

第一篇 教育学.....	1
第一部分 宏观教育原理.....	1
第一章 教育与教育学的发展.....	1
第二章 教育与社会的发展.....	6
第三章 教育与人的发展.....	7
第二部分 中观教育系统.....	9
第一章 教育目的.....	9
第二章 学校教育制度.....	12
第三章 学生与教师.....	14
第四章 课程.....	17
第三部分 微观教育实践.....	21
第一章 教学.....	21
第二章 德育.....	26
第三章 班主任与班级管理.....	29
第四章 教育途径与课外、校外教育.....	31
第五章 课堂教学技能.....	33
第二篇 心理学.....	34
第一部分 普通心理学.....	34
第一章 心理学绪论.....	34
第二章 认知过程.....	35
第三章 情绪、情感与意志.....	43
第四章 个性心理.....	45
第四章 社会心理与行为.....	51
第二部分 教育心理学.....	53
第一章 教育心理学绪论.....	53
第二章 学生心理发展与教育.....	55
第三章 学习与学习理论.....	60
第四章 学习动机.....	64
第五章 学习迁移.....	68
第六章 知识的学习.....	71
第七章 技能的学习.....	72
第八章 学习策略.....	74
第九章 问题解决与创造性.....	75
第十章 态度与品德.....	77
第十一章 教学设计.....	80
第十二章 课堂管理.....	81
第十三章 心理健康.....	82
第十四章 教师心理.....	84
第三篇 小三科.....	86
第一部分 新课程改革.....	86
第一章 新课程改革概述.....	86
第二章 新课程改革的具体实施.....	86
第二部分 教师职业道德.....	90
第一章 教师职业道德概述.....	90

第二章 教师职业道德的基本原则、范畴及规范.....	90
第三章 教师职业道德评价.....	92
第四章 教师职业道德修养.....	92
第三部分 教育法律法规.....	93

河南华图教师

第一篇 教育学

第一部分 宏观教育原理

第一章 教育与教育学的发展

一、单选题

1. B【图图解析】本题考查的是“教育”一词的起源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题选B。
2. C【图图解析】广义的教育包括家庭教育、学校教育、社会教育。狭义的教育主要指学校教育。
3. D【图图解析】所谓要素是指构成事物必不可少的、最基本的因素。认识教育的基本要素是认识教育内部结构的基础。教育的基本要素主要包括：教育者、受教育者与教育影响（媒介）。
4. D【图图解析】作为以培养人为目的的教育活动，离不开教育者。教育者、受教育者、教育影响是开展教育活动必不可少的要素，这三者之间既相互独立，又相互联系，共同构成了一个完整的教育实践活动的系统。教育者是主导性的因素，也是教育活动的组织者和领导者，是教育影响和受教育者之间的纽带，也是学生的主要影响者和引导者。
5. A【图图解析】教育与其他的社会活动根本区别的教育质的规定性是：教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动，即根据一定的社会需要进行的培养人的活动或培养人的过程。简言之，教育是培养人的活动。
6. D【图图解析】教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。D是永恒性。A选项，历史性；B选项，长期性；C选项，民族性。
7. D【图图解析】教育受一定政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。此外，教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定与其所处的社会形态保持一致，而存在教育超前或滞后的现象。教育与生产力发展不平衡性，说明教育具有相对独立性。
8. C【图图解析】教育的长期性指无论从一个教育活动的完成还是一个个体的教育生长，其时间周期都比较长。选项A，今天的教育等于明天的经济，体现的是生产性。选项B继承性与选项D历史性，前者指古与今相同，后者指古今不同。故本题选C。
9. D【图图解析】教育的功能根据作用的对象来分，分为个体性功能和社会功能。教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。
10. C【图图解析】教育在促进个体社会化中的功能：（1）教育促进个体思想意识的社会化。（2）教育促进个体行为的社会化。（3）教育培养个体职业意识和角色；（4）教育促进性别角色社会化。C选项是教育促进个体个性化的功能。
11. D【图图解析】（1）教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。（2）显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。“如王老师所料，学生的学习热情高涨”是正向的显性功能，“没有想到、

互相猜忌”是负向的隐性功能。故选 D。

12. D【图图解析】神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点。

13. B【图图解析】生物起源说是第一个正式提出教育起源的学说，第一个具有代表性意义的学说。神话起源说是最早、最古老的起源说。故本题选 B。

14. C【图图解析】生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。孟禄在批判教育的生物起源说的基础上，提出了教育的心理起源说。

15. C【图图解析】生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，但都存在一定的缺陷，二者的共同缺陷是都否认了教育的社会属性。

16. D【图图解析】劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一，代表人物为苏联的米丁斯基、凯洛夫。前苏联教育界一直坚持劳动起源说。

17. A【图图解析】原始社会生产力水平低下，教育水平较低，呈现以下特点：教育在生产劳动与社会生活中进行，没有专门的教育人员和固定的教育场所；教育具有公平性、无阶级性；教育内容简单，教育方法单一。

18. B【图图解析】本题考查的是学校教育的产生。早在四千多年前的夏代，就有了学校教育的形态。即奴隶社会出现了学校教育。故本题选 B。

19. A【图图解析】本题考查的是小学教育的产生。从历史记载来看，我国的小学产生于殷周时代，据推测，校、序、庠都是当时的小学。西周时期，周天子建立了小学。这是我国最早的小学。故本题选 A。

20. C【图图解析】春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，儒墨两家成为当时的显学。A 是夏代的特征，B 选项是西周教育特征，D 选项是商朝的教育特征，划分了不同的教育的阶段。

21. B【图图解析】汉朝董仲舒提出了“罢黜百家，独尊儒术”的建议，被汉武帝所采纳。C 选项郑玄是汉代经学的集大成者。

22. A【图图解析】汉代在人才培养方面存在官学和私学，汉代的中央官学包括西汉时期出现的太学以及东汉时期出现的鸿都门学（研究文学艺术的专门学校）；地方官学通常称为郡国学或者郡县学，著名的地方官学是发展起始于景帝末年、武帝初年的“文翁兴学”。

23. D【图图解析】唐代设立的“六学二馆”组成了中央官学的主干，由国子监管理。AB 选项“国学”“乡学”出现在西周时期，C 选项“稷下学宫”出现在春秋战国时期。

24. A【图图解析】四书包括指《大学》《孟子》《中庸》和《论语》，故此题选 A。

25. D【图图解析】本题考查的是雅典教育特点。雅典为使奴隶主子弟有条件参加政治和经济活动，跻身政界和经营贸易，则以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的，它在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育。

26. B【图图解析】义务教育在近代社会始于德国，义务教育普及也是在工业革命之后，因此义务教育始于资本主义社会。

27. D【图图解析】“终身教育”这一术语由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗朗格朗正式在《终身教育引论》提出。

28. B【图图解析】20 世纪 60 年代以后，保罗·朗格朗提出的终身教育思想，即“活到老，学到老”体现出终身教育的理念。而“人过四十不学艺”违背了教育贯穿人的一生的终身教育思想。

29. C【图图解析】教育的民主化追求让所有人受到同样的教育，包括教育起点的机会均等，教育过程中享受教育资源的机会均等，甚至包括教育结果的均等，这就意味着对处于社

会不利地位的学生予以特别照顾，从而否定了教育的等级化、特权化和专制性。

30. A【图图解析】“有教无类”即不管这个学生是什么条件（贫穷与否、地位高低、肤色性别等）都有接受教育的权利，也就是说大家的起点是一样的。体现了孔子有教无类的精神实质，即教育的起点机会均等。故本题选 A。

31. B【图图解析】教育技术的现代化是指现代科学技术在教育技术上的应用。其中，教师素质现代化是教育现代化的核心；教育现代化的最高目的是实现人的现代化。

32. D【图图解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。问题是研究的核心，一切研究都是围绕问题进行的。教育问题是推动教育学发展的内在动力。

33. C【图图解析】苏格拉底的“产婆术”体现的是启发诱导的教学思想，孔子提出的“不愤不启，不悱不发”也是启发性原则。

34. B【图图解析】孟子在教育问题上尤其重视道德教育，强调尚志养气和意志锻炼。主张“舍生取义”和“生于忧患”“死于安乐”。

35. B【图图解析】荀子说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行之则止。”该观点完整的学习过程是由感性认识到理性认识，再到行动的过程。

36. B【图图解析】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”，是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括。

37. C【图图解析】“建国君民，教学为先”出自《学记》，建立国家，统治人民，要把兴办教育作为首要任务，揭示了教育的重要性以及教育和政治的关系。

38. A【图图解析】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著。其中，在教育原则上提出教学相长、启发诱导、循序渐进、长善救失、藏息相辅、师严而道尊等思想。

39. B【图图解析】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著。其中，在教育原则上提出循序渐进的原则：“学不躐等”“不陵节而施”“杂施而不孙，则坏乱而不修”。

40. D【图图解析】“古希腊三贤”即苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，苏格拉底是柏拉图的老师，柏拉图是亚里士多德的老师。

41. D【图图解析】柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中，是国家主义教育思想的渊源。A选项《雄辩术原理》作者昆体良，B选项《民主主义与教育》作者杜威，C选项《爱弥儿》作者卢梭。故此题选 D。

42. B【图图解析】亚里士多德在教育史上首次提出了教育要遵循自然的观点，主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育。此外，他还倡导德、智、体多方面和谐发展，此和谐教育主张成为后来全面发展教育的思想渊源。

43. A【图图解析】西方第一本教育著作是古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》（又名《雄辩术原理》）。该书系统总结了古代罗马的教育观和教育经验，被誉为欧洲古代教育理论的最高成就。

44. B【图图解析】捷克教育家夸美纽斯在教育学的创立过程中取得了突出的成就，其 1632 年出版的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学著作。

45. C【图图解析】夸美纽斯在《大教学论》一书中系统阐述了班级授课制，提出了泛智教育和普及初等教育的主张。

46. C【图图解析】洛克提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并得出“天赋的智力人人平等”的观点。即“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人之所以千差万别，便是由于教育之故。”

47. D【图图解析】康德是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。他认为，人的所有自然禀赋都有待于发展，只有发展才能生存；他提出了“人是唯一需要教育的动物”。

48. B【图图解析】赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是第一本现代教育学著作。他被称为“现代（科学）教育学之父”。

49. C【图图解析】赫尔巴特对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大的影响，被看作是“传统教育学派”的代表。

50. C【图图解析】赫尔巴特结合学生的心理活动，在他的《普通教育学》中论述了教学过程四阶段论，即“明了、联想、系统、方法”。

51. A【图图解析】赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。他认为在教学中，既没有“无教学的教育”，也没有任何“无教育的教学”。

52. B【图图解析】杜威的“五步教学法”是指创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设。每个相对应的含义和B选项相符合。A选项是传统教学模式，C选项是发现教学模式，D选项是范例教学模式。

53. C【图图解析】马克思主义教育学的观点：（1）教育是一种社会历史现象。（2）教育起源于生产劳动。（3）现代教育和现代大生产劳动的结合。（4）教育根本目的在于促使学生个体的全面发展。（5）在与政治经济文化等的关系上，教育一方面受制于它们的制约，另一方面教育具有相对独立性。（6）教育科学研究的方法以唯物辩证法和历史唯物主义为基础。C选项批判教育学认为，当代资本主义的学校教育并不是推进社会公平和实现社会公正的有力手段和途径，而是造成社会差别、歧视和对立的根源。

54. A【图图解析】美国的布鲁姆在其著作《教育目标的分类系统》中，将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。

55. B【图图解析】赞科夫提出的五条“教学原则”是：以高难度进行教学的原则；以高速度进行教学的原则；理论知识起指导作用的原则；使学生理解学习过程的原则；使全体学生都得到发展的原则。所以，选项B不属于赞科夫提出的教学原则。

56. B【图图解析】德国教育心理学家瓦·根舍因提出来的范例教学模式，此教学模式比较适合原理、规律性的知识。

57. A【图图解析】苏霍姆林斯基著作主要有《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》等。阐述了全面和谐教育的思想，提出培养全面和谐发展的人。这是其教育思想的核心。

58. B【图图解析】蔡元培是我国近代著名的民主革命家和教育家。他为中华民族的进步和发展，为我国教育事业，尤其是高等教育事业的改革和发展，做出了重大贡献。毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”。陈鹤琴主持创办了中国第一所实验幼稚园——南京鼓楼幼稚园，提出了系统的、有民族特色的学前教育思想。

59. C【图图解析】我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》是我国第一本马克思主义专著。

二、多选题

60. ABD【图图解析】教育形态的多样化是由教育要素的变化及其结合而造成的。根据不同标准，可以划分为不同的类型：从教育系统赖以运行的空间看，教育形态可以划分为家庭教育、学校教育、社会教育三种形态。

61. ACD【图图解析】教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各形式与条件的总和，它包括物质手段、精神手段等。物质手段主要是进行教育时所需要的一切物质条件，可分为教育的活动场所与设施、教育媒体及教育辅助手段三大类。精神手段包括教育方法、教育途径等。

62. BCD【图图解析】教育是一个复杂的社会现象，构成教育活动的基本要素包括：教育者、受教育者和教育措施。其中，教育者是教育活动的主导因素，是“教”的主体，C选项正确；受教育者是教育的对象，同时也是学习的主体，A选项错误；教育影响主要包括教育的内容

和手段，B选项正确；教育者与受教育者之间有共同的教育活动对象——教育内容，D选项正确。

63. BC【图图解析】教会教育和骑士教育属于西方封建社会学校教育的基本类型。我国封建社会学校教育的基本类型包括官学和私学，后来宋代出现书院的学校形式。

64. AD【图图解析】教育与生产劳动的关系，在原始社会是紧密结合，古代社会教育与生产劳动相脱离，近代再次走向结合。

65. CD【图图解析】教育最基本的规律有两个：（1）教育与社会的发展关系的规律，我们称之为教育的外部关系规律，教育外部诸因素指人口、政治、经济、文化等；（2）教育与人的发展关系的规律，我们称之为教育的内部关系规律，教育内部诸因素指教师、学生、教材、设备、教学管理等。

66. BCD【图图解析】《论语》中的“性相近，习相远”中的“习”强调后天环境对人发展的影响。后天的环境包含家庭环境、社会环境和教育环境。

67. BC【图图解析】《论语》中关于教学原则与方法：（1）因材施教的教学原则。（2）启发诱导教学原则“不愤不启，不悱不发。举一隅而不以三隅反，则不复也。”（3）巩固性原则“学而时习之，不亦说乎”“温故而知新”。尊师重道、教学相长是《学记》的思想。

68. BCD【图图解析】墨子认为，人的知识的来源可分为三个方面，即“亲知”“闻知”“说知”。前两种不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明知的方法来获得知识。

69. ABC【图图解析】“学然后知不足，教然后知困”强调教师本身要主动学习，同时在教学过程中碰到困难也会促进学习。教与学两者之间是相互依存、相互促进的辩证关系。后来“教学相长”又被引申为师生之间相互促进，共同提高。故本题选ABC。

70. ACD【图图解析】苏格拉底以其雄辩以及青年智者的问答法而著名，这种问答法分为三步：讽刺、定义和助产。这是西方最早采用的启发式教学。

71. ABCD【图图解析】本题考察赫尔巴特的思想。赫尔巴特的《普通教育学》，是现代第一本教育学著作，被称为现代教育学之父，他结合学生的心理活动，提出了“明了、联想、系统、方法”的“四阶段论”。此外，赫尔巴特认为教育的最高目的是道德，提出教学的教育学原则。

72. CD【图图解析】洛克提出了“白板说”；自我效能感理论是由班杜拉提出的。因此本题选择CD。

73. ACD【图图解析】“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：生活即教育（生活教育理论的核心）；社会即学校；教学做合一（方法论）。

三、判断题

74. ×【图图解析】狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。广义的教育是指凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。题干中概念匹配错误，故本题错误。

75. ×【图图解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。

76. √【图图解析】本题考查的是教育的基本要素。教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与。学生作为受教育者，他既是教师教学的对象，是学习的主体，也是自我教育和发展的主体。故本题正确。

77. √【图图解析】教育的诸多矛盾中，受教育者与教育内容这一对矛盾是教育中的基本的、决定性的矛盾，因为它是教育活动的逻辑起点。因此，在教育过程中，要恰当处理受教育者与教育内容之间的关系。

78. ×【图图解析】教育是人类所特有的一种有意识的社会活动，动物界不存在教育现象。

所以母鸡带小鸡不是教育现象。

79. ×【图图解析】教育的本质是有目的、有计划、有组织培养人的活动。“偶然把手指伸到火苗上，被灼伤，并由此获得火的有关知识”是偶然间获得的经验，不符合教育的“目的性”，题干中的现象不属于教育。

80. ×【图图解析】现代教育的发展逐渐与社会生产相结合，教育成为推动社会生产发展的重要力量。题干描述“消费”“经济”“生产”体现了教育的生产性。

81. ×【图图解析】教育有正向和负向功能。这是从教育作用的性质划分的，亦称为积极功能与消极功能。正向功能是针对教育作用产生的积极的良好的效果而言，负向功能是针对教育作用产生的消极的的不良的后果而言。

82. ✓【图图解析】西周学校的教育内容涉及很多方面，其中以“礼、乐、射、御、书、数”的“六艺”为基本内容。这些教育主要目的是使统治者的子弟学习一套管理国家、镇压被统治阶级与作战的本领。

83. ✓【图图解析】本题考查的是古代埃及教育特点。古代埃及的教育比较发达，其教育制度比较完善，学校种类较多，“以僧为师”“以吏（书）为师”是古代埃及教育的一大特征。

84. ✓【图图解析】我国古代社会教育的特征：（1）阶级性；（2）等级性；（3）道统性；（4）专制性；（5）刻板性；（6）象征性；（7）教育与生产劳动相脱离。

85. ✓【图图解析】本题考查的是教育学的概念。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。故本题正确。

86. ×【图图解析】“时教必有正业，退息必有居学”这是说，学生的学习安排要能够有张有弛，劳逸结合，既要有有计划的正课学习，又要有丰富的课外活动，如此才能使感到学习充满乐趣。

87. ×【图图解析】《学记》发展了孔子“不愤不启，不悱不发”的思想，提出“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。

88. ×【图图解析】《学记》强调尊师重道：“师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”学生需要尊敬教师，但这并不意味着学生无论在何种情况下都必须服从老师，新课改强调建立民主平等的师生关系，题干中表述太绝对。

89. ✓【图图解析】《大学》开篇指出：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。“明明德”“亲民”“止于至善”就是“三纲领”，构成了《大学》的根本思维。

90. ✓【图图解析】赫尔巴特的代表作是《普通教育学》，是现代第一本教育学著作。他的贡献还在于将道德教育理论建立在伦理学基础上，把教学理论建立在心理学基础上。这也是后人把他的教育学视为科学教育学的主要原因。

91. ×【图图解析】杜威是实用主义的代表人物，杜威认为，“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。存在主义是奈勒。

92. ×【图图解析】杜威提出活动课程的教学组织形式应是活动教学，“从做中学”的教学原则，提出在学校科学教育中要运用探究方法，强调从儿童的现实生活出发，教师是学生的辅助者，让他们在活动中主动地探索、发现、学习知识。

第二章 教育与社会的发展

一、单选题

1. D【图图解析】生产力对教育的制约作用：生产力的发展制约着教育事业发展的水平规模和速度、生产力发展水平制约着教育结构的变化、生产力发展制约着教育的内容和手段。

2. A【图图解析】政治经济制度直接决定教育的性质，但是决定教育性质的根本因素是生产

力，也就是经济发展水平。

3. C【图图解析】政治经济制度决定教育的性质，决定教育的思想政治方向 and 为谁服务问题。
4. D【图图解析】翻转课堂教学模式表现为：教师们为每天的课程准备 7 到 12 分钟的在线视频，学生需先在家看完这些视频教学；然后回到课堂上，学生在老师和同伴的帮助下完成作业和开展讨论。这就是在美国等西方国家日渐流行的被称为“翻转课堂”的创新教学模式。
5. D【图图解析】本题考查教育的文化功能，教育的文化功能表现为：（1）传递和保持文化；（2）筛选和整理文化；（3）交流和融合文化；（4）更新和创造文化。题干中留学生来中国学习，并把文化带回自己祖国，这体现的是教育的传播文化、交流文化的功能。故选 D。
6. C【图图解析】学校文化包括校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化，校园文化的核心为校园精神文化。
7. D【图图解析】校园精神或观念文化是一个学校本质、个性、精神面貌的集中反映。校园精神文化又被称为“学校精神”，并具体体现在校风、教风、学风、班风和学校人际关系上。
8. C【图图解析】教育和政治经济发展不平衡，可能会出现教育滞后和教育超前的情形。

二、多选题

9. BD【图图解析】生产力对教育的制约作用：生产力的发展制约着教育事业发展的水平规模和速度、生产力发展水平制约着教育结构的变化、生产力发展制约着教育的内容和手段。
10. AB【图图解析】教育的经济功能，主要体现在教育对社会生产力的促进作用中，具体表现有以下三点：（1）教育是劳动力再生产的重要手段。（2）教育是科学知识再生产的手段。（3）教育是发展科学的一个重要手段。故答案应选 AB。
11. ACD【图图解析】教育传承文化的功能有三种主要表现形式：（1）传递、保存。人类社会的延续本质就是文化的延续，这种延续需要通过文化的传递与保存，教育是文化传递的最基本和最重要的手段。（2）活化。教育不仅仅需要把文化传递、保存下来，形成一种储存形态的文化，更需要储存形态的文化转化为现实活跃的形态的文化。
12. ABD【图图解析】学校文化按形式可以分成物质文化、制度文化和精神文化。校园物质文化，属于校园文化的硬件，是看得见摸得着的东西。校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容，其物质载体是学校的物质文化，选项 C 错误。故本题选择 ABD。
13. ABC【图图解析】学校精神文化分解为认知成分、情感成分、价值成分、理想成分。
14. ABC【图图解析】校园文化的特征包括三个：互动性、渗透性和传承性。
15. ACD【图图解析】教育的人口功能：控制人口数量、提高人口质量，改善人口结构，调整人才构成与流动。B 选项，可以改善性别比例，但不能改变，故错误。

三、判断题

16. ×【图图解析】教育虽不能直接生产物质财富，但它通过开发人力资本，提高和改善人力素质，从而提高生产力，取得比物质资本更显著的经济利益。所以教育也是一种生产性投资，不仅仅是消费事业。
17. √【图图解析】政治经济制度直接制约教育的性质和发展方向，体现在政治经济制度决定着教育的领导权、决定着受教育的权利、教育的目的、教育内容的选择、教育体制。
18. √【图图解析】学生文化具有过渡性、非正式性、多样性、互补性的特点。其中，过渡性是指学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象。

第三章 教育与人的发展

一、单选题

1. 答案：A【图图解析】只强调性本善或性本恶，符合遗传决定论的观点。
2. 答案：D【图图解析】外铄论基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。行为主义心理学认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程，符合外铄论的观点。
3. 答案：B【图图解析】A选项法国学者蒙田的思想，强调教师一开始就应该按照他所教育的孩子的能力施教，强调适应儿童的天性和能力，体现因材施教的思想，属于干扰项。B观点属于荀子的教育观点，属于外铄论；C是杜威的观点；D选项是指外在强迫都不具有教育作用，教育要适应儿童天性，属于内发论。
4. 答案：B【图图解析】华生是行为主义代表人物，强调环境和后天教育对个体身心发展的作用，而华生的这句话也正体现了后天环境在个体身心发展的作用。
5. 答案：B【图图解析】多因素相互作用论属于辩证唯物主义的观点，强调人的发展是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用的结果，在主客观条件大致相似的情况下，个体主观能动性发挥的程度，对人的发展有着决定性的意义。因此，在教育活动中如何处理主客体之间的关系、师生之间的关系，怎样促使学生主动积极地参与各种教育活动，需要引起重视。B没有体现。
6. 答案：A【图图解析】身心发展的顺序性是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。比如，身体的顺序是从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉。
7. 答案：B【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。启示：教育工作必须从学生的实际出发，关注学生年龄特征，教师不能不顾学生的年龄特征和接受能力，在教育工作中搞“一刀切”“一锅煮”。
8. 答案：D【图图解析】身心发展规律的不平衡性认为：心理的发展速度并不是匀速的，其达到成熟的时间及最终达到的高度也不尽相同。人的身心发展速度在其整个发展过程中，呈现出加速与平缓交替发展的状态，这体现的是身心发展的不平衡性。
9. 答案：C【图图解析】不平衡性主要指人身心发展因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式。所以要重视关键期，施以相应的教育。
10. 答案：B【图图解析】人的发展的差异性要求教育必须坚持因材施教的原则，即根据一定的教育目标，根据受教育者的个别差异和具体特点，采取不同的教育措施。
11. 答案：C【图图解析】为人的身心发展的生理前提和提供了可能性的都是遗传素质。
12. 答案：B【图图解析】蓬昔日长在大麻田里，不用扶持，自然挺直。白色的细沙混在黑土中，也会跟它一起变黑，说明了外界因素的作用。
13. 答案：D【图图解析】原文释意：孟子说：“一个齐国人来教他，很多楚国人说话干扰他，即使每天鞭打他要他说齐国话，是不可能的。假如带他在齐国的繁华区住上几年，即使每天鞭打他要他说楚国话，也是不可能的。”因此这句话强调了环境对人的影响。故此题选D。
14. 答案：C【图图解析】在影响人的身心发展因素上，遗传是物质前提；学校教育起主导作用；个体的主观能动性起决定性作用。
15. 答案：D【图图解析】遗传为人的发展提供了前提，环境在人的身心发展中起动力作用，学校教育发挥着主导作用，个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。
16. 答案：B【图图解析】建筑师根据有意识、有目的的能动性的活动，在自己的头脑中积累经验，为以后的工作提供便利。

二、多选题

17. 答案：AC【图图解析】爱德华一世八代子孙都比较优秀，最主要的是主观努力，但是还有其他的因素，所以D和B说法错误；影响人的身心发展的因素有遗传、环境等很多因素，

因此遗传决定论的说法是错误的，A 说法正确；爱德华一世是一位博学多才的人，对于他们的子孙起到了榜样作用，C 说法正确。

18. 答案：BCD【图图解析】外铄论的基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。对于人自身的因素，有人认为是需要改造的。A 选项描述的多因素相互作用论。

19. 答案：BD【图图解析】“揠苗助长”“陵节而施”的教育方式的错误在于超过学习者的自身接受能力而进行教育，违背了人的发展的顺序性和阶段性。

20. 答案：ACD【图图解析】互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发展得到部分补偿。AD 选项体现生理对生理的互补，C 选项体现生理对心理的互补。

21. 答案：AB【图图解析】人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生，特别是生理或心理机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心，相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平；其次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。

22. 答案：ABD【图图解析】人们接受环境不是消极被动的，而是积极的能动的实践过程，人对环境的反应是能动的，有消极的和积极作用，但环境不决定人的发展。

23. 答案：BCD【图图解析】学校教育的独特功能：对个体发展做出社会性规范；具有加速个体发展的特殊功能；具有即时和延时的价值；具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

三、判断题

24. 答案：√【图图解析】人的发展包括生理发展和心理发展，即身心两方面发展。人的生理发展和心理发展是相互紧密联系的，共同构成人的发展的统一体。

25. 答案：×【图图解析】“树大自然直”体现了大树自己的发展，符合内发论观点。

26. 答案：√【图图解析】格赛尔的“双生子爬楼梯”实验说明成熟机制制约着个体的发展。

27. 答案：×【图图解析】儿童身心发展的不均衡性表明人的身心发展不同方面有不同的发展，即存在发展的关键期和最佳期，在这一时期，对个体某一方面的训练可以获得最佳效果，并能充分发挥个体在这一方面的潜力。

28. 答案：√【图图解析】推动个体由自然人向社会人转变的动力是社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动，这一矛盾运动是个体和客观现实之间相互作用的反映，是通过个体的社会实践活动实现的。

29. 答案：×【图图解析】留守儿童受学校教育、家庭的教育和社会的教育的影响，其中学校起主导作用。

30. 答案：×【图图解析】学校教育对人的发展起到主导作用，不是万能的。

第二部分 中观教育系统

第一章 教育目的

一、单选题

1. 答案：B【图图解析】狭义的教育目的是指国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。题干考查教育目的的含义。

2. 答案：B【图图解析】教学活动预期达到的结果是教学目标。

3. 答案：A【图图解析】1995年3月在《中华人民共和国教育法》中对《中国教育改革和发展纲要》提出的教育方针进一步确认，重新表述为：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”
4. 答案：B【图图解析】我国一贯坚持全面发展的方针。
5. 答案：B【图图解析】教育目的是教育活动的出发点和归宿。
6. 答案：C【图图解析】教育目的的功能包括：导向功能、激励功能、评价功能等，选项C决定功能不属于教育目的的功能。
7. 答案：C【图图解析】教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。是整个教育工作的方向和核心，既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。教育目的具有：导向、激励、评价、协调和选择的功能。故本题选C。
8. 答案：D【图图解析】激励功能指的是教育目的不仅能指导整个实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力，所以具有调动学生的积极性的作用。
9. 答案：D【图图解析】个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展，个人价值高于社会价值，社会只有在有助于个人的发展时才有价值，所以D选项说法正确；AB均是社会中心论的观点，C是社会本位论的代表人物。
10. 答案：C【图图解析】杜威主张教育无目的论，故本题选择C。
11. 答案：A【图图解析】“教育是为完满的生活做准备”这句话出自斯宾塞的《教育论》。
12. 答案：D【图图解析】1993年颁发的《中国教育改革和发展纲要》明确提出“中小学要从应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”
13. 答案：D【图图解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础。
14. 答案：D【图图解析】马克思主义关于人的全面发展学说认为，教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。
15. 答案：A【图图解析】学校德育的基本任务具体包括以下方面：思想政治方面、道德行为方面、个性品质和能力方面。人生观、世界观和价值观是德育的内容。
16. 答案：C【图图解析】体育的目标：授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养他们参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。
17. 答案：A【图图解析】学校体育的根本任务是发展学生的体力，增强学生的体质。
18. 答案：A【图图解析】美育的目标是培养学生的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质。
19. 答案：C【图图解析】题干名人名言出自席勒《美育书简》。席勒说：“有促进健康的教育，有促进认识的教育，有促进道德的教育，还有促进鉴赏力和美的教育。这最后一种教育的目的在于培养我们的感性和精神力量的整体表达达到尽可能和谐。”
20. 答案：C【图图解析】本题考查的是德智体美劳五育在人全面发展中的作用，其中德育是导向和动力作用。智育是基础，体育是物质基础，美育在全面发展教育中起着动力作用，劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。
21. 答案：B【图图解析】该题目表述的是五育的关系，A选项说的是德育的地位，德育起着灵魂和统帅的作用，提供了方向性的保证。B选项强调五育之间的相互联系，C德育为主是错误的，智育是核心，D选项五育不是平均发展，而是五育并举。
22. 答案：C【图图解析】基础教育就是人们在成长中为了获取更多学问而在前期要掌握的知识，以传授基础知识和基本技能为核心内容。
23. 答案：D【图图解析】素质教育的问题，是基础教育的核心问题。

24. 答案：D【图图解析】实施素质教育以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新能力和实践能力为重点。
25. 答案：A【图图解析】创新精神的培养是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。
26. 答案：B【图图解析】素质教育以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育，所以更强调发现知识。
27. 答案：D【图图解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，不仅要给学生知识，而且要给学生打开知识宝库的“钥匙”，使学生学会学习，主动、生动、愉快的发展。D选项说法正确；A、B、C三项均是在实施素质教育过程中出现的误区，表述过于绝对。
28. 答案：A【图图解析】1996年，联合国教科文组织“国际21世纪教育委员会”向联合国提交了一份题为《教育—财富蕴藏其中》的报告，这份报告首次提出了21世纪教育的“四个支柱”：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。目的意在教育推动学生的可持续发展。

二、多选题

29. 答案：ABCD【图图解析】教育目的对教育活动具有定向功能，具体体现在：教育过程的一切作为，都是为实现教育目的服务的即对教育社会性质的定向功能；教育者也是以教育目的为方向即对教师成长的定向功能；对教育主体选择教育内容，采用教育方法和手段，组织教育活动起着定向作用即对课程选择及建设的定向功能、对人的培养的定向功能。故本题选择ABCD。
30. 答案：ABD【图图解析】社会本位论代表性人物：孔子、孔德、赫尔巴特、赫钦茨、斯宾塞、凯兴斯泰纳、涂尔干、柏拉图、巴格莱。C是个人本位论代表人物。
31. 答案：AC【图图解析】素质教育的根本目的是全面提高学生的素质。其中“全面”的意思是指所有学生的素质都应得到提高、学生的各种素质都应有所提高。因此选择AC。

三、判断题

32. 答案：√【图图解析】培养目标，即在教育目的的指导下，依据学校的层次、性质、人才培养的具体质量规格的不同，形成的不同学校的培养目标。即根据各级各类学校任务确定的对培养的人特殊要求。
33. 答案：√【图图解析】教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想，是一切教育工作的出发点和归宿。
34. 答案：×【图图解析】教育目的依据人的发展，也要根据社会发展的需要。
35. 答案：×【图图解析】个人本位论的价值取向主要反映在自然主义和人文主义的教育思想中，其主要的代表人物是卢梭、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、康德等。涂尔干是社会本位论代表人物。
36. 答案：×【图图解析】我国教育目的的根本性质和特点是坚持社会主义方向。
37. 答案：√【图图解析】我国教育的根本任务是培养德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。
38. 答案：×【图图解析】马克思主义认为实现人的全面发展，唯一方法是教育与劳动生产相结合。
39. 答案：×【图图解析】马克思主义认为实现人的全面发展的唯一途径是教育与生产劳动相结合。
40. 答案：×【图图解析】智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育。

