



**华图事业单位**  
SYDW.HUATU.COM

**2019 年事业单位联考**

**考点集萃**

目 录

目 录	2
第一部分 职测考点集萃	3
第一章 言语理解与表达	3
第一节 关联词	3
第二节 逻辑填空	16
第三节 综合分析	21
第二章 判断推理方法技巧	25
第一节 逻辑判断	25
第二节 定义判断	30
第三节 平面推理	32
第四节 切面	35
第三章 数学运算方法技巧	41
第一节 赋值法	41
第二节 时间问题	42
第四章 资料分析方法技巧	44
第一节 基本概念	44
第二节 比重相关	45
第二部分 新题型感知方略	50
第一节 策略制定	50
第二节 实验设计	53
第三部分 综合应用能力提升锦囊	59
《综合应用能力 A》	59
第一节 大纲解读	59
第二节 文本信息提取	63
第三节 经典真题再现	68
第四节 机关实务操作基础知识	78
《综合应用能力 B》	81
第一节 大纲解读	81
第二节 经典真题	82
《综合应用能力 C类》	93
第一节 大纲解读	93
第二节 核心考点	96
附：机关常用词汇	113
《综合应用能力 D类》	115
第一节 大纲解读	115
第二节 备考指导	117

第一部分 职测考点集萃

第一章 言语理解与表达

言语理解与表达主要测查报考者运用语言文字进行思考和交流、迅速准确地理解和把握文字材料内涵的能力，包括根据材料查找主要信息及重要细节；正确理解阅读材料中指定词语、语句的含义；概括归纳阅读材料的中心、主旨；判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致；根据上下文内容合理推断阅读材料中的隐含信息；判断作者的态度、意图、倾向、目的；准确、得体地遣词用字等。常见的题型有：阅读理解、逻辑填空、语句表达等。

第一节 关联词

➤ 转折关联词

**标志：**其实、实际上、事实上、但是、可是、只是、然而（而）、当然、却、不过。

**用法：**

- (1) 转折之后是重点；
- (2) 转折前后语义倾向相反。

**【例 1】**我们虽然不难看到现代西方政治文明对中国政治的影响，但我们更能从中国的政治文化中找到“引咎辞职”的历史渊源。

这段文字主要表明（ ）。

- A. 中国政治文化中很早就存在“引咎辞职”
- B. 中西的“引咎辞职”之间存在很大差异
- C. 目前我国的“引咎辞职”与古代完全不同
- D. 中国的政治受到现代西方政治文明的影响

**【答案】**A

**【解析】**本题考查主旨概括题。根据文段得知文段主要描述的是“引咎辞职”与政治文明的关系。通过“但”这个转折关联词，转折之后是重点，故文段主旨在“但”之后。即“引咎辞职”可以在中国政治文化中找到。A 是文段主旨的同义替换。文段并未提及古今、中西“引咎辞职”差异，故本题正确答案为 A。

**【例 2】**文学走进互联网，获得了一个崭新的平民化开放视野；网络上自由、兼容和共享的虚拟空间，打破了精英写作对文学话语权的垄断，为愿意上网创作的网民提供了“人人都能当作家”的机会。这种“新民间文学”，标志着文学话语权向民间回归。尽管如此，网络写作仍然不能与“人民写作”相提并论，因为文学的

“人民写作”并不取决于传媒的公共性和参与的广泛性，而取决于这种文学的人民性价值取向和为广大民众喜闻乐见的审美品格。

这段文字主要说的是（ ）。

- A. 大众化是未来文学发展的趋势
- B. 文学创作应坚持人民性的价值取向
- C. 网络写作为普通人提供了平等的话语权
- D. 平民化的网络文学不能等同于“人民写作”

【答案】D

【解析】分析文段。文段前两句讲了互联网文学（或新民间文学）的作用和意义，属于背景铺垫。第三句，通过转折词“尽管”引出重点句，即“网络写作不能等同于‘人民写作’”，之后通过“因为”一词阐述了两者的不同原因。文段重点在第三句转折之后，其主要话题为“网络写作”“人民写作”。对比选项，D项体现了这两个话题。因此，选择D选项。

【例3】能源价格高并非全是坏事，因为价格杠杆自会调节石油的流向，确保人类以剩下的石油找到更好的新能源，而不是全用到几十年前根本不存在的使夏天变凉爽的能源需求上。实际上，如果我们遵循价格杠杆，甚至无需教育消费者，人人都会做出理智的选择。那些价格杠杆不起作用的地方，多是机制本身有问题的地方，改进机制，才能使价格杠杆更有效。

这段文字的核心观点是（ ）。

- A. 改革体制是充分发挥价格杠杆作用的前提
- B. 能源的无谓浪费问题应该受到应有的重视
- C. 提高能源价格有利于合理利用与节约能源
- D. 要充分发挥价格杠杆调节能源流向的作用

【答案】D

【解析】分析文段。文段先指出“能源价格高并非全是坏事”，进而对此进行解释说明，接着以引导词“实际上”进行转折，指出“如果我们遵循价格杠杆，甚至无需教育消费者，人人都会做出理智的选择”，最后一句是对这一论点的补充说明。文段重点在转折之后，主要强调价格杠杆本身的积极作用。对应选项，D项是文段重点句的同义替换。因此，选择D选项。

➤ 知识点链接

### 表达倾向法

**标志：**1.积极倾向性：各种褒义词

2.消极倾向性：各种贬义词；从表面上看、好像、所谓、看似、似乎、看上去、听起来、遗憾的是和“反讽表达”

**用法：**正确选项的倾向性要与原文（主旨句）保持一致。

**【例1】**一个有梦想的人，才会去追求自己的梦想；一个有伟大梦想的人，才会去做伟大的事情。“心有多大，舞台就有多大。”

从哲学角度看，这句广告语（ ）。

- A. 认为世界是不可知的
- B. 具有客观唯心主义的倾向
- C. 有一定道理，强调了意识的能动作用
- D. 有问题，属于形而上学的观点

**【答案】C**

**【解析】**这是一道主旨概括题。使用感情倾向法来把握文段。文段总体是一个积极倾向，有大量褒义词出现。分析选项，只有C项是积极倾向。A项所说的“不可知”是消极倾向；B项所说的“唯心主义”是消极倾向；D项所说的“有问题”是消极倾向。因此正确的答案是C。

**【例2】**随着计量经济学的发明和日益完善，学术研究日益严谨，数据、方法才说明一切，特别是数据最显重要。但是，这种学术发展趋势暗藏着危险。现代计量经济学之发达，其专业程度之深，已让人目瞪口呆，这一学科的任务之一就是通过对大样本研究，寻找经济变量之间的相关性，进而从中得出某些政策结论。这种大样本研究具有抽象性，在此过程中很可能舍弃了一些重要信息。如果沉醉于计量方法形式上的巨大魅力，看不到其中暗含的缺陷，就容易被数据所带来的虚假安全感所欺骗。

对这段文字的主旨，概括最准确的是（ ）。

- A. 强调计量经济学方法在学术研究中的绝对地位
- B. 批评一味迷信经济学计量方法的学术研究趋势
- C. 说明完善样本选择对计量经济学的重要意义
- D. 解释如何通过经济变量分析得出政策结论

**【答案】B**

**【解析】**这是一道主旨概括题。解法一：使用感情倾向法：文段有两次转折，转折之后都是对计量经济学做消极描述。由此可见，文段总体对计量经济学持消极态度。分析选项可以发现：只有B项是消极倾向，故选

B. 解法二：使用传统方法：文段首句先谈到学术研究中数据重要，紧接着用转折关联词“但是”引出文段重点，即这种学术研究趋势存在危险，后文分别从正反两方面进一步阐述迷醉计量方法可能会带来问题，将转折之后的内容进行概括，即只重视计量方法的学术趋势存在危险，同义替换为 B 项，故本题选择 B 项。

**【例 3】**旅行是什么？德波顿并不想急于提供答案；旅行为了什么？德波顿似乎也不热心去考求。但释卷之后，相信每个读者都会得到一种答案——这答案，既是思辨的，也是感性的；既酣畅淋漓，又难以言说。因为它更像是一种情绪，令人沉醉而不自知。

这段文字表达的意思是（ ）。

- A. 读者读后会得到模糊不清的答案
- B. 读者领略到了德波顿的淡然无为
- C. 德波顿没有解答读者提出的问题
- D. 德波顿给了读者宝贵的精神享受

**【答案】**D

**【解析】**这是一道主旨概括题。文段首先用两个设问引出话题，接着通过表示转折关系的关联词语“但”引出文段的主题句。通过阅读不难发现，文中“思辨”、“感性”、“酣畅淋漓”、“沉醉”等词均表达了一种积极的倾向性。D 项中“宝贵的精神享受”与文段的表达倾向性一致，是对文段主旨句的同义替换。因此，本题答案为 D 选项。纠错：A 项中的“模糊不清”、B 项中的“淡然无味”、C 项中的“没有解答”均带有一种消极的倾向性，与原文的表达倾向不符，故应予以排除。

➤ **知识点链接**

**援引观点**

**标志：**

正面援引：前半句：孔子说、XXX 说，（名人名言）……

后半句：正如 XX 所言，因此，所以（结论词）……

反面援引：前半句：有人认为、有一种观点认为、一家之言，（未指名道姓）……

后半句：其实，但是，然而（转折关联词）……

**用法：**

1. 反面援引可略读，正面援引可精读，有益于理解作者观点。
2. 文段重点通常在援引观点之后。
3. 反面援引表述并非重点，正面援引通常与作者观点一致。

**【例 1】**有一种看法，认为结构游戏只不过是幼儿拼拼凑凑、搬搬运运而已，无须教师过多的参与。其实，

结构游戏如能进行得好，它不但能培养幼儿的搭配能力、空间想象能力、思维能力，而且能促进幼儿手、脑、眼协调一致的能力和培养幼儿对造型艺术的审美能力。但要使结构游戏发挥出如此的作用，教师不仅要参与，更要不失时机地示范、指导、点拨，否则，便不可能有这样的效果。

这段文字的主旨是（ ）。

- A. 幼儿的健康发展离不开结构游戏
- B. 幼儿教师与幼儿能力的形成有很大关系
- C. 合格的幼儿教师应掌握结构游戏的教法
- D. 幼儿对造型艺术的审美能力有赖于结构游戏

【答案】C

【解析】本题为主旨概括题。文段首句先提出结构游戏只是幼儿拼凑、搬运活动，也不需要教师参与。之后通过“其实”，引出作者自己的观点，即认为结构游戏有很重要的作用，能培养幼儿多种能力。最后用“但”引导的转折词引出最关键的制约条件，即要使结构游戏发挥出上述的作用，最重要的是教师施教有方，因此该文的主旨是强调教师在参与结构游戏时要掌握正确恰当的教法。C是文段主旨的同义替换。A不是文段重点。B项表述太抽象，未涉及结构游戏。D较片面。故本题答案为C。

【例2】西方现代文论认为，一部作品产生后就是独立的文本，和作者无关。然而这个原则却不适用于中国传统文学。中国古代的文学家，很多是朝廷的官员或预备官员，至少是读书人，是文明的传承者，他们的言行是社会风尚的风向标，文学承载着移风易俗的责任，因此社会价值体系对文学家的人格有较高的要求。如汉代的杨雄写过赞美王莽的文章，因而被宋人看不起；严嵩的诗写得很好，但是后世读的人少，诗集也少有刊刻——怎能让祸国殃民的罪人立言不朽呢！古人虽也说过“孔雀虽有毒，不能掩文章”的话，但仍坚持“德艺双馨”的文艺评论原则。

根据这段文字，下列哪项符合传统上中国古代对文学作品的看法？（ ）

- A. 文如其人
- B. 文以载道
- C. 知人论世
- D. 诗以言志

【答案】A

【解析】分析文段，找到作者论述“传统上中国古代对文学作品”的关键信息。文段先反向援引了西方现代文论的观点“作品和作者（人）无关”，后通过“然而”引出了中国传统文学的原则：社会价值体系对文学家的人格有较高的要求。之后列举了扬雄和严嵩两个人的例子反面论证：作品和作者人格密切相关。对比选项，A项“文”对应“作品”，“人”对应“人格”，符合文意。因此，选择A选项。

【例3】传统的创新观念认为创新没有固定结构，不遵从规则和模式。想要成为创新者的人被告知要“跳出固有思维模式”，“尽情拓展思路，用与你的产品和服务毫不相关的东西做类比”。我们则主张一种截然不

同的方法：在众所周知的框架内思考，不要跳出它的范围。人在专注于某个状况或问题的内部因素时，创造力才是最强的，通过对某个特定的创新任务进行界定，之后对其外延加以封闭，由此，我们大多数人才可能会更具持久的创造力。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 忽视规则和模式的观念不利于激发创造力
- B. 没有固定结构的创新会限制创新者的思维
- C. 专注是提升创造力的重要影响因素
- D. 框架内的思维往往会更有助于创新

【答案】D

【解析】分析文段。文段先以“一种传统的创新观念”进行观点援引，之后以“我们则主张一种截然不同的方法”引出作者的观点，即“在众所周知的框架内思考，不要跳出它的范围”。后文由两个必要条件“人在专注于某个状况或问题的内部因素时，创造力才是最强的”和“对其外延加以封闭……才可能会更具持久的创造力”进行补充论证。文段是“分-总-分”结构，主要强调“框架内的思维更有助于创新”。因此选择D选项。

➤ 因果关联词

**标志：**所以、故而、因此、正因如此、因而、（由此）可见、看来、总而言之、导致、造成、致使、使得、使等。

**用法：**

- (1) 结论词是文段主题句的显性标志，读材料时应重点把握；
- (2) 表明前后语句形成原因和结论的关系，前面是导致后面的原因。

【例1】在古典传统里，和谐的反面是千篇一律：“君子和而不同，小人同而不和”，所以和谐的一个条件是对多样性的认同。中国人甚至在孔子之前就有了对于和谐的经典认识与体现。中国古代的音乐艺术很发达，特别是一些中国乐器，像钟、磬、瑟等各种完全不同的乐器按照一定的韵律奏出动听的音乐，但如果只有一种乐器就会非常单调。

这段文字的主旨是（ ）。

- A. 和谐源于中国古典音乐
- B. 差异是和谐的必要条件
- C. 中国人很早产生了和谐观念
- D. 音乐是对和谐的经典认识和体现

【答案】B

【解析】分析文段。文段先通过援引观点说明在古典传统里和谐的反面是千篇一律，然后通过“所以”得出结论“和谐的一个条件是对多样性的认同”，最后通过中国古典音乐和乐器的情况进行举例论证。文段重



点在“所以”之后，主要讲和谐的条件是对于多样性的认同。对比选项。B项是文段重点句的同义替换。因此，选择B选项。

**【例2】**无论导演还是监制，都是非常复杂的工种，经验的积累非常重要。没有经历过片场的摸爬滚打，在现场的执行能力就会有问题。因此，在一些电影产业成熟的国家，新人从学校毕业之后，要先在制片厂当学徒，从写剧本开始，再经过副导演、执行导演等环节，在各方面技能掌握齐全之后，最终成长为一名合格的导演，此后再“导而优则监”。

下列哪句话最能概括这段文字所包含的道理（ ）。

- A. 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行
- B. 书山有路勤为径，学海无涯苦作舟
- C. 天才是1%的天赋加99%的努力
- D. 不想当将军的士兵不是好士兵

**【答案】**A

**【解析】**分析文段。文段先讲了“无论导演还是监制，经验积累很重要”，接着用“没有……，就……”进行反面论证。之后通过“因此”引出结论，从“新人从学校毕业之后，……当学徒……写剧本……执行导演……”可知，“学校”代表了“理论学习”，其后成长为一名合格导演的过程则侧重“实践的积累”，与上文“经验的积累”“现场的执行能力”相互照应。文段重点可由第一句和“因此”之后的内容得出，都在强调经验积累或现场执行能力的重要性。对比选项，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”强调“亲身实践”，符合文意。B项强调“勤奋刻苦地学习”，但“书山”“学海”还是侧重于“理论方面”。C项强调“努力的重要性”，D项强调“人要有远大志向”，均与“实践”无关。因此，选择A选项。

**【例3】**近年来全球油价持续上涨，随着各国原油生产能力的日益提高，全球原油储备资源日趋紧张，据分析人士预测，这一上涨趋势绝不会在短期内逆转。受此影响，尽管汽车已经逐渐成为人们不可缺少的日常交通工具，但越来越多的人决定暂缓买车或者开始暂停用车。照此看来，整个汽车销售市场的经营风险在相当长一段时间里有增无减。

这段文字的主旨是（ ）。

- A. 预测未来石油行业的发展趋势
- B. 说明汽车销售业的经营风险将会增加
- C. 探讨能源行业与交通运输行业存在的联系
- D. 认为能源行业将逐渐影响人们的出行方式

**【答案】**B

**【解析】**分析文段。文段先铺垫了全球油价持续上涨的背景，在这一背景下会影响人们买车和用车的热情，

最后通过“照此看来”引出结论“汽车销售市场的经营风险有增无减”。文段重点是“照此看来”引出的结论，重点强调“汽车销售市场的经营风险会增加”。对比选项，B项是对文段重点的同义替换。因此，选择B选项。

➤ 知识点链接

主体排除

主体：文段围绕论述的核心话题或主题词

【找主体的方式】

1. 高频词，即文段重复出现的词，多为名词或名词性短语；遇到无重点句的文段时常用此方法；
2. 重点句中强调的词，多是主干成分，主语或宾语；
3. 专有名词。

【例1】明恩溥在《中国人的素质》里指出，中国政治家的生活和国事文件，好像卢梭的忏悔一样，充满着最崇高的情感和最低鄙的行为，他杀了一万个人，然后引述孟子的一段话，讲人的生命是神圣的。他把修河堤的钱装进自己的腰包，结果使全省惨遭洪水之害，然后他再悲叹耕者失其田。

上述句中表述的主要意思是（ ）。

- A. 中国人表里不一
- B. 中国人很虚伪
- C. 中国人喜欢引经据典
- D. 中国政治家很虚伪

【答案】D

【解析】分析文段。文段通过援引“明恩溥”的观点，指出中国政治家种种表里不一的行为。通过分析文段可知，文段论述的主体词是“中国政治家”，主要讲了他们虚伪的本质。对比选项，D项是对文段的准确概括。因此，选择D选项。

【例2】如果没有闪电，人类将失去一位勤劳的“清洁工”。雷电交作时，大气中的部分氧气被激发成臭氧，稀薄的臭氧不但不臭，而且能吸收大部分宇宙射线，使地球表面的生物免遭紫外线过量照射的危害。闪电过程中产生的高温，又可杀死大气中90%以上的细菌和微生物，从而使空气变得更加纯净且清新宜人。

这段文字主要介绍（ ）。

- A. 闪电的形成机制
- B. 宇宙射线对人类的危害
- C. 臭氧对人类的贡献
- D. 闪电对地球的保护作用

【答案】D

【解析】分析文段。文段首句以反面论证引出观点“闪电是人类的‘清洁工’”，接下来围绕“闪电”的

好处进行论述，先讲了雷电将氧气激发成臭氧，臭氧使地球表面的生物免遭紫外线过量照射的危害，又讲了闪电使空气变纯净且清新宜人。通过分析文段，文段结构为“总-分”，重点在首句，主要讲的是闪电对保护地球环境的积极作用，主体为“闪电”。对比选项。D项是文段重点的同义替换，且包含主体词。A项“形成机制”无中生有。B项“宇宙射线”和C项“臭氧”与文段主体不符。因此，选择D选项。

**【例3】**炮制技术被认为是中医药的核心技术，也是中医独有的传统技能，掌握它就等于掌握中医药市场，国外企业常通过在我国开办饮片加工厂、聘请国内炮制专家“偷学”炮制技术，目前这样的外资企业达到几十家，这是因为，一些地方政府对国家在特殊领域的规定不了解，无从管起；还有一些地方政府虽明知这些规定，但为了经济指标，对此不管不顾。调查表明，国内实际饮片厂数量比国家药监局公布的多几百家。

这段文字意在表明（ ）。

- A. 国家应加强对炮制技术保密工作的管理
- B. 政府应加强对设立中药饮片厂的资格审查
- C. 我国中医药行业的发展受到外资企业的威胁
- D. 地方政府应加强对中医药行业相关规定的了解

**【答案】**A

**【解析】**分析文段。文段先讲了炮制技术的重要性，然后提出炮制技术遇到被偷学的问题，最后分析炮制技术被偷学的两个原因：一是一些地方政府对国家在特殊领域的规定不了解；二是一些地方政府为了经济指标，对规定不管不顾。文段结构为“总-分”，文段讨论主体为“炮制技术”。对比选项，A项谈及到论述主体“炮制技术”，且是针对“被偷学”问题提出的对策。因此，选择A选项。

➤ **并列关联词**

**标志：**此外、另外、同时、再说、并且、加上、和、与、而、既……又……、一边……一边……、有的……有的……、不是……而是……、是……不是……等。

**用法：**

(1) 并列关联词分为正向并列和反向并列两类，正向并列前后语义倾向一致，反向并列前后语义倾向相反；

(2) 在主旨概括和意图判断材料中出现，需全面概括或归纳共性。

**【例1】**每100克巧克力中含40—50毫克可可碱，可可碱能刺激平滑肌，还能加速神经传导。但和咖啡因不同的是，可可碱对中枢神经系统几乎没有任何影响。每100克巧克力中含70毫克咖啡因，咖啡因的作用在于提高警觉性，促使人超常发挥，提升观察力，抵抗疲劳，提高脑力活动的效率。巧克力中还含有苯丙胺，也具有提神醒脑的作用，能刺激下丘脑中的去甲肾上腺素分泌。

这段文字主要说明了（ ）。

- A. 巧克力具有促进神经兴奋的作用
- B. 巧克力和咖啡对人体的影响不同
- C. 可可碱比咖啡因对人体更加有益
- D. 咖啡因会对人体的中枢神经系统产生影响

【答案】A

【解析】本题为主旨概括题。文段主体是巧克力。首先介绍巧克力中含有可可碱，能加速神经传导，之后介绍巧克力含有咖啡因，能使人提高警觉性，超常发挥、提高脑力活动效率等。最后介绍了巧克力中还含有苯丙胺，能提神醒脑。因此文段主要围绕巧克力进行论述。即巧克力具有促进神经兴奋的作用。故本题答案为A。

【例2】如果没有达尔文、马可尼等专家的新科技观的涌现，就不会产生世界上第一部科幻小说；如果没有广义相对论、量子力学的发展，就不会迎来科幻小说的黄金时代；如果没有原子物理、太空科学的发展，就不会有灾难科幻作品或超级空间探险小说。

这段话的主要意思是（ ）。

- A. 科幻小说对科学的发展起了强大的推动作用
- B. 科幻小说的发展依赖于科技的进步
- C. 科幻小说被用来形象地描述最新科学发现
- D. 科幻文学与科学相互促进，共同发展

【答案】B

【解析】分析文段。文段三个分句，第一个分句阐述达尔文、马可尼等专家的新科技观的涌现对科幻小说的影响；第二个分句阐述广义相对论、量子力学的发展对科幻小说发展的重要作用；第三个分句阐述灾难科幻作品或超级空间探险小说依赖于原子物理、太空科学的发展。文段结构为“分-分”。全面概括，主要讲“科技对科幻小说的影响”。对比选项。B项是对整个文段的概括归纳。因此，选择B选项。

【例3】纵观世界，新的垃圾处理时代正在到来。前不久，俄罗斯科学家已经可以利用等离子技术来处理垃圾焚烧过程中产生的有害气体，并对城市生活制造的“污泥浊水”进行无害化处理，使其转为腐殖酸肥料。德国科学家创造出“风拣技术”，令世界看到了垃圾处理的广阔未来。该技术终结了垃圾的人工分拣，让风代替人去对垃圾中的塑料、玻璃、纸张等进行分拣，从而将垃圾处理工艺提高到了一个前所未有的新阶段。

最适合做这段文字标题的是（ ）。

- A. 垃圾：放错地方的资源
- B. 科技：垃圾处理的关键
- C. 风力：新时代的“机器人”
- D. 无害化：垃圾处理的未来

【答案】B

【解析】分析文段。文段首句引出“垃圾处理新时代”这一话题。接着分别以“俄罗斯科学家”和“德国科学家”垃圾处理的方法介绍了这一时代的特点——科技（等离子技术和风拣技术）是处理垃圾的关键。文段属于“分-分”结构，找出其共同谈论的话题“科技”和“垃圾处理”。对比选项，只有 B 项包含了这两个话题，尤其是“科技”这一话题。因此，选择 B 选项。

➤ 知识点链接

举例论证

标志：比如、例如、XX 是一个例证、以……为例，

数据（数字型数据、调查数据显示）、研究报告（调查报告）、调查表明（研究表明），据经验，地名、人名、时间……

用法：

1. 例子前后的观点是重点；
2. 例子本身不重要，可略读或不读；
3. 针对举例的选项为干扰选项；

【例 1】古人曾拿蛇蝎比喻女人的狠毒，这当然是一种性别歧视。我们仔细观察那些狠毒女人的狠毒行为，就会发现，她们的狠毒，根源大多是由于极度的嫉妒。刘邦老婆吕雉对戚夫人下的毒手，就是因为戚夫人的美貌获得刘邦的宠爱，而吕雉被冷落。长期的嫉妒累计成刻骨的仇恨，才使她在刘邦死后用在残酷的手段迫害戚夫人。这个“经典”的故事是女人具有强烈嫉妒心的最好的例证。

这段文字的主旨是（ ）。

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| A. 历史上的吕雉是个非常狠毒的女人 | B. 性别歧视仍然存在   |
| C. 蛇蝎是嫉妒的代名词       | D. 嫉妒是女人狠毒的根源 |

【答案】D

【解析】本题为主旨概括题。文段首先援引一种观点“古人曾拿蛇蝎比喻女人的狠毒”。之后作者提出观点“狠毒，根源大多是由于极度的嫉妒”。故第二句话是主题句，最后三句话通过“刘邦大婆吕雉”例子是举例论证来进一步论述作者的观点。故本题正确答案为 D。

【例 2】由细颗粒物造成的灰霾天气对人体健康的危害甚至要比沙尘暴更大。粒径 10 微米以上的颗粒物，会被挡在人的鼻子外面；粒径在 2.5 微米至 10 微米之间的颗粒物，能够进入上呼吸道，但部分可通过痰液等排出体外，另外也会被鼻腔内部的绒毛阻挡，对人体健康危害相对较小；而粒径在 2.5 微米以下的细颗粒物吸入人体后会直接进入支气管，干扰肺部的气体交换，引发包括哮喘、支气管炎和心血管病等方面的疾病。这些颗粒还会进入血液，其中的有害气体、重金属等溶解在血液中，对健康的伤害更大。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 重金属等会溶解于血液中危及人体健康
- B. 灰霾天气中的细颗粒物对人体健康伤害大
- C. 不同粒径的颗粒物对人体健康的不同影响
- D. 灾害天气中各种尺寸颗粒物的致病机理

【答案】B

【解析】分析文段。文段首先阐述细颗粒物造成的灰霾天气对人体健康伤害很大。接着通过不同粒径细颗粒物对人体造成的不同伤害进行论证。文段属于“提出观点-论证观点”的“总-分”结构，重点是“总”句，即细颗粒物引起的灰霾天气伤害大。因此，选择B选项。

【例3】汉语西文字母词被汉语词典收录的历史已有100多年，收录字母词早已是汉语词典和工具书编纂的惯例和通行的做法。1903年出版的《新尔雅》在正文中收录了“X光线”一词，这是汉语词典首次收入字母词。在辞书史上，这部词典是近代中国最早的一部新语词词典，它虽然还不是纯粹现代意义上的汉语词典，但具有承前启后的重要意义。

这段文字介绍《新尔雅》的目的是（ ）。

- A. 总结西文字母词在汉语词典中的收录规律
- B. 说明汉语词典收录西文字母词早有先例
- C. 论述其对于近代以来辞书编纂的影响
- D. 探讨汉语词典收词规律的历史演变

【答案】B

【解析】分析文段。文段开头引出“汉语词典收录字母词早有惯例”这一观点。接着以“《新尔雅》收入字母词”来举例说明。最后谈了“《新尔雅》收入字母词的重要意义”。文段是“总-分”结构，第一句是重点句，因此《新尔雅》这一话题是举例。对比选项，B项“说明汉语词典收录西文字母词早有先例”乃《新尔雅》的目的。因此，选择B选项。

➤ 知识点链接

### 反面论证

标志：否则、不然；

如果（倘若、假使）不……，就（那么）不……；

### 应用

1. 略读（否则/不然）
2. 反推（如果不……）
3. 重点是反面论证证明的正面观点或反推出的正面观点。

**【例 1】**以制度安排和政策导向方式表现出来的集体行为，不过是诸多个人意愿与个人选择的综合表现。除非我们每一个人都关心环境，并采取具体的行动，否则，任何政府都不会有动力（或压力）推行环保政策。即使政府制定了完善的环保法规，但如果每个公民都不主动遵守，那么，再好的环保法规也达不到应有的效果。

这段文字主要支持的一个观点是（ ）。

- A. 政府有责任提高全民的环保意识
- B. 完善的法规是环保政策成败的关键
- C. 政府制定的环保法规应该体现公民个人意愿
- D. 每个公民都应当提高自己的环保意识

**【答案】D**

**【解析】**分析文段。文段首先提出政策和制度只是个人主观意愿的综合，然后用“除非”引出保证政策起作用的必要条件，即“我们每一个人都关心环境”。最后一句话通过反面论证“如果……不……那么……”进一步强调公民主动遵守法规政策的重要性。文段重点为“除非”引导的句子，强调公民应该去关心环境，主体是“公民”。对比选项，D项是对文段重点的同义替换。因此，选择D选项。

**【例 2】**快乐不应该是单一的、短暂的、完全依赖外部条件的，而应该是丰富的、持久的、能够靠自己创造的，否则结果仍是不快乐。“可持续的发展”用在这里正合适。青春终究会消逝，如果只是及时行乐，毫不为今后考虑，倒真会“老大徒伤悲”了。

对上述观点概括比较准确的一项是（ ）。

- A. 应该创造丰富持久的快乐
- B. 自己创造的快乐是可持续的
- C. 快乐应该是及时行乐
- D. 青春会消逝，快乐恒久远

**【答案】A**

【解析】分析文段。文段首先提出“快乐不应该…，而应该…”，之后用“否则”引导的反面论证来论证前文的观点，最后两句话仍然是对首句进行的补充说明。可以看出，文段为“总-分”结构，重点为首句，即快乐应该是丰富的、持久的、能够靠自己创造的。观察选项。A项是重点句的同义替换。因此，选择A选项。

【例3】自从1958年第一个永久起搏器被植入人体后，可植入医疗设备的制造商就在不断研究为其产品提供电能的各种方法。不可充电的锂电池目前较为普遍，在心脏病和神经源性疾病的移植设备中，不可充电的锂电池一般能够使用7年到10年，已经属于比较“长寿”的了。研究者认为，除非在生物电池领域取得突破性进展，否则植入式设备始终无法真正永久、可靠地工作。

这段文字意在说明（ ）。

- A. 可植入设备目前主要用于医疗领域
- B. 神经源性疾病的治疗需引入新技术
- C. 供电能力目前是可植入设备的瓶颈
- D. 可植入医疗设备的发展前景较广阔

【答案】C

【解析】分析文段。文段先提出“制造商在研究为产品提供电能的各种方法”，后介绍“不可充电的锂电池”这一方法，并指出这一方法的局限。最后，用“除非”引出必要条件，“否则”作为反面论证。文段重点是必要条件引出的对策，即要“在生物电池领域取得突破性的进展”，主要谈的是“生物电池领域进展”的话题。对比选项，C项“供电能力”呼应“电池领域”这一话题。因此，选择C选项。

## 第二节 逻辑填空

### ➤ 关联词

类型：转折、递进、因果、并列等

转折——前后相反

并列——前后语义相似

因果——解释与总结

递进——前后相似，语义递增或递减

【例1】虽然很多员工觉得很难控制工作中的压力，但是至少当他们回家时是\_\_\_\_\_的，然而，随着工作本质的变化，家也不再是曾经的避难所了。

填入横线部分最恰当的一项是（ ）。

- A. 愉快
- B. 清闲



C. 悠闲

D. 轻松

【答案】D

【解析】本题为逻辑填空。根据语境，空格前为“压力”，通过“但是”转折，表明转折前后是相反相对的内容。与“压力”相对的应该的“轻松”。轻松，不感到有负担，不紧张。ABC均与题意不符，排除。故本题正确答案为D。

【例2】我们现在认为，严格意义上的地图应该仅仅是对某一片特定区域的\_\_\_\_记录，它必须严谨如卫星所拍摄到的照片一样。而过去，地图被认为是一种复杂的手工绘制作品，且有着各种不同的主观色彩，因为对于同一个地方而言，不同的地图表现出的内容会\_\_\_\_，如今，人们加诸地图的主观性正在逐渐消失，人类随之失去的，也是地图蕴含着的重要的文化和历史信息。

依次填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

A. 全面 各有千秋

B. 客观 千差万别

C. 真实 殊途同归

D. 清晰 如出一辙

【答案】B

【解析】第一空根据“而过去，地图被认为是……有着各种不同的主观色彩”可知，过去地图的主观性比较强；“而”表示转折，因此第一空所填词语应与“主观”相反，即“客观”。锁定答案B项。验证第二空。文段中显示地图“有着各种不同的主观色彩”，因此第二空表达的是对于同一个地方而言，不同的地图表现出的内容也各不相同。“千差万别”强调的是差别，这一点在后文“人们加诸地图的主观性正在逐渐消失”也可得到印证。因此，选择B选项。

【例3】在人类历史上，科技发明和人工工程曾导致不少“出人意料”、“始料不及”甚至“\_\_\_\_\_”的结果。如果想少出一些这样的事，我们就应该对大自然始终保持一份\_\_\_\_\_，在推广新技术、上马新工程之前多一些研究评估，少一些独断专行。

依次填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

A. 事与愿违 敬畏

B. 事倍功半 谨慎

C. 针锋相对 尊重

D. 南辕北辙 克制

【答案】A

【解析】本题为逻辑填空题。第一空前面的“甚至”表达递进关系，该空应与“出人意料”“始料不及”相近，且语义程度更重。“出人意料”“始料不及”强调结果与主观愿望有所偏差。“事与愿违”的词义表示事实与主观愿望刚好相反，语义程度更重，故A项是最符合语境的成语。“事倍功半”指费力大而收效小；“针锋相对”指双方观点或意见对立；“南辕北辙”指行动的方向、方式与目的相反，三者均没有体现“出人意料”的含义，故排除B项、C项和D项。验证第二空，敬畏”指“敬重而又畏惧”，与“大自然”搭配非常合适。

因此，选择 A 选项。

➤ 标点符号、提示性词句

**标点符号**

并列（、，；）

解释说明（——：）

引用、强调、反讽（“ ”）

**提示性词句**

找到提示性的字、词或者句子，选择与之含义相近、搭配得当、感情色彩相符等的词语。

**【例 1】**莫里哀曾说：“喜剧的责任，就是通过娱乐来纠正人的缺点。”近年来的法国轻喜剧，尤其擅长\_\_\_\_\_，用淡淡的笑声拆解社会难题的九连环，具有较高的思想价值和现实意义。

填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

- A. 举重若轻
- B. 借古讽今
- C. 微言大义
- D. 振聋发聩

**【答案】**A

**【解析】**根据提示性语句“用淡淡的笑声拆解社会难题的九连环”可知，填入空格的成语要表达“很轻松地就能解决困难的事情”的意思。

辨析选项。A 项“举重若轻”比喻做繁杂的事或处理棘手的问题轻松而不费力，符合语境信息。“借古讽今”强调借评论古代的人和事来影射讽刺现实；“微言大义”指语言精微但又含有深刻的道理；“振聋发聩”比喻用语言文字唤醒糊涂麻木的人，三者均与文中“轻松地解决难题”的语境信息不相关，故排除 B 项、C 项和 D 项。因此，选择 A 选项。

举重若轻：举起重东西像举起轻东西一样容易。比喻做繁杂的事或处理棘手的问题轻松而不费力。

借古讽今：假托古代的事物来讽刺当今的现实。

微言大义：在精微的言辞中暗含有深刻的大道理。

振聋发聩：原意指发出很大的声音，让耳聋的人也能听见。现在比喻唤醒糊涂麻木的人。

**【例 2】**胡适曾经提出这样一个观点：大胆地假设，小心地求证。这句话很好地概括了科学研究的两个基本步骤：首先要能\_\_\_\_\_，不断提出新的问题、新的想法；之后要能对提出的假说做严格的论证或实验，\_\_\_\_\_。

依次填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

- A. 去粗取精 言之成理
- B. 不拘一格 革故鼎新

C. 吐故纳新 有的放矢

D. 标新立异 去伪存真

【答案】D

【解析】第一空对应“大胆地假设”，即不断提出新的观点。D项“标新立异”指提出新奇的主张，表示与一般人或事物不同，符合文意。A项“去粗取精”强调除去杂质，留取精华；B项“不拘一格”强调不局限于一种规格或方式；C项“吐故纳新”现多用来比喻扬弃旧的、不好的事物，吸收新的事物，三项均无法对应“提出新的观点”，排除A项、B项和C项。锁定D项。

