

## 2021 年 10 月自考德育原理试题及答案

1.请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2.答题前,考生务必将自己的考试课程名称姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

### 选择题部分

注意事项:每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1.德育问题主要有两种类型,一种是基于事实的德育问题,另一种则是

A.基于实践的德育问题

B.基于理论的德育问题

C.基于工具的德育问题

D.基于价值的德育问题

2.“产婆术”蕴含着丰富的德育思想,提出这一教育方法的思想家教育家是

A.苏格拉底

B.柏拉图

C.亚里士多德

D.奥古斯丁

3.德育是把外在的社会意识转化为个体意识的教育实践活动。这一观点是

A.德育内化说

B.德育转化说

C.德育内外化说

D.德育建构说

4.原始社会的德育形态是

A.宗教式德育

B.祭祀式德育

C.示范式德育

D.生活式德育

5.德育目的会对学生在观念上和行为上构成警示和规范作用。这指的是德育目的对学生品德发展的

A.规范功能

B.引导功能

C.调控功能

D.评价功能

6.影响德育内容选择的最直接因素是

A.德育目的

B.德育对象

C.德育环境

D.德育主体

7.关于如何教道德和如何才能让学生发展道德的知识,属于教师德育的

A.本体性知识

B.条件性知识

C.工具性知识

D.实践性知识

8.学生的品德行为分为两个层次,其中基于学生自己的品德需要,品德行为本身就是目的,而不是出于手段,这是

A.他律品德

B.自律品德

C.无律品德

D.自由品德

9.德育内容的基本组织形式是

A.德育课程

B.德育活动

C.德育资源

D.德育实践

10.德育过程的引人具有多端性,这种多端性主要源于学生品德心理结构的

A.有序性

B.无序性

C.复杂性

D.多元性

11.德育过程的组织必须在充分考虑学生现有道德发展能力的基础上适度超越,既对学生道德发展有挑战,又是学生通过努力所能达到的。这指的是德育过程的组织要依据

A.方向性原则

B.教育性原则

C.最近发展区原则

D.教育与再教育、自我教育相统一原则

12.依据一定的品德要求和目标,采取科学的评价方法,对所搜集到的品德信息进行事实分析和价值判断的活动叫

A.品德评价

B.品德诊断

C.品德评估

D.品德测试

13.学生品德评价的强化功能是指

- A.品德评价将引导学生的品德朝着德育目标所规定的方向发展
- B.品德评价可以科学地鉴别学生品德发展的优势与不足,从而为进一步优化学校德育、提高学生的思想道德水平提供依据
- C.品德评价能够调节学生的言论和行为,为做好教学和教育管理工作服务
- D.在评价学生品德时,教师通过扬善抑恶,引起学生强烈的情绪体验,进而可以达到强化良好品质、抑制不良品质的教育效果

14.将皮亚杰关于品德发展评价的对偶故事法发展成道德两难故事法的是

- A.泰勒
- B.斯塔克
- C.科尔伯格
- D.雷斯特

15.在德育体系中,规定了德育活动的价值方向,体现了一定社会和国家对德育的期望和要求的要素是

- A.德育目标
- B.德育主体
- C.德育内容
- D.德育资源

16.随着信息社会的到来,现代大众传媒已成为一种强有力的教育工具和个体社会化重要的力量之一,被称为除家庭学校和同辈群体之外的

- A.“第二种力量”
- B.“第三种力量”
- C.“第四种力量”
- D.“第五种力量”

17.对学生道德成长以及德育活动开展具有影响作用的各种社会条件的总和,指的是

A.德育内容

B.德育环境

C.德育课程

D.德育资源

18.学校内部的德育环境可以分为学校整体环境班级和

A.教室

B.学习小组

C.寝室

D.同辈群体

19.学校中观外部德育环境的建设,主要指的是

A.社会政治环境的优化

B.社会文化环境的淳化

C.社区德育环境的建设

D.家庭德育环境的塑造

20.道德认知发展理论认为,道德教育的目的是让学生掌握具有普适性的道德原则即

A.平等原则

B.公正原则

C.自由原则

D.自主原则

非选择题部分

注意事项:用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分。

- 21.简述德育产生的生物学前提和社会现实基础。
- 22.简述社会本位德育目的与个人本位德育目的的区别。
- 23.教师的德育能力如何提高?需要依靠哪些条件?
- 24.简述德育资源开发和利用的基本原则。
- 25.简要评析价值澄清模式。

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

- 26.联系实际,谈谈德育个体性功能的内涵与表现。
- 27.其他学科课程为什么应该对学生进行德育?以某门具体学科为例,论述其他学科课程德育实施应把握的原则。

四、案例分析题:本大题 15 分。

#### 28.案例材料

这是一位学生写的《国旗下讲话——规范升旗仪式》:

国旗是一个国家及民族精神的象征。五星红旗代表了我们的国家的尊严,寄托着我们对祖国的深情和敬意。升旗是一个严肃、庄重的仪式,在下面我们要保持安静,行注目礼、脱帽、放下手中的物品。\*\*\*的升旗仪式上,一个升旗队共 36 名队员,一共走了 138 个正步,138 步中的“38”代表着我国抗日战争时使用的三八式步枪;五星红旗上升的高度为 28.3 米,代表着从建党到新中国成立共经历了 28 年又三个月。这些精确又饱含深意的数据,是为了让我们时刻铭记历史,心怀敬意。要知道,革命烈士们曾用鲜血换来现今生活的和平稳定,他们用生命捍卫中华民族的尊严。如今,我们过着和平安宁的生活,更应该铭记历史,尊重我们的国旗,捍卫国家和民族的尊严。

古人云,法者,天下之准绳也。每年的 12 月 4 日,是我国的国家宪法日。国歌、国旗以及国徽,都是宪法规定的国家的象征和标志。维护国歌的尊严即是维护国家的尊严,是我们每个公民的义务。而今天,随着社会多元化业态的加深,出现了随意编排国歌,不认真唱国歌等不尊重国歌的现象。这不仅仅是政治认同的缺失,也是一种民族精神的淡薄。可见,给国歌立法,有助于让公民坚守文化底线和道德底线,增强家国观念和公民意识。

为了让公民们真正从心底尊重国旗、国歌,规范升旗仪式也是必不可少的。升旗仪式是庄严而隆重的。然而,在升旗仪式上,这些现象并不少见,比如:站姿不规范、仪容仪表不达标、随意与身边的人交谈、升旗仪式并未结束就早退、对升旗仪式抱以轻视随意的态度等。作为一名合格的公民,我们理应尊重升旗仪式,并时刻端正自己的态度。升国旗时要立正站好,保持安静,行注目礼,整理好自己的仪容仪表,重视升旗仪式,培养公民的责任感。

在我看来,爱国不是只会熟记社会主义核心价值观的文字,不是在国庆日、公祭日时朋友圈的刷屏,爱国更应该表现在每次的升旗仪式中,规范升旗仪式,不仅是对历史的铭记,更是对国家形象的维护和对民族精神的传承。

国歌和国旗从不只是一首歌、一面旗帜那么简单。在危难关头时,它是我们的力量来源;在日常生活中,它是我们的心底之音;在战火纷飞的年代里,它是“誓与国家共存亡”的冲锋号;而在中国特色社会主义的新时代中,它是“而今迈步从头越”的进行曲。因此,我们不仅要尊重国旗国歌,还要严肃认真地对待升旗仪式。用行动证明我们对祖国的热爱!做一个合格、优秀的公民!

问题:请结合案例内容,运用有关理论与方法分析如何设计与实施学校仪式教育,并发挥仪式的德育功能。