

1. 来源于学生对学习内容或学习名次结果的兴趣的动机是()。

- A. 高尚的动机
- B. 远景的间接性动机
- C. 低级的动机
- D. 近景的直接性动机

1. 【答案】D【解析】本题考查学习动机的类型。根据动机的作用与学习活动的关系远近,可分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的,来源于对学习内容或学习结果的兴趣。这类动机作用的效果明显,但稳定性较差,容易受到环境或一些偶然因素的影响。故本题选D。

2. 与学习的社会意义和个人的前途相联的学习动机是()。

- A. 近景的直接性动机
- B. 内部动机
- C. 远景的间接性动机
- D. 外部动机

2. 【答案】C【解析】本题考查学习动机的类型。根据学习动机起作用时间的长短,可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相联系的。故本题选C。

3. 一般说来,由()支配下的行为更具有持久性。

- A. 内在动机
- B. 外在动机
- C. 交往动机
- D. 无意识动机

3. 【答案】A【解析】本题考查学习动机的类型。研究表明,具有内部动机的学生渴望获得有关的知识经验,具有自主性、自发性;具有外部动机的学生的学习具有诱发性、被动性,他们对学习内容本身的兴趣较低。因此,内部动机支配下的行为更具与持久性。故本题选A。

4. 根据韦纳的归因理论,如果学生把成功归因于自己的能力,学生会感到()。

- A. 惊喜和感激
- B. 满意和自豪
- C. 内疚和无助
- D. 学习没有积极性

4. 【答案】B【解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度,又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论,能力属于稳定的、不可控的内部动机。如果学生将自己的成功归因于自己的能力,那么自我效能感就会很强,会感到满意和自豪。故本题选B。

5. 根据韦纳的成败归因理论,属于“不稳定的内在的”因素是()。

- A. 能力
- B. 努力
- C. 任务
- D. 运气

5. 【答案】B【解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度,又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论,努力属于不稳定的内部归因因素。故本题选B。

6.下列飞船中,与“天宫一号”完成首次载人对接任务的是()。

- A.“神舟九号”
- B.“神舟七号”
- C.“神舟六号”
- D.“神舟八号”

6.A 【解析】本题考查科技常识。“天宫一号”于 2011 年 9 月 29 日发射升空,于 2011 年 11 月 3 日与“神舟八号”飞船成功对接,但并没有载人。2012 年 6 月 18 日,“天宫一号”与“神舟九号”对接成功,中国 3 位航天员首次进入在轨飞行器,成功实现载人对接任务。所以,本题选 A。

7.下列选项中,关于民族乐器二胡的归类,正确的是()。

- A.拉弦乐器
- B.弹拨乐器
- C.吹奏乐器
- D.打击乐器

7.A 【解析】本题考查我国的民族乐器。我国拉弦乐器是在胡弦的基础上发展起来的,种类繁多,包括二胡、京胡、板胡等。所以,本题选 A。

8.下列选项中,与典故“士别三日,当刮目相待”有关的一项是()。

- A.吕布
- B.张飞
- C.吕蒙
- D.司马懿

8.C 【解析】本题考查文化常识。“士别三日,即更刮目相待。”出自《三国志·吴志·吕蒙传》注引《江表传》,是指吕蒙受孙权启发,发奋读书的典故。现指别人已有进步,不能再用老眼光去看他。所以,本题选 C。

9.下列选项中,属于大多数地震发生的类型的一项是()。

- A.火山地震
- B.构造地震
- C.塌陷地震
- D.诱发地震

9.B 【解析】本题考查自然地理常识。构造地震也称“断层地震”,是由地壳(或岩石圈)发生断层而引起的。其波及范围大,破坏性大。世界上 90% 以上的地震、几乎所有的破坏性地震都属于构造地震。所以,本题选 B。

10.下列作家中,以创作短篇小说著称于世的一位是()。

- A.莫泊桑
- B.巴尔扎克
- C.托尔斯泰
- D.普希金

10.A 【解析】本题考查文学常识。莫泊桑是 19 世纪后半期法国优秀的批判现实主义作家,被誉为“短篇小说之王”;巴尔扎克是 19 世纪著名作家,法国现实主义文学成就最高者之一;托尔斯泰是俄国小说家、评论家、剧作家和哲学家,被认为是世界最伟大的作家之一;普希金是俄国著名的文学家,现代俄国文学的奠基人,19 世纪俄国浪漫主义文学主要代表。所以,本题选 A。

扫码关注公众号【天津教师招聘】

查看更多教师相关信息

