学生的心理却并没有形成纪律的自觉性,并没有约束力,当教师不在场时马上就会不守纪律。题目描述的属于专制型。

19. B **【图图解析】**布鲁纳认为,学习包括新知识的获得、转化和评价三个基本的过程。学习活动首先是新知识的获得。获得了新知识以后,还要对它进行转化,我们可以超越给定的信息,运用各种方法将它们变成另外的形式,以适合新任务并获得更多的知识。评价是对知识转化的一种检查,通过评价可以核对我们处理

知识的方法是否适合新的任务,或者运用得是否正确。

20. B **【图图解析】**皮亚杰用来说明儿童认知发展的重要概念是:图式、同化、顺应和平衡。

21. B **【图图解析】**性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。

22. D **【图图解析】**影响自我效能感的因素包括:学习成功或失败的经验、替代性经验、言语说服和情绪唤醒。其中,最主要的因素是自身的成败经验。

23. A **【图图解析】**学习迁移指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象,广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

24. B **【图图解析】**态度和品德的范围以及内化程度不同,态度所涉及的范围大,包括对集体、对他人的态度,对劳动、对学习、对学习的态度,以及对本人的态度等。这些态度有的涉及社会道德规范,有的不涉及道德规范,而只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能被称为品德。

25. D **【图图解析】**认知过程包括:感觉、知觉、记忆、想象、思维等。

26. C **【图图解析】**信息加工理论认为,知觉的整合就是特征编码的综合,这个过程中,注意的作用非常重要。在没有注意参与时,特征可能是游离的,因而可能出现错误的结合。在注意的参与下,人们可能知觉到事物的整体。

27. C **【图图解析】**前摄抑制是指,先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用;倒摄抑制是指,后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用。题目中,早晨起床后背诵外语单词效果好,是因为早上没有先前的知识干扰,这属于前摄抑制。

28. C **【图图解析】**精加工策略,是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略,它常被描述成一种理解记忆的策略。为了要记住“桌子—巧克力”这两个词而在这两个词中间加上一些词语,使他成为诸如“桌子上放着巧克力”等易记词语,这是在运用联想,属于精加工策略。

29. D **【图图解析】**美国心理学家班杜拉提出观察学习的概念。

30. A **【图图解析】**具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。例如,学习了“日”“月”对学习“明”的影响,掌握了加减法对做四则运算题的影响等。

31. B **【图图解析】**效果律是指如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况,这种联结就会增强;反之,如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况,这种联结就会减弱。

32. D **【图图解析】**耶克斯—多德森定律表明,任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高。

33. B **【图图解析】**布鲁姆的掌握学习教学模式是围绕单元展开的,其基本的程序为定向、单元掌握、形成性测验、终结性测验。

34. B **【图图解析】**教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能,因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中 and 基础上进行的。

35. D **【图图解析】**运用讲授法的基本要求:(1)讲授内容要有科学性、系统性、思想性。既要突出重点、难点,又要系统、全面;既要使学生获得可靠知识,又要在思想上有提高。其中教授内容的科学性和思想性是确保授课质量的首要条件。(2)注意启发。在讲授中善于提问并引导学生分析和思考问题。使他们的认识活动积极开展,自觉地领悟知识。(3)讲究语言艺术。(4)要组织学生听讲。(5)与其他的教学方法配合使用。

36. C **【图图解析】**量力性原则,又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有—定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。



题目中,老师连续讲了N遍,学生还不会,说明违背了可接受性原则。

37. C 【图图解析】马可连柯的平行教育法运用了集体教育和个别教育相结合原则,也叫平行教育原则。

38. D 【图图解析】情境—陶冶教学模式是使学生处在创设的教学情境中,运用学生的无意识心理活动和情感,加强有意识的理性学习活动的教学模式。播放感人的电影就是运用这一模式。

39. C 【图图解析】消退法指对不适宜的行为不给强化,使之渐趋削弱直到消失。

40. D 【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。社会敏感性强,爱好社交活动。对于场依存的学生,教师要给学生提供一些明确的指导和讲解。

41. C 【图图解析】教学目标要求学生尽快地掌握这种知识与技能,因此宜采用以教师为中心的讲授策略,因为以教师为中心的讲授策略效率高。

42. C 【图图解析】扮演耳背的老奶奶、让学生学习“一岁一枯荣”的教学方式具有游戏特征,属于游戏式学习的范畴。

43. A 【图图解析】直接导入法就是教师一上课便直接切入本节课学习的内容,从而快速进入学习状态的一种导入方式。题干中老师讲《爱因斯坦与小女孩儿》时,直接点出了爱因斯坦,符合直接导入。

44. B 【图图解析】同位概念就是在同一类概念之下居于同等位置上的一系列并列的种概念,如苹果和梨是一组同位概念,排除A选项。反例是错误的例子,不正确的例子,不符合题目要求,排除B选项。题干中,老师对核心概念进行了解释和变形,桥洞也是抛物线,这是在运用变式的方式进行教学。

45. B 【图图解析】新课程教学改革为了改变传统应试教育的弊端,体现素质教育理念,要求我们首先确定与新课程改革相适应的,体现素质教育精神的观念。

46. C 【图图解析】教师主导作用的充分实现与学生主体作用的充分发挥是相辅相成的,学生的主动性调动得怎么样、学习效果怎么样,是衡量教师主导作用发挥得好坏的主要标志。

47. B 【图图解析】新课改三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。布鲁姆提出的教育目标分类包括:认知目标、情感目标和动作技能目标。布鲁姆的教育目标和新课改三维目标表述思想基本一致。

48. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定:义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

49. C 【图图解析】题目中辱骂、殴打、强迫脱衣的行为严重侵犯了学生的人格尊严权;生命健康权是以自然人的性命维持和安全利益为内容的人身权,包括出生、死亡、免于饥饿、反对种族灭绝和集体屠杀的权利,与题意无关,排除B选项。

50. C 【图图解析】C选项,履行监护职责,抚养未成年人属于对未成年人的家庭保护,而不是社会保护。

## 二、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】孔子的教育思想包括:(1)教学原则:“不愤不启,不悱不发”的启发诱导原则、“因材施教”;(2)教学过程上主张“学—思—行”;(3)教育对象上主张“有教无类”。

52. ABC 【图图解析】学生的主观能动性主要表现在三个方面:自觉性也称主动性,这是学生主观能动性最基本的表现;独立性也称自主性,这是自觉性进一步发展的表现;创造性是学生主观能动性的最高表现。

53. ACD 【图图解析】新课改课程设置要求小学阶段以综合课程为主,初中阶段以分科和综合课程相结合为主,高中阶段以分科课程为主。

54. ABCD 【图图解析】“班级”一词最早由文艺复兴时期的埃拉斯莫斯使用,D选项正确;夸美纽斯在

《大教学论》中对班级组织进行了系统的阐述,奠定其理论基础,A选项正确。我国最早采用班级组织形式的是1862年清政府开办的京师同文馆,C选项正确;班级管理的手段主要有计划、组织、协调和控制,C选项正确。

55. ABCD 【图图解析】教师反思的途径分为以下几种:教育案例、教育论文、教育日志、教学后记、网络教研、集体备课等。

56. ABC 【图图解析】巴普洛夫的是经典性条件反射,斯金纳的是操作性条件反射,D选项错误。

57. ABC 【图图解析】安德森认为,心智技能形成需要经历三个阶段:认知阶段、联结阶段和自动化阶段。

58. CD 【图图解析】程序性记忆是对如何做事情的记忆,包括知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。骑车的技能与数据的输入技能,均属于程序性记忆。

59. CD 【图图解析】无意想象是指没有预定目的,也不需要意志努力、不自觉地产生的想象。如白日梦、幻觉等,且梦、白日梦是无意想象的极端形式。而空想和幻想均属于有意想象。

60. ABC 【图图解析】马斯洛根据出现的先后及强弱顺序,将需要分为七个层次:生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。缺失性需要包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要和尊重的需要;成长性需要包括求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。

61. BD 【图图解析】根据学习动机的动力来源,学习动机可分为内部动机和外部动机;奥苏贝尔等人根据学校情境中的学习成就动机不同,将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。“为了赢得社会地位”动力来源于学习者之外,属于外部动机,“提高社会地位”属于自我提高内驱力。

62. CD 【图图解析】多血质的个体活泼好动、灵活多变,但易见异思迁,因此要防止他们重蹈覆辙,D选项正确;粘液质的个体稳重踏实,但固执死板,对于粘液质的人,教育者要注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质,C选项正确。

63. ABCD 【图图解析】在实际教学中,教师一方面要防止外部干扰,避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响,教室周围要保持安静;教室的布置要简洁;教师上课服饰要自然大方;尽量避免学生迟到早退、随意出入教室等情况;另一方面,教师上课要讲究教学艺术,做到教学内容科学正确,教学方法生动活泼,深入浅出,循序渐进,从而使教学内容能切实地引起学生情感上的共鸣,这样也才能引起学生对这些教材的无意注意。A选项和B选项是引起无意注意的方法,C选项和D选项是避免引起无意注意的措施。

64. ABD 【图图解析】建构主义学习理论的知识观,强调知识的动态性,A选项正确;学生观强调,学生经验的丰富性、差异性要重视学生的先前经验,B选项正确;教学观认为,要促进知识“生成”,而不是传递客观的现成知识,D选项正确

65. ABCD 【图图解析】操作技能的训练要求之一是:必要而适当的练习。一般来说,技能水平随练习而提高,但有时也会出现暂时的停顿,或倒退,成为高原期,高原期过后,技能水平还会提高,ABC三个选项说法正确;此外,技能的形成过程存在个别差异,每个人的技能水平随着练习时间的变化是不同的,D选项正确。

66. B 【图图解析】D。A选项,功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性,综上所述,功能固着在某种程度上会阻碍问题解决。C选项,一般情况,中等动机强度,最有利于问题解决,动机过强或过低,均阻碍问题解决的效率。创造性思维和正迁移能够促进问题解决。

67. ABC 【图图解析】发现教学模式的特点:让学生带着问题观察具体事实、树立假设、上升到概念或原理、转化为活的能力(即用概念体系去解释新现象,以培养学生运用概念、解决问题的能力)。

68. ABC 【图图解析】计算机作为教学工具,在教学中的形式是多种多样的。有的利用计算机来完善传统的教学形式,给传统教学形式赋予新的内涵和生命力,如基于计算机的课堂讲演、练习、讨论及实验等。而有的则完全是利用计算机革新课程内容和教学方法,创设出许多新的教学和学习形式,如合作学习、探索和发现学习、交互式模拟、问题解决学习、以项目为基础的学习等。D选项是传统的教学形式。

69. ABC 【图图解析】新课改的教学评价理念包括:(1)评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能,实现发展功能;(2)评价主体和内容多元化。提倡教师、学生、家长、管理者共同参与到评价过程中,对学生做全面素质评价;(3)评价方式多样化。重视教育评价与教育教学活动相结合,定性和定量相结合的评价;(4)强调参与、互动,自评与他评相结合,实现评价主体的多元化;(5)更注重评价过程。形成性评价和总结性评价有机结合。

70. ABCD 【图图解析】良好班集体的特征包括:明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则、集体成员之间平等、心理相容的氛围。

71. ABCD 【图图解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。直观教学主要由教学任务、教学内容以及学生年龄特征决定,C选项正确;直观包括语言直观、实物直观和模象直观,A选项正确;贯彻直观性原则的基本要求是:(1)正确选择直观教具和现代化教学手段;(2)直观与讲解相结合;(3)重视运用语言直观;(4)防止直观的不当与滥用。B选项和D选项正确。

72. BD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定:教师的六大权利:教育教学权、科学研究权、管理学生权、报酬待遇权、民主管理权和进修培训权。B选项是管理学生权;D选项是进修培训权。

73. AD 【图图解析】A选项,学生或监护人未告知学校自己患有特定疾病,由学生或监护人自己承担责任,学校无需承担责任,A选项正确;《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;以上情况,学校无需承担责任,D选项正确。

74. BC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定:普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。材料中,王某的儿子,年满7岁,智力正常,普通学校应该接收,而且不应该收借读费。

75. ABC 【图图解析】该教师在学生回答完问题后,嘲笑学生的见解,不尊重学生,压抑了学生学习的积极性,A选项正确;这种做法破坏了课堂学习气氛,B正确,D错误;此外,该老师的行为还违背了教师职业道德,没有做到关爱学生,C正确。

### 三、判断题

76. 错误 【图图解析】教育的发展固然要受到生产力发展的制约,但还有其他社会因素如政治经济制度、科学技术、文化和人口的影响;且教育有自己的相对独立性,存在教育先行、滞后的现象。因此,并不是只有生产力发展了,才能发展教育。

77. 错误 【图图解析】影响个人身心发展的因素中起决定作用的是主观能动性,而学校教育在人的身心发展中起主导作用。

78. 错误 【图图解析】白板说是由英国教育思想家洛克提出的,他认为人出生后心灵如同一块白板,任由外界涂抹。因此“白板说”体现的是环境的作用,而不是影响个体身心发展的各因素的交互作用。

79. 错误 【图图解析】“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”,学生不一定(永远)不如老师,老师不一定(样样都)比学生贤能,教师和学生之间相互学习、共同进步,体现的是“教学相长”的师生关系,而不是民主平等。

80. 错误 【图图解析】生活即教育是陶行知生活教育理论的核心思想,教学做合一方法是方法论。

81. 正确 【图图解析】根据评价在教学过程中的目的不同,可将教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价,因此,形成性评价与总结性评价的差异主要是评价目的不同。

82. 正确 【图图解析】班主任工作中的个别教育工作主要是做好三类人的教育工作:优生、后进生和中等生。班主任既要抓中间生,也要促进优生和后进生的发展。

83. 正确 【图图解析】根据认知心理学家安德森的看法,通过信息加工过程人们获得两类知识:陈述性知识和程序性知识。

84. 正确 【图图解析】麦克卡等人将学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略,其中认知策略包括:复述策略、精加工策略和组织策略。

85. 正确 【图图解析】根据识记资料有无意义及对材料是否理解,识记分为机械识记和意义识记。

86. 错误 【图图解析】维果斯基的最近发展区是指学生现有实际水平与潜在发展水平之间的差距。

87. 正确 【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,其中思维力是智力的核心。

88. 错误 【图图解析】美育的三个层次:感受美、鉴赏美和创造美,其中,创造美是美育最高层次的任务。

89. 错误 【图图解析】心理过程包括认知过程、情感过程和意志过程,三者之间的关系是:认知过程是前提和基础;情感既可以成为意志行动的动力,又可以成为意志行动的阻力;意志反过来对情感也有调节作用。

90. 正确 【图图解析】狭义的技能是技能的初级阶段,是指某项动作经过一段时间的练习之后达到会做的水平。当初级的技能经过反复练习和实践达到迅速、正确、精确、运用自如的阶段,也就是活动的基本成分已经达到自动化的程度时,则称为技巧,所以说技巧是技能的高级阶段。

91. 错误 【图图解析】该句话的意思是:做老师,既要知道教育兴盛成功的方法,又要知道教育废弃的根由,然后才能成为老师。这说的是老师应该具备丰富的教育理论知识,而不是良好的实际工作能力。

92. 错误 【图图解析】教学过程本质上是一种特殊的认识活动。

93. 错误 【图图解析】教学除了要培养学生的知识和技能,还有体力、智力、思想、价值观等的培养。

94. 错误 【图图解析】根据教育法规的适用范围不同,分为一般法和特殊法。一般法指适用于一般的法律关系主体、通常的时间、国家管辖的所有地区的法律,如《中华人民共和国教师法》。

95. 错误 【图图解析】负强化是通过减少厌恶刺激,以增加行为发生概率;惩罚是减少行为发生概率,二者有质的区别。

96. 错误 【图图解析】义务教育阶段学生所专有的权利:免试入学权、就近入学权、不交学费权。教育公平不是义务教育阶段学生所专有的权利。

97. 错误 【图图解析】正式群体是按照一定的章程组织的学生群体,如班级、小组、少先队等;非正式群体是学生自发的形成的小群体,正式群体的影响主要是正面的,非正式群体的影响有正面的,也有负面的。

98. 错误 【图图解析】能力与知识、技能之间发展是不同步的,如“高分低能”的人就是知识很丰富,但是能力不一定很强,因此并不能以知识和技能多少作为判断能力高低的标准。

99. 错误 【图图解析】老师在组织学生思考和讨论时,经常激励学生尽量列举所布可能的想法,这种思维训练方法是头脑风暴法。发散性思维训练指人们解决问题时,思路朝着各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。发散思维训练的具体方法包括用途扩散、结构扩散、方法扩散、形态扩散、功能扩散、因果扩散、词语扩散等。

100. 正确 【图图解析】核心课程是围绕一些重大的社会问题组织教学内容,又称为问题中心课程。



# (一百二十五)2017年河南省许昌市鄢陵县 教师招聘考试试题答案及解析

## 一、单项选择题

11. A **【图图解析】**教育的人口功能:(1)控制人口的数量;(2)提高人口的质量;(3)改善人口结构,调整人才构成与流动。题目中“文化程度影响了人口出生率”体现了教育对人口数量等的影响,即教育的人口功能。
12. B **【图图解析】**教育现代化的最高目的人的现代化。
13. C **【图图解析】**教师在教育工作中要做到循序渐进,是因为人的身心发展的顺序性和阶段性。
14. D **【图图解析】**学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯。
15. A **【图图解析】**教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为师表。
16. A **【图图解析】**移情是设身处地地领悟他人的所思、所感、所为。题目中教师设身处地去理解学生,体现了移情。
17. D **【图图解析】**教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题目中5天的学校教育和2天的家庭教育没有保持一致的方向,违背了教育的一致性与连贯性原则。
18. A **【图图解析】**在我国教育发展史上,首次明确提出“美育”一词的是蔡元培。
19. A **【图图解析】**一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服并不是一个一蹴而就的过程,而是需要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。题目中不良品德的克服,需要经过多次矫正,体现了长期性和反复性的德育规律。
20. A **【图图解析】**资源管理策略包括:学习时间管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用和社会性人力资源的利用。题目中根据生物钟安排学习活动,是对时间的管理。
21. A **【图图解析】**教师角色形成主要经历以下三个阶段:角色认知阶段、角色认同阶段、角色信念阶段。其中,角色认知是指角色扮演者对某一角色行为规范的认识和了解,知道哪些行为是正确的,哪些行为是不合适的。其中角色认知是角色扮演的先决条件。
22. C **【图图解析】**第一部规范形态的教育学著作是赫尔巴特于1806年写的《普通教育学》。
23. B **【图图解析】**教师自我教育能力的核心是反思能力。教学反思贯穿于教学的全过程,教学前反思具有前瞻性,使教学成为一种自觉行为;教学中的反思,是及时、主动的反思,具有监控性;教学后的反思具有批判性,使教学经验理论化。
24. B **【图图解析】**价值观是指一个人对周围的客观事物(包括人、事、物)的意义、重要性的总评价和总看法。B选项符合题意。A选项,世界观是指人对整个世界的根本看法。
25. B **【图图解析】**小学低年级儿童的认识活动常依赖无意注意。如在教学中,初入学儿童的注意状态取决于教学内容的直观性和形象性。
26. B **【图图解析】**形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。题目中班主任根据小明最近的表现,进行谈话,旨在及时改进小明的学习。

27. C **【图图解析】**道德意志,是为实现道德行为所作的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。题目中小美一到冬天,又不肯起床,属于意志力不足,需要重点培养道德意志。

28. A **【图图解析】**个体主观能动性由三个层次构成:第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动,其中最基本的是认识活动。最高层次是社会实践活动。

29. B **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务,给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”

30. B **【图图解析】**无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题目中教师突然加重语气或提高声调,对学生来说是没有目的,不需要意志努力就能注意到的,属于无意注意。

31. C **【图图解析】**创造性思维的特征:流畅性、变通性和独创性。其中,变通性即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。

32. D **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十条规定:国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。《中华人民共和国教师法》是首次以法律形式明确规定“国家实施实行教师资格制度”的文件。

33. C **【图图解析】**教材不仅包括摆在课桌上的课本,而且还应包括视听教材。

34. C **【图图解析】**基础型课程是注重培养学生的基础学力的课程,即培养学生作为一个基本公民的“三基”(读、写、算)为中心的基础教养。

35. D **【图图解析】**讲授法的不足如下:(1)讲授法就其本质而言是一种单向性的思想交流或信息传输方式;(2)讲授法作为一种以语言为媒介的方法,不能给学生提供丰富的感性知识,学生不能直接体验教师教授的知识;(3)讲授对记忆的影响较差,学生常常忘记所讲的具体内容。讲授法主要是老师讲、学生听,不利于学生主动、自觉地学习。ABC选项是讲授法的优点。

36. B **【图图解析】**关注情境阶段是指教师关注教学上的种种需要或限制以及挫折,比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。总之,在此阶段,教师关注的是自己的教学表现。题目中教师关注学生的成绩,是在从侧面关注自己的教学表现,处在关注情境阶段。

37. C **【图图解析】**环境为人的身心发展提供多种可能,“印度狼孩”的事实说明后天客观环境的重要性,由于后天环境的确定导致错过了学习的关键期,即使后天教育也很难弥补。

38. D **【图图解析】**替代强化是人们通过观察他人来进行学习。题目中,“杀鸡儆猴”的本意是杀鸡给猴子看。比喻用惩罚某个个体的办法来警告别的人,体现了替代强化。

39. A **【图图解析】**问题是个体不能用已有的知识经验直接加以处理并因此而感到疑难的情境。

40. B **【图图解析】**强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作,如果不这样想、不这样做,他就会感到极端焦虑。题目中,常常反复检查自己的家门是否上锁,属于强迫行为。

41. A **【图图解析】**言语在原型定向与原型操作阶段,其作用在于标志动作,并组织活动的进行。

42. C **【图图解析】**罗森塔尔效应,也叫教师期望效应或皮革马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传达给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干描述符合罗森塔尔效应。

43. C **【图图解析】**命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。

44. B 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的  
信息加工策略。题目中主要观点、次要观点和各观点之间的关系说明是把多个知识点组织起来,形成有组织的  
知识结构。

45. B 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分,  
并使之相互联系的过程。先学习“知识与技能”与教学心理的上下位关系,后通过学习知道“认知策略”也属于  
教学心理,加深了对教学心理的理解,属于下位学习。

