

2021年教师资格证**笔试**

考点精编



幼儿园

华图教育

目 录

综合素质(幼儿园)	1
考点 1 素质教育	1
考点 2 实施幼儿素质教育的途径和方法	1
考点 3 幼儿教育的重要性及其特点	1
考点 4 “人的全面发展”的思想	2
考点 5 “育人为本”的儿童观	2
考点 6 教师职业认识	2
考点 7 教师的职业权利	2
考点 8 教师权利的教育法律基础	3
考点 9 教师的特定义务	4
考点 10 教师义务的法律基础	5
考点 11 学生(幼儿)的权利	6
考点 12 常见学生权利受侵害的表现	7
考点 13 《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)的主要内容及其解读	7
考点 14 《中小学班主任工作规定》的主要内容	8
考点 15 教师职业行为规范的主要内容	8
考点 16 教育活动中人际关系的处理	9
考点 17 作文素材之教育名家名言	9
保教知识与能力(幼儿园)	13
考点 1 婴幼儿发展	13
考点 2 精神分析的心理发展观	14
考点 3 行为主义的心理发展观	14
考点 4 皮亚杰的心理发展观	15
考点 5 幼儿期的年龄特征(3—6 岁)	16
考点 6 幼儿身体发育与保育	16
考点 7 幼儿认知发展	17
考点 8 幼儿情绪和情感的发展	21
考点 9 幼儿个性的发展	22
考点 10 幼儿人际关系的发展	24
考点 11 幼儿个体差异与因材施教	25
考点 12 幼儿教育的基本研究方法	26

考点 13	教育目的的功能	26
考点 14	教育与社会发展的关系	26
考点 15	幼儿教育的性质及意义	27
考点 16	我国幼儿教育的目的和任务	27
考点 17	幼儿园教育的基本原则和特点	27
考点 18	幼儿园一日生活的教育意义	27
考点 19	培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法	28
考点 20	游戏是幼儿身心发展的客观要求	28
考点 21	幼儿园环境创设的原则与方法	29
考点 22	幼儿园活动区的创设	29
考点 23	幼儿园与家庭、社区	29
考点 24	幼小衔接	29
考点 25	幼儿游戏的组织和指导	30
考点 26	幼儿园教育活动的组织	30
考点 27	幼儿各领域教育活动的组织和设计	31
考点 28	幼儿园班级管理	33

综合素质(幼儿园)

考点1 素质教育

1999年,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

(一)素质教育的基本内涵

- 1.素质教育是面向全体学生的教育
- 2.素质教育是促进学生全面发展的教育
- 3.素质教育是促进学生个性发展的教育
- 4.素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育

(二)素质教育的基本特征

- 1.全民性
- 2.全面性
- 3.发展性
- 4.开放性
- 5.实践性
- 6.创造性
- 7.基础性
- 8.自主性

(三)幼儿素质教育观答题要点

1.从素质教育的内涵上看,①素质教育是面向全体幼儿的教育。②素质教育是促进幼儿全面发展的教育。③素质教育是促进幼儿个性发展的教育。④素质教育是以培养幼儿创新精神和实践能力

为重点的教育。

2.幼儿素质教育要求教师在保教活动中从小事抓起,做到保教结合。

3.幼儿素质教育要求以游戏为基本活动,以导为主,以教为辅,尊重幼儿在学习中的主体地位。

4.幼儿素质教育要发挥一日生活整体教育功能,提高幼儿的综合能力。要注重幼儿兴趣的培养,强化幼儿习惯养成,重视幼儿智力的开发。

考点2 实施幼儿素质教育的途径和方法

(一)实施幼儿素质教育的途径

幼儿园管理活动、课外教育活动和幼儿园教师工作等。

(二)实施幼儿素质教育的方法

- 1.树立面向全体幼儿发展的观点
- 2.在日常生活中潜移默化地培养幼儿素质
- 3.把幼儿的素质教育贯穿在各科教学中
- 4.创设育人环境,使幼儿健康活泼地成长
- 5.幼儿园、家庭和社会相互配合

考点3 幼儿教育的重要性及其特点

(一)幼儿教育的重要性

- 1.幼儿时期是智力开发的最佳期
- 2.幼儿时期是人格健全的关键期
- 3.幼儿时期是性教育的关键期

(二)幼儿教育的特点

- 1.启蒙性
- 2.生活化

3. 游戏性
4. 活动性
5. 潜在性

考点4 “人的全面发展”的思想

(一)“人的全面发展”的内涵

马克思主义认为人的全面发展最根本的,是指人的劳动能力的全面发展,即人的智力和体力的充分、统一的发展,同时也包括人的才能、智趣和道德品质的多方面发展。

(二)“人的全面发展”学说的基本观点

- 1.人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的;
- 2.旧式分工造成了人的片面发展;
- 3.机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能;
- 4.社会主义制度是实现人的全面发展的社会制度条件;
- 5.教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

考点5 “育人为本”的儿童观

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调:“育人为本、德育为先”是实施教育的主导思想。

育人为本是教育工作的根本要求。

“育人为本”的儿童观的教育实践自然就是“以幼儿为本”。

(一)“育人为本”儿童观的内容

- 1.儿童是发展的人
- 2.儿童是独特的人
- 3.儿童是学习的主体,是具有能动性的教育对象

(二)“育人为本”的儿童观在教学中的体现

- 1.以幼儿的全面发展为本

幼儿园教育要从幼儿的个性和兴趣爱好出发,遵循幼儿的个性发展规律。

- 2.公平对待每一个幼儿
- 3.因材施教

考点6 教师职业认识

(一)幼儿教师的职业概念

幼儿教师主要对幼儿进行启蒙教育,帮助幼儿获得有益的学习经验,促进幼儿身心全面和谐发展。

(二)幼儿教师的职业角色

- 1.幼儿全面发展的培养者和研究者
- 2.民主师生关系的建立者
- 3.幼儿学习过程的指导者和反思的实践者
- 4.教育信息的开发与应用者,课程的建设者
- 5.幼儿健康心理的培育者
- 6.幼儿一日生活的支持者、引导者和组织者
- 7.幼儿社会沟通的中介者
- 8.社区资源的整合者

(三)幼儿教师的职业特点

- 1.教育对象的幼稚性
- 2.劳动任务的全面性和细致性
- 3.教师劳动的创造性
- 4.教师劳动的示范性
- 5.教师劳动的长期性
- 6.教学行为的自主性

考点7 教师的职业权利

- 1.教育教学权
- 2.科研学术活动权
- 3.管理学生权
- 4.获取报酬待遇权
- 5.参与民主管理权
- 6.进修培训权

考点8 教师权利的教育法律基础

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国教育法》	第四条	全社会应当尊重教师
	第三十一条	学校及其他教育机构应当按照国家有关规定,通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式,保障教职工参与民主管理和监督
	第三十三条	教师享有法律规定的权利,履行法律规定的义务,忠诚于人民的教育事业
	第三十四条	国家保护教师的合法权益,改善教师的工作条件和生活条件,提高教师的社会地位。 教师的工资报酬、福利待遇,依照法律、法规的规定办理
	第四十一条	从业人员有依法接受职业培训和继续教育的权利和义务
《中华人民共和国义务教育法》	第十六条	学校建设,应当符合国家规定的办学标准,适应教育教学需要;应当符合国家规定的选址要求和建设标准,确保学生和教职工安全
	第二十三条	各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序,保护学生、教师、学校的合法权益,为学校提供安全保障
	第三十一条	各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇,改善教师工作和生活条件;完善农村教师工资经费保障机制。 教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。 特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴
	第三十二条	县级以上人民政府应当加强教师培养工作,采取措施发展教师教育
《中华人民共和国教师法》	第四条	各级人民政府应当采取措施,加强教师的思想政治教育和业务培训,改善教师的工作条件和生活条件,保障教师的合法权益,提高教师的社会地位。 全社会都应当尊重教师
	第七条	教师享有下列权利: (一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验; (二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见; (三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩; (四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假; (五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理; (六)参加进修或者其他方式的培训
	第二十五条	教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定

续表

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国教师法》	第二十六条	中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴,具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定
	第二十七条	地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的,应当予以补贴
	第二十八条	地方各级人民政府和国务院有关部门,对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。 县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便
	第二十九条	教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇;定期对教师进行身体健康检查,并因地制宜安排教师进行休养。 医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便
	第三十条	教师退休或者退职后,享受国家规定的退休或者退职待遇。 县级以上地方人民政府可以适当提高长期从事教育教学工作的中小学退休教师的退休金比例
	第三十一条	各级人民政府应当采取措施,改善国家补助、集体支付工资的中小学教师的待遇,逐步做到在工资收入上与国家支付工资的教师同工同酬,具体办法由地方各级人民政府根据本地区的实际情况规定
	第三十三条	教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的,由所在学校予以表彰、奖励。 国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的教师,应当予以表彰、奖励。 对有重大贡献的教师,依照国家有关规定授予荣誉称号
	第三十五条	侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害的,责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任
	第三十六条	对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,可以根据具体情况给予行政处分。 国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的,依照刑法有关规定追究刑事责任
	第三十九条	教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。 教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉,同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理

考点9 教师的特定义务

- 1.遵纪守法义务
- 2.教育教学义务

- 3.教书育人的义务
- 4.尊重学生人格的义务
- 5.保护学生权益的义务
- 6.提高思想觉悟和教学水平义务

考点 10 教师义务的法律基础

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国教育法》	第八条	教育活动必须符合国家和社会公共利益
	第三十三条	教师享有法律规定的权利,履行法律规定的义务,忠诚于人民的教育事业
	第三十五条	国家实行教师资格、职务、聘任制度,通过考核、奖励、培养和培训,提高教师素质,加强教师队伍建设
《中华人民共和国义务教育法》	第二十九条	教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。 教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益
	第三十条	教师应当取得国家规定的教师资格
	第三十四条	教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展
《中华人民共和国教师法》	第三条	教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业
	第八条	教师应当履行下列义务: (一)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表; (二)贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务; (三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动; (四)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展; (五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象; (六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
	第十五条	各级师范学校毕业生,应当按照国家有关规定从事教育教学工作
	第二十二条	学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。 教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督
	第三十七条	教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘: (一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的; (二)体罚学生,经教育不改的; (三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。 教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国未成年人保护法》	第十八条	学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生
	第十九条	学校应当根据未成年学生身心发展的特点,对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育
	第二十一条	学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为
	第二十四条	学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的,应当及时救护,妥善处理,并及时向有关主管部门报告
	第二十五条	专门学校的教职员应当关心、爱护、尊重学生,不得歧视、厌弃
	第六十三条	学校、幼儿园、托儿所教职员对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,依法给予处分
《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》	第十六条	中小学生旷课的,学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。未成年人擅自外出夜不归宿的,其父母或者其他监护人、其所在的寄宿制学校应当及时查找,或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的,应当征得其父母或者其他监护人的同意,或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告
	第十七条	未成年人的父母或者其他监护人和学校发现未成年人组织或者参加实施不良行为的团伙的,应当及时予以制止。发现该团伙有违法犯罪行为的,应当向公安机关报告
	第十八条	未成年人的父母或者其他监护人和学校发现有人教唆、胁迫、引诱未成年人违法犯罪的,应当向公安机关报告。公安机关接到报告后,应当及时依法查处,对未成年人人身安全受到威胁的,应当及时采取有效措施,保护其人身安全
	第二十三条	学校对有不良行为的未成年人应当加强教育、管理,不得歧视

