

## 河南省郑州市教师招聘考试试题（一）答案解析

### 一、判断题

1. A【图图解析】本题考查基础教育的地位。基础教育在国民教育体系当中处于基础性、先导性地位。国家应大力支持。故本题选 A。

2. A【图图解析】本题考查教育目的的地位。“教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。”故本题选 A。

3. B【图图解析】本题考查学制。我国第一个颁布并实施的学制是癸卯学制,故本题选 B。

4. B【图图解析】本题考查心理学人物。罗杰斯:“以学生为中心”,教师只是一个,“使学习变得更方便的人”,故本题选 B。

5. A【图图解析】本题考查教育心理学研究的五要素。教育心理学研究的五要素:学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境。故本题选 A。

6. B【图图解析】本题考查课程类型。《道德与法制》是综合课程。故本题选 B。

7. A【图图解析】本题考查个体发展因素。个体在社会实践中的主观能动性是个体发展的决定性因素。故本题选 A。

8. A【图图解析】本题考查记忆。触景生情,睹物思人说明当回忆时的背景与识记时的背景相匹配时,记忆效果最好。这在心理学叫编码特异性原则。故本题选 A。

9. B【图图解析】本题考查青少年道德情感发展趋势。大致从 70 年代末 80 年代初,我国心理学工作者开始重视道德情感的研究,研究表明:道德情感的不同范畴的发展不是同步的。义务感排在第一位,其次是良心范畴,而幸福感与荣誉感两范畴排在第三和第四位,最后是爱国主义范畴。这与道德对偶判断能力中良心与义务范畴排在第一、二位是一致的。故第一位是义务感,故本题选 B。

10. B【图图解析】本题考查《义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”故本题选 B。

### 二、单选题

11. B【图图解析】本题考查《义务教育课程方案(2022 版)》。教育部印发《义务教育课程方案(2022 版)》,明确聚焦中国学生发展核心素养,培养学生未来发展的正确价值观、

必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 B。

**12. A【图图解析】** 本题考查《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中指出：课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。故本题选 A。

**13. B【图图解析】** 本题考查教学方法演示法和实验法。演示-实验法是运用直观教学手段进行教学的方法之一，它是通过教师演示实物、教具并进行示范操作，结合学生实验和动手操作把数学知识以直观的形式呈现出来，使小学生通过直观手段而获得抽象的数学知识，并培养小学生的观察能力和想象能力的一种教学方法。运用演示-实验法关键是正确选用教具或教师自制教具、学具。①要考虑教具的大小、色彩和放置的位置以及呈现的时机。在演示过程中，应有解释提示、引导、启发，让学生观察、比较、分析逐步抽象出事物的本质特征，得出正确的数学概念，理解、掌握数学规律。②帮助学生准备实验和操作用的实物和感性材料，并且调动学生的主动积极性，使他们动手、动脑、动口引导学生把注意力集中到事物的本质特征和数学规律上，并进行归纳总结。题干中的教师，带着学生制作火箭，属于自制教具，符合演示-实验法。故本题选 B。

**14. B【图图解析】** 本题考查教学评价原则。教师的教学评价原则包括：客观性原则、科学性原则、指导性原则、整体性原则和发展性原则。A 选项，客观性原则是指在进行教学评价时，从测量的标准和方法到评价者所持的态度，特别是最终的评价结果，都应符合客观实际，不能主观臆断或掺入个人情感。B 选项，指导性原则是指在进行教学评价时，不能就事论事，而应把评价和指导结合起来，不仅使被评价者了解自己的优缺点，而且为其以后的发展指明方向。也就是说，要对评价的结果进行认真分析，从不同角度查找因果关系，确认产生的原因，并通过信息反馈，使被评价者明确以后的方向。题干中教师对小俊进行指导、讲解、分析原因，属于指导性原则。D 选项教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。因此，教学评价应

是鼓励师生、促进教学的手段，要尊重学生的人格。故本题选 B。

**15. D【图图解析】** 本题考查课堂导入的类型。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点，也是学习的动力。问题导入能激发学生思维，活跃课堂气氛，使学生带着问题学习，从而促进学生对知识的理解。题干中，教师提出了问题，学生产生疑问，所以属于问题导入。A 选项，设疑导入，也是激发学生的思维，在生疑-质疑-释疑中进行探究，贯穿了教育教学的整个过程。B 选项，直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。C 选项，经验导入需要依据自己的日常生活经验引出课题。故本题选 D。

**16. B【图图解析】** 本题考查教师的职业形象。教师的形象包括道德形象、文化形象、人格形象；（1）教师的道德形象被视为教师最基本的形象。（2）教师的文化形象是教师形象的核心。“才高八斗”“学富五车”是教师的典型文化特征。（3）教师的人格形象，人格是一个人的整体心理面貌，教师的人格形象是教师在教育教学活动中的心理特征的整体体现，具体包括教师对学生的态度，教师的性格、气质、兴趣等。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。题干中，“才高八斗，学富五车”符合教师的文化形象。故本题选 B。

**17. D【图图解析】** 本题考查皮亚杰的认知发展阶段。在形式运算阶段，个体会出现 6 种概括性特点，每一种都对青少年如何解决人际关系问题、如何制定个人的计划和目标，以及如何进行处理和科研推理起着一定的影响作用。（1）青少年能够同时对超过两种以上的变量进行处理。例如，他们在做旅行计划时可以同时考虑到速度、距离和时间之间的关系。他们可以从多个角度出发来解释自己的行为，在其他事情上也能从多个方面进行考虑。（2）他们也能够考虑到事情的发展和变化。例如，他们能够意识到自己和一些朋友的友谊也许不会保持很久。（3）青少年能够对可能发生的事件进行逻辑性的假设。例如，他们能够理性的选择学校或工作，他们能够依照他们平时的学业表现及能力判断什么样的学校或职位会接纳他们。（4）他们能够对自己的行为结果做出适当的损期。例如，当离开学校后，他们适合从事哪些工作。（5）他们有能力查明事物的内部一致性或逻辑联系，他们能够通过寻找支持或反对意见来验证事物的真实性。当认知对象出现内部矛盾时，他们会对此感到困惑。例如，虽然宣称在法律面前人人平等，但现实却是有钱人可以请到更好的律师，获得更好的辩护和礼遇，甚至有时可以影响到判决的结果。（6）青少年能够客观的分析他们自己、他人及他所处的环境。他们知道社会和他人期望自己做什么，同时也能认识到在另一种家庭、社区和社会文化背景下，可能对相同的行为有不同的社会规范要求。因此，青少年总是有意识地表现出某种行为或态度，以便使自己在这种社会文化背景下被人们接纳。而与此同时，人们通常

更容易接纳来自不同文化背景下的人，因为他们能够意识到这个人的行为是另一种社会文化和规范下的产物。故本题选 D。

**18. C【图图解析】** 本题考查教师关怀的特点。教师关怀特点有：关系性、连续性、具体性以及实践性。(1) 教师关怀行为的关系性特征是关怀行为的本质要求，突破了教育中的绝对权威和单一中心论。(2) 连续性特征是关怀教育成果的重要保证。(3) 具体性特征是教师关怀行为融入具体真实生活的必然选择。(4) 实践性特征是教师关怀行为由知识导向转向实践导向的前提条件。题干中，教师在具体的真实生活中，针对恬恬的具体特点进行指导。故本题选 C。

**19. C【图图解析】** 本题考查创造性的特点。A 选项，流畅性：是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。B 选项，变通性：即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。C 选项，独创性：是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。D 选项，批判性，指看待问题能不受自己主观情绪的干扰。题干中，只有亮亮有不同的看法，凸显出了亮亮思维的独创性，故本题选 C。

**20. B【图图解析】** 本题考查教师劳动的特点。在实际教学过程中丁老师发现这些方法对自己并不适用，因为在教学工作中，面临的教学对象，面临的课题与内容都不同，所以方法很难通用，忽视了教学工作的复杂性。故本题选 B。

**21. B【图图解析】** 本题考查德育方法。题干描述属于实际锻炼法中的练习。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括：练习、委托任务和组织活动。其中练习又称为行为训练，主要是针对文明行为习惯的训练。例如，讲文明、讲礼貌、爱清洁等行为习惯。故本题选 B。

**22. A【图图解析】** 本题考查时事政治。根据最新修订《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》第五十二条：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予开除处分或者予以解聘，并由主管教育行政部门撤销教师资格，五年内不得申请教师资格；情节严重，影响恶劣的，或有本法第十九条所列情形的，撤销教师资格，终身不得申请教师资格，禁止从业；构成犯罪的，依法追究刑事责任：（一）公开发表违反宪法言论，损害党和国家声誉的；（二）利用职务便利谋取不正当利益或者滥用职权、徇私舞弊，严重损害教育公平的；（三）品行不良，严重损害教师形象的；（四）故意不完成教育教学任务，给教育教学工作造成严重损失，或者以此强制、诱导学生接受有偿补课的；（五）严重侵害学生合法权益，体罚或者变相体罚学生造成人身伤害等严重后果的；（六）与学生

发生不正当性关系的；（七）其他严重违反教师职业行为准则等师德规范情形的。题干中老师的行为属于利用职务便利谋取不正当利益，应当开除或解聘。故本题选 A。

**23. B【图图解析】** 本题考查认知方式。辐合型认知方式是指在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。题干描述属于辐合型认知方式。故本题选 B。

**24. C【图图解析】** 本题考查操作技能的分类。根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同，可以分为细微型操作技能与粗放型操作技能。①细微型操作技能靠小肌肉群的运动来实现，一般不需激烈的大运动，着重于比较狭窄的空间领域进行手、脚、眼巧妙的协调动作，或者是配合默契的动作等。例如，打字、弹钢琴。②粗放型操作技能靠大肌肉群的运动来实现，动作执行时伴有强有力的大肌肉收缩，通过全身运动的神经——肌肉协调动作。例如，体育运动中的举重、铁饼、标枪。因此，根据选项，摆动耳朵属于精细技能。故本题选 C。

**25. A【图图解析】** 本题考查认知主义教学理论。在知识建构过程中，学习者需要以原有知识经验为基础来同化新知识。对新信息的理解总是依赖于学习者原有的知识经验，学习者必须在新信息与原有知识经验之间建立适当的联系，才能获得新信息的意义。比如，在学习“三角形”时，儿童要将这一名词（符号）与他们看到过的各种不同形状的三角形物体联系起来，在学习“直角三角形”时，学习者需要联系自己有关“直角”和“三角形”的知识以及生活中的一些实际经验，离开了与这些知识经验之间的联系，这些名词就成了没有意义的符号。像这样，学习者通过将新知识 with 原有知识经验联系起来，从而获得新知识的意义、把它纳入已有认知结构的过程，就叫做新知识的同化。同化过程涉及到感知、判断、推理、记忆等一系列复杂的认知活动。故本题选 A。

**26. B【图图解析】** 本题考查斯滕伯格的智力理论。。智力成分亚理论认为，智力包括三种成分及相应的三种过程，即元成分、操作成分和知识获得成分。在智力成分中，元成分起着核心作用。智力情境亚理论认为，智力是指获得与情境拟合的心理活动。在日常生活中，智力表现为有目的地适应环境、塑造环境和选择新环境的能力，这些能力统称为情境智力。智力经验亚理论认为，智力包括两种能力：一种是处理新任务和新环境时所要求的能力；另一种是信息加工过程中自动化的能力。故本题选 B。

**27. A【图图解析】** 本题考查学习动机的功能。（1）激发功能。动机能激发起机体产生某种活动。例如，饥饿者对食物有关的刺激、干渴者对水有关的刺激反应特别敏感，易激起寻觅活动。（2）指向功能。动机使机体的活动针对一定的目标或对象。例如，在成就动机的支配下，知识分子放弃舒适的生活条件而到艰苦的地方去工作。动机不同，活动的方向和它所

追求的目标也不同。(3) 维持功能。当活动产生以后, 动机维持着这种活动, 针对一定的目标, 题干中, 在学习过程中, 学生学习是认真还是马虎, 是勤奋还是懒惰, 是持之以恒还是半途而废, 很大程度取决于学生学习动机的水平, 这主要强调的是动机的维持作用。(4) 调节作用, 调节着活动的强度和持续时间。如果活动达到了目标, 动机促使有机体终止这种活动; 如果活动尚未达到目标, 动机将驱使有机体维持(或加强)这种活动, 或转换活动方向以达到某种目标。故本题选 A。

**28. D【图图解析】** 本题考查影响自我效能感的因素。物理实验课上, 晓彤看到平时与自己成绩差不多的乐乐已经做成功了, 顿时信心倍增, 她的操作速度和规范性明显提高了。这体现了影响学生自我效能感形成因素的替代经验。故本题选 D。

**29. A【图图解析】** 本题考查影响问题解决的因素。从现实生活的事例中受到启发, 找到解决问题的途径或方法叫原型启发, 对解决问题具有启发作用的事物叫原型。小学生根据芭蕾舞裙和游泳圈发明了充气雨衣, 是从二者身上得到了启发。故本题选 A。

**30. B【图图解析】** 本题考查教师行为。活动中, 幼儿园老师经常使用这样的语言: “这孩子太不一般了, 他看一样东西总是这么专注, 目不转睛。” “我们看看这个孩子把小手洗得真干净呀。” … “哎呀, 这孩子力气真大呀, 这么重的东西他都拿得起来。” 体现了, 教师看到了学生的差异之处, 尊重每个学生的特点, 一视同仁, 所以体现了尊重个体, 有教无类的原则。故本题选 B。

**31. A【图图解析】** 本题考查认知冲突。个体面对已有的知识经验, 可以对行为的结果作出预期, 而行为的结果与人的预期往往不完全一致, 面对出乎意料的情景, 人就会产生认知冲突。题中学生们学完自然数 4 比 2 大, 在最初学习分数时, 可能会有  $1/4$  比  $1/2$  大的错误概念, 但现实中会发现  $1/4$  个西瓜比  $1/2$  个西瓜小, 这时他的认知就发生了冲突, 一旦有了这种认知上的冲突, 他就会开始对原有的概念进行调整, 以获得新的概念。故本题选 A。

**32. A【图图解析】** 本题考查加里培林心智技能形成的阶段。内部言语活动阶段, 学生凭借简化的内部言语, 似乎不需要多少意识的参与就能“自动化”地进行智力活动。这一阶段的特点是简缩和自动化。题中学生演算进位加法时, 已经不再需要默念公式和法则, 而是在头脑中出现几个关键词, 随之而来的就是自动化的操作。故本题选 A。

**33. A【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十一条规定, 学校应当组织未成年学生参加与其年龄相适应的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动, 帮助未成年学生掌握必要的劳动知识和技能, 养成良好的劳动习惯。故本题选 A。

34. A【图图解析】本题考查德育原则的基本要求。青少年学生是祖国的花朵、人类的未来。每个青少年学生都有一颗自尊自爱、向善求善、希望得到社会理解和肯定的心。尊重、呵护与信赖学生是一个优秀教师必须具备的基本品德。题干中苏霍姆林斯基的话体现了作为教师要尊重和信赖学生。故本题选 A。

35. A【图图解析】本题考查问题解决能力的培养。教师要帮助学生发展系统考虑问题的方式和系统分析的习惯。教师要注意避免两种倾向：一是不能因让学生自己找出答案，就采取放羊态度，让学生进行盲目尝试错误练习；另一种是过分热心，越俎代庖，把结论抢先告诉学生。故本题选 A。

36. A【图图解析】本题考查教学观念的转变。“授人以鱼不如授人以渔”的意思是传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。也就是教师除了传授知识之外更要注重教授学习方法，发展学生的能力。也就是要从重视知识传授向重视能力培养转变，故本题选 A。

37. A【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第九条规定：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：其中（四）规定：学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。第十条规定：学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任，其中（三）规定：学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的。故本题选 A。

38. A【图图解析】本题考查影响知识理解的因素。学习材料内容的具体程度也会影响学生的理解。相对来说，具体材料中包含了更多具体的、形象的、与生活经验更为贴近的信息，比如自然课中的水、植物的花、植物的根等，这些内容更容易在学生的经验背景中引起共鸣，从而形成丰富的联系。抽象的内容往往是对具体内容的提炼、概括，只保留了其中的关键信息，概括了事物的一般特征或规律，因而远离了学生的具体经验，比如化学键、分子式等。对这样的学习材料，学习者需要用更多的意识努力去分析、思考这些内容，更主动地去生成与原有知识的联系，缩短这些抽象内容与原有经验背景之间的差距。故本题选 A。

39. C【图图解析】本题考查奖励与惩罚的方式。杨老师以学生正常的劳动作为奖励或惩罚的活动，会让学生觉得劳动是不好的，是厌恶的，是一种惩罚，从而不利于学生形成正确的劳动观念。故本题选 C。

40. D【图图解析】本题考查教师职业道德的要求。“君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻。能博喻然后能为师”。其含义是，教师知道学生的程度有深浅，资质有好坏之分，然后才能多方诱导。只有善于多方诱导的人才能当教师。意味着老师要做到因材施教，

与材料的要求一致，故本题选 D。

### 三、不定项选择题

**41. ABCD【图图解析】** 本题考查教育时政。习近平总书记多次强调，课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用，必须坚持马克思主义的指导地位，体现马克思主义中国化最新成果，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。故本题选 ABCD。

**42. C【图图解析】** 本题考查教师专业发展中的职业晋升。按教师专业发展的水平，将教师的成长划分为四个阶段：第一阶段是刚登上讲台的新教师。第二阶段是经过一段时间的实际工作，已逐渐适应教育教学环境的适应型教师。第三阶段是经过多年专业工作实践，积累了丰富教育教学经验的经验型教师。第四阶段是将教育教学经验通过研究反思转化为教育教学的理性认识的研究型教师。作为专业发展高级阶段的研究型教师，应该是有较强的科研意识、问题意识和探究精神，善于对教学实践活动进行反思性思考和研究，将现代教学理论运用于教学实践，以先进的教学理念指导教学实践，将教学实践的经验上升转化为教学理论的教师。毛老师任教 22 年，教学经验非常丰富，教学成绩突出，正在跨入到第四阶段。担任教研组长需要解决的主要问题是凝练教育教学经验。故本题选 C。

**43. A【图图解析】** 本题考查身心发展规律。学生身心发展的规律包括：（1）顺序性和阶段性；（2）稳定性和可变性；（3）不均衡性；（4）个别差异性；（5）整体性。其中，顺序性是指学生个体的身心发展具有一定的顺序，即由低级到高级、由量变到质变的过程。个体身心发展也有一定的阶段性，它反映了量变与质变的统一。它表现为青少年身心发展的年龄特征，即在发展的不同年龄阶段中身心发展的一般的典型的特征。题干中童年期、少年期和青年期具有不同的阶段特点。故本题选 A。

**44. ABC【图图解析】** 本题考查教师教学中的做法。大单元教学是指根据项目中的不同环节、重点主次安排不同的教学任务、教学步骤、教学方法，以确保各环节的衔接，并顺利完成完整动作的教学。老师的做法违背了大单元教学的要求，A 当选。老师一节课高强度、多内容的安排违背了学生身心发展的规律，B 当选。体育教育的培养目标是培养从事各类学校体育教育、教学、科研和各种实际工作的德智体全面发展的高级体育人才。老师的做法窄化了体育教育的培养目标，C 当选。老师的做法不仅不利于学生掌握更多的体育运动技能，反而可能会使学生丧失学习体育的信心，D 排除。故本题选 ABC。

**45. AB【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。关爱学生要求保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。老师帮助学生安全躲避，体现了关爱学生。A 当选。为人师表要求



坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。网友点赞“这才是我们教师该有的样子”体现了为人师表。故本题选 AB。

**46. ABC【图图解析】** 本题考查美育的原则。社会主义美育的原则有：（1）思想性和艺术性相结合；（2）美育内容和实际生活相结合；（3）情绪体验和逻辑思维相结合；（4）艺术内容和表现方法的统一；（5）统一要求与因材施教相结合。故本题选 ABC。

**47. B【图图解析】** 本题考查新课改的学生观。题干的描述体现了“学生是具有发展潜能的人”，因此，教师应该用发展的眼光去看待学生。故本题选 B。

**48. B【图图解析】** 本题考查影响人身心发展因素的理论。艾森克在人格心理学的领域坚持实证研究，提出了具有比较坚实的实验证据的类型说；在人格发展中，分别阐述了遗传和社会对于人格的影响，其中，他特别重视和强调遗传的作用，这也使得他的社会观也带着浓重的遗传决定论。故本题选 B。

**49. ACD【图图解析】** 本题考查教育目的的价值取向。B 项属于个人本位论。个人本位论主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。社会本位论主张教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。ACD 项体现的都是社会本位论的观点，故本题选 ACD。

**50. CD【图图解析】** 本题考查课堂规则和呈现的维持和完善。问责制是指在提问和回答期间，教师让学生对他们完成的任务的情况进行说明和反映。团体警觉是指在讲演和讨论期间，教师用来维持所有学生注意力的提问策略。AB 是对单个学生的注意维持策略。故本题选 CD。

#### 四、综合分析题

##### 51. 【答案要点】

###### （1）评析

案例中老师的做法体现了新课程改革的相关理念，其做法值得我们学习，具体分析如下：

①案例中老师的做法体现了教师观。教师观强调教师应当作为学生学习的促进者、教育教学的研究者，在对待教学生上强调帮助、引导和启发；对待师生关系上，强调尊重、赞赏、民主互动、教学相长。案例中老师引导学生通过“夜”对课文进行体会，践行了教师观。

②案例中老师践行了教学观。教学是师生交往积极互动，共同发展的过程，教学更关注人而非科学。案例中老师在授课过程中通过提问方式引导学生对课文有不同的认识，并通过引导更加注重学生情感方面的发展，充分体现了新课程改革的教学观。

③案例中老师践行了学生观。学生观强调学生是发展中的人，学生是独特的人。案例中

老师引导学生对课文中“夜”有不同的认识，并充分尊重到学生的观点，体现了该点。

## (2) 启示

案例中老师的做法是值得我们学习的，在以后的教育教学过程中我将从以下几方面做起：

①树立正确的素质教育理念，包括正确的教师观、学生观、教学观、创新观和课程观，促进学生的全面发展。案例中，教师引导学生对“夜”的不同认识，可以培养学生的探究意识及独立性，符合学生观和教师观的要求。

②不断丰富自身的职业素养，包括教师的道德素养、知识素养、能力素养、身体素养和心理素养。能够拥有渊博的知识和高尚的道德，做到关爱学生、教书育人、为人师表。案例中，教师通过多样化的教学方式进行教学活动，体现其较高的知识素养和良好的教育能力。

③更新教学方法，加强教育实践，遵循科学的学生身心发展规律、教学规律和教学原则，能够适时适当地采取有效的教学方法进行教学，做到启发引导、因材施教、教学相长。案例中，教师的教育方式比较灵活，具有启发性和探究性，能够激发学生的学习兴趣，同时符合学生的认知发展特点。

综上所述，教师只有从教育理念、职业素养等方面全面丰富、提升自己，才能成为一名优秀的人民教师。

## 52. 【答案要点】

(1) 国家课程校本化是指在坚持国家课程改革的基本精神和总体方向的前提下，学校根据本校的实际情况，研究自己的学生、自己的教师和所在社区的教育资源，有特色地、创造性的实施国家课程的过程。实施国家课程校本化，具有积极的意义：

- ①丰富学校课程体系，彰显学校文化特色，重建学校文化；
- ②体现了学生的主体地位，开发学生潜能，促进学生个性发展；
- ③落实素质教育，促进学生创新精神和实践能力的提高；
- ④促进教师的专业成长，帮助教师从单一学科实施者转为综合课程开发者。

(2) 校本课程开发中，应做到：

- ①以学生为本，基于学生的实际发展需求；
- ②必须置于国家新课程计划中来理解以国家课程为依托；
- ③要善于利用社会的各种资源进行开发，不为学校所限，引导学生走向社会、走向生活、走向现代科技；
- ④开发主体是教师，而不是专家；
- ⑤校本课程的开发是动态的发展过程，是不断生长的过程，要根据运作情况不断地进行

评估和调整。

### 53. 【答案要点】

(1)“五育融合”是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育,促进人的全面发展。既能满足个体个性化及终身发展的需求同时也能满足时代对综合型人才的需求。对教师的能力要求有:①良好的语言表达能力;②一定的组织管理能力;③组织教育教学能力;④自我调控及反思能力。

(2)践行“五育融合”可从以下方面展开:

- ①树立五育融通式教学基本理念,践行素质教育要求,培育学生发展核心素养;
- ②构建五育融通式课程结构体系,进行跨学科单元活动设计;
- ③发展多元主体的融合育人能力,构建家校社协调育人新机制;
- ④营造五育融通式教学生态环境,整合校园、社区、社会多方资源。
- ⑤更新综合评价理念,协调五育评价比重,坚持过程性及发展性评价。

综上,教师在教育教学过程中要通过教、学、评一体化保证五育融合发展,真正提升育人质量。

## 五、综合写作题

### 54. 【答案要点】

立意:教育中的责任与信任

题目:教育——败于放任,兴于责任,盛于信任

分论点:拒绝“放任”

走向“责任”

拥抱“信任”

### 【参考范文】

#### 教育——败于放任,兴于责任,盛于信任

教育的三重境界,其实就是师生关系的三种层次。从“放任”到“责任”再到“信任”,是师生关系内涵的逐渐丰富。这就正如从“看山是山,看水是水”到“看山不是山,看水不是水”,最终升华到“看山还是山,看水还是水”的至高艺术境界。

“放任”的教育,教学状态是粗糙的,师生呈现无目标的自我生长形态。这种状态下的教育者与学习者是缺少育人关联的师生关系。教师如撞钟的和尚,眼里没有课程,没有学生;备课不精心,课堂组织无序,教学行为散漫……这类教师或停留在谋生存的职业初期,或止步于不再期望进步的“心理舒适区”,得过且过。当然,在教育发展的滚滚洪流中,这类教

师的生存空间已经越来越小。

“责任”的教育，是对文明社会的守护，是教师道义的担当。教师心存敬畏，行有所止。他们敬畏课程，敬畏课堂，敬畏学生的成长需求，敬畏未成年人的身心发展规律。这类教师在追求素质教育的大背景下，也不降低教育标准，不放弃严格要求，不让教育变成“低质教育”；在追求“温度”的同时，也不会脱离“严格”。正如鲁迅在《藤野先生》一文中，深情地怀念藤野先生，“他的性格，在我的眼里和心里是伟大的”。文章用先生为“我”纠正解剖图这一事实，肯定并感谢先生对“我”学业上的严格要求。可见，“责任”的教育对于学生的成长也是必要的。

“信任”的教育，是教师的专业化发展到一定高度的标志。教师对教育有着独立、系统的见解；有着在教育理想和教育现实中寻找最佳切合点的能力；有着让自己的教育见解在学生心中“培出慰藉的花儿，结成快乐的果子”的具体、坚定和持久的教育行动。“相互信任，相互欣赏”是“信任”教育的基础，是师生关系的最高境界，是师生之间相互成全，抛却猜忌、对立和伤害，远离“艰难苦恨繁霜鬓”的教育日常，是师生的生命共同呈现眼里有光、心中有爱的美好状态。在新时代，这不正是我们作为教育者所追求的吗？

而“信任”教育的产生，不仅要求我们做好“责任”教育，关注学生的发展，尊重学生的个性，因材施教。更重要的是要不断提升自己的专业理念和师德、专业知识和能力，从而赢得学生的信任和欣赏。

## 河南省郑州市教师招聘考试试题（二）答案解析

### 一、判断题

1. √【图图解析】系统板书构成了整个课堂板书的骨架，一般保留于课堂教学的全过程。故本题正确。

2. ×【图图解析】多媒体教学作为现代化教学的一种手段在优化教学效果中起着重要作用。但在教学过程中应恰当地选择运用多媒体技术，而不是越多越好。故本题错误。

3. √【图图解析】这句话是董仲舒的观点，意思是：“有的人仁慈，有的人卑鄙，好比造瓦铸金，不可能都是纯粹美好的，由于社会治乱的影响，所以人的寿命、品行是不一致的。”体现了情境陶冶的重要性。故本题正确。