验证第二空，该空对应“小心的求证”。D项“去伪存真”指除掉虚假的，留下真实的事物，体现出了对观点进行求证、验证的过程，切合文意。因此，选择D选项。

【例3】很多人认为动力是一块馅饼，会从天而降，幸运地砸在自己头上，他们意识到自己缺少动力，却还在\_\_\_\_\_，期望动力哪天能无缘由地突然撞到自己身上。

填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

A. 望眼欲穿

B. 翘首以盼

C. 浮想联翩

D. 守株待兔

【答案】D

【解析】根据提示性语句“动力是馅饼，会从天而降，幸运地砸在自己头上”“期望动力无缘由地突然撞到自己身上”可知，该空应体现贬义色彩，强调不劳而获。辨析选项。“望眼欲穿”“翘首以盼”强调期盼，“浮想联翩”指想象不断涌出，均为中性词，且没有体现不付出努力坐等收获这一层语义，排除A项、B项和C项。“守株待兔”强调不努力而坐等意外收获，是贬义词，且符合语境。因此，选择D选项。

### ➤ 感情色彩

类型：积极、消极、中性

标志：词汇、标点等

【例1】美元贬值可以有效提高美国企业的国际竞争力，同时打击其他国家对美出口能力。而促使美元贬值的有效手段就是推高市场的原油价格，使人们对经济前景持\_\_\_\_\_态度，\_\_\_\_\_美元下跌。

填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

A. 悲观 带动

B. 观望 遏制

C. 怀疑 阻止

D. 乐观 导致

【答案】A

【解析】本题为逻辑填空。第一个空所填入的词语与“态度”搭配，根据文段语境可知，要使美元下跌，应对美元持“不好”的态度，故排除D，而“不好”的态度与美元下跌之间存在因果关系，故B与C“遏制”、

“阻止”与题意不符，排除。故本题正确答案为 A。

**【例 2】**“诗是不可译的，中国古典诗歌更是不可译的。”爱好古典诗歌的中国人，包括不少作家、学者、翻译家常常如是说，语气中带着七分\_\_\_\_\_三分\_\_\_\_\_。然而，话说回来，如果没有翻译，中国古典诗歌如何走出国门、走向世界呢？

依次填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

- A. 自豪 遗憾
- B. 无奈 悲伤
- C. 感伤 埋怨
- D. 骄傲 惭愧

**【答案】**A

**【解析】**第一步，根据“七分”“三分”可知，空格处填入词语应相反相对，且第一空主语为“爱好古典诗歌的中国人”，因此第一空应该是积极感情倾向。B项“无奈”、C项“感伤”，两项词语均为消极感情色彩，不符合语境，排除 B 项和 C 项。第二步，再看第二空。根据“如果没有翻译，中国古典诗歌如何走出国门、走向世界呢”可知，“三分”表达因为无法翻译，中国古典诗歌走不出国门，走不向世界的可惜。A项“遗憾”侧重可惜，符合语境。D项“惭愧”侧重自己做错了事而感到不安，与前文“爱好古典诗歌的中国人”语境不符。因此，选择 A 选项。

**【例 3】**欧元区永久性救助工具——欧洲稳定机制规定，救助资金只提供给欧元区成员国政府。当然，受援国政府可以\_\_\_\_\_，再用这笔钱救助本国银行，其后果是对银行业的救助资金最终仍会\_\_\_\_\_到政府头上，导致受援国主权债务增加。

依次填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

- A. 顺水推舟 转嫁
- B. 因地制宜 转移
- C. 因势利导 转变
- D. 就地取材 转换

**【答案】**A

**【解析】**第一步，突破口为第二空。根据“后果”“导致受援国主权债务增加”可知，填入词语应是消极感情色彩。A项“转嫁”指自己应承担的负担、损失、罪名等加在别人身上，消极感情色彩，符合语境。B项“转移”指改换位置，从一方移到另一方；C项“转变”指由一种情况变到另一种情况；D项“转换”指改变，改换，三者均为中性词，不符文中感情色彩，排除。锁定答案 A 项。

第二步，验证第一空。“顺水推舟”置于文中理解为“受援国政府可以顺势借助救助资金来救助本国银行”，符合文意。因此，选择 A 选项。

### 第三节 综合分析

#### 一、基本概况

综合分析题，从历年春季事业单位考题看，ABCDE 五类只有 B 类考，考了 15 道，这类题型类似于公务员考试中的篇章阅读，是对前面提到的几种小题型综合考查。由于阅读量较大，所以难度也比较大。综合分析常考文体为人文社科类和科技说明类。

#### 二、做题原则

“一二三原则”：第一步，给每自然段标上序号，以便做题时准确定位；第二步，浏览每题的提问方式，以便确定属于哪种小题型，属于先做题还是后做题；第三步，根据相应题目的提问，扫读文段，运用相应题型的解题技巧，确定正确选项。

“先后原则”：先做定位题（由提问即能准确定位到某自然段）：①微观主旨概括题，②微观意图判断题，③微观细节查找题，④词句理解题，⑤语句衔接题，⑥下文推断题，⑦语句排序题，⑧逻辑填空题。后做非定位题（由提问不能确定阅读哪一自然段）：①宏观主旨概括题，②宏观意图判断题，③宏观细节查找题，④标题填入题，⑤语段衔接题，等。

#### 三、阅读策略

##### （一）快速阅读的基本技巧

**第一，避免发声。**出声阅读是影响阅读速度的重要因素。实验统计表明，朗读的速度最快每分钟只能达到 200 字，而默读每分钟可达 800 字左右，是朗读的 4 倍。

**第二，减少注视点。**减少一行乃至一页文字中的注视点，也就相应使得视觉幅度扩大，每次眼停获得的信息增多，从而可以节省阅读时间，提高阅读的效率。

**第三，缩短眼停时间。**眼停时间是指眼睛在每个注视点上停留的时间。减少停留的时间，也会相应提高整体阅读的速度。

**第四，避免回视。**回视是指眼跳经过某一注视点后又重新返回。一般来说，回视的出现是由于注意力不够集中、阅读缺乏自信，总担心没有完全看清楚。要避免回视，就应从这些方面多加注意。

##### （二）快速阅读的主要方法

**第一，浏览法。**浏览阅读主要是重点注意文中的一些关键位置：一是篇名，文章的篇名将会帮助读者对文章大体框架、基本思路有所了解，但篇章中很少给出篇名，相反，很多篇章阅读都需要给文段加一个标题；所以我们的重点是看正文，这一部分浏览的关键主要是开头、结尾以及中间各段落起首的中心句。

**第二，扫读法。**扫读法是指对文章内容一目数行、一目十行地扫瞄，以大容量获取信息的一种快速阅读方法。由于摆脱了个别字句上的语意纠缠，这种方法不仅提高了阅读速度，而且并不像有些人担心的那样会影响理解程度，很多时候甚至比逐字逐句阅读更能够把握文章内容的精髓。

**第三，跳读法。**跳读法是指跳过一些无关紧要的部分而直取读物的关键性内容的一种快速阅读方法。跳读与扫读不同，扫读是逐段扫视，而跳读则是有所取舍地跳跃式前进，只停留在那些最有价值的内容上阅读，一般就是我们的重点句，其他次要内容则大段大段略读甚至略过。

**第四，寻读法。**寻读法是指为得到急需的有关信息，在整篇文章中搜寻查找的一种快速阅读方法。寻读时，要在快速扫视段落的过程中，能够很快地对自己所要查找的某些问题的细节如人名、地名、事件、年代、概念术语等，作出识别判断。这种快速筛选识别信息的能力，需要在阅读实践中不断锻炼提高。

**第五，猜读法。**猜读法是指在读书读文章时，以所了解的题目或已看的前文作为前提，对后面的内容预作猜想，然后将其与后文实际内容进行印证比较的一种阅读方法。猜读法使读者角度转换为作者，为作者设身处地地考虑作品内容的安排，这就使阅读活动始终处于高度活跃的积极思维状态，有助于锻炼提高读者的认识判断能力、创造能力。

### （三）快速阅读需要注意的问题

**第一，要保持注意力的集中。**快速阅读不只是求速度，还要求达到理解的程度，如果注意力不集中就很难保证在极短的时间内能够对内容理解，更谈不上对内容的记忆和掌握。

**第二，提高整体识读的能力。**如果将许多字词、一句或数句甚至一段作为一个整体来识读，就会大大减少注视点和眼跳次数，使每次眼停的阅读视野扩大，阅读速度也会成倍地提高。

**第三，正确处理好阅读速度与理解的关系。**如果抛开了对所读材料的理解，而单纯追求速度，那这个速度即使再快也是没有意义的。

## 四、真题感知

所给出的文字资料均有若干个问题需要你回答。你应根据资料提供的信息进行分析/判断和处理。

请开始答题：

过去 30 年，人口学是社会科学中比较活跃的领域。仅对生育意愿这个主题，学者们就做了数百次大范围的调查研究。最近的一次全面研究发现，中国人的生育意愿在过去的 30 年间有升有降，但总体趋势在下降。最大的变化是，20 世纪 80 年代大部分调查结果显示，多数中国人想生两个或两个以上的孩子，到了 90 年代，这个调查结果就逆转了，六成以上调查结果显示，国人只想生两个或两个以下的孩子。21 世纪的头 10 年，这个趋势更加明显，七成以上调查结果显示，中国人的生育意愿是低于两孩。另外一个明显的趋势是，不同人群之间的生育意愿有趋同。改革开放早期，可能一部分人有非常强烈的生育意愿，另外一些人则倾向于少生，但到了新世纪，这两类人都减少了，大多数人的生育意愿更加接近。

有人认为，女性的生育意愿是依附于男性的，计划生育政策可以避免女性沦为“生育机器”。学者统计了各项单独针对男性和女性的调查，发现男女之间的生育意愿不存在显著差异，两性的生育意愿都逐年显著降低。现在一些未婚年轻人可能会向往“丁克家庭”，也就是一夫一妻而没有小孩儿的简单家庭。但是研究显示，生

育意愿在婚前婚后会发生显著变化，婚前不想要小孩儿的人，很可能婚后又想要“爱情结晶”了。

值得注意的是，生育意愿并不等于实际生育水平。20世纪80年代的生育意愿徘徊在两孩左右，生育率最高时则超过两个半孩子，但是进入90年代以后，实际生育率则日渐低于生育意愿，落后半个到一个小孩儿。这说明想生却因为各种原因生不了的人越来越多了。目前中国人的生育意愿只有1.67，已经远远低于2.1的正常人口更替水平，而实际生育水平还大幅低于原本一路下滑的生育意愿，因此中国的人口更替压力将越来越大。

目前已经实施的“单独二孩”政策不在此研究的范围内，但是根据学者近期的研究，调查的1万多户符合“单独二孩”政策的家庭中，只有略高于两成的家庭明确表示要生二孩，而六成左右的家庭则明确表示不生二孩。实际生育水平远远低于生育意愿，而政策放开也无法有效提高生育意愿，这或许说明，计划生育政策的重点应该从早期的压抑生育意愿调整为帮助人们实现生育意愿，乃至提升生育意愿。

- 1.下列哪项如果为真，最能质疑第一段涉及的观点（ ）
- A.与80后相比，90后倾向于少生或晚生
  - B.我国生育水平存在着巨大的城乡差异和地区差异
  - C.越来越多的发展中国家成为低生育率甚至超低生育率国家
  - D.生育率一旦下降到一定水平以下，就会继续不断下降，很难甚至不可逆转

【答案】A

【解析】A项，原文第一段提到“大多数人的生育意愿更加接近”，而此项表明80后和90后的意愿是不一致的，也就质疑了第一段的观点。B项，此项话题是“生育水平”，而第一段是“生育意愿”，偷换了概念，属于无关论证，故应排除。C项，此项话题是“实际生育率”，而第一段是“生育意愿”，偷换了概念，属于无关论证，故应排除。D项，此项话题是“生育率”，而第一段是“生育意愿”，偷换了概念，属于无关论证，故应排除。故正确答案为A。

- 2.下列哪项调查结果与画线部分的观点关联性最弱（ ）
- A.丁克家庭在所有被调查家庭中的比例
  - B.生育水平与女性生育意愿的相关性
  - C.男性和女性的生育意愿在婚前和婚后的变化
  - D.“单独”家庭的二孩生育意愿

【答案】B

【解析】画线部分的观点是男女生育意愿不存在明显差异，且都逐渐显著降低，所以有关联的观点应体现这一点。A项，“丁克家庭”属于调查的对象，文中也提到了，故应排除。B项，此项的话题是“生育水平与女性意愿”，没有体现男女意愿的对比，故与画线部分的观点关联性最弱。C项，体现了男女意愿的对比，与画线部分有联系，应排除。D项，“单独”家庭属于调查的对象，也是有关系的，故应排除。此题为选最弱，故正确

答案为 B。

3.关于当前生育状况的研究，文中未涉及的领域是（ ）

- A. 统计学 B. 心理学 C. 教育学 D. 社会学

【答案】C

【解析】关于当前生育状况的研究，文章没有涉及与教育现象、教育问题等教育学研究对象有关的内容。故文章未涉及的领域是教育学，本题选 C。文章中提到的各种调查研究涉及统计学的领域；生育意愿又是有关心理学的内容；人口学是社会学领域的一门学科。

4.根据本文，作者最可能支持下列哪项举措（ ）

- A.提高对独生子女家庭的补贴标准  
B.保证节育措施更加安全与人性化  
C.减少对计生部门的人力与财力投入  
D.为新生儿家庭提供津贴和婴儿保险

【答案】D

【解析】由文章最后一句可知，作者赞同的观点是现在的生育政策应当为人们实现生育意愿提供帮助，想办法提升人们的生育意愿。D项“为新生儿家庭提供津贴和婴儿保险”属于为人们的生育提供保障，是作者所赞同的。A、B两项均为围绕节育采取的措施，与作者“提升人们的生育意愿”的观点相悖，均排除。C项“减少对计生部门的人力与财力投入”是对作者意图的过度推断，作者主张的是计划生育政策的重点应当转变，而非减少对计生部门的资源投入力度，排除。故本题选 D。

5.最适合作为文章标题的是（ ）

- A.在现实与政策间周旋  
B.推动摇篮的手，就是推动地球的手  
C.尽信数据不如没有数据  
D.生还是不生，这是个问题

【答案】D

【解析】文章从关于生育意愿的一项研究结果入手，提出了我国在过去 30 年间国民生育意愿总体下降的现实，并且指出实际生育水平还要大幅低于已经下滑的生育意愿，中国将面临越来越大的人口更替压力，最后提出计划生育政策应该帮助人们提升生育意愿。可见文章论述的主题是国民的生育意愿。D项“生还是不生”是“生育意愿”这一关键词的同义替换，故 D 项最适合作为文章标题。A、B、C 三项都没有包含文章的关键词，不能体现文章的主旨，均排除。故本题选 D。



## 第二章 判断推理方法技巧

判断推理在职测中是必考题型，主要包括图形推理，定义判断，类比推理和逻辑判断四类题型。该部分题目主要考察考生的逻辑思维能力，题型多变，具有较强的技巧性。考生在备考时如能掌握一些行之有效的技巧，学习就能事半功倍。

### 第一节 逻辑判断

#### 一、分析推理

##### 题型判定：对象与信息匹配

注意：分析题干信息（利用确定/特殊信息）、观察选项信息

##### 解题技巧：

1. 排除法（选项信息充分）
2. 信息量最大优先、确定（特殊）信息优先
3. 列表法
4. 代入法
5. 假设法

【例 1】有三个小孩分别叫蓝蓝(女)、红红(女)和虎虎。孩子的妈妈分别是卫国珍、姜家英、申仁丽。邻居李奶奶说：冯一中和姜家英的孩子都参加了少年女子舞蹈队，陈二国的女儿不是红红，楚三仁、申仁丽不是一家人。

因此可以推断出下列为一家人的是( )。

- A. 陈二国、姜家英和红红，楚三仁、卫国珍和蓝蓝
- B. 楚三仁、卫国珍和虎虎，冯一中、申仁丽和红红
- C. 陈二国、申仁丽和红红，楚三仁、姜家英和虎虎
- D. 楚三仁、申仁丽和红红，冯一中、卫国珍和虎虎

【答案】B

【解析】第一步，确定题型。

题干有明显的信息匹配特征，确定为分析推理。

第二步，分析条件，进行推理。

从确定信息入手，由“陈二国的女儿不是红红”可以排除 AC；由“楚三仁、申仁丽不是一家人”可以排除 D，故本题正确答案为 B。

**【例 2】**今年联赛决赛的最后 4 支队伍是甲、乙、丙和丁，其中 N 和 T 分别为甲队和丁队的主教练，有人指出，甲队此前每次夺该桂冠的赛季都曾战胜过 T 教练所在的球队；过去 4 年间，丁队在 N 教练的指导下，每隔一年都能夺得该项桂冠，而去年丁队没有夺冠。以下哪项如果为真，与上述表述相矛盾？（ ）

- A.T 教练可能执教过丁队
- B.N 教练去年曾执教丁队
- C.甲队曾 4 次夺得该项冠军
- D.丁队前年未获得该项冠军

**【答案】D**

**【解析】**第一步，确定题型。

题干有明显的信息匹配特征，确定为分析推理。

第二步，分析条件，进行推理。

从确定信息入手，题干当中仅有一个信息是确定的，即“去年丁队没有夺冠”，与此相关的信息是“在过去 4 年间，每隔一年都能夺得该项桂冠”，由此可推出，前年丁队一定夺得了冠军，与 D 项矛盾。

因此，选择 D 选项。

**【例 3】**某舞蹈队里有三名女队员王虹、张静和高薇，她们是好朋友，来自不同省份，或者来自甘肃或者来自山东或者来自广西。高薇见过张静的姐姐，高薇的国标舞比来自广西的队员跳得好。来自山东的队员是独生女，其国标舞是三人中跳得最不好的。

由此可以推出（ ）。

- A.王虹来自甘肃，张静来自广西
- B.张静来自广西，高薇来自甘肃
- C.高薇国际舞跳得最好，张静跳得最不好
- D.王虹国际舞跳得最不好，张静跳得最好

**【答案】B**

**【解析】**第一步，确定题型。

题干有明显的信息匹配特征，确定为分析推理。

第二步，分析条件，进行推理。

题干条件真假确定，选项信息不充分，优先选择最大信息进行推理。

根据最大信息“国标舞”，高薇比广西队员跳得好，故高薇不来自广西；山东队员跳得最不好，故高薇也不来自山东，那么高薇一定来自甘肃；高薇见过张静的姐姐，说明张静不是独生女，故张静不来自山东，那么张静一定来自广西。因此，选择 B 选项。

## 二、论证

### ➤ 补充论据：

#### 新增论据、补充例子

**【例 1】**在不同语言中，数字的发音和写法都不一样。一些科学家认为，代表不同文化背景的语言，会对人们大脑处理数学信息的方式产生影响，以下哪项如果为真，最能支持上述结论？（ ）

- A.相比欧洲，亚洲地区的人们在进行数量大小比较时，大脑中个别区域的活跃程度有所不同
- B.在同一国家，不同方言区的人们进行数学运算时，大脑语言区的神经传递路线并不十分一致
- C.研究发现，以英语为母语的人进行心算时主要依赖大脑的语言区，而以中文为母语的人主要动用了大脑的视觉信息识别区
- D.研究发现，不同专业背景的人们在计算数学题时会选择不同的思考方法，但都会不同程度地依赖大脑的语言区

**【答案】C**

**【解析】**本题属于加强型。题干中的结论是代表不同文化背景的语言，会对人们大脑处理数学信息的方式产生影响。C项通过增加新论据来支持结论，“有研究发现，以英语为母语的人进行心算时主要依赖大脑的语言区，而以中文为母语的人主要动用了大脑的视觉信息识别区”。A项不是不同的语言；B项比较笼统，未体现出对数学信息的处理方式不同；D项是不同专业背景，属无关项。故答案为C。

**【例 2】**研究人员在观察开普勒太空望远镜发现的数千颗太阳系外行星后，发现银河系内拥有大量的行星，几乎每一个恒星周围都存在行星。许多恒星系统内存在两至六颗行星，其中约三分之一的行星处于宜居带上，行星表面的温度适合液态水存在，这可能意味着银河系内几乎处处有宜居的星球。

以下哪项如果为真，最能支持上述结论？（ ）

- A.只要存在水资源，就有生命存在的可能性，但不一定能完成进化
- B.许多宜居带行星与恒星之间的距离小于地球和太阳的间距，恒星释放的耀斑可能扼杀生命
- C.“恒星系统内存在两至六颗行星”这一结论是根据 200 多年前的提丢斯-波得定则推算而出，非实测结果
- D.银河系内 2000-4000 亿颗恒星中 80%是红矮星，超过一半的红矮星周围环绕的行星与地球类似，并存在水和大气层

**【答案】D**

**【解析】**第一步，确定题型。根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。第二步，找论点和论据。论点：银河系内几乎处处有宜居的星球。论据：许多恒星系统内存在两至六颗行星，其中约三分之一的行星处于宜居带上，行星表面的温度适合液态水存在。第三步，辨析选项：

A 项，无关选项。“宜居”强调星球适宜人类居住，是否“有生命存在的可能性”与论点无关，论题不一致，排除；

B 项，削弱论点。恒星释放的耀斑可能扼杀生命，存在宜居星球的可能性降低，排除；

C 项，不明确选项。“恒星系统内存在两至六颗行星”是推算得出的，真实性有待考证，无法起到加强或削弱作用，排除；

D 项，增加新论据。说明与地球类似并存在水和大气层的星球有很多，也就是宜居的星球有很多，具有加强作用。

因此，选择 D 选项。

**【例 3】**植物生长调节剂是对植物的生长发育具有抑制或者促进作用的一类物质，包括人工合成的化合物和从生物中提取的天然植物激素。目前在全世界农业生产中广泛应用。针对人们对其安全性的质疑，业内人士指出，根据批量检测结果，看不出有植物生长调节剂的存在。因此，可以认为植物生长调节剂的安全性是比较可靠的。

下列哪项为真，最能质疑上述业内人士的观点？（ ）

A.植物生长调节剂喷洒后，将长期存在于土壤中，不易分解

B.有些发达国家对植物生长调节剂的使用有严格的管理规定

C.从以往的经验来看，即便是广泛使用的产品也未必是安全的

D.有些植物生长调节剂即使含量检测不出，如果长期食用，也可能致病

**【答案】D**

**【解析】**第一步，确定题型。根据提问方式中的“质疑”，确定为削弱论证。第二步，找论点和论据。论点：植物生长调节剂的安全性是比较可靠的。论据：根据批量检测结果，看不出有植物生长调节剂的存在。第三步，辨析选项：

A 项，无关选项。该项说明植物生长调节剂不易分解，但却无从得知安不安全，与论点中的“安全性”无必然联系，论题不一致，排除；

B 项，无关选项。该项讨论的是对植物生长调节剂的使用是否有严格的管理规定，与论点中的“安全性”无必然联系，论题不一致，排除；

C 项，不明确选项。广泛使用的产品未必安全，不能说明广泛使用的植物生长调节剂一定不安全，不具有削弱作用；

D 项，切断联系，即使含量检测不出，也可能致病，将论点与论据之间的联系切断，具有削弱作用。

因此，选择 D 选项。

➤ **搭桥：**

**【例 1】**合成氨基酸特性与 20 种标准氨基酸不同，将这些合成氨基酸整合进入蛋白质中，可以系统地改变蛋白质的结构和生物学特性。然而，到目前为止研究人员只能做到一次将一个合成氨基酸整合进一个蛋白质中，因此一次只能改变蛋白质的一种特性。

下列哪项是以上论述所需要的前提？（ ）

- A. 改变蛋白质的结构，就可以改变蛋白质的生物学特性
- B. 研究人员一次只能改变一个蛋白质的结构
- C. 一个合成氨基酸只能改变蛋白质的一种结构
- D. 一个合成氨基酸只能改变蛋白质的一种特性

**【答案】D**

**【解析】**第一步，确定题型。根据提问方式中的“所需前提”，确定为前提型题目。题干由“只能做到一次将一个合成氨基酸整合进一个蛋白质中”，推出“一次只能改变蛋白质的一种特性”。这就需要以“一个合成氨基酸只能改变蛋白质的一种特性”作为前提，否则不能推出题干结论。A、B、C 三项都仅涉及蛋白质的结构，是无关项。因此，选择 D 选项。

**【例 2】**据某知名房产中介机构统计，2010 年 9 月份第二周全国十大城市的商品房成交量总体呈上涨趋势，并且与 8 月第二周相比上涨幅度更明显。如果没有其他因素抑制，按照这种趋势发展，9 月份或将创新政以来成交量最高水平。虽然现在还不能确认楼市完全回暖，但未来楼价调控的压力还是很大的。

下列最有可能是上述论证前提假设的是：（ ）

- A. 炒房者将资金大量投入楼市
- B. 国家对楼价的调控手段不足
- C. 消费者对房子的购买热情没有减退
- D. 楼市成交量的增长会带动楼价的上涨

**【答案】D**

**【解析】**第一步，确定题型。根据提问方式中的“假设”，确定为加强论证。第二步，找论点和论据。论点：未来楼价调控的压力很大。论据：商品房成交量上涨。第三步，辨析选项：

A 项，无关选项。如果炒房者没有将资金大量投入楼市，但楼价可能受其他因素影响上涨较快，则可能造成未来楼价调控的压力大，没它也行，不是前提，排除；

B 项，无关选项。如果国家对楼价的调控手段充足，但由于市场对经济起决定性作用，楼价仍有可能上涨，为楼价调控带来压力，没它也行，不是前提，排除；

C 项，无关选项。如果消费者对房子的购买热情减退，但有人投机炒房仍有可能带动楼价上涨，加大楼价调控的压力，没它也行，不是前提，排除；

D 项，补充前提。如果楼市成交量的增长不会带动楼价的上涨，则不能用成交量上涨来说明楼价调控压力大，没它不行，是前提。

因此，选择 D 选项。

【例 3】近日，某国宇航局的火星车在对火星进行探索时，发现了类似丹麦海岸上的圆形鹅卵石。研究者认为这将是第一个能够证明火星上曾出现水流的证据，这一发现也进一步支持了“火星曾出现宜居环境”这一理论。

要得到上述结论，最需要补充的前提条件是（ ）。

- A. 只有被水冲刷才会形成圆形鹅卵石
- B. 这些鹅卵石已有 20 多亿年历史，可能是在火星形成 20 亿年后出现的
- C. 从火星车挖掘的鹅卵石粉末样本进行分析，发现火星在远古时期的环境状况是适宜微生物生存的
- D. 火星车在登录区附近发现了一个冲积扇，冲积扇可能因为水流的沉积物而形成

【答案】A

【解析】通过“火星上发现圆形鹅卵石”得到有水流，是宜居地的结论。必然假设的前提就是一旦发现圆形鹅卵石，就证明一定有水流。

- A 符合一旦发现圆形鹅卵石，就证明一定有水流的前提条件。
- B 选项鹅卵石形成时间与是否存在水流以及是否曾出现宜居环境无关。
- C 选项解释论据，对题干有加强作用，但力度不及 A 加强论证，故排除；
- D 补充论据做加强，力度不及 A 加强论证，排除。

因此，选择 A 选项。

## 第二节 定义判断

【例 1】立体农业是指农作物复合群体在时空上的充分利用。根据不同作物的不同特性，如高秆与矮秆、

### 解题技巧：

1. 分析定义
2. 勾画关键词：主体、客体、行为  
限定语：表示时间、地点、原因、目的、方式等
3. 尽量用排除法

富光与耐荫、早熟与晚熟、深根与浅根、豆科与禾本科，利用它们在生长过程中的时空差，合理地实行科学的间种、套种、混种、轮种等配套种植，形成多种作物、多层次、多时序的立体交叉种植结构。

根据上述定义，下列属于立体农业的是：（ ）。

- A.甲在自己的玉米地里种植大豆
- B.乙在自己承包的鱼塘不但养鱼，还种植了很多莲藕
- C.丙在南方某地区承包了十亩稻田，特意引种了高产的水稻新品种
- D.丁前年承包了一座山，他在山上种植了大量苹果树，并在山上养殖了大量蜜蜂

【答案】A

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选是题。第二步，找关键信息。农作物复合群体在时空上的充分利用。第三步，辨析选项：

A项，玉米和大豆分别是禾本科和豆科农作物，玉米地里种植大豆，体现出“农作物复合群体在时空上的充分利用”，符合定义；

B项，只有莲藕这一种农作物，不属于“农作物复合群体”，不符合定义；

C项，只有水稻这一种农作物，不属于“农作物复合群体”，不符合定义；

D项，只有苹果树这一种农作物，不属于“农作物复合群体”，不符合定义。

因此，选择A选项。

【例2】宏观调控是国家运用计划、法规、政策、道德等手段，对经济运行状态和经济关系进行干预和调整，把微观经济活动纳入国民经济宏观发展轨道，及时纠正经济运行中的偏离宏观目标的倾向，以保证国民经济的持续、快速、协调、健康发展。

下列属于宏观调控的是（ ）。

A.春节前夕，针对即将到来的消费高峰，消费者协会加大对市场的监督力度，同时给广大消费者普及维权知识。

B.为了巩固我国的农业基础地位，农业部加大宣传，倡导农民学习科学文化知识，鼓励大学生献身现代农业，以促进农业的发展。

C.某市为规范区域经济发展，规划市级经济开发区，实现相关行业的集中经营。

D.“国五条”出台后，各地相继出台“国五条实施细则”，抑制房价的快速上涨。

【答案】D

【解析】宏观调控的定义要点是，国家运用政策法规的手段，对国民经济进行调整。A项中的消协不是国家。B项，农业部只是宣传、倡导、鼓励，并没有涉及法规、政策等手段，而且宣传并没有实质性效力。C项只是对区域内行业布局的调整，并不是对国民经济的调整。D项是国家运用政策手段对经济的调整，符合宏观调控的定义。因此，选择D选项。

【例3】预感：是指一个人通过梦境、幻觉、直觉等方式对未来事件的信息预先感知。根据上述定义，以下属于预感的是（ ）。

- A. 惠灵顿发现蜘蛛吐丝结网，得出了河水会结冰的结论
- B. 普鲁士的士兵通过法军阵地每天有波斯猫出来晒太阳的现象，得出了那里有法军师长的结论
- C. 林肯梦见自己被刺杀了，他告诉别人自己会被暗杀
- D. 朱可夫由农民过沼泽地的方法想到了坦克通过沼泽地的方法

【答案】C

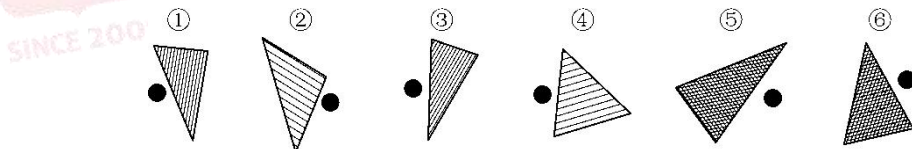
【解析】预感“通过梦境、幻觉、直觉等方式”来感知未来事件。选项 AB 都是透过现象，通过逻辑推理认识事物本质；朱可夫通过类比联想的方式找到了坦克通过沼泽地的方法，所以选项 D 不符合定义。C 项是“梦见”符合题干要求。因此，选择 C 选项。

### 第三节 平面推理

#### 一、功能类（元素杂乱）

1. 对称性（中心对称、轴对称）
2. 曲直性（直线图形、曲线图形、直曲图形）
3. 开闭性（封闭图形、开放图形）
4. 连接性（点连接、线连接）

【例 1】把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：  
( )。

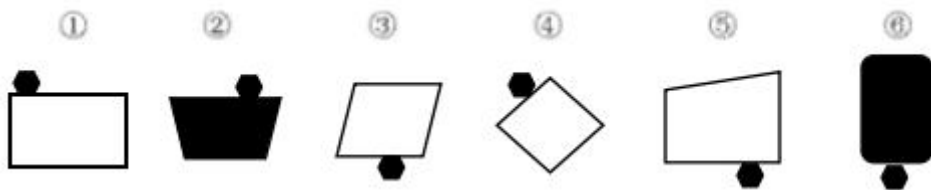


- A. ①②⑥, ③④⑤
- B. ①③⑤, ②④⑥
- C. ①②④, ③⑤⑥
- D. ①③④, ②⑤⑥

【答案】D

【解析】功能类。功能元素黑点，①③④在三角形左边，②⑤⑥在三角形右边。因此，选择 D 选项。

【例 2】把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：  
( )。



- A. ①②③, ④⑤⑥



- B.①③⑤，②④⑥  
C.①④⑤，②③⑥  
D.①②④，③⑤⑥

【答案】D

【解析】功能类。功能元素黑色六边形③⑤⑥在四边形下面，而①②④不在四边形下面。因此，选择D选项。

【例3】把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：  
( )。



- A.①③⑤，②④⑥  
B.①②⑤，③④⑥  
C.①④⑤，②③⑥  
D.①③④，②⑤⑥

【答案】C

【解析】功能类。①④⑤两个功能元素箭头垂直，②③⑥两个功能元素箭头平行，因此，本题选择C选项。

## 二、属性类

【例1】把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：  
( )。

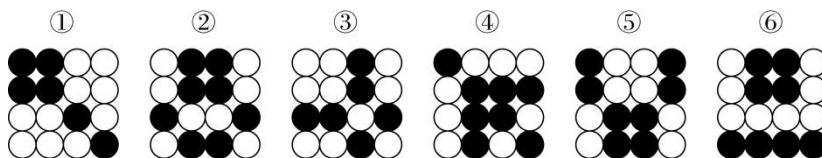


- A.①④⑥，②③⑤  
B.①③⑤，②④⑥  
C.①②④，③⑤⑥  
D.①②③，④⑤⑥

【答案】D

【解析】属性类。本题考查曲线数量。①②③曲线数量为2，④⑤⑥曲线数量为1，因此，选择D选项。

【例2】把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：  
( )。



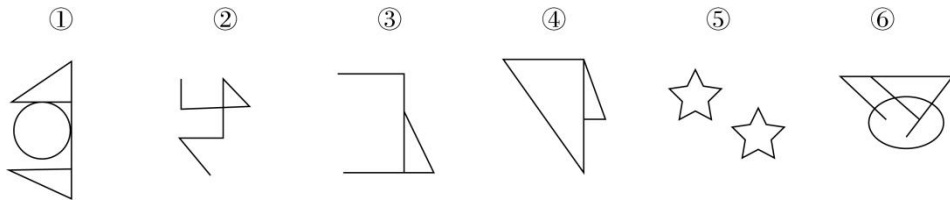
- A.①③④，②⑤⑥  
B.①④⑥，②③⑤  
C.①②④，③⑤⑥  
D.①③⑥，②④⑤

【答案】A

【解析】属性类。本题考查对称轴。①③④对称轴为西北方向，②⑤⑥对称轴为竖直方向。因此，选择A

选项。

【例 3】把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：  
( )。



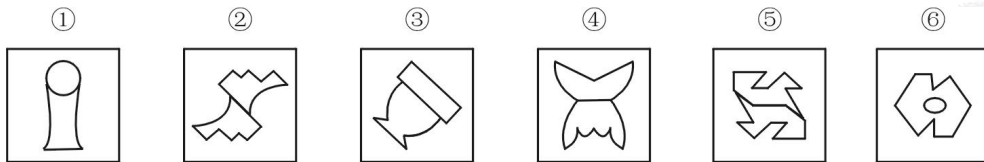
- A. ①④⑥, ②③⑤
- B. ①②⑥, ③④⑤
- C. ①②④, ③⑤⑥
- D. ①②⑤, ③④⑥

【答案】C

【解析】属性类。本题考查一笔画。①②④为一笔画，③⑤⑥为两笔画。因此，选择 C 选项。

➤ 属性类—对称轴

【例 1】从所给的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，并从四个选项中选出分类正确的一项：( )。

