

# (六十九)2018年河南省郑州市 郑东新区教师招聘考试试题

一、单项选择题(本题共 20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分。)

- 2018 年 2 月 22 日,在平昌冬奥会短道速滑男子 500 米决赛中,为中国代表团获得平昌冬奥会首枚金牌的是( )。  
A. 刘佳宇  
B. 许宏志  
C. 武大靖  
D. 陈德全
- 2018 年 6 月 10 日,上海合作组织成员国元首理事会第十八次会议在( )举行。  
A. 北京  
B. 青岛  
C. 厦门  
D. 天津
- 主张教育独立,推行思想自由、兼容并包办学原则的我国民主主义革命家和教育家是( )。  
A. 陈鹤琴  
B. 晏阳初  
C. 蔡元培  
D. 黄炎培
- 校风、学风、教风、班风及学校的人际关系等是校园文化的核心,属于( )。  
A. 学校物质文化  
B. 学校行为文化  
C. 学校制度文化  
D. 学校精神文化
- 我国学制沿革史上,以美国学制为蓝本,初次确立了六三三学习分段的学制是( )。  
A. 壬寅学制  
B. 壬子癸丑学制  
C. 壬戌学制  
D. 癸卯学制
- 李老师在教育教学实践中,常常会根据自己所学的理论去处理所遇到的问题,由于缺乏灵活性,实际效果并不是很好,以致于认为自己所学的理论知识没用,该教师处于专业发展的( )。  
A. 虚拟关注阶段  
B. 生存关注阶段  
C. 任务关注阶段  
D. 自我更新关注阶段
- 选取蕴含本质因素的典型个案,通过对其研究,使学生从个别到一般、从具体到抽象,掌握带有普遍性的规律、原理的教学模式是( )。  
A. 范例教学模式  
B. 非指导性教学模式  
C. 程序教学模式  
D. 目标教学模式
- 班主任王老师为了激发学生的主人翁意识和责任感,采取了轮流值日、公开竞选干部,定期相互评议等方式,其采用的班级管理方式是( )。  
A. 班级常规管理  
B. 班级平行管理  
C. 班级民主管理  
D. 班级目标管理
- 小学生小红总以家长和老师口中的好孩子来要求自己,其道德认知发展的水平处

- 于( )。  
A. 前习俗水平  
B. 习俗水平  
C. 后习俗水平  
D. 超习俗水平
- 按照加涅的学习层次分类的观点,学生将猫狗鼠等概括为动物的学习属于( )。  
A. 概念学习  
B. 言语联结学习  
C. 信号学习  
D. 辨别学习
  - 影响教师自我效能感最主要的因素是( )。  
A. 替代经验  
B. 成败经验  
C. 言语劝说  
D. 情绪唤醒
  - 考试时由于情绪紧张,很熟悉的内容怎么也想不起来,合理解释这种遗忘现象的理论是( )。  
A. 痕迹衰退说  
B. 干扰说  
C. 提取失败说  
D. 动机说
  - 学生中流传的俏皮话大考大玩、小考小玩、不考不玩,体现的心理学原理是( )。  
A. 耶克斯-多德森定律  
B. 罗森塔尔效应  
C. 皮格马利翁效应  
D. 社会刻板效应
  - 学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时,头脑中呈现诗句所描绘的相关形象,这种心理活动属于( )。  
A. 无意记忆  
B. 有意记忆  
C. 创造想象  
D. 再造想象
  - 不以分数作为评价学生的唯一标准属于《中小学教师职业道德规范》中( )。  
A. 教书育人的要求  
B. 为人师表的要求  
C. 关爱学生的要求  
D. 终身学习的要求
  - 教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的是( )。  
A. 职业正义感  
B. 职业责任感  
C. 职业获得感  
D. 职业幸福感
  - 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》提出的教育发展的战略主题是( )。  
A. 基本实现教育现代化  
B. 基本形成学习型社会  
C. 坚持以人为本、全面实施素质教育  
D. 进入人力资源强国行列
  - 下列选项中属于《中华人民共和国教育法》规定的受教育者的权利是( )。  
A. 遵守法律、法规  
B. 参加教育教学计划安排的各种活动  
C. 努力学习,完成规定的学习任务  
D. 根据个人兴趣爱好,自由选择学习内容
  - 幼儿正在教室里画画,教室外突然传来一阵喧哗声,孩子们不由自主地探头去看或侧耳倾听,这种现象属于( )。  
A. 注意的分配  
B. 注意的转移  
C. 注意的广度  
D. 注意的分散
  - 某位幼儿园教师对于教育教学所需要的知识均有所了解,但是并不精通,其知识结构属于( )。

- A. I型知识结构  
B. 一型知识结构  
C. T型知识结构  
D. H型知识结构

二、多项选择题(本题共10小题,每小题1分,共10分)

21. 十九大报告指出,坚定不移在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作,推动建设( )的新型国际关系。
- A. 相互尊重  
B. 公平正义  
C. 互不干涉  
D. 合作共赢  
E. 互利互惠
22. 影响师生关系的主要因素有( )。
- A. 教师素养  
B. 学生认识  
C. 学校风气  
D. 课堂组织环境  
E. 学校人际关系
23. 课程计划的主要内容有( )。
- A. 学科顺序  
B. 课时分配  
C. 课程设置  
D. 学科内容  
E. 学年编制和学周安排
24. 教育行动研究的基本实施程序包括( )。
- A. 计划  
B. 行动  
C. 考察  
D. 反思  
E. 推广
25. 学生学会课本上的例题后,能够顺利完成课后的习题,这种迁移属于( )。
- A. 负向迁移  
B. 纵向迁移  
C. 横向迁移  
D. 顺向迁移  
E. 逆向迁移
26. 下列例子中不属于正强化的有( )。
- A. 学生认真完成家庭作业,老师没有任何表示  
B. 学生作业字迹潦草,老师要求重写  
C. 学生不好好做作业,父母不让他看电视  
D. 学生尝试了一种新的解题方法,老师提出表扬  
E. 学生改正了不认真做作业的行为后,家长取消了不准看动画片的禁令
27. 学习策略训练的原则有( )。
- A. 主体性原则  
B. 内化性原则  
C. 特定性原则  
D. 生成性原则  
E. 有效的监控原则
28. 教师职业道德对教师行为的调节主要是通过( )的形式来实现的。
- A. 行政管理  
B. 社会舆论  
C. 内心信念  
D. 法律规范  
E. 政治学习

29. 学前儿童绘画发展的阶段分为( )。
- A. 涂鸦期  
B. 象征期  
C. 临摹期  
D. 概念化期  
E. 写实期
30. 幼儿合理膳食的要求有( )。
- A. 膳食平衡  
B. 搭配合理  
C. 有利消化  
D. 增进食欲  
E. 清洁卫生

三、判断题(本题共10小题,每小题0.5分,共5分。)

31. 监察委员会主任每届任期同本级人民代表大会每届任期相同。国家监察委员会主任连续任职不超过两届。( )
32. 十九大报告指出,中华优秀传统文化是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。( )
33. 教育目的的文化本位论者,认为教育是为了使人增长智慧、发展才干、生活更加充实幸福。( )
34. 教书育人,服务育人,管理育人体现了德育过程是长期的、反复的、统一多方面影响的过程。( )
35. 由于首因效应,教师往往认为学习好的学生就是优秀学生。( )
36. 四岁的小朋友去过几次公园,就能描绘出具体的路线图,其认知发展属于前运算阶段的水准。( )
37. 衡量教师职业道德水平高低的客观依据是职业道德理想。( )
38. 个别中小学教师节假日收受家长红包,这种行为违反了教师职业道德规范中爱岗敬业的要求。( )
39. 婴幼儿大脑皮层易于兴奋,不易抑制,所以控制自己的能力差。( )
40. 在童话剧中不可以让孩子来做活道具。( )

四、简答题(本题共3小题,每小题5分,共15分。)

41. 教育的个体功能有哪些?
42. 教师职业道德范畴主要包括哪些?
43. 通过专门的课程训练学生创造力的常用方法有哪些?

### 五、案例分析题(本题共2小题,每小题10分,共20分)

44. 2017年5月,某幼儿园大班9名幼儿不按时午睡和不按要求喝水,女教师沈某对其采用针筒打针方式进行吓唬,并对仍不听话的学生进行针刺(未对其进行注射液体),造成幼儿臀部局部表皮点状红肿或表皮点破损,现场检查获取的针筒内蓝色液体,经查为马力牌水粉画颜料稀释液,未检测出有毒物质。  
请运用教育法律法规知识对该案例进行分析。

45. 妞妞的体形比一般同年龄的孩子大,但在肢体动作的发展方面却比同龄的孩子晚,4岁的时候,她还不会左右交替一步一步上下楼梯,但是妞妞的词汇表述能力已经相当于七八岁的孩子了,有人送她一个玩具娃娃,她居然说:谢谢你,我正巧需要一个娃娃,她对数字的理解力也很强,新来的幼儿园老师请她数数,妞妞不客气地问老师:是要从1数起?还是要5个5个一起数?10个10个一起数?妞妞还不能融洽地与其他小朋友相处,经常需要他人的帮助才能参与到群体的游戏中。  
请运用加德纳的多元智能理论对该案例进行分析。

### 六、教学设计题(共10分。)

46. 材料:

#### 乡愁

余光中(台湾)

小时候,乡愁是一枚小小的邮票,我在这头,母亲在那头,  
长大后,乡愁是一张窄窄的船票,我在这头,新娘在那头。  
后来啊,乡愁是一方矮矮的坟墓,我在外头,母亲在里头,  
而现在,乡愁是一湾浅浅的海峡,我在这头,大陆在那头。  
请根据所提供的教学材料,按要求设计一个课堂导入活动。

要求:

- (1)导入设计有针对性、启发性、趣味性和新颖性;
- (2)使用现代化教学手段;
- (3)时间不超过5分钟。

### 七、作文题(共30分。)

47. 材料:

一位加拿大籍的华人教授,曾经十分有趣地比较中国教师与西方教师的不同,她说,如果把教师比成放牛娃,学生比作牛的话,中外教师有着截然不同的放牛方式和风格。在西方国家,放牛娃的职责是去了解哪个山坡的草鲜嫩,哪条河的水清澈,然后告诉牛,引导他们到鲜嫩的草地和清澈的河边。如果有的牛不愿意去,不能强行拽着它脖子上的绳硬拉它去;去了它不吃草、不喝水,也不能强按住它的头灌它,只能引导它。而中国的放牛娃却不一样,他们非常的勤劳和辛苦,他们不但要寻找鲜嫩的草地和清澈的河水,还要把所有的牛都赶到青山绿水处,如果有个别牛不愿意去的话,他们会硬拽着或用绳子赶着它们去。如果到了河边它还不喝水,好心的放牛娃还会硬按着它的头,给它灌水喝。

请根据以上材料,从教师的角度出发,自拟题目,写一篇议论文。

要求:

- (1)思想深刻,观点明确。
- (2)内容充实,结构完整,语言流畅。
- (3)800~1000字。

# (七十)2018年河南省郑州市 管城区教师招聘考试试题(小学)

## 一、单项选择题(本大题共40小题,每题0.9分,共36分)

- 孔子是闻名世界的大教育家,其教育思想极其丰富且自成体系。根据孔子的教育思想,下列对应关系中有误的是( )。  
A. 教育对象:有教无类  
B. 教学原则:因材施教  
C. 教育目标:教学相长  
D. 教学方法:不愤不启,不悱不发
- 标志着教育学成为一门独立学科的是( )的出版。  
A. 培根的《论科学的价值和发展》  
B. 夸美纽斯的《大教学论》  
C. 洛克的《教育漫话》  
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
- 强调“儿童中心”,提出“做中学”的方法,开创了“现代教育派”的是( )。  
A. 杜威《民主主义与教育》  
B. 赞可夫《教学与发展》  
C. 布鲁纳《教育过程》  
D. 苏霍姆林斯基《把整个心灵献给孩子》
- 陈鹤琴“活教育”教学的四个步骤是实验观察、阅读思考、创作发表和( )。  
A. 行动实践  
B. 批评研讨  
C. 更新改进  
D. 指导提高
- 将游戏理解为儿童创造性的自我教育活动,主张为儿童建设公共游戏场所的教育家是( )。  
A. 第斯多惠  
B. 乌申斯基  
C. 蒙台梭利  
D. 福禄贝尔
- “人类灵魂工程师”一词原是前苏联领导人斯大林对作家的称谓,后来被引用到教育界,他说:“很多教师常常忘记他们应该是教育家,而教师也就是塑造人类心灵的工程师。”从此,教育界中( )把“人类灵魂工程师”作为社会给予教师的最高赞誉。  
A. 马卡连柯  
B. 加里宁  
C. 斯宾塞  
D. 斯托利亚尔
- “儿童中心论”认为,教育的目的在于促进儿童的成长,但违背了( )。  
A. 间接经验和直接经验相结合的规律  
B. 传授知识和发展智力相统一的规律  
C. 知识教学与思想教育相统一的规律  
D. 教师主导与学生主体作用相结合的规律
- 从儿童的兴趣和需要出发,以儿童的经验为基础,以各种不同形式的一系列活动组成的课程是( )。  
A. 活动课程  
B. 综合课程  
C. 学科课程  
D. 经验课程
- 教师采用讨论、试验、演示、竞赛等形式进行结课的方法是( )。  
A. 归纳结课  
B. 比较结课

- C. 活动结课  
D. 悬念结课
- 布鲁姆把课程提问分为回忆提问、理解提问等六种类型的分类依据是( )。  
A. 教学的任务和内容  
B. 提问的一般形式  
C. 学生的能力高低  
D. 教学的目标层次
- 教师在教学过程中,对正在进行的教学活动进行不断自我认识和反思的能力是( )。  
A. 教学设计能力  
B. 教学组织能力  
C. 教学决策能力  
D. 教学监控能力
- 教学工作是一个完整的系统,其基本程序是( )。  
A. 说课 上课 作业的布置和批改 课外辅导 学业成绩的检查 and 评定  
B. 说课 上课 作业的布置和批改 课内辅导 学业成绩的检查 and 评定  
C. 备课 说课 作业的布置和批改 课外辅导 学业成绩的检查 and 评定  
D. 备课 上课 作业的布置和批改 课外辅导 学业成绩的检查 and 评定
- 在教学活动中制定实施方案的过程是( )。  
A. 教学原则  
B. 教学策略  
C. 教学设计  
D. 教学模式
- 在教育活动中居于主导地位。对整个教育活动起指导作用的是( )。  
A. 教育内容  
B. 教学方法  
C. 教育目的  
D. 教学组织形式
- 以下教学中不属于“重视知识生长过程”的是( )。  
A. 浓缩、提炼或再现知识的发现过程  
B. 暴露问题的思考过程  
C. 重视结论的应用过程  
D. 重视先见、直觉、试误与错念的过程
- “教学活动预期达到的结果或标准,即预期学生身心诸方面发生的变化”是指( )。  
A. 教学目的  
B. 教学目标  
C. 教学任务  
D. 教学技术
- 将教学目标分成认知、情感、动作技能三个领域的教育家是( )。  
A. 布鲁姆  
B. 皮亚杰  
C. 加涅  
D. 辛普森
- 将教学内容设计成问题的形式,给学生留以思考的余地,可更好地激发学生积极动脑,主动地获取知识的板书类型是( )。  
A. 表格式  
B. 词语式  
C. 问题式  
D. 提纲式
- 教师提出富有挑战性的问题使学生顿生疑虑,引起学生的回忆、联想、思考,从而产生学习和探究欲望的导入方法称为( )。  
A. 情景导入  
B. 问题导入  
C. 观念冲突导入  
D. 悬念导入
- 小学低年级儿童主要以( )作为自己情感体验的依据。  
A. 社会反映  
B. 道德行为规范  
C. 内化的具体道德观念  
D. 内化的抽象道德观念
- 下列有关教育心理学的研究成果,搭配恰当的一组是( )。

- A. 桑代克——联结说                      B. 格式塔——场论  
C. 勒温——完形说                      D. 奥苏贝尔——认知发现说
22. 有的学生愿意为他所喜欢的老师努力学习,而面对不喜欢的老师则不愿意学习。此时影响学习的主要因素是( )。
- A. 成就动机                      B. 认知动机  
C. 交往动机                      D. 自我提高动机
23. 学习的“倒摄抑制”是指( )。
- A. 先学的东西由于受到后学东西的干扰被遗忘了  
B. 原来的观念太根深蒂固,影响了新知识的接受  
C. 学习某件事有助于以后学习类似的东西  
D. 后来的知识使原先学的知识更加巩固
24. 真实性评价和表现性评价的主要方式是( )。
- A. 定性评价                      B. 定量评价  
C. 成长记录袋评价                      D. 发展性评价
25. 对于认知风格属于场依存型的学生,适合的教學方法是( )。
- A. 为其提供无结构的材料,让他自己探索  
B. 多鼓励学生自学  
C. 给学生充分的时间,让其总结出结构性的知识  
D. 教师要给学生提供一些明确的指导和讲解
26. 孩子哭闹要买玩具,母亲对其不予理睬,这是( )。
- A. 正强化                      B. 负强化  
C. 惩罚                      D. 消退
27. 布鲁纳认为学生掌握学科的基本结构的最好方法是( )。
- A. 建构法                      B. 发现法  
C. 顿悟法                      D. 接受法
28. 加涅认为学习的最初阶段是( )。
- A. 习得阶段                      B. 领会阶段  
C. 保持阶段                      D. 动机阶段
29. 罗杰斯的“有意义学习”与奥苏贝尔的“有意义学习”的区别在于( )。
- A. 前者强调的是新旧知识要有联系,后者强调学习者对知识的兴趣  
B. 前者强调知识与个人经验、兴趣的关系,后者强调新旧知识存在联系  
C. 前者强调新旧知识的联系,后者不关注这种联系  
D. 前者强调个人兴趣,后者强调学习者主动学习
30. 根据韦纳的归因理论,如果学生把成功归因为自己的能力,学生会感到( )。
- A. 惊喜和感激                      B. 满意和自豪  
C. 内疚和无助                      D. 学习没有积极性
31. 以下有关迁移的说法正确的是( )。
- A. 迁移就是因为一种学习而使另一种学习更顺利  
B. 必须有两种或两种以上的学习发生时,才能产生迁移

- C. 先前的学习对后来的学习产生影响,称为逆向迁移  
D. 个体所学的经验影响着相同情景的任务操作,这属于近迁移
32. 强调班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体是( )。
- A. 班主任                      B. 兴趣小组  
C. 少先队                      D. 班集体
33. 课外活动的教师担任三种角色:一是专业指导;二是组织与协调;三是( )。
- A. 教育者                      B. 领导者  
C. 组织者                      D. 实施者
34. 班主任工作的中心环节是( )。
- A. 全面了解和研究学生                      B. 组织和培养班集体  
C. 做好个别教育工作                      D. 统一各方面的教育力量
35. 奠定了班级组织的理论基础的著作是( )。
- A. 《论语》                      B. 《普通教育学》  
C. 《大教学论》                      D. 《理想国》
36. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是( )。
- A. 为人师表                      B. 清正廉洁  
C. 敬业爱业                      D. 团结协作
37. 新课改指出,课堂教学评价的重点是( )。
- A. 通过教师的知识看教师的教学                      B. 通过教师的教态看教师的教学  
C. 通过学生的正确回答看教师的教学                      D. 通过学生参与状态看教师的教学
38. 在新课改下,教师的角色发生了转变,下列表述正确的是( )。
- ①教师是灵魂塑造的工作者                      ②教师是学生学习的促进者  
③教师是课堂教学的主导者                      ④教师是教育教学的研究者  
⑤教师是课程资源的开发者
- A. ①②③                      B. ①②⑤  
C. ②③④                      D. ②④⑤
39. 下列有关教育的法律,效力最高的是( )。
- A. 《中华人民共和国义务教育法》                      B. 《中华人民共和国教育法》  
C. 《中华人民共和国教师法》                      D. 《中华人民共和国教师资格条例》
40. 《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定,教育教学工作者应当符合教育规律和学生身心发展的特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学中,注重培养学生的( ),促进学生的全面发展。
- A. 辩证分析问题的能力、创新能力和实践能力  
B. 团队合作的能力、创新能力和实践能力  
C. 沟通能力、创新能力和实践能力  
D. 独立思考能力、创新能力和实践能力

二、多项选择题(本大题共 20 小题,每题 1.2 分,共 24 分)

41. 陶行知生活教育理论的主要内容是( )。

- A. 生活即教育  
B. 教育即生活  
C. 社会即学校  
D. 教学做合一
42. 情景教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设以形象为主体的生动具体的场景,帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。下列属于创设情景的教学方法是( )。
- A. 故事引趣  
B. 观察演示  
C. 组织活动  
D. 引导联想
43. 作为班主任,最基本的道德素养是( )。
- A. 尊重学生的人格  
B. 尊崇学生独立的个性  
C. 营造良好的文化氛围  
D. 追求正义和公正
44. 在档案袋评价中,理想型档案袋的构成部分主要有( )。
- A. 作品意义的说明  
B. 作品产生过程的说明  
C. 系列作品  
D. 学生的反省
45. 关于小学生道德发展特点的描述,下面说法正确的是( )。
- A. 10岁以下的儿童道德判断基本是受他自身以外的价值标准支配  
B. 10岁以下的儿童认为规则(规范)是由权威人士(家长、教师)制定的,是不可以改变的,要严格遵守他们  
C. 10岁以上的儿童基本处于自律发展阶段  
D. 10岁以上的儿童认为判断一个行为不仅要看后果,也要看意向
46. 以下属于提问技巧的是( )。
- A. 诱发  
B. 待答  
C. 清晰  
D. 反诘
47. 下列对前运算阶段儿童的思维特点的描述,正确的有( )。
- A. 一切以自我为中心  
B. 尚未获得物体守恒的概念  
C. 思维具有不可逆性  
D. 已经可以很好的把自己和外部世界区分开来
48. 下列属于建构主义强调的教学环节的有( )。
- A. 创设情境  
B. 协作与会话  
C. 练习与巩固  
D. 意义建构
49. 使用谈话进行教学应注意( )。
- A. 对提的问题,提问的对象,学生可能回答的情况,谈话所需的时间,都要做到心中有数  
B. 提出的问题要明确,简洁,使学生能理解  
C. 提出的问题要面向全体学生,使全班同学都能积极准备,然后再点名某个学生作具体回答,以利于全班同学积极思维,发展智力  
D. 不同程度的问题,可考虑给不同能力的学生回答
50. 下列描述正确的是( )。
- A. 情感、态度与价值观与其他目标的实现是一种“渗透”“融合”的关系  
B. “情感与态度目标”是可以预设的

- C. 掌握、了解、理解是过程性目标的行为动词  
D. 小组合作开始后,教师的角色以合作者、引导者为主
51. 教学研究的促进教师专业化发展的重要途径。教学研究要注意( )。
- A. 关注教学问题  
B. 强化教学设计  
C. 重视教学反思  
D. 立足教学行动
52. 作业布置一般应遵循的原则有( )。
- A. 在内容上突出开放性和探究性  
B. 在容量上考虑量力性和差异性  
C. 在形式上体现新颖性和多样性  
D. 在评判上重视过程性和激励性
53. 备好课是上好课的先决条件,备课必须做好的工作有( )。
- A. 钻研教材  
B. 了解学生  
C. 考虑教法  
D. 写好教案
54. 合理有效的课堂教学设计是提高课堂效率的关键。下列选项属于课堂教学设计所涉及的内容有( )。
- A. 教学过程  
B. 教学目标  
C. 教学媒体  
D. 教学评价
55. 下列选项中属于以引导探究为主的教学方法有( )。
- A. 发现教学  
B. 问题教学  
C. 合作学习  
D. 探究教学
56. 有效的课堂导入能够充分吸引学生的兴趣,迅速集中学生的注意力,使课堂教学顺利展开。关于课堂导入,下列说法正确的有( )。
- A. 要把导入与整个教学过程综合起来考虑  
B. 避免使用直接导入法  
C. 形式要多种多样  
D. 从学生的实际出发
57. 从班级管理的角度分析,下列说法恰当的有( )。
- A. 班级管理的最终目的是培养学生的自我管理的能力  
B. 班级管理中班主任的角色应定位为指导者、引导者、设计者  
C. 在班级管理中应树立“以人为本”的教育理念  
D. 一个好的班集体的建设必须通过各种活动来实现
58. 新课标指出,“教师应灵活运用多种教学策略,引导学生在实践中学会学习”,下列教学策略属于新课标所倡导的是( )。
- A. 合作策略  
B. 模糊策略  
C. 显隐策略  
D. 留白策略
59. 教师的教育专业情感包括( )。
- A. 专业理想  
B. 专业情操  
C. 专业自我  
D. 专业能力
60. 李老师在做班主任期间,在家校联系中,除了平时和家长保持电话联系外,同时利用休息时间到个别学生家里家访,让家长及时了解学生的情况,还与家长讲一些教育学生的知识,以便更好地教育孩子。根据《中小学教师职业道德规范》的相关规定,李老师的行

为( )

- A. 凸显了爱岗敬业的精神  
B. 体现了严谨治学的要求  
C. 符合为人师表的要求  
D. 符合关爱学生的要求

### 三、简答题(本大题共3小题,每题6分,共18分)

61. 有人提出:小学教育要从“关注学习成绩”向“注重完善学习行为”转变。谈谈你对这句话的理解。

62. 爱因斯坦强调:“大多数教师的提问是浪费时间,那些提问是想了解学生不知道什么。其实真正的提问艺术是要了解学生知道什么或能够知道什么”。请结合维果斯基提出的儿童教育发展观,谈谈你对爱因斯坦这段话的理解。

63. 教学通常由四个因素组成,即教师、学生、教学内容、教学手段。教学是由这些要素相互作用、相互制约、相互影响而形成对立统一的整体,于是便形成了教师与学生的矛盾,教师与教学内容的矛盾,教师与教学手段的矛盾,学生与教学内容的矛盾,学生与教学手段的矛盾,教学内容与教学手段的矛盾。

您认为这六大矛盾中,哪一对矛盾是教学过程中的主要矛盾?简要说明理由。

### 四、案例分析题(本大题2小题,每题7分,共14分)

64. 《窗边的小豆豆》讲述了作者上小学时的一段真实的故事:

小豆豆因淘气被原学校退学后,来到“巴学园”。小林校长却常常对小豆豆说:“你真是一个好孩子呀!”在小林校长的爱护和引导下,一般人眼里“怪怪”的小豆豆逐渐变成了一个大家都能接受的孩子,并奠定了她一生的基础。“巴学园”有着与众不同的校长,第一次见小豆豆,校长就微笑着听小豆豆不停地说了四个小时的话。没有一丝不耐烦,没有一丝厌倦。“巴学园”有着与众不同的午餐,每到午餐开始的时候,校长就会问:“大家都带了‘海的味道’和‘山的味道’来了吗?”“巴学园”还有着与众不同的教育方法,每一天的第一节课,老师就把当天要上的课和每一节课的学习重点都写在黑板上,于是小朋友就从自己喜欢的那门课开始,慢慢地老师就会知道每一个学生的兴趣所在。

问题:根据材料,请分析论述“巴学园”的教育理念以及《窗边的小豆豆》的教育意义。

65. 根据下列教育现象,回答问题。

现象一:学校规定不许迟到早退,任课老师也经常在班级里强调,但不少人仍然经常上课迟到,张老师下令让迟到的学生在走廊罚站。

现象二:三年级(2)班的一位男同学老是不肯做一周一次的书面作业,每次问他问什么,总有原因,上次他说忘了,这次又说肚子疼,下次他会说作业本没带。这样几个星期下来,张老师火了,不仅让他在办公室反思了一刻钟,写下保证书,还对他说,“下次再不交作业,甭来上课”。

现象三:班主任张老师为加大对学生的管理力度,当学生犯错误时,立刻通知家长来校,向家长诉说学生的种种不足,让家长与自己一起教育学生。

现象四:个别学生在课堂上看课外书,张老师一般的处理方法:一是当众没收,批评一通;二是当众撕毁,公开检查;三是暗示制止,事后严惩。

问题:请分析“张老师”的做法,并提出合理解决此类问题的建议。

### 五、论述题(本大题共1小题,每题8分,共8分)

66. 华东师范大学叶澜教授曾经说过:“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师,但是写3年反思就有可能成为名师。”美国学者波斯纳曾提出过一个非常有名的公式:教师成长就是经验加反思相互作用的结果。因此,教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段,教育界有成就的名师一直非常重视反思的作用。

问题:请论述在教育实践中,您如何实施反思?

# (七十一)2018年河南省郑州市 管城区教师招聘考试试题(中学)

## 一、单项选择题

- 《大学》是我国至关重要的著作,它提出大学的终极目标是( )。  
A. 明明德  
B. 止于至善  
C. 化民成俗  
D. 明人伦
- 重视道德教育,强调尚志养气和意志锻炼,主张舍生取义,“生”“舍”由谁提出( )。  
A. 孔子  
B. 孟子  
C. 荀子  
D. 墨子
- 美国著名的心理学家奥苏贝尔说过:假如让我把全部教育心理学仅仅归结为一条原理的话,那么我将一言以蔽之曰:影响学习的唯一最重要的因素,就是学习者已经知道了什么。这段话表明( )。  
A. 教师最基本的功能是了解学生,找到教学起点  
B. 教师要善于引导学生合作交流  
C. 教师要善于启发学生构建知识结构  
D. 教师要营造民主平等的师生关系
- 现代心理学研究表明:如果教学目标是传递言语信息,在有现成的文字教材的条件下,对中学生而言,最适当的方法( )。  
A. 自学  
B. 讲授法  
C. 指导发现法  
D. 听说法
- 下列概念解释有误的是( )。  
A. 感知:是人脑对从前所从事的活动的对象的反映  
B. 表象:是人脑对从前感知过但当时不在眼前的活动的反映。  
C. 概念:反映的是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。  
D. 命题:表示的是概念之间的联系,反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。
- 一份合乎规范的教案其结构主要由四个部分组成即概括教学进程,板书、板画设计,教学媒体的运用,以及( )。  
A. 教学目标  
B. 教学重点  
C. 教学方法  
D. 教学后记
- 形成性评价与终结性评价的主要差异在于( )。  
A. 评价目的的不同  
B. 评价方法的不同  
C. 评价内容的不同  
D. 评价主体的不同
- 虚心涵泳是朱熹的读书法。此处的涵泳是指读书时( )。  
A. 细心玩味  
B. 融会贯通

- C. 敬守此意  
D. 收敛此心
- 下列符合陈鹤琴活教育课程思想的是( )。  
A. 直接的知识要优于书本知识,故书本知识应予以摒弃  
B. 打破学科组织体系,采取活动中心和活动单元的形式  
C. 儿童经验固然重要的,但学科课程体系也不可破坏  
D. 打破知识的学科界限,按照儿童的兴趣组织课程内容
- 下列选项体现在教学中重视认识发生过程的是( )。  
A. 重视知识结构的同化与顺应  
B. 重视学生的兴趣与方法  
C. 重视课堂练习的典型与全面  
D. 重视教学的反馈与矫正
- 在新课程下,教学中的预设与生成的关系是( )。  
A. 预设服从于生成  
B. 生成服从于预设  
C. 预设下不设生成  
D. 生成中要含有预设
- 赫尔巴特认为教育可分为( )联想、系统和方法四阶段。  
A. 分析  
B. 综合  
C. 明了  
D. 统合
- 从事长跑、登山等需要坚持性活动,以具备( )气质特征的人选为佳。  
A. 胆汁质  
B. 粘液质  
C. 多血质  
D. 抑郁质
- 1877年,( )出版了世界上第一本《教育心理学》。  
A. 乌申斯基  
B. 夸美纽斯  
C. 桑代克  
D. 卡普捷列夫
- 以下心理学家属于认知心理学派的是( )。  
A. 皮亚杰  
B. 埃里克森  
C. 弗洛伊德  
D. 华生
- 学会关心是德育模式所强调的( )。  
A. 认知模式  
B. 体谅模式  
C. 价值澄清模式  
D. 社会模仿模式
- 班杜拉总结的学习过程的四个环节是( )。  
A. 注意—再现—模仿—练习  
B. 注意—保持—再现—动机  
C. 观察—模仿—练习—巩固  
D. 观察—练习—保持—动机
- 结构化策略和问题化策略属于教学策略中的( )。  
A. 内容型  
B. 形式型  
C. 方法型  
D. 综合型
- 郭东会抽烟,同学觉得很神奇,于是小李也学会抽烟,但回到家,小李面对爸爸从来不抽烟。可见,小李学习中的动机过程属于( )。  
A. 正强化  
B. 负强化  
C. 自我强化  
D. 替代强化
- 教师的教育专业素养,除要求具有先进的理念,良好的教育能力,还要求具有一定的( )。





- A. 权责
- B. 尊严
- C. 人格
- D. 权益

## 二、多项选择题

41. 教育目的的功能有( )。
- A. 构建功能
  - B. 激励功能
  - C. 指导功能
  - D. 评价功能
42. 关于教师和学生的两大对立观点是( )。
- A. 教师中心说
  - B. 儿童中心说
  - C. 学习中心说
  - D. 教学中心说
43. 教学方法各种各样,各有千秋,在实际教学中教学方法的选择要依据( )而定。
- A. 教学内容
  - B. 教学者的教学风格
  - C. 学生的理解和接受能力
  - D. 教学目标
44. 下列解释有误的是( )。
- A. 说课是教师阐述课堂教学中做什么、怎么做、为什么这么做的教学研究活动
  - B. 说课的重点是怎么做
  - C. 说课就是宣讲教案,浓缩课堂教学过程
  - D. 评课的重点在于评价教师的讲授水平,鉴定某一节课的教学效果。
45. 下列对自我效能感的功能描述正确的是( )。
- A. 决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性
  - B. 影响人们在困难面前的态度
  - C. 影响活动时的情绪
  - D. 影响新行为的习得
46. 教材处理主要是( )。
- A. 次序的处理
  - B. 内容的处理
  - C. 生成的处理
  - D. 方式的处理
47. 以下属于多元智能理论观点的是( )。
- A. 只要给与良好的环境和机会,学生都能把某一项水平发展到满意水平
  - B. 学生发展的差别性是由于智能的不同组合所决定的
  - C. 具有教学智能可能体现在直觉运算上,也可能体现在逻辑思维上
  - D. 测量智商可以确定一个人的智能水平
48. 以下选项中,体现学生学习方式转变的新课程观点是( )。
- A. 学习方式的转变是本次新课程改革的核心
  - B. 学习方式的改变是本次新课程改革的显著特征
  - C. 学习方式的转变将会引起思维方式、生活方式甚至是生存方式的转变
  - D. 教学方式的转变最终都要落实到学生学习方式的转变
49. 下列对批评的认识正确的有( )。
- A. 批评是教师教育的一种手段
  - B. 批评是教师提出意见的一种方式
  - C. 批评必须是微笑和不表现愤怒的
  - D. 批评可以是严肃的和严厉的
50. 教师在教学中成为促进者角色的特性是( )。
- A. 积极地旁观
  - B. 给学生心理支持
  - C. 知识传授
  - D. 帮助学生培养自律能力
51. 说服教育法的方式有( )。
- A. 灌输
  - B. 疏导
  - C. 模仿
  - D. 奖惩
52. 培养正确的集体舆论方法是( )。
- A. 正面教育
  - B. 典型培养
  - C. 严格要求
  - D. 为人师表
53. 教学日记是教师对自己教学活动中具有教育价值的各种经验以及在此基础上所进行的创造性的理解和认识,以真实的书面记录和描写。常见的教学日记包括( )。
- A. 提纲式
  - B. 点评式
  - C. 解说式
  - D. 随笔式
54. 学生的学习内容有( )。
- A. 知识技能的掌握
  - B. 学习策略的掌握
  - C. 道德品质和健康心理的培养
  - D. 问题解决能力和创造性的发展
55. 使用探究法应注意( )。
- A. 精选探究材料
  - B. 注重教师的引导
  - C. 处理好过程与结果的关系
  - D. 所设立的问题难易要适中
56. 下列班级管理描述正确的是( )。
- A. 班级管理是直线式发展的过程
  - B. 班级管理的主要手段有计划、组织、协调、控制
  - C. 班级管理是一种有目的的教育活动,它的根本目的是实现教育目标
  - D. 班级管理是一种组织活动的过程,体现了教师与学生间的双边活动
57. 德育应服从最强烈的人性冲动这句话给我们的启示是( )。
- A. 德育不能背离教育者的道德认识规律
  - B. 德育应重视道德行为习惯的训练
  - C. 舍弃情感反靠理性推理而来的道德是毫无意义的
  - D. 德育应寓于情感教育活动之中
58. 对学生新型学习能力的指导包括( )。
- A. 信息能力的指导
  - B. 自主学习的指导
  - C. 合作学习的指导
  - D. 探究学习的指导
59. 新课改的基本任务包括( )。
- A. 注重学生的全面发展
  - B. 注重培养学生的创新精神和实践意识
  - C. 注重以学生为本,强调三维目标的统一
  - D. 注重培养学生正确的人生观、世界观、价值观
60. 下列属于我国基本教育制度的是( )。
- A. 国家实行的九年义务教育制度

- B. 国家实行职业教育制度和成人教育制度
- C. 国家实行国家教育考试制度
- D. 国家实行学位制度

### 三、案例分析题

61. 夸美纽斯曾经写道:教师是自然的仆人,不是自然的主人;他的使命是培植,不是改变,所以,假如他发现了某门学科与某个学生的天性不合,他决不应强迫他去学习;因为在某一方面缺少的东西多半会由另一个去补足……假如没有一个学生违背本人的意志,被迫去学习任何学科,我们就不会发生厌恶和智力受到抑制的情形了。每个人都会顺着他自然的倾向去发展。卢梭《爱弥儿》写道每一个人的心灵都有它自己的形式,必须按它的形式去指导他,必须通过它这种形式而不能通过其他形式教育,才能使你对他花费的苦心取得成效。

(1)这两段话表达的教学思想是什么?

(2)你如何看待卢梭在教学实践中运用这种思想。

62. 迈克尔·富兰在《变革的力量:透视教育改革》中所说:当教师在学校里坐在一起研究学生学习情况的时候,当他们把学生的学业状况和如何教学联系起来的时候,当他们从同事和其他外部优秀经验中获得知识,进一步改进自己的教学实践的时候,他们实际上就是处在一个绝对必要的知识创新过程中。

通过知识创新过程教师可以得到怎样的知识。老师在学校坐在一起研究比教师一个人研究有什么优越性?

63. 老师让学生走进课堂,让学生来讲课,唐老师备课,想引导学生自己学习合作学习,最后,留下解疑时间,让学生畅所欲言,最后学生学习成绩名列前茅,家长对此不屑一顾,认为老师教学不负责任,其他老师也认为不妥,不值得提倡。  
请从新课程理念的角度对唐老师的教学模式进行评价。

64. 老师设置了一个活动主题《走进中秋》,第一步把学生分为三个小组,一、来源小组;二、知识小组;三、诗词小组。第二步,让他们收集整理材料并进行展示。第三步,让他们重新分组,分成4人组,举办知识竞赛,让学生从中学会了搜集整理资料,并从中获得了乐趣。  
分析案例中小组合作的程度和方法。评论案例中所展示的教育效果。

65. 杜威重视思维能力的培养,思维就是学习的方法,认为教育法和思维的要素是一致的。这些思想分为五个阶段,每个阶段的教育是不固定的,有时两个阶段可以合并为一,有时特别强调某一阶段,怎样处理,完全凭靠个人的机巧和敏感性。杜威的这种强调,意在使教学方法具有灵活,使之不至于像赫尔巴特的教学法那样成为呆板机械的程式。  
请结合自己学科知识的教学,分析说明杜威上述教学思想的合理性。

# (七十二)2018年河南省郑州市 经开区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共30小题,每小题0.5分,共15分)

- 个体心理发展的动力是( )。  
A. 个体内部矛盾  
B. 个体心理水平  
C. 个体生理水平  
D. 个体遗传条件
- 学生的情绪一旦被激发,往往会在较长时间内影响个体的心理与行为,这说明学生的情绪情感发展具有( )。  
A. 丰富性  
B. 心境化  
C. 波动性  
D. 复杂性
- 耶克斯—多德森定律表明,中等程度的动机激起水平对学习效果的提高( )。  
A. 也是中等  
B. 不利  
C. 关系不大  
D. 最有利
- 在教学中,教师采用模型、图片、幻灯、电影及录像等进行教学,这种直观形式属于( )。  
A. 实物直观  
B. 模象直观  
C. 言语直观  
D. 综合直观"
- 关于个人自己认识过程的能力和调节这些过程的能力,称为( )。  
A. 认知  
B. 元认知  
C. 技能  
D. 操作
- ( )问题解决是指使用常规方法来解决有结构的、有固定答案的问题。  
A. 常规性  
B. 发明性  
C. 创造性  
D. 无结构的
- 个体对自己在各种社会关系中角色、地位、权利、人际距离等方面的意识属于( )。  
A. 生理自我  
B. 社会自我  
C. 心理自我  
D. 理想自我
- 某人对自己的能力估计过高,有极强的自尊心,同时又有自卑,好嫉妒,看问题主观、片面,常常言过其实,怪癖古怪,该人的人格属于( )。  
A. 冲动型人格  
B. 强迫性人格  
C. 偏执型人格  
D. 焦虑性人格
- 根据知识的不同表述形式,可以将知识划分为( )。  
A. 感性知识和理性知识  
B. 感性知识和陈述性知识  
C. 陈述性知识和程序性知识  
D. 理性知识和程序性知识
- 问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的( )。  
A. 刺激情境  
B. 既定疑问

- 思维状态  
D. 思维起点
- 德育过程的基本矛盾是( )。  
A. 教育者与受教育者的矛盾  
B. 教育者与德育内容方法的矛盾  
C. 受教育者与德育内容方法的矛盾  
D. 道德要求与学生已有品德水平的矛盾
- 转化后进生,首先要做的是( )。  
A. 帮助后进生树立自信心  
B. 帮助后进生搞好学习  
C. 做好家访,争取家长配合  
D. 帮助后进生改正缺点
- “跳一跳,摘桃子”表明教学目标的设计要( )。  
A. 难度适中  
B. 便于检测  
C. 集体目标与个人目标结合  
D. 一般目标与具体目标结合
- 我区教育的基本理念是( )。  
A. 推进素质教育,打造教育强区  
B. 推进品质教育,打造品牌经开  
C. 推进品质教育,打造教育强区  
D. 推进素质教育,打造品牌经开
- 对被评价对象作出鉴定,区分等级,了解教育目标的实现程度,这属于( )。  
A. 诊断性评价  
B. 形成性评价  
C. 总结性评价  
D. 相对性评价
- “为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”这是我国的( )。  
A. 教育方针  
B. 教育目的  
C. 学校培养目标  
D. 教育工作原则
- 教案常规项目的主体部分是( )。  
A. 教学目的  
B. 重点难点  
C. 导入新课  
D. 讲授新课
- 主张课程内容应该围绕一系列的社会问题来选择,以问题为中心设计核心课程的课程理论是( )。  
A. 永恒主义课程观  
B. 改造主义课程观  
C. 科学主义课程观  
D. 结构主义课程观
- 关于案例教学的优点,下列表述错误的是( )。  
A. 加强理论与实际的结合  
B. 扩大学生的实际知识  
C. 沟通学校与社会的联系  
D. 利于学生获得完整的知识体系
- 马卡连柯提出的“平行教育影响”是指( )。  
A. 知行统一原则  
B. 尊重信任与严格要求相结合原则  
C. 集体教育与个别教育相结合原则  
D. 教育影响的一致性和连贯性原则
- ( )是我国教育法律体系中的基本法。  
A. 教育法  
B. 义务教育法  
C. 职业教育法  
D. 教师法
- ( )是国家对教师实行的一种特定的职业许可制度。  
A. 教师资格制度  
B. 教师职务制度  
C. 教师聘任制度  
D. 教师岗前培训制度

23. 教师考核应当( )公正、准确,充分听取教师本人,其他教师以及学生的意见。
- A. 主观 B. 客观  
C. 公开 D. 公平
24. 我国义务教育经费来源的主渠道是( )。
- A. 教育专项资金 B. 城乡教育费附加  
C. 社会集资、捐资 D. 国家财政拨款
25. 根据我国《侵权责任法》的规定,无民事行为能力人在学校受到人身损害的,一般适用( )。
- A. 过错责任原则 B. 过错推定原则  
C. 无过错责任原则 D. 公平原则
26. 制度在师德建设中起着( )。
- A. 确定作用 B. 支持  
C. 互助作用 D. 协作作用
27. 我国于2018年1月20日颁布的重要教育政策文献是( )。
- A. 《关于进一步加强高校思想政治工作的意见》  
B. 《关于进一步加强农村教育工作的决定》  
C. 《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》  
D. 《中小学教师违反教师职业道德行为处理办法》
28. 我国《教育法》规定,国家在受教育者中进行( )的教育,进行理想、道德、纪律、法制,国防和民族团结的教育。
- A. 传统文化 B. 爱国主义、集体主义、社会主义  
C. 知识与技能 D. 讲文明礼貌
29. 教师对学校或者其他教育机构作出的处理不服,向教育行政部门提出申诉的,教育行政部门应当在接到申诉的( )日内,作出处理。
- A. 20 B. 30  
C. 45 D. 60
30. 学生申诉制度建立的法律依据是( )。
- A. 《中华人民共和国宪法》 B. 《中华人民共和国未成年人保护法》  
C. 《中华人民共和国教育法》 D. 《中华人民共和国义务教育法》

## 二、多项选择题(本题共5小题,每小题1分,共5分)

31. 根据《教师资格条例》和《教师资格条例实施办法》,可以依法撤销教师资格的情形有( )。
- A. 受到刑事处罚的 B. 故意不履行教育教学职责的  
C. 在申请资格过程中弄虚作假的 D. 品行不良,侮辱学生影响恶劣的  
E. 不服从学校工作安排,情节严重的
32. 下列哪些属于违法行为( )。
- A. 教师在不损害学生身心健康的前提下适当惩罚违纪学生  
B. 教师采用各种方式体罚学生

- C. 教师私拆私扣学生的信件  
D. 教师批评犯错误的学生  
E. 教师将学生违纪情况通知学生家长
33. 影响迁移的因素有( )。
- A. 学习对象的相似性 B. 原有认知结构  
C. 虚席的心向与定势 D. 学习者的智力水平  
E. 学习的情景
34. 问题解决的特征有( )。
- A. 认知性 B. 操作性  
C. 目标指向性 D. 问题空间性  
E. 方式的发散性
35. 教师道德义务与非道德义务相比,具有一些明显的特质,主要表现在( )。
- A. 道德义务的精神性 B. 道德义务的自觉性  
C. 道德义务的意志特征 D. 道德义务的阶段性和  
E. 道德义务的社会性

## 三、案例分析题(本大题共3道小题,36题3分,37题3分,38题4分,共10分)

李南是一位刚走上教育岗位的年轻教师。上岗之前,他踌躇满志,想象着老师的那些活动;备课、上课、批改作业是那样的简单。而且作为物理教师,自己就教学生掌握应该学到的物理知识,不用操心思想工作之类,可省去许多麻烦。总之对于自己这个大学的高材生来说,要驾驭教师工作是轻而易举的事。然而,上岗两个多月后,李南没有了往日的潇洒,他沮丧到了极点。走进教室,他发现学生比想象中的差多了,有的简直不像学生,对老师没有礼貌,时不时抓住机会向他挑衅。且不说教学内容他们不想听,即使讲轶闻趣事,有些学生也在另搞一套。课堂上还经常出现相骂打架的事情,真叫李南烦不胜烦。李南并不认为是他自己无能,而是学生太差。他觉得,与其把时间花在这难见成效的工作上,还不如早点改行。他想辞职去做生意,但是仔细想想,就此离开教育工作,他多少又不甘心。但如果继续干下去,出路又何在?

36. 你是怎样看待李南的教育观的?结合所学教育学的知识,试对李南的教育观加以评价。(3分)

37. 李南想象中的教学与实际教学呈现出非常大的反差,其问题的根源何在? 请帮助李南分析其境遇的原因。(3分)

38. 李南如何才能走出困境? 请你给李南提出一些有关教学策略的建议。(4分)

# (七十三)2018年河南省郑州市 上街区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题

- 十九大报告指出,中国特色社会主义制度的优势在于( )。  
A. 人民民主制度  
B. 中共共产党领导  
C. 密切群众关系  
D. 人民当家作主
- 2018年1月8日举行的国家科学技术奖励大会上获得2017年国家最高科学技术奖的是( )。  
A. 王泽山、侯云德  
B. 屠呦呦、赵忠贤  
C. 张存浩、程开甲  
D. 吴文俊、袁隆平
- 决定教育性质的根本因素是( )。  
A. 经济水平  
B. 文化水平  
C. 科技水平  
D. 政治制度
- 在教学中采取一刀切,这违背了个体身心发展的什么规律( )。  
A. 顺序性  
B. 阶段性  
C. 个别差异性  
D. 互补性
- 第一次提出教育是为完满的生活做准备教育家是( )。  
A. 斯宾塞  
B. 康德  
C. 陶行知  
D. 涂尔干
- 活到老,学到老体现了现代教育的( )。  
A. 公平化  
B. 长期化  
C. 大众化  
D. 终身化
- 学校教育在个体身心发展中起( )。  
A. 主体作用  
B. 制约作用  
C. 主导作用  
D. 基础作用
- 我国学校德育的基本方法是( )。  
A. 陶冶教育法  
B. 心理咨询法  
C. 自我修养法  
D. 说服教育法
- 班主任通过制定和执行规章制度来管理班级的模式是( )。  
A. 平行管理  
B. 民主管理  
C. 常规管理  
D. 目标管理
- 发现问题的惊喜感、问题解决的喜悦感、为真理而献身的自豪感,这体现了情感的( )。  
A. 责任感  
B. 义务感  
C. 道德感  
D. 理智感
- 学生有意识地对自己的学习活动进行检查和监控的学习策略是( )。  
A. 元认知策略  
B. 精加工策略  
C. 组织策略  
D. 时间管理策略
- 教师通过清楚而细致地演算例题来帮助学生形成智力技能的阶段属于( )。  
A. 原型定向  
B. 原型模仿  
C. 原型操作  
D. 原型内化
- 学生用记忆术将《辛丑条约》内容记为钱禁兵馆,运用的记忆方法是( )。  
A. 位置记忆法  
B. 关键词法  
C. 简缩法  
D. 视觉想象
- 教师用麻雀、燕子说明前肢为翼、无齿有喙是鸟的概念的本质特征,这运用了( )。  
A. 命题  
B. 符号  
C. 反例  
D. 正例
- 艾利斯的ABC理论中,B指的是( )。  
A. 诱发事件  
B. 个体情绪  
C. 个体观点  
D. 个体行为反应
- 小学生初学英文字母时,常常将其读成汉语拼音,这属( )。  
A. 顺向正迁移  
B. 顺向负迁移  
C. 逆向正迁移  
D. 逆向负迁移
- 有的人遇事举棋不定、优柔寡断,这是意志缺乏( )。  
A. 自觉性  
B. 果断性  
C. 自制性  
D. 坚韧性
- 爱之,能勿劳乎?忠焉,能勿诲乎?这体现的职业道德规范是( )。  
A. 为人师表  
B. 爱岗敬业  
C. 爱国守法  
D. 关爱学生
- 教师职业道德价值的蕴含不包括( )。  
A. 教育价值  
B. 文化价值  
C. 经济价值  
D. 伦理价值
- 教师职业道德修养最终的目的是培养良好的( )。  
A. 职业道德行为  
B. 职业道德认知  
C. 职业道德情感  
D. 职业道德意志
- 教育法律关系是一种( )  
A. 管理与被管理的关系  
B. 教育与被教育的关系  
C. 权利与义务的关系  
D. 规范与教育的关系
- 家长已经明确告知小明患有严重的心脏病,但是老师并没有阻止小明参加800米测试,结果其在测试中倒地猝死,该教师的行为( )。  
A. 触犯了刑法  
B. 不违法,但负有道义责任  
C. 属于不作为侵权  
D. 侵犯了学生的人格尊严权

## 二、多项选择题

23. 校本教研的基本特征是( )。
- A. 为了学校而研究  
B. 在学校中研究  
C. 基于学校力量  
D. 依赖专家力量  
E. 形成新的理论
24. 选择教学方法的依据有( )。
- A. 教学环境  
B. 教学任务  
C. 教学内容  
D. 家长要求  
E. 教师和学生特点
25. 建立良好的师生关系,除教师的自身素质外,还应注意( )。
- A. 了解和研究学生  
B. 发扬教育民主  
C. 热爱尊重学生  
D. 正确处理师生矛盾  
E. 树立正确的师生观
26. 课程的纵向结构的表现形式有( )。
- A. 工具类课程  
B. 直线型课程  
C. 记忆类课程  
D. 螺旋式课程  
E. 知识类课程
27. 学习动机的功能有( )。
- A. 激活功能  
B. 指向功能  
C. 强化功能  
D. 信号功能  
E. 保健功能
28. 创造性是思维的核心,其主要特征有( )。
- A. 目的性  
B. 流畅性  
C. 序列性  
D. 变通性  
E. 独创性
29. 学校心理辅导的目标一般包括( )。
- A. 学会调适  
B. 寻求发展  
C. 改善认知  
D. 自信训练  
E. 松弛训练
30. 影响态度与品德学习的外部因素有( )。
- A. 家庭教养方式  
B. 态度定势  
C. 道德认知  
D. 社会风气  
E. 同伴群体

## 三、判断题

31. 某小学设置机器人、动漫设计、剪纸类课程,这属于地方课程。( )
32. 李老师的许多学生都购买了他经常使用的笔记本,这体现了学生的向师性。( )
33. 现代教学的基本组织形式是小组教学。( )
34. 讲授法也就是注入式、灌输式的教学方法。( )

35. 学会认知、学会做事、学会合作、学会生存是联合国教科文组织提出的现代学习方式的四  
大支柱。( )
36. 强调教育学的心理学基础,奠定了科学教育学基础的教育家是第斯多惠。( )
37. 班主任的中心工作是组织和培养班集体。( )
38. 课外活动是课程计划和课程标准规定的活动。( )
39. 勤能补拙体现了智力因素对非智力因素的作用。( )
40. 不认真完成作业就不让孩子出去玩,这是一种负强化。( )
41. 曲不离口,拳不离手说明了在技能形成中练习的作用。( )
42. 创造力是所有人都具有的发展潜能。( )
43. 皮亚杰认为适当的教育训练可以加快各个认知阶段的转化速度。( )
44. 学生座位分配应考虑课堂行为的有效控制,预防纪律问题的发生。( )
45. 教师在教学时,要根据学习任务的不同难度,恰当控制学生学习动机的程度。( )
46. 美国心理学家波斯纳提出的教师成长公式是:经验+评价=成长。( )

## 四、简答题

47. 现代学习方式的基本特征有哪些?
48. 教师职业道德规范中爱岗敬业的行为要求是什么?
49. 学生道德评价的发展规律是什么?

## 五、案例分析题(本题共2小题,每题8分,共16分)

50. 王某是天津某中学初三学生,因与同学发生纠纷,班主任白老师和教导主任老师对其进行耐心细致的教育,对双方都进行了批评。王某觉得不公平,随后在教导处服毒自杀,学校随即将其送往医院进行抢救并通知其家长,后经抢救无效死亡。王某的父亲将学校、白老师和郭主任告上法庭,认为他们应当承担相应的刑事责任和民事赔偿责任。请运用相关教育法律法规对该案例进行分析。



51. 奥地利生态学家在研究鸟类的自然习性时发现,刚孵出的幼鸟,如小鸡,小鹅,会在出生后很短时间追逐自己的同类并认作自己的母亲,若错过了这段时间,便很难再学会此类行为或印刻自己的母亲。美国著名心理学家布卢姆曾对近千名儿童进行研究,认为5岁以前是儿童智力发展最迅速的时期,如果17岁所达到的智力水平定为100%,那么从出生到4岁就获得50%的智力,到8岁再获得30%(达到80%),其余的20%在8—17岁这9年中获得。

请运用心理学相关知识对该案例进行分析。

#### 六、写作题(本题共1小题,每题30分,共30分)

52. 国家主席,中央军委主席习近平总书记在北京师范大学看望教师和学生时说,一个人有个好老师是其人生幸运,一个民族源源不断的出现一批又一批的好老师是民族的希望。好老师关系到民族的振兴与发展,习近平总书记指出四有好老师,四有即:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

请根据以上材料,从教师的角度出发自拟题目写一篇议论文。

要求:思路清晰,观点明确,内容充实,结构完整,语言流畅,不少于800字。

## (七十四)2018年河南省洛阳市教师招聘考试试题

### 一、单项选择题(本大题共40小题)

1. 提出“教学过程最优化”理论和方法的前苏联教育家是( )。  
A. 苏霍姆林斯 B. 巴班斯基  
C. 克鲁普斯卡娅 D. 赞可夫
2. “体者,载知识之车而寓道德之车也”这句话的提出者是( )。  
A. 陶行知 B. 蔡元培  
C. 毛泽东 D. 王国维
3. “上帝为你关上一扇门,同时会为你打开一扇窗”这说明了教育遵循个体身心发展规律中的( )。  
A. 互补性 B. 顺序性  
C. 阶段性 D. 差异性
4. 中国教育史上,以美国学制为蓝本,第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据,并且一直沿用到解放前的现代学制是( )。  
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制  
C. 壬子癸卯学制 D. 壬戌学制
5. 对于一名具备广博的一般科学文化知识,精深的教学知识,丰富的实践性知识的数学老师来说,必备的教育学、心理学等相关的知识属于( )。  
A. 经验知识 B. 理论性知识  
C. 研究性知识 D. 条件性知识
6. 在教学中,教师要面对几十名性格各异的学生,还要应对多重的教学任务,促进学生全面而有个性的发展,这体现了教师劳动特点中的( )。  
A. 复杂性 B. 示范性  
C. 创造性 D. 长期性
7. 隐性课程是指以间接的,内隐的方式呈现的课程,以下不属于隐性课程的是( )。  
A. 学生在人际交往中受到的影响 B. 教学过程中的思想品德教育内容  
C. 校风、班风等制度和非制度化的影响 D. 学校物质文化所构成的物质文化影响
8. 在教学中,王老师经常使用故事,游戏,图片等形式,使学生如身临其境,从而激发学生学习兴趣,进入到学习新知识的积极状态中来,这一做法是( )。  
A. 情境导入 B. 复习导入  
C. 直接导入 D. 直观导入
9. 在教学中,王老师经常使用标本、模型、视频等形式等或者做示范性实验,使学生通过直观感知,从而获得知识,发展能力的方法是( )。

- A. 演示法 B. 练习法  
C. 实验法 D. 参观法
10. 数学课堂上,李老师发现班里非常调皮的小阳在画孙悟空,他不但没有批评他,还夸他画的传神,从此,小阳在绘画方面突飞猛进,后来考上了理想的美术院校。该案例体现的教学原则是( )。  
A. 巩固性原则 B. 直观性原则  
C. 启发性原则 D. 因材施教原则
11. 德育模式是在实施过程中,德育理念内容、手段、方法途径等的有机组合方式,认为人与环境是一个互动体,人既能对刺激做出反应,也能主动的解释并作用于情境的德育模式( )。  
A. 价值澄清模式 B. 社会模仿模式  
C. 体谅模式 D. 认知模式
12. 小丽经常随地乱扔果皮纸屑,学习了小学生守则后,他决定改正,可是不久,这种现象依然频频出现,对小丽的教育应该重点培养( )。  
A. 道德认知 B. 道德情感  
C. 道德意志 D. 道德行为
13. 在某住宿中学,每学期学校都会举行寝室文化节,让同学们把寝室宿舍布置一新,并且常利用期中的教育目标对学生进行陶冶和感化,这一德育方法是( )。  
A. 指导自我教育法 B. 榜样示范法  
C. 实际锻炼法 D. 陶冶教育法
14. 陶行知任育才学校校长时,发现一个同学要拿砖头砸人,他制止后,不但没有批评,反而使用四颗糖果分别奖励他尊重老师、守时、正义感、敢于承认错误,促进学生积极反省,不断成长。这一案例体现的德育原则是( )。  
A. 知行统一原则 B. 因材施教原则  
C. 长善救失原则 D. 疏导原则
15. 李老师是某校的骨干教师。今年他担任三年级某班的班主任,为促进班集体形成,他要做的最重要的是( )。  
A. 明确班级共同的奋斗目标 B. 向学生明确传达学校的要求  
C. 与任课老师的配合 D. 组织共同的活动
16. 期末考试中,学校要求各年级、各学科分别编制A卷和B卷两份试卷。衡量这次测验的评价结果符合学生学业水平的实际程度,即正确性程度的重要指标是( )。  
A. 信度 B. 效度  
C. 难度 D. 区分度
17. 某初中八年级开学初,学校组织了摸底考试,确定每个学生的学业发展水平,然后据此进行分班。这种教学评价是( )。  
A. 绝对评价 B. 形成性评价  
C. 终结性评价 D. 安置性评价
18. 河南省博物院在暑期组织了“国宝讲解小明星”系列活动,来提高学生的社会责任感,并提高其实际工作能力。从内容上来说,这种活动是下面活动中的( )。

- A. 体育活动  
C. 社会活动
- B. 学科活动  
D. 艺术活动
19. 在学习“水资源”这一章节的时候,老师带领学生到水厂边参观边教学,这一教学方法是( )。
- A. 准备性参观  
C. 总结性参观
- B. 并行性参观  
D. 复式教学
20. 某小学李老师在日常教学中,经常认真观察,发现教育教学中的新问题,并展开研究,并且把研究结果应用到工作中。这一研究方法是( )。
- A. 文献法  
C. 实验法
- B. 调查法  
D. 行动研究法
21. 课堂上有位学生指出某个老师对某个问题的解析有错误,老师当时就恼怒起来:“算你厉害,老师不如你,以后老师的课就由你来上好了!”全班同学随老师一起嘲笑这位学生,该老师的做法违反了哪条教学过程原则( )。
- A. 教学过程严密组织  
C. 组织教学态度严谨
- B. 教学过程有情感性  
D. 创造民主和谐课堂氛围
22. 综合课程有多种形式,其中把合并数门相邻学科内容形成的综合课程称为( )。
- A. 融合课程  
C. 核心课程
- B. 广域课程  
D. 合并课程
23. 新课程改革倡导教师角色产生诸多转变,其中从师生关系来说教师是( )。
- A. 学生学习的监督者  
C. 学生学习的促进者
- B. 学生学习的规划者  
D. 学生学习的领导者
24. 新中国成立以后,第一个法律形式的教育目的出现在( )。
- A. 1958年的《关于教育工作的指示》  
C. 1982年的《中华人民共和国宪法》
- B. 1981年的《关于建国以来的党的若干问题的决议》  
D. 1985年的《中华人民共和国教育法》
25. 初二某班班主任李老师私自翻看小明的日记,发现其有早恋的苗头,于是告知了其家长并且勒令其不能到校上课,在家反省,这一案例中侵犯了学生的( )。
- A. 受教育权和人身自由权  
C. 隐私权和人格尊严权
- B. 受教育权和隐私权  
D. 人格尊严权和知识产权
26. 某教师经常公开向学生说:“读书考大学是为了自己,不是为了别人,好好读书将来能找到一个好的工作挣下大把的钱,可以找一个漂亮的老婆,生一个聪明的儿子,可以使人生活得愉快,人生充实,前途美好,所以,我强调读书是为了自己”该教师的这种观点违反了我国依法治教的哪项基本原则?( )
- A. 坚持教育的社会主义方向原则  
C. 教育法制统一原则
- B. 受教育机会平等原则  
D. 权利与义务相一致原则
27. 根据《中华人民共和国教育法》的规定明确校舍或教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或重大事故的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人,依法追究( )。
- A. 经济责任  
B. 民事责任

- C. 刑事责任  
D. 行政责任
28. 张某认为在职称评聘中,学校侵犯了其合法权益,而其教育局提出申诉,县教育局做出处理的时间期限是在收到申诉书的次日起( )。
- A. 15天之内  
C. 60天之内
- B. 30天之内  
D. 90天之内
29. 教师职业道德修养的内容包括多个方面,其核心问题是( )。
- A. 确立坚定的职业道德信念  
C. 养成良好的职业道德行为
- B. 掌握正确的职业道德知识  
D. 树立远大的职业道德理想
30. 小明家长给李老师送购物券,托其给小明换位,李老师接受了礼物,并换了座位,李老师的做法违反了教师职业道德规范中的( )。
- A. 爱岗敬业  
C. 为人师表
- B. 依法治教  
D. 教书育人
31. “甲之熊掌,乙之砒霜”这个谚语体现了一下科学心理观中的( )。
- A. 心理是脑的机能  
C. 客观现实是心理的源泉
- B. 脑是心理的器官  
D. 心理是对客观现实的主观映像
32. 老师上课时的声音足够大才能被学生清晰感知,这样做是利用感知规律中的( )。
- A. 活动律  
C. 组合律
- B. 强度律  
D. 差异律
33. 儿童刚开始学写字的时候,容易把“清”和“请”这样的形近字弄混,其原因是由于这时期,儿童观察品质缺少( )。
- A. 精确性  
C. 目的性
- B. 顺序性  
D. 敏捷性
34. 红红看动画片的时候,妈妈喊她很多遍她都没有听见,这种现象体现的注意特点是( )。
- A. 指向性  
C. 集中性
- B. 调节性  
D. 维持性
35. 借助于想象我们可以“思接千载,视通万里”、“神游万仞,心竦八极”这里体现了想象功能是( )。
- A. 预见功能  
C. 替代功能
- B. 补充功能  
D. 调节功能
36. “昨夜雨疏风骤,浓睡不消残酒,试问卷帘人,却道海棠依旧,知否?知否?应是绿肥红瘦。”李清照的这首《如梦令》体现的思维特征是( )。
- A. 间接性  
C. 概括性
- B. 敏捷性  
D. 深刻性
37. 《红楼梦》中的林黛玉在春暖花开之际写下《葬花吟》。这体现的情绪状态是( )。
- A. 心境  
C. 应激
- B. 激情  
D. 理智
38. 项羽在鸿门宴中没有听从谋士范增的建议杀害刘邦,最后落得了英雄末路,乌江自刎的下场,从心理学角度来讲,项羽需要培养的意志品质是( )。

- A. 自制性
- B. 果断性
- C. 自觉性
- D. 坚韧性

39. 儿童在解决脑筋急转弯问题“小明吹电扇,为什么越吹越热”时,只想到电扇吹小明,想不到是小明吹电扇,这里体现的影响解决问题的因素是( )。
- A. 思维定势
  - B. 原型启发
  - C. 问题表征
  - D. 灵感
40. 我们把圆周率 3.1415926... 记成“山间一寺一壶酒”,这里使用的学习策略是( )。
- A. 精加工策略
  - B. 组织策略
  - C. 复述策略
  - D. 资源管理策略

## 二、多项选择题(本题共 20 小题)

41. 2014 年 9 月,习近平总书记视察北京师范大学,提出“好老师的四条标准,强调广大教师就是打造中华民族”“梦之队”。下列属于好老师标准的内容是( )。
- A. 有法律意识
  - B. 有道德情操
  - C. 有扎实学识
  - D. 有仁爱之心
42. 2016 年 12 月,习近平总书记,在全国高校思想政治工作会议上强调,要加强师德,师风建设,坚持四个“统一”。下列属于“四个统一”内容的有( )。
- A. 教书和育人相统一
  - B. 言传身教相统一
  - C. 潜心问道和关心社会相统一
  - D. 学术自由和学术规范相统一
43. 人类的教育活动和海豚的“教育活动”有本质的区别,这种区别体现在人类的活动具有( )。
- A. 模仿性
  - B. 意识性
  - C. 规律性
  - D. 社会性
44. 上世纪 20 年代,人们发现两个“狼孩”,对其进行身体检查后发现他们的生理系统是正常的,他们虽然长的和人一样,但行为举止完全和狼一样。通过对他们进行教育和训练,四年后只达到了普通婴儿的智力水平,这说明在个体发展的因素中( )。
- A. 遗传素质为人的发展提供可能性
  - B. 人的发展与社会环境分不开
  - C. 错过了关键期,教育收效甚微
  - D. 自然环境决定人的发展
45. 教育对人体和社会都具有重要影响和作用,教育对社会的影响作用主要体现在( )。
- A. 提高人口质量
  - B. 促进生产力发展
  - C. 促进政治民主发展
  - D. 加速年轻一代身心发展
46. 小明第一次捡到 10 元钱,交到了少先队大队部;第二次捡到了 5 元钱,自己买了东西。说明德育过程( )。
- A. 德育是知、情、意、行的过程
  - B. 德育是组织学生的活动和交往的过程
  - C. 德育是个体思想内部斗争的过程
  - D. 德育是复杂、反复、逐步提高的过程
47. 校外课程教学与课内教学的共同点( )。
- A. 受教学计划的规范
  - B. 有组织、有计划性
  - C. 都是以学生为主体
  - D. 都是学生自愿参加的
48. 校内外教学过程中,将学到的知识运用到实践过程中的方法有( )。

- A. 练习法
- B. 实验法
- C. 参观法
- D. 实习法

49. 1958 年,教育的三结合原则是( )。
- A. 统一性与多样性结合的原则
  - B. 普及与提高的原则
  - C. 普通教育与职业教育结合的原则
  - D. 全面规划与地方分权结合的原则
50. 以下不属于体罚的是( )。
- A. 老师让小明抄写 5 遍课文
  - B. 练习太极拳不规范,老师要求多做 5 遍动作
  - C. 小张做小动作,老师罚他做 100 个俯卧撑
  - D. 小李未掌握知识,老师让他课下多做 5 道题
51. 教师课堂教学结束后,为了强化学生学习的效果,将知识系统化的方法有( )。
- A. 归纳结课
  - B. 比较结课
  - C. 悬念结课
  - D. 分析结课
52. 教师权益受到损害时,不属于行政程序的是( )。
- A. 行政申诉
  - B. 仲裁
  - C. 行政复议
  - D. 行政诉讼
53. 教师公正的内容( )。
- A. 与人为善
  - B. 坚持真理
  - C. 秉公办事
  - D. 奖罚分明
54. 属于错觉的是( )。
- A. 扩音设备使用过程中,仍然感觉声音来自主席台
  - B. 玻璃杯中筷子的折断现象
  - C. 从空调房间出来,感觉很热
  - D. 月亮出来,星星变暗
55. 关于瞬间记忆表述不正确的是( )。
- A. 5—9 个组块
  - B. 最长不超过 4 秒
  - C. 也称感觉记忆
  - D. 也称工作记忆
56. 表象的特征( )。
- A. 直观性
  - B. 形象性
  - C. 概括性
  - D. 可操作性
57. 情感的特征( )。
- A. 冲动性
  - B. 深刻性
  - C. 稳定性
  - D. 持久性
58. 教师召开了关于学习方法的讲座,讲授了大量的学习方法,并以此作为考试内容,但是学生的成绩很不理想,该老师不能正确认识学习策略的( )。
- A. 特定性
  - B. 主体性
  - C. 内化性
  - D. 生成性
59. 在期末考试时,学生主动去学习,去做以前不愿意做的习题,这说明学习动机( )。
- A. 激活
  - B. 定向

- C. 维持  
D. 调节
60. 冯忠良的心智技能形成的阶段( )。
- A. 原型定向  
B. 原型操作  
C. 原型整合  
D. 原型内化

### 三、不定项选择题(本题共 10 小题)

根据下面的材料,回答第 61—62 题。

2016 年教师节前夕,习近平总书记视察北京八一中学时指出,广大教师要做学生的四个引路人。

61. 习近平四个引路人是指( )。
- A. 做学生锤炼品格的引路人  
B. 做学生学习知识的引路人  
C. 做学生创新思维的引路人  
D. 做学生奉献祖国的引路人
62. 四个引路人的表述( )。
- A. 表明了教师的角色和作用  
B. 指明了教师培养的方向  
C. 表明了教师的地位和作用  
D. 指明了教师培养的内容

案例:教师组织课堂活动,让学生进行课堂表演,学生说:“课本内容记不住,不如按照自己的话进行表演。”老师同意了该学生的做法,课堂表演取得了十分良好的效果。

根据以上案例回答 63—64 题。

63. 该案例表明了师生关系( )。
- A. 师生关系是平等的,学生处于首席地位  
B. 师生关系是平等的,教师处于首席地位  
C. 在教学中教师是主体,学生处于服从  
D. 在教学中学生是主体,教师处于配合
64. 课堂“取得了良好的课堂效果”表明了( )。
- A. 学生精神状态好时有利于取得良好的学习效果  
B. 有个性的学生能够取得好的学习效果  
C. 学生认识到学习的意义时,能取得好的学习效果  
D. 教学内容以多种形式呈现时,取得了良好的学习效果
65. 在课堂上有位学生问为什么鲸鱼不是鱼,老师并不做正面解答,在学生争议未果的情况下留下问题(家庭作业),让学生课后去探究,查询有关资料写出研究报告,从新课程理念上看,对这种家庭作业布置评价正确的是( )。
- A. 有利于激发学生探索性学习的能力  
B. 缺少互动,不利于课堂效果  
C. 不利于新型师生关系的建立  
D. 改变了传统作业形式,减轻了教师的工作量
66. 有人认为:“师生之间的互动,就是学生回答老师提问的问题,学生只需按照老师的需求去做,这才是互动。”这种认识导致的结果( )。
- A. 教师主宰课堂

- B. 导致老师思路影响学生思路  
C. 有利于形成师生和生生多边关系  
D. 属于服从的单向型互动,整个课堂缺少生命活力
67. 上位学习是指在认知结构中已有的几个概念的基础上学习包容性程度更高的命题,即原有的观念是从属观念,新学习的概念是总括性概念,以下不属于上位学习的现象( )。
- A. 先学习直角再学习角的概念  
B. 先学习酸,再学习硫酸  
C. 先学习长方形再学习正方形面积计算公式  
D. 先学习鲸的习性,再学习哺乳动物习性
68. 个别化教学是学生以自己的水平和速度向前学的教学模式,以下不属于个别化教学环节的有( )。
- A. 对学生进行测评,寻找不足  
B. 教师与学生或机器与学生的一对一方式  
C. 有序引入和结构化的教学材料  
D. 教师带领学生向前学习

根据下面的材料,回答第 69—70 题。

以下是一位教师在教学《保持水土》时的课堂教学结构:(1)学生通过观看长江流域发生特大洪水的录像提出问题。(2)为学生提供黄河上游的资料,让学生尝试推想“黄河水为什么会有大量泥沙?”(3)为学生提供模拟实验的材料,让学生自己设计实验验证自己所作的推想(4)学生在老师的指导下,讨论解决水土流失问题(5)通过阅读材料,结合前面研究、讨论怎样保持水土问题。

69. 该教师采用的教学方式是( )。
- A. 探究式  
B. 发现式  
C. 讲授式  
D. 实验式
70. 对该种教学法在教育实践中的不足之处的表述,符合实际的有( )。
- A. 从国外引进不适合国内  
B. 该方式对教学过程中实践掌控、课堂组织不好把握  
C. 该方式使教师对学生主动性的发挥程度不好把握  
D. 该方式的授课缺乏理论和实践的支持

根据下面的材料,回答第 71—72 题。

教师在板书生字时,常把形近字,如“燥”“操”“躁”“澡”等字的相同部分与相异部分分别用白色和红色的粉笔写出来。

71. 教师把字的相同部分与相异部分分别用白色和红色的粉笔写出来,符合的感知规律有( )。
- A. 知觉的选择性规律  
B. 感觉的对比性规律  
C. 知觉的整合性规律  
D. 知觉的理解性规律
72. 该方式与传统的教学方法相比,积极意义有( )。
- A. 该教学方式的运用促使教学策略发生转变  
B. 该教学方式的运用促使教学组织形式的转变

- C. 该教学方式的运用促成了师生角色地位的转变  
D. 该教学方式的运用促使了教学内容的转变
73. 某中学学生王涛,不爱学习,喜欢踢足球,世界杯足球期间,王涛因看足球比赛,第二天没有上课受到老师的批评。王涛对此很不满意,故意在踢球时将办公楼内一个价值三百元的吊灯打坏了,事件发生后,学校依据学校有关规定,对王涛做出如下处理决定,一是给予警告处分,二是照价赔偿吊灯。三是罚款三百元,对此事件,下列观点正确的有( )。
- A. 学校对王涛做出警告处分的决定是合法的  
B. 学校要王涛照价赔偿吊灯的决定是合法的。  
C. 学校对王涛做出罚款三百元的决定是合法的。  
D. 从这个事件中可以看出,该校是严格依法治校的
74. 我国教育法律规定,教育与宗教相分离,任何组合和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。这句话说明了( )。
- A. 教育活动不能涉及宗教内容                      B. 教育活动不能侵害国家和社会公共利益  
C. 教育应以爱国主义为主要内容                      D. 教师不得有宗教信仰。
75. 福勒和布朗根据教师不同成长阶段关注的问题不同,把教师的职业成长分为不同的阶段,这些阶段不包括( )。
- A. 关注生存    B. 关注情境  
C. 关注学生    D. 关注发展
76. 在上课时,如果课程内容丰富,老师讲课生动有趣,我们会觉得时间过得非常快,反之,如果课程内容单调,老师讲的枯燥乏味时,我们会觉得时间过得非常慢,产生这种现象的原因有( )。
- A. 在一定时间内,事件发生的数量越多,性质越复杂,人们倾向于把时间估计的较长  
B. 在一定时间内,事件发生的数量越少,性质越简单,人们倾向于把时间估计的较长  
C. 对自己感兴趣的東西以及能引起积极情绪体验的东西,人们倾向于把时间估计的较长  
D. 在期待某种事物的时候,人们会把时间估计的较短
77. 学生在学习过程中常出现一种现象,一个非常熟悉的字,到写时,怎么也记不起来,可过一会儿后,却又突然想起来怎么写了。对该现象,下列从心理学角度解释正确的有( )。
- A. 这是由于该生受到干扰或者紧张产生的假遗忘  
B. 这是由于该生受到干扰或者紧张产生了真遗忘  
C. 当紧张被解除或干扰被排除后,这种现象会消失  
D. 当紧张被解除或干扰被排除后,这种现象仍然存在
78. 下列哪些情况属于功能固着( )。
- A. 小明看到火苗,脱下外衣把它扑灭  
B. 小强觉得钥匙就是用来开锁的  
C. 小花看到电吹风就觉得它是用来吹头发的

- D. 小红把头,上的发卡当螺丝刀用
79. 在教学过程中,功能固着往往不利于培养学生的创造力,要消除功能固着的消极方面,教师要教育学生( )。
- A. 遇到问题时要变换角度去思考问题,寻找答案  
B. 要善于运用所提供的条件和物品,因地制宜地解决所面临的问题  
C. 在遇到新出现的问题时,要用过去处理这类问题时的方式或经验来对待或解决  
D. 使用某种东西时,不仅对其通常用途特别熟悉,而且对其他用途也十分清楚
- 小佳的家人对她十分宠爱,她生性柔弱,做事磨蹭,一天,老师因为她做作业磨蹭而批评她后,小佳无法接受哭了很久,并不愿上学。
80. 从气质特征的类型上看,小佳的气质偏重于( )。
- A. 多血质    B. 黏液质  
C. 抑郁质    D. 胆汁质
81. 以下对小佳这类学生的教育策略,正确的有( )。
- A. 对小佳这种娇生惯养的学生,老师要抓住其弱点,严厉批评。  
B. 要培养小佳做事麻利,意志坚强,乐观人生的积极人格品质  
C. 老师要把小佳培养成其他气质特征的人  
D. 学校教育与家庭教育相结合,帮助小佳发挥气质特征的长处
82. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出,到2020年基本实现教育现代化,其最高目的是实现( )。
- A. 教育观念现代化                                      B. 教育内容现代化  
C. 教育管理现代化                                      D. 人的现代化
83. 我们表现出对未知世界的好奇,想要探求事物背后的真相,这体现的需要种类是( )。
- A. 尊重需要    B. 安全需要  
C. 审美需要    D. 求知需要
84. 亮亮把果冻偷偷藏在厨房的橱柜里,妈妈发现之后把果冻放到了客厅的抽屉里,有些儿童认为亮亮以后还会到厨房的橱柜拿果冻,这样的儿童处在皮亚杰所说的认知发展( )。
- A. 感知运动阶段                                      B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段                                      D. 形式运算阶段
85. 日常生活中,我们会见到生理性别是男性却表现出女性的心理和行为特征或者生理性别是女性却表现出男性的心理和行为特征的个体,这种现象出现的时期为( )。
- A. 幼儿期    B. 童年期  
C. 婴儿期    D. 青少年期

# (七十五)2018年河南省新乡市 凤泉区教师招聘考试试题

## 一、判断题(本大题共20题,每题0.7分,共14分)

1. 教育者是接受教育的人,即各级各类学校的学生,是教育实践活动的对象。 ( )
2. 班主任既是班级管理工作的承受者,又是联系各教育渠道的‘纽带’和‘桥梁’。 ( )
3. 学校教育是万能的。 ( )
4. 德育过程与受教育者品德形成过程无关。 ( )
5. 班级是学生学习、活动的基层组织。 ( )
6. 具有不同认知方式的学生,可以获得相同的认知质量。 ( )
7. 品德是一种个性心理特征。 ( )
8. 教育心理学是应用心理学的一种,是心理学一般原理在教育中的应用。 ( )
9. 直观是知识掌握的开端环节,是感性知识的重要来源,是理解抽象的科学知识的起点,因此,无论在什么情况下,教学都必须从直观开始。 ( )
10. 马斯洛认为,人的需要从低到高分五个级别,只有低级需要完全得到满足后才能产生更高级的需要。 ( )
11. 学校应把智育放在首位,努力提高教师的教学水平,促进学生成绩的提高。 ( )
12. 地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。 ( )
13. 学校应当尊重未成年学生的受教育权,不得随意开除学生。 ( )
14. 国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法,提高教育教学质量。 ( )
15. 国家不鼓励教科书循环使用。 ( )
16. “亲其师而信其道”是教师良好职业道德对学生品德形成催化和激励作用的写照。 ( )
17. 由于职业的规定性,教师的道德人格与一般道德人格有显著的不同。 ( )
18. 一个教师的举止既体现了他的道德修养、文化水平,又表现出他与别人交往是否有诚意。 ( )
19. 教师对优生的偏爱是正常的,无可非议的。 ( )
20. 依法执教是教师的责任,与学生、家长、学校、社会毫无关系。 ( )

## 二、单项选择题(本大题共32题,每题1分,共32分)

21. 教育学萌芽的标志是( )的提出。  
A. 教育价值  
B. 教育规律  
C. 教育问题  
D. 教育现象
22. 教育是一种社会现象,产生于生产劳动,其根本目的在于促使学生个体的全面发展,提倡教劳结合,教育科学的方法以唯物辩证法和历史唯物主义为基础,这一观点是( )的认识。

- A. 实用主义教育学  
B. 制度教育学  
C. 实验教育学  
D. 马克思主义教育学
23. 教育现代化的最高目的是实现( )。  
A. 教育观念现代化  
B. 教育内容现代化  
C. 教育管理现代化  
D. 人的现代化
24. 教师扮演“家长代理人”的角色可能出现的是( )。  
A. 教师出现家长制作风  
B. 教师过分的溺爱学生  
C. 教师过分的迁就学生  
D. 教师对学生过分的严厉
25. “你可以把马儿牵到河边,但你不能强迫他喝水。”这句话隐喻学生在学习中具有( )。  
A. 主体性  
B. 客体性  
C. 被动性  
D. 强制性
26. 通过摆事实、讲道理,使学生提高认识,形成正确观点的方法是( )。  
A. 锻炼法  
B. 陶冶法  
C. 榜样法  
D. 说服法
27. 教师申诉制度是一项专门保护教师( )的法律制度。  
A. 权益  
B. 权利  
C. 利益  
D. 权力
28. 目的在于使学生做好上课前的各种准备的教学环节是( )。  
A. 检查复习  
B. 组织教学  
C. 讲授新教材  
D. 布置课外作业
29. 在教育心理学领域中,研究最多、研究时间最长的部分是( )。  
A. 教学过程  
B. 学习过程  
C. 评价过程  
D. 反思过程
30. 学生对自己认知能力的意识属于自我意识中的( )。  
A. 心理自我  
B. 生理自我  
C. 社会自我  
D. 理想自我
31. 创造性思维的核心是( )。  
A. 直觉思维  
B. 形象思维  
C. 发散思维  
D. 聚合思维
32. 《红楼梦》一书,人物众多,关系复杂,散见于各章。鲁迅先生综合各章信息后,制作了一张主要人物关系表,这种学习策略属于( )。  
A. 组织策略中的利用表格  
B. 复述策略中的表格化  
C. 精细加工策略中的利用表格  
D. 组织策略中的列提纲
33. 一个人在考试的前夜出现了失眠现象,这种失眠属于( )。  
A. 失律性失眠  
B. 假性失眠  
C. 药物性失眠  
D. 情境性失眠
34. 高原期通常出现在操作技能练习过程中的( )。  
A. 初始阶段  
B. 中间阶段  
C. 结束阶段  
D. 全过程

35. 个体根据任务的要求把注意从一个对象指向并集中到另一个对象上,称为注意的( )。
- A. 分散 B. 分配  
C. 动摇 D. 转移
36. 当兴趣指向某种活动时便成了( )。
- A. 中心兴趣 B. 直接兴趣  
C. 爱好 D. 癖好
37. 县级人民政府部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量,组织校长,教师的( ),加强对薄弱学校的建设。
- A. 学习和培训 B. 沟通和合作  
C. 培训和流动 D. 交流和互访
38. 义务教育法总则第一条规定,为了保障适龄儿童,少年接受义务教育的权利,保证义务教育的实施,提高全民族素质,根据( )制定本法。
- A. 宪法和教育法 B. 宪法和未成年人保护法  
C. 宪法和预防未成年人犯罪法 D. 教育法和未成年人保护法
39. 我国义务教育法规定,国家实行( )年义务教育制度。
- A. 九 B. 十  
C. 十一 D. 十二
40. 按照《中华人民共和国教育法》的规定,对在校园内结伙斗殴,寻衅滋事扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍,场地及其他财产的,由( )来处罚。
- A. 学校 B. 教育主管部门  
C. 家长 D. 由公安机关给予治安管理处罚
41. 各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇,改善教师工作和生活条件;完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地( )的平均工资水平。
- A. 工人 B. 医生  
C. 公务员 D. 农民
42. 王某担任某县高二英语教师期间通过了硕士研究生入学考试,学校以王某服务期未满,学校英语老师不足为由,不予批准王某在职学习,王某予以剥夺其参加进修权利为由提出申诉,受理申诉的机构应当是( )。
- A. 当地县教育局 B. 当地县人民政府  
C. 地方教育局 D. 省教育厅
43. 某寄宿小学派车接送学生,途中有学生提出要上厕所,司机在路边停车,5分钟过后,司机没有清点人数就将车开走。小学生王某从厕所出来发现车已经开走,急忙追赶。在追赶过程中摔倒在地,将门牙跌落三颗,王某的伤害应该由( )负责承担责任。
- A. 司机 B. 某寄宿学校  
C. 司机和某寄宿学校共同 D. 司机和王某共同
44. 各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序,保护学生、教师、学校的合法权益,为学校提供( )。
- A. 制度保障 B. 经费保障  
C. 安全保障 D. 经济保障

45. 马克思主义关于提高一切个人修养的根本观点与古代一些思想家所讲的道德修养的根本区别在于( )。
- A. 东西方文化的差异 B. 道德修养的阶级属性  
C. 道德修养不能脱离社会实践 D. 道德修养的公益属性
46. 在一个学校里,教师之间要善于( )。
- A. 团结合作,一致对外 B. 相互借鉴,共同提高  
C. 各自为敌,独立思考 D. 相互监督,勇于竞争
47. 师德修养的时代性特点需要教师( )。
- A. 随时代变化,彻底变革师德内涵  
B. 向西方发达国家学习,重新确立师德规范  
C. 与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德  
D. 以不变应万变,守护祖国的师德传统
48. 随着时代的进步,新型的家庭气氛和父母子关系还在形成,但随着孩子的自我意识逐渐增强,很多孩子对父母的教诲,听不进或当“耳边风”,家长感到家庭教育力不从心。教师应该( )。
- A. 放弃对家长配合自己工作的期望  
B. 督促家长,让家长成为自己的“助教”  
C. 尊重家长,树立家长的威信,从而一起做好教育工作  
D. 在孩子面前嘲笑这些家长
49. 陶行知先生的“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育信条体现了教师的( )。
- A. 教育理论知识 B. 崇高的职业道德  
C. 文化科学知识 D. 过硬的教学基本功
50. 教师未经学生同意按考分高低排列名次,张榜公布,或让学生分发试卷即侵犯学生的( )。
- A. 隐私权 B. 名誉权  
C. 受教育权 D. 人身自由权
51. 心理学的研究表明,人们的认识和情感有时并不完全一致,因此,在师生沟通中,教师的认识虽然完全正确,但学生因碍于情感而觉得难以接受,这时,需要( )。
- A. 幽默 B. 委婉  
C. 含蓄 D. 准确鲜明
52. 当前教师队伍中存在着以教谋私,热衷于“有偿家教”现象,这实际上违背了( )。
- A. 爱岗敬业的职业道德 B. 依法执教的职业道德  
C. 严谨治学的职业道德 D. 廉洁从教的职业道德

### 三、多项选择题(本大题共10题,每题1分,共10分)

53. 以下关于环境对个体发展的影响,正确的说法是( )。
- A. 环境对个体发展的影响可能是消极的 B. 人接受环境的影响不是消极被动的  
C. 人的发展完全由环境决定 D. 环境为个体发展提供外在条件
54. 学校教育在影响人的发展上的独特功能主要表现在( )。



- A. 有效制约影响人发展的各种因素  
 B. 加速个体发展  
 C. 对个体发展的影响具有及时和延时的价值  
 D. 开发个体特殊才能和发展个性
55. 制约教育目的的因素有( )。  
 A. 政治经济制度  
 B. 生产力  
 C. 文化传统  
 D. 科技水平
56. 根据班杜拉自我效能感理论,影响个体自我效能感的因素有( )。  
 A. 自身成败经验  
 B. 替代经验  
 C. 情绪唤醒  
 D. 言语暗示
57. 一个人面对问题情境时,不墨守成规,不钻牛角尖,能触类旁通,表明其思维有( )。  
 A. 灵活性  
 B. 呆板性  
 C. 流畅性  
 D. 变通性
58. 造成青少年自杀的原因有( )。  
 A. 抑郁等心理障碍  
 B. 不良家庭环境  
 C. 学校的强大压力  
 D. 无力面对个人遭遇的问题
59. 按照《中华人民共和国教育法》的规定,设立学校及其他教育机构必须具备的基本条件有( )。  
 A. 有组织机构和章程  
 B. 有合格的教师  
 C. 有符合规定标准的教学场所及设施,设备等  
 D. 有必备的办学资金和稳定的经费来源
60. 教职工代表大会是学生民主管理的基本形式,其职责是( )。  
 A. 听取校长工作报告,审议学校重大问题,提出意见和建议  
 B. 听取和反馈职工对学校工作的意见,团结教职工支持校长正确行使职权  
 C. 决定有关教职工福利的重要事项,监督校长和学校其他负责人的工作  
 D. 罢免校长
61. 增强教师职业道德素养的基本方法有( )。  
 A. 虚心向他人学习,自觉与他人交流  
 B. 确立可行目标,坚持不懈努力  
 C. 加强理论学习,注意内省,慎独  
 D. 勇于实践锻炼,增强情感体验
62. 优秀教师的人格特征表现在( )。  
 A. 从事教育工作的使命感  
 B. 稳定而持久的职业动力  
 C. 对工作的事业心与上进心  
 D. 没有求知的欲望与兴趣

#### 四、作文(本大题共1题,每题10分,共10分)

63. 2018年4月26日,习近平同志在深入推动长江经济带发展座谈会上指出,要积极探索推广绿水青山转化为金山银山的路径,选择具备条件的地区开展生态产品价值实现机制试点,探索政府主导,企业和社会各界参与,市场化运作,可持续的生态产品价值实现路径。要把金山银山,带动贫困人口增收。

阅读上述材料,以绿水青山就是金山银山为题,写一篇作文。

要求:1.除诗歌外,文体不限;

2.字数不少于300字。

# (七十六)2018年河南省新乡市 长垣县教师招聘考试试题

## 一、判断题(本大题共20小题,每题0.7分,共14分)

1. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,我国教育发展的工作方针是优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量。( )
2. 教育学是研究人类教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。( )
3. 最早提出在学校科学教育中要运用探究方法进行教与学的教育家是洛克。( )
4. 教育家夸美纽斯的著作《大教学论》为班级授课制奠定了理论基础。( )
5. 我国近代第一个正式实施的学制是壬戌学制。( )
6. 新课程改革的核心理念是一切为了学生的发展。( )
7. 从课程制定者角度,可将课程分为国家课程,地方课程和学科课程。( )
8. 教师职业道德的核心是爱岗敬业。( )
9. 启发性教学原则是教师主导作用与学生主体作用相统一的规律在教学中的反映。( )
10. 教师在职业活动中要处理的核心关系是生生关系。( )
11. 遗传素质是人身心发展的物质基础和自然条件。( )
12. 学生在学习了菠菜,白菜等概念后,再学习蔬菜这一概念属于下位学习。( )
13. 学生学业评价的最基本方法是学生自我评价法。( )
14. 共同的奋斗目标是班集体形成的条件和前进的动力。( )
15. 学校教育与家庭教育相互配合的主要途径是校外指导。( )
16. 学习活动中最稳定,最可靠,最持久的推动力是认知内驱力。( )
17. 课堂教学与课外教育工作可以互相取代。( )
18. 桃李不言,下自成蹊体现的德育方法是说服教育法。( )
19. 《中华人民共和国教师法》规定,教师有义务不断提高教育教学业务水平。( )
20. 学生在学校各项权利中最主要,最基本的权利是生命健康权。( )

## 二、单项选择题(本大题共70小题,每题0.8分,共56分)

21. 十九大报告指出,中华民族伟大复兴的基础工程是建设( )。  
A. 经济强国 B. 政治强国  
C. 教育强国 D. 文化强国
22. 《国家教育事业发展规划十三五规划》指出,教育的根本任务是( )。  
A. 立德树人 B. 素质教育  
C. 学生全面发展 D. 教育改革
23. 世界教育史上第一部教育学专著是( )。  
A. 《理想国》 B. 《论语》

- C. 《学记》 D. 《教育漫话》
24. 提出范例教学法的教育家是( )。  
A. 赞科夫 B. 瓦·根舍因  
C. 维果斯基 D. 皮亚杰
25. 《基础教育课程改革与发展纲要(试行)》规定,( )是教材编写,教学,评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。  
A. 课程标准 B. 教育政策  
C. 科技水平 D. 文化传统
26. 在我国教育发展中,决定教育领导权和受教育权的因素是( )。  
A. 生产力水平 B. 政治经济制度  
C. 科技水平 D. 文化传统
27. 学校利用学生守则日常行为规范等来规范约束学生行为,培养学生的文明行为习惯,这种教育属于( )。  
A. 德育 B. 智育  
C. 体育 D. 美育
28. 教师工作目的和使命是( )。  
A. 传授知识 B. 为人师表  
C. 教书育人 D. 热爱学生
29. 教师的言谈举止会对学生产生潜移默化的影响,这体现了教师职业的( )。  
A. 示范者角色 B. 授业解惑者角色  
C. 传道者角色 D. 研究者角色
30. 青少年的感知成熟先于思维成熟,而思维成熟先于情感成熟,这表明个体身心发展具有( )。  
A. 阶段性 B. 不平衡性  
C. 顺序性 D. 连续性
31. 以问题为起点,注重培养学生的探究态度和能力,充分发挥学生自主能力的课程是( )。  
A. 基础型课程 B. 拓展型课程  
C. 研究型课程 D. 技能型课程
32. 下列说法违背终身教育思想的是( )。  
A. 活到老,学到老 B. 人过四十不学艺  
C. 大器晚成,大音希声 D. 亡羊补牢,犹未为晚
33. “学而时习之,温故而知新”体现的教学原则是( )。  
A. 量力性原则 B. 直观性原则  
C. 巩固性原则 D. 循序渐进原则
34. 《中华人民共和国义务教育法》规定,教师在,教育教学中应当( )对待学生,关注学生个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。  
A. 客观 B. 平等  
C. 区别 D. 公平

35. 在教师的认真指导下,学生通过自己的探索和学习,发现事物变化的因果关系及其内在联系,形成概念,获得知识。这种学习方法是( )。
- A. 讨论学习法                      B. 辅导学习法  
C. 小组学习法                      D. 发现学习法
36. 为了使学生充分了解植物的分类,吴老师带领学生去郊区树林认识植物,这种教学方法是( )。
- A. 演示教学法                      B. 参观教学法  
C. 实验教学法                      D. 直观教学法
37. 学生在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理的方式属于( )。
- A. 常规管理                      B. 平行管理  
C. 民主管理                      D. 目标管理
38. 国家的教育方针要落实到学校,学校的教育目标要落实到班级,因此班级文化对学生的成长、发展有着重要的作用。这体现了班级文化的( )。
- A. 育人功能                      B. 凝聚功能  
C. 制约功能                      D. 激励功能
39. 能客观公正准确评分,但难以测量学生的创造力和探究能力的测验是( )。
- A. 总结式测验                      B. 客观式测验  
C. 论文式测验                      D. 问题情境测验
40. 传统教学模式过分强调书本知识的传授和学习,忽视引导学生通过实践活动,独立探索去积累经验获取知识的过程。这一教学模式违反的教学过程基本规律是( )。
- A. 间接性规律                      B. 双边性规律  
C. 发展性规律                      D. 教育性规律
41. 小林每天都下决心要戒掉网络游戏,认真学习,可是每天放学第一件事还是玩网络游戏,对于小林的教育,应当培养其( )。
- A. 道德行为                      B. 道德认识  
C. 道德意志                      D. 道德情感
42. 重视抽象思维和概括能力的培养,着重培养学生的道德理想和深刻的情感体验,这是( )教育阶段的主要任务。
- A. 小学                      B. 初中  
C. 高中                      D. 幼儿
43. 课外教育的主要组织形式是( )。
- A. 集体活动                      B. 社会活动  
C. 参观活动                      D. 小组活动
44. 课堂提问要根据学生的实际水平,不可过浅,以免走过场,也不可过难,以防学生产生畏难情绪,所以教师要把握让学生跳一跳,够得着的原则来提问,这体现出课堂提问要( )。
- A. 难易适度                      B. 有计划性  
C. 多表扬、少批评                      D. 有启发性
45. 学校经常组织学生参加奥数,科技等兴趣小组,主要是为了( )
- A. 紧抓教育改革                      B. 培养特长生

- C. 发展不同学生的个性特长                      D. 发掘所有学生的学习潜力
46. 对于上课时主动思考,积极发言的学生,邹老师会对其投以肯定的目光。邹老师运用的技能是( )
- A. 提示技能                      B. 体态表达技能  
C. 激励技能                      D. 表扬技能
47. 新课程改革强调突出学生个体的独特体验,关注学生的情感生活和情感体验,加强学生与学生,教师与学生之间的情感互动。下列表述与上述课程理念相符的( )。
- A. 知之者不如好之者,好之者不如乐知者  
B. 学而不思则罔  
C. 学然后知不足  
D. 君子博学而日参省乎己
48. 小丽用了30分钟学习一篇英语短文,为了防止遗忘,她又学习了15分钟,这种学习属于( )。
- A. 强化学习                      B. 过度学习  
C. 适度学习                      D. 意义学习
49. 老师告诉小明,如果他能按时完成作业就不会受批评,小明决定以后每天都要按时完成作业。这种心理学现象是( )。
- A. 负强化                      B. 正强化  
C. 消退                      D. 惩罚
50. 亮亮在考试前默默的对自己说:“成绩不重要,掌握知识最重要。”用这种方式缓解考试焦虑,这一方法是( )。
- A. 松弛训练法                      B. 肯定训练法  
C. 头脑风暴法                      D. 改善认知法
51. 根据《三国演义》的描述,小白在脑中重现了草船借箭的情景,这属于( )。
- A. 幻想                      B. 无意想象  
C. 再造想象                      D. 创造想象
52. 人的注意会经常出现周期性的加强和减弱,所以应合理设置学生的上课时间,保证最佳的教学效果。这一现象反应了( )。
- A. 注意的稳定性                      B. 注意的广度  
C. 注意的分配                      D. 注意的转移
53. 利用早上和晚上的时间进行记忆的效果优于白天,这是因为早上和晚上所受的抑制均为( )。
- A. 前摄抑制                      B. 倒摄抑制  
C. 双重抑制                      D. 单一抑制
54. 学生在学习图形时,要掌握直角三角形是一种特殊的三角形,这种学习属于( )。
- A. 词汇学习                      B. 概念学习  
C. 命题学习                      D. 符号学习
55. 陈老师在教育活动中注意关注学生的个别差异和不同需要,并思考教学方法是否适合学生等问题,这表明处于教师成长的( )。

- A. 关注生存阶段                      B. 关注情境阶段  
C. 关注学生阶段                      D. 关注发展阶段
56. 小君独立性不强,对待事物的态度容易受到老师、同学的影响,则小君的认知方式属于( )。
- A. 沉思型                                  B. 冲动型  
C. 场依存型                              D. 场独立型
57. 在心理健康课上,同一批学生在第二次进行同样内容的人格测验时获得的分数与上一次测验差别较大,这说明该测验存在的问题是( )。
- A. 信度问题                              B. 效度问题  
C. 难度问题                              D. 区分度问题
58. 小刚做数学题时,善于尝试一题多解,这说明小刚的思维品质具有( )。
- A. 灵活性                                  B. 独立性  
C. 严谨性                                  D. 指向性
59. 学生掌握了整数、分数知识及概念后,可将这些数概括为有理数,这是思维过程的( )。
- A. 分析                                      B. 抽象  
C. 具体化                                  D. 系统化
60. 赵老师在课堂教学中通过设置学生认知冲突,启发学生的好奇心,进而激发学生学习的主动性,这一教学策略属于( )。
- A. 目标策略                                  B. 成就策略  
C. 情景策略                                  D. 变化策略
61. 杨老师在课堂教学中采用分组讨论、实验展示等形式结课,这种结课方式是( )。
- A. 比较结课                                  B. 归纳结课  
C. 拓展节课                                  D. 活动结课
62. 刘老师通过观察记录班级学生的学习习惯、行为方式,写班级学生成长故事的方式了解学生,这一方式属于( )。
- A. 教学反馈法                              B. 调查研究法  
C. 资料分析法                              D. 阶段分析法
63. 教师是人的潜能的开发者,对个体发展起( )。
- A. 纽带作用                                  B. 促进作用  
C. 关键性作用                              D. 决定作用
64. 苗老师认为,没有老师的监督,学生就不可能自觉学习,应对学生时时加以监视,由此可以推断苗老师的教学管理方式最可能是( )。
- A. 放任型                                      B. 民主型  
C. 专断型                                      D. 管理型
65. 某老师未通过实际观察与了解,仅凭自己的印象就对学生做出评价,该老师的行为体现的心理学效应是( )。
- A. 期望效应                                  B. 刻板效应  
C. 晕轮效应                                  D. 光环效应
66. 学生的大多数时间是同教师在一起,活在教师的影响、支配下度过的,因此学生有模仿、趋

- 向于教师的自然倾向,这说明学生有( )。
- A. 向师性                                      B. 发展性  
C. 独立性                                      D. 可塑性
67. 新课程改革中提倡的现代师生关系模式是( )。
- A. 合作模式                                  B. 平等模式  
C. 管理模式                                  D. 授受模式
68. 学生在学习英雄人物的事迹后,会渴望自己像英雄人物一样,充分发挥自己的能力,完成与自己能力相称的活动。根据马斯洛的层次理论,这属于学生的( )。
- A. 审美需要                                  B. 求知需要  
C. 自我实现需要                              D. 尊重的需要
69. 小丽平时比较踏实,遇事沉着、冷静,但是做事比较死板,缺乏灵活性,其气质类型是( )。
- A. 抑郁质                                      B. 粘液质  
C. 胆汁质                                      D. 多血质
70. 教师在上课时把重点内容用彩色粉笔板书,是利用了知觉的( )。
- A. 选择性                                      B. 恒常性  
C. 理解性                                      D. 整体性
71. 小强见爸爸夸奖了学习好的姐姐,他也想让爸爸夸奖自己,所以就努力学习,小强的学习动机是( )。
- A. 内部学习动机                              B. 附属内驱力  
C. 自我提高内驱力                              D. 欲望内驱力
72. 小明在做阅读题时,习惯带着问题去阅读文章,这种行为属于元认知策略中的( )。
- A. 计划策略                                      B. 注意策略  
C. 调节策略                                      D. 监控策略
73. 刘老师通过水的加热实验,让学生观察学习水的汽化现象。这种教学方法是( )。
- A. 讲授法                                      B. 演示法  
C. 实验法                                      D. 谈话法
74. 为人师表要求教师严于律己,以身作则,以自己的言行作为他人特别是学生楷模。这一职业道德规范是由( )决定的。
- A. 教育法律法规                              B. 教育传统  
C. 教育对象                                      D. 社会舆论
75. 教师与学生之间在心理上协调一致,师生关系密切,情感融洽,这体现的师生关系特点是( )。
- A. 心理相容                                      B. 民主平等  
C. 教学相长                                      D. 尊师爱生
76. 朱老师向学生推荐课外辅导资料,并强制要求学生购买,这一做法侵犯了学生的( )。
- A. 受教育权                                      B. 财产权  
C. 健康权                                      D. 教育选择权
77. 教育机智是教师在教育教学过程中能根据学生情况和意外事件,迅速而正确地做出判断,

及时采取恰当有效的教育措施解决问题的能力。教育机智反映出教师劳动具有( )。

- A. 复杂性
- B. 广延性
- C. 创造性
- D. 连续性

78. 教师在教室时,学生普遍遵守班级纪律;教师离开教室后,学生就违反班级纪律,则这类学生处在态度与品德形成过程的( )。

- A. 醒悟阶段
- B. 依从阶段
- C. 认同阶段
- D. 内化阶段

79. 小光在值日期间总是怀疑教室的窗户未关上,常常要反复检查。这种行为属于( )。

- A. 焦虑行为
- B. 机械行为
- C. 重复行为
- D. 强迫行为

80. 小华既想参加朗诵比赛锻炼自己,又怕表现不好,被人讥笑,这时她面临的心理冲突是( )。

- A. 趋避冲突
- B. 双重趋避冲突
- C. 双趋冲突
- D. 双避冲突

81. 教师编写档案时应清楚学生通过这些内容的学习将获得的知识及能力,这要求教师编写教案时要明确( )。

- A. 教学目标
- B. 学习目标
- C. 教学重点
- D. 备课内容

82. 郑老师上课时留出适当的时间让学生思考,而不是把内容讲的一览无余,这种做法符合讲授法要求的( )。

- A. 要有趣味性
- B. 应注重适时强调
- C. 应把握恰当时机
- D. 应注重科学性 with 思想性相结合

83. 下列做法体现了班主任工作中心环节的是( )。

- A. 赵老师选拔班干部,建立班集体正常秩序
- B. 钱老师根据每个学生情况建立学生档案
- C. 孙老师观察了解班级学生的日常行为表现和学习习惯
- D. 李老师编写课时计划并及时做课堂教学总结

同学们,你们谁吃过柳树叶吗? 化学课一开始,崔老师就问同学们,见没人回答,崔老师又问:有人吃过阿司匹林吗? 这时不少同学纷纷举手,崔老师说:中国古代中医以柳树叶入药,以解热镇痛,与阿司匹林有同样的功效,原因是什么呢? 接下来这节课同学们听的格外认真,临下课,崔老师请一位同学梳理本节课的学习内容和重点,紧接着其他学生补充完善,最后崔老师还针对本节课内容设计了习题,留给大家作为作业。

根据上述材料,作答 84—85:

84. 崔老师采用的导课方式是( )。

- A. 直接导课法
- B. 悬念导课法
- C. 实验导课法
- D. 温故导课法

85. 崔老师布置作业的主要目的是( )。

- A. 拓展课堂上所学内容,引发学生的求知欲

B. 练习课堂上所学内容,提高学生考试成绩

C. 补充课堂上所学内容,满足部分学生的对知识的需求

D. 巩固消化课堂所学内容,训练学生独立学习的能力和习惯

一位小学教师在自己的教学日志中写道:那天中午我刚到校,就得知陈云杰和宋国伟打起来了,我快步走进教室,她俩马上停止了打斗,我按例把她俩带到办公室,准备解决二人的纠纷,但突然想到上周我才给她俩解决了一次矛盾,怎么又发生了,看来必须让他们学会如何与同学友好相处,正巧今天有班会,我何不让全班同学来解决这次纠纷? 在班会上我提出主题:同学之间如何友好相处,让每位同学结合陈云杰和宋国伟打架事件充分发表自己的意见和看法,没想到学生们发言踊跃;细数打架的危害,批评二人的做法,提出解决问题的办法。作为旁观者应有的态度等等,学生你一言我一语,使陈云杰和宋国伟深刻认识到了自己的错误。

根据上述材料,作答 86—87:

86. 下列不属于小学生心理特点是( )。

- A. 感知从无意性,情绪性渐渐向有意性、目的性发展
- B. 中高年级学生对具体形象的依赖性会越来越小,创造想象开始发展起来
- C. 具有强烈的独立意识,对一切都不愿服从,不愿听取父母、教师及其他成人的意见
- D. 高年级学生的情感更为稳定,希望获得他人尊重的需要日益强烈,道德情感也初步发展起来

87. 对于学生之间发生的矛盾,教师恰当的处理态度是( )。

- A. 让有矛盾的学生各自面壁思过
- B. 直接对发生矛盾的两人进行批评教育
- C. 严词训斥学生小题大做
- D. 尊重学生、耐心倾听、以说服教育的方式为主

88. 下列关于材料中教师做法的评析,错误的是( )。

- A. 创造各种机会,让学生之间恢复团结
- B. 教育学生认识到集体的力量与智慧
- C. 启发学生学习如何有效解决矛盾
- D. 鼓励学生主动进行批评与自我批评

在作文辅导课上,马老师制定出了不同的评价标准,如甲组的评价标准是语言流畅,乙组的评价标准是字体工整.....学生们根据标准自主选择分组,符合要求就得高分,此种评价方式进行后,小红开心的说:我的作文之前经常不及格,今天马老师不仅表扬了我,还给我打了98分,现在我对写作文充满信心,并未满足已有实效的马老师还及时鼓励同学们继续努力,争取采用其他评价标准也能获得高分。

根据上述材料,作答 89—90:

89. 马老师采用表扬、鼓励等方式激励学生努力学习进步,这体现的理论是( )。

- A. 自我效能感理论
- B. 动机归因理论
- C. 成就动机理论
- D. 强化理论

90. 下列关于马老师做法的表述,错误的是( )。

- A. 促进了学生的发展
- B. 体现了课程评价发展趋势
- C. 体现了评价标准分层化
- D. 反映了教学评价的科学性

三、多项选择题(本大题 20 个小题,每题 1.5 分,共 30 分)

91. (中学教师专业标准(试行))的基本理念是学生为本( )。
- A. 师德为先
  - B. 尊重规律
  - C. 能力为重
  - D. 终身学习
92. 陶行知的教育主张包括( )。
- A. 生活即教育
  - B. 教育即经验
  - C. 社会即学校
  - D. 教学做合一
93. 我国义务教育教学计划的基本特征是( )。
- A. 强制性
  - B. 权威性
  - C. 普遍性
  - D. 基础性
94. 下列属于学习迁移的是( )。
- A. 触类旁通
  - B. 举一反三
  - C. 按图索骥
  - D. 照本宣科
95. 教师必须具备的教育实践能力包括( )。
- A. 教法创新能力
  - B. 语言表达能力
  - C. 教学实践能力
  - D. 教育和组织管理能力
96. 影响中小学心理健康的主要因素有( )。
- A. 个体自身所具有的内在因素
  - B. 家庭氛围,教养方式
  - C. 学校校风,文化氛围
  - D. 居住环境,邻居素养
97. 我国基础教育课程改革的发展趋势是( )。
- A. 全面发展与个性发展相结合
  - B. 课程与现代信息技术结合发展
  - C. 科学性与人文性相融合
  - D. 个性化与多样化交织
98. 在教学中运用循序渐进原则要做到( )。
- A. 重视组织各种复习
  - B. 按教材的系统性进行教学
  - C. 由易到难,由简到繁
  - D. 抓主要矛盾,解决好重难点
99. 根据教学目标与学生特点,合理将多媒体教学与传统教学手段有机结合可达到最优化的教学效果,在选取多媒体教学时应注意( )。
- A. 紧扣教材难点,有的放矢
  - B. 讲究画龙点睛,适度运用
  - C. 信息量适度 以学生为主
  - D. 个性突出显明,富有创意
100. 在教师与家长的关系上,下列做法正确的是( )。
- A. 以教师为主,家长为辅
  - B. 与家长交流时切忌长篇大论
  - C. 教师在家长面前直接指出学生的错误
  - D. 不以居高临下的状态苛责家长
101. 下列措施有助于塑造学生创造性个性的是( )。
- A. 保护学生的好奇心
  - B. 鼓励独立性和创新性

- C. 重视逻辑思维的培养
  - D. 为学生树立创新性学习榜样
102. 元元经常迟到、旷课、多门功课挂红灯。不过,他很有绘画天赋,连续两年获得全市青少年绘画比赛冠军。对此,教师的下列做法中恰当的是( )。
- A. 获得信任,寻找恰当的教育时机
  - B. 认真分析,了解问题形成的原因
  - C. 因势利导,帮助元元树立学习的信心
  - D. 扬长避短,引导元元把精力都放在绘画上
103. 关于我国的全面发展教育,下列说法正确的是( )。
- A. 素质教育的根本目标是培养全面发展的人
  - B. 实施全面发展教育是我国人才培养的基本要求
  - C. 我国的全面发展教育可简述为德智体美全面发展
  - D. 学校进行全面发展教育的基本途径是开展思想政治教育
104. 下列关于学校文化的表述,正确的是( )。
- A. 校园文化是学校文化的缩影
  - B. 学校硬件设备属于物质文化
  - C. 学校制度文化是学校精神文化的物质载体
  - D. 学校文化并非天然形成,而是共同习得的
105. 初二学生小蕊早上起床后感觉不适,未告知父母仍按时上学,在体育课上突然发病昏迷,家长要求学校承担全部责任。对此,下列认识正确的是( )。
- A. 如果学校加强学生的安全教育,此类事件可以完全避免
  - B. 小蕊家长的要求是不合理的,不能将责任全部推给学校
  - C. 学生或其监护人知道学生有特异体质但未告知学校,应承担相应责任
  - D. 学校对未成年学生不承担监护职责,学生父母应配合学校对学生进行安全教育

期中考试,小夏数学考试考了 68 分,刘老师却在他的卷子上批了 68—98。刘老师对他说,这次考试成绩比你自己的成绩还是有进步的,但还是有很多不足之处,你看,这道题错了,肯定是上课没有认真听,把概念搞错了。如果你上课专心听。凭你的聪明才智完全可以做对,就可以得 78 分,不是吗?小夏信服地点点头。你再看这道题,我记得同样的题型你有一次作业中也错过,后来改对了,这次考试怎么又错了呢?小夏惭愧地说:我上次改作业是拿别人的作业本抄了一遍。刘老师笑着说,你很诚实,希望你记住这次教训,这道题要是对了,是不是就 88 分了?在看这道题,真是可惜,就一个小数点,要是再细心一点是不是就可以得 98 分了?小夏也笑了。我明白了刘老师,以后我上课认真听,作业认真订正,再改掉粗心的毛病,期末我就能考 98 分,不,我要考 100 分!