4. ×【图图解析】壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。故本题错误。

5. × **【图图解析】**形成性评价是指贯穿于校本课程各个阶段或整个过程的评价。它比较注重细节的分析，旨在寻找原因，及时发现问题，使课程更加趋于合理。故本题错误。

6. ✓ **【图图解析】**自我教育即专业化的自我建构，它是教师个体专业化发展最直接、最普遍的途径。故本题正确。

7. ✓ **【图图解析】**课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、课程内容、实施建议的教学指导性文件。其核心部分是课程目标。故本题正确。

8. × **【图图解析】**按教育功能作用的对象，教育功能可分为个体功能和社会功能。教育的个体功能也称为教育的本体功能。教育的社会功能也称为教育的派生功能。故本题错误。

9. ✓ **【图图解析】**个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。个别化教学并不意味着独自学习。当同一教材、教法不能针对班级教学中学生的程度差异时，为顾及个别能力、兴趣、需要及可能遭遇的困难，教师须在教学过程中特别设计不同的教学计划。故本题正确。

10. × **【图图解析】**发现法是学生在教师的指引下通过独立探索，创造性地解决问题，获取知识和发展能力的教学方法。更容易发挥学生主动性、创造性。故本题错误。

11. ✓ **【图图解析】**教育能否促进个体的发展以及发展的程度如何，一定意义上是由教育的培养环节决定的。故本题正确。

12. ✓ **【图图解析】**孔子编订六经，分别为《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》。故本题正确。

13. × **【图图解析】**纪律常规管理是班级常规管理工作中最经常最重要的内容。故本题错误。

14. × **【图图解析】**认知结构迁移理论的提出者是奥苏贝尔和布鲁纳，桑代克提出的是相同要素说。故本题错误。

15. ✓ **【图图解析】**赫尔巴特将其教学论体系建立在观念心理学和实践哲学的基础上，构建起以“教师中心、课堂中心、书本中心”为显著特征的教学理论体系，这对世界各国的教学理论与实践产生了深远的影响。故本题正确。

16. × **【图图解析】**户外运动课程中学生得到的主要是直接经验，也会辅助有间接经验，故本题错误。

17. × **【图图解析】**生成性目标是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标。不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开自然生成的目标。“生成性目标”最根本的特点就是过程性。题干描述的是生成性目标，故本题错误。

18. ×【图图解析】分组教学是为了克服班级授课制的弊端而提出的，但分组教学与班级授课制各有优缺点，并不能说分组教学比班级授课制优越。故本题错误。

19. ✓【图图解析】题干描述的是学习风格的概念，故本题正确。

20. ×【图图解析】分析和综合是认识世界的两种不同方式，没有孰优孰劣之分。故本题错误。

## 二、单选题

21. A【图图解析】本题考查教学目标设计的基本原则。教学目标设计的原则有全面性原则、系统性原则、操作性原则、具体性原则、层次性原则和科学性原则。其中，可操作性原则是指课堂上的时间有限，教学目标不可能面面俱到，因此，教学目标的设计要考虑教学过程，结合学校的实际条件，结合学生所熟悉的生活、技术和社会实际，使教学目标便于操作，又具有实效性。故本题选 A。

22. C【图图解析】本题考查 word 的常用操作。Ctrl+X 是剪切，Ctrl+C 是复制；Ctrl+P 是打印，Ctrl+A 是全选；删除是 Delete，粘贴是 Ctrl+V。故本题选 C。

23. D【图图解析】本题考查课堂管理的功能。课堂管理具有维持、促进和发展的功能。促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。结合题干表述，应选促进功能。故本题选 D。

24. D【图图解析】本题考查趋避冲突。趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。小莉想竞选班委但又害怕竞选时上台演讲，体现的是趋避冲突。故本题选 D。

25. C【图图解析】本题考查变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。故本题选 C。

26. A【图图解析】本题考查班杜拉。班杜拉将人的学习分为参与性学习和替代学习两种方式。其中，替代学习（观察学习）是人类学习最重要的方式。所谓观察学习，就是受到榜样的影响。个体的任何人格特质，都是在现实生活的社会环境中，经过耳濡目染，向别人模仿学习而形成的，这说明学习的主要途径是观察和模仿。故本题选 A。

27. A【图图解析】本题考查个体的主观能动性。主观能动性是促使个体从潜在状态变为现实状态的决定性因素。人必须自我完成，必须自我决定进入某种特殊的事务，必须凭借自身努力力图解决自身出现的问题。出自德国哲学家兰德曼的《哲学人类学》，体现了人的主观能动性。故本题选 A。

28. C【图图解析】本题考查同化。同化是将个体遇到的新的刺激纳入整合到已有的图式

中。学生已学过哺乳动物的概念，老虎、熊猫归为哺乳动物，体现了同化的过程。故本题选 C。

**29. D【图图解析】** 本题考查卢梭的教育思想。卢梭认为，自然教育的核心是教育必须遵循自然，顺应人的自然本性。他在《爱弥儿》开卷即写道，“出自造物主的东西都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了。”“如果你想永远按照正确的方向前进，你就要始终遵循大自然的指引。”故本题选 D。

**30. C【图图解析】** 本题考查社会心理效应。社会促进效应是指当个体与其他人一起工作时，因他人的在场而激发了个体的工作动机，由此而引发的绩效水平提高的倾向。故本题选 C。

**31. A【图图解析】** 本题考查教师的角色。教学活动的设计者即制定班级规章制度，维持班级纪律等。故本题选 A。

**32. D【图图解析】** 本题考查时政常识。《中国教育现代化 2035》提出，要全面落实立德树人的根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。故本题选 D。

**33. B【图图解析】** 本题考查科尔伯格道德发展阶段理论。寻求认可即追求大众的认可、人际的和谐，属于习俗水平。故本题选 B。

**34. A【图图解析】** 本题考查科尔勃的学习风格理论。科尔勃对学习风格中的认知风格进行了综合性探讨，他从两个维度来考虑认知风格，即具体体验—抽象概括维度和反省性观察—主动实验维度。由这两个维度构成了一个坐标系，确定出四种学习风格：顺应者方式、发散者方式、聚合者方式和同化者方式。其中，同化者方式能够理解大量信息并将之置于简明而合乎逻辑的形式中。较少注意人而是更多对抽象观念和该您感兴趣。题干描述的是同化者方式。故本题选 A。

**35. C【图图解析】** 本题考查规则学习的定义。规则的学习(原理学习)揭示两个或更多的概念之间关系的一种言语表述(规则是由概念组成的，它反映了概念之间的关系)。它可以是一个定律、一条原理或一套已确定的程序。规则的学习以概念的学习为基础。例如，要学会运用欧姆定律，学生必须先掌握“电流”、“电压”、“电阻”、“正比”和“反比”等所涉及的概念。在多数教学情境中，规则的学习往往不是逐条、孤立地进行的，有时学生所学的是“一套有组织的智力技能”，其中某些简单规则的学习构成另一较复杂规则的学习的先决条件。故本题选 C。

**36. B【图图解析】** 本题考查课程目标的特点。课程目标的整体性即“相互关联的，而不

是彼此孤立”。故本题选 B。

**37. B【图图解析】** 本题考查班主任工作的素养。班主任不仅应具有教师的一般素养，而且应有做一个班主任的特殊品质。(一)要有为人师表的风范；(二)要相信教育的力量；(三)要有家长的情怀；班主任对待学生要像家长对待孩子一样，有深厚的情感，能无微不至地关怀，与学生彼此信赖。这样才能使学生更易亲近班主任，听班主任的话，才能使班主任工作顺利进行。(四)要有较强的组织亲和力。(五)要能歌善舞、多才多艺。故本题选 B。

**38. C【图图解析】** 本题考查学校体育的定义。学校体育的根本任务是增强学生的身体素质。AB 属于竞技体育，D 属于广义的体育。故本题选 C。

**39. B【图图解析】** 本题考查意志的品质。题干所述体现了意志的自制性、坚韧性故本题选 B。

**40. A【图图解析】** 本题考查布卢姆的教学目标分类理论。“能够从影片中挑选出自己喜欢的片段，并能表达出自己喜好的原因”属于认知领域的分析、领会。故本题选 A。

**41. B【图图解析】** 本题考查情绪调节的方式。通过听音乐缓解情绪低落属于情绪调节。故本题选 B。

**42. A【图图解析】** 本题考查身心发展的规律。稳定性指在一定的社会和教育条件下，青少年儿童发展阶段的顺序性，以及每一阶段的变化过程和速度，大体上是相同的。故本题选 A。

**43. D【图图解析】** 本题考查记忆的分类。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。题干中记起之前了解到的篮球规则与方法属于程序性记忆。故本题选 D。

**44. C【图图解析】** 本题考查文化常识。“三五步走遍天下，七八人百万雄兵”描述的是戏曲能用少数人的表演演绎人数众多的战争场面；同时“咫尺地五湖四海，几更时万古千秋”描述了较小的戏剧舞台可以演绎几千年曲折纵横的历史。戏文语言，故本题选 C。

**45. A【图图解析】** 本题考查教育目的的定向功能。题干描述属于教育目的的定向功能的内涵，故本题选 A。

**46. D【图图解析】** 本题考查实际锻炼法的内容。题干中老师委托学生轮流办墙板、布置教室属于委托任务。故本题选 D。

**47. C【图图解析】** 本题考查布置作业的作用。作业作为上课的延续其目的是巩固所学，能够培养学生良好的自主学习习惯。故本题选 C。

**48. D【图图解析】** 本题考查课程设计取向。学术理性主义取向是历史最久、影响最大的一种



课程设计取向。它注重教学内容，强调对传统文化的传递与继承、通常以逻辑组织严密的分科课程的形式出现。学习被视为对学科基础知识和基本技能的掌握。教学上以讲授、练习等方法为主，注重学生对学习内容的记忆和重现，并以此作为评价的标准。故本题选 D。

**49. D【图图解析】** 本题考查哲学的相关思想。事物有好的一面也有坏的一面，体现了一分为二的思想。故本题选 D。

**50. C【图图解析】** 本题考查翻转课堂的内涵。翻转课堂指课前学生自学，课上教师集中答疑。根据题干的表述，可知属于翻转课堂的概念。故本题选 C。

**51. B【图图解析】** 本题考查公共基础知识。露是指空气中水汽凝结在地物上的液态水。傍晚或夜间，地面或地物由于辐射冷却，使贴近地表面的空气层也随之降温，当其温度降到露点以下，即空气中水汽含量过饱和时，在地面或地物的表面就会有水汽的凝结。霜的形成过程与露相似，也是空气中的水蒸气因气温降低凝结而成。故本题选 B。

**52. B【图图解析】** 本题考查德育原则。集体教育与个别教育相结合原则是对受教育者的集体进行教育，同时依靠并通过集体，针对其中每个成员的特点加强个别教育。题干中教师设计小组积分活动，促进小组合作获奖励，改善传纸条现象，是利用集体力量约束了个人。故本题选 B。

**53. C【图图解析】** 本题考查教学模式。抛锚式教学是指教育者在教学时为学生创设富有真实性的学习情境，使教学建立在生动的真实性事件或问题，确定这类真实的事件或问题被形象地比喻为“抛锚”，因为一旦这类事件或问题被确定了，整个教学内容和教学进程也就确定了。结合题干中学生在实际环境中感受体验问题，体现了抛锚式教学模式。故本题选 C。

**54. B【图图解析】** 本题考查儿童道德发展特点。儿童社会性发展的情境性是儿童的社会性和道德行为的动机往往受当前刺激(即情境)的制约，特定的情境产生与此相对应的社会行为。从他性在幼儿道德发展中占主导地位。儿童认为道德原则与道德规范是绝对的来自于外在的权威，不能不服从，判断是非的标准也来自成人。同时，儿童只注意行为的外部结果，而不考虑行为的内在动机。题干中低年级小学生对教师的信赖以及对老师的服从体现出学生的从他性。故本题选 B。

**55. D【图图解析】** 本题考查教育研究方法。实验法是在教师指导下学生运用一定的仪器设备进行独立作业，观察事物和过程的发生及变化，探求事物的规律，以获得知识和技能的方法，它能按教学的需要创造和控制一定的条件，引起事物的发生和变化，使学生看到事物的因果关系，不仅有助于学生理论联系实际，掌握实验操作技能，而且能培养学生对科学实验的兴趣和求实精神，因此寻找因果的是实验法。故本题选 D。

56. B【图图解析】本题考查师生关系分类。师生之间不仅有正式的教育关系，还有因情感的交往和交流而形成的心理关系。心理关系是师生为完成共同的教学任务而产生的心理交往和情感交流，这种关系能把师生双方联结在一定的氛围和体验中，实现情感信息的传递和交流。师生心理关系是伴随着教学活动的开展而自然形成的，是教学活动中一种客观而基本的师生关系，它受到教学过程和结果的直接影响。因此题干描述的是师生的心理关系。故本题选 B。

57. C【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的著作是《大教学论》，也是从系统上第一次论述班级授课制的第一人。故本题选 C。

58. A【图图解析】本题考查能力的培养。地理教学为培养学生观察能力提供了广阔的天地，教师应根据教学内容的需要，有计划地指导学生进行观察，如在区域地理教学中，可通过对有关地区的自然、经济图表、图片、电视录像等进行观察，让学生分析比较不同地区的自然、经济地理的特征，从而使学生在分辨事物异同点的基础上，更好地把握不同地区地理事物的典型特征。在地理教学中，教师要创造条件，多让学生观察，使学生逐步学会观察的方法，养成观察的习惯，提高观察能力。故本题选 A。

59. C【图图解析】本题考查德育的地位。德育在于培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法，是五育的灵魂、统帅、核心，也是保证方向和保持动力的重要力量。故本题选 C。

60. C【图图解析】本题考查公共基础知识。提高农村供水保障水平，扎实搞好农村人居环境整治，提高农村教育质量，加强农村基层医疗卫生服务，加强农村社会保障，改善乡村公共文化服务，治理农村生态环境突出问题。对于农村人民共享发展结果以及大家共同走上富裕道路有较强作用，故本题选 C。

61. B【图图解析】本题考查公共基础知识。①消费品供不应求，会导致消费品原材料价格走高，消费品出厂价格走高，①排首位。④消费品出厂价格走高，企业利润扩大，会导致企业生产规模扩大，导致企业投资增加，稳定就业或吸收就业，导致失业率下降，④排第二位。②居民失业率下降，居民收入上升，会刺激消费，导致消费需求扩大，消费品价格走高，②排第三位。③社会总供给小于社会总需求，物价总水平持续上涨，导致通货膨胀，③排第四位。因此，正确的排序为①→④→②→③。故本题选 B。

62. B【图图解析】本题考查教师专业发展取向。教师专业发展有三种取向：理智取向、实践-反思取向、文化生态取向。理智取向主张教师通过正规的培训，向专家学习先进的“学科知识”和“教育知识”，以提高教育理性认识水平和教学技能；实践-反思取向主张教师通

过实践反思，发现教育教学意义，获得实践智慧，其主要方法有写日志、传记、构想、文献分析、教育叙事、教师访谈、参与性观察等；文化生态取向认为教师专业发展不仅仅依靠个人努力，在更大程度上依赖于“教学文化”或“教师文化”为其工作提供意义、支持和身份认同，其主要方式是通过学习团队建设进行协同教学、合作教研，实现共同发展。故本题选 B。

**63. B【图图解析】** 本题考查自我效能感。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。成功的学习经验会提高学生的自我效能感。题目中，教师让学生体验成功是在提高学生的自我效能感。故本题选 B。

**64. C【图图解析】** 本题考查教学过程的基本属性。一般来说，教学功能的特点有三个：人为性、先导性与历史性。人为性即在教学过程中，教学主体（包括教师和学生）的思想意识、情感意识、行为方式、审美情趣、人际关系等，都会切实影响教学功能的发挥。这一特点使得教学功能的发挥也带有很大的复杂性；先导性即在日常教学中，教师通常是按照教学目的和教学目标的要求，调配可以利用的教育资源，整体设计教育过程；历史性随着社会历史文化的变迁和时代的发展，教学过程的功能效应会相应产生不同的价值。故本题选 C。

**65. D【图图解析】** 本题考查新课改的具体目标。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选 D。

**66. A【图图解析】** 本题考查教育的社会制约性。教育的社会制约性是教育社会性的最主要的表现形式。教育的社会制约性指教育受一定社会的生产关系和生产力发展水平的制约，同时也受到社会政治、经济、文化等因素的制约。故本题选 A。

**67. D【图图解析】** 本题考查教育的四大保护。家庭保护是指父母或其他监护人对未成年人进行的保护，包括生活上的关心照顾和思想上的教育培养；学校保护是指学校、幼儿园和其他教育机构对未成年人实施的保护；社会保护是指国家、社会团体、企业事业组织以及其他组织和个人对未成年人实施的保护；司法保护是指国家司法机关（包括公安机关、人民检察院、人民法院以及司法行政部门在内的广义上的司法机关）依法履行职责，对未成年人实施的专门保护。题目中，督促人民教育出版社立即整改的部门主要是教育部，教育部属于社会保护。故本题选 D。

**68. B【图图解析】** 本题考查自我监控。自我监控指自我意识在意志和活动方面表现的自我检查、自我监督和自我控制。小明认识到学习的重要性之后，能克服苦难，努力学习属于自我监控。故本题选 B。

69. D【图图解析】本题考查公共基础知识。明代冯梦龙认为小说可以“令人为忠臣，为孝子，为贤妇，为良友，为树德之士，为积善之家”，反映了冯梦龙创作小说的目的是宣传儒家伦理思想，用儒家道德来教化民众，说明明代文学作用具有社会教化的功能，故本题选D。

70. A【图图解析】本题考查教育目的的社会本位论。社会本位论的核心为确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。故本题选A。

### 三、多选题

71. ABCD【图图解析】本题考查编制试题的要求。编制试题的要求：①应依据教学大纲编选试题。命题要能全面反映教学大纲、教科书的内容，试题分布的范围要广泛，知识的覆盖面要大；②试题的类型尽量多样化；③试题内容的份量要适当。试题内容、份量和考试的时间要吻合，题目难度分布要科学，以便拉开学生成绩的差距；④试题之间答案不能重复；⑤试题文字表达要准确、简洁，标点符号要正确、清楚。故本题ABCD。

72. ABD【图图解析】本题考查提问的要求。提问要求：教师语言表达清晰、简单，避免反复重复影响学生的思考。所以A正确；当学生非常想知道一个知识时，教师可以通过提问进行启发性引导，帮其进行思考。所以B正确；教师提出的问题的对象是全班的每一个学生，并非仅是前面和中间的学生，所以C错误；教师在提问前需要通过适当的停顿，以及适当的引导语帮助学生对问题进行思考。所以D正确。故本题选ABD。

73. AB【图图解析】本题考查劳动教育的意义。劳动教育可以帮助学生形成良好的动手能力，提高自理能力，形成劳动最光荣的观念。所以AB正确；材料中的表述不能充分的反应劳动对综合国力的影响，所以C不符合题干；劳动教育可以帮助我们实现知识与实践的结合，但是并不能解决所有问题，所以D错误。故本题选AB。

74. CD【图图解析】本题考查学生学习的含义。学习是有机体在后天经过练习和反复练习而形成的，行为或行为潜能发生持久性变化的活动。所以A错误。学生行为的变化可以由学习引起也可以由个体以外的他人或环境而引起变化。所以B错误。故本题选CD。

75. AD【图图解析】本题考查师德规范。教师利用暑假进行补课占用了学生休息的时间，侵犯了学生的休息权。所以A正确；教师给学生进行有偿家教是违背师德规范的廉洁从教。所以BC错误，D正确。故本题选AD。

76. ABD【图图解析】本题考查教育学的认识。教育学是一门以教育活动为研究对象的学科，教育学对教育活动现象及其问题的关注与研究和对教育本质的揭示，主要表现在：①注

重揭示教育的规律；②注重探讨教育的价值；③重视探讨教育的艺术。（出自王道俊《教育学》）故本题选 ABD。

**77. BCD【图图解析】**本题考查自我教育能力的构成要素。自我教育能力主要包括：自我期望能力、自我评价能力和自我调控能力。自我期望是自我教育的内在目的和内在动力。故本题选 BCD。

**78. ABCD【图图解析】**本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十七条规定受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。所以 A 正确；第四十三条规定受教育者具有参加教育教学计划安排的各项活动，使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。故 B 正确；第三十九条规定：学校应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件。所以 C 正确；第四十九条规定：学校、教师须对学生家长提供家庭教育指导。所以 D 正确。故本题选 ABCD。

**79. BD【图图解析】**本题考查文化教育的意义。文化教育可以增强青年一代的文化自信，形成强有力的文化共同体。所以 D 正确；通过天宫课堂这种新颖的形式，有利于培养新时代的新青年。所以 B 正确；A 表述与文化意义无关，所以 A 不符合题干；材料反映内容未涉及吸收外来文化。所以 C 不符合题干。故本题选 BD。

**80. AB【图图解析】**本题考查直观导入的注意事项。采用直观导入方法需注意以下两点：第一，实物、模型、幻灯、电视等蕴涵的内容必须与新教材有密切的联系。第二，观察过程中，教师要及时、恰如其分地提出问题，指明学生观察中的思考方向，促进他们的思维，为学习新教材做好准备。故本题选 AB。

**81. BCD【图图解析】**本题考查教师专业素养。教师专门的教育素养包括三方面：（1）教育理论素养。（2）教育能力素养。（3）教育研究素养。故本题选 BCD。

**82. ABD【图图解析】**本题考查新课改的三维目标。新课改的三维目标为知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。故本题选 ABD。

**83. ABD【图图解析】**本题考查班主任工作的内容。班主任的工作内容包括：及时与家长沟通、维持正常的班级秩序、组织多种多样的教育活动等。C 项教授学生各科知识是各任课老师的任务。故本题选 ABD。

**84. ABC【图图解析】**本题考查家长委员会的意义。建立家长委员的意义有：有利于发挥家长作用，促进家校合作，优化育人环境，建设现代学校制度；有利于家长参与学校、班级工作；有利于构建现代学校制度；有利于办好人民满意的教育。故本题选 ABC。

**85. BCD【图图解析】**本题考查时政。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调，要

在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。故本题选 BCD。

**86. ABD【图图解析】** 本题考查影响问题解决因素。影响问题解决的因素有：问题情境与表征方式、思维定势与功能固着、个体的智能与动机、情绪状态、人际关系、已有知识经验等。其中人际关系中认为团体内相互协作和相互帮助，是使问题得以迅速解决的积极因素。情绪中认为，乐观、平静、积极的情绪有助于问题的解决，紧张不利于问题解决。无关信息会干扰问题解决，知识数量多的有利于问题解决。故本题选 ABD。

**87. AC【图图解析】** 本题考查思维类型。理论思维是根据科学的概念和论断，判断某一事物，解决某个问题的思维；发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。由题干可知，冯老师的问题是让学生尽可能多的思考答案，符合发散思维的特点。同时，这个问题也是有相关理论的支撑的。故本题选 AC。

**88. ABC【图图解析】** 本题考查学生的发展。教育心理学一般将学生的发展划分为生理发展、心理发展和社会性发展。故本题选 ABC。

**89. AB【图图解析】** 本题考查时政。实行有利于小微企业发展的税收政策，依法对符合条件的小微企业按照规定实行缓征、减征、免征企业所得税、增值税等措施。上述措施的目的在于毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，营造支持中小企业高质量发展的良好环境。C 选项“适度增加税收”说法错误，对小微企业减征、免征企业所得税、增值税，在短期内会减少税收。D 选项“消除”说法错误，小微企业在经营发展中遇到的风险与挑战不可消除。故本题选 AB。

**90. ABD【图图解析】** 本题考查权利和义务的关系。教师的权利和义务是统一的，不可分割的。没有无权利的义务，也没有无义务的权利，权利和义务的统一有两种含义，一是法律关系一方面权利和义务的统一；二是法律关系双方权利和义务的统一。法律在赋予法律关系主体权利的同时，必须要规定其应履行的义务。教师的权利和义务相互转化，权利和义务不是绝对的，有时权利也是义务。故本题选 ABD。

#### 四、不定项选择题

**91. ABCD【图图解析】** 本题考查《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》。《课程标准》指出，进一步优化了课程设置，九年一体化设计，注重幼小衔接、小学初中衔接，独立设置劳动课程。与时俱进，更新课程内容，改进课程内容组织与呈现形式，注重学科内知识关联、学科间关联。结合课程内容，依据核心素养发展水平，提出学业质量标准，引导和

帮助教师把握教学深度与广度。通过增加学业要求、教学提示、评价案例等，增强了指导性。增强了整体性，注重学段纵向衔接、学科横向配合等等。故本题选 ABCD。

**92. D【图图解析】** 本题考查学校美育的内容。学校美育内容主要包括三个方面：形式教育、理想教育和艺术教育。其一、形式教育亦称“形式训练”、“形式陶冶”、“心智训练”、“心智陶冶”。认为普通教育应以训练功能、发展能力为主要任务，并据此设置课程和选择教材的一种教育理论与实践。其二、理想教育是帮助人们确立和实现某种理想的教育。按内容，可分社会理想教育、政治理想教育、道德理想教育、职业理想教育和生活理想教育。其三、艺术教育是以文学、音乐、美术等为艺术手段和内容的审美教育活动。美育的重要组成部分。任务是培养审美观念、鉴赏能力和创作能力。故本题选 D。

**93. B【图图解析】** 本题考查情景体验教学法。情境体验法是教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境体验式教学的核心在于激发学生的情感。题干教师创设生活场景，教师和学生分别扮演角色，以此引发学生对于事件本质的辨析。属于情景体验的体现。故本题选 B。

**94. B【图图解析】** 本题考查新课程改革学生学习的方式。学生相互配合共同完成任务，属于合作性的体现。故本题选 B。

**95. D【图图解析】** 本题考查导入的功能。导入的目的是引导学生进入学习新知识的过程，为学生学习新知识做铺垫。对那些难于理解的、相对孤立的内容，如果直接呈现给学生则显得费解，但是在经由情境化或者直观化的导入后，便可以在学生的头脑中产生相关的感觉、经验或问题，这样就很自然地进入了新知识的学习过程。故本题选 D。

**96. ABCD【图图解析】** 本题考查加涅的学习结果的分类。加涅把学习按照学习结果分为言语信息的学习、智慧技能的学习、动作技能的学习、认知策略的学习和态度的学习，故本题选 ABCD。

**97. C【图图解析】** 本题考查谈话法。谈话法亦叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。选项中谈论法即指谈话法。故本题选 C。

**98. ABCD【图图解析】** 本题考查教育心理学诞生的背景。教育心理学的诞生背景有四个：①社会背景；②哲学背景；③心理学背景；④科学理论背景—进化论：达尔文进化论。(1)教育心理学诞生的社会背景：西方工业革命对教育的期待；城市化进程与教育发展；移民带来的教育问题。(2)教育心理学诞生的哲学背景：理性主义对教育心理学产生的影响等等(3)

教育心理学诞生的心理科学背景；教育心理学化运动；心理测量运动；儿童研究运动；冯特的科学心理学；艾宾浩斯的记忆研究；动物心理研究。（4）教育心理学诞生的科学背景——进化论。故本题选 ABCD。

**99. A【图图解析】** 本题考查设置课程目标坚持的三条原则。20 世纪以来课程理论的研究表明，从当代社会生活的研究中确定课程目标，至少需要坚持三条原则。第一、公平与民主的原则。在将社会生活的需求确定为课程目标的时候，需要考虑各阶层的需要，不能仅考虑社会优势阶层的需求，也要考虑社会不利阶层的需求。第二、共性与个性统整的原则。课程目标的确定要在本社区、本民族、本国家的需求与发展，乃至整个人类社会的需求与发展之中寻求平衡与统一。第三、适切与超越的原则。当今觉醒的教育不再只是社会的附庸，被动地适应着社会的需要，不再只是维持和复制现有的社会状态，而是蕴涵着对现存社会的批判和改造，因此，从当代社会生活的研究中确定课程目标，不仅仅只是反映当下社会的需求与特点，更主要的是反映社会的未来发展趋势。排除 B 项干扰项，故本题选 A。