考点 11 学生(幼儿)的权利

(一)学生作为国家未成年公民的基本权利

- 1.人身权
包括姓名权、肖像权、名誉权、荣誉权、隐私权、人身自由权、生命健康权等。
- 2.财产权
- 3.受教育的权利

(二)联合国《儿童权利公约》规定的幼儿的 权利

- 1.生存权
- 2.受保护权
- 3.发展权
- 4.参与权

考点 12 常见学生权利受侵害的表现

1. 侵害学生的受教育权

受教育权是公民的一项基本权利,教师不得以任何理由限制学生上课,不得随意开除学生。但实际上,学生的受教育权经常受到侵害。

主要表现为:

◆ 学生因为迟到,不遵守纪律,就被教师赶出教室,不允许听课;

◆ 教师指派学生参加一些与教育教学无关的活动,如商业庆典、开幕式等;

◆ 一些教师为让学生应付考试,放弃或终止了许多课程的开设和教学,如不开设音乐、美术课或随意挤占体育课等与应试无关的课程;

2. 侵害学生的身体健康权

身体健康权是公民依法享有的身体健康不受侵害的权利,它是学生人身权的重要内容。教师不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者唆使他人侵害学生的身体健康行为。但实际上,目前仍有很多教师对学生身体健康权的认识不够清晰,仍然有体罚或变相体罚行为。

主要表现为:

有些教师动手打学生、罚学生劳动、罚学生超量运动等。

3. 侵害学生的人格尊严

每个人都有人格和尊严,人格尊严是公民的一项基本权利。教师应当尊重学生的人格尊严。但实际上,在教育教学中侵害学生人格尊严的行为还时有发生。

主要表现为:

◆ 讽刺、挖苦学生;

◆ 故意侮辱学生,随意谩骂学生;

◆ 给学生取一些歧视性的绰号或侮辱性的称号,如“弱智”“笨蛋”等;

◆ 借助教师在学生中的影响力,孤立学生;

◆ 在公共场合随意见论学生的过错;不给学生以合理的解释权和辩护权等。

4. 侵害学生的人身自由权

人身自由权是我国公民最基本的权利。教师应当保护学生的人身自由权。但实际上,教师常常自觉不自觉地侵害学生的人身自由。

主要表现为:

◆ 有时也有非法搜身行为的发生。如有时学生的财物丢失,班主任为了搜寻被偷财物,自己或由学生干部对班里学生进行非法搜身。

5. 侵害学生的隐私权

教师不得侵害学生的隐私权。但实际上,教育教学中教师在对待学生成绩等问题上若处理不当,极易造成对学生隐私权的侵害。

主要表现为:

◆ 不少学校为了激励学生相互竞争,习惯于公布学生的考试成绩及其排名;

◆ 个别教师私拆或扣留学生信件,翻看学生的日记、短信等。

6. 侵害学生的休息权

休息权是公民的一项基本权利。教师应保护学生的休息权。保护学生的休息权有利于学生的身体健康,有利于提高学生的学习效率。但实际上,教师侵害学生休息权的现象比较普遍。

主要表现为:

◆ 一些老师不能按时下课,经常拖堂;

◆ 一些学校不能按时放学,占用课余时间给学生集体补课或训练;

◆ 还有一些学校占用学生午饭后的休息时间,组织诸如比赛、大扫除等活动;

◆ 还有少数学校占用学生周末时间组织大型活动等。

考点 13 《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)的主要内容及其解读

(一)主要内容

中小学教师职业道德规范(2008 年修订)

1. 爱国守法

热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2. 爱岗敬业

忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3.关爱学生

关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

4.教书育人

遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5.为人师表

坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

6.终身学习

崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

(二)《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)(以下简称《规范》)解读

1.《规范》的核心内容

(1)教师职业的基本要求——“爱国守法”

(2)教师职业的本质要求——“爱岗敬业”

(3)师德的灵魂——“关爱学生”

(4)教师的天职——“教书育人”

(5)教师职业的内在要求——“为人师表”

(6)教师专业发展不竭的动力——“终身学习”

2.《规范》的亮点

(1)“保护学生安全”首次纳入新规

(2)“终身学习”被单独提出

考点 14 《中小学班主任工作规定》的主要内容

(一)《中小学班主任工作规定》(以下简称《规定》)的亮点

1.明确了班主任的工作量,给予班主任教师更多的时间;

2.提高了班主任的经济待遇,激发班主任教师更多的热情;

3.保证了班主任教育学生的权利,给予班主任教师更多的空间;

4.强调了班主任在学校中的重要地位,增强班主任教师的信心。

(二)《规定》对班主任工作的新要求

1.要坚持育人为本,德育为先的目标导向。

2.要注重公平,面向班集体每一个学生。

3.要关心学生的全面发展。

4.要建立平等互信的师生关系。

5.遵循学生的年龄特点和身心发展规律。

6.要建立完善班级管理制度。

7.要积极进行班集体文化建设。

8.要指导和组织学生积极参加社会实践活动。

9.要充分发挥纽带作用,积极主动地与其他课程任课教师、少先队、团委、政教处沟通,步调一致,形成合力;加强与家长的沟通交流;加强与社会、社区的联系;营造良好社会育人环境。

10.要大胆创新工作方式。认真做好学生的综合素质评价工作,积极探索建立学生良好行为习惯的动态管理模式和综合考评制度。

考点 15 教师职业行为规范的主要内容

(一)思想道德行为规范

1.贯彻执行党的教育方针,在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致,不得有违背党和国家方针、政策的言行。

2.牢固树立素质教育观念,遵循教育规律,恪尽职守,教书育人。

3.当好幼儿的表率,注重培养幼儿良好的思想品德。

4.树立正确的人生观和价值观,爱岗敬业、淡泊名利、勇挑重担、乐于奉献。

5.自觉遵守法律法规,模范遵守社会公德,严于律己、自尊自爱,作风正派、以身作则,锐意进取、注重身教。

6.坚守高尚情操,发扬奉献精神,廉洁从教。

(二)教育教学行为规范

1.端正教学态度,严肃认真地对待教育教学工

作中的每一项内容,全心全意地做好教育教学工作。

2.钻研业务,认真备课,不断学习新的业务知识,充实教学内容,提高教学水平。

3.对待幼儿的态度要一视同仁,不讽刺或挖苦幼儿。

4.积极参加学校组织的教育教学活动,并能主动承担任务。

5.探索教育教学规律,改进教育教学方法,提高自身的教学和科研水平。

(三)人际交往行为规范

1.教师在与幼儿的交往中要做到:热爱幼儿,尊重幼儿人格和情感;严格要求,耐心辅导,循循善诱,不偏不袒,客观、公正地对待和评价每名幼儿,关心幼儿的成长;不体罚和变相体罚。

2.教师在与其他教师的交往中要做到:彼此尊重,相互学习,取长补短;平等相待,乐于助人,和谐共处。

3.教师在与领导的交往中要做到:尊重领导,服从安排;正确摆正个人利益和工作大局的关系,将幼儿园的要求放在首位;互相理解,互相支持。

4.教师在与幼儿家长的交往中要做到:尊重家长,理解家长;加强联系,注重采用不同方式与家长联系和沟通;虚心听取家长的意见,充分调动家长的教育积极性,形成教育合力。

(四)教师仪表行为规范

1.服装方面应注意整洁大方,穿戴符合教师职业的特点,不穿奇装异服,不要过分时髦,不要不修边幅。

2.注重礼节,举止文明,彬彬有礼;待人接物时要热情、大方,使用文明语言;讲究卫生,爱护环境,遵守公共场所秩序。

(五)教师语言行为规范

1.使用普通话教学,力求发音标准。

2.课堂用语的语法要规范,避免方言、土语,指导幼儿应使用正确的词语和语法。

3.课堂用语应当语义明确、表达清楚,能够在有限的课堂教学中简洁明了地传授知识,解答

问题。

4.做到语句完整,上下连贯,有逻辑性。

5.与时俱进、丰富语言,学会用幼儿熟悉、喜欢的语言表达教学内容。

考点 16 教育活动中人际关系的处理

(一)教师与幼儿

1.尊重幼儿

2.树立良好的教师形象

3.理解与宽容幼儿的错误

(二)教师与幼儿家长

1.尊重和信任家长

2.与家长进行真诚的交流

3.理解并尊重家长的意见和看法

(三)教师与同事和领导者

1.提升自身素质

2.尊重他人,以诚相待

3.尊重领导,服从安排

考点 17 作文素材之教育名家名言

1.教育植根于爱。——鲁迅

2.教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导。——叶圣陶

3.要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间,使他们充分得到自由的生活,从自由的生活中得到真正的教育。——陶行知

4.手脑双全,是创造教育的目的。中国教育革命的对策是使手脑联盟。——陶行知

5.生活、工作、学习倘使都能自动,则教育之收效定能事半功倍。所以我们特别注意自动力之培养,使它关注于全部的生活工作学习之中。自动是自觉的行动,而不是自发的行动。自觉的行动,需要适当的培养而后可以实现。——陶行知

6.集体生活是儿童之自我向社会化道路发展的重要推动力;为儿童心理正常发展的必需。一个不能获得这种正常发展的儿童,可能终其身只是一个悲剧。——陶行知

7.我们发现了儿童有创造力,认识了儿童有创

造力,就须进一步把儿童的创造力解放出来。

——陶行知

8.先生不应该专教书,他的责任是教人做人,学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道。——陶行知

9.道德是做人的根本,根本一坏,纵然使你有一些学问和本领,也无甚用处。——陶行知

10.把自己的私德健全起来,建筑起“人格长城”来。由私德的健全,而扩大公德的效用,来为集体谋利益……——陶行知

11.你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可要等到坐火轮,点电灯,学微积分,才认他们当年是你的小学生?——陶行知

12.你要教你的学生教你怎样去教他。如果你不肯向你的学生虚心请教,你便不知道他的环境,不知道他的能力,不知道他的需要,那么,你就有天大的本事也不能教导他。——陶行知

13.民主的教师,必须具有:(一)虚心;(二)宽容;(三)与学生共甘苦;(四)跟民众学习;(五)跟小孩子学习——这听来是很奇怪的,其实先生必须跟小孩子学,他才能了解小孩子的需要,和小孩子共甘苦。并不是说完全跟小孩子学,而是只有跟小孩子学,才能完成做民主教师的资格,否则即是专制教师。——陶行知