46. C 【图图解析】代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代  
币。题目中通过发小礼品、小卡片等方式鼓励学生的好行为,属于代币奖励法。

47. A 【图图解析】认同是一个人幻想成为另一个人,而这个人通常在他的心理上占有重要地位。

48. D 【图图解析】注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种  
活动转移到另一种活动的现象。

49. A 【图图解析】瑞士著名心理学家荣格最先提出了内—外向人格类型学说。

50. A 【图图解析】横向比较研究,是就某一方面的心理发展,通过在同一时段内对不同年龄的儿童进  
行比较,能够迅速有效地找到差异所在。

51. D 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期目的而在教学全过程中,将教学活动  
本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。题目中对自己的教  
学活动进行不断认识和反思,是教学监控能力。

52. B 【图图解析】ABCDE 治疗法是艾利斯提出的,也叫理性情绪辅导方法,他认为人的情绪是由他的  
思想决定的,合理的观念导致健康的情绪,不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪,是改善学生认知的方法。

53. D 【图图解析】情境性失眠,即失眠症患者生活环境的改变进而造成的暂时性的假性失眠;假性失眠  
是睡眠正常的人因为没有意识到个体差异,以为自己比别人睡的少而造成的“心理上”的失眠。题目中考试前  
夜的失眠是由于生活情境改变,导致的暂时性的失眠,属于情境性失眠。

54. D 【图图解析】正例又称肯定例证,指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。题目中“麻  
雀、燕子”都是鸟,包含了鸟的概念的本质特征,属于正例。

55. D 【图图解析】社会交往动机表现为学生愿意为他所喜欢的老师而努力学习,从而获得教师的称赞,  
增进师生情谊。题目中愿意为他所喜欢的老师而努力学习,主要因素是交往动机。

56. C 【图图解析】人类的学习是在社会生活实践中,以语言为中介,自觉地、积极主动地掌握社会和个  
体经验的过程。

57. C 【图图解析】分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的  
刺激做出不同的反应,即辨别相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。题目中“引导分辨勇敢和鲁莽、谦让  
和退缩”意在分清概念之间的区别,属于分化。

58. B 【图图解析】符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。题目中对英语单词  
的学习属于符号学习。

59. D 【图图解析】题目中食物可以诱发狗的唾液分泌反应,是不需要经过学习的,属于无条件反射。

60. B 【图图解析】系统脱敏疗法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,  
我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。题目  
中“看照片、谈论、看笼子中的猫,最后抱猫”一步一步消除对猫的恐惧,属于系统脱敏法。

61. A 【图图解析】机械学习与有意义学习划分的主要依据是学生是否理解学习材料。

62. D 【图图解析】形式运算阶段的年龄是 11—15 岁/成年,初中生对应的是形式运算阶段。这一阶

段儿童的思维最大的特点是:已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,出现了抽  
象逻辑思维。

63. B 【图图解析】相同要素说主张,只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时,一种学习才能影响到  
另一种学习,即产生学习迁移。题目中,羽毛球和网球存在共同成分,属于相同要素说的观点。

64. B 【图图解析】当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候,如果他对这个问题的  
思考暂时停下来去做别的事情,几小时、几天或几周之后,他可能会忽然想到解决的办法,这就是酝酿效应。  
题目中“恍然大悟”或“豁然开朗”体现了酝酿效应。

65. A 【图图解析】正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。题目中“有利  
于”是两种学习之间的积极影响,属于正迁移。

66. D 【图图解析】学习是指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能  
的比较持久的变化。学习是有机体后天习得经验的过程。D 选项,蜜蜂采蜜是先天的本能活动,不是学习。

67. B 【图图解析】性格是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的  
行为方式。

68. C 【图图解析】社交能力是指人们在社会交往活动中所表现出来的能力,如沟通能力、解决纠纷的能  
力等。

69. A 【图图解析】智力超常儿童的智商最低临界值为 130;B 选项,智商 140 以上的儿童是天才。

70. D 【图图解析】题目中“完美的教师要把热爱事业和热爱学生结合起来”这意味着教师要把热爱事业  
与热爱学生结合起来。

71. A 【图图解析】题目中,老师觉得自己爱学生,但是感受到教师爱的学生只有 10%,这说明教师没有  
掌握高超的沟通与表达技巧,没有传递给学生。

72. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定:学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺  
政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

73. D 【图图解析】学生的基本权利是指教育法律赋予学生在教育活动中享有的权利。

74. D 【图图解析】学校和教师之间的关系是一种由权责分配和学校工作的特性所决定的管理关系。

75. C 【图图解析】当教师以教育者身份出现时,其与职责相关的权利和义务则是代表着国家和社会的  
利益,因而带有一定的“公务”性质,因此其应负的权利和义务就既不可随意放弃,也不可无故不履行。从某种  
意义上说,这些权利同时也构成了教师应尽的义务。

76. B 【图图解析】班级授课制的主要优点:(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才;(2)有利于发挥  
教师的主导作用;(3)有利于发挥班集体的教育作用。题目中“高效率、大面积培养人才”是班级授课制的  
优点。

77. A 【图图解析】常用的学生学业成绩评价的方法包括:测验法、观察法、调查法和自我评价法。其中,  
测验法主要以笔试进行,是考核、测定学生成绩的最基本的方法。

78. B 【图图解析】效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度,是对测量的准确性程度  
的估计。

79. C 【图图解析】教育性规律,也叫掌握知识与提高思想相结合的规律,知识是思想品德形成的基础,  
思想品德的提高为学生积极的学习知识提供动力。题目中赫尔巴特的话意在强调德育与教学相结合的重要  
性,体现了教学过程中知、情、意的统一。

80. D 【图图解析】新教材具有以下特点:(1)新教材注重引导学习方式的变革。新教材根据课程改革纲  
要的精神,在课程和内容设计上注重改革学生呆板的学习方式,引导学生进行观察、实践、收集资料、合作交流



以及体验、感悟和反思活动,从而实现学习方式的多样化,拓展学习的时间和空间。④说法正确。(2)新教材强调与现实生活的联系。新教材一方面关注并充分利用学生的生活经验,另一方面也注意及时恰当地反映科学技术新成果,增强书本知识与现实生活的联系,努力克服学科中心主义的倾向。②正确。(3)新教材体现学生的身心特点。教材的编写体例和呈现方式尽量考虑学生的年龄特征、兴趣特长和认知水平,有利于激发学生的求知欲。(4)新教材为创造性教学留有余地。新教材更多的是为教师进行教学提供资源,需要创造性地使用,绝不能简单地当作教条来教。(5)新教材把知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观反映在主题和内容的编排中。新教材试图把知识学习、能力培养以及情感态度和价值观的体验与形成作为一个整体加以综合考虑,反映在课题和内容的设计上,从而全面贯彻新课程的总体目标。③正确。

## 二、多项选择题

81. ACD 【图图解析】班会的特点:集体性、自主性和针对性。
82. ABCE 【图图解析】班级授课制成为中小学最基本的教学组织形式,但人们并没有停止有关新的教学组织形式的探索。涌现出了如分组教学、贝尔—兰卡斯特制(导生制)、道尔顿制、设计教学法 and 特朗普制。近年来又出现了以下新的教学组织形式:分层教学、小组合作学习、小班教学。D选项,复式教学是班级授课制的特殊形式。
83. ABCDE 【图图解析】社会主义全面发展教育的组成部分包括:德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。
84. ABE 【图图解析】美国的布卢姆在其著作《教育目标的分类系统》中,将教育目标分为“认知目标、情感目标、动作技能目标”三大类。
85. BDE 【图图解析】教学进度计划具体包括:(1)学期(学年)教学计划,E选项正确;(2)课题(单元)计划,B选项正确;(3)课时计划,D选项正确。
86. ADE 【图图解析】从界定教育的概念这一角度概括出的教育的特质至少有几方面:(1)教育是人类社会所特有的有意识的活动,A选项正确;(2)教育是人类传递社会经验的活动,D选项正确;(3)教育是以培养人为直接目标的社会实践活动,E选项正确。
87. AC 【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。A选项和C选项体现了巩固性原则;D选项和E选项体现了启发性原则。
88. ABD 【图图解析】在西方教育思想史上,柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》以及杜威的《民主主义与教育》被称为三个里程碑。
89. ABC 【图图解析】教师职业素质由以下三部分组成:能力素质、知识素质和道德素质。
90. ABCD 【图图解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。
91. BE 【图图解析】问题解决的特征:(1)目的指向性;(2)操作序列性,问题解决包含一系列的心理,那些只包括一个心理步骤,但没有操作序列性,不能称为问题解决。C选项,只有记忆一个心理步骤,不属于问题解决。(3)认知操作性,问题解决的活动必须有认知成分的参与。A选项和D选项主要是身体的活动,不属于问题解决。B和E选项,符合问题解决的三个特点。
92. ABD 【图图解析】研究发现,权威型教养方式下成长的孩子容易形成消极、被动、依赖、服从、懦弱,做事缺乏主动性,甚至会形成不诚实的人格特征。
93. ACE 【图图解析】能力是顺利完成某种活动所必需的,并直接影响活动效率的个性心理特征,A选项正确;能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括,知识是人类社会历史经验的总结和概

括,B选项错误;知识与能力的发展是不同步的,能力的发展比知识慢得多,C选项正确;在一个人身上,知识随年龄增长而不断累积,而能力的发展则有一定的限度,E选项正确,D选项错误。

94. ABCDE 【图图解析】教学方法的实施应贯彻的原则如下:(1)发挥教学方法的整体功能,A选项正确;(2)坚持启发式教学指导思想,B选项正确;(3)综合应用各种教学方法,C选项正确;(4)坚持灵活性,渗透教育机智,D选项和E选项正确。

95. BC 【图图解析】退行是指个体在遭遇到挫折时,表现出其年龄所不应有之幼稚行为反应,是一种反成熟的倒退现象。例如,已养成良好生活习惯的儿童,因母亲生了弟妹或家中突遭变故,而表现出尿床、吸吮拇指、好哭、极端依赖等婴幼儿时期的行为,B选项和C选项符合题意。

96. ACE 【图图解析】检查学生学习效果的主要方式是课堂观察、口头提问、作业分析和学业考试等。

97. ABDE 【图图解析】教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。

98. ABCDE 【图图解析】资源管理策略包括:(1)学习时间管理;(2)学习环境的设置;(3)学习努力和心境管理;(4)学习工具的利用;(5)社会性人力资源的利用。

99. ABCDE 【图图解析】道德情感是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。它既可以表现为个体根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验,也可以表现为在道德观念的支配下采取行动的过程中所产生的内心体验。道德情感渗透在人的道德观念和道德行为中。道德情感的内容主要包括爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、事业感、自尊感和羞耻感。

100. ABCE 【图图解析】心理的发展可以根据进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式:一方面,个体不同方面在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期表现为不同进程,ABC正确;另一方面,表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率,E选项正确。D选项,体现的是个别差异性。

101. ACE 【图图解析】任何问题都有三个基本成分:一是初始状态,二是目标状态,三是存在的限制或障碍。

102. ABCE 【图图解析】弗洛伊德把人的意识分为:意识、前意识和无意识(潜意识)。

103. BD 【图图解析】题目中邢老师与陈老师有偿补课,做法是错误的,违反了禁止乱办班、乱补课的规定,B选项正确;在寒假组织补课班,也侵犯了学生的休息权,D选项正确。

104. ABC 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定:“教师享有下列权利:(一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;(二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;C选项正确。(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;A选项正确。(六)参加进修或者其他方式的培训;B选项正确。”

105. ACE 【图图解析】《义务教育课程标准(2011年版)》指出:有效的学习过程不能简单地依赖模仿与记忆。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。

## 三、判断题

106. 错误 【图图解析】现代教育区别于传统教育的一个根本标志是创新能力的培养。

107. 错误 【图图解析】教师享有参加进修或者其他方式培训的权利,是《中华人民共和国教师法》第七条的规定。

108. 正确 【图图解析】教育包括教学,教学与教育是部分与整体的关系。

109. 正确 【图图解析】教学就是指教师引起、维持、促进学生学习的的所有行为方式,这些行为包括主要和

辅助两个部分,主要的教师行为包括教师的呈示、对话与辅导;辅助行为包括激发动机、期望效应、课堂交流和课堂管理等。

110.错误 【图图解析】学校工作要坚持以教学为主,全面安排,除了教学还有其他教育方式。

111.错误 【图图解析】在德育具体实施过程中,要注重多端性,不一定按知、情、意、行的顺序进行。

112.正确 【图图解析】诊断性评价一般是在某项活动开始之前,了解学生学习的准备情况。题目中,弄清学生具有的偏好或特殊才能,是在了解学生情况,属于诊断性评价。

113.错误 【图图解析】学生思想品德形成的动力是学生心理内部矛盾,而不是教师的帮助与教育。

114.错误 【图图解析】公益性原则不仅体现在公立学校,同时也体现在私立学校中。

115.错误 【图图解析】全面发展和个性发展是不冲突的,每个人全面发展的同时允许存在个体差异。

116.正确 【图图解析】美的基本形态是艺术美和现实美。现实美又包括自然美、社会美、教育美等。

117.正确 【图图解析】建立在近代自然科学基础之上、相对独立设置的各门课程的出现和成熟是课程近代化的标志之一。

118.错误 【图图解析】现代化教学手段与传统教学手段要共同发挥作用,而不是完全摆脱。

119.错误 【图图解析】个性心理特征在心理过程的基础上形成和发展,反过来又影响着心理过程的进行。

120.错误 【图图解析】沟通技巧的关键是学会倾听。

121.正确 【图图解析】知识获得包括两个环节:直观和概括。其中,直观是理解科学知识的起点,是知识获得的首要环节。

122.正确 【图图解析】处罚法主要是为了降低行为发生的概率,用于消除不良行为;强化法是为了提高行为发生的概率,用于培养新的适应行为。

123.正确 【图图解析】心智技能具有内潜性,不必通过外部言语表现出来。

124.错误 【图图解析】排除学生的心理障碍是针对有心理障碍的学生而言的,而不是大多数学生。

125.正确 【图图解析】研究表明,班级规模越大,学生的平均成绩便越差。因为班级规模与教师态度、学生态度和课堂处理等变量紧密相关。班级规模越大,教师态度、学生态度和课堂处理的得分就越低。

126.正确 【图图解析】心理健康教育工作的教育模式改善了原先心理咨询较为被动的工作方式。

127.正确 【图图解析】咨询一词译为“咨商”或“辅导”,有商谈、会谈、征求意见、寻求帮助、顾问、参谋、劝导、辅导等意思。

128.正确 【图图解析】个体的年龄与性别在一定程度上也会影响利他行为的产生与否。如要帮助一个人需要花费很大的体力,则男性较女性容易产生利他行为。

129.正确 【图图解析】备课包括六要素:(1)备教材(课标);(2)备学生;(3)备资源;(4)备教学方法;(5)备教学环节;(6)备教学反思。

130.正确 【图图解析】情绪的表达,尤其是面部表情方面受生物遗传的因素影响很大。即使是新生儿也能通过面部来传递感兴趣、苦恼、讨厌、喜欢和惊讶等情绪。

131.错误 【图图解析】题目描述的是教学模式的概念,而不是教学工作。

132.错误 【图图解析】个体发展过程中,主观能动性起决定作用,而不是环境。

133.错误 【图图解析】教师要公正对待每一位学生,而不是偏爱优等生。

134.正确 【图图解析】《教育行政处罚办法》第四条规定:实施教育行政处罚的机关,除法律、法规另有规定的外,必须是县级以上人民政府的教育行政部门。

135.正确 【图图解析】新课程下的教学改革要达到的效果主要有两个方面:一方面是提高质量;另一方

面是个性化的。

## (一百二十六)2017年河南省许昌市长葛县 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】题干中荀子的“蓬生麻中,不扶自直,白沙在涅,与之俱黑”强调的是环境的作用。

2. A 【图图解析】针对性指的是在充分了解学生的基础上的有的放矢的教育,能产生最大的效果。题干中“知子莫如父,知女莫过母”体现了家庭教育的针对性,反映了教育者对受教育者的了解和影响的深刻性。

3. B 【图图解析】教学,是学校教育的基本途径,也是全面实施素质教育的基本途径。

4. B 【图图解析】情景教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材。

5. D 【图图解析】学校的基本功能是利用一定的教育教学设施和选定的教育内容实施教育教学活动,培养社会所需要的合格人才。

6. B 【图图解析】示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中这句话体现了该点。

7. C 【图图解析】教学目标是整个教学设计的最重要的部分,也是教学设计中要首先考虑的要素。

8. A 【图图解析】教学的基本任务是引导学生能动地学习、掌握和运用科学文化基础知识和基本技能。

9. D 【图图解析】讲授法的局限性是教师占用时间较多,不利于发挥学生的主体作用,也不利于发展学生的技能。如果教师不善于运用启发式教学,导致学生机械地学习,死记硬背。

10. A 【图图解析】遗传因素是身体素质形成和发展的自然前提,而身体素质又是能力形成与发展的物质基础。而B选项,早期营养属于影响能力形成发展中的营养因素。

11. A 【图图解析】变式是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。

12. C 【图图解析】非智力因素是指智力因素以外的一切心理因素,如情感、意志、兴趣等。而智力因素通常是指记忆力、观察力、思维力、注意力、想象力等。

13. A 【图图解析】上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。

14. B 【图图解析】学校教育,对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用。

15. B 【图图解析】迁移是学习的一种普遍现象,广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中,如“举一反三”“触类旁通”等。

16. C 【图图解析】陶行知先生的这句话体现教师要有奉献精神,奉献精神是教师职业道德规范的重要组成部分。

17. B 【图图解析】学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。

18. C 【图图解析】准确性是记忆的一个最重要的品质,也是记忆品质的核心。

19. A 【图图解析】直观动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。它往往是人们在边做边想时发生的,具有直观实践性的特点。题干中,司机利用工具检查体现的是直观动作思。

20. B 【图图解析】错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备,错觉就会发生。题干中横竖



线条图案利用的就是错觉的效果。

21. C **【图图解析】**需要的表现形式是多种多样的,通常以动机、兴趣等形式表现出来,所以动机产生的基础是需要,

22. B **【图图解析】**思维的概括性是指在大量感性材料的基础上,把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。题干中的气象谚语就是多次活动经验的总结。

23. B **【图图解析】**人格的独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟等后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境,形成了各自独特的心理特点。题干中这句话指的是独特性。

24. C **【图图解析】**再造想象是指依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干中,头脑中出现的形象,属于再造想象。

25. B **【图图解析】**短时记忆的容量一般是  $7 \pm 2$  个组块。

26. B **【图图解析】**1879年,冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验研究。此事件是心理学成为一门独立学科的标志。

27. D **【图图解析】**抑郁质类型的人情绪体验深刻,情绪抑郁,多愁善感,思维敏锐,想象丰富,不善交际,孤僻离群,但他们的行为举止缓慢,软弱胆小,优柔寡断。

28. B **【图图解析】**心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。题干中“感时花溅泪,恨别鸟惊心”指的是心境。

29. B **【图图解析】**意志的坚韧性(坚持性)是一个人在行动中坚持决定,百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。题干中“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”体现的是坚韧性。

30. B **【图图解析】**感觉适应指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。题干中“如芝兰之室,久而不闻其香;入鲍鱼之肆,久而不闻其臭”是嗅觉的适应。

31. C **【图图解析】**艾宾浩斯遗忘曲线表明遗忘规律是先快后慢、材料是先多后少,整体不均衡的负加速状态。启示我们要及时复习。

32. B **【图图解析】**夸张是指改变客观事物的正常特点,对某些特点加以夸大和强调,使其增大、缩小、数量增多、色彩加浓等。题干中三千尺、落九天均为夸张。

33. A **【图图解析】**社交能力是指人们在社会交往活动中所表现出来的能力,如沟通能力、解决纠纷的能力等。

34. A **【图图解析】**教育的终身化,是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。即俗语说:“活到老,学到老”。

35. D **【图图解析】**校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体,是经过长期实践形成的,具有不易消散的特点。

36. A **【图图解析】**了解和研究学生是班主任工作的前提和基础,包括对班级群体和班级个体的了解和研究。

37. C **【图图解析】**启发性教学原则指的是教学中要充分调动学生的积极性。《学记》中“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”体现出启发性教学。

38. B **【图图解析】**班级授课制,是目前我国中小学课堂教学的基本组织形式。

39. A **【图图解析】**教学活动的本质是认识活动,同时也是特殊的认识活动。

40. D **【图图解析】**发散思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题干中“一题多解,一物多写”指的是发散思维。

41. B **【图图解析】**表象是事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事物的形象。游览过长城后,头脑

中再次出现长城是表象。

42. B **【图图解析】**无意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中教师讲课时语言生动形象,风趣幽默等,手势容易引起学生无意注意。

43. D **【图图解析】**《基础教育课程改革纲要(试行)》提出实施国家、地方、学校三级课程管理模式。

44. D **【图图解析】**影响整体性的因素包括知觉对象特点;对象各组成部分的强度关系;知觉对象各部分之间的结构关系;依赖于知觉本身的主观状态,最主要的是知识经验(如管中窥豹)。

45. C **【图图解析】**《教育法》规定受教育者享有参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。题干中个别教师不允许班上学习差的学生参加考试,随意占用学生的上课时间等,违背了受教育权。

46. D **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第九条(四)规定:“学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的,应当依法承担相应的责任。”

47. C **【图图解析】**在“对话—互动”式的教学过程中,师生是一种交互主体的关系。

48. B **【图图解析】**校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下,针对学生的兴趣和需要,结合学校的传统和优势以及办学理念,充分利用学校和社区的课程资源,自主开发或选用的课程,能够展示学校的办学宗旨和特色的课程。

49. B **【图图解析】**创新精神和实践能力是素质教育的时代特征,也是教育活动的根本追求,是素质教育的核心。

50. C **【图图解析】**学校教育是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动;课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。二者的共同之处是有目的、有计划、有组织的。

