

21 天招教考点记忆手册

第一篇 教育学

第一部分 宏观教育原理

第一章 教育与教育学

第一节 教育及其产生与发展

【客观题背诵】

1. 孟子·尽心上；许慎；说文解字
2. 过程；方法；制度
3. 社会教育、家庭教育、学校教育；学校教育
4. 自我教育；自然形态的教育
5. 教育者、受教育者、教育影响
6. 受教育者
7. 受教育者；教育内容
8. 培养人的社会实践活动
9. 继承性
10. 对象
11. 方向
12. 显性功能；隐性功能
13. 神话起源说
14. 生物起源说
15. 本能；利托尔诺；佩西·能
16. 无意识模仿；孟禄
17. 社会属性

18. 劳动；米丁斯基；凯洛夫
19. 夏代
20. 西周；御
21. 儒；墨
22. 《中庸》；《尚书》；《春秋》
23. 1905
24. 《吠陀》；背诵经典；钻研经义
25. 文士学校；以僧为师、以吏为师
26. 是文法、修辞法、辩证法
27. 骑士七技
28. 保罗·朗格朗
29. 民主化
30. 教师素质；实现人的现代化

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

学校教育在奴隶社会的产生与存在有其必要性和可能性，具体原因包括：

- (1) 生产力的发展带来剩余产品的出现，为学校教育的产生提供了可能性；
- (2) 国家的出现与文化的发展为学校教育的产生提供了必要性；
- (3) 人类积累了丰富的生产和生活经验，并且逐步地系统化、抽象化，形成了分门别类的内容，客观上要求有专门的学校教育及专门人员来传递这些学问。

2. 【答案要点】

- (1) 学校教育产生的历史基础：生产力的发展和奴隶制国家的形成。
- (2) 学校产生的客观条件：体脑分工和专职教师的出现。
- (3) 学校产生的重要标志：文字的产生和应用。

3. 【答案要点】

- (1) 教育还没有独立的形态，还没有从社会生产和生活中分化出来而成为独立的社会活动。
- (2) 教育与生产劳动紧密结合。

(3) 没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象，没有专门的为教育所用的内容和场所，更没有什么教育制度可言。

(4) 教育的目的就是为了生产和生活，是一种很低级、没有专门化、处于萌芽状态的教育。

(5) 原始社会的教育没有阶级性，对每一个人来说，教育的机会是均等的，也可以认为教育是普及的，所有的儿童都在接受同样性质的教育。

4. 【答案要点】

- (1) 阶级性，学校成为统治阶级培养人才的场所；
- (2) 等级性，不同阶层的人接受不同的教育，劳动人民的子女不能接受教育；
- (3) 道统性，反映统治阶级政治思想和伦理道德思想，天道、神道和人道合为一体；
- (4) 专制性，政教合一的官学体系决定了教育带有专制性；
- (5) 刻板性，指教学方法和学习方法；
- (6) 象征性，占主导地位，接受教育是社会地位的象征；
- (7) 教育与生产劳动相脱离。

5. 【答案要点】

- (1) 教育基本上与生产劳动脱离；
- (2) 教育具有阶级性，学校是统治阶级培养人才的场所；
- (3) 教育具有等级性，不同阶层的人接受不同的教育；
- (4) 教育内容主要是古典人文科学；
- (5) 组织形式主要采用个别教学，倾向于自学、对辩和死记硬背；
- (6) 学校与社会生活相脱离。

6. 【答案要点】

- (1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；
- (2) 初等义务教育的普遍实施；
- (3) 教育的世俗化；
- (4) 重视教育立法，以法治教。

7. 【答案要点】

- (1) 教育的终身化；
- (2) 教育的全民化；

- (3) 教育的民主化;
- (4) 教育的多元化;
- (5) 教育技术的现代化。

除上述所说的特征以外，教育还会出现全球化、信息化以及科学性等特点。

第二节 教育学的产生与发展

【客观题背诵】

1. 教育现象；教育问题；教育规律
2. 教育问题
3. 庶、富、教；性相近，习相远
4. 有教无类；学而优则仕
5. 不愤不启，不悱不发
6. 盈科而后进
7. 化性起伪；闻、见、知、行
8. 兼爱、非攻；亲知、闻知、说知
9. 学记
10. 政治
11. 教学相长
12. 道而弗牵，强而弗抑，开而弗达
13. 循序渐进
14. 讽刺、定义和助产
15. 理想国；哲学王
16. 政治学；教育应遵循自然；教育阶段理论
17. 论演说家的教育；雄辩术原理
18. 培根
19. 大教学论；把一切事物交给一切人
20. 班级授课制；直观性
21. 教育漫话；白板说

22. 绅士教育；德育
23. 爱弥儿；自然主义教育；泛爱学校
24. 林哈德与葛笃德；教育心理学化。
25. 普通教育学
26. 伦理学；心理学
27. 教师中心、教材中心、课堂中心
28. 明了、联想、系统、方法。
29. 道德；教育性
30. 民主主义与教育
31. 教育无目的论
32. 从做中学
33. 创设疑难情境；验证假设
34. 儿童中心、活动中心、经验中心
35. 梅伊曼；实验教育学
36. 凯洛夫；教育学
37. 福禄贝尔
38. 布鲁纳、赞科夫、瓦·根舍因
39. 布卢姆；动作技能目标
40. 教育过程；结构课程论；发现
41. 赞科夫；教学与发展
42. 教学过程最优化
43. 苏霍姆林斯基；全面和谐教育
44. 学界泰斗、人世楷模；完全人格
45. 五育并举；世界观教育
46. 思想自由、兼容并包
47. 黄炎培
48. 晏阳初
49. 梁漱溟
50. 伟大的人民教育家；生活教育；社会即学校

51. 南京鼓楼幼稚园；活教育；实验观察、阅读思考、创作发表、批评研讨
52. 新教育大纲

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科，夸美纽斯也被称为“（近代）教育学之父”。夸美纽斯的思想主要体现在以下方面：

（1）论教育适应自然的原则

教育适应自然的原则是贯穿夸美纽斯整个教育理论体系的一条根本的指导原则。所谓教育适应自然，就是教育必须遵循自然界的普遍规律。

（2）论普及教育

“泛智”思想是夸美纽斯教育理论的核心。他主张一切男女青年都应进学校，主张“把一切事物交给一切人”。

（3）论学年制和班级授课制

夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制，提出并全面系统地论述了班级授课制。

（4）论教学原则

夸美纽斯提出了重要的教学原则，主要有直观性原则、系统性原则、量力性原则、巩固性原则和循序渐进原则等，并指出直观性原则是教师教学的“金科玉律”。

（5）学制

夸美纽斯对于全国实行统一学制的设想既便于国家统一管理学校，同时也与他主张的普及教育的思想相辅相成。

2. 【答案要点】

（1）赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是第一本现代教育学著作。

（2）两大理论基础：伦理学基础和心理学基础。赫尔巴特的贡献，在于将道德教育理论建立在伦理学基础上，教学理论建立在心理学基础上。

(3) 教育的两个基本目的：“可能的目的”和“必要的目的”。前者是指与儿童未来所从事的职业有关的目的；后者是指教育所要达到的最高和最为基本的目的，即养成内心自由、完善、仁慈、正义、公平五种道德观念。

(4) 教学过程“三中心”：教师、书本（教材）、课堂。赫尔巴特强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育的“教师中心、教材中心、课堂中心”的特点。赫尔巴特也因此被看作是“传统教育学派”的代表。

(5) 教学过程“四阶段论”：明了、联想、系统、方法。

赫尔巴特结合学生的心理活动，提出了“明了（通过分解新教材、比较已掌握的知识，清晰明确地感受新教材）、联想（建立新旧观念的联系）、系统（在教师指导下，在新旧观念联系的基础上，寻求结论和规律）、方法（通过实际练习，运用系统知识，使之变得更熟练、牢固）”的“四阶段论”，也是著名的“四段教学法”。

(6) 赫尔巴特主张教育应从国家理念和国家思想出发，培养良好的国家公民。

(7) 赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。他认为在教学中，既没有“无教学的教育”，也没有任何“无教育的教学”。因此，赫尔巴特特别强调道德教育是教育的首要任务。

3. 【答案要点】

杜威是实用主义的代表人物，被看作是“现代教育”的代言人。其思想主要体现在以下五个方面：

(1) 论教育的本质

杜威认为，“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。

(2) 论教育目的——教育无目的论

杜威提出教育无目的论。他认为，教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的；教育的过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程。

(3) 论课程与教学

杜威提出了活动课程的理念，提出活动课程的教学组织形式应是活动教学，主张以活动性、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材；他提出了“从做中学”的教学原则，强调从儿童的现实生活出发，利用儿童游戏的本能，让他们在活动中学习知识。

(4) 提出“五步教学法”

“五步教学法”是指创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设。

(5) 提出了“儿童中心论”

杜威提出新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。

(6) 课程教材心理化

杜威指出课程教材必须“心理化”。课程教材心理化，就是指在课程教材和心理之间建立联系，并在儿童的生活范围内吸取和发展它。

第三节 教育研究及其方法

【客观题背诵】

1. 客观事实、科学理论、方法技术
2. 客观性原则；伦理原则
3. 抽样研究
4. 自变量、因变量
5. 行动研究法
6. 计划、行动、考察、反思
7. 观察法
8. 观察法
9. 实验研究法
10. 产品分析法
11. 问卷法、访谈法
12. 历史研究、描述研究

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 选择研究课题；
- (2) 查阅文献资料；

- (3) 制订研究计划;
- (4) 收集研究资料;
- (5) 分析研究资料;
- (6) 撰写研究报告;
- (7) 课题结题。

2. 【答案要点】

- (1) 发现问题;
- (2) 分析问题;
- (3) 设计研究方案;
- (4) 研究实施与资料收集;
- (5) 总结与反思, 确定下一步研究问题;
- (6) 整理和分析资料, 撰写研究报告。

第二章 教育与社会的发展

【客观题背诵】

1. 生产力
2. 经济功能
3. 教育先行论、教育同步论、教育滞后论
4. 舒尔茨; 人力资源
5. 性质、教育的领导权、受教育的权利机会和程度; 内容体系
6. 培养人才
7. 政治经济制度
8. 教育
9. 动力作用
10. 科学技术
11. 传递和保存、筛选和整理、交流和融合、更新和创造
12. 校园文化
13. 物质文化、组织和制度文化、精神或观念文化

14. 校风
15. 互动性、渗透性、传承性
16. 过渡性、非正式性、多样性、互补性、生成性
17. 文化修养、道德水平
18. 学校环境文化；设施文化
19. 组织形态；规章制度；角色规范
20. 认知成分、情感成分、价值成分、理想成分

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 生产力制约着教育的发展：

- ①生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度。
- ②生产力的发展水平制约着教育结构和人才规格的变化。
- ③生产力的发展制约着教育的内容和手段。

(2) 教育对生产力的促进作用/教育的经济功能：

- ①教育是劳动力再生产的基本途径。
- ②教育是科学知识再生产的最有效形式。
- ③教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

2. 【答案要点】

(1) 政治经济制度对教育的制约作用：

- ①社会政治经济制度决定教育的领导权。
- ②社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度。
- ③社会政治经济制度决定着教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。

(2) 教育对政治经济制度的促进作用（教育的政治功能）：

- ①为政治经济制度培养所需的人才。
- ②通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。
- ③促进政治民主。

3. 【答案要点】

(1) 信息技术改变着人们关于知识的观念：

信息技术改变着知识的数量观念和质量观念。

(2) 信息技术改变着人们关于学习和教育的观念：

教育过程在本质上成为一种选择过程，电脑和网络以及其他多媒体设备成为教育的中介，教师通过信息技术发送信息，学生通过信息技术接受信息。

(3) 信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台：

- ①信息技术实现了教育的个性化。
- ②信息技术实现了人机互动。
- ③信息技术将促进师生关系的民主化。

4. 【答案要点】

(1) 社会文化对教育发展的制约作用：

- ①文化知识制约教育的内容与水平。
- ②文化模式制约教育环境与教育模式。
- ③文化传统制约教育的传统与变革。

(2) 教育对文化发展的促进作用/教育的文化功能：

- ①传递和保存文化。
- ②筛选和整理文化。
- ③交流和融合文化。
- ④更新和创造文化。

5. 【答案要点】

(1) 人口对教育的制约作用：

- ①人口数量和增长是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素。
- ②人口的质量影响教育的质量。
- ③人口的结构影响着教育的发展。
- ④人口流动对教育的影响。

