

第一部分 教师职业道德与教育政策法规

第一章 教师职业道德

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】为人师表是教师所特有的职业道德规范，不同于其他，所以显著特征是为师表。因此，本题答案为C。

2. 【答案】A

【解析】题干是教师职业道德里面依法执教的内涵表述。因此，本题答案为A。

3. 【答案】A

【解析】理论与实践相结合是师德修养的根本途径，换言之，教师提高职业道德修养的根本途径是社会实践。因为，实践是认识的基础，也是道德修养的基础。教师职业道德修养绝不是“坐而论道”、“闭门造车”，更不是单纯背诵师德规范。教师一定要坚持理论与实践相结合，把从书本上学到的职业道德知识运用到教育教学的实践中，运用到教书育人的过程中，它才能逐渐变为自己的思想和行为。

4. 【答案】B

【解析】王老师看到了学生不同方面的进步，没有仅仅靠分数评价学生。因此，本题答案为B。

5. 【答案】A

【解析】美术老师对学生的批评，是对学生的侮辱，没有尊重学生的人格。因此，本题答案为A。

6. 【答案】C

【解析】教师职业技能是教师从事教育行业应当具备的技术和能力，是教师实现职业理想、追求高尚职业道德的具体行动内容。教师职业技能集中地表现为教师教书育人的本领，教师教书育人活动的效果是教师职业技能的反映。故本题选C。

7. 【答案】D

【解析】教师职业作风是教师在自身职业活动中表现出来的一贯态度和行为。而教师职业纪律是教师在从事教育劳动过程中所遵守的规章、条例、守则等。D选项表述不准确。故

本题选 D。

8. 【答案】B

【解析】教师职业区别于其他职业的显著标志是教书育人。

9. 【答案】B

【解析】《中小学教师职业道德规范》中的教师职业“为人师表”要求教师要关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。题干中同事间的这种关系说明李老师的做法缺乏团结协作的精神。因此，本题答案为 B。

10. 【答案】D

【解析】2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中的“为人师表”要求教师要“作风正派，廉洁奉公”。题干中，余老师拒绝了家长的送礼，符合廉洁奉公的要求。故本题选 D。

11. 【答案】B

【解析】《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中爱岗敬业要求教师对工作高度负责，不得敷衍塞责。题干中教师的做法显然不合理。对教材编写不认真，造成的负面影响是广泛且长期的，违背了爱岗敬业的师德规范。故本题选 B。

12. 【答案】C

【解析】理解学生是教师热爱学生的最佳起点，是教师进行教育活动的前提，也是教师公平评价学生的需要。教师要努力使自己成为学生的朋友，深入了解每一位学生，理解学生的内心世界。

13. 【答案】C

【解析】题干中的话体现了教师职业所具有的示范性的特点和德育中榜样法的作用，而选项 C 正是榜样法对教师的要求。因此，本题答案为 C。

14. 【答案】A

【解析】《中小学教师职业道德规范》（08 年版）规定：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。爱国守法是指知法守法，用法律来规范自己的行为，不做法律禁止的事情。法律规定教师不能体罚学生，题目中潘老师的做法显然违反了这一规定。教师必须关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。题目中潘老师也没有做到关爱学生。因此，本题答案为 A。

15. 【答案】D

【解析】忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。因此，本题答案为D。

16. 【答案】C

【解析】教书育人规定教师必须遵循教育规律，实施素质教育，循循善诱，诲人不倦，因材施教。放弃学生违背了此条。因此，本题答案为C。

17. 【答案】D

【解析】“为人师表”要求教师廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。因此，本题答案为D。

18. 【答案】B

【解析】题干中的话主要指关爱学生。因此，本题答案为B。

19. 【答案】B

【解析】教师职业道德，简称师德，是教师在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，教师职业道德旨在调整教师与学生、教师与同行、教师与家长、教师与领导、教师与社会之间的相互关系，数学老师在办公室骂校长以及班主任在教室试刺学生家长，这未能正确处理好教师与领导、教师与家长的关系，与师德有关；语文老师电影院与朋友打架与教育教学活动无关，因此与师德无关联。而课堂上语言粗鲁，与教师仪表行为规范相背离

20. 【答案】B

【解析】爱国守法是基本要求，爱岗敬业是本质要求，教书育人是教师的天职，关爱学生是师德的灵魂，为人师表是内在要求。因此，本题答案为B。

21. 【答案】D

【解析】2014年，习近平在北师大考察时提出了要打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。故本题选D。

22. 【答案】B

【解析】教师职业道德修养绝不是“坐而论道”“闭门造车”，而要坚持理论与实践相结合，这体现了教师职业道德修养中与社会实践相结合的途径。故本题选B。

23. 【答案】C

【解析】严格自我解剖的主要方法就是内省。所谓“内省”，是指以“格”为镜，对照检查、扪心自问自己在教书育人过程中是否有违“格”行为或存在差距。而慎独是指教师依靠内心信念支配自己的行动。严格自我解剖和慎独是加强教师职业道德修养的两条途径。C选项表述错误。故本题选C。

24. 【答案】D

【解析】慎独是对教师自律意识的培养，是教师职业道德修养的最高境界。它主要是指教师依靠内心信念来支配自己的行动，是衡量一个教师道德觉悟和思想品质的试金石。故本题选D。

25. 【答案】D

【解析】对教师教学行为规范的要求是不缺课、不拖堂。故本题选D。

26. 【答案】D

【解析】教师的职业行为规范有思想行为规范、教学行为规范、人际行为规范、仪表行为规范、语言行为规范。故本题选D。

27. 【答案】A

【解析】内省是通过自我批评、自我解剖，以达到自我否定、自我改造和自我完善。故本题选A。

28. 【答案】B

【解析】教师教学行为规范中要求教师既要严格要求学生，又要尊重学生，对待学生要一视同仁。热情、耐心地回答学生提问。不能讽刺、挖苦学生。故本题选B。

29. 【答案】C

【解析】教师的思想行为规范：热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，认真学习和宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱教育事业；执行教育方针，遵循教育规律，尽职尽责，教书育人；正直诚实，作风正派，为人师表，遵纪守法；树立正确的人生观和价值观，发扬无私奉献精神，不做有损国格、人格的事；积极参加政治学习和宣传活动，做社会主义精神文明的建设者和传播者。C选项表述的是教师的教学行为规范的内容。故本题选C。

30. 【答案】C

【解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的“规范从教行为”要求教师：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他

人介绍生源、提供相关信息。A选项符合潜心教书育人准则。B选项符合坚守廉洁自律准则。D选项符合传播优秀文化准则。故本题选C。

31. 【答案】C

【解析】传播优秀文化要求教师带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选C。

32. 【答案】C

【解析】目前中小学教师存在的一个非常普遍的现象是对学生的体罚与心罚，针对这一现状，十项准则就明确提出了“不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生”的要求，这就具有很强的针对性。故本题选C。

33. 【答案】B

【解析】教师在职业活动中要处理的核心关系是师生关系，教师职业道德原则是对正确处理师生关系要求的概括。故本题选B。

34. 【答案】B

【解析】教师与领导之间要做到：尊重领导，服从安排；顾全大局，遵守纪律；互相理解，互相支持；秉公办事，团结一致。A、C为教师与同事之间的行为规范，D为教师与家长之间的行为规范。故本题选B。

35. 【答案】C

【解析】C选项的内容属于教师与学生之间的具体要求。故本题选C。

36. 【答案】C

【解析】行为的典范性是指教师要在各方面以自己的行为为学生做出表率。从题干可知，苏霍姆林斯基强调教师“成为学生道德上的指路人”“为人师表”，阐明了教师职业道德的行为的典范性。故本题选C。

二、多项选择题

1. 【答案】AC

【解析】教师职业作风是教师在自身职业活动中表现出来的一贯态度和行为。教师的职业作风由职业指导思想 and 目标决定，有什么样的职业指导思想和目标就会有怎样的职业作风。换言之，教师职业作风的好坏，取决于教师的思想和目标。确立了崇高的目标，在实践中就会形成优良作风，反之，如果思想上腐朽堕落，必然产生腐败作风。而教师职业纪律是

维持教育活动正常进行的保证：教师教书育人活动的效果是教师职业技能的反映。

2. 【答案】BC

【解析】师德境界的高尚性就是要求教师要有无私奉献、敢做蜡烛的献身教育精神，它具体体现为：首先，强调师德要求的高层次性；其次，强调师德要求的禁行性，也就是为教师的行为划出一条不能踩的“红线”。

3. 【答案】ABCD

【解析】终身学习这一师德条目的基本内容或要求包括以下两点：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构；潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。积极参加继续教育及各种形式的业务培训，掌握先进教育教学方法，使用现代教育技术和手段等也属于终身学习的范畴。

4. 【答案】AC

【解析】尊重学生，是当今世界进步教育思想的基础。首先，尊重学生就要尊重学生的人格。其次，尊重学生的个别差异。最后，要尊重学生的观点和看法，而理解学生是教师热爱学生的最佳起点，热爱学生是处理师生关系的基础和根本出发点。

5. 【答案】AC

【解析】坚持言行雅正的内容有：为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

6. 【答案】CD

【解析】教师与领导之间要做到：尊重领导，服从安排；顾全大局，遵守纪律；互相理解，互相支持；乘公办事，团结一致。A与B是属于教师与教师的关系。

7. 【答案】ACD

【解析】ACD选项的说法都属于乐教勤业的要求，B选项属于教育民主原则的要求。故本题选ACD。

8. 【答案】ABD

【解析】教师对学生的对象性公正最主要要做到：爱无差等，一视同仁；实事求是，赏罚分明；长善救失，因材施教。

9. 【答案】ABC

【解析】为人师表是教师职业道德规范的内在要求。要求老师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，

尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。D选项是终身学习的要求。故本题选ABC。

10. 【答案】ABCD

【解析】一个教师是否爱生，是师德最集中的表现，爱生就是要多方面地去关心每一位学生，不只是学习上，而是从思想、学习、生活的各个方面，尊重学生的人格；强调对每一个学生负责；重视激发学生的进取心；严格要求学生。故本题选ABCD。

11. 【答案】ACD

【解析】依法执教是指教师在教育教学活动中，依据教育法律的规定，正确行使教师的权利，自觉履行教师的义务，根据儿童的身心发展规律从事教育教学，使教育教学工作规范化、法制化。贯彻这一原则的要求有：一是要模范地遵守宪法及其他各种教育法律法规。二是要依法进行教育教学活动。要制止有害于学生的行为，特别是侵犯学生合法权益的行为。三是要廉洁从教与坚守大义。要有明确的义利观，不取不义之财。

12. 【答案】BCD

【解析】A选项属于关爱学生的规范内容。故本题选BCD。

13. 【答案】BD

【解析】对于学生的教育需要家长和教师改进教育方法，做到平等待人、相互尊重，主动联系，及时沟通，听取建议，积极配合，A、C选项都有明显地责怪家长。故本题选BD。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】题干表述正确。

教师职业作风是教师在自身职业活动中表现出来的一贯态度和行为。教师的职业作风由职业指导思想和目标决定，有什么样的职业指导思想和目标，就会有什么样的职业作风。如果确立了崇高的目标，在实践中就会形成优良作风；反之，如果思想上腐朽堕落，就必然形成腐败作风。

2. 【参考答案】题干表述错误。教师职业有三个层次的境界：生存境界、责任境界和奉献境界。第一个层次，教师把工作当作一条挣工资的谋生之路。第二个层次，教师把工作当作一种职业，他之所以努力工作仅仅是出于“践责”：因为我是教师，所以就应该做教师应该做的事。第三个层次，教师把教育当作一种无私奉献的事业。师德境界的高尚性就是要求教师要有献身教育的精神，也就是第三个境界。而题干描述的是第二个境界。

3. 【参考答案】题干表述错误，教师和“教书匠”区分开来的根本标准是教书育人。教

书育人，就是在教育教学过程中既传授科学文化知识，又进行思想品德教育。教师的天职是教书育人，教书育人是教师职业区别于其他职业的特点。因此，教师要做到知德双修、教书与育人并举。教书育人也是教师和“教书匠”区分开来的根本标准，因为“教书匠”只教书，不育人。

四、案例分析题

1. 【答案要点】

刘老师的做法一部分符合教师职业道德规范，但一些做法违背了教师职业道德。具体如下：

①刘老师做到了爱岗敬业。爱岗敬业要求对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。案例中的小刘老师能够认真讲课，获得学生欢迎。

②刘老师做到了终身学习。终身学习要求教师树立终身学习理念，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。刘老师入教后一直努力积极提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学。

③刘老师没有做到爱国守法。爱国守法要求全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。而刘老师让不认真听课的学生罚站，甚至不允许学生听课，违反了《教育法》《未成年人保护法》等相关要求。

④刘老师没有做到关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，平等公正对待学生，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而刘老师让学生罚站，不让学生听课都是不合理的。作为教师，在教育教学中，一定要严格遵守教师职业道德规范的相关要求，提升自己的素质，以此更好地促进学生的学习。

第二章 教育政策法规

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】《教师法》第二十二条。

2. 【答案】A

【解析】《教师法》第七条。

3. 【答案】C

【解析】《教师法》十四条。

4. 【答案】D

【解析】《未成年人保护法》第三条。

5. 【答案】A

【解析】《教育法》第十四条。

6. 【答案】C

【解析】《教师法》十四条。

7. 【答案】A

【解析】《义务教育法》三十四条。

8. 【答案】B

【解析】《义务教育法》第二条。

9. 【答案】B

【解析】略。

10. 【答案】A

【解析】《义务教育法》第二十条。

11. 【答案】D

【解析】《基础教育课程改革纲要(试行)》：教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

12. 【答案】D

【解析】学生伤害事故办法第九条(四)学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；(五)学校

知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的；

(六) 学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的；

13. 【答案】B

【解析】《教师法》第三十九条 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

14. 【答案】D

【解析】《教师法》第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：

(一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；

(二) 体罚学生，经教育不改的；

(三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

15. 【答案】D

【解析】教师有指导学生的学习和发展、评定学生的品行和学业成绩的指导评价权，这是教师在教育教学活动中居于主导地位的基本权利。

16. 【答案】D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定：“教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。”故本题选D。

17. 【答案】A

【解析】《未成年人保护法》第五十四条 对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人，应当依法从轻、减轻或者免除处罚

18. 【答案】B

【解析】《教师资格条例》第二十条 参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作

废，3年内不得再次参加教师资格考试。

19. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国教师法》第二十五条 教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

20. 【答案】A

【解析】《教育法》第二十六条学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

21. 【答案】A。

【解析】教师为履行职责所必需的基本权利为教育教学权。

22. 【答案】B

【解析】《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和绩效，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。故本题选B。

23. 【答案】C

【解析】学校要提高校本课程质量，校本课程原则上不编写教材。故本题选C。

24. 【答案】D

【解析】《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》关于“完善招生考试制度”提出：稳步推进初中学业水平考试省级统一命题，坚持以课程标准为命题依据，不得制定考试大纲，不断提高命题水平。故本题选D。

25. 【答案】D

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十九条规定：“各级人民政府应当建立和改善适合未成年人文化生活需要的活动场所和设施。”故本题选D。

26. 【答案】D

【解析】《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》特别指出，义务教育学校不得引进境外课程、使用境外教材。故本题选D。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】第九条为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：

- (一) 提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；
- (二) 提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；
- (三) 对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助；
- (四) 支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

2. 【答案】ACD

【解析】《教育法》第六十七条国家鼓励开展教育对外交流与合作。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

3. 【答案】ABCD

【解析】四个选项都属于《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中有关“建设高素质专业化中小学教师队伍”的观点，故本题选 ABCD。

4. 【答案】ABCD

【解析】《中华人民共和国教育法》第二条规定：“在中华人民共和国境内的各级各类教育，适用本法。”因此 ABCD 选项均适用《中华人民共和国教育法》。故本题选 ABCD。

5. 【答案】CD

【解析】CD 选项属于教师的权利。故本题选 CD。

6. 【答案】ABCD

【解析】详见第四十二条规定。

7. 【答案】ABCD

【解析】略。

8. 【答案】ABCD

【解析】详见《教育法》第二十六条规定。

9. 【答案】BD

【解析】我国《义务教育法》第三十一条规定：教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题选 BD。

10. 【答案】AB

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十条：父母或者其他监护人。禁止对未成年人实施家庭暴力，禁止虐待、遗弃未成年人，禁止溺婴和其他残害婴儿的行为，不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人。故本题选 AB。

11. 【答案】ABC

【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私”；学校保护第二十二条规定：“学校应当加强对未成年人的安全教育”；第三十六条规定：“中小校园周边不得设置互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所”；社会保护第三十一条规定：“社区中的公益性互联网上网服务设施，应当对未成年人免费或者优惠开放，为未成年人提供安全、健康的上网服务。”所以 D 选项说法错误，故本题选 ABC。

12. 【答案】AB

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第四章第三十六条规定：中小校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。故本题选 AB。

13. 【答案】ABC

【解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师权利有：进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；参加进修或者其他方式的培训。故本题选 ABC。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】题干表述错误。

《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

2. 【参考答案】题干表述错误。

《中华人民共和国教育法》第二十七条规定：“设立学校及其他教育机构，必须具备

下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源”。以上四项基本条件，缺一不可。

3. 【参考答案】题干表述错误。

根据《中华人民共和国义务教育法》的相关规定，义务教育中的“义务”包括国家的义务、学校的义务、家庭的义务、社会的义务等四方面。首先，国家有制定法律保障适龄儿童、少年接受教育的义务。其次，学校有按照规定标准完成教育教学任务和保证教育教学质量的义务。再次，家庭有送子女入学接受教育的义务。最后，社会有交纳捐税或集资兴办学校、发展教育的义务。总之，义务教育是国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

四、案例分析题

1. 【答案要点】

（1）班主任田老师的行为违背了《中华人民共和国教育法》，《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的相关要求。

①《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国义务教育法》都规定学生是接受教育的未成年公民，具有人格尊严权和人身自由权，田老师在没有对学生进行充分的了解之前在同学面前说小刚是“花花公子”“脚踏两只船”侵犯了小刚的名誉权和人格尊严权。同时还对小刚和小静的正常交往强加干涉，侵犯了学生的人身自由权；

②根据《中华人民共和国义务教育法》，学生在学校拥有参加正常的教育活动权利，田老师让小刚进行停课反省，侵犯了学生的受教育权；

③《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。任何组织和个人除父母和公安检查机关外未经允许不得私自查阅开拆学生的日记信件。案例中田老师随意翻阅并扣留小刚的日记，并当众宣扬，侵犯了学生的隐私权。

综上，田老师的做法是不可取的，学校应该依据法律和学校相关制度给予田老师相应的行政处分，并要求田老师向家长和学生公开道歉。

（2）①该教师违反了职业道德规范中“关爱学生”的要求。关爱学生这一师德条目的基本内容或要求包括：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。材料中的教师侮辱学生小刚，伤害了学生的尊严；

②该教师违反了职业道德规范中“爱国守法”的要求。爱国守法这一师德条目的基本内容或要求包括：全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。材料中的教师触犯多条法律法规，严重违反了爱国守法的要求；

③该教师违反了职业道德规范中“为人师表”的要求。为人师表这一师德条目的基本内容或要求包括：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明。材料中的教师偷看学生日记，诋毁学生形象，言行不符合为人师表的要求。

(3) 班主任工作责任重大，对班主任的素质提出了很高的要求，主要有以下七个方面：

①坚定的教育信念。在班主任工作中，要做到敬业、乐业，必须树立坚定的确信教育的力量，确信每个学生都有优点和才干，都可以被教育好；

②高尚的思想品德。班主任是学生的教育者、引路人，是他们的学习榜样。班主任应有崇高的社会主义品德、饱满的工作热情、永不止息的进取精神，言行一致、表里如一，能为人师表；

③对学生炽热的爱。班主任待学生要像家长待孩子一样，兼严父与慈母二任于一身。既要无微不至地关怀学生、真诚地爱护学生，与学生彼此信赖、有深厚的情感，又要严格要求学生，不偏袒他们的缺点和错误；

④较强的组织能力。善于组织学生开展活动是教育学生的重要条件；

⑤交往与合作能力。为了教育好学生，班主任需要与家长、任课教师、课外辅导员和有关社会人士联系与协作，因而要善于接人待物；

⑥多方面的兴趣与才能。青少年活泼好动，何况每个学生都有自己的兴趣与爱好，因而需要开展各种各样、丰富多彩的活动；

⑦扎实的教育理论素养。扎实的教育理论素养主要要求班主任具备教育学和心理学的相关知识。

第二部分 教育学

第一章 教育与教育学

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育起源论。生物起源论的观点是教育的产生完全来自于动物本能，是种族发展的本能需要，故本题选C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育学的学科任务。教育学的任务主要是揭示教育规律，故本题选A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是《学记》。《学记》是世界上第一本专门论述教育问题的专著，故本题选A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查夸美纽斯的地位。夸美纽斯将教育学从哲学的体系中独立出来，因此被称为近代教育学之父，故本题选A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查教育的用法。教育的用法有三种，其中过程这一用法代表了受教育者受到了深刻的思想转变过程，故本题选B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查夸美纽斯的观点。夸美纽斯在《大教学论》中提出了泛智教育思想，即把一切知识教给一切人，故本题选B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查赫尔巴特的观点。绅士教育是洛克提出的观点，故B选项错误。从做中学是杜威的观点，故C选项错误。幼儿教育理论是福禄贝尔提出的理论，故D选项错误。赫尔巴特提出教育性教学原则，故本题选A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查教育的词源。在我国“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》，故本

题选 A

9. 【答案】C

【解析】本题考查教育的定义。教育是有目的地培养人的社会活动。一切与动物有关的活动都不是教育，故 A 选项错误。母亲给孩子喂奶不是一种社会活动，故 B 选项错误。偶然被火烫伤不是一种有目的的活动，故 D 选项错误。老师教导孩子算数是一种有目的地培养人的社会活动，故本题选 C。

10. 【答案】D

【解析】本题考查学校教育的产生。人类历史上最早的学校是公元前 2500 年前埃及的苏美尔学校，故本题选 D。

11. 【答案】B

【解析】本题考查学校教育的产生。学校教育最早产生于奴隶社会，故本题选 B。

12. 【答案】C

【解析】本题考查教育的定义。广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育。其中路边的公益性广告属于社会范围中的教育，故本题选 C。

13. 【答案】D

【解析】本题考查封建社会教育的特征。封建社会的教育具有鲜明的阶级性和等级性，教育与生产劳动相分离，以四书五经为主要的教育内容，崇尚棍棒教育。故本题选 D。

14. 【答案】A

【解析】本题考查教育的本质属性。教育是有目的地培养人的社会活动，是与其他社会活动的根本区别，故本题选 A。

15. 【答案】B

【解析】本题考查教育起源论的代表人物。心理起源说的代表人物是孟禄，故本题选 B。

16. 【答案】C

【解析】本题考查近代教育的特征。第一次体脑分离始于奴隶社会，第二次体脑分离始于近代社会，故本题选 C。

17. 【答案】C

【解析】本题考查学校教育产生的原因。生产力的发展带来剩余产品的出现，为学校教育的产生提供了可能性，故 A 选项错误。国家的出现、文化的发展，为学校教育的产生提供了必要性，故 B 选项错误。文字的产生和应用是学校教育产生的重要标志，故 D 选项错误。

人类积累了丰富的生产和生活经验，客观上要求有专门的学校教育出现，故本题选 C。

18. 【答案】A

【解析】本题考查西周时期的教育内容。西周时期以礼乐为中心的六艺作为当时的教育内容，故本题选 A。

19. 【答案】B

【解析】本题考查我国学校教育的发展历程。我国的学校教育正式产生于商朝，故本题选 B。

20. 【答案】C

【解析】本题考查古代教育的特征。春秋战国时期的教育特征是官学衰微，私学大兴。故 A 选项错误。汉武帝时期设立了太学，并作为当时最高的教育机构，故 B 选项错误。明代将八股文作为科举考试的固定格式，故 D 选项错误。汉武帝时期发生了“罢黜百家，独尊儒术”，故本题选 C。

21. 【答案】C

【解析】本题考查古埃及教育的内容。古埃及学校有宫廷学校、文士学校、职官学校、僧侣学校，不包含骑士学校，故本题选 C。

22. 【答案】C

【解析】本题考查古罗马教育的特征。古罗马教育形式早期以家庭教育形式为主，故本题选 C。

23. 【答案】C

【解析】本题考查教会教育的内容。教会教育的教育内容包括三科（文法、修辞法、辩证法），四学（算数、几何、天文、音乐）。故本题选 C。

24. 【答案】C

【解析】本题考查洛克的教育著作。洛克的教育著作是《教育漫话》，故本题选 C。

25. 【答案】B

【解析】本题考查教育家培根的观点。培根首次把“教育学”作为一门独立的学科提出来，故本题选 B。

26. 【答案】A

【解析】本题考查实验教育学的代表人物。实验教育学的代表人物是梅伊曼和拉伊，故本题选 A。

27. 【答案】C

【解析】本题考查《学记》的教育观点。“不陵节而施之谓孙”反映了循序渐进这一教学原则，故本题选 C。

28. 【答案】A

【解析】本题考查西方教育家的历史地位。被称为“德国教师的教师”是德国教育家第斯多惠，故本题选 A。

29. 【答案】C

【解析】本题考查孟子的教育观点。“不愤不启，不悱不发”是孔子的思想，故 A 选项错误。“闻见知行”是荀子的思想观点，故 B 选项错误。“弃圣绝智”是老子的思想，故 D 选项错误。“教亦多术”是孟子的思想，故本题选 C。

30. 【答案】B

【解析】本题考查亚里士多德的著作。亚里士多德的代表作是《政治学》，故本题选 B。

31. 【答案】C

【解析】本题考查夸美纽斯的著作。夸美纽斯的《大教学论》是教育学作为一门独立学科的标志，故本题选 C。

32. 【答案】C

【解析】本题考查教育家洛克的观点。洛克提出了“白板说”这一教育观点，故本题选 C。

33. 【答案】A

【解析】本题考查裴斯泰洛齐的教育著作。《林哈德与葛笃德》是裴斯泰洛齐的代表作，故本题选 A。

34. 【答案】D

【解析】本题考查《说文解字》的内容。“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”出自《说文解字》，最早解释了“教育”一词。故本题选 D。

35. 【答案】B

【解析】本题考查教育活动的要素。受教育者是教育实践活动的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的要素，故本题选 B。

36. 【答案】B

【解析】本题考查柏拉图的著作。柏拉图的代表作是《理想国》，故本题选 B。

37. 【答案】A

【解析】本题考查夸美纽斯的教育观点。夸美纽斯提出了泛智教育思想，建立了适应学生年龄特征的学校教育制度，故本题选A。

38. 【答案】B

【解析】本题考查斯宾塞的教育观点。斯宾塞在回答“什么知识最有价值”这一问题中，明确提出“科学知识最有价值”故本题选B。

39. 【答案】A

【解析】本题考查教育家福禄贝尔。柏福禄贝尔被称为“幼儿教育之父”，故本题选A。

40. 【答案】A

【解析】本题考查卢梭的教育观点。卢梭认为教育的目标应是培养“自然人”，提出了自然教育思想。故本题选A。

41. 【答案】D

【解析】本题考查批判教育学的代表人物。批判教育学的代表人物包括鲍尔斯、金蒂斯、布尔迪厄、阿普尔。狄尔泰属于文化教育学的代表人物，故本题选D。

42. 【答案】C

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯提出了直观性、巩固性等教学原则以及泛智教育思想，并首次系统论述了班级授课制度，故ABD三个选项皆正确，“教育要心理学化”是裴斯泰洛齐提出的观点，故本题选C。

43. 【答案】D

【解析】本题考查《雄辩术原理》的历史地位。《雄辩术原理》既是一本修辞学教程，也是一部教学论著作，同时也是西方最早的一部教育著作。故本题选D。

二、多项选择题

1. 【答案】AB

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。英国教育家洛克提出了绅士教育思想，赫尔巴特提出了教育性教学原则。故CD选项错误。夸美纽斯首次从理论上系统论证了班级授课制，提出了“把一切知识教给一切人”的教育理念。故本题选AB。

2. 【答案】ABC

【解析】本题考查现代教育的特征。在近代社会教育，教育逐渐摆脱宗教的影响，走向世俗化，故D选项错误。在现代社会，教育与生产劳动相结合的深度和广度大大加强，教育

民主化向纵深发展，人文教育与科学教育携手并进。故本题选 ABC。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查原始社会教育的特征。在古代社会教育，出现了学校教育，有专门的教育机构和执教人员。故 D 选项错误。在原始社会，教育与生产劳动紧密结合，教育没有阶级性，教育没有文字和书籍。故本题选 ABC。

4. 【答案】ABD

【解析】本题考查杜威的教育思想。赫尔巴特提出旧三中心理论，即以教师、教材、课堂为中心。而杜威提出新三中心理论，即儿童、活动、经验三中心。故本题选 ABD。

5. 【答案】ACD

【解析】本题考查教育学发展历程中的著作。其中柏拉图的《理想国》，卢梭的《爱弥儿》，杜威的《民主主义与教育》被称为三大里程碑著作。故本题选 ACD。

6. 【答案】ABC

【解析】本题考查荀子的教育思想。荀子提出了性恶论，认为教育的作用在于“化性起伪”。在学习过程方面提出了“闻见知行”，肯定了环境对人的影响，认为“蓬生麻中，不扶自直”。孟子提出了“盈科而后进”的教育思想。故本题选 ABC。

7. 【答案】AC

【解析】本题考查教育学流派的观点。实验教育学主张用自然科学的实验法研究儿童及其与教育的关系，故 A 选项正确。文化教育学的代表人物有狄尔泰、斯普朗格等人，故 B 选项错误。实用主义教育学代表人物杜威主张“教育即生长，教育即生活”，故 C 选项正确。马克思主义教育认为教育的根本目的是促使学生个体的全面发展，故 D 选项错误。故本题选 AC。

8. 【答案】ABC

【解析】本题考查《学记》的教育思想。“不愤不启，不悱不发”属于《论语》的教育思想，故 D 选项错误。故本题选 ABC。

9. 【答案】ABC

【解析】本题考查教育的定义。广义的教育泛指有目的地增进人的知识技能、提高人的认识能力、影响人的思想品德、增强人的体质、完善人的个性的一切活动。故本题选 ABC。

10. 【答案】ACD

【解析】本题考查教育家和其著作的关系。杜威的著作是《民主主义与教育》，夸美纽

斯编写了《大教学论》，卢梭编写了《爱弥儿》，赫尔巴特编写了《普通教育学》。故本题选 ACD。

11. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查有关教育起源的理论。教育起源理论包括神话起源说、生物起源说、心理起源说、生活起源说、劳动起源说。故本题选 ABCD。

12. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查有关教育活动的基本要素。教育影响包括教育方法、教育内容、教育手段、教育组织形式等。故本题选 ABCD。

13. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查有关古希腊的教育特征。雅典以德智体美和谐发展的教育内容培养具有多种才能的政治家和商人，故 D 选项错误。斯巴达则进行军体训练和政治道德灌输，培养勇猛的军人和武士。故本题选 ABC。

14. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查教育学的价值。教育学的价值包括反思日常教育经验、科学解释教育问题、沟通教育理论与实践。故本题选 ABC。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】 错误。

【解析】 教育是有目的地培养人的社会活动，不包括动物。题干中教育是人类的社会活动，也是动物界的生活动这一观点属于生物起源理论的观点，因此本题说法错误。

2. 【参考答案】 错误。

【解析】 教育是从人类和人类社会诞生之初就存在的一种社会活动，原始社会教育没有阶级性，而古代教育具有阶级性和等级性，因此本题说法错误。

3. 【参考答案】 错误。

【解析】 学校教育是人类社会发展到一定阶段的产物，学校教育产生与奴隶社会时期，在原始社会还没有学校教育，因此本题说法错误。

4. 【参考答案】 错误。

【解析】 原始社会的教育没有阶级性，但是原始社会教育也不存在学校教育，当时的社会成员不能享受到相应的学校教育，因此本题说法错误。

第二章 教育与社会发展

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】题干体现的是教育可以提高劳动力的质量和素质，属于教育的经济功能。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】政治对教育的影响表现在：决定教育的社会性质；影响教育的宗旨和目的；影响教育的领导权和受教育权；影响教育的管理体制。生产力决定教育的规模和速度。故本题选 D。

3. 【答案】D

【解析】文化的传播，一般指某一社会共同体的文化向另一社会文化共同体的传播过程。如互派留学生、学术交流等都属于教育对文化的传播和交流。题干中，海外学生到中国学习文化，符合教育对文化的传播功能。故本题选 D。

4. 【答案】C

【解析】教育发展的规模和速度与经济发展的水平有直接关系，社会经济和生产力发展的规模和速度对受教育人口的数量、普及教育年限的长短、教育投资的数量与比例、学校教育的类型和结构，特别是高等教育领域内各学科和专业发展的规模和速度等都具有重要影响。C 选项内容主要受政治经济制度的影响。故本题选 C。

5. 【答案】C

【解析】政治经济制度决定教育的性质。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】美国学者舒尔茨提出的人力资源理论认为教育不是一种消费活动也是一种投资活动，教育可以为经济带来丰厚的利润，教育对生产力具有促进作用。故本题选 A。

7. 【答案】B

【解析】文化观念影响教育思想的产生和发展。任何教育家的教育思想都是在一定社会文化背景中孕育的，是其世界观和价值观的反映。题干主要描述的就是“自然教育”原则是在“肯定人性”的社会潮流中产生的。故本题选 B。

8. 【答案】D

【解析】政治上的统治者同时也是教育上的统治者，统治阶级依靠其掌握的政治权利掌

握了教育的领导权。统治阶级对教育的控制是通过国家机器实现的。他们通过国家政权颁布教育法律、政策和规章，规定办学宗旨、方针，以强制手段监督执行，并通过任命教育机构领导人等手段掌握教育领导权。同时，统治阶级还通过控制教育经费直接决定教育发展的规模和速度，通过以主流指导思想来编写或者审定教科书、教学参考书和各种课外读物等，保证在思想上占据教育领导地位。ABC 说法都正确。故本题选 D。

9. 【答案】C

【解析】教育的主要职能是传递人类已有的科学知识，但也担负着发展科学、产生新的科学知识的任务。这在高等学校中表现得尤其明显。高等学校科学研究力量比较集中，科学研究设备比较完备，学科比较齐全，有利于开展综合性课题和跨学科的研究。学校教学与科研紧密结合是近代教育的显著特点。自 19 世纪初德国威廉·洪堡创立柏林大学首开“科学研究与教学统一”之先河以来，科学研究就成为现代大学的第二职能。故本题选 C。

10. 【答案】B

【解析】文化观念影响教育观念。文化观念对教育观念的制约主要表现在两个方面：一是文化观念制约着人们对教育的态度和行为。例如，同是在工业化历史进程中，具有大工业意识的国家便十分重视教育的发展，重视人口素质的提高对其社会高质量发展的重要作用，日本、德国就是如此。相反，传统、保守的社会则把社会的发展归之于政治制度的作用，结果必然导致社会发展进程的缓慢，英国就是这样的例子。二是文化观念影响着教育思想的产生和形成。故本题选 B。

11. 【答案】D

【解析】教育的政治功能体现在：（1）维系社会政治稳定。（2）推进社会政治民主化。B 选项说法正确。（3）促进社会政治变革，主要表现在：第一，教育的普及化是实现社会政治变革的重要标志，同时也是推进它的重要力量；第二，教育通过传播先进思想和弘扬优良道德来促进社会政治变革。A 选项说法正确。（4）培养社会政治人才，主要表现在：第一，教育通过培养领导人才，为一定社会的组织、经济制度服务。第二，教育能够促使年轻一代的政治社会化。C 选项说法正确。故本题选 D。

12. 【答案】B

【解析】提高认识，转变观念是落实优先发展的启动点；加大投入，预算优先是落实教育优先发展的物质保障；实现“两基”，保证“两全”是落实教育优先发展的核心内容；依法执教，执法施教是落实教育优先发展的制约机制。故本题选 B。

13. 【答案】A

【解析】教育是科学技术再生产的最有效形式。教育在科学技术再生产中所发挥的作用主要表现在：（1）教育是使科学技术得以继承和传递的重要条件；（2）教育对科学技术的再生产是一种扩大的再生产；（3）教育对科学技术的再生产是一种高效率的再生产。故本题选 A。