**100. ACD【图图解析】** 本题考查对 Word 软件的功能使用。Word 软件可以制作表格、打开文本文件、进行图形编辑和文本编辑，也可以通过“自选图形”画出较复杂图形。故本题选 ACD。

**101. BD【图图解析】** 本题考查孔子的教育思想。BD 两项属于孔子的观点，出自《论语》，A 项出自《礼记·学记》，C 项出自许慎《说文解字》。故本题选 BD。

**102. A【图图解析】** 本题考查教师职业的产生与发展。现代“教师”与古代“教师”的区别：一是多功能性；二是专门性，作为教师，必须经过培养和培训，取得合格证书；三是高素质性，现代教师的内涵更丰富，是“经师”与“人师”的统一；四是发展性，现代教师必须终身学习，不断更新自己的知识结构、能力结构，使自己成为会学习的人。故本题选 A。

**103. B【图图解析】** 本题考查我国教育目的理论基础。我国教育目的建立的理论基础是马克思主义关于人的全面发展的学说。故本题选 B。

**104. D【图图解析】** 本题考查合作学习的含义。新课改提倡自主、合作、探究的学习方式，其中合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习；合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。故本题选 D。

**105. ABCD【图图解析】** 本题考查教师职业道德。教师的职业道德主要体现在献身教育、甘为人梯的工作热情；热爱学生、诲人不倦的工作作风；教书育人、循循善诱的工作方法；勤奋学习、钻研业务的工作态度；以身作则、为人师表的良好风范；互相学习、团结协作的



优秀品格。故本题选 ABCD。

**106. ABD【图图解析】** 本题考查学校美育。学校美育是指根据学校教育目的，有计划地向学生实施审美教育的活动。其核心是提升学生欣赏美的能力、培养学生健康的审美情趣、发展学生表现美的能力。故本题选 ABD。

**107. ACD【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十条规定国家实施教师资格制度；第十六条规定国家实行教师职务制度；第十七条规定学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制度。因此，明确规定的教师任用与管理机制是教师职务制度、教师资格制度、教师聘任制度。故本题选 ACD。

**108. B【图图解析】** 本题考查德育模式。社会模仿模式与其他德育模式的区别在于把道德行为学习放在中心地位。故本题选 B。

**109. B【图图解析】** 本题考查时事政治。党的十九大报告重申推进教育公平、保障学有所教，明确指明了推动城乡义务教育一体化发展的大方向，特别是强调高度重视农村义务教育，这是办好人民满意的教育、努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育的关键步骤，也是让改革发展成果更多更公平惠及全体人民、使人民获得感和幸福感更加充实的重要举措，这也表明了我国通过维护教育公平来奠定社会公平的重要基础。故本题选 B。

**110. C【图图解析】** 本题考查教师的期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 C。

**111. BCD【图图解析】** 本题考查开发有效的培养“会学习的学生”教学策略。开发有效的培养“会学习的学生”教学策略有：（1）“会学习的学生”的培养应因地制宜，因人而异，不拘一格，但以下三点不能忽视。（1）反思力和自我调控的生存——培养“会学习的学生”的根本；（2）学习方法的掌握与驾驭——培养“会学习的学生”的前提；（3）学习资源的开发和选择——培养“会学习的学生”的基础。故本题选 BCD。

**112. ABC【图图解析】** 本题考查我国青少年道德情感发展一般趋势。我国青少年道德情感发展一般趋势为：（1）从小学二年级到初中二年级呈逐步上升趋势；（2）德情感不同范畴的发展是不同步的；（3）城市和乡村的中小学生的道德情感发展的总趋势是一致的；（4）不同性别的中小学生的道德情感发展趋势基本一致；（5）道德情感的发展并非是在一个维度上展开的，而是在多水平、多层次之间既相互矛盾又相互制约的发展。故本题选 ABC。

**113. A【图图解析】** 题干中郑老师的行为是值得学习的，在学生遇到困难时，作为教师要给予学生引导和帮助，表达合适的期望。郑老师耐心引导帮助学生理清思路，及时给予反

馈和鼓励，能够有效的激发学生的学习动机，也尊重了学生学习的独立性。题干体现了郑老师“慈”的一面而未表现出“严”。故本题选 A。

**114. B【图图解析】** 本题考查后现代主义课程论。后现代主义课程观认为，课程是建构性的和非线性的，是形成性的而非预先设定的；课程不再是传统意义上所理解的静态的物，课程是教师、儿童、教材、环境之间动态交互作用的“完整文化”，是一个动态平衡的“生态系统。故本题选 B。

**115. B【图图解析】** 本题考查埃里克森人格发展阶段论。根据埃里克森人格发展阶段论，12-18 岁（初中阶段）的学生面临的危机冲突是自我同一性对角色混乱，应培养学生的自我同一性。故本题选 B。

**116. B【图图解析】** 本题考查教育制度的特征。教育制度的特点有客观性、规范性、历史性、强制性四点，具体如下：（1）客观性指教育制度作为一种制度化的东西，不是从来就有的，而是一定时代的人们根据自己的需要制定的；（2）规范性指任何教育制度都是其制定者根据自己的需要制定的，是有其一定的规范性的，这种规范性主要表现为入学条件（即受教育权的限定）和各级各类学校培养目标的日益标准化；（3）历史性指教育制度既是对客观现实的反映，具有一定的客观性，又要满足其制定者的需要，体现一定的规范性，而客观性和规范性的具体内容又是随着社会的变化而变化的，因此在不同的社会历史时期和不同的文化背景下，就会有不同的教育制度，就需要建立不同的教育制度；（4）强制性指教育制度作为教育系统活动的规范是面向整个教育系统的，在某种意义上说，它独立于个体之外，对个体的行为具有一定的强制作用。“禁止”一词体现了强制性的特点。故本题选 B。

**117. ABCD【图图解析】** 本题考查《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》。全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的目标是，到 2022 年，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制，通过示范项目带动各地开展教师信息技术应用能力培训，基本实现校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。故本题选 ABCD。

**118. B【图图解析】** 本题考查教师劳动的创造性。教师劳动的创造性体现在因材施教、对教学内容进行加工、对教学方法进行更新和发挥教育机智。题干中何老师放弃了原来的教学设计，临时改上《创意校服》，是创造性教学的体现。故本题选 B。

**119. C【图图解析】** 本题考查需要层次理论。在马斯洛看来，生理、安全、归属与爱、尊重的需要为缺失需要，求知、审美、自我实现的需要是成长需要。故本题选 C。

120. C【图图解析】本题考查儿童认知的发展。皮亚杰将儿童认知的发展分为感知运动、前运算、具体运算和形式运算四个阶段。儿童要理解《将进酒》，需要具备抽象逻辑思维，而5岁的儿童处在运算阶段，尚不具备抽象逻辑思维，所以理解起来比较困难，所需要的时间要比教他们识记一首童谣所用的时间长。故本题选C。

## 河南省新乡市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查夸美纽斯的思想。夸美纽斯的《大教学论》是近代第一本教育学著作，标志着教育学开始成为一本独立的学科，详细地论述了班级授课制，提出第一套比较完整的教学原则。故本题选D。

2. A【图图解析】本题考查人的身心发展特点。人的身心发展规律（特点）包括：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。不包括同质性。故本题选A。

3. D【图图解析】本题考查数学的“三大能力”。数学的三大能力包括：计算能力、逻辑推理能力、空间想象能力。故本题选D。

4. C【图图解析】本题考查说课。说课内容包括说教材，说学情，说教法，说学法，说教学过程，说板书设计。不包含说指导方法。故本题选C。

5. B【图图解析】本题考查校园文化。校园文化是指学校全体成员在学习、工作和生活的过程中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。校园文化分类中既有显性文化如物质文化：教学仪器、图书、实验设备，又有隐性文化，如精神或观念文化。B项说法错误。故本题选B。

6. D【图图解析】本题考查五育。劳动技术教育是指传授基本的生产技术知识和生产技能，培养正确的劳动态度和劳动习惯的教育。劳动技术教育包括劳动教育和技术教育两个方面。D项错误。故本题选D。

7. A【图图解析】本题考查教师的劳动特点。教师劳动的示范性是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中教师是最重要的师表，是模范，是学生的榜样，均体现教师的示范性特点。故本题选A。

8. D【图图解析】本题考查教师的素养。教师的专业素养包括：（1）教师需具备学科专业素养：①精通所教学科的基础性知识和技能；②了解与该学科相关的素养；③了解学科的发展脉络；④了解该学科领域的思维方式和方法论。（2）教师需具备教育专业素养：①具有

先进的教育理念；②具有良好的教育能力；③具有一定的研究能力。ABC 三项说法正确。D 选项属于教师的仪容仪表，说法错误。故本题选 D。

9. B【图图解析】本题考查教学工作的基本程序/基本环节。教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。故本题选 B。

10. A【图图解析】本题考查斯宾塞理论。斯宾塞在其《教育论》提出“科学知识最有价值”。故本题选 A。

11. A【图图解析】本题考查课程的地位。课程是学校教育的核心，是学校人才培养的蓝图。故本题选 A。

12. D【图图解析】本题考查对学习定义的理解。学习是有机体通过练习或反复经验使行为或行为潜能产生的相对持久的变化，学习没有价值标准和对错之分。故本题选 D。

13. B【图图解析】本题考查道德情感的内涵。道德情感包括直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。故本题选 B。

14. C【图图解析】本题考查认知策略中的复述策略，复述策略包括画线与批注、分段识记与整体识记、有意识记与无意识记、过度学习等，C 选项是精加工策略的内容，故本题选 C。

15. C【图图解析】本题考查能力与知识、技能的关系，能力是影响活动效率的个性心理特征，不影响学习知识和技能的兴趣。而动机会影响学习的兴趣。故本题选 C。

16. D【图图解析】本题考查布鲁纳教学过程的动机原则。布鲁纳认为教学过程中产生的动机包括三种类型——好奇心、互惠以及胜任三种内驱力。故本题选 D。

17. C【图图解析】本题考查动机的强化理论。强化理论认为，激发与培养学生学习动机的时候，表扬奖励的效果优于惩罚批评，所以多用奖励，慎用惩罚。故本题选 C。

18. A【图图解析】本题考查师生关系。教育关系是教师和学生在学习教育活动中为完成一定的教育任务，以“教”和“学”为中介促进学生的整体发展和自主发展为目标而建立的一种工作关系。故本题选 A。

19. D【图图解析】本题考查影响师生关系的因素。从教师的角度，影响师生关系的因素包括教师的领导风格、智慧、个性特征等，不包括教师的家庭负担。故本题选 D。

20. D【图图解析】本题考查和谐师生关系的表现。从心理关系上来看，师生关系应该是心理相容。故本题选 D。

21. D【图图解析】本题考查和谐师生关系。关于和谐师生关系的作用：和谐的师生关系

是教学顺利进行的必要保证、和谐的师生关系是促进学生成长的重要关系、和谐的师生关系能够促进教师教学水平的提高、和谐的师生关系能够促进学校的发展。故本题选 D。

22. C 【图图解析】 本题考查不良师生的关系。不良师生关系的主要表现是疏远、冷漠、功利。故本题选 C。

23. C 【图图解析】 本题考查心理学产生的源泉。客观现实是心理产生的源泉和基础。故本题选 C。

24. A 【图图解析】 本题考查不良情绪调节的方法。不良情绪调节的方法有发泄、自我控制、幽默、转移。A 选项极端发泄不可取。故本题选 A。

25. C 【图图解析】 本题考查提高问题解决能力的教学。提高问题解决能力的教学：提高学生知识储备的数量与质量、教授与训练解决问题的方法与策略、提供各种练习的机会、培养思考问题的习惯、提高学生的思维。故本题选 C。

26. D 【图图解析】 本题考查影响创造性思维的因素。影响创造性思维的因素有环境（包括家庭，学校和社会环境）、智力及个性因素。故本题选 D。

27. D 【图图解析】 本题考查师德师风。师德师风主要内容有爱国守法、关爱学生、为人师表。故本题选 D。

28. D 【图图解析】 本题考查法律法规。《教师资格条例》第十九条规定：对依法撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格。故本题选 D。

29. C 【图图解析】 本题考查教育行政机关。教育行政机关是事业法人。故本题选 C。

30. C 【图图解析】 本题考查教育机会平等。教育机会平等包括入学平等、就学平等、奖惩平等。故本题选 C。

31. D 【图图解析】 本题考查师生关系。“学生是教师手中的黏土，全靠教师捏和塑”这是“白板观”的反映，这种学生观肯定了学生的可塑性，忽视了学生的能动性、这种学生观夸大了教育的作用，教育的外因只有通过学生的内因互动才能起到教育。D 选项说法错误，故本题选 D。

32. A 【图图解析】 本题考查现代教学观。教师在教学的过程中，不仅仅要关注结果、关注方法，更要关注得到结果、得到方法的思维过程。故本题选 A。

33. A 【图图解析】 本题考查复习方法。防止遗忘要及时复习。所谓及时复习，就是在初期大面积遗忘开始之前就进行复习。故本题选 A。

34. C 【图图解析】 本题考查创造性思维的培养。创造性思维能力的培养：（1）运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性

和主动性。(2) 培养学生的发散思维, 并将发散思维和集中思维相结合。(3) 活动中发展学生的创造性想象能力。(4) 组织创造性活动, 正确评价学生的创造性。(5) 开设具体创造性课程, 教授学生创造性思维策略和创造方法。(6) 结合各学科特点进行创造性思维训练。故本题选 C。

35. C 【图图解析】 本题考查惩罚。运用惩罚时应注意的几点:(1) 惩罚应以顾及儿童的自尊心、尊重人格为前提, 以便使儿童理解教育者的善意, 从而消除或减少惩罚可能带来的消极作用。(2) 惩罚要公正, 要考虑儿童的年龄特征。(3) 结合说理的延缓惩罚效果好。故本题选 C。

36. B 【图图解析】 本题考查离家出走的原因。学生逃学与离家出走的原因: 教师或父母对儿童的过失给予过度严厉的惩罚; 同学或一些社会组织团伙中用极具有诱惑力和易使人成瘾的活动吸引儿童; 出走还和儿童不良的个性心理相关; 某些在学校中始终受到老师重视的学生, 缺少经历生活挫折的心理准备, 也会因为偶然的失落而产生出走行为。故本题选 B。

37. A 【图图解析】 本题考查防止学生逃学与离家出走的做法。父母不要过分娇宠是预防出走的重要前提。当然, 同时也要注意不可走向另一极端, 采用体罚、辱骂的方式对待孩子。故本题选 A。

38. 缺。

39. A 【图图解析】 本题考查时事政治。四有好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。故本题选 A。

40. C 【图图解析】 本题考查法律法规。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》规定: 坚持价值导向, 引导教师带头践行社会主义核心价值观, 引导教师开展社会实践, 深入了解世情、党情、国情、社情、民情, 强化教育强国、教育为民的责任担当。故本题选 C。

## 二、多项选择题

51. ABC 【图图解析】 本题考查教育的政治功能。教育的政治功能主要表现在:(1) 教育具有维系社会政治稳定的功能。它表现在: ①教育为社会培养各种政治人才。②教育培养具有一定政治素质的社会公民。(2) 教育具有促进社会政治变革的功能。它表现在: ①教育的普及化与社会政治变革。②教育通过传播先进的思想, 弘扬优良的道德促进社会政治的变革。③教育可以促进社会政治民主化。故本题选 ABC。

52. ACD 【图图解析】 本题考查素质教育的内涵。素质教育的内涵: 素质教育是面向全体学生的教育; 素质教育是促进学生全面发展的教育; 素质教育是促进学生个性健康发展的教育; 素质教育是以创新精神与实践能力的教育。此外, 素质教育是一种全新的教育理

想、教育价值观，与应试教育在很多方面存在差异：首先表现在应试教育中教师的教学着眼于知识的灌输，而素质教育则倡导开创精神，鼓励学生思考、提问。第二，应试教育面向少数学生，素质教育着眼于全体学生的发展。第三，应试教育是按一个模式，采取简单的一刀切的方式进行教育，而素质教育重视学生个性的发展。故本题选 ACD。

53. BCD **【图图解析】** 本题考查学生的主体地位。教学过程具有双边性的规律，即教为主导、学为主体。其中学生是主体地位的表现体现在以下几点：他们是发展、独特、具有独立意识的人；他们具有主动性，学习具有选择性；受教育者在教育过程中表现出的各种思想情绪，也在一定程度上影响着教育者；受教育者是教育的客体、主体。学生的主体性表现在主动性、积极性和独立性。故本题选 BCD。

54. ABD **【图图解析】** 本题考查上好一堂课的要求。一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求：目标明确、重点突出、内容正确、结构合理、方法得当、表达清晰、气氛热烈、板书有序、充分发挥学生的主体性。故本题选 ABD。

55. BCD **【图图解析】** 本题考查班主任定义及角色地位。班主任是学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者、教育者，是学校办学思想的贯彻者，也是一个班级中全体任课老师教学、教育工作的协调者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带。此外，班主任工作的地位和作用包括：班主任是联系班级中各任课教师的纽带；是沟通学校与家庭、社会的桥梁等。A 选项班主任不只是负责学生的思想、学习工作，因此说法错误。故本题选 BCD。

56. ABD **【图图解析】** 本题考查影响心理的因素。影响心理的因素虽然多到无数，概括起来不外三类：一、环境因素，就是周围所接触到的事物变化。比如在课堂上，老师讲的话、教室外内的噪音以及温度等等都是环境因素。二、机体因素。比如体温高低或饥渴等等，都会影响人的心理。三、心理因素，即心理对心理的影响。如昨天发生的心理对今天发生的心理的影响。故本题选 ABD。

57. ABCD **【图图解析】** 本题考查观察力的培养。在学校教育教学中，培养学生的观察力一般从以下几个方面入手：（1）在观察活动中，让学生明确观察的目的与任务；（2）制定周密的观察计划；（3）具备观察事物或现象的必要知识；（4）掌握一定的观察方法；（5）学会做观察记录；观察后进行归纳、总结。故本题选 ABCD。

58. BCD **【图图解析】** 本题考查性格的结构特征。性格结构具有整体性、稳定性、复杂性和可塑性。故本题选 BCD。

59. ABCD **【图图解析】** 本题考查影响能力的因素。影响能力的因素有遗传（先天素质）、

环境和教育、个人主观能动性以及社会实践活动。故本题选 ABCD。

60. BCD **【图图解析】** 本题考查学习型组织。所谓“学习型组织”，是以共同愿景为基础，以团体学习为特征的扁平化横向网络管理组织系统。它强调“学习+激励”，不但要使员工勤奋工作，而且尤为注意使人“更加聪明地工作”，它以增强组织的学习为核心，通过提高组织的群体智商，使员工活出生命意义，自我超越，不断创新，达到组织财富递增、服务超值的目标，具有持续的学习能力及高于个人绩效总和的综合绩效。高校面临着如何实现跨越发展、可持续发展、与国际接轨等一系列新问题，诸如当前我国高校为了实现跨越性发展，实行高校合并、强强联合的战略，取得了巨大的成绩，但问题也是随之而来，有的高校之间的合并存在形在神不在的现象，并没有实现真正意义上的整合。对新问题的解决，从更深层次上来说，高校必须建立学习型组织，形成一种具有强大整合力和积极向上的精神，培养自身不断超越、不断完善和创新的能力，因为只有通过不断学习，高校才能获得源源不断、永不枯竭的活力和动力，才能在不断的变革和创新中实现学校的发展目标。故本题选 BCD。

### 三、判断题

61. 错误 **【图图解析】** 《中华人民共和国教育法》自 1995 年 9 月 1 日起开始施行。故本题错误。

62. 正确 **【图图解析】** 题干所述分别为教育教学权、科学研究权、指导学生权。除此之外，教师的权利还包括进修培训权、民主管理权、带薪休假权。故本题正确。

63. 错误 **【图图解析】** 亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他首次提出教育应“遵循自然”。故本题错误。

64. 错误 **【图图解析】** 杜威是实用主义教育学的代表人物，著作是《民本主义与教育》，他强调的“三中心”是“学生中心、经验中心、活动中心”，在教育本质上，提出“教育即生活，即生长，即经验的改组或改造”，在教育目的上，提出“从做中学”。故本题错误。

65. 错误 **【图图解析】** 霍尔提出“一两的遗传胜过一顿的教育”这句话夸大了遗传对人的作用。故本题错误。

66. 正确 **【图图解析】** 德育过程的最基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德之间的矛盾。故本题正确。

67. 错误 **【图图解析】** 德育过程是学生知、情、意、行互动发展的过程，行是关键、标志，知是品德形成的基础和前提，且是一个反复且长期的逐步提高的过程。故本题错误。

68. 正确 **【图图解析】** 洛克认为“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人之所以千差万别，便是由于教育之故。”故本题正确。

69. 错误 **【图图解析】** 我国全面发展教育中起保证方向和保持动力作用的是德育。体育在全面发展教育中为其他各育提供物质基础。故本题错误。

70. 正确 **【图图解析】** 教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。故本题正确。



71. 正确【**图图解析**】民主型的师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系，民主的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段，而且是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现。故本题正确。

72. 错误【**图图解析**】题干中“在教育活动中，教师要及时反思自己的教育教学行为，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展，”这句话的意思是说教师要在教育教学中起主导作用，教师是教育教学的主导者、引领者和教育活动的组织者。故本题错误。

73. 正确【**图图解析**】教学模式是指在一定教学思想或理论的指导下，为完成特定教学任务，实现预期课程目标所形成相对稳定的、系统化的教学活动的基本范例。故本题正确。

74. 正确【**图图解析**】班主任对学生的信任与尊重是自主活动能否开展的首要条件，班主任应该发现学生身上的闪光点，有利于形成和谐的师生关系、有利于良好班集体的建设。故本题正确。

75. 错误【**图图解析**】班主任教育工作的重点应该放在日常的班级活动上，而不是集体活动上，只有这样才会产生一种真正强有力的、持久的潜移默化的影响。故本题错误。

76. 错误【**图图解析**】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。故本题错误。

77. 错误【**图图解析**】认识过程是意志产生的前提，意志对认识活动也有重要的影响。人对外部世界的认识活动都是有目的有计划的、离不开精细的观察、持久的注意，没有意志的参与这些都做不到。故本题错误。

78. 错误【**图图解析**】心理学真正成为一门独立的科学是从1879年德国哲学家和心理学家冯特在莱比锡建立心理学实验室开始的，不是英国。故本题错误。

79. 正确【**图图解析**】马斯洛和罗杰斯是人本主义心理学的代表者，重视人格方面的研究，强调人有自由意志，有自我实现的需要，被誉为心理学第三势力。故本题正确。

80. 正确【**图图解析**】当类人猿发展到能够制造工具和使用工具时，就发展成了人。所以说劳动使类人猿变成了人类，劳动使人类的心理得以发生，劳动使人类心理有了产生的必要；语言在人类心理发生中的作用语言是人类重要的交际工具，也是正常人思维赖以进行的工具。语言为劳动过程所必需的。没有语言就不能劳动，语言是伴随着劳动而产生的。故本题正确。

81. 正确【**图图解析**】德国的心理学家艾宾浩斯对遗忘做了系统的首创性研究，并揭示了遗忘变量和时间变量之间的关系，从数据看出，遗忘的进程是不均衡的，刚学过以后遗忘的很快，而后遗忘就逐渐缓慢下来，到了一定时间，几乎不再遗忘了，即遗忘先快后慢的规律，艾宾浩斯把这个结果绘制成一条曲线，即艾宾浩斯遗忘曲线。故本题正确。

82. 正确【**图图解析**】多次的识记称为复习。复习的作用是给信息加工提供机会，对所学的材料不断地进行再编码，不断提高编码的适宜性。因此，多复习一次就是多一次加工，就多一次重新考虑或寻找材料之间关系的机会，从而增进加工深度，记得更好。故本题正确。

83. 正确【**图图解析**】思维的基本过程是分析和综合。分析和综合在认知过程中相互联系、相互依存。没有分析就不可能有综合，通过对事物的分析，人的认识才能够深入；离开

了分析，对事物的整体认识是肤浅、空洞的。同样，只有分析，没有综合，分析的材料将使彼此孤立、互不联系的，因而也就不可能形成对事物完整、全面的认识。故本题正确。

84. 正确【**图图解析**】分类是思想上按照事物的异同，把它们区分为不同种类的过程。分类在教学中具有重要作用。通过分类可以使学生掌握的知识更加系统化，教师应努力提高学生的分类水平。故本题正确。

85. 错误【**图图解析**】心理定势是指问题解决者原有的知识经验对当前问题解决的心理准备状态，表现在“功能固定”上，人只能看到某事物通常的功能，看不到它可能存在的其他方面的功能，从而干扰问题解决的思维活动。故本题错误。

86. 错误【**图图解析**】教师在教学中要考虑学生的需要、兴趣、知识经验和情绪状态，使教学内容符合学生的需要，切合学生的实际，引起学生的无意注意。故本题错误。

87. 正确【**图图解析**】人的气质没有直接的好坏之分，每一种气质类型都既有积极的一面，也有消极的一面。教师通过了解学生的气质特征，扬长避短，充分发挥学生的气质优势，克服气质特征中不利一面的影响。故本题正确。

88. 错误【**图图解析**】教师的教学语言技能是提高教育教学质量的基本技能。是影响学生学习的重要因素。故本题错误。

89. 错误【**图图解析**】教师专业标准框架由基本理念、基本内容与实施建议三大部分构成。基本理念提出教师要以学生为本，师德为先，能力为重，终身学习。教师专业标准的“基本内容”包含“维度”“领域”“基本要求”三个层次。“维度”包含专业理念与师德、专业知识和专业能力。在各个“维度”下，确立了若干个领域。在每个“领域”之下，又提出了若干个“基本要求”。故本题错误。

90. 正确【**图图解析**】“提问什么”是教师在提问前必须仔细思考和慎重考虑的问题，它涉及的是课堂教学应该提出哪些问题以及如何根据这些问题选择和组织教学内容、安排教学程序的问题。课堂教学“提问什么”的实质反映的是教师要选择和组织什么样的教学内容的问题。故本题正确。

91. 错误【**图图解析**】教师的专业素养是从事专门职业的教师所必须经常学习的内容，是当代教师质量和教师风貌的集中体现。主要包括四个方面：第一，要努力形成现代教育理念。第二，要具备新型的专业知识结构。第三，要拥有相应的专业能力。第四，要练就必要的专业智慧。故本题错误。

92. 正确【**图图解析**】教师的语言表达能力，包括语言的逻辑性、规范性、科学性、情感性、启发性、教育性等。故本题正确。

93. 错误【**图图解析**】人本主义学习理论是20世纪60年代兴起的一种学习理论。这一理论强调学习是发挥人的潜能、实现人的价值的过程，倡导让学生愉快地、创造性地学习。代表人物为马斯洛和罗杰斯，并非杜威。故本题错误。

94. 错误【**图图解析**】杜威非常重视学生的主体性，提出了“儿童中心论”。他说：“儿童变成了太阳，而教育的一切措施则围绕着他们转动，儿童是中心，教育的措施便围绕着他们组织起来。”杜威又指出：“教师与学生两方面越不觉得一方面是在那里教，那么，所得的结果越好。”因此，在教师作用问题上，杜威认为教师不再起主导作用，而只是起一种从旁协助学生生活的助手作用。故本题错误。

95. 正确【**图图解析**】教育平等是教育民主化的一个重要内容，指人们不受政治、经济、

文化、民族、信仰、性别、地域等的限制，在法律上享有同等的受教育权利、在事实上具有同等的受教育机会。其涵义包括四个重点：（1）人即目的，人受教育的最终目标是个体自由和谐地发展；（2）教育权利平等；（3）教育机会均等；（4）差别性对待原则。故本题正确。

