

# 目 录

## 主观题默写

<b>第一篇 教育学</b> .....	<b>1</b>
<b>第一部分 宏观教育原理</b> .....	<b>1</b>
<b>第一章 教育与教育学</b> .....	<b>1</b>
<b>第二章 教育与社会的发展</b> .....	<b>2</b>
<b>第三章 教育与人的发展</b> .....	<b>3</b>
<b>第二部分 中观教育系统</b> .....	<b>5</b>
<b>第一章 教育目的</b> .....	<b>5</b>
<b>第二章 学校教育制度</b> .....	<b>6</b>
<b>第三章 学生与教师</b> .....	<b>7</b>
<b>第四章 课程</b> .....	<b>8</b>
<b>第三部分 微观教育实践</b> .....	<b>10</b>
<b>第一章 教学</b> .....	<b>10</b>
<b>第二章 德育</b> .....	<b>15</b>
<b>第三章 班主任与班级管理</b> .....	<b>19</b>
<b>第四章 校外、课外活动</b> .....	<b>21</b>
<b>第二篇 心理学</b> .....	<b>22</b>
<b>第一部分 普通心理学</b> .....	<b>22</b>
<b>第二章 认知过程</b> .....	<b>22</b>
<b>第三章 情绪情感和意志</b> .....	<b>24</b>
<b>第四章 个性心理</b> .....	<b>25</b>
<b>第二部分 教育心理学</b> .....	<b>28</b>
<b>第一章 教育心理学绪论</b> .....	<b>28</b>
<b>第二章 学生心理发展与教育</b> .....	<b>29</b>
<b>第三章 学习与学习理论</b> .....	<b>30</b>
<b>第四章 学习动机</b> .....	<b>31</b>
<b>第五章 学习迁移</b> .....	<b>33</b>
<b>第六章 知识的学习</b> .....	<b>33</b>

第七章 技能学习.....	34
第八章 学习策略.....	34
第九章 问题解决与创造性.....	35
第十章 态度与品德.....	36
第十一章 教学设计.....	37
第十二章 课堂管理.....	38
第十三章 心理健康.....	39
第十四章 教师心理.....	40
<b>第三篇 小三科.....</b>	<b>41</b>
第一部分：新课程改革.....	41
第二部分：教师职业道德.....	42
第三部分：教育法律法规.....	44

河南华图教师

# 第一篇 教育学

## 第一部分 宏观教育原理

### 第一章 教育与教育学

#### 1. 学校教育产生的原因

学校教育在奴隶社会的产生与存在有其必要性和可能性，具体原因包括：

- 1、生产力的发展带来剩余产品的出现，为学校教育的产生提供了可能性；
- 2、国家的出现与文化的发展为学校教育的产生提供了必要性；
- 3、人类积累了丰富的生产和生活经验，并且逐步地系统化、抽象化，形成了分门别类的内容，客观上要求有专门的学校教育及专门人员来传递这些学问。

#### 2. 学校教育产生的条件

- 1、学校教育产生的历史基础：生产力的发展和奴隶制国家的形成。
- 2、学校产生的客观条件：体脑分工和专职教师的出现。
- 3、学校产生的重要标志：文字的产生和应用。

#### 3. 原始社会教育的特点

- 1、教育还没有独立的形态，还没有从社会生产和生活中分化出来而成为独立的社会活动。
- 2、教育与生产劳动紧密结合。
- 3、没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象，没有专门的为教育所用的内容和场所，更没有什么教育制度可言。
- 4、教育的目的就是为生产和生活，是一种很低级、没有专门化、处于萌芽状态的教育。
- 5、原始社会的教育没有阶级性，对每一个人来说，教育的机会是均等的，也可以认为教育是普及的，所有的儿童都在接受同样性质的教育。

#### 4. 古代教育的特点

- 1、阶级性，学校成为统治阶级培养人才的场所
- 2、等级性，不同阶层的人接受不同的教育，劳动人民的子女不能接受教育
- 3、道统性，反映统治阶级政治思想和伦理道德思想，天道、神道和人道合为一体
- 4、专制性，政教合一的官学体系决定了教育带有专制性
- 5、刻板性，指教学方法和学习方法
- 6、象征性，占主导地位，接受教育是社会地位的象征
- 7、教育与生产劳动相脱离

#### 5. 近代社会的教育特点

- 1、国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；
- 2、初等义务教育的普遍实施；
- 3、教育的世俗化；
- 4、重视教育立法，以法治教。

## 6. 20 世纪的教育发展特点

- 1、教育的终身化；
- 2、教育的全民化；
- 3、教育的民主化；
- 4、教育的多元化；
- 5、教育技术的现代化；

除上述所说的特征以外，教育还会出现全球化、信息化以及科学性等特点。

## 第二章 教育与社会的发展

### 1. 教育与生产力的关系

#### (一) 生产力制约着教育的发展

- 1、生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度
- 2、生产力的发展水平制约着教育结构和人才规格的变化
- 3、生产力的发展制约着教育的内容和手段

#### (二) 教育对生产力的促进作用/教育的经济功能

- 1、教育是劳动力再生产的基本途径
- 2、教育是科学知识再生产的最有效形式
- 3、教育是创造和发展新的科学技术的重要基地

### 2. 教育与政治经济制度的关系

#### (一) 政治经济制度对教育的制约作用

- 1、社会政治经济制度决定教育的领导权
- 2、社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度
- 3、社会政治经济制度决定着教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等

#### (二) 教育对政治经济制度的促进作用（教育的政治功能）

- 1、为政治经济制度培养所需的人才
- 2、通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济
- 3、促进政治民主

### 3. 信息技术与教育的关系

- (1) 信息技术改变着人们关于知识的观念
- (2) 信息技术改变着人们关于学习和教育的观念
- (3) 信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台

#### 4. 教育与文化的关系

##### (一) 社会文化对教育发展的制约作用

- 1、文化知识制约教育的内容与水平
- 2、文化模式制约教育环境与教育模式
- 3、文化传统制约教育的传统与变革

##### (二) 教育对文化发展的促进作用/教育的文化功能

- 1、传递和保存文化
- 2、筛选和整理文化
- 3、交流和融合文化
- 4、更新和创造文化

#### 5. 教育与社会人口的关系

##### (一) 人口对教育的制约作用

- 1、人口数量和增长是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素
- 2、人口的质量影响教育的质量
- 3、人口的结构影响着教育的发展
- 4、人口流动对教育的影响

##### (二) 教育对人口再生产的作用

- 1、控制人口数量
- 2、提高人口的质量
- 3、改善人口结构，调整人才构成与流动

#### 6. 教育的相对独立性

1. 教育对社会的作用具有**能动性**
2. 教育具有自身的**质的规定性**
3. 教育具有**历史继承性**
4. 教育与社会发展具有**不平衡性**
5. 教育的相对独立性并非绝对独立性，而是**相对独立性**。原因如下：
  - (1) 教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的；
  - (2) 每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展和政治制度分不开；
  - (3) 在新政治制度下，与旧政治制度相适应的教育思想和内容，决不会长期的存在下去，迟早要改变；
  - (4) 新的教育思想，只能在新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。

### 第三章 教育与人的发展

#### 1. 身心发展的动因

##### (一) 内发论

强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。

### （二）外铄论

人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。

### （三）多因素相互作用论

辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素（如先天遗传的素质、机体成熟的机制、个体的主观能动性等等）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等等）在个体活动中产生作用的结果。

## 2. 影响身心发展的因素及其作用

### （一）遗传及其作用

遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传的作用：

- 1、遗传素质为人的发展提供了可能性和可塑性。
- 2、遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。
- 3、遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。
- 4、遗传素质仅为人的发展提供生理前提，不能决定人的发展。

### （二）环境及作用

环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。

环境为个体的发展提供了多种可能，是推动人发展的外部动力，但是不决定人的发展。

### （三）学校教育及作用

学校教育在影响人的发展因素中占据主导地位，对人发展的独特功能。

### （四）个体的主观能动性

个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

## 3. 学校教育在人的发展中起主导作用的原因

- 1、学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- 2、学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- 3、学校教育能有效地控制，影响学生发展的各种因素。

## 4. 学校对人发展的独特功能

- 1、学校教育对个体发展作出社会性规范
- 2、学校教育具有加速个体发展的特殊功能
- 3、学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值
- 4、学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

## 5. 身心发展的一般规律

### （一）顺序性

儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

## （二）阶段性

个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

## （三）不平衡性

个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。不平衡性的另一个表现是关键期。

## （四）互补性

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。

## （五）个别差异性

个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。

# 第二部分 中观教育系统

## 第一章 教育目的

### 1. 教育目的与教育方针的关系

#### 二者的联系：

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现代化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育”；教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者”；实现教育目的的基本途径和根本原则，如对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育等。

