

## 2020 年教师招聘考试

## 教育综合知识模拟题（十六）

## 答案及解析

一、单项选择题（本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

## 1. 【答案】A

【解析】本题考查的是情绪的分类。依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。题干中的话语强调积极的心态影响我们看待周围的事物，符合心境弥散性的特点。故本题选 A。

## 2. 【答案】C

【解析】本题考查的是有意义自由学习观的代表人物。人本主义心理学家罗杰斯提出的有意义自由学习理论强调知识对于学习者的重要意义，突出以学生为中心的教学模式，在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。故本题选 C。

## 3. 【答案】A

【解析】本题考查的是科尔伯格的品德发展阶段论。美国心理学家科尔伯格采用“道德两难故事法”把人的品德由低到高分三水平六阶段：（1）前习俗水平。第一阶段：惩罚服从取向阶段；第二阶段相对功利取向阶段。（2）习俗水平。第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）；第四阶段：遵守法规取向阶段。（3）后习俗水平。第五阶段：社会契约取向阶段；第六阶段：普遍伦理取向阶段（良心公正阶段、普遍的伦理原则定向）。其中在惩罚服从取向阶段，儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。故本题选 A。

## 4. 【答案】A

【解析】本题考查的是原型启发。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决

当前问题的启发。选项 B 负向迁移是一种学习对另一种学习产生的阻碍作用。选项 C 功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。选项 D 定势影响有时也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。题干中看到鸟发明飞机属于原型启发。故本题选 A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是归因理论。韦纳的归因理论把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中只有努力是唯一可控因素,当教师引导学生把原因归为努力时,对学生的激励作用最大。故本题选 A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是霍尔的理论思想。霍尔提出了复演说,其主要论点是认为游戏是人类生物遗传的结果,儿童游戏是重现祖先生物进化的过程,重现祖先进化过程中产生的动作和活动。蒙台梭利是意大利著名的幼儿教育家,倡导学校应为儿童设计量身定做的专属环境,并提出了“吸收性心智”和“敏感期”等概念。故本题选 A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师的专业素养。教师的专业素养指教师在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。它是当代教师素质能力的集中体现。故本题选 B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是难度。难度,顾名思义,是指项目的难易程度。难度的指标通常以通过率表示,即以答对或通过该题的人数百分比来表示: $P=R/N \times 100\%$ ,其中 P 代表项目难度, N 为全体受测者人数, R 为答对或通过该项目的人数。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。故本题选 B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育的基本要素。教育活动包括三个基本要素：教育者、受教育者和教育影响，其中教育影响里包括教育内容和教育措施。教育内容既是教师教的客体也是学生学的客体。故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】本题考查的是道德形成的标志。道德形成的标志是道德行为，道德行为是衡量道德品质的重要标志；道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是品德的核心。道德情感起调节作用；道德意志起维持作用。故本题选 A。

12. 【答案】B

【解析】本题考查的是动机斗争。选项 A 双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突；选项 B 趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突；选项 C 双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标。选项 D 多重趋避冲突指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。题干中老师想罚学生抄 10 遍课文，又怕学生产生厌学情绪体现的是趋避冲突。故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的身心发展特点。人的身心发展具有互补性，是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿。残疾儿童是在生理方面存在障碍，因此，需要教育者帮助学生学会发挥优势，长善救失。故本题选 D。

14. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育学人物观点。夸美纽斯提出了班级授课制，凯洛夫在此基础上，以辩证唯物主义认识论为指导，根据教学特点，并借助赫尔巴特的教学理论，提出了课的类型和结构，对课堂教学的影响很大。故本题选 B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查的是德育的途径。德育的途径是指德育的实施渠道或形式。主要有以下途径：（1）思想品德课（政治课）与其他学科教学。这是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径；（2）课外活动与校外活动；（3）劳动与社会实践活动；（4）

共青团、少先队、学生会组织的活动；（5）班主任工作；（6）校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。故本题选 B。

**二、辨析题（本题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。每小题作出正确或错误的判断，并简要说明理由）**

**16. 【参考答案】**

这种观点是错误的。班主任工作中的对学生进行个别教育不仅包含对后进生进行教育和转化，还包括对优等生和中等生进行教育。

每个学生都有自己的特点、兴趣、情感 and 需要，具有不同的发展水平。要让不同的学生都有所提高、有所发展，班主任必须根据学生的个体差异，采用不同的方法去做好学生的个别教育。班主任对学生的个别教育工作面向的是全班每一位同学。因此，班主任只有同时给优等学生、中等学生和后进生进行个别的辅导，才能够做到促进全体学生的全面发展。

综上所述，班主任的个别教育工作应当是面向全体学生，题干表述错误。

**17. 【参考答案】**

这种观点是错误的。教育对生产力的发展不仅有促进作用。

生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才和技术。如果教育跟不上生产力发展要求，则经济发展将因人才欠缺受到影响；反之，如果教育发展超过了生产力的承受能力，占用过多的人力、财力也会阻碍经济的发展。