96. 正确【图图解析】生产力制约了教育目的的制定，教育目的又制约了培养目标的制定。我国教学的基本任务之一就是培养学生高尚的审美情操。故本题正确。

97. 正确【图图解析】“教育必须为社会主义现代化建设服务”是我国教育方针中对我国教育目的的社会性质的规定。故本题正确。

98. 错误【图图解析】情绪或情感，是包括主观体验、生理唤醒和行为表现的一种评价反应（积极或消极的感受状态）。情感包括正情感和负情感。二者分别驱动趋近和回避行为。正情感和负情感在某种程度上是遗传的。再细分就是基本情绪，即特定的生理、主观和表现成分，包括喜悦、愤怒、哀伤、害怕、恶心、吃惊、蔑视、感兴趣，害羞、内疚，信任、期盼等。故本题错误。

99. 正确【图图解析】学生学习的内容大致可分为三个方面：知识的掌握和技能的形成、智能的开发与非智力因素的发展、行为规范的学习与道德品质的培养。故本题正确。

100. 正确【图图解析】学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新学习的适应性即学生在学习新知识时那些促进或妨碍学习的个人生理心理发展的水平和特点。故本题正确。

101. 错误【图图解析】巴甫洛夫提出了高级神经活动类型说，从强度、平衡性和灵活性三方面揭示了人的气质类型的神经生理机制。故本题错误。

102. 正确【图图解析】干扰抑制说认为遗忘是由于在学习和回忆之间受到了其他刺激干扰的结果，一旦排除了这些干扰，记忆就能够恢复。故本题正确。

103. 正确【图图解析】自我意识就是一个人对自己的意识，它是心理发展的高级阶段，具有自觉性和能动性。在形式上，表现为自我认识、自我体验、自我调控；在内容上，可分为生理自我、社会自我和心理自我。故本题正确。

104. 正确【图图解析】关键期指个体发展过程中对某种刺激特别敏感的时期；过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。故本题正确。

105. 正确【图图解析】社会助长也指个人对别人的意识，包括别人在场或与别人一起活动所带来的行为效率的提出现象。社会助长作用的原因，在于群体背景唤起了人们的竞争和被评价意识，增加了人们的内驱力。故本题正确。

106. 正确【图图解析】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》规定要坚持把师德师风作为评价教师的第一标准。师德师风建设决定教师队伍建设的成败，也就决定教育事业发展和改革的成败。故本题正确。

107. 错误【图图解析】用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，是新时代师德师风建设的根本前提。故本题错误。

108. 正确【图图解析】《民法通则》第十二条规定：十周岁以上的未成年人是限制民事行为能力人，可以进行与他的年龄、智力相适应的民事活动；其他民事活动由他的法定代理人代理，或者征得他的法定代理人的同意。不满十周岁的未成年人是无民事行为能力人，由他的法定代理人代理民事活动。故本题正确。

109. 错误【图图解析】教育管理的人本原理是指教师是学校的主体，教师的参与是学校有效管理的关键；使教职工和学生人性得到最完美的发展是现代教育的核心；为教职员工和学生的发展服务是教育的根本目的。故本题错误。

110. 正确【图图解析】从操作层面来看，班级管理过程是班级管理方案具体实施和调控的过程。班级的目标就是在动态的班级管理运作的过程中逐步实现的。管理的过程理论告诉我们，班级管理操作层面的运作通常包括如下四个步骤：计划、实施、检查、总结。操作维是一个往复、逐步上升的过程，每一个循环都标志着班级管理发展到一个新的阶段，标志着一个新的运作过程的开始。故本题正确。

## 河南省开封市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查素质教育。全面提高所有学生的素质是素养教育的根本目的。故本题选 A。

2. C【图图解析】本题考查时事政治。在中国共产党第十九次全国代表大会上的讲话里指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 C。

3. C【图图解析】本题考查学制在形式上的发展。清末的“废科举，兴学堂”和近代完备学制系统的建立，是中国制度化教育兴起的标志。故本题选 C。

4. B【图图解析】本题考查教师的知识素养。教师需要具备学科专业知识、教育科学知识、文化知识、实践知识。其中，学科专业知识是指教师所具有的特定的学科知识。题干中的“深入浅出”一般指写文章或者说话时用浅显易懂的话把深刻的道理表达出来，以便于理解接受。教师只有自己掌握扎实的、精深的专业知识才能更好地传递给学生。故本题选 B。

5. C【图图解析】本题考查影响遗忘进程的因素。实验表明，当学习的熟练程度达到 150% 的时候，记忆的效果最好。故本题选 C。

6. B【图图解析】本题考查身心发展的规律。身心发展规律的不平衡性，要求教育教学上应该抓住关键期。故本题选 B。

7. D【图图解析】本题考查认知学习理论。桑代克提出的是试误—联结说，而托尔曼提出的才是符号学习理论。故本题选 D。

8. D【图图解析】本题考查人际关系对分配座位的影响。教师在分配座位的时候，最主

要应该关心的问题应该是人际关系的影响。故本题选 D。

9. C 【图图解析】 本题考查为人师表的基本要求。为人师表要求教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 C。

10. D 【图图解析】 本题考查的教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第九条第七款规定，学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的，这种情形造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. BCD 【图图解析】 本题考查专家型教师的基本特点。专家型教师的基本特征主要有以下三个方面：（1）有丰富的组织化的专门知识，并能有效使用；（2）高效率地解决教学领域内的问题；（3）善于创造性地解决问题，有很强的洞察力。专家在课后评价中只关注值得关注的内容，并非关注所有细节。故本题选 BCD。

2. ABD 【图图解析】 本题考查非正式群体的管理。加强对非正式群体的管理，应做到：（1）班主任应提高自身的素质；（2）正确认识，客观评价非正式群体；（3）争取核心人物；（4）加强沟通合作；（5）充分利用非正式群体的特点；（6）淡化非正式群体的本位思想，强化角色意识；（7）对于后进型非正式群体进行目标改造，发挥优点专长；（8）要加强与家庭、社会的联系，形成教育合力。故本题选 ABD。

3. ABC 【图图解析】 本题考查奥苏贝尔的学习动机分类。奥苏贝尔把学习动机分为：（1）附属内驱力：希望获得教师或家长的奖励或赞许；（2）自我提高内驱力：比如考试取得好的名次；（3）认知内驱力：比如求知欲、好奇心等等。故本题选 ABC。

4. AD 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。行政渠道包括行政申诉和行政复议。民事诉讼属于司法渠道，可排除。仲裁属于非司法的第三者，也可排除。故本题选 AD。

5. ABD 【图图解析】 本题考查校本课程的开发意义。校本课程是由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，针对学生兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学习和社区的课程资源，自主研发或选用的课程。其主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。校本课程开发，有利于教育目标的实现、教育决策的民主化、课程实施的改进、教育公平的达成、学校特色的形成、学生个性发展和教师专业发展等。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1. 错误【**图图解析**】教育的本质属性是有目的培养人的社会实践活动。题干中偶然的行不属于有目的，不属于教育现象。故本题错误。

2. 正确【**图图解析**】在教师职业道德中，育人被视为教书的根本目的。教师职业道德的教书与育人要求的双重性也就是要求教师能根据国家和社会的要求，把人类世代创造积累起来的知识、经验和技能认真负责地传授给年轻一代，能从德、智、体等方面培养和塑造学生，使之成才。故本题正确。

3. 正确【**图图解析**】性格的结构特征包括：态度特征、情绪特征、理智特征（又称认知特征）和意志特征。题干描述的属于性格意志特征和认知特征的含义。故本题正确。

4. 错误【**图图解析**】赞可夫的理论提出使所有学生（包括差生在内）均得到一般的发展。故本题错误。

5. 正确【**图图解析**】气质的稳定性首先表现在它不依赖于人的活动的具体目的、动机和内容，而在不同性质的活动中，都表现出相对稳定的气质特点。气质的稳定性还表现在人生的不同时期内，气质特点是相对稳定的。故本题正确。

6. 错误【**图图解析**】《民法通则》第十六条第一款规定：“未成年人的父母是未成年人的监护人。”根据这一规定，父母对未成年子女的监护权是基于父母和子女的关系而产生的，这种监护权除因死亡、或者父母子女关系的依法终止等，任何人不得加以剥夺和限制。所以学生在校期间监护权依旧属于学生父母。故本题错误。

7. 错误【**图图解析**】根据归因理论，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功，体验到愉快；不努力而失败，体验到羞愧；努力而失败，也应受到鼓励。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系其学习进步与努力程度状况来看，强调内部、稳定、可控制的因素。故本题错误。

8. 错误【**图图解析**】教师要依法执教，因为依法执教是完成本职工作的前提和基础，是国家和社会对教师提出的基本要求。它是判断教师行为是非善恶的最根本的道德标准，具有重要的现实意义。故本题错误。

9. 错误【**图图解析**】道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中的描述说明道德意志的缺乏。故本题错误。

10. 错误【**图图解析**】诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程，以及由抑制过程引起或

加强兴奋过程。前者是负诱导，后者是正诱导。“视而不见，听而不闻”属于负诱导的表现。故本题错误。

#### 四、简答题

##### 1. 【答案要点】

学生发展核心素养包括三方面、六素养，其中分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

##### 2. 【答案要点】

- (1) 能积极地悦纳自我；
- (2) 有良好的教育认知水平；
- (3) 热爱教师职业，积极地爱学生；
- (4) 具有稳定而积极的教育心境；
- (5) 能控制各种情绪与情感；
- (6) 和谐的教育人际关系；
- (7) 能适应和改造教育环境；
- (8) 具有教育独创性。

##### 3. 【答案要点】

- (1) 学生的学习是以掌握间接知识经验为主的。
- (2) 学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行的。
- (3) 学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能，形成科学的世界观和良好的道德品质。
- (4) 学生的学习是在学校班集体中进行的。
- (5) 学生的学习具有一定程度的被动性。

##### 4. 【答案要点】

- (1) 建立有效的课堂规则；
- (2) 合理组织课堂教学；
- (3) 做好课堂监控；
- (4) 培养学生的自律品质。

#### 五、论述题

##### 1. 【答案要点】

(1) 当前学校学生评价中存在的问题:

①评价范围狭窄,对学生偏重考试科目、偏重知识与机械记忆方面的考核,忽视了学生知识结构的完整和身心的全面发展;

②评价方式单一,基本上是试卷的分数化评价,以笔试为主,所以口头表达能力、动手操作能力、心理发展及行为表现等诸多方面都得不到客观的评价;

③个性缺失,评价系统僵化,同一所学校中的学生是千差万别的,用统一的指标、统一的标准去评价具有不同基础、不同条件的对象,其结果不仅不能反映评价对象的进步幅度,还会失去评价应有的激励作用。

(2) 建立与素质教育理念相一致的评价要做到:

①评价主体的多元化。改革单一评价主体的现状,加强自评、互评。

②评价内容的综合化。不仅关注学业成绩,还关注学生的创新精神、实践能力、心理素质、学习兴趣、学习方法和积极的情感体验等。尊重个体差异,注重对个体发展的独特性的认可,发挥学生多方面的潜能,增强学生的自信。

③评价过程的动态化。有机地把终结性评价与形成性评价结合;给予多次评价机会;鼓励将评价贯穿于日常的教育教学行为中。

④评价方式的多样化。将量化评价方法与质性评价方法相结合;丰富评价和考试的方法,追求科学性、实效性和可操作性。

## 2. 【答案要点】

培养学生的良好的意志品质可以从以下几个方面着手:

(1) 加强生活目的性教育,树立科学的世界观、远大的理想和信念。培养学生行为的目的性,减少其行动的盲目性。树立远大的理想和信念,这是培养学生形成良好意志品质的首要条件。

(2) 加强养成教育,培养学生的自制能力。养成教育就是通过培养学生自觉遵守纪律和生活制度的常规训练,使学生形成自动控制的良好行为习惯。在养成教育这个方面,有经验的教师通常采取以下做法:①从生活小事上进行训练;②耐心指导,反复训练;③教师注意以身作则。

(3) 组织实践活动,在困难环境中锻炼学生的意志,让学生取得意志锻炼的直接经验。

(4) 教育学生正确地对待挫折。挫折是个体在从事有目的的活动的过程中,遇到障碍或干扰,致使个人动机不能实现、需要不能满足的情绪状态。

(5) 根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施。



(6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

## 六、材料分析题

### 1. 【答案要点】

学生具有人身权和受教育权，小王老师的做法侵犯了学生的以下权益：

(1) 侵犯了学生的人格尊严权。人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。小王老师对学生训斥、罚站，侵犯了学生的人格尊严权。

(2) 侵犯了学生的受教育权。受教育权是学生最主要的权利，是宪法赋予的一项基本权利，也是公民享受其他文化教育的前提和基础。受教育权包括参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；小王老师不允许学生进教室听课，侵犯了学生的受教育权。

总而言之，该老师侵犯了学生的权利，我们应该引以为戒。

### 2. 【答案要点】

该老师的行为做到了职业道德中的爱岗敬业和终身学习，但是严重违背了爱国守法和关爱学生，并没有真正的遵循职业道德的要求。

(1) 王老师做到了爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的王老师能够认真备课，认真讲课，获得学生欢迎。符合爱岗敬业的职业道德。

(2) 王老师做到了终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。案例中王老师入教后一直努力积极提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学。符合终身学习的职业道德要求。

(3) 王老师违背了爱国守法。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。案例中王老师让不认真听课的学生罚站，这是体罚，侵犯了学生的人格尊严权，另外，她甚至不允许不守纪律的学生听课，这侵犯了学生的受教育权。违反了《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的要求。不符合爱国守法的职业道德要求。

(4) 王老师违背了关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。案例中王老师他让学生罚站，并且不让学生听课都违背了这一职业道德的要求。

综上所述，虽然该教师有好的一面，但是该老师的做法触犯了相关的教育法律，同时违

背了教师职业道德的相关要求，是值得我们反思和引以为戒的。

## 河南省洛阳市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单选题

1. C【图图解析】本题考查《学记》的教学原则。题干中，“幼者听而弗问，学不躐等”的含义是年长的学生请教教师，年少的学生要注意听，而不要插问，因为学习应循序渐进，不能越级。体现了循序渐进原则。故本题选 C。

2. A【图图解析】本题考查洛克的教育思想。洛克在其著作《教育漫话》中指出要培养绅士和具有开拓精神的事业家。故本题选 A。

3. C【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育的相对独立性是指教育具有自身的规律和特点。题干中表明教育会超越社会生产力的发展，与社会生产力之间的关系是不平衡的，体现了教育的相对独立性。故本题选 C。

4. C【图图解析】本题考查学校教育的特点。学校教育既能促进学生的基础知识和基本技能的发展，也就是智育的发展，还能促进品德，体育的发展。体现了学校教育的作用的全面性。故本题选 C。

5. B【图图解析】本题考查影响身心发展的动因。题干中，教师主要通过惩罚和强化来改造和矫正学生，主要是通过行为主义的强化理论来教育学生，是典型的外铄论的观点，故本题选 B。

6. D【图图解析】本题考查学校产生的条件。学校产生的条件是：（1）社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门参与学习的学生。（2）具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容。（3）文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。故本题选 D。

7. C【图图解析】本题考查壬子癸丑学制。壬子癸丑学制，1912—1913 年间民国政府制定公布的学校系统。这两年旧历分别称壬子年、癸丑年，故称。设普通教育、师范教育、实业教育 3 个系统。其中普通教育分 3 段 4 级；初等教育 7 年，初小 4 年，男女同校；高小 3 年，男女分校。中等教育 4 年，男女分校。高等教育 6 年~7 年，大学预科 3 年，本科 3 年~4 年；专门学校预科 1 年，本科 3 年（医科 4 年）。学前儿童入蒙养院。大学毕业后可入大学院，肄业期限不定。儿童 7 岁入学至大学毕业，共 18 学年。故本题选 C。

**8. A【图图解析】** 本题考查布卢姆的教育目标分类。布卢姆：把教学目标分为：“认知领域”目标、“情感领域”目标、“动作技能领域”目标。认知领域目标由低到高分：知识（识记）、领会（理解）、应用、分析、综合、评价。其中，知识目标是对先前学习过的材料的记忆；要求的心理过程主要是记忆；是最低水平的认知学习结果。题干中，要求学生流利背诵原文是对课文的记忆。故本题选 A。

**9. C【图图解析】** 本题考查课程分类。根据对学生学习的要求，将课程分为必修课程和选修课程。其中，必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的，所有学生都必须学习的科目。它是个体社会化的基础，主导价值在于培养和发展学生的共性。故本题选 C。

**10. A【图图解析】** 本题考查活动中心课程的局限性。活动课程的不足：夸大儿童个人的经验，忽视知识本身的逻辑顺序，不利于系统的知识学习。故本题选 A。

**11. C【图图解析】** 本题考查赫尔巴特的四段教学法。赫尔巴特四段教学法包括：（1）明了。给学生明确地讲授新知识；（2）联想。新知识要与旧知识建立联系；（3）系统。作出概括和结论；（4）方法。把所学知识应用于实际（习题解答、书面作业等）。故本题选 C。

**12. A【图图解析】** 本题考查教学方法。读书指导法又叫阅读指导法，教师指导学生通过阅读教科书、参考书和课外读物获取知识，培养独立阅读能力的教学方法。故本题选 A。

**13. D【图图解析】** 本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识，其中检查知识能使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求；帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，发现学习上的问题，及时调整自己的学习方式，改进学习方法，提高学习效率。故本题选 D。

**14. D【图图解析】** 本题考查隐性课程。隐性课程的主要表现形式有四类：（1）观念性隐性课程：包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。（2）物质性隐性课程：包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。（3）制度性隐性课程：包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。（4）心理性隐性课程：主要包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。故本题选 D。

**15. B【图图解析】** 本题考查新课改的学生观。新课改的学生观认为：学生是发展中的人要用发展的眼光看待学生；学生是独特的人；学生是独立意义的人。其中学生是独特的人体现在：第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。故本题选 B。

**16. B【图图解析】** 本题考查教学评价的原则。发展性原则强调教学评价是鼓励师生、促进教

学的手段，因此教学评价应着眼于学生的学习进步和动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。故本题选 B。

**17. C【图图解析】** 本题考查我国教学改革基本趋势。我国教学改革基本趋势：（1）以教育现代化为阶段目标取向；（2）以教育公平为基本价值取向；（3）以终身教育为终极价值取向；（4）以生命关怀为核心价值取向。故本题选 C。

**18. B【图图解析】** 本题考查课堂纪律的类型。集体促成的纪律即同辈人集体形成的行为规范与准则要求。故本题选 B。

**19. B【图图解析】** 本题考查人际纪律阶段。处于人际纪律阶段的学生，其行为取向是要建立一种相互的人际关系，他们做出的行为往往与“我怎样才能取悦你”联系在一起，他们这样做是因为你要求他这样做；他们关心自己在别人心目中的形象，希望别人喜欢自己。故本题选 B。

**20. B【图图解析】** 本题考查班集体的发展阶段。一般来说，新的班集体从其初建到成熟，是一个连续的动态的过程，需要依次经过三个动态发展的阶段：（1）初建期的松散群体阶段；（2）形成期的合作群体阶段；（3）成熟期的集体阶段。其中，形成期的合作群体阶段是班主任培养班级骨干的重要时期。B 项正确。故本题选 B。

**21. A【图图解析】** 本题考查桑代克的试误-联结学习理论。效果律指的是在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激作出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。故本题选 A。

**22. C【图图解析】** 本题考查安德森的心智技能形成阶段。安德森认为心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。故本题选 C。

**23. C【图图解析】** 本题考查有意注意的概念。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。根据题目中的描述，需要意志努力的注意属于有意注意，故本题选 C。

**24. A【图图解析】** 本题考查迁移的分类。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。题目中数学中的学习态度影响其他学科，属于态度的迁移属于一般迁移。故本题选 A。

**25. B【图图解析】** 本题考查晕轮效应的概念。晕轮效应指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。故本题选 B。

26. D【图图解析】本题考查命题学习。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。命题是知识的最小单元，它既可以陈述简单的事实，也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等，因此它被看成是陈述性知识掌握的高级形式。A选项掌握“鲸”是哺乳动物，用肺呼吸，是在学习鲸的本质属性，属于概念学习。B回顾历史事件，是学习一串符号代表的含义，属于符号学习。C英语单词的学习，学习单词代表的事物，属于符号学习。故本题选D。

27. C【图图解析】本题考查支架式教学的基本环节。支架式教学由五个环节组成：搭脚手架-进入情境-独立探索-协作学习-效果评价。C选项属于随机通达教学的操作环节，故本题选C。

28. D【图图解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。主要借助内部言语进行活动，阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。故本题选D。

29. D【图图解析】本题考查罗杰斯的有意义的自由学习。罗杰斯认为，促进学生学习的\*\*关键不在于教师的教学技巧，而在于特定的心理氛围。促进学生的心理气氛因素包括：①真实或真诚；②尊重、关注和接纳；③移情性理解。故本题选D。

30. C【图图解析】本题考查学生的认知方式差异。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，比较喜欢学习结构良好的材料。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断，喜欢学习无结构材料。故本题选C。

31. A【图图解析】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略，其要旨在建立信息间的联系，联系越多，能回忆出信息原貌的途径就越多，即提取的线索就越多。故本题选A。

32. D【图图解析】本题考查直觉思维。直觉是一种非逻辑思维，它没有严密的逻辑分析，而是直接根据事物的现象及其变化做出判断。直觉具有快速性、跳跃性、简缩性、直接性等特点。直觉思维可以不受严格的逻辑程序的限制，思考问题具有很大的突破性。直觉并不排斥理性，富有探索性的直觉提供解决问题的灵感或顿悟，还需经逻辑来整理和检验，经过多次反复，使问题得到创造性解决。故本题选D。

33. B【图图解析】本题考查维纳的归因理论。如果学生把成功归因为自己的能力，那么

学生就会感到满意和自豪；如果把成功归因为自己的运气，那么就会感到惊喜和感激；如果把失败归因到缺乏努力，那么就会感到内疚；如果把失败归因到能力低下，那么就会感到无助，学习没有积极性。故本题选 B。

**34. C【图图解析】** 本题考查趋避冲突。“趋避冲突是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求，但同时又会构成某些威胁，既有吸引力又有排斥力，使人陷入进退两难的心理困境。如大学生既想担任学生干部使自己得到实际锻炼，又怕占时太多，影响学习的这种两难选择。”故本题选 C。

**35. A【图图解析】** 本题考查信度。信度是指多次测量结果的一致性程度。某学校采用性格量表来测量学生，3月、8月、12月的测验结果相同，说明测量信度高。故本题选 A。

**36. B【图图解析】** 本题考查情绪情感的组织功能。情绪情感作为脑内的一个检测系统，对其它心理活动具有组织的作用。这种作用表现为积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。故本题选 B。

**37. C【图图解析】** 本题考查知觉的理解性。知觉的理解性具有以下作用：①理解帮助对象从背景中分出，如两歧图形，如果我们事先知道它是杯子，那么图形的中间部分就容易成为知觉对象；②理解有助于知觉的整体性，人对自己理解和熟悉的东西，容易当成一个整体来感知；③理解能产生知觉期待和预测，如熟悉英文词汇知识的人，在读到 WOR...后，会预期出现 D、K、M、N，即单词 word、work、worm、worn。故本题选 C。

**38. C【图图解析】** 本题考查感知规律的强度律。强度律是指直观对象必须达到一定的强度，才能为学习者清晰地感知。教师课件字不宜太小、教师讲课声音是否洪亮都体现了强度律。故本题选 C。

**39. B【图图解析】** 本题考查维纳的归因理论。努力是内部的、不稳定的、可控因素。故本题选 B。

**40. A【图图解析】** 本题考查过度学习。过度学习是指学习达到恰能成诵之后，再继续学习一段时间。实验证明，过度学习达到 50%时效果最好。故本题选 A。

**41. B【图图解析】** 本题考查教育法的规范作用。根据教育法对不同行为的不同影响，可以将教育法的规范作用分为指引、预测、评价、教育和强制等。指引和预测作用，是指教育法律规范对主体行为的导向、引导作用，以及主体根据法律规范预先估计相互之间将有怎样行为和有什么行为后果等，从而对自己的行为作出合理的安排。评价作用和教育作用，是指教育法律规范对他人行为标准所起的作用以及通过教育法律规范的存在和运作而产生的广泛的社会影响，教育人们正当行为的作用。故本题选 B。

**42. B【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第八十二条规定：“以作弊、剽窃、抄袭等欺诈行为或者其他不正当手段获得学位证书、学历证书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相关证书。购买、使用假冒学位证书、学历证书或者其他学业证书，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚”。故本题选 B。

**43. A【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十一条规定：“学校及其他教育机构的校长或者其他主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责”。故本题选 A。

**44. B【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十条规定：“国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习”。故本题选 B。

**45. C【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第七十条规定：“学校应当合理使用网络开展教学活动。未经学校允许，未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂，带入学校的应当统一管理”。故本题选 C。

**46. D【图图解析】** 本题考查《中小学教师实施教育惩戒规则》。《中小学教师实施教育惩戒规则》第六条规定：“教师在课堂教学、日常管理中，根据学生违规违纪情形，可以采取以下方式当场进行教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加运动要求；（四）不超过一节课教学时间的教室内站立或者面壁反省；（五）暂扣学生用以违反纪律、扰乱秩序或者违规携带的物品；（六）课后留校教导；（七）学校校规规定的其他适当措施”。故本题选 D。

**47. C【图图解析】** 本题考查不作为侵权行为。不作为侵权是指具有作为义务的行为人不作为，造成对当事人的权利侵害。体育课上，林老师未组织学生热身就开始进行活动导致学生受伤，体现了不作为侵权行为。故本题选 C。

**48. D【图图解析】** 本题考查侵权行为。我国法律规定，学生享有隐私权，未经允许不得侵犯他人隐私。该老师未经学生允许在课堂上“演说”学生写得不好的作文，侵犯了学生的隐私权。故本题选 D。

**49. A【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定：“未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由

于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护”。故本题选 A。

**50. B【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定：“学校应当保障未成年学生受教育的权利，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生”。故本题选 B。

**51. D【图图解析】** 本题考查时政热点。习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时强调。培养什么人教育的首要问题。党的十八大以来，习近平总书记站在为党育人、为国育才的高度，明确提出要培养担当民族复兴大任的时代新人、培养社会主义建设者和接班人，作出了一系列重要论述，深刻回答了“培养什么人”的问题。故本题选 D。

**52. A【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十三条第三款规定，取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。故本题选 A。

**53. A【图图解析】** 本题考查教师劳动的特点的示范性。示范性指的是教师用自身的思想、学识和言行，通过示范的方式直接影响劳动对象。故本题选 A。

**54. B【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范中的教书育人。教书育人要求老师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。故本题选 B。

**55. B【图图拓展】** 本题考查教育惩戒规则。《中小学教育惩戒规则（试行）》文件中指出“学校、教师应当遵循教育规律，依法履行职责，通过积极管教和教育惩戒的实施，及时纠正学生错误言行，培养学生的规则意识、责任意识。”故本题选 B。

**56. D【图图解析】** 本题考查教师职业道德的基本原则。教育人道主义原则指在教育过程中教育者对受教育者应当从社会主义人道主义原则出发，尊重对方作为人的价值与尊严。故本题选 D。

**57. A【图图解析】** 本题考查教师职业道德修养。反思是提高师德修养的重要方法。师德修养是教师自身素养的重要组成部分，是教师自我锻炼、自我陶冶、自我教育、逐步完善的过程。要善于听取来自各方面的反馈信息，在别人对自己的评价中，更好地认识自己，改造自己。故本题选 A。

**58. D【图图解析】** 本题考查教育部发行的文件。教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准



则》的通知指出“对于发生准则中禁止行为的，要态度坚决，一查到底，依法依规严肃惩处，绝不姑息。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，追回相关奖金，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。”故本题选D。

**59. C【图图解析】** 本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。自觉爱国守法指的是：忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。故本题选C。