根据上述材料,作答 106—108 题。

106. 刘老师运用的教学评价有( )。
- A. 总结性评价
  - B. 诊断性评价
  - C. 形成性评价
  - D. 相对性评价
107. 在实践中运用测验、考试等方法检查教学效果,应注意的原则有( )
- A. 客观性原则
  - B. 发展性原则

C. 经常性原则

D. 指导性原则

108. 下列关于刘老师教学行为的表述, 正确的是( )。

A. 帮助学生认识自我, 建立自信

B. 自主创新教育考试评价方式, 发掘学生潜能

C. 兼顾了学生学习生活中的情感与态度

D. 既关注了学生的学习结果又关注了学生的学习进程

小宇因上课喜欢做小动作, 经常被老师批评, 导致他看到老师就害怕。后来小宇转学, 在上课时又忍不住做小动作, 被正在上数学课的周老师发现了。但周老师只是轻轻拍了一下他的肩膀便继续上课。之后, 每次周老师走过小宇身边, 若小宇没做小动作, 周老师都会对他投以赞许的眼神。慢慢地, 小宇的小动作减少了, 数学成绩也提高了。

根据材料, 作答 109—110 题

109. 小宇喜欢做小动作, 下列这一现象分析正确的是( )。

A. 上课做动作属于不良学习习惯

B. 上课做小动作体现了注意的分散

C. 说明小宇具有严重的心理障碍

D. 说明小宇无意志力和自制力

110. 小宇能够减少动作, 并且数学成绩能够有所提高的原因有( )

A. 小宇喜欢周老师的数学课

B. 小宇喜欢周老师的教学方式

C. 周老师的赞许使小宇自信心增强

D. 周老师对其采取尊重与严格要求相结合的教育方式

# (七十七)2018年河南省许昌市 直教师招聘考试试题

## 一、不定项选择题(本大题共25个小题,每题2分,共50分)

1. 在世界教育史上,被称为“现代教育学之父”或“科学教育学奠基人”的是( )。  
A. 康德  
B. 杜威  
C. 赫尔巴特  
D. 拉伊
2. 1879年在德国莱比锡大学建立第一所心理学实验室的心理学家是( )。  
A. 维特海默  
B. 冯特  
C. 柯勒  
D. 考夫卡
3. 我国唐代的“二馆六学”体现了当时学校教育具有( )。  
A. 阶级性  
B. 垄断性  
C. 非生产性  
D. 等级性
4. 在个体身心发展中,身高体重有两个发展高峰,说明个体发展具有( )。  
A. 顺序性和阶段性  
B. 稳定性和可变性  
C. 不平衡性  
D. 整体性
5. 持学科中心主义的课程流派有( )。  
A. 经验主义  
B. 后现代主义  
C. 要素主义  
D. 永恒主义
6. 与顽固执拗和见异思迁相反的意志品质是( )。  
A. 自觉性  
B. 果断性  
C. 坚韧性  
D. 自制性
7. 李逵的情绪爆发快,林黛玉多愁善感,燕青思维灵活,动作敏捷,林冲稳重坚毅,这些心理品质是( )。  
A. 人格差异  
B. 性格差异  
C. 情绪差异  
D. 气质差异
8. 多元智能理论的提出者是( )。  
A. 加德纳  
B. 卡特尔  
C. 吉尔福特  
D. 斯滕伯格
9. 学校教育的中心工作是( )。  
A. 德育工作  
B. 教学工作  
C. 体育工作  
D. 后勤工作
10. 以美国人本主义罗杰斯为代表的教学理论流派是( )。  
A. 行为主义教学理论  
B. 建构主义教学理论  
C. 情感教学理论  
D. 认知教学理论

11. “古之王者,建国君民,教学为先”揭示了( )。  
A. 教育与政治的关系  
B. 教育与经济的关系  
C. 教育与人口的关系  
D. 教育与文化的关系
12. 在影响人发展的诸因素中,个体发展中起决定因素的是( )。  
A. 社会环境  
B. 学校教育  
C. 遗传  
D. 个体活动
13. “其身正不令而行,其身不正,虽令不从。”说明教师劳动具有( )。  
A. 创造性  
B. 示范性  
C. 复杂性  
D. 长期性
14. 《教师资格条例》属于( )。  
A. 教育单行法规  
B. 教育行政法规  
C. 地方性教育法规  
D. 教育规章
15. 教师最基本的权利是( )。  
A. 进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验  
B. 指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩  
C. 从事科学研究、学术交流、参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见  
D. 参加进修或者其他方式的培训
16. 我国现行学制是( )。  
A. 双轨制  
B. 单轨学制  
C. 分支型学制  
D. 混合型学制
17. “你的教鞭下有瓦特,你的冷眼中有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”说明学生是( )。  
A. 具有独特人格的人  
B. 主动学习的人  
C. 需要接受教育的人  
D. 具有发展潜力的人
18. 我国古代的六艺以及古希腊的七艺都属于( )。  
A. 学科课程  
B. 活动课程  
C. 综合实践课程  
D. 隐性课程
19. 赫尔巴特说,“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反的方面,我不承认有任何无教育的教学”这反映了教学过程( )。  
A. 掌握知识与智力发展相统一的过程  
B. 掌握知识与品德发展相统一的过程  
C. 掌握知识与审美发展相统一的过程  
D. 掌握知识与体质发展相统一的过程
20. 完成教学任务的基本保证,提高教学质量的中心环节是( )。  
A. 备课  
B. 上课  
C. 学生作业布置与学业成绩评定  
D. 课外教育
21. 根据《中华人民共和国教师法》的规定,考核教师的机构主体是( )。  
A. 教师所在地的教育行政机关  
B. 教师所在地的政府机关  
C. 教师所在地的教育督导机构  
D. 教师所工作和服务的学校
22. 我国制定的第一个现代学制是( )。  
A. 壬寅学制  
B. 壬子癸丑学制  
C. 癸卯学制  
D. 壬戌学制



23. 以下著作中主要体现绅士教育思想的是( )。
- A. 《爱弥儿》                      B. 《巨人传》  
C. 《教育漫话》                      D. 《理想国》
24. 下列各项中,属于义务教育学校违法的情形有( )。
- A. 接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的  
B. 分设重点班和非重点班的  
C. 开除学生的  
D. 选用经审定的教科书的
25. 下列条款中,不属于学校及其他教育机构应当履行的义务是( )。
- A. 遵守法律、法规  
B. 对受教育者颁发相应的学业证书  
C. 维护受教育者、教师及其他教职工的合法权益  
D. 招收学生或其他受教育者

#### 二、填空题(每空 1 分,共 10 分)

26. 艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘的进程是\_\_\_\_\_,在识记的最初阶段遗忘速度\_\_\_\_\_,以后逐步\_\_\_\_\_。
27. 教学活动通常采用的直观形式有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。
28. 教师是履行\_\_\_\_\_的专业人员,承担\_\_\_\_\_,培养\_\_\_\_\_,提高\_\_\_\_\_的使命。

#### 三、简答题(每题 5 分,共 10 分)

29. 在教学应用中,教师如何把握不随意注意的规律?

30. 教学设计的基本内容有哪些?

#### 四、论述题(每题 15 分,共 30 分)

31. 联系实际,谈谈班主任建设和管理班级组织的策略?

32. 联系实际,谈谈什么是创造性思维,教师应如何培养学生的创造性思维?

# (七十八)2018年河南省许昌市 禹州市教师考试试题

## 一、单项选择题(本大题共40题,每小题1.1分,共44分)

- 西方教育史上,提出“泛智教育”和普及初等教育的主张,并对班级授课制作出系统阐述的著作是( )。  
A. 柏拉图的《理想国》  
B. 昆体良的《论演说家的教育》  
C. 夸美纽斯的《大教学论》  
D. 赫尔巴特的《教育学》
- 在我国历史上,以“中学为体,西学为用”为指导思想,以读经尊孔为教育宗旨,第一次以法令形式颁布并实施的学制是( )。  
A. 壬寅学制  
B. 癸卯学制  
C. 癸丑学制  
D. 壬戌学制
- 教学过程中教师通过抓主要矛盾,解决好重点与难点,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力贯彻了教学的( )。  
A. 循序渐进原则  
B. 因材施教原则  
C. 启发性原则  
D. 发展性原则
- 教育教学立足于发展关键期的目的是为了适应( )。  
A. 个体身心发展的顺序性规律  
B. 个体身心发展的阶段性规律  
C. 个体身心发展的不平衡性规律  
D. 个体身心发展的个别差异性规律
- 历史上有各种关于人的发展动因的理论和假设。下列学说中,支持“外铄论”观点的是( )。  
A. 成熟论  
B. 性善论  
C. 人本主义心理学  
D. 行为主义心理学
- 杜威强调教育即经验的持续不断的改造,由此主张( )。  
A. 生活即教育  
B. 教学做合一  
C. 从做中学  
D. 社会即学校
- 发生在教学过程之中,旨在发现学生学习中存在的问题,帮助教师调整和改进教学的评价是( )。  
A. 初始性评价  
B. 诊断性评价  
C. 终结性评价  
D. 形成性评价
- 可使师生在教学活动中,把注意集中到与目标有关的事情上,尽量排除无关刺激的干扰,保证教学目标的顺利实现。这指的是教学目标的( )。  
A. 导向功能  
B. 调控功能  
C. 评价功能  
D. 激励功能
- 把道德情感的培养置于中心地位的道德教育模式是( )。

- 价值澄清模式  
B. 体谅模式  
C. 社会学习模式  
D. 认知发展模式
- 对于一些偶发事件,教师不应急于表态、急于下结论,而应冷静地观察,待把问题的来龙去脉弄清楚之后再去做处理,这体现了( )。  
A. 客观性原则  
B. 教育性原则  
C. 有效性原则  
D. 冷处理原则
- 教师专业发展过程中,形成自己独特的教学风格的时期是( )。  
A. 准备期  
B. 稳定期  
C. 适应期  
D. 创造期
- 中小学教师教学能力的基本要求是( )。  
A. 管理和监督学生学习的能力  
B. 问题解决与研究的能力  
C. 课堂教学的实施能力  
D. 熟练地使用各种教学策略与方法的能力
- 在课堂教学中,教师必须注意加强学校文化和学科文化建设,这主要有利于落实课程三维目标中的( )。  
A. 知识与技能目标  
B. 方法与过程目标  
C. 情感、态度与价值观  
D. 课堂教学目标
- 掌握了正确的归因方式,具有坚定信念,勇于挑战和富有创造的人,表明他具有较高水平的( )。  
A. 工作动机  
B. 成长动机  
C. 交往动机  
D. 成就动机
- 将原有的知识经验应用到新情境时,需要调整原有的经验或对新旧经验加以概括,形成一种能包容新旧经验的更高一级的经验结构。这种经验的整合过程属于( )过程。  
A. 同化迁移  
B. 顺应迁移  
C. 重组迁移  
D. 逆向迁移
- “人逢喜事精神爽”的情绪状态属于( )。  
A. 激情  
B. 心境  
C. 应激  
D. 热情
- 2018年,俄罗斯世界杯足球赛期间观看足球比赛的记忆属于( )。  
A. 情景记忆  
B. 语义记忆  
C. 程序性记忆  
D. 陈述性记忆
- 认为所有的人都有相同的感受,一切以自我为中心,还不能进行抽象的运算思维,思维不具有可逆性,属于皮亚杰认知发展阶段理论的( )。  
A. 感知运动阶段  
B. 具体运算阶段  
C. 形式运算阶段  
D. 前运算阶段
- 对于自发的、原本就有兴趣的学习任务,外部物质奖励往往会降低个体的内在学习动机。持这一观点的动机理论是( )。  
A. 行为强化理论  
B. 需要层次理论  
C. 自我价值理论  
D. 自我决定理论
- 桑代克和斯金纳的操作条件反射,属于加涅关于学习层次分类中的( )。

- A. 信号学习 B. 刺激—反应学习  
C. 连锁学习 D. 概念学习
21. 根据马斯洛需要层次理论,在青少年初期,日渐强烈的需求是( )。  
A. 自我实现的需要 B. 安全的需要  
C. 归属和爱的需要 D. 尊重的需要
22. 教育家赞可夫《教学与发展》中提出发展性教学理论的五条教学原则,不在此列的是( )。  
A. 高难度 B. 高精度  
C. 理论知识起主导作用 D. 使所有学生包括“差生”都得到一般发展”
23. 下列不能由奥苏伯尔提出的内驱力进行解释的学习情形是( )。  
A. 学生为了得到老师及家长的赞扬而学习  
B. 学生为了得到奖学金而学习  
C. 学生为了赢得社会地位而学习  
D. 学生为了探索难解问题而学习
24. 一名学生听见物理老师说:“分子在气体中比在液体中相隔更远,所以气体比液体轻。”该学生就想到:“这好像编织疏松毛织物要比同样毛线而编织紧密的衣物来的轻。”则其用的学习策略为( )。  
A. 元认知策略 B. 组织策略  
C. 精细加工策略 D. 资源管理策略”
25. 高级神经活动过程具备“强、平衡”特点的气质类型为( )。  
A. 胆汁质与多血质 B. 多血质与粘液质  
C. 多血质与抑郁质 D. 粘液质与抑郁质
26. 人们对他人的认知判断首先主要是根据个人的好恶得出的,然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质,这种现象叫做( )。  
A. 近因效应 B. 首因效应  
C. 晕轮效应 D. 成见效应
27. 窗外传来嬉闹声使教室里某些学生不再安心于课程的学习,从心理学的角度对这一现象的解释是( )。  
A. 有意注意和注意转移 B. 无意注意和注意转移  
C. 无意注意和注意分散 D. 无意注意和注意分配
28. 班主任的主要任务和工作重点是( )。  
A. 文化学习指导 B. 思想品德教育  
C. 身心健康教育 D. 集体意识和行为规范教育
29. 班主任为组织管理而开展班级活动时,最重要的是要树立( )。  
A. 发挥班干部领导作用的思想  
B. 班级全面质量管理思想  
C. 师生合作的思想  
D. 使学生在自主活动中进行自我教育的思想”
30. 教师促进学生思维、评价教学效果以及推动学生实现预期目标的基本控制手段是( )。

- A. 教学 B. 讨论  
C. 提问 D. 作业
31. 言语讲授的基本要求可以一言以蔽之,即( )。  
A. 组织学生的表象 B. 联系学生的经验  
C. 推动学生的参与 D. 采用启发式教学”
32. 在对教学内容进行组织时,教师需要从( )方面着手。  
A. 学生的社会背景、年龄和兴趣 B. 事实、概念和原理  
C. 学生的兴趣、需要和能力 D. 内容范围、内容重点和内容顺序”
33. “制造认知冲突、引起追本溯源的好奇心”属于调动学生学习积极性的( )。  
A. 目标策略 B. 成就策略  
C. 情境策略 D. 变化策略
34. 新授课教案编写时,应( )。  
A. 抓好教学各环节的过渡、衔接 B. 抓好设问的问题和时机  
C. 明确目标,提出问题 D. 明确思维的方向
35. 在建构主义的教学设计模式中不可或缺的一环是( )。  
A. 安排事件 B. 提供条件  
C. 激发情感 D. 创设情境
36. 为了充分发挥观摩的效能,需要( )。  
A. 制定观摩计划、创设情境、实验探索、意义建构。  
B. 制定观摩计划、预测教学行为、观摩教学行为、评价教学行为  
C. 预测教学行为、实验探索、应用与迁移、评价教学行为  
D. 制定观摩计划、创设情境、观摩教学行为、效果评价
37. 下列选项中符合《中华人民共和国教师法》的规定的是( )。  
①教师是履行教育教学职责的专业人员;  
②教师的医疗同当地国家公务员享受同等待遇;  
③教师可以通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;  
④中小学教师和职业学校教师享有教龄和其他补助。  
A. ①②③ B. ②③④  
C. ①②④ D. ①②③④
38. 在我国,明确提出实行学生申诉制度的法律是( )。  
A. 《中华人民共和国教师法》 B. 《中华人民共和国教育法》  
C. 《中华人民共和国义务教育法》 D. 《中华人民共和国未成年人保护法》
39. 教师要关爱学生,重视学生身心健康,将学生( )放在首位。  
A. 生命安全 B. 能力培养  
C. 知识传授 D. 道德培养
40. 在我国当前课程管理的改革中,试行三级课程管理,其中新增的课程管理( )。  
①综合课程;②活动课程;③地方课程;④学校课程;⑤显性课程;⑥隐性课程。  
A. ①④ B. ③⑤  
C. ②⑥ D. ③④

二、多项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1.3 分,共 26 分)

41. 关于赫尔巴特,下列说法正确的有( )。
- A. “四段教学法”的提出者  
B. 被称为“现代教育学之父”  
C. 是第一本现代教育学著作的作者  
D. 重视人类道德规范,强调培养道德观念
42. 根据科尔伯格的道德发展理论,习俗水平的发展阶段包括( )。
- A. 好孩子定向阶段  
B. 惩罚与服从定向阶段  
C. 社会契约定向阶段  
D. 遵守法规和秩序定向阶段
43. 下列属于认知派学习理论的是( )。
- A. 桑代克的联结理论  
B. 布鲁纳的学习理论  
C. 格式塔的学习理论  
D. 马斯洛的学习理论
44. 课堂教学历来被称为“遗憾的艺术”,教师在课后反思中,应当记录( )。
- A. 教学的成功经验  
B. 教学的失败原因  
C. 学生的活动情况  
D. 学生的学习困难
45. 增强学生学习的内部动机的方法有( )。
- A. 对学习行为经常予以奖惩  
B. 运用各种方法唤醒学生的求知欲  
C. 满足学生的缺乏需要  
D. 借助各种有趣的教学方式呈现知识
46. 信息加工理论对实际教学的启示是( )。
- A. 在呈现重要的教学内容前,要先把学生的注意力吸引过来  
B. 让学生带着问题去学习  
C. 突出重点,便于学生选择编码。  
D. 引导学生用自己的话复述学习的内容,增强记忆
47. 下列观点属于维果茨基所论及的教学与发展的关系的是( )。
- A. 最近发展区  
B. 提倡自主探索  
C. 教学应走在发展的前面  
D. 学习有最佳期
48. 在实际教学中,学生往往由于理解偏差或遗忘而形成错误的概念。为了帮助学生有效地掌握概念,纠正错误概念,下列做法中有效的有( )。
- A. 以精准的语言揭示概念本质  
B. 恰当运用正例与反例,多用变式和比较  
C. 洞察学生原有观念,引发认知冲突  
D. 鼓励学生交流讨论
49. 下列选项属于教学设计所涉及的内容有( )。
- A. 解读教材,分析教材  
B. 了解学生,关注学生  
C. 教学方法,教学媒体  
D. 教学评价
50. 下列属于激励学生创造性思维的课堂教学结构模式有( )。
- A. 探究式  
B. 讨论式  
C. 情境式  
D. 讲授式
51. 下列属于学习现象的是( )。
- A. 视觉适应  
B. 图式改变  
C. 形成条件反射  
D. 习惯化和去习惯化
52. 下列关于评价主体多元化的说法,正确的是( )。
- A. 教学评价,通常有学生自评、学生互评、教师评价等形式

- B. 学生自评能够提高他们的学习积极性、自主独立性和反思意识  
C. 学生互评可以激发学生之间的学习竞争热情。  
D. 教师评价有利于教师把握学生的学习进度和效果等,指导和促进学生学习
53. 以下行为能够提高中小学生合作意识的是( )。
- A. 学生自己组织班会活动  
B. 课堂上给学生提供小组展示的机会  
C. 组织集体体育活动和竞赛  
D. 对学生学习成绩进行排队"
54. 班主任在组建班委会时要做到( )。
- A. 充分体现班级管理的民主性  
B. 充分利用学生所长为班级服务  
C. 注意教育与锻炼学生相结合  
D. 关心爱护与严格要求相结合,做到恩威并施
55. 班级建设的核心要素有( )。
- A. 班级建设目标  
B. 学生成长目标  
C. 学生发展期待  
D. 班级环境
56. 下列观念符合教育原理的有( )。
- A. “白沙在涅,与之俱黑”,故学生不能与品行不良的同学交往。  
B. “人非圣贤,孰能无过”,故教师要多表扬学生,少批评学生  
C. “有比较,才有鉴别”,故教师在教育时可以使用反面教材。  
D. “听其言而观其行”,故教师不宜要求学生犯了错误总是写检查"
57. 影响课堂管理的因素有( )。
- A. 教师的领导风格  
B. 班级的规模  
C. 学校领导的管理方式  
D. 对教师的期望
58. 有些教师仅凭某一科或几科考试成绩,或者教师对学生的印象,就对学生的“好”与“坏”做出判断,给学生贴上“好孩子”或“坏孩子”的标签。针对此种做法,下列表述正确的是( )。
- A. 违背了素质教育“促进学生全面发展”的培养目标  
B. 损害了学生的人格尊严,不利于学生身心健康发展  
C. 剥夺了学生的评价自主权。  
D. 违背了发展性评价的原则"
59. 下列关于教师职业道德的描述,正确的有( )。
- A. 衡量师德的高低要看教师日常行为表现  
B. 师德是教师考评的底线,可以一票否决  
C. 慎独是教师职业道德修养的最高境界  
D. 提高教师道德认识是进行师德修养的重要保障
60. 下列有关德育教育的描述,正确的是( )。
- A. 德育教育一般包括政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育四个基本方面  
B. 德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程  
C. 德育过程是沿着知、情、意、行的顺序发展的,但其中任何一个要素都可以作为品德培养的开端  
D. 思想政治课和其它各科教学是德育的基本途径

### 三、判断题(本大题共 20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分)

61. 我国最早的一部教育学著作是《论语》。( )
62. 能动性是人的发展的重要特点。( )
63. 教师劳动的创造性,首先表现在教师的教育机智上。( )
64. 没有惩罚的教育是不完整的教育。( )
65. 新课程的教材观强调,教材是学生发展的文化中介。( )
66. 波斯纳提出的教师成长公式为“经验+反思=成长”。( )
67. 古人云:“教不严,师之惰”。可见,进行课堂教学管理,是教师师德修养不可缺少的。( )
68. 接受学习不一定是机械学习,发现学习不一定是意义的学习。( )
69. 皮格马利翁效应遵循的是德育的知行统一原则。( )
70. 广博的文化知识是教师知识结构的核心内容。( )
71. 教师对学生的期望越高,学生的成绩也就越好。( )
72. 胆汁质的人适宜于作要求反应迅速而灵活的工作。( )
73. 场独立型学习风格优于场依存型学习风格。( )
74. 教师教育观的核心是教学观。( )
75. 终身学习是教师专业发展的不竭动力。( )
76. 发现法是以引导探究为主的教学方法。( )
77. 在操作条件作用中,强化物出现在反应之前,并引起反应。( )
78. 教学过程中,如何有效地提供学习内容是教学策略的核心内容。( )
79. 学生享有的合法权利中,最基本、最重要的权利是受教育权。( )
80. 新课程目标取向及精神内核都是以学生的发展为本。( )

### 四、不定项选择题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

#### 根据材料回答 81—82 题。

班级里有一位同学经常穿奇装异服,就这一问题,班主任王老师在课下找来这位同学谈话。老师向学生说道:“懂得打扮自己是好事,但是你还不知道着装的学问啊。”同学说:“着装有什么学问?请老师赐教。”老师说:“服饰作为一种文化,它和别的文化一样都是在随着人们审美观的变化而不断发展的。但是,不管服饰文化怎样发展,有一点是可以确定的,那就是在任何年代和任何地方,着装都是一种基本的礼仪,要区别场合和身份。怪异的着装会掩盖住你的青春活力,让人觉得矫揉造作。”从这以后,老师发现这位同学没有再过分装扮。

81. 上述材料中王老师运用的德育方法是( )。
- A. 说服教育法 B. 榜样示范法  
C. 情感陶冶法 D. 实践锻炼法
82. 上述德育过程所依据的规律是( )。
- A. 受教育者审美能力发展规律 B. 个体思想品德形成发展规律  
C. 个体的认知活动规律 D. 受教育者生理发展规律

#### 根据材料回答 83—84。

83. 某校举行教学评比活动,在六年级五个班级中,六(二)班的数学成绩平均不到 60 分。校长找任课老师李老师谈话了解情况,李老师说:“我们班的孩子比较笨,有时候一个知识点讲过 N 遍后,他们还是不会,我已经尽到我的责任了,成绩提不上去是学生智商问题。”上述材料中,李老师存在的问题是( )。
- A. 缺乏自我反思 B. 没有因材施教  
C. 没有树立“以人为本”的学生观 D. 不符合的爱岗敬业的职业道德要求
84. 针对存在的回题,李老师应( )。
- A. 在教学过程中扮演主导者、组织者等角色  
B. 合理运用多种方法和形式,提高课堂教学效率  
C. 帮助学生学习,培养学生的自主学习能力  
D. 研读教材,对学生更耐心地进行讲解

#### 根据材料回答 85—86。

李老师讲历史《资本主义时代的曙光》一课的开场白为:“航海家郑和受命七下西洋,表明那时中国有着比欧洲更强大的航海能力,但中国没有把它转化为现实力量,丧失了一次重大机遇。而西方各国在哥伦布和麦哲伦“地理大发现”后迅速向全球扩张。欧洲紧紧抓住这次机遇,第一次领先于东方。那么,是什么原因导致了这一结果呢?我们今天就一起来探讨一下。”

85. 关于课堂导入,下列说法正确的是( )。
- A. 要把导入与整个教学过程综合起来考虑 B. 避免使用直接导入法  
C. 形式要多种多样 D. 从学生的实际出发”
86. 上述材料中李老师上课运用的导入类型是( )。
- A. 复习导入 B. 讨论导入  
C. 故事导入 D. 情境导入
87. 一次语文课上,当学习柳宗元的《江雪》时,一名学生提出了这样一个问题:“这么寒冷的下雪天,这位老人真的是为钓鱼吗?”这个新鲜而又古怪的问题一下引起了学生们的好奇心,大家都在思考:是啊,不是钓鱼又是为什么呢?老师用期待的目光望着学生,希望学生自己寻找答案。这堂课体现出的教育教学基本原则是( )。
- A. 理论联系实际原则  
B. 教师主导作用与学生主动性相结合原则  
C. 科学性和思想性相统一原则  
D. 发展性原则”
88. 一天,王虎和同学发生了矛盾,班主任李老师批评了王虎后并把他母亲喊来,在办公室进行了交流。第二天,王虎又与别班的同学发生了打架事件,李老师非常生气,把王虎请出教室。王虎说:“都怪你把我妈妈找来,她打我,我就去打别人。”李老师在事后经过了解才知道,原来王虎的父母在他小时候就离异了,平时由他的母亲管着他的学习,他的母亲脾气比较暴躁。通过上述材料可知,要构建新型师生关系应( )。
- A. 树立正确的学生观 B. 尊重、信任学生  
C. 要了解、研究学生 D. 努力提高自我修养,健全人格

89. 清晨,走到教室外便听到同学们朗朗的读书声,李老师立即对全班学生进行了口头表扬。根据斯金纳的学习理论,李老师的口头表扬属于( )。
- A. 正强化
  - B. 内部强化
  - C. 负强化
  - D. 条件强化
90. 某学校组织活动方案设计比赛,张老师给予小红同学的评语是:“你的设计方案很棒,并且

- 在如此激烈的比赛中,你能够保持实力,在活动实施方面设计得很新颖,值得表扬,但在结束环节有些紧张,字迹潦草,望你更加耐心细致,取得更好的成绩。”由上述材料可知,在学生评价上,张老师更关注学生的( )。
- A. 比赛成绩
  - B. 情感体验
  - C. 心理素质
  - D. 实践能力”

# (七十九)2018年河南省许昌市长葛市教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共50小题,每题0.9分,共45分)

- “十年树木,百年树人”体现了教育的( )。  
A. 生产性  
B. 继承性  
C. 长期性  
D. 历史性
- ( )是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。  
A. 神话起源说  
B. 生物起源说  
C. 心理起源说  
D. 劳动起源说
- 我国古代科举考试以儒家的四书五经为重要依据,其中四书指《大学》《孟子》( )和《中庸》。  
A. 《论语》  
B. 《春秋》  
C. 《学记》  
D. 《尚书》
- ( )是世界上最早普及义务教育的国家。  
A. 美国  
B. 德国  
C. 中国  
D. 英国
- 柏拉图的教育思想集中体现在其代表作( )中。  
A. 《雄辩术原理》  
B. 《民主主义与教育》  
C. 《爱弥儿》  
D. 《理想国》
- “一齐人傅之,众楚人咻之,虽日挞而求齐也,不可得矣,引而置之庄岳之间数年,虽日挞而求其楚,亦不可得矣。”这说明了( )对教育的影响。  
A. 老师  
B. 教学方法  
C. 父母  
D. 环境
- ( )是教育方针的核心和基本内容。  
A. 教育方法  
B. 教育目的  
C. 教育性质  
D. 教育服务方向
- 我国现行学制是( )。  
A. 单轨学制  
B. 双轨学制  
C. 分支型学制  
D. 以上都不是
- ( )年,第六届全国人大常委会第九次会议通过了国务院关于建立教师节的议案,会议决定每年的9月10日为教师节。  
A. 1985  
B. 1986  
C. 1987  
D. 1988
- 教师职业的最大特点在于角色的( )。

- A. 专门化  
B. 专业化  
C. 职业化  
D. 多样化
- 教师获得威信的基本条件是( )。  
A. 培养良好的认知能力和性格特征  
B. 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成  
C. 培养自身良好的道德品质  
D. 给学生以良好的第一印象
- ( )是教师做好教育工作的前提。  
A. 热爱教育事业  
B. 热爱学生  
C. 团结协作  
D. 为人师表
- ( )是教师专业发展的一个关键阶段。  
A. “虚拟关注”阶段  
B. “生存关注”阶段  
C. “任务关注”阶段  
D. “自我更新关注”阶段
- 理想的师生关系类型是( )师生关系。  
A. 专制型  
B. 放任型  
C. 民主型  
D. 以上都是
- 注重加强学生文学、艺术鉴赏方面的教育与拓展学生文化素质的文化素养课程和艺术团队活动,属于( )课程。  
A. 拓展型  
B. 基础型  
C. 研究型  
D. 活动型
- 学校管理体制,学校组织机构,班级管理方式及班级运行方式等属于( )。  
A. 学科课程  
B. 显性课程  
C. 相关课程  
D. 隐性课程
- 教学的首要任务是( )。  
A. 培养学生高尚的审美情趣和审美能力  
B. 使学生掌握系统的科学文化基础知识,形成基本技能技巧  
C. 发展学生智能,特别是培养学生的创新精神和实践能力  
D. 发展学生体能,提高学生身心健康水平
- ( )是教学过程的中心任务。  
A. 激发学习动机  
B. 运用知识  
C. 巩固知识  
D. 领会知识
- “学不躐等”“杂施而不孙,则坏乱而不修”,体现了教学的( )原则。  
A. 因材施教  
B. 启发性  
C. 循序渐进  
D. 巩固性
- ( )是教学史上最古老和教学实践中最常用的教学方法。  
A. 谈话法  
B. 讲授法  
C. 讨论法  
D. 读书指导法
- 在新课改理念下的教学方法中,( )认为教育的关键在于学生的自学能力和自我教育能力。  
A. 六步教学法  
B. 尝试教学法  
C. 情境教学法  
D. 成功教学法

22. ( )是一种在教学过程开始之前对学生在兴趣、爱好、知识储备、学习风格偏好等方面已有准备状况所做的评估。
- A. 总结性评价                      B. 相对性评价  
C. 诊断性评价                      D. 形成性评价
23. 班级管理是学校管理的重要组成部分,其最基本功能是( )。
- A. 有助于维持班级秩序              B. 有助于实现教学目标,提高学习效率  
C. 有助于锻炼学生能力,学会自治自理      D. 有利于学生个性化功能,促进社会化发展
24. 马卡连柯认为,教师要影响个别学生,首先要影响学生所在的班级,然后通过学生集体与教师一起去影响这个学生,这样就会产生巨大的教育力量。这种班级管理属于( )。
- A. 常规管理                              B. 目标管理  
C. 平行管理                              D. 民主管理
25. ( )是班主任工作的前提和基础。
- A. 了解和研究学生                      B. 组织和培养班集体  
C. 建立学生档案                        D. 协调校内外各种教育力量
26. ( )是班级活动的主要形式。
- A. 生活会                                B. 课堂教学  
C. 主题班会                              D. 常规班会
27. 人们浏览过清明上河园后在头脑中留下了生动的形象,这种记忆属于( )。
- A. 情景记忆                              B. 形象记忆  
C. 运动记忆                              D. 瞬时记忆
28. 我们阅读书籍《红楼梦》,根据文字描述在头脑中想象出王熙凤的形象,这种想象属于( )。
- A. 创造想象                              B. 幻想  
C. 无意想象                              D. 有意想象
29. 去城市的某个地方参观,我们会事先在头脑中想出可能到达的道路,经过分析与比较,最后选择一条短而方便的路,这种思维方式是( )。
- A. 具体形象思维                        B. 抽象逻辑思维  
C. 直觉思维                              D. 分析思维
30. 学生为了获取优秀的成绩而努力学习,体现了动机的( )。
- A. 强化功能                              B. 监督功能  
C. 激活功能                              D. 指向功能
31. 整天和油漆打交道的油漆工人能辨别 400—500 种不同的漆色,这种能力的形成是因为受到了( )的影响。
- A. 学校教育                              B. 主观能动性  
C. 早期经验                              D. 实践活动
32. 小明害怕在社交场合讲话,担心自己因双手发抖、脸红、声音颤抖、口吃而暴露自己的焦虑,觉得自己说话不自然,因而不敢抬头。这种行为属于( )。
- A. 恐怖症                                B. 强迫症

- C. 抑郁症                                D. 焦虑症
33. 一个学生曾因车祸对汽车产生了恐惧心理,不敢坐汽车。我们可以一次又一次地让他看有关汽车的图片,与他谈论汽车,让他摸汽车,最后让他坐汽车等,逐步消除他对汽车的惧怕反应。这样一种行为改变的方法,属于( )。
- A. 自我控制法                            B. 肯定性训练  
C. 系统脱敏法                            D. 示范法
34. 我国基础教育课程改革实行( )三级课程管理。
- ①国家              ②社会              ③地方              ④学校
- A. ①②③                                B. ①②④  
C. ②③④                                D. ①③④
35. “应当把成人看作成人,把孩子看作孩子”说明( )。
- A. 学生与成人之间存在着巨大的差异      B. 学生与学生之间存在着巨大的差异  
C. 每个学生都有自身的独特性              D. 学生是完整的人
36. 与其他职业道德相比,师德具有的特殊价值是( )。
- A. 规范性价值                            B. 伦理价值  
C. 经济价值                              D. 激励性价值
37. 我国教师职业道德的基本原则是( )。
- A. 集体主义                              B. 热爱学生  
C. 忠诚于人民的教育事业                  D. 注重礼仪,遵守公德
38. 从教师个体职业良心形成的角度看,教师的职业良心首先会受到( )。
- A. 教育对象的影响                        B. 教育法规的影响  
C. 教育原则的影响                        D. 社会生活和群体的影响
39. ( )是教师职业修养的必要途径。
- A. 加强学习                              B. 勇于实践磨练,增强情感体验  
C. 树立榜样,虚心向他人学习              D. 勇于自我反思
40. 教师自我评价的内在动力是( )。
- A. 社会舆论                              B. 教师的内心信念  
C. 职业道德标准                            D. 职业道德原则
41. 参加继续教育是( )。
- A. 中小学教师的权利                        B. 中小学教师的义务  
C. 中小学教师的权利和义务                D. 既不是权利又不是义务
42. 《学校卫生工作条例》属于( )。
- A. 教育规章                              B. 地方性教育法规  
C. 教育法律                              D. 教育行政法规
43. 教师不服教育行政复议决定的,可以向人民法院提起诉讼,其期限是( )。
- A. 7 天                                    B. 10 天  
C. 15 天                                  D. 20 天
44. 教师不得体罚、变相体罚学生,不得侮辱学生,是依据学生的( )。
- A. 隐私权                                B. 人格尊严权



- C. 生命权  
D. 人身自由权
45. 班集体形成的主要标志之一是( )。  
A. 形成了正确的舆论  
B. 确定了班级工作计划  
C. 成立了班级委员会  
D. 开展了班级活动
46. 我国实行的第一个现代学制是( )。  
A. 壬子癸丑学制  
B. 壬戌学制  
C. 癸卯学制  
D. 壬寅学制
47. 普及义务教育始于( )。  
A. 原始社会  
B. 资本主义社会  
C. 奴隶社会  
D. 社会主义社会
48. 师生关系中最基本的一种关系是( )。  
A. 工作关系  
B. 心理关系  
C. 道德关系  
D. 个人关系
49. 个别教师不允许学习差的同学参加考试、指派学生参加一些与教育教学无关的商业活动, 这些行为主要侵犯了学生的( )。  
A. 隐私权  
B. 受教育权  
C. 健康权  
D. 名誉权
50. 普通中小学经常组织物理、生物、航模等兴趣小组, 主要是为了( )。  
A. 培养竞赛人才  
B. 深化课堂教学  
C. 充分发挥学有余力的同学的学习潜力  
D. 因材施教, 发展青少年个性特长

## 二、多项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1.5 分, 共 45 分)

51. 校园文化的特征包括( )。  
A. 互动性  
B. 渗透性  
C. 传承性  
D. 创新性
52. 教育制度的特点是( )。  
A. 客观性  
B. 规范性  
C. 历史性  
D. 强制性
53. 我国现行学校教育制度, 按照教育的纵向等级分类, 包括( )。  
A. 普通教育  
B. 初等教育  
C. 中等教育  
D. 成人教育
54. 教师的专业知识主要包括( )。  
A. 本体性知识  
B. 条件性知识  
C. 实践性知识  
D. 一般文化知识
55. 从学生自身特点来看, 学生具有( )。  
A. 创新性  
B. 可塑性  
C. 依赖性  
D. 向师性
56. 下列课程属于综合课程的是( )。  
A. 广域课程  
B. 核心课程

- C. 潜在课程  
D. 相关课程
57. ( )是制约学校课程的因素。  
A. 国家  
B. 社会  
C. 学校  
D. 学生
58. 在我国, 中小学课程主要是由( )组成。  
A. 课程计划  
B. 课程标准  
C. 教材  
D. 教育目的
59. 小红为了获得父母的奖励而努力学习, 他的学习动机是( )。  
A. 低级动机  
B. 高级动机  
C. 外在的学习动机  
D. 内部的学习动机
60. 课程评价包括( )。  
A. 对教学成绩的评价  
B. 对教学计划的评价  
C. 对课程本身的评价  
D. 对学生学业的评价
61. 构成教学过程的基本要素是( )。  
A. 教师  
B. 学生  
C. 教学内容  
D. 教学手段
62. 班级授课制的优点是( )。  
A. 有利于学生之间交流和启发  
B. 有利于大面积培养人才, 提高教学效率  
C. 有利于学生德、智、体多方面发展  
D. 能够充分发挥学生的主导作用
63. 下列属于以实际训练为主的教学方法的是( )。  
A. 参观法  
B. 演示法  
C. 实验法  
D. 实习作业法
64. 充分备课是上好课的前提和先决条件, 教师备课要做好( )方面的工作。  
A. 钻研教材  
B. 了解学生  
C. 设计教法  
D. 设计作业
65. 一堂好课的基本标准有( )。  
A. 教学内容准确  
B. 板书有序  
C. 学生注意力集中  
D. 个别学生得到照顾
66. 我国学校德育的内容主要有( )。  
A. 政治教育  
B. 思想教育  
C. 道德教育  
D. 心理健康教育
67. 班级组织管理工作主要包括( )。  
A. 指导学生学会学习  
B. 丰富班级管理角色  
C. 班级小干部的岗位转换  
D. 形成班级管理角色的动态分配
68. 设计班级目标的依据是( )。  
A. 学生个性发展  
B. 学校的培养目标  
C. 国家的教育方针政策  
D. 班级群体的现实发展水平
69. 班主任是班集体的( )。  
A. 组织者  
B. 参与者

- C. 领导者 D. 教育者"
70. 根据思维任务、性质、内容和解决问题的方法不同,思维可分为( )。
- A. 创造思维 B. 直观动作思维  
C. 具体形象思维 D. 抽象逻辑思维
71. 以下不属于学习现象的是( )。
- A. 虫子飞进眼,眼睛不停眨 B. 鹦鹉学舌  
C. 小明上课经常走神 D. 喝完咖啡后精神好多了
72. 关注人是新课程的核心理论,一切为了每一位学生的发展在教学中具体体现为( )。
- A. 关注学生道德生活 B. 关注学生情感体验  
C. 关注每一位学生 D. 关注学生情绪生活
73. 从实践层面讲,以学科为本位的教学是一种“目中无人”教学,它突出表现为( )。
- A. 重认知,轻情感 B. 重结论,轻过程  
C. 重教书,轻育人 D. 重理论,轻实践
74. 教师要( ),是教师职业道德区别其他道德的基本标志。
- A. 关爱学生 B. 以身作则  
C. 教书育人 D. 为人师表
75. 教师公正是教师职业道德修养水平的重要标志。体现社会对老师的基本要求,教师应做到( )。
- A. 任劳任怨 B. 坚持真理  
C. 秉公办事 D. 奖罚分明
76. 《中小学教师职业道德规范》中关于教书育人包括以下哪些方面( )。
- A. 不以分数作为评价学生的唯一标准 B. 遵循教育规律实施素质教育  
C. 不讽刺、挖苦、学生,维护学生权益 D. 循循善诱,诲人不倦,因材施教
77. 下列属于体罚学生的情形是( )。
- A. 让一二年级小学生一个生字抄 10 遍  
B. 王某上课讲话,老师让其抄课文五遍

- C. 李某等八人自习课说话,老师让李某等八人在学校操场跑十圈  
D. 体育课教师在纠正学生不规范动作时,令其反复练习四次
78. 受教育者应履行的义务有( )。
- A. 遵守法律法规 B. 遵守学生行为规范,尊敬师长  
C. 努力学习,完成规定学习任务 D. 按照国家有关规定获得奖学金、助学金
79. 国家建立统一的义务教育教师职务制度,其中教师职务分为( )。
- A. 初级 B. 中级  
C. 副高级 D. 高级
80. 下列不属于直观感知为主的教学方法的是( )。
- A. 参观法 B. 讲授法  
C. 练习法 D. 发现法

### 三、判断题(本大题共 10 道小题,每小题 1 分,共 10 分)

81. 我国现代学制的建立是从唐朝“废科举,兴学校”开始的。 ( )
82. 教师职业道德修养是教师将教师职业道德要求转化为自己的信念,并付诸行动的活动。 ( )
83. 善恶标准是教师道德评价的一般标准。 ( )
84. 中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。 ( )
85. 参加教师资格考试有作弊行为,其考试成绩作废,两年内不得再次参加教师资格考试。 ( )
86. 教师对学生的爱是无条件的。 ( )
87. 为完成一种教学任务,教师可以同时选用几种不同的教学方法。 ( )
88. 从迁移的观点看,温故而知新属于顺向正迁移。 ( )
89. 教师在课堂教学中,为了集中学生的注意,避免学生分心。讲课的声音要抑扬顿挫,但不可忽高忽低,也不要配以夸张的身体动作。 ( )
90. 情人眼里出西施”是一种刻板印象。 ( )

# (八十)2018年河南省周口市 中心城区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本题共20小题,每小题1分,共20分)

- “教育即生活,教育即生长”等命题的提出者是( )。  
A. 夸美纽斯 B. 洛克  
C. 杜威 D. 赫尔巴特
- 孔子的“不愤不启,不悱不发”的思想在教学中体现的是( )。  
A. 启发性原则 B. 直观性原则  
C. 因材施教性原则 D. 循序渐进性原则
- 《中华人民共和国义务教育法》颁布于( )。  
A. 1985年 B. 1986年  
C. 1987年 D. 1988年
- 小学教育所处的年龄段一般称为( )期。  
A. 幼儿 B. 童年  
C. 少年 D. 青年
- 我国各级各类学校教学的基本组织形式是( )。  
A. 班级授课制 B. 个别授课制  
C. 分组教学制 D. 道尔顿制
- 教学活动从本质上说是一种( )。  
A. 认识活动 B. 教师教的活动  
C. 学生学的活动 D. 课堂活动
- 小学生的主导活动( )。  
A. 游戏 B. 运动  
C. 工作 D. 学习
- 学校的中心工作是( )。  
A. 教学工作 B. 公共关系  
C. 行政工作 D. 总务工作
- 现代教育与传统教育的根本区别在于( )。  
A. 重视实践能力的培养 B. 重视创新能力的培养  
C. 重视高尚品质的培养 D. 重视劳务品质的培养
- 关注个体差异就是根据学生的兴趣爱好和能力差异( )。  
A. 由学生自己决定如何学习 B. 将学生按优中差分班教学  
C. 满足不同学生的需要 D. 培养单独进的尖子
- 校园文化的核心是( )。

- A. 学校的物质文化 B. 学校的精神或观念文化  
C. 学校组织和制度文化 D. 学校的非正规文化
- 小学低年级学生记忆的主要形式是( )。  
A. 机械记忆 B. 理解记忆  
C. 联想记忆 D. 概括记忆
- 健康的概念是指( )。  
A. 身体健康 B. 生理无残疾  
C. 心理健康 D. 身心健康
- 遗传素质为人的发展提供了( )。  
A. 现实性 B. 必然性  
C. 方向性 D. 可能性
- 学生的主体性最主要体现在( )。  
A. 自觉性 B. 独立性  
C. 创造性 D. 能动性
- 只要有人类社会,就有教育,说明教育具有( )。  
A. 历史性 B. 继承性  
C. 永恒性 D. 相对独立性
- 研究者认为创造性思维的核心是( )。  
A. 发散性思维 B. 聚合思维  
C. 形象思维 D. 抽象思维
- 教育评价标准的核心是( )。  
A. 绩效标准 B. 职责标准  
C. 素质标准 D. 效果标准
- 根据皮亚杰的认知理论7—11岁的小学生处于认知结构发展的( )。  
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
- 以学生为中心的教学策略,不包括( )。  
A. 发现教学 B. 情景教学  
C. 合作学习 D. 程序教学

## 二、多项选择题(本大题共5小题,每小题2分,共10分)

- 教育活动的规律包括( )。  
A. 教育与生产力之间的矛盾或关系  
B. 教育与社会发展之间的矛盾或关系  
C. 教育现象内容各要素之间的矛盾或关系  
D. 教育与人的身心发展之间的矛盾或关系
- 品德的心理结构包括( )。  
A. 道德认知 B. 道德情感  
C. 道德意志 D. 道德行为

23. 教育的劳动特点主要体现在( )。
- A. 复杂性  
B. 示范性  
C. 创造性  
D. 长期性
24. 教育实验作为一种研究方法基本特征是( )。
- A. 有变革  
B. 有理论假设  
C. 有控制  
D. 可重复操作
25. 我国中小学课程具体表现为( )。
- A. 课堂教学  
B. 课程计划  
C. 课程标准  
D. 教科书

### 三、判断题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

26. 态度与品德实质相同,没有区别。( )
27. 人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系。( )
28. 知识历来是学校教育的重要内容。( )
29. 检查评定学生成绩题目难度越大,越能区别学生学业成绩优劣。( )
30. 由浅入深,由易到难,由简到繁,体现了直观性教学原则。( )
31. 一个教师的举止,既体现了他的道德修养文化水平,又表现他与别人交往是否有诚意。( )
32. 实现人的全面发展的根本途径是教育与生产劳动相结合。( )
33. 教育实施中教师应该用教材教而不是教教材。( )
34. 农村留守儿童出现问题应归咎于家庭,与学校无关。( )
35. 义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童和少年都必须接受的教育是国家必须予以保证的公益性事业。( )

### 四、简答题(本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分)

36. 简述观察法的主要优点和不足。
37. 课堂导入的类型包括哪些方面?
38. 简述班集体的基本特征。

39. 简述小学课外活动的特点。

### 五、论述题(本大题 2 小题,每小题 8 分,共 16 分)

40. 研究表明,小学儿童思维是一种过渡思维,即从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡,其思维带有很大的具体性。

根据小学儿童思维特点,如何进行教育教学?

41. 没有爱就没有教育,那么教师的爱对学生完善自我和健康成长有哪些意义?

### 六、案例分析题(本大题共 1 小题,每小题 15 分,共 15 分)

42. 张江从师范大学别业后,应聘到实验小学任教,刚参加工作,踌躇满志,决心要把自己所学的知识毫无保留的传给学生,他非常认真准备上课的资料,上网查了小学生的心理特点。但没想到第一节课就出现了问题,自己准备的内容只讲了半小时就讲完了;剩下的时间老师和学生都无所事事,特别是讲课中和学生交流也遇到障碍,自己的讲课方式学生适应不了,单一的教学方法,使学生失去了学习的兴趣,毫无疑问,这是张江备课出了问题。

问题:

- (1)在新课程改革的背景下,教师如何有效备课?
- (2)教师在设计教案时,要注意哪些事项?
- (3)新教师在备课中,应特别注意哪些问题?

# (八十一)2018年河南省驻马店市直教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共40小题,每题1分,共40分)

1. 我国第一本试图以马克思主义观点论述教育的著作是( )。  
A. 《教育学》 B. 《教育诗》  
C. 《新教育大纲》 D. 《教育与权力》
2. 以高难度进行教学,以高速度进行教学,理论起主导作用,让学生理解学习过程,让全班学生包括后进生都得到发展,这五大教学原则属于下列哪种理论的观点?( )。  
A. 一般发展理论 B. 范例教学理论  
C. 教育目标分类理论 D. 教学过程最优化理论
3. 下列关于我国古代社会教育的特征,表述不正确的是( )。  
A. 有专门的教育机构和执教人员 B. 教育与生产劳动相结合  
C. 教育方法崇尚书本,棍棒纪律 D. 形成官学和私学并行的教育体制
4. 关于教育如何发挥人的力量,下列说法正确的是( )。  
A. 教育是人的力量发挥的唯一途径  
B. 教育只关注人的精神力量  
C. 人的精神力量只有通过教育才能实现  
D. 教育只关注人的身体力量的发挥
5. ( )是课外活动的一项基本原则,也是学生学习和活动积极性的源泉。  
A. 非教育性 B. 自由活动  
C. 协调发展 D. 自愿参与
6. 接受学习是在教师的指导下,学习者接受事物意义的学习。奥苏伯尔认为,接受学习适合( )。  
A. 年龄较小,知识和经验水平低的人  
B. 年龄较小,知识和经验丰富的人  
C. 年龄较大,知识和经验水平低的人  
D. 年龄较大,知识和经验丰富的人
7. 美国学者傅乐提出有关教师专业发展理论的划分依据是( )。  
A. 关注对象的不同 B. 知识、经验和技能获得  
C. 教龄、职称 D. 教学学科
8. 促进外在道德要求,转化为学生自身品德的基础是( )。  
A. 原有品德水平 B. 思想内部矛盾  
C. 活动和交往 D. 主观能动性
9. 现代教学需要构建平等互动,共同发展的师生关系以充分体现师生之间的( )。

- A. 学生的主体性 B. 教师的主体性  
C. 交互主体性 D. 交互客体性
10. “君子耻其言而过其行,君子欲讷于言敏其行”体现的教学方法是( )。  
A. 品德评价法 B. 实践锻炼法  
C. 榜样示范法 D. 陶冶教育法
11. 教师威信形成的精神动力是( )。  
A. 具备良好的教学意识和心理结构  
B. 严格要求自己 and 勇于批评与自我批评  
C. 加强教师的仪表、言语、举止和生活作风建设  
D. 保持与学生良好的交流和沟通
12. 关于班主任的看法以下说法不正确的是( )。  
A. 在班级管理中,班主任是班级的领导者  
B. 班主任在班集体的发展中起主导作用  
C. 班主任的基本角色之一是班级制度的贯彻者  
D. 班主任的基本任务是带好班级、教好学生
13. 如果组装了足够多的书架,那么在组装书架的同时还可以和人现场聊天,对组装的任务本身只用很少的注意。此时的动作技能处于( )。  
A. 认知阶段 B. 联系形成阶段  
C. 动作模仿阶段 D. 自动化阶段
14. 任务型教学是指教师通过语言引导学习者在课堂上完成任务来进行教学。下列( )不属于任务型教学的特点。  
A. 虚拟性 B. 目的性  
C. 生活性 D. 交际性
15. 关于新课程的教学观,下列不正确的是( )。  
A. 教学当从教育者为中心转向学习者为中心  
B. 教学从教会学生知识转向教会学生学习  
C. 教学从重结论的同时更重过程转向重结论轻过程  
D. 教学从关注学科转向关注人
16. 学科教学要以( )为本。  
A. 人的全面发展 B. 提高学生成绩  
C. 提高教学质量 D. 提高学生的实践能力
17. 下列不属于课堂教学的精神环境是( )。  
A. 课堂秩序 B. 学生的态度和情绪  
C. 教师的心境 D. 教学内容
18. 从教学与课程的关系看,新课程要求教师应该是课程的( )。  
A. 研究者 B. 建设者和开发者  
C. 编写者 D. 补充者
19. 根据《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》,在教师履行教师义务的活动中,最主要,最基本的道德责任是( )。

- A. 教书育人 B. 爱岗敬业  
C. 爱国守法 D. 为人师表
20. 志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献,体现了新时代教师职业道德规范的特征。( )  
A. 体现以人为本的理念 B. 坚持继承与创新相结合  
C. 倡导性要求与禁止性相结合 D. 他律与自律相结合
21. 随着时代的进步,子女的自我意识逐渐增强,孩子对父母的苦口婆心,往往听不进去或者当作耳边风这种情况下,教师应( )。  
A. 督促家长,让家长跟随自己 B. 尊重家长,帮助家长树立威信  
C. 尊重孩子,选择无视家长 D. 放弃家长对孩子教育的期望
22. 教师职业道德规范要求教师关爱学生,教师虽然知道,但往往在具体实践中违背这一规范,这主要是因为( )。  
A. 关爱学生与教师本职工作没关系  
B. 学生没关爱老师  
C. 教师没有真正将关爱学生作为自己的信念  
D. 教师工作繁忙无暇顾及
23. 选择理想的班级活动形式的主要依据不包括( )。  
A. 本班学生的年龄特点和其他实际情况 B. 组织者自身的特长及优势  
C. 活动内容 D. 教师的个人喜好
24. 弗洛伊德认为人格结构包括本我、自我、超我三个阶段,并且遵循三个原则,其中不包括下列哪个原则( )。  
A. 快乐原则 B. 道德原则  
C. 现实原则 D. 完善原则
25. 创造性思维的特征不包括( )。  
A. 流畅性 B. 变通性  
C. 适应性 D. 独特性
26. ( )指的是在一定教学理论指导下,影响特定教学目标达成的教学活动诸要素,在一定时空范围内形成的以教学程序为其表现形式的一种教学实践活动结构。  
A. 教学影响 B. 教学模式  
C. 教学输出 D. 教学中枢
27. 理想的课堂应当具备的参照条件不包括( )。  
A. 相似度 B. 参与度  
C. 练习度 D. 延展度
28. 根据皮亚杰的认知发展阶段理论,儿童处于( )阶段,能够进行假设性思维,智力发展趋于成熟。  
A. 感知运动 B. 前运算  
C. 具体运算 D. 形式运算
29. ( )是指人们在意识到自己正在关注或被观察时候,去刻意改变行为或言语表现的效应。

- A. 罗森塔尔效应 B. 晕轮效应  
C. 霍桑效应 D. 毛毛虫效应
30. 根据埃里克森的社会发展理论,对于处于中学阶段的学生,在教育教学中帮助其( )。  
A. 适应主动和内疚危机 B. 适应勤奋和自卑危机  
C. 适应同一性和角色混乱危机 D. 适应亲密和孤独的危机
31. ( )的学习者注重学习环境的社会性,并且对于具有社会内容的材料更感兴趣。  
A. 场依存型 B. 场独立型  
C. 反思型 D. 冲动型
32. 一个人清楚的了解自己,有效的处理自己的欲望,恐惧的能力,并且有意义地运用这些信息,去调试自己生活能力,属于加德纳的多元智力理论中的( )。  
A. 空间智能 B. 肢体~动觉智能  
C. 内省智能 D. 自然观察智能
33. 教师专业发展和自我成长的核心因素( )。  
A. 终身学习 B. 教学反思  
C. 教学研究 D. 教学知识
34. ( )是指教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。  
A. 教学效能感 B. 教师控制  
C. 教师对学生的控制 D. 教学压力
35. 教师的教学能力可以分为三个方面:教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力。其中( )是教学能力的集中体现。  
A. 教学认知能力 B. 教学操作能力  
C. 教学监控能力 D. 以上都是
36. 下列心理学家中( )认为学习是通过行为受奖励而进行的。  
A. 巴甫洛夫 B. 华生  
C. 桑代克 D. 维果茨基
37. 在课堂上,有些性子急的学生不举手就回答老师的问题,这时老师选择不理会他们,点那些举手的同学回答,很快老师就发现学生举手的行为明显增加,该教师运用的方法是行为的( )。  
A. 维持 B. 消退  
C. 分化 D. 泛化
38. 布鲁纳认为,对一门学科的学习包含三个差不多同时发生的过程,以下不属于这三个过程的是( )。  
A. 新知识的获得 B. 知识的转换  
C. 顿悟 D. 评价
39. 学生已知平行四边形这一概念含义,那么可以通过菱形是四条边一样长的平行四边形这一命题来界定菱形。这种学习属于( )。  
A. 上位学习 B. 下位学习  
C. 并列学习 D. 复合学习
40. ( )是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。

- A. 认知内驱力
- B. 附属内驱力
- C. 志趣内驱力
- D. 自我提高内驱力

**二、多项选择题**(本大题共 10 小题,每题 2 分,共 20 分)

41. 以下属于条件性课程资源的有( )。
  - A. 活动方式与方法
  - B. 物力与财力
  - C. 技能与经验
  - D. 环境
42. 影响课程发展的主要外部因素包括( )。
  - A. 社会发展
  - B. 科学知识
  - C. 教育者
  - D. 受教育者
43. 良好班集体的基本特征有( )。
  - A. 明确的共同目标
  - B. 公认的班级核心
  - C. 有效的共同行为规范
  - D. 共同的心理归属感
44. 教师职业道德基本原则的确立依据包括( )方面。
  - A. 必须反映一定的社会经济关系和阶级利益的基本要求
  - B. 必须符合一般社会道德原则的基本要求
  - C. 必须符合社会期望的传统道德理念
  - D. 必须反映教师职业活动的特点
45. 所谓问题就是在给定的信息和目标状态间有某些障碍需要加以克服的刺激情境。在教学活动中,问题生成的途径有哪些方面?( )。
  - A. 教学内容即问题
  - B. 教师提供问题
  - C. 学生提出问题
  - D. 课堂上随机生成的问题
46. 练习设计中应遵循哪些基本原则?( )。
  - A. 练习要有层次性
  - B. 练习要有反馈调节性
  - C. 练习分量要适中
  - D. 练习要多样性
47. 马斯洛关于心理健康标准包括( )。
  - A. 有充分的自我安全感
  - B. 生活理想切合实际
  - C. 不脱离周围环境现实
  - D. 善于从经验中学习
48. 根据韦纳的归因理论内部的不稳定的因素有?( )
  - A. 能力高低
  - B. 努力程度
  - C. 身心状况
  - D. 运气好坏
49. 关于以罗杰斯为代表的人本主义,下列描述正确的有( )。
  - A. 重视教学过程
  - B. 重视教学内容
  - C. 重视教学方法
  - D. 重视教学结果
50. 下列选项中,有助于学生提高解决问题水平策略有( )。
  - A. 开展研究性学习,发挥学生的主动性
  - B. 促进学生形成合理的知识结构体系
  - C. 提供重复练习,反复练习的机会
  - D. 培养思考问题的习惯

**三、判断题**(本大题共 10 小题,每题 1 分,共 10 分)

51. 课堂教学、书刊阅读、影视欣赏都属于狭义的教育。( )
52. 总结性测验用于对学生学习情况的阶段性总结分析。( )
53. 贯彻直观性教学原则,要求根据学生年龄特征,恰当选择直观手段。( )
54. 最近发展区是指儿童的智力在教师指导下的潜在发展水平。( )
55. 终身教育主要指正规教育,不包括非正规教育。( )
56. 教育目的是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。( )
57. 教学的重点与难点是彼此独立的。( )
58. 学生的生活经验、教师的教学经验是课程资源,学生间的差异,师生间的交流启发,乃至学生在课堂上出现的错误也是有效的课程资源。( )
59. 教学目标对整个教学活动具有导向、激励和评价的功能。( )
60. 程序性知识是关于是什么的知识,是对事实定义规则和原理等的描述。( )

**四、简答题**(本大题共 2 小题,每题 5 分,共 10 分)

61. 教师使用谈话法进行教学应该注意哪些问题?
62. 新课程要求教师应是学生学习的促进者,请简述促进者这一教师角色的内涵。

**五、论述题**(本大题共 1 小题,每题 8 分,共 8 分)

63. 结合实际,论述构建主义学生观在教育中的应用。

六、案例分析题(本大题共 1 小题,每题 12 分,共 12 分)

64. 阅读材料,完成相关问题。

材料:刘老师是刚入职的初中数学老师,开学第一节课,她穿着鲜艳的新衣服早早来到教室,用花花绿绿的彩色粉笔把黑板装饰一番,上课铃响了,刘老师开始上课,她跟大家说:为了配合课本后面章节的学习,我们先暂时跳过前面两章,从第三章开始学习。现在开始学习第三章第一节二元一次方程。刘老师一说完,下面就有学生窃窃私语,怎么从中间开始讲起呢?在整个上课过程中,由于准备的内容较多,怕讲不完,刘老师的语速非常快,在她看到学生发呆的时候,她很生气的训斥他们,学生表示她讲的内容都学过了,已经会了。她回答道:老师讲什么你就听什么。刘老师也会提问,但是不等学生思考回答,她自己就

把答案告诉了学生。离下课还有十分钟的时候,刘老师就讲完了所有的内容,她只能尴尬的站在讲台上直到下课。

问题:

(1)结合个体身心发展一般规律的相关理论,分析刘老师的教学行为。(4 分)

(2)结合教师职业心理特征中教学行为特征相关知识,对刘老师教学加以辨析。(8 分)



# (八十二)2018年河南省驻马店市 驿城区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共30小题,每小题1分,共30分)

- 杜威的( ),强调“儿童中心”,提出了“做中学”的方法,开创了“现代教育派”。  
A.《大教学论》 B.《民本主义与教育》  
C.《教育漫话》 D.《普通教育学》
- 教学过程最优化理论是哪位教育学家提出的?( )  
A. 蒙台梭利 B. 巴班斯基  
C. 赞可夫 D. 陶行知
- 在德育方法中,( )是一种明示的方法,而陶冶法则是一种暗示的方法。  
A. 说法 B. 自我教育  
C. 感染法 D. 思维训练法
- 下列关于学校教育在人的发展中的主导作用,说法错误的是( )。  
A. 学校教育具有明确的目的性和方向性  
B. 学校教育具有较强的计划性、系统性以及高度的组织性  
C. 学校教育可以完全控制学生的发展  
D. 学校教育是通过一支经过专门训练的教师队伍担负培养人的工作
- 对学生的研究,就是要找出教育者期望在学生身上所要达到的预期结果。它的内容不包括( )。  
A. 了解学生身心发展的现状 B. 了解学生的家庭经济状况  
C. 了解学生个体的需要 D. 了解学生的兴趣和个性差异
- 下列关于教育的文化融合功能,表述正确的是( )。  
A. 教育可以根据受教育者的身心发展规律,进行有选择的文化输出  
B. 现代教育是融合各民族文化的唯一途径  
C. 移民、贸易、旅游等形式是文化融合中最积极和最有效的手段  
D. 以科学研究为主要形式的文化融合活动,已经成为现代教育不可缺少的一个组成部分
- 课程的特点在于动手“做”,在于手脑并用,以获得直接经验。这种课程类型体现了( )的理念。  
A. 学科课程 B. 活动课程  
C. 综合课程 D. 显性课程
- ( )是著名的行为主义心理学家,操作性条件反射理论的创始人。  
A. 班杜拉 B. 斯金纳  
C. 巴甫洛夫 D. 詹姆士
- “授人以鱼,仅供一饭之需;授人以渔,则终身受用无穷。”这说明教师在教学中应重

视( )。

- A. 知识的传授 B. 培养学生良好的思想品德  
C. 发展学生的能力 D. 培养学生良好的心理素质
- ( )是以书面形式在教育者与被教育者之间建立实施和监督关系的一种矫正方法。  
A. 改过迁善法 B. 防范协约法  
C. 自我观察法 D. 提高品德认识法
- 在对学生进行心理辅导时,常使用的“强化法”属于( )。  
A. 精神分析法 B. 认知改变法  
C. 行为改变法 D. 运动调整法
- 教师的( )是教师认为自己能够有效地指导学生,相信自己具有教好学生的能力。  
A. 一般教学效能感 B. 个人教学效能感  
C. 经验教学效能感 D. 概念教学效能感
- 根据学习信息加工过程模型,下列哪项学习策略可以促进新知识长期保存?( )  
A. 自我提问 B. 复述  
C. 记听课笔记 D. 双重编码
- 小宇在课上总是调皮捣蛋,每次老师都因为要制止他而中断课程,后来老师运用( )的方法,在小宇调皮的时候对其不予理睬,慢慢地小宇便不再调皮捣蛋了。  
A. 正强化 B. 负强化  
C. 消退 D. 惩罚
- 一篇课文,如果记忆6次能够达到背熟,那么要达到最佳的学习程度,应该记忆( )次。  
A. 4 B. 6  
C. 9 D. 12
- ( )是关于“怎么办”的知识,是个人没有有意识提取线索,只能借助某种作业形式间接推论其存在的知识。  
A. 程序性知识 B. 组织性知识  
C. 陈述性知识 D. 策略性知识
- 人在解决一系列相似的问题之后,容易出现一种用习以为常的方式解决新问题的倾向。这种现象被称为( )。  
A. 学习准备 B. 思维定势  
C. 功能固着 D. 思维阻碍
- ( )是指学生在学习新知识时,个体所具有的促进或妨碍学习的生理、心理发展水平和特点。  
A. 学习准备 B. 学生状态  
C. 教学状态 D. 教学准备
- 李老师这段时间对工作失去了热情,觉得工作没意思,总是感觉很疲劳,工作效率不高,李老师目前的状态属于职业倦怠( )方面的表现。  
A. 去人格化 B. 个人成就感低  
C. 情感衰竭 D. 工作效率低下
- 要记住一系列数字:9854625875369578,把它组块为9854,6258,7536,9578,就相对来说容易

记住了。这属于精加工策略中的哪种方法? ( )

- A. 列提纲
- B. 记忆术
- C. 提问
- D. 生成性学习

21. 吴老师在讲完新课后,询问学生是否掌握了新课知识,班上无人回应,在吴老师环视教室后,一名学生回答道:“掌握了。”吴老师说:“好的。”于是吴老师继续讲后面的教学任务,吴老师的行为( )。

- A. 正确,关注学生的课堂感受
- B. 正确,与学生的互动体现了因材施教
- C. 错误,未能践行以学习者为中心的理念
- D. 错误,只关注学科知识的学习

22. 下列哪项不符合教学活动设计的要求? ( )

- A. 教学内容具有开放性,提倡求疑、创新
- B. 教学资源具有构建性,要根据教材提供的资源与建议,重新组织课程资源
- C. 教学过程具有实践性,教学过程中要有实践性的成分,还要排除不可预见的成分
- D. 教学目标具有多重性,不仅要注重知识与技能、过程与方法,还要注重情感、态度与价值观

23. 李老师惩罚考试成绩不及格的小武停课半天写检查。李老师的做法( )。

- A. 合法,有助于警示其他学生
- B. 合法,这是教师行使管理学生的正当权利
- C. 不合法,侵犯了小武的受教育权
- D. 不合法,侵犯了小武的人身权

24. ( )是“研究最有效、最主动、最能够激发学生想象力和创造力的学习”。它是立足于对人的潜能的开发,立足于对学生兴趣的强化,是解决当前“应试教育”系列问题的一个重要而有效的举措。

- A. 全面性学习
- B. 创生性学习
- C. 建构性学习
- D. 探究性学习

25. 新课程结构重视了学科知识、社会生活和学生经验的( ),加强了学科之间的相互渗透,从而改变了现行课程过分强调学科本位的现象。

- A. 改进
- B. 分类
- C. 整合
- D. 迁移

26. ( )是一种加强自我修养的方式,是在无人监督的情况下,仍然能够坚守道德信念,自觉按道德要求去行动。

- A. 渗透学习
- B. 慎独
- C. 内化师德
- D. 反省

27. ( )是教师工作的具体内容,师德所引发的效果如何,必须由此来体现。

- A. 爱岗敬业
- B. 关爱学生
- C. 教书育人
- D. 廉洁从教

28. ( )是师德的生命,也是教师应具备的业务素质。

- A. 严谨治学、不断进取
- B. 仪表整洁、语言规范
- C. 言行一致、表里如一
- D. 遵纪守法、廉洁自律

29. 现代社会是信息和科技非常发达的社会,对于人才要求要具有一定的( ),才能在竞争

中立于不败之地,才能为社会很好的服务。

- A. 专业知识和专业特长
- B. 理性精神和感性精神
- C. 自由意识和责任意识
- D. 奉献精神和奋斗精神

30. 为教师树立的榜样必须注重( ),不要人为地拔高和神化榜样,要使人们看到他们确实有高尚的道德行为,才能有说服力。

- A. 真实性
- B. 示范性
- C. 无穷性
- D. 多样性

## 二、多项选择题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

31. 下列哪些属于智慧技能的特点? ( )

- A. 动作操作的模仿性
- B. 动作进行具有内隐性
- C. 动作结构的简缩性
- D. 动作对象的观念性"

32. 关于课外活动的组织与指导,下列属于课外活动的组织形式的有( )。

- A. 科学性活动
- B. 个人活动
- C. 群众性活动
- D. 小组活动

33. 正确处理教师与家长的关系,应做到( )。

- A. 建立平等的沟通关系
- B. 形成良好的沟通习惯
- C. 教师应教育学生尊重家长
- D. 家长应成为教师的跟随者

34. 下列关于柯勒顿悟说的观点,正确的有( )。

- A. 学习的实质是在主体内部构造完形
- B. 学习的结果是形成与发展认知结构,也就是形成学科领域的类别编码系统
- C. 学习是通过顿悟过程实现的
- D. 刺激与反应间的关系是间接的,是以意识为中介的

35. 根据行为主义学习理论中有关强化思想精神,若想最大限度地发挥赏识教育的积极功能,一般要遵循哪些原则? ( )

- A. 先教后奖
- B. 物质与精神鼓励相结合
- C. 使用奖励应考虑学生的个别差异
- D. 重可控性鼓励,不做不可控性表扬

36. 下列选项中,属于建构主义学习观的有( )。

- A. 学习是学生自己建构知识的过程
- B. 学习具有经验性和普遍意义性
- C. 学习具有情境性
- D. 学习具有互动性

37. 在教学过程中,运用演示法的基本要求包括( )。

- A. 通过阅读教科书或参考书以获得知识
- B. 尽量加大次要因素的影响
- C. 现象明显且容易观察
- D. 目的要明确

38. 练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。在教学中,练习法被各科教学,广泛采用。练习一般可分为( )。

- A. 语言的练习
- B. 讲解的练习
- C. 解答问题的练习
- D. 实际操作的练习

39. 下列哪些属于职前教育中的师德教育? ( )

- A. 通过师范院校新生入学的教育课强化教师的专业思想

- B. 在工作职场中践行师德规范
- C. 在教育实习中增加师德教育内容
- D. 在工作学校通过拜师学习提升师德境界

40. 教师职业道德是一定社会对教师职业行为的基本要求和概括,是调整各种相互关系的行为准则,其中包括以下哪些关系?( )
- A. 教师与领导
  - B. 教师与教师
  - C. 教师与学生
  - D. 教师与社会

### 三、判断题(本题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

41. 在教育实践活动中,教育学可以启发教师的教育自觉。( )
42. 人的生理发展和心理发展是相互紧密联系的,共同构成人的发展统一体。( )
43. 学校教育对人发展的作用是万能的。( )
44. 个体在不同年龄阶段表现出某些稳定的、共同的典型特点,这就是身心发展的阶段性。( )
45. 虽然我国社会文化类型不同,但是教育目标都是相同的。( )
46. 实验指导书、教学幻灯片都属于现代教材。( )
47. 师生之间不存在法律关系。( )
48. 教师的合群心是教师人格特征之一。( )
49. 教师威信是教师成功地扮演教育者角色,顺利完成教育使命的重要条件。( )
50. 高级新手教师是指经过教师教育与专业学习后,刚刚走上教学工作岗位的教师。( )
51. 理智感是根据一定的道德标准去评价人的思想、意图、言行时产生的情感体验。( )
52. 排挤、嘲笑、讽刺他人是校园欺凌的一种形式。( )
53. 在学习过程中,学习者坚持性的高低表现出较大的个体差异。( )
54. 托尔曼的认知地图论强调知觉在学习过程中的作用。( )
55. 新课程倡导自主、合作、探究的学习方法。( )
56. 新课程认为,学生是“时代中的人”。( )
57. 新课程合理地承认了知识技能的确定性和具体性。( )
58. 教师的劳动成果是以一种潜在的形式表现出来的。( )
59. 当前师德失范与丧失现象的大量出现,迫切需要加强教师的师德建设。( )
60. 师德是固定不变的,它是由社会经济所决定的。( )

### 四、简答题(本大题共 2 小题,每小题 5 分,共 10 分)

61. 班主任对中等生应进行怎样的教育?
62. 简述问题解决策略的主要种类及其优缺点。

### 五、案例分析题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

63. 阅读案例,完成下列问题。

彬彬是初中的一名学生,各科成绩都很好,唯独英语成绩一直很差,尽管平常英语课上他很认真努力,而且非常积极地回答老师的问题,但是成绩就是提不上去,为此他陷入了学习低潮。班主任陈老师发现了他的问题,他找到彬彬,与他一起对英语成绩不理想的原因进行了分析,并且制定了一个学习计划。针对彬彬的现状,班主任找到英语任课老师,希望英语老师给彬彬布置一些适当难度的作业和问题。经过一段时间后,彬彬的英语成绩慢慢提上来了,在最近的一次考试中还考得了高分。对此,班主任在班会课上专门对他做出了表扬,并让其他同学向彬彬学习。班主任吸取彬彬同学的成功经验,对教学方式进行了改革,采用建构主义的教学方式,运用探究式教学模式,对学生进行启发。在陈老师的带领下,班上大多数同学的成绩都有了明显的进步。

问题:

结合学习动机的相关知识,对案例中班主任陈老师的教育方法进行分析。

64. 阅读案例,完成下列问题。

小峰转学到甲校,进校后学习成绩由中下一直往下掉,常不交作业,上课打瞌睡,学习主动性、积极性都不高。他的父母常年在外经商,家境比较富裕。父母并不溺爱孩子,同时对学习的要求也不高,只要求有进步。小峰腼腆,不爱参加文体活动。他想有一个好的人际关系,但是因为一开始给周围同学的印象不好,因此得不到同学们的认可,导致人际关系不好,还常常被他人欺负,因为比较胆小,所以不敢告诉老师和家长。

问题:

- (1)根据上述案例,用马斯洛需要层次理论分析小峰成绩下滑的原因。(6分)
- (2)根据上述案例,分析老师应如何帮助小峰摆脱困境。(4分)

# (八十三)2018年河南省驻马店市 经开区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共30小题,每小题1分,共30分)

- ( )是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,是典型的“美国版”教育学,是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出来的。  
A. 批判教育学  
B. 文化教育学  
C. 实用主义教育学  
D. 实验教育学
- 古代思想家墨子所言“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变”和西方行为主义心理学家华生的“刺激—反应”学说都只是看到了( )的作用,而忽视了人的自觉能动性。  
A. 遗传素质  
B. 环境  
C. 教育  
D. 成熟机制
- “儿童变成了太阳,而教育的一切措施则围着他们转动,儿童是中心,教有的措施便围绕着他们而组织起来”,全部的教育教学活动都要从学生的兴趣、需要出发,教师只是辅助地位,这就是“儿童中心论”,持这种观点的教育家是( )。  
A. 赫尔巴特  
B. 洛克  
C. 华生  
D. 杜威
- 理想的师生关系是一种使彼此感到愉悦,相互吸引的融洽、和睦关系。现实中,师生人际偏见、情感冲突、个性对立干扰了正常的教育教学秩序,引发了学生厌学、教师厌教的现象,这种师生关系属于( )。  
A. 以年轻一代成长为目标的社会关系  
B. 以直接促进学生发展为目标的教育关系  
C. 以维持和发展教育关系为目标的心理关系  
D. 以提高分数为目标的辅导关系
- 建议课程把重点放在当代社会的主要问题和主要弊端、学生关心的社会现象,以及改造社会和规划社会活动等方面,课程应该有助于学生和社会方面得到发展,帮助学生学会如何参与制定社会规划。这种课程观点即是( )。  
A. 课程即教学科目  
B. 课程即学习经验  
C. 课程即文化再生产  
D. 课程即社会改造的过程
- 在教学中,教师的教依赖于学生的学,学生的学离不开教师的教,教与学是辩证统一的,下面对“教师主导作用与学生主体作用相统一的规律”理解错误的是( )。  
A. 充分发挥教师的主导作用  
B. 充分发挥学生主体参与教学能动性  
C. 教师的主导作用和学生主体作用之间的辩证统一  
D. 学生主体性的发挥不用依赖于教师的主导作用

- 道德教育的( )模式是当代德育理论中流行最广泛、占据主导地位的德育学说,它是由瑞士学者皮亚杰提出,而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。该模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展。  
A. 认知  
B. 体谅  
C. 社会模仿  
D. 价值澄清
- 对一个“教学班”的教学管理,是班主任最重要的管理职能之一。对班级管理的内容表述错误的是( )。  
A. 明确教学管理的目标和任务  
B. 建立行之有效的班级教学秩序  
C. 建立班级管理指导系统  
D. 指导学生学会考试
- 班级成立以后,从其初步形成到巩固成熟是一个连续的、动态的发展过程,班级同学只是按照课表进入同一间教室上课或根据班主任的统一安排参加活动而已,同学彼此之间处在新奇而相互观察状态,对班主任依赖性较强。这一时期是班主任工作最繁忙的时期。那么,这个阶段是( )。  
A. 班集体初建期的松散群体阶段  
B. 班集体巩固期的分散群体阶段  
C. 班集体巩固期的合作群体阶段  
D. 班集体成熟的集体阶段
- 人与人没有完全一样的人格特点。如“固执”在不同的环境下有其特定的含义,在娇生惯养、过度溺爱的环境中,“固执”带“撒娇”的意思;而在冷淡疏离、艰难困苦的环境中,“固执”又带有“反抗”的意思。这就说明了人格具有( )的特点。  
A. 独特性  
B. 稳定性  
C. 统合性  
D. 功能性

## 根据材料回答11—12题

李老师在教学过程中,非常关注自己的衣着、举止、言谈,担心自己的形象被学生作为笑料去模仿。她时刻以“其身正不令则行,其身不正虽令不从”这句话鞭策自己。每次上完课她都非常在意学生对她的评价,唯恐学生对她的教学不满意。于是课下,她极力讨好学生,“努力”提升自己在学生心目中的位置,以建立好关系。另外,她还时常向学生打听其他老师对她的评价,她把大量的时间都花费在了人际关系的建立上。

- 根据福勒和布朗对教师成长阶段的划分,案例中李老师的成长阶段处于( )。  
A. 关注生存阶段  
B. 关注情境阶段  
C. 关注学生阶段  
D. 关注生命阶段
- 从案例中可以看出,李老师最突出的劳动特点是( )。  
A. 示范性  
B. 广延性  
C. 集体性  
D. 创造性

## 根据材料回答13—15题

我原来在小学是一个很爱提问的人,可是每次提问都被否定了。记得有一次,王老师在教古诗《春晓》时,我觉得有疑问,就问:“老师说诗人春天好睡觉,连天亮都不晓得,那他夜里怎么能听见风雨声呢?”王老师很不以为然地说:“这有什么奇怪的?早上起床到外面一看不就知道了吗?”我还想再问,老师挥挥手让我坐下,环视一下全班同学、多少带点嘲笑口

吻说道：“大家说说看，是他对还是老师对？”同学们毫不犹豫地回答：“老师对！”当时我感到很尴尬，竟然对自己的判断产生了无端的怀疑，我上了中学以后，就很少提问了。

13. 案例中的王老师违背( )的职业道德规范
- A. 爱岗敬业 B. 爱国守法  
C. 关爱学生 D. 终身学习
14. 案例中,王老师是( )的代表。
- A. 素质教育 B. 现代教育模式  
C. 传统教育模式 D. 以人为本的教育
15. 案例中所呈现的师生关系类型是( )。
- A. 民主型师生关系 B. 放任型师生关系  
C. 仁慈型师生关系 D. 专制型师生关系

根据材料完成 16—18 题

张老师所教的班有这样两位学生:学生甲在采取决定和执行决定时,常因缺乏信心而患得患失、犹豫不决、顾虑重重,长时间处于内心冲突状态;学生乙在采取和执行决定中,往往只有三分钟的热情,一旦遇到困难或挫折便垂头丧气,望而却步,半途而废。

16. 根据案例所述,学生甲缺乏意志的( )。
- A. 自觉性 B. 果断性  
C. 自制性 D. 坚韧性
17. 案例中,学生乙缺乏意志的( )。
- A. 自觉性 B. 果断性  
C. 自制性 D. 坚韧性
18. 与意志的坚韧性相反的意志品质是( )。
- A. 受暗示性 B. 怯懦  
C. 盲从 D. 执拗性
19. 在教学过程中,你会发现:有的学生记得快,有的学生记得慢,有的学生长于想象,有的学生善于思考,这是学生( )的差异。
- A. 能力 B. 气质  
C. 性格 D. 认知
20. 如果用眼注视一朵绿花,约一分钟,然后将视线转向身边的白墙,那么在白墙上将看到一朵红花,即:刺激物对感受器的作用停止以后,感觉现象并不立即消失,它能保留一个短暂时间,这种现象是( )。
- A. 适应 B. 后像  
C. 光合作用 D. 视觉掩蔽
21. 上课时,当我们注意看黑板上的字时,黑板上的字成为我们知觉的对象,而黑板,墙壁,老师的讲解、周围同学的翻书声成为知觉的背景;当我们注意听教师的讲解时,教师的声音便成为我们知觉的对象,市周围同学的翻书声、进入视野的一切便成为我们知觉的背景。这是知觉的( )特性。
- A. 选择性 B. 理解性

- C. 整体性 D. 恒常性
22. 教师在讲课时,声音要洪亮,语速要适中,板书要清晰,要让全班同学听得懂、看得见。教师在制作、使用直观教具时,也要考虑到直观教具的大小、颜色、声音等是否被全班学生清楚地感知,这遵循了感知规律的( )。
- A. 运用被感知的强度律  
B. 运用对象与背景差别的感知觉规律  
C. 运用静止背景上的活动性对象易被感知的规律  
D. 运用知觉的组合规律
23. 生活中我们常说的“人逢喜事精神爽”“感时花溅泪,恨别鸟惊心”,指发生在我们身上的一件喜事让我们很长时间保持愉快的心情;但有时候一件不如意的事也会让我们很长一段时间忧心忡忡,情绪低落,这些都是( )的表现。
- A. 心境 B. 应激  
C. 激情 D. 理智感
24. 教师在教学中如何培养学生的能力,这是一个值得认真研究的课题。对学生能力的培养表述错误的是( )。
- A. 教学中要加强知识的学习,以提高分数  
B. 教学中要针对学生的能力差异因材施教  
C. 教学中要积极培养学生的创造力和元认知能力  
D. 要注意培养学生的非智力因素
25. 在皮亚杰和英海尔德的三山实验任务中,7—9 岁的儿童能够注意到一种情境的多个方面,从他人的角度理解问题。在这一时期,儿童区别现实与想象的能力得到提高。此阶段儿童的认知处于( )。
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
26. 新课程倡导民主、开放、科学的课程理念,同时确立了国家、地方、学校三级课程管理政策,这就要求课程与教学相互整合,教师必须在课程改革中发挥主体作用,教师不仅是课程实施的执行者,更应成为( )。
- A. 学生学习的促进者 B. 教育学的研究者  
C. 课程的开发者 and 建设者 D. 社区型开放的教师
27. 对故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的,按现行教师管理权限由所在学校、其他教育机构或教育行政部门给予( )。
- A. 行政处分或者解聘 B. 行政处罚  
C. 行政处罚与解聘 D. 民事处罚
28. 教学技能是教师在已有知识经验基础上,通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为和心智活动方式,下列对此定义理解错误的是( )。
- A. 教学技能是一系列教学行为和心智活动方式的整体体现  
B. 教学技能的形成是内外兼修的结果  
C. 教学技能是在教师已有知识经验的基础上形成和发展起来的  
D. 教师教学时间越长,教学技能就越丰富

29. 小明是班里的优秀学生,是班主任李老师最喜欢的弟子,自然小明也是李老师偏向的对象。有一天,小明的一个漂亮的笔袋不见了,小明把此事告诉老师,李老师立马在班里调查,结果没有人承认,最后李老师对全班的学生进行搜身。李老师的做法( )。
- A. 合法,李老师有管理学生权      B. 合法,帮助小明找回笔袋  
C. 不合法,侵犯了学生的人身自由权      D. 不合法,侵犯了学生的人格尊严权
30. 教师职业道德评价方法是指在教师职业道德评价的过程中所采用的各种方式和手段的总称。教师职业道德评价方法是实现教师职业道德评价的任务、保证教师职业道德评价的顺利进行、取得教师职业道德评价良好效果的关键性因素,下列关于教师职业道德评价方法,说法不正确的是( )。
- A. 教师自我评价的内在动力是教师的终身学习的能力  
B. 学生评价是一种特殊的社会评价  
C. 社会评价法主要是通过社会舆论对教师的道德进行评判  
D. 教师的职业道德评价的方法有自我评价法、学生评价法、社会评价法

## 二、多项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1.3 分,共 26 分)

31. 教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括信息的内容,也包括信息选择、传递和反馈的形式,是内容和形式的统一。从形式上说,教育影响主要就是( )。
- A. 教有手段      B. 教学方法  
C. 教育组织形式      D. 教学材料
32. “教育已远不局限于学龄阶段,而是贯穿于人的一生,教育也不再是青少年一代的专利,而是所有社会成员的基本需要,”这体现了( )的教育理念。
- A. 教育的终身化      B. 教育的全民化  
C. 教育的国际化      D. 教育的多元化
33. 教育功能就是教育对人的发展和社会发展所能够起到的影响和作用,尤其对人和社会的发展所起到的积极的促进作用,其具有的特征有( )。
- A. 客观性      B. 社会性  
C. 多样性      D. 整体性
34. 人口是社会的人力基础,社会的民主、经济的发展、文化的繁荣、文明的发达都取决于人口素质。教育对人口的发展具有重要的作用,这就是教育的人口功能,具体来说是( )。
- A. 教育提高人口质量      B. 教育改变性别比例  
C. 教育控制人口数量      D. 教育改善人口结构
35. 教育功能的形成是发生在教育过程中的,它的起点来自社会和个人发展的期待和要求,终点是教育结果的出现,它经历了( )阶段。
- A. 教育功能取向的建立      B. 教育功能行动的发生  
C. 教育功能的评价      D. 教育功能直接结果的产生
36. 教师的职业形象是教师群体或个体在其职业生活中的形象,是其精神风貌和生存状态与行为方式的整体反映,下列属于教师职业形象的有( )。
- A. 教师的道德形象      B. 教师的文化形象  
C. 教师的人格形象      D. 教师的仪表形象

37. 师生关系是教师和学生在学习过程中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等,下列对师生关系在教育中的作用表述正确的有( )。
- A. 良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件  
B. 师生关系是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标  
C. 师生关系是一种重要的课程资源和校园文化  
D. 师生关系对学校精神文化的建设有重要的作用
38. 学生不是成人,他们正处于身心发展最迅速的时期,生理和心理两方面都不太成熟,具有很大的发展的可能性与可塑性。下面对“学生是发展中的人”理解正确的是( )。
- A. 学生具有和成人不同的身心发展特点      B. 学生具有发展的巨大潜能  
C. 学生有发展的需要      D. 学生具有获得成人教育关怀的需要
39. 综合课程是指打破传统的分科课程的知识领域,组合两门以上学科领域而构成的一门学科,其主导价值在于通过相关学科的集合,促使学生认识的整体发展并形成把握和解决问题的全面视野与方法,下列属于综合课程的是( )。
- A. 相关课程      B. 融合课程  
C. 核心课程      D. 学科课程
40. 教学过程的结构就是指教学过程的基本阶段,下列属于教学过程的阶段是( )。
- A. 激发学生的学习动机      B. 领会知识  
C. 巩固知识      D. 直观教学
41. 教学目标设计是对教学活动预期所要达到的结果的规划,它是教学设计的重要环节。合理的教学目标是保证教学活动顺利进行的必要条件、一个规范、明确的教学目标的表述,应当包含( )要素。
- A. 行为客体      B. 行为动词  
C. 情境条件      D. 表现水平或标准
42. 精细加工策略主要是指在简单知识的教学中,指导学生对所要记忆的材料补充细节、举出例子、作出推论,或使之与其它观念形成联想,以达到长期的保持的目的。记笔记和做笔记是心理学中研究较多的一种精加工技术,为了培养学生做笔记的良好学习习惯,教师在教学中应注意( )。
- A. 讲课的速度不能太慢      B. 重复比较复杂材料  
C. 把重点写在黑板上      D. 为学生提供一套完整和便于复习的笔记
43. 根据学生评价在教学活动中的不同作用,可以把学生评价分为( ),这是由美国教育心理学家布卢姆提出的影响较大并被广泛使用的分类方法。
- A. 诊断性评价      B. 形成性评价  
C. 终结性评价      D. 个体内差异评价
44. 小李是刚分配到学校的师范大学的毕业生,他认真工作,努力备课,但还是感觉备课不充分,教学效果不好,他找来大量有经验教师的示范课教案,如获珍宝,认真钻研。但是教学效果仍是不理想,你认为作为一名教师,该从( )方面进行备课
- A. 钻研教材      B. 选择教法  
C. 了解学生      D. 选择合适的教具
45. 德育目标是德育工作的出发点,它不仅决定了德育的内容、形式和方法,而且制约着德育

工作的基本过程。要使德育目标具有科学性和可行性,就必须使德育目标建立在客观、科学的基础上。一般而言,德育目标的确立主要依据( )。

- A. 儿童思想品德形成、发展规律及心理特征  
B. 国家的教育方针和教有目的  
C. 民族文化及传统道德  
D. 时代与社会发展的需要

46. 品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展的德育方法。教师在运用品德评价法时要遵循( )的要求。

- A. 公平、正确、合情合理  
B. 发扬民主,获得群众支持  
C. 注重宣传与教育  
D. 奖励为辅,批评为主

47. 心理过程是指人对现实的反映过程,是一个人的心理现象的动态过程,包括( )。

- A. 认知过程  
B. 情绪情感过程  
C. 意志过程  
D. 自我调控过程

48. 识记是记忆的第一步,是记忆的基础,要提高记忆效果,首先必须有良好的识记,影响识记的因素有( )。

- A. 识记的目的和任务  
B. 活动任务的性质  
C. 识记材料的数量与性质  
D. 识记时的情绪状态

49. 意志品质作为学生学习活动的保证和身心发展的重要条件,不是生来就有的,特别是良好的意志品质,更需要后天教育和实践活动中有目的地加以培养。作为一名教师,我们该从( )方面加强学生意志品质的培养。

- A. 加强世界观和人生观教育,确立正确地行动目的  
B. 组织实践活动,加强意志锻炼  
C. 发挥教师和班集体的影响,给予必要的纪律约束  
D. 启发教师进行意志的自我锻炼

50. 根据马斯洛的需要层次理论,人类的成长性需要有( )。

- A. 尊重的需要  
B. 求知的需要  
C. 审美的需要  
D. 自我实现的需要

### 三、判断题(本题共 10 小题,每小题 0.7 分,共 7 分)

51. 一个顽皮的孩子偶然把手指伸到火苗上,被灼伤,并由此获得火的有关知识的过程,就是受到了“教育”。 ( )

52. 在西方教育史上,许多教育名著都是作者从事家庭教育经验的结晶,像洛克的《教育漫画》就是这样。 ( )

53. 教育的生物起源说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,也是较早地把教育的起源作为一个学术问题提出来的。 ( )

54. 夸美纽斯在其《大教学论》里,提出了“自然教育”思想,即探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。在教育学史上,一般把夸美纽斯的这本书看成近代第一本教育学著作。 ( )

55. 教育功能是教育所具有的功能,它取决于教育本质,并随着对教育本质认识的变化而变化。所以,教育功能就是教育本质。 ( )

56. 狼孩”“熊孩”与在隔离情况下长大的孩子一样,因为脱离人的生活环境,尽管有健全的躯

体,却不能有人的思维、意识和行为方式,这充分说明了社会化是人之为人的根本。 ( )

57. 教育的生态功能就是教育对保护自然环境、促进可持续发展和建设生态文明所起的作用。 ( )

58. 教育目的个人本位的价值取向主要反映在自然主义和人文主义的教育思想之中,其主要代表人物是卢梭、裴斯泰洛齐、康德、涂尔干。 ( )

59. 马克思主义关于人的全面发展学说确立了科学的人的发展观,指出了人的全面发展的历史必然性,对我国教育目的的确立具有重要的理论指导意义。 ( )

### 四、案例分析题(本大题共 2 小题,每小题 8 分,共 16 分)

60. 高虎自小父母离异,性格比较内向。由于跟着爷爷奶奶一起生活,逐渐养成了“以自我为中心”的性格。作为高虎的班主任,马老师注意到他的特别之处,便抽他回答问题,课堂上鼓励高虎,给予他较多关注。课余时间,马老师经常把高虎叫到家中,为他补习功课。慢慢地高虎变得越来越自信,越来越外向。

请从学生观的角度,评价马老师的做法。

61. 陈老师是一位免费的师范生,从大山里走出。进入工作岗位之后,他认真备课,上课,希望能用自己的付出来回报国家对他的教育投入。他十分关注留守儿童、单亲家庭的孩子,给予他们温暖和关心。陈老师对不同个性的学生采用不同方法,使每位同学获得全面发展。请从教师职业道德层面,评析陈老师的教育行为。

五、论述题(本大题共 1 题,每题 14 分,共 14 分)

62. 我国提倡素质教育,素质教育以培养学生的创造力和实践能力为主。  
请回答,如何培养学生的创造性思维。



# (八十四)2018年河南省驻马店市 正阳县教师招聘考试试题

## 一、判断题(本大题共10题)

1. “十三五”规划纲要指出,推进教育改革发展,要把立德树人作为教育的根本任务。( )
2. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,把促进公平作为国家基本教育政策。( )
3. 教育的首要任务是发展学生智能。( )
4. 我国当前新课程评价重心更加强调评价过程的反馈和被评价对评价的结果认可。( )
5. 学生个体从童年期到青年期的过渡时期的发展呈半成熟、半幼稚的特点。( )
6. 师生关系中最基础的关系是合作关系。( )
7. 陶行知提出的三大教学主张“生活即教育”“社会即学校”“做学合一”。( )
8. 为提升师德修养,教师在学习师德修养科学理论的同时,还必须提高教育教学技能。( )
9. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》规定,对违法犯罪的未成年人坚持教育为主、惩罚为辅的原则。( )
10. 施行义务教育的学校在教育教学和其他活动中,应当推广全国通用的普通话。( )

## 二、单项选择题(本大题共30题)

11. 推行新课程的核心环节是( )。  
A. 设计课程  
B. 编写课程  
C. 实施课程  
D. 评价课程
12. 人的身心发展速度在其整个发展过程中,呈现出加速与平缓交替发展的状态,这体现的是身心的发展( )。  
A. 阶段性  
B. 客观性  
C. 个别差异性  
D. 不平衡性
13. 教育如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段,赫尔巴特这一观点说明德育具有( )。  
A. 文化性功能  
B. 个体性功能  
C. 社会性功能  
D. 教育性功能
14. 小林诚实、内向、谦虚、勤劳,且具有亲和力,这些描述说明( )。  
A. 性格特征  
B. 能力特征  
C. 气质特征  
D. 认真特征
15. 教师在课堂上,所教授的知识的难度既要使学生能够接受,又要使学生经过努力才能掌控,这体现了教学的( )。

- A. 因材施教原则  
B. 循序渐进原则  
C. 科学性原则  
D. 量力性原则
16. 周末大扫除时,小峰看见小明扫完地后直接将扫把扔向卫生角,自己也将扫把直接扔向卫生角,这体现了( )。  
A. 从众心理  
B. 遵从心理  
C. 服从心理  
D. 模仿心理
17. 通过学生的学习成果评价,引起任课教师之间、学生之间、学科之间的横向比较,从而了解学生、教师以及本学科的优势和劣势,这体现的是教学的评价的( )。  
A. 激励功能  
B. 反馈功能  
C. 竞争功能  
D. 强化功能
18. 在学习《秋天》一课时,小花在想秋天意味着什么,课文所讲的内容和我们的实际生活有什么联系,这一行为属于( )。  
A. 记忆术  
B. 自我提问  
C. 充分利用背景知识  
D. 生成性学习
19. 教师的职业道德,不仅告诉人们教师职业何以为善的道理,而且指出了教师职业如何为善的途径,这体现了教师的职业道德的( )。  
A. 示范性  
B. 多样性  
C. 全面性  
D. 导向性
20. 在《桂林山水》一课的环节上,教师问学生:“作者写桂林山水的目的是什么?”学生回答:“作者通过描写桂林山水的美景抒发对祖国山河的热爱之情”,该教师运用的结课方式属于( )。  
A. 承启式  
B. 延伸式  
C. 情境式  
D. 终结式
21. 青少年个性最为突出,心理最为脆弱的时期,也是越轨犯罪的多发的年龄段是( )。  
A. 8—10岁  
B. 11—13岁  
C. 14—16岁  
D. 16—18岁
22. 小华平时英语成绩很好,口语表达也不错,但也总认为自己的发音不标准,学校组织口语比赛时他认为自己不能胜出,就不报名也不参加,这表明小华( )。  
A. 自我效能感低  
B. 学习动机不强烈  
C. 学习态度不端正  
D. 学习效率不高
23. 在问题情境解决中,小刚同学总是严谨全面的考虑,确认无误时才会给出答案,这种认知方式属于( )。  
A. 感觉型  
B. 沉思型  
C. 场依存型  
D. 场独立型
24. “给学生一杯水,自己要有一桶水”这要求教师备课要( )。  
A. 备课型标准  
B. 备教材标准  
C. 备教参标准  
D. 备练习标准
25. 教师在教学中讲到重点时用彩色的粉笔或用特殊符号标记,以引起学生的重视,这符合感知规律中的( )。

- A. 强度律  
C. 活动律
26. 教师在一节课或一个课题的教学中,对学生的口头提问或书面测验属于( )。  
A. 诊断的评价  
C. 总结性评价
27. 教师教学的影响不只局限在学生上学时期,还会影响到学生的毕业以后,这反映了教师劳动具有( )。  
A. 复杂性  
C. 创造性
28. 对小学生品德发展起主导的作用因素是( )。  
A. 学校  
C. 社会
29. 教师在教学过程起到的表率作用主要体现在( )。  
A. 言行一致  
C. 衣着整洁
30. 教师的职业道德的核心是( )。  
A. 为人师表  
C. 热爱教育事业
31. 教育部向发了《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》,要求中小學生从日常安全管理,周边综合治理方面有效预防学生欺凌和暴力。教育部的做法,主要体现了对未成年人的( )。  
A. 社会保护  
C. 家庭保护
32. 把集体管理和个别管理结合起来的班级管理方式是( )。  
A. 常规管理  
C. 平行管理
33. 课堂教学讲授的最高形式( )。  
A. 论述  
C. 讲演
34. 许多人利用早晨和晚上的时间进行记忆,其效果优于白天,这是因为早上和晚上所受到的干扰是( )。  
A. 双重抑制  
C. 单一抑制
35. 为了有效地把自己对教育内容的理解转化为学生的知识和有效地解决教育教学中出现的问题,教师需具有( )。  
A. 高度的政治觉悟  
C. 相关的教育理论知识和技能
36. 教师有目的地提出新问题,并设置认知冲突,促进学生积极介入,这种教学属于( )。  
A. 探究性理解水平的教学
- B. 差异律  
D. 组合律
- B. 形成性评价  
D. 相对性评价
- B. 延续性  
D. 示范性
- B. 学生  
D. 家长
- B. 学识渊博  
D. 一视同仁
- B. 热爱学生  
D. 教书育人
- B. 学校保护  
D. 司法保护
- B. 目标管理  
D. 民主管理
- B. 讲解  
D. 讲读
- B. 前摄抑制  
D. 倒摄抑制
- B. 高尚的职业道德  
D. 广博的科学文化知识
- B. 启发性转化教学

- C. 解释性理解教学  
D. 开放性转换教学
37. 下列属于小学生心理发展的特点是( )。  
A. 矛盾心理特点显著  
C. 自我意识水平提高,个性品质逐渐行成
- B. 自我意识产生,易产生消极心理  
D. 认知能力和逻辑思维迅速发展
38. 下列既能保证课堂教师教学顺利进行,又能提高教学质量的是( )。  
A. 有效的课堂管理  
C. 多元的教学内容
- B. 良好的教学环境  
D. 新颖的教学方法
39. 小学生希望得到友谊,渴望老师的表扬,这种需要属于( )。  
A. 安全需要  
C. 自我实现的需要
- B. 归属与爱的需要  
D. 尊重的需要
40. 下列关于班级管理说法,错误的是( )。  
A. 主题班会是班级活动的主要形式  
B. 了解和研究学生是班主任的首要工作  
C. 对学生操行评定时要求实事求是,并指出今后的努力方向  
D. 对学生的学学习指导、学习活动管理是班级管理的中心工作

### 三、多项选择题(本题共 10 题)

41. 三维课程目标是( )。  
A. 知识与技能  
C. 情感态度与价值观
- B. 探究与合作  
D. 过程与方法
42. 教育的基本构成要素包括( )。  
A. 教育者  
C. 教育内容与方式
- B. 受教育者  
D. 教育环境
43. 小东没有完成课文背诵作业,老师罚他放学后抄课文 20 遍,才能回家。老师的行为侵犯了学生的( )。  
A. 隐私权  
C. 休息权
- B. 身体健康权  
D. 人身自由权
44. 课堂教学板书对教师的基本要求( )。  
A. 内容简练  
C. 布局合理
- B. 条理分明  
D. 讲写结合
45. 下列关于智力性别差异的表述,正确的是( )。  
A. 男性智力在集中程度上优于女性  
C. 男性智力分布的离散程度比女性大
- B. 男女的智力结构存在差异  
D. 男女智力总体大致相等
46. 多媒体教学是在教学过程中根据教学目标和教学对象的特点开展教学活动,合理运用多媒体教学的要求包括?( )  
A. 紧扣教材重点,有的放矢  
C. 信息量适度,以学生为主
- B. 个性突出鲜明,富有创意  
D. 交互设计合理,智能性好

47. 小学课外活动的特点包括( )。
- A. 组织上的自愿性  
B. 内容上的广泛性  
C. 管理上的计划性  
D. 活动上的自主性
48. 教书育人的正确方法包括( )。
- A. 积极寻求教学方法的改革,提高教学的质量  
B. 转变教育的观念,改革教书育人的模式  
C. 严格按照书本教材的知识体系进行教学  
D. 把教书育人渗入到生活实践中
49. 小学生情感情绪发展的特点是( )。
- A. 高级的情感进一步发展  
B. 小学生对各学科兴趣是笼统的兴趣  
C. 情绪的调节控制能力增强,冲动性减弱  
D. 情绪和情感的内容不断丰富,社会性成分不断增加
50. 教师的口语技能的要求是( )。
- A. 语言清晰,表意明确  
B. 语速合适,以学校要求的语言信息为准  
C. 音量适中,保证在宁静的环境下最后一排能听到  
D. 教学语言符合语法,合乎逻辑,避免学生听不懂

#### 四、案例分析题(本题共3题)

材料 1:

一名小学五年级学生在作文《假如我是一个差生》中写到“我是一名中等生,课堂上坐姿端正,但我几乎从不举手回答问题,老师每次提问时,我总是低下头,尽量避免和老师的眼神接触,因为可以减少被老师点到的几率,这些问题我基本都是会的,但是我怕自己说错,所以还是不回答的好。老师把关注的目光投给了差生,希望的眼神又全停留在三好学生身上,我们这些中等生真的很寂寞,在孤独寂寞的角落里望着老师给差生耐心的讲题时,我真嫉妒他们!有时候我会有个傻傻的想法:假如我是一个差生,也可以坐在老师旁边,老师能单独给我讲讲什么,哪怕轻轻地问一句“你哪不会?”那时我一定会感到我是世界上最快乐的人。

51. 结合报考岗位和对上述材料的思考,谈谈在今后的工作中你将如何有效开展中等生教育?

材料 2:

新课程实施后,教育界屡次提倡“对话教学”“互动教学”,依然保持“一言堂”“满堂灌”教学习惯的教师似乎不再多见,但教师从“一言堂”“满堂灌”的教学习惯走出来之后,又遇到了“满堂问”的尴尬。“满堂问”实在是一个值得追究的话题。“满堂问”不只是简单的“乱而多”的问题,有些教师为了上课更“安全”、更“流畅”、更好地按预定计划进行往往把问题答案限制在自己所熟悉的范围之内,对于超出自己认为是恰当范围的提问,就会拒绝。教师总是在等待更确切的回答,要么一个一个地提问下去;要么直接提问能够准确回答的学习较好的学生,这样的课堂几乎变成为了几个学生的舞台和多数学生的看台。那些回答问题有困难的学生,他们刚开始给出一个错误的回答,马上被教师打断,或叫另一个学生回答,或教师代为说出正确的答案。这样的学生要么没有机会说出完整的答案,要么就会意识到他的答案是如此的错误,以至于根本不值得教师听完。也许教师的做法不是有意的,但会使学产生误解。长此以往,学生会感到沮丧而不愿意积极主动地参与课堂活动。(7分)

根据材料 2,作答 52—53 题。

52. 请运用教育学相关知识,对材料中出现的“满堂问”现象进行评析。

53. 结合报考岗位,谈谈材料 2 对你今后的工作有何启示?