#### 二者的区别：

1. 概念性质不同。“教育目的”是理论术语，是学术性概念，属于教育基本理论范畴；“教育方针”则是工作术语，是政治性概念、术语，属于教育政策学范畴。同时，教育目的也属于目的性范畴，而教育方针则属于手段性范畴。

2. 内容范畴不同。教育方针所含的内容比教育目的更多些。教育方针除了包含“为谁培养人”和“培养怎样的人”外，还含有“怎样培养人”的问题和教育事业发展的基本原则。

3. 目标指向不同。教育目的在对人培养的质量规格方面要求较为明确，而教育方针则在“办什么样的教育”和“怎样办教育”方面显得更为突出。教育目的位居于方针之下，是关于各级各类教育培养的人的目标与规格，它规定了该层次该类别的教育应该把受教育者培养成适合什么领域需要的人。

4. 约束力不同。教育目的有时是由社会团体或个人提出，对教育实践可以不具约束力；而教育方针则是由政府或政党提出，对教育实践具有强制性。

因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。虽然在学术上教育目的与教育方针有严格的区别，但在实际中两者经常通用。

### 2. 教育目的与培养目标的关系

教育目的是一个国家对其各级各类学校的总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等专业，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或

某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

其次，培养目标必须依据教育目的来制定，不能脱离教育目的，而教育目的又必须通过各级各类学校、各专业的培养目标来体现和落实。一个国家的教育目的是唯一的，而培养目标却是多种多样的。

### 3. 教育目的的制定依据

- 1、社会生产力发展水平和科学技术发展状况
- 2、社会经济制度和政治制度
- 3、人的身心发展规律
- 4、人的身心发展需要

### 4. 我国教育目的的基本精神

- 1、要培养的人是社会主义事业的**建设者和接班人**，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一
- 2、要求学生在德智体美劳等方面**全面发展**，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。
- 3、适应时代要求，强调学生**个性**的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

### 5. 素质教育的实质/内涵

- 1、素质教育是面向全体学生教育
- 2、素质教育是全面发展的教育
- 3、素质教育是促进学生个性健康发展的教育
- 4、素质教育是以培养创新精神与实践能力的教育

## 第二章 学校教育制度

### 1. 影响学制的因素

- 1、首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况
- 2、受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求
- 3、学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况
- 4、要依据青少年的年龄特征
- 5、要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验

### 2. 现代教育制度发展趋势

- 1、加强学前教育及其与小学教育的衔接；
- 2、强化普及义务教育，延长义务教育年限；
- 3、普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；
- 4、高等教育类型日益多样化；
- 5、学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；
- 6、教育制度有利于国际交流；



7、终身教育体系的建构。

## 第三章 学生与教师

### 1. 学生的本质属性

#### (一) 学生是人

① 学生是能动的主体；② 学生是具有思想感情的个体；③ 学生具有独特的创造价值。

#### (二) 学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人

① 学生具有发展的可能性与可塑性；

② 可能性与可塑性转变为现实的条件是个体与环境的相互作用。

#### (三) 学生是学习的主体，是具有能动性的教育的对象

### 2. 现代学生的基本特点

1. 学生是主体性的人；
2. 学生是发展性的人；
3. 学生是完整性的人；
4. 学生是个性化的人。

### 3. 教师的知识素养

- 1、本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。
- 2、条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。
- 3、实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。具体地说，这种知识就是教师教学经验的积累。
- 4、文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。

### 4. 教师的能力素养

- 1、基础能力素养：智能素养、言语能力素养
- 2、职业能力素养：教学能力素养、育人能力素养、教学科研能力素养

### 5. 教师的专业素养

#### (一) 学科专业素养

① 所教学科的基础性知识和技能；② 学科相关的知识；③ 学科的发展脉络；④ 学科领域的思维方法和方法论。

#### (二) 教育专业素养

① 先进的教育理念；② 良好的教育能力；③ 一定的研究能力。

### 6. 教师专业发展的途径

- 1、师范教育
- 2、入职教育

- 3、在职培训
- 4、自我教育
- 5、终身学习

## 7. 影响师生关系的因素

- 1、教师方面
  - 教师对学生的态度：教师的评价
  - 教师领导方式：民主型
  - 教师的智慧：学识渊博、创造性
  - 教师的人格因素：兴趣、气质、性格
- 2、学生反面：主要因素是学生对教师的认识
- 3、环境方面：学校的人际关系环境和课堂的组织环境

## 8. 良好师生关系的建立

- 1、了解和研究学生
- 2、树立正确的师生观
- 3、树立教师威信
- 4、发扬教育民主，倾听学生的意见
- 5、提高教师自身的素质

## 9. 建立教师威信的途径

- 1、培养自身良好的道德品质
- 2、培养良好的认知能力和性格特征
- 3、注重良好仪表、风度和行为习惯的养成
- 4、给学生以良好的第一印象
- 5、做学生的朋友与知己

# 第四章 课程

## 1. 学生中心课程论

### （一）基本观点

- 1、学生是课程的核心；
- 2、学校课程应以学生的兴趣或生活为基础；
- 3、学校教学应以活动和问题反思为核心；
- 4、学生在课程开发中起重要作用。

### （二）代表人物

卢梭为代表的自然主义课程论、杜威为代表的儿童经验主义课程论、奈勒的存在主义课程论、以罗杰斯为代表的人本主义课程论。

## 2. 制约课程的因素

- 1、社会需要：一定历史时期社会发展的要求及提供的可能
- 2、学科知识水平：一定时代人类文化及科学技术发展水平
- 3、学习者身心发展特点：学习者身心发展的需要既具有年龄阶段的差异性，又具有个体间的差异性。

因此，课程的设计与实施必然要考虑学生的身心发展及其需求，把发展学生的个性、提高学生的整体素质放在突出的位置上考察。

4、课程理论：建立在不同的教育哲学理论基础上的课程论及课程的历史传统，对课程产生重要的结构性影响。

## 3. 确定课程目标的依据

### 1、对学生的研究

学生是课程目标指向的对象，对学生的研究就是要明确教育者期望在学生身上所要达到的结果。

### 2、对社会的研究

通常采用的方法是把社会生活划分为若干有意义的方面，再分别对各个方面进行研究。

### 3、对学科的研究

学校课程所要传递的知识很难通过其他社会经验获得，而学科是知识的最主要的支柱。

## 4. 影响课程内容的因素（课程内容的选择依据）

- 1、课程目标
- 2、学生的需要、兴趣和身心发展水平
- 3、社会发展
- 4、科学文化知识

## 5. 影响课程实施的因素

- 1、课程计划本身的特点：合理性、和谐性、明确性、简约性、可操作性
- 2、教师的影响：教师的参与、教师的态度、教师的能力、交流与合作
- 3、学校的影响
- 4、校外环境

## 6. 教科书编写应遵循的基本原则与要求

- 1、科学性与思想性统一
- 2、强调内容的基础性与适用性
- 3、知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一
- 4、理论与实践的统一
- 5、注意与其他学科的纵向和横向的联系

## 第三部分 微观教育实践

### 第一章 教学

#### 1. 教学的任务

- 1、引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能
- 2、增强学生体力，提高学生的健康水平
- 3、培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观
- 4、发展学生的智力、培养学生的创造能力
- 5、关注学生的个性发展

#### 2. 教学过程的性质（教学过程的本质）

- 1、教学过程主要是一种认识过程
- 2、教学过程是一种特殊的认识过程
- 3、教学过程是以认识过程为基础，促进学生身心发展的过程

#### 3. 教学是一种特殊的认识过程，为什么特殊

- 1、认识对象的间接性与概括性
- 2、认识方式的简捷性与高效性
- 3、有领导的认识
- 4、认识的交往性与实践性
- 5、认识的教育性与发展性

#### 4. 教学过程的特点/基本规律

- 1、间接性规律：直接经验与间接经验相结合
- 2、双边性规律：教师主导作用与学生主体作用相统一
- 3、发展性规律：掌握知识与发展智力相统一
- 4、教育性规律：传授知识与思想品德教育相统一