(2) 教育对人口再生产的作用：

- ①控制人口数量。
- ②提高人口的质量。
- ③改善人口结构，调整人才构成与流动。

6. 【答案要点】

(1) 教育对社会的作用具有能动性。

(2) 教育具有自身的质的规定性。

教育是有目的的培养人的活动，而不是其他任何一种社会活动。

(3) 教育具有历史继承性。

①教育内容的继承；

②教育方式的继承；

③教育理论与教育经验的继承。

(4) 教育与社会发展具有不平衡性。

(5) 教育的相对独立性并非绝对独立性，而是相对独立性。

第三章 教育与人的发展

【客观题背诵】

1. 促进人的身心发展
2. 内发论、外铄论、二因素论、多因素相互作用
3. 威尔逊
4. 格赛尔；成熟机制
5. 霍尔
6. 外铄论
7. 外铄论
8. 可能性与可塑性
9. 多种可能
10. 环境
11. 主导作用。
12. 自觉性、独立性、创造性
13. 个体的主观能动性
14. 个体主观能动性
15. 循序渐进

16. 阶段性
17. 不平衡性
18. 个别差异性
19. 互补性
20. 遗传素质
21. 生理活动、心理活动、社会实践活动
22. 个体主观能动性
23. 个别差异性

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 内发论：强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响，忽略了环境、人的能动性以及教育等的的作用。内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

(2) 外铄论：人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。外铄论强调教育的价值，对教育的作用持乐观的态度，关注的重点是学习；但由于过分强调外部环境因素对人的发展的作用而忽视了遗传的作用，走向了另一个极端。

(3) 多因素相互作用论：辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素（如先天遗传的素质、机体成熟的机制、个体的主观能动性等等）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等等）在个体活动中产生作用的结果。人是能动的实践主体，没有个体的积极参与，个体的发展是不能实现的；在主客观条件大致相似的情况下，个体主观能动性发挥的程度，对人的发展有着决定性的意义。

2. 【答案要点】

(1) 遗传及其作用

遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。

遗传的作用：①遗传素质为人的发展提供了可能性和可塑性。②遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。③遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。④遗传素质仅为人的发展提供生理前提，不能决定人的发展。

(2) 环境及作用

环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。

环境为个体的发展提供了多种可能，是推动人发展的外部动力，但是不决定人的发展。

(3) 学校教育及作用

学校教育在影响人的发展因素中占据主导地位，对人发展的独特功能。

(4) 个体的主观能动性

个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

3. 【答案要点】

①学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。

②学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。

③学校教育能有效地控制，影响学生发展的各种因素。

4. 【答案要点】

①学校教育对个体发展作出社会性规范。

②学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

③学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。

④学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

5. 【答案要点】

(1) 顺序性

身心发展顺序：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

(2) 阶段性

是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。

(3) 不平衡性

个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。不平衡性的另一个表现是关键期。

(4) 互补性

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系,指身体某一方面的机能受损甚至缺失时,可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。

(5) 个别差异性

个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同,决定了人的身心发展存在着个别差异。

第二部分 宏观教育系统

第一章 教育目的

【客观题背诵】

1. 培养成为什么样的人
2. 国家的教育目的; 各级各类学校的培养目标; 课程目标; 教师的教学目标
3. 身心素质; 社会价值; 身心素质
4. 教育目的
5. 一般与个别
6. 教育目的
7. 出发点; 归宿
8. 导向功能、选择功能、激励功能、评价功能
9. 培养什么样的人
10. 培养什么样的人、怎么培养人
11. 文化背景; 社会经济制度和政治制度; 人的身心发展需要
12. 个人本位论; 孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、夸美纽斯、福禄贝尔(任填3个)
13. 社会本位论; 孔子、梁启超、赫尔巴特、凯兴斯泰纳(任填3个)
14. 杜威
15. 准备生活论; 适应生活论
16. 国民素质; 创新精神; 实践能力

17. 培养劳动者；社会主义方向
18. 全面发展学说
19. 生产劳动
20. 智育
21. 增强学生体质
22. 体育课
23. 蔡元培
24. 创造美
25. 灵魂和统帅；前提和支持；物质基础
26. 素质教育
27. 创新能力
28. 全体性
29. 学会生存
30. 社会分工

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 二者的联系：

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现代化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育”；教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者”；实现教育目的的基本途径和根本原则，如对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育等。

(2) 二者的区别：

①概念性质不同。“教育目的”是理论术语，是学术性概念，属于教育基本理论范畴；“教育方针”则是工作术语，是政治性概念、术语，属于教育政策学范畴。同时，教育目的也属于目的性范畴，而教育方针则属于手段性范畴。

②内容范畴不同。教育方针所含的内容比教育目的更多些。教育方针除了包含“为谁培养人”和“培养怎样的人”外，还含有“怎样培养人”的问题和教育事业发展的基本原则。

③目标指向不同。教育目的在对人培养的质量规格方面要求较为明确，而教育方针则在“办什么样的教育”和“怎样办教育”方面显得更为突出。教育目的位居于方针之下，是关于各级各类教育培养的人的目标与规格，它规定了该层次该类别的教育应该把受教育者培养成适合什么领域需要的人。

④约束力不同。教育目的有时是由社会团体或个人提出，对教育实践可以不具约束力；而教育方针则是由政府或政党提出，对教育实践具有强制性。

因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。虽然在学术上教育目的与教育方针有严格的区别，但在实际中两者经常通用。

2. 【答案要点】

教育目的是一个国家对其各级各类学校的总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等专业，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

其次，培养目标必须依据教育目的来制定，不能脱离教育目的，而教育目的又必须通过各级各类学校、各专业的培养目标来体现和落实。一个国家的教育目的是唯一的，而培养目标却是多种多样的。

3. 【答案要点】

- (1) 社会生产力发展水平和科学技术发展状况；
- (2) 社会经济制度和政治制度；
- (3) 人的身心发展规律；
- (4) 人的身心发展需要。

4. 【答案要点】

(1) 要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一。

(2) 要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

(3) 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

5. 【答案要点】

- (1) 素质教育是面向全体学生教育；
- (2) 素质教育是全面发展的教育；

- (3) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育；
- (4) 素质教育是以培养创新精神与实践能力的教育。

第二章 学校教育制度

【客观题背诵】

1. 学校教育制度；任务；修业年限；核心部分
2. 制度化教育
3. 学校系统
4. 废科举，兴学堂
5. 非制度化教育
6. 受社会制度的制约；文化传统
7. 欧洲
8. 双轨制、单轨制
9. 英国；等级性
10. 单轨制；教育的普及
11. 壬寅学制
12. 癸卯学制；中学为体，西学为用
13. 壬子癸丑学制
14. 美国；“六三三学制”
15. 育人为本；促进公平
16. 学前教育；中等教育
17. 法律；强制性、普及性、免费性
18. 德意志
19. 1986；义务教育
20. 保罗·朗格朗
21. 全民性；灵活性
22. 结构
23. 学校

24. 教育理念

25. 苏联

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况。
- (2) 受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求。
- (3) 学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况。
- (4) 要依据青少年的年龄特征。
- (5) 要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。

2. 【答案要点】

- (1) 加强学前教育及其与小学教育的衔接；
- (2) 强化普及义务教育，延长义务教育年限；
- (3) 普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；
- (4) 高等教育类型日益多样化；
- (5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；
- (6) 教育制度有利于国际交流；
- (7) 终身教育体系的建构。

第三章 学生与教师

【客观题背诵】

1. 可塑性
2. 向师性
3. 无歧视原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则、儿童利益最佳原则
4. 人身权；人身自由；人格尊严；隐私；受教育权
5. 教书育人
6. 专业人员

7. 社会化
8. 拉萨尔
9. 南洋公学
10. 职业角色的多样化
11. 管理者、示范者、朋友、研究者
12. 道德形象
13. 文化形象
14. 人格形象
15. 复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、示范性和主体性
16. 因材施教、教学方法不断更新、对教材内容的处理和加工、教师需要教育机智
17. 长期性
18. 创造性
19. 因材施教。
20. 教育教学权；管理学生权
21. 教职工代表大会
22. 知识素养、能力素养、心理素养、身体素养
23. 本体性知识、条件性知识
24. 本体性
25. 先进的教育理念、良好的教育能力、一定的研究能力
26. 关注生存、关注情境、关注学生
27. 能否自觉关注学生
28. 生存关注阶段
29. 教师中心论和儿童中心论
30. 授受关系；平等关系；相互促进关系
31. 放任型、专制性、民主型
32. 了解和研究学生、树立正确的师生观、树立教师威信
33. 经济待遇

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 学生是人。
- ①学生是能动的主体；②学生是具有思想感情的个体；③学生具有独特的创造价值。
- (2) 学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人。
- ①学生具有发展的可能性与可塑性；
- ②可能性与可塑性转变为现实的条件是个体与环境的相互作用。
- (3) 学生是学习的主体，是具有能动性的教育的对象。

2. 【答案要点】

- (1) 学生是主体性的人；
- (2) 学生是发展性的人；
- (3) 学生是完整性的人；
- (4) 学生是个性化的人。

3. 【答案要点】

- (1) 教育教学权：进行教育教学活动，开展教育教学改革实验。
- (2) 学术自由权：从事科学研究和学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。
- (3) 管理学生权：指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。
- (4) 获得报酬权：按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇，以及寒暑假期的带薪休假。
- (5) 民主管理权：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会和其它形式，参与学校的民主管理。
- (6) 进修培训权：参加进修或者其它方式的培训。

4. 【答案要点】

- (1) 本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。
- (2) 条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。
- (3) 实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。具体地说，这种知识就是教师教学经验的积累。

(4) 文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。

5. 【答案要点】

(1) 学科专业素养：①所教学科的基础性知识和技能；②学科相关的知识；③学科的发展脉络；④学科领域的思维方法和方法论。

(2) 教育专业素养：①先进的教育理念；②良好的教育能力；③一定的研究能力。

6. 【答案要点】

(1) 专业理想的建立。

(2) 专业自我的形成。

(3) 专业知识的拓展与深化。

(4) 专业能力的提高。

(5) 教师的专业人格。

(6) 专业态度和动机的完善。

7. 【答案要点】

(1) 师范教育。

(2) 入职教育。

(3) 在职培训。

(4) 自我教育。

(5) 终身学习。

8. 【答案要点】

(1) 教师方面：①教师对学生的态度：教师的评价。②教师领导方式：民主型。③教师的智慧：学识渊博、创造性。④教师的人格因素：兴趣、气质、性格。

(2) 学生方面：主要因素是学生对教师的认识。

(3) 环境方面：学校的人际关系环境和课堂的组织环境。

9. 【答案要点】

(1) 了解和研究学生。

(2) 树立正确的师生观。

(3) 树立教师威信。

(4) 发扬教育民主，倾听学生的意见。

(5) 提高教师自身的素质。

10. 【答案要点】

- (1) 培养自身良好的道德品质。
- (2) 培养良好的认知能力和性格特征。
- (3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成。
- (4) 给学生以良好的第一印象。
- (5) 做学生的朋友与知己。

第四章 课程

【客观题背诵】

1. 唐宋
2. 斯宾塞；《什么知识最有价值？》
3. 课程；课程；课程
4. 内容属性
5. 内容的组织方式；相关课程、融合课程、广域课程、核心课程；融合课程；广域课程
6. 学生的学习要求
7. 呈现的方式；计划性
8. 设计、开发、管理的主体
9. 任务
10. 社会、知识、儿童、
11. 课程目标
12. 学生；学科
13. 教材
14. 校内、校外
15. 显性、隐性
16. 存在形态
17. 功能
18. 知识、技能、经验；情感态度与价值观
19. 课程计划、课程标准、教材
20. 教学科目的设置、学科顺序、课时分配；开设哪些科目

21. 课程标准；教材
22. 连续性、顺序性、整合性
23. 泰勒；目标、方法、评价
24. 整体性原则；迁移性原则
25. 忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向
26. 目标评价；
27. 泰勒
28. 目标游离评价；课程计划预期的结果；课程计划实际的结果
29. 斯塔弗尔比姆；背景评价、输入评价、过程评价、成果评价
30. 过程

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 学生是课程的核心；
- (2) 学校课程应以学生的兴趣或生活为基础；
- (3) 学校教学应以活动和问题反思为核心；
- (4) 学生在课程开发中起重要作用。

2. 【答案要点】

- (1) 社会需要：一定历史时期社会发展的要求及提供的可能。
- (2) 学科知识水平：一定时代人类文化及科学技术发展水平。
- (3) 学习者身心发展特点：学习者身心发展的需要既具有年龄阶段的差异性，又具有个体间的差异性。因此，课程的设计与实施必然要考虑学生的身心发展及其需求，把发展学生的个性、提高学生的整体素质放在突出的位置上考察。