### 五、作文题(本题共 1 题)

54. 一位隐士住在山中,他很勤奋,每年春天台阶上的野草刚探出头,便被他清理掉了。一年春天,隐士决定出门远行,等他回来时,已经是暮夏了,推开家门,一眼就看到一株他没有见过的野草开了花,小花氤氲着一阵阵的幽香,花形如林地里的那些兰花一样,不同的是花边呈腊黄色。隐士怀疑它是兰花的一种,便采撷了一些叶子和花朵去请教一位研究植物的专家,专家仔细观察了一阵,兴奋的说:这是兰花的稀有品种,名叫腊兰。许多人穷其一生都很难找到它,如果在城市花市上,这种腊兰的单株价至少是一万元。隐士惊呆了,他无不感慨地说,其实这株腊兰每年春天都会破土而出,只不过我误认为他是野草,刚出牙就被我拔掉了,要是我耐心地等待它开花,那么几年前就能发现它了。

认真分析上述材料,结合对报考岗位的思考,写一篇 800 字的论文。

要求:

- (1)观点正确,立论清晰,思想深刻,内容充实,论述流畅。
- (2)紧密结合报考岗位的特点,准确的传达自己对材料主旨和工作愿景的思考。

# (八十五)2018年河南省信阳市 平桥区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题

- 51.《国家中长期教育改革和发展纲要 2010—2020 年》明确指出,教育改革发展的核心任务是( )。
- A. 提高质量  
B. 创新形式  
C. 促进均衡  
D. 加大投入
52. 根据我国教育法的规定,侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,应依法( )。
- A. 承担民事责任  
B. 承担刑事责任  
C. 给予治安管理处罚  
D. 给予行政处分
53. 根据《中华人民共和国教师法》,下列属于教师的权利的是( )。
- A. 尊重和爱护全体学生  
B. 评价管理学生  
C. 遵纪守法  
D. 保护学生权益
54. 在我国凡满( )的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育,条件不具备的地区的儿童,可以依法按规定适当推迟。
- A. 五周岁  
B. 六周岁  
C. 七周岁  
D. 八周岁
55. 张凡父母为其接受良好的教育,辛苦打拼,下列关于张凡在接受义务教育阶段学校收费的规定,正确的是( )。
- A. 收学费,不收杂费  
B. 不收书本费,杂费,  
C. 不收学费,杂费  
D. 收学费,杂费
56. 让适龄儿童少年接受义务教育,是学校家长和社会的义务,谁违反这个义务,谁就要受到法律的惩罚,这主要体现了我国义务教育的( )。
- A. 公益性  
B. 统一性  
C. 强制性  
D. 公开性
57. 课堂强化,是教师教学的一项重要技术课堂,强化的方法中( )是用象征钱币,奖状,奖品等标记物为奖励手段来强化良好行为的一种行为治疗方法。
- A. 言语强化  
B. 替代强化  
C. 代币制  
D. 局部强化
58. 学生小刘由于喜欢做小动作,经常被老师批评,久而久之小刘一看到老师就感觉到恐惧,于是小刘的父母不得不将其转学,到新学校后,小刘在课堂上又忍不住开始做起了小动作,被老师发现了,你认为老师在看到小刘做小动作时,应采取的最合适的措施是( )。
- A. 立即要求小刘站起来听课,直到他能控制自己,不再做小动作,再让其坐下,以后的每

- 节课都采取这种形式,直至小刘把坏习惯改掉。
- B. 把小刘的座位调到班干部旁边,由班干部随时监督,直至小刘改掉坏习惯
- C. 通知小刘的父母,要求小刘的父母对其进行严厉批评,如果没有改正,则对其采取惩罚措施。
- D. 微笑着轻拍一下小刘的背,示意其不要做小动作了,以后每次老师走进小刘身边,如果小刘没有做小动作,老师便对他微笑,并点头表示赞许,使小刘渐渐改掉坏毛病,爱上学习
59. 方老师上音乐课时,经常通过自己的弹奏,清唱以及学生表演等方式进行教学,方老师运用了教学策略中的( )。
- A. 情景教学法  
B. 合作学习法  
C. 发现教学法  
D. 程序教学法
60. 某老师在课堂上保持适当的讲课速度,为学生留下较充分的时间做笔记,并注意在黑板上写下某课本的重点与难点,该老师使用的教学策略中的( )策略。
- A. 复述  
B. 精加工  
C. 组织  
D. 转化
61. 根据班级不同学生的层次类型和水平进行教学策略属于( )。
- A. 任务教学  
B. 目标教学  
C. 个别化教学  
D. 非指导性教学
62. 在一个团体中,个体能否达到目标与他人无关,个体注意的是自己对任务的完成情况和自身的进步幅度,这种课堂目标的类型是( )。
- A. 合作型  
B. 竞争型  
C. 个体化型  
D. 混合型
63. 在成就测验的类型中,( )是在教学过程中实施的,虽然也要让学生做题,对他们的作业评分,但其目的不是给学生划分等级,而是为了获取学生进行进步情况的有关信息,以便据此修改教学,促进学习。
- A. 目标参照测验  
B. 形成性测验  
C. 常模参照测验  
D. 总结性测验
64. 李老师在讲授加速度这一概念是为了帮助学生更好的掌握这一概念,她引导学生将加速度与之前学的速度这两个概念相比较,归纳出它们的异同,这个教学阶段属于( )。
- A. 感知教材  
B. 巩固知识  
C. 运用知识  
D. 理解教材
65. 下列关于布置课外作业的说法正确的是( )。
- A. 教师在向学生布置课外作业时,不必说明具体要求,这样可以考察学生的掌握程度
- B. 教师应多选择难度较大的题目,这样便于检查学生对新课的掌握
- C. 布置的课外作业要符合学生的实际情况,并要求学生按时完成。
- D. 对布置后的课外作业,教师应根据实际情况进行批改,不必及时反馈
66. 教学实践中,既不能过分强调对书本知识的服从,不注重引导学生在实践中探寻知识,也不能片面的强调在做中学,使学生缺乏系统知识。这主要是因为教学过程中具有( )。
- A. 教师主导作用与学生主动性相结合的规律

- B. 掌握知识与思想教育相结合的规律  
C. 掌握知识与发展智力相结合的规律  
D. 直接经验与间接经验相结合的规律
67. 卢老师决定以笔试的形式测试学生们的上课成果,但是考试成绩出来后,他发现学生们的成绩普遍偏低,这说明卢老师的试卷测试缺乏( )。  
A. 精度 B. 信度  
C. 区分度 D. 难度
68. 老师在教授浮力这个知识点的时候,为了能够让学生切实感受到浮力的存在,就让学生在讲台上用力将一个气球往一个装了水的桶里按。老师的这种做法符合我们教学的( )。  
A. 间接性原则 B. 巩固性原则  
C. 启发性原则 D. 直观性原则
69. 英语老师发现小童的单词发音存在很大的问题,为了解决小童的这一问题,英语老师最适合采用( )。  
A. 谈话法 B. 实验法  
C. 读书指导法 D. 练习法
70. “染于黄则黄,染于苍则苍”,这说明学生作为教育的对象,具有( )的特点。  
A. 独立性 B. 可塑性  
C. 向师性 D. 依赖性
71. 美国著名教育学家,课程理论专家( )是现代课程理论的重要奠基者,也是科学化课程研究的集大成者,被誉为“现代课程理论之父”“当代教育评价之父”。  
A. 杜威 B. 夸美纽斯  
C. 拉尔夫·泰勒 D. 裴斯泰洛齐
72. 某学校开设了动物教育课、河流教育课、生活方式课等新课程,这些课程融合了语文、生物、物理、卫生等学科知识。这些课程属于( )。  
A. 活动课程 B. 学科课程  
C. 综合课程 D. 分科课程
73. 教育的生物起源说以达尔文生物进化论为指导,( )是该学说的代表人物,他认为生物的冲动是教育的主要动力。  
A. 孟禄 B. 凯洛夫  
C. 沛西·能 D. 卢梭
74. 根据柯尔伯格的儿童道德发展理论,以“好孩子”为定向,认为“好”行为的标准就是能够得到别人赞许的行为,这属于道德认知发展阶段中的( )。  
A. 前习俗水平 B. 习俗水平  
C. 后习俗水平 D. 成熟水平
75. 我们可以看到个体在行为方面的发展都是从学会爬到最后的学会跑,记忆从最开始的重复的机械记忆到最后高效的意义记忆,而思维的发展也是从具体思维到抽象思维的。这种现象体现的是个体身心发展的( )规律。  
A. 顺序性 B. 阶段性

- C. 不均衡性 D. 个别差异性
76. 班会课上,班主任通过向同学们展示小乐同学乐于助人,尊老爱幼,刻苦学习的事例,鼓励班上的同学积极向小乐学习。此处,班主任采取的德育方法的是( )。  
A. 榜样示范法 B. 讨论法  
C. 案例研究法 D. 讲解法
77. 学科活动是学校课外活动的主体部分,是一种学科性的课外学习和研究活动,一般以( )的知识为基础。  
A. 课堂讲授 B. 自主学习  
C. 经验传授 D. 课外辅导
78. 张老师在数学学期课程设计的时候,打破学科知识之间的界限以及传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据,组织课程内容,构成一个相对独立的学习专题。张老师采用的课程内容组织形式为( )。  
A. 螺旋式 B. 直线式  
C. 纵向组织 D. 横向组织
79. 教育目的是教育主体对教育活动所培养的人的质量标准和规格要求的一种预期和设定,教育目的对于教育主题及其活动具有的作用不包括( )。  
A. 导向作用 B. 激励作用  
C. 决定作用 D. 评价作用
80. 教育结构是指各级各类学校的比例关系和衔接方式,以及不同性质专业之间的比例构成,如大、中、小学的衔接关系,职业学校与普通学校的比例关系等。制约着教育结构变化的是( )。  
A. 政治制度 B. 社会文化发展  
C. 科技水平 D. 生产力发展水平
81. 培养学生良好的卫生习惯,使学生掌握身心卫生保健知识,属于普通中学在( )方面的要求。  
A. 智育 B. 美育  
C. 体育 D. 德育
82. 吴老师在教育教学过程中,始终认为学生走进教室来上课并不是空着脑袋来的,他们在自己的学生生活当中已经积累了非常丰富的经验,学生对于问题的看法和解释也并不是无中生有的,而是从他们自己的经验背景出发推出符合逻辑的回答,吴老师的学生观符合( )的观点。  
A. 行为主义教学理论 B. 认知教学理论  
C. 情感教学理论 D. 建构主义教学理论
83. 英语老师将语法知识点编入歌谣游戏中进行教学,英语老师选择这种活动方法,对学生进行教学指导的依据是( )。  
A. 课程大纲 B. 课程内容  
C. 学生知识结构 D. 学生年龄特征
84. 课程是学校教育的核心,涉及教学过程中教师“教什么”和学生“学什么”的问题,目前我国的中小学课程主要是由( )组成。

- A. 课程计划、教学设计与教材  
B. 课程计划、课程标准与教材  
C. 课程、标准教学设计与教材  
D. 教学设计、课程标准与课程计划
85. 在操作技能的形成过程中,通过不断练习,在练习期间会出现一个明显的、暂时的停顿期,称为( )。  
A. 过度学习期  
B. 高原期  
C. 疲劳期  
D. 潜伏期
86. 小坤已经学习了宾语从句、表语从句、主语从句和同位语从句。在复习课上,老师介绍了一个新名词—名词性从句,老师介绍了名词性从句的定义,并告诉学生之前学的四种从句都属于名词性从句的范畴,小坤的这种学习属于( )。  
A. 上位学习  
B. 下位学习  
C. 技能学习  
D. 并列结合学习
87. 某位老师发现班级里,家庭条件很好的学生反而没有努力学习的动力,这种现象可以用桑代克学习律的( )解释。  
A. 准备律  
B. 效果律  
C. 练习率  
D. 重复率
88. 在运动会开始之前,班上同学对具有非洲血统的托尼抱有非常高的期望,认为他能够包揽100米、200米短跑项目的冠军。但事与愿违,托尼在这两项比赛上都未能进入决赛,这体现了( )。  
A. 首因效应  
B. 近因效应  
C. 晕轮效应  
D. 刻板效应
89. 一些地方的学生在刚学普通话的时候,往往会受到地方方言的影响,出现带方言味道的普通话的情况,如“港式普通话”“粤式普通话”等,这种现象在教育心理学上被称为( )。  
A. 正迁移  
B. 负迁移  
C. 垂直迁移  
D. 逆向迁移
90. 小赵不想用功读书,但又怕考试不及格。小赵的心理冲突属于( )。  
A. 双趋冲突  
B. 双避冲突  
C. 趋避冲突  
D. 多重趋避冲突
91. 小丽喜欢在早晨和晚上学习需要记忆的知识,他认为早上和晚上的学习效果优于白天,这是因为早上和晚上所受到的干扰是( )。  
A. 双重抑制  
B. 前摄抑制  
C. 单一抑制  
D. 倒摄抑制
92. 今年七岁的李佳认为自己已经是“大人”了,总想帮爸爸妈妈分担家务,每一次帮助妈妈洗碗时,都感觉自己特别重要和厉害,可有时不小心也会帮倒忙,可妈妈都鼓励他“没关系,你做的很好”,根据埃里克森的发展危机论,李家符合以下阶段中( )。  
A. 自主对羞涩  
B. 主动对内疚  
C. 勤奋对自卑  
D. 信任对怀疑
93. 小刚最近得了抑郁症,觉得自己一无是处,无论考试成绩好坏他都认定是自己能力不够,小刚的归因风格可能是( )。  
A. 内部稳定,不可控归因  
B. 内部不稳定,可控归因

- C. 外部稳定,不可控归因  
D. 外部不稳定,不可控归因
94. 通过联想,将新材料与头脑中的旧知识联系在一起,赋予新材料更多的意义,这是运用了精细加工策略中的( )。  
A. 关键词法  
B. 谐音联想法  
C. 语义联想  
D. 视觉联想
95. 看到与自己相似的人获得成功,可以提高观察者的自我效能,这属于自我效能形成信息来源中的( )。  
A. 言语说服  
B. 替代经验  
C. 亲历的掌握性经验  
D. 生理和情绪状态
96. 根据艾宾浩斯遗忘曲线,遗忘的发展是不均衡的,其规律是先快后慢,因此为巩固学习成果,对于新学习的材料,教师应组织学生及时复习,这里所说的及时复习是指( )。  
A. 在学习结束后立即复习  
B. 在学习结束一周后复习  
C. 在大量遗忘开始之前复习  
D. 在大量遗忘开始之后复习
97. 课堂教学中,教室的布置应当简单,朴素大方,教室的光线要明亮,周围的环境要安静,学生就不易分心,这主要是防止学生出现( )。  
A. 内部注意  
B. 随意前注意  
C. 有意注意  
D. 无意注意
98. 学生小红知道自己不该偷看同学的手机聊天记录,但总是忍不住想要知道同学跟其他人聊天内容,因此经常趁同学不备查看,同学手机,这说明他最缺乏的( )。  
A. 道德认识教育  
B. 道德情感教育  
C. 道德意志教育  
D. 道德行为教育
99. 德育在古代中国一直是统治者,齐风俗,一民心,齐家治国平天下的工具,这体现德育的( )。  
A. 社会性  
B. 个体性  
C. 统一性  
D. 管理性
100. 老师在教学设计时,将教学目标定为,让学生掌握四种名词性从句的特征,这个目标侧重( ),适宜选择教学的方法为( )。  
A. 知识,讲授法  
B. 知识,发现学习法  
C. 过程,讲授法  
D. 过程,发现学习法

## 二、多项选择题(本大题共10道小题,每小题1.1分,共11分)

101. 小华在申请教师资格认定时,应当提交的材料包括( )。  
A. 思想品德,有无犯罪记录等方面情况的材料证明  
B. 身份证  
C. 学历证明  
D. 教材教法合格证
102. 2016年6月,在某市的幼儿园内出,出现了老师通过揪头、撞墙、揪下体的方式虐待儿童的事件,该教师的做法违背了( )。  
A. 未成年人保护法  
B. 教师法

C. 侵权责任法

D. 义务教育法

103. 对抗的课堂气氛是一种失控的混乱的课堂气氛, 这种课堂气氛主要表现为( )。

A. 师生之间关系紧张, 大部分学生不信任老师

B. 相当一部分学生讨厌上课, 注意力分散, 各行其是, 课堂秩序一片混乱

C. 教师驾驭课堂和调动学生积极性的能力较强

D. 正常的教学活动难以开展, 教与学的任务常常不能完成

104. 一位社会学教师的教师, 在四年级授课, 他先讲文明, 往往发源于肥沃的河谷这个事实, 然后在课堂讨论中鼓励学生思索, 为什么? 这是事实? 为什么文化的发展多半不在多山之国, 根据布鲁纳的观点, 上述例子体现出学习过程中往往涉及的( ) 三个方面。

A. 知识的获得

B. 知识的评价

C. 知识的转化

D. 知识的实践

105. 教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各种形式与条件的总和, 它包括物质手段, 精神手段等。下列属于物质手段的是( )。

A. 教育的活动场所

B. 教育方法

C. 教育媒体

D. 教育设施

106. 某学生家长向报社投诉称其女儿所在的班级人数竟达 129 人, 教室内空气污浊, 缺氧严重, 孩子上课时间一长还出现了头晕现象, 某报记者随之进行调查, 发现近年来大班化教学的趋势越来越严重, 现在全国各地都开大班和特大班现象, 尤其欠发达地区和城市中的名牌学校最为严重, 以下属于大班化教学的缺点是( )。

A. 损害学生的身体健康

B. 学生与教师交流减少

C. 教师的授课时间被延长

D. 教师须动用严格的规章制度管理班级秩序, 疏远师生距离

107. 贯穿我国当前课程改革的核心理念包括( )。

A. 为了中华民族的复兴

B. 为了经济的快速发展

C. 为了建设更美好的生态环境

D. 为了每位学生的发展

108. 小学生的社会性发展突出表现在社会性认知和社会性交往两个方面, 下列属于社会性交往的是( )。

A. 小学生小明发现班主任很信任自己

B. 小学生小明在学校结识新的伙伴

C. 小学生小明经常与父母聊班级趣事

D. 小学生小明对班级很有归属感

109. 下列关于态度的说法, 正确的是( )。

A. 态度是一种内部准备状态

B. 态度是一种外部准备状态

C. 态度是一种稳定的心理倾向

D. 态度是一种不稳定的心理倾向

110. 集体教育与个别教育相结合原则, 是指在思想道德教育的过程中要面对学生集体进行教育, 并用个别教育中的问题教育集体, 贯彻该原则的基本要求包括( )。

A. 培养和形成良好的班集体

B. 教师的主导作用与集体的教育力量相结合

C. 夸大个别教育中的问题以强化集体教育效果

D. 正确处理集体与个人之间的关系

三、判断题(本大题共 20 道小题, 每小题 0.52 分, 共 10.4 分)

111. 按照国家规定, 具有扫除文盲教育能力的公民, 应当接受扫除文盲的教育。( )

112. 实施义务教育的学校不得对学生进行职业指导教育和职业预备教育或者劳动技能教育。( )

113. 学生王明上课时讲话不专心听讲, 刘老师令其罚抄课文十遍, 刘老师的这种行为并不属于体罚学生。( )

114. 节假日补课并不是一种违法行为, 对于参与中考和高考的学生视为合法的。( )

115. 教育理论受教育方法指导, 受教学环境制约, 是实现目标的手段, 是根据一定规则而确定的, 有计划的一连串行为或者操作体系。( )

116. 课堂规范一旦制定出来, 就会被学生自动的接受, 所以在制定时要考虑周详。( )

117. 正所谓“熟能生巧”, 在教学中练习的次数和实践的次数越多越好。( )

118. 总复习是指在学习完某一单元后的复习, 目的在于学生把这阶段的学习内容连贯起来, 使知识得到系统、巩固、充实、提高。( )

119. 人的身心发展是具有不可重复的特点, 少年期的学生抽象思维能力还比较弱, 对抽象的道理不容易理解。( )

120. 教师在处理教学内容时应从教学大纲和整体知识体系出发, 处理好整体与局部的关系, 以整体体现局部, 局部指导整体。( )

121. 美国心理学家, 格赛尔强调成熟对人的发展起决定作用。( )

122. 广义的教育是指教育有一定的教育场所, 有目的、有计划、有组织的教育过程, 根据一定的社会的需要, 使教育者朝着社会期望的方向发展的过程。( )

123. 教育的基本手段是提供学习经验, 而不是向学生展示各种事物”的观点是由弗莱雷提出的。( )

124. 选修课分组主要是根据学生的学习能力和学习成绩, 让学生在提供的一系列课内或活动小组中进行选择。( )

125. 桑代克是俄国著名的生理学家, 他于 19 世纪末至 20 世纪初, 对狗的消化过程进行研究时, 偶然发现了条件反射现象。( )

126. 著名认知心理学家安德森认为, 心智技能的形成需经过三个阶段, 即认知阶段, 联结阶段和自动化阶段。( )

127. 研究表明, 滥用外部奖励, 不仅不能促进学习, 而且可能破坏学生的内在学习动机。( )

128. 教师要改变学生不正确的归因, 引导学生进行“任务难度归因”“能力归因”, 以增强学生的自信心, 提高学习动机。( )

129. 教科书是老师依据课程标准编制的教学规范用书, 它是教师自己的语言, 按个人的教学方式编写的教学规范知识。( )

130. 教材上呈现的是固定的知识, 因此在实际教学时, 教师如何运用及怎么使用媒体来加强学习效果等, 不需要在方法上加以选定。( )



# (八十六)2018年河南省信阳市 浉河区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共50小题,每小题0.8分,共计40分)

31. 至今仍有积极意义的教学相长、启发诱导、循序渐进、长善救失、藏息相辅、严师而道尊等思想是什么中提出的?( )
- A. 《学记》  
B. 《论演说家的教育》  
C. 《孟子》  
D. 《大教学论》
32. 教育是新生代成长与社会生活延续和发展不可缺少的手段,为一切人和一切社会所必须,并与人类社会始终,它表明教育具有( )。
- A. 永恒性  
B. 历史性  
C. 阶段性  
D. 生产性
33. 教师要具有符合时代特征的学生观,这就要求教师正确理解学生全面发展与个性发展的关系、全体发展与个体发展的关系和( )。
- A. 智力发展与创造力发展的关系  
B. 现实发展与未来发展的关系  
C. 智力发展与体力发展的关系  
D. 思想发展与心理发展的关系
34. 区别一名普通的教师和优秀的教师的真正标志是( )。
- A. 是否具有高深的知识  
B. 是否具有很强的科研能力  
C. 是否具有崇高的威信  
D. 是否能为学生个性的发展提供充分机会
35. 个体认为一个人的行为正确与否取决于是否受到别人赞扬,是否对别人有帮助。这类个体的道德发展属于( )。
- A. 服从与惩罚的定向  
B. 朴素的利己主义的定向  
C. 社会习俗的定向  
D. 秩序和法规定向
36. “教师让学生学会认识、学会生活、学会生存、学会做人、学会在实践中不断的充实和完善自己。”体现出( )的发展观。
- A. 注重学生的可持续发展  
B. 注重学生的全面发展  
C. 注重学生的非智力因素的发展  
D. 注重学生的智力因素的发展
37. 马卡连柯所说的“要尽量多地要求一个人,也要尽可能多地尊重一个人”,这体现的德育原则是( )。
- A. 从学生实际出发的原则  
B. 尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则  
C. 知行统一的原则  
D. 集体教育和个别教育相结合的原则
38. 学科要求以( )为本。
- A. 教科书  
B. 提高课堂教学质量

- C. 人的全面发展  
D. 提高学生的动手能力
39. 教学方式、学习方式转变的基本精神是( )。
- A. 自主、合作、创新  
B. 自主、合作、探究  
C. 主动、合作、改革  
D. 提高、发展、创新
40. 落实学生的主体地位,关键是根据具体的( ),调动学生的主体性,为学生构建广阔的活动空间。
- A. 教学目标  
B. 情感态度价值观  
C. 教学要求  
D. 教学过程
41. 课外校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动,其实施范围是( )。
- A. 在课程计划(教学计划)之中  
B. 在学科课程标准(教学大纲)之中  
C. 在学校之外  
D. 在课程计划和学科课程标准之外
42. 在形式上,尝试教学强调教与学的先后顺序,下列属于其特征的是( )。
- A. 先提出教学目标  
B. 提出问题,学生钻研  
C. 学生读书教师指导  
D. 先练后讲,先试后导
43. 在教学中,下列哪一说法体现了问题链教学?( )
- A. 学生领会课文意思  
B. 以学习小组形式讨论学习  
C. 通过材料感知产生疑问  
D. 学生遇到问题不能解决
44. 第斯多惠有一句名言:“一个坏的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理。”这体现了教学的( )。
- A. 直观性原则  
B. 启发性原则  
C. 巩固性原则  
D. 因材施教原则
45. 古代的许多学者曾提出学习要做到“五到”,即眼到、耳到、口到、手到和心到,其目的是( )。
- A. 运用知觉的组合规律来巩固知识  
B. 运用被感知的强度律来巩固知识  
C. 运用感知觉的对比来巩固知识  
D. 通过多种渠道巩固知识
46. 技能是按照规则、程序、基于练习而完成智慧任务或身体协调动作的能力,下列与技能的三种类型不符合的是( )。
- A. 身体协调能力  
B. 智慧能力  
C. 元认知技能  
D. 自主能力
47. 某教师认为只要教学认真,就能够取得优异成绩;但又认为即使自己认真教学也没有能力达到期待目标,根据班杜拉的效能理论,表明该教师的效能感属于( )。
- A. 结果期待低,效能期待低  
B. 结果期待低,效能期待高  
C. 结果期待高,效能期待低  
D. 结果期待高,效能期待高
48. 张明在快速阅读英语课文时发现某段语句没有读懂,就放慢了阅读速度,重新仔细地进行阅读,该生使用的学习策略是( )。
- A. 注意策略  
B. 复述策略  
C. 元认知策略  
D. 精细加工策略
49. 教学媒体是指教与学活动传递信息的中介,能够使教学信息传递更加标准化,教学媒体包括存储、呈现、处理、传递教学信息的物理载体和承载教学信息的( )。

- A. 符号载体                      B. 社会载体  
C. 信息载体                      D. 物质载体

50. 下列发问行为不恰当的做法是( )。
- A. 在学生“心求通而未得,口欲言而不能”之时发问  
B. 倾向于把问题分配给前面和中间的学生  
C. 在提问之前适当停顿,并配以适当的引导语  
D. 发问时语言清晰、简单,尽量一次到位,避免复数
51. 学生的学习受到多方面因素的影响,其中最主要的是受学习动机的支配。这就要求课堂导入需发挥( )的功能。
- A. 激发学习兴趣,引起学习动机                      B. 引起对学数学课题的关注  
C. 为学习新知识做铺垫                      D. 明确学习目的
52. 关于直观导入,下列说法不正确的是( )。
- A. 适合于自然科学类内容的教学,人文社会科学类内容的教学则不适合  
B. 有助于学生在直观感知中生成疑问  
C. 实物、模型、幻灯、电视等蕴含的内容必须与新教材有密切的联系  
D. 观察实物、模型、电视片等过程中,教师要及时提出问题,指明学生观察中的思考方向促进他们的思维,为学习新教材做好准备。
53. 下列行为中属于讲授运用不当的是( )。
- A. 在讲授中时而提出问题,启发学生积极思考  
B. 与其他方法技能进行优化组合  
C. 教师思路清晰又有语言技巧,故而长时间讲授  
D. 在讲授中注意挖掘教学材料中的教育因素
54. 教师和每个学生的空间距离不一样,观察的准确性也就不同。为了能收集来自学生更为准确的反馈信息,这需要教师课堂观察时采用( )策略。
- A. 扫视                      B. 环视  
C. 注视                      D. 巡视
55. “教师打开了一只耳朵,接纳学生的声音,但却让它从另一只耳朵悄然流出,未能让这声音在自己的内心之湖激起任何涟漪,未能使教师的言行和态度发生任何与这倾听有关的改变。这属于教师“失聪”表现形式中的( )。
- A. 拒绝倾听                      B. 片面地倾听  
C. 虚假地倾听                      D. 错误地倾听
56. ( )是以文字表述为主,并用线条、数字或符号把文字组成一个框架,表现事物的结构、顺序、过程等的板书形式。
- A. 线条式板书                      B. 表格式板书  
C. 综合式板书                      D. 图型示意法
57. 有的学生犯了小错误,如果教师不公开批评他,而是用信任的眼光注视他,他很快就会改正。这样做是利用了强化的( )。
- A. 激励功能                      B. 维持功能  
C. 巩固功能                      D. 促进功能

58. 教师利用课堂教学的结束环节,提出问题,引导和鼓励把所学知识向课外延伸,这样的结课方法是( )。
- A. 归纳式结课方法                      B. 探索式结课方法  
C. 悬念式结课方法                      D. 震颤式结课方法
59. 张老师的班级看起来是自己在运转,他把他的大部分时间花在教学上面,而非纪律管理上,当学生上课比较吵闹时,他一个简单的提醒即可解决,以上所描述的课堂类型是( )。
- A. 无法应对行                      B. 贿赂学生型  
C. 铁腕手段                      D. 与学生合作型
60. 下列对教材理解正确的是( )。
- A. 教材就是教科书                      B. 教材是指与教科书有关的教学资源  
C. 教材就是课程                      D. 教学参考书不属于教材
61. 教师教学工作评估的三个主要方面是( )。
- A. 教学态度、教学目标、教学效果                      B. 教学用时、教学能力、教学效果  
C. 教学态度、教学能力、教学效果                      D. 教学态度、教学内容、教学能力
62. ( )是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。
- A. 教学内容                      B. 教学媒体  
C. 教学环境                      D. 教学过程
63. 班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面:一是职权影响力;二是( )。
- A. 年龄影响力                      B. 性别影响力  
C. 个性影响力                      D. 学术影响力
64. 锻炼学生口语交际能力,应鼓励学生( )。
- A. 在各科教学活动中及日常生活中积极参与,勇于交流  
B. 在口语交际课中积极发言  
C. 在家庭生活中积极交流  
D. 在与社会人群交往中勇于表达
65. 个人在学习活动中感到某种欠缺,而力求获得满足的心理状态是( )。
- A. 学习动机                      B. 学习需要  
C. 学习兴趣                      D. 学习期待
66. 作为人身心发展的前提,并为个体的身心发展提供可能性的是( )。
- A. 学校教育                      B. 个体实践活动  
C. 成熟、环境                      D. 遗传素质
67. 如果将期末考试结果的解释视为总结性评价,那么对在教学过程中实施测验的解释就是( )。
- A. 形成性评价                      B. 定性评价  
C. 定量评价                      D. 考查性评价
68. 在智力技能形成的过程中,依据智力活动的实践模式,以展开的外显的方式付诸实施的阶段是( )。

- A. 原型定向  
B. 操作定向  
C. 原型操作  
D. 原型内化
69. 刘明既想参加演讲比赛锻炼自己,又怕讲不好被别人讥笑,这时他面临的心理冲突是( )。
- A. 双趋冲突  
B. 双避冲突  
C. 趋避冲突  
D. 双重趋避冲突
70. 有些学生在考试时,由于紧张之前已经保持的知识,却怎么也想不起来,心理学中对这种现象进行解释的理论是( )。
- A. 消退说  
B. 干扰说  
C. 压抑说  
D. 提取失败说
71. 与依从相比,认同更深入一层,它不受外界压力控制,行为具有一定的( )。
- A. 自觉性、主动性和稳定性  
B. 积极性  
C. 适应性和社会性  
D. 内化性和一致性
72. 恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的( )。
- A. 严重惧怕  
B. 原因不明的惧怕  
C. 非理性惧怕  
D. 持久性惧怕
73. 义务教育不同于高等教育、成人教育,具有自己的显著特征有( )。
- A. 强制性、自愿性、公益性  
B. 自愿性、公益性、统一性  
C. 强制性、公益性、统一性  
D. 强制性、自愿性、统一性
74. 教育部印发《义务教育学校管理规定》明确要求:“考试成绩不进行公开排名,不以分数作为评价学生的唯一标准。”这一规定( )。
- A. 体现了义务教育的公益性  
B. 有助于保护学生的隐私权  
C. 有助于保护学生的姓名权  
D. 有助于维护学生的人身自由
75. 有能力、独立性强、自律、知足、爱探索、善于控制自己、喜欢交往、表现成熟,具有以上品质的儿童是在( )教育方式下成长进步的。
- A. 放纵性  
B. 专制型  
C. 自由型  
D. 民主型
76. 青少年自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力叫做( )。
- A. 心理自我  
B. 生理自我  
C. 社会自我  
D. 自我意识
77. 成就动机理论的主要代表人物阿特金森认为,避免失败者的目的是避免失败,减少失败感,所以他们倾向于选择非常容易或非常困难的任务,当一项任务的成功率为 50% 时,他们会( )。
- A. 可能选择  
B. 犹豫不决  
C. 回避这项任务  
D. 坚决选择
78. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心健康发展的特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生( )促进学生的全面发展。

- A. 团队合作能力、创新能力和实践能力  
B. 辩证分析问题的能力、创新能力和实践能力  
C. 沟通能力、创新能力和实践能力  
D. 独立思考能力、创新能力和实践能力
79. 我国的教育管理实践中,学生对老师的行政处分决定以及对学生的处分决定,教师或学生如果不服的,可以通过( )获得救济。
- A. 教育行政复议  
B. 教育申诉  
C. 民事诉讼  
D. 行政诉讼
80. 小强今年 9 岁,但由于身体缺陷,加上家庭经济困难无法完成规定的义务教育,依据《中华人民共和国未成年人保护法》保护法的规定,对小强的受教育权具有保障责任的是( )。
- A. 小强的监护人  
B. 当地教育部门  
C. 儿童福利院  
D. 当地人民政府

## 二、多项选择题(本题共 20 小题,每小题 1.2 分,共 24 分)

81. 下列属于鲁迅教育观的是( )。
- A. 教师必须具有献身教育的泥土精神  
B. 教师必须让学生自己读书、消化  
C. 教师必须以提高学生成绩为宗旨  
D. 教师必须具有善良、质朴、正直的人格
82. 对中小学教师来说,廉洁从教、以身作则的职业要求包括( )。
- A. 廉洁从教,坚守高尚情操  
B. 发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响  
C. 不利用职责之便牟取便利  
D. 不接受学生任何礼物,即便是小贺卡也不行
83. 关于热爱学生,诲人不倦,教师应达到的要求包括( )。
- A. 教师天天紧跟学生,不给学生犯错误的机会  
B. 热爱学生,关心爱护全体学生,尊重学生的人格,平等公正对待学生  
C. 对学生严格要求,耐心教育,不讽刺挖苦,歧视学生  
D. 不体罚或变相体罚学生,保护学生的合法权利
84. 教师在教学中要经常交流,交流的时间和范围应该包括( )。
- A. 课前交流  
B. 课后交流  
C. 只限课堂教学的交流  
D. 进行教学管理等全方位交流
85. 认知学习理论认为多媒体课件在知识内容的设计上应采取以下哪些策略?( )
- A. 逐步分化策略  
B. 积极参与策略  
C. 综合协调策略  
D. 类别化处理策略
86. 当代课程改革的发展趋势是( )。
- A. 重视课程内容的现代化综合化  
B. 重视个别差异  
C. 重视基础学科和知识的结构化  
D. 重视能力的培养
87. 下列课程属于综合课程的( )。
- A. 核心课程  
B. 融合课程

- C. 潜在课程  
D. 广域课程
88. 量化教学的评价方法与技术包括( )。
- A. 课堂测验的问题类型与编制技术  
B. 观察评价  
C. 测验的准备与实施  
D. 对测验分数的解释与实施
89. 有效讲授的一个重要方面是要把握好讲授的时机,讲授的时机包括( )。
- A. 组织教学时  
B. 为学生定向时  
C. 学生分析理解难以到时  
D. 学生出现误读时
90. 制定课堂常规的主要目的有( )。
- A. 约束学生的行为  
B. 培养学生自我管理的精神  
C. 发展学生的自控能力  
D. 强化教师的外部控制
91. 为了促进学习迁移的教学原则,合理编排教材内容,应做到教材( )。
- A. 结构化  
B. 信息化  
C. 网络化  
D. 一体化
92. 在影响课程的基础与创新关系的处理上,应把哪些方面视为基础?( )
- A. 学习方法的基础  
B. 科学精神的基础  
C. 知识与技能的基础  
D. 学习兴趣的基础
93. 学生智力差异主要表现在( )。
- A. 智力定义差异  
B. 智力类型差异  
C. 智力发展水平差异  
D. 智力表现早晚差异
94. 下列属于个人生活和发展中非理性因素的有( )。
- A. 情感  
B. 意志  
C. 性格  
D. 想象、顿悟
95. 当人遭受心理挫折时,通常会出现的行为表现有( )。
- A. 对抗  
B. 侵犯行为  
C. 淡漠退缩  
D. 厌世情绪
96. 下列防卫机制,具有积极的适应作用的是( )。
- A. 防卫机制对个体刺激情绪与攻击行动具有缓和作用  
B. 经常性使用防卫机制,形成为习惯,可能是个人丧失解决问题的能力,妨碍个人潜能之发展

- C. 使用过度,有时反而因之制造更大、更多的问题  
D. 有些防卫机制可激发个人潜能之发展
97. 情绪情感不同于认识过程主要表现在情绪情感( )。
- A. 在多维层面上表现出两极性  
B. 是一种主观体验  
C. 伴有显著的生理变化  
D. 伴有表情
98. 幽默意境的形成过程包括的环节有( )。
- A. 制造悬念  
B. 铺垫渲染  
C. 慎重思考  
D. 产生突变
99. 教师在经历职业倦怠时由以下哪些典型的心理或行为表现?( )
- A. 缺乏热情与活力  
B. 长期的情绪上的倦怠感  
C. 人格的解体  
D. 较低的成就感
100. 下列属于学生的权利的是( )。
- A. 驱赶教师的权利  
B. 质疑提问的权利  
C. 要求更换教师的权力  
D. 抵制占有自己时间的权利

### 三、判断题(本大题共 10 小题,每题 0.6 分,共 6 分)

101. 孔子指出:“生而知之者上也,学而知之者次也,困而学之,又其次也;困而不学,民斯为下也。”可见孔子的教育思想非常反动。( )
102. 兴趣是最好的老师,教师必须学会激发学生的学习兴趣。( )
103. 教师对学生的影响是多方面的,而不仅是课堂上、教学上对学生发挥影响。( )
104. 教师的教学思路侧重教法设计,课堂结构侧重教材处理。( )
105. 教师对学生的观察主要是观察学生的学习性行为,非学习性行为不在观察之列。( )
106. 在同样的环境和教育条件下,每个学生发展的特点和成就,主要取决于他自身的态度及所付出的精力。( )
107. 家长对孩子过分保护,过分干涉,甚至严厉惩罚,都对孩子的成长有利。( )
108. 智育是教育者向受教育者传授系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。( )
109. 教学与教育既相互联系,又相互区别,两者是部分与整体的关系。( )
110. 在教师面前,学生没有保留个人秘密的权利。( )

# (八十七)2018年河南省信阳市 固始县教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共40小题,每题1分,共40分)

1. 影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指( )。  
A. 家庭教育  
B. 社会教育  
C. 学校教育  
D. 小学教育
2. 学校产生于( )。  
A. 原始社会  
B. 奴隶社会  
C. 封建社会  
D. 资本主义社会
3. 孔子的教育思想集中反映在( )中。  
A. 《大学》  
B. 《论语》  
C. 《中庸》  
D. 《学记》
4. 提出“不愤不启,不悱不发”的教学原则的是( )。  
A. 老子  
B. 庄子  
C. 孟子  
D. 孔子
5. 《学记》中指出教学“不陵节而施”体现的原则是( )。  
A. 因材施教  
B. 循序渐进  
C. 实践性  
D. 巩固性
6. 主张把“一切事物交给一切人类的全部艺术”的著名教育教学思想的是( )。  
A. 夸美纽斯  
B. 柏拉图  
C. 卢梭  
D. 康德
7. 洛克认为“人类之所以千差万别,便是由于教育之故。”他提出了著名的( )。  
A. 内发论  
B. 外铄论  
C. 白板说  
D. 复演说
8. 1806年赫尔巴特出版了( ),提出了教学的四个形式阶段:明了、联想、系统、方法。  
A. 《大教学论》  
B. 《教学过程》  
C. 《教育论学记》  
D. 《普通教育学》
9. 我国的小学产生于( )时代。  
A. 春秋  
B. 战国  
C. 殷周  
D. 秦朝
10. 小学教师在教育教学过程中要构建民主平等合作的文化环境,创设融洽的、和谐的学习氛围,以体现其( )。  
A. 引导者角色  
B. 参与者角色  
C. 合作者角色  
D. 研究者角色

11. 学生明知故犯,言行不一的主要原因是( )。  
A. 道德情感异常  
B. 道德行为不良  
C. 道德意志薄弱  
D. 道德认识缺乏
12. 学生通过书本知识去认识客观世界,这反映了教学过程的( )。  
A. 教育性  
B. 引导性  
C. 间接性  
D. 交往性。
13. 小学班主任工作的中心环节是( )。  
A. 了解学生  
B. 班会活动  
C. 建立学生档案  
D. 组织和培养班集体
14. 下列选项中属于主题班会形式的是( )。  
A. 主题报告会  
B. 学科小组活动  
C. 科技活动  
D. 社会公益活动
15. “桃李不言,下自成蹊”这句话体现的德育方法是( )。  
A. 说服教育法  
B. 榜样示范法  
C. 陶冶教育法  
D. 实际锻炼法
16. 教育教学过程中的“一刀切”的做法违背学生身心发展的( )。  
A. 顺序性  
B. 阶段性  
C. 不平衡性  
D. 互补性
17. 强调直接经验为主的课程的典型表现形式是( )。  
A. 学科课程  
B. 综合课程  
C. 显性课程  
D. 活动课程
18. 华生在《行为主义》一书中写道,“给我一打健康的儿童,如果在由我所控制的环境中培养他们,不论他们前辈的才能、爱好、倾向、能力、职业和种族情况如何,我保证其中任何一个人训练成我所选定的任何一种专家—医生、律师、艺术家、富商、甚至乞丐和盗贼”这是( )的观点  
A. 遗传决定论  
B. 环境决定论  
C. 家庭决定论  
D. 儿童决定论
19. 结构主义课程的代表人物是( )。  
A. 杜威  
B. 布鲁姆  
C. 克伯屈  
D. 布鲁纳
20. 决定教师劳动创造性特点的是( )。  
A. 劳动任务  
B. 工作性质  
C. 劳动对象的特点  
D. 劳动手段的特殊
21. 教育活动的出发点和归宿的是( )。  
A. 教育目标  
B. 教育目的  
C. 教育方针  
D. 培养目标
22. 马克思主义认为实现人的全面发展的根本途径是( )。  
A. 普通教育与职业教育相结合  
B. 教育与生产劳动相结合  
C. 知识分子与工人农民相结合  
D. 学校教育与社会教育相结合

23. 制定我国教育目的的理论基础是( )。
- A. 生活教育理论 B. 创新教育理论  
C. 素质教育理论 D. 马克思主义关于人的全面发展学说
24. 我国最早采用班级授课制的是( )。
- A. 京师大学堂 B. 京师同文馆  
C. 南洋公学 D. 船政学堂
25. 以改进教师的教和学生的学为目的侧重于过程的评价被称为( )。
- A. 诊断性评价 B. 发展性评价  
C. 形成性评价 D. 总结性评价
26. 确定小学课外活动内容和形式的主要依据是学生的( )。
- A. 观察力 B. 记忆力  
C. 想象力 D. 兴趣爱好
27. 课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行其功能在于( )。
- A. 引导 B. 促进和维持  
C. 反馈 D. 评价
28. 现阶段我国小学基本的教学组织形式是( )。
- A. 班级授课制 B. 现场教学  
C. 小组教学 D. 道尔顿制
29. 教学活动要适合学生的发展水平,防止教学低于或者高于学生实际程度,因此要求教师在教学活动中贯彻( )。
- A. 量力性原则 B. 启发性原则  
C. 巩固性原则 D. 因材施教原则
30. 美国芝加哥大学教授舒尔茨在《人力资本投资》这本书里提出的核心观点可概括为“有技能的人的资源是一切资源中最为重要的资源,人力资本收益大于物力资本投资的收益”。这一观点深刻地说明了教育的( )。
- A. 政治功能 B. 经济功能  
C. 文化功能 D. 道德功能
31. 小学低年级学生的注意以( )为主。
- A. 有意注意 B. 无意注意  
C. 有意后注意 D. 有意注意和无意注意
32. 格式塔心理学派认为学习是一个( )。
- A. 刺激反应过程 B. 信息加工过程  
C. 顿悟过程 D. 试误过程
33. 小学六年级的明明通过一节数学课学习,学会了用圆规画圆,这里的学习结果类型是( )。
- A. 概念学习 B. 言语信息的学习  
C. 动作技能学习 D. 态度学习
34. 被誉为美国教育心理学之父的是( )。
- A. 斯金纳 B. 华生

- C. 霍尔 D. 桑代克
35. 小学生从形象思维过渡到抽象思维的关键年龄是( )。
- A. 8—9岁 B. 8—10岁  
C. 10—11岁 D. 11—12岁
36. 教育心理学研究中最常用的方法是( )。
- A. 观察法 B. 问卷法  
C. 实验法 D. 调查法
37. 提出多元智能理论的教育学家是( )。
- A. 加德纳 B. 斯腾伯格  
C. 瑟斯顿 D. 西蒙
38. 耶克斯—多德森定律表明,对于一般的学习来说最佳的动机水平是( )。
- A. 中等偏低的强度 B. 中等偏高的强度  
C. 中等强度 D. 越高越好
39. 奥苏泊尔认为有意义的接受学习是通过( )过程实现的
- A. 顺应 B. 同化  
C. 反思 D. 观察
40. 应遵循形象化、组织化与联想化三条原则的学习策略是一种( )。
- A. 复习策略 B. 群集策略  
C. 元认知策略 D. 形象联想策略

## 二、多项选择题(本大题共10小题,每题2分,共20分)

41. 学制是指一个国家各级各类学校的教育系统及其相应的各类规定,我国学制中的各级包括( )。
- A. 学前教育 B. 初等教育  
C. 中等教育 D. 高等教育
42. 下列选项中体现了我国近现代小学发展特征的有( )。
- A. 逐步明确了小学教育为普通教育、义务教育的性质  
B. 学制采用修业年限为9年的“6+3”学制  
C. 逐步明确小学是为培养合格公民打基础的教育  
D. 学校以公立为主
43. 下列关于小学教育的描述正确的选项有( )。
- A. 小学教育是启蒙教育 B. 小学教育是义务教育  
C. 小学教育是培养英才的教育 D. 小学教育是全面发展的教育
44. 教师的专业素养是指教师在从事教师职业是时所需的职业素质,它反映了教师职业对从业者的要求,下列选项中属于教师职业素养的是( )。
- A. 科学研究的素养 B. 文化素养  
C. 学科专业素养 D. 教育专业素养
45. 下列选项中属于我国小学德育的主要原则的有( )。
- A. 疏导原则 B. 因材施教原则

C. 教育的一致性与连贯性原则 D. 尊重学生与严格要求学生相结合的原则

46. 小学阶段儿童思维的主要特征有( )。

- A. 多维思维 B. 思维具有可逆性  
C. 去自我中心 D. 具体逻辑推理

47. 下列选项中属于皮亚杰关于儿童认知发展阶段的有( )。

- A. 感知阶段 B. 运算阶段  
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

48. 小学生知觉发展随着年龄增长,其突出特点有( )。

- A. 知觉范围逐渐扩大 B. 知觉有意性逐渐加强  
C. 知觉整体性逐渐加强 D. 知觉精确性逐渐加强

49. 下列选项中属于小学生良好学习习惯的内容有( )。

- A. 提前预习 B. 充分休息  
C. 爱提问题 D. 善于思考

50. 下列选项中属于小学生品德发展特点的选项有( )。

- A. 从服从型向习惯型过渡 B. 从依从性向自觉型过渡  
C. 从外部监督向自我监督发展 D. 具有较强波动性

### 三、简答题(本大题共4小题,每题5分,共20分)

51. 简述德育过程和思想品德形成过程的区别。

52. 从教师教的角度而言,教学活动包括哪些具体环节。

53. 促进学生迁移的有效教学可以从哪些方面考虑。

54. 在教育过程中,教师如何培养和激发小学生的学习动机。

### 四、案例分析题(本大题共1小题,共20分)

55. 下面是某小学四年级语文课堂教育的一个片段:白老师说,“请同学们通读课文;然后喜欢哪段就学习哪段,大家自由组合。选择同一学习内容同学坐在一起交流讨论;最后请每个自由组合小组选出一位同学分享学习心得。”于是课堂瞬间成了“自由市场”。学生们交换座位争先恐后,一派活跃不已的热烈场面看起来“非常民主”。

问题:你认为白老师的这种教学方法合适吗?请结合新课程理念,谈谈你对这一教学现象的看法。

# (八十八)2018年河南省信阳市 淮滨县教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共50小题,每题1分,共20分)

31. “父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”这句话出自( )之口。  
A. 孔子  
B. 孟子  
C. 韩非子  
D. 老子
32. 教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高( )的使命。  
A. 公民素质  
B. 公民思想道德素质  
C. 公民科学文化素质  
D. 民族素质
33. 教师应当履行关心、爱护( ),尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展的义务。  
A. 家庭经济困难学生  
B. 全体学生  
C. 学习有困难的学生  
D. 残疾学生
34. “教育无小事,事事是教育。”体现了教师职业道德实践活动中( )的一致性。  
A. 工作与学习  
B. 教书与育人  
C. 复杂与艰巨  
D. 个体与群体
35. 教师职业道德规范是在劳动中提炼出来的,是在教师职业活动中社会对教师的要求。其目的是( )。  
A. 提高教师的教育能力,提高教育质量  
B. 提高教学效果,推动教育改革  
C. 制约教师的工作态度,整顿教师队伍  
D. 提高教师素质,加强教师队伍建设,提高教育质量
36. “学高为师”“良师必须是学者”,强调哪一类知识对教师专业发展的重要性?( )  
A. 本体性知识  
B. 条件性知识  
C. 实践性知识  
D. 文化知识
37. 教师成长为专家教师的基本的、重要的途径是( )。  
A. 经验积累  
B. 教学反思  
C. 获得知识  
D. 实施培训
38. 新课程对学生学习的评价与过去相比,突出表现为更加注重对( )的评价。  
A. 学生思维水平  
B. 学生学习能力  
C. 知识掌握程度  
D. 学生学习过程
39. 人们常说“众人拾柴火焰高”“三个臭皮匠,顶个诸葛亮”“人心齐,泰山移”“一个人像棵小

草,集体则是抗拒暴风雨的森林”等等。以上俗语所体现在班集体建设中的道理是( )。

- A. 班集体的力量在于团结  
B. 班集体的力量在于竞争  
C. 班集体的力量在于成员的多少  
D. 班集体力量在于少数精英的支撑
40. 按照一定的社会教育目标,有计划、有步骤地对青少年学生施加影响的教育是( )。  
A. 家庭教育  
B. 学校教育  
C. 同辈群体教育  
D. 自身教育
41. 在学过正方体、长方体等形状的体积计算公式后,再学习一般柱体的体积计算公式,属于( )。  
A. 并列结合学习  
B. 类属学习  
C. 下位学习  
D. 上位学习
42. 当一个不守纪律的学生表现出自觉遵守纪律行为时,教师撤除对他的批评,教师的这一做法属于( )。  
A. 消退  
B. 惩罚  
C. 正强化  
D. 负强化
43. 教育者重视在儿童发展的某一关键期对儿童施以相应的教育,这是因为人的发展具有( )。  
A. 顺序性和阶段性  
B. 稳定性和可变性  
C. 个别差异性  
D. 不平衡性
44. 中等强度的愉快情绪,有利于提高认知活动的效果;而消极的情绪如恐惧、痛苦等会对操作效果产生负面影响,消极情绪的激活水平越高,操作效果越差。这说明情绪具有( )功能。  
A. 适应  
B. 动机  
C. 信号  
D. 组织
45. ( )教养模式下的儿童是最成熟的,他们有能力,独立性强,善于控制自己。  
A. 专制型  
B. 放纵型  
C. 民主型  
D. 集体型
46. 引导学生分辨勇敢和鲁莽,谦让和退缩是属于刺激( )。  
A. 获得  
B. 消退  
C. 分化  
D. 泛化
47. 在实际教学中,教师不能搞突袭(比如,应该学习新知识,却进行考试)突袭不利于学生学习,其做法依据的是学习的( )。  
A. 准备律  
B. 练习律  
C. 效果律  
D. 条件反射
48. 小强原来很怕见陌生人,上幼儿园后这种行为消失了。根据加涅的学习结果分类,在小强身上发生了( )的学习。  
A. 智慧技能  
B. 认知策略  
C. 态度  
D. 言语信息
49. 教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇;( )对教师进行身体健康检查,并因地



制宜安排教师进行休养。

- A. 定期  
B. 不定期  
C. 每两年  
D. 每年

50. 教师未经学生同意,按考分高低排列名次,张榜公布,或让学生分发试卷,这将会侵犯学生的( )。

- A. 隐私权  
B. 名誉权  
C. 受教育权  
D. 人身自由权

## 二、简答题(本大题共2小题,每题5分,共10分)

51. 在教学实践中如何培养学生的创造性思维?

52. 课外活动的教育作用有哪些?

## 三、案例分析题(本大题共1小题,每题10分,共10分)

53. 小明是一位小学生,父亲在他很小的时候患癌症去世了,从此他便跟着母亲和爷爷奶奶一起生活,母亲在当地打工,平常的起居生活都是奶奶在照料,家庭经济状况一般,因为父亲去世缺乏父爱,孩子很自卑,性格内向,他在班上不愿意跟同学们交往,上课也很少主动举手发言,学习成绩较差。他在家非常懂事,可以帮家里做很多的事情。

假如你是小明的老师,你如何帮助小明走出失去父亲的阴影,增强他的自信心,改变他内向的性格?

## 四、教学设计题(本大题共1小题,每题30分,共30分)

54. 从你所报考的学科和学段中选出一节你所熟悉的课,做一个教学设计。

要求:

(1)充分体现学科新课程的基本理念,整体把握教学活动的结构,突出教学过程的探究性,关注学生,把握课前预设和灵活生成的统一。

(2)各学科教学设计,以各科课程标准为依据,鼓励体现自己的教学特色和教学风格的设计。

(3)要有教材分析、学情分析、教学目标、教学过程、教学策略、板书设计、教学反思等环节。

# (八十九)2018年河南省信阳市 罗山县教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共60小题,每题0.9分,共54分)

1. 在今天,实现“教育机会均等”已经成为教育改革追求的重要价值取向。2000多年前,孔子就提出了与“教育机会均等”相类似的朴素主张,他的“有教无类”的观点体现了( )。  
A. 教育起点机会均等  
B. 教育过程机会均等  
C. 教育条件机会均等  
D. 教育结果机会均等
2. “人的发展是个体的内在因素与外部环境在个体活动中互相作用的结果。”这一观点属于个体发展上的( )。  
A. 内发论  
B. 外铄论  
C. 多因素相互作用论  
D. 活动论
3. 下列不符合教育原理的选项是( )。  
A. “近朱者赤,近墨者黑”,故学生不能与品行不良的同学交往  
B. “金无足赤,人无完人”,故教师要多表扬学生,少批评学生  
C. “有比较,才有鉴别”,故教师在教育时可以使用反面教材  
D. “听其言而观其行”,故教师不宜要求学生犯了错误总是写检查
4. 王羲之家族中的许多人善于绘画,并出过多位画家。这说明对人的发展起重大作用的因素是( )。  
A. 教育  
B. 环境  
C. 遗传  
D. 内部因素
5. 下列哪项观点体现了素质教育的理念?( )  
A. 学生应该什么都学,而且什么都要学好  
B. 为减轻负担,不给学生留作业  
C. 不要学生考试,尤其是百分制考试  
D. 教育应该使学生主动、生动、愉快地发展
6. 教育者重视在儿童发展的某一关键期对儿童施以相应的教育,这是因为人的发展具有( )。  
A. 顺序性和阶段性  
B. 稳定性和可变性  
C. 个别差异性  
D. 不平衡性
7. 教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但也要有一定的难度,需要经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。这条原则是( )。  
A. 因材施教  
B. 启发性原则  
C. 巩固性原则  
D. 量力性原则
8. 孔子说:“始吾于人也,听其言而信其行;今吾于人也。听其言而观其行。于予与政是。”这

说明在思想品德教育过程中必须贯彻( )的原则。

- A. 知行统一  
B. 渗透熏陶  
C. 集体教育  
D. 一致性
9. 颜回说:“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。”颜回的话反映了德育的( )。  
A. 因材施教原则  
B. 疏导原则  
C. 导向性原则  
D. 尊重学生与严格要求学生
10. “班干部能做的班主任不做,学生能做的班干部不做。”这体现的班级管理原则是( )。  
A. 教管结合原则  
B. 全员激励原则  
C. 自主参与原则  
D. 平行管理原则
11. 普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组,主要是为了( )。  
A. 深化课堂教学  
B. 培养竞赛人才  
C. 因材施教,发展青少年的个性特长  
D. 充分发掘学有余力的学生的学习潜能
12. 为了解决名词术语脱离事物,抽象概念脱离具体形象,理解脱离感知等矛盾,教师在教学中时必须注意贯彻( )。  
A. 理论联系实际原则  
B. 直观性原则  
C. 巩固性原则  
D. 启发性原则
13. 王老师对教学勤勤恳恳,每次上课都不辞辛苦地从上课讲到下课,可是教学效果一直不理想。王老师最应该反思的是( )。  
A. 教学态度  
B. 教学方式  
C. 教学手段  
D. 教学组织形式
14. 以下的哪个不仅是教育的出发点和教育的依据,也是教育活动的最后归宿( )。  
A. 教育理论  
B. 教育媒介  
C. 教学内容  
D. 教育目的
15. 在教学活动中,教师不能满足于“授人以鱼”,更要做到“授人以渔”。这说明教学中应该重视( )。  
A. 传授学生知识  
B. 发展学生能力  
C. 培养学生个性  
D. 养成学生品德
16. 教育教学中采用“一刀切”“一锅煮”的办法违背了人身心发展的( )。  
A. 顺序性  
B. 阶段性  
C. 互补性  
D. 差异性
17. 俗话说:“知之者莫如好之者,好之者莫如乐之者”这句话体现的课程理念是( )。  
A. 关注学生对知识的收获  
B. 关注学生的情感生活和情感体验  
C. 关注学生的健康成长  
D. 关注学生的情感生活和人格养成
18. 教学过程的中心环节是( )。  
A. 感知教材,形成表象  
B. 理解教材,形成概念  
C. 巩固与保持知识  
D. 运用知识,形成技能技巧
19. 在课堂教学中,教师就新内容编制了一些练习题,让学生做,以判断学生的掌握程度,他所运用的评价方法是( )。

- A. 形成性评价  
B. 总结性评价  
C. 配置性评价  
D. 甄别性评价
20. 通常在一门课程或教学活动结束后进行,对一个完整的教学过程进行的测定称为( )。  
A. 配置性评价  
B. 形成性评价  
C. 诊断性评价  
D. 总结性评价
21. 科学教师想要知道学生是否会做载物玻璃片,美术教师想要了解学生的绘画水平,品德教师要想判断学生的道德水平,最适宜的方法是( )。  
A. 纸笔测验  
B. 表现评价  
C. 作品评审  
D. 现场答辩
22. 掌握学生理论认为,只要给学生足够的时间和适当的教学,几乎所有学生都能完成评价项目的( )。  
A. 20%—30%  
B. 50%—60%  
C. 60%—70%  
D. 80%—90%
23. 人们常说:“做教师的不要忘记自己也曾经是个孩子。”这句话提示教师要( )。  
A. 消除刻板印象  
B. 淡化教师角色  
C. 善于换位思考  
D. 拓宽知识视野
24. 以少数学生为对象,在较短的时间内(5—20分钟),尝试做小型的课堂教学,并把教学过程录制下来,课后进行分析。这种形式我们称之为( )。  
A. 慕课  
B. 翻转课堂  
C. 微格教学  
D. 新教育
25. 讲授法是最普遍、历史最悠久的教学方法,它的不足之处在于( )。  
A. 不利于教师的权威树立  
B. 不利于学生在短时间获得系统的知识  
C. 不利于教师面向单个学生  
D. 不利于学生自主学习
26. 宋老师发现教学中的某一问题并对其描述继而形成解决计划并实施,随后搜集数据和材料分析该计划的有效性,最后把结果应用于处理后续课堂中出现的类似问题,这种研究方法是( )。  
A. 叙事  
B. 行动  
C. 文献  
D. 实验
27. ( )是教育主体叙述教育教学中的真实情境的过程,是通过讲述教育故事,体悟教育真谛的一种研究方法。  
A. 行动研究法  
B. 实验研究法  
C. 个案研究法  
D. 叙事研究法
28. 班主任王老师为了激发学生的学习动机,开展了一系列的学习竞赛活动。正如王老师所料,学生的学习热情高涨,成绩明显提高。但没有想到的是学生之间相互猜忌、隐瞒学习资料等现象日趋严重。上述事实表明教育( )。  
A. 既有正向显性功能,又有正向隐性功能  
B. 既有负向显性功能,又有负向隐性功能  
C. 既有正向隐性功能,又有负向隐性功能  
D. 既有正向显性功能,又有负向隐性功能
29. 班级成员在认识上、行动上保持高度一致,相互之间形成一定的依存性,而增强班级的凝聚力,推动班级的发展,是指班集体的基本特征应该具有( )。  
A. 共同统一的准则  
B. 共同的目标  
C. 共同的组织机构  
D. 平等、相容的氛围
30. 在班集体中,学生通过班集体中规范化的组织结构,扮演各种社会角色,培养公民品质,这说明班集体对学生发展具有( )。  
A. 个性化功能  
B. 社会化功能  
C. 选择功能  
D. 保护功能
31. 下面关于教学活动必须具备的条件,错误的是( )。  
A. 引起学生的学习意向  
B. 阐释学生所学的内容  
C. 促进学生的发展  
D. 采用易于为学生所觉知的方式
32. 教师要“感悟”学生,让学生自己主动热情学习,最关键的是培养学生的( )。  
A. 兴趣  
B. 能力  
C. 觉悟  
D. 道德
33. 以教师的语言为主要媒介系统、连贯地向学生传授知识、表达情感和价值观念的教育方法是( )。  
A. 演示法  
B. 讲授法  
C. 谈话法  
D. 陶冶法
34. 讲述是教师主要的教学手段,一般可以分为三个阶段进行( )。  
A. 导入、详述和汇总  
B. 导入、分析和汇总  
C. 分析、详述和总结  
D. 分析、质疑和总结
35. 体态语言不能在教学信息传递中占主导地位,是因为它( )。  
A. 稍纵即逝  
B. 表意不准  
C. 难以重复  
D. 直观性差
36. 关于动作技能和智力技能的关系,以下说法错误的是( )。  
A. 二者的活动对象不同  
B. 智力技能是动作技能的支配者和调节者  
C. 复杂的动作技能往往包含认知成分  
D. 智力技能是动作技能形成的最初依据
37. 新一轮基础教育课程改革的理论基础包括( )。  
A. 人本主义理论、多元智能理论、素质教育理论  
B. 人本主义理论、多元智能理论、建构主义理论  
C. 人的全面发展理论、合作教育学理论、建构主义理论  
D. 人本主义理论、合作教育学理论、素质教育理论
38. 新课程改革倡导( )的课程评价。  
A. 强调学生学会学习  
B. 强调新的学习方式  
C. 突出甄别和选拔功能  
D. 立足过程,促进发展
39. 新课程强调教师向学生学习,倾听学生的观点和看法,这主要要求师生之间建立的关系是( )。  
A. 民主平等  
B. 尊师爱生  
C. 心理相容  
D. 教学相长

40. 新型的师生关系应该是,教师与学生在人格上是平等的,在价值上是和谐的,在交互活动中是民主的。它的核心是( )。
- A. 师生的追求各异  
B. 师生的心理相容  
C. 师生的发展不均衡  
D. 师生的心理矛盾型
41. 在童年期和少年期,孩子们的游戏以( )为主。
- A. 象征性游戏  
B. 亲子互动游戏  
C. 规则性游戏  
D. 实物游戏
42. 青春期学生与老师之间的关系表现为( )。
- A. 对老师开始评头论足  
B. 盲目崇拜老师  
C. 即使不喜欢某位老师,但对其所讲授的科目却能认真听课  
D. 老师是学生心目中的权威
43. 人在看书时,用红笔划出重点,便于重点阅读,这是利用知觉的( )。
- A. 整体性  
B. 选择性  
C. 理解性  
D. 恒常性
44. 下列情境中,属于内在动机的情境是( )。
- A. 语文课上小李做数学作业  
B. 王老师对张华的单词测验成绩表示满意  
C. 校长在全校大会上宣布三好学生名单  
D. 小敏每天独自读几个小时文学名著
45. 我们观赏迎客松后,在头脑中重现迎客松的形象是( )。
- A. 后象  
B. 表象  
C. 想象  
D. 联想
46. 教师提问学生,要求学生列举砖头的各种用途。学生给出的可能的答案是:建房子用的材料、打人的武器、用于垫高、用于固定某东西。这种寻求答案的思维方式是( )。
- A. 发散思维  
B. 形象思维  
C. 抽象思维  
D. 直觉思维
47. 当人接连不断地受到挫折,便会感到自己对一切都无能为力,丧失信心。这种心理状态是( )。
- A. 忧愁感  
B. 习得性无助感  
C. 抑郁感  
D. 焦虑感
48. 能严格而精细地思考问题,冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维,不受到自己的情绪和偏爱的影响的思维品质是( )。
- A. 广阔性  
B. 深刻性  
C. 独立性  
D. 批判性
49. 日常教学活动中,教师应该引导学生做到“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”,这种现象在教育心理学上称为( )。
- A. 迁移  
B. 同化  
C. 顺应  
D. 模仿
50. “精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事”,这是什么气质类型的特点?( )
- A. 胆汁质  
B. 黏液质

- C. 多血质  
D. 抑郁质
51. 下列选项中体现趋避冲突的悬( )。
- A. 鱼和熊掌不能兼得  
B. 人心不足蛇吞象  
C. 前怕狼后怕虎  
D. 想吃药治病又怕药苦
52. 当一个不守纪律的学生表现出自觉遵守纪律行为时,教师撤除对他的批评,老师的这一做法属于( )。
- A. 消退  
B. 惩罚  
C. 正强化  
D. 负强化
53. 儿童在熟悉了“白菜”“豆角”“黄瓜”这类概念之后再学习“蔬菜”,这属于( )。
- A. 下位学习  
B. 上位学习  
C. 组合学习  
D. 派生类属学习
54. 小学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准,这是( )认知风格。
- A. 场依存型  
B. 场独立型  
C. 冲动型  
D. 沉思型
55. 认识了小数点向右移动一位小数值就扩大 10 倍,从而想到如果小数点向左移动一位小数值就缩小到它的十分之一。这种思维属于( )。
- A. 类比  
B. 联想  
C. 归纳  
D. 实验
56. 学生在小学数学课程中通过测量或拼图学习三角形的内角和为 180 度,在中学数学课程中通过证明学习三角形的内角和为 180 度。这种课程内容的组织形式是( )。
- A. 直线式  
B. 螺旋式  
C. 纵向式  
D. 横向式
57. 下面关于教师对学生学习的指导最重要的内容,错误的是( )。
- A. 学习方式的指导  
B. 具体学法的指导  
C. 练习作业的指导  
D. 记忆方法的指导
58. 下列哪种强化是观察者不直接受到,而看到榜样受到强化,从而改变了自己的行为动机?( )
- A. 直接强化  
B. 替代强化  
C. 间接强化  
D. 模仿强化
59. 数学中学到的逻辑推理规则,有利于物理问题的解决,这属于( )。
- A. 顺向迁移  
B. 负迁移  
C. 正迁移  
D. 逆向迁移
60. 在问题解决过程中,有时会出现“恍然大悟”或“豁然开朗”的情况,这一现象可以用以下哪项来解释?( )
- A. 心理定势  
B. 迁移  
C. 酝酿效应  
D. 功能固着

## 二、多项选择题(本大题共 30 小题,每题 1.2 分,共 36 分)

61. 根据国内外有关经验,建立在学生自主性探索学习基础上的课程,具体结构以单元的形式最为适宜,在每一个单元中,至少必须包括以下哪几个部分? ( )
- A. 练习题 B. 主题  
C. 任务 D. 评价标准
62. 教育培养学生主体性的措施有( )。
- A. 建立民主和谐的师生关系,重视学生自学能力培养  
B. 重视学生主体参与课堂,获得体验  
C. 尊重学生的个体差异,进行针对性教育  
D. 教学目标要反映社会发展
63. 对不同的时间、地点、情景和对象发生的同类思想品德问题,为取得良好的教育效果,采取的教育原则和方法( )。
- A. 应是相同的 B. 应是完全不同的  
C. 既可以相同,也可以不同 D. 应有一定的灵活性
64. 下列选项中,属于教学模式的基本结构的是( )。
- A. 理论基础 B. 目标  
C. 实现条件 D. 活动程序
65. 交互式教学模式旨在教学生哪些策略? ( )
- A. 总结 B. 提问  
C. 析疑 D. 预测
66. 课堂教学设计中的“三备”包括( )。
- A. 备教材 B. 备学生  
C. 备方法 D. 备教参
67. 班级授课具有其教学组织形式无法取代的优势,具体表现( )。
- A. 有利于扩大教学规模 B. 有利于发挥教师在教学中的主导作用  
C. 有利于同学之间结成团结的集体 D. 有利于因材施教
68. 中学教育要培养学生稳定而积极的情绪和情感,重要的是( )。
- A. 建立良好的师生关系 B. 引导学生的控制力  
C. 培养健全的人格 D. 制定合理的作息制度
69. 教师在教学活动中贯彻启发性原则要遵循哪些基本要求? ( )
- A. 激发学生的积极思维 B. 确立学生的主体地位  
C. 建立民主平等的师生关系 D. 根据具体情况进行调整
70. 课程改革的基本理念是( )。
- A. 以学生发展为本 B. 培养环境意识  
C. 以创新精神和实践能力培养为重点 D. 减轻学生学习负担
71. 下列关于新型知识观的说法正确的是( )。
- A. 个人见解在给定的课程知识面前没有意义  
B. 知识客观化和科学化的追求必然是以牺牲个人知识因素为代价的  
C. 缄默知识对人类的认识有着深刻的影响  
D. 知识为一种探索的行动或创造的过程
72. 随着教学方法改革,教学评价的理念也发生了深刻的变化,下列关于教学评价理念的说法正确的是( )。
- A. 全面进行评价的目的是为了更好地选拔优秀学生  
B. 重视综合评价,关注个体差异  
C. 强调质性评价,定性与定量相结合  
D. 强调互动参与和互助,自评和他评相结合
73. 在现代语境下,教师的角色发生了深刻的转变,促使其转变的原因主要有( )。
- A. 终身教育的要求 B. 网络时代消解了教师的权威  
C. 现代知识观的变迁 D. 我国新课程改革的需要
74. 当教师进行说服时,应当只提出正面材料的情况有( )。
- A. 针对低年级学生时 B. 针对高年级学生时  
C. 解决当务之急的问题时 D. 培养长期稳定的态度时
75. 下列对课堂教学与课外教育工作的关系的理解,正确的是( )。
- A. 课外教育工作具有相对独立的地位 B. 课外教育工作是课堂教学的延续和补充  
C. 课外教育工作与课堂教学相互促进 D. 课堂教学与课外教育工作可以互相补充
76. 以下关于教学评价与测量及测验的关系,说法正确的是( )。
- A. 两者没有关系  
B. 两者既有联系又有区别  
C. 测量、测验的结果通过教学评价才能判断是否有实际意义  
D. 教学评价以测量、测验的客观描述为基础
77. 有效讲授的一个重要方面是要把握好讲授的时机,讲授的时机包括( )。
- A. 组织教学时 B. 为学生定向时  
C. 学生分析理解难以到位时 D. 学生出现误读时
78. 教师威信的内容包括( )。
- A. 人格威信 B. 学识威信  
C. 行为威信 D. 情感威信
79. 教师的体态语言包括( )。
- A. 面部表情 B. 眼神  
C. 身体姿态 D. 仪表
80. 在课堂上讲课时,教师的眼神一般应当指向( )。
- A. 无限远处 B. 学生  
C. 黑板 D. 要求学生观察的对象
81. 下面有关教师为人师表的特征正确的是( )。
- A. 为人师表具有鲜明的示范性 B. 为人师表具有突出的严谨性  
C. 为人师表具有较弱的激励性 D. 为人师表缺乏可操作性
82. 学生的学习方式可以从不同的角度进行划分,根据新旧知识经验相互作用的情况,学习的方式可以划分为( )。
- A. 意义学习 B. 机械学习

- C. 独立学习  
D. 发现式学习
83. 对于现实的课堂教学而言,学生的学习动机主要来源有( )。
- A. 学习兴趣  
B. 交往动机  
C. 教师教学  
D. 成就动机
84. 增强学生学习的内部动机的方法有( )。
- A. 正确运用奖励与惩罚  
B. 运用各种方法唤醒学生的求知欲  
C. 满足学生的缺乏需要  
D. 采取有趣的教学方式呈现知识
85. 以下关于学生学习特点的说法,正确的有( )。
- A. 以学习人类直接经验为主  
B. 以系统学习人类的间接知识经验为主  
C. 是在教师指导下进行的  
D. 是促进学生全面发展的过程
86. 个体身心发展的互补性要求教育者做到( )。
- A. 面向全体学生  
B. 善于发现学生的优势  
C. 抓住关键期  
D. 提出高于学生现有发展水平的要求
87. 在理解与把握心理健康标准时,应考虑( )。
- A. 判断时应兼顾内部协调与对外良好适应两方面  
B. 心理健康具有相对性  
C. 心理健康是一个社会评价问题  
D. 心理健康是一种状态,也是一个过程
88. 教师心理健康的标准有( )。
- A. 良好的教育人际关系  
B. 积极乐观的情绪状态  
C. 较好的教学组织能力  
D. 愉快地接受自己的职业角色
89. 连续失败的体验会使学生产生无力感,可以采取哪些措施来防治或消除学生的无力感( )。
- A. 更多体验到成功  
B. 消除学校中的“不可控状况”  
C. 教师更多地鼓励学生  
D. 防止学生产生“结果不可控”的认知
90. 小学生小军因为上午语文课不能完整背诵课文,李老师罚他当天放学后抄课文 20 遍才能回家,小军只好利用午休和课外活动时间抄写,直到晚上七点才抄完,李老师的行为侵犯了学生的( )。
- A. 健康权  
B. 休息权  
C. 娱乐权  
D. 不合理劳动权

### 三、判断题(本大题共 20 小题,每题 0.5 分,共 10 分)

91. 学校应把智育放在首位,努力提高教师的教学水平,促进学生成绩的提高。( )
92. 根据学习目标可以把学习动机分为内在动机和外来动机。( )
93. 教育不仅成为改变人们的精神生活的重要力量,而且也可以成为改变人们的物质生活的一种重要力量。这是教育的生产性的重要表现。( )
94. 分组教学是为了克服班级授课制的弊端而提出的,因此它比班级授课制优越。( )
95. 正确的教育目的体现了教育规律,因此,教育目的与教育规律是一致的。( )
96. 学校课程就是在学校中开设的所有课程。( )
97. 练习法是指在教师的指导下进行巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。( )
98. 只要运用正面说服的教育方法,一切学生都能教育好,因此,反对纪律处分等强制性的方法。( )
99. “时教必有正业,退息必有居学”这说明了家庭作业的重要性和必要性。( )
100. 诊断性评价主要是针对在学习上存在问题障碍的学生,正常的学生不需要诊断性评价。( )
101. 班主任了解学生的基本方法是谈话法。( )
102. 观察法的优点之一是观察所得到的材料是真实的、符合实际的。( )
103. 原理学习中,例规法指先呈现要学习的规则,然后用例证来说明规则的方法。( )
104. 陈述性知识的学习过程是将新的命题与命题网络中的有关命题联系起来,在这一过程中,学习者要对信息进行精加工和组织。( )
105. 程序性知识的获得过程是从陈述性知识转化为自动化的技能的过程。( )
106. 在动作技能的练习中会出现“高原现象”,可以通过改善练习方法和练习环境加以克服。( )
107. 在小学低年级识字教学中,采用编制歌诀的方法来帮助学生记忆,这属于复述策略。( )
108. 教师威信形成的决定性因素是教师本身的素质。( )
109. 义务教育法规定禁止任何用人单位和社会组织招收应当接受义务教育的适龄儿童、少年。( )
110. 学校应当尊重未成年学生的受教育权,不得随意开除学生。( )

## (九十)2018年河南省济源市教师招聘考试试题

### 一、单项选择题(本大题共55小题,每题0.9分,共49.5分)

- 用计算机的原理,以信息加工为特点,即从信息的输入、编码、转换、储存和提取等加工过程研究人的认知活动是( )该理论流派主要是对信息加工的研究,其代表人物有皮亚杰、奈塞尔。  
A. 机能主义心理学  
B. 行为主义心理学  
C. 认知心理学  
D. 人本心理学
- 法国小说家左拉的小说《陪衬人》描述了一些有钱人的小姐、太太们专找一些长的比较丑的没什么特点的人,经常带在身边,出没于公共场合,以显示自己,这是利用感觉的( )。  
A. 同时对比  
B. 继时对比  
C. 感觉适应  
D. 感觉补偿
- 对一群人的特征或动机加以概括,把概括的群体特征归属于团体的每一个人,认为他们都有这特征,而无视团体中个体差异,这是知觉的( )。  
A. 中心品质  
B. 近因效应  
C. 晕轮效应  
D. 刻板印象
- 人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中,如记住一年有四季,这种记忆属于( )。  
A. 情景记忆  
B. 语义记忆  
C. 情绪记忆  
D. 动作记忆
- 艾宾浩斯的遗忘曲线表明:遗忘在学习之后立即开始,而且遗忘的进程并不是均匀的。最初遗忘速度很快,以后逐渐缓慢。影响遗忘的因素有很多,表述不正确的是( )。  
A. 学习材料的性质  
B. 系列位置效应  
C. 识记材料的数量  
D. 个体的个性特点
- 在现实生活中,有很多事物是人们不可能直接感知的,在这种情况下,我们可以借助想象,这体现了想象的( )功能。  
A. 预见功能  
B. 补充功能  
C. 替代功能  
D. 调节功能
- 下列对“教师在教育教学过程中培养学生良好的思维品质的措施”表述不正确的是( )。  
A. 丰富学生的知识储备  
B. 加强科学思维方法训练  
C. 加强言语交流训练  
D. 运用启发方法调动积极、主动性
- 根据不同标准,结合单个或多个属性所形成的概念,强调是概念的理解,这种概念类型属

于( )。

- A. 合取概念  
B. 析取概念  
C. 关系概念  
D. 组合概念
9. 问题解决的( )策略,是对一个问题解决的所有可能途径都加以尝试的一种策略。  
A. 反推法  
B. 手段—目的分析  
C. 爬山法  
D. 算法式
10. 一个人遇到困难的时候,放弃已经学到的比较成熟的技巧和方式,而使用原先比较幼稚的方式去应付困难和满足自己的愿望,这种心理防御机制属于( )。  
A. 否认  
B. 退行  
C. 反向形成  
D. 文饰
11. 人们在研究中发现:成就动机水平不同的人,归因倾向不一样,归因后的行为表现不同,成就动机水平低的人在失败时往往把原因归于( ),容易灰心丧气,产生无助感。  
A. 努力不够  
B. 运气不好  
C. 能力不足  
D. 任务太难
12. 在参与某种群众性运动时,手持某一政治人物的标语牌,表明你赞同这一运动主题,这是社会态度的( )功能。  
A. 认识功能  
B. 自我防御功能  
C. 价值表现功能  
D. 理解功能
13. 6—11岁儿童进入学校,第一次接受社会赋予他并期待他完成任务,他们追求完成任务会获得成就感和赞许,按照埃里克森的人格发展阶段理论,该阶段的发展任务是( )。  
A. 勤奋感  
B. 自主性  
C. 主动性  
D. 信任感
14. 儿童身体发展是头、躯干、四肢、个体动作,是自上而下,由躯干中心向外围;儿童的认知和思维能力的发展,遵循着先具体后抽象的顺序。这体现了个体身心发展的( )。  
A. 顺序性  
B. 连续性  
C. 稳定性  
D. 阶段性
15. 李老师问一名四岁儿童:“你有兄弟了么?”儿童:“有。”李老师:“兄弟叫什么?”儿童:“吉姆。”李老师:“吉姆有兄弟吗?”儿童:“没有。”按照皮亚杰认知发展阶段,该儿童的思维处于( )阶段  
A. 感知运动  
B. 前运算  
C. 具体运算  
D. 形式运算
16. 邻居小孩一直体弱多病,经常去打针每次打针他都害怕而大哭,久而久之,一见穿白大褂的大夫就大哭,有一次,带他去亲戚家玩,清洁工来了,穿白衣,戴白帽,酷似大夫,小孩一见,立马大哭。案例中小孩反应一种什么现象( )。  
A. 刺激泛化  
B. 刺激分化  
C. 刺激比较  
D. 行为强化
17. 邻居小孩一直体弱多病,经常去打针每次打针他都害怕而大哭,久而久之,一见穿白大褂的大夫就大哭,有一次,带他去亲戚家玩,清洁工来了,穿白衣,戴白帽,酷似大夫,小孩一见,立马大哭。案例中描述的是( )学习理论。

- A. 尝试—错误说  
B. 经典条件作用理论  
C. 操作条件作用理论  
D. 社会学习理论
18. 邻居小孩一直体弱多病,经常去打针每次打针他都害怕而大哭,久而久之,一见穿白大褂的大夫就大哭,有一次,带他去亲戚家玩,清洁工来了,穿白衣,戴白帽,酷似大夫,小孩一见,立马大哭。该学习理论的代表人物是( )。
- A. 桑代克  
B. 巴普洛夫  
C. 斯金纳  
D. 班杜拉
19. ( )又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中已有的概念的概括和包含程度更高的概念或命题时产生的。例如,学习萝卜、白菜,再学习蔬菜概念。
- A. 上位学习  
B. 下位学习  
C. 类属学习  
D. 并列结合学习
20. 苛勒的“小鸡觅食”实验,这实验证明了( )迁移理论。
- A. 形式训练说  
B. 相同要素说  
C. 概括化理论  
D. 关系转换理论
21. 道德判断只注重行为的客观效果,不关心主观动机,是受自身以外的价值标准所支配的,具有客观性,错误的程度由破坏的数量而定,这种处于皮亚杰道德的( )。
- A. 他律阶段  
B. 自律阶段  
C. 无律阶段  
D. 前道德阶段
22. 教师采用的有效达到教学目标的一切活动计划是( )。
- A. 教学设计  
B. 教学策略  
C. 教学内容  
D. 教学手段
23. 记得在一个寒冬早晨,西北风呼呼的刮,因为昨晚校外辅导班王老师下课太晚。早读铃声响过,我才走进教室。这时赵晓明匆匆忙忙从我身后冲进来。我大声说:“赵晓明,你为什么又迟到?把手从裤兜里出来,站好!”此时,我听到有同学嘀咕:“自己手不也是插裤兜里吗?自己不也是迟进教室吗?”我心头一惊,正要发作的火一下子熄灭了,并陷入了沉思:平时一些微不足道的细节,就会给学生带来潜移默化的影响,同学们下课后随手把粉笔往台上一扔,学生干部管理班级用教鞭敲击讲台,不都是我的行为在学生身上的再现吗?根据上述案例,作答 23—25 题
- 王老师的行为主要是没有遵守( )职业道德。
- A. 团结同事  
B. 教书育人  
C. 终身学习  
D. 为人师表
24. 王老师气愤的说:“赵晓明,站到教室外面去”,王老师侵犯了赵晓明的( )。
- A. 人身自由权  
B. 隐私权  
C. 名誉权  
D. 受教育权
25. 王老师的班级领导方式属于( )。
- A. 强制专断  
B. 仁慈专断  
C. 民主平等  
D. 放任自由
26. 1632 年捷克教育家夸美纽斯出版《大教学论》。下列不属于夸美纽斯教育观点的是( )。

- A. 夸美纽斯认为教育的最终目的是为人的永生做准备  
B. 提出普及教育思想  
C. 教育要心理学化  
D. 教育适应自然
27. 学习动机的( )是在希望得到他人的关心,认可,友谊与支持的需要的基础上产生的。其目标是获得他人的赞许和认可。
- A. 认知内驱力  
B. 自我提高内驱力  
C. 交往内驱力  
D. 情感内驱力
28. 从广义上说,教育是文化的一部分,但教育又是一种特殊的文化,因为教育既是文化的构成体,又是文化的传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。下列表述不正确的是( )。
- A. 文化影响教育目的确立  
B. 文化决定教育的性质  
C. 文化影响教育内容选择  
D. 文化影响教育教学方法使用
29. 个体身心发展的互补性规律,要求教育工作者在教育过程中更应该( )。
- A. 树立学生的信心,发挥学生优势,扬长避短  
B. 有的放矢地开展教育,因材施教  
C. 抓住学生的关键期,提高教育的有效性  
D. 由易到难,由简单到复杂循序渐进的教学
30. 环境是指人生活于其中,能影响人的发展的一切外部条件,包括自然环境和社会环境。社会环境对人的发展作用的表述错误的是( )。
- A. 社会环境是人的发展基础  
B. 社会环境在人的发展中起决定作用  
C. 社会环境为人的发展提供对象、手段、资源、机遇  
D. 人是在与环境的相互作用中得到发展的
31. 学校是社会化的场所,教育是个体社会化的途径,教育在促进个体社会化中的功能错误的是( )。
- A. 教育促进个体思想意识的社会化  
B. 教育促进个体行为的社会化  
C. 教育促进个体差异的充分发展,形成人的独特性  
D. 教育培养个体的职业意识和角色
32. “教育不应再限于学校的围墙之内”,每个人应该能够在—个比较灵活的范围内,比较自由地选择他的道路。如果个人离开这个教育体系,也不至于被迫终身放弃利用各种教育设施的权利。这种教育思想属于( )。
- A. 前制度化教育  
B. 制度化教育  
C. 非制度化教育  
D. 无制度化教育
33. ( )是教师对成为一个成熟的教育工作者的向往与追求,它为教师提供了奋斗的目标,是推动教师发展的巨大动力。
- A. 教师的专业理想  
B. 教师的专业知识  
C. 教师的专业能力  
D. 教师的专业自我



34. 美国教育学家、课程论专家杰克逊在 1968 年出版的《班级生活》中首次提出“隐性课程”这一概念。下列不属于隐性课程的是( )。

- A. 学校领导和教师的教育观念
- B. 学校的校风、学风
- C. 学校人际关系状况
- D. 课程内容与课程实施

35. 课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为,而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列活动与措施。下列对其功能表述不正确的是( )。

- A. 控制功能
- B. 维持功能
- C. 促进功能
- D. 发展功能

36. 一天,班里的学习尖子晓东给语文老师说:“老师,您好,我向您提个建议,您布置的字词我早已写过了,能不能再给我布置点别的作业,我不想再机械地抄写这些词语了,真没意思。”又到了交作业的时间了:“老师,小明的作业又没有写。他每次这样的语文阅读理解的作业都不写。”小组长认真地向老师汇报。老师把这些没有交作业的同学叫过来大声训斥,询问原因。他们仿佛也很无奈:“老师,不是我们不写作业,而是这样的作业太难了,我们不会写。”老师又给这些学生做了思想工作,告诉他们这些都是考试中的高频考点,大家必须要好好练习,否则会影响班级的排名。

根据上述案例,作答 36—38 题

材料中该语文老师的教育主导思想是( )。

- A. 素质教育
- B. 应试教育
- C. 教师主导
- D. 学生主体

37. 材料中该语文老师在布置作业的时候出现尖子生作业不够做的现象,这违背了( )的教学原则。

- A. 循序渐进
- B. 思想性与科学性相结合
- C. 量力性
- D. 直观性

38. 材料中学习尖子晓东觉得语文老师布置的作业太简单了,而其他未交作业的学生觉得语文老师布置的作业太难了。这说明语文老师在给学生布置作业时,没有遵循维果茨基的( )。

- A. 最近发展区
- B. 教学应走在发展之前
- C. 教学应和学生的发展相一致
- D. 最佳发展区

39. 每个教师都意识到应努力为班内的所有学生提供均等的学习机会,然而,群体教学中的实际情况与这种理想相差甚远。对师生在课堂里相互作业所进行的观察表明:教师针对某些学生进行教学与讲解,而忽视了其他学生。教师给予了某些学生更多的积极强化与鼓励,鼓励他们积极参与课堂讨论以及回答问题,对待其他学生就并非如此。一般说来,教师对班内三分之一或四分之一的优秀生最为关注并给予最多的鼓励,班内半数较差的学生所得到的关注与帮助最少。师生之间关系的这些差异,使得一些学生得到了更多的机会与鼓励。

根据上述案例,作答 39—40 题

案例中揭示的问题是,大多数教师能够意识到在教学中应该给学生提供均等的学习机会,实践中却难以做到。案例中所提倡的是教育机会均等中的( )。

- A. 起点公平
- B. 过程公平
- C. 结果公平
- D. 学生性别公平

40. 案例揭示了造成上述问题的一个重要原因是:现行的教学组织形式影响了学生在教学过程中获得均等的教育机会。我国现行的教学基本组织形式是( )。

- A. 个别教学
- B. 小组教学
- C. 班级授课制
- D. 复式教学

41. 在教学过程中,学生掌握科学文化知识和提高思想品德修养是相辅相成的两个方面。下面对此规律表述错误的是( )。

- A. 知识是思想品德形成的基础
- B. 学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础
- C. 可以脱离知识进行思想品德教育
- D. 防止只强调传授知识,忽视思想品德教育的倾向

42. 中外教育家都很重视启发教学。孔子的“不愤不启,不悱不发”的教学要求;《学记》中提出的“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的教学要求。下列不属于贯彻启发性教学原则应遵循的要求是( )。

- A. 调动学生学习的主动性,这是启发的首要问题
- B. 启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力
- C. 让学生动手,培养学生独立解决问题的能力
- D. 了解学生,从实际出发

43. 有关教育目的的个人本位论说法正确的是( )。

- A. 主张教育目的要从社会需要出发,注意教育的社会价值
- B. 主张教育目的是培养合格公民和社会成员
- C. 代表人物有荀子、柏拉图、涂尔干
- D. 认为个人价值高于社会价值,社会只有在有助于个人的发展时才有价值

44. 教师的( )角色要求教师积极适应时代、社会的要求,提高自身的心理健康水平,掌握基本的心理卫生常识,在日常的教育教学活动中渗透心理健康教育。

- A. 心理调节者
- B. 解惑者
- C. 研究者
- D. 反思者

45. 任何一个人对某一项目的发明创造或革新,都不是凭空想象出来的,在开始时总要受到某种类似的事物或模型的启发,例如,鲁班从丝茅草割破手得到启发,发明了锯,那么,“丝茅草”属于( )。

- A. 原型
- B. 原型启发
- C. 功能固着
- D. 定势

46. 某教师把学生的优秀作文收集起来,未经学生允许私自将学生的作文编入自己编著的优秀作文集,对该老师的做法叙述正确的是( )。

- A. 该老师的做法侵害了学生的隐私权
- B. 该老师的做法侵害了学生的著作权
- C. 该老师的做法侵害了学生的荣誉权
- D. 该老师的做法侵害了学生的财产权

47. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定,营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所允许未成年人进入,或者没有在显著位置设置未成

年人禁入标志的,由主管部门责令改正,依法给予( )。

- A. 行政处罚
- B. 民事处罚
- C. 刑事拘留
- D. 吊销营业执照

48. 在教学过程中,教师有目的地引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。这种教学方法是( )。

- A. 欣赏教学法
- B. 情境教学法
- C. 发现法
- D. 现场教学法

49. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程,学生的思想品德由知、情、意、行四个心理因素构成,下列对知、情、意、行之间的关系表述错误的是( )。

- A. 道德认识是道德情感与道德行为的基础
- B. 道德情感在促进道德认识向道德行为的转化中起着调节作用
- C. 道德意志对道德行为起着维持作用
- D. 道德意志是衡量一个人品德好坏的客观标准

50. 要统一学校内部各方面和社会各方面的教育力量,争取家长和社会的配合,逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络,处理好衔接工作,保持德育工作的经常性、系统性。这体现了( )的德育原则。

- A. 知行统一原则
- B. 教育影响的一致性与连贯性原则
- C. 导向性原则
- D. 疏导性原则

51. 体谅或学会关心的道德教育模式形成于 20 世纪 70 年代,该模式把道德情感的培养置于中心地位。下列对该德育模式的观点表述不正确的是( )。

- A. 坚持人具有一种天赋的自我实现趋向
- B. 把培养健全人格作为德育目标
- C. 大力倡导民主的德育观
- D. 强调观察学习是行为获得的基本学习方法

52. 说服教育法是通过言语说理传道,使学生明理晓道,分清是非,提高品德认识的方法。运用说服教育法,教育者切不可空洞说教,以势压人。下列对使用说服教育法的要求表述不正确的是( )。

- A. 有目的性和针对性
- B. 要选好示范的榜样
- C. 有知识性和趣味性,内容真实
- D. 善于捕捉说理时机,拨动学生的心弦

53. 班主任是班级的组织者、领导者和教育者,是学校贯彻国家教育方针,促进学生健康成长的骨干力量,班主任的首要任务是( )。

- A. 组织建立良好的班集体
- B. 促进班集体全体成员的全面发展
- C. 对学生进行思想品德
- D. 了解和研究学生

54. 在教育理论指导下,通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等方式,搜集教育问题的资料,从而对教育的现状做出科学分析,并提出具体工作建议的一整套实践活动的研究方法是( )。

- A. 教育行动研究法
- B. 调查研究法
- C. 教育叙事研究法
- D. 比较研究法

55. 关于学习发生的原因和什么是影响学习的主要因素,行为主义各代表人物看法基本相同,经赫尔、米勒与多拉德概括,提出了学习的基本要素。下列对学习的基本要素表述不正确的是( )。

- A. 内驱力
- B. 线索
- C. 注意
- D. 奖赏

## 二、多项选择题(本大题共 20 小题,每题 1.3 分,共 26 分)

56. 外部强化可激发人的外在动机,影响人的行为。运用外部强化影响人的形式可以分为( )。

- A. 奖赏训练
- B. 奖励训练
- C. 取消训练
- D. 回避训练

57. 高级神经活动的基本方式是反射。而反射分为无条件反射和条件反射。用语词或符号作为条件刺激而建立的条件反射系统称为第二信号系统的条件反射。下列属于第二信号系统的条件反射的是( )。

- A. 谈虎色变
- B. 望梅止渴
- C. 谈梅生津
- D. 望梅生津

58. 知觉是客观事物直接作用于感官,而在头脑中产生的对事物的整体的反应,按照人脑的反应对象不同,可把知觉分为( )。

- A. 物体知觉
- B. 错觉
- C. 幻觉
- D. 社会知觉

59. 有意想象又叫随意想象,是在刺激物的影响下,依据一定的目的而进行想象的过程。有意想象是一种富于主动性、有一定程度自觉性和计划性的想象。例如“在装修前,对房间进行想象”。它包括( )。

- A. 再造想象
- B. 创造想象
- C. 幻想
- D. 梦

60. 心境是一种比较微弱而持久的、使人的所有情感体验都感染上某种色彩的情绪状态。也叫心情。心境具有的特点是( )。

- A. 弥散性
- B. 长期性
- C. 短暂性
- D. 内隐性

61. 下面对情绪和情感的关系表达正确的是( )。

- A. 情绪的产生与有机体的自然需要有关,而情感的产生的则与人的社会性需要有关
- B. 情绪是人和动物所有的心理现象,而情感则是人类特有的一种心理现象
- C. 情绪产生早,情感产生晚
- D. 情感具有情境性和动摇性,而情绪则具有稳定性和深刻性

62. 能力是直接影响人的活动效率,促使活动顺利完成的个性心理特征。根据能力功能的不同,可以把能力分为( )。

- A. 认知能力
- B. 操作能力
- C. 模仿能力
- D. 社交能力

63. 在教育过程中,作为教师应该根据学生的气质类型开展教育。下列对“气质类型和教育”

表述正确的有( )。

- A. 正确区分和认真对待学生的气质类型和特征
- B. 根据气质类型和特征采取恰当的教育方式和手段
- C. 教育学生正确认识和控制自己的气质
- D. 气质没有好坏之分,所以教师在教学过程中,不予太关注

64. 社会态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。它包括( )。

- A. 认知成分
- B. 情感成分
- C. 技能成分
- D. 行为倾向成分

65. 耶克斯—多德森定律很好地揭示了学习动机与学习效率之间的关系,下面表述正确的是( )。

- A. 学习动机和学习效率成倒 U 型关系
- B. 一般来讲,中等强度的学习动机能达到最佳的学习效率
- C. 任务难度越大,达到最佳的学习效率的动机越小,任务难度越小,达到最佳的学习效率的动机越大
- D. 学生中流传的“大考大玩,小考小玩,不考不玩”就是这一理论的运用

66. 在现实生活中,我们会发现:学习了骑自行车有利于学习骑摩托车;学习了汉语拼音的书写有利于学习英语字母的书写,这种学习迁移属于( )。

- A. 顺向迁移
- B. 正迁移
- C. 逆向迁移
- D. 负迁移

67. 心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。冯忠良认为心智技能形成,经历的阶段有( )。

- A. 原型定向
- B. 原型操作
- C. 原型内化
- D. 原型外化

68. 教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。教师在设计教学目标时,要遵循的要求有( )。

- A. 用可观察的行为来表述,使教学目标具有可操作性
- B. 要反映学生行为的变化,陈述学生的学习结果
- C. 教学目标的设计要有利于教师控制教学
- D. 教学目标的表述要完全根据课程标准的要求

69. 心理辅导就是运用心理学等专业知识技能,设计与组织各种教育性活动,以帮助学生形成良好的心理素质,充分发挥个人潜能,进一步提高心理健康水平的过程,心理辅导的原则有( )。

- A. 关注高危人群
- B. 预防与发展相结合
- C. 发挥学生主体性
- D. 促进学生整体性发展

70. 发展性评价的核心是关注和促进学生的发展,评价的目的不是为了甄别与选拔,而是促进发展,强化评价的发展性、激励性功能,通过评价促进教师的教学、学生的学习和全面发展,发展性评价的特征有( )。

- A. 以被评价者的素质全面发展为目标
- B. 为了促进被评价者的后继发展

C. 注重结果评价

D. 评价主体是教师

71. 综合实践活动是面向学生完整的生活领域,为学生提供开放的个性发展空间,注重学生的亲身体验和积极实践,促进学习方式的变革的一种课程。该课程的性质是( )。

- A. 相对于学科课程,它是一门经验性课程
- B. 相对于分科课程,它是一门综合性课程
- C. 是一门实践与理论相融合的课程
- D. 是三级管理的课程

72. 下列对教师职业道德基本原则与教师职业道德范畴、教师职业道德规范的关系表述正确的是( )。

- A. 教师职业道德范畴与规范是由教师职业道德基本原则派生出来的
- B. 教师职业道德基本原则是由教师职业道德范畴与规范派生出来的
- C. 教师职业道德范畴与规范是教师职业道德基本原则的展开、扩充和具体化
- D. 教师职业道德基本原则是教师职业道德范畴与规范的展开、扩充和具体化

73. 《中华人民共和国义务教育法》规定,教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特质,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注意培养学生( )的能力,促进学生全面发展。

- A. 辩证分析能力
- B. 团队合作
- C. 创新实践
- D. 独立思考

74. 教师有下列( )情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- A. 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的
- B. 体罚学生,经教育不改的
- C. 品行不良、侮辱学生,影响恶劣的
- D. 备课不认真,课堂教学随意的

75. 教育的确是一个复杂的社会现象,但构成教育活动的基本要素是相对稳定的,它们是:教育者、受教育者、教育影响。在教育构成要素中,下面表述正确的是( )。

- A. 受教育者就是接受教育的客体
- B. 教育影响包括教育内容和教育手段
- C. 教育者是教育过程中“教”的主体
- D. 教育内容是教育者和受教育者共同的客体

### 三、不定项选择题(本大题共 5 小题,每题 1.3 分,共 6.5 分)

76. 在一次公开课上,执教老师对一个胖乎乎的男孩说:“请你把这段课文给大家读一下,好吗?”“老师,现在我不想读。”这名学生不顾有听课老师在场,大胆地表达了自己的意思。“你有权保持沉默。”执教老师笑容依然,“我们会耐心地等待,以后再欣赏你的精彩表现。”果然,在后半节课上,这个学生主动发言,以自己精彩的朗读博得了听课老师和学生们的热烈掌声。

根据上述案例,作答 76—78 题

案例中,执教老师在上课过程中遇到的突发事件,该老师成功的化解了该事件,确保了教

学活动的顺利开展,该教师在处理这一事件时所表现出的教育教学素养是( )。

- A. 教育机智
- B. 较高的知识素养
- C. 职业道德
- D. 教学经验

77. 案例中,执教老师打破了传统的学生观:我讲你听,我说你记,你不听话我就批评,该教师具有正确地学生观,即( )。

- A. 学生是发展中的人
- B. 学生是独特的人
- C. 学生是独立意义的人
- D. 学生是被动接受知识的人

78. 案例中,执教老师的劳动体现了( )的特点。

- A. 创造性
- B. 长期性
- C. 劳动成果的群体性
- D. 广延性

79. 课堂上,王老师在黑板上用简练的几笔勾画出一只公鸡,并总结画公鸡的七个要素。接着,老师让四位同学在圆板上画出不同的圆形,由老师按画公鸡的要素依次在这四个不同图形上分别添加几笔,画出了四只栩栩如生的公鸡。这使同学们精神为之一振,都想试试身手,于是,老师让全体学生在纸上动手画公鸡。在观察学生画的过程中,老师没有批评任何一个学生画的不像,而是不时对学生进行指导,之后,老师要求学生剪下画好的公鸡,贴在一张画有养鸡场的铅笔画板上,构成了一幅具有千姿百态公鸡的漂亮作品。最后,老师别具匠心的用铅笔盒纸篓做成了立体鸡,并在鸡背上开了个洞,让学生把剪下的碎纸片揉成颗粒作为饲料喂鸡,教室很快干净了。

根据上述案例,作答 79—80 题

案例中,该教师充分诠释了新课程下倡导的( )教师角色。

- A. 教师是学生学习的促进者
- B. 教师是教育教学的研究者
- C. 教师是课程的开发者和建设者
- D. 教师是社区型开放的教师

80. 案例中,学生的学习方式也发生了变革,案例中体现的新型学习方式有( )。

- A. 合作学习
- B. 探究学习
- C. 自主学习
- D. 接受学习

#### 四、判断题(本大题共 30 小题,每题 0.6 分,共 18 分)

81. “爸爸针对小明怯懦的个性,设法训练小明如何以牙还牙报复欺辱者”,这种现象属于教育范畴。( )

82. “今天的教育是明天的经济,教育的消费是明显的消费、潜在的生产,是有限的消费、扩大的生产,是今日的消费、明日的生产”这一认识表明现代教育具有科学性的特征。( )

83. “标准化的教学很有可能束缚学生的想象力和创造力,扼杀学生的创新精神”这句话主要体现了教育的负向功能。( )

84. 受教育者与教育内容这一对矛盾是教育中的基本的、决定性的矛盾,因为它是教育活动的逻辑起点。( )

85. 第一个正式提出教育起源的学说,也是第一个具有代表性意义的学说就是以孟禄为代表的心理起源学说。( )

86. 大脑分为四叶,包括额叶、顶叶、枕叶、颞叶。枕叶在组织有目的、有方向活动中,有使活动服从于坚定意图和动机作用;颞叶主要是调节机体的触觉、温觉、动觉等。( )

87. 华生说“给我一打健康的婴儿,并在我自己设定的特殊环境中养育他们,那么我愿意担保,可以随机挑选其中一个婴儿把他训练成为我所选定的任何一种专家、医生、律师、艺术家、小偷,而不管他的才能、嗜好、倾向能力、天资和他祖先的种族,不过请注意,当我从事这一实验时,我要亲自决定这些孩子的培养方法和环境”。这强调了遗传在个体身心发展中的作用。( )

88. 认为人的性本能是最基本的自然本能,它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因,提出这一观点的学者是巴普洛夫。( )

89. 漫画家画人物时仅仅勾勒数笔,别人就能看出画的是谁,这里反映的知觉特征是知觉的整体性。( )

90. 在注视向一个方向运动的物体后,如果将注视点转向和它相邻的静止的物体,那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动,这就是动景运动。( )

91. 强调学生的“一般发展”,要求“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”的苏联教育家是巴班斯基。( )

92. 不受他人暗示,不人云亦云,不盲从别人的见解,不依赖现成的方法和结论,又能不武断,体现了思维逻辑性的品质。( )

93. 概念形成是指反复接触同一类事物或现象的共同现象和共同特征,并通过正例和反例加以证实的过程。发现学习是概念形成的主要方式。( )

94. 教师讲课时,一位小学生一会儿听教师讲课,一会翻书看,一会儿在本子上写,这位小学生的注意状态是稳定的。( )

95. 理智感是在智力活动中,认识探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验,并能体验到一种获得知识的乐趣。( )

96. 建构主义认为,知识不是对现实的准确表征,它只是一种解释,一种假设,并不是问题的最终答案。( )

97. 针对同一事件或现象人们有不同的反应,有一元钱时甲说还有一元钱很高兴,而乙说只有一元钱好痛苦,这反映出情绪具有不同的外部表现。( )

98. 意志的自觉性是指坚持不懈地克服困难,永不退缩的品质,这种品质又叫毅力或顽强性,是其他三种品质的综合表现或总结。( )

99. 鱼,我所欲也;熊掌,亦我所欲也。二者不可得兼,舍鱼而取熊掌者也。这属于双趋冲突。( )

100. 学生渴望充分发挥自己的潜能,希望自己越来越成为所希望的人物,完成与自己能力相称的一切活动,根据马斯洛的需要层次理论,这属于求知需要。( )

101. 攀登山顶的脚力,生于“欲穷千里目”的壮心和“不到长城非好汉”的意志,这句话体现的是生理性动机。( )

102. 晶体能力是在信息加工和问题解决过程中所表现的能力,如对关系的认识,类比,演绎推理能力,形成抽象概念的能力等,一般人在 20 岁以后,晶体能力发展到了顶峰,30 岁以后将随着年龄的增长而降低。( )

103. 个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负,利他或利己,粗心或细心,创造或墨守成规,这是性格的态度特征。该特征在性格结构中具有核心意义。( )

- 104.关键期是指个体的行为和能力的发 展有一定的时间,在此期间,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期同样的刺激对之影响减弱或没有影响,最早提出的是劳伦兹。 ( )
- 105.当学生违反校规校纪时,我们会给他一个处分,经过一段时间的教育,发现该生表现越来越好,为了巩固其良好的行为,才撤销了处分,这种做法在心理学上叫惩罚。 ( )
- 106.“为了每位学生的发展”是我国基础教育课程改革的核心理念,也是未来课程改革的基本趋势。 ( )
- 107.教师职业道德基本原则是教师处理个人利益和社会利益的根本指导准则,是教师职业道德总体系的核心与方向,是衡量教育工作者个人行为 and 品质的最高道德标准。 ( )

- 108.教师对学校及政府部门提出的处理不服的,向主管行政机关申诉请求处理的制度是教师申诉制度。 ( )
- 109.按照《中华人民共和国教育法》的规定,适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。 ( )
- 110.《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》要将减轻中小学生课业负担作为教育工作的重要任务,为此可以采取加强教辅市场管理,取缔补习机构的措施。 ( )

# (九十一)2018年河南省焦作市直教师招聘考试试题

## 教育理论(一)

### 一、单项选择题(本大题共15小题)

1. 神经系统活动的基本过程( )。  
A. 兴奋与抑制  
B. 两种信号系统  
C. 反射  
D. 条件反射
2. 法医画家根据目击证人的描述画出犯罪嫌疑人的画像,这种心理活动属于( )。  
A. 创造想象  
B. 再造想象  
C. 无意想象  
D. 幻想
3. 多血质的人其高级神经活动类型的基本特征是( )。  
A. 强、平衡、灵活  
B. 强、平衡  
C. 强、平衡、不灵活  
D. 弱、灵活
4. 根据迁移内容的不同,学习迁移可以分为一般迁移和具体迁移。下列属于具体迁移的是( )。  
A. 对“蚂蚁”“蝗虫”等具体概念的理解影响着对“昆虫”这一概念的掌握  
B. 举一反三、触类旁通、闻一知十  
C. 乒乓球运动学习中,推挡动作的学习,可以直接迁移到左推右攻,这种组合的动作学习中  
D. 知道了草鱼、鲫鱼、鲤鱼等再学习带鱼,扩充了鱼的概念
5. 学生将茄子、白菜、青菜等归纳为蔬菜,这样的学习属于( )。  
A. 信号学习  
B. 连锁学习  
C. 概念学习  
D. 辨别学习
6. 马斯洛把完善自己,充分发挥自己的潜能,完成自身使命的需要,称作( )。  
A. 尊重的需要  
B. 归属和爱的需要  
C. 成长的需要  
D. 自我实现的需要
7. 整合所学新知识之间,新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的学习策略称为( )。  
A. 组织策略  
B. 复述策略  
C. 计划策略  
D. 调节策略
8. 形成道德品质的关键在于培养( )。  
A. 道德认识  
B. 道德信念

- C. 道德情感  
D. 道德意志
9. 被尊称为现代教育学之父,或科学教育的奠基人的教育家是( )。  
A. 赫尔巴特  
B. 康德  
C. 杜威  
D. 夸美纽斯
10. “学而不思则罔,思而不学则殆。”的思想出自( )。  
A. 《学记》  
B. 《大学》  
C. 《论语》  
D. 《师说》
11. 一切教育活动的出发点和归宿是( )。  
A. 教育原则  
B. 教育方案  
C. 教育内容  
D. 教育目的
12. 提出多元智能理论的是( )。  
A. 布鲁纳  
B. 赞科夫  
C. 皮亚杰  
D. 加德纳
13. 个体身心发展不平衡性要求( )。  
A. 教育教学工作要抓住关键时间  
B. 教育工作要循序渐进  
C. 因材施教,有的放矢  
D. 教育工作要根据不同年龄分阶段进行
14. 以发展学生能力为主的教育是( )。  
A. 增强教育  
B. 骑士教育  
C. 形式教育  
D. 实质教育
15. 将学生按照能力或学业成绩分为水平不同的班组,教师根据不同班组的实际水平进行教学的组织形式是( )。  
A. 复式教学  
B. 小组合作学习  
C. 分组教学  
D. 小组教学

### 二、填空题(本大题共11小题)

16. 教育产生社会生活需要,是社会继承和延续,人类生存和发展必不可少的手段,也是一种培养人的\_\_\_\_\_,同社会发展、人的发展有着密切的联系。
17. 1963年,美国教育心理学家布鲁纳发表了《教育过程》一书,提出了“结构教学论”。在教学内容方面,他强调要让学生掌握每门学科的\_\_\_\_\_,教学方法方面,提倡\_\_\_\_\_。
18. 教师通过语言,系统连贯地向学生传授知识,表达情感和价值观的教学方法是\_\_\_\_\_。
19. 教师作为教育活动的组织者和领导者,在教育过程中应起到作用是\_\_\_\_\_。
20. 人们常说“教育有法,而无定法”这反映教师劳动具有\_\_\_\_\_特点。
21. \_\_\_\_\_是学校教育中最基本的活动,不仅是智育的主要途经,也是德育,体育,美育等的基本途经。
22. 两种对立的教学方法的指导思想分别是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
23. 人的心理活动就其产生方式来说都是\_\_\_\_\_。
24. 依据皮亚杰的研究,儿童道德发展大致可分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两种。
25. 根据学习动机的作用与学习活动的关系,可以将学习动机分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两种。
26. 影响自我效能感形成的要素是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

### 三、简答题(本大题共 3 小题)

27. 为什么说教学过程是一种特殊的认识过程?

28. 简述认知—结构学习理论的内容。

29. 马斯洛对缺失性需要和成长性需要的区分,对教育有何意义?

### 四、论述题(本大题共 2 小题)

30. 论述教师主导作用与学生主体作用相统一的教学规律。

31. 2014 年教师节前夕,习近平在与北师大师生代表座谈时,就如何做好一名好老师提出 4 点要求:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。请结合教师的职业要求,论述“四有”的重要意义。

## 教育理论(二)

### 一、单项选择题(本大题共 20 小题)

- 我国对教师实行的职业许可制度是( )。  
A. 教师资格制度  
B. 教师任用制度  
C. 教师培训制度  
D. 教师考核制度
- 马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,今年是马克思诞辰( )周年,在世界人民心目中马克思至今依然是最伟大的思想家。  
A. 100  
B. 150  
C. 200  
D. 250
- 学生在教师的指导下进行数学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物饲养属于下列哪一种教学方法( )。  
A. 实验法  
B. 参观法  
C. 演示法  
D. 实习作业法
- 陈老师在讲“二氧化碳性质”时,讲台上放着两瓶没有标签的无色气体,其中一瓶是二氧化碳,一瓶是空气,怎么区分它们呢?陈老师边说边将燃烧的木条分别深入到两个瓶中,告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳,燃烧的是空气,这种教学方法是( )。  
A. 实验法  
B. 讲授法  
C. 演示法  
D. 谈话法
- 通过测验来评定学生的学业成绩是中学常用的评价方法,在一个测验中,衡量是否达到测验目的的程度,即是否测出了所要测量的东西的指标是( )。  
A. 信度  
B. 效度  
C. 难易度  
D. 区分度
- “寓德育于教学之中,寓德育于活动之中,寓德育于教师榜样之中,寓德育于学生自我教育之中,寓德育于管理之中”这体现的德育过程是( )。  
A. 培养学生知情意行的过程  
B. 促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程,是教育和自我教育统一的过程  
C. 长期反复的逐步提高  
D. 促进学生的活动和交往,统一多方面的教育影响的过程
- 衡量学生思想水平高低的根本标准是( )。  
A. 道德认识  
B. 道德意志  
C. 道德情感  
D. 道德行为
- “夫子循循善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”体现德育原则( )。  
A. 思想性原则  
B. 疏导性原则  
C. 连贯性原则  
D. 一致性原则
- 班主任李老师接手一个新班后,针对该班纪律散漫学风懈怠的情况,首先运用板报墙壁等媒介做好舆论宣传,建立良好的班风,同时以真诚的爱感化学生,促使学生积极进取,一个学期下来,该班班风焕然一新,李老师运用的主要德育方法是( )。

- A. 个人修养法  
B. 榜样示范法  
C. 实践锻炼法  
D. 情感陶冶法
10. 教师具有“学为人师,行为世范”的职责,是因为教师工作所具有的( )特点决定的。  
A. 主体性、示范性  
B. 连续性、广延性  
C. 长期性、间接性  
D. 复杂性、创造性
11. 学生既是教育的对象,又是教育过程中的主体,学生主体作用的最高表现形式为( )  
A. 自觉性  
B. 主动性  
C. 独立性  
D. 创造性
12. 师生关系中最基本的关系是( )。  
A. 心理关系  
B. 教育关系  
C. 道德关系  
D. 社会关系
13. 课外、校外教育与课堂教学的共同之处在于它们都是( )。  
A. 师生共同参加的  
B. 有目的、有计划、有组织的  
C. 学生自愿选择的  
D. 受教学计划、教学大纲规范的
14. 在学生心理和行为出现问题的初期给予帮助,这在学校咨询与辅导中被称为( )。  
A. 早期干预  
B. 缺陷矫正  
C. 问题预防  
D. 发展指导
15. 教师申诉制度确立的依据是( )。  
A. 《教育法》  
B. 《教师法》  
C. 《高等教育法》  
D. 《职业教育法》
16. 与苏格拉底“产婆术”思想一致的是( )。  
A. 得天下英才而教育之  
B. 学而不思则罔,思而不学则殆  
C. 不愤不启,不悱不发  
D. 学而时习之
17. 教师最核心的职业素养与任务是( )。  
A. 教书育人  
B. 交往能力  
C. 合作精神  
D. 实践能力
18. 素质教育的重点是培养学生的创新精神和( )。  
A. 认识能力  
B. 交往能力  
C. 合作精神  
D. 实践能力
19. 教学中重视学生的年龄特征,了解学生的具体特点,恰当把握教学难度遵循的是( )。  
A. 启发性原则  
B. 理论联系实际原则  
C. 巩固性原则  
D. 量力性原则
20. 教育史上,提出“教学永远具有教育性”的教育家是( )。  
A. 赫尔巴特  
B. 夸美纽斯  
C. 布鲁姆  
D. 巴班斯基

## 二、判断题(本大题共 10 小题)

21. 脑是心理的器官,心理是脑的机能,因此,只要有了正常人的脑,便可以产生人的心理。( )

22. 心理的发展是有一定的方向性和顺序性的,比如,思维的发展总是由动作思维到感知思维再到抽象思维。( )
23. 根据耶克斯—多德森定律,当学生从事较容易的作业时,教师应使其心理紧张程度控制较高的水平。( )
24. 一般来说,由外部动机支配下的行为更具有持久性。( )
25. 气质不决定一个人的成就,也不决定一个人的社会价值。( )
26. 在科尔伯格道德判断发展阶段论观点中,根据行为后果是否受处罚来判断对错的儿童,其道德判断发展水平处于惩罚和服从取向阶段。( )
27. 德育过程即品德形成过程。( )
28. 教学评价就是对学生学业成绩的评估。( )
29. 人的发展的阶段性决定教育活动必须根据个人身心发展最佳期进行。( )
30. 教育不直接生产物质财富,所以教育是消费事业,是社会的福利事业。( )

## 三、简答题(本大题共 2 小题)

31. 学生的基本权利。
32. 教师职业道德规范的主要内容。

## 四、材料分析题(本大题 1 小题)

33. 下列是一位教师的课堂教学片断,请用所学教学理论,分析教师在课堂教学中应用了哪些教学方法?遵循了哪些教学原则?  
师:同学们,你们知道前不久在美国发生了哪一件大事吗?(学生踊跃发言),出示图片:美国纽约世贸大厦  
师:看看这幢楼,把它和周围的楼房比一比,你发现了什么?  
师:这幢楼有 110 层,曾经是美国最高的楼,但由于恐怖分子的袭击,它被夷为平地,全世界热爱和平的人都感到气愤,设想一下,假如你曾经站在这幢楼上往下看,会有什么感觉?  
生 1:会很怕



生 2:会腿发软

生 3:那么高,我觉得要掉下去

师:你平常站在我们教学楼 3 或 4 楼走廊往下看,也会有这样的感觉?

生:不会

师:知道为什么吗?

生:我们教学楼矮,世贸大厦高

出示课题:高矮(我们今天就来学习有关高矮的知识)

师:你们平时见过这样比高矮的例子吗?

学生举出很多例子

教室放音乐,学生自由离开座位寻找教室里“高矮”的例子,自由讨论。

34. 案例:张老师是一位刚从师范毕业的学生,工作热情高,非常热爱学生,他从初一开始接手一个班的班主任工作。他的班里有一位女生,上课老师提问从来不举手,即使老师点名,她也不发言,张老师指着黑板问她:“你看见了什么?”这位女生也是轻声回答:“我没有看见什么”

“你仔细看看,看见了什么?”

学生还是摇摇头,张老师就指着黑板问:“这是什么?”

“哦,是黑板”

“对,你要是再不努力,你的前途就和黑板一样黑了!”张老师回答  
再看那位同学,头更低了。

问:请用所学知识分析,张老师的做法是否正确,为什么?