**60. B【图图解析】** 本题考查时政热点。中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》中指出加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。故本题选B。

### 三、判断题

**71. B【图图解析】** 课程的文本一般表现为课程计划、课程标准、教材。故本题错误。

**72. B【图图解析】** 广义的教育泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动。感受美好的教育环境是广义的教育。故本题错误。

**73. B【图图解析】** 教育是人类所特有的一种有意识的社会活动，动物界没有教育现象。故本题错误。

**74. B【图图解析】** 教育有广义和狭义之分。广义的教育包括学校教育、社会教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育。故本题错误。

**75. B【图图解析】** 按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故本题错误。

**76. B【图图解析】** 我国现阶段的教学任务包括：（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。（2）发展学生的智力、体力和创造才能；（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；（4）关注学生的个性发展。其中，传授系统的科学基础知识和基本技能是我国现阶段教学的首要任务。故本题错误。

**77. A【图图解析】** 培根首次提出了把教育学作为一门独立的学科。故本题正确。

**78. B【图图解析】** 学生是以学习为主要任务，而不是升学。故本题错误。

**79. B【图图解析】** 备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。故本题错误。

**80. A【图图解析】** 课程即知识这种课程观目前在国内仍然最具代表性和广泛性。故本题

正确。

**81. A【图图解析】** 本题考查学校教育制度。学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的相互衔接关系。学校教育制度处于国民教育的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。故本题正确。

**82. A【图图解析】** 本题考查教育方针与教育目的。教育方针是国家教育工作的基本政策和指导思想，是国家根据政治经济的要求，为实现教育目的所规定的教育工作的总方向。它包括：教育工作的服务方向、教育目的、实现教育目的的途径。教育目的强调了教育活动要达到的最终结果，它是教育方针的重要组成部分。因此二者角度不同。故本题正确。

**83. A【图图解析】** 本题考查我国教育性质。社会主义是我国教育性质的根本所在。社会政治经济制度决定着教育性质。由于我国是社会主义国家，这样的社会经济政治制度决定了社会主义是我国教育性质的根本所在。故本题正确。

**84. A【图图解析】** 本题考查我国全面发展教育的基本内容。智育在全面发展教育中居于基础的地位。因为在其他各育中所培养的素质，比如道德素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等，都要以一定的知识和能力作基础。比如要形成良好的道德行为习惯，首先要使学生懂得道德的知识，训练道德行为的技能。故本题正确。

**85. B【图图解析】** 本题考查非正式群体。在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。非正式群体与正式群体如果在目标一致的情况下，出于成员之间的利益、爱好、信仰方面相似，引导的好，对班级群体可以发生积极作用。如果它与正式群体的目标不一致，则会产生消极作用，甚至会成为破坏性的力量。因此，非正式群体既有积极又有消极作用。故本题错误。

**86. A【图图解析】** 本题考查新课程结构特征。《基础教育课程改革纲要》明确要求课程设置必须“体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。均衡性、综合性和选择性既是本次课程结构调整的三条基本原则，又是新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征。可以说，均衡性、综合性和选择性是我们全面领会和理解新课程结构的三把钥匙。故本题正确。

**87. A【图图解析】** 本题考查维果茨基的认知发展观。最近发展区理论是由前苏联教育家维果茨基提出的儿童教育发展观。他认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。故本题正确。

**88. B【图图解析】** 本题考查知识的分类。根据知识反映活动的深度不同，知识可以分为

感性知识和理性知识。感性知识是认识的低级阶段的产物，即感性认识阶段获得的知识。理性知识是认识的高级阶段的产物，即理性认识阶段获得的知识。在感性知识的基础上加工、整理和改造而成，是对事物本质的认识。根据知识的表征(呈现)方式和作用不同，可将知识分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。故本题错误。

**89. B【图图解析】** 本题考查身心发展规律。个体身心发展具有顺序性规律，个体身心发展的顺序是不可逆也不可逾越的。故本题错误。

**90. A【图图解析】** 本题考查自我效能理论。自我效能感指人对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断，它与自我能力感是同义的。故本题正确。

**91. B【图图解析】** 本题考查经典性条件作用理论。经典性条件反射的建立过程是刺激—反应的过程，操作性条件反射的建立过程是反应—刺激—反应的过程。两者并不相同。故本题错误。

**92. A【图图解析】** 本题考查学生的认知能力差异。智力类型差异是指构成智力的各种因素存在质的差异，主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。故本题正确。

**93. B【图图解析】** 本题考查同一感受器的相互作用。感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象；不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。故本题错误。

**94. A【图图解析】** 本题考查动机产生的原因。动机的产生受内外两种因素的共同影响。个体内在的某种需要是动机产生的根本原因，外在的环境则作为诱因，引导个体趋向于特定的目标。动机是在需要的基础上产生的。故本题正确。

**95. B【图图解析】** 本题考查能力与知识、技能的关系。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。故本题错误。

**96. B【图图解析】** 本题考查皮亚杰认知发展阶段论。同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构的过程。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的过程。故本题错误。

**97. A【图图解析】** 本题考查操作技能的形成阶段。操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。故本题正确。

**98. A【图图解析】** 本题考查皮亚杰认知发展阶段论。质量守恒是指儿童认识的客体尽管在外形上发生了变化，但其特有的属性不变，包括长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。具有质量守恒观念标志着儿童的思维具有可逆性。故本题正确。

99. B【图图解析】本题考查知识学习的类型。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题干描述的是上位学习。故本题错误。

100. B【图图解析】本题考查反射的类型。反射分为无条件反射与条件反射两大类。无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为。条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射。故本题错误。

101. A【图图解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识发展的第一个飞跃期是在1-3岁。第二个飞跃期是在青少年时期。故本题正确。

102. B【图图解析】本题考查心理测验的标准。心理测验最基本的要求是标准化。故本题错误。

103. B【图图解析】本题考查成就目标理论。掌握趋近指的是个体关注掌握任务，学习和理解，根据自己的进步和对任务的理解深度来评价自身表现。题干中，小妮关注自身的进步和对知识的理解属于掌握趋近。故本题错误。

104. A【图图解析】本题考查维果茨基的认知发展观。维果茨基提出从微观，个人，种系和社会层面评价人类的发展。故本题正确。

105. A【图图解析】本题考查教育内部的法律关系。教育内部的法律关系主要是指以教育法律规范调整的教育系统内部各类教育机构，教育工作人员，教育对象之间的关系。主体均在教育系统内部，如学校与教师的关系，学校及其管理人员与教育行政机关及其工作人员之间的关系等。常见的教育内部关系有学校与老师，学生与学校。故本题正确。

106. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中指出：师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。故本题正确。

107. A【图图解析】本题考查教师义务。教师义务，是教师的一种职责、使命或任务，具有不以人们的主观意志为转移的客观的约束力。教师义务的主要内容有以下方面：（1）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平；（2）尽职尽责，教书育人；（3）创设一个好的内部教育环境。故本题正确。

108. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四条规定：教育是社会主义现代化建设的基础，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义，国家保障教育事业优先发展。故本题正确。

109. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第十六条规定：国务院和县级以上地方各级人民政府应当向本级人民代表大会或者其常务委员会报告教育工作和教育经费预算、决算情况，接受监督。故本题错误。

110. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十九条规定：学校及其他教育机构行使下列权利：（1）按照章程自主管理；（2）组织实施教育教学活动；（3）招收学生或者其他受教育者；（4）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；（5）对受教育者颁发相应的学业证书；（6）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；（7）管理、使用本单位的设施和经费；（8）拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；（9）法律、法规规定的其他权利。国家保护学校及其他教育机构的合法权益不受侵犯。学校和其他教育机构可以按照章程自主管理。故本题错误。

111. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十六条规定，“学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。”故本题正确。

112. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十三条规定，“学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假，组织义务教育阶段的未成年学生集体补课，加重其学习负担。”故本题正确。

113. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，“对实施欺凌的未成年学生，学校应当根据欺凌行为的性质和程度，依法加强管教。”故本题正确。

114. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十一条规定，“国家教师资格考试制度由国务院规定。”故本题错误。

115. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定，“教师涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。”故本题正确。

116. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第九条规定，“对教师的处理，在期满后根据悔改表现予以延期或解除，处理决定和处理解除决定都应完整存入人事档案及教师管理信息系统。”故本题错误。

117. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十八条规定，“县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。”故本题错误。

118. A【图图解析】本题考查教育法律法规。1985年1月21日，第六届全国人大常委会第九次会议通过了国务院关于建立教师节的议案，才真正确定了1985年9月10日为中国

第一个教师节。故本题正确。

**119. A【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十八条规定，“非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。”故本题正确。

**120. B【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中，“加强安全防范”规定“增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。”故本题错误。

## 二、多选题

**61. CD【图图解析】** 本题考查教育家及其对应教学思想。孟子主张性善论、荀子主张性恶论，AB对应错误。墨子主张兼爱非攻、孔子提倡有教无类。故本题选CD。

**62. ABCD【图图解析】** 本题考查教育目的。教育目的的功能有导向、调控、激励和评价等作用，题干中说法都正确。故本题选ABCD。

**63. ABC【图图解析】** 本题考查教育的功能。教育促进个体个性化的功能表现：（1）教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；（2）教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；（3）教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。教育可以开发人的潜能，但教育无法代替人完成自我实现的目的，D选项说法错误。故本题选ABC。

**64. ABCD【图图解析】** 本题考查班级管理的概念。班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。题干中都属于班级管理的对象。故本题选ABCD。

**65. ABD【图图解析】** 本题考查布鲁纳的教育思想。布鲁纳提出了发现学习理论，强调直觉思维是发现学习的前奏，特别重视对学生的直觉思维训练。C选项先行组织者是奥苏贝尔提出的。故本题选ABD。

**66. ABCD【图图解析】** 本题考查学习迁移的影响因素。影响迁移的因素有：学习情境的相似性、学习材料的性质、学习活动的多样性、学习的理解程度、年龄特征、智力水平等。A学习场所属于学习情境的相似性。故本题选ABCD。

**67. ABC【图图解析】** 本题考查认知结构迁移理论。该理论强调学生学习新知识时，认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强，就能促进对新知识学习的迁移。故本题选ABC。

**68. ABCD【图图解析】** 本题考查《教师资格条例》。申请认定教师资格，应当提交教师资格认定申请表和下列证明或者材料：（一）身份证明；（二）学历证书或者教师资格考试合格证明；（三）教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明；（四）户籍所

在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业的学校对其思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及证明材料。申请人提交的证明或者材料不全的，教育行政部门或者受委托的高等学校应当及时通知申请人于受理期限终止前补齐。故本题选 ABCD。

**69. ABCD【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十六条规定，国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。故本题选 ABCD。

**70. ABCD【图图解析】** 本题考查教育时政。教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出“师道尊严进一步提振”，充分体现了新时代国家和民族走向伟大复兴的历史进程中，对于源源不断产生好老师的时代呼唤。《意见》第一次将师德师风建设从教育系统内部放到整个党和国家工作当中，放到整个社会环境之中，重塑我国尊师的优秀传统文化，使“国将兴，必贵师而重傅”在新时代有了新的生命力。第一次提出了“维护教师依法执教的职业权利”，尤其提出要推动完善相关法律法规，研究出台教师惩戒权办法，明确教师教育管理学生的合法职权。第一次提出了“教师优先”，营造教师光荣社会氛围。第一次提出了“将尊师重教观念渗透进学生的价值体系”，从幼儿园开始加强尊师教育。这一系列政策措施，既利于吸引一大批优秀人士热心从教，也利于促进教师队伍加强自身建设、增强育人本领。故本题选 ABCD。

## 河南省许昌市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

**1. A【图图解析】** 本题考查古代教育特点。古代教育特点：阶级性、等级性、道统性、专制性、刻板性、象征性、教育与生产劳动相脱离。故本题选 A。

**2. C【图图解析】** 本题考查教育目的。教育目的在教育活动中居主导地位，对整个教育活动具有定向的作用。它是制定各级各类学校具体教育目标、确定教育内容、选择教育方法、评价教育效果的依据。它贯穿于整个教育活动的始终。故本题选 C。

**3. C【图图解析】** 本题考查影响人身心发展的因素。遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的发展提供了可能性。遗传素质是人的发展的自然的或生理的前提条件，为人的发展提供了巨大的生理潜能。如果没有这些生理条件，人的发展就无法实现。故本题选 C。

**4. A【图图解析】** 本题考查教师职业道德。教师职业道德行为的典范性和示范性是指教

师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。教师要以身作则，为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。故本题选 A。

**5. D【图图解析】** 本题考查学生的权利。人格尊严权是公民的一项基本权利，《中华人民共和国宪法》第三十八条明确规定：“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。”《中华人民共和国教师法》第二十九条规定：“教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。”故本题选 D。

**6. A【图图解析】** 本题考查杜威的思想。杜威提出新“三中心”分别为学生中心，经验中心和活动中心。符合题干。故本题选 A。

**7. A【图图解析】** 本题考查新课改的教师观。新课改要求教师是学生学习的促进者。故本题选 A。

**8. C【图图解析】** 本题考查系统脱敏法。系统脱敏法主要是诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑或恐惧的目的。它采用层级放松的方式，鼓励患者逐渐接近所害怕的事物，直到消除对该刺激的恐惧感。题干中“先看”“再”“最后”等关键词可以看出符合系统脱敏法。故本题选 C。

**9. C【图图解析】** 本题考查德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。“一把钥匙，开一把锁”就是针对学生的特征进行个别化教育。故本题选 C。

**10. B【图图解析】** 本题考查学习类型。奥苏贝尔根据学习者是否理解要学习的材料，学习被分为有意义学习与机械学习。有意义学习即学习者能够理解学习内容。机械学习则是学习者未理解学习材料，死记硬背。他又根据学习材料的意义是由学习者发现的还是他人告知的（即学习方式的不同），学习可以被划分为发现学习和接受学习。发现学习是指由学习者自己从学习材料中发现其意义的学习方式。接受学习可以通过告知的方式进行。题干中“学生最初记英语单词”可以通过死记硬背的方式。故本题选 B。

**11. A【图图解析】** 本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。生理、安全、归属与爱、尊重、求知、审美、自我实现的需要。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。故本题选 A。



12. C【图图解析】本题考查概念的获得。儿童获得概念的基本形式：概念的形成和概念的同化。概念形成指从大量的具体例证出发，通过归纳的方法抽取一类事物的共同本质属性，从而获得概念的一种形式。概念形成的主要方式发现学习。概念同化指将新概念纳入到学生认知结构中已有的有关概念之中，从而使学生获得概念的一种方式。故本题选 C。

13. B【图图解析】本题考查记忆的分类。短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指的是信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。根据题意体检人员量完身高，很快就会忘掉属于短时记忆。故本题选 B。

14. A【图图解析】本题考查言语的分类。内部言语是一种自问自答或不出声的言语活动。它是在外部言语的基础上产生的，具有隐蔽性和简略性。故本题选 A。

15. A【图图解析】本题考查情绪情感的功能。情绪、情感的动机功能指情绪、情感是动机的源泉之一，是动机系统的一个基本成分。它能够激励人的活动，提高人的活动效率。适度的情绪兴奋，可以使身心处于活动的最佳状态，进而推动人们有效地完成工作任务。故本题选 A。

16. C【图图解析】本题考查同伴接纳的类型。纽科姆等通过社会测量法确定的同伴接纳类型。(1) 受欢迎的儿童。获得许多同伴积极的提名或评定，即被大多数同伴喜欢。(2) 被拒斥的儿童。几乎没有获得积极提名或评定，被大多数同伴回避甚至厌恶。(3) 矛盾的儿童。被某些同伴喜爱，同时又被其他一些同伴看做具有破坏性而被厌恶、回避。(4) 被忽视的儿童。被同伴提名（包括积极和消极）的次数很少。(5) 一般的儿童。被同伴接纳的程度处于一般情况，在同伴提名中没有获得极端的分数（最喜欢或最不喜欢）。故本题选 C。

17. B【图图解析】本题考查注意的稳定性品质。注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长，注意就愈稳定。题干中年龄越大的儿童，能够集中注意力听讲的时间越长表明注意的稳定性较好。故本题选 B。

18. B【图图解析】本题考查科尔伯格的品德发展理论。美国心理学家科尔伯格提出道德发展阶段论，采用了“道德两难故事法”，最典型的的就是“海因茨偷药”的故事，让儿童对道德两难问题做出判断。故本题选 B。

19. A【图图解析】本题考查情绪的类型。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。题干中具有弥散性特点的忧郁、平静等属于心境。故本题选 A。

20. B【图图解析】本题考查桑代克的联结学习规律。效果律是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。故本题选

B。

## 二、材料分析题

### 1. 【答案要点】

“双减”政策是教育部门针对义务教育阶段提出的减负政策，具体指全面减轻孩子作业负担，减轻校外培训负担。

(1) “双减”政策出台的目的主要体现在以下几个方面：

①提高校内教育教学质量。通过促进优质均衡发展、规范教育教学秩序、提升课堂教学质量、深化教育改革提高学校的育人质量。

②减轻学生作业负担。通过健全作业管理制度、分类控制作业总量、提高作业设计质量、强化教师指导职责帮助学生减负。

③提高课后服务水平。通过学校开展课后服务、做好作业辅导和素质拓展、加强育人反馈措施提高学生的课后服务。

④深化校外培训综合治理。主要从加强培训机构审核、禁止培训占用节假日、监管培训收费标准等限制培训机构乱象。

(2) “双减”政策的意义：

①释放社会活力。因为“双减”政策出台之后，更多家庭的消费支出就会慢慢减少。这样更多的家庭就会慢慢释放出社会活力，从而改善整个国家的消费层次。也能让我们这个社会越来越好，越来越有希望。

②改善教育模式。之前繁重的教育模式，让很多家长非常辛苦，而且孩子还生活得非常疲惫。从长期上来看，对孩子的教育没有太多影响，如果在教育上不注意，可能还是会影响孩子的身心健康。因此“双减”政策出台，对孩子来说反而是一件好事。

③回归教育本质。因为之前家长把教育当作是孩子的名义上，并没有把教育的本质应用到实际的地方，从此只有回归到教育本质。因此只有回归教育本质，才能让国家的教育事业蓬勃发展。

### 2. 【答案要点】

面对学生的不解，如果我是文中的教师，我会从以下几方面进行认真的反思：

(1) 从学生观来讲，学生是发展中的人，要用发展的观点看待学生；学生是独特的人。当出现材料中学生上课照镜子、玩指甲等课堂问题行为时，我要充分认识到学生是处于发展过程中的人，充满了各种可能性和可塑性，并且每个学生都具有自身的独特性。

(2) 从教师观来讲，教师是学生学习的促进者；对待自我，强调反思和终身学习。当

出现材料中学生上课照镜子、玩指甲等课堂问题行为时，我可以通过非言语暗示或言语提示等方法来解决，同时要注意不断反思自己对学生的批评是否正确。

(3) 从师生观来讲，师生观强调尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。面对学生的不解，我应该反思是否做到了尊师爱生和民主平等，是不是对学生平时太严格了，如果不能平等对待学生，经常对学生进行批评，会对学生的成长产生不利的影响。

(4) 从评价观来讲，新型评价观更强调立足过程，促进发展。不管学生在发展过程中出现什么的课堂问题行为，作为教师在评价学生时一定要从有利于学生的身心发展的角度去考虑问题，解决问题，并且要充分尊重学生的人格尊严。

总之，面对学生的不解，作为教师一定要进行教学反思，充分理解学生，尊重学生，促进学生的身心健康发展。

## 河南省安阳市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查旧中国的学制。“壬寅学制”规划义务教育性质为“无论何色人等皆应受此七年教育”，它是首次提出义务教育的学制。故本题选 A。

2. C【图图解析】本题考查培根的思想。培根在《论科学的价值和发展》(1623)一文中首次指出，应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。作为近代实验科学的鼻祖，他首次提出了实验归纳法。故本题选 C。

3. A【图图解析】本题考查罗杰斯的有意义自由学习观。在罗杰斯的有意义自由学习观中，根据学习对学习者的个人意义，罗杰斯将学习分为无意义学习和有意义学习。有意义学习是指一种涉及学习者成为完整的人，使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习，是一种与学习者各种经验融合在一起，使个体全身心地投入其中的学习。故本题选 A。

4. B【图图解析】本题考查《大学》。《大学》中指出：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”意思是大学的宗旨在于了解并达到人们都具有的至善的道德本性，在于推己及人，帮助、教育他人，使其也成为有道德的人，最后的结果是通过道德修养而达到并保持人类最高的善。所以《大学》所要求的最高目标是“止于至善”。故本题选 B。

5. B【图图解析】本题考查人的身心发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。对于阶段性不能“一刀切”

是指面对不同阶段的学生不能够用同样的方法来进行教学。题干中针对不同年级采用不同教育法属于阶段性。故本题选 B。

**6. A【图图解析】** 本题考查量力性原则。量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。题干中，《学记》中的这句话的意思是：“有的学生没有能力提出问题，这种情况下可以直接给他讲解。给学生讲解后还不明白的情况下，暂时搁置问题也是可以的。”这体现了量力性教学原则。故本题选 A。

**7. A【图图解析】** 本题考查道德认知发展模式。道德认知发展模式它假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其行为的发生。认知模式的特征主要是：（1）人的本质是理性的；（2）必须注重个体认知发展与社会客体的相互作用；（3）注重研究个体道德认知能力的发展过程。因此，发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响的德育模式是道德认知发展模式。故本题选 A。

**8. D【图图解析】** 本题考查科尔伯格的理论。科尔伯格把道德认识划分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平三个不同的发展水平。每一水平又有两个不同的阶段，共有六个阶段。其中，处于惩罚服从取向阶段的儿童，他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念，只能根据行为后果来判断对错。惩罚服从取向阶段属于前习俗水平。故本题选 D。

**9. C【图图解析】** 本题考查品德要素相关知识。当学生道德观念不断得到加强，并相应地产生道德体验时，就会变为道德情感。故本题选 C。

**10. B【图图解析】** 本题考查费斯勒的教师生涯循环论。费斯勒的教师生涯循环论一共分为职前教育、引导、能力建立、热心成长、生涯挫折、稳定和停滞、生涯低落和生涯退出等 8 个阶段。其中，处于稳定和停滞阶段的教师只做分内的工作，不会主动追求教学专业上的卓越与成长，只求无过，不求有功，可以说是缺乏进取心、敷衍塞责的阶段。处于这个阶段的教师会出现“做一天和尚撞一天钟”的心态。故本题选 B。

**11. A【图图解析】** 本题考查教学评价。教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。故本题选 A。

**12. C【图图解析】** 本题考查教师职业素养。教师职业素养包括教师的专业、能力、道德等方面的素养，是衡量教师能否胜任本职工作的基本条件。故本题选 C。

**13. A【图图解析】** 本题考查班主任的工作。班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

故本题选 A。

**14. C【图图解析】** 本题考查教学组织形式。克伯屈提出了设计教学法。故本题选 C。

**15. B【图图解析】** 本题考查发展性课程评价。发展性课程评价理念是“立足过程，促进发展”。“以学论教”是现代课堂教学评价的指导思想。它的核心理念是关注每一个学生的发展，说得通俗一点，就是以人为本。评价的关注点从教师行为的表现转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识获得以及交流合作等诸方面，使“教师的教”真正服务于“学生的学”。故本题选 B。

**16. D【图图解析】** 本题考查影响课堂管理的因素。影响课堂管理因素：(1) 学校领导的管理方式；(2) 教师的领导风格；(3) 班级的状况；(4) 学生对教师的定型期望。不包括教师的积极情绪。故本题选 D。

**17. B【图图解析】** 本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰的认知发展阶段论包括感知运动阶段，前运算阶段，具体运算阶段，形式运算阶段。具体运算阶段的儿童的智慧活动具有了守恒性和可逆性，儿童掌握了群集运算、空间关系、分类和排序等逻辑运算能力。故本题选 B。

**18. A【图图解析】** 本题考查罗森塔尔效应。罗森塔尔效应，也叫皮格马利翁效应或期待效应，是指教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。属于正面鼓励。B 项瓦拉赫效应是指学生的智能发展都是不均衡的，都有智能的强点和弱点，他们一旦找到自己智能的最佳点，使智能潜力得到充分的发挥，便可取得惊人的成绩。C 项巴纳姆效应是指人很容易相信一个笼统的一般性的人格描述，并认为它特别适合自己并准确地揭示了自己的人格特点，即使内容空洞。D 项霍桑效应是指当人们意识到自己正在被关注或者观察的时候，就会刻意去改变一些行为或者言语表达的效应。故本题选 A。

**19. C【图图解析】** 本题考查奥苏伯尔成就动机的分类。奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。题干中大家的赞赏和鼓励是学生奋发学习的动力，属于附属内驱力。故本题选 C。

**20. C【图图解析】** 本题考查记忆过程。再认指对过去经历过的事物，当它再度出现时能识别出是以前经历过的。题干中识记过的材料不能回忆，但在它重现时却能有一种熟悉感，并能确认是自己接触过的材料，这个过程叫再认。故本题选 C。

**21. D【图图解析】** 本题考查先行组织者的定义。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导材料。故本题选 D。

22. B【图图解析】本题考查气质类型的特点。多血质的高级神经活动过程是强、平衡、灵活。最适合做反应迅速而灵活的工作。故本题选 B。

23. B【图图解析】本题考查迁移的分类。身份权是指公民因特定身份而产生的民事权利。探望权，又称见面交往权，是指离婚后不直接抚养子女的父亲或母亲一方享有的与未成年子女探望、联系、会面、交往、短期共同生活的权利。探望权的主体仅限于法定婚姻的当事人，对父母的范围做了不必要的限制，而探望权其实是基于父母子女关系而产生的身份权。探望权属于身份权，身份权是概括程度更高的权利。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 B。

24. B【图图解析】本题考查埃里克森的心理社会发展理论。成年早期（18~25岁）主要危机是亲密对孤独的冲突。故本题选 B。

25. B【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。能力是内部、稳定、不可控的因素。故本题选 B。

26. D【图图解析】本题考查核心课程。以问题为核心，将几门学科结合起来的课程，称为核心课程。例如，以人类生存、环境保护、交通运输、社会组织与管理、娱乐和审美活动等人类的基本活动为主题设计的课程。故本题选 D。

27. B【图图解析】本题考查学习策略的分类。24 节气口诀属于记忆术中的编歌诀的方法。编歌诀是利用语言的音韵和节律编码进行记忆的方法。歌诀韵律和谐，抑扬顿挫，非常有助于记忆。故本题选 B。

28. D【图图解析】本题考查注意的分类。有意后注意也叫随意后注意，是由自觉的但不需要意志努力的注意。题干中，学生记笔记时已经熟练的掌握字的写法，具有写字的目的，但是不需要再付出意志努力就会写这个字。故本题选 D。

29. B【图图解析】本题考查教师的权利。管理学生权是与教师在教育教学过程中的主导地位相适应的一项特定的基本权利，最能体现教师的主导作用。故本题选 B。

30. A【图图解析】本题考查提高教师职业修养的途径。教师职业道德修养的途径包括：加强学习；勤于实践磨炼，增强情感体验（躬身实践）；树立榜样，虚心向他人学习；确立可行目标，坚持不懈努力；学会反思；努力做到“慎独”。选项 A 属于加强学习。选项 BCD 均属于提升教师职业能力的举措。故本题选 A。

## 二、多项选择题

31. ABCD【图图解析】本题考查教育家和教育思想的匹配。皮亚杰通过三山实验证明儿童自我中心。涂尔干强调教育为社会培养国家公民，属于社会本位论。斯金纳操作性条件

作用的理论应用之一是程序教学。帕克赫斯特在道尔顿中学进行了道尔顿制的实验研究。选项四个表述均正确。故本题选 ABCD。

32. BCD【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素及其作用。遗传素质是人发展的前提，但不决定人的最终发展。遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。故本题选 BCD。

