

## 2020 年教师招聘考试

### 教育综合知识模拟题（一）

#### 答案及解析

一、单项选择题（本题共 60 小题，每小题 1 分，共 60 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是《学记》的教育思想。《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。其教育思想包括：“化民成俗，其必由学”“建国军民，教学为先”；教学相长；预时孙摩；长善救失；藏息相辅；启发诱导等。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是终身教育。“终身教育”这一术语来自于 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗正式提出。故本题选A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查的是影响个体身心发展的因素。影响个体身心发展的因素有遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。其中遗传为人的身心发展提供物质基础，学校教育在人的身心发展起到主导作用，而个体主观能动性是人的身心发展的内在动力，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选C。

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育的词源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题选C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育起源学说。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。故本题选B。

## 6. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育与社会的关系。生产力的发展决定着教育事业发展的规模和速度，制约着教育结构和人才的培养规格，促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展和变革。故本题选B。

## 7. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。教育目的的价值取向的观点包括个人本位论和社会本位论等。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展，代表人物包括卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。社会本位论主张应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据，代表人物包括涂尔干、柏拉图、凯兴斯泰纳、孔德等。故本题选C。

## 8. 【答案】C

【解析】本题考查的是旧中国的学校教育制度。癸卯学制规定了各级各类学堂的修业年限、入学条件、课程设置及相关衔接关系，把学校分为三段五级：第一段初等教育，分初等小学堂（5年）和高等小学堂（4年）两级；第二段中等教育，中学堂5年；第三段高等教育，分为高等学堂（大学预科3年）和大学堂（3-4年）。故本题选C。

## 9. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程管理改革。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。这里的三级课程即国家课程、地方课程、校本课程。故本题选A。

## 10. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师劳动的特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。故本题选A。

## 11. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的专业素养。一个专门职业首先要求专业知识的熟练程度，对教师来说就是学科方面的专业素养。故本题选A。

## 12. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学方法的概念。教学方法是为了完成教学任务而采用的办法，它包括教师教的方法和学生学的方法，是师生共同活动的方式。故本题选D。

## 13. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学方法。选项A参观法指教师根据教学目的和要求组织学生到大自然或社会特定场所，观察、接触客观事物或现象以获得新知识和巩固验证已学知识的教学方法；选项B实验法强调学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某种变化，从观察这些变化中获得知识的方法；选项C演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。选项D练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。题干中强调的是“教师来进行演示”符合演示法的要求。故本题选C。

## 14. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学评价的分类。诊断性评价也称教学前评价，一般是在某项活动开始之前为使计划更有效地实施而进行的评价，通过诊断性评价教师不仅可以了解学生的知识基础和准备状况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。摸底考试为教学活动开始前的评价，属于诊断性评价。故本题选C。

## 15. 【答案】D

【解析】本题考查的是德育过程中的基本矛盾。德育过程的最基本矛盾是社会通过教育者提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题选D。

## 16. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学原则。鲁宾斯坦的这句话主要讲思维产生于疑问、质疑、矛盾、问题等。基于此，在教学的过程中应该让学生产生疑问、敢于质疑、对所学内容产生问题，这样他们才能够产生思维活动，才能够进步。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力，与题干意思相符。故本题选D。

## 17. 【答案】A

【解析】本题考查的是课外校外教育与课堂教学的关系。课外活动是指学校在课堂教学之外有目的、有计划、有组织开展的各种有意义的教育活动。其与课堂教学在教育目的上是统一的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务。故本题选A。

## 18. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程三维目标。课程“三维目标”包括知识与技能、过程与方法、

情感态度与价值观。故本题选C。

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是班级管理模式。班级目标管理是指师生共同确定班级总体目标，并将其转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体。题干表述即为目标管理的概念。故本题选D。

20. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德规范。根据《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定：教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。选项B衣着得体，语言规范，举止文明是“为人师表”的基本内容。故本题选B。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是个体身心发展的概念。人的发展包括生理和心理两个方面的发展。身体的发展是指机体的正常发育和体质的增强，包括身高、肌肉、神经系统、呼吸系统等机体的生长；心理的发展包括认知的发展和意向的发展两方面。认知是个体对客观事物及其关系的认识，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等；意向是指个体或社会的需要所引起的对客观事物的追求及倾向，包括需要、兴趣、情感、意志等。故本题选D。

22. 【答案】C

【解析】本题考查的是酝酿效应。选项A晕轮效应又称光环效应，指我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似的判断。选项B高原现象是指学生学习过程中出现一段时间的，学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。选项C酝酿效应指反复探索一个问题的解决而毫无结果时，把问题暂时搁置一段时间，此后某个时间百思不得其解的问题往往一下子便找到解决办法。选项D思维定势是先前活动形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。题干中小明解不出数学题，搁置几天后就知道如何解答，体现的是酝酿效应。故本题选C。

23. 【答案】A

【解析】本题考查的是识记的分类。根据识记有无目的性，识记可分为无意识记和有意识记两种：无意识记是事先没有预定目的，也不需要运用任何有助于识记的方法和意志努力，而是自然而然地识记。有意识记是有明确的目的，并运用一定方法的识记，在识记过程中需

要一定的意志努力。根据识记材料的性质和识记方法的不同，识记可分为机械识记和意义识记：机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。题干强调的是在理解识记内容基础上进行的记忆，属于意义识记。故本题选A。

24. 【答案】D

【解析】本题考查的是替代性强化。“杀鸡儆猴”，是杀鸡给猴子看，即用惩罚某个个体的办法来警告别人。这是班杜拉提出的替代性强化，因看到别人受强化而受强化。A选项属于班杜拉社会学习理论中的自我强化。选项B属于惩罚。选项C属于正强化。选项D哥哥做家务被表扬，弟弟也主动做，是榜样的力量，符合班杜拉的替代性强化理论。故本题选D。

25. 【答案】D

【解析】本题考查的是变式。变式指用不同形式的直观材料或者事例说明事物的本质特征，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。题干中强调帮助学生区分事物或现象的非本质属性与本质属性的差别，最好的方法就是变式。故本题选D。

26. 【答案】C

【解析】本题考查的是精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。常见的精加工策略包括做笔记、记忆术等。题干中语文老师为了让学生记住“买”和“卖”，说“少了就买，多了就卖”，是一种记忆术，是精加工策略中的一种。故本题选C。

27. 【答案】B

【解析】本题考查的是有意想象的分类。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，可分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。幻想是创造想象的一种特殊形式，是一种指向未来并与个人的愿望密切相联系的想象。题干中，头脑中闪现“哈姆雷特”的形象，是根据《王子复仇记》这本书中对哈姆雷特的外貌描写产生的，属于再造想象。故本题选B。

28. 【答案】A

【解析】本题考查的是学习迁移的分类。负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用；先学习的材料对后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。题干中先前的学习对后继学习

产生的消极影响，属于负迁移、前摄抑制。故本题选A。

29. 【答案】C

【解析】本题考查的是人的身心发展规律与教育。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。因此根据身心发展的不平衡强调教育中要抓关键期。题干中埃里克森强调的各方面发展的最佳时期就是指关键期。故本题选C。

30. 【答案】B

【解析】本题考查的是新课改的学生观。现代学生观强调：学生是一个完整的生命个体、学生个体之间存在很大的差异性、学生身上蕴藏着巨大的潜能、学生的成长需要人文关怀。其中学生是一个完整的生命个体是指从教育学意义上看，学生并不是单纯、抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。学习过程并不是单纯的知识接受或技能训练，而是伴随着交往、创造、追求、选择、意志努力、喜怒哀乐等的综合过程，是学生整个内心世界的全面参与。故本题选B。

31. 【答案】B

【解析】本题考查的是感觉的相互作用。对比是同一感受器接受不同的刺激，感受性发生变化。联觉是指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。错觉是对客观事物不正确的知觉。题干中教师播放乐曲，学生的听觉器官接受刺激，同时脑袋中产生视觉现象，符合联觉的概念。故本题选B。

32. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育心理学的创始人。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在，桑代克也被称为“教育心理学之父”。故本题选A。

33. 【答案】A

【解析】本题考查的是注意的分类。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。无意注意是没有预定目的不需要意志努力的注意，有意注意是指有预定目的需要意志努力的注意，有意后注意是指有目的，但是已经基本不需要意志努力的注意。题干中课堂上学生被小鸟吸引了注意力，这种情况下的注意是无目的的、不知不觉的，属于无意注意。故本题选A。

## 34. 【答案】C

【解析】本题考查的是成败归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和不稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、任务难度、运气（或称机遇）、身心状态、外界环境。题干中晓斌将成功原因归因为努力，这属于一种内在的、不稳定的、可控因素。故本题选C。

## 35. 【答案】A

【解析】本题考查的是耶克斯-多德森定律。耶克斯-多德森定律表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平越高。动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。因此，当任务难度较高的时候，最佳动机水平应该是中等偏下的水平。故本题选A。

## 36. 【答案】D

【解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。相对功利取向阶段：此阶段的儿童在作道德判断时，主要看是否符合自己的需要。遵守法规取向阶段：该阶段强调要遵守法规与社会习俗，尽个体的责任和本分，维护社会秩序。社会契约取向阶段：在处于此阶段的儿童青少年眼中，法律与道德规范是大家共同约定的一种社会契约，也是可以改变的。普遍伦理取向阶段：处于此阶段的儿童青少年，能够依据生命的价值、全人类的正义、个人尊严等更高的道德原则来进行道德判断。题目中张丽进行道德判断时，更多考虑道德的本质，而非具体的原则，属于普遍伦理取向阶段的表现。故本题选D。

## 37. 【答案】B

【解析】本题考查的是性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是后天形成的，且有优劣之分。题干中出现的“勤奋”“努力”均为后天养成的，“诚实守信”从道德层面而言，属于良好的品质，都是对性格特点的描述。故本题选B。

## 38. 【答案】A

【解析】本题考查的是桑代克的试误说。桑代克根据迷笼实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。选项A准备律强调任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。选项B效果律强调在实际教育过程中，教师应努力使学

生的学习得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。选项C练习律强调在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习。题干中家庭条件好的学生缺乏求知的动力，与家庭条件差的学生相比，学习的内驱力不足，即缺乏学习的渴求度，也叫准备状态。故本题选A。

39. 【答案】D

【解析】本题考查的是福勒和布朗的教师专业发展三阶段理论。福勒和布朗的教师专业发展三阶段理论指出：关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故本题选D。

40. 【答案】B

【解析】本题考查的是学习程度。当学习程度达到 150%时候，记忆效果最好且不易产生疲惫。需要区分过度学习和学习程度。过度学习指的是一段材料恰能成诵之后再学习的时间，过度学习 50%效果最好。学习程度包括最初恰能成诵的学习时间和过度学习的时间，学习程度为 150%时效果最好。题干问的是学习程度，因此要选择 150%。故本题选B。

41. 【答案】D

【解析】本题考查的是知识学习的分类。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。选项A符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。选项C概念学习指掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。选项D命题学习表示若干概念之间关系的判断。题干“路程=速度×时间”公式的学习，表示了路程、速度和时间三者之间的关系。故本题选D。

42. 【答案】B

【解析】本题考查的是认知方式的分类。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度，认知方式可分为场独立型与场依存型。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。场依存型学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。故本题选B。

43. 【答案】D

【解析】本题考查的是发散思维的基本特征。发散思维的主要特征包括：流畅性、变通性和独创性。流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。对同一问题所想到的可能答案越多，即流畅性越高。变通性，即灵活性，指个人面对问题情

境时，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者，变通性越高。独创性指个人面对问题情境时，能独具慧心，想出不同寻常的意见，具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者，其独创性越高。故本题选D。

