

【一】

【案例一】

王老师在一所中学任数学老师，工作认真负责，每次上课前都会查阅各种资料，做好充分的准备工作，然后将自己知道的东西毫不保留地传授给学生。为了充分利用课堂上的时间，王老师不喜欢提问学生。就算提问，也只会提问那些学习成绩比较好的学生。因为他觉得，让成绩差的学生回答问题完全是在浪费时间。周五数学课上，校领导临时来王老师的班里听课，这让毫无心理准备的王老师措手不及。课上，王老师提出了一个问题，全班同学只有明明一个人举手，由于明明的学习成绩一直处在班里的中下游，所以王老师并不想让他来回答这个问题。但是迫于无奈，他那天只好给了明明一次发言的机会。后来，明明在日记里写道：“我今天特别高兴，因为王老师终于给了我回答问题的机会，这可是第一次啊！我心里有说不出的喜悦。就在这一次，王老师终于注意到了我的存在，我终于有了发表自己观点的机会”。

【案例二】

今天的语文课是一堂公开课，按平时上课的惯例，我应该按照学号的顺序抽一名学生进行课前“一分钟演讲”。直到走进教师的前一分钟，我还在犹豫，今天的公开课到底要不要取消这个“节目”。因为这次演讲正好轮到梅梅，而她一向胆子很小，说话结结巴巴的。我心想：如果她表现得很差，岂不是“刹”了我这堂公开课的风景？正当我犹豫不决的时候，上课铃响了，我来不及多想，匆匆拿着课本走进了教室。当师生互相问好以后，我正准备直接讲课时，梅梅竟然举起手，哆哆嗦嗦地说“李……老师，今天……该我…演讲了”。看到一向胆小的梅梅居然鼓起勇气，主动提出在全班同学面前演讲，我同意了她的请求。那天她演讲的内容是报告当天的新闻，她的声音照样结结巴巴，但比平时要稍微大了一些，而且看得出来，她事前是做了充分的准备工作，仅凭这一点，我就应该鼓励她，而且我相信她一定会受到鼓舞的。正当我准备热情洋溢地表扬她一番时，我脑子中突然转了一个弯，何不把我个人对她的表扬变成全班同学对她的赞赏呢？于是，我有意问全班同学，“比起过去，梅梅的进步大不呀？”“大！”同学们异口同声地说。“好！那就让我们以热烈的掌声对她的进步表示祝贺！”教室里顿时响起了热烈的掌声。从此以后，梅梅在课堂上主动发言的次数越来越多了。

请根据以上案例，回答下列问题：

1. 请结合相关理论知识，评析案例一中王老师的做法。

要求：评价全面、准确、条理清晰，字数不超过 400 字。

2. 请结合教育学相关知识，评析案例二中该老师的做法。

要求：评价全面、准确、条理清晰，字数不超过 400 字。

3. 结合案例谈谈在教育教学中，如何做好个别教育工作。

要求：结合案例分析，条理清晰，字数不超过 300 字。

【参考答案】

1. 案例一中王老师的做法既有可取之处，又有欠妥的地方，我们应该一分为二地看待。

(1) 备课充分。备课是上好课的先决条件，王老师在课前都会进行充分的备课。(2) 违背了新课改背景下的教学观。现代教学观强调教学过程重于教学结果，认为教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。而案例中的王老师却只注重知识的传授，很少和学生互动，忽略了学生在学习过程中的体验。(3) 违背了“教为主导，学为主体”的原则。新课改背景下的教师观强调教师是学生学习的引导者和促进者，而王老师却把学生当作容器，一味地将知识灌输给学生。(4) 违背了关爱学生的教师职业道德。关爱学生要求教师要公平公正地对待每一位学生，而王老师在课堂上却只提问成绩好的学生，忽略了后进生发展。(5) 违背了启发性教学原则。启发性教学原则要求教师在教学中要注意调动学生学习的积极性，充分发扬教学民主，给学生留有思考的余地，而王老师在课堂上却很少提问学生。