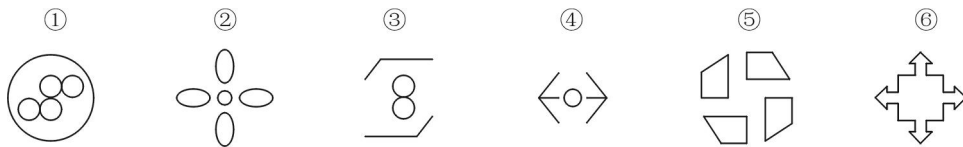


- A. ①②⑤, ③④⑥
- B. ①③⑥, ②④⑤
- C. ①③④, ②⑤⑥
- D. ①⑤⑥, ②③④

【答案】C

【解析】本题考查对称。①③④为轴对称，②⑤⑥为中心对称。因此，选择 C 选项。

【例 2】把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：  
( )。

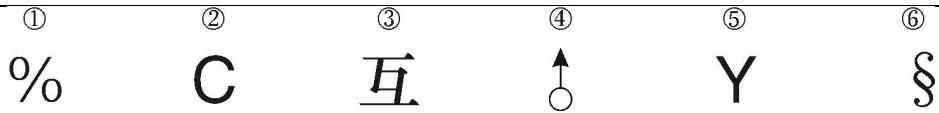


- A. ①③④, ②⑤⑥
- B. ①③⑤, ②④⑥
- C. ①②⑥, ③④⑤
- D. ①④⑥, ②③⑤

【答案】B

【解析】本题考查对称。①③⑤为中心对称，②④⑥为轴对称。因此，选择 B 选项。

【例 3】把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：  
( )。

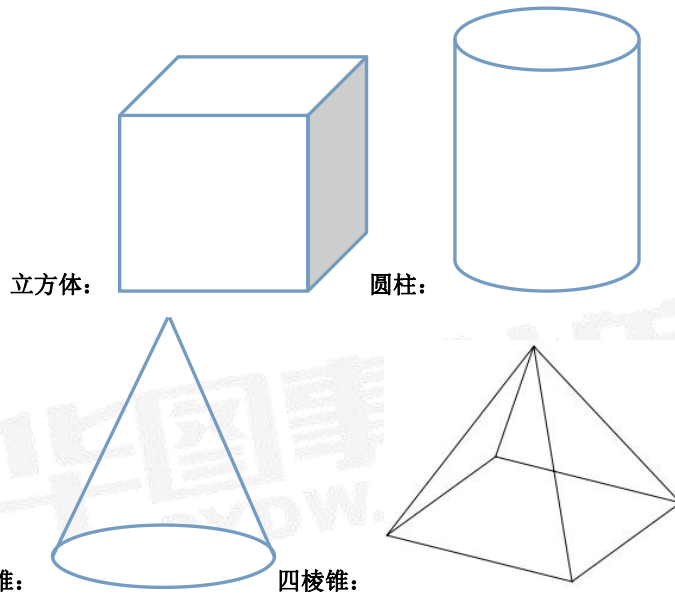


- A. ①②④, ③⑤⑥  
B. ①③⑥, ②④⑤  
C. ①③⑤, ②④⑥  
D. ①②③, ④⑤⑥

【答案】B

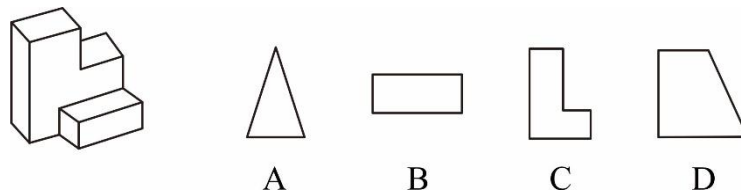
【解析】本题考查对称。①③⑥为中心对称，②④⑤为轴对称。因此，选择B选项。

#### 第四节 切面



#### 一、课堂演练

【例1】下列哪项不可能是左边立体图形的切面？

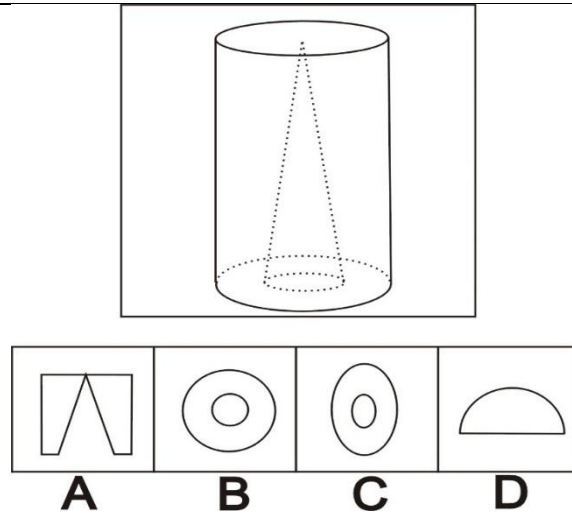


【答案】D

【解析】斜着切掉一角可以得到A；竖着切可得B；从立体图的中部切可得C项；D项无法切出。因此，选择D选项。

【例2】一圆柱如图所示从中挖掉一个圆锥体，然后从任意面剖开，下面哪一项不可能是该圆柱的截面？

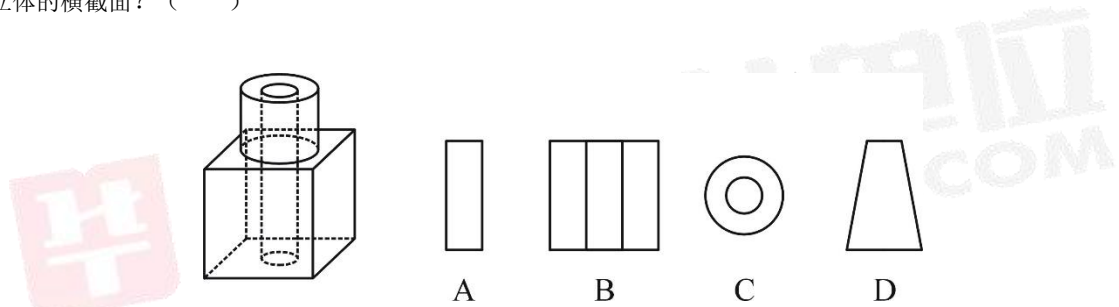
( )



【答案】C

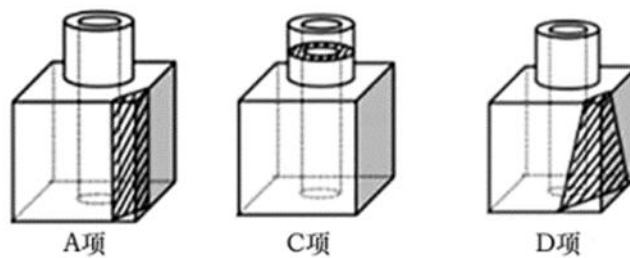
【解析】本题考查切面。ABD切面均能切出，A可由圆柱垂直切出，B可由圆柱水平切出，D可由圆柱斜切得到，C切不出，因此，选择C选项。

【例3】如图所示，立方体上叠加圆柱体再打通一个圆柱孔，然后从任意面剖开，下面哪一项不可能是该立体的横截面？（ ）



【答案】B

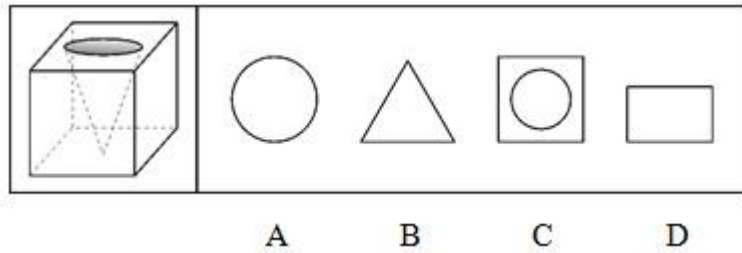
【解析】A、C、D项都可截出，如图所示：



B项无法切出。因此，选择B选项。

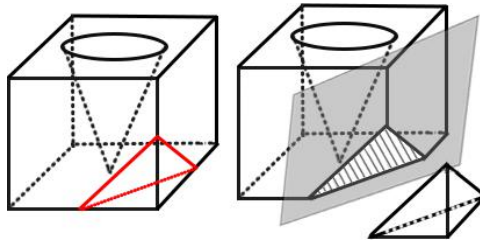
## 二、真题练习

【例1】一立方体如图所示从中挖掉一个圆锥体，然后从任意面剖开，下面哪一项不可能是该立方体的截面？（ ）

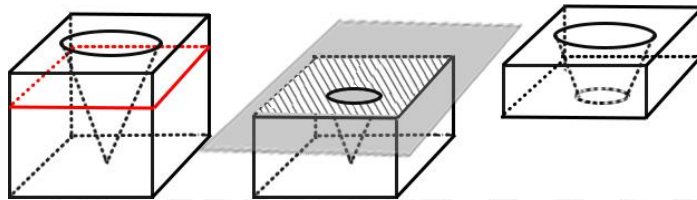


【答案】A

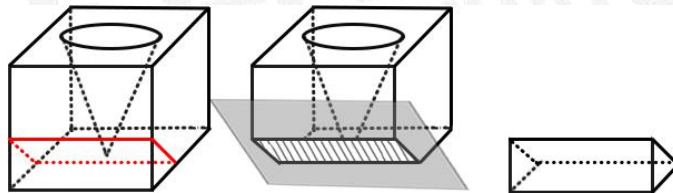
【解析】A项，圆形不可截出，因为无论如何截都会出现直线，符合；  
B项，等边三角形可截，如图所示，排除；



C项，可截出，如图所示，排除；

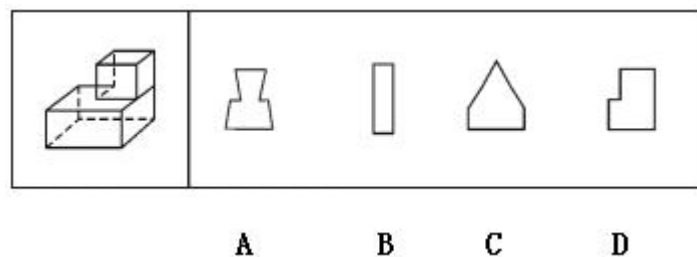


D项，矩形可截出，如图所示，排除。



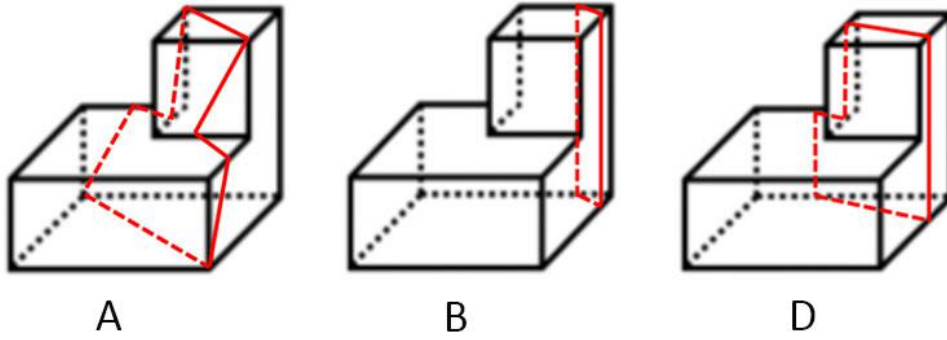
因此，选择 A 选项。

【例 2】一正方体如下图所示切掉了上半部分的 3/4，现在从任意面剖开，下面哪一项不可能是该多面体的截面？（ ）



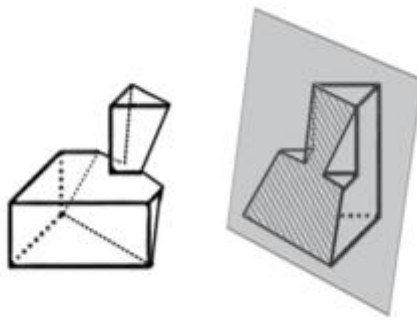
【答案】C

【解析】ABD 三项均可切出，切法如下图：

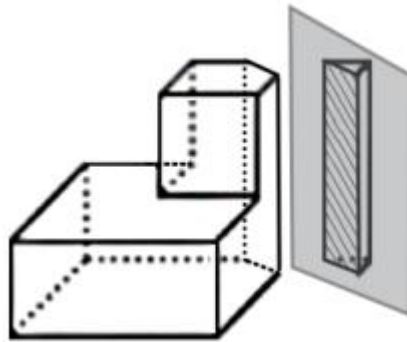


切出的具体面如下图：

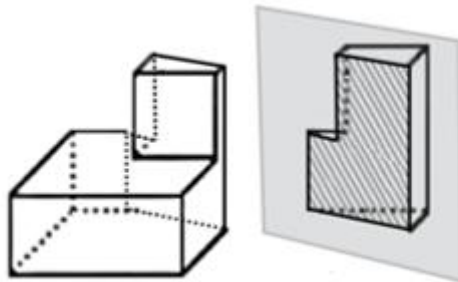
A 项：



B 项：



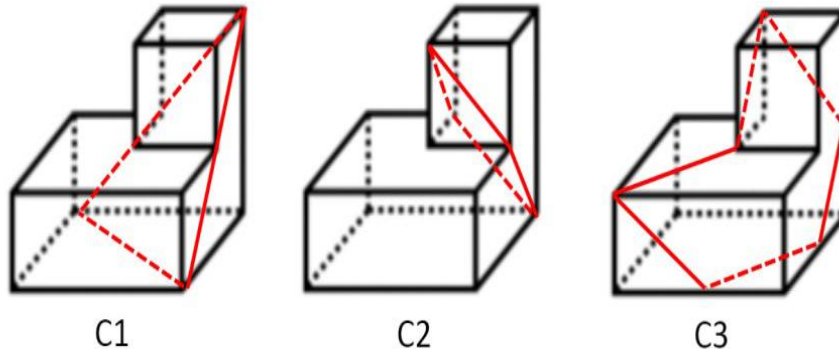
D 项：



C 项可以看作是一个三角形和长方形的组合，要保持“小正方体的截面图”是“三角形”的话，应从小正方体

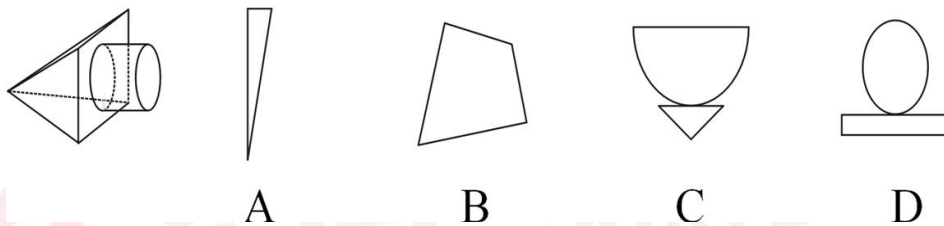
的一角进行斜切，在斜切的情况下，下半部分无法切出长方形，因而 C 项错误。

以下是该立体图形从小正方体一角进行斜切的情况，仅作参考：



因此，选择 C 选项。

**【例 3】**左边的图形是圆柱体和四棱锥体的组合，如果从任一面剖开，以下哪一个不可能是该立体图形的截面？（ ）

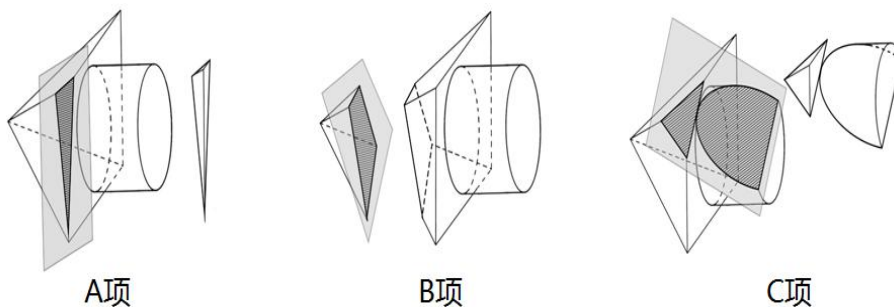


**【答案】D**

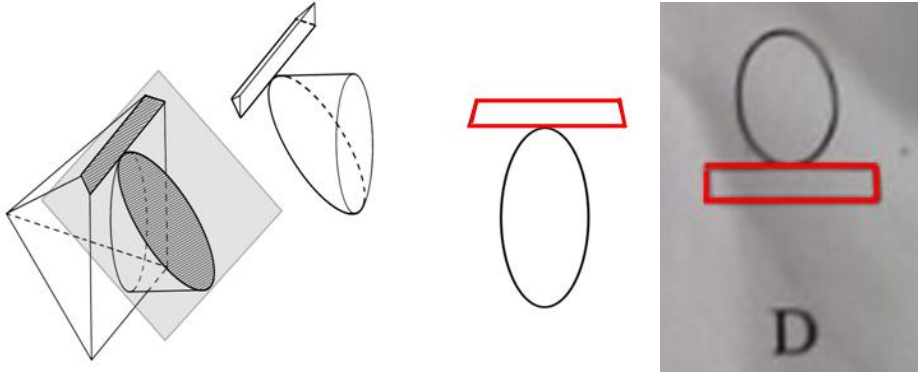
**【解析】**第一步，明确设问内容。  
选无法剖出的。

第二步，辨析选项。

A、B、C 项均可切出，如下图所示：



D 项图形可在原图中切出大致轮廓，观察剖面，呈现等腰梯形和椭圆相切，而 D 项中是长方形和椭圆相切，故 D 项不能切出，如下图所示：



因此，选择 D 项。



### 第三章 数学运算方法技巧

#### 第一节 赋值法

1.题目中给出的三个量满足“A=B×C”的比例形式，如果只给定了其中一个量或者未给定任何一个量的时候，采用赋值法。

2.题目未给出明确数值，考虑赋值法。

3.赋值法多应用于工程问题、行程问题、经济利润问题、几何问题和溶液问题等题型。

**【例 1】**某商铺甲乙两组员工利用包装礼品的边角料制作一批花朵装饰门店。甲组单独制作需要 10 小时，乙组单独制作需要 15 小时，现两组一起做，期间乙组休息了 1 小时 40 分，完成时甲组比乙组多做 300 朵。问这批花有多少朵？（ ）

A.600

B.900

C.1350

D.1500

**【答案】B**

**【解析】**第一步，标记量化关系“一起”、“休息”、“比”。

第二步，赋值总量为 30 份，则甲的效率为 3 份，乙为 2 份。根据“一起”和“休息”得到， $30 = 3t + 2(t - \frac{5}{3})$ ，解得  $t = 20/3$ 。

第三步，甲比乙多做  $3 \times \frac{20}{3} - 2 \times (\frac{20}{3} - \frac{5}{3}) = 10$  份，由于实际上“甲组比乙组多做 300 朵”，两者关系为 30 倍，故答案为赋值 30 份的 30 倍，即 900 朵。选择 B。

**【例 2】**甲、乙、丙、丁四人共同投资一个项目，已知甲的投资额比乙、丙二人的投资额之和 20%，丙的投资额是丁的 60%，总投资额比项目的资金需求高 1/3。后来丁因故临时撤资，剩下三人的投资额之和比项目的资金需求低 1/12，则乙的投资额是项目资金需求的（ ）。

A.  $\frac{1}{6}$

B.  $\frac{1}{5}$

C.  $\frac{1}{4}$

D.  $\frac{1}{3}$

**【答案】A**

**【解析】**第一步，标记量化关系“比”、“是”、“比”、“比”。

第二步，根据剩下三人之和“比”资金需求低 1/12，赋值项目资金需求为 12，则甲、乙、丙三人的投资额

为 11，推出总投资额为  $12 \times (1 + 1/3) = 16$ 。丁的投资额为  $16 - 11 = 5$ ，丙 =  $5 \times 60\% = 3$ 。

第三步，根据“甲比乙、丙投资之和 20%”，可得甲 =  $(乙 + 丙) \times (1 + 20\%)$ ，结合甲 + 乙 =  $11 - 3 = 8$ ，解得乙 = 2，故乙投资额是资金需求的  $2 \div 12 = 1/6$ 。选择 A。

## 第二节 时间问题

### ➤ 年龄问题

- (1) 过 N 年，每人都长 N 岁；
- (2) 子鼠、丑牛、寅虎、卯兔、辰龙、巳蛇、午马、未羊、申猴、酉鸡、戌狗、亥猪

**【例 1】**小强的爸爸比小强的妈妈大 3 岁，全家三口的年龄总和 74 岁，9 年前这家人的年龄总和 49 岁，那么小强的妈妈今年多少岁？（ ）

- A.32
- B.33
- C.34
- D.35

**【答案】**A

**【解析】**第一步，标记量化关系“比”、“总和”、“总和”。

第二步，今年全家年龄“总和”为 74 岁，9 年前年龄“总和”应为  $74 - 3 \times 9 = 47$  岁，与 49 岁不符，说明 9 年前小强未出生。

第三步，根据“比”，设九年前母亲为 x 岁，父亲为 x+3 岁， $x + x + 3 = 49$ ，解得 x=23，则今年母亲为  $23 + 9 = 32$  岁。因此，选择 A 选项。

### ➤ 星期日期问题

#### 平年与闰年

- (1) 平年 365 天，闰年 366 天。
- (2) 大月为：1、3、5、7、8、10、12 月（每月均为 31 天）；小月为：4、6、9、11 月（每月 30 天）；2 月平年 28 天、闰年 29 天。
- (3) 闰年判别法则：非世纪年整除 4 为闰年，世纪年整除 400 为闰年。（世纪年指年份末两位为 00 的年份）

**【例 2】**2010 年 2 月 15 日后第 80 天的日期是（ ）。

- A.5 月 5 日
- B.5 月 6 日
- C.5 月 3 日
- D.5 月 4 日

【答案】B

【解析】第一步，标记量化关系“后”。

第二步，2010年2月有28天，故2月还剩13天，3月有31天，4月有30天，则 $80 - (28 - 15) - 31 - 30 = 6$ ，故2月15日“后”第80天是5月6日。因此，选择B选项。



## 第四章 资料分析方法技巧

### 第一节 基本概念

#### 一、现期量&基期量

资料中作为对比参照的时期称为**基期**，而相对于基期的时期称为**现期**。描述基期的具体数值我们称之为基期量，描述现期的具体数值我们称之为现期量。

基期判断标准：①时间 ②“比”

#### 二、增长量&增长率

**增长量**：是指社会经济现象在一定时期内增长（或减少）的绝对量。

【判别特征】（现在）比（过去）增长/下降某个具体值

【计算公式】 $增长量 = 现期量 - 基期量$

**增长率**：是指现期值与基期值之间进行比较的一种相对指标。一般情况下，增长速度（增速）、增长幅度（增幅），均指增长率。

【判别特征】（现在）比（过去）增长/下降...%

【计算公式】 $增长率（增速、增幅） = \frac{增长量}{基期量} = \frac{增长量}{现期量 - 增长量} = \frac{现期量 - 基期量}{基期量}$

#### 三、同比&环比

**同比**：与历史同期相比较。

**环比**：与紧紧相邻的上个统计周期相比较。包括日环比、月环比、年环比等。

#### 四、百分数&百分点

**百分数**：用一百做分母的分数，也叫百分率或者百分比。在数学中用“%”来表示，在文章中一般都写作“百分之多少”。

**百分点**：不同时期以百分数形式表示的相对指标（如：增速、指数、构成等）的变动幅度。

#### 五、比重

**比重**：是指部分在整体中所占的比例，一般都是百分数形式。

【判别特征】（部分）占/在（整体） \_\_\_\_%

【计算公式】 $比重 = \frac{部分值}{整体值}$ ； $整体值 = \frac{部分值}{比重}$ ； $部分值 = 整体值 \times 比重$ 。

第二节 比重相关

一、现期比重

$$\text{比重} = \frac{\text{部分}}{\text{整体}} \quad \text{整体} = \frac{\text{部分}}{\text{比重}} \quad \text{部分值} = \text{整体值} \times \text{比重}$$

**【例 1】**2014 年，全国新登记注册市场主体 1292.5 万户，比上年同期增加 160.97 万户；注册资本（金）20.66 万亿元，比上年同期增加 9.66 万亿元。其中，企业 365.1 万户，个体工商户 896.45 万户，农民专业合作社 30.95 万户。

2014 年，全国新登记注册市场主体中个体工商户所占比重约为（ ）。

- A.69%
- B.75%
- C.81%
- D.85%

**【答案】**A

**【解析】**第一步，标记“占”。

第二步，定位第二段，2014 年全国新登记注册市场主体 1292.5 万户，其中个体工商户 896.45 万户。

第三步，2014 年个体工商户所“占”比重 =  $\frac{\text{部分值}}{\text{整体值}} = \frac{896.45}{1292.5} \approx \frac{900}{1300} \approx 70\%$ 。因此，选择 A 选项。

**【例 2】**2011 年全国农民工总量达到 25278 万人，比上年增长 4.4%。从农民工的就业地区来看，2011 年在西部地区务工 4245 万人，占 16.8%，比上年提高 0.8 个百分点。

表 1：2011 年我国农民工在不同地区从事行业分布 单位：%

	全国	东部地区	中部地区	西部地区
批发零售业	10.1	8.7	13.1	12.5

2011 年西部批发零售业农民工约多少万人？（ ）

- A.499
- B.531
- C.555
- D.583

**【答案】**B

**【解析】**第一步，定位文字材料、表 1，西部农民工 4245 万人，西部地区批发零售业农民工占比 12.5%。

第二步，由部分值 = 整体 × 比重，可得批发零售业农民工  $4245 \times 12.5\% = 4245 \times \frac{1}{8} \approx 531$  万人

( $12.5\% = \frac{1}{8}$ )。因此，选择 B 选项。

**【例 3】**

2012年台湾多层次资本市场一览表（单位：10亿新台币）

项目	证交所集中市场	上柜市场	兴柜市场
挂牌公司数（家）	809	638	285
资本额	6384	667	335
资本值	21352	1737	538
挂牌公司营收	20083	1384	497
总成交值	20789	2987	154

至 2012 年底，上市公司有 809 家，资本额 6.384 兆新台币，台湾证券交易所总市值在世界交易所联合会（WFE）会员中排名与前一年份相同，为第 22 名，所占比重仍为 1.34%。

2012 年世界交易所联合会（WFE）会员总市值为？（ ）。

- A.894.73 兆新台币
- B.1593.43 兆新台币
- C.1799.73 兆新台币
- D. 2135.22 兆新台币

【答案】B

【解析】第一步，本题考查比重计算。

第二步，定位表格和第二段，台湾证交所集中市场总市值  $21352 \times 10$  亿新台币，在世界交易所联合会（WFE）会员中所占比重为 1.34%。

第三步，利用整体量 = 部分量 / 比重，WFE 会员总市值为  $213520 \text{ 亿} / 1.34\% \approx 21.4 \text{ 兆} / 1.34\%$ ，直除首两位商 15。因此，选择 B 选项。

## 二、基期比重

部分的现期量  $A$ ，部分的增长率  $a$ ，整体的现期量  $B$ ，整体的增长率  $b$ ，则基期比重为：

$$\frac{A}{1+a} \div \frac{B}{1+b} = \frac{A}{B} \times \frac{1+b}{1+a}$$

【例 1】2010 年，某省广电实际总收入为 145.83 亿元，同比增长 32.07%。其中，广告收入为 67.08 亿元，同比增长 25.88%。

2009 年，该省广告收入占广电总收入的比重约为（ ）。

- A.23%
- B.26%
- C.31%
- D.48%

【答案】D

【解析】第一步，标记“2009 年”、“占”。

第二步，定位第一段，2010 年，某省广电实际总收入为 145.83 亿元，同比增长 32.07%。其中，广告收入为 67.08 亿元，同比增长 25.88%。

第三步，利用基期量 =  $\frac{\text{现期量}}{1+\text{增长率}}$ ，得“2009 年”广电实际总收入为  $\frac{145.83}{1+32.07\%}$  亿元，广告收入为

$\frac{67.08}{1+25.88\%}$  亿元；广告收入所占

比重 =  $\frac{\text{部分值}}{\text{整体值}} = \frac{67.08}{1+25.88\%} \div \frac{145.83}{1+32.07\%} \approx \frac{70 \div 150}{1.25 \div 1.3} \approx \frac{0.47}{1} \approx 47\%$ 。因此，选择 D 选项。

**【例 2】**2010 年 1-5 月，石油石化行业实现利润 1645 亿元，同比增长 76.4%，上年同期为下降 35.4%。

其中，石油天然气开采业利润 1319 亿元，同比增长 1.67 倍，上年同期为下降 75.8%。

2009 年 1-5 月，石油天然气开采业利润占石油石化行业实现利润的比重约为：（ ）

A.53% B.66%

C.80% D.91%

**【答案】**A

**【解析】**第一步，标记“2009 年 1-5 月”、“占”。

第二步，定位最后一段，2010 年 1-5 月，石油石化行业实现利润 1645 亿元，同比增长 76.4%。其中，石油天然气开采业利润 1319 亿元，同比增长 1.67 倍。

第三步，利用基期量 =  $\frac{\text{现期量}}{1+\text{增长率}}$ ，2009 年 1-5 月，石油天然气开采业利润  $\frac{1319}{1+1.67}$ ，石油石化行业实现利润  $\frac{1645}{1+76.4\%}$ ，比重为  $\frac{1319}{1+1.67} \div \frac{1645}{1+76.4\%} \approx \frac{1300 \div 1600}{2.7 \div 1.8} \approx \frac{0.81}{1.5} \approx 54\%$ 。因此，选择 A 选项。

### 三、两期比重比较

解题技巧：①若部分增长率>整体增长率，则现期比重>基期比重，即比重上升；

②若部分增长率<整体增长率，则现期比重<基期比重，即比重下降；

**【例 1】**2009 年江苏省实现地区生产总值 34061.19 亿元，比上年增长 12.4%。全年民营工业实现增加值 8288.8 亿元，增长 18.9%，增幅同比提高 4.2 个百分点。

与 2008 年相比，2009 年江苏省民营工业实现增加值在全省地区生产总值中所占比重（ ）。

A.无法确定 B.上升了

C.下降了 D.不变

**【答案】**B

**【解析】**第一步，标记“相比”、“比重”。

第二步，2009 年江苏省实现地区生产总值比上年增长 12.4%，全年民营工业实现增加值比上年增长 18.9%。

第三步，根据两期比重比较，分子增长率（18.9%）大于分母增长率（12.4%），比重上升。因此，选择 B 选项。

**【例 2】**2011 年上半年，我国软件产业实现软件业务收入 8065 亿元，同比增长 29.3%，增速比去年同期高 0.2 个百分点；实现利润 103 亿元，同比增长 34.9%。其中，6 月份完成软件业务收入 1828 亿元，同比增长 32.9%，

增速比5月份回升3.6个百分点。

上半年，信息技术咨询服务、数据处理和运营服务实现收入761和1073亿元，同比增长36.5%和34.5%，分别高出全行业7.2和5.2个百分点；嵌入式系统软件实现收入1443亿元，同比增长33.8%，增速比去年同期高14.2个百分点。软件产品和信息系统集成服务发展较为稳定，分别实现收入2867亿元和1673亿元，同比增长28.2%和23.9%。IC设计增长放缓，上半年实现收入248亿元，同比增长13.7%，低于去年同期20个百分点以上。

2011年上半年收入占整个软件产业的比重高于上年同期水平的是（ ）。

- |           |            |
|-----------|------------|
| A. 信息系统集成 | B. 嵌入式系统软件 |
| C. IC设计   | D. 软件产品    |

【答案】B

【解析】第一步，标记“占”、“高于”。

第二步，定位第一、二段。2011年上半年，我国软件产业实现软件业务收入同比增长29.3%，四个选项的增长率依次为23.9%、33.8%、13.7%、28.2%。

第三步，两期比重比较，分子增速大于分母增速，比重上升；反之，比重下降。四个选项中，只有嵌入式系统软件增速（33.8%）大于整个软件产业的增速（29.3%）。因此，选择B选项。

#### 四、两期比重差值

$$\text{现期比重} - \text{基期比重} = \frac{A}{B} - \frac{A}{B} \times \frac{1+b}{1+a} = \frac{A}{B} \times \frac{a-b}{1+a}$$

【例1】2010年，我国进出口贸易总额为29727.6亿美元，同比增长34.7%。其中出口额为15779.3亿美元，同比增长31.3%。出口产品中，高新技术产品出口4924.1亿美元，同比增长30.7%。

2010年高新技术产品出口额占出口总额的比重与上年相比约（ ）。

- |               |               |
|---------------|---------------|
| A. 增加了10个百分点  | B. 减少了10个百分点  |
| C. 增加了0.1个百分点 | D. 减少了0.1个百分点 |

【答案】D

【解析】第一步，标记“相比”、“比重”。

第二步，定位第一段，2010年，出口额为15779.3亿美元，同比增长31.3%。高新技术产品出口4924.1亿美元，同比增长30.7%。

第三步，根据两期比重比较，分子的增速（30.7%）小于分母的增速（31.3%），比重下降，排除A、C；又根据差值计算公式  $\frac{4924.1}{29727.6} \times \frac{30.7\% - 31.3\%}{1 + 30.7\%} < |30.7\% - 31.3\%| = 0.6\%$ 。结合选项，选择D。



【例 2】2011 年 1—9 月，全国规模以上船舶工业企业 1526 家，完成工业总产值 5734 亿元，同比增长 24.6%。全国规模以上船舶工业企业完成出口交货值 2394 亿元，同比增长 16%，增幅下降 1.9 个百分点。

2011 年 1—9 月，全国规模以上船舶工业企业完成出口交货值占全国规模以上船舶企业工业总产值中的比重与 2010 年该比重相比，下降了约几个百分点？（ ）

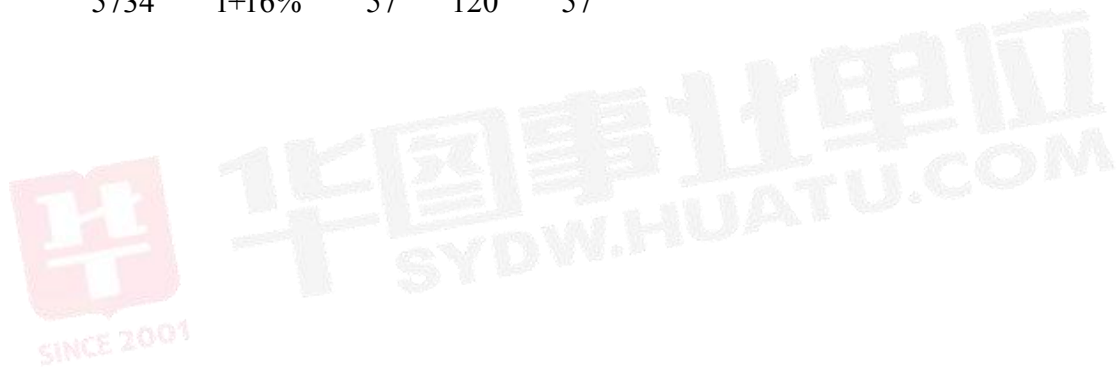
- A.3  
B.4  
C.5  
D.6

【答案】A

【解析】第一步，标记“占”、“比”。

第二步，2011 年 1~9 月，全国规模以上船舶工业企业完成工业总产值 5734 亿元，同比增长 24.6%；完成出口交货值 2394 亿元，同比增长 16%。

第三步，利用两期比重差值计算公式，可得 2011 年 1~9 月出口交货值“占”工业总产值的比重与 2010 年的差值为  $\frac{2394}{5734} \times \frac{16\% - 24.6\%}{1 + 16\%} = \frac{24}{57} \times \left(-\frac{8.6}{120}\right) = -\frac{1.72}{57}$ ，直除首位为 3，故选择 A 选项。



## 第二部分 新题型感知方略

### 第一节 策略制定

#### 一、基本概况

在职业能力倾向测验 C 类的考试大纲中，对综合分析的要求是主要测查应试人员运用自然科学的基本思想和方法分析解决问题的能力。主要包括对事物性质、关系、规律的量化、分析、归纳，找出解决问题的思路方法，选择解决问题的最优途径等。

策略制定是自 2015 年以来，全国部分事业单位联考中 C 类考试出现的新题型，从题型归属上来讲，属于数量关系与资料分析这一模块。策略制定类题目和数量关系中的知识点以及统筹思想是异曲同工的。综合分析类题目的题型特点偏向于数学运算的统筹计算。策略制定主要考察考生的信息梳理能力、统筹规划能力和极端思维能力。策略制定常见的题型包括五种：经济统筹、工程效率、过桥打水、物资运输、分析推理五种模型。

#### 二、考情分析

	题量	主题
2015 上半年	1 篇 4 题	经济统筹
2015 下半年	1 篇 4 题	经济统筹+工程效率
2016 上半年	2 篇，3+2=5 题	工程效率+分析推理
2016 下半年	1 篇 3 题	经济统筹
2017 上半年	2 篇，2+3=5 题	分析推理

策略制定题目是事业单位笔试公共科目《职业能力倾向测验》中非常重要的模块。在事业单位 C 类综合分析 20 题中，策略制定考察 3-5 题。由于策略制定限定条件多，并且通常要进行统筹规划，学员理解比较难，所以是一个难点。

#### 三、做题原则

策略制定是研究人力、物力的合理利用，使其能发挥最大的作用和效率。策略制定包含的内容非常广泛，例如省钱方案、工作分配、场地设置、物资调运、对策、实验、排队等。每类问题都有固定的解题思想。但是无论题目如何变化都离不开统筹规划这种源自生活实际的基本思想和原理，考生需要理解和掌握。

##### (1) 逻辑清晰

在策略制定问题中，需要进行人力、物力的分配时，要满足的第一个基本条件就是——逻辑合理。比如，在流水线生产上，前一个流程结束后，才能进行下一个流程，在这种情况下，所有的规划都必须基于这个基本的逻辑，必须优先满足前一个流程的顺利进行，再考虑下一个流程。

##### (2) 时间最短

在策略制定问题中，对于时间的分配是研究的核心问题之一。比如张局长要找甲、乙、丙三名处长谈话，准备与甲谈 10 分钟，与乙谈 15 分钟，与丙谈 5 分钟，现在秘书带三人到局长办公室。为了时间最优规划，三人的谈话顺序应该如何？此时，需要总的等待时间最短，安排谈话时间短的先谈。即谈话的顺序是丙、甲、乙。

### (3) 效率最优

对策略制定问题中的人力安排，要做到人尽其用，其基本原则是让“效率相对高”的人去做他擅长的事情，如此，保证整体效率最高。比如，在运送某批货物时，已知大卡车的载重量是 7 吨，小卡车的载重量是 4 吨，大卡车与小卡车每车次的油耗量分别是 14 升、9 升。在规划这个工作时，首先要考虑的就是大卡车、小卡车运送每吨货物的油耗，比较可知，大卡车的单位油耗更低，即“相对效率”更高，整个事情的安排都应该基于“尽量选用大卡车”来考虑。

### (4) 枚举比较

对复杂的策略制定问题，变化因素较多，可能不能很快地找到切入点，这个时候可以先提出一个合乎逻辑的基本方案，然后按照相关的要求，改变其中的某个变量，不断对方案进行调整，进行比较，不断优化，直至找出最优方案。当方案个数有限时，可以直接枚举所有方案，比较效果，确定最优方案。

## 四、真题感知

**策略制定。所给出的资料有若干个问题要你回答。你应根据资料提供的信息进行分析、判断、计算并选择解决问题的最优途径。**

请开始答题：

某小学要订购一批课外拓展图书，恰逢书店十周年庆，已知：

(1) 一次性订购同种类指定书籍不少于 6000 本，打 5 折；不少于 2500 本，打 6 折；不少于 1500 本，打 7 折；不少于 1000 本，打 8 折；少于 1000 本，打 9 折。

(2) 指定书籍种类包括：武术类（标价 20 元/本），天文类（标价 30 元/本），历史类（标价 25 元/本）。

(3) 该小学共有 6000 名学生。

(4) 经调查该小学学生中喜欢武术类的有 2500 名，喜欢天文类的有 3000 名，二者都喜欢的有 1000 名，二者都不喜欢的学生中有 50%喜欢历史类。

(5) 喜欢历史类书籍的学生占全校学生总人数的 30%。

**【题 1】**该小学不喜欢历史书的学生中，至少喜欢武术类和天文类图书之一的学生有多少人？（ ）

A.3450

B.4200

C.4450

D.4500

**【答案】**A

**【解析】**根据条件 5 可得，喜欢历史类的有： $6000 \times 30\% = 1800$  人，则不喜欢历史类的人数为 4200 人。根

据条件 4 可得，武术类和天文类都不喜欢的有 1500 人，其中 750 人还不喜欢历史类，即三种书籍都不喜欢的有 750 人。不喜欢历史类的 4200 人中减去三种都不喜欢的 750 人，得到 3450 人即为满足题意的人数。选择 A。

**【题 2】**如果学校有 15 万元资金用于采购书籍。现计划至少采购 2000 本天文书籍，且使所有喜欢这三类书籍的学生每人至少有一本喜欢的书。问学校要采购尽可能多的书籍，需要依照以下哪种策略？（ ）

- A. 采购 2000 本天文书籍和 750 本历史书籍，其余经费采购武术书籍
- B. 采购 2000 本天文书籍和 1000 本历史书籍，其余经费采购武术书籍
- C. 采购 2500 本天文书籍和 750 本历史书籍，其余经费采购武术书籍
- D. 采购 2500 本天文书籍和 1000 本历史书籍，其余经费采购武术书籍

**【答案】**C

**【解析】**由于选项信息充分特征明显，优先选用代入排除法。代入 A 选项，剩余购买武术类经费为  $150000 - 2000 \times 30 \times 70\% - 750 \times 25 \times 90\% = 91125$  元，足够武术类 6000 本以上，则可打 5 折即 10 元每本，共 9112.5 本；代入 B 选项，可得武术类可购买 8800 本；C 选项武术类可购买 9812.5 本；D 选项武术类可购买 8500 本。加和易知 C 选项数量最多，选择 C。



## 第二节 实验设计

### 一、基本概况

实验设计是自 2015 年以来，全国部分省份事业单位联考中 C 类考卷中出现的新题型，考察综合性逻辑思维能力。《职业能力倾向测验（C 类）》是针对事业单位自然科学类专业技术岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目，实验设计作为仅在 C 类试卷中考察的题型，主要测查应试人员运用自然科学的基本思想和方法分析解决问题的能力，主要体现为以下两个方面的能力：

**逻辑思维能力：**能够运用逻辑方法，对自然科学领域的现象、数据、问题和观点等进行分析、判断、推理和论证；

**数据加工能力：**能够运用科学的方法，对信息和数据进行识别、收集、分析和评价，并将数据处理结果用于解决实际问题。

### 二、考情分析

自 2015 年大多数省份参与事业单位联考后，《职业能力倾向测验（C 类）》考察的模块相对保持稳定，包含了常识判断，言语理解与表达，判断推理和综合分析四部分，综合分析包含 20 题，其中实验设计就是其中的一类题型，具体的题量分布如下：

2015 年-2017 年实验设计题量统计表

年份	2015（上）	2015（下）	2016（上）	2016（下）	2017（上）
考点	生物和心理 学实验	生物和心理学 实验	心理学实验	生物和物理 实验	生物和物理 实验
题量（道）	5	6	4	6	6

### 三、实验设计的方法

实验的本质在于揭示变量之间的因果关系，通过控制单一变量以获得准确可靠的实验结果。科学认识总是从认识个别事物、个体实例开始，从中归纳和总结出事物之间的因果联系和一般规律，即从个别认识一般，这一过程就是归纳过程。而想要探求因果联系，我们可以用求同法、求异法、共变法这三种方法得出某一研究现象与结论之间的关系。

#### （一）求同法

求同法又叫契合法，它的内容可以表述为：在被研究现象出现的几个场合中，有且只有一个情况是共同的，由此推出这个唯一的共同情况与被研究的现象之间具有因果联系。

例如：侦破中毒案件会有这样的情况：甲户报告说，他家里的人发生呕吐、昏迷现象；乙户报告说，他家里的人发生呕吐、昏迷现象；丙户、丁户等也作了同样的报告。现在我们要寻找呕吐、昏迷的原因。

我们发现，这些住户的居住条件各不相同，饮食也不同，中毒者的年龄、健康情况也不同，但有一个情况是共同的，他们同饮一口井的水，那么可以判断，井水可能是引起呕吐、昏迷的原因。这种寻找因果联系的方法就是求同法。

		先行情况		被研究现象
甲户	儿童	身体一直很健康	饮 A 井的水	呕吐、昏迷
乙户	青年	偶尔生病	饮 A 井的水	呕吐、昏迷
丙户	老人	长年吃药	饮 A 井的水	呕吐、昏迷
.....				