41. 答案：×【图图解析】美育原则：形象性、情感性、差异性和创造性；形象性指的是，使学生感知到美的和谐、对称、节奏等形式；题目描述的“积极主动富有想象力和创造性地感知、理解和创造美”是美育的创造性原则。
42. 答案：×【图图解析】劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。
43. 答案：×【图图解析】通过劳动教育，培养学生具备终身学习、未来职业发展和迈入社会适应生活方面的基本认识和基本技能。
44. 答案：√【图图解析】素质教育的核心就是促进人的全面发展，是思想道德素质、文化素质、科学素质和身体心理素质四方面的辩证统一协调发展，文化素质是其中重要的组成部分。
45. 答案：×【图图解析】全面发展教育，是全面发展和个性发展的教育相互融合。只有全面发展教育与个性健康发展教育同时进行，教育才能使人打破束缚，使人性获得解放，才能使人的成长走向全面而自由发展的光明大道，不是均衡教育，削弱个性的教育。
46. 答案：√【图图解析】素质教育和全面发展教育的关系：全面发展教育是实施素质教育的基本理论依据；全面发展教育是素质教育的途径；素质教育是全面发展教育的目标。
47. 答案：√【图图解析】素质教育是以培养创新精神为重点的教育，与创新教育是相互联系的，所以两者不可片面对待。
48. 答案：√【图图解析】“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”是 21 世纪教育的四大支柱。

第二章 学校教育制度

一、单选题

1. 答案：D【图图解析】广义的教育制度是指国民教育制度，学校教育制度是国民教育制度的核心，是狭义的教育制度。
2. 答案：C【图图解析】本题考查的是教育体制的概念。教育体制是一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。
3. 答案：A【图图解析】我国教育形式构成主要有全日制学校、半日制学校、业余制学校，主体是全日制。
4. 答案：C【图图解析】非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对制度化教育的弊端而提出，但又不是对制度化教育的全盘否定。改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。“教育不应再限于学校的围墙之内”对应的是非制度化教育思潮。
5. 答案：A【图图解析】题干实施职业教育的阶段不断扩大，取决于生产力的发展水平也即现代生产和科技发展状况。
6. 答案：C【图图解析】影响学制的因素：社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；社会制度的制约；人口状况；青少年儿童的年龄特征；原有学制、外国学制的经验。智力超常的学生跳级等，体现了身心发展规律影响学制的确立，故此题选 C。
7. 答案：D【图图解析】现代学制的发展趋势：加强学前教育及其与小学教育的衔接；延长义务教育年限；普通教育与职业教育逐渐综合化；高等教育大众化等。义务教育年限逐渐在加长，D 选项说法错误。
8. 答案：D【图图解析】英国的教育一方面保持原有的专门为资产阶级子女服务的学校系统，另一方面为劳动子女设立国民小学、职业学校，以便培养资本主义大工业生产所需要的新型

劳动力，由此逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。

9. 答案：A【图图解析】最早产生于美国的是单轨学制。B选项最早产生于英国；C选项产生于苏联；D选项是旧中国的学制，以美国学制为蓝本。

10. 答案：A【图图解析】壬寅学制是我国颁布的第一个现代学制，虽然颁布但并没有实施。

11. 答案：C【图图解析】我国第一个颁布并实施的学制是癸卯学制，仅颁布未实施的是壬寅学制。

12. 答案：B【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国实行的第一个近代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了张之洞的“中学为体，西学为用”的思想。另外，还规定不许男女同校，轻视女子教育，体现了半封建半殖民地的特点。

13. 答案：C【图图解析】1922年制定的壬戌学制，主要是采取当时美国实行的“六三三制”。

14. 答案：D【图图解析】基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲是1993年制定的《中国教育改革与发展纲要》里面的规定。

15. 答案：B【图图解析】育人为本是教育工作的根本要求，改革创新是教育发展的强大动力，促进公平是国家的基本教育政策，提高质量是教育发展的核心任务。

16. 答案：C【图图解析】本题旨在考查学制相关内容。我国现行的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

17. 答案：C【图图解析】义务教育以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育，具有强制性、公益性和统一性。

18. 答案：C【图图解析】小学教育在义务教育中的地位主要表现出三个特点：普及性、强制性、基础性。

19. 答案：D【图图解析】义务教育与普及教育不是一个等同的概念，义务教育具有强制性、普遍性和免费性，A选项说法正确，D选项说法错误；义务教育是一种国民基础教育，可以保障公民的基本权利，也是一个国家现代文明的水平，BC选项说法正确。

20. 答案：A【图图解析】世界上最早颁布义务教育法的国家是德国。

二、多选题

21. 答案：ABD【图图解析】目前国际现代学制包括双轨制（以英国为代表）、单轨制（以美国为代表）、“Y”型学制也称“分支型学制”（以前苏联和我国为代表）。

22. 答案：ABCD【图图解析】我国学校教育有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。

23. 答案：BCD【图图解析】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。终身教育包括但不限于成人教育，选项A错误。终身教育既包含正规教育，也包含非正规教育；终身教育具有灵活性和广泛性特点，所以可以根据自身需要选择学习的内容、手段等；我们也可以在家庭教育中贯彻终身教育，所以家庭在终身教育过程中起着重要作用。

三、判断题

24. 答案：×【图图解析】奴隶社会虽然出现了学校，但依然处于前制度化教育阶段，直到清末才进入制度化教育。

25. 答案：×【图图解析】现代学制从清朝末年“废科举，兴学校”开始，而非唐朝。

26. 答案：×【图图解析】我国近代学制中规定男女同校的是壬子癸丑学制，并是第一个具有资本主义性质的学制。

第三章 学生与教师

一、单选题

1. 答案: B【图图解析】学生具有可塑性,是因为学生处于长知识、长身体的时期,也是他们的品德、人格正在形成的时期,各方面尚未成熟,具有很大的发展潜力,而且尚未定性,极易受外部环境因素的影响,具有“染于黄则黄,染于苍则苍”的特点。
2. 答案: B【图图解析】儿童和小学低年级学生对老师具有巨大的向师性,依赖性。所谓“向师性”是指学生尊重、崇敬教师,乐于接受教师教导的自然倾向,希望得到教师的注意、重视、关怀、鼓励,希望教师热情而认真负责地教育自己。
3. 答案: D【图图解析】学生是人,学生是学习的主体,是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人,是具有能动性的教育的对象,其主体性最主要体现在能动性。主观能动性主要表现在自觉性、独立性、创造性。
4. 答案: D【图图解析】1924年国际联盟就通过了《日内瓦儿童权利宣言》,这是第一个主张儿童权利的国际性文件,重在救济、保护儿童,防止奴役、贩运童工迫使其卖淫等。
5. 答案: A【图图解析】隐私权作为一种基本人格权利,是指自然人享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护,不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。学生的成绩属于学生的私人信息,教师未经学生许可张榜公布学生的成绩属于对学生隐私权的侵犯。
6. 答案: D【图图解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕。放学后不让回家限制了活动的自由,所以其行为侵犯了学生的人身自由权。
7. 答案: C【图图解析】受尊重权主要包括学生的姓名权、名誉权、隐私权等受到尊重和保障。题干中尊重学生姓名,公平公正对待学生,尊重学生名誉均是因为学生享有受尊重权。
8. 答案: D【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重,保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。
9. 答案: B【图图解析】学校、教师侵犯学生财产权的行为主要表现为损坏学生财物、没收学生财物、乱罚款、乱收费等。强行推荐学生购买资料,侵害了学生的财产权。
10. 答案: A【图图解析】学生受教育权规定学生有参加教育教学计划内各项活动的权利,案例中老师不允许学生参加教学活动中的各项活动,侵犯了受教育权。
11. 答案: A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十四规定:受教育者应当履行下列义务:(1)遵守法律、法规;(2)遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;(3)努力学习,完成规定的学习任务;(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。选项BCD属于学生的权利。
12. 答案: B【图图解析】教师的作用:(1)教师是人类文化的传播者,在社会的发展和人类的延续中起桥梁与纽带作用。(2)教师是人类灵魂的工程师,在塑造年青一代的品格中起着关键性作用。(3)教师是人的潜能的开发者,对个体发展起促进作用。(4)教师是教育工作的组织者领导者,在教育过程中起主导作用。
13. 答案: B【图图解析】加里宁称教师为“人类灵魂的工程师”。教师是人的潜能的开发者,对个体发展起着促进作用。D选项,斯托利亚尔前苏联著名教育学家,斯托利亚尔在他著的《数学教育学》一书中指出:“数学教学是数学活动的教学(思维活动的教学)”
14. 答案: D【图图解析】1994年1月1日起实施的《中华人民共和国教师法》,第一次从法律的角度确认了教师的专业地位。
15. 答案: B【图图解析】职业角色的多样性是教师职业的最大特点。

16. 答案：A【图图解析】教师角色多样化，强调教师需要担任多种角色。题干强调教师提高心理健康水平，掌握基本的心理卫生常识，在日常教育教学中渗透心理健康知识，强调教师要承担对学生的心理健康的维护与调节。故选A。
17. 答案：C【图图解析】教师劳动的复杂性体现于教育目的的全面性，教育任务的多样性和劳动对象的差异性，劳动方式上学校、家庭、社会三方协调一致。C体现了教师劳动的创造性。故本题选C。
18. 答案：B【图图解析】“教育有法而教无定法”，这反映教学方法上的不断更新，反映了教师的劳动具有创造性。因此，中小学教师应不断提高自身的教育科研能力，以适应教学的需要。
19. 答案：C【图图解析】题目考查的是教育机智。教育机智可以用四个词语概括：因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。赵老师应因势利导，鼓励学生课后探究。
20. 答案：B【图图解析】教师的劳动，是一种具有历史延续性的劳动。教师劳动的延续性是指教师的教学不只局限在学生的上学时期，还会影响到学生毕业以后。
21. 答案：A【图图解析】学生所取得的成功和进步，很难说是具有哪位教师的作用，每位教师的作用都是有限的，教育工作需要教师的集体劳动，体现了教师劳动成果的集体性和综合性。
22. 答案：B【图图解析】教师最基本的权利是教育教学权，对应B选项。A是科学研究权，C是管理学生权，D是获取报酬待遇权。故本题选B。
23. 答案：A【图图解析】教师的专业理想是教师成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往和追求，它为教师提供奋斗目标，是推动教师专业发展，并献身于教育工作的根本动力。
24. 答案：B【图图解析】处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当？”“如何呈现教学信息？”“如何掌握教学时间？”“学生学习成绩如何”等。
25. 答案：C【图图解析】心理学家把教师成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。
26. 答案：B【图图解析】关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。教师关注同事和学生对自己的看法属于早期的生存关注。
27. 答案：B【图图解析】叶澜教授将教师专业发展分为五个阶段：非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段和自我更新关注阶段。其中“生存关注”阶段是教师专业发展的一个关键期，是所学理论与实践的“磨合期”。其特征是在“现实冲击性”下，产生了强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的生存技能，专业发展集中在专业态度和专业动机方面。
28. 答案：D【图图解析】教师的自我教育就是专业化的自我建构，它是教师个体专业化发展的最直接最普遍的途径。教师自我教育是专业理想确定、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。
29. 答案：A【图图解析】工作关系是教师和学生为完成一定的教育任务而产生的关系。这种关系具有工具性的目的，即它是以教育活动为纽带，服务于一定的教学任务，是不以教师和学生的主观态度为转移的客观存在，是师生关系中最基本的一种关系。
30. 答案：D【图图解析】题干中表述在现实中，师生人际偏见、情感冲突等引发了学生厌学、教师厌教，其关系不是为了促进学生身心发展，而应该是围绕分数展开的，为了提高分数导致的一种不和谐的师生关系。故本题选D。
31. 答案：B【图图解析】在“对话—互动”式的教学过程中，教师和学生的地位是平等的，师生双方均是主体。

32. 答案: D【图图解析】学生的年龄特征和认知规律,属于心理学知识。教育学、心理学、教育心理学等方面的知识,属于教育科学知识,故选 A。

33. 答案: A【图图解析】“为了使学生获得一点知识的亮光,教师应吸进整个光的海洋。”这句话说明,要在信息时代做好老师,自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围,不仅要有胜任教学的专业知识,还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。

34. 答案: A【图图解析】教师的能力素养包括:语言表达能力、组织管理能力、组织教育和教学的能力及自我调控和自我反思的能力。A 不包括其中,故本题选 A。

35. 答案: B【图图解析】放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。品德差、学习差,几乎没有合作行为,不知道该做什么,体现了教师放任自流型的领导方式。故选 B。

36. 答案: C【图图解析】专断型老师要求对学生时时严加监视,要求即刻接受一切命令,认为没有教师监督,学生就不能自觉学习。

37. 答案: C【图图解析】教师威信的结构主要包括三个部分:人格威信,学识威信,情感威信。人格是影响学生亲疏教师的重要影响因素,人格影响是维持和发展教师威信的主要因素。

38. 答案: C【图图解析】良好的道德品质、渊博的知识、高超的教育教学艺术是教师获得威信的基本条件。

二、多选题

39. 答案: ABCD【图图解析】学生的本质属性强调,学生首先是人,学生是一个能动体,有自身发展的动力机能;学生是具有思想感情的个体,有自身独立的人格;学生具有各自独特的个性;学生具有独特的创造价值。

40. 答案: ABC【图图解析】学生的主观能动性体现在以下三个方面:自觉性、独立性和创造性,最高层次是创造性。

41. 答案: ABCD【图图解析】人身权主要有身心健康权、人格尊严权、人身自由权、隐私权、名誉权、荣誉权等。

42. 答案: ABC【图图解析】培养学生的主体性应从以下几个方面着手:(1)建立民主而和谐的师生关系,重视学生自学能力的培养;(2)重视培养学生主体参与课堂,让学生获得主体参与的经验,尤其让学生体验成功;(3)尊重学生的个性差异,对学生进行具有针对性的教育。D 选项是无干扰项。故本题选择 ABC。

43. 答案: ABCD【图图解析】教师职业素养包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和身体素养。知识素养包括学科专业知识、教育专业素养。能力素养包括教育科研能力素养。有另一种表述,知识素养包括本体性知识、条件性知识、实践性知识、文化知识和马克思列宁主义修养。故本题选 ABCD。

44. 答案: ABCD【图图解析】专业知识包括:本体性知识,条件性知识,实践性知识,文化知识和政治理论修养。

45. 答案: AB【图图解析】关于师生关系,有两种对立的观点,即教师中心论和儿童中心论。教师中心论的典型代表是赫尔巴特,儿童中心论代表人物有法国的卢梭和美国的杜威。

46. 答案: ABCDE【图图解析】构建良好师生关系的影响因素有教师、学生和环境。具体表现为教师的智慧、教师的人格魅力、学生对教师的认识、学生对自己的认识、校园文化氛围等。

三、判断题

47. 答案: √【图图解析】教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人的使命。教师职业是一种专门职业,教师是专业人员,对于教师的职业素养有严格的规定。

48. 答案：×【图图解析】行为主体，即学习者。教为主导，学为主体。教学目标描述的应该是学生的行为，而不是教师的行为。故本题错误。
49. 答案：√【图图解析】教师职业的专门化以专门培养教师的教育机构的出现为标志。世界上最早的师范教育机构诞生于法国，我国最早的师范教育产生于清末上海的“南洋公学”。
50. 答案：√【图图解析】本题考查教师角色的定义。教师职业角色是指教师自身和社会（包括国家、学校、家长、学生等）对教师群体行为模式的一系列期望，它是由一系列角色构成的角色系统。
51. 答案：√【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育灵感是教师的一种特殊的创造心理状态。教育机智是教师灵感的实现。
52. 答案：√【图图解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。学生的“向师性”和“模仿性”的心理特点决定了教师带动具有示范性。
53. 答案：×【图图解析】教师专业发展是教师在自己的职业生活中不断增强自己的专业意识，更新自己的教育观念；提升自己的专业水平，拓展自己的专业领地；完善自己的专业行为，适应新的教师角色的过程。它既是一种状态，又是一个持续不断的过程，而不是个体成为优秀教师的过程。
54. 答案：√【图图解析】教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。
55. 答案：√【图图解析】影响教师威信形成的主观条件因素主要是指教师自身的素质条件，它是教师威信获得的决定因素。

第四章 课程

一、单选题

1. 答案：B【图图解析】宋朝朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”，这里的课程即指功课及其进程，与今天人们对课程的理解基本相似。
2. 答案：A【图图解析】传统观点认为，课程是知识。英国斯宾塞“什么知识最有价值”的思想，已经表达了将课程看作知识的倾向。可以说，世界范围内的近代课程体系主要是在这种观点影响下建立的。这种课程观目前仍然是最具代表性和广泛性的。我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论，就是这种观点的表现。
3. 答案：B【图图解析】课程是指为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和，是学校教育的核心，涉及教学过程中教师教什么和学生学什么的问题。
4. 答案：B【图图解析】学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。学科课程有着悠久的历史，我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”都可以说是最早的学科课程。
5. 答案：C【图图解析】本题考查课程类型，根据课程的固有属性分为学科课程和活动课程，活动课程又称为儿童中心课程、经验课程，是以打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。
6. 答案：C【图图解析】从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程。综合课程主要指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门或两门以上学科领域而构成的一

门学科，它采取合并相关学科的办法，减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中。

7. 答案：B【图图解析】广域课程指合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程，题干社会研究课整合历史、地理、经济学社会学政治学等学科内容，正是广域课程的体现。

8. 答案：B【图图解析】必修课和选修课具有同等的价值，不可偏废，都有利于促进学生的全面发展。

9. 答案：A【图图解析】隐性课程又称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验。题干中描述的是潜在课程。

10. 答案：D【图图解析】从课程的呈现方式来分，课程可以分为显性课程和隐性课程。隐性课程又包括：（1）观念性隐性课程，如校风、班风；（2）物质性隐性课程，包括学校建筑、校园环境等；（3）制度性隐性课程，包括学校管理体制等；（4）心理性隐性课程，包括人际关系等。故选D。

11. 答案：D【图图解析】校本课程，是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干根据当地具有悠久的豫剧历史开设了豫剧课程属于校本课程。

12. 答案：D【图图解析】基础性课程是注重培养学生的基础学力的课程，培养学生作为一个基本公民的“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。“三基”主要指的是读、写、算；“双基”指基本知识和基本技能；“两基”指的是基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。

13. 答案：B【图图解析】根据课程任务课程可以分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。基础型课程注重培养学生的基础学力；拓展型课程注重拓展学生知识与能力，开拓学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。题干描述的是拓展型课程。

14. 答案：D【图图解析】影响课程实施的因素有课程改革本身、学校管理者、教师、学校外部因素。此外也包括学区的特征：（1）学区从事课程改革的历史传统。（2）学区对课程计划的采用过程。（3）学区对课程改革的行政支持。（4）课程改革人员的发展水平与对变革的参与程度。（5）课程改革的时间表与评价机制。（6）学区教育委员会与社会的特征。故本题选D。

15. 答案：D【图图解析】杜威是经验主义课程论的代表性人物。布鲁姆的理论强调掌握学习。结构主义课程理论的创始人及代表人物是布鲁纳。故本题选D。

16. 答案：C【图图解析】本题属于识记型题目。杜威和克伯屈主张实用主义，故选C选项。

17. 答案：D【图图解析】社会改造主义课程论把重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象，以及社会改造和社会活动计划等方面。

18. 答案：C【图图解析】教育目的是国家层次，培养目标是学校层次，所以排除选项A和B，课程目标是学科层次的，题干描述的是语文课的目标，所以属于课程目标。

19. 答案：A【图图解析】课程的表现形式有课程计划、课程标准、教材。故答案选A。

20. 答案：B【图图解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

21. 答案：D【图图解析】在制定教学计划时，教学时间的安排要体现以上课为主的原则。

22. 答案：B【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

23. 答案：A【图图解析】课程标准是教材编写和教师教学的直接依据，是衡量教学质量重

要标准。

24. 答案：B【图图解析】教材是指与教科书有关的教学资源，教科书是教材的主要载体，二者都是主要的教学资源。

25. 答案：D【图图解析】教材是课程标准的具体化，是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，包括印刷类和音像类教材，故选D。

26. 答案：C【图图解析】我国开展基础教育课程改革的基本思想是：重点培养和发展学生的创新意识与能力、收集和处理信息的能力、主动和自主获取新知识的能力、分析与解决问题的能力、交流与合作的能力以及对自然环境和人类社会的责任感与使命感。题干强调新教材关注并充分利用学生的生活经验，及时恰当地反映科学技术新成果，体现了新教材要与现实生活相结合和国家基础教育课程改革的基本思想。

27. 答案：D【图图解析】纵向组织指按照知识的逻辑序列，从已知到未知，从具体到抽象等先后顺序组织编排课程内容。横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展阶段。以学生发展阶段需要探索的，社会和个人最关心的问题为依据，组织课程内容，构成一个一个相对独立的专题属于横向组织。

28. 答案：D【图图解析】直线式和螺旋式是课程内容组织的两种基本逻辑方式。直线式是指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的直线，前后内容基本不重复，即课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现。螺旋式是指在不同单元乃至阶段或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面内容的基础，后面内容是对前面内容的不断扩展和加深，层层递进。故本题选D。

29. 答案：A【图图解析】杜威主张课程的组织应从儿童的经验出发，将教材心理学化，在教学过程中将儿童的个体经验逐渐提升到教材的逻辑水平。故本题选A。

30. 答案：B【图图解析】夸美纽斯：教育学之父；泰勒：课程评价之父；柏拉图：社会本位论；福禄贝尔：世界幼儿之父。故本题选B。

31. 答案：A【图图解析】课程实施是将课程理论转化为课程实践的活动，是决定课程改革成败的关键环节。故答案选A。

32. 答案：D【图图解析】泰勒课程编制的目标模式是以目标为课程开发的基础和核心，围绕课程目标的确定、实现和评价等环节进行课程开发的模式，所以必然要求课程实施的忠实取向。

33. 答案：A【图图解析】课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点作出判断的过程。课程评价包括对课程本身的评价和对学生的评价。

34. 答案：B【图图解析】斯腾豪斯提出过程模式，教师即研究者。

二、多选题

35. 答案：AC【图图解析】根据学科固有属性，课程分为学科课程和活动课程。

36. 答案：ABD【图图解析】综合课程主要指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门或两门以上学科领域而构成的一门学科。主要有四种形式：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，则是以内隐的、间接的方式呈现的课程。

37. 答案：BCD【图图解析】学校的潜在课程即隐性课程，以隐蔽间接内隐的方式呈现，由杰克逊提出，主要包括观念，物质，制度，心理性隐性课程四种，题目中BCD校风班风属于观念文化，人际交往属于心理性隐性课程，学校物质文化为物质环境，故符合题意。

38. 答案：BC【图图解析】国家课程、地方课程和校本课程主要是依据课程设计、开发和管理主体层次不同而划分；国家课程是由国家设计开发的，体现国家的意志；校本课程主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。故选BC。

39. 答案：ABC【图图解析】影响课程目标制定的因素主要有三个方面：对学生的研究；对

社会的研究；对学科的研究。

40. 答案：ABD【图图解析】直接影响课程发展的因素包括社会、儿童、知识、学制、课程传统、课程理论、课程自身发展规律等，其中社会、儿童、知识属于外部因素，学制、课程传统、课程理论、课程自身发展规律属于内部因素。

41. 答案：AB【图图解析】经验主义课程论的主要观点包括：（1）课程应以儿童的活动为中心。（2）课程的组织应心理学化。选项C是社会改造主义课程论的观点。选项D课程应给学生提供有组织的经验，即知识，这是学科中心主义的课程论。故本题选AB。

42. 答案：ACD【图图解析】课程目标价值取向：知识、学生、社会。课程目标价值取向中学科范畴略小于知识，知识经验也并不等于学科内容，故本题不选B。

43. 答案：ABCD【图图解析】广义的课程资源是指有利于实现课程目标的各种因素，狭义的课程资源仅指教学内容的直接来源。因此ABCD均为课程资源。

44. 答案：BD【图图解析】素材性课程资源包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度与价值观以及培养目标等。条件性课程资源包括与课程实施有关的人力、物力和财力，以及时间、场地、媒体、设备、设施和环境，还有对于课程本质的认识状况等。因此AC属于素材性课程资源，BD属于条件性课程资源。

45. 答案：ABC【图图解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。

46. 答案：AD【图图解析】课程计划设计要体现科学性与思想性统一。

47. 答案：BD【图图解析】课程的纵向结构主要有两种形式：直线型课程和螺旋式课程。直线型课程指的是将课程内容按照由浅入深、由易到难的原则，在逻辑上前后联系直线推进、不重复地进行排列。螺旋型课程就是按照巩固性原理，在相邻的学习单元或年级安排大体相同但在深度和广度上不同的内容。

三、判断题

48. 答案：√【图图解析】必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的，所有学生都必须学习的科目。它是个体社会化的基础，主导价值在于培养和发展学生的共性。选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。因此题干表述正确。

49. 答案：×【图图解析】考查的课程开发和管理的主体：国家、地方、学校课程。某小学设置课程，属于校本课程；地方课程开发主体是省级教育行政部门制定。

50. 答案：√【图图解析】教师方面，三维教学目标设计越具体，越能指导教师教学，教学活动更有条理，而且对于某个教学活动进行到哪一程度也有指导作用；学生方面，学习目标越具体，学习过程目标的针对性越强，对课堂的把握程度就越高。

51. 答案：×【图图解析】广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。我们所研究的课程是广义的，是各级各类学校为实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。“教材说”把课程的重点放在以外显或物化形态呈现的教材上，在他们看来，课程就是教材，教材就是课程。这种观点是错误的。

52. 答案：√【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力物力，以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素。题干描述的生活经验、教师的教学经验等都属于有效的课程资源。

53. 答案：×【图图解析】教学计划就是课程计划，是教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件，是组织教育教学工作的重要依据。而课程标准即教学大纲，规定各个学科的基本要求，有关学科内容的指导性文件。故此题说法错误。

54. 答案：√【图图解析】在新课改实施的过程中，用课程标准代替教学大纲标志着课程价

值趋向从精英教育到大众教育，因为课程标准是一个最低标准，不像先前的教学大纲对各科教学的内容、教学要求的统一硬性规定。此外还比较注重目标的全面性、教学实施过程、弹性管理等。

55. 答案：×【图图解析】现代的教材是广义的，集文字、声音、图片、动画为一体的立体式的教材。题干中的实验指导书为传统教材。

第三部分 微观教育实践

第一章 教学

一、单选题

1. D【图图解析】教学是教育工作构成的主体部分，是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主，全面安排的原则。
2. B【图图解析】教学活动是学校进行素质教育和全面发展的最基本途径。
3. B【图图解析】义务教育阶段教学的首要任务是引导学生掌握科学基础知识和基本技能。故本题选 B。
4. A【图图解析】我国古代学者认为学习过程的五阶段理论是学问思辨行。博学，是指多闻、多见，即广泛获取感官性知识和书本知识。审问，是指古代学者探究学习中发现的问题。慎思，是指深入严谨地进行思考。明辨，是指学习过程中掌握确切的知识。笃行，是指将所学知识付诸实践。故本题选 A。
5. A【图图解析】教学从本质上说，是一种认识活动。教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。与人类其他的认识活动相比，它不是为了直接创造社会价值，而是为了实现学生个人的思维创造，即人类的“再创造”，因而这种认识活动关注认识的结果，但更注重认识的过程，关注学生在认识活动中的发展。
6. C【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程，特殊之处体现在：认识对象的间接性与概括性；认识方式的简捷性与高效性；有领导的认识；认识的交往性与实践性；认识的教育性与发展性。无 C 选项表述。
7. B【图图解析】学生学习的主要是间接经验，间接经验以直接经验为基础。因为教学过程是教师的教和学生的学共同构成的一种双边活动，所以为了促使学生更好的掌握间接经验，教师要传授间接经验为主。故本题选 B。
8. D【图图解析】儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教育要从学生的兴趣和需要出发，整个教育过程要围绕儿童转，忽视了教师在教学过程中的主导地位，违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律。
9. B【图图解析】教学不仅要传授学生知识，更重要的是发展学生的能力，“授人以渔”就是要培养学生应用知识的能力。
10. B【图图解析】赫尔巴特指出：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认任何无教育的教学。”这是他首次明确提出教学具有教育性的观点。在教学过程中，学生的知、情、意同时介入，相互作用。赫尔巴特主张把知、情、意统一于教学过程之中，通过这种统一来达到教学的终极目的，即形成人的德性——“善的意志”。
11. C【图图解析】领会知识是教学工作的中心环节。领会知识包括感知教材和理解教材。

本题从单选的角度看，选C项最恰当，因为使学生感知教材不是教学的中心，在感知教材的基础上让学生进而理解教材，认识到事物的本质和规律，这才是教学的中心。

12. D【图图解析】教学原则是根据一定的教学目的，反映教学过程规律而制定的对教学工作的基本准则和要求。

13. B【图图解析】直观性教学手段包括：实物直观、模象直观和言语直观。模象直观是指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。用纸片引导学生理解下雪是模象直观。

14. B【图图解析】直观性原则强调利用学生的多种感官系统对事物进行认识。题干中教师在教学过程中用事物本身或它的图像属于利用了实物直观和模象直观。故本题选B。

15. B【图图解析】直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。

16. C【图图解析】“视其所以”是考察行为的动机；“观其所由”是考察行为的途径；“察其所安”则是观察其平时的所作所为。通过这三步，一步一步地可以对人进行全面和完整的考察了解，进而提高教育的针对性即因材施教。

17. C【图图解析】学生学习之前复习已有的知识，题干中的“复习跃进等”更加体现了巩固性的教学原则。

18. D【图图解析】贯彻量力性原则的基本要求是：（1）了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；（2）考虑学生认识发展的时代特点。题干中的描述遵循的是量力性原则。

19. A【图图解析】“一个坏的老师奉送真理，一个好的老师则教人发现真理。”体现了教师对学生学习启发引导的作用。

20. B【图图解析】理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

21. C【图图解析】老师在讲到电灯时，向同学们介绍了爱迪生刻苦钻研，献身科学的事迹，同学们深受启发，体现了科学性和思想性相统一原则。

22. A【图图解析】讲授法是中小学教师最常用的一种教学方法。是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。故本题选A。

23. B【图图解析】讲授内容是言语信息，对象又是有一定知识经验的中学生，直接采用讲授法效果最好。

24. C【图图解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具可分为以下四大类：①实物、标本、模型、图片的演示；②图表、示意图、地图的演示；③实验演示；④幻灯、电影、录像的演示。题干表述属于演示法中的实验演示，故本题选C。

25. B【图图解析】参观法，又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所，如工厂、农村展览馆等进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识、巩固验证旧知识的一种教学方法。

26. D【图图解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作，将知识运用于实践的教学方法。这种方法在自然学科的教学占有重要的地位，如数学课的测量练习、生物课的植物栽培和动物饲养等。

27. C【图图解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。

28. B【图图解析】营造情境，激起学生的情感体验属于情境教学法。

29. D【图图解析】教师备课包括钻研教材、了解学生、设计教法。D选项，组织良好的课

堂秩序是贯穿始终的。

30. A【图图解析】上好一堂课必须以现代教学理念为指导，遵循教学规律，全面贯彻教学原则，善于科学而灵活地运用各种教学方法。此外，还要注意下述要求：（1）明确教学目的。这是上好一堂课的前提。（2）保证教学的科学性与思想性。这是上好一堂课的基本的质量要求。（3）调动学生的学习积极性。这是上好一堂课的内在动力。（4）解决学生的疑难，促进他们的发展。这是上好一堂课的关键。（5）组织好教学活动。这是上好一堂课的保障。（6）布置好课外作业。

31. C【图图解析】布置和批改作业，一是检查与巩固，目标定位于基本知识和基本技能的练习和应用，重在对本课知识、技能的巩固；二是深化与提高，目标定位于过程和方法的体验和形成，促进知识的形成和能力的发展；三是体验和发展，目标定位于知识、能力和情感、态度、价值观的总体整合。

32. C【图图解析】课外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导。课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。

33. A【图图解析】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度，它常以反复测验时能否提供一致的结果来说明。同一批学生在第二次进行同样内容的人格测验时获得的分数与上一次测验差别较大，说明测验的信度差。

34. C【图图解析】京师同文馆是第一所洋务学堂，是我国最早的官办新式学校，也是最早采用班级授课制的学校。

35. D【图图解析】古代最常用的教学组织形式是个别教学制，现代教学的主要形式是班级授课制。

36. B【图图解析】复式教学是指把两个或者两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位老师在同一课堂内分别对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。

37. C【图图解析】分组教学制就是在按年龄编班或者取消按年龄编班的基础上，按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。更考虑学生个人的水平和特点，利于因材施教。

38. B【图图解析】道尔顿制的特点在于有利于调动学生的学习的主动性，培养他们的学习能力和创造能力，但不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高。

39. C【图图解析】特朗普制大班授课，小班讨论，个别自学。C选项上课时间相对固定的是班级授课制。

40. D【图图解析】绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时，把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判细则。

41. D【图图解析】心理测验是根据一定的法则和心理学原理，使用一定的操作程序给人的认知、行为、情感的心理活动予以量化。在心理测验中，通常根据一个人在所比较的团体内的相对等级来报告他的成绩，因此心理测验一般都是相对性评价。

42. C【图图解析】个体内差异评价法，就是依照个人标准，对被评对象自身不同方面或不同时期的差异进行比较。其特点是：标准在个体自身内，是个体的自我比较。

43. A【图图解析】按照评价的目的与功能的不同，教学评价分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

44. A【图图解析】诊断性评价一般在某项活动开始前，比如摸底考试。查阅被评价者先前的有关成绩记录和问卷调查学习要素，都是为了了解学生情况，都属于诊断性评价。及时反馈并进行学生个体差异性矫正属于形成性评价。故本题选A。

45. C【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。

46. D【图图解析】形成性评价是指发现学生学习中存在的问题，帮助教师调整和改进教学的评价。

47. C【图图解析】总结性评价，又称为终结性评价，它以对一个阶段工作作出总结为目标，主要用途是对被评价对象作出鉴定，区分等级，了解教育目标的实现程度等。

48. B【图图解析】教学评价的发展性原则应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。

49. B【图图解析】本题考查的是教学模式的定义。教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下的建立起来的、较为稳定的教学活动结构框架和教学活动程序。

50. C【图图解析】引导-发现教学模式关注的是学生问题解决能力的培养，与题干描述一致。

51. D【图图解析】情境-陶冶教学模式通过创设情景激发学生的学习兴趣，使学生产生共鸣，从而达到理想的教学效果。该题通过《养育之恩》的播放进行品德教育，故选D。

52. B【图图解析】布鲁姆的掌握学习教学模式是围绕单元展开的，其基本的程序为定向、单元掌握、形成性测验、终结性测验。

53. C【图图解析】学习者中心课程理论强调以学习者的兴趣和动机来设置课程。探究教学模式是指在教学过程中，学生在教师的指导下，通过“自主、探究、合作”的学习方式，对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究，并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。这种教学模式强调培养和激发学习者的兴趣和动机，与学习者中心课程理论的主张一致。