14.任何人如果不能教育自己,也就不能教育别人。——苏霍姆林斯基

15.如用几句话来表达家庭教育学的全部精华,那就是要使我们的孩子成为坚定的人,能严格要求自己。我在这里似乎有点夸张地说:若请他参加婚礼,即使那里所有的人都喝成醉鬼,他母亲相信自己的孩子会清醒地回家。——苏霍姆林斯基

16.热爱孩子是教师生活中最主要的东西。——苏霍姆林斯基

17.没有爱,就没有教育。——苏霍姆林斯基

18.精神空虚,思想枯竭,志趣低下,愚昧无知等,绝不会焕发和孕育出真正的爱。

——苏霍姆林斯基

19.让每一个学生在学校里抬起头来走路。——苏霍姆林斯基

20.爱,首先意味着奉献,意味着把自己心灵的

力量献给所爱的人,为所爱的人创造幸福。

——苏霍姆林斯基

21.教师常常忘记,品德首先是在人们相互交往中形成的。伟大的义务感,只有当它能在生活实践的每一步中得到生动体现时,才能成为人的行为准则。在培养未来的一代人时,我们应当首先在个人领域,即在青年人靠良心的驱使而产生并得到控制的相互关系领域里,培养最纯洁,最富有人道主义的情感。——苏霍姆林斯基

22.教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理,加深自己的心理学知识,才能够成为教育工作的真正的能手。——苏霍姆林斯基

23.思想是根基,理想是嫩绿的芽胚,在这上面生长出人类的思想、活动、行为、热情、激情的大树。——苏霍姆林斯基

24.没有自我教育就没有真正的教育,这样一个信念在我们教师集体的创造性劳动中起着重大的作用。——苏霍姆林斯基

25.教育——这首先是关心备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。

——苏霍姆林斯基

26.所谓公正,就是尊重与严格要求相结合。在学校生活中,没有也不可能有什么抽象的公正。教育上的公正,意味着教师要有足够的精神力量去关心每一个儿童。用一个模式、毫无区别的态度去对待所有的儿童,那是漠不关心、不公正的最坏的表现。如果儿童感到别人眼里没有他,不想去知道他个人的小小的不幸,把他丢在一边不管,那么他会认为这是一种痛苦的屈辱和极大的不公正。

——苏霍姆林斯基

27.很难想象还有什么比由于不公正而产生的情感上的麻木更能摧残儿童心灵的了。

——苏霍姆林斯基

28.公正——这是孩子们信赖教师的基础。但是不存在某种抽象的公正——脱离个性、脱离个人兴趣、喜好和激情的公正。要做到公正,就要细致入微地了解每个孩子的精神世界。

——苏霍姆林斯基

29.儿童信任你,因为你是教师、导师和人性的榜样。你必须严格地、坚决地关心儿童,毫不妥协

地反对我们的教育工作中那种对儿童漠不关心、冷酷无情的现象。——苏霍姆林斯基

30.如果教师缺乏幽默感,就会筑起一道师生互不理解的高墙:教师不理解儿童,儿童也不理解教师。意识到儿童不理解你,就会使你生气,教师生起这种气来,就往往无法摆脱。亲爱的同行,相信我,侵蚀学校生气勃勃的肌体,毒害学生集体生活的冲突,多半正是这种互不理解引起的。

——苏霍姆林斯基

31.每个人都是一个完整的世界,一个思想、感情和感受的世界。个人怎样“影响”集体,集体又怎样“影响”个人,对此我们是无权视而不见的。让学生感到孤独,感到对他的痛苦和欢乐无人作出反应,这是教师的道德所不容的。——苏霍姆林斯基

32.教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。

——苏霍姆林斯基

33.儿童对优秀教师的信任的确是无限的。当儿童跨进学校大门,成了你的学生之后,他就会无限地信任你,你的每一句话对他来说就是神圣的真理;你的行为在他看来就是智慧的化身和道德的典范。儿童对教师的信任,犹如玫瑰花上的一滴洁净的露珠。请不要把这一滴露珠抖落,要珍惜信任。这也就是说,要珍惜儿童对人不加防备的心。这种教育智慧,应该贯穿于我们全部工作之中,哪里的教师不懂得儿童的内心世界,竭力把儿童不加防备的心变为关闭小鸟的樊笼,并把自己认为有益的和必要的东西强加给儿童,哪里就会开始出现教师缺乏修养和愚昧无知的现象。

——苏霍姆林斯基

34.建立师生之间的友谊,是要付出巨大劳动,花费许多精力的。……建立跟儿童的友谊,这是要用我们的力量、我们的思考、我们的明智、我们的信念和我们的情操去鼓舞儿童的思想和情感的事。为了建立师生之间的友谊,必须具有巨大的丰富的精神财富。缺乏这种精神丰富性,友谊就会变成一种庸俗的亲昵关系,而这对于教育是一种危险的现象。——苏霍姆林斯基

35.我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富——人。我们如同雕刻家雕琢大理石那样在塑

造人。……只有相信人的人,才能成为真正的教育能手。——苏霍姆林斯基

36.把一个学生的缺点和毛病公诸于集体,是一种非常细致的事情,要很有分寸,讲究方法,要有很高的技巧。集体对个人施加的影响应当是含蓄的,潜移默化的,而且最主要的是使学生认识自己,对自己负责。——苏霍姆林斯基

37.掌握学生的注意力,是教师工作中最细致的而且研究得还很很不充分的领域之一。要掌握注意力,就应当深刻地了解儿童的心理和他们的年龄特点。多年的学校工作经验使我深信,要能掌握儿童的注意力,只有这样一种方法:就是要先形成、确立并且要使儿童保持一种内心状态,即要做到儿童情绪高涨和智力振奋,这些都是由于产生驾驭真理的感觉和思想上有一种自豪感。

——苏霍姆林斯基

38.教师应当善于组织,善于行动,善于运用诙谐,要既快乐适时,又要生气得当。教师应当能让自己的每一举动,都能对自己起教育的作用,并且永远应当知道当时自己所希望的是什么,所不希望的是什么。如果一个教师不了解这一点,那他还能教育谁呢?——马卡连柯

39.每当我们给个人一种影响的时候,而这影响必定同时应当是给予集体的一种影响。

——马卡连柯

40.即使是最好的儿童,如果生活在组织不好的集体里,也会很快变成一群小野兽。

——马卡连柯

41.我们的基本原则永远是尽量多地要求一个人,同时也要尽可能地尊重一个人。——马卡连柯

42.多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生。——马卡连柯

43.凡是不善于模仿,不能运用必要的面部表情或者不能够控制自己的情绪的教师,都不会成为良好的教师。——马卡连柯

44.请您不要忘记,孩子们受到不公平的待遇,特别是这种待遇来自一个亲近的人的时候,他的痛苦心情会在心灵里留下一个长久的痕迹。

——赞科夫

45.难道敏锐的观察力不是一个教师最可宝贵的品质之一吗?对一个有观察力的教师来说,学生

的欢乐、兴奋、惊奇、疑惑、恐惧、受窘和其他内心活动的最细微的表现,都逃不过他的眼睛。一个教师如果对这些表现熟视无睹,他就很难成为学生的良师益友。——赞科夫

46.想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉。严格地说,想象力是科学研究中的实在因素。——爱因斯坦

47.提出一个问题往往比解决一个更重要。因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已,而提出新的问题,却需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步。——爱因斯坦

48.只有爱才是最好的教师,它远远超过责任感。——爱因斯坦

49.学校应当成为学生和老师最向往的地方,使学生对老师尊重的唯一源泉,在于教师的德和才。——爱因斯坦

50.一生的生活是否幸福、平安、吉祥,则要看他的处世为人是否道德无亏,能否作社会的表率。因此,修身的教育,也成为他的学校工作的主要部分。——裴斯泰洛齐

51.每一种好的教育都要求用母亲般的眼睛时时刻刻准确无误地从孩子的眼、嘴、额的动作来了解他内心情绪的每一种变化。——裴斯泰洛齐

52.如果对于个人的心理结构和活动缺乏深入的观察,教育的过程将会变成偶然性的、独断的。——杜威

53.读书在于造就完全的人格。——培根

54.习惯真是一种顽强而巨大的力量,它可以

主宰人的一生,因此,人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。——培根

55.如果良好的习惯是一种道德资本,那么,在同样的程度上,坏习惯就是道德上的无法偿清的债务了。——乌申斯基

56.教师个人的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不能代替的最有用的阳光。

——乌申斯基

57.教师的人格就是教育工作者的一切,只有健康的心灵才有健康的行为。——乌申斯基

58.要尊重儿童,不要急于对他作出或好或坏的评判。——卢梭

59.要有生活目标,一辈子的目标,一段时期的目标,一个阶段的目标,一年的目标,一个月的目标,一个星期的目标,一天的目标,一个小时的目标,一分钟的目标。——列夫·托尔斯泰

60.不要把儿童培养成奴隶,而要培养成自由的公民,……那种不能尊重儿童个性,不考虑儿童个性的教师无论如何也是一个不称职的教师……——克鲁普斯卡娅

61.教师的爱是滴滴甘露,即使枯萎的心灵也能苏醒;教师的爱是融融春风,即使冰冻了的感情也会消融。——巴特儿

62.精神的浩瀚,想象的活跃,心灵的勤奋,就是天才。——狄德罗

63.播种行为,可以收获习惯;播种习惯,可以收获性格;播种性格,可以收获命运。——萨克雷

64.最有价值的知识是关于方法的知识。——达尔文

保教知识与能力(幼儿园)

考点1 婴幼儿发展

一、婴幼儿发展的含义

婴幼儿发展包括生理与心理两方面的发展。生理:身体、身体机能;心理:认知发展和个性、社会性发展。

二、婴幼儿发展的过程

阶段名称	年龄
婴儿期/乳儿期(0—1岁)	新生儿期 0—1个月 婴儿早期 1—6个月 婴儿晚期 6—12个月
先学前期/幼儿早期(1—3岁)	1—3岁
学前期/幼儿期(3—6岁)	幼儿初期 3—4岁 幼儿中期 4—5岁 幼儿晚期 5—6岁

三、婴幼儿心理发展的影响因素

(一)客观因素

1.生物因素

生物因素是婴幼儿心理发展的物质前提与基础,它制约了婴幼儿发展的可能性。

(1)遗传素质

遗传素质是婴幼儿心理发展的物质前提与生物基础。

(2)生理成熟

生理成熟是指婴幼儿身体生长发育的程度或水平。

2.社会因素

环境和教育是影响婴幼儿心理发展的社会因素。

(1)环境

一切生物的生存和发展不能离开环境。环境包括自然环境和社会环境。

①环境为婴幼儿的发展提供了条件。

②环境决定婴幼儿的发展方向与水平。

③环境对婴幼儿发展的影响有积极与消极之分。

④环境决定论是错误的。

(2)教育

教育是有目的、有计划地影响人的一种活动。在影响人的发展的多种因素中,学前教育对婴幼儿的发展起着主导作用。

①教育的目的性规定了婴幼儿发展的方向。

②教育的系统性主导和促进婴幼儿全面充分的发展。

③教育的选择性为婴幼儿发展营造良好的

环境。

④教育的专门性为婴幼儿发展提供科学的引导。

⑤教育的可控性协调影响婴幼儿发展的各种因素。

(二)主观因素

影响婴幼儿心理发展的主观因素指的是婴幼儿自身的心理和活动。

新的需要与幼儿原有的心理水平之间的矛盾是促进幼儿心理发展的决定性因素。儿童心理的内部矛盾是推动儿童心理发展的根本原因和动力。

考点2 精神分析的心理发展观

一、弗洛伊德的精神分析理论

1.人格结构理论

弗洛伊德提出人格由本我、自我、超我构成。

2.人格发展理论

人格发展分为五个阶段：(1)口唇期(0—1岁)；(2)肛门期(1—3岁)；(3)性器期(3—6岁)；(4)潜伏期(6—11岁)；(5)生殖期(12岁开始)。其中，前三个心理性欲阶段是人格发展的最重要阶段。