#### 5. 教学过程的程序/环节

- (1) 激发学习动机（引起心理准备）
- (2) 领会知识
- (3) 巩固知识
- (4) 运用知识
- (5) 检查知识

## 6. 常用教学原则的含义及要求

原则	含义	要求
<b>直观性</b>	在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。	①正确选择直观教具和现代化教学手段; ②直观要与讲解相结合; ③重视运用语言直观; ④防止直观的不当与滥用。
<b>启发性</b>	在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。	①调动学生学习的主动性; ②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力; ③让学生动手,培养独立解决问题的能力; ④发扬教学民主。
<b>巩固性</b>	教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利知识技能的运用。	①在理解的基础上巩固。 ②重视组织各种复习。 ③在扩充改组和运用知识中积极巩固。
<b>循序渐进 系统性</b>	教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力	①按教材的系统性进行教学。 ②注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学。 ③由浅入深,由易到难,由简到繁。 (将系统连贯性与灵活多样性结合起来。
<b>因材施教</b>	教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。	①针对学生的特点进行有区别的教学。 ②采取有效措施,使有才能的学生得到充分的发展。
<b>理论联系 实际</b>	教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。理论联系实际教学原则是间接经验和直接经验相统一的规律在教学中的反映。	①书本知识的教学要注重联系实际②重视培养学生运用知识的能力 ③正确处理知识教学与技能训练的关系 ④补充必要的乡土教材 ⑤加强教学的实践性环节
<b>量力性 可接受性</b>	教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有-定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。	①了解学生的发展水平,从实际出发进行教学 ②考虑学生认识发展的时代特点
<b>思想性和 科学性统 一</b>	教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。	①教师要保证教学的科学性 ②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育 ③教师要通过教学活动的各个环节对学生-进行思想品德教育 ④教师不断提高自己的业务能力和思想水平。

## 7. 选择与运用教学方法的基本依据

- 1、教学目的和任务的要求；
- 2、课程性质和教材特点；
- 3、学生特点；
- 4、教学时间、设备、条件；
- 5、教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

## 8. 常用的教学方法

### (一) 以语言传递信息为主的方法

教法方法	含义	贯彻的具体要求
讲授法	教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力。	①讲授内容要有科学性、系统性、思想性。 ②注意启发。 ③讲究语言艺术。 ④要组织学生听讲。 ⑤与其他的教学方法配合使用。
谈话法 问答法	教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识	①谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲提出的问题要有启发性，形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度和经验 ②谈话时要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地 ③谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点
讨论法	全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习	①讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料 ②讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会 ③讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题
读书指导法	教师指导学生通过阅读教科书和其他参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力	①明确的目的、要求和思考题； ②教给学生读书的方法； （加强评价和辅导； （适当组织学生交流读书心得。

### (二) 以直接感知为主的方法

教法方法	含义	贯彻的具体要求
演示法	教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种	①演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具； ②演示时，要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范；

	教学方法。	②演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。
<b>参观法 现场教学</b>	教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识。	①参观前，教师要根据教学的目的和要求，做好参观的准备工作，选择参观的项目和地点，规定参观的步骤，确定参观的计划，事先向学生说明参观的要求和注意事项 ②参观时，教师要引导学生收集资料，做好必要记录，也可以请有关人员进行讲解或指导 ③参观结束后，教师要组织学生讨论参观的收获，及时进行小结，引导学生把收集到的材料进行分析研究，得出结论，形成体会或报告

### (三) 以实际训练为主的方法

教法方法	含义	贯彻的具体要求
<b>练习法</b>	学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法	①教师要使学生明确练习的目的； ②练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高； ③教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查； ④在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。
<b>实验法</b>	教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得直接经验，进而培养学生的技能和技巧的教学方法。	①好实验前的准备。 ②使学生明确实验的目的、要求与做法，懂得实验的原理和要注意的事项，提高学生实验的自觉性。 ③注意实验过程中的指导。 ④做好实验后的小结。 ⑤要求学生收藏好实验用品，打扫好实验室，写好实验报告。
<b>实习作业法</b>	教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。	①教师要对学生进行分组，使学生明确实习的目的和任务，讲明注意事项 ②实习作业要在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行 ③实习结束后，教师要指导学生写出实习报告或体会，并进行评阅和评定。
<b>实践活动法</b>	让学生参加社会实践活动，培养学生运用解决实际问题的能力和多方面实践能力。	在实践活动法中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保证学生的主动参与，决不能越俎代庖。

### (四) 以引导探究为主的方法

教法方法	含义	贯彻的具体要求
发现法 探索法 研究法	学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概	关注学习过程甚于关注学习结果，要求学生主动参与到知识形成的过程中去。

	括,最后得出原理。	
--	-----------	--

#### (五) 以情感陶冶为主的教学方法

教法方法	含义
欣赏教学法	在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美
情景教学法	在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展

### 9. 教学工作的基本程序/环节/阶段

- 1、备课：备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。
- 2、上课：上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。
- 3、课外作业的布置与批改
- 4、课外辅导：上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。
- 5、学业成绩的检查与评定

### 10. 备课的内容

#### (1) 做好三项工作

- ① 钻研教材，包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。
- ② 了解学生，包括了解学生的知识基础、认知特点、能力基础、生活经验以及学生的身心发展特点。
- ③ 设计教法。

#### (2) 写好三种计划：制订教学进度计划

教育进度计划具体包括制订学期（学年）教学进度、课题（单元）计划和课时计划

### 11. 一堂好课的要求

- 1、目标明确。教师上课时明确教学目标
- 2、重点突出。教师要把精力放在重要内容的教学上
- 3、内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的
- 4、结构合理：教学要有严密的计划性和组织性
- 5、方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学
- 6、表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂
- 7、气氛热烈。上课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性
- 8、板书有序。字体规范、清楚、位置适当；内容上要突出教学重点，详略得当
- 9、充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求。

### 12. 教师布置作业的要求

- 1、作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。



2、作业分量要适当，难易要适度。

3、布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。

4、教师应经常检查和批改学生的作业。

### 13. 课外作业的布置与批改的基本要求

1、作业的内容符合课程标准和教科书的要求，并有代表性

2、作业分量要适当，难易要适度

3、布置作业要向学生提出明确要求，并规定完成的时间。

4、教师应经常检查和批改学生的作业

### 14. 班级授课制的优缺点

#### 1、优点

(1) 有利于发挥教师的主导作用

(2) 有利于经济有效地、大面积地培养人才

(3) 有利于发挥班集体的教学作用

#### 2、不足

(1) 不利于学生独立性与自主性的培养

(2) 不利于因材施教

(3) 教学形式缺乏灵活性

### 15. 分组教学制的优缺点

#### 1、优点

(1) 能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性；

(2) 有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。

#### 2、缺点

(1) 对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；

(2) 对学生心理发展的负面影响较大，被分到所谓快班或实验班的学生容易骄傲自满，被分到所谓慢班或普通班的学生容易产生破罐子破摔的心理；

(3) 在分组教学的问题上，家长、学生、教师与学校的意见很难达成一致；

(4) 由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育管理上比较麻烦。

## 第二章 德育

### 1. 德育的任务

根据《中小学德育纲要》的有关规定，中小学德育主要有以下几方面的任务：

1、培养学生树立坚定正确的政治方向

- 2、引导学生逐步树立科学世界观和人生
- 3、逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯
- 4、培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质

## 2. 德育过程的规律

- 1、学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律
- 2、学生在活动和交往中形成思想品德，统一多方面教育影响规律
- 3、学生思想内部矛盾转化，教育和自我教育相结合规律
- 4、学生思想品德形成的长期性和反复性规律

## 3. 德育的原则

德育原则	含义	要求
<b>依靠积极因素， 克服消极因素 (长善救失原则)</b>	善于依靠、发扬学生的自己因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，达到长善救失的目的。	①要“一分为二”地看待学生； ②发扬积极因素，克服消极因素； ③引导学生自觉评价自己，进行自我教育。
<b>集体教育与个人教育相结合</b>	组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来	①建立健全的学生集体，在建立集体的过程中，教育者不仅要注意集体的组织和管理，更要注意集体意识、集体舆论的培养； ②开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用。教育者要引导学生积极参与集体生活，培养集体主义观念和情感； ③加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力，将集体教育和个别教育辩证统一起来。
<b>疏导性 (循循善诱原则)</b>	进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，适宜他们积极向上的原则。	①讲明道理，疏导思想； ②因势利导，循循善诱； ③以表扬激励为主，坚持正面教育。
<b>因材施教</b>	进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。	①深入了解学生的个性特点和内心世界； ②根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