54. C【图图解析】非指导性教学模式是以人本主义心理学为理论基础的教學模式。

二、多选题

55. ABCD【图图解析】教学的任务包括：引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；发展学生的智力、体力和创造能力；培养学生的审美情趣和良好的思想品德，形成科学的世界观基础；关注学生的个性发展。

56. ABC【图图解析】教学过程的阶段包括：激发学生的学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。故排除D选项。

57. ACD【图图解析】贯彻直观性原则的基本要求：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观；④防止直观的不当与滥用。直观教学应该与讲解相结合，选项B表达有误。

58. AC【图图解析】巩固性原则指的是教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。选项B的意思是扔一块石头到水中掀起千层浪花。比喻一句话或某一细小行动，会引起强烈的反响。表述不属于教学原则，选项D、E属于启发性原则。

59. BC【图图解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认知发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。“杂施而不孙，则坏乱而不修”和“循序而渐进，熟读而精思”均体现了循序渐进原则。

60. BCD【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求：①按教材的系统性进行教学；②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；③由浅入深，由易到难，由简到繁；④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。选项A属于巩固性原则的要求。故选BCD。

61. ABC【图图解析】贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。D为因材施教原则要求，故本题选ABC。

62. ABCD【图图解析】理论联系实际原则的基本要求：书本知识的教学要注重联系实际；重视培养学生运用知识的能力；正确处理知识教学与技能训练的关系；补充必要的乡土教材。

63. ACD【图图解析】讲授法包括讲述、讲解、讲演和讲读。

64. AB【图图解析】以直接感知为主的教学方法主要包括演示法和参观法。CD 是以实际训练为主的教学方法。

65. ABC【图图解析】教学方法选择的依据有：(1) 教学目的和任务要求；(2) 课程性质和教材特点；(3) 学生特点；(4) 教学时间、设备、条件；(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点；(6) 教学手段、教学环境等。没有 D 家长要求，故不选。

66. ABCD【图图解析】教师进行教学工作的基本程序是：备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

67. ABC【图图解析】面对新教材，教师首先要做的是：研究所教学学科的课程标准、研究教材、教师要从课程整体设计高度、从学科知识技能整合视角、从教材知识技能的体系编排审视教材、灵活运用教材。

68. ABCD【图图解析】一节好课的标准：①目的明确②内容正确③结构合理④方法适当⑤讲究教学艺术⑥板书有序⑦充分发挥学生的主体性。

69. ABC【图图解析】班级授课制的优点：(1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才；(2) 有利于发挥教师的主导作用；(3) 有利于发挥班集体的教学作用。班级授课制的缺点：(1) 主要表现在强调系统的书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节；(2) 强调教学过程的标准。同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。班级授课不利于因材施教。

70. AB【图图解析】设计教学法要求废除传统的班级授课制，摒弃教科书，不受学科限制，由儿童根据自己的兴趣决定学习内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和解决实际问题的能力。设计教学法的缺陷之一是忽视系统知识、只一味地重视活动，学生难以获得全面发展。

71. BCD【图图解析】形成性评价的主要功能是：(1) 改进学生的学习；(2) 为学生的学习定步；(3) 强化学生的学习；(4) 给教师提供反馈。A 属于诊断性评价的功能。

72. ABCD【图图解析】教学评价功能有导向、诊断、区分鉴定、监督、调节、诊断、激励等功能。

73. ABC【图图解析】所谓范例教学即教师利用“范例”材料教育学生的一种教学方法。范例教学论者提出了实现其基本思想的各种教学原则，其中基本性、基础性和范例性原则是最重要的三个原则。

三、判断题

74. ×【图图解析】教学是教师的教和学生的学的双边活动。题干中的描述只体现了教师的“教”，未体现学生的“学”。

75. ×【图图解析】新课改强调，教为主导学为主体，在尊重学生主体的同时，也要发挥好教师的主导作用。

76. ×【图图解析】“实质教育论”重知轻智，“形式教育论”重智轻知。题干倒置。

77. ✓【图图解析】赫尔巴特强调教学永远具有教育性，因而要寓德育与教学之中。

78. ✓【图图解析】直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。通过事物本身来教学即为直观性原则。

79. ×【图图解析】若学生已经具备了必要的感性知识了，教学就不必从直观开始了。

80. ×【图图解析】循序渐进是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行。

81. ✓【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，是教师主导作用与学生主体作用相统一的规律在教学中的反映。

82. ✓【图图解析】教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。它包括教师

教的方法和学生学习的方法。

83. ×【图图解析】注入式和启发式教学是两种教学方法思想，判断讲授法属于注入式还是启发性的标准是：能否激发学生积极主动地学习，单纯说讲授法是注入式、填鸭式是错误的。

84. ×【图图解析】题干中是对谈话法的描述。讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。

85. √【图图解析】练习法是指在教师的指导下，进行巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。

86. √【图图解析】发现法要求学生在教师的认真指导下，能像科学家发现真理那样，通过自己的探索和学习，发现事物变化的因果关系及其内在联系，形成概念，获得原理。

87. √【图图解析】教案是教学的方案的简称，是备课的结果，是教学具体展开的依据。

88. ×【图图解析】备课是上好课的先决条件，是教师教学工作的起始环节，包括做好三项工作和写好三种计划。所以本题表述不当。

89. √【图图解析】巩固型作业是日常教学中最常使用的作业类型。

90. ×【图图解析】题干描述的是效度。信度是指测验结果的一致性、稳定性及可靠性，一般多以内部一致性来表示该测验信度的高低。

91. √【图图解析】题干表述的是班级授课制的缺点，不利于学生创新意识实践能力的提高。

92. √【图图解析】班级授课、分组教学和个别教学相结合是当前教学组织形式的改革趋势。

93. ×【图图解析】选修课分组亦称兴趣分组，主要是根据学生的兴趣爱好，让学生在提供的系列课程或活动小组中进行选择。学科能力分组是按学生在个别学科上的学习能力或成绩，在一定学科中分为不同水平的若干小组。

94. ×【图图解析】合作学习分组应该遵循“组内异质，组间同质”的原则。

95. ×【图图解析】教学评价从本质上说是一种价值判断活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。教学测量是一种判断事实的活动，它用定性或定量的方法如实地描述学生在德、智、体、美诸方面的发展水平。

96. ×【图图解析】教学评价的内容和对象是很多的。学生的学习成绩只是其评价的对象之一。教师的教学工作质量也是教学评价的对象，课程有时也作为教学评价的对象进行评价。

97. ×【图图解析】根据新课改的评价观，强调评价方式多样化，所以总结性评价应该和形成性评价相配合，才比较合理。

98. √【图图解析】测量是学业评价的一种特殊手段，它是采用定量分析的方法，对学生的学业做出评价。

99. √【图图解析】学习不在于教学内容问题，而在于学生时间问题是掌握学习理论的内容。

100. ×【图图解析】“创设情景—确定问题—自主学习—协作学习—教果评价”基本程序的教学模式是抛锚式教学模式。

第二章 德育

一、单选题

1. 答案：A【图图解析】考查学校德育的定义，学校德育就是教师有目的的培养学生品德的活动。

2. 答案：A【图图解析】德育的社会性功能指的是学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。中国古代是一个特别重视道德教化的国度。德育一直是统治者“齐风俗，一民心”、“齐家治国平天下”的工具。所以在中国，人们较早也较多地关注了德育的社会性功能。

3. 答案: D【图图解析】赫尔巴特的名言“教学如果没有道德教育”,即教育性原则。
4. 答案: A【图图解析】政治教育包括对民族、阶级、政党、社会制度和国际关系的立场、情感和态度的教育。
5. 答案: C【图图解析】德育一般包括思想教育、政治教育、道德教育和法制教育和心理健康教育。
6. 答案: A【图图解析】中小学德育的核心是爱国主义,社会主义德育的核心是集体主义。
7. 答案: B【图图解析】小学德育工作重点是日常行为习惯的养成和实践。
8. 答案: D【图图解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾,它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。
9. 答案: C【图图解析】道德意志是一种自我控制、自我约束的能力。学生明知故犯、言行不一的主要原因是道德意志薄弱。
10. 答案: D【图图解析】衡量一个人品德好坏的标准是道德行为。
11. 答案: D【图图解析】品德的心理结构包括:“知、情、意、行”四个成分,其中道德行为是衡量品德的根本标志。故答案选 D。
12. 答案: B【图图解析】德育过程可以根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展的具体情况选择多种开端、多种教育程序, A 项错误;德育过程是有目的地组织学生的教育性活动和交往的过程,教育者在实施德育的过程中,要组织好丰富多彩、有教育意义、有吸引力的活动和交往,并发挥学生的主动性,通过活动促进他们品德的发展, B 项正确;德育过程是促使学生思想内部矛盾斗争发展的过程, C 项错误;德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程, D 项错误。
13. 答案: D【图图解析】德育要包括知、情、意、行四方面。
14. 答案: D【图图解析】德育过程具有四大规律,题干描述的是德育寓于各种各样的活动当中。故答案选 D。
15. 答案: A【图图解析】学生思想品德形成的长期性和反复性规律要求品德形成和不良品德的克服不要操之过急,要经过多次的培养和矫正训练。
16. 答案: B【图图解析】该话出自马卡连柯,体现德育当中尊重学生与严格要求学生相结合的原则。
17. 答案: C【图图解析】尊重信任与严格要求相结合原则,是指德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中老师直接给凯凯贴上“坏学生”的标签,没有做到尊重学生。
18. 答案: D【图图解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。贯彻这一原则,应该发挥学校、家庭、社会教育三合一的力量。
19. 答案: C【图图解析】平行教育原则是苏联教育家马卡连柯成功教育经验的总结。马卡连柯指出教师要影响个别学生,首先要去影响这个学生所在的集体,然后通过集体和教师一起去影响这个学生,便会产生良好的教育效果。这就是著名的“平行教育原则”。
20. 答案: C【图图解析】依靠积极因素克服消极因素要求教师需要一分为二地来看待学生,既要看到学生优点,又要看到学生缺点,既对立,却又辩证统一。
21. 答案: D【图图解析】发扬积极因素与克服消极因素相结合又称为长善救失原则,指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。该原则要求教育者要用一分为二的观点,全面分析,客观地评价学生的优点和不足。
22. 答案: C【图图解析】力行近乎人,强调身体力行,因此是知行统一原则。

23. 答案: C【图图解析】灵活施教指德育要因人、因时、因境不同而有的放矢提出不同的教育要求。换言之,德育既要针对学生的年龄特征、个人特点和道德状况有针对性地实施,而且还要考虑情境等。
24. 答案: D【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识形成正确观点的方法。
25. 答案: A【图图解析】陶冶法是一种暗示法,说服法是一种明示法。
26. 答案: D【图图解析】题干中的话出自《论语》,强调的是教师的言传身教,榜样示范。
27. 答案: C【图图解析】实践锻炼法是一种有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德。
28. 答案: B【图图解析】君子耻其言而过其行,君子欲讷于言而敏于行意思是说话要谨慎,做事要勤快,体现的教学方法是实践锻炼法。
29. 答案: B【图图解析】这是陶冶法中的艺术陶冶。
30. 答案: B【图图解析】题目考查陶冶法含义的应用。陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。题中是强调环境的影响,故答案选 B。
31. 答案: B【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法,有三点要求:创设良好的情境、与启发说服相结合、引导学生参与情境的创设。①属于说服法,③属于锻炼法,④属于品德评价法。题干中描述的德育方法是实践锻炼法。
32. 答案: A【图图解析】座右铭属于自我教育法。
33. 答案: B【图图解析】品德评价法是指对学生良好思想、行为做出的肯定评价,比如表扬和赞许,对学生的不良思想、行为做出的否定评价。设置表扬栏属于品德评价法。
34. 答案: B【图图解析】学生犯了错误还是我行我素即“明知故犯”,老师怎么跟他进行正面教育都无济于事,甚至他还影响多人。在这种情况下,老师的柔肠有时则变为侠骨。尽量以学生可以接受的强制措施刺痛其内心,使其悔悟、警戒。
35. 答案: A【图图解析】德育的基本途径是教学。
36. 答案: A【图图解析】皮亚杰提出认知模式。
37. 答案: B【图图解析】体谅模式是以一系列的人际与情景问题启发学生的人际意识与社会意识,引导学生学会关心,学会体谅。题干中正是体谅模式的典型做法。
38. 答案: B【图图解析】认知模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展,道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展。社会模仿模式认为建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。
39. 答案: D【图图解析】重视培养学生行为能力的模式是班杜拉的社会模仿模式,通过观察榜样的行为而影响学习的行为。认知模式重“知”,体谅模式重“情”。

二、多选题

40. 答案: ABCD【图图解析】德育的形式包括家庭德育、学校德育、社会德育和社区德育。
41. 答案: ABCD【图图解析】一般而言,德育目标的确立主要依据儿童思想品德形成、发展规律及心理特征;国家的教育方针和教育目的;民族文化及传统道德;时代与社会发展的需要。
42. 答案: ABC【图图解析】德育过程和学生品德形成过程的不同表现在:(1)思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程;德育过程则是教育者对受教育者的教育过程,是双边活动过程。(2)思想品德形成过程中,学生受各种因素影响,包括自发的环境因素的影响;德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。(3)从学生思想品德形成过程的结果看,品德形成可能与社会要求相一致,也可能不一致;德育过程的结果,学生形成的思想品德则与社会要求相一致。
43. 答案: ABC【图图解析】因材施教原则也被称为从学生实际出发的原则,题干中老师针

对学生的特点进行鼓励,符合因材施教原则。教师尊重学生人格,指出学生优点,同时严格要求他,给出改进意见,体现尊重信任学生与严格要求学生相结合原则。教师用语言说服学生,提高学生对自己的认识,运用了疏导性的德育原则。

44. 答案: AC【图图解析】培养高年级和长时间稳定态度需要正反材料对比,便于形成良好的道德认知。

45. 答案: ABCD【图图解析】说服法包括语言说服(讲解、谈话、报告和讨论)和事实说服(参观、访问和调查)。

46. 答案: ABCD【图图解析】运用说服教育法的要求:①明确目的性和针对性;②富有知识性、趣味性;③注意时机;④以诚待人。E是品德评价法的要求。

47. 答案: ABC【图图解析】品德评价法的要求包括公平、正确、合情合理、发扬民主,获得群众支持和注重宣传与教育。

三、判断题

48. 答案: ×【图图解析】德育工作既要正面引导,说服教育,启发自觉,调动学生接受教育的内在动力,又要辅之以必要的纪律约束,并使两者有机结合起来。青少年学生缺乏一定的行为自控能力,这就决定了在正面引导的同时,必须加以必要的纪律约束。

49. 答案: √【图图解析】“让学校的每一面墙壁都开口说话”,运用的是陶冶教育的德育方法,潜移默化的影响学生。

第三章 班主任与班级管理

一、单选题

1. 答案: C【图图解析】班级是学校教育工作的基本单位,也是学习、活动的基层组织。

2. 答案: A【图图解析】最早提出班级一词的是埃拉斯莫斯。

3. 答案: C【图图解析】班级个体功能主要包括促进发展的功能、满足需要的功能和诊断与矫正功能。

4. 答案: B【图图解析】班级既是一种社会组织,也是一种由不同个体组成的群体,这就决定了班级组织既具有社会化功能,又具有个体化功能。班级的社会化功能:(1)传递社会价值观,指导生活目标;(2)传授科学文化知识,形成社会生活的基本技能;(3)教导社会生活规范,训练社会行为方式;(4)提供角色学习条件,培养社会角色。

5. 答案: D【图图解析】班集体是学生实现自我管理,自我教育的最好载体。

6. 答案: A【图图解析】题干中三个谚语都体现了集体团结的力量。

7. 答案: A【图图解析】班集体形成的主要标志是形成良好的班风及正确的舆论。

8. 答案: C【图图解析】组建阶段,靠教师的行政手段组织班级。形成阶段,班集体有了核心人物。发展阶段,形成了强有力的舆论与良好的班风。成熟阶段,成为一个组织制度健全的有机整体。题中说形成强有力的舆论与良好的班风属于发展阶段。

9. 答案: A【图图解析】题干描述的是松散群体的特征。

10. 答案: C【图图解析】班主任领导影响力包括职权影响力和个性影响力。

11. 答案: B【图图解析】权威和民主,学习成绩相对都比较好,成绩差的只有放任型的领导方式。

12. 答案: B【图图解析】促进班集体全体成员的全面发展是班主任工作的中心任务,也是班主任工作的最终目的。

13. 答案: B【图图解析】班主任的主要任务和工作重点是思想品德教育。
14. 答案: C【图图解析】班主任的核心职责教育学生, 班主任还要管理班级、协调其他教育者, 学校设备管理不属于班主任职责。
15. 答案: B【图图解析】做好班主任工作的前提和基础是全面了解学生, 是由班主任工作的性质决定的。
16. 答案: A【图图解析】了解和研究学生的方法有观察法、谈话法、调查法等, 观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法, 是班主任在自然情况下, 有目的、有计划地对学生进行了解。
17. 答案: A【图图解析】班主任工作的中心环节是建立班集体正常秩序, 组织和培养班集体。
18. 答案: B【图图解析】组织和培养班集体既是班主任工作的中心环节, 也是首要任务。
19. 答案: A【图图解析】后进生的意志力比较薄弱、自尊心比较强, 学习积极性又不高, 所以转化后进生首先要帮助他们树立自信心。
20. 答案: D【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想, 以学生守则为基础依据, 对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。
21. 答案: C【图图解析】班级活动的形式有生活会, 常规班会, 主题班会, 其中主题班会是主要形式。
22. 答案: D【图图解析】班主任班级管理的中心工作是组织和培养班集体。
23. 答案: D【图图解析】班级管理的最高功能是锻炼学生能力, 学会自治自理。因此, 班主任为组织管理而开展班级活动时, 最重要的是要树立使学生在自主活动中进行自我教育的思想。
24. 答案: A【图图解析】班级管理有三个功能, 其中维持班级秩序, 形成班风是基本功能, B项是主要功能, C项是重要功能也是最高目标。
25. 答案: C【图图解析】题干描述的是班级管理自主参与原则的体现, 即班级管理的主体性原则。
26. 答案: A【图图解析】通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动属于常规管理。
27. 答案: C【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人, 又通过对个人的直接管理去影响集体, 从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级平行管理的理论源于马卡连柯“平行影响”的教育思想。
28. 答案: C【图图解析】班级民主管理的概念。

二、多选题

29. 答案: ABCD【图图解析】“班级”一词最早由文艺复兴时期的埃拉斯莫斯使用, 而直到夸美纽斯才对班级组织进行了系统的阐述, 奠定其理论基础。我国最早采用班级组织形式的是京师同文馆; 班级管理的手段主要有计划、组织、协调和控制, 故选 ABCD。
30. 答案: ABCD【图图解析】班集体基本特征有: (1)共同的奋斗目标; (2)健全的组织; (3)严格的规章制度与纪律; (4)正确的舆论和良好的班风。
31. 答案: ABC【图图解析】在学校教育中, 良好的班集体对学生健康成长是非常重要的, 具体表现在以下方面: (1)有利于形成学生的群体意识; (2)有利于培养学生的社会交往与适应能力; (3)有利于训练学生的自我教育能力。
32. 答案: ACD【图图解析】班主任是集体的组织者、领导者、教育者。
33. 答案: BCD【图图解析】班级目标的设计依据: 国家的教育方针政策; 学校的培养目标; 班级群体的现实发展水平。
34. 答案: ABCD【图图解析】培养正确的集体舆论方法是: 正面教育、典型培养、严格要求、为人师表, 故本题答案为 ABCD。

35. 答案: ABD【图图解析】作为班主任,最基本的道德素养是尊重学生的人格、尊崇学生独立的个性、追求正义和公正。

36. 答案: ABCD【图图解析】班级管理中班主任的角色应定位为指导者、引导者和设计者,树立“以人为本”的教育理念,通过各种活动,最终目的是培养学生自我管理的能力。

三、判断题

37. 答案: √【图图解析】确立班集体奋斗目标,就是要让班级全体学生明确班集体的发展前景,知道共同的努力方向,并为目标的最终实现统一行动。因此,共同的奋斗目标是班集体形成的条件和前进的动力。

38. 答案: √【图图解析】正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量,是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。形成了正确的舆论和良好的班风是班集体形成的主要标志之一。

第四章 教育途径与课外、校外教育

一、单选题

1. 答案: D【图图解析】考查课外校外定义。

2. 答案: A【图图解析】学校教育内容按活动的途径可分为课堂教学、课外活动和校外活动。

3. 答案: C【图图解析】奥数、科技等兴趣小组属于课外、校外教育,课外校外教育有利于对学生因材施教,发展个性特长;有利于学生开拓眼界、获得知识;有利于学生发展智力,培养学生的各种能力;是进行德育的重要途径。

4. 答案: A【图图解析】教师在课外活动中至少担任三种角色,一是专业指导;二是组织与协调;三是教育者。

5. 答案: D【图图解析】自愿参与是课外活动的一项基本原则,也是学生学习和活动积极性的源泉。在课外活动指导中,教师不能以自己的判断为依据,要求学生学习什么内容或不学习什么内容。

6. 答案: A【图图解析】课外、校外教育的开放性特点,指的是活动不受教学设计和学校围墙的限制,凡是符合教育要求,有利于学生的身心发展的活动都可以创造条件组织开展。

7. 答案: A【图图解析】学科活动是一种学科性的课外学习和研究活动,一般都按学科分别组织活动。学科小组活动与课堂教学联系紧密,它以课堂讲授的知识为基础,但不是课堂教学的重复,也不局限于教学大纲范围之内。活动的内容主要是各学科的知识性作业和对某一学科领域中的某些专题进行比较深入地讨论和研究,如阅读有关的书籍和资料,调查、实验、听专题报告、组织协会等。

8. 答案: D【图图解析】课外、校外教育的组织形式有三种:群众性活动、小组活动和个人活动,其中,小组活动是主要形式。

9. 答案: A【图图解析】家庭父母教养方式、家庭环境气氛等对儿童发展影响深刻。因此,正确答案选 A。

10. 答案: D【图图解析】民主型教育方式下长大的孩子具有有能力、独立性强、自律、知足、爱探索、善于控制自己、喜欢交往、表现成熟。

11. 答案: A【图图解析】学校教育在小学生品德的发展中起主导作用。

12. 答案: C【图图解析】建立 qq 家族群,体现了学校、家庭和社区的沟通者。

13. 答案: D【图图解析】家庭教育与学校教育是平行的,教师和家长也处于平行的位置,不存在教师为主,家长为辅的关系,是平等互助的。

14. 答案:B【图图解析】教师应该尊重家长,帮助家长树立威信。

二、多选题

15. 答案:ACD【图图解析】课外教育工作是课堂教学的补充,不能说是延续,二者目标一致,相互促进,相互补充。

16. 答案:ABD【图图解析】小学课外活动的基本特点是:(1)组织上的自愿性;(2)内容上的广泛性;(3)活动上的自由性;(4)形式上的多样性。

17. 答案:ABCD【图图解析】加强学校与家庭之间的关系的途径包括,相互访问、建立通讯联系、举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校等。

18. 答案:ABD【图图解析】教师欲发挥家长的作用,就必须做到:(1)与家长保持密切的联系与沟通;(2)采取多种形式调动学生家长对学校教育的参与;(3)帮助学生家长形成正确的育人观念和思想。

19. 答案:BCD【图图解析】课外活动的三种组织形式:群众性活动,个人活动和小组活动。

20. 答案:BCD【图图解析】家庭教育存在的主要问题有:家长对于孩子期望过高,片面注重智力开发、文化学习,不能全面关心孩子成长等。

21. 答案:ABC【图图解析】D选项说法是错误的,家长和教师是平等的、互助的角色。

三、判断题

22. 答案:√【图图解析】解决留守儿童问题,需要家庭和学校共同作出努力。

23. 答案:×【图图解析】学校教育与家庭教育相互配合的主要途径是:1.相互访问;2.建立通讯联系;3.举行家长会;4.组织家长委员会;5.举办家长学校。

河南华图教师

第五章 课堂教学技能

一、单选题

1. 答案：D【图图解析】教学技能包含三层含义：（1）教学技能是一系列教学行为和心智活动方式的整体体现；（2）教学技能的形成是内外兼修的结果；（3）教学技能是在教师已有知识经验的基础上形成和发展起来的。教学时间和教学技能之间没有必然的正比关系。
2. 答案：B【图图解析】教学技能分为五类：教学设计技能、使用教学媒体技能、课堂教学技能、组织和指导课外活动技能和教学研究技能。课堂教学技能整个教学技能的核心。
3. 答案：B【图图解析】教师适度地轻拍学生的肩膀，这是正确的做法。用手指着学生，容易导致师生关系紧张，用手指敲桌子可能会导致课堂气氛紧张，用力关门也会干扰正常的课堂秩序。
4. 答案：A【图图解析】直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具，自然进入新课学习的导入方法。这种导入有助于学生获得感性知识，调动学生学习的积极性。自然科学类、人文科学类的内容都适合直观导入。
5. 答案：B【图图解析】问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。题目中教师提出富有挑战性的问题引起学生疑虑，产生学习探究的欲望属于问题导入。
6. 答案：A【图图解析】课堂提问是针对布鲁姆的6层次的认知目标，此题考察分析型提问，分析型提问是一般已经有了答案，要求学生找出这种结果的原因，以“为什么”为主要特征。题干中提问我国为什么采用公有制，属于分析原因，属于分析类提问。
7. 答案：C【图图解析】问题式板书不同于其他类型的板书，其他类型板书是由词语、语句组成的，而它主要是由具有启发性的问题组成，给学生留有思考的空间。可以说这种板书更能激发学生学习的动机，使他们自主参与学习，探索未知问题。
8. 答案：B【图图解析】教师以总结性的语言提纲挈领地再现教学内容的知识结构体系是归纳结课的方法。
9. 答案：C【图图解析】活动结课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛等形式进行结课的方法，其主要目的是通过活动引导学生主动参与分析、综合、对比等思维活动，印证所学。
10. 答案：B【图图解析】动作强化：教师运用非语言的身体动作，对学生在课堂上的行为表现，表示自己的态度和情感，如点头、微笑、摇头、鼓掌等。

二、多选题

11. 答案：BCD【图图解析】说课的重点是“为什么这样做”；说课要把教学构想、教学效果及其理论依据说清楚，说课前，一般都要事先写出说课稿，其主要内容不仅要教什么，怎么教，更重要的是还必须写出为什么这样做，理论依据是什么，这也是说课和课堂教学的根本区别；评课的重点不在于评价教师的讲授水平，也不在于鉴定某一节课的教学效果，而是要诊断教师在课堂教学中存在的问题和不足，以此来促进教师个体专业化发展，促进教师群体素质的提升。

三、判断题

12. 答案：×【图图解析】实例导入是指教师通过讲述生活实例，从而引出教学内容的导入方法。用实例导入新课，可使抽象的问题具体化，复杂的问题简单化，深奥的问题浅显化。
13. 答案：×【图图解析】教师把问题说清楚后，应给学生思考时间，让学生主动思考，这样有利于发展学生的高级思维技能。
14. 答案：×【图图解析】课堂对话是指在课堂教学中，通过教师、学生、文本材料之间的

相互交流和沟通，有效地实现教学目标的行为方式。

15. 答案：×【图图解析】上课的目的是教师将书本知识、自身的个性影响的知识转化为学生的知识，进而培养能力，进行思想教育；说课的目的则是向听者介绍某课题教学设想，使听者听懂，为提高课堂教学效率服务。

16. 答案：×【图图解析】撰写教案时，要彰显个性特点。

第二篇 心理学

第一部分 普通心理学

第一章 心理学绪论

一、单选题

1. A【图图解析】从心理和行为的关系上看，心理学通过探讨人的心理活动及其行为变化的规律，对人的心理和行为做出科学的解释；通过对行为的观察、分析、揭示和预测，调节与控制人的心理活动与行为。因此，心理学兼有自然科学和社会科学的性质，是一门交叉、边缘、中间的科学。

2. D【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认知过程、情感过程和意志过程三个方面。

3. A【图图解析】心理过程包括：认知过程、情绪情感过程、意志过程，最基本的是认知过程。

4. A【图图解析】反射是神经系统活动的基本形式，是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。实现反射活动的生理结构是反射弧。草履虫是单细胞生物，它没有神经系统，所以也就没有反射行为。它的趋利避害反应属于应激行为。选项BCD均属于反射活动。

5. B【图图解析】人的心理既是客观的又是主观的，是由具体的个体在头脑中进行的。题干中，不同的人对同一事物有不同的看法，体现的是心理的主观性，即心理是人脑对客观现实的主观映象。

6. A【图图解析】神经系统活动主要是大脑皮层活动，其基本过程是兴奋与抑制。

7. B【图图解析】人的心理活动就其产生方式来说，是对客观事物引起人脑反射的活动；就其内容来说，是对作用于人脑的客观现实的反映。心理是人脑对客观现实的主观能动的反映，说明人的心理既是客观的又是主观的，心理活动的内容是客观的，形式是主观的。

8. C【图图解析】现代认知心理学是以信息加工观点为核心的心理学，又称为信息加工心理学，代表人物是皮亚杰。该学派把人的心理活动过程看作是信息加工系统，由感官搜集的信息，经过分析、存储、转换，然后加以利用。选项A，机能主义也主张研究意识，但是他们不把意识看成是个别心理元素的集合，而是看成一种持续不断、川流不息的过程。选项B，行为主义心理学反对研究意识，主张研究行为，反对内省，主张通过实验的方法研究行为。选项D，人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，人有自由意志，有自我实现的需要。题干中描述的是认知心理学的观点。

二、多选题

9. AB【图图解析】个性心理倾向性包括：需要、动机、兴趣、信念、理想、价值观、世界观等。选项 C、D 属于个性心理特征。

10. ABC【图图解析】个性心理包括个性心理特征和个性倾向性，其中个性心理特征包括：能力、气质、性格等。选项 D 属于个性心理倾向性，故排除。

11. BC【图图解析】个性心理包括个性心理特征和个性倾向性，其中个性心理倾向性包括：需要、动机、兴趣、信念、理想、价值观、世界观等。个性心理特征包括：能力、气质、性格等。选项 A 指学习动机，应属于个性心理倾向，故排除；选项 B 属于气质，属于题干个性心理特征；选项 C 属于性格的意志特征，故属于个性心理特征，选项 D 属于学习迁移，不属于题干要求，故本题选 BC。

12. CD【图图解析】大脑的左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别和表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左脑进行抽象逻辑思维、辐合思维和分析思维。右脑进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维。选项 A、B 属于大脑右半球所负责的内容。

13. AC【图图解析】用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统。用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统称为第二信号系统。望梅止渴从字面意思来看，属于第一信号系统。望梅生津也属于第一信号系统。

14. BC【图图解析】反射分为无条件反射和条件反射。无条件反射是先天的本能行为。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统。用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统。题干中的描述属于第一信号系统的条件反射。

三、判断题

15. √【图图解析】大脑分为四叶，包括额叶、顶叶、枕叶、颞叶。额叶在有组织有目的、有方向活动中，有使活动服从于坚定意图和动机的作用，负责控制躯体运动和类似筹划、决策、目标设定等高级的认知活动。顶叶主要是调节机体的触、温、动感觉等。枕叶是视觉中枢。颞叶主要对听觉刺激进行加工。

16. ×【图图解析】大脑两半球的单侧化研究发现右半球与创造性有关。

17. ×【图图解析】题干中的描述是我们专心致志地学习，大脑皮层某些神经元的兴奋加强了相邻脑区的抑制，即“视而不见、听而不闻”产生了良好的学习效果，这是同时性负诱导的过程，题干对应有误。

18. ×【图图解析】内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。精神分析学派观点属于内发论的观点。

第二章 认知过程

一、单选题

1. C【图图解析】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

2. A【图图解析】获得对机体生存具有重要意义的各种信息，至少有 80% 以上的外界信息经视觉获得，视觉是人和动物最重要的感觉。

3. A【图图解析】感觉阈限是指能引起感觉的持续一定时间的刺激量，即感觉强度的范围。

4. C【图图解析】由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。适应现象表现在所有感觉中，题干中描述的是嗅觉的适应。

5. B【图图解析】由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。视觉适应分为暗适应和明适应。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的

过程。题干中的描述属于明适应。

6. B【图图解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激而使感受性发生变化的现象。题干中，教师运用不同颜色把事物区分开来，体现的是视觉的同时对比。

7. A【图图解析】几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象，刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。题干中同时将美和丑放在一起，体现的是同时对比。

8. B【图图解析】在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。题干中的描述体现的是视觉后像。

9. A【图图解析】不同感觉的相互影响是指任何一种感受器的感受性，都会因同时或继时发生作用的其他感受器的影响而有所变化。题干中描述的是肤觉和视觉之间的相互影响。

10. A【图图解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。题干中描述的是触觉补偿视觉。

11. A【图图解析】联觉是指一种感觉兼有另一种感觉的现象。题干中的描述是听觉引起视觉的现象，属于联觉现象。

12. D【图图解析】联觉是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。题干中描述的是视觉引起温度觉的现象，属于联觉现象。

13. D【图图解析】知觉的整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有结构的整体。影响整体性的因素包括：知觉对象特点；对象各组成部分的强度关系；知觉对象各部分之间的结构关系；依赖于知觉本身的主观状态，最主要的是知识经验（如管中窥豹）。

14. D【图图解析】知觉的整体性是指知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映。主要包括三层含义：（1）由关键部分推出整体；（2）由部分和部分推出整体；（3）部分改变不影响对整体的认知。题干中，作为歌曲关键部分的主旋律没有发生变化，不管任何乐器演奏都能辨别出来，体现了知觉的整体性。