44. 【答案】D

【解析】本题考查的是教学过程的规律。实质教育片面强调传授知识为主，形式教育片面强调以培养能力为主。故本题选D。

45. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括伟人和英雄模范人物、教育者的示范、学生中的好榜样等。王同学在上学路上帮助因交通事故受伤的路人，为此，老师在班里表扬了王同学，号召大家向他学习，表明王同学是学生学习的榜样。故本题选A。

46. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育过程的规律。德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”分别对应了情、知、行、意，强调在德育中教师应该根据学生品德发展的具体情况，注重多端性，促进学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。故本题选A。

47. 【答案】C

【解析】本题考查的是记忆的分类。根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。逻辑记忆是个体以词语所概括的事物之间的关系以及事物之间的意义和性质为内容的记忆。情绪记忆是个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆，也称运动记忆。题干中对于公式的记忆属于逻辑记忆。故本题选C。

48. 【答案】A

【解析】本题考查的是学生常见的心理健康问题。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。赵峰明明知道一个想法本身没有意义，但是仍然不断反复思考，属于典型的强迫观念。故本题选A。

49. 【答案】B

【解析】本题考查的是操作性条件作用理论。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程

程；负强化是取消厌恶刺激以提高反应概率的过程；奖励属于正强化的一种；惩罚是有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。题干中学生表现良好行为，教师撤销批评，撤销了厌恶刺激，属于负强化。故本题选B。

50. 【答案】A

【解析】本题考查的是知识学习的类型。上位学习，又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。下位学习，又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中已有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。组合学习又称并列学习，是在新命题与认知结构中特有的命题是一种并列的关系时产生的。题干中蔬菜比胡萝卜、豌豆等具有更高的包容度，属于上位学习。故本题选A。

51. 【答案】B

【解析】本题考查的是迁移的分类。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也称横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。题干中“锐角三角形”“钝角三角形”处于同一概括水平，属于横向迁移。故本题选B。

52. 【答案】D

【解析】本题考查的是心智技能的形成过程。我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段说，即原型定向、原型操作、原型内化。故本题选D。

53. 【答案】C

【解析】本题考查的是高原现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”，一般在练习中期出现。故本题选C。

54. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育研究方法。实验研究法在使用时可能会有人为造作的痕迹，且实验的结果不一定是现实的结果，缺乏生态效度。选项ACD均为实验研究法的特点。故本题选B。

55. 【答案】C

【解析】本题考查的是思维的分类。发散思维又称求异思维、分散思维、辐射思维，是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。故本题选C。

56. 【答案】C

【解析】本题考查的是动机冲突的类型。选项C多重趋避冲突指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用，而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。选项A双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标的内心冲突。选项B双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。选项D趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中，小刘面临多种选择，每个选择各有其优缺点，属于多重趋避冲突。故本题选C。

57. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的权利和义务。根据《中华人民共和国教师法》第七条规定：教师享有下列权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（6）参加进修或者其他方式的培训。选项A提高思想政治觉悟和教育教学业务水平属于教师的义务而不是权利。故本题选A。

58. 【答案】B

【解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。故本题选B。

59. 【答案】D

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条：学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（1）拒绝接收具

有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（2）分设重点班和非重点班的；（3）违反本法规定开除学生的；（4）选用未经审定的教科书的。故本题选D。

60. 【答案】B

【解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选B。

二、多项选择题（本题共 20 小题，每小题 1.2 分，共 24 分。每小题的备选答案中有两个或两个以上选项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

61. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是学校教育起主导作用的原因。学校教育对人的身心发展起主导作用的原因是：（1）学校教育具有明显的目的性和方向性，是专门培养人的活动；（2）学校教育具有较强的计划性和系统性；（3）学校教育具有高度的组织性；（4）学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度地有利于学生的发展。故此题选 ABCD。

62. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是人力资本理论。人力资本理论是舒尔茨提出来的，他指出全面的资本概念包括物力资本和人力资本，其中人力资本的主要成分是教育资本。该理论认为人力资本指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力。它是相对于物质资本而言的，是人的资本形态，是一种生产要素资本。故本题选 ABCD。

63. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是影响学制制定的因素。学制的制定取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；还要考虑到人口状况；要依据青少年的年龄特征；要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。故本题选 ABCD。

64. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是三结合教育的基本形式。三结合教育的基本形式有互访、建立通讯录、家长会、家长学校和家长委员会、教育讲座等。故本题选 ABCD。

65. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是学生的本质属性。学生应该具备的特性包括：学生是能动的主体、

学生是具有思想感情的个体、学生具有独特的创造价值。选项 B 表述错误，学生是能动的主体而非客体。故本题选 ACD。

66. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是情绪的性质。情绪的性质有：（1）情绪为刺激所引起；（2）情绪是主观意识的经验；（3）情绪状态不容易自控；（4）情绪与动机关系密切。故本题选 BCD。

67. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是问题空间。问题空间是问题解决的基本范畴，是个体对一个问题所达到的全部认知状态。它包括三个方面：一是任务的初始状态，即问题所给定的条件；二是任务的目标状态，即问题最终要达到的目标；三是完成任务的算子，即从初始状态向目标状态转化的操作。故本题选 ABC。

68. 【答案】AC

【解析】本题考查的是教学与智育的关系。教学与智育两者既有联系、又有区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径；另一方面智育也需要通过课外活动等才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。故本题选 AC。

69. 【答案】AC

【解析】本题考查的是备课的内容。备课内容包括：首先，做好三项工作：钻研教材，了解学生和设计教学法。备好课还需要写好三种教学计划：学期教学进度、课题计划(单元计划)和课时计划。题干中何老师只做到了备教材，但是没有做到备学生和备教法。故本题选 AC。

70. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是班主任的角色。班主任的角色多种多样，包括教育者、组织者、领导者等，但是班主任在班级管理中不扮演法人角色。故本题选 BCD。

71. 【答案】AB

【解析】本题考查的是外铄论的代表人。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，强调教育的价值。代表人物有：墨子、荀子、洛克、华生。故本题选 AB。

72. 【答案】BC

【解析】本题考查的是讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、

技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。故本题选 BC。

73. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是孔子的教育思想。孔子是中国古代最伟大的教育家和思想家，关于教育对象，孔子主张“有教无类”，认为所有人都是可以接受教育，扩大了受教育群体，是一种朴素的普及教育思想；关于教学原则与方法的观点有：因材施教、启发诱导的原则、学思结合的方法等。故本题选 ABCD。

74. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是培养学生主动性的措施。“严格教学程序，注重教学效果”会加强教师对学生的控制，从而限制学生主动性的发挥，D 项不符合要求。A、B、C 体现了启发性、因材施教等教学原则，有助于培养学生的主动性。故本题选 ABC。

75. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查的是现代学制的类型。现代学制最早出现在欧洲。主要有西欧双轨制、美国单轨制、苏联 Y 型（分支型）学制。故本题选 ABD。

76. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查的是问题解决的策略。问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。其中，启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的一种方法。常用的启发式策略有：手段-目的分析法、爬山法、逆推法、类比法。故本题选 BCD。

77. 【答案】 AC

【解析】 本题考查的是最近发展区理论。维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指在有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，两种水平之间的差距可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。题干中，“跳一跳够得着”是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，体现了最近发展区。选项 B 无条件积极关注是美国心理学家罗杰提出的概念，主要是指心理咨询师对来访者的态度，即无论来访者的品质、情感和行为怎么样，咨询师对其都不做任何评价和要求，并对来访者表示无条件的温暖和接纳，使来访者觉得他是一个有价值的人。故本题选 AC。

78. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是自我效能感的影响因素。班杜拉认为，影响个体自我效能感的因素主要有四个：学习成功或失败的经验、替代性经验、言语劝说、情绪唤醒。故本题选 ABCD。

79. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。第二十六条规定：学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。第三十条规定：教师应当取得国家规定的教师资格。第十二条规定：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。依据法律条文，选项 ABD 正确，选项 C 错误，应是“就近入学”。故本题选 ABD。

80. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定：教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。故本题选 ABC。

三、判断题（本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分。正确的选“A”，错误的选“B”）

81. 【答案】B

【解析】《基础教育课程改革与发展纲要》（试行）颁布于 2001 年。故本题错误。

82. 【答案】B

【解析】1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。故本题错误。

83. 【答案】A

【解析】《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定，关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题正确。

84. 【答案】B

【解析】题中这句话的意思是，人在刚出生时，本性都是善良的，性情也很相近。但随

着各自生存环境的不断变化和影响，每个人的习性就会产生差异。从翻译中不难发现，这句话注重的是环境对人的发展的重要性。故本题错误。

85. 【答案】A

【解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；高创造性者必须有高于一般水平的智商。故本题正确。

86. 【答案】B

【解析】韦克斯勒的智力测验用离差智商来衡量智力水平的高低。斯坦福-比纳智力量表运用比率智商来衡量智力水平的高低。故本题错误。

87. 【答案】B

【解析】教师的职业道德的价值蕴含包括教育价值、文化价值、伦理价值。文化价值指的是教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。故本题错误。

88. 【答案】B

【解析】为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出努力学习的需要是一种附属内驱力，属于外部动机。故本题错误。

89. 【答案】B

【解析】斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输。他们的教育内容单一，教育方法也比较严厉。故本题错误。

90. 【答案】A

【解析】复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。故本题正确。

91. 【答案】B

【解析】我国中小学德育的实施途径有许多种，如思想品德课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、少先队活动、班主任工作等。其中最基本的途径是思想品德课和其他学科教学。因此进行德育教育并不完全是政治教师的事。故本题错误。

92. 【答案】B

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。主要指的是小学教育和初中教育。题目中所表述的初等教育代表的是小学教育。因此义务教育与初等教育的概念不能等同。故本题错误。

93. 【答案】A

【解析】课程计划是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。它是国家教育行政部门依据一定的教育目的和培养目的制定的各级各类学校和教育工作的指导性文件。故本题正确。

94. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定：学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。故本题正确。

95. 【答案】B

【解析】言语区主要有两个部位，布洛卡区在额叶的后下部，负责语言的表达；威尔尼克区位于颞叶的后下部，负责语言的理解。题干中，病人听觉器官正常，但不能理解口语，该患者受损伤的脑区域应该是威尔尼克区。故本题错误。

96. 【答案】B

【解析】教育民主化首先是指教育机会均等，其次是指师生关系民主化，再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，能够在各方面为学生提供更多的自由选择机会。题干表述教育民主化就是教育机会均等和师生关系民主化，过于绝对。故本题错误。

97. 【答案】B

【解析】个人本位论强调的是从人的需要出发，教育要服从人的成长规则，满足个人的需要。题干中我国的教育目的既强调个人德、智、体等方面的发展需要，也关注社会主义事业发展的需要，属于辩证统一论的教育目的观。故本题错误。

98. 【答案】B

【解析】在教学过程中，学生能力和智力发育的影响因素不仅包括教师的讲解，也包括学生个人的内部因素，例如学生的主观能动性、学生的原有知识基础以及理解力水平等因素。并且学生的内部因素起着决定作用。所以学生能力和智力的发展除了教师的讲解，也和学生个人的原有知识基础以及理解力相关。故本题错误。

99. 【答案】B

【解析】交互式教学即教师采用提问、总结、阐明、预测的认知策略来指导学生学习，进而帮助学生指向“最近发展区”。而合作型学习是指把学生组织成伙伴小组，让小组伙伴通过解决观点差异、共同承担责任、协作对话等方式，朝着共同目标“最近发展区”前进。故本题错误。

100. 【答案】B

【解析】师生关系在教学上是授受的关系，在社会道德上是相互促进的关系，在人格上是平等的关系，在本质上是人与人的关系。故本题错误。