# (九十二)2018年河南省南阳市宛城区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共40小题,每题1分,共40分)

### 1—6.时事政治

7. 2018年5月4日上午10时,纪念马克思诞辰( )大会在人民大会堂举行。
- A. 100周年 B. 150周年  
C. 200周年 D. 300周年
8. 苏霍姆林斯基教育思想的核心内容是( )。
- A. 全面发展的教育理 B. 认知结构理论  
C. 教学与发展理论 D. 教学过程最优化理论
9. 要培养儿童的观察力,首要的一点是( )。
- A. 教给幼儿观察的方法 B. 要激起儿童积极去观察的强烈愿望  
C. 组织多种形式的观察活动 D. 提出明确的观察任务
10. 在师生关系上存在着影响较大的两大理论流派,即“教师中心论”和“儿童中心论”。“教师中心论”的代表人物是( )。
- A. 赫尔巴特 B. 卢梭  
C. 杜威 D. 赞科夫
11. 敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢,是下列哪种气质类型的特点?( )。
- A. 胆汁质 B. 多血质  
C. 黏液质 D. 抑郁质
12. 在学生的学习策略训练中,使策略与动机相结合的最有效的方法是( )。
- A. 使学生能陈述策略学习的重要性 B. 让学生开展学习竞赛  
C. 使学生知道策略应用的适当条件 D. 使学生体验到应用策略能提高学习效率
13. 下列不属于反射活动的是( )。
- A. 草履虫的趋利避害反应 B. 人的手被火烫便立即移开  
C. 黑猩猩解决问题获取食物的行为 D. 学生听到铃声进教室上课
14. 提出“罢黜百家,独尊儒术”建议,并对后世的文化教育及选士制度产生了深远影响的人是?( )
- A. 汉武帝 B. 董仲舒  
C. 郑玄 D. 朱熹
15. 从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的( )。
- A. 促进者 B. 研究者  
C. 建设者 D. 开发者

16. 教师用总结性的语言提纲挈领地再现教学内容中的知识结构体系,从而结束课堂教学的方法是( )。
- A. 比较结课 B. 归纳结课  
C. 活动结课 D. 悬念结课
17. 学习者为了提高学习效果和效率,有目的、有意识地制定的学习方案是( )。
- A. 学习策略 B. 学习目标  
C. 学习过程 D. 学习内容
18. 《学记》中的“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”所阐明的教学原则是( )。
- A. 循序渐进原则 B. 直观性原则  
C. 启发性原则 D. 因材施教原则
19. 在信息化环境中,课前学生学习教学视频等学习资料,课堂上师生开展作业答疑,协作探究和互动交流等活动的新型教学模式是( )。
- A. 自主学习 B. 网络学习  
C. 探究学习 D. 翻转课堂
20. 调查研究选取的对象必须( )。
- A. 不可控制 B. 不同性质  
C. 有典型代表意义 D. 最大数量
21. 促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是( )。
- A. 学校教育 B. 遗传因素  
C. 社会环境 D. 个体主观能动性
22. 知识不是通过教师传授获得,而是学习者在一定情境下,利用学习资料生成意义的过程,这符合( )。
- A. 行为主义学习观 B. 人本主义学习观  
C. 新行为主义学习观 D. 建构主义学习观
23. 学生对自己人际关系的意识,属于下列哪方面的自我意识?( )
- A. 生理自我 B. 心理自我  
C. 社会自我 D. 理想自我
24. 在技能形成过程中,练习中期出现进步的暂时停顿现象,在心理学上称为( )。
- A. 抑制现象 B. 挫折现象  
C. 高原现象 D. 低分现象
25. 世界上最著名的智力量表是( ),该量表最初由法国人比纳和西蒙于1905年编制。
- A. S—B量表 B. 斯坦福量表  
C. 韦克斯勒量表 D. 比纳量表
26. 根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同而进行划分,迁移可分为( )。
- A. 正迁移和负迁移 B. 水平迁移和垂直迁移  
C. 一般迁移和具体迁移 D. 同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移
27. 红、橙、黄使人产生暖的感觉,绿、青、蓝色使人产生冷的感觉,这种现象是( )。
- A. 感觉适应 B. 感觉补偿  
C. 视觉后像 D. 联觉

28. 把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部位、并使之相互联系的学习过程称为( )。
- A. 同位学习                      B. 上位学习  
C. 下位学习                      D. 并列结合学习
29. 抵抗外界诱惑的能力主要体现了个体的( )。
- A. 道德认识                      B. 道德情感  
C. 道德意志                      D. 道德行为
30. 由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程是( )。
- A. 核心课程                      B. 校本课程  
C. 学科课程                      D. 综合课程
31. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志就是( )。
- A. 为人师表                      B. 清正廉洁  
C. 敬业爱业                      D. 团结协作
32. 随着时代的进步,新型的家庭气氛和父母子女关系还在形成,但随着孩子的自我意识逐渐增强,很多孩子对父母的教诲听不进或当作“耳旁风”,家长感到家庭教育力不从心。对此,教师应该( )。
- A. 放弃对家长配合自己工作的期望  
B. 督促家长,让家长成为自己的“助教”  
C. 尊重家长,树立家长的威信,从而一起做好教育工作  
D. 对家长进行批评
33. 当前教师队伍中存在着以教谋私,热衷于“有偿家教”现象,这实际上违背了( )。
- A. 爱岗敬业的职业道德              B. 依法执教的职业道德  
C. 严谨治学的职业道德              D. 廉洁从教的职业道德
34. 男同学小陈平时自由散漫,学习不认真,一天在课堂上用手机给班上的女同学发短信“曾某,我爱你”,被上课的王老师发现收缴,并将小陈的短信向全班同学宣读,同时指责其“思想堕落,道德败坏”。下课后小陈要求王老师归还手机,老师说:这是罪证不能归还,要交学校德育处。校长指出,王老师①未经学生同意翻看短信侵犯学生的隐私权。②批评的话语侵犯学生的人格权。③收缴手机侵犯学生的财产权。④作为老师不能以违法的方式对待学生的违纪行为。你认为校长的说法正确的是( )。
- A. ①②③                      B. ②③④  
C. ①②④                      D. ①②③④
35. 加强师德建设是具有社会意义的重要工程,是贯彻( )的现实需要。
- A. 依法治国                      B. 以德治国  
C. 以人为本                      D. 均衡发展
36. 教师职业道德的核心是( )。
- A. 忠于人民的教育事业              B. 热爱学生  
C. 团结协作                      D. 以身作则
37. 当学校、幼儿园和公共场所发生突发事件时,应优先救护( )。
- A. 领导                      B. 教师

- C. 未成年人                      D. 老人
38. 教师讲课时,从教学原理出发,采用“一题多解”的方法向学生讲授,教师的这种思维方式是( )。
- A. 创造思维                      B. 直觉思维  
C. 集中思维                      D. 发散思维
39. 道德的规范作用来自于( )。
- A. 警察                      B. 监狱  
C. 法庭                      D. 社会舆论良心
40. 意志行动的关键阶段是( )。
- A. 动机斗争                      B. 制定计划  
C. 执行决定                      D. 采取决定

## 二、多项选择题(本大题共 10 小题,每题 1 分,共 10 分)

41. 下面对小学生个性发展方面的描述,正确的说法有( )。
- A. 个性已基本形成                      B. 性格已基本定型  
C. 兴趣广泛,但不稳定                      D. 学习动机较为单纯
43. 根据控制、成熟的要求、儿童与父母的交往、父母的教养水平等四个指标,将父母的教养行为分为( )。
- A. 专制型                      B. 民主性  
C. 说服型                      D. 放纵型
44. 为了提高学生的意义记忆能力,教师可以采取的措施有( )。
- A. 帮助学生很好地理解教材              B. 对高年级学生要教会他们良好的记忆方法  
C. 要求学生不用太理解,再反复诵读              D. 适当训练机械记忆能力,以辅助意义记忆
45. “性相近,习相远”中的“习”指的是( )。
- A. 人的禀赋                      B. 家庭环境  
C. 社会环境                      D. 教育环境
46. 下列说法正确的是( )。
- A. 德育过程即思想品德教育过程  
B. “启发”一词源于《论语》中的“不愤不启,不悱不发”  
C. 现代三大教学理论:赞科夫的发展与教学理论、布鲁纳的结构主义学习理论、瓦根舍因的范例教学理论  
D. 当事人中心疗法强调三条:接纳、尊重和真诚
47. 心理学家安德森认为,心智技能的形成需要三个阶段,即( )。
- A. 定向阶段                      B. 认知阶段  
C. 联结阶段                      D. 自动化阶段
48. 研究表明,创造性与智力的关系并非简单的线性关系,二者既有独立性,又在某种条件下具有相关。下列对二者关系认识正确的是( )。
- A. 低智商不可能具有创造性              B. 高智商必然具有高创造性

- C. 低智商也可能具有创造性  
D. 高创造性者必须有高于一般水平的智商
49. 当代课程改革的共同发展趋势是( )。
- A. 重视课程内容的现代化、综合化  
B. 重视基础学科和知识的结构化  
C. 重视能力的培养  
D. 重视个别差异
50. 下列属于教育活动中要遵循的基本原则是( )。
- A. 对受教育者进行政治思想品德教育的原则  
B. 教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统与吸收人类文明发展一切优秀成果相结合的原则  
C. 教育活动必须符合国家和社会公共利益,并于宗教相分离的原则  
D. 任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构的原则

### 三、判断题(本大题共 20 小题,每题 0.7 分,共 14 分)

51. 集中复习的效果优于分散复习的效果。 ( )
52. 气质和性格两者是彼此联系的,相互制约的,性格可以制约气质的表现。 ( )
53. 心理自我是青春期开始发展。 ( )
54. 职业道德情感是人们在职业活动中选择道德行为的决定力量,职业道德情感一旦形成,就会积极地影响和调节人们的道德行为。 ( )
55. 注意是一个独立的心理过程。 ( )
56. 政治经济制度直接制约教育的性质和发展方向。 ( )
57. 教师的职业道德不应该有条职业“底线”。 ( )
58. 班主任工作的首要环节是了解和研究学生,其中心环节是组织和培养班集体。 ( )
59. 皮亚杰的认知理论认为,儿童在十岁之前属于他律阶段。 ( )
60. 初中阶段是人生观开始形成,品德两级分化的关键期。 ( )
61. “尊师重道”一直以来是我们的教育理念,任何情况下,学生都要服从教师,尊重教师。 ( )
62. 联结学习理论认为,学习就是在刺激和反应之间建立直接联结的过程。 ( )
63. 教学的艺术在于激励、唤醒和鼓舞。 ( )
64. 中小学旷课的,学校应当及时与其父母或其他监护人取得联系。 ( )
65. 情绪情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情绪分为激情、应激和心境。 ( )
66. 文饰,又称合理化,指个体通过歪曲现实达到保护自己自尊心的作用,包括酸葡萄效应、甜柠檬效应等表现形式。 ( )
67. 男女智力总体水平大致相等,但女性智力多分布的离散程度比男性大。 ( )
68. “举一反三”、“闻一知十”是典型的学习迁移。 ( )
69. 社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体发展水平之间的矛盾运动,是推动个体由自然人向社会转变的动力。 ( )
70. 以城市教师为重点,加强教师队伍建设是促进我国教育公平的措施之一。 ( )

### 四、简答题(本大题共 5 小题,每题 4 分,共 20 分)

71. 请简述教学方法选择的依据。
72. 著名的教育家陶行知曾提出,德育要注重自治。今日的学生,就是将来的公民;将来所需要的公民,即今日所应当养成的学生。理想的学校应是自治、自主、自由的。请你就如何利用班级管理提高学生的自制能力提出自己的意见和建议。
73. 近日,微博上出现这样一段视频:一位女性教师让十余名学生在教室门口站成一排,用一根棍子挨个抽打。视频显示,学生中有男有女,每个学生被打六七下。事后,该老师说是“恨铁不成钢”,学校领导也以“压力很大”为其开脱。这样的解释显然没有说服力。作为教师,是该拥有一定的惩戒权,但却不能混淆了惩戒和体罚的边界。用棍子挨个抽打学生显然属于体罚,实不应该。请简要回答为什么不应该体罚学生。
74. 学生在周记里讲自己怕老师提问,因为总是答非所问,很想可以跟别的同学一样畅所欲言。请问作为一名教师应该如何解决学生的这一问题。

75. 生活中,我们与各种手机 APP 已经难以剥离。在教学与管理中,一些 APP 同样为工作带来了便捷的体验。今天,信息技术像空气一样渗透到学生的学习与生活中。

请简要分析在信息时代我们应该如何利用好信息技术为教育教学服务。

#### 五、案例分析题(本大题共 2 小题,每题 8 分,共 16 分)

76. 小丽老师从师大外语系毕业后到一所中学教授学生英语课程。为了提高学生学习英语的积极性,她设计了一个名叫“鳄鱼池逃生”的游戏:老师让 5 个同学把椅子围成一个圈,在圈子中间的地上画条鳄鱼,把每个同学编上号然后大家做进去,老师拿出几个卡片,写上当天学过的单词,然后通过抽号的方式抽出 5 个同学,每人问他们一个单词,看他们会读没,读对的就从鳄鱼池出来,错的还留在鳄鱼池,谁留到最后就会被鳄鱼“咬死”。她的这个游戏活动深受学生的欢迎,也有效地提升了学生的学习成绩。

请结合该案例分析在教学工作中如何激发学生的学习兴趣。

77. 2018 年,全国各地共 975 万考生参加考试,“00 后”正式成为考场的主力。而作为“热点中的热点”,今年的高考作文再次引发广泛热议,一时间成为全民焦点。高考作文题,向来被认为是反映不同时代社会思潮的重要风向标。从 20 世纪初的“诚信”,到 2008 年汶川地震后的“坚强”,再到近年来的“创业故事”、“老外眼中的中国关键词”等题目,大多带着时代的印记。今年的高考语文试卷作文题共 9 道,其中 3 道由教育部考试中心命制,6 道由北京、天津、上海、江苏、浙江等省市命制。试题以材料作文为主,总体上以厚重感与鲜活性兼具的材料、新颖而灵动的形式,直接而又策略地反映时代主题,正面而巧妙地传递价值观念。比如,全国 I 卷作文试题“世纪宝宝中国梦”精选 7 个年份,既集中展示中国新世纪的标志事件和新时代的重大规划,如北京奥运会、汶川地震、“天宫一号”首次太空授课等,又精准对接这一代考生成长史的重要时刻,如迈进新千年千万“世纪宝宝”出生,2018 年“世纪宝宝”一代长大成人等,具有强烈的时代感与历史感。教育部考试中心命题专家在评价今年高考作文题时特别提到,改革开放不仅深刻地改变了中国,而且深刻地影响了世界。高考作文充分发挥积极导向功能,致力于讲好改革故事,凸显时代主题。

请结合上述材料,依据高考作文命题的趋势分析作为新时代的教师应该具备哪些方面的素养。

# (九十三)2018年河南省南阳市 卧龙区教师招聘考试试题

## 一、判断题(本大题共30小题,每题0.6分,共18分)

1. 心理素质是智力因素和非智力因素的综合。( )
2. 元认知策略有时和认知策略一道起作用。( )
3. 负强化就是惩罚。( )
4. 学习动机对学习结果的影响是通过制约学习积极性实现的。( )
5. “人逢喜事精神爽”说明了情绪对人的言行总是起积极的作用。( )
6. 学习并掌握道德知识是教师职业道德修养的首要环节和初始阶段。( )
7. 教师公正的核心是针对学生的公正。( )
8. 必修课程与选修课程的实质是学生“一般发展”与“个性发展”之间的关系。( )
9. 学生的学习风格已经形成,就具有持久性和稳定性,但有高低、好差之分。( )
10. 智育就是指科学文化知识的传授。( )
11. 头脑风暴法是一种个人激励的策略。( )
12. 教师职业是指以教书育人为职责的创造性职业。( )
13. 教育机智是教师灵感的突现。( )
14. 教育不仅成为改变人们精神生活的重要力量,而且可以成为改变人们物质生活的一种重要力量,这是教育的生产性的重要表现。( )
15. 教材是教学活动可以利用的唯一资源。( )
16. 最早提出“教学具有教育性”的教育方案是赫尔巴特。( )
17. 教育者是接受教育的人,即各级各类学校的学生,他是教育实践活动的对象。( )
18. 上课听讲,师傅带徒弟,母鸡带小鸡都是教育现象。( )
19. 与其他职业道德相比,教师职业道德的显著特点是教书育人。( )
20. 在教学过程发生前,弄清楚学生具有的各种偏好或特殊技能,也属于诊断性评价的评价范围。( )
21. 教师的主导作用和学生的主观能动性,在教学中是辩证统一的。( )
22. 教师讲课应避免拖堂,也就是避免“超限效应”的发生。( )
23. 启发式教学的渊源是:不愤不启,不悱不发,是老子提出的。( )
24. 教学评价是指系统地收集有关学生行为的资料,参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程。( )
25. 经验类化理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用,这是由班杜拉等人提出的。( )
26. 教师职业是一种专业性强的职业,对从业人员的素养应有特殊而严格的规定。( )
27. 随着学习的进行,人的精神状态和注意力不会发生变化。( )

28. 学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。( )
29. “上行下效”“耳濡目染”是班杜拉强调的观察学习的具体体现。( )
30. 动作技能与肌肉运动有关,与大脑无关。( )

## 二、单项选择题(本大题共80小题,31到50题每题0.5分,51到70题0.6分,71题到90题0.7分,91题到110题0.8分,共52分)

### 31—40.时事政治

41. 下面有关动机的论述,错误的是( )。  
A. 动机决定行为的方向  
B. 动机是一种个性心理特征  
C. 动机是先天因素与后天因素的结合  
D. 动机是行为的启动机制
42. 体现垂直迁移的具体事例是( )。  
A. 汉语拼音的学习影响英语字母的发音  
B. 角的概念掌握影响直角、平角等概念的学习  
C. 石字的学习影响磊字的学习  
D. 在学校形成的爱护的习惯影响在校外的行为表现
43. 画家通过作画才能获得最大的满足,诗人必须写诗才能获得最大的满足。这类现象体现了人的( )。  
A. 归属与爱的需要  
B. 尊重的需要  
C. 自我实现的需要  
D. 安全的需要
44. 学生害怕在社交场合讲话,担心自己会因为发抖脸红声音发颤口吃而暴露自己的焦虑,觉得自己说话不自然而不敢抬头、不敢正视对方眼睛,这种心理症状是一种( )。  
A. 抑郁症  
B. 恐怖症  
C. 焦虑症  
D. 强迫症
45. 对学习过程中制定自我学习计划,实施自我监督以及自我调控的策略一般称为( )。  
A. 智力技能  
B. 学习自觉性  
C. 元认知策略  
D. 自我意识
46. “君子有九思:视思明,听思聪,色思温,貌思恭,言思忠,事思敬,疑思问,忿思难,见得思义。”孔子的这句话体现的教育思想是( )。  
A. 以人为本  
B. 教育反思  
C. 有教无类  
D. 情境教学
47. 班级管理的基本功能是( )。  
A. 运用教学技术手段精心设计各种不同的教学活动  
B. 调动班级成员参与班级管理的积极性  
C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人  
D. 进行社会角色的学习
48. 教育目的的社会价值取向确立应注意的问题包括( )。  
A. 人的社会化和个性化问题  
B. 人的理性和非理性问题  
C. 科学素质与人文素质关系  
D. 以可持续发展的理念为指导
49. 某教师在给学生讲述改革开放成就的同时,还鼓励学生通过我和爸爸比童年的活动,直观

地了解改革开放以来社会的发展变化,该教师运用的德育原则是( )。

- A. 正面疏导
- B. 因材施教
- C. 长善救失
- D. 知行统一

50. 通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动属于( )。

- A. 常规管理
- B. 平行管理
- C. 民主管理
- D. 目标管理

51. 课内打基础,课外出人才,反应课外活动能( )。

- A. 进行书本系统知识的传授
- B. 成为学校教学的主要形式
- C. 开发学生的潜在能力
- D. 强化教师统一指导

52. 学校德育就是教师有目的培养学生( )。

- A. 品德的活动
- B. 审美的活动
- C. 知识的活动
- D. 能力的活动

53. 某中学在新生入学后做了一项学生课余爱好,调查了解学生的兴趣和爱好,并依据学校教学计划组建国学、器乐、生物、物理、航模等兴趣小组,主要目的是( )。

- A. 凸显教学风格
- B. 因材施教,促进学生个性发展
- C. 深化课堂教学
- D. 培养竞赛人才

54. ( )的基本形式是在教师指导下学生运用书本知识解决实际问题。

- A. 练习法
- B. 实验法
- C. 实习作业法
- D. 参观法

55. “蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑。”这句话反映了( )因素对人的身心发展的影响。

- A. 遗传素质
- B. 环境
- C. 学校教育
- D. 个体主观能动性

56. 教育公平的基本要求是,保障公民依法享有受教育的权利,而教育公平关键是( )。

- A. 起点公平
- B. 机会公平
- C. 过程公平
- D. 结果公平

57. 校本教研的核心要素是( )。

- A. 自我反思、同伴互助和专家引领
- B. 教育叙事、同伴互助和专家引领
- C. 案例、自我反思和同伴互助
- D. 教育叙事、自我反思和专家引领

58. 教师职业化的最大特点在于职业角色的( )。

- A. 系统化
- B. 多样化
- C. 复杂化
- D. 专门化

59. 给我一打健康的婴儿,一个由我支配的特殊环境,让我在这个环境里养育他们,我可担保任意选择一个,不论他父母的才干、倾向、爱好如何?他父母的职业及种族如何?我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物,医生、律师、艺术家、大商人,甚至乞丐或强盗,这是( )的观点。

- A. 遗传决定论
- B. 环境决定论
- C. 家庭决定论
- D. 儿童决定论

60. 确定课程目标的主要依据不包括( )。

- A. 学习者的需要
- B. 社会发展的需要
- C. 学科的发展
- D. 教师的教学水平

61. 陶行知先生的“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育信条,体现了教师的( )素养。

- A. 崇高的职业道德
- B. 文化学科知识
- C. 过硬的教学基本功
- D. 教育理论知识

62. 家人不在身边,老师就是我们的亲人,反映了留守儿童所期待的教师角色是( )。

- A. 父母与朋友
- B. 研究者
- C. 管理者
- D. 授业解惑者

63. 李老师对学生王大鹏的评语是:这段时间你开始主动回答老师的课堂提问,学习态度也更加认真,考试时避免了很多不必要的失分,因此你的学习成绩比以前好多了,继续加油,我看好你哦!这种评价方式是( )。

- A. 诊断性评价
- B. 形成性评价
- C. 终结性评价
- D. 全程性评价

64. 2000多年前孔子就提出了与教育机会均等相类似的主张,他的“有教无类”的观点体现了( )。

- A. 教育起点机会均等
- B. 教育过程机会均等
- C. 教育条件机会均等
- D. 教育结果机会均等

65. 为了给班主任工作打下基础,教师需要做好的工作是( )。

- A. 制定班级工作计划
- B. 制定严格班规
- C. 培养班干部
- D. 了解学生

66. 综合课程打破了学科知识的界限,按照学生身心发展的阶段,以社会和个人最关心的问题为依据将内容组织起来,这种组织形式是( )。

- A. 垂直组织
- B. 横向组织
- C. 纵向组织
- D. 序列组织

67. 下列表述中将教育视作一种过程的是( )。

- A. 教育是振兴经济的基础
- B. 我从这个报告中受到了深刻的教育
- C. 你的孩子真有出息,你是怎么教育孩子的
- D. 我今天听了一场关于愉快教育的学术报告

68. 新一轮课程改革,倡导( )的课程评价。

- A. 检查学生掌握知识技能的过程和方法
- B. 综合学科考试成绩
- C. 学科考试或考查成绩
- D. 立足过程,促进发展

69. 教育学生诚实守信,是属于( )。

- A. 心理教育
- B. 政治教育
- C. 思想教育
- D. 道德教育

70. 某教师上一堂诗歌欣赏课,学生要求逐字解释,教师就请学生一一解释,并加入探讨,但又有学生提出不同看法,并与参考书为依据。老师激发学生讨论,课代表说:“不同的版本有不一致的解

- A. 单向性
- B. 双向性

- C. 多向性 D. 成员性
71. 所谓在教学时要“一把钥匙开一把锁”是指教师要有( )。
- A. 针对性 B. 逻辑性  
C. 知识性 D. 创造性
72. 某小学三年级老师在教“笑迎”新词时,首先复习“跃进”“斗志昂扬”等词语。“跃进”的“跃”字的右面一半就是“笑”字的下半部,“斗志昂扬”的‘昂’字的下半部加上‘之’这就组成了“迎”,然后学生在学习新词“笑迎”就很容易掌握了,这位教师运用的教学原则是( )。
- A. 启发性原则 B. 循序渐进原则  
C. 巩固性原则 D. 量力性原则
73. 通过角色扮演激发学生自觉地对外在道德要求做出能动反应,这种教育方式依据的道德观念是( )。
- A. 长期性和反复性规律 B. 在交往中形成品德的规律  
C. 学生的知、情、意、行统一发展的规律 D. 学生思想内部矛盾转化规律
74. “一年站稳讲台,三年独当一面,五年成为教学骨干!”体现的是新入职教师的( )。
- A. 教育情感 B. 教育思想  
C. 教育目标 D. 职业生涯规划
75. 从学生的兴趣和经验出发,以儿童的活动为中心,通过儿童的亲身体验获得直接经验的课程被称为( )。
- A. 学科课程 B. 综合课程  
C. 校本课程 D. 活动课程
76. 建立家族 QQ 群是班主任实现( )角色的工作方法。
- A. 班级工作的领导者 B. 学生健康成长的守护者  
C. 学校、家庭和社区的沟通者 D. 学校教育计划的贯彻者
77. 学与教相互作用过程是一个系统过程,该系统包含的要素有( )。
- A. 学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境  
B. 学生、教师、教学目标、教学内容和教学环境  
C. 学生、教师、教学内容、教学方法和教学媒体  
D. 学生、教师、教学内容、教学方法和教学手段
78. 以题海战术、时间战术提高学生考试成绩这种做法违背了教学中的( )原则。
- A. 直观性 B. 循序渐进  
C. 最优化 D. 因材施教
79. “己欲立而立人,己欲达而达人”告诉教师对待同事和学生要做到( )。
- A. 相互尊重与体谅 B. 相互竞争与合作  
C. 相互交流与沟通 D. 相互团结与友爱
80. 宋老师发现教学中的某一问题并对其描述,继而形成解决计划并实施,随后搜集数据和材料加以分析,并把结果应用于处理后续课堂中出现的类似问题上。这种研究方法是( )。
- A. 叙事研究法 B. 行动研究法

- C. 文献研究法 D. 实验研究法
81. ( )是教学改革的重要内容和促进教学改革的前提。
- A. 转变教学内容 B. 转变教学方法  
C. 转变教学观念 D. 转变教学形式
82. 王老师,上班后最担心的问题是:同学们喜欢我吗? 同学们如何看我? 领导是否觉得我干的不错? 根据福勒和布朗的理论,王老师处在( )。
- A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段  
C. 关注学生阶段 D. 关注成长阶段
83. “身教重于言教”突出的是( )。
- A. 陶冶教育法 B. 榜样示范法  
C. 实际锻炼法 D. 品德评价法
84. 在教学中讲授果实概念时,既选取了可食的果实,又选取了不可食的果实(如棉籽等),这样才有利于学生准确掌握果实概念。这是用了( )。
- A. 正例与反例配合法 B. 变式法  
C. 比较法 D. 直观法
85. 有的学生平时易受暗示,屈从于权威,按照他的意见办事,不善于适应紧急情况,这里学生的性格类型属于( )。
- A. 场依存型占优势 B. 场独立型占优势  
C. 情感型 D. 内倾型
86. 地理老师在黑板上绘制教学地图时,铁路用白色,公路用红色,河流用蓝色,学生便可清晰地将他们区别开来,该教学所体现的心理效应是感觉( )。
- A. 后像 B. 对比  
C. 适应 D. 相互作用
87. 针对课堂上开小差的同学,教师故意把讲课音量突然提高,这是为了引起他们的( )。
- A. 有意注意 B. 无意注意  
C. 有意后注意 D. 无意后注意
88. 一个女孩,正在清扫房间,她决定把自己书架上一大堆的动物玩具从最高到最矮重新摆放。先放大的,然后是中等的,最后是小的。这个女孩的认知处于( )。
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
89. 小红,在两岁时就学会了背“床前明月光,疑是地上霜”,这首唐诗按加涅的学习结果分类,这种学习是( )。
- A. 言语信息 B. 心智技能  
C. 动作技能 D. 智慧技能
90. 小芳的父母均为大学毕业生,她从小受家庭的影响很重视学习。初中期间,在她看书学习时,旁边如果有人讲话她就特别反感。进入高中后,小芳成绩优秀,担任了班长,但同学们都认为她自以为是,什么工作都必须顺着她的思路 and 想法,一些同学很讨厌她,为此她十分苦恼,如果小芳找你诉说心中的烦恼,应该从什么角度来进行辅导?( )
- A. 交往心理 B. 个性心理



- C. 情绪心理 D. 学习心理
91. 根据艾宾浩斯遗忘曲线为了学习效果好学生应( )。
- A. 分散复习 B. 期中复习  
C. 及时复习 D. 过度复习
92. 由暗处到亮处,特别是在强光下最初一瞬间会感到光线刺眼,发现几乎看不清外界物体,几秒钟之后逐渐看清物体。这种对光的感受性下降的变化,现象称为( )。
- A. 暗适应 B. 明适应  
C. 不适应 D. 知觉适应
93. 王明同学,今天在参加物理考试时对于一些简单而熟悉的力学公式,却怎么也想不起来?其中涉及的遗忘理论主要是( )。
- A. 衰退理论 B. 干扰理论  
C. 动机性遗忘理论 D. 提取失败理论
94. 下列属于意义识记的行为是( )。
- A. 小明通过阅读成语故事记住了大量成语  
B. 小明利用课间时间记住了圆周率小数点后九位数字  
C. 小明采用历史的先后顺序记住了许多历史事件的年月日  
D. 小明通过诵读法记忆并掌握英语单词
95. 物理教师认为学习数学成绩好的学生物理学的一定好,并在日常教学中更加关注和赞许这类学生,该教师的看法属于( )。
- A. 刻板印象 B. 认知失调  
C. 扇贝效应 D. 从众心理
96. 为了谋取个体和群体的功利性利益而产生的失范行为属于( )。
- A. 价值取向型失范行为 B. 目的取向型失范行为  
C. 情感型失范行为 D. 传统型失范行为
97. 一个人认为自己考试失败是因为试题太难,太偏,这种归因属于( )。
- A. 外部、不可控和不稳定归因 B. 外部、可控和稳定归因  
C. 外部、不可控和稳定归因 D. 外部、不可控和不稳定归因
98. 教师在教育实践活动中,如果出现错误,应采取实事求是的态度,公开向学生需要说明体现了教育公平中的( )。
- A. 坚持真理 B. 一视同仁  
C. 赏罚分明 D. 因材施教
99. 李老师在教师节收了学生家长送给她的一盆盆栽,李老师的行为违背了教师职业道德规范是( )。
- A. 依法执教 B. 关爱学生  
C. 爱岗敬业 D. 廉洁从教
100. 加强教师职业道德修养必须以( )教育为核心。
- A. 教育观念 B. 理想信念  
C. 职业道德 D. 在职培训
101. 教师职业道德的核心内容( )。

- A. 爱岗敬业 B. 严谨治学  
C. 依法执教 D. 廉洁从教
102. 教师在履行教育义务的活动中,最主要、最基本道德责任是( )。
- A. 依法执教 B. 教书育人  
C. 爱岗敬业 D. 团结协作
103. ( )是教师职业道德的基本内容,更是我国教师职业道德的灵魂所在。
- A. 关爱学生 B. 教书育人  
C. 完善的人格 D. 精神的专业知识
104. 学校教育实践中处理教学活动各种关系的行为准则是( )。
- A. 教师职业标准 B. 教师专业标准  
C. 教师职业道德 D. 教师教育原则
105. 教师职业道德不仅在教育过程中有重大作用,而且可以促进整个社会良好风气的形成。这表明教师职业道德具有( )。
- A. 奉献性 B. 导向性  
C. 全局性 D. 发展性

## 二、多项选择题(本大题共 25 小题,每题 1.2 分,共 30 分)

106. 下列选项中,不是师德的灵魂的是( )。
- A. 关爱学生 B. 提高修养  
C. 加强反思 D. 提高业务水平
107. 导致师德素养内驱力不足的原因主要是( )。
- A. 职业认同感 B. 职业责任感  
C. 职业成就感 D. 职业幸福感
108. 影响教师心理健康的个人因素表现在( )。
- A. 教师的认知特性 B. 教师的工作任务繁重  
C. 教师的人格因素 D. 教师过强的感受力及感悟力
109. 根据知识间的相互联系,并将学习分为( )。
- A. 上位学习 B. 下位学习  
C. 并列结合学习 D. 命题学习
110. 以下属于元认知策略的有( )。
- A. 考试时考生注意自己答题的速度和时间  
B. 王力从头到尾背诵了 5 遍课文  
C. 在阅读时,学生遇到难题时停下来思考或回到前面重新阅读  
D. 利用 24 节气歌背诵各个节气
111. 下列选项中,属于迁移作用的例子有( )。
- A. 鲁班被带齿的丝毛草划破了皮肤而发现了锯子  
B. 先学普通心理学,再学心理学的其他内容会觉得容易  
C. 练好毛笔字有助于写好钢笔字  
D. 瓦特观察水壶里的水烧开后壶盖被蒸汽定开,由此发明了蒸汽机

112. 奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识的关系把学习划分为( )。
- A. 接受学习                      B. 发现学习  
C. 机械学习                      D. 意义学习
113. 对学生心理健康教育的意义是( )。
- A. 预防精神疾病,保障学生心理健康  
B. 提高学生心理素质,促进学生的人格健康发展  
C. 对学校日常教育教学工作的配合和补充  
D. 建立新观念并获得正向的情绪结果
114. 促进迁移的有效教学应从哪些方面考虑?( )
- A. 精选教材                      B. 合理编排教学内容  
C. 合理编排教学程序              D. 教授学习策略,提高迁移意识性
115. 学生刚学英语时,对 26 个字母的记忆两头容易,中间难,这种现象的解释是( )。
- A. 近因效应                      B. 动机说  
C. 同化说                      D. 首因效应
116. 紧张、担忧、不安全感等都是焦虑的表现,关于焦虑的描述,下列说法正确的是( )。
- A. 适当的焦虑有益于学习工作  
B. 焦虑是可以通过人际交往相互传递的  
C. 考试焦虑在很大程度上是学生面临情景评价的结果  
D. 焦虑是可以克服的,需要及时引导
117. 在教学过程中,贯彻直观性原则的基本要求是( )。
- A. 根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段  
B. 重视运用语言直观  
C. 直视手段的运用必须与教师的讲解密切配合  
D. 重视多媒体艺术
118. 课堂教学改革是适应教育教学发展新形势的适当要求,有效的教学改革应该使( )同时发生改变。
- A. 教材                      B. 教学方法  
C. 教学手段                      D. 教学设备
119. 下列属于机械学习的是( )。
- A. 宇航员探索太空                      B. 学生尝试走出迷宫  
C. 小学生背诵乘法口诀                      D. 中学生听过讲座后,理解概念之间的关系
120. 课程改革要改变原有课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程以适应不同地区和学生发展的需求。体现课程结构的( )。
- A. 均衡性                      B. 综合性  
C. 选择性                      D. 普通性
121. 教师选择教学方法的主要依据有( )。
- A. 学习目的和任务                      B. 教学内容的性质和特点  
C. 每节课的重点和难点                      D. 学生的身心发展特点

122. 把学生变成一个教学班我们不能说就是一个班集体。一个班集体必须具有的基本特征有( )。
- A. 共同的奋斗目标                      B. 健全的班委会组织  
C. 严格的规章制度与纪律                      D. 正确的舆论和良好的班风
123. 把学生看成是具有独立意义的人,包括的基本含义是( )。
- A. 教师是主导  
B. 每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在  
C. 学生是学习的主体  
D. 学生是责权的主体
124. 教学模式的具体形式虽然多种多样,但从根本特征上关于教学模式的概括化研究大致可以概括为哪几类?( )
- A. 师生系统地传授和学习书本知识的模式  
B. 教师辅导学生从活动中自己学习的模式  
C. 折衷于两者之间的教学模式  
D. 行为修正的教学模式
125. 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中指出面向 21 世纪教育的支柱是指( )。
- A. 学会求知                      B. 学会做事  
C. 学会生存                      D. 学会共同生活
126. 下列不是新教材对教师的专业知识提出的新要求是( )。
- A. 教师对教科书的忠实取向  
B. 教师可以根据实际情况恰当的选用教材,灵活地增删教材  
C. 不需要教师重新学习,并结合教材与学生实际引入教学  
D. 只需掌握具体性的专业知识,不需要掌握方向性的专业知识
127. 在讲解除数是小数的除法这一内容时,某老师把学生分 12 个馒头的回答计算,板书出来:  
 $12 \div 3 = 4$  人,  $12 \div 2 = 6$  (人),  $12 \div 1 = 12$  (人),  $12 \div 0.5 = 24$  (人),与这一做法不相符的是( )。
- A. 巩固性原则                      B. 直观性原则  
C. 理论联系实际原则                      D. 因材施教原则
128. 我国提倡建设和谐的学校文化,下列哪些属于学校文化的范畴?( )
- A. 学校校风                      B. 人际关系  
C. 教育环境                      D. 教育观念
129. 德育的形式有( )。
- A. 家庭德育                      B. 学校德育  
C. 社会德育                      D. 社区德育
130. 实施素质教育是一个系统工程,建立素质教育的保障机制需要( )。
- A. 充分发挥政府作用                      B. 提高校长的素质  
C. 提高教师的素质                      D. 加大教育监督力度

# (九十四)2018年河南省平顶山市 石龙区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共70小题,每题0.9分,共63分)

1. 渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象,称之为( )。  
A. 自然形态的教育 B. 自我教育  
C. 家庭教育 D. 社会教育
2. ( )是我国一贯的教育方针。  
A. 重点发展 B. 全面发展  
C. 局部发展 D. 智力发展
3. 教育活动与其他社会活动最根本的区别在于( )。  
A. 是否有目的地培养人 B. 是否促进人的发展  
C. 是否促进社会发展 D. 是否具有组织性和系统性
4. 教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高( )的使命。  
A. 公民素质 B. 公民思想道德素质  
C. 公民科学文化素质 D. 民族素质
5. 从某种意义上说,教师的( )比道德宣言或道德演讲更能教育学生。  
A. 人格魅力 B. 知识学问  
C. 道德行为 D. 教学业绩
6. “其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,孔子的名言说明教师应该具备( )。  
A. 忠于职守的品德 B. 团结协作的精神  
C. 人际交往的能力 D. 良好的道德修养
7. 在履行教育教学义务的活动中,教师必须遵守职业道德规范,最主要、最基本的是要坚持( )。  
A. 团结协作 B. 教书育人  
C. 严谨治学 D. 爱岗敬业
8. 教师要热爱学生,关心学生,尊重学生;严格要求,耐心教导,循循善诱,不偏不袒;不以师生关系谋取私利。教师之间要互相尊重,切忌嫉妒;相互学习,取长补短;平等相待,不亢不卑;乐于助人,关心同事。这属于教师的( )。  
A. 思想行为规范 B. 教学行为规范  
C. 人际行为规范 D. 仪表行为规范
9. 把受教育者培养成社会所需要的人的要求是( )。  
A. 教学目标 B. 培养目标  
C. 教育目的 D. 教育目标

10. 教学目标设计是指课时目标设计,在设计教学目标时,要统筹兼顾。教学目标设计的首要依据是( )。  
A. 学生的实际 B. 教学内容的实际  
C. 社会的实际 D. 教师的实际
11. 以下体现循序渐进原则的是( )。  
A. “桃李不言,下自成蹊” B. “不愤不启,不悱不发”  
C. “不陵节而施” D. “学而时习之”
12. 教学过程是一种特殊的认识过程,主要以传授( )。  
A. 直接经验为主 B. 间接经验为主  
C. 生活知识为主 D. 生产知识为主
13. “知之者莫如好知者,好之者莫如乐知者”,这句话体现的课程理念是( )。  
A. 关注学生对知识的收获 B. 关注学生的情绪生活和情感体验  
C. 关注学生的健康成长 D. 关注学生的道德生活和人格养成
14. 主张课程的内容和组织应以儿童的兴趣或需要为基础,鼓励学生“做中学”,通过手脑并用以获得直接经验,这反映的课程类型是( )。  
A. 学科课程 B. 活动课程  
C. 分科课程 D. 综合课程
15. 教师在教学过程中抓重点,讲关键的部分,以促进学生的理解,这体现了( )教学原则。  
A. 循序渐进 B. 启发性思维  
C. 直观性 D. 巩固性
16. “你可以牵马到河边,但不能强迫它饮水。”这体现了教学中教师要( )。  
A. 遵循学生发展性 B. 尊重学生主体性  
C. 尊重整体性发展 D. 尊重因材施教
17. 在教育活动中,学生既是教育的对象,又是教育过程中的主体。学生主体作用的最高表现形式为( )。  
A. 创造性 B. 独立性  
C. 自觉性 D. 主动性
18. 课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行,具有( )。  
A. 维持动机作用 B. 促进和维持功能  
C. 思想教育作用 D. 培养纪律功能
19. 李老师课前宣布:“今天讲的课非常重要,讲完后当堂进行测验。”随后学生们精神抖擞,全神贯注地投入听课,课堂秩序井然,这种情况下形成的纪律属于( )。  
A. 自我促成的纪律 B. 任务促成的纪律  
C. 规则促成的纪律 D. 集体促成的纪律
20. 教师不能满足于“授人以鱼”,更要做到“授人以渔”。这强调教学应重视( )。  
A. 发展能力 B. 传授知识  
C. 培养个性 D. 形成品德
21. 教师通过利用良好的班级气氛,亲密的师生关系,有安全感的平等发展的集体,让儿童深入其中,从而培养儿童关爱、互助等良好品质,该教师运用了( )。

- A. 直观形象法  
B. 参观法  
C. 环境体验法  
D. 演示法
22. 教幼儿掌握词,最重要而有效的途径是( )。  
A. 利用卡片等教学工具  
B. 反复细心地说明和解释  
C. 与练习相结合  
D. 结合日常生活活动
23. 幼儿园课程以( )为基础。  
A. 教师讲授  
B. 生活常识  
C. 幼儿的间接经验  
D. 幼儿的直接经验
24. 在教学过程中,教师向儿童出示事先准备好的各种样品,如绘画、纸工、泥工样品,供儿童观察,模仿学习,该教师运用了( )。  
A. 示范法  
B. 范例法  
C. 观察法  
D. 参观法
25. 下列关于活动课程描述中,不正确的是( )。  
A. 以儿童为中心,依据儿童当前的兴趣与需要来设置课程  
B. 打破学科界限,按活动主题来组织学习经验  
C. 课程组织心理学化,按照儿童心理发展的顺序与特点来组织课程  
D. 活动课程就是通常所讲的课外活动
26. 教学目标是预期学生通过教学活动获得的( )。  
A. 思维品质  
B. 学习内容  
C. 学习结果  
D. 知识技能
27. 所谓在教学时要“用一把钥匙开一把锁”,是指教师在教学中要运用( )。  
A. 启发性原则  
B. 因材施教原则  
C. 循序渐进原则  
D. 直观性原则
28. 一位教师对小强说:“你学习很努力,但是有些方法不当,只要改进学习方法,成绩就会很快得到提高。”这属于( )。  
A. 诊断性评价  
B. 形成性评价  
C. 总结性评价  
D. 相对性评价。
29. 在思想品德教育过程中,如果只看到学生差的地方,认为学生无可救药,那就违背了( )原则。  
A. 统一要求与从实际出发相结合  
B. 对学生严格要求与尊重信任相结合  
C. 正面教育与纪律约束相结合  
D. 发扬积极因素与克服消极因素相结合
30. “寓德育于教学之中,寓德育于活动之中,寓德育于教师榜样之中,寓德育于学生自我教育之中,寓德育于管理之中”这体现的德育过程是( )。  
A. 培养学生知、情、意、行的过程  
B. 促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程,是教育和自我教育统一的过程  
C. 长期、反复的逐步提高的过程  
D. 组织学生的活动和交往,统一多方面的教育影响的过程
31. 新课程改革的核心理念是“为了每一位学生的发展”,包含着三个方面含义,其中不属于这一含义的是( )。

- A. 以人的发展为本  
B. 强化基础教育  
C. 倡导全人教育  
D. 追求学生个性化发展
32. 新课程在课程管理方面为增强课程对地方、学校及学生的适应性,实行( )。  
A. 国家统一管理课程  
B. 地方、学校共同管理  
C. 国家、地方、学校三级课程管理  
D. 学校自主管理课程
33. 新课程把教学过程看作是( )。  
A. 课程传递和执行的过程  
B. 师生交往、积极互动、共同发展的过程  
C. 教师的教与学生的学的过程  
D. 是知识传授与学生能力发展的过程
34. 有些教师把很多时间花在如何与学生搞好关系上,以赢得学生的喜欢,而不是专注于知识和技能传授,这样的教师处在( )。  
A. 关注生存阶段  
B. 关注情景阶段  
C. 关注学生阶段  
D. 关注自我阶段
35. 教师专业发展过程中,“形成自己独特的教学风格的时期”表明教师已经从一个普通教师成长为专家型教师了,这一时期是指( )。  
A. 准备期  
B. 稳定期  
C. 适应期  
D. 创造期
36. 学校经常开展教学观摩课,听课教师通过这种活动学习到了许多教育教学方法。但是人们常说:“教学有法,教无定法。”这说明教师劳动具有( )。  
A. 创造性  
B. 示范性  
C. 连续性  
D. 长期性
37. 在学校教育依照特定教学目标组织教学的过程中,起关键作用的是( )。  
A. 学生  
B. 教学内容  
C. 教师  
D. 教学环境
38. 每次在与幼儿交流过程中,刘老师都会全神贯注的看着幼儿,有时候她也点头、微笑、询问和鼓励,这反映了刘老师与幼儿相处所遵循的原则是( )。  
A. 个体性原则  
B. 适时性原则  
C. 公平原则  
D. 尊重原则
39. 人们经常借助于外在的具体形式,如画图表、路线图等表征问题,这是( )的过程。  
A. 发现问题  
B. 理解问题  
C. 提出假设  
D. 验证假设
40. 班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合的管理方式是( )。  
A. 平行管理  
B. 常规管理  
C. 民主管理  
D. 目标管理
41. 下列选项中不属于教师劳动复杂性的表现的是( )。  
A. 教育目的的全面性  
B. 教育任务的多样性  
C. 教学手段的多样性  
D. 劳动对象的差异性
42. 在学习过程中,学习者采用在主题句下画线的方法帮助学习,这种学习策略属于( )。  
A. 组织策略  
B. 精细加工策略

- C. 资源管理策略 D. 复述策略
43. 数学教学中,教师常采用画示意图的方式来表述分析问题,以帮助学生理解题目。这属于( )。
- A. 复述策略 B. 精加工策略  
C. 组织策略 D. 监控策略
44. 在教学过程中,孩子们面对不断的批评和嘲笑,回答问题和提出问题的积极性逐渐降低,这样会日渐淡化他们的( )。
- A. 问题意识 B. 创造意识  
C. 劳动意识 D. 奋进意识
45. 教师板书设计时利用色彩对比以突出直观对象的特点,这一做法运用了感知的( )。
- A. 强度律 B. 差异律  
C. 活动律 D. 组合律
46. 儿童的发展是通过( )。
- A. 对物体的操作和与人的交往而发展的 B. 聆听教师讲授知识而发展的  
C. 观察教师的操作过程而发展的 D. 观看电视卡通节目而发展的
50. 下列选项中,对儿童发展的影响最为直接、强烈和持久的是( )。
- A. 家庭 B. 学校  
C. 社区 D. 老师
51. 获取学生各方面的信息、经常与学生沟通和建立积极的教师期望是有效课堂交往情感领域策略中的( )。
- A. 合适的期望 B. 少说不(少否定)  
C. 增加非语言交往行为 D. 鼓励学生自治、树立自尊心
52. 学生读了《西游记》后,在头脑中形成了猪八戒的鲜明形象,其中的想象是( )。
- A. 再造想象 B. 无意想象  
C. 创造想象 D. 空想
53. 盲人可以借助自己的触摸觉来代替自己的视觉,这是感觉的( )。
- A. 补偿 B. 相互作用  
C. 对比 D. 适应
54. “一朝被蛇咬,十年怕井绳”这种现象是( )。
- A. 刺激分化 B. 刺激泛化  
C. 刺激比较 D. 行为强化
55. 小强为获得老师和家长的表扬,学习非常刻苦,他的学习动机表现为( )。
- A. 附属内驱力 B. 自我提高内驱力  
C. 认知内驱力 D. 求知欲
56. 离下课还有 10 分钟,这时候一些学生的注意力开始涣散,老师说:“如果大家认真听课,我就免去今天的额外作业”,学生开始认真听课了,老师采取的措施是( )。
- A. 正强化 B. 负强化  
C. 惩罚 D. 消退
57. 掌握学习理论认为,学生能力上的差异并不能决定他们能否成功掌握教学内容,而是在于

- 他们( )。
- A. 学习积极性 B. 学习自觉性  
C. 智力水平 D. 要花多少时间
58. 根据迁移的性质不同和影响效果的不同,可分为( )。
- A. 正迁移与负迁移 B. 顺向迁移与逆向迁移  
C. 水平迁移与垂直迁移 D. 一般迁移与特殊迁移
59. 学生的知识学习过程主要是一个对知识的内在加工过程,它包括三个阶段,即知识获得、知识保持和( )。
- A. 知识巩固 B. 知识运用  
C. 知识提取 D. 知识迁移
60. 内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的( )。
- A. 新观点 B. 认知结构  
C. 策略系统 D. 价值体系
61. 人格是指决定个体的外显行为和内隐行为,并使其与他人的行为有稳定区别的( )。
- A. 行为系统 B. 意识特点  
C. 综合心理特征 D. 品德与修养
62. 儿童典型的思维方式是( )。
- A. 直观动作思维 B. 抽象逻辑思维  
C. 直观感知思维 D. 具体形象思维
63. 一名儿童上课吃零食被惩罚,另一名正在准备吃零食的儿童看到了,把自己准备吃的零食收起来,这是一种广泛存在的学习现象,被心理学家班杜拉称之为( )。
- A. 观察学习 B. 主动学习  
C. 参与性学习 D. 模仿学习
64. 儿童不受窗外其他孩子玩耍的笑声吸引,努力控制自己,专心做功课,这是( )。
- A. 有意注意 B. 无意注意  
C. 有意注意和无意注意两者均有 D. 选择性注意
65. 在教“鸟”概念时,用麻雀、燕子说明“前肢为翼,无齿有喙”是鸟的本质特征,这是适当地运用了( )。
- A. 命题 B. 案例  
C. 反例 D. 正例
66. 在有关邻居关系的故事中,某教师让儿童对邻居王阿姨的心理状态进行分析,问:“王阿姨心里怎么想的?有什么感觉?”该教师运用了移情法中的( )训练技术。
- A. 认知提示 B. 情绪追忆  
C. 巩固深化 D. 情境表演
67. 根据一定的目的任务,个人在头脑中对已有的表象独立地加工创造,形成新形象的过程是( )。
- A. 创造想象 B. 有意想象  
C. 无意想象 D. 再造想象

68. 教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索,不得对学生关禁闭。否则就侵犯了学的( )。
- A. 名誉权 B. 人身自由权  
C. 受教育权 D. 人格尊严权
69. 以下情况,依照有关法律、行政法规的规定予以处罚的是( )。
- A. 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的  
B. 分设重点班和非重点班的  
C. 选用未经审定的教科书的  
D. 出版未经依法审定的教科书的
70. 下列属于体罚或变相体罚学生的行为的是( )。
- A. 语文教师让小学三年级的学生一个生字抄写 16 遍  
B. 上课时,小强和同桌说话,老师让他俩在学校操场跑 10 圈再回来上课  
C. 体育课上,李老师为了纠正学生的不规范动作,让学生反复练习 4 次  
D. 学生小明上课做小动作,不认真听课,教师多给他布置了 2 道题

## 二、多项选择题(本大题共 20 小题,每题 1.3 分,共 26 分)

71. 教学认识过程是一种间接性的认识过程,具体表现在( )。
- A. 由教师发挥主导作用 B. 借助工具认识事物  
C. 认识对象的间接性 D. 认识方式的间接性
72. 课程目标的价值取向主要有( )。
- A. 知识本位的价值取向 B. 学科本位的价值取向  
C. 学生本位的价值取向 D. 社会本位的价值取向
73. 教师与学生家庭互相联系应注意的三个问题是( )。
- A. 要坚持经常联系 B. 教师与家长联系要注意孩子的心理变化  
C. 双方都采取实事求是的态度 D. 隐瞒孩子的一些不正常表现
74. 教育在如何培养学生的主体性方面的主要措施有( )。
- A. 建立民主和谐的师生关系,重视学生自学能力培养  
B. 重视学生知识点获得,提高学生的学习成绩  
C. 尊重学生的个性差异,进行针对性教育  
D. 教育目标要反映社会发展
75. “揠苗助长”“陵节而施”的教育方式的错误就在于不顾人的发展对教育的制约,违背了人的发展的( )。
- A. 社会性 B. 顺序性  
C. 阶级性 D. 阶段性
76. 创造新型的师生情感关系的努力方向是( )。
- A. 教师要真情对待学生,关心爱护学生 B. 树立教师权威的理念  
C. 展现教学过程的魅力 D. 完善个性,展现个人魅力
77. 王老师上一堂诗歌欣赏课,学生要求逐字解释,老师就请学生一一解释并加入探讨。但又
- 有学生提出不同看法,并以参考书为依据。老师激发学生讨论,课代表说:“不同的版本是

会有不一致的解释,有分歧是允许的。”老师根据学生的发言做了概括,并鼓励学生要有探索精神。这个教学片段体现了( )。

- A. 教学互动方式的单向性 B. 教学互动方式的双向性  
C. 教师采用开放式教学 D. 教学过程体现了双主体
78. 动机是激发和维持有机体行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部动力。一般认为,动机具有哪些功能?( )
- A. 选择功能 B. 激活功能  
C. 指向功能 D. 调节和维持功能
79. 根据需要的不同性质,可以将动机分为( )。
- A. 内在动机 B. 外在动机  
C. 生理性动机 D. 社会性动机
80. 现代认知心理学把人的记忆系统分为三个子系统,即( )。
- A. 直接记忆 B. 瞬时记忆  
C. 短时记忆 D. 长时记忆
81. 以下关于艾宾浩斯遗忘曲线的说法,不正确的是( )。
- A. 遗忘的速度先慢后快,遗忘的材料先多后少  
B. 遗忘的速度先快后慢,遗忘的材料先少后多  
C. 遗忘的速度先快后慢,遗忘的材料先多后少  
D. 遗忘的速度保持不变,遗忘的材料
82. 消除自卑感常用的方法包括( )。
- A. 引导学生对自己进行客观全面的认知  
B. 对成败进行正确的归因  
C. 帮助学生不时有成功的体验  
D. 用激将法刺激学生,让他们通过逆反心理产生正面的动力
83. 影响儿童自尊发展的因素有( )。
- A. 文化 B. 父母教养方式  
C. 同伴关系 D. 儿童自身原因
84. 下面属于儿童入学后的适应性问题的是( )。
- A. 睡眠不足 B. 情绪低落  
C. 经常感冒 D. 人际关系不良
85. 下列关于教师职业道德的教育功能的说法正确的是( )。
- A. 教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着决定性作用  
B. 教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励作用  
C. 教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用  
D. 教师良好的心理素质对学生心理素质的形成起着完善作用
86. 影响教师威信形成的客观因素是多方面的,其主要因素有( )。
- A. 教师职业的社会地位 B. 教师职业的经济地位  
C. 学生对教师职业的态度 D. 社会对教师职业的态度
87. 教师职业特点决定了其工作的特殊性和复杂性,在教师的人际关系中,无论面对什么样的

对象,都要保持作为教师应有的基本行为规范。以下教师行为规范正确的是( )。

- A. 教师对待学生要永远保持爱心和耐心,尊重学生、关心学生
- B. 教师要与学生建立和谐、民主的师生关系
- C. 教师与同事之间要保持协同、向上的合作关系
- D. 教师与家长要密切互通,共同监督学生,形成同盟关系

88. 廉洁从教的基本要求是( )。

- A. 坚守高尚情操
- B. 清正廉洁、无私奉献
- C. 自觉抵制社会不良风气的影响
- D. 不利用职责之便谋取私利

89. 学校事故作为一种侵权行为具有的特征是( )。

- A. 学校或教师侵害了学生合法权益
- B. 侵害了学生的人身权和物权
- C. 学校或教师基于过错而实施的行为
- D. 按过错责任追究

90. 按照《中华人民共和国教师法》的规定,对侮辱、殴打教师的,根据不同情节应( )。

- A. 只能批评教育
- B. 给予行政处分或者行政处罚
- C. 造成损害的,责令赔偿损失
- D. 情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任

### 三、判断题(本大题共 12 小题,每题 0.5 分,共 6 分)

- 91. 幼儿园与小学阶段教育的区别就是小学开始分科教学。( )
- 92. 教育是人的发展最重要的外因,教育决定了人的发展方向和发展水平,教育在人的身心发展中起决定作用。( )
- 93. 教育就是“传道、授业、解惑”,所以“学生带着问题走进教室,没有问题走出教室”才算是成功的教育。( )
- 94. 教学计划是根据一定的教育目的和培养目标制定的教学和教育工作的指导文件,它决定着教学内容总的方向和总的结构。( )
- 96. 教师对学生活动的敏感性,以及能根据意外的情况快速做出反应、果断采取恰当教育措施的独特心理素质,即为教育灵感。( )
- 97. 课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效实现预定教学目标的过程。( )

98. 掌握知识与发展智力是相统一的,智力发展是掌握知识的基础,掌握知识是发展智力的条件。( )

99. 注重发展学生知识与能力,开阔学生知识视野,发展学生不同特殊能力的课程是研究型课程。( )

100. 班级授课制也有它的缺点,主要表现在强调系统的书本知识的学习,容易产生理论与实际脱节;强调教学过程的标准、同步、统一,难以完全适应学生的个别差异,不利于因材施教。( )

101. 陶冶法是通过创造良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。有人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。( )

102. 新课程提倡的教学过程中的师生互动就是要求老师讲课时多问,学生积极地举手回答,调动课堂气氛。( )

103. 教学的艺术在于激励、唤醒和鼓舞。( )

104. 为了保证游戏对幼儿的教育作用,教师应该树立指导游戏的权威。( )

105. 尊重幼儿的人格尊严和合法权利意味着教师要根据幼儿的意愿来安排活动。( )

106. 教学理念现代化是指现代科学技术在教育上的运用,并由此引起的教育思想、教育观念的变化。( )

107. 新课程改革提倡构建新型的师生关系,并认为在教学过程中教师是主导、学生是主体,教学过程中的师生关系的模式应体现为师生人格平等之上的合作模式。( )

108. 教师的教育专业素养,除要求先进的教育理念、良好的教育能力外,还要求具有一定的研究能力。( )

109. 小学生创新心理的发展提示我们,实施素质教育和创新教育就要研究如何促进二者的和谐发展,切忌片面地强调某一方面,而忽视另一方面。( )

110. “独自一个人不敢做的事,在群体中就敢做了”属于去个性化现象。( )

111. 首因效应是指人们在对他们总体印象的形成过程中,后来获得的信息比最初获得的信息影响更大的现象。( )

112. 即使集中注意,感觉的清晰度也会发生周期性、有节律的变化,这种现象称为注意的起伏。( )

# (九十五)2018年河南省平顶山市 鲁山县教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共20小题,每题1分,共20分)

1. 新课程改革中的课程价值观是( )。  
A. 学生发展为本  
B. 科学与人文交融  
C. 回归生活世界  
D. 民主化
2. 教学永远具有教育性,体现的规律是( )。  
A. 教师主导作用与学生主体性相统一  
B. 掌握知识与发展智力辩证统一  
C. 掌握知识与提高思想品德相统一  
D. 直接经验与间接经验相统一
3. “学而时习之”出自( )。  
A. 学记  
B. 论语  
C. 大学  
D. 孟子
4. 我国第一本《教育心理学》作者为( )。  
A. 陆志伟  
B. 肖嵘  
C. 廖世承  
D. 潘菽
5. 决定着教育领导权力,受教育权的主要因素是( )。  
A. 社会生产力和科技发展水平  
B. 社会人口数量和质量  
C. 社会文化传统  
D. 社会政治经济制度
6. 教育部门根据教育目的制定的教学和教育工作的指导性文件是( )。  
A. 课程目标  
B. 课程计划  
C. 课程标准  
D. 课程结构
7. 《中华人民共和国教育法》规定,某地拟设立一所新学校,属于该学校设立必要条件的  
是( )。  
A. 有组织机构和章程  
B. 有充分的生源  
C. 课程标准  
D. 课程准则
8. 小学教师实行( )。  
A. 每两年一周期的全员培训  
B. 每三年一周期的全员培训  
C. 每七年一周期的全员培训  
D. 每五年一周期的全员培训
9. 学生运动技能的形成中,练习到一定阶段出现进步暂时停顿,这个现象叫( )。  
A. 练习效应  
B. 练习曲线  
C. 高原现象  
D. 暂停期
10. 依据《中华人民共和国未成年人保护法》,对未成年人社会保护不包括( )。  
A. 预防未成年人沉迷网络  
B. 禁止拐卖虐待未成年人  
C. 履行监护职责,抚养未成年人  
D. 任何人不得在中小学教室吸烟

11. 某初级中学违反国家有关规定向学生收取补课费,依据《中华人民共和国教育法》有权责令该校退还所收费用的是( )。  
A. 教育行政机关  
B. 纪检部门  
C. 公安机关  
D. 物价部门
12. 教学活动中,教师给学生以足够的关注与期望,学生得到激励和赏识后常表现出积极学习行为,这个心理效应是( )。  
A. 扇贝效应  
B. 罗森塔尔效应  
C. 南风效应  
D. 巴纳姆效应
13. 母亲外出打工,将15岁的儿子小强留下长期单独居住,杨某的做法( )。  
A. 合法,可以改善小强的物质生活条件  
B. 合法,可以提高小强的独立生活能力  
C. 不合法,不得让不满16周岁者脱离监护单独居住  
D. 不合法,不得让不满18周岁者脱离监护单独居住
14. 由传统教育向终身教育发展的一种新型教育制度是( )。  
A. 基础教育  
B. 职业技术教育  
C. 成人教育  
D. 高等教育
15. 教育的本体功能是教育的( )功能。  
A. 正向  
B. 显性  
C. 社会  
D. 个体
16. 归因时,属于个人内部、稳定的、不可控的因素是( )。  
A. 任务难度  
B. 运气  
C. 努力  
D. 能力
17. 教师形象的核心是( )。  
A. 文化形象  
B. 道德  
C. 人格  
D. 个性
18. 最基本的教学组织形式是( )。  
A. 个别教学  
B. 道尔顿制  
C. 分组教学  
D. 班级授课制
19. 在教育活动中居主导地位,对整个教育活动起定向作用的是( )。  
A. 教育内容  
B. 教育的方法  
C. 教育目的  
D. 教育组织形式
20. 下列选项属于个性心理特征的是( )。  
A. 气质  
B. 动机  
C. 需要  
D. 兴趣

## 二、辨析题(本大题共4小题,每题5分,共20分)

1. 凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。



2. 教学中“授之以鱼”不如“授之以渔”。

3. 在知识、技能、行为方面的临时性变化也叫学习。

4. 记忆一篇文章,往往中间部分记忆效果最差。

### 三、简答题(本大题共 5 小题,每题 4 分,共 20 分)

1. 选择与运用教学方法的基本依据。

2. 教学过程的基本规律。

3. 建立新型师生关系的基本策略。

4. 我国义务教育的三个基本性质。

5. 学校开展心理健康教育的途径。

### 四、案例分析题(本大题共 2 小题,每题 10 分,共 20 分)

1. 田雨从一所师范大学毕业后,被某中学录用为语文教师,上岗后,她精神饱满,信心十足,相信只要积极向学习优秀教师的经验就能够成为一名好教师。在教学中,田雨虚心向老师请教,向同事学习,还经常观看精品课程,然而,期中教学检查后,她的教学效果并不理想,学生与同事们的对她的评价都很一般,这令田雨十分不解,甚是苦恼。自己是师范学院毕业的,对工作非常敬业,并努力将优秀教师的经验运用到了自己教学中,可为什么就没有取得理想的教学效果呢?她陷入了深深的迷惘中……

问题:结合材料,从教学规律和原则、师生关系的角度分析田雨没能取得良好的教学效果的主要原因,并向田雨提出改进教学的建议。

2. 小明的父母都从事房地产开发工作。因为工作的原因,小明从小到大跟着父母去过不少地方,每个地方待了不到两三年就又要到另一个城市去。父母工作忙,小明与父母的沟通也不是很多,每次到了一个新的地方进入当地学校读书,小明就又要适应一个新环境。而当小明渐渐熟悉起来,可能又要离开了。刚入学时,小明成绩挺好的,可是几年下来,成绩一落千丈,他自己很烦恼,父母也很担忧。

问题:

(1)从马斯洛的需要层次理论来看,小明的哪种基本需要没有得到满足?

(2)请从需要之间的关系分析小明成绩下降的原因。

(3)请分析如何帮助小明摆脱困境,提高成绩。

## 五、教学设计题(本大题共 1 小题,每题 20 分,共 20 分)

### 1. 《中彩那天》

第二次世界大战前,我们家六口人全靠父亲一人工作维持生计,生活很拮据。母亲常安慰家里人:“一个人只要活得有骨气,就等于有了一大笔财富。”父亲是汽车修理厂的技工,技术精湛,工作卖力,深得老板的器重。他梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。一天放学回家,我看见城里最大的那家百货商店门前挤满了人。原来,一辆崭新的奔驰牌汽车将以抽奖的方式馈赠给中奖者。当商店的扩音器高声叫着我父亲的名字,表明这辆车已属于我家时,我简直不敢相信那是真的。不一会儿,我看见父亲开着车从拥挤的人群中缓缓驶过。只是,他的神情严肃,丝毫看不出中彩带给他的喜悦。我几次兴奋地想上车与父亲共享这幸福的时刻,都被他赶了下来。我不明白父亲为什么中了彩还不高兴,闷闷不乐地回到家里,向母亲诉说刚才的情形。母亲安慰我说:“不要烦恼,你父亲正面临着一个道德难题。”“难道我们中彩得到汽车是不道德吗?”我迷惑不解地问。“过来,孩子。”母亲温柔地把我叫到桌前。只见桌子上放着两张彩票存根,号码分别是 05102 和 05103。中奖的那张号码是 05102。母亲让我仔细辨别两张彩票有什么不同。我看了又看,终于看到

中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的 K 字。母亲告诉我:“K 字代表库伯,你父亲的同事。”原来,父亲买彩票时,帮库伯先生捎了一张,并作了记号。过后,俩人都把这件事忘了。可以看出,那 K 字用橡皮擦过,留有淡淡的痕迹。“可是,库伯是有钱人,我们家穷呀!”我激动地说。话音刚落,我听到父亲进门的脚步声,接着听到他在拨电话号码,是打给库伯的。第二天,库伯先生派人来,把奔驰汽车开走了

1. 如指导中年段小学生学习本文,试拟定教与学活动的主要环节。
2. 设计一则板书,说明理由。

# (九十六)2018年河南省商丘市 梁园区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共45小题,每题1.1分,共49.5分)

- 下列选项中,哪一项不是教育的基本要素?( )  
A. 教育者  
B. 受教育者  
C. 教育媒介  
D. 教育行政部门
- 关于教育的起源,总结起来大体上有四种说法。其中,美国教育家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上,提出了教育的( )。  
A. 心理起源说  
B. 劳动起源说  
C. 神话起源说  
D. 宗教起源说
- 1769年,( )在《普通学校章程》中做了普及义务教育的规定,成为世界上最早普及义务教育的国家。  
A. 英国  
B. 前苏联  
C. 德国  
D. 法国
- 收入《礼记》中的( )是中国(也是世界)教育史上的第一部教育专著,大约成文于战国末期。  
A. 《论语》  
B. 《大教学论》  
C. 《学记》  
D. 《理想国》
- 著名哲学家、教育家( )认为:教育的根本目的就是要对人的本性进行适当的控制,“人是唯一需要教育的动物”。他还认为,自由是道德教育的最高目的,必要的“管束”和“训导”是实现自由的必要保证。  
A. 洛克  
B. 夸美纽斯  
C. 卢梭  
D. 康德
- 下列选项中,哪一个不是马克思主义教育学的观点?( )  
A. 教育是一种社会历史现象  
B. 现代教育的根本目的是促进学生的全面发展  
C. 学校教育是造成社会差别、歧视和对立的根源  
D. 现代教育和现代大生产劳动的结合,既是发展社会生产力的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法
- 被毛泽东称为“学界泰斗,人世楷模”的民主主义革命家、教育家是( )先生。在南京创办我国第一个幼儿教育实验室——鼓楼幼稚园的是( )。  
A. 陈鹤琴 陶行知  
B. 蔡元培 陈鹤琴  
C. 蔡元培 陶行知  
D. 陈鹤琴 蔡元培
- 影响个体身心发展的主要因素比较多,其中起主导作用的是( )。

- A. 遗传  
B. 环境  
C. 教育(学校教育)  
D. 个体主观能动性
- “君子欲化民成俗,其必由学乎”“古之王者,建国君民,教学为先”体现了( )的教育目的观。  
A. 教育无目的论  
B. 社会本位论  
C. 科学本位论  
D. 个人本位论
- 下列选项,哪一个不是现代教育制度发展的趋势?( )  
A. 加强学前教育,重视与小学教育的衔接  
B. 强化普及义务教育,延长义务教育年限  
C. 中等教育中,普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展  
D. 高等教育精英化
- 教师的能力素养,体现在多个方面,下列选项中哪一个不正确?( )  
A. 社会交往能力  
B. 语言表达能力  
C. 教育教学能力  
D. 组织能力
- 师生关系的本质是( )。  
A. 人—人关系  
B. 人—物关系  
C. 授—受关系  
D. 朋友关系
- 寓言故事《天鹅,梭鱼与大虾》里提到这三种动物一起拉车,天鹅往天上飞来拉车,梭鱼往水里钻来拉车,大虾往后跳来拉车,结果车却一动不动。这个故事提醒教师在进行德育时要注意( )原则。  
A. 依靠积极因素,克服消极因素  
B. 一致性与连贯性  
C. 集体教育和个别教育相结合  
D. 尊重学生与严格要求学生相结合
- 不属于师生关系的基本类型有( )。  
A. 综合型  
B. 民主型  
C. 专制型  
D. 放任型
- 心理学认为( )是人们获取信息的主要途径,80%来源于此。  
A. 视觉  
B. 知觉  
C. 嗅觉  
D. 感觉
- 心理是人脑的机能,是对客观现实的主观反映,因此心理学是一门介于自然科学和社会科学的( )。  
A. 边缘科学  
B. 人文科学  
C. 环境科学  
D. 分支科学
- 注意的两种最基本的特征是( )。  
A. 指向性与选择性  
B. 指向性与集中性  
C. 指向性与分散性  
D. 集中性与紧张性
- 以下关于艾宾浩斯遗忘曲线的说法,正确的是( )。  
A. 遗忘的速度先慢后快,遗忘的材料先多后少  
B. 遗忘的速度先快后慢,遗忘的材料先少后多  
C. 遗忘的速度先快后慢,遗忘的材料先多后少

D. 遗忘的速度保持不变,遗忘的材料先多后少

19. ( )是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节。
- A. 主动性研究                      B. 反思性研究  
C. 合作性研究                      D. 社会文化研究
20. 桑代克发现“一个已经形成的可以改变的联结,如不应用,就会使这个联结减弱”,并把它称为( )。
- A. 准备律                              B. 练习律  
C. 定势律                              D. 效果律
21. 元认知策略不包括( )。
- A. 计划策略                              B. 时间策略  
C. 监控策略                              D. 调节策略
22. 在教育心理学理论中,以学生为中心的教学策略主要有三个。下列选项中,不正确的是( )。
- A. 发现学习                              B. 直接教学  
C. 情境教学                              D. 合作学习
23. 幼儿园和小学的老师很喜欢用小红花或者代表一定分值的卡片等奖励学生。当老师发现学生做出教师所期待的良好行为以后,就发给他们。这就是教育心理学上所说的“行为改变的基本方法”中的( )。
- A. 强化法                                B. 行为塑造法  
C. 代币奖励法                        D. 行为契约法
24. 中小学生常见的心理问题中,有一个叫做儿童厌学症。关于儿童厌学症,不正确的理解是( )。
- A. 又称学习抑郁症,由非人为因素造成  
B. 主要表现为对学习不感兴趣,讨厌学习  
C. 学校教育的失误、家庭教育不当,社会风气影响,都会造成学生的厌学症  
D. 教师、家长、社会包括学生自身,只要找出主要原因,并采取积极措施,还是可以矫正的
25. 教师威信反映了一种良好的师生关系,是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件,下列选项中,不利于教师威信构成的是( )。
- A. 人格威信                              B. 学识威信  
C. 情感威信                              D. 外在威信
26. 教师成长与发展的主要途有两个方面:一是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充,二是通过实践训练提高在职教师的素质。总而言之,促进教师成长有以下几种方法,请把不正确的选项选出来( )。
- A. 使用老教师的教案进行授课                      B. 观摩和分析优秀教师的教学活动  
C. 开展微格教学                              D. 进行专门训练和教学反思
27. 根据人的发展和社会发展需要制定的,所有学生都必须学习的科目是( )。
- A. 拓展型课程                              B. 研究型课程  
C. 选修课程                                D. 必修课程
28. ( )是学校教育的核心,涉及教学过程中的教师“教什么”和学生“学什么”的问题,它

规定以什么样的教育内容来培养新一代,是学校教育的基础。

- A. 教材                                      B. 课程  
C. 班级                                      D. 课程目标
29. 某学校所在村庄为杂技专业村,已有几百年历史,学校为此专门开设了杂技课程,该课程属于( )。
- A. 国家课程                                B. 学科课程  
C. 地方课程                                D. 校本课程
30. 关于教学,下列理解不正确的一项是( )。
- A. 教学与教育是部分与整体的关系,教育包含教学,教学是学校进行全面教育的一个基本途径。教学与教育之间是一种交叉关系,既有区别也有联系  
B. 教学由教与学两方面构成,是师生双方的共同活动  
C. 教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识,形成基本技能、技巧,简称“双基”  
D. 教学是学校教育的中心工作,学校教育工作必须下大力气抓好教学工作,其余工作可有可无
31. 在教学过程中,教师处于组织者地位,应充分发挥其( )作用;学生在教学过程中处于( )地位,应充分发挥学生参与教学的主体能动性。
- A. 主体、主导                              B. 主导、主体  
C. 辅助、主体                              D. 辅助、主导
32. 教学原则是根据一定的教学目的和教学过程规律而制定的指导教学工作的基本准则。自古以来,人们就有意无意地注意到了这些问题。孔子很早以就已经提出“学而时习之”“温故而知新”,实际上强调的是教学原则里的( )原则。
- A. 循序渐进                                B. 直观性  
C. 巩固性                                      D. 启发性
33. 教师在教学中,从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个性差异,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。我国古代教育家孔子,也很善于根据学生的不同特点,有针对性地进行教育,以发挥他们各自的专长。这个教学原则就是( )原则。
- A. 量力性                                      B. 因材施教  
C. 启发性                                      D. 理论联系实际
34. 在诸多的教学方法中,( )常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。这种教学方法,使用一定的仪器和设备进行独立操作,引起某些事物和现象发生变化从而使学生获得直接经验,有利于培养学生的技能和技巧。
- A. 实验法                                      B. 练习法  
C. 实习作业法                                D. 实践活动法
35. 教学组织形式是指教学活动中教师与学生为实现教学目标而采取的社会结合方式。在教学史上,先后出现的影响较大的教学组织形式有四种,其中,我国古代学校的课堂组织形式主要是( ),现代学校课堂教学的主要组织形式是( )。
- A. 个别教学制、分组教学                      B. 班级授课制、分组教学

C. 班级授课制、个别教学制 D. 个别教学制、班级授课制

36. 现代教学有一种特殊的组织形式被称为( ),它是指把两个或者两个以上不同年级的学生编在一个教室里,由一位老师分别用不同的教材,在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式,适用于学生少、教师少,校舍和教学设备比较差的农村及偏远地区。

A. 分组教学 B. 复式教学  
C. 道尔顿制 D. 贝尔——兰卡斯特制

37. 课时计划也称为教案,通常是指教师为某一节课而拟定的上课计划,一般包括班级、学科名称、授课时间、课题、教学目的、课程类型、教学进程等。其中,( )是教案的主要部分,教师要详细设计和安排教学内容的展开,注意教学方法的运用和时间的分配。

A. 授课时间 B. 教学目的  
C. 课程类型 D. 教学进程

38. 在新课改的背景下,我国出现了一批认知度较高的教学名师,出现了一些有代表性的教学法。其中,( )的情景教学法、魏书生的( ),都给人以很大的启发,被教育界人士广泛关注。

A. 邱兴华、成功教学法 B. 李吉林、六步教学法  
C. 刘京海、成功教学法 D. 倪谷音、六步教学法

39. “十年树木,百年树人”这句话,充分体现了教师劳动的( )。

A. 长期性 B. 间接性  
C. 主体性 D. 示范性

40. ( )是我国基础教育课程改革核心理念,也是未来课程改革的基本趋势。这一趋势,将使学习者有更多的机会主动地参与教学过程,充分激发学习主体的自觉性和主动性。

A. 一切为了每一位学生的发展 B. 教育公平  
C. 救救孩子 D. 不让一个孩子失学

41. 国际二十一世纪教育委员会 1996 年提出了“教育的四大支柱”,即四个“学会”。下列选项中,不属于“四大支柱”的是( )。

A. 学会认知(求知) B. 学会做事  
C. 学会合作 D. 学会交流

42. 新课程改革特别强调教师的教学行为,在对待教学关系上,新课程更强调( )。

A. 尊重、赞赏 B. 帮助、引导  
C. 反思 D. 合作

43. 新课改的进行,直接推进了教学评价的理念变化。下列选项中,不正确的是( )。

A. 重视个性评价,关注个体差异 B. 强调质性评价,定性与定量相结合  
C. 注重过程评价 D. 评价的目的,是为了更好地选拔优秀学生

44. 在新课程理念下,通过系统地搜集评价信息并进行分析,对评价者和评价对象双方的教育活动进行价值判断,实现评价者和评价对象共同商定发展目标的过程叫做( )。

A. 质性评价 B. 发展性评价  
C. 多元化的教学评价 D. 过程性评价

45. ( )是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化

数字资源。其核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。这种新型的教学资源组合叫做( )

A. 慕课 B. 翻转课堂  
C. 微课 D. 网络课程

二、多项选择题(本大题共 25 小题,每题 1.3 分,共 32.5 分)

46. 有关教师职业道德修养问题,下列说法中,正确的是( )。

A. 学习是修养的前提。加强学习,是教师师德修养的必要途径  
B. 教师职业道德修养,是社会道德的一个重要组成部分,属于社会意识形态  
C. 反思,是教师自我锻炼、自我陶冶、自我教育、逐步完善的过程,但对于提高教师的职业道德修养,似乎并没有直接关系  
D. 教师职业道德修养的最高层次,就是语出儒家经典《礼记·中庸》中的“慎独”一词

47. 桑代克尝试—错误学习的基本规律有( )。

A. 对比律 B. 组合律  
C. 效果律 D. 练习律  
E. 准备律

48. 隐性课程主要是指( )。

A. 学生在人际交往中受到的影响  
B. 教学过程中的思想品德教育内容  
C. 校风、班风等制度化与非制度化的影响  
D. 学校物质文化所构成的物质文化的影响

49. 根据教学评价的作用,可以分为( )。

A. 诊断性评价 B. 形成性评价  
C. 总结性评价 D. 个体内差异评价

50. 下列与“盈科而后进”体现相同教育原则的是( )。

A. 不陵节而施 B. 杂施而不孙,则坏乱而不修  
C. 不愤不启 D. 随人分限所及

51. 下列选项中,哪些属于中国古代教育家孔子的教育思想?( )

A. 尊师重道 B. 启发诱导、因材施教  
C. 温故知新 D. 教学相长

52. 心理发展的不平衡性体现在( )。

A. 个体不同系统在发展速度上的不同  
B. 个体不同系统在发展起讫时间上的不同  
C. 个体不同系统在到达成熟时期上的不同  
D. 个体不同系统在发展优势领域的不同  
E. 同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率

53. 教育能够传承文化,教育传承文化的功能有哪些主要表现形式?( )

- A. 传递 B. 创造  
C. 保存 D. 活化
54. 下列关于教师职业道德评价的方法,说法不正确的有( )。
- A. 教师的自我评价的内在动力是教师的求知欲  
B. 学生评价是一种特殊的社会评价  
C. 社会评价法是指行为当事人及其他社会成员,根据教师职业道德,对教师的道德状况作出评价的方法  
D. 教师职业道德评价方法是实现教师职业道德评价的任务、保证教师职业道德评价顺利进行、取得教师道德评价良好效果的基本因素
55. 新型师生关系的基本理念,主要体现在以下哪些核心词汇上?( )
- A. 平等 B. 民主  
C. 互动 D. 合作
56. 《中华人民共和国教师法》规定考核教师的内容有( )。
- A. 政治思想 B. 业务水平  
C. 工作态度 D. 工作成绩
57. 影响课程变革的主要因素,首先包括政治因素、经济因素、其他还有几种因素。请找出下列选项中,哪些是影响课程变革的因素?( )
- A. 学生发展 B. 教师需求  
C. 科技创新 D. 文化因素
58. 关于师生关系,有两种对立的观点,一是教师中心论,二是儿童中心论,其中儿童中心论的代表人物是( )。
- A. 赫尔巴特 B. 凯洛夫  
C. 卢梭 D. 杜威
59. 心理学上所说的瞬时记忆,常常具有以下特点( )。
- A. 具有鲜明的形象性 B. 保持时间极短  
C. 记忆容量大 D. 原始信息记忆痕迹易衰退
60. 中学生处于青春期,情绪容易变化,老师应当教会学生调节情绪的各种办法,常见的调节办法除了认知调节法之外还有( )。
- A. 合理宣泄法 B. 意志调节法  
C. 转移注意法 D. 幽默法
61. 影响人格形成与发展的因素比较复杂,主要有生物遗传因素、社会因素还有个人主观因素。其中影响个体人格发展的社会因素基本上就是( )。
- A. 家庭教育方式 B. 学校教育  
C. 同辈群体 D. 个体主观能动性
62. 课堂管理的过程,实质上就是师生在课堂上相互作用的过程,影响课堂管理的因素主要有( )。
- A. 教师的领导风格 B. 班级规模  
C. 班级的性质 D. 对教师的期望
63. 运用说服教育法的要求包括( )。

- A. 明确目的性和针对性 B. 富有知识性、趣味性  
C. 注意时机 D. 以诚待人  
E. 公平、公正、合情合理
64. 根据有关的法规规定,适龄儿童和青少年都必须接受义务教育,国家、社会、家庭必须予以保证。义务教育阶段课程计划有( )的特征。
- A. 免费性 B. 强制性  
C. 普遍性 D. 基础性
65. 压力状态下身体反应的三个阶段是( )。
- A. 搏斗阶段 B. 警觉反应阶段  
C. 衰竭阶段 D. 激情阶段
66. 课程资源是课程建设的基础,资源的种类有很多,下列选项中属于课程资源的是( )。
- A. 教科书 B. 网络资源  
C. 博物馆、科技馆、图书馆 D. 教师和学生
67. 以语言传递为主的教学方法运用极为广泛,讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能、发展学生智力的最常用的教学方法,这种教学方法分为四种形式( )。
- A. 讲读 B. 讨论  
C. 讲述 D. 讲演
68. 教师教学工作包括以下基本环节(即基本程序),首先是备课(包括个人备课和集体备课),其次是上课,其实还有以下环节( )。
- A. 作业的布置与反馈 B. 课外辅导  
C. 学生成绩的检查与评定 D. 布置预习
69. 衡量一节课上的是否成功,其中一条标准就是教学目标明确。以下表述正确的是( )。
- A. 教案中,不论教师把握是否正确,一定要写有教学目标这一项内容  
B. 教学目标的制定,应符合课程标准的要求及学生的实际  
C. 课堂上的一切教学活动都应围绕教学目标进行  
D. 上课之前,必须向同学展示本节课的教学目标,否则,就算教学目标不明确
70. 说课是目前应用比较广泛的教学研究活动和方式,介于备课和上课之间,说课的内容主要包括说教材——阐述对教材的理解,说学生(学情)——分析教学对象,说方法——介绍教学的方法及学法指导,其余还有( )。
- A. 说教学程序(教学过程)——介绍教学的过程设计  
B. 说教师——介绍自己对课程的认识  
C. 说效果——进行课后的教学反思  
D. 说理论——知其然还要知其所以然

### 三、判断题(本大题共 30 小题,每 0.6 分,共 18 分)

71. 教师职业道德只是一种行为规范具有伦理价值,但不能说它是一种文化现象。( )
72. 教师职业道德基本原则,对教师的道德行为具有最高的裁决作用。( )
73. 教师公平,是指教师在职业教育活动中公平合理的对待和评价全体合作者。其中公平的,

- 合理的评价和对待每一位学生是教师公正的最基本内容。( )
74. 教师职业道德评价方法中有一种方法叫社会评价法。它主要是指通过社会舆论对教师道德进行评判。( )
75. 教育法规是政府部门强制颁布的一系列文件。它不可能反映社会全体成员的共同利益,当然也不具有全社会性质。( )
76. 教育行政法规的名称一般有三种条例、规定、办法或细则。地方性教育法规,名称,通常有条例、办法、规定、规则、实施细则等。( )
77. 教育执法专指教育法律中的执行。因而,教育行政执法就是教育部门的事。( )
78. 根据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》规定,只有具备教师资格的人才能成为教师。否则不能从事教师职业。教师资格证终身有效,全国通用。( )
79. 小明的父母远离家乡打工,爷爷也因为年迈多病没有监护能力。这种情况下小明的父母可以委托小明就读的小学作为他的法定监护人。( )
80. 2018年初刚出台的《关于深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出:不断提高教师地位待遇,让教师有更多的获得感、幸福感、安全感,教师才会有更多的荣誉感、责任感,才能真正成为让人羡慕的职业。( )
81. 教育的功能没有正向负向之分,因为教育本身是强调正面教育、正面引导的。( )
82. 教育基本上与生产劳动相脱离是古代社会教育的特征之一。( )
83. 教育优先发展,又称教育超前发展或教育先行。这种提法始于1972年,联合国教科文组织国家教育发展委员会编写的《学会生存》一书。( )
84. 教育目的无论对于受教育者还是教育者,都具有目标导向的作用。( )
85. 全面发展教育,实际上就是为了均衡教育,削弱个性的教育。( )
86. 世界上最早的师范教育机构诞生于法国。我国最早的师范教育产生于清末。( )
87. 我国现行学校教育,从层次结构上看,包括学前教育,初等教育,中等教育和高等教育四个阶段。( )
88. 从心理学的角度说,学生的观察力是与生俱来的,在学校中教育中根本无法培养。( )

89. 性格是后天环境中逐渐形成的,是人的最核心的人格差异,性格有好坏之分,最能直接反映一个人的道德风貌。( )
90. 教育心理学与教育学虽然都涉及教育领域,但研究的对象和任务不同。( )
91. 网络成瘾,临床上是指由于患者对互联网过度依赖而导致的一种心理异常症状,以及伴随的一种生理性不适。通过药物就可以治疗、矫正过来。( )
92. 职业倦怠是个体在长期的职业压力下,缺乏应对资源和应对能力产生的身心耗竭的状态,作为教师出现职业倦怠是师德修养不够造成的,必须加强学习,提高素质修养。( )
93. 新课程背景下的课堂教学,要求从三个维度出发设计课堂目标,这三个维度分别是知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观。( )
94. 在我国现行的教育制度下,中小学课程主要由课程计划、课程标准和教材三部分构成。( )
95. 在新课改实施的过程中,用课程标准代替教学大纲标志着课程价值趋向从精英教育到大众教育,因为课程标准是一个最低标准,不像先前的教学大纲对各科教学的内容、教学要求的统一硬性规定。( )
96. 新课程倡导教师“用教材教”而不是简单的“教教材”。也就是说,教师完全可以根据学生的实际情况来处理教材。( )
97. 校本课程,尽管是一个比较笼统宽泛的概念,但本校教师编制的课程才能称为校本课程。( )
98. 教学活动是一种特殊的认识过程,也是以认识为基础,促进学生身心发展的过程。( )
99. 教学方法是指教师和学生为了完成教学任务,实现教学目标采取的共同活动方式,是教师引导学生掌握知识技能获得身心发展而共同活动的方法。它包括教师教的方法和学生学习的方法。( )
100. 研究性学习以培养学生具有永不满足、追求卓越的态度,培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力为基本目标,它既是一种学习方式,也是一种课程形态。( )

# (九十七)2018年河南省商丘市 永城区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共有40小题,每题1.3分,共52分)

- 成书于战国后期的( ),是世界上最早的教育著作。  
A.《论语》 B.《学记》  
C.《中庸》 D.《大学》
- ( )是把受教育者培养成一定社会需要的人的总的要求。它规定把受教育者培养成什么样的人,是培养人的质量规格标准,是对教育者的一个总的要求。  
A.教学目标 B.教育目的  
C.培养目标 D.教育目标
- 基础教育的核心问题是( )。  
A.审美教育 B.文化教育  
C.道德教育 D.素质教育
- 程序教学模式的鼻祖是( )。  
A.罗杰斯 B.夸美纽斯  
C.斯金纳 D.布鲁纳
- 教学组织形式是指教学活动中教师与学生为现实教学目标而采取的社会结合方式,在教学史上,先后出现的影响较大的教学组织形式有四种,其中,我国古代的教学形式是( ),现代教学课堂教学的主要组织形式是( )  
A.个别教学制 分组教学 B.班级授课制 分组教学制  
C.班级授课制 个别教学制 D.个别教学制 班级授课制
- 知行统一的德育原则是遵循( )而提出来的。  
A.德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程  
B.德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程  
C.德育过程是组织学生活动与交往,统一多方面影响的过程  
D.德育过程是长期的、反复的、逐步提高的过程
- 《终身教育引论》的作者是( )。  
A.赫尔巴特 B.舒尔茨  
C.埃德加·富尔 D.保罗·朗格朗
- 1922年开始实行六三三学制,又叫( )。  
A.壬戌学制 B.壬寅学制  
C.癸卯学制 D.甲午学制
- 把对集体的管理和对个人的管理结合起来的班级管理方式是( )。  
A.常规管理 B.目标管理  
C.平行管理 D.民主管理
- 晏阳初的四大教育中创设农村经营组织,实现利润的合理分配,以使农民能真正享受增加生产的利益是( )的具体内容。  
A.文艺教育 B.生计教育  
C.卫生教育 D.公民教育
- 教师上课时所使用的课件、视频、投影、模型等教学资源属于( )。  
A.教材 B.教案  
C.教参 D.教科书
- 学生不是空着脑袋走进教室的。所以教学不能无视学生原有的经验背景,而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点,引导儿童从原有的知识经验中生长出新的知识经验,持这种观点的是( )。  
A.联结学习论 B.认知学习论  
C.建构主义学习理论 D.有意义接受学习理论
- 培养学生正确的人生观、世界观、价值观,使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念,形成学生正确的思想方法的教育是( )。  
A.德育 B.智育  
C.体育 D.美育
- 新课程不仅要求教师的观念要更新而且要求教师的教学行为也要转变,强调帮助、引导学生,表现在( )。  
A.教师是学生学习的促进者 B.对待师生关系,强调尊重、赞赏  
C.教师是学生能力的培养者 D.对待教学关系,强调授受关系
- ( )是校园文化的建设的核心内容。  
A.校园物质文化建设 B.校园制度文化建设  
C.校园精神文化建设 D.校园行为文化建设
- 师生关系中最基本的一种关系是( )。  
A.工作关系 B.心理关系  
C.道德关系 D.伦理关系
- 作为教师,要做到为人师表,以身作则,学生在学校期间,都以老师为榜样学习,这是学生具有( )的特点。  
A.可塑性 B.依赖性  
C.独立性 D.向师性
- ( )是教育心理起源论的代表人物。  
A.霍尔 B.利托尔诺  
C.孟禄 D.华生
- 教师不了解学生的年龄特征,说明他缺乏( )。  
A.条件性知识 B.本体性知识  
C.实践性知识 D.背景性知识
- 心理评估是根据心理学方法和技术搜集得来的资料,对( )进行调查,以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。



- A. 学生的心理特征和行为表现      B. 学生的异常心理  
C. 学生的异常行为      D. 学生的心理特征
21. 早晚时间被充分利用,晚上的学习效果优于白天,这是由于白天受( )干扰较多。  
A. 前摄抑制      B. 倒摄抑制  
C. 单一抑制      D. 双重抑制
22. 老谋深算指的是( )。  
A. 晶体智力      B. 流体智力  
C. 普遍智力      D. 特殊智力
23. 下列属于常见的心智技能的是( )。  
A. 驾驶汽车      B. 洗衣服  
C. 解两步应用题      D. 拉小提琴
24. ( )指在瞬间被人的意识所把握的课题的数目。  
A. 注意的广度      B. 注意的转移  
C. 注意的分配      D. 注意的稳定性
25. 学生作业出现错题时,老师让他把该题做十遍。这属于( )。  
A. 正强化      B. 负强化  
C. 惩罚      D. 自我强化
26. 短时记忆的信息容量为( )。  
A.  $9 \pm 2$       B.  $7 \pm 2$   
C.  $5 \pm 2$       D.  $6 \pm 3$
27. 精力旺盛、勇敢果断、热情直率,但是容易感情用事,鲁莽、《水浒传》中的李逵是这类型的典型代表。这种气质类型是( )。  
A. 多血质      B. 胆汁质  
C. 黏液质      D. 抑郁质
28. 听音乐是能够在头脑中看到相应的色彩或场景,这种有色听觉属于( )。  
A. 联觉      B. 后像  
C. 感觉适应      D. 感觉对比
29. 记忆圆周率 3.1415926 时,采用口诀是“山顶一寺一壶酒”,这种加工策略是( )。  
A. 位置记忆法      B. 首字联词法  
C. 限定词法      D. 关键词法
30. 教师关注如何教好一堂课、班级大小、教学材料的准备问题,那么这个教师可能处于( )。  
A. 关注生存阶段      B. 关注情境阶段  
C. 关注学生阶段      D. 关注想象阶段
31. 有的人诚实、正直、善良,有的人虚伪、狡猾、恶毒,有的人勤劳俭朴,有的人懒惰奢侈,这是什么方面的差异( )。  
A. 性格      B. 情绪  
C. 人格      D. 气质
32. 师德的灵魂是( )。

- A. 关爱学生      B. 提高修养  
C. 加强反思      D. 提高业务水平
33. 教师职业道德区别于其它职业道德的显著标志是( )。  
A. 为人师表      B. 清正廉洁  
C. 爱岗敬业      D. 团结协作
34. 荀子说师术有四,而博习不与焉。尊严而惮,可以为师;耆艾而信,可以为师;诵说而不陵不犯,可以为师;知微而论,可以为师。他提出为师的四个条件,实际就是( )。  
A. 社会道德      B. 师生关系道德  
C. 教学道德      D. 处世道德
35. 教师的师德修养,只有在( )中才能得到不断的充实,提高和完善。  
A. 学习      B. 交往  
C. 思考      D. 实践
36. 弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已这种观点给当今教育的启示是( )。  
A. 教学相长,相互尊敬      B. 乐教善教,讲究教法  
C. 严于律己,为人师表      D. 有教无类,教书育人
37. 有人建议朱老师对违纪学生进行罚款,朱老师拒绝了建议,体现了朱老师( )。  
A. 乐于奉献      B. 因材施教  
C. 依法执教      D. 廉洁从教
38. 在对待学生的不同态度中,下列哪种类型普遍受学生欢迎?( )  
A. 对立型      B. 民主型  
C. 放任型      D. 权威型
39. 新中国第一部教育法规是( )。  
A. 《中华人民共和国学位条例》      B. 《教育法》  
C. 《教师法》      D. 《义务教育法》
40. ( )中关于教师素质的规定是制定和执行教师素质要求的根本依据。  
A. 《教师法》      B. 《高等教育法》  
C. 《义务教育法》      D. 《教育法》

## 二、多项选择(本题共 10 小题,每题 1.4 分,共 14 分)

41. 教学过程的基本要素包括( )。  
A. 教师      B. 学生  
C. 教材      D. 教学手段
42. 昆体良三阶段学习过程包括( )。  
A. 模仿      B. 理论  
C. 练习      D. 复习
43. 认知策略包括( )。  
A. 复述策略      B. 计划策略  
C. 精细加工策略      D. 组织策略

44. 有效复习的方法( )。
- A. 及时复习  
B. 反复阅读与试图回忆相结合  
C. 合理分配复习时间  
D. 利用多种感官参加复习活动
45. 想象是对大脑已有表象进行加工改造而形成的新形象的过程,其功能包括( )。
- A. 预见功能  
B. 补充功能  
C. 代替功能  
D. 协同功能
46. 根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同,迁移包括( )。
- A. 水平迁移  
B. 顺应性迁移  
C. 同化性迁移  
D. 重组性迁移
47. 在学生个性发展中,心理内化的形式有( )。
- A. 道德内化  
B. 知识内化  
C. 智力内化  
D. 技能内化
48. 属于教师关爱学生的具体要求的有( )。
- A. 关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生  
B. 对学生严慈相济,做学生的良师益友  
C. 保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益  
D. 不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生
49. 教师职业道德修养的基本原则有( )。
- A. 确定可行目标,坚持不懈努力  
B. 坚持知与行的统一  
C. 坚持动机和效果的统一  
D. 坚持继承和创新相结合
50. 《教育法》规定,受教育者应当履行的义务有( )。
- A. 遵守法律法规  
B. 遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯  
C. 努力学习,完成规定的学习任务  
D. 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度

### 三、判断题(本大题共有 10 小题,每题 1 分,共 10 分)

51. 课程计划就是学科课程标准。 ( )
52. 杜威主张教育思想是存在主义。 ( )
53. 在日常师生交往过程中,言教重于身教,对学生陶冶感情作用更大。 ( )
54. 如果一个人的智商为 100,则可以认为他的智商水平非常优秀。 ( )
55. 使用失败乃成功之母、少壮不努力,老大徒伤悲等名言导入新课的方法是激励式。 ( )
56. 把环境因素纳入机体已有的图式或结构之中,以加强和丰富主体的动作过程叫做顺应。 ( )
57. 余音绕梁,三日不绝于耳是感觉的补偿作用。 ( )
58. 促进教师专业成长的不竭动力是终身学习。 ( )
59. 爱岗敬业是教师职业的本质要求。 ( )
60. 学校不得随意开除接受九年义务教育的学生。 ( )

### 四、简答题(本大题共 4 小题,每题 4 分,共 16 分)

61. 简述实用主义教育学的主要观点。
62. 简述教学的任务。
63. 简述内部学习动机和外部学习动机的关系。
64. 简述品德评价法及其要求。

### 五、论述题(本大题共 1 小题,每题 8 分,共 8 分)

65. 当今建构主义学习理论的基本观点是知识观,学习观,学生观,请你谈谈其中学习观的基本观点。

# (九十八)2018年河南省特岗教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共25小题,每题2分,共50分)

1—3.时事政治

4. 下列说法错误的( )。

- A. 严禁中小学校组织要求学生有偿补课
- B. 严禁在职的中小学教师参加校外培训机构组织的有偿补课
- C. 在职中小学教师可以为生病请假学生无偿补课
- D. 在职中小学教师可以推荐学习困难的学生到校外培训机构参加有偿补课

5. 小学生小明屡次迟到早退,扰乱课堂秩序,教师和学校可以采取的管理方式是( )。

- A. 体罚
- B. 停课
- C. 开除学籍
- D. 批评教育

6. 《学记》中体现启发性教学原则的名句是( )。

- A. 道而弗牵,强而弗抑,开而弗达
- B. 不陵节而施
- C. 建国君民,教学为先
- D. 禁于未发之谓豫

7. 与善人居,如入芝兰之室久而自芳也,体现的影响人发展的因素是( )。

- A. 自我意识
- B. 社会环境
- C. 遗传素质
- D. 主观努力

8. 教师与专家共同合作将实际问题作为主题进行研究的方法是( )。

- A. 实验法
- B. 观察法
- C. 调查法
- D. 行动研究法

9. 泰勒主张,确定课程目标时,首先要考虑的因素是( )。

- A. 学科专家建议
- B. 学生兴趣和需要
- C. 社会生活
- D. 家长需要

10. 师生关系在人际关系层面上的特点是( )。

- A. 教学相长
- B. 民主平等
- C. 相互促进
- D. 授受关系

11. “为中华之崛起而读书”体现了《中国学生发展核心素养》中的素养是( )。

- A. 责任担当
- B. 实践创新
- C. 学会学习
- D. 健康生活

12. 班级文化建设里,教室板报、名言、班级舆论等属于( )。

- A. 物质文化
- B. 精神文化
- C. 组织文化
- D. 制度文化

13. 下列选项体现教师劳动长期性特点的是( )。

- A. 桃李不言,下自成蹊
- B. 学高为师,德高为范
- C. 十年树木,百年树人
- D. 学而不厌,诲人不倦

14. 教师展示实物、标本让学生观察,这种导入新课方法属于( )。

- A. 直接导入
- B. 问题导入
- C. 故事导入
- D. 直观导入

15. 发展性教学理论的代表人物是( )。

- A. 布鲁纳
- B. 布卢姆
- C. 赞可夫
- D. 巴班斯基

16. 亮亮语文成绩一直不好,虽几经努力但并无成效,于是语文课上不听讲,不做作业。这种心理现象属于( )。

- A. 习得性无助
- B. 自我效能感
- C. 期望效应
- D. 思维定势

17. 小明对“为什么偷东西是不对的”这一问题回答是“抓住会挨打”,由此可以判断其道德认识发展处于( )。

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 超习俗水平

18. 学生背会一篇课文用了10分钟,然后再花5分钟读该文章,这种知识保持方法属于( )。

- A. 及时复习
- B. 运用记忆术
- C. 适当过度学习
- D. 合理分配学习时间

19. 有关气质与性格关系,错误的是( )。

- A. 气质是先天的,性格是后天
- B. 气质无好坏之分,性格有好坏之分
- C. 气质表现得早,性格表现得晚
- D. 气质可塑性大,性格可塑性小

20. 小强不善于结交朋友,语文、英语成绩一般,但擅长绘画。根据加德纳的多元智力理论,小强具备较高的( )。

- A. 空间智力
- B. 语言智力
- C. 数学逻辑智力
- D. 音乐智力

21. 上完一节饶有兴趣的课,学生不受该节课影响,自觉进入下节课的学习。这种现象属于( )。

- A. 注意的分散
- B. 注意的起伏
- C. 注意的分配
- D. 注意的转移

22. 儿童的现有水平和即将达到的发展水平之间的差距,维果茨基称之为( )。

- A. 先行组织者
- B. 最近发展区
- C. 学习准备
- D. 教学支架

23. 讲解“果实”概念时,教师运用变式给学生呈现苹果、花生、棉籽等实物,其主要目的是( )。

- A. 激发学习兴趣
- B. 引起学生注意
- C. 突出本质特征
- D. 丰富学生想象

24. 考试失利时不是垂头丧气,而是认真分析失败原因,确定努力方向。这种对待挫折的方式

是( )。

- A. 宣泄
  - B. 放松
  - C. 心理补偿
  - D. 认知重组
25. 学生使用列提纲、画网络图等方式增强学习效果,这种学习策略属于( )。
- A. 组织策略
  - B. 调节策略
  - C. 复述策略
  - D. 计划策略

## 二、论述题(本大题共 1 小题,每题 15 分,共 15 分)

1. 请结合实际论述如何培养学生良好的意志品质。

## 三、材料分析题(本大题共 3 小题,每题 10 分,共 30 分)

1. 河南省信阳市浉河区董家河镇绿之风希望小学教师李芳,从教以来,29 年如一日,全面贯彻党的教育方针,辛勤耕耘,无私奉献,在平凡的工作岗位上创造出不平凡的业绩;她积极推进素质教育,注重对学生的思想教育和健全的人格培养,用自己的言行感染学生;她不断学习,始终坚持用最先进的教育思想和方法教育学生,总是以新的课程理念打造每一堂课,她的课生动活泼、充满激情,深受学生喜爱;她始终把每一个学生都看作自己的孩子,对所教学生的性格、爱好、家庭情况都了如指掌,尽心帮助每一名困难学生,是学生心中的好老师、好“妈妈”。在学生面临危难的生死一瞬间,她挡在学生身前,用生命完成了最后一堂课!
- 请从教师职业道德的角度对该案例进行分析。

2. 张老师选了一篇课文改编成课本剧,分配表演任务时,听到了学生们的议论,学生 A 说:“老师怎么选了这篇课文,又长又不好演。”学生 B 说:“你管呢,让演什么就演什么呗。”学生 A 又说:“我可不想演”于是张老师就请不想演的学生谈谈自己的看法,学生 A 说:“您选的课文不好,而且您每次都是写好剧本让我们演,为什么不让我们自己来试一试呢?”经过考虑,张老师把编导的任务交给了学生 A,她高兴的接受了任务,与同学们商量表演哪一课,并请老师做参谋。最终,课本剧表演非常成功,师生共同品尝了收获的喜悦。
- 请从基础教育课程改革的教育理论进行案例分析。

3. 四(3)班的小东,非常顽皮,不讲卫生,上课爱打瞌睡,学习成绩也不好,同学们很不喜欢他,他也常表现出破罐子破摔的样子。班主任黄老师看在眼里,急在心上。一次班会活动,黄老师发现小东在台上镇定自若,还很幽默,就及时表扬、鼓励了他。在一次“班级之最”评选中,小东被评为“小品演的最好的人”。由于小东点子多,大家选他做了班会策划组的组长,得到老师和同学们的肯定后,小东积极为班集体做事,变得干净整洁了,也爱学习了。原来最不喜欢上黄老师的英语课,现在是英语课上发言最积极的人,学习也有了明显的进步。
- 请从德育原则对此案例进行分析。

#### 四、教学设计题(本大题共 1 小题,每题 15 分,共 15 分)

1. 请根据所提供的教学材料和相关情况,按要求完成教学设计。

教学材料:某版本《品德与社会》五年级下册某一课为《生活中的快乐》,其中“感受快乐”部分的主要内容为,在我们的生活中,处处都可以感受到快乐。当我们听到好消息,取得好成绩时,当我们尽情玩耍、唱歌时,快乐都伴随着我们。快乐是好心情,快乐是一种感受。

相关情况:授课对象为某乡村小学五年级学生,班级人数为 40 人。

请设计一个体验活动,写出活动的内容、形式和具体做法。

#### 五、作文(本大题共 1 小题,每题 40 分,共 40 分)

1. 阅读下面的材料,选好角度,自拟题目,联系实际,写一篇不少于 600 字的文章,除诗歌外,文体不限。

农民播种时,将种子埋在土里之后,随后却要重重地踩上一脚,土松苗反而会会长不出来,破土之前遇到坚实土地的苗反而才能茁壮成长。

# (九十九)2017年河南省郑州市 郑东新区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共25小题,每题1分,共25分)

1—2.公基

3. 提出“教也者,长善而救其失者也”的著作是( )。  
A. 《论语》 B. 《学记》  
C. 《大学》 D. 《史记》
4. 提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的教育家是( )。  
A. 杜威 B. 陶行知  
C. 杨贤江 D. 陈鹤琴
5. 学校的建筑、教室的布置和校园环境等属于( )。  
A. 相关课程 B. 学科课程  
C. 显性课程 D. 隐性课程
6. 学生在教师的指导下,对所提出的问题自行思考、探索并获得相应知识和原理的教学方法是( )。  
A. 讨论教学法 B. 发现教学法  
C. 对话教学法 D. 六步教学法
7. 科学教育学建立的标志是1806年出版的( )。  
A. 凯洛夫的《教育学》 B. 夸美纽斯的《大教学论》  
C. 布鲁纳的《教育过程》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
8. 要求教育工作者必须贯彻因材施教原则的个体身心发展规律是( )。  
A. 不均衡性 B. 顺序性  
C. 个别差异性 D. 阶段性
9. 影响教育事业发展规模和速度的根本因素是( )。  
A. 生产力 B. 科学技术  
C. 政治制度 D. 人口数量
10. 通过摆事实、讲道理使学生明辨是非的德育方法是( )。  
A. 品德评价法 B. 知识教育法  
C. 说服教育法 D. 认知教育法
11. 生活中人们看到蓝色会产生清凉的感觉,这属于( )。  
A. 适应现象 B. 联觉现象  
C. 感觉补偿 D. 感觉对比
12. “先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”体现的情感是( )。  
A. 道德感 B. 愉悦感  
C. 理智感 D. 热爱感
13. 对于不敢真实地表达自己意见和情感的学生,有效的行为改变方法是( )。  
A. 系统脱敏法 B. 全身松弛训练  
C. 肯定性训练 D. 改变认知法
14. 学生的伦理道德开始形成,但又具有两极分化特点的阶段是( )。  
A. 小学阶段 B. 初中阶段  
C. 高中阶段 D. 大学阶段
15. 学生希望得到同学的友谊、老师的关心,这属于( )。  
A. 生理需要 B. 安全需要  
C. 尊重需要 D. 社交需要
16. 韦克斯勒智力测验中用来衡量智力水平高低的是( )。  
A. 比率智商 B. 分数智商  
C. 离差智商 D. 百分智商
17. “眉头一皱,计上心头”反映了人的思维品质具有( )。  
A. 广阔性 B. 逻辑性  
C. 灵活性 D. 深刻性
18. 学生学习“圆的直径是它的半径的两倍”的知识属于( )。  
A. 概念学习 B. 命题学习  
C. 上位学习 D. 符号学习
19. 在限定的时间内,对同一问题所想到的答案越多,表示其创造性思维越具有( )。  
A. 新颖性 B. 变通性  
C. 独特性 D. 流畅性
20. 幼儿把鱼的头和鹿的躯干画在一起,说“我画了一头‘鱼鹿’。”这种想象的构成方式是( )。  
A. 拟人化 B. 夸张与强调  
C. 黏合 D. 典型化
21. 在游戏中幼儿学会相互理解,共同遵守规则,与人相处,这有利于幼儿( )。  
A. 认知能力的发展 B. 创造能力的发展  
C. 社会性的发展 D. 情绪情感的发展
22. 教师对学生的思想品德方面给予客观的、公正的评价,这种权力是法律赋予教师的( )。  
A. 教育教学权 B. 管理学生权  
C. 民主管理权 D. 科学研究权
23. 教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,关键是( )。  
A. 机会公平 B. 起点公平  
C. 过程公平 D. 区域公平
24. 《中小学教师职业道德规范》的核心和灵魂是( )。  
A. 权利与义务 B. 爱与责任  
C. 职责与要求 D. 奉献与守法

25. 教师利用职务之便对学生进行有偿家教,这违背了教师职业道德规范中的( )。

- A. 为人师表
- B. 爱岗敬业
- C. 教书育人
- D. 关爱学生

**二、多项选择题**(本大题共 10 小题,每题 1.5 分,共 15 分)

26. 教师劳动的特点主要表现为( )。

- A. 复杂性
- B. 创造性
- C. 长期性
- D. 示范性

27. 影响个体身心发展的因素主要有( )。

- A. 遗传因素
- B. 自然因素
- C. 社会因素
- D. 教育因素
- E. 个体因素

28. 桑代克尝试——错误学习的基本规律有( )。

- A. 对比律
- B. 组合律
- C. 效果律
- D. 练习律
- E. 准备律

29. 影响课堂管理的因素有( )。

- A. 班级规模
- B. 学生对教师的期望
- C. 教师领导风格
- D. 班级的性质
- E. 课时计划差异

30. 学习与教学的要素包括( )。

- A. 教师
- B. 学生
- C. 教学内容
- D. 教学媒体
- E. 教学环境

31. 问题解决的基本特点是( )。

- A. 差异性
- B. 目的性
- C. 序列性
- D. 认知性
- E. 定向性

34. 教师职业道德的功能主要有( )。

- A. 对教师工作的促进功能
- B. 对教育对象的教育功能
- C. 对社会文明的示范功能
- D. 对教师修养的调节和引导功能
- E. 对学校管理的保护功能

35. “学而不厌,诲人不倦”体现的教师职业道德有( )。

- A. 为人师表
- B. 爱岗敬业
- C. 教书育人
- D. 关爱学生
- E. 终身学习

**三、判断题**(本大题共 20 小题,每题 0.5 分,共 10 分)

37. 《关于推进中小学生研学旅行的意见》指出,研学旅行工作的根本目的是立德树人,培养人

才。( )

38. 自我反思是教师专业发展的核心因素,是开展校本教研的基础和前提。( )

39. 课程标准是由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。( )

40. 教育目的是教育活动的结果。( )

41. 开展小发明、小创造、小制作、小实验、小论文等“五小活动”属于课外校外教育中的社会活动。( )

42. 教学是发生在师生之间及学生之间的一种特殊的交往活动。( )

43. 教育有利于教育文化的传承、传播、发展和创新。( )

44. 真正有效的教学必须依据学习迁移的规律。( )

45. 学习风格只是影响到学生学习的方式,并不影响学生个人智力水平。( )

46. 我们专心致志看书时,对周围的情况“视而不见、听而不闻”是由于正诱导。( )

47. 刺激物的绝对强度对无意注意的产生作用更大。( )

48. 学生不良的性格特征会阻碍其能力的发展。( )

49. 研究表明,集中复习的效果一般优于分散复习。( )

52. 教师职业道德的内在要求是关爱学生。( )

53. “师也者,教之以事而喻诸德者也”体现了教师职业道德要求的双重性。( )

54. 教育行政部门在暑假期间组织教师参加业务培训侵犯了教师的合法权益。( )

55. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》,图书馆、展览馆、纪念馆等都对未成年人免费开放。( )

**四、简答题**(本大题 4 小题,每题 4 分,共 16 分)

1. 现代学生的基本特点有哪些?

2. 班主任应该如何组织和培养班集体?

3. 控制和减少儿童攻击性行为的方法有哪些?

4. 如何有效地进行知识概括?

### 五、材料分析题(本大题 3 小题,每题 8 分,共 24 分)

1. 在讲解完“颗颗穗粒多饱满”这句话之后,斯霞老师要求小学生用“饱满”这个词语造句。有的学生说:“麦子长的饱满。”有的学生说:“豆角长的饱满。”斯霞老师忽然走到教室门口,转过身,胸脯略微挺了挺,头微微扬了扬,两眼炯炯有神。她问学生:“这是不是精神饱满?”学生齐声回答:“是。”斯霞老师接着说:“让我看看大家的精神怎样?”同学们也挺了挺胸脯,坐得端端正正。“饱满”这个词被学生理解和掌握了。

请运用教育学相关知识对该案例进行分析。

2. 小刚是某中学初二学生,一天下午放学后,小刚在操场上和同学打篮球,同班女生小静看见他脸上有许多汗珠,就上前用餐巾纸为他擦汗,这一举动恰好被从一旁经过的班主任田老师看见,田老师当即把他俩叫到办公室,她先给小静看了两页日记,这是田老师私自从小刚在课桌内的笔记本上撕下的,上边记录了小刚对另一名女生的好感,就对小静说小刚是个花花公子,脚踏两只船。田老师责令小刚从明天开始不准进教室上课,好好反省自己的错误。由于不堪忍受老师的羞辱,小刚当天便离家出走了,几天后才被家人叫回来,随后小刚的家长一纸诉状将田老师告上了法庭,要求田老师赔礼道歉并赔偿精神损失。

结合教育相关法律法规,评价田老师的行为,谈谈小刚家长将田老师告上法庭的原因。

3. 在罗斯主持的一项心理学实验研究中,研究者把一个班的学生分成三组,每天学习后进行测验,第一组每天测验后都告知其学习结果;第二组是每周告知其学习结果;第三组则从不告知其学习结果。从第八周开始,仍对第二组每周告知其学习结果,第一组和第三组进行对调;即研究者不再对第一组告知其学习结果,而对第三组告知其学习结果,如此进行 8 周后,比较三个组在过去 16 周内的学习成绩。结果表明:第一组在前 8 周成绩最好,而后 8 周成绩直接下降;第三组在前 8 周成绩最差,而后 8 周成绩直线上升;第二组的学习成绩始终处于中等水平。

请运用心理学相关知识对该案例进行分析。

### 六、阅读理解题(本大题 1 小题,每题 10 分,共 10 分)

1. 材料:

我千真万确地深信:儿童在学习中遇到困难的原因之一,就是知识在他们那里常常变成了不能活动的“货物”,积累知识好像就是为了“储备”,而不能“进入周转”,知识没有加以运用(首先是用来获取新的知识)。在教学和教育工作实践中,在许多教师看来,“知识”这个概念就意味着会回答提出的问题。这种观点就促使教师对学生的脑力劳动和能力做出片面的评价;谁能把知识储藏在记忆里,一旦教师要求,立刻就能把它“倒出来”,那么他就被认为是有能力、有知识的学生。这在实践中会造成什么结果呢?其结果就是,知识好像脱离了学生的精神生活,脱离了他的智力兴趣。掌握知识对学生来说变成了一件讨厌的、令人苦恼的事,最好能够尽快地摆脱它。

“必须首先改变对‘知识’这一概念的实质的看法。知识——这就意味着能够运用。只有当知识成为精神生活的因素,占据人的思想,激发人的兴趣时,才能称之为知识。知识的积极性、生命力……这是它们得以不断发展、深化的决定性条件。而只有不断发展、深化的知识,才是活的知识……请你努力做到,使学生的知识不要成为最终目的,而要成为手段,不要让知识变成不动的死的“行装”,而要使它们在学生的脑力劳动中、在集体的精神生活中,在学生相互关系中、在精神财富交流的生动的、不断的过程中活起来。没有这种交流,就不可能设想有完满的智力的、道德的、情绪的、审美的发展。”

——苏霍姆林斯基《给教师的建议》

请概括材料的中心观点,并针对这些观点谈谈自己的认识和看法。

要求:

- (1)理解深刻,观点明确;
- (2)内容充实,论证充分,语言流畅。



# (一百)2017年河南省郑州市 中原区教师招聘考试试题

## 一、判断题(本大题共10小题,每题1分,共10分)

1. 新课程提倡的三维教学目标是指知识与技能、过程与方法、审美意识和价值观。( )
2. 合作学习是指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。( )
3. 国家对课程标准和教材的审定体现了社会政治经济制度通过国家权力机构直接掌握教育的领导权。( )
4. 学生作为教师教育活动的对象是相对的、暂时的,而作为自身生活学习和发展的主体是绝对的、长期的。( )
5. “先学后教,当堂训练”的课堂教学模式只适用于中学阶段,对小学阶段无效。( )
6. 班级授课制过于强调书本知识的学习,容易造成理论和实践的脱节,不利于学生创新意识和实践能力的锻炼提高。( )
7. 教师在教学过程中要形成人性化的教学风格和独特的教学艺术。( )
8. 儿童最早出现的是对自己情绪和情感方面的记忆。( )
9. 预习型作业是日常教学中最常使用的作业类型。( )
10. 未成年人的父母或者其他监护人,应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。( )

## 二、单项选择题(本大题共30小题,每题1分,共30分)

11. 贯彻落实新发展理念,全面实现“十三五”时期教育改革发展目标。提高教师素质,建立健全各级各类教育质量保障体系,全面提升育人水平,必须围绕的主题是( )。  
A. 提高教育质量  
B. 教育的结构性改革  
C. 坚持优先发展  
D. 提高学生文化修养
12. 托尔斯泰说:“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来,他就是一个完美教师。”这意味着教师要( )。  
A. 尊重学生,信任学生  
B. 关心学生,了解学生  
C. 把热爱事业与热爱学生结合起来  
D. 严格要求学生,平等对待学生
13. 教师立身立业的根本是教师的( )。  
A. 世界观  
B. 身心素质  
C. 职业道德  
D. 专业技能
14. 教师在所从事的教育教学活动中,严格按照宪法和教育相关法律、法规等要求,使自己的教育教学活动符合法制化。这体现的是( )。  
A. 严谨治学  
B. 依法执教  
C. 热爱学生  
D. 爱岗敬业

15. 听力受损儿童在成长过程中受影响最严重的问题是( )。  
A. 语言  
B. 社会化发展  
C. 思维  
D. 认知
16. “抑其所短,扬其所长”体现的德育原则是( )。  
A. 长善救失  
B. 疏通引导  
C. 知行统一  
D. 严格要求与尊重信任相结合
17. 即使学生不具有较强的求知欲,精彩的教学也能引起他们强烈的听课动机,这体现了( )。  
A. 需求的作用  
B. 强化的作用  
C. 内驱力的作用  
D. 诱因的作用
18. 儿童掌握“数”概念的关键期是( )。  
A. 1—3岁  
B. 4—5岁  
C. 0—4岁  
D. 5岁左右
19. 对某一数学题,小卫和小波用不同的方法得出同样的答案,周老师没有简单判断孰优孰劣,而是请他们上台陈述自己思考、推测、证明的步骤,这表明周老师的教学理念( )。  
A. 关注过程  
B. 关注结果  
C. 关注知识  
D. 关注情感
20. 受教育者因为有了目标可以树立起信心,坚强地排除各种困难,争取实现目标,这体现了教育目的的( )。  
A. 激励功能  
B. 调控功能  
C. 评价功能  
D. 定向功能
21. 在学校行政体系中,最基层的教育和教学行政组织单位是( )。  
A. 教研组  
B. 年级组  
C. 班级  
D. 班级小组
22. 教师利用教材,边讲边读的教学方法称为( )。  
A. 讲述法  
B. 讲解法  
C. 讲读法  
D. 讲演法
23. 小学生学写生字时,教师指导全班学生一起进行“书空”练习,然后让学生各自用笔写字。这种“书空”练习属于( )。  
A. 操作定向  
B. 操作模仿  
C. 操作整合  
D. 操作熟练
24. 亮亮害怕上学,一进校门就惶恐不安,千方百计逃学旷课,其心理问题属于( )。  
A. 学校恐惧症  
B. 过度焦虑反应  
C. 学习困难综合症  
D. 厌学症
25. “聪明早慧”或“大器晚成”是指个体身心发展的( )。  
A. 互补性  
B. 阶段性  
C. 不平衡性  
D. 个别差异性
26. 教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识,从中找到新旧知识之间的连接点,合乎逻辑地引出新知识的一种导入方法被称为( )。

- A. 情境导入 B. 温故导入  
C. 问题导入 D. 知新导入
27. 在问题解决情境中,有的儿童总是急于给出答案而缺乏思考,这种认知方式属于( )。  
A. 具体型 B. 场独立性  
C. 冲动型 D. 发散型
28. 小学生喜欢看动画片,这属于( )。  
A. 物质需要 B. 自然需要  
C. 精神需要 D. 社会性需要
29. 在讲授中,教师不要讲得“一览无余”,要为学生的思维留下空间,这表明教师在讲授时要注意( )。  
A. 切中讲授的时机 B. 时间不宜太长  
C. 要有启发性 D. 会进行强调
30. 对缺乏信心和决心的学生应注重培养其意志品质的( )。  
A. 自觉性 B. 自制性  
C. 果断性 D. 坚韧性
31. 班级对学生进行单元测验属于( )。  
A. 诊断性评价 B. 总结性评价  
C. 准备性评价 D. 形成性评价
32. 教育技术领域最核心的内容是( )。  
A. 教学研究方法 B. 教学设计  
C. 计算机教育应用 D. 教育媒体
33. 在尊重学生差异和主体性的情况下,教师对学生的客观评价有利于将评价与教学( )。  
A. 从脱离转向靠近 B. 从外部转向学生  
C. 从对立转向统一 D. 互相平衡
34. 新课程引导学生建立的新型学习方式是( )。  
A. 合作学习、接受学习和体验学习 B. 探究学习、实践研究和巩固学习  
C. 自主学习、探究学习和合作学习 D. 自主学习、小组学习和班级学习
35. 十岁的小军因抢劫被抓,学校立即将他开除,因为小军年龄尚小,又是胁从,法院依法对他免于刑事处罚,但学校拒绝小军回校读书,学校的行为( )。  
A. 合情、合理、合法 B. 合情、合理、不合法  
C. 合情、不合理、不合法 D. 不合情、不合理、不合法
36. 下列教学措施不能促进学生学习迁移的是( )。  
A. 提高知识的概括化水平 B. 注意教学材料和内容的编排  
C. 改进对学生的评价 D. 及时批改作业
37. 小花放学回家途中乱穿马路被汽车撞倒在地,导致肋骨骨折。下列关于小花所受伤害表述错误的是( )。  
A. 学校存在过错,应当承担赔偿责任 B. 学校没有过错,但要承担赔偿责任  
C. 学校没有过错,无需承担赔偿责任 D. 学校存在过错,但可免除赔偿责任
38. 下列关于课外作业的表述错误的是( )。

- A. 上完每堂课后,都应给学生布置家庭作业  
B. 课外作业宜精不宜多,要起到举一反三的作用  
C. 课外作业应起到鼓励学生自主探究学习的作用  
D. 给学生布置课外作业不一定要全部统一
39. 学习一直不好的小风这次考试考了 59 分。老师给他评分“59+1”,并在发试卷时悄悄说:“这一分是预支给你的希望你下次考好些,再把这一分还给老师。”该老师的做法( )。  
A. 虽未按常规处理,但有利于激励学生 B. 虽缺乏教育技巧,但有利于学生发展  
C. 虽有违教育原则,但有利于保护学生 D. 虽有失教育公平,但有利于教育学生
40. 某小学取消了统考,废除了“百分制”,而代之以“评语加特长加等级”的评价标准。学校的做法( )。  
A. 正确,体现了评价的甄别与选拔功能 B. 不正确,没有体现评价标准的多元化  
C. 正确,体现了评价的激励与发展功能 D. 不正确,没有体现评价方式的多元化

### 三、多项选择题(本大题共 10 小题,每题 2 分,共 20 分)

41. 教育方针是国家为了发展教育事业,在一定阶段根据社会和个人两方面发展的需要与可能而制定的,具有战略意义的总政策或总的指导思想,具有( )。  
A. 全局性 B. 变动性  
C. 现实性 D. 阶段性
42. 我国的基础教育包括( )。  
A. 幼儿教育 B. 小学教育  
C. 初中教育 D. 高中教育
43. 智育的任务包括( )。  
A. 向学生传授科学文化基础知识 B. 培养和发展学生良好的品德的能力  
C. 发展学生的智力 D. 培养训练学生使其形成基本技能
44. 根据学习内容,可把学习分为( )。  
A. 性格培养学习 B. 行为规范学习  
C. 技能学习 D. 知识学习
45. 班级管理过程的环节包括( )。  
A. 计划 B. 实施  
C. 总结 D. 评价
46. 教师与家长交往时应做到( )。  
A. 谦虚和蔼 B. 色厉内荏  
C. 尊重理解 D. 一视同仁
47. 小董因不能完整背诵课文,被李老师罚抄 20 遍课文才能回家,小董只好利用午休和课外活动时间抄写,直到晚上 7 点才抄完,李老师的行为侵犯了学生的( )。  
A. 健康权 B. 休息权  
C. 娱乐权 D. 生命权
48. 根据《中小学教师职业道德规范》,教师为人师表的内容可概括为( )。  
A. 教师的行为示范 B. 教师的语言示范

C. 教师的举止示范

D. 教师的仪表示范

49. 下列板书行为正确的是( )。

A. 根据不同的教学目的设计不同的板书

B. 不写或少写板书

C. 对难度较大的概念、公式等先书后讲

D. 把所教的内容全写在黑板上

50. 教学目标的表述应该具体、明确,利用外显术语表述成可观察可测量的行为。下列教学目标表述清晰的是( )。

A. 感受环境保护的重要性

B. 能正确朗读所学古诗或短文

C. 初步掌握元与角、角与分之间的进率

D. 感受火烧云的景色美,培养学生热爱大自然的思想感情

#### 四、材料分析题(本大题2小题,每题10分,共20分)

51. 材料1:一段时期以来,基础教育中,男孩的教育偏差问题引发了人们的热议。北京市的周女士表示,她四岁的儿子晨晨所在幼儿园每周都有舞蹈课,孩子们都穿着粉色舞蹈鞋,白色紧身裤,踏着小碎步、翘着兰花指,所学的舞蹈也都是偏女性化,根本不适合男孩。同样忧心的长沙市民曹女士透露:“孩子经常说班级排练节目,都是女孩当主角,男孩大多充当树木、花草等背景,一句台词都没有,只有个别男孩比较擅长舞蹈,就装扮成女孩演出,让别的男孩羡慕不已……”据调查,“女性行为范本”在幼儿园、小学非常普遍,女生相比男生更受老师喜爱。有一些班级,老师往往安排一个文静的女生,坐在有个性的男孩旁边当“榜样”,一旦男生调皮捣蛋,就将被老师责罚。更让家长焦虑的是,有的男孩甚至出现了一些“偏女性特征”。

5岁男孩佑佑的家长刘先生告诉记者,“佑佑喜欢女孩的花衣服,喜欢玩毛绒玩具、芭比娃娃等,还不时呈现出女孩的动作和姿态。佑佑说,女孩是好孩子,他不喜欢和男孩玩……小男孩天天在‘娘子军’的耳濡目染下,我真担心孩子会变‘娘娘腔’,产生‘性别偏差’。”刘先生说。

根据上述材料,结合实际与报考岗位,谈谈你认为应如何有效解决当前幼儿教育存在的“性别偏差”问题。

52. 我是一名入职不久的小学老师,教一年级两个班的数学。一年级的的小朋友,活泼好动,总是坐不住。他们特别喜欢回答问题,但总是上课不举手就随便插话,不报告就随意走动。作为一名新老师,刚开始我总是批评他们,后来我找到了好方法—奖励卡,做好课前准备,上课铃响就坐端正,课堂上遵守课堂纪律的就发纪律卡;会用简单正确完整的数学语言提问、回答数学问题的就发表达卡。上课认真听讲、听其他小朋友发言的就发倾听卡;书写整齐规范、作业干净整洁的就发书写卡……当然卡片上的图片也是要考虑的因素。比如一年级小朋友也想像哥哥姐姐们一样戴红领巾,那么戴红领巾的小朋友敬礼的卡片就要多准备一些,逐渐地,我发现小朋友们已经适应了完全不同的小学生活,慢慢培养了学习兴趣和习惯。

(1)根据上述小学老师的感悟摘录,结合教育学相关知识谈谈一年级学生具备什么样的心理特点。

(2)请评析案例中小学老师的行为,并结合报考岗位谈谈对你今后工作的启示。

#### 五、作文(本大题共1小题,每题20分,共20分)

53. 据记录,孔子带弟子去泰山,在一个村子口被小孩子挡住去路。赶车的子路与小孩争执起来,双方都指责对方不懂礼貌。当孔子下车询问时,小孩指着不远处自己用泥巴造的一座“城池”说:“前面有一座城池,使车子绕过城池走呢,还是城池为车子让路呢?”孔子深受触动,真诚的向小孩道歉,并让子路小心驾车绕过了“城池”。它也许有形,比如小孩建造的城池,虽然只有数尺见方,但庄严的城楼、整齐的布局,闪耀着丰富的想象力;它也可以无形,深藏于心,却孕育了无数奇思妙想。哲人有言,人不是一件东西,他是一个置身于不断发展过程中的生命体。在生命的每一刻,他都正在成为、却又尚未成为他能够成为的那个人。一个人的成长,并不仅仅意味着知识技能的积累,更重要的在于精神和灵魂的发育。真正尊重孩子心中的城池,他们自会在绽放中彰显个性,拥抱阳光。

请认真分析上述材料。结合报考岗位对上述材料的思考,写一篇不少于八百字议论文。要求:自拟题目,观点明确,思想深刻,思路清晰,内容充实,表述流畅。

# (一百零一)2017年河南省郑州市 管城区教师招聘考试试题(小学类)

## 一、单项选择题(本题共35小题,每题1分,共35分)

- 下列人物及其教育理论的主张,有误的是( )。
  - 注意到儿童心理发展的自然特点,主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育的第一人是亚里士多德
  - 提出人是唯一需要教育的动物的是康德
  - 提出白板说的是洛克
  - 提出把一切知识教给一切人是皮亚杰
- 1919年,著名教育家( )来华讲学,此后西方教育学说在我国广泛传播开来。
  - 桑代克
  - 盖伦
  - 杜威
  - 克伯屈
- 学校教育内容按活动的途径可分为( )。
  - 课堂教学、课外活动和校外活动
  - 智育、德育和体育
  - 智育、德育、体育、美育和劳动技术教育
  - 课上和课下教育
- 关于数学教学,要求在小学时掌握基础的数学运算知识的基础上,在中学开始掌握方程的运算这体现了课程目标的( )特点。
  - 完善性
  - 递进性
  - 层次性
  - 跳跃性
- 评价教师教学和学生学习质量的标准和依据是( )。
  - 课程计划
  - 教学大纲
  - 考试用书
  - 教科书
- 教学要受学生心理发展规律的制约,与之相对应的教学原则是( )。
  - 启发性原则
  - 直观性原则
  - 循序渐进原则
  - 因材施教原则
- 学习者有目的、有意识地通过对相关认知策略的含义、作用的感知和理解,并在特定的问题解决情境中进行具体的联系,进而掌握该策略并能迁移到其他情境之中,这种学习是( )。
  - 发现学习
  - 迁移学习
  - 自上而下的学习
  - 自下而上的学习
- 以下有关学习动机的培养,说法正确的是( )。
  - 告诉学生失败都是由于外部因素导致的
  - 对学生选择的榜样越优秀越好
  - 可以帮助学生把对某一学科的兴趣迁移到另一学科上
  - 给学生的建议不应太具体,越抽象越好
- 班级管理的主要功能是( )。
  - 实现教学目标,提高学习效率
  - 维持班级秩序
  - 形成良好的班风
  - 锻炼学生能力,学会自治自理
- 首先提出普及教育的思想,并详细论证班级授课制的教育著作是( )。
  - 杜威的《民主主义与教育》
  - 赫尔巴特的《普通教育学》
  - 夸美纽斯的《大教学论》
  - 昆体良的《雄辩术原理》
- 下列学生属于胆汁质的是( )。
  - 孤僻、敏感、情绪发生慢而强
  - 轻率、敏捷、情绪发生快而多变
  - 沉着、淡漠、情绪发生慢而弱
  - 热情、粗暴、情绪发生快而强
- 朱老师对学生说,今天课堂上四道练习题都做对的同学可以不做家庭常规作业了,朱老师的做法属于( )。
  - 负强化
  - 正强化
  - 惩罚
  - 削弱
- 班主任为组织管理而开展班级活动时,最重要的是( )。
  - 发挥班干部的领导作用
  - 树立班级全面质量管理的思想
  - 树立师生合作的思想
  - 树立在自主活动中进行自我教育的思想
- 学生李某经常无故旷课、打架斗殴,不服从班级管理。班主任将其安排在教室的最后一排,并要求班级同学们不要与之交流,教师的这种做法违背了课程改革教学行为的( )原则。
  - 在对待师生关系上,强调权威、批评
  - 在对待师生关系上,强调民主、平等
  - 在对待自我上,强调反思、自我监控
  - 在对待与其他教育者的关系上强调合作
- ( )的培养和激发是教育工作的一项重要任务。
  - 学习动机
  - 行为习惯
  - 科学知识
  - 问题解决能力
- 教学目标的表述应该具体、明确而不是笼统模糊,应利用外显术语表述成可观察可测量的行为,下列表述清晰的教学目标是( )。
  - 理解什么是力
  - 了解地震的成因
  - 感受环境保护的重要性
  - 能够流利背诵古诗《草》
- 教师按一定的教学要求向学生提出问题让学生回答。通过问答的形式来引导学生思考、探究,获取或巩固知识,促进智能发展的教学方法是( )。
  - 讲授法
  - 谈话法
  - 实验法
  - 演示法
- 课程整合中的教师评价可简化为三个阶段:第一阶段是对( )的评价,第二阶段是对教学实施的评价,第三阶段是总结经验,形成模式。
  - 教学管理
  - 教学行为
  - 教学科研
  - 教学设计

19. 在交流与讨论中,要求学生之间对各自提出的观点不作肯定或否定的评价和讨论,而是尽可能多的提出与讨论问题相关的观点,这种交流与讨论形式是指( )。
- A. 头脑风暴 B. 辩论  
C. 合作性讨论 D. 异步讨论
20. 布鲁纳认知主义教学理论提出的教学原则有( )。
- A. 动机原则、结构原则、程序原则、强化原则  
B. 高速度原则、高难度原则、理论知识起主导作用原则  
C. 直观性原则、量力性原则、巩固性原则、彻底性原则  
D. 及时反馈原则、小步子原则、自定步调原则、积极反应原则
21. 赫尔巴特认为教育目的包括可能的目的和必要的目的,其中必要的目的是指( )。
- A. 与儿童未来所从事职业有关的目的  
B. 与儿童奠定必要的文化知识基础有关的目的  
C. 与儿童养成内心自由、完善、仁慈、正义、公平等道德观念有关的目的  
D. 与儿童形成经验、思辨、同情、审美、社会、宗教等多方面兴趣有关的目的
22. 福禄贝尔重视发挥游戏在幼儿教育中的价值,他将游戏理解为( )。
- A. 儿童的外部肢体活动 B. 儿童创造性自我活动的表现  
C. 对儿童实施基础教育的最佳形式 D. 促进儿童身体发育和健康成长的手段
23. ( )提倡自我激励、自我调节的学习、情感教育、真实性评定、合作学习等。
- A. 人本主义理论 B. 建构主义理论  
C. 行为主义理论 D. 认知主义理论
24. 下列情形属于认知策略的是( )。
- A. 为了提高效率,选择待在图书馆这样安静的地方学习  
B. 为了记住要点,看书时划出关键词  
C. 边做功课边看电视  
D. 学生看书的时候碰到不会的单词就查字典
25. 在教学方法的改革过程中,布鲁纳提出了( )。
- A. 发现学习教学法 B. 探究研讨法  
C. 纲要信号图式教学法 D. 暗示教学法
26. 上下两节课的内容或形式具有密切联系或是适宜迁移的,最适合的结课方法是( )。
- A. 归纳式结课方法 B. 悬念式结课方法  
C. 探索式结课方法 D. 震颤式结课方法
27. 以杜威为代表的现代教育思想可以概括为三个中心,即( )。
- A. 教师中心、课堂中心、教材中心 B. 教师中心、学校中心、活动中心  
C. 学生中心、课堂中心、活动中心 D. 学生中心、活动中心、社会中心
28. 我国第一本《教育心理学》教科书是于1924年由( )编写的。
- A. 廖世承 B. 房东岳  
C. 杨贤江 D. 潘菽
29. 造成个体认知过程方面的差异的主要原因是其不同的( )。
- A. 认知方式和认知途径 B. 认知方式和认知能力

- C. 思维方式和智力水平 D. 智力水平和认知水平
30. 已经获得的知识、动作技能、情感和态度等对新的学习的影响称为学习的( )。
- A. 迁移 B. 动机  
C. 策略 D. 技巧
31. 问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的( )。
- A. 刺激情境 B. 既定疑问  
C. 思维状态 D. 思维起点
32. 个体品德的核心部分是( )。
- A. 道德认知 B. 道德观念  
C. 道德情感 D. 道德行为
33. 增强教学的审美情趣属于调动学生学习积极性的( )。
- A. 目标策略 B. 迁移策略  
C. 情境策略 D. 变化策略
34. 相机引导属于学生学习方式指导中的( )。
- A. 自主学习的指导 B. 合作学习的指导  
C. 探究学习的指导 D. 体验学习的指导
35. 在课程内容的情感处理中,讲与学习内容有关的名人的故事是( )。
- A. 发掘情感 B. 诱导情感  
C. 赋予情感 D. 展示情感

## 二、多项选择题(本大题共20个小题,每题1.3分,共26分)

36. 下列关于中国近代学制演变的叙述,正确的是( )。
- A. 壬寅学制是我国教育史上的第一个近代学制,也是我国近代第一个比较系统的法定学制  
B. 癸卯学制是近代中国第一个由政府颁布并在全国范围内正式实施的学校教育制度  
C. 壬子癸丑学制,以美国的学制为蓝图  
D. 壬戌学制,又叫1922年学制,是中国近代教育史上影响最深的学制
37. 耶克斯——多德森定律表明,各种活动都具有最佳动机水平,而且最佳动机水平随任务难度的不同而有差异,具体表现在( )。
- A. 在低难度任务中,处于较高动机水平的工作效率最高  
B. 在中等难度的任务中,处于中等动机水平的工作效率最高  
C. 在高难度的任务中,处于较低动机水平的工作效率最高  
D. 在高难度的任务中,动机水平的高低与工作效率无关
38. 判断课堂有效性的基本准则是( )。
- A. 学生的组织能力是否得到提高  
B. 学生思维是否最大限度得到激发  
C. 教师的讲解是否遵从学生的认知规律  
D. 教师是否深入把握了所教授知识的内容的本质
39. 下列有关听课的描述正确的是( )。

- A. 听课者在听课之前不必设定具体的目的和任务  
 B. 听课是教师、教研人员的一项必不可少的、经常性的工作任务  
 C. 听课是一种客观的实践性活动,但是影响听课活动的主观因素很多  
 D. 听课是教育行政和教学业务部门检查、指导教学活动的重要内容
40. 下列关于德育的说法正确的有( )。  
 A. 德育过程主要是一种道德认知过程  
 B. 品德教育就是要晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行  
 C. 德育过程的三个基本因素是教育者、受教育者和德育影响  
 D. 德育仅指道德教育
41. 下列对前运算阶段儿童的描述,正确的有( )。  
 A. 思维具有可逆性  
 B. 一切以自我为中心  
 C. 尚未获得物体守恒的概念  
 D. 已经可以很好的把自己和外部世界区分开来
42. 潜在课程是非学术性的学习结果,它对学生的影响主要是无意的、隐含的和非预期的。以下属于潜在课程的是( )。  
 A. 学校文化方面的教育学习  
 B. 学习和生活环境的建设  
 C. 良好人际关系的建立  
 D. 奥数或英语辅导班
43. 在教学中教师可采取哪些行为影响学生对自己成败的归因( )。  
 A. 正确进行口头要求  
 B. 指导完成学习任务  
 C. 合理进行教育强化  
 D. 注意运用言语反馈
44. 以下关于教学反思的说法正确的有( )。  
 A. 教师要养成对每堂课进行反思的习惯  
 B. 教师在教学中应当反思自己是否根据课堂教学的实际情况及时调整原有的教学设计  
 C. 教师在教学后应当反思自己选择的教学内容、采取的教学形式以及具体的指导策略是否适宜  
 D. 教师在教学前应当反思教学目标的达成度
45. 下列关于学法内容的叙述,正确的是( )。  
 A. 完成课业的方法  
 B. 智力活动的方法  
 C. 矫正的方法  
 D. 调控学习活动的方法
46. 运用成就策略应从下列哪些方法入手( )。  
 A. 创造成功机会  
 B. 学会赏识学生  
 C. 利用优势转移  
 D. 提供替代经验
47. 根据促使课堂纪律形成的方式,可以将课堂纪律分为( )。  
 A. 教师促成的纪律  
 B. 集体促成的纪律  
 C. 任务促成的纪律  
 D. 自我促成的纪律
48. 以新课程的理念指导课堂教学,教师的教学行为应实现的转变有( )。  
 A. 由教师如何讲向学生如何学转变  
 B. 由教书向育人转变  
 C. 由统一性向差异性转变  
 D. 由讲授者向促进者转变

49. 下列关于教学活动必须具备的条件,说法正确的是( )。  
 A. 引起学生的学习意向  
 B. 阐释学生所学的内容  
 C. 促进学生的发展  
 D. 采用易于为学生觉知的方式
50. 社会本位论主张个人的发展有赖于社会,没有社会需要就谈不上个人的教育和发展。教育除社会目的之外,没有其他目的,教育成果只能以社会功能来衡量。其代表人物有( )。  
 A. 柏拉图  
 B. 涂尔干  
 C. 马斯洛  
 D. 孔子
51. 教学过程中贯彻直观性教学原则的基本要求是( )。  
 A. 根据教学任务、教学内容  
 B. 根据学生的年龄特点  
 C. 直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合  
 D. 重视运用语言直观
52. 依法执教的法律依据有( )。  
 A. 《宪法》  
 B. 《教育法》  
 C. 《教师法》  
 D. 《未成年人保护法》
53. 下列属于教案的基本形式的是( )。  
 A. 记叙式教案  
 B. 议论式教案  
 C. 表格式教案  
 D. 卡片式教案
54. 作为权利主体,学生所享有的合法权利主要包括人身权和受教育权,其中人身权主要包括( )。  
 A. 身心健康权  
 B. 人身自由权  
 C. 人格尊严权  
 D. 名誉权
55. 小学阶段教师可以通过下列哪些途径实施道德教育( )。  
 A. 课外活动与校外活动  
 B. 政治课与其他学科教学  
 C. 少先队活动  
 D. 班主任工作

### 三、简答题(本大题共4个小题,每题5分,共20分)

56. 简述在教学过程中怎样有效地集中学生的注意力。
57. 简述如何在课堂上培养学生解决问题的能力。
58. 简述如何对学生进行策略性知识的教学训练。

59. 简述陶行知生活教育观点的主要内容。

**四、论述题**(本大题共 1 个小题,每题 9 分,共 9 分)

60. 学生在解题中经常会出现一些错误,这是难免的,但往往有些学生对错题不会分析诊断,不知错在哪里,不知产生错误的原因,缺乏对错题进行自我分析诊断的能力。试论述提高学生错题进行自我分析诊断能力的措施与方法。

**五、案例分析题**(本大题共 1 个小题,每题 10 分,共 10 分)

61. 课堂上,小学四年级语文老师在讲授课文《长城砖》。老师按照课文讲述一块儿普通的长城砖被送到美国展览,前来参观的景象让人兴奋:从美国各地赶来参观的人,排成一条望不到头的长龙,经过那个镀金架子,每人只允许停留七秒钟。人们纷纷发表着自己的感慨,一对华侨老夫妻相互搀扶着走来观看长城砖,满含热泪地说:长城砖啊!我们看到了你,就仿佛看到了祖国!一位尖嗓子的男孩儿兴奋的喊道:我们的历史老师也说过,万里长城是人类智慧和创造力的里程碑!确实了不起!一位宇航员神采飞扬的说,我在宇宙飞船上,从天外观察我们的星球,用肉眼只能辨认出两个工程:一个是荷兰的围海大堤,另一个就是中国的万里长城!当讲到一位宇航员的感慨时,突然有个学生说:不,老师,这个宇航员说的不正确,因为在宇宙飞船上根本看不到长城。同时,另外一个学生马上也说:荷兰的围海大堤,中国的万里长城都看不见。老师亲切地问第一位学生,你怎么知道这位宇航员说的不正确?学生回答:我曾在一本科普读物上看到白岩松采访杨利伟时问他:‘有没有看到大家都在说的长城?’杨利伟的回答推翻了无数人信奉多年的一个事实:‘看地球景色非常美丽,但是我没有看到我们的长城’。老师接着又问另一位学生,他说他也是在了一本杂志上看到的。这位老师高兴地对同学们说:你们真了不起!课本上有些知识确实有事实错误,老师有点落后了。关于在宇宙飞船上能否用肉眼辨认出荷兰的围海大堤和中国的万里长城,课后我们再研究、核实,好吗?