(4) 课程理论：建立在不同的教育哲学理论基础上的课程论及课程的历史传统，对课程产生重要的结构性影响。

3. 【答案要点】

- (1) 对学生的研究：学生是课程目标指向的对象，对学生的研究就是要明确教育者期望在学生身上所要达到的结果。

(2) 对社会的研究：通常采用的方法是把社会生活划分为若干有意义的方面，再分别对各个方面进行研究。

(3) 对学科的研究：学校课程所要传递的知识很难通过其他社会经验获得，而学科是知识的最主要的支柱。由于学科专家熟悉本学科领域的基本要领、逻辑结构、探究方式、发展趋势，以及本学科的一般功能及其与相关学科的联系，因此，学科专家的建议是课程目标最主要的依据之一。

4. 【答案要点】

- (1) 课程目标；
- (2) 学生的需要、兴趣和身心发展水平；
- (3) 社会发展；
- (4) 科学文化知识。

5. 【答案要点】

- (1) 课程计划本身的特点：合理性、和谐性、明确性、简约性、可操作性。
- (2) 教师的影响：教师的参与、教师的态度、教师的能力、交流与合作。
- (3) 学校的影响。
- (4) 校外环境。

6. 【答案要点】

- (1) 开展当代社会调查；
- (2) 审查学生活动；
- (3) 开发和利用课程实施的各种条件；
- (4) 研究学生情况；
- (5) 鉴别利用校外资源；
- (6) 建立资源数据库。

7. 【答案要点】

- (1) 科学性与思想性统一；
- (2) 强调内容的基础性与适用性；
- (3) 知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；
- (4) 理论与实践的统一；
- (5) 注意与其他学科的纵向和横向的联系。

第三部分 微观教育实践

第一章 教学

第一节 教学概述

【客观题背诵】

1. 教师的教；学生的学
2. 教学
3. 培养全面发展的人
4. 部分与整体
5. 基本途径
6. 教学
7. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能
- (2) 增强学生体力，提高学生的健康水平
- (3) 培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观
- (4) 发展学生的智力、培养学生的创造能力
- (5) 关注学生的个性发展

第二节 教学过程

【客观题背诵】

1. 教师；学生；教学内容；教学手段

2. 学生与其所学的知识之间的矛盾
3. 夸美纽斯
4. 明了、联想、系统、方法
5. 杜威
6. 认识过程
7. 直接经验
8. 直接经验
9. 学生
10. 直接经验和间接经验相结合；教师主导作用与学生主动性相结合；掌握知识与发展智力相统一；掌握知识与提高思想相结合
11. 智力（能力）；知识；知识；智力（能力）
12. 激发学习动机（引起心理准备）
13. 领会知识
14. 感知教材和理解教材
15. 理解教材
16. 必要环节

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 教学过程主要是一种认识过程
- (2) 教学过程是一种特殊的认识过程
- (3) 教学过程是以认识过程为基础，促进学生身心发展的过程

2. 【答案要点】

- (1) 认识对象的间接性与概括性
- (2) 认识方式的简捷性与高效性
- (3) 有领导的认识
- (4) 认识的交往性与实践性
- (5) 认识的教育性与发展性

3. 【答案要点】

- (1) 间接性规律：直接经验与间接经验相结合
- (2) 双边性规律：教师主导作用与学生主体作用相统一
- (3) 发展性规律：掌握知识与发展智力相统一
- (4) 教育性规律：传授知识与思想品德教育相统一

4. 【答案要点】

- (1) 激发学习动机（引起心理准备）
- (2) 领会知识
- (3) 巩固知识
- (4) 运用知识
- (5) 检查知识

第三节 教学原则和教学方法

【客观题背诵】

- 1. 教学原则
- 2. 教学规律
- 3. 启发性
- 4. 学科的逻辑系统
- 5. 朱熹
- 6. 量力性
- 7. 教师教的方法；学生学的方法
- 8. 是否充分调动了学生学习的积极性和主动性。
- 9. 讲授法
- 10. 讲述；讲解；讲读；讲演
- 11. 演示法
- 12. 练习法
- 13. 实习作业法
- 14. 情境教学法

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

原则	含义	要求
直观性	在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。	①正确选择直观教具和现代化教学手段； ②直观要与讲解相结合； ③重视运用语言直观； ④防止直观的不当与滥用。
启发性	在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。	①调动学生学习的主动性； ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力； ③让学生动手，培养独立解决问题的能力； ④发扬教学民主。
巩固性	教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。	①在理解的基础上巩固。 ②重视组织各种复习。 ③在扩充改组和运用知识中积极巩固。
循序渐进 系统性	教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力	①按教材的系统性进行教学。 ②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。 ③由浅入深，由易到难，由简到繁。 （将系统连贯性与灵活多样性结合起来。
因材施教	教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。	①针对学生的特点进行有区别的教学。 ②采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。
理论联系实际	教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，	①书本知识的教学要注重联系实际 ②重视培养学生运用知识的能力

	注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。理论联系实际教学原则是间接经验和直接经验相统一的规律在教学中的反映。	③正确处理知识教学与技能训练的关系 ④补充必要的乡土教材 ⑤加强教学的实践性环节
量力性可接受性	教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。	①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学 ②考虑学生认识发展的时代特点
思想性和科学性统一	教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。	①教师要保证教学的科学性 ②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育 ③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育 ④教师不断提高自己的业务能力和思想水平。

2. 【答案要点】

- (1) 教学目的和任务的要求；
- (2) 课程性质和教材特点；
- (3) 学生特点；
- (4) 教学时间、设备、条件；
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

3. 【答案要点】

(一) 以语言传递信息为主的方法

教法方法	含义	贯彻的具体要求
讲授法	教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生	①讲授内容要有科学性、系统性、思想性。 ②注意启发。 ③讲究语言艺术。 ④要组织学生听讲。

	智力。	⑤与其他的教学方法配合使用。
谈话法 问答法	教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识	①谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲提出的问题要有启发性，形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度和经验 ②谈话时要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地 ③谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点
讨论法	全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习	①讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料 ②讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会 ③讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题
读书指导法	教师指导学生通过阅读教科书和其他参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力	①出明确的目的、要求和思考题； ②教给学生读书的方法； （加强评价和辅导； （适当组织学生交流读书心得。

（二）以直接感知为主的方法

教法方法	含义	贯彻的具体要求
演示法	教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。	①演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具； ②演示时，要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范； ③演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。
参观法 现场教学	教师根据教学目	①参观前，教师要根据教学的目的和要求，做好参观的准备工作，选择参观的项目和地点，

	<p>的和要求，组织学生到社会场所进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识。</p>	<p>规定参观的步骤，确定参观的计划，事先向学生说明参观的要求和注意事项</p> <p>②参观时，教师要引导学生收集资料，做好必要记录，也可以请有关人员进行讲解或指导</p> <p>③参观结束后，教师要组织学生讨论参观的收获，及时进行小结，引导学生把收集到的材料进行分析研究，得出结论，形成体会或报告</p>
--	---	--

(三) 以实际训练为主的方法

教法方法	含义	贯彻的具体要求
<p>练习法</p>	<p>学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法</p>	<p>①教师要使学生明确练习的目的；</p> <p>②练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高；</p> <p>③教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查；</p> <p>④在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。</p>
<p>实验法</p>	<p>教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得直接经验，进而培养学生的技能和技巧的教学方法。</p>	<p>①好实验前的准备。</p> <p>②使学生明确实验的目的、要求与做法，懂得实验的原理和要注意的事项，提高学生实验的自觉性。</p> <p>③注意实验过程中的指导。</p> <p>④做好实验后的小结。</p> <p>⑤要求学生收藏好实验用品，打扫好实验室，写好实验报告。</p>
<p>实习作业法</p>	<p>教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。</p>	<p>①教师要对学生进行分组，使学生明确实习的目的和任务，讲明注意事项</p> <p>②实习作业要在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行</p> <p>③实习结束后，教师要指导学生写出实习报告或体会，并进行评阅和评定。</p>

<p>实践活动法</p>	<p>让学生参加社会实践活动，培养学生运用解决实际问题的能力和多方面实践能力。</p>	<p>在实践活动法中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保证学生的主动参与，决不能越俎代庖。</p>
---------------------	---	---

(四) 以引导探究为主的方法

教法方法	含义	贯彻的具体要求
<p>发现法 探索法 研究法</p>	<p>学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理。</p>	<p>关注学习过程甚于关注学习结果，要求学生主动参加到知识形成的过程中去。</p>

(五) 以情感陶冶为主的教学方法

教法方法	含义
<p>欣赏教学法</p>	<p>在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美</p>
<p>情景教学法</p>	<p>在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展</p>

第四节 教学工作的基本程序/基本环节

【客观题背诵】

1. 上课
2. 备课；作业检查与批改；学业成绩的检查与评定
3. 先决条件
4. 钻研教材；设计教法；学期的教学进度计划；课题教学计划
5. 课程标准
6. 教科书
7. 知识基础；能力基础；认知特点

8. 集体备课
9. 单一课；综合课
10. 讲授新教材
11. 充分发挥学生的主体性
12. 口头提问；检查书面作业；单元测验等
13. 信度

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 备课：备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。
- (2) 上课：上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。
- (3) 课外作业的布置与批改
- (4) 课外辅导：上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。
- (5) 学业成绩的检查与评定

2. 【答案要点】

- (1) 做好三项工作
 - ①钻研教材，包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。
 - ②了解学生，包括了解学生的知识基础、认知特点、能力基础、生活经验以及学生的身心发展特点。
 - ③设计教法。

- (2) 写好三种计划：制订教学进度计划

教育进度计划具体包括制订学期（学年）教学进度、课题（单元）计划和课时计划

3. 【答案要点】

- (1) 目标明确。教师上课时要明确教学目标
- (2) 重点突出。教师要把精力放在重要内容的教学上
- (3) 内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的
- (4) 结构合理：教学要有严密的计划性和组织性
- (5) 方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学

(6) 表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂

(7) 气氛热烈。上课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性

(8) 板书有序。字体规范、清楚、位置适当；内容上要突出教学重点，详略得当

(9) 充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求。

4. 【答案要点】

(1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。

(2) 作业分量要适当，难易要适度。

(3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。

(4) 教师应经常检查和批改学生的作业。

5. 【答案要点】

(1) 做好学生的思想工作，帮助学生明确学习目的，使他们能够独立学习，并养成良好的习惯；

(2) 做好对学习困难学生的帮助工作，包括解答疑难问题，给学习有困难的学生或缺课学生补习；

(3) 为有探究兴趣的学生提供研究指导，帮助他们参与社会实践活动。

第五节 教学组织形式

【客观题背诵】

1. 教学组织形式
2. 个别教学制
3. 班级授课制
4. 《大教学论》
5. 京师同文馆
6. 复式教学
7. 现场教学；分组教学；个别教学

8. 个别教学；现场教学
9. 分组教学制
10. 杜威
11. 特朗普制

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

优点

- (1) 有利于发挥教师的主导作用；
- (2) 有利于经济有效地、大面积地培养人才；
- (3) 有利于发挥班集体的教学作用；
- (4) 有利于系统传授科学文化知识，促进学生德、智、体多方面的发展；
- (5) 有利于进行教学管理和教学检查。

不足

- (1) 不利于学生主体性的发挥，学生独立性与自主性受到限制；
- (2) 过于强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教；
- (3) 课堂成为学生生活的基本空间，学生的交往受到限制；
- (4) 过于强调书本知识的学习，容易造成理论和实践的脱节，不利于学生创新意识和实践能力的锻炼和提高；
- (5) 教学形式缺乏灵活性，某些情况下会割裂内容的整体性。

第六节 教学评价

【客观题背诵】

1. 学生学习效果；教师教学工作过程
2. 相对评价
3. 绝对评价

4. 诊断性评价
5. 形成性评价
6. 总结性评价
7. 定性评价
8. 区分；鉴别

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 客观性原则
- (2) 整体性原则
- (3) 指导性原则
- (4) 科学性原则
- (5) 发展性原则

第七节 教学模式

【客观题背诵】

1. 稳定且简明；教学理论；教学实践
2. 个别到一般；具体到抽象；基本性、基础性、范例性、四个统一（即知识教学与德育相统一、问题教学与系统学习相统一、掌握知识与发展能力相统一、主体与客体相统一。）
3. 抛锚式教学；自主学习；协作学习
4. “主导—主体相结合”
5. 布鲁纳；认知结构学习
6. 问题情境；假设—检验；整合与应用
7. 奥苏贝尔；认知同化学习
8. 布卢姆
9. 认知；情感；动作技能
10. 80%-100%

11. 情感；促进者；心理自由和心理安全的环境；师生关系

第二章 德育

第一节 德育的概述

【客观题背诵】

1. 社会德育；社区德育；学校德育；家庭德育
2. 学校德育；有目的地培养学生品德的活动。

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

根据《中小学德育纲要》的有关规定，中小学德育主要有以下几方面的任务：

- (1) 培养学生树立坚定正确的政治方向
- (2) 引导学生逐步树立科学世界观和人生
- (3) 逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯
- (4) 培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质