15. C【图图解析】知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。“知其然，更要知其所以然”强调深度加工，体现了知觉的理解性。

16. A【图图解析】知觉的选择性指按照自己的需求和目的，主动而有意地选择少数事物作为知觉的对象，而把周围其余的事物当成知觉的背景。题干中用红笔标出重点，突出重点内容，体现了对象与背景之间的差异，即体现了知觉的选择性。

17. A【图图解析】知觉的选择性指按照自己的需求和目的，主动而有意地选择少数事物作为知觉的对象。学生阅读时常使用画重点线的策略正是利用了知觉的选择性。

18. A【图图解析】知觉的选择性指按照自己的需求和目的，主动而有意地选择少数事物作为知觉的对象。教师在上课时把重点内容用彩色粉笔板书，体现了知觉的选择性。

19. B【图图解析】知觉的选择性指按照自己的需求和目的，主动而有意地选择少数事物作为知觉的对象。题干中从众多孩子中认出自己的孩子，体现了知觉的选择性。

20. A【图图解析】知觉的选择性指按照自己的需求和目的，主动而有意地选择少数事物作为知觉的对象。选择性强调对象和背景的关系，题干中的描述体现了知觉的选择性。

21. A【图图解析】模象直观指通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。

22. C【图图解析】感知规律包括：活动、差异、对比、组合、观注、协同、强度等，要使对象从背景中突出出来，需要遵循的是活动律、组合律、差异律。

23. A【图图解析】强度律强调直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。

24. B【图图解析】差异律强调对象与背景的差异。题干中，教师用彩色的粉笔或用特殊符

号标记，使重点更加突出，与非重点内容产生差异，更能引学生的注意。

25. A【图图解析】组合律体现了对事物整体的感知。题干中描述的是组合律的概念。

26. D【图图解析】感知规律中的协同律是指在观察过程中，有效地发动各种感知器官，分工合作，协同活动，这样可以提高观察的效果。学习中的“五到”体现的是通过多种感知渠道来巩固知识。

27. C【图图解析】短时记忆的容量一般是 7 ± 2 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或一个句子。在短时记忆中，组块的数量是有限的，但是每个组块内的容量却非常大，可以通过组块化学习策略来扩大内在容量，即将若干个组块组合成数量更少的、体积更大的组块。

28. B【图图解析】短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，一般是 7 ± 2 个组块。

29. A【图图解析】瞬时记忆的特点是：具有鲜明的形象性；记忆容量较大，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；信息保持时间极短，视觉信息不超过 1 秒钟，听觉信息可以达到 2—4 秒，超过这个时间就会消失，但如果受到注意，就会转入短时记忆。题干中，信息以物理特征编码，具有鲜明的形象性，是瞬时记忆的体现。

30. D【图图解析】动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆，又称运动记忆。

31. B【图图解析】情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆，这种记忆与个人的亲身经历分不开。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中，如记住一年有四季，故题干描述为语义记忆。情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。动作记忆是以过去做过的动作为内容的记忆。

32. A【图图解析】情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。与个人的亲身经历密不可分。所以，2018 俄罗斯世界杯的记忆就属于情景记忆。语义记忆是一般知识和规律的记忆，与特殊的时间地点无关。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，程序性记忆是指对如何做事情的记忆。

33. C【图图解析】记得快但保持时间不长体现了记忆的敏捷性好但持久性差这一特点。

34. B【图图解析】记忆的准备性是指在需要的时候能够迅速地回忆起储存在大脑中的知识经验的品质。

35. A【图图解析】阅读成语故事记住成语是在理解的基础上记忆，属于意义识记。选项 B、C、D 均未体现意义识记。

36. C【图图解析】意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记。题干中通过理解“燥”与“躁”的区别含义的方式记忆，属于意义识记。

37. A【图图解析】艾宾浩斯发现遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速。

38. B【图图解析】艾宾浩斯的遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始。因此，及时复习是防止遗忘最重要的方法。

39. C【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，而且在最初的时间里遗忘速度很快，因此要及时复习。应赶在大面积遗忘之前进行巩固性复习。

40. B【图图解析】实验证明，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）达到 50%，即再记忆八遍的 50% 四遍即可。

41. C【图图解析】有关遗忘的实验证明，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）达到 50%，即学习程度为 150% 时，记忆效果最好。

42. D【图图解析】影响遗忘进程的因素有：（1）材料的意义、性质和数量。（2）学习程度。（3）记忆任务的长久性与重要性。（4）识记的方法。（5）时间因素。（6）材料的系列位置效应。（7）学习者的需要和兴趣。（8）情绪和动机。D 项不属于影响遗忘进程的因素。

43. A【图图解析】消退说是对遗忘原因的一种最古老的解释理论。

44. A【图图解析】倒摄抑制强调后学习的材料对保持和回忆先前学习的材料的干扰作用。选项B属于前摄抑制，选项C、D属于学习迁移。
45. C【图图解析】学习后立即睡觉，避免了后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，即避免了倒摄抑制。
46. D【图图解析】先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。白天既有前摄抑制，又有倒摄抑制，统称为双重抑制。
47. D【图图解析】压抑（动机）理论认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。
48. D【图图解析】提取失败理论认为，不能回忆就是没有找到与信息相搭配的线索。题干中对于简单而熟悉的公式却想不起来，是缺乏正确的提取线索。
49. C【图图解析】对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，叫做再认。题干中描述的认出多年未见面的老师，属于再认。
50. B【图图解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。观赏迎客松过后，头脑中再次出现其形象，指的是表象。
51. B【图图解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。题干中的描述，属于空间关系表象（包括空间的位置关系和结构关系表象）。
52. C【图图解析】表象的可操作性指的是由于表象是知觉的类似物，因此人们可以在头脑中对表象进行操作。库珀和谢帕德通过“心理旋转实验”证明了表象的可操作性。
53. C【图图解析】表象是感知到思维的过渡阶段，是具体形象思维向抽象逻辑思维过渡依靠的中介环节。
54. C【图图解析】再造想象是根据语言的描绘或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。根据小说的描述想到草船借箭景象的心理过程，属于再造想象。
55. B【图图解析】再造想象是根据语言的描绘或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。根据目击证人的描述画出嫌疑人画像的心理过程属于再造想象。
56. C【图图解析】想象的加工方式中，夸张是指改变客观事物的正常特点，对某些特点加以夸大和强调，使其增大、缩小、数量增多、色彩加浓等。千手千眼的形象，属于夸张。
57. B【图图解析】想象的加工方式中，典型化是指根据一类事物的共同特征创造新形象的过程。题干中，以阿Q一个人的形象来指代一类人，是典型化的体现。
58. B【图图解析】选项A，预见功能是指想象能预见活动的结果，指导活动进行的方向。选项B，补充功能是指借助想象可以弥补人们认识活动的时空局限，超越个体狭隘的经验范围，获得更多的知识。选项C，替代功能是指在现实生活中，当人们的某种需要不能得到满足时，可以借助想象从心理上得到一定的补偿和满足。选项D，调节功能是指想象对机体的生理活动过程有调节作用，它能改变人体外周部分的机能活动过程。结合题干“不可直接感知”的情况借助想象是超越了不可直接感知的界限，利用了想象的补充功能，而非得到补偿满足，故排除替代功能。
59. B【图图解析】现实生活中某种需要不能得到满足，可以利用想象从心理上得到一定补偿和满足，体现了替代功能。
60. B【图图解析】言语理解分为三个等级：第一级是词汇理解；第二级是句子的理解；第三级是课文或者话语的理解。所以言语理解的二级水平是句子理解。故本题选B。
61. C【图图解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。思维的概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。题干中借助概括出来的气象规律，此规律为中介作用，做出天气预报属于思维的间接性。故本题选C。

62. B【图图解析】概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。儿童能够通过对各种不同年龄的人的形象特征的概括，区分“叔叔”“爷爷”等，是思维概括性的体现。故本题选 B。
63. C【图图解析】概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。思维的概括性还表现在，将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。题干中老师采用各式各样的实例，引导学生认识昆虫的本质属性体现了思维的概括性。故本题选 C。
64. A【图图解析】直觉动作思维是一种依靠直接感知和实际动作来进行的思维，它的主要特点是：思维要伴随着动作和感知进行，离开了对具体事物的直接感知和儿童自己的动作。思维活动也随之停止，如宝宝离开玩具，就不会游戏。故本题选 A。
65. C【图图解析】直观动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。题干中学生喜欢用手指来做题，属于直观动作思维。故本题选 C。
66. B【图图解析】具体形象思维是指人们利用头脑中的具体形象（表象）进行的思维。表象是思维的材料，思维过程往往表现为对表象的概括、加工和操作。教具有利于儿童对感知的事物进行清晰的感知，符合儿童的思维主要以具体形象思维为主这一特点。故本题选 B。
67. B【图图解析】人们面对新问题、新事物和现象能够迅速理解并做出判断的思维活动是一种直觉的作用，具有快速性和跳跃性的特点。题干中说“无意中发现了大陆漂移学说”属于创造过程直觉作用的体现。故本题选 B。
68. B【图图解析】直觉思维是指不受某种固定的逻辑规则约束而直接领悟事物本质的一种思维形式。直觉思维具有迅捷性、直接性、本能意识等特征。题干中医生迅速做出疾病的诊断，使用的是直觉思维。故本题选 B。
69. C【图图解析】直觉思维是指人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动。它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。题干中阿基米德的“王冠之谜”，突然发现是直接领悟的思维活动是直觉思维。故本题选 C。
70. A【图图解析】发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中一题多解属于发散思维。故本题选 A。
71. A【图图解析】发散思维是创造性思维方法之一，也是创造性思维的核心。它是指从事物的某一中心或定点出发，多路扩展，四面散射，展开联想，提出多种设想和方案。题干中学生列举砖头的多种用法就是发散思维的体现。故本题选 A。
72. A【图图解析】抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征，舍弃其个别的、非本质特征的过程，题干中描述符合思维的抽象过程。概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。人们把那些“有羽毛的动物”统称为鸟类，这是概括的过程。故本题选 A。
73. C【图图解析】系统化是指人脑把具有相同本质特征的事物归纳到一定类别系统中去的思维过程。题干中“掌握了整数、分数、小数知识后，可以概括为有理数”符合系统化的含义。故本题选 C。
74. B【图图解析】小学四年级（10~11岁）儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主，但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。故本题选 B。
75. A【图图解析】思维品质的灵活性是指思维活动的灵活程度，它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题，在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻求新的解决问题的途径。题干表述“善于尝试一题多解”，反映了思维的灵活性品质。故本题选 A。
76. D【图图解析】思维的灵活性反映了思维随机应变的程度，指善于根据具体情况的变化，机智灵活地考虑问题，应付变化。题干中“举一反三”“运用自如”都体现出思维的灵活性。

故本题选 D。

77. A【图图解析】培养良好思维品质的方法：(1) 加强科学思维方法论的训练；(2) 运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性；(3) 加强语言交流训练；(4) 发挥定势的积极作用；(5) 培养学生解决实际问题的思维品质。A 选项为提高学生问题解决能力的培养方法，故此题选 A。

78. B【图图解析】选择功能是指选择有意义的、符合需要的和与当前活动相一致的刺激，避开与之无关的、干扰当前活动的各种刺激并抑制对它们的反应。题干中邀请王源为嘉宾，进而吸引中小學生观众，体现了注意的选择功能。故本题选 B。

79. D【图图解析】引起无意注意的条件包括客观刺激物的特点和人的主观状态。选项 ABC 刺激物的强度、刺激物之间的差异、刺激物的运动变化均属于客观刺激物的特点，人的需要、兴趣和态度属于人的主观状态。故本题选 D。

80. B【图图解析】当嘈杂的声音过强将直接影响学生对老师所讲内容的注意，老师加大嗓门是借助增加刺激强度引起学生的注意，而并非强调刺激对比，排除 A 选项刺激与环境其他物体的差异，故本题选 B。

81. B【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中“讲课音量突然提高”是运用刺激的强度对比来引起学生的无意注意。故本题选 B。

82. D【图图解析】无意注意是指实现没有预定目的，也无需意志努力的注意。题干中教师授课时，通过板书的字体、颜色以及讲话的语音、语速等来吸引学生的无意注意。故本题选 D。

83. C【图图解析】无意注意是没有预定目的，也无需意志努力，不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中嬉闹声是刺激物的活动和变化引起的无意注意。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物吸引。学生不再安心于课程的学习是注意的分散，学生的注意力离开了学习任务。故本题选 C。

84. A【图图解析】有意注意也称随意注意，是指有预定目的，需要意志努力的注意。例如，我们在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。故本题选 A。

85. A【图图解析】注意的广度又称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。题干中“课题的数目”属于注意的广度。故本题选 A。

86. A【图图解析】注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。个体的知识经验一般来说，个体的知识经验越丰富，整体知觉能力越强，注意的范围就越大。故本题选 A。

87. A【图图解析】注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长，注意就愈稳定。注意不稳定的表现包括注意的起伏和注意的分散。故本题选 A。

88. D【图图解析】注意的转移是根据新的任务主动地把注意从一个对象转移到另一个对象，或由一种活动转移到另一种活动的现象。故本题选 D。

二、多选题

89. AB【图图解析】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映，知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。因此，感觉和知觉是人脑对客观事物进行直接反映的心理现象。注意是一种伴随状态。思维是人脑对客观事物的本质属性与

内在联系的概括的、间接的反映。

90. ABC【图图解析】想象是人对头脑中已有的表象进行加工改造，创造出新形象的思维过程。想象的功能有：预见功能、补充功能、替代功能、调节功能。

91. AC【图图解析】知觉的恒常性是指，当客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映象在相当程度上却保持着它的稳定性。选项 A 体现的是知觉的明度恒常性，选项 B 体现的是知觉的选择性，选项 C 体现的是知觉的大小恒常性，选项 D 体现的是动景运动。

92. BC【图图解析】短时记忆的编码方式有听觉编码和视觉编码两种，主要是听觉编码。选项 A、D 属于长时记忆的编码方式。

93. ABCD【图图解析】陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，用于处理陈述性知识，即关于“是什么”的知识。

94. AB【图图解析】无意识记具有极大的选择性。一般情况下，进入无意识记的内容具有两个特点：一是作用于人的感觉器官的刺激具有重要的意义；二是符合人的需要、兴趣以及能产生较强烈情绪体验的内容。具备这些条件的信息才能进入无意识记。CD 两项“教师强调”“有目的背诵”是有意识有目的的，均表现了有意识记的特点。

95. ABCD【图图解析】影响识记效果的因素有：识记的目的、识记时的态度和情绪状态、活动任务的性质、材料的数量和性质、识记的方法等。

96. ABC【图图解析】遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘了。继艾宾浩斯之后的许多研究进一步揭示了有关遗忘过程的规律，如：（1）有意义材料比无意义材料遗忘得慢；（2）数量多的材料遗忘较快；（3）两种相似的材料，前后间隔时间短，则容易相互干扰而造成遗忘；（4）学习程度不够的材料容易遗忘等。逻辑记忆比形象记忆更容易遗忘，因此，D 项错误。

97. ABD【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘是有规律的，遗忘速度不均衡，先快后慢，遗忘材料先多后少，呈负加速。

98. AD【图图解析】材料中的首尾内容容易记住，不易遗忘，而中间部分则很容易遗忘。这种在回忆系列材料时发生的现象叫做系列位置效应。最后呈现的材料最容易回忆，遗忘最少，称为近因效应。最先呈现的材料较容易回忆起来，遗忘较少，称为首因效应。

99. ABCD【图图解析】文章中间的部分记忆效果不如文章开头和结尾，这是材料的序列位置效应，其原因是文章中间部分在记忆时受到了文章开头和文章结尾部分的材料的干扰，前者就是前摄抑制，后者就是倒摄抑制。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。

100. ABD【图图解析】意义识记的培养：（1）帮助学生很好地理解教材。（2）对高年级学生要教会他们良好的记忆方法。（3）考虑延缓重现的作用。（4）适当训练机械记忆能力。选项 C 属于机械记忆。不符合题干提高意义记忆提高的要求。

101. AD【图图解析】无意想象指的是没有目的、不需要意志努力的想象。AD 符合定义要求。选项 B、C 都属于再造想象，均为有意想象。

102. ABC【图图解析】根据想象的新颖程度和创造水平，有意想象分为创造想象和再造想象，其中幻想是创造想象的一种特殊形式。梦属于无意想象。

103. AC【图图解析】创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。例如吴承恩在《西游记》撰写中能够创造出孙悟空、猪八戒等形象，这属于创造想象，因为吴承恩创造出了新形象。

104. BCD【图图解析】小学生内部言语的发展大致经历了出声思维、过度阶段和无声思维阶段，小学低年段的学生处于出声思维阶段，小学中段开始出现由出声思维向无声思维过度，到了小学高年段无声思维开始占据主导地位，但在演算和阅读时遇到困难，仍然会用有声思维来帮助。进入中学后，出声言语思维并不会消失。所以 A 错误。故本题选 BCD。

105. ABC【图图解析】按照目的性和需要意志努力的程度，注意分为不随意注意、随意注意

和随意后注意。D项不属于题干的分类标准，应排除。故本题选ABC。

106. CDE【图图解析】个体在中学阶段已经可以进行直觉思维，同时也可以借助具体的事物形象来进行思维，所以已经有了一定的形象思维。但是学生的抽象思维、推理能力和概括能力等方面还是有待提高，所以要想中学生在认知方面有进一步的提高，可以从加强推理能力、抽象思维和概括能力等方面展开培养。故本题选CDE。

107. ABC【图图解析】注意的功能是选择功能、保持功能、调节和监督功能。故本题选ABC。

108. AB【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意，A项正确。同时，刺激物的新异性是引起不随意注意的原因之一，B项正确。不随意注意虽然主要是由外界刺激物所引起的，但人本身的主观状态也是引起无意注意的重要原因，选项C错误。不随意注意可帮助人们对新异事物进行定向，使人们获得对事物的清晰认识，也能使人们从当前进行的活动上被动离开，干扰它们正在进行的活动，具有积极和消极的两方面作用，选项D错误。故本题选AB。

109. CD【图图解析】引起和保持有意注意的条件有：加深对任务的理解、不断组织自己的活动；培养间接兴趣；用坚强的意志克服内外干扰等。增加刺激物的新异性、增加刺激物的对比度属于无意注意的条件，应排除AB。故本题选CD。

三、判断题

110. ×【图图解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激而使感受性发生变化的现象。

111. ×【图图解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。题干中的描述指的是对感知过的声音的形象记忆。

112. ✓【图图解析】我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。知觉的整体性主要依赖于知觉者本身的主观状态，其中最主要的是知识与经验。

113. ×【图图解析】知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。题干中的描述是知觉恒常性的体现。

114. ×【图图解析】在注视向一个方向运动的物体之后，如果将注视点转向静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动，这种效果属于运动后效，注视点是继时的。而动景运动是当两个刺激（如光点、直线、图形等）按一定空间间隔和时间间隔相继呈现时，我们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，注视点是同时的，题干描述更符合运动后效的描述，不符动景运动的概念。

115. ×【图图解析】模象直观指通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。题干中的描述属于模象直观。

116. ✓【图图解析】艾宾浩斯的遗忘曲线的教学启示是及时复习。

117. ×【图图解析】一般而言，分散学习的效果优于集中学习。

118. ✓【图图解析】思维的概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同特征和规律抽取出来加以概括。概括水平在一定程度上表现了思维的水平。概括是随着人们认识的深入而不断发展的。人们的认识水平越高，对事物的概括水平也就越高。

119. ×【图图解析】思维的逻辑性是指个体在考虑和解决问题时思路鲜明、条理清楚、严格遵循逻辑规律，也就是提问明确、推理严密、主次分明、论证充分、有的放矢、有说服力、结论证据确凿。思维的逻辑性是思维品质的中心环节，是所有思维品质的集中体现。思维独立性要求不人云亦云，不受他人暗示，题目中反映的是思维独立性品质而非逻辑性，概念解释不当，故本题错误。

120. ×【图图解析】注意不是一个独立的心理过程，是一种伴随的状态。故本题错误。

121. ✓【图图解析】注意的指向性是指心理活动有选择地反映一定的对象，而离开其余的

对象，注意的指向性表现出人的心理活动具有选择性。故本题正确。

122. ✓【图图解析】注意时最显著的外部表现有下列几种：（1）适应性运动。（2）无关运动的停止。（3）呼吸运动的变化。因此我们可以根据一个人的外部表现来推断他的注意情况，但是作为一种内部心理状态，他和外部行为表现并不是一一对应。故本题正确。

123. ✓【图图解析】在注意的稳定性中可以区分出狭义的注意稳定性和广义的注意稳定性。狭义的注意稳定性，是指注意保持在同一对象上的时间。广义的注意稳定性，是指注意保持在同一活动上的时间。广义的注意稳定性并不意味着注意总是指向同一对象，而是指注意的对象和行动会有所变化，但注意的总方向和总任务不变。题目中小学生注意的状态是稳定的。故本题正确。

第三章 情绪、情感与意志

一、单选题

1. C【图图解析】一定的情绪状态总伴有内脏器官、内分泌腺或神经系统的生理变化，情绪状态时的生理反应称为生理唤醒。心跳加速为生理表现。题干中“感觉心跳加速，有点微微出汗”属于生理唤醒。故本题选 C。

2. C【图图解析】情绪表现是有机体情绪状态的外部表现，亦称“表情”。它包括面部表情、言语表情和姿态表情。所以面部表情、言语表情和姿态表情都属于外部行为。故本题选 C。

3. A【图图解析】“人逢喜事精神爽”是心境，心境是时间持续较长的带有弥散性的情绪状态。故本题选 A。

4. B【图图解析】学生的情绪情感发展的心境化，就是情绪和情感的反应相对持久稳定，反应的时间明显延长，这种延长表现在两个方面，即延续做出反应和延长反应过程，从而出现情绪反应的心境化趋势。故本题选 B。

5. B【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。题干中“狂喜时手舞足蹈，悲痛时哀嚎大哭”都属于激情。故本题选 B。

6. C【图图解析】美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验，这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。美感可以由自然景物、社会生活以及艺术作品等方面引起。故本题选 C。

7. C【图图解析】理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。题干中的描述符合理智感。故本题选 C。

8. D【图图解析】情绪的组织功能指的是积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏瓦解作用。题干中不同情绪对认知活动的影响描述符合情绪情感的组织功能。故本题选 D。

9. A【图图解析】文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。吃不到的葡萄是酸的，吃到的柠檬是甜的，这种心理防御机制是文饰。故本题选 A。

10. B【图图解析】投射一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于投射。故本题选 B。

11. D【图图解析】“失之东隅，收之桑榆”指在某处先有所失，在另一处终有所得，比喻开始在这一方面失败了，最后在另一方面取得胜利。补偿是指当个体因本身生理或心理上的缺陷致使目的不能达成时，改以其他方式来弥补这些缺陷，以减轻其焦虑，建立其自尊心。与“失之东隅，收之桑榆”相符合。故本题选 D。

12. D【图图解析】升华是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。如因为失恋而“化悲痛为力量”，努力学习最终功成名就。心理防御机制是精神分析理论的概念，防御机制中的升华过程，需要个体的意志而非认知来克服外界的不良影响。故本题选D。

13. B【图图解析】退行是指个体在遭遇到挫折时，表现出与其年龄不符的幼稚行为反应，是一种不成熟的倒退现象。题干中的描述符合退行的含义。故本题选B。

14. B【图图解析】“化悲痛为力量”“不要意气用事”体现的是善于管理和控制自己情绪和行动的能力，体现了意志对情感的作用，是意志自制性的体现，故选B。

15. A【图图解析】双趋冲突指同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。鱼和熊掌不可兼得属于双趋冲突。故本题选A。

16. B【图图解析】双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态，题干中小明既怕被父母吵，又怕老师批评属于双避冲突。故本题选B。

17. C【图图解析】趋避冲突指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突。题目中“既想……又怕……”符合趋避冲突。故本题选C。

18. C【图图解析】意志行动的环节主要包括：准备阶段和执行阶段。行动计划制定后，执行计划，采取有效的行动，是达到目的的关键步骤。在执行决定的过程中，必然会碰到许多的困难。执行阶段是关键。故本题选C。

19. B【图图解析】意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。它是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。题干中举棋不定、优柔寡断属于意志品质的果断性不足。故本题选B。

20. D【图图解析】意志的品质包括：自觉性、果断性、自制性和坚持性。坚持性是在遇到困难的时候，能够不断努力克服困难，最终解决问题，三天打鱼，两天晒网，主要是意志力比较薄弱，不能够坚持。故本题选D。

21. D【图图解析】意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的两个品质分别是动摇和执拗。故本题选D。

二、多选题

22. ACD【图图解析】情绪与情感的外部表现，通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。B选项呼吸变化属于生理唤醒，不符合题干要求应排除。故本题选ACD。

23. ABC【图图解析】情绪情感的关系：情绪是原始的、低级的，多与生理需要相联系；具有情境性、表浅性、激动性和暂时性的特点；有明显的冲动性和外显性。情感是后继的、高级的，多与社会需要相联系；具有稳定性、持久性、深刻性的特点；比较内隐和深沉，D选项错误。稳定的情感是在情绪的基础上形成的，并且通过情绪来表达。情绪的变化反映情感的深度，在情绪中蕴含着情感。情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。故本题选ABC。

24. BC【图图解析】应激是出乎预料的情况而引起的情绪状态；激情是一种强烈短暂的爆发性的情绪状态；心境是一种微弱平静的，而持续时间较长的情绪状态；情绪与情感的概念不相同。故本题选BC。

25. AB【图图解析】心境是一种比较微弱而持久的、使人的所有情感体验都感染上某种色彩的情绪状态。心境具有弥散性和长期性。D选项，内隐性是情感的特点，心境属于情绪，不具有此特点，应排除。故本题选AB。

26. CD【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。微弱、持久属于心

境的特点。故本题选 CD。

27. ABC【图图解析】高级的社会情感包括道德感、美感和理智感。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验，这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。故本题选 ABC。

28. ABCD【图图解析】意志行动的特征：（1）意志行动是人特有的自觉确定目的的行动；（2）意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界；（3）克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征；（4）意志行动以随意动作为基础。故本题选 ABCD。

29. ABCD【图图解析】学生意志品质的培养：（1）加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念。（2）加强养成教育，培养学生的自制能力。（3）组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验。（4）教育学生正确地对待挫折。（5）根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施。（6）发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。故本题选 ABCD。

三、判断题

30. ×【图图解析】情绪对个体的行为既有积极作用也有消极作用。所以情绪对人的影响不总是积极的。故本题错误。

31. ×【图图解析】认知是情绪情感的基础。情感是认知发展的动力，它制约着人的认知过程。故本题表述倒置。

32. ✓【图图解析】情绪是人们对事物是否符合需要而产生的态度体验及相应的行为反应。同时将情绪可以分为激情、应激和心境。故本题正确。

33. ×【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题目叙述为道德感。故本题错误。

34. ✓【图图解析】理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。例如，人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。故本题正确。

35. ×【图图解析】意志的自觉性是指一个人不屈服于周围人们的压力，不随波逐流，能够根据自己的认识独立地采取决定，执行决定。意志的坚持性是指坚持不懈地克服困难，永不退缩的品质，这种品质又叫毅力或顽强性，是其他三种品质的综合表现。故题干描述错误。

第四章 个性心理

一、单选题

1. A【图图解析】按照需要的起源，可分为生理性需要和社会性需要，生理性需要是指与个体生命安全有关的，如饮食睡眠等；社会性需要是在生理性需要基础上，在社会实践和教育影响下发展起来的，如对劳动、交往等的需要。故本题选 A。

2. A【图图解析】马斯洛需要层次理论由低到高依次是：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、自我实现的需要。最低层次的需要是生理需要。故本题选 A。

3. C【图图解析】马斯洛认为，需要的层次越低，它的力量越强，潜力越大。随着需要层次的上升，需要的力量相应减弱。ABCD 四选项中，安全需要层次最低，因此答案选 C。

4. B【图图解析】归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、

关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人、保持友谊、被团体接纳等。题干中小明渴望获得友谊，老师的表扬都属于其归属与爱的需要。故本题选 B。

5. C【图图解析】归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。渴望得到老师的夸奖属于归属和爱的需要。故本题选 C。

6. C【图图解析】归属和爱的需要又称为社交需要，小林希望得到老师的关注和鼓励，表明希望和老师沟通交流，因此属于归属与爱的需要。故本题选 C。

7. C【图图解析】归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人，保持友谊，被团体接纳等。题干中该学生怕老师表明缺乏与老师的交往，缺乏老师给予的爱。故本题选 C。

8. D【图图解析】根据马斯洛需要层次理论，在青少年初期的学生，开始注重同伴关系，所以日渐强烈的需求是得到同伴的赞许和尊重。故本题选 D。

9. C【图图解析】人人都希望自己有稳定的社会地位，要求个人的能力和成就得到社会的承认。尊重的需要又可分为内部尊重和外部尊重。内部尊重是指一个人希望在各种不同情境中有实力、能胜任、充满信心、能独立自主。总之，内部尊重就是人的自尊。外部尊重是指一个人希望有地位、有威信，受到别人的尊重、信赖和高度评价。马斯洛认为，尊重需要得到满足，能使人对自己充满信心，对社会满腔热情，体验到自己活着的用处价值。

10. C【图图解析】自我实现的需要是最高层次的需要。所谓“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。题干中“画家通过作画才能获得最大的满足，诗人必须写诗才能获得最大的满足”这就是要让每个个体实现自己的价值追求，这属于自我实现的需要。故本题选 C。

11. C【图图解析】马斯洛认为人的基本需要有五种依次从低向高排列成一定的层次，即生理的需求、安全的需求、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。故本题选 C。

12. C【图图解析】动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。它在需要的基础上产生，可以激起或抑制人行动的愿望和意图，是推动人行为的内在原因。故本题选 C。

13. C【图图解析】动机能激发起机体产生某种活动。例如，饥饿者对食物有关的刺激、干渴者对水有关的刺激反应特别敏感，易激起寻觅活动。为了获得优秀的成绩努力学习是一种激发功能，激活即激发。故本题选 C。

14. D【图图解析】交往动机是一种基本的社会动机。人是在与他人的交往中生活和学习的。人在交往中为自己的行为汲取信息进行定向，以自己所做的同人们期待他做的进行核对，从而调节自己的需要、观念和行为，使自己在符合群体要求的情况下得到发展；否则就会感孤独、别扭或焦虑，这就是使人产生一种交往的需要和动机。故本题选 D。

15. A【图图解析】外部学习动机是指诱因来自学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中亮亮学习是为了爸妈高兴属于外部动机。故本题选 A。

16. A【图图解析】兴趣是人们对事物的一种认识倾向，伴随着积极的情绪体验，特别是对个体的认知活动有巨大的推动作用。因此，要学生自己主动热情的学习，关键是培养学生的学习兴趣。故本题选 A。

17. B【图图解析】兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。它使人对某种事物给予优先的注意，并带有积极的情绪色彩和向往的心情。题干中“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”比喻学习知识或本领，知道它的人不如爱好它的人接受得快，爱好它的人不如以此为乐的人接受得快。因此这主要强调了兴趣对学习的重要性。故本题选 B。

18. C【图图解析】爱好是指当人的兴趣不是指向对某种对象的认识，而是指向某种活动时，

人的动机便成为人的爱好了。故本题选 C。

19. D【图图解析】直接兴趣是由事物或活动本身所引起的兴趣。如新奇的东西，看电视或小说等。间接兴趣是指对活动的目的和结果的兴趣。如认真复习功课，是想顺利通过考试，而不是对复习感兴趣。题干中小军为了得到妈妈的奖励而努力属于间接学习兴趣。故本题选 D。

20. B【图图解析】兴趣的广度（广泛性 / 广阔性）是指一个人兴趣范围的大小或丰富性的程度，即兴趣广泛与否。兴趣的稳定性（持久性）指兴趣持续的时间或巩固的程度。对很多事物感兴趣，说明广泛性强；“三分钟热度”说明持久性差。故本题选 B。

21. B【图图解析】兴趣的广度，指兴趣的范围大小，即兴趣广泛与否。对许多事物和活动都乐于参与、探求，主要体现了兴趣的广泛性。故本题选 B。

22. A【图图解析】兴趣的中心（倾向性）指对某个特定领域的事物形成更浓厚、更强烈的兴趣。如有的人对文学感兴趣，有的人对数学感兴趣，有的人对音乐感兴趣等。题干中描述符合兴趣的倾向性。故本题选 A。

23. 答案：C【图图解析】根据能力适应活动范围的大小，可把能力分为一般能力和特殊能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力。一般能力是以抽象概括能力为核心的。

24. 答案：A【图图解析】根据功能的不同，可以把能力分为认知能力、操作能力和社交能力。认知能力是指人脑储存、加工和提取信息的能力，即我们一般所讲的智力，如观察力、记忆力、想象力等。

25. 答案：A【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各项认知能力的结合。智力的因素包括观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力，其中思维力是智力的核心因素，故选择 A。

26. 答案：A【图图解析】晶体智力是通过学习语言和其他经验而发展起来的。晶体智力与社会经验有关，随着年龄的增长而不断提高。“老谋深算”说明知识经验比较丰富，因此指的是晶体智力。

27. 答案：C【图图解析】加德纳认为，内省智能也叫自知智力，包括认识自己并选择自己生活方向的能力。题干的描述符合内省智力的内涵。

28. 答案：D【图图解析】1905 年比纳和西蒙编制的比纳量表，是世界上最早的智力量表。他们提出用智力年龄来表示智力水平，简称智龄。

29. 答案：C【图图解析】世界上第一个标准化智力测验量表是 1905 年由法国心理学家比纳和西蒙编制的比纳—西蒙量表。他们提出用智力年龄来表示智力水平，简称智龄。所谓智龄是通过对某一年龄组的测验来确定的，即通过测验确定儿童的实际智力达到的年龄水平。

30. 答案：C【图图解析】智商（IQ）= 智龄（MA）÷ 实龄（CA）× 100。根据题干信息，答案即 $(6/5) \times 100 = 120$ 。

31. 答案：D【图图解析】题干中描述的是油漆工整天和油漆接触，是社会生活实践使视觉感受性提高，故选 D。

32. 答案：A【图图解析】知识不同于能力，A 项强调的是知识，知识和能力发展并不同步，不是知识越多，能力越强。

33. 答案：C【图图解析】考查人格的概念，人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质，即人格是决定个体的外显行为和内隐行为，并使其与他人行为有稳定区别的综合心理特征。

34. 答案：A【图图解析】人格的独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。题干描述的是每个人不同的特点。