所以，A 井的井水是甲乙丙三户之间共同之处，三户产生的结果都是呕吐、昏迷。因此得出**实验结论**：

**饮 A 井的水导致住户呕吐昏迷。**

在实验设计中我们应该注意：

1. 考察的情况是否足够多，是否存在反例

考察的情况越多，越能排除偶然性，不相干的共同现象出现的可能性就会越小，从而结论的可靠程度相应也就得到了提高。

2. 是否存在另有他因

应当仔细分析不同场合中除表面相同的情况外，还存在的其他情况。

## （二）求异法

求异法又称差异法，是指如果某一现象在一种场合下出现，而在另一场合下不出现，但在这两种场合里，其他条件都相同，只有一个条件不相同，那么这唯一不同的条件，就是某现象产生的原因。

例如：

		先行情况		被研究现象
甲户	儿童	身体一直很健康	饮 A 井的水	呕吐、昏迷
乙户	儿童	身体一直很健康	不饮 A 井的水	没有出现呕吐、昏迷 症状
.....				

甲和乙之间很多情况都是一样的，只有饮水不一样，最终产生的结果也不一样，因此可以得出**实验结论**：**饮 A 井的水导致呕吐、昏迷。**

求异法常见的表现形式为：将研究对象分为实验组和对照组，在实验组中加入某种情况（即某种条件、某种原因），进一步观察被研究对象是否出现。在对照组中，则不加入某种情况，再将两个场合的情况进行

比较，推出可靠程度较高的结论。

为了提高求异法推理结论的可靠性，应该注意以下两点：

1. 正反两种场合除了一种情况不同外，其余情况必须完全相同。因为求异法是从同中求异，如果相异之处不止一个，就很难判定真正原因。

2. 要注意探求是否还有隐藏着的其他原因。

### （三）共变法

在被研究现象发生变化的各个场合中，如果只有一个情况是变化着的，其他情况保持不变，那么这个唯一变化着的情况就是被研究现象的原因（或结果）。

例如：在化学教学中，教师在讲解温度对弱电解质电离度影响规律时，安排如下演示实验：用 0.01 摩尔/升的醋酸溶液 25 毫升装入烧杯，用测定溶液导电性装置，做三次不同温度时醋酸溶液导电性强弱的实验。

结果如下：

	先行情况			被研究现象
1	0℃	通电	0.01 摩尔/升的醋酸 溶液 25 毫升	灯泡钨丝红、暗淡
2	50℃	通电	同上	灯泡比较明亮
3	100℃	通电	同上	灯泡明亮
.....				

因此，**实验结论：随着温度升高，灯泡亮度逐渐变亮，溶液的导电性逐渐增强。**

运用共变法，应该注意以下几个方面：

1. 各情况中发生变化的现象是唯一的还是另有其他变化的现象。如果发生变化的现象是唯一的，则结论就比较可靠；如果还有其他发生变化的现象，则已知变化着的现象可能是被研究现象的全部原因，也可能是部分原因，也可能根本不是研究现象的原因。

2. 现象之间的共变关系一般是在一定的限度之内，超过了这个限度，共变就消失，甚至发生反向共变。

### 【名师点拨】

实验结论揭示了实验变量和结果之间的相关性，根据这三种方法可以轻易得出实验结论。而实验目的是指通过实验过程最终达到的标准，是对实验结论的一个升华。实验目的在于获得和解释变量和结果之间的因果联系。因此，对于实验目的类题目，考生着重根据实验方法找出实验变量和实验结果，对二者进行归纳升华就可以确定实验目的。

例如：

方法	实验变量	实验结果	实验结论	实验目的	实验目的总结
求同法	同饮一口井的井水	呕吐、昏迷	饮 A 井的水导致住户呕吐昏迷。	探究住户呕吐昏迷的原因	探究相同实验变量和实验结果之间的因果联系
求异法	甲户饮 A 井水；乙户没有饮 A 井井水	甲户出现呕吐、昏迷；乙户没有出现上述症状	饮 A 井的水导致住户呕吐昏迷。	探究住户呕吐昏迷的原因	探究实验变量和实验结果之间的因果联系
共变法	溶液温度由 0℃-50℃-100℃ 逐渐增高	灯泡由暗淡-较明亮-明亮，导电性逐渐增强	随着温度升高，灯泡亮度逐渐变亮，醋酸溶液的导电性逐渐增强。	研究温度对弱电解质溶液导电性强弱的影响	探究不同实验变量和实验结果之间的因果联系

#### 四、真题感知

实验材料：

(1) 三支同样长度削好的铅笔。

(2) 胶带。

实验步骤：

(1) 用胶带将其中的两支铅笔平齐地绑在一起。

(2) 被试李某闭上眼睛，然后拿绑着的两支铅笔用两个笔尖同时轻触他的一个手臂，之后再第三支铅笔的笔尖轻触他的同一手臂（注意，每次轻触的强度要大致相同）。

(3) 要求李某说出两次接触他手臂的分别是一个笔尖还是两个笔尖。

(4) 换一个手臂，先用单支铅笔的笔尖轻触李某的手臂，之后拿绑着的两支铅笔用笔尖同时轻触他的这个手臂。

(5) 要求李某说出两次接触他手臂的分别是一个笔尖还是两个笔尖。

(6) 在李某的小腿、嘴唇、脚背、手心、指尖、背部重复进行上述实验。

**实验结果：**当笔尖接触手、嘴唇等部位时，被试能分辨出笔尖的个数；当笔尖接触其他部位时，被试



的分辨能力稍弱，其中背部基本上不能准确地分辨出笔尖的个数。

【例 1】(2016-下半年-95) 以下哪项最可能是该实验的目的 ( )

- A. 测试刺激物数量对触觉判断的影响
- B. 研究神经末梢对铅笔笔尖刺激的反应
- C. 研究不同身体部位触觉敏感性的差异
- D. 测试铅笔笔尖的尖锐程度

【答案】C

【解析】该实验运用的设计方法是共变法，实验变量是不同的身体部位，反应变量是不同身体部位的分辨能力不同。因此可以推测实验的研究目的就是不同身体部位的触觉敏感性差异，故本题正确答案为 C。A 中的刺激物数量在身体不同部分是一样的，不可能研究刺激物数量，排除。B 中“神经末梢”一词实验中没有涉及该概念，D 中的笔尖的尖锐程度也没有涉及，均排除。

【例 2】(2016-下半年-96) 以下哪项设计最能增加实验结果的可靠性 ( ) A. 在不同的时间对李某重复上述实验

- B. 改用其他差异物体对李某重复上述实验
- C. 在黑暗的环境中让李某睁着眼重复上述实验
- D. 对其他被试者重复上述实验

【答案】D

【解析】A 属于无关项，B 改用其他差异物体对李某重复上述实验，得到的触觉灵敏度差异还是针对李某这个个体而言的，要想归纳得到一个普遍性的结论，应该增加被试样本，进行重复实验，故本题正确答案为 D。C 中黑暗中睁眼跟实验中闭眼效果是类似的，都是测试触觉反应灵敏度，不能增加结果可靠性。

【例 3】(2016-下半年-97) 以下哪项最能解释上述实验结果 ( )

- A. 手、嘴唇、背部等部位皮肤厚度不同
- B. 身体不同部位的触觉灵敏度不同
- C. 身体对不同数量笔尖的刺激反应不同
- D. 不同器官接受刺激后大脑的反应速度不同

【答案】B

【解析】实验结果显示：笔尖接触不同的身体部位，被试分辨出笔尖的个数强弱能力不同，A 中皮肤厚度不同是否意味着灵敏度不同，没有说清楚，不能选；B 中不同部位灵敏度不同，对笔尖的感知不同，可以解释实验结果，故本题正确答案为 B。C 不能解释身体对相同数量的笔尖刺激不同部位不相同这一结果；D 反应速度不同不代表反应结果不同。



### 第三部分 综合应用能力提升锦囊

#### 《综合应用能力 A》

##### 第一节 大纲解读

###### 一、考情考务

《综合应用能力(A类)》是事业单位招聘考试的重要组成部分，是建立以胜任力为基础的事业单位分类考试科目，能够较为科学的测查出应试人员发现问题、分析问题、解决问题的能力，使事业单位考试录用更加科学有效，选拔出具备职位胜任素质的、人职匹配的优秀人才，从而提升事业单位效能、提高事业单位管理工作的成效。

本考试科目以事业单位管理岗位公共管理类案例为依托，基于胜任力视角对应试考生进行全面考察。事业单位招聘按照公开公正、竞争择优、人岗匹配原则，通过公共管理类案例材料的设置对考生的综合管理能力进行评估，需要考生应用行为分析法、系统分析法和决策分析法对公共案例进行有效分析，最终实现人岗匹配的目的。总而言之，其本质是对应试人员综合管理岗位胜任力的考察。

###### (一) 招考背景

事业单位是国家以社会公益为目的，由国家机关举办或者其他组织利用国有资产举办的，从事教育、科技、文化、卫生等活动的社会服务组织。我国事业单位涉及领域广泛，种类繁多，是专业技术人员的主要聚集地。

《事业单位公开招聘人员暂行规定》颁布实施以来，事业单位公开招聘在全国范围内实现了全覆盖。建立健全事业单位公开招聘制度，积极探索公开招聘分类考试办法，增强公开招聘考试的规范性、针对性和科学性，对促进高质量就业，实现事业单位选人用人考试评价目标，维护社会公平正义具有十分重要的意义。事业单位在2015年以前以自主招考为主，相对缺乏规范性与统一性，考试的科目多为《公共基础知识》、《行政职业能力测验》，《行政职业能力测验》与公务员招考相似，但也具有自己的特色。《公共基础知识》通常以客观题为主，个别省份还包含主观试题。至2009年开始，上海、浙江、湖北等省份，在招考过程中作出调整，考试科目改为《行政职业能力测验》和《综合应用能力》，《综合应用能力》初现雏形，随着这几年的发展，《综合应用能力》考试日渐完善，在2015年时，国家为规范事业单位的招考开始试行全国统招、统考形式，即相应的省份在同一时间段采用统一试卷招考的模式，经过两年试点，取得相应成效。因此，国家在2017年开始基本实现全国统招统考模式，提高了考试的规范性和科学性。

###### (二) 联考现状

多省事业单位统一考纲、统一时间和统一试卷联考从2015年开始，一般一年举行两次。上半年一般在5月份下旬举行，下半年一般在10月份下旬举行。事业单位联考已经成为一种趋势。事业单位招考根据岗

位性质的不同，在考试中主要分为ABCDE类（即综合管理类、社会科学专技类、自然科学专技类、中小学教师类、医疗卫生类）。具体考情详见下表：

**事业单位联考综合应用能力考情分析表**

项目	综合管理岗 A 类	社会科学岗 B 类	自然科学岗 C 类
2018 年上半年招生人数总计 49885，其中综合岗 25475，其余为教师岗和医疗卫生岗	11925 人	5610 人	7940 人
考查能力	管理角色意识 分析判断能力 计划与控制能力 沟通协调能力 文字表达能力	阅读理解能力 逻辑思维能力 调查研究能力 文字表达能力	阅读理解能力 逻辑思维能力 数据加工能力 文字表达能力
考试具体时间	在考试当天，《职业能力倾向测验》《综合应用能力》在一个题本里，8:30 一起下发，中间不休息，10:00 收职测试卷，12:00 收综合试卷。		
综合管理岗 A 类联考日期		参加省份	
2015 年 5 月 23 日		浙江、宁夏、甘肃、贵州、内蒙古	
2015 年 10 月 31 日		浙江、贵州、云南	
2016 年 5 月 21 日		湖北、内蒙古、广西、贵州、宁夏、陕西（汉中）、青海、云南	
2016 年 10 月 29 日		贵州、青海、云南、甘肃（张掖、酒泉）、安徽	
2017 年 6 月 3 日		贵州、青海、云南、甘肃、安徽、上海、陕西	
2017 年 10 月 28 日		贵州、安徽、青海、甘肃、云南	
2018 年 5 月 26 日		陕西、云南、广西、湖北、安徽、贵州、宁夏、甘肃、青海、新疆	
2018 年 10 月 27 日		贵州、甘肃、青海、内蒙古	

## 二、考试大纲

### （一）解读

#### 1. 考察能力

综合管理类（A 类）主要适用于事业单位中以行政性、事务性和业务管理为主的岗位。主要测查应试人员的管理角色意识、分析判断能力、计划与控制能力、沟通协调能力和文字表达能力。

**管理角色意识：**对管理岗位的职责权限有清晰认识，能够从管理者的角度理解、思考和解决问题，具有服务意识。

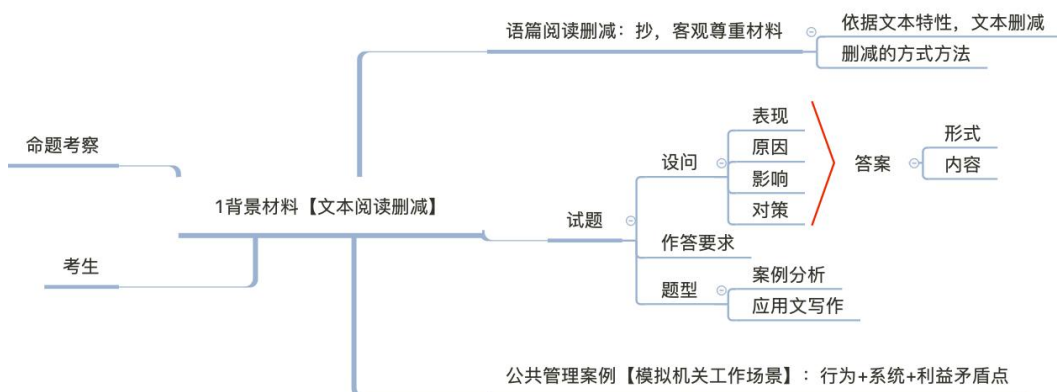
分析判断能力：面对工作情境，能够发现和界定问题，分析问题原因及影响因素，做出恰当的评估和判断。

计划与控制能力：能够根据岗位职责和工作要求，利用可支配的资源，设想可以解决问题的方式方法，使工作按预想的进程和方向发展，以获得期望的结果。

沟通协调能力：能够在管理工作中向有关人员征询意见，传递信息，施加影响，获得支持与配合。

文字表达能力：能够根据管理工作需要撰写文稿，准确和清晰地进行书面表达。

## 2. 试卷结构



试卷总分 150 分，考试时间 120 分钟。试卷由注意事项、背景材料和作答任务三部分成。

背景材料一般由 2~5 则材料构成，不同材料内容不一，涉及事业单位及其管理岗位的背景介绍、公共管理类案例发生的具体情景以及不同主体针对某个事件表达的观点性材料。一般来说，不论多少份文字材料，总体篇幅基本维持在 6000 字左右。

作答任务即为试题，每次考试根据综合管理岗位的胜任力为原点模型，结合给定的背景材料，为应试者设置具体的作答任务。试题一般在 4-5 道题之间，每道题分值 30-50 分之间，总分 150 分，作答任务的内容一般会涉及观点归纳、资料分类、草拟信函、会务安排、应急处理和联络通知等，旨在通过设置的题目对考生管理者角色意识、分析判断能力、计划控制能力、协调沟通能力以及文字表达能力进行全面的考察，每道题考察能力的侧重点有所不同。

### (二) 与申论的异同点

#### 1. 相同点

《申论》、《综合能力（A 类）》试卷均由注意事项、给定资料和试题三部分组成，形式相似，考察的模式都是要求考生通过认真阅读材料、提取相关信息，并且将提取的信息通过深度分析、界定、归类、延伸等方式，整合为作答内容。

#### 2. 不同点

(1) 素材选择不同

《申论》选择的素材相对来说比较复杂，有宏观，有微观，有事实，有理论，带有一定的时代背景，是当前亟待解决的社会课题。《综合能力（A类）》选择的话题相对微观具体，是日常生活工作过程中常见的具体性事务。《申论》材料通常由政治理论、案例等多种材料组成，而《综合能力（A类）》材料通常以背景交代、访谈性、案例性材料为主，信息相对杂乱。

(2) 考察能力不同

《申论》主要考察考生阅读理解能力、综合分析能力、解决问题能力、语言表达能力，重点测查考生的材料加工能力，《综合能力（A类）》除了材料加工能力以外还需要管理者角色所具备的实务操作能力。

(3) 题型呈现不同

《申论》以阅读理解类试题和写作题为主，《综合能力（A类）》除阅读理解类试题、写作题外，还包含机关工作实务操作类试题，例如：会务安排、机关接待、突发事件处理等。

(4) 角色定位

《申论》考试角色定位为一般的机关工作人员，《综合能力（A类）》考试角色定位为更基层的事业单位基层管理人员，角色更明确。

(5) 考试时间不同

《申论》考试基本保持在 2.5 小时或者 3 小时，个别省份为 2 小时；《综合能力（A类）》为 2 小时。

(6) 材料篇幅不同

《申论》考试材料字数在 6500-7000 字，《综合能力（A类）》篇幅较短，基本维持在 6000 字左右。

(7) 写作体裁不同

《申论》写作主要是议论文写作，要求字数 1000 字左右；《综合能力（A类）》多为应用文，字数要求相对较少。

### 三、备考指南

#### (一) 错误备考方式

##### 1. “模板大师”

所谓“模板大师”是指考生在备考过程中，大量去背诵、记忆模版，不根据实际试题要求，千篇一律的备考方式。

##### 2. “万能公式”

所谓“万能公式”，是指考生在备考过程中寻求捷径，背诵万能套路，美其名曰以不变应万变，实际上是脱离考试实际。

### 3. “热点先锋”

所谓“热点先锋”，是指考生大量盲目背诵培训行业整理的所谓热点，缺少真题训练、能力培养，导致考生费了九牛二虎之力，最终无功而返。

## （二）正确备考

### 1. 角色代入，机关思维

了解机关工作的基本流程，熟悉各种角色的职能权力，培养辩证思维、抽象思维、发散思维、问题思维。

### 2. 强化训练，夯实基础

通过大量习题，反复训练，提升信息搜索能力、问题界定能力、文书写作能力，培养机关工作的基本能力。

### 3. 积水成海，积土成山

素材积累：通过广播电视等媒体积累事件素材，并且关注专家学者的分析角度和深度。

词句积累：通过阅读主流媒体的文章，积累作答过程中的规范用语，正确遣词造句，掌握文章的行文结构，学会举一反三，触类旁通。

## 第二节 文本信息提取

### 一、文本属性

综合应用 A 中常见的文本属性有议论、说明、记叙，在阅读文本提取信息之前，先要弄清楚文本属性，然后根据文本属性提取有效信息。这里的有效文本信息是按照场景推断之后，找出表达答案的关键词，然后再删减无效文本。因此，文本删减能力也是基本的能力，从而让推演出来的关键词有表达能力。

在删减文本之前，先判断文本的属性，看是记叙性语段、议论性语段还是说明性语段。根据不同情况删减完成后，将关键词连接成句验证，如果能够体现短文的主要内容，就可以认定为符合要求。

如果是记叙性语段，找出时间、地点、人物、起因、经过、结果六要素，在删减材料时我们应该注意删除定状补部分，也就是时间、地点等限定语。同时删除抒情和描写性的材料（备注：注意在应用文写作中描写性的材料不作为删减的对象，描述性的语句能够表现主体的情绪和行为等），删除数据，最终保留主体、行为、结果为答案的关键词；

**【例】**3月15日晚，劳累了一天的刘家村防疫员刘富贵在村支书的陪同下和村民刘家财一起利用晚上散家禽归舍的时间抓紧进行免疫。

他们来到村民刘建新家后，在猪圈前，刘富贵打开冷藏箱，将几只针管里注满了疫苗。“一头猪的防疫疫苗分为三种，第一次打口蹄疫、猪瘟疫苗、七至十四天后还要再打一次。蓝耳病疫苗。”他向刘家财介绍道。

猪圈里又黑又湿，地面上尽是猪尿，骚臭难闻，虽只有两头大猪一头小猪，但一点也不好对付，一见有人来，猪就“嗷嗷”地叫，好像在和刘富贵“捉迷藏”，刘富贵一手拿针，一手抓住猪耳朵，熟练地将针

扎进了猪耳后，三四分钟时间就完成了三头猪的注射，接下来要注射鸡。但是，刘建新家的鸡还没有归栏，刘富贵跟刘建新说：“晚点再来给鸡注射”。刘建新虽然有点不好意思，但还是半开玩笑地跟刘富贵说：“这可不能怪我，谁叫你每次都突然袭击。”

刘富贵又来到村民刘虎家，好不容易赶上刘虎在，刘富贵无奈地对刘虎说：“我来了好几次你家都没有人，全村就你家猪没打口蹄疫了，人家现在都开始打猪瘟了，现在禽流感这么严重，猪瘟也厉害，你要咋办？”刘虎着急了：“富贵叔，你可别吓唬我，要不你一起给打了吧。”刘富贵有点为难，但考虑到工作安排，就一次性给刘虎家的猪注射了两种疫苗。

【分析】本段文字为2017年10月份材料三的节选，是榜样的记叙性的材料，描述了刘家村防疫员防疫的过程，在叙述的过程中分别列出了不同的地点，分别是刘建新家、刘虎家，是按照地点顺序进行描述的，同时材料中还涉及到对于刘富贵给动物打针的描写，在删减材料的过程中，描述性的语句和地点性的语句都可以删减，主要是保留在动物防疫过程中暴露出来的问题。

如果是议论性语段，首先要找出语段的论点、论据，在此基础上再提取关键词。

【例】另外一种声音则认为公共自行车就是不应该配锁。

市民乐先生认为，“有锁只是方便了那些想霸占公共自行车的人。带锁后，有些人会图方便，怕高峰期车紧张借不到，还车后锁上，拔钥匙走人，留下一辆带锁的公共自行车。这样别人看得见借不着，他却可以保证随时有车借，周转率就会下降，那还能叫公共自行车么？岂不成了个别人的私家车了？再说，有了钥匙，就有可能弄丢、弄折，更麻烦！而且我觉得有锁没锁对小偷来说没什么差别，以小偷的技术，什么锁打不开啊？”

【分析】这段材料为议论性的材料，是市民对于为什么不支持自行车加锁的说理论证，自行车加锁有诸多的负面影响。加锁方便霸车的人，加锁会导致周转率下降。加锁并不能有效防盗。在删减材料的时候要看看题干问的是是什么，问什么，我们就在材料中找到相应的信息。

如果是说明性语段，就要首先找出说明的对象是什么，文章对此说明对象说明的特征是什么，然后在此基础上再提取关键词。

【例】和平小学办公室林主任：我先介绍一下我们学校周边的情况，由于我们学校地理位置特殊，每到上学、放学时间，接送车、过路车和家長把校门口的道路堵得水泄不通。车经常堵在十字路口中，绿灯亮了也过不去，这种交通状况到了必须整改的时候了。我们做了一下调查，集中拥堵的时间段是上午7:20~7:50和下午4:20~5:10。中午因为绝大多数学生都在学校吃饭，所以交通状况较好。我们认为，造成拥堵的最主要原因是家長接送孩子。现在很多家長都是开车接送，每辆车在校门口停靠的时间正常情况下只要30秒就可以，但是因为路沿车道停靠车辆多，有的家長不得不在路中心停车让孩子下来。所以拥堵很厉害，车辆停靠时间经常要2~3分钟，甚至更长。有时整条路成了“死路”，喇叭声此起彼伏。

【分析】这段材料主要是林主任介绍和平小学周边的情况，校门口为什么拥堵的问题，是一段说明性的材料。在处理这段材料的过程中我们要删减掉材料中表示具体现象的语句，像材料中关于拥堵时段的描述；关于学生家長接送孩子停车耗时的问题；最终保留校门口拥堵的原因：家長接送孩子。所以在阅读整段话的时候，核心意思都在告诉我们造成拥堵的真正原因是什么。



## 二、文本阅读注意事项

### （一）时间原则

在综合应用 A 考试中给考生提供了作答参考时限，一般要求对材料的整体阅读时间为 30 分钟左右，所以建议按材料顺序第一遍精读，用时 15 分钟，第二遍做题时用 15 分钟对材料有针对性的进行阅读。在考试中每位考生平均书写速度为每分钟 25-30 字，作答时间 60 分钟，所以作答字数一般应保持在 1800-2200 字。

（注：1.作答书写时间必须预留充足；2.先看题目再读材料容易产生碎片化阅读，不利于材料整体性的把握和时间的分配。）

### （二）勾画原则

对综合应用 A 材料的删减是基于对材料的勾画标注，勾画重点词句，不要整句、整段的勾画，通过勾画关键词、句，快速形成相应语句或语段。勾画的意义在于考生可以快速在凌乱的材料中准确的定位，找出答案所出现的段落，概括归纳答案要点。勾画注意事项：无勾画或全文勾画，无勾画不利于对信息点的采集；全勾画造成二次阅读浪费时间。

### （三）批注原则

见点批点，具象批注。批注的内容一般是事件四要素、主体和具体行为，从而能够与关键词匹配。主体和具体行为主要是主体定位，什么人做了什么事。

批注需批到左侧或右侧的空白处，其中要素如果没有可以先不写。

要素：意义、重要性、目的、表现、原因、对策、现状、后果等。（四大基本要素：问题、原因、影响、对策）

主体：保安刘军、生活班主任刘丽、A 村动物防疫员刘富贵、志愿者、旅游质监所投诉处理科小王等。

行为：学生虐杀宠物狗、刘军上班接私人电话、刘富贵因被打提出辞职、旅游质监所投诉处理科小王接访态度差等。

## 三、文本信息提取关注点

### （一）文本结构

文本材料通常是由多个段落组成的，段落不同于自然段，自然段具有明显的“换行”标志。段落也被称为段落层次。段落层次往往由几个自然段组成，当然，也可能一个自然段就是一个段落层次。

众所周知，结构是指的文章内部构造和组织安排材料的方式。理解段落结构一方面能够弄清文本是由哪几部分或哪几个内容按什么方式构成的，同时，也能弄清段落内部的层次构成。要做到这些，就要能把握段落结构的规律，熟悉安排段落结构的方式。

在文本材料中，材料的结构往往是总分，总分总，分总，分分结构等，通过这样的方法可以快速找到材料的段落结构，获取信息。这里需要强调的是，“首尾处”与“首尾句”不同。由于综合应用 A 试卷的案例材料较多，关键信息不一定在段、节、层的首尾句，而会有可能出现在段落首尾处。“句”是定点，而“处”是范围。

**总分结构：**总分结构是先对事物作总的交代或说明，再对事物的各方面作分别的叙述或描写。总分结构的信息要点常见于开篇的段落部分。

**分总结构：**分总是先对事物的各个部分作具体的描写，再用一句话来总结前面的内容。分总结构的信息要点常见于材料结尾的段落部分。

**总分总结构：**总分总是先总括的说，然后分别具体地说，最后再一次总结起来说。总分总结构的信息要点不仅要关注材料开篇的段落，还要注意材料结尾的段落。

**分分结构：**分分结构各部分的内容没有主次轻重之分，各部分是并列关系。

**【例】**另外一种声音则认为公共自行车就是不应该配锁。

市民乐先生认为，“有锁只是方便了那些想霸占公共自行车的人。带锁后，有些人会图方便，怕高峰期车紧张借不到，还车后锁上，拔钥匙走人，留下一辆带锁的公共自行车。这样别人看得见借不着，他却可以保证随时有车借，周转率就会下降，那还能叫公共自行车么？岂不成了个别人的私家车了？再说，有了钥匙，就有可能弄丢、弄折，更麻烦！而且我觉得有锁没锁对小偷来说没什么差别，以小偷的技术，什么锁打不开啊？”

市民林先生则认为，“带锁后就会有人乱停乱放，对公共自行车的爱惜程度肯定会有所下降。不带锁对公共自行车的维护比较有利。”

针对市民热议的“公共自行车是否加锁”的问题，记者采访了中心工作人员，该人员表示：“设置公共自行车主要是为了解决市民出行的‘最后一公里’问题，提供‘点对点’的服务，而不是让市民骑着去办事。如果需要中途停靠，也应该先找站点还车，办完事再重新租用。而且现有车辆中大部分已经使用多年，面临报废更新，再加装车锁会增加重置成本。目前，中心没有对现有自行车加装锁具的计划。”

**分析：**在这则材料是比较榜样的总分总结构。段首处直接指出一部分市民的观点是不支持加装车锁，同时在段尾处也给出了官方的解答：自行车管理中心工作人员的观点即代表了自行车管理中心的考量和立场。所以在阅读材料的过程要多注意材料的首尾处。

## （二）关联词

**关联词**是指能够把两个或两个以上在意义上有密切关系的句子组合在一起成为复句的词汇。常用关联词一般分为转折关系、因果关系、递进关系、并列关系、条件关系、假设关系、承接关系、选择关系等种类。

考生在阅读材料的时候需要留意关联词前后的信息，理清句子之间的关系，把握重点语句。备注：与职业能力测试中的言语理解与表达需要区分用途。

**常用转折关联词：**

但，但是，却，而，然而，事实上，实际上，不过……（转折之后是重点）

**【例】**部分患者来信、来电话提出，微信预约挂号确实便利，但是有时候因为微信公众号上缺乏特定的专家信息，只有挂号入口，没有导诊。

**常用因果关联词：**

因为……所以……，之所以，由于，缘于，因素，导致，造成……（找原因提对策）

**【例】**观摩的学校和授课老师都是王军联系的，但是王军迟迟没有把具体时间和地点通知刘丽，接到通知时，刘丽再联系司机、通知班委集合已经迟了，再加上交通堵塞，所以耽搁了时间。

**常用并列关联词：**

不仅……而且……，另外，除外，同时，与此同时，还，也……（要点全面）

**【例】**另外，我们还在个别景区成立了旅游纠纷调解委员会，现场协调解决投诉问题。今年前4个月，

已成功调解100余件。

**常用递进关联词：**

**更，更加，甚至，越发，最……（前后均重要）**

【例】街道办事处李主任：校门口的拥堵不仅仅是一个交通秩序问题，更是一个校园安全问题，所以我们不只是管车，更要管好人，把人管好了，车相对也容易管一些。

**常用条件关联词：**

**只要……就……；只有……才……**

【例】有举报信称，最近在网络上搜索“B市人民医院”这一关键词，就会跳出一些其他网站，声称只要提供个人信息，就能够代挂B市人民医院各科室各类专家的就诊号。

**常用假设关联词：**

**如果……就……；即使……也……；如果……那么……**

【例】我也要投诉他们！我父母几天前也参加了他们的一个老年团。结果导游带他们到一家珠宝翡翠店，直接要求他们下车买东西，还威胁说，如果不买就得补交4000多元的团费。

**常用承接关联词：**

**首先……接着，然后；便；于是；才；接着；其次……再次……最后”**

【例】针对此事，我乡采取了以下解决措施：首先，成立专门部门依据2008年在其他两村的成功经验开展工作，重新召开会议，利用榜样安抚村民情绪，讲清楚项目占地的目的，然后按照成功经验给予青苗补偿化解矛盾。其次，完善施工队的施工细则，规范施工，同时设置举报监督电话，及时了解情况，防止此次事件再次发生。事后，广泛宣传营造氛围，让更多的群众认知项目的重要性。

**常用选择关联词：**

**不是……就是……；或是……或是……；宁可……也不……；还是……**

【例】赵先生：你们这的投诉电话也太难打了吧？不是占线就是没有人接，害我们还得跑一趟。

### （三）一般抽象性词汇

文本中经常会出现一些语义相近或者反复出现的词汇，这些词汇往往是高度概括的抽象性词汇。这些词汇通常表示主体的行为、动作和特性，在文本中往往带有双引号并且多次出现。这些词汇可直接表达作答要素。

【例】这时，校门口西侧正发生着一场“战争”，原来是一个流动小摊贩和一个家长发生了争执。（节选）

听到外面的吵闹声，从传达室出来到“战争”现场查看情况。（节选）

这场“战争”让原本就拥堵不堪的学校门前一片混乱，争吵声、围观群众的起哄声、过往车辆的喇叭声交织在一起。（节选）

【分析】2016年5月“校门口交通”这套真题的材料2中反复出现“战争”一词，这个词就是一个一般抽象性词汇，并且反复出现，需要重点阅读。文本中的“战争”是对公共管理类案例中的场景的生动描述，通过这个词要能够联想到案例情境中可能会涉及到多个主体，并且主体之间存在着利益矛盾。进而应

用行为分析法、系统分析法、决策分析法等相关知识对这个“战争”情境进行分析。

#### （四）作答要素词

直接表达表现、原因、影响、对策等作答任务的词汇。

【例】约25%的不希望在校园内（包括宿舍）养宠物，觉得养宠物存在很多问题，诸如影响自己的学校生活、分散学习精力、浪费很多时间、不能解决毕业后的宠物处理问题等等。

【例】我们认为，造成拥堵的最主要原因是家长接送孩子。

【例】学校管理部门还表示，将对部分宿舍进行重点检查和专项整治。

【例】朱女士反映的强制购物问题，也已经查清楚了，情况基本属实，我们对W旅行社和涉事导游已经进行了相应处罚。

#### （五）主体的观点

观点是某一主体处于一定场景下在分析事物利弊时的立场。某一主体的观点在文段中的表达，要么是某一主观看法，要么是对某种立场的佐证。人们会根据自身形成的观念进行决策、计划、实践、总结等活动。所以通常可以根据文本中的观点分析主体的行为。