2. (1) 从教师职业道德的角度看，教师应关爱学生，公平公正地对待每一位学生，不挖苦讽刺学生。案例中该老师面对口吃的梅梅，没有挖苦讽刺她而是鼓励她。(2) 从素质教育的角度看，素质教育强调面向全体学生，促进教育公平。案例中的老师并没有阻止口吃的梅梅在公开课上的演讲，而是给予她演讲的机会，并不断鼓励她，增强了梅梅的自信心，有利于梅梅的长远发展。(3) 新课改背景下的学生观强调，学生是发展中的人，身上蕴藏着巨大的发展潜力。作为老师，要善于挖掘学生的潜能，促进发生的发展。案例中该老师并没有因为梅梅口吃而放弃她，而是看到了她的勇气与努力，给予了她帮助与鼓励。(4) 新课改背景下的教师观强调，教师是学生学习的促进者。案例中该老师在课堂中将对梅梅的表扬变为同学们对她的认可和鼓励，极大地增强了梅梅的自信心，激发了她的学习兴趣。

3. (1) 关注先进生的同时，也不能忽略中等生和后进生的发展。教师在教育教学中既要严格要求先进生，发挥其优势，推动全班的进步。同时也不能忽略中等生和后进生，一定要关心爱护他们，尊重他们的人格，培养和激发其学习动机。案例一中的王老师就只关注成绩好的学生，而忽略了其他学生的发展。学生明明却因为王老师迫于无奈的一次提问而内心备受鼓舞，这正说明了我们要在教育教学中要特别关注中等生及后进生。(2) 针对不同学生的性格及其他方面的特点，坚持因材施教。案例二中的老师考虑到梅梅口吃胆小的问题，在课堂上灵活处理问题，利用其身上的“闪光点”，为梅梅的发展创造条件，帮助她体会到成功的乐趣，有利于其长远发展。

【二】

【案例一】

小孙是个刚从大学毕业的新老师，第一次正式为师开始上课，内心不免像十五支吊桶打

水，七上八下。为了能够上好课，给学生留下好印象，小孙把课件看了一遍又一遍，把教案背的滚瓜烂熟。站到讲台，小孙很顺利地利用早已准备好的孙悟空导入了课堂，逗得学生哈哈大笑。小孙对自己颇为满意。可接下来的场景则给了小孙当头一棒：学生对于小孙设置的所有问题都对答如流，本来设计好的一节课只用了 20 多分钟就结束了。小孙也没有准备其他的活动，就这样让学生自己看书拖到了下课。过后小孙有一种失败的感觉，总是回想课堂中的一些小细节，也不知道该如何上好一节课。

【案例二】

老王是个市里的老骨干教师了，有自己的一套教学方式方法。备课的时候他只是把课的主要步骤和教学内容整理清楚，不涉及很多细节，每次上课他都能够根据课堂的真实情况灵活地去处理教材，选择适当地教学方法。有一次，老王正在上语文课，突然教室里飞进来一只小麻雀。学生们都激动不已，开始讨论起来。老王看到这种场景后，并没有呵斥学生，而是跟学生说：“以前麻雀可多了，现在麻雀却很少见了，大家知道是为什么吗？”。有的学生小声答道，因为被捕杀了。老王听后满意地回应了学生一个微笑说道：“这确实是其中一个原因，当然还有其他原因，大家课下的时候去查查相关资料，回头我们一起来分享一下”。就这样，老王把学生的注意力又拉回了课堂。课后，他也会去询问学生上课学习的效果，哪里好理解，哪里没听懂之类的，以便改进下次的教学。