问题:(1)该老师的做法体现了新课程的哪些理念?(6分)

(2)对这一教学片断你还能提出哪些建议?(4分)

# (一百零二)2017年河南省郑州市 管城区教师招聘考试试题(中学类)

## 一、单项选择题(本大题共35小题,每题1分,共35分)

- 下列属于《学记》中表达“循序渐进”思想的词语是( )。  
A. “不陵节而施” B. “叩其两端而竭焉”  
C. “君子之教,喻也” D. “强而弗抑”
- 教育史上两大对立学派,传统教育学派和现代教育学派的代表人物,分别是( )。  
A. 凯洛夫和赫尔巴特 B. 杜威和赫尔巴特  
C. 赫尔巴特和杜威 D. 夸美纽斯和杜威
- 以下西方近代教育著作按编写时间顺序排列正确的是( )。  
A. 《教育漫话》《普通教育学》《爱弥儿》《人的教育》  
B. 《教育漫话》《爱弥儿》《普通教育学》《人的教育》  
C. 《教育漫话》《爱弥儿》《人的教育》《普通教育学》  
D. 《人的教育》《教育漫话》《爱弥儿》《普通教育学》
- “教育是生活的准备,如何经营完美的生活是教育应教导的一件大事。”这是( )的观点。  
A. 瑞士教育学家裴斯泰洛齐 B. 德国思想家雅斯贝尔斯  
C. 英国教育家斯宾塞 D. 西班牙教育家昆体良
- “教育即生活”“学校即社会”“从做中学”是( )的重要主张。  
A. 实践教育学派 B. 时政教育学派  
C. 传统教育学派 D. 实用主义教育学派
- 强调学生的一般发展,要求以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平的苏联教育学家是( )。  
A. 巴班斯基 B. 赞科夫  
C. 加里宁 D. 凯洛夫
- 教育通过自身职能的充分调动和履行而对社会产生的功效,称为( )。  
A. 教育的本位功能 B. 教育的负功能  
C. 教育的正功能 D. 教育的社会功能
- 个人本位论的代表人物是( )。  
A. 卢梭、洛克、裴斯泰洛齐、福禄贝尔 B. 杜威、孔德、裴斯泰洛齐、涂尔干  
C. 杜威、洛克、卢梭、孔德 D. 涂尔干、赫尔巴特、卢梭
- 教学技能是教师在已有的经验基础上,通过实践练习和反思体悟形成的一系列( )。  
A. 教学行为方式 B. 心智活动方式  
C. 教学行为和心智活动方式 D. 操作活动方式

- 首次提出较为系统的探究性教学理论,主张进行“问题教学法”的教育家是( )。  
A. 杜威 B. 布鲁纳  
C. 布鲁姆 D. 波斯纳
- 教师采用一定方法,促进和增强学生某一行为向教师期望的方向发展的教学行为属于( )。  
A. 课堂对话技能 B. 课堂倾听技能  
C. 课堂反馈技能 D. 课堂强化技能
- 布鲁姆把课堂提问划分为回忆提问、理解提问等六种类型的分类依据是( )。  
A. 教学的任务和内容 B. 提问的一般形式  
C. 学生的能力高低 D. 教学的目标层次
- 教师在教学过程中,对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思的能力是( )。  
A. 教学设计能力 B. 教学组织能力  
C. 教学决策能力 D. 教学监控能力
- 外部动机和内部动机不是互相对立的,学习动机激发的重点在于外部动机的不断内化,持这一观点的动机理论是( )。  
A. 成败归因理论 B. 言语联想理论  
C. 自我价值理论 D. 自我决定理论
- 赞科夫主张教学应该走在发展的前面,所依据的是( )。  
A. 最近发展区 B. 隐性知识  
C. 先行组织者策略 D. 支架式教学
- 有学者强调教育,要根据一个民族固有的特征来定,这种观念体现了( )。  
A. 生产力对教育的影响和制约 B. 政治制度对教育的影响和制约  
C. 文化对教育的影响和制约 D. 经济制度对教育的影响和制约
- 卢梭自然主义教育理论中的“消极教育”是指( )。  
A. 教育作用有限 B. 教育在等待儿童的成长  
C. 教育对儿童发展难以发挥积极作用 D. 教育要遵循儿童本性,防范外界不良影响
- 根据埃里克森的人格发展理论,中学生人格发展的主要任务是获得( )。  
A. 勤奋感 B. 自主性  
C. 自我同一性 D. 亲密感
- 王丽娜是个害羞的女孩儿,正在准备参加《中国好声音》的唱歌比赛。如果她是内控的,她会将唱歌比赛的成功归因于( )。  
A. 自己具备这个能力 B. 认真的准备  
C. 运气好 D. 任务简单
- 学生围绕自己和教师订立的学生契约,开展自学和独立作业的教学组织形式是( )。  
A. 文纳特卡制 B. 道尔顿制  
C. 特朗普制 D. 曼海姆制
- 根据《中华人民共和国教育法》,学生受教育权的具体内涵是( )。  
A. 学生有参加教育教学计划安排的各项活动,使用教育教学设施、设备,图书资料的权利



- B. 学生有对学校给予的处分不服,向有关部门提出申诉的权利  
C. 学生有按照国家规定获得奖学金和助学金的权利  
D. 学生有毕业或结业时获得学位证书、学位证的权利
22. 根据马斯洛的需要层次理论,下列选项属于缺失性需要的是( )。  
A. 自我实现的需要 B. 自尊的需要  
C. 认知的需要 D. 审美的需要
23. 我国明代教育家王阳明指出:“大抵童子之情,乐嬉游而惮拘检,如草木之始萌芽,舒畅之则条达,摧挠之则衰痿。今教童子,必使其趋向鼓舞,中心喜悦,则其进自不能已。”这段话反映出在德育过程中教师要遵循( )。  
A. 导向性原则 B. 尊重学生与严格要求学生相结合原则  
C. 因材施教原则 D. 学生的一致性与连贯性原则
24. 教育评价的功能是多种多样的,但从根本上来说是两大功能即( )。  
A. 教育功能和管理功能 B. 教育功能和社会功能  
C. 社会功能和管理功能 D. 政治功能和经济功能
25. 马克思主义教育学在教育起源问题上坚持( )。  
A. 劳动起源论 B. 生物起源论  
C. 心理起源论 D. 生物进化论
26. 形成性评价与终结性评价的主要差异在于( )。  
A. 评价目的不同 B. 评价方法不同  
C. 评价内容不同 D. 评价主体不同
27. 强调以学习者为中心的课程理论在教学模式上更倾向于选择( )。  
A. 程序教学模式 B. 掌握教学模式  
C. 探究教学模式 D. 范例教学模式
28. “虚心涵泳”是朱熹的读书法,此处的“涵泳”是指读书时应( )。  
A. 细心玩味 B. 融会贯通  
C. 敬守此气 D. 收敛此心
29. 陈鹤琴“活教育”教学的四个步骤是:实验观察、阅读思考、创作发表和( )。  
A. 行动研究 B. 批评研讨  
C. 更新改正 D. 指导提高
30. 学生根据已知信息利用熟悉的规则解决问题的思维方式是( )。  
A. 直觉思维 B. 聚合思维  
C. 抽象思维 D. 发散思维
31. 学生学习时用简洁的词语,写出材料的主要观点、次要观点、几个观点的主要关系。这属于( )策略。  
A. 精加工 B. 计划  
C. 调节 D. 组织
32. 对做好一份工作的奖励,就是这份工作已经圆满完成。这句话隐含了( )。  
A. 负强化 B. 替代强化  
C. 内在强化 D. 外在强化

33. 构建充满生命活力的课堂体系,要做到( )。  
A. 变“转化”为“对话” B. 变“书中学”为“做中学”  
C. 变“教书”为“铸魂” D. 变“教案剧”为“教育诗”
34. 增强教学的审美情趣,这属于调动学生学习积极性的( )。  
A. 目标策略 B. 成就策略  
C. 情境策略 D. 变化策略
35. 下列属于质疑问难的意义是( )。  
A. 创设冲突情境 B. 引发思维活动  
C. 启动定向思考 D. 鼓励发散思维

## 二、多项选择题(本大题共 20 小题,每题 1.3 分,共 26 分)

36. 下列有关人物及其成就的说法,正确的是( )。  
A. 赫尔巴特出版了《普通教育学》,被称为“现代教育学之父”  
B. 行为主义心理学的创始人是苏霍姆林斯基  
C. 弗洛伊德创建了精神分析心理学  
D. 荀子是外铄论的代表人物
37. 认为学习是外部行为的变化的是( )。  
A. 桑代克 B. 巴甫洛夫  
C. 斯金纳 D. 加涅
38. 下列不属于布鲁纳认知主义教学理论提出的原则的是( )。  
A. 动机原则、结构原则  
B. 高速度、高难度、理论知识起主导作用原则  
C. 直观性、量力性、巩固性原则  
D. 及时反馈、小步子、自定步调、积极反应原则
39. 皮亚杰理论的基本观点是( )。  
A. 儿童的认知发展是主、客体相互作用的结果  
B. 认知结构的构建和再构建是认知发展的本质所在  
C. 儿童认知发展取决于认知结构的发展水平  
D. 存在着相互独立的七种智力
40. 教学设计包括( )。  
A. 目标 B. 策略  
C. 计划 D. 评价
41. 教学技能在不同发展阶段的表现形态有( )。  
A. 教学技巧 B. 教学技艺  
C. 教学反思 D. 教学艺术
42. 教态语言的功能有( )。  
A. 教育功能 B. 传递信息功能  
C. 激励功能 D. 调控功能
43. 影响课堂观察的因素是( )。

- A. 学习成绩  
C. 期望效果
44. 课堂导入的作用主要有( )。  
A. 集中注意  
C. 进入课题
45. 教学反馈在课堂教学中的作用表现在( )。  
A. 激励作用  
C. 调控作用
46. 下列课程属于综合课程的有( )。  
A. 核心课程  
C. 潜在课程
47. 冯特对心理学的历史功绩主要有( )。  
A. 心理学的确立  
C. 出版《生理心理学原理》
48. 实施素质教育,必须端正教育思想,转变教育观念。在学生观方面,新课改倡导的主要观点有( )。  
A. 学生具有巨大的发展潜能  
B. 学生是处于发展过程中的人  
C. 每个学生都具有独特性  
D. 学生是学习的主体、权利的主体、责任的主体
49. 美国哈佛大学发展心理学家加德纳提出的多元智力理论( )。  
A. 直接影响教师形成积极乐观的“学生观”  
B. 直接影响教师重新构建“智力观”  
C. 认为智力是以语言能力和逻辑——数理能力为核心  
D. 能帮助教师树立新的“教育观”
50. 坚强意志的基本品质包括( )。  
A. 独立性  
C. 坚韧性
51. 教师的职业素养包括( )。  
A. 思想品德修养  
C. 知识结构
52. 斯金纳总结出的学习规律包括( )。  
A. 习得反应  
C. 泛化作用
53. 学生学习的三个基本领域包括( )。  
A. 认知  
C. 抑制
54. 班级目标的设计依据有( )。  
A. 国家的教育方针政策
- B. 光环效应  
D. 刻板效应
- B. 引发兴趣  
D. 及时强化
- B. 预测作用  
D. 媒介作用
- B. 融合课程  
D. 广域课程
- B. 实验心理学的创立  
D. 建立心理学专业队伍
- B. 学生的个性特征  
D. 班级群体的现实发展水平
- B. 学生的个性特征  
D. 班级群体的现实发展水平
- B. 果断性  
D. 自制性
- B. 专业情操  
D. 能力结构
- B. 条件强化  
D. 消退作用
- B. 情感  
D. 动作技能
- B. 学校的培养目标

- C. 学生的个性特征  
D. 班级群体的现实发展水平
55. 当前我国的教育评价工作存在急需解决的问题是( )。  
A. “为促进教育质量的全面提高而评价”还没有真正成为大多数人的实践活动  
B. 对学生在非认知因素,思想道德素质、心理健康水平等方面的测评,缺乏科学、有效的技术和手段  
C. 教育评价指标体系的设计缺乏坚实的科学依据,操作性较差,而且体系过于庞杂,影响了教育评价的信度和效度  
D. 从事教育评价工作的人员无论是在专业素质上还是在数量上,都无法适应和满足日益深化的教育改革与发展的迫切要求

### 三、简答题(本大题 4 小题,每题 5 分,共 20 分)

56. 简述如何利用“情境策略”来激发学生学习的积极性。
57. 简述维果斯基的教学与发展的关系。
58. 简述《学记》中“教学相长”的本意是指教师的教与学生的学互相促进共同提高。这句话的正确性并阐明理由。
59. 简述孔子的教育思想。

### 四、论述题(本大题 1 小题,每题 9 分,共 9 分)

60. 请论述建构主义的教学观。

**五、材料分析题**(本大题 2 小题,每题 10 分,共 20 分)

1. 张子琪的英语似乎都没有考及格过。为了让他能考个好高中,张父给他找了一位经验丰富的辅导老师。张子琪见到辅导老师时说,他一点儿也不喜欢英语课,老师教的不好,很讨厌英语老师的教学方法,所以基本放弃了英语课,理所当然考不及格。

在以后的几周辅导中,辅导老师总是鼓励张子琪,自己多开口多思考,而不是等着老师帮助,逐渐培养他对学好英语的信心。同时,辅导老师还教他理解并运用各种词汇、句子、语法,甚至经常引用英文电影中的经典对白来强化记忆和应用。张子琪慢慢在变化,感受到英语语言的魅力,学习也在进步,并意识到通过自己努力学好英语不是难事。张子琪享受到英语成绩进步带来的喜悦,并懂得了使用学习策略技巧的重要性。张子琪明白了无论是否喜欢英语老师,上课学习都是自己的事。现在上课都能听懂,并且主动发言、提问,英语老师也经常用惊奇的眼光关注他了。

随着英语成绩的好转和大幅度的提高,张子琪的信心越来越大,考及格已经不是标准了,他感觉英语完全成为他的强项了。他不但在课堂上用心听讲,做笔记。课下也更积极主

动的练习,还经常去公园里的“英语角”主动和几个美国人交流,看英语版的电影更是成了他的爱好。

针对以上案例,请运用有关学习动机的理论知识,分析以下问题:

- (1)张子琪原来的想法对他的课堂行为及考试成绩有什么影响?
- (2)张子琪后来对英语取得好成绩的归因有哪些?
- (3)张子琪的观念改变是如何影响他的学习策略的?

# (一百零三)2017年河南省郑州市 经济技术开发区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共20小题,每题0.5分,共10分)

1—85.行测

86. 决定受教育权利的是( )。
- A. 生产力水平  
B. 政治经济制度  
C. 人口与文化  
D. 科学技术
87. 教育活动的出发点和归宿是( )。
- A. 教育方针  
B. 教育信念  
C. 教育政策  
D. 教育目的
88. 教育学生既要看到他们的过去,又要看到他们的现在和未来,这体现了( )。
- A. 全面的观点  
B. 发展的观点  
C. 系统的观点  
D. 统一的观点
89. 我国现行学制的类型是( )。
- A. 单轨学制  
B. 双轨学制  
C. 分支型学制  
D. 特朗普制
90. 提出终身教育理论的教育家是( )。
- A. 保罗·朗格朗  
B. 卡尔·罗杰斯  
C. 徐特立  
D. 布鲁纳
91. 把同一性质或者不同性质的学科有机结合组成一种具有新质结构的课程,该课程是( )。
- A. 学科课程  
B. 活动课程  
C. 综合课程  
D. 核心课程
92. 学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径是( )。
- A. 课外活动  
B. 现场教学  
C. 心理教育  
D. 学科教学
93. “学而时习之”“温故而知新”体现了( )。
- A. 循序渐进原则  
B. 启发性原则  
C. 巩固性原则  
D. 直观性原则
94. “一题多解”和“一事多写”旨在培养学生的( )。
- A. 形象思维  
B. 抽象思维  
C. 发散思维  
D. 聚合思维
95. 教师在教学过程中,对教学活动不断地进行自我认识和反思的能力是( )。
- A. 教学设计能力  
B. 教学组织能力

C. 教学决策能力  
D. 教学监控能力

96. 儿童对父母和权威表现出尊重与顺从,把成人的规则看作是一成不变的,这处于品德发展的( )。
- A. 自我中心阶段  
B. 他律阶段  
C. 自律阶段  
D. 公正阶段
97. 埃里克森认为6—12岁儿童要解决的发展危机是( )。
- A. 信任对怀疑  
B. 自主对羞怯  
C. 主动对内疚  
D. 勤奋对自卑
98. 人们常常用电吹风吹干头发,却没想到过用它来烘干潮湿的衣服,这属于( )。
- A. 原型定向  
B. 原型启发  
C. 功能固着  
D. 酝酿效应
99. 一位幼儿教师时常感到家长难以应付,经常因误解与学生家长发生口角。该教师有待提高的能力是( )。
- A. 教学能力  
B. 组织能力  
C. 沟通能力  
D. 评价能力
100. 3岁幼儿活动时顾及不到别人,只能自己单独玩,这是因为( )。
- A. 游戏水平差  
B. 注意分配能力差  
C. 合作能力差  
D. 稳定性差
101. 幼儿的亲社会行为中发生频率最多的是( )。
- A. 同情行为  
B. 合作行为  
C. 分享行为  
D. 保护行为
102. 衡量教师职业道德品质好坏、道德水平高低的客观依据是( )。
- A. 职业道德知识  
B. 职业道德情感  
C. 职业道德行为  
D. 职业道德理想
103. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是( )。
- A. 爱国守法  
B. 爱岗敬业  
C. 终身学习  
D. 为人师表
104. 《中华人民共和国教师法》规定,取得教师资格的先决条件是( )。
- A. 品德  
B. 学历  
C. 业务  
D. 国籍
105. 《中华人民共和国教育法》规定的受教育者的权利不包括( )。
- A. 参加教育教学计划安排的各种活动  
B. 使用教育教学设施、设备、图书资料  
C. 在学业成绩和品行上获得公正评价  
D. 努力学习,完成规定的学习任务

## 二、简答题(本大题共4小题,每题4分,共16分)

1. 教师应具备的素养有哪些?

2. 如何激发学生的学习动机?

3. 教师职业道德规范中“教书育人”的具体要求有哪些?

4. 如何帮助幼儿克服不良情绪?

### 三、材料分析题(本大题共3小题,每题8分,共24分)

1. 语文课堂上,李老师正在给同学们讲授《为你打开一扇门》一课,突然,从窗外传来一阵急促的“嘟嘟——嘟嘟”声,这声音犹如一块巨石落入平静的水面,教室里顿时喧闹起来。坐在窗边的同学站了起来,趴在窗台上向外张望,其他的同学更是着急,他们有的站在椅子上,有的一蹦一跳,脖子伸得老长,有的同学索性冲出座位,也涌到窗前争先恐后地向外张望。原来是两辆红色的消防车由南向北从窗前驶过……李老师面带微笑、冷静地看着同学们,等教室里恢复平静后,灵机一动放弃了原来的教学内容,而让同学把刚才的所见、所闻、所想说出来,写下来。结果,同学们个个情绪高涨,说得头头是道,写得也很精彩。请运用教育学相关知识对该案例进行分析。

2. 某学校八年级学生小明和小刚喜欢上网玩游戏,经常结伴去网吧上网,一次因为贪玩,他们俩上课半个多小时后才到学校。班主任王老师非常生气,对他们进行了严厉的批评,并责令他们写出深刻检查,不准进教室上课。两个学生趁王老师不注意,又跑到学校附近的河边玩耍,结果学生小刚溺水而死。请运用教育法律法规相关知识对该案例进行分析。

3. 幼儿园开学了,小(三)班来了一名坐不住、爱说爱动的小朋友——陶陶。一天上美术课时,他一会儿对同学动手动脚,一会儿又大声说话,张老师就说:“你如果好好听课就奖励你一朵小红花。”陶陶立刻安静了下来。午休时,别的小朋友都按要求准备上床睡觉了,就陶陶非要去玩玩具,怎么劝也不去睡。他这样一闹,别的小朋友也不睡觉了,也要去玩玩具。张老师看到这一情况后,就对所有小朋友说:“谁能先躺在床上10分钟,谁就可以先玩玩具,谁今天中午不睡觉,下午就不能玩玩具。”这时,小朋友全都迅速地跑到自己的床上安静地躺下了。请运用心理学相关知识对该案例进行分析。

# (一百零四)2017年河南省洛阳市 直教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共50小题,每题1分,共50分)

1. 师道尊严的师生关系在管理上经常表现为( )。  
A. 课堂中心 B. 教师中心  
C. 书本中心 D. 学生中心
2. 马克思主义关于人的全面发展学说认为,实现人全面发展的唯一方法是( )。  
A. 教育与政治相结合 B. 教育与经济相结合  
C. 教育与生产劳动相结合 D. 教育理论与实践相结合
3. 有的人遇事总是举棋不定,优柔寡断,这说明他们的意志缺乏( )。  
A. 自觉性 B. 自制性  
C. 果断性 D. 坚持性
4. “多一把尺子,就多一批好学生”的心理学依据是( )。  
A. 个体需求具有层次性 B. 气质类型具有多样性  
C. 人类智能具有多元性 D. 人类发展具有共同性
5. 某老师上课的时候发现,小明爱举手,但答题总是出错;小强不爱举手,但点名提问总能答对。该老师下列做法中,最合适的是( )。  
A. 批评小明总是出错,表扬小强爱思考 B. 表扬小明爱举手,批评小强不发言  
C. 批评小明总是出错,批评小强不发言 D. 激发小明勤思考,鼓励小强多举手
6. 教育的质的规定性或教育的本质表明( )。  
A. 教育是传播知识 B. 教育是培养人的基本技能  
C. 教育是传承文化 D. 教育是培养人的活动
7. 在教学方法的使用上,人们常说“教学有法,而无定法,贵在创新”,这句话反映了教师应具备( )能力。  
A. 良好的语言表达能力 B. 较强的组织管理  
C. 创造 D. 观察
8. 在《小学教育学》中,教育的质的规定性所反映的就是教育的( )。  
A. 普遍性 B. 特性  
C. 目的性 D. 方向性
9. 教育目的结构的核心部分是( )。  
A. 知识结构 B. 个性结构  
C. 品德修养 D. 身心素质
10. 学生所应学习的学科知识的总和及其进程安排,在《教育学》中具体指的是( )。  
A. 教学 B. 德育

- C. 课程 D. 教育
11. 有效进行教学工作必须遵循的基本要求指的是( )。  
A. 教学原理 B. 教学原则  
C. 教学规律 D. 教学结构
12. 教学中学生通过观察所学事物,或经教师语言描述,引导学生形成对事物清晰的表象,以丰富他们的感性认识,发展其认识能力。这是教师在教学中运用了( )原则。  
A. 启发性 B. 直观性  
C. 可接受性 D. 循序渐进
13. 对一节课所包含的组成部分以及各部分的顺序、时限和相互关系的规范,在“教学论”中具体指的是( )。  
A. 课的类型 B. 课的形式  
C. 课的模式 D. 课的结构
14. 决定个体的外显和内隐行为,并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征称之为( )。  
A. 人格 B. 性格  
C. 气质 D. 倾向性
15. ( )就是在直接讲解策略之后,提供不同程度的完整性材料促使学生学习,然后,逐步降低完整性程度,直至完全由学生自己完成所有成分或步骤。  
A. 指导教学 B. 程序化训练模式  
C. 交互式教学模式 D. 完形训练
16. 以下关于教师布置作业,不正确的是( )。  
A. 布置作业要有目的、有重点 B. 作业内容、形式要多样化  
C. 作业的难度要依次增加 D. 作业要让家长配合签字并完成批改
17. 个体品德的核心部分是( )。  
A. 道德认识 B. 道德情感  
C. 道德行为 D. 道德信念
18. 美国心理学家( )经过多年研究,提出了人类道德发展的顺序性原则。  
A. 皮亚杰 B. 马斯洛  
C. 班杜拉 D. 科尔伯格
19. ( )是指以持久性的心情低落为特征的神经症。  
A. 焦虑症 B. 抑郁症  
C. 强迫症 D. 恐惧症
20. 教育发展的历程表明,无论任何时候,( )工作都是实现学校教育工作的基本途径。  
A. 德育 B. 教学  
C. 课外活动 D. 社团活动
21. 学生在教师的指导下为解决某个问题而进行讨论,辨别是非真伪,以获得知识的方法,指的是( )。  
A. 讲授法 B. 讨论法  
C. 谈话法 D. 练习法

22. ( )通常在—门课程或教学活动结束后进行,是对一个完整的教学过程进行测定。
- A. 形成性评价                      B. 总结性评价  
C. 常模参照评价                    D. 配置性评价
23. 学生在教师指导下,运用知识去完成—定操作,并形成—定技能、技巧的方法是( )。
- A. 讲授法                              B. 谈话法  
C. 谈论法                              D. 练习法
24. 循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动积极性,这是( )德育原则。
- A. 导向性                              B. 疏导性  
C. —致性                              D. 连贯性
25. 从教学过程看,小学低年级学生对( )更感兴趣。
- A. 学习场所和条件                    B. 学习内容和结果  
C. 学习过程和形式                    D. 学习方式和时间
26. ( )既是课程设计与实施的终点,也是课程设计与实施继续向前发展的起点。
- A. 教学评价                            B. 教学设计  
C. 教案                                 D. 大纲
27. 能根据学生新的,特别是意外情况,迅速而准确的做出判断,采取恰当有效的教学措施解决问题的能力是( )。
- A. 管理能力                            B. 教育机智  
C. 应变能力                            D. 注意分配
28. 通过联想,将新材料与头脑中的旧知识联系在一起,赋予新材料以更多的意义,是指精细加工策略中常用的( )。
- A. 字词联想方法                      B. 语义联想方法  
C. 词义联想方法                      D. 新旧联想方法
29. 指导教学工作的基本准则是( )。
- A. 教学模式                            B. 教学规律  
C. 教学方法                            D. 教学原则
30. 教学是学校教育的工作之一,其首要任务是( )。
- A. 关注学生个性的发展                B. 培养社会主义品德和审美情趣  
C. 发展学生的智力、体力和创造才能    D. 传授系统的科学文化知识和基本技能
31. 《学记》中的“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”体现出的教学原则是( )。
- A. 直观性原则                         B. 理论联系实际原则  
C. 启发性原则                         D. 科学性与思想性相统一原则
32. 以解决问题为中心,注重学生独立活动,着眼于思维力和意志力培养的教学模式是( )。
- A. 概念获得式                         B. 情境教学模式  
C. 引导—发现式                        D. 尝试教学模式
33. 对于教师这一职业来说,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,这就要求教师应该具有( )能力。
- A. 教学                                 B. 表达

- C. 研究                                 D. 管理
34. 德育模式有多种,其中重“行”的是( )。
- A. 认知模式                            B. 感化模式  
C. 体谅模式                            D. 社会模仿模式
35. 中小学各学科的知识结构不同,他们可分为程序性知识型、陈述性知识型和混合型。下列属于程序性知识型学科的是( )。
- A. 数学、物理                         B. 历史、政治  
C. 语文、生物                         D. 地理、化学
36. 学生小李因为自己喜欢英语老师而努力学习英语,按照学习动机的分类,体现在小李身上的是( )。
- A. 威信性动机                         B. 高成就动机  
C. 情境性动机                         D. 交往性动机
37. “建国君民,教学为先”体现了( )。
- A. 教育与政治的关系                    B. 教育与生产力的关系  
C. 教育与文化的关系                    D. 教育与科学技术的关系
38. 学生先学会了“电脑”的概念,然后再学习“笔记本电脑”这一概念。这种学习过程属于( )。
- A. 总括学习                            B. 上位学习  
C. 下位学习                            D. 并列结合学习
39. 陶行知先生说:“在教师手里操着幼年人的命运,便是操着民族和人民的命运。”这要求教师要( )。
- A. 爱国守法                            B. 爱岗敬业  
C. 关爱学生                            D. 终身学习
40. 教学评价应着眼于学生的学习进步,动态发展,着眼于教师的教学改进和能力提高,以调动师生的积极性。这就是教学评价的( )。
- A. 客观性评价                         B. 发展性评价  
C. 指导性评价                         D. 计划性评价
41. 把个体已有知识经验用于解决作业中或实际生活中的问题,指的是( )。
- A. 知识应用                            B. 学习过程  
C. 课题类化                            D. 定势影响
42. 主要强调某种刺激与某种反应间建立联系的过程,这是( )的学习理论。
- A. 联结派                                B. 认知派  
C. 联结—认知派                        D. 人本主义学派
43. 教育心理学与儿童心理学不同,它是从( )角度研究某种教学教育条件或举措与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间的联系。
- A. 纵向                                 B. 横向  
C. 独立                                 D. 并列
44. 孔子曰:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”这一教学经验体现的教育思想是( )。
- A. 师生协同                            B. 启发创造

- C. 因材施教 D. 反馈调节
45. 在学业成败归因中,内在的、可控的、不稳定的因素是( )。
- A. 努力程度 B. 能力高低  
C. 运气好坏 D. 任务难度
46. “见贤思齐,见不贤而内自省也”说明( )是提高教师职业道德修养的重要方法。
- A. 坚持知行统一 B. 开展批评与自我批评  
C. 努力做到“慎独” D. 向先进人物学习
47. 心理学研究表明,人们的认识和情感有时并不完全相同。因此,在师生沟通中,教师的有些话虽然完全正确,但学生却因碍于情感而觉得难以接受,这时需要( )。
- A. 幽默 B. 委婉  
C. 含蓄 D. 准确
48. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,要将减轻中小学生学习负担作为教育工作的重要任务。为此,可以采取的措施有( )。
- A. 减少学生课外及校外活动 B. 加强教辅市场管理,取缔补习机构  
C. 调整教材内容,科学设计课程难度 D. 依据升学率对地区和学校排名
49. 教师的不批评、不表扬,与学生成绩之间存在着( )。
- A. 无关系 B. 负相关  
C. 有利有弊 D. 关系不明显
50. 关于学生掌握知识和发展智力之间的关系,下列不正确的是( )。
- A. 系统的知识是智力发展的必要条件  
B. 掌握知识的过程也是促进智力发展的过程  
C. 任何一种知识教学都能有效的促进学生的智力发展  
D. 智力发展是掌握知识的重要条件

## 二、多项选择题(本大题共 25 小题,每题 2 分,共 50 分)

51. 教育是一种与人类相伴而生的社会现象,关于教育起源,比较有代表性的观点主要有( )。
- A. 教育的生物起源说 B. 教育的心理起源说  
C. 教育的劳动起源说 D. 教育的友好起源说
52. 中国心理学家通常把学生的学习分为( )。
- A. 知识的学习 B. 技能的学习  
C. 行为规范的学习 D. 品德的学习
53. 尝试—错误学习的基本规律是( )。
- A. 效果律 B. 练习律  
C. 复习律 D. 准备律
54. 下列属于小学生数学迁移特点的是( )。
- A. 实现知识、技能的迁移较易 B. 实现数学思考方法的迁移较难  
C. 易受狭隘的思维定势的干扰 D. 学习的概括化程度较高
55. 以下阐述教育理论的著作和作者对应正确的是( )。

- A. 《民主主义与教育》——杜威  
B. 《大教学论》——裴斯泰洛齐  
C. 《爱弥儿》——卢梭  
D. 《国民教育和民主主义》——克鲁普斯卡娅
56. 教育科学研究的基本组成要素是( )。
- A. 现象与客观事实 B. 科学理论  
C. 科学假设 D. 方法和技术
57. 范例教学的特殊之处在于( )。
- A. 基础性 B. 基本性  
C. 范例性 D. 启发性
58. 最近发展区是指儿童的下列哪两个发展水平之间的区域?( )
- A. 实际发展水平 B. 潜在发展水平  
C. 昨天发展水平 D. 过去发展水平
59. 奥苏贝尔认为,学校情景中的成就动机主要由( )组成。
- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力  
C. 附属内驱力 D. 成长内驱力
60. 自我实现作为一种最高级的需要,包括( )需要。
- A. 自尊 B. 创造  
C. 认知 D. 审美
61. 学生具有三种最基本的内在动机,即( )。
- A. 合作内驱力 B. 好奇内驱力  
C. 胜任内驱力 D. 互惠内驱力
62. 良好的班集体具有积极的作用,具体表现在( )。
- A. 有利于形成学生的群体意识 B. 有利于培养学生的社会交往与适应能力  
C. 有利于训练学生的自我教育能力 D. 有利于老师控制全体学生
63. 问题解决的基本特点有( )。
- A. 序列性 B. 逻辑性  
C. 目的性 D. 认知性
64. 教学的主要任务是向学生传授知识,而书本知识对学生来说是一种间接经验,下列哪些做法可以有效解决学生直接经验的不足?( )
- A. 教授书本知识时多联系实际 B. 培养学生运用知识的能力  
C. 正确处理知识教学与技能训练的关系 D. 补充必要的乡土教材
65. 根据《中华人民共和国义务教育法》,下列表述中正确的说法有( )。
- A. 教师应取得国家规定的教师资格  
B. 教师平均工资水平应高于公务员平均工资水平  
C. 教师不得对学生实施体罚、变相体罚  
D. 教师职务分为初级职务和高级职务
66. 根据《中华人民共和国教育法》,我国的学校教育制度包括( )。
- A. 学前教育 B. 初等教育



C. 中等教育 D. 高等教育

67. 访谈法是教育心理学研究中的一种常用方法,它是指研究者通过与儿童进行口头交谈,了解和收集有关他们心理特征和行为的数据资料的一种研究方法。关于访谈法,下列说法正确的有( )。

- A. 访谈者应争取掌握访谈过程的主动权,积极影响儿童
- B. 访谈法回收率和有效率较高
- C. 访谈法省时省力,但受环境时间限制
- D. 访谈法所得到的资料比较容易量化

68. 在选择课程内容时应遵循的原则有( )。

- A. 注重课程内容的基础性
- B. 课程内容应贴近社会生活
- C. 课程内容要与学校教育的特点相适应
- D. 课程内容应当由上级主管部门统一制定和推广

69. 根据皮亚杰的道德认识发展论,5—8岁的儿童对道德行为的判断根据外在标准。对此,下列说法正确的有( )。

- A. 儿童认为规则是不变的,不理解规则是由人创造的
- B. 评定是非时,非好即坏,非善即恶
- C. 判断行为好坏的依据是后果的严重性,而不看主观动机
- D. 把惩罚看作是改变人的行为的一种手段

70. 中小学生的—般心理特点表现为( )。

- A. 未定型,可塑性大
- B. 可塑性大,自我意识能力差
- C. 重感情,易激动

D. 有独立自主的强烈愿望,因此不乐意成群结队

71. 教师参与教育研究的意义有( )。

- A. 是教师重新学习,不断调整和改善知识结构的过程
- B. 是教师与他人沟通交流、扩大视野的过程
- C. 是教师挑战自我,提高教育研究能力的过程
- D. 是教师完成学校工作任务而必须进行的

72. 关于人本主义的需要层次理论,下列说法正确的有( )。

- A. 需要按一定顺序逐级上升
- B. 只有低一级需要满足后,高一级需要才能成为行为动力
- C. 高一级需要产生时,低一级需要就会消失
- D. 同一时期内某种需要占主导地位

73. 竞赛是鼓励进取、激发学习积极性的重要手段;但竞赛也有一定的消极作用,需要注意。对此,下列说法正确的( )。

- A. 竞赛有利于复杂作业的完成
- B. 竞赛会助长中、差等生的自卑感
- C. 竞赛可能引起学生不和
- D. 竞赛可能引起学生自私,集体观念淡薄

74. 通常情况下,课堂气氛可以分为( )类型。

- A. 积极的
- B. 混乱的
- C. 消极的
- D. 对抗的

75. 教学过程是教师的教和学生的学的矛盾的统一,师生之间相互作用不断发生碰撞、交流和融合,碰撞交流和融合后又出现新的矛盾,新知与旧知,未知与已知的矛盾,产生新的碰撞和交流是一种波浪式的前进。这里显示出的教学过程特点有( )。

- A. 双边性
- B. 社会性
- C. 周期性
- D. 实践性

# (一百零五)2017年河南省新乡市 直教师招聘考试试题

## 一、判断题(本大题共20小题,每题0.8分,共16分)

1. “把一切事物教给一切人类的全部艺术即教育”是夸美纽斯的观点。( )
2. 信息技术时代对教育的影响是根本性的,教育开始迈向网络时代。( )
3. 学生所处家庭的社会经济背景是影响学生文化特征的一个重要因素。( )
4. 少年期被心理学家称为“危险期”或“心理断乳期”。( )
5. 教育目的对整个教育工作具有激励、选拔和评价作用。( )
6. 讨论法是教师按照一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识。( )
7. 测验的信度是指一个测验能测出它所要的测量的属性或特点的程度。( )
8. 教学方式不仅运用于教学方法,而且它自身也能独立完成教学任务。( )
9. 建构主义认为,知识不是对现实的准确表征,它只是一种解释,一种假设,并不是问题的最终答案。( )
10. 美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨,并把归因分为三个维度。( )
11. 小学生刚学汉语拼音时,又同时学英语字母,就比较容易混淆,这种学习现象称为负迁移。( )
12. 艾宾浩斯的研究表明,遗忘在学习之后立即开始,而且遗忘的过程最初进展快,以后缓慢。( )
13. 学习的程度(熟练)达到200%的效果最好(记忆)。( )
14. 技能形成的基本途径是观察。( )
15. 元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略,包括计划策略、监视策略、调节策略。( )
16. 教师考虑到学生的兴趣和知识经验,给他们提供必要的材料与工具,让学生利用这些材料发挥想象和创造力动手制作和完成设计,这种思维训练方法称为头脑风暴法。( )
17. 根据研究,初一是品德发展的关键期。( )
18. 心理健康教育的对象主要是有心理障碍的学生。( )
19. 认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。( )
20. 教师对学生思想的认可与课堂成绩有正相关趋势,与批评与不赞成之间有负相关联系。( )

## 二、单项选择题(本大题共60小题,每题1.1分,共66分)

21. 构建学习化社会的理想主要体现的是( )。  
A. 非制度化 B. 前制度化

- C. 正规教育 D. 制度化
22. 第一部具有学科形态的教育著作是( )。  
A. 卢梭《爱弥儿》 B. 赫尔巴特《普通教育学》  
C. 夸美纽斯《大教学论》 D. 杜威《民主主义与教育》
23. 政治经济制度决定教育的( )。  
A. 内容 B. 规模  
C. 速度 D. 性质
24. 校园文化的核心是( )。  
A. 学校的制度文化 B. 学校的组织文化  
C. 学校的精神文化 D. 学校的物质文化
25. 个体在不同年龄表现出身心发展不同的总体特征及矛盾,这表明身心发展具有( )。  
A. 顺序性 B. 阶段性  
C. 差异性 D. 不平衡性
26. 双生子滑梯实验说明了( )因素对个体发展的影响。  
A. 遗传因素 B. 环境  
C. 主观能动性 D. 成熟
27. 我国教育目的的理论基础是( )。  
A. 素质教育 B. 创新教育  
C. 应试教育 D. 马克思主义关于人的全面发展学说
28. 智力一般指人们的认知能力,其核心是( )。  
A. 观察力 B. 注意力  
C. 记忆力 D. 思维力
29. 女孩的言语能力发育较早,而男孩则是空间想象力发展早,这属于能力的( )。  
A. 早晚差异 B. 水平差异  
C. 类型差异 D. 智力差异
30. 下列不属于班级授课制缺点的是( )。  
A. 教学形式缺乏灵活性 B. 不利于教师主导作用的发挥  
C. 不利于学生独立性和自主性的培养 D. 不利于因材施教
31. 方法型策略是以( )为中心的教学策略。  
A. 教学形式 B. 教学内容  
C. 教学方法 D. 教学方法和技术
32. “一把钥匙开一把锁”体现的是德育的( )。  
A. 疏导原则 B. 道德意志  
C. 因材施教原则 D. 教育一致性和连贯性原则
33. 德育体谅模式非常注重培养学生的( )。  
A. 道德认识 B. 道德意志  
C. 道德情感 D. 道德行为
34. 以下不属于班集体教育作用的是( )。  
A. 有利于形成学生的群体意识 B. 有利于培养学生的社会交往与适应能力

- C. 有利于训练学生的自我教育能力 D. 有利于任课教师开展教研
35. 班级成员在服从班集体正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理的方式叫( )。
- A. 目标管理 B. 民主管理  
C. 常规管理 D. 平行管理
36. 被称为“教育心理学之父”的是( )。
- A. 桑代克 B. 布鲁纳  
C. 夸美纽斯 D. 杜威
37. 教学的社会环境涉及课堂纪律、社会文化背景和( )等。
- A. 教学设施 B. 师生关系  
C. 空间布置 D. 自然条件
38. 瑞士心理学家皮亚杰认为,( )的儿童具有如下思维特征;认为一切事物都是有生命的,所有的人都有相同的感受,一切以自我为中心;思维具有不可逆性等。
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
39. 以下不属于学生间认知方式差异主要表现的是( )。
- A. 场独立与场依存 B. 辅合型与发散型  
C. 沉思型与冲动型 D. 判断型与综合型
40. 奥苏伯尔认为,学生的学习主要是( )。
- A 接受学习 B. 发现学习  
C. 有意义接受学习 D. 机械学习
41. 下列属于尝试—错误学习的基本规律的是( )。
- A. 效果律 B. 强化律  
C. 惩罚 D. 消退
42. 以下符合耶克斯—多德森定律的是( )。
- A. 动机水平越高,学习效果越好  
B. 任务越容易,最佳动机激起水平越低  
C. 任务越困难,最佳动机激起水平越高  
D. 中等程度的动机水平最有利于学习效果提高
43. 周总理少年时将“为中华之崛起而读书”作为自己的学习动机,此学习动机属于( )。
- A. 远景性外部动机 B. 近景性外部动机  
C. 远景性内部动机 D. 近景性内部动机
44. 一个学生学习迁移往往受他的学习意图或学习心向的影响,这种现象称为( )。
- A. 学习定势作用 B. 相同要素作用  
C. 经验泛化作用 D. 分析概括作用
45. 英语学习中总结的记忆方法和经验也可以用于其他学科知识的记忆,这是( )学习现象。
- A. 一般迁移 B. 具体迁移  
C. 水平迁移 D. 垂直迁移
46. 利用早上和晚上的时间进行记忆,其效果优于白天,这是因为早上和晚上所受到的干扰

- 为( )。
- A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制  
C. 单一抑制 D. 双重抑制
47. 以下不属于有效进行知识概括的基本方法的是( )。
- A. 配合运用正反例 B. 正确运用变式  
C. 科学地进行比较 D. 让学生参与直观过程
48. 学生在学习过程中常会遇到这种情况,学生成绩的进步并非直线式上升,有时会出现暂时停顿的现象,这属于( )。
- A. 生理极限 B. 高原现象  
C. 前摄抑制 D. 及时反馈
49. 安德森认为心智技能形成需经过三个阶段,分别是( )。
- A. 认知阶段、联结阶段、自动化阶段 B. 原型操作、原型定向、原型内化  
C. 原型定向、原型操作、原型内化 D. 原型内化、原型操作、原型定向
50. 以下不属于学习策略中组织策略的是( )。
- A. 列提纲 B. 利用图形  
C. 利用表格 D. 画线
51. 学生计划安排每天的自习时间,属于学习策略的( )。
- A. 认知策略 B. 组织策略  
C. 资源管理策略 D. 精细加工策略
52. 发散思维的基本特征不包括( )。
- A. 流畅性 B. 多样性  
C. 变通性 D. 独创性
53. 问题解决过程的第二个阶段是( )。
- A. 理解问题 B. 提出假设  
C. 发现问题 D. 检验假设
54. 影响态度与品德学习的外部条件有( )。
- A. 认知失调 B. 道德认知  
C. 态度定势 D. 同伴群体
55. 态度的核心成分是( )。
- A. 认知成分 B. 情感成分  
C. 行为成分 D. 理智成分
56. 提出教学过程最优化理论的是( )。
- A. 巴班斯基 B. 布鲁纳  
C. 赞科夫 D. 杜威
57. 采用两难故事法研究道德发展阶段的心理学家是( )。
- A. 科尔伯格 B. 斯金纳  
C. 皮亚杰 D. 加里培林
58. 如果家长想用看电视作为强化物奖励孩子按时完成作业,以下最适合的安排是( )。
- A. 规定好每周看电视的时间 B. 先让孩子看电视再督促他完成作业

- C. 惩罚孩子看电视时间太长的行为 D. 只有按时完成作业后才能看电视
59. 某学生怕猫,先和他谈论猫,给他看猫的图片,再让他远看关着或拴着的猫,最后让他接近猫,摸猫甚至抱起猫。这一影响学生行为改变的方法称为( )。
- A. 系统脱敏法 B. 自我控制法  
C. 肯定性训练 D. 示范法
60. 将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域的是( )。
- A. 加涅 B. 布鲁姆  
C. 斯金纳 D. 普莱西
61. 课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态是( )。
- A. 课堂人际关系 B. 群体凝聚力  
C. 课堂气氛 D. 群体规范
62. 以下不属于影响课堂管理因素的是( )。
- A. 教师的领导风格 B. 班级的规模  
C. 班级性质 D. 教师对学生的期望
63. 心理学家通常把教师期望的预言效应称为( )。
- A. 罗森塔尔效应 B. 晕轮效应  
C. 首因效应 D. 蝴蝶效应
64. 根据福勒对教师专业发展过程的研究,教师把关注的焦点投向提高学生的成绩,即进入了( )阶段。
- A. 关注生存 B. 关注情境  
C. 关注学生 D. 关注差异
65. 教师知识结构的核心是( )。
- A. 教育学知识 B. 心理学知识  
C. 专业知识 D. 相关学科知识
66. 下列选项中,不违背教师职业道德规范的是( )。
- A. 王老师收了学生家长赠送的购物卡 B. 赵老师收到了不少学生制作的贺卡  
C. 李老师经常让学生家长开车送其回家 D. 宋老师每天给学生布置过量练习题
67. 某初中为提高生源质量,自行组织入学考试,实行跨区域招生,该校的做法( )。
- A. 合法,学校有招收学生的权利 B. 合法,学校有自主办学的权利  
C. 不合法,违反了尊重学生人格的规定 D. 不合法,违反了免试、就近入学的规定
68. 学生行为具有危险性,学校、教师已经告诫,纠正,但学生就是不听劝阻,拒不改正的,( )应该依法承担相应责任。
- A. 学生 B. 未成年学生监护人  
C. 学校,教师 D. 学生或未成年学生的监护人
69. 在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有( )津贴。
- A. 特殊岗位补助 B. 生活补助  
C. 艰苦贫困地区补助 D. 特殊奉献补助
70. 我国实行的是九年义务教育制度新修订的《中华人民共和国义务教育法》共有( )章。
- A. 八 B. 七

- C. 六 D. 九
71. 《中华人民共和国教育法》自( )起施行。
- A. 1995年9月1日 B. 1996年9月1日  
C. 2006年9月1日 D. 1994年1月1日
72. 因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成学生伤害事故的,应当( )
- A. 由学校予以赔偿  
B. 由直接责任人赔偿  
C. 学校和直接负责人各赔偿一半或协商赔偿  
D. 由学校予以赔偿后,可以向直接责任人追偿
73. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出把促进公平作为国家基本教育政策,教育公平的关键是( )。
- A. 机会公平 B. 过程公平  
C. 结果公平 D. 区域公平
74. 汽车司机能一边操纵方向盘,一边踩油门、刹车,一边还要观察路面情况。这属于( )品质。
- A. 注意的分配 B. 注意的转移  
C. 注意的范围 D. 注意的紧张性
75. 有的学生既想早早工作减轻家庭负担,又想报考研究生继续深造。这种现象属于( )。
- A. 双趋冲突 B. 双避冲突  
C. 趋避冲突 D. 双重趋避冲突
76. 杜威主张的课程理论是( )。
- A. 学科课程论 B. 形式教育论  
C. 活动课程论 D. 实质教育论
77. 教师的备课工作包括:制定教育进度计划、钻研教材和( )。
- A. 选取直观教具 B. 设计练习作业  
C. 检查学具 D. 了解学生
78. 教学过程是一种特殊的认知过程。以下不属于学生认知的特殊性表现的是( )。
- A. 认识的直接性 B. 认识的交往性  
C. 认识的教育性 D. 有领导的认识
79. 领会知识是教学过程的中心环节,它包括( )和理解教材。
- A. 感知教材 B. 激发学习动机  
C. 检查知识 D. 运用知识
80. 以下不符合特朗普制这一教学组织形式的是( )。
- A. 大班上课 B. 小班研究  
C. 上课时间相对固定 D. 学生独立完成作业

### 三、多项选择题(本大题共6小题,每题3分,共18分)

案例1:有个班上,有一伙“小捣蛋”爱玩篮球,为了玩球和看球赛,常常影响学习,有时还

迟到、旷课,甚至几次抢别班的篮球玩,引起纠纷,告到班主任那里。班主任把他们叫到办公室并没有直接采取严厉的训斥,而是向他们说明事情的利弊,语重心长地对他们进行教育。在批评他们抢球的同时,这位老师还客观的肯定了他们的篮球水平,并很快组织他们成立了一个球队,选了队长,订了队规:一、服从命令听指挥;二、坚持练习守纪律;三、不抢外班的球;四、不做出于球队名誉的事。此后,他们每天坚持训练,在活动中练出了纪律和自我控制能力。

81. 在案例 1 中教师运用的德育方法有( )。
- A. 说服法    B. 锻炼法  
C. 陶冶法    D. 表扬与批评
82. 在案例 1 中教师遵循或违背的德育原则有( )。
- A. 因材施教原则    B. 发扬积极因素、克服消极因素原则  
C. 疏导原则    D. 严格要求与尊重学生相结合原则
83. 在实际的教学中,有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法。以下分析符合记忆有关规律的是( )。
- A. 识记效果和识记材料的性质和数量有关,在一定的时间内不宜过多  
B. 该做法通过适当过度学习,强化了学习效果  
C. 该做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心  
D. 该做法易引起学生过度的疲劳,降低记忆的效果

案例 2:李刚去年大学毕业后到一所中学任教并担任班主任工作,对犯错误的学生他经常采取不许进教室,罚站、罚跑、甚至罚款等方式来惩罚学生。由于李刚从小在城市长大,对于农村的学生,李刚觉得他们见识不广,在许多问题上更多地采纳城市学生的意见,而不太注意农村学生的感受。

84. 运用教师职业道德相关知识对案例 2 中李刚老师的做法进行分析,说法正确的是( )。
- A. 李老师的出发点是好的,其教育行为并不违背教师职业道德规范  
B. 李老师的行为违背了依法执教这一教师职业的基本道德规范  
C. 教师要尊重学生的人格,不能体罚甚至侮辱学生  
D. 李老师的行为违背了热爱学生这一教师职业的基本道德规范

案例 3:

导入

师:同学们,你们在和同学、朋友、亲戚分别时,会送对方什么呢?

讨论后,学生的回答各式各样:布娃娃、书、笔、几句话等。

请学生读诗,体会当时的情景,用图画的形式表现出来。

教师板画,创设情景,引导学生初步感知诗的内容。

师:刚才的问题,你们解决的非常好,老师奖励你们一幅画吧!(学生们显得很高兴,有的拍手,有的喊出声,教师用简笔画勾勒出汪伦来送行的情景)

师:老师画了什么?你们能根据画面的景物说一句话吗?

生 1:汪伦带着很多人来送行。

生 2:有人在岸边唱歌、跳舞。

生 3:他们在挥手告别……

讲故事,了解此诗的背景,进一步体会诗的寓意,引出课题。

师:根据画面景物,同学们都说出了非常好的句子。为了奖励你们,老师再给大家讲个故事吧!(学生都很高兴)

(老师讲述李白和汪伦之间的故事)

师:你们听了这个故事的,有什么感想?

生 1:他们之间的友情很深。

生 2:我们应该向他们两人学习……

学唱诗,培养个性,展现自我。

师:汪伦他喜欢唱歌,他想把这首诗以歌的形式唱出来,但又一时找不到好的谱,很苦恼,你愿意帮助他编唱这首歌吗?

学生用《天仙配》、《找朋友》、《快乐的节日》等曲调来唱。(学生特别开心)

学以致用,仿写送别诗。

师:刚才你们学的特别认真,我想向大家推荐一首诗,题目是《赠外婆》。你们现在也可以把心里话用诗的形式表达出来赠给你的朋友,比一比谁最能表达自己的心声。

老师提问:今天你准备完成什么作业?

生 1:有感情朗读,背诵、默写古诗。

生 2:把李白和汪伦的故事讲给家人听。

生 3:课外学习一首李白的诗……

85. 以上案例 3 中老师的教学过程体现的教学原则有( )。

- A. 理论联系实际原则    B. 直观性原则  
C. 科学性与教育性相结合原则    D. 因材施教原则

86. 以上案例 3 中老师在教学过程中运用的教学方法有( )。

- A. 情景教学法    B. 讨论法  
C. 发现法    D. 演示法

# (一百零六)2017年河南省焦作市 直教师招聘考试试题

## 教育理论一

### 一、单项选择题

- 反对死记硬背,主张启发式教学,提出“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的观点的古代教育学著作是( )。  
A.《论语》 B.《学记》  
C.《大学》 D.《中庸》
- 强调儿童在教育中的中心地位,主张教师应以学生的发展为目的,围绕学生的需要和活动组织教学,以儿童为中心著称的教育学家是( )。  
A.夸美纽斯 B.洛克  
C.赫尔巴特 D.杜威
- 教师的教育专业素养,不仅要求教师要具有先进的教育理念,良好的教育能力,而且要求教师具有一定的( )。  
A.交往能力 B.学习能力  
C.研究能力 D.管理能力
- 教学从本质上讲的是一种( )。  
A.认识活动 B.德育活动  
C.促进学生全面发展的活动 D.教师教和学生的学的活动
- 德育过程的基础矛盾是( )。  
A.教育者与教育内容的矛盾  
B.德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾  
C.受教育者与教育者之间的矛盾  
D.受教育者与德育方法之间的矛盾
- 心理现象是( )的产物。  
A.脑 B.客观现实作用于人脑  
C.条件反射 D.第二信号系统
- 王老师讲课时,迟到的同学突然推门而进,同学们不约而同的把目光投向了他。学生的这种心理活动属于( )。  
A.无意识 B.有意识  
C.无意注意 D.有意注意
- 根据埃里克森人格发展理论,个体在12—18岁阶段的危机冲突是( )的冲突。

- A.勤奋感对自卑感 B.主动感对内疚感  
C.自我同一性对角色混乱 D.自主感对羞愧感
- 心理学上把人表现在对现实的稳定态度和与之相适应的行为方式上的心理特征称为( )。  
A.气质 B.性格  
C.个性 D.个性心理特征
- 某学生认为考试成功是自己学习能力强,归因是( )。  
A.内部、不稳定、可控制的 B.外部、稳定、不可控的  
C.内部、稳定、不可控的 D.外部、不稳定、不可控的
- 根据耶克斯—多德森定律,当学生从事比较容易的作业时,教师应使其心理紧张程度控制在( )。  
A.较高的水平 B.较低的水平  
C.非常低水平 D.中等的水平
- 儿童容易模仿影视中反面人物的行为,结果导致不良品德。为了避免影视中的消极影响,根据班杜拉社会学习理论,适当的做法是( )。  
A.避免学生观看类似影视片  
B.对有模仿行为的儿童进行说服教育  
C.影视片中尽量不描写反面人物  
D.对影视片应该使观众体验到“恶有恶报,善有善报”
- 学习策略一般包括认知策略,元认知策略和( )。  
A.记忆策略 B.资源管理策略  
C.思维策略 D.学习方法
- 教师在教授课文时用到提纲的板书形式,教师使用的学习策略是( )。  
A.精细加工策略 B.阅读理解策略  
C.元认知策略 D.组织策略
- 能够最小限度地打断课堂的处理问题行为的方式是( )。  
A.非语言提示 B.言语提示  
C.表扬 D.批评

### 二、填空题

- 1960年12月,美国经济学家\_\_\_\_\_在美国经济学第37届年会所做的“人力资本投资”的演讲,被称为人力资本理论创立的“宪章”。
- \_\_\_\_\_是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体,是经过长期实践形成的。
- 前苏联的维果斯基认为,儿童有两种发展水平,一是儿童的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平,如儿童已完全掌握了某些概念和规则。二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是\_\_\_\_\_。
- 基础教育课程改革倡导的学习方式是自主学习、\_\_\_\_\_学习和探究学习。
- 在教学中通过观察所学事物或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物的清晰表象,丰富他们的感性认识,从而使他们能够正确理解书本认识和发展认识能力的教学原则是

## 教育理论二

### 一、单项选择题

1. 我国《中华人民共和国教师法》明确指出:教师是履行教育教学职责的是( )。  
A. 从业人员 B. 职业人员  
C. 专业人员 D. 工作人员
2. 职业道德是指在职业范围内形成的比较稳定的( )、行为规范和习俗的总和,是从事一定职业的人们在其自身的岗位上应遵循的特定的行为规范。  
A. 道德规范 B. 道德观念  
C. 道德情感 D. 道德意向
3. 教师从事的教育活动中,严格按照我国《宪法》和教育方面的法律、法规以及其他的相关法律,使自己的教育教学活动符合法制化。这体现的教师职业道德规范是( )。  
A. 依法治教 B. 热爱学生  
C. 严谨治学 D. 爱岗敬业
4. 在我国的教育法体系中,属于基本法律的是( )。  
A. 《中华人民共和国义务教育法》 B. 《中华人民共和国高等教育法》  
C. 《中华人民共和国教师法》 D. 《中华人民共和国教育法》
5. 以间接经验为主的课程,其典型的表现形式是( )。  
A. 学科课程 B. 活动课程  
C. 综合课程 D. 融合课程
6. “捧着一颗心来,不带半根草去”这一句名言的提出者是( )。  
A. 蔡元培 B. 徐特立  
C. 陶行知 D. 黄炎培
7. “要尽量多地要求一个人,也尽可能多地尊重一个人”所体现的德育原则是( )。  
A. 从学生实际出发的原则  
B. 知行统一的原则  
C. 尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则  
D. 集体教育和个别教育相结合的原则
8. 班级工作计划一般包括( )。  
A. 学期计划和具体活动计划 B. 全面计划和专题计划  
C. 课内计划和课外计划 D. 教学工作计划和思想工作计划
9. 学校对学生进行德育的重要而又特殊的途径是( )。  
A. 课外校外活动 B. 各科教学  
C. 社会实践活动 D. 班主任工作
10. 学校通过开展爱国主义教育主题月活动,结合历史课、语文课相关内容及主题团队活动、艺术活动等形式,增强学生为实现中国梦而努力学习的使命感和责任感。这些教育活动所运用的德育方法是( )。  
A. 说服教育法 B. 榜样示范法

原则。

21. 备课内容包括:钻研教材、\_\_\_\_\_和制定教学进度计划。
22. 学习动机是指激发个体进行学习活动的,维持已引起的学习活动,并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机的两个基本成分是\_\_\_\_\_和学习期待,两者相互作用形成学习的动机系统。
23. 著名认知心理学家安德森认为,心智技能的形成需经过三个阶段,即认知阶段、\_\_\_\_\_和自动化阶段。
24. 现代医学研究表明:心理的、社会的和文化的因素同生物学因素一样,与人的健康、疾病有非常密切的关系。因此,1948年世界卫生组织在其宣言中指出,健康应包括生理、心理和\_\_\_\_\_等几方面。
25. 从一名新教师成长为一名合格教师有个过程,富勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和\_\_\_\_\_等三个阶段。

### 三、简答题

26. 青春期学生情绪有什么特点?
27. 建构主义学习观的基本内容是什么?
28. 贯彻启发性的原则的基本要求?

### 四、论述题

29. 联系实际,论述促进迁移的有效教学策略。

C. 实践锻炼法

D. 品德评价法

11. 根据教学的需要,组织学生对实际事物进行观察、研究,以获得新知识,巩固、验证已学知识的教学方法被称为( )。

A. 参观法

B. 实验法

C. 演示法

D. 作业法

12. 如果教学评价的目的在于了解教师的教学过程,考察其教学策略运用是否得当,分析教学实践中的长处和短处,以帮助改进教学,促使教师专业发展。这种评价是( )。

A. 形成性评价

B. 诊断性评价

C. 终结性评价

D. 目的性评价

13. 我国各级各类学校教学的基本组织形式是( )。

A. 个别教学制

B. 班级授课制

C. 分组教学制

D. 道尔顿制

14. 能够在短时间内向学生呈现,介绍大量的、系统的信息的方法是( )。

A. 实践法

B. 话语法

C. 参观法

D. 讲授法

15. 教学设计一般包括目标设计、内容设计、( )、措施设计和评价设计五个方面。

A. 教材设计

B. 时间设计

C. 教法设计

D. 结构设计

## 二、判断题

16. 学生管理区别于其他管理的一个显著特点就是管理的教育性。( )

17. 学校中的非正式群体都是对立型,消极型。( )

18. 讲授法是灌输式教学,而谈话法则是启发式教学。( )

19. 当在职教师出现违法行为或违反职业道德行为时,国家教育行政部门可以依法限制或取消其教师资格。( )

20. 发现学习就是有意义学习。( )

21. 课外、校外教育具有自觉性、灵活性和实践性的基本特点。( )

22. 性格有好坏之分,而气质却没有好坏之分。( )

23. 良好的性格特征可以弥补智力上的不足,而良好的智力特征却难以弥补性格上的缺陷。( )

24. 在直观教学中,实物直观比模像直观效果好。( )



# (一百零七)2017年河南省焦作市 解放区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共50小题,每题0.5分,共25分)

1—6.时政

7. ( )在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点,主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育,这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。

- A. 苏格拉底  
B. 亚里士多德  
C. 柏拉图  
D. 昆体良

8. 我们向学生进行教育时,必须遵循由具体到抽象,由浅入深,由简到繁,由低级到高级的顺序逐渐地前进,不能“拔苗助长”“陵节而施”。这是由学生身心发展的( )决定的。

- A. 顺序性  
B. 阶段性  
C. 不平衡性  
D. 个体差异性

9. 对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体特征归属于团体中的每一个人,认为他们每个人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。这种现象属于( )。

- A. 社会刻板效应  
B. 晕轮效应  
C. 首因效应  
D. 近因效应

10. 人们在探求未知的事物时所表现的求知欲,认识兴趣和好奇心,发现问题的惊奇感,问题解决的喜悦感,为真理献身的自豪感,问题不解的苦闷感等主观体验属于( )。

- A. 美感  
B. 理智感  
C. 道德感  
D. 情绪

11. 美国行为主义心理学家华生说:“给我一打健康的婴儿,不管他们祖先的状况如何,我能保证按照我的意愿把他们培养成任何一类人,或者医生、律师、艺术家、大商人,甚至训练成乞丐或盗贼。”这是( )的观点。

- A. 遗传决定论  
B. 家庭决定论  
C. 环境决定论  
D. 个体的主观能动性

12. 教师的( )角色要求教师积极适应时代和社会的要求,提高自身的心理健康水平,掌握基本的心理卫生常识,在日常的教育教学活动中渗透心理健康教育。

- A. 心理调节者  
B. 传道授业者  
C. 学生心灵的培育者  
D. 朋友、知己

13. 我国无产阶级的启蒙教育家( )写了《新教育大纲》一书,开启了用马克思主义观点来阐述教育学原理的先声。

- A. 孔子  
B. 杨贤江  
C. 孟子  
D. 陈鹤琴

14. 依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊

重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育是( )。

- A. 素质教育  
B. 应试教育  
C. 形式教育  
D. 实质教育

15. 一个人面对问题情境时,能随机应变,对同一问题想出多种不同类型的答案,这表明思维具有( )。

- A. 流畅性  
B. 独创性  
C. 指向性  
D. 变通性

16. 在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的工作方针中提出:把促进教育公平作为国家基本教育政策,教育公平的关键是( )。

- A. 机会公平  
B. 起点公平  
C. 过程公平  
D. 结果公平

17. 小学生极易出现“近朱者赤,近墨者黑”“染于苍则苍,染于黄则黄”的现象。这反映了小学生的性格具有( )的特点。

- A. 可塑性  
B. 依赖性  
C. 独特性  
D. 向师性

18. 在强烈的阳光下或黄昏时刻觉白色粉笔时,尽管在这种情况下白粉笔所反射的光量不同,但人们仍能把粉笔知觉为白色,这属于( )。

- A. 知觉的整体性  
B. 知觉的理解性  
C. 知觉的恒常性  
D. 知觉的选择性

19. “教学有法,而无定法”这句话体现教师应具备的素养是( )。

- A. 良好的语言表达能力  
B. 较强的组织管理能力  
C. 创造能力  
D. 观察能力

20. 在对待师生关系方面,新课改中教师的教学行为强调( )。

- A. 反思  
B. 合作  
C. 启发引导  
D. 尊重赞赏

21. 人格是一个人生活成败、喜怒哀乐的根源。人格决定一个人的生活方式,有时甚至决定一个人的命运,这体现了人格的( )的特征。

- A. 社会性  
B. 功能性  
C. 整合性  
D. 稳定性

22. 一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力,是从事一切活动所具备的能力的综合,如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等,其中( )是一般能力的核心。

- A. 观察力  
B. 记忆力  
C. 抽象概括能力  
D. 创造力

23. 学校中的物质环境,学校班级中长期形成的制度与非制度文化,学校中的人际关系等这些属于( )。

- A. 综合课程  
B. 隐性课程  
C. 活动课程  
D. 显性课程

24. ( )规定了学科的教学目标、任务、知识的范围、深度和结构,是衡量教学质量的重要

标准。

- A. 课程计划
- B. 课程标准
- C. 教育目标
- D. 课程目标

25. 教师职业的专门化以专门培养教师的教育机构的出现为标志,世界上最早的师范教育机构诞生于( )。

- A. 美国
- B. 法国
- C. 英国
- D. 中国

26. 心理学的研究表明,在各种动作技能的形成过程中,会出现练习时而进步,时而退步的波动起伏现象,甚至出现进步暂停或下降,难以有所提高的情况。这种现象属于( )。

- A. 高原现象
- B. 印刻现象
- C. 操作定向
- D. 原型定向

27. 在日常生活中,红、橙、黄会使人产生温暖的感觉,而蓝、绿、黑会使人产生冷的感觉;红色给人以热烈,紫色给人以高贵,蓝色给人以安静,黑色给人以沉重的感觉,这种现象是( )。

- A. 感觉对比
- B. 联觉
- C. 感觉适应
- D. 感觉后效

28. 根据埃里克森的人格阶段理论,勤奋感和自卑感主要出现在( )。

- A. 学前期
- B. 学龄期
- C. 青年期
- D. 中年期

29. 班主任以教育目的为指导思想,以《学生守则》为基本依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面进行小结和评价,这项工作( )。

- A. 建立学生档案
- B. 班主任工作总结
- C. 班主任工作计划
- D. 操行评定

30. 以“应当怎样”和“不应当怎样”的表述来规范教师的言行,保证教育行为的正常进行,体现了教师职业道德的( )。

- A. 动力功能
- B. 教育功能
- C. 示范功能
- D. 调节功能

31. 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出( )。

- A. 申诉
- B. 诉讼
- C. 仲裁
- D. 复议

32. 非指导性教学法,是美国著名心理学家卡尔·罗杰斯首创的。( )是非指导性教学法的核心与关键。

- A. 人际关系
- B. 教师
- C. 学生
- D. 教学内容

33. 在教育过程中,教师能遵循教育规律,实施素质教育;能诲人不倦,因材施教;能激发学生的创新精神,促进学生的全面发展。这体现了教师的( )职业道德规范。

- A. 教书育人
- B. 为人师表
- C. 关爱学生
- D. 爱岗敬业

34. 人的精神境界有不同层次,所以职业道德修养的要求也是有层次的。教师职业道德修养的最高层次就是( )。

- A. 学习
- B. 实践
- C. 反思
- D. 慎独

35. 班主任工作的对象是学生,( )是班主任正确而有效地组织班级工作的前提条件,是班主任有的放矢地对学生进行教育和引导的基础。

- A. 全面了解和研究学生
- B. 健全班级组织
- C. 搞好班级管理
- D. 指导班级活动

36. 打破传统的按年龄分组的方法,按照学生的智力和学习成绩及教师和家长的意见编组教学,这种教学组织形式是( )。

- A. 外部分组教学
- B. 内部分组教学
- C. 复式教学
- D. 道尔顿制教学

37. 教师用总结性的语言提纲挈领地再现一节课或一个章节的知识结构体系,从而结束课堂教学的方法是( )。

- A. 归纳结课
- B. 比较结课
- C. 活动结课
- D. 悬念结课

38. ( )是班级在发展中,受一定社会文化背景、意识形态影响而长期形成的一种班级理念、哲学以及价值观,它是一种以意识为形态的班级核心文化。

- A. 班级物质文化
- B. 班级行为文化
- C. 班级制度文化
- D. 班级精神文化

39. 从教师个体职业良心形成的角度看,教师的职业良心首先会受到( )的影响。

- A. 社会生活和群体
- B. 学生
- C. 教育法规与政策
- D. 教育媒介

40. 教师针对学生的学习状况进行客观细致,褒贬适度的分析点评的教学口语属于( )。

- A. 评价性语言
- B. 抒情性语言
- C. 描述性语言
- D. 叙述性语言

41. ( )是教师做好教育工作的前提,是教师职业道德的基础,也是教师劳动积极性和创造性的源泉。

- A. 热爱教育事业
- B. 热爱学生
- C. 严谨治学
- D. 终身学习

42. 教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学知识在课堂上或课外进行实际操作,将知识运用于实践的教学方法是( )。

- A. 练习法
- B. 实验法
- C. 实习作业法
- D. 实践活动法

43. 学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径是( )。

- A. 社会实践活动
- B. 课外、校外活动
- C. 少先队组织
- D. 班主任工作

44. 在教育理论指导下,通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究及测验等方式,搜集教育问题的资料,从而对教育的现状作出科学分析,并提出具体工作建议的一整套实践活动的研

究方法是( )。

- A. 观察研究法
- B. 调查研究法
- C. 实验研究法
- D. 个案研究法

45. 联系学生已有的生活经验,或者从生活中选取一些生动形象的实例进行佐证,使抽象的知识具体化,让深奥的道理通俗化,不仅能激发学生的兴趣,而且有助于学生具体生动地理解知识。这种导入方式是( )。

- A. 经验导入
- B. 游戏导入
- C. 情境导入
- D. 直观导入

46. 李凤老师工作认真真、诚诚恳恳,每次上课都不辞辛苦的从上课讲到下课,但教学效果一直不理想,这令她百思不得其解,李凤老师最应该反思的是( )。

- A. 教学内容
- B. 教学目标
- C. 教学方式
- D. 教学组织形式

47. 班级管理,有些班主任在给班级排座位时,学习成绩好的学生具有选择座位的优先权,而成绩差的学生将会被班主任安排在教室最后一排的角落里。班主任老师的做法( )。

- A. 是激发学生积极性手段
- B. 是管理班级的有效手段
- C. 侵犯了学生的人格尊严权
- D. 侵犯了学生的受教育权

48. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定,营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所允许未成年人进入,或者没有在显著位置设置未成年人禁入标志的,由主管部门责令改正,依法给予( )。

- A. 行政处罚
- B. 行政处分
- C. 刑事处罚
- D. 吊销营业执照

49. 按照《中华人民共和国教育法》的规定,对在校园内结伙斗殴,寻衅滋事,扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由( )来处罚。

- A. 当地人民政府
- B. 教育行政部门
- C. 公安机关
- D. 学校

50. 教师职业道德形成和发展的主要社会条件是( )。

- A. 社会经济基础
- B. 社会经济关系
- C. 社会上层建筑
- D. 社会精神文化

## 二、多项选择题(本大题共 25 小题,每题 1 分,共 25 分)

51—53.时政

54. 奥苏贝尔认为,学生在课堂上的最佳学习方式是( )。

- A. 机械学习
- B. 意义学习
- C. 接受学习
- D. 发现学习

55. 班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象,形成了其关于学习的基本思路,即观察学习是人类的学习最重要的形式,他把观察学习的过程分为( )。

- A. 注意
- B. 保持
- C. 复现
- D. 动机

56. 教学效能感一般是指教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。教师的教学效能感包括( )。

- A. 一般教育效能感
- B. 特殊教育效能感
- C. 个人教学效能感
- D. 群体教学效能感

57. 根据巴甫洛夫的高级神经活动类型理论,与“多血质”相对应的高级神经活动过程是( )。

- A. 强
- B. 不平衡
- C. 平衡
- D. 不灵活

58. 广义的教育,指增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动,它包括( )。

- A. 社会教育
- B. 网络教育
- C. 学校教育
- D. 家庭教育

59. 神话中孙悟空形象、千手观音的形象、雷公、电母等形象利用了想象的( )加工方式。

- A. 黏合
- B. 夸张
- C. 拟人化
- D. 典型化

60. 华莱士在《思维的艺术》一书中,提出了创造性思维的心理过程可分为( )。

- A. 准备阶段
- B. 酝酿阶段
- C. 豁朗阶段
- D. 验证阶段

61. 一般认为,态度与品德的形成过程要经历几个阶段,它们是( )。

- A. 内化
- B. 依从
- C. 顺从
- D. 认同

62. 建构主义是认知学习理论的新发展,对当前的教学改革产生了深刻的影响。建构主义在学习观上强调学习的( )特点。

- A. 主动建构性
- B. 社会互动性
- C. 情境性
- D. 虚拟性

63. 桑代克认为,学习要遵循的原则有( )。

- A. 准备律
- B. 练习律
- C. 效果律
- D. 强化律

64. 道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验,也就是人在心理上形成的对某种道德义务的爱憎、喜恶等情感体验。从其表现形式上看,主要包括( )。

- A. 认知的道德情感
- B. 直觉的道德情感
- C. 想象的道德情感
- D. 伦理的道德情感

65. 我国中小学常用的教学方法中,以直观感知为主的教学方法有( )。

- A. 演示法
- B. 参观法
- C. 练习法
- D. 实验法

66. 教学技能在不同发展阶段的表现形式有( )。

- A. 教学艺术
- B. 教学智慧
- C. 教学技艺
- D. 教学技巧

67. 在实际的教学中,有时一节课只完成一个任务,有时一节课则需要完成多项任务,所以根

据一节课所完成任务的类型数目,可把课分为( )。

- A. 单一课
- B. 综合课
- C. 新授课
- D. 巩固课

68. 下列活动中,属于问题解决的有( )。

- A. 走楼梯
- B. 研究登山路线
- C. 回忆办公室门牌号
- D. 下象棋

69. 新课程倡导的学习方式是( )。

- A. 动手实践
- B. 课堂互动
- C. 自主探索
- D. 合作交流

70. 课堂的要素有( ),这些要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构。

- A. 学生
- B. 学习过程
- C. 学习情境
- D. 教师

71. 德国教育心理学家瓦·根舍因提出的范例教学模式的基本特征有( )。

- A. 基本性
- B. 基础性
- C. 范例性
- D. 顺序性

72. 我们根据我国学生的交往目的和活动倾向,把学生同辈群体分为( )。

- A. 娱乐型群体
- B. 学习型群体
- C. 违规型群体
- D. 成长型群体

73. 教师提高职业道德修养的途径和方法有( )。

- A. 榜样学习
- B. 躬身实践
- C. 学会反思
- D. 理论学习

74. 被称为教育学上三大里程碑的著作有( )。

- A. 《理想国》
- B. 《爱弥儿》
- C. 《教育学概论》
- D. 《民主主义和教育》

75. 在日常的班级管理中,常见的班主任领导方式有( )。

- A. 指导型
- B. 权威型
- C. 放任型
- D. 民主型

### 三、材料分析题(本大题共 1 小题,每题 15 分,共 15 分)

76. 从五年前踏上讲台的第一天起,李老师就为自己定下了“干一行,爱一行,精一行”的工作准则。为了适应教学工作的需要,她把学习作为自己的使命,勤学不辍,努力提高自身的素质。她虚心认真地向优秀教师学习,并积极投身于教学研究工作,拓宽知识领域,不断提高自己的教育水平。李老师对学生非常严格,如有迟到或上课交头接耳现象,李老师会训斥或责骂学生,对学生的心理造成了不良影响。李老师为了让班里的成绩在年级里名列前茅,利用周末的时间,开办学习辅导班,为班里学习成绩不是很理想的学生进行有偿辅导。学生的学习成绩得到了有效提高,李老师的做法也得到了家长的一致好评。

问:运用所学的教师职业道德知识对李老师的行为进行分析。

### 四、简答题(本大题共 5 小题,每题 1 分,共 5 分)

77. 教学设计的依据主要有哪些?

### 五、论述题(本大题共 15 小题,每题 1 分,共 15 分)

78. 试述如何培养学生的美好意志品质。

# (一百零八)2017年河南省焦作市 博爱县(小学)教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共18小题,每题2分,共36分)

1. 我国教育专著《学记》中“时教必有正业,退息必有居学”提出了( )相结合的教育思想。  
A. 游戏与学习  
B. 课内与课外  
C. 学习与思考  
D. 学习与行动
2. “学而优则仕”概括了( )关于教育目的主张。  
A. 孔子  
B. 孟子  
C. 董仲舒  
D. 朱熹
3. 在教育心理学看来,( )不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究不能忽视的重要内容。  
A. 教学内容  
B. 教学媒体  
C. 教学环境  
D. 评价和反思过程
4. 教育史上两大对立学派——传统教育学派与现代教育学派的代表人物分别是( )。  
A. 凯洛夫和赫尔巴特  
B. 杜威和赫尔巴特  
C. 赫尔巴特和杜威  
D. 夸美纽斯和杜威
5. 当学生取得成功或遭遇失败时,教师应该帮助学生形成( )。  
A. 能力归因  
B. 努力归因  
C. 运气归因  
D. 任务难度
6. 教师在班级管理中了解学生最简单、最常用的方法是( )。  
A. 观察法  
B. 书面材料法  
C. 谈话法  
D. 调查法
7. 学生在学校各项权利中最主要,最基本的一项权利是( )。  
A. 受教育权  
B. 生命健康权  
C. 隐私权  
D. 人身自由权
8. 班主任转化后进生,首先要做到的是( )。  
A. 帮助后进生树立自信心  
B. 帮助后进生搞好学习  
C. 帮助后进生改正错误  
D. 做好家访,争取家长配合
9. 教育对象和教育条件的千差万别要求教育工作者要因人、因地、因时制宜,这突出体现了教师劳动的哪一特性?( )  
A. 创造性  
B. 长期性  
C. 科学性  
D. 复杂性
10. 加涅认为教学过程的首要因素是( )。  
A. 提出教学目标  
B. 引起学生的注意

- C. 唤引已有经验  
D. 指导学生学习的
11. 班杜拉提出的学习理论属于( )。  
A. 操作性条件反射理论  
B. 观察学习理论  
C. 认知学习理论  
D. 认知结构理论
12. “以尽可能大的效果来促进学生的一般发展”是( )。  
A. 布鲁纳课程结构论的中心思想  
B. 杜威儿童中心主义的核心  
C. 赞科夫教学论的中心思想  
D. 赫尔巴特教学论的中心思想
13. “猎人进山只见禽兽,樵夫进山只见柴草。”这是( )的表现。  
A. 知觉整体性  
B. 知觉理解性  
C. 知觉选择性  
D. 知觉恒常性
14. 某教师十分重视基本概念、原理及学习方法的教学,这位教师所遵循的学习理论是( )。  
A. 行为主义学习理论  
B. 认知结构学习论  
C. 认知同化学习论  
D. 构建主义理论
15. 课堂上,教师出示的经过放大的标有原子核与电子结构示意图,这属于( )。  
A. 实物直观  
B. 模象直观  
C. 言语直观  
D. 形象直观
16. 解决问题的思维过程是( )。  
A. 发现问题与解决问题  
B. 分析与综合、抽象与概括  
C. 分析与综合、比较与分类、抽象与概况、系统与具体化  
D. 发现问题、明确问题、提出假设、检验假设
17. 新课程倡导的研究性学习、合作学习、教学对话等教学方式,其主要理论依据是( )。  
A. 建构学习论  
B. 结构学习论  
C. 认识学习论  
D. 联结学习论
18. 教师的板书、挂图和实验演示,应突出重点,教学指示棒与直观教具的颜色不要接近。这是利用了知觉的哪一规律?( )  
A. 知觉中的新颖性规律  
B. 知觉中刺激物本身各部分的组合规律  
C. 知觉中对象与背景的差别的规律  
D. 知觉中对象的活动性规律

## 二、多项选择题(本大题共10小题,每题3分,共30分)

19. 教学媒体是教学内容的载体,下列属于教学媒体的有( )。  
A. 实物  
B. 动画  
C. 图像  
D. 图表
20. 下面强调循序渐进原则的说法有( )。  
A. 学而时习之  
B. 杂施而不孙,则坏乱而不修  
C. 循序而渐进,熟读而精思  
D. 教学相长
21. 下列哪些现象反映了遗忘在量上的规律?( )  
A. 前摄抑制  
B. 遗忘曲线  
C. 倒摄抑制  
D. 系列位置效应

22. 在奥苏贝尔提出的学业成就动机中,哪些属于外部动机? ( )
- A. 认知内驱力                      B. 自我提高内驱力  
C. 附属内驱力                      D. 自我实现内驱力
23. 如果教师喜欢某些学生,对他们抱有较高的希望,经过一段时间,学生感受到教师的关怀,爱护和信任,会更加自尊、自信、自爱、自强,诱发出一种积极向上的激情,从而,这些学生就易取得老师期望的效果。这种效应被称为( )。
- A. 皮格马利翁效应                  B. 罗森塔尔效应  
C. 教师期望效应                  D. 晕轮效应
24. 下列属于迁移现象的是( )。
- A. 举一反三                          B. 急中生智  
C. 闻一知十                          D. 触类旁通
25. 以下反映注意分配的是( )。
- A. 边听讲,边做笔记                  B. 边织毛衣,边看电视  
C. 自言自语                          D. 自拉自唱
26. 教学工作的基本程序包含( )。
- A. 上课                                B. 批改作业  
C. 学业成绩的检查与评定              D. 备课
27. 皮亚杰所说的适应机能包括哪些过程? ( )
- A. 同化                                B. 顺应  
C. 异化                                D. 内化
28. 在教师的人格特征中,对教学效果有显著影响的是( )。
- A. 教师的热心和同情心              B. 思维的条理化  
C. 思维的逻辑化                      D. 富于激励和想象的倾向性

### 三、判断题(本大题共 10 小题,每题 1 分,共 10 分)

29. 教学中使学生产生最大程度的迁移,是有效教学的主要目标之一。 ( )
30. “为人师表”是说教师必须具备专业的基本特点。 ( )
31. 人机互动与交流是计算机辅助教学的基本特点。 ( )
32. 程度超过 100% 的学习被称为过度学习,它是时间的浪费。 ( )
33. “风声鹤唳,草木皆兵”说明了败兵在恐惧状况下产生的错觉。 ( )
34. 有的教师根据自己多年的从教经验将德育工作总结概括为“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”四句话,这符合德育工作过程规律。 ( )
35. 教师在教授思维方法时,应遵循由外而内的方式,这在一定程度上可以避免学生不必要的盲目摸索。 ( )
36. 问题解决除受策略、知识等因素影响以外,还受其他心理因素的影响,如知识表征、定势与功能固着、个体的经验水平、情绪与动机以及个性因素等。 ( )
37. 桑代克被称为“教育心理学之父”,出版了《教育心理学》,这是最早以教育心理学命名的著作。 ( )
38. 课堂管理的促进功能,是指教师在课堂上创设对教学有促进作用的组织良好的学习环境,

满足课堂内人和集体的合理需要,激励学生潜能的释放,以促进学生的学习。 ( )

### 四、案例分析题(本大题共 2 小题,第 1 小题 10 分,第 2 小题 14 分,共 24 分)

**【案例】**在一次授课过程中,有位学生突然指出老师对某个问题的解释有错误,该老师当时就恼怒起来:“某某同学,算你厉害,老师不如你,以后老师的课就由你来上好了!”全班同学随老师一起嘲笑这位学生,该学生从此在课堂再也不主动回答问题了。

39. 请你结合案例,说明该老师违反了哪些教学原则? 并说明该教师的做法有哪些不当之处。

40. 你认为该教师如何处理课堂中学生的提问和质疑?

# (一百零九)2017年河南省焦作市 博爱县(中学)教师招聘考试试题

## 一、单项选择题

- 下列哪项属于教师的基本职责? ( )  
A. 教书育人  
B. 热爱科学  
C. 诲人不倦  
D. 以身作则
- 教师的师德修养,只有在( )中才能得到不断地充实、提高、完善。  
A. 学习  
B. 交往  
C. 思考  
D. 实践
- 按照《中华人民共和国教育法》的规定,对在校内结伙斗殴、寻衅滋事、扰乱学校及其他教育机构教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由( )进行处罚。  
A. 学校  
B. 教育主管部门  
C. 家长  
D. 公安机关
- 有些课题主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学等),如教学目标是要求学生尽快地掌握这种技能和知识,则宜于采用( )。  
A. 以教师为中心的讲授策略  
B. 师生互动策略  
C. 以学生为中心的发现学习  
D. 合作学习策略
- 在课堂教学中,王老师设计了多个游戏活动来提高学生的参与性,可在第一个活动时由于学生对游戏规则的不熟悉导致耗时过长,此时王老师最应该( )。  
A. 按照原计划进行下一个游戏活动  
B. 取消接下来的所有游戏活动,把时间留给教学内容的讲授  
C. 适当调整接下来的游戏活动内容,确保教学进度  
D. 斥责学生理解过慢,耽误了教学进度
- 在一个英语学习分化比较大的班级中,你认为最好的处理方法是( )。  
A. 适当放低要求以鼓励差生  
B. 适当提高要求以鼓励优生  
C. 按全部多数学生的接受水平选部分材料,其他部分则在以后进行适当补充  
D. 关注优生和差生的需求,采用多种方法让每个学生都能在课堂上学有所得
- 某课堂的教学重点和难点是培养学生的审美能力,掌握描写景物的方法。教学过程以教师引导为辅,以学生自己分析为主,因此对学生来说,任务很重。因此,王老师准备了风景秀丽的视频,该视频最宜播放的时间为( )。  
A. 课上学生分析景物的兴趣正浓时  
B. 在课间休息时间  
C. 在某自习课上播放  
D. 课上学生分析过程中表现出疲倦的状态时
- 我国首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”的文件是( )  
A. 《教师资格条例》  
B. 《中华人民共和国教育法》  
C. 《教师资格条例实施办法》  
D. 《中华人民共和国教师法》
- 学校不履行法律规定的义务,情节严重或者造成严重后果的,根据有关法律规定,( )要承担相应的法律责任。  
A. 校长  
B. 学校负责人  
C. 有关直接负责人  
D. 学校负责人和有关直接负责人
- 下列哪项是班集体的组织核心? ( )  
A. 班主任  
B. 班干部  
C. 学生会  
D. 班长
- 背课文时,我们必须不断提醒自己,集中注意每句的意思,句子的衔接,进行反复试背。这种注意属于( )。  
A. 有意注意  
B. 无意注意  
C. 没有注意  
D. 有意后注意
- 班级中能力强的学生常常聚集在一起,而能力差的则组成另一个集体,影响他们结为同伴群体的因素是( )。  
A. 接近性  
B. 补偿性  
C. 竞争性  
D. 相似性
- 有人大器晚成或少年英才,有人长于数理运算或善于言辞,这是指心理发展的哪一特性? ( )  
A. 连续性  
B. 阶段性  
C. 差异性  
D. 不平衡性
- 下列选项中属于第二信号系统条件反射的是( )。  
A. 见风流泪  
B. 谈梅生津  
C. 睹物思人  
D. 望而生畏
- 在学完一篇逻辑结构严密的课文以后,勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆,这种学习方法属于( )。  
A. 精加工策略  
B. 组织策略  
C. 复述策略  
D. 做笔记策略
- 中学生将爱情的动机转向以求知、体育活动、美术音乐等形式抒发感情,使原有的动机冲突得以宣泄,这是( )的表现。  
A. 理智的压抑  
B. 幽默  
C. 合理的宣泄  
D. 升华
- 小丽在商场购买衣物时,既中意质量最高的品牌服装,又嫌售价太贵。这种心理冲突属于( )。  
A. 趋避式冲突  
B. 双避式冲突  
C. 双趋式冲突  
D. 双重趋避式冲突
- 根据福勒和布朗的教师成长阶段论,某教师的课堂教学中,主要精力总是集中在对学生成

绩的关注上。据此,这位教师的成长可能处在下列哪一阶段? ( )

- A. 关注生存
- B. 关注情境
- C. 关注学生
- D. 关注自我

19. 进入中学后学生开始写议论文,他们能脱离具体事物进行抽象逻辑思维。根据皮亚杰的思维发展阶段理论,这属于( )。

- A. 形式运算阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 感知—动作阶段

20. “三天打鱼,两天晒网”描述的是缺乏意志( )的表现。

- A. 自觉性
- B. 果断性
- C. 自制性
- D. 坚韧性

21. 《红楼梦》中林黛玉的气质类型属于典型的( )。

- A. 胆汁质
- B. 多血质
- C. 粘液质
- D. 抑郁质

22. 教师在黑板上推导公式,演算例题或书写方程式等,这是( )形式的教学板书。

- A. 板书
- B. 板演
- C. 板画
- D. 展示

23. 班级管理的出发点和最终归宿是( )。

- A. 满足学生发展的需要
- B. 培养良好的班集体
- C. 组织开展班会活动
- D. 协调校内外教育力量

24. 教师不得随意宣扬学生的缺点,这是因为学生享有( )。

- A. 身心健康权
- B. 人身自由权
- C. 人格尊严权
- D. 隐私权

25. 学校有目的、有计划、有系统的向学生进行德育的基本途径是( )。

- A. 班主任工作
- B. 团队活动
- C. 学科教学
- D. 课外校外活动

26. 教育是社会主义现代化建设的基础,国家保障教育事业( )。

- A. 同步发展
- B. 优先发展
- C. 快速发展
- D. 共同发展

27. 教学中贯彻理论联系实际的原则,要防止和克服( )。

- A. 儿童中心论
- B. 单纯书本、排斥实践,强调个人经验,否定理论知识的作用
- C. 空洞说教、单纯知识传授
- D. 片面单一知识的学习

28. 在学校教育中,起关键作用的是( )。

- A. 教学媒体
- B. 教师
- C. 学生
- D. 教学环境

29. “性善论”“性恶论”所反映的观点是( )。

- A. 遗传决定论
- B. 环境决定论
- C. 教育万能论
- D. 辐合论

30. “视而不见,听而不闻”的现象,典型的表现了( )。

- A. 注意的指向性
- B. 注意的集中性
- C. 注意的稳定性
- D. 注意的分配性

31. 一般在教学开始前使用,主要用来摸清学生的现有水平及个别差异,以便安排教学的评价属于( )。

- A. 诊断性评定
- B. 形成性评定
- C. 总结性评定
- D. 非正式评定

32. 教师在直观教学时,应用“变式”方法的目的在于( )。

- A. 激发兴趣
- B. 引起注意
- C. 丰富想象力
- D. 分化概念

33. 学生品德差,学习差,几乎没有合作行为,而且谁也不知道该做什么,这是学生对( )领导方式的典型反应。

- A. 民主型
- B. 放任自流型
- C. 仁慈专断型
- D. 强硬专断型

34. 当一个不爱学习的学生表现出良好的学习行为时,老师撤除对他的批评,老师的这一做法属于( )。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 消退
- D. 惩罚

## 二、多项选择题

35. 对学生进行管理的基本要求包括( )。

- A. 重视学生的学习过程
- B. 增强学生的自信心
- C. 关注每位学生的发展
- D. 规范学生的行为

36. 教师应当尊重学生的人格尊严,不得歧视学生,不得对学生实施( )的行为,不得侵犯学生的合法权益。

- A. 体罚
- B. 变相体罚
- C. 侮辱学生人格尊严
- D. 纪律处分

37. 教学大纲是根据教学计划,以纲要的形式编定的有关科学内容的指导性文件,它规定学科的( )。

- A. 教学目的
- B. 教材体系
- C. 教材范围
- D. 教学进度

38. 教学方法选择的依据主要有( )。

- A. 教学目的和教学任务
- B. 教学内容的性质和特点
- C. 教师自身的特点
- D. 学生的可接受性

39. 教师热爱学生的作用表现在下列哪些方面? ( )

- A. 得到学生及其家长的馈赠
- B. 爱学生是教育学生的感情基础
- C. 爱学生是提高教育质量的重要条件
- D. 爱学生是获得教学效果的基础

40. 加涅认为教学过程的首要因素是引起学生的注意,从教学角度讲,课堂上教师引起学生的注意方式有哪些? ( )

- A. 注意音调的高低起伏
- B. 抑扬顿挫,以增加讲课效果



C. 提示教学目标,变化教学情境 D. 课堂教学方式的灵活性,新颖性

41. 在课堂上出现令教师尴尬的突发事件时,教师较为恰当的做法是( )。
- A. 调控自我情绪 B. 因势利导  
C. 严肃的整顿纪律 D. 及时反省自问
42. 从德育(道德教育)的角度看,师表之意的价值主要表现在三个方面,即( )。
- A. 充分发挥教育主体的德育潜能 B. 充分促成学生的榜样学习  
C. 改变教育与道德教育的效能 D. 使学生的品质得到质的飞跃
43. 严谨治学对教师来说,有两个具体内容,即( )。
- A. 严格要求自己,严格要求学生  
B. 刻苦学习、求知,勇于探索新理论、新知识,做到锲而不舍,学而不厌  
C. 掌握渊博的科学文化知识  
D. 认真细致地向学生传授科学文化知识,坚持真理,做到诲人不倦

### 三、判断题

44. 对学生的管理,目的是为了学生的学习成绩。( )
45. 义务教育是根据法律规定,适龄儿童和青少年都必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。( )
46. 社会组织或者个人依法举办的民办学校实施义务教育的,依照《中华人民共和国民办教育促进法》的有关规定执行。( )
47. 《中华人民共和国教育法》规定了学校和其他教育机构应逐步实行教师聘任制。( )
48. 教师职业道德的基本原则是教师职业道德的灵魂,表现的是个人同教育事业的关系。( )
49. 由于行政管理方法的权威性和强制性容易压抑学生的主观能动性的发挥,所以在学生管理中应该杜绝使用。( )
50. 在学生管理工作中,人的因素是最为重要的因素。( )
51. 班级是学校开展教学活动的基本单位,也是学生从事集体活动,结交好友的场所。( )
52. 某学校规定严禁学生携带手机进入教室,否则一经发现立即没收并给销毁,该规定侵犯了学生的财产权。( )
53. 学校中最直接、最有效的学生自我管理的自治组织是共青团。( )

### 四、材料分析题

54. 材料 1:中学生李某在学校组织的跑操过程中,同班同学陈某故意绊倒昨天与其发生争执的李某,致使李某磕断了两颗门牙。
- 问题:对这起事故,谁应该担负责任?请说出理由。

55. 材料 2:陶行知先生当校长的时候,有一天看到一位男生用砖头砸同学,便将其制止并叫他到校长办公室去。当陶校长回到办公室时,男孩已经等在那里了。陶行知掏出一颗糖给这位同学,说:“这是奖励你的,因为你比我先到办公室。”接着他又掏出一颗糖,说:“这也是给你的,我不让你打同学,你立即住手了,说明你尊重我。”男孩将信将疑地接过第二颗糖,陶先生又说道:“据我了解,你打同学是因为他欺负女生,说明你很有正义感,我再奖励你一颗糖。”这时,男孩感动得哭了,说:“校长,我错了,同学再不对,我也不能采取这种方式。”陶先生于是又掏出一颗糖:“你已认错了,我再奖励你一块。我的糖发完了,我们的谈话也结束了。”

问题:谈谈案例中陶老先生的“四颗糖”对教育工作者的启示。

# (一百一十)2017年河南省驻马店市 直/经开区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共50小题,每题1分,共50分)

- ( )认为,教育与其他万事万物一样,都是人格化的神所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。  
A. 教育的生物起源论  
B. 教育的生活起源论  
C. 教育的神话起源论  
D. 教育的心理起源论
- 教育形态的多样化是由于教育( )的变化及其结合而造成的。  
A. 发展  
B. 层次  
C. 类型  
D. 要素
- 学校产生的客观条件是( )的出现。  
A. 生发力发展  
B. 奴隶制国家  
C. 文字  
D. 体脑分工和专职教师
- 下列选项中不属于古代社会的教育特征是( )。  
A. 没有阶级性,实现原始状态下的机会均等  
B. 教育与生产劳动相脱离  
C. 有专门的教育机构和执教人员  
D. 教育方法崇尚书本,晨读死记,棍棒纪律
- 在中国,( )记述了孔子的教育思想观点,是反映古代教育思想的代表著作。  
A. 《学记》  
B. 《大学》  
C. 《论语》  
D. 《中庸》
- 1693年,英国哲学家( )出版了《教育漫画》,提出了完整的绅士教育理论体系,对后世有比较大的影响。  
A. 培根  
B. 洛克  
C. 斯宾塞  
D. 卢梭
- ( )注重教育和生活相联系,学校和社会相配合,主张教育即生长,教育即生活,教育即经验的改造,从做中学等。  
A. 实验教育学  
B. 文化教育学  
C. 实用主义教育学  
D. 马克思主义教育学
- 结构主义教育理论强调教授基本结构,即构成学科基本概念、基本原则、基本形式、基本法则以及他们之间的相互关系和规律性。以下属于结构主义教育理论的代表人物是( )。  
A. 杜威  
B. 布鲁纳  
C. 布鲁姆  
D. 赞可夫

- 认识人的身心发展的( ),有助于明确儿童发展的最佳时期和关键时期,使教育与儿童身心发展成熟状况相适应,提高教育的针对性和有效性。  
A. 不平衡性  
B. 顺序性  
C. 阶级性  
D. 稳定性
- ( )是指教育活动要达到的预期效果,反映人们对教育所培养的人的质量和规格的总要求。  
A. 教育内容  
B. 教育目的  
C. 教育价值取向  
D. 教育的基本精神
- ( )的主要观点是个人的一切发展都有赖于社会,认为教育除了满足社会需要以外并无其他目的,教育的效果是以其社会功能发挥的程度来衡量的。  
A. 个人本位论  
B. 社会本位论  
C. 生活本位论  
D. 教育无目的论
- 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定:“学校不得使未成年学生在危机人身安全,健康的校舍和其他教育教学设施中活动。”这是为了维护未成年学生的( )。  
A. 生存权  
B. 安全权  
C. 尊重权  
D. 受教育权
- ( )强调人类社会文化对人的心理发展起着重要作用,认为人的高级心理机能是在人的活动中形成和发展起来到借助语言实现的。  
A. 维果茨基  
B. 柯尔伯格  
C. 弗洛伊德  
D. 埃里克森
- ( )的表现形式各种各样,依据其产生的强度,持续性和紧张度可分为心境、激情和应激。  
A. 情感  
B. 情绪  
C. 意志  
D. 性格
- ( )是一个希望从事对他有重要意义的,有一定难度和挑战的活动,并获得成功的倾向。  
A. 学习兴趣  
B. 好奇心  
C. 成就动机  
D. 理性水平
- ( )学生更多的是使用整体性加方式,在完成需要做整体性解释的学习任务时学习成绩会更好些。但在阅读推理学习方面,学习成绩不太好。  
A. 理想型  
B. 冲动型  
C. 场依存性  
D. 场独立型
- 以下不属于桑代克的学习规律是( )。  
A. 准备律  
B. 练习律  
C. 理化律  
D. 效果律
- 班杜拉认为学习的实质是( )。  
A. 观察学习  
B. 操作学习  
C. 刺激学习  
D. 试误学习
- ( )是以苛勒为代表的德国格式心理学家关于学习的观点。

- A. 认知地图说                      B. 认知结构论  
C. 试误说                              D. 顿悟说
20. ( ) 又称类属学习,是指学习将概括程度处于较低水平的概念,或命题,纳入自身认识结构中,原有概括程度较高水平的概念或命题之中,从而掌握新学习的有关概念或命题。  
A. 上位学习                              B. 下位学习  
C. 并列结构学习                        D. 归纳学习
21. 下列不属于建构主义学习理论的基本观点是( )。  
A. 知识观                                B. 学习观  
C. 教学观                                D. 实践观
22. ( ) 也叫操作性知识,是个体难以清楚陈述,只能借助于某种形式间接推测其存在的知识。  
A. 陈述性知识                            B. 程序性知识  
C. 概念知识                              D. 结构性知识
23. ( ) 是意义或概念的最小单位,它往往传达一定的信息,隐含一定的意义。  
A. 命题                                    B. 命题网络  
C. 图式                                    D. 变式
24. 下列选项中不属于学习迁移作用的是( )。  
A. 能够对感性材料进行分析、综合、比较、抽象,概括等深度加工改造  
B. 对提高解决问题的能力具有直接的促进作用  
C. 是原有经验得以概括化的有效途径,是能力形成的关键环节  
D. 迁移规律对于学习者教育工作者以及有关培养人员具有重要的指导作用
25. ( ) 能够结合所学新知识之间,新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构。  
A. 组织策略                              B. 学习环境策略  
C. 认知策略                              D. 时间管理策略
26. ( ) 是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。  
A. 教师专业素养                        B. 教师专业能力  
C. 教师教学水平                        D. 教师职业道德
27. ( ) 是师德的灵魂。  
A. 爱岗敬业,献身教育                B. 尊重学生,热爱学生  
C. 以身作则,为人师表                D. 严厉教学,不断进取
28. 教师的根本任务是( ),为学生的全面发展打下良好的基础。为社会的前进培养合格人才。  
A. 完善自我                              B. 奉献社会  
C. 教书育人                              D. 培养国家栋梁
29. 下列选项中不属于教育民主原则的具体要求是( )。  
A. 教师要尊重每个学生的兴趣、爱好、个性和人格  
B. 在实践中努力锻炼和形成良好的道德品德  
C. 教师要以平等、宽容、博爱、友善和引导的心态对待学生  
D. 教师要营造一种使学生平等交流,主动参与,自由探索,大胆创新的民主氛围
30. 教师劳动具有的( )、集体性和长期性的特点要求教师加强师德修养。  
A. 大众性                                B. 全民性  
C. 针对性                                D. 社会性
31. ( ) 指的是在一人独处、无人监督的情况下,仍能够坚守道德信念,自觉按道德要求去行动,不做坏事。  
A. 反省                                    B. 自我磨练  
C. 慎独                                    D. 潜心钻研
32. “以人为镜,可以知得失”这句话体现了哪种道德教育方法?( )  
A. 说理疏导法                            B. 榜样教育法  
C. 实践锻炼法                            D. 个别教育法
33. 庄子有至理名言,“吾生也有涯,而知也无涯”这句话体现了什么观点?( )  
A. 德高为师                              B. 学高为范  
C. 终身学习                              D. 严于律己
34. 下列选项中不属于教师与家长的关系的是( )。  
A. 建立平等的沟通关系                B. 形成良好的沟通习惯  
C. 教育学生尊重家长                    D. 对待家长严而有理,严而有度
35. 教师必须通过( ),在与学生相处中,在关爱学生的实际行动中,理解这种关爱的价值与意义,从而让关爱学生变成自己的信念。  
A. 学习                                    B. 实践  
C. 潜移默化                              D. 内省
36. ( ) 就是把各种不同事物的特点、属性等进行比较,分清是非、把握事物本质的方法。  
A. 对比教育法                            B. 选择教育法  
C. 师德评价法                            D. 情感熏陶法
37. “作风正派,廉洁奉公,自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。”这体现了《中小学教师职业道德规范(2008 修订)》基本内容的哪项要求?( )  
A. 爱国守法                              B. 团结协作  
C. 勤恳敬业                              D. 为人师表
38. 教师最可贵的品质是( )。  
A. 耐心                                    B. 细心  
C. 爱心                                    D. 宽容
39. 按课程内容的固有属性来划分,可将课程分为( )。  
A. 学科课程和活动课程                B. 分科课程和综合课程  
C. 必修课程和选修课程                D. 显性课程和隐性课程
40. 由中央政府负责编制,实施和评价的课程是( )。  
A. 综合课程                              B. 国家课程  
C. 隐性课程                              D. 校本课程
41. 下列不属于教学过程中学生认识客观世界的特殊性表现是( )。  
A. 学生的认识对象具有间接性        B. 学生的认识条件具有指导性  
C. 学生的知识水平是大致相同的      D. 认识方式的简捷性和高效性