14. 【答案】A

【解析】教育的首要政治功能表现在它对维护社会政治稳定发挥十分重要的作用。故本题选 A。

15. 【答案】B

【解析】教育具有文化交流的功能，来自不同种族与家庭的学生通过接受学校教育，促进了文化的交流与融合，从而形成了独特的阶层文化。这体现了教育的文化功能。故本题选 B。

16. 【答案】B

【解析】生产力发展水平是教育发展的物质基础，生产力水平决定教育发展的规模和速度，对教育的发展规模和速度有着直接和最终的决定性作用。故本题选 B。

17. 【答案】B

【解析】政治对教育的影响表现在：决定教育的社会性质；影响教育的宗旨和目的；影响教育的领导权和受教育权；影响教育的管理体制。故本题选 B。

18. 【答案】D

【解析】教育的人口功能体现在：（1）调控人口数量的重要手段；（2）提高人口质量的重要途径；（3）可以促进人口结构趋于合理化。故本题选 D。

19. 【答案】C

【解析】1959 年，美国经济学家舒尔茨提出人力资本理论，指出全面的资本概念应该包括物力资本和人力资本。故本题选 C。

20. 【答案】B

【解析】B 选项，文化决定教育的结构说法不正确，因为社会生产力制约教育的结构。故本题选 B。

21. 【答案】A

【解析】教育是劳动力再生产的基本途径，是科学技术再生产的最有效形式，是创新和发展新科技的重要基地。故本题选 A。

22. 【答案】A

【解析】从题干可以看出，德国、美国、苏联这些国家实力的提升很大程度上源于自身的教育改革，因此，这表明教育对社会生产力的发展有着巨大的促进作用。故本题选A。

23. 【答案】D

【解析】我国教育优先发展的实践策略：①提高认识，转变观念——落实优先发展的启动点。②投入优厚，预算优先——落实优先发展的物质保障。③实现“两基”、保证“两全”——落实优先发展的核心内容。④依法治教，依法施教——落实优先发展的制约机制。⑤提高师资队伍素质——实践教育优先发展的关键。故本题选D。

24. 【答案】B

【解析】教育结构是指教育系统内部各部分之间相互结合构成的状态，其主体是各级各类学校教育的结构。故本题选B。

25. 【答案】C

【解析】教育的文化功能有：传承、选择、交流与创新。教育的文化传承功能可以让传统文化一代一代地传递并保存下来。所以题干所述是教育的文化传承功能。故本题选C。

26. 【答案】C

【解析】同一时期，不同国家不同的文化背景影响着教育的目标制定、内容的选择。题干主要描述的是培养什么样的人的问题，所以是教育目标。故本题选C。

27. 【答案】A

【解析】由于时代不同，生产力和科技发展水平不同，学校课程设置及其内容选择也不同。故本题选A。

28. 【答案】A

【解析】经济的发展促进着科学技术的发展更新，必然促进着教学内容的发展与更新。古代社会学校中与经济发展直接联系的自然科学和技术方面的课程很少。故本题选A。

29. 【答案】C

【解析】教学手段在一定程度上反映了社会生产力的发展水平。当代科学技术迅速发展，更多更新的技术手段，如电子计算机、人造卫星、微电子技术、光纤通信和网络技术等被应用于教育和教学领域，正日益影响教育技术、教学方法以及教育全方位的变革与发展。故本题选C。

30. 【答案】C

【解析】加强中央集权体现了政治发展的需要，正因为这种政治现状，所以推行独尊儒术的文教政策，体现了政治经济制度影响教育内容。故本题选 C。

31. 【答案】D

【解析】一定社会具有什么性质，是由这个社会的政治制度直接决定的。故本题选 D。

32. 【答案】A

【解析】我国教育优先发展的实践策略：①提高认识，转变观念——落实优先发展的启动点。②投入优厚，预算优先——落实优先发展的物质保障。③实现“两基”、保证“两全”——落实优先发展的核心内容。④依法治教，依法施教——落实优先发展的制约机制。⑤提高师资队伍素质——实践教育优先发展的关键。故本题选 A。

33. 【答案】A

【解析】教育与科研相结合成为现代高等教育的新职能，表明教育是创新和发展新的科学技术的重要基地。故本题选 A。

34. 【答案】C

【解析】题干强调的是民族固有的特征对教育的影响和制约，也就是本民族文化特色对教育的影响，与生产力、政治经济制度无关。故本题选 C。

35. 【答案】B

【解析】题干中，中产阶级的教师以符合自身身份标准的文化对学生的优劣进行评判，表现出教育的文化选择功能。故本题选 B。

36. 【答案】D

【解析】人口对教育的影响主要通过人口数量、人口质量、人口结构三方面体现，ABC 选项都是人口对教育影响的表现，D 选项为干扰项。故本题选 D。

37. 【答案】D

【解析】教育的人口功能：（1）教育可以调控人口数量；（2）教育可以提高人口质量；（3）教育可以促进人口结构趋于合理化；（4）有利于人口流动和迁移。教育程度影响城乡结构体现了教育可以促进人口结构趋于合理化。故本题选 D。

38. 【答案】B

【解析】题干中描述“基本都是学校教育经由科举途径选拔出来的”，教育为政治经济培养所需的人才，体现了教育的政治功能。故本题选 B。

39. 【答案】C

【解析】文化传统影响教育方法。在中国的传统文化中，把读书和求教看成获得知识、增长才能的最佳途径。所谓“书读百遍，其义自见”“听君一席话，胜读十年书”，就是对读书和聆听教诲的具体写照。故本题选 C。

40. 【答案】B

【解析】在一定社会里，谁有受教育的机会、权利和能受何种程度的教育，主要由社会政治经济制度所决定。故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】BC

【解析】教育优先发展，又称教育先行或教育超前发展，B 选项正确。教育先行包括两点内涵，其中一点是：社会用于发展教育的投资要适当超越现有生产力和经济发展状态而超前投入，A 选项错误。教育与经济相互制约和相互促进，经济决定教育，教育反作用于经济，C 选项正确。“教育先行论”“教育滞后论”“教育同步论”都有一定的合理性，片面强调某一个观点，或者把某一种理论当作超越时空的绝对真理，都是错误的，D 选项错误。故本题选 BC。

2. 【答案】BC

【解析】20 世纪 90 年代，我国教育事业发展的重中之重是“基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲”，就是考虑到我国人口数量多、质量偏低的基本特点而确立的。故本题选 BC。

3. 【答案】BC

【解析】文化传统影响教育内容和教育方法。影响教育观念的是文化观念，影响教育目标的是文化类型。故本题选 BC。

4. 【答案】ABC

【解析】生产力发展水平决定着教育发展的规模和速度，制约着教育结构，影响教育目的，影响课程设置及其内容选择，影响教学方法、手段及组织形式。故本题选 ABC。

5. 【答案】BCD

【解析】教育在科学技术再生产中所发挥的作用主要表现在：（1）教育是使科学技术得以继承和传递的重要条件；（2）教育对科学技术的再生产是一种扩大的再生产；（3）教育对科学技术的再生产是一种高效率的再生产。A 选项属于教育是实现劳动力社会再生产的基本途径。故本题选 BCD。

6. 【答案】BC

【解析】实现“两基”，保证“两全”是落实教育优先发展的核心内容。“两基”是指基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲；“两全”是指全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。故本题选BC。

7. 【答案】BCD

【解析】生产力往往是伴随着科学技术而发展的。无论是生产力的发展还是科学技术的进步，都会促进人类知识总量的不断增长和人类认识能力与思维水平的不断提高，由此就会促进学校课程体系和教育内容的不断变革。这集中表现在三方面，一是学校课程门类由少到多；二是学校教育内容越来越丰富和深化；三是现代教育技术设备等种类越来越多，越来越方便教学。故本题选BCD。

8. 【答案】AD

【解析】随着现代科学技术的发展，幻灯机、投影仪等先进设备进入教学领域，教学逐渐由个别教学发展到班级授课、远程教学，方法也变得多样化，有实验法、演示法等。这体现了经济发展水平制约着教学的组织形式和经济发展水平制约着教学的方法和手段。题干中未提到教学内容和教育发展的速度，因此排除BC选项。故本题选AD。

9. 【答案】BCD

【解析】人口的自然结构是由人口中的性别和年龄构成，人口的社会结构包括就业结构、分布结构和人口的流动趋向等。故本题选BCD。

10. 【答案】ABC

【解析】教育的性质与作用是由一个国家政治经济制度决定的。其他说法无误。故本题选ABC。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】错误。

【解析】教育活动需要消耗一定的人力、物力和财力。人、财、物投入的多少不是由人的主观意志决定的，而是取决于社会经济和生产力发展的水平。盲目地投入对教育和经济发展都是有害的。故本题错误。

2. 【参考答案】正确。

【解析】社会政治经济制度制约着教育的教育目的、教育政策、教育制度及内容体系，因此先进的政治制度会促进教育事业的发展，落后的政治制度必然会阻碍教育事业的发展。

故本题正确。

3.【参考答案】正确。

【解析】教育能够培养社会政治人才，主要体现在两个方面：第一，教育通过培养领导人才，为一定社会的组织、经济制度服务；第二，骄傲与能够促使年轻一代的政治社会化。故本题正确。

4.【参考答案】正确。

【解析】题干表述正确。经济对教育的影响包括制约教育发展规模和速度、制约教育结构、影响教育目的、影响课程设置及其内容选择，以及影响教学方法、手段及组织形式。教学手段在一定程度上反映了社会生产力的发展水平。教育手段和技术是一定生产工具和科学技术在教育领域中的应用，进而还会表现在教学方法和组织形式的更新上。

第三章 教育与人的发展

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】人在本质上是一系列矛盾的存在,表现为人的自然属性与社会属性的对立统一、主体与客体的对立统一、能动性与受动性的对立统一。人自身所具有的矛盾的特殊性,决定了人的身心发展的动因是人的身心发展的内部矛盾运动。故本题选 A。

2. 【答案】B

【解析】影响个体身心发展的因素有遗传、环境、教育、个体主观能动性。个体主观能动性决定了个体的发展。题干中,“师傅领进门,修行在个人”是指老师把知识和技能教给了徒弟,只是第一步,徒弟要想学得好,还需要自己努力,下苦功多练习,才能学的好,学得扎实。因此强调的是学生的主观能动性。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】人的身心发展具有顺序性,身心发展顺序指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。题干的描述符合身心发展的顺序性。故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育,注重教育的价值,对教育在改造人的本性,形成社会所要求的知识、能力、态度等方面,都持积极乐观的态度。华生忽略了遗传的影响作用,只重视环境的作用,正是外铄论的体现。故本题选 C。

5. 【答案】B

【解析】“化性起伪”出自《荀子·性恶》,意思是指变化先天的本性,兴起后天的人为。

强调的是后天因素的重要性,属于外铄论。故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】洛克和华生都属于环境决定论者,环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过程中,是其后天的生活经历和环境的影响在起决定的作用。夸大了教育对人的影响。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】学校教育对人的发展起着主导作用，能促进人的身心发展。学校教育是在教育目的的规范下，经过专门训练的老师有目的、有计划、有组织的进行的，通过教学能全方位系统地统筹人的发展需求，学习正确的学习理念，为人的终身发展打下基础。因此 ABD 正确。应辩证看待学校的教育作用，学校教育对人的发展的作用并不是万能的，因此 C 错误。故本题选 C。

8. 【答案】D

【解析】在同样的环境和教育条件下，每个学生发展的特点与程度，主要取决于他自身的态度，取决于他在学习中所付出的努力。所以，主观能动性是个体发展身心的内在动因。主观能动性属于个体因素。故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】环境决定论认为儿童心理的发展完全是受外界影响的结果，确信儿童在发展过程中，其后天的生活经历和环境影响着起决定的作用。因而环境决定论又被称为“养育论”。故本题选 B。

10. 【答案】A

【解析】美国心理学家霍尔提出“一两的遗传胜过一吨的教育”的观点，他片面夸大了遗传的作用。故本题选 A。

11. 【答案】A

【解析】人的生理发展包括机体的正常发育和体质的增强两方面：一是机体的正常发育，是指机体在自然形体（身高、体重、性征等）和各功能器官的发育成熟水平方面达到正常指标和标准范围；二是体质的增强，是指各种体能素质、功能参数向着健康方向的提高和增强。故本题选 A。

12. 【答案】A

【解析】我国古代思想家董仲舒从神学化思想体系出发，提出了“性三品说”。他把人性分为上、中、下三等，即圣人之性、中民之性、斗筲之性。其中，圣人是先知先觉者，无须教育；中民可导上也可导下；而斗筲之性不可移，教也无用。他突出了“先天”“命定”性因素在人的发展中的作用，也可划归遗传决定论者一派。故本题选 A。

13. 【答案】A

【解析】儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。题干所述为儿童道德认知发展的顺序。故本题选 A。

14. 【答案】B

【解析】遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能。故本题选B。

15. 【答案】B

【解析】人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。题干中“近朱者赤，近墨者黑”的意思是靠着朱砂的变红，靠着墨的变黑。比喻接近好人可以使人变好，接近坏人可以使人变坏。反映了环境的影响。故本题选B。

16. 【答案】A

【解析】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。“人心不同，各如其面”指学生的独特性，即个别差异性。故本题选A。

17. 【答案】B

【解析】教育要适应身心发展的不平衡性规律，抓住关键期促进个体的成长。心理学的研究证明：2—3岁是学习口头言语和计数能力（口头数数、按物点数、按数点物、说出总数）发展的关键期；4—5岁是开始学习书面言语的关键期。题干古妮错过了教育的关键期因而语言发展受到很大限制。故本题选B。

18. 【答案】C

【解析】环境是指人生活于其中，能直接或间接影响个体的形成和发展的全部外在因素。环境使遗传提供的可能性变为现实。“染于苍则苍，染于黄则黄”“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”及孟母三迁的故事，都说明了社会环境对人的发展的影响。“出淤泥而不染”体现的是个体主观能动性的作用。故本题选C。

19. 【答案】D

【解析】“遗传素质本身可以随着环境和人类实践活动的改变而改变”告诉我们，儿童的神经系统，不仅被生来属性所制约，而且本身具有极大的可塑性。题干表现的就是遗传素质的可塑性。故本题选D。

20. 【答案】B

【解析】人的身心发展具有不均衡性，教育要求是抓关键期。题干中描述长身高的关键期的说法。故本题选B。

21. 【答案】D

【解析】D 选项强调遗传的作用，属于遗传决定论。故本题选 D。

22. 【答案】A

【解析】孟子提出“盈科而后进”，这句话的意思是流水在前进的过程中，要填满每一个坑，然后才能继续向前，强调了学习和教学过程的循序渐进，体现了身心发展的顺序性。故本题选 A。

23. 【答案】B

【解析】二因素论肯定先天遗传因素和后天环境两种因素对儿童的发展都有重要的影响，而且认为两者的作用各不相同，不能相互替代。故本题选 B。

24. 【答案】A

【解析】个体的遗传素质是逐步发展成熟的。遗传素质的成熟程度，为一定年龄阶段的身心发展提供了限制与可能，制约着年轻一代身心发展的过程及其阶段。教育必须按照遗传素质发展的水平进行，超越或落后于遗传素质成熟水平都不利于人的发展。如果在成熟即将出现的时刻，提供适宜的学习和训练，将促使成熟的到来，加速个体的身心发展，反之，无视成熟的可能性，超越或消极地适应成熟阶段，采取“拔苗助长”或者“守株待兔”的学习、训练方法和态度，都将影响甚至阻碍个体的身心发展，削弱或降低教育和训练的效果。题干中，对儿童进行超前教育，会降低教育的效果。体现了遗传素质的成熟程度对人的发展的制约作用。故本题选 A。

25. 【答案】B

【解析】题干表明人的思想、品行等会受到地域、民族等这些外部环境的影响。故本题选 B。

26. 【答案】C

【解析】主张性善论者、遗传决定论者以及成熟论者一般强调内在因素在人的身心发展中的决定作用，被称为个体发展动因上的内发论；主张人的发展主要是由外在的力量，诸如环境、学校的教育等决定的，被称为外铄论。行为主义心理学在强调外在因素对身心发展的影响。ABD 选项均属于内发论。故本题选 C。

27. 【答案】A

【解析】遗传决定论的创始人高尔顿在 1869 出版的《遗传的天才》一书中说：一个人的能力，乃由遗传得来，其受遗传决定程度，如同一切有机体的形态及躯体组织受遗传的决

定一样。故本题选 A。

28. 【答案】C

【解析】题干中描述“你只要肯读书，以后肯定能成才。”这夸大了教育的作用，是一种教育万能论的体现。故本题选 C。

29. 【答案】C

【解析】高尔顿是遗传决定论的代表人物。爱尔维修属于教育万能论，华生属于环境决定论，施太伦属于二因素论。故本题选 C。

30. 【答案】D

【解析】“时过然后学，则勤苦而难成”强调的是抓住关键期的重要性，抓关键期对应的是人身心发展的不均衡性。故本题选 D。

31. 【答案】C

【解析】格塞尔通过双生子爬梯实验证明了他的成熟势力说—遗传素质的成熟程度，为一定年龄阶段的身心发展提供了限制与可能，制约着年轻一代身心发展的过程及其阶段。故本题选 C。

32. 【答案】C

【解析】遗传素质是造成人的发展的个别差异的原因之一。人的遗传素质的差异不仅表现在体态和感觉器官的功能上，也表现在神经活动的类型上。比如在医院的婴儿室，你可以看到有的婴儿非常安静，有的却手舞足蹈、大哭大喊。故本题选 C。

33. 【答案】A

【解析】美国心理学家吴伟士是二因素论的代表人物之一，他提出“相乘说”，即认为一个人并不等于遗传和环境之和，而等于遗传和环境的乘积。故本题选 A。

34. 【答案】A

【解析】遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能。学校教育在人的身心发展中起主导作用。故本题选 A。

35. 【答案】D

【解析】人的身心发展的互补性要求教育工作做到：首先，要树立信心，相信每一个学生，特别是暂时落后或某些方面有缺陷的学生，通过其他方面的补偿性发展，都会达到与一般正常学生一样的发展水平。其次，要掌握科学的教育方法，发现学生的优势，扬长避短、长善救失，激发学生自我发展的信心和自觉。故本题选 D。

36. 【答案】B

【解析】个体的身心发展必然会受到外部环境的影响，但并不是外部环境怎么样，个体就一定会变成怎么样，因为个体具有主观能动性，面对环境会积极能动地实践。因此就会出现淤泥而不染的现象。ACD 三个选项的说法都是错误的。故本题选 B。

37. 【答案】D

【解析】个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，包括能动地认识客观世界和改造客观世界，并统一于人们的社会实践活动中。题干中由“同坐一个教室，同一个老师教，接受同样的教育”强调外在因素相同的情况下出现学生的差异，很明显是由于个体的主观能动性不同。教师能力、学校环境、社会环境均属于外部因素。故本题选 D。

38. 【答案】D

【解析】不同的学生在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在着与他人不同的地方，称为个别差异，苏霍姆林斯基创立了十几个兴趣小组遵循了个体身心发展的个别差异性。故本题选 D。

39. 【答案】D

【解析】主观能动性通过人的活动表现出来，教育和环境对个体身心发展的作用，只有通过人的实践活动，即发挥人的主观能动性才能实现。故本题选 D。

40. 【答案】C

【解析】互补性的内涵主要包括两个方面：首先，是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；其次，互补性也存在于生理机能与生理机能之间。故本题选 C。

41. 【答案】C

【解析】人的身心发展是一个错综复杂的过程，发展速度是不均衡的。题干表现的是人身心发展的不均衡性。故本题选 C。

42. 【答案】D

【解析】学校教育在人的发展中起主导作用，但这种作用的发挥是有条件的。我们应该辩证地看待学校教育在人的发展中的作用。故本题选 D。

43. 【答案】D

【解析】D 选项属于个体差异性的表现。故本题选 D。

三、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】人的发展是指人的个体的发展，这个发展过程是在家庭、社会和学校影响下，通过个人的实践，使个体从一个软弱无能的新生儿发展成为具有一定的知识、能力和思想观点，能独立参加社会活动的社会成员。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABCD

【解析】社会环境是指人类在自然环境基础上创造和积累的物质文化、制度文化、精神文化和社会关系的总和。故本题选 ABCD。

3. 【答案】BC

【解析】身体的发展遵循着从上到下法则（头尾法则）、从中心向边缘法则（近远法则）。故本题选 BC。

4. 【答案】ABCD

【解析】四个选项描述的均是正确的。故本题选 ABCD。

5. 【答案】BCD

【解析】外铄论主要强调人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力；强调教育的价值，对教育的作用持乐观的态度。此外，我国古代性恶论的代表人物荀子认为人生来性本恶，人自身的因素是需要改造的。BCD 选项体现了外铄论。A 选项属于多因素相互作用论。故本题选 BCD。

6. 【答案】ABCD

【解析】遗传在人的发展中的作用体现在：遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能；遗传素质的成熟程度制约着人的身心发展的过程和阶段；遗传素质是造成人的发展的个别差异性的原因之一；遗传素质本身可以随着环境和人类实践活动的改变而改变。故本题选 ABCD。

7. 【答案】AC

【解析】题干中“学生是一张白纸，教师可以在上面画最新最美的图画”表述的是环境决定论的相关观点，代表人物是荀子、华生等；柏拉图是遗传决定论的代表人物，施太伦是二因素论的代表人物。故本题选 AC。

8. 【答案】ABCD

【解析】制约教育主导作用发挥的条件主要有：受教育者自身的主观能动性、教育的自

身状况（教育的物质条件、教师的素质、管理水平以及相关的精神条件）、家庭环境的效应（家庭经济条件、父母的文化水平以及家庭氛围）、社会发展状况（社会生产力发展水平、社会政治经济制度的进步程度、整体的社会环境、民族心态、文化传统、科学技术发展状况等）。故本题选 ABCD。

9. 【答案】CD

【解析】影响人身心发展的因素有：遗传、环境、学校教育、个体主观能动性。其中，遗传素质为人的发展提供了物质前提；环境使遗传提供的可能性变为现实，环境制约着身心发展的水平、方向，影响着人的身心发展的进程和速度。题干描述的“兽孩”的成长主要受后天环境的影响，强调了环境的重要性。A 选项说法错误，遗传不决定人的发展；B 选项与题干无关；C、D 选项符合题意，故本题 CD。

10. 【答案】ABD

【解析】选项 ABD 都是遗传决定论的例子，而选项 C 天才在于勤奋则体现了个体主观能动性对人发展的影响。故本题选 ABD。

11. 【答案】ABC

【解析】马克思这句话强调了环境因素对个体发展的重要影响作用，D 项则强调了遗传决定论。故本题选 ABC。

12. 【答案】AC

【解析】A 选项中，马克思关于事物发展的动因论认为，人的身心发展的内部矛盾运动是个体心理发展的直接动因。正确。柏拉图是内发论的代表人物，B 错误。高尔顿是遗传决定论的代表人物，D 错误。故本题选 AC。

13. 【答案】BCD

【解析】互补性体现在个体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于心理机能与生理机能之间。A 选项属于生理和心理的互补，其它选项都不属于互补性。故本题选 BCD。

14. 【答案】CD

【解析】学校教育在人的发展中起主导作用，不是决定作用；学校教育对人的发展的作用并不是万能的。CD 说法错误。故本题选 CD。

15. 【答案】ABCD

【解析】个别差异性要求教育者全面深入地了解每个学生，系统掌握其成长发展的特点，

注意对个别学生进行特殊培养,采取弹性教学制度等教学组织形式。如允许加速或减速学习,采取能力分组或组织兴趣小组等,有的放矢地进行教育。故本题选 ABCD。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】错误

【解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用。所谓主导作用,是指学校教育对人的发展具有主要的、导向性的作用。并且学校对人的主导作用是有条件的,学校在人的发展中不能解决学生遇到的所有问题,也不可能决定人的发展。故本题错误。

2. 【参考答案】错误。

【解析】顺序性是指儿童从出生到成人,身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,根据顺序性特点,循序渐进地进行教学。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务,要求有针对性。

3. 【参考答案】错误。

【解析】发展是一种连续不断地由低级向高级的运动变化过程,是一个不断地从量变到质变的运动过程,而不是一个从质变到量变的过程,体现出人身心发展中的顺序性规律。故本题错误。

4. 【参考答案】错误。

【解析】人的生理发展和心理发展是相互紧密联系的,共同构成人的发展的统一体。生理发展,特别是大脑和神经系统的发展,是心理发展的物质基础,制约和影响心理发展;而心理发展也影响着生理发展。故本题错误。

四、论述题

1. 【答题要点】

(1) 顺序性。人从出生到长大成人,其身心的发展是一个由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程,具有一定的顺序。这就要求教育工作必须根据身心发展这一特点循序渐进地进行,拔苗助长、陵节而施都是有违身心发展的规律的。

(2) 阶段性。个体在不同的年龄阶段表现出某些稳定的、共同的典型特点,不同发展阶段之间是相互关联的,上一阶段影响着下一阶段的发展,就是身心发展的阶段性。这就要求教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段地进行,不能搞“一刀切”“一锅煮”,同时还应注意各阶段间的衔接和引渡工作。

(3) 不均衡性。人的身心发展是一个错综复杂的过程,发展的速度是不均衡的,表现

出时快时慢、有早有迟的特点，身体或心理的某一方面机能和能力有最适宜于形成的时期。这就要求教育工作要善于抓住人的发展的关键期，以达到最佳教育效果，即所谓事半功倍。

(4) 互补性。互补性一方面指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿，另一方面互补性也存在于心理机能与生理机能之间。这就要求教育工作首先要做到树立信心，要发现学生的优势，长善救失，激发学生自我发展的信心和自觉。

(5) 个别差异性。同一年龄阶段的每个学生，在生理和心理方面除了有共同的、典型的特征之外，都还存在着不同于其他学生的特点，这称为个别差异。这就要求教育工作必须坚持因材施教的原则，注意对个别学生进行特殊培养，采取弹性教学制度等教学组织形式。

五、案例分析题

1. 【答题要点】

(1) 材料反映了个体身心发展的个别差异性和互补性规律。

①个体身心发展的个别差异性的一个重要表现即不同儿童所具有的个性心理倾向不同，如同龄的儿童具有不同的兴趣、爱好和性格等。材料中的两个孩子分别喜欢弹琴和绘画，这说明他们具有不同的个性心理倾向，体现了个体身心发展的个别差异性规律。

②个体身心发展的互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。此外，互补性也存在于心理机能与生理机能之间。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用，能帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。材料中喜欢弹琴的孩子失聪后改学绘画，最终成为美术家；而喜欢绘画的孩子在失明后开始学习弹琴，最终成为音乐家。他们虽然分别丧失了听力和视力，但他们通过身体其他方面的超常发展和坚强的意志努力最终获得了良好的发展，这体现了个体身心发展的互补性规律。

(2)①个体身心发展的差异性要求教师贯彻因材施教的原则，因材施教的原则要求全面深入地了解每个学生，系统掌握其成长发展的资料，注意对个别学生进行特殊培养。针对材料中的两个孩子，教师应根据其不同个性特点，有的放矢地进行引导，发挥其优势，调动他们的主观能动性，使他们的身心得到发展。

②个体身心发展的互补性要求教师首先要树立信心，相信每一个学生，特别是暂时落后或在某些方面有缺陷的学生，通过其他方面的补偿性发展，都会达到与一般正常学生一样的发展水平。其次，要掌握科学的教育方法，发现学生的优势，扬长避短，长善救失，激发学生自我发展的信心和自觉。在教学中，鼓励失聪的孩子改学绘画，失明的孩子改学弹琴即是扬长避短、长善救失的表现。

第四章 教育目的

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】在我国不同的社会发展阶段，教育目的不同，中国古代社会发展教育是培养维护国家统治的政治人才，而现代社会是为国家培养全面发展的社会主义建设者和接班人。可见，教育目的不是固定不变的，在不同社会形态和时代，存在不同的教育目的。故本题选A。

2. 【答案】C

【解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它反映一定社会对受教育者的要求，是制定教育目标、确定教育内容、选择教育方法、评价教育效果的根本依据。故本题选C。

3. 【答案】C

【解析】教育目的是国家对教育所要培养的人的质量和规格的总要求。培养目标是根据教育目的制定的不同类型、不同层次的学校或专业所要培养的人才的具体的质量规格，是教育目的的具体化。课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期。教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果。故本题选C。

4. 【答案】A

【解析】个人本位论认为教育目的应以个人价值为中心。题目的表述符合个人本位论的观点。故本题选A。

5. 【答案】C

【解析】教育目的层次由宏观到微观依次为：（1）国家的教育目的。（2）各级各类学校的培养目标。（3）课程目标（课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期）。（4）教师的教学目标（教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果）。故本题选C。

6. 【答案】B

【解析】所谓教育目的，就是指一个国家或社会的教育对人才培养规格的总要求，是国家为培养人才而确定的质量规格和标准。故本题选B。

7. 【答案】D

【解析】题干中的观点的意思是教育是促进儿童本能生长的过程，即教育的本质和作用就是促进儿童的本能生长，该观点是杜威的，其本人是教育无目的论的代表人物。故本题选D。

8. 【答案】D

【解析】教育目的的功能主要有导向功能、选择功能、激励功能、评价功能和控制功能。故本题选D。

9. 【答案】B

【解析】个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。故本题选B。

10. 【答案】C

【解析】教育目的不仅指引着受教育者的成长，而且是民族素质提高的方向。故本题选C。

11. 【答案】B

【解析】在教育各层次体系中，从上位层次的教育目的到下位层次的教学目标是一个逐步具体化的过程。反过来，从教学目标到教育目的是一个逐级达成的过程。故本题选B。

12. 【答案】A

【解析】素质教育的内涵包括：面向全体学生；促进学生全面发展；促进学生个性健康发展；以创新精神与实践能力和实践能力为重点。题干中王老师把每周的综合实践活动课用于补习数学，学生的数学成绩虽然提高了，但学生缺失了综合实践课，没做到促进学生的全面发展，是错误的做法。故本题选A。

13. 【答案】C

【解析】素质教育的目的是促进学生的全面发展，主要内容包括：政治素质教育、思想素质教育、道德素质教育、科学文化素质教育、身体素质教育、心理素质教育。其中科学文化素质教育，着重解决基础学科、基本知识与技能的教育和训练。A是思想素质教育的内容，B是道德素质教育的内容，D是心理素质教育。故本题选C。

14. 【答案】C

【解析】教育目的对教育活动具有导向、激励、评价、选择和控制功能。其中教育目的的导向功能主要指它具有引导教育的发展方向的作用，它贯穿于教育活动的全过程，对一切教育工作具有指导意义。故本题选C。

15. 【答案】A

【解析】题干所述为德育的概念。智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展学生智力和学习有关的非认知因素的教育；体育是授予学生有关健康的知识技能，发展他们体力，增强他们自我保健的意识和体质，培养他们参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育；美育是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们高尚情操和文明素养的教育。故本题选A。

16. 【答案】D

【解析】人们对教育目的的价值选择，历来就有不同的见解和主张，争论最多、影响最大的也是最根本性的问题：教育活动究竟是注重于个人个性的发展还是注重于社会需要，即强调个人本位还是强调社会本位。故本题选D。

17. 【答案】A

【解析】素质教育是面向全体，重在“普及”，促使每个学生充分发展的“通才教育”；应试教育是面向少数学生而忽视多数学生，重在“提高”的淘汰式的“英才教育”。故本题选A。

18. 【答案】A

【解析】洛克是个人本位论的代表人物。故本题选A。

19. 【答案】C

【解析】教育目的的社会本位论的代表人物有：孔子、柏拉图、那笃尔普、涂尔干、凯兴斯泰纳、赫尔巴特、孔德等，其基本观点是主张教育目的应根据社会需要来确定。教育目的的个人本位论的代表有：孟子、卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、罗杰斯、马斯洛、爱伦·凯、帕克等，其基本观点是主张教育目的应依据个人需要来确定。教育目的的无目的论的代表是杜威，他同时也是适应生活论的代表人物。斯宾塞是准备生活论的代表人物。故本题选C。

20. 【答案】A

【解析】斯宾塞是19世纪中后期英国著名的哲学家、社会学家和教育家，他第一次明确地提出了教育准备生活说的思想（也称作教育预备说）。他明确提出，教育的目的是为“完满的生活”做准备，是教会人们怎样生活。故本题选A。

21. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国教育法》中规定我国的教育方针是：教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，实现教育与生产劳动和社会实践相结合，培养社会主义建设者和接班人。A选项是教育性质，B选项是教育工作的途径，C选项是我国教育目的的理论基础，D选项是教育目的。故本题选A。

22. 【答案】C

【解析】体育是授予学生有关健康的知识技能，发展他们体力，增强他们自我保健的意识和体质，培养他们参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。故本题选C。

23. 【答案】D

【解析】教育评价是根据一定的标准，对教育工作的质量进行价值判断。教育目的作为国家对人才培养的质量规格和标准的规定，当然也是衡量教育质量的重要依据。故本题选D。

24. 【答案】C

【解析】亚里士多德提出了身体、德行、智慧和谐发展的思想，因而他也被认为是全面发展教育理论的先驱。故本题选C。

25. 【答案】A

【解析】“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋，书中自有千钟粟”指读书是为了金钱和美女，强调读书是为了满足个人的利益和个人的需要，忽视了个人对社会的发展，属于个人本位论。故本题选A。

26. 【答案】A

【解析】旧式劳动分工造成人的片面发展，A选项错误。故本题选A。

27. 【答案】A

【解析】瑞士教育家裴斯泰洛齐认为：教育目的在于发展人的一切天赋力量和能力使人的各种能力和谐发展。故本题选A。

28. 【答案】A

【解析】生产力不仅为教育提供了物质条件，也对人才的培养规格提出了要求。因而，在任何社会形态里，培养什么样的人的问题上都大体反映着生产力的发展水平。题干表现的是在资本主义社会，生产力水平对教育目的的要求。故本题选A。

29. 【答案】D

【解析】人们在选择教育目的时，必须考虑社会和人的因素。其中，社会因素主要包括：社会生产力水平、科学技术发展状况、政治制度、经济制度。人的因素主要包括：人的

身心发展规律、不同类别的教育对象的不同需要。故本题选 D。

30. 【答案】B

【解析】题干的表述是瑞典教育家爱伦·凯的观点，爱伦·凯是个人本位论的代表人物。故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】CD

【解析】确立教育目的的依据中个人因素有教育目的确定要依据人的身心发展规律教育目的确定要符合不同类别的教育对象的不同需要。社会生产力发展水平和科学技术发展状况属于确立教育目的的依据中的社会因素。故本题选 CD。

2. 【答案】BCD

【解析】“应试教育”的主要弊端有偏重智育，忽视其他各育，不利于学生素质的全面提高；偏重智育中知识的灌输，忽视智力开发和能力的培养；偏重应试科目的教学，忽视非应试科目的教学；偏重少数升学有望的“尖子生”，忽视甚至歧视升学无望的大多数学生；偏重统一要求，忽视个性差异；偏重校内教育，忽视社会实践；偏重眼前的成绩，忽视学生长远的甚至终身的发展。所以 BCD 描述正确，A 选项不符合该描述。故本题选 BCD。

3. 【答案】AD

【解析】社会本位论盛行于 19 世纪下半叶，社会本位肯定社会需要与社会价值。主张教育培养的人应该与社会合作，应为社会服务。A、D 选项属于社会本位论，B 选项属于个人本位论，C 选项属于文化本位论。故本题选 AD。

4. 【答案】AB

【解析】狭义的教育目的，是指国家对教育应培养什么样人才的总要求。一般包括两个方面的规定：一是教育要为社会培养什么人的问题；二是培养的人应具备怎样的素质结构。故本题选 AB。

5. 【答案】CD

【解析】亚里士多德提出了身体、德行，智慧和和谐发展的思想，因而他也被认为是全面发展教育理论的先驱。裴斯泰洛齐基于适应自然的原则，主张教育目的在于发展人的天性和形成完善的人。故本题选 CD。

6. 【答案】BD

【解析】课程目标是培养目标的进一步具体化，A 选项错误。培养目标主要是通过学校设置的课程来实现的。课程是实现培养目标的载体，培养目标必须由一门一门的课程来落实。BD 选项说法正确。课程目标是受教育者在学习完某一课程门类或科目以后，在身心各方面所能够达到的发展水平，C 选项说法错误。故本题选 BD。