51. A **【图图解析】**新课改下的教学观认为,教学是课程创生和开发的过程;教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程等。

52. A **【图图解析】**题干中“一把钥匙开一把锁”旨在强调针对不同的学生采用不同的方法,即要有针对性,

53. D **【图图解析】**马卡连柯指出,教师要影响个别学生,首先要去影响这个学生所在的集体,然后通过集体和教师一道去影响这个学生。这就是著名的“平行教育原则”,也叫集体和个别教育相结合原则。

54. C **【图图解析】**1999年正式启动的第八次基础教育课程改革指出,当今教育改革的核心是课程改革。

55. C **【图图解析】**新课程的教育理念是“以人为本”,在贯彻这种教育理念时首先应该做到尊重学生人格,关注个体差异。其中“关注个体差异”目的是促进学生个性全面发展。

56. D **【图图解析】**新课改理念要求教师从传统的教书匠转变为教育家,这就要求教师要以研究者的眼光审视和分析教育理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思,以获得教育经验和自身成长,从而更好地为学生的发展服务。

57. B **【图图解析】**心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。题干中的“人逢喜事精神爽,春风得意马蹄疾”体现的就是心境的状态

58. C **【图图解析】**气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征,即我们平时说的脾气、秉性。题干中的“活泼好动”就是对气质特征的表述,

59. D 【图图解析】在德育具体实施过程中,有多种开端,即不一定恪守知情意行的一般教育培养顺序,而是根据学生品德发展的具体情况。

60. C 【图图解析】教师的主导作用指教师是教育活动的主导者和实施者,也是学生的主要影响者和引导者。题干的观点,是强调教师的作用。

## 二、多项选择题

61. AC 【图图解析】心理现象,分为心理过程和个性心理分为两个部分。

62. ABCD 【图图解析】加强学校与家庭之间的关系的途径包括,相互访问、建立通讯联系、举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校等。

63. ABCD 【图图解析】教师劳动的特点包括特殊的复杂性,强烈的示范性,显效的长期性,劳动量的隐性,劳动的协作性。

64. ABCD 【图图解析】个体身心发展的规律包括,顺序性、阶段性、不平衡性、互补性,个别差异性。

65. BCD 【图图解析】师生关系包括为完成教育任务而发生的工作关系;以满足交往而形成的人际关系;以组织结构形式表现的组织关系;以情感、认识等交往为表现形式的心理关系。

66. ABD 【图图解析】直观教学包括三种,实物直观,言语直观,模象直观。

67. AB 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,实施义务教育,不收学费、杂费。

68. AC 【图图解析】学生的本质属性内涵包括:(1)学生是人;(2)学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人;(3)学生是学习的主体,是具有能动性的教育的对象。

69. ABCD 【图图解析】教育目的的功能包括导向(定向)、激励、调控(协调)、选择、评价。

70. ABC 【图图解析】我国新型的师生关系包括,尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

71. ABCD 【图图解析】我国中小学德育内容一般包括政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育、法制教育。

72. ACD 【图图解析】个体心理倾向性包括需要、动机、信念、理想、价值观、世界观、兴趣等,而 B 选项气质属于个性心理特征。

73. ABC 【图图解析】一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力,是从事一切活动所必备的能力的综合,如观察力、记忆力、抽象概括能力等,而 D 选项属于特殊能力。

74. ABD 【图图解析】马斯洛需要层次理论包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。

75. ABD 【图图解析】记忆的过程包括识记、保持、回忆或者编码、储存、提取。

76. ACD 【图图解析】注意的功能包括,选择、保持、调节与监督。

77. AB 【图图解析】根据回忆是否有预定目的和任务,分为无意回忆和有意回忆;根据回忆是否借助一定的中介,可以分为直接回忆和间接回忆。

78. ABC 【图图解析】心理学研究原则包括客观性、教育性(道德性)、发展性、理论联系实际、系统性原则。

79. AC 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线:遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到了一定的程度就不再遗忘。

80. AC 【图图解析】无意想象指的是没有目的、不自觉产生的想象。白日梦、灵感都属于无意想象。而幻想和空想都属于有意想象。

## 三、判断题

81. 错误 【图图解析】学校为提高教育质量和升学率,私自利用节假日为学生补课侵犯了学生的休

息权。

82. 正确 【图图解析】“拔苗助长”没有按照学生身心发展的次序进行培养。

83. 正确 【图图解析】教学大纲(课程标准),是衡量教学和学生质量的重要标准。

84. 错误 【图图解析】“一朝被蛇咬,十年怕井绳”属于情绪记忆。

85. 错误 【图图解析】新课改认为,教师在教育活动中最突出的角色是促进者角色。

86. 错误 【图图解析】升学率是衡量学校教育教学质量和办学水平的因素之一,但不是唯一标准。

87. 正确 【图图解析】心理发展的个别差异性要求因材施教,是个别化教育的基础。

88. 正确 【图图解析】班级是教学开展的基本单位,也是学生活动社交的重要场所。

89. 错误 【图图解析】动机是解决问题的重要条件,也是解决问题的动力因素。但学习动机对于学习效果而言并不是直接的对应关系。

90. 正确 【图图解析】在实际教学中,教师只有备好教材才能讲好课。

91. 错误 【图图解析】“有志者,事竟成”在强调意志对解决问题的重要作用,但不是影响解决问题的唯一因素。

92. 正确 【图图解析】人的意志坚强与否、坚强程度如何,是以困难的性质和克服困难的难易程度来衡量的。

93. 正确 【图图解析】教师私自拆看学生信件侵犯了学生的隐私权。

94. 错误 【图图解析】新课程虽倡导研究性、体验性和实践性学习,但也不反接受式学习。

95. 正确 【图图解析】教师的威信包括权力威信和信服威信,既要民主,但不反对教师权威。

96. 错误 【图图解析】新课程倡导适度的提问和引导,而不是越多越好。

97. 错误 【图图解析】教师的根本任务是教书育人,既要做知识的传授者,更要做学生学习的促进者。

98. 正确 【图图解析】教师要不断地在教育实验和改革中获得专业发展。

99. 正确 【图图解析】新课改认为,教学过程重于教学结果,教材只是学生发展的跳板,不是唯一权威的知识结论。

100. 错误 【图图解析】教学中既要适应时代发展趋势,积极采用现代教学技术,但也不能抛弃一切传统的教学技术,要有针对性的选择合适的教学技术手段。

# (一百二十七)2017 年河南省巩义市 教师招聘考试试题答案及解析

## 一、单项选择题

1. A 【图图解析】首先提出普及教育的思想,并详细论证班级授课制的著作是夸美纽斯的《大教学论》,不是杜威的《民主主义与教育》。

2. C 【图图解析】课改下的师生关系是尊师爱生,民主平等,教学相长和心理相容,C 是正确。

3. B 【图图解析】个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展,题干中说到“增长智慧,发展才能”都是针对个人发展的。

4. B 【图图解析】“走上讲台,我就是课程”强调教师要有课程意识,只有如此,教师才能使静态的课程设计转化为动态的课程实施,才能使预设的课程转化为创生的课程。这体现了教师劳动的创造性特点。



5. A 【图图解析】“接知如接枝”是陶行知说的,意思是“我们要以自己的经验做根,以这经验所发生的知识做枝,然后别人的知识方可接得上去,别人的知识方才成为我们知识的一个有机部分。”在具体的教学中,要以学生的直接经验为基础,结合教师的间接经验的讲授教学,体现直观性教学原则。

6. B 【图图解析】陈鹤琴把活教育的教学过程分为以下四个步骤:一是实验与观察;二是阅读与思考;三是发表与创作;四是批评与研讨。

7. B 【图图解析】道尔顿制是由美国道尔顿城的教育家柏克赫斯特提出并试行的。教师每周进行有限的集体教学,然后指定学习内容,学生接受学习任务后,在各专业课堂自学,独立完成作业,然后接受教师考查,又接受新的学习任务,提出以自由和合作为基本原则。

8. B 【图图解析】亚里士多德在教育史上首次提出了教育要遵循自然的观点,主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育。

9. A 【图图解析】1902年颁布的“壬寅学制”最早规定义务教育,该学制只颁布而没有实施。

10. C 【图图解析】诊断性评价一般是在某项活动开始之前,为使计划更为有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,可以了解学生的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生的适当对待。题干中,评价的目的是为了了解学生学习前的情况,符合诊断性评价的定义。

11. C 【图图解析】社会中心课程论代表人物之一的布拉梅尔德认为,课程乃是实现未来社会变化的运载工具,所以普通教育或整体教育的课程设计,“必须使课程结构具有意义的统一性”;而且,他主张人类的任务和目标乃是要统一到社会改造以意义上来。题干中自由教育,关注培养社会公民,为社会发展服务,是社会中心课程。

12. D 【图图解析】教案的结构主要是由以下部分组成的,即概括、教学进程、板书、板画设计或教学媒体的运用及教学后记。

13. D 【图图解析】外铄论强调人的身心发展主要依靠外在力量,内发论强调人的身心发展是由内在因素如自身的需要、成熟决定的。遗传决定论属于内发论,内发论与外铄论不一样,D选项错误。

14. A 【图图解析】陶行知的生活教育理论。基本内容则主要是“生活即教育”“社会即学校”和“教学做合一”三个方面。

15. C 【图图解析】题干形容的是赫尔巴特的教育性教学的原则,即掌握知识与思想品德教育相结合,体现了教学过程中的知情意的统一。

16. D 【图图解析】D选项说的是加德纳的多元智力理论。

17. C 【图图解析】以人的社会文化的需要为基础的动机是社会动机,故C错误。

18. D 【图图解析】维果斯基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,即由一定的已经完成发展的系统所形成的儿童机能的发展水平;二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。他把“最近发展区”界定在“儿童现有的独立解决问题的水平”和“通过成人或更有经验的同伴的帮助而能达到的潜在的发展水平”之间的区域。

19. C 【图图解析】无意回忆是事先没有预定目的,也无须意志努力的回忆,触景生情就是典型的无意回忆。

20. B 【图图解析】发现学习的基本过程:(1)创设问题情境(2)提出解答的各种假设(3)检验假设(4)得出共同的结论。

21. A 【图图解析】首因效应是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固,会给人一种固定的看法,A项是首因效应。

22. B 【图图解析】杨老师上课时将重点内容画出来,使重点内容突出出来,体现了重点内容与背景的

差异。

23. B 【图图解析】垂直迁移也称纵向迁移,是指先前学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响,题干中B选项角与钝角这两个概念处于不同的抽象概括水平。

24. B 【图图解析】教学评价的功能包括诊断教学问题、提供反馈信息、调控教学方向、检验教学效果和教学功能,并没有反思功能。

25. A 【图图解析】以直观感知为主的方法有参观法和演示法。

26. B 【图图解析】教学技能包括教学设计、使用教学媒体、课堂教学、组织和指导课外活动和教学研究技能。教学工作的中心是上课,即课堂教学。

27. C 【图图解析】纲要式板书几乎适用于所有学科。

28. C 【图图解析】活动结课是教师采用讨论、实验、演示、竞赛、练习等形式进行结课。

29. B 【图图解析】教态语言主要有直观技能、体态表达技能、批评技能等。题意中“目光”是一种体态表现。

30. C 【图图解析】合作学习是指学生在小组或团队中,为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。

31. A 【图图解析】研究性说课是以解决问题为目的,A选项符合题意。

32. C 【图图解析】情感态度价值观目标是指对学与教的情感体验、态度形成、价值观的体现。学校文化和学科文化建设正是为了落实情感态度价值观的目标。

33. A 【图图解析】在对待自我上,新课程强调反思与终身学习发展。

34. B 【图图解析】确立体验性目标,是课程标准与教学大纲的显著不同。

35. B 【图图解析】教师提高教学研究技能的途径有三种方式:阅读,即教师自己阅读有关教学理论和教学研究方法的论著;合作,即与大学或研究机构的教学研究专家合作进行实验研究;行动研究,即教师针对实际问题自己思考解决问题的办法。

36. D 【图图解析】表现性评价法是在学生学习完一定的知识后,通过让学生完成某一实际任务来评价学生的学习状况,最适合于动作技能领域的评价方法。

37. A 【图图解析】专断型的教师领导方式主要特点是命令、权威、疏远。教师不在时,学生不会自觉学习,纪律立刻松懈。

38. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”

39. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定:“教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。”

40. D 【图图解析】D项说法正确,题干中班主任张老师将其赶出教室,侵犯了刘某的受教育权。班主任张老师罚其在操场跑20圈,造成刘某体力不支,头部磕伤,侵犯了刘某的人身权。

## 二、多项选择题

41. AD 【图图解析】选项中《论语》教学思想有:不愤不启,不悱不发、学而不思则罔,思而不学则怠等。

42. BCD 【图图解析】现代三大教育理论包括苏联赞可夫的教学与发展理论、布鲁纳的结构主义教学理论、瓦根舍因范例教学理论。

43. ABCD 【图图解析】泰勒在目标模式中提出的四大基本问题:(1)学校应努力达成什么目标?(2)提

供哪些教育经验能实现这一目标?(3)如何有效地组织这些教育经验?(4)如何确定这些教育目标是否达到?可概括为:目标,内容,方法,评价。

44. ABC 【图图解析】美育的实施途径包括:艺术美、自然美和社会美。

45. ABCD 【图图解析】德育过程的长期性和反复性的原因:(1)德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。(2)青少年正处于成长时期,可塑性比较强,思想不成熟,其发展也具有双向性;(3)德育过程中学生受到家、校、社等多方的影响,思想品德提高过程中出现反复是正常的;(4)当前意识形态领域中斗争的复杂性,也使得对学生社会主义品德的培养是长期的、反复的过程。

46. BCD 【图图解析】个体的气质、性格、能力等统称为个性心理特征。

47. BCD 【图图解析】自卑的人热衷于与人比较,他们对自己有很高的期待,但无法接受追求成功过程中的失败,因为他们对自己缺乏客观、清醒的认识,无法悦纳自己。一旦失败受挫,就容易产生自我怀疑和自我否定,引发一系列的心理困扰。自卑的问题,教师若能引导学生对自己进行客观全面的认知,对成败进行正确的归因,消除非理性观念,使他们得到不时的成功体验,能助于减少学生的自卑感。

48. CD 【图图解析】形式运算阶段特征:①形式运算也叫命题运算,是儿童思维发展趋于成熟的阶段。②儿童的思维超越了对具体可感知事物的依赖,发展水平已接近成人,能够解决抽象问题,解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。③思维以命题形式进行,能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。

49. ABCD 【图图解析】促进学习迁移的策略:精选教材、合理编排教学内容、合理安排教学程序和教授学习策略提高迁移意识性。

50. ABCD 【图图解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系。(1)低智商不可能具有高创造性;(2)高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;(3)低创造者的智商水平可能高,也可能低;(4)高创造性者必须有高于一般水平的智商。

51. ABCD 【图图解析】学习动机的激发:(1)创设问题情境,实施启发式教学;(2)根据作业难度,恰当控制动机水平;(3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;(4)正确指导结果归因,促使学生继续努力。

52. BCD 【图图解析】福勒和布朗的教师成长阶段理论,包括教学前关注、关注生存阶段、关注情景阶段和关注学生阶段。

53. ACD 【图图解析】潜在课程是指在课程方案和教学计划中没有明确规定的教育实践和结果,但属于学校教育经常而有效的组成部分,可以看成是隐含的、非计划的、不明确或未被认识到的课程。具体包括以下四种:(1)观念性隐性课程:校风、班风等;(2)物质性隐性课程:学校建筑、校园环境等,故 D 正确;(3)制度性隐性课程:学校管理体制、学校组织机构等,故 C 正确;(4)心理性隐性课程:人际关系等,故 A 正确。

54. BCD 【图图解析】导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时,通过简短的言语或行为,引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。发生在某一单元或某节课的开始阶段,因此,导入是课堂教学的第一步,A 选项表述正确。B 项是直接导入;C 项是问题导入;D 项是审题导入。

55. ABCD 【图图解析】教学反馈的作用,包括激励作用、预测作用、调控作用和媒介作用。

56. ACD 【图图解析】教态语言是教学口语交际的重要辅助手段,是一种以教师的表情、手势、动作、眼神等来传递信息,诉诸学生视觉的无声伴随语言。具体包括:身姿变化、面部表情和外表修饰。

57. BCD 【图图解析】班主任工作内容包括了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、协调好各方面的教育力量等。其中了解和研究学生是做好班主任工作的前提和基础,故 A 错误。班主任了解学生的基本方法是观察法,故 B 正确。组织和培养班集体是班主任做好班级工作的中心环节,故 C 正确。班主任的工作必须坚持以学生的发展为本,故 D 正确。

58. ABCD 【图图解析】在以下环节可以组织学生合作学习:(1)在教学内容的重点和难点处;(2)在教学

内容的易混淆处;(3)在思维的交锋处;(4)在思维的发散处;(5)在规律的探索处。

59. ABCD 【图图解析】教学收尾方法,主要方法有:梳理脉络法、各抒己见法、启迪探索法、作品展评法。

60. AB 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二条规定:“未成年人是指未满十八周岁的公民。”

### 三、材料分析题

61. 【答案要点】

可以从以下几个方面培养学生的问题意识:

(1)构建心理安全区域,让学生敢问。由于学生的提问、表达受到各种限制,只有清除学生的心理障碍,为学生的“问”营造氛围,才能做到让学生敢问。

(2)强化学生主体地位,让学生会问。现代教学论以学生主体性发展作为课堂教学的终极目标,对学生主体作用给予了充分的重视。因此,教师要转变角色,走下讲坛,由控制教学过程的、组织教学活动的和评判学生学习成绩的角色转变为学生学习的合作者、引导者、促进者,不断突显学生的主体地位,促进学生主动学习。

(3)改变学生学习方式,让学生爱问。现代认知结构理论认为,教师向学生传递知识并不是真正意义上的学习,学生自己对知识的过程的建构才是学习。它非常重视以学生为中心的原则,强调学生对知识的尝试发现和对所学知识意义的主动建构。因此,教师应教会学生善于在尝试、探究、合作中发现问题,并解决问题,从而让学生改变学习方式。

62. 【答案要点】

正确、合理地布置家庭作业的要求如下:

(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的能力。

(2)作业分量要适当,难易要适度。材料 1 中,老师在平时布置家庭作业的时候没有把握好分量,超出了学生的接受能力;材料 3 中,老师布置的家庭作业,变成了“家长作业”,说明老师布置作业的时候没有做到难易适度。

(3)作业的形式要合理。布置“微信作业”,这种作业形式看似方便、快捷,其实给家长带来非常繁重的负担,还有可能给学生“充足”的理由玩手机,也让学生感觉写作业不是自己的事儿,必须要和父母配合才能完成。

(4)教师应经常检查和批改学生的作业。不能把家庭作业的辅导和批改全部推给家长。63.【答案要点】

(1)现代学生观要求要把学生当作一个发展中的人,要用发展的观点认识学生。材料中,绝大多数老师在教学中有发脾气的现象,说明老师没有把学生当作一个发展中的人。

(2)现代学生观要求要把学生当作一个独立的人。材料中,教师对学生经常批评、惩罚学生,在某种程度上没有把学生当作一个独立的人,没有尊重学生。

(3)现代学生观要求要把学生当作一个独特的人。材料中的老师,之所也有不同程度的发脾气现象,可能是由于没有把学生当作一个独特的人,以整齐划一的标准要求所有的学生。

### 四、作文

作文题目:《让青年在中国梦时代彰显生辉》

作文立意:可通过青年教师的梦想联系到中国梦进行阐述



# (一百二十八)2017年河南省商丘市永城市 教师招聘考试试题答案及解析

## 一、单项选择题

1. B 【图图解析】智育是授予学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。其根本任务是发展学生的智力。
2. D 【图图解析】确立和形成现代化的教育观念是保证教育现代化实现的一个重要前提;教师素质现代化是教育现代化的核心;教育现代化的最高目的是实现人的现代化。
3. B 【图图解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如:青少年的身高和体重有两个生长的高峰期或高速发展期,即新生儿与青春期。其次是不同方面发展的不平衡性。题干表述属于同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化不平衡。
4. A 【图图解析】身心发展的顺序性指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程。题干中,“拔苗助长”的意思是把苗拔起,帮助其生长,比喻不管事物的发展规律,强求速成,反而把事情弄糟。违背了身心发展的顺序性。
5. C 【图图解析】校园文化可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化。其中,学校的精神或观念文化是校园文化的核心内容,也是校园文化的最高层次。
6. D 【图图解析】形成性评价是在教学过程中进行的,着重于判断前期工作达到目标的情况,目的在于了解学习过程,调整教学方案。题干中的口头提问、课堂作业和书面测验等在教学过程中进行,属于形成性评价。
7. A 【图图解析】发展性原则,是指教学的内容、方法和进度要适合学生的发展水平,但又有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以便有效地促进学生的身心发展。由于传统教学强调其内容与方法的可接受性,故历史上多称可接受性原则或量力性原则。题干中第斯多惠的名言体现出发展性原则。
8. A 【图图解析】人本主义心理学家罗杰斯将心理咨询的临床法引入教学领域,创立了非指导性教学模式,这种模式主张“学生中心”,“学习自由”,“给学生安全感”,“排除对学习者的自身的威胁”,营造出一种安全、自由、平等的环境和气氛。
9. C 【图图解析】教学过程的基本阶段包括:(1)激发学习动机(引起心理准备);(2)领会知识;(3)巩固知识;(4)运用知识;(5)检查知识。其中,领会知识是教学过程的中心环节,领会知识包括使学生感知教材和理解教材,理解教材是领会知识的核心。
10. A 【图图解析】班主任了解学生的方法包括:书面资料分析法、观察法、谈话法、调查法、问卷法等。其中观察法是指班主任在自然条件下,有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察,这种了解方式最为直接,可以更加直观地了解学生的真实状态,是班主任了解学生最基本的方法。
11. B 【图图解析】17世纪捷克教育家夸美纽斯在其著作《大教学论》中对班级授课制予以了系统的理论描述和概括,奠定了它的理论基础。
12. A 【图图解析】班级组织建设的原则包括:(1)有利于教育的原则;(2)目标一致原则;(3)有利于身心发展的原则。其中有利于教育的原则是班级组织建构的首要原则。
13. C 【图图解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础,所以班主任的工作是从了解和研究学生开始的。
14. C 【图图解析】美国管理大师彼得·德鲁克于1954年在其名著《管理实践》中最先提出了“目标管