35. 答案: B【图图解析】人格的复杂性是指个体人格会有多个层面。王熙凤对“老祖宗”的阿谀奉承,对“下人”的心狠手辣,对不同的人,不同的态度,体现了性格的复杂性。
36. 答案: A【图图解析】性格是个性特征中最具核心意义的心理特征。性格是一种与社会相关密切的人格特征,在性格中包含有许多社会道德含义。性格具有好坏之分,题干中的词都具有社会道德评价意义,诚实、正直、善良、狡猾、恶毒等也体现了性格的态度特征,故本题选 A。
37. 答案: A【图图解析】性格是人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征,是一个人的心理面貌本质属性的独特结合,是个性特征中最具核心意义的心理特征。性格是一种与社会相关密切的人格特征,在性格中包含有许多社会道德含义。“诚实、内向、谦虚、勤劳”等具有社会道德评价意义,属于人的性格特征。
38. 答案: A【图图解析】性格的态度特征是指,个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。团结同学、助人为乐即是态度特征。
39. 答案: D【图图解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性、指向性,题目描述的是不同人的气质差异。
40. 答案: C【图图解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征,现代心理学一般认为,气质是不以活动目的和内容作为转移的典型的、稳定的心理活动的动力特点。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征,在性格中包含有许多社会道德含义。“活泼好动”不含有社会道德含义,是气质差异的表现。
41. 答案: C【图图解析】自我意识是指个体对自身及自身与周围事物关系的意识。其心理成分包括认识成分、情感成分和意志成分。自我认知是自我意识的认知成分,自我体验是自我意识的情感成分,自我调控是自我意识的意志成分。
42. 答案: A【图图解析】自我意识是对自己身心活动的觉察,即自己对自己的认识,具体包括认识自己的生理状况(如身高、体重、体态等)、心理特征(如兴趣、能力、气质、性格等)以及自己与他人的关系(如自己与周围人们相处的关系,自己在集体中的位置与作用等)。认知特征属于心理特征,故选心理自我。
43. 答案: C【图图解析】个人自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我再到心理自我的过程。人际关系反映了个人或团体寻求满足其社会需要的心理状态,是社会心理学的范畴,学生对自己人际关系的意识,即为社会自我方面的自我意识。
44. 答案: B【图图解析】社会自我是指个人对自己社会属性的认识,包括个人对自己在各种社会关系中角色、地位、权利、义务等的意识。个人在与他人的交往过程中,参加各种社会团体,并在其中扮演各种社会角色,逐渐产生了社会自我。
45. 答案: B【图图解析】生理自我是自我意识的最原始状态,在三岁左右基本成熟。
46. 答案: D【图图解析】弗洛伊德认为人格结构包括本我、自我、超我三部分。本我遵循快乐原则,自我遵循现实原则,超我遵循道德原则。
47. 答案: C【图图解析】超我包括两个部分,一个是良心,一个是自我理想。自我理想由积极的雄心、理想所构成,例如一个儿童希望将来成为一个什么样的人,就是自我理想所引起的。
48. 答案: C【图图解析】巴甫洛夫根据大量的实验确定,只存在四种最基本的高级神经活动类型,即强、不平衡的兴奋型(对应胆汁质);强、平衡、灵活的活泼型(对应多血质);强、平衡、不灵活的安静型(对应粘液质),以及神经过程弱的抑制型(对应抑郁质)。
49. 答案: B【图图解析】粘液质类型的人:情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往

适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。

50. 答案：A【图图解析】胆汁质的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。

51. 答案：B【图图解析】胆汁质的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。

52. 答案：D【图图解析】A选项孤僻、敏感、情绪发生慢而强属于抑郁质；B选项轻率、敏捷、情绪发生快而多变属于多血质；C选项沉着、淡漠、情绪发生慢而弱属于粘液质；D选项热情、粗暴、情绪发生快而强属于胆汁质。

53. 答案：D【图图解析】抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。

54. 答案：D【图图解析】抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。

55. 答案：D【图图解析】抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。

56. 答案：D【图图解析】抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。

57. 答案：B【图图解析】放纵型教养方式的父母对孩子过于溺爱，让孩子随心所欲，父母对孩子的教育甚至达到失控状态。这种家庭里的孩子多表现为任性、幼稚、自私、野蛮、无礼、独立性差、唯我独尊、蛮横胡闹等。因此题中所述的为放纵型家庭孩子最可能出现的情况。

58. 答案：C【图图解析】民主型教养方式下，父母与孩子在家中处于一个平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权，并给予孩子积极正确的指导。父母的这种教育方式使孩子形成了一些积极的人格品质，如活泼、自立、彬彬有礼、善于交往、富于合作、思想活跃等。因此，民主型教养模式下的儿童是最成熟的。

二、多选题

59. BCD【图图解析】根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。其中成长性需要：求知、审美和自我实现；缺失性需要：生理、安全、归属及爱的需要。结合以上分类，排除A。故本题选BCD。

60. 答案：ABC【图图解析】一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动那个所必备的能力的综合，如观察力、注意力、记忆力、想象力和思维力等，故ABC正确。色彩鉴别力属于特殊能力，是从事某种专门活动所需要的能力。

61. 答案：ABD【图图解析】考查能力的分类。根据功能的不同，可以把能力分为认知能力、操作能力和社交能力。认知能力是指人脑储存、加工和提取信息的能力，即我们一般所讲的智力，如观察力、记忆力、想象力等。操作能力是指人们操纵自己的肢体去完成各项活动的的能力，如劳动能力、实验操作能力等。社交能力是指人们在社会交往活动中所表现出来的能力，如沟通能力、解决纠纷的能力等。

62. 答案：ABC【图图解析】在加德纳看来，智能是由同样重要的多种能力而不是由一两种核心能力构成，各种智能是多维度地、相对独立地表现出来而不是以整合的方式表现出来。

智商只是其中的一小部分因素，并不能代表智能，所以 D 说法错误。加德纳将人的智力分为：言语智力、音乐智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、运动智力、自知智力、人际智力、自然观察智力。告诉我们作为教育者要树立这样一个观念：每个学生都具有在某一方面或几方面的发展潜力，只要为他们提供了合适的教育，每个学生都能成才。所以 A、B、C 正确。

63. 答案：ABC【图图解析】气质类型的教育意义：（1）克服气质偏见，气质无好坏之分，每种气质类型都有其优点和缺点；（2）教师应当根据学生的气质类型因材施教；（3）指导学生自我分析、自我调控，教会学生正确认识并学会控制自己的情绪；（4）根据学生的特点进行职业指导。故 ABC 说法正确。每种气质类型的学生都有其优点和不足，教师应当根据学生的气质类型因材施教，帮助学生长善救失，故 D 选项说法错误。

64. 答案：CD【图图解析】现代气质类型说将人的气质类型分为四类：胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。胆汁质的个体精力旺盛但易意气用事，脾气暴躁，对其教育应当直截了当，有理有据，故 A 选项说法错误。多血质的个体活泼好动但易见异思迁，粘液质的个体稳重踏实但固执死板，抑郁质的个体细腻持久但易敏感多疑，B 选项的描述指的是抑郁质的人，故说法错误。

65. 答案：CD【图图解析】儿童期是个性发展的重要时期，在系统学习和各种集体活动的影响下，儿童的个性进一步发展起来，特别是个性中具有代表性的心理特征—性格得到迅速发展。但总的说来，儿童期的个性尚未定型，处于被塑造的阶段，故 AB 选项说法错误。小学儿童直接兴趣占优势，兴趣广泛，容易发生转移，故 C 选项说法正确。小学儿童的学习动机多是对活动本身直接相关的，但这种动机不够稳定，易受情绪影响，故 D 选项说法正确。

66. 答案：ABC【图图解析】影响人格形成的因素有家庭教育方式、学校教育和同辈群体、社会文化因素、生物遗传因素和个人主观能动性，其中社会因素是 ABC 选项。

67. 答案：ABCD【图图解析】影响人格形成的因素有家庭教育方式、学校教育和同辈群体、社会文化因素、生物遗传因素和个人主观能动性。

68. 答案：ABD【图图解析】鲍姆宁根据控制、成熟的要求、儿童与父母交往、父母教养水平，将父母教养划分为专制型、放纵型和民主型。

三、判断题

69. √【图图解析】需要按照起源可分为生理需要和社会需要。生理性需要是指与保持个体的生命安全和种族延续相联系的一些需要。社会需要是指在社会实践和教育的影响下发展起来的需要。故本题正确。

70. √【图图解析】马斯洛分析了人不同层次的需要，最基本的需要是生理需要，如人对食物、空气和水等的需要。故本题正确。

71. ×【图图解析】审美需要是指人由追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理上的满足。题干的描述符合审美需要，而不是求知需要。故本题错误。

72. ×【图图解析】自我实现的需要是指个体在追求自我理想的实现，是充分发挥个体潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值的体现。题干中发挥自己潜能，变成自己想要成为的人，属于自我实现的需要。故本题错误。

73. ×【图图解析】较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。低级需要部分满足后就可以产生出高级需要了。故本题错误。

74. 答案：×【图图解析】题干前半句解释正确，后半句错误。抽象概括能力是一般能力的核心。

75. 答案：√【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。

76. 答案：×【图图解析】考查卡特尔的晶体智力与流体智力。题干描述的是晶体智力，晶

体智力的增长是后天的经验积累而成的，20岁左右达到顶峰，但会持续增长，虽然缓慢，但是不会降低。

77. 答案：√【图图解析】性格的结构特征包括四个构成部分：（1）性格的态度特征。个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。（2）性格的意志特征。指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。（3）性格的情绪特征。指个体稳定而独特的情绪活动方式。如情绪活动的强度、稳定性、持久性和主导心境等方面的特征。（4）性格的理智特征。指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。

78. 答案：√【图图解析】考查性格的结构特征，性格的结构特征包括四个构成部分：性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征和性格的理智特征。其中，性格的态度特征是性格结构中的核心，它指的是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。

79. 答案：×【图图解析】性格主要受后天因素的影响，具有可塑性，容易受外界环境影响而发生改变。此外，性格也是一种与社会相关密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义，因而性格有好坏之分。

80. 答案：√【图图解析】性格是一个人对现实的稳定的态度，以及与这种态度相应的，习惯化了的行为方式中表现出来的人格特征。性格一经形成便比较稳定，但是并非一成不变，而是可塑性的。性格不同于气质，更多体现了人格的社会属性。所以教师良好的性格特征对学生的性格形成也起着不可取代的作用。

81. 答案：×【图图解析】胆汁质的人反应迅速但不灵活，自制力差。适合做反应迅速而灵活工作的是多血质的人。

82. 答案：√【图图解析】气质是人的天性，无好坏之分，它能给人们的言行涂上某种色彩，但不能决定人的社会价值，同时也不能决定人的成就。

83. 答案：×【图图解析】气质是先天的，受生理因素的影响，气质无好坏之分。

84. 答案：√【图图解析】气质是先天的，没有好坏之分。性格是一种与社会相关密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义，有好坏优劣之分。

85. 答案：√【图图解析】气质和性格都属于稳定的人格特征；另一方面气质与性格相互渗透，彼此制约，二者相互影响。这表现在：第一，气质影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。另外，气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度。第二，性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。

86. 答案：√【图图解析】自我监控指自己意识在意志和活动方面表现的自我检查、自我监督和自我控制。自我控制是主体对自身心理与行为主动的掌握。自我控制表现为两个方面：一是发动作用，是自我发动与支配自己行为的结果；二是制止作用，即抑制不正确或在当时情境中不应有的言论和行为。

87. 答案：√【图图解析】心理自我是在青春期开始发展和形成起来的个体自我意识。心理自我时期，个体自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。

第四章 社会心理与行为

一、单选题

1. 答案：C【图图解析】价值表现功能指的是，在很多情况下，特有的态度常表示一个人的主要价值观和自我概念。题干描述的赞同某一运动，体现的正是价值表现功能。

2. 答案: D【图图解析】对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异,这种现象称为社会刻板效应。

3. 答案: D【图图解析】对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异,这种现象称为社会刻板效应。

4. 答案: A【图图解析】对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异,这种现象称为社会刻板效应。扇贝效应指的是,人会根据奖励的强弱规律,调整自己工作的高峰和低谷。间隔奖励会引导工作的规则,从而使得工作更有效率。有规律的奖励种类和奖励时间,就像是扇贝的张合一样,会让工作张弛有度,得到收益最大化。

5. 答案: B【图图解析】刻板印象主要是指人们对某个事物或物体形成的一种概括固定的看法,并把这种看法推而广之,会使人在认知别人时忽视个体差异,从而导致知觉上的错误,造成先入为主,妨碍对他人做出正确的评价。

6. 答案: D【图图解析】A选项中心特质是构成个体特质的几个重要特质,在每个人身上大约有5—10个,主要指的是单个的个体。B选项近因效应是指,最近获得的信息给人留下深刻印象和强烈的影响,也是指单个的个体。C选项晕轮效应是指,我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,也称光环效应。D选项刻板印象是指对社会上各类人的固定看法,或是对人概括泛化的看法。

7. 答案: A【图图解析】晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后,掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全的理解,即当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后,就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法。“一俊遮百丑”“一坏百坏”即是这种效应的体现。

8. 答案: A【图图解析】首因效应,指的是在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。上班第一天,留下好印象即为首因效应的表述。

9. 答案: B【图图解析】近因效应是指在总体印象形成上,新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象,也叫最近效应。能记住最后一句,是近因效应的体现。

10. 答案: B【图图解析】人际吸引的互补性因素强调,当交往双方的需要和满足途径正好成为互补关系时,双方之间的喜欢程度也会增加。题干强调“双方的角色作用不同”,在角色作用不同的条件下,互补性起的作用更大。

11. 答案: A【图图解析】社会助长,是指个体与别人在一起活动或有别人在场时,行为效率提高。啦啦队员的在场,使得队员水平发挥更好,体现了社会助长现象。团体极化,也称群体极化,是指在团体中进行决策时,人们往往会比个人单独决策时更倾向于冒险或保守,向某一个极端偏斜,从而背离最佳决策。

12. 答案: D【图图解析】模仿是指有意无意仿效他人的言行而引起的与之相类似的行为活动,由非强制性刺激引起的,使个人再现某一榜样行为的一种社会心理现象。小峰的行为是小明行为的再现,属于模仿心理。

13. 答案: A【图图解析】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。团体极化是指在团体中进行决策时,人们往往会比个人单独决策时更倾向于冒险或保守,向某一个极端偏斜,从而背离最佳决策。

14. 答案: A【图图解析】从众指的是个体在群体压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象,因此小昕的行为属于从众现象。

二、多选题

15. 答案: ABD【图图解析】社会态度的成分包括:认知、情感、行为倾向。认知成分指人

们作为态度主体,对于一定态度对象或态度客体的知识、观念、意象或概念,以及在此基础上形成的具有倾向性的思维方式。情感成分指个人对于一定态度对象的体验,如接纳或拒绝、喜爱或厌恶、热情或冷漠、敬重或轻视等。行为倾向成分有两个方面的含义:一方面,态度作为一种心理准备状态和反应倾向,一经产生就必定对人们与该态度对象有关的行为产生影响;另一方面,态度具有特定的意动效应。

16. 答案: AB【图图解析】信息呈现的顺序会对社会认知产生影响,这种现象是系列位置效应,包括近因效应和首因效应。首因效应,指的是在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。近因效应,指的是在总体印象形成上,最近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象。

三、判断题

17. 答案: ×【图图解析】“情人眼里出西施”指的是晕轮效应,也称为光环效应,强调的是我们在进行人际知觉的时候,经常根据这个人的某一方面,推测他具有的其他方面,是属于个体内的以偏概全。

18. 答案: ×【图图解析】晕轮效应,又称“光环效应”,指人们对他人的认知判断首先是根据个人的好恶得出的,然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。由于晕轮效应,教师往往认为学习好的学生就是“优秀学生”。

19. 答案: ×【图图解析】题干描述为近因效应的概念。首因效应是指人们在对他总体印象的形成过程中,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。故题干表达错误。

20. 答案: √【图图解析】去个性化,又叫个性消失,亦可叫去压抑化、去抑止化,是指个人在群体压力或群体意识影响下,会导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失,产生一些个人单独活动时不会出现的行为。

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学绪论

一、单选题

1. 答案: B【图图解析】教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程展开的,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起组成。研究的核心内容是学习过程,因此学习过程是研究最长,时间最多的一部分。

2. 答案: A【图图解析】教育心理学是一门研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。学与教的相互作用过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素。

3. 答案: C【图图解析】教学环境不仅是课堂管理研究的重要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。

4. 答案: D【图图解析】教学环境包括物质环境和精神环境两个方面,其中精神环境涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。学与教的相互作用过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,所以教学内容不在教学环境范围内。

5. 答案: B【图图解析】教学环境包括物质环境和社会环境。课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等属于社会环境, B选项属于社会环境。物质环境涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪等)以及空间布置(如

座位的排列等)等, ACD选项属于物质环境。

6. 答案: D【图图解析】1877年, 俄国教育家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》一书, 这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

7. 答案: A【图图解析】在教育心理学发展的成熟时期, 人本主义掀起了一场教育改革运动。

8. 答案: B【图图解析】布鲁纳总结教育心理学十几年来的成果表现在四个方面: (1) 主动性研究: 研究如何使学生主动参与教与学的过程, 并对自身的心理活动做更多的控制。(2) 反思性研究: 研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义, 并对学习进行自我调节。(3) 合作性研究: 研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源, 如何在一定背景下将学生组织起来一起学习。(4) 社会文化研究: 研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。

9. 答案: D【图图解析】1924年, 廖世承编写了我国第一本《教育心理学》。

10. 答案: D【图图解析】观察法是在自然条件下, 有目的、有计划地对学生的各种行为表现进行观察。因此当需要了解行为的自然状态或对某隐秘行为进行研究时, 最好采用的方法是观察法。

11. 答案: A【图图解析】观察法是教育心理学研究中最基本, 最普遍, 最常用的方法, 因此被称为“科学研究的前门”。

12. 答案: B【图图解析】调查法包括问卷法和访谈法, 通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。题干中描述的是调查研究法的另一种表述, 调查研究法, 是通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等科学方式, 搜集资料, 从而对教育教学问题做出科学的分析并提出具体工作建议的实践活动。调查研究是教学研究中使用较多的一种方法。故本题选B。

13. 答案: B【图图解析】印在纸上属于问卷法。这一问题没有备选答案, 可以根据自己实际情况作答, 因此属于开放式的问卷。

14. 答案: C【图图解析】由于一般教育调查研究对象众多, 为了获得更为客观和可靠的结果, 教育研究对象本身一定要具有典型代表意义。

15. 答案: D【图图解析】行动研究是教师和研究人员针对实践中的问题, 综合运用各种有效方法, 以改进教育作为目的的教育研究活动。

16. 答案: B【图图解析】行动研究法是指在自然、真实的教育环境中, 教育工作者按照一定的操作程序, 综合运用多种研究方法与技术, 以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。题干中宋老师在教学过程中, 发现教学中的问题, 然后按照一定的操作程序进行研究, 最后把研究结果应用于处理后续课堂中出现的类似问题, 这属于行动研究法。故本题选B。

二、多选题

17. 答案: ABCD【图图解析】教学媒体是教学内容的载体, 是教学内容的表现形式, 是师生之间传递信息的工具, 如实物、口头语言、图表、图像以及动画等。

三、判断题

18. 答案: √【图图解析】教育学的研究对象是教育问题, 教育心理学的研究对象是教与学的心理规律。教育学的研究任务是揭示教育规律服务教育实践, 教育心理学的研究任务是利用现有的心理学规律来指导教学。

19. 答案: ×【图图解析】教育心理学是一门独立的科学, 它有自己的理论、研究方法、问题和技术, 不是一般心理学在教育中的简单应用, 有自身独特的课题。

20. 答案: √【图图解析】1903年桑代克出版了《教育心理学》, 该书标志着教育心理学作为一门独立的学科, 桑代克被称为“教育心理学之父”。

21. 答案: ×【图图解析】1924年, 我国第一本《教育心理学》教科书出版, 其作者是廖世成。

22. 答案: √【图图解析】观察法用途较广,使用简便,被观察者处于自然状态下被别人观察,因而这种方法可以获得比较真实的材料,为以后的研究指出方向。

第二章 学生心理发展与教育

一、单选题

1. 答案: B【图图解析】本题考查心理发展特征中的差异性,学生心理发展的基本规律为定向性与顺序性、连续性与阶段性、不平衡性和差异性。其中差异性是指任何一个正常学生的心理发展总要经历一些共同的基本阶段,但发展的速度、最终达到的水平,以及发展的优势领域等方面往往又千差万别。题干描述的是差异性的特点。故本题选 B。
2. 答案: D【图图解析】本题考查心理发展特征中的不平衡性,学生心理发展的基本规律为定向性与顺序性、连续性与阶段性、不平衡性和差异性。不平衡强调儿童发展的过程中存在关键期,要求教育要抓住关键期。故本题选 D。
3. 答案: B【图图解析】本题考查不同年龄阶段的称呼,心理学家将个体的心理发展划分为八个阶段:乳儿期(0岁—1岁)、婴儿期(1岁—3岁)、幼儿期(3岁—6、7岁)、童年期(6、7岁—11、12岁)、少年期(11、12岁—14、15岁)、青年期(14、15岁—25岁)、成年期(25岁—65岁)、老年期(65岁以后)。小学教育所处的年龄段一般称为童年期。故本题选 B。
4. 答案: D【图图解析】本题考查儿童思维发展的特点,3—6、7岁的儿童的思维,以具体形象思维为主,所谓具体形象思维是指儿童依靠事物在头脑中的具体形象进行的思维,即依靠具体事物的表象以及对具体形象的联想而进行的思维。具体形象思维是学前儿童思维的典型方式。故本题选 D。
5. 答案: D【图图解析】本题考查儿童阶段的心理发展特征,童年期个体的心理发展特点:学习开始成为儿童的主导活动,通过识字、阅读和写作,小学生的口头言语逐步过渡到书面言语;四年级(10—11岁)儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主,但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。故本题选 D。
6. 答案: B【图图解析】本题考查初中阶段的教育任务。初中教育个体发展的主要任务包括:(1)在身体发展方面,要进行保健和青春期教育,让少年懂得青春期生理变化的必然性和意义;(2)在认知方面,应重视抽象思维和概括能力的发展;(3)在情意方面,应着重培养学生的道德理想和深刻的情感体验;(4)在自我教育能力方面,帮助学生形成较正确的自我认知,使学生掌握评价自我的多维标准。故本题选 B。
7. 答案: A【图图解析】本题考查青春期的心理发展特点,青春期包含初中和高中时期,这个时期的孩子开始对老师开始评头论足,学习状况与对老师的喜爱程度有很大关系。而对老师盲目崇拜和把老师当成权威都是小学阶段的特点。故本题选 A。
8. 答案: A【图图解析】本题考查学习准备的含义,学习准备指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性,即学生在学习新知识时,那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。故本题选 A。
9. 答案: D【图图解析】本题考查儿童常见的关键期,4岁是形状知觉形成的关键期。故本题选 D。
10. 答案: C【图图解析】本题考查儿童常见的关键期,小学生的思维从具体形象到抽象逻辑,会有一个明显得关键期,一般是在四年级左右,即10—11岁。故本题选 C。
11. 答案: B【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,前运算阶段的儿童主要特点就是思维不可逆,以自我为中心,守恒观念没有形成等特点。题干所描述的这名儿童,其思维只能前推,不能倒推,表现出不可逆性,属于前运算阶段的典型特点。故本题选 B。

12. 答案: D【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,其中前运算阶段的儿童主要特点就是思维不可逆,以自我为中心,守恒观念没有形成等特点。故本题选D。

13. 答案: B【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,前运算阶段的特点:自我中心、思维不可逆、泛灵论等。故本题选B。

14. 答案: C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,皮亚杰的认知发展阶段论,将儿童的思维发展分成了四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11、12岁往上)。其中,7—11岁处于具体运算阶段。故本题选C。

15. 答案: C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11—15岁/成人)。具体运算阶段的特征有,“守恒”概念的形成、思维可以逆转,能够进行逻辑推理、去自我中心、思维开始逐渐去集中化(多维思维)出现了具体逻辑思维。题干中的儿童已经摆脱自我中心,进入具体运算阶段。故本题选C。

16. 答案: C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11—15岁/成人)。具体运算阶段的特征有,“守恒”概念的形成、思维可以逆转,能够进行逻辑推理、去自我中心、思维开始逐渐去集中化(多维思维)出现了具体逻辑思维。故本题选C。

17. 答案: C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11—15岁/成人)。具体运算阶段的特征有,“守恒”概念的形成、思维可以逆转,能够进行逻辑推理、去自我中心、思维开始逐渐去集中化(多维思维)出现了具体逻辑思维。能够依据具体的事物从大到小排列是具体运算阶段的排序的特点。故本题选C。

18. 答案: C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段:具体运算阶段的特征有,“守恒”概念的形成、思维可以逆转,能够进行逻辑推理、去自我中心、思维开始逐渐去集中化(多维思维)出现了具体逻辑思维。儿童在具体运算阶段形成守恒概念,并能进行递推性和可逆性思维,“记路”反映了这一点。故本题选C。

19. 答案: A【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11—15岁/成人)。形式运算阶段(又称命题运算阶段),儿童思维的最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚(抽象逻辑思维),使形式从内容中解脱出来。故本题选A。

20. 答案: D【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11—15岁/成人)。形式运算阶段的儿童年龄处在11、12岁以上,儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入了形式运算阶段(又称命题运算阶段)。培养其抽象思维能力,加速其思维摆脱具体形象的限制。故本题选D。

21. 答案: D【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11—15岁/成人)。形式运算阶段的儿童年龄处在11、12岁以上,儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段(又称命题运算阶段)。题干中学生已经可以抽象逻辑思维,并且可以理解命题

间关系，认知发展属于形式运算阶段。故本题选 D。

22. 答案：D【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论，皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11—15岁/成人)。形式运算阶段的儿童的特征包括：①思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。②能够进行假设—演绎推理。③出现了抽象逻辑思维。④具有可逆性与补偿性。⑤思维具有的灵活性。⑥具备了反思能力。故本题选 D。

23. 答案：A【图图解析】本题考查维果茨基理论，维果茨基提出了“文化历史发展理论”，该理论强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用，他认为人的高级心理机能是在人的活动中借助语言形成和发展起来的，并提出了“最近发展区”的理论。故本题选 A。

24. 答案：A【图图解析】本题考查维果斯基的最近发展区理论，赞科夫赞同苏联心理学家维果茨基提出了教学与发展关系的观点和“最近发展区”理论。赞科夫高度评价了维果茨基关于教学与发展问题的思想，并以此作为自己实验的理论基础，提出教学、教育和发展之间有着复杂的相互依赖关系。主张教学应该走在学生发展的前面。故本题选 A。

25. 答案：A【图图解析】本题考查维果斯基的最近发展区理论，根据维果斯基的“最近发展区”理论，“跳一跳，摘桃子”是讲教学目标的设计要难度适中。故本题选 A。

26. 答案：B【图图解析】本题考查维果茨基的教学模式，认知学徒模式的学习模式指通过允许学生获取、开发和利用真实领域中的活动工具的方法，来支持学生在某一领域中的学习。A选项抛锚式教学，一般是先创设真实情景，奠定基调，再展开后续教学内容，C选项支架是指在学习过程中给予儿童的帮助，就像婴儿学习走路，父母总要给予一定的搀扶，或者提供一个学步车。支架是一种帮助，借助这种帮助，儿童能够完成那些他们不能独立完成的任务。D选项自上而下式教学模式，“利用已有的知识和整体的预期进行教学的展开。”故本题选 B。

27. 答案：A【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。埃里克森的人格发展阶段论认为，6—11岁的儿童处于学龄期，发展任务是获得勤奋感，克服自卑感。故本题选 A。

28. 答案：C【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。根据埃里克森的人格发展阶段论，第四阶段为学龄期(约6—12岁)，主要面临的心理发展危机是勤奋感对自卑感。这一阶段的儿童都应在学校接受教育，如果他们能顺利地完课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感。反之，就会产生自卑。故本题选 C。

29. 答案：C【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。中学生是埃里克森的自我统一对角色混乱时期。故本题选 C。

30. 答案：C【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。第五个阶段(12—18岁)的青少年此阶段的主要危机冲突是自我同一性对角色混乱。故本题选 C。

31. 答案：C【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展的八阶段理论，根据埃里克森人格发展理论，个体在12—18岁阶段的危机冲突是自我同一性对角色混乱的冲突。故本题选 C。

32. 答案：B【图图解析】本题考查认知差异的理解。个体差异包括认知差异与性格差异。其中认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。故本题选 B。

33. 答案：D【图图解析】本题考查学生认知方式的差异。学生的认知方式差异类型包括：场依存与场独立；沉思型与冲动型；具体型与抽象型；辐合型与发散型。判断型和综合型不属于学生间认知方式差异。故本题选 D。

34. 答案：D【图图解析】本题考查学生的认知方式的差异。认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动或学习过程中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在很大的个体差异。题干中的描述市学生学习方式的差异，即认知方式的差异。故本题选 D。

35. 答案：D【图图解析】本题考查学生认知方式的类型。场依存型的学生对客观事物的判

断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。题干表述中,赵毅的人格方式即属于场依存型。故本题选D。

36. 答案:A【图图解析】本题考查学生认知方式的类型,场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。其行为常以社会为定向,社会敏感性强,爱好社交活动。故本题选A。

37. 答案:D【图图解析】本题考查学生认知方式的类型,场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。其行为常以社会为定向,社会敏感性强,爱好社交活动。故本题选D。

38. 答案:D【图图解析】本题考查学生认知方式的类型。对于认知风格属于场依存的学生,依靠外部线索,往往不易独立的对事物做出判断,容易人云亦云,这个时候就需要教师提供帮助。教师在进行教学的过程中要给学生提供一些明确的指导和讲解。故本题选D。

39. 答案:C【图图解析】本题考查学生认知方式的类型,场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物做出独立判断,行为常是非社会定向的,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。能坚持己见,不受外界干扰,属于场独立型的认知风格。故本题选C。

40. 答案:C【图图解析】本题考查学生认知方式的类型。冲动型的学生在解决认知任务时,总是急于给出问题的答案,而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考,有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快,但错误率高,在运用低层事实性信息的问题解决中占优势。沉思型学生在解决认知任务时,总是谨慎、全面地检查各种假设,在确认没有问题的情况下才会给出答案。这种类型的学生认知问题的速度虽然慢,但错误率很低,在解决高层次问题中占有优势。故本题选C。

41. 答案:B【图图解析】本题考查学生认知方式的类型。冲动型学生更多的是使用整体性加工方式,在完成需要做整体性解释的学习任务时,学习成绩会更好些。但在阅读、推理学习方面,学习成绩不太好,因为阅读、推理需要细心分辨,过分强调速度的学生会处于不利地位。故本题选B。

42. 答案:B【图图解析】本题考查学生认知方式的类型,沉思型,反应慢、精确性高,思考清楚后再作反应,回答复杂问题时尤其表现明显,多采用细节加工方式。故本题选B。

43. 答案:A【图图解析】本题考查学生认知方式的类型。“思维沿着许多不同的方向扩展,产生多种答案”属于发散型。故本题选A。

二、多选题

44. 答案:ABCE【图图解析】本题考查心理发展特征中的不平衡性。心理发展具有不平衡性,即使对同一个体而言,不同的心理组成成分的发展速度有所不同,达到成熟水平的时期各不相同,发展所需的最佳时期与条件也不同。C选项的发展优势领域的不同是指个体发展的个别差异性。故本题选ABCE。

45. 答案:ABC【图图解析】本题考查儿童心理发展的年龄特征,个体心理发展的每一个时期的重要的特殊的矛盾和质的特点,是划分心理年龄阶段的主要依据,故D选项错误;心理发展的年龄特征是对所有儿童心理特点的总结,故具有一定的普遍性、稳定性,同时因为每个儿童心理发展年龄阶段既有稳定性,又有可变性,又具有一定的差异性。故本题选ABC。

46. 答案:ACD【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论,皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11—15岁/成人)。故本题选ACD。

47. 答案: ABCD【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论, 小学阶段儿童属于皮亚杰的分类中的具体运算阶段, 思维具有多维思维, 思维具有可逆性, 去自我中心和具体逻辑推理的特点。故本题选 ABCD。

48. 答案: ACD【图图解析】本题考查维果茨基的理论, 维果茨基提出了“文化历史发展理论”, 该理论强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用, 提出两种工具观: 精神工具和物质工具。所以 A 选项正确。他认为人的高级心理机能是在人的活动中借助语言形成和发展起来的, 并提出了“最近发展区”的理论, 所以 C 选项正确。提出了内化说, 所以选项 D 正确。B 属于皮亚杰的理论核心“发生认识论”。故本题选 ACD。

49. 答案: ACD【图图解析】本题考查维果斯基的最近发展区理论, 维果茨基关于教学与发展主要论证三个问题: (1) 教育引导发展: 正式的教育以及其它社会化的文化形式, 是引导孩子发展到成人的主要关键。因此, 要求教学要走在发展前面。教学“可以定义为人为的发展”, 教学决定着智力的发展。(2) 最近发展区: 儿童有两种发展水平: 一是儿童的现有水平; 二是可能达到的发展水平。最近发展区指现有发展水平与可能达到水平之间, 也即潜在发展水平之间。(3) 学习最佳期限问题。即开始某一种教学, 必须以成熟与发育为前提。故本题选 ACD。

50. 答案: BCD【图图解析】本题考查智力的差异。学生的智力差异, 包括智力个体差异和智力群体差异。智力个体差异主要表现在: 智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异。故本题选 BCD。

51. 答案: BCD【图图解析】本题考查智力的群体差异, 群体差异主要指的是年龄、性别和社会文化方面的差异, 智力在性别上存在的差异不明显, 总体水平大致相等。但在智力分布上有显著区别。男女的智力结构存在差异, 在感知觉、思维方式、注意力、言语等方面都有各自的优势领域。同时, 男性智力分布的离散程度比女性大。故本题选 BCD。

52. 答案: ABD【图图解析】本题考查学生认知方式的类型, 场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据, 不易受周围环境因素的影响和干扰, 倾向于对事物做出独立判断, 行为常是非社会定向的, 社会敏感性差, 不善于社交, 关心抽象的概念和理论, 喜欢独处。C 选项是场依存型认识方式的特点。故本题选 ABD。