<p><b>尊重学生与严格要求 学生相结合</b></p>	<p>对学生个人的尊重和信赖与他们的思想和行为的严格要求结合起来</p>	<p>①爱护、尊重和信赖学生； ②要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度； ③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。</p>
<p><b>导向性</b></p>	<p>德育要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。</p>	<p>①坚定正确的政治方向； ②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求； ③要把德育的理想性和现实性结合起来。</p>
<p><b>正面教育与纪律约束相结合</b></p>	<p>要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来</p>	<p>①坚持正面教育原则，以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生； ②坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉； ③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行，督促学生约束自己的行为。</p>
<p><b>一致性与连贯性</b></p>	<p>进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展</p>	<p>①要统一学校内部各方面的教育力量； ②要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响； ③对学生进行德育要有计划、有系统地进行。</p>
<p><b>知行统一原则 (理论与实践相结合)</b></p>	<p>进行德育要把思想政治观念和道德规范的教育与参加社会生活的实际锻炼结合起来，把提高学生的思想认识与培养道德行为习惯结合起来，是他们言行一致。</p>	<p>①加强理论教育，提高学生的思想道德认识； ②组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯； ③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则； ④教育者要以身作则，严于律己，言行一致。</p>
<p><b>灵活施教原则</b></p>	<p>德育要因人、因时、因境不同，有的放矢地提出不同的德育要求。换言之，德育既要针对学生的年龄特征、个人状况及道德状况有针对性地实施，而且还要考虑教育的最</p>	<p>①德育的要求和方法要适应学生的年龄特征、个人特点及现有的道德水平； ②德育要考虑施教的最佳时间点；</p>

	佳时间和情景，灵活地提出各种教育要求，选用恰当的内容和方法。	③教师要考虑教育情景，创设好的情景让学生更好地接受德育要求。
--	--------------------------------	--------------------------------

#### 4. 德育的途径（实施渠道或形式）

- 1、思想品德课与其他学科教学：学校进行德育的**基本途径**。
- 2、课外活动与校外活动：这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径。
- 3、劳动和社会实践活动。
- 4、班主任工作——**重要而特殊的途径**。
- 5、共青团、少先队组织的活动。
- 6、校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。

#### 5. 德育的方法

德育方法	含义	要求
说服法	通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点。	明确目的；富有知识性、趣味性；注意时机；以诚待人
榜样法	以他人的高尚思想、模范行为、卓越成就影响学生的品德	选好学习的榜样；激起学生对榜样的敬慕；引导学生通过榜样调节行为
锻炼法	有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法	①坚持严格要求；②调动学生的主动性；③注意检查和坚持
陶冶法	通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德	①创设良好的情境 ②与启发说服相结合 ③引导学生参与情境的创设
表扬奖励与批评处分	对学生的美好思想、行为做出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展	①要有明确目的； ②要客观慎重，实事求是； ③要充分发扬民主； ④注意对象的个别差异。
品德修养知道法	作为学校德育的一种方法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。	①激起学生自我教育的愿望； ②帮助学生制定修养的标准与自我教育的计划； ③引导学生监控和评价自己的道德表现； ④引导学生在社会实践中进行自我修养。

#### 6. 德育目标的选择依据

- 1、我国社会发展对政治、思想与道德提出的新要求；
- 2、教育目的对学校德育所要达成的结果所作的总的规定；
- 3、儿童身心发展的特点与规律等方面；
- 4、民族文化及道德传统。

## 7. 德育内容的选择依据

- 1、德育目标，它决定德育内容
- 2、受教育者的身心发展特征，决定德育内容的深度和广度；
- 3、德育所面对的时代特征和学生思想实际，决定德育工作的针对性和有效性。
- 4、德育内容还要考虑文化传统的作用。

## 8. 德育方法选择的依据

- 1、德育目标
- 2、德育内容
- 3、中小学生的年龄特点和个性差异

# 第三章 班主任与班级管理

## 1. 班集体的基本特征

- 1、明确的目标
- 2、健全的组织结构
- 3、共同的生活和活动准则
- 4、班级成员之间平等、心理相容的气氛

## 2. 班级的功能

### （一）班级的社会化功能

- ① 传递社会价值观，指导生活目标；
- ② 传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；
- ③ 教导社会生活规范、训练社会行为方式；
- ④ 提供角色学习条件，培养社会角色。

### （二）班级的个性化功能

- ① 促进发展功能
- ② 满足需求的功能
- ③ 诊断功能
- ④ 矫正功能

## 3. 班集体的形成与培养

- 1、制定共同的奋斗目标：是班集体形成的基础和首要条件
- 2、选拔和培养学生干部：建立得力的班集体核心
- 3、建立班集体的正常秩序
- 4、形成正确的集体舆论和良好的班风
- 5、组织形式多样的教育活动

## 4. 班集体的教育作用

- 1、有利于形成学生的群体意识
- 2、有利于培养学生的社会交往与适应能力
- 3、有利于形成学生的自我管理能力

## 5. 班主任的工作内容

- 1、了解学生，研究学生，是班主任工作的前提和基础。
- 2、组织和培养班集体，是班主任工作的中心环节。
- 3、做好个别教育工作
- 4、协调校内、外各种教育力量
- 5、操行评定
- 6、做好班主任工作计划和总结
- 7、建立学生档案
- 8、组织课外、校外活动和指导课余生活

## 6. 班主任了解学生的具体内容

- 1、了解和研究学生个人。
- 2、了解学生的群体关系。
- 3、了解和研究学生的学习和生活情境。

## 7. 操行评定的一般步骤

- 1、学生自评
- 2、小组评议
- 3、班主任评价
- 4、信息反馈

## 8. 班级管理的功能

- 1、有助于实现教学目标，提高学习效率
- 2、有助于维持班级秩序，形成良好的班风
- 3、有助于锻炼学生能力，学会自治自理

## 9. 班级管理中存在的问题及其应对

### （一）班级管理中存在的问题

- 1、由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型
- 2、班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低

### （二）应对措施：建立以学生为本的班级管理的机制

- 1、以满足学生的发展需要为目的
- 2、确立学生在班级中的主体地位
- 3、训练学生自我管理班级的能力

## 第四章 校外、课外活动

### 1. 意义

- 1、有利于学生开阔眼界，获得知识
- 2、对少年儿童因材施教，发展个性特长
- 3、有利于发展学生智力，培养学生的各种能力
- 4、进行德育的重要途径

### 2. 要求

- 1、要有明确的目的。
- 2、活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富于吸引力
- 3、发挥学生的积极性、主动性，并与教师的指导相结合

### 3. 三结合的内容

- 1、学校教育为主导
- 2、家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。
- 3、社会教育：学校、家庭环境以外的社区、文化团体和组织等给予儿童和青少年的影响。

### 4. 三结合的要求

- 1、学校教育占主导地位
- 2、家庭、社会和学校三者协调一致，互相配合。
  - ① 有利于实现教育时空上的紧密衔接；
  - ② 有利于保证教育方向上的高度一致；
  - ③ 有利于实现各教育间的互补作用，加强整体教育的有效性
- 3、加强学校与家庭之间的相互联系
- 4、加强学校与社会教育机构之间的相互联系

### 5. 家庭教育的基本要求

- 1、和谐的家庭环境
- 2、对孩子的要求要合理、统一
- 3、要理解和尊重孩子
- 4、不断提高家长的文化素养和思想素养。

### 6. 家校联系的途径

- 1、相互访问；
- 2、建立通讯联系；
- 3、举行家长会；
- 4、组织家长委员会；
- 5、举办家长学校。

## 第二篇 心理学

### 第一部分 普通心理学

#### 第二章 认知过程

##### 1. 知觉的基本特性

- (1) 知觉的整体性
- (2) 知觉的理解性
- (3) 知觉的选择性
- (4) 知觉的恒常性

##### 2. 遵循感知规律，促进直观教学

- 1、根据学习任务的性质，灵活运用各种直观方式
- 2、运用知觉的组织原则，突出直观对象的特点
- 3、教会学生观察方法，养成良好的观察习惯
- 4、让学生充分参与直观过程

##### 3. 影响识记效果的因素

- 1、识记的目的。有无明确的识记目的和任务，直接影响识记的效果。
- 2、识记时的态度和情绪状态。
- 3、活动任务的性质。
- 4、材料的数量和性质。
- 5、识记的方法。意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确；在材料的难度、数量、结构形式相近的情况下，分散识记的效果优于集中识记。

##### 4. 影响遗忘进程的因素

- 1、材料的意义、性质和数量。
- 2、学习程度。一般来说，材料越多，越容易遗忘。实验证明，过度学习达到 50%，即学习程度为 150% 时，记忆效果最好。
- 3、记忆任务的长久性与重要性。一般来说，长久的识记任务有利于材料长时间保持在头脑中。
- 4、识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。
- 5、时间因素。根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢。学习内容的保存量随时间减少。
- 6、材料的系列位置效应。
- 7、学习者的需要和兴趣。
- 8、情绪和动机。