7. 【答案】ABC

【解析】道德素质教育属于素质教育的一项主要内容，主要指个体所具有的正确处理个体与个体、个体与集体、个体与社会之间关系的良好品质。故本题选 ABC。

8. 【答案】BCD

【解析】文化本位论产生于 20 世纪 20 年代，是德国文化教育学派（又称精神科学的教育学）的主张，以李特、斯普朗格等人为代表。B 选项是社会本位论的代表人物，C 选项是个人本位论的代表人物，D 选项是生活本位论的代表人物。故本题选 BCD。

9. 【答案】AD

【解析】我国当前的教育目的是实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。故本题选 AD。

10. 【答案】ABCD

【解析】素质教育的内涵：素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续发展地发展的教育；素质教育是促进学生个性健康发展的教育；素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。故本题选 ABCD。

11. 【答案】ACD

【解析】1985 年的《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出了适合新时期社会主义建设需要的教育目的，具体表述为：我们培养出来的人才都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是，独立思考，勇于创造的科学精神。简称“四有、两热爱、两精神”。故本题选 ACD。

12. 【答案】ABC

【解析】教育既要满足社会发展的需要，又要满足个人发展的需要。在历史发展中，两者是对立统一、互为条件、互为因果的，不能只顾及一个方面。故本题选 ABC。

13. 【答案】ABC

【解析】智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。D选项属于美育的任务。故本题选ABC。

14. 【答案】AD

【解析】“五育”在全面发展教育中的关系是辩证统一的，他们既相互独立又相互联系，即具有在活动中相互渗透的特征。在教育实践中，“五育”相辅相成，坚持使学生在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展，防止和克服重此轻彼，顾此失彼的片面性，坚持全面发展的教育质量观。故本题选AD。

15. 【答案】ABCD

【解析】教育应注重学生多方面的发展，说明要注重学生德智体美劳各方面的发展，以上选项都可以在不同的方面促进学生的不同发展，故本题选ABCD。

16. 【答案】BC

【解析】杜威把教育目的分为内在教育目的和外在教育目的，其中内在的教育目的是教育活动里面的目的，由生长过程中的每一个情景来决定；而外在的教育目的则是外在强加给教育活动的目的，如社会、教师家长给学生确定的目的。故本题选BC。

17. 【答案】ABCD

【解析】德育、智育、体育、美育和劳动技术教育都是全面发展的有机组成部分。它们各自有自身的基本任务，不能相互代替，但又是相互联系，相互促进的一个整体。故本题选ABCD。

18. 【答案】CD

【解析】国情教育属于政治素质教育，识字阅读能力属于科学文化素质教育。故本题选CD。

19. 【答案】AC

【解析】人的全面发展最根本是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的充分、统一的发展。同时，也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。A选项正确。人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的，旧式分工造成了人的片面发展，机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能，社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。C选项正确，D选项错误。教育与生产劳动的结合是培养全面发展的人的唯一途径。B错误。故本题选AC。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】题干表述正确。

智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育是要发展学生的好奇心和理性思考的能力，而不是灌输知识。

2. 【参考答案】题干表述错误。

体育是授予学生有关健康的知识技能，发展他们体力，增强他们自我保健的意识和体质，培养他们参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。培养输送优秀运动员是体育的一项任务，但不是根本任务。体育的根本任务是增强学生体质

3. 【参考答案】题干表述错误。教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。

教育目的是国家对教育所要培养的人的质量和规格的要求。培养目标是不同类型、层次、学校或学校不同专业所要培养的人才的具体质量规格。教育目的是制定培养目标的依据，教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象而提出的，因此，教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。

四、案例分析题

1. 【答案要点】该校的办学思想和做法是不合理的，违背了素质教育的理念。

①素质教育强调教育对象的全体性，即面向全体学生，不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高。而案例中学校只重视少数尖子生，忽视了大多数学生的发展。

②素质教育重视教育目标的全面性，主张学生德、智、体、美等方面全面发展。但案例中的学校一味地只重视学生的学习，狠抓智育，忽视了学生其他方面能力的发展。

③素质教育主张价值的多元化，学生不仅要学会学习，还要学会生存、学会发展、学会做人、学会健体、学会审美等。但是案例中的学校只训练学生机械学习，忽视了学生其他方面能力的发展。

④素质教育要求培养学生的主体意识，注重学生个性健康发展，而案例中学校的教育没有体现学生的主体性，还使不少学生出现了身心问题。

⑤素质教育的重点是学生创新精神和实践能力的培养。案例中的学校只重书本知识、忽视了学生创新能力、实践能力培养。

第五章 教师与学生

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】1989年，联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神是出于对青少年儿童社会权利主体地位的维护。因此其核心精神是青少年儿童是权利的主体。故本题选A。

2. 【答案】B

【解析】教师的专业能力是教师在教育教学活动中形成并表现出来的直接影响教育教学活动的成败和质量的能力，决定教育教学的实施和完成及各种能力的结合。如教育教学能力、科学研究能力。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】在教育系统的诸种要素中，学生和教师是其最基本的要素，二者互依共存，一方的存在以另一方的存在为前提和基础，离开了学生无所谓教师，反之亦然。故本题选D。

4. 【答案】A

【解析】学生既是教育的对象，又是教育的主体，了解和研究学生的本质、地位和特点是教育工作的出发点和归宿。故本题选A。

5. 【答案】B

【解析】师范教育的产生，使教师的培养走向专门化的道路。究其社会原因：一是资产阶级开始登上政治舞台，迫切需要分享教育权利；二是生产的科技含量大大提高，需要通过教育活动培养劳动者；三是各国纷纷普及教育，需要大批的师资。B选项是教师职业专业化阶段的原因。故本题选B。

6. 【答案】A

【解析】学生具有巨大的个体差异，教学内容随时代不断发展，因此需要老师不断专研，勇于探索，做一个研究者。故本题选A。

7. 【答案】D

【解析】教师劳动的特点有：复杂性、创造性、长期性、示范性等。题干中“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从”指的是教师要为人师表，发挥示范作用。故本题选D。

8. 【答案】C

【解析】在现实中，整个社会尚未彻底把儿童本身看作有个性价值的存在。至今，许多成人往往出于“为了孩子”“关心孩子”的主观目的，而把自己的价值观强加给青少年儿童，并未彻底改变青少年儿童对于双亲或学生对于教师的绝对服从的关系，甚至依然存在鞭挞、体罚的教育陋习。题干中小明妈妈的做法肯定是错误的，排除 A、B 选项。小明的妈妈没有看到青少年儿童本身存在着的个性价值，没有看到他们的独立社会地位，C 选项说法正确；

D 选项题干没有涉及到。故本题选 C。

9. 【答案】B

【解析】教师是教学活动的设计者。好的教学设计可以使教学有序进行，给教学提供良好的环境，使学生养成循序渐进的习惯，全面地完成教学任务。要精心地进行教学设计，就要求教师全面把握教学的任务、教材的特点、学生的特点等要素。C 选项主要表现为教师在教学资源分配（包括时间分配、内容安排、学生分组）和教学活动展开等方面的具体实施。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】教师通过与自己的同行共享对教育的感悟、体验与困惑，实现对专业的认识和发展，这是同伴交流与合作。故本题选 C。

11. 【答案】B

【解析】儿童的生存权在多部法律中都有体现，如《中华人民共和国宪法》第四十九条规定：“父母有抚养教育未成年子女的义务。”《中华人民共和国未成年人保护法》第十条规定：“父母或者其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境，依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。”故本题选 B。

12. 【答案】B

【解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。所以题干中教师的行为错误，教师不得体罚或变相体罚学生。故本题选 B。

13. 【答案】B

【解析】“天下事有难易乎？为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。”意思是，天下的事情有困难和容易的区别吗？只要做，那么困难的事情也容易；不做，那么容易的事情也困难了。强调学生学习的主观能动性。故本题选 B。

14. 【答案】A

【解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。“教，上所施，下所效也”体现了教师劳动的示范性特点。故本题选A。

15. 【答案】A

【解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的，特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当、有效的教育措施解决问题的能力。教育机智是教师劳动创造性的表现之一，题干表述体现了张老师高超的教育机智。故本题选A。

16. 【答案】A

【解析】遵守法律法规是一切公民必须履行的义务，并不是学生特有的义务，它是享有一切权利的前提。故本题选A。

17. 【答案】C

【解析】教育机智就是一种对突发性教育情景做出迅速、恰当处理的随机应变能力。A选项的处理方式没有做到因势利导，反而会产生一种严肃的气氛，产生师生之间的隔阂。B选项的处理方式没有做到掌握分寸，容易引起小明的自卑感。D选项可能会伤害小明的自尊心并影响教学任务的完成。C项的处理非常到位，既能有效化解尴尬，又能保证教学任务的完成。故本题选C。

18. 【答案】B

【解析】青出于蓝而胜于蓝反映了学生有可能超越老师，因此师生应该相互学习、教学相长。故本题选B。

19. 【答案】B

【解析】“茶壶煮饺子，有货倒不出”形象地说明了一位合格的教师不仅要有渊博的知识，而且要有语言表达能力及教育教学组织能力，能将自己的知识教给学生。这些能力属于精湛的专业能力。

20. 【答案】A

【解析】教师职业的早期是融合在其他行业之中的，还没分离出来，还不是一种独立的职业。题干的描述符合这一点，所以是处于非职业化阶段。故本题选A。

21. 【答案】C

【解析】尊师爱生——师生之间的心理关系；民主平等——师生之间的人际关系。教学相长——师生之间的工作关系；心理相容——师生之间的群体关系。故本题选 C。

22. 【答案】B

【解析】对于学生来说，他们身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现的各种特征也都还处在变化之中，具有极大的可塑性。“染于苍则苍，染于黄则黄”体现环境对人的影响，反映了学生具有可塑性的特点。故本题选 B。

23. 【答案】D

【解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中班主任让该班期中考试成绩最差的三名学生坐到教室的最后排角落里，带有侮辱的成分，属于侵犯了学生的人格尊严权。故本题选 D。

24. 【答案】A

【解析】略。

25. 【答案】D

【解析】从宏观角度看，教师专业发展的途径主要有师范教育、新教师的入职辅导、在职培训和自我教育。其中教师自我教育是专业理想、专业情感、专业技能、专业风格形成的关键。故本题选 D。

26. 【答案】D

【解析】我国中小学生发展的时代特点：（1）生理成熟期提前，我国中小学生生理特征如身体形态、体内机能、神经系统特点和性发育成熟都较过去有很大的变化。C 选项正确。（2）学习目的多元化、实用化。D 选项错误。（3）价值观念多元化，具有较高的职业理想和务实的人生观。A 选项正确。（4）自我意识增强，具有一定的社会交往能力。B 选项正确。故本题选 D。

27. 【答案】C

【解析】教师的职业角色是指教师在教育系统内的身份、地位、职责及相应的行为模式。故本题选 C。

28. 【答案】D

【解析】教师是教学的组织者。教师在教学资源分配（包括时间分配、内容安排、学生分组）和教学活动展开等方面是具体的实施者。故本题选 D。

29. 【答案】A

【解析】教师是知识的传授者，这就要求教师应该教授学生学业，帮助学生解除疑惑。故本题选 A。

30. 【答案】C

【解析】中小学生常见的心理问题大致是：（1）学习方面的困扰，包括学习方法的烦恼、学习压力大、考试焦虑、学习挫折、记忆力衰退等；（2）人际关系方面的困扰，包括同学关系烦恼、交友困惑、师生关系烦恼等；（3）青春期生理、心理困扰，如性心理苦闷、早恋困扰、体相烦恼、烦恼感等；（4）人生发展中的烦恼，如理想与现实的冲突、新生综合征、人生困惑感、自卑感、自杀倾向等。不包括生涯规划的烦恼。故本题选 C。

31. 【答案】D

【解析】D 选项学生具有巨大的发展潜能属于学生是发展中的人的特点。其他三个选项都符合题干。故本题选 D。

32. 【答案】C

【解析】学生与成人之间存在着巨大的差异。学生和成人之间是存在很大差异的，学生的观察、思考、选择和体验，都和成人有很明显不同，所以“应当把成人看作成人，把孩子看作孩子”。教师在教学中，不应该按照成人的标准去要求学生。故本题选 C。

33. 【答案】A

【解析】教师职业的发展经历四个阶段：非职业化阶段、职业化阶段、专门化阶段、专业化阶段。学在官府、以吏为师，这种现象出现在非职业化阶段，A 选项错误。教师出现在人类社会初期，教师职业出现在奴隶社会末期，因此教师先于教师职业，B 选项正确。随着社会的进一步发展和社会阶层的演变，出现了私学，同时也就出现了独立的教师行业。C 选项正确。1897 年，盛宣怀在上海开办南洋公学，分设上院、中院、师范院和外院，其中师范院即中国最早的师范教育。D 选项正确。故本题选 A。

34. 【答案】D

【解析】新型师生关系的特点包括：尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。其中，心理相容是群体成员在心理和行为上的彼此协调一致和相互理解。它是群体人际关系的重要心理成分，是群体团结的心理特征。心理相容以共同活动为中介，以成员彼此对共同活动的动机与价值观的一致为前提。题干中，师生之间动机与价值观达到一致，符合心理相容的特点。故本题选 D。

35. 【答案】B

【解析】傅乐把教师的成长划分为教学前关注、关注生存、关注情境和关注学生四个阶段。根据他的理论，教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在着不同的发展水平、具有不同的情感的社会需求，并因此能够因材施教的阶段是关注学生阶段。故本题选 B。

36. 【答案】A

【解析】教师职业的复杂性特点是由教师职业工作对象、性质、任务及过程的特殊性所决定的。首先就是因为，教师的劳动属于专业性工作，要求教师经过严格训练，掌握专业知识和专门技能，并不断地学习、研究、提高能力。故本题选 A。

37. 【答案】D

【解析】教师是履行教书育人职责的专业人员，教师是最重要的课程资源。教师职业的最大特点就是职业角色的多样化，搞研究也是教师的份内工作。教学是指在学校中教师引导学生进行学习的活动，是学校进行全面发展教育的基本途径，是教师教、学生学的一种统一活动。因此，教学工作的好坏完全是教师的责任是不正确的。故本题选 D。

38. 【答案】D

【解析】傅乐根据教师所关注的焦点问题，把教师的发展分为四个阶段：教学前关注阶段，早期关注生存阶段，教学关注情景阶段，关注学生阶段，每个阶段都有其不同的发展特征。其中，关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。题干中，张老师开展教育工作强调以学生为本，属于关注学生阶段的特征。故本题选 D。

39. 【答案】B

【解析】教育机智就是一种对突发性教育情景做出迅速、恰当处理的随机应变能力。题干中张老师时发挥了自己的教育机智。教师的教育机智和教育幽默是教师劳动创造性的表现。故本题选 B。

40. 【答案】C

【解析】在漫长的历史阶段内，教师职业专业化程度很低，从业人数也十分有限。其社会原因有：一是教育为统治阶级特权，学生数量少；二是社会生产科技含量低，劳动者不需教育活动培养；三是没有实行普及教育，因此需要的教师数量少，不需要成批培养。故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】师生关系是以实现年轻一代成长为目标的社会关系，主要表现为：（1）师生之间存在代际关系；（2）师生之间存在政治关系；（3）师生之间存在文化的授受关系；（4）师生之间存在道德关系；（5）师生之间存在法律关系。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABCD 【解析】学生常见的心理问题大致是：学习方面的困扰；人际关系方面的困扰；青春期生理、心理方面的困扰；人生发展方面的烦恼等。故本题选 ABCD。

3. 【答案】BCD

【解析】一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：知识的传授者，学习者和研究者，教学的设计者、组织和管理者，行为规范的示范者，班集体的领导者，学生心灵的导师，学生的朋友。A 选项中决定者的说法错误，教师是学生学习的促进者而非决定者。中小学生在身心发育的重要时期，随着生理、心理的逐渐成熟，竞争压力的增大，社会阅历的增多及思维方式的变化，在学习、生活、人际交往和自我意识等方面可能会遇到或产生各种心理问题。这就对教师提出了更高的要求，教师应承担起心理医生的角色，做学生心灵的导师。C 选项正确。故本题选 BCD。

4. 【答案】BC

【解析】教师要给予学生更多的责任和自主，要创造一种和谐、民主、进取的集体环境，以激发学生的主动性，使学生自觉地接受管理和领导，加强自我管理，并积极参与民管理。同时，要防止“放任自流”和“强迫命令”两种错误倾向。故本题选 BC。

5. 【答案】AD

【解析】教学相长是指在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。教与学是相互促进的，学然后知不足，教然后知困。教学相长包括三层涵义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师，表现为青出于蓝而胜于蓝。因此，选项 AD 符合题意。选项 B 体现了学思结合思想，选项 D 体现了复习巩固思想。故本题选 AD。

6. 【答案】BCD

【解析】《儿童权利公约》中提出的保障青少年儿童权利主体的地位的基本原则包含：儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则、无歧视原则。故本题选 BCD。

7. 【答案】BC

【解析】人们对体罚的概念说法不一。但这些说法具有以下共同特征：（1）目的上的惩戒性（为了改变学生不良行为）；（2）实施中的痛苦性（身体痛苦或生理不适）；（3）过程中的强迫性（不以学生意愿而转移）；（4）程度上的适度性（造成痛苦而不是刻意的人身伤害）。A、D 选项目的都不是为了惩罚学生，而是教学需要。故本题选 BC。

8. 【答案】ACD

【解析】教师劳动的创造性，首先，表现在因材施教上；其次，表现在处理教学内容上；再次，表现在教师的教育机智和教育幽默上。故本题选 ACD。

9. 【答案】ABCD

【解析】傅乐的教师关注阶段理论依据教师在专业上的不同关注对象，将教师的发展归纳为：教学前关注阶段、早期生存关注阶段、教学情境关注阶段、关注学生阶段。故本题选 BCD。

10. 【答案】ABCD

【解析】教师制定自己的专业发展规划的环节一般包括：（1）自我分析，全面认识自己的能力、兴趣、优势及缺陷；（2）环境分析，把握专业发展的大方向，使自己的发展与学校、社会、学生的需求结合起来（3）确立目标，形成专业发展愿景，列出优先发展领域、长期与短期目标等；（4）拟定专业发展路径，设计行动方案。故本题选 ABCD。

11. 【答案】BCD

【解析】教师自我发展的具体途径和策略包括：①日常教学反思；②个人行动研究；③阅读和反思性写作；④同伴交流与合作；⑤跳出教育谋发展。A 选项接受进修培训属于教师专业发展的途径，不是教师自我发展的途径和策略。故本题选 BCD。

12. 【答案】CD

【解析】社会关系是一种背景关系，是教师和学生作为社会人的身份在教育教学中的直接反映，具有规范性、稳定性的特点。情景性和弥散性是心理关系的特点。故本题选 CD。

13. 【答案】ABC

【解析】学然后知不足，教然后知困是指学习之后，才知道自己的缺点；教学之后，才知道自己的知识贫乏。强调在教学中，师生之间是一种相互促进的关系，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。故题目选 ABC。

14. 【答案】ACD

【解析】良好的师生关系表现在四个方面：民主关系—师生之间的人际关系；尊师爱生—师生之间的心理关系；心理相容—师生之间的群体关系；教学相长—师生之间的工作关系。故本题选 AD。

15. 【答案】 ABCD

【解析】影响师生关系的因素归纳起来主要有以下几个方面：（1）教师方面。①教师对学生的态度。②教师领导方式。③教师的智慧。④教师的人格因素。（2）学生方面。学生受师生关系影响的主要因素是学生对教师的认识。（3）环境方面。影响师生关系的环境主要是学校的人际关系环境和课堂的组织环境。综合选项，四个选项都包含。故本题选 ABCD。

16. 【答案】 ABC

【解析】师生关系的主要表现在以下三个方面：良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件；师生关系是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标；师生关系是校园文化的重要内容。故本题选 ABC。

17. 【答案】 AB

【解析】教师合理的知识结构主要包括精深的学科专业知识、丰富的教育理论知识、广博的文化科学知识。C 选项中的团结协作的精神属于道德素养。D 选项良好的语言表达能力属于能力素养。排除 C、D 选项。故本题选 AB。

18. 【答案】 ABC

【解析】师生关系的内容主要表现在以下三个方面：社会关系、心理关系和教育关系。其中，教育关系是师生关系最基本的表现形式。故本题选 ABC。

19. 【答案】 ABD

【解析】教师专业发展的途径有：师范教育、入职教育、在职培训、自我教育。案例中温老师是从重点师范学习毕业的，说明温老师接受了师范教育。刚进中学时由有经验的教师进行指导，说明温老师接受了入职教育。参与教育培训活动说明温老师受到了在职培训。故本题选 ABD。

20. 【答案】 AB

【解析】教师合理的知识结构包括：精深的学科专业知识、广博的文化科学知识、丰富的教育理论知识。以上教师知识结构中的前两项是教师的“本体性知识”，主要解决教师教什么的问题；第三项是教师的“条件性知识”，主要解决如何将知识传授给学生，即怎么教的问题。故本题选 AB。

21. 【答案】AC

【解析】为了构建良好师生关系，从教师方面看，具体策略和方法有：一是了解和研究学生；二是树立正确的学生观；三是热爱、尊重学生；四是主动与学生沟通，善于与学生交往；五是努力提高自我修养，健全人格。故本题选AC。

22. 【答案】ABCD

【解析】师生关系是教师作为成人社会的代表与学生作为未成年人社会的成员在教学过程中形成的代际关系、政治关系、文化的授受关系、道德关系、法律关系等。故本题ABCD。

23. 【答案】ABCD

【解析】当代中小学生学习发展的时代特点：（1）生理成熟期提前。（2）学习目的多元化、实用化。（3）价值观念多元化，具有较高的职业理想和务实的人生观。（4）自我意识增强。（5）心理问题增多。故本题选ABCD。

24. 【答案】ABCD

【解析】教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。其基本角色有：知识的传授者；学习者与研究者；教学的设计者与组织者；行为规范的示范者；班集体的领导者；学生心灵的导师；学生的朋友。故本题选ABCD。

25. 【答案】ABC

【解析】教师劳动的创造性表现在：因材施教、教材内容的加工和处理、教育机智。教师劳动的示范性要求我们的老师做到以身作则、为人师表。故本题选ABC。

26. 【答案】ABD

【解析】教师是学习者和研究者。这一角色包含三种含义：第一，教师在教学活动之前，必须学习和研究教材、了解与教材有关的信息以及学生的特点；第二，教师要不断地学习，更新自己的知识结构，以便使自己所教的知识建立在更宽广的知识背景之上，适应学生的整体性发展需要；第三，教师必须以及开展科学研究活动。中小学教师的科研活动以教育科研为主。教师的根本任务是教书育人，C选项说法错误。故本题选ABD。

27. 【答案】ABCD

【解析】《中华人民共和国教育法》第四十四条规定学生应尽的义务有：遵守法律、法规；遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度；遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；努力学习，完成规定的学习任务。故本题选ABCD。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】题干表述正确。

在教学过程中从教的角度出发，学生是受教育者，是教育的对象和客体。学生在学习的过程中，不是被动的接受知识，而是主动的学习知识，所以学生也是学习的主体。

2. 【参考答案】题干表述错误。

教师职业的最大特点就是职业角色的多样化，而非单一化。一般来说，教师职业角色主要有：知识的传授者；学习者和研究者；教学的设计者、组织和管理者；行为规范的示范者；班集体的领导者；学生心灵的导师；学生的朋友。

3. 【参考答案】题干表述错误。

师范教育是教师专业发展的起点和基础。自我教育，即专业化的自我建构，是教师个体专业化发展的最直接、最普遍的途径。教师自我教育是专业理想、专业情感、专业技能、专业风格形成的关键。

4. 【参考答案】题干表述错误。

这句话没有认识到学生是发展中的人。学生是发展中的人。学生的发展是人生发展最明显的时期。学生身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现各种特征也都还处在变化之中，具有极大的可塑性。在实际工作中，许多教师往往忽视了这一点，只是从现实表现来推断学生有没有出息，有没有潜力。因此，教育应该以促进学生全面发展为着眼点，坚信每一个学生都具有巨大的可供挖掘和开发的资源和潜能，应该看到生的未完成性，并为学生创造发展的良好环境和机会，创造各种有利条件，把学生存在的多种潜能变为现实。

5. 【参考答案】题干表述错误。

教师的角色是多样化的。教书育人是教师的天职，是教师的根本任务，所以教师要做好“传道授业解惑”的角色。但是现代教学活动不仅是师生的文化授受活动，而且是师生的相互交往活动、情感交流活动、教学共同生活的创造活动等，因此在这过程中，教师的角色也是多重的、不断变化和创新的。教师的角色除了“传道授业解惑者”之外，还有学习者与研究者、行为规范的示范者、班集体的领导者、学生心灵的导师、学生的朋友等角色。

6. 【参考答案】题干表述错误。

教师的专业知识是教师职业区别于其他职业的理论体系与经验系统。作为一个专业人员，教师必须具备从事专业工作所要求的基本知识。精深的学科专业知识是教师知识结构中

的一种，除此之外，教师还必须具备广博的文化科学知识、丰富的教育理论知识。其中学科专业知识和文化科学知识是教师的“本体性知识”，主要解决教师教什么的问题；教育理论知识是教师的“条件性知识”，主要解决如何将知识传授给学生，即怎么教的问题。

四、案例分析题

1. 【答案要点】

随着新课改的不断推进，要成为一名优秀、受欢迎的教师应从职业素养和专业发展方面不断提升，具体来说：

(1) 提高自身的职业素养。教师职业素养包括：崇高的职业道德、先进的教育理念、合理的知识结构、精湛的专业能力、良好的身体素质、健康的心理素质。

①崇高的职业道德包括：热爱教育，热爱学生，诲人不倦；严于律己；为人师表。案例中负责任、热爱学生是教师具备崇高职业道德的表现。

②先进的教育理念如教师要具有符合时代特征的教育观、学生观、教师观。案例中肯教人、尊重学生等体现了这一点。

③合理的知识结构包括精深的学科专业知识、广博的文化科学知识、丰富的教育理论知识。案例中教学方法、知识渊博等体现了这一点。

④此外，教学方法好也体现了教师需具备精湛的专业能力。耐心温和等体现了教师需具备健康的心理素质。

(2) 作为新任教师，想要受到学生欢迎，实现专业发展，需要做到：

①确立良好的专业自我意识，积极上进、谦虚谨慎、追求卓越。

②制订专业发展的自我规划。

③以日常教育生活为资源，实现教师专业的发展与完善。具体如：日常教学反思、个人行动研究、个人阅读和反思性写作、同伴交流与合作、“跳出教育”谋发展等。

2. 【答案要点】

(1) 良好师生关系的标准应该是：

①尊师爱生，教师要关爱学生，学生要尊重教师。案例中王老师起先侮辱学生人格，但后来反思了自己的行为。

②民主平等，师生之间是平等的地位，教师不得用命令与权威去要求学生。案例中王老师当面对迟到的学生时不问原因，严厉批评，使师生关系恶化。

③教学相长，是指师生在教学过程中共同进步。案例中，同学认识到错误后向老师道歉，老师也认真反思自己行为并及时改正。

④心理相容，是指师生可以悦纳彼此，形成良好的人际关系。在案例中，王老师和徐同学最终成为最要好的朋友。

(2) 上述案例告诉我们，构建良好的师生关系，需要教师和学生双方的共同努力。

①从教师方面：一是了解和研究学生；二是树立正确的学生观；三是热爱、尊重学生；四是主动与学生沟通，善于与学生交往；五是努力提高自我修养，健全人格。案例中王老师最开始和最后对待徐同学的态度造成两种不同的结果，只有做到尊重、热爱学生，提升自我修养，才能挽回师生之间的良好关系。

②从学生方面看，学生也要努力做到：一是尊重和维护教师的合法权益，尊重教师的人格，尊重教师的劳动；二是严格要求自己，做到自律、自尊、自爱、自强，努力完成学习任务；三是主动与教师沟通和交流，努力与教师保持良好的关系。案例中，当徐同学主动向王老师道歉的时候，也让王老师反思自己的言行，这一互动反而促进了二人的良性互动。

3. 【答案要点】

(1) 教师劳动的特点主要包括复杂性、创造性、示范性与长期性，本案例中体现尤为明显的是前面两个。

①教师劳动的复杂性表现之一是劳动对象的差异性，教师的劳动对象是人，是有思想感情、有主观能动性的活生生的人。他们的生活经历、家庭背景不同，个性各异。可以说，每一个学生都有自己的特殊世界，案例中孩子提出的各种问题说明教师劳动的复杂性。

②教师劳动的创造性表现为因材施教；处理教学内容；教育机智和教育幽默。对于学生的各种问题，马老师或一脸蒙圈，或茫然不知所措，说明其教育机智有待发挥。

(2) 上述案例表明，该教师专业知识不足，需要通过有效的途径和策略来提升专业水平：

①日常教学反思。日常教学反思是在日常教学活动中，教师对专业实践中的问题进行思考、会议、评价等，探究解决问题的办法。

②个人行动研究。教师带着问题，通过实践探索问题解答的一般原理或者在理论的指导下解决和验证某些现象与问题，都是个人行动研究。③个人阅读和反思性写作。阅读可以开拓理论视野，借鉴他人优秀经验，丰富自己的专业基础；写作在于反思自我，共享教育

经验，通过表达来完善自我的专业水平。具体如：教育名著的细读品味、教育随笔、教育博客等。

④同伴交流与合作。同伴交流与合作就是让教师通过与自己的同行共享对教育的感悟、体验与困惑来实现对专业的认识与发展。

⑤“跳出教育”谋发展。“跳出教育”就是作为专业发展主体的教师要把自我专业发展置于社会与时代的背景之上，从社会整体生活中吸取养分和灵感，成为一个专业自主和“自由”的教师。

第六章 学校教育制度

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】壬子癸丑学制的特点：①规定了义务教育的年限；②女子教育正式列入学制系统；③废除了毕业生奖励出身的制度；④取消了读经课与忠君尊孔的内容，增加了自然科学和美育课程；⑤重视生产技能的训练和实业学校的设置；⑥在办学权限上，也取消了清末的种种限制。B 选项课程无男女校的区别是壬戌学制的特点。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】“壬子癸丑学制”，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。该学制缩短了普通教育 3 年，同时，在实业教育之外，增设了补习学校。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】学校教育制度是教育制度体系中最严密、最有效的基本制度，是国家实现教育目的的基本制度保证。故本题选 B。

4. 【答案】C

【解析】现代学制不单是学校教育制度的简称，而且是现代教育机构系统的总称。现代学制就是现代教育制度，而不是仅指学校教育制度。故本题选 C。

5. 【答案】D

【解析】终身教育既是一种制度与体系，又是一种理念和原则。它涵盖各级各类教育，但它绝不是各个部分教育的简单叠加。这是一种完全崭新的、面向未来发展的教育理念，成为当代国际社会中影响最大、传播最广、最具生命力的一种教育思潮。故本题选 D。

6. 【答案】C

【解析】1904 年，癸卯学制是我国第一个正式实施的学制。壬寅学制是第一个颁布但未实施的学制。故本题选 C。

7. 【答案】A

【解析】教育是人类的一种社会活动，在阶级社会里具有鲜明的阶级性。掌握着政权的统治阶级必然要掌握教育权，决定谁能享受教育、谁不能享受教育，制约不同社会背景下的学生享受教育的类型、程度和方式。因此政治制度直接影响着学校教育制度。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】国际上普遍认为，人一生智力的发展，在很大程度上取决于早期教育。故 20 世纪 50 年代以来，学前教育发展很快，形成了重视学前教育，注意早期智力开发的特征。故本题选 A。

9. 【答案】D

【解析】终身教育的特点包括：终身性、全民性、多样性、自主性、灵活性和实用性。不包括阶段性。故本题选 D。

10. 【答案】D

【解析】从个体发展角度看，终身教育的目的是帮助个人不断适应社会生活的变迁和完成其社会化的过程，使每个社会成员成为一个完善的人；从社会发展的角度看，终身教育的目的在于完成社会的改造与发展，使社会在全体成员不断学习的基础上更加快速、有效、和谐和圆满地得到发展。因此，终身教育的目标是完善的人与和谐的社会。故本题选 D。

11. 【答案】C

【解析】一个国家教育发展程度的重要标志之一是义务教育年限的长短。故本题选 C。

12. 【答案】B

【解析】双轨学制是以 18-19 世纪特定历史文化条件下产生的学校系统为基础形成的。该学制系统分为两支，即由中世纪学校演变而来的带有等级特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女受教育的群众性现代学校。故本题选 B。

13. 【答案】C

【解析】美国单轨制自下而上的结构是：小学、中学、大学。其特点是一个系列、多种分段，即六三三、五四三、四四四、八四、六六等多种分段。故本题选 C。

14. 【答案】D

【解析】欧洲资本主义工业革命后，现代学校迅猛发展，它一方面由古代的中世纪大学、古典文科中学发展转化而来，一方面又建立了从小学到中学（包括初级中学、高级中学和职业学校）的新学校。学校的类型不断增加，体系不断完善，到 19 纪末，现代学制逐步形成。现代学制最早出现在欧洲，故本题选 D。

15. 【答案】D 【解析】美国单轨学制具有较强的民主性，在形式上保证任何学生都可以由小学到中学，直至大学，体现了社会公平和教育机会均等的原则，而且具有有利于教育逐渐普及的优点。分支型学制的特点是上通下达，左右畅通。故本题选 D。

16. 【答案】A

【解析】1902年8月15日，即壬寅年七月十二日，由管学大臣张百熙“上仿古制”，并参照日本的学制拟定《钦定学堂章程》，史称“壬寅学制”。它是中国有史以来第一个由国家正式颁布的学制系统。故本题选 A。

17. 【答案】C

【解析】双轨制一轨自上而下，其结构是大学—中学；另一轨自下而上，其结构是小学——其后的职业学校。故本题选 C。

18. 【答案】C

【解析】具有强制性的只有义务教育。故本题选 C。

19. 【答案】B

【解析】1904年1月13日，清政府颁布了由张之洞、张百熙、荣庆等人制定的《奏定学堂章程》，史称“癸卯学制”，是我国正式实施的第一个学制。该学制以“中体西用”为指导思想，吸收了日本明治维新时期的学制形式，也保留了一定的封建科举制度的残余。故本题选 B。

20. 【答案】C

【解析】我国的现代学制从清末开始建立，以采纳西方学制为其主要特征。故本题选 C。

21. 【答案】B

【解析】1904年1月13日，清政府颁布了由张之洞、张百熙、荣庆等人制定的《奏定学堂章程》，史称“癸卯学制”，是我国正式实施的第一个学制。该学制以“中体西用”为指导思想，吸收了日本明治维新时期的学制形式，也保留了一定的封建科举制度的残余。故本题选 B。

22. 【答案】A

【解析】癸卯学制最大特点是修业年限长，从小学堂到大学堂要 21 年，到通儒院要到 26 年。故 A 选项正确。B 选项错误，我国古代学制萌芽于西周，如最早设立的庠、序、校等，形成于西汉，但到唐宋时期才比较完善。C 选项错误，两基两全两重目标在 1993 年《中国

教育改革与发展纲要》中提出。D选项错误，癸卯学制是中央政府颁布并得到实施的第一个学制。故本题选A。

23. 【答案】C

【解析】癸卯学制最大的特点是修业年限长，从小学堂至大学堂要二十一年，至通儒院要二十六年。故本题选C。

24. 【答案】B

【解析】新中国成立后，中央人民政府政务院于1951年10月公布了《关于改革学制的决定》，明确提出废止旧学制，实行中华人民共和国新学制。故本题选B。

25. 【答案】C

【解析】根据义务教育法的规定，义务教育中的义务包括五个方面的内容：第一，国家有制定法律强迫儿童、青少年在学龄期受教育的义务；第二，国家有开办学校、任用教师、提供教材等便利儿童入学的义务；第三，儿童及少年在学龄期有入学受教育的机会；第四，家长有送子女入学受教育的义务；第五，社会有交纳捐税或集资兴办学校、发展教育的义务。故本题选C。

26. 【答案】C

【解析】1982年12月，第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》规定：“国家举办各种学校，普及初等义务教育。”这是中华人民共和国成立以来，首次以法律形式确定在我国普及初等义务教育。故本题选C。

27. 【答案】A

【解析】原有学校教育制度以及对国外学校教育制度的积极学习和借鉴是影响学校教育制度制定的重要因素。一个较好的学校教育制度总是吸取原有制度中的合理部分，不脱离本国教育制度发展的历史沿革，因而学校教育制度具有继承性。故本题选A。