33. ABD【图图解析】本题考查儿童中心主义课程理论。“课程即知识”把课程看作“教程”，是一种“静态的课程观”，有利于规范教师（特别是新教师）的教学行为，但忽略了学习者的主体地位。C 项表述错误。故本题选 ABD。

34. AB【图图解析】本题考查学习策略的分类。选项 C 将分段识记和整体识记相结合，属于复述策略，选项 D 针对学习中出现的问题进行了矫正，属于元认知策略中的调节策略。故本题选 AB。

35. ABCD【图图解析】本题考查班主任培养班集体的主要工作。培养和建设班集体，班主任需做好以下工作：确定班集体的共同目标；充分发挥班委会的作用；制定班级规章制度；发挥集体活动的教育作用；培养正确的舆论和良好的班风。故本题选 ABCD。

36. BD【图图解析】本题考查教师劳动的特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。故本题选 BD。

37. AD【图图解析】本题考查艾宾浩斯的遗忘规律。遗忘数量随时间递增。选项 B 错误。分散复习优于集中复习，选项 C 错误。本题选 AD。

38. ABC【图图解析】本题考查教师反思的途径。教师常用的反思工具有教学后记、教学日记、教育案例等，课程标准是教育行政部门对所有学校的统一要求，不是教师自己可以制定的。故本题选 ABC。

39. ABC【图图解析】本题考查课堂教学评价的趋势呈现的特点。教学评价向综合性、多元性、发展性方向发展。故本题选 ABC。

40. ABC【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十八条规定：“学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。”选项 D 错误。故本题选 ABC。

### 三、分析题

#### 41.【答案要点】

我国的教育方针一贯主张“德智体美劳”的全面发展，《义务教育劳动课程标准(2022年版)》将劳动课从综合实践课中独立出来，成为中小学一门独立的课程，具有重要的意义。

(1) 劳动课程内容丰富。劳动课程的内容涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大方面，共设置十个任务群，每个任务群由若干项目组成。

(2) 劳动课程设置不同的学段目标。在具体实施劳动教育课程时，参照不同的学段设置不同的目标，整体按照 1-2 年级，3-4 年级，5-6 年级，7-9 年级设置不同的学段目标。材料中家长的担心和质疑完全可以打消。

(3) 劳动课程的评价体现新的教育理念。①注重评价内容的多维性。既关注劳动知识技能，更关注劳动观念、劳动习惯和品质、劳动精神；既关注劳动成果，更关注劳动过程表现。②注重评价方法的多样性。重视平时表现评价与学段综合评价结合，定性评价与定量评价结合。③注重评价主体的多元化。以教师评价为主，鼓励学生、其他学科教师、家长等参与到评价中。

总之，义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

#### 42. 【答案要点】

杨老师在学生期末品德评语中的做法集“智慧”“有效”“高效”于一体，符合新课改的评价理念。

(1) 杨老师的做法体现了评价主体多元化。注重学生自评，生生互评，教师评价等。首先，老师的做法体现了生生互评。材料中杨老师让学生两个或三个好朋友坐在一起相互说自己或者伙伴的优缺点体现了生生互评。其次，杨老师的做法体现了教师评价。学生相互讨论后，老师最后操刀，体现了教师评价。

(2) 评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能，实现发展功能，为学生的终身发展奠定基础。杨老师的做法体现了以评促教、以评促学。通过每个学生自评和他评相结合，找到自己身上的优点和缺点，有利于下一步教育教学的开展，有利于学生的发展。

(3) 更注重评价过程。现代评价理念强调形成性评价和总结性评价有机结合。材料中教师明确提出，学生的讨论的过程才是学生彼此最大的收获。结果不重要，重要的是过程。体现了此点。

(4) 杨老师写评语的做法快速高效且针对性强。材料中杨老师根据学生讨论的优缺点最后进行修改和补充，对学生而言具有较强的针对性，且在一个小时内能够完成 50 个学生



的品德评语体现了高效性。

总之，杨老师的做法整体上坚持“生生互评——教师评价——以评促教——以评促学”的思想，既快速高效，又能保证对每位学生的点评都做到有针对性、不落俗套，值得我们学习。

#### 43. 【答案要点】

奖励能增强学生的自尊心和自信心，激发学生的积极性和主动性，使学生产生成就感和自豪感。针对教育中奖励失效的问题，在对学生进行教育时，要注意以下几点：

(1) 不要误用外部奖励。外部奖励应当有所节制，不能频繁过度使用。如果奖励过于频繁的话，时间长了，学生就会养成没有奖励就不努力的坏习惯。正确的做法是：先用奖励把学生吸引到学习上来，然后在执行的过程中积极挖掘学习中有趣的事，慢慢引导学生对学习本身产生兴趣。

(2) 要重视学生的内部奖励。从活动本身中获得满足。教师和家长在给予奖励时，要注重激发学生内在的动机，即让学生对自己从事的活动本身产生兴趣。教师和家长要仔细观察学生的个性和特长，一旦发现学生的良好行为并给予褒奖时，要注意引导他们朝自我成长的方向发展。学生从自己进行的活动中获得成就感与自我成长，这样学生就会对活动本身产生越来越浓厚的兴趣，并最终形成稳定的内在动机。

(3) 奖励与惩罚都是教育过程中行之有效的方法。教育中为了促进学生的身心发展，奖励与惩罚都是必不可少的教育手段。奖励与惩罚都是对学生行为的一种评价，无论是奖励还是惩罚，在运用的过程中都需要注意方式方法，教师应恰当把握，不可顾此失彼，更不可过量使用任何一方。

### 四、论述题

#### 44. 【答案要点】

批判性思维能力是创造力的基础。批判性思维能力是一种基于充分的理性和客观事实来进行理论评估与客观评价的能力，其中包含着质疑、比较、鉴别、判断的过程，亦即通常所说的独立思考能力。它是个体具有创造性和建设性的能力，能对一件事情给出更多可选择的解释，并能运用所获得的新知识来解决社会和个人问题。在教学实践中，培养学生的批判性思维能力不能一蹴而就，需要一个长期的过程。日常教学可以从以下几方面展开：

从心理层面：

(1) 要培养学生的批判性思维意识，教师首先必须改变观念，打破“师道尊严”的格局，营造民主平等，宽松和谐的教学氛围。教师要善于发现和肯定学生独特的思路和不同的

见解，引导学生从新的角度去重新思考、分析，找出原结论的缺陷与不足，鼓励学生发现问题，大胆批判，并及时进行正确、灵活的评价、反馈，甚至尽可能多给予表扬。

(2) 鼓励学生敢于质疑问难。质疑是培养批判性思维能力的重要基础。“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”为了打破学生的这种思维定势，教师可以讲一些有关敢于挑战权威的实例，诱导学生不唯书、不唯师，善于质疑。当然，质疑不是无根据的怀疑，它以事实定理为依据，以科学论证为过程，以求得对问题全面正确的把握。例如，在语文教学过程中，在教学《石榴》一课时，有同学提出质疑“忍俊不禁和笑了重复”，教师就可以肯定学生的质疑，并给予表扬。对于学生的质疑问难，我们要多鼓励，多表扬，这样可激发学生的积极性，形成质疑问难的氛围。

从情境层面：

(3) 倡导辩论争鸣，教师要善于创设学生可以质询的情境。在教学实践中，学生常常盲从已有的结论，不善于独立思考，不善于辨别正误。教师可以引导学生以怀疑的态度对既有事实和理论进行辨析，区别真伪。也可以在教学中，根据课堂教学内容有针对性地设计论题，使学生通过辨析争论阐述自身观点，客观评价他人意见，培养思维的批判性。如教学《奇妙的克隆》一课时，围绕对“克隆人”的这一论题，可倡导进行一场辩论赛。在双方思维相互碰撞中，在各种信息面前进行审视、判断、评价从而培养学生的批判性思维能力。

(4) 创设想象情境，依靠想象力可以拓展学生思维空间，使探寻超越现实的局限，在此基础上才能批判得创新。如，在语文教学中，还可以创设特定的情境，让学生沉浸于这种假设的角色中，从而激发学生们的想象能力。

(5) 引导学生合作探究，合作共赢。例如在学科教学中，分组合作完成问题探索，通过让学生主动地探索研究，交流合作，可以让学生参与知识的形成过程，而不是被动地接受知识，这样使得学生真正成为学习的主体。学生自觉主动地搜集整理资料，进行讨论、交流、判断、评价，达成组内共识。这样使得学生的敏锐力、洞察力、分析力、独创力都得到了很大的提高。

从方法技能层面：

(6) 要培养学生的批判性思维，教师一方面要精心设计一些有针对性的题目，让学生分析对比、认真思考，并说出理由；另一方面要教给学生必要敢于质疑的具体方法。使学生能够对于应该质疑的问题保有敏感度，熟知质疑方法。

总之，在教学实践中，教师要营造出宽松和谐的氛围，教给学生适当的方法，只要在教学中让学生参与知识的形成过程，鼓励学生自主学习，独立思考，敢想敢问，寻找漏洞，挑

战传统，提出独特的与众不同的新看法，学生的批判性思维能力自然能得到提高。学生一定会敢于、善于批判，真正成为学习的主人。

#### 45. 【答案要点】

“双减”政策的核心是在保证学生学业质量的前提下，减轻学生过重的课业负担。因此，实现“双减”目标，首先需要做好两件事：一是提高课堂教学质量，二是提高教师的作业设计能力，实现作业提质减量。提高课堂教学质量，关键在教师。

首先，教师要提高自身素质。教师的素质高，专业知识面宽、信息量大，驾驭教材教法的能力就强，课堂授课就生动，学生就对学习感兴趣，有了兴趣，学生就愿学。教师要清楚自己的职责是育人，提高学生的核心素养，就是在课堂上既要让学生掌握必备知识，也要训练学生的学科关键能力，同时还要让学生形成正确的情感、态度和价值观念。教师的一切教学行为均应在这样的教学思想下进行，才可能落实课程目标。

其次，功在课前，教师必须潜心钻研教材。教师上课前要认真解读教材，精心准备，对每一堂课都有明确的教学目的和规划，这样才能够保障课堂质量。教师的教学手段应灵活创新，注重师生互动，活跃上课氛围，真正调动学生的学习主动性。

再次，力在课上，提高课堂效率。课堂效率是课堂教学的生命，教师在备课中应有针对性的备课，在教学中也应有针对性的教学，会的精讲，讲了不会的不讲。在教学中应看到学生的差异，承认学生的差异，做到因材施教，分类指导。为了让学生遵守上课纪律，认真学习，可以设置一些奖惩，每堂课对所讲内容进行随堂考核，优秀者表彰鼓励，不及格者适当惩罚，这样来鞭策学生积极听课。调动他们上课动力。

同时，在课上更要提高学生学习效率。“双减”工作落实后，学生的自主支配时间多了，首先引导学生提高自主支配时间的有效性。其次，要做好学生休息时间的引导，确保学生在课堂上有充沛的精力。课堂可以当堂消化的就不放在课后，这样才能落实减轻学生课业负担的政策。

最后，重在课后，教师应正确认识课后作业在“双减”政策下的作用，不是不布置作业，而是布置最合适的作业，提高作业的“性价比”。教师布置作业前，应做到广泛浏览，做到心中有数，作业布置时要做到少而精，指向性明确，针对性强。教师作业反馈应及时，也可以发挥“小教师的作用”。

此外，教师还应正确对待“双减”给予的挑战，善于反思，及时更新。只有教师全身心投入教学工作中，才能有效达到双减的目的。所以，提高教学质量是每一位教师的责任与义务，也是应该持之以恒，坚持不懈的，相信只要我们坚持，“双减”政策一定会更加清晰，

透彻。

## 河南省濮阳市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单选题

1. D 【图图解析】 本题考查教育时政。中央组织部、中央党校（国家行政学院）、教育部联合举办新时代教育高质量发展专题研讨班。教育部党组书记、部长怀进鹏出席强调：要巩固发展更加公平、更高质量的基础教育，着力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育，着力发展引领国家战略实施的高等教育，全面支撑实现共同富裕、建成世界重要人才中心和创新高地。要抓好教育评价改革落实落地，以教育评价改革为牵引全面深化教育领域综合改革，以改革激活力、增动力。故本题选 D。

2. D 【图图解析】 本题考查教育时政。教育是有目的、有计划、有组织的培养人的社会活动，无论是学校教育还是校外教育，第一属性都是公益性。习近平总书记指出，要“坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》规定，义务教育是教育工作的重中之重，是国家必须保障的公益性事业。当然，强调教育的公益性不是要否定教育的产业性，教育的部分领域、类别也具有一定的产业价值和经济意义。以人民为中心发展教育是坚持教育公益性的基石。故本题选 D。

3. C 【图图解析】 本题考查教育时政。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》规定，劳动教育的四种途径为：（1）独立开设劳动教育必修课：在大中小学设立劳动教育必修课程。（2）在学科专业中有机渗透劳动教育；（3）在课外校外活动中安排劳动实践：将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解；（4）在校园文化建设中强化劳动文化：要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。故本题选 C。

4. D 【图图解析】 本题考查个别教学制。个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。教师向学生传授知识，布置、检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流地教，

教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或写作业。因此，古代中国、埃及和希腊的学校大多采用个别教学。故本题选 D。

5.D【图图解析】本题考查柏拉图的教育理念。柏拉图在知识观上的一个重要的观点是“学习即回忆”，即灵魂是不灭的，知识是先验的。知识并不是后天学习得到的，而是生来就有的，本来就存在于我们的灵魂中，只是我们在出生时忘记了，接下来的所谓的获得知识其实就是“通过我们的感官对感性物体的作用又恢复了我们自己的知识”。所以，学习就是在恢复忘记了的知识，而这一过程则是通过对感性事物和经验的反复接触实现的。由此，有两个方面的结果：一是知识的获得是通过感性、超越感性；二是知识是先验地存在于灵魂之中的，并不是从外在输入的，所以知识的灌输在此不能够成立。故本题选 D。

6.A【图图解析】本题考查 1922 年的“新学制。”“新学制”的特点：（1）第一次根据学龄儿童的身心发展规律划分教育阶段。学制采用美国学制的“六三三制”，基本上是依据我国青少年身心发展的特点来划分的，这在中国近代学制发展史上是第一次。（2）初等教育缩短小学年限，更加务实合理，利于普及。（3）中等教育是改制的核心，也是新学制中最精彩的部分。（4）高等教育年限缩短，取消大学预科。（5）增强职业教育，最明显的特点是兼顾升学和就业。（6）改革师范教育制度。故本题选 A。

7.A【图图解析】本题考查教育学发展的历程。独立形态阶段的教育学分为两个阶段：教育学学科的建立阶段和规范教育学的建立阶段。规范教育学的建立阶段的教育思想以赫尔巴特的《普通教育学》出版为标志，被誉为“第一本现代教育学著作”，标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。故本题选 A。

8.D【图图解析】本题考查身心发展的规律。身心发展的阶段性规律具体表现：个体在不同的年龄阶段表现出某些稳定的、共同的典型特点，这就是身心发展的阶段性。换言之，在人的一生中会经历很多的发展阶段，每个阶段都有不同的发展任务和特点。幼儿园小学化和小学成人化。幼儿园小学化是说幼儿园和小学学的东西一样；小学成人化是说小学和成人世界接受的东西是一样的。但是我们知道幼儿园、小学、成人，他们的特点完全不同，所以该做法是错误的，违背了个体身心发展的阶段性。故本题选 D。

9.B【图图解析】本题考查斯宾塞的教育核心理念。斯宾塞的教育核心理念主要包括以下几个方面：（1）提倡科学教育，反对古典主义教育；（2）提倡自主教育，反对灌输式教育；（3）提倡快乐和兴趣教育，反对无视学生身心发展规律的教育方式。故本题选 B。

10.B【图图解析】本题考查现代教育的四大支柱。学习的四大支柱是学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。学会求知的能力也就是学会学习的能力。学会做事的能力也就是

要学会在一定环境中工作的能力。学会共处的能力也就是在人类活动中，要学会与他人一起参与。学会生存的能力也就是学会生存、学会做人的能力。故本题选 B。

11. C【**图图解析**】本题考查布卢姆的认知目标。认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次，形成由低到高的阶梯。评价是对所学材料作价值判断的能力，是最高水平的认知学习结果。选项 A 为知识目标，选项 B 为领会目标，选项 C 为评价目标，选项 D 为综合目标，故本题选 C。

12. A【**图图解析**】本题考查教育研究方法。发展调查是指对教育现象在一个较长时间内的特征变化进行调查，以找出其前后的变化与差异。故本题选 A。

13. B【**图图解析**】本题考查抛锚式教学模式。抛锚式教学模式的程序：创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价。故本题选 B。

14. B【**图图解析**】本题考查间接性的教学规律。教学中传授系统的科学文化知识属于间接经验，学生感性知识属于直接经验，故本题选 B。

15. B【**图图解析**】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则有：方向性原则、现实性原则、激励性原则和可预测性原则。方向性原则是指要坚持社会主义的办学方向，班级教学目标的制定也需要坚持社会主义，根据学校“明德、厚学”的总体目标制定班级目标，是在坚持社会主义道德建设；现实性原则是指教学目标要从全班学生的实际情况出发，代表全体成员的最高利益；激励性原则是指一个好的目标应当具有较强的吸引力和较高的达成度，而达成度的高低取决于吸引力的强弱。班主任须根据学校的总体目标，针对本班的现状，着眼于学生的最近发展区，选择一些经过努力能够达成的目标，引导学生爬“坡”，使全班学生在实现目标的过程中都能分享到成功的快乐。可测性原则是指班级目标必须是可量化、可操作、可评估的，具有看得见、摸得着的特征，而不是抽象的模糊之物。故本题选 B。

16. B【**图图解析**】本题考查学业成绩的考查和评定。陈述式试题或称论文式试题，陈述式试题编制得好，有助于锻炼学生的思维能力及写作能力，但评分标准较难掌握，易产生主观偏离。故本题选 B。

17. D【**图图解析**】本题考查教学评价的原则。贯彻指导性原则要明确教学评价的指导思想在于帮助师生改进学习和教学，提高教学质量；要信息反馈及时；要重视形成性评价，起到及时矫正的作用；分析指导要切合实际。故本题选 D。

18. C【**图图解析**】本题考查课的类型。根据使用的主要教学方法来划分，可以分为：讲授课、演示课、练习课、实验课、复习课。故本题选 C。

19. D【**图图解析**】本题考查一堂好课的基本要求。气氛热烈是指课应该自始至终在教师

的指导下充分发挥学生学习的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动口、动手，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。故本题选 D。

20. D【图图解析】本题考查注意的品质。注意的转移是指有目的地、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象上。小明先写完作业再玩游戏即小明有目的地将注意从作业转移到了游戏。故本题选 D。

21. A【图图解析】本题考查感觉的分类。平衡觉，也叫静觉。这种感觉能够发出关于运动与头部位置的信号，以反映运动速度的变化（如加速或减速）。运动觉，就是关节肌肉的感觉。它能够传递人们对四肢位置、运动状态及肌肉收缩程度的信号。机体觉，又称内脏感觉，它是反映我们身体内部状况及各器官活动变化状态的感觉。故本题选 A。

22. B【图图解析】本题考查记忆的分类。情景记忆即以时间和空间为坐标对个人亲身经历的、发生在一定时间和地点的事件（情景）的记忆。情景记忆属于远事记忆范畴，它是人类最高级、成熟最晚的记忆系统，也是受老化影响最大的记忆系统，存在随年龄增加而下降的趋势。故本题选 B。

23. D【图图解析】本题考查思维的基本过程。具体化是指在头脑里把抽象概括出来的一般概念、理论同具体事物联系起来的思维方法。元元用学过的浮力原理来解释轮船为什么可以在水面上航行，即把原理和实际事物联系在一起。故本题选 D。

24. C【图图解析】本题考查资源管理策略。努力管理策略是指为了使学生维持自己的意志努力，需要不断地鼓励学生进行自我激励。这包括：（1）激发内在动机；（2）树立为了掌握而学习的信念；（3）选择有挑战性的任务；（4）调节成败的标准；（5）正确认识成败的原因；（6）自我奖励。故本题选 C。

25. D【图图解析】本题考查奥苏贝尔的认知结构迁移理论。奥苏贝尔提出了认知结构迁移理论，认为一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的，不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。一切有意义的学习必然包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的，故本题选 D。

26. B【图图解析】本题考查道德情感的分类。想象的道德情感是指通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。如在联想起某些有道德意义的人或事物的形象时，激起的较自觉的情感体验。如想起岳飞、文天祥、刘胡兰等英雄人物，多半会唤起钦慕之情。题干描述的英雄人物即为道德形象。故本题选 B。

27. A【图图解析】本题考查现代气质类型说。多血质又称活泼型，敏捷好动，善于交际，在新的环境里不感到拘束。在工作学习上富有精力而效率高，表现出机敏的工作能力，善于

适应环境变化。潇潇面对新鲜事物有着比较强的接受能力和学习能力，属于多血质。故本题选 A。

28. A【**图图解析**】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。自我中心阶段的儿童，规则对他们还没有约束力，他们没有把规则看成是应该遵守的。儿童按照想象去执行规则，把外在环境看作是自我的延伸，还没有把主体与客体分离，不能将自己与周围环境区别。故本题选 A。

29. B【**图图解析**】本题考查布鲁纳的认知—结构学习理论。布鲁纳认为学习的实质在于主动形成认知结构。故本题选 B。

30. D【**图图解析**】本题考查问题的分类。按照组织程度不同，可以把问题分为：结构良好的问题和结构不良的问题。结构良好的问题具有明确的目标、条件和解答答案的问题。结构不良的问题具有不明确的目标、条件和解答的问题。“调查水资源利用情况与写调查报告”此问题目标与条件都不甚清晰，属于结构不良问题。故本题选 D。

31. C【**图图解析**】本题考查奥苏贝尔学习分类。奥苏贝尔根据学习方式将学习分为接受学习和发现学习；根据学习材料和学习者原有知识的关系分为机械学习和有意义学习。小卡背诵其不能理解的唐诗属于机械的接受学习。故本题选 C。

32. D【**图图解析**】本题考查操作技能的形成阶段。操作技能形成阶段包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练四个阶段，其中操作熟练是操作技能掌握的高级阶段。故本题选 D。

33. C【**图图解析**】本题考查联想规律。联想是指从一个事物想到另一个事物。联想规律有：（1）接近律：即在时间或者空间上接近的事物容易形成联想的规律；（2）相似律：即形式相似、性质相似的事物容易形成联想的规律；（3）对比律：即事物间相反的特性容易形成联想的规律；4. 因果律：即事物间的因果关系也容易形成联想的规律。题中由“笔”联想到“墨”“纸”“砚”；由“元旦”联想到“春节”，这体现的联想的接近律。故本题选 C。

34. C【**图图解析**】本题考查符号学习。符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义。对各种花草树木的认识，对几何图形的认识都属于符号学习。故本题选 C。

35. D【**图图解析**】本题考查性格的理智特征。性格的理智特征是指一个人在认知活动中的性格特征。例如有的同学能根据自己的任务和兴趣主动地进行观察、善于独立思考，有的同学则缺乏主见，人云亦云，愿意借用现成的答案。故本题选 D。

36. A【**图图解析**】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 A。



37. C【图图解析】本题考查问题解决的策略。C选项中创造力水平的高低决定了解决问题的能力不正确。故本题选C。

38. B【图图解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶刺激以提高反应概率的过程。题中免去他每周末洗碗的任务是取消厌恶刺激。故本题选B。

39. A【图图解析】本题考查教师的领导风格。强硬专断型是教师将班级一切活动由教师一人计划、安排、决定、指挥，要求严格苛刻，很少给予表扬，导致班级学生屈服、易怒、不愿合作、推卸责任。唐老师认为没有教师监督，学生不可能自觉学习属于强制专断型。故本题选A。

40. D【图图解析】本题考查弗兰德斯的师生相互作用模式。弗兰德斯的师生相互作用模式有：（1）在相互作用的较前段，如果限制学生参与的自由，会增加学生的依赖性，而且降低学业成绩；（2）在相互作用的较后阶段，如果限制学生参与的自由，不会增加学生的依赖性，而是提高学业成绩；（3）在相互作用的较前阶段，如果扩大学生参与的自由，将减少学生的依赖性，而且提高学业成绩。故本题选D。

41. B【图图解析】本题考查学习者中心课程理论。学生中心课程理论以儿童为出发点、中心、目的。故本题选B。

42. A【图图解析】本题考查学科课程。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”是学科课程。故本题选A。

43. B【图图解析】本题考查表现性目标取向。表现性目标取向是指每一个学生在具体教育情境中所产生的个性化表现，即教育过程中每个学生的创造性能力的表现。故本题选B。

44. D【图图解析】本题考查直线式课程组织形式。直线式课程组织形式课程内容由浅到深、由易到难，在逻辑上前后联系，不重复地进行排列。故本题选D。

45. A【图图解析】本题考查现代德育观中的认知派的理念。认知派认为，人的品德取决于道德知识的掌握和信念、智慧以及动机等因素的形成。大部分的罪行和不道德的举动，都是愚昧无知，由于缺乏对各种事物的健全的概念造成的。他们主张，在道德教育中必须给予伦理谈话和系统知识的讲解。认知派的德育思想可以追溯到古希腊的苏格拉底。苏格拉底认为“美德即知识”，在他看来，任何行为只有受到知识的指导，才可能是善的。故本题选A。

46. C【图图解析】本题考查德育内容的三个主要层次。从基本的道德教育开始，德育内容应当包括三个主要的层次：（1）基本道德和行为规范的教育；（2）公民道德与政治品质的教育包括集体主义、爱国主义、民主与法纪观念和其他政治常识的教育等项内容；（3）世界

观、人生观和理想的基础教育。故本题选 C。

47. B【**图图解析**】本题考查品行不良的转化与矫正阶段。转变阶段是指品行不良的学生有了改过自新的意向之后，在行为上发生一定的转变。这是一种可喜的进步，但必须清醒地看到这仅仅是开始，在整个转变阶段必然要经过不断的矛盾运动才能最终成一个新人，在不断的矛盾斗争中，有时还会出现反复，即重犯以前的过错。故本题选 B。

48. D【**图图解析**】本题考查德育原则。平行教育原则是指教育者善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育来促进集体的形成和发展。故本题选 D。

49. C【**图图解析**】本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。故本题选 C。

50. A【**图图解析**】本题考查教学方法的灵活性。灵活性表现在教师和学生有权根据情况，灵活选择教什么和学什么，以及怎么教、怎么学；教师在运用教学方法时，要从实际需要出发，根据教学情况及时做出调整。故本题选 A。

51. C【**图图解析**】本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师为学生指定自学参考书、布置作业，学生自学和独立作业，有疑难时才请教教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。故本题选 C。

52. B【**图图解析**】本题考查教学评价的功能。教育评价有鉴别功能、导向功能、激励功能、诊断功能、调节功能、监督功能、管理功能、教育功能。其中鉴别功能是教育评价认定、判断评价对象合格与否、优劣程度、水平高低等实际价值的功效和能力，它与教育评价活动同时出现并始终伴随着教育评价存在。故本题选 B。

53. C【**图图解析**】本题考查班级管理模式。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理模式，班干部轮换制和值日生制度体现了民主管理模式。故本题选 C。

54. A【**图图解析**】本题考查班集体的发展阶段。班集体的组建期松散阶段是班集体的雏形时期，班集体的基本特征已经出现。不过，这时的集体特征还不稳定，还不时会受到挑战，班级的奋斗目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行动，成员之间彼此不熟悉，对班主任的依赖性很强，工作是由班主任主持的。故本题选 A。

55. D【**图图解析**】本题考查班主任工作基本原则。学生主体原则是指学生是认识的主体，是自我发展的主体；班主任要搞好工作，就应该把学生当作教育过程的主体，当作教育过程的重心；充分尊重并努力发挥学生的主体作用，只有真正调动了学生的积极性，教育措施才