理”的概念,目的是更好地调动被管理者的积极性。

15. B 【图图解析】一个合格的班主任应该具备以下基本素质:政治素质、思想素质、道德素质、职业素质、专业素质、能力素质、心理素质、语言素质、身体素质等。优秀班主任应该首先应立足于增强育人意识。
16. A 【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求。
17. C 【图图解析】政治经济的发展制约着教育的发展,但是二者常常并不平衡,教育有时超前于社会的发展,有时又滞后于社会的发展。
18. C 【图图解析】1960年12月,美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演,被称为人力资本理论创立的“宪章”。
19. D 【图图解析】“劳心者治人,劳力者治于人”出自《孟子》的《滕文公章句上》,说出了体力劳动与脑力劳动的差别,借以区别劳心者统治劳力者,受过教育的人统治未受过教育的人,体现把教育与生产劳动相分离。
20. A 【图图解析】传统学校教育的优劣标准所依据的是依据一定的“筛选制度”,而网络教育所依据的自己手中的“兴趣选择”。

## 二、多项选择题

21. ABC 【图图解析】维持有意注意的条件:第一,加深对目的任务的理解。第二,合理组织活动。第三,对兴趣的依从性(间接兴趣)。第四,排除内外因素的干扰。D表述错误。
22. ABCD 【图图解析】系列位置效应是指系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响,受首因效应、近因效应的影响,一般先学的和后学的容易回忆,中间的较难回忆。此外,遗忘中的抑制现象有两种:前摄抑制和倒摄抑制。最后,干扰说也是遗忘理论之一。
23. ABC 【图图解析】想象的主要加工方式有黏合、夸张、拟人化和典型化。不包含具体化。
24. AB 【图图解析】耶克斯——多德森定律表明,动机强度和任务难易度之间的关系是:在学习较复杂的问题时,动机强度的最佳水平点会低些;在学习任务比较简单时,动机强度的最佳水平点会高些。
25. ABC 【图图解析】意志品质主要包括自觉性(独立性)、果断性、自制性(自制力)和坚韧性(坚定性、坚持性)四个方面。

## 三、判断题

26. 正确 【图图解析】教师是素质教育的直接实施者,因此推行素质教育的关键在于教师的素质。
27. 错误 【图图解析】劳动技术教育的任务包括:培养学生的劳动观点、劳动习惯和学习生产技术的兴趣;使学生初步掌握现代生产技术和基本技能,学会使用一般的生产工具;掌握组织生产和管理生产的初步知识和技能。题干的说法太片面。
28. 错误 【图图解析】社会中心课程论主张课程的最终价值是社会价值,主张围绕重大社会问题来组织课程内容。学科中心课程理论重视的是儿童对系统知识的学习。
29. 正确 【图图解析】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育的根本任务是培育或发展学生的智慧,尤其是智力。题干描述符合智育的概念。
30. 错误 【图图解析】《基础教育课程改革纲要(试行)》中要求:改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。
31. 错误 【图图解析】班集体必须具有四个基本特征:(1)明确共同目标;(2)健全的组织结构;(3)共同的生活和活动准则;(4)班级成员之间平等、心理相容的氛围。仅仅有了班级组织,不能标志集体已经形成。

32. 正确 **【图图解析】**培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求,是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化。

33. 正确 **【图图解析】**教育的民主化追求让所有人受到同样的教育,包括教育起点的机会均等,教育过程中享受教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等,这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾,从而否定了教育的等级化、特权化和专制化。

34. 错误 **【图图解析】**捷克教育家夸美纽斯在 1632 年出版了《大教学论》,这是近代最早的一部教育学著作,这也标志着教育学开始了独立探索时期,但还没形成“科学教育学”“科学教育学的奠基人”是德国教育家赫尔巴特。

35. 正确 **【图图解析】**目标评价模式是美国课程评价专家泰勒提出的,这种模式以目标为中心展开。泰勒被称为“当代课程评价之父”。

#### 四、简答题

##### 36. 【答案要点】

(1)根据中小学德育纲要的有关规定,中小学德育主要有以下几方面的任务:

- ①培养学生树立坚定正确的政治方向;
- ②引导学生逐步树立科学世界观和人生观;
- ③逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯;
- ④培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。

(2)德育的内容

- ①政治教育;
- ②思想教育;
- ③道德教育;
- ④法律教育;
- ⑤心理健康教育。

##### 37. 【答案要点】

教学过程的基本规律有:

- (1)直接经验与间接经验相结合(间接性规律);
- (2)教师主导作用与学生主体作用相统一(双边性规律);
- (3)掌握知识与发展智力相统一(发展性规律);
- (4)传授知识与思想品德教育相统一(教育性规律)。

##### 38. 【答案要点】

影响能力形成发展的因素有:

- (1)遗传与营养;
- (2)产前环境和早期经验
- (3)环境和教育;
- (4)社会实践;
- (5)主观努力。

##### 39. 【答案要点】

教师专业发展的途径包括:

- (1)师范教育;

(2)入职教育;

(3)在职培训;

(4)自我教育;

(5)终身学习。

#### 五、论述题

##### 40. 【答案要点】

让学生学会独立思考,学会自主探索,学会自我反思,是促进学生可持续发展的“三大法宝”,在教学中,教师应积极创造条件促进学生“长知识、长智慧”,真正让学生获得可持续发展。

(1)学会独立思考,促进学生思维发展。在教学中,教师要十分重视创造条件让学生有独立思考的机会,教给学生独立思考的方法,逐步培养学生的独立思考能力;

(2)学会自主探索,促进学生能力发展。苏霍姆林斯基说过:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是一个发现者、研究者和探索者。而在儿童的精神世界里,这种需要特别强烈。”儿童的这种探索欲望为他们的学习奠定了基础。教师要善于用实践、探索的眼光处理教材,力求把教学内容设计成物质化活动,让学生在探索中学习,只有学生学会探索了,学生的学习能力才能得到发展,解决问题的能力才能得到提高;

(3)学会自我反思,促进学生智能发展。在教学中,教师要引导学生对自己的学习过程、学习方法、学习结果进行自我反思,就显得特别重要。教师要积极创造条件,寻找机会,让学生在学的过程中进行自我反思,在反思中学习,养成良好的自我反思习惯。只有这样,才能调动学生进行自我反思的积极性,随时调控自己的学习行为,完善自己的认知建构,掌握科学的学习方法,才能促进学生的思维向纵深发展,才能发展学生的心智潜能,才能不断提高学生的自我监控水平和自我反思能力。

## (一百二十九)2017 年河南省南阳市方城县 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1—4.时事政治

5. B **【图图解析】**题干描述“亲其道,效其行,听其言,传其道”意思是亲近自己的老师,就要相信他的方法。尊重自己的老师,听从他的教诲;这体现了教师的言行会影响学生,教师会成为学生学习的榜样。

6. A **【图图解析】**孔子这句话的意思是:君子有九种思虑:看的时候要想想看清楚了没有;听的时候要想想听明白了没有;待人的脸色要想想是否温和;对人的态度要想想是否恭敬;说话要想想是否忠诚;做事要想想是否认真;有了疑问要想想怎样向人请教;遇事发怒时要想想后果;有利可得时要想想是否正当。这句话蕴含着教育反思的思想。

7. D **【图图解析】**知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。题干中的教师给学生讲述改革开放的成就是对对学生进行理论教育,而让学生参加“我和爸爸比童年”的活动,是通过实践活动来教育学生,这体现了知行统一的德育原则。

8. C **【图图解析】**2001 年颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确规定实行国家、地方和学校三级



课程管理体制。

9. C 【图图解析】教学策略的特征包括:(1)指向性;(2)操作性;(3)整体综合性;(4)对教师的启发性;(5)灵活性;(6)层次性。教学策略的灵活性主要体现在两个方面,一是在选择和制订教学策略时,应依据不同的教学目标、教学内容、学生的先前知识和已有的物质条件,选择和制订符合实际情况的教学策略;二是在教学过程中运用教学策略时,应依据教学情境和教学对象的变化而进行相应的改变。题干描述的是新手教师即便完全模仿专家教师的教学策略,也很难达到同样理想的效果。因为新教师很难根据教学的对象的变化而灵活调整。

10. B 【图图解析】环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过程中,是其后天的生活经历和环境的影响在起决定的作用,因而环境决定论又被称之为养育论。例如,华生:“给我一打健康的婴儿,给我一个特殊的环境,我可以把它们加以任意改变,使他们成长成任意类型的人,可以是医生、艺术家、律师,甚至是乞丐和强盗。”

11. B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中描述的是李老师对小明的学习的进展情况进行了及时的反馈,表明小明学习成绩比以前好多了,并且让小明继续努力。

12. D 【图图解析】选择与运用教学方法的依据有:教学目的和任务的要求;课程性质和教材特点;学生特点;教学时间、设备、条件;教师业务水平、实际经验及个性特点等。其中教师选择教学方法的主要依据是教学目标与学生学习结果的类型。

13. D 【图图解析】新课程倡导“立足过程,促进发展”的课程评价,这不仅仅是评价体系的变革,更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。

14. C 【图图解析】互动方式的双向性是指师生之间信息互送、互收、互相反馈;互动方式的多向性是指教师与学生、学生与学生之间信息全面开放,多向传递、反馈。题干描述的是教师请学生间进行探讨和交流,教师和学生间会有问答。

15. A 【图图解析】学校、家长、社会的沟通者是班主任的角色之一。教师作为学校、家长、社会的沟通者可以通过建立家长QQ群、家长委员会等提高家庭教育、学校教育、社会教育的教育合力。

16. D 【图图解析】职业生涯规划是指对个人职业选择的主观和客观因素进行分析和测定,确定个人的奋斗目标并努力实现这一目标的过程。题干中描述的“一年”“三年”“五年”体现的是新入职教师的职业生涯规划,也就是说新教师想要达到的目标。

17. A 【图图解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度,又称制度化教育。正规教育主要指学校教育,包括全日制和半工半读等多种形式。

18. A 【图图解析】艾宾浩斯的遗忘进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。

19. D 【图图解析】《教育——财富蕴藏其中》主张,认为,终身教育应当建立在这四个支柱的基础上,教育必须围绕以下四种基本学习加以安排:学会认知;学会做事;学会共同生活;学会生存。

20. A 【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。第斯多惠的这句名言体现了启发性原则。

21. A 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,“爱国守法”——教师职业的基本要求;“爱岗敬业”——教师职业的本质要求;“关爱学生”——师德的灵魂;“教书育人”——教师的天职;“为人师表”——

教师职业的内在要求;“终身学习”——教师专业发展的不竭动力。

22. B 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。题干描述中学习了水果这个概念后,把苹果、梨子纳入到水果当中。

23. C 【图图解析】在动机过程中,观察者的模仿动机的三种来源:直接强化(外部强化);自我强化;替代性强化。其中替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中描述的是学生看到自己的同学也就是榜样因学习刻苦成绩优异而受到老师表扬,自己也决定努力学习。

24. B 【图图解析】系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。题干中描述的过程是由害怕狗,到对狗感到不恐惧。

25. C 【图图解析】发挥家校合力有利于提高教育的质量,有利于学生的更好的发展。选项A的说法不正确。教师不能放弃对家长配合自己工作的期望,选项B说法不正确。教师不是督促家长,让家长成为自己的“助教”,而是让家长 and 教师一起配合教育学生。选项D作为教师不能忽视家长,应该充分家庭教育的作用。

26. D 【图图解析】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》包括:依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表等。其中廉洁从教是指,坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。题干描述的是以教谋私,“有偿家教”违背了廉洁从教。

27. D 【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

28. D 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定,学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

36. A 【图图解析】慕课(MOOC),即Massive Open Online Course的英文首字母缩写的中文音译,就是线上课程的意思。即题干中意为大规模开放在线课程。

## 二、多项选择题

41. ABC 【图图解析】德育的原则包括:导向原则;疏导原则;尊重信任学生与严格要求学生相结合;理论联系实际原则等。根据题干的描述在让学生学习到《谁是最可爱的人》时,老师从实际出发,联系学生的实际生活,说学生热爱劳动是可爱的人,体现了理论联系实际的原则;老师说:“你热爱劳动……如果你能按时完成作业……那么你也最可爱的人。”因势利导、循循善诱,体现了疏导原则;然后当学生问自己是不是最可爱的人时,教师肯定了学生,同时也对学生提出了要求,让他在上課的时候可以认真听讲,这体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合。

42. ABCD 【图图解析】组织和培养良好的班集体,要做好以下方面的工作:(1)制定共同的奋斗目标;故B正确。(2)选拔和培养学生干部,建立相应的班干部组织。故A项正确。(3)建立班集体的正常秩序。班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度,是班集体成员的行为准则。故C项正确。(4)组织形式多样的教育活动。(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。故D项正确。

43. BCD 【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。其产生的原因是把失败归结为能力,认为自己做什么都做不好。当一个人长期处于习得性无助的时候可能会没有学习的热情,学习动机下降;情绪调节能力下降,情绪失调;认知方面也会出现故障等。但是不会影响到体重。

44. ABCD **【图图解析】**影响人格形成的因素有:生物遗传因素;社会文化因素;早期的童年经验;同伴关系;师生关系;集体气氛;教育活动;家庭因素等。

45. ABCD **【图图解析】**中学生常用的教学方法主要有讲授法;讨论法;谈话法;演示法;实验法等。

46. ABCD **【图图解析】**中小学教师应具有的教育理论知识与技能有:(1)教师必须具有教育理论知识,并有把它运用于实践的能力;(2)教师要具有观察儿童和进行教育科学研究的能力;(3)教师必须具有较强的教学组织能力和语言表达能力;(4)教师要具有运用教育机智处理各种突发问题的能力。

47. ABCD **【图图解析】**课堂提问的特点的有:问题要清晰、简练,让学生一看就明白,一听就知道;提出的问题要有思考的价值,能激发学生不同角度的思维;教师的发问要把握好时机;提问要根据学生不同特点进行;问题要紧密切联系所学内容,并有一定的针对性和层次性等。

48. ABC **【图图解析】**教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品,它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。在面对新教材的时,作为教师应该仔细的研读新教材的《课程标准》;应该自己研究教材,把握清楚教材的重难点;并且可以结合自身的教学经验从课程整体设计高度,从学科知识技能整合视角,从教材知识技能的体系编排审视教材,灵活运用教材等。而D选项是研究学生的特点,不是备教材,而是备学生,属于无关选项。

49. ABD **【图图解析】**创设对话情景营造一种学习的氛围,有利于激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到学习中来,调动学生学习的主动性和积极性,充分发挥学生的主体作用,为上课做铺垫等。C选项应该是导入新课,而不是下一节新课。

50. ABCD **【图图解析】**探究性学习是指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破点,通过质疑、发现问题;调查研究、分析研讨,解决问题;表达与交流等探究学习活动,获得知识,掌握方法。其特点包括:开放性;自主性;生成性;问题性;综合性;实践性;过程性等。

51. ABCD **【图图解析】**教师收集评价信息并及时反馈于学生有利于提高教学的效率。而教师常用的几种收集评价信息的方法包括:观察;检查作业;考试;家访等。

52. ABCD **【图图解析】**激发学习动机的措施有:创设问题情境,激发兴趣,维持好奇心;设置合适的目标;控制作业难度,恰当控制动机水平;表达明确的期望;提供明确的、及时的、经常性的反馈;合理运用外部奖赏;有效地运用表扬;对学进行竞争教育,适当开展学习竞争。

53. BC **【图图解析】**教师在教学活动中,有时候会做出一些违法的行为,而这些违法的行为会损害学生的身心健康。比如,教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为;教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。因此,BC选项的行为是违法的,而AD选项的行为是教师的正常教育行为,是合理的。

53—55.公基

### 三、判断题

56. 正确 **【图图解析】**癸卯学制是中国近代教育史上第一部由国家颁布的并在全国实行的学制系统,成为中国近代教育走向制度化、法制化阶段的标志。

57. 正确 **【图图解析】**“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”这句话的意思是国家的发展离不开教育,国家应该加大对教育的投入;教育的发展离不开人才,而孩子是国家未来人才的希望,社会主义事业的继承者和接班人。

58. 正确 **【图图解析】**“人逢喜事精神爽”的意思是人遇到喜庆之事则心情畅快。而情绪对人的发展具有健康的功能,良好的情绪有利于人的身心健康。

59. 错误 **【图图解析】**“吾日三省吾身”这里的省是:检查;察看;反省的意思,这句话的意思是我每天多

次反省自己。

60. 错误 **【图图解析】**我国最早的学校出现在夏代,有校,庠,序等。

61. 正确 **【图图解析】**头脑风暴法是比较常用的集体决策方法,便于发表创造性意见,因此主要用集新设想。通常是将对解决某一问题有兴趣的人集合在一起,在完全不受约束的下,敞开思路,畅所欲言。

62. 错误 **【图图解析】**形式训练说是最早的关于迁移的理论,认为迁移就是心理官能得到训练而发展的结果,迁移是无条件的、自动发生的。

63. 错误 **【图图解析】**言语是一种心理活动,语言是一种社会现象,虽然言语和语言是两个不同的概念,但是两者之间有着密切联系。

64. 错误 **【图图解析】**少年期是多事之秋,被心理学家称为“危险期”。少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。如果管教过严,会使他们出现逆反心理,要尊重、支持和引导少年独立的要求。

65. 正确 **【图图解析】**溺爱型的父母对孩子充满了爱与期望,但对孩子缺乏控制和要求,对孩子违反规则的行为采取忽视或接受的态度,很少发怒或训斥儿童。这种教养方式下成长起来的儿童表现得很不成熟,自我控制能力很差容易出现心理障碍。

### 四、简答题

66. **【答案要点】**

教师劳动的特点有以下几个方面:

- (1)教师劳动的复杂性和创造性;
- (2)教师劳动的连续性和广延性;
- (3)教师劳动的长期性和间接性;
- (4)教师劳动的示范性和主体性;
- (5)教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。

67. **【答案要点】**

教学过程的基本规律有以下几个方面:

- (1)间接经验与直接经验相结合(间接性规律);
- (2)掌握知识与发展智力相统一(发展性规律)
- (3)掌握知识与提高思想相结合(教育性规律)
- (4)教师主导作用与学生主动性相结合(双边性规律/互动性规律)。

68. **【答案要点】**

常用的教育研究的方法有以下几个方面:

- (1)观察法:在教育过程中,研究者通过感官或借助于一定的科学仪器,有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化,从而收集相关的研究资料;
- (2)调查法:是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法;
- (3)实验法:是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法;
- (4)个案法:它要求对某个人(或某些人)进行深入而详尽的观察与研究,收集相关资料,分析其心理特征,以便发现影响其某种行为和和心理现象的原因;
- (5)产品分析法又称活动产品分析法或作品分析法:指通过分析学生的活动产品,以了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围;
- (6)测验法:是指用一套经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。



#### 69. 【答案要点】

培养学生的创造性有以下几个方面：

- (1)创设有利于创造性产生的适宜环境；
- (2)注重培养学生的创造性个性；
- (3)利用相关课程和活动,进行创造性训练；
- (4)培养创造型的教师队伍。

#### 五、论述题

#### 70. 【答案要点】

现代教育中的学生观有以下几个方面：

- (1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生：
  - ①学生的身心发展是有规律的；
  - ②学生具有巨大的发展潜能；
  - ③学生是处于发展过程中的人；
  - ④学生的发展是全面的发展。
- (2)学生是独特的人：
  - ①学生是完整的人；
  - ②每个学生都有自身的独特性；
  - ③学生与成人之间存在着巨大的差异。
- (3)学生是具有独立意义的人：
  - ①每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在；
  - ②学生是学习的主体；
  - ③学生是责权主体。

六、案例分析(本大题共1小题,每题7分,共7分)

#### 71. 【答案要点】

- (1)案例中班主任的做法不符合新课程的相关理论。违背了新课改下的教师观、学生观。
- (2)该班主任的做法是不正确的。

违背了新课程倡导的教师观,教师观要求教师做学生心理健康的维护者。材料中,班主任让小明去“监视”同学、做“眼线”容易培养学生阴暗的人格,这对学生的人格和心理健康都是不利的。

违背了新课程倡导的学生观,学生观要求教师对学生的成长给予人文的关怀。教师要善于保护,给学生心理上的支持。材料中,班主任让小明去监视别人,让小明变得孤独,这样不利于小明心理健康的发展。

违背了新课程倡导的教学观,教学观要求教学应该更多的关注的是人而不是科学。材料中,班主任让小明去,去暗中“监视”,定期汇报,虽然班主任做到了“无事不晓”,但是同学们个个“心中忐忑”。没有关注到学生的身心健康。

综上所述,在未来我成为班主任的时候,一定会践行新课程的理念,做一位新时代的优秀班主任。

## (一百三十)2017年河南省南阳市邓州市 教师招聘考试试题答案及解析

#### 一、单项选择题

1—8.公基

9. D 【图图解析】教育的生产性是指教育从来就是生产活动,它跟其他生产活动相比,在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。人们日益认识到“今天的教育就是明天的经济,教育的消费是明显的消费潜在的生产,是有限的消费、扩大的生产,是今日的消费、明日的生产”。

10. C 【图图解析】教育的根本功能是促进人的成长与全面发展。教育的基本功能是影响人的发展,教育的扩展功能是影响社会发展。

11. A 【图图解析】创新能力的培养是现代教育与传统教育的根本区别之所在,还是素质教育区别于应试教育的根本所在。

12. C 【图图解析】长期以来我们普遍认为:教学观念与教学行为之间存在极大的正相关,教师的教学行为受其教学观念的影响和支配,教师往往是根据其所具有的教学观念作出一定的判断和决策,进而彰显在其教学行为之中。

13. B 【图图解析】个体身心发展的不平衡性具体表现:(1)同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的。(2)不同方面在不同发展时期具有不平衡性,即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平,有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。题干中强调速度有两个高速发展期,即速度不平衡。

14. D 【图图解析】课程实施的创生取向,也叫课程缔造取向,认为真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验,课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。题干中,强调在课程实施中,发挥教师的课程开发作用,体现的是创生取向。