二、埃里克森的新精神分析理论

埃里克森认为，人格发展经历八个既连续又不同的阶段，每个阶段都面临一对危机或冲突。

1.信任感对不信任感(0—1岁)

发展任务：满足生理上的需要，发展信任感，克服不信任感，体验着希望的实现。

儿童面临的第一个基本冲突是信任对不信任。

2.自主感对羞耻感和怀疑(1—3岁)

发展任务：获得自主感，克服羞怯和怀疑，体验着意志的实现。

特点：喜欢自己动手。

发展障碍者的心理特征是缺乏信心，行动畏首畏尾。

3.主动感对内疚感(3—6岁)

发展任务：获得主动感，克服内疚感，体验着目的的实现。

发展顺利者主动好奇，行动有方向，开始有责任感；发展障碍者的心理特征是畏惧退缩，缺少自我价值感。

4.勤奋感对自卑感(6—12岁)

发展任务：培养勤奋感，克服自卑感，体验着能力的实现。

5.自我同一性对角色混乱(12—18岁)

发展任务：建立同一感和防止同一感混乱，体验着忠诚的实现。

在这一时期，“我是谁”成为一个重要问题。

发展障碍者的心理特征是生活无目的、无方向，时常感到彷徨迷茫。

6.亲密感对孤独感(18—25岁，即成年早期)

发展任务：建立新型人际关系，获得亲密感，避免孤独感，体验着爱情的实现。

发展顺利者与人相处有亲密感；发展障碍者与社会疏离，感到寂寞孤独。

7.繁殖感对停滞感(25—50岁，即成年中期)

发展任务：获得繁殖感，避免停滞感，体验着关怀的实现。

发展顺利者的心理特征是热爱家庭、关心社会，有责任感和义务感；发展障碍者的心理特征是不关心别人和社会，缺少生活意义。

8.完善感对绝望感(50岁以后，即成年后期)

发展任务：获得完善感，避免失望和厌恶感，体验着智慧的实现。

发展顺利者会接受自我，获得完善感，安享晚年；发展障碍者的心理特征是悔恨旧事，失望、沮丧。

考点3 行为主义的心理发展观

一、华生的早期行为主义

1.以行为“习惯说”或“刺激—反应说”为代表。

华生认为心理的本质是行为，各种心理现象是行为的组成因素或方面，主张用观察法和实验法研究心理学。

2.环境决定论。在儿童心理发展问题上,华生否认遗传的作用,过分强调环境的决定作用,认为环境与教育是儿童行为发展的唯一条件。

二、斯金纳的新行为主义

1.认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结,强化可提高反应的概率。

2.提出强化理论,认为强化是塑造行为的基础。斯金纳提出了操作性条件作用的基本规律:强化、消退和惩罚。

强化:分为正强化和负强化。正强化通过呈现某种刺激(实施奖励)增强反应发生的概率;负强化通过中止某种刺激(撤销惩罚)来增强反应发生的概率。

消退:有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生的概率会降低,称之为消退。

惩罚:当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。

三、班杜拉的社会学习理论

(一)社会学习理论

班杜拉非常重视社会学习在儿童社会化过程中的作用,所谓社会学习,也称观察学习,是通过观察环境中他人的行为及行为结果来进行学习。

(二)强化的模式

班杜拉认为行为的强化模式有三种(直接强化、替代性强化和自我强化)。

直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到的评价。

替代性强化是指观察者因看到榜样行为受到强化而受到强化。

自我强化是指学习者对自己的行为表现满意而进行的自我奖励。

考点4 皮亚杰的心理发展观

认知发展理论是著名发展心理学家皮亚杰所提出的,被公认为20世纪发展心理学上最权威的

理论。

(一)心理发展的结构

皮亚杰认为心理结构的发展涉及图式、同化、顺应、平衡四个概念。低级的动作图式,经过同化、顺应、平衡而逐步结构出新的图式。

1.图式

图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式,也即心理活动的结构和组织。

2.同化

同化即把环境因素纳入已有的图式中,使之成为自身的一部分,从而加强和丰富原有图式。

3.顺应

顺应即改变原有图式,以适应环境的变化。

同化和顺应是适应的两种形式。

4.平衡

平衡是指同化和顺应两种机能的平衡,新的暂时的平衡。

(二)认知发展的阶段

1.感知运动阶段(0—2岁)

特征:这一阶段的婴幼儿认知发展的主要特征是感觉和动作的分化。

手的抓取和嘴的吮吸是主要手段。这一阶段婴幼儿在认知上获得了两大成就:

(1)主体与客体的分化

(2)因果关系的初步形成

2.前运算阶段(2—7岁)

(1)出现了语词或其他符号,开始出现表象和形象图式。

(2)儿童的概念是具体的、动作的,而非抽象的,思维缺乏“可逆性”。

(3)思维具有集中化,不能理解守恒原理。

(4)认为外界一切事物都是有生命的。

(5)思维具有自我中心性。

3.具体运算阶段(7—11岁)

(1)具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理。

(2)获得了长度、体积、重量和面积等方面的守

恒关系。

(3)思维达到去自我中心化水平。

(4)具体逻辑思维。

4.形式运算阶段(11、12岁以上)

特征:已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。

这个时期的儿童能根据假设进行推理。

考点5 幼儿期的年龄特征(3—6岁)

幼儿期年龄特征(3—6岁)

3—6岁是心理活动形成系统的奠基时期,是个性形成的最初阶段

幼儿初期(3—4岁)——小班

- (1)最初步生活自理;
- (2)认识依靠行动;
- (3)情绪作用大;
- (4)爱模仿。

幼儿中期(4—5岁)——中班

- (1)活泼好动;
- (2)思维具体形象;
- (3)开始接受任务;
- (4)开始自己组织游戏。

幼儿晚期(5—6岁)——大班

- (1)好问好学;
- (2)抽象思维能力开始萌芽;
- (3)开始掌握认知方法;
- (4)个性初具雏形。

考点6 幼儿身体发育与保育

(一)幼儿身体发育的基本规律

- 1.幼儿身体发育是由量变到质变的复杂过程
- 2.幼儿身体发育具有相互关联性
- 3.幼儿身体发育具有程序性
- 4.幼儿身体各系统的发育是不均衡的
- 5.幼儿身体发育具有个体差异性

(二)幼儿身体发育的特点和保育

- 1.幼儿呼吸系统的保育

呼吸系统包括鼻、咽、喉、气管、支气管及肺。

保育要点:

- (1)多组织户外活动,户外活动是每天必需的。
- (2)教会幼儿擤鼻涕的方法,避免污水进入。
- (3)保护嗓子。儿童音域窄,不宜唱大人的歌曲;伤风感冒时也要注意保护嗓子;夏天活动后不要过多地吃冷食。
- (4)教育幼儿用鼻子呼吸,防止灰尘和细菌侵入肺部,调节空气湿度,减少感冒。
- (5)进餐时要小心,不要高声谈笑,防止食物进入气管。

(6)教师要有目的地组织一些能促进胸廓发育的运动,如体操、游泳等。另外,还要培养幼儿良好的姿势,以确保胸廓的正常发育。

2.幼儿循环系统的保育

循环系统包括血液、血管、心脏和淋巴系统。

- (1)防治贫血,多吃含铁和蛋白质的食物(如瘦肉、黄豆、芝麻酱、动物肝脏、海带等)。
- (2)从小注意饮食搭配和饮食习惯,以预防动脉硬化。

(3)劳逸结合,适量运动,一般认为,学前儿童在体育活动时的平均脉搏为140次/分左右为适当;保证日常睡眠和休息,利于保护心脏和机体循环机能正常。

(4)为保证血液循环顺畅,如服装、领口、鞋袜不要过紧,椅子前缘不要压迫胸部。

(5)口腔炎、扁桃体炎、中耳炎都可使淋巴结肿大,如果淋巴结蚕豆大小,压着又疼痛,照顾者又有结核病,则要查小儿是否患“淋巴结核”。

3.幼儿消化系统的保育

保育要点:

(1)保护乳牙的策略:营养和阳光;适宜的刺激;避免外伤;漱口和刷牙。

(2)定时排便。

(3)防止脱肛。

4.幼儿泌尿系统的保育

泌尿系统包括肾脏、输尿管、膀胱和尿道。

保育要点:

- (1)既要训练幼儿有控制地排尿能力,又要幼

儿养成不长时间憋尿的习惯。应在活动前、睡觉前提醒幼儿排尿。

(2)注意婴幼儿外阴部卫生。

(3)1岁左右穿封裆裤,教育幼儿不要坐在地上。

(4)饮水量充足,排尿起着清洁尿道的作用。

(5)注意及时排尿,防止尿液中的毒素对人体造成不良影响。

(6)注意尿液的颜色,发现异常及时就医。

5.幼儿内分泌系统的保育

(1)保证幼儿充足的睡眠。

(2)食用加碘食盐,常食用海带、紫菜、虾皮等海产品,但也要防止碘摄入过量。

(3)避免乱服用营养品,防止早熟。

6.幼儿生殖系统和性教育

幼儿时期的生殖系统处于雏形,尚未开始发育。

(1)给幼儿适当的性教育。

(2)无性压抑。

(3)性别角色认同。

(4)无性别歧视。

7.幼儿神经系统的保育

(1)尽早提供适宜的早期教育,对大脑损伤幼儿尽早实施康复训练,效果较好。

(2)适量的活动,充足的睡眠。

(3)开窗通风,保持室内空气清新。

(4)补充含充足的碳水化合物、蛋白质(牛奶、肉)和不饱和脂肪酸的食物(鱼肉和植物油)。

(5)结合幼儿园教育教学实践,激发兴趣、动静结合、养成习惯。

(三)幼儿动作发展的规律

1.从整体动作到分化动作的规律(从整体到局部规律)

2.从上部动作发展到下部动作的规律(首尾规律)

3.从中央部位动作到边缘部位动作的规律(近远规律)

4.从大动作转向精细化动作的规律(大小规律)

5.从无意识动作发展到有意识动作的规律(无有规律)