53. 答案: AB【图图解析】本题考查学生认知方式的类型。卡根根据处理信息的速度和准确度, 将儿童认知方式分为沉思型和冲动型, 沉思型认知方式的学生在碰到问题时不急于回答, 倾向于深思熟虑, 用充足的时间考虑、审视问题, 权衡各种问题解决方法, 评估各种可替代的答案, 然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案, 因而错误较少。冲动型认知方式的学生在解决问题时, 往往很快形成自己的看法, 在回答问题时, 往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定, 反应速度快, 但容易发生错误。故本题选 AB。

三、判断题

54. 答案: ×【图图解析】本题考查少年期的心理发展特点及教育方式, 对少年一定要严加教育而不是看管, “看管”一词不适合。故本题错误。

55. 答案: √【图图解析】本题考查少年期的心理发展特点, 少年期大致指 11、12 岁到 14、15 岁时期, 相当于初中阶段, 是个体从童年期向青年期过渡的时期, 具有半成熟、半幼稚的特点。少年期被心理学家称为“危险期”或“心理断乳期”。故本题正确。

56. 答案: √【图图解析】本题考查皮亚杰的发展理论, 题干描述的是同化的含义。故本题错误。

57. 答案: ×【图图解析】本题考查皮亚杰的发展理论, 皮亚杰认为的教学和发展的关系是: 教学走在发展的后面, 教学顺应人的发展; 认为教学可以加快认知阶段的发展速度的是维果斯基的观点。故本题错误。

58. 答案：√【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论，题干中描述的是守恒概念的获得，而守恒概念的获得是具体运算的标志。故本题正确。

59. 答案：×【图图解析】本题考查维果斯基的最近发展区理论，最近发展区是指学生现有知识水平与要求知识发展水平之间的部分。故本题错误。

60. 答案：×【图图解析】本题考查维果斯基的最近发展区理论，教师在教学时，必须考虑儿童的两种发展水平，一种是儿童现有的发展水平；另一种是在有指导的情境下，借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平，或者说借助于他人的启发帮助可以达到的较高水平。这两者之间的差距，即儿童的现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距，就是“最近发展区”。故本题错误。

61. 答案：×【图图解析】本题考查智力的个体差异。研究表明，人们的智力水平呈常态分布，大多数人的智力属于中等水平。一般认为，中等智力水平为90—110，超过130为智力超常。题干中的智商100是中等智商。故本题错误。

62. 答案：×【图图解析】本题考查智力的群体差异。群体差异主要指的是年龄、性别和社会文化方面的差异。智力的性别差异的研究结果表明，男女的智力水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大。故本题错误。

63. 答案：√【图图解析】本题考查学生的认知方式的差异，认知方式的不同，决定了不同的学习风格，学习风格在总体上并没有优劣、好坏之分。学习风格只是影响到学生学习的方式，并不影响学生个人智力水平。故本题正确。

64. 答案：×【图图解析】本题考查学生的认知方式的差异，认知方式，也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。学习风格没有高低、好坏之分。故本题错误。

65. 答案：√【图图解析】本题考查学生的认知方式的差异，认知风格没有好坏之分，高低之别，不同认知风格可以获得相同的认知质量。故本题正确。

四、简答题

66. 【答案要点】

(1) 爱因斯坦这句话的意思是老师在课堂上的提问不能只提问学生不知道的，而要结合学生已知道的知识，在已经知道知识之上探究未知领域。这句话更深一层次的含义是教学不能无视学生已有的经验，要同时考虑到学生现有水平和可能达到的水平。这句话的启示是学生不是空着脑袋走进教室的，教学要在学生原有的基础之上生长出新知识。故本题选。(2) 维果斯基提出最近发展区的思想，即学生发展有两个水平，一个是现有水平，一个是在教师的指导下可能达到的水平，这两个水平的差距叫做最近发展区。教学创造着最近发展区，教学要走在发展的前面。教学要着眼于学生的最近发展区，把潜在的水平变成现实的水平，并创造新的最近发现区。教学应当走在学生现有发展水平的前面，教学可以促进学生发展。故本题选。(3) 爱因斯坦这句话的教育意义与维果斯基相似，强调教学要关注学生的现有水平和可能达到的水平，这样才能更好地促进学生的发展。

第三章 学习与学习理论

一、单选题

1. B【图图解析】这里考查的是学习，A选项，服用药物发生的变化是短暂的，不属于学习；C选项，属于感觉的适应；D选项，猴子练习攀爬属于一种练习行为，未强调行为结果的变化，故不选。

2. B【图图解析】桑代克和斯金纳都属于行为主义学习理论的代表人物，其核心观点都是刺

激—反应，所以对应加涅学习层次分类中的刺激—反应学习。

3. B【图图解析】连锁学习是一系列刺激—反应的联合。个体首先要习得每一个刺激—反应的联结，并按照特定的顺序反复练习，同时还应该受到必要的及时强化。题目中，做广播体操是一系列刺激—反应的联合。
4. B【图图解析】连锁学习指的是学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应动作联结。
5. C【图图解析】概念学习是指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征作出反应。学生将茄子、白菜、青菜等归纳为“蔬菜”，这样的学习是概念学习。
6. A【图图解析】规则学习也称原理学习，即学习两个或两个以上概念之间的关系。题干体现的是原理学习。
7. C【图图解析】两岁儿童背诵唐诗只是口腔肌肉带动下的一种发音的练习，而没有理解唐诗的含义，属于动作技能。
8. B【图图解析】通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统是动作技能。骑自行车应属于动作技能。
9. B【图图解析】智慧技能是学习者运用符号、概念、规则与环境相互作用的能力。
10. D【图图解析】根据加涅学习分类，态度学习是指个体在对外在事物的情感，价值判断，行为倾向的改变过程。毛毛一开始对陌生人的行为倾向在后来发生改变，属于态度学习。
11. A【图图解析】敬仰之情为情感态度价值观的学习，故属于A选项态度学习。
12. C【图图解析】根据学习者是否理解要学习的材料分为有意义学习和机械学习。
13. A【图图解析】联结学习理论认为学习的实质是建立刺激与反应之间的联结。
14. A【图图解析】行为主义学习理论是建立刺激—反应的联结，强调强化的作用。
15. C【图图解析】刺激分化，指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。如引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩，要求学生区别重力和压力、质量和重量等。
16. B【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。结合题干对于“蛇”与“井绳”相似的事物产生了相同反应“害怕”，属于泛化现象。
17. B【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。不能正确区分相似单词指的就是刺激的泛化。
18. A【图图解析】准备律要求在教学中不能搞突然袭击，要给学生充分的准备。
19. B【图图解析】在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。
20. B【图图解析】效果律是指如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况，这种联结就会增强；反之，如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况，这种联结就会减弱。
21. C【图图解析】效果律是指如果一个动作跟随以情境中一个满意的变化，在类似的情境中这个动作重复的可能性就将会增加；但如果跟随的是一个不满意的变化，这个行为重复的可能性就会减少。题目中“好成绩”属于满意的结果，会增强刺激—反应之间的联结。
22. B【图图解析】操作性条件作用是斯金纳的理论。
23. B【图图解析】一名学生主动打扫卫生得到教师表扬，以后经常打扫卫生，学生自发做出的行为得到了强化，体现斯金纳的操作性条件作用。
24. B【图图解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。消退是有机体做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，此类反应在将来发生概率会降低。惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。题干中，体现的是教师通过免去额外的作业即学生厌恶的刺激，来

促使学生认真听课，判断其为负强化。故应选 B。

25. B【图图解析】斯金纳在强化理论中把强化分为正强化和负强化。其中，正强化常用的方法包括奖金、对成绩的认可、表扬、改善工作条件和人际关系、提升、安排担任挑战性的工作、给予学习和成长的机会等，负强化常用的方法包括撤销批评、处分、降级等。结合题干撤销“批评”，是为了学生“按时做作业习惯”的养成，判断其为负强化。

26. B【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激提高反应概率的过程。结合题干“撤销惩罚”以提高“表现良好学习行为”的反应概率，判断其为负强化。

27. D【图图解析】如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为，最合适的安排应该是只有按时完成家庭作业后才能看电视，是著名的祖母法则。

28. C【图图解析】逃避条件作用是当厌恶刺激出现时，有机体做出反应，远离厌恶刺激。“看到”街上的垃圾，即厌恶刺激已经出现在眼前，采取了绕道而行的远离反应。

29. C【图图解析】呈现性惩罚是通过呈现厌恶刺激来降低某种行为在将来发生的频率。案例中是通过罚抄写来降低学生做错题的频率，属于惩罚。

30. C【图图解析】老师对小宇的调皮行为不予理睬，体现了消退。

31. C【图图解析】程序教学模式是根据斯金纳的强化理论提出的。

32. A【图图解析】惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。为了降低行为概率，惩罚应该与学生错误行为联系起来。

33. D【图图解析】观察性学习是班杜拉社会学习理论提出的内容，强调观察学习和替代强化。

34. B【图图解析】观察学习，也称为替代性学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。题干描述符合观察学习的概念。

35. B【图图解析】班杜拉的社会学习理论认为学习的过程包括：注意、保持、再现和动机四个阶段。

36. C【图图解析】班杜拉认为，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。

37. B【图图解析】观察者因看到榜样受强化而受到的强化，称为替代强化。

38. D【图图解析】替代强化是指通过观察他人的某种行为受到强化，从而在自己身上也产生了类似的强化效果，“杀鸡儆猴”本意是杀鸡给猴子看。比喻用惩罚某个个体的办法来警告别的人，这是一种观察学习，属于替代强化。

39. C【图图解析】自我强化是指社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。题目强调小芳自己对自己的强化，即对自己的奖励一出去玩。

40. C【图图解析】班杜拉把动机过程分为外部强化、替代强化和自我强化。在自我强化中，人们能够自发地预测自己行为的结果，然后再做出自我协调和反馈，当他认为自己的行为合乎已有的标准时就给予肯定的评价，不符合时则给予否定的评价。自我强化往往胜于外界的强化，更具有学习的价值。小李预测到在爸爸面前抽烟会出现不好的结果，会得到否定评价，在同伴同学面前会获得肯定评价，于是选择不在爸爸面前抽烟，这属于自我强化的内部自我协调，故本题选 C。

41. D【图图解析】抑制效应指的是学习者看到了榜样做了不该做的事情受到惩罚后，自己也不会做该事情；去抑制效应指的是学习者看到榜样做了那些不被社会期许的行为，没有受到惩罚，也会倾向做出类似的行为。题目中，该行为不良的学生进入好的班级后，受到抑制效应，因此表现的非常好；但是，离开该班级后，由于受到去抑制化效应，又出现了不良行为。

42. A【图图解析】布鲁纳提出掌握学科基本结构的教學原則有：动机原则、结构原则、程

序原则、强化原则。

43. D【图图解析】奥苏伯尔认为,接受学习适合于年龄较大、有较丰富的知识和经验的人。在学校课堂学习过程中,所要学习的内容大多数是现成的、已有定论的科学基础知识,包括一些抽象的概念、命题、规律等,所以需要学生有一定知识经验,有一定的抽象逻辑思维能力,只有这样的学生才能快速接受教师讲解的内容,掌握知识的意义。

44. C【图图解析】先行组织者指先于学习任务本身呈现的一种引导性的材料,它比学习任务本身具有更高的抽象、概括和综合水平而又与学习材料有关,是已有知识和新知识之间的桥梁。

45. D【图图解析】加涅把学习分为八个阶段,即动机阶段、领会阶段、习得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段、反馈阶段。最初阶段是动机阶段,故本题选D。

46. D【图图解析】建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性;学生走进教室来上课并不是空着脑袋来的。

47. B【图图解析】有意义学习,奥苏贝尔强调新旧知识之间的联系,人本主义罗杰斯强调学习与个人之间的关系,前者不涉及个人意义。

二、多选题

48. ACD【图图解析】学习是指人和动物在生活过程中由于练习或反复经验所引起的行为或行为潜能的相对持久的变化。既包括有机体的行为改变,又包括行为潜能的改变,B表述错误。故本题选ACD。

49. BCD【图图解析】学习是通过后天练习或反复经验获得行为或行为潜能的相对持久的变化。A是本能反应,B是行为潜能的变化,C、D是行为的变化。其中,C选项,条件反射即学习行为的习得。D选项,习惯化是个体不断或重复受到某种刺激而对该刺激的反应逐渐减弱的现象,对熟悉刺激反应恢复和增加属于去习惯化,故CD项属于学习。

50. BCD【图图解析】学生的学习是在教师的指导下,有目的、有组织地进行,目的是为了促进学生的全面发展。学生的学习有以下特点:(1)学习形式:接受学习是学习的主要形式。(2)学习过程:学习过程是主动建构的过程,具有自主性、策略性和风格性,是师生互动的过程。(3)学习内容:以系统学习人类的间接知识经验为主,具有间接性。

51. ABC【图图解析】学生学习的内容大致可以分为三个方面:(1)知识、技能和学习策略的学习;(2)问题解决能力和创造性的发展;(3)道德品质和健康心理的培养。

52. ABD【图图解析】人类学习与动物学习具有本质的区别有:以语言为中介、积极主动性、掌握社会经验。人类的学习主要是间接经验,选项C错误。

53. BC【图图解析】奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识的关系,将学习分为机械学习和有意义学习。其中,机械学习是一种单纯依靠记忆学习材料,而避免去理解其复杂内部和主题推论的学习方法。平时多称为死记、死背或死记硬背。平时机械学习包括:记乘法表、运用公式解题、“迷宫”问题解决。A选项,探索太空需要理解太空其复杂关系,应属于有意义学习,D选项,理解概念关系同样是有意义学习,应排除。故本题选BC。

54. BCD【图图解析】根据学习的内容将学习分为行为规范学习、技能学习、知识学习。

55. ABC【图图解析】行为主义学习理论起源于巴甫洛夫的经典条件反射理论,其代表人物还有行为主义的创始人华生和操作性条件作用理论提出者斯金纳等。D选项,托尔曼的符号学习理论,属于早期的认知主义学习理论。

56. ABC【图图解析】桑代克、巴普洛夫、华生都是行为主义的代表人物。D选项,奥苏贝尔和加涅是认知主义学习理论代表人物。

57. ABC【图图解析】强调学习是外部行为的变化的流派是行为主义学习理论,其中有桑代克、巴普洛夫、斯金纳和班杜拉的理论。D选项加涅是认知主义学习理论代表人物。

58. BCD【图图解析】桑代克认为,学习要遵循三条重要的原则:准备律、练习律、效果律。

59. ABCE【图图解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。A属于消退；B属于惩罚；C属于惩罚；E属于负强化，只有D，“表扬”提高了“尝试新解题方法”的概率，属于正强化。

60. AB【图图解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。C项属于惩罚，D项属于负强化。AB项，由于受到“表扬”“蛋糕”，“正确回答问题”“完成作业”的行为反应概率会增加。

61. AD【图图解析】老师口头表扬是正强化的表现形式，A选项正确，C选项错误。内部强化是学生自身内部因素对学习影响，没有体现，B选项错误；强化物分为一级和二级，一级强化物即“原生性强化物”，是自然形成的和非习得性的，有生理基础，能产生舒适感和消除不适感，或能够满足即时的生理需要；二级强化物即“条件性强化物”，对于世界上大多数人来说，金钱、赞扬、注意、赞同、成功、情感、成绩以及其他的奖赏都可以成为强化物，即习得的二级强化物。因此，题目中的口头表扬属于二级强化物，D选项正确。

62. ABC【图图解析】布鲁纳认为，学习包括三种几乎同时发生的过程，这三种过程是：新知识的获得、知识的转化和知识的评价。

63. ABCD【图图解析】奥苏贝尔提出，有意义学习必须具备的条件有：（1）学习材料本身具有意义；（2）学习者必须具有意义学习的倾向；（3）学习者必须有能够同化新知识的适当的认知结构；（4）学习者必须积极主动的使新知识获得实际意义。故本题全选。

64. ABD【图图解析】建构主义的知识观强调知识的动态性，学生观强调学生头脑中具有丰富的知识经验，学习观认为学生知识的学习是自我建构，而不是传授。C选项，刺激—反应是行为主义的观点。故选 ABD。

65. ACD【图图解析】建构主义的学习观为主动建构性、情境性和社会互动性。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，只有通过实际应用活动才能真正被人理解，其具有特殊性，故 B 项表述的普遍意义性错误。

66. AC【图图解析】人本主义学习理论关注的是教学过程和教学方法，培养知道如何学习的人。

67. ABC【图图解析】个性心理包括个性心理特征和个性倾向性，其中个性心理特征包括：能力、气质、性格等。选项 D 属于个性心理倾向性，故排除。

三、判断题

68. ×【图图解析】题干描述属于联结主义学习理论的观点。认知主义学习理论认为，有机体获得经验的过程是通过积极主动的内部信息加工活动形成新的认知结构的过程。

69. √【图图解析】联结学习理论认为，学习就是在刺激和反应之间建立直接联结的过程，其中起重要作用的是强化。

70. ×【图图解析】不认真完成作业就不让学生出去玩，不认真完成作业，要降低其发生的概率，属于惩罚，不让他出去玩，属于取消性惩罚。

71. ×【图图解析】格式塔学习理论强调整体观和知觉经验组织的作用，关注知觉和认知的过程。

第四章 学习动机

一、单选题

1. 答案：B【图图解析】本题考查动机的含义。动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。动机是一种个性心理倾向性。故本题选 B。

2. 答案：B【图图解析】本题考查学习动机的要素中“学习需要”的概念，学习需要是有机

体在学习活动中感到某种缺乏或不平衡状态而力求获得满足的心理倾向。故本题选 B。

3. 答案: A【图图解析】本题考查学习动机的功能,学习动机激发、维持、朝向我们的学习活动或学习目标,是在整个学习过程中都起作用的。B选项学习动机对学习具有激活、指向、维持调节作用,所以 B 错误。C选项影响学习动机的因素,不止有问题情境还有其他的,比如学习者本身。D选项,一般情况下来讲,学习动机中等,学习效果最佳。故本题选 A。

4. 答案: D【图图解析】本题考查学习动机的分类。内部动机指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部动机指诱因来自学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。ABC 均属于外部动机。故本题选 D。

5. 答案: C【图图解析】本题考查学习动机的分类。内部动机指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部动机指诱因来自学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。ABD 均属于外部动机。故本题选 C。

6. 答案: C【图图解析】本题考查学习动机的分类。学习的内在动机指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。对“飓风”的好奇心,是对活动本身产生的属于内在动机。故本题选 C。

7. 答案: D【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据内外部学习动机的定义,内部动机是针对学习本身的兴趣所引起的,而“为中华之崛起”是受一种外部动力的影响,是外部动机。其次,这是关系到国家和社会的大事,因此是“远景性动机”。故选 D。

8. 答案: D【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据动机作用时间长短,分为近景动机和远景动机,跟长远目标远大抱负相关的是远景性的,题干表述属于近景性的,排除 BC;按动机和活动本身的关系,分为直接和间接,获得好评属于间接动机。故本题选 D。

9. 答案: B【图图解析】本题考查学习动机的分类。奥苏伯尔认为学生所有的指向学业的行为都可以从三个方面的内驱力进行来解释,即附属内驱力,是为了得到老师及家长的赞扬而学习,即 A 选项;自我提高内驱力,是为了赢得社会地位而学习,即 C 选项;认知内驱力是为了探索难解问题而学习,即 D 选项。而选项 B,学生为了得到奖学金而学习不属于奥苏伯尔提出的内驱力相关理论。故本题选 B。

10. 答案: C【图图解析】本题考查学习动机的分类。奥苏伯尔认为学生所有的指向学业的行为都可以从三个方面的内驱力进行来解释,即附属内驱力,是为了得到老师及家长的赞扬而学习;自我提高内驱力,是为了赢得社会地位而学习;认知内驱力是为了探索难解问题而学习。题干中为了获得长者(家长、教师等)的赞许,是附属内驱力。故本题选 C。

11. 答案: D【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机,奥苏伯尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者(如教师、家长等)的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。为了提高地位而努力学习,为自我提高内驱力。故本题选 D。

12. 答案: C【图图解析】本题考查学习动机的分类。附属内驱力也可以称为交往内驱力,是在希望他人关心、认可、友谊与支持的需要基础上产生的,其目标是获得他人的赞许或认可,如学生努力学习是为了得到教师、父母或同伴的称赞。故本题选 C。

13. 答案: A【图图解析】本题考查耶克斯多德森定律。耶克斯多德森定律揭示了学习动机与学习效果的关系,即中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。故本题选 A。

14. 答案: A【图图解析】本题考查耶克斯多德森定律,心理学家耶克斯和多德森认为,中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时,他们还发现,最佳的动机水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳动机水平较高;任务难度中等,最佳动机水平也适中;任务越困难,最佳动机水平越低。即耶克斯一多德森定律。故本题选 A。

15. 答案：C【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律，一般来说，最佳动机水平强度为中等强度。故本题选C。

16. 答案：B【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：①任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；②一般来讲，最佳水平为中等动机强度；③学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。故本题选B。

17. 答案：C【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律，根据“耶克斯—多德森定律”，对大多数的活动都有一个对应的合适的唤醒水平，并不是动机水平越高，学校效率越好，所以，A是错误的。总体来讲：对于简单的任务，需要较高的唤醒水平，也就是动机水平高，效果好。对于较复杂的任务，需要较低的唤醒水平，也就是动机水平低，效果好。难易适中的任务，需要的动机水平适中，也就是中等程度的最好。故本题选C。

18. 答案：C【图图解析】本题考查动机的成就动机理论。成就动机是一个人希望从事对他有重要意义的，有一定难度和挑战性的活动，并获得成功的倾向。成就动机在不同学习者身上会表现出结构、倾向和水平的差异，从而使他们的学习行为表现出不同的动力色彩，构成学习风格的一个重要方面。故本题选C。

19. 答案：D【图图解析】本题考查学习动机的分类。成就动机水平高的人是力求成功的人，具有坚定的成功信念，需要新颖且具有一定难度的任务，安排竞争的环境才有利于激发动机水平。故本题选D。

20. 答案：C【图图解析】本题考查动机的成就动机理论。成就动机水平高的人在失败时往往把原因归于努力不够，即使失败也不灰心，相信努力与结果之间具有依赖性，不产生无助感，表现出积极的行为。成就动机水平低的人在失败时往往把原因归于能力不足，容易灰心丧气，认为努力也不能带来相应的结果，容易产生无助感。故本题选C。

21. 答案：C【图图解析】本题考查动机的成就动机理论。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为50%的任务(即中等难度的任务)是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。对于成功概率为50%的任务，他会回避这项任务。故本题选C。

22. 答案：D【图图解析】本题考查动机的成败归因理论。维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。能力属于内部、稳定、不可控因素。故本题选D。

23. 答案：B【图图解析】本题考查动机的成败归因理论。维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。努力属于内部不稳定可控归因。故本题选B。

24. 答案：C【图图解析】本题考查动机的成败归因理论。维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。能力高低属于内部、稳定、不可控的因素。故本题选C。

25. 答案：C【图图解析】本题考查动机的成败归因理论。维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。试题太难，太偏是任务难度，这种归因属于外部、不可控和稳定归因。故本题选C。

26. 答案：A【图图解析】本题考查动机的成败归因理论。维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。无论考试成绩好坏他都认定是自己能力不够，能力属于内部、稳定、不可控的因素。故本题选A。

27. 答案：D【图图解析】本题考查动机的成败归因理论。维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。题干中家长将学生考试失败归因于“不是学习的料”，属于内部、稳定、不可控的归因，即能力归因。故本题选D。

28. 答案：B【图图解析】本题考查动机的成败归因理论。维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。个体成功时归因于能力产生满意自豪，失败时归因于能力则学习失去积极性。故本题选B。

29. 答案：D【图图解析】本题考查动机的自我效能感理论。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。故本题选D。

30. 答案：B【图图解析】本题考查动机的自我效能感理论。影响个体自我效能感的因素：学习成功或失败的经验、替代性经验、言语说服、情绪唤醒。最主要的是个体的成败经验。故本题选B。

31. 答案：A【图图解析】本题考查动机的自我效能感理论。自我效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。题干表述的是小华自我效能感低的表现。故本题选A。

32. 答案：B【图图解析】本题考查动机的自我效能感理论。影响个体自我效能感的因素：学习成功或失败的经验、替代性经验、言语说服、情绪唤醒。替代经验指：如果看到一个与自己一样或不如自己的人成功，个体的自我效能感就会提高。故本题选B。

33. 答案：A【图图解析】本题考查学习动机的激发，教师通过采用多种教学方法和手段吸引学生的学习兴趣和激发了学生对学习本身的兴趣。根据布鲁纳的学习理论，即激发学生的内部动机。BD选项属于奥苏伯尔的学习动机分类。故本题选A。

二、多选题

34. 答案：BCD【图图解析】本题考查学习动机的功能。学习动机的概念包括：(1)激活功能。它具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。(2)指向功能。动机不仅能激发活动，而且能将行为指向一定的对象或目标。(3)维持和调整功能。当动机激发个体的某种活动后，这种活动能否坚持下去，同样要受动机的调节和支配。动机的维持作用是由个体的活动与他预期的目标的一致性程度来决定的。当活动指向个体所追求的目标时，这种活动就会在相应动机的维持下继续下去。故本题选BCD。

35. 答案：AC【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机；根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动机；为了奖励而学习，属于外部的低级动机。父母奖励是外在的低级的动机。故本题选AC。

36. 答案：ABC【图图解析】本题考查学习动机的分类。奥苏贝尔等人根据学校情境中的学习成就动机将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。故本题选ABC。

37. 答案：ABCD【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律，耶克斯—多德森定律”表明：①任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；②一般来讲，

最佳水平为中等动机强度；③学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。故本题选ABCD。

38. 答案：AB【图图解析】本题考查动机的成败归因理论。在维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。稳定的因素有能力、工作难度两个，其他的四因素都属于不稳定因素。故本题选AB。

39. 答案：BC【图图解析】本题考查动机的成败归因理论，维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。选项A能力属于内部稳定的因素，选项D运气属于外部不稳定的因素。故本题选BC。

40. 答案：ABD【图图解析】本题考查动机的自我效能感理论。自我效能感高的人通常选择较难的富有挑战性的任务，自我效能感低的人比较容易选择较容易的任务或相反选择那些难以完成的任务，故选项A正确；班杜拉还认为，由于不同活动领域之间的差异性，所需要的能力、技能也千差万别。一个人在不同的领域中，其自我效能感是不同的，故选项B正确；个人自身行为的成败经验对自我效能感的影响最大，故排除C；自我效能感高的人，自信心较强，较少考虑消极的可能性，故D选项正确。故本题选ABD。

41. 答案：ABCD【图图解析】本题考查动机的自我效能感理论。自我效能感的作用：(1)决定人对活动的选择，以及对活动的坚持性；(2)影响人在困难面前的态度；(3)影响新行为的获得和习得行为的表现；(4)影响活动时的情绪。故本题选ABCD。

三、判断题

42. 答案：√【图图解析】本题考查动机与学习效果之间的关系。学习动机与学习效果之间以学习行为为中介，动机对学习的影响，通过影响学习的积极性，也就是学习行为，来实现对学习结果的影响。故本题正确。

43. 答案：√【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律，耶克斯—多德森定律”表明：①任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；②一般来讲，最佳水平为中等动机强度；③学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。因此要根据学习任务，控制学习的动机水平。故本题正确。

44. 答案：√【图图解析】本题考查动机的强化理论。在对学生进行评价时，奖励和惩罚对于学生动机的激发具有不同的作用。一般而言，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，因为前者能使学生获得成就感，增强自信心，而后者恰恰起到相反的作用。虽然表扬和奖励对学习具有促进作用，但使用过多或者使用不当，也会产生消极作用。有许多研究表明，如果滥用外部奖励，不仅不能促进学习，而且可能破坏学生的内在动机。教师应根据学生的具体情况进行奖励，把奖励看成某种隐含着成功的信息，如何适时地、恰当地给予表扬应引起高度重视。故本题正确。

第五章 学习迁移

一、单选题

1. A【图图解析】迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中，平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”是典型的迁移形式。

2. C【图图解析】迁移是一种学习对另一种学习的影响，画画和在美术社表现出色指的是同一件事，不属于迁移。
3. A【图图解析】正迁移和负迁移是根据迁移的影响效果和性质来划分的一种迁移方式。正迁移是一种学习对另一种学习存在积极的影响，负迁移是一种学习对另一种学习存在不利的影响。
4. A【图图解析】正迁移，也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题目中“有利于”体现了正迁移。
5. B【图图解析】学习汉语拼音再学习英语发音感觉比较困难，是负迁移。
6. D【图图解析】逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。学习了高中电学知识后，初中知识更混乱了，是对先前学习的消极影响，属于逆向负迁移。
7. B【图图解析】将英文字母读作汉语拼音，则表明学生是在学过汉语拼音之后再学习的英语，这属于顺向迁移；而将英文字母读作汉语拼音，显然是错误的。属于前者对后者的不利影响，属于负迁移，故选择顺向负迁移。
8. B【图图解析】垂直迁移也称纵向迁移，是指先前学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。角与钝角这两个概念处于不同的抽象概括水平。由此可知，B项是正确答案。
9. C【图图解析】学习中获得态度、原则和方法对另一种学习的影响属于一般迁移。题目中从数学中获得的审题态度和方法，影响了物理学习的审题态度和方法，属于一般迁移。
10. A【图图解析】一般迁移是指将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度迁移到另一种学习当中去。
11. A【图图解析】一般迁移是指将一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，这种原理、态度的学习可以迁移到各种具体情境的学习。
12. A【图图解析】一般迁移也称非特殊迁移、普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。B选项、C选项属于具体迁移，D选项属于重组性迁移。
13. C【图图解析】指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。打乒乓球的推挡动作直接用到左推右攻动作，属于具体迁移。A选项和D选项属于垂直迁移，B属于同化性迁移。
14. D【图图解析】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同而进行划分，迁移可分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。
15. C【图图解析】题干是对顺应性迁移的解释，顺应性迁移需要改变已有认知结构，形成更高一级的认知结构。
16. B【图图解析】顺应性迁移是将原有的经验应用与新情境时所发生的一种适应性变化。当原有的经验结构不能把新的事物纳入其结构时，需要调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的经验结构，以适应外界的变化。故此题选B。
17. B【图图解析】学习迁移概念，强调一种学习对另一种学习的影响，B正确。迁移有正有负，故A错误；先前的学习对后来的学习产生影响属于顺向迁移，故C错误；个体所学的经验影响着相同情景的任务操作，这属于自迁移。故D错误。
18. B【图图解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，其缺点是认为学习的内容并不重要，重要的是所学材料对官能训练的价值。优点是重视能力的培养和学习的迁移，强调对有效的记忆方法，工作和学习的习惯以及一般的有效工作技术加以特殊训练。
19. C【图图解析】概括化理论认为：迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成

了能够泛化的共同原理。

20. A【图图解析】贾德在1908年所做的“水下击靶”实验，是概括化理论的经典实验。其主要观点是：一个人只要对自己的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。

21. C【图图解析】概括化理论强调概括化的原理和经验是迁移得以产生的关键，对原理学习得越透彻，对新情境的适应性就越好。题目中强调外语学习方法的影响，体现了概括化理论。

22. D【图图解析】苛勒所做的“小鸡觅食”实验是支持关系转换理论的经典实验，该实验说明两种学习的情境中原理、原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系是实现迁移的根本条件。

23. A【解析】认知结构、态度、年龄、智力均属个人因素，故A选项正确。学习环境、学习目标、学习材料属于客观因素。

24. D【图图解析】在教学中，教师可以从以下几个方面着手促进学习迁移：(1)注意教学材料和内容的编排，B选项正确；(2)改进教材呈现方式；(3)提高知识的概括化水平，A选项正确；(4)加强基础知识及基本技能的训练；(5)加强教学方法的选择，促进学生学习方式的转变；(6)改进对学生的评价，C选项正确。故本题选D。

二、多选题

25. BC【图图解析】BC属于一种学习对另一种学习的影响，皆属于正迁移。A和D是原型启发。

26. AC【图图解析】学习的平行四边形知识对梯形学习很有帮助，有帮助体现正向迁移；先学习平行四边形再学习梯形体现顺向迁移。

27. AB【图图解析】自行车的学习有利于摩托车的学习，隐含意义是先学自行车，再学摩托车，体现是正迁移和顺向迁移。

28. BC【图图解析】选项A属于具体迁移，选项D属于水平迁移。垂直迁移是指先前学习内容后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。BC选项中的两种学习属于不同层次，体现了垂直迁移。

29. CD【图图解析】先学习例题后完成习题，属于顺向迁移，D正确，E错误。横向迁移是指处同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响，例题对习题的影响属于横向迁移，C正确，B错误。题目描述的是正迁移，A选项错误。

30. ABCDE【图图解析】影响迁移的因素包括：(1)学习材料之间的共同因素或相似性，A选项正确；(2)原有知识经验的概括程度，B选项正确；(3)学习情境的相似性；(4)学习的定势和态度，C选项正确；(5)认知结构的特点；(6)学习策略的水平；(7)智力与能力，D选项正确；(8)教师的指导。E选项应该是学习情境的相似性。

31. ABCD【图图解析】促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑：(1)精选教材内容，A选项正确；(2)合理编排教学内容，B选项正确；(3)合理安排教学程序，C选项正确；(4)教授学习策略，提高迁移意识性，D选项正确。故本题选ABCD。

三、判断题

32. ×【图图解析】根据迁移的时间先后，可分为顺向迁移和逆向迁移，后面的学习内容对前面的影响属于逆向迁移。根据迁移的效果，可分为正迁移和负迁移，正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用，温故而知新，温习旧知识从而得知新的理解与体会，属于逆向正迁移。