42. 下列选项中属于分组教学的优点是( )。
- A. 有助于训练学生的独立学习,独立钻研的能力  
B. 有利于因材施教,较好的照顾学生的个别差异,重视学生个别差异性  
C. 学习时间和空间灵活性大  
D. 使差生不致失去信心
43. 教学评价的功能不包括( )。
- A. 激励功能  
B. 诊断功能  
C. 导向功能  
D. 补偿功能
44. 某课堂以传授知识和理论为主要目的,应选择的教学方法是( )。
- A. 讲授法  
B. 练习法  
C. 参观法  
D. 陶冶法
45. 下列选项中不属于教学评价的类型的是( )。
- A. 形成性评价  
B. 诊断性评价  
C. 分析性评价  
D. 总结性评价
46. 下列选项中不属于影响课程发展的外部因素是( )。
- A. 社会因素  
B. 儿童因素  
C. 课程传统  
D. 知识因素
47. ( )直接指导着人们制定课程的行为。
- A. 学制  
B. 课程理论  
C. 课程安排  
D. 课程自身发展的辩证否定规律
48. 下列选项中不属于课程目标的分类的是( )。
- A. 知识与技能  
B. 情感态度与价值观  
C. 过程与方法  
D. 学习任务与学习结果
49. ( )是指师生为了完成教学任务,在教学过程中所采取的手段与途径。包括教师教的方法和学生学的方法两个方面。
- A. 教学方法  
B. 教学原则  
C. 教学态度  
D. 教学形式
50. 在教学过程中,以( )是教学活动的主要特点。
- A. 直接经验为主,间接经验为辅  
B. 直接经验为辅,间接经验为主  
C. 直接经验为核心,不采用间接经验  
D. 间接经验为核心,不采用直接经验

## 二、多项选择题(本大题共 10 小题,每题 1.5 分,共 15 分)

51. 下列选项中属于学校教育产生的原因有( )。
- A. 生产力的发展带来了剩余产品的出现,为学校教育的产生提供了可能性  
B. 国家的出现、文化的发展为学校教育的产生提供了必要性  
C. 第一所学校—美苏尔学校的出现,使得学校教育得到了社会的普遍认同  
D. 人类积累了丰富的生产和生活经验,并且逐步地系统化、抽象化、形成了分门别类的学问,客观上要求有专门的学校教育及专门人员来传递这些学问
52. 素质教育的内涵包括( )。

- A. 素质教育是面向全体学生的教育  
B. 素质教育是促进学生全面发展的教育  
C. 素质教育是促进个性健康发展的教育  
D. 素质教育是以创新精神和实践能力为重点的教育
53. 下列说法中属于辩证地看待学校教育在人的发展中的作用的有( )。
- A. 学校教育对人的发展的作用并不是万能的  
B. 学校教育有较强的计划性、系统性以及高度的组织性  
C. 学校教育对人的发展的主导作用是有条件的  
D. 学校教育具有明确的目的性和方向性
54. 皮亚杰认知发展阶段包括( )。
- A. 感知运动阶段  
B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段  
D. 形式运算阶段
55. 下列选项中属于行为主义学习理论的代表人物的有( )。
- A. 华生  
B. 巴甫洛夫  
C. 斯金纳  
D. 托尔曼
56. 运用记忆规律,可以促进知识的保持,为了克服遗忘,可以采用以下哪些方法?( )
- A. 复述策略  
B. 精加工策略  
C. 组织策略  
D. 适当过度学习
57. 下列选项属于新时期教师职业道德规范的特征有( )。
- A. 严于律己  
B. 坚持继承与创新相结合  
C. 倡导性要求与禁止性规定相结合  
D. 体现以人为本的理念
58. 在教师职业道德基本原则当中,集体主义原则的内容要求包括( )。
- A. 尊重和理解自己的教育对象  
B. 坚持集体利益与个人利益的辩证统一,强调集体利益高于个人利益  
C. 在保证集体利益前提下,把集体利益和个人利益结合起来  
D. 真诚地与其他教育者合作
59. 教学的基本任务有( )。
- A. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能  
B. 发展学生智力、体力和创造力  
C. 提高学生学习的分数  
D. 帮助学生养成良好的思想品德,形成科学的世界观和个性心理品质
60. 下列关于教学直观性原则的表述,正确的有( )。
- A. 教学直观包括语言直观,实物直观和模象直观  
B. 直观教学不应该与讲解配合  
C. 直观教学主要由学生年龄特征决定  
D. 教学中较多选用现代化教学手段

## 三、判断题(本大题共 10 小题,每题 0.5 分,共 5 分)

61. 在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化相统一的社会实践活动。在这个

社会活动中,教育有其自己运行的内部结构,形成一种相对独立的社会子系统。( )

62. 教育者是教学活动中以教为职责的人,有知识的人都可以成为教育者。( )

63. 教育规律就是教育内部诸要素之间,教育与其他事物之间的本质联系以及教育发展变化的必然规律。( )

64. 二因素论肯定先天遗传因素和后天环境两种因素对儿童的发展都有重要的影响,而且认为两者的作用各不相同,可以互相代替。( )

65. 学生努力攻克难题后,产生自豪感,这种体验属于理智感。( )

66. 对工作高度负责,认真备课,认真批改作业,认真辅导学生,不得敷衍塞责,以上这些表现了教师关爱学生的本质要求。( )

67. 教育人道主义是指教育过程中教育者和受教育者都应以社会主义人道主义原则出发,尊重对方的尊严和价值。( )

68. 名欲膨胀会导致师德堕落,很多教师为了自己的名誉,不择手段,欺世盗名。( )

69. 品德评价法是教师对学生表现出来的品德与行为做出评价,表扬属于品德评价法。( )

70. 科任教师管教书,班主任管育人。( )

#### 四、简答题(本大题共4小题,每题5分,共40分)

71. 简述奥苏泊尔有意义学习的条件。

72. 简述教师专业自我发展的策略。

73. 职前教育中的师德包括哪几个方面。

74. 简述教学评价的原则。

#### 五、论述题(本大题共1小题,每题10分,共10分)

75. 从个体角度看,如何把学生培养成为具有创造力的主体。

# (一百一十一)2017年河南省驻马店市新蔡县教师招聘考试试题

## 一、判断题(本大题共20小题,每题0.6分,共12分)

1. 《国家教育事业发展“十三五”规划》指出,必须把教育的结构性改革作为主线,着力提高基本公共教育服务的覆盖面和质量水平。( )
2. 科学技术是第一生产力,促进科学技术再生产最主要的途径是学校教育。( )
3. 苏霍姆林斯基的著作《给教师的一百条建议》系统阐述了泛智教育的思想。( )
4. 在教育史上主张“不愤不启,不悱不发”的教育家是孔子。( )
5. 师德是教师在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。( )
6. 教师提高课堂调控的能力应从教师、学生、环境因素入手。( )
7. 个体身心发展的不平衡性要求教育教学工作要因材施教,有的放矢。( )
8. 学生是学习的主体,是具有能动性的教育对象。( )
9. 学生的学习特点受智力因素和内外部因素的影响。( )
10. 贯彻理论联系实际的原则,要防止过于强调个人经验而否定理论知识作用的现象。( )
11. 利用学生思维的灵活性创设课堂教学情景的方法是导入法。( )
12. 目标评价模式是从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实施的结果”的评价模式。( )
13. 教师能否做到言行一致决定了教师的信任度能否建立。( )
14. 教师调控课堂就是纪律管理。( )
15. 班级小组、少先队、团支部等都属于正式群体。( )
16. 班集体形成的条件和前进的动力是共同的奋斗目标。( )
17. 教师的教学思路侧重教法设计,课堂结构侧重教材处理。( )
18. 强化技能运用的目的是促进学生理解、回忆学习材料。( )
19. 对于学生的违纪行为,要管得及时,管得有效,尽量减少对正常活动的影响。( )
20. 《学生伤害事故处理办法》认为,学校对学生安全负有的职责是教育、教学和监护。( )

## 二、单项选择题(本大题共80小题,每题0.8分,共64分)

21. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2010)》提出,把( )作为教育工作的根本要求。  
A. 以学生为主体  
B. 以教师为主导  
C. 充分发挥学生的主动性  
D. 育人为本
22. 《中华人民共和国义务教育法》规定,县级以上人民政府及其教育主管部门应当缩小学校之间办学条件的差距,促进学校( )。

- A. 跨越发展  
B. 优先发展  
C. 均衡发展  
D. 差异发展
23. 新课程改革背景下,学生评价的核心是( )。  
A. 关注学生的学业成绩  
B. 关注和促进学生的发展  
C. 关注学生在群体中的位置  
D. 帮助学生认识自我,树立自信
24. 世界上第一部马克思主义的教育学著作是( )。  
A. 《教育学》  
B. 《论共产主义教育》  
C. 《民主主义与教育》  
D. 《新教育大纲》
25. 实用主义教育思想的代表人物是( )。  
A. 卢梭  
B. 康德  
C. 赫尔巴特  
D. 杜威
26. 倡导发现法教学的是( )。  
A. 赞科夫  
B. 布鲁纳  
C. 维果斯基  
D. 瓦·根舍因
27. “教学有法,而无定法”这句话体现教师应具备的素养是( )。  
A. 良好的语言表达能力  
B. 较强的组织管理能力  
C. 创造能力  
D. 观察能力
28. “人心不同,各如其面”说明了个体身心发展具有( )。  
A. 顺序性  
B. 不平衡性  
C. 阶段性  
D. 个别差异性
29. 教师的工作目的和使命是( )。  
A. 热爱教育事业  
B. 热爱学生  
C. 教书育人  
D. 开拓创新
30. 学生主体性的形成,既是教育的目的,也是教育成功的( )。  
A. 条件  
B. 任务  
C. 途径  
D. 结果
31. “捧着一颗心来,不带半根草去”的教育信条表明教师应具备的素养是( )。  
A. 专业的教育理论  
B. 崇高的职业道德  
C. 过硬的教学基本功  
D. 广博的文化知识
32. “换位思考”“设身处地”为学生考虑,这体现出教师倾听技能基本原则中的( )。  
A. 耐心等待  
B. 善于理解  
C. 真诚赏识  
D. 热情参与
33. 课堂调控中被称为教师掌握的“无形指挥棒”的是( )。  
A. 约束性因素  
B. 亲善性因素  
C. 实践性因素  
D. 文化性因素
34. 设计情景时,为了在短时间内吸引学生的注意力使学生进入学习状态应遵循( )。  
A. 启发性原则  
B. 新颖性原则  
C. 代表性原则  
D. 针对性原则
35. 小强在课堂上故意弄出响声以引起老师的注意,教师采用的处理方式比较适宜的

- 是( )。
- A. 语言提醒 B. 非语言暗示  
C. 有意忽视 D. 暂时隔离
36. 学生在课外开展的气象观察,标本制作的活动属于( )。  
A. 学科活动 B. 科技活动  
C. 技能活动 D. 社会活动
37. 在对待师生关系方面,新课标中教师的教学行为强调( )。  
A. 反思 B. 合作  
C. 启发引导 D. 尊重、赞赏
38. 衡量一个教师是否成熟的主要标志是其能否自觉地关注( )。  
A. 学生 B. 教材  
C. 情境 D. 生存
39. 刘宇为了得到老师和家长的奖励而努力学习,则他的学习动力是( )。  
A. 低级动机 B. 高尚动机  
C. 外部动机 D. 内部动机
40. 在教学过程中素质教育强调的是( ),而不是简单地获得结果。  
A. 记忆知识 B. 发现知识  
C. 积累知识 D. 搜集知识
41. 为提高学习效率,张航有意识地制定了有关学习过程的复杂方案,这种方式属于( )。  
A. 学习方法 B. 学习策略  
C. 学习计划 D. 学习规律
42. “人云亦云”“随声附和”是缺乏思维的( )。  
A. 组合性 B. 深刻性  
C. 批判性 D. 独立性
43. 赵刚做练习题时,一会儿翻阅课本,一会儿思考,直到下课都没有分心,这说明其注意的( )品质有了较好的发展。  
A. 转移 B. 稳定性  
C. 广度 D. 分配
44. 李老师在指导学生观察教具时,总是有目的地用言语启发学生,唤起学生已有的知识经验,这是利用了知觉的( )。  
A. 整体性 B. 选择性  
C. 理解性 D. 恒常性
45. 考试中因没有复习到而答不出、想不起来的问题,称为( )遗忘。  
A. 暂时性 B. 永久性  
C. 一般性 D. 特殊性
46. 在阅读《林黛玉进贾府》时,头脑中出现的林黛玉形象是( )想象的形象。  
A. 有意 B. 无意  
C. 再造 D. 幻想
47. 李明解决了一道化学难题,感到很开心,这种情感表现为( )。  
A. 美感 B. 心境  
C. 激情 D. 理智感
48. 学生在学校各项权利中最主要、最基本的是( )。  
A. 受教育权 B. 生命健康权  
C. 人身自由权 D. 人格尊严权
49. 班集体对其成员的吸引力,称为( )。  
A. 规范 B. 凝聚力  
C. 舆论 D. 心理相容
50. 《中小学公共安全教育指导纲要》指出,公共安全教育的形式在小学以游戏和模拟为主,初中以活动和体验为主,高中以( )为主。  
A. 考核和模拟 B. 练习和实践  
C. 模拟和实践 D. 体验和辨析
51. 《中小学班主任工作暂行规定》指出,班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要( ),是中小学健康成长的引领者。  
A. 教育者 B. 实施者  
C. 代言人 D. 示范者
52. 成为优秀教师的前提是成为( )。  
A. 教育家型教师 B. 学者型教师  
C. 专家型教师 D. 合格教师
53. 教师让学生以自己的水平和速度进行学习,这体现的教学策略是( )。  
A. 个别化教学 B. 合作教学  
C. 情境教学 D. 指导性教学
54. 教师对学生抱有较高的期望对提高学生的学习动机有积极效果。这种现象属于( )。  
A. 罗森塔尔效应 B. 光环效应  
C. 刻板效应 D. 晕轮效应
55. 王老师经常指导学生进行一题多解的训练,这有助于发展学生的( )。  
A. 发散思维 B. 形象思维  
C. 直观思维 D. 侧向思维
56. “严慈相济”体现的德育原则是( )。  
A. 疏导原则 B. 知行统一原则  
C. 严格要求学生与尊重学生相结合原则 D. 正面教育与纪律约束相结合原则
57. 在小学阶段,学校不开设化学、物理课程,这是受( )的制约。  
A. 学生认知发展 B. 师资力量  
C. 仪器设备 D. 课程复杂性
58. 陈老师用《刻舟求剑》的寓言来引入新课《物体的运动与静止》,这种导入方法是( )。  
A. 故事导入法 B. 情景导入法  
C. 悬念导入法 D. 案例导入法
59. 张老师在赵亮的课堂作业本上写到,“你将本节课第二部分的知识重新梳理一遍,你会发现其中蕴涵的规律。”这样的评语属于( )。

- A. 鼓励性评语  
B. 建议性评语  
C. 期盼性评语  
D. 激励性评语
60. 教师布置作业时要考虑学科特点和学生的学习程度,这体现了作业设计的( )。  
A. 科学性原则  
B. 针对性原则  
C. 适度性原则  
D. 发展性原则
61. 在课堂教学结束时,提出问题,引导学生把所学知识运用延伸到课外生活中去,这种结课方法是( )。  
A. 归纳式  
B. 悬念式  
C. 探索式  
D. 震颤式
62. 有些教学内容直接存在相近联系,学生容易混淆。对此,教师可采用的巩固方法是( )。  
A. 复述式  
B. 问答式  
C. 归纳表格式  
D. 图像式
63. “回答的很好,希望同学们能像她这样勤于思考。”这位老师的表扬体现了强化的( )。  
A. 激励功能  
B. 巩固功能  
C. 维持功能  
D. 促进功能
64. 采用座右铭鼓励学生发展与进步的方法属于( )。  
A. 自我教育法  
B. 标准示范法  
C. 实际锻炼法  
D. 情感陶冶法
65. 学生将“长颈鹿”“马”“狐狸”等概括为“动物”的学习属于( )。  
A. 规则或原理学习  
B. 言语联结学习  
C. 概念学习  
D. 信号学习
66. 师生通过引导学生运用已有的知识和经验,通过推理获取新知识,巩固知识,加深记忆的教学方法是( )。  
A. 讲授法  
B. 谈话法  
C. 讨论法  
D. 读书指导法
67. 爸爸对小安说,若是在期末考试进入班级前三名,就可以不用参加暑假补习班。爸爸运用的是( )。  
A. 正强化  
B. 负强化  
C. 惩罚  
D. 消退
68. “学过这篇散文后,你怎样看这篇散文?”这提问方式属于( )。  
A. 应用水平  
B. 评价水平  
C. 分析水平  
D. 综合水平
69. 小明解答问题时深思熟虑,错误较少,他的认知方式是( )。  
A. 场依存型  
B. 辐合型  
C. 沉思型  
D. 冲动型
70. 小非平时不爱与人交往,喜欢独处,其气质类型是( )。  
A. 胆汁质  
B. 多血质  
C. 粘液质  
D. 抑郁质

71. 学生通过学习后,理解并说出“诚实”的含义。根据加涅的学习分类,这种水平的学习主要属于( )。  
A. 运动技能学习  
B. 智慧技能学习  
C. 言语信息学习  
D. 认知策略学习
72. 某学生学习英语字母 D 时,总是发出汉语拼音 de 音的心理现象是( )。  
A. 功能固着  
B. 反应定势  
C. 纵向迁移  
D. 特殊迁移
73. 先学长方形,再学正方形是一种特殊的长方形,这运用了同化模式中的( )。  
A. 组合学习  
B. 推理学习  
C. 上位学习  
D. 下位学习
74. 周老师在学期开始时用试卷测试来了解学生已有的知识与能力,这是( )。  
A. 相对性评价  
B. 形成性评价  
C. 诊断性评价  
D. 总结性评价
75. 小勇期末考试物理没及格,若对他学习动机起最大激励作用,则老师应将小勇成绩差归因为( )。  
A. 运气好坏  
B. 任务难度  
C. 能力高低  
D. 努力程度
76. 要求学生正确分辨勇敢与鲁莽,谦让与退缩属于( )。  
A. 刺激获得  
B. 刺激消退  
C. 刺激汽化  
D. 刺激分化
77. 随着学习难度的增加,学生的最佳动机水平,发展趋势( )。  
A. 下降  
B. 上升  
C. 先降后升  
D. 先升后降
78. 教师在教室时,学生不声不响,当教师离开教室后学生立即松懈,与之有关的教师领导类型最可能是( )。  
A. 专断型  
B. 放任型  
C. 民主型  
D. 无法确定
79. 做好班主任工作前提和基础( )。  
A. 组织和培养班集体  
B. 全面了解学生  
C. 培养优质班风  
D. 得到班级所有学生的喜爱
80. 在班主任个别教育工作中,处于首要地位是做好( )。  
A. 优等生的工作  
B. 后进生的工作  
C. 班委的工作  
D. 班长的工作
81. 不符合直观性教学原则要求的是( )。  
A. 正确选择直观教具和现代化的教学手段  
B. 直观要与讲解相结合  
C. 重视利用语言直观  
D. 调动学生学习的主动性
82. 教师在课堂上采用小组讨论的教学方法,重点培养学生的( )。



- A. 搜集信息的能力  
B. 交流协作和表达能力  
C. 发现及解决问题能力  
D. 思维能力
83. 不易引起无意注意的是( )。  
A. 刺激物是新奇的  
B. 刺激物符合需要  
C. 刺激物是静止的  
D. 刺激物发生相对运动
84. 在备课《三民主义》时,从电影《十月围城》中截取几段武装活动视频,并搜索孙中山图像、生平介绍,在上课时把影像、图文等资料有机的结合在一起讲解。这是利用信息技术与历史课程相结合的( )方法。  
A. 创设历史情境  
B. 培养学生的思维能力  
C. 模拟历史人物或历史事件  
D. 模拟占据空间广的事物
85. 通过读文章标题来推测文中内容的训练属于( )。  
A. 头脑风暴  
B. 自我训练  
C. 推测与假设  
D. 写作拓展
86. 下列属于认知范畴的是( )。  
A. 在考试之后准确预测自己的分数  
B. 在学习中举一反三  
C. 在阅读时遇到难点停下来思考  
D. 利用复述策略记忆
87. 赵老师发现学生经常缺交作业,据了解得知只要题目难一点,这几个学生就不按时完成作业,并在各项活动中叫苦叫累,赵老师应在班上开展( )。  
A. 良好性格培养  
B. 积极情感教育  
C. 意志品质培养  
D. 人际交往教育
88. 教师在指导学生数学应用题时,反复强调看清题目,必要时可以画一些示意图,这是为了( )。  
A. 牢记题目内容  
B. 完成对问题的心理表征  
C. 有效的监控解题过程  
D. 熟练的使用计算技能
89. 教育学生在情绪激动时不要意气用事,这是( )。  
A. 意志对认识的影响  
B. 情感对认识的影响  
C. 意志对情感的作用  
D. 情感对意志的依赖
90. 随着孩子的自我意识逐渐增强,孩子对父母的教育听不进去或当耳旁风,家长感觉到家庭教育力不从心,教师应( )。  
A. 尊重并树立家长威信,共同教育孩子  
B. 放弃对家长配合自己工作的期望  
C. 督促家长,让家长成为自己的“助教”  
D. 在孩子面前不提及家长
91. 教师做到尊重学生个别差异的方式是( )。  
A. 对学生一视同仁,一样要求  
B. 辩证的看待学生的优缺点,不绝对优化  
C. 在学生之间进行横向的比较与学习  
D. 不同的学生犯了同样的错误,不考虑动机与原因就进行处理
92. 师德修养的时代性特点要求( )。

- A. 随时代变化,彻底变革师德内涵  
B. 向西方发起学习,重新确立师德规范  
C. 与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德  
D. 以不变应万变,守护祖国师德传统
93. 教师要求学生在课堂上欲发言时先举手,这是( )。  
A. 课堂提问为一个环节,不可缺少  
B. 激励学生的行为,有助于活跃课堂气氛  
C. 课堂常规管理行为,有助于稳定课堂秩序  
D. 与教师的个人好恶有关的行为,不宜统一要求
94. 下列提问技能的表达错误的是( )。  
A. 语言清晰简单,尽量一次到位,避免重复  
B. 在学生“心求通而未得,口欲言而未能”时发问  
C. 提问前适当停顿,并配以适当的引导语  
D. 把问题多分配给前面和中间的学生
- 案例:为了提高作业批改的反馈效果,刘老师问学生:“喜欢什么颜色的笔来批改你们的作业?红色代表火焰和热烈,黄色代表宝贵和权力,黑色代表刚毅和坚强,蓝色代表大海和希望,绿色代表自然和生命。”学生们几乎异口同声地说:“喜欢绿色!”“老师,你用绿色给我们批改作业吧!”“好,就这样决定了。那么,在作业批改中你们喜不喜欢用打叉的符号吗?”“最好不用。”于是,在高中三年中,刘老师一直坚持用绿色来批改作业,改试卷,在批改中,刘老师不用叉号,改用?和批语,学生们不仅提高纠错能力,学习成绩也有了显著的提高。
95. 教学方法指教师和学生为完成教学任务,实现教学目标而采取的共同活动方式。案例中刘老师的这种做法体现了教学方法的( )。  
A. 实用性  
B. 综合性  
C. 灵活性  
D. 唯一性
96. 教师教育取得成功的原因不包括( )。  
A. 改变只让学生适应教育,适应教师的状况  
B. 关心并尊重学生的意见并付诸行动  
C. 努力造就适合学生成长的良好情境和氛围  
D. 强调教育共性和一般趋势
97. 初二学生曹丽,原本成绩中上等,但在一次期中考试时成绩突然下滑而受到老师的批评。后来,她每次考试都很紧张,明明已经掌握的知识却在考场上全忘记了。案例中曹丽的心理症状是( )。  
A. 考试焦虑  
B. 学习苦难  
C. 恐怖症  
D. 抑郁症
98. 作为教师,可对他采取的指导措施是( )。  
A. 考前注意调节情绪或提高挫折应对能力  
B. 调动学习积极性  
C. 建立支持性环境

D. 改善人际关系

近年来,校园暴力事件不断刺激着公众的神经,也引发社会广泛关注,事实上,校园暴力已成为世界共性难题,并引起重视,但目前依然无法根除,并有复杂化倾向,学生本来应该在学校安心读书,快乐成长,但当校园暴力已经干扰、威胁到学生的正常学习生活时,这种安全感的轰然倒塌便会影响孩子身心健康甚至未来人生。

99. 校园暴力事件直接侵犯学生的( )。

- A. 名誉权
- B. 隐私权
- C. 生命发展权
- D. 名誉权

100. 下列措施不利于预防校园暴力的是( )。

- A. 及时修订和完善法律,约束青少年行为
- B. 做好青少年心理问题的疏导工作
- C. 加强校园管理和学生安全教育
- D. 对侵害他人的未成年人加重刑事处罚

三、多项选择题(本大题共 20 小题,每题 1.2 分,共 24 分)

101. 李克强总理在 2017 政府工作报告中提出,办好公平优质教育应将( )作为 2017 年工作特点。

- A. 统一城乡义务教育学生两免一补政策
- B. 深化高考综合改革试点
- C. 加快发展现代化职业教育
- D. 加强教师队伍建设

102. 新课改的核心任务是( )。

- A. 改变学生的学习方式
- B. 减轻学生的学业负担
- C. 让学生学会探究
- D. 培养学生创新精神

103. 我国《中小学教师行专业标准(实行)》的基本理念是学生为本和( )。

- A. 师德为先
- B. 能力为零
- C. 立德树人
- D. 终身学习

104. 根据《未成年人保护法》规定,学校对学生进行的保护措施包括( )。

- A. 心理健康辅导
- B. 社会生活辅导
- C. 青春期教育
- D. 就业指导

105. 学校文化从其形式上看,可分为( )。

- A. 精神文化
- B. 物质文化
- C. 制度文化
- D. 学生文化

106. 教师良好的调控者形象,具体表现在( )。

- A. 教师的威信
- B. 教师的人格
- C. 教师的专业素质
- D. 教师的情感

107. 备课是教师的课前准备,备课内容包括( )。

- A. 钻研教材
- B. 制定教学进度计划
- C. 课外辅导
- D. 了解学生

108. 教学中使用的主要方法,可将课程划分为( )。

- A. 巩固课
- B. 实验课
- C. 演示课
- D. 练习课

109. 教师组织教学的过程就是对课堂中的( )进行有机协调。

- A. 学生
- B. 教师
- C. 教学活动
- D. 教学媒体

110. 教师培养与树立于良好的班风的方法有( )。

- A. 培养正确的集体舆论
- B. 反复实践
- C. 严格要求
- D. 树立榜样

111. 教学板书的作用( )。

- A. 辅助教学提效率
- B. 强化记忆,减轻负担
- C. 激发兴趣,启发思考
- D. 展示教师的扎实功底

112. 下列评价标准中针对教师教学基本功的是( )。

- A. 语言规范简洁、生动形象
- B. 应变和调控能力强
- C. 教学有个性特点
- D. 教学具有民主性

113. 教师对学生的不良行为进行纠正时,应该避免( )。

- A. 进行反问或无意义的反诘
- B. 不必要的威胁
- C. 对学生的不良行为反复提起
- D. 提醒学生应遵守的规则

114. 给学生布置作业的主要目的有( )。

- A. 巩固课程所学知识
- B. 加深学生对所学知识的理解
- C. 帮助学生明了作业实施
- D. 发展学生的独立学习能力

115. 应用幻灯片、投影演示进行教学时,正确的做法是( )。

- A. 可频繁使用演示
- B. 演示时间不宜太长
- C. 使用素材鲜明的画面
- D. 演示材料具有示范和启迪功能

116. 下列行为与教师进行依法执教不相符合的是( )。

- A. 私自看学生手机
- B. 对学生进行道德教育
- C. 体罚学生
- D. 进行有偿家教

一位教师在教授《三个儿子》时,让学生分角色表演,有位学生问老师:“我能不用书中的原话吗?”老师和蔼地问:“为什么呢?”“因为书中原话太长,我背不下来,如果拿着书表演,又不太好。”“你的意见很好,用自己的话来表演吧。”老师向该生投去赞赏和鼓励的目光,果然这个孩子表演非常出色。

117. 案例中的师生关系具备的特点是( )。

- A. 民主平等
- B. 师道尊严
- C. 教师理解学生
- D. 学生正确表达思想

118. 下列可改善师生关系的方法是( )。

- A. 多接触学生,了解学生
- B. 遵循教育规律
- C. 发扬教育民主
- D. 增强教师的主导地位

119. 讲授法适用于( )。

- A. 学生人数多,教学人员相对不足的班级
- B. 讲授与事实有关的知识

C. 思路清晰又能驾驭语言技巧的教师      D. 思维灵活的学生

120. 下列关于课堂直观导入技能的说法, 正确的是( )。

A. 有助于学生在直观感知中生成疑问

B. 能激发学生的求知欲, 迅速进入课堂角色

C. 人文社会科学类内容的教学不适合用直观导入法

D. 实物、模型、幻灯片等蕴含的内容与新课学习有密切联系

# (一百一十二)2017年河南省安阳市 直教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共30小题,每题1分,共30分)

1. 师德修养的时代性特点需要教师( )。  
A. 随时代变化,彻底变革师德内涵  
B. 向西方发达国家学习,重新确立师德规范  
C. 与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德  
D. 以不变应万变,守护祖国的师德传统
2. 课外活动不包括( )。  
A. 群众活动  
B. 文娱活动  
C. 自习课  
D. 科技活动
3. 反映测验的可靠性,即多次测验分数的稳定、一致程度的特征称为( )。  
A. 信度  
B. 效度  
C. 难度  
D. 区分度
4. 巴甫洛夫经典实验“条件反射”中用的动物是( )。  
A. 鸽子  
B. 猩猩  
C. 狗  
D. 白鼠
5. 学生解答问题时,“一题多解”探求多种答案。这种思维方式是( )。  
A. 发散思维  
B. 聚合思维  
C. 概括思维  
D. 间接思维
6. 《教师法》规定的教师考核内容为“政治思想、业务水平、( )、工作成绩”几个方面。  
A. 工作态度  
B. 工作热情  
C. 工作效率  
D. 工作质量
7. 某班在“每月一星”的活动中,将表现好、进步大的学生的照片贴在“明星墙”上以示奖励,这样的方法是( )。  
A. 说服教育法  
B. 品德评价法  
C. 指导实践法  
D. 陶冶政治法
8. 学生课余生活的良好形式是( )。  
A. 课外活动  
B. 课余活动  
C. 群众活动  
D. 文娱活动
9. 通过观察实物、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等方式获得直观经验属于( )。  
A. 实物直观  
B. 模象直观  
C. 言语直观  
D. 知识直观

10. 教学大纲具体化的表现形式是( )。  
A. 教学计划  
B. 课程目标  
C. 教学目标  
D. 教科书
11. 教学的中心环节是( )。  
A. 领会知识  
B. 巩固知识  
C. 运用知识  
D. 检查知识
12. 学生学习是为了赢得地位和自尊,这种学习动机属于( )。  
A. 附属内驱力  
B. 自我提高内驱力  
C. 认知内驱力  
D. 内部求知欲
13. 讲述是教师主要的教学手段,一般可分( )三个阶段进行。  
A. 导入、详述和汇总  
B. 导入、分析和汇总  
C. 分析、详述和总结  
D. 分析、质疑和总结
14. 需要调整原有的经验或对新旧经验加以概括,再形成更高一级的认知结构后才发生迁移。这是( )。  
A. 一般迁移  
B. 同化迁移  
C. 顺应迁移  
D. 重组迁移
15. 进行自我教育的认识基础是( )。  
A. 自我评价能力  
B. 自我激励能力  
C. 自我调控能力  
D. 自我分析能力
16. 教学过程的首要事件是( )。  
A. 引起学生注意  
B. 揭示教学目标  
C. 适时给予反馈  
D. 评定学习结果
17. 我国最早采用的班级授课制是在( )。  
A. 1862年  
B. 1898年  
C. 1902年  
D. 1922年
18. 操作技能的特点是( )。  
A. 物质性、外显性、展开性  
B. 物质性、外显性、简缩性  
C. 观念性、内隐性、简缩性  
D. 观念性、内隐性、展开性
19. 班级工作的组织者、领导者和教育者是( )。  
A. 校长  
B. 教育主任  
C. 班主任  
D. 科任教师
20. 布鲁姆认为几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度是( )。  
A. 100%  
B. 80%—90%  
C. 70%  
D. 50%
21. “道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”要求教学必须遵循的原则是( )。  
A. 因材施教原则  
B. 巩固性原则  
C. 启发性原则  
D. 科学性和教育性相结合的原则
22. 下列说法不是杜威实用主义教育学的论点是( )。  
A. “教育即生活”  
B. “学校即社会”

C. “做中学” D. “生活即教育”

23. 现代认知心理学对学生解决问题能力的分析与传统心理学的分析的主要差异是( )。

- A. 强调解题过程分析
- B. 强调解题策略分析
- C. 强调知识与人格特征相互作用分析
- D. 强调不同类型知识在解决问题过程中的不同作用分析

24. 精细加工策略是一种( )的记忆策略。

- A. 感知性 B. 理解性
- C. 计划性 D. 调节性

25. 下面能反映个人品德的行为是( )。

- A. 他每天坚持把卧室打扫得干干净净
- B. 他总是烟酒不沾
- C. 营业员不小心找错了钱,他主动退还
- D. 他有病也不去看医生

26. 教育学生必须了解学生的年龄特征,这要求教师的知识结构应有( )。

- A. 系统的马列主义理论修养 B. 精深的专业知识
- C. 广博的文化基础知识 D. 必备的教育科学知识

27. 人们常说“教育有法,教无定法”,这反映教师劳动具有( )。

- A. 连续性特点 B. 创造性特点
- C. 长期性特点 D. 示范性特点

28. 学校工作必须坚持以( )。

- A. 教学为主 B. 德育为主
- C. 教师为主 D. 学生为主

29. 教育心理学的研究和其他科学研究都应遵循的基本原则是( )。

- A. 客观性原则 B. 系统性原则
- C. 教育性原则 D. 发展性原则

30. 课外校外教育与课堂教学的共同之处在于它们都是( )。

- A. 师生共同参加的 B. 学生自愿选择的
- C. 有目的、有计划、有组织的 D. 受教学计划、教学大纲规范的

## 二、判断题(本大题共 15 小题,每题 1 分,共 15 分)

- 1. 在西方教育史上,卢梭被称为科学教育学的奠基人。 ( )
- 2. 课程标准是面向全体学生统一的基本要求和最高要求。 ( )
- 3. 孟子认为,教育的过程就是扩充人固有的善性的过程。 ( )
- 4. 墨家教育中所谓的“博乎道术”主要是指对学生进行文史知识的教育。 ( )
- 5. 稷下学宫是战国初期文化教育中心,各家私学的集散地,百家争鸣的重要园地。 ( )
- 6. 荀子所讲的人性探讨的是人类区别于动物的属性,也就是人类的社会性,孟子所讲的人性探讨的是人先天带来的自然性。 ( )
- 7. 卢梭是坚决反对教育是为社会培养公民的教育家。 ( )

8. 汉代董仲舒提出的独尊儒术的政治思想为汉高祖采纳,并实施了一系列的文教政策使儒学成为封建教育的主流。 ( )

9. 唐朝初年科举制度的创立,实现了选士制度由推荐录用向考试录用的大转变。 ( )

10. 国子监既是宋朝最高教育管理机构,又是最高学府。 ( )

11. 积分法作为一种学生学业考核方法,始于宋代,到元代趋于完善。 ( )

12. 私学是孔子首创的,这也是孔子对中国传统教育的杰出贡献之一。 ( )

13. 出乎意料的紧急情况所引起的高度紧张的情绪状态是激情。 ( )

14. 新课程在小学阶段是以分科课程为主,在初中阶段是以综合课程为主。 ( )

15. 新课程目标取向及精神内核就是以学生的发展为本。 ( )

## 三、简答题(本大题共 5 小题,每题 5 分,共 25 分)

- 1. 言语直观具有哪些特点?
- 2. 操作模仿阶段的动作有什么特点?
- 3. 简述个体身心发展的一般规律。
- 4. 简述学生本质属性的具体表现。
- 5. 怎样进行学习时间管理?

#### 四、材料分析题(本大题共 2 小题,每题 15 分,共 15 分)

1. 欣欣是小学四年级某班的班长,学习成绩好,能力强,能歌善舞。这次,班上又要进行班干部竞选,欣欣发表了热情洋溢的演讲,满以为会得到最高票数,可是,结果却出人意料,落选了。欣欣怎么也想不明白。后来,班主任和她一起分析了原因:虽然她能力很强,也为班上做了不少工作,但她总是爱自以为是,对同学呼来唤去,如果同学有不同意见,她总是坚持己见,有时还爱撻挑子。

问题:请你运用自我及自我概念的有关理论进行分析,欣欣存在的是什么性质的问题?该如何解决?

2. 下面是某小学一个班的主题班会设计:

又到了 3 月 5 日学雷锋的时间了,学校要求我们每个班为周围的社区做一件好事。可我认为学雷锋不能图表现,只用一天的行动来表示一下,而应该制度化、经常化,把爱心献给那些真正需要帮助的人。我决定先在班上召开一个“我们应该怎样学雷锋”的主题班会,形成我们全班共同的意见,找到一致的办法,主题班会设计如下:

第一步:全体同学收集雷锋的动人事迹。

第二步:请学生代表宣讲雷锋助人为乐的故事。

第三步:分小组讨论目前存在的学雷锋的种种现象。

第四步:我们该怎么办?(各小组表达自己今后学雷锋的设想与办法)

第五步:全班讨论,形成学习雷锋的统一意见和行动方案。

问题:运用班主任工作的理论与方法,对这一设计进行评价,并阐述组织好主题班会的要求。

# (一百一十三)2017年河南省安阳市 殷都区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题

1. 《中华人民共和国教育法》规定:明知校舍教学设施危险而不采取措施,造成人员伤亡或重大财产损失的,要对主要人员依法追究( )。  
A. 民事责任 B. 刑事责任  
C. 一般责任 D. 行政责任
2. 提出“儿童利益最佳原则,尊重儿童尊严原则”的文件是( )。  
A. 儿童权利公约 B. 未成年人保护法  
C. 义务教育法 D. 教师法
3. 以下情况学校不可以解聘老师的情形是( )。  
A. 不团结同事,其他教师不愿与其共事 B. 故意不完成教学任务,造成损失  
C. 体罚学生,经教育不改 D. 品行不端,侮辱学生,影响恶劣
4. 以下不属于职工代表大会的职责是( )。  
A. 听校长工作报告,审议学校重大问题,提出意见和建议  
B. 听取和反馈教职工对学校的工作意见  
C. 决定有关教职工福利的重要事项  
D. 罢免校长
5. 《中华人民共和国义务教育法》颁布于( )。  
A. 1985年 B. 1986年  
C. 1987年 D. 1988年
6. 教育内容是教育者和受教育者共同认识的( )。  
A. 主体 B. 客体  
C. 教的主体 D. 学的主体
7. 课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行,具有( )。  
A. 维持动机作用 B. 促进和维持功能  
C. 思想教育作用 D. 培养纪律功能
8. 通过准备问题、面向全体学生交流、对过程及时总结是( )运用时应注意的事项。  
A. 讲授法 B. 谈话法  
C. 讨论法 D. 练习法
9. 以个体知识为基础提出教学理论的教育家是( )。  
A. 孔子 B. 昆体良  
C. 赫尔巴特 D. 夸美纽斯
10. 被称为课程经典的学术著作是( )。

- A. 《课程与教学的基本原理》 B. 《教育目标分类学》  
C. 《教育过程》 D. 《教学与一般发展》
11. 教师的教育专业素养除要求具有先进教学理念、良好教育能力之外还要具有一定的( )。  
A. 交往能力 B. 管理能力  
C. 学习能力 D. 研究能力
12. 表现为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”阶段的是( )。  
A. 依从 B. 认同  
C. 内化 D. 坚定
13. ( )是衡量一个测试正确性的重要指标。  
A. 信度 B. 效度  
C. 难度 D. 区分度
14. 要求必须把教育提到优先发展的战略地位的是我党的( )。  
A. 十五大 B. 十四大  
C. 十三大 D. 十二大

## 二、多项选择题

1. 教师与学生人格平等体现在( )。  
A. 不用高高在上的眼光看学生  
B. 和学生交流交谈要蹲下来保持平等  
C. 要求学生做到的,自己必须做到,不凌驾于学生之上  
D. 不以个人权威来掩饰自己,不带假面具  
E. 理解教学相长的含义,具有向学生学习的意识
2. 新课程评价强调( )。  
A. 课程评价是一个动态过程  
B. 课程评价的对象应是多元的  
C. 课程评价必须有利于实现教育目的  
D. 课程评价的对象是课程内容  
E. 课程评价的直接意义是对被评价课程提出质疑并为改进提供方向
3. 当代世界教育改革趋势是( )。  
A. 教育民主化 B. 教育多元化  
C. 教育技术现代化 D. 教育全民化  
E. 教育终身化
4. 问题解决的特征是( )。  
A. 认知性操作 B. 操作复杂性  
C. 目标指向性 D. 问题空间性  
E. 操作系列性
5. 探究学习实施的过程包括( )。  
A. 计划阶段 B. 问题阶段

- C. 研究阶段  
D. 反思阶段
6. 我国人才培养的基本要求是( )。  
A. 言行一致  
B. 知行统一  
C. 明礼诚信  
D. 理论联系实际
7. 言语的形成分为( )两种。  
A. 内部言语  
B. 外部言语  
C. 口头言语  
D. 书面言语
8. 赞科夫说:当教师最主要的品质是热爱儿童,教师热爱儿童的内容包括( )。  
A. 要把热爱事业与热爱儿童联系起来  
B. 关心了解学生  
C. 尊重信任学生  
D. 严格要求学生,对学生一视同仁
9. 依法执教的内容包括( )。  
A. 依法执教是依法治国的必然要求  
B. 要依法贯彻执行党的路线、方针和政策  
C. 要依法落实教育教学的各项法律法规  
D. 要依法维护学校和教师的合法权益
10. 探究学习的基本特征是( )。  
A. 问题性  
B. 开放性  
C. 过程性  
D. 综合性

### 三、判断题

1. 从评价功能上区分中小学教育评价的类型,可分为正式评价与非正式评价。 ( )
2. 现代教育的科学性是指:一方面,科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面;另一方面,现代教育的发展,越来越依靠科学指导,摆脱经验的束缚。 ( )
3. 知识直观包括两种类型:实物直观和模型直观。 ( )
4. 教育目的、培养目标、课程或教学目标构成学校教育的层次结构。 ( )
5. 具体迁移是指一种学习中具体经验直接迁移到另一种学习中。 ( )
6. 教师专业素质的发展水平决定了教师专业发展水平高低。 ( )
7. 教育心理学的具体研究范畴是学与教的相互作用展开的,由学习过程和教学过程这两个过程交织在一起。 ( )
8. 教育法规是有关教育方面的法令、条例、规则、规章等规范性文件的总称,也是对人们的教育行为具有法律约束力的行为规则的总和。 ( )
9. 教育政策是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务,依据党和国家在一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为准则。 ( )
10. 取得初级中学教师、初级职业学校文化专业课教师资格,应具备的相应学历是本科或研究生。 ( )
11. “自信、坚强、勤奋”描写的是人的气质。 ( )
12. 组织教学是教学开始的组织活动。 ( )
13. 负迁移是指一种知识技能对另一种知识技能的形成起到促进作用。 ( )
14. 教育发展水平归根结底是由社会生产力发展水平制约和决定的。 ( )

15. 学生每天做广播体操是一种学习现象。 ( )

### 四、材料分析题

1. 阅读事例,请对案例中老师的评价行为予以分析。  
一名中学生在日记中写道:我也不知道自己算不算好学生,平日上课的时候,老师最喜欢我发言了,因为我书读的多,想象力也不错,敢于说与众不同的东西,可一考试老师就看不起我了,她经常教训我,考试的时候不要自作聪明,要写自己有把握的答案。遇到什么“默写自己喜欢的成语,古诗词,选一个作文题啊”之类可自由选择的题目就要写简单的,自己有把握,才不会出错,有几篇课文,老师还规定我们统一背那段,说如果要默写它就不会失分。  
有一次默写成语吧,我默写的都是课外书上的,但是多了一些错别字,结果错一个错别字扣0.5分,我辛辛苦苦写出的成语等于白写,结果考了84.5,别小看0.5分,多了它就是优了,老师批评了我一通,说我逞能冒险,不听话,不懂考试技巧,考这个分数是对我的惩罚。我想不通,看到高分同学我很委屈。

2. 老师在教学中存在这样一个尴尬现象:他讲课通透、用功,课下检查细致、认真,学生们也付出较大努力。师生满以为会取得好成绩,可结果却不尽人意,付出与收获相差甚远。阅读案例,结合相关教育理论,谈谈王老师怎么改变这种状况。

### 五、论述题

1. 论述教育优先发展战略。



# (一百一十四)2017 河南省安阳市 汤阴县教师招聘考试试题(中小学)

## 一、单项选择题(本大题共 30 小题,每题 1 分,共 30 分)

- 强调教学要以教师为中心、课堂为中心和教材为中心的教育学家是( )。  
A. 赫尔巴特  
B. 夸美纽斯  
C. 杜威  
D. 班杜拉
- 教育的本质是( )。  
A. 影响人的身心发展  
B. 促进社会发展  
C. 有目的地培养人  
D. 完善人的自身生产
- 在教育目的价值取向问题上,主张教育是为了使人增长智慧、发展才干、生活更加充实幸福观点属于( )。  
A. 个人本位论  
B. 社会本位论  
C. 知识本位论  
D. 能力本位论
- 马克思认为,复杂劳动等于加倍的简单劳动,这主要说明了教育的( )。  
A. 经济功能  
B. 政治功能  
C. 文化功能  
D. 人口功能
- 蓬生麻中,不扶自直,说明了( )。  
A. 遗传作用  
B. 环境作用  
C. 自我作用  
D. 教育作用
- 教育要抓关键期是因为人的身心发展具有( )。  
A. 不均衡性  
B. 差异性  
C. 顺序性  
D. 个性化
- 下列关于学生观说法错误的是( )。  
A. 厌学是当代学生的心理问题之一  
B. 学生是整体的人  
C. 教育者的职责之一是消除学生之间的差异  
D. 学生是学习的主体
- 素质教育的重点是培养( )。  
A. 创新精神  
B. 国民素质  
C. 基础知识  
D. 思想道德
- 语文老师关于语言文学方面的知识,属于教师知识结构中的( )。  
A. 一般文化知识  
B. 条件性知识  
C. 本体性知识  
D. 实践性知识
- ( )是指导教育工作的重要文件,内容包括课程设置、学科顺序、课时分配、学周安排等。  
A. 教学大纲  
B. 课程标准  
C. 课时计划  
D. 课程计划
- 打破传统的学科课程的知识领域,结合两门以上学科领域构成一门学科的课程属于( )。  
A. 相关课程  
B. 融合课程  
C. 广域课程  
D. 综合课程
- ( )是对教学中各个具体环节的设计,即一节课包括哪几个部分,各个部分的先后顺序、时间分配及相应衔接。  
A. 教学目标设计  
B. 教学结构设计  
C. 教学内容涉及  
D. 教学检测设计
- 在教材编写过程中,课程内容前后反复出现且后面内容是对前面内容的扩展和深化,这种教材编排方式是( )。  
A. 直线式  
B. 螺旋式  
C. 分科式  
D. 综合式
- 科尔伯格的道德发展理论属于道德理论流派中的( )。  
A. 认知派  
B. 行为派  
C. 情感派  
D. 调和派
- 李老师在讲解人脑的结构时,运用了大脑模型,他在教学中贯彻了( )。  
A. 直观性原则  
B. 启发性原则  
C. 循序渐进原则  
D. 巩固性原则
- 开学后,某年级进行了摸底测验,为分层教学提供信息,这属于( )。  
A. 诊断性评价  
B. 形成性评价  
C. 过程性评价  
D. 内部评价
- 教师以解决工作中的实际问题为目的,强调研究与活动一体化的方法是( )。  
A. 行动研究法  
B. 观察法  
C. 问卷法  
D. 访谈法
- 在我国新一轮基础教育课程改革中,要求义务教育课程实行( )。  
A. 六三分段设置  
B. 五四分段设置  
C. 九年整体设置  
D. 多种形式共存
- 小芳是一名热爱班级、团结同学、乐于助人和诚实正直的学生,这主要反映了小芳性格结构中的( )。  
A. 态度特征  
B. 情感特征  
C. 理智特征  
D. 意志特征
- 电视里的姚明很小,但是我们依然知觉到他很高大。这种现象是知觉特性的( )。  
A. 整体性  
B. 选择性  
C. 恒常性  
D. 理解性
- 下列属于第二信号系统的条件反射是( )。  
A. 望而生畏  
B. 谈梅生津

- C. 望梅止渴 D. 尝梅生津
22. 学生李军在课堂上做鬼脸时,老师和同学们都不予理睬,慢慢地他的这种行为便逐渐减少了。这种行为矫正法称为( )。
- A. 强化法 B. 脱敏法  
C. 消退法 D. 惩罚法
23. “一俊遮百丑”是一种( )。
- A. 首因效应 B. 近因效应  
C. 刻板印象 D. 晕轮效应
24. 李明既想竞选班长,又怕失败会丢面子,这样的冲突我们称之为( )。
- A. 双趋冲突 B. 双避冲突  
C. 趋避冲突 D. 双重趋避冲突
25. 一题多解体现的思维是( )。
- A. 聚合思维 B. 直觉思维  
C. 发散思维 D. 理性思维
26. 火灾发生时,人们惊慌失措甚至不知道门在哪里。这时的情绪体验为( )。
- A. 激情 B. 心境  
C. 热情 D. 应激
27. 李冰在阅读时,不断地对自己的注意进行跟踪,这属于( )。
- A. 复述策略 B. 精细加工策略  
C. 组织策略 D. 元认知策略
28. 具有活泼好动、喜欢与人交往、兴趣容易交换的行为特点的气质类型是( )。
- A. 胆汁质 B. 多血质  
C. 抑郁质 D. 粘液质
29. 艾宾浩斯发现遗忘规律呈( )规律。
- A. 先快后慢 B. 先慢后快  
C. 时快时慢 D. 相对均衡
30. 耶克斯—多德森定律在研究动机和工作效率的关系时发现( )。
- A. 动机越高,工作效率越高 B. 动机越低,工作效率越高  
C. 任务难度不同,其最佳动机强度不同 D. 任务难度不同,其最佳动机强度相同

## 二、多项选择题(本大题共 10 小题,每题 2 分,共 20 分)

1. 构成教育活动最基本的要素有( )。
- A. 教育者 B. 被教育者  
C. 教育影响 D. 教育经费
2. 教师劳动的特点有( )。
- A. 示范性 B. 复杂性  
C. 创造性 D. 劳动成果的即时性
3. 影响人发展的因素有( )。
- A. 遗传 B. 环境

- C. 学校教育 D. 个体的主观能动性
4. 布鲁姆把教育目标分为( )。
- A. 动作技能目标 B. 认知目标  
C. 情感目标 D. 过程与方法目标
5. 智育的任务包括( )。
- A. 传授基础知识 B. 形成基本技能  
C. 发展智力和能力 D. 促进心理健康
6. 下列选项中属于组织策略的是( )。
- A. 画线 B. 记笔记  
C. 列提纲 D. 画关系图
7. 下列属于动作技能的有( )。
- A. 游泳 B. 写字  
C. 练琴 D. 写作
8. 李红学习的平行四边形知识对她梯形学习很有帮助。这种现象属于( )。
- A. 正向迁移 B. 垂直迁移  
C. 顺向迁移 D. 逆向迁移
9. 创造性思维的主要特点有( )。
- A. 间接性 B. 流畅性  
C. 变通性 D. 独特性
10. 下列属于非智力因素的有( )。
- A. 观察力 B. 意志力  
C. 认知风格 D. 记忆力

## 三、判断题(本大题共 5 小题,每题 2 分,共 10 分)

1. 从我国教育的传统和现实来看,基本上是一种“内发论”的学生观。( )
2. 教学永远具有教育性。( )
3. 对学生的道德教育应该以道德认知为开端。( )
4. 负强化是运用惩罚排除不良行为。( )
5. 定势会阻碍问题解决的效率和质量。( )

## 四、简答题(本大题共 4 小题,每题 5 分,共 20 分)

1. 简述新课程背景下,教师职业角色的转变。
2. 生产力对教育的制约作用。

3. 促进学习迁移的有效措施。

4. 有效复习的方法包括。

**五、论述题**(本大题共 2 小题,每题 10 分,共 20 分)

1. 如何正确理解教学过程中教师的教和学生的学的关系? 教师怎样做才能实现这种关系?

2. 作为教师,你班上有不爱学习的学生,你如何培养和激发他的学习动机?

# (一百一十五)2017年河南省济源市 直教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共80小题,每题0.5分,共40分)

1. 教师职业道德是伴随着教师这一行业或者社会角色的出现而出现的,它是教师( )和行业道德的总称。  
A. 角色道德  
B. 行为道德  
C. 思想道德  
D. 社会道德
2. 教师的根本任务是( )为学生的全面发展打下良好的基础,为社会的繁荣进步培养合格的人才。  
A. 引导思想  
B. 教书育人  
C. 塑造灵魂  
D. 推动历史
3. 部分教师平时与学生缺乏交流沟通,不愿花力气研究和掌握学生的思想动态,这反映了教师的道德存在的问题是( )。  
A. 价值观念淡薄  
B. 育人意识退化  
C. 角色意识淡化  
D. 敬业意识弱化
4. 教师职业道德内容包括思想道德、教育教学道德和( )。  
A. 语言道德 交际道德 个人生活道德  
B. 语言道德 伦理道德 个人生活道德  
C. 交际道德 爱岗敬业 个人生活道德  
D. 语言道德 为人师表 交际道德
5. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志就是( )。  
A. 为人师表  
B. 清正廉洁  
C. 敬业爱岗  
D. 团队协作
6. 尊重信任学生是属于教师的( )。  
A. 基本任务  
B. 知识素养  
C. 能力素养  
D. 职业道德素养
7. 要加强职业道德修养,教师首先要做到( )。  
A. 勤学  
B. 慎独  
C. 内省  
D. 自律
8. 下列哪一项不属于教师职业道德的特征表现( )。  
A. 稳定性  
B. 实用性  
C. 具体性  
D. 严格性
9. 其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。这句话从教师的角度可以理解为( )。  
A. 教师自己走路出行时,身体姿势和步伐一定要端正  
B. 教师对学生下命令时,身体姿态一定要端正  
C. 教师要时时以身作则,用自身的言行来影响学生

- D. 教师自己做好了,不需要对学生进行教育,学生就会做好
10. 《学记》中的“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”所阐明的是( )教学原则。  
A. 直观性  
B. 启发性  
C. 因材施教  
D. 循序渐进
11. 学校组织教育和教学工作的重要依据是( )。  
A. 课程计划  
B. 课程标准  
C. 课程目标  
D. 教科书
12. 班级管理内容不包括( )。  
A. 班级组织建设  
B. 班级制度管理  
C. 班级教学管理  
D. 班级教室管理
13. 学生最主要的权利是( )。  
A. 安全的权利  
B. 生存的权利  
C. 受教育的权利  
D. 受尊重的权利
14. 教师在教育教学过程中为避免学生“死读书,读死书,读书死”的现象,应该要注意运用( )的教学方法。  
A. 讨论法  
B. 谈话法  
C. 发现法  
D. 读书指导法
15. 我国开始有学校教育形态是在( )。  
A. 原始社会  
B. 夏朝  
C. 商朝  
D. 前朝
16. 师生在教育内容的教学上构成( )关系。  
A. 授受  
B. 相互促进  
C. 民主平等  
D. 朋友
17. 班主任在班级管理中领导影响力主要表现在两个方面,一是职权影响力,二是( )。  
A. 学术影响力  
B. 个性影响力  
C. 年龄影响力  
D. 职称影响力
18. 在以“学”为主的教学设计中,主要采用的是( )它是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境中各种元素的模式和方法。  
A. 主动性策略  
B. 协作性策略  
C. 情境性策略  
D. 自主学习策略
19. 备课是上好课的前提,备课要做好三项工作。即做好备教材,备学生和( )。  
A. 备学习  
B. 备教案  
C. 备教法  
D. 备教具
20. 教学媒体选择的依据主要有教学目标和( )。  
A. 教学任务、教学对象、教学方法  
B. 教学任务、教学条件、教学内容  
C. 教学内容、教学对象、教学方法  
D. 教学内容、教学对象、教学条件
21. 教学工作的中心环节是( )。  
A. 备课  
B. 上课  
C. 作业布置与批改  
D. 学生成绩与检查评定

22. 学校的( )是校园文化的核心。
- A. 物质文化 B. 组织文化  
C. 制度文化 D. 精神或观念文化
23. 强调“教育即生活”在“做中学”的教育家是( )。
- A. 凯洛夫 B. 赫尔巴特  
C. 杜威 D. 夸美纽斯
24. 教育不应再限于学校围墙之内,体现了( )。
- A. 前制度化 B. 制度化  
C. 非制度化 D. 前三项兼有
25. 标志着教育学作为一门规范、独立学科正式诞生的著作是( )。
- A. 《学记》 B. 《普通教育学》  
C. 《大教学论》 D. 《教育漫话》
26. 教学设计的基本环节中,最能体现教学设计创造性环节的是( )。
- A. 学习者特征分析 B. 教学策略设计  
C. 媒体的选择与应用 D. 教学内容的选择与组织
27. 德育过程是知、情、意、行诸要素统一发展的过程,在德育的具体实施中,应该要( )。
- A. 以知作为德育的开端 B. 以行作为德育的开端  
C. 以情作为德育的开端 D. 以具体情况选择开端
28. 在德育方法中,说服法是一种明示的方法,而( )则是一种暗示的方法。
- A. 陶冶法 B. 榜样法  
C. 锻炼法 D. 奖惩法
29. 1903年美国心理学家桑代克出版了第一本教育心理学专著,书名为( )。
- A. 教育心理学大纲 B. 教育心理学讲义  
C. 教育心理学 D. 教育心理学概论
30. ( )是一种发现式学习方式或问题导向学习方式
- A. 探究式学习 B. 任务教学  
C. 合作学习 D. 主动学习
31. 下列哪一项不属于认知性目标的水平划分( )。
- A. 了解水平 B. 理解水平  
C. 应用水平 D. 反应水平
32. 因材施教是由青少年身心发展的( )决定的。
- A. 顺序性 B. 阶段性  
C. 差异性 D. 不均衡性
33. 动作技能学习心理过程的第一阶段是( )。
- A. 联结阶段 B. 认知阶段  
C. 自动化阶段 D. 熟练阶段
34. 影响迁移的主要因素有相似性、原有认知结构和( )。
- A. 学习方法 B. 学习定势  
C. 学习时间 D. 学习内容
35. 人本主义心理学马斯洛把认知、审美、创造的需要归入( )之中。
- A. 安全需要 B. 尊重需要  
C. 自我实现需要 D. 归属和爱的需要
36. 被心理学家称之为心理断乳期的时期发生在( )。
- A. 小学阶段 B. 初中阶段  
C. 高中阶段 D. 大学阶段
37. 小明原来很怕见陌生人,上幼儿园后这种心理消失了,根据加深的学习结果分类,在小明身上发生了( )学习。
- A. 智慧技能 B. 认知策略  
C. 态度 D. 言语信息
38. 李萍发现班长捡到东西上交老师受到了表扬,于是他很期望自己也能捡到别人丢失的物品上交老师,这里李萍受到的强化属于( )。
- A. 内在强化 B. 替代强化  
C. 负强化 D. 自我强化
39. 对心理发展变化的顺序,下列错误的一项是( )。
- A. 反映活动混沌未分化向分化、专门化演变  
B. 反映活动从不随意性、被动性向随意性、主动性演变  
C. 从认识客体的内部本质向认识客体的外部现象演变  
D. 是对周围事物态度从不稳定向稳定演变
40. 为中华之崛起而读书这样的动机属于( )。
- A. 近景性内部动机 B. 近景性外部动机  
C. 远景性内部动机 D. 远景性外部动机
41. 阿特金森的成就动机理论认为( )。
- A. 求成的动机、成功的概率、成功的诱因价值三者数值越大,则争取成功的行为趋向性越强  
B. 任务越难,成功概率就越小,故诱因价值越小  
C. 任务越易,成功概率就越大,故诱因价值越大  
D. 当一个人有了较高的求成动机水平,成功的概率就越大,也最有可能做出争取成功的行为
42. 知道了“长方形的四个顶角都是直角”,而正方形是长方形的一个特例,那就很容易理解“正方形的四个顶角都是直角”,这种学习属于( )。
- A. 上位学习 B. 下位学习  
C. 组合学习 D. 推理学习
43. 现代认知心理学认为知识不能回忆式再认的原因主要是:( )。
- A. 无适当提取线索 B. 信息相互干扰  
C. 痕迹消退 D. 压抑
44. 掌握同类事物的共同关键特征和本质属性的学习称为( )。
- A. 符号学习 B. 概念  
C. 命题 D. 规则

45. 小孩按时完成作业,家长就不再批评,逐渐也会养成按时完成作业的习惯,这是运用的行为原则的( )。
- A. 正强化 B. 负强化  
C. 呈现性惩罚 D. 取消性惩罚
46. 个体在解决问题过程中,思维沿着许多不同的方向扩展,最终产生多种答案的认知方式称为:( )。
- A. 发散型 B. 辐合型  
C. 场依存性 D. 场独立性
47. 处于青春期的学生,尝试把自己各个方面包括能力、信念、性格等统一起来,行成自我的整体评价,认识到自己与他人的区别,从而行成( )。
- A. 自我意识 B. 去自我中心主义  
C. 角色扮演 D. 自我同一性
48. 学生对自我能否成功从事某一行为的主观判断称为( )。
- A. 自我预期 B. 自我效能感  
C. 自我期待 D. 自我归因
49. 场依存性和场独立性这两个概念是美国心理学家在研究( )时提出来的。
- A. 知觉 B. 感觉  
C. 镶嵌图形 D. 反应
50. 下列不属于学习风格的心理要素中意动要素的表现是( )。
- A. 冒险与谨慎 B. 成就动机水平的差异  
C. 学习坚持性的高低 D. 言语表达的差异
51. 在新课程中教师的教学行为将发生变化,其中正确的是( )。
- A. 在对待自我上,新课程强调反思  
B. 在对待师生关系上,新课程强调权威、批评  
C. 在对待师生关系上,新课程强调教导、答疑  
D. 在对待与其他教育者的关系上,新课程强调独立自主精神
52. 当今的课程标准与以前的教学大纲有一个显著不同之处,那就是( )。
- A. 操作性目标 B. 体验性目标  
C. 过程性目标 D. 认识性目标
53. 新课程标准对于基本理念进行了很大的修改,过去的基本理念说:人人学有价值的数学,人人获得必需的数学,不同人在数学上得到不同的发展,现在的“新课标”改为( )。
- A. 人人都获得良好的数学教育,不同的人人在数学教育中得到不同的发展  
B. 人人都获得教育,人人都获得良好的教育  
C. 人人学有用的数学,人人获得有价值的教育  
D. 人人获得良好的数学教育
54. 新课程改革倡导( )的课程评价。
- A. 强调学生学会学习 B. 强调新的学习方式  
C. 突出甄别和选拔功能 D. 立足过程,促进发展
55. 新课程需要的教学观不包括( )。
- A. 强调互动的师生关系 B. 构建素质教育课堂的教学目标体系  
C. 教学就是知识的传授 D. 构建充满生命力的课堂教学运行体系
56. 新课程倡导的“三维目标”是指( )。
- A. 世界观、人生观、价值观  
B. 知识、情感、意志  
C. 面向世界、面向未来、面向现代化  
D. 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观
57. 新课程改革倡导新的学生观,以下不能体现这一新的学生观的是( )。
- A. 学生是发展的人 B. 学生是有独特个性等等人  
C. 学生是单纯的学习者 D. 学生具有独立个性的人
58. 我国新课程改革不倡导的教学观念是( )。
- A. 教学过程的课程创新与开发 B. 教学过程的封闭与专制  
C. 教学过程的人文关怀 D. 教学过程的师生交往与互动
59. 新课程的核心理念是( )。
- A. 一切为了每一位学生的发展 B. 使学生更快乐的学习  
C. 使学生全面掌握知识与技能 D. 对传统教育课程的改革
60. 学生李某因在上课嬉戏打闹,被班主任打手 10—30 下,班主任的这种做法( )。
- A. 正确,有利于维护课堂教学秩序 B. 错误,不能对学生实行体罚或变相体罚  
C. 正确,这是教师惩戒学生的权利 D. 错误,对学生的体罚应当适度
61. 学生小王在放学期间,因闯红灯被汽车刮伤,学校应当承担什么责任?( )
- A. 主要责任 B. 次要责任  
C. 不应承担责任 D. 部分责任
62. 对品行有问题或学习有困难的学生,学校不得( )。
- A. 管理 B. 惩罚  
C. 开除 D. 教育
63. 学校根据未成年学生身心发展的特点,对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和( )。
- A. 职业教育 B. 青春期教育  
C. 特长教育 D. 儿童教育
64. 对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复,情节严重的,可以根据具体情况给予( )。
- A. 纪律处分 B. 行政处分  
C. 经济处罚 D. 警告处分
65. 在学生伤害事故处理中,学校责任适用的归责原则是( )。
- A. 过错责任原则 B. 无过错责任原则  
C. 严格责任原则 D. 公平原则
66. 根据教育法规定,违反教育法的行政法律责任的承担方式主要分行政处分和( )。
- A. 撤销职务 B. 行政处罚  
C. 没收财产 D. 赔礼道歉

67. 教育法第八条关于“教育活动必须符合国家和社会公共利益”的规定,确定了我国教育的( )。
- A. 公共性原则                      B. 公办性原则  
C. 公立性原则                      D. 方向性原则
68. 小刚学习成绩差,张老师怕影响整体成绩,不让他参加考试,这侵犯了学生的( )。
- A. 受教育权                          B. 人身安全权  
C. 隐私权                              D. 名誉权
69. 现任教师因故意犯罪被判3年,其教师资格( )。
- A. 可以保留                          B. 自动丧失且不能重新获取  
C. 撤销,三年后再获取              D. 撤销,五年后再获取
70. 按照教育法律规定,明知学习体育设施有危险而不及时维修,造成学生人员伤亡的学校主管,依法追究( )。
- A. 一般责任                          B. 行政责任  
C. 民事责任                          D. 刑事责任

**二、多项选择题**(本大题共35小题,每题1.2分,共42分)

81. 下列关于教师职业道德的说法正确的有( )。
- A. 教师履行道德义务往往是觉得做了自己该做的事情  
B. 教师道德义务是同谋求个人权利或报偿相对应的  
C. 教师在履行道德义务之后获得的赞扬、权利和报偿是行为的结果,而不是教师行为选择的动机  
D. 教师履行道德义务,往往以或多或少的自我牺牲为前提
82. 下列属于每一位教师都应该做到的有( )。
- A. 牢记人民教师的神圣职责,忠诚于人民的教育事业  
B. 坚定走中国特色社会主义道路的信念  
C. 以实现个人利益为目标  
D. 坚定实现中华民族伟大复兴的信心
83. 坚持集体主义原则的具体要求包括( )。
- A. 正确处理个人和社会的关系      B. 把集体利益放在首位  
C. 正确处理个人和学生的关系      D. 正确处理贡献和索取的关系
84. 2008年修订的新规范在认真总结了原《中小学教师职业道德规范》执行以来的基本经验后,做了一些调整,以下属于调整内容的有( )。
- A. 取消了单列廉洁从教和严谨治学的条目  
B. 增加了终身学习的条目  
C. 融入了社会变迁的元素  
D. 吸收了与时代相关的热点内容
85. 下列属于中小学教师职业道德要求的有( )。
- A. 依法执教                          B. 爱岗敬业  
C. 热爱学生                          D. 严谨治学

86. 良好师生关系的基本特征有( )。
- A. 尊师爱生                          B. 民主平等  
C. 教学相长                          D. 以身作则
87. 教育的文化功能包括( )。
- A. 规范                                  B. 传承  
C. 融合                                  D. 选择
88. 学校教育与社会教育、家庭教育相比较,它具有的特点有( )。
- A. 教育的独立性                      B. 教育的主动性  
C. 教育的可控性                      D. 教育的权威性
89. 课程目标制定的影响因素包括( )。
- A. 课程理论                          B. 学习者的需要  
C. 学科知识及其发展                  D. 当代社会生活的需求
90. 以赫尔巴特为代表的传统教育学派的主要观点可以归纳为三个中心,即( )。
- A. 教师中心                          B. 教材中心  
C. 儿童中心                          D. 课堂中心
91. 根据教学任务的不同,教师授课可分为( )。
- A. 新授课                              B. 检查课  
C. 巩固课                              D. 技能课
92. 属于现代教学的媒体的有( )。
- A. 模型教具                          B. 电子计算机  
C. 录音机                              D. 微格教室
93. 实施德育的基本方法之一是说服法,以下属于说服法的有( )。
- A. 谈话                                  B. 报告  
C. 讲解                                  D. 讨论
94. 态度与品德的形成过程包括( )。
- A. 依从                                  B. 外化  
C. 认同                                  D. 内化
95. 认知心理学把人的记忆系统分为( )。
- A. 瞬时记忆                          B. 形象记忆  
C. 短时记忆                          D. 长时记忆
96. 少年期表现出的心理发展的阶段特征有( )。
- A. 从依赖性向独立性过渡              B. 从自我朦胧向自知之明过渡  
C. 从幼稚向成熟过渡                  D. 性意识的发展
97. 下列有关焦虑程度对学生学习影响的说法中,正确的有( )。
- A. 焦虑程度过高会对学生完成任务有不良影响  
B. 焦虑程度中等会对学生完成任务有一定帮助  
C. 焦虑程度过低会对学生完成任务产生积极影响  
D. 焦虑水平高不仅影响学生学习动机还影响其学习成绩
98. 新课程标准的主要特点包括( )。

- A. 突破学科中心
- B. 改变学习方式
- C. 努力将素质教育的理念切实体现在课程标准的各个地方
- D. 体现出人促进学生发展的教育功能,评价建议有更强的操作性

99. 新课标提出,在课堂教学中要坚持以学生发展为本,这里的发展是指( )。

- A. 学生的全面发展
- B. 学生的个性发展
- C. 学生的整体发展
- D. 学生的可持续发展

100. 我国现行的主要教育法律法规包括( )。

- A. 学生伤害的处理办法
- B. 儿童权利公约
- C. 教师法
- D. 预防未成年人犯罪法

101. 下列属于法律责任构成条件的有( )。

- A. 损害行为违反教育法
- B. 违法动机
- C. 有损害事实存在
- D. 行为人主观上有错

102. 按照国家有关规定送工读学校接受义务教育的未成年人,工读学校应该对其进行( )。

- A. 思想教育
- B. 文化教育
- C. 劳动技术教育
- D. 职业教育

三、判断题(本大题共 10 小题,每题 1.8 分,共 18 分)

116. 教师职业道德的特征表现在稳定性、具体性、适用性。( )

117. 我国现行的学制是双轨制。( )

118. 学生既是教育的对象又是教育的主体。( )

119. 学习动机越强,学习效果越好。( )

120. 新课标倡导体现“目标引领内容”的思想。( )

121. 对违法犯罪的未成年人要坚持教育与惩罚并重的原则。( )

123. 古代中国学校教育的主要内容是六艺,包括礼乐射御书数。( )

124. 新课标提倡的教学是研究性,实验性的学习,不是接受式的学习。( )

125. “道德两难论”是科尔伯格研究道德发展问题的主要方法。( )

126. 教育上的“拔苗助长”违背了人的身心发展的顺序性规律。( )



# (一百一十六)2017年河南省濮阳市 直一批教师招聘考试试题(小学)

## 一、单项选择题(本大题共10小题,每题1分,共10分)

- 新一轮基础教育课程改革的理论基础包括( )。  
A. 人本主义理论、多元智能理论、素质教育理论  
B. 人的全面发展理论、多元智能理论、建构主义理论  
C. 人的全面发展理论、合作教育学理论、建构主义理论  
D. 人本主义理论、合作教育学理论、素质教育理论
- 我国实施九年一贯义务教育,在小学阶段以( )为主。  
A. 综合课程  
B. 分科为主  
C. 综合课程与分科结合  
D. 综合课程为主,分科为辅
- 标志着教育学作为一门独立学科正式诞生的著作( )。  
A. 《学记》  
B. 《普通教育学》  
C. 《大教学论》  
D. 《教育漫画》
- 儿童玩游戏机的水平不亚于成人,这是因为他们的某种能力较好的发展,这个能力即是( )。  
A. 注意的广度  
B. 注意的稳定性  
C. 注意的转移  
D. 注意的分配
- 皮亚杰认知发展理论认为,7—11岁儿童的认知发展处于( )。  
A. 感知运算阶段  
B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段  
D. 形式运算阶段
- 赫尔巴特说过:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学。”这说明教学过程有( )特点。  
A. 间接经验与直接经验相结合  
B. 掌握知识与发展智力相统一  
C. 教学过程中知、情、意统一  
D. 主导作用与学生能动性相结合
- 陶行知先生说,在教师手里操着幼年人的命运,便是操着民族和人类的命运。这是要求教师要( )。  
A. 爱国守法  
B. 爱岗敬业  
C. 关爱学生  
D. 终身学习
- 教师职业道德素养水平的标志( )。  
A. 教师良心  
B. 教师公正  
C. 教师义务  
D. 教师荣誉
- 张老师是一名中学语文老师,他利用周末自费参加专业学术会议以提高自身业务水平,学

校得知后,要给予张老师警告处分。下列说法正确的是( )。

- 学校做法正确,校内专职教师不得参与校外活动
  - 学校做法正确,要严格对教师的管理
  - 学校做法错误,教师享有自我发展的权利
  - 学校做法错误,该教师没花学校的钱,学校不能管
10. 教师在教学工作中,要热爱学生、尊重学生、培养学生的美好情操,发展学生的个性,要有向善和“应当”的价值取向,要公正、民主、团结、廉洁、文明。这个意义上讲,教师的职业道德具有( )。
- 社会价值  
B. 教育价值  
C. 文化价值  
D. 伦理价值

## 二、多项选择题(本大题共5小题,每题2分,共10分)

- 备课的基本要求( )。  
A. 钻研教材  
B. 了解学生  
C. 备教法  
D. 班级管理
- 常用的精细加工策略有( )。  
A. 记忆术  
B. 做笔记  
C. 提问  
D. 生成性学习
- 与其他职业道德相比,教师职业道德的特点是( )。  
A. 教师职业的自觉性  
B. 教师职业的示范性  
C. 教师职业的真实性  
D. 教师职业的深远性
- 我国学校德育的主要内容有( )。  
A. 政治教育  
B. 思想教育  
C. 品德教育  
D. 心理健康教育
- 制约课程改革的三大因素是( )。  
A. 政治  
B. 社会  
C. 知识  
D. 儿童

## 三、填空题(本大题共5小题,每题1分,共5分)

- 教育学是研究\_\_\_\_\_,揭示一般教育规律的科学。
- 实用主义教育家杜威主张新的“三个中心”,即经验中心、活动中心和\_\_\_\_\_。
- 日常教学活动中,教师应该引导学生做到“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”,这种现象在教育心理学上称为\_\_\_\_\_。
- 教师提问学生,要求学生列举砖头的各种用途,学生给出可能答案建房子用的材料、打人的武器、用于垫高、用于固定某东西……这种寻求答案的思维方式是\_\_\_\_\_。
- \_\_\_\_\_是教师道德修养所达到的一种最高的精神境界,它标志着教师的道德修养已经达到了高度自觉地程度。

# (一百一十七)2017年河南省濮阳市 南乐县教师招聘考试试题

## 一、简答题(本大题共4小题,每题5分,共20分)

1. 评价一节课教学质量的基本因素。
2. 我国新时期的教育方针是什么?
3. 教师之间相互听课的作用。
4. 应试教育的危害。

## 二、论述题(本大题共6小题,第1小题10分,第2到第6小题各8分,共50分)

1. 备课的基本要求有哪些?
2. 教师如何建立良好的师生关系?

3. 有关变序教学,请举例说明。

4. 谈谈你对“台上一分钟,台下十年功”的理解。

5. 一个物理(科学)老师,问把铁和木头放水里,有什么现象,学生说木头会浮水面,铁会沉下去,老师说,那轮船都是铁造的,为什么不沉下去?然后讲那个物理原理!请问这个老师用了什么教学原则,你有什么启示?

6. 毛主席说“教改的问题主要是教员问题”,说说你的理解?

# (一百一十八)2017年河南省许昌市 直教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共100小题)

- 夸美纽斯在其代表作《大教学论》中提出( )教育思想,探讨“把一切事物交给一切人类的全部艺术”。  
A. 泛爱  
B. 泛智  
C. 泛美  
D. 泛德
- 我国近代第一个正式实施的学制是( )。  
A. 壬寅学制  
B. 癸卯学制  
C. 壬戌学制  
D. 六三三学制
- 教育的发展受生产力和政治、经济制度等因素制约,但是教育也具有自身的特点和对社会政治经济的能动作用,这表明教育具有( )。  
A. 永恒性  
B. 历史继承性  
C. 时代性  
D. 相对独立性
- 教学设计中首先要考虑的问题是( )。  
A. 教学内容  
B. 教学时间  
C. 教学目标  
D. 教学媒体
- 为了改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,新课改所倡导的学习方式是( )。  
A. 自主学习、探究学习、合作学习  
B. 自主学习、探究学习、发现学习  
C. 创新学习、探究学习、合作学习  
D. 创新学习、发现学习、意义学习
- 教师备课应做好的三方面工作是钻研教材、了解学生和( )。  
A. 编写教案  
B. 设计教学过程  
C. 设计板书  
D. 做好备课计划
- 下列观点中,不属于遗传决定论的是( )。  
A. 洛克的“白板说”  
B. 高尔登的血统论  
C. 中国的性善性恶论  
D. 基督教的“原罪说”
- 我国心理学家将个体的发展划分为乳儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、成年期、老年期,在每个过程中都会形成一般的、典型的、本质的特征。这种做法符合了人身心发展的( )。  
A. 顺序性  
B. 阶段性  
C. 不平衡性  
D. 个别差异性
- 教育需要有的放矢、因材施教,这是因为学生身心发展具有( )。  
A. 互补性  
B. 不平衡性

- 个别差异性  
D. 阶段性
- 在教学中,教师由浅入深,由易到难,由简到繁,引导学生扎扎实实地掌握知识和技能,这是贯彻( )。  
A. 因材施教原则  
B. 循序渐进原则  
C. 启发性原则  
D. 巩固性原则
- 学生在教师指导下进行教学的实地测算、地理的地形测检,生物的植物栽培和动物饲养,这属于教学方法中的( )。  
A. 实验法  
B. 参观法  
C. 演示法  
D. 实习作业法
- 在人的发展过程中,具有“校外之校”影响作用的是( )。  
A. 学校教育  
B. 家庭教育  
C. 社会教育  
D. 自我教育
- 在良好的环境中,有的人却没有什么成就,甚至走向与环境要求相反的道路;在恶劣的环境中,有的人却出淤泥而不染。这种现象说明( )。  
A. 人的发展不受环境影响  
B. 人们接受环境不是消极被动的,而是积极的能动的实践过程  
C. 好的环境不利于人的发展,坏的环境对人的发展更有利  
D. 人是环境的奴隶,个人发展是好是坏,完全由环境来决定
- 下列关于学生学业成绩评定,正确的是( )。  
A. 评定学生学业成绩,一般采用百分制评记分法和等级制记分法  
B. 一般来说,题的数量多,便于给小分的,用等级制较便利  
C. 题的数量不多,开卷,理解和灵活运用题目用百分制较方便  
D. 在成绩评定时,不能把等级制换算成一定的分数
- 针对我国目前家庭教育与学校教育中对学生品德的要求出现的差异甚至对立的现象,应强调贯彻的教育原则是( )。  
A. 发扬积极因素,克服消极因素  
B. 理论联系实际  
C. 教育影响的一致性和连贯性  
D. 正面启发,积极引导
- 比集体上课更适合学生个人的水平和特点的教学形式是( )。  
A. 现场教学  
B. 复式教学  
C. 分组教学  
D. 班级授课
- 为了保证和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,国家实行三级课程管理体制。这三级课程是( )。  
A. 必修课、选修课和活动课  
B. 理论课、实验课和活动课  
C. 显性课、隐形课和实践课  
D. 国家课程、地方课程和校本课程
- 从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的( )。  
A. 促进者  
B. 研究者  
C. 建设者  
D. 开发者
- 平常所说的三结合教育,指的是( )。  
A. 学校、家庭、社会三结合  
B. 教师、学生、教室三结合

- C. 历史、现实、未来三结合 D. 教科书、实验室、未来三结合
20. 课程改革要求改革课程结构过于强调( )、科目过多和缺乏整合的现状。  
A. 学科本位 B. 学生本位  
C. 经验本位 D. 教师本位
21. 王老师在讲《硝酸》这一课时,按以下步骤进行了教学:(1)首先引导学生写出关于反应方程式;(2)6.72L 气体为何物;(3)让学生试着分析溶液 pH=0 说明什么;(4)进一步引导学生用守恒法求解。(5)学生迅速简捷地给出答案。王老师运用了( )教学原则。  
A. 量力性 B. 直观性  
C. 启发性 D. 因材施教
22. “虽有嘉肴,弗食不知其旨也;虽有至道,弗学不知其善也。是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。”这句话所体现的教育教学原则是( )。  
A. 臧息相辅 B. 启发诱导  
C. 教学相长 D. 长善救失
23. 老师采用画小红花、插小红旗的方式鼓励学生诚实、助人等行为,这种教育方法属于( )。  
A. 品德评价法 B. 榜样示范法  
C. 实际锻炼法 D. 陶冶教育法
24. 现在很多追星一族把明星当作自己的偶像,除了服装打扮追求一样,甚至思想和行为也试图模仿,很多人都效仿自己的榜样去做公益事业。这属于品德形成的( )阶段。  
A. 从众 B. 服从  
C. 认同 D. 内化
25. 学校文化建设有多个落脚点,其中,课堂教学是学校文化建设的主渠道。在课堂教学中,教师必须注意加强学校文化和学科文化建设,这主要有利于落实课程三维目标中的( )。  
A. 知识与技能目标 B. 方法与过程目标  
C. 情感态度与价值观目标 D. 课堂教学目标
26. 电视新闻经常播放表彰各种见义勇为为好市民的现场报道,所体现的德育方法是( )。  
A. 榜样示范法 B. 说服教育法  
C. 品德评价法 D. 情感陶冶法
31. 班主任工作的中心环节是( )。  
A. 了解学生 B. 班会活动  
C. 建立学生档案 D. 组织和培养班集体
46. 心理咨询与辅导的基本方法是( )。  
A. 会谈 B. 倾听  
C. 鼓励 D. 询问
47. 下列关于问题情境与问题解决关系的表述,正确的一项是( )。  
A. 问题情境中所包含的事物太多或太少都不利于问题的解决  
B. 问题情景中的刺激模式与个人知识结构是否接近对问题解决没有影响

- C. 问题情境中事物的空间安排与问题解决没有关系  
D. “心理眩惑”有助于问题解决
48. 通过综合归纳获得意义的学习称为( )。  
A. 概念学习 B. 下位学习  
C. 上位学习 D. 并列结合学习
49. 根据过度学习的研究,如果学生读 6 遍后能够完整背诵一篇课文,要达到最佳记忆效果,还应继续背诵( )。  
A. 3 遍 B. 4 遍  
C. 5 遍 D. 6 遍
50. 王老师在组织学生思考和讨论时,经常鼓励学生尽量列举所有可能,这种思维训练方法是( )。  
A. 分合法 B. 清单法  
C. 试误法 D. 头脑风暴法
51. 按照记忆的干扰理论,晚上睡觉前记忆的效果好是因为少了( )。  
A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制  
C. 自然消退 D. 前摄抑制和倒摄抑制
52. 老师在教授课文时采用列提纲的形式来板书,这里老师使用的学习策略是( )。  
A. 精细加工策略 B. 组织策略  
C. 元认知策略 D. 阅读理解策略
53. 下面四个成语俗语中哪一句说的是典型的学习迁移现象?( )  
A. 举一反三 B. 聪明过人  
C. 思维敏捷 D. 物以类聚
54. 从评价的功能上区分,中小学教育评价的类型可分为( )。  
A. 正式评价和非正式评价 B. 相对评价和绝对评价  
C. 形成性评价和总结性评价 D. 正确评价和错误评价
55. 短时记忆容量有限,为了使其包含更多的信息,可采用的方式是( )。  
A. 感觉登记 B. 注意  
C. 组块 D. 复述
56. 某学生为了避免父母的斥责而认真完成家庭作业,其行为背后的作用机制是( )。  
A. 正强化 B. 负强化  
C. 正惩罚 D. 负惩罚
57. 学生用“一巴掌一巴掌打的资本主义呜呜地哭”来记忆马克思是“1818 年 5 月 5 日”出生的这一历史事实,其所使用的学习策略属于( )。  
A. 注意策略 B. 复述策略  
C. 编码组织策略 D. 精细加工策略
58. “知之者不如好知者,好之者不如乐知者”,这一论述强调的学习动力类型是( )。  
A. 内部动机 B. 外部动机  
C. 社会交往动机 D. 自我提高动机
59. 关注学习者如何应用原有的认知结构与信念来建构新知识,强调学习的主动性、社会性与

情境性的学习理论是( )。

- A. 认知发现理论
- B. 认知同化理论
- C. 认知建构理论
- D. 领悟学习理论

60. 教师既可以结合具体的学科内容,讲授相应的心智技能,也可以根据已有的研究成果,开设专门的思维训练课程。下列哪项不属于教授心智技能或策略的主要目的?( )

- A. 学会解决问题
- B. 成为一个自主的自我调控的有效的学习者
- C. 获得很多知识
- D. 使学生学会学习

61. 教师的专业素养是当代教师质量的集中体现,主要包括教师的学科专业素养和教育专业素养。下列哪项不属于教师的教育专业素养?( )

- A. 具有先进的教育理念
- B. 具有良好的教育能力
- C. 具有一定的研究能力
- D. 具有优良的个性品质

62. 个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是( )。

- A. 认知内驱力
- B. 附属内驱力
- C. 欲望内驱力
- D. 自我提高内驱力

63. 要打开一个三位数组成的密码锁,可以从 000、001、002 逐一尝试直到 998、999,最终便会找到一个正确答案,这种解决问题的策略是( )。

- A. 推理式
- B. 算法式
- C. 演绎式
- D. 启发式

64. 学习质量与能量、热与体积、遗传结构与变异、需求与价格等概念之间的关系就属于( )。

- A. 下位学习
- B. 上位学习
- C. 并列结合学习
- D. 总结学习

65. 对于那些常说“我知道这样做不好,就是管不住自己”的学生,教师应加强其道德( )的培养。

- A. 情感
- B. 判断
- C. 认知
- D. 意志

66. 一位老师能做到热爱党和人民,拥护中国共产党领导,并能够自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利,这位老师的做法符合( )的要求。

- A. 爱国守法
- B. 爱岗敬业
- C. 关爱学生
- D. 终身学习

67. “不以分数作为评价学生的唯一标准”,这是《中小学教师职业道德规范》中关于( )方面对教师的具体要求。

- A. 关爱学生
- B. 教书育人
- C. 爱岗敬业
- D. 为人师表

68. 志存高远、勤恳敬业、甘为人梯、乐于奉献,这体现了新时期教师职业道德规范内容中的( )。

- A. 为人师表
- B. 关爱学生
- C. 爱岗敬业
- D. 团结协作

69. “教师服装要表达的信息是尊严而不是刻板,是美丽而不是妖艳,是自信而不是寒碜,是高雅而不是富贵,是大方而不是怪异。”这主要是教师职业道德规范中的( )。

- A. 爱岗敬业
- B. 为人师表
- C. 关爱学生
- D. 教书育人

70. 下列选项中,不违背教师职业道德规范的做法是( )。

- A. 教师节接受学生自绘贺卡
- B. 出于爱心对学生严厉责骂
- C. 规定学生买大量辅导资料
- D. 家有喜事时接受家长贺礼

71. 教师由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是( )。

- A. 坚持学习课程理论和教学理论
- B. 认真备课、认真上课
- C. 提高教育研究能力
- D. 提高师德水平

72. 李老师工作很认真,仔细学习了新课程大纲,由于学校说注重以学生为主的教学方式,李老师上课时让学生自己自由发挥讨论,课堂气氛好,同学们上他的课都很开心,但是旁听的老师说李老师上课缺乏语文味,没有效果,李老师的课堂中不存在的问题是( )。

- A. 忽视了学生的主体性
- B. 备课不充分
- C. 没有注意到学生的个性差异
- D. 没有发挥教师的引导作用

73. “慎独”作为提升师德修养的方法,就是( )。

- A. 在没有外在监督的情况下坚持自己的师德信念,自觉按道德要求行事,不因无人监督而妄行
- B. 一个人用慎重的态度对待自己
- C. 在自我的世界孤芳自赏
- D. 独立面对自己的种种不足

74. 小王上大学时品学兼优,成绩一直名列前茅,毕业后,任教于某市一重点中学,刚上班时,他觉得自己专业基础扎实,教学方法先进,吃老本足够了,备不备课都无所谓,前两学年还能勉强适应教学要求,后来就越来越吃力,教学效果越来越差,于是整天苦闷彷徨,垂头丧气,小王的行为没有做到( )。

- A. 教书育人
- B. 关爱学生
- C. 终身学习
- D. 爱国守法

75. 某校学生陈功,性格内向,一次数学考试不及格,班主任老师当着全班同学的面对他说道:“你还成功”呢,你干脆改名叫“失败”吧,叫“失败”多好,还是“成功之母”。关于王老师的做法,下列说法正确的是( )。

- A. 激励了学生学习的积极性
- B. 体现了学生学习的主体地位
- C. 维护了教师的权威
- D. 没有尊重学生的人格尊严

76. 刘老师在班委换届之前广泛听取了学生的意见,并鼓励学生勇敢参加竞选。刘老师的这一做法体现了他作为班主任具有( )。

- A. 因材施教观念
- B. 无私奉献观念
- C. 民主工作观念
- D. 团结合作精神

77. 某学校废除了单一的考试评价制度,而代之以“平时成绩+考试成绩”的评价标准。学校的做法( )。

- A. 错误,没有体现评价的甄别和选拔功能

- B. 正确,体现了评价主体的多元化  
C. 正确,体现了评价过程的动态化  
D. 错误,没有体现评价方式的多样化
78. 小王毕业后前往边远贫困地区,成为一名人民教师,依据《中华人民共和国教师法》,依法应对小王( )。
- A. 提出表扬,且医疗要高于当地国家公务员的待遇  
B. 给予高于国家公务员的工资  
C. 予以补贴  
D. 颁发荣誉证书,家属享有相应特殊待遇
79. 国务院和县级以上地方人民政府改善薄弱学校的办学条件,保障农村地区、民族地区实施义务教育,保障家庭经济困难和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育,这些做法都是为了促进义务教育( )。
- A. 均衡发展  
B. 公正公平  
C. 全面实施  
D. 重点发展
80. 规定了学校及其他教育机构的权利和义务的法律是( )。
- A. 《中华人民共和国教育法》  
B. 《中华人民共和国教师法》  
C. 《中华人民共和国宪法》  
D. 《学校管理规程》
96. 下列行为中属于恰当分配问题的是( )。
- A. 教师把问题多分配给成绩好的学生  
B. 倾向于把问题分配给前面和中间的学生  
C. 把较简单的问题分配给成绩差的学生  
D. 教师倾向于把问题分配给自愿举手的学生
97. 课堂观察的目的是为了进行课堂教学,教师不能仅满足于看到了什么,还是要进一步对所看到的问题进行深度的思考,这反映的是课堂观察的( )。
- A. 客观性原则  
B. 同步性原则  
C. 反省性原则  
D. 全面性原则
98. 下列有关板书的行为中,恰当的做法是( )。
- A. 根据不同的教学目的设计不同的板书  
B. 不写或少写板书  
C. 对所教的内容统统写在黑板上  
D. 教师虽精心设计了板书,但只是结论性的文字显示
99. 作业设计时要求作业应根据学科的特点和学生的学习程度来选择,这体现了作业设计的( )原则。
- A. 科学性原则  
B. 针对性原则  
C. 适度性原则  
D. 发展性原则
100. 教师在长期教学工作中逐渐形成的一种稳定的、个性化的教学艺术可以称为( )。
- A. 教学个性  
B. 教学特征  
C. 教学风格  
D. 教学魅力

## 二、不定项选择题(本大题共 20 小题)

101. 下列属于教学基本环节的是( )。
- A. 备课  
B. 上课  
C. 学业成绩评定  
D. 辅导答疑
102. 下列哪几项属于现代学生观的范畴?( )
- A. 教师要培养学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展  
B. 教师要充分发挥学生在教学过程中的主体作用  
C. 教师要尊重学生,师生之间要平等相处  
D. 视学生为被动的客体、管辖的对象、装知识的容器
116. 王老师不露声色地来到班里,召集全班同学开了个五分钟交流会。王老师首先问:“看谁最先发现班中有哪些新变化?包括我和你们。”当学生发现并说出老师理发了,王老师话锋一转:“现在,我很想知道老师理发之后,你们的感受怎样?这样好吗?”于是王老师听到了一片赞扬声。最后,王老师说:“有位名家说的好,真心诚意地赞美别人一句,就能让人多活 20 分钟!因此,我感谢同学们今天对我真心诚意地夸奖!”5 分钟交流会在愉快的氛围中结束了,王老师没点一个留长发的男生姓名。第二天王老师再去上课时,欣喜地发现那几个男生的长发变短了,有的还剪成了小平头。
- 王老师既点名批评又能纠错,这样一个高招包含了下列哪些德育方法?( )
- ①榜样示范法②陶冶教育法  
③品德评价法④说服教育法
- A. ①②  
B. ①②④  
C. ①②③  
D. ①②③④
117. 在德育方法中,( )是陶冶法的典型特征。
- ①摆事实、讲道理②创设良好的情境  
③组织学生进行实际活动④操行评定  
⑤潜移默化
- A. ①②  
B. ②⑤  
C. ②③⑤  
D. ①②④
118. 在德育的具体实施过程中,知、情、意、行的发展( )。
- A. 要遵守顺序性  
B. 只能从晓之以理开始  
C. 可以具有多种开端  
D. 不能从锻炼品德意志开始
119. 不属于我国中小学德育的主要途径的是( )。
- A. 政治课与其他学科教学  
B. 学校共青团、少先队活动  
C. 班主任工作  
D. 体育竞赛
120. 在思想品德教育过程中,如果只看到学生差的地方,认为无可救药,那就违背了( )原则。
- A. 统一要求与从实际出发相结合  
B. 对学生严格要求与尊重信任相结合  
C. 正面教育与纪律约束相结合  
D. 发扬积极因素与克服消极因素相结合

# (一百一十九)2017年河南省许昌市 建安区教师招聘考试试题(小学)

## 一、单项选择题(本题共30小题,每题1.1分,共33分)

- 对于学生课堂上玩手机,下列较好的教育方式是( )。  
A. 大声喝止,公开批评  
B. 毫不留情,罚站上课  
C. 不闻不问,任其自然  
D. 先暗示制止,课后再教育
- 世界上很多国家,虽然他们的政治经济体制大不一样,但教育体制在很多方面有相同特点,如入学年龄,小学、中学、大学阶段的划分等等,这是因为教育体制的建立受( )的影响。  
A. 本国教育发展史  
B. 生产力水平  
C. 青少年身心发展规律  
D. 外国教育体制
- 主张教学的主导任务在于传授有用知识,至于学生的智力则无需特别训练的教學理论是( )。  
A. 传统教育理论  
B. 现代教育理论  
C. 形式教育理论  
D. 实质教育论
- 以某种教学理论为指导,以一定的教学实践为基础形成的,教学活动各个成分按照一定的要求和程序整合而成的,比较固定的和具有典型性的教学实践形式是( )。  
A. 教学组织  
B. 教学原则  
C. 教学模式  
D. 教学方式
- 教育经验难以找到统一的规则和普遍的模式,说明其具有( )。  
A. 回溯性  
B. 综合性  
C. 生动性  
D. 独特性
- 在青春期开始发展和形成的个体自我意识是( )。  
A. 生理自我  
B. 社会自我  
C. 心理自我  
D. 群体自我
- 奠定了教育心理发展基础,确立了西方教育心理学的名称和体系的著作,西方第一部《教育心理学》其作者是美国心理学家( )。  
A. 冯特  
B. 斯金纳  
C. 杜威  
D. 桑代克
- 在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划的系统观察并记录,然后对所做记录进行分析,以期发现心理活动变化和发展规律的研究方法称为( )。  
A. 实验法  
B. 测验法  
C. 调查法  
D. 观察法
- “十年离别后,长大一相逢,问姓惊初见,称名忆旧容”,这是一种( )。

- 回忆  
B. 有意再现  
C. 直接再现  
D. 间接再现
- 心理学家戴维斯在实验中,将被试者分两组学习射箭。甲组受到详细指导——演示如何站立、握弓、放箭;乙组自行尝试,未受严格指导。经18次练习,甲组射中率为65%,乙组射中率为45%。这一实验结果表明,在动作技能的学习过程中( )因素很重要。  
A. 指导  
B. 发现  
C. 练习  
D. 反馈
- 画线是阅读时常用的一种( )。  
A. 精细加工策略  
B. 复述策略  
C. 组织策略  
D. 资源管理策略
- 苏轼评价王维“诗中有画,画中有诗”。这一思维过程属于( )。  
A. 联想  
B. 幻想  
C. 理想  
D. 想象
- 皮亚杰认为( )岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。  
A. 7  
B. 8  
C. 9  
D. 10
- 教师对自己的教育教学行为进行分析,提出改进意见或表达困惑,以便日后更加引起他人思考而写的文字,这称为( )。  
A. 教学反思  
B. 教学叙事  
C. 教学机智  
D. 教育博客
- 教师备课工作包括钻研教材,制定教学进度计划和( )。  
A. 设计练习作业  
B. 了解学生  
C. 检查学生学具  
D. 布置教室环境
- 教学机智的基本属性是( )。  
A. 实践性  
B. 个性化  
C. 集成性  
D. 高效性
- “让学校的每一面墙壁都开口说话”这体现德育方法( )。  
A. 品德评价  
B. 榜样示范  
C. 实际锻炼  
D. 陶冶教育
- “既见森林又见树木”指的是( )。  
A. 观察的目的性  
B. 观察的创新性  
C. 观察的直接性  
D. 观察的全面性
- 牛老师中途接手小学三年级三班的班主任工作,有几个学生经常缺交数学作业,经过了解,发现只要题目难一点或计算量大一点,这几个同学就不能按时完成作业,不仅如此,在各项活动中也有一些同学叫苦叫累。如果你是班主任的话,可在全班进行( )。  
A. 积极的情感教育  
B. 意志品质的培养  
C. 人际交往教育  
D. 良好性格教育
- 班集体形成的主要标志之一是( )。  
A. 成立了班委会  
B. 开展了班级工作

- C. 形成了正确舆论和良好的班风 D. 确定了班级工作计划
21. 态度与品德形成过程经历的第二阶段( )。
- A. 依从 B. 接受  
C. 认同 D. 内化
22. 孔子说“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”这说明教师应该具备哪方面素质?( )
- A. 忠于职守 B. 团结协作精神  
C. 人际交往能力 D. 良好的道德修养
23. 通过创设良好的环境，如画板报，挂插图，潜移默化培养学生品德的方法( )。
- A. 说服法 B. 榜样法  
C. 陶冶法 D. 锻炼法
24. 世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著是( )。
- A. 《论语》 B. 《学记》  
C. 《理想国》 D. 《雄辩术原理》
25. 教育史上最早出现的教学组织形式是( )。
- A. 个别教学 B. 班级授课制  
C. 复式教学 D. 小组教学
26. 柯尔伯格认为，个体的道德认知是由低级阶段向高级阶段发展的，大部分青年和成人都处于( )水平。
- A. 前习俗水平 B. 后习俗水平  
C. 具体运算阶段 D. 习俗水平
27. “没有查出生病就是健康”实质上忽视了人的( )。
- A. 生理健康 B. 生理卫生  
C. 心理健康 D. 身体健康
28. 进行教学评价时，应当考虑评价活动占课堂整体( )的比例。要注重评价的实际效果，要避免使用过于繁琐的评价程序，占用过多的教学时间进行评价，不能为评价而评价或以评价为目标进行教学。
- A. 教学目标 B. 教学内容  
C. 教学时间 D. 教学重点
29. 人们对自己能否成功地从事某一行为的主观判断称为( )。
- A. 自我期待 B. 自我归因  
C. 自我预期 D. 自我效能
30. 根据韦纳的成败归因理论，学生将考试失败归因于努力不够是( )。
- A. 内部稳定不可控归因 B. 内部不稳定可控归因  
C. 外部稳定不可控归因 D. 外部不稳定不可控归因

二、多项选择题(本题共 15 小题，每题 1.8 分，共 27 分)

31. 中小学教师职业教育道德内容主要包括：政治理论、( )、教师心理健康教育等。
- A. 教育方针 B. 政策  
C. 法律法规 D. 教师职业道德规范

32. 加强和改进师德建设的总体要求是：以马克思列宁主义、( )和( )为指导，紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育。
- A. 八荣八耻 B. 毛泽东思想  
C. 邓小平理论 D. 三个代表重要思想
33. 教育的生物起源论代表人物是( )。
- A. 利托尔诺 B. 孟禄  
C. 沛西·能 D. 杜威
34. 陶行知的“生活即教育”这一命题蕴含了( )。
- A. 对生活的理解 B. 对生活与教育的理解  
C. 生活教育的内涵和核心 D. 教育即生活
35. 为保护未成年人身心健康，促进义务教育实施，维护未成年人合法权益，根据( )制定了《禁止使用童工规定》。
- A. 宪法 B. 教育法  
C. 劳动法 D. 未成年人保护法
36. 我国教育投资存在的问题是( )。
- A. 教育投资水平偏低 B. 教育投资与教育事业发展不相适应  
C. 教师工资偏低 D. 教育投资接近世界平均水平
37. 教育研究是事理研究，它包含两大类型的研究( )。
- A. 理论研究 B. 应用研究  
C. 叙事研究 D. 人种志研究
38. 现代教育的生活意义的失落表现在以下哪些方面?( )
- A. 自我的迷失 B. 关系的异化  
C. 理解的缺失 D. 情感的疏远
39. 教育的相对独立性表现在( )。
- A. 教育是一种相对独立的社会实践活动  
B. 教育是具有历史继承性的社会实践活动  
C. 教育有跟社会发展进程不相适应的一面  
D. 教育总是具有阶级性
40. 日常生活中教育的特征主要有( )。
- A. 传统性 B. 自发性  
C. 异质性 D. 自为性
41. 美国霍姆斯小组发表的有关教师专业发展报告有( )。
- A. 《明天之教师》 B. 《明日之学校》  
C. 《明日之教育学院》 D. 《教师专业标准大纲》
42. 现代教育的多重疏离主要体现为( )。
- A. 现代教育与自然的疏离 B. 现代教育与人的疏离  
C. 现代教育与社会的疏离 D. 现代教育与自我的疏离
43. 新一轮的基础教育课程改革中强调教育回归“生活世界”的涵义是( )。
- A. 由过于注重“科学世界”转向更多地关照“生活世界”



B. 在“生活世界”中认识“科学世界”

C. 只要求“生活世界”，不关心“科学世界”

D. “科学世界”不利于学生创新精神的形成和实践能力的培养

44. 美国德克萨斯大学学者弗朗西斯·富勒将教师的专业成长划分为( )。

A. 教学前关注阶段

B. 早期生存关注阶段

C. 教学关注阶段

D. 关注学生阶段

45. “外铄论”学生观的代表有( )。

A. 洛克

B. 赫尔巴特

C. 斯宾塞

D. 卢梭

### 三、简述题(本大题共2小题,每题3分,共6分)

46. 简述教育在人的发展中所起的主导作用。

47. 简述我国学制改革的基本原则。

### 四、案例分析题(本大题共2小题,每题6分,共14分)

48. 一位教师在教学《两条小溪的对话》时,让学生分角色表演。有一位学生问老师,我能不用书中的原话吗?老师和蔼地问:“为什么呢?”“因为书中的原话太长,我背不下来,如果拿着书表演,又不太好。”学生说出了原因。“你的意见很好,用自己的话来表演吧。”老师高兴地抚摸了一下学生的头。果然,这个学生表演得非常出色。

请分析这位老师的做法。

49. 一位青年教师在进行公开课《伊犁草原漫记》教学时,课文第二段第三层写秋天猎人猎熊的果敢,但一名学生没有按要求归纳猎人果敢的特点,而是说猎人残忍的同时指出猎人的行为是违法行为。原本课文中这一段是歌颂猎人的,学生却痛斥猎人的猎熊行为,这是教师所始料不及的。可喜的是,这位教师并不因为学生当着听课教师的面提出不同的观点而气恼或逃避,而是因势利导,让学生充分讨论发表自己的意见。最后全班学生从保护野生动物的角度出发推翻了课文的观点。

请对这位教师的行为进行分析。

### 五、论述题(本大题共1小题,每题20分,共20分)

50. 试论儿童心理发展的一般规律。

# (一百二十)2017年河南省许昌市 建安区教师招聘考试试题(中学)

## 一、单项选择题(本题共30小题,每题1.1分,共33分)

1. 教学活动中,老师不能只满足“授人以鱼,还要授人以渔”,这说明教学应重视( )。  
A. 传授学生知识  
B. 发展学生能力  
C. 培养学生个性  
D. 养成学生品德
2. 品德形成的基础是( )。  
A. 道德认识  
B. 道德情感  
C. 道德意志  
D. 道德行为
3. 娇娇认为游戏规则是可以改变的,只要是大家共同约定的就可以。根据皮亚杰的道德发展阶段理论娇娇的道德发展处于( )。  
A. 自我中心阶段  
B. 权威阶段  
C. 可逆性阶段  
D. 公正阶段
4. ( )是教材编写、教学评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。  
A. 课程设计  
B. 课程标准  
C. 教科书  
D. 课程计划
5. 制约人们受教育权利的首要因素是( )。  
A. 社会生产  
B. 政治制度  
C. 经济制度  
D. 文化制度
6. 认为学习的内容并不重要,重要的是所学资料对官能训练的价值,这是( )关于学习迁移的观点。  
A. 共同要素说  
B. 形式训练说  
C. 经验类化理论  
D. 关系转折理论
7. 某中学开展“小博士”工程,让学生利用课余时间,少则两周,多则三四个月,自己研究探索一个专题,此活动的开展体现了( )的教学原则。  
A. 循序渐进  
B. 启发性  
C. 直观性  
D. 理论联系实际
8. 临近期末考试,大家都在积极准备,晶晶却感到非常痛苦,经常紧张不安,忧心忡忡,上课很难集中精神听讲,即使在家休息时也会出现心跳加快,过度出汗等现象,综上所述,晶晶所存在的心理问题是( )。  
A. 抑郁症  
B. 焦虑症  
C. 恐惧症  
D. 强迫症
9. 下列选项中,我国古代著名教育家及其主要成就对应错误的是( )。  
A. 孟子——创办私学  
B. 董仲舒——罢黜百家,独尊儒术

- C. 韩愈——倡导古文运动  
D. 朱熹——集宋代理学之大成
10. 通过师生问答的形式帮助学生复习、深化、系统化已学的知识,这种教学方法是( )。  
A. 讲授法  
B. 复习谈话法  
C. 启发谈话法  
D. 讨论法
11. “一俊遮百丑”,“一坏百坏”等观点体现了( )。  
A. 晕轮效应  
B. 近因效应  
C. 刻板效应  
D. 投射效应
12. 在我国,“教育”最早见于( )。  
A. 《论语》  
B. 《大学》  
C. 《孟子》  
D. 《学记》
13. 下列关于网络成瘾的处理,不正确的一项是( )。  
A. 控制上网时间和次数,形成良好习惯  
B. 采用认知疗法,与当事人沟通交流  
C. 没收电脑、手机,从而控制上网  
D. 调整家庭关系,营造良好的家庭氛围
14. 下列关于德育过程的规律,表述正确的一项是( )。  
A. 德育过程,要以知为开端,以行为终结  
B. 德育过程是有目的地组织学生的教育性活动和交往的过程  
C. 德育过程是平衡学生思想内部矛盾的过程  
D. 德育过程是一个长期的、稳定提高的过程
15. 为了测量遗忘,艾宾浩斯设计了( )。  
A. 回忆法  
B. 再认法  
C. 重构法  
D. 节省法
16. 赫尔巴特在他的《普通教育学》中论述了教学的四个阶段,即( )。  
A. 明了,联想,系统,想象  
B. 明了,联想,系统,手段  
C. 明了,联想,系统,方法  
D. 清楚,明了,系统,方法
17. 当问及“假如你是校长,你如何对待逃学的学生”时,中学生可根据自己的想象力列出很多种做法,根据皮亚杰的思维发展阶段理论,这是因为中学生处于( )。  
A. 感知运动阶段  
B. 具体运算阶段  
C. 形式运算阶段  
D. 前运算阶段
18. 学生经常利用画表格的方式来对学习内容整理归类,这是运用了( )。  
A. 复述策略  
B. 精细加工策略  
C. 模式再认策略  
D. 组织策略
19. 探寻抗战足迹、参观抗战纪念地、纪念馆等属于( )。  
A. 说服教育法  
B. 指导实践法  
C. 品德评价法  
D. 个人修养法
20. 身处教育实践中存在的某一问题,作为研究对象,通过合作研究,再把研究结果应用到自身从事的教育实践中,这种研究方法是( )。  
A. 观察法  
B. 读书法  
C. 文献法  
D. 行动研究法
21. 一个人要不主动学会些什么,他就一无所获、不堪造就,人们可以提供一物体或其他什

么东西,但是人却不能提供智力,人必须主动掌握占有和加工智力,这是( )的名言。

- A. 第斯多惠
- B. 布鲁纳
- C. 巴甫洛夫
- D. 洛克

22. “其身正不令而行,其身不正,虽令不行”,孔子这句名言体现出的德育方法是( )。

- A. 情感陶冶法
- B. 说服教育法
- C. 品德评价法
- D. 榜样示范法

23. 学生为了博得老师的好评而好好学习,这种学习动机属于( )。

- A. 直接的近景性动机
- B. 间接的远景性动机
- C. 直接的远景性动机
- D. 间接的近景性动机

24. “博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”的学习过程论出自于( )。

- A. 《孟子·尽心上》
- B. 《论语·学而》
- C. 《庄子》
- D. 《礼记·中庸》

25. 情绪稳定,性格开朗,兴趣广泛,具有坚定的意志和积极的进取精神,心胸开阔,兼容并包等都属于一个教师必须具备的( )。

- A. 气质特征
- B. 能力特征
- C. 人格特征
- D. 认知特征

26. 把若干相邻学科内容加以筛选,充实后按照新的体系合而为一的课程是( )。

- A. 活动课程
- B. 隐性课程
- C. 显性课程
- D. 综合课程

27. 凯凯因为与学生打架被老师列为坏学生,名字被粘贴在教室黑板报的坏学生名单,并被要求当众承认错误。此后,凯凯不愿去上学,该教育违背的道德原则是( )

- A. 导向性原则
- B. 因材施教原则
- C. 尊重信任与严格要求相结合原则
- D. 教育一致和连贯性原则

28. 夸美纽斯在其代表作大教学论中提出( )。

- A. 泛爱
- B. 泛智
- C. 泛美
- D. 泛德

29. 学习后立即睡觉,保持的效果往往比学习后继续活动保持的效果更好,这是由于( )。

- A. 过度学习
- B. 记忆的恢复
- C. 无倒摄抑制的影响
- D. 无前摄抑制的影响

30. 教育的生物起源论和心理起源论的共同缺陷是都否认了( )。

- A. 教育的科学属性
- B. 教育的生产属性
- C. 教育的社会属性
- D. 教育的艺术属性

二、多项选择题(本题共 15 小题,每题 1.8 分,共 27 分)

31. 美国学者伯顿认为教师发展经历的阶段包括( )。

- A. 求生存阶段
- B. 调整阶段
- C. 专家生涯阶段
- D. 成熟阶段

32. 现阶段教师进行校本培训的主要形式有( )。

- A. 教学研讨
- B. 案例分析
- C. 专题讲座
- D. 经验交流

33. 现代学生的基本特点包括( )。

- A. 主体性
- B. 发展性
- C. 完整性
- D. 个性化

34. 教师在教学中作为促进者的角色的特征包括( )。

- A. 积极地旁观
- B. 给学生心理支持
- C. 知识传授
- D. 帮助学生培养自律能力

35. 教师应该具备的教学能力包括( )。

- A. 加工和驾驭教学内容的能力
- B. 自我调控能力
- C. 教学实验与研究能力
- D. 教学直觉与想象能力

36. 要探讨课程的本质问题,需回答( )。

- A. 课程从本质上讲的是静态的还是动态的
- B. 课程是系统知识、经验体系的计划,还是一种目标体系
- C. 课程是预设的还是结论性的
- D. 课程是有意的客观的还是无意的主观理解的

37. 现代课程的基本理念( )。

- A. 全人发展的课程价值取向观
- B. 科学与人文相结合的课程文化观
- C. 回归生活的课程生态观
- D. 均衡化的课程设计观

38. 课程目标一般包括( )。

- A. 认知类
- B. 技能类
- C. 情感类
- D. 价值类

39. 生态主义课程的表现形式有( )。

- A. 多元文化教育课程
- B. 生态政治课程观
- C. 国际理解教育
- D. 开发教育

40. 泰勒认为课程资源类型有( )。

- A. 目标资源
- B. 制定评估方案的资源
- C. 教学活动资源
- D. 组织教学活动的资源

41. 狭义的教学特指在学校中教师引导学生进行的一切学习活动,其中教师有目的地进行教学,以引导学生学习知识,形成( )使其获得发展。

- A. 技能
- B. 情感
- C. 态度
- D. 能力

42. 现代教学中的教与学的关系,主要体现为一种( )交往关系,是一种基于“对话”基础上的教学活动。

- A. 合作的
- B. 动态的
- C. 平等的
- D. 民主的

43. 教学动力的主要特征( )。

- A. 方向性
- B. 转化性
- C. 强度性
- D. 多样性

44. 教学监控策略是指为了保证达到预期目的的教学目标,教师在教学活动中对教学全过程进行积极主动的( )、控制和调节所采取的教学谋略或措施。

- A. 计划
- B. 检查
- C. 评价
- D. 反馈

45. 师生互动策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称,主要有( )。

- A. 规范约束策略
- B. 营造和谐课堂气氛的策略
- C. 多向交往与合作学习策略
- D. 行为矫正策略

### 三、简答题(本题共 2 小题,每题 3 分,共 6 分)

1 简述创造性与智力的基本关系。

2 简述研究性学习对教师提出的要求。

### 四、案例分析题(本题共 2 小题,每题 7 分,共 14 分)

1. 数学课上,老师按照自己的教学设计讲完了规定的内容,老师问:“同学们听懂了吗。”全班学生大声说:“听懂了。”老师又问:“谁还有没听懂的地方,请说出来老师再详细解答一下。”某同学站起来怯生生地讲了不懂的问题,老师认真作了解答,最后老师说:“记住今后要专心听讲啊。”

请对这位老师的教学行为进行分析和评价。

2. 刚从师范院校分配来的郝老师担任初中二年级的班主任,同一办公室的孙老师出于关心,以“过来人”的身份劝告郝老师:“这个班的学生非常调皮,其所谓‘三天不打,上房揭瓦’,体罚学生固然不好,可是对于这个年龄段的学生,只有对他们凶一点,严格控制他们的言行,才能树立你的威信,否则这个班就没法带了。”郝老师似有所悟。运用班级管理的教育理论指出,孙老师劝告中存在的问题,并提出你的措施。

### 五、论述题(本题 1 小题,每题 20 分,共 20 分)

1. 联系实际,请你谈谈加强教师职业道德建设的具体内容及重要意义。

# (一百二十一)2017年河南省许昌市 魏都区教师招聘考试试题

## 一、判断题(本大题共10小题,每题0.7分,共7分)

1. 全面实现“十三五”时期教育改革发展目标,必须紧紧围绕提高教育质量这个主题,积极培育和践行社会主义核心价值观。( )
2. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出要把促进公平作为我国的基本教育政策。( )
3. 我国当前新课程评价重心更加强调评价过程的反馈和被评价者对评价结果的认识。( )
4. 广义的教育环境是指班级内影响教学的全部条件,包括班级规模、座位模式、班级气氛、师生关系等。( )
5. 学生个体从童年向青年过渡时的发展呈现半成熟、半幼稚的特点。( )
6. 依据教学内容可把课划分为新授课、巩固课、技能课和检查课。( )
7. 延长提问等待时间的教学技巧一般不适用于记忆性问题的提问。( )
8. 我国第一部马克思主义的教育学著作是蔡元培主编的《新教育大纲》。( )
9. 为提升师德修养,教师在学习师德修养科学理论的同时,还必须提高教育教学技能。( )
10. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定,对违法犯罪的未成年人坚持以教育为主、惩罚为辅的原则。( )

## 二、单项选择题(本大题共30小题,每题1分,共30分)

11. 十八大报告指出,要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把( )作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。  
A. 育人为本  
B. 深化改革  
C. 立德树人  
D. 素质教育
12. 推行新课程改革的核心环节是( )。  
A. 设计课程  
B. 编写课程  
C. 实施课程  
D. 评价课程
13. 人的身心发展速度在其整个发展过程中,呈现出加速与平缓交替发展的状态,这体现的是身心发展的( )。  
A. 阶段性  
B. 客观性  
C. 个别差异性  
D. 不平衡性
14. “道之所存,师之所存也”体现出的教师职业角色是( )。

- A. 传道者  
B. 管理者  
C. 示范者  
D. 授业解惑者
15. 教师职业的内在要求是( )。  
A. 教书育人  
B. 为人师表  
C. 爱岗敬业  
D. 关爱学生
16. 教育机智体现了教师劳动的( )。  
A. 示范性  
B. 复杂性  
C. 长期性  
D. 创造性
17. “教育如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段”,赫尔巴特这一观点说明德育具有( )。  
A. 文化性功能  
B. 个体性功能  
C. 社会性功能  
D. 教育性功能
18. 捷克教育家夸美纽斯曾说“兴趣是创造一个欢乐和光明的环境的重要途径之一”。这体现出课堂导入的基本方法是( )。  
A. 直接导入法  
B. 情境创设导入法  
C. 故事叙述导入法  
D. 悬念设置导入法
19. “时过然后学,则勤苦而难成”这句话说明个体身心发展过程中存在( )。  
A. 关键期  
B. 最近发展区  
C. 瓶颈期  
D. 顺序性
20. 教师讲课语言生动、形象、简洁、准确、富有吸引力,声音抑扬顿挫,并伴有适当的表情,使学生产生兴趣,易引起学生的( )。  
A. 随意注意  
B. 有意注意  
C. 无意注意  
D. 有意后注意
21. “知之者莫如好之者,好之者莫如乐之者”,这句话体现的课程理念是( )。  
A. 关注学生对知识的收获  
B. 关注学生的健康成长  
C. 关乎学生的道德生活和人格养成  
D. 关注学生的情绪生活和情感体验
22. 为了有效地把自己对教育内容的理解转化为学生的知识和有效地解决教育教学中出现的问题,教师需要有( )。  
A. 高度的政治觉悟  
B. 高尚的职业道德  
C. 相关的教育理论知识和技能  
D. 广博的科学文化知识
23. 教师或学校不得以各种理由随意对学生进行搜索,不得对学生关禁闭,因为学生享有( )。  
A. 隐私权  
B. 身心健康权  
C. 人格尊严权  
D. 人身自由权
24. 教师有目的地提出新问题,并设置认知冲突,促使学生积极介入,这样的教学属于( )。  
A. 探究性理解水平教学  
B. 启发性转换教学  
C. 解释性理解水平教学  
D. 开放性转换教学
25. 下列属于小学生心理发展特点的是( )。  
A. 矛盾心理特征显著

- B. 自我意识高涨,易产生闭锁性心理  
C. 自我意识水平提高,个性品质逐渐形成  
D. 认知能力和逻辑思维能力迅速发展
26. 学生掌握了整数、分数、小数知识后,可以概括为有理数,这是思维过程的( )。  
A. 抽象  
B. 分析  
C. 综合  
D. 系统化
27. 在问题解决中,小明同学总是严谨全面地考虑,在确认无误时才会给出答案,这种认知方式属于( )。  
A. 感觉型  
B. 沉思型  
C. 场依存型  
D. 场独立型
28. “给学生一杯水,自己要有一桶水。”这要求教师在备课时要( )。  
A. 备课程标准  
B. 备教材  
C. 备教参  
D. 备练习
30. 通过准备问题、面向全体学生交流、对过程及时总结是运用( )时应注意的事项。( )。  
A. 讲授法  
B. 谈话法  
C. 讨论法  
D. 练习法
31. 下列关于教学相长这一师生关系的表述,错误的是( )。  
A. 教师的教可以促进学生的学  
B. 教师可以向学生学习  
C. 师生在人格上是平等的  
D. 学生可以超越教师
32. 学生在阅读鲁迅的作品《孔乙己》时,头脑中形成了孔乙己形象的心理过程是( )。  
A. 幻想  
B. 创造想象  
C. 表意想象  
D. 再造想象
33. 周末时,小芳这样来管理自己的学习,“如果我能在40分钟内完成学习任务,就去和朋友玩。”她运用的原理是( )。  
A. 正强化  
B. 负强化  
C. 自我强化  
D. 替代性强化
34. 小红在学习英语时,对相似的单词总是不能加以正确区分。这种现象属于( )。  
A. 泛化  
B. 分化  
C. 弱化  
D. 消退
35. 教师在教学中讲到重点时用彩色粉笔或用符号标记,以引起学生的重视,所依据的感知规律是( )。  
A. 强度律  
B. 差异律  
C. 活动律  
D. 组合律
36. 小赵将所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系加以整合,形成新的知识结构,他的这种学习策略是( )。  
A. 组织策略  
B. 复述策略  
C. 计划策略  
D. 调节策略
37. “大有大成,小有小成”是( )教学原则具体运用的结果。

- A. 巩固性  
B. 量力性  
C. 因材施教  
D. 理论联系实际
38. 教师在一节课或者一个课题的教学中,对学生的口头提问或书面测验属于( )。  
A. 诊断性评价  
B. 形成性评价  
C. 总结性评价  
D. 相对性评价
39. 教师写出一个句子,让学生找出并改正其中的错别字,通过这种方法来判断学生字词的掌握情况。这种方法被称为( )。  
A. 改错法  
B. 作品分析法  
C. 限制任务表现性评价法  
D. 扩展任务表现性评价法
40. 下列关于班级管理的说法,错误的是( )。  
A. 主题班会是班级活动的主要形式  
B. 了解和研究学生是班主任的首要工作  
C. 对学生的操行评定时要实事求是,并指出今后的努力方向  
D. 对学生的学习指导、学习活动管理是班级管理的中心工作

### 三、多项选择题(本大题共10小题,每题1.2分,共12分)

41. 《中华人民共和国义务教育法》规定,教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生( ),促进学生的全面发展。  
A. 沟通能力  
B. 实践能力  
C. 创新能力  
D. 独立思考能力
42. 我国新课程改革要坚持的基本原则是( )。  
A. 均衡性  
B. 综合性  
C. 选择性  
D. 全面性
43. 在学校教育中,良好的班集体对学生健康成长的作用表现在( )。  
A. 有利于形成学生的集体意识  
B. 有利于培养学生的社会交往与适应能力  
C. 有利于训练学生的自我教育能力  
D. 有利于形成正确的舆论和班风
44. 多媒体教学是在教学过程中根据教学目标和教学对象的特点来开展教学活动,合理运用多媒体教学要求( )。  
A. 紧扣教材重点,有的放矢  
B. 个性突出鲜明,富有创意  
C. 信息量适度,以学生为本  
D. 交互设计合理,智能性好
45. 手工制作课上,老师让学生们说出矿泉水瓶的不同用途,这个方法可以锻炼学生的( )。  
A. 集中思维  
B. 发散思维  
C. 动作思维  
D. 创造性思维
46. 小学课外活动的特点包括( )。  
A. 组织上的自愿性  
B. 内容上的广泛性  
C. 管理上的计划性  
D. 活动上的自主性
47. 活动学习有别于接受学习的主要特征是( )。

- A. 强调实践、操作以及探索行为  
B. 注重对策略性知识的默会理解  
C. 注重人际交往,突出情感体验  
D. 学习活动主要在教师以外进行

48. 下列关于课堂教学结课的说法,正确的是( )。

- A. 承上启下,藕断丝连是承启式结课的特点  
B. 结课要言语精炼,紧扣中心  
C. 结课要有全面性、深刻性  
D. 结课要自然贴切、水到渠成

49. 下列属于学生受教育权的是( )。

- A. 在学业成绩和品行上获得公平评价  
B. 参加教育教学计划安排的各种活动  
C. 学生个人生活信息依法受到保护  
D. 完成规定的学业后获得相应的学业证书

50. 教师欲发挥家长的作用,就必须做到( )。

- A. 与家长保持密切的联系与沟通  
B. 帮助学生家长形成正确的育人观念和思想  
C. 不断提高自己的思想意识,践行科学发展观  
D. 采取多种形式调动学生家长对学校教育的参与

#### 四、材料分析题(本大题共3小题,每题7分,共21分)

51. 【材料1】一名小学五年级学生在作文《假如我是一个差生》中写到“我是一名中等生,课堂上坐姿端正,但我几乎从不举手回答问题,老师每次提问时,我总是低下头,尽量避免和老师的眼神接触,因为可以减少被老师点到的几率,这些问题我基本都是会的,但是我怕自己说错,所以还是不回答的好。老师把关注的目光投给了差生,希望的眼神又全停留在三好学生身上,我们这些中等生真的很寂寞,在孤独寂寞的角落里望着老师给差生耐心的讲题时,我真嫉妒他们!有时候我会有个傻傻的想法:假如我是一个差生,也可以坐在老师旁边,老师能单独给我讲讲什么,哪怕轻轻地问一句“你哪不会?”那时我一定会感到我是世界上最快乐的人。

结合报考岗位和对上述材料的思考,谈谈在今后的工作中你将如何有效开展中等生教育?