28. 【答案】B

【解析】初等教育主要指全日制（修业九个半月以上）小学教育，主要任务是为受教育者接受更高一级的教育做好身心等各方面的准备。故本题选B。

29. 【答案】B

【解析】按照通行的说法，一个国家在校大学生人数占同龄人的比例在15%以下为精英教育，15%~50%为大众化教育，50%以上为普及教育。故本题选B。

30. 【答案】C

【解析】欧美现代学制主要有三种类型：一是双轨学制，二是单轨学制，三是分支型学制。原来的西欧学制属于双轨学制，美国学制属于单轨学制，苏联学制属于分支型学制。故本题选 C。

31. 【答案】D

【解析】人的发展是终身教育的出发点和落脚点。故本题选 D。

32. 【答案】B

【解析】职业技术教育体系指向学生或在职人员传授专业或业务知识技能的教育。故本题选 B。

33. 【答案】B

【解析】影响学制的因素包括：政治因素、经济因素、文化因素、人的身心发展规律、原有学制及国外学制。A 选项属于经济因素；D 选项属于文化因素。不包括家长的教育期望。故本题选 B。

34. 【答案】C

【解析】义务教育的特征是强制性、免费性、基础性和普遍性（普及性）。故本题选 C。

35. 【答案】C

【解析】1993 年《中国教育改革和发展纲要》规定，调整教育结构，确定了基础教育、职业教育、成人教育、高等教育四种类型，并明确了各类教育的地位和作用。故本题选 C。

36. 【答案】A

【解析】义务教育的普遍性是指：义务教育对象是全社会范围内的适龄儿童，不分民族、种族、社会地位和贫富贵贱，不分男女性别，所有适龄儿童都无条件享受和履行义务教育。故本题选 A。

37. 【答案】D

【解析】现代学制最早出现在欧洲，主要类型有三种：双轨学制、单轨学制、分支型学制（又称中间型学制或是 Y 型学制）。故本题选 D。

38. 【答案】A

【解析】双轨学制有两个平行的系列，两轨既不相通也不相接，因此等级性强且不利于教育普及。单轨制和 Y 型学制都有利于教育的普及。故本题选 A。

39. 【答案】D

【解析】高等教育的大众化、普及化表现在高等教育机构的日益多样化。高等教育的大众化、普及化还表现在高等教育机构中学生的成分发生了变化，成人大学生所占的比重越来越大，与普通大学生之间的界限将变得更加模糊。故本题选 D。

40. 【答案】B

【解析】中等教育是教育体系中承上启下的重要阶段，一方面它同初等教育、高等教育有密切联系，另一方面它又与现实的社会保持密切联系。中等教育结构改革的中心问题是如何处理普通教育与职业教育的关系。故本题选 B。

41. 【答案】B

【解析】Y 型学制缺乏灵活性。苏联分支型学制的缺点：由于课时多，课程复杂，教学计划、大纲和教科书必须统一，使教学不够灵活，特别是地域性较强的课程得不到很好的发展，导致学生负担过重，教学计划统得过死，不利于教学目的的实现。故本题选 B。

42. 【答案】A

【解析】中等教育是在初等教育基础上实施的中等普通教育和各类中等职业教育，实施机构主要为普通初级中学、普通高级中学和初等、中等职业学校。故本题选 A。

43. 【答案】C

【解析】“终身教育”这一术语自 1965 年由法国的保罗·朗格朗正式提出。终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它是指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。题干中，保罗·朗格朗的话属于终身教育的思想。故本题选 C。

44. 【答案】B

【解析】题干描述的特点属于美国的单轨制。故本题选 B。

45. 【答案】D

【解析】教育结构是指构成教育总体系的各个部分的比例关系及其结合形式。一般指学校教育结构，有纵向结构和横向结构之分。从纵向上来看，我国现行学校教育包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次；从横向上看，我国现行的教育可以划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。D 选项学习职业教育为横向结构的分类。故本题选 D。

46. 【答案】C

【解析】1986年颁布，2006年新修订的《中华人民共和国义务教育法》，标志着我国的基础教育进入了一个新的历史阶段，对促进我国社会主义物质文明和精神文明建设意义极为重大。故本题选C。

47. 【答案】D

【解析】个体的身心发展规律表明：六岁至十六七岁是可能接受系统科学知识、身心迅速成长的重要时期。因此，大多数国家都把儿童的入学年龄规定为六岁，把其后十年至十二年作为基础教育阶段。到十六七岁以后，随着身心发展的全面成熟，进入专门的职业技术教育阶段。故本题选D。

48. 【答案】B

【解析】义务教育发端于德国。其发展演进历程可以相对区分为三个阶段：第一阶段是16世纪，义务教育因宗教的原因而出现；第二阶段是17世纪—19世纪50年代，义务教育顺着宗教、政治上的原因而初具雏形；第三阶段是19世纪50年代—20世纪20年代，义务教育因经济上的原因而大大发展。故本题选B。

49. 【答案】B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》于1986年4月12日由第六届全国人民代表大会第四次会议通过，1986年7月1日起施行。故本题选B。

50. 【答案】D

【解析】终身教育这一术语自1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出。故本题选D。

51. 【答案】C

【解析】学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题选C。

52. 【答案】D

【解析】壬戌学制缩短了小学修业年限，设置了三年制综合高中，大学取消了预科。故本题选D。

53. 【答案】B

【解析】1904年，在“奏定学堂章程”中的《学务纲要》中最先出现了“义务教育”一词，原文为“初等小学学堂为养正始基，各国均任为国家之义务教育。东西各国政令，凡

小儿及就学之年而不入小学者，罪其父母，名为强迫教育”。《钦定学堂章程》，史称“癸卯学制”故本题选 B。

54. 【答案】B

【解析】1958 年，《关于教育工作的指示》提出两条腿走路的教育方针和三结合六并举教育原则。1951 年，《关于改革学制的决定》是新中国第一个学制改革。1985 年，实行《中共中央关于教育体制改革的决定》，提出我国实行九年义务教育。1986 年，颁布《中华人民共和国义务教育法》，明确实行九年义务教育制度。故本题选 B。

55. 【答案】A

【解析】保罗·朗格朗认为将人的一生分为学习期和工作期是不对的，提出“应将教育看成是贯穿人整个一生的活动”。故本题选 A。

56. 【答案】A

【解析】1906 年，学部颁布《强迫教育章程》十条，规定“幼童至七岁须令人学，及岁不入学者，罪其父兄”。这是中国政府计划实行强迫义务教育的第一道正式法令。故本题选 A。

57. 【答案】B

【解析】义务教育发端于欧洲国家德国。1619 年，德意志魏玛邦公布学校法令，规定牧师和学校教师应将六至十二岁男儿童童的名单造册报送学校。一般认为，此为义务教育的开端。故本题选 B。

58. 【答案】B

【解析】1904 年的癸卯学制，最大特点是修业年限长，从小学堂到大学堂要 21 年，到通儒院要到 26 年。1902 年，壬寅学制（《钦定学堂章程》）。1912 年，壬子癸丑学制。1922 年壬戌学制。故本题选 B。

59. 【答案】C

【解析】我国当前实行的是九年制义务教育。故本题选 C。

60. 【答案】D

【解析】终身教育把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，即我们所说的“活到老学到老”或者“学无止境”，这体现了终身教育的终身性。故本题选 D。

61. 【答案】D

【解析】1904年1月13日，清政府颁布了由张之洞、张百熙、荣庆等人制定的《奏定学堂章程》，史称“癸卯学制”，是我国正式实施的第一个学制。故本题选D。

62. 【答案】C

【解析】终身教育指人们在一生中所受到的各种培养的总和，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。从个体发展的角度看，终身教育的目的在于帮助个人不断适应社会生活的变迁和完成社会化的过程，使每一个社会成员成为一个完善的人。从社会发展的角度看，终身教育的目的在于完成社会的改造与发展，使社会在全体成员不断学习的基础上更加快速、有效、和谐和圆满地得到发展。C选项描述错误。故本题选C。

63. 【答案】D

【解析】1922年颁布了壬戌学制，又称“新学制”。该学制受美国使用主义教育影响，采用了美国“六三三四”的单轨形式，故又称“六三三学制”。所以我国最早实施中小学六三三分段的学制是壬戌学制。故本题选D。

64. 【答案】C

【解析】终身教育的全民性，是指接受终身教育的人包括所有的人，无论男女、老幼、贫富、种族。故本题选C。

65. 【答案】C

【解析】1904年1月，清政府再次颁布《奏定学堂章程》，因为该年为农历癸卯年，故又称癸卯学制。该学制规定了各级各类学堂的修业年限、入学条件、课程设置及相互衔接关系，把学校分为三段七级。整个学制纵向分为初等教育、中等教育和高等教育三段，三段又共分为七级。初等教育有：蒙养院（4年）、初等小学堂（5年）、高等小学堂（4年）。中等教育有：中学堂（5年）。高等教育有高等学堂（3年）、分科大学堂（3-4年）、通儒院（5年）。故本题选C。

66. 【答案】A

【解析】终身教育指人们在一生中所受到的各种培养的总和，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。而不仅仅指学校教育，因此选项A表述错误。故本题选A。

67. 【答案】A

【解析】1972年，联合国教科文组织出版《学会生存——教育世界的今天和明天》一书，使终身教育思想广泛传播。故本题选A。

68. 【答案】D

【解析】自壬戌学制开始，我国教育脱离了封建社会教育，走上了现代化的发展轨道。故本题选D。

69. 【答案】D

【解析】终身教育的学习方式是自我导向学习。自我导向学习即自主学习，是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。自我导向学习是以学习者作为学习的主体，通过学习者独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。故本题选D。

70. 【答案】A

【解析】双轨制一方面保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统，另一方面为劳动人民的子女设立国民小学、职业学校。故本题选A。

71. 【答案】B

【解析】职业教育是以就业为主要目标，以从事某种职业或生产劳动所需要的知识或技能为主要教学内容的教育；普通教育是以升学为主要目标，以基础知识为主要教学内容的教育。故本题选B。

72. 【答案】B

【解析】双轨制来源于西欧。双轨制的特点：一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨自下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。题干中描述符合双轨制，所以弗雷德最可能来自西欧。故本题选B。

73. 【答案】B

【解析】终身教育具有自主性、灵活性和实用性，表现在任何需要学习的人，可以随时随地接受任何形式的教育，学习的时间、地点、内容、方式均由个人决定，人们可以根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习。故本题选B。

74. 【答案】D

【解析】1912年颁布的壬子癸丑学制是依据蔡元培先生发表的《对于教育方针的意见》一文中所阐述的思想，并仿照日本当时的学制制定的。故本题选D。

75. 【答案】C

【解析】1985年，中共中央发布了《关于教育体制改革的决定》的主要内容包括：加强基础教育，有步骤地实施九年义务教育；调整中等教育结构，大力发展职业技术教育；改革高等教育招生与分配制度，扩大高等学校办学自主权；基础教育权属于地方，学校逐步实行校长负责制。故本题选C。

二、多项选择题

1. 【答案】BC

【解析】高等教育体系是主要培养高级专门人才的教育，包括综合大学、专门学院、专科学校、研究生院等，也包括与成人继续教育相结合的职工大学、广播电视大学、函授大学等各种成人高等教育机构。A选项属于承认继续教育体系，D选项属于职业技术教育体系。故本题选BC。

2. 【答案】BCD

【解析】A选项，单轨制是一个系列，多种分段。B选项，双轨制，只有贵族阶层才能学习学术教育，不利于教育的普及。C选项，单轨制可以让所有的人都接受同样的教育形式，有利于教育的普及。D选项，我们国家最初学习美国的单轨制，后来学习苏联的分支型学制。故本题选BCD。

3. 【答案】ABCD

【解析】上述四个选项都是终身教育的主要观点，还包括第五点：终身教育的目标——完善的人与和谐的社会。故本题选ABCD。

4. 【答案】CD

【解析】教育制度包括教育行政制度和学校教育制度。故本题选CD。

5. 【答案】ACD

【解析】我国现行的学制系统，从纵向看，主要有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育四个层次；从横向看，主要有基础教育、职业技术教育、高等教育、成人继续教育四个体系。故本题选ACD。

6. 【答案】ABD

【解析】C选项错误，终身教育的多样性表明，终身教育既包括学校教育等正规形式教育，也包括家庭教育、社会教育等非正规形式教育，还包括学习者以经验形式进行的非正式教育。D选项是终身教育灵活性和实用性的表现性，正确。故本题选ABD。

7. 【答案】ACD

【解析】我国学制的建立从清末开始，其发展经历了旧中国的学制、新中国成立以来的学制和现行学制三个阶段。故本题选 ACD。

8. 【答案】CD

【解析】A 选项错误，最先出现义务教育一词的文件是奏定学堂章程中的《学务纲要》，而《强迫教育章程》中颁布了实施强迫义务教育的第一道正式法令。B 选项错误，首次提出九年义务教育的文件是 1985 年的《中共中央关于教育体制改革的决定》，《中华人民共和国宪法》则是中华人民共和国成立以来首次以法律的形式确定在我国普及初等义务教育。故本题选 CD。

9. 【答案】ACD

【解析】随着社会和教育的发展，当代学制呈现出如下具有时代特点的发展特征：重视学前教育，注意早期智力开发；初等教育入学年龄提前，义务教育年限延长；改革中等教育，发展职业教育；高等教育大众化，结构层次与类型多样化；终身教育迅速发展。故本题选 ACD。

10. 【答案】ABC

【解析】中等教育是在初等教育基础上实施的中等普通教育和各类中等职业教育，实施机构主要为普通初级中学、普通高级中学和初等、中等职业学校。D 选项广播电视大学属于高等教育。故本题选 ABC。

11. 【答案】BC

【解析】欧美现代学制主要有三种类型：一是双轨学制，二是单轨学制，三是分支型学制。原来的西欧学制属于双轨学制，美国学制属于单轨学制，苏联学制属于分支型学制。故本题选 BC。

12. 【答案】ABCD

【解析】我国现行的学制，从纵向看，主要有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。从横向看，主要有基础教育、职业技术教育、高等教育、成人继续教育四个体系。故本题选 ABCD。

13. 【答案】ABCD

【解析】随着现代教育的发展，形成了以学校教育机构系统为主体，包括幼儿教育机构、校外儿童教育机构、成人教育机构等施教机构在内的完整的教育机构系统。故本题选 ABCD。

14. 【答案】ABD

【解析】壬子癸丑学制与癸卯学制相比，其进步性是十分明显的：①规定了义务教育的年限；②女子教育正式列入学制系统；③废除了毕业生奖励出身的制度；④取消了读经课与忠君尊孔的内容，增加了自然科学和美育课程；⑤重视生产技能的训练和实业学校的设置；⑥在办学权限上，也取消了清末的种种限制。C选项属于壬戌学制的特点。故本题选ABD。

15. 【答案】ABD

【解析】终身教育的特点包括终身性、全民性、多样性、自主性、灵活性、实用性。普及性是义务教育的特性。故本题选ABD。

16. 【答案】ABCD

【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》的规定，义务教育中的“义务”包括国家的义务、学校的义务、家庭的义务、社会的义务等四个方面。故本题选ABCD。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】题干表述错误。

高等教育大众化，结构层次与类型多样化是现代教育制度的发展趋势之一，按照通行的说法，一个国家在校大学生人数占同龄人的比例在15%以下为精英教育，15%—50%为大众化教育，50%以上为普及教育。现代高等教育正处于大众化教育阶段。

2. 【参考答案】题干表述错误

学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及他们之间的关系。而教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则，包括教育行政制度和学校教育制度。

3. 【参考答案】题干表述正确。

终身教育是人一生中所受的各种教育的总和，其学习内容包括了人在发展过程中所需要的所有知识和技能，因而从促进人的全面发展的终身教育目标出发，终身教育的学习内容是无所不包的。

第七章 课程

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】根据各学科知识综合程度的不同，可以把综合课程划分为相关课程、融合课程和广域课程三种形态。学科课程又称为分科课程，不属于综合课程。故本题选C。

2. 【答案】D

【解析】综合实践活动的主要方式包括考察探究、社会服务、设计制作和职业体验，不包括社会体验。故本题选D。

3. 【答案】C

【解析】经验课程具有过程的实践性、内容的开发性、形式的多样性等特点，而非综合课程。故本题选C。

4. 【答案】C

【解析】创生取向认为课程并不是在实施前就固定下来的，课程实施过程也是制定课程的一部分，课程是由教师和学生共同参与的结果。故本题选C。

5. 【答案】D

【解析】影响课程的因素分为外部因素和内部因素，外部因素有社会因素、儿童因素和知识因素，内部因素有学制、课程传统、课程理论和课程自身发展的辩证否定规律。故本题选D。

6. 【答案】A

【解析】课程传统，就是在课程发展过程中存在的历史延续性，这种延续性总会以某些方式表现出来，并继续发挥作用。历史上任何一次课程改革无非是“删删减减”“添添补补”。故本题选A。

7. 【答案】B

【解析】国际理解意味着我国的课程体系必须追求国际性与民族性的内在统一，必须追求多元主义教育价值观。干扰项为D，个性发展意味着课程必须尊重每一位学生个性发展的完整性、独立性、具体性、特殊性。故本题选B。

8. 【答案】D

【解析】课程内容的质和量都直接取决于人类文化知识的发展状况。故本题选D。

9. 【答案】B

【解析】具体化指课程目标要详细描述学生身心发展的预期结果，明确学生所要达到的发展水平，避免含混不清和不切实际。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】校本课程，是由学校根据本校学生的兴趣、需要而开发的，通常以选修课或特色课的形式出现的，旨在体现学校办学特色的课程。题干中的太极拳课程，是某个高中学校开设的，因此属于校本课程。故本题选 C。

11. 【答案】A

【解析】课程计划从整体上规定学校的性质、培养目标、教学目的和任务、教学内容的范围和学科设置、各阶段的教学进度、课时安排，以及教学效果的评价标准。故本题选 A。

12. 【答案】B

【解析】小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科和综合相结合的课程，高中阶段以分科课程为主。故本题选 B。

13. 【答案】A

【解析】综合实践活动课程的实践性是强调学生亲身经历各项活动，在“动手做”“实验”“探究”“设计”“创作”“反思”的过程中进行“体验”“体悟”“体认”，在全身心参与的活动中，发现、分析和解决问题，体验和感受生活，发展实践创新能力。故本题选 A。

14. 【答案】A

【解析】新课改下的三维目标是：（1）知识与技能目标，是学生掌握一定的知识与技能，往往体现在学会书写字词，掌握文章大意等。（2）过程与方法目标，是通过学生提高学生的某种能力，比如通过小组学习，提高学生交流合作的能力。（3）情感态度与价值观目标，是

提高学生的情感体验。题干中教师希望学生掌握生字词，属于知识与技能目标。故本题选 A。

15. 【答案】C

【解析】课程标准，是国家课程的基本纲领性文件，是国家制定的基础教育课程的基本规范和质量要求，是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的依据。体现国家对不同阶段的学生在知识与技能，过程与方法，情感态度和价值观等方面的基本要求，规

定各门课程的性质、目标，内容与框架，提出教学和评价建议。教案中包含教学的重点和难点。故本题选 C。

16. 【答案】D

【解析】教科书是课程标准的具体化。故本题选 D。

17. 【答案】D

【解析】尺子指的是老师心中的尺子，是衡量人的标准。多一把尺子意思是多一个标准，体现了评价标准多元化。故本题选 D。

18. 【答案】C

【解析】社会对课程发展的影响是最持久和最深刻的。历史上最早的课程就是社会生产劳动和社会生活的内容。直到今天，它们仍然是课程内容首要的和最主要的来源。故本题选 C。

19. 【答案】B

【解析】活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。科学课包括有生物、化学、物理等方面的学科知识，属于综合课程。故本题选 B。

20. 【答案】B

【解析】B 选项属于课程计划的内容。故本题选 B。

21. 【答案】D

【解析】语数外属于学科课程，而非活动课程或综合课程。故本题选 D。

22. 【答案】B

【解析】课程计划包括以下内容：（1）学校的培养目标；（2）制定课程计划的原则；（3）学科设置和各学科的主要任务；（4）学科开设的顺序和课时分配；（5）学年编制；（6）学周安排。故本题选 B。

23. 【答案】D

【解析】隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，隐性课程具有潜在性和非预期性，如师生关系、校风、学风等。题干中的三风属于隐性课程。A 选项学科课程

主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。B选项活动课程从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。C选项显性课程指课程方案中明确列出和有专门要求的课程。ABC选项不符合题意。故本题选D。

24. 【答案】A

【解析】教材包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书、视听材料等，其中，教科书与讲义是教材的主体部分。故本题选A。

25. 【答案】A

【解析】学科课程的优缺点：优点在于：从各文化领域精选的基本知识，有利于学生的认识水平在短时间内达到历史文化高度；能够有效保证学习的逻辑性、系统性和整体性；有利于教师的教授，有助于学生学习和巩固基础知识。其缺点在于：较少考虑学生学习兴趣和学科之间的相互联系。而分科课程的优缺点，其优点在于有利于深化学生对某领域的理解，培养学生的专业素养；缺点在于不利于培养学生综合的知识素养，同时造成学习任务繁重。故本题选A。

26. 【答案】B

【解析】课程目标是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是整个课程编制过程最为关键的准则。故本题选B。

27. 【答案】D

【解析】心理顺序要求按照学生心理发展的特点来组织课程内容。纵向组织，或称序列组织、垂直组织。是指将各种课程要素按纵向的发展序列组织起来。横向组织，又称水平组织，是指将各种课程要素按横向关系组织起来。逻辑顺序，就是指根据学科本身的系统和内在的联系来组织课程内容。故本题选D。

28. 【答案】D

【解析】校内课程资源包括校内的各种场所和设施，校内的人文资源，与教育教学密切相关的各种活动。校内课程资源是实现课程目标，促进学生全面发展的最基本、最便利的资源，课程资源的开发与利用首先要着眼于校内课程资源。故本题选D。

29. 【答案】C

【解析】新课程结构的内容中要求整体设置九年一贯的义务教育课程，其中，小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中以分科课程为主。故本题选C。

30. 【答案】D

【解析】螺旋式又称“圆周式”，是针对学习者的接受能力，按照繁简、深浅、难易的程度，使一门课程内容的某些基本概念和基本原理重复出现，逐步扩展，螺旋上升。题干的描述符合螺旋式的组织方式。故本题选D。

31. 【答案】A

【解析】系统化特点强调课程目标设计与其他要素设计要综合考虑，全面平衡，把课程目标设计作为课程研制过程的一个基本要素和基本环节来看待。故本题选A。

32. 【答案】D

【解析】当代课程改革越来越倾向于采取混合取向的课程组织方式。故本题选D。

33. 【答案】B

【解析】教师是最重要的课程资源，不仅影响着课程资源的鉴别、开发、利用和积累，是素材性课程资源的主要载体，而且是课程实施的首要的基本条件资源。故本题选B。

34. 【答案】C

【解析】新课程确立新的评价观，从而发挥评价促进学生发展的功能：（1）重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化；（2）重视综合评价，关注个人差异，实现评价指标的多元化；（3）强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化；（4）强调参与互动，自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；（5）注重过程，总结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。故本题选C。

35. 【答案】A

【解析】国家课程的编制往往采用“研制—开发—推广”的开发模式，实施“中央—外围”即自上而下的政策，以确保一个国家所实施的课程能够达到统一、共同的质量。故本题选A。

36. 【答案】C

【解析】横向组织，又称水平组织，是指将各种课程要素按横向关系组织起来。课程内容的水平组织的基本标准是“整合性”，即对所选出的各种课程要素，在承认差异的前提下，寻找它们之间的内在联系。故本题选C。

37. 【答案】B

【解析】合作学习是相对于个别学习而言的。所谓合作学习，是指学生在小组或团队中为完成共同的任务，有明确责任分工的互助性学习。故本题选B。

38. 【答案】C

【解析】小学 1-2 年级，平均每周不少于 1 课时；小学 3 年级到初中，平均每周不少于 2 课时。故本题选 C。

39. 【答案】B

【解析】美国实用主义教育家杜威建立了完整的活动课程论，并付诸实践。最早提出活动课程思想的是法国教育工作者卢梭。布鲁纳、桑代克与题干无关。故本题选 B。

40. 【答案】A

【解析】课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】在课程政策上，应该谋求国家课程开发与学校课程开发的统一。故本题选 BCD。

2. 【答案】ABC

【解析】综合课程又称统整课程，是指把若干相邻学科内容加以筛选，充实后按照新的体系合而为一的课程形态。根据各学科知识综合程度的不同，可以把综合课程划分为相关课程、融合课程和广域课程三种形态。故本题选 ABC。

3. 【答案】AC

【解析】纵向组织，又称垂直组织、序列组织，是指将各种课程要素按纵向的发展序列组织起来。这是教育史上最有影响的组织原则，强调学习者从已知到未知，从具体到抽象。泰勒认为，垂直组织的基本标准是“连续性”和“顺序性”。

4. 【答案】ABC

【解析】课程计划包括以下内容：（1）学校的培养目标；（2）制定课程计划的原则；（3）学科设置和各学科的主要任务；（4）学科开设的顺序和课时分配；（5）学年编制；（6）学周安排。故本题选 ABC。

5. 【答案】ABCD

【解析】内容标准是根据课程目标，阐述课程具体的内容。阐述方式有四种格式——“学习领域+学段”、“学习领域+水平”、“目标领域+等级”和“主题分级”陈述。故本题选 ABCD。

6. 【答案】BCD

【解析】课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的依据。故本题选 BCD。

7. 【答案】 ABD

【解析】 C 选项的内容属于 2001 年，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》中在课程管理方面的要求，不符合新课程标准的特点。故本题选 ABD。

8. 【答案】 ABC

【解析】 持相互适应取向的教师在具体的课程实施过程中，显得灵活、多样，能充分运用自身的权力创造性地实施课程，与我国新课程改革的要求相一致，是新课程改革所支持的课程实施取向。创生取向是目前国际上课程改革的一种趋势，D 选项说法错误。故本题选 ABC。

9. 【答案】 ABC

【解析】 混合取向主张学校课程内容是学科知识、学生经验、当代社会生活经验三方面的统一。当代课程改革越来越倾向于采取混合取向的课程组织方式。人的经验本身具有整体性，任何课程内容的组织都具有混合的性质。故本题选 ABC。

10. 【答案】 ABCD

【解析】 我国新课程的价值追求主要表现在：教育公平、国际理解、回归生活世界、关爱自然、个性发展。故本题选 ABCD。

11. 【答案】 ABC

【解析】 课程组织的方式类型有三种：纵向组织和横向组织、逻辑组织和心理组织、直线式与螺旋式。D 选项内容不符合。故本题选 ABC。

12. 【答案】 ABCD

【解析】 影响课程发展的基本因素包括：（1）外部因素，社会因素、儿童因素、知识因素；（2）内部因素，课程传统、课程理论和课程规律。故本题选 ABCD。

13. 【答案】 CD

【解析】 根据资源的功能特点，课程资源可分为素材性课程资源和条件性课程资源。根据资源的存在方式，课程资源可分为显性课程资源和隐性课程资源。故本题选 CD。

14. 【答案】 ABCD

【解析】 综合实践活动课程的特点包括：自主性、实践性、开放性、整合性、连续性。故本题选 ABCD。

15. 【答案】 ABC

【解析】由于制约课程目标的影响因素比较多，而且相互之间关系复杂。因此，在课程目标的设计过程中必须处理好各种关系，注意一些基本要求，主要包括课程目标的系统化、具体化和层次化。

三、判断辨析题

1. 【答案】题干表述错误。

课程标准具体规定某门课程的性质与地位、基本理念、课程目标、内容标准、课程实施建议等。它是国家课程标准的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

2. 【答案】题干表述正确。

之所以学生是课程资源的消费者，是因为课程资源主要是为学生所内化，变成学生素质的一部分；之所以学生是课程资源的开发者，是因为在现代信息技术广泛运用到教学与人们生活的各个方面的背景下，学生获取知识与信息的途径多元化，学生之间的相互交流与学习显得越来越频繁和重要了，学生本身成了特殊的课程资源的开发者。同时，由于新课程背景下学生的学习方式也发生了根本的变革，学生在合作学习、探究学习、自主学习的过程中，相互之间都成了丰富多彩的课程资源。

3. 【答案】题干表述错误。

课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图，它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，这是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是整个课程编制过程最为关键的准则。而教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果。

4. 【答案】题干表述错误。

综合实践活动课程是跨学科实践课程，该课程注重引导学生在实践中学习，在探究、服务、制作、体验中学习，分析和解决现实问题。它可能涉及多门学科知识，但不是对某门学科知识的系统学习，也不同于某一门学科中的实践、实验环节。

5. 【答案】题干表述错误。

综合课程，又称统整课程，是指把若干相邻学科内容加以筛选，充实后按照新的体系合而为一的课程形态。根据各学科知识综合程度的不同，可以把综合课程划分为相关课程、融合课程和广域课程三种形态。“把两种或两种以上的课程合为一门课程，原来的课程不再单独存在”指的是相关课程。相关课程，也称联络课程，是指两种或两种以上学科在一些主题

或观点上相互联系起来，但又维持各学科原来的独立状态。

四、论述题

1. 【答案】

(1) 教师层面的课程资源开发与利用。在课程实施过程中，课程资源的开发离不开教师的介入。教师是最重要的课程资源，不仅影响着课程资源的鉴别、开发、利用和积察，是素材性课程资源的主要载体，而且是课程实施的首要的基本条件资源。只有把教师的智力资源开发出来，通过教师发挥作用，才能最有效地开发课程资源。教师在课程资源开发和利用中作用重大，对教师资源的开发和运用是课程资源开发和利用的最重要的途径之一。

(2) 学生层面的课程资源开发与利用。学生在新课程中，既是课程资源的消费者，又是课程资源的开发者。尤其是在现代信息技术广泛运用到教学与人们生活的各个方面的背景下，学生获取知识与信息的途径多元化，学生之间的相互交流与学习显得越来越频繁和重要了，学生本身成了特殊的课程资源的开发者。同时，由于新课程背景下学生的学习方式也发生了根本的变革，学生在合作学习、探究学习、自主学习的过程中，相互之间都成了丰富多彩的课程资源。

(3) 学校层面的课程资源开发与利用。学校课程资源的开发与利用主要集中在传统的知识性课程的进一步开发和利用，主要是对学校中的图书馆、资料室、实验室、多媒体教室以及校园文化建设、各种非正式课程等的利用。对许多学校来说，这些机构与资源虽然早已存在，但没有把它们作为课程资源的开发对象来认识，许多学校的图书馆、资料室、多媒体教室并没有很好地被利用起来。

(4) 社会层面的课程资源开发与利用。社会层面可利用的课程资源范围极为广泛，包括社会上的图书馆、科技馆、博物馆、展览厅、青少年活动中心、工厂、农村、部队、政府机关、企事业单位、高等院校和科研院所，以及广阔的网络资源、乡土资源、社区资源和环境资源等。上述资源中有不少也含有丰富的人力资源因素，如社区内可开发的人力资源又包括：社区的管理者、企业界人士、专家学者、离退休干部、学生家长、社会各界的先进人物以及具有各种专业特点或专长的居民等。

五、案例分析题

1. 【答案要点】小徐教师的行为充分体现了新课程背景下的教学观。

①教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动地听从课程的指令，而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程。材料中小徐老师在课堂上要求学生“自主先学”“拓

展导学”“反思悟学、总结提升”等正体现了教师和学生课程的创生和开发。

②教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程。材料中，小徐老师和学生之间“合作互助”“答疑解惑”“检查促学”等做法正是师生互动，共同发展的很好体现。

③教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。材料中小徐老师没有采用传统的讲解灌输式的教学，而是更多的让学生自主学习，合作学习，通过这样的形式帮助学生主动获得知识而不是被动接受知识。

④教学更关注人而不只是学科。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。材料中小徐老师不仅要求学生“自主学”，更要求学生“质疑学”，这样的形式更多的是不仅是要让学生获得知识，更重要的是培养学生学会学习的能力，敢于质疑的勇气，是对学生情感、态度，价值观的培养。

总之，案例中的某中学注重过程和课程开发，师生之间有良好的互动，很好地诠释了新课程改革的教学观的理念。

第八章 教学

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】学不躐等指的是为学习不能超越次第，应循序渐进，体现的是循序渐进原则。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】所谓“慕课”（MOOCs），是“Massive Open Online Courses”的英文首字母缩写的中文音译，意为“大规模在线开放课程”。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学与教育的关系，两者是部分与整体的关系，教育包括教学，教学只是学校进行教育活动的一种基本途径，除教学外，教育活动还包括班主任工作、党团少先队工作、课外活动、社会实践活动等。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】作业的形式有多种，主要有：（1）阅读作业，如预习、复习教科书，阅读人文和科学读物等。（2）口头作业，如口头回答、朗读、复述、背诵。（3）书面作业，如演

算习题、作文、绘图。(3) 实践作业, 如观察、实验、测量、社会调查等。题干中“观察猫的外貌特征以及生活习性”属于实践作业。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】上课是教学的中心环节, 是教师教和学生学的最直接的体现, 是提高教学质量的关键。备课是上好课的前提, 是提高教学质量的重要保证。课外辅导是上课的必要补充。故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】德国赫尔巴特首次提出“教育性教学”这一术语。认为教学若不进行道德教育, 则只是一种没有目的的手段, 而道德教育若无教学, 就是失去了手段的目的。因此体现了掌握知识与提高思想觉悟相结合的规律。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】教科书是教师备课的基本依据, 钻研教科书是备课中心。

8. 【答案】D

【解析】教学除了可以实现智育的目的外, 还可以实现德育、体育、美育、劳动技术教育等目的。因此 D 选项说法错误。故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】无论是课内作业还是课外作业, 都是为了使学生消化和巩固所学的知识, 熟练掌握技能和技巧, 培养学生应用知识和技能以及独立工作的能力。故本题选 B。

10. 【答案】A

【解析】通过教学评价的诊断功能, 对搜集到的信息资料进行整理分析, 教师可以了解教学是否有效, 教学目标确定得是否合理, 教材选用是否合适, 教学方法和过程存在哪些问题, 教学的重点、难点、关键点是否讲清楚了; 也可以了解学生学习水平如何和存在的问题, 发现造成学生学习困难的原因, 从而调整教学策略, 改进教学措施, 有针对性地解决教学中存在的各种问题。故本题选 A。

11. 【答案】C

【解析】C 选项中绘制图表属于书面作业。故本题选 C。

12. 【答案】D

【解析】学生成绩评定的方法主要有百分制计分法和等级制计分法。其中等级制计分法包括文字登记计分法, 如甲、乙、丙、丁, 优秀、良好、中等、及格、不及格; 数字计分法,

如 5、4、3、2、1。故本题选 D。

13. 【答案】C

【解析】课外辅导的要求：一是因材施教，从辅导对象的实际出发，确定辅导内容和措施；二是指导学生独立思考、钻研，让学生找到适合自己的学习方法和习惯；三是发挥集体优势，组织学生开展互帮互学活动。C 选项内容属于上课这一环节中方法要正确的要求。故本题选 C。

14. 【答案】B

【解析】积极性高是指在上课过程中，教师和学生能够保持积极互动的活动状态。从教师来说，要善于引导学生的思路，启发学生的思维，调动学生的学习兴趣；从学生来说，能够保持高度的注意状态，思维活跃，课堂参与积极、有效。积极性高是上好一节课的内在动力。

15. 【答案】D

【解析】因材施教原则是指教学必须从学生实际出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。题干中马老师根据小明的情况进行教学，属于因材施教原则。故本题选 D。

16. 【答案】A

【解析】循序渐进原则要求教学要由浅入深，由易到难，由简到繁，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。题干中“不积跬步，无以至千里，不积小流，无以至江海”这话的意思是说千里之路，是靠一步一步地走出来的，没有小步的积累，是不可能走完千里之途的。题干表述符合循序渐进的内涵。故本题选 A。

17. 【答案】C

【解析】“眼过千遍不如手过一遍”指的是对于所学知识要多练习从而巩固知识，体现的是巩固性原则。温故而知新也强调的是不断温习知识，也体现的是巩固性原则。

18. 【答案】D

【解析】贯彻理论联系实际原则的基本要求：第一，加强理论知识的教学，重视联系实际的讲授；第二，培养学生运用知识于实际的能力；第三，采用多种教学组织形式和方法进行教学；第四，补充必要的乡土教材。故本题选 D。

19. 【答案】A

【解析】贯彻科学性与思想性相结合原则的基本要求：①教师要保证教学的科学性。②

发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行思想品德教育。③教师不断提高自己的专业水平和思想修养。故本题选 A。