15. A 【图图解析】新课程背景下的教师是学生学习的促进者,教师的主要作用是帮助学生成长。A选项符合题意。学生的成长不只包括觉悟的提高,C选项不符合题意。

16. A 【图图解析】学习兴趣是学生自主学习自觉性和积极性的核心因素,是学习动机中最现实、最活跃的心理成分,是推动学习的一种最实际的内部动因。学生主动热情学习,离不开兴趣,要注重学生兴趣的培养。

17. B 【图图解析】教学反思,即教师的自我教育,就是专业化地自我建构,它是教师个体专业化发展的最直接、最普遍的途径。

18. C 【图图解析】教师专业知识的基本构成有:专业学科知识、普通文化知识、教育科学知识、实践性知识。其中,专业学科知识是教师专业知识结构的核心、重要且最有用的成分。

19. B 【图图解析】教师职业道德的教书育人原则,是指传授知识,培养人才。“教育无小事,事事是教育”强调的是在教授学生知识的同时,也要培育学生成才,即教师职业道德实践活动中教书与育人的一致性。

20. D 【图图解析】在教师的人格特征中,有两个重要特征对教学效果有显著影响:一是教师的热心和同情心;一是教师富于激励和想象的倾向性。题干中,孙老师关心帮助有困难的学生,学生的成绩明显提高,体现了老师的热心和同情心的作用。

21. D 【图图解析】教师的道德教育对学生道德意识的形成具有非常重要的作用。从某种意义上来说,教师道德行为比道德宣言或道德演讲更能教育学生。

22. D 【图图解析】新的《中小学教师职业道德规范》,目的在于适应新形势对中小学教师队伍建设的需要,进一步提高中小学教师道德素质水平,帮助教师牢固树立科学的世界观和高尚的职业道德,自觉规范自己的思想行为,促使全体中小学教师真正成为人民满意的教育工作者。所以需要教师职业道德规范提升教师素质,加强教师队伍建设,提高教育质量。

23. A 【图图解析】教师角色发生根本转换,由教学中的主角转向“平等中的首席”传统的知识传授者转

向现代的学生成长的促进者。

24. D **【图图解析】**新课程对教师角色重新定位是学生学习的促进者、教育教学的研究者、“平等中的首席”、合作者和学习者。A、B、C选项都属于新课程对教师定位。

25. A **【图图解析】**教师的心理健康标准应包含以下几点:(1)对教师角色的认同,勤于教育工作,热爱教育工作,能积极投入到工作中去,将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感。(2)有良好和谐的人际关系。具体表现在:①了解彼此的权利和义务,将关系建立在互惠的基础上,其个人思想、目标、行为能与社会要求相互协调;②能客观地了解和评价别人,不以貌取人,也不以偏概全等;③能正确地了解自己、体验自我和控制自我。(4)具有教育独创性。(5)在教育活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪。具体表现在:①保持乐观的积极的心态;②不将生活中不愉快的情绪带入课堂,不迁怒于学生;③能冷静地处理课堂环境中的不良事件因此;④克制偏爱情绪,一视同仁地对待学生等。BCD选项错误。A选项是有良好和谐的人际关系的具体表现。

26. B **【图图解析】**新教材对教师的专业知识提出了新的较高的要求。课程改革给予了教师一定的教材运用灵活性,强调了教材只是材料或范例只是师生展开活动的中介与话题,教师可以根据实际情况删减、增补教材,从而达到教师与教材的相应。B选项符合题意。ACD选项不符合题意。

27. C **【图图解析】**促使青少年健康成长的关键是树立正确的人生观和价值观。

28. A **【图图解析】**教育目的的导向(定向)功能,指的是教育目的不仅为受教育者指明方向,预定发展结果,也为教育工作者指明工作方向和奋斗目标。题干中规定教育活动方向,体现了导向功能。

29. A **【图图解析】**身心发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。“当其可之谓时,时过然后学,则勤苦而难成”指的是,适当的学习时期过了才去学,虽然努力苦学,也难有成就。这反映了人的身心发展过程具有不平衡性,其中存在着关键期。

30. C **【图图解析】**德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是教育过程中最一般、最普遍的矛盾,也是决定德育过程本质的特殊矛盾。

31. A **【图图解析】**德育过程的学生思想内部矛盾转化规律指的是,现有的品德状况是个体接受外在道德要求的起点,外在的道德要求只是个体品德发展的条件,它要转化为个体品德的一部分,就必然受到现有受到个体心理活动的影响,受到个体主观能动性的作用。题干中,学生在角色扮演的过程中,把外在的道德要求转化为内部的学生自觉,要求学生能动反映,关注了个体的主观能动性,体现了这一规律。

32. D **【图图解析】**在课堂上占优势地位的态度和情绪的综合状态是课堂气氛。D选项符合题意。

33. C **【图图解析】**作业的布置要遵循以下原则:目的性原则、针对性原则、趣味性原则、层次性原则、多样性原则、开放性原则等。开放性原则是指,作业要突出开放性和探究性,给学生解答问题留有思考和实践的空间,同时作业的答案也应具有开放性。题干中,李老师布置作业,学生在搜集相关资料时有思考的空间,体现了作业开放性。

34. C **【图图解析】**C选项,在教学中,教学媒体不是必须的,它的使用需要做到恰当、有效。A、B、D选项正确。

35. A **【图图解析】**板书设计的原则有规范性、概括性、条理性、针对性、启发性、计划性、科学性、系统性、直观性和艺术性。

36. D **【图图解析】**教学目标制定是教学设计中将教学理念落实到实处的关键环节。

37. D **【图图解析】**在“对话—互动”式的教学过程中,教师和学生都是教学过程的主体。

38. D **【图图解析】**新课程教学观强调,教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

39. B **【图图解析】**活动课程理论强调从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。题干中“课

程中心是儿童本身的社会活动”体现活动课堂理论的观点。

40. B **【图图解析】**教学关系是教师的教与学生的学的统一,实质是师生交往。教师的教和学生的学是同一活动的两个方面,是辩证统一的。

41. B **【图图解析】**班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

42. C **【图图解析】**班主任的工作包括:了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、建立学生档案等。其中,组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

43. D **【图图解析】**课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。

44. C **【图图解析】**教学评价的价值取向有:目标取向、过程取向、主体取向。其中,过程取向的评价在本质上受“实践理性”的支配,它强调评价者与被评价者的交互作用,强调评价者对评价情境的理解,强调评价过程本身的价值。C选项符合题意。A选项,主体取向的评价认为,教学评价是评价者与被评价者、教师与学生共同建构意义的过程。D选项,目标取向的评价,是把评价视为教学结果与预定的教学目标相对照的过程。

45. C **【图图解析】**现代课程评价的特点有立足过程、促进发展,评价的根本目的在于促进发展。

46. C **【图图解析】**总结性评价又称事后评价、终结性评价,一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价题干中,一门课程或教学活动结束后的评价是总结性评价。

47. B **【图图解析】**要提高教育教学效果,家长应成为学校教育的积极合作者,努力通过家校合作来达到共同教育学生的目的。

48. C **【图图解析】**个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期。题干中,关键期对应人身心发展的不平衡性规律。

49. C **【图图解析】**阶段性是指,个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。题干中,在不同的阶段,老师采取适合本阶段学生接受能力的教学方式,体现了学生身心发展的阶段性规律。

50. A **【图图解析】**所谓深度加工,是指通过对要学习的新材料增加相关的信息并重新编码、分类组织、归纳和整合到过去的知识结构中,以达到对新材料的理解和记忆的方法。经过这样的加工,使各种信息层次更为清楚,不容易忘记。题干描述与深度加工相符。

51. D **【图图解析】**创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关,并以发散思维为核心。

52. A **【图图解析】**负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中教师为了让学生认真听课的反应概率提高,撤销了额外作业这个厌恶刺激,体现了负强化。

53. D **【图图解析】**学生成长记录袋评价(档案袋评价)和考试应该是学生综合素质评价中的两个最主要的方法。

54. B **【图图解析】**无意注意是没有预定目的、不需要意志努力的注意。题干中,教师通过抑扬顿挫的语言和适当的表情,使学生把注意力放在学习上,体现了无意注意。

55. B **【图图解析】**境遇焦虑指,遇到突发性事件、如父母突然死亡、离异、意外事故等,儿童的心理承受不住,整天担心灾害再次降临。但这类儿童的症状随着时间的迁移往往会自然消失。题干中,学生被老师批评,被家长打,得了焦虑症,属于境遇焦虑。

56. C **【图图解析】**普雷马克原理是强化的一个原则,即用高频的活动作为低频活动的强化物,或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。C选项运用了普雷马克原理,是最合适的安排



57. B 【图图解析】联想由某种概念而引起其他相关概念的思维形式。A选项类比是在两种不同的对象之间,由它们的某些相似的属性推出另外的属性也相似的推理。题干中,由小数点向右移动想到了向左移动的意义,是建立现有问题与已有知识的练习,体现的是联想。

58. C 【图图解析】下位学习是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。题干中学生先学会了电脑,之后学习的笔记本电脑这个小概念,属于下位学习。

59. B 【图图解析】双避冲突指,两种对个体都具有威胁性的目标同时出现,使个体对这两个目标均产生逃避动机。题干中既怕……又怕……体现的是双避冲突。

60. A 【图图解析】在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效,即感觉后像。在各种感觉中,视觉的后效最显著,又称视觉后像。题干中,前一个画面印象还没消失,下一个画面出现,观众看到活动场景,利用了后像的作用。

## 二、多项选择题

61. ABC 【图图解析】《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》立足于我国经济社会发展的需要和教育发展的现状,以提高教育质量为主题,明确提出了“十三五”时期我国教育发展的目标和要求,确立了今后五年我国教育发展的基调,即提高质量、促进公平和优化结构,为今后教育改革发展提供了明确的指导。

62. AD 【图图解析】我国加快教育改革的原因有:教育是民族振兴和社会进步的基石;教育是培育“四有公民”的重要手段。

63. AC 【图图解析】2017年是实施“十三五”规划的重要一年,是扎实工作以优异成绩迎接党的十九大胜利召开的关键之年,基本实现教育现代化进入全面攻坚阶段。面对我国教育改革发展新形势新要求,要坚持稳中求进和内涵发展两个基本原则,牢牢坚持“六个根本”等。

64. AB 【图图解析】教育对生产力的促进作用有:首先,教育是劳动力再生产的基本途径;其次,教育是科学知识再生产的最有效形式;第三,教育进行技术创新的一个重要手段。

65. AB 【图图解析】在社会主义教育活动中,教师公正信念的确立,离不开社会主义师德、社会主义道德的指导。

66. ABD 【图图解析】教书育人的正确方法包括:(1)转变教育观念,改革育人模式;故A选项正确。(2)积极进行教学改革,提高课堂教学质量;故B选项正确。(3)把教书育人渗透到课外活动和社会实践中去等;故D选项正确。

67. AD 【图图解析】教师的道德品质或称师德,对学生的审美情趣的教育也有相当的促进作用。通过教师道德表现出来的心灵美和外在行为美的体验,学生可以培养高雅、健康的审美情趣,形成自身感受美、鉴赏美和创造美的能力。

68. AB 【图图解析】教育要适应个体身心发展的互补性,培养全面和谐发展的人。教育者首先要帮助全体学生,特别是生理或心理技能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心,相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平;其次,要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。

69. ACD 【图图解析】课程改革中教师教学行为的转变有:(1)重传授向重发展转变。(2)由统一规格教育向差异性教育转变,A选项正确。(3)由重教师教向重学生学转变。(4)由单向信息交流向综合信息交流转变,C选项正确。(5)由居高临下向平等融洽转变。(6)由教学模式化向教学个性化转变,D选项正确。

70. ABD 【图图解析】现代学生观认为,(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生。(2)学生是独特的人。(3)学生是具有独立意义的人。①学生是具有一定主体性的人。②学生是学习活动的主体等。

71. ABCD 【图图解析】素质教育的内涵有:素质教育是面向全体学生的教育;素质教育是促进学生全面发展的教育;素质教育是促进学生个性发展的教育;素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

72. BCD 【图图解析】培养学生创新精神和实践能力是素质教育的重点和核心,也是素质教育的时代特征。B选项正确。具体有:(1)创新精神不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,一种精神状态。C选项正确。(2)创新精神和创新能力相辅相成。D选项正确。(3)重视创新能力的培养,也是现代教育与传统教育的根本区别所在。但是创新精神并不是现在才有,A选项错误。

73. ABCD 【图图解析】了解和研究学生的内容包括三个方面:(1)了解和研究学生个人。包括:思想品德情况、集体观念、劳动态度、人际关系、日常行为习惯;学习态度、学习成绩、学习方法、思维特点、智力水平;体质健康状况、个人卫生习惯等。(2)了解学生的群体关系。(3)了解和研究学生的学习和生活情境。包括:了解学生的家庭类型、家庭物质生活与精神生活条件、家长的职业及思想品德和文化修养、学生在家庭中的地位、家长对学生的态度等。

74. ABD 【图图解析】义务教育阶段教学计划的特征有:强制性、普遍性和基础性。

75. ABCD 【图图解析】校本课程是由学校的教师、学生、学生家长以及社区代表共同研制开发,能够满足社区、学校自身特殊需要,学生和教师发展需要。

76. CD 【图图解析】一份好的教案的基本要求包括:(1)科学性;(2)适用性;(3)规范性;(4)简明性(5)灵活性。教学活动的核心要素有教案的开放性和灵活性。

77. ABD 【图图解析】综合课程是包括:相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。

78. A 【图图解析】CD当代课程改革的共同发展趋势有(1)重视课程内容的现代化、综合化。(2)重视基础学科和知识的结构化。(3)重视能力的培养。(4)重视个别差异。

79. AC 【图图解析】以学生发展为本、以创新精神和实践能力培养为重点是课程改革的基本理念。

80. ABC 【图图解析】基础教育课程改革的具体目标:改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

81. ABD 【图图解析】从课程资源的空间分布区分有校外课程资源、校内课程资源。其中,校外课程资源包括学生家庭、社区乃至整个社会中各种可用于教育教学活动的设施、条件以及丰富的自然资源。A、B、D选项符合题意。

82. BCD 【图图解析】教学是学校教育的基本途径包括以下几个方面:(1)教学以培养全面发展的人为根本目的;(2)教学由教与学两方面活动组成,教学是师生双方的共同活动;(3)教学具有多种形态,是共性和多样性的统一;(4)学生的认识活动是教学中的重要组成部分。A选项,教学中,学生不是被动的,是主动的。

83. ABC 【图图解析】学校对中小学生身心发展的影响受多方面因素的制约:(1)学校工作的指导思想对学生发展有直接的影响;(2)学校的教育水平会直接影响学生的发展;(3)学校与社会、家庭的联系程度如何,也会直接影响学生的发展。

84. ABC 【图图解析】家访的注意事项有:(1)做好家访前的准备。教师要规划好家访的内容,以免交流的时候有遗漏。A、B选项应该避免,符合题意。(2)家访不是“登门告状”。把家访等同于告状的做法,其结果只能是同家访的初衷背道而驰,不仅不能解决问题,反而会引起学生和家长的反感。C选项正确。(3)注意举止得体。教师在家访时的穿衣打扮要得体端庄。(4)注意沟通内容。如果教师要向家长反馈学生所犯的过错,语气要委婉、带有善意出发点。(5)做好总结和反馈。

85. ABCD 【图图解析】少年期表现出阶段特征有:身体状态的剧变、内心世界的发现、自我意识的觉醒、独立精神的加强。

86. ABD 【图图解析】青年期心理发展的特点有:(1)身体发育已基本成熟,发展速度进入相对平稳阶段。(2)性机能发育基本成熟。(3)神经系统已发育完善。第二性征出现是在青春期,与题意不符。

87. ABC 【图图解析】心理健康教育的基本任务是:(1)对大多数心理健康的学生而言,心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质,预防心理障碍的发生,促进学生心理机能、人格的发展和完善。A、B、C选项正确。(2)对有心理障碍的学生而言,心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍,预防心理疾病的发生,提高学生的心理健康水平。D选项不符合题意。(3)对少数有心理疾病的学生而言,心理健康教育的目标是进行心理咨询与治疗。

88. ABCD 【图图解析】影响能力发展的因素有:遗传与营养、产前环境和早期经验、环境和教育、社会实践、主观努力。

89. BD 【图图解析】学习方式的重要组成部分是学习策略和学习倾向性。(1)学习策略指学习者实现目标或完成某项学习任务时所采用的一系列步骤。(2)学习倾向性更多地指向心理方面的内容。

90. ABD 【图图解析】影响注意转移快慢和难易的条件包括:(1)原来注意的强度。原来注意的强度越小,转移就越容易、迅速;反之亦然。A选项正确。(2)新的注意对象的特点。新的注意对象越符合人的需要和兴趣,注意转移就越容易、迅速;反之亦然。D选项正确。(3)大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性。(4)各项活动的目的性或第二信号系统的调节作用。我国心理学家对儿童注意转移发展的研究表明:注意转移的综合反应时间随年龄增长而缩短,从小学至初中阶段,儿童注意转移的发展较为迅速。B选项正确。C选项刺激物的持续时间影响注意的稳定性。

### 三、判断题

91. 正确 【图图解析】教育的本质属性,是有目的的培养人的社会活动。

92. 正确 【图图解析】在多元结构、多元思想、多种文化的影响下,教育学也同样呈现出丰富多样的新格局。

93. 错误 【图图解析】终身教育是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”,它不止包括职业教育和成人教育。

94. 错误 【图图解析】非制度化推崇的理想是:“教育不应再局限于学校的围墙之内”。

95. 错误 【图图解析】推动教育学发展的内在动力主要是教育问题。

96. 正确 【图图解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度,近代学校系统的出现,开启了制度化教育的新阶段。

97. 正确 【图图解析】新课改的教学观认为,教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

98. 错误 【图图解析】教师的确应该刻苦学习、钻研业务,并不是唯书、唯上,要读思结合。

99. 正确 【图图解析】一个教师的举止往往是内在品质的外在表现,能体现教师的道德素养、文化水平,又表现出与别人交往是否有诚意。

100. 正确 【图图解析】教师随着教学经验的丰富,在教学过程中要养成人性化的教学风格和独特的教学艺术。

101. 正确 【图图解析】师德的核心是关爱学生,要做到公平公正,一视同仁,不能区别对待。

102. 错误 【图图解析】爱学生和严格要求学生并不是矛盾的,在教育学生过程中,要践行尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

103. 错误 【图图解析】学生在学习情境中通过自己的探索寻找来获得问题答案的学习方式,属于发现学习。

104. 正确 【图图解析】定势既有积极作用,也有消极作用。在练习时要利用定势的积极作用,尽量避免

定势的消极作用。

105. 正确 【图图解析】集体备课是由相同学科和相同年级的教师共同钻研教材,解决教材的重点、难点和教学方法等问题的活动,需要每个成员要深入研讨,优化教学设计,形成集体备课教案,并在此基础上形成学案。

106. 错误 【图图解析】撰写教案时,不仅要环节齐全,格式规范,详略得当即可,也需要彰显个性。

107. 正确 【图图解析】错题本对于学生及时查漏补缺,弥补不足有重要作用。教师要引起重视。

108. 正确 【图图解析】作为教师,在教学设计时要备教材、备学生和备教法。备学生即学情分析,应成为我们进行教学与设计的一种重要依据和现实基础。

109. 错误 【图图解析】课程目标由“关注知识”转向“关注学生”,教学设计由“给出知识”转向“引起活动”。

110. 错误 【图图解析】客观测验的优点是评分准确客观公正,并可用机器阅卷,批改方便;缺点在于难以测量考生的创造力和组织材料的能力。其缺点是命题比较费时,费力,教师编制出“似是而非”的良好的诱答选项或迷惑性选项比较困难。

## (一百三十一)2017年河南省开封市杞县 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单项选择题

1—8. 公基

9. C 【图图解析】以研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学,是教育心理学的定义。

10. D 【图图解析】自我意识包括自我认识,自我体验,自我控制,且自我意识在人格中起重要的作用。

11. D 【图图解析】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。

12. C 【图图解析】动机是引起和维持个体的活动,并使活动朝向某一个目标的内在心理过程,是推动人行为的内在原因。

13. A 【图图解析】师生关系主要表现为社会关系、教育关系、心理关系,其中,师生关系中最基本的一种关系是教育关系,也叫工作关系。

14. B 【图图解析】1997年版本的教师职业道德包括依法执教、热爱学生、团结协作、爱岗敬业、严谨治学等,其中核心是热爱学生。

15. D 【图图解析】民主型师生关系,来源于教师的民主意识、平等观念以及较高的业务素质和强大的人格力量,容易使学生形成良好的人格特征是民主型。

16. B 【图图解析】无意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中教师讲课生动、形象、简洁是为了吸引学生的无意注意。

17. C 【图图解析】促进人的成长与全面发展是教育的根本功能。

18. D 【图图解析】课程体制是由课程观决定的,有怎样的课程观就有怎样的课程体制。这个课程体制共包括四大类课程:学科课程、综合化课程、实践活动类课程以及潜隐性课程。

19. A 【图图解析】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著,被称为“教育学的雏形”。



20. B 【图图解析】教育功能根据不同的划分标准,可以分为三大类。其中根据作用的方向划分为正向功能和负向功能。

21. B 【图图解析】教师的职业形象包括:道德形象、文化形象、人格形象。其中,文化形象是教师以文化为中介与学生发生关联。“才高八斗”“学富五车”都是对教师学识的描述,因此属于文化形象。

22. A 【图图解析】.学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系,重视对学科知识的系统学习,比如各门学科语文、数学都属于学科课程。

23. C 【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。“学而时习之,温故而知新”,是强调教学要时常复习,因此要遵循巩固性原则。

24. B 【图图解析】顺序指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。“揠苗助长”,指的是把苗拔起来,帮助其生长,用来比喻违反事物的发展规律,急于求成,违背了顺序性。

25. A 【图图解析】联结主义认为,学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。联结主义包括经典条件作用、桑代克的尝试错误说等,其中尝试错误过程属于学习的联结主义。

26. C 【图图解析】观察性学习是通过观察别人而进行的学习,在学习过程中学习者没有外显的行为。看到榜样激发自己的学习,包括社会规范、态度和感情的。

27. A 【图图解析】强化属于行为主义的观点,斯金纳特别强调强化,强化即行为频率增加。

28. B 【图图解析】先行组织者指先于学习任务本身呈现的一种引导性的材料,它比学习任务本身具有更高的抽象、概括和综合水平而又与学习材料有关,是已有知识和新知识之间“桥梁”。封建社会的特征,对于《论雷峰塔的倒掉》本身具有更高抽象概念。

29. C 【图图解析】常见的精加工策略主要包括以下几种:记忆术、生成性学习、类比、做笔记等,

30. C 【图图解析】贾德认为,概括化的原理和经验是迁移得以产生的关键,对原理学习得越透彻,对新情境的适应性就越强,迁移就越好。外语学习方法,有一定的概括性,促进外语学习成绩的提高,

31. C 【图图解析】动机遗忘理论研究发现,有些信息可能对我们自己很重要,所以被记住了;而有些信息可能会引起我们的痛苦或不快,因而不大可能被记住。题干中人们更容易记住令人愉快的事情,而引起痛苦或不快的事情往往不易记住符合遗忘理论。

32. A 【图图解析】科尔伯格将道德判断分为三个水平,每一水平包含两个阶段,六个阶段依照由低到高的层次发展。其中,前习俗水平包括两个阶段:第一,服从与惩罚的道德定向阶段。第二,相对功利的道德定向阶段。这一阶段儿童的道德价值来自对自己要求的满足,把行为后果是否损害自身的利益作为判断行为是否符合道德的标准,属于相对功利阶段,属于前习俗水平。