在文本材料中某一主体对社会发出的声音，我们可以通过动词来定位主体的观点，材料中会有大量的动词作为观点提示词出现：

反映、看出、告诉、初步推断、分析、强调、认为、说、讲、指出、建议、介绍、统计、解释、相信、觉得、显示、分析等。

### 第三节 经典真题再现

**备注：**命题可能性是指在分析材料时可找到的出题点；话题替换指可替换的相似事件；出题形式是指对某一具体事件可能会出题的具体类型。

#### 事业单位联考《综合能力》（A类）

考试时间：2016年5月21日

#### 【背景材料】

##### 材料1：

和平小学是A市城西区教育局下属的重点小学①，创立于1963年，历经50多年的发展，学校现已发展成为拥有40多个教学班，2000多名学生，近150位教职工的大规模、综合化的完全小学。

【注解：①命题可能性：教学方面（教学经验交流分享、教育资源均衡问题、上学/入学难问题）、安全问题（校园暴力事件、学生心理健康问题、学生出行安全问题及食品安全问题）、管理问题（学校管理、后勤管理）；②话题替换：三甲医院、大型商场等。】

学校坚持正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，在教师队伍建设和学生德育

工作、科学教育、艺术教育、健体教育等方面取得了突出的成绩，已形成了自己的办学特色。学校先后成为国家教育部首批命名的现代教育技术实验学校、省基础教育实验学校、省现代教育先进单位、市首批示范性学校；先后荣获“全国少先队红旗大队”“市文明单位”“市学雷锋十佳先进集体”等荣誉称号。

【注解：①材料解析：前两节内容为背景介绍。②命题可能性：概括和平小学办学优势，也可能在接下来的材料中给出一个与和平小学对比的反例，让考生对两个案例进行比较作答；③话题延伸：2015年10月份考的国培计划很相似，开头都是介绍优势；④对比学习：2016年10月份考的M市公共自行车劣势和H市公共自行车的优势；2013年河南省考中W市Y县Z乡土地流转中的优势与劣势对比；2014年省联考中T市与F市垃圾处理的对比。T市采用分户收费，而F是按照垃圾袋进行分类收费；2015年吉林省考中深圳与上海街头艺人管理的对比】

近年来，随着A市的经济发展和人口增长，机动车尤其是私家车数量增长迅速，使车均道路资源迅速萎缩，给城市交通带来了很大压力①。和平小学地处城西区红旗街道辖区内，位于建设西路和朝阳路交叉路口的东南角。和平小学所在的建设西路双向六车道，是一条东西向主干道，车流量比较大，尤其到了每天上学和放学时间，校门口就异常拥堵，存在安全隐患。和平小学校门口拥堵问题，近年来已成为困扰学校和社区居民的一大难题。

【注解：①和平小学校门口交通拥堵原因：经济发展、人口增长、私家车数量迅速增长导致交通压力大（不可解决）。②命题可能性：此处可让考生就如何缓解校门口交通拥堵问题提出解决建议】

## 材料2:

2015年12月16日下午4:35，正值和平小学放学时间，学生们三五成群走出校门，接孩子的车辆早把校门围得严严实实。

【注解：和平小学校门口交通拥堵原因：家长接送孩子】

这时，校门口西侧正发生着一场“战争”，原来是一个流动小摊贩和一个家长发生了争执。只见现场围了一大群人，里面还有几个人在推推搡搡，地上散落着不少小吃食材和一口摔破的大炸锅，油洒了一地，一辆平板车倒在一边。

【注解：和平小学校门口交通拥堵原因：小摊贩占道经营，管理无序致使纠纷发生加剧交通拥堵】

学校保安刘军正在传达室里给朋友打电话，商量周末去郊外钓鱼的事①。听到外面的吵闹声，从传达室出来到“战争”现场查看情况。发现其中一个当事人是学校退休工人杨大姐②，由于家人身体不好，看病导致经济困难，杨大姐退休后靠摆流动小吃摊补贴家用。

【注解：①保安刘军工作问题：工作态度（上班时间做私事，缺乏纪律性和爱岗敬业精神）；②杨大姐：身份设定具有明确目的性，刘军处理纠纷时可能会有偏私问题。】

“杨大姐，谁欺负你了？”刘军问道。

“小刘啊，你来得太好了！快来帮我评评理！我刚把摊摆好，他就把车停在我的摊子旁边，害得我没法做生意。我让他挪挪车，他就骂我。”

“这可真是恶人先告状！我哪里骂你了，我就是和你理论几句。”杨大姐拉扯的一个中年男子喊道。

刘军瞪了男子一眼，说道：“谁问你了？让你说话时再说。”“杨大姐，你没事吧？”

【注解：保安刘军工作问题：态度蛮横】

“我的锅坏了，菜也都脏了，他必须得赔。是他先动的手！”

刘军对男子说：“那你赶紧赔吧，赔完走人，别在这给我添乱。”

【注解：保安刘军工作问题：不了解情况，工作方法有失公允】

男子说道：“我凭什么赔啊？情况还没搞清楚呢！”

【注解：保安刘军工作问题：做事武断】

“那你说说吧！简单点！”刘军厉声对男子说道。

【注解：保安刘军工作问题：工作态度恶劣】

“我是学生家长，等着接孩子。刚把车停下，她就让我把车挪走，说我妨碍她做生意，我说一会儿就走，她就说‘好狗不挡道’，还过来推我。”

“你就把我的小吃车掀翻啊？”

“是你推我，我才不小心碰翻了你的车。”

刘军看到二人还在争吵，不耐烦地说①，“好了，好了，别在这儿闹了，有事儿一边吵去，别耽误孩子放学，大伙也别看热闹了，有什么好看啊，该干嘛干嘛去！”围观的一位老大娘对刘军说道：“你们和平小学真该好好管管校门秩序了。”刘军说：“有能耐找校长去，他都管不了，跟我说有什么用啊！我管学校门里头的事，外面可不归我管。”接着他又冲着争执不休的二人说：“赶紧走，再不走我就报警了，看他们怎么收拾你们！”说完扭头就走。

【注解：①保安刘军工作问题：工作态度（缺乏耐心）；工作能力（缺乏责任心，推卸责任，缺乏沟通协调能力和应急应变能力）】

这场“战争”让原本就拥堵不堪的学校门前一片混乱，争吵声、围观群众的起哄声、过往车辆的喇叭声交织在一起。

【注解：①命题可能性：概括材料2中保安刘军在处理校门口纠纷过程中存在的主要问题，并作简要说明；②命题总结：工作评价（工作态度，工作能力，工作方式，工作业绩，工作作风）】

### 材料3：

2015年12月23日下午，由红旗街道办事处牵头召开“整治和平小学校门口拥堵问题座谈会”，地点设在和平小学三楼会议室。街道办李主任及相关职能部门负责人、区交警大队史警官、和平小学彭校长、学校办公室林主任和工作人员、家长代表、居民代表、商户代表①等20余人参加了座谈会。会上，街道办事处李主任表示，街道对和平小学校门口拥堵问题非常重视，今天召开街校联席座谈会，就是为了倾听大家意见、征集整改方案，希望大家畅所欲言。

【注解：①作答配件：参会主体；事件关联当事人（相对人）；②命题可能性：座谈会等会议（拟写会议通知、座谈会组织方案、拟写会议纪要/简报、拟写会议提纲）】

和平小学办公室林主任：我先介绍一下我们学校周边的情况，由于我们学校地理位置特殊，每到上学、放学时间，接送车、过路车和家長把校门口的道路堵得水泄不通。车经常堵在十字路口中，绿灯亮了也过不去，这种交通状况到了必须整改的时候了。我们做了一下调查，集中拥堵的时间段是上午7：20~7：50和下午4：20~5：10①。中午因为绝大多数学生都在学校吃饭，所以交通状况较好。我们认为，造成拥堵的最主要原因是家长接送孩子②。现在很多家长都是开车接送，每辆车在校门口停靠的时间正常情况下只要30秒就可以，但是因为路沿车道停靠车辆多，有的家长不得不在路中心停车让孩子下来，所以拥堵很厉害。车辆停靠时间经常要2~3分钟，甚至更长，有时整条路成了“死路”，喇叭声此起彼伏。

【注解：①作答配件：拥堵时间；交通拥堵的原因；和平小学校门口交通拥堵原因：家长接送孩子，沿途车道无序停车；②命题可能性：让考生拟写呼吁违规停车车主规范停车的倡议书】

商户代表：我有两个建议，一个是坚决整治学校校门口流动摊贩，摊贩没了，安全、卫生和交通问题就解决了一大半。另一个是坚决禁停，校门口停车，交通怎么可能好？

【注解：解决拥堵建议：整治摊贩（定时定点，统一规划）、坚决禁停（不可行）。】

家长代表甲：和平小学门口的拥堵问题确实非常严重，必须加以整改了。我非常赞同整治流动摊贩的做法。尤其是放学时候，很多人推着摊子卖吃的，小玩意什么的，不卫生，也不安全。不过，我觉得校门口禁停的做法不现实。

【注解：解决拥堵建议：整治摊贩（定时定点，统一规划）、坚决禁停（不可行）。】

学校周边停车位很少，很多家长送孩子上学，只要在路边停靠一下就走，几千学生，每天集中送孩子上学的私家车总有几百吧，现在如果校门口禁止停车，就只有开出去几十米再停，最后还是要堵到这里。停车的事情宜疏不宜堵①，我记得好像河东区有个学校施行过门口禁停，最后迫于现实，这个禁令完全形同虚设。解决问题真正的办法就是把校门口前坪改造成停车场②，校门离马路还有几十米，这是一块空地，只有几棵树，能不能把它改造成一个停车场，这样的话接送孩子的车辆就可以停在校门口，大大减轻交通干道的压力。

【注解：解决拥堵建议：①宜疏不宜堵，标本兼治理念（流动摊贩、交通拥堵等）。②建停车场（不

可行)】

和平小学办公室林主任：这个我先插一句吧。校门前坪改造成停车场的想法，之前也有家长提过。我们觉得并不太现实。一个是并不能真正缓解建设西路的拥堵。这个前坪只有那么大，怎么也不可能变出上百个车位。变成停车场，可以放进来一部分车，绝大多数车还是进不来，进不来的车怎么办？不照样停在主干道？更重要的原因是，如果校门口前坪改造成停车场，安全隐患反而加大。因为一、二、三年级这些低年级学生的家长绝大部分都会在门口接送孩子，家长中有很多是老人，老人、孩子在车与车之间钻来钻去，真说不定会出点什么安全事故①。我觉得流动摊点确实要严格管理，这些人烤红薯、炸臭豆腐，又不卫生，还挤占了交通要道。另外，我觉得还要增派交警指挥交通。

【注解：解决拥堵建议：①校门口前坪改造成停车场做法不可行，一是绝大部分车还是进不来，二是存在安全隐患；②整治流动摊贩；③增派交警指挥交通】

区交警大队史警官：感谢大家对和平小学门口交通拥堵问题的建议，我简单介绍一下这方面的情况。和平小学校门口交通拥堵不是个例，而是全市范围内的普遍情况。现在车实在太多了。2005年，我市市区机动车保有量为42126辆，2014年度达到194863辆。2014年城区新增汽车39707辆，快抵得上10年前的汽车保有量了。以每辆车均长度4.8米计算，2014年新增车辆的车身总长达到近20万米，这些车行驶在路上，需要新增200公里的车道长度，才能满足需求。道路增加速度远不及机动车增长速度，交通压力与日俱增，目前车辆仍以每个工作日160辆的速度增加，今后道路交通压力进一步加大将是必然的。为了整治我市道路交通，我们交警大队自今年6月份以来持续开展城区道路交通秩序整治行动①，每天由值班大队长带领2名值班科长督导检查城区勤务。机关民警在高峰期也上路站岗，各勤务大队领导除留1人值班外，其他领导全部上路带班执勤，督导勤务制度落实情况和民警管事率，和平小学路段是我们的重点监管路段，在我们警力编排有限②的情况下，和平小学路段每周一到周五的早上上学和下午放学都确保有交警执勤，我们还通过交通广播电台及时通报交通信息①，引导车辆绕行，这对于维护交通秩序、避免交通事故，起到了很大的作用，但是也要承认，在目前情况下，单独靠交警力量，还是不够的，需要社区、学校、居民大家一起共同把交通秩序维持好①。

【注解：1.作答配件：①解决拥堵建议：开展城区道路交通秩序整治行动（强化督导检查；多途径通报交通信息；社区、学校、居民共同参与维持交通秩序）；②和平小学校门口交通拥堵原因：区交警大队警力编排有限）；③交通拥堵问题的严重性：已经成为普遍现象，路政及相关部门应着力解决。2.命题可能性：让考生概括代表们提出的可行性建议】

家长代表乙：我认为，需要整改交通拥堵现象，除了交警、街道努力除外，学校和家长也要做好配合工作，比如社区派出工作人员中，协助交警维持上下学的交通秩序，我们家长也可以当志愿者协助维护校门前秩序，机动车，非机动车有序停放，接送孩子即停即走，及时进行疏导分流，还可以提倡孩子们拼



车上学，通过家长委员会调查摸底，让住在同一小区的学生家庭相互联系，大家约定轮流接送，这样既减少车流，低碳出行，又可以促进孩子们之间的交流。

【注解：作答配件：解决拥堵建议：组织志愿者协助维持交通；提倡车辆有序停放，即停即走；探索拼车上学，轮流接送等新形式；命题可能性：此处可能让考生就拼车上学等问题拟写一份调查问卷】

和平小学彭校长：这位家长的建议非常好，我们会尽快与家长委员会沟通。

【注解：作答配件：间接当事人——家长委员会，应当发挥其解决问题的积极作用】

居民代表甲：如果将公交站点东移 200 米，减少校门口的人流量，也可以缓解早上的交通拥堵压力。

【注解：解决拥堵建议：合理设置公交站点】

家长代表丙：但是孩子就要多走几百米，毕竟搭公交的孩子还是多些，是不是要考虑大多数孩子的需求？

【注解：解决交通拥堵问题应考虑多数学生及家长的诉求】

居民代表甲：虽然有一点点不方便，但只有一两百米，不是什么大困难。公交进站后停靠时间较长，和接送孩子的车辆挤在一起，不但建设西路走不动，就连南北向的朝阳路也走不动，耽搁的时间更多，最久的一次，不到 100 米的路，开了整整一个小时。

街道办事处城管办公室古主任：移开公交站点还是有道理的，现在私家车那么多，根本不可能禁止学生家长在校门口停车。当初，公交公司这么设计就是为了照顾学生和教师嘛，当时还有居民反映过，这边居民区多，公交站离居民区稍远了点。谁也没想到，这几年路上的私家车增加了这么多，不过，这个问题不属于街道的职责，就连区也没有权限。这属于市公用事务管理局和市公交公司管。

【注解：和平小学校门口交通拥堵原因：公交站点设置不合理；解决拥堵建议：合理设置公交站点；管理主体：市公用事务管理局和公交公司。】

居民代表乙：我也讲几句吧。其实交通设施的问题，并不仅仅是一个公交站点的事。我觉得学校周边乃至我们街道，基础设施还很不完善。比如现在车多了，乱停乱放也不仅仅是学校周边的事情，各条道路都或多或少存在，如果向上反映的话，我觉得路边的停车位太少了。车位少，又没有规划好，那车子肯定乱停，车主又不能把车揣到口袋里带走，对吧？所以，我觉得我们街道公共停车位的设计也有问题。

【注解：和平小学校门口交通拥堵原因：基础设施不完善，公共停车位较少，且缺乏合理规划和设计】

居民代表丙：我也觉得我们的基础设施建设有问题，以红绿灯为例，建设西路是一条主路，朝阳路的车流量要少一些。高峰期，建设西路的车堵得很长，一个原因就是建设西路的绿灯时间长和朝阳路的差不多，可以考虑在高峰时间把建设西路的绿灯时间延长一些，这有利于车流畅通。

【注解：和平小学校门口交通拥堵原因：红绿灯市场设置不合理，建议延长绿灯时间】

家长代表丙：我谈一点看法吧。现在除了家近的孩子走路上学外，要么乘公交，要么坐私家车。公交

车的线路是固定的，不可能为个别学生专门绕道。私家车确实数量增长太快，而且还在增长。其实在公交和私家车之外，还可以考虑校车。现在学校没有校车，这很不合理。我在美国访学的时候，美国的校车制度非常合理，一个学校，几百个学生，有10来辆校车，每辆校车一条路线，绝大多数学生都是搭校车上学。所以虽然私家车很多，但是因为坐校车的多，没有交通拥堵的现象。我觉得我们也应当考虑安排校车。如果经费有困难的话，向坐车的学生收点费，也是可以的。

【注解：①解决拥堵建议：借鉴美国经验，开展校车运营；②命题可能性：校车设置需考虑哪些因素（校车路线规划、校车经费、校车收费标准）】

家长代表丁：可不是嘛！有的同学住得近，不需要用校车，我们住得远，早就盼着有校车呢！

和平小学彭校长：校车确实是一个好想法，它在美国可能效果很好，但在我们这里有很多问题要考虑。现在我们城区的学校基本上没有校车，只有一些幼儿园有校车。在小学推广校车，虽然做起来难度很大，但的确是未来的发展方向，我们下一步会向教育局领导汇报，争取在我们学校做一个试点，当然，这里要考虑的细节确实很多，比如车停在哪儿？司机从哪来？还有后续的保养问题等等。

【注解：间接当事人：教育局（经费拨款主体）；采用试点制解决校门口堵车难题；命题可能性：校车设置需考虑哪些因素（校车停车问题、司机招聘、校车后续保养）】

家长代表甲：其实校车不一定方便，校车往往七拐八弯，照顾不同住址的学生，孩子实际在校车上坐的时间远远多于公交。其实咱们公交这么发达，完全没必要坐校车。

【注解：命题可能性：校车设置需考虑哪些因素（校车路线规划问题）】

家长代表乙：说到校车。听说外地就有校车超载，遇到突发情况，一个急刹车，把几个孩子都摔骨折了，学校因此赔了一大笔钱，后来校车就停运了。现在的孩子都调皮好动，聚在一起连打带闹的，出事了可咋办？

【注解：命题可能性：校车设置需考虑哪些因素（校车安全问题）；校车投入运营应考虑的因素】

街道办事处李主任：校门口的拥堵不仅仅是一个交通秩序问题，更是一个校园安全问题，所以我们不只是管车，更要管好人，把人管好了，车相对也容易管一些。在这个方面，我们街道责无旁贷。今天我们城管办、街道办事处的同志都来了，就是想解决这个问题。大家都谈得很好，提出了许多好的意见和建议。我们会尽快研究讨论，合理可行的将尽快实施。

【注解：命题可能性：归纳合理的建议，不合理的建议？校园踩踏问题、校园食品安全、校园暴力问题、校园网络安全】

和平小学彭校长：非常感谢街道办事处就我校门前拥堵问题召开这次座谈会，大家也都提出了非常好的建议。校门前拥堵是一个老大难问题，光靠我们学校一家解决，还真有点力不从心。下一步，我们将对各位的建议进行讨论，把我们学校能做的一定做好！但有些问题还需要其他部门帮助我们来解决，给我们

大力支持。在这里，我代表孩子们谢谢大家了！

【注解：命题可能性：座谈会结束之后，学校办公室主任责成你根据座谈会上代表们的发言，其他单位帮助协调解决的问题，并从学校的角度向其他单位提出解决建议；让考生拟写各类会议闭幕词。】

### 【任务】

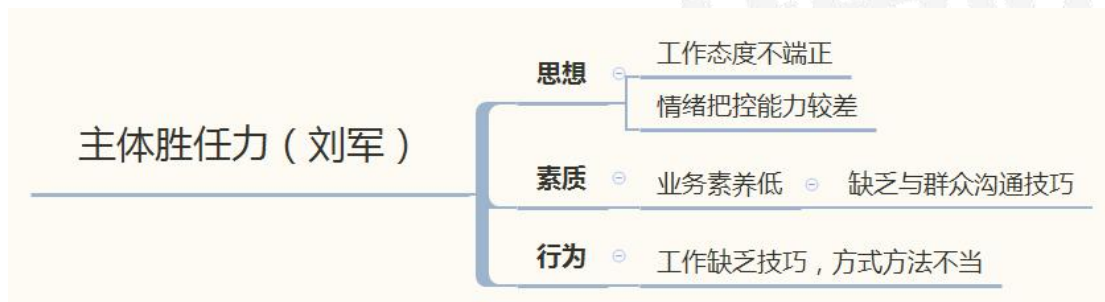
假如你是和平小学学校办公室的一名工作人员，请根据给定材料完成下列任务。

#### 一、概括材料 2 中保安刘军在处理校门口纠纷过程中存在的主要问题，并作简要说明。（30 分）

要求：全面、准确，分条作答。不超过 300 字。

### 【参考解析】

审题可知作答任务为概括保安刘军在某一工作中存在的问题，考生作答时需要明确保安的角色定位、职责要求，本质是考察刘军是否能胜任保安的工作岗位，需要考生通过胜任力模型进行分析。通过读材料 2 可知，保安刘军在工作职责认知、工作方法、工作态度等方面存在问题。在作答过程中要主意把口头语转化为书面语，分类分条作答。



### 【参考答案】

刘军在处理校门口纠纷过程中存在的主要问题：

- 1.工作态度不端正：上班期间打电话聊私事以及对事件处理过程中随意偏袒杨大姐。
- 2.情绪把控能力较差：表现在厉声对男子说话；不耐烦地让大伙散开；瞪男子一眼等
- 3 业务素养低：处理事件时没有化解矛盾的手段，缺乏与群众沟通技巧，说只管学校门里头的事，外面的事不管，激化矛盾；
- 4.工作缺乏技巧，方式方法不当：处理纠纷时不听男子的诉求，情况没有搞清楚，就草草了事；威胁群众离开，说再不走就报警了。

二、座谈会结束之后，学校办公室主任责成你根据座谈会上代表们的发言，概括需要其他单位帮助协调解决的问题，并从学校的角度向其他单位提出解决建议。（40 分）

要求：问题概括准确，建议切实可行。字数在 400 字以内。

【参考解析】

审题可知作答任务是找问题、提建议。问题是根据座谈会上代表的发言来概括，即对代表的观点进行归纳，材料中代表们的发言很多，能提炼出很多合理化建议，但有一些是学校能解决的，还有一些是超出学校的职能职权范围的，需“其他单位”帮助协调解决的。因此就需要考生在找出问题后还能区分哪些是学校能解决的，哪些是学校解决不了的，应用理论部分行政手段等相关知识，进行归纳书写。



【参考答案】

1.流动摊贩扰乱交通秩序。建议城市管理部门和街道办事处开展专项整治，对流动摊点进行管理，避免摊贩占用交通要道。

2.缺少停车位。建议市政等相关部门动员学校周边社区、企事业单位等的内部停车场，在学生上学、放学期间临时向接送孩子的家长开放；建议相关部门合理规划，改善学校周边基础设施，增设停车位等。

3.公交站点设置不合理。建议市公用事务管理局和市公交公司部门合理设置公交站点。

4.校门口交通管理问题。建议交管部门在早高峰时段增加交警，加大指挥疏导力度；建议合理设置信号灯的间隔时间。

5.校门口缺少维护秩序的工作人员。建议街道和辖区内其他单位、家长委员会派出工作人员、志愿者等，引导人车有序通行，协助维护高峰时段的学校门前秩序。

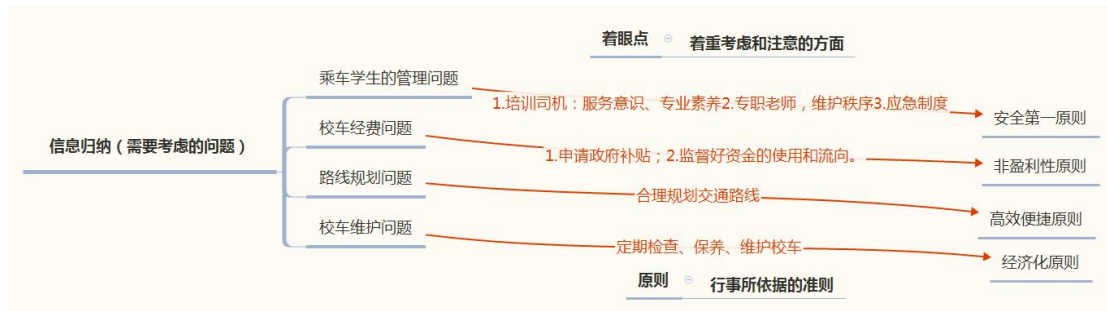
三、近期，和平小学配备了一批校车。学校办公室将针对校车的管理和使用进行研究，结合座谈会上大家的发言，请你指出用好校车需要考虑哪些问题，并简要说明解决问题的原则和着眼点。（30分）

要求：定位准确，考虑周全，语言凝练。字数在300字以内。

【参考解析】

审题可知，作答任务是围绕“用好校车”进行作答的。需要我们在座谈会的材料中定位出现校车的发言，找出用好校车需要考虑哪些方面，并考虑按照什么样的原则或者从何处着眼来解决问题，原则即是做这个事的准则，也就是做这个事的依据，通俗点说即是为什么，做的理由；着眼点即是要从哪着手，使校车对于停放问题要遵守规章制度，对于司机可以参照主体胜任力来思考，对于车辆的保养要有管理规范；对于校车经费从政府的补贴与监督监管来考虑；安全问题从思想、宣传着手；对于路线毋庸置疑考虑整体

利益的基础上去规划。



**【参考答案】**

1. 乘车学生的管理问题。安全第一原则：司机要有服务意识，通过培训必须具备专业素养，要有合法的证件；增派专职老师对乘车学生进行管理，规范乘车秩序；宣传教育，提高学生的安全意识；建立应急制度，防止突发状况。

2. 校车经费问题。非盈利性原则：通过申请政府补贴，同时相应的监管部门要监督好资金的使用和流向。

3. 路线规划问题。高效便捷原则：合理规划交通路线，要考虑到学生的整体利益，照顾到不同区域的学生。

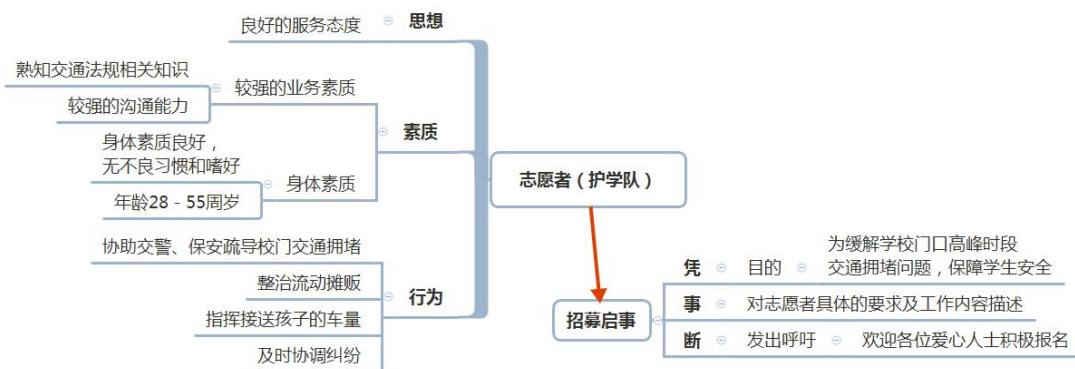
4. 校车维护问题。经济化原则：校车保养要根据管理细则，定期保养，定期检查，确保安全。

四、为缓解学校门口高峰时段交通拥堵问题，保障学生安全，学校决定面向社会招募一批志愿者组建“护学队”。请拟写一份招募启事。（50分）

要求：目标明确，条理清晰，语言简明。字数在450字左右。

**【参考解析】**

审题可知，本题作答任务为写一则招募启事，是一篇应用文。招募的目的是为了缓解学校门口高峰时段交通拥堵问题,保障学生安全，招募的对象是“面向全社会”，因此称谓可以为广大市民朋友们。正文应包括“凭事断”的结构，“凭”即是要说明此次招募的缘由；“事”从主体胜任力来考察，主要包括思想、行为、素质几个方面来进行考察招募者；“断”发出呼吁号召。



**【参考答案】**

关于招募“护学队”志愿者的启事

亲爱的广大市民朋友们：

为缓解学校门口高峰时段交通拥堵问题，保障学生安全，我校决定向社会招募一批志愿者组建“护学队”。现将招募事宜公布如下：

（一）良好的服务态度：拥有为群众服务的意识，有较强情绪控制能力。

（二）较强的业务素质：熟知交通法规相关知识；身体素质良好，无不良习惯和嗜好；年龄 28—55 周岁，性别不限；具备较强的与群众进行沟通的能力。

（三）工作内容：1. 协助交警、保安疏导校门交通拥堵，分流车辆、人群；2. 整治流动摊贩，对违规占道摊贩，劝阻其停止售卖；3. 指挥接送孩子的车量合理行驶。对乱停乱放的家长，及时劝阻，保证车辆有序进出，避免拥堵；4. 及时协调纠纷，对校门口摊贩与家长冲突，及时协调化解。

（四）工作时间：周一至周五，上午 7：20—8：00；下午 16：20—17：00。

（五）报名时间、地址：学校办公室，电话 010-XXXXXXX；报名期限，XXXX 年月日—XXXX 年月日。

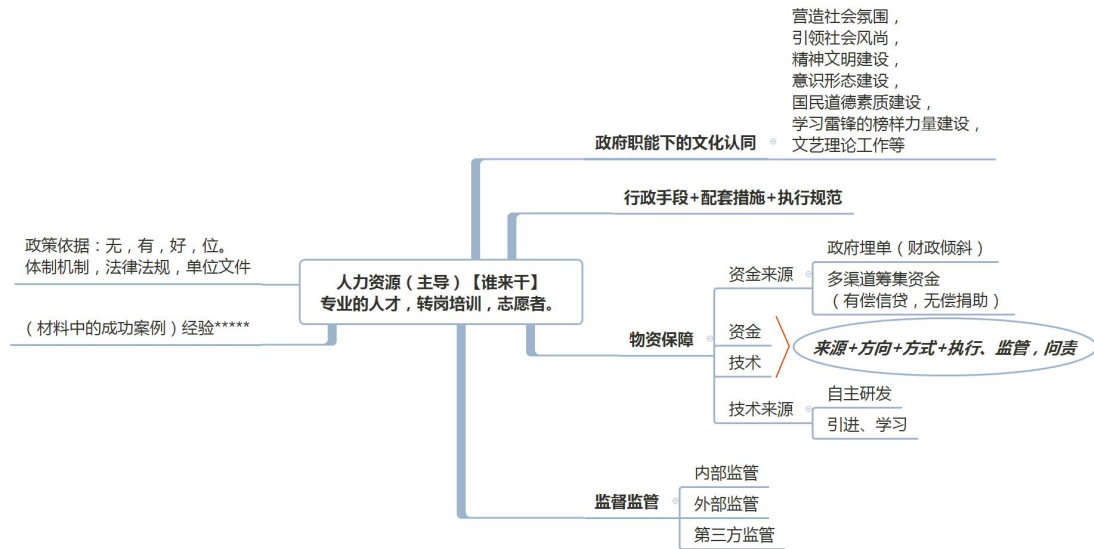
欢迎各位爱心人士积极报名，为保障学生安全，贡献自己的一份力量。

和平小学

XXXX 年 XX 月 XX 日

#### 第四节 机关实务操作基础知识

政府运行过程中通常会考虑五大要素，首先为人力资源，即要确定行政行为由谁来具体实施。依据行政法的规则，人可以按照性质不同分为行政人和行政相对人，行政人通常是政府或是管理者，相对人是被管理者或团体。人才队伍也包括政府的志愿者队伍、NGO 等非官方组织。第二个政府运行要素是政策依据，按照范围或视角，从大到小排列依次是体制机制、法律法规、配套制度和单位文件，这里的四个层面是从广义上来说的，可以变动，大到国家的体制机制，小到一个班级的班规，根据主体所在的环境和他的职位大小，决定对应到哪个层面。政策不都是完备的，所以政策遵循这样一个过程：从无到有、从有到好、从好到位。在没有相关政策依据的情况下，则需要根据以往成功的案例所获得的经验作为行政决策依据。第三个政府运行要素是宣传教育，宣传教育手段是政府行政管理手段之一。指运用思想政治工作或激励等方式，使管理对象得到进一步提高和发展的措施和方法。其目的是在政府职能下文化认同的建设，包括营造社会氛围、引领社会风尚、精神文明建设、意识形态建设、国民道德素质建设、学习雷锋的榜样力量建设及文艺理论工作等方面。在事业单位管理工作中，主要是通过宣传教育匹配管理者和服务对象之间的信息，树立道德模范发挥榜样力量，丰富精神文明建设，进而实现价值观的认同。第四个政府运行要素是监督管理，政府监督是指国家行政机关对主管事物负责相应事项的全过程依法监视、督促和管理，根据监督管理的渠道包括内部监督、外部监督和第三方监督。第五个政府运行要素是物资保障。物资保障从资金、技术等方面进行考虑，包括资金来源、技术来源等角度。



### 一、政策依据

按照范围或视角，从大到小排列依次是体制机制、法律法规、配套制度和单位文件，这里的四个层面是从广义上来说的，可以变动，大到国家的体制机制，小到一个班级的班规，都可以包含在其中。如果材料当中出现了这些词汇，那就直接可以拿过来用，如果没有，则根据主体所在的环境和他的职位大小，决定对应到哪个层面。政策不都是完备的，所以政策有这样一个过程：从无到有、从有到优、从优到位。

### 二、人力资源

人力资源管理就是指运用现代化的科学方法，对与一定物力相结合的人力进行合理的培训、组织和调配，使人力、物力经常保持最佳比例，实现人力资源的优化配置。同时对人的思想、心理和行为进行恰当的诱导、控制和协调，充分发挥人的主观能动性，使人尽其才，事得其人，激发人的工作积极性和创造性，进而全面提高组织的市场竞争力，在市场竞争中立于不败之地，以实现组织目标。

依据行政法的规则，人可以按照性质不同分为行政人和行政相对人，行政人通常是政府或是管理者，相对人是被管理者或团体，如城管整治流动商贩，则城管是行政人，小商贩是相对人。行政相对人可以分作直接当事人、间接当事人和相关当事人，如：大学生就业难问题，直接当事人是大学生，间接当事人是企业、学校，相关当事人是父母、男女朋友。从分析的角度来说，可以从思想意识、行为能力、制度约束三方面来分析。

按数量来分，可以分为个别、少数和多数，人力资源的数量涉及到在解决问题时所考虑的主体范围。

### 三、宣传教育

宣传是一种方式或方法，而教育指的是对特定对象的教育，宣传教育的渠道因人、因情、因物、因地而改变。如：对党员同志的宣传和对非党员同志的宣传渠道不同；对农村的宣传渠道和对城市的宣传渠道不同。宣传教育的内容通常体现的是“重要性”“紧迫性”“危害性”“必要性”和“重大意义”，如宣传抗震救灾需要的是紧迫性；宣传禁毒需要的是危害性；宣传禁烟、禁酒体现的是必要性。宣传教育的目的是“转变……观念；树立……思想；提升……技能；营造……氛围”。如果宣传失败，就需要制度紧跟。

政府职能视角下的宣传教育就是对群众思想，素质的工作手段，主要包含在文化认同，社会主义核心价值观，丰富精神文明建设，国民的道德素质建设，意识形态，舆论导向，学习雷锋精神、学习道德榜样常态化，引领社会风尚，传递正能量方面等，宣传的对象主要是人民群众。

#### 四、监督监管

监督监管的渠道有内部监督、外部监督、专门监督和三位一体监督，内部监督指的是相互监督，即同一系统、同一空间内的监督；外部监督通常指媒体和人民群众的监督；专门监督指纪检、审计、证监会、银监会、保监会的监督；三位一体指以上三种监督联动监督。

#### 五、物资保障

物资保障从投入与支出两方面考虑，政府的投入有人才投入和物资投入，物资投入的渠道有政府公共投入和民间投入，民间投入分有偿融资与无偿捐赠，支付宝、乡镇企业等都属于有偿融资，而逸夫楼、地震捐款等属于无偿捐款。投入的目的是有产出，但产出的过程当中会存在利益分配的矛盾，有眼前利益和长远利益、局部利益和整体利益、自我利益和他人利益的矛盾。





## 《综合能力B》

### 第一节 大纲解读

#### 一、考试类别

基于事业单位不同招聘岗位对人的能力素质有不同要求，事业单位公开招聘分类考试公共科目笔试分为综合管理类（A类）、社会科学专技类（B类）、自然科学专技类（C类）、中小学教师类（D类）和医疗卫生类（E类）五个类别。

- » 综合管理类（A类）：主要适用于事业单位中以行政性、事务性和业务管理为主的岗位。
- » 社会科学专技类（B类）：主要适用于事业单位人文社科类专业技术岗位。
- » 自然科学专技类（C类）：主要适用于事业单位自然科学类专业技术岗位。
- » 中小学教师类（D类）：主要适用于中小学和中等教育机构的教师岗位。
- » 医疗卫生类（E类）：主要适用于医疗卫生机构的专业技术岗位。

#### 二、考查能力

##### 社会科学专技类（B类）

《综合能力（B类）》是针对事业单位人文社科类专业技术岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目，旨在测量应试人员综合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。