52. 【材料2】新课程实施后,教育界屡次提倡“对话教学”“互动教学”,依然保持“一言堂”“满堂灌”教学习惯的教师似乎不再多见,但教师从“一言堂”“满堂灌”的教学习惯走出来之后,又遇到了“满堂问”的尴尬。“满堂问”实在是一个值得追究的话题。“满堂问”不只是简单的“乱而多”的问题,有些教师为了上课更“安全”、更“流畅”、更好地按预定计划进行,往往把问题答案限制在自己所熟悉的范围之内,对于超出自己认为是恰当范围的提问,就会拒绝。教师总是在等待更确切的回答,要么一个一个地提问下去;要么直接提问能够准确回答的学习较好的学生,这样的课堂几乎变成为了几个学生的舞台和多数学生的看台。那些回答问题有困难的学生,他们刚开始给出一个错误的回答,马上被教师打断,或叫另一个学生回答,或教师代为说出正确的答案。这样的学生要么没有机会说出完整的答案,要么就会意识到他的答案是如此的错误,以至于根本不值得教师听完。也许教师的做法不是有意的,但会使学生产生误解。长此以往,学生会感到沮丧而不愿意积极主动地参与课堂活动。

请运用教育学相关知识,对材料中出现的“满堂问”现象进行评析。

53. 结合报考岗位,谈谈材料2对你今后的教学工作有何启示?

**五、作文**(本大题共 1 小题,每题 30 分,共 30 分)

54. 北京大学儿童青少年卫生研究所曾发布的《中学生自杀现象调查分析报告》显示:每 5 个中学生中就有 1 人曾考虑过自杀,占样本总数的 20.4%,而为自杀做过计划的占 6.5%,北京师范大学教育学部教授石中英认为:“许多青少年学生在成长路上都会或多或少遇到生命的意义匮乏感,我们需要帮助他们不断重置他们人生的价值坐标,帮助他们明白活着的价值依据是什么,增强他们内心的安全感。现在的问题在于关注具体的东西太多,关注超越性的东西太少,生命价值观教育被社会、媒体的庸俗价值取向淹没了。但若一代人缺乏

真诚的信仰、高尚的理想、远大的追求和严肃的社会责任感,只是活在一个原子化的、物质的、当下的、感官的以及冲突的自我当中,他们怎么有勇气和智慧面对人生随处可见的困难与挫折?”我们所处的大环境在变化,我们教育的观念也应当从原来的“学习改变命运”向“丰盈生命”转变。简单粗暴的批评式教育方式已不合适,应给予孩子更多的平等和尊重,让他们从中有更多的参与感与获得感。

请认真分析上述材料,结合对报考岗位的思考,写一篇不少于 800 字的议论文。



# (一百二十二)2017年河南省许昌市 襄县教师招聘考试试题(小学类)

## 一、单项选择题(本大题共50小题,每题1分,共50分)

- “教师人格对于年轻的心灵来说,是任何东西都不能代替的最有用的阳光;教育者的人格是教育事业的一切”是( )的观点。  
A. 斯金纳  
B. 波斯纳  
C. 阿尔伯特  
D. 乌申斯基
- “教育即生活”是杜威教育本质论的基本观点之一,其主要含义是( )。  
A. 教育是未来生活的预备,而不是儿童生活的过程  
B. 教育不是未来生活的预备,而是儿童生活的过程  
C. 教育是学校的生活,而不是儿童的生活  
D. 教育不是学校的生活,而是儿童的生活
- 提出“建国君民,教学为先”主张的著作是( )。  
A. 《大学》  
B. 《论语》  
C. 《学记》  
D. 《中庸》
- “学不躐等”反映的教学原则是( )。  
A. 因材施教  
B. 启发性  
C. 理论联系实际  
D. 循序渐进
- 《学记》中“时教必有正业,退息必有居学”一句所论述的主题相当于现代教育中( )。  
A. 教师的教和学生的学的关系  
B. 接受性学习与研究性学习的关系  
C. 科学教育与人文教育的关  
D. 课堂教学和课外活动的关系
- 当前教学中采用的基本教学组织形式是( )。  
A. 分组教学  
B. 班级授课制  
C. 个别教学  
D. 复式教学
- 班主任工作最核心的职责是( )。  
A. 组织和培养班集体  
B. 关心学生的日常学习和生活  
C. 组织多种形式的教育活动  
D. 做好和家长的协调沟通工作
- 最简单的提问类型是( )。  
A. 知识性提问  
B. 理解性提问  
C. 应用性提问  
D. 分析性提问
- 可以使课堂教学达到“课未始,兴已浓”的状态的教学环节是( )。  
A. 提问  
B. 讲授  
C. 导入  
D. 小结
- 将游戏理解为儿童创造性的自我教育活动,主张为儿童建设公共游戏场所的教育家是

是( )。

- A. 蔡元培  
B. 陶行知  
C. 蒙台梭利  
D. 福禄贝尔
- 教育家( )对班级授课制作了阐述,为班级授课制奠定了理论基础,确定了班级授课制的基本轮廓。  
A. 夸美纽斯  
B. 赫尔巴特  
C. 道尔顿  
D. 马卡连柯
- 下列选项中最符合孔子关于教育对象主张的是( )。  
A. 唯上智与下愚不移,中而知之  
B. 民可使由之,不可使知之  
C. 仕而优则学  
D. 自行束脩以上,吾未尝诲焉
- 教学评价可分为( )。  
A. 教师评价、同学互评、自我评价  
B. 教师评价、同学评价、社会评价  
C. 学校评价、教师评价、家长评价  
D. 家长评价、同学互评、自我评价
- 王老师在教学中根据学生不同的学习基础设计课堂提问和练习,这表明王老师( )。  
A. 遵循教学规律,实现学生全面发展  
B. 关注学生差异,促进全体学生发展  
C. 注重分层教学,促进学生均衡发展  
D. 注重循序渐进,实现师生教学相长
- 李老师手里拿着一学生59分的卷子,骂道:“你怎么这么笨呢!讲了几百遍你还不会!”对李老师的做法,下列说法正确的是( )。  
A. 有利于行使教师的权利  
B. 有利于学生的进步成长  
C. 侵犯了学生的人格尊严  
D. 侵犯了学生的受教育权
- 教学通常采用的( )措施体现了外部动机的理论。  
A. 正强化  
B. 负强化  
C. 奖惩  
D. 间接强化
- 现代教育史上,提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是( )。  
A. 叶圣陶  
B. 黄炎培  
C. 皮亚杰  
D. 布鲁纳
- 把教学过程分为情境、问题、观察、解决、应用等教学步骤的教育家是( )。  
A. 杜威  
B. 巴班斯基  
C. 卢梭  
D. 洛克
- 发生在教学过程之中,旨在发现学生学习中存在的问题,帮助教师调整和改进当前教学工作的评价方式是( )。  
A. 初始性评价  
B. 诊断性评价  
C. 终结性评价  
D. 形成性评价
- 小学生在学校为了得到表扬和赞赏,在奥苏贝尔看来属于( )。  
A. 认知内驱力  
B. 自我提高内驱力  
C. 附属内驱力  
D. 内部动机
- 从个体身心发展动因角度来看,“树大自然直”的说法反映了( )观点。  
A. 多因素相互作用论  
B. 白板论  
C. 内发论  
D. 外铄论

22. 提出维护青少年儿童社会权利主体地位的是( )。
- A. 《中华人民共和国宪法》 B. 《未成年人保护法》  
C. 《义务教育法》 D. 《儿童权利公约》
23. 陈鹤琴“活教育”教学的四个步骤是实验观察、阅读思考、创作发表和( )。
- A. 行动实践 B. 批评研讨  
C. 更新改进 D. 指导提高
24. 学生出现下列哪种情形,教师可以考虑采用惩罚教育( )。
- A. 认知错误 B. 明知故犯  
C. 更新改进 D. 指导提高
25. 小学1—2年级认识常用字1600个左右,其中800个左右会写,这种要求属于教育目的层级中的( )。
- A. 教育目的 B. 培养目标  
C. 课程目标 D. 教学目标
26. 某语文老师古诗单元教学时,给学生布置写七律诗的作业,根据布置作业提出的教育目标分类学框架,该作业在认识目标分类中属于( )。
- A. 分析 B. 理解  
C. 评价 D. 综合
27. 发展性评价主要特征之一是( )。
- A. 重视最终结果 B. 关注被评价者的工作历程  
C. 关注过程和个体差异 D. 以奖惩为目的
28. 儿童身心发展有明显的差异性,这特点决定了教育工作要( )。
- A. 循序渐进 B. 因材施教  
C. 教学相长 D. 求同存异
29. 在小学品德发展过程中,起主导作用的因素是( )。
- A. 学校 B. 家庭  
C. 同学 D. 社会
30. 关于儿童“最近发展区”的特点不正确的是( )。
- A. 发展要先于教学,以更好地进行教学  
B. 教学内容应略高于现有儿童发展水平  
C. 教学要走在发展的前面,以更好地促进发展  
D. 教学应同时考虑儿童现有发展水平和所能达到的水平
31. 小学生喜欢亲近老师,渴望得到老师夸奖,这种需要属于( )。
- A. 生理需要 B. 安全需要  
C. 归属与爱的需要 D. 自我实现的需要
32. 小明学习非常努力,但是成绩总是不理想,逐渐出现了被动、退缩、无动力的状态,这种心理状态属于( )。
- A. 学习焦虑 B. 习得性无助  
C. 自我估价降低 D. 认知功能障碍
33. 通常所说的备课要“备”,除了钻研教材,学习教法之外,还包括( )。
- A. 研究学生 B. 设计作业  
C. 设计评价 D. 指导学法
34. 新课改倡导评价主体多元化是指( )。
- A. 形成性评价和终结性评价相结合  
B. 全面素质评价  
C. 定性和定量相结合的评价  
D. 教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价
35. “只有当教学走在学生发展前面的时候才是好的教学”,提出这一命题的教育家是( )。
- A. 波斯纳 B. 赞可夫  
C. 裴斯泰洛奇 D. 马寅初
36. 创设( )是激发学生学习兴趣,培养学生善于思考,学会学习的有益尝试。
- A. 活动情境 B. 表演情境  
C. 操作情境 D. 问题情境
37. “确立学生的行为标准”属于课堂教学管理方法中( )。
- A. 支持性管理方法 B. 预防性管理方法  
C. 矫正性管理方法 D. 教育性管理方法
38. 赫尔巴特指出:“我想不到任何无教育的教育,正如相反的方面,我不承认任何无教育的教学”,这说明了教学过程具有的特点是( )。
- A. 间接经验与直接经验相结合 B. 掌握知识与发展智力相统一  
C. 教学过程中知、情、意的统一 D. 教师主导作用和学生能动作用相结合
39. 要培养和建设班集体,班主任需要做( )。
- A. ①确定班集体的发展目标②建立班集体的核心队伍③建立班集体的正常秩序④组织形式多样的教育活动⑤培养正确的舆论和良好的班风  
B. ①树立新兴的师生观②建立教师威信③善于和学生多交往④发扬教育民主⑤倾听学生的意见  
C. ①教学目标明确②讲授内容正确③管理方法得当④情感表达清晰⑤班风气氛热烈  
D. ①调动学生的积极主动性②教师应开展多种形式活动来提升学生的思想品德修养③教师要重视对学生的道德情感、意志和行为培养
40. 教育史上最早提出教学的教育性原则的教育家是( )。
- A. 裴斯泰洛奇 B. 赫尔巴特  
C. 夸美纽斯 D. 柏拉图
41. “学校即社会”、“从做中学”是( )的重要主张。
- A. 实践教育学派 B. 实证教育学派  
C. 传统教育学派 D. 实用主义教育学派
42. 一般认为,教育学成为一门独立学科的标志是( )。
- A. 柏拉图的《理想国》 B. 夸美纽斯的《大教学论》  
C. 昆体良的《雄辩术原理》 D. 斯宾塞的《教育论》
43. 心理活动对一定对象的指向和集中,叫做( )。
- A. 知觉 B. 记忆

- C. 注意 D. 思维
44. 学生在课堂上发出怪声、扮鬼脸、随便走动等不当行为,教师对这些不当行为忽视,不予理睬以去除学生不当行为。教师的这一行为属于矫正性管理方法中的( )。
- A. 加强 B. 削弱  
C. 淡化 D. 转移
45. 新课程理念下教师的角色发生了变化,已由原来的主导者变成了学生学习活动的( )、学生探究发现的( )、与学生共同学习的( )。
- A. 管理者 发现者 合作者 B. 组织者 合作者 引导者  
C. 组织者 引导者 合作者 D. 引导者 合作者 组织者
46. 一学生在测验时遇到某个难题,暂时跳过去,先做简单的,这表明他已经掌握了一些( )。
- A. 组织策略 B. 问题解决的策略  
C. 元认知策略 D. 精细加工策略
47. 记忆较长材料时,中间部分记忆最差,这主要受到了( )干扰。
- A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制  
C. 单一抑制 D. 双重抑制
48. 小学生由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡主要依靠的中介环节是( )。
- A. 观察 B. 操作  
C. 表象 D. 想象
49. 下列关于听课的表述,错误的是( )。
- A. 听课是一种技能和方法  
B. 是教学研究的重要手段  
C. 听课是目的  
D. 是教师相互交流、相互学习和促进教师自我反省的重要途径
50. 乐乐活泼好动、乐观,喜欢交朋友,爱好广泛,稳定性较差,缺少毅力,见异思迁。他的气质属于( )。
- A. 多血质 B. 胆汁质  
C. 粘液质 D. 抑郁质

## 二、判断题(本大题共 25 小题,每题 0.6 分,共 15 分)

51. 我国最早规定义务教育阶段的学制是壬子癸丑学制。( )
52. 《学记》所说的教学相长,本意是指教师的教与学生的学相互促进,共同提高。( )
53. 提出著名的“白板说”的教育家是洛克。( )
54. 认知领域目标里主要依据记忆来达到,属于最低层次认知学习结果的是领会。( )
55. 布鲁纳是发现学习的倡导者。( )
56. 学校对学生进行德育的重要而又特殊的教育途径是班主任工作。( )
57. 记忆过程包括识记、保持、再认或回忆。( )
58. 形成了正确舆论是班集体形成的主要标志之一。( )
59. 波斯纳提出的教师成长公式为经验+能力。( )

60. 创设情境的目的是为学生学习提供认知平台和激发学生的学习心向。( )
61. 身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。( )
62. 从一般平行四边形的内容掌握到菱形学习之间产生的影响属于自上而下的垂直迁移。( )
63. 教师说课的基本环节有:说教材、教学目标、教学教法、流程、板书、教学体会。( )
64. 古人云:“教不严,师之惰”可见,进行课堂教学管理是教师师魂不可缺少的。( )
65. 班主任在学生全面成长中有导师作用。( )
66. 教学体态语分为三类:表情语、手势语、动作语。( )
67. 教育语言依据内容分为:赞扬、批评、评论、指示。( )
68. 课堂心理气氛有两种:一、支持型;二、进攻型。( )
69. 班级授课、分组教学、个别化教学相结合是当前教育组织形式改革的一大趋势。( )
70. 纲目式板书是最基本、最常用、最传统的板书形式。( )
71. 小学班主任工作必须以教育规律为根本指导。( )
72. 提问的过程包括:提问设计、实施提问、学生回答、处理答问。( )
73. “教学有法,但无定法”指教学方法的设计要遵循灵活性规律。( )
74. 1905 年德国心理学家比纳、西蒙制定出第一个测量智力的量表:比纳—西蒙智力量表。( )
75. 教育过程应重视学生的独立发现、表现和体验,尊重学生发展差异性,强调这一观点的是实验教育学。( )

## 三、多项选择题(本大题共 25 小题,每题 1.4 分,共 35 分)

76. 下列对“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”理解正确的是( )。
- A. 体现主体教育思想 B. 强调学生自主发展  
C. 鼓励学生自学成才 D. 注重对学生引导
77. 下列属于皮亚杰理论的观点是( )。
- A. 儿童认知发展是主客体相互作用的结果  
B. 认知结构的构建和再构建是认知发展的本质  
C. 儿童认知发展取决于认知结构的发展水平  
D. 存在相互独立的 7 种智力
78. 下列对于班主任工作描述正确的是( )。
- A. 班主任管理既是其权利又是其义  
B. 在班主任工作中以正面“改造型”教育为主,少用“塑造性”教育  
C. 班主任是班级管理核心人物,及时获取有关班级管理的信息是班主任管好一个班级的关键  
D. 班主任是班集体的组织者、领导者、教育者、是对学生进行思想教育的主要力量
79. 影响自我效能感的因素( )。
- A. 个体成败经验 B. 个体归因特点  
C. 言语说服 D. 保持良好情绪和生理状态
80. 教学过程中学生作为学习主体的能动性表现在( )。

- A. 发挥学生参与教学的主体能动性  
B. 学生对外部信息选择的能动自觉性  
C. 学生对外部信息进行内部加工的独立创造性  
D. 学生是独特的人
81. 教学设计包括( )。  
A. 目标  
B. 策略  
C. 计划  
D. 评价
82. 桑代克总结的主要学习规律是( )。  
A. 效果律  
B. 练习律  
C. 准备律  
D. 联结律
83. 新课程倡导的学习方式是( )。  
A. 自主  
B. 合作  
C. 探究  
D. 引导
84. “三维目标”整合的策略有( )。  
A. 重视情感态度和价值观的正确导向  
B. 关注学生的学习过程和学习方法  
C. 发挥学生主体的能动性  
D. 重视学生自主构建知识
85. 运用谈话法的基本要求是( )。  
A. 运用好谈话内容并善问  
B. 要善于启发诱导  
C. 问题要有吸引力  
D. 要做好归纳总结
86. 下列属于正强化的方法的是( )。  
A. 奖学金  
B. 对成绩的认可  
C. 改善学习条件  
D. 给予学习和成长机会
87. 教学策略设计和选择的基本依据是( )。  
A. 教案  
B. 学生  
C. 教学媒体  
D. 教学目标
88. 班主任张老师用“煤堆里的豆腐”形容某生,认为他不可救药。张老师( )。  
A. 违背了学生观  
B. 没有尊重学生的人格  
C. 没有关注每位学生的全面发展  
D. 违背了《教育法》
89. 教师课堂提问对学生思维发展的影响是( )。  
A. 教师提问对学生的发展具有始动性  
B. 教师提问对学生的发展具有导向性和指导性  
C. 教师提问对学生的发展具有强化作用  
D. 教师提问对学生的发展具有调控与调整性
90. 导入的教学功能有( )。  
A. 激发学生学习兴趣、集中注意力  
B. 促进学生智能发展  
C. 促进学生正确的情感、态度和价值观形成  
D. 承上启下
91. 掌握了汉语拼音字母“a、b”,在学习英语字母“a、b”的书写,将体现( )。

- A. 正迁移  
B. 负迁移  
C. 顺向迁移  
D. 逆向迁移
92. 德育过程和学生品德形成过程的不同表现在( )。  
A. 思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程;德育过程则是教育者的教育过程,是双边活动过程  
B. 思想品德形成过程中学生受各种因素影响,包括自发的环境因素的影响;德育过程中学生主要受到目的、有计划、有组织的教育影响  
C. 从学生思想品德形成过程的结果看,品德形成可能与社会要求相一致,也可能不一致;德育过程的结果,学生形成的思想品德则与社会要求相一致  
D. 从学生思想品德形成过程的结果看,品德形成与社会要求相一致;德育过程的结果,德育过程学生形成的思想品德可能与社会要求相一致
93. 教育反思,即教师自觉地以自己的教育实践为思考对象,对自己所做出的决策以及由此产生的结果进行审视、分析和总结。其中教学反思的形式主要有( )。  
A. 课后备课  
B. 反思日记  
C. 课堂观摩  
D. 专家会诊
94. 说课与备课的相同点有( )。  
A. 内容相同  
B. 任务相同  
C. 做法相同  
D. 对象相同
95. 建构主义学习理论的心理学思想渊源有( )。  
A. 桑代克的试误学习论  
B. 杜威的经验学习  
C. 皮亚杰的发生认识论  
D. 维果茨基的文化历史发展理论
96. 下列属于认知学习理论的代表人物( )。  
A. 科勒  
B. 托尔曼  
C. 布鲁纳  
D. 奥苏贝尔和加涅
97. 按照目的性和需要意志努力的程度,注意可分为( )。  
A. 不随意注意  
B. 随意注意  
C. 随意后注意  
D. 选择性注意
98. 下列关于素质教育的说法正确是( )。  
A. 素质教育以促进知识深刻内化为目标  
B. 素质教育以全面传授更有价值的知识为基础  
C. 素质教育以激活每一位受教育者个性潜能发展为核心  
D. 素质教育以提高学生综合素质为目的
99. 综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活,体现对知识的综合应用的课程形态,是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。主要内容包括( )。  
A. 信息技术教育  
B. 研究性学习  
C. 社区服务与社会实践  
D. 劳动与技术教育
100. 某老师在教学生求平行四边形面积时,讲授如下:连接 AC,因为三角形 ABC 与三角形 CDA 的三边分别相等,所以,这两个三角形全等,三角形 ABC 的面积等于 1/2 底乘高,所

以,平行四边形 ABCD 的面积等于底乘高,命题得到证明。然后,教师列举很多不同大小的平行四边形,要求学生求出它们的面积,结果每个问题都正确解决了。下课前,教师又布置了十几个类似的问题作为家庭作业。以下对该教学方法评价正确的是( )。

A. 采用的传统的“灌输式”教学方法

B. 采用了比较的方法、启发式的教学方法

C. 这种方法使学生形成接受学习的方式,只会模仿,不会灵活运用,更不会实践

D. 这种教学方法将引导学生学会学习形成自主学习、自主探究合作学习方式,从而促进师生的共同发展

# (一百二十三)2017年河南省许昌市 襄县教师招聘考试真题(中学类)

## 一、单项选择题(本题共50小题,每题1分,共50分)

- 下列选项中最符合孔子关于教育对象主张的是( )。  
A. 唯上智与下愚不移  
B. 民可使由之,不可使知之  
C. 仕而优则学  
D. 自行束脩以上,吾未尝无悔焉
- 《大学》是儒家学者论述大学的一篇文章,它提出大学的终极目标是( )。  
A. 明明德  
B. 止于至善  
C. 化民成俗  
D. 明人伦
- 陈鹤琴活教育教学的四个步骤是实验观察、阅读思考、创作发表和( )。  
A. 行动实践  
B. 批评研讨  
C. 更新改进  
D. 指导提高
- 教师上课时选择年龄较大或较优秀的学生作为导生进行教学,再由导生把学习内容教给学生。这种教学组织形式是( )。  
A. 道尔顿制  
B. 设计教学法  
C. 贝尔—兰卡斯特制  
D. 特朗普制
- 在教学内容组织编排的各种主张中,( )提出螺旋式排列教学内容的主张。  
A. 布卢姆  
B. 布鲁纳  
C. 辛普森  
D. 哈罗
- 确立学生的行为标准属于课堂教学管理方法中的( )。  
A. 支持性管理方法  
B. 预防性管理方法  
C. 矫正性管理方法  
D. 教育性管理方法
- 为什么? 怎么样? 有何根据? 等关键词语属于( )。  
A. 识记型问题  
B. 理解型问题  
C. 应用型问题  
D. 综合型问题
- 班集体对其成员有一种吸引作用是班集体教育效应中的( )。  
A. 凝聚效应  
B. 驱动效应  
C. 同化效应  
D. 影响效应
- 把学过的知识进行比较,找出它们之间的区别与联系。这种复习法是指( )。  
A. 再现复习  
B. 对比复习  
C. 系统复习  
D. 巩固复习
- 教学活动预期达到的结果或标准,即预期教学后学生身心诸方面发生的变化是指( )。  
A. 教学目的  
B. 教学目标  
C. 教学任务  
D. 教学技术

- 在教学目标表达中,使用知识并进行理解的要求属于认知领域的( )层次。  
A. 领会  
B. 综合  
C. 分析  
D. 运用
- 形成性评价与终结性评价的主要差异在于( )。  
A. 评价目的不同  
B. 评价方法不同  
C. 评价内容不同  
D. 评价主体不同
- 学生根据已知信息、利用熟悉的规则解决问题的思维方式是( )。  
A. 直觉思维  
B. 聚合思维  
C. 抽象思维  
D. 发散思维
- 因自己的工作能力而赢得相应地位的需要属于( )。  
A. 认知内驱力  
B. 情感内驱力  
C. 附属内驱力  
D. 自我提高内驱力
- 教学设计的环节主要包括( )。  
A. 设置教学目标,组织教学媒体,选择教学策略及教学评价  
B. 设置教学方法,组织教学过程,选择教学策略及教学评价  
C. 设置教学目标,组织教学过程,选择教学策略及教学评价  
D. 设置教学目标,组织教学过程,选择教学策略及任务分析
- 教师成长经历的三个阶段依次是( )。  
A. 关注学生,关注生存,关注情境  
B. 关注生存,关注情境,关注学生  
C. 关注情境,关注学生,关注生存  
D. 关注能力,关注经验,关注学生
- 学生学习时用简洁的语言写出材料中主要观点、次要观点以及各观点之间的关系,这种学习策略属于( )。  
A. 精细加工策略  
B. 计划策略  
C. 调节策略  
D. 组织策略
- 对做好一份工作的奖励,就是这份工作已经圆满完成。这句话蕴藏着( )。  
A. 负强化  
B. 替代强化  
C. 内在强化  
D. 外在强化
- 形式教育论认为,教育应发展人的能力,这个能力是指( )。  
A. 实战能力  
B. 创新能力  
C. 理性思维能力  
D. 解决实际问题的能力
- 世界上最早颁布义务教育法的是( )。  
A. 美国  
B. 英国  
C. 法国  
D. 德国
- 社会认知理论认为,对自我效能感形成的最大因素是( )。  
A. 直接经验  
B. 替代经验  
C. 言语劝说  
D. 情绪唤醒
- 对学生学习情况进行检查时,常使用三个术语,即( )。  
A. 测验、测量和评价  
B. 测验、测量和考试  
C. 诊断、测量和评价  
D. 诊断、考试和评价

23. 教学无小事,处处关育人,体现了课堂教学管理( )的特点。
- A. 主体性 B. 引导性  
C. 教育性 D. 人本性
24. 学生在课堂上发出怪声、扮鬼脸、随便走动等不当行为,教师对这些行为忽视不予理睬以去除学生不当行为。教师的这一行为属于矫正性管理方法中的( )。
- A. 加强 B. 削弱  
C. 淡化 D. 转移
25. 被称为现代教育学之父的是( )。
- A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特  
C. 杜威 D. 赞可夫
26. 影响学生发展的因素是( )。
- A. 家庭、学校、同辈群体 B. 社会、家庭教育、学校  
C. 社会环境、学校文化、自我更新 D. 思想修养、知识结构、能力结构
27. 下列属于学生心理素质的结构的是( )。
- ①学生的心理能力因素②学生的心理动力因素  
③学生的适应性因素④学生的创造性因素
- A. ①②④ B. ②③④  
C. ①③④ D. ①②③④
28. 下列属于培养学生道德素质的措施的是( )。
- ①提高学生的道德认识②丰富学生的道德情感  
③锻炼学生的道德意志④训练学生的道德行为
- A. ①④ B. ①②③  
C. ②③④ D. ①②③④
29. 下列说法错误的是( )。
- A. 教师的专业理想是教师在教育教学工作中的世界观和方法论  
B. 教师的专业知识不仅包括量的拓展,也包括质的拓展  
C. 教师的专业能力即教育教学能力  
D. 教师在教育教学过程仅扮演传授者的角色
30. 下列哪种教学方法是以培养学生技能为主的教学方法?( )
- A. 读书指导法 B. 练习法  
C. 讨论法 D. 谈话法
31. 信念、价值观与世界观属于( )的范畴。
- A. 个性心理特征 B. 个性倾向性  
C. 自我意识 D. 认识过程
32. 动机水平适中最有利于激发活动动机的理论是( )。
- A. 成就动机理论 B. 耶克斯—多德森定律  
C. 成绩结构理论 D. 强化理论
33. 美国教育家帕克认为,一切教育的真正的目的,是人,即人的身体思想和灵魂的和谐发展这种教育目的观属于( )。
- A. 个体本位论 B. 社会本位论  
C. 文化本位论 D. 生活本位论
34. 受卢梭自然主义教育思想的影响,18 世纪后期在德国出现的注重教学内容的实用性,寓教学于游戏和活动之中的新式学校是( )。
- A. 劳动学校 B. 泛爱学校  
C. 实科学校 D. 文科学校
35. 研究表明,人的发展存在个体差异,充分尊重和利用这种发展特点的教育措施有( )。
- A. 个别辅导,分层教学,小组合作学习 B. 个别辅导,分层教学,班级授课  
C. 分层教学,班级授课,小组合作学习 D. 班级授课,小组合作学习,个别辅导
36. 下列哪一项不属于循序渐进的教学原则( )。
- A. 不陵节而施 B. 学不躐等  
C. 当其可之谓时 D. 盈科而后进
37. 根据促使课堂纪律形成的方式,可以将课堂纪律分成( )。
- A. 教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律  
B. 教师促成的纪律、契约促成的纪律、任务促成的纪律、政策促成的纪律  
C. 常规促成的纪律、集体促成的纪律、风气促成的纪律、自我促成的纪律  
D. 舆论促成的纪律、集体促成的纪律、风气促成的纪律、自我促成的纪律
38. 学习策略最基本的要素是( )。
- A. 学习的调控 B. 学习方法  
C. 元认知 D. 心智活动
39. 根据埃里克森的人格发展理论,中学生人格发展的主要任务是获得( )。
- A. 勤奋感 B. 自主性  
C. 自我同一性 D. 亲密感
40. 下列不属于运用置疑问难策略基本要求的是( )。
- A. 创设冲突情境 B. 启动定向思考  
C. 鼓励思维发散 D. 讲究提问的艺术
41. 在课程内容的情感处理中,讲与学习内容有关的名人的故事是( )。
- A. 发掘情感 B. 诱导情感  
C. 赋予情感 D. 展示情感
42. 发挥教学对课程建设的能动作用,要做到( )。
- A. 变传话为对话 B. 变书中学为做中学  
C. 变教书为铸魂 D. 变教课本为用课本教
43. 根据皮亚杰的研究,初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期。针对这一发展特点,教师在教学中应加强对学生的( )。
- A. 运算能力的培养 B. 操作能力的培养  
C. 具体思维能力的培养 D. 抽象思维能力的培养
44. 增强教学的审美情趣属于调动学生学习积极性的( )。
- A. 目标策略 B. 成就策略  
C. 情境策略 D. 变化策略

45. 探究学习实施的过程是( )。
- A. 计划阶段——问题阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段  
 B. 问题阶段——计划阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段  
 C. 问题阶段——计划阶段——研究阶段——反思阶段——解释阶段  
 D. 计划阶段——问题阶段——解释阶段——研究阶段——反思阶段
46. 第一次明确提出教学与科研相统一原则的是( )。
- A. 夸美纽斯 B. 洪堡  
 C. 赫尔巴特 D. 范海斯
47. 班级授课制最主要的缺点是不利于( )。
- A. 因材施教 B. 培养学生的集体观念  
 C. 扩大教学规模 D. 发挥教师主导作用
48. 马卡连柯认为,集体教育过程应当遵循在集体中,通过集体,为了集体的原则。教育个体时,教育影响应该到达集体;教育集体时,教育影响应该到达个体,这就是( )。
- A. 正面教育影响原则 B. 相互教育原则  
 C. 平行教育影响原则 D. 最优化原则
49. 根据我国《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》的规定,对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄是( )。
- A. 14 周岁以下 B. 14 周岁以上不满 16 周岁  
 C. 16 周岁以上不满 17 周岁 D. 18 周岁以下
50. 在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏;在对待教学关系上,新课程强调帮助、引导;在对待自我上,新课程强调反思;在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。这就是说( )。
- A. 新课程要求教师提高素质、更新观念、转变角色,同时也要求教师的教学行为发生变化  
 B. 新课程要求教师更新观念、转变角色、教学行为变化,同时也要求教师提高素质  
 C. 新课程要求教师提高素质、转变角色、教学行为变化,同时也要求教师更新观念  
 D. 新课程要求教师提高素质、更新观念、教学行为变化,同时也要求教师转变角色

## 二、判断题(本大题共 25 小题,每题 0.6 分,共 15 分)

51. 《大教学论》的作者是夸美纽斯。 ( )
52. 认知内驱力属于内部动机。 ( )
53. 合作学习是一种合乎维果斯基最近发展区理论的学习方式。 ( )
54. 探究学习解放了学生的思维,接受学习限制了学生的思维。 ( )
55. 教学目标的叙写方式是分解式目标和交融式目标。 ( )
56. 首因效应是人们对人或事物所持有的一套比较笼统、概括、固定的看法,并以这种看法作为评价人或事物的依据。 ( )
57. 加涅的分类理论将认知学习分为言语信息、动作技能和认知策略。 ( )
58. 发现法是以引导探究为主的教学方法。 ( )

59. 学生在课堂上表现得心不在焉、注意力涣散的行为属于课堂问题行为中的内向型问题行为。 ( )
60. 卢梭的作品《爱弥尔》阐述了实用主义教育学说。 ( )
61. 从个体身心发展动因角度来看,树大自然直的说法反映了外铄论的观点。 ( )
62. 教学评价是检查教学目标和课堂学习达成度的重要手段。 ( )
63. 在奥苏伯尔的成就动机的构成中,儿童早期突出表现为附属内驱力。 ( )
64. 说课重点在实施教学过程,完成教学任务,反馈教学信息,从而提高教学效果。 ( )
65. 以语言传递信息为主的方法主要有讲授法、谈话法、讨论法和发现法。 ( )
66. 道德发展的最高目标是形成一个人的道德情感。 ( )
67. 杜威提出在做中学,实质是强调学生活动。 ( )
68. 教学是学校的德育的基本途径。 ( )
69. 教育的目、培养目标、课程目标和教学目标构成了学校的教育目的的层次结构。 ( )
70. 智育是授予学生系统的科学文化知识,技能,发展他们的智力与学习有关的非认知因素的教育。 ( )
71. 动机是学习的先决条件,因此没有动机,学习便不会发生。 ( )
72. 精细加工策略即记忆术。 ( )
73. 教学目标设计应基于的理念是关注学生作为完整的人的发展,全面设计教学目标。 ( )
74. 教案是教学的方案的简称,是备课的结果,是教学具体展开的依据。 ( )
75. 美国心理学家马杰认为一个完整的教学课堂目标应包含三个要素,行为表现,行为标准和行为条件。 ( )

## 三、多项选择题(本题共 25 小题,每题 1.4 分,共 35 分)

76. 下列理论和人物对应正确的是( )。
- A. 加德纳:多元智力理论 B. 弗洛伊德:人格理论  
 C. 皮亚杰:道德认知的发展理论 D. 班杜拉:观察学习理论
77. 《论语》中记述孔子教育思想观点的有( )。
- A. 教学相长 B. 不悱不发  
 C. 学而不思则罔,思而不学则殆 D. 其身正,不令而行,其身不正,虽令不从
78. 杜威实用主义所倡导的主要教育观点有( )。
- A. 学校即社会 B. 教育即生活  
 C. 儿童中心 D. 从做中学
79. 面对新教材教师首先要做到( )。
- A. 研究所教学科的课程标准  
 B. 研究教材  
 C. 教师要从课程整体设计高度,从学科知识技能的整合视角,从教材知识技能的体系编排审视教材,灵活运用教材  
 D. 研究学生特点审视教材,灵活运用教材
80. 新课程在培养学生能力方面倡导( )。



- A. 培养学生主动参与,乐于探究,勤于动手能力  
B. 培养学生搜集与处理信息的能力,获取新知识的能力  
C. 培养学生分析和解决问题和交流与合作能力  
D. 培养学生辩证思维与独立研究能力
81. 新课程改革积极倡导的学生观( )。  
A. 学生是发展中的人  
B. 学生是独特的人  
C. 学生是多元化特征的人  
D. 学生是具有独立意义的人
82. 当代教学观变革的主要趋势包括( )。  
A. 从重视教法向重视学法转变  
B. 从重视认知向重视发展转变  
C. 从重视过程向重视结果转变  
D. 从重视继承向重视创新转变
83. 教师在教学活动中应充当( )。  
A. 促进者的角色  
B. 组织者的角色  
C. 合作者的角色  
D. 反思者的角色
84. 在具体的操作中,对学生的合作学习指导应注意( )。  
A. 精心的组织  
B. 必要的技能  
C. 相应的评价  
D. 反思者的角色
85. 课前的准备的有效性包括( )。  
A. 有效的把握教学重点  
B. 有效地使用教材  
C. 有效的了解学生  
D. 有效的准备教材
86. 上课是教学工作的中心环节,一堂好课的基本特征有( )。  
A. 目的明确  
B. 内容正确  
C. 方法得当  
D. 组织合理
87. 下列选项中,属于内部动机的有( )。  
A. 对工作的的好奇  
B. 获取丰厚的回报  
C. 避免受到处罚  
D. 对学习的兴趣
88. 提问的技巧可以分为( )。  
A. 诱导提问  
B. 疏导提问  
C. 台阶提问  
D. 迂回提问
89. 教育反思,即教师自觉的以自己的教育实践为思考对象,对自己所做的行动决策以及由此产生的结果进行审视、分析总结,其中教学反思的形式主要包括( )。  
A. 课后备课  
B. 反思日记  
C. 课堂观摩  
D. 专家会诊
90. 关于学习的含义正确的表述( )。  
A. 人与动物都要学习  
B. 学习就是机体的行为改变  
C. 学习是有机体会获取经验的过程  
D. 学习是有机体对环境的适应过程
91. 下列选项中属于有意想象的是( )。  
A. 创造想象  
B. 再造想象  
C. 幻想  
D. 表象
92. 原则上的听课记录应包括( )。

- A. 教学实录  
B. 教学环境  
C. 教学评点  
D. 教师状态
93. 根据注意的特征或品质可将注意分为( )。  
A. 选择性注意  
B. 持续性注意  
C. 分配性注意  
D. 随意性注意
94. 冯特提出了情绪中的三维理论,认为情绪是由三维组成,包括( )。  
A. 愉快—不愉快  
B. 激动—平静  
C. 紧张—松弛  
D. 犹豫—悲观
95. 下列属于行为主义学习理论的代表人物( )。  
A. 桑代克  
B. 巴普洛夫  
C. 华生  
D. 奥苏贝尔和加涅
96. 教学中帮助学生掌握科学概念时必须具备的条件( )。  
A. 学生积极参与创造性活动  
B. 新学习的概念本身应具有逻辑意义,不能杂而无序含糊不清  
C. 学习者原有认知结构中具备同化新概念的知识经验  
D. 学习者认知活动的积极参与
97. 影响识记的因素有( )。  
A. 大脑皮层的兴奋水平  
B. 识记的目的任务  
C. 记忆的敏捷性  
D. 识记的方法
98. 参观教学法可分为( )。  
A. 准备性参观  
B. 交流性参观  
C. 并行性参观  
D. 总结性参观
99. 新课程理念倡导的探究学习和传统的接受学习相比,具有更强的问题性,强调培养学生发现问题和解决问题的能力,强调教学要促进学生的思维发展就应当培养学生的问题意识。课堂教学中教师培养学生的问题意识有哪些方法?( )  
A. 采用合作学习的方式组织教学,使学生敢问  
B. 创设和谐的教学氛围使学生敢问  
C. 创设问题情境,使学生想问  
D. 精心指点,启发诱导,使学生善问
100. 某老师在教学生平行四边形的面积时,引导学生分析问题即如何把一个平行四边形转变成为一个长方形,然后组织学生自主探究并获取计算平行四边形面积的公式,以下对该老师教学方法评价正确的是( )。  
A. 采用了启发式教学方法注重引导学生自主探究,自己思考,从而得出结论  
B. 这种教学方法将引导学生学会学习,形成自主学习、合作学习的学习方式,从而促进师生的共同发展  
C. 采用了传统的灌输式教学方法,没有引导学生去积极思考让学生主动应用已掌握的知识去进行探究  
D. 这种教学方法有利于在短时间内掌握知识,使学生形成接受学习的方式,只会模仿,不会灵活应用,更不会创造

# (一百二十四)2017年河南省许昌市 禹州市教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共50小题,每题1分,共50分)

- 教育的基本构成要素包括( )。  
A. 教师、学生、教材  
B. 教师、学生、教学方法  
C. 教育者、受教育者、教育内容  
D. 教育者、学习者、教育影响
- 在我国历史上以“中学为体,西学为用”为指导思想,以读经尊孔为教育宗旨,第一次以法令形式颁布并实施的学制是( )。  
A. 壬寅学制  
B. 癸卯学制  
C. 癸丑学制  
D. 壬戌学制
- 下列有关《学记》中的教育思想对应不正确的是( )。  
A. 时教必有正业,退息必有居学——课内与课外相结合  
B. 杂施而不孙,则坏乱而不修——发展性原则  
C. 君子之教,喻也——启发性原则  
D. 长善救失——因材施教原则
- 课程是指各级各类学校为了实现培养目标而开设的学科及其目的、内容、范围、活动、进程等的总和,它主要表现在( )。  
①课程计划②课程标准  
③课程实施④教材  
A. ①②③  
B. ①②④  
C. ①③④  
D. ②③④
- 在个人品德发展的不同阶段( )是整个中学阶段学生品德发展的最显著特征。  
A. 矛盾性  
B. 冲突性  
C. 独立性  
D. 自主性
- “明日复明日,明日何其多?我生待明日,万事成蹉跎。”教师经常用这首诗鼓励学生珍惜时光,努力学习。这种行为属于意志品质的( )。  
A. 自觉性  
B. 果断性  
C. 坚持性  
D. 自制性
- 冬天上学某学生既怕寒冷而不愿起床,又怕因迟到而受到老师的批评,由此产生的冲突是( )。  
A. 双趋冲突  
B. 双避冲突  
C. 趋避冲突  
D. 多重趋避冲突
- 奥苏贝尔根据学习材料的复杂程度,将有意义学习分为表征学习、概念学习和( )。  
A. 符号学习  
B. 命题学习

- C. 类属学习  
D. 上位学习
- 有人把教育隐喻为“塑徒”,称赞教师是人类灵魂的工程师,这种观点在人的发展影响因素问题上倾向于( )。  
A. 遗传决定论  
B. 成熟论  
C. 外铄论  
D. 内因与外因交互作用论
- 某学生的英语成绩总在50分左右徘徊,任课老师将其失败归结为“他不是学这课的料”。李老师的这种归因属于( )。  
A. 内部、稳定的归因  
B. 外部、稳定的归因  
C. 内部、不稳定的归因  
D. 外部、不稳定的归因
- 以下关于终身教育的说法,不正确的是( )。  
A. 终身教育是学习社会的基本特征  
B. 终身教育从正规学校教育结束时开始  
C. 终身教育涵盖了人的一生,不限于儿童和青少年时期  
D. 终身教育既包括正规教育,也包括非正规教育和非正式教育
- 以杜威为代表的现代教育思想可以概括为“三个中心”,正确的是( )。  
A. 教师中心、课堂中心、教材中心  
B. 教师中心、学校中心、活动中心  
C. 学生中心、课堂中心、活动中心  
D. 学生中心、活动中心、社会中心
- 目前我国高中及部分小学、初中所开设的研究性学习课程,就其主要性质而言是一种( )。  
A. 学科课程  
B. 活动课程  
C. 综合课程  
D. 经验课程
- 刚走上教师岗位的师范生,经历着所学理论与实践的“磨合期”。此时,他正处于教师专业发展的( )。  
A. 虚拟关注期  
B. 求生关注期  
C. 任务关注期  
D. 自我更关注期
- 小学生的教学多采用直观形象的方式,中学生的教学则采用抽象的讲解。这体现了个体身心发展的( )特点。  
A. 顺序性  
B. 不平衡性  
C. 阶段性  
D. 个别差异性
- 新生入学时,学校一般会对各方面进行检测,以了解学生的基本情况,便于教师们制定施教方案。按照评价分类,该检测属于( )。  
A. 诊断性评价  
B. 过程性评价  
C. 形成性评价  
D. 总结性评价
- 班主任做好班级工作的先决性条件是( )。  
A. 制定班级规范  
B. 建立班委会  
C. 了解和研究学生  
D. 组建班集体
- 当某教师在课堂时学生不声不响,而当该教师离开课堂以后,纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导方式类型,最可能是( )。  
A. 民主型  
B. 仁慈型

- C. 放任型 D. 专断型
19. 布鲁纳认为,学生学习必须“超越给定信息”,这一观点强调的学习过程是( )。
- A. 获得 B. 转化  
C. 评价 D. 动机
20. 皮亚杰用来说明儿童认知发展的重要概念是( )。
- A. 图式、运算、同化、顺应 B. 图式、同化、顺应、平衡  
C. 图式、同化、运算、成熟 D. 图式、成熟、同化、平衡
21. 表现在人类对现实的态度和行为方式的比较稳定的独特的心理特征的总和是( )。
- A. 气质 B. 性格  
C. 兴趣 D. 能力
22. 班杜拉研究指出,影响自我效能感的最主要因素是( )。
- A. 替代经验 B. 言语劝说  
C. 情绪唤醒 D. 各自自身行为的成败经验
23. 下列说法中,不能反映学习迁移现象的是( )。
- A. 近墨者黑 B. 举一反三  
C. 触类旁通 D. 由此及彼
24. 下列关于态度与品德的关系,陈述正确的是( )。
- A. 态度是一种比品德更稳定的心理特征 B. 态度所涉及的范围要比品德大  
C. 品德是态度形成和改变的条件 D. 两者是本质上不相同的东西
25. 下列现象中,属于认知过程的是( )。
- A. 情趣 B. 能力  
C. 兴趣 D. 思维
26. 形状知觉中将各种特征整合起来起重要作用的心理过程是( )。
- A. 感觉 B. 表象  
C. 注意 D. 记忆
27. 早晨起床后背诵外语单词效果好,重要的原因是没有( )。
- A. 超限抑制 B. 倒摄抑制  
C. 前摄抑制 D. 延缓抑制
28. 为了要记住“桌子—巧克力”这两个词而在这两个词中间加上一些词语,使他成为诸如“桌子上放着巧克力”等易记词语,该学生使用的策略是( )。
- A. 组织策略 B. 复述策略  
C. 精细加工策略 D. 元认知策略
29. 提出观察学习概念的心理学家是( )。
- A. 泰勒 B. 斯金纳  
C. 华生 D. 班杜拉
30. 学生学会写“木”字,有助于写“森”这种迁移属于( )。
- A. 具体迁移 B. 一般迁移  
C. 垂直迁移 D. 顺应迁移
31. 在尝试学习中学习者在对刺激情境做出特定的反应后能获得满意的结果时,联结力量就

- 会增加,这符合学习定律中的( )。
- A. 练习律 B. 效果律  
C. 准备律 D. 近因律
32. 根据耶克斯—多德森定律,当完成较容易的任务时,应将心理竞争程度控制在( )。
- A. 非常低的水平 B. 较低的水平  
C. 中等水平 D. 较高水平
33. 教学过程的基本程序是:定向(教学目标)—单元掌握—形成性测验—终结性测验,这种教学模式属于( )。
- A. 发现教学模式 B. 掌握学习教学模式  
C. 范例教学模式 D. 非指导性教学模式
34. 教学的首要任务是( )。
- A. 发展学生的智力体力和创造力  
B. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能  
C. 培养学生的社会主义品德奠定学生的科学世界观  
D. 培养学生的审美情趣
35. 确保讲授质量的首要条件是( )。
- A. 语言表达水平 B. 层次分明  
C. 系统完整 D. 内容的科学性和思想性
36. 某教师在课堂上大声呵斥:“你们这群学生真笨,这个知识点我连续讲了 N 遍,你们不会,我有什么办法”此案例中教师违反了( )。
- A. 直观性原则 B. 启发性原则  
C. 可接受性原则 D. 科学性与思想性相统一原则
37. 马卡连柯“平行教育法”体现了( )。
- A. 严格要求与尊重学生相结合的原则 B. 理论联系实际原则  
C. 集体教育与个别教育相结合原则 D. 统一协调原则
38. 为学生播放《养育之恩》这一影片,可以说是运用了( )进行品德教育。
- A. 传递—接受教学模式 B. 引导—发现教学模式  
C. 自学—辅导教学模式 D. 情景—陶冶教学模式
39. 学生张亮在课堂上表现出怪异行为,老师和同学都不理睬。他的这种行为便逐渐减少,这种行为矫正方法称为( )。
- A. 强化法 B. 脱敏法  
C. 消退法 D. 惩罚法
40. 对于认知风格场依存型的学生,适合的教學方法是( )。
- A. 多鼓励学生自学  
B. 为其提供无结构材料让其自己探索  
C. 给学生充分的时间让其总结出结构性的知识  
D. 教师要给学生提供一些明确的指导和讲解
41. 有些课题包含高度有结构的知识和技能,如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能,则宜于采用( )。

- A. 以学生为中心的发现学习      B. 合作学习策略  
C. 以教师为中心的讲授策略      D. 师生互动策略
42. 教完古诗《草》后,老师扮演耳背的奶奶让学生背给她听,故意将“一岁一枯荣”听成“一岁一窟窿”,让学生纠正并解释。这种课题总结方法属于( )。  
A. 自然式      B. 归纳式  
C. 游戏式      D. 悬念式
43. 张老师开始上《爱因斯坦与小女儿》时说:“同学们,你们知道吗? 爱因斯坦不仅是一位世界著名的大科学家,而且还会拉小提琴,今天我们就来学习这一课。”这属于( )。  
A. 直接导入      B. 经验导入  
C. 故事导入      D. 直观导入
44. 某数学教师在讲解:已知抛物线的焦点是  $F(0,8)$ ,准线方程是  $y=8$ ,抛物线的标准方程式,先讲解了“桥洞是抛物线拱形,当水面宽 4 米时,桥洞高 2 米,当水面下降一米后,水面的宽是多少?”的问题,该教师运用了( )方式来进行教学。  
A. 同位概念      B. 变式  
C. 反例      D. 以上三者兼有
45. 新课程教学改革要求我们首先确定( )。  
A. 先进的教学概念  
B. 与新课程相适应的,体现素质教育精神的观念  
C. 以课堂教学为中心的教学观念  
D. 教师为主导,学生为主体的教学观念
46. 教学中,教师主导作用的充分实现,所产生的结果是( )。  
A. 学生主动性的丧失      B. 教师代替学生学习  
C. 学生主动性的充分发挥      D. 课堂纪律的强化
47. 新课程提出“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维课程目标。这与下列哪位教育家所提出的教育目标类型基本一致?( )  
A. 杜威      B. 布鲁姆  
C. 布鲁纳      D. 卢梭
48. 在我国的教育方针中,提出培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人的法律法规是( )。  
A. 《中华人民共和国义务教育法》      B. 《中华人民共和国教师法》  
C. 《中华人民共和国教育法》      D. 《中华人民共和国宪法》
49. 2016 年以来,全国各地陆续流出学生辱骂、殴打、强迫脱衣等校园暴力的视频。并迅速在朋友圈和网上疯传。校园暴力行为的发生严重侵犯了学生的( )。  
A. 人身自由权      B. 生命健康权  
C. 人格尊严权利      D. 教育经济权利
50. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》,对未成年的社会保护不包括( )。  
A. 预防未成年人沉迷网络      B. 禁止拐卖,虐待未成年人  
C. 履行监护职责,抚养未成年人      D. 任何人不得在中小学教室吸烟

## 二、多项选择题(本大题共 25 小题,每题 1.2 分,共 30 分)

51. 下列选项中属于孔子的教育思想的有( )。  
A. 启发诱导      B. 因材施教  
C. 学、思、行结合      D. 有教无类
52. 下列属于对“学生主观能动性”描述的是( )。  
A. 学生具有自觉性      B. 学生具有独立性  
C. 学生具有创造性      D. 学生具有可塑性
53. 下列符合我国当前基础教育课程设置特点的是( )。  
A. 小学阶段以综合课程为主  
B. 初中阶段以分科课程为主  
C. 初中阶段以分科与综合课程相结合为主  
D. 高中阶段以分科课程为主
54. 班级是开展教学活动的基本单位,下列关于班级的有关说法,正确的是( )。  
A. 17 世纪捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中对班级组织进行了论证,奠定了班级组织的理论基础  
B. 中国最早采用班级组织形式始于 1862 年清政府开办的京师同文馆  
C. 班级管理的主要手段有计划、组织、协调和控制  
D. 率先正式使用班级一词的是文艺复兴时期的教育家埃拉斯莫斯
55. 在教育教学实践中,教师运用多种方法进行反思。下列属于教师反思方法的是( )。  
A. 教学日志      B. 集体备课  
C. 课题研究      D. 网络教研
56. 以下有关教育心理学家及其理论的搭配正确的有( )。  
A. 赞可夫—“教育与发展”      B. 杜威—“从做中学”  
C. 加涅—信息加工理论      D. 巴普洛夫—操作性条件反射
57. 著名认知心理学家安德森运用信息加工的观点,从问题解决的模型出发认为心智技能的形成需要经历( )。  
A. 认知阶段      B. 联结阶段  
C. 自动化阶段      D. 智力操作阶段
58. 对下列内容的记忆,属于程序性记忆的有( )。  
A. 教师节的日期      B. 北京是中国的首都  
C. 骑车的技能      D. 计算机数据输入的技能
59. 下列属于无意想象的是( )。  
A. 空想      B. 幻想  
C. 梦      D. 幻觉
60. 在马斯洛需要层次理论中,属于缺失性需要的是( )。  
A. 安全需要      B. 归属与爱的需要  
C. 尊重的需要      D. 自我实现的需要
61. “为了赢得社会地位”的学习动机属于( )。  
A. 附属内驱力      B. 自我提高内驱力

- C. 内部动机 D. 外部动机
62. 关于教育应当根据人气质差异因势利导的表述,正确的有( )。
- A. 抑郁质的人脾气暴躁,应当采取暗示性的教育,以防引起逆反心理  
B. 胆汁质的人比较敏感,教育者要引导其积极思想,防止其自卑心理  
C. 粘液质的人踏实、顽强、认真,教育者应改变其“不撞南墙不回头”的固执  
D. 多血质的人灵活多变,易于教育,但要防止他重蹈覆辙
63. 下列关于无意注意在实际教学中的应用,正确的是( )。
- A. 教师的语言应生动形象、简洁流畅,抑扬顿挫,快慢适中  
B. 适时地体现直观教具,用感性形象吸引学生  
C. 教室内部布置简朴整洁  
D. 教师的服饰要适宜
64. 建构主义学习理论的基本观点有( )。
- A. 强调知识的动态性  
B. 学生的经验世界是丰富的、差异的,要注重学生的先前经验  
C. 学习是主动构建的社会性构成,也是“刺激—反应”的简单过程  
D. 教学是促进学生知识“生成”,而不是传递客观的现成知识
65. 练习是操作技能形成的基本途径,下列关于技能的叙述正确的是( )。
- A. 技能水平随练习而提高  
B. 练习过程中存在“高原现象”,过了此期,技能水平还会提高  
C. 技能水平有时会出现暂时的退步  
D. 技能的形成过程中存在个别差异
66. 能促进问题解决的因素有( )。
- A. 功能固着 B. 创造性思维  
C. 较强的动机 D. 正迁移
67. 发现教学模式的特点包括( )。
- A. 让学生带着问题观察具体事实 B. 树立假设  
C. 上升为概念 D. 学生方法指导阶段
68. 信息技术与课程整合的模式多种多样,下列选项属于创新型模式的有( )。
- A. 合作学习 B. 探索和发现学习  
C. 问题解决学习 D. 基于计算机的课堂讲演、练习、讨论
69. 随着教学方法的改革,教学评价的理念也发生了深刻的变化,下列关于教学评价理念的说法正确的是( )。
- A. 重视发展  
B. 强调互动参与和互助,自评和他评相结合  
C. 强调质性评价,定性与定量相结合  
D. 全面进行评价的目的是为了更好地选拔优秀学生
70. 良好的班集体的特征有( )。
- A. 有效的共同行为规范 B. 共同的心理归属感  
C. 明确的共同目标 D. 公认的班级核心

71. 下列关于教学直观性原则的表述,正确的有( )。
- A. 教学直观包括语言直观、实物直观和模象直观  
B. 教学中重视运用语言直观  
C. 直观教学主要由教学任务教学内容以及学生年龄特征决定  
D. 直观教学必须与教师的讲解密切配合
72. 下列选项属于《中华人民共和国教师法》明确规定的教师的专业权利的有( )。
- A. 对学校进行管理与领导的权利 B. 指导学生学习与发展的权利  
C. 选择教材教法开展教学工作的权利 D. 参加进修或者其他方式的培训的权利
73. 下列哪种情况造成的学生伤害事故,学校无需承担相应的责任?( )
- A. 学生或其监护人知道学生有特异体质或者患有特定疾病,但未告知学校的  
B. 对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关信息,学校发现或者知道,但未及时告知未成年学生的监护人导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的  
C. 学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的  
D. 在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的
74. 王某的儿子因车祸造成下肢截肢,平时需要借助手推车才能行走,但智力正常。今年孩子已满7岁,王某决定送儿子到附近小学上学,学校方面认为,学校本身是一所普通学校,没有为残疾儿童准备的专门设施,故拒绝了王某的要求。根据案例,下列说法正确的有?( )。
- A. 学校有权拒绝残疾儿童入学  
B. 学校的做法是违法的  
C. 王某的儿子虽有残疾,但智力正常,学校不应该拒绝其入学  
D. 学校可以接受其入学,但应收借读费
75. 某教师在教“内因和外因”的辩证关系时提问:“为什么鸡蛋能变成小鸡?”指令甲生回答。甲说:“不知道。”又指令乙生回答。乙答:“因为鸡蛋是生的。”老师说:“如果是熟的你还可以吃呢!”学生们哄堂大笑。接着,全班默然。此教师的教学行为( )。
- A. 压抑了学生学习的积极性,对有一定见解的学生的回答未能及时充分肯定  
B. 破坏了良好的师生关系,学习气氛被破坏  
C. 违背了师德的基本要求,对学生缺乏应有的热爱和尊重缺乏为人师表的修养,缺乏较好的教育方法和教育技巧  
D. 善于调动课堂气氛

### 三、判断题(本大题共 25 小题,每题 0.8 分,共 20 分)

76. 教育发展受生产力发展的制约,只有生产力发展了,才能发展教育。 ( )
77. 学校教育在人的身心发展中起到决定作用。 ( )
78. “白板说”体现了个人身心发展的各因素交互作用。 ( )
79. “弟子不必不如师,师不必贤于弟子”体现的师生关系是民主平等关系。 ( )
80. 陶行知生活教育理论的核心是“教学做合一”。 ( )
81. 形成性评价与总结性评价的主要差异在于评价目的不同。 ( )

82. “抓中间、促两头”描述的班主任工作内容是做好个别教育工作。 ( )
83. 现代认知心理学将知识分为陈述性知识和程序性知识。 ( )
84. 麦克卡等人将复述策略、精细加工策略和组织策略统称为认知策略。 ( )
85. 根据识记资料有无意义及对材料是否理解,识记分为机械识记和意义识记。 ( )
86. 维果茨基的最近发展区是指个体最新获得的能力。 ( )
87. 智力是指认识方面的各种能力,思维力是智力的核心。 ( )
88. 培养学生鉴赏美的能力是美育最高层次的任务。 ( )
89. 在心理过程中,认知和情感是基础,意志是将认知和情感转化为行为的动力。 ( )
90. “熟能生巧”是说技巧是技能的高级发展阶段。 ( )
91. “既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为人师也”表明教师应具备良好的实际工作能力。 ( )
92. 教学过程本质上是一种认识过程,它不具备自身的特殊性。 ( )

93. 教学是教师有目的、有计划地培养学生知识和技能的活动。 ( )
94. 根据教育法规的使用范围不同,《中华人民共和国教师法》属于特殊法。 ( )
95. 负强化是运用惩罚排除不良行为的过程。 ( )
96. 免试入学、就近入学、免收学费、教育公平是义务教育阶段学生所专有的权利。 ( )
97. 一般情况,班级的正式群体对学生的发展起着正面影响,非正式群体则产生负面影响。 ( )
98. 一个人能力的高低会影响他掌握知识、技能的水平,因此可以根据掌握知识、技能的多少判断一个人能力的大小。 ( )
99. 老师在组织学生思考和讨论时,经常激励学生尽量列举所有可能的想法,这种思维训练的方法是发散思维训练。 ( )
100. 围绕一些重大社会问题,以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容的课程是核心课程。 ( )

# (一百二十五)2017 河南省许昌市 鄢陵县教师招聘考试试题

一、单项选择题(本大题共 70 小题,其中 1 到 20 每题 0.6 分,21—40 每题 0.7 分,41 到 60 每题 0.8 分,61—80 每题 0.9 分,共 60 分)

11. 一个地区的平均文化程度越高,人口出生率就越低,这体现了教育的( )。  
A. 人口功能 B. 政治功能  
C. 经济功能 D. 文化功能
12. 教育现代化的最高目的是实现( )。  
A. 教育理念现代化 B. 人的现代化  
C. 教育条件现代化 D. 教育内容现代化
13. 教育教学工作之所以要循序渐进,其原因在于( )。  
A. 学生知识、能力是不一样的 B. 教师的知识、能力是不一样的  
C. 人的身心发展具有顺序性和阶段性 D. 教育活动受人的遗传素质的制约
14. ( )是指学校全体成员或部分成员习得而且共同具有的思想观念和行为方式。  
A. 学校教育 B. 社会文化  
C. 家庭文化 D. 学校文化
15. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志就是( )。  
A. 为人师表 B. 清正廉洁  
C. 敬业爱业 D. 团结协作
16. 在教育过程中,强调“设身处地”去理解学生,这是重视下列哪种心理效应?( )  
A. 移情 B. 从众  
C. 角色效应 D. 暗示效应
17. 目前社会上存在  $5+2=0$  的说法,指的是学生接受 5 天的学校教育被 2 天的双休全部抵消掉了。所以,要求学校德育必须贯彻( )。  
A. 导向性原则 B. 因材施教原则  
C. 尊重学生与严格要求学生相结合原则 D. 教育的一致性与连贯性原则
18. 在我国教育发展史上,首次明确提出“美育”一词的是( )。  
A. 蔡元培 B. 席勒  
C. 王国维 D. 斯宾塞
19. 学生良好思想品德的形成发展或不良品德的克服,要经过多次的培养或矫正训练,不能操之过急,这表明德育要遵循( )。  
A. 学生思想品德形成的长期性和反复性规律  
B. 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律  
C. 学生思想内部矛盾转化的规律

- D. 学生在活动和交往中形成思想品德的规律
20. 根据自己的生物钟安排学习活动,属于学习策略的( )。  
A. 资源管理策略 B. 元认知策略  
C. 组织策略 D. 认知策略
21. 教师角色扮演的先决条件是( )。  
A. 教师角色认知 B. 教师角色体验  
C. 教师角色期待 D. 教师与家长的合作
22. 在教育史上,被誉为第一部规范形态的教育学著作是( )。  
A. 福禄培尔的《人的教育》 B. 夸美纽斯的《大教学论》  
C. 赫尔巴特的《普通教育学》 D. 斯宾塞的《教育论》
23. 教师自我教育能力的核心是( )。  
A. 教学能力 B. 反思能力  
C. 自学能力 D. 科研能力
24. 一个人对周围的客观事物(包括人、事、物)的意义、重要性的总评价和总体看法是( )。  
A. 世界观 B. 价值观  
C. 人生观 D. 道德观
25. 在教学中,初入学儿童的注意状态取决于( )。  
A. 个体知识经验 B. 内容的直观性和形象性  
C. 个体需要兴趣 D. 情绪状态
26. 班主任与小明谈话时说:“根据前段时间你的表现,虽然学习效果不是很理想,但非常努力。如果注意改进学习方法,相信成绩会不断提高。”其中的评价属于( )。  
A. 配置性评价 B. 形成性评价  
C. 终结性评价 D. 坚定性评价
27. 小美决心改掉迟到的毛病,遵守学校纪律,可冬天一到,她迟迟不肯起床,结果又迟到了。对该生的教育应着重培养( )。  
A. 道德认识 B. 道德情感  
C. 道德意志 D. 道德行为
28. 个体主观能动性的第一层次活动是人作为生命体进行的( )。  
A. 生理活动 B. 心理活动  
C. 认识活动 D. 实践活动
29. 学校对于故意不完成教育教学任务,给教育教学工作造成损失的教师,可以给予( )。  
A. 行政处罚 B. 行政处分或解聘职务  
C. 撤销教师资格 D. 追究民事法律责任
30. 课堂教学中,经常出现教师在学生不注意参与学习时突然加重语气或提高声调的现象,教师采用这种手段的目的是为了引起学生的( )。  
A. 有意注意 B. 无意注意  
C. 兴趣 D. 知觉
31. 个人面对问题情境时,不墨守成规,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通,这说明其思维具有( )。

- A. 指向性  
C. 变通性
32. 我国首次以法律形式明确规定“国家实施实行教师资格制度”的文件是( )。  
A. 《教师资格条例》  
C. 《教师资格条例实施办法》
33. 教材不仅包括摆在课桌上的课本,而且还应包括( )。  
A. 经验教材  
C. 视听教材
34. 基础型课程注重学生基础学力的培养,即培养学生作为一个公民所必需的“三基”为中心的基础教养,“三基”指的是( )。  
A. 读、写、唱  
C. 读、写、算
35. 讲授法是最普遍、历史最悠久的教学方法,它有利于教师主导、主体的实践,但明显不足在于( )。  
A. 不利于教师有目的、有计划的进行  
C. 不利于教师面向全体学生
36. 根据福勒和布朗的教师成长阶段论,某教师在课堂教学中将主要精力总是集中在对学生成绩的关注上。据此,这位教师的成长可能处于下列哪个阶段?( )。  
A. 关注生存  
C. 关注学生
37. “印度狼孩”的事实说明,影响人的心理发展的主要因素除了先天遗传素质外,还有( )。  
A. 后天的饮食因素  
C. 后天的环境因素
38. “杀鸡儆猴”的教育效应最适应的解释是( )。  
A. 期待强化  
C. 直接强化
39. 问题是给定信息和达到目之间有某些障碍需要被克服的( )。  
A. 刺激情境  
C. 思维状态
40. 小王总是怀疑自己家的门没有上锁,因此常常要反复检查,他的这种行为属于( )。  
A. 焦虑  
C. 强迫观念
41. 言语在不同的阶段上,其作用是不同的,在原型定向与原型操作阶段,其作用是( )。  
A. 标志动作,并组织活动的进行  
C. 外部言语转化为内部言语
42. 教学过程中,教师给学生足够的关注和期望,学生在得到激励和赏识后常常表现出学习行为。这种心理效应是我们所说的( )。  
A. 扇贝效应
- B. 流畅性  
D. 独创性
- B. 《教师资格认定的过渡办法》  
D. 《中华人民共和国教师法》
- B. 乡土教材  
D. 辅导材料
- B. 唱、跑、跳  
D. 读、写、算
- B. 不利于在短时间获得大量系统的知识  
D. 不利于学生主动、自觉地学习
- B. 关注情境  
D. 关注自我感受
- B. 居住条件因素  
D. 教育因素
- B. 自我强化  
D. 替代强化
- B. 即定疑问  
D. 思维起点
- B. 强迫行为  
D. 强迫恐惧
- B. 巩固与进一步概括动作表象  
D. 改变动作方向
- B. 南风效应

- C. 罗森塔尔效应  
D. 巴纳姆效应
43. 学习由若干概念组成的句子的复合意义,即学习若干概念之间的关系的的学习叫做( )。  
A. 概念学习  
C. 命题学习
44. 通常学生用简洁的词语写下材料中的主要观点、次要观点和各观点之间的关系,这种学习策略属于( )。  
A. 精加工策略  
C. 调节策略
45. 小李原来认为“教学心理”就是研究知识掌握和技能形成的,后来要让他认识到“认知策略”的学习也是教学心理研究的内容之一,这是( )。  
A. 并列结合学习  
C. 归纳学习
46. 老师经常用发小礼品、小卡片等方式鼓励学生的良好行为,这种改变学生行为的方法是( )。  
A. 示范法  
C. 代币奖励法
47. 一个人幻想成为另一个人,而这个人通常在他的心理上占有重要地位,这种心理现象叫( )。  
A. 认同  
C. 投射
48. 个体能够根据任务把注意从一个对象转移到另一个对象上称为( )。  
A. 注意广度  
C. 注意的分配
49. 将人格分为内向型和外向型的是( )。  
A. 荣格  
C. 威特金
50. 针对某一方面的心理发展通过在同一时段内对不同年龄的儿童进行比较,迅速找到差异所在的方法,称为( )。  
A. 横向比较研究  
C. 连续发生研究
51. 教师在教学过程中,对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思能力是( )。  
A. 教学设计能力  
C. 教学决策能力
52. 在对学生进行心理辅导时,常使用的 ABCDE 治疗法属于( )。  
A. 行为改变法  
C. 精神分析法
53. 考试前夜出现失眠现象,这种失眠属于( )。  
A. 失律性失眠  
C. 药物性失眠
- B. 符号学习  
D. 并列结合学习
- B. 组织策略  
D. 计划策略
- B. 类属学习  
D. 上位学习
- B. 系统脱敏  
D. 认知调适法
- B. 移置  
D. 回归
- B. 注意稳定性  
D. 注意的转移
- B. 谢尔顿  
D. 霍兰德
- B. 纵向跟踪研究  
D. 跨文化研究
- B. 教学组织能力  
D. 教学监控能力
- B. 认知改变法  
D. 运动改变法
- B. 假性失眠  
D. 情境性失眠



54. 在教“鸟”的概念时,用麻雀、燕子说明“前肢为翼,无齿有喙”是鸟的概念的本质特征,这是适当地运用了( )。
- A. 命题  
B. 案例  
C. 反例  
D. 正例
55. 有的学生愿意为他所喜欢的老师而努力学习,有的学生不愿意为他所不喜欢的老师而努力学习,产生这种状况的主要因素是( )。
- A. 认知动机  
B. 学习兴趣  
C. 成就动机  
D. 交往动机
56. 我国著名心理学家一般把人的学习定义为在( )中,以语言为中介,自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程。
- A. 学习行为  
B. 社会理论  
C. 社会生活实践  
D. 文化视野
57. 引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩是属于刺激( )。
- A. 获得  
B. 消退  
C. 分化  
D. 泛化
58. 学习英语单词属于( )。
- A. 概念学习  
B. 符号学习  
C. 命题学习  
D. 原理学习
59. 根据经典条件反射作用理论,食物可以诱发狗的唾液分泌反应,则唾液是( )。
- A. 中性刺激  
B. 无条件刺激  
C. 条件反射  
D. 无条件反射
60. 某学生过分害怕猫,教师先让他看猫的照片,谈论猫,再让他看关在笼中的猫,接近猫,最后让他摸猫,抱猫,消除他对猫的恐惧反应。这种行为矫正技术就是( )。
- A. 放松疗法  
B. 系统脱敏疗法  
C. 药物疗法  
D. 满贯疗法
61. 机械学习与有意义学习划分的主要依据是( )。
- A. 学生是否理解学习材料  
B. 学生是否主动学习  
C. 学习的主要内容是呈现,还是由学生发现  
D. 学习目的是解决问题还是获得知识
62. 初中生在解决问题时已出现抽象思维,这种现象在皮亚杰的思维发展阶段理论中属于( )。
- A. 感知运算阶段  
B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段  
D. 形式运算阶段
63. 羽毛球打得好的,其网球也打得好,是因为二者之间有共同的成分,该观点属于( )。
- A. 概括说  
B. 相同要素说  
C. 三维迁移理论  
D. 关系转换说
64. 在问题解决过程中,有时会出现“恍然大悟”或“豁然开朗”的情况,这一现象可以用( )解释。

- A. 心理定势  
B. 酝酿效应  
C. 迁移  
D. 功能固着
65. 数学中学到的逻辑推理规则,有利于问题的解决,这属于( )。
- A. 正迁移  
B. 负迁移  
C. 纵向迁移  
D. 逆向迁移
66. 下列哪项不属于学习行为( )。
- A. 谈虎色变  
B. 杯弓蛇影  
C. 近朱者赤  
D. 蜜蜂采蜜
67. 表现在人对现实的态度和行为方式的、比较稳定的独特的心理特征的总和是( )。
- A. 气质  
B. 性格  
C. 兴趣  
D. 能力
68. 人们在社会活动中表现出来和发展起来的能力是( )。
- A. 认知能力  
B. 操作能力  
C. 社交能力  
D. 模仿能力
69. 按照比奈-西蒙量表的智力测验标准,智力超常儿童的智商最低临界值应是( )。
- A. 130  
B. 140  
C. 150  
D. 160
70. 托尔斯泰说:“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来,他就是一个完美的教师”,这意味着教师要( )。
- A. 关心学生,了解学生  
B. 尊重学生,信任学生  
C. 严格要求学生,对学习一视同仁  
D. 把热爱事业与热爱学生结合起来
71. 某市教委在在教师中随机调查,问:“您热爱学生吗?”90%以上的教师都回答“是”。而当转头面对他们所教的学生问:“你们体会到老师对你们的爱了么?”时,回答“体会到”的学生仅占10%,这说明( )。
- A. 教师没有掌握高超的沟通与表达技巧  
B. 教师尚不具有崇高的道德境界  
C. 教师缺乏信心  
D. 教师缺乏爱心
72. 学校( )聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利的人担任工作人员。
- A. 可以  
B. 不得  
C. 特殊情况可以  
D. 经批准可以
73. 学生的基本权利是指( )赋予学生在教育活动中享有的权利。
- A. 社会  
B. 学校  
C. 国家  
D. 教育法律
74. 学校和教师之间的关系是一种由权责分配和学校工作的特性所决定的( )。
- A. 行政关系  
B. 民事关系  
C. 伙伴关系  
D. 管理关系
75. 当教师以教育者身份出现时,其与职责相关的权利和义务从某种意义上说是代表( )的利益,带有一定“公务”性质的。
- A. 家庭和个人  
B. 教职人员  
C. 国家和社会  
D. 学生和家

76. 在下列教学组织形式中,有利于高效率、大面积培养学生的是( )。
- A. 个别教学 B. 班级授课制  
C. 分别教学 D. 道尔顿制
77. 学生学业成绩评价的最基本方法是( )。
- A. 测验法 B. 观察法  
C. 调查法 D. 学生自我评价法
78. ( )是衡量一个测验正确性的重要指标,即一个测验能够测量出所要测量的东西的程度。
- A. 信度 B. 效度  
C. 难度 D. 区分度
79. 赫尔巴特指出:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反的方向,我不承认有任何无教育的教学。”这说明教学过程具有什么特点?( )
- A. 间接经验和直接经验相统一 B. 掌握知识与发展智力相统一  
C. 教学过程中知、情、意的统一 D. 教学主导作用与学生能动作用相统一
80. 新教材一方面关注并充分利用学生的生活经验,另一方面也注意及时恰当地反映科学技术新成果,这主要说明新教材( )。
- ①为学生提供了相对现成的结论②强调与现实生活的联系  
③强调知识与技能、过程与方法的统一④体现了国家基础教育课程改革的根本思想
- A. ①② B. ③④  
C. ②④ D. ②③④

## 二、多项选择题(本大题共 25 小题,每题 1 分,共 25 分)

81. 班会的特点有( )。
- A. 集体性 B. 科学性  
C. 自主性 D. 针对性  
E. 组织性
82. 围绕班级授课制改革的展开,出现了哪些新的教学组织形式?( )
- A. 分层教学 B. 小组合作学习  
C. 小班教学 D. 复式教学  
E. 导生制
83. 社会主义全面发展教育的组成部分是( )。
- A. 德育 B. 智育  
C. 体育 D. 美育  
E. 劳动技术教育
84. 美国当代著名教育家、心理学家布卢姆认为完整的教育目标分类应当包括( )几个主要部分。
- A. 认知领域 B. 情感领域  
C. 态度领域 D. 意志领域  
E. 动作技能领域

85. 教师撰写教学进度计划包括( )。
- A. 课程教学进度计划 B. 课题教学计划  
C. 班级管理工作计划 D. 课时教育计划  
E. 学期教学进度计划
86. 教育的特质至少包括( )。
- A. 教育是人类社会所特有的有意识活动 B. 教育是人类与动物共有的生活动  
C. 教育是人类特有的认知活动 D. 教育是人类传递社会经验的活动  
E. 教育是以培养人为直接目的的社会实践活动
87. 下面关于巩固性原则的说法正确的有( )。
- A. 学而时习之 B. 一石激起千层浪  
C. 温故而知新 D. 不愤不启,不悱不发  
E. 道而弗牵,强而弗抑,开而弗达
88. 被称为教育学上三大里程碑的著作作为( )。
- A. 《理想国》 B. 《爱弥儿》  
C. 《教育漫话》 D. 《民主主义与教育》  
E. 《教育学概论》
89. 教师职业素质的基本结构包括( )。
- A. 教师的道德素质 B. 教师的知识素质  
C. 教师的能力素质 D. 教师的专业素质  
E. 教师的人文素质
90. 教学计划在基本内容上主要是指( )。
- A. 教学科目的设定 B. 学科顺序  
C. 课时分配及学年编制 D. 学周安排  
E. 学习内容安排
91. 下列活动中,属于问题解决的有( )。
- A. 走楼梯 B. 研究登山路线  
C. 回忆办公室门号 D. 慢跑  
E. 下象棋
92. 权威型教养方式下成长的孩子,往往具有如下特点( )。
- A. 服从 B. 懦弱  
C. 幼稚 D. 消极  
E. 自私
93. 以下关于能力的描述正确的是( )。
- A. 属于个性心理特征 B. 是人类社会历史经验的总结和概括  
C. 比知识发展慢的多 D. 随年龄增长而不断累积  
E. 随年龄增长是一个发展停滞和衰退的过程
94. 教学方法的实施应贯彻的原则包括( )。
- A. 发挥教学方法的整体功能 B. 坚持启发式教学指导思想  
C. 综合运用各种教学方法 D. 坚持灵活性

E. 渗透教育机智

95. 在面临挫折时,以下属于退行的行为有( )。
- A. 以小人之心,度君子之腹  
B. 考试不及格就在老师面前哭闹撒娇  
C. 应不满弟弟、妹妹的出生而尿床  
D. 求爱不成,则说对方本来就不可爱  
E. 恋爱受挫后,想象自己是个英俊小伙
96. 检查学生的学习效率可以运用的主要方式有( )。
- A. 课堂观察  
B. 自学活动观察  
C. 作业分析  
D. 问卷调查  
E. 学业考试
97. 教育心理学对教育实践具有( )作用。
- A. 描述  
B. 解释  
C. 验证  
D. 预测  
E. 控制
98. 资源管理策略包括( )。
- A. 时间管理策略  
B. 环境管理策略  
C. 努力和心境管理策略  
D. 学习工具管理策略  
E. 社会性人力资源管理策略
99. 道德情感的内容主要有( )。
- A. 责任感  
B. 羞耻感  
C. 义务感  
D. 事业感  
E. 自尊感
100. 心理发展的不平衡性体现在( )。
- A. 个体不同系统在发展速度的不同  
B. 个体不同系统在发展的起止时间上的不同  
C. 个体不同系统在到达成熟时期上的不同  
D. 个体不同系统在发展优势领域的不同  
E. 同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率
101. 心理学家认为任何问题都含有( )三个基本成分。
- A. 给定的条件  
B. 不定的过程  
C. 要达到的目标  
D. 多变的方法  
E. 存在的限制或障碍
102. 弗洛伊德把人的意识分为( )。
- A. 意识  
B. 前意识  
C. 潜意识  
D. 后意识  
E. 无意识
103. 教初三语文的邢老师与教数学的陈老师应家长的要求,利用寒假组织所教班级的十余个学生补课一周,每人收取了 600 元补课费。他们的做法( )。
- A. 按劳取酬,多劳多得的社会主义分配原则  
B. 违反教委禁止乱办班、乱补课、乱收费规定

C. 体现教师勤奋敬业认真负责精神

D. 侵犯学生的休息权

E. 督促学生进步

104. 李某是一名教师,可以行使的权利,包括( )。
- A. 通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理  
B. 参加进修或者其他方式的培训  
C. 在寒暑假带薪休假  
D. 责令上课不遵守纪律的学生离开教室  
E. 对于不喜欢的学生不予理睬
105. 新课程倡导的学习方式是( )。
- A. 动手实践  
B. 课堂互动  
C. 自主探索  
D. 发展能力  
E. 合作交流

### 三、判断题(本大题共 30 小题,每题 0.5 分,共 15 分)

106. 是否把提升个人做人的价值与尊严看作教育的目的,这是现代教育区别于传统教育的一个根本标志。( )
107. 《中华人民共和国教育法》规定:教师享有参加进修或者其他方式培训的权利。( )
108. 教学与教育是部分与整体的关系。( )
109. 教学是教师引起、维持、促进学生学习的行为方式。( )
110. 要想全面提高教学质量,就要坚持以教学为主,不能有其他教育方式。( )
111. 一般说来,对学生进行品德教育必须按知、情、意、行的顺序进行。( )
112. 在教学过程发生前,弄清学生具有的各种偏好或特殊才能,也属于诊断性评价的评价范围。( )
113. 学生思想品德形成的动力是教师的帮助与教育。( )
114. 学校及其他教育机构的公益性并不体现在私立学校中。( )
115. 全面发展排斥个性发展,因为全面发展是社会的每一个人的自由发展。( )
116. 美的基本形态是艺术美和现实美。( )
117. 课程近代化的标志之一是建立在近代自然科学基础之上、相对独立设置的各门课程的出现和成熟。( )
118. 现代化教学手段的应用原理,完全摆脱了传统教学论上的直观原则和演示、实践法的原理。( )
119. 心理过程是个性心理特征的基础上形成和发展起来的,反过来又影响着个性心理特征的进行与发展。( )
120. 沟通技巧的关键是学会劝说。( )
121. 知识获得的首要环节是知识直观。( )
122. 处罚法能消除不良行为,强化法能培养新的适应行为。因此,两者结合使用更有效。( )
123. 心智技能不必通过外部言语表现出来。( )

- 124.对于大多数学生而言,心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍,提高心理健康水平。( )
- 125.班级规模越大,教师的态度、学生的态度和课堂处理的得分就越低。( )
- 126.心理健康教育工作的教育模式改善了原先心理咨询较为被动的工作方式。( )
- 127.心理咨询中的“咨询”有“顾问”的意思。( )
- 128.如果要帮助一个人需要花费很大的体力,男性较女性容易产生利他行为。( )
- 129.备课的要素包括:备学生、备教材、备教法、备资源、备教学环节和备教学反思。( )
- 130.面部表情受生物遗传的因素影响很大。( )

- 131.教学工作是指在一定的教育思想、理论指导下为完成特定的教学目标而进行的实践活动,其中“学”是活动的主体,“教”是活动的主导。( )
- 132.在个体心理发展的过程中,后天环境起决定作用。( )
- 133.教师对优生的偏爱是自然的,无可非议的。( )
- 134.实施教育行政处罚的机关,除法律、法规另有规定外,必须是县级以上人民政府的教育行政部门。( )
- 135.新课程下的教学改革要达到的效果主要有两个方面:一方面是提高质量,另一方面是个性化的教学。( )

# (一百二十六)2017年河南省许昌市长葛县教师招聘考试试题

一、单项选择题(共60题,其中1—20题,每题0.9分,21—40题,每题1分,41—60题,每题1.1分,共60分)

- 古代教育家荀子说:“蓬生麻中,不扶自直,白沙在涅,与之俱黑”,这里强调的是( )。  
A. 环境的作用  
B. 教育的作用  
C. 遗传的作用  
D. 个体的主观能动性作用
- 俗话说:“知子莫如父,知女莫过母”。这句话体现了家庭教育中( )。  
A. 教育者对受教育者的了解和影响的深刻性  
B. 家庭群体中交往接触的密切性  
C. 家庭群体中教育和生活的统一性  
D. 家庭对受教育者的控制方式具体具有多维性
- 全面实施素质教育的基本途径是( )。  
A. 思想政治教育  
B. 教学  
C. 劳动教育  
D. 课外活动
- 使学生在不知不觉中受到教育的方法是( )。  
A. 参观法  
B. 情景教学法  
C. 讨论法  
D. 实验法
- 学校的基本功能是( )。  
A. 为社会政治,经济制度服务  
B. 实现人口的控制  
C. 为繁荣文化服务  
D. 培养社会所需的合格人才
- 第斯多惠说:“教师本人是学校里重要的师表,是最直观的最有教益的模范,是学生最活生生的榜样。”这说明教师的劳动具有( )。  
A. 复杂性  
B. 示范性  
C. 创造性  
D. 长效性
- 教学设计中首先要考虑的要素是( )。  
A. 教学内容  
B. 教学对象  
C. 教学目标  
D. 教学方法
- 教学的基本任务是( )。  
A. 使学生系统地掌握科学基础知识  
B. 培养学生坚定正确的政治方向  
C. 培养学生良好的道德品质  
D. 促进学生智力与能力的发展
- 讲授法是最普遍,历史最悠久的教学方法,它有利于教师主导、主体的实践,但明显不足在于( )。  
A. 不利于教师面向全体学生

- 不利于学生在短时间内获得大量系统知识
  - 不利于教师有目的,有计划的进行教学
  - 不利于学生主动自觉的学习
- 能力形成与发展的物质基础是( )。  
A. 遗传因素  
B. 早期营养  
C. 环境  
D. 实践活动
  - 教师在教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的本质属性称为( )。  
A. 变式  
B. 反例  
C. 正例  
D. 比较
  - 以下属于非智力因素的是( )。  
A. 观察力  
B. 记忆力  
C. 意志力  
D. 思维力
  - 教学活动的中心环节是( )。  
A. 上课  
B. 备课  
C. 辅导答疑  
D. 学业成绩的检查 and 评定
  - 在个体身心发展中起主导作用的是( )。  
A. 遗传  
B. 学校教育  
C. 环境  
D. 家庭教育
  - “举一反三”“闻一知十”是指( )。  
A. 定势  
B. 迁移  
C. 应用  
D. 技能
  - 陶行知先生的“捧着一颗心来,不带半根草去”强调的是教师的( )。  
A. 合作精神  
B. 友爱精神  
C. 奉献精神  
D. 自律精神
  - 个人在学习活动中感到某种欠缺而力求获得满足的心理状态是( )。  
A. 学习动静  
B. 学习需要  
C. 学习兴趣  
D. 学习期待
  - 最重要的记忆品质是( )。  
A. 敏捷性  
B. 持久性  
C. 准确性  
D. 准备性
  - 司机利用工具检查,修理出故障的卡车发动机,其思维类型是( )。  
A. 直观动作思维  
B. 具体形象思维  
C. 抽象逻辑思维  
D. 常规性思维
  - 胖人宜穿竖线条图案的衣服,瘦人宜穿横线条图案的衣服,这是利用( )来改变他人的印象。  
A. 空间知觉  
B. 错觉  
C. 平衡觉  
D. 运动觉
  - 动机产生的基础是( )。  
A. 感知  
B. 实践

- C. 需要 D. 教育
22. 气象谚语“朝霞不出门,晚霞行千里”反映了思维的( )特性。  
A. 间接性 B. 概括性  
C. 抽象性 D. 系统性
23. “人心不同,各如其面”反映了人格的( )特性。  
A. 整体性 B. 独特性  
C. 稳定性 D. 社会性
24. 我们阅读鲁迅先生的作品《孔乙己》时。在头脑中出现穿长衫,站着喝酒的孔乙己形象,这是属于( )。  
A. 无意想象 B. 幻想  
C. 再造想象 D. 创造想象
25. 记忆容量大约是  $7 \pm 2$  组块的记忆是( )。  
A. 瞬时记忆 B. 短时记忆  
C. 长时记忆 D. 情绪记忆
26. 1879 在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,使心理学成为一门独立的科学的心理学家是( )。  
A. 铁钦纳 B. 冯特  
C. 巴普洛夫 D. 苛勒
27. ( )的人往往表现出不爱与人交往,动作迟缓,孤僻,胆小,敏感,深沉的特质。  
A. 胆汁质 B. 多血质  
C. 粘液质 D. 抑郁质
28. “感时花溅泪,恨别鸟惊心”反映了杜甫当时的( )。  
A. 激情 B. 心境  
C. 热情 D. 应激
29. “富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”指意志的( )品质。  
A. 自觉性 B. 坚持性  
C. 果断性 D. 自制性
30. “入兰芝之室,久而不闻其香”这是( )。  
A. 感觉对比 B. 感觉适应  
C. 感觉相互作用 D. 感觉联想
31. 艾宾浩斯的遗忘曲线说明,复习时主要应采取( )策略。  
A. 合理分配复习时间 B. 多种方法复习  
C. 及时复习 D. 反复阅读和试图回忆相结合
32. 李白的名句:“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”运用的想象是( )加工策略。  
A. 粘合 B. 夸张  
C. 拟人化 D. 典型化
33. 人们在社会活动中表现出来和发展起来的能力是( )。  
A. 社交能力 B. 操作能力  
C. 认知能力 D. 模仿能力

34. “活到老,学到老”是现代教育的( )特点的要求。  
A. 终身性 B. 公平性  
C. 大众性 D. 未来性
35. 校风是学校中物质文化、制度文化和( )的统一体。  
A. 社会文化 B. 地方文化  
C. 人文文化 D. 精神文化
36. 班主任工作的基本环节是( )。  
A. 了解和研究学生 B. 统一多方面的教育力量  
C. 做好个别学生的教育工作 D. 组织和培养班集体
37. 在下列主张中,比较准确地体现了启发性教学原则的是( )。  
A. 学不躐等 B. 各因其材  
C. 开而弗达 D. 温故而知新
38. 教学的基本组织形式是( )。  
A. 现场教学 B. 课堂教学  
C. 个别教学 D. 分组教学
39. 教学活动的本质是( )。  
A. 认识活动 B. 实践活动  
C. 交往活动 D. 课堂活动
40. 学生能够“一题多解,一物多写”。说明其( )能力强。  
A. 形象思维 B. 求同思维  
C. 符合思维 D. 发散思维
41. 游览过八达岭长城的人,头脑中会重现长城的形象这是( )。  
A. 后象 B. 表象  
C. 想象 D. 复述
42. 教师讲课时语言生动形象,风趣幽默,具有吸引力,声音抑扬顿挫,并伴有适当的表情,手势,这容易使学生产生( )。  
A. 有意注意 B. 无意注意  
C. 兴趣 D. 感情共鸣
43. 为了保证课程对不同地区,学校,学生的要求,国家实行三级课程管理体制,这三级课程是( )。  
A. 必修课、选修课和活动课 B. 理论课、实验课和活动课  
C. 理论课、隐性课和实践课 D. 国家课程、地方课程和校本课程
44. “窥一斑而见全豹”,这是因为知觉具有( )。  
A. 恒常性 B. 理解性  
C. 选择性 D. 整体性
45. 个别教师不允许班上学习差的学生参加考试,随意占用学生的上课时间,指派学生参加一些与教育教学无关的商业庆典活动等,这些行为主要侵害的是学生的( )。  
A. 健康权 B. 名誉权  
C. 受教育权 D. 隐私权

46. 下列( )情况下造成学生的伤害事故,学校应当承担责任的。
- A. 在学生自行上学放学返校离校途中发生的  
B. 监护人知道学生有特异体质或者患有特定疾病,但未告知学校的在学生  
C. 学生行为具有危险性学校教师已经告诫纠正,但学生不听劝阻,拒不改正的  
D. 学校组织学生参加教育教学活动或校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的
47. 在“对话—互动”式的教学过程中,教师和学生的关系是( )。
- A. 教师是主体学生是客体  
B. 学生是主体教师是客体  
C. 都是主体  
D. 都是客体
48. 能够展示学校的办学宗旨和特色的课程是( )。
- A. 地方课程  
B. 校本课程  
C. 国家课程  
D. 学科课程
49. ( )是实施素质教育的核心点,也是新课程改革的主要目标。
- A. 探究精神和合作精神  
B. 创新精神和实践能力  
C. 自主意识和探究精神  
D. 合作能力和创新精神
50. 课外校外教育与课堂教学的共同之处在于它们都是( )。
- A. 师生共同参加的  
B. 学生自愿选择的  
C. 有目的、有计划、有组织的  
D. 受教学计划、教学大纲规范的
51. 新课程把教学过程看作是( )。
- A. 师生交往,积极互动,共同发展的过程  
B. 课程传递和执行的过程  
C. 教师的教与学生的学的过程  
D. 知识传授与学生能力发展的过程
52. “一把钥匙开一把锁”是指教师的教育和教学活动要具有( )。
- A. 针对性  
B. 逻辑性  
C. 知识性  
D. 创造性
53. 前苏联教育家马卡连柯所倡导的“平行教育”出来的原则是指( )。
- A. 知行统一原则  
B. 尊重信任与严格要求相结合的原则  
C. 教育影响的一致性与连贯性原则  
D. 集体教育与个别教育相结合的原则
54. 教育改革的核心是( )。
- A. 教材改革  
B. 课堂教学改革  
C. 课程改革  
D. 教师素质提高
55. “关注个体差异”就是根据学生实际存在的兴趣爱好和差异( )。
- A. 完全由学生自己决定学习  
B. 将学生按优中差分班教学  
C. 使每个学生的特长都得到发展  
D. 大力培养单科独进的尖子生
56. 教师由教书匠转变为教育家的主要条件是( )。
- A. 坚持学习课程理论和教学理论  
B. 认真备课,认真上课  
C. 经常撰写教育教学论文

D. 以研究者的眼光审视和分析教育理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思

57. “人逢喜事精神爽,春风得意马蹄疾”,这是受人的( )影响所致。
- A. 激情  
B. 心境  
C. 热情  
D. 应激
58. “活泼好动”是一个人的( )表现。
- A. 能力  
B. 兴趣  
C. 气质  
D. 性格
59. 德育过程是对学生知情意行的培养和提高过程,其顺序是( )。
- A. 以知为开端,晓之以理,知情意行依次进行  
B. 以情为开端,动之以情,情知意行依次进行  
C. 以行为开端,导之一行,行知情意依次进行  
D. 可根据具体情况有多种开端和顺序
60. 在教育活动中,教师负责组织,引导学生沿着正确的方向,采用科学的方法,获得良好的发展这句话的意思是说( )。
- A. 学生在教育活动中是被动的客体  
B. 教师在教育活动中是被动的客体  
C. 要充分发挥教师在教育活动中的主导作用  
D. 在教育活动中学生不能起到主体作用

## 二、多项选择题(本大题共 20 小题,每题 1.3 分,共 26 分)

61. 心理现象分为( )。
- A. 心理过程  
B. 认识过程  
C. 个性心理  
D. 情感过程和意志过程
62. 学校与家庭联系的形式包括( )。
- A. 相互访问  
B. 通讯联系  
C. 召开家长会  
D. 举办家长学校
63. 教师劳动的特点包括( )。
- A. 特殊的复杂性  
B. 强烈的示范性  
C. 显效的长期性  
D. 劳动量的隐含性
64. 教育要适应个体发展的规律,包括要适应人的身心发展的( )。
- A. 顺序性  
B. 阶段性  
C. 个别差异性  
D. 不平衡性
65. 师生关系主要表现为( )。
- A. 非正式关系  
B. 人际关系  
C. 组织关系  
D. 心理关系
66. 直观教学的形式主要有( )。
- A. 实物直观  
B. 模像直观  
C. 板书直观  
D. 言语直观

67. 新义务教育法规,实施义务教育,不收( )。
- A. 学费 B. 杂费  
C. 书费 D. 住宿费
68. 学生的本质属性是( )。
- A. 发展中的人 B. 教育的客体  
C. 以学习为主要任务的人 D. 学生是以工作为主要任务的人
69. 教育目的具有( )。
- A. 导向作用 B. 协调作用  
C. 激励作用 D. 评价作用
70. 我国新型师生关系的特点是( )。
- A. 尊师爱生 B. 民主平等  
C. 教学相长 D. 管理被管理
71. 德育教育一般包括以下几个基本方面的( )。
- A. 政治教育 B. 思想教育  
C. 法纪教育 D. 道德品质教育
72. 以下属于个性倾向性范畴的是( )。
- A. 需要 B. 气质  
C. 动机 D. 兴趣
73. 下列属于一般能力的是( )。
- A. 观察力 B. 记忆力  
C. 思维力 D. 音乐鉴赏力
74. 马洛斯的需要层次理论提出人类的需要有( )。
- A. 生理需要 B. 安全需要  
C. 精神需要 D. 尊重需要
75. 记忆的基本过程包括( )。
- A. 识记 B. 保持  
C. 联系 D. 回忆
76. 注意的功能有( )。
- A. 选择功能 B. 感染功能  
C. 保持功能 D. 调节和监督功能
77. 按照回忆是否有预定目的、任务可以把回忆分为( )。
- A. 有意回忆 B. 无意回忆  
C. 间接回忆 D. 直接回忆
78. 心理学研究的基本原则是( )。
- A. 客观性原则 B. 发展性原则

- C. 系统性原则 D. 适应性原则
79. 遗忘的基本规律是( )。
- A. 不均衡的 B. 均衡的  
C. 先快后慢 D. 先慢后快
80. 下列现象属于无意想象的有( )。
- A. 梦 B. 幻想  
C. 灵感 D. 空想

### 三、判断题(本大题共 20 小题,每题 0.7 分,共 14 分)

81. 为了提高教育质量和升学率,学校可以利用节假日为学生补课。( )
82. 教育上的“拔苗助长”现象违背了人的身心发展的顺序性规律。( )
83. 教学大纲是衡量教师教学和学生质量的标准。( )
84. 俗话说“一朝被蛇咬,十年怕井绳”是形象记忆。( )
85. 教师在教学活动中所表现出来的最突出的角色是管理者角色。( )
86. 升学率是衡量学校教育质量和办学水平的唯一标准。( )
87. 个别化教育的理论基础,是学生心理发展具有个别差异性特点。( )
88. 班级是学校开展教学活动的基本单位,也是学生从事集体活动,结交好友的场所。( )
89. 动机是解决问题的重要条件,也是解决问题的动力因素。因此,可以这样认为,动机越强,越有利于问题的解决。( )
90. 在备课的具体工作中,备教材是核心环节。( )
91. 有志者,事竟成”是说人只要有了坚强的意志,万事可成。( )
92. 一个人的意志坚强程度往往以困难的性质和克服困难的努力程度来衡量。( )
93. 某班主任经常拆开学生的信件,目的是检查学生是否有不良行为,及时掌握学生思想现状。这位班主任的做法是不合法的。( )
94. 新课程倡导的教学方式是研究性学习,体验性学习和实践性学习,不主张接受式学习。( )
95. 教育教学活动中要民主,但不能完全否定教师的权威作用。( )
96. 新课程提倡的教学过程中的师生互动,就是要求老师讲课时多提问,学生积极地举手回答。( )
97. 教师要做学生学习的促进者,表明传授知识已经不再是新课程对教师的要求了。( )
98. 每一位教师都应该把实验新课程的过程作为自己专业成长的过程。( )
99. 在新课程中,教材提供给学生的是一种学习线索,而不是唯一的结论。( )
100. 在教学中,我们要抛弃一切传统的教学技术,发展现代教学技术,大力推进信息技术在教学过程中的应用。( )



# (一百二十七)2017年河南省巩义市 教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共40小题,每题0.8分,共32分)

- 下列对有关作品的说明,有误的是( )。
  - 先提出普及教育的思想,并详细论证班级授课的著作是杜威的《民主主义与教育》
  - 世界上最早的一部专门论教育教学的问题的论著是《学记》
  - 被称为世界上第一部研究教学法的著作是昆体良的《雄辩术原理》
  - 反映古希腊著名哲学家柏拉图教育思想的代表作是《理想国》
- 下列对于“教学相长”的说明正确的是( )。
  - 最早出现于《论语》
  - 说明了教师教学活动中的主导地位
  - 是我国新型的师生关系的特点之一
  - 说明教学过程包含教师的教和学生的学两个要素
- 主张教育是为了增长智慧,发展才能,生活更加充实幸福的观点属于( )。
  - 社会本位论
  - 个人本位论
  - 知识本位论
  - 能力本位论
- 走上讲台我就是课程,这句话深刻的揭示了教师劳动是( )。
  - 复杂性
  - 创造性
  - 长期性
  - 示范性
- 某教育家指出“接知如接枝”,这体现的是教育原则是( )。
  - 直观性
  - 启发性
  - 系统性
  - 量力性
- 陈鹤琴“活教育”的四个步骤( )。
  - 实验观察、阅读思考、创作发表和行动实践
  - 实践观察、阅读思考、创作发表和批评研讨
  - 实验观察、阅读思考、创作发表和革新改进
  - 实验观察、阅读思考、创作发表和指导提高
- 下列选项中,明确提出以自由和合作为基本原则( )。
  - 葛雷制
  - 道尔顿制
  - 昆西制
  - 文纳特卡制
- 最早提出教育要适应儿童发展的年龄进行德智体美多方面和谐发展教育的思想家( )。
  - 柏拉图
  - 亚里士多德
  - 昆体良
  - 苏格拉底
- 我国最早规定义务教育阶段的学制是( )。
  - 壬寅学制
  - 癸卯学制
  - 壬子癸丑学制
  - 壬戌学制
- 教师分析学生学习困难的原因,判断学生是否具备学习新知的条件,这种评价方式是( )。
  - 形成性评价
  - 差异性评价
  - 诊断性评价
  - 终结性评价
- 学生必须接受“自由教育”,受过这种教育的人因为有广博的知识和理性的能力,将来也是适应力最强的,对未来做了最充分准备的优秀公民和劳动者。秉持这种观点的人在课程类型上倾向于( )。
  - 学科中心课程
  - 学生中心课程
  - 社会中心课程
  - 活动中心课程
- 一份合乎规范的教案,其结构主要是由四个部分组成的,即概括、教学进程、板书、板画设计或教学媒体的运用及( )。
  - 教学目标
  - 教学重点
  - 教学方法
  - 教学后记
- 下列各项中对于外铄论有误的是( )。
  - 认为人的发展主要依靠外在的力量
  - 代表人物有荀子、华生、斯金纳
  - 洛克的白板说是一个典型代表
  - 与遗传决定论言论一致
- 陶行知生活教育的方法论是( )。
  - 教学做合一
  - 创新思维
  - 活动位发展
  - 要素启发
- 赫尔巴特说过:我想不到任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学。这说明了教学过程具有( )的特点。
  - 间接经验与直接经验的相结合
  - 掌握知识与发展智力相统一
  - 教学过程中知情意的统一
  - 都是主导作用与学生能动性相结合
- 下列关于皮亚杰的理论的基本观点的描述,错误的( )。
  - 儿童的认知发展是主客体相互作用的结果
  - 认知结构的构建和再构建是认知结构的发展水平
  - 儿童认知发展取决于认知结构的发展水平
  - 存在着相互独立的七种智力
- 下列描述错误的是( )。
  - 班主任采用评“五星少年”,以精神奖励的方式引起学生的学习动机,这主要是激发学生自我提高的内驱力
  - 通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向是替代强化
  - 以人的社会文化的需要为基础的动机是外在动机
  - 儿童做了好事之后,老师及时给予表扬,这在行为主义中被称为强化
- 下列有关最近发展区的解释,正确的是( )。
  - 心理发展所达到的解决问题的最小可能水平

- B. 近期个体心理发展所能达到的解决问题的水平  
C. 个体不依赖于外界帮助,独立解决问题的能力  
D. 在指导解决问题的水平与独立解决问题的水平之间的差异
19. 下列表述正确的是( )。  
A. 悲喜交加,百感交集是人的情绪和情感的可变性的表现  
B. 忧者见之而忧,喜者见之而喜是激情的表现  
C. 触景生情是无意回忆  
D. 范进中举故事中当范进得知考中时的情绪状态是体验
20. 通过创设问题情境使学生提出假设,然后验证假设并做出结论的教学策略是( )。  
A. 合作学习  
B. 发现学习  
C. 情境学习  
D. 指导学习
21. 下列关于晕轮效应的解释,不正确的是( )。  
A. 如果你和一个人有数次交往,并以第一次的印象对该人做出判断,这在社会认知中属于晕轮效应  
B. 日常生活中所说的情人眼里出西施反映的就是晕轮效应现象  
C. 当一个人的外表具有魅力时,他的一些与外表无关的特征也常常被肯定,这种现象被称为晕轮效应  
D. 对知觉对象的某一特征形成判断,不加分析的推及到这一对象的其他方向,一好百好,这种泛化或者扩张的心理效果就是晕轮效应
22. 杨老师上课时,经常将教学重点内容全画出来,加强学生对这些重点内容的理解,这体现了里知觉的( )。  
A. 强度律  
B. 差异律  
C. 活动率  
D. 对比律
23. 下列选项体现出垂直迁移的是( )。  
A. 汉语拼音的学习影响英语字母的学习  
B. 角的概念的掌握影响钝角等概念的学习  
C. 石字的学习影响磊字的学习  
D. 在学校形成的爱护公物的习惯影响到校外的行为表现
24. 对教学评价的主要功能的描述,不正确的是( )。  
A. 诊断功能  
B. 反思功能  
C. 调控功能  
D. 教学功能
25. 下列属于以直接感知为主的教学方法是( )。  
A. 参观法  
B. 讲授法  
C. 练习法  
D. 发现法
26. 在教学中,整个教学技能的核心是( )。  
A. 备课  
B. 课堂教学  
C. 学法指导  
D. 教学反思
27. 最常见的,几乎适用于所有学科的板书形式是( )。  
A. 词语式板书  
B. 表格式板书

- C. 纲要式板书  
D. 线索式板书
28. 教师采用讨论、实验、演示和竞赛等形式进行结课的方法是( )。  
A. 归纳结课  
B. 比较结课  
C. 活动结课  
D. 悬念结课
29. 某教师上课过程中发现一个学生分心,便在讲课的同时用目光凝视这个学生,引起他的注意,促使其重新专心听讲,这位教师运用的是( )。  
A. 直观技能  
B. 体态表达技能  
C. 提示技能  
D. 批评技能
30. 学生在小组成员或团队中为了完成共同任务,有明确责任分工的互助学习,是指( )。  
A. 探究学习  
B. 自主学习  
C. 合作学习  
D. 主动学习
31. 以集体备课为主要形式,为突破重点难点,寻找解决问题的方法而进行的说课是( )。  
A. 研究性说课  
B. 示范性说课  
C. 检查性说课  
D. 评比性说课
32. 在课堂教学中,教师必须注意加强学校文化和学科文化建设,这主要有利于落实课程三维目标中的( )。  
A. 知识与技能目标  
B. 方法与过程目标  
C. 情感态度价值目标  
D. 课堂教学目标
33. 在新课程中教师的教学行为将发生变化中正确的是( )。  
A. 在对待自我上,新课程强调反思  
B. 在对待师生关系上,新课程强调批评权威  
C. 在对待教学关系上,新课程强调教导答疑  
D. 在对待与其他教育者的关系上,新课程强调独立自主精神
34. 当今的课程标准与以前的教学大纲有一个显著不同之处,那就是确定了( )。  
A. 操作性目标  
B. 体验性目标  
C. 过程性目标  
D. 知识性目标
35. 教师提高研究技能的三种途径( )。  
A. 自主、合作、探究  
B. 阅读、合作、行动探究  
C. 学习、讨论、创新  
D. 兴趣、发现、研讨
36. 下列评价方法中最适合于动作技能领域的是( )。  
A. 笔纸测验  
B. 档案袋评价  
C. 终结评价  
D. 表现性评价
37. 某教师在课堂时,学生不声不响的,而当该教师离校或离开课堂以后,学生纪律立刻松懈,与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是( )。  
A. 专断型  
B. 民主型  
C. 放任型  
D. 无法确定
38. 根据《中华人民共和国教师法》的规定,所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘,下列不正确的( )。  
A. 不按时完成教学任务的

- B. 体罚学生经常教育不改的  
C. 品行不良,侮辱学生影响恶劣的  
D. 故意不完成教学任务,给教育教学工作造成损失的
39. 《义务教育法》规定,教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点,面向全体学生教书育人,将德智体美育等有机统一在教育教学中,注重培养学生( )促进学生的全面发展。
- A. 辩证分析问题的能力、创新能力和实践能力  
B. 团队合作能力、创新能力和实践能力  
C. 沟通能力、创新能力和实践能力  
D. 独立思考能力、创新能力和实践能力
40. 学生刘某扰乱课堂秩序,班主任张老师将其赶出教室,并罚其在操场跑 20 圈,刘某体力不支,头部磕伤,下列正确的是( )。
- A. 刘某对头部所受伤害负主要责任  
B. 张老师将刘某赶出教室不应实施体罚  
C. 学校可依法给予张老师相应的行政处罚  
D. 张老师侵犯了刘某的受教育权和人身权

## 二、多项选择题(本大题共 20 小题,每题 1.1 分,共 22 分)

41. 下列有关教育的论述出自《论语》的是( )。
- A. 不愤不启,不悱不发  
B. 教也者长善而救其失者也  
C. 上所施,下所效也  
D. 学而不思则罔,思而不学则怠
42. 现代三大教育理论包括( )。
- A. 大教学理论  
B. 教学与发展理论  
C. 范例教学理论  
D. 结构主义教学理论
43. 以下属于泰勒课程设计模式的是( )。
- A. 学校应该达到哪些教育目标  
B. 提供哪些教育经验才能实现这些目标  
C. 怎样才能有效地组织这些教育目标  
D. 如何才能确定这些目标正在得到实现
44. 美育的实施途径主要有( )。
- A. 通过各种教学和课外文艺活动实施美育  
B. 通过大自然实施美育  
C. 通过社会的日常生活实施  
D. 通过综合实践美育
45. 为什么说德育过程是一个长期的反复的逐步提高的过程? 其原因是( )。
- A. 由人类认识规律决定  
B. 青少年处于成长时期,可塑性较强,其发展具有双向性  
C. 社会家庭的多种影响  
D. 意识形态领域斗争的复杂性
46. 下列属于个性心理特征的是( )。
- A. 认知  
B. 能力

- C. 气质  
D. 性格
47. 以下关于自卑感的说法正确的是( )。
- A. 自卑的人热衷与人比较,而对自己的期待很低  
B. 自卑的人往往对自己缺乏客观清醒的认识,无法悦纳自己  
C. 自卑的人容易产生自我怀疑和自我否定  
D. 对成败进行正确的归因是处理对自卑问题的方法之一
48. 处于形式运算阶段的是( )。
- A. 获得了守恒概念  
B. 不能有针对性的提出假设  
C. 演绎推理等形式抽象的  
D. 其认知活动达到抽象思维水平
49. 教学中能促进学习的迁移策略有( )。
- A. 精选教材  
B. 合理编排教学内容  
C. 合理安排教学程序  
D. 教授学习策略提高迁移意识性
50. 下列有关创造性与智力的基本关系的解释正确的有( )。
- A. 低智商不可能有高的创造性  
B. 高智商可能有高创造性,也可能有低创造性  
C. 低创造性智商水平可能高也可能低  
D. 高创造性者必须有高于一般水平的智商
51. 下列方式能有效激发学生的学习动机的有( )。
- A. 创设问题情境,实施启发式教学  
B. 根据作业难度,恰当控制动机水平  
C. 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩  
D. 正确指导结果归因,促使学生继续努力
52. 一般来讲,教师的成长历程需要经历的阶段包括( )。
- A. 关注教学阶段  
B. 关注生存阶段  
C. 关注情景阶段  
D. 关注学生阶段
53. 潜在课堂主要是指( )。
- A. 学生在人际交往中受到的影响  
B. 教学过程中的思想品德教育内容  
C. 校风班风等制度化和非制度化的影响  
D. 学校物质文化所构成的各种影响
54. 下列有关导入的说法不正确的有( )。
- A. 导入是课堂教学的第一步  
B. 课堂教学中最常用最简单的导入方法是问题导入  
C. 教师沟通通过提出富有启发性的问题进而引入新的教学内容的方法是复习导入  
D. 教师从探究题意入手导入新课的方法是问题导入
55. 教学反馈在课堂教学中的作用表现为( )。
- A. 激励作用  
B. 预测作用  
C. 调控作用  
D. 媒介作用
56. 教师教态语言的类型分为( )。
- A. 身姿变化  
B. 口语变化  
C. 服装服饰  
D. 面部表情
57. 以下对班主任工作阐述正确的有( )。
- A. 做好班主任工作的前提和基础是培养优良的班风  
B. 班主任了解学生的基本方法是观察法

C. 班主任做好班级工作的中心环节是组织和培养班集体

D. 班主任的工作必须坚持以学生的发展为前提

58. 下列哪些环节可以组织学生合作学习( )。

A. 在教学内容的难点和重点处

B. 在教学内容的易混淆处

C. 在思维的交锋处

D. 在思维的发散处

59. 在教学中,收尾的主要方法是( )。

A. 梳理脉络

B. 各抒己见

C. 启迪探索

D. 作品展评法

60. 下列人员属于未成年的是( )。

A. 十四岁的张某

B. 十六周岁的李某

C. 十八周岁的周某

D. 二十周岁的王某

### 三、材料分析题(本大题共3小题,共16分)

61. 材料:新课改十分重视培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力,在课堂教学实践中,宋老师经常在揭示课题后,特意安排让学生自主提出探究哪些问题环节,然而,学生们总是在这一环节上反应冷淡,或者泛泛而谈,所提问题丝毫没有价值,不仅浪费时间,也没有现实效果,宋老师十分苦恼。

问题:请你结合自己的教学实践,谈谈如何培养学生的问题意识,让学生提出有价值的问题。(5分)

62. 材料1:生活中我们时常听到家长抱怨学生太累,作业量大,而学生也经常抱怨作业太多,根本没空闲玩。杜克大学的研究表明,小学阶段的家庭作业不过是多余的劳动,甚至在初中阶段,家庭作业和成功之间的关系也非常小,家庭作业对年幼的学生来说确实有影响,但却不是积极的影响,刚刚开始上学的孩子需要有机会建立对学习的热爱,然而家庭作业让年幼的孩子反感学校,进而反感功课和学习本身,一个孩子从幼儿园开始将面临着长达13年的家庭作业之旅,这是一条漫长的路途。

材料2:现在很流行“微信作业”,一些老师要求学生每天去班级微信群里“打卡”、交作业、读拼音、背单词、说感受等等,都能被布置成微信作业。家长们每天都要给孩子录制语音和视频。为了完成这种家庭作业,每天要消耗一两个小时,但很多时候只是为完成任务而完成它。

材料3:有些老师上课时不合理规划,只讲个纲目大概,而把大量教学内容、功课等“重头戏”都留到课后,布置到家庭作业中,同时也让家庭作业“承载”的功能过多,让未成年学生负担过重,难以招架,只得由家长出面应付,使得家庭作业成为“家长作业”。

问题:你认为应该如何正确、合理地布置家庭作业并充分发挥家庭作业的积极作用?(5分)

63. 材料:据北京教科院基础教育研究所的一个调查显示:78.5%的教师主张“教师为了教育孩子,应做孩子的知心人”。但与此同时,50.2%的教师认为自己所在的学校存在着教师体罚、讽刺、挖苦学生的现象,并有 38.6%的教师认为“教师经常批评、惩罚学生是出于对学生负责和对学生有爱心。虽然反映教师经常发脾气的小学生、中学生的比例分别只有 7.3%和 9.8%,但是,反映教师不发脾气的小学生和中学生比例也只有 20.6%和 13.4%。也就是说,有 79.4%的小学生和 86.6%的中学生认为教师在他们面前发脾气,只是“经常”、“有时”、“偶尔”之间的程度不同而已。

对以上调查结果你有什么感触,请用当代学生观的理念进行分析。(6分)

#### 四、作文(本大题共 1 小题,每题 30 分,共 30 分)

1. 根据材料要求写作。

2013 年 5 月 4 日:习近平给北大学生回信:为中国梦奉献力量。

2017 年 4 月 13 日:首个《中长期青年发展规划(2016—2025 年)》公开发布。

党的十八大报告:“中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年接续奋斗。”青年是祖国的未来,是民族的希望,也是我们党的未来和希望,要实现党的十八大要求的全面建成小康社会和全面深化改革的目标,实现民族伟大复兴的“中国梦”,青年重任在肩。

2017 年 5 月 4 日:中青网评:让新青年在中国梦时代彰显生辉!