20. 【答案】A

【解析】间接经验与直接经验相结合，反映教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性知识的关系、理论与实践的关系、知与行的关系。以直接经验为辅，间接经验为主是教学活动的主要特点。故本题选 A。

21. 【答案】D

【解析】因材施教原则是指教学必须从学生实际出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。题干中马老师根据小明的情况进行教学，属于因材施教原则。故本题选 D。

22. 【答案】D

【解析】交际教学法强调在真实的生活情境中进行语言教学，改变传统上对词汇和语法规则的解析、理解和练习的教学模式。它通常以小组为单位，围绕语言文化现象进行交流和讨论。

23. 【答案】B

【解析】当今世界各种各样的教学方法的改革无不追求“坚持启发式、反对注入式”这一思想境界，坚持启发性已成为当今教学方法改革趋势的基本特征。故本题选 B。

24. 【答案】C

【解析】C 选项内容属于理论联系实际原则的基本要求。故本题选 C。

25. 【答案】D

【解析】为避免学生“读死书、死读书、读书死”，教师就注意运用启发式的读书方法，即读书指导法的教学方法。读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书、参考书和课外读物获取知识，培养独立阅读能力的教学方法。故本题选 D。

26. 【答案】A

【解析】讲授法是教师通过语言，系统地向学生传授科学知识和思想观点的方法，包括讲述、讲解、讲谈、讲读、学校讲演等教学方式。故本题选 A。

27. 【答案】A

【解析】个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的情况相适应的。在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。因此，个别教学是古代教学组织形

式中，出现最早的。故本题选 A。

28. 【答案】D

【解析】启发式教学和注入式教学的教学信息传输方式的不同。启发式教学注重信息的双向或多向交流，既有教师向学生呈现信息，也有学生向教师反馈信息及学生之间相互传送信息；注入式教学只单维度强化教师之于学生的单项信息流动。D 选项内容表述错误。故本题选 D。

29. 【答案】D

【解析】导向功能是指教育评价本身所具有的引导教育活动朝着理想目标前进的功效和能力，这是由评价标准的方向性决定的。评价者所采用的标准常以国家和社会的价值和需要为准绳，对教师和学生而言，具有“指挥棒”的作用，给被评者指明努力的方向。故本题选 D。

30. 【答案】B

【解析】教师操作示范性实验，指导学生观察获得知识，属于演示法的概念。实验法是指在教师指导下，学生运用一定的仪器设备、材料，在控制某些条件下，通过观察事物及其过程的变化获得知识的教学方法。因此，B 选项说法错误。故本题选 B。

31. 【答案】B

【解析】科学性与思想性相结合原则是指教学要以马克思主义为指导，授予学生以科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确的价值观与世界观教育。它是培养德智体美全面发展的人才的要求，是建设社会主义物质文明和精神文明的要求，体现了我国教学的根本方向和质量标准。故本题选 B。

32. 【答案】C

【解析】当代世界中小学教学改革主要体现在教学理念的变革、教学方法的改革、信息技术引起的教学改革等方面。其中，教学理念的变革之一是教学组织形式的小班化和分层教学。小班化教学体现了教学理念的变革。故本题选 C。

33. 【答案】C

【解析】教学原则是人们根据一定的教学目的，遵循教学过程的客观规律而制定的指导教学工作的基本要求。教学原则既指导教师的教，也指导学生的学，它贯穿于教学过程的各个方面和始终。教学原则的正确和灵活运用，是提高教学质量的重要保证。故本题选 C。

34. 【答案】A

【解析】教学过程的本质是教师指导下的学生的一种特殊认识过程，也是一个促进学生身心全面发展的过程。教学过程具有双边性、间接性和发展性的特点。故本题选 A。

35. 【答案】D

【解析】问答法有利于提高学生的口头语言表达能力，而不是书面语言能力。故本题选 D。

36. 【答案】B

【解析】题干中的话意为学习中要相互观摩，取长补短，教育才能成功，反之，独自学习而没有朋友一起切磋，就会孤陋寡闻，导致教育的失败，符合讨论法的含义。故本题选 B。

37. 【答案】D

【解析】练习的答案应及时告诉学生。因此，D 选项内容说法错误。故本题选 D。

38. 【答案】A

【解析】学生的认识对象具有间接性是指学生是在直接经验与间接经验相结合的基础上，以学习和掌握间接经验、书本知识为主的。故本题选 A。

39. 【答案】B

【解析】教师主导与学生主体相结合的规律说明教学过程是教师和学生共同活动的过程。

教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。题干中的说法意思是在教学过程中，既要发挥教师的主导作用，也要注重学生的个人修行，发挥学生的主体性。符合该条规律。故本题选 B。

40. 【答案】C

【解析】题干中，理解抽象的概念、原理性知识属于获得间接经验，联系自己的实际生活中的相关情境属于联系直接经验，所以体现的是直接经验与间接经验相结合的规律。故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】钻研课程标准的目的：一是了解学科的教学目的和任务；二是了解学科教材的体系和基本内容；三是明确学科在教学法方面的基本要求。故本题选 ABC。

2. 【答案】ABC

【解析】知识与智力的相互转化应注意以下条件：①从传授知识的内容看，传授给学生的知识应是规律性的知识；②从教学活动的结构看，重视学生的活动和参与，要给学生留有充分的时间去思考；③从传授知识的方法看，应采用启发式教学；④注意学生的个别差异，因材施教。D选项是掌握知识与提高思想觉悟相结合规律的要求。故本题选ABC。

3. 【答案】ABCD

【解析】公民教育包括八个方面：公民自我教育能力、公民对家庭的责任、公民对民主价值的追求、公民参政议政的意识、公民处理经济生活的能力、公民对社会统一性与多样性的适应、成熟公民社会的形成和环境保护等。这八个方面的培养是公民教育的核心内容。故本题选ABCD。

4. 【答案】ABCD

【解析】20世纪80年代以来，国外洛扎诺夫的暗示教学法、罗杰斯的非指导性教学法和国内的情境教学法、愉快教学法、成功教学法、和谐教学法等，都十分关注情感因素，并注重发挥情感的功能。故本题选ABCD。

5. 【答案】ABC

【解析】我国的魏书生老师提出的“六步教学法”就是将定向、自学、讨论、答疑、自测、自结这六种教学方法有机组合起来。故本题选ABC。

6. 【答案】ABC

【解析】翻转课堂模式的主结构可以精炼为学、测、研三个环节。在学的环节，学生在学案的引导下自主学习，通过微视频助学，可以自主控制学习步调和思考问题；在测的环节，学生通过在线练习和形成性测验诊断存在的问题，做到测练一体化，以评促学；在研的环节，师生一起集中精力研磨为数不多的疑难问题，包括经过测的环节筛选出来的老问题和研磨过程中产生的新问题，通过师生互动、生生互助开展协作学习以达成问题解决。故本题选ABC。

7. 【答案】BCD

【解析】开放是慕课的首要特征。开放意味着公开、民主和自由的学术精神。因此，A选项说法错误。故本题选BCD。

8. 【答案】ABD

【解析】第一，恰当选择直观手段。根据教学任务、教材内容和学生年龄特征，恰当选择直观手段。直观教具一般可分为三类：一是实物直观，包括各种实物、标本、实验和参观

活动等；二是模象直观，包括各种图片、图表、模型、幻灯片、录像带、影片等；三是言语直观，是指教师的生动形象化语言的描述和比喻。故本题选 ABD。

9. 【答案】ABCD

【解析】情境教学法包括直接情境和间接情境两类。直接情境强调情境整体的构成是直观形象。这种直观形象主要是具体的实际物体。间接情境强调情境整体的构成是间接形象。这种间接形象包括表演中的形象、文学作品的形象、电视表演的情境和语言文字描述的情境等。故本题选 ABCD。

10. 【答案】BCD

【解析】教学过程的本质是教师指导下的学生的一种特殊认识过程，也是一个促进学生身心全面发展的过程。教学过程具有双边性、间接性和发展性的特点。故本题选 BCD。

11. 【答案】ABCD

【解析】上好一堂课的基本要求包括：目标明确、内容正确、方法得当、组织严密、积极性高。故本题选 ABCD。

12. 【答案】AB

【解析】课的类型是按照不同的教学任务来划分的。依据教学任务的不同，课分为单一课与综合课。故本题选 AB。

13. 【答案】ACD

【解析】演示法的要求是：要有明确的目的；掌握好演示的时间，避免分散学生的注意力；演示中要引导学生观察事物的主要特征和发展过程；演示法必须有讲授法或谈话法的配合。因此，B 选项表述错误。故本题选 ACD。

14. 【答案】ABCD

【解析】讨论法的基本要求是：学生必须具备有关知识基础和定的理解能力、独立思考能力、表达能力；在讨论前，教师应指导学生做好充分的准备，搜集资料，写好发言提纲；在讨论中，教师应注意引导，防止偏离中心；要让更多的学生有发言的机会；在讨论后，教师应及时总结，指出优点、缺点和需要进一步思考的问题。故本题选 ABCD。

15. 【答案】ABC

【解析】选项 D 中的“不愤不启，不悱不发”体现的是启发性原则，故不正确。其他选项都正确。故本题选 ABC。

16. 【答案】BC

【解析】B选项说法错误，“行动导向”教学法中，学生以行动为学习的起点，并通过主动来完成学习。行动尽可能由学生自己独立计划、实施、检查、修订和评价。C选项说法错误，交际教学法通常以小组为单位，围绕语言文化现象进行交流和讨论。故本题选BC。

17. 【答案】BCD

【解析】讲授法的优点：能充分发挥教师的主导作用，有利于节省教学时间、提高教学效率，有利于学生掌握系统的知识。A选项是讲授法所达不到的，因为在课堂上，学生的活动少，容易产生依赖思想，不容易主动自觉学习。故本题选BCD。

18. 【答案】BCD

【解析】目前，走班制有三种不同形式：第一种是学科教室和教师固定，学生流动上课，即固定教室和教师，学生可根据自己不同的能力水平、发展趋向进行流动上课。如拓展类、研究类的课程，学生可以根据自己的需要或选择流动上课，部分学生可以跳科、跳级，甚至免修等；部分学科教师科研挂牌讲课等。第二种是实行大、小班上课的多种教学形式，即讲座式的短线课程实行“大班额”授课，研究类的课程实行小班制，通过不同年级、班级学生的组合进行合作学习。第三种是小组合作学习的方式。这种方式不仅体现在课堂教学中，也体现在学生的自主管理、社团活动等德育课程中。

19. 【答案】ABCD

【解析】影响教学组织形式选择的主要因素有：课程的性质和结构、师生比、物质资源状况和教学技术的进步。故本题选ABCD。

20. 【答案】ABD

【解析】第一，难以对学生的能力和水平做出科学的鉴别，教师施教困难很大。第二：按成绩分组、编班后，容易造成学生心理不平衡和出现一些矛盾。第三，家长、学生、教师和学校在分组教学问题上意见很难达成一致。第四，由于学生处于不断发展中，分组的可变因素太多，情况一变就得重新分组，教育管理比较麻烦。C是个别教学的优点。

三、判断辨析题

1. 【答案】题干表述错误。

复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。学生不固定在同一个教室上课，而是根据自己的兴趣爱好和需要走到相应的班级去上课的是走班制。

2. 【答案】题干表述错误。

教学与智育既有区别又有联系。智育是教育的一部分，由于教育主要是通过教学来实施的，因此智育也主要是通过教学来进行的，这是二者的联系。同时，二者又是有区别的。一是教学不只是智育的途径，也是德育、体育、美育、劳动教育的途径。二是智育不仅要通过教学来实现，也要通过课外活动、生产劳动、社会实践等来实现。

3. 【答案】题干表述正确。

启发式教学承认学生是认识的主体，能够调动学生的学习积极性和主动性；重视培养学生获取知识、更新知识和发现知识的能力；教学中注重信息的双向或多向交流，有利于良好师生关系建立。

注入式教学片面夸大教师的主导作用，忽视学生的主观能动性，不利于学习积极性和主动性培养；过分强调向学生传授知识与技能，忽视其他能力的培养；教学中单维度强化教师的单向交流，忽视师生互动，师生心理难以交融。

所以，在教学中应提倡启发式教学，反对注入式教学。

4. 【答案】题干表述错误。

教育与教学是两个不同的概念。教学与教育是部分与整体的关系，教育包括教学，教学只是学校进行教育活动的一种基本途径，除教学外，教育活动还包括班主任工作、党团少先队工作、课外活动、社会实践活动等。

5. 【答案】题干表述错误。

防止直观的不当与滥用，要重视运用语言直观。直观是一种教学的手段，不是教学的目的。不能够为直观而直观，不是直观越多越好。直观要与讲解相结合。直观教具的运用，必须与教师的讲解结合，启发学生的积极思维。

6. 【答案】题干表述错误。

掌握知识是提高能力的基础，能力发展又是掌握知识的重要条件。但并不是只要掌握知识就能够提高相应的能力。

要使知识的掌握真正促进能力的发展，必须具备如下条件：第一，传授给学生的知识应是规律性知识；第二，应重视学生的活动和参与，要给学生留有充分的时间去思考；第三，应采用启发式教学；第四，注重学生的个别差异，因材施教。

四、论述题

1. 【答题要点】

(1) 在教学过程中, 教师的教与学生的学是对立统一的辩证关系, 是教与学矛盾转化的过程, 是知与不知的矛盾转化过程。教与学是相辅相成、互为条件的, 它们各以对方的存在作为自己的前提。教师的教, 依赖于学生的学, 如果教师的教没有对象, 就会失去意义; 学生的学, 要依靠教师的教, 学生离开了教师的教, 学习就变成了自学。教是学的条件, 学是教的依据。所以, 学生的学是以教师的教为主导, 教师的教是以学生的学为基础, 教师在教学活动中起主导作用, 学生是教学活动中的学习主体。

(2) 贯彻教师主导与学生主体相结合的规律的具体要求是: 第一, 应充分发挥教师的主导作用; 第二, 应充分发挥学生的主体作用, 启发学生的积极思维; 第三, 应坚持教师主导与学生主体相结合, 并防止不良倾向。

五、案例分析题

1. 【答案要点】

案例中的教学运用了讨论法。讨论法是指根据教学的要求, 学生在教师指导下, 围绕某些问题各抒己见, 展开辩论, 辨明是非真伪, 以此提高认识或弄清问题的方法。讨论法的基本要求包括:

(1) 学生必须具备有关知识基础和一定的理解能力、独立思考能力、表达能力。案例中不同的学生可以各抒己见, 说明其有相关的知识基础和独立思考能力。

(2) 在讨论前教师应指导学生做好充分的准备, 搜集资料, 写好发言提纲。

(3) 在讨论中, 教师应注意引导, 防止偏离中心; 要让更多的学生有发言的机会。

(4) 在讨论后, 教师应及时总结, 指出优点、缺点和需要进一步思考的问题。

第九章 德育

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】道德教育强调社会基本的行为规范, 思想教育包括人生观、世界观、价值观和理想教育。政治教育强调阶级政党立场方面的教育。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】道德教育主要有以下几方面的内容: 一是教育学生学会善意对人、热情待人、乐于助人, 故对学生实施善意对人的教育是属于道德教育的范畴。二是培养学生的文明行为, 如讲文明、有礼貌、尊敬师长、举止文雅等, 故对学生实施讲文明、有礼貌的教育属于道德

教育的范畴。三是培养良好的道德品质，如诚实、热情、公正、谦虚等，故对学生实施诚实教育、公正教育、爱心教育、同情教育等，都属于道德教育的范畴。题干所述属于同情教育。故本题选 C。

3. 【答案】C

【解析】德育目标决定了德育内容的性质。学生的年龄特征决定了德育内容的深度和广度。当前的时代特征决定了德育内容的针对性。故本题选 C。

4. 【答案】C

【解析】道德意志是指人们为达到某种道德目的而产生的自觉能动性。某学生常常不能抵制诱惑，没有克服困难，最终没能达成认真完成作业的目标，这体现的是道德意志薄弱。故本题选 C。

5. 【答案】D

【解析】德育的最终目标是使学生形成一定的世界观和人生观，辩证唯物主义的世界观与人生观教育是我国德育内容的最高层次。故本题选 D。

6. 【答案】D

【解析】道德教育大致包括三方面的内容：一是教育学生学会善意对人、热情待人、乐于助人，故对学生实施善意对人的教育属于道德教育的范畴。二是培养学生的文明行为，故对学生实施讲文明、有礼貌的教育属于道德教育的范畴。三是培养良好的道德品质，故对学生实施诚实教育、公正教育、爱心教育、同情教育等属于道德教育的范畴。D 选项内容属于心理教育。故本题选 D。

7. 【答案】C

【解析】2016 年 9 月我国中小学德育教材统称为《道德与法治》，这是对法治教育的高度重视。当前，我国法治教育的根本任务是实施宪法教育。故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】理想信念教育主要内容有：一是指导思想方面的教育；二是党史、国史方面的教育，如加强中国历史特别是近现代史教育，引导学生深入了解中国革命史、中国共产党史、改革开放史和社会主义发展史；三是认同方面的教育；四是理想教育。故本题选 B。

9. 【答案】C

【解析】2017 年 8 月，教育部颁布了《中小学德育工作指南》，这是指导我国当前中小学德育的规范性文件和纲领性文件。故本题选 C。

10. 【答案】A

【解析】道德认识在品德结构中处于基础地位，是个体品德中的核心部分，也是道德情感与道德行为的基础。同时，道德认识也是人们确定对客观事物的主观态度与行为准则的内在依据。故本题选A。

11. 【答案】A

【解析】道德认识在品德结构中处于基础地位，是个体品德中的核心部分，也是道德情感与道德行为的基础。同时，道德认识也是人们确定对客观事物的主观态度与行为准则的内在依据。故本题选A。

12. 【答案】D

【解析】所谓“行”，也即道德行为，是人们在行动上对他人、社会等所做出的行为反应，是人的品德的一个重要外部表现。道德行为是衡量人们品德的重要标志，它在品德结构中处于关键的地位。故本题选D。

13. 【答案】C

【解析】如果教师能够通过角色扮演、辩论、游戏等方式来实施德育，则学生的兴趣必定被激发，道德规范就会被轻松内化。由此，活动和交往是学生思想品德形成的基础，也是学生思想品德发展的基本途径。故本题选C。

14. 【答案】C

【解析】德育过程的构成要素包括教育者、受教育、德育内容和德育方法。故本题选C。

15. 【答案】D

【解析】通过内部思想矛盾的运动，个体的品德得以形成和发展。因此，学生的思想内部矛盾是促进品德发展的直接动力。故本题选D。

16. 【答案】D

【解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。“三位一体”指以学校为中心，学校、家庭、社会互相配合，体现的是教育的一致性与连贯性原则。故本题选D。

17. 【答案】C

【解析】受教育者学习、修养和内在化的客体是德育内容。故本题选C。

18. 【答案】D

【解析】《思想政治·科学社会主义常识》专题五“高举中国特色社会主义旗帜前进”就由始终做到“三个代表”、深入贯彻落实科学发展观、为实现共产主义远大理想而奋斗等三个主题组成，这三个主题的教育都属于思想教育的范畴。故本题选 D。

19. 【答案】C

【解析】适应环境的能力的教育是属于心理健康教育。故本题选 C。

20. 【答案】D

【解析】2019 年 11 月，中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》对爱国主义教育的这一地位做了规定，该纲要明确指出爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财富，爱国主义教育应该要贯穿国民教育和精神文明建设全过程。在当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。故本题选 D。

21. 【答案】C

【解析】德育内容是受教育者学习、修养和内在化的客体。德育目标为德育对象确定了发展方向，要保证德育目标的实现，有赖于德育内容的选择。故本题选 C。

22. 【答案】D

【解析】活动和交往是促进外在道德要求转化为学生自身品德的基础和基本途径。如果德育过程处于静态，只让学生呆坐静听教师的长篇道德说教，那么，不仅仅会导致学生毫无兴趣，甚至让其产生反感和抵触情绪。故本题选 D。

23. 【答案】D

【解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中老师针对张强品行不好的行为及时与父母沟通体现了家校一致。故本题选 D。

24. 【答案】B

【解析】道德与法治是一门综合课程，它不强调各自学科本身的严密逻辑与自成体系，不强调知识的系统性，而更加重视整合不同领域的知识为学生的思想道德发展服务。如初中教材将道德、心理健康、法律、国情等知识领域融合起来，囊括社会主义核心价值观教育、公民意识教育、中华优秀传统文化教育、革命传统教育、法治教育、国家主权意识教育、国情国策教育、国际交往教育等。

25. 【答案】B

【解析】“强化辨析，选择积极价值引领的学习路径”：在教学中切实强化价值引领，学习路径的选择至关重要。思政课教师要引导学生步入开放的、辨析式的学习路径，理性面对不同观点，让他们亲历自主辨识、分析的过程，并做出判断。故本题选 B。

26. 【答案】D

【解析】2020 年 5 月教育部颁布的《普通高中思想政治课程标准》（2020 年修订），规定了高中思想政治课程由必修、选择性必修和选修三部分组成。其中，必修由中国特色社会主义、经济与社会、政治与法治、哲学与文化四个模块组成；选择性必修由当代国际政治与经济、法律与生活、逻辑与思维三个模块组成；选修由财经与生活、法官与律师、历史上的哲学家三个模块组成。D 选项属于选修。故本题选 D。

27. 【答案】B

【解析】说服法包括事实说法和言语说服，言语说服包括讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式，事实说法包括参观、调查、访问等。法制学习报告属于言语说服。故本题选 B。

28. 【答案】C

【解析】班风属于创建良好的学习环境，是陶冶教育中的环境熏陶。故本题选 C。

29. 【答案】C

【解析】“5+2=0”现象真实地反映了部分家庭教育的现状以及学校教育、社会教育的严重脱节的状况。所以要遵循教育的一致性与连贯性原则，来统一社会各方面的教育影响，从而使对学生的德育能够有计划有系统地进行。故本题选 C。

30. 【答案】A

【解析】学科德育渗透要让学生在没有任何感觉到施教者意图的情况下，潜移默化地受到熏陶与教育。这就要求在实施学科德育渗透时，不能为德育而德育，不能离开学科知识载体进行额外的说教、贴标签，更不可生拉硬扯、牵强附会，以致学生产生逆反心理。如语文学科在概括中心思想时，一些教师强行植入与语文学科知识关联性不强的政治内容，不仅起不到应有的效果，反而令人生厌。故本题选 A。

31. 【答案】B

【解析】德育方法是为达到德育目的，在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它既包括教育者的施教传道方式，又包括受教育者的受教修养方式。故本题选 B。

32. 【答案】C

【解析】实践锻炼法是指教师有目的、有计划地组织学生通过各种实践活动接受锻炼和训练，以形成学生良好道德行为习惯的方法。它包括：组织活动、执行制度、委托任务。故本题选 C。

33. 【答案】D

【解析】在这些矛盾中，既有次要矛盾，也有主要矛盾。次要矛盾，诸如教育者与受教育者的矛盾、教育者与德育内容的矛盾、教育者与德育方法的矛盾、受教育者与德育方法的矛盾等。而主要矛盾则是德育内容与受教育者之间的矛盾，也即外在道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾，这是德育过程中最一般、最普遍、最基本的矛盾。故本题选 D。

34. 【答案】A

【解析】题干中表述的是马卡连柯的平行教育理论。故本题选 A。

35. 【答案】A

【解析】从 2016 年秋季学期开始，国家将小学的《品德与生活》《品德与社会》、初中的《思想品德》统一改为《道德与法治》。《道德与法治》由教育部组织编写，实行一纲一本，经国家教材委员会审查，全国统一使用。故本题选 A。

36. 【答案】C

【解析】中小学思政课的序列性是说：《道德与法治》教材依据学生的年龄特点与身心发展规律有次序地设计内容。故本题选 C。

37. 【答案】B

【解析】实施德育的导向性原则中要求用社会主义的共同理想教育受教育者。题干中表述属于理想教育，用社会主义的共同理想教育受教育者。故本题选 B。

38. 【答案】A

【解析】2019 年 8 月，国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，明确提出：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。故本题选 A。

39. 【答案】B

【解析】整体渗透是指通过学科教学对学生实施德育渗透，要避免一种片面的观点，即只是通过上课来实施渗透。实际上，教学包括备课、上课、作业批改、个别辅导、成绩评定等五个环节，缺一不可。故本题选 B。

40. 【答案】B

【解析】惩戒根据严厉程度分成一般惩戒、较重惩戒、严重惩戒。一般惩戒有点名批评，责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨，不超过一节课堂教学时间的教室内站立或者面壁反省，暂扣学生用以违反纪律、扰乱秩序或者违规携带的物品，等等。较重惩戒有暂停或者限制学生参加课程表以外的游览、社会实践以及其他外出活动，在学校设置的专门教育场所隔离反省，要求家长到校陪读，等等。严重惩戒有给予不超过一周的停课或者停学，要求家长带回配合开展教育；改变教育环境或者限期转学；等等。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD

【解析】心理健康教育包括开展认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等方面教育。B选项勤俭节约属于生态文明教育范畴。故本题选ACD。

2. 【答案】BD

【解析】构建人类命运共同体是政治教育；理解权利义务是法治教育。故本题选BD。

3. 【答案】ABC

【解析】艺术包括音乐、美术、舞蹈、诗歌、文学、影视、雕塑等。这些艺术来自生活，寓意深厚，它们具有强大的道德感染功能。教师可以组织学生阅读文学作品、朗诵诗歌、聆听音乐、欣赏画展、观看影视等，进而组织学生自己去创作、表现、演出，使学生从中受到熏陶和感染。故本题选ABC。

4. 【答案】ABC

【解析】2020年5月教育部颁布的《普通高中思想政治课程标准》（2020年修订），规定了高中思想政治课程由必修、选择性必修和选修三部分组成。

5. 【答案】ACD

【解析】惩戒根据严厉的程度分成一般惩戒、较重惩戒、严重惩戒。故本题选ACD。

6. 【答案】ABC

【解析】奖赏一般分为颁发奖状、发给奖品和授予称号等，一般在隆重的大会上进行。

7. 【答案】BCD

【解析】A选项内容属于干扰项，B、C、D选项内容均属于教育影响的一致性和连贯性原则实施要求。故本题选BCD。

8. 【答案】AC

【解析】言语说服包含讲解、报告、谈话、讨论、阅读等。事实说服有参观、访问和调查。故本题选 AC。

9. 【答案】ABCD

【解析】选择榜样应该坚持的原则：可接受性、真实性、时代性和德智并重原则。故本题选 ABCD。

10. 【答案】ABCD

【解析】自我反思的类型：立志、反思、座右铭和慎独。故本题选 ABCD。

11. 【答案】ABC

【解析】如果说榜样法、说服法、锻炼法等是明示的德育方法，那么，陶冶法则属于暗示的方法。因为这种方法既不向学生传授系统的道德知识，也不会对他们提出明确的要求，而是寓教育于生动的情境之中，通过预先设置的情境来感化和熏陶他们。故本题选 ABC。

12. 【答案】AD

【解析】实践锻炼法是指教师有目的、有计划地组织学生通过各种实践活动接受锻炼和训练，以形成学生良好道德行为习惯的方法。它包括：组织活动、执行制度、委托任务等几种类型。因此选项 AD 属于实践锻炼法；而选项 B 属于榜样示范法；选项 C 属于陶冶教育法。故本题选 AD。

13. 【答案】CD

【解析】教师在实施学科教学时，正确选择教学方法、教学组织形式等都会产生良好的德育效果。故本题选 CD。

14. 【答案】ABC

【解析】学科德育渗透的原则有自然渗透原则、有序渗透原则、整体渗透原则。故本题选 ABC。

15. 【答案】ABD

【解析】教师的课堂言行要发挥道德示范作用。一是身教重于言传，学科教学过程中教师的仪表、言行至关重要。教师若能保持仪表端庄、真诚和蔼，举手投足大方自然、问答交流从容有序，会对学生产生积极而深远的影响。二是在师生教学互动中也将不断出现德育生长点，教师要捕捉和运用师生互动中生成的德育内容，并在这个过程中发挥道德示范作用。故本题选 ABD。

三、判断辨析题

1. 【答案】题干表述错误。

“视其所以，观其所由，察其所安”是孔子的观点。孔子认为想要全面了解一个人需要看他的所做所为，考查他的经历，观察他的兴趣。这句话强调德育要从学生实际出发，根据学生的不同特点进行有区别性的教育，体现了因材施教原则。

成熟到成熟的过程。

2. 【答案】题干表述错误。

二者之间既有区别，也存在关联。其区别表现为：德育过程与品德的形成过程是两个完全不同的概念。德育过程是一种教育活动的过程，它强调的是教育者如何把一定社会的道德规范转化为学生个体品德的过程。而品德的形成过程是指个体在品德方面的发展，也就是个体品德方面由不成熟到成熟、由不完善到完善的过程。二者之间的关联表现为：学校德育过程是品德形成过程的一个途径。个体品德的形成有很多途径，如通过家庭、社会、环境、个体能动性等因素来促进自身品德的发展，当然，学校德育过程也是其中的一个途径。

3. 【答案】题干表述错误。

“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”这句话体现了德育中的疏导性原则。所谓疏导性原则，也称作正面教育原则、循循善诱原则，是指进行德育时要善于对学生实施劝导与诱导、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中的名言说明孔子善于诱导，孔子的诱导能充分调动学生求仁和向善的积极性。这符合疏导性原则中的因势利导，也就是教师善于把学生的积极性和兴趣引导到正确的方向上来。

4. 【答案】题干表述错误。

通过学科教学对学生实施德育渗透，要避免一种片面的观点，即只是通过上课来实施渗透。实际上，教学包括备课、上课作业批改、个别辅导、成绩评定等五个环节。缺一不可。

通过上课来实施德育渗透是最基本的途径，但是其他四个环节也是实施学科德育渗透的途径只有全面兼顾五个环节的德育渗透，才是整体完整的渗透，才能充分发挥学科德育的渗透功能。

5. 【答案】题干表述错误。

道德认识在品德结构中处于基础地位，是个体品德中的核心部分，也是道德情感与道德行为的基础。同时，道德认识也是人们确定对客观事物的主观态度与行为准则的内在依据。

道德行为是衡量人们品德的重要标志，它在品德结构中处于关键的地位。

6. 【答案】题干表述错误。

狭义的德育专指道德教育，即培养学生道德品质的活动，世界上绝大多数国家把德育理解为道德教育。我国认同的是广义的德育，认为德育不仅培养学生的品质不仅仅是道德品质，还培养学生的政治品质、思想品质、法治品质和心理品质。

四、论述题

1. 【参考要点】

首先，要明确惩戒的目的是教育转化过失学生。惩戒是对违规违纪、言行失范的学生进行制止、管束，或者以特定方式予以纠正，使学生引以为戒并认识和改正错误，换言之，就是教育挽救过失学生。不能把惩戒扭曲为杀鸡儆猴或报复学生的工具。

其次，要避免不人道的体罚、变相体罚与心罚。以下惩戒要严格禁止：以击打、刺扎等方式，直接造成身体痛苦的体罚行为；超过正常限度的罚站、反复抄写，强制做不适的动作或者姿势等间接伤害身体、心理的变相体罚行为；辱骂或者以带有歧视、侮辱的言行贬损等侵犯学生人格尊严的行为。

再次，要实施公平公正的惩戒。对所有违纪的学生要实施一视同仁的惩戒；不能因个人或少数人违规违纪行为而惩罚全体学生；不能因个人情绪或者好恶，恣意实施或者选择性实施惩戒。

最后，要根据学生的个人状况灵活机智地实施惩戒。教师要根据学生的性格、气质等个性心理特征的不同，以及家庭状况的不同实施灵活性惩戒。如对于抑郁质学生与多血质学生，在惩罚方式上应该有所差异，对于离异家庭或单亲家庭的学生也应该实施灵活性惩戒。论述实施惩戒时应遵循的要求。

五、案例分析题

1. 【答案要点】李老师在教育过程中，善于运用德育原则和德育方法，值得我们学习。具体如下：

(1) 长善救失原则又称作发扬优点、克服缺点的原则，即德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。材料中李老师既看到胡兵的优点，也看到他的缺点，并鼓励他努力克服缺点，做到了长善救失。

(2) 因材施教原则是指在德育过程中,要针对学生的个性特点、个人状况和年龄特征实施有针对性的教育,使每个学生的品德都能得到最大程度的发展。材料中李老师根据胡兵的特点,采取针对化的措施,促进其理想的可操作化,做到了因材施教。

(3) 品德评价法也称作奖惩法,是德育的一种辅助方法。它是对学生业已形成的思想品德或目前已有品德发展状况的一种评价,包括肯定性评价和否定性评价。材料中李老师既对胡兵的有点进行表扬,也让他的缺点严格要求,进行批评教育,体现了品德评价法。

此外,李老师运用了疏导性、导向性等德育原则,促进胡兵同学的自我反省,达到了德育的目的。

第十章 班主任工作

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】十七世纪,夸美纽斯在总结了前人和自己实践经验的基础上,在代表作《大教学论》中对班级组织进行了论证,从而奠定了班级组织的理论基础。

2. 【答案】C

【解析】班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现各种共同目标而进行的管理活动。班级管理的模式主要包括:(1) 班级常规管理;(2) 班级平行管理;(3) 班级民主管理;(4) 班级目标管理。其中,班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。题干中,使每个学生都有机会参与班级事务及管理,成为班级的主人是属于民主管理的模式。C项正确。

3. 【答案】A。

【解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。

4. 【答案】B

【解析】导生制又叫贝尔-兰卡斯特制,是由英国国教会的贝尔和公益会的教师兰卡斯特所开创的一种教学组织形式。

5. 【答案】A

【解析】班集体必须具备的基本特征班集体的基本特征有四个:明确的共同目标;一定的组织结构;共同的生活准则;集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。其中,明确的共同目标是班集体前进的导向和动力。

6. 【答案】A

【解析】德鲁克提出目标管理的班级管理方法。

7. 【答案】B

【解析】实施民主管理，一要组织全体学生参加班级全程管理；二是要建立班级民主管理制度，如班干部轮换制度、定期评议制度、值日生制度、值周生制度等。

8. 【答案】D

【解析】班级是一个有一定人数规模的学生集体，是学校行政根据一定的任务，按照一定的规章制度组织起来的有目标、有计划地执行管理、教育职能的正式小群体。它既是开展教学活动的基层组织单位，又是学生生活及开展活动的集体单位，还是学校教育管理工作的基本单位。

9. 【答案】A

【解析】采用权威的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响，由教师自身对班级施行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。题干描述符合权威的领导方式。

10. 【答案】A

【解析】班级管理的主要功能是实现教学目标、提高学习效率。

11. 【答案】C

【解析】班主任是班级管理的设计师。首先，要树立以生为本的理念。高明的班级管理不是班主任包办一切，而是善于让学生主动参与班级管理，做到“人人有事做，事事有人做，时时有人做”。其次，要确立科学的、系统化的管理。如通过微信、QQ、博客等实施管理，可以优化管理层次；通过设置小班主任、班委会、小组长多层次管理机制，让小班主任统筹全局，正委会纵向管理，小组长反向监督。最后，进行个性化班级文化建设。这是通过塑造班级文化氛围，让学生在文化氛围中受到熏陶。

12. 【答案】D

【解析】平行管理即班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

13. 【答案】A

【解析】学生的发展是班级管理的核心。

14. 【答案】B

【解析】班主任工作的中心环节是组织、培养班集体。

15 【答案】A

【解析】略。

16 【答案】C

【解析】题干描述的是兴趣小组等课外活动，目的就是为了发展学生的兴趣，贯彻因材施教的理念。故本题正确答案为C。

17. 【答案】B

【解析】埃拉斯莫斯率先正式使用“班级”一词。

18. 【答案】B

【解析】做好班主任工作的前提和基础是全面了解学生。

19. 【答案】A

【解析】观察法是班主任了解学生的基本方法。

20. 【答案】C

【解析】班级工作的组织者领导者和教育者是班主任。

21. 【答案】C

【解析】包括优秀生的教育工作与后进生的转化教育工作。

22. 【答案】D

【解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以学生守则为基础依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。

23. 【答案】C

【解析】放任型管理方式对学生采取放任状态，所以本题选择C。

24. 【答案】A

【解析】活动主题的确定应讲究“新”和“实”。所谓“新”，就是要结合“最新信息”、热门话题，聚焦于热点，从而确定活动主题。所谓“实”，就是要实在，不能空虚。这样做，能让学生感到实用与实惠，从而调动学生参加活动的积极性。