考点7 幼儿认知发展

一、幼儿感知觉的发展

(一)感知觉的概念

1.感觉

在心理学中,感觉就是人脑对直接作用于感官的客观事物的个别属性的反映。

2.知觉

知觉是人脑对直接作用于感官的客观事物的各个部分和属性的整体反映。

3.感觉与知觉的区别和联系

	感觉	知觉
区别	个别属性的反映	整体属性的反映
	低级阶段	高级阶段
联系	同属于认识过程的感性认识阶段	
	都是对事物的直接反映	
	感觉是知觉的基础	
	知觉是感觉的深入和发展	

(二)幼儿感知觉发展的基本规律

1.感觉

新生儿最发达的感觉是味觉。

2.知觉

(1)空间知觉

①形状知觉

幼儿对不同几何图形辨别的难度有所不同,由易到难的顺序是:圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。

②大小知觉

婴儿在6周时已经有了大小恒常性。

③方位知觉

3岁仅能辨别上下;4岁开始辨别前后;5岁开始能以自身为中心辨别左右;7岁能以他人为中心辨别左右。

④距离知觉

“视觉悬崖”是一种测量婴儿深度知觉的有效装置,6个月婴儿已经有了深度知觉。

(2)时间知觉

幼儿的时间知觉,主要是依靠生活中接触到的周围现象的变化。

(三)幼儿观察力的发展特点

1.观察的目的性加强

2.观察的细致性增加

3.观察的持续性延长

4.观察的概括性提高

5.观察的方法逐渐形成

二、幼儿注意的发展

(一)注意的概述

1.概念

注意是心理活动对一定对象的指向与集中。

2.特点

(1)指向性

(2)集中性

3.分类

按照有无预定目的和是否需要意志努力,可将注意分为三类:

(1)无意注意(又称不随意注意)

无意注意是指无预定目的且不需意志努力的注意。它主要受刺激物的强度、新异性、运动变化及对比关系等的影响。

(2)有意注意

有意注意是指有预定目的并且需要意志努力的注意。

(3)有意后注意

有意后注意是指有预定目的但是不需要意志努力的注意。

(二)幼儿注意发展的一般趋势

1.定向性注意的发生先于选择性注意的发生;

2.无意注意的发生发展先于有意注意的发生发展。

(三)幼儿注意发展的特点

1.幼儿的无意注意占优势

2.幼儿的有意注意初步发展

3.幼儿注意品质的发展

(1)幼儿注意的广度比较窄;

(2)幼儿注意的稳定性比较差,但不同年龄阶段,稳定性有一定的差异;

(3)幼儿的注意分配能力比较弱;

(4)幼儿不善于随着活动任务的变化而灵活地转移自己的注意。

三、幼儿记忆的发展

(一)记忆的概念

记忆是人脑对过去经验的反映,它包括识记、保持、再认和再现这三个环节。

(二)记忆的种类

1.以信息保持时间长短为标准

(1)感觉记忆(0.25—2秒):形象、容量大、时间短、意识不到,即瞬时记忆。

(2)短时记忆(1分钟以内):容量有限(7 ± 2 个组块)、听觉编码、可以意识到、经复述可进入长时记忆。

(3)长时记忆(1分钟以上):容量无限、意义编码(语义和表象)、须有意提取、会逐渐衰退。

2.以记忆内容为标准

根据记忆内容的不同,可以把记忆分为形象记忆、语词记忆、情绪记忆和动作记忆。

3.以记忆内容的性质为标准

(1)陈述性记忆

陈述性记忆是对陈述性知识的记忆,是对有关事实和事件的记忆。

(2)程序性记忆

程序性记忆是对程序性知识的记忆,是对如何做事情的记忆,主要包括认知技能与策略、运动技能等内容。

4.以记忆的目的性为标准

(1)无意记忆

无意记忆也叫不随意记忆,是指事先没有预定的目的,也未经特殊的意志努力的记忆。

(2)有意记忆

有意记忆又叫随意记忆,是指事先有预定的目的任务,按一定的方法和步骤,需要做一定的意志努力的记忆。

5.以对记忆材料是否理解为标准

(1)意义记忆

通过对学习材料的理解而进行的记忆叫作意义记忆。

(2)机械记忆

对学习材料不理解,主要是依靠机械重复而进行的记忆叫作机械记忆。

(三)幼儿记忆发展的特点

1.以无意记忆为主导,有意记忆逐渐发展

2.机械识记运用最多,意义识记效果好

3.形象记忆占优势,语词记忆逐渐发展

4.幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展

四、幼儿想象的发展

(一)想象的概念

想象是对头脑中已有的表象进行加工和改造,建立新形象的过程。1岁半至2岁的儿童开始出现想象的萌芽,主要通过动作和语言表现出来。

根据想象是否有预定目的,分为无意想象与有意想象。在有意想象中根据内容的新颖程度与独立性,又可分为再造想象与创造想象。

(二)幼儿想象发展的特点

1.无意想象占主导地位,有意想象逐渐发展

2.再造想象占主导地位,创造想象开始发展

3.想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富、完整发展

4.想象具有夸张性

五、幼儿思维的发展

(一)思维的概念

思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的、概括的反映。间接性与概括性是思维的两大特性。儿童思维的真正形成是在2岁左右,而幼儿期(3—6、7岁)是思维开始发展的时期。

(二)幼儿思维方式发展的趋势

1.直观动作思维

直观动作思维又叫直觉行动思维,是最低水平的思维,这种思维的概括水平低,更多地依赖于感知动作的概括。

幼儿前期(1—2岁)的思维就属于直观动作思维。在皮亚杰看来,这一阶段的幼儿思维发展的最大成就之一就是获得了“客体永久性”的概念。

2.具体形象思维(表象思维)

3—6、7岁幼儿的思维主要是具体形象思维,或称为表象思维,即幼儿依靠事物在头脑中储存的具体形象(表象)和对具体形象的联想进行思维

活动。具体形象思维是幼儿期典型的思维方式。

3.抽象逻辑思维

6、7岁以后,儿童的思维开始进入逻辑思维阶段。

(三)幼儿思维的特点

- 1.具体性和形象性
- 2.经验性
- 3.拟人性
- 4.表面性
- 5.固定性
- 6.近视性
- 7.片面性

(四)幼儿思维形式的发展

1.幼儿概念的发展

幼儿概念发展的一般特点有两方面:内涵不精确,外延不适当;以掌握实物概念为主,向掌握抽象概念发展。

(1)小班幼儿。实物概念的基本内容代表他们所熟悉的某一个或一些事物。

(2)中班幼儿。已经能在概括水平上指出实物的某些比较突出的特征,特别是功用上的特征。

(3)大班幼儿。开始能指出某一实物若干特征的总和,但还只限于所熟悉的事物的某些外部和内部的特征,而不能将本质的和非本质的特征很好地加以区分。

2.幼儿判断的发展

- (1)判断形式间接化;
- (2)判断内容深入化;
- (3)判断根据客观化;
- (4)判断依据明确化。

3.幼儿推理的发展

(1)儿童最初的推理是转导推理。转导推理是从一些特殊事例到另一些特殊事例的推理,是从个别到个别的推理。

(2)演绎推理是从一般到特殊的推理。三段论推理是一种典型的演绎推理,是从两个前提推论出一个符合逻辑结论的推理。

(3)类比推理也是一种逻辑推理,它在某种程度上属于归纳推理。它是对事物或数量之间关系的发现和应用。比如,从“耳朵是用来听的”推到“眼睛是用来看的”。

六、幼儿言语的发展

(一)婴幼儿言语发生发展的阶段

1.前言语阶段(0—1岁)

- (1)简单发音阶段(1—3个月)
- (2)连续发音阶段(4—8个月)
- (3)学话萌芽阶段(9—12个月)

2.言语发生阶段(1—3岁)

1—3岁是儿童言语发生阶段,也是儿童学习语言的关键期。包括两个大的阶段:

(1)不完整句阶段

①单词句阶段(1—1.5岁)

此期幼儿言语的发展主要反映在言语理解方面。同时,他们开始说出有一定意义的词。

这个阶段的幼儿不仅用一个词代表多种物体,而且用一个词代表一个句子,因此这个阶段称为“单词句”时期。

②双词句阶段(1.5—2岁)

1岁半以后,幼儿说话的积极性高涨起来。这一阶段幼儿言语的发展主要表现在开始说出双词或三词组合在一起的句子,如“妈妈抱抱”等。这种句子的表意功能虽较单词句明确,但其表现形式是断续的、简略的,结构不完整,好像成人的电报式文件,故也称为“电报句”或“电报式语言”。

(2)出现完整句阶段(2—3岁)

2岁以后,幼儿开始学习运用合乎语法规则的完整语句更为准确地表达思想。研究表明,2—3岁是人生初学说话的关键期。此时幼儿语言的发展主要表现在:

①能说完整的简单句,并出现复合句;

②词汇量迅速增加。到3岁时,幼儿已能掌握1000个左右的新词。

3.基本掌握口语阶段(2、3岁—6、7岁)

2岁以后,特别是3岁到入学前,是幼儿基本

掌握口语阶段。幼儿在掌握语言、词汇、语法和口语表达能力方面都迅速发展,为入学后学习书面语言打下基础。

(二)婴幼儿口头言语的发展

1.语音的发展

(1)语音的意识开始形成;

(2)幼儿期(3—6岁)是能够掌握本民族全部语音的年龄。

2.词汇的发展

(1)词汇数量迅速增加

幼儿期词汇数量增长得很快,几乎每年增长一倍。研究显示,3岁幼儿的词汇约达1000—1100个,4岁约1600—2000个,5岁增至2200—3000个,6岁则达3000—4000个。幼儿期是人一生中词汇增加最快的时期。

(2)词类范围日益扩大

幼儿一般先掌握实词,然后掌握虚词。实词中最先掌握的是名词,其次是动词、形容词,最后是数量词。

(3)词义逐渐确切和加深

在词汇量不断增加,词类不断扩大的同时,幼儿所掌握的每一个词本身的含义也逐渐确切和加深。

3.基本语法结构的发展

主要表现为:(1)句子从简单到复杂,从不完整到完整(单词句—电报句—完整句);(2)句子从无修饰语到有修饰语,长度由短到长。

4.言语表达能力的发展

(1)从对话言语逐渐过渡到独白言语;

(2)从情境性言语过渡到连贯性言语;

(3)讲述的逻辑性逐渐提高;

(4)逐渐掌握语言表达技巧。

5.幼儿内部言语的发展

如果说,用于交往的言语是“宣之于外”的外部言语,那么,用于调节的言语则主要是“隐之于内”的内部言语。内部言语的对象不是别人,而是自己,是自己思考问题时所用的一种特殊的言语形式。

(1)内部言语的产生(4岁以后)

内部言语是言语的一种特殊形式,也是言语的高级形式,它是在外部言语的基础上产生的。

在内部言语产生的过程中,可以看到一种过渡形式——出声的自言自语(自我中心言语),这是一种介于有声的外部言语和无声的内部言语之间的言语形式。这种言语既有外部言语的特点(说出声),又有内部言语的特点(对自己说话,进行自我调节)。

