

1. 学习“质量与重量”“热与体积”等概念之间的关系，属于（ ）。

- A. 下位学习
- B. 上位学习
- C. 概念学习
- D. 并列结合学习

1. 【答案】D 【解析】本题考查知识学习的类型。并列结合学习在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。题干中“质量与重量”“热与体积”等概念之间是并列关系。故本题选 D。

2. 知道了“长方形的四个顶角都是直角”，而正方形是长方形的一个特例，那就很容易理解“正方形的四个顶角都是直角”。这种同化模式属于（ ）。

- A. 上位学习
- B. 下位学习
- C. 组合学习
- D. 推理学习

2. 【答案】B 【解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干中正方形是长方形的特例，是从整体到个例的学习，属于下位学习。故本题选 B。

3. 下列直观方式中，属于实物直观的是（ ）。

- A. 图片
- B. 演示实验
- C. 图表
- D. 教学电影

3. 【答案】B 【解析】本题考查知识直观的类型。知识直观包括实物直观、模象直观和言语直观。实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如，观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。故本题选 B。

4. 作为知识获得的首要环节，理解科学知识的起点是（ ）。

- A. 抽象
- B. 概括
- C. 直观
- D. 比较

4. 【答案】C 【解析】本题考查知识的获得。知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得（理解）、知识保持（巩固）和知识的提取（应用）三个阶段。直观是获得事物认知的第一环节。故本题选 C。

5. 在讲惯性时，老师不仅举了固体的惯性现象例子，而且还举了液体和气体的惯性现象例子，以帮助学生形成“一切物体均有惯性”的正确观念，而不至于认为只有固体才有惯性。这位老师运用了（ ）。

- A. 正例和反例
- B. 比较
- C. 概括
- D. 变式

5. 【答案】D 【解析】本题考查知识概括。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。老师通过举不同的惯性现象的例子，使学生认识到惯性的本质与物体的形态无关，老师变换物体的形态是改变非本质特征，突出本质特征，运用的变式。故本题选 D。

6. 以下哪些诗人不属于山水田园派诗人? ( )。

- A. 孟浩然
- B. 王维
- C. 谢灵运
- D. 岑参

6.D 【解析】本题考查我国古代山水田园诗派的代表。陶渊明和谢灵运是东晋时期山水田园诗的开创者,王维、孟浩然是唐朝时期的山水田园派代表诗人,岑参是盛唐著名的边塞诗人。所以,本题选 D。

7. 童话作为最具儿童文学特色的一种文体。其核心与本质特征是( )。

- A. 虚构
- B. 变形
- C. 幻想
- D. 幽默

7.C 【解析】本题考查儿童文学的体裁。童话是儿童文学的重要体裁,是一种具有浓厚幻想色彩的虚构故事。童话之所以异于其他文学体裁,关键在于它是以幻想为核心和本质的。所以,本题选 C。

8.“建安七子”中,以书檄擅名当时的是( )。

- A. 刘桢、阮瑀
- B. 陈琳、徐干
- C. 刘桢、徐干
- D. 陈琳、阮瑀

8.D 【解析】本题考查“建安七子”。“建安七子”指孔融、王粲、陈琳、徐干、阮瑀(yǔ)、应玚([yīng][yáng])、刘桢七人,其中陈琳、阮瑀以书檄擅名当时。所以,本题选 D。

9. 《诗经》的分类不包括以下哪种类别? ( )。

- A. 风
- B. 赋
- C. 雅
- D. 颂

9.B 【解析】本题考查《诗经》。《诗经》中作品的分类有三类,分别是:风、雅、颂。所以,本题选 B。

10. 中国第一篇由作家创作的文学童话是 1922 年 3 月上海《儿童世界》杂志刊登的( )。

- A. 《稻草人》
- B. 《神笔马良》
- C. 《大林和小林》
- D. 《小白船》

10.A 【解析】本题考查我国的第一篇童话。叶圣陶写了我国第一部童话集《稻草人》。所以,本题选 A。

扫码关注公众号【天津教师招聘】  
查看更多教师相关信息