33. ×【图图解析】最早的有关学习迁移的理论是形式训练说。

34. ✓【图图解析】认知结构是影响迁移的主观因素。

35. √【图图解析】迁移与有效教学之间存在着密切关系：一方面，使学生产生最大程度的迁移是有效教学的主要目标之一；另一方面，真正有效的教学又必须依据迁移规律。

第六章 知识的学习

一、单项选择题

1. 答案：C【图图解析】根据知识的不同表述形式，安德森把知识划分为陈述性和程序性知识。
2. 答案：A【图图解析】程序性知识是个人缺乏有意识提取线索，只能借助某种作业形式间接推论其存在的知识。
3. 答案：A【图图解析】陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区分和辨别事物。题干中“知道正方形是什么”属于陈述性知识。
4. 答案：D【图图解析】程序性知识即操作性知识，是关于“怎么做”“如何做”的知识。题干描述怎么完成增强或减弱滑板的摩擦力的知识，属于“怎么做”的知识，即程序性知识。
5. 答案：A【图图解析】表征学习，这种学习又称词汇学习，它是指学习单个符号的意义，或者说学习单个符号代表什么。奥苏泊认为，对于个人来说，他开始时不知道某个词代表什么，它的意义如何，他必须学会这些符号代表什么，即为表征学习。
6. 答案：B【图图解析】掌握共同关键特征和本质属性是概念学习。题干中掌握“前肢为翼”和“无齿有喙”这两个共同关键特征和本质属性，就属于对“鸟”的概念的学习。
7. 答案：D【图图解析】命题学习是学习概念与概念之间的关系。题干中“直角三角形是一种特殊的三角形”属于命题学习。
8. 答案：A【图图解析】上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。之前学的四种从句都属于名词性从句，属于上位学习。
9. 答案：B【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。先学习“笔”的概念再学习“钢笔”，钢笔的概念层次比笔低，属于下位学习。
10. 答案：C【图图解析】此题是对并列结合学习概念的理解考查。并列结合学习：是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。如学习质量与能量、遗传与变异、需求与价格等。
11. 答案：D【图图解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。麻雀、燕子属于“鸟”这一概念的正例。
12. 答案：D【图图解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。
13. 答案：D【图图解析】变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。教师在直观教学中，应用变式的目的是突出概念的本质，分化概念。
14. 答案：B【图图解析】概括阶段为了促进学习的迁移，教师必须让学生在不同的情境中进行学习，并提供在不同情境中运用提取过程的机会；同时，更为重要的是，要引导学生掌握和概括其中的原理。

15. 答案：C【图图解析】知识学习过程包括知识的获得、知识的保持和知识的提取三个阶段。

二、判断题

16. 答案：√【图图解析】程序性知识学习的一般过程是从陈述性知识转化为自动化的技能的过程，它主要由三个阶段构成：陈述性阶段、程序化阶段、自动化阶段。

17. 答案：√【图图解析】对陈述性知识的学习最多采取的是有意义的接受学习，而进行有意义的学习就是要把新的命题和以前储存的命题网络中的有关命题联系起来，而这样做就需要学习者对信息进行精加工和组织。所以是正确。

18. 答案：×【图图解析】根据知识能否清晰地表述和有效的转移，波兰尼将知识分为显性知识和隐性知识。波兰尼的认为：“我们知晓的比我们能说出的多”。

19. 答案：√【图图解析】知识的表征是指知识或信息在人脑中的储存和呈现方式，它是个体知识学习的关键。知识的表征是现代认知心理学的核心课题，也是探讨知识的本质及其学习的首要问题。

20. 答案：×【图图解析】按照新知识与原有认知结构的关系，知识学习可以分为下位学习、上位学习、并列结合学习。上位学习指掌握一个比认知结构中原有概念的概括程度更高的内容。而派生类属和相关类属则是下位学习的具体分类。

21. 答案：√【图图解析】本题考查的是并列结合学习的定义。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。一般而言，并列结合学习比较困难，必须认真比较新旧知识之间的联系与区别才能掌握。

22. 答案：√【图图解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。麻雀、鸡是“鸟”的正例，蝙蝠是“鸟”的反例。

第七章 技能的学习

一、单项选择题

1. 答案：D【图图解析】操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。

2. 答案：A【图图解析】考查操作技能的物质性、外显性、展开性特点。

3. 答案：C【图图解析】智力技能形成阶段包括原型定向、原型操作、原型内化。其中，原型操作是以展开的、外显的方式予以实施的阶段。

4. 答案：D【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

5. 答案：C【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。题干中“解两步应用题”属于心智技能。故本题选C。

6. 答案：A【图图解析】心智技能的特点：①对象具有观念性。②执行具有内潜性。③结构具有简缩性。活动的对象是物质性客体或肌肉不属于心智技能的特点。

7. 答案：D【图图解析】动作技能经常是智力技能形成的最初依据，D选项错误。

8. 答案：D【图图解析】安德森的心智技能形成三阶段论，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。在自动化阶段，整个程序本身将得到进一步的精确和协调。

9. 答案：A【图图解析】操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动

的定向映像的过程。“书空”，即教师在黑板或实物投影上书写，根据需要边写边提示笔画要点，学生伸出食指，边观察边模仿，有时在空中练写，有时在桌上练写，有时在手心练写。学生书空时，先让他们看教师范写，记住笔画名称和笔顺规则，然后再指导学生怎样写。例如：学写“找”，教师一笔一画地范写，学生一边伸出食指书空，一边齐声说出笔顺：“一横，二竖钩，三提，四横，五斜钩，六撇，七点。”当出现错误或意见不一致时，教师随时叫停纠正。这样书空，既对前面的字形分析起巩固作用，又为后面书写生字作准备。所以说，书空训练是识字和写字之间的桥梁。虽然此时的书写没有落在纸上，但痕迹印在脑中，使生字在学生头脑中形成一个完整的轮廓，属于操作定向。

10. 答案：D【图图解析】操作定向是了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立操作活动的定向映像的过程。题干中体育教师先示范动作，让学生形成投篮动作的印象，属于操作定向。

11. 答案：B【图图解析】考察操作技能的形成阶段，题干是操作模仿阶段，主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误，注意范围有限，表现出顾此失彼的现象。定向一般是强调看老师做，操作模仿主要受视觉控制，会模仿老师动作，所以会出现顾此失彼现象。

12. 答案：C【图图解析】操作技能的形成四个阶段中，操作熟练阶段活动调节的视觉控制减弱，有意识控制减少，动觉控制起主导作用。

13. 答案：C【图图解析】考查高原现象的含义。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

14. 答案：C【图图解析】看着容易，学起来就难了，强调在学习中不要眼高手低，而要通过实际训练才能较好掌握相关知识和技能。具体到动作技能学习中，强调的是练习的重要性。

二、多项选择题

15. 答案：BCD【图图解析】心智技能具有内隐性、减缩性和观念性三个特点。故本题选BCD。

16. 答案：BCD【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

17. 答案：ABCD【图图解析】技能的练习曲线整体水平是提高了，技能水平与练习并不是一条直线，中间会有高原现象和暂时的退步。技能学习有人学的快，有人学的慢，存在个别差异。故选ABCD。

18. 答案：ABD【图图解析】冯忠良的心智技能理论分为三阶段：原型定向、原型操作、原型内化。

19. 答案：ABC【图图解析】安德森提出的心智技能形成三阶段论：认知阶段、联结阶段和自动化阶段。

三、判断题

20. 答案：√【图图解析】技能包含两个方面：狭义的技能是指通过练习或模仿达到“会做”的水平（技能的初级阶段或初级水平）；广义的熟练技巧是指几乎达到自动化程度，又称熟练的技巧或记忆（技能的高级阶段或高级水平）。

21. 答案：×【图图解析】脑是心理的器官，运动技能既与肌肉运动有关，也与大脑有关。心智技能是外部动作技能的支配者和调节者。

22. 答案：×【图图解析】练习的次数和实践的次数要适度，并不是越多越好。

23. 答案：√【图图解析】练习有助于技能的提升，但练习的次数并不是越多越好，练习的变化有利于克服定势的消极作用，而相对统一有利于发挥定势的积极作用。故本题正确。

24. 答案：√【图图解析】在动作技能的练习中会出现“高原现象”，可以通过改善练习方法和练习环境加以克服。

25. 答案：√【图图解析】技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。“曲不离口，拳不离手”在强调练习的重要作用。

26. 答案：×【图图解析】虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，表现在：开始进步快；中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期。

27. 答案：×【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。教师演算例题来帮助学生形成智力技能的过程属于原型定向。

第八章 学习策略

一、单项选择题

1. 答案：B【图图解析】学习策略就是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。它既可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序与步骤。

2. 答案：B【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。画线，是一种最为常用的复述策略。

3. 答案：B【图图解析】语义联想方法是指通过联想，学生将新材料与头脑中的旧知识联系在一起，赋予新材料以更多的意义。

4. 答案：C【图图解析】限定词法又叫谐音联想法，是用相同或相似的读音将无意义资料变成有意义材料以帮助记忆的方法，题干所描述的属于限定词法。故本题选C。

5. 答案：B【图图解析】精加工策略中的形象联想法记忆术指的是通过人为的联想，使无意义的材料和头脑中鲜明、生动、奇特的形象结合起来，从而提高记忆效果。题干中学生将英文单词与汉语意义以及有关的形象综合起来属于形象联想法，故本题选B。

6. 答案：A【图图解析】题干强调新旧知识的联系，进行深层次意义的理解，属于精加工策略。

7. 答案：D【图图解析】精加工策略常被描述成一种理解记忆的策略。做笔记，类比等对于知识的精细深入掌握，为理解性精细加工的学习策略。

8. 答案：D【图图解析】考查的是组织策略的定义。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。

9. 答案：A【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。小学低年级学生按字音或偏旁的结构归类识字，强调的是知识的结构。

10. 答案：A【图图解析】考察学习策略。对个体当前认知过程的检查与监控即元认知策略。

11. 答案：B【图图解析】计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考考题以及分析如何完成学习任务。

12. 答案：A【图图解析】元认知策略是指学习者对自己认知过程的监督和调节，包括对自己认知过程的了解、体验和控制，有助于学习者保持高效率和高质量的学习，具体包括计划、监控、调节策略。考试时注意自己的答题速度和时间属于监控策略。

13. 答案：C【图图解析】本题考查的是元认知策略，它包括计划策略、监控策略和调节策略。计划策略一般在认知活动开始之前，题中学生是在学习过程中。调节策略是学习过程中找出偏差进行及时调整或修正。因此选择调节策略。

14. 答案：D【图图解析】学习上遇到困难时，向他人请求帮助的策略属于资源管理策略。

15. 答案：C【图图解析】教学策略的原则包括：主体、内化、特定、生成、有效监控、自我效能感等原则。不同年龄段的学生，其效果是不一样的，这就要求遵循特定性原则。

16. 答案：D【图图解析】策略与动机激励相结合意味着学生有主动使用策略的动机。根据桑

代克的效果律，如果学生执行策略并得到满意结果（学习效率提高），则以后学生还倾向于继续采用这一策略。因此，让学生体验到应用策略的后果可以激发其运用策略的动力。

二、多项选择题

17. 答案：ACD【图图解析】迈克卡（麦基奇）把学习策略分为认知策略、元认知策略及资源管理策略三种。

18. 答案：ABC【图图解析】认知策略可以分为：复述策略、精加工策略和组织策略。D、E项属于元认知策略。

19. 答案：ABCD【图图解析】精加工策略是指应用已有的图式和已有的知识使新信息合理化的学习策略。精加工策略包括：记忆术、说出大意、总结、建立类比、做笔记、解释、提问以及回答问题、生成性学习等。

20. 答案：AC【图图解析】B选项是复述策略，D选项是精加工策略。

21. 答案：ABCDE【图图解析】学习策略训练的原则包括：主体性原则、特定性原则、内化性原则、生成性原则、有效监控原则、个人效能感原则。

三、判断题

22. 答案：×【图图解析】编歌诀是记忆术的一种，属于精加工策略。

23. 答案：√【图图解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划、监视和调节策略。故本题正确。

第九章 问题解决与创造性

一、单项选择题

1. 答案：A【图图解析】这是对问题概念的考查，问题是给定信息和达到目的之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。

2. 答案：A【图图解析】研究者在进行分类时，将问题分为两类：有结构的问题和无结构的问题，前者是界定清晰的问题，后者是界定并不清晰的问题，通俗的解释就是是否有固定的答案。“45的2次方+13等于多少”有固定的答案属于有结构的问题。

3. 答案：D【图图解析】研究者一般将问题分为有结构问题与无结构问题两类。其中，无结构问题是指已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确、各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。

4. 答案：B【图图解析】问题表征是指问题状态在问题解决者的头脑中的呈现形式。题干中利用示意图来“审清题意”属于明确问题，即形成问题的表征。

5. 答案：B【图图解析】理解问题的就是形成问题表征。画图表，画线路图是表征的一种形式。

6. 答案：C【图图解析】算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。题干中通过逐个尝试找到了开机密码，这里用了算法式。

7. 答案：B【图图解析】考察思维定势的概念。定势指重复先前的操作引起的心理准备状态。

8. 答案：C【图图解析】考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。题干中只看到了吹风机的常用功能，看不到其他潜在功能，即为功能固着。

9. 答案：B【图图解析】考察功能固着的概念，只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面的可能有的功能。题干中“当三样东西都放在盒子里面时，感到束手无策”，这属于没看到火柴盒的其他功能，即功能固着。

10. 答案：A【图图解析】使人得到启发的事物称为原型。题干中鲁班从“丝茅草”上得到启发，是帮助发明锯子的事物，即原型。
11. 答案：D【图图解析】当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。
12. 答案：A【图图解析】问题情境是指呈现问题的客观情境（刺激模式）。问题情境对问题的解决有重要的影响。（1）情境中物体和事物的空间排列不同，会影响问题的解决；（2）问题元素所呈现的空间几何方式不同，问题解决的难易程度也不一样；（3）问题情境中所包含的物件或事实太少或太多都不利于问题的解决。D选项“心理眩惑”是人们在学习活动中，受到外界干扰或受到某种情绪的影响常在头脑中形成潜意识的错觉，这些错误若不及时排除，就会产生心理上的眩晕或混乱，会不利于问题的解决。故本题选A。
13. 答案：B【图图解析】创造性思维是以新颖独创的方法解决问题的思维过程，意味着能别出心裁地做出前人未曾做过的事。“打破常规，逆向思维”属于创新性思维的表现，故B正确；规律可以发现、运用，但不能否定、创新，故A选项错误；CD选项未体现出新颖独特。
14. 答案：A【图图解析】创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关，并以发散思维为核心。
15. 答案：C【图图解析】创造性思维特征包括：流畅性、变通性、独特性。
16. 答案：C【图图解析】变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一问题，想出类型越多者，变通性越高。
17. 答案：D【图图解析】发散思维主要有三个特征：流畅性、变通性和独特性。
18. 答案：B【图图解析】顿悟阶段也叫做豁然阶段，即经过酝酿阶段对问题的长期思考，创新观念可能突然出现，思考者大有“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”这种豁然开朗的感觉。
19. 答案：B【图图解析】培养内敛思维品质不是培养学生创新思维的方法。
20. 答案：B【图图解析】推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。例如，让学生听一段无结局的故事，鼓励他们去猜测可能的结局；或通过读文章标题，去猜测文中具体内容。此外，还可让学生进行各种假设和想像，例如，“假设你当校长，你如何管理这个学校？”。
21. 答案：A【图图解析】题干表述是头脑风暴。头脑风暴训练，通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。

二、多项选择题

22. 答案：ACE【图图解析】问题就是个体不能用已有的知识经验直接加以处理并因此而感到疑难的情境，问题的三个成分为：给定的条件、要达到的目标和二者之间存在的限制或障碍。
23. 答案：ABC【图图解析】问题解决的过程具有认知性、序列性和目的性等特点。
24. 答案：BD【图图解析】问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程，具有三个特征：目的性、认知性、序列性。A选项没有认知性，C选项没有序列性，因此属于问题解决的只有BD。
25. 答案：ABCD【图图解析】有助于学生提高解决问题水平策略有：提高学生知识储备的数量和质量；教授与训练解决问题的方法和策略；提供多种练习机会，避免简单的提问或重复的机械练习；培养思考问题的习惯，发挥学生主动性，鼓励学生主动发现问题，从多个角度提出假设，进行自我评价和反思；训练逻辑思维能力，提高思维水平。
26. 答案：BD【图图解析】创造性思维的三个特征：流畅性、变通性、独创性。题干中小赵的思维流畅性很好，但思维的其他品质有待提升，即思维的变通性、独创性有待提高。
27. 答案：ABCE【图图解析】创造性活动的阶段包括：准备阶段、酝酿阶段、明朗阶段、验

证阶段。

28. 答案：CD【图图解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；高创造性者必须有高于一般水平的智商。故本题选 CD。

29. 答案：ABCE【图图解析】注重创造性个性的塑造：（1）保护好奇心。（2）解除个体对答错问题的恐惧心理。（3）鼓励独立性和创新精神。（4）重视非逻辑思维能力。（5）给学生提供具有创造性的榜样。

30. 答案：BCDE【图图解析】培养创造力常用的方法有发散思维训练、自我设计训练、推测与假设训练、头脑风暴法、直觉思维训练等。

第十章 态度与品德

一、单选题

1. 答案：A【图图解析】道德情感从表现形式上，分为直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。A选项，直觉的道德情感，即由于对某种具体的道德情景的直接感知而迅速发生的情感体验。B选项，想象的道德情感，即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。C选项，伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验。题中看到别人抽烟属于直接感知引发的直觉的道德情感。故本题选 A。

2. 答案：A【图图解析】道德意志，是为实现道德行为所做的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题中能自觉抵挡诱惑是道德意志的表现。

3. 答案：C【图图解析】道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。它是个体道德认识的外在表现，是实现道德动机的手段。教师的道德行为时时、处处都受到学生的监督和模仿，在教育教学中，教师的道德行为比道德宣言或演讲更能教育学生。

4. 答案：B【图图解析】道德信念是人们对某种道德理想、道德原则和规范在内心的确信。一旦形成，具有相对的稳定性和持久性，是形成良好思想品德的关键。

5. 答案：B【图图解析】态度和品德的实质和结构相同；范围和内化程度不同。态度所涉及的范围大，包括对集体、对他人的态度，对劳动、对学习的态度，以及对本人的态度等。这些态度有的涉及社会道德规范，有的不涉及道德规范，而只有涉及道德规范的那部分稳定的

态度才能被称为品德。品德的内化程度比态度高，内化程度越高越稳定，所以 A 错误；B 正确；态度是品德形成和改变的条件，所以 C 项错误；态度和品德的实质相同，所以 D 错误。故本题选 B。

6. 答案：D【图图解析】皮亚杰认为，10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。10 岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德。10 岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。

7. 答案：A【图图解析】皮亚杰认为儿童的道德认知从他律到自律的发展。他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，具有客体性。自律则是指儿童自己的主观价值和主观标准所支配的道德判断，具有主体性。所以行为对错是依据客观责任到主观责任。

8. 答案：A【图图解析】4 岁从年龄划分来看，更多属于自我中心阶段（2—5）这个区间。自我中心阶段（2—5 岁）也称为无律阶段。这一阶段的儿童由于认识的局限性，还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求。题干描述的主要是小花以自我中心思考问题的特征，所以其道德发展处于自我中心阶段。

9. 答案：A【图图解析】皮亚杰的道德发展阶段论认为，权威阶段的儿童（即他律阶段），认为规则是不变的，评定是非时，非好即坏，判断行为好坏的依据是后果的严重性，而不看主观动机，故此题选择他律阶段。

10. 答案：C【图图解析】皮亚杰将儿童的道德发展划分为四个阶段：自我中心阶段、权威阶段（他律阶段）、可逆性阶段（自律阶段）、公正阶段。在可逆性阶段，儿童认为，道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的、来保障共同利益的一种社会产物。儿童的道德判断由单方面服从变为以相互尊重为特征，并以是否公平来判断行为的好坏。

11. 答案：C【图图解析】柯尔伯格将儿童道德判断能力发展分为三水平六阶段，认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的，该道德模式是道德认知发展模式。

12. 答案：C【图图解析】柯尔伯格将道德发展阶段分为三水平六阶段。服从于惩罚的道德定向阶段，相对功利的道德定向阶段，好孩子的定向阶段，维护权威或秩序阶段，社会契约阶段，普遍原则阶段。题干中因为害怕被老师批评而遵守纪律，属于惩罚与服从的定向阶段。

13. 答案：A【图图解析】前习俗水平认为个体着眼于人物行为的具体结果及其与自身的利害关系。为了得到老师表扬而做好人好事涉及的是自身的利害关系。所以小明的道德发展水平处于前习俗水平。

14. 答案：C【图图解析】习俗水平中寻求认可的道德定向阶段的儿童，其道德价值来自是否受到别人的夸奖。服从与惩罚的定向儿童只是因为恐惧惩罚而避免它，因而服从规范。朴素的利己主义的定向儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。秩序和法规定向阶段的个体认为评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗。

15. 答案：B【图图解析】科尔伯格根据“海因茨偷药”的两难故事将道德判断分为三个水平，分别为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中习俗水平的个体着眼于社会的希望和要求，能够从社会成员的角度去思考道德问题，开始意识到人的行为必须符合群体或社会的准则。题干中孩子的回答符合习俗水平的表现，故本题选 B。

16. 答案：B【图图解析】品德形成中的依从阶段，表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。它是规范内化的初级阶段，是品德建立的开端。题中老师离开就违纪属于依从。

17. 答案：A【图图解析】认同在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，从而试图与之保持一致。表现为具有一定的自觉性、主动性和稳定性。

18. 答案：D【图图解析】考查内化的概念。内化，是指在思想观点上与社会规范及其价值一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

19. 答案：D【图图解析】小学生品德发展的关键年龄是 9 岁，即小学三年级。

20. 答案：B【图图解析】初中生品德发展具有动荡性，虽已形成但不成熟、不稳定。从整个中学阶段来看，初二年级是品德发展的关键期，又是容易发生品德两极分化的时期。

二、多选题

21. 答案：AC【图图解析】态度是个体对特定对象（人、观念、情感或者事件等）所持有的稳定的心理倾向。态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。

22. 答案：ABCD【图图解析】品德的心理结构包括道德认知、道德情感、道德意志和道德行为。道德认识是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验，也就是人在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎、好恶等情感体验。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。

23. 答案：ABCD【图图解析】根据皮亚杰的道德认识发展理论，儿童10岁之前是他律道德，道德判断基本是受他自身以外的价值标准支配、认为规则由权威人士制定；10岁以上的儿童基本处于自律，判断一个行为不仅要后果，也要看意向。

24. 答案：AD【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论，三个水平六个阶段。其中，习俗水平包括两个阶段：好孩子（寻求认可阶段）、好公民（遵守法规和秩序定向阶段），故本题正确答案为AD。B选项是前习俗水平，C选项是后习俗水平。

25. 答案：ADE【图图解析】影响态度品德学习的外部条件包括：家庭教养方式、社会风气、同伴群体。BC属于内部条件。

26. 答案：ABCDE【图图解析】态度与品德的培养方法：说服法、榜样示范法、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚。

三、判断题

27. 答案：√【图图解析】品德是个体依据一定的道德准则和规范行动时，对社会、他人以及周围事物表现出来的稳定的心理特征和倾向。品德是一种个性心理特征，是学生完整的个性结构之一。

28. 答案：×【图图解析】态度和品德实质相同，但是包括的范围不同，态度范围广而品德范围窄。所以两者存在区别，故本题错误。

29. 答案：×【图图解析】权威阶段也称为他律道德阶段。这一阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令。小学生常认为听父母和老师的话就是好孩子，说明其道德发展处于权威阶段。

30. 答案：√【图图解析】科尔伯格借助道德两难故事法，分为三水平六阶段，题干根据行为后果是否受处罚来判断对错的儿童，处于惩罚与服从的定向阶段。

31. 答案：√【图图解析】初二年级是品德发展的关键期，是人生观形成的开始，品德两极分化的关键期。

32. 答案：×【图图解析】学生品行不良的原因包括主观与客观两大方面。（1）客观原因：家庭教育失误；学校教育不当；社会文化的不良影响。（2）主观原因：缺乏正确的道德观念和道德信念；消极的情绪体验；道德意志的薄弱；不良行为习惯的支配；性格上的缺陷等。

33. 答案：√【图图解析】改变品德不良行为是个复杂的工作，需要经历醒悟、转变和自新，其效果取决于教育时机的选择和众多因素的控制。

第十一章 教学设计

一、单选题

1. 答案: C【图图解析】教学设计是指在实施教学之前由老师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。因此,在教学活动中制定实施方案的过程是教学设计。
2. 答案: C【图图解析】考查教学目标的_{概念},教学目标是_{指在教学活动中期待得到的学生的学习结果}。
3. 答案: A【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为_{认知、情感和动作技能三个领域},每一领域的目标又从_{低级到高级分成若干层次}。
4. 答案: D【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为_{认知、情感和动作技能三个领域},每一领域的目标又从_{低级到高级分成若干层次}。其中,认知领域的教学目标分为_{知识、领会、运用、分析、综合、评价六级}。评价提问是_{最高层次的提问}。
5. 答案: A【图图解析】高度有结构的知识属于_{较为系统的知识},同时要求学生_{尽快掌握},最好的方式就是_{采用以教师为中心的授课策略}。
6. 答案: B【图图解析】以_{学生为中心的教学策略}包括:_{发现教学、情境教学、合作学习、非指导教学};直接教学是_{属于以教师为主导的教学策略}。
7. 答案: B【图图解析】发现学习的基本过程:_{(1)创设问题情境,提出学生感兴趣的问题,使学生在此情境中产生矛盾,从而提出要求解决的或必须解决的问题。(2)学生利用教师和教材提供的某些材料,对提出的问题提出解答的各种假设、推测。(3)从理论上或实践上检验、审查、补充修改自己的假设,不同意见可争论、讨论。(4)引导学生对争论做出总结,得出共同的结论,使问题得到解决。}
8. 答案: A【图图解析】运用_{情境教学法}可以_{创造出一种让学生感到轻松、享受的气氛},排除_{学生学习语言的障碍},_{激发学生的学习情趣},提高_{综合运用语言的能力},从而_{提高课堂效率}。_{合作学习}是一种_{让学生在小组中互相帮助进行学习}的教学方法。_{发现教学}又称_{启发式教学},指_{学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理}的一种教学策略。_{程序教学}是一种_{个别化的教学形式}。
9. 答案: C【图图解析】_{个别化教学}指_{让学生以自己的水平和速度进行学习}的一种教学策略。
10. 答案: A【图图解析】_{程序教学}是_{20世纪第一个具有全球影响的教学改革运动}。所谓_{程序教学}是指_{一种能让学生以自己的速度和水平,学习自我教学性材料(以特定顺序和小步子安排的材料)的个别化教学}。_{程序教学}的特点是_{小步子,及时强化,自定步调,积极反馈}。

二、多选题

11. 答案: AB【图图解析】_{教学目标的明确化}是_{陈述教学目标的基本要求},需要做到_{以下两点}:_{教学目标要用可观察的行为来表述,使教学目标具有可操作性;教学目标的表述要反映学生行为的变化,陈述学生的学习结果。}
12. 答案: BCD【图图解析】_{教学目标设计}是对_{教学活动预期所要达到的结果的规划},它是_{教学设计的重要环节}。一个_{规范、明确的行为目标的表述},应当包含_{以下4个要素}:_{(1)行为主体;(2)行为动词;(3)情境或条件;(4)表现水平或标准。}
13. 答案: BCD【图图解析】一个_{规范、明确的行为目标的表述},应当包含_{以下四个要素}:_{(1)行为主体即学习者,行为目标描述的应是学生的行为,不是教师的行为。A错误。(2)行为动词用以描述学生所形成的可观察、可测量的具体行为。所以B正确。(3)行为条件是指影响学生产生学习结果的特定限制或范围等。对条件的表述有四种类型:①使用手册和辅}

助手或者不允许使用；②提供信息和提示；③使用工具和特殊设备或者不用；④完成行为的情境。情境或条件可以视情况而定。所以 C 选项正确。(4) 表现程度是指学生对目标所达到的最低表现水准。情景或条件是不可以省略的。所以 D 正确。故本题选 BCD。

14. 答案：ABC【图图解析】课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。课堂气氛主要受教师、学生、课堂内物环境三方面因素的影响。课堂教学气氛是软环境，D 项教学内容，是客观因素，不选。故此题选 ABC。

三、判断题

15. 答案：×【图图解析】教学设计包括了教学目标设计、教学内容分析、教学策略选择等。教学内容设计只是教学设计的一部分。

16. 答案：√【图图解析】教学目标的表述方法里，行为目标描述的是学生的行为，而不是教师的行为。因此，在设计教学目标时，描述的不应是“教师做什么”，而应该是“学生能做什么”。

第十二章 课堂管理

一、单选题

1. 答案：A【图图解析】课堂管理可以维持课堂的正常进行，也可以提高教学质量。
2. 答案：A【图图解析】课堂管理的功能：(1) 维持功能；(2) 促进功能；(3) 发展功能。
3. 答案：D【图图解析】课堂管理的发展功能指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。
4. 答案：A【图图解析】松散群体是指学生在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。
5. 答案：B【图图解析】在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。兴趣小组属于非正式群体。
6. 答案：A【图图解析】群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。群体规范通过从众使学生保持认知、情感和行为上的一致，并为学生的行为规定了方向和范围。
7. 答案：C【图图解析】课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。课堂气氛具有独特性，即使是同一个课堂也会形成不同教师的气氛区。
8. 答案：D【图图解析】对抗的课堂气氛是由于学生过度兴奋，产生了失控的课堂气氛。题中违纪严重，故意捣乱是失控的表现，属于对抗的课堂气氛。
9. 答案：A【图图解析】本题考查的是课堂纪律的类型。所谓教师促成的纪律是指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。题干中教师建立一些常规，形成良好的集体结构，这样的“结构”就是教师促成的纪律。综上所述，A 项正确。B 项，自我促成的纪律简单地说就是自律，是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目的，故排除。C 项，任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。这类纪律在学生的学习过程中占有重要地位，故排除。D 项，集体促成的纪律主要是指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。因此，本题正确答案为 A。
10. 答案：B【图图解析】任务促成的纪律即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。李老师提出了测验这个任务，纪律才变好了。故选 B。
11. 答案：C【图图解析】研究发现，分配学生座位时教师主要关心的是减少课堂混乱。其

实，分配学生座位时，最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。

12. 答案：B【图图解析】由于一般问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单的非言语线索进行暗示，就可以得到既制止问题行为又不影响课堂教学进程的双重效果。两个学生交头接耳使用非言语暗示可以在不影响正常教学的情况下让学生回归学习。

二、多选题

13. 答案：ABD【图图解析】对抗的课堂气氛是一种失控的混乱的课堂气氛。这种课堂气氛主要表现为：师生之间关系紧张，大部分学生不信任教师；教师驾驭课堂态式和调动学生积极性的能力较差；相当一部分学生讨厌上课，注意力分散，各行其是，课堂秩序一片混乱；使得正常的教学活动难以开展，教与学的任务常常不能完成；师生都把教与学视为一种精神负担。C属于积极的课堂氛围。

三、判断题

14. 答案：√【图图解析】课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效实现预定教学目标的过程。

15. 答案：×【图图解析】课堂规范是教师或者师生互动制定的对课堂内学生行为、言语等多方面的约束。因为学生认知等方面还在发展，对规范的认识不到位，所以课堂规范不会被学生自动的接受。

16. 答案：√【图图解析】课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。题干描述的是课堂气氛的定义。

17. 答案：√【图图解析】学生座位的分配要考虑两个方面：一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。题干表述，分配座位要考虑课堂行为的有效控制是正确的。

第十三章 心理健康

一、单选题

1. 答案：A【图图解析】心理健康表现为个体在生理、心理和社会适应三个方面良好状态。一个心理健康的人能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

2. 答案：A【图图解析】该题考查心理评估的概念。心理评估，指依据心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

3. 答案：A【图图解析】厌学症又称学习抑郁症，是由于人为因素造成的儿童厌恶学习的一系列症状。造成厌学的原因：（1）学校教育的失误；（2）家庭教育的不当；（3）社会不良风气的影响。厌学症可以矫正。

4. 答案：D【图图解析】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。会出现紧张、焦虑、坐立不安，题干描述的是考试焦虑症。

5. 答案：B【图图解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。强迫洗手、强迫计数、反复检查（门是否上锁）、强迫性仪式动作是生活中常见的强迫行为。

6. 答案：D【图图解析】强迫行为如果不满足就会产生极端焦虑。

7. 答案：C【图图解析】恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性的惧怕。
8. 答案：B【图图解析】恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性的惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖、广场恐怖和社交恐怖。学生中社交恐怖较为常见，主要表现为：害怕在社交场合讲话，担心自己因双手发抖、脸红、声音颤抖、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。
9. 答案：D【图图解析】情境性失眠即失眠症患者因生活环境的改变而造成的暂时性的假性失眠。假性失眠是睡眠正常的人因为没有意识到个体差异，以为自己比别人睡的少而造成的“心理上”的失眠。失律性失眠是指因生活程序改变而习惯性的生物钟又无法在短期内做出调适而导致的失眠。药物性失眠是由药物或咖啡因、茶、可乐等引起的失眠。题干中考试前失眠属于暂时性的，属于情境性失眠。故本题选D。
10. 答案：C【图图解析】行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。强化法用来培养新的适应行为。
11. 答案：C【图图解析】代币是一种象征性强化物，用象征钱币，奖状，奖品等标记物为奖励手段来强化良好行为属于代币强化。
12. 答案：B【图图解析】肌肉松弛训练是雅各布松首创。全身松弛法，或称松弛训练，是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。故本题选B。
13. 答案：C【图图解析】系统脱敏是当某人对某事物环境产生敏感反应（焦虑\害怕\不安）时，我们可以在当事人身上发起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物不再发生敏感反应。题干描述的是系统脱敏法的具体操作，故选C。
14. 答案：D【图图解析】认知矫正（改善认知法）是指通过改变对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的问题。题干中的自我对话表现符合个体自己对自身认知的调整，这属于改善认知法。故本题选D。
15. 答案：C【图图解析】在艾利斯的理性情绪疗法中，A是诱发事件，B是由事件产生的信念、观点，C则是伴随信念、观点引起的情绪结果。