25. 【答案】A

【解析】对赋予期待与信任是对待后进生的。班主任要相信后进生的力量，多对他们委托任务，赋予期待与信任。这种期待与信任会变成伟大的教育力量。

26. 【答案】A

【解析】班级活动的生命化原则包括以下含义：首先，班级活动要关照人的生命存在。其次，班级活动的设计与开展要遵循学生的年龄特征。最后，班级活动要符合生命法则能力。对于超越学生生命承受能力的班级活动要加以避免，如危及生命的活动不应开展。

27. 【答案】A

【解析】班主任工作总结一般分为：全面总结和专题总结。

28. 【答案】B

【解析】班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是大多数人的思想觉悟、道德品质、意志情感和精神风貌的集中反映。

29. 【答案】D

【解析】确立班集体的发展目标才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体发展。

30. 【答案】D

【解析】学生自尊心强，有逆反心理，性格倔强，脾气暴躁，感情易冲动。为消除这类学生有了逆反心理，此时更应注意说话的语气和方式，用商讨式更能体现出对学生的尊重。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】班集体是需要一定的组建发展过程，是班群体的高级形式。

2. 【答案】ABCD

【解析】四个选项均表述正确。

3. 【答案】BCD

【解析】良好班集体应实行民主管理。

4. 【答案】ABC

【解析】班级管理的模式有常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。

5. 【答案】ACD

【解析】惩罚型不是班主任领导方式。

6. 【答案】ABCD

【解析】了解和研究学生个人。包括：思想品德情况、集体观念、劳动态度、人际关系、日常行为习惯；学习态度、学习成绩、学习方法、思维特点、智力水平；体质健康状况、个人卫生习惯；课外与校外活动情况；兴趣、爱好、性格等。

7. 【答案】BCD

【解析】班主任在班级管理中不扮演法人。法人是具有民事权利能力和民事行为能力，依法独立享有民事权利和承担民事义务的组织。

8. 【答案】ABCD

【解析】四个选项均表述正确。

9. 【答案】ABCD

【解析】本题属于识记性题目考查的是教育学第十一章班主任工作的主要内容。优秀生的教育：严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。故本题选择 ABCD。

10. 【答案】ABCD

【解析】班级管理的内容即题目中四个选项的内容。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】题干表述错误。

班主任的职责包括：教育学生的职责、管理班级职责、指导班级活动的职责、协调其他教育者的职责。管好班级的学习纪律只是班主任的职责之一。

2. 【参考答案】题干表述正确。

青少年活泼好动，每个学生都有自己的兴趣与爱好，因而需要开展各种各样、丰富多彩的活动。这就要求班主任也应具有多方面的兴趣与才能。一般来说，性格活泼开朗、兴趣广泛、多才多艺的班主任，与学生有较多的共同语言，易于与学生打成一片，便于开展工作。反之，沉默寡言、不爱活动的班主任则容易脱离学生，难于深入了解和教育学生。

3. 【参考答案】题干表述错误。

班主任要成为协调各个方面人际关系的艺术家。首先要正确处理好与班级学生的关系，这就要求班主任要把自己置身于班集体，成为班集体的一员，提倡班主任与学生的关系是“50+1”的关系，而不是“50:1”的关系。

四、论述题

略

五、案例分析题

【答案要点】

(1) 后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。案例中王峰经常迟到、旷课、上游戏厅，甚至打架、敲竹杠，是典型的后进生。

(2) 后进生有不适度的自尊心、学习动机不强、意志力薄弱等心理特征，教师在对他们进行教育的时候需要做到：

①关心爱护和尊重后进生。案例中的教师应该对王峰多加关爱。

②对后进生赋予期待与信任，培养和激发学习动机。要指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机。案例中教师在王峰进步时多给予鼓励，帮助他分析失败原因。

③善于挖掘和及时捕捉后进生的闪光点。根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生。案例中教师应该看到王峰体育、画画、象棋等方面的优势。

④激发后进生的自信心。为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感。案例中教师应多鼓励王峰参加体育、象棋比赛，体验成功的乐趣，

从而激发对学习的兴趣。

⑤持之以恒地教育后进生。对待后进生要坚持长期抓，反复抓，帮助他锻炼意志力。

第三部分 教育心理学

第一章 绪论

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】心理现象非常复杂，但从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。故答案选A。

2. 【答案】D

【解析】认知过程包括感觉、知觉、记忆、想象、思维。故答案选D。

3. 【答案】A

【解析】1879年，冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，标志着心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的，成为一门独立的科学。故答案选A。

4. 【答案】B

【解析】1903年桑代克出版《教育心理学》标志着教育心理学的独立。

5. 【答案】B

【解析】桑代克被称为教育心理学之父。

6. 【答案】C

【解析】1868年俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书，对当时的心理学发展成果进行了总结，他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

7. 【答案】C

【解析】心理状态是心理过程与个性心理统一的表现。例如注意的分心与集中，思维的明确性、迅速性和灵感状态，情绪的激动与沉着，意志方面的果断与犹豫等都是心理状态的表现。故本题选C。

8. 【答案】A

【解析】自我，亦称自我意识或自我概念，是指个体对自身的认识和对自身周围世界关系的认识，也就是对自己存在的觉察。自我是一个多维度、多层次的复杂心理系统。故本题选A。

9. 【答案】A

【解析】认知过程是人们获得知识、运用知识的过程或信息加工的过程。这是人基本的

心理现象。故本题选 A。

10. 【答案】B

【解析】1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。意味着科学心理学的诞生，冯特因此被称为心理学之父。桑代克是教育心理学之父，华生是行为主义心理学的代表人物，弗洛伊德是精神分析学的代表人物。故本题选 B。

11. 【答案】A

【解析】构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。故本题选 A。

12. 【答案】A

【解析】我国出现的第一本教育心理学著作是在 1908 年由房东岳翻译的日本小原又一的《教育实用心理学》。1908 年属于教育心理学的初创时期。

13. 【答案】D

【解析】用社会心理学理论研究学习动机，是发生在成熟时期。

14. 【答案】D

【解析】20 世纪 80 年代以后，教育心理学的体系越来越完善，内容越来越丰富。

15. 【答案】C

【解析】1924 年，廖世承出版了第一本由我国学者编著的《教育心理学》。

16. 【答案】C

【解析】20 世纪 60 年代开始，西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。这一时期是成熟时期，西方教育心理学比较注重结合教育实际，注重为学校教育服务。

17. 【答案】D

【解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。

18. 【答案】B

【解析】心理学的研究任务描述心理事实、揭示心理规律、预测与控制心理。

19. 【答案】C

【解析】20 世纪二三十年代后，各心理学流派逐渐把主题转到对心理现象的规律的探讨上。故本题选 C。

20. 【答案】D

【解析】20世纪60年代初，由布鲁纳发起课程改革运动，自此，美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理，重视教材、教法、教学手段的改进。故本题选D。

21. 【答案】B

【解析】马斯洛和罗杰斯是人本主义心理学的代表人物。故本题选B。

22. 【答案】B

【解析】1913年，美国心理学家华生发表了《在行为主义者看来心理学》，宣告了行为主义的诞生，华生也成为了行为主义创始人。选项A，詹姆士是机能主义心理学创始人。选项C，马斯洛是人本主义心理学代表人物。选项D，奈塞尔是现代认知心理学代表人物。结合题意，故本题选B。

23. 【答案】C

【解析】教育心理学是应用心理学的一个分支，同时又是教育学和心理学的交叉学科，但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题。故本题选C。

24. 【答案】C

【解析】意志过程是为了改造客观事物，一个人有意识地提出目标、制定计划、选择方式方法、克服困难，以达到预期目的的内在心理活动过程。故本题选C。

25. 【答案】D

【解析】教育心理学是心理科学与教育科学相交叉的产物。它既是一门心理学科，又是一门教育学科。它的产生是心理科学与教育科学发展的需要。故本题选D。

26. 【答案】D

【解析】教学环境主要包括物质环境和社会环境，尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展，而且对学生的认知发展过程也有直接作用，因此教学环境既是课堂管理研究的范畴，也是学习过程研究和教学设计研究不容忽视的内容。故本题选D。

27. 【答案】D

【解析】教学内容是学与教的过程中有意传递主要信息的部分。教学内容一般表现为课程内容、课程、教学目标以及教学材料等。故本题选A。

28. 【答案】B

【解析】蒙台梭利的教育思想是以自发自由为基础的人本主义哲学思想为核心，体现在

她对于儿童的发展观上，强调教育者必须信任儿童内在的、潜在的力量，为儿童提供适当的环境，让儿童自由活动，她要求在儿童的学习活动中，儿童所接触的环境不论是自然的、文化的都应该是直接的，而极少有来自教师的干涉。她注重儿童在学习中的自我追求，自我探索。故本题选 B。

29. 【答案】C

【解析】C 选项属于关于教方面的研究。故本题选 C。

30. 【答案】C

【解析】教学内容是学与教的过程中有意传递主要信息的部分。一般表现为教学大纲、教材和课程。故本题选 C。

31. 【答案】D

【解析】20 世纪初，我国出现第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的日本小原又一的著作《教育实用心理学》。故本题选 D。

32. 【答案】D

【解析】学习与教学过程包括学习过程、教学过程、评价/反思过程。评价/反思过程虽是一个独立的成分，但始终贯穿在整个教学过程中。故本题选 D。

33. 【答案】B

【解析】学习过程是教育心理学研究的核心内容，A 选项错误。教学过程要以学习过程为基础，C 选项错误。教学过程包括设计教学情境、组织教学活动、与学生进行信息交流，D 选项错误。故本题选 B。

34. 【答案】A

【解析】在学生这一要素中，无论是群体差异还是个体差异，都是教育心理学研究的主要范畴。故本题选 A。

35. 【答案】D

【解析】心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。心理现象包括心理过程和个性心理两个方面。故本题选 D。

二、多项选择题

1. 【答案】AC

【解析】心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学，心理现象又称心理活动。心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。心理学兼有

自然科学和社会科学的性质，是一门交叉、边缘、中间的科学。故本题选 AC。

2. 【答案】ACD

【解析】认知过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。注意伴随认知过程，但不是一种独立的认知过程。故本题选 ACD。

3. 【答案】ABC

【解析】心理状态是人的心理活动不可缺少的一种形式。它不同于心理过程和个性心理。它是心理活动在某一时间内独有的特征。心理状态具有以下特点：其一，心理状态具有一定的持续性、暂时动态稳定性。其二，心理状态具有完整的结构，内容上兼有心理过程和个性的成分。故本题选 ABC。

4. 【答案】CD

【解析】个性倾向性包括需要、动机、兴趣、爱好、态度、理想、信仰和价值观等。能力、气质属于个性心理特征。故本题选 CD。

5. 【答案】ABC

【解析】ABC 选项都属于个性心理的内容，D 选项心理状态是心理过程与个性心理统一的表现。故本题选 ABC。

6. 【答案】CD

【解析】构造主义的代表人物是冯特、铁钦纳。行为主义的代表人物是华生。杜威、安吉尔是机能主义的代表人物。故本题选 CD。

7. 【答案】ABCD

【解析】教育心理学是一门交叉学科。因此，教育心理学具有双重任务，它既有教育学的性质任务，又带有心理学的性质任务。研究如何揭示教育系统中学生学习的性质、特点类型以及各种学习的过程及条件，从而使心理学科在教育领域中得以向纵深发展。研究如何运用学生的学习及其规律去设计教育改革教育体制、优化教育系统，以提高教育效能、加速人才培养的心理原则。故本题选 ABCD。

8. 【答案】CD

【解析】20 世纪 20 年代以后，西方教育心理学吸收了儿童心理学和心理测验方面的成果，大大地扩充了自己的内容。20 世纪 30 年代以后，学科心理学发展很快，也成为教育心理学的组成部分。到了 20 世纪 40 年代，弗洛伊德的理论广为流传，有关儿童的个性社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。20 世纪 50 年代，程序教学和教学机器兴起。

故本题选 CD。

9. 【答案】 ABCD

【解析】学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。第二是个体差异，包括先前知识基础学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。故本题选 ABCD。

10. 【答案】 ABCD

【解析】20 世纪 60 年代以来，苏联教育心理学的发展主要具有如下特点：一是日趋与发展心理学相结合。如赞可夫的“教学与发展”研究。二是发展了学习理论。如巴甫洛夫、列昂杰夫、加里培林的学习理论。三是重视人际关系。四是重视教学心理的研究。故本题选 ABCD。

11. 【答案】 BD

【解析】感觉、知觉、记忆、思维等是属于认知过程。满意、愉快、气愤、悲伤等是属于情绪情感过程。这两者都是心理过程，而非个性心理。

12. 【答案】 BCD

【解析】本题考查认知过程的内容。A 选项信念是情感、认知和意志的有机统一体，是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态，属于个性心理倾向性。认知过程包括感觉、知觉、记忆、想象、语言和思维等。故本题选 BCD。

13. 【答案】 ABC

【解析】本题考查格式塔心理学代表人物。格式塔心理学家心理学研究应该研究人的意识，认为人的意识是一个整体，代表人物有韦特海默、苛勒、考夫卡等。冯特属于构造主义心理学的代表人物。故本题选 ABC。

14. 【答案】 AB

【解析】本题考查教育心理学发展历程。A 是裴斯泰洛齐在教育心理学的初创时期所提出的教育的心理学化；B 项中布鲁纳在 60 年代初，教育心理学的成熟时期发起了课程改革运动，自此，美国教育心理学逐渐重视探讨教学过程、学生心理，重视教材、教学手段的改进；C 项中计算机辅助教学开始于教育心理学的发展时期；D 项合作性研究是发生在完善时期的成果。故本题选 AB。

【答案】 ABD

【解析】教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程。该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素。

三、判断辨析题

1. 【答案】题干表述错误。

心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学，既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。研究内容包括心理过程和个性心理。

2. 【答案】题干表述错误。

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的，教师也是其中的要素之一。在教育过程中，学生是学习过程的主体，但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在其中起着关键的作用。

第二章 心理发展的一般规律

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】知觉的整体性是指知觉具有在过去经验的基础上，把物体的各个部分、各种属性结合起来成为一个整体的特性。格式塔学派提出知觉组织原则中提出：距离上相近的物体容易被知觉组织在一起。题干中，彼此接近的物体更易被知觉为一个整体，是知觉的整体性。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】差别感受性是指区别出同类刺激最小差异量的能力。而刚刚产生这种差异感觉所需刺激的最小差异量叫差别感觉限。本题中小红感受到“甜度区别”和“刚刚能感受到这种差别”，这说明是差别感觉阈限；小红感受到这种甜度区别的能力叫差别感受性。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】联觉指的是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。分为同时对比、继时对比。题干中“月明星稀”指的就是月亮明亮时，星星就显得稀疏，属于同时对比。A 感觉适应是由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。C 感觉补偿指的是某种感觉系统的技能丧失后而由其他感觉系统的技能来弥补。B 联觉指的是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。题中说感觉到桂花香没有之前浓烈，是因为花香对嗅觉的持续作用产生的嗅觉适应。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官上，使感受性产生变化的现象。它分为同时对比和继时对比。同时对比是指几个刺激物同时作用于同一感受器产生的对比现象。题干中描述的是小姐们、太太们与比较丑的人同时作用于人的视觉，让人觉得太太们、小姐们漂亮。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】知觉的选择性是指个体在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物作为知觉的对象，而其他事物则成为知觉的背景。题干中用红笔圈出生字词利用了知觉的选择性。BC选项为无关干扰项；D选项知觉的理解性是指人们在知觉外界物体时，总要用过去的经验加以理解，赋予一定的意义，也不符合题意。故本题选A。

8. 【答案】C

【解析】内部感觉包括动觉、静觉（平衡觉）和机体觉。C选项内容属于机体觉。外部感觉包括视觉、听觉、嗅觉、味觉和皮肤感觉等；A选项内容属于味觉，B选项内容属于皮肤感觉中的触觉，D选项内容属于嗅觉。故本题选C。

9. 【答案】A

【解析】知觉的理解性是指人们在知觉外界物体时，总要用过去的经验加以理解，赋予一定的意义。由于知识、经验的不同，知觉的理解性也不同。题干中丽丽和爸爸两人都是在看到了同一小女孩，只是基于自己的经验对小女孩的表情神态有不同的理解。因此父女间的话语体现了知觉的理解性。故本题选A。

10. 【答案】B

【解析】 ΔI 为差别感觉阈限，I 为原刺激量，K 为常数。故本题选B。

11. 【答案】A

【解析】在视觉范围内，知觉恒常性有以下几种类型：大小的恒常性、颜色的恒常性、明度的恒常性、方位的恒常性、形状的恒常性。其中大小的恒常性：是指人对物体大小的知觉不完全随映象变化，而趋于按物体实际大小来知觉的特性。题干中描述的属于大小恒常性。故本题选A。

12. 【答案】A

【解析】在教育教学中，要善用无意注意的规律组织教学，首先就要防止外部的干扰，要防止外部干扰，避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响，这是保持学生注意稳定的必要条件，应妥善处理一些分散学生注意的事件。刘老师上课时带的直观教具放在教室比较显眼的地方，引起学生无意注意，不利于学生集中注意力在课堂上，从而使上课效果不好。故本题选A。

13. 【答案】A

【解析】根据有无预定目的、需不需要意志努力，注意可分为无意注意、有意注意和有意后注意。其中无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干所述是教师利用声音的变化来引起学生的无意注意。故本题选A。

14. 【答案】C

【解析】感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。故本题选C。

15. 【答案】A

【解析】注意的稳定性是指注意长时间地保持在某种事物或某种活动上的特性。这是注意在时间上的特征，持续时间越长，注意越稳定。其中，在注意的稳定性上，7—10岁的孩子注意的稳定性一般只有20分钟左右，因此小学一年级的孩子上课会出现搞小动作、注意力不集中的情况，很难长时间将注意力保持在教室讲课的内容上。故本题选A。

16. 【答案】A

【解析】注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。选项A“一目十行”，说明注意的范围广，属于注意的广度。选项B“下课了学生依然写作业”，强调时间上的持续，属于注意的稳定性。选项C“一边讲课，一边注意学生反应”，属于注意的支配。选项D“同学们的注意力从课本上转移到黑板上”，属于注意的转移。故本题选A。

17. 【答案】B

【解析】根据有无预定目的、需不需要意志努力，注意可分为无意注意、有意注意和有意后注意。其中有意注意，也叫随意注意，是指有预定目的并需要意志努力的注意。题干中新手开车上路，需要保持高度警惕，观察交通情况，属于有意注意。故本题选B。

18. 【答案】A

【解析】注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物。有的学生在听课时内心思考自己的事情，说明有的学生的注意力离开了当前应关注的学习任务，出现了分散的情况。注意的转移是根据新任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。有的学生能跟着老师从一个知识点到另一个，这需要的是注意的转移。故本题选A。

19. 【答案】A

【解析】注意的分配是指在同一时间把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。如一心二用或一心多用。教师上课时要求学生用耳听、用眼看、用嘴说、用心记，正是注意分配的体现。故本题选 A。

20. 【答案】C

【解析】注意的分配指同时进行两种或几种活动时，把注意指向不同对象的品质。低年级学生注意了这就忽略了那，不能同时进行几种活动，主要是因为注意的分配水平低。故本题选 C。

21. 【答案】A

【解析】按照有无目的、是否需要意志的参与，可以把注意分为无意注意、有意注意、有意后注意。有意注意是指既有明确的目的又需要意志参与的注意。题目中“为了需要”体现出目的性，“不得不集中注意”体现出意志参与。故本题选 A。

22. 【答案】A

【解析】形象记忆是指以过去感知过的具体形象为内容的记忆。题干中想出来的熊猫的形象，属于形象记忆。B 选项，情景记忆是指对亲身经历过的，有时间、地点、人物和情节的事件的记忆。C 选项，语义记忆又叫语词—逻辑记忆，是指对用语词概括的各种有组织的知识的记忆。D 选项，情绪记忆是指对自己过去体验过的情绪和情感的记忆。故本题选 A。

23. 【答案】D

【解析】根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。其中，当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种保留瞬间的记忆就叫瞬时记忆，也叫感觉记忆。短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指的是信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。ABC 都是短时记忆，D 是瞬时记忆，故本题选 D。

24. 【答案】B

【解析】情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆，如某年某月末日某人发生了某事。A 选项，形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆，如一个画面、一段声音。C 选项，情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆，如一朝被蛇咬，十年怕井绳。D 选项，动作记忆是以过去做过的动作或经历过的运动为内容的记忆，如游泳动作要领。故本题选 B。

25. 【答案】C

【解析】情绪记忆是指对自己过去体验过的情绪和情感的记忆。引起情绪和情感的事件已经过去，但对该事件的体验则保存在记忆中，在一定条件下，这种情绪、情感又会重新被体验到。题干中这句话反映的是情绪记忆。故本题选 C。

26. 【答案】A

【解析】双避冲突是指两个目标都想躲避，但是必须选择其中一个目标所遇到的冲突。题干中，小明既不想参加钢琴班，又不想参加武术班，属于双避冲突。故本题选 A。

27. 【答案】B

【解析】意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性等四个方面。故本题选 B。

28. 【答案】A

【解析】思维的间接性是指通过思考，在概括的基础上，借助已知推断未知的东西；概括性是指把一类事物的共同属性抽取出来，形成概括性的认识。题干中人们借助动物的反应预测地震，体现出思维的间接性。故本题选 A。

29. 【答案】B

【解析】辐合思维是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。故本题选 B。

30. 【答案】D

【解析】创造性思维是指用独创的方法解决问题的思维。题干中高斯发现了计算规律，有自己独特的计算方式，属于创造性思维。故本题选 D。

31. 【答案】B

【解析】情感有三类：道德感、理智感和美感。其中，道德感是根据一定的道德标准去评价人的思想、意图和言行时产生的情感体验。助人为乐符合道德标准，所以此时产生的是道德感。故本题选 B。

32. 【答案】A

【解析】情感有三类：道德感、理智感和美感。其中，理智感是人在智力活动过程中，对认识活动成就进行评价时产生的情感体验。故本题选 A。

33. 【答案】C

【解析】思维的灵活性，是指思维活动的灵活程度。它表现为善于根据事物的发展变化，及时地用新的观点看待已经变化了的事物，并提出符合实际的解决问题的新方法。“足智多谋，随机应变”体现了思维的灵活性。故本题选 C。

34. 【答案】B

【解析】情绪的组织功能表现为积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。小刘能轻松记忆元素周期表，是因为他喜欢化学，喜欢这种积极情绪促进了其学习效率。相反，不喜欢历史导致记不住历史事件，体现了消极情绪的破坏作用。故本题选 B。

35. 【答案】A

【解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。故本题选 A。

36. 【答案】A

【解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。题干中小林诚实、内向、谦虚、勤劳，且具有亲和力，体现了他做事的态度，符合性格的概念。故本题选 A。

37. 【答案】C

【解析】黏液质的人的感受性低而耐受性高；反应速度慢，情绪的兴奋性低但很平稳；举止平和，行为内向；头脑清醒，做事有条不紊、踏踏实实，但容易循规蹈矩；注意力容易集中，稳定性强；不善言谈，交际适度。根据题干的描述，小明属于粘液质。故本题选 C。

38. 【答案】B

【解析】皮亚杰将人的心理发展分为 4 个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段以及形式运算阶段，其中前运算阶段的儿童没有获得守恒的概念，但具体运算阶段儿童就已经具有了守恒的概念，根据题干描述，小黑处于前运算阶段，小红处于具体运算阶段。

故本题选 B。

39. 【答案】D

【解析】区分前运算阶段和具体运算阶段的重要标志是是否具有守恒观念，因此守恒观念的形成是儿童认知发展到达具体运算阶段的重要标志。故本题选 D。

40. 【答案】A

【解析】维果斯基在批判传统的教学不参与儿童智力发展的过程，发展是一种纯粹的外部过程观点基础上提出了最近发展区理论，教学过程中要同时考虑儿童现有的水平和在指导下所能达到的水平。并在此基础上，进一步指出教学应当走在发展的前面，教学可以定义为

人为的发展教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上。儿童的心理发展是由儿童和社会环境（社会交往）的相互作用决定的。因此，选项 A 错误，选项 BCD 说法都是对的。故本题选 A。

41. 【答案】B

【解析】题干体现的是思维不可逆，属于前运算阶段。故本题选 B。

42. 【答案】B

【解析】埃里克森的自我同一性理论认为，0—1.5 岁的儿童要解决的主要矛盾是基本的信任感对基本的不信任感；4—5 岁的儿童要解决的主要矛盾是主动感对内疚感；6—11 岁的儿童要解决的主要矛盾是勤奋感对自卑感；12—18 岁的青少年要解决的主要矛盾是自我同一性与角色混乱。结合题干表述，故本题选 B。

43. 【答案】D

【解析】在埃里克森人格发展理论中，中学生处于自我同一性对角色混乱的矛盾之中。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。题干所述体现了小刚在职业定向方面的选择困惑。故本题选 D。

44. 【答案】A

【解析】学习准备是指学生在学习新知识时，个体所具有的促进或妨碍学习的生理、心理发展水平和特点。故本题选 A。

45. 【答案】B

【解析】处于前运算阶段的儿童出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式。故本题选 B。

46. 【答案】A

【解析】同化即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。题干中儿童把孔雀叫作“大公鸡”是原有图式中的量变，把孔雀纳入到原有的图式中去，属于同化。故本题选 A。

47. 【答案】A

【解析】自我体验包括自我感受、自尊、自爱、自信、自卑、自豪、内疚和自我效能感等层次。其中，自尊是自我体验中最主要的方面。故本题选 A。

48. 【答案】C

【解析】自我观念、自我评价是自我认识中最主要的方面。自我控制、自我教育是我调控中最主要的方面。故本题选 C。

49. 【答案】B

【解析】情感探索阶段，又称确认阶段，双方开始进行个性的探索，双方虽然开始涉及一定的情感卷入，但是交往的模式仍具有很大的正式交往特征，彼此仍比较注意自己表现的规范性。故本题选 B。

50. 【答案】A

【解析】人际交往的交互原则又称对等原则。人们在社会交往中希望别人能够承认自己的价值、接纳自己、喜欢自己。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】内部感觉包括动觉、静觉（平衡觉）和机体觉。温度觉属于外部感觉。故本题选 ABC。

2. 【答案】ABC

【解析】感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。绝对感觉阈限越高，感受性越弱。故本题选 ABC。

3. 【答案】BCD

【解析】韦伯针对差别感觉阈限提出了韦伯定律：在中等强度的刺激范围内，每一种感觉的差别感觉阈限都是一个相对常数。韦伯定律的公式为： $\Delta I/I=K$ 。其中， ΔI 为差别感觉阈限， I 为原刺激量， K 为常数。故本题选 BCD。

4. 【答案】ABD

【解析】维持有意注意的条件有：加深对目的任务的理解；合理组织活动；培养间接兴趣和排除外界干扰。故本题选 ABD。

5. 【答案】AB

【解析】本题考查的是瞬时记忆的特点。瞬时记忆的特点包括：具有鲜明的形象性；记忆容量较大，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；信息保持时间极短，视觉信息不超过 1 秒钟，听觉信息可以达到 2—4 秒，超过这个时间就会消失，但如果受到注意，就会转入短时记忆。综上选项 AB 正确。短时记忆经过复述能进入长时记忆，因此，选项 C 错

误。瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式，故本题选 AB。

6. 【答案】BCD

【解析】根据识记材料的性质和识记方法的不同，识记可分为机械识记和意义识记。机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。A 属于意义识记的行为。干扰项 C 通过历史的先后顺序识记历史事件，只是找到了单一的逻辑关系，并没有进行深层次的理解和加工，不属于意义识记。BCD 属于机械记忆。故本题选 BCD。

7. 【答案】CD

【解析】保持就是知识和经验储存在大脑中的过程。A 选项说法错误。再认就是经历过的事物，当它再度出现时能认识的过程。B 选项说法错误。回忆是指经历的事情不在面前，能够在头脑中重新回想起来的过程。再认和回忆实际上是从大脑中提取知识和经验的过程。回忆是识记和保持的结果，也是对识记和保持的检验。故本题选 CD。

8. 【答案】ACD

【解析】记忆是人脑对过去经验的保持和再现，A 选项错误。短时记忆的保持时间在 1 分钟以内，C 选项错误。念书、听讲和经历某个事件的过程是识记的过程，D 选项错误。故本题选 ACD。

9. 【答案】AB

【解析】性格的结构特征共四个：（1）性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。（2）性格的情绪特征是指个体稳定而独特的情绪活动方式。（3）性格的意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。（4）性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。结合题干表述，吴刚做事情“果断坚定”，属于意志特征；“细心认真”属于态度特征。故本题选 AB。

10. 【答案】BD

【解析】一般来说，智力在全人口中呈常态分布：两头小，中间大。故本题选 BD。

11. 【答案】ABC

【解析】从信息加工的观点来看，记忆就是信息的编码、储存、提取。故本题选 ABC。

12. 【答案】ABC

【解析】认知发展理论的教育意义：（1）认知发展与学习准备：根据学生原有的准备状态进行教学，因此A选项正确。（2）教学要适应学生认知发展的水平，不同阶段的教学要求应不超出该阶段学生的认知结构，因此B选项正确，D选项错误。（3）教学要促进学生的认知发展，走在发展的前面，因此C选项正确。故本题选ABC。

13. 【答案】ACD

【解析】形式运算阶段的儿童有如下特征：能处理命题之间关系；能进行假设—演绎推理；具有抽象逻辑思维；思维具有可逆性与补偿性；思维的灵活性提高。B选项思维具有自我中心性属于前运算阶段的特点。故本题选ACD。

14. 【答案】ABC

【解析】形式运算阶段下的儿童思维具有可逆性和补偿性。D选项表述错误。故本题选ABC。

15. 【答案】CD

【解析】自我认识包括自我感觉、自我观察、自我观念、自我分析、自我评价等层次。其中，自我观念、自我评价是自我认识中最主要的方面。故本题选CD。

16. 【答案】BCD

【解析】从自我的概念上来看，自我可分为现实自我、理想自我、投射自我。故本题选BCD。

17. 【答案】BC

【解析】自我调控包括独立自主、自我监督、自我控制、自我教育等层次。其中，自我控制、自我教育是自我调控中最主要的方面。故本题选BC。

18. 【答案】ACD

【解析】2—3岁：培养自主性；4—5岁：培养主动性，A选项错误。12—18岁：培养自我同一性；20—24岁：建立友谊、与他人发生爱的关系。C、D选项错误。故本题选ACD。

19. 【答案】BCD

【解析】成年之后在埃里克森的人格发展阶段中主要涵盖后三个阶段：亲密对孤独（20—24岁）、繁殖对停滞（25—65岁）、自我整合对失望（65岁以上）。而选项A同一性对角色混乱（12—18岁）不属于成年后的阶段，故本题选BCD。

20. 【答案】AC

【解析】注意的分配所要具有的条件就是：同时进行的几种活动中至少有一种活动是高度熟练的，并且这几种活动之间存在着必然联系。故本题选 AC。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】

题干表述正确。

瞬时记忆，也叫感觉记忆或感觉登记，是指保持时间在几秒钟内的记忆。外界刺激作用于感觉器官引起感觉，它保留下来的痕迹就是感觉记忆。如果不加注意，痕迹便立即消失。如果加以注意，就转入短时记忆。短时记忆的信息，如不经复述，就会遗忘；如果经过复述，就进入长时记忆。因此，感觉记忆是记忆系统的开始阶段。

2. 【参考答案】

这个观点是错误的。

注意的稳定性的相反品质是注意的分散。注意的稳定性是指注意长时间地保持在某种事物或某种活动上的特性。由于人的感受性不能长时间地保持不变，总是间歇地加强或减弱因此注意也表现出周期性的变化，这种现象叫作注意的动摇。注意的稳定性的相反特征是注意的分散，也叫分心，是指注意离开当前的任务而被无关事物所吸引。在教学过程中，应尽量避免学生的注意分散，提高课堂教学效果。

3. 【参考答案】

题干表述正确。

应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。人在遇到危险而又紧张的情景时，必须集中自己的智慧和经验，动员自己的全部力量迅速做出选择、取得有效行动，此时人的身心处于高度紧张状态。“情急生智”的意思是指情况急迫时，突然想出应付的办法，属于应激的表现。

4. 【参考答案】

这个观点是错误的。

思维的广阔性，是指能够全面考察问题，从事物的多种角度去认识和分析事物。它表现为横向思维的能力，即由一个知识点联想到另一个知识点，再联想到其他类似的知识点。而思维的深刻性，是指能够把握事物的本质属性和规律。它表现为能够深刻理解概念、分析问题周密，善于通过事物的表面现象把握事物的本质和规律，善于预见事物的发展。

综上所述，题干中体现的是思维的广阔性而非深刻性，题干表述错误。

5. 【参考答案】

题干表述错误。

注意的分配是一种良好注意品质,是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课,一边记笔记。注意的分散,也叫分心,是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。它使我们不能清晰地认识事物,所以我们必须和它作斗争。

四、论述题

【答案要点】

人际交往也叫人际关系,是指人与人在交往中建立的直接的心理上的联系,包括亲属关系、朋友关系、学友(同学)关系、师生关系、雇佣关系、战友关系、同事及领导与被领导关系等。在人际交往中要注意做到:

1. 提高交往认识

交往水平和能力的提高,源于对交往正确的认识和正确的交往动机。因此,必须把提高个体对人际交往的认识、树立正确的交往动机放在首位。社会的开放使人与人之间的联系更加紧密,更加方便,又使人产生了更多的欲望和更高的情趣,只有扩大交往才能适应社会,只有积极地进行交往才有利于人的智力和创造力的发挥。另外,交往具有积极的社会功能和心理功能。我们要通过各种有效途径,采取各种有效方法,认识交往的重要性和必要性,促进个体积极、主动地进行交往。

2. 学习交往艺术

交往是一门艺术,就是要求我们在现实生活中应学会与各种人交往。例如,学会心胸狭窄的人交往、学会同生性多疑的人交往、学会同性格孤僻的人交往、学会同任性的人交往、学会同犯过错误的和后进的人交往。

3. 加强心理调适

在人际交往中,自始至终都存在着矛盾。当一方不能满足另一方的需求时就会产生交往冲突。为解决交往冲突,必须加强心理调适。

4. 培养交往能力

(1) 培养语言能力。要想顺利进行人际交往,就必须十分重视语言能力的培养,必须要做到:一要明确说话目标;二要理解说话者话中的含义;三要学会倾听;四要敢于说话。(2) 培养非语言能力。非语言主要指人的面部表情、姿势、动作等。如在听对方说话

时，不要一直死盯着对方，也不要一直把视线移离对方。

五、案例分析题

1. 【答案要点】

(1) 材料中引发的主要是无意注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

(2) 引起无意注意的因素有两个方面：

①刺激物本身的特点，如刺激的强度、新异性、运动变化、背景与对象的差异性等。案例中的消防车的“嘟嘟”声，声音的强度大，具有新异性且和安静的课堂声形成了一个鲜明的对比，引起了大量学生的无意注意。

②人自身的状态，如需要、兴趣、态度、情绪、情感。案例中的消防车的声音符合学生的兴趣，引起了学生的好奇心，所以学生争相去窗前看。

第三章 学习理论

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】C选项属于本能行为，不属于学习。A选项是人类具有的第二信号系统活动（条件反射的一种），为人类的学习；B、D选项为动物的学习。故本题选C。

2. 【答案】B

【解析】动物是通过直接经验的方式来获得个体经验。学生的学习主要是获得间接经验。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】加涅根据学习结果将学习分为五类，分别为言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习和态度的学习。其中态度表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。题干中毛毛对待陌生人的态度发生了转变，属于态度的学习。故本题选D。

4. 【答案】A

【解析】规则或原理学习指学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题的学习。题干描述的是工作效率、工作时间和工作总量的关系，因此属于规则学习。故本题选A。

5. 【答案】D

【解析】言语信息，表现为学会陈述观念的能力。故本题选D。

6. 【答案】A

【解析】信号学习指学习对某种信号刺激做出一般性和弥散性的反应。故本题选A。

7. 【答案】B

【解析】上位学习，又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。“哺乳动物”是“鲸”的上位概念。故本题选B。

8. 【答案】C

【解析】奥苏伯尔根据学习进行的方式，将学习分为发现学习和接受学习。根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，将学习分为有意义学习和机械学习。故本题选C。

9. 【答案】A

【解析】学习质量与能量、遗传与变异、需求与价格等概念间的关系属于并列结合学习。B、D选项属于下位学习，C选项属于上位学习。故本题选A。

10. 【答案】B

【解析】规则或原理学习，是指学习两个或两个以上概念之间的关系。相当于命题的学习。故本题选B。

11. 【答案】B

【解析】概念学习是指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。题干中将桃树、梨树、樱桃树的共同属性集合在一起形成了“果树”，这属于概念学习。故本题选B。