会真正起到作用。这要求教师要了解学生需要，努力培养学生自我教育能力。故本题选 D。

56. B【图图解析】本题考查班主任工作内容。班主任工作内容的首要环节就是了解和研究学生。班主任了解和研究学生的内容主要包括：（1）了解和研究学生个人。包括：思想品德状况、集体观念、劳动态度、思维特点、智力水平；体质健康状况、个人卫生习惯；课外与校外活动情况；兴趣、爱好、性格等。（2）了解和研究学生的群体关系。包括：班级风气、舆论倾向、不同层次学生的结构、同学之间的关系、学生干部情况等。（3）了解和研究学生的学习和生活环境。包括：了解学生的家庭类型、家庭物质生活与精神生活条件、家长的职业及思想品德和文化修养、学生在家庭中的地位、家长对学生的态度等。故本题选 B。

57. C【图图解析】本题考查福勒布朗教师阶段论。处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当”“如何呈现教学信息”“如何掌握教学时间”等。故本题选 C。

58. A【图图解析】本题考查教师心理健康。教师人格特征是影响教师心理健康的主观因素。其他选项属于客观因素。故本题选 A。

59. B【图图解析】本题考查教师威信。教师威信包括权力威信和信服威信。（1）权力威信，即教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信；（2）信服威信，即由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。教师应该树立信服威信，而不应该追求权力威信。故本题选 B。

60. D【图图解析】本题考查新手型教师和专家型教师的比较。专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。课前计划的差异：专家型教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性；新手型教师的课时计划依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。课堂教学过程的差异：专家型教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行，而新教师的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去；专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法，新教师则相对缺乏这些方法；专家型教师在教学时注重回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新教师则不能；专家型教师将练习看作检查学生学习的手段，新教师仅仅把它当作必经的步骤。故本题选 D。

61. C【图图解析】本题考查学生的权利。受教育权是学生最基本的权利，老师要求破坏课堂纪律的学生离开教室侵犯了学生的受教育权。故本题选 C。

62. A【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故

本题选 A。

63. B **【图图解析】** 本题考查《未成年人保护法》。《未成年人保护法》第四十四条规定：爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、体育场馆、动物园、植物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。故本题选 B。

64. D **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条规定：新闻出版、教育、卫生健康、文化和旅游、网信等部门应当定期开展预防未成年人沉迷网络的宣传教育，监督网络产品和服务提供者履行预防未成年人沉迷网络的义务，指导家庭、学校、社会组织互相配合，采取科学、合理的方式对未成年人沉迷网络进行预防和干预。故本题选 D。

65. C **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十二条规定：国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字，学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，从实际出发，使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。故本题选 C。

66. A **【图图解析】** 本题考查依法执教意义。依法执教是教师坚持正确职业行为方向的保证。依法执教的实质就是要求教师从严格守法的高度，在全部职业行为中始终坚持正确的方向。这是教师职业道德的首要准则。故本题选 A。

67. B **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中关心爱护学生要求教师要严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。该老师因多名学生考试不及格而多次对学生实施了打耳光的行为违背了关心爱护学生的要求。故本题选 B。

68. D **【图图解析】** 本题考查教师职业道德。“有教无类”“学而不厌，诲人不倦”，始终是教师的职业道德体现了教师职业道德发展的历史继承性。故本题选 D。

69. D **【图图解析】** 本题考查《中小学教师职业道德规范》。“吾生也有涯，而知也无涯”出自于《庄子》，这句话是说人的生命是有限的，而知识是无穷的。这体现了“活到老，学到老”的终身学习的教育思想。故本题选 D。

70. D **【图图解析】** 本题考查时政类。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍并不能将师德表现与岗位聘任、职称晋升、评先评优、绩效工资直接挂钩。故本题选 D。

## 二、多选题

71. ABCD 【图图解析】本题考查教育平等的内涵。教育平等的内涵主要包括四个方面：首先，人是手段更是目的。人受教育的目的不仅是为了社会的发展，它另一个重要的目的是个体自由和谐地发展，只有在发展社会的同时尊重每一个个体的基本人权与自由的发展，才符合教育平等的原则。其次，教育权利平等原则。这里所谓的教育权利，指的是受教育权利，是相对于政治上、经济上的平等而讲的教育上的平等权利。再次，机会均等原则。良好的教育制度，乃是使每个人有均等的入学机会，在接受教育过程中享有相对均等的待遇，有相对均等的学业成功机会。最后，差别性对待原则。由于教育效果会因受教育者个体的天赋与机遇而不同，机会均等不可能机械地实现，故要实现教育平等必然需对每一个个体提供不同的教育待遇。差别性原则的基本前提是，使全社会中处于最不利地位者获得最大利益。故本题选 ABCD。

72. BCD 【图图解析】本题考查身心发展的动因。威尔逊强调基因复制，属于内发论。选项 BCD 属于内发论，选项 A 属于外铄论。故本题选 BCD。

73. ABCD 【图图解析】本题考查人口对教育的影响。人口对教育的制约和影响表现在以下四个方面：（1）人口数量影响教育的规模、结构和质量；（2）人口质量影响教育质量；（3）人口结构影响教育结构；（4）人口流动对教育提出挑战。故本题选 ABCD。

74. ABD 【图图解析】本题考查班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动规律性。故本题选 ABD。

75. BC 【图图解析】幼儿的兴趣发展一般经历了三个阶段：（1）有趣阶段；（2）乐趣阶段；（3）志趣阶段。其中处于有趣阶段的表现是：幼儿被物体外在的新异形象或新颖对象吸引产生持久注意，发生直接兴趣。如颜色艳丽、造型奇特的物体，有韵律的悠扬的音乐或突然发生的奇异变化等易于引起幼儿的兴趣。该阶段幼儿的兴趣具有易变性、肤浅性等特点。故本题选 BC。

76. AB 【图图解析】本题考查的精神分析学派的心理治疗方法。精神分析学派的心理治疗方法有自由联想（E 对）、释梦、移情、阻抗、解释、疏泄等。选项 C 属于行为改变的方法，选项 D 属于行为演练的方法。故本题选 AB。

77. ACD 【图图解析】本题考查建构主义的学习观。建构主义的学习观包括：情境性、主动建构性、社会互动性。故本题选 ACD。

78. BCD 【图图解析】本题考查情绪 ABC 理论。人们持有的不合理信念总结起来有三个特

征：绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。故本题选 BCD。

79. AC **【图图解析】** 本题考查强化理论。强化理论属于行为主义的观点。斯金纳和巴甫洛夫是行为主义的代表人物。故本题选 AC。

80. ABCD **【图图解析】** 本题考查认知性道德发展模式实施德育的方法和策略。根据发展性原则，认知性道德发展模式实施德育的方法和策略主要包括：（1）了解学生当前的道德判断发展水平。掌握学生的道德发展水平是进行道德教育的基础，教师只有全面了解学生的道德发展水平，才能对症下药，发挥学生的优势，避免存在的问题和不足，为后续工作奠定基础。（2）运用道德难题引起学生的意见分歧和认知失衡。了解学生的道德发展水平之后，要对学生进行道德问题的设计和有针对性的教育，最著名的是进行道德两难的问题教学。它同时涉及两种道德规范，两者不可兼得的情境或问题，用于测量学生的道德发展水平，学生在对其进行认知时，由于自身道德发展水平有限，会出现一定的分歧和认知失衡，教师可以对此进行疏导，在学生疑惑的基础上进行引导。（3）向学生揭示比他们高一阶段的道德推理方式。在前两点的基础上，教师还应对学生进行引导。教师可向学生揭示更高阶段的道德判断和推理方式，这些会和学生原有的道德意识水平形成冲突，教师要着重向学生阐释清楚，否则会导致学生道德意识水平的混乱，让学生先进行自我判断，形成一定的自我意识，有利于学生在后期形成自己的道德判断意识。（4）引导学生在比较中自动接受比自己原有的道德推理方式更为合理的推理方式。教师在此阶段的任务是引导学生如何认识和比较这两种道德推理方式，指引学生去思考，分析两种模式各自的利弊，让学生在实际上进行比较，对不同模式产生的结果进行比较和反思。（5）鼓励学生把自己的道德判断付诸行动。教师应鼓励学生将习得的道德认知和判断利用在实际的道德问题解决中，将意识水平和行动目标结合起来。故本题选 ABCD。

81. BCD **【图图解析】** 本题考查新课改三维目标。新课程改革中提出的课程三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。知识是指事实、概念、原理、规律等，技能是指动作技能以及观察、阅读、计算、调查等技能。这两个方面就是过去常说的基础知识和基本技能。情感态度与价值观一般包括对己、对人、对自然及其相互关系的情感、态度、价值判断以及做事应具有的科学态度、科学精神。BCD 均属于情感态度价值观。A 项属于知识与技能目标。故本题选 BCD。

82. ABC **【图图解析】** 本题考查课程内容。在我国课程主要有课程计划、课程标准、教材组成。故本题选 ABC。

83. ACD **【图图解析】** 本题考查德育的功能。德育的功能：（1）社会性功能，指学校德育

能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用，主要指学校德育对社会政治、经济、文化发生影响的政治功能、经济功能和文化功能。(2) 个体性功能，个体性功能可以描述为德育对个体生存、发展、享用三个方面发生的影响。(3) 教育性功能，德育的教育性功能有两大含义：德育的“教育”或价值属性和德育作为教育子系统对平行系统的作用德育对智、体、美诸育的促进功能。故本题选 ACD。

84. ABCD 【图图解析】本题考查德育的内容。学校德育包括：爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、人道主义与社会公德教育、自觉纪律教育、民主与法制观念的教育、科学世界观和人生观教育、心理健康。故本题选 ABCD。

85. BCD 【图图解析】本题考查课外辅导。课外辅导是上课的补充，它的内容主要包括帮助学生解决疑难问题，指导学生做好作业；对学生进行学习方法上的辅导；对学生进行学习目的和学习态度的教育。故本题选 BCD。

86. AB 【图图解析】本题考查提问类型。理解型提问要求学生通过对已学过的知识进行回忆、解释、举例、分类、概括、推论、比较或说明等，将知识重新组合，对学习材料进行内化处理，组织语言表述出来。在这类提问中，教师经常使用的提问动词有：读（图、表）、回答；解决（……样的问题）；举出（例子等）；得出（什么样的结论）；叙述、阐述、比较、解释、转换、预测、推理、总结、分类等。AB 属于理解性提问。C 属于分析性提问，D 属于评价型提问。故本题选 AB。

87. BC 【图图解析】本题考查转化后进生。转化后进生应该做到：(1) 关心爱护后进生，尊重他们的人格。(2) 培养后进生的自信心，克服自卑感。(3) 培养和激发学习动机。(4) 一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端。(5) 为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感。(6) 抓反复，反复抓。故本题选 BC。

88. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。教师职业倦怠一般表现为：工作缺乏激情，消极敷衍，丧失职业理想，无成功追求，安于现状，不思进取，得过且过；情绪上常常表现为焦躁不安紧张萎靡不振，效能感降低，猜疑自责。故本题选 ABCD。

89. BCD 【图图解析】本题考查学校的权利。根据《教育法》第二十八条，学校及其他教育机构行使下列权利：(1) 按照章程自主管理；(2) 组织实施教育教学活动；(3) 招收学生或者其他受教育者；(4) 对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；(5) 对受教育者颁发相应的学业证书；(6) 聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；(7) 管理、使用本单位的设施和经费；(8) 拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；(9) 法律、法规规定

的其他权利。故本题选 BCD。

90. AD【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》提出教师应“坚持言行雅正”，要求教师要为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。故本题选 AD。

### 三、判断题

91. A【**图图解析**】本题考查时政。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证，教育部门和各级各类学校要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。故本题正确。

92. B【**图图解析**】本题考查教育功能。教育的保守性反映了教育对社会不变和适应的一面，教育的超越性则反映了教育对社会变革和引领的一面。没有教育的保守性，教育将失去自身缺少“主心骨”，没有教育的超越性，教育将成为“古董”而失去发展的活力。因此教育必须把保守和超越有机结合在一起，在保守性的基础上实现教育的超越，包括对自身的超越和对社会的超越。故本题错误。

93. B【**图图解析**】本题考查制度化教育。非制度化教育思潮强调教育不应限于学校的围墙之内。故本题错误。

94. A【**图图解析**】本题考查现代教学三大流派。现代教学论的三大流派是赞可夫“教学与发展”教学理论、瓦·根舍因的范例教学、布鲁纳的认知心理学。故本题正确。

95. A【**图图解析**】本题考查正确班集体舆论的作用。正确的班集体舆论对班集体的每个队员都有约束、感染、同化和激励的作用。故本题正确。

96. B【**图图解析**】本题考查观察学习的动机过程。动机过程：能够再现示范行为之后，学习者是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果因素的影响。题干描述的是复现过程。故本题错误。

97. A【**图图解析**】本题考查学习策略基本特性。学习策略的特征：操作性和监控性的有机统一，操作性和监控性是学习策略最基本的特性。学习策略的操作性体现在学生认知过程各阶段，监控性则体现在内隐的认知操作之中；外显性和内隐性的有机统一，在学习中使用的一些学习操作可以直接观察到，足见其外显性的特点。而学习策略又是在头脑中借助内部语言进行的内部意向活动，因此又具有内隐性的特点；主动性和迁移性的有机统一，学习策略的主动性是指学习策略可以根据学习材料和学习情境的特点以及学习的变化，进行自我



调整。迁移性则是指从某种学习情境中获得的学习策略，能够有效地迁移到类似或不同的学习情境中去。故本题正确。

98. A 【图图解析】本题考查影响遗忘进程的因素。影响遗忘进程的因素有学习材料的性质、识记材料的数量和学习程度、记忆任务的长久性与重要性、识记的方法、时间因素、情绪和动机和系列位置效应等。其中，识记的材料很重要时，一般不容易遗忘，最先被遗忘的是那些对识记者来说没有重要意义的、不引起兴趣的、不符合需要的、在工作和学习中没有重要性的材料。故表述正确。

99. A 【图图解析】本题考查积极归因。在教学中进行积极归因训练是十分必要的。积极归因包括两层含义，一层是“努力归因”，无论成功与失败都归于努力与否的结果，这样，当成绩不佳时，学生不会因为一时的失败降低对未来的期望；第二层含义是“现实归因”，针对学生面临的现实问题，做个性化的归因分析，除了努力因素之外，还有智力、学习方法、家庭环境、教师的个人因素，这些因素在多大程度上影响了学习成绩，要尽力找出针对性的具体解决方法，以提高学生克服困难的勇气，增强自信心。故本题正确。

100. A 【图图解析】本题考查道德认知发展阶段论。科尔伯格研究表明，道德发展与逻辑思维发展有关：即道德推理发展阶段不能超越逻辑思维发展阶段。故本题正确。

101. B 【图图解析】本题考查动机类型。双避冲突也叫回避—回避型冲突，是指同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。即当我们处于“前怕狼，后怕虎”这种“进退两难”的境地时造成的心理紧张状态。这种既不想……，又不想……，两恶者必取其一的困扰，即为双避冲突。因此，“骑虎难下”“左右为难”属于双避冲突。故本题错误。

102. A 【图图解析】本题考查激情。意识狭窄往往出现在激情状态下。故本题正确。

103. B 【图图解析】本题考查投射。投射是常见的心理学效应，指将自己的想法强加于他人，故本题错误。

104. A 【图图解析】本题考查依从。依从亦称顺从，指在他人的请求下按照他人的要求做的倾向，即接受他人请求，使他人请求得到满足的行为。包括从众和服从。故本题正确。

105. A 【图图解析】本题考查课堂纪律的类型。课堂纪律可以分为教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律和自我促成的纪律。其中，当外部的纪律控制被个体内化成为个体自觉的行为准则时，自律就出现了。良好的课堂纪律最根本的特征就是形成了自觉的纪律，即课堂纪律管理的最终目标是形成自我促成的纪律。故本题正确。

106. B 【图图解析】本题考查课程的类型。隐性课程是指学生在学校情境中无意识的获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。学校的校风、学风、师生关系、教师

的教育理念等属于隐性课程。故本题错误。

107. A 【图图解析】 本题考查制约课程的因素。社会、学生和知识是制约学校课程的三大因素。学生的身心发展规律制约学校课程，合理地组织课程内容，就是要求课程的组织，不仅要遵循学科内容本身的逻辑，而且要遵循学生心理发展的顺序和阶段。故本题正确。

108. A 【图图解析】 本题考查德育的功能。德育就是教师有目的地培养学生思想品德的过程。德育的个体性功能可以描述为德育对个体生存、发展、享用发生影响三个方面，是学生、青少年健康成长的必要保证。故本题正确。

109. B 【图图解析】 本题考查品德过程。情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。故本题错误。

110. A 【图图解析】 本题考查教学组织形式改革趋势。当前教学组织形式的改革重点之一是适当缩小班级规模，使教学单位趋向合理化。故本题正确。

111. A 【图图解析】 本题考查实验法。实验法是指研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为地影响研究对象，从而验证假设，探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法。故本题正确。

112. B 【图图解析】 本题考查班集体的发展阶段。班集体的发展经历了松散群体、联合群体和集体三个阶段。第一阶段是松散群体。故本题错误。

113. B 【图图解析】 本题考查师生关系的类型。师生关系的类型可分为专制型、放任型、民主型。其中，民主型的师生关系模式以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征。故本题错误。

114. A 【图图解析】 本题考查教师心理健康。教师心理健康是指个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所达到的最佳功能状态。具体来说，心理健康至少应包括两层含义：一是无心理疾病；二是有积极发展的心理状态。故本题正确。

115. B 【图图解析】 本题考查教师心理健康。心理健康是一个动态过程不是一成不变的。故本题错误。

116. A 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则（试行）》第四条规定：“实施教育惩戒应当符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正。”故本题正确。

117. B 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十一条规定，取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科及其以上学历。故本题错误。

118. A 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四十三条规定，特殊教育学校（班）学生人均公用经费标准应当高于普通学校学生

人均公用经费标准。故本题正确。

119. A 【图图解析】 本题考查教师职业道德规范。热爱教育事业，是做好教育工作的前提，也是作为一个人民教师最基本的条件。教师要有强烈的事业心和高度的责任感。教师是立教之本，肩负着促进学生的全面发展、培养社会所需合格人才的历史使命。故本题正确。

120. A 【图图解析】 本题考查教师义务。教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的职业责任是教书育人。故本题正确。

## 河南省南阳市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】 本题考查《学记》。“君子之教，喻也。”出自《学记》。故本题选 D。

2. B 【图图解析】 本题考查教育的基本要素。受教育者与教育内容之间的矛盾是教育活动的基本的、决定性的矛盾，因为它是教育活动的逻辑起点，它的存在是教育者和教育内容存在的理由，教育活动中的其他矛盾的解决都是围绕这一基本矛盾而展开的。故本题选 B。

3. C 【图图解析】 本题考查少年期身心发展的阶段特征。少年期被称为“危险期”或“心理断乳期”。身体状态的剧变、内心世界的发现、自我意识的觉醒、独立精神的加强，是这一时期表现出的总体性的阶段特征。故本题选 C。

4. A 【图图解析】 本题考查舒尔茨的人力资本理论。人力资本理论是美国经济学家舒尔茨创立的。该理论认为人力资本是体现在人身上的资本，即对生产者进行教育、职业培训等支出及其在接受教育时的机会成本等的综合，表现为蕴含于人身上的各种生产知识、劳动与管理技能以及健康素质的存量总和。故本题选 A。

5. B 【图图解析】 本题考查社会与教育的关系。决定教育性质的根本因素乃是生产力发展水平。故本题选 B。

6. D 【图图解析】 本题考查学校文化。学校文化的特点：（1）学校文化是以有形的物质为载体的无形文化；（2）学校文化是一种软约束性的文化；（3）学校文化是一种具有相对稳定性和连续性的文化；（4）学校文化是一种有个性的文化。故本题选 D。

7. B 【图图解析】 本题考查社会本位论。涂尔干说：“教育在于使青年社会化——在我们每一个人之中，造成一个社会的我。这便是教育的目的。”故本题选 B。

8. A 【图图解析】 本题考查素质教育的内涵。创新能力是素质教育的核心和时代特征，

也是现代教育与传统教育的根本区别所在。故本题选 A。

9. B **【图图解析】** 本题考查教育目的的概念。教育目的是把受教育者培养成为一定的社会所需要的人的总要求,是学校教育所要培养的人的质量、规格,它是根据一定社会的政治、经济和文化科学技术发展的要求和受教育者的身心发展规律提出来的,反映了一定社会对受教育者的要求。故本题选 B。

10. A **【图图解析】** 本题考查终身教育的思想。这句话出自联合国教科文组织的《学会生存》一书,从这句话的意思不难看出,这是在强调受教育者要成为知识的主人、学习的主人,而不是消极的知识的接受者。强调的是受教育者的自主学习和自我教育,这恰恰是学习化社会和终身教育所要求的,另外,学习化社会、终身教育是 21 世纪教育改革的重要理念,也是《学会生存》所表达的核心主题。故本题选 A。

11. D **【图图解析】** 本题考查教育目的的沿革。1958 年国务院发布的《关于教育工作的指示》中,三个结合是指:统一性与多样性结合、普及与提高结合、全面规划与地方分权结合。故本题选 D。

12. D **【图图解析】** 本题考查教师的威信。教师威信的形成取决于一系列主客观因素,而教师的主观因素则是威信形成的根本性的决定因素。影响教师威信形成的主观因素有以下几种:(1)良好的道德品质、渊博的知识、高超的教育教学艺术。(2)能否适当满足学生的需要。(3)教师的仪表、生活、作风和习惯。(4)教师给学生的第一印象。故本题选 D。

13. B **【图图解析】** 本题考查课堂的组织环境。课堂的组织环境主要包括教室的布置、座位的排列学生的人数等。综上所述,B 选项属于教师方面的影响。故本题选 B。

14. A **【图图解析】** 本题考查教师劳动的特点。教师劳动的主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。BCD 都属于复杂性的表述。故本题选 A。

15. C **【图图解析】** 本题考查课外校外教育。确定小学课外活动内容和形式的主要依据是学生的兴趣、爱好,以及身心发展的特点。故本题选 C。

16. C **【图图解析】** 本题考查启发性原则的要求。贯彻启发性原则的基本要求是:①调动学生学习的主动性;②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;③让学生动手,培养独立解决问题的能力;④发扬教学民主。故本题选 C。

17. C **【图图解析】** 本题考查教学过程的规律。教学的双边性规律提出:(1)教师在教学中起主导作用;(2)学生处于主体地位;(3)教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的。C 项:为干扰项,故本题选 C。

18. D **【图图解析】** 本题考查掌握知识与发展智能关系。(1)掌握知识是发展智力的基础。

(2) 发展智力是掌握知识的重要条件。(3) 掌握知识与发展智力是可以相互转化的。故本题选 D。

19. B【图图解析】本题考查主观经验性测验的弊端。主观经验性测验的弊端：命题的主观性、评分误差较大、分数解析片面。故本题选 B。

20. A【图图解析】本题考查课程的定义。我国古代的课程“六艺”是学科课程。故本题选 A。

21. C【图图解析】本题考查情感的分类。情感分为：美感、理智感、道德感。故本题选 C。

22. B【图图解析】本题考查班主任的工作内容。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。故本题选 B。

23. A【图图解析】本题考查斯金纳的教育理论。操作性条件反射理论代表人物是斯金纳。故本题选 A。

24. B【图图解析】本题考查知觉的特征。我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。故本题选 B。

25. D【图图解析】本题考查思维的过程。分析是指在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性。故本题选 D。

26. C【图图解析】本题考查情绪的分类。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。故本题选 C。

27. C【图图解析】本题考查年级量表。年级量表的单位通常为 10 个月间隔。故本题选 C。

28. D【图图解析】本题考查卡特尔人格测验量表。卡特尔 16 种人格因素问卷是自陈法量表。故本题选 D。

29. C【图图解析】本题考查心理学效应。得寸进尺效应又称“登门槛技术”，是指一个人一旦接受了他人的一个微不足道的要求，为了避免认知上的不协调，或想给他人以前后一致的印象，就有可能接受更多的要求。题干中老师给小江制定的目标是层层递进，而小江在一点一点的变化中，逐渐被大家接受，体现的就是得寸进尺效应。故本题选 C。

30. A【图图解析】本题考查时政。学生会是在校党委、团委指导下，以“自我教育、自我管理、自我服务”为目的、谋求学生身心健康发展的学生群众团体。故本题选 A。

31. B【图图解析】本题考查教与学的过程。教与学的过程包括学习过程、教学过程以及

评价/反思过程。故本题选 B。

32. A【图图解析】本题考查学生对教学过程的影响。在教育活动中，学生这一因素主要通过群体差异以及个体差异影响学与教的过程。故本题选 A。

33. A【图图解析】本题考查青少年心理健康教育的基本途径。心理素质专题训练过程一般由判断鉴别、训练策略、反思体验三个彼此相接的基本环节构成。A 项，判断鉴别是通过多种形式的心理检测和评估，让学生了解自己某方面心理素质发展的现状，以此引起学生的认同感或缺失感，唤起情感共鸣或震撼，激活心理能量，思考问题根源，进而体会、感受该种心理素质对自己学习、生活、交往及成长的意义，激发接受训练的积极动机。C 项，反思体验就是对训练中的心理感受、情感体验、行为变化、活动过程及效果等进行反思、强化、内化，强化训练效果，促进自我认知与评价。反思环节一定要强调“三自”，即自觉、自发、自控。D 项，训练策略就是针对该课主题和在判断鉴别中所发现的问题，提出若干解决该问题的具体而有效的方法和技巧，通过组织学生参与讨论和操作活动来感受、理解，进而选择。C 项为干扰项。故本题选 A。

34. C【图图解析】本题考查认知方式。冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就做出反应，所以 C 选项错误。故本题选 C。

35. C【图图解析】本题考查认知发展阶段论。具体运算阶段（7-11 岁）的思维特点：（1）这个阶段的标志是守恒观念的形成（守恒性）；（2）思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维；例如：小明刚去过小红家几次，回来就能画出路线图。（3）理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变；（4）思维具有可逆性（儿童思维发展的最重要特征）。故本题选 C。

36. A【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知生活教育理论包括：生活即教育（生活教育理论的核心）、社会即学校、教学做合一。这个理论内涵主要说了生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而进行相应的教育。从生活与教育关系上说是生活决定教育。从相应的效力上说，教育需要通过相应的具体与实际生活才能发生相应的效力进而形成真正的教育。故本题选 A。

37. D【图图解析】本题考查个别心理咨询的作用。个别心理咨询的作用为：保证心理咨询的私密性、深度、和效果。故本题选 D。

38. B【图图解析】本题考查替代强化。替代强化是社会学习理论中的术语，它是儿童在社会化行为发展中的一种强化形式。它不像是直接强化那样针对儿童行为本身，而是儿童观

察到他人行为及行为所受到的强化，受其影响发生学习或抑制这种行为的行为，也成为间接强化。故本题选择 B。

39. A【图图解析】本题考查自主学习。自主学习关注学习者的主体性和能动性，是学生自主而不受他人支配的学习方式。自主学习是新课程改革理念下所倡导的学生学习方式之一，鼓励学生主动参与、乐于探究、勤于动手，意在培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选 A。

40. A【图图解析】本题考查直观方式。直观方式分为：实物直观、模象直观和言语直观。故本题选 A。

41. B【图图解析】本题考查教学设计。迪克和凯瑞的教学设计模式提出了教学设计的 10 个基本步骤：其中确定起点行为，即要了解学生的学习准备状态，或者是学生在教学开始之前已经具备的特殊技能情况。故本题选 B。

42. D【图图解析】本题考查负迁移。负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。故本题选 D。

43. D【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”这是由义务教育的性质决定的，目的是为了保障学生接受义务教育的权利。故本题选 D。

44. D【图图解析】本题考查学生受教育的权力。学生的受教育者的权利要有如下类别和内容：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的行为，提出申诉或者依法提起诉讼；（5）法律、法规规定的其他权利。故本题选 D。

45. C【图图解析】本题考查法律法规的内容。C 项对学生进行基础知识和基本技能的教育是素质教育的内容。故本题选 C。

46. B【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第十三条规定下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（1）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（2）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（3）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（4）其他在学校管理职责范围外发生的。故本题选 B。