二、多选题

16. 答案：ABCD【图图解析】心理健康的一般标准：认知良好、情绪饱满、意志坚强、行为适度、人际关系和谐、社会适应良好、自我观念正确、人格健全统一。
17. 答案：ABCD【图图解析】心理健康，就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能，判断时应兼顾内部协调与对外良好适应两方面。心理健康概念具有相对性，心理健康与否在相当程度上可以说是一个社会评价问题。不同社会由于其主流文化、价值观念、社会规范不同，对于同一行为正常与否，往往会做出不同判断。
18. 答案：ABC【图图解析】（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善；（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平；（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。
19. 答案：ABC【图图解析】心理健康教育的意义：第一，预防精神疾病，保障学生心理健康的需要；第二，提高学生心理素质，促进其人格健全发展的需要；第三，对学校日常教育教学工作的配合与补充。
20. 答案：AB【图图解析】中小学生学习困难类型：阅读障碍、计算障碍、拼音障碍、书写障碍等。交流障碍会出现在社交恐怖症中；注意障碍出现在多动症个体身上。所以CD不符合题干。故本题选AB。

21. 答案: ABCD【图图解析】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。焦虑具有传递性与感染性,但可以克服。所以BD正确,焦虑的适度存在使人的兴奋性提高,有益于学习和工作。考试焦虑在很大程度上是个体对所面临情景评价的结果。所以AD正确,故本题选ABCD。

22. 答案: AB【图图解析】学校心理辅导的一般目标为学会调适,也是基本目标;寻求发展,也是高级目标。而CDE选项属于心理咨询常用的治疗与方法,故不选。

23. 答案: BCD【图图解析】心理辅导遵循的原则有:(1)全员参与,全方位考虑,面向全体学生原则;(2)校正、预防与发展相结合原则;(3)尊重与理解学生相结合原则;(4)学生主体性原则;(5)个别化对待原则;(6)整体性发展原则。心理健康教育应面向全体学生而不是高危人群,因此A错误。其余选项正确。

三、判断题

24. 答案: √【图图解析】学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近,心情极度紧张。考试时注意力不集中,知觉范围变窄,思维刻板,出现慌乱,无法发挥正常水平。

25. 答案: ×【图图解析】网络成瘾的治疗方法有心理治疗和药物治疗。单纯使用药物治疗能有一定程度的缓解,还需要辅之以心理治疗,这样才可以从身体和心理两方面更好矫正个体的网络成瘾问题。

第十四章 教师心理

一、单选题

1. 答案: D【图图解析】教学监控能力指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

2. 答案: A【图图解析】教学效能感指教师对于自己影响的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。

3. 答案: B【图图解析】教师效能感分为两个部分:一般教学效能感和个人教学效能感。一般教学效能感指教师对教与学的关系、教育在学生身心发展中的作用等问题的一般看法和判断。教师的个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生,相信自己具有教好学生的能力。

4. 答案: A【图图解析】教师的个人效能感随教师教龄的增长呈现出上升趋势,因为随着教师经验的不断丰富,教师的自信心也在不断增强。

5. 答案: C【图图解析】在教师的人格特征中,有两个重要的特征对教学效果有显著影响:一是教师的热心和同情心;二是富于激励和想象的倾向性。

6. 答案: A【图图解析】教师期望即皮格马利翁效应,又叫罗森塔尔效应。即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。羊群效应理论,也称羊群行为、从众心理。“羊群效应”通常指的是在信息不对称的情况下,某一行为主体受他人行为的影响,选择放弃自己本来的决策,采取与大多数个体一致的行为。

7. 答案: D【图图解析】新老师把练习当成必经的步骤,专家型教师将练习看做检查学生学习的手段,而非必经的步骤,检查学生作业有一套规范化、自动化的常规程序,时间短、效率高。

8. 答案：C【图图解析】关注任务阶段即关注情境阶段，这一时期老师会关注教学上的种种需要或限制以及挫折。
9. 答案：A【图图解析】促进教师成长的方法有：第一，观摩和分析优秀教师的教学活动；第二，开展微格教学；第三，进行专门训练；第四，反思教学经验。新教师应该像老教师学习，但是并未单纯的使用老教师的教案教学就行。因为不同的学生、不同的内容和不同的性格特点采用的教学方法和设计的教案是不同的。所以A不利于教师的成长。故本题选A。
10. 答案：C【图图解析】慕课(massiveopenonlinecourse, MOOC)大规模开放的在线课程。翻转课堂式教学模式，是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20分钟）尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。故本题选C。
11. 答案：A【图图解析】行动研究是为弄明白课堂上的问题的实质，探索用以改进教学的行为方案，教师以及研究者进行一些调查和研究。它直接着眼于教学实践的改进。
12. 答案：B【图图解析】教师心理健康的标准：1. 能积极地悦纳自我；2. 有良好的教育认知水平；3. 热爱教师职业，积极地爱学生；4. 具有稳定而积极的教育心境；5. 能控制各种情绪与情感；6. 和谐的教育人际关系；7. 能适应和改造教育环境；8. 具有教育独创性。冷静处理偶发事件，表明教师具有稳定而积极的教育心境。交往建立在互惠的基础上，显得过于功利，不属于心理健康的表现。所以A不符合题干；将生活中的情绪带入课堂，表明教师不能很好的控制自己的情绪，所以C不符合题干；偏袒成绩好的学生表明教师不能公正的对待每一位学生，属于不良的表现。所以D不符合题干。故本题选B。
13. 答案：C【图图解析】情感衰竭：指没有活力，没有工作热情，感到自己的感情处于极度疲劳的状态。它被发现为职业倦怠的核心维度，并具有最明显的症状表现。

二、多选题

14. 答案：ABCD【图图解析】微格教学的特征：（1）学习目标明确、具体；（2）学习规模小、参与性强；（3）教学实践过程声像化，反馈及时、客观；（4）评价技术科学合理；（5）观摩示范与模仿创新相结合，新时期训练与综合训练相结合；（6）教育技术的掌握、应用。
15. 答案：ABD【图图解析】教师心理健康的标准：（1）认同教师角色，悦纳教师职业，热爱教育工作。（2）具有积极乐观的人生态度和良好的心境。（3）具有健全的人格，良好的个性特点。（4）具备较强的适应能力和活动能力。（5）具有和谐的人际关系。
16. 答案：ACD【图图解析】本题考查的是教师心理健康的影响因素。影响教师心理健康的个人因素表现在教师的认知特性、人格因素，以及教师过强的感受力和感悟力、过高的自我期望等。所以ACD属于个人因素，B选项属于外在因素。

三、判断题

17. 答案：×【图图解析】波斯纳提出了经验+反思=成长。
18. 答案：×【图图解析】职业倦怠是个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。教师的职业倦怠是在长期工作压力和自身心理素质的互动下形成的。

第三篇 小三科

第一部分 新课程改革

第一章 新课程改革概述

一、单选题

1. 答案: C【图图解析】课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径则是教学,如果教学观念不更新、教学方式不转变,课程改革就将流于形式,事倍功半甚至劳而无功。
2. 答案: D【图图解析】研究性学习的理论依据是建构主义理论。建构主义思想的核心是:知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。
3. 答案: A【图图解析】我国基础教育课程改革核心理念是一切为了每一位学生的发展。
4. 答案: B【图图解析】新课改的核心理念是一切为了学生,所以其出发点和着眼点都是学生的发展。

二、多选题

5. 答案: ABCD【图图解析】此次新课程改革,涉及培养目标的变化、课程结构的改革、国家课程标准的制定、课程实施与教学改革、教材改革、课程资源的开发、评价体系、师资培训以及保障支撑系统的建立等,是一个由课程改革牵动的整个基础教育的全面改革。四个选项的说法都属于新课改的基本任务。
6. 答案: ABCD【图图解析】当代世界各国课程改革存在的一些共同发展趋势有:(1)重视课程内容的现代化、综合化;(2)重视基础学科和知识的结构化;(3)重视能力的培养;(4)重视个体差异。

三、判断题

7. 答案: ×【图图解析】推进新课程改革的核心环节是课程实施。

第二章 新课程改革的具体实施

一、单选题

1. 答案: D【图图解析】《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出:“新课程的培养目标应体现时代的要求,使学生具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美观念和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”
2. 答案: C【图图解析】新课程结构重视了学科知识、社会生活和学生经验的整合,加强了学科之间的相互渗透,从而改变了现行课程过分强调学科本位的现象。
3. 答案: B【图图解析】题目中“乐之者”就是指学生的情感,乐就是愿意学习,喜欢学习,感到快乐。而情感态度与价值观目标最为强调让学生热爱学习,关注学生的情感世界。
4. 答案: C【图图解析】课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。

5. 答案: B【图图解析】信息技术教育属于综合实践活动课程,属于国家课程,既有知识的学习,又注重实用性,因此是知识性课程也工具性课程。
6. 答案: A【图图解析】我国目前开设综合实践活动课包括信息技术教育,研究性学习,社区服务与社会实践,劳动技术教育。
7. 答案: D【图图解析】这句话出自陶行知的名言,告诫我们作为一名老师,不要用固有的模式去对待学生,不要看低每个人,要把他们作为发展中的人去看,因为每个学生都具有发展的潜能。
8. 答案: C【图图解析】C表述错误,不符合新课改理念。新课改的学生观强调:学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。
9. 答案: A【图图解析】现代教育要求教师主导、学生主体,强制性学习是旧式的教学方法和教学观念,教师的专制做派不利于发挥学生主体性。故此题选A。
10. 答案: C【图图解析】新课改背景下的学习方式包括:自主、合作、探究。
11. 答案: A【图图解析】新课改重在突出学生在教学过程中的主体地位,因此新课改理念下教师教学方式和学生学习方式转变的基本精神在于发展学生的主动学习意识,使之学会合作学习,教学方式、学习方式转变的基本精神是自主、合作、创新。
12. 答案: D【图图解析】新课改教师观教师角色转变,认为教师是:教育教学的研究者、学生学习的促进者、课程的开发者和研究者、社区型的开放教师、终身学习的践行者。
13. 答案: B【图图解析】在传统教学中,教学和课程是彼此分离的,新课程倡导民主、开放、科学的课程理念,同时确立了国家、地方、学校三级课程管理政策,这就要求课程与教学相互整合,教师必须在课程改革中发挥主体作用。教师不仅是课程实施的执行者,更应成为课程的开发者和建设者。
14. 答案: C【图图解析】新课程倡导的教师角色包括:(1)从教师与学生的关系看,教师是学生学习的促进者;(2)从教学与研究的关系看,教师是教育教学的研究者;(3)从教学与课程的关系看,教师是课程的开发者和建设者;(4)从学校与社区的关系来看,教师是社区型开放的教师。
15. 答案: A【图图解析】新课改教师教学行为观点的转变包括:在对待师生关系上,教师应尊重、赞赏学生;在对待教学关系上,教师应帮助、引导学生;在对待自我上,教师应注重反思;在与其他教育者的关系上,教师应加强合作。
16. 答案: B【图图解析】新课改强调教师教学行为观点的转变(1)在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。(2)在对待教学上,新课程强调帮助、引导和启发。(3)在对待自我上,新课程强调反思与终身学习发展。(4)在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。
17. 答案: D【图图解析】我国新型师生关系的特点是:尊师爱生、民主平等、心理相容、教学相长。
18. 答案: A【图图解析】心理相容指的是教师与学生之间在心理上协调一致,在教学实施过程中表现为师生关系密切、感情融洽、平等合作。
19. 答案: D【图图解析】教学相长指在教育过程中,教师的教促进学生的学,学生的学促进教师的教。教与学是相互促进的。
20. 答案: A【图图解析】新课改背景下的评价的核心理念是:立足过程,促进发展,是发展性评价。发展性评价是依据一定的教育价值观和教育目标,以发展的观点,着眼于促进学生自主发展,通过系统地搜集学生相关信息和信息分析,对学生的发展现状和教育活动中的表现进行价值判断,引导学生确立自主发展目标,不断激发学生自主发展信心和潜能,培养学生自主性,实现学生自主发展目标的过程。
21. 答案: D【图图解析】新课程改革强调新的评价观:发展性评价,不只重视结果,更强

调过程及发展。

22. 答案：D【图图解析】从课程管理角度分，划分为国家课程、地方课程、学校课程，其中地方课程和学校课程属于新增的课程管理。故此题选D。

二、多选题

23. 答案：AC【图图解析】新课程改革倡导的基本理念：以生为本、关注学生发展；强调教师成长；重视以学定教。以创新精神和实践能力培养为重点是关注学生发展的表现。

24. 答案：BCDE【图图解析】当代世界各国课程改革的共同趋势是：重视课程内容的现代化综合化、重视基础学科和知识的结构化、重视能力的培养、重视个别差异。

25. 答案：ACD【图图解析】新课改的三维目标，知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

26. 答案：ACD【图图解析】新课程体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

27. 答案：ABC【图图解析】新课程理念体现学习方式转变为自主学习、合作学习、探究学习，故A正确；强调从精英教育走向大众教育，故B正确；强调素质教育，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，故C正确；新课程理念体现教师是学生学习的合作者、引导者、活动的参与者，从课程教材的参与者转变为课程的创生者，故D项表示不准确。

28. 答案：ABD【图图解析】新课改下的学生观：学生是发展中的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。

29. 答案：ABC【图图解析】新课改下的评价观，立足过程促进发展，（1）评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能，实现发展功能；（2）评价主体和内容多元化。提倡教师、学生、家长、管理者共同参与到评价过程中，对学生做全面素质评价；（3）评价方式多样化。重视教育评价与教育教学活动相结合，定性和定量相结合的评价；（4）强调参与、互动，自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；（5）更注重评价过程。形成性评价和总结性评价有机结合。故选ABC。

三、判断题

30. 答案：×【图图解析】三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

31. 答案：×【图图解析】新课改课程设置要求小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科和综合课程相结合为主。

32. 答案：×【图图解析】综合实践活动是必修课。

33. 答案：×【图图解析】师生互动是上课时老师为增加课堂气氛常用的一种方式，通常是老师先发起，之后老师邀请同学与自己合作实现某一教学目的，做出某种东西，解出哪一问题，或是协助老师完成某个事情。强调双主体作用，学生是积极主动的学习状态而非被动等候老师提问的状态。

34. 答案：×【图图解析】教师刻苦学习、钻研业务是爱岗敬业的表现，并不意味着多读少思。唯书、唯上的说法也不符合新课改的创新观的理念。

35. 答案：√【图图解析】新课程把教材视为“跳板”而非“圣经”，强调教材是学生发展的“文化中介”，是师生进行对话的“话题”，是学生进行学习的知识载体。

36. 答案：×【图图解析】从课程设计、开发、管理主体的角度来划分，课程可分为国家课程、地方课程和校本课程。

37. 答案：×【图图解析】校本课程是相对国家课程而言的，它是一个比较笼统的和宽泛的概念，并不局限于本校教师编制的课程，可能还包括其他学校教师编制的课程或校际之间教师合作编制的课程等。

四、案例题

38. 答案：【答案要点】案例中老师违背了新课改下的评价观。新课改背景下强调发展

性评价的基本理念，其评价特点为立足过程、促进发展。

(1) 评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能，实现发展功能。新课程注重培养学生包括积极的学习态度、创新意识和实践能力以及健康的身心品质等多方面的综合发展，为学生的终身发展奠定基础。材料中老师说小刚真笨，老师用统一的标准要求小刚，没有看到小刚的努力，都不利于学生的发展。

(2) 评价内容综合化。新课改强调学生的全面发展。材料中老师过于注重学生成绩，注重智育，忽视了其他方面的发展。

(3) 评价方式多样化。重视教育评价与教育教学活动相结合，定性和定量相结合的评价。材料中的评价方式是应试教育下的考试，方式过于单一。

(4) 强调参与、互动，自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。材料中的评价主体只有老师，未意识到学生是学习的主体，可以让学生参与到评价中。

(5) 更注重评价过程。形成性评价和总结性评价有机结合。材料中该教师只注重考试成绩，也就是学生学习结果，忽视了学生学习过程。

综上所述，该老师做法欠妥，需要加强基础教育课程改革理念的学习。

河南华图教师

第二部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述

一、单选题

1. 答案: D【图图解析】教师职业道德适用的针对性表现为教师职业道德对教育善恶的体现和专门要求,这是教师职业道德的一个基本特点。教师职业道德为教师指出何以为善以及如何改善的途径,这体现了教师职业道德具有针对性的作用。

2. 答案: A【图图解析】教师职业道德要求的双重性指的是,教师的根本任务是教书育人,教师职业道德的一切内容都是围绕这一根本问题产生的,都是与这一根本问题联系的。在教师职业道德中,育人被视为教书的根本目的。“师也者,教之以事而喻诸德者也”的意思是,教师不仅要教知识,还要育人,体现了教师职业道德要求的双重性。

3. 答案: A【图图解析】教师要以身作则、为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。教书育人是教师职业区别于其他职业的显著标志。

4. 答案: C【图图解析】这句话在教育上的意思是,当教师自身端正,作出表率时,不用下命令,学生也就会跟着行动起来;相反,如果教师自身不端正,而要求学生端正,那么纵然三令五申,学生也不会服从的。强调教师要为人师表,题干体现的是教师职业道德的独特的示范性。

5. 答案: A【图图解析】(1)教师的教育思想道德;(2)教师的教育教学道德;(3)教师的语言道德;(4)教师的交际道德;(5)教师的个人生活道德。

二、判断题

6. 答案: ×【图图解析】师德与政治、法律一样,源于社会存在发展的需要,并随着社会经济关系的发展变化而发展变化。

7. 答案: ×【图图解析】教师的职业道德应该有职业“底线”。

8. 答案: √【图图解析】“亲其师而信其道”是指教师只有关心爱护学生,不歧视,打骂学生,学生才会跟着教师进行学习;同时,教师对工作的责任心、精益求精以及乐于奉献的精神都会对学生产生积极的影响,起到催化和激励的作用。

9. 答案: ×【图图解析】教师职业道德既是一种行为规范,具有伦理价值,也是一种文化现象,具有文化价值。

第二章 教师职业道德的基本原则、范畴及规范

一、单选题

1. 答案: D【图图解析】忠于人民的教育事业是教师职业道德的基本原则。

2. 答案: B【图图解析】教师最主要最基本的道德责任在于其天职教书育人。

3. 答案: A【图图解析】从教师个体职业良心养成的角度看,教师良心首先会受到社会生活、教师群体和教育对象等各种因素的影响。教师良心形成的上述因素实际上就是一种道德情境的作用。

4. 答案: B【图图解析】对学生进行爱国主义教育符合依法执教。其他选项均违背教育法律法规,同时也不符合教师职业道德规范的要求。

5. 答案：B【图图解析】热爱学生是教师职业道德的核心和灵魂。
6. 答案：A【图图解析】教师在求知和传授知识和学问的过程中要做到严密谨慎、严格细致，这就要求教师必须严谨治学。故答案选A。
7. 答案：D【图图解析】按照2008年版本的《中小学教师职业道德规范》，有偿家教违反了为人师表的要求。按照1997年版本的《中小学教师职业道德规范》，违反了廉洁从教的要求。
8. 答案：B【图图解析】A、D体现了教师职业道德的终身学习，C是为师表。
9. 答案：D【图图解析】“为人师表”是教师职业的内在要求，要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。有偿家教违背了为人师表的要求。
10. 答案：B【图图解析】终身学习是指教师做到，崇尚科学精神，树立终身学习的理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

二、多选题

11. 答案：ABD【图图解析】教师职业道德基本原则确立的依据：（1）必须反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求；（2）必须符合一般社会道德原则的基本要求；（3）必须反映教师职业活动的特点。
12. 答案：AC【图图解析】教师职业道德基本原则与教师职业道德规范、教师职业道德范畴的关系：（1）教师职业道德规范和范畴都是由教师职业道德基本原则派生出来的。（2）教师职业道德规范和范畴是教师职业道德基本原则的展开、补充和具体化。
13. 答案：BCD【图图解析】教师公正的主要内容：（1）坚持真理；（2）秉公办事；（3）赏罚分明。

三、判断题

14. 答案：√【图图解析】教师职业道德基本原则的裁决作用：教师职业道德基本原则对整个教师体系中的一切具体规范和范畴都具有约束力，是评价教师道德行为的最高道德准则。教师职业道德基本原则对于教师的道德行为具有最高的裁决作用。
15. 答案：√【图图解析】忠于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。
16. 答案：√【图图解析】教师公正表现在教师与自身、教师与领导、教师与同事、教师与学生等人际关系之中。其中，公平合理地对待和评价学生是最基本的要求。
17. 答案：√【图图解析】教师职业道德规范共六条：“爱国守法”是教师职业的基本要求；“爱岗敬业”是教师职业的本质要求；“关爱学生”是师德的灵魂；“教书育人”是教师的天职；“为人师表”是教师职业的内在要求；“终身学习”是教师专业发展不竭的动力。
18. 答案：×【图图解析】为人师表要求作为教师不能利用职务之便谋取私利。

四、案例题

19. 答案：【图图解析】

《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）指出教师应当具备以下职业道德：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。案例中杨老师的行为高度体现了职业道德的相关要求。具体分析如下：

（1）杨老师具备终身学习的职业道德。要求老师要不断探索创新，加强学习。杨老师在繁忙的工作之余，坚持每天读书，积极思考教学中遇到的问题，与同事们探讨，实施新的教学模式，让学生快乐、有效地学习。这体现出杨老师具有终身学习的理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

（2）杨老师具备关爱学生的职业道德。要求老师要尊重学生人格，严慈相济，做学生

良师益友。杨老师开展了多种有针对性的活动，对内向的思宇、虚弱的晓丽进行教育、引导。这说明杨老师能够关心爱护学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，关心学生健康，使他们都能在原有基础上得到一定的发展。

(3) 杨老师具备教书育人的职业道德。要求老师进行素质教育，循循善诱，因材施教。杨老师能够遵循教育规律，对学生实施素质教育，对思宇、虚弱的晓丽，有针对性的展开教育，培养学生良好品行，促进学生全面发展。这些教育行为符合教书育人的职业道德的内涵。

(4) 杨老师具备为人师表的职业道德。杨老师遇到教育教学问题，会积极与同事交流、沟通；对于身体虚弱的晓丽，杨老师积极与家长合作，双方共同努力，使晓丽逐渐变得强壮起来。这说明杨老师能够做到团结协作、尊重同事、尊重家长，以实际行动践行了为人师表的职业道德。

(5) 杨老师具备爱岗敬业的职业道德。爱岗敬业的职业道德要求教师做到：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。根据案例，杨老师兢兢业业地工作，时刻心系工作，提高工作能力，教育好学生，完全符合爱岗敬业的职业道德的内涵。

综上所述，杨老师具备终身学习、关爱学生、教书育人、为人师表、爱岗敬业的职业道德，是我们学习的榜样。

第三章 教师职业道德评价

一、单选题

1. 答案：B【图图解析】教师自我评价的内在动力是教师的内心信念。

二、多选题

2. 答案：ABCD【图图解析】教师职业道德评价的原则：方向性原则、客观性原则、科学性原则、教育性原则、民主性原则。

二、判断题

3. 答案：×【图图解析】教师职业道德的评价有自我评价法、学生评价法、社会评价法、加减评分法、模糊综合评判法。

第四章 教师职业道德修养

一、单选题

1. 答案：A【图图解析】职业道德行为是衡量教师职业道德品质好坏、道德水平高低的客观依据。因此，道德修养的最终目的在于养成良好的职业道德行为习惯。

2. 答案：A【图图解析】实践是认识的基础，也是道德修养的基础。参加社会实践是提高教师职业道德修养的根本途径。

3. 答案：B【图图解析】慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。

二、多选题

4. 答案：BCD【图图解析】教师职业道德修养的基本原则有：坚持知与行的统一，坚持动机与效果的统一，继承与创新相结合原则，自律和他律相结合原则，个人和社会相结合原则。

A 选项属于方法，故排除。

5. 答案：ABCD【图图解析】教师职业道德修养的方法：向他人学习，树立目标，加强理论学习，做到慎独，加强锻炼。

三、判断题

6. 答案：√【图图解析】说法正确，教师的个人生活道德，举止行为能够体现出道德修养，文化水平，以及诚意。

7. 答案：√【图图解析】教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动。简单说，是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。

8. 答案：×【图图解析】为提升师德修养，教师在学习师德修养科学理论的同时，还必须加强实践。

第三部分 教育法律法规

一、单选题

1. 答案：A【图图解析】《中华人民共和国教育法》于 1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，自 1995 年 9 月 1 日起施行。

2. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第六条规定：国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

3. 答案：A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十四条规定：国务院和地方各级人民政府领导和管理教育应当遵循分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。

4. 答案：A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十一条规定：国家实行国家教育考试制度，对应 B 选项；第二十二条规定：国家实行学业证书制度，对应 D 选项；第二十五条规定：国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度，对应 C 选项。

5. 答案：B【图图解析】《教育法》第二十七条规定：设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：有组织机构和章程，A 选项正确；有合格的教师，C 选项正确；有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；有必备的办学资金和稳定的经费来源，D 选项正确。

6. 答案：A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十九条规定了学校的权利，三十条规定了学校的义务。

7. 答案：B【图图解析】《教育法》第三十二条规定：学校及其他教育机构兴办的校办产业独立承担民事责任。

8. 答案：D【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条规定：国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

9. 答案：A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条规定：国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

10. 答案：D【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚。

11. 答案：A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：侵占学校及其他教育

机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

12. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

13. 答案：A【图图解析】《教育法》第七十八条规定：学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门责令退还所收费用。

14. 答案：D【图图解析】《中华人民共和国教师法》颁布的时间是1993年10月。

15. 答案：D【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

16. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

17. 答案：D【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十条规定：国家实行教师资格制度，这是我国首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”的文件。

18. 答案：D【图图解析】《教师法》第十一条规定，取得高级中学教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。

19. 答案：A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十三条规定：中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。

20. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定：故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

21. 答案：A【图图解析】《教师法》第二十二条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

22. 答案：D【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，考核教师的机构主体是学校或者其他教育机构，教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

23. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十三条规定：考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。

24. 答案：C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十九条规定：教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇，A选项错误；第二十五条规定：教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高，B选项错误；第二十七条规定：地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴，C选项正确。无D相关规定。

25. 答案：A【图图解析】《教师法》29条规定：教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。

26. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十六条规定：对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。

27. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的，可以给予行政处分或解聘。

28. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

29. 答案：A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：对教师提出的申诉的受理机构是当地教育行政部门。王某在某县就职，因此王某的申诉由当地县教育局受理。

30. 答案：C【图图解析】被诉的对象指教师认为侵犯其合法权益的主体。题目中，其教师资格被当地教育行政部门吊销，故被诉的对象是当地教育行政部门。
31. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理。
32. 答案：D【图图解析】《中华人民共和国教师法》规定的有：①第三条：教师是履行教育教学职责的专业人员。②第二十九条：教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇。③第七条第五款：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。④第二十六条：中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。
33. 答案：C【图图解析】《义务教育法》为1986年制定，2006年修订。
34. 答案：A【图图解析】《义务教育法》第一条规定：为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。
35. 答案：A【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：国家实行九年义务教育制度。故选A。
36. 答案：C【图图解析】新的《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：实施义务教育，不收学费、杂费。
37. 答案：A【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第七条规定：义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。
38. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备地区的儿童，可以推迟到七周岁。
39. 答案：C【图图解析】《义务教育法》第十三条规定：县级人民政府教育行政部门对本行政区域内的军人子女接受义务教育予以保障。
40. 答案：C【图图解析】《义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。
41. 答案：B【图图解析】《义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。
42. 答案：C【图图解析】《义务教育法》第二十三条规定：各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序，保护学生、教师、学校的合法权益，为学校提供安全保障。维护秩序属于安全保障。
43. 答案：C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定：学校实行校长负责制。
44. 答案：D【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定：教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。
45. 答案：C【图图解析】根据《义务教育法》第三十一条规定：教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。
46. 答案：C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十二条规定：县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。
47. 答案：D【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定：教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美

育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

48. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定：学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。A、C、D的说法是正确的。

49. 答案：D【图图解析】根据《义务教育法》59条，出版未经审定的教科书，一经发现当受到行政处罚；根据《义务教育法》57条，出现ABC三种情况者，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

50. 答案：D【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定：保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：尊重未成年人的人格尊严；适应未成年人身心发展的规律和特点；教育与保护相结合。

51. 答案：A【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六条规定：保护未成年人，是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任；而不仅仅是学校教师和家长的责任，A选项错误。B选项，是《未成年人保护法》第五条的规定；C选项是《未成年人保护法》第十八条的规定；D选项是《未成年人保护法》第三条的规定。

52. 答案：D【图图解析】《未成年人保护法》第二十八条规定：各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利，并采取措施保障家庭经济困难的、残疾的和流动人口中的未成年人等接受义务教育。

53. 答案：C【图图解析】《未成年人保护法》第四十条规定：学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。

54. 答案：B【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十五条规定：公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人犯罪案件和涉及未成年人权益保护案件，应当照顾未成年人身心发展特点，尊重他们的人格尊严，保障他们的合法权益，并根据需要设立专门机构或者指定专人办理。

55. 答案：C【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条规定：非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人的身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。

56. 答案：C【图图解析】C选项属于对未成年人的家庭保护。

57. 答案：C【图图解析】《预防未成年人犯罪法》第十九条规定：未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。

58. 答案：C【图图解析】《预防未成年犯罪法》第三十五条第三款规定：对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育，应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经教育行政部门批准。

59. 答案：B【图图解析】对未成年人依法负有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或其他教育机构，适用过错责任原则，而不适用无过错责任原则和公平责任原则。

60. 答案：B【图图解析】《侵权责任法》第三十四条规定，用人单位的工作人员因执行工作任务造成他人损害的，由用人单位承担侵权责任。题目中看似是校车司机的问题，但是由用人单位即学校承担责任。

61. 答案：A【图图解析】把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要

基础。教育公平的关键是机会公平。

62. 答案：C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（三）战略目标。到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

63. 答案：C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（四）战略主题。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。

64. 答案：D【图图解析】《中小学教师专业标准》的基本理念：师德为先、学生为本、能力为重、终身学习。

二、多选题

65. 答案：ABCD【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十七条规定：国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度，A选项正确；第十九条规定：国家实行九年制义务教育制度，B选项正确；第二十一条规定：国家实行国家教育考试制度，C选项正确；第二十五条规定：国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度，D选项正确。

66. 答案：ACD【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十一条规定：国家实行国家教育考试制度，A选项正确；第二十二条规定：国家实行学业证书制度，D选项正确；第二十五条规定：国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度，C选项正确。

67. 答案：ABCD【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十九条规定：国家实行九年制义务教育制度，A选项正确；第二十一条规定：国家实行国家教育考试制度，B选项正确；第二十二条、第二十三条规定：国家实行学业证书制度和学位制度，C选项正确；第二十五条规定：国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度，D选项正确。

68. 答案：ACD【图图解析】《教育法》第二十一条规定：国家实行国家教育考试制度，C选项正确；国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类，D选项正确；并由国家批准的实施教育考试的机构承办，A选项正确。

69. 答案：ABCD【图图解析】《教育法》第二十七条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：有组织机构和章程；有合格的教师；有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；有必备的办学资金和稳定的经费来源。

70. 答案：AB【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十一条规定：各级人民政府应当采取措施，为少数民族地区和边远贫困地区培养、培训教师。

71. 答案：ABCD【图图解析】《教师法》第二十二条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

72. 答案：ABC【图图解析】《教师法》第二十四条规定：教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

73. 答案：ABC【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

74. 答案：ABD【图图解析】《义务教育法》第二十九条第二款规定：教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益，C选项的做法有不符合相关规定。

75. 答案：AB【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二条规定：未成年人是指未满十八周岁的公民。

76. 答案：ABD【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定：国家建立统一的义务教育教师职务制度，教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

77. 答案：ABC【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定：学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国

家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。

78. 答案：CD【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定：教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

79. 答案：ABC【图图解析】《未成年人保护法》第十九条规定：学校应当根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。

80. 答案：CD【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定：有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

81. 答案：CD【图图解析】据《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（1）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（2）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（3）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（4）其他在学校管理职责范围外发生的。C选项，放学后学生自行滞留学校；D选项擅自离校，学校无法律责任。

82. 答案：ACD【图图解析】《中学教师专业标准》的基本理念：师德为先、学生为本、能力为重、终身学习。

三、判断题

83. 答案：√【图图解析】《教育法》第43条规定了受教育者的权利，第44条规定了受教育者的义务。

84. 答案：√【图图解析】《教育法》第五十条规定：未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。

85. 答案：×【图图解析】《教育法》第七十九条规定：考生在国家考试中携带或者使用考试作弊器材、资料的，由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下。

86. 答案：√【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十三条规定：中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。

87. 答案：×【图图解析】《教师法》第十七条规定：学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师法，而不是教育法。

88. 答案：×【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定：教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。题干描述不完整，不仅仅规定教师的权利和义务，还有学校的。

89. 答案：√【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。

90. 答案：×【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。该题错在，这不是《教育法》的规定，而是《义务教育法》。

91. 答案：√【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

92. 答案：×【图图解析】《义务教育法》第十四条规定：禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年；根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育。有例外情况。

93. 答案：√【图图解析】《义务教育法》第三十五条第三款规定：国家鼓励学校和教师采

用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。

94. 答案：×【图图解析】《义务教育法》第三十六条规定：学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为。

95. 答案：×【图图解析】《义务教育法》41条规定：国家鼓励教科书循环使用。

96. 答案：×【图图解析】《未成年人保护法》第十六条规定：父母因外出务工或者其他原因不能履行对未成年人监护职责的，应当委托有监护能力的其他成年人代为监护。

97. 答案：√【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定：对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

98. 答案：√【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定：中小学生旷课的，学校应当及时与父母或者其他监护人取得联系。

99. 答案：×【图图解析】《教师资格条例》第二十条规定：参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。

100. 答案：√【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》确定的工作方针：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

101. 答案：×【图图解析】取缔补习机构的措施不可取，而是规范各种社会补习机构和教辅市场。

102. 答案：×【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》五十三条规定：以农村教师为重点，提高中小学教师队伍整体素质。

103. 答案：√【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八十六条规定：本法自1995年9月1日起施行。

104. 答案：√【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四条规定：教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。

105. 答案：×【图图解析】《教育法》第七条规定：教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果。吸收人类文明发展的一切优秀成果，而不是吸收一切成果。

106. 答案：√【图图解析】《教育法》第九条规定：中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。

107. 答案：√【图图解析】《教师法》第二十五条规定：教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。