幼儿的自言自语有两种形式:一种是所谓的“游戏言语”,另一种是“问题言语”。

游戏言语即一面动作,一面嘀咕,用语言补充和丰富自己的行动。

问题言语是在碰到困难或问题时产生的自言自语,常常用来表示对问题的困惑、怀疑或惊奇等。研究表明,四五岁幼儿的问题言语最丰富,六七岁幼儿由于能够默默地用内部言语思考,问题言语相对减少,但在遇到稍难些的任务时,“问题言语”又活跃起来,这就说明,幼儿的自言自语是思维的有声表现。

(2)言语调节功能的发展

幼儿在3岁前后开始出现自言自语这种行为,言语的自我调节功能也随之萌芽,即开始初步通过自己的言语(自言自语)来调节自己的行动。幼儿的内部言语产生后,言语的自我调节功能也逐渐发展起来。

考点8 幼儿情绪和情感的发展

一、情绪和情感的种类

1.情绪的种类

华生把新生儿的基本情绪分为:爱、怒、怕三种,而我国心理学家林传鼎将新生儿情绪分为愉快和不愉快。

2.高级情感的种类

(1)道德感

(2)理智感

(3)美感

二、幼儿情绪和情感发展的一般特点

(一)从幼儿情绪和情感的进行过程看

- 1.情绪和情感不稳定
- 2.情感比较外露
- 3.情绪极易冲动

(二)从幼儿情绪和情感所指向的事物看

- 1.情感所指向的事物不断增加,情感不断丰富
- 2.情感所指向事物的性质逐渐变化,情感日益深刻

(三)从幼儿的情感发展水平看

从幼儿的情感发展水平看,幼儿的高级情感道德感、美感和理智感开始形成。

三、幼儿情绪的培养

(一)创设良好的育人环境,培养幼儿良好的情感

父母和教师有责任和义务为孩子创建愉快的生活和活动环境。

(二)充分利用各种活动培养幼儿的情感

教师可以通过幼儿园教育活动和游戏活动培养幼儿的各种情感,父母应积极为孩子提供各种与他人交流交往的活动机会。

2.幼儿自我意识发展的阶段和特点

阶段	特点
自我感觉的发展(1岁前)	幼儿由不能把自己作为一个主体同周围的客体区分开到知道手脚是自己身体的一部分,是自我意识的最初形式,即自我感觉阶段
自我认识的发展(1—2岁)	幼儿会叫妈妈,表明他已经把自己作为一个独立的个体来看待了。更重要的是,幼儿在15个月之后已经开始知道自己的形象
自我意识的萌芽(2—3岁)	掌握代词“我”是自我意识萌芽的重要标志,能准确使用“我”来表达愿望标志着幼儿自我意识的产生
自我意识各方面的发展(3岁后)	进入幼儿期,幼儿的自我评价逐渐发展起来,同时,自我体验与自我控制也开始发展

3.幼儿自我评价、自我体验和自我控制的发展

(三)成人的情绪自控

幼儿的情绪易受感染、模仿性强,因此成人的情绪示范非常重要。日常生活中,若成人经常显示积极热情、乐于助人、关心爱护孩子的良好情绪,对孩子的情绪控制起着潜移默化的积极作用。

(四)正确疏导幼儿的不良情绪

- 1.转移法
- 2.冷却法
- 3.消退法

(五)教会孩子调节自己的情绪表现

- 1.反思法
- 2.自我说服法
- 3.想象法

考点9 幼儿个性的发展

一、幼儿自我意识的发展

1.自我意识的概念

自我意识是指个体对自己所有的身心状况以及与周围人或物的关系的意识,主要包括对自己的身体特征(如性别、相貌、健康状况等)、心理特点(如情绪特点、兴趣爱好、性格特征等)以及人际关系状况等的意识。

幼儿期幼儿自我意识各方面发展的基本规律

是:3、4岁时,幼儿自我评价发展迅速;4、5岁时,幼儿的自我控制发展迅速;而自我体验的发展相对较平稳。

二、幼儿个性倾向性的发展

1.个性倾向性的含义

个性倾向性是决定人对事物的态度和行为的动力系统,对一个人的心理与行为起着促进和引导的作用。学前期幼儿个性倾向性的发展主要反映在需要、动机和兴趣的发展方面。

2.幼儿需要的发展

需要是机体由于缺乏某种刺激而导致的平衡状态,以及想要重新恢复平衡的体验与心理倾向。

需要可以简单分为生理需要与社会性需要。幼儿年龄越小,生理需要越占主导地位。同时,幼儿的社会性需要随着年龄的增长逐渐增强,并且需要的发展呈现明显的个性特点。

三、幼儿能力的发展

1.能力的概念

能力是指人们成功完成某种活动所必须具备的心理条件。

2.幼儿能力发展的特点

(1)智力结构随着年龄的增长而变化

(2)出现了主导能力的萌芽,开始出现比较明显的类型差异。

(3)智力发展迅速

(4)多种能力同时出现

①操作能力最早表现,并逐步发展;

②言语能力在婴儿期发展迅速,口语发展的关键时期是幼儿期;

③模仿能力迅速发展,是幼儿学习的基础;

④认知能力迅速发展,是幼儿学习的前提。

四、幼儿气质的发展

1.气质的概念

气质是指一个人心理活动方面比较稳定的特征,是一个人特有的心理活动的动力特征。主要表

现在心理活动的速度、强度及灵活性方面。气质主要受先天因素的影响,无好坏之分。孩子的气质包括9个维度,即活动的水平、节律性、趋避性、适应性、反应的强度、心境(情绪)、坚持性、注意分散度和反应的局限。

2.气质的类型

(1)胆汁质。精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事,但急躁易怒,往往缺乏自制力;有果敢性,但缺乏耐心。

(2)多血质。活泼好动,反应迅速,行动敏捷、灵活。富于生气,情绪发生快而多变,表情丰富,外向,但情感体验不深。容易适应新环境。兴趣广泛但易变化,注意力易转移。

(3)黏液质。安静、沉着、稳重、反应较慢,思维、言语及行动迟缓,不灵活,不易转移注意。心平气和,不易冲动。自我控制能力和持久性较强,但易因循守旧,不易改变旧习惯去适应新环境。

(4)抑郁质。有较高的感受性,观察精细,对外界刺激敏感,但反应缓慢,动作迟钝,多愁善感,体验深刻、持久,但外表很少流露。谨慎小心,不善与人交往,胆小、孤僻、忸怩,遇困难或挫折易畏缩。

五、幼儿性格的发展

1.性格的概念

性格是指人对现实稳定的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式。

2.幼儿性格的年龄特点

(1)活泼好动

活泼好动是儿童的天性,也是儿童性格中最明显的特征之一。

(2)喜欢交往

幼儿期的儿童在行为方面明显的特征之一是喜欢和同龄或年龄相近的小伙伴们交往。

(3)好奇好问

学前儿童有着强烈的好奇心和求知欲,主要表现在探索行为和好奇好问两方面。

(4)模仿性强

模仿是幼儿突出的性格特点,对于小班幼儿来说尤为如此。

(5)好冲动

幼儿性格的情绪和意志特征突出表现为情绪不稳定,好冲动。幼儿的思想比较外露,喜怒形于色。

考点 10 幼儿人际关系的发展

一、亲子关系的发展

1.亲子关系概述

狭义的亲子关系是指幼儿早期与父母的情感关系,即依恋。

广义的亲子关系是指父母与子女的相互作用方式,即父母的教养态度与方式。

2.依恋

依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的一种倾向。它是婴儿与父母相互作用过程中,在情感上逐渐形成的一种联结、纽带或持久的关系。早期的安全依恋是婴儿积极情绪得以发展的重要前提,它为婴儿最初的探索行为提供了安全支持。

3.母婴依恋的类型

艾斯沃斯等利用“陌生情境”研究法,提出婴儿的依恋类型有三种:

(1)安全型依恋

这类婴儿表现为不总是依偎在母亲身旁,而更多的是用眼睛看母亲,通过眼神或面部表情等和母亲交流以及与母亲有距离地交谈。安全型依

恋的婴儿通常能在母亲身边安心地玩耍,并且对陌生人的反应也比较积极。当母亲离开时,婴儿的操作、探索行为会受到影响,婴儿明显表现出苦恼、不安,想寻找母亲回来。当母亲回来时,婴儿会立即寻找与母亲的接触,并且很容易经抚慰儿平静下来,继续去做游戏。

(2)回避型依恋

这类婴儿对母亲在不在场都无所谓,母亲离开时,他们并不表示反抗,很少有紧张、不安的表现;当母亲回来时,也往往不予理会,表示忽略而不是高兴,自己玩自己的。有时也会欢迎母亲的回来,但时间非常短暂。因此,实际上这类婴儿对母亲并未形成特别密切的感情联结,所以有人也把这类婴儿称为无依恋婴儿。

(3)反抗型依恋

这类婴儿每当母亲要离开前就显得很警惕,当母亲离开时表现得非常苦恼、极度反抗,任何一次短暂的分离都会引起大喊大叫。但是当母亲回来时,其对母亲的态度又是矛盾的,既寻求母亲的接触,但同时又反抗与母亲的接触,当母亲亲近他,比如抱他时,他会生气地拒绝、推开。但是要他重新回去做游戏似乎又不太容易,不时地朝母亲这里看。

安全型依恋为良好的、积极的依恋,而回避型和反抗型依恋又被称为不安全性的依恋,是消极、不良的依恋。

4.亲子关系类型及其对幼儿发展的影响

类型	亲子关系的表现	对幼儿发展的影响
民主型	父母慈祥、诚恳;善于与幼儿交流;支持幼儿的正当要求;尊重幼儿的需要;积极支持幼儿的爱好、兴趣;对幼儿提出明确而合理的要求	父母与幼儿的关系融洽;幼儿的独立性、主动性、自我控制、自信心、探索性等方面发展较好
专制型	过多地干预和禁止,态度简单粗暴;对幼儿的合理要求不予满足;不支持幼儿的爱好、兴趣	幼儿很可能变得驯服,缺乏创造性,无主动性,情绪不安,甚至带有神经质,不喜欢与同伴交往;或是变得以自我为中心和胆大妄为,言行不一

续表

类型	亲子关系的表现	对幼儿发展的影响
放任型	父母对孩子的态度或关怀过度,百依百顺;或不关心,不信任,缺乏交谈,忽视他们的要求	幼儿可能表现出生活不能自理,蛮横胡闹,自私自利,没有礼貌,害怕困难,意志力薄弱,缺乏独立性等不良品质

5.影响亲子关系的因素

(1)父母的因素;