## 5. 防止遗忘的方法——复习

- 1、及时复习。识记后，遗忘很快就发生，所以需要及时进行复习。
- 2、合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。
- 3、分散复习与集中复习相结合。一般分散复习比集中复习效果好。
- 4、复习方法多样化。教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。
- 5、运用多种感官参与复习。
- 6、尝试回忆与反复识记相结合。

## 6. 记忆规律在教学中的应用

### （一）运用识记规律提高课堂教学的效果

- 1、让学生明确识记的目的与任务；
- 2、充分利用无意识记的规律组织教学；
- 3、使学生理解所识记的内容并把它系统化；
- 4、充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

### （二）根据遗忘规律有效地组织复习

- 1、复习时机要得当；
- 2、复习方法要合理；
- 3、复习量要适宜。

### （三）提高学生的回忆效率

- 1、教会学生善于运用回忆的技能和技巧；
- 2、培养学生的意志力，排除回忆过程中的干扰。

## 7. 培养学生想象力的方法

1. 要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；
2. 引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门；
3. 引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；
4. 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；
5. 引导学生进行积极的幻想。培养学生大胆幻想和善于幻想的能力也具有重要意义。

## 8. 良好思维品质的培养

- 1、加强科学思维方法论的训练
- 2、运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性
- 3、加强语言交流训练
- 4、发挥定势的积极作用
- 5、培养学生解决实际问题的思维品质

## 9. 如何培养学生观察力

- 1、引导学生明确观察的目的与任务，是良好观察的重要条件。
- 2、充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成观察的重要条件。

- 3、加强个别指导、有针对性培养；
- 4、引导学生学会记录整理观察结果；
- 5、引导学生开展讨论、交流并汇报观察结果等。

## 10. 引起无意注意的条件

### 1、客观刺激物的特点

- ① 强烈的刺激
- ② 新异的刺激
- ③ 变化的刺激
- ④ 对比的刺激

### 2、人的主观状态

- ① 需要和兴趣
- ② 情绪状态
- ③ 主体的知识经验

## 11. 注意规律在教学中的运用

### 1、无意注意的规律在教学中的应用

- ① 防止外部干扰；② 讲究教学艺术

### 2、有意注意的规律在教学中的应用

- ① 增强学习自觉性
- ② 培养学生意志力
- ③ 调动多种分析器
- ④. 启发学生积极思维

### 3、两种注意交替的规律在教学中的应用

## 12. 培养学生的注意力的方法

- 1、在上课前，须加强教育，让学生认识到课堂集中精力的重要性。
- 2、排除无关刺激的干扰，课前准备要求尽量简单。
- 3、符合学生直接兴趣，利用学生的间接兴趣。
- 4、鼓励学生主动学习，探索。
- 5、安排符合学生生理水平的任务，规定时间，规定任务高效完成。

## 第三章 情绪情感和意志

### 1. 情绪和感情的关系

#### 1、区别

- ① 情绪通常是指与生理需要相联系，而感情是指与人的社会需要相联系。
- ② 情绪具有情境性、激动性和暂时性，感情具有稳定性、深刻性和持久性。
- ③ 情绪在种系发展中情绪发生早，是人和动物所共有；情感发生晚，具有社会性，只有人类具有。

④ 情绪具有明显的外部表现，情感则比较内隐。情绪具有冲动性和外显性，如高兴时手舞足蹈，愤怒时暴跳如雷等。

## 2、联系

① 情绪是情感的外部表现，情感离不开情绪。离开了具体的情绪过程，人的情感及其特点就不可能现实地存在。

② 情感是情绪的本质内容。一般地说，情感的产生会伴随有情绪反应，情绪的变化又受情感的支配。

## 2. 教师如何帮助学生调节自己的情绪

- 1、教会学生形成适宜的情绪状态
- 2、丰富学生的情绪体验
- 3、引导学生正确看待问题
- 4、教会学生情绪调节的方法
- 5、通过实际锻炼提高学生调节情绪能力。

## 3. 良好意志品质的培养

- 1、加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念。
- 2、加强养成教育，培养小学生的自制能力。
- 3、组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验。
- 4、教育学生正确地对待挫折。
- 5、根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施。
- 6、发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

# 第四章 个性心理

## 1. 需要层次理论

### （一）需要层次理论的基本内容

1、根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。这是最高层次的需要，是在上述需要得到满足后产生的。

2、马斯洛对以上七种需要进行了进一步的区分：位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。

3、较低级的需要必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要是永远得不到完全满足的需要。

### （二）需要层次理论对教学的启发

- 1、教育工作者应该分析学生的需要，只有低层次需要满足了才能发奋学习
- 2、应注意培养学生的高级需要，使学生自尊心、集体感、荣誉感满足才能向自我实现的方向发展
- 3、尊重、满足学生的合理需要，抑制不合理需要
- 4、引导和培养学生向更高层次发展，使个人的需要与社会发展需要相一致

## 2. 学习兴趣的培养和激发

- 1、通过各种活动发展学生的兴趣；
- 2、通过提高教学水平引发学生兴趣；
- 3、引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来；
- 4、要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣；
- 5、要根据学生的知识基础培养学生的兴趣；
- 6、通过积极的评价使学生的兴趣得以强化，及时反馈；
- 7、充分利用原有兴趣的迁移。

## 3. 能力与知识、技能的关系

### (1) 能力与知识、技能的联系

- ① 能力是掌握知识与技能的前提。能力的高低会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低。
- ② 能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。

### (2) 能力与知识、技能的区别

- ① 知识是人类社会历史经验的概括和总结，技能是对一系列活动方式的概括，能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括。
- ② 在一个人身上，知识和技能的发展是无止境的，它随着学习进程的不断增多而不断丰富；而能力的发展则有一定的限度。
- ③ 知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。

## 4. 多元智力理论对我国当前教学改革的启示

- (1) 积极乐观的学生观。
- (2) 科学的智力观。
- (3) 因材施教的教学观。
- (4) 多样化人才观和成才观。

## 5. 影响能力发展的因素

- 1、遗传与营养：遗传素质是智力发展的基础和自然条件。
- 2、产前环境和早期经验
- 3、学校教育
- 4、社会实践：人的各种能力是在社会实践活动中最终形成起来的。
- 5、主观努力。

## 6. 能力的培养

- 1、转变教师的教学方法  
教师要变“灌输式”的教为“启发式”的教，应正确处理精讲与多练的关系。
- 2、转变学生的学习方式

在教学中，学生是学习的主体，知识要靠他们自己主动去获取。因此，在教学过程中，把学生的自主学习和教师有的放矢的辅导相结合，引导学生主动参与、自主探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息、获取知识、分析和解决问题以及交流与合作的能力。

- 3、培养学生的创新精神和实践能力
- 4、帮助学生建立完善的知识结构
- 5、社会实践活动是培养学生能力的基本途径

## 7. 良好性格的培养

- ① 加强人生观、世界观和价值观教育
- ② 及时强化学生的积极行为
- ③ 充分利用榜样人物的示范作用
- ④ 利用集体的教育力量
- ⑤ 依据性格倾向因材施教
- ⑥ 提高学生的自我教育能力。

## 8. 气质与性格的关系

### 1、联系

- ① 气质影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。另外，气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度。
- ② 性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。

### 2、区别

- ① 气质受生理影响大，性格受社会影响大。
- ② 气质的稳定性强，性格的可塑性强。
- ③ 气质特征表现较早，性格特征表现较晚。
- ④ 气质是人的天性，无好坏之分。

## 9. 现代气质类型说及其教育意义

### (一) 气质类型说

1、胆汁质：这种人情情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。

2、多血质：这种人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。

3、黏液质：这种人情情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高、外刚内柔，交往适度、交情深厚。但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。

4、抑郁质：这种人情情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，踏实稳重、自制力强，但他们的行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。

在现实生活中，单一气质的人并不多，绝大多数的人是四种气质互相混合、渗透、兼而有之的。

### (二) 现代气质类型说对教育的启示

在教育过程中，教师应深入了解学生的气质特点，针对不同气质类型的学生进行因材施教，促进其顺利发展。

### 1、克服气质偏见

### 2、根据学生的气质特征因材施教

(1) 对胆汁质的学生，在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制，能沉着、深思熟虑地回答问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为上和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。

(2) 对多血质的学生，在严格其组织纪律的同时，对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时，要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时，要发展认真负责的精神和坚持性，对多血质的学生进行教育时，要“刚柔相济”。