阅读以上两个案例，回答问题：

1. 试从教育学的角度分析以上两位老师的教学行为，有哪些可取之处，有哪些不足？

要求：评价全面、准确、条理清晰，字数不超过 400 字。

2. 结合案例分析，新手老师和专家型老师的区别？

要求：评价全面、准确、条理清晰，字数不超过 400 字。

3. 如果你是一个新老师，你会如何做以便在短时间内成长为有经验的骨干教师？

要求：评价全面、准确、条理清晰，字数不超过 300 字。

【参考答案】

1. (1) 从教师职业道德来看：小孙老师爱岗敬业，备课非常认真。王老师是真心地关爱学生，对学生负责，时刻关注学生的情感和学习情况。

(2) 从教学设计上看：两位老师都很注意吸引学生的注意力，小孙老师设置了有趣的孙悟空导入，王老师则是抓住机会开拓学生思维视野。

(3) 从课堂组织来看：小孙老师的作为则稍欠不成熟，在课堂上未能灵活地处理课堂中出现的和预期不一样的情况，王老师则能够运用其教育机智灵活地处理课堂中的突发状况。

(4) 从课后评价上来看：小孙老师过于注重课堂上发生的细节，而未能更好地反思课堂中出现的问题以及解决方法，而王老师更注重学生在课堂中是否真正获得了知识，从而去改进自己的教学。

(5) 从备课角度上看：小孙老师只关注到了教材的处理，未能考虑到学生的具体认知情况，所以才在课堂上出现 20 分讲完课的状况。王老师备课则比较灵活，能够考虑到学生的身心发展特点和认知状况，从而有效地把控课堂。

2. (1) 课前计划差异

专家型教师的课前计划简洁、灵活、以学生为中心，只突出课的主要步骤和教学内容，不涉及细节，王老师教案设计地简单，却能以学生为中心。而新手型教师在制定课前计划时往往依赖于课程目标，不会随着课堂情景的变化来修改课前计划，孙老师教案写的非常详细，但没有考虑到学情。

(2) 课堂教学过程差异

在教学策略的运用上，专家型教师具有丰富的教学策略，并能灵活运用。王老师能够有效地把控课堂，随时将学生的注意力拉回课堂上来。新手型教师则或缺乏或不会运用教学策略。孙老师在上课的过程中发现学生对答如流则束手无策，王老师却能灵活地应对课堂中的突发情况。

(3) 课后评价差异

在课后评价时，专家型教师和新手型教师关注的焦点不同。新手型教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节，而专家型教师则多谈论学生对新教材的理解情况和课堂中值得注意的活动。

3. 要想快速成为有经验的骨干型教师，可以从以下几方面着手：

(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。观看优秀教师的教学录像汲取优秀经验。

(2) 开展微格教学。微格教学是指在较短的时间内尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。新老师可以从观看录像中不断琢磨出自身的不足以改进。

(3) 进行专门训练。训练新教师掌握教学过程中有效的教学策略，并将教学策略与反思教学经验有效结合起来，这样才能真正提高自己的教学水平。

(4) 反思教学经验。反思是教师着眼于自己的教学过程来分析自己，从而作出某种行为、决策以及所产生的结果的过程。教师可以写反思日记，记录教学中出现的问题，促进自身快速成长。

【三】

【案例一】

为了提高作业批改的反馈效果，我问同学们：“大家喜欢什么颜色来批改你们的作业？红色代表火焰和热烈，黄色代表宝贵和权力，黑色代表刚、坚强，蓝色代表大海、希望，绿色代表自然、生命……”同学们几乎异口同声地说：“我们喜欢绿色！”“老师，你用绿色给我们批改作业吧！”“好！就这样决定了。那么，在作业批改中，你们喜不喜欢用打叉的符号？”“最好不用！”于是，在高中三年中，我一直坚持用绿色来批改作业、改考卷。在批改中，我不用叉号，改用“？”和批语。绿色的批语起了不小的激励作用，同学们非常喜欢我批改的作业，学习的反馈效应很好。尤其是班里之前不喜欢写作业经常捣乱的同学们进步最大，不仅纠错能力得到了加强，学习成绩也有了显著的提高。