第二节 德育的目标与内容

【客观题背诵】

1. 德育目标
2. 社会发展；教育目的；儿童身心发展；民族文化
3. 思想教育；道德教育；法律教育；心理健康教育；心理品质

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 我国社会发展对政治、思想与道德提出的新要求；
- (2) 教育目的对学校德育所要达成的结果所作的总的规定；
- (3) 儿童身心发展的特点与规律等方面；
- (4) 民族文化及道德传统。

2. 【答案要点】

- (1) 德育目标制约着德育内容的性质
- (2) 学生的年龄特征决定了德育内容的深度和广度；
- (3) 当前的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的针对性。
- (4) 德育内容还要考虑文化传统的作用。

第三节 德育过程

【客观题背诵】

1. 教育者；受教育者；德育内容；德育方法
2. 教育与发展的关系。
3. 道德要求；学生已有品德水平
4. 学生的知情意行诸因素统一发展的规律；学生在活动和交往中形成思想品德，统一多方面教育影响的规律；学生思想内部矛盾转化，教育和自我教育相结合的规律；学生思想品德形成的长期性和反复性规律
5. 道德情感；道德意志；道德行为

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德，统一多方面教育影响规律
- (3) 学生思想内部矛盾转化，教育和自我教育相结合规律
- (4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律

第四节 德育的原则、方法、途径和模式

【客观题背诵】

1. 德育原则
 2. 教育的一致性与连贯性原则；依靠积极因素，克服消极因素原则；理论联系实际原则；灵活施教原则；正面教育与纪律约束相结合原则
3. 说服法
4. 典范；示范；典型
5. 人格感化；环境陶冶；艺术陶冶。
6. ②富有知识性、趣味性；④以诚待人
7. 思想品德课与其他学科教学
8. 班主任工作
9. 道德认知

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

德育原则	含义	要求
导向性	德育要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。	①坚定正确的政治方向； ②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求； ③要把德育的理想性和现实性结合起来。
疏导性 (循循善诱原则)	进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，适宜他们积极向上的原则。	①讲明道理，疏导思想； ②因势利导，循循善诱； ③以表扬激励为主，坚持正面教育。
尊重学生与严格要求 学生相结合	对学生个人的尊重和信赖	①爱护、尊重和信赖学生； ②要求教育者对学生提出的

	与对他们的思想和行为的严格要求结合起来	要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度； ③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。
一致性与连贯性	进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展	①要统一学校内部各方面的教育力量； ②要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响； ③对学生进行德育要有计划、有系统地进行。
因材施教	进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。	①深入了解学生的个性特点和内心世界； ②根据学生的年龄特征有计划地进行教育。
集体教育与个人教育相结合	组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来	①建立健全的学生集体，在建立集体的过程中，教育者不仅要注意集体的组织和管理，更要注意集体意识、集体舆论的培养； ②开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用。教育者要引导学生积极参与集体生活，培养集体主义观念和情感； ③加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力，将集体教育和个别教育辩证统一起来。

<p>依靠积极因素， 克服消极因素 (长善救失原则)</p>	<p>善于依靠、发扬学生的自己因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，达到长善救失的目的。</p>	<p>①要“一分为二”地看待学生； ②发扬积极因素，克服消极因素； ③引导学生自觉评价自己，进行自我教育。</p>
<p>知行统一原则 (理论与实践相结合)</p>	<p>进行德育要把思想政治观念和道德规范的教育与参加社会生活的实际锻炼结合起来，把提高学生的思想认识与培养道德行为习惯结合起来，是他们言行一致。</p>	<p>①加强理论教育，提高学生的思想道德认识； ②组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯； ③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则； ④教育者要以身作则，严于律己，言行一致。</p>
<p>灵活施教原则</p>	<p>德育要因人、因时、因境不同，有的放矢地提出不同的德育要求。换言之，德育既要针对学生的年龄特征、个人状况及道德状况有针对性地实施，而且还要考虑教育的最佳时间和情景，灵活地提出各种教育要求，选用恰当的内容和方法。</p>	<p>①德育的要求和方法要适应学生的年龄特征、个人特点及现有的道德水平； ②德育要考虑施教的最佳时间点； ③教师要考虑教育情景，创设好的情景让学生更好地接受德育要求。</p>
<p>正面教育与纪律约束相结合</p>	<p>要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来</p>	<p>①坚持正面教育原则，以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生； ②坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉； ③建立健全学校规章制度和</p>

		集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行，督促学生约束自己的行为。
--	--	--------------------------------------

2. 【答案要点】

- (1) 思想品德课（政治课）与其他学科教学：学校进行德育的基本途径。
- (2) 课外活动与校外活动：这是进行全面发展教育的一个重要途径。
- (3) 劳动和社会实践活动
- (4) 共青团、少先队、学生会组织的活动
- (5) 班主任工作——重要而特殊的途径
- (6) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。
- (7) 心理咨询
- (8) 校园生活

3. 【答案要点】

德育方法	含义	要求
说服法	通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点。	①明确目的；②富有知识性、趣味性；③注意时机；④以诚待人
榜样法	以他人的高尚思想、模范行为、卓越成就影响学生的品德	①选好学习的榜样；②激起学生对榜样的敬慕；③引导学生通过榜样调节行为
锻炼法	有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法	①坚持严格要求；②调动学生的主动性；③注意检查和坚持
陶冶法	通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德	①创设良好的情境 ②与启发说服相结合 ③引导学生参与情境的创设
表扬奖励	对学生的美好思想、行为做出的肯	①要有明确目的；

与 批评处分	定评价，以引导和促进其品德积极发展	②要客观慎重，实事求是； ③要充分发扬民主； ④注意对象的个别差异。
品德修养 指导法	作为学校德育的一种方法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。	①激起学生自我教育的愿望； ②帮助学生制定修养的标准与自我教育的计划； ③引导学生监控和评价自己的道德表现； ④引导学生在社会实践中进行自我修养。

4. 【答案要点】

(1) 德育目标

德育目标是德育工作的预期结果，德育方法是为实现德育目标服务的，所以选择德育方法，首先要考虑德育目标的要求。

(2) 德育内容

德育内容规定着对德育方法的特定要求。

(3) 中小学生的年龄特点和个性差异

德育方法的选择和运用必须符合学生身心发展的年龄特征、个性差异以及品德发展的状况和需要。同一种德育方法对不同性别、不同个性的学生，运用的具体方式和要求也应有所不同。

此外，选择德育方法还要考虑到所面对的时代特征、学生的思想实际、学校和教师的实际情况，以及文化传统的作用。

第三章 班主任与班级管理

第一节 班级和班集体

【客观题背诵】

1. 班级

2. 埃拉斯莫斯
3. 《大教学论》
4. 1862；京师同文馆
5. 具有明确的共同目标

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 明确的共同目标
- (2) 健全的组织结构
- (3) 共同的生活和活动准则
- (4) 班级成员之间平等、心理相容的气氛

2. 【答案要点】

- (1) 班级的社会化功能
 - ①传递社会价值观，指导生活目标；
 - ②传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；
 - ③教导社会生活规范、训练社会行为方式；
 - ④提供角色学习条件，培养社会角色。
- (2) 班级的个体化功能
 - ①促进发展功能
 - ②满足需求的功能
 - ③诊断功能
 - ④矫正功能

3. 【答案要点】

- (1) 制定共同的奋斗目标：是班集体形成的基础和首要条件
- (2) 选拔和培养学生干部：建立得力的班集体核心
- (3) 建立班集体的正常秩序
- (4) 形成正确的集体舆论和良好的班风
- (5) 组织形式多样的教育活动

4. 【答案要点】

- (1) 有利于形成学生的群体意识
- (2) 有利于培养学生的社会交往与适应能力
- (3) 有利于形成学生的自我管理能力和

第二节 班主任工作

【客观题背诵】

1. 职权影响力；个性影响力
2. 权威性；民主型；放任型
3. 带好班级、教好学生；组织建立良好的班集体；促进班级体全体成员的全面发展
4. 了解学生
5. 观察法
6. 组织和培养班集体。

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 了解学生，研究学生，是班主任工作的前提和基础。
- (2) 组织和培养班集体，是班主任工作的中心环节。
- (3) 做好个别教育工作
- (4) 协调校内、外各种教育力量
- (5) 操行评定
- (6) 做好班主任工作计划和总结
- (7) 建立学生档案
- (8) 组织课外、校外活动和指导课余生活
- (9) 进行思想品德教育
- (10) 组织班会活动
- (11) 偶发事件的处理

2. 【答案要点】

- (1) 了解和研究学生个人。
- (2) 了解学生的群体关系。
- (3) 了解和研究学生的学习和生活情境。

3. 【答案要点】

- (1) 学生自评
- (2) 小组评议
- (3) 班主任评价
- (4) 信息反馈

4. 【答案要点】

- (1) 关心爱护后进生，尊重他们的人格；
- (2) 培养和激发学习动机；
- (3) 长善救失；
- (4) 提高自我效能感；
- (5) 抓反复，反复抓。

5. 【答案要点】

- (1) 严格要求，防止自满；
- (2) 不断鼓励，弥补挫折；
- (3) 消除嫉妒，公平竞争；
- (4) 发挥优势，全班进步。

6. 【答案要点】

- (1) 学生主体原则
- (2) 因材施教原则
- (3) 集体教育原则
- (4) 民主公正原则
- (5) 严慈相济原则
- (6) 以身作则原则

第三节 班级管理

【客观题背诵】

1. 实现教学目标，提高学习效率；维持班级秩序，形成良好班风；锻炼学生能力，学会自治自理。

2. 制订计划；组织实施；评价总结

3. 班级组织建设；班级制度管理；班级教学管理；班级活动管理

4. 班级常规管理

5. 班级平行管理

6. 班级民主管理

7. 班级总体目标

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 有助于实现教学目标，提高学习效率

(2) 有助于维持班级秩序，形成良好的班风

(3) 有助于锻炼学生能力，学会自治自理

2. 【答案要点】

(1) 班级管理中存在的问题

①由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型

②班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低

(2) 应对措施：建立以学生为本的班级管理的机制

①以满足学生的发展需要为目的

②确立学生在班级中的主体地位

③训练学生自我管理班级的能力

第四章 教育途径与课外、校外教育

第一节 教育途径概述

【客观题背诵】

1. 教育途径
2. 教学

第二节 课外、校外教育

【客观题背诵】

1. 课程计划和学科课程标准；有目的、有计划、有组织
2. 学科活动
3. 小发明；小创造；小制造；小实验；小论文
4. 小组活动
5. 自愿组合；小型分散；灵活机动

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 有利于学生开阔眼界，获得知识
- (2) 对少年儿童因材施教，发展个性特长
- (3) 有利于发展学生智力，培养学生的各种能力
- (4) 进行德育的重要途径

2. 【答案要点】

- (1) 要有明确的目的和计划性。
- (2) 活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富于吸引力
- (3) 发挥学生的积极性、主动性，并与教师的指导相结合

- (4) 课堂教学与课外活动相互配合、相互促进
- (5) 因地、因校制宜

第三节 学校、家庭、社会三结合教育

【客观题背诵】

- 1. 家庭
- 2. 针对性
- 3. 社会教育
- 4. 学校教育
- 5. 教育合力

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 先导性
- (2) 感染性
- (3) 权威性
- (4) 针对性
- (5) 终身性
- (6) 个别性

2. 【答案要点】

- (1) 父母的表率作用；
- (2) 民主和睦的家庭气氛；
- (3) 父母的文化修养；
- (4) 正确的教育观点和方法。

3. 【答案要点】

- (1) 加强学校与家庭之间的相互联系
- (2) 加强学校与社会教育机构之间的相互联系

(3) 家庭、社会和学校三者协调一致，互相配合。

①有利于实现教育时空上的紧密衔接；

②有利于保证教育方向上的高度一致；

③有利于实现各教育间的互补作用，加强整体教育的有效性

(4) 学校教育占主导地位

4. 【答案要点】

(1) 相互访问；

(2) 建立通讯联系；

(3) 举行家长会；

(4) 组织家长委员会；

(5) 举办家长学校。

第五章 课堂教学技能

第一节 教学技能概述

【客观题背诵】

1. 教学技能

2. 教学技巧；教学技艺；教学艺术；教学艺术

3. 示范性；复杂性；发展性；操作性；整体性

4. 课堂教学技能

5. 辅助性；连续性；表情性；动作性；情境性

6. 教态语言的类型：身姿变化、面部表情、外表修饰

第二节 课堂教学基本技能

【客观题背诵】

1. 直接导入

2. 直观导入
3. 传授事实性的知识；班级教学
4. 课回忆提问（识记型问题）；理解提问；应用提问；分析提问；综合提问；评价提问
5. 纲目式板书

第三节 说课

【客观题背诵】

1. 说课
2. 说学情；说教法；说学法；说教学程序；说板书设计

第四节 教案设计

【客观题背诵】

1. 教案
2. 记叙式教案；表格式教案；卡片式教案
3. 概括；教学过程；板书设计；教学后记或教学反思
4. 教学过程

第二篇 心理学

第一部分 普通心理学

第一章 心理学绪论

【客观题背诵】

1. 心理现象；心理现象
2. 自然科学；社会科学

3. 动态；认知过程；情绪情感过程；意志过程
4. 感觉；知觉；记忆；想象；思维
5. 个性心理
6. 个性心理倾向性；个性心理特征
7. 个性心理倾向性
8. 个性心理特征
9. 脑；脑
10. 神经元（又称神经细胞）
11. 脑、脊髓
12. 额叶、顶叶、枕叶、颞叶
13. 通讯网络
14. 反射
15. 兴奋；抑制
16. 主观性
17. 《论灵魂》
18. 冯特；莱比锡大学
19. 感觉；意象；激情
20. 实验内省法
21. 行为主义心理学
22. 格式塔心理学
23. 异常行为；无意识
24. 《认知心理学》
25. 第二信号条件反射