主要测量应试人员的阅读理解能力、逻辑思维能力、调查研究能力、文字表达能力。

**阅读理解能力：**能够把握社会科学领域文本的事实和观点，全面准确领会材料含义。

**逻辑思维能力：**能够运用逻辑方法，对社会科学领域的现象、问题和观点等进行分析、判断、推理和论证。

**调查研究能力：**能够运用科学的方法，针对社会科学领域的相关问题，系统地收集事实和资料，在此基础上进行归纳、分析、评价和应用。

**文字表达能力：**能够运用语言文字准确清晰地陈述意见、论证观点、表达思想。

#### 三、考查题型

试卷由主观性试题组成，主要题型包括**概念分析题、校阅改错题、论证评价题、材料分析题和写作题**等。每次考试从上述题型中组合选用。

## 第二节 经典真题

### 一、概念分析题

#### 1. 真题再现：2015年10月全国综合应用能力B类考试真题

概念分析题：分析材料中的观点、提法、表述等，按要求回答问题。（18分）

智慧城市运用信息技术手段，感测、分析、整合城市运行核心系统的各项关键信息，从而对包括民生、环保、公共安全、城市服务、工商业活动在内的各种需求作出智能响应，为人类创造更美好的城市生活。

智慧城市经常与数字城市、智能城市、生态城市等概念相交叉，对智慧城市概念的解读也各有侧重。

观点一：智慧城市通过对物联网、云计算、地理空间等新一代信息技术的应用，实现对城市运行状态的自动、实时、全面、透彻的感知，为城市居民提供随时随地随身的智能融合服务。

观点二：智慧城市强调管理与服务的智能化，使得教育、医疗、交通运输、公用事业和公众安全等城市的关键基础设施组件和服务更互联、便捷和高效，从而促进经济、社会、环境的全面可持续发展。

观点三：智慧城市注重用户参与、以人为本的理念及其方法的应用，不仅强调人的主体地位，更强调开放创新空间的塑造及其用户体验，从而实现智慧服务的高效便民。

问题：

1. 分别指出以上三则观点各从哪一角度界定了“智慧城市”的概念。

要求：简明、精准，不超过50字。

【参考答案】

1. 技术应用的角度；
2. 管理和服务的角度；
3. 理念及方法应用的角度。（31字）

2. 根据以上三则观点，归纳“智慧城市”的基本特征。

要求：简明、准确，不超过100字。

【参考答案】

1. 通过信息技术实现对城市运行状态的感知，为城市居民提供服务；
2. 强调服务和管理智能化，使基础设施组件和服务更高效，促进全面可持续发展；
3. 强调人的主体地位，强调开放创新空间的塑造及用户体验。（93字）

## 2. 解题技巧

### (1) 提炼信息

关键信息主要存在于作答材料中，一般情况通过首尾处、关联词等分析语句，抓住主谓宾，划出关键词即可，这些信息是采分的关键。

### (2) 整合信息

分类原则：准确、全面、逻辑。

分类方法：同类合并、异类罗列。

## 二、材料分析题

### 1. 真题再现：2015年5月全国事业单位综合应用能力B类联考真题

材料分析题：分析材料内容，按要求回答问题。（40分）

小张是A市的一名学生家长，他的孩子正在上小学。小张认为，应该让孩子有一个轻松、愉快的童年，不用让孩子上补习班。但通过与孩子班上的家长们交流，他发现不少家长都准备给孩子报补习班。于是他开始犹豫：该不该让自己的孩子也去上补习班呢？他决定自己做一个调查。

首先，小张查阅了各级教育部门制定的相关文件。他发现，近年来各级教育部门几乎年年都在暑期前下发文件，不允许各中小学校集体补课，要严格控制学生作业量，要组织好学生暑假的学习生活和社会实践活动，把时间还给学生。

接着，小张又来到了附近的学校、街道、社区。在学校周边和大街上，不时会有人塞给他一张补习班的招生广告；走进社区，告示栏上贴的也是各种补习班的广告，但大多数补习班的宣传栏中各辅导教师只有姓氏，没有名字。

然后，小张专程赶到附近的一个培训班，随机询问一些报了补习班的学生。他发现，多数人在幼儿园和小学阶段，父母就给他们报了各种培训班；上初中后，这种现象更加普遍，父母对孩子的学习抓得更紧，几个主要科目都报了班。多数学生表示双休日及假期从来没有完整地休息过，感到很疲劳，希望能在假期好好休息调整一下。

同时，小张发现，许多都市类报纸上，有时一个版面都是假期辅导班招生的广告。一个地区一天就有几十家补习班在招生。其中，有些补习班打着重点中学“高级教师”“资深教师”的牌子，毫不避讳地用名师做广告。为吸引更多生源，还有些补习班在宣传中宣称授课老师为重点中学的在职老师。

### 问题：

1. 为确保调查内容的完整性和真实性，以便作出孩子是否上补习班的决定，除了上述调查内容外，小

张还需要重点调查哪些内容？

**【参考答案】**

- (1) 辅导班方面：培训资质、培训环境、培训费用、时间安排、课程设计、课后辅导等；
- (2) 参加补习班的人：培训效果、师资力量等；
- (3) 自己孩子方面：意愿、成绩、课余时间安排等。

2. 下表是小张从网上找到的一张关于“不同年龄段孩子上补习班的人数比例”的调查统计表。要判断该统计结果的有效性和可信性，还需要进一步掌握关于这一调查的哪些信息？

不同年龄段孩子上补习班的人数比例表

年龄段	上补习班的人数比例
7-9 岁	62%
10-12 岁	85%
13-15 岁	92%
16-18 岁	76%

**【参考答案】**

- (1) 调研目的：是否清晰明确，是否为了了解报辅导班与年龄的关系而展开的调研。
- (2) 调查主体：调查主体是否权威、专业、中立；
- (3) 调查对象：是否全面、准确，如被调查学校的性质和各占学校总数比例；
- (4) 调查内容：是否全面。如被调查学生的学习成绩、综合素质、培训的效果、家庭条件等；
- (5) 调查方式：是否科学合理，多种方式并用。如：仅仅通过网络调查问卷的形式，结果的有效性和可信性就可能存在问题；
- (6) 调查细节：样本选取，如随机抽样还是分层抽样，样本总数是否足够，被调查学生各个年龄段数量；数据统计是否科学、专业；调查范围是否广泛等。

**2. 解题技巧**

材料分析中的调查研究，各位考生在解题过程中，可以从以下角度着手：

**(1) 调查目的**

调查目的就是调查能否达到预期效果。在开展调研工作之前，必须先明确调研目的，目的明确了，就为调研工作的开展指明了方向，就能做到有的放矢，后面所有的工作都要围绕调研目的展开，才能达到调查所想要获得的效果。

### （2）调查主体

调查主体的选择应从调查目的和调查内容、对象出发，充分考虑主体的专业性、性格和体力等，并进行适当的培训。如本单位组织的调查活动，对于调查主体的选择一般要注意选取熟悉调查业务，做事细心谨慎、年轻体力好的人员；如果调查内容专业性比较强的，可以聘请专业机构的人员，例如聘请专业的市场调研公司等；如果是一些公益类型的调查，需要聘请大量成本低积极性高的调查主体，因此可以征集志愿者、大学生等参加。

### （3）调查对象

调查对象指接受调查的社会现象的目标人群。调查对象由性质不同的各类调查人群组成。确定调查对象的关键在于科学地确定调查对象的定义，明确地规定接受调查的群体的范围与界限，同时所选择的调查对象务必要具有典型性、代表性。

### （4）调查内容

调查内容是对调查目的的具体分解和细化。比如，假设我们的调查目的是“了解北京市城区交通状况”，那么，在调查内容中就可以将城区的交通状况分解为交通车辆状况、道路建设状况、交通管理状况及人员流量状况等几个大的方面，然后再在每一个选定进行调查的大的方面中，根据调查目的的具体要求和现有的条件，对调查内容进一步细化。比如说，将交通车辆状况细化为机动车与非机动车、客车与货车、大车与小车等具体的调查内容。调查内容有关数据的来源必须是权威的。

### （5）调查方式

调查方法是指为了达到调查目的，以及充分考虑调查对象特点，而采取哪种方式开展调查。从是否全面调查来看，可以分为普遍调查和抽样调查，普遍调查通常简称为普查，指的是对构成总体的所有个体无一例外地逐个进行调查。一般来说，普遍调查的规模往往非常大，属于宏观的调查。例如全国范围的普查、全省普查、全市普查、全县普查或某一行业、系统的普查等等。普遍调查最典型的例子是人口普查；抽样调查是从所研究的总体中，按照一定的方式选取一部分个体进行调查，并将在这部分个体中所得到的调查结果推广到总体中去。简言之，就是调查部分以反映整体，这就是抽样调查的基本思想和逻辑。从具体的操作方式来看，主要分为明查、暗访（一般慎用）、问卷调查、文案调查、网络调查、访问调查、专家咨询、电话调查、新闻媒介调查、街头采访等等。

### （6）其他注意

从调查研究的细节来看，还要注意以下几个方面：（1）样本的选取：样本选取数量要足够大，具有代

表性，选取的方式要合理，调研对象明显存在分层的，要采取分层抽样的方式等。（2）数据的统计：调查来的信息和数据，要经过专业的统计分析，才能确保结果的科学性和有效性。（3）调查时间：不同的调查时间，得到的数据有很大的不同，也会直接关系到数据的有效。（4）调查范围：调查范围要明确，合理。

### 三、论证评价题

#### 1. 真题再现：2017年6月全国事业单位综合应用能力B类联考真题

论证评价题：阅读给定材料，指出其中存在的4处论证错误，并分别说明理由，每条不超过100字。

(36分)

豆浆是人们的常用饮品，曾有媒体报道，一位女性常年喝豆浆，最终查出患有乳腺癌，所以女性常喝豆浆会使患乳腺癌的风险大幅提高。

乳腺癌的发病原因与人体雌激素过高有一定关系。豆浆中含有丰富的植物雌激素，如果女性过量摄入，会更可能患有乳腺癌。

乳腺癌发病还有乳腺导管上皮增生有关。过量摄入豆浆中的植物雌激素，有可能导致乳腺导管上皮细胞受到刺激，受刺激的上皮细胞可能由正常发育变为增生，最终必然发生癌变。

孕妇常喝豆浆，会造成胎儿畸形率的增加。孕激素和雌激素实际上是协同作用的，单纯地补充雌激素，会造成孕激素和雌激素间的比例失调，出现内分泌紊乱。

豆浆的营养也不是十全十美的，因此豆浆并不适宜人们长期饮用。常喝豆浆的人需要补充微量元素锌；豆浆中的某些抗营养因素不利于人体对营养成分的消化吸收。

没有煮熟的豆浆对人体有害。生豆浆中含有皂角素，能引起恶心、呕吐、消化不良，还有些酶和其他物质，如胰蛋白酶抑制剂，能降低人体对蛋白质的消化能力。故而，常喝豆浆需要慎重。

#### 【参考答案】

1. 第一段由“一位女性常年喝豆浆，最终查出患有乳腺癌”推不出“女性常喝豆浆会使患乳腺癌的风险大幅提高”。因为个例偶发不能推出普遍结论。

2. 第二段由“女性过量摄入豆浆”推不出“乳腺癌的发病原因与人体雌激素过高有一定关系”。因为豆浆含有丰富的植物雌激素，摄入过多会更可能患有乳腺癌，可见植物雌激素与乳腺癌之间可能存在关系，而非人体雌激素。

3. 第三段由“乳腺导管上皮细胞由正常发育变为增生，最终必然发生癌变”推不出“乳腺癌发病还与乳腺导管上皮增生有关”。论据中没有陈述乳腺导管上皮增生与癌变的关系，所以无法得出乳腺癌发病与乳腺导管上皮增生有关。

4. 第四段由“单纯地补充雌激素，孕激素和雌激素间的比例会失调，出现内分泌紊乱”推不出“孕妇常喝豆浆，会造成胎儿畸形率的增加”。因为“常喝豆浆”不等同于“单纯地补充雌激素”，不必然会出现比例失调。且比例失调与内分泌紊乱、内分泌紊乱与胎儿畸形率增加间缺少必要联系。

5. 第五段由“豆浆的营养也不是十全十美的，其中某些抗营因素不利于人体对营养成分的消化吸收”推不出“豆浆并不适宜人们长期饮用”。因为任何食物的营养都不是十全十美的，我们不能由某个方面的不足就得出不适宜饮用的结论。

6. 最后一段由“没有煮熟的豆浆对人体有害”推不出“常喝豆浆需要慎重”。因为“没有煮熟的豆浆”与“常喝的豆浆”并非同一概念。

## 2. 解题技巧

由于近几年综合应用论证评价题的提问方式在不断变化，所以各位考生在做此类题时，要特别注意干的提问方式。

下面我们主要就论证评价题中有关论点的错误给大家做一个梳理：

### (1) 偷换概念

偷换概念或者混淆概念是指在论证中把不同的概念当作同一概念来使用的逻辑错误，实际上是改变了概念的修饰语、适用范围、所指对象等具体内涵。

#### 【例 1】

乳腺癌的发病原因与人体雌激素过高有一定关系。豆浆中含有丰富的植物雌激素，如果女性过量摄入，会更可能患有乳腺癌。

【解析】乳腺癌的发病原因与人体雌激素有关，而非豆浆中的植物雌激素。

#### 【例 2】

劳动可以创造财富，音乐家在辛勤劳动，音乐家也在创造物质财富。

【解析】本句话前面开始的时候是“劳动创造财富”，那么这个“财富”是一个相对较大的概念，因为其可以包含有物质财富和精神财富，而在最后却是“音乐家在创造物质财富”，是一种概念被缩小的过程，所以犯了偷换概念的错误。

### (2) 偷换论题

偷换论题是指在论证过程中违反同一律的要求，偏离正题而转向另一问题。从而转移人们对关键问题的注意力。偷换论题往往是故意将原来议论的论题偷偷改换为其他论题，以达到混淆视听的目的。

#### 【例 1】

日常生活中问别人：“你怎么会知道？”

对方回答：“我怎么会不知道”。

【解析】别人的问题是“你怎么会知道？”，对方却答非所问，这属于典型的偷换论题。

**【例 2】**

当一位演艺界明星受到偷逃个人所得税的控告时，他为自己辩护时说：“多年来，我已经交纳了上百万的个人所得税，比我表妹所在的国营机械厂所交的税还要多。难道这也是罪过吗？”

**【解析】**该明星的辩护属于转移论题，因为她是否偷逃个人所得税与他所交税额的多少无关。

**(3) 绝对化表述**

绝对化表述指的是在论证的过程中，在论点部分的语句表达过于绝对，常常在论点中出现“一定、绝对、都、必然、肯定、凡是”等过于绝对化的词语，容易造成一种判断上的过于绝对化，从而引发一种判断不准确的错误。

**【例 1】**

凡是毛主席做出的决策，我们都坚决维护；凡是毛主席的指示，我们都矢志不渝地遵循。

**【解析】**这里才判断的时候出现了“凡是”、“都”这样两个表述过于绝对化的词语，很明显这里表述太绝对化，属于判断不准确。

**【例 2】**

因为冰盖融化，冰盖反射太阳的面积减少，反射太阳的热量也减少，从而使气温升高，导致气候变暖，所以北极冰盖的消退是导致全球气候变暖的根本因素。

**【解析】**在上述论证中，在结论部分根据前面前提（论据部分）不能就判断出“北极冰盖的消退是导致全球气候变暖的根本因素”，只可能说是因素之一，不能据此判断表述成根本因素，这里属于一种过于绝对化的表述。

**四、校阅改错题**

**1. 真题再现：2016 年 10 月全国事业单位综合应用能力 B 类联考真题**

**校阅改错题：**下列材料在行文逻辑、文字运用等方面存在一些错误或不当之处，如语句顺序不当、语法错误、用词不当、错别字等，请指出其中的 8 处并予以改正。（32 分）

**要求：**指出及改正时，请使用句子序号，不用抄写全句。

①奢侈品品牌背后往往蕴含着雄厚的文化内涵。②数百年来，正是这些传奇人物和传奇故事共同发窖，酿造出奢侈品品牌各具特色的文化内涵。③虽然是热情的法拉利、典雅的江诗丹顿，还是迷人的卡地亚，



每个品牌的悠久历史中都包含着传奇的人物、传奇的故事。

④大多数奢侈品品牌，或为一个传奇人物紧密联系在一起，或遗传了历经数代的家族工艺。⑤以创立者的名字命名奢侈品品牌，不仅可以让消费者记住品牌在创立之初的传奇故事，但是可以让消费者体会到品牌传承至今的“基因”。⑥在讲述和宣传品牌名称背后的历史、文化，成为奢侈品品牌营销的一个重要手段。

⑦几乎所有的奢侈品品牌都会强调其原产地，并将相关信息溶入到自己的商标中。⑧应该说，正是产品的差异性造成了原产地的不同。⑨因为奢侈品品牌的价值源于对文化的传承，起源于欧洲的奢侈品品牌，如果其产品的产地在欧洲，对于消费者来说，它们就失去了其应有的核心价值。⑩比如，红酒、伏特加强调法、俄产地，腕表强调瑞士“血统”。

### 【参考答案】

- 1.①句用词不当，“雄厚”改为“丰厚”
- 2.②句中有错别字，“发窖”改成“发酵”
- 3.②句语句顺序不当，②和③位置交换
- 4.③句关联词使用错误，“虽然”改成“不论”或“不管”或“无论”
- 5.④句用词不当，“遗传”改成“传承”
- 6.⑤句关联词使用错误，“但是”改成“还”或“而且”
- 7.⑥句语意前后矛盾，“在”去掉
- 8.⑦句用词不当，“溶入”改成“融入”
- 9.⑧句语序不当，“产品的差异性”和“原产地的不同”交换位置
- 10.⑨句语意前后矛盾，“在”改成“不在”
- 11.⑩句语句顺序不当，⑩句放在⑦句后面

## 2.解题技巧之常用字辨析

常用字是校阅改错题的必考考点。辨析常用字，主要从汉字的字形和字义两方面入手。(1)字形方面

有些形近字是声旁相同、形旁不同的形声字，要注意辨析不同形旁的意义。如“桶、捅、涌”这几个字的声旁是相同的，但是形旁不同，“桶”的形旁是“木”，意义跟木头有关，如“木桶”“水桶”；“捅”的形旁是“手(扌)”，意义跟手发出的动作有关，如“捅马蜂窝”；“涌”的形旁是“水(氵)”，意义跟“水”有关，如“汹涌澎湃”。知道了这几个形旁的意义，这几个字就不会用错了。

### (2)字义方面

了解字义对于辨析错别字也是很有帮助的，如“颗粒无收”中的“颗”会误写成“棵”，就是由于对这两个字的意义分辨不清。“颗”是形声字，从页，果声，原义是小头，引申作量词用，指颗粒状的东西，如“一颗子弹”“一颗牙齿”。“棵”也是形声字，从木，果声，作量词用，多指植物，如“一棵树”“一棵草”“两棵白菜”。粮食是粒状的，所以“一颗粮食”用“颗”而不用“棵”。再如“提纲”会误写成“题纲”，是因为不了解“纲”的原义，“纲”的本义是提网的总绳，引申指事物最主要的部分，了解了“纲”的原义，就不会把“提纲”写成“题纲”了。

以上是常用字的做题技巧，除了常用字以外，词语、病句、标点和段落结构也是校阅改错中常见的错误类型，考生需要留意。

校阅改错题主要考查考生的阅读能力，所以考生在备考中除了掌握相应的做题技巧外，仍需注重平时的积累。

## 五、文章写作题

### 1.真题再现：2017年6月全国事业单位综合应用能力B类联考真题

#### 写作题：阅读下列材料，按要求作答。（60分）

1.2015年，屠呦呦获得了诺贝尔生理学或医学奖。然而在接受采访时，这个战胜了疟疾的老人说自己已经“老化了”，对能否得奖已经“无所谓”，也不在意是不是“三无教授”（无博士学位、无留洋背景、无院士头衔）。老人说：“我是搞医药卫生的，就为了人类健康服务，最后药做出来了，就是一个挺欣慰的事。”或许正是她看淡了一切，才没有去争取过多的身份属性和名利标签，也才使得她超然物外，潜心研究青蒿素，并最终取得了惠及世人的成果。

2.中国青年报社会调查中心的一项调查显示，93.3%的受访者认为当下的年轻人急于成功的心理较为普遍。这固然有生活节奏太快、社会压力大的原因，但也与一些人的“成功焦虑”不无关系。这些患上“成功焦虑症”的人认为，买车买房要趁早、著书立说要趁早、建功立业要趁早……似乎到了30岁还不成功，一辈子就没希望了。在他们眼中，成功被偏执狭隘地、偏执地披上了功利的外衣，成为金钱、名望和地位的代名词。

请参考给定材料，结合实际，围绕“成功焦虑”话题，自拟题目，写一篇议论文。

要求：1.观点明确，内容充实，结构严谨，语言流畅；2.总字数800-1000字。

### 【解析】

1.立意：先看题干。这是一套特指类试题，题干中没有直接给出中心论点但给出了论题“成功焦虑”，因

此需要自己确定中心论点，通过材料阅读发现作者想通过屠呦呦的成功告诉广大青年人不要急功近利的想成功，要远离成功焦虑。因此总论点可定为走出成功焦虑，遇见成功自我。

2.分论点和文章结构：根据分论点提出的方法可以分为并列式（从是什么、为什么、怎么办、会怎样四个方面任意选择一个角度提出同类的两到三个分论点）、递进式（采用是什么、为什么、怎么办依次递进、环环相扣提出三个分论点）、对照式（从一分为二辩证角度来分解问题，通过真的成功不是什么和真的成功是什么危害对比提出分论点）三种情况。但由于考场时间紧、压力大，需要根据自己的实际情况快速做出决定。根据实战情况来看采用对照式相对比较稳妥，即从“真的成功不是什么”和“真的成功是什么”确定分论点下笔。

3.标题：非命题作文。采用保险拟题法，走出成功焦虑，遇见成功自我。

4.开头：采用“开门见山”破题法。开门见山摆出中心论点。

5.结尾：采用首尾呼应式结尾。开头提出论点，经过论证，结尾再次提出论点，形成首尾呼应。

### 【参考范文】

#### 走出成功焦虑 遇见成功自我

或许是追赶成功的脚步太匆匆，时下，不少人感到很烦、很忙也很累。进入论坛、登录微博、浏览微信，往往可见这样的情绪在流淌。这其中固然有生活节奏太快、社会压力太大的原因，但与一些人的“成功焦虑”关系不小。如何走出成功焦虑，遇见成功自我？这需要抛弃感性认识，树立理性思想，

狭隘的成功不是真的成功。追求成功没什么不对，为成功而忙碌没什么不好。然而，当今社会，成功评价标准太过单一，就是成功要早，人人都做CEO，人人都大富大贵、出人头地。一些人为了所谓的成功不择手段，甚至于牺牲人伦、正义；急功近利，失去了平常心，追求一夜暴富、一夜成名，不惜践踏尊严、破坏法纪。商人不踏踏实实做生意，树品牌，而是整天盘算着如何巧取豪夺，日进斗金；学者不是想着板凳一坐10年冷，而是梦想一夜之间盛名天下，不惜趋附弄巧，剽窃抄袭。在追逐成功的道路上，失去了平和、中正之心，穿上那双据说能带来奇迹的“红舞鞋”，不停地跳，一旦奇迹没有出现，心理便开始严重失衡。

物化的成功不是真的成功。成功绝不是物化了的名利。把金钱、名望和地位等同于成功的全部，只能说成功的观念太狭隘，并不是因为成功标准太低。这样的成功失去的不仅是幸福，还有自我。有的人虽食无山珍、居无豪宅，却桃李满天下，谈笑有鸿儒，难道这不是成功？有的人虽默默无闻，却执着于事业，潜心于研究，遨游于思想的海洋，这难道不是成功？在一定意义上说，成功体现为一种价值的存在。一名普通环卫工人，勤勤恳恳、任劳任怨，几十年如一日为城市“美容”，因工作业绩突出受到嘉奖，同样也是一种成功。

真成功是理性平和的态度。追求成功是一种趋于理性平和而不虚浮躁动的心态。人生需要一颗平常心，在追求中懂得取舍，在纷繁中保持本真。人生一世，草木一秋，懂得知足，才能快乐；懂得取舍，方可轻松；懂得珍惜，得以幸福。一个人什么都可以缺，但就是不能缺少参透得失的明心。心态上取胜，才有可能事业上取胜。诺贝尔医学奖获得者屠呦呦正是有了看淡一切、理性平和的心态，对能否得奖已经“无所谓”，也不在意是不是“三无教授”，一心为了人类健康服务，潜心研究青蒿素，最终取得了惠及世人的成果。

活在“成功焦虑”里，就很容易把自己“弄丢”。每个人的生命都是一条河流，只要向着大海进发，又何须时时计较悠长还是短促，弯曲还是笔直？只要内心中始终有一束明媚的阳光，就不怕“自己”会丢失，也一定可以打破一切世俗，遇见理想中的世界。



## 《综合能力 C 类》

### 第一节 大纲解读

#### 一、考试类别

基于事业单位不同招聘岗位对人的能力素质有不同要求，事业单位公开招聘分类考试公共科目笔试分为综合管理类（A类）、社会科学专技类（B类）、自然科学专技类（C类）、中小学教师类（D类）和医疗卫生类（E类）五个类别。

- » **综合管理类（A类）**：主要适用于事业单位中以行政性、事务性和业务管理为主的岗位。
- » **社会科学专技类（B类）**：主要适用于事业单位人文社科类专业技术岗位。
- » **自然科学专技类（C类）**：主要适用于事业单位自然科学类专业技术岗位。
- » **中小学教师类（D类）**：主要适用于中小学和中等教育机构的教师岗位。
- » **医疗卫生类（E类）**：主要适用于医疗卫生机构的专业技术岗位。

#### 二、考查能力

《综合能力 C》依据大纲的要求，主要适用于事业单位自然科学类专业技术岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目，旨在测查应试人员综合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。

五大基础能力：阅读理解能力、提出问题能力、分析问题能力、解决问题能力以及文字表达能力。

根据大纲对《综合能力 C》做出的考试内容和要素要求如下：

**阅读理解能力**：能够把握自然科学文献中的数据、事实和观点，全面准确领会材料含义。

例：

林伍德石是一种在高温高压环境下（介于 525-660 公里间的地幔）产生的矿物，能将水合物包含于其结构中。1969 年，这种矿是首次在 Temham 陨石中被发现，且被认为很有可能大量存在于地球地幔中。

不定项选择题：备选项中至少有一个符合题意，请写出正确选项的序号。

下列关于林伍德石的说法正确的是（ ）

- A. 能将水合物包含于其结构中
- B. 可能在于陨石中
- C. 有人认为很可能大量存在于地球地幔中
- D. 在高温高压环境下产生

**逻辑思维能力**：能够运用逻辑方法，对自然科学领域的现象、数据、问题和观点等进行分析、判断、

推理和论证。

例：

因为冰盖融化，冰盖反射太阳的面积减少，反射太阳的热量也减少，从而使气温升高，导致气候变暖，所以北极冰盖的消退是导致全球气候变暖的根本因素。

**数据加工能力：**能够运用科学的方法，对信息和数据进行识别、收集、分析和评价，并将数据处理结果用于解决实际问题。

例：

2011-2012 全国废水及其主要污染物排放情况表

年份	排放量	合计	工业源	农业源	城镇生活源	集中式
	排放源					
2011	废水（亿吨）	659.2	230.9	—	427.9	0.4
	化学需氧量（万吨）	2499.9	354.8	1186.1	938.8	20.1
	氨氮（万吨）	260.4	28.1	82.7	147.7	2.0
2012	废水（亿吨）	684.8	221.6	—	462.7	0.5
	化学需氧量（万吨）	2423.7	338.5	1153.8	912.8	18.7
	氨氮（万吨）	253.6	26.4	80.6	144.6	1.9
变化率 (%)	废水	3.9	-4.0	—	8.1	25.0
	化学需氧量	-3.0	-4.6	-2.7	-2.8	-7.0
	氨氮	-2.6	-6.0	-2.5	-2.1	-5.0

**文字表达能力：**能够运用文字、数据、图表等准确清晰地陈述意见、论证观点、表达思想。主要通过答案语言的组织和文章写作的形式考查。

### 三、考查题型

完整的试卷结构包括考试须知、考试题本和答题卡。考试满分 150 分，作答时间 120 分钟。考试题本包括给定材料和作答题目。作答题目以主观性试题为主，有可能包含一定数量的客观题，主要题型包括科技文献阅读题、论证评价题、科技实务题、材料作文题等。其中，科技文献阅读题和材料作文题必考，论证评价题、科技实务题二选一，组成一套试卷。

表 1 综合应用能力 C 类历年考试时间及题型

考试时间	考试题型
2015 年 5 月 23 日	科技文献阅读题、科技实务题、材料作文

2015年10月31日	科技文献阅读题、论证评价题、材料作文
2016年5月21日	科技文献阅读题、论证评价题、材料作文
2016年10月29日	科技文献阅读题、论证评价题、材料作文
2017年6月3日	科技文献阅读题、论证评价题、材料作文
2017年10月31日	科技文献阅读题、论证评价题、材料作文
2018年5月24日	科技文献阅读题、科技实务题、材料作文
2018年10月27日	科技文献阅读题、科技实务题、材料作文

从考过的题目看，一般第一题都是科技文献阅读题，此题可以说也是综合应用 C 类考试的必考题型。具体来看，科技文献阅读题通常由客观题和主观题共同构成。客观题为选择（单选、匹配、不定项）或者判断，主观题为辨析题、摘要、概括类等。材料篇幅一般为 2500 左右，具体统计数字如下：

表 2 综合应用能力 C 类第一题题目材料篇幅

考试时间	材料篇幅	分值	材料主题
2015年5月23日	2036字	50分	“隐形海洋”
2015年10月31日	2402字	50分	肠道细菌与肥胖症
2016年5月21日	2654字	50分	月球的形成历史
2016年10月29日	1621字	50分	石墨烯的商业开发
2017年6月3日	1840字	50分	“雪球事件”
2018年5月24日	2680字	50分	“沙尘暴”
2018年10月27日	1799字	50分	“暗物质”

在第二题的考查中，出现过两类试题，分别为科技实务题和论证评价题，其中 2015 年 5 月、2018 年 5 月和 10 月共三次考试中为科技实务题，剩余的五次考试均为论证评价题。

表 3 综合应用能力 C 类第二题考试分值与主题

考试时间	分值	材料主题
2015年5月23日	40分	全国废水及其主要污染物排放情况表
2015年10月31日	40分	冰盖融化
2016年5月21日	40分	互联网用户
2016年10月29日	50分	无人驾驶汽车
2017年6月3日	40分	科技投入
2018年5月24日	50分	人口迁移散点图

2018年10月27日	50分	中国人口数及其构成
-------------	-----	-----------

在C类的考试中，第三题均为材料写作题，其主题通常围绕科技创新、科学精神、生态文明等方面，例如“科学的人性化”、“自然资源的绿色管理”等。

表4 综合应用能力C类材料作文题分值及主题

考试时间	分值	主题
2015年5月23日	60分	围绕“探索、发现与洞察力”这一主题，自拟题目
2015年10月31日	60分	以“自然资源的绿色管理”为主题，自拟题目
2016年5月21日	60分	围绕“科学科学人性化”这一主题
2016年10月29日	50分	以“科学的公众认同”为主题
2017年6月3日	60分	以“科学需要快一点还是慢一点”为话题，自拟标题
2018年5月24日	50分	给定材料，联系实际，自拟题目，写一篇议论文
2018年10月27日	50分	根据划线句子、给定材料，联系实际，自拟题目，写一篇议论文

形式上来说，大纲中要求的四种题型都有出现过，但科技实务题出现两次，其余三种题型通过七次的考查来看形成了相对成熟的考查形式；内容上来看，每一种题型的考查其实都是对C类专项技能的综合运用，能力的考查贯穿始终。

就考查难易程度来说，总体上是比较平均的，没有出现特别难以理解的考查试题。

## 第二节 核心考点

### 一、科技文献题

#### (一) 真题再现

##### 2017年6月全国事业单位综合应用能力C类联考真题

**科技文献阅读题：请认真阅读文章，按照每道题的要求作答。（50分）**

地球上46亿年历史中的最大极寒，莫过于元古代的那次“雪球事件”。雪球事件发生在距今7亿年前，全球冰川突如其来地尘封了一切。先是从两极开始，冰川逐渐向低纬度进军，直至把热带的暖风与浪花全部凝固在肃杀的极寒中。雪球事件来去匆匆，在元古代末期留下印记后，便马上消失在一如既往的温暖中。

人们究竟是靠什么线索，断言出当时的地球就是这么一个宇宙级的大雪球呢？靠岩石。只有岩石的残片，是唯一能够穿越时空，将尘封往事保留至今的星球遗迹。

岩石中的沉积岩（由地表沉积物压实固结而形成的岩类）是反映当时地表环境的直观快照。一层层的沉积岩构成地层，一套套地层又构成大陆表面直接披覆的“外皮”。所谓大陆，不外乎是蓝海中一座座庞



大的“移动方舟”，它们会漂移、会裂解，也会在偶然的时段，合众为一。科学家们有一套完善的方法，揭示大路上的每一块沉积岩形成于何时、何地以及何种环境，并以此还原大陆漂移和环境变迁的历史：利用层序律和同位素时钟，能够确定出地层形成的年代；利用沉积岩中含磁矿晶的排列方位，能够还原出大陆当时所处的纬度；岩石的结构与构造可以揭露沉积物生成的环境；而地层间的叠置关系则记录着环境的演化与变迁。

板块漂移可能是雪球事件的始作俑者。在当时的地球上，各个板块已经聚合为联合大陆，处于中低纬度间。大陆的表面是岩石，对太阳光的反射率比大洋要强的多，而低纬度偏偏又是地球接受太阳光最多的区域。陆地增加的直接后果，便是单位时间内整个地球系统获得的太阳能更少了。地表的温度输入主要靠阳光，“净收入”的减少，是全球变冷的第一推力。

地表之上，还有大气层。温度的输入是一回事，但维持又是另外一回事。地表温度的维持主要靠温室气体——比如二氧化碳（CO<sub>2</sub>）等对太阳能的锁定。大量陆地聚集到低纬度，对大气中CO<sub>2</sub>的含量是一个极为负面的影响因素。热带降雨活跃、大气潮湿，导致大陆岩石圈风化作用空前活跃。在风化作用中，大气中的O<sub>2</sub>、CO<sub>2</sub>、H<sub>2</sub>O等成分被消耗，并随着生成物进入岩石圈，从而退出大气循环。当大气中“净流通”的CO<sub>2</sub>等温室气体减少，温室效应便随之减弱。环境温度逐渐降低，冰川一步步生成并扩大，冰期就这样悄然而至。

到了冰川扩大的时候，事情就变得更加不可挽回了，冰川本身便是上述合力的结果，但它也恰恰是全球持续变冷最有效的诱因，回到反照率这个概念上，说到反射太阳光，无论海水也好岩石也罢，又有什么能跟晶莹的冰雪相比？另外，当水体扩大结冰，蒸发会越来越少的，大气中能够维持温度的湿润水汽也骤然下降，反照率的激增和蒸发率的骤减，直接使温室效应进入了一个持续堆栈的死循环。环境模拟表明，当地球表面有一半被冰覆盖的时候，全球冻结将成为不可逆转的趋势，一个冰雪满布地球，将是必然出现的结局。

那么谁又是当时地球的破冰者呢？

不是太阳，也不是撞击的天体，而是地球自己。这是一颗有着活跃内动力的热行星，而这份终将表现出来的力量，叫做火山作用。火山的及时救援，让地球从全面的凝结中苏醒了过来。被称为极端火山作用的事件，无疑是生物圈的灭绝级大杀器。然而此时，这个让生物圈闻风丧胆的武器，却成了把地球从雪球中拯救出来的功臣。当然，对付冰雪的套路其实也没什么新鲜的：不是靠岩浆的温度来直接烘烤，而是靠输出气体来间接改变大气圈的成分。

那些被封进岩石圈从而退出大气循环的温室气体们大概不会忘记，地球本身其实是一个更加庞大的循环系统。气体被锁进岩石圈？不要紧。岩石还要在板块构造的循环中被带回地幔里。当岩石的枷锁融化为流动的岩浆，气体也就重获了自由。随后，等火山作用适时打开重归地表的通道，这些溶于岩浆的挥发物，

便会随着汹涌的热流一起回到大气层。

雪球时期，由于冰盖的影响，全球的岩石风化率进入了一个历史低位，地表温室气体的消耗因素几乎“触底”。此时，火山作用的净输入便显得尤为突出了。火山持续溢气，大气中的温室气体越聚越多，当它们的占比重新达到足以封存阳光，使平均温度能够重回冰点之上时，经历了“冬眠”之后，生物圈获得了一场迸发式的发展，这种反应远远超出了元古代长期以来所表现出的样子。

一个从雪球中醒来的生物圈，将要给地球带来多大的变革呢？

长久以来被单细胞生物所统治的时空，随着雪球事件的结束而一并瓦解。多细胞的复杂生命，辐射性地扩展到了地球的每一个角落。生命从此成为地球的“显学”。这 5.4 亿年，是我们自己的故事。生命见证了一个个优势类群的崛起，也见证了惨不忍睹的灭绝。高山依然在隆升和剥蚀，海洋也依然在扩张和闭合，但是，唯有那神秘的雪球，却再也没有重回世间。

**根据文章，回答下列问题：**

**1. 判断题：请用 2B 铅笔在答题卡相应的题号后填涂作答，正确的涂“A”，错误的涂“B”。**

- (1) 火山作用对地球生命而言始终意味着灾难和灭绝。
- (2) 科学家利用岩石层序律还原大陆当时所处的纬度。
- (3) 陆地的反照率高于海洋和冰面。
- (4) 冰川出现是全球变冷的结果，也是全球进一步变冷的诱因。