33. A 【图图解析】有法可依是依法治教的前提;有法必依是依法治教的中心环节等。

34. B 【图图解析】教师的义务包括:(一)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;(二)贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划等;(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;(四)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象等。

35. A 【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。如爱国主义情感、国家主义情感、义务感等。“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”意思是在天下人忧愁之前就忧愁,在天下人快乐之后才快乐,体现了强烈的爱国主义情感。

36. D 【图图解析】师生关系的构成包括:(1)教学上的授受关系:①从教育内容的角度说,教师是授受者,学生是接受者;②学生主体性的形成,既是教育的目的,也是教育成功的条件等;(2)人格上的平等关系;(3)社会道德上的相互促进关系。

37. A 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

38. C 【图图解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征,即我们说的脾气、秉性,具有一定的动力特征。

39. A 【图图解析】课程计划是指根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

40. D 【图图解析】意志行动包括准备阶段和执行阶段,其中执行阶段是意志行动的关键阶段,是最重要的环节。

41. B 【图图解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如求知欲、认识兴趣和好奇心等。

42. D 【图图解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。通过联想,人们可从原型中找到解决问题的新方法。鲁班因茅草划破手这一事件引发思考而发明了锯,属于原型启发。

43. A 【图图解析】.正式群体是指在校行行政部门、班主任或社会团体的领导下,按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队、团支部等都属于正式群体。

44. B 【图图解析】文饰是指一个人为了掩饰易被他人取笑的行为去寻找理由为自己辩护,或巧妙地证明事实上他不能忍受的感情和行为是他所能忍受的。例如,“酸葡萄”心理和“甜柠檬”心理等。

45. C 【图图解析】意志是个体自觉地确定目的,并根据目的支配、调节行动,克服困难,实现预定目的的心理过程。为了学习知识,成为国家有用人才而刻苦学习,刻苦学习体现了克服困难,符合意志的定义。

46. D 【图图解析】教师的知识结构包括:(1)精深的专业知识。这是教师知识结构的核心理,也是教师用以向学生传授知识的必备基础。(2)广博的文化科学知识。(3)丰富的教育理论知识。所以,其核心是精深的专业知识。

47. D 【图图解析】学习迁移指一种学习对另一种学习的影响。举一反三属于迁移现象。

48. C 【图图解析】实施义务教育,不收学费、杂费。

49. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第一章第十一条规定,适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

50. D 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定,教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。

51. A 【图图解析】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》中的团结协作指出,教师之间要“谦虚谨慎,尊重同志,相互学习,相互帮助,维护其他教师在学生中的威信。关心集体,维护学校荣誉,共创文明校风”。这就告诉教师,任何一所学校,全体教师必须本着双赢的思维,齐心协力,才能完成教书育人的重任。

52. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》是在1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议上通过的。中华人民共和国主席令,第三十八号令公布的。

53. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定,对教师提出的申诉的受理机构是当地教育行政部门。王某在某县就职,因此王某的申诉由当地县教育局受理。

54. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第一章第二条规定,义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育。是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费。

55. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”

56. A 【图图解析】教师是新课程改革的主导力量,是关键因素,因此作为教师一定要充分发挥自己的能力,促进学生的发展。

57. A 【图图解析】教师的心理健康标准应包含以下几点:(1)对教师角色的认同,勤于教育工作,热爱教育工作,能积极投入到工作中去,将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感。(2)有良好和谐的人际关系。具体表现在:①了解彼此的权利和义务,将关系建立在互惠的基础上,其个人思想、目标、行为能与社会要求相互协调;②能客观地了解和评价别人,不以貌取人,也不以偏概全等;③能正确地了解自己、体验自我和控制自我。(4)具有教育独创性。(5)在教育活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪。具体表现在:①保持乐观的积极的心态;②不将生活中不愉快的情绪带入课堂,不迁怒于学生;③能冷静地处理课堂环境中的不良事件因此;④克制偏爱情绪,一视同仁地对待学生等。BCD选项错误。A选项是有良好和谐的人际关系的具体表现。

58. B 【图图解析】新课程教学改革要求我们首先应确立观念,观念是行动的先导,教学观念对教学过程起着指导作用,一切先进的教学改革都是从新的教学观念中引发出来的,一切教学改革的困难都来自旧的教学观念的束缚。但观念必须与新课程相适应的、体现素质教育精神的观念。

59. D 【图图解析】泄是心理学中提倡的心理防御机制之一。为了避免精神上的痛苦和不快,避免遭受挫折后可能产生的生理疾病,人们常常会采用各种防御机制,以维持自身的心理平衡。采取跑步、大喊大叫甚至痛哭的方式是一种合理宣泄。

60. C 【图图解析】美国精神分析学家埃里克森认为,儿童人格的发展划分为八个阶段。6—12岁的儿童处于童年期,主导活动是学习,要解决的主要冲突是勤奋对自卑。

## 二、判断题

61. 正确 【图图解析】师生关系本质上是人与人的关系,是在满足交往的过程中而形成的一种人际关系。

62. 错误 【图图解析】现代教育的根本功能是促进人的健康成长和良好发展,以适应社会发展的需要。不仅是为了一切学生。

63. 错误 【图图解析】新课改强调要树立开放的大课程观,构建一个开放的大课程体制。这个课程体制共包括四大类课程:学科课程、综合化课程、实践活动类课程以及潜隐性课程

64. 正确 【图图解析】新课程的教學观:教学是一个过程,是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

65. 错误 【图图解析】新课改的教材观强调:教学要以学生的发展为本,为了学生的全面发展。教科书是教师教学的“跳板”而不是“圣经”。

66. 正确 【图图解析】因为新课程倡导的是研究性学习、合作学习、教学对话等,所以课程在某种意义上是一种弹性教学,不是教学的权威。

67. 正确 【图图解析】新课程强调,每一个学生都应该是关注的对象,教学过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和情感体验,它要求教师必须用心、用行动去施教,而不是做传声筒

68. 错误 【图图解析】新课程背景下教师在对待师生关系上强调尊重、赞赏、帮助和引导。

69. 正确 【图图解析】教师应成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者,为学生的发展提供良好的环境和条件。

70. 正确 【图图解析】新基础教育理论的提出者叶澜教授倡导:“把课堂还给学生”“让学生至少有三分之一的时间活动”。优化时间结构不是降低内容本身的重要性,而是对学生的“掌握”提出了更高的要求。

## 三、论述题

### 71. 【答案要点】

(1)班主任工作的基本任务是带好班级,教好学生。

(2)班主任工作的具体方法是:

①全面了解和研究学生;

②组织和培养班集体;

③做好个别教育工作;

④与家庭社会教育密切配合,统一各方面的教育力量;

⑤做好班主任工作的计划和总结;

⑥组织班会活动;

⑦操行评定;

⑧学习指导与学习活动管理、生活指导与生活管理、组织课外校外活动和指导课余生活;

⑨建立学生档案;

⑩进行思想品德教育。

### 72. 【答案要点】

学校教育也是社会环境的一部分,但是区别于环境影响在某种程度的自发性,学校教育在人的身心发展中体现出了自觉性、目的性和计划性的特点。它是影响人的发展的自觉的、可控的因素。学校教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用。原因如下:

(1)学校教育是育目的、有计划、有组织地培养人的活动;

(2)学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好;

(3)学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

# (一百三十二)2017年河南省信阳市光山县 教师招聘考试试题答案及解析(中小学幼教类)

## 一、单项选择题

1. B 【图图解析】教育的根本任务是培养人,在一定社会中培养具有什么样的政治方向、思想意识的人。这是由社会的政治制度所决定的,教育内容是为实现教育目的服务的,政治制度决定教育目的的性质,也必然影响和支配教育内容的选择和编制,决定教育内容的体系。因此,政治经济制度直接决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容。

2. A 【图图解析】裴斯泰洛齐根据教育适应自然的原则和要素教育理论,研究了小学各科教学法,他也由此被称为“教育史上小学各科教学法奠基人”。

3. C 【图图解析】杜威的“新三中心论”包括:儿童中心、活动中心、经验中心。

4. D 【图图解析】校园组织和制度文化有三种主要的表达方式:一是不同层次、不同性质的学校有不同的组织形态和体系;二是规章制度;三是角色规范。《A小学文明礼貌公约》属于校园组织和制度文化的规章



制度。

5. D 【图图解析】社会环境为人的身心发展提供了多种可能,教育在人的身心发展中起主导作用。“玉不琢,不成器;人不学,不知道。”是指如果说玉不打磨雕刻,就不会成为精美的器物;人如果不学习,就不知道礼仪,更不可能成才。所以强调后天的学习和相应的环境。

6. B 【图图解析】《幼儿园指导纲要(试行)》提出“幼儿园教育应以游戏为基本活动,保教并重”。

7. D 【图图解析】幼儿园课程的特点:直接经验性、生活化、潜在性等。潜在性指幼儿园课程不是体现在课表、教材、课堂中,而是体现在环境、材料、活动和教师的行为中,潜移默化地对幼儿起作用。

8. B 【图图解析】自身评价对被评价个体的过去和现在相比较,或者是对其若干侧面进行比较。题干中初期的语言发展水平与学期末的水平比较,是过去和现在相比较属于个体内差异评价。

9. C 【图图解析】《幼儿园指导纲要(试行)》指出,幼儿园应很好地利用社区的教育资源,包括:(1)要利用好社区的自然资源;(2)要利用好社区的人力资源;(3)要利用好社区的财力资源等。选项C社区配套的生活设施属于社区的物质资源。

10. A 【图图解析】幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想主要有以下三点:(1)长期性而非突击性;要以幼儿的长远发展为目标,在时间上要把幼小衔接工作贯穿于幼儿园教育的各个阶段,A选项,提前让幼儿学习小学教材说法错误;C选项,以幼儿的长期发展为目标说法正确。(2)整体性而非单项性;幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分,应当从幼儿德、智、体、美等各方面进行,不应仅偏重某一方面。D选项,从幼儿德智体美各方面全面进行说法正确。(3)培养入学的适应性而非小学化。B选项,说法正确。

11. C 【图图解析】思想品德课和各科教育是对学生进行思想品德教育最经常、最基本的途径。

12. B 【图图解析】新课程结构改革的具体要求包括:小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科与综合相结合的课程等。

13. D 【图图解析】过程模式的特征是不以事先确定好的,而是关注整个课程(包括教学)展开过程的基本规范,使之与宽泛的目的保持一致。题干描述与过程模式相符。D选项符合题意。C选项,批判模式是西方60年代出现的,以对不公平现象进行客观性批判为主的课程模式。

14. C 【图图解析】螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现加深知识难度。题干中在教材中重复出现,逐级深化,属于螺旋式。

15. A 【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。

16. D 【图图解析】量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度。题干中李老师在教学过程中根据学生的发展特点,把握教学难度符合量力性原则。

17. B 【图图解析】欣赏教学法是寓教学内容于各种具体的、生动的、形象的、有趣的活动中,以唤起学生的想象。包括对自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏等。题干的描述符合欣赏教学法。

18. A 【图图解析】目前,我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。

19. C 【图图解析】教学观的转变表现在:(1)教学从“以教育者为中心”向“以学习者为中心”转变;D选项正确。(2)教学从“教会学生知识”向“教会学生学习”转变;B选项正确。(3)教学从“重结论轻过程”向“重结论更重过程”转变;C选项不正确。(4)教学从“关注学科”向“关注人”转变。A选项正确。

20. B 【图图解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物做出独立判断。题干中儿童排除背景因素的影响和干扰,迅速找到指定的图形,说明有自己的观点,属于场独立型。

21. A 【图图解析】学前期儿童的注意以无意注意为主。

22. D 【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。小朋友头脑中浮现的人物,是根据老师讲的故事,体现的是再造想象。

23. C 【图图解析】再认是对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来,所以C选项符合题意。B选项,再现是根据一定的条件,在头脑中呈现过去经历过的事物的过程。它与再认最大的区别是经历过的事物不在眼前,不符合题意。

24. B 【图图解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。题干中,小玲为了得到老师的表扬,朗读好课文,属于附属内驱力。所以,B选项符合题意。C选项,生理内驱力:坎农认为,人体内有多种平衡机制,它们使人体内部能保持一种相对的平衡状态。当任何方面出现不平衡时,就会产生恢复平衡的需要。这种需要会导致个体出现内驱力即生理内驱力,所以,C选项不符合题意。

25. A 【图图解析】上位学习是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中,先学习西瓜、葡萄小概念,再学习水果,属于上位学习。

26. D 【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中几个学生课堂上开小差属于厌恶性刺激,后来自觉性逐渐提高,主任撤销惩罚,增加了他们的自觉性行为属于负强化。

27. B 【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,这两种水平之间的差异就是“最近发展区”。

28. D 【图图解析】在语言方面的自我中心则表现为讲话者不考虑他在与谁讲话,也不在乎对方是否在听他讲话,他或是对自己说话,或由于和一个偶然在身边的人共同活动感到愉快而说话。包括重复、独白、双人或集体独白。D选项符合题意。A、B、C选项都属于社会性语言。

29. B 【图图解析】前运算阶段的特征:早期的符号功能;泛灵论;守恒概念没有形成;思维不可逆;自我中心性等。题干中明明知道自己有哥哥,但是意识不到自己是哥哥的弟弟,是思维不可逆的体现,属于前运算阶段。

30. C 【图图解析】埃里克森的人格发展阶段理论包括,基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁)、自主感对羞怯感(1.5—3岁)、主动感对内疚感(3—6岁)等八个阶段。其中主动感对内疚感的发展任务是培养主动性,体验目的的实现,属于学前期。

31. D 【图图解析】性格的意志特征,指个体自觉地确定目标,调节支配行为,从而达到目标的性格特征。良好的意志特征是有远大理想、行动有计划、独立自主、不受别人左右、果断、勇敢、坚忍不拔、有毅力、自制力强;不良的意志特征是鼠目寸光、盲目性强、随大流、易受暗示、优柔寡断、放任自流或固执己见、怯懦或任性等。题干中爱钻“牛角尖”是固执己见的表现,反映了性格的意志特征。

32. D 【图图解析】幼儿情绪、情感的特征包括:(1)情绪的易冲动性;(2)情绪的不稳定性;(3)情绪的外露性。

33. C 【图图解析】自我意识是个性系统中最重要的组成部分,制约着个性的发展,它的成熟在一定程度上标志着个性的成熟。

34. A 【图图解析】抑郁质这种人情绪体验深刻、细腻持久,情绪抑郁、多愁善感,思维敏锐,想象丰富等,但他们的行为怯懦、孤独、举止缓慢等。题干描述符合抑郁质特点。

35. B 【图图解析】儿童攻击性行为是指儿童受到挫折时,由愤怒情绪表现出来的用言语或身体向一定对象攻击的行为,所以儿童产生攻击性行为的直接原因主要是挫折。

36. A 【图图解析】前习俗水平该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。研究表

明,大多数9岁以下的儿童以及许多犯罪的青少年处于前习俗道德水平。

37. A **【图图解析】**示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。

38. A **【图图解析】**二十字方针:优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。其中把提高质量作为教育发展的核心任务,为国民提供更加丰富的优质教育。

39. B **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十一条规定,“取得教师资格应当具备的相应学历是:(一)取得幼儿园教师资格,应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历;(二)取得小学教师资格,应当具备中等师范学校毕业及其以上学历。”

40. C **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”

## 二、多项选择题

41. BC **【图图解析】**人类的教育是一种有意识的社会活动,具有社会性、目的性和育人性,是教育的质的规定性,这与动物的本能是有本质区别的。

42. AB **【图图解析】**教育活动最基本的两个要素包括教育者和受教育者。

43. ABD **【图图解析】**儿童最先掌握的词汇是名词,接着是动词、形容词、副词等。

44. AC **【图图解析】**人的两个生长高峰期包括婴儿期和青春期。

45. ABC **【图图解析】**一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力,是从事一切活动所必备的能力的综合,如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。A、B、C选项符合题意。

46. CD **【图图解析】**新课改的教师观,强调教师是学生学习的促进者,学生观强调教师要用发展的观点看待学生等。C选项,教师询问金鱼的特征,鼓励她把画画完,是教师引导学生做的体现,符合题意。D选项,仔细观察金鱼,鼓励边观察边画是遵循小甜的发展特点,把她作为主体来看待,符合题意。A选项,直接帮助违背了学生作为主体的观点;B选项,画本收走是对小甜的不尊重。A、B选项不符合题意。

47. BCD **【图图解析】**福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

48. ABD **【图图解析】**一名合格的教师应具备的修养和行为包括:(1)要富有爱心、责任心、耐心和细心;B选项正确。(2)乐观向上、热情开朗,有亲和力;(3)情绪可控,心态平和;D选项正确。(4)勤于学习,不断进步;A选项正确。(5)形象端庄,举止文明。教师的仪容仪表,应干净整洁,美观大方,着装应该力求整洁、文雅等,C选项,衣着时尚、妆容精致不太符合职业规范。

49. ACD **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定:“学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。”

50. BC **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:“国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费。”

## 三、判断题

51. 错误 **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定,普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。

52. 正确 **【图图解析】**《中小学幼儿园安全管理办法》第三十一条规定:“小学、幼儿园应当建立低年级学

生、幼儿上下学时接送的交接制度,不得将晚离学校的低年级学生、幼儿交与无关人员。”

53. 错误 **【图图解析】**南京鼓楼幼稚园,是1923年由陈鹤琴创办,他的教学理论是“活教育”。

54. 错误 **【图图解析】**学前教育的根本任务是“为学前儿童一生的发展打好基础”,同时又为家长参加社会工作和学习提供便利条件。

55. 正确 **【图图解析】**因材施教原则,要求根据学生的年龄特征和个性差异采取不同的方法和措施,使每个学生的品德都能得到最好的发展。“一把钥匙开一把锁”体现了此原则。

56. 错误 **【图图解析】**正式群体有助于班级管理与建设;非正式群体对学生个体和班级管理既有积极影响,也有消极影响。

57. 正确 **【图图解析】**民主型的领导方式能够根据学生的个别差异灵活施教,在具体的管理中,善于倾听学生的意见,不以直接的方式管理班级,而是以间接的方式引导学生。

58. 错误 **【图图解析】**讨论法是围绕某一中心问题发表自己的看法,需要学生具备一定的基础知识和一定的理解能力,在高年级运用的比较多。

59. 正确 **【图图解析】**皮亚杰的品德发展的第三阶段是可逆阶段,这个阶段的儿童的道德准则,不再是单方面服从权威为特征,而是同伴之间共同约定的。在规则面前、同伴之间是一种可逆关系。

60. 正确 **【图图解析】**积极的情绪状态,表明个体的身心处于良好的平衡状态。如果某个幼儿经常处于消极的情绪状态,如整天闷闷不乐或一触即发,那么该幼儿的心理是不健康的。

## 四、简答题

61. **【答案要点】**

学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因:

- (1)学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- (2)学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好。
- (3)学校教育能有效地控制,影响学生发展的各种因素。

## 五、案例分析题

62. **【答案要点】**

(1)沈老师的困惑在于:①一方面提倡减负,注重学生创造和实践能力的培养;但另一方面仍以分数和升学率作为评价教师的主要指标;②虽然贯彻了新课程的理念,拿出较多的时间培养学生的创新能力,但最后效果并不理想。

造成沈老师困惑的原因有:

校外原因:①“应试教育”教学思想依然占据重要地位,导致减负难以真正实现;②家长对孩子期望值过高,导致减负面临极大障碍等;

校内原因:①学校自身压力重重,实行减负不顺利;②教师也处于尴尬境地,导致减负工作左右为难;

(2)在“减负”过程中,沈老师的问题有:①没有完全理解“减负”的意义和理念。所以不会融会贯通,导致“越减越负”②没有采取正确的教学方法,沈老师没有结合具体的教学情况,因材施教,要将“减负”在课堂内完成;③沈老师布置作业的方法不恰当,“减负”不是目的,不能为了减负不留作业,恰当的方法应该合理布置作业,提高授课质量。

(3)如果我是沈老师,我会从以下几方面开展减负工作:①更新教育观念:认识到减负的目的不是目的,是为了更好的提高教学质量;②转变教师角色:由知识的传授者转变为学生学习的指导者和促进者,真正发挥教师的主导作用;③提高自身素质:努力提高自身综合素质,优化教育知识结构,提高课堂教学水平;④更新教学方式:运用现代教育手段,优化教学过程,提高教学质量。