【案例二】

一次公开课过后，我把课堂上用过的精美卡片作为奖励发给同学们，然后对他们课堂上踊跃的表现给予表扬。在发卡片的时候我将最大的一张发给了宋同学。从这以后，我渐渐发现我班注意力不集中的宋同学在课堂上的听课状态有了明显的好转。一个偶然的时机，他母亲说：“自从你给了他那个‘特殊的奖励’后，他对自己的要求严格了。”他回家后对母亲说：“老师可能觉得我这节课表现最好，所以把最大的一张送给我”。现在这张卡片还贴在他的床头，谁都不准碰。他说那是“特殊的礼物”。这一次无意中的举动，成为了我与他之间的小秘密。

阅读以上案例，回答下列问题：

1. 请结合教育学、心理学知识，评价案例一中的教师教育为什么会取得成功。

要求：全面、准确、条理清晰，字数 300 字左右。

2. 激励和惩罚都是教育手段，请结合案例谈谈你倾向于哪一种？为什么？

要求：全面、准确、条理清晰，字数不超过 300 字。

3. 结合案例，请谈谈作为老师如何转化后进生。

要求：全面、准确、条理清晰，字数不超过 400 字。

【参考答案】

1. (1) 良好的师生关系是教师进行教育教学的必要条件，尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容是良好师生关系的基本特征。教师尊重爱护学生，理解学生，一视同仁地与所有学生交往，学生正确表达自己的思想和行为，师生之间在心理上协调一致。材料中的老师听取学生的意见，学生自己选择颜色，选择方式进行作业批改，师生之间是融洽友好的关

系。

(2) 以促进发展为目的的评价可以激发学生的内部学习动机。作业的检查与批改的目的在于，教师可及时发现学生的知识或技能缺陷，加以纠正，并作出评价，对学生的学习提出建议。材料中批改作业与作业反馈教师采用的是给出问号和批语，引导学生查缺补漏，建立起来以促进学生发展为目标的发展体系。

2. (1) 激励的目的是使某种行为再现，惩罚的目的是使某种行为不再发生，二者都是教育的手段，但是收到的效果是不同的，我更倾向于以激励为主，但是必要的时候惩罚是可以使用的方法。

(2) 激励表扬属于正面教育，正面教育会使学生获得愉悦的感受，更有利于调到学生的学习参与度与学习积极性。案例一中，老师对学生作业的评价没有采用常见的打叉而是采用执行评语的方式，使学生能够感受到教师对自己的关注与点评，激励学生加强纠错能力提高学习成绩。案例二中，教师无意识的一次卡片奖励给学生带来触动是深远的，从学习态度到学习行为都有了改善。

总的来说，对于激励与惩罚教在教育教学中要因地制宜、因材施教、激励为主，批评惩罚为辅。

3. (1) 后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。心理特征表现为不适度的自尊心；学习动机不强；意志力薄弱的心理特征。作为教师对于后进生的教育用从观念和行为，以及个性特点方面进行转变。

(2) 教师在观念上树立正确的学生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端；材料中的老师对于后进生都持有的是尊重的态度，在批改作业与课堂表扬上都是平等对待以激励为主。

(3) 教师要在行为上帮助后进生培养和激发学习动机，同时指导学生将自己学业的成败归因于努力，并且在学生发生转变之后，对待后进生要坚持长期抓，反复抓。

作为老师除了要针对后进生的一般特征进行教育引导，同时也要对后进生的个别差异性进行了解，有针对性的进行因材施教的教育。了解后进生的个人学习情况，认知情况以及兴趣爱好，在对不同的后进生差异性教育。