12. 【答案】B

【解析】陈述性知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。程序性知识是个体难以清楚陈述，只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识，主要用来解决怎么想和怎么做的问题。故本题选B。

13. 【答案】B

【解析】在巴甫洛夫的狗分泌唾液实验中，食物被称为无条件刺激，由食物引起的反应称为无条件反应；单独给狗摇铃声（此时称为中性刺激）时，狗不会分泌唾液。铃声变成了条件刺激时，单独呈现条件刺激（铃声）即能引起的反应称为条件反应。故本题选B。

14. 【答案】C

【解析】根据题干，在学生出现“上课认真听讲”的“操作行为”后，教师随即给予一种强化物——“表扬”，之后学生逐步养成上课专心听课的习惯。这种行为养成的过程是建立操作条件反射的过程，即个体出现某种行为反应之后，再给予强化，使得行为反应提高的过程。故本题选C。

15. 【答案】C

【解析】桑代克作为“教育心理学之父”、应用动物研究学习的第一人，其开创性研究成就得到心理学界的一致认可。故本题选C。

16. 【答案】C

【解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中妈妈是为了增加小强吃饭多吃蔬菜不挑食的行为，因此属于强化，若小强达到了妈妈的要求就可以不洗碗，是取消一个厌恶刺激，因此是负强化。故本题选C。

17. 【答案】B

【解析】泛化是指与条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。题干中不能正确区分相似单词指的就是刺激的泛化。故本题选 B。

18. 【答案】A

【解析】正强化是呈现愉快刺激、提高行为频率的过程。本题中，“三天假期”是愉快刺激，以激励小敏在以后的学习中再接再厉，因此属于正强化。故本题选 A。

19. 【答案】D

【解析】负惩罚，也叫移除性（取消性）惩罚，是指在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生。这两种形式的惩罚，其结果都是导致受惩的行为减少。题干中，老师通过取消活动时间来减少没交作业的次数，属于负惩罚。故本题选 D。

20. 【答案】C

【解析】负强化通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。C 选项不再批评是终止厌恶刺激，以提高按时完成作业的概率，属于负强化。A 选项属于惩罚；B 选项是消退；D 选项属于正强化。故本题选 C。

21. 【答案】C

【解析】桑代克认为在学习过程中存在着三个主要的学习规律，即准备律、练习律、效果律。其中，准备律是在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。结合题干教师布置预习作业，可以判断为准备律。故本题选 C。

22. 【答案】A

【解析】负强化作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用。当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。题干中“防患于未然”指的就是提前预防未来可能发生的事故，即厌恶刺激并没有发生，因此为回避条件作用。故本题选 A。

23. 【答案】D

【解析】效果律是最重要的学习规律，指一个联结的后果会对这个联结有加强或削弱作用。故本题选 D。

24. 【答案】B

【解析】掌握学习的基本理念是：只是给予足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对所有的学习内容都可以达到掌握的程度（通常要求达到完成 80%—90% 的评价项目）。故本题选 B。

25. 【答案】A

【解析】苛勒提出了完形一顿悟说。B 选项属于皮亚杰的观点，C 选项是桑代克的理论观点，D 选项是布鲁纳的观点。故本题选 A。

26. 【答案】D

【解析】桑代克的三大学习规律包括：准备律、练习律、效果律。其中，效果律是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强，若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。题干中对林林取得好成绩给予表扬和奖励是效果律的体现。故本题选 D。

27. 【答案】B

【解析】斯金纳提出的“程序教学与教学机器”成为 20 世纪第一次世界性的教学改革运动。故本题选 B。

28. 【答案】C

【解析】负强化包括逃避条件作用和回避条件作用。其中，逃避条件作用表现为当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应。题干中感觉屋内嘈杂暂时离屋，人此时已经在屋内，厌恶刺激已经存在，因此属于逃避条件作用。故本题选 C。

29. 【答案】B

【解析】发现学习的特点是：（1）教学围绕一个问题情境而不是某一个知识点而展开；（2）教学中以学生的发现活动为主，教师主要起引导作用；（3）教学没有固定的组织形式。故本题选 B。

30. 【答案】A

【解析】加涅的学习信息加工模式主要包括了两部分，一部分是信息流，另一部分是控制结构。其中控制结构由执行控制（即认知策略）和期望事项（即学习动机）组成。故本题选 A。

31. 【答案】D

【解析】奥苏伯尔认为，接受学习适合于年龄较大、有较丰富的知识和经验的人。故本题选 D。

32. 【答案】A

【解析】A 选项属于认知主义学习理论的观点，与题意不符。故本题选 A。

33. 【答案】C

【解析】强化原则指出教学规定适合的强化时间和步调是学习成功的重要一环。知道结果应恰好在学生评估自己作业的那个时刻。知道结果过早，易使学生慌乱，从而阻碍其探究活动的进行；知道结果太晚，易使学生失去受帮助的机会，甚至有可能接受不了正确的信息。故本题选 C。

34. 【答案】B

【解析】认知学徒教学模式的具体操作程序一般分为四步：示范—指导—消退—练习。故本题选 B。

35. 【答案】A

【解析】支架式教学的基本环节可分为：第一，搭建支架。围绕当前学习主题，按最近发展区的要求建立概念框架。第二，进入情境。将学生引入一定的问题情境，并提供解决问题的必要工具。第三，独立探索。教师要放手让学生自己决定探索的问题和方向，选择自己的方法，独立思考。第四，协作学习。学生进入小组协商、讨论，在共享集体思维成果的基础上达到对当前所学概念比较全面、正确的理解，最终完成对所学知识的意义建构。故本题选 A。

36. 【答案】A

【解析】抛锚式教学又叫“实例式教学”“基于问题的教学”“情境性教学”，要求教学建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，一旦问题确定，整个教学内容和教学过程也就随之而定（像轮船被锚固定一样）。故本题选 A。

37. 【答案】C

【解析】开放课堂的典型特点是无拘无束、不拘形式，这种教学模式较适用于 5—7 岁的儿童。故本题选 C。

38. 【答案】D

【解析】建构主义认为学习不是教师向学生传递知识的过程，强调学生是信息加工的主体，是意义的主动建构者，而不是知识的被动接收者和被灌输的对象。故本题选 D。

39. 【答案】A

【解析】布鲁纳认为，学习包括获得、转化和评价三个过程。其中，新知识的获得是一种主动的、积极的认知过程。它是指个体运用已有的认知经验，使用新输入的信息与原有的认知结构发生联系，理解新知识所描绘的事物或现象的意义，使之与已有的知识建立各种联系。新知识可能是对学生以前知识的某种精炼。无论新旧知识关系如何，对新知识的理解都会导致对旧知识的理解的进一步加深。故本题选A。

40. 【答案】C

【解析】苛勒在研究黑猩猩的学习时，采取的实验是黑猩猩取食实验。根据小鸡觅食实验，苛勒提出了关系转化说；托尔曼根据迷津实验提出了“认知地图理论”；皮亚杰根据“三座山”的实验提出了自我中心。故本题选C。

41. 【答案】C

【解析】认知学徒教学模式的具体操作程序一般分为四步：第一步，示范。在示范过程中，要使学生明确，并不是教师所讲的每一个策略都是有效的，有些策略只在特定条件下才能使用。第二步，指导。学生以小组的方式或师生讨论的形式解决某个问题，这时教师扮演一个教练或指导者。教师在学生中间来回走动，观察学生的解题过程，给学生提供“脚手架”。第三步，消退。教师逐渐减少对学生的支持和帮助，直到学生能够完全独立解决问题为止。第四步，练习。让学生自己独立练习解决问题，以巩固和强化教师所教的内容。故本题选C。

42. 【答案】A

【解析】研究性学习、合作学习和教学对话等教学方式都在强调将学习的主动性还给学生，让学生建构自己的知识。学生能够根据自己已有的经验对当前面对的问题进行讨论和研究，能够在教师的引导下形成问题的某种解释。因此这几种教学方式都充分体现了建构主义学习论有关学习是学生主动建构的过程，学生是知识建构的主体等观点。故本题选A。

43. 【答案】C

【解析】连锁学习是指学习联合两个或两个以上的刺激反应动作，以形成一系列刺激反应动作联结。各种动作技能的学习，离不开连锁学习。题干中对蛙泳一系列动作的学习，属于连锁学习。故本题选C。

44. 【答案】A

【解析】建构主义学习理论认为知识需要基于个人建构的理解，真正的理解只能是由学习者自身基于自己的经验背景而建构起来的。由于经验背景的差异，学生对问题的理解常常各异。题干中“一千个读者有一千个哈姆雷特”反映了每个人由于自己的知识经验不同，对于同样一个新知识的理解就不同。这与建构主义学习理论的观点吻合。故本题选 A。

45. 【答案】A

【解析】布鲁纳的认知—结构学习论强调教学的目的在于理解学科的基本结构。所谓学科的基本结构，是指一个学科围绕其基本概念、基本原理以及基本态度和方法而形成的整体知识框架和思维框架。题干中李老师对基本概念、原理等的重视，遵循了该理论观点。故本题选 A。

46. 【答案】D

【解析】布鲁纳认为，学生具有三种最基本的内在动机：好奇内驱力（即求知欲）、胜任内驱力（即成功的欲望）和互惠内驱力（即人与人之间和睦共处的需要）。故本题选 D。

47. 【答案】B

【解析】先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。故本题选 B。

48. 【答案】C

【解析】学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。需要注意的是，并不是所有的行为变化都是学习引起的，由于疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化与真正的学习行为之间是有区别的。因此 C 选项错误。故本题选 C。

49. 【答案】C

【解析】康布斯的教育思想称为全人教育思想。故本题选 C。

50. 【答案】B

【解析】自由学习的教学模式的主要做法如下：第一，学生参与决定学习的内容与授课方式；第二，学生可采用不同的方式和从不同的信息源来获取学习的内容；第三，师生共同制定契约，指明学生在这一个学期要做的工作种类与数量；第四，安排不同类型结构的课堂，吸引不同兴趣与需要的学生自由参与；第五，由学生对自己的学习进行评定。故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】BD

【解析】接受学习是掌握人类间接经验知识的一种传统、有效、必需的途径，也是一种具有普遍意义的学习方法。根据学习内容，我国学者一般把学习分为：知识的学习、技能的学习以及社会规范（行为规范）的学习。其中，社会规范学习是个体在特定的社会环境中，认识并自觉遵从社会规范的过程。题干中花花通过妈妈的讲解学习到了相关知识，属于接受学习，又由于妈妈对她的要求属于良好行为的塑造，所以是社会规范的学习。故本题选 BD。

2. 【答案】 ABCD

【解析】布鲁纳把学科的基本结构放在设计课程和编写教材的中心地位。他认为，学生理解了学科的基本结构，有利于构建关于学科的认知结构，进而掌握整个学科的具体内容，有利于知识的长期保持，促进学习迁移，促进儿童智力和创造力的发展，并提高学习兴趣。故本题选 ABCD。

3. 【答案】 ABCD

【解析】学习是指个体由于经验而引起的行为或行为潜能的相对持久的变化，是人和动物共有的。故本题选 ABCD。

4. 【答案】 ABC

【解析】D 选项是奥苏伯尔的观点。故本题选 ABC。

5. 【答案】 AD

【解析】正强化是指刺激增加了所期望的行为，一般通过呈现愉快刺激来增高行为反应的概率。AD 选项均属于愉快刺激，能提高行为频率，因此属于正强化。BC 选项属于负强化。故本题选 AD。

6. 【答案】 ABCD

【解析】抛锚式教学模式的教学操作可分为五个阶段：（1）教师介绍学习目的，呈现学习内容；（2）将不同类型的“锚”呈现给学生；（3）教师引导学生识别问题、分解问题并制定问题解决计划；（4）学生分组，进行问题解决；（5）教师进行整体评价。故本题选 ABCD。

7. 【答案】 BC

【解析】斯金纳的操作性条件作用理论的教学应用主要表现为：程序教学与教学机器、掌握学习、负强化思想与惩罚教育。A 选项是布鲁纳的认知—结构学习理论的教学应用。D 选项是建构主义学习理论的教学应用。故本题选 BC。

8. 【答案】 ABCD

【解析】程序教学的五条基本原则是：（1）小步子；（2）要求学生做出积极反应；（3）及时反馈；（4）学生自定步调；（5）低的错误率。故本题选 ABCD。

9. 【答案】CD

【解析】命题学习包括三种形式：下位学习、上位学习、并列结合学习，故 C 选项错误。学生在学校里面主要是有意义的接受学习，故 D 选项错误。故本题选 CD。

10. 【答案】BD

【解析】消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。此外，消退是斯金纳提出的强化原理，属于行为主义学习理论。故本题选 BD。

11. 【答案】BCD

【解析】人本主义学习理论的代表人物包括：马斯洛、康布斯、罗杰斯。B、C、D 选项是认知主义学习理论的代表人物。故本题选 BCD。

12. 【答案】ABC

【解析】联结主义学习理论（也称行为主义学习理论）认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激 S 和反应 R 之间建立直接联结的过程。强化在 S—R 联结的建立中起着重要作用，强化是联结理论的核心概念。D 选项是认知学习理论的观点。故本题选 ABC。

13. 【答案】AC

【解析】经典条件作用理论的学习规律包括：获得与消退、泛化和分化。其中，获得是指在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程。分化是指辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应。题干中学生将铃声与离开座位或继续上课间建立了联结，这体现了获得；同样的铃声，学生在英语课堂和历史课堂表现出来的反应却截然不同，这体现了对刺激的分化。因此 AC 选项符合题意。故本题选 AC。

14. 【答案】ABC

【解析】刺激的泛化是指与条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。刺激分化是指通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。ABC 选项属于泛化，D 选项属于分化。故本题选 ABC。

15. 【答案】BD

【解析】负惩罚是为了减少某一行为而撤销一个喜欢的刺激。B、D 选项的做法是负惩罚；A 选项的做法是消退；C 选项的做法是负强化。故本题选 BD。

16. 【答案】ABD

【解析】奥苏伯尔提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道“桥梁”，使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。故本题选 ABD。

17. 【答案】ABC

【解析】下位学习、上位学习和并列结合学习是奥苏伯尔概括的获得新知识意义的三种同化模式。故本题选 ABC。

18. 【答案】CD

【解析】认知学派的代表学习理论主要有：苛勒的完形—顿悟说；托尔曼的符号学习理论；奥苏伯尔的有意义接受学习理论；布鲁纳的认知结构学习理论。选项 A 说法错误，选项 B 属于行为主义学习理论流派。故本题选 CD。

19. 【答案】ACD

【解析】罗杰斯认为，促进学生学习的关键不在于教师的教学技巧，而在于营造特定的心理气氛因素。故 B 选项错误。故本题选 ACD。

20. 【答案】BC

【解析】马斯洛是人本主义心理学的主要创始人，他提出的学习理论主要包括自我实现人格观和内在学习论。故本题选 BC。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】

题干表述错误。

负强化与惩罚是两个不同的概念，不能混淆。负强化是指行为伴随着消除一种抑制刺激，它的目的是消除伤害性或厌恶的刺激以增高合乎要求行为概率的过程。而惩罚是为了减少或消除某种不良行为再次出现的可能性，或防止在此行为发生后所跟随的不愉快事件。二者实质不同，因此不能等同。

2. 【参考答案】

题干表述错误。

学习是个体与环境相互作用而产生的，即后天习得或由反复经验引起的。个体的成熟乃至衰老也会使其行为产生持久的改变，如青春期学生的嗓音变化，是生理成熟的结果，与经验无关，因而不能称之为学习。

3. 【参考答案】

题干表述错误。

刺激泛化是指与条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。刺激分化是指通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。题干中

“一朝被蛇咬，十年怕井绳”是说本来害怕蛇，结果对外形与蛇相似的井绳也害怕，这属于刺激泛化，而非分化。

4. 【参考答案】

题干表述错误。

广义的学习是指个体（包括动物和人类）在生活中获得个体经验，并使其行为或行为潜能发生持久变化的过程。由此可见，学习所引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的。因此，在知识、技能、行为方面的临时性变化不是学习。

5. 【参考答案】

题干表述正确。

建构主义学习理论的学生观认为学生已经具备相应的知识经验，并不是空着脑袋走进教室的。在日常生活中，在以往的学习中，他们已经形成了丰富的经验，小到身边的衣食住行，大到宇宙、星体的运行，从自然现象到社会生活，他们几乎都有些自己的看法。而且，即使有些问题他们还没有接触过，没有现成的经验，但当问题一旦呈现在他们面前时，他们往往也可以基于相关的经验，依靠他们的认知能力（理智），形成对问题的某种解释。

四、论述题

1. 【答案要点】

建构主义的学习理论如下：

（1）知识观

①知识是客观世界的一种解释、假设或假说。知识不是问题的最终答案，它必将随着人们认识程度的深入而不断地变革、升华和改写，出现新的解释和假设。

②知识的运用需要具体情境。在具体的问题解决中，知识是不可能一用就准、一用就灵的，而是需要针对具体问题的情境对原有知识进行再加工和再创造。

③知识需要基于个人建构的理解。真正的理解只能是由学习者自身基于自己的经验背景而建构起来的，取决于特定情境下的学习活动过程。

(2) 学习观

①学习是学生主动构建的过程。学生不是被动的信息吸收者，而是信息意义的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。

②学生的学习具有社会互动性。学习者的学习总是在一定的社会文化环境下进行的，学习过程常常需要通过学习共同体来完成。

③学生的学习具有情境性。建构主义者强调学习、知识和智慧的情境性，认为知识不可能脱离活动情境而抽象地存在，学习应该与情境化社会实践活动结合起来。

(3) 学生观

①学生已经具备相应的知识经验。学生并不是空着脑袋走进教室的，在日常生活中，在以往的学习中，他们已经形成了丰富的经验。

②学生是知识建构的主体。学生是信息加工的主体，是意义的主动建构者，而不是知识的被动接收者和被灌输的对象。

③增进学生之间的合作。学生通过合作看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

五、案例分析题

【答案要点】

1. 张老师的课堂取得成功是因为张老师的做法符合新课程改革的理念，践行了新课程倡导的教师观、教学观与学习观，具体如下：

(1) 新课改的教师观要求教师应该是课程的建设者和开发者。教师要灵活创造性地使用教材，同时还要注重在教学过程中积极开发课程资源，以服务于教学。案例中，张老师根据实际情况与 A 同学积极沟通，调整方向，最终课程收到了很好的效果。

(2) 新课改的教学观强调教学要转向“学习者为中心”“关注人”“重结论的同时更重过程”。案例中，张老师没有对学生的意见置之不理，而是积极地与学生沟通，并做学生的参谋参与到学生活动中，与学生进行积极互动，提高教学效果。

(3) 新课改的学习观倡导自主、合作、探究的现代学习方式。案例中，张老师突出了以学生为主体，重视学生在学习活动中积极主动的反应，并委任学生 A 任务，让学生自我设计、规划、组织并实施课本剧表演。

2. 案例中的教师体现了以下教师职业道德原则：

(1) 该教师履行了教育人道主义原则。这一原则是指教师在教育教学活动中，要尊重学生的人权精神，尊重学生的人格尊严，在尊重的基础上才能使教育活动开展得更顺利。案例中的教师面对学生的异议没有一味的坚持自己的想法，而是将选择权交给学生，体现了对学生的尊重。

(2) 该教师履行了教育民主原则。这一原则是指在教育教学过程中，教师应该建立一种民主平等的师生关系，进行平等沟通与对话，对学生的思想与观点给予充分的尊重。积极引导主动参与到教学活动与管理中来，从而调动学生学习的积极性。案例中的教师尊重学生的意见，鼓励学生参与课堂活动，体现出民主的师生关系。

3. 依据教育心理学相关知识，建构主义的学生观的如下：

(1) 学生已经具备相应的知识经验。建构主义者强调，学生并不是空着脑袋走进教室的。案例中的张老师在教学中不能无视学生的这些经验，而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

(2) 学生是知识建构的主体。建构主义强调，学生是信息加工的主体。案例中的张老师尊重学生的主体地位，把编导课本剧的任务交学生 A，调动了学生学习的积极性，符合该点的要求。

(3) 增进学生之间的合作。建构主义非常重视教师与学生之间、学生与学生之间的探索与交流。案例中的学生 A 与同学们商量表演哪一课，并请老师做参谋，体现了合作学习。

第四章 学习过程

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】直观是知识获得的首要环节。故本题选C。

2. 【答案】C

【解析】命题指语词表达意义的最小单位，往往传达一定的信息，隐含一定的意义。通常是由一个关系和一个以上论题组成。故本题选C。

3. 【答案】A

【解析】感性概括是在直观基础上凭直觉、自发进行的一种低级的概括形式。理性概括是通过对感性知识经验进行自觉的加工改造，来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程。题干中王明的概括和理解属于对知识简单的概括，是感性概括。故本题选A。

4. 【答案】C

【解析】组合律，指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。因此，教材编排应分段分节，教师讲课应有间隔和停顿。故本题选C。

5. 【答案】A

【解析】模象直观指观察与教材相关的模型与图像（如图片、图表、幻灯片、电影、录像、电视等），形成感知表象。题干中运用多媒体模拟实物的直观方式是模象直观。故本题选A。

6. 【答案】B

【解析】实物直观是以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括实物直观、收集标本、野外考察、参观、实验等活动。实物直观是通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。故本题选B。

7. 【答案】C

【解析】“教师演、学生看”是一种消极被动的直观方式，不利于学生充分参与到直观的过程中来。故本题选C。

8. 【答案】D

【解析】差异律是指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。题干中的描述属于差异律。故本题选D。

9. 【答案】D

【解析】反例指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证，题干中例举了“液体”的反面例子：沙子和稀泥，说明“倾泻”是“液体”的无关特征。故本题选D。

10. 【答案】D

【解析】弗洛伊德认为，由于某些原因，个体将相关记忆信息排除在意识之外，发生遗忘。也就是说，遗忘不是保持的消失，也不是受到干扰，更不是认知的简化，而是记忆被压抑，故这种理论也叫压抑说。题干中因压抑过去复习过程中不快情绪而产生的遗忘，符合动机说的观点。故本题选D。

11. 【答案】C

【解析】过度学习指如果学习达到刚刚能够掌握之后还继续学习一段时间，即过度学习达到50%，总的学习程度达到150%。题干中学生学习10次刚好记住，因此其实际学习次数达到15（即 $10 \times 150\%$ ）次效果会最佳。故本题选C。

12. 【答案】D

【解析】前摄抑制是指前面学习的材料对后面学习的材料的干扰；倒摄抑制是指后面学习的材料对前面学习的材料的干扰。题干中，白天学习既要受到前摄抑制的影响又要受到倒摄抑制的影响，即双重抑制的影响。故本题选D。

13. 【答案】A

【解析】痕迹衰退说是一种对遗忘原因的最古老的解释。故本题选A。

14. 【答案】B

【解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的进程是先快后慢，呈负加速型。即遗忘的进程是不均衡的，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘得很快，之后逐渐缓慢；相当长时间后，几乎不再遗忘。故本题选B。

15. 【答案】D

【解析】心智技能的特点包括观念性、内隐性、简缩性。A选项是操作技能的特点。故本题选D。

16. 【答案】B

【解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。心智技能一般表现为：阅读、心算、写作、观察、分析、解决问题技能。写字、洗衣服属于动作技能。故本题选 B。

17. 【答案】A

【解析】心智技能有三个特点：动作对象的观念性、动作进行的内隐性、动作结构的简缩性等。题干中说到心算、口算等智力活动是高度省略和简化的，体现了结构的简缩性。故本题选 A。

18. 【答案】D

【解析】在学生动作技能的形成过程中，练习开始进步很快，但是，到一定阶段往往出现进步暂时停顿现象，这种现象被称为高原现象。故本题选 D。

19. 【答案】C

【解析】练习方式有多种：根据练习时间分配的不同，有集中练习与分散练习；根据练习内容的完整性的不同，有整体练习与部分练习；根据练习途径的不同，有模拟练习、实际练习与心理练习等等。故本题选 C。

20. 【答案】C

【解析】理性概括是指在前人认识的指导下，通过对感性知识经验进行自觉的加工改造，来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程。故本题选 C。

21. 【答案】B

【解析】在原型操作阶段，通过借助于实物模型、图片、示意图或动作等，依据智力活动的实践模式，把学生在头脑中已建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，帮助理解心智技能学习的内容，以获得完备的动觉映象，有利于形成新的智力活动。这一阶段相当于加里培林的“物质或物质化阶段”。故本题选 B。

22. 【答案】A

【解析】智慧技能的影响因素包括主体、原型、言语、个别差异、环境等。其中言语在原型内化阶段，其作用在于巩固形成中的动作表象，并使动作表象得以进一步概括，从而向概念性动作映象转化。故本题选 A。

23. 【答案】D

【解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。动作的自动化并非无意识，而是指它的执行过程不需要意识的高度控制，能够将注意分配给其他活动。故本题选 D。

24. 【答案】C

【解析】操作模仿阶段，在动作控制方面，个体动作主要依靠视觉控制，动觉控制水平较低。故本题选 C。

25. 【答案】C

【解析】操作技能的形成阶段包括：操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。操作定向就是了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。题干中观看乒乓球教练打球，掌握打球的基本要领和动作属于动作技能形成中的操作定向阶段。故本题选 C。

26. 【答案】B

【解析】元认知由美国心理学家弗拉维尔提出。故本题选 B。

27. 【答案】A

【解析】A 选项属于复述策略中的画线。B、D 选项属于元认知策略中的调节策略，C 选项属于元认知策略中的监视策略。故本题选 A。

28. 【答案】D

【解析】元认知由元认知知识、元认知体验和元认知调节与监控三部分构成。故本题选 D。

29. 【答案】B

【解析】组织策略就是发现并整合新学知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。常用的组织策略有：列提纲、利用图形（系统结构图、流程图、网络关系图等）和利用表格（如一览表、双向表）等。题干中整合所学的知识形成一个知识网络，属于组织策略。故本题选 B。

30. 【答案】B

【解析】所谓精加工，是指通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如对材料补充细节、举出例子、做出推论、或使之与其他观念形成联想。故本题选 B。

31. 【答案】A

【解析】复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。题干中多次点名，即是反复重复，符合复述策略的含义。故本题选 A。

32. 【答案】A

【解析】划线，也作“画线”，是一种最为常用的复述策略。故本题选 A。

33. 【答案】C

【解析】组织策略是发现并整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。常见的组织策略包括：（1）列提纲；（2）利用图形；（3）利用表格。题干中思维导图属于组织策略，是整合图书或讲义中知识之间的关系，进而形成知识结构。故本题选 C。

34. 【答案】D

【解析】生成性学习是训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。故本题选 D。

35. 【答案】B

【解析】元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。故本题选 B。

36. 【答案】A

【解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。题干中遇到不懂的内容，放慢速度进行阅读，属于元认知策略中的调节策略。故本题选 A。

37. 【答案】A

【解析】“学无当于五官，五官不得不治”的意思是说，学习和记忆如果不能动员五官参加活动，那就学不好，也记不住。《学记》中这句话强调的是多种感官参与，体现了复述策略。故本题选 A。

38. 【答案】C

【解析】题干所述为语义联想法的概念，即通过联想，将新材料与头脑中的旧知识联系在一起，赋予新材料以更多的意义。关键词法是人们通过视觉表象，将新词或概念同相似的声音线索词联系起来的方法。谐音联想法是指人们在学习一种新材料时，运用联想，假借意

义，将无意义材料转变成有意义材料的一种精加工策略。视觉联想是通过心理想象来帮助人们对联系的记忆。故本题选 C。

39. 【答案】D

【解析】明明在考试头一天对自己答题时间和检查时间都进行了计划，属于计划策略；第二天考试时明明察觉到自己做题做的太慢了，属于监控策略；最后明明加快了做题速度，属于调节策略。故本题选 D。

40. 【答案】A

【解析】以人际和谐为准则的是习俗水平的“好孩子”取向阶段。故本题选 A。

41. 【答案】A

【解析】社会契约取向阶段，个体具有强烈的责任心与义务感，意识到规则是公平的才应该遵守。故本题选 A。

42. 【答案】D

【解析】公正阶段儿童的道德观念开始倾向于公正，儿童从关心和同情的角度出发去判断事情的好坏。故本题选 D。

43. 【答案】A

【解析】处于他律道德阶段的儿童会根据行为后果来判断对错，错误的程度是由破坏的数量而定的。题干中儿童会认为小红打碎的盘子多，因此小红的错误大。故本题选 A。

44. 【答案】B

【解析】依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化。故本题选 B。

45. 【答案】D

【解析】A、B 选项属于依从，C 选项属于内化。故本题选 D。

46. 【答案】D

【解析】权威阶段也就是他律阶段，儿童在这一阶段表现出对权威的绝对顺从，也表现出对规则本身的尊重和顺从。如低年级学生经常会说“这是老师说的”、喜欢找教师“告状”等现象就是其反映。故本题选 D。

47. 【答案】A

【解析】自我中心阶段的儿童往往自己单独玩，很少和同伴一起玩。在游戏时，游戏规则或成人的要求对他们还没有约束力，他们只按照自己的意愿去执行游戏的规则。如在游戏中，他们可以各自不顾规则的规定，突然宣布自己成功了，并拍手称快。故本题选 A。

48. 【答案】D

【解析】态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。态度是通过学习而形成的，不是天生的。故本题选 D。

49. 【答案】B

【解析】态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故本题选 B。

50. 【答案】C

【解析】品德培养的方法有：（1）有效的说服；（2）树立良好的榜样；（3）利用群体约定；（4）价值辨析；（5）给予恰当的奖励与惩罚。题干中集体讨论后形成共识并互相监督，属于群体约定。故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】AC

【解析】遗忘的趋势是先快后慢，故 A 选项正确。由于首因效应和近因效应的影响，单词表的开始部分和最后部分遗忘相对较少，中间遗忘的最多，故 B 选项错误、C 选项正确。由于记忆痕迹的存在，当重新学习单词表时，花费的时间越来越少，故 D 选项错误。故本题选 AC。

2. 【答案】ABCD

【解析】模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABC

【解析】变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。故 A 选项正确。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。故 B 选项正确。知识学习过程中包括知识直观与知识概括，知识直观有实物直观、模象直观、言语直观几种形式，因此知识的学

习过程中要调动学生多种感官参与。故 C 选项正确。学生学习不只有知识学习，还包括技能学习、学习方法、道德品质等内容。故 D 选项错误。故本题选 ABC。

4. 【答案】ABD

【解析】C 选项错误，应该是适当过度学习。故本题选 ABD。

5. 【答案】AB

【解析】干扰说是关于遗忘原因的理论之一，干扰有两种，前摄抑制和倒摄抑制。其中倒摄抑制是指后面学习的材料对前面学习的材料的干扰。故本题选 AB。

6. 【答案】ABCD 【解析】有效地进行知识概括可以运用以下方法：（1）配合运用正例和反例；（2）提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式；（3）科学地进行比较；（4）启发学生进行自觉概括。故本题选 ABCD。

7. 【答案】ABCD

【解析】操作技能操作整合阶段的特点包括：（1）在动作品质方面，动作表现出一定的稳定性、精确性和灵活性；（2）在动作结构方面，动作的各个成分趋于分化、精确，整体动作趋于协调、连贯，各动作成分间的相互干扰减少，多余动作也有所减少；（3）在动作控制方面，视觉控制不起主导作用，逐渐让位于动觉控制，肌肉运动感觉变得较清晰、准确，并成为动作执行的主要调节器；（4）在动作效能方面，动作效能有所提高，疲劳感、紧张感降低。故本题选 ABCD。

8. 【答案】ABC

【解析】有效的说服需要一些技巧，包括：（1）有效地利用正反论据；（2）发挥情感的作用，以理服人或者以情动人；（3）考虑原有态度的特点；（4）逐步提高要求。故本题选 ABC。

9. 【答案】AB

【解析】练习方式有多种：根据练习时间分配的不同，有集中练习与分散练习；根据练习内容的完整性的不同，有整体练习与部分练习；根据练习途径的不同，有模拟练习、实际练习与心理练习，等等。故本题选 AB。

10. 【答案】AC

【解析】踢足球、书法属于操作技能。故本题选 AC。

11. 【答案】ABD

【解析】在原型建立阶段，一切教学措施都要考虑到有利于建立具有完备性、独立性和概括性的定向映象。有关研究表明，定向映象的完备性、独立性与概括性不同，则活动的定向基础就有差异，就会影响到智慧技能最终形成的水平。故本题选 ABD。

12. 【答案】BD

【解析】在原型内化阶段，教学必须注意以下几点：（1）遵循操作程序；（2）语言的使用逐步递减；（3）智慧技能的类化；（4）注意智慧活动的掌握程度。B、D 选项是原型操作阶段教师必须注意的几点要求。故本题选 BD。

13. 【答案】ABCD

【解析】智慧技能的影响因素主要包括主体、原型、言语，除上述因素外，个别差异、环境等都对学生的智慧技能的形成和发展具有一定的影响。故本题选 ABCD。

14. 【答案】AD

【解析】操作的模仿阶段的特点有：在动作品质方面，动作的稳定性、准确性、灵活性较差；在动作结构方面，各动作要素之间的协调性较差，并且会相互干扰，常有多余动作产生；在动作控制方面，个体动作主要依靠视觉控制，动觉控制水平较低；在动作效能方面，完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳和紧张。BC 选项属于操作整合阶段的特点。故本题选 AD。

15. 【答案】AB

【解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略，分为归类策略和纲要策略。A、B 选项画关系图和列提纲属于组织策略。C、D 选项都属于精加工策略。故本题选 AB。

16. 【答案】BCD

【解析】A 选项属于元认知体验的内容。故本题选 BCD。

17. 【答案】ABCD

【解析】精加工策略是将新学习材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略类型。精加工策略包括：记忆术、做笔记、提问、生成性学习、利用背景知识、联系实际等。ABCD 选项均为精加工策略。故本题选 ABCD。

18. 【答案】BCD

【解析】元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。A 选项属于计划策略，B、D 选项属于监视策略，C 选项属于调节策略。

故本题选 BCD。

19. 【答案】AD

【解析】B 选项属于后习俗水平，C 选项属于前习俗水平。故本题选 AD。

30. 【答案】ABC

【解析】D 选项属于内化阶段行为的特点。故本题选 ABC。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】

题干表述错误。

动作技能是在练习的基础上，由一系列实际动作以合理完善的程序构成的操作活动方式。游泳、打球都属于动作技能。智慧技能是将已习得的知觉模式、概念、规则运用于实际情境，顺利完成任务的能力，是借助内部言语或表象等在头脑中进行认识活动的心智操作。

2. 【参考答案】

题干表述错误。

操作技能的形成受有效的指导与示范、练习、反馈与动觉因素的影响，因此题干前半句正确。但心理学家戴维森曾做过比较，研究结果发现，指导比发现更有利于操作技能的学习。

3. 【参考答案】

题干表述正确。

给予恰当的奖励与惩罚是培养良好的态度与品德的方法之一。在对学生进行奖励时，应强调内部奖励。因为外部的物质奖励只是权宜之计，不可过多使用，而应引导学生进行自我强化，让学生亲身体验做出道德行为后的愉快感、自豪感、欣慰感，以此转化为产生道德行为的持久的内部动力。

四、论述题

1. 【答案要点】

良好态度与品德培养的方法如下：

(1) 有效的说服。有效的说服需要一些技巧，包括：①有效地利用正反论据；②不仅要以理服人，还要以情动人，发挥情感的作用；③考虑原有态度的特点，逐步提高要求。

(2) 树立良好的榜样。班杜拉认为社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项内容，也可以通过观察、模仿榜样的行为而习得。

(3) 利用群体约定。经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，使成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或无形的压力，迫使其改变态度。

(4) 价值辨析。研究者认为，人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到，必须经过一步步的辨别和分析，才能形成清晰的价值观念并指导人的道德行动。在价值观辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。

(5) 给予恰当的奖励与惩罚。奖励和惩罚作为外部的调控手段，不仅影响着认知、技能或策略的学习，而且对个体的态度与品德的形成也起到一定的作用。

五、案例分析题

1. 【答案要点】

(1) 林老师的教学过程中运用直观手段存在的问题有：

①未恰当运用感知规律。

首先，不符合感知规律中的强度律。强度律指作为知识的物质载体的直观对象（实物、模象或言语）必须达到一定强度，才能为学习者清晰地感知。案例中林老师呈现的标本过小，学生看不清楚，影响听课效果。