(2)幼儿自身的发育水平和发展特点。

二、同伴关系的发展

1.游戏中同伴关系发展的特点

(1)3岁左右,幼儿游戏中的交往主要是非社会性的,幼儿以独自游戏或平行游戏为主,彼此之间没有联系,各玩各的。

(2)4岁左右,联系性游戏逐渐增多,并逐渐成为主要游戏形式。

(3)5岁以后,合作性游戏开始发展,同伴交往的主动性和协调性逐渐发展。

2.幼儿同伴交往的类型

(1)受欢迎型;

(2)被拒绝型;

(3)被忽视型;

(4)一般型。

3.影响幼儿同伴关系的因素

(1)幼儿自身的因素;

(2)外在因素(包括教师方面和家庭方面)。

4.如何培养幼儿同伴交往

(1)利用生活中的自然环境,帮助幼儿建立宽松和谐的同伴关系;

(2)开展各种活动增加交往机会;

(3)教给幼儿必要的社会交往技能;

(4)通过游戏活动培养幼儿交往的兴趣,增加交往行为方式;

(5)积极争取家长配合,保持家园教育的一致性。

考点 11 幼儿个体差异与因材施教

一、根据智力水平差异因材施教

(一)超常幼儿的教育

1.教育必须与孩子的“智力曙光”同时开始,开始时着重训练幼儿的感知觉

2.及早进行语言教育

3.以游戏、讲故事、观察大自然的方式传授知识

4.启发求知欲,唤起探究世界的兴趣

5.培养幼儿的创造力

6.重视非智力因素的培养

(二)智力落后幼儿的教育

1.对于轻度智力落后儿童,采用适合患者水平的教育措施,能促进其智力进一步发展,并达到适应社会要求的水平。要对他们特别爱护、关心,让他们进入多变、富有刺激、能引起情绪高度激动的环境中去,轻度智力落后经过教育是能够好转的。

2.为智力落后儿童设立特殊班级或专门学校,把他们集中起来,编入特殊班进行系统的、适合他们特点的教学。

3.采用诊断性补救教学,针对儿童的缺陷进行教学。

二、根据个性差异因材施教

(一)顺应幼儿天性

(二)充分了解幼儿的个性差异

(三)根据幼儿个性差异因材施教

考点 12 幼儿教育的基本研究方法

(一)观察法

观察法是有目的、有计划地观察幼儿在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现,包括言语、表情和行为,并根据观察结果分析幼儿心理发展的规律和特征的研究方法。

观察法是儿童心理研究最基本的方法。

(二)谈话法

谈话法是研究者通过与研究对象谈话的方式了解被研究者有关心理特征和行为数据资料的一种方法。

(三)作品分析法

作品分析法是研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验,对研究对象专门活动的作品进行分析研究,从而了解研究对象心理活动的一种方法。

(四)实验法

实验法是指人们根据一定的科学研究目的,利用科学仪器设备,在人为控制或模拟的特定条件下,排除各种干扰,对研究对象进行观察的方法。实验法是教育科学研究中最常用的方法之一。

实验法可以按实验场地的不同,分为实验室实验与自然实验。

考点 13 教育目的的功能

(一)规范功能

- 1.教育目的规范了人才培养目标和学校的教育方向;
- 2.规范了课程的设置和教学内容;
- 3.规范了教师的教学行为;
- 4.规范了学校管理。

(二)选择功能

教育目的,为教育内容的选择确定了基本范

围,保证了教育能够科学地对人类丰富的文化做出有价值的取舍。同时,教育目的也为选择相应的教育途径、方法和形式提供了依据。

(三)激励功能

教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想,具有理想性的特点,这就决定了它具有激励教育行为的作用。

(四)评价功能

教育目的既为教育活动指明了方向,又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

考点 14 教育与社会发展的关系

一、教育与社会生产力的相互关系

1.生产力对教育的制约作用

- (1)生产力发展水平制约教育的规模和速度;
- (2)生产力发展水平制约着教育结构的变化;
- (3)生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

2.教育对生产力的促进作用

- (1)教育是劳动力再生产的重要手段;
- (2)教育是科学知识再生产的最有效形式。

二、教育与社会政治经济制度的相互关系

1.政治经济制度对教育的制约

- (1)政治经济制度决定着教育的领导权;
- (2)政治经济制度决定着受教育的权利;
- (3)政治经济制度决定着教育目的;
- (4)政治经济制度的性质制约教育的性质;
- (5)政治经济制度制约教育内容、教育结构和

教育管理体制。

2.教育对政治经济的影响

- (1)教育通过传播一定社会的政治意识形态,完成年轻一代的政治社会化;
- (2)教育通过造就政治管理人才,促进政治体制的变革与完善;

(3)教育通过提高全民文化素质,推动国家的民主政治建设;

(4)教育还是形成社会舆论、影响政治时局的重要力量。

考点 15 幼儿教育的性质及意义

(一)幼儿教育的概念

学前教育可以细分为早期教育(0—3岁)和幼儿教育(3—6岁)。

广义的幼儿教育指凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动。

狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他相关幼儿教育机构,对幼儿实施的有目的、有组织、有计划的活动。

(二)幼儿教育的性质

我国幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分,是我国基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

(三)幼儿教育对于人的发展的价值

- (1)促进生长发育,提高身体素质;
- (2)开发大脑潜力,促进智力发展;
- (3)发展个性,促进人格的健康发展;
- (4)培育美感,促进想象力、创造性的发展。

考点 16 我国幼儿教育的目的和任务

(一)我国幼儿教育的目的

我国幼儿园教育的目的是:对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。

(二)我国幼儿教育的任务

根据2016年版《幼儿园工作规程》,我国幼儿园的任务是:贯彻国家的教育方针,按照保育与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼

儿身心和谐发展。

幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。

考点 17 幼儿园教育的基本原则和特点

(一)教育的一般原则

1.尊重幼儿的人格尊严和保障合法权益的原则

教师不仅是幼儿的“教育者”,也应当是幼儿权益的实际维护者。

2.发展适宜性原则

3.目标性原则

4.主体性原则

5.科学性、思想性原则

6.充分发掘教育资源,坚持开放办学的原则

7.整合性原则

(二)学前教育的特殊原则

1.保教合一的原则

2.以游戏为基本活动的原则

3.教育的活动性和活动的多样性原则

4.生活化和一日活动整体性的原则

(三)幼儿园教育的特点

1.非义务性

2.保教结合性

3.启蒙性

4.直接经验性

考点 18 幼儿园一日生活的教育意义

(一)能促进幼儿的身心健康

幼儿园合理安排幼儿的一日生活,科学地组织游戏、教育教学活动、户外活动、进餐、如厕、睡眠和各项娱乐活动等生活环节,动静交替,有张有弛,劳逸结合,能减少孩子的等待时间和大脑的负担,有利于促进幼儿的身心健康。

(二)有助于幼儿形成良好的生活、行为习惯

幼儿期是最容易养成固定习惯的时期,幼儿

园一日生活能使幼儿按照一定的规律和要求,积极自觉、有条不紊地完成每天应该做的事情,形成良好的生活、卫生习惯。

(三)全面完成幼儿园教育任务的保证

组织好幼儿的一日生活,能帮助幼儿尽快适应幼儿园的集体环境,与老师、同伴建立良好的互动关系,学习如何在集体中生活。有利于保教人员主动、有效地组织班集体活动,完成幼儿园的各项教育教学任务。

考点 19 培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法

(一)榜样示范法

充分利用幼儿好模仿的心理特点,通过树立榜样,为幼儿示范良好的卫生习惯。

同伴间的影响力对孩子的发展也具有不可估量的作用。

文艺作品中的人物形象鲜明,易于给幼儿留下深刻的影响,成为他们模仿的对象。

(二)渗透教育法

教师要有足够的耐心引导幼儿在一日生活的各环节中,在参与课堂管理过程中,在为集体服务的活动中,在担任值日生、小组长、老师小帮手等角色中,逐渐形成良好的生活习惯。

(三)评价激励法

定期对幼儿的生活行为进行检查和评比,对达到要求的幼儿要及时给予肯定的评价,巩固其良好的生活行为。

(四)成果欣赏法

组织幼儿进行生活方面的自我服务活动,并且组织幼儿观赏和评价自我服务的劳动成果,从中获得整洁的美感以及由此带来的情感体验。

(五)图示观察法

以简洁、形象、连续的图示替代传统的示范、讲

解等指导方式,引导幼儿在反复观察—思考—尝试的过程中,完成新技能、新方法的学习。

(六)游戏练习法

让幼儿在生动有趣的活动中接受教育,快乐地学习,这样既符合幼儿的心理特点,又能取得良好的效果。

(七)家园共育法

教师应与家长多沟通,并定期召开家长会,向家长宣传良好行为习惯养成的重要性,帮助家长建立正确的教养观念,要求家长密切配合幼儿园,达成共识,使幼儿在幼儿园形成的行为习惯在家里得以延续和巩固。

考点 20 游戏是幼儿身心发展的客观要求

(一)游戏满足幼儿生理发展的需要

幼儿处在身体生长发育的关键期,幼儿的骨骼、神经系统的发育特点要求他们不断变换活动姿势和动作,否则会感到疲劳、厌烦。幼儿在游戏中可以满足身体活动的这种需要。

(二)游戏满足幼儿认知发展的需要

幼儿在游戏中可以发展自己的认知。幼儿好奇心很强,对周围事物充满了兴趣,这种兴趣与好奇心是理解环境、影响环境的需要的表现。

(三)游戏满足幼儿社会性发展的需要

游戏是幼儿社会性需要形成与发展的重要途径,也是满足幼儿社会性需求的途径。成人与幼儿最初交往的典型游戏是亲子游戏。在亲子游戏中,幼儿体验到了成人对自己的爱,从而形成对成人的信任与依恋,幼儿社会性交往的需要得到进一步形成与发展。游戏是幼儿初步学习并掌握社会角色的有效途径。幼儿在游戏中通过扮演不同的社会角色,模仿现实生活中成人的语言和行为,学习和掌握社会行为规范,其社会性进而得到更好

的发展。

(四)游戏满足幼儿自尊、自信的需要

幼儿在游戏中可以获得影响与控制环境的体验,建立起对自己的信心,满足其自尊、自信的需要。在游戏中,幼儿通过自己的言行对他人产生影响时,会感到自己是有能力的人,会获得成功的喜悦,建立起对自己的信心。同时幼儿在游戏中体验到克服困难、达到目的的愉悦感,幼儿自我实现的需要获得满足。

考点 21 幼儿园环境创设的原则与方法

(一)幼儿园环境创设的原则

- 1.目标导向性原则
- 2.发展适宜性原则
- 3.幼儿参与性原则
- 4.开放性原则
- 5.经济性原则

(二)幼儿园环境创设的方法

- 1.讨论法
- 2.探索法
- 3.操作法
- 4.评价法

考点 22 幼儿园活动区的创设

(一)活动区布局策略

- 1.干湿与动静分区
- 2.固定与临时分区
- 3.独立与整合分区
- 4.相对封闭性
- 5.就近性原则
- 6.方便通畅原则

(二)活动区内容设计应考虑的因素

1.区域活动内容设置应以促进幼儿发展为基础

2.区域活动内容要与主题活动发展目标相联系

(三)活动区材料投放的原则

- 1.目的性原则
- 2.适宜性原则
- 3.丰富性原则
- 4.层次性原则
- 5.操作性原则

考点 23 幼儿园与家庭、社区

一、幼儿园与家庭的配合

(一)家庭教育的地位

- 1.家庭教育是奠基性教育
- 2.家庭教育是长久性教育
- 3.家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充