【四】

【案例一】

我是六年级1班的班主任，刚接手该班级，我通过与学生谈话，调查和访问，选取了

一个大家都比较感兴趣的主题开展了主题班会活动，学生们玩的很开心。但是在班会过程中，我发现班上有三分之二的学生都不太愿意积极发言，比较内向，不喜欢表现自己，总是保持默默无闻的“低调”。后来，在上课过程中，也存在这样的现象，大部分学生不喜欢举手回答问题，我就直接点名回答，学生却非常紧张，本来会的都可能说错。针对这个情况，我向老教师学习经验，通过网络学习了很多课堂教学技能，还学习了心理学的相关知识，并参加了新课改的培训，课堂上学生无论学生回答正确与否，都不批评，而是鼓励，一段时间后，大部分同学都喜欢在课堂上回答问题了。但仍有少部分同学还是很低调，有一位学生在课堂上总是默默无言，我给她批阅作业时写道：“在老师的眼里，你是一个聪明文静的孩子，每一次作业，你总是那么认真，每一节课上，你是那么专心，什么时候，能让老师听到你甜美的声音。”

【案例二】

钱老师是一个重点大学毕业的免费师范生，毕业后回到自己家乡的县一中任教，并任班主任，刚开始认真向老教师学习，组织学生开展各种教育活动，课下也会抽时间与学生交流，了解学生的学习和生活情况。但是慢慢的认为自己一个重点大学毕业的免费师范生，完全能够胜任教师工作，所以，再接手新的班级时，就不再关注学生，而是直接指定班级班规，要求学生按照他的要求执行，否则非打即骂。

在课堂上，开始出现不耐烦，学生走神时就会辱骂学生，或者将学生请出教室。有一次一位学生上课玩手机，钱老师直接用手中的教科书打了学生，并当着全班同学的面把该同学的手机摔的粉碎，说：“脑子跟猪脑子似的，上课还不认真听讲，早点回家种地去吧，还上什么学。”从此以后，学生跟老师之间的关系越来越疏远，钱老师也认为只要完成自己的教学任务，其他事情都无所谓。

1. 利用新课程改革相关理念，评析案例一中教师的教育行为。

要求：分析透彻，评价准确，条理清晰，字数不超过 400 字。

2. 利用教育学、心理学的相关知识，评析案例二中教师的做法。

要求：分析透彻，评价准确，条理清晰，字数不超过 400 字。

3. 联系教育实际和相关的教育理论，谈谈教师在职业发展过程中如何保持持续的热情。

要求：分析透彻，评价准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

【参考答案】

1. 案例一中教师的做法是值得肯定的，是一位优秀教师的做法。

(1) 新课改的学生观强调，学生是一个完整生命个体，是一个不成熟的未成年公民，

教师应该悦纳学生的错误，多包容，案例中的老师对学生回答问题错误，教师不批评，而是鼓励；学生个体之间存在巨大的差异性，案例中教师通过问卷调查的形式，了解学生兴趣爱好，进行针对性改进，后续发现有的学生仍然不喜欢回答问题时，给予了激励性评价，鼓励学生大胆回答问题。学生身上蕴藏着巨大的潜能，案例中的教师有这样的理念，一直在注意挖掘学生的潜能。教师做到了关爱学生。

(2) 案例中教师的做法对培养现代民主平等的师生观非常有利。

(3) 新课程改革的评价观强调采用激励性评价和发展性评价，评价的目的是为了促进学生的发展，采用定性评价和定量评价相结合的方式。案例中的教师做到了这一点。

2. 案例二中教师的做法需要辩证的看待，钱老师刚入职时的做法是值得我们学习的，但后续的做法是不可取的，作为教师应当避免。

(1) 从现代教师观来说：可取之处是教师是学生学习的促进者，是终身学习的践行者，教育教学的研究者，案例中的教师开展各种教育活动，抽时间与学生交流都是为了促进学生的发展，在研究教育教学；向老师教学习，说明他有终身学习的理念。不可取之处是教师对待学生没有做到尊重，赞赏，民主；对待自我没有做到反思；对待教学没有做到帮助、引导和启发。