## 六、作文

### 63. 【答案要点】

①参考题目:换位思指引成长

②作文立意:作为教师,习惯性的以自己的视角去看这个世界,以自己的人生观和价值观去影响学生,我们需要换位思考,指引学生的学习,尊重学生的观点,从他们的角度出发。

## (一百三十三)2017年河南省信阳市光山县 教师招聘考试试题答案及解析(高中)

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】因材施教原则强调根据学生的不同特点,有针对性的进行教育。B选项,意思是中等以上的人,可以传授他高深的学问;中等以下的人,就不要告诉他了,符合因材施教。A选项属于启发性原则;C选项体现的是教师劳动的示范性;D选项体现的是学生的兴趣。

2. A 【图图解析】杜威认为“教育的过程,在它自身以外没有目的,它就是自己的目的。”主张教育无目的论。

3. C 【图图解析】个体身心发展的不平衡性,要求教育要抓关键期。题干中所描述的,是各个时期的关键期,体现了不平衡性。

4. A 【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:①因材施教。②教学方法上的不断更新。③对教材内容的处理和加工等。题干中教师选择灵活运用教育、教学的原则和方法,属于教育的创造性。

5. B 【图图解析】学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。例如古代的“六艺”、“七艺”和“七技”。

6. C 【图图解析】英国,是双轨制的代表。A选项,美国属于单轨制。B、D选项,中国、苏联属于分支型学制。

7. D 【图图解析】教学过程的中心环节,是领会知识。领会知识包括感知教材和理解教材两方面。

8. C 【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习。题干中,李老师没有直接给学生讲授知识,而是通过足球的例子来启发学生的思考,属于启发性原则。

9. D 【图图解析】形成性评价能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。形成性评价进行较为频繁,如单元活动结束时的评估、章节小测验等。题干中的单元测试属于形成性评价。

10. A 【图图解析】课程改革,是我国当前基础教育改革的核心。

11. A 【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体。题干中,王老师既强调班集体的教育功能,也注意培养个别学生,符合平行管理。

12. B 【图图解析】学科活动是以学习和研讨某一学科的知识或培养某一方面的能力为主要目的的活动。可以分学科组成不同的小组,题干中的英语角属于英语小组的学科活动。

13. D 【图图解析】布鲁纳的发现教学环节包括:(1)问题情境。教师设置问题情境,提供有助于形成概

括结论的实例。所以A选项正确。(2)假设—检验。让学生提出假设,并加以验证,得出概括性结论。所以B、C选项正确。(3)整合与应用。将新发现的知识与原有知识联系起来,纳入到认知结构的适当位置,运用新知识解决有关问题,促进知识的巩固和灵活迁移。D选项,教师一般不评价学生的假设,是学生自己在不断探索中发现与改进。

14. A 【图图解析】测验的信度,是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度,以及一次测量所得结果的准确性程度。

15. A 【图图解析】奥苏贝尔根据学习进行的方式将学习分为接受与发现学习,新旧知识之间的关系,分为有意义学习和机械学习。A选项,属于典型的有意义接受学习;B选项,属于机械的接受学习;C选项,属于机械的接受学习;D选项,属于有意义的发现学习。

16. C 【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响。题干所描述的小李跟着别的同学做决定,属于场依存型认知方式。

17. B 【图图解析】埃里克森将人的发展分为8个阶段。A选项,属于0—1.5岁阶段;B选项,属于12—18岁,初高中生阶段;符合题意。C选项,属于6—12岁阶段,小学阶段;D选项,属于4—5岁阶段。

18. D 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。题干中“一朝被蛇咬,十年怕井绳”意味着将绳子看成了蛇,对相似刺激,做出类似反应,属于泛化。

19. C 【图图解析】满足是指满足的意思。题干中赵老师,买十斤瓜子是满足了学生。

20. B 【图图解析】程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现在信息转换活动中进行的具体操作。B选项在强调步骤,属于程序性知识。A、C、D都属于陈述性知识,均不符合题意。

21. D 【图图解析】逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中,高中物理对于初中的影响,是逆向迁移,符合题意;A选项,是正迁移,不符合题意;B选项,是水平迁移,高中与初中物理知识不在一个概括水平上,不符合题意。C选项,是顺向迁移,不符合题意。

22. D 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。题干中将菱形的知识归于平行四边形,菱形是新概念,属于下位学习。

23. A 【图图解析】转变错误观念教学策略指的是科学教育工作者面临的一个问题是,学生在进入课堂前就已经掌握了许多有关自然现象的知识。这些没有经过正确指导的经验知识,会使学生形成关于世界如何运作的朴素观念,又称作科学前概念。题干中,学生在进入课堂前认为冰和水是两种不同的物质,只有转变了这种错误观念,学生才能学会正确的知识。

24. C 【图图解析】操作模仿主要靠视觉控制,动觉控制水平较低,不能主动发现错误与纠正错误,注意范围有限,表现出顾此失彼的现象。题干中刘春总是需要老师指出,他才能发现自己动作的错误之处。属于操作模仿阶段。C选项,符合题意。

25. C 【图图解析】组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、词语、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料的结构的把握。题干中将全国划分为七大区域,属于组织策略的归类策略。

26. B 【图图解析】价值澄清模式是指着眼于价值观教育,目的在于塑造人的价值观,试图帮助人们减少价值混乱并通过评价过程促进统一的价值观的形成。题干中所描述“老人扶不扶”辨析讨论是为了让学生澄清自己的价值观。B选项符合题意。

27. A 【图图解析】焦虑症的表现:(1)情绪方面—紧张不安,忧心忡忡;(2)注意和行为方面—注意力集中困难,极端敏感、对轻微刺激做过度反应、难以做出决定等。孙磊的症状符合焦虑症的表现。

28. B 【**图图解析**】讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中,讲演:它要求教师不仅要系统地全面地描述事实,而且要通过深入分析、推理、论证来归纳、概括科学的概念或结论。讲演法是课堂教学中以翔实材料、严密的逻辑、精湛的语言较系统地阐述原理、论证问题、归纳总结的方法。题干描述符合讲演法。B选项,符合题意。

29. A 【**图图解析**】体态表达技能包括目光、眼神、微笑等,题干中教师用目光凝视学生,属于体态表达技能。

30. A 【**图图解析**】教学目标三维:知识性目标、过程性目标、情感性目标。其中,情感态度与价值观目标强调培养学生的情感与态度,题干中张老师“理解人的价值及评价人的价值的标准、价值观的导向作用”属于情感与价值的引导。

31. D 【**图图解析**】教材编写应遵循思想性、科学性原则、趣味性、灵活性原则。科学性原则变现手段有(1)教材内容应该由易到难、从简单到复杂。(2)不同阶段的教学内容和要求应各有侧重。

32. C 【**图图解析**】教师创造性的使用教材:(1)对教材上没有出现过的内容进行补充。(2)对教材上比较概括的内容展开叙述。(3)不仅仅在新授课上创造性地使用教材,在其他课时也要创造性的使用教材,所以C选项不符合使用要求。(4)针对教材上的某些内容开展专题研究。A、B、D均符合,只有C不符合。

33. C 【**图图解析**】编写教案前,应认真钻研课程标准与教材,突出重难点,记录教学反思,上课时可以根据具体情境,适当调整,所以C选项说法不正确。

34. B 【**图图解析**】图解式板书是根据教学内容显现出的特征,采用图中夹文或文中夹图的办法形象地勾画出事物间的内在联系的板书。这种板书生动、形象、直观,事物的内在关系显现得淋漓尽致。题干符合图解式板书的定义。

35. D 【**图图解析**】课堂提问的要求:(1)合理地设计问题;(2)要面向全体学生提问;(3)提问目的要明确;(4)提问的语言要准确;(5)提问的态度要温和自然;(6)要及时进行评价和总结。A、B、C的符合要求,D选项应该及时评价与总结。

36. D 【**图图解析**】归纳法是教师引领学生以准确简练的语言对课堂讲授的知识进行归纳、概括、总结,梳理讲授内容,理清知识脉络,突出重点和难点。题干中陈老师自己总结来结课属于归纳结课。

37. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四条规定:“教育是社会主义现代化建设的基础,国家保障教育事业的优先发展。全社会应当关心和支持教育事业的发展。全社会应当尊重教师。”这条规定体现了教育具有一定的保障性。

38. A 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”。

39. C 【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》指出,促进公平是基本政策,所以C符合题意。

40. C 【**图图解析**】关爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。所以体罚违背了关爱学生。

## 二、多项选择题

41. AD 【**图图解析**】系列位置效应指一般先学的和后学的容易回忆,中间的较难回忆。近因效应指,在回忆的正确率上,最后呈现的词遗忘得最少;所以最后一单元记得好,所以A符合题意。首因效应指,最先呈现的字词较易回忆,遗忘较少。所以,第一单元记得好,所以D符合题意。

42. BD 【**图图解析**】教师专业发展处在“生存关注”阶段时,教师专业发展主要集中在专业态度与动机方面,尚难以过多地顾及专业知识和能力的发展。

43. ACD 【**图图解析**】班级授课制的优点主要包括:(1)有利于发挥教师的主导作用;(2)有利于经济有效地、大面积地培养人才;(3)有利于发挥班集体的教学作用;(4)有利于系统传授科学文化知识,促进学生德、智、体多方面的发展;(5)有利于进行教学管理和教学检查。班级授课制的缺点之一不利于因材施教,所以B选项不符合题意。

44. ABCD 【**图图解析**】关于教育目标的分类,可以是对教学具有直接的指导作用,层次明显,将学习分类与教育目标分类有效结合,有利于从宏观上把握学习,避免教学仅停留在知识水平。

45. ABD 【**图图解析**】教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面:教学上是授受关系、人格上是平等关系、道德上是相互促进、相互影响关系。

46. BCD 【**图图解析**】直观性原则的要求:①正确选择直观教具和现代化教学手段;②直观要与讲解相结合;③重视运用语言直观;④防止直观的不当与滥用。A选项是循序渐进原则的要求。不符合题意。

47. ABCD 【**图图解析**】美育的内容包括自然美、心灵美、社会美、科学美等。

48. ABCD 【**图图解析**】影响问题解决的因素:(1)问题情景与表征方式;(2)个体的智能与动机;(3)已有知识经验;(4)思维定势与功能固着;(5)原型启发与酝酿效应;(6)情绪状态等。

49. ABCD 【**图图解析**】教师的法律救济途径主要有以下:(1)诉讼渠道。(2)行政渠道,行政渠道即行政救济渠道(包括行政申诉和行政复议),是指通过法定的申诉制度、复议制度、赔偿制度寻求教育法律救济的途径。(3)仲裁渠道;(4)调解渠道。

50. AC 【**图图解析**】教师的法律救济途径主要有以下:(1)诉讼渠道。(2)行政渠道,即行政救济渠道(包括行政申诉和行政复议),是指通过法定的申诉制度、复议制度、赔偿制度寻求教育法律救济的途径。(3)仲裁渠道;(4)调解渠道。

## 三、判断题

51. 正确 【**图图解析**】建构主义强调知识与学习的建构性,强调利用各种信息资源支持学生的“学”。

52. 正确 【**图图解析**】实行国家、地方和学校三级课程管理体制是我国目前课程管理的改革方向。

53. 错误 【**图图解析**】课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点做出判断的过程。

54. 正确 【**图图解析**】在教育教学活动中,教师起着主导作用。

55. 正确 【**图图解析**】班级组织的目标具有长期目标和中期目标、近期目标,近期目标是能够维持班级秩序;中期目标是建立优秀班集体;长期目标是促进班级的学生全面发展。

56. 错误 【**图图解析**】练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧的基本教学方法。并不是简单的“题海战术”。

57. 错误 【**图图解析**】榜样法是以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。运用榜样法要注意激起学生对榜样的敬慕之情,引导学生用榜样来调节行为,提高修养。但并不意味着榜样越优秀越好。

58. 正确 【**图图解析**】“范例教学法”,强调学习理论之前,先呈现例子,可以训练学生独立思考和判断的能力,并且让学生触类旁通、举一反三。

59. 错误 【**图图解析**】创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性。

60. 错误 【**图图解析**】教师享有的由于自身职业特点所赋予的专业方面的自主权,包括教育教学权、学术研究权,民主管理权等。

## 四、简答题



# (一百三十四)2017年河南省 特岗教师考试试题答案及解析

## 61. 【答案要点】

“正面教育原则”即正面教育与纪律约束相结合原则。该原则指的是德育工作既要正面引导,说服教育,启发自觉,调动学生接受教育的内在动力,又要辅之以必要的纪律约束,并使两者有机结合起来。

贯彻要求:

- ①坚持正面教育原则,以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生;
- ②坚持摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉;
- ③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等,并且严格管理,认真执行,督促学生约束自己的行为。

## 五、案例分析题

## 62. 【答案要点】

(1)学习需要和学习期待是学习动机的两个基本结构,两者相互作用形成学习的动机系统。①案例中,马老师,让学生替范进的老丈人帮忙寻找范进,激起了学生的兴趣以及内部驱力,激发了学生的学习需要;②学习期待所指向的目标可以是成绩、也可以是奖品、教师的赞扬、名誉和地位等。案例中,马老师最后承诺,写的好学生可以张贴在优秀作文栏,激起了学生的学习期待。所以马老师成功激活了学生学习动机的学习需要与学习期待。

(2)马老师运用了以下方法调动学生的学习动机:

①启发式教学。实施启发式教学的关键在于创设问题情境。研究表明:难度为50%的问题情境最有利于学习。兴趣和好奇心是内部动机最为核心的成分,它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。案例中,马老师成功的调动了学生的兴趣,激发了学生的好奇心。

②设置合适的目标,培养自我效能感。教师要帮助学生设定一个既具有挑战性,但是又现实的目标,并表扬学生对目标的设定及实现,培养他们的自我效能感。案例中,马老师为学生设置了合适的目标,让其写一篇适合的作文,以此来培养他们的自我效能感。

(3)在日常教学中,教师应该向马老师学习,并且在激发学生动机时应该注意以下问题:

①根据作业难度,恰当控制动机水平。耶克斯—多德森定律,教师在教学中,要根据学习任务的不同难度,恰当控制学生学习动机水平。马老师是根据学生的现状来安排作文写作的。所以在日常教学中,激发学生的学习动机,应该注意难度。

②充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。表扬和奖励与学习成绩呈正相关,批评和不表扬与学习成绩呈负相关。马老师,运用张贴优秀作文栏,来激发奖励学生,我们也要注意,多奖励,少批评。

③对学生进行合作与竞争教育,开展合作与竞争学习。马老师,安排了竞争模式来进行动机的激发,我们也可以采用竞争与合作教育激发动机。

所以,在日常教育教学中,激发学生的学习动机,难度要适中,进行奖惩以及开展合作与竞争教育。

## 六、作文题

## 63. 【答案要点】

参考题目:教育是农业,不是工业

作文立意:教育是一个长期的过程,和农业一样,做教育需要耐心、需要关爱、因材施教;需要循序渐进,不能急于求成。

## 一、单项选择题

1. C 【图图解析】党的十八大报告首次以24个字概括了社会主义核心价值观,从公民个人层面看,是爱国、敬业、诚信、友善。

2. A 【图图解析】2017年5月14日,国家主席习近平在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上发表主旨演讲时强调,我们要乘势而上、顺势而为,将“一带一路”建成和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路,推动“一带一路”建设行稳致远,迈向更加美好的未来。

3. C 【图图解析】《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第三章指出:“提高基础教育普及水平。义务教育是教育工作的重中之重。”

4. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定:“教师具有从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见的权利,即科学研究权。”

5. D 【图图解析】教师职业道德基本原则指明了教师职业实践中道德行为的总方向,体现出教师职业道德的本质属性,统帅整个教师职业道德体系。

6. B 【图图解析】“人过四十不学艺”的说法,违背了终身教育思想“活到老,学到老”的理念。

7. A 【图图解析】教育目的具有导向功能、激励功能、评价功能和调控功能。其中激励功能,指的是教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想,具有理想性的特点,教育目的能够激励人们为实现共同的目标而努力。

8. B 【图图解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。个体身心发展具有不平衡性,要求教育应要抓住关键期。

9. C 【图图解析】示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时,教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。德国著名教育家第斯多惠指出:“教师本人是学校里最重要的师表,是最直观的最有教益的模范,是学生最活生生的榜样。”因此,教师必须以身作则,为人师表。

10. D 【图图解析】教学的教育性规律,是指教学过程既是传授和学习系统的文化科学知识的过,又是学生在掌握知识的基础上接受思想品德教育过程,两者具有紧密的联系。赫尔巴特首次提出“教学具有教育性”,“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学”的观点。

11. D 【图图解析】教师处理课堂问题行为的具体策略:(1)使用幽默。(2)非言语暗示。(3)暂时隔离等。其中,由于一般问题行为大都是一些暂时性的干扰,教师在处理这些行为时,通常只需要运用简单进行暗示,就可以得到既制止问题行为又不影响课堂教学进程的双重效果。面对学生的分心,作为老师来说要对其进行非言语暗示,如果非言语暗示不行,应该走向其身边进行暗示。

12. B 【图图解析】因材施教的教学原则,指教师要从学生的实际情况,个别差异出发,有的放矢的进行有差别的教育,使学生获得最佳的发展。到什么山上唱什么歌儿,体现了面对不同的情境,采用的不一样的策略,体现了因材施教。

13. A 【图图解析】我国第一个颁布并且实施的学制是1904年清政府拟定的《奏定学堂章程》,也就是癸卯学制。

14. B 【图图解析】班主任工作包括:了解学生,研究学生;组织和培养班集体;协调校内外各种教育力量等。其中,班主任工作的中心环节和首要任务,是组织建立良好的班集体。

15. D 【图图解析】学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系。我国古代的“六艺”和古希腊的“武士七技”都是学科课程。活动课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

16. B 【图图解析】6—11岁的儿童处于小学阶段,对于小学生来说主导任务就是学习,因此这个时期的发展危机是勤奋对自卑,所以要培养学生的勤奋感。

17. D 【图图解析】意志的果断性是一种善于明辨思维、抓住时机、迅速而合理决定并执行决定的意志品质,与果断性相反的意志品质就是优柔寡断,犹豫不决。

18. B 【图图解析】学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略,题干中,不断反思自己的学习方法就是对学习的认知。

19. A 【图图解析】依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程是再造想象。学生在阅读《西游记》时,大脑里呈现孙悟空的形象是根据词语符号形成形象,属于再造想象。

20. C 【图图解析】一般迁移指的是学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响。题干中学生学习了乘法原理以后,将乘法原理运用到许多情境中,属于一般迁移。

21. C 【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构,从而使主体明确活动的方向,知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段。教师验算例题,学生在观察和认知,属于原型定向。

22. B 【图图解析】自我效能感的形成也要受到多种因素的制约,如个人自身行为的成败经验、替代经验、言语劝说和情绪唤醒等。影响个人自我效能感的首要因素:个人的成败经验。

23. C 【图图解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物的独立判断等。能坚持己见,不受外界干扰,属于场独立型的认知风格。

24. C 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。如一个单元活动结束时的评估,一个章节后的小测验等。在教学活动中进行,为了调整教学和学习进度的评价是形成性评价。

25. A 【图图解析】心理健康教育要面向全体学生,关注个别学生。

## 二、案例分析题

### 1.【答案要点】

教师职业道德是每个教师都应该遵守的职业规范准则,我们应该辩证的看待案例中老师的行为。该老师违背了为人师表和关爱学生,但做到了自我反思。

(1)该老师的行为不符合教师职业道德规范的为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操,知荣明耻严于律己,以身作则,衣着得体,语言规范,举止文明。自觉抵制有悖家教,不利用职务之便谋取私利。而该案例中老师利用职务之便谋取私利,上校外辅导班,并且,案例中老师行为没有做到严于律己,以身作则,上课迟到,举止不够文明,由于学生具有向师性的特点,总是有意无意的学习教师的行为,这就需要教师以身作则,给学生一个良好的示范。显然,该老师不符合。

(2)该老师的行为不符合教师职业道德规范的关爱学生,关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。而该案例中老师不关心学生为什么迟到,不尊重学生人格,对赵小明学生大声斥责,罚站,很明显违背了关爱学生的教师职业道德要求。

(3)该老师学会了终身学习。不断进行自我反思,反思是提高教师职业道德修养的重要方法,教学反思也

是教师专业发展和自我成长的核心因素。教师只有对自己的教育教学效果不断地反思,及时发现自己的缺点和不足,并及时纠正,不断地实现自我更新。而案例中的老师最后发现了自身的问题,能够不断反思,寻找原因,体现了自我反思的重要性。

总之,我们要严格遵守教师职业道德规范,做一个合格的教师。

### 2.【答案要点】

材料中的赵老师种种行为凸显了他具有很好的知识素养。

(1)赵老师具有扎实的学科专业知识,即作为老师所必需的本体性知识。在师范院校期间,赵老师认真学习本专业各门课程,精通所教学科的基础性知识和技能,了解该学科的相关知识,了解学科发展脉络以及思维方法和方法论。

(2)赵老师具有良好的教育专业知识,即条件性知识。他不为提高教育教学与科研水平,不断地学习教育学、心理学和教育技术等,凸显了他具有一定的研究能力。不断创新教学方式,说明赵老师具有先进的教育理念。

(3)赵老师具有广博的的文化知识,即作为老师所必须的文化素养知识。赵老师在校期间学习其他专业知识,工作后常常阅读中外名家名著等,显示了赵老师丰厚的文化底蕴。

(4)赵老师不断创新,具有丰富的实践经验,即一般的课堂实践性知识。在课堂实践中不断地反思、改进、创新,形成独特的风格和实践智慧,说明了赵老师非常注重课堂实践,注重经验的积累,具有丰富的实践经验。综上所述,赵老师具有很好的知识素养,是所有老师学习的楷模。

### 3.【答案要点】

李老师这堂课很成功,能够调动学生的积极性。

(1)该教师这堂数学课采用的是讨论法。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。李老师让同学四人为一小组,谈论三角形在实际生活中的作用,能够理论联系实际,学以致用。

(2)李老师在运用讨论法时能注意实施要求,讨论时,教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论,要让每一位学生都有发言的机会;讨论结束时,教师要进行小结,并进一步提出需要进行思考的问题。李老师让学生列举生活中三角形运用,如衣架、空调三角架、风筝等。