(3) 对黏液质的学生，要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成任务。

(4) 对抑郁质的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助，避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等，将对他们的个性发展起积极的作用。

### 3、指导学生自我分析、自我调控。

### 4、根据学生的气质特点进行职业指导。

## 10. 影响人格形成的因素

- 1、生物遗传因素：遗传因素影响人格的发展方向及程度。
- 2、社会文化因素：社会文化因素决定了人格的共同性特征
- 3、家庭因素：重点在于家庭间的差异和不同的教养方式对人格发展的影响
- 4、早期童年经验
- 5、学校教育因素。学生通过课堂教育接受系统的科学知识，同时形成科学的世界观。通过学习还可以形成与发展学生的坚持性、主动性等优良的人格特征。
- 6、个人主观因素。

# 第二部分 教育心理学

## 第一章 教育心理学绪论

### 1. 教育心理学的作用

- 1、帮助教师准确地了解问题
- 2、为实际教学提供科学的理论指导
- 3、帮助教师预测并干预学生
- 4、帮助教师结合实际教学进行研究

## 第二章 学生心理发展与教育

### 1. 学生心理发展的一般特征

- 1、连续性与阶段性
- 2、定向性与顺序性
- 3、不平衡性
- 4、差异性

### 2. 皮亚杰的认知发展阶段理论

1、皮亚杰认为，认知发展是一个主动建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的。他提出了认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段。

阶段	年龄	阶段特点
感知运动阶段	0—2 岁	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、开始出现感觉和动作的分化</li> <li>2、儿童的思维开始萌芽</li> <li>3、儿童大约在 9—12 个月获得“客体永久性”</li> </ol>
前运算阶段	2—7 岁	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、早期的符号功能</li> <li>2、自我中心性</li> <li>3、思维的片面性</li> <li>4、泛灵论</li> <li>5、守恒概念没有形成</li> <li>6、思维不可逆</li> <li>7、集体独白</li> </ol>
具体运算阶段	7—11 岁	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、守恒</li> <li>2、思维可逆性</li> <li>3、去自我中心</li> <li>4、思维去集中化</li> <li>5、具体逻辑思维</li> </ol>
形式运算阶段	11 岁—	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、命题形式进行，进行逻辑推理、归纳或演绎</li> <li>2、假设—演绎推理</li> <li>3、抽象逻辑思维</li> <li>4、可逆性与补偿性</li> <li>5、思维具有灵活性</li> <li>6、反思能力</li> </ol>

### 3. 维果斯基的最近发展区理论及其教育意义

#### (一) 最近发展区理论

维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成发展的系统所形成的儿童机能的发展水平二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

#### (二) 教学与发展的关系

维果茨基曾经依据最近发展区理论提出了著名的“教学应该走在发展的前面”。这对学校教育具有极大的指导作用：①教学在发展中起主导作用；②教学创造最近发展区。

这意味着学校对学生的有效的教育措施应该落在学生的最近发展区。最近发展区对于学生来说是千差万别的存在，每个学生的现有水平和可达到的水平都是不同的，需要因材施教

## 第三章 学习与学习理论

### 1. 桑代克的学习理论及其教育意义

#### （一）尝试错误说

1、桑代克认为，学习的实质在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是S—R，学习的过程就是形成刺激与反应之间联结的过程，而联结是通过尝试错误的过程建立的。

2、桑代克认为，学习要遵循三条重要的原则：准备律、练习律、效果律。

#### （二）尝试—错误说的教育意义：

1、在这一过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。

2、在识记教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获，得到消极的后果（效果律）

3、在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习（练习律）

4、任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。（准备律）

### 2. 班杜拉的学习理论

#### 1、观察学习的含义

班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。

2、观察学习分为注意、保持、再现和动机四个过程。

① 注意过程。观察学习起始于学习者对示范者行为的注意

② 保持过程。用言语和形象两种形式把所获得的信息转换成适当的表象保存起来

③ 再现过程。把记忆中的表象转换成行为，并根据反馈来调整行为以做出正确的反应。

④ 动机过程。再现示范行为之后，学习中是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果因素的影响。动机包括直接强化、替代性强化、自我强化三类。

### 3. 布鲁纳的认知结构学习理论

1、学习观：学习的实质是主动形成认知结构。学习包括获得、转化和评价三个过程。

①获得：新知识的获得

②转化：新知识纳入原有认知结构

③评价：检查知识转化的过程。

2、教学观：教学的最终目的是促进学生对学科基本结构的一般理解。

掌握学科基本结构的的教学原则：① 动机原则；② 结构原则；③ 程序原则；④ 强化原则。

3、学习法：布鲁纳认为学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。



#### 4. 奥苏贝尔：有意义学习的条件

1、客观条件：学习材料本身有逻辑意义。

2、主观条件：学习者自身因素。

① 学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。

② 学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性

#### 5. 建构主义的学习理论

##### （一）理论

建构主义认为，知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。学习不是被动学习的过程，而是主动建构的过程。

1、知识观：强调知识的动态性，知识不是对现实的准确表征，只是一种解释或假设

2、学习观：强调学习的主动建构性、学习的社会互动性、学习的情境性

3、学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性

4、教学观：由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程，教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转化和改造

##### （二）建构主义学习理论对当前教育实践的启示：

1、建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理。

2、教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

3、教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

4、教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

#### 6. 罗杰斯的人本学习理论

##### 1、有意义的自由学习观

罗杰斯提出的有意义学习是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习，是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。

##### 2、学生中心的教学观：非指导教学模式

教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。另外，他还提出了“开放学校”“开放课堂”的主张。

##### 3、知情统一的教学目标观

罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容：情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展，教育的目标就是培养“全人”。

## 第四章 学习动机

### 1. 学习动机与学习效果的关系

1、总体来说，学习动机能够促进学习行为的维持，也能够更好地使学习行为朝向好的结果发展。

2、学习动机对于学习效果而言**并不是直接的对应关系**。学习动机与学习效果之间往往以学习行为为中介，只有把学习动机、学习行为、学习效果三者放在一起加以考查，才能看出学习动机与学习效果之间的关系。

### 3、耶克斯—多德森定律 ★★

① 动机的最佳水平随任务性质的不同而不同，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。

② 一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

③ 动机水平与行为效率呈倒U型曲线。

## 2. 归因理论及其应用

### （一）理论内容

美国心理学家韦纳对此进行了系统地研究，他把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气（机遇）好坏、身心状况、外界环境。

### （二）教育意义

韦纳的归因理论在教育上具有重要意义。教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机。学生自我归因虽未必正确，但却是重要的。如果学生有不正确的归因，则更表明他们需要教师的辅导与帮助。长期消极的归因不利于学生的个性成长，这就需要教师利用反馈的作用，并在反馈中给予鼓励和支持，帮助学生正确归因，重塑自信。维纳发现，在师生交互作用的教学过程中，学生对自己成败的归因，并非完全以其考试分数的高低为基础，而是受到教师对他的成绩表现所作反馈的影响。

## 3. 自我效能感理论

### （一）理论内容

自我效能感由班杜拉首次提出，指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断，是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。

### （二）教育意义

自我效能感对学生的心理和行为有多方面的影响：1、活动的选择 2、努力的程度和坚持性，决定在困难面前的态度 3、活动时的情绪 4、完成学习任务等。

自我效能感的形成也要受到多种因素的制约，如个人自身行为的成败经验、替代性经验、言语劝说和情绪唤醒等。影响自我效能感的主要因素是个体自身行为的成败经验。

## 4. 学习动机的培养

- 1、了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生
- 2、重视立志教育，对学生进行成就动机训练
- 3、帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感
- 4、培养学生努力导致成功的归因观。

## 5. 学习动机的激发

- 1、创设问题情境，实施启发式教学

- 2、根据作业难度，恰当控制动机水平
- 3、充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
- 4、正确指导结果归因，促使学生继续努力
- 5、设置合适目标，培养自我效能感
- 6、对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习

## 第五章 学习迁移

### 1. 影响学习迁移的因素

- 1、学习材料之间的共同要素或相似性。它是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一条件。
- 2、原有知识经验的概括程度
- 3、学习情境的相似性
- 4、学习的定势和态度。定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。
- 5、认知结构的特点
- 6、学习策略的水平
- 7、智力与能力
- 8、教师的指导

### 2. 促进学习迁移的教学

- 1、精选教材：教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容。
- 2、合理编排教学内容：使教材达到结构化、一体化、网络化。
- 3、合理安排教学程序
- 4、教授学习策略，提高迁移意识性