(2) 从法律法规的角度来说，案例中教师辱骂学生，对学生非打即骂，将学生请出教室，摔坏学生的手机，说明该教师对学生实施了变相体罚，侵犯了学生的受教育权和财产权，违背了教师职业道德中的关爱学生、爱国守法，为人师表，教书育人。

(3) 从班级管理来说，教师没有做到民主管理，案例中的教师自己制定了班级班规，要求学生执行，是不可取的。

3. 作为教师可以从以下几个方面来保持工作热情：

(1) 避免产生职业倦怠。教师的工作负担较重，角色多样而复杂，还有个人对自己的认知歪曲，产生消极观念，造成了教师的职业倦怠，教师要学会调适自己，缓解职业压力，训练自己产生正确的认知，提高自我效能感。

(2) 参与新课程改革的培训，认真履行新课改的基本理念，做到现代教师观、学生观、教学观、创新观和师生观的要求。

(3) 注重自我成长，波斯纳提出教师成长公式“经验+反思=成长”。

(4) 注重人际关系调适，多与优秀教师、家长、学生交流，培养良好的人际关系。

【五】

时间是一条生命之河，肆无忌惮的流淌着。任谁也无法阻挡它前进的步伐。一夕之间，改变的不仅仅是隐藏在发丝间的白发，更是人们对于生活的心态。请以珍惜时间为主题，自选一个学段（小学、初中或高中），设计一个有针对性的教育活动方案。

要求：

1. 拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过 25 字。

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

3. 写出活动方案的目标、内容与过程

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性及操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

【参考设计】

1. 拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过 25 字。

“时间都去哪儿了”主题班会（高中）

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

高中阶段是价值观和人生态度形成的重要时期，高中生的意志力有所增强，但在学习过程中还是存在有些学生时间观念淡薄，出现拖延时间，浪费时间的现象，因此应当及时引导学生形成正确的时间观点，故召开此次班会。

3. 写出活动方案的目标、内容与过程

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性及操作性，字数不超过 600 字。

活动目标

（1）认知目标：学生能够认识到时间的重要性和紧张性；

（2）能力目标：学生能够学会一些时间管理的方法；

（3）情感目标：学生能够珍惜时间，热爱生命。

活动过程

（1）活动导入，激发兴趣

播放一首改编版歌曲《时间都去哪儿了》，这首歌主要是描述中学生上学期间虚度光阴，毕业才发现时光飞逝的现象，请学生分享听后感。这样可以激发学生的兴趣，也引出本次活动的主题——珍惜时间。

（2）学生分析，初步感知

组织“一分钟能鼓掌多少次”互动环节，先请学生“猜一猜一分钟最多能鼓掌多少次”，

接实际操作去验证是否达到预期的效果，学生会发现自己猜测的远远少于实际的次数，大家都低估了一分钟所能做的事情。通过这个活动学生能够感受到一分钟也可以做很多事情，积少成多，灵活利用零散时间。

（3）游戏实践，深入理解

画时间生命线。学生拿出长方形纸条，画出自己的生命线。接着剪去已经度过的时间，再剪去 2/3 睡觉的时间和吃饭玩耍的时间，最后看看还有多少是留给学习的。请学生说一说浪费时间的危害和利用时间的优点。通过这个游戏，学生能够感受到学习时间的紧迫感和想要珍惜时间的期望。

（4）联系生活，升华主题

做时间捕快。请学生谈谈自己曾经做过哪些浪费时间的事情，并把自己当做一个时间捕快谈一谈如何把丢失的时间找回来。小组讨论，提出珍惜时间的方法，引导学生把珍惜时间落实到行为。

（5）活动总结，升华提升

学生拿出便利贴写上自己的感悟，贴到展览板，时刻激励着自己。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

家长观察孩子在生活中的表现；班主任及任课教师观察学生在校的表现，在学习上是否还存在拖延的现象；学生之间相互监督；学生自我监督，自我约束。