其次，不符合感知规律中的差异律。差异律指对象和背景的差异越大，对象从背景中区分开来越容易。案例中林老师 PPT 白色背景上浅色字很模糊，学生无法看清上面的字。

②未做到加强词与形象的配合。直观教学应与语言相结合，而案例中林老师不断翻着 PPT，却没有适时作出讲解，显得直观教学没有任何意义。

③未让学生充分参与直观过程。在直观过程中，应激发学生积极参与的热情，在可能的情况下，应让学生自己动手进行操作。但案例中林老师采用的是“教师演，学生看”的消极被动的直观方式。

(2) 为了提高知识直观的效果，教师应做到以下几点：

①灵活选用实物直观和模象直观；

②加强词与形象的配合；

③运用感知规律（如强度律、差异律、活动律和组合律），突出直观对象的特点；

④培养学生的观察能力；

⑤让学生充分参与直观过程。

第五章问题解决与培养

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考察的是问题解决的特点。问题解决的特点包含：目的性；认知性；序列性。故此题选D。

2. 【答案】B

【解析】本题考察的是问题的分类。对于污染状况没有标准答案，所以是无结构问题。故此题选B。

3. 【答案】A

【解析】本题考察的是问题的分类。单选题有固定答案，所以是有结构问题。故此题选A。

4. 【答案】A

【解析】本题考察的是问题解决的心理过程。发现问题是首要阶段，是问题解决的动力。故此题选A。

5. 【答案】C

【解析】本题考察的是问题解决的主要因素。思维定势，又称心向，是人的心理活动的一种准备状态。故此题选C。

6. 【答案】A

【解析】本题考察的是问题解决的概念。创造力是指人们运用新颖的方式解决问题，并能产生新的、有社会价值的产品的能力或特性，是解决问题的最高形式，也可称为创造或创造性。故此题选A。

7. 【答案】D

【解析】本题考察的是创造力的基本特征。发散思维是创造性思维的核心。故此题选D。

8. 【答案】A

【解析】本题考察的是创造力的基本特征。尽管各种不同的研究及其相关测验分别强调创造力的不同特征，但目前公认是以发散思维的基本特征来代表创造力的基本特征。故此题选A。

9. 【答案】C

【解析】本题考察的是创造力的基本特征。流畅性强调数量多，变通性强调种类多，独创性强调标新立异。故此题选 C。

10. 【答案】B

【解析】本题考察的是创造力的基本特征。流畅性强调数量多，变通性强调种类多，独创性强调标新立异。故此题选 B。

11. 【答案】D

【解析】本题考察的是创造力的基本特征。创造性思维的特征包括流畅性、变通性、独创性。故此题选 D。

12. 【答案】D

【解析】本题考察的是创造力的影响因素。创造力的影响因素包括个性、智力和环境。故此题选 D。

13. 【答案】D

【解析】本题考察的是学习迁移的种类。根据迁移的性质和效果不同，迁移分为正迁移和负迁移；根据迁移的内容的不同抽象与概括水平，迁移分为水平迁移和垂直迁移；根据迁移的作用不同，迁移顺向迁移和逆向迁移；根据迁移的内容的不同，迁移一般迁移和具体迁移。故此题选 D。

14. 【答案】A

【解析】本题考察的是学习迁移的种类。根据迁移的性质和效果不同，迁移分为正迁移和负迁移；根据迁移的内容的不同抽象与概括水平，迁移分为水平迁移和垂直迁移；根据迁移的作用不同，迁移顺向迁移和逆向迁移；根据迁移的内容的不同，迁移一般迁移和具体迁移；故此题选 A。

15. 【答案】B

【解析】本题考察的是学习迁移的种类。正迁移的促进作用；水平迁移是同一概括水平；垂直迁移是不同概括水平；一般迁移强调原理、原则等对另一种学习的影响。故此题选 B。

16. 【答案】D

【解析】本题考察的是学习迁移的种类。具体迁移是指具体、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去。故此题选 D。

17. 【答案】B

【解析】本题考察的是学习迁移的种类。两种学习之间的相互干扰，阻碍作用属于负迁

移。故此题选 B。

18. 【答案】B

【解析】本题考察的是学习迁移的种类。这些字母只改变了顺序，但是成分没有变，所以是重组性迁移。故此题选 B。

19. 【答案】C

【解析】此题考察的是迁移理论。认知结构迁移理论的提出者是奥苏伯尔。故此题选 C。

20. 【答案】B

【解析】此题考察的是创造力的影响因素。创造力的影响因素包括个性、智力和环境。一般认为，创造力与个性之间具有互为因果的关系。故此题选 B。

21. 【答案】B

【解析】本题考查创造性思维训练方法。创造性思维训练、推测假设训练、自我设计训练、头脑风暴训练等方式。故此题选 B。

22. 【答案】C

【解析】此题考察的是创造力的基本特征。创造性思维的主要特征有：流畅性、变通性和独创性。独创性即个人面对问题情境时，能独具匠心，想出不同寻常的、超越自己也超越同辈的意见，具有新奇性。故此题选 C。

23. 【答案】C

【解析】此题考察的是创造力的培养。在塑造学生的创造性个性时，应注意以下几点：保护好好奇心、解除个体对答错问题的恐惧心理、鼓励独立性与创新精神、重视非逻辑思维能力、给学生提供具有创造性的榜样。故此题选 C。

24. 【答案】D

【解析】此题考察创造力的基本特征。易拉罐可以做成花篮，可以改造烟灰缸，可以做成铲土的小铲子，体现的就是可以想到不同类型的解决问题的方法，反映出发散思维的变通性比较好。故此题选 D。

25. 【答案】A

【解析】此题考察的是迁移的类型。一种学习对另一种学习起着积极促进作用属于正迁移。故此题选 A。

26. 【答案】B

【解析】此题考察的是影响问题解决的因素。思维定势，又称心向，是人的心理活动的

一种准备状态，是指以最熟悉的方式做出反应的倾向。故本题选 B。

27. 【答案】A

【解析】此题考察的是迁移的类型。举一反三属于正迁移。故此题选 A。

28. 【答案】B

【解析】此题考察的是迁移的类型。考察同化迁移，本题中两个式子虽然不同但是本质特征确是相同的，即原有认知结构不需要发生改变就可以直接应用。故此题选 B。

29. 【答案】C

【解析】此题考察的是迁移的理论。“水下击靶”实验属于贾德提出来的。故此题选 C。

30. 【答案】A

【解析】此题考察的是迁移的理论。形式训练说是属于早期迁移理论。故此题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】此题考察的是影响问题解决的因素。影响问题解决的主要因素包括问题情境与表征；已有知识经验；思维定势与功能固着；原型启发与酝酿效应；个体的个性心理效应；个体的情绪状态；认知风格和世界观等也制约问题解决的方向和效果。故此题选 ABCD。

2. 【答案】AD

【解析】本题考察的是问题解决能力的培养。提高学生知识储备的数量与质量包括帮助学生牢固地记忆知识、提供多种变式，促进知识的概括；重视知识间的联系，建立网络化结构。故此题选 AD。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考察的是问题的概念。问题的三种基本成分：一是给定条件；二是要到达到的目标；三是存在的限制或障碍。故此题选 ABCD。

4. 【答案】ABC

【解析】本题考察的是问题解决的特点。问题特点包括目的性、认知性、序列性。故此题选 ABC。

5. 【答案】ACD

【解析】本题考察的是态度与品德学习的条件。态度与品德的外部条件家庭教育方式、社会风气、同伴群体；内部条件包括认知失调、态度定势、道德认知。故此题选 ACD。

6. 【答案】ABCD

【解析】本题考察的是良好态度与品德的培养。良好态度与品德的培养包括有效说服、树立良好榜样、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。故此题选 ABCD。

7. 【答案】ABCD

【解析】本题考察的是皮亚杰的道德发展阶段理论。道德发展阶段包括自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段、公正阶段；其中权威阶段又叫他律阶段。故此题选 ABCD。

8. 【答案】ABC

【解析】本题考察的是元认知策略的分类。元认知策略分类计划策略、监控策略、调节策略。故此题选 ABC。

9. 【答案】AB

【解析】本题考察的是复述策略的种类。复述策略利用无意识记和有意识记、排除相互干扰、整体识记和分段识记、多种感官参与、复习形式多样化、画线与批注；精加工策略的位置记忆法、缩减和编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉想象、语义联想。故此题选 AB。

10. 【答案】ABC

【解析】本题考察的是问题的概念。任何问题均包含三种基本成分：给定的条件、要达到的目标和存在的限制或障碍。故本题选 ABC。

11. 【答案】ABCD

【解析】本题考察的是问题解决的心理过程。问题解决的心理过程包括：发现问题、理解问题、提出假设和检验假设。故本题选 ABCD。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】错误。

【解析】学习迁移受多种因素的影响。根据贾德提出的概括化理论，两个学习活动之间存在共同的成分是迁移产生的必要前提，而产生迁移的关键是学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理。也就是说，两个材料存在共同要素，不一定会发生迁移。题干中的说法过于绝对。

2. 【参考答案】错误。

【解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。

四、论述题

1. 【答案要点】

(1) 创设有利于创造力发挥的环境。①创设宽松的心理环境；②给学生留有充分选择的余地；③改革考试制度与考试内容。

(2) 注重创造力个性的塑造。①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性与创新精神；④重视非逻辑思维能力；⑤给学生提供具有创造性的榜样。

(3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维的策略。①发散思维训练；②推测与假设训练；③自我设计训练；④头脑风暴法。

五、案例分析题

1. 【答案要点】

(1) “蜡烛实验”主要说明功能固着影响问题解决。功能固着，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用的或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。实验中许多被试只把装着东西的纸盒当作容器，看不出纸盒还有别的用途，因此反映了功能固着对问题解决的影响。

(2) 案例中两个班学生在做实验的过程中涉及到两个心理学概念。

①酝酿效应，指当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他暂时停下对这个问题的思考而去做别的事情，几个小时、几天或几周之后，他可能会突然想到解决的办法。王老师班上的同学反复探索实验毫无结果，暂时搁置了。放学后张乐同学找到解决办法，这是酝酿效应的体现。

②头脑风暴法，它的基本原则是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。李老师鼓励同学思考物品的各种用途，对答案不做评论，同学们不断尝试，最终解决问题，这体现了头脑风暴法。

(3) 上述案例给我们的启示有：

①创设有利于创造力发挥的环境，如创设宽松的心理环境，给学生留有充分选择的余地。

②注重学生个性的塑造，保护学生的好奇心，鼓励他们的独立性和创新精神。

③开设培养创造性的课程，教授创造性思维的策略。常用方法有发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练等。

第六章 学习动机及其激发

一、单选选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考察的是动机的理论。韦纳的归因理论；马斯洛的需要层次理论；班杜拉自我效能感理论；阿特金森的成就动机。故本题选D。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是动机的分类。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。故本题选A。

3. 【答案】B

【解析】本题考察的是学习动机的分类。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。题干中描述的为了自己的历史使命，为不辜负父母的期望，为争取自己在班集体中的地位都具有一定的社会意义，属于远景的间接性学习动机。故本题选D。

4. 【答案】D

【解析】本题考察的是学习动机的分类。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。“我一生的嗜好，除了革命之外，就是读书”即是说“我”本质上喜欢读书，没有其他原因。故本题选D。

5. 【答案】D

【解析】本题考察的是动机分类。ABC都属于外部动机，D项表述的是学习兴趣属于内部学习动机。故本题选D。

6. 【答案】B

【解析】本题考察的是需要的概念。学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。学习需要的主观体验形式是学习者的学习愿望或学习意向。故本题选B。

7. 【答案】B

【解析】本题考察的是奥苏贝尔的成就动机分类。奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由以下三个方面的内驱力组成：认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力。

故本题选 B。

8. 【答案】A

【解析】本题考察内部动机概念。A 选项，芳芳的学习动机是出于兴趣爱好，属于内部学习动机。B、C、D 选项都属于外部学习动机。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考察的是内部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣等。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。题干中，小佳为了妈妈的奖励而努力学习，属于外部动机。远景性动机是指动机行为与长远目标相联系的一类动机。近景性动机是指与近期目标相联系的一类动机。题干中的数学考试是本周，因此是近景性动机。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】本题考察的是学习动机的基本结构。在青年期，认知内驱力和自我提高内驱力成为学生学习的主要动机，学生学习的主要目的在于满足自己的求知需要，并从中获得相应的地位和威望。故本题选 C。

11. 【答案】C

【解析】本题考察的是学习动机的种类。家长努力工作并不是对工作本身的热爱，这属于外部动机。为了小孩以后能够过上好的生活，这是距离现在比较远的未来，属于远景的动机。故本题选 C。

12. 【答案】C

【解析】本题考察的是内部动机。丙同学的动机属于内部动机，其他几位同学的动机是外部动机，所以丙同学的学习动机最稳定。故本题选 C。

13. 【答案】A

【解析】本题考察的是学习动机的种类。根据学习动机内容的社会意义，分为高尚的动机与低级的动机；根据学习动机的作用与学习活动的关系，分为近景的直接性动机和远景的间接性动机；根据动机产生的诱因来源，分为内部学习动机和外部学习动机；根据学校情境中的学习成就动机，奥苏伯尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。故本题选 A。

14. 【答案】B

【解析】本题考察的是学习动机的功能。学习动机有激活、指向和强化功能。其中指向

功能是指在动机的作用下，人的行为将指向某一目标。表现为具有某种动机的学生会给自己设定目标，并使自己的学习行为朝向这些目标。故本题选 B。

15. 【答案】A

【解析】本题考察的是奥苏贝尔的成就动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏伯尔等人将学习动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。其中，认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机。题干中张慧同学喜欢听地道的英文是出于兴趣而学习，属于认知内驱力。故本题选 A

16. 【答案】C

【解析】本题考察的是奥苏贝尔的成就动机的分类。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要，“三好学生”相当于提高了自己在班级里的地位。故本题选 C。

17. 【答案】C

【解析】本题考察的是奥苏贝尔的成就动机的分类。附属内驱力是为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。故本题选 C。

18. 【答案】C

【解析】本题考察的是学习动机的种类。认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机，认知内驱力属于内部动机。故本题选 C。

19. 【答案】A

【解析】本题考察的是学习动机种类。教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机。长期消极的归因不利于学生的个性成长，这就需要教师利用反馈的作用，并在反馈中给予鼓励和支持，帮助学生正确归因，若归因到能力因素上，会导致习得性无助。小凡归因到自己无法控制的客观方面，在一定程度上减轻自己的愧疚感，不易产生习得性无助感。但是老师应正确引导，否则会影响以后学生的学习动机。综上分析，①④正确，②③错误。故本题选 A。

20. 【答案】C

【解析】本题考察的是马斯洛的需要层次理论。归属和爱的需要，指人人都希望得到相互的关系和照顾。题干中学生的表现为满足社交需要。故本题选 C。

21. 【答案】C

【解析】本题考察的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次由低级到高级分别是：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要、自我实现的需要。故本题选 C。

22. 【答案】B

【解析】本题考察的是学习动机的基本结构。结果期待：人对自己的某一行为会导致某一结果（强化）的推测。例如学生认识到只要上课好好听讲就会获得他所希望的好成绩，那么他就很可能认真听讲。故本题选 B。

23. 【答案】C

【解析】本题考察的是动机理论。甲归因于能力，乙归因于运气。根据维纳归因理论，能力属于内部的、不可控的、稳定的因素；运气属于外部的、不可控、不稳定因素。而且内部因素会比外部因素更能激发学习动机。因此 ABD 选项正确，C 选项错误。故本题选 C。

24. 【答案】B

【解析】本题考察的是动机理论。要使学生保持学习上的成功感，教师要注意：（1）使每个学生都体验到成功；（2）课题难度要适当，学生经过努力恰好可以完成，故 B 选项错误；（3）课题应由易到难呈现，以使学生不断获得成功感；（4）在某一课题失败时，可先完成有关基础课题，使学生下次在原来失败的课题上获得成功感。故本题选 B。

25. 【答案】B

【解析】本题考察的是学习动机理论。强化动机理论就其主要倾向来说，是行为主义流派的学习动机理论。行为主义的强化动机理论过分强调引起学习行为的外部力量（外部强化），忽视甚至否定了人的学习行为的自觉性与主动性（自我强化）。故本题选 B。

26. 【答案】A

【解析】本题考察的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次由低到高，依次是生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要、自我实现需要。自我实现的需要又包括认知需要、审美需要、创造的需要。故本题选 A。

27. 【答案】B

【解析】本题考察的是归因理论。“因为考前我花了不少时间系统地复习了一遍所有的知识”这句话是小徐对自己努力的认可，因此属于努力归因，即内在、不稳定、可控因素。故本题选 B。

28. 【答案】C

【解析】根据维纳归因理论，任务难度属于外部的、稳定的、不可控的因素，ABD 三项均属于内部因素。故本题选 C。

29. 【答案】C

【解析】本题考察的是班杜拉自我效能感。C 选项错误，班杜拉研究指出，影响自我效能感形成的最主要因素是个体自身行为的成败经验。故本题选 C。

30. 【答案】D

【解析】本题考察的是学习动机的种类。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲望、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣以及教师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学习动机。故本题选 D。

31. 【答案】B

【解析】本题考察的是耶克斯-多德森定律。高强度的学习动机和低强度的学习动机都会降低学习效率。“过度紧张”是动机过高的表现，故本题选 B。

32. 【答案】D

【解析】本题考察的是学习动机对学习的影响。学习动机不一定促进学习效果的提升，动机过高或过低都不利于学习效果的提升。故本题选 D。

【答案】C

33. 【解析】本题考察的是学习动机对学习的影响。美国心理学家耶克斯和多德森认为，动机强度与学习效果之间呈现出一种倒“U”形曲线关系，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。故本题选 C。

34. 【答案】A

【解析】本题考察的是内部学习动机。内部学习动机：诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部学习动机：诱因来自于学习者外部的某种因素，即学习活动以外的、由外部的诱因而激发出来的学习动机。B、C、D 项都是由于外在的因素引发的学习动机。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】AC

【解析】本题考察的是学习动机的种类。小明学习只是为了“获利”，因此属于低级的

学习动机。小明的学习来自外部，因此属于外部学习动机。故本题选 AC。

【答案】AD

2. 【解析】本题考察的是学习动机的种类。“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”这句话概括了古代人通过读书出人头地的追求和向往。这属于一种外部的、低级的学习动机。故本题选 AD。

3. 【答案】AD

【解析】本题考察的是学习动机的种类。按照时间长短分为近景的直接性动机和远景的间接性学习动机。A、D 选项符合题意。按照学习情境中的学业成就动机，奥苏伯尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。故本题选 AD。

4. 【答案】ACD

【解析】本题考察的是需要层次理论。只有 B 选项属于生理需要，ACD 选项属于安全需要。故本题选 ACD。

5. 【答案】ABCD

【解析】本题考察的是学习动机对学习的影响。耶克斯—多德森定律表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。具体表现为：（1）动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。（2）一般来讲，动机强度处于中等水平时，工作效率最高。（3）动机水平与行为效率呈倒 U 形曲线。故 AB 选项正确。有许多研究表明，如果滥用外部奖励，不仅不能促进学习，而且可能破坏学生的内部动机。故 C 选项正确。阿特金森把个体的成就动机分为两类：一类是力求成功的动机；另一类是避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成功，所以他们会选择既存在成功可能性又有足够挑战性的中等难度的任务。故 D 选项正确。故本题选 ABCD。

6. 【答案】ABD

【解析】本题考察的是学习动机的激发。激发学生学习动机可以通过创设问题情境，实施启发式教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；正确指导结果归因，促使学生继续努力。而 C 选项对学生严厉要求是不对的，不仅不能激发学生的兴趣和动机，反而会起反作用。故本题选 ABD。

7. 【答案】AD

【解析】本题考察的是归因理论。努力是内部可控的不稳定因素。故本题选 AD。

8. 【答案】ABD

【解析】本题考察的是动机种类。内部动机是指由个体内在兴趣、好奇心或成就需要等内部原因引起的动机，外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。C选项属于内部动机，其他三个选项均属于外部动机。故本题选ABD。

9. 【答案】ABC

【解析】本题考察的是学习动机。利用学习结果反馈应把握如下原则：学习结果的反馈要及时；学习结果的反馈要具体；学习结果的反馈要经常给予。故ABC选项符合题意。表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，因为前者能使学生获得成就感，增强自信心。惩罚比忽视更能激发学生的学习动机。因此除了表扬、奖励等积极正面的反馈外，批评、忽视等也是反馈的形式，故排除D选项。故本题选ABC。

10. 【答案】BD

【解析】本题考察的是学习动机种类。题干中努力学习是由高薪工作这一外部诱因引起的，因此是外部动机，且该动机源于自己的利益，因此是低级的动机。故本题选BD。

11. 【答案】BD

【解析】本题考察的是学习动机对学习的影响。根据耶克斯—多德森定律，动机强度与学习效率之间是一种倒“U”形曲线关系。各种活动都存在一个最佳的动机水平，它随着任务性质（或难度）的不同而变化。故本题选BD。

12. 【答案】ABCD

【解析】本题考察的是学习动机的种类。根据A选项，可分为高尚的动机与低级的动机。根据B、C选项可分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。根据D选项可分为内部学习动机和外部学习动机。故本题选ABCD。

13. 【答案】AC

【解析】本题考察的是学习动机对学习的影响。B选项错误，应该是利用直接发生途径和间接转化途径来培养学生的学习动机。D选项错误，应该是惩罚比忽视更能激发学生的学习动机。故本题选AC。

14. 【答案】AB

【解析】本题考察的是学习动机的基本结构。诱因分为积极的诱因和消极的诱因。凡是使个体产生积极的行为，即趋向或接近某一目标的刺激物，称之为积极的诱因。消极的诱因可以产生负性行为，即离开或回避某一目标。故本题选AB。

15. 【答案】ABC

【解析】本题考察考察的是班杜拉自我效能感。班杜拉是行为主义流派的代表人物之一，故 A 选项正确。班杜拉提出，直接强化即通过外部因素对学习行为予以强化，故 B 选项正确。效能期待是指个体对自己能否实行某种成就行为的能力的判断。在人们获得了相应的知识、技能后，自我效能感就成为学习行为的决定因素。故 C 选项正确。归因方式直接影响自我效能感，若把失败归因于内在的、可控的因素，自我效能感就不一定会降低。故 D 选项说法错误。故本题选 ABC。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】错误

【解析】本题考察的是学习动机的基本结构。学习期待与学习目标密切相关，但两者不能等同。学习目标是个体通过学习活动想要达到的预期结果。在个体完成学习活动之前，这个预想结果是以观念的形式存在于头脑之中的。学习期待就是学习目标在个体头脑中的反映。故本题错误

2. 【参考答案】正确

【解析】本题考察的是学习动机的种类。低级的学习动机，其核心是利己的、自我中心的，学习动机只来源于自己眼前的利益。故本题正确。

3. 【参考答案】错误。

【解析】本题考察的是学习动机的基本结构。学习期待是指个体对学习活动所要达到的目标的主观估计，是学习目标在主体头脑中的反映。诱因是能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物。二者有区别，学习期待就其作用而言就是学习诱因，但学习期待是静态的，而诱因是动态的。

四、论述题

1. 【答案要点】

(1) 创设问题情境，实施启发式教学实施启发式教学，关键在于创设问题情境。要想创设问题情境，首先要求教师熟悉教材，掌握教材的结构，了解新旧知识之间的内在联系；其次要求教师充分了解学生已有的认知结构状态，使新的学习内容与学生已有发展水平构成一个适当的跨度。

(2) 根据作业难度，恰当控制动机水平 在学习较容易、较简单的课题时教师应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点；而在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造

轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

(3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩 心理学研究表明，来自学习结果的及时反馈能有效地激发学生的学习动机和学习积极性。这是因为：一方面，学习者可以根据反馈信息调整学习活动，改进学习策略；另一方面学习者为了取得更好的成绩或避免再犯错误而增强学习动机，从而保持学习的主动性和积极性。在进行奖惩时要注意维护学生的内部学习动机。

(4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力 对学习结果的归因往往影响着学生的学习动机，从而左右着学生日后的学习行为。良好的归因模式有助于激发学生的学习动机，让学生形成对下次成功的高期待；不良的归因模式不仅不利于学习动机的激发，相反还会因为学生总把失败归因于自己的能力差，而产生习得性无助的现象。

五、案例分析题

1. 【答案要点】

(1) 马老师运用了以下方法调动学生的学习动机：

①创设问题情境，实施启发式教学。实施启发式教学的关键在于创设问题情境，即创设具有一定难度，需要学生努力克服而又是力所能及的学习情境。案例中，马老师在学生对《范进中举》已有的认知基础上，创设了新的情境，使新内容与学生已有发展水平间构成适当跨度，既新奇有趣，又是学生经过努力能达到的，因而调动了学生的兴趣，激发了学生的动机。

②充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。来自学习结果的及时反馈能有效地激发学生的学习动机和学习积极性。案例中马老师在布置作文任务后，补充最后会评选出经典作文进行展览。因此，学生为了取得更好的成绩而增强学习动机，从而保持较高的学习主动性和积极性。

(2) 马老师的做法体现了教师主导与学生主体相结合的规律、掌握知识与提高能力相结合的规律。

①教师主导与学生主体相结合的规律，贯彻该规律要求应充分发挥教师的主导作用，应充分发挥学生的主体作用，启发学生积极思维。案例中马老师和同学们在学习《范进中举》时，一问一答体现了该规律。

②掌握知识与提高能力相结合的规律。要使知识有效转化为能力，需具备如下条件：从教学活动的结构看，重视学生的活动和参与，要给学生留有充分的时间去思考；从传授知识的方法看，应采用启发式教学；等等。案例中学完《范进中举》后，马老师组织学生写《寻

人启示》，是对其知识运用能力和写作能力的锻炼，体现了该规律。

(3) 教师的职业素养是教师作为专业人员应该具备的多方面的专业要求，是顺利进行教育活动的前提，也是教师胜任工作的基本条件。它包括以下几个方面：

- ①崇高的职业道德：如热爱教育、热爱学生、诲人不倦、为人师表、严于律己。
- ②先进的教育理念：教师要具有符合时代特征的教育观、学生观。
- ③合理的知识结构：精深的学科专业知识、丰富的教育理论知识、广博的文化科学知识。
- ④精湛的专业能力：处理教学内容的能力、分析研究学生的能力、设计教育教学活动的
能力、良好的表达能力、教学组织管理能力、教学自我调控能力和反思能力、教育研究能力、
终身学习能力、课程开发能力、专业发展规划能力等。
- ⑤良好的身体素质。
- ⑥健康的心理素质

第七章学习结果的测量与评价

一、单选选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考察的是测量与评价的主要类型。学校教学后的考试与升学考试，在性质上都属于最佳行为测量。最佳行为测量与评价是以测量被试的最佳行为表现为目的的。凡是以成就或能力的高低作为评价基础的，都属于最佳行为测量与评价。故本题选A。

2. 【答案】B

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。难度测验是测验解答难题的能力。一般是把测验的材料由易到难排列，在充足的时间内，最大限度地发挥被测者的潜在的能力。速度测验主要是测人的反应能力。测验题目的数量比较多，难度均等，在严格控制的时间内，看其答题的数量。故本题选B。

3. 【答案】B

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。测验的效度，指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。当难度为0.5时测验的区分度最佳。故本

题选 C。

5. 【答案】C

【解析】本题考察的是信度的计算。分半信度是信度的计算方法之一，是指将一个测验分成对等的两半之后，所有被试在两半测验上所得分数的一致性程度。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】本题考察的是常用题型的编制技术。选择题是由题干和两个或更多的选项组成的。题干可以是直接提问或者以不完整的句子的形式出现的，目的是为了设置问题情景。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考察的是制定测验编制的计划。在测验编制过程中，双向细目表一般是指以教学目标为纵轴，教学内容为横轴，画出一个二维度的分类表。故本题选 A。

8. 【答案】C

【解析】本题考察的是学习结果的测量与评价的概述。C 选项错误，长度、质量、时间等的测量以自然的零点（绝对参照点）为参照点，而教育与心理测量的参照点则是相对参照点。故本题选 C。

9. 【答案】C

【解析】本题考察的是学习结果的测量与评价的概述。评价是指从多种角度用多种方法去评估一个人的知识或能力，以作为教学或辅导效果的证明或依据。故本题选 C。

10. 【答案】D

【解析】本题考察的是学习结果的测量与评价的概述。常模参照评价是指以被试在团体中的相对位置进行的评价。题干中，“矮子里 找高个”是一种个体间相对比较的评价，获得了相对位置，属于常模参照评价。故本题选 D。

11. 【答案】D

【解析】本题考察的是学习结果的测量与评价的概述。按照测量与评价时机分类，可以分为形成性评价、总结性评价。按照测量与评价所参照的标准分类，可以分为常模参照评价和标准参照评价。按照测量与评价的功能分类，可以分为描述性评价与诊断性评价、成就测验与预测测验、难度测验与速度测验。按照测量与评价的对象分类，可以分为智力测验、成就测验、能力测验和人格测验。故本题选 D。

12. 【答案】C

【解析】本题考察的是学习结果的测量与评价的概述。C选项错误，难度测验是指评价个人能够达到的最高水平。速度测验是指评价个人解决问题的最快速度。故本题选C。

13. 【答案】B

【解析】本题考察的是学习结果的测量与评价的概述。常模参照评价是指以被试在团体中的相对位置进行的评价。更适合选拔人才。故本题选B。

14. 【答案】A

【解析】本题考察的是学习结果的测量与评价的概述。描述性评价是指以某一个体或群体在某一心理特质上的一般状况的评价，如心理健康状况调查。故本题选A。

15. 【答案】C

【解析】本题考察的是学习结果的测量与评价的概述。在教学过程中的评价即为形成性评价。形成性评价能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题，以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干所述的“在教学中经常通过口头提问、课堂作业和书面测验等形式”即为形成性评价。故本题选C。

16. 【答案】D

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。教师自编测验的制定测验编制计划的步骤有三个：确定测验的目标；编制双向细目表；选定测验的题型。故本题选D。

17. 【答案】B

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。双向细目表亦称“双向度表”“双向度次数表”，是按两种分类标准编制成的表。在测验编制过程中，双向细目表一般是指以教学目标为纵轴，教学内容为横轴，画出一个两维度的分类表。故本题选B。

18. 【答案】B

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。教师自编测验是指由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验。故本题选B。

19. 【答案】D

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。项目的区分度定义为高分组通过人数的百分比与低分组通过人数的百分比之差。故本题选D。

20. 【答案】C

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。难度是指测验项目的难易程度。难度指数的计算公式为： $P=x/F$ ，其中x为被试在某项目（测验）上的平均得分，F为该项目（测验）

的满分。因此根据题干中数据可以计算出，题干中题目的难度为 50% (12/24)。故本题选 C。

21. 【答案】A

【解析】判断题可以在一份试卷里面覆盖大量的内容。故本题选 A。

22. 【答案】B

【解析】选择题的选项数量一般是 4-5 个。故本题选 B。

23. 【答案】D

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。论述题适合测量客观性试题无法测量的那些高水平、复杂的技能，促使学生更加深入的探究学习。故本题选 D。

24. 【答案】D

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。教师编制试题的一般原则主要有：目的性原则、科学性原则、教育性原则、创新性原则、层次性原则。其中教育性原则是指所编制的测验的最终是为了帮助学生，达到培养学生的目的。干扰项：目的性原则是教师需要根据测验的目的来编制测验。故本题选 D。

25. 【答案】C

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。填空题是呈现给学生一句或一段不完整的话或者直接提问，要求学生简要作答。填空题的目的是考查学生对知识的回忆，它可将学生猜测的可能性降到最小。故本题选 C。

26. 【答案】A

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。信度是指测量结果的稳定性程度，即同一个测验在多次测验之后分数的一致性程度。例如有一份试题，某人第一次测试的得分为 80 分，一个月后测试的得分也为 80 分，那么这份试题的信度很高；若一个月后测试的得分为 20 分，则这份试题的信度不高。故本题选 A。

27. 【答案】B

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。一般来讲，一个测验的信度系数至少应在 0.60 以上。故本题选 B。

28. 【答案】B

【解析】本题考察的是学习结果的测量与评价。参照点有绝对参照点和相对参照点，长度、质量、时间等的测量以自然的零点（绝对参照点）为参照点，而教育与心理测量的参

照点则是相对参照点。故本题选 B。

29. 【答案】C

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。一般 $D \geq 0.40$ ，区分效果才会比较显著。故本题选 C。

30. 【答案】B

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。难度是指测验项目的难易程度。一个测验项目，如果大多数被试都能够答对，则该测验项目的难度就小；如果大多数被试都不能答对，则该测验项目的难度就大。故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】CD

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。难度的计算公式是 $P=R/N$ （R 为通过试题的人数，N 为总人数）。难度系数值越高，该项目就越简单。故本题选 CD。

2. 【答案】BC

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。教师自编测验的试题，一般未经预测，以教师本人的经验来估计测验的信度、效度和区分度。教师自编测验比较灵活，对不同的被测者，可以有不同的测题、时间限制和记分手段。因此 BC 选项表述错误。故本题选 BC。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。教师自编测验的步骤包括：制定测验编制计划、编制试题的一般原则、试题与测验的审查和测验的编辑。故本题选 ABC。

4. 【答案】CD

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。编制试题的科学性原则是指所编制的测验没有科学性错误，并且符合科学性要求。它包含两个方面：一是试题本身是正确的、可解的，没有科学性和知识性错误；二是试题的表述要简洁、明确、规范，图形准确，不存在歧义。故本题选 CD。

5. 【答案】ABD

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。在组成一份完整试卷时，教师需要考虑测验的长度、试题的排列顺序以及测验指导语的编制等。故本题选 ABD。

6. 【答案】ACD

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。做选择题时，学生的任务就是阅读题目，

再从一系列选项中挑选出正确的项目，因此考查的是学生对知识的再认。故 B 选项错误。ACD 选项表述均正确。故本题选 ACD。

7. 【答案】ABD

【解析】本题考察的是学习结果的测量与评价。按照测量与评价的功能分为：描述性评价与诊断性评价、成就测验与预测测验、难度测验与速度测验。故 C 选项正确、D 选项错误。成就测验主要是考察人在某方面的成绩，教育测验就属于这类测验。故 A 选项错误。预测测验就是推测人在某方面成功的可能性，如选拔某种人才的职业测验就属于此类。故 B 选项错误。故本题选 ABD。

8. 【答案】ABC

【解析】本题考察的是学习结果的测量与评价。罗夏克墨迹测验属于人格测验。故本题选 ABC。

9. 【答案】ABCD

【解析】本题考察的是教师自编测验的技术。一般来说，题目的数量越多，考试的信度就越高。故 A 选项正确。试题分布的范围要广，知识覆盖面要大，要覆盖课程的主要章节，不能只集中在少数章节里。故 B 选项正确。教师自编测验具有一定的针对性，是为特定的教学服务的，是教师检验教学效果和提高学生效率的一种手段。故 CD 选项正确。故本题选 ABCD。

10. 【答案】BD

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。一般情况下，依据测验总分将所有被试排序，取 27% 的高分端被试组作为高分组，取 27% 的低分端被试组作为低分组。故 B 选项错误。区分度一般用 D（鉴别度指数）表示，取值范围为 -1 到 1 之间，通常为 0 到 1 之间。故 D 选项错误。故本题选 BD。

11. 【答案】ABCD

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。信度的计算方法主要有以下五种：重测信度、复本信度、内部一致性系数、分半信度、评分者信度。故本题选 ABCD。

12. 【答案】ABCD

【解析】本题考察的是测验分析的基本技术。一个好的测验，必须考虑信度、效度、难度和区分度等，因而教师就必须了解和掌握信度、效度、难度和区分度等测验分析的基本技术。故本题选 ABCD。

三、判断辨析题

1. 【参考答案】错误。

【解析】标准参照测验是一种达标模式的测验，它是指基于某个绝对标准来进行的评价。常模参照测验是一种选拔模式的测验，它是指以被试在团体中的相对位置进行的评价。

2. 【参考答案】正确。

【解析】信度是指测量结果的稳定性程度，即同一个测验在多次测验之后分数的一致性程度。效度是指一个测验能够测出其所要测量的特质的程度，也就是有效程度。用尺子量体重，虽然每次所得数据前后一致，信度高，但是效度却低，因为测量的内容不是所要求测量的内容。