## 第六章 知识的学习

### 1. 提高知识直观的方法

- 1、灵活选用实物直观和模像直观
- 2、加强词与形象的配合
- 3、运用感知规律，突出直观对象特点
- 4、培养学生的观察能力
- 5、让学生充分参与直观过程。

### 2. 有效进行概括的方法

- 1、配合运用正例和反例
- 2、提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式
- 3、科学地进行比较
- 4、启发学生进行自觉概括

### 3. 促进知识保持的方法

- 1、明确记忆要求，增强知识巩固的自觉性
- 2、深度加工材料
- 3、有效运用记忆术
- 4、进行组块化编码
- 5、适当过度学习
- 6、合理进行复习。及时复习、分散复习、反复阅读结合尝试背诵

## 第七章 技能学习

### 1. 操作技能的形成过程

- 1、操作的定向阶段
- 2、操作的模仿阶段
- 3 操作的整合阶段
- 4、操作的熟练阶段

### 2. 操作技能的训练要求

- 1、准确的示范与讲解
- 2、必要而适当的练习
- 3、充分而有效的反馈
- 4、建立稳定清晰的动觉

### 3. 心智技能形成的阶段

- 1、原型定向阶段
- 2、原型操作阶段
- 3、原型内化阶段

### 4. 心智技能的培养要求（方法）

- 1、确立合理的智力活动原型。
- 2、教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习。
- 3、知识影响技能的形成。
- 4、注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

## 第八章 学习策略

### 1. 训练学习策略的教学

- 1、注重元认知监控和调节训练
- 2、有效运用教学反馈

3、提供足够的教学时间

## 第九章 问题解决与创造性

### 1. 问题解决的过程

- 1、发现问题。发现问题是其首要环节。
- 2、明确问题。即形成问题的表征。
- 3、提出假设。提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。
- 4、检验假设。通过一定的方法来确定假设是否合乎实际、是否符合科学原理。

### 2. 影响问题解决的主要因素

- 1、问题情境与表征方式
- 2、个体的智能与动机
- 3、已有知识经验
- 4、思维定势与功能固着
- 5、原型启发与酝酿效应
- 6、情绪状态

### 3. 学生问题解决能力的培养

- 1、提高学生知识储备的数量和质量
- 2、教授与训练解决问题的方法和策略
- 3、提供多种练习机会
- 4、培养思考问题的习惯
- 5、训练逻辑思维能力，提高思维水平

### 4. 影响创造性的因素

#### 1、环境

家庭与学校的教育环境是影响个体创造性的重要因素。

- ① 父母的受教育程度、管教方式以及家庭气氛等都在不同程度上影响孩子的创造性。
- ② 教师如果采用民主的管理方式，鼓励学生的自主性，容许不同意见，给予学习活动较多的自由，容许学生自行探索，也有利于学生创造性的培养。

#### 2、智力

创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。

其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性高智商可能有高创造性，也可能有低创造性高创造性者必须有高于一般水平的智商。

#### 3、个性

创造性不仅是能力开发的问题，也是个性培养的问题。

## 5. 创造性的培养

### 1、创设有利于创造性产生的适宜环境

- ① 创设宽松的心理环境。
- ② 给学生留有充分选择的余地。
- ③ 改革考试制度与考试内容

### 2、注重培养学生的创造性个性

- ① 保护好奇心。
- ② 解除学生对答错问题的恐惧心理。
- ③ 鼓励独立性和创新精神。
- ④ 重视非逻辑思维能力。
- ⑤ 为学生提供具有创造性的榜样。

### 3、利用相关课程和活动，进行创造性训练 —— 创造性思维训练的常用方法

- ① 推测与假设训练
- ② 自我设计训练
- ③ 头脑风暴训练
- ④ 发散思维训练
- ⑤ 直觉思维训练

## 第十章 态度与品德

### 1. 皮亚杰的道德发展阶段论

#### 1、皮亚杰的品德发展两级水平论 ★

儿童道德的发展经历从他律到自律的认识、转化发展过程。

① **他律**是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的道德判断，具有客体性。

② **自律**则是指儿童自己的主观价值和主观标准所支配的道德判断，具有主体性。

皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，10岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德，10岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。

#### 2、皮亚杰的品德发展四阶段论

① **自我中心阶段**（2—5岁）：这一阶段的儿童由于认识的局限性，还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求，在游戏时，规则或成人的要求对他们还没有约束力，只按照自己的意愿去执行游戏规则。

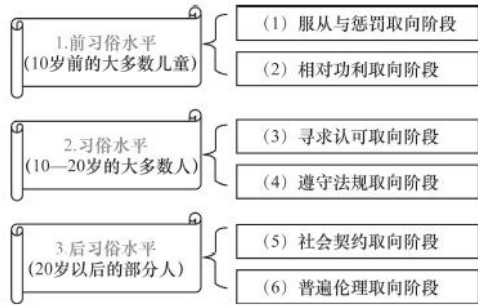
② **权威阶段**（6—8岁）：这一阶段的儿童认为应该尊重权威和尊重年长者的命令。认为服从有权威地位的人就是好的，把规则看作是固定的、不可变更的。

③ **可逆性阶段**（8—10岁）：这个阶段儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的、道德规则则是固定不变的。他们认为，道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的来保障共同利益的一种社会产物。同伴间这种可逆关系的出现，标志着品德由他律开始进入自律阶段。

④ **公正阶段**（11—12岁）：这个阶段儿童的道德观念开始倾向于公正。皮亚杰认为，但可逆的道德观念从利他主义去考虑时，就产生了关于公正的观念。

## 2. 科尔伯格的道德发展阶段理论

科尔伯格以道德判断的发展代表道德认识的发展，进而代表品德发展的水平。科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。



## 3. 影响态度与品德学习的一般条件

- 1、外部条件：家庭教养方式；社会风气；同伴群体
- 2、内部条件：认知失调；态度定势；道德认识水平

## 4. 态度与品德的培养方式

- 1、有效的说服。
- 2、树立良好的榜样。
- 3、利用群体约定。
- 4、价值辨析。
- 5、给予适当的奖励和惩罚。

# 第十一章 教学设计

## 1. 教学设计要遵循的原则

### 1、系统性原则

教学设计由教学目标和教学对象的分析、教学内容和方法的选择以及教学评估等子系统组成，各子系统既相对独立，又相互依存、相互制约，组成一个有机的整体。

### 2、程序性原则

教学设计是一项系统工程，各子系统的排列组合具有程序性特点，即各子系统有序地成等级结构排列，且前一子系统制约、影响着后一子系统，而后一子系统依存并制约着前一子系统。

### 3、科学性原则

根据教学设计的程序性特点，教学设计中应体现出其程序的规定性及联系性，确保教学设计的科学性。

### 4、可行性原则

教学设计要成为现实，必须具备两个可行性条件：一是符合主客观条件，主观条件应考虑学生的年龄特点、已有知识基础和师资水平客观条件应考虑教学设备、地区差异等因素。二是具有操作性。

### 5、反馈性原则

教学成效考评只能以教学过程前后的变化以及对学生的科学测量为依据。测评教学效果的目的是

为了获取反馈信息，以修正、完善原有的教学设计。

## 第十二章 课堂管理

### 1. 课堂管理的功能

1、维持功能：课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。维持功能是课堂管理的基本功能。

2、促进功能：良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。

3、发展功能：促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。

### 2. 营造积极的课堂气氛

第一，建立和谐的课堂人际关系，这是创设良好课堂气氛的基础

第二，灵活运用各种教学方法

第三，采用民主的领导方式

第四，给予学生合理的期望。

### 3. 维持课堂纪律的策略

1、建立有效的课堂规则。

2、合理组织课堂教学。

3、做好课堂监控。

4、培养学生的自律品质。

### 4. 课堂问题行为的产生原因及应对方式

1、课堂问题行为是指学生在课堂中发生的，违反课堂规则、妨碍及破坏课堂教学活动正常进行的行为。导致学生问题行为的原因概括起来有三点：

①学生方面。主要有挫折经历、寻求注意、人格因素和生理因素等；

②教师方面。主要有教学技能、教学管理方式、威信等问题；

③环境方面。校内外环境中可能存在不良影响因素，如大众传媒、家庭环境、课堂座位编排。

2、关于课堂问题行为的应对，教师可以采取以下措施：

① 预防：教师要尽量做到预防为主、处理为辅。

② 非言语暗示。由于一般问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单的非言语线索进行暗示，就可以得到既制止问题行为又不影响课堂教学进程的双重效果。