(3)新课改提倡自主、合作、探究的学习方式。现代学习方式不仅包含许多具体的学习方式,更是一个以弘扬人的主体性精神和促进学生可持续发展为目标。李老师能够按照新课改要求,做到以人为本,调动学生学生积极性,让学生积极探讨,发挥创新精神。

(4)教学方式的改革强调由教师传授知识向学生被动接受知识转变为教师引导探求知识,学生主动学习知识;教材中的知识由脱离生活的知识转变为与社会紧密相连的知识。李老师转变传统课堂,在讲授基础之上,解放学生头脑,强调学生学习的主人翁地位。

(5)材料中还体现出合作学习法。合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法。李老师让同学们合作交流的目的,不仅是培养学生主动求知的能力,还发展学生合作过程中的人际交往能力。

(6)李老师运用了分组教学法。分组教学是根据学生的实际知识水平,将学生分成人数大约均等的若干小组,有针对性地进行课堂教学。李老师能做到一视同仁,按照学生的高矮来分组,而不是学习成绩。

综上所述,我们要向李老师学习,在教育教学中灵活选取教学方法,更好地促进学生发展。

## 三、论述题

### 1.【答案要点】

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中体现为以下几个方面:



作文立意:教师应当充分把握住不同学生的不同特点,因材施教;发挥学生的优点,鼓励其扬长避短;

## (一百三十五)2017年河南省新乡市长垣县 教师招聘考试试题答案及解析

### 一、判断题

1. 正确 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出我国的教育方针是“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”。

2. 正确 【图图解析】1999年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出“全面推进数字化教育,根本上要靠法制、靠制度保障”。

3. 错误 【图图解析】德育对其他各育起着保障方向和保持动力的作用,是“五育”的灵魂,因此学校应把德育放在首位。

4. 正确 【图图解析】德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求(社会所要求的道德规范)与受教育者已有品德水平之间的矛盾。

5. 错误 【图图解析】确定教育目的不仅要考虑个人发展需要,也要考虑社会发展需要。个人本位论强调个人价值高于社会价值,认为确立教育目的的依据是人的本性。

6. 正确 【图图解析】狭义的教育者是指教师,教师在教学过程中起着主导的作用。

7. 错误 【图图解析】教学中的直观是指教师通过提出问题引导学生去把握事物的特征,发现事物之间的联系,并通过讲解以解答学生在观察中的疑难,获得较全面的感性认识,从而更深刻地掌握理性知识。

8. 正确 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定,学校、幼儿园、托儿所的教职工应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他污辱人格尊严的行为。

9. 正确 【图图解析】们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。这实际上是一种定势思维。

10. 错误 【图图解析】根据归因理论,学生将成败归因于努力要不归因于能力会产生更强烈的情绪体验。

11. 正确 【图图解析】认知方式没有优劣、好坏之分,只是表现在学生对信息加工方式的某种偏爱,主要影响学生的学习方式。并不影响学生是否表现出学习行为,因此认知方式不同的学生,也可以获得相同的认知质量的。

12. 错误 【图图解析】班级管理的根本目的是实现教育目的,使学生得到充分的、全面的发展。提高学生学习效率是班级管理的主要功能,而非主要目的。

13. 错误 【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或自行到校后发生的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任。”

14. 正确 【图图解析】思维的灵活性是指能灵活地思考问题。它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题,在条件发生变化时,能随机应变,及时地改变原有计划、方案,寻找新的解决问题的途径。

### 二、单项选择题

15. B 【图图解析】“罢黜百家,独尊儒术”符合教育的历史性。

16. D 【图图解析】波斯纳提出的:经验+反思=成长。

(1)帮助教师准确地了解问题

帮助教师了解学生学习困难的原因。通过教育心理学的学习。教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。

(2)为实际教学提供科学的理论指导。

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教育心理学的基本知识有助于使教师的工作符合自身的教学心理也更符合学习者的学习心理,有助于教学工作产生更为优化的效果。

(3)帮助教师预测并干预学生。

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。学习教育心理学有助于教师在师生互动过程中传授知识、培养能力、开发智力、培养创新意识和能力,从而更好地驾驭教—学过程,更好地教导学生。

(4)帮助教师结合实际教学进行研究。

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。

### 四、教学设计题

#### 1. 【答案要点】

##### (一)教学目标

(1)知识与技能目标:通过查阅字典和讨论,学生会写“梨”、“露”等8个生字,能正确、流利、有感情地朗读课文,能背诵课文。

(2)过程与方法目标:学生通过反复、有感情朗读课文来提高朗读能力,通过小组讨论、全班交流的过程,能体会自主、合作、探究的学习方法。

(3)情感态度和价值观目标:通过朗读,学生能体会本文的感情,体会作者对秋天的景色和勤劳的人们的喜爱和赞美之情,愿意用自己喜欢的方式来赞美秋天。

##### (二)情境导入

(多媒体课件出示课文插图)

教师问:同学们,你知道这幅图画的是什么季节吗?你是怎么知道的呢?

学生作答

教师启发学生:你喜欢秋天吗?它跟其他几个季节有什么不同呢?今天我们一起学习《秋天的图画》,来欣赏秋天的美景,好吗?

(板书课题)

带领学生齐读课题并导入新课。

##### (三)教学活动:摘梨游戏

教师:同学们来看一看这个字“梨”,有人认识它吗?知道梨长什么样子吗?

教师呈现果园的图片:果园的果子都熟了,赶快去果园里摘梨吧!看看谁能准确的指出所有的梨子。

学生指认果园的梨子。

教师:大家做的很棒!我们看看梨有什么特征,来一起写写“梨”这个字吧。

教师一笔一划的写“梨”字,指导学生读准、掌握笔顺。

### 五、作文

#### 1. 【答案要点】

参考题目:因材施教,成就亮点

17. B 【图图解析】上课是整个教学工作的中心环节。
18. B 【图图解析】自我同一性对角色混乱对应的个体处于中学阶段(12—18岁),题干中提到中学生对自身的思考就符合自我同一性阶段特点的描述。
19. D 【图图解析】儿童多动综合征特征包括:①活动过多;②注意力不集中;③冲动行为。
20. A 【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥漫性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上,而是在相当长的一段时间内,使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩,影响人的整个行为表现,成为情绪生活的背景。
21. B 【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想,以《学生守则》为基本依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。
22. B 【图图解析】班级行为文化主要指班级开展的各种文化活动。它是班级文化中最活跃的因素。
23. D 【图图解析】曲调本身的各成分关系不变,只是个别刺激成分发生变化,或用不同的乐器演奏或不同人来演唱,不会改变我们对歌曲的整体性知觉,这是由于知觉具有整体性。
24. D 【图图解析】意志的自制性是指一个人善于控制和支配自己的情绪,约束自己言行的品质。题干中小明在解决难题时不看电视,体现了意志的自制性。
25. B 【图图解析】奥苏贝尔在有意义接受学习理论的基础上提出了认知结构迁移理论。
26. C 【图图解析】“见者易,学者难”更符合的是在学习过程中需要经过反复的练习。
27. A 【图图解析】关注生存阶段的一般是新教师,他们非常关注自己的生存适应性,最担心的是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。
28. A 【图图解析】形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。在形象记忆中,一般人以视觉记忆和听觉记忆为主。题干所述属于形象记忆中的听觉记忆。
29. B 【图图解析】学生社交恐怖主要表现为:害怕在社交场合讲话,担心自己因双手发抖、脸红、声音颤抖、口吃的外部表现而暴露自己的焦虑,觉得自己说话不自然,因而不敢抬头,不敢正视对方眼睛。
30. C 【图图解析】缩减法又称简缩法,缩减就是将识记材料的每条内容简化成一个关键性的字,然后变成自己所熟悉的事物,从而将材料与过去经验联系起来。题干中“钱禁兵馆”符合缩减法。
31. A 【图图解析】个案研究法是对一个或几个研究对象进行较长时间的系统的研究方法。在研究中要注意全面地调查被研究者的社会条件,教育与家庭的影响,活动、工作情况,身体健康状况,以及在这些因素的影响下的心理活动和人格品质的发展变化,从而找出心理活动发展、变化的规律。
32. D 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。
33. B 【图图解析】学习策略指的是学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。
34. C 【图图解析】自我提高内驱力是指个体因自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。题干所述体现了自我提高内驱力的内涵。
35. B 【图图解析】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。题干中“个体在群众压力下”而影响到个体行为。
36. A 【图图解析】并列结合学习又称组合学习,是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时所产生的。水流和电流属于并列关系。
37. A 【图图解析】双赢性原则是指教师在提高自身道德水平的同时,可以更好的为学生等外部提供良好道德标准的呈现。题干所述内容体现了全体教师要相互尊重,团结协作,齐心协力,共同促进学生的健康成长。

成长。

38. A 【图图解析】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。
39. C 【图图解析】贯彻循序渐进原则的要求之一是教学要由浅入深、由易到难、由简到繁。
40. D 【图图解析】性格是一个人的心理面貌本质属性的独特结合,是人与人相互区别的主要方面。性格受社会影响大,有优劣之分。
41. B 【图图解析】放任型领导方式是指教师对学生日常行为不作出指导,对学生不做约束。在放任自流型的教师领导方式下,学生的典型反应为:不仅道德差,而且学习也差;学生中有许多“推卸责任”“寻找替罪羊”“容易激怒”的行为;没有合作,谁也不知道该做些什么。
42. B 【图图解析】消极课堂气氛的特征是:课堂纪律问题较多,师生关系疏远,学生无精打采,注意力分散,反应迟钝;多数学生处于被动应付教师的状态;不少学生做小动作,情绪压抑等。
43. C 【图图解析】有意忽视是指个别学生有时为了引起教师和其他同学的注意,会做出一些问题行为。如果教师直接干预,正好迎合了学生的目的,从而对其问题行为起到强化作用。这种情况下,教师采取有意忽视的态度,装作视而不见,是比较合适的处理方式。
44. C 【图图解析】智力包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以思维力为核心。
45. B 【图图解析】逃避条件作用是指当厌恶刺激出现时,有机体做出某种反应,从而逃避了厌恶刺激,则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加的一类条件作用。在日常生活中,如看见路上的垃圾后绕道走开,感觉屋内人声嘈杂时暂时离屋等。
46. A 【图图解析】人力资本理论提出一系列关于人力资源对经济发展的影响。总体来说该理论反映的是教育和经济的关系,即教育的经济功能。
47. A 【图图解析】相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准,然后把各评价对象与基准进行比较,确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。题干中“矮个里找高个”是相对性评价的典型表述。
48. B 【图图解析】顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中,需调整原有的经验或对新旧经验加以概括,形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构,以适应外界的变化。媒体的概括水平高于报纸、书刊、广播等认知结构,因此属于顺应性迁移。
49. C 【图图解析】学生主体作用的表现包括:自觉性、独立性和创造性。其中学生主观能动性的最高表现形式是创造性。
50. C 【图图解析】早上学习只受倒摄抑制的干扰,晚上学习只受前摄抑制的干扰,即早晚学习只受单一抑制的干扰,所以效果优于白天。
51. C 【图图解析】问题设计中,要求设计出能启发和促进学生积极思考的问题,可以调动学生的积极性和主动性,把学习变成学生内在的需求,引导学生主动去探究发现问题,从而促进学生能力的发展。
52. C 【图图解析】互动方式的多向性是指教师与学生、学生与学生之间信息全面开放,多向传递、反馈。题干所述正是教学互动方式的多向性这一特点的体现。
53. D 【图图解析】理论联系实际教学原则是间接经验和直接经验相统一的规律在教学中的反映。题干中的学生利用课余时间自己研究、探索问题,体现了教学中对学生分析问题和解决问题能力的培养,提倡学生运用知识解决问题。这体现了理论联系实际的教学原则。
54. C 【图图解析】公正施教原则要求教师公平合理地对待每个学生,在对待学生时不偏不倚客观公正。而题干中范老师的做法违背了公正施教的要求。



55. D 【图图解析】班集体的教育作用具体表现在三个方面:①有利于形成学生的群体意识;②有利于培养学生的社会交往能力与适应能力;③有利于训练学生的自我教育能力。塑造学生个性并不属于班集体的教育作用,所以良好的班集体并不一定有利于学生个性塑造。

56. C 【图图解析】传统教育学派的代表人物是赫尔巴特,现代教育学派的代表人物是杜威。

57. A 【图图解析】教师劳动的示范性特点是由学生的模仿性、向师性心理特征决定的。

58. D 【图图解析】相对性评价主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣,而不考虑是否达到教学目标的要求。

59. C 【图图解析】。班集体的特征包括:共同的目标;得力的班干部队伍;生活准则;形成正确的舆论和良好的班风。其中正确的舆论和良好的班风是班集体形成的重要标志。

60. C 【图图解析】间接近景性动机是社会观念、父母意愿以及教师期望在学生头脑中的反映。例如,有的学生“为老师的鼓励而努力学习”“为家长的奖励而努力学习”“为同学们瞧得起自己而努力学习”等。

61. A 【图图解析】操作技能又叫运动技能、动作技能,动作技能形成的过程,特别是操作模仿阶段需要以认知为基础。学生短时记忆的时间很短,容量有限,教师示范过快不利于动作技能在学生头脑中的形成。

62. B 【图图解析】负强化也称消极强化,是通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。题干中妈妈取消小丽不准看电视的惩罚,以此来增强小丽良好表现的反应频率,这属于负强化。

63. D 【图图解析】了解了学生的当前情况才能更好的开展教师实践。所以在组织学生的自主学习,老师首先要做到对学生多方面的了解。

## 二、多项选择题

64. BCD 【图图解析】受教育权是指学生有接受教育,学习知识技能的权利。题干中不让学生学习,而去摘棉花侵犯了学生的受教育权。

65. ABCD 【图图解析】“十三五”时期教育发展的总目标是:教育现代化取得重要进展,教育总体实力和国际影响力显著增强,推动我国迈入人力资源强国和人才强国行列,为实现中国教育现代化 2030 远景目标奠定坚实基础。

66. AB 【图图解析】影响基础教育课程改革的主要理论有人本主义教育理念、建构主义教育理念、多元智力理论。

67. ABC 【图图解析】教师的职业道德具体体现在:(1)对待事业:忠于人民的教育事业;(2)对待学生:热爱学生;(3)对待集体:团结协作;(4)对待自己:为人师表(良好的道德素养)。

68. ABCD 【图图解析】选择教学方法的基本依据包括:(1)教学目的和任务的要求;(2)课程性质和特点;(3)每节课的重点、难点;(4)学生年龄特征;(5)教学时间、设备、条件;(6)教师业务水平、实际经验及个性特点。

69. ABC 【图图解析】新课改评价观提倡的是发展性评价,这种发展性评价将评价看作一个动态的过程。所以 A 符合题干。

70. ACD 【图图解析】知识理解的影响因素有:(1)客观因素:①学习材料的内容;②学习材料的形式;③教师言语的提示与指导。(2)主观因素:①原有知识经验背景的影响;②学生的能力水平;③主动理解的意识与方法。

71. ABC 【图图解析】耶克斯——多德森定律表明:动机不足或过分强烈都会影响学习效果。(1)机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中,行为效果(工作效率)随着动机的提高而上升;随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。(2)一般来讲,最佳水平为中等强度的动机。(3)动机水平与行为效果呈倒 U 型曲线。

72. ABD 【图图解析】学生具有三种最基本的内在动机,即好奇内驱力(即求知欲)、胜任内驱力和互惠内驱力(即人与人之间和睦相处的需要)。

73. ABC 【图图解析】我国中小学德育的重点应当包括三个主要的层次:(1)本道德和行为规范的教育;(2)公民道德与政治品质的教育;(3)世界观、人生观和理想的基础教育。

74. ABCD 【图图解析】落实教育优先发展的战略地位的措施:(1)高各级党政领导对教育基础性、先导性、全局性战略地位的认识;(2)把实施科教兴国、人才强国作为发展先进生产力的第一要务;(3)加大政府对教育的投入,加快教育的发展;(4)进一步动员社会资源,建立多元教育投资体制;(5)建立和完善国家助学贷款制度,大力发展农村义务教育;⑥加快构建终身教育体系,促进学习型社会的形成。

75. ABC 【图图解析】“五育”之间的联系表现在:(1)育在全面发展教育中起着灵魂与统帅的作用;(2)智育在全面发展教育中起着前提和支持的作用;(3)体育在全面发展教育中起着基础作用;(4)美育在全面发展教育中起着动力作用;(5)劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

76. ABC 【图图解析】课外活动有其自身特点。具体包括:(1)实学生的生活,扩大学生活动领域,密切联系学生与社会的联系;(2)激发学生的兴趣爱好,发展学生的特长;(3)培养学生的自主能力、探索意识和创造才能。

# (一百三十六)2017 年河南省安阳市安阳县 教师招聘考试真题试卷答案及解析

## 一、单项选择题

1. B 【图图解析】社会政治经济制度发展的根本动力是生产力与生产关系的矛盾运动,教育在这种矛盾运动中只起加速或延缓作用,而不起决定作用。

2. A 【图图解析】赫尔巴特的《普通教育学》是教育学成为一门独立学科的标志。

3. C 【图图解析】教育的社会功能,是教育的派生功能。

4. A 【图图解析】教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿等。

5. D 【图图解析】教师劳动示范性是指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

6. A 【图图解析】教学是学校实现全面发展教育的基本途径。

7. D 【图图解析】直观性教学原则是指在教学活动中,教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,使学生获得生动的表象,从而比较全面、深刻地掌握知识。

8. D 【图图解析】学习困难综合症是指某些智力正常或接近正常的儿童,因神经系统的某种或某些功能性失调,使其在听、读、写、算方面能力降低或发展缓慢,以致陷入学习困难,A、B 和 C 选项都属于学习困难综合症的表现。

9. C 【图图解析】教育心理学是一门研究教育教学情景中学与教的基本心理规律的科学。

10. C 【图图解析】皮亚杰的认知发展阶段理论表明 7—11 岁的的儿童处于具体运算阶段。

11. D 【图图解析】埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段。

12. A 【图图解析】正强化是呈现愉快刺激使行为发生的概率提升。题干中航模对小明是愉快刺激。

13. D 【图图解析】自我效能感是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

14. A 【图图解析】贾德的“水下击靶”实验的主要观点是:一个人只要对自己的经验进行了概括,就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。

15. C 【图图解析】同化说是指遗忘是知识的组织和认知结构简化的过程。

16. C 【图图解析】元认知策略包括:计划策略、监控策略、调节策略,C符合题意。

17. A 【图图解析】国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程。

18. C 【图图解析】教师在实践教育创新过程中的师德规范包括:(1)教师要尊重学生的主体地位;(2)教师要具备独立获取、处理新信息的能力;(3)教师要具有坚韧不拔的毅力。

19. B 【图图解析】教育政策是教育法规的基础和灵魂,而教育法规是教育政策的具体化、定型化,是教育政策的一种特定的表现形式。

20. D 【图图解析】我国教育法律关系的主体可分为三类:公民(自然人)、机构和组织(法人)、国家。

## 二、填空题

1. 格赛尔
2. 《学记》
3. 学校教育制度(学制)的建立
4. 上课
5. 教学模式
6. 道德情感
7. 学习心理
8. 不平衡性
9. 杜威
10. 认知内驱力
11. 同化性迁移
12. 高原现象
13. 手段一目的分析法
14. 中华民族的复兴,为了每一位学生的发展
15. 开放性
16. 专业知识结构
17. 教师公正
18. 忠于人民的教育事业
19. 授权性规范
20. 受教育权

## 三、简答题

### 1. 【答案要点】

斯金纳将操作性条件反射原理应用到教学活动中,提出了程序教学论及其教学模式。

(1)程序教学的基本原理:程序教学是一种个别化的教学形式,斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题,并将其按一定的程序编排和呈现给学生,要求学生学习并回答问题,学生回答问题后及时得到反馈信息。

(2)程序教学的原则:①小步子原则;②积极反应原则;③自定步调原则;④及时反馈原则;⑤低错误率原则。程序教学具有一定的优势,可以运用于具体的教学中。

### 2. 【答案要点】

学校心理辅导的内容一般应包括以下四个方面:

- (1)学习方面;
- (2)人格方面;
- (3)生活方面;
- (4)职业生涯方面。

### 3. 【答案要点】

(1)教育法律救济是指教育法律关系主体的合法权益受到侵犯并造成损害时,获得恢复和补救的法律制度。

(2)法律救济的渠道有四种:行政渠道、司法渠道、仲裁渠道和调解渠道。

### 4. 【答案要点】

布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。

- (1)在学习观上强调学习的实质在于主动形成认知结构;
- (2)教学观上强调教学的目的在于理解学科的基本结构;
- (3)布鲁纳认为,发现是教育儿童的主要手段,学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。

### 5. 【答案要点】

皮亚杰把儿童的品德发展划分为四个阶段:

- (1)自我中心阶段(2—5岁);
- (2)权威阶段(6—7、8岁);
- (3)可逆性阶段(8—10岁);
- (4)公正阶段(10—12岁)。

## 四、论述题

### 1. 【答案要点】

(1)学生的个别差异,从心理学角度来看,包括认知差异与性格差异。其中认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。

(2)因材施教要求我们做到:①创设适应学生认知差异的教学组织形式;②采用适应认知差异的教学方式;③运用适应认知差异的教学手段。

### 2. 【答案要点】

(1)班主任工作具体包括:

- ①班主任是班级建设的设计者;
- ②班主任是班级组织的领导者;
- ③班主任是协调班级人际关系的主导者(艺术家)。

(2)进行良好的班级管理的基本途径包括:

- ①班级目标的合理定位;
- ②拥有积极的教育情感;
- ③形成班级的核心力量;
- ④建设班级的规章制度;
- ⑤有计划地开展班级活动。

## 五、材料分析题



1. 【答案要点】

(1)师生关系的基本类型:

- ①专制型师生关系;
- ②放任型师生关系;
- ③民主型师生关系。

(2)从根本上说,良好的师生关系首先取决于教师。要建立良好的师生关系,教师可从以下几个方面努力:

①树立正确的学生观;

②提高教师自身素质;

③热爱、尊重学生,公平对待学生;

④发扬教育民主;

2. 【答案要点】

这位班主任在学生的德育工作中运用的德育方法主要是实际锻炼法。