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 客观现实决定人的心理；
- (2) 心理是人脑对客观现实的主观映象；
- (3) 心理是人脑对客观现实的能动的反映。

第二章 认知过程

第一节 感觉和知觉

【客观题背诵】

1. 感觉
2. 视觉；听觉；嗅觉；味觉；皮肤感觉
3. 动觉；静觉（平衡觉）；机体觉
4. 感受性
5. 感觉阈限
6. 反比
7. 感觉适应
8. 暗适应；明适应
9. 嗅觉
10. 感觉对比
11. 感觉后像
12. 联觉
13. 整体
14. 社会知觉；空间知觉；时间知觉；运动知觉；
15. 深度知觉
16. 似动知觉；动景运动；诱发运动；自主运动；运动后效
17. 错觉
18. 整体性
19. 理解性
20. 观察
21. 实物直观
22. 差异律

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 知觉的整体性

整体优于部分存在，人们总是优先加工整体特征。

(2) 知觉的理解性

根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。

(3) 知觉的选择性

人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。选择性主要强调知觉的对象与背景关系。

(4) 知觉的恒常性

当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。

2. 【答案要点】

(1) 根据学习任务的性质，灵活运用各种直观方式

(2) 运用知觉的组织原则，突出直观对象的特点

(3) 教会学生观察方法，养成良好的观察习惯

(4) 让学生充分参与直观过程

第二节 记忆

【客观题背诵】

1. 记忆

2. 瞬时记忆；短时记忆；长时记忆

3. 瞬时记忆；感觉记忆；感觉登记

4. 短时记忆

5. 意义编码；表象编码；语义编码

6. 形象记忆；逻辑记忆；情绪记忆；动作记忆

7. 程序性

8. 准确性

9. 识记；保持
10. 编码；储存；提取
11. 艾宾浩斯；无意义音节
12. 消退说
13. “舌尖现象”
14. 回忆

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 识记的目的。有无明确的识记目的和任务，直接影响识记的效果。
- (2) 识记时的态度和情绪状态。
- (3) 活动任务的性质。
- (4) 材料的数量和性质。
- (5) 识记的方法。意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确；在材料的难度、数量、结构形式相近的情况下，分散识记的效果优于集中识记。

2. 【答案要点】

- (1) 材料的意义、性质和数量。
- (2) 学习程度。一般来说，材料越多，越容易遗忘。实验证明，过度学习达到 50%，即学习程度为 150%时，记忆效果最好。
- (3) 记忆任务的长久性与重要性。一般来说，长久的识记任务有利于材料长时间保持在头脑中。
- (4) 识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。
- (5) 时间因素。根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢。学习内容的保存量随时间减少。
- (6) 材料的系列位置效应。
- (7) 学习者的需要和兴趣。
- (8) 情绪和动机。

3. 【答案要点】

- (1) 及时复习。识记后，遗忘很快就发生，所以需要及时进行复习。

- (2) 合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。
- (3) 分散复习与集中复习相结合。一般分散复习比集中复习效果好。
- (4) 复习方法多样化。教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。
- (5) 运用多种感官参与复习。
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合。

4. 【答案要点】

(1) 运用识记规律提高课堂教学的效果

- ①让学生明确识记的目的与任务；
- ②充分利用无意识记的规律组织教学；
- ③使学生理解所识记的内容并把它系统化；
- ④充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

(2) 根据遗忘规律有效地组织复习

- ①复习时机要得当；
- ②复习方法要合理；
- ③复习量要适宜。

(3) 提高学生的回忆效率

- ①教会学生善于运用回忆的技能和技巧；
- ②培养学生的意志力，排除回忆过程中的干扰。

第三节 表象与想象

【客观题背诵】

1. 表象
2. 直观性；概括性；可操作性
3. 心理旋转实验
4. 想象
5. 再造想象
6. 黏合
7. 典型化

8. 预见功能；补充功能；替代功能；调节功能
9. 主动性；丰富性；生动性；现实性；新颖性；深刻性

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；
- (2) 引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门；
- (3) 引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；
- (4) 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；
- (5) 引导学生进行积极的幻想。培养学生大胆幻想和善于幻想的能力也具有重要意义。

第四节 言语和思维

【客观题背诵】

1. 言语
2. 语言、言语
3. 口头言语；书面言语；对话言语；独白言语
4. 隐蔽性；简略性
5. 思维
6. 直觉动作思维；具体形象思维；抽象逻辑思维
7. 具体形象思维（形象思维）
8. 抽象逻辑思维（词语逻辑思维）；
9. 分析与综合
10. 概念；判断；推理
11. 合取概念
12. 广阔性；深刻性；独立性；批判性；灵活性；敏捷性；逻辑性；非逻辑性

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 加强科学思维方法论的训练；
- (2) 运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性；
- (3) 加强语言交流训练；
- (4) 发挥定势的积极作用；
- (5) 培养学生解决实际问题的思维品质。

2. 【答案要点】

- (1) 引导学生明确观察的目的与任务，是良好观察的重要条件；
- (2) 充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成观察的重要条件；
- (3) 加强个别指导、有针对性培养；
- (4) 引导学生学会记录整理观察结果；
- (5) 引导学生开展讨论、交流并汇报观察结果等。

第五节 注意

【客观题背诵】

1. 注意
2. 指向性；集中性
3. 选择；保持；调节和监督
4. 适应性运动；无关运动停止；呼吸运动的变化
5. 无意注意；有意注意；有意后注意
6. 广度；稳定性；分配；转移
7. 注意的分散（分心）
8. 注意的转移

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 客观刺激物的特点

- ①强烈的刺激;
- ②新异的刺激;
- ③变化的刺激;
- ④对比的刺激;

(2) 人的主观状态

- ①需要和兴趣;
- ②情绪状态;
- ③主体的知识经验;

2. 【答案要点】

(1) 无意注意的规律在教学中的应用

- ①防止外部干扰;
- ②讲究教学艺术

(2) 有意注意的规律在教学中的应用

- ①增强学习自觉性
- ②培养学生意志力
- ③调动多种分析器
- ④启发学生积极思维

两种注意交替的规律在教学中的应用

3. 【答案要点】

- (1) 在上课前, 须加强教育, 让学生认识到课堂集中精力的重要性。
- (2) 排除无关刺激的干扰, 课前准备要求尽量简单。
- (3) 符合学生直接兴趣, 利用学生的间接兴趣。
- (4) 鼓励学生主动学习, 探索。
- (5) 安排符合学生生理水平的任务, 规定时间, 规定任务高效完成。

第三章 情绪情感与意志

【客观题背诵】

1. 需要；认知；需要
2. 主观体验；外部表现；生理唤醒
3. 心境；激情；应激
4. “意识狭窄”
5. 激情
6. 道德感；美感；理智感
7. 理智感
8. 信号
9. 组织
10. 健康
11. 警觉反应；搏斗；衰竭
12. 精神分析学派
13. 压抑（潜抑）
14. 否认
15. 文饰（合理化）
16. 投射
17. 代偿
18. 退行
19. 意志
20. 克服内部和外部的困难
21. 随意动作
22. 趋避冲突
23. 自觉性；自制性；果断性；坚韧性
24. 盲从、独断
25. 优柔寡断；草率决定

26. 自制性

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 区别

①情绪通常是指与生理需要相联系，而情感是指与人的社会需要相联系。

②情绪具有情境性、激动性和暂时性，情感具有稳定性、深刻性和持久性。

③情绪在种系发展中情绪发生早，是人和动物所共有；情感发生晚，具有社会性，只有人类具有。

④情绪具有明显的外部表现，情感则比较内隐。情绪具有冲动性和外显性，如高兴时手舞足蹈，愤怒时暴跳如雷等。

(2) 联系

①情绪是情感的外部表现，情感离不开情绪。离开了具体的情绪过程，人的情感及其特点就不可能现实地存在。

②情感是情绪的本质内容。一般地说，情感的产生会伴随有情绪反应，情绪的变化又受情感的支配。

2. 【答案要点】

(1) 教会学生形成适宜的情绪状态

(2) 丰富学生的情绪体验

(3) 引导学生正确看待问题

(4) 教会学生情绪调节的方法

(5) 通过实际锻炼提高学生调节情绪能力。

3. 【答案要点】

(1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念。

(2) 加强养成教育，培养小学生的自制能力。

(3) 组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验。

(4) 教育学生正确地对待挫折。

(5) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施。

(6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

第四章 个性心理

【客观题背诵】

1. 需要
2. 归属和爱的需要；审美需要；自我实现的需要
3. 动机
4. 激发；指向；维持和调整
5. 兴趣
6. 能力
7. 一般能力
8. 认知能力（认识能力）；操作能力（实践活动能力）；社交能力（社会交往能力）
9. 内容；操作；成果
10. 流体智力；晶体智力
11. 流体智力
12. 晶体智力；晶体智力
13. 流体智力
14. 比纳—西蒙；智力年龄
15. 离差智商
16. 效度
17. 人格
18. 独特性
19. 稳定性
20. 性格；气质；自我意识
21. 态度特征；情绪特征；意志特征；理智特征
22. 强度；速度；灵活性；指向性
23. 生理自我；社会自我；心理自我
24. 本我；自我；超我
25. 根源特质

26. 罗夏克墨迹测验；主题统觉测验；句子完成测验

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 需要层次理论的基本内容

①根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。这是最高层次的需要，是在上述需要得到满足后产生的。

②马斯洛对以上七种需要进行了进一步的区分：位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。

③较低级的需要必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要是永远得不到完全满足的需要。

(1) 需要层次理论对教学的启发

①教育工作者应该分析学生的需要，只有低层次需要满足了才能发奋学习

②应注意培养学生的高级需要，使学生自尊心、集体感、荣誉感满足才能向自我实现的方向发展

③尊重、满足学生的合理需要，抑制不合理需要

④引导和培养学生向更高层次发展，使个人的需要与社会发展需要相一致

2. 【答案要点】

(1) 通过各种活动发展学生的兴趣；

(2) 通过提高教学水平引发学生兴趣；

(3) 引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来；

(4) 要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣；

(5) 要根据学生的知识基础培养学生的学习兴趣；

(6) 通过积极的评价使学生的兴趣得以强化，及时反馈；

(7) 充分利用原有兴趣的迁移。

3. 【答案要点】

(1) 能力与知识、技能的联系

①能力是掌握知识与技能的前提。能力的高低会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低。

②能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。

(2) 能力与知识、技能的区别

①知识是人类社会历史经验的概括和总结，技能是对一系列活动方式的概括，能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括。

②在一个人身上，知识和技能的发展是无止境的，它随着学习进程的不断增多而不断丰富；而能力的发展则有一定的限度。

③知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。

4. 【答案要点】

(1) 积极乐观的学生观。

加德纳认为，每个学生的智力都有自己独特的表现形式，有自己的智力强项和学习风格。因此，我们应对所有的学生都抱有热切的成长希望，充分尊重每一个学生的智力特点，使教学真正成为愉快教学和成功教学，而不是把学生分为三六九等。

(2) 科学的智力观。

长期以来，学校教育偏重于培养学生的语文智力和逻辑—数学智力，而忽视了对学生其他智力的开发和培养。根据多元智力理论，我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性，把培养学生的多种能力放在同等重要的地位。

(3) 因材施教的教学观。

由于每个学生的智力都是多元的，因此，教师应该根据学生的智力特点进行教学，要善于针对不同智力特点的学生，尤其是要根据学生智力结构中的优势智力，采用多元化的教学模式和教学方式，使不同的学生都能得到最好的发展。

(4) 多样化人才观和成才观。

传统的观点认为，只有读了大学的人才是人才，也只有通过上大学这条路才有可能成才。而根据多元智力理论，每个学生都有自己的智力优势，只要这一优势智力得到了合理的发展，都有可能成为优秀人才，成才的道路也应该是多样化的。