综上所述，教育对生产力的发展既有促进作用，也有阻碍作用，题干的表述错误。

**18. 【参考答案】**

这种观点是错误的。负强化和惩罚是两个完全不同的概念，二者是不能等同的。

强化和惩罚是操作条件反射的核心思想。负强化是给被试一个刺激，提高反应发生的概率，惩罚是给一个或撤销一个刺激降低反应发生的概率。二者本质不同。作为教师要合理利用负强化和惩罚来教育学生。

综上所述，负强化不等于惩罚，题干的表述错误。

**19. 【参考答案】**

这种观点是错误的。题干描述的为形成性评价。

诊断性评价是在学期教学开始或者一个单元教学开始时对学生现有发展水平进行的评价。目的是弄清学生已有的知识基础和能力水平，以便更好地组织教学内容，选择教学方法，

做到因材施教。而形成性评价是指是在教学过程中对学生的动态状况进行评价。

综上所述，题干混淆了形成性评价和诊断性评价的概念，题干的表述错误。

### 三、简答题（本题共4小题，每小题5分，共20分）

#### 20. 【参考答案】

学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，其原因如下：

- （1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- （2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- （3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

#### 21. 【参考答案】

制约课程的影响因素有：

- （1）社会需求。
- （2）学科知识水平。
- （3）学习者身心发展的需求。
- （4）课程理论。

#### 22. 【参考答案】

新课改背景下，教师的角色应有如下转变：

- （1）教师是学生学习的促进者。
- （2）教师应该是教育教学的研究者。
- （3）教师是课程的开发者和研究者。
- （4）教师应该是社区型的开放教师。
- （5）教师应该是终身学习的践行者。

#### 23. 【参考答案】

自我效能感是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。影响个体自我效能感的因素主要包括：

- （1）学习成功或失败的经验。
- （2）替代性经验。



(3) 言语说服。

(4) 情绪唤醒。

#### 四、论述题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

##### 24. 【答题要点】

影响学生身心发展的因素包括以下几点：

(1) 遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传的作用具体表现在：

- ①遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；
- ②遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；
- ③遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；
- ④遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

(2) 环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。环境包括物质环境和精神环境两个方面。环境对人的作用主要体现在：环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象等；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境影响和作用时的主观能动性。

(3) 学校教育在人的身心发展中起主导作用。学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。学校教育在影响人的发展上的独特功能，学校教育对个体发展作出社会性规范；学校教育具有加速个体发展的特殊功能；学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

(4) 个体在与环境之间相互作用中所表现出来的主观能动性，是促进其发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。从活动水平角度看，个体主观能动性由三个层次构成：第一层次是人作为生命体进行的生理活动，第二个层次是个体的心理活动，最高层次是社会实践活动。个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力，是一种寻求发展的积极动机和渴望。

##### 25. 【答题要点】

(1) 德育过程与品德形成过程的联系

德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成和发展，而人的品

德形成发展也离不开德育因素的影响。从受教育者角度看，德育过程是受教育者个体品德形成发展过程，是在教育者有目的、有计划、有组织、有系统的影响下，受教育者形成教育者所期望的品德的过程。二者的关系实质上是教育与发展的关系。

(2) 德育过程与品德形成过程的区别

①思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。德育过程是一种教育过程，是一种社会现象；品德形成过程是一种发展过程，是一种个体现象。

②思想品德形成过程中，学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。

③从学生思想品德形成过程的结果看，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致；德育过程则要求学生们所形成的思想品德与社会要求相一致。

因此，我们既要看到德育过程和品德形成过程的联系，也要看到它们之间的区别，绝不能把它们混淆、等同起来。

## 五、材料分析题（本题共 1 小题，共 14 分）

26. 【答题要点】

崔老师的教育行为遵循了“以人为本”和新课改的学生观相关要求，值得其他老师学习。

(1) 学生是一个完整的生命个体。教育学意义上看，学生并不是单纯、抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。学习过程并不是单纯的知识接受或技能训练，而是伴随着交往、创造、追求、选择、意志努力、喜怒哀乐等的综合过程，是学生整个内心世界的全面参与。材料中崔老师放手让学生做，作文课学生们自主阅读、沟通交流阅读感想并完成作文。学生们还一起想创意，通过这些实践锻炼不断地成长进步。

(2) 学生个体之间存在很大的差异性。每个人由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同，而形成了个人独特的心理世界，他们在兴趣、爱好、动机、气质、性格、智能和特长各不相同。材料中班级学生自主评选班级之星，每名学生都被评上了“星”，展现出了学生不同的风采。

(3) 学生身上蕴藏着巨大的潜能。教师要认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望。材料中崔老师将学校宣传栏的各项工作都交给了学生，让学生们集思广益，尊重学生们的想法，并督促学生们要有创意、有亮点，自己从旁指导，充分发挥了学生的主观

能动性。

(4) 学生的成长需要人文的关怀。教师要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。材料中崔老师都能充分尊重学生的意见，相信学生的能力，不仅充分发挥了学生的主体性，而且也体现出了崔老师与学生的民主平等。

因此，作为一名教师应该向崔老师学习，不包办代替，相信学生的能力，放手让学生自己去做，充分发挥学生的聪明才智，做到“一切为了学生的发展”。