青年是祖国的未来,民族的希望。《中长期青年发展规划(2016—2025 年)》明确提出,党和国家事业要发展,青年首先要发展。“国家欲发展,青年必当先”——这是顶层设计者对于中国未来战略性的思考,也是给青年赋予了这个时代的定位目标。2016 至 2025,这十年,正是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期,青年作为主力军,必定是至为关键的一环。同时,他们也将在这历史征程中,完成从朝气蓬勃到淬火成钢的“成人礼”。

五四青年节到来之际,习近平总书记在给北大同学的回信中说,中国梦是国家的梦、民族的梦,也是包括广大青年在内的每个中国人的梦。“得其大者可以兼其小”。只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业。

根据材料,请以“让青年在中国梦时代彰显生辉”为题,写一篇议论文。

# (一百二十八)2017年河南省商丘市 永城市教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本题共20小题,每小题1.5分,共30分)

1. 中学生的智育的根本任务是( )。  
A. 传授知识  
B. 发展学生的智力  
C. 形成技能  
D. 培养个性
2. 教育现代化的最高目的是实现( )。  
A. 教育观念现代化  
B. 教育内容现代化  
C. 教育管理现代化  
D. 人的现代化
3. 儿童身心发展有两个高速发展期:新生儿与青春期,这是身心发展的( )规律的反映。  
A. 顺序性  
B. 不平衡性  
C. 阶段性  
D. 个别差异性
4. 拔苗助长的做法违背了身心发展的( )规律。  
A. 顺序性  
B. 不平衡性  
C. 阶段性  
D. 个别差异性
5. 校园文化的核心是( )。  
A. 学校的物质文化  
B. 学校的组织文化  
C. 学校的精神或观念文化  
D. 学校的制度文化
6. 陈老师在教学中经常通过口头提问、课堂作业和书面测验等形式对学生的知识能力进行及时测评反馈,这种教学评价被评为( )。  
A. 诊断性评价  
B. 相对性评价  
C. 终结性评价  
D. 形成性评价
7. 第斯多惠说:“教学必须符合受教学生的发展水平,从学生的发展水平出发开始教学并且循序渐进地进行。”这句话表明教学要遵循( )。  
A. 发展性原则  
B. 循序渐进原则  
C. 巩固性原则  
D. 启发性原则
8. 美国心理学家罗杰斯的“以学生为本”,让学生自发学习,排除对学习者的威胁的教学原则属于( )模式。  
A. 非指导性教学  
B. 结构主义课程  
C. 发展性教学  
D. 最优化教学
9. 教学过程的中心环节是( )。  
A. 引起求知欲  
B. 感知教材  
C. 理解教材  
D. 运用知识
10. 班主任了解学生最基本的方法是( )。

- A. 观察法  
B. 谈话法  
C. 问卷法  
D. 实验法
11. 在十七世纪,对班级授课制给予了系统理论描述和概括,从而奠定了他的理论基础的教育家是( )。  
A. 北欧的尼德兰  
B. 捷克的夸美纽斯  
C. 法国的斯图莫  
D. 德国的福禄贝尔
12. 班级组织结构的首要原则是( )。  
A. 有利于教育  
B. 目标一致  
C. 可接受性  
D. 有利于身心发展
13. 班主任的工作是从( )开始的。  
A. 评定学生操行  
B. 教育个别学生  
C. 了解和研究学生  
D. 组建班集体
14. 目标管理是( )最先提出。  
A. 泰罗  
B. 法约尔  
C. 德鲁克  
D. 巴纳德
15. 优秀的班主任首要应增强( )意识。  
A. 教学  
B. 育人  
C. 成就  
D. 创新
16. 规定了学科的性质和地位,教学目标和任务,内容范围和进程安排以及教学时数与作业布置,考试要求和教法建议的文件是( )。  
A. 课程标准  
B. 教学计划  
C. 课程  
D. 教材
17. 一个社会的教育发展进程与其政治经济发展之间的关系是( )。  
A. 教育超前与政治经济发展  
B. 教育滞后于政治经济发展  
C. 教育与社会政治经济发展不平衡  
D. 政治经济制度决定教育发展的状况
18. 首次提出“人力资本论”的是( )。  
A. 赫尔巴特  
B. 杜威  
C. 舒尔茨  
D. 洛克
19. “劳心者治人,劳力者治于人”的中国传统儒家思想把( )相分离。  
A. 教育与生活  
B. 教育与经济  
C. 教育与政治  
D. 教育与生产劳动
20. 传统学校教育的优劣标准所依据的是掌握在他人手中的筛选制度,而网络教育所依据的是掌握在自己手中的( )。  
A. 兴趣选择  
B. 价值取向  
C. 成功秘诀  
D. 工作需要

## 二、多项选择题(本题共5小题,每小题3分,共15分)

21. 根据注意规律,下列措施有利于集中学生注意的有( )。  
A. 明确教学目的  
B. 灵活运用多种教学手段

- C. 培养学生的间接兴趣  
D. 尽量避免无意注意的出现
22. 学生在背诵课文时,文章中间的部分背诵错误多,容易遗忘。这是因为( )。  
A. 材料的序列位置影响  
B. 倒摄抑制  
C. 前摄抑制  
D. 干扰
23. 想象是对头脑中已有表象的加工改造,创造新形象的过程,想象的主要加工方式有( )。  
A. 粘合  
B. 夸张  
C. 拟人化  
D. 具体化
24. 下列有关学习动机与学习效果之间关系描述正确的有( )。  
A. 学习难度大,学习动机水平低,学习效果好  
B. 学习任务容易,学习动机水平高,学习效果好  
C. 学习任务容易,学习动机水平低,学习效果好  
D. 学习难度大,学习动机水平高,学习效果好
25. 下列特征属于意志品质的有( )。  
A. 独立性  
B. 果断性  
C. 坚韧性  
D. 理智性

### 三、判断题(本题共 10 小题,每题 1.5 分,共 15 分)

26. 素质教育势在必行,推行素质教育的关键在于教师的素质。( )
27. 劳动技术教育就是组织学生参加生产劳动。( )
28. 社会中心课程论重视儿童对系统知识的学习。( )
29. 智育是传授给学生系统的文化知识,技能,发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育。( )
30. 新课程改革进一步强化了教育评价的甄别与选择功能。( )
31. 一个班级里几十个学生集合在一起,有了班级组成,就标志着班集体的形成。( )
32. 根据各级各类学校任务确定的对培养的人才的特殊要求,我们习惯上称之为培养目标。( )
33. 教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。( )
34. 捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》是最早的一部教育学著作。因此夸美纽斯被称为“科学教育学”的奠基人。( )
35. 被称为“课程评论之父”的教育家是泰勒。( )

### 四、简答题(本题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

36. 中小学德育的任务是什么?它包括哪些内容?

37. 简述教学过程的基本规律?

38. 简述影响能力形成发展的因素?

39. 简述促进教师专业发展的途径?

### 五、论述题(本大题共 1 小题,每题 20 分,共 20 分)

40. 结合实际具体谈谈如何在教学中促进学生的可持续发展。

# (一百二十九)2017年河南省南阳市 方城县教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共40小题,每题1分,共40分)

### 1—4.时事政治

5. 教师职业的最大特点在于职业角色多样化,“亲其道,效其行,听其言,传其道”所体现的教师职业道德角色是( )。

- A. 传道者  
B. 示范者  
C. 教育工作的实施者  
D. 教育活动

6. “君子有九思:视思明,听思聪,色思温,貌思恭,言思忠,事思敬,疑思问,忿思难,见得思义。”孔子的这句话体现的教育思想是( )。

- A. 教育反思  
B. 以人为本  
C. 有教无类  
D. 情境教学

7. 某教师在给学生讲述改革开放成就的同时,还鼓励学生通过“我和爸爸比童年”的活动,直观的了解改革开放以来社会的发展变化,该教师运用的德育原则是( )。

- A. 正面疏导  
B. 因材施教  
C. 长善救失  
D. 知行统一

8. 我国基础教育课程的政策是( )。

- A. 以国家课程统一使用管理  
B. 以省级课程管理为主  
C. 实行国家,地方,学校三级课程管理  
D. 下放权力,实行校本教材教学为主

9. 在实际工作中,新手教师即便完全模仿专家教师的教学策略,也很难达到同样理想的效果,这说明教学策略具有( )。

- A. 综合性  
B. 可模仿性  
C. 灵活性  
D. 层次性

10. “给我一打健康的婴儿,一个由我支配的特殊的的环境,让我在这个环境里养育他们,我可担保,任意选择一个,不论他父母的才干、倾向、爱好如何,他父母的职业及种族如何,我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物……医生、律师、艺术家、大商人,甚至乞丐或强盗”。这是( )的观点。

- A. 遗传决定论  
B. 环境决定论  
C. 家庭决定论  
D. 儿童决定论

11. 李老师对学生小明的评语是:这段时间你开始主动回答老师的课堂提问,学习态度也更加认真,考试时避免了很多不必要的失分,因此,你的学习成绩比以前好多了,继续加油,我看好你哦。这种评价方式是( )。

- A. 诊断性评价  
B. 形成性评价  
C. 终结性评价  
D. 全程性评价

12. 教师选择教学方法的主要依据是( )。

- A. 教学大纲  
B. 学生学习水平  
C. 教材的特点  
D. 教学目标和学生学习结果的类型

13. 新一轮课程改革倡导( )的课程评价。

- A. 以检查学生掌握知识、技能的过程和方法  
B. 综合学科考试成绩  
C. 学科考试或考查成绩  
D. 立足过程,促进发展

14. 某教师上一堂诗歌欣赏课,学生要求逐字解释,老师就请学生一一解释并加入探讨。但又有学生提出不同看法,并以参考书为依据。老师激发学生讨论,课代表说:“不同的版本是会有不一致的解释,有分歧是允许的。”这个教学片段体现了教学互动方式的( )。

- A. 单向性  
B. 双向性  
C. 多向性  
D. 成员性

15. 建立家长QQ群是班主任实现( )角色的工作方法。

- A. 学校、家长、社会的沟通者  
B. 学生健康成长的守护者  
C. 班级工作的领导者  
D. 学生教学计划的贯彻者

16. 一年站稳讲台,三年独当一面,五年成为教学骨干!体现的是新入职教师的( )。

- A. 教育情感  
B. 教育思想  
C. 教育目标  
D. 职业生涯规划

17. 小姜的爷爷当年就读于半工半读的学校,半天读书,半天劳动,既学到了系统的文化知识,又掌握了劳动技能,他接受的教育属于( )。

- A. 正规教育  
B. 半正规教育  
C. 非正规教育  
D. 业余教育

18. 艾宾浩斯遗忘曲线表明遗传的进程是( )。

- A. 先快后慢  
B. 前后一样  
C. 先慢后快  
D. 没有规律

19. 国际21世纪委员会向联合国教科文组织提交的报告中提出:教育应该使受教育者( ),这一思想一经提出即获国际社会广泛认可,并称为学习化社会的“四大支柱”。

- A. 学会学习,学会工作,学会生存,学会成长  
B. 学会学习,学会生活,学会共同生活,学会生存  
C. 学会认知,学会工作,学会共同生活,学会生存  
D. 学会认知,学会做事,学会共同生活,学会生存

20. 一个坏的老师奉送真理,一个好的老师则教人发现真理,这句话体现了( )的教学原则。

- A. 启发性原则  
B. 因材施教原则  
C. 循序渐进原则  
D. 直接性原则

21. ( )是教师职业道德的基本内容,更是我国教师职业道德的灵魂所在。

- A. 关爱学生  
B. 教书育人  
C. 完善的人格  
D. 精深的专业知识



22. 掌握了水果这个概念,再掌握苹果,梨子等概念属于( )。
- A. 并列结合学习 B. 下位学习  
C. 上位学习 D. 强化学习
23. 某学生看到自己的同学因学习刻苦成绩优异而受到老师表扬,自己从此也暗下决心努力学习,根据班杜拉的学习理论,这属于( )。
- A. 外部强化 B. 内部强化  
C. 替代强化 D. 自我强化
24. 赵明非常害怕狗,教师依次让他选看狗的照片,与他讨论狗,让他远远观看关在笼子里的狗,让他靠近笼子里的狗,最后让他摸小狗、抱起小狗,消除其对狗的恐惧反应。这种改变行为的方法是( )。
- A. 行为塑造法 B. 系统脱敏法  
C. 代币法 D. 模仿法
25. 随着时代的进步,新型的家庭气氛正在形成,不过随着孩子的自我意识逐渐增强,还有很多孩子对父母的教诲听不进或当做“耳边风”,家长感到家庭教育力不从心。教师应该( )。
- A. 放弃对家长配合自己工作的期望  
B. 督促家长,让家长成为自己的“助教”  
C. 尊重家长,树立家长的威信,从而一起做好教育工作  
D. 忽视家长,与学生直接沟通
26. 当前教师队伍中存在着以教谋私,热衷于“有偿家教”现象,这实际上违背了( )。
- A. 爱岗敬业的职业道德 B. 依法执教的职业道德  
C. 严谨治学的职业道德 D. 廉洁从教的职业道德
27. 新课程倡导的三维课程目标是( )。
- A. 知识、技能和方法  
B. 情感、态度和价值观  
C. 知识、技能和情感  
D. 知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观
28. 学习应该尊重未成年人学生的( ),不得随意开除学生。
- A. 教育权 B. 人格尊严权  
C. 人身权 D. 受教育权
- 29—35.公基
36. 近年来兴起的慕课(MOOC)是指( )。
- A. 大规模开放在线课程 B. 大范围深度改革课程  
C. 大规模设计开发课程 D. 大规模深度实施课程
- 37—40.公基

## 二、多项选择题(本大题共 15 小题,每题 1 分,共 15 分)

41. 在教学《谁是最可爱的人》时,老师问:“谁是最可爱的人呢?”一个学生站起来问:“老师,我是不是最可爱的人啊?”老师说:“你热爱劳动,乐于助人,你是可爱的人,如果你能按时完成

成作业,认真听讲,上课积极发言,那么你也最可爱的人。”该师运用了( )的德育原则。

- A. 从学生实际出发 B. 尊重信任学生与严格要求学生相结合  
C. 疏导性原则 D. 教育影响的一致性和连贯性
42. 组建班集体是班主任智慧发挥之所在,所以其方法应该是不拘一格。但是通常情况下,如下哪些工作环节还是被认为是必需的( )。
- A. 建立组织 B. 对全班同学提出共同的奋斗目标  
C. 制定规章制度 D. 树立正确的集体舆论
43. 习得性无助对学生可能产生的影响有( )。
- A. 体重明显下降 B. 降低学习动机  
C. 认知出现障碍 D. 引起情绪失调
44. 学校中影响人格形成的因素包括( )。
- A. 师生关系 B. 同伴关系  
C. 集体气氛 D. 教育活动
45. 中学常用的教学方法包括( )。
- A. 讲授法 B. 谈话法  
C. 讨论法 D. 演示法
46. 在教育理论知识与技能方面,中小学教师应具有以下哪几个方面的素质( )。
- A. 教师必须具有教育理论知识,并有把它运用于实践的能力  
B. 教师要具有运用教育机智,处理各种突发问题的能力  
C. 教师要具有观察儿童和进行教育科学研究的能力  
D. 教师必须具有较强的教学组织能力和语言表达能力
47. 课堂提问的特点包括( )。
- A. 问题要清晰、简练,让学生一看就明白,一听就知道  
B. 提出的问题要有思考的价值,能激发学生不同角度的思维  
C. 教师的发问要把握好时机  
D. 提问要根据学生不同特点进行
48. 面对新教材,教师首先要做的是( )。
- A. 研究所教学科的《课程标准》  
B. 研究教材  
C. 教师要从课程整体设计高度,从学科知识技能整合视角,从教材知识技能的体系编排审视教材,灵活运用教材  
D. 研究学生特点
49. 创设对话情景的作用包括( )。
- A. 激发学生兴趣 B. 提高学生主动参与的积极性  
C. 导入下一节新课 D. 为上课做铺垫
50. 探究性学习的特点包括( )。
- A. 开放性 B. 生成性  
C. 过程性 D. 综合性

51. 教师常用的几种收集评价信息的方法包括( )。
- A. 观察    B. 检查作业  
C. 考试    D. 家访
52. 在教育教学中,激发学生有效学习动机的有效措施包括( )。
- A. 设置合适的目标    B. 表达期望和提供反馈  
C. 让学生进行正确的归因                                      D. 进行竞争教育,开展学习竞争
53. 下列选项中,属于教师违法行为的有( )。
- A. 教师适当惩罚学生    B. 教师采用各种方法体罚学生  
C. 教师私拆、私扣学生的信件                                      D. 教师批评犯错误的学生

**三、判断题(本大题共 10 小题,每题 1 分,共 10 分)**

56. 我国第一个颁布并实施的现代学制是癸卯学制。 ( )
57. 再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”,这说明孩子是未来的希望,教育是推动社会进步的重要力量。 ( )
58. 人逢喜事精神爽”这说明情绪对人的言行有时具有积极作用。 ( )
59. 曾子曰“吾日三省吾身”,这里的“省”有自我观察的意思。 ( )
60. 我国最早的学校出现在商代,具体有校,庠,序等。 ( )
61. 头脑风暴法是一种改善集体决策的方法,目的是产生新观念或激发创新设想。 ( )
62. 最早的有关学习迁移的理论是桑代克共同要素说。 ( )
63. 言语是一种心理活动,语言是一种社会现象,因此言语和语言是两个不同的概念,二者之间没有联系。 ( )
64. 少年期是多事之秋,被心理学家称为“危险期”,因此,这一阶段的少年一定要严加看管。 ( )
65. 早期失去父爱,溺爱孩子或者不管孩子,在这种环境下长大的孩子容易出现心理障碍。 ( )

**四、简答题(本大题共 4 小题,每题 5 分,共 20 分)**

66. 简述教师劳动的特点。
67. 简述教学过程的基本规律。
68. 简述常用的教育研究的方法有哪些?

69. 如何培养学生的创造性?

**五、论述题(本大题共 1 小题,每题 8 分,共 8 分)**

70. 试论述现代教育中的学生观。

**六、案例分析题(本大题共 1 小题,每题 7 分,共 7 分)**

71. 小明是班长,班主任要求他放学后“留意”那些常去网吧同学的去向,并及时报告老师,后来,发展到上课有哪些人玩手机,做作业有哪些人抄袭之类的事,都要他暗中“监视”定期汇报,一段时间下来,班主任老师“无事不晓”,同学们个个“心中忐忑”,于是小明渐渐被同学们疏远了,他开始感到独立,孤独,而自从发现小明是老师的“眼线”之后,连最要好的朋友也离他而去,小明内心感到前所未有的迷茫。
- 请你结合新课程的相关理念,对此案例进行分析。
1. 案例中班主任的做法是否符合新课程的相关理念?(2 分)
2. 请你分析案例中班主任的做法是否正确。(5 分)

# (一百三十)2017年河南省南阳市 邓州市教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共60小题,每题0.9分,共54分)

1—8.公基

9. “今天的教育是明天的经济,教育的消费是明显的消费,潜在的生产,是有限的消费扩大的生产,是今日的消费明日的生产”。这一认识表明现代教育具有( )的特征。

- A. 科学性
- B. 价值性
- C. 未来性
- D. 生产性

10. 教育的根本功能是( )。

- A. 提高教育教学质量
- B. 为社会输送合格的人才
- C. 促进人的成长与全面发展
- D. 为了一切学生

11. 现代教育与传统教育的根本区别是( )。

- A. 重视创新精神的培养
- B. 重视实践能力的培养
- C. 重视高尚品德的培养
- D. 重视劳动品质的培养

12. 教师的任何教育行为都受( )的影响。

- A. 教学环境
- B. 教学部门
- C. 教学观念
- D. 教学方法

13. 儿童心理发展有两个高速发展期:新生儿与青春期,这是心理发展( )规律的反映。

- A. 顺序性
- B. 不平衡性
- C. 阶段性
- D. 个别差异性

14. 认为教师角色是课程的开发者,这是课程实施的( )。

- A. 忠实取向
- B. 相互适应取向
- C. 主体取向
- D. 创生取向

15. 教师的主要作用是帮助学生( )。

- A. 成长
- B. 取得高分
- C. 提高觉悟
- D. 考上大学

16. 教师要“感悟”学生,让学生自己主动热情学习,最关键的是培养学生的( )。

- A. 兴趣
- B. 能力
- C. 道德
- D. 觉悟

17. 教师成长为专家教师的基本的、重要的途径是( )。

- A. 经验积累
- B. 教学反思
- C. 实施培训
- D. 获得知识

18. 教师知识结构的核心是教师的( )。

- A. 相关学科知识
- B. 教育学知识

C. 专业知识

D. 心理学知识

19. “教育无小事,事事是教育”,这体现了教师职业道德实践活动中( )的一致性。

- A. 工作与学习
- B. 教书与育人
- C. 个人与群属
- D. 复杂与艰巨

20. 孙老师平时对学生特别关心,每个学生有困难她都尽量帮助,孙老师班里的学生成绩明显比别的班级高,这说明在教师的人格中( )对教学有显著影响。

- A. 说到做到
- B. 敬业精神
- C. 重义气讲交情
- D. 热心和同情心

21. 从某种意义上来说,教师的( )比道德宣言或道德演讲更能教育学生。

- A. 人格魅力
- B. 知识学问
- C. 教学业绩
- D. 道德行为

22. 教师职业道德规范是在劳动中提炼出来的,是教师职业活动中社会对教师的要求。其目的是( )。

- A. 提高教师的教育能力,提高教育质量
- B. 提高教学效果,推动教育改革
- C. 制约教师的工作态度,整顿教师队伍
- D. 提高教师素质,加强教师队伍建设,提高教育质量

23. 在课程改革过程中,教师成为学生学习的合作者,由教学中的主角转向( )。

- A. 平等中的首席
- B. 知识的传授者
- C. 行为的示范者
- D. 教学的组织者

24. 下列说法不符合新课程对教师定位的是( )。

- A. 教师是教育学的研究者
- B. 教师是“平等中的首席”
- C. 教师是学生学习的合作者
- D. 教师是研究成果的消费者

25. 在下列教师行为中,属于心理健康表现的有( )。

- A. 交往中,将关系建立在互惠的基础上
- B. 冷静地处理课堂环境中的偶发事件
- C. 将生活中的不愉快情绪带入课堂,迁怒于学生
- D. 偏爱甚至袒护学习成绩好的学生

26. 新教材对教师的专业知识提出新的要求是( )。

- A. 教师对教科书的忠实取向
- B. 教师可以根据实际情况恰当选用教材、灵活地增删教材
- C. 只需掌握具体性的专业知识,不需要掌握方向性的专业知识
- D. 不需要教师重新学习,并结合教材与学生实际,引入教学

27. 促使青少年健康成长的关键是( )。

- A. 强烈的好奇心
- B. 良好的情绪
- C. 正确的人生观
- D. 健康的大脑和神经系统

28. 教育目的规定了教育活动所应培养的人才质量和规格,实际上是规定了教育活动的最大方向,这体现了教育目的的( )功能。

- A. 导向
- B. 调控

- C. 激励  
D. 评价
29. 教育要遵循个体身心发展的规律,《学记》中“当其可之谓时,时过然后学,则勤苦而难成”这句话反映了人身心发展过程中存在的( )现象。  
A. 关键期  
B. 依恋情  
C. 混沌期  
D. 最近发展期
30. 德育过程的基本矛盾是( )的矛盾。  
A. 教育者与德育内容和方法  
B. 教育者与受教育者  
C. 社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间  
D. 受教育者与德育内容和方法
31. 通过角色扮演,激发学生自觉地对外在道德要求做出能动反映。这种教育方式依据的德育规律是( )。  
A. 学生思想内部矛盾转化规律  
B. 知、情、意、行诸因素统一发展规律  
C. 长期性和反复性规律  
D. 在交往中形成品德的规律
32. 课堂里某种占优势的态度与情感的综合状态,被称为( )。  
A. 群体规范  
B. 群体凝聚力  
C. 人际关系  
D. 课堂气氛
33. 李老师在布置课后作业时,要求学生搜集相关资料。这一做法体现了习题布置的( )。  
A. 层次性  
B. 选择性  
C. 开放性  
D. 基础性
34. 教学中,下面哪一点是错误的?( )  
A. 营造良好的学习氛围  
B. 发挥教师主导作用和学生主体作用  
C. 每个环节都要使用教学媒体  
D. 灵活地组织和调控课堂教学
35. 设计板书时,以下要求哪个是错误的?( )  
A. 板书要有详实性  
B. 板书要有计划性  
C. 板书要有概括性  
D. 板书要有艺术性
36. 教学设计中将教学理念落实到实处关键环节是( )。  
A. 教学内容分析  
B. 教材对象分析  
C. 教学身份选择  
D. 教学目标制定
37. 在“对话—互动”式的教学过程中,教师和学生的关系是( )。  
A. 教师是主体,学生是客体  
B. 学生是主体,教师是客体  
C. 都是客体  
D. 都是主体
38. 基础教育课程改革纲要指出:教师在教学过程中应与学生( )。  
A. 保持距离,建立威严  
B. 加强了解,打成一片  
C. 相互尊重,共同提高  
D. 积极互动,共同发展
39. “学校课程中相关的真正中心,不是科学,不是文学,不是历史,不是地理,而是儿童本身的社会活动。”这一观点反映哪一种课程理论?( )  
A. 结构主义课程理论  
B. 活动课程理论  
C. 潜在课程理论  
D. 学科课程理论

40. 教学关系是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是( )。  
A. 师生对话  
B. 师生交往  
C. 共同讨论  
D. 课堂活动
41. 班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式称为( )。  
A. 常规管理  
B. 平行管理  
C. 目标管理  
D. 民主管理
42. 班主任工作千头万绪,但( )是班主任工作的中心环节。  
A. 对学生进行思想品德教育  
B. 抓好学生的学习,提高教学质量  
C. 组织和培养班集体  
D. 开展多种多样的班级活动
43. 教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效实现预定的教学目标的过程称为( )。  
A. 课堂凝聚力  
B. 课堂控制  
C. 课堂气氛  
D. 课堂管理
44. 评价在本质上是受“实践理性”所支配,它强调评价者与被评价者的交互作用,强调评价者对评价情境的理解,强调过程本身的价值,这是属于( )的评价。  
A. 主体取向  
B. 客体取向  
C. 过程取向  
D. 目标取向
45. 在课程改革中提出教学评价的基本理念是( )。  
A. 甄别适合培养的学生  
B. 选拔适合教的学生  
C. 形成促进学生发展的教学  
D. 促进学生成绩的提高
46. 通常在一门课程或教学活动结束后,对一个完整的教学过程进行的测定称为( )。  
A. 配置性评价  
B. 形成性评价  
C. 总结性评价  
D. 诊断性评价
47. 学生家长在教育教学中是( )。  
A. 领路人  
B. 合作者  
C. 检查者  
D. 主导者
48. 教育者重视在儿童发展的某一关键期对儿童施以相应的教育,这是因为人的发展具有( )。  
A. 顺序性和阶段性  
B. 稳定性和可变性  
C. 不平衡性  
D. 个别差异性
49. 小学阶段的教学多运用直观形象方式,中学以后可进行抽象讲解,这体现了儿童身心发展的( )的特点。  
A. 个别差异性  
B. 顺序性  
C. 阶段性  
D. 不平衡性
50. 通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆的方法,如补充细节、举出例子或使之与其他理念形成联想等。这种促进知识保持的方法是( )。  
A. 深度加工  
B. 过度学习  
C. 及时复习  
D. 组块化编码
51. 创造思维的核心是( )。

- A. 形象思维                      B. 直觉思维  
C. 聚合思维                      D. 发散思维
52. 离下课还有 10 分钟,这时候一些学生的注意力开始涣散,老师说:“如果大家认真听课,我就免去今天的额外作业”。学生开始认真听课了。老师采取的措施是( )。
- A. 负强化                          B. 正强化  
C. 消退                              D. 惩罚
53. 学生综合素质评价中,最主要的方式是( )。
- A. 观察                              B. 制作  
C. 表演                              D. 考试
54. 教师讲课语言生动、形象、简洁、准确、富有吸引力,声音抑扬顿挫,并伴有适当的表情,使学生产生兴趣,易引起学生( )。
- A. 有意注意                      B. 无意注意  
C. 共鸣                              D. 兴趣
55. 一个小学生打破玻璃被老师发现后批评一顿,家长得知消息后打了孩子,而后该生沉默寡言,经查实该生得了焦虑症,该生属于( )。
- A. 素质焦虑                      B. 境遇焦虑  
C. 气质焦虑                      D. 遗传焦虑
56. 如果家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为,最合适的安排应该是( )。
- A. 让儿童看完电视剧后立即督促他们完成作业  
B. 规定每周看电视的适当时间  
C. 按时完成家庭作业后才能看电视  
D. 惩罚孩子过分喜欢看电视的行为
57. 认识了小数点向右移动一位小数值就扩大 10 倍,从而想到如果小数点向左移动一位小数值就缩小到它的十分之一。这种思维属于( )。
- A. 类比                              B. 联想  
C. 实验                              D. 归纳
58. 学生先学会了“电脑”的概念,然后再学习“笔记本电脑”这一概念,这种学习过程属于( )。
- A. 总括学习                      B. 上位学习  
C. 下位学习                      D. 组合学习
59. 冬天上课,某学生极怕冷不想起床,又怕受到批评,由此产生的冲突是( )。
- A. 双趋冲突                      B. 双避冲突  
C. 趋避冲突                      D. 多重趋避冲突
60. 电影使一系列静止的拷贝画面连贯起来,前一幅画面的印象还没消失,下一幅画面又出现在视觉中,使观众在银幕上看到活动的人物、车辆等场景,这是利用了( )。
- A. 后像的作用                      B. 适应的作用  
C. 对比的作用                      D. 联觉的作用

## 二、多项选择题(本大题共 30 小题,每题 1.2 分,共 36 分)

61. “十三五”时期,我国教育进入了( )新阶段:一是进一步扩大全民终身学习机会;二是教育质量全面提升;三是教育发展成果更公平地惠及全民;四是人才供给和高校创新能力明显提升;五是教育体系制度更加成熟定型。
- A. 提高质量                      B. 优化结构  
C. 促进公平                      D. 提高效率
62. 2017 年全国教育工作会议指出:2017 年要出台中国教育现代化 2030 和加快推进教育治理现代化的意见,全面启动“双一流”建设,使教育迈上新台阶。我国加快教育改革的原因有( )。
- A. 教育是民族和社会进步的基石              B. 教育是促进生产力发展的现实手段  
C. 教育是发展社会主义文化的中心环节      D. 是培育“四有公民”的重要手段
63. 2017 年是实施“十三五”规划的重要一年,是扎实工作以优异成绩迎接党的十九大胜利召开的关键之年,基本实现教育现代化进入全面攻坚阶段。面对我国教育发展的新形势新要求,要坚持( )基本原则,牢牢坚持“六个根本”,增强工作的主动性、针对性、有效性,开创中国特色社会主义教育新局面。
- A. 稳中求进                      B. 全面推进  
C. 内涵发展                      D. 全面发展
64. 教育对生产力的促进作用,主要体现在( )。
- A. 教育是科学知识再生产的重要手段      B. 教育是劳动力再生产的重要手段  
C. 教育促进社会的发展                      D. 教育可以促进教育民主
65. 在社会主义教育活动中,教师公正信念的确立,离不开( )的指导。
- A. 社会主义师德                      B. 社会主义道德  
C. 家庭美德                      D. 社会公德
66. 教书育人的正确方法包括( )。
- A. 转变教育观念,改革育人模式  
B. 积极进行教学改革,提高课堂教学质量  
C. 严格照搬教材  
D. 把教书育人渗透到课外活动和社会实践中去
67. 学生主要通过教师的道德表现出来的( )的体验,从而培养健康的审美情趣,形成感受美、鉴赏美和创造美的能力。
- A. 行为美                          B. 形象美  
C. 衣着美                          D. 心灵美
68. 个体身心发展的互补性要求教育者做到( )。
- A. 善于发现学生的优势                      B. 面向全体学生  
C. 做好阶段性的过渡                      D. 抓关键期
69. 在新课程条件下,教育作为知识传授者角色的转变有( )。
- A. 由统一规格教育向差异性教育转变      B. 由重过程向重结果转变  
C. 由单向信息交流向综合信息交流转变      D. 由教学模式向个性化教学转变
70. 现代学生观的基本观点( )。

- A. 学生是发展中的人  
B. 学生是独特的人  
C. 学生是自由的人  
D. 学生是教育活动的主体
71. 推进素质教育的过程中,需要注意的是( )。  
A. 素质教育应当坚持全面发展  
B. 素质教育必须面向全体学生  
C. 素质教育重点突出创新精神的培养  
D. 素质教育要促进学生个性的发展
72. 下列对创新精神和创新能力理解正确的有( )。  
A. 只有现代才有创新精神  
B. 创新精神是素质教育的时代特征  
C. 创新能力是一种智力特征、人格特征  
D. 创新精神与创新能力相辅相成
73. 作为班主任,要使工作取得满意结果,必须了解和研究学生,而了解和研究学生是指了解( )。  
A. 学生思想  
B. 学生品德  
C. 学生现有知识水平  
D. 学生身体素质
74. 我国义务教育教学计划的基本特征包括( )。  
A. 普遍性  
B. 强制性  
C. 科学性  
D. 基础性
75. 校本课程的开发者与决策者主要有( )。  
A. 学生  
B. 教师  
C. 社区代表  
D. 学生家长
76. 在教学活动四个要素中,下列哪两个要素是核心要素( )。  
A. 教案的框架性  
B. 教案的简短性  
C. 教案的开放性  
D. 教案的灵活性
77. 下列课程,属于综合课程的有( )。  
A. 核心课程  
B. 融合课程  
C. 潜在课程  
D. 广域课程
78. 课程改革是当代世界各国教育改革的基本要素,符合这一时期课程改革的共同发展趋势的表述是( )。  
A. 重视学生能力的培养  
B. 重视课程的标准化建设  
C. 重视基础学科和知识的结构化  
D. 重视学生个体差异
79. 课程改革的基本理念是( )。  
A. 以学生发展为本  
B. 培养环境意识  
C. 以创新精神和实践能力培养为重点  
D. 减轻学生学习负担
80. 新课程在培养学生能力方面倡导( )。  
A. 培养学生主动参与、乐于研究、勤于动手的能力  
B. 培养学生搜集和处理信息的能力,获得新知识的能力  
C. 培养学生分析和解决问题、交流与合作的能力  
D. 培养学生获得知识的一致性和统一性
81. 校外课程资源是指学校范围之外的各种可以用来开发和建设课程的资源,主要有( )。  
A. 家庭资源  
B. 社会资源  
C. 校园资源  
D. 自然资源

82. 教学是在教育目的的规范下,教师的教和学生的学共同组成的一种活动,是学校全面发展教育的基本途径,它包含以下哪几个方面( )。  
A. 教学是学生被动接受教育传授知识的过程  
B. 教学是由教与学两方面活动组成  
C. 教学具有多种形态,是共性与多样性的统一  
D. 教学以培养全面发展的人为根本目的
83. 学校对中小学生身心发展的影响受多方面因素的制约,主要包括( )。  
A. 学校工作的指导思想对学生发展有直接的影响  
B. 学校的教育水平的高低会直接影响学生的发展  
C. 学校与社会、家庭的联系程度如何,也会直接影响学生的发展  
D. 学校校园环境的优劣对学生的发展有直接的影响
84. 对于家访,下列应避免( )。  
A. 没有计划,心血来潮  
B. 毫无准备,仓促家访  
C. 学生出现问题时登门告状  
D. 先讲优点,再讲缺点
85. 青少年表现出的总体性的阶段特征是( )。  
A. 内心世界的发现  
B. 身体状况的剧变  
C. 独立精神的加强  
D. 自我意识的觉醒
86. 青年期生理发展的主要特征( )。  
A. 性机能的发育基本成熟  
B. 身体发育基本成熟,发展速度进入相对平稳阶段  
C. 第二性征出现  
D. 神经系统已经发育完善
87. 心理健康教育是面向大多数心理正常的学生,心理健康教育的目的是( )。  
A. 预防心理障碍  
B. 促进学生心理机能的发展与完善  
C. 促进学生人格形成与完善  
D. 排除心理障碍
88. 有的人聪明早慧,有的人大器晚成,这说明影响能力发展的因素是( )。  
A. 先天因素  
B. 环境教育  
C. 实践活动  
D. 个性因素
89. 一个人学习方式的重要组成部分,是他的( )。  
A. 学习动机  
B. 学习策略  
C. 学习习惯  
D. 学习倾向性
90. 学生注意转移快慢的速度受( )因素的影响。  
A. 原有注意的紧张度  
B. 年龄  
C. 刺激物的持续时间  
D. 新事物或新活动的性质

### 三、判断题(本大题共 20 小题,每题 0.5 分,共 10 分)

91. 教育是人类所特有的有意识的活动,是人类传递经验的一种特殊形式。( )
92. 社会的发展、文化的交流,使得教育学越来越呈现出多元化的格局。( )
93. 终身教育就是指职业教育和成人教育。( )

94. 现代教育制度推崇的理想是：“教育不应再局限于学校的围墙之内”。 ( )
95. 推动教育学发展的内在动力主要是教育目的的发展。 ( )
96. 正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度,又称制度化教育。 ( )
97. 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。 ( )
98. 教师刻苦学习、钻研业务就是唯书、唯上,多读少思。 ( )
99. 一个教师的举止既体现了他的道德素养、文化水平,又表现出他与别人交往是否有诚意。 ( )
100. 教师在教学过程中要养成人性化的教学风格和独特的教学艺术。 ( )
101. 教师热爱学生,一定要做到对学生公平公正,不分优劣,不分好坏,不分美丑,一视同仁。 ( )
102. 俗话说:“严师出高徒”“严是爱,松是害,不管不问要变坏”,所以爱学生和严格要求学生是矛盾的。 ( )

103. 学生在学习情境中通过自己的探索寻找来获得问题答案的学习方式属于接受学习。 ( )
104. 练习的相对同一有利于发挥学习定势的积极作用,练习的变化有利于克服定势的消极作用。 ( )
105. 集体备课时,每个成员要深入研讨,优化教学设计,形成集体备课教案,并在此基础上形成学案。 ( )
106. 撰写教案时,只要环节齐全,格式规范,详略得当即可,无须彰显个性。 ( )
107. 对于学生错题应及时订正,并建立学生错误档案,指导学生使用好错题本。 ( )
108. 学情分析应成为我们进行教学与设计的一种重要依据和现实基础。 ( )
109. 课程目标由“关注知识”转向“关注学生”,教学设计由“引起活动”转向“给出知识”。 ( )
110. 客观测验的优点是教师出题方便,批改方便,但不适合测量学生的高层次能力。 ( )

# (一百三十一)2017年河南省开封市 杞县教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共60小题,每题1分,共60分)

1-8.公基

9. 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的( )的科学。  
A. 基本教育规律 B. 基本教学规律  
C. 基本心理规律 D. 基本身心规律
10. 自我意识包括三种成分:自我认识、自我体验和( )。  
A. 自我了解 B. 自我实现  
C. 自我行动 D. 自我控制
11. 学生中常见的焦虑反应是( )。  
A. 生活焦虑 B. 择友焦虑  
C. 缺钱焦虑 D. 考试焦虑
12. 引起和维持个体的活动,并使活动朝向某一个目标的内在心理过程,叫做( )。  
A. 注意 B. 需要  
C. 动机 D. 兴趣
13. 师生关系中最基本的一种关系是( )。  
A. 工作关系 B. 心理关系  
C. 道德关系 D. 个人关系
14. 教师职业道德的核心( )。  
A. 忠于人民的教育事业 B. 热爱学生  
C. 团结协作 D. 以身作则
15. 哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征( )。  
A. 管理型 B. 放任型  
C. 专制型 D. 民主型
16. 教师讲课语言生动、形象、简洁、准确、富有吸引力,声音抑扬顿挫,并伴有适当的表情,使学生产生兴趣,易引起学生( )。  
A. 有意注意 B. 无意注意  
C. 兴趣 D. 共鸣
17. 教育的根本功能是( )。  
A. 提高教育教学质量 B. 为社会输送合格的人才  
C. 促进人的成长与全面发展 D. 为了一切学生
18. 在新课程改革中,对“课程”含义的理解应该是( )。  
A. 教学计划、课程标准、教科书等文件

- B. 课程标准规定的各学科课程  
C. 教师和学生共同开发的课程  
D. 包括学科课程、综合化课程,实践类活动课程和隐性课程四大类课程

19. 世界最早的成体系的教育学著作是( )。  
A. 《学记》 B. 《大学》  
C. 《雄辩术原理》 D. 《大教学论》
20. 从作用的方向看,教育功能可分为( )。  
A. 个体功能和社会功能 B. 正向功能和负向功能  
C. 显性功能和隐性功能 D. 个体功能和衍生功能
21. “才高八斗”“学富五车”等表述体现的是教师的( )。  
A. 道德形象 B. 文化形象  
C. 人格形象 D. 专业形象
22. 学生在学校学习的语文、数学等课程属于( )。  
A. 学科课程 B. 活动课程  
C. 综合课程 D. 隐性课程
23. “学而时习之”的主张说的是教学要遵循( )。  
A. 启发性原则 B. 因材施教原则  
C. 巩固性原则 D. 量力性原则
24. “揠苗助长”主要违背了儿童发展的( )。  
A. 阶段性 B. 顺序性  
C. 不平衡性 D. 个别差异性
25. 学习的联结主义认为,学习过程是( )。  
A. 尝试错误过程 B. 推理过程  
C. 反思过程 D. 领悟过程
26. 学生因榜样作用而习得社会规范,态度和感情的学习称为( )。  
A. 命题学习 B. 符号学习  
C. 观察学习 D. 有意义学习
27. 张老师认为,教育教学中必须重视对学生行为的奖励强化,以下哪位心理学家提出的理论可以支持张老师的观点?( )  
A. 斯金纳 B. 布鲁纳  
C. 布鲁姆 D. 马斯洛
28. 语文老师在鲁迅作品《论雷峰塔的倒掉》一课时,先概述了封建社会的特征,然后再过渡到上课内容,这里的“概述”可称为( )。  
A. 认知地图 B. 先行组织者  
C. 功能固着 D. 框架结构
29. 联想、类比等学习策略属于( )。  
A. 组织策略 B. 复述策略  
C. 精加工策略 D. 资源管理策略
30. 外语学习方法的的教学促进了外语学习成绩的提高,能解释这一现象的迁移理论是( )。



- A. 形式训练说                      B. 共同要素说  
C. 概括化理论                      D. 关系转换理论
31. 有研究发现,人们更容易记住令人愉快的事情,而引起痛苦或不快的事情往往不易记住。能解释这一现象的遗忘理论( )。
- A. 消退理论                      B. 干扰理论  
C. 动机遗忘理论                      D. 提取失败理论
32. 把行为后果是否损害自身的利益作为判断行为是否符合道德的标准,其道德发展阶段处于( )。
- A. 前习俗水平                      B. 习俗水平  
C. 后习俗水平                      D. 前道德水平
33. 实现依法治教的前提是( )。
- A. 有法可依                      B. 有法必依  
C. 执法必严                      D. 违法必究
34. 依据《中华人民共和国教师法》的规定,下列属于教师义务的是( )。
- A. 开展教学改革                      B. 爱护全体学生  
C. 参与教师培训                      D. 获取劳动报酬
35. “先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”是( )的体现。
- A. 道德感                      B. 美感  
C. 理智感                      D. 热爱感
36. 关于师生关系,下列说法错误的是( )。
- A. 师生在教学内容上结成授受关系  
B. 教师指导、引导学生的目的是促进学生的自主发展  
C. 师生在人格上是平等的关系  
D. 师生在社会道德上是输出——吸收的关系
37. 讲授法的基本方式包括( )。
- A. 讲述、讲解、讲读、讲演                      B. 讲述、讲解、报告、讲演  
C. 讲读、讲演、讲评、讲述                      D. 讲述、讲解、讲评、报告
38. 一个人不依活动目的和内容而转移的典型的、稳定的心理活动的动力特征是( )。
- A. 个性                      B. 性格  
C. 气质                      D. 能力
39. 根据一定的教育目的和培养目的,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件是( )。
- A. 课程计划                      B. 课程标准  
C. 教学大纲                      D. 课程
40. 意志行动的最重要环节是( )。
- A. 确定行动目的                      B. 制定行动计划  
C. 作出行动决定                      D. 执行决定
41. 学生对老师讲课过程中运用的新的方法产生的好奇心,这种情感属于( )。
- A. 道德感                      B. 理智感

- C. 美感                      D. 热爱感
42. 鲁班因茅草划破手这一事件引发思考而发明了锯,这类创造活动的心理机制主要是( )。
- A. 功能固着                      B. 迁移  
C. 定势                      D. 原型启发
43. 班级、少先队、团支部属于( )。
- A. 正式的学生群体                      B. 非正式的学生群体  
C. 同辈群体                      D. 正式的同辈群体
44. 吃不到葡萄说葡萄酸,这种心理现象属于( )。
- A. 否认                      B. 文饰  
C. 消退                      D. 转移
45. 为了学习知识,成为国家有用人才而刻苦学习,这是人的( )的具体表现。
- A. 能力                      B. 品质  
C. 意志                      D. 气质
46. 教师知识结构的核心是( )。
- A. 相关学科知识                      B. 教育学知识  
C. 心理学知识                      D. 专业知识
47. 下面的四个成语或俗语能够体现典型的迁移现象的是( )。
- A. 物以类聚                      B. 聪明过人  
C. 反应敏捷                      D. 举一反三
48. 新义务教育法规定,实施义务教育,不收( )。
- A. 学费                      B. 杂费  
C. 学费、杂费                      D. 学费、杂费、住宿费
49. 适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由( )批准。
- A. 学校  
B. 市级人民政府或者县级人民政府教育行政部门  
C. 市级人民政府或者乡镇人民政府教育行政部门  
D. 乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门
50. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点,面向全体学生,教书育人。将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生( ),促进学生的全面发展。
- A. 辩证分析问题的能力,创新能力和实践能力  
B. 团队合作的能力,创新能力和实践能力  
C. 沟通能力,创新能力和实践能力  
D. 独立思考能力,创新能力和实践能力
51. 教师之间要“谦虚谨慎,尊重同志,相互学习,相互帮助,维护其他教师在学生中的威信,关心集体,维护学校荣誉,共创文明校风”。这是师德教育的( )。
- A. “双赢”协作原则                      B. 和平共处原则

C. 互助原则 D. 尊重原则

52. 《中华人民共和国义务教育法》是 1986 年 4 月 12 日, 中华人民共和国( )第三十八号令公布的。
- A. 国务院令 B. 主席令  
C. 教育局令 D. 学校令
53. 王某担任某县高二英语教师期间通过了硕士研究生入学考试, 学校以王某服务期未满, 学校英语老师不足为由不批准王某在职学习, 王某欲以剥夺其参加进修权利为由提出申诉, 受理申诉机构应当是( )。
- A. 当地县教育局 B. 当地县人民政府  
C. 地市教育局 D. 省教育厅
54. 《中华人民共和国义务教育法》对义务教育阶段学校收费的规定是( )。
- A. 收学费, 不收杂费 B. 不收学费、杂费  
C. 不收书本费、杂费 D. 收杂费, 不收学费
55. 对违反学校管理制度的学生, 学校应当予以( )。
- A. 开除 B. 批评教育  
C. 批评教育, 不得开除 D. 交给家长处理
56. 新课程提倡培养学生的综合能力, 而综合能力的培养要靠教师集体智慧的( )。
- A. 发挥 B. 发展  
C. 发扬 D. 变化
57. 在下列教师行为中, 属于心理健康表现的有( )。
- A. 交往中, 将关系建立在互惠的基础上  
B. 冷静的处理课堂环境中的偶发事件  
C. 将生活中的不愉快情绪带入课程, 迁怒  
D. 偏爱甚至袒护学习成绩好的学生
58. 新课程教学改革要求我们首先确立起( )。
- A. 先进的教学观念  
B. 与新课程相适应的、体现素质教育精神的观念  
C. 教师为主导, 学生为主体的教学观念  
D. 以课堂教学为中心的教学观念
59. 采取跑步、大喊大叫甚至痛哭的方式来缓解心理压力的方法是( )。
- A. 松弛训练法 B. 心理置换法  
C. 改善认知法 D. 合理宣泄法
60. 埃里克森的人格发展阶段理论中, 6—12 的儿童要解决的主要冲突是( )。
- A. 自主对羞怯 B. 主动对内疚  
C. 勤奋对自卑 D. 自我同一性对角色混乱

## 二、判断题(本大题共 10 小题, 每题 2 分, 共 20 分)

61. 师生关系的本质是一种人际关系。 ( )
62. 教育的根本功能是为了一切学生。 ( )

63. 在新课程改革中, 对“课程”含义的理解应该是教师和学生共同开发的课程。 ( )
64. 新课程把教学过程看是师生交往、积极互动、共同发展的过程。 ( )
65. 学科教学要以教科书为本。 ( )
66. 课程不是教学的权威。 ( )
67. 关注学生的情绪生活和情感体验, 教师要用心去施教。 ( )
68. 对待师生关系上不应当强调引导。 ( )
69. 教师是学习的组织者, 引导者, 合作者。 ( )
70. 新课程主张课堂让学生至少有三分之二时间的活动。 ( )

## 三、论述题(本大题共 2 小题, 每题 10 分, 共 20 分)

71. 班主任工作的基本任务和具体方法各是什么?

72. 为什么说教育在人的发展中起主导作用?

# (一百三十二)2017年河南省信阳市光山县 教师招聘考试试题(中小学幼教类)

## 一、单项选择题(本大题共40小题,每题1分,共40分)

- ( )决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容。  
A. 物质生产活动 B. 政治经济制度  
C. 科学技术 D. 文化
- ( )根据教育适应自然的原则和要素教育理论,研究了小学各科教学法,从而奠定了小学各科教学法的基础,他也由此被称为“教育史上小学各科教学法奠基人”。  
A. 裴斯泰洛齐 B. 夸美纽斯  
C. 洛克 D. 卢梭
- 美国教育学家杜威提出的“新三中心论”包括( )。  
A. 儿童中心 B. 活动中心  
C. 课堂中心 D. 经验中心
- A小学为了规范学生的日常行为,根据国家颁布的《小学生守则》和《小学生日常行为规范》,结合本校实际,制定了《A小学文明礼貌公约》。《A小学文明礼貌公约》属于校园文化中的( )。  
A. 物质文化 B. 精神文化  
C. 活动文化 D. 制度文化
- “玉不琢,不成器;人不学,不知道。”说的是( )对儿童心理发展的作用。  
A. 遗传因素 B. 自然环境  
C. 人的主观能动性 D. 社会环境和教育
- 幼儿园的教育应以( )为基本活动。  
A. 教授文化知识 B. 游戏  
C. 体育锻炼 D. 手工制作
- 由于幼儿身心发展和学习的特点,幼儿园课程不是体现在课表、教材、课堂中,而是体现在环境、材料、活动和教师的行为中,潜移默化地对幼儿起作用,这体现了幼儿园课程的( )特点。  
A. 整合性 B. 直接经验性  
C. 启发性 D. 潜在性
- 将全班幼儿入园的初期的语言发展水平与学期末的语言发展水平相比较,判断其进步程度和教师的教学效果,这属于( )。  
A. 绝对评价 B. 个体内差异评价  
C. 相对评价 D. 外部评价
- 下列属于幼儿发展可利用的社区资源的是( )。

- A. 幼儿园的历史与沿革 B. 幼儿父母的文化水平  
C. 社区配套的生活设施 D. 教师的教育水平
- 下列关于幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想的说法不正确的是( )。  
A. 提前让幼儿学习小学教材 B. 重点培养幼儿的入学适应性  
C. 要以幼儿的长期发展为目标 D. 从幼儿德智体美各方面全面进行
- 小学德育最经常、最基本的途径是通过( )向学生进行思想品德教育。  
A. 少先队教育 B. 家庭教育  
C. 各科教育 D. 班会课
- 根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的规定,我国小学阶段的课程设置以( )为主。  
A. 分科课程 B. 综合课程  
C. 分科与综合相结合的课程 D. 选修课程
- ( )反对用预先确定的目标,尤其是行为目标来规定课程的进展和结果,把课程设计看成是一个不断发展的过程,主张关注具有内在价值的课程内容及儿童的活动过程。  
A. 目标模式 B. 批判模式  
C. 实践模式 D. 过程模式
- 小学数学教科书将分数的性质和意义这一内容按照由浅到深,由易到难的方式编排,使关键概念和基本原理在教材中重复出现,逐级深化,这种教材编写方式属于( )。  
A. 直线式 B. 阶梯式  
C. 螺旋式 D. 波浪式
- ( )是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。  
A. 备课 B. 上课  
C. 课外辅导 D. 学生成绩的检查 and 评定
- 李老师在教学过程中经常研究学生的发展特点,如,在学习某种新知识的时候,他们原有的知识准备情况如何?他们的思维或记忆水平能否完成这一学习任务?能够达到什么样的理解和掌握程度?等等,并希望在这样的研究基础上,恰当地把握教学难度,做到教学与学生的发展水平相适应。李老师的做法主要体现了哪一教学原则?( )  
A. 启发性原则 B. 理论联系实际原则  
C. 直观性原则 D. 量力性原则
- 教师带领学生到郊外踏青,让学生与大自然亲密接触,感受大自然的神奇魅力,培养学生热爱大自然、尊重大自然的情感,这是一种( )。  
A. 实验教学法 B. 欣赏教学法  
C. 发现教学法 D. 演示教学法
- 我国小学现行的教学组织形式是( )。  
A. 班级授课制 B. 个别教学制  
C. 道尔顿制 D. 特朗普制
- 下列关于新课程背景下的教学观的说法,不正确的是( )。  
A. 从关注学科向关注人转变  
B. 从教会学生知识向教会学生学习转变  
C. 从重结论轻过程向重过程轻结论转变

D. 从以教育者为中心向以学习者为中心转变

20. 在找不同游戏中,( )的儿童更容易排除背景因素的影响和干扰,从复杂图形中迅速地知觉到指定的简单图形。
- A. 场依存型                      B. 场独立型  
C. 冲动型                         D. 沉思型
21. 学前期儿童的注意一般以( )为主。
- A. 无意注意                      B. 有意注意  
C. 随意注意                      D. 有意后注意
22. 小朋友听老师讲故事,头脑中浮现出故事中的人物形象,这属于一种( )。
- A. 创造想象                      B. 无意想象  
C. 愿望性想象                    D. 再造想象
23. 过去经历过的事物,当它再度出现时大脑能识别出是以前经历过的,这属于记忆环节中的( )。
- A. 识记                            B. 保持  
C. 再认                            D. 再现
24. 在一次朗读学习课程中,老师表扬娜娜读得好,坐在娜娜旁边的小玲为了也能得到老师的表扬,努力地仿照娜娜的样子朗读课文。小玲的学习动机属于( )。
- A. 认知内驱力                    B. 附属内驱力  
C. 生理内驱力                    D. 自我提高内驱力
25. 儿童在知道西瓜葡萄等概念后,再学习水果概念,这种学习是( )。
- A. 上位学习                      B. 下位学习  
C. 概念学习                      D. 组合学习
26. 班主任观察到班上有几个学生总是在课堂上开小差,于是罚他们抄写课文。多次被罚后,这些学生为了逃避惩罚,上课的自觉性逐渐提高,班主任便不再对他们实施惩罚。班主任撤销惩罚的做法是一种( )。
- A. 消退法                         B. 惩罚法  
C. 正强化                         D. 负强化
27. 根据维果斯基的发展理论,儿童在有指导的情况下,借助成人的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异,被称为( )。
- A. 核心发展区                    B. 最近发展区  
C. 准备发展区                    D. 最佳发展区
28. 下列幼儿言语中,属于自我中心言语范畴的是( )。
- A. 适应性告知                    B. 批评与嘲笑  
C. 问题与回答                    D. 双人或集体独白
29. 老师问正在读小班的明明:你有哥哥吗?明明回答:有。但当老师再问明明:你的哥哥有兄弟吗?明明却摇头表示不知道。根据皮亚杰的认知发展理论,明明的认知发展处于( )。
- A. 感知运动阶段                    B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段                    D. 形式运算阶段

30. 埃里克森的社会性发展阶段理论认为,( )儿童的人格冲突是主动感对内疚感,该阶段的发展目的是培养主动感,克服内疚感,体验目的的实现。
- A. 婴儿期                         B. 儿童早期  
C. 学前期                         D. 学龄期
31. 亮亮在学习中十分爱钻牛角尖。这反映了亮亮性格的哪种特征?( )
- A. 理智特征                      B. 态度特征  
C. 情绪特征                      D. 意志特征
32. 幼儿情绪、情感发展的特征不包括( )。
- A. 情绪的易冲动性                B. 情绪的不稳定性  
C. 情绪的外露性                 D. 情绪的焦虑性
33. ( )是个性系统中最重要的组成部分,制约着个性的发展,它的成熟在一定程度上标志着个性的成熟。
- A. 能力                            B. 需要  
C. 自我意识                      D. 性格
34. 怯懦、孤独、多愁善感、行动缓慢,这是哪种气质类型的特点?( )
- A. 抑郁质                         B. 胆汁质  
C. 多血质                         D. 粘液质
35. 儿童产生攻击性行为的直接原因主要是( )。
- A. 强化                            B. 挫折  
C. 父母的惩罚                    D. 榜样
36. 柯尔伯格认为,大多数九岁以下的儿童,和许多犯罪的青少年,在道德认识上都处于( ),这一阶段儿童的道德观念的特点是纯外在的,他们根据行为的直接后果和自身的利害关系,判断好坏是非。
- A. 前习俗水平                    B. 习俗水平  
C. 后习俗水平                    D. 超习俗水平
37. 小学生具有向师性和模仿性的心理特征,教师的言论、行动、为人处事的态度,对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。这体现了教师在学生成长过程中扮演着( )的角色。
- A. 示范者                         B. 传道者  
C. 管理者                         D. 研究者
38. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,要把( )作为教育改革发展的核心任务。
- A. 提高质量                      B. 促进公平  
C. 育人为本                      D. 改革创新
39. 《中华人民共和国教师法》规定,取得小学教师资格,应当具备( )学历。
- A. 幼儿师范学校毕业及其以上  
B. 中等师范学校毕业及其以上  
C. 高等师范专科学校或其他大学专科毕业及其以上  
D. 高等师范院校本科或着其他大学本科毕业及其以上
40. 在义务教育阶段,对于违反学校管理制度的学生,学校应当予以( )。

- A. 放任自流  
B. 适当体罚  
C. 批评教育  
D. 开除处分

二、多项选择题(本大题共 10 小题,每题 1.5 分,共 15 分)

41. 人的教育活动和动物的教育活动存在着本质区别,主要表现为人的教育具有( )。
- A. 复杂性  
B. 社会性  
C. 意识性  
D. 规律性
42. 构成教育活动最基本的要素包括( )。
- A. 教育者  
B. 受教育者  
C. 教育内容  
D. 教育形式
43. 儿童最先掌握的词汇种类包括( )。
- A. 名词  
B. 动词  
C. 介词  
D. 形容词
44. 人类从出生到生长发育完成,要经过两个生长高峰期,分别在( )。
- A. 婴儿期  
B. 童年期  
C. 青春期  
D. 成年期
45. 根据能力发挥作用的领域不同,可以将能力分为一般能力与特殊能力。以下属于一般能力的有( )。
- A. 观察力  
B. 记忆力  
C. 思维力  
D. 音乐节奏感
46. 6 岁的小甜画金鱼画得不像,很不高兴。对此,下列教师的做法中正确的是( )。
- A. 直接拿笔帮小甜在画板上画了一条逼真的金鱼  
B. 把小甜的画本收走,试图用玩具转移小甜的注意力  
C. 拿着画本问小甜有关金鱼的特征和习惯,并鼓励她把画画完  
D. 和小甜一起去鱼缸旁仔细观察金鱼,鼓励小甜边观察边画
47. 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为( )三个阶段。
- A. 关注教学  
B. 关注生存  
C. 关注情境  
D. 关注学生
48. 一名合格的教师,应具备下列哪些个人修养和行为?( )
- A. 自我教育、自我塑造、自我磨练  
B. 富有爱心、责任心、耐心和信心  
C. 衣着时尚、妆容精致、谈吐优雅  
D. 善于自我调节情绪、保持平和心态
49. 学校有下列哪些行为的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正,情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分?( )
- A. 分设重点班和非重点班的  
B. 增加考试科目的课时  
C. 违反义务教育法规定开除学生的  
D. 选用未经审定的教科书的
50. 《中华人民共和国义务教育法》规定,实施义务教育,不收取( )。
- A. 住宿费  
B. 学费  
C. 杂费  
D. 课本费

三、判断题(本大题共 10 小题,每 0.5 分,共 5 分)

51. 义务教育学校可以不接收具有普通教育能力的残疾适龄儿童随班就读。( )
52. 小学、幼儿园应当建立低年级学生,幼儿上下学时接送到交接制度,不得将晚离学校的低年级学生、幼儿交与无关人员。( )
53. 我国著名的儿童教育家陶行知在 1923 年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园,创立了“活教育”理论。( )
54. 学前教育最主要的任务就是促进儿童的智力发育。( )
55. 一把钥匙开一把锁,体现的是德育的因材施教原则。( )
56. 正式群体有助于班级管理建设,非正式群体对班级管理起到阻碍作用。( )
57. 民主型领导方式是指班主任在领导班级的过程中,善于倾听学生的意见,不以直接的方式管理班级,而是以间接的方式引导学生。( )
58. 讨论法是小学阶段较低年级经常应用的教学方法。( )
59. 儿童品德发展的第三阶段是可逆阶段,在这个阶段,儿童的道德判断不再是以单方面服从权威为特征,而是以相互遵从规则为特征。( )
60. 如果某个幼儿经常处于消极的情绪状态,则该幼儿的心理是不健康的。( )

四、简答题(本大题共 1 小题,每题 5 分,共 5 分)

61. 为什么说学校教育在人的身心发展中起主导作用?

五、案例分析题(本大题 1 小题,每题 10 分,共 10 分)

62. 沈老师是一位优秀的小学老师,有多年的教育教学经验,她组织开展的活动课,荣获市级优秀创新奖,数学课也多次在市区获奖。这个学期,学校委派她担任四年级一班的班主任,她决定按照规定减轻学生的课业负担,并拿出较多的时间培养学生的创新能力。令她意外的是,经过减负,班级的综合成绩下降到年级组的倒数第二名。她所带领的班级也被评为“差班”。在暑假前的家长会上,沈老师哭着向家长鞠躬道歉,并表示今后将加大作业量,同时,她自己也在疑惑:增负,违背素质教育;减负,成绩下降明显。到底该迈哪条腿?在教师的黑板上,沈老师痛下决心,再次写下已经一学期未留过的作业,每天至少阅读一篇文章,背一首古诗;每天做 20 道计算题……请根据上述案例回答:
- (1)(3 分)案例中沈老师的困惑在哪里?分析造成沈老师困惑的校内外原因。
- (2)(4 分)分析沈老师“减负”过程中所出现的问题。
- (3)(3 分)如果你是沈老师,你会如何开展减负工作?

六、作文(本大题共 1 小题,每题 25 分,共 25 分)

63. 请阅读以下材料,结合教育教学工作实际和你的思考感悟,自拟题目,写一篇文章。要求:

- (1)自选角度,立意明确,有思想深度;
- (2)联系实际,不拘泥于 给定材料 ;
- (3)内容充实,层次清晰,语言流畅;
- (4)总字数:800 字左右。

材料一

一个妈妈带孩子去逛商场,她觉得孩子一定会喜欢这个热闹非凡的场所,可是和她的想法完全相反,孩子在商场里一点儿也高兴不起来,甚至有些害怕,吵着要出去。妈妈不明白,一向喜欢玩的孩子怎么会排斥又漂亮又热闹的商场呢? 但是当她蹲下来询问孩子原因的时候,她明白了,从孩子的角度只能看到一条条人腿以及一些高高的柜子,一点儿也不能让人赏心悦目,反倒让人非常不舒服,而以大人的高度,是看不见这些的。

材料二

在一则广告中一个小女孩流畅地弹奏完一首钢琴曲,大人们纷纷鼓掌叫到:“再来一遍。”大人的意思是:“你弹得很好,我们想再听一遍。”是鼓励和赞扬。可是小女孩并没有流露出预期中的笑脸反而掉下眼泪,睁着无辜的大眼睛说:“我又没有弹错,为什么要再来一遍。”

# (一百三十三)2017年河南省信阳市 光山县教师招聘考试试题(高中)

## 一、单项选择题(本大题共40小题,每题1分,共40分)

- 孔子的教育思想在论语中有充分体现,下列言语中,最能体现孔子重视因材施教的一项是( )。  
A. 不愤不启,不悱不发,举一隅,不以三隅反,则不复也  
B. 中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也  
C. 其身正,不令而行;其身不正,虽令不从  
D. 知之者不如好之者,好之者不如乐之者
- 美国教育学家杜威主张教育即生活,认为教育就是社会生活本身,是个人生活的不断扩大积累,教育过程就是教育目的。这体现的教育目的取向是( )。  
A. 无目的论  
B. 个人本位论  
C. 社会本位论  
D. 辩证统一论
- 1—3岁是掌握口语的最佳年龄阶段,4—5岁是书面语言学习的关键期,10岁以前是外语学习的关键年龄阶段,错过了这些阶段,学习效果就会降低,体现了个体身心发展的( )。  
A. 互补性  
B. 阶段性  
C. 不平衡性  
D. 个别差异性
- 教师在教学中要灵活选择和运用教育、教学的原则和方法,这体现了教师劳动的( )。  
A. 创造性  
B. 示范性  
C. 复杂性  
D. 长期性
- 根据课程内容的固有属性,我国古代的六艺和古希腊的七艺都属于古老的( )。  
A. 活动课程  
B. 学科课程  
C. 研究型课程  
D. 隐性课程
- 各国学校教育制度在发展中形成了三种典型的学制类型,双轨制的典型代表是( )。  
A. 美国  
B. 中国  
C. 英国  
D. 前苏联
- 传统教学过程的中心环节是( ),包括感知教材和理解教材两方面。  
A. 激发学习动机  
B. 巩固知识  
C. 运用知识  
D. 领会知识
- 体育课上,在教授前滚翻动作时,李老师问同学们:“请同学们想想,方砖和足球在力的作用下,哪个更容易滚动?”学生马上回答足球更容易滚动。于是,李老师紧接着指出“我们在学习前滚翻时要把自己的身体团成圆。”李老师在這一教学过程中运用了( )。  
A. 循序渐进原则  
B. 巩固性原则

- 启发性原则  
D. 量力性原则
- 在教学评价中,每完成一个阶段的教学任务后所进行的单元测试属于( )。  
A. 配置性评价  
B. 总结性评价  
C. 诊断性评价  
D. 形成性评价
- 当前基础教育改革的核心是( )。  
A. 课程改革  
B. 方法改革  
C. 目标改革  
D. 管理改革
- 王老师在管理班级时,既充分强调了班集体的教育功能,使班集体成为一种教育力量,同时,又注意关注个别学生。通过转化他们来促进班集体的管理与发展。王老师的班级管理方法属于( )。  
A. 平行管理  
B. 常规管理  
C. 民主管理  
D. 目标管理
- 某中学组织的英语角活动、化学实验专题小组活动等属于课外活动中的( )。  
A. 社会实践活动  
B. 学科活动  
C. 文学艺术活动  
D. 科学技术活动
- 美国心理学家布鲁纳提出了发现教学法,下列哪项不属于发现教学的环节?( )  
A. 教师创设问题情境,提出要解决的课题  
B. 教师提供结构性材料,学生提出解决问题的设想  
C. 学生验证假设,交流初探成果  
D. 教师评价学生假设,指导学生进行改进
- 测验的( )是指测验经过多次测量所获得的结果的一致性程度,以及一次测量所得结果的准确性程度。  
A. 信度  
B. 难度  
C. 区分度  
D. 效度
- 根据奥苏伯尔的有意义学习理论,下列属于有意义的接受学习的是( )。  
A. 在教师的讲述下理清不同概念之间的关系  
B. 两岁幼儿不理解意义背诵古诗  
C. 背诵乘法口诀表  
D. 应用公式解决问题
- 中学生小李在思考问题时总是会参照外部事物,在进行投票表决等活动时总是会跟着周围同学做决定。则小李的认知方式属于( )。  
A. 冲动型  
B. 沉思型  
C. 场依存型  
D. 场独立型
- 埃里克森把人格的发展分为8个互相联系的阶段,初高中学生一般处于( )阶段。  
A. 信任感对不信任感  
B. 自我同一性对角色混乱  
C. 勤奋感对自卑感  
D. 自主感对羞耻感
- “张冠李戴”“一朝被蛇咬,十年怕井绳”体现的刺激规律是( )。  
A. 获得  
B. 分化  
C. 消退  
D. 泛化

19. 赵老师是高一某班的班主任,某日她发现自己班上有学生在课堂上嗑瓜子,于是她给嗑瓜子的学生每人买了十斤瓜子,规定他们在办公室全部嗑完才能回到教室去上课。赵老师采取的消除不良行为的方法是( )。
- A. 代价 B. 强化  
C. 履足 D. 孤立
20. 下列属于程序性知识的是( )。
- A. 中国位于亚洲的东部 B. 计算四边形面积的方法及步骤  
C. 第二次世界大战爆发的原因 D. 多数哺乳动物身体被毛,体温恒定
21. 王伟对初中物理中的电学知识本就掌握的不够牢固,继续学习了高中物理的电学知识后,他不仅没能更好地理解新知识,反而觉得连原本掌握的初中知识都更加混乱了。王伟的这种学习迁移属于( )。
- A. 正迁移 B. 水平迁移  
C. 顺向迁移 D. 逆向迁移
22. 在学习菱形的概念时,可以借助原有的平行四边形的知识。通过“菱形是四条边一样长的平边四边形”界定菱形,这种学习是( )。
- A. 命题学习 B. 上位学习  
C. 并列结合学习 D. 下位学习
23. 进入初三后,化学成为了困扰张颖的一个大问题,很多知识都让她感到困惑。比如尽管化学老师多次强调“冰和水的化合物是纯净物”一点,但每次碰到这个问题时,她还是会出错,在她的认识里,冰和水是两种不同的物质。针对这一情况,化学老师首先应该帮助张颖( )。
- A. 转变错误观念 B. 理性概括  
C. 科学进行比较 D. 实物直观
24. 刘春在学习篮球运球时,可以通过观察老师的动作来做出运球动作,但总是需要老师指出,他才能发现自己动作的错误之处。此时,刘春的动作技能处于( )阶段。
- A. 操作定向 B. 操作整合  
C. 操作模仿 D. 操作熟练
25. 在学习我国省级行政区的名称时,可以将全国划分为东北、华北、西北、西南、华中、华东和华南七个大区,然后逐一学习每个大区所包含的省级行政区,这种学习知识的策略属于( )。
- A. 复述策略 B. 精细加工策略  
C. 组织策略 D. 资源管理策略
26. 某节班会课上,班主任让每个同学轮流上台发表对“老人摔倒扶不扶”的观点看法。然后班主任让大家辨析各种观点,并引导同学们自愿选择符合道德原则的价值观念。班主任所采取的品德培养方法是( )。
- A. 小组讨论 B. 价值澄清  
C. 说服教育 D. 群体约定
27. 孙磊最近几次考试的成绩都不理想,遭到了父母的严厉批评,导致他现在一听到有考试。整个人就不由自主地极度紧张,考试前几天就开始失眠,考试时不能集中注意力,无法发

- 挥出正常水平。孙磊出现的心理障碍是( )。
- A. 焦虑症 B. 抑郁症  
C. 恐怖症 D. 强迫症
28. 教师在课堂教学中以翔实的材料、严密的逻辑就教材中的某一专题花费较长时间进行系统地阐述、论证从而得出科学结论的讲授方法是( )。
- A. 讲述法 B. 讲演法  
C. 讲解法 D. 讲读法
29. 郭老师上课过程中发现有一个学生分心,便在讲课的同时用目光凝视了这个学生,直到该学生感到不好意思而重新专心听课,郭老师运用的是( )。
- A. 体态表达技能 B. 直观技能  
C. 言语提示技能 D. 批评技能
30. 张老师在《实现人生的价值》一课进行教学设计时,将理解“人的价值及评价人的价值的标准、价值观的导向作用”作为教学目标之一,该目标属于( )。
- A. 情感性目标 B. 过程性目标  
C. 技能性目标 D. 知识性目标
31. 在教材编写的过程中,编写者在充分发挥主动性和创造性的前提下,应遵循一定的原则,下列体现了科学性原则的是( )。
- A. 为学有余力的学习者提供一定量的额外内容  
B. 选择富有时代气息的语言材料和丰富多彩的表现形式  
C. 选择语言材料时,适当选择一些直接或间接渗透思想品德教育的材料  
D. 教材内容由易到难,不同阶段的教学内容和要求各有侧重
32. 下列哪一项不符合新课程教学中关于教师要创造性地使用教材的要求?( )
- A. 对教材上没有出现过的内容进行补充 B. 对教材上比较概括的内容展开叙述  
C. 只在新授课上创造性地使用教材 D. 针对教材上的某些内容开展专题部究
33. 关于教案,下列说法不正确的是( )。
- A. 编写教案前应认真钻研课程标准 B. 教案应突出重点,解决难点  
C. 上课时完全按照原定教案来进行 D. 课后应及时记录教学反思
34. 具有直观性、形象性、趣味性和艺术性,简明准确,一目了然的板书类型是( )。
- A. 线索式 B. 图解式  
C. 纲要式 D. 表格式
35. 课堂教学提问要讲究艺术性,下列做法不妥的是( )。
- A. 教师提问时,语言应言简意赅,提出学生易于理解、容易接受的问题  
B. 教师所提问题应具有启发性,正确引导学生理解和掌握所学知识  
C. 教师在课堂教学时,所提问题要给学生留有丰富的探索空间  
D. 教师在学生回答完问题后,不应立即评价,以免打击学生积极性
36. 陈老师在教《陋室铭》一课时,以“这篇铭文通过赞美简陋的居室,表达了作者不慕荣利、不求闻达、安贫乐道的生活情趣”结课,这种结课方式是( )。
- A. 悬念结课 B. 比较结课  
C. 拓展延伸结课 D. 归纳结课



37. 《中华人民共和国教育法》第四条规定:教育是社会主义现代化建设的基础,国家保障教育事业的优先发展。全社会应当关心和支持教育事业的发展。全社会应当尊重教师。
- A. 方向性原则  
B. 保障性原则  
C. 公共性原则  
D. 平等性原则
38. 根据《中华人民共和国教师法》,学校或其他教育机构对教师进行考核的内容不包括下列哪一项? ( )
- A. 工作资历  
B. 政治思想  
C. 工作态度  
D. 业务水平
39. 《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》指出,要把( )作为国家基本教育政策。
- A. 育人为本  
B. 改革创新  
C. 促进公平  
D. 提高质量
40. 体罚学生直接违背了教师职业道德中( )的要求。
- A. 爱岗敬业  
B. 为人师表  
C. 关爱学生  
D. 教书育人

## 二、多项选择题(本大题共10小题,每题1.5分,共15分)

41. 学生在按单元顺序进行单词识记时,往往第一单元和最后一单元的识记效果最好,这体现了学生记忆中的( )。
- A. 近因效应  
B. 晕轮效应  
C. 从众效应  
D. 首因效应
42. 新任教师处于教师专业发展的“生存关注”阶段,该阶段的教师在现实冲击下,产生自我专业发展的忧患意识,关注生存技能,专业发展集中在( )方面。
- A. 专业技能  
B. 专业态度  
C. 专业知识  
D. 专业动机
43. 班级授课制是现代学校中最常用的一种教学组织形式,其优点包括( )。
- A. 有利于普及教育  
B. 有利于因材施教  
C. 有利于提高教学效率  
D. 有利于发挥班集体的教育作用
44. 下列关于教育目标分类的说法中,正确的是( )。
- A. 对教学具有直接的指导作用  
B. 将学习分类与教育目标有效结合,有利于从宏观上把握学生学习  
C. 层次明显,便于教师对学生学习进行分类  
D. 避免教学仅停留在知识水平,能促进各种技能的发展
45. 良好师生关系的建立有利于提升教学效果,师生关系可以从不同的层面进行划分,主要包括( )。
- A. 教学上是授受关系  
B. 人格上是平等关系  
C. 组织上是从属关系  
D. 道德上是相互促进、相互影响关系
46. 教师在日常的教学中,要注重直观性原则的运用。下列属于贯彻直观性原则的基本要求的有( )。

- A. 由浅入深,由易到难,由简到繁  
B. 正确选择直观教具和现代化教学手段  
C. 直观要与讲解相结合  
D. 重视运用形象生动的语言直观
47. 美育的内容包括艺术美( )。
- A. 自然美  
B. 科学美  
C. 心灵美  
D. 社会美
48. 下列属于影响问题解决的因素有( )。
- A. 与问题相关的知识经验  
B. 习惯定势与功能固着  
C. 原型启发  
D. 情绪状态
49. 一般来说,教学设计的内容包括( )。
- A. 教学目标设计  
B. 教学内容设计  
C. 教学时间设计  
D. 教学措施设计
50. 为了保护自身的合法权益,教师可以采取的行政救济途径有( )。
- A. 教师申诉  
B. 劳动仲裁  
C. 行政复议  
D. 民事诉讼

## 三、判断题(本大题共10小题,每0.5分,共5分)

51. 建构主义学习环境下的教学设计原则,强调利用各种信息资源来支持学。( )
52. 我国课程管理的改革方向是实行国家、地方和学校三级课程管理体制。( )
53. 课程评价就是对课程内容本身的评价。( )
54. 教师在日常的教育教学活动中起着主导作用。( )
55. 班级组织的目标之一是促进学生的全面发展。( )
56. 练习法意味着要在学习中注重“题海战术”应用。( )
57. 在榜样学习中,榜样越优秀,越具有激励效果。( )
58. 范例教学法可以训练学生独立思考和判断的能力,让学生触类旁通、举一反三。( )
59. 创造性和智力成正比,低智力者不可能具有高创造性。( )
60. 教师享有的由于自身职业特点所赋予的专业方面的自主权,包括隐私权、参与管理权,专业发展权。( )

## 四、简答题(本大题共1小题,每题5分,共5分)

61. 什么是德育的正面教育原则?贯彻这一原则有哪些基本要求?

**五、案例分析题**(本大题 1 小题,每题 10 分,共 10 分)

62. 上课铃响了,马老师走进教室,问学生:大家还记得我们前天讲的什么课文吗?同学们异口同声地回答:《范进中举》。马老师接着说:对!范进中举之后,乐极生悲,疯掉了,并且不知所踪,现在的作文课,我们就来写一则《寻人启示》,帮范进的老丈人寻一寻他的贤婿好不好?课堂顿时沸腾起来,大家大声答应道:好!马老师接着补充道:大家写完之后可以先自行交流欣赏,最后大家一起选出最经典的几篇,贴在我们的优秀作文栏中进行展览。加油!

请根据上述案例回答:

- (1)案例中马老师成功激活了学生学习动机的哪些基本结构?(2分)
- (2)马老师运用了哪些方法来调动学生的学习动机?(4分)
- (3)结合案例,说明教师在激发学生动机时应该注意哪些问题?(4分)

**六、作文题**(本大题 1 小题,每题 25 分,共 25 分)

63. 著名教育家叶圣陶说过:教育是农业,不是工业。你对这一句话有怎样的理解?请结合教育教学工作实际,自选角度,自拟标题,写一篇文章。

# (一百三十四)2017年河南省特岗教师考试试题

## 一、单项选择题(本大题共25小题,每题2分,共50分)

- 社会主义核心价值观中个人行为层面的基本理念是( )。  
A. 富强、民主、文明、和谐  
B. 自由、平等、公正、法治  
C. 爱国、敬业、诚信、友善  
D. 爱国、民主、自由、平等
- 2017年5月14日,国家主席习近平在“一带一路”国际合作高峰论坛发表主旨演讲时指出,要将“一带一路”建成( )。  
A. 和平、繁荣、开放、创新、文明之路  
B. 和平、繁荣、共享、发展、文明之路  
C. 和平、发展、开放、创新、富强之路  
D. 和平、繁荣、共享、发展、富强之路
- 《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,教育工作的重中之重是( )。  
A. 高等教育  
B. 职业教育  
C. 义务教育  
D. 民办教育
- 教师参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见,进行学术交流,这是《中华人民共和国教师法》赋予教师的( )。  
A. 教育教学权  
B. 民主管理权  
C. 科学研究权  
D. 参加培训权
- 体现教师职业道德的本质属性,统帅整个教师职业道德体系的是( )。  
A. 教师职业道德范畴  
B. 教师职业道德评价  
C. 教师职业道德规范  
D. 教师职业道德基本原则
- “人过四十不学艺”的说法违背了( )。  
A. 民主教育的思想  
B. 终身教育的思想  
C. 生活教育的思想  
D. 多元教育的思想
- “良好的教育目的能使人付出为达到该目的所需的力量”说明教育目的具有( )。  
A. 激励作用  
B. 评价作用  
C. 导向作用  
D. 聚合作用
- 个体身心发展的速度、成熟水平等具有不均衡性,所以教育应该( )。  
A. 因材施教  
B. 抓住关键期  
C. 分阶段实施  
D. 扬长避短
- 学生的模仿性和向师性特点决定了教师的劳动特点具有( )。  
A. 复杂性  
B. 创造性  
C. 示范性  
D. 长期性
- “我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学”强调教

学过程中要坚持的教学规律是( )。

- A. 发展性规律  
B. 间接性规律  
C. 双边性规律  
D. 教育性规律
11. 当某学生上课分心向窗外看时,教师采用的下列处理方式中最为恰当的是( )。  
A. 迅速对其提问  
B. 用语言对其提醒  
C. 用目光注视学生  
D. 边讲课边走到该生旁边对其暗示
12. “到什么山上唱什么歌儿”启示我们应该坚持的教学原则是( )。  
A. 巩固性原则  
B. 因材施教原则  
C. 循序渐进的原则  
D. 直观性原则
13. 我国正式实施的第一个学制是( )。  
A. 癸卯学制  
B. 壬寅学制  
C. 壬戌学制  
D. 六三三学制
14. 班主任工作的首要任务是( )。  
A. 提高学生学业成绩  
B. 组织建立良好的班集体  
C. 促进后进生转化  
D. 协同任课教师做好教学工作
15. 春秋时期的六艺“礼、乐、射、御、书、数”,它们从课程类型来看是( )。  
A. 广域课程  
B. 综合课程  
C. 活动课程  
D. 学科课程
16. 埃里克森的人格发展理论认为,6—11岁儿童主要面临的心理发展危机是( )。  
A. 自主感对羞耻感  
B. 勤奋感对自卑感  
C. 主动感对内疚感  
D. 自我同一性对角色混乱
17. 教师对遇事总是举棋不定、犹豫不决的学生,应着重培养其意志品质的( )。  
A. 自觉性  
B. 坚持性  
C. 自制性  
D. 果断性
18. 小明在语文学习中,经常反思自己的学习方法是否有效。他使用的学习策略是( )。  
A. 认知策略  
B. 元认知策略  
C. 精细加工策略  
D. 资源管理策略
19. 学生在阅读《西游记》时,大脑里呈现孙悟空的形象属于( )。  
A. 再造想象  
B. 无意想象  
C. 创造想象  
D. 幻想
20. 学生掌握乘法原理后,可以将其运用到许多情境中,这种迁移属于( )。  
A. 水平迁移  
B. 垂直迁移  
C. 一般迁移  
D. 特殊迁移
21. 教师通过详细演算例题来帮助学生形成心智技能阶段是( )。  
A. 原型模仿  
B. 原型操作  
C. 原型定向  
D. 原型内化
22. 班杜拉认为影响个体自我效能感形成的最主要因素是( )。  
A. 个体的努力程度  
B. 个体的成败经验  
C. 个体的学习动机  
D. 个体面临的任务难度

23. 小刚发现自己的观点和其他同学不一致时,也能坚持己见。其认知方式属于( )。
- A. 集中型                                      B. 沉思型  
C. 场独立型                                    D. 场依存型
24. 如果将期末考试结果的解释视为总结性评价,那么对教学过程中测试结果的解释就是( )。
- A. 非正式评价                                B. 诊断性评价  
C. 形成性评价                                D. 真实性评价
25. 学校心理健康教育的对象是( )。
- A. 全体学生                                    B. 有心理障碍的学生  
C. 有品行问题的学生                        D. 有学习困难的学生

## 二、案例分析题(本大题 3 小题,每题 10 分,共 30 分)

### 1. 阅读材料,回答问题。

记得一个寒冬的早晨,西北风呼呼地刮着,因为昨晚校外辅导班下课太晚,早读铃声响过,我才走进教室,这时,赵小明匆匆忙忙从我身后冲进来,我大声说:“赵小明,你为什么又迟到?把手从裤兜里拿出来,站好!”此时,我听到有学生嘀咕:“自己手不也是插裤兜里吗,自己不也是刚进教室里吗。”我心头一惊,正要发作的火一下子熄灭了,并陷入了沉思:平时,一些看起来微不足道的细节,就会给学生带来潜移默化的影响,同学们板演后随手把粉笔往台上一扔,学生干部管理班级用教鞭敲击讲台,这不都是我的行为在学生身上的再现吗?

请运用中小学教师职业道德知识对该教师的做法进行分析。

### 2. 阅读材料,回答问题。

赵老师是学校公认的好教师,在师范院校就读期间,为了成为一名称职的语文教师,除了认真学习本专业各门课程,他还广泛涉猎了其他专业知识。在从事语文教学之后,他经常阅读中外名家名著。从教近 10 年,为了提高自己的教育教学与科研水平,他还不断地学习教育学、心理学和现代教育技术等,通过反思自己的教学实践,创新教育教学方式,形成了独特的教学风格和实践智慧。

请从教育学角度分析赵老师的知识素养。

### 3. 阅读材料,回答问题。

在学习一节数学课上,学习了“三角形具有稳定性”之后,李老师让前后桌每四个学生组成一个小组,(班级学生的座位是按照她们的身材高矮编排而成的)谈论三角形在日常生活的作用。同时,李老师告诉学生:“你们小组内部不仅只为自己的学习负责,也为你们小组的同伴学习负责”。学生立即谈论起来。

“晾衣架是三角形的”

“我家空调下的支架是三角形的”

“我的风筝是三角形的”

……

当学生讨论时,李老师适时地介绍、引导,促使学生畅所欲言。

请运用教学方法的相关理论对李老师的做法进行分析。

### 三、论述题(本大题共 1 小题,每题 15 分,共 15 分)

1. 请结合实际论述教育心理学对教师在教育实践中的作用。

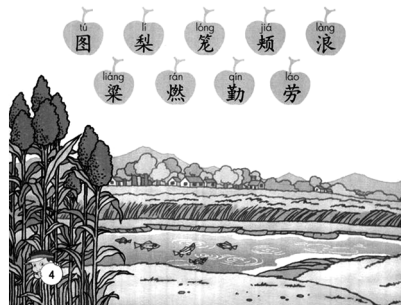
### 四、教学设计题(本大题共 1 小题,每题 15 分,共 15 分)

请根据所提供的教学材料和相关情况,按要求完成教学设计。

教学材料:某版本小学二年级语文教科书中编入了《秋天的图画》一课,课文内容如下图所示。

#### 1 秋天的图画

秋天来啦,秋天来啦,山野就是美丽的图画。梨树挂起金黄的灯笼,苹果露出红红的脸颊,稻海翻起金色的波浪,高粱举起燃烧的火把。谁使秋天这样美丽?看,蓝天上的大雁作出了回答,它们排成一个大大的“人”字,好像在说——勤劳的人们画出秋天的图画。



相关情况:授课对象为某乡村小学二年级(1)班的学生,班级人数为 45 人。

设计要求:

- (1)制定本节课的教学目标。
- (2)为本节课设计一个课题导入活动。
- (3)围绕“梨”字的学习,设计一个教学活动。

### 五、作文(本大题共 1 小题,每题 40 分,共 40 分)

1. 阅读下面的材料,选好角度,自拟题目,联系实际,写一篇不少于 600 字的文章,除诗歌外,文体不限。

在一节科学课上,老师正拿着一只蚯蚓讲解相关知识。一位学生突然问蚯蚓是什么味道,老师抱歉的说不知道,因为从来没有尝过。这位学生接着问可不可以尝尝,老师说当然可以。学生又问尝了能否加分,老师告诉他当然能。于是,这位老师把蚯蚓洗干净,学生尝了一口,并把蚯蚓的味道讲给大家听,引起同学们的一片惊叹。老师表扬了这位学生,并给他“创造力表现”一项加上 10 分。后来,这位学生成为了著名生物学家。

# (一百三十五)2017年河南省 长垣县教师招聘考试试题

## 一、判断题(本大题共14小题,每题0.6分,共8.4分)

1. 目前我国教育改革工作方针是:优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。( )
2. 全面推进素质教育根本上要靠法制、靠制度保障。( )
3. 学校应把智育放在首位,努力提高教师的教学水平,提高学生成绩。( )
4. 德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者现有德育水平之间的矛盾。( )
5. 教育目的制定的基本依据是个人本位论。( )
6. 教师是教育工作的组织者、领导者,在教育过程中起主导作用。( )
7. 教学中的引导是教师通过提出问题引导学生去把握事物特征的教学方法。( )
8. 对未成年学生和儿童实施体罚,变相体罚或者其他污辱人格尊严的行为是违法的。( )
9. 功能固着是一种从物体正常功能的角度来考虑问题的定势。( )
10. 一个人把自己的成功归因于能力要比归因于努力产生的情绪体验更大。( )
11. 具有不同认知方式的学生,可以获得相同的认知质量。( )
12. 班级管理的主要目的是提高学生学习效率。( )
13. 小明放学后骑自行车闯红灯出了交通事故,责任方是学校。( )
14. 足智多谋,随机应变属于思维的灵活性。( )

## 二、单项选择题(本大题共49小题,每题0.6分,共29.4分)

15. 西汉初期实行的罢黜百家,独尊儒术的文教政策体现了教育的( )。  
A. 相对独立性 B. 历史性  
C. 继承性 D. 永恒性
16. 教师成长公式:经验+反思=成长,是( )提出的。  
A. 罗杰斯 B. 阿特金森  
C. 加里培林 D. 波斯纳
17. 从教师的角度看,教学工作的中心环节是( )。  
A. 备课 B. 上课  
C. 布置作业 D. 课外辅导
18. 进入中学后,学生经常思考我是一个什么样的人,我的未来怎么样等,根据埃里克森的心理社会发展理论,这一阶段学生的主要任务是形成( )。  
A. 信任感 B. 自我同一感

- C. 主动感 D. 勤奋感
19. 注意力集中水平低,过分好动,自制力极差,情绪不稳定,易激动等。这是典型的( )。  
A. 抑郁症 B. 自闭症  
C. 精神分裂症 D. 多动症
20. 积极的人像太阳,照到哪里哪里亮;消极的人像月亮,初一十五不一样,这属于( )。  
A. 心境 B. 激情  
C. 应激 D. 情感
21. 班主任以教育目的为指导思想,以学生守则为基础依据,对学生一个学期(或一学年)内学习、劳动、生活、品行等方面的表现进行小结与评价。这项工作( )。  
A. 建立学生档案 B. 操行评定  
C. 班主任工作计划 D. 班主任工作总结
22. 班级文化中最活跃的因素是( )。  
A. 物质文化 B. 行为文化  
C. 制度文化 D. 精神文化
23. 乐曲《茉莉花》,无论用哪种乐器演奏,我们都能识别出来。这种现象属于知觉的( )。  
A. 选择性 B. 恒常性  
C. 理解性 D. 整体性
24. 小明遇到难题时会仔细思考,甚至连爱看的电视都不看,小明具有的意志品质( )。  
A. 自觉性 B. 果断性  
C. 坚韧性 D. 自制性
25. 认知结构迁移是( )提出的。  
A. 桑代克 B. 奥苏贝尔  
C. 贾德 D. 布鲁纳
26. 见者易,学者难体现了( )对操作技能学习的重要性。  
A. 言语指导 B. 示范  
C. 练习 D. 反馈
27. 教师把关注焦点投向同事如何看我是( )阶段。  
A. 关注生存 B. 关注自我  
C. 关注情境 D. 关注学生
28. 余音绕梁,三日不绝属于( )。  
A. 形象记忆 B. 动作记忆  
C. 情绪记忆 D. 逻辑记忆
29. 学生害怕在社交场合讲话,担心自己会发抖,脸红,不敢正视对方的眼睛,这属于( )。  
A. 抑郁症 B. 恐惧症  
C. 焦虑症 D. 强迫症
30. 把《辛丑条约》的内容记为“钱禁兵馆”主要运用了哪一种记忆术( )。  
A. 位置记忆法 B. 关键词法  
C. 缩减法 D. 视觉想象法
31. 有研究者通过分析学生的家庭背景、成长历史、档案、日记、书信等,来了解其心理特征。

- 这种研究方法是( )。
- A. 个案研究法  
B. 实验法  
C. 调查法  
D. 观察法
32. 教师对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思能力是( )。
- A. 教学设计能力  
B. 教学组织能力  
C. 教学决策能力  
D. 教学监控能力
33. 为了提高学习的效果和效率,有意识的制定有关学习的复杂方案称为( )。
- A. 学习计划  
B. 学习策略  
C. 学习方案  
D. 学习规律
34. 个体由于自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是( )。
- A. 认知内驱力  
B. 附属内驱力  
C. 自我提高内驱力  
D. 欲望
35. 人们对某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验,不知不觉受到群众的压力而产生的跟随他们的行为的现象称为( )。
- A. 模仿  
B. 从众  
C. 服从  
D. 感染
36. 通过水流理解电流的学习方式是( )。
- A. 组合学习  
B. 顺应学习  
C. 上位学习  
D. 下位学习
37. 教师之间要谦虚谨慎,尊重同事,相互学习,相互帮助,维护其他教师在学生中的威信。关心集体,维护学校荣誉,共创文明校风。这是师德教育的( )。
- A. 双赢协作原则  
B. 和平共处原则  
C. 自觉性原则  
D. 实践性原则
38. 某学生冲动直爽,头脑灵活,粗枝大叶。其气质类型属于( )。
- A. 胆汁质  
B. 多血质  
C. 粘液质  
D. 抑郁质
39. 教学必须由浅入深、由简入繁,这是( )原则对教师提出的教学要求。
- A. 客观性  
B. 直观性  
C. 系统性  
D. 巩固性
40. 勤劳、勇敢、朴素属于( )。
- A. 品格  
B. 人格  
C. 情绪  
D. 性格
41. 品德差,学习差,几乎没有合作行为,而且谁也不知道该做什么。这是学生对( )领导方式的典型反应。
- A. 民主平等型  
B. 放任自流型  
C. 仁慈专断型  
D. 强硬专断型
42. 学生上课时,注意力不集中,做小动作,教师提问题没人回答。这属于( )课堂气氛。
- A. 积极的  
B. 消极的  
C. 对抗的  
D. 冷漠的
43. 某学生在课堂上故意弄出声响引起老师的注意时,最适宜的做法是( )。
- A. 言语暗示  
B. 非言语暗示  
C. 有意忽视  
D. 暂时隔离
44. 智力的核心因素是( )。
- A. 观察力  
B. 想象力  
C. 思维力  
D. 判断力
45. 看见路上的垃圾后绕道走开;感觉屋内人声嘈杂时暂时离屋,属于( )。
- A. 回避条件作用  
B. 逃避条件作用  
C. 消退  
D. 惩罚
46. 有技能的人的资源是一切资源中最为重要的资源,人力资源收益高于物力资本投资的效益。这一观点说明教育具有( )。
- A. 经济功能  
B. 文化功能  
C. 自然功能  
D. 道德功能
47. 矮个里找高个属于( )。
- A. 相对性评价  
B. 绝对性评价  
C. 定性评价  
D. 定量评价
48. 在日常生活中,我们形成了报纸、书刊、广播、电视等概念,当这些概念不能解释计算机网络这个概念时,就要在原有经验系统中建立一个概括性更高的科学概念媒体来标志这一事物。这类迁移属于( )。
- A. 同化性迁移  
B. 顺应性迁移  
C. 重组性迁移  
D. 逆向迁移
49. 学生主体作用的最高表现形式是( )。
- A. 自觉性  
B. 独立性  
C. 创造性  
D. 能动性
50. 许多人利用早晚时间学习、记忆,其效果优于白天,这是因为早上和晚上所受的抑制的干扰是( )。
- A. 前摄抑制  
B. 后摄抑制  
C. 单一抑制  
D. 双重抑制
51. 对话式教学的问题不是简单的认知性或其他思维含量或智力价值不高的问题,而是能启发和促进学生积极思考的问题。这类问题的设计体现出( )。
- A. 平等民主性  
B. 多元互动性  
C. 自主探究性  
D. 开放创新性
52. 某教师上一堂诗歌欣赏课,学生要求逐字解释,老师请学生一一解释并加入探讨。但又有学生提出不同看法,并以参考书为依据。老师激发学生讨论,课代表说不同的版本会有不一致的解释,有分歧是允许的。这个教学片断体现了教学互动方式的( )。
- A. 单向性  
B. 双向性  
C. 多向性  
D. 成员性
53. 北京史家胡同小学开展小博士工程,利用课余时间,少则两周,多则三四个月,自己研究探索一个专题或完成一部童话作品。此活动的开展体现了( )教学原则。

- A. 循序渐进  
B. 启发性  
C. 直观性  
D. 理论联系实际
54. 范老师很少留意考试成绩一般的学生,主要精心培育成绩优秀的学生,范老师的这种做法( )。
- A. 有助于学生个性的发展  
B. 有助于教学任务的完成  
C. 违反了公正施教的原则  
D. 违背了严慈相济的教育要求
55. 培养良好的班集体不利于( )。
- A. 培养学生的社会交往和适应能力  
B. 形成学生的群体意识  
C. 训练学生的自我教育能力  
D. 统一塑造学生的个性
56. 传统教育学派和现代教育学派的代表人物分别是( )。
- A. 凯洛夫和赫尔巴特  
B. 杜威和赫尔巴特  
C. 赫尔巴特和杜威  
D. 夸美纽斯和杜威
57. 学生的向师性和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有( )。
- A. 示范性  
B. 复杂性  
C. 主体性  
D. 长期性
58. 小明的期中考试成绩在全班排第 20 名,这属于什么评价( )。
- A. 终结性评价  
B. 形成性评价  
C. 外部评价  
D. 相对性评价
59. 班集体形成的标志是( )。
- A. 成立班委会  
B. 开展了班级工作  
C. 形成了正确的舆论  
D. 确定了班级工作计划
60. 小明期中考试不理想,妈妈告诉他期末考的好的话买电脑,于是她努力学习,期末取得了好成绩。这属于( )。
- A. 近景的直接性动机  
B. 远景的间接性动机  
C. 近景的间接性动机  
D. 远景的直接性动机
61. 在学生动作技能练习的早期阶段,教师的示范不宜过快。这种现象的最适当解释是( )。
- A. 人的短时记忆容量有限  
B. 学习应循序渐进  
C. 防止过早出现疲劳  
D. 先要有准备动作
62. 小丽最近表现不错,妈妈就取消了她不准看电视的惩罚。这属于( )。
- A. 正强化  
B. 负强化  
C. 正惩罚  
D. 负惩罚
63. 要组织好学生的自主学习,老师首先要做到( )。
- A. 对教材有深入的理解  
B. 课前预想好学生可能提出的所有问题并拟定答案  
C. 根据学生的学习基础做好啊分组保证小组中人员分配均衡  
D. 对学生现有的学习基础、智力水平、能力高低、兴趣、性格等有正确的评价

## 二、多项选择题(本大题共 13 小题,每题 2 分,共 26 分)

64. 某中学以勤工俭学名义组织学生摘棉花,工作 19 天,每天超过 10 个小时,不参加的需要向学校交钱。这侵犯了学生的( )。
- A. 劳动报酬权  
B. 受教育权  
C. 身体健康权  
D. 财产权
65. 十三五时期教育发展的总目标是( )。
- A. 教育现代化取得重要进展  
B. 教育总体实力和国际影响力显著增强  
C. 推动我国迈入人力资源强国和人才强国行列  
D. 为实现中国教育现代化 2030 远景目标奠定坚实基础
66. 新课程改革以( )为理论基础。
- A. 建构主义的学习理论  
B. 多元智力理论  
C. 自然主义理论  
D. 实践主义理论
67. 我国对普通中小学教师的职业道德要求有( )。
- A. 忠于人民的教育事业  
B. 热爱学生  
C. 具有团结协作的精神  
D. 具有良好的文化素养
68. 选择和运用教学方法的依据是( )。
- A. 教学目的和任务  
B. 课程性质和教材特点  
C. 学生的年龄特征  
D. 教学时间、设备、条件
69. 我国新课程的课程评价强调( )。
- A. 课程评价是一个动态过程  
B. 课程评价的对象应是多元的  
C. 课程评价必须是对实现教育目的做出贡献  
D. 课程评价的对象是课程内容
70. 影响知识理解的因素包括( )。
- A. 主动理解的意识与方法  
B. 注意力的保持  
C. 学习材料的内容  
D. 个人原有认知结构的特征
71. 关于学习动机的激发,美国心理学家耶克斯和多德森认为( ),最有利于学习效果提高。
- A. 简单任务时,动机水平偏高  
B. 中等难度任务时,动机水平中等  
C. 高难度任务时,动机水平偏低  
D. 中等难度任务时,动机水平偏低
72. 学生具有三种最基本的内在动机,即( )。
- A. 好奇内驱力  
B. 胜任内驱力  
C. 目标内驱力  
D. 互惠内驱力
73. 我国中小学德育的重点,具体来说包括( )。
- A. 基本道德和行为规范的教育  
B. 公民道德与政治品质的教育  
C. 世界观、人生观和理想的基础教育  
D. 提高人的智慧水平的教育
74. 要切实落实教育优先发展的战略地位,我们应该( )。
- A. 提高各级党政领导对教育基础性、先导性、全局性战略地位的认识



B. 把实施科教兴国、人才强国作为发展生产力的第一要务

C. 加大政府对教育的投入,加快教育的发展

D. 进一步动员社会资源,建立多元教育投资体制

75. 全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成,下列关于五育之间的关系表述正确的是( )。

A. 德育在全面发展教育中起着灵魂与统帅的作用

B. 智育在全面发展教育中起着前提和支持的作用

C. 美育在全面发展教育中起着动力作用

D. 体育在全面发展教育中起着方向作用

76. 课外活动是实现教育目的的重要途径。课外活动有其自身特点,有独特的教育作用,具体表现在( )。

A. 充实学生的生活扩大学生活动领域,密切学生与社会的联系

B. 激发学生的兴趣爱好,发展学生的特长

C. 培养学生的自主能力、探索意识和创造才能

D. 培养学生的集体意识

# (一百三十六)2017年河南省安阳市 安阳县教师招聘考试试题

## 一、单项选择题(本大题共20小题,每题1分,共20分)

1. 教育对社会政治经济制度发挥的功能是( )。  
A. 决定功能  
B. 加速或延缓功能  
C. 方向功能  
D. 传播功能
2. 标志着教育学成为一门独立学科的著作是( )。  
A. 《普通教育学》  
B. 《大教学论》  
C. 《爱弥儿》  
D. 《理想国》
3. 教育的派生功能是( )。  
A. 个体功能  
B. 正向功能  
C. 社会功能  
D. 显性功能
4. 教育活动的出发点和归宿是( )。  
A. 教育目的  
B. 教育方针  
C. 教育对象  
D. 教育内容
5. 教师自身对学生起到潜移默化的影响作用,说明教师劳动具有( )。  
A. 专业性  
B. 长期性  
C. 创造性  
D. 示范性
6. 学校全面发展教育的基本途径是( )。  
A. 教学  
B. 管理  
C. 课程设置  
D. 考试
7. 教师通过语言的形象描述,丰富学生的感性知识,其反映的教学原则是( )。  
A. 循序渐进原则  
B. 巩固性原则  
C. 启发性原则  
D. 直观性原则
8. 以下不属于学习困难综合症的主要表现的是( )。  
A. 缺乏学习技能  
B. 缺乏学习动机  
C. 计算困难  
D. 交往困难
9. 教育心理学研究的课题是( )。  
A. 如何学  
B. 如何教  
C. 学校情境中的教与学  
D. 所有情境中的教与学
10. 依据认知发展理论,具体运算阶段的儿童已经获得了守恒的概念,该阶段儿童的年龄为( )。  
A. 2~5岁  
B. 5~10岁  
C. 7~11岁  
D. 11~15岁

11. 埃里克森认为,个体人格发展经历了( )顺序不变的阶段。  
A. 五个  
B. 六个  
C. 七个  
D. 八个
12. 小明期末考试取得很大进步,父母给其买了期待已久的航模,这种能提高反应概率的刺激是( )。  
A. 正强化  
B. 正弱化  
C. 负强化  
D. 负弱化
13. 人们对自己是否能成功地从事某一成就行为的主观判断称为( )。  
A. 学习期待  
B. 自我认知  
C. 自我评价  
D. 自我效能感
14. 贾德的“水下击靶”实验证实了( )。  
A. 学习者认知结构概括水平的重要性  
B. 学习者的认知技能或策略的重要性  
C. 学习任务的重要性  
D. 学习者拥有的背景知识的重要性
15. 认为遗忘的本质是知识的组织与认知结构简化的过程的学说是( )。  
A. 动机说  
B. 干扰说  
C. 同化说  
D. 类化说
16. 下列属于元认知策略的是( )。  
A. 精加工策略  
B. 组织策略  
C. 调节策略  
D. 资源管理策略
17. 由中央政府负责编制、实施和评价的课程是( )。  
A. 国家课程  
B. 隐性课程  
C. 校本课程  
D. 学科课程
18. 教师在实践教育创新过程中的师德规范包括( )。  
A. 教书育人,为人师表  
B. 合理利用多方资源  
C. 尊重学生主体地位  
D. 敢想敢做,不断探索
19. 教育法规的基础和灵魂是( )。  
A. 教育目的  
B. 教育政策  
C. 教育理念  
D. 宪法
20. 下列属于教育法律关系主体的是( )。  
A. 精神财富  
B. 物  
C. 行为  
D. 自然人

## 二、填空题(本大题共20小题,每题1分,共20分)

1. 提出“人的发展顺序受基因决定”的学者是\_\_\_\_\_。
2. 中国出现的世界上第一部教育文献是\_\_\_\_\_。
3. 制度化教育的典型标志是\_\_\_\_\_。
4. 提高教学质量的关键是\_\_\_\_\_。
5. 联结教学理论和教学实践的中介是\_\_\_\_\_。
6. 对个体的品德行为起激励和调节作用的是\_\_\_\_\_。

7. 教育心理学研究的核心内容是\_\_\_\_\_。
8. 学生心理发展具有四个特征:连续性与阶段性、定向性与顺序性、\_\_\_\_\_和差异性。
9. 特别强调学生的学习需要在“做中学”的心理学家是\_\_\_\_\_。
10. \_\_\_\_\_是一种要求理解事物、掌握知识,系统地阐述并解决问题的需要。
11. 根据迁移发生时的内在心理机制,学生学习过程中的“举一反三”行为属于\_\_\_\_\_。
12. 在动作技能形成中,练习到一定时期会出现近乎暂时停顿的现象,称之为\_\_\_\_\_。
13. 把大的目标分解为一个个的子目标逐个实现,允许迂回前进的问题解决方法为\_\_\_\_\_。
14. 新课程改革的核心理念是\_\_\_\_\_。
15. 探究学习的本质体现在问题性、过程性和\_\_\_\_\_。
16. 教师的专业发展包括\_\_\_\_\_,专业工作水平和专业情感态度等三个方面的发展。
17. 教师职业道德素养水平的标志是\_\_\_\_\_。
18. 教师职业道德的基本原则是\_\_\_\_\_。
19. 按照法律规范的法律后果,教育法律规范分为制裁性规范和\_\_\_\_\_。
20. 学生最基本的教育权利是\_\_\_\_\_。

### 三、简答题(本大题共5小题,每题4分,共20分)

1. 简述斯金纳的程序教学理论。
2. 简述学校心理辅导的主要内容。
3. 什么是教育法律救济? 途径有哪些?
4. 简述布鲁纳的认知结构学习理论。
5. 简述皮亚杰的道德发展论。

### 四、论述题(本大题共2小题,每题10分,共20分)

1. 教学过程中,学生的个别差异有哪些? 如何根据学生的个别差异进行因材施教?
2. 结合工作实际,谈谈班主任在班级管理中的作用,以及如何进行良好的班级管理。

五、材料分析题(本大题共 2 小题,每题 10 分,共 20 分)

1. 王老师是数学老师,也是新任的小六班的班主任,对学生要求很严格,在教学上也一丝不苟。有一次王老师在讲解解题方法时,一个平时以“高冷”著称的学生直接指出王老师的解题方法太老套,自己还有更快捷的解题思路。当时班里一片寂静,学生们都大气不敢出,等着王老师“怒发冲冠”。没想到王老师很平静地说:“你能把你的解题思路给大家详细讲解一下吗?”“没问题!”该同学很快就把自己的解题思路讲解了一遍,确实更快捷,只是当他问同学们是否都听懂的时候,大多数同学都一脸迷茫,只有少部分同学能听懂,但大家还是给他以热烈的掌声。此时,王老师说道:“首先感谢你把自己的解题思路分享给大家,这说明你是一个勇敢的、善于思考的、热爱同学的好学生,老师欣赏你。但是新的解题方法并不意味着原有方法是无用的或者过时的,新与旧只是相对的概念,二者密不可分,而且不同的学生适合不同的解题思路,教学既要照顾到差异性,更要考虑全体,希望以后你有新的解题方法也一样分享给大家,谢谢你!也希望咱们全班同学以后有什么好的想法和建议都积极提出来。”全班响起了雷鸣般的掌声。从此以后,王老师的数学课堂讨论热烈,学生的学习成绩也整体上升。

结合上述材料,谈谈你所了解的师生关系类型有哪些?如何建立良好的师生关系?

2. 某校二班的几个男生总是迟到,上课爱说话,不按时完成作业。班主任了解到这些孩子经常在一起玩,共同的爱好是打篮球,有时会和其他的学生因为篮球发生冲突。于是班主任让这几个男生组成班级纪律检查小组,负责监督班级学生的纪律;同时,让他们吸收班级其他成员建立篮球队,代表班级参加篮球比赛。从此以后,几个男生再也没有出现迟到、违纪的情况,而且建立的篮球队也在学校小有名气。

你认为这位班主任在学生的德育工作中运用的主要方法是什么?