5. 【答案要点】

- (1) 遗传与营养：遗传素质是智力发展的基础和自然条件。
- (2) 产前环境和早期经验
- (3) 学校教育
- (4) 社会实践：人的各种能力是在社会实践活动中最终形成起来的。
- (5) 主观努力。

6. 【答案要点】

- (1) 转变教师的教学方法

教师要变“灌输式”的教为“启发式”的教，应正确处理精讲与多练的关系。

- (2) 转变学生的学习方式

在教学中，学生是学习的主体，知识要靠他们自己主动去获取。因此，在教学过程中，把学生的自主学习和教师有的放矢的辅导相结合，引导学生主动参与、自主探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息、获取知识、分析和解决问题以及交流与合作的能力。

- (3) 培养学生的创新精神和实践能力
- (4) 帮助学生建立完善的知识结构
- (5) 社会实践活动是培养学生能力的基本途径

7. 【答案要点】

- ①加强人生观、世界观和价值观教育
- ②及时强化学生的积极行为
- ③充分利用榜样人物的示范作用
- ④利用集体的教育力量
- ⑤依据性格倾向因材施教
- ⑥提高学生的自我教育能力。

8. 【答案要点】

(1) 联系

气质和性格都属于稳定的人格特征，另一方面气质与性格相互渗透，彼此制约，二者相互影响。这表现在：

①气质影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。另外，气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度。

- ②性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。

(2) 区别

- ①气质受生理影响大，性格受社会影响大。
- ②气质的稳定性强，性格的可塑性强。
- ③气质特征表现较早，性格特征表现较晚。
- ④气质是人的天性，无好坏之分。

9. 【答案要点】

(1) 气质类型说

(1) 胆汁质：这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。

(2) 多血质：这种人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。

(3) 黏液质：这种人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高、外刚内柔，交往适度、交情深厚。但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。

94 抑郁质：这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，踏实稳重、自制力强，但他们的行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。

在现实生活中，单一气质的人并不多，绝大多数的人是四种气质互相混合、渗透、兼而有之的。

(2) 现代气质类型说对教育的启示

在教育过程中，教师应深入了解学生的气质特点，针对不同气质类型的学生进行因材施教，促进其顺利发展。

- ①克服气质偏见
- ②根据学生的气质特征因材施教

1) 对胆汁质的学生，在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制，能沉着、深

思熟虑地回答问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为上和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。

2) 对多血质的学生，在严格其组织纪律的同时，对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时，要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时，要发展认真负责的精神和坚持性，对多血质的学生进行教育时，要“刚柔相济”。

3) 对黏液质的学生，要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成任务。

4) 对抑郁质的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助，避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等，将对他们的个性发展起积极的作用。

③指导学生自我分析、自我调控。

④根据学生的气质特点进行职业指导。

10. 【答案要点】

(1) 生物遗传因素：遗传因素影响人格的发展方向及程度。

(2) 社会文化因素：社会文化因素决定了人格的共同性特征

(3) 家庭因素：重点在于家庭间的差异和不同的教养方式对人格发展的影响

(4) 早期童年经验

(5) 学校教育因素。学生通过课堂教育接受系统的科学知识，同时形成科学的世界观。通过学习还可以形成与发展学生的坚持性、主动性等优良的人格特征。

(6) 个人主观因素。

第五章 社会心理与行为

【客观题背诵】

1. 认知；情感；行为倾向

2. 社会刻板

3. 晕轮效应（光环效应）

4. 包容需要；控制需要；感情需要
5. 相似性与互补性；个人品质；接近性与熟悉性
6. 社会助长
7. 利他行为
8. 责任分散效应
9. 从众

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 相似性与互补性
- (2) 个人品质
- (3) 接近性与熟悉性

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学绪论

【客观题背诵】

1. 学、教
2. 教学心理、学生心理、教师心理；学习心理
3. 学习过程、教学过程、评价反思
4. 教育学、心理学
5. 桑代克
6. 卡普捷列夫
7. 廖世承

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。具体包括以下几个方面：

- (1) 帮助教师准确地了解问题；
- (2) 为实际教学提供科学的理论指导；
- (3) 帮助教师预测并干预学生；
- (4) 帮助教师结合实际教学进行研究。

第二章 学生心理发展与教育

【客观题背诵】

1. 学习
2. 少年期
3. 学习准备
4. 4
5. 动作
6. 同化；顺应
7. 三山
8. 守恒
9. 维果茨基
10. 最近发展区
11. 勤奋、自卑；自我同一性、角色混乱
12. 常态（正态）；90—110、130、70
13. 场依存型、场独立型；场独立型
14. 冲动型、沉思型；沉思型

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 连续性与阶段性;
- (2) 定向性与顺序性;
- (3) 不平衡性;
- (4) 差异性。

2. 【答案要点】

皮亚杰认为，认知发展是一个主动建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的。他提出了认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段。

(1) 感知运动阶段（0—2岁）

- ①开始出现感觉和动作的分化;
- ②儿童的思维开始萌芽;
- ③儿童大约在9—12个月获得“客体永久性”。

(2) 前运算阶段（2—7岁）

- ①早期的符号功能
- ②自我中心性;
- ③思维的片面性;
- ④泛灵论;
- ⑤守恒概念没有形成;
- ⑥思维不可逆;
- ⑦集体独白。

(3) 具体运算阶段（7—11岁）

- ①守恒;
- ②思维可逆性;
- ③去自我中心;
- ④思维去集中化;
- ⑤具体逻辑思维。

(4) 形式运算阶段（11岁—成年）

- ①命题形式进行，进行逻辑推理、归纳或演绎；
- ②假设-演绎推理；
- ③抽象逻辑思维；
- ④可逆性与补偿性；
- ⑤思维具有灵活性；
- ⑥反思能力。

3. 【答案要点】

(1) 最近发展区理论

维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成发展的系统所形成的儿童机能的发展水平二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

(2) 教学与发展的关系

维果茨基曾经依据最近发展区理论提出了著名的“教学应该走在发展的前面”。这对学校教育具有极大的指导作用：①教学在发展中起主导作用；②教学创造最近发展区。

这意味学校对学生的有效的教育措施应该落在学生的最近发展区。最近发展区对于学生来说是千差万别的存在，每个学生的现有水平和可达到的水平都是不同的，需要因材施教。

第三章 学习与学习理论

【客观题背诵】

1. 语言
2. 概念学习；规则或原理学习；解决问题学习
3. 接受学习、发现学习；机械学习、有意义学习
4. 知识的学习、技能的学习、行为规范的学习
5. 刺激、反应
6. 泛化；分化
7. 华生
8. 桑代克
9. 准备律、练习律、效果律

10. 斯金纳
11. 普雷马克原理
12. 负强化
13. 消退
14. 惩罚
15. 小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则、低错误率原则
16. 观察
17. 抑制效应；去抑制效应
18. 替代性强化
19. 苛勒
20. 托尔曼
21. 布鲁纳；获得、转化、评价；动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。
22. 发现
23. 奥苏贝尔
24. 同化
25. 先行组织者
26. 主动建构性、社会互动性、情境性
27. 罗杰斯

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 尝试错误说

①桑代克认为，学习的实质在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是S—R，学习的过程就是形成刺激与反应之间联结的过程，而联结是通过尝试错误的过程建立的。

②桑代克认为，学习要遵循三条重要的原则：准备律、练习律、效果律。

(2) 尝试—错误说的教育意义：

①在这一过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。

②在识记教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获，得到消极的后果（效果律）

③在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习（练习律）

④任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。（准备律）

2. 【答案要点】

（1）观察学习的含义

班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。

（2）观察学习分为注意、保持、再现和动机四个过程。

①注意过程。观察学习起始于学习者对示范者行为的注意

②保持过程。用言语和形象两种形式把所获得的信息转换成适当的表象保存起来

③再现过程。把记忆中的表象转换成行为，并根据反馈来调整行为以做出正确的反应。

④动机过程。再现示范行为之后，学习中是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果因素的影响。动机包括直接强化、替代性强化、自我强化三类。

3. 【答案要点】

（1）学习观：学习的实质是主动形成认知结构。学习包括获得、转化和评价三个过程。

①获得：新知识的获得；

②转化：新知识纳入原有认知结构；

③评价：检查知识转化的过程。

（2）教学观：教学的最终目的是促进学生对学科基本结构的一般理解。掌握学科基本结构的教學原则：

①动机原则；

②结构原则；

③程序原则；

④强化原则。

（3）学习法：布鲁纳认为学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。

4. 【答案要点】

（1）客观条件：学习材料本身有逻辑意义。

（2）主观条件：学习者自身因素。

①学习者必须具有有意义学习的心向；

②学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；

③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

5. 【答案要点】

(1) 理论

建构主义认为，知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。学习不是被动学习的过程，而是主动建构的过程。

①知识观：强调知识的动态性，知识不是对现实的准确表征，只是一种解释或假设；

②学习观：强调学习的主动建构性、学习的社会互动性、学习的情境性；

③学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性；

④教学观：由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程，教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转化和改造。

(2) 建构主义学习理论对当前教育实践的启示

①建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理；

②教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验；

③教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换；

④教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

6. 【答案要点】

(1) 有意义的自由学习观

罗杰斯提出的有意义学习是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习，是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。

(2) 学生中心的教学观：非指导教学模式

教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。另外，他还提出了“开放学校”“开放课堂”的主张。

(3) 知情统一的教学目标观

罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容：情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展，教育的目标就是培养“全人”。

在具体教学目标上，罗杰斯重过程轻内容，重方法轻结果，认为教育就是促进变化和学习，培养能够适应变化和知道如何学习的人。

第四章 学习心理

第一节 学习动机

【客观题背诵】

1. 学习需要
2. 学习期待
3. 高尚的学习动机、低级的学习动机
4. 内部学习动机、外部学习动机
5. 认知内驱力、自我提高内驱力；认知内驱力
6. 附属内驱力
7. 附属；认知、自我提高
8. 倒U型
9. 力求成功者；避免失败者
10. 自我效能感
11. 成败经验
12. 习得性无助
13. 自我价值

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 总体来说，学习动机能够促进学习行为的维持，也能够更好地使学习行为朝向好的结果发展。

(2) 学习动机对于学习效果而言并不是直接的对应关系。学习动机与学习效果之间往往以学习行为为中介，只有把学习动机、学习行为、学习效果三者放在一起加以考查，才能看出学习动机与学习效果之间的关系。

(3) 耶克斯—多德森定律

①动机的最佳水平随任务性质的不同而不同，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；

②一般来讲，最佳水平为中等强度的动机；

③动机水平与行为效率呈倒U型曲线。

2. 【答案要点】

(1) 理论内容

美国心理学家韦纳对此进行了系统地研究，他把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气（机遇）好坏、身心状况、外界环境。

(2) 教育意义

韦纳的归因理论在教育上具有重要意义。教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机。学生自我归因虽未必正确，但却是重要的。如果学生有不正确的归因，则更表明他们需要教师的辅导与帮助。长期消极的归因不利于学生的个性成长，这就需要教师利用反馈的作用，并在反馈中给予鼓励和支持，帮助学生正确归因，重塑自信。维纳发现，在师生交互作用的教学过程中，学生对自己成败的归因，并非完全以其考试成绩的高低为基础，而是受到教师对他的成绩表现所作反馈的影响。

3. 【答案要点】

(1) 理论内容

自我效能感由班杜拉首次提出，指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断，是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。

(2) 教育意义

自我效能感对学生的心理和行为有多方面的影响：①活动的选择。②努力的程度和坚持性，决定在困难面前的态度。③活动时的情绪。④完成学习任务等。

自我效能感的形成也要受到多种因素的制约,如个人自身行为的成败经验、替代性经验、言语劝说和情绪唤醒等。影响自我效能感的主要因素是个体自身行为的成败经验。

4. 【答案要点】

- (1) 了解和满足学生的需要,促进学习动机的产生;
- (2) 重视立志教育,对学生进行成就动机训练;
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感;
- (3) 培养学生努力导致成功的归因观。

5. 【答案要点】

- (1) 创设问题情境,实施启发式教学;
- (2) 根据作业难度,恰当控制动机水平;
- (3) 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;
- (4) 正确指导结果归因,促使学生继续努力;
- (5) 设置合适目标,培养自我效能感;
- (6) 对学生进行合作与竞争教育,开展合作与竞争学习。

第二节 学习策略

【客观题背诵】

1. 认知策略、元认知策略、资源管理策略
2. 谐音联想法
3. 生成性学习
4. 归类策略、纲要策略
5. 弗拉维尔
6. 计划策略、监控策略、调节策略

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 注重元认知监控和调节训练;