(二)幼儿园家长工作方法

- 1.集体方式:家长会、家长学校、家长委员会、家长接待日、家园之窗(家园联系栏)、各类活动。
- 2.个别方式:接送间随机交流、家访、家园联系手册、电话微信等

二、幼儿园与社区的配合

(一)社区在幼儿园教育中的作用

- 1.幼儿园周围的社区是幼儿十分熟悉的地方。
- 2.社区作为一个生产功能、生活功能、文化功能兼备的社会小区,能为幼儿园提供教育所需要的人力、物力、财力、教育场所等多方面的支持。
- 3.社区文化无形地影响着幼儿园教育,优秀的社区文化作为幼儿园教育的宝贵资源,影响着幼儿园教育。

考点 24 幼小衔接

- 1.儿童入学后的适应性问题主要表现为:

(1)身体方面:睡眠不足、疲劳、食欲不振、体重下降等现象;

(2)心理方面:精神负担重、压力大、情绪低落、自信心不足、学习兴趣降低等现象;

(3)社会性方面:人际交往不良、人际关系紧张等现象,有的学生甚至还出现怕学、厌学的情绪。

2.幼小衔接工作的内容与方法

(1)培养幼儿对小学生活的热爱和向往

(2)培养幼儿对小学生活的适应性

①培养幼儿的主动性;

②培养幼儿的独立性;

③发展幼儿的人际交往能力;

④培养幼儿的规则意识和任务意识。

(3)帮助幼儿做好入学前的学习准备

①培养良好的学习习惯;

②培养良好的非智力品质;

③发展思维能力和基础能力。

考点 25 幼儿游戏的组织和指导

(一)教师对幼儿游戏的指导策略

1.指导以观察为依据

2.激发与引导

(1)丰富幼儿生活经验;

(2)创设良好的游戏环境;

(3)教师提出合理建议;

(4)游戏出现问题时,则需要教师以平行游戏方式介入。

3.支持与推进

(1)满足物质需要;

(2)满足心理需要;

(3)共同探索游戏的奥秘;

(4)关心幼儿游戏的意愿;

(5)关注游戏的发展进程。

(二)教师对幼儿游戏的介入

1.介入的角色定位

(1)非支持性角色

①不参与者;

②导演者。

(2)支持性角色

①旁观者;

②舞台管理者;

③共同游戏者;

④游戏带头人。

2.介入的时机

(1)当幼儿游戏出现困难时介入;

(2)当必要的游戏秩序受到威胁时介入;

(3)当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时介入;

(4)在游戏内容发展或技能方面发生困难时介入。

3.介入的方式

(1)以自身为媒介

①游戏者;

②旁观者。

(2)以材料为媒介

(3)以儿童伙伴为媒介

4.介入的注意事项

(1)分层次指导;

(2)慎扮“现实代言人”角色;

(3)及时退出。

考点 26 幼儿园教育活动的方

(一)观察法

观察法是教幼儿学会运用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感官去认识所选定的观察对象,是幼儿获得感性经验的主要途径。

(二)电教法

电教法是指以电影、电视、幻灯、录像、录音、电脑及网络的多媒体课件等现代教学手段,把声音、形象和色彩等综合使用的一种先进的教学方法,它具有生动活泼、具体形象、富于吸引力和感染力等特点。这种方法由于新颖生动、易于理解而备受儿童喜爱。

(三)游戏法

游戏法是把幼儿的学习寓于游戏活动中,这种方法很适合幼儿活泼好动及思维具体形象性的特点。

(四)操作法

操作法是供给幼儿足够的实物材料,创设一定的环境,引导他们按一定的要求和程序,通过自身的实践活动进行学习的方法。

幼儿的认知特点决定了他们在相当程度上还要依靠直觉行动进行思维,他们获得数、形的初步知识不能靠成人灌输,而是靠他们自身的操作活动。同时由于幼儿双手操作活动,也会促进大脑积极思维。所以说,操作法也是发展幼儿智力的有效方法。

(五)参观法

参观法是教师根据教育目标的要求,组织幼儿到大自然或社会特定场所,观察、接触客观事物或现象以获得新知识和巩固验证已学知识的教学方法。

(六)口授法

口授法是指教师通过口头语言系统地向儿童传授知识经验的一种教学方法。幼儿教学活动中的口授法,主要包括讲解、讲述、提问、谈话、讨论等。

谈话法和讨论法是教师和幼儿双方围绕一个问题或主题,自由地发表自己的想法、意见,表达自己的感受、体验,进行相互交流的过程。教师应鼓励幼儿大胆地说出自己想说的话,充分尊重幼儿的说法,帮助幼儿形成正确的、科学的概念。

讲解法是运用口头语言向幼儿说明、解释事物或事情。

讲述法是运用语言向幼儿叙述事实材料或描绘所讲的对象。教师讲述时要善于运用语言表达技巧,注意语速的快慢、停顿,音调的高低,音量的大小等。

考点 27 幼儿各领域教育活动的组织和设计

一、幼儿健康教育

(一)幼儿健康教育的基本知识

1. 幼儿园健康教育的总目标

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出了幼儿园健康领域的总目标:

- (1) 身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快;
- (2) 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;

- (3) 知道必要的安全保健常识,学习保护自己;

- (4) 喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

2. 身体健康活动的主要内容

- (1) 生活习惯和能力;

- (2) 营养饮食;

- (3) 人体认识;

- (4) 安全自护;

- (5) 体育锻炼。

3. 心理健康活动的主要内容

- (1) 学习表达和调节自己情绪的方法;

- (2) 培养社会交往能力;

- (3) 锻炼独立生活和学习的的能力;

- (4) 养成文明礼貌习惯;

- (5) 性教育;

- (6) 早期预防。

(二)幼儿健康教育的方法

1. 身体保健教育活动常用的方法

- (1) 动作与行为练习法;

- (2) 讲解演示法;

- (3) 情景表演法;

- (4) 讨论评议法;

- (5) 感知体验法。

2. 身体锻炼活动常用的方法

- (1) 讲解示范法;

- (2) 练习法;

- (3) 语言提示法和具体帮助法;

(4)游戏法。

二、幼儿语言教育

(一)幼儿语言教育的基本知识

1.幼儿园语言教育总目标

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中对语言领域提出了以下目标:乐意与人交谈,讲话礼貌;注意倾听对方讲话,能理解日常用语;能清楚地说出自己想说的话;喜欢听故事,看图书;能听懂和会说普通话。

2.幼儿园专门语言教育的具体内容

- (1)谈话活动
- (2)讲述活动
- (3)文学作品学习活动
- (4)早期阅读
- (5)听说游戏

(二)幼儿语言教育的方法

- 1.示范模仿法
- 2.视听讲做结合法
- 3.游戏法
- 4.表演法
- 5.练习法

三、幼儿社会教育

(一)幼儿社会教育的基本知识

1.幼儿社会教育的概念

幼儿社会教育主要是指对幼儿进行社会认知、社会情感和社会行为等方面的教育。

2.幼儿社会教育总目标

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出了幼儿园社会领域教育的总目标:

- (1)能主动地参与各项活动,有自信心;
- (2)乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心;
- (3)理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则;

(4)能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感;

(5)爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。

以上5条目标,主要涉及三个方面,即人际关系、社会环境与社会文化、社会行为规范。

3.幼儿社会教育的内容

幼儿园社会领域课程内容大致可以划分为四个板块:人际关系、社会环境、社会行为规范、社会文化。

人际关系

- (1)自己
- (2)同伴及同伴交往
- (3)集体

社会环境

- (1)家庭
- (2)幼儿园
- (3)社区
- (4)行政区划
- (5)祖国
- (6)世界知识
- (7)重大节日和重大社会事件

社会行为规范

- (1)公共规则
- (2)集体规则
- (3)交往规则
- (4)基本道德准则

知道别人的和集体的东西不能占为己有;能分清是非;诚实守信;能改正自己的缺点和错误等。

社会文化

- (1)社区人文景观
- (2)民间节日
- (3)民间艺术
- (4)文化精品
- (5)世界文化

(二)幼儿社会教育的方法**幼儿社会教育的一般方法**

- 1.语言法
 - (1)讲解法
 - (2)谈话法
 - (3)讨论法
- 2.直观法
 - (1)演示法
 - (2)参观法
 - (3)示范法
 - (4)范例法
- 3.行为练习法
- 4.行为评价法
- 5.陶冶法
 - (1)环境陶冶法
 - (2)艺术感染法

幼儿社会教育的特殊方法

- 1.移情训练法
- 2.角色扮演法
- 3.观察学习法
- 4.价值澄清法

四、幼儿科学教育**(一)幼儿科学教育的基本知识**

1.幼儿科学教育的概念

学前儿童科学教育是对儿童的科学启蒙教育,是通过儿童自身活动,对周围物质世界进行感知、观察、操作、发现问题、寻求答案的探索过程;是儿童获取广泛的科学、技术经验,初步学习科学方法和技能,培养科学态度的过程;是发展幼儿好奇心,产生学习科学的兴趣,以及培养幼儿良好科学行为、习惯的过程。

2.幼儿科学教育总目标

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出了幼儿园科学领域教育的总目标:

(1)对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲;

- (2)能运用各种感官,动手动脑,探究问题;
- (3)能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果;
- (4)能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣;
- (5)爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。

3.幼儿科学教育内容选择的要求

- (1)科学性和启蒙性;
- (2)广泛性和代表性;
- (3)地方性和季节性;
- (4)时代性和民族性。

4.幼儿科学教育内容

- (1)了解自然环境及其和人们生活的关系;
- (2)探究身边事物的自然科学现象;
- (3)感受科学技术及其对生活的影响。

(二)幼儿科学教育的方法

- 1.观察法
- 2.实验法
- 3.劳动与实践法

幼儿的劳动与实践主要有种植、饲养、科学小制作和协助成人的辅助劳动活动。

4.测量法

- (1)观察测量;
- (2)非正式量具测量,也叫自然测量;
- (3)正式量具测量。

5.分类法

6.信息交流法

7.早期科学阅读法

8.游戏法

9.电教法

考点 28 幼儿园班级管理**一、幼儿园班级管理的内容****(一)生活管理****(二)教育管理**

(三)物品管理

二、幼儿园班级管理的方法和原则

(一)幼儿园班级管理的方法

- 1.规则引导法
- 2.情感沟通法
- 3.互动指导法

- 4.榜样激励法
- 5.目标指引法

(二)幼儿园班级管理的原则

- 1.主体性原则
- 2.整体性原则
- 3.参与性原则
- 4.高效性原则