**【答案】**

(1) B (2) B (3) B (4) A

**【解析】**

(1) 定位到原文第八自然段中“火山的及时救援，让地球从全面的凝结中苏醒了过来。被称为极端火山作用的事件，无疑是生物圈的灭绝级大杀器。然而此时，这个让生物圈闻风丧胆的武器，却成了把地球从雪球中拯救出来的功臣。”即火山作用对地球的作用具有双面性，而不是一个层面，所以错误。

(2) 定位到原文的第三自然段“科学家们有一套完善的方法，揭示大路上的每一块沉积岩形成于何时、何地以及何种环境，并以此还原大陆漂移和环境变迁的历史：利用层序律和同位素时钟，能够确定出地层形成的年代。”所以还原大陆漂移和环境变迁的历史，不是利用层序率，所以错误。

(3) 定位到原文第四自然段“回到反照率这个概念上，说到反射太阳光，无论海水也好岩石也罢，又有什么能跟晶莹的冰雪相比？”原句表达的内容冰雪的反照率是最高的，所以错误。

(4) 定位到原文的第六自然段“到了冰川扩大的时候，事情就变得更加不可挽回了，冰川本身便是上述合力的结果，但它也恰恰是全球持续变冷最有效的诱因”，题干说法符合原文，所以正确。

**2. 多项选择题：选项中有两个或两个以上符合题意，请用 2B 铅笔在答题卡相应的题号后填涂正确选**

项的序号，错选、少选均不得分。

(1) 雪球事件瓦解的原因有：

- A. 火山作用不断
- B. 岩石中的温室气体得到释放
- C. 风化作用的降低
- D. 温室气体消耗的减少

【参考答案】ABCD

【解析】

雪球瓦解的时期定位于原文第七自然段，第八自然段提到，地球自身是破冰者，然后提到“火山作用是把地球从雪球拯救出来的功臣”，所以 A 正确；第九自然段说到，“当岩石的枷锁融化为流动的岩浆，气体也就重获了自由”，这些气体就是温室气体，所以 B 正确；第十自然段中，提到“全球的岩石风化率进入一个历史低位，地表温室气体消耗因素几乎“触底”，正是因为风化作用降低和温室气体减少的基本原因，火山作用的净输入才发挥作用，故 C、D 正确。

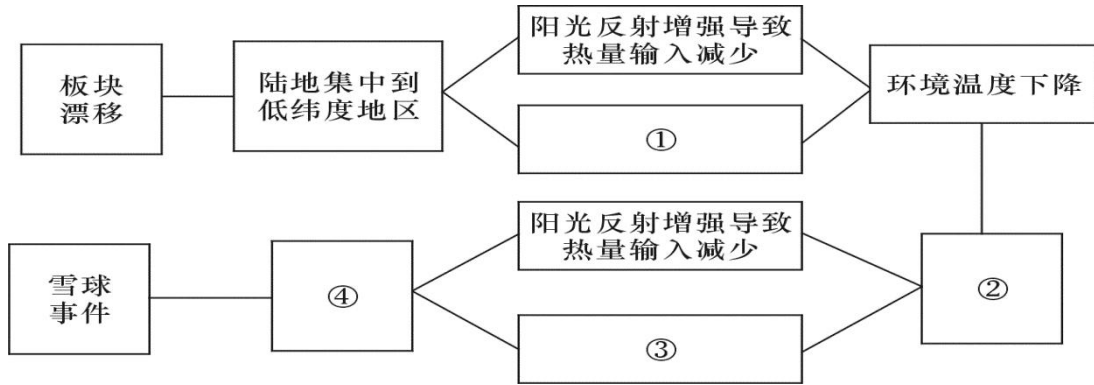
(2) 岩石圈风化对大气层的影响有：

- A. 维持了大气层的温度
- B. 改良了大气层的结构
- C. 减少温室效应
- D. 促使温室气体进入岩石圈

【参考答案】CD

【解析】题干中强调风化作用对大气圈的影响，可定位原文第 5 自然段，文中提到“在风化作用中，大气中的  $O_2$ 、 $CO_2$ 、 $H_2O$  等成分被消耗，并随着生成物进入岩石圈，从而退出大气循环。当大气中‘净流通’的  $CO_2$  等温室气体减少，温室效应便随之减弱。环境温度逐渐降低，冰川一步步生成并扩大，冰期就这样悄然而至。”大气中的气体随着生成物进入岩石圈，温室效应随之减弱，故 C、D 正确。

3. 根据文章，在答题卡相应的题号位置填补“雪球事件”形成的因果链示意图的缺项，其中①③均不超过 15 字，②④均不超过 10 字。



【参考答案】

- ①风化作用加大导致温室效应减弱
- ②冰川出现和扩大
- ③水汽蒸发减少导致温度难以维持
- ④冷室效应加强

【解析】

第一部分板块漂移的影响主要定位在原文的第4、5自然段中，第4自然段中“大陆的表面是岩石，对太阳光的反射率比大洋要强的多，而低纬度偏偏又是地球接受太阳光最多的区域。陆地增加的直接后果，便是单位时间内整个地球系统获得的太阳能更少了。地表的温度输入主要靠阳光，“净收入”的减少，是全球变冷的第一推力。”第5自然段中“大量陆地聚集到低纬度，对大气中CO<sub>2</sub>的含量是一个极为负面的影响因素。热带降雨活跃、大气潮湿，导致大陆岩石圈风化作用空前活跃。”表述的是风化作用加大导致了温室效应。可以总结成板块漂移→陆地集中到低纬度地区→阳光反射增强导致热量输入减少和风化作用加大导致温室效应→环境温度下降。

第二部分雪球事件的影响定位在原文中的整个第6自然段，可以总结为：雪球事件→冷室效应增加→阳光反射增强导致热量输入减少和水汽蒸发减少导致温室难以维持→冰川出现和扩大

4. 请给本文写一篇内容摘要。

要求：概括准确、条理清晰、文字简洁。

【解析】

摘要是对科技文献的概括，具有一定的行文逻辑。本文属于研究型科普为主的文章，可以参考这类文章摘要的写作句式，详见理论部分。要写出提要，首先对文章进行分层，需要精读每一自然段，在阅读的时候进行勾画和批注。勾画出如关联词、观点句等关键信息，同时在较长自然段旁进行批注，概括本段的段落大意。然后在草稿纸上列出提取的主要信息，按照理论部分的框架填充内容。

【参考答案】

本文就地球上的“雪球事件”进行了详细论述。首先，雪球事件发生在元古代，岩石沉积状况提供了相关证据。然后介绍了板块漂移是“雪球事件”发生的初步诱因，导致热量净收入减少。第三，揭示了持续变冷及温热水汽的建设，使得冷室效应陷入死循环，冰川的出现和扩大及其带来的反射率增强、蒸发率下降，导致全球冰冷。第四，火山喷发导致温室气体进入大气层，打破了全球冰封期。第五，雪球事件后，单细胞生物的统治终结，多细胞复杂生物进入大发展阶段。

## （二）常见错误

### 1.范围程度不一致

命题者设计选项时，从范围或程度上对内容进行了随意扩大或缩小，一是有意把原材料中对某类事物的一部分所作的判断扩大到某类事物的全体，或者缩小概念范围。二是将事物发展的阶段进行了前置或后错，如可能变现实，将来变现实等。针对这一问题，需要特别注意原文和选项中的限制词，例如“一些”、“有些”、“几乎”、“除……之外”、“到……为止”、“绝大多数”、“全都”、“全部”、“有时”、“凡”、“全”、“都”、“所有”、“一切”、“各种”、“可能”、“差不多”、“将”、“已经”等。

### 2.语义相反或颠倒

题干或选项中所表达的意思与原文中所表达的意思相反的情况，这类题目一般设置比较隐晦，需要我们分析，推理判断方能得出答案。

### 3.偷换句子成分（重点注意主谓宾）

在文献阅读过程中，会出现主体与客体，主语与宾语的搭配等，例如在“雪球事件”中：科学家们有一套完善的方法，揭示大陆上的每一块沉积岩形成于何时、何地以及何种环境，并以此还原大陆漂移和环境变迁的历史，之后研究方法和形成的结果之间是一一对应的关系。但是在题干的设置中打乱一一对应的关系，把原来的主体与客体、主语与宾语胡乱搭配，从而出现歪曲事实这一错误。

### 4.强加因果关系

常见的因果关系的关联词有：因为……所以，由于，之所以……是因为……，因此，于是，可见，导致……因果关联词连接某种现象产生的条件和影响。勾画出因果关联词，理清自然科学现象的原因和结果，有助于解答辨析题等。辨析题往往是题干观点与原文部分一致，但得出题干观点的原因错误或者原因与结果不配套。要正确判断，必须找准因果关联词。

### 5.混淆比较关系、变化过程

比较关系和变化过程在科技文献中占比较大。真题中围绕这一考点多次考察。例如2016年6月联考“月球形成”中月海和月陆的密度大小判断，2017年5月联考“雪球事件”中反照率的判断题等。

比较关系是指两个或更多的概念之间，在范围、程度、性质等方面存在比较或对比关系，命题人针对这些概念之间的比较或对比关系设置陷阱。此外，科技文献中往往涉及一些自然事件的发生过程。这种过

程中既会涉及到概念之间的比较，也会涉及到不同变化阶段，这些都是高频的命题点，也是经常出错的地方。

### 6.归纳概括不到位

科技文献阅读题中有些题目的选项不是完全错误，而是因为归纳概括表述片面或者不到位，二成为了不正确选项。这类选项很接近正确答案，而它与正确答案之间有细微的区别，这类题需要认真分析对比选项的异同，仔细甄别。

## 二、科技实务题

### (一) 真题再现

#### 2015年5月全国事业单位综合应用能力C类联考真题

科技实务题：请根据给定材料，按照每道题的作答要求作答。（40分）

2013年底，国家环境保护部发布了《2012年环境统计年报》，以下是年报中的部分资料：

资料1：

#### 【例】

年份	排放源	合计	工业源	农业源	城镇生活源	集中式
	排放量					
2011	废水（亿吨）	659.2	230.9	—	427.9	0.4
	化学需氧量（万吨）	2499.9	354.8	1186.1	938.8	20.1
	氨氮（万吨）	260.4	28.1	82.7	147.7	2.0
2012	废水（亿吨）	684.8	221.6	—	462.7	0.5
	化学需氧量（万吨）	2423.7	338.5	1153.8	912.8	18.7
	氨氮（万吨）	253.6	26.4	80.6	144.6	1.9
变化率 (%)	废水	3.9	-4.0	—	8.1	25.0
	化学需氧量	-3.0	-4.6	-2.7	-2.8	-7.0
	氨氮	-2.6	-6.0	-2.5	-2.1	-5.0

资料2：

2012年在调查统计的41个重点工业行业中，废水排放量位于前4位的行业依次为造纸和纸制品业、化学原料和化学制品制造业、纺织业、农副食品加工业，4个行业的废水排放量101.1亿吨。

2012年，造纸和纸制品业废水排放量前5位的省份依次是浙江、广东、山东、河北和河南，5个省份造纸和纸制品业废水排放量15.8亿吨，占该行业重点调查工业企业废水排放量的46.0%。化学原料和化学

制品制造业废水排放量前 5 位的省份依次是江苏、山东、湖北、河南和浙江，5 个省份化学原料和化学制品制造业废水排放量为 12.7 亿吨，占该行业重点调查工业企业废水排放量的 46.4%。纺织业废水排放量前 5 位的省份依次是江苏、浙江、广东、山东和福建，5 个省份纺织业废水排放量为 19.3 亿吨，占该行业重点调查工业企业废水排放量的 81.4%。农副食品加工业废水排放量前 5 位的省份依次是广西、山东、云南、河南和河北，5 个省份农副食品加工业废水排放量为 8.9 亿吨，占该行业重点调查工业企业废水排放量的 56.9%。

**【作答要求】**

1. 请根据资料 1，分析 2012 年全国废水及主要污染物排放同比变化情况，并对下一步污染治理的重点提出简要的意见和建议。（10 分）

**【参考答案】**

整体而言，废水的增长率为 3.9%，化学需氧量和氨氮的增长率分别为-3.0%和-2.6%，说明化学需氧量和氨氮治理效果明显，无需过多关注。而废水问题比较突出，就废水而言，集中式来源增长率 25%，但因其基数较小，所以影响较小，而城镇生活源废水增长率 8.1%，但因其基数较大，故影响较大，成为废水增加的主要因素。

意见和建议：

治理的重点应放在城镇生活源污水上。第一，进一步深入调查城镇生活源污水情况，根据调查结果制定针对性措施；第二，加大资金和技术投入。要大力推进城市生活污水的资源化，积极开展污水深度处理，提高污水回用率与资源化水平，建议完善供水设施；第三，加大监管和惩处力度。加强对城市生活污水乱排放的监管和惩处力度。第四，政府和社区要通过电视、广播、网络等多种宣传渠道，积极倡导节约用水，提高民众“一水多用”的意识。

2. 绘制一张“2012 年重点工业行业废水排放情况表”，全面、准确反映资料 2 的所有信息。（10 分）

**【参考答案】**

2012 年重点工业行业废水排放情况表

备注：表格内为全国 41 个重点工业行业废水排放量居前 5 位行业的信息，且 4 个行业废水排放总量为 101.1 吨。

行业	前五位省份废水情况		
	排放量 (亿吨)	占行业 比重	排名（排名由高到低）

造纸和纸制品	15.8	46.0%	浙江、广东、山东、河北、河南
化学原料和化学制品	12.7	46.4%	江苏、山东、湖北、河南、浙江
纺织业	19.3	81.4%	江苏、浙江、广东、山东、福建
农副产品加工业	8.9	56.9%	广西、山东、云南、河南、河北

## （二）分析类作答步骤

这种题一般以情景或图表的形式出现，要求考生根据给定资料所给的内容，通过自己的分析与判断，提出解决问题的办法和应对策略。图表看似简单，实则包含大量的数据，需要考生能够根据图表中的数字总结出存在的问题。作答步骤如下：

第一步，审题：注意题中的关键词，问什么答什么。

第二步，读表格结构：看标题、读标目，准确掌握表格结构。

第三步，分析数据。数据包括合计数据和分类数据。根据统计学基本知识分析数据之间的相互关系。

1.整体趋势：合计优先，①看变化方向（根据符号判断增加或减少，变好或变坏）；②看变化大小（增长量、增长率、比重），描述用语：如果数据有参照，就可以用“显著”“平缓”“稳定”等词来表述，如果没有参照比对数据，直接用具体数值表述。

2.局部变化，①看变化方向，②看变化大小，③找特殊数据。如：最大值、最小值、平均值或者变化比较大值等。

3.查找问题：重点分析变化较大和影响较大的部分。

第四步，意见和建议。根据分析结果提出意见，并根据政府解决问题的基本角度来提建议。

政策制度：建立、完善、宣传、执行；

投入层面：人才、资金、基础设施、技术；

监督监管：内部监督、外部监督；

宣传教育：主体、方式、对象、内容、目的。

## （三）表格类制作步骤

第一步：读材料，捋结构。

第二步：找主宾辞。不同主体一般做主辞，相同指标一般做宾辞，统计公报的行文格式一般都是主宾结构，确定主宾辞是做表的核心。

第三步：制作图表框架草稿。

第四步：补充其余信息，如标题、单位、数据和“-”以及备注等。

### 找主宾辞



类型	主宾辞确定	
类型	A 的 B	一般 A 是主辞，B 是宾辞

主辞、宾辞确定规则表

类型：A 的 B，其中 A 是主辞，B 是宾辞。

1. 智能电视的产量 X 万台，工业机器人的产量 Y 万台。

(A) 智能电视的 (B) 产量 X 万台，(A) 工业机器人的 (B) 产量 Y 万台。

其中，“智能电视”、“工业机器人”为主体，不同主体做主辞，作为横标目放在表格左边；“产量”在两句话中都有，相同指标做宾辞，作为纵标目放在表格上方，形成下面的表格。如下表所示：

项目	产量/万台
智能电视	X
工业机器人	Y

内资非国有企业的有效发明专利实施率为 68.6%，有效实用新型专利实施率为 68.0%，有效外观设计专利实施率为 69.0%。内资国有企业的有效发明专利实施率为 66.8%，有效实用新型专利实施率为 66.1%，有效外观设计专利实施率为 69.2%。

(A) 内资非国有企业的 (B) 有效发明专利实施率为 68.6%，(B) 有效实用新型专利实施率为 68.0%，(B) 有效外观设计专利实施率为 69.0%。(A) 内资国有企业的 (B) 有效发明专利实施率为 66.8%，(B) 有效实用新型专利实施率为 66.1%，(B) 有效外观设计专利实施率为 69.2%。

其中，“内资非国有企业”和“内资国有企业”是主体，不同主体做主辞，作为横标目放在表格左边；“有效发明专利实施率”、“有效实用新型专利实施率”和“有效外观设计专利实施率”在两句话中都有，相同指标做宾辞，作为纵标目放在表格上方，形成下面的表格。如图所示：

项目	有效发明专利	有效实用新型专利	有效外观设计专利
内资非国有企业	×	×	×
内资国有企业	×	×	×

### 三、论证评价题

#### (一) 真题再现

2015 年 10 月全国事业单位综合应用能力 C 类联考真题

论证评价题：请认真阅读给定材料，指出其中存在的 4 处论证错误，并分别进行简要评述，每条不超

过 150 字。论证错误主要包括论证中的概念不明确、判断不准确、推理不严密，论据不充分等。（40 分）

因为冰盖融化，冰盖反射太阳的面积减少，反射太阳的热量也减少，从而使气温升高，导致气候变暖，所以北极冰盖的消退是导致全球气候变暖的根本因素。

因在全球气候控制和环境保护方面的卓越贡献，美国前副总统戈尔荣获 2007 年诺贝尔和平奖，他在获奖演说中预言：北极冰盖正在急剧减少，最早可能会在 7 年后的夏天消失殆尽，时至 2014 年夏天，北极冰盖不仅没有消失，其覆盖面积反而有所扩大，并且其厚度也有所增加。戈尔的预言落空表明全球气候再也不会变暖了。

美国北极冰盖监控机构发布的最新报告显示，2014 年北极冰盖大约占北冰洋海域面积的 15%，覆盖面积是 2006 年以来的最高值，达到 562 万平方千米，2012 年至 2014 年间北极冰盖的面积增长了 43%，丹麦气象局采用了不同于美国的监测技术，其报告显示北极冰盖的覆盖面积至少为北冰洋海域面积的 30%。冰盖面积从 2012 年的 270 万平方千米增长至 2014 年的 440 万平方千米，增长幅度达 63%，可见上述两个机构关于北极冰盖面积变化的研究结论是相悖的。

面对冰盖面积增加的现实，戈尔办公室依然坚持认为北极冰盖减少的大趋势并未逆转，因为导致全球气温升高的其他因素的状况并没有根本改善，并且有不断恶化之势，他们认为，到 2015 年夏天北极冰盖面积还有可能减少到 100 万平方千米以下，可见戈尔的预言是正确的。

#### 【参考答案】

1. 第一段由“冰盖融化，冰盖反射太阳的面积减少，反射太阳的热量也减少，从而使气温升高”推不出“北极冰盖的消退是导致全球气候变暖的根本因素”。因为，一方面，“冰盖”与“北极冰盖”这两个概念不一致。另一方面，导致全球气候变暖的因素有很多，北极冰盖的消退只是其中之一，并不是根本性因素。

2. 第二段，由“戈尔的预言落空”推不出“全球气候再也不会变暖了”，因为戈尔的预言只是说最早可能在 7 年后夏天全部消失，并没有确定一定是在 2014 年夏天消失，由此推不出戈尔的预言落空，而且戈尔的预言只是一种可能性，得不出“全球气候再也不会变暖了”这一必然性结论。

3. 第三段由“美国和丹麦的数据”推不出“两个机构关于北极冰盖面积变化的研究结论是相悖的”。因为两个机构的研究数据都表明冰盖的覆盖面积增长，只是由于检测技术不同导致增长的幅度不同，但是结论都是增长。

4. 最后一段由“2015 年夏天北极冰盖面积还有可能减少到 100 万平方千米以下”推不出“戈尔的预言是正确的”。因为论据本身是只是一种可能性，不能推出必然性的结论。

注：因为在 2017 年 6 月 3 日全国事业单位综合应用 C 类联考中，论证评价题的题干为“论证评价题：阅读给定材料，指出其中存在的 4 处论证错误并分别说明理由。请在答题卡上按序号分条作答，每一条先将论证错误写在‘A’处（不超过 75 字），再将相应理由写在‘B’处（不超过 50 字）。（40 分）”，也就

是说答案呈现方式为指出错误并说明理由，不用指出错误类型。

## （二）解题技巧

由于近几年综合应用论证评价题的提问方式在不断变化，所以各位考生在做此类题时，要特别注意题干的提问方式。以下我们主要就论证评价题中有关论点的错误给大家做一个梳理：

### 1.偷换概念

偷换概念或者混淆概念是指在论证中把不同的概念当作同一概念来使用的逻辑错误，实际上是改变了概念的修饰语、适用范围、所指对象等具体内涵。从严格意义上来讲，偷换概念是论证者故意这么做，而混淆概念是论证者并没有意识到这一点，而无意中犯了此种谬误。从逻辑的角度来看，一个完整的论证过程，前后所论证的观点必须保持高度一致，不能出现前后不一致的情况，在逻辑学里有一个较专业的词来形容，那就是“同一律”。也就是论证的观点，在整个论证中都必须一致，不能违反同一律，如果违反那就是犯了逻辑上的错误。偷换概念就是违反了同一律。

### 2.偷换论题

偷换论题是指在论证过程中违反同一律的要求，偏离正题而转向另一问题。从而转移人们对关键问题的注意力。偷换论题往往是故意将原来议论的论题偷偷改换为其他论题，以达到混淆视听的目的。

### 3.绝对化表述

绝对化表述指的是在论证的过程中，在论点部分的语句表达过于绝对，常常在论点中出现“一定、绝对、都、必然、肯定、凡是”等过于绝对化的词语，容易造成一种判断上的过于绝对化，从而引发一种判断不准确的错误。

### 4.预期论据

预期论据是指用本身的真实性尚待证明的命题充当论据，而起不到证明的作用。

这种错误常见的形式是论证者通过遗漏一个可能假的（不可靠的）关键性的论据，通过在结论中重述这个可能假的论据，制造出一种错觉，这种错觉使得一个不充分的论据看起来好像为结论提供了充分的支持，对于确立该论证的结论来说，不需要再提供任何论据。

常见提示词有：可能……必然……；现在……将来……；预计……所以……。

### 5.归纳论证

归纳论证是根据个别性认识推出一般性认识的推理。在论证评价考题里面常会犯的归纳论证错误主要有两种，分别是以偏概全和统计学谬误。

#### （1）以偏概全

以偏概全说简单一点就是用小范围内的统计或一些偏颇的样本，来代表绝大多数的一种论证，这种论证是不具有典型代表性的，往往会引起结论的推理不严密。

## (2) 统计学谬误

统计学谬误中主要是特指的一些统计数字的平均数、百分比、相对量与绝对量、比例和概率等各类数据。这类数据在论证评价题中往往在统计的基数、方法、途径、可信度等方面会留下小陷阱，需要引起考生的高度注意。

## 6.因果论证

事物的发生、发展都有它内在的因果关系。因果论证的错误是指在探究因果关系的过程中，由于忽视或错认了某些相关条件和相互关系而导致的谬误。其谬误表现为在不具有因果关系的两个现象之间断定了一种因果关系，具体地说，就是前提与结论的联系依靠了某些想象到的因果关系，而实际上可能不存在这些因果关系。就因果论证的错误来讲，可以分为复合原因、强加原因、因果倒置、滑坡论证等。

### (1) 复合原因

复合原因谬误也叫一果多因，是指当一个特定的结果是由多种原因引起的时候，论证者只选择其中的一个原因作为对该结果产生原因的解释。简单来说就是在论证中从本质上忽略了他因，没有考虑到其他可能存在的原因。

### (2) 强加原因

强加原因是在论证中把根本不是某些事物产生的原因当成这些事物产生的原因时，就会犯这种错误，具体是指论据与论点之间毫无因果关系，却被论证者生拉硬拽在一起，即在明显不具有因果关系的现象之间强加或嫁接因果关系。

### (3) 因果倒置

因果关系具有共存性。指原因和结果是在时空上相互接近的，并且总是共同变化的，原因的变化将引起结果的相应变化，结果的改变总是由原因的改变所引起。但因果之间的共存性也容易引起人们倒因为果或倒果为因，犯“因果倒置”的错误。

### (4) 滑坡论证

滑坡论证是指忽视其他因素在原因长链中的影响而诉诸遥远的单一因素。滑坡论证这种错误中结论的得出依靠的是靠不住的连锁反应链，其总是从论证者接受的一个前提开始，通过一系列的步骤，形成一个论证链，逐渐地推理出不可信的结论。显然，这种论证，随着论证一步步推进，其确证性却一步步下降，最后，前提和结论的联系往往变得十分微弱，甚至毫无关系。简单点来说就是用一长串可能性非常小的论据来形成一个连锁证据链条，最终推理得出一个毫无关系的结果。

### (5) 因果矛盾

因果矛盾指在同一论证过程中，作者摆出的论据与所提出的论点相悖的逻辑错误，即论据不是正面支持论点，而是与论点完全相反，这就犯了因果矛盾的错误。

#### 四、文章写作题

##### （一）真题再现

###### 2016年10月全国事业单位综合应用能力C类联考真题

###### 材料作文：请阅读给定材料，按照作答要求作答。（50分）

科学的力量非常强大，它在过去一个世纪让我们的寿命几乎延长了一倍，丰富了全球资源，深化了我们对宇宙本质的理解。白宫最年轻的健康政策顾问——阿图·葛文德在一次演讲中说：“科学并不是人类惯常的思维方式，它是非自然的、反直觉的，也是需要后天习得的。科学的解释往往站在经验和常识的对立面。常识曾经告诉我们，太阳会在天空中移动，感冒源于身体接触冷空气，但是科学思维让我们认识到，这些结论却并不一定正确，它们必须被检验。”

正是由于科学思维的非自然和非直觉性，公众在面对科学时往往难以做出正确的选择。因为公众的思维习惯总是趋向于自然和直觉，即使我们提供给公众的科学知识已经被验证是完全可信的，人们也常常不愿意接受。很多人至今还相信一些已被大量事实证明是谬论的观点，比如说，儿童疫苗会导致自闭症（实际上并不一定），拥有枪支可以让人们更安全（实际上并不可以），气候变迁还没有发生（实际上正在发生）。

我们经历着一个对科学权威的信任大幅度下降的时期，相当一部分人选择漠视科学、漠视科学界。科学界和公众之间存在相互误解：科学界以为公众求知渴，公众以为科学界沆瀣一气。

事实上，科学研究的过程、科学结论的形成、科学共识的达成，都是通过科学家作为社会人来完成的，都涉及了社会性活动，比如科学家之间的协商、科学团体之间的互相批评。“求真”是科学共同体的基本特征。在这一领域中，个体科学家的不当行为会受到抑制，这就让我们可以相信科学界的主流观点，不必认为科学界是一个串通起来做坏事的利益共同体。

参考上述材料，结合当前社会实际，以“科学的公众认同”为话题，自拟标题，写一篇议论文。

要求：观点鲜明，论证充分，逻辑严谨，语言流畅，字数800~1000字。

##### 【写作提纲】

中心论点（标题）：崇尚科学精神 达成科学认同

问题：种种已经被大量事实证明是谬论的观点还在民间广为传播，而很多已经被验证是完全可信的科学知识却不被接受，表明民众的科学精神并没有与时代的发展同步，科学的公众认同并没有广泛达成，我们正在经历着一个对科学权威的信任大幅度下降的时期。

原因：1. 科学并不是人类惯常的思维方式，它是非自然的、反直觉的。科学的解释往往站在经验和常识的对立面。2. 很多科研工作者的活动范围仅限于学术圈，脱离了社会实际需要，科学界与公众之间存在相互误解。

对策：1. 科研工作者应当敬重科学，追求真理，不仅要科学的发现者，还要科学的传播者。2. 科研监督部门要及时、有效的规范、戳穿、打击违背科学精神的行为，维护科学纯净和社会公平。3. 普通民众应当养成良好的科学素养，崇尚科学，相信科学，学习科学知识，掌握科学方法。

### 【参考范文】

#### 崇尚科学精神 达成科学认同

儿童疫苗会导致自闭症，拥有枪支可以让人们更安全，气候变迁还没有发生……在二十一世纪的今天，在“天宫二号”遨游太空的今天，种种已经被大量事实证明是谬论的观点还在民间广为传播，而很多已经被验证是完全可信的科学知识却不被接受，这些现象充分表明民众的科学精神并没有与时代的发展同步，科学的公众认同并没有广泛达成，我们正在经历着一个对科学权威的信任大幅度下降的时期。

科学的力量非常强大。从第一次工业革命以来，科学技术深刻改变了世界格局以及人类的生活方式。20世纪80年代，一代伟人邓小平就提出科技是第一生产力。科技也是当今衡量一个国家综合实力的重要指标。然而，正如阿图·葛文德所说，科学并不是人类惯常的思维方式，它是非自然的、反直觉的。而且，科学的解释往往站在经验和常识的对立面，这就导致了公众在面对科学时往往难以做出正确的选择。另外，很多科研工作者的活动范围仅限于学术圈，脱离了社会实际需要，没有将科研知识与社会公众的实际需要充分结合，导致科研成果普及度不高，甚至造成了科学界与公众之间存在相互误解：科学界以为公众求知若渴，公众以为科学界沆瀣一气。

科学精神的实质是解放思想、实事求是、崇尚理性、勇于探索。而现实中出现的学术造假、学术腐败等问题，无一不让人感到失望和遗憾。究其本质原因，科学精神的丧失是罪魁祸首。正如萨根在《魔鬼出没的世界》中所指出：“落后的科学普及所放弃的发展空间，很快就会被伪科学所占领。”因此，要想科学得到真正发展，真正为人类造福，需要我们全社会崇尚科学精神，达成科学认同。

首先，科研工作者应当敬重科学，追求真理，不以一己之私亵渎科学的神圣。科研工作者不仅是科学的发现者，还应当是科学的传播者，要让学术落地。理论本来就是用来指导实践的，科研本来就是为人类服务的，脱离群众将毫无意义。其次，科研监督部门要及时、有效的规范、戳穿、打击违背科学精神的行为，维护科学纯净和社会公平。科研单位则要制定多元化的职称评价标准，创造宽松自由的科研环境，营造学术至上的浓厚氛围。再次，作为普通民众，应当努力养成良好的科学素养，崇尚科学，相信科学，学习科学知识，掌握科学方法。

正如苏格拉底所言，消除杂草最好的办法是种上庄稼。庄稼多了，杂草自然就少了。到处充斥着真正的科学，伪科学自然没有容身之地。我们相信，只要全社会都能崇尚科学精神，科学的公众认同一定就能达成！（987字）

【解析】

材料分为四段，第一段说明了科学的力量强大，但是科学往往非自然，反直觉，需要后天习得；第二段主要介绍了当前科学公众认同缺失的一些表现；第三段说明了科学界与公众之间存在误解；第四段说明科学公众认同的达成离不开科学家以及整个科学界的努力。通过阅读材料以及答题要求可知文章的主要内容应围绕科学的公众认同展开，包括当前的问题，问题产生的原因，以及相应的对策。在对策方面应包含材料中所提到的三个主体，即公众，科学家，以及科学团体（科研监管部门）。科学公众认同的达成需要全社会崇尚科学精神，因此，标题可拟为：崇尚科学精神，达成科学认同；开头可用案例法。通过一些例子说明当前社会科学精神的缺失，科学的公众认同没有广泛达成，然后具体说明产生上述问题的原因（来自材料），以及如何做到崇尚科学精神，达成科学认同（公众，科学家，以及科学团体）。最后可用展望式结尾。

（二）评阅标准

议论文评阅标准

档次	分值区域	要求	备注
一类文	51-60	紧扣题意，观点鲜明，认识深刻。逻辑严谨，结构完整，语言流畅。结合材料，联系实际。不少于 800 字。	以 55 分为基准分，上下浮动。
二类文	41-50	符合题意，观点明确，认识较深刻。思路清晰，结构完整，语言流畅。结合材料，联系实际。不少于 800 字。	以 45 分为基准分，上下浮动。
三类文	31-40	基本符合题意，观点较明确。结构完整，条理较清晰，语言通顺。不少于 700 字。	以 35 分为基准分，上下浮动。
四类文	21-30	偏离题意，观点较模糊。结构基本完整，思路不清，内容肤浅，泛泛而谈，语病较多。不少于 600 字。	以 25 分为基准分，上下浮动。
五类文	0-20	文不对题，观点不清，思路混乱。照搬照抄给定资料，写作基本功极差。	

补充说明：

整体关照，按类赋分；

无标题或标题不规范，扣 5 分；

500 字以下或残篇统一赋 10 分左右，不到 100 字 5 分左右；

通篇分条列项，文章类似细化提纲的在五类考虑。

### （三）测评要素解读

#### 1. 观点明确

“观点明确”是指结合题干和材料，树立自己的观点，并直接明了的表达自己的观点。在考试中这种观点可能是对于材料事实的总结、也可能是对于某种事件或者观点的看法与解决问题的意见等。

#### 2. 逻辑严谨

“逻辑严谨”是指采用科学的逻辑方法，准确而有条理地表达自己的观点。体现在写作中概念界定清晰，语句前后关系明确，论据论证论点真实有效，结构布局严谨。具体表现为：结构严谨、论证充分、条理清晰。

##### （1）结构严谨

“结构严谨”是指议论文思路的展开条理清楚，段落的划分和安排恰当，各个部分的布局合理，有头有尾，有过渡有照应。

##### （2）论证充分

“论证充分”是指借助充实的论据，运用多种论证方式，从多角度、多层次证明观点或者事实，能体现严谨的逻辑思维，并做到有理有据有说服力。

##### （3）条理清晰

条理，是议论文在思路和层次上的起码要求。要求我们：要“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思”；要“合理安排内容的先后和详略”；要“条理清楚地表达自己的意思”。

A.文意上要一气贯通。我们的思路怎样发展，应有一个明显的条理顺序，如由此及彼，由表及里，由个体到群体，由过去到现在……，并适当地在层次、段落中点到，使人读起来一气贯通。

B.这是从外在标志上而言。我们可以在文章的关键处，用上一些显示条理的标志性语句（或词语）：

（1）由主到次式：最主要的是——其次是——再次是

（2）由浅入深式：不仅是——而且是——更是

这些标志性的词句一般用在段落转换处、语意衔接处，可使文章紧密、连贯。

#### 3. 语言流畅

“语言流畅”通常被认为是遣词造句的准确、流利和畅达，其本质是语言要体现文采，具有艺术性和感染力。



## 附：机关常用词汇

### 常用排比：

新水平、新境界、新举措、新发展、新突破、新成绩、新成效、新方法、新成果、新形势、新要求、新期待、新关系、新体制、新机制、新知识、新本领、新进展、新实践、新风貌、新事物、新高度；

重要性、紧迫性、自觉性、主动性、坚定性、民族性、时代性、实践性、针对性、时效性、全局性、前瞻性、战略性、积极性、创造性、长期性、复杂性、艰巨性、可行性、鼓动性、计划性、敏锐性、有效性、系统性；

法制化、规范化、制度化、程序化、集约化、正常化、有序化、智能化、优质化、常态化、科学化、年轻化、知识化、专业化；

热心、耐心、诚心、决心、红心、真心、公心、柔心、铁心、上心、用心、痛心、童心、好心、专心、坏心、爱心、良心、关心、核心、内心、外心、中心、忠心、甘心、攻心；

政治意识、政权意识、大局意识、忧患意识、责任意识、法律意识、廉洁意识、学习意识、上进意识、管理意识；

出发点、切入点、落脚点、着眼点、结合点、关键点、着重点、着力点、根本点、支撑点；

活动力、控制力、影响力、创造力、凝聚力、战斗力；

找准出发点、把握切入点、明确落脚点、找准落脚点、抓住切入点、把握着重点、找准切入点、把握着力点、抓好落脚点；

必将激发巨大热情，凝聚无穷力量，催生丰硕成果，展现全新魅力；不动摇、不放弃、不改变、不妥协；

政治认同、理论认同、感情认同；

是历史的必然、现实的选择、未来的方向；

### 常用动词

推进，推动，健全，统领，协调，统筹，转变，提高，实现，适应，改革，创新，扩大，加强，促进，巩固，保障，方向，完善，加快，振兴，崛起，分工，扶持，改善，调整，优化，解决，宣传，教育，发挥，支持，带动，帮助，深化，规范，强化，统筹，指导，服务，健全，确保，维护，优先，贯彻，实施，深化，保证，鼓励，引导，坚持，深化，强化，监督，管理，开展，规划，整合，理顺，推行，纠正，严格，满足，推广，遏制，整治，保护，健全，丰富，夯实，树立，尊重，制约，适应，发扬，拓宽，拓展，规范，改进，形成，逐步，实现，规范，坚持，调节，取缔，调控，把握，弘扬，借鉴，倡导，培育，打牢，武装，凝聚，激发，说服，感召，尊重，包容，树立，培育，发扬，提倡，营造，促进，唱响，主张，弘扬，通达，引导，疏导，着眼，吸引，塑造，搞好，履行，倾斜，惠及，简化，衔接，调处，关切，汇集，分析，排查，协商，化解，动员，联动，激发，增进，汲取，检验，保护，鼓励，完善，宽容，增强，融洽，凝聚，汇集，筑牢，考验，进取，凝聚，设置，吸纳，造就