- (2) 有效运用教学反馈;
- (3) 提供足够的教学时间;
- (4) 灵活运用多种教学模式和方法。

第三节 学习迁移

【客观题背诵】

1. 正迁移、负迁移
2. 顺向迁移、逆向迁移
3. 水平迁移、垂直迁移
4. 一般迁移、具体迁移
5. 同化性迁移、顺应性迁移、重组性迁移; 同化性
6. 形式训练说
7. 相同要素说 (共同要素说)
8. 贾德; 原理
9. 关系
10. 奥苏贝尔
11. 量杯实验

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 学习材料之间的共同要素或相似性。它是学习迁移产生的客观必要条件, 但不是唯一条件;
- (2) 原有知识经验的概括程度;
- (3) 学习情境的相似性;
- (4) 学习的定势和态度;
- (5) 认知结构的特点;
- (6) 学习策略的水平;

- (7) 智力与能力;
- (8) 教师的指导。

2. 【答案要点】

- (1) 精选教材：教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容；
- (2) 合理编排教学内容：使教材达到结构化、一体化、网络化；
- (3) 合理安排教学程序；
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

第四节 知识与技能

【客观题背诵】

- 1. 陈述性知识、程序性知识；策略性知识
- 2. 显性知识、隐性知识
- 3. 符号学习、概念学习、命题学习
- 4. 下位学习、上位学习、并列结合学习
- 5. 知识获得、知识保持
- 6. 实物直观、模象直观、言语直观
- 7. 变式
- 8. 正例；反例
- 9. 操作技能、心智技能；心智
- 10. 客观性、外显性、展开性
- 11. 观念性、内潜性、简缩性
- 12. 连续型操作技能、断续型操作技能；连续
- 13. 闭合型操作技能、开放型操作技能；闭合
- 14. 操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练；操作整合；操作熟练
- 15. 高原现象
- 16. 原型定向、原型操作、原型内化

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 灵活选用实物直观和模像直观；
- (2) 加强词与形象的配合；
- (3) 运用感知规律，突出直观对象特点；
- (4) 培养学生的观察能力；
- (5) 让学生充分参与直观过程

2. 【答案要点】

- (1) 配合运用正例和反例；
- (2) 提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式；
- (3) 科学地进行比较；
- (4) 启发学生进行自觉概括。

3. 【答案要点】

- (1) 明确记忆要求，增强知识巩固的自觉性；
- (2) 深度加工材料；
- (3) 有效运用记忆术；
- (4) 进行组块化编码；
- (5) 适当过度学习；
- (6) 合理进行复习。及时复习、分散复习、反复阅读结合尝试背诵。

4. 【答案要点】

- (1) 操作的定向阶段

了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。

- (2) 操作的模仿阶段

实际再现出特定的动作方式或行为模式。

- (3) 操作的整合阶段

把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。

- (4) 操作的熟练阶段

所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。

5. 【答案要点】

- (1) 准确的示范与讲解。
- (2) 必要而适当的练习。

虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，表现在：开始进步快，中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期，后期进步较慢，总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。

- (3) 充分而有效的反馈。
- (4) 建立稳定清晰的动觉。

6. 【答案要点】

- (1) 原型定向阶段

原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。

- (2) 原型操作阶段

把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施。

- (3) 原型内化阶段

原型内化，即智力活动的原型向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。

7. 【答案要点】

- (1) 确立合理的智力活动原型；
- (2) 教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习；
- (3) 知识影响技能的形成；
- (4) 注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

第五节 问题解决与创造性

【客观题背诵】

1. 初始状态、目标状态

2. 有结构、无结构；有结构；无结构
3. 目的性、认知性、序列性
4. 发现问题、明确问题、提出假设、检验假设；明确问题（理解问题）；提出假设
5. 算法、启发式；算法；启发式
6. 功能固着
7. 原型启发；原型
8. 酝酿效应
9. 创造性
10. 流畅性、变通性、独创性
11. 准备阶段、酝酿阶段、顿悟阶段、验证阶段

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 发现问题。发现问题是其首要环节。
- (2) 明确问题。即形成问题的表征。
- (3) 提出假设。提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。
- (4) 检验假设。通过一定的方法来确定假设是否合乎实际、是否符合科学原理。

2. 【答案要点】

- (1) 问题情境与表征方式

问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近，问题就越容易解决。

- (2) 个体的智能与动机

个体的智力水平是影响问题解决的极重要因素。

- (3) 已有知识经验

大量有关专家和新手问题解决的研究表明，知识经验在问题解决中起着重要作用。

- (4) 思维定势与功能固着

定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。

在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。

- (5) 原型启发与酝酿效应

原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。

(6) 情绪状态

肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决，而否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决。人们对活动的态度、责任感等都可以成为发现问题的动机，从而影响问题解决效果。

3. 【答案要点】

- (1) 提高学生知识储备的数量和质量；
- (2) 教授与训练解决问题的方法和策略；
- (3) 提供多种练习机会；
- (4) 培养思考问题的习惯；
- (5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。

4. 【答案要点】

(1) 环境

家庭与学校的教育环境是影响个体创造性的重要因素。

①父母的受教育程度、管教方式以及家庭气氛等都在不同程度上影响孩子的创造性。

②教师如果采用民主的管理方式，鼓励学生的自主性，容许不同意见，给予学习活动较多的自由，容许学生自行探索，也有利于学生创造性的培养。

(2) 智力

创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。

其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性高智商可能有高创造性，也可能有低创造性高创造性者必须有高于一般水平的智商。

(3) 个性

创造性不仅是能力开发的问题，也是个性培养的问题。

5. 【答案要点】

(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境

- ①创设宽松的心理环境；
- ②给学生留有充分选择的余地；
- ③改革考试制度与考试内容。

(2) 注重培养学生的创造性个性

- ①保护好奇心；

- ②解除学生对答错问题的恐惧心理；
- ③鼓励独立性和创新精神；
- ④重视非逻辑思维能力；
- ⑤为学生提供具有创造性的榜样。

(3) 利用相关课程和活动，进行创造性训练——创造性思维训练的常用方法

- ①推测与假设训练；
- ②自我设计训练；
- ③头脑风暴训练；
- ④发散思维训练；
- ⑤直觉思维训练。

第六节 态度与品德

【客观题背诵】

1. 认知成分、情感成分、行为成分；情感成分
2. 道德认识、道德情感、道德意志、道德行为；道德认识
3. 直觉、想象、伦理
4. 对偶故事法；道德故事两难法
5. 10
6. 自我中心阶段（无律阶段）、权威阶段（他律阶段）、可逆阶段（自律阶段）、公正阶段；公正
7. 前习俗水平、习俗水平、后习俗水平；惩罚服从取向阶段、相对功利取向阶段、寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）、遵守法规取向阶段（好公民取向阶段）、社会契约取向阶段、普遍伦理取向阶段（良心公正阶段、普遍的伦理原则定向）
8. 依从、认同、内化；认同
9. 醒悟阶段、转变阶段、自新阶段

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 皮亚杰的品德发展两级水平论

儿童道德的发展经历从他律到自律的认识、转化发展过程。

①他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的道德判断，具有客体性。

②自律则是指儿童自己的主观价值和主观标准所支配的道德判断，具有主体性。

皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，10岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德，10岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。

(2) 皮亚杰的品德发展四阶段论

①自我中心阶段（2—5岁）：这一阶段的儿童由于认识的局限性，还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求，在游戏时，规则或成人的要求对他们还没有约束力，只按照自己的意愿去执行游戏规则。

②权威阶段（6—8岁）：这一阶段的儿童认为应该尊重权威和尊重年长者的命令。认为服从有权威地位的人就是好的，把规则看作是固定的、不可变更的。

③可逆性阶段（8—10岁）：这个阶段儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的、道德规则则是固定不变的。他们认为，道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的来保障共同利益的一种社会产物。同伴间这种可逆关系的出现，标志着品德由他律开始进入自律阶段。

④公正阶段（11—12岁）：这个阶段儿童的道德观念开始倾向于公正。皮亚杰认为，但可逆的道德观念从利他主义去考虑时，就产生了关于公正的观念。

2. 【答案要点】

科尔伯格以道德判断的发展代表道德认识的发展，进而代表品德发展的水平。科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。

(1) 前习俗水平

前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段，该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。

第一阶段：惩罚服从取向阶段

儿童只是因为恐惧惩罚而避免它，因而服从规范。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

第二阶段：相对功利取向阶段

儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视作道德相对主义。

(2) 习俗水平

习俗水平是小学中年级以上出现的，一直到青年、成年。用习俗推理对行为进行道德判断时，他们会将这些行为与社会上的观点与期望相对照。

第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）

寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。在这个阶段，儿童已经开始从关心自己的需求发展到较全面地关心别人的需求，从而为自己塑造一个社会赞同的形象。

第四阶段：遵守法规取向阶段

处在该阶段的个体认为评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗，因为它们对于维持社会有效运转非常重要。

(3) 后习俗水平

第五阶段：社会契约取向阶段

处在该阶段的人们认为个体应持有自己的观点和主张。因此，法律被看做是一种社会契约，而非铁板一块。那些不能提升总体社会福利的法律应该修改，应该达到“给最多的人带来最大的利益”。

第六阶段：普遍伦理取向阶段（良心公正阶段、普遍的伦理原则定向）

处于这一阶段的个体，其认识超越了法律，认为除了法律以外，还有诸如生命的价值、全人类的正义、个人的尊严等更高的道德原则。

研究表明，大多数9岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平，大部分青年和成人都处于习俗水平。后习俗水平一般要到20岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。

3. 【答案要点】

- (1) 外部条件：家庭教养方式；社会风气；同伴群体；
- (2) 内部条件：认知失调；态度定势；道德认识水平。

4. 【答案要点】

- (1) 有效的说服；
- (2) 树立良好的榜样；
- (3) 利用群体约定；
- (4) 价值辨析；
- (5) 给予适当的奖励和惩罚。

第五章 教学设计

【客观题背诵】

- 1. 教学设计
- 2. 教学目标
- 3. 认知、情感、动作技能；知识、领会、应用、分析、综合、评价；接受、反应、形成价值观、组织价值观念系统、价值体系个性化；知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化
- 4. 引起学生注意
- 5. 学习成绩
- 6. 斯金纳
- 7. 布卢姆

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 系统性原则

教学设计由教学目标和教学对象的分析、教学内容和方法的选择以及教学评估等子系统组成，各子系统既相对独立，又相互依存、相互制约，组成一个有机的整体。

- (2) 程序性原则

教学设计是一项系统工程，各子系统的排列组合具有程序性特点，即各子系统有序地成等级结构排列，且前一子系统制约、影响着后一子系统，而后一子系统依存并制约着前一子系统。

（3）科学性原则

根据教学设计的程序性特点，教学设计中应体现出其程序的规定性及联系性，确保教学设计的科学性。

（4）可行性原则

教学设计要成为现实，必须具备两个可行性条件：一是符合主客观条件，主观条件应考虑学生的年龄特点、已有知识基础和师资水平客观条件应考虑教学设备、地区差异等因素。二是具有操作性。

（5）反馈性原则

教学成效考评只能以教学过程前后的变化以及对学生的科学测量为依据。测评教学效果的目的是为了获取反馈信息，以修正、完善原有的教学设计。

第六章 课堂管理

【客观题背诵】

1. 课堂管理
2. 教师、学生、课堂情境
3. 维持功能、促进功能、发展功能；维持功能
4. 正式群体；非正式群体
5. 松散群体、联合群体、集体
6. 勒温
7. 群体凝聚力
8. 课堂气氛
9. 积极的、消极的
10. 教师、学生
11. 吸引与排斥
12. 课堂纪律

13. 教师促成、集体促成、任务促成、自我促成；任务促成
14. 学生、学习过程、学习情境
15. 人际关系
16. 外向性问题行为、内向性问题行为
17. 预防

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

(1) 维持功能：课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。维持功能是课堂管理的基本功能。

(2) 促进功能：良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。

(3) 发展功能：促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。

2. 【答案要点】

(1) 建立和谐的课堂人际关系，这是创设良好课堂气氛的基础；

(2) 灵活运用各种教学方法；

(3) 采用民主的领导方式；

(4) 给予学生合理的期望。

3. 【答案要点】

(1) 建立有效的课堂规则；

(2) 合理组织课堂教学；

(3) 做好课堂监控；

(4) 培养学生的自律品质。

4. 【答案要点】

(1) 课堂问题行为是指学生在课堂中发生的，违反课堂规则、妨碍及破坏课堂教学活动正常进行的行为。导致学生问题行为的原因概括起来有三点：

① 学生方面。主要有挫折经历、寻求注意、人格因素和生理因素等；

② 教师方面。主要有教学技能、教学管理方式、威信等问题；

③环境方面。校内外环境中可能存在不良影响因素，如大众传媒、家庭环境、课堂座位编排。

(2) 关于课堂问题行为的应对，教师可以采取以下措施：

①预防：教师要尽量做到预防为主、处理为辅。

②非言语暗示。由于一般问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单的非言语线索进行暗示，就可以得到既制止问题行为又不影响课堂教学进程的双重效果。