③ 言语提醒。当非言语线索不能制止学生的问题行为时，教师采用适当的言语提醒也有助于让学生回到学习活动中来。

④ 表扬其他学生

⑤ 有意忽视。个别学生有时为了引起教师和其他同学的注意，会做出一些问题行为。这时，如果教师直接干预，正好迎合了学生的目的，从而对其问题行为起到强化作用。

⑥ 转移注意。对于一些自尊心比较强的学生所表现出来的问题行为，如果教师当众直接制止，可能会产生适得其反的效果。



⑦ 暂时隔离。对于个别学生来说，教师也可以采用暂时隔离的办法，即让出现问题行为的学生暂时离开座位，到教室的某一角落，远离其他同学。教师在使用时应当特别慎重，不宜滥用。

## 第十三章 心理健康

### 1. 心理健康的标准

- 1、对现实的有效知觉；
- 2、自知自尊与自我接纳
- 3、自我调控能力
- 4、与人建立亲密关系的能力
- 5、人格结构的稳定与协调
- 6、生活热情与工作高效率。

### 2. 在学校开展心理健康教育的途径

1. 开设心理健康教育有关课程；
2. 开设心理辅导活动课；
3. 在学科教学中渗透心理健康教育的内容；
4. 结合班级，团队活动开展心理健康教育；
5. 个别心理辅导或咨询；
6. 小组辅导。

### 3. 心理辅导遵循的基本原则

1. 全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；
2. 校正、预防与发展相结合原则；
3. 尊重与理解学生相结合原则；
4. 学生主体性原则；
5. 个别化对待原则；
6. 整体性发展原则。

### 4. 改变行为的基本方法

- 1、强化法。强化法用来培养新的适应行为。
- 2、代币奖励法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、特制的塑料币等都可作为代币。
- 3、行为塑造法。指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。
- 4、示范法。观察、模仿教师呈现的范例（榜样），是学生社会行为学习的重要方式。
- 5、消退法。指对不适应的行为不予注意，不给强化，使之渐趋削弱直到消失。
- 6、处罚法。处罚的作用是消除不良行为。
- 7、自我控制法。当事人自己运用学习原理，进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚，以改善自身行为。

## 第十四章 教师心理

### 1. 皮革马利翁效应

教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教师期望效应的发生，既取决于教师自身的因素，也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格等心理因素。

### 2. 新手型教师与专家型教师的比较

#### 1、课前计划的差异（课时计划的差异）

专家型教师的课时计划：简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。

新手型教师的课时计划：依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。

#### 2、课堂教学过程的差异

(1) 课堂规则的制定与执行。专家型教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行，而新教师的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。

(2) 吸引学生注意力。专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法，新教师则相对缺乏这些方法。

(3) 教材的呈现。专家型教师在教学中注重回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新教师则不能。

(4) 课堂练习。专家型教师将练习看做检查学生学习的手段，新教师仅仅把它当做必经的步骤。

(5) 家庭作业的检查。专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。而新教师往往缺乏相应的规范。

(6) 教学策略的运用。专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用。新教师或缺乏或不会运用教学策略。

#### 3、课后评价的差异

专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

### 3. 促进教师成长的方法

第一，观摩和分析优秀教师的教学活动。

第二，开展微格教学。

第三，进行专门训练。

第四，反思教学经验。

### 4. 教师心理健康的维护

1、教师心理健康的自我调适

2、学校的管理改革

3、社会的协同支持

## 第三篇 小三科

### 第一部分：新课程改革

#### 1. 新课改的六项具体目标

- 1、**课程功能**：注重知识传授→强调形成积极主动的学习态度，
- 2、**课程结构**：学科本位、科目过多和缺乏整合 → 课程结构的均衡性、综合性和选择性。
- 3、**课程内容**：“难、繁、偏、旧” → 重基础、简化内容、反映新成果，紧密联系实际
- 4、**课程管理**：国家集中管理 → 国家、地方、学校三级课程管理
- 5、**学习方式（课程实施）**：接受学习、死记硬背、机械训练的现状 → 学生主动参与、乐于探究
- 6、**课程评价**：强调甄别与选拔的功能 → 激励、促进发展

#### 2. 新课程结构改革的具体要求

- 1、整体设置九年一贯义务教育课程。
- 2、小学阶段以综合课程为主。
- 3、初中阶段设置分科与综合相结合的课程。
- 4、高中以分科课程为主。
- 5、从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。
- 6、农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

#### 3. 新课改的现代学生观

##### 1、学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生

- ① 学生的身心发展是有规律的
- ② 学生具有巨大的发展潜能
- ③ 学生是处于发展过程中的人
- ④ 学生的发展是全面的发展

##### 2、学生是独特的人

- ① 学生是完整的人
- ② 每个学生都有自己的独特性
- ③ 学生与成人之间存在着巨大的差异

##### 3、学生是教育活动的主体

- ① 学生是独立于教师头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在
- ② 学生是学习活动的主体
- ③ 学生是责权主体

#### 4. 新课改的现代教师观

##### (1) 教师角色的更换

- ① 学生学习的**促进者**

- ② 课程的**开发者和研究者**
- ③ 教育教学的**研究者**
- ④ **社区型开放型**教师
- ⑤ **终身学习的践行者**

#### (2) 教师教学行为观点的改变

- ① 在对待**师生关系**上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- ② 在对待**教学**上，新课程强调帮助、引导启发。
- ③ 在对待**自我**上，新课程强调反思与终身学习发展。
- ④ 在对待与**其他教育者**的关系上，新课程强调合作。

### 5. 新课改的现代创新观

- 1、破除知识中心观念；2、破除教师权威观念；3、培养问题意识。

### 6. 新课改的师生观

- 1、**尊师爱生**教师尊重、关爱学生，换取学生尊敬、信赖；
- 2、**民主平等**教师理解学生、一视同仁、倾听不同意见；
- 3、**教学相长**教师：教促进学、向学生学习、学生可以超越教师；
- 4、**心理相容**师生关系融洽、平等合作。

### 7. 新课改的教材观

- 1、是“跳板”而非“圣经”，使之成为学生学习和创新的有力凭借
- 2、是学生发展的“文化中介”
- 3、是师生进行对话的“话题”
- 4、是学生进行学习的知识载体

### 8. 新课改的评价观的基本特征

发展性评价的**基本理念**：**立足过程、促进发展**。发展性评价的基本特征为：

- 1、评价目的是促进发展
- 2、评价主体和内容多元化
- 3、评价方式多样化
- 4、强调参与、互动，自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。
- 5、更注重评价过程。形成性评价和总结性评价有机结合

## 第二部分：教师职业道德

### 1. 教师职业道德规范

- 1、**关爱学生**（师德灵魂）：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。
- 2、**爱国守法**（基本要求）：爱国爱人们爱党爱社会主义，贯彻国家方针，遵纪守法

- 3、**爱岗敬业**（本质要求）：对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。
- 4、**教书育人**（教师天职）：循循善诱，诲人不倦，因材施教
- 5、**为人师表**（内在要求）：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。（仪表、举止）
- 6、**终身学习**（不竭动力）：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。

## 2. 教师职业道德修养的原则

1. 知行统一的原则
2. 动机和效果统一原则
3. 自律和他律相结合原则
4. 继承和创新相结合原则
5. 个人和社会相结合原则

## 3. 教师职业道德修养的方法

- 1、**加强学习**：是教师职业道德修养的必要途径。
- 2、**躬身实践**：勤于实践磨练，增强情感体验，
- 3、**树立榜样**：虚心向他人学习，树立榜样是提升教师职业道德修养的重要方法。
- 4、**不懈努力**：确立可行目标，坚持不懈努力
- 5、**学会反思**：反思是提高教师职业道德修养的重要方法。
- 6、**努力做到“慎独”**：教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。

## 第三部分：教育法律法规

### 1. 学生的人身权

- ① 身心健康权：
- ② 人身自由权：
- ③ 人格尊严权：
- ④ 隐私权：
- ⑤ 名誉权和荣誉权。

### 2. 学生的受教育权

- (1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；
- (2) 按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；
- (3) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；
- (4) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；
- (5) 法律、法规规定的其他权利。

### 3. 学生的义务

- 1、遵守法律、法规
- 2、遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度
- 3、遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯
- 4、努力学习，完成规定的学习任务

### 4. 学生的申诉范围

- (1) 对学校作出的各种处分不服，如警告、严重警告、记过、留校察看、勒令退学、开除学籍等，可以申诉；
- (2) 对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，可以申诉；
- (3) 对学校或教师侵犯其财产权，如非法乱收费、乱摊派、乱罚款，非法没收其财物，强迫其购买非必需教学物品等，可以申诉；
- (4) 对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉。如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技成果权，