### 常用名词

关系，力度，速度，反映，诉求，形势，任务，本质属性，重要保证，总体布局，战略任务，内在要

求，重要进展，决策部署，结合点，突出地位，最大限度，指导思想，科学性，协调性，体制机制，基本方略，理念意识，基本路线，基本纲领，秩序，基本经验，出发点，落脚点，要务，核心，主体，积极因素，水平，方针，结构，增量，比重，规模，标准，办法，主体，作用，特色，差距，渠道，方式，主导，纽带，主体，载体，制度，需求，能力，负担，体系，重点，资源，职能，倾向，秩序，途径，活力，项目，工程，政策，竞争力，环境，素质，权利，利益，权威，氛围，职能，作用，事权，需要，能力，基础，比重，长效机制，举措，要素，精神，根本，地位，成果，核心，精神，力量，纽带，思想，理想，活力，信念，信心，风尚，意识，主旋律，正气，热点，情绪，内涵，管理，格局，准则，网络，稳定，安全，支撑，局面，环境，关键，保证，本领，突出，位置，敏锐性，针对性，有效性，覆盖面，特点，规律，阵地，政策，措施，制度保障，水平，紧迫，任务，合力

**动词一字部：**抓，搞，上，下，出，想，谋

**动词二字部：**分析，研究，了解，掌握，发现，提出，推进，推动，制定，出台，完善，建立，健全，加强，强化，增强，促进，加深，深化，扩大，落实，细化，突出，建设，营造，开展，发挥，发扬，创新，转变，发展，统一，提高，提升，保持，优化，召开，举行，贯彻，执行，树立，引导，规范，整顿，服务，协调，沟通，配合，合作，支持，加大，开拓，拓展，巩固，保障，保证，形成，指导

**形容词一字部：**多，宽，高，大，好，快，省，新

**形容词二字部：**持续，快速，协调，健康，公平，公正，公开，透明，富强，民主，文明，和谐，祥和，优良，良好，合理，稳定，平衡，均衡，稳健，平稳，统一，现代

**副词一字部：**狠，早，细，实，好，很，较，再，更

**副词二字部：**加快，尽快，抓紧，尽早，整体，充分，继续，深入，自觉，主动，自主，密切，大力，全力，尽力，务必，务求，有效

**副词三字部：**进一步

**后缀：**化，型，性

**词组：**统一思想，提高认识，认清形势，明确任务，加强领导，完善机制，交流经验，研究问题，团结协作，密切配合，真抓实干，开拓进取，突出重点，落实责任，各司其职，各负其责，集中精力，聚精会神，一心一意，心无旁骛，兢兢业业，精益求精，一抓到底，爱岗敬业，求真务实，胸怀全局，拓宽视野

## 《综合能力 D 类》

### 第一节 大纲解读

#### 一、考试性质

《综合能力（D类）》是针对中小学和中专等教育机构的教师岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目，旨在测查应试人员综合运用教育学、心理学等相关知识和技能，分析、解决中小学教育教学问题的能力。

#### 二、测评要素

主要测查应试人员的师德与职业认知、教育教学核心能力和教师自主发展能力。

师德与职业认知：具有正确的教育观念，对教师职业道德规范有正确认知，能够按照教育相关法律法规分析和解决问题，依法施教。

教育教学核心能力：主要包括学生发展指导能力、教学设计与实施能力、教育组织与管理能力、教育教学评价能力、沟通合作能力等。

教师自主发展能力：能够主动学习和反思，自主进行专业发展规划，能够在各种压力情境下积极进行心理调适。

#### 三、试卷结构

本科目试卷总分 150 分，考试时间 120 分钟。该试卷由主观性试题构成，主要题型包括辨析题、案例分析题、教育方案设计题三种。

辨析题：主要考核对教育综合知识点的理解与掌握，对某一个观点作出判断后，表述清楚详细的理由。一般字数要求有两种：350 字左右，不超过 400 字。辨析题题量一般为 1-2 个。

案例分析题：主要考核对教育学、心理学相关知识的灵活运用能力，在案例中，做好对知识点的迁移，并且结合材料具体分析。案例分析题题量一般有 2 个案例。

教育方案设计题：主要考核对日常教育活动的设计与组织能力，主要是主题班会的方案设计、家长会的方案设计、社会实践活动的方案设计。教育方案设计题量一般为 1 个。

## 四、考题汇总

	时间	题量	知识点	知识模块	分值
辨析题	2018	1	教学方式	新课改之方式改革	30
	2017	1	教师的知识素养	教师专业发展	40
	2016 下	1	学习态度对学习结果的影响	学生学习指导	40
	2016 上	1	教学观	新课改之理念改革	30
	2015 下	1	教育评价	新课改之理念改革	30
	2015 上	2	学习方式	新课改之方式改革	20
案例分析	2018	1	学生观、教师观、教学观	新课改之理念改革	60
			学习方式、教学观、学习动机	教学实施、学习心理发展指导	
			教学工作的基本环节—上课	教学实施	
	2017	1	班主任工作	班主任工作与班级管理	60
			教育评价	新课改之理念改革	
			班级管理	班主任工作与班级管理	
	2016 下	1	教学工作的基本环节—备课	教学实施	60
			班级突发事件的处理	教育组织与管理	
			师生关系	新课改之理念改革	
	2016 上	1	学生观、德育、个人身心发展特点	师德与职业认知，教育教学核心能力	60
			班级突发事件的处理	教育组织与管理	
			教育机智	教育组织与管理	
	2015 下	1	师生关系、德育	教育教学评价，教育教学核心能力	25
			教师与家长的关系	教育教学核心能力	10
			教育资源的利用	教育组织与管理	25
2015 上	2	个人身心发展特点	学生发展指导	30	
		学生观	新课改之理念改革		
		师生关系	新课改之理念改革		
		个人身心发展特点	学生发展指导		
		教师专业发展	教师自主发展能力		
教育方案设计	2018	1	针对学习压力，焦虑的教育活动方案设计		60
	2017	1	针对不能坚持的教育活动方案设计		50
	2016 下	1	针对缺少阅读的教育活动方案设计		50
	2016 上	1	针对不自觉学习的教育活动方案设计		60
	2015 下	1	针对不良行为习惯的主题班会方案设计		60
	2015 上	1	开学初家长会方案设计		60

## 第二节 备考指导

### 第一部分：解题技巧

#### 辨析题

##### 解题思路

##### 一、判断正误

判断是答题的第一步，决定了整个答题的方向，是辨析题的基础。判断的结果分为两大类：正确类和错误类。

##### （一）正确类

如果辩题本身是一个无可争议的客观事实或是已经公认的真理，即完全正确的题目。需要在答题时第一步写出“**这个观点是正确的**”“**这个观点是科学的**”等做出判断的词句。

##### （二）错误类

错误类将分为两种：完全错误和不完全错误。

##### 1. 完全错误

如果辩题与客观规律或事实完全背道而驰，即观点完全错误的题目，需要在答题时第一步写出“**这个观点是错误的**”“**这个观点是不正确的**”等做出判断的词句。

##### 2. 不完全错误

如果辩题与客观规律或事实不完全吻合，半对半错，即观点是不完全错误的，是片面的，也属于错误类的题目。需要在答题时第一步也写出“**这个观点是错误的，是片面的**”“**这个观点是不正确的，是片面的**”等做出判断的词句。

##### 二、分析题目

分析以判断为基础，是辨析题的核心环节，需要考生运用大量理论知识来支撑自己的观点，不仅考查考生的理论知识功底，还考查考生的灵活应用知识、辩证思维的能力。

题干中的语句或者是论断，一定是有理论来源的，所以，第二步就是理解问题，联系教材相关知识点，抓住核心概念。这对广大考生的要求就很高了，要求大家对讲义内容吃准、吃透，能够做到不同章节知识点之间的融会贯通，这就需要大家对于教育基本理论中的核心重点概念进行深入理解。题干中观点所涉及到的重要名词、概念，要在答案中加以解释说明。

##### （一）正确类，即观点完全正确的题目

分两步来作答：

第一步，**解释**题干中涉及的**概念**；

第二步，分析题干正确的原因，或者陈述概念涉及的意义、作用等内容；

(二) 完全错误类，即观点完全不正确的题目

分两步来作答：

第一步，用简洁明了的语言，指出题干中的错误。

第二步，通过结合理论知识，分析错误原因。

(三) 不完全错误类，即观点片面的题目

分三步来作答：

第一步，通过结合理论知识点，分析正确原因，论据充分。

第二步，通过结合理论知识点，分析错误原因，论据充分。

第三步，提出要辩证看待问题，阐述提出如何改正错误。

三、总结提升

总结：辨析题最后一步得出结论，例如“综上所述，上述观点是正确的/错误的/片面的。”

提升：如果字数允许，可以联系实际适当升华题干的思想，例如“在实际教学中，教师应该……，而不能……”。“作为一名合格的人民教师，应当用科学的知识、理念武装头脑，更好地践行在教育实践活动当中，为学生的全面发展而不断努力。”

### 真题再现

新课改提倡教师采用多种教学方式优化教学效果。但有的老师认为讲授法能够高效完成教学任务，不必搞什么新花样，浪费时间。请对该观点进行判断和分析。

要求：判断准确、观点明确、分析合理、条理清晰、字数不超过 400 字。

### 【参考答案】

该观点是错误的。这些教师没有正确理解新课程改革的理念。

灵活利用教学方式能够优化教学效果，新课程改革注重培养学生个性，注重学生创新精神和实践能力的培养，并为教师提供了多种教学方式。如：讲授法、谈话法、演示法、练习法、实验法等。

讲授法是指教师通过口头语言表述的方式向学生传授系统科学的知识，是目前中小学采用的较多、较普通的一种方法，它的优点是能够在短时间内向学生传授大量的科学知识，教学效率高，有利于发挥教师的主导作用。但也存在缺陷，如不利于发挥学生的主体性，不利于启发式教学，需要教师在教学过程中使用语言艺术启发学生思维。

新课程改革的教学方式改革强调教师应从单向灌输知识转向帮助、引导、启发学生思维。学生学习方式上强调自主、合作和探究学习。从方式改革上可以看出教师单纯使用讲授法是不能很好践行新课程改革的。

因此，教师要优化自己的教学效果，应当采用多种教学方式相结合。

### 案例分析题

#### 解题思路

##### 一、单知识点类/单模块类

第一步：根据材料，筛选相关信息，如果是单知识点类，**定位知识点**；如果是单模块类，链接到**相关模块**。可在题中加以标注，总结知识点链接到的理论知识；

第二步：采用**总分总**的答题思路：

1. 总—表态，**明确观点**；

2. 分—**逐条作答**，标清楚序列，先摆出**理论知识**，可适当给出**定义解释**，再从材料中找出解释理论的相关信息（也就是**结合材料解释理论**）；

3. 总—**总结观点**，可适当罗列本题的理论知识，加强考官对知识点的印象，提升印象分。

##### 二、综合类（包括评析类、对策类、启示类）

1. **评析类**：“请结合上述案例，运用教育学/新课改……的相关理论与知识，分析案例中该老师/学生/家长……的行为。”

**第一步，结合案例，客观评价。**评价案例中主体（一般为教师、学生）的行为方式是对的、错的、还是须要辩证看待。须注意，判断不要过于极端，尽量委婉的阐述，用丰富的语言表达。比如，案例中老师的行为错误时，我们可以表述为“该老师的行为**欠妥**”、“该老师在此事的处理上**不甚恰当**”“该教师的行为**不合理**”等。案例中老师的行为正确时，“该老师的行为值得我们借鉴”。老师的行为部分错误时，“该老师的出发点是好的，但是也有不妥之处”。

**第二步，分析原因，给出理由。**结合理论对案例进行分析，阐明原因。注意分析原因时一定要理论联系案例实际。**理论阐述在前，案例分析在后**（可以引用案例原话或原话的引申义进行阐述），根据论点进行适当的分段。

**第三步，总结提升。**

2. **对策类**：“假如你是案例二中的班主任李老师，你会如何处理这件事？”

一般针对案例中教师不合理的行为提出解决策略。通常在提出对策的时候，可以从不同的角度进行分析。从主体的角度一般为**学生、教师、家长、学校、社会和国家**；从内容的角度一般为**学生与教师、课程与素质教育、教学、班主任及班级管理、德育**。具体的答题角度结合案例的实际情况进行选择。最后，组织精炼的语言进行作答。

3. **启示类**：“从一个新教师的角度简单谈一下你从此案例中得到的相应启示。”

如果案例中的教师行为妥当，则表达自己在今后教学工作中借鉴或学习；如果行为欠妥，则表示要引

以为戒；如果行为须辩证看待，则表示自己会取其精华去其糟粕。

### 答题模板

#### 一、评析类：

（总）**案例中该老师的行为是合理的/欠妥的/有待改善的/有合理之处，但也有不妥之处，符合/体现了/违背了**学生的身心发展规律/新课改理念/教学过程的规律……/德育过程的……/教师职业道德规范/教育法律法规……

（分）**首先**，（理论）**该老师的做法体现了/违背了**新课改倡导的学生观/教师观……，现代学生观/教师观认为……。（结合材料）**案例中**……。

**其次**，（理论）**该老师的做法体现了/违背了**……的教学规律/教学原则/德育规律/德育原则，启发性原则是指……。（结合材料）**案例中**……

**再次**，（理论）**该老师的做法体现了/违背了**关爱学生/为人师表的教师职业道德……，关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格……。（结合材料）**案例中**……。

（总）**综上所述，案例中该教师的行为值得我们学习/有待改善，……**

#### 二、对策类：

（总）假如我是……，**我会从以下几个方面来处理这件事情：**

（分）**首先**，（理论）我会更新教育理念，树立素质教育观，自身成为素质教育者……，（材料）案例中……。

**其次**，（理论）我会了解和研究学生，树立正确的学生观……，（材料）案例中……。

**再次**，（理论）我会根据学生身心发展的规律，充分发挥其主观能动性/灵活运用各种教学方法，展示教学艺术，吸引学生的无意注意/把尊重学生与严格要求学生相结合/树立终身学习的理念，潜心钻研业务，不断提升自己的学科专业素养和教育教学水平……

（总）**总之**，通过上述几个方面的做法，我相信……。

#### 三、启示类：

（总）在今后的教学工作中，**我会从以下几个方面去改进……/上述案例给了我如下启示……**

（分）**首先**，学生身心发展具有阶段性/个别差异性/不平衡性……，所以我会……。

**其次**，我会……，和学生建立起良好的师生关系/做好后进生的教育工作。

**再次**，我会树立现代学生观/教师观/教学观/师生观/教学评价观……，注意挖掘学生的潜能，给予学生充分的人文关怀……。

**最后**，我会做好备课工作……



### 真题再现

案例一：李老师是一名新任的五年级英语教师，在设计《Hobbies》一课时，他从网上发现了一个优秀的教学设计，于是就直接用到自己的教学中，原教学设计是让学生用5分钟阅读课文并划出 Ben, Ben's brother, Mike, Yang Ling 和 Helen 五人的业余爱好。但是，实际教学过程中，由于学生词汇掌握不扎实，占用了不少上课时间，李老师着急完成教学任务，所以在学生阅读不到3分钟就开始提问，结果没有学生举手回答，多数人仍在埋头看书，课堂一时出现了“冷场”，李老师开始不断地催促，从提醒学生加快阅读速度，到提示答案在第几页，甚至第几行，最后和同学们一起读出了答案……。

案例二：历史教材（北师大版）七年级上册第三单元的《寻访“丝绸之路”》是一节学习与探究课，教材的活动建议是：假设一个情景，模拟一支商队从长安出发，沿着丝绸之路将丝绸等货物运送到西方进行商业活动。要求：1.学生分组学习，在最新的世界地图上画出丝绸之路的途经路线；2.按照丝绸之路的行进路线，各组分段讲述途经地区自然环境、名胜古迹、风土人情和土特产等，体会先人的探险精神和开辟丝绸之路的艰辛。

经过与教研组老师们的讨论，王老师认为按照上述常规教学设计，虽然能够达到教学目标，但是模拟商人距离学生实际生活较远，学生的学习积极性不能很好地调动起来。经过调查，他发现班上多数同学都有旅游经历，于是将本课的活动设计调整如下：1.学生自愿分组，每组为一个旅游公司，自行设计一个“丝绸之路五日游”的旅游项目，并为公司取一个吸引人的名字。2.组员分工和确定人员职责。组员分为历史顾问、策划人、导游等角色。历史顾问负责审核材料的真实性。策划人负责写出诱人的广告词，制定可行的旅游计划。导游负责介绍丝绸之路的历史和相应地域的自然环境、名胜古迹、风土人情、土特产等。3.明确展示要求。一是介绍丝绸之路的历史由来，二是介绍丝绸之路沿线某一城市的自然环境、名胜古迹、风土人情、土特产等，三是展示形式不限，做幻灯片、小报、短剧等都可以。4.进行活动评比。根据全班同学的综合评价，评选出最佳旅游公司、最佳旅游项目、最佳导游等。

请根据以上案例，回答下列问题：

1. 请运用相关教育教学理论，对案例一中的教学行为进行评价要求：评价准确，分析合理，条理清晰，字数不超过300字。
2. 请结合案例二谈谈如何提高学生的课堂参与度。要求：结合案例阐述，全面、准确，字数不超过300字。
3. 请结合案例，联系教学实际，谈谈一堂好课的标准。要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过400字。

### 【参考答案】

1. 案例中李老师的教学行为有待提高，具体表现如下：

(1) 备课不充分，违背了学生观中学生个体之间存在着很大的差异性。案例中李老师没有充分了解到学生的实际情况，而是直接把网上的优秀教学设计直接运用到教学中，没有采用因材施教。

(2) 违背了教学观中的教学过程重于教学结果和教学规律中的教师的主导作用与学生的主动性相结合。案例中的李老师一味地让学生跟着教学进度走，没有考虑到学生学习的生成性，而且最后直接从书本上找答案。

(3) 违背了教师观中的老师是学生学习的促进者。案例中的老师直接从自己的教学进度出发，没有考虑以引导启发的形式来促进学生发展。

综上所述，李老师的教学行为值得我们深思，以后还需要不断改进。

2. 提高学生的课堂参与度，可以从以下几点着手：

(1) 做好备课工作，备课是上好课的前提。案例中，教师研读了教材的活动要求，属于备教材；教师经过调查，了解多数同学有旅游经历属于备学生；教师通过教学研究，更新了活动方法属于备教法。

(2) 创设问题情境，激发学生兴趣。案例中，教师让学生自行设计旅游项目，并给公司起名的活动启发了学生的积极思维。

(3) 采用自主、合作、探究的现代学习方式。案例中，学生通过自愿分组、组员承担着各自的责任以及解决问题为导向进行学习体现了这点。

(4) 充分利用反馈信息，激发和维持学生动机。案例中，进行了活动的评比，让学生能够从活动中获得成就感。

3. 在教学中，一堂好课应符合以下标准：

(1) 目标明确和重点突出。教师在教学过程中应首先要明确教学目标和教学重难点。案例中教师对学生提出了明确的三点要求，使学生明确本课的学习目标。

(2) 内容正确和方法得当。教师在教学过程中应传授给学生科学正确的教学内容，采用符合学生实际与教学内容的方法。案例中教师根据新课标活动建议传授给学生本课内容，同时根据学生的实际生活调整了本课活动设计的教学方法。

(3) 组织严密。教师在教学过程中应合理安排教学活动，保证教学结构的严密。案例中的教师将本课活动设计安排成四大环节，体现了严密的教学计划安排。

(4) 气氛热烈。教师在教学过程中不应是教师的一言堂，应充分发挥学生的主体作用，做到教师主导和学生主动相结合。案例中的教师通过分组的方式帮助学生自主探究关于丝绸之路的相关知识，充分调动了学生积极性，属于积极的课堂气氛。

此外，在教学过程中，教师还应注意表达清晰，要具备良好的语言表达能力。

## 教育方案设计题

### 设计思路

#### 主题班会

##### 一、活动主题（可居中，可以增加副标题）

“……，从我做起” / “……伴我行” / “乘……翅膀” / “……是怎样炼成的” / “……无价” / “我们与手机” / “班级凝聚力，从信任开始” / “正式压力，勇往直前” / ……

##### 二、设计依据（指导思想）

（谈活动的背景、意义、重要性）由于近段时间校园霸凌事件/拉帮结派/浪费……事件频频发生，不利于……/由于学生身心发展具有……性/小学生注意具有……特点/青春期学生情绪情感发展具有……特点，本次活动以增强学生的安全意识/培养学生的自信心……为导向，有利于促进学生……的形成与发展/促进学生的全面发展……

##### 三、活动目标（可参照教学设计的三维目标来写）

1. 通过……；学生能够认识到……的重要性；理解……的意义……
2. 通过……；提高了学生的……团结协作/思考问题的能力……
3. 通过……，增进了学生对于……的情感，能够在实践中做到……

##### 四、活动准备（可无）：人时物地财（根据活动过程是否须要提前准备确定）

##### 五、活动过程

1. 故事/视频/图片/谜语/歌曲……导入，激发兴趣
  2. 学生讨论，初步感知
  3. 活动渗透，深入理解
  4. 联系生活，升华主题
- （知识竞赛、演讲比赛、小品、朗诵……）
5. 活动总结（班主任总结；学生总结等）

##### 六、预计效果

切入点：与活动目标相呼应，但写法是完成式（例：学生认识到了校园欺凌的危害……）

##### 七、检验方案

观察法、描述性评语、项目评价、成长记录、学生互评、作品评价、个案分析等；布置开放性任务；布置交流任务等以作为此次班会的延伸。

#### 家长会

##### 一、会议主题（可居中）

“……”主题家长会（小学/初中/高中）

## 二、设计依据（指导思想）

家长会是联系教师和学生家长的一个重要活动形式，通过家长会，学生家长可以了解……，教师也可以通过和家长的交流，把家长看作是学习的共同体和参与者，发挥教育合力。

## 三、会议目的

通过家长会，加强家长与学校的交流……

通过家长会，听取家长对班级管理和教育教学的意见、建议，为班级的发展献计献策……

## 四、会议准备（物质+人员）

布置教室、摆放桌椅、签到表、学生成绩汇总（成绩、日常表现、出现的问题）、嘉宾、黑板报的设计、学生引导员、姓名牌等。

## 五、会议过程

1. 班主任致欢迎词，邀请学科老师发言，拉近老师与家长之间的距离。

2. 班主任介绍学生学习和生活情况。

3. 就某一问题展开讨论

（1）提出问题（学生学习/生活/人际存在的问题/家长存在的问题）

（2）探讨问题（开展活动，如：各种发言、交流等；活动一定要注意家长身份和特点）

（3）解决措施（总结针对具体问题的措施，提前预设显周全，起引导作用）

4. 班主任提出要求或倡议

## 六、结束语

再次感谢各位家长的到来，后期还希望家长配合学校的各种工作，共同促进孩子健康成长……

## 真题再现

离毕业还有两个月的时间，班主任张老师观察到班里大部分同学很焦虑，压力很大。有的同学不敢休息和娱乐，学习时间长但效率很低，知识和技能的掌握并没有明显进步；有的同学拿起这科放下那科，学语文时想数学，眉毛胡子一把抓，哪个科目也不能静下心来学习；有的同学虽然按部就班地学着，但对自己和未来缺乏信心；还有个别同学甚至焦虑到晚上失眠，白天上课注意力不能集中，情绪不稳定，有时会莫名其妙地发脾气。

如果你是班主任张老师，请针对班里同学们存在的突出问题，自选一个学段（小学、初中或高中），设计一个有针对性的教育活动方案。

1. 拟定活动主题。要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过 25 字。

【参考设计】“考试焦虑？NO！”（初中）

2. 阐述活动方案设计的依据。要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

**【参考设计】**

理论依据：考试焦虑是学生中常见的一种焦虑反应，本次活动旨在帮助学生正确看待焦虑，缓解考试焦虑。

现实依据：面临着考试的压力，同学们因焦虑而失眠、继而影响学习效果和自身情绪。这些问题都亟待解决。

**3. 写出活动方案的目标、内容与过程。要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性及操作性，字数不超过 600 字。**

**【参考设计】**

(1) 活动目标：

知识与技能目标：学生明白考试焦虑的危害。

过程与方法目标：学生通过主题活动掌握克服焦虑的方法。

情感态度与价值观：通过活动，学生树立正确的考试观。

(2) 活动内容与过程：

1. 实验导入，体验焦虑

将学生分为 3 组，一组无焦虑设置，一组设置焦虑环境，一组设置高焦虑环境。让 3 组同学比赛“你画我猜”。第一组同学不限制时间、第二组同学设置时间，并且在倒数十秒的时候提示；第三组设置时间，且一直有倒计时提醒。设置对比试验，让学生深切感受到焦虑对工作的影响，而引入主题。

2. 全身放松，不怕焦虑

给学生们播放轻音乐，并且请学生闭上眼睛，头脑中想象一只大雁飞过湖面、绿色的竹林竹叶沙沙作响等情景，同时引导学生：放松头部，放松肩膀，放松手指，放松全身。通过全身松弛训练，引导学生学会放松的方法，不怕面对焦虑。

3. 头脑风暴，战胜焦虑

请同学们围坐成一个圈，在一起围绕面对“毕业考试焦虑，你会如何解压”为主题进行头脑风暴。让同学们畅所欲言，发散思维，找到更多解压的方法。

4. 分散焦虑，直面考试

请同学们制定自己的考试目标并把目标细化为每天的小目标。设置打卡比赛，让学生当日事，当日毕，每天距离成功近一点点。通过目标细化，分散考试焦虑，让学生直面考试，不害怕不畏惧从而总结活动。

**4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。**

**【参考设计】**

1. 观察法。通过对学生的日常行为进行观察，发现学生的改变。

2. 打卡监督。通过对学生的打卡记录进行检查，看学生每一日的成长变化。

## 第二部分：高频考点汇总

### 考点一：影响个体身心发展的因素及作用

#### 1. 遗传

遗传素质为人的发展提供了**可能性**；遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段；遗传素质具有**可塑性**。

#### 2. 环境

为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。

#### 3. 学校教育

学校教育在人的身心发展中起主导作用。

其原因：（1）学校教育是**有目的、有计划、有组织**的培养人的活动；

（2）学校教育是通过**专门训练的**教师来进行的，相对而言效果较好；

（3）学校教育能**有效地控制、影响**学生发展的各种因素。

学校教育独特功能：

（1）学校教育对个体发展作出**社会性规范**；

（2）学校教育具有**加速个体发展的特殊功能**（最近发展区）；

（3）学校教育对个体发展的影响具有**即时和延时的价值**；

（4）学校具有**开发个体特殊才能和发展个性**的功能。

#### 4. 个体主观能动性

是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的**决定性因素**。

### 考点二：教育要遵循个体身心发展的规律

1. 教育要适应年轻一代发展的**顺序性**，**循序渐进**地促进学生身心的发展。

2. 教育要适应年轻一代身心发展的**阶段性**。

3. 身心发展的**不平衡性**要求教育要抓住**关键期**。

4. 身心发展的**互补性**，培养**全面和谐发展**的人。

5. 教育要适应年轻一代身心发展的**个别差异性**，做到**因材施教**。

总之，教育是适应年轻一代身心发展规律，并不等于迁就学生身心发展的现有水平而是从学生身心发展规律的实际出发，善于向他们提出经过他们努力能够达到的要求，促进他们的身心发展，不断提高他们身心发展的水平（维果茨基的最近发展区理论）。

### 考点三：注意的规律在教学中的应用

1. 无意注意的规律在教学中的应用：防止外部干扰；讲究教学艺术。

2. 有意注意的规律在教学中的应用：增强学习自觉性；培养学生意志力；调动多种分析器；启发学生积极思维。

3. 两种注意交替的规律在教学中的应用。

### 考点四：中学生情绪情感发展的特点

1. 情绪情感更加丰富；2. 情绪的强烈性；3. 情绪不够稳定；4. 情绪的易激动性（易感性）；5. 情绪两极性明显；6. 情感的开放性与掩饰性相交织；

7. **逆反性**。逆反心理是指个体彼此之间为了维护自尊，对对方的要求采取相反的态度和言行的一种心理状态。逆反心理产生的原因有两个方面：**主观上**是中学生正处于“过渡期”，其独立意识和自我意识日益增强，迫切希望摆脱成人的监护。他们讨厌成人将自己当“小孩”，要求以成人自居。为了表现自己的与众不同，他们对任何事物都倾向于持批判态度。**客观方面**，教育者的可信任度、教育手段和方法、教育时机，往往也是导致逆反心理的因素。

作为教师，要具体分析青春期孩子产生逆反心理的原因，从而采取有针对性的措施和合理的方式方法对学生进行教育。具体来说，**要尊重学生人格，平等公正地对待学生；对学生严慈相济，做学生的良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、不挖苦、不歧视学生，不体罚或变相体罚学生。**

### 考点五：气质类型的培养

对**胆汁质**的学生，教师应采取**直截了当**的方式，但这些学生不宜轻易被激怒，对其严厉批评要有说服力，**培养其自制力，发扬坚持到底的精神，豪放、勇于进取**的个性品质。

对**多血质**的学生，可以采取**多种教育方式**，但要定期提醒，对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于**克服困难，培养扎实专一的精神，防止其见异思迁**，创造条件，多给他们活动的机会，发扬他们**朝气蓬勃，足智多谋**的优点。

对**粘液质**的学生，教师要采取**耐心教育**的方式，让他们有考虑和做出反应的足够时间，培养其**生气勃勃**的精神，热情开朗的个性和以诚待人的个性品质，发扬工作**踏实顽强**的优点。

对**抑郁质**的学生，则应采取**委婉暗示**的方式，对其多**关心、爱护**，不宜在公开场合下指责，不宜过于严厉的批评，培养他们**亲切、友好，善于交往，富有自信**的精神，发扬其**机智、认真、细致、高自尊**的优点。

### 考点六：操作性条件作用的基本规律

1. 强化：正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程；负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过

程。

2.消退：有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

3.惩罚：惩罚是当有机体作出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

### 考点七：学习动机与学习效果的关系

动机与学习效果之间的关系并不总是一致的。学习动机与学习效果之间往往以学习行为为中介，只有把学习动机、学习行为、学习效果三者放在一起加以考查，才能看出学习动机与学习效果之间既一致又不一致的关系。

耶克斯-多德森定律：

- ①**过高**强烈的学习动机和**过低**强度的学习动机一样**降低学习效率**。
- ②动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，**最佳水平为中等动机强度**。
- ③任务**难度越高**，最佳动机水平**越低**；反之任务**难度低**，最佳动机水平**要高**。

### 考点八：新课程改革

#### 1. 现代学生观

- (1) 学生是一个**完整**的生命个体（用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容）。
- (2) 学生个体之间存在很大的**差异性**（乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美）。
- (3) 学生身上蕴藏着巨大的**潜能**（认识到学生有巨大的发展潜力，做到相信学生、多期望）。
- (4) 学生的成长须要**人文关怀**（认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主）。

#### 2. 现代教师观

(1) 教师角色的转变：

- ①教师是学生学习的**促进者**。
- ②教师应该是教育教学的**研究者**。
- ③教师是课程的**开发者和研究者**。
- ④教师应是社区型的**开放教师**。
- ⑤教师是终身学习的**践行者**。

(2) 教师教学行为观点的转变：

- ①在对待**师生关系**上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- ②在对待**教学**上，新课程强调帮助、引导启发。
- ③在对待**自我**上，新课程强调反思与终身学习发展。
- ④在对待与**其他教育者**的关系上，新课程强调合作。



### 3. 现代师生观

(1) 尊师爱生；(2) 民主平等；(3) 教学相长；(4) 心理相容。

### 4. 现代教学观

- (1) 教学是**课程创生和开发**的过程。
- (2) 教学是**师生交往、积极互动、共同发展**的过程。
- (3) 教学**过程**重于教学结果。
- (4) 教学更**关注人**而不只是科学。

### 5. 现代学习方式

自主学习、合作学习、探究学习

### 6. 师生关系

- (1) 师生关系的模式：**专制型、民主型、放任型**。
- (2) 师生关系的影响因素：**教师方面、学生方面、环境方面**。
- (3) 良好师生关系的构建：**了解**和研究学生；树立正确的**学生观**；提高**教师自身**的素质；发扬**教育民主**；正确处理**师生矛盾**；

### 7. 现代评价观

- 1. 现代教育评价的理念：**发展性评价和激励性评价**。
- 2. 现代课程评价的特点：**立足过程、促进发展**

(1) 评价**目的**是促进发展。(2) 评价**内容**综合化。全面素质评价。(3) 评价**方式**多样化。定性和定量相结合的评价。(4) 评价**主体**多元化。教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价。(5) 更注重评价**过程**。形成性评价和终结性评价有机结合。

### 考点九：教学工作基本程序

- 1. **备课**。三备：备教材、备学生、备教法；三计划：学年或学期学科教学进度计划；单元（课题）教学计划；课时计划，即教案。
- 2. **上课**。一堂好课的标准：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、气氛热烈。
- 3. **课外作业**的布置和批改。
- 4. **课外辅导**。
- 5. **学业成绩**的**检查与评定**。

### 考点十：教学过程的规律、教学原则、教学方法

- 1. 教学过程的特点（基本规律）：**直接经验与间接经验相结合（间接性规律）**；掌握知识与发展智力相

统一（发展性规律）；掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）；教师主导作用与学生主动性相结合（双边性规律）。

2. 我国常用的教学原则：直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则（系统性原则）、因材施教原则、理论联系实际原则、量力性原则、思想性和科学性统一原则。

3. 我国中小学常用的教学方法有：讲授法、谈话法、讨论法、演示法和练习法等。

#### 考点十一：德育过程的规律、德育原则、德育方法

1. 德育过程的特点/基本规律：学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；学生在活动和交往中形成思想品德的规律；学生思想内部矛盾转化的规律；学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

2. 我国中小学德育的主要原则：导向性原则、疏导原则（循循善诱原则）、尊重学生与严格要求学生相结合原则、教育的一致性与连贯性原则、因材施教原则、集体教育和个别教育相结合原则、正面教育与纪律约束相结合的原则、依靠积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）、课堂与生活相结合的原则（知行统一原则）

3. 我国中小学主要的德育方法：说服法、榜样法、锻炼法、陶冶法、表扬奖励与批评处分、品德修养指导法。

#### 考点十二：班主任工作

##### 一、班主任的意义和作用：

1. 班主任是班集体的组织者和教育者。
2. 班主任是学生全面发展的指导者。
3. 班主任是联系班级中各任课教师的纽带。
4. 班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁。
5. 班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。

##### 二、班主任工作的内容

1. **了解**和研究学生：个人、群体关系、学习和生活情境。

##### 2. **组织**和**培养**班集体：

- (1) 制定共同的奋斗目标；
- (2) 选拔和培养学生干部；
- (3) 建立严明的班级纪律；
- (4) 形成正确的集体舆论和良好的班风；
- (5) 组织形式多样的教育活动。

3. 协调**校内外**各种教育力量。

4. 班级日常管理。

5. 做好个别教育工作。

(1) **先进生的教育**：严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。

(2) **后进生的教育**：

①树立正确的学生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格；

②培养和激发学习动机。要指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机；

③根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端；

④为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感；

⑤根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律，对待后进生要坚持长期抓，反复抓。

#### 考点十三：当前班级管理中的问题及其解决策略

1. 班级管理中存在的主要问题

(1) 由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏向于**专制型**；

(2) 班级管理制度缺乏活力，学生**参与班级管理的程度较低**。

2. 班级管理中存在问题的解决策略

(1) 以**满足学生的发展须要**为目的；

(2) 确立学生在班级中的**主体地位**；

(3) 有目的地训练学生的**班级管理**能力。

#### 考点十四：班级突发事件

1. 班级突发事件的形成原因：**学生本身因素、教师的教育失策、环境因素**。

2. 班级突发事件的处理原则：**教育性原则、客观性原则、有效性原则、可接受原则、冷处理原则**

3. 班级突发事件的处理策略：**沉着冷静面对、机智果断应对、公平民主处理、善于总结引导**。

#### 考点十五：教学评价类型

1. 按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价；

2. 按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价；

3. 按是否采用数学方法分类，教学评价可分为定性评价和定量评价；

4. 按评价的主客体不同，教学评价分为他人评价与自我评价；

5. 按评价的范围不同，教学评价分为单项评价和综合评价

#### 考点十六：素质教育

1. 素质教育的基本特征：教育对象的全体性；教育内容的基础性；教育空间的开放性；教育目标的全  
面性；教育价值的多元化；重视学生创新精神和实践能力的培养；培养学生的主体意识，注重学生个性健  
康发展；着眼于学生的终身可持续发展。

2. 实施素质教育的方法：教师成为素质教育者；引导学生主动学习、学会学习；开展多种形式的实践  
活动；正确运用评价方法，促进学生发展；

#### 考点十七：教师职业道德规范

1. 中小学教师职业道德规范：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

2. 师德教育的方式与途径：

(1) 职前：通过大学“入学教育课”强化教师的专业思想；设置专门的师德教育课程；在思想政治品  
德教育中渗透师德教育；在教育实习中加入师德教育内容。

(2) 职后：实践、拜师、自我修养。

#### 考点十八：教师劳动的创造性

教师劳动的创造性主要表现在三个方面：(1) 因材施教。(2) 教学方法上的不断更新。(3) 教师须要  
“教育机智”。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意  
外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

#### 考点十九：教师职业素养

1. 道德素养：思想道德素养、政治道德素养、职业道德素养。

2. 知识素养：学科知识素养、教育知识素养、文化知识、实践知识。

3. 能力素养：基础能力素养、专业能力素养。

4. 心理素养。

5. 身体素养。

#### 考点二十：教师专业发展的途径

1. 观摩和分析优秀教师的教学活动。

2. 开展微格教学。

3. 进行专门训练。

4. 反思教学经验。



微信服务号：华图教师考试（huatujksks）

华图教师官网：<http://www.hteacher.net/>

全国咨询电话：400-815-6661