③言语提醒。当非言语线索不能制止学生的问题行为时，教师采用适当的言语提醒也有助于让学生回到学习活动中来。

④表扬其他学生

⑤有意忽视。个别学生有时为了引起教师和其他同学的注意，会做出一些问题行为。这时，如果教师直接干预，正好迎合了学生的目的，从而对其问题行为起到强化作用。

⑥转移注意。对于一些自尊心比较强的学生所表现出来的问题行为，如果教师当众直接制止，可能会产生适得其反的效果。

⑦暂时隔离。对于个别学生来说，教师也可以采用暂时隔离的办法，即让出现问题行为的学生暂时离开座位，到教室的某一角落，远离其他同学。教师在使用时应当特别慎重，不宜滥用。

第七章 心理健康

【客观题背诵】

1. 心理健康
2. 无心理疾病
3. 一般常态心理、轻度失调心理、严重病态心理
4. 心理评估
5. 评估性会谈
6. 活动过多、注意力不集中、冲动行为；8—10
7. 焦虑症
8. 考试焦虑

9. 非理性；单纯恐怖症、广场恐惧症、社交恐怖症
10. 雅各布松
11. 系统脱敏法
12. 艾利斯
13. 诱发性事件、个体对该事件的看法、个体的情绪和行为反应
14. 绝对化的要求、过分概括化、糟糕至极
15. 罗杰斯

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 对现实的有效知觉；
- (2) 自知自尊与自我接纳；
- (3) 自我调控能力；
- (4) 与人建立亲密关系的能力；
- (5) 人格结构的稳定与协调；
- (6) 生活热情与工作高效率。

2. 【答案要点】

- (1) 开设心理健康教育有关课程；
- (2) 开设心理辅导活动课；
- (3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容；
- (4) 结合班级，团队活动开展心理健康教育；
- (5) 个别心理辅导或咨询；
- (6) 小组辅导。

3. 【答案要点】

- (1) 全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；
- (2) 校正、预防与发展相结合原则；
- (3) 尊重与理解学生相结合原则；
- (4) 学生主体性原则；

(5) 个别化对待原则；

(6) 整体性发展原则。

4. 【答案要点】

(1) 强化法。强化法用来培养新的适应行为。

(2) 代币奖励法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、特制的塑料币等都可作为代币。

(3) 行为塑造法。指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。

(4) 示范法。观察、模仿教师呈现的范例（榜样），是学生社会行为学习的重要方式。

(5) 消退法。指对不适应的行为不予注意，不给强化，使之渐趋削弱直到消失。

(6) 处罚法。处罚的作用是消除不良行为。

(7) 自我控制法。当事人自己运用学习原理，进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚，以改善自身行为。

第八章 教师心理

【客观题背诵】

1. 教学认知能力、教学操作能力、教学操作能力
2. 热心和同情心、富于激励和想象的倾向性
3. 罗森塔尔效应、皮革马利翁效应
4. 课前计划、课后教学评价
5. 微格教学
6. 反思
7. 反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究
8. 耗竭感、去个性化（去人格化\去人性化）、低个人成就感

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教师期望效应的发生，既取决于教师自身的因素，也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格等心理因素。

2. 【答案要点】

(1) 课前计划的差异（课时计划的差异）

专家型教师的课时计划：简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。

新手型教师的课时计划：依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。

(2) 课堂教学过程的差异

①课堂规则的制定与执行。专家型教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行，而新教师的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。

②吸引学生注意力。专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法，新教师则相对缺乏这些方法。

③教材的呈现。专家型教师在教学中注重回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新教师则不能。

④课堂练习。专家型教师将练习看做检查学生学习的手段，新教师仅仅把它当做必经的步骤。

⑤家庭作业的检查。专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。而新教师往往缺乏相应的规范。

⑥教学策略的运用。专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用。新教师或缺乏或不会运用教学策略。

(3) 课后评价的差异

专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

3. 【答案要点】

(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动；

(2) 开展微格教学；

(3) 进行专门训练；

(4) 反思教学经验。

4. 【答案要点】

(1) 教师心理健康的自我调适；

- (2) 学校的管理改革;
- (3) 社会的协同支持。

第三篇 新课程改革、教师职业道德、教育法律法规

第一部分 新课程改革

【客观题背诵】

1. 建构主义理论; 多元智力理论; 人本主义理论。
2. 为了中华民族的伟大复兴, 为了每一个学生的发展。
3. 课程内涵的丰富; 课程理念的演进; 课程制度的变迁。
4. 倡导全人教育; 追求学生个性化发展。
5. 强调教师成长; 以学定教。
6. 知识与技能目标; 过程与方法目标; 情感态度与价值观目标。
7. 体验性目标
8. 综合性; 选择性; 均衡性。
9. 课程类型
10. 九年一贯; 多种形式并存。
11. 研究性学习; 社区服务与社会实践; 劳动技术教育; 信息技术教育。
12. 综合性; 自主性; 生成性; 开放性; 实践性
13. 发展中的人; 独特的人; 独立意义的人。
14. 自主学习、合作学习、探究学习。
15. 促进者; 研究者; 建设者和开发者
16. 尊重; 赞赏; 民主; 互动; 教学相长; 帮助; 引导; 启发; 反思; 合作。
17. 尊师爱生; 民主平等; 教学相长; 心理相容
18. 发展性评价
19. 关注发展过程
20. 评价方式的多样化
21. 评价主体的多元化

22. 教学是课程创生和开发的过程、教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程、教学过程重于教学结果、教学更关注人而不只是科学。

22. 学生

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) **课程功能**：注重知识传授→强调形成积极主动的学习态度，
- (2) **课程结构**：学科本位、科目过多和缺乏整合 → 课程结构的均衡性、综合性和选择性。
- (3) **课程内容**：“难、繁、偏、旧” → 重基础、简化内容、反映新成果，紧密联系实际
- (4) **课程管理**：国家集中管理 → 国家、地方、学校三级课程管理
- (5) **学习方式（课程实施）**：接受学习、死记硬背、机械训练的现状 → 学生主动参与、乐于探究
- (6) **课程评价**：强调甄别与选拔的功能 → 激励、促进发展

2. 【答案要点】

- (1) 整体设置九年一贯义务教育课程。
- (2) 小学阶段以综合课程为主。
- (3) 初中阶段设置分科与综合相结合的课程。
- (4) 高中以分科课程为主。
- (5) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。
- (6) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

3. 【答案要点】

(1) 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生

- ①学生的身心发展是有规律的
- ②学生具有巨大的发展潜能
- ③学生是处于发展过程中的人
- ④学生的发展是全面的发展

(2) 学生是独特的人

- ①学生是完整的人
- ②每个学生都有自己的独特性
- ③学生与成人之间存在着巨大的差异

(3) 学生是教育活动的主体

- ①学生是独立于教师头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在
- ②学生是学习活动的主体
- ③学生是责权主体

4. 【答案要点】

(1) 教师角色的更换

- ①学生学习的促进者
- ②课程的开发者和研究者
- ③教育教学的研究者
- ④社区型开放型教师
- ⑤终身学习的践行者

(2) 教师教学行为观点的改变

- ①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- ②在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。
- ③在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。
- ④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

5. 【答案要点】

- (1) 破除知识中心观念；
- (2) 破除教师权威观念；
- (3) 培养问题意识。

6. 【答案要点】

- (1) 尊师爱生，教师尊重、关爱学生，换取学生尊敬、信赖；
- (2) 民主平等，教师理解学生、一视同仁、倾听不同意见；
- (3) 教学相长，教师：教促进学、向学生学习、学生可以超越教师；
- (4) 心理相容，师生关系融洽、平等合作。

7. 【答案要点】

- (1) 是“跳板”而非“圣经”，使之成为学生学习和创新的有力凭借
- (2) 是学生发展的“文化中介”
- (3) 是师生进行对话的“话题”
- (4) 是学生进行学习的知识载体

8. 【答案要点】

发展性评价的基本理念：立足过程、促进发展。发展性评价的基本特征为：

- (1) 评价目的是促进发展
- (2) 评价主体和内容多元化
- (3) 评价方式多样化
- (4) 强调参与、互动，自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。
- (5) 更注重评价过程。形成性评价和总结性评价有机结合

第二部分 教师职业道德

【客观题背诵】

1. 为人师表
2. 教书育人
3. 教师工作
4. 教育价值；文化价值；伦理价值。
5. 教师职业道德的基本原则
6. 忠于人民教育事业
7. 乐教勤业
8. 人格示范原则
9. 教书育人
10. 公正性；综合性；稳定性；内隐性；广泛性
11. 层次性高；教育性强
12. 公平合理地对待和评价学生
13. 爱；责任
14. 关爱学生

15. 为人师表
16. 内心信念
17. 社会评价
18. 行为当事人
19. 社会舆论
20. 意识修养；行为修养。
21. 职业责任感
22. 职业幸福感
23. 职业道德意志
24. 行为习惯
25. 慎独
26. 躬身实践

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 关爱学生（师德灵魂）：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。
- (2) 爱国守法（基本要求）：爱国爱人们爱党爱社会主义，贯彻国家方针，遵纪守法
- (3) 爱岗敬业（本质要求）：对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。
- (4) 教书育人（教师天职）：循循善诱，诲人不倦，因材施教
- (5) 为人师表（内在要求）：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。（仪表、举止）
- (6) 终身学习（不竭动力）：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。

2. 【答案要点】

- (1) 知行统一的原则
- (2) 动机和效果统一原则
- (3) 自律和他律相结合原则
- (4) 继承和创新相结合原则

(5) 个人和社会相结合原则

3. 【答案要点】

- (1) 加强学习：是教师职业道德修养的必要途径。
- (2) 躬身实践：勤于实践磨练，增强情感体验，
- (3) 树立榜样：虚心向他人学习，树立榜样是提升教师职业道德修养的重要方法。
- (4) 不懈努力：确立可行目标，坚持不懈努力
- (5) 学会反思：反思是提高教师职业道德修养的重要方法。
- (6) 努力做到“慎独”：教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。

第三部分 教育法律法规

【客观题背诵】

1. 强制性；普遍性
2. 标准功能；预示功能；强制功能
3. 权利和义务
4. 主体；客体；内容
5. 《宪法》
6. 全国人大及其常委会；基本法律；基本法律以外的法律
7. 基本法律；全国人大常委会
8. 国务院
9. 有损害事实存在；损害行为违反教育法律；行为人主观上有过错；违法行为和损害事实之间有因果关系
10. 生产劳动和社会实践相结合；德智体美劳
11. 国家通用语言文字
12. 分级管理；分工负责
13. 学前教育；初等教育；中等教育；高等教育
14. 九年义务教育制度；国家教育考试制度；学业证书制度；学位制度；教育督导制度；教育评估制度
15. 具有中华人民共和国国籍；在中国境内定居；并具备国家规定任职条件

16. 教师资格；职务；聘任制度
17. 独立自主；平等互利；相互尊重
18. 教育教学；专业人员
19. 国务院教育行政部门
20. 县级以上地方人民政府教育行政部门
21. 受到剥夺政治权利；故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的
22. 政治思想；业务水平；工作态度；工作成绩
23. 不低于或者高于
24. 行政处分或者解聘
25. 有理想；有道德；有文化；有纪律
26. 国务院领导；县级人民政府为主
27. 六周岁；七周岁；当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门
28. 校长负责制
29. 独立思考能力；创新能力；实践能力
30. 生存权；发展权；受保护权；参与权
31. 八周岁
32. 教育；感化；挽救；教育为主；惩罚为辅

【主观题背诵】

1. 【答案要点】

- (1) 身心健康权：生命健康、人身安全、心理健康等
- (2) 人身自由权：指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕
- (3) 人格尊严权：学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利。
- (4) 隐私权：教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记
- (5) 名誉权和荣誉权：学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其它方面的正常的社会评价；有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。

2. 【答案要点】

- (1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；
- (2) 按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；
- (3) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；
- (4) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；
- (5) 法律、法规规定的其他权利。

3. 【答案要点】

- (1) 遵守法律、法规
- (2) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度
- (3) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯
- (4) 努力学习，完成规定的学习任务

4. 【答案要点】

- (1) 对学校作出的各种处分不服，如警告、严重警告、记过、留校察看、勒令退学、开除学籍等，可以申诉；
- (2) 对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，可以申诉；
- (3) 对学校或教师侵犯其财产权，如非法乱收费、乱摊派、乱罚款，非法没收其财物，强迫其购买非必需教学物品等，可以申诉；
- (4) 对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉。如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技成果权，学校强行将学生的知识产权收归学校等。