47. D【图图解析】本题考查学生核心素养。学生核心素养有：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。故本题选 D。

48. C【图图解析】本题考查教育时政。教育强国推进工程紧紧围绕基础教育、职业教育、高等教育三大板块，聚焦关键领域关键任务，推动带动性好、示范性强、受益面广、影响力大的项目建设，不撒胡椒面，把投资用在“刀刃上”。故本题选 C。

49. B【图图解析】本题考查教师职业道德和道德的关系。教师职业道德是在教师职业领域中形成的，而道德是社会生活中形成的。故本题选 B。

50. C【图图解析】本题考查教师职业道德的范畴。教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态，对自己生存状态的意义的体味构成教师的幸福感。这是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。故本题选 C。

51. A【图图解析】本题考查教师职业道德的价值取向。师德的价值取向有教育价值，文化价值和伦理价值。故本题选 A。

52. A【图图解析】本题考查教师职业道德修养的方法。A 项属于师德修养的原则。故本题选 A。

53. D【图图解析】本题考查教师职业道德评价。自我评价法的内在动力为内心信念。故本题选 D。

54. C【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态，对自己生存状态的意义的体味构成教师的幸福感。这是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。故本题选 C。

55. D【图图解析】本题考查心理问题。人的心理健康水平大致可以划分为一般常态心理、轻度失调心理、严重病态问题三个等级。故本题选 D。

56. B【图图解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳认为要有多样化的人才观和成才观，符合 B 项。故本题选 B。

57. D【图图解析】本题考查新课改的评价观。课程评价的发展的特点：（1）重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化；（2）重综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；（3）强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化；（4）强调参与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；（5）注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。故本题选 D。

58. A【图图解析】本题考查课程整合。从题干可知，课程整理类似于综合课程，而不是分科课程。故本题选 A。



59. B【图图解析】本题考查新课改的目标。新课程的核心理念是为了每一位学生的发展。故本题选 B。

60. A【图图解析】本题考查性格的结构特征。性格的理智特征，是指在认识事物过程中表现出来的一些个体差异，主要反映在人的观察活动、思维活动、想象活动和记忆活动等方面，如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等。我们从参观展览会的人的行为就可发现其性格理智特征的不同：有的人事先就确定了参观的计划，盘算了时间是否充裕、重点看些什么等进入展厅后就有条不紊、详略有别地观看；而有的人则喜欢抱着“到了那里再说，反正有东西可看”的态度，进展厅后哪里人多就往哪里挤，认为人多处定有精彩的东西，或是在某一处看得高兴而全然不管其他。这两种表现就是不同性格特征的体现。故本题选 A。

## 二、多项选择题

61. AD【图图解析】本题考查实验教育学。实验教育学的代表人物是德国教育家梅伊曼和拉伊，他们主张把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究，反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学。B 选项是批判教育学的代表，C 选项是文化教育学的代表。故本题选 AD。

62. ABC【图图解析】本题考查信息社会的教育特征。信息社会的教育特征包括：学校将发生一系列变革；教育的功能将进一步得到全面理解；教育的国际化与教育的本土化趋势都非常明显；教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本理念。故本题选 ABC。

63. ABC【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性规律。不平衡性有两层含义：一是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的；二是不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不同的。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。比如：①青春期的孩子，生理发展水平接近成人，但是心理机能还不成熟；②4 岁以前是形象视觉发展的关键年龄；③初二是品德发展的关键期。D 选项是阶段性的表现。故本题选 ABC。

64. ABCD【图图解析】本题考查学校教育在人的发展中起主导作用的原因。学校教育在人的发展中起主导作用的原因包括：（1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。（2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。（4）学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。故本题选 ABCD。

65. ABCD【图图解析】本题考查马克思关于人全面发展的学说。ABCD 均为马克思的观点。

故本题选 ABCD。

66. ACD **【图图解析】** 本题考查五育之间的关系。一般来说，德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。德育是各育实施的方向统帅和动力源泉，是全面发展教育的灵魂。智育是各育实施的认识基础和智力支持。体育是各育实施的物质前提。美育协调各育的发展。劳动技术教育是各育的实践基础。故本题选 ACD。

67. ABC **【图图解析】** 本题考查形式化教育的特点：在奴隶社会早期出现了定型的教育组织形式及实体化教育，学校的产生是其重要标志。学校的产生意味着教育活动的专门化，教育形态趋于定型。它的形成或多或少具有以下特点：（1）教育主体确定；（2）教育的对象确定；（3）形成系列的文化传播活动；（4）有相对稳定的活动场所和设施；（5）由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。故本题选 ABC。

68. ABC **【图图解析】** 本题考查讲授法的优点。讲授法的优点：①在较短的时间内，教师能够按照一定的体系和步骤，借助各种教学手段，向学生传授较多的有关各种现象和过程的知识信息，教学效率高；②成本低；③通用性强，讲授课适用多种学科的教学，也可以适应教材或听众的变化而增加或减少其中某些内容；④集思想教育于知识传授之中，教师通过内容丰富，且具有说服力的讲授，对学生产生深刻的感染力量，激发学生模仿教师的动机，采纳一位学者的价值标准。ABC 均为其优点。故本题选 ABC。

69. AB **【图图解析】** 本题考查引起无意注意的原因。引起无意注意的原因包括：刺激物本身的特点和人本身的状态。刺激物自身的特点包括刺激物的新异性、刺激物的强度、运动变化等。人本身的状态包括需要、情感、直接兴趣、过去经验等。故本题选 AB。

70. AD **【图图解析】** 本题考查短时记忆的编码方式。短时记忆的编码方式主要是听觉编码和视觉编码。故本题选 AD。

71. ABD **【图图解析】** 本题考查教育心理学概述。教育心理学是一门交叉性特点鲜明的学科，其交叉性的特点主要表现在心理科学与教育科学的交叉、基础科学与应用科学的交叉、自然科学与人文科学的交叉上。教育心理学与普通心理学是特殊与一般的关系。故本题选 ABD。

72. BCD **【图图解析】** 本题考查心理健康教育。学校心理健康教育是根据学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面、和谐发展和素质全面提高的教育活动。学校心理健康教育强调面向全体学生，以正常学生为主要对象，以发展辅导为主要内容。所以学校心理健康教育主题选择的依据以学生为主，与教师的教学问题关系不大。故本题选 BCD。

73. ACD【图图解析】本题考查教师专业发展。教师的专业发展经历了非职业化、职业化、专门化、专业化的历程；波斯纳提出了著名的“经验+反思=成长”的教师成长公式；“四有好老师”是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；在职教师也应不断地学习和进修，这需要对教师教育进行一体化设计，满足教师持续发展的需要。故本题选 ACD。

74. AB【图图解析】本题考查强化理论。对于学生甲而言，全班的哄笑属于一种正惩罚，对于学生乙而言，全班的哄笑属于一种正强化。故本题选 AB。

75. CD【图图解析】本题考查成就动机理论。根据麦克里兰、阿特金森的成就动机理论，个体的成就动机可以分成回避失败的倾向和追求成功的倾向。故本题选 CD。

76. ABCD【图图解析】本题考查学习动机的激发。教学中，教师可以采取不同的策略激发学生的学习动机，如创设问题情境，实施启发式教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；充分利用反馈信息，给予恰当的评定；妥善进行奖惩，维护内部学习动机；合理设置课堂环境，妥善处理竞争和合作；适当进行归因训练，促使学生继续努力；培养自我效能感，增强学生成功的自信心；维护学生自我价值，警惕自我妨碍策略；维护内在需要，促进外部动机内化。故本题选 ABCD。

77. ABC【图图解析】本题考查教育法实施的原则。教育法规实施的原则有教育性原则、效力性原则、民主性原则、平等性原则。故本题选 ABC。

78. ABCD【图图解析】本题考查《教师法》。《教师法》第二十五条规定：“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。”第二十九条规定：教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查。第二十八条规定：地方各级人民政府和国务院有关部门，对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。第三十七条：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 ABCD。

79. ACD【图图解析】本题考查《预防未成年人犯罪法》。《预防未成年人犯罪法》第十条规定：未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任。选项 ACD 表述符合法律的要求。故本题选 ACD。

80. ACD【图图解析】本题考查综合实践活动课。综合实践活动课是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程，是基础教育课程体系中设置的必须课程，包括信息技术教育、社

区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术教育。综合实践活动课，活动有指定领域与非指定领域之分。故本题选 ACD。

### 三、判断题

81. A【图图解析】朱熹的道德教育思想共有以下几方面：（1）立志：他要求学者首先应该树立远大的志向。（2）居敬：朱熹强调“居敬”。居敬是朱熹重要的道德修养方法。（3）存养：是存心养性的简称。朱熹认为每个人都有与生俱来的善性，但同时又有气质之偏和物欲之蔽。因此，要用存养功夫，来发扬善行，存养是为了收敛人心，将其安顿在义理上。

（4）省察：“省”是反省，“察”是检察，省察是进行自我反省和检察的意思。朱熹认为一个人要搞好自身道德修养，就应当“无时不省察”。这一见解，表明他在道德教育中既强调防微杜渐，又重视纠失于后。（5）力行：朱熹十分重视“力行”。他说的“力行”，要求将学到的伦理道德知识付诸实际行动，涉及道德认识转化为道德行动，道德行动接受道德认识的指导并检验道德认识正确与否这些道德教育的基本问题。故本题正确。

82. B【图图解析】量力性教学原则又被称为接受性原则，或者发展性原则，是为了防止教学低于或高于学生实际程度而提出的。故本题错误。

83. B【图图解析】如果将期末考试结果的解释视为总结性评价，那么对于在教学过程中实施测验的解释就是形成性评价。故本题错误。

84. B【图图解析】强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。题干中不学而能，不虑而知，体现的是内发论的观点。故本题错误。

85. A【图图解析】教育的教育者、受教育者（学习者）和教育影响（教育中介系统、教育措施）是构成教育活动的基本要素。教育者是在教育活动中承担教的责任（包括直接承担者和间接承担者）和施加教育影响的人。受教育者是指在教育活动中承担学习责任和接受教育的人。教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是内容与形式的统一。正是这种教育内容与教育形式的统一所构成的教育影响，使教育活动成为一种区别于其他社会活动的相对独立的社会实践活动。故本题正确。

86. B【图图解析】校园文化的核心是精神或观念文化。故本题错误。

87. A【图图解析】教育目的的导向功能是指教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。任何社会的教育活动，都是通过教育目的才得以定向的，具体表现为：一是对教育社会性质的定向功能，对教育“为谁培养人”具有明确的规定；二是对人的培养的定向功能；三是对课程选择及其建议的定向功能；四是

对教师教学方向的定向功能，除了对培养学生能力和技能方面的教学定向外，还对培养思想品德等方面起价值定向作用。故本题正确。

88. A【图图解析】横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。故本题正确。

89. B【图图解析】幼儿教育小学化是幼儿教育中经常出现的问题。幼儿教育小学化是指幼儿教育的管理、教学模式及内容偏重于小学阶段，一些复杂的教学活动开展过早。这样的教育趋势不符合幼儿的身心发育特点和成长规律，对幼儿的成长有着揠苗助长的消极影响。故本题错误。

90. B【图图解析】师生之间是授受的关系，教师是知识的传授者，而不是灌输者。故本题错误。

91. A【图图解析】研究表明，在教师的人格结构中“四心”是特别重要的：一是教师的责任心。对教师的日常观察和优秀教师的工作经验都表明，在具备一定的知识和能力之后，能对教育和教学工作产生重要影响的就是教师的工作态度。态度负责、有强烈事业心的教师对教学和教育工会表现出极大的热情，爱生乐教。他们的工作动机不是应付上级的检查，而是为了促进学生身心的全面发展、健康成长。一般学生都能很容易地分辨出持不同工作态度的教师，并且留下持久的印象，这一点甚至会成为学生谈论的话题。因此，负责的态度是教师人格特征的重要组成部分。二是教师的自信心。自信心是自己对自己的信任程度。建立自信心的基础，是自己对自己能力的估计和能力可以达到的程度所作出的科学判断。自信心是人们精神生活中最重要的支柱，作为教师要拥有对自己在教育方面的自信，相信自己有能力胜任所承担的教学任务，相信自己会有利于学生的发展。三是教师的宽容心。教师必须具备宽容心才能为学生提供充分发表自己意见的自由空间，充分尊重学生，特别是要尊重那些不为世俗所理解的个性表现；当然，宽容并不等于放任自流，宽容既让学生享受到充分的民主自由，又有融洽的合作与明确的责任。这样的教师深受学生的喜欢，不仅有利于发展良好的师生关系，更有利于学生的自我发展。四是教师的合群心。教师的合作精神、合作行为表现本身就为学生提供了暗示性榜样。“桃李无言，下自成蹊。”身教重于言教，教师身体力行的合作精神本身就是对学生合作精神潜移默化的教育；同时，教师若有合群心，就能通过发挥自身的凝聚力和向心力，把不同类型、不同个性、不同文化生活背景的学生组织起来，使之相互配合、相互协作，共同完成教育教学活动。如果教师离群索居、厌恶合作，就很难有兴趣组织学生合作。所以，教师的合群心是教师人格的重要组成部分。故本题正确。

92. A【**图图解析**】情境—陶冶教学模式主张利用有意识和无意识相结合的方法进行教学。具体是指在教学活动中，创设一种情感和认知相互促进的教学环境，让学生在轻松愉快的教学气氛中既有效地获得知识，又陶冶其情操的一种教学模式。故本题正确。

93. B【**图图解析**】教学规律是指教学过程中客观存在的，具有必然性、稳定性、普遍性的联系。教学规律对教学活动具有制约的作用，是制定教学原则的重要依据。体现“教师主导与学生主体相统一”教学规律的教学原则是启发性教学原则。故本题错误。

94. B【**图图解析**】德育规律包括：（1）德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高的过程；（2）德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，是教育与自我教育相结合的过程；（3）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程；（4）德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。题干体现的是德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。故本题错误。

95. A【**图图解析**】德育中的思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”，其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。故本题正确。

96. A【**图图解析**】19世纪末德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘进行实验研究，绘制了“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，并且到一定的程度就几乎不再遗忘了。故本题正确。

97. B【**图图解析**】加德纳认为，智力的内涵是多元的，它由多种相对独立的智力成分构成。每种智力都是一个独立的功能系统，这些系统可以相互作用，产生外显的智力。行为的智力结构中存在着八种相对独立的智力：（1）言语智力；（2）逻辑数学智力；（3）视觉空间智力；（4）音乐智力；（5）身体运动智力；（6）人际交往智力；（7）自知智力（内省智力）；（8）自然观察智力。每种智力都有其独特的解决问题的方法，在每个人身上的组合方式不同。故本题错误。

98. A【**图图解析**】根据思维的凭借物不同，即思维的内容不同，可以将思维分为直观动作思维、具体形象思维与抽象逻辑思维。其中，直观动作思维是凭借直接感知，伴随实际动作进行的思维活动，是以具体的、实际的动作作为支柱而进行的活动。因此，这种思维不能脱离动作而存在。故本题正确。

99. A【**图图解析**】挫折产生的客观原因包括：（1）自然因素；（2）社会因素。挫折产生

的主观原因包括：(1) 生理因素；(2) 心理因素。心理因素中与挫折密切相关的主要有三点：个性完善程度、动机冲突和挫折容忍力，一个人的理想、信念、世界观、价值观以及性格特征都会影响个体的挫折容忍力。故本题正确。

100. B 【图图解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。题干表述错误，流体智力是生来就有的。故本题错误。

101. B 【图图解析】《教育心理学》是桑代克的著作，故本题错误。

102. A 【图图解析】感觉后效是刺激作用停止后头脑中暂时保留的形象，题干为负后相。故正确。

103. A 【图图解析】教心具有解释、描述、预测和调控作用。故本题正确。

104. B 【图图解析】垂直分化期（二至三年级）：儿童凭借学习水平和身体强弱，分化为居统治地位的儿童和处于被统治地位的儿童。故本题错误。

105. A 【图图解析】题干描述的是内化概念。故本题正确。

106. B 【图图解析】影响学习迁移的关键因素不包括系统性。故本题错误。

107. A 【图图解析】影响创造性的个人因素中有从众，其不利于个人创造性。故本题正确。

108. A 【图图解析】教学监控策略的实施可以有效达成教学目标，促进教学主题的互动，创设良好的教学情境，使教与学的行为效果最佳。故本题正确。

109. A 【图图解析】教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文明发展的一切优秀成果。故本题正确。

110. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十八条：教科书根据国家教育方针和课程标准编写，内容力求精简，精选必备的基础知识、基本技能，经济实用，保证质量。故本题错误。

111. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第九条规定：发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。故本题错误。

112. B 【图图解析】题干中“指导学生学习和发展，评定学生的品行和学业成绩”是权利不是义务。故本题错误。

113. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故本题正确。

114. B 【图图解析】作弊三年内不能再参加考试。故本题错误。

115. A 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条第一款的规定，对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以送专门学校继续接受教育。故本题正确。

116. B 【图图解析】平行强调集体与个体的相互影响。故本题错误。

117. A 【图图解析】新修订内容体现了以人为本的基本原则。故本题正确。

118. B 【图图解析】体现的是坚持性不是自制性。故本题错误。

119. B 【图图解析】新课程改革的根本任务是：全面贯彻党的教育方针，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。故本题错误。

120. B 【图图解析】对待自我强调反思，对待同事强调合作。故本题错误。

## 河南省信阳市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

41. A 【图图解析】本题考查《学记》的教育思想。《学记》是中国古代也是世界上最早的一部专门论述教育和教学问题的论著。它系统而全面地阐明了教育的目的及作用，提出了“古之王者，建国君民，教学为先”理论。故本题选 A。

42. D 【图图解析】本题考查“相乘说”。美国心理学家吴伟士有提出“相乘说”，认为一个人并不等于遗传和环境之和，而等于遗传和环境的乘积。个人的发展依赖于他的遗传和环境，就像矩形的面积依赖于高也依赖于长一样。目前，在西方的心理学者中，持这种观点的比较普遍。故本题选 D。

43. A 【图图解析】本题考查劳动起源说。教育的劳动起源说主要内容：（1）生产劳动是人类最基本的实践活动。（2）教育起源于生产劳动过程中经验的传递。（3）劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式。（4）生产劳动的变革是推动人类教育变革



最深厚的动力。故本题选 A。

44. B【图图解析】本题考查学校产生的条件。学校产生的条件主要有以下几个方面：(1) 社会生产水平的提高为学校的产生提供了必要的物质基础。(2) 脑力劳动劳动和体力劳动的分离为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子。(3) 文字的创造及社会生产生活知识的大量积累，为学校的产生提供了教育内容和专门传授知识技能的社会条件。(4) 国家机器的产生需要专门的教育机构培养维护统治阶级利益的官吏和知识分子。故本题选 B。

45. D【图图解析】本题考查教育目的。古代教育的目的主要是为了培养统治人才，教育的内容就是统治阶级的政治思想和伦理观念，教育服从于统治之道。故本题选 D。

46. B【图图解析】本题考查教育的本质属性。教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质属性。教育是人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的。故本题选 B。

47. C【图图解析】本题考查个体的主观能动性。人在发展过程中还会表现出人所特有的能动性，这种能动性具体表现在人的能动、自主、自觉、自决和自我塑造等方面，是人的生长发展与自然界发展变化以及动物生长发展最重要的不同，这也是人的教育与人改造自然的实践活动以及动物训练之间最根本的区别。故本题选 C。

48. C【图图解析】本题考查墨子。墨子在人性论中主张“人性素丝说”，提出了“染于苍则苍，染于黄则黄”的观点，认为丝线放在青色染缸里染就会变成青色，放在黄色染缸里染就会变成黄色，指人的成长受环境影响很大。因此，墨子是“外铄论”的代表人物。故本题选 C。

49. B【图图解析】本题考查壬寅学制。壬寅学制（《钦定学堂章程》）是中国首次颁布的第一个现代学制，但只颁布而没有实行。壬寅学制是第一部颁布的关于义务教育阶段的学制，标志着我国师范教育的开始。故本题选 B。

50. C【图图解析】本题考查儿童中心课程论。儿童中心课程论的优点包括以下方面：(1) 重视学生学习活动的心理准备，在课程设计与安排上满足学生的兴趣，有很大的灵活性，有利于调动学生学习的主动性和积极性。(2) 强调实践活动，重视学生通过亲身体验获得直接经验，要求学生主动探索，有利于培养学生解决实际问题的能力。(3) 强调围绕现实社会生活的各个领域精心设计和组织课程，有利于学生获得对世界的完整认识。但儿童中心课程论也有如下缺陷：(1) 夸大了学生个人经验的作用，忽视了知识本身的逻辑顺序，影响了系统的知识学习，只能使学生学到一些片段式的、零碎的知识，最终导致教学质量的降低。(2) 没有具体明确的课程标准，不指定教科书，活动的教材根据学生的兴趣和需要而定，因此活

动中心课程设置有很大的偶然性和随机性。故本题选 C。

51. A【**图图解析**】本题考查师生关系。师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。师生关系分类专制型、民主型和放纵型三种类型。民主的师生关系以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征。教师在教室内以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对照着目标进行学习。故本题选 A。

52. B【**图图解析**】本题考查学校文化。学校文化具有熏陶性（渗透性）学校文化往往以有形或者无形方式，对置身其中人施予影响，使人在潜移默化中受到“润物无声”熏陶。学校文化正是通过这种渗透性，锱铢积累，慢慢地滋润着人心灵。故本题选 B。

53. D【**图图解析**】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的广延性主要是指教师劳动空间的广延性。一般来说，教师劳动的空间主要在室内，包括教室以及办公室。但由于学生发展因素的多样性以及教育目的的全面性，学生的成长不仅受学校的影响，还有社会和家庭的影响。因此，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。教师不能只在课内、校内发挥他的影响力，还要走出校门，进行家访、街访，协调学校、社会、家庭的教育影响，以便形成教育合力。故本题选 D。

54. D【**图图解析**】本题考查导入技能。课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。目标展示法，又称“一课一得法”：要求学生在有限的 45 分钟内能够正确、完整地掌握一项重点内容。要想真正做到“一得”，就要求教师明确课文重点、确定目标、直切主题。一人课堂，就直奔主题，即“目标展示”导入。故本题选 D。

55. A【**图图解析**】本题考查教师成长的途径与方法。教学经验的反思又称反思性实践或反思性教学，是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。教师专业发展和自我成长的核心要素即教学反思。故本题选 A。

56. B【**图图解析**】本题考查“以人为本”的学生观。坚持以人为本，必须以学生作为教育活动的出发点，以人为本学生观的核心是“一切为了每一位学生的发展”。具体表现为：

（1）学生是发展的人；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。故本题选 B。

57. D【**图图解析**】本题考查备课。教师备课要做好三项工作：钻研教材、了解学生和设计教法，也即备教材、备学生、备教法。组织好教学活动是上课。故本题选 D。

58. B【**图图解析**】本题考查问题的类型。问题分为有结构的问题和无结构的问题两类。

有结构问题具有两个基本特征：第一，问题的明确性。第二，解法的不确定性。无结构问题在结构上具有不明确性，在解法规则和答案上具有模糊性和开放性，它往往与某些概念、原理密切联系在一起。问题的一个或多个侧面是不明确的。故本题选 B。

59. C【图图解析】本题考查班级管理的模式。班级管理的模式包括班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理和班级目标管理。其中，班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。故本题选 C。

60. B【图图解析】本题考查课外校外教育。课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。而课堂教学也是有目的、有计划、有组织的教育活动。课外活动就是课堂教学活动在课外的补充而不是延续。课外活动可以由学生自主选择，可以在学校里进行，也可以在校外进行。课堂教学活动与课外校外活动相互补充，不可替代。故本题选 B。

61. C【图图解析】本题考查课外活动的特点。课外活动的特点有：（1）课外活动性质的自由选择性；（2）课外活动内容的伸缩性；（3）课外活动形式的多样性；（4）学生在课外活动组织上的自主性；（5）课外活动方法的实践性；（6）课外活动评价的综合性。活动评价的综合性是指课外活动质量效果检查评定的方式方法也是多种多样的，它一般不采用像课堂教学那样的考试记分办法，而大多采用汇报表演、娱乐竞赛、成果展览、举行讨论会和报告会等形式进行。故本题选 C。

62. B【图图解析】本题考查研究计划的功能。“磨刀不误砍柴工”，制定好课题研究计划，可以使课题研究建立在明确、具体、可操作的基础之上，使课题研究收到事半功倍的效果。研究计划在整个研究过程中具有重要的作用，具体表现在以下几个方面：（1）研究内容的细化。课题研究会牵涉很多因素，研究不仅要把握重点，也要顾及细节。研究者通过制定研究计划，可以使研究的目标、内容、范围、方法、程序等更加明晰，使课题内容更加具体化、操作化，使研究有条不紊地展开。（2）课题申报的形式。研究计划是研究者的基本构想，也是课题申报的主要形式。课题申报必须提交研究计划，科研管理部门主要是通过研究计划的申报、评审来确定课题研究是否有价值，是否具有可行性，是否需要立项给予资助。（3）研究行动的指南。在研究过程中，研究计划是研究实施的指南。有了计划，可以避免忘记一些重要的细节。研究计划中必须制定详细的研究程序与步骤，要合理安排研究的资源，还要设想可能遇到的困难和解决的方案。有了研究计划，行动就有方向，可以少走弯路。（4）评价检查的依据。在研究的进行过程中以及研究结束后，科研管理部门通常依照研究计划检查课题研究的进展情况或完成情况，并对课题研究进行评估鉴定。故本题选 B。

63. D【图图解析】本题考查三维课程目标。三维课程目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。情感态度价值观有着丰富的内涵，包括正确的自然观，世界观的形成；增强振兴中华的责任感、使命感；科学精神和科学态度的养成；能够运用所学的知识和观念参与社会决策；热爱自然，珍爱生命，树立可持续发展的观念；确立积极的生活态度和健康的生活方式等。故本题选D。

64. A【图图解析】本题考查课程目标取向的类型。美国课程论专家舒伯特将课程目标归结为四种，即普遍性目标、行为性目标、生成性目标和表现性目标。（1）普遍性目标是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则，这些宗旨或原则直接运用课程领域，成为课程领域一般性、规范性的指导方针。这种目标的特点是把一般教育宗旨或原则和课程目标等同起来，因而具有普遍性、模糊性、指令性，可普遍运用于所有教育实践中。关键词是“笼统的、一般性概括”，比如“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的教育宗旨。（2）行为目标是以具体的、可操作的行为的形式加以陈述的课程目标，它指明课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化。其基本特点是：目标的精确性、具体性、可操作性。关键词是“具体的、可操作的行为”，比如“能说出，能写出……”。（3）生成性目标是在教育情境之中随着教育过程的展开而自然生成的课程目标，它是问题解决的结果，是人的经验生长的内在要求。关键词是“关注过程”，比如“上课中自然生成……”。（4）表现性目标是指学生在教育情境中的种种“际遇”，每一学生个性化的创造性表现。这是美国课程学者艾斯纳提出的一种目标取向。它旨在培养学生的创造性，强调个性化，因而超出了现有的文化工具并有助于发展文化。关键词“强调学生的个性化行为”，比如“谈感受，读后感，尝试制作、绘画演奏”。故本题选A。

65. A【图图解析】本题考查智力。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合。它包括：观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等，并以抽象思维能力为核心。故本题选A。

66. B【图图解析】本题考查个体的身心发展规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。题干表述体现了个别差异性。故本题选B。

67. C【图图解析】本题考查斯金纳的强化理论。1. 强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分。（1）正强化：给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。如认真完成作业，老师奖励一颗糖。（2）负强化：撤销一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。

如认真完成作业，教师不再限制课间自由活动。2. 惩罚也有正惩罚（撤销奖励）与负惩罚（实施惩罚）之分。（1）正惩罚：给予一个厌恶刺激，从而减少其行为出现的概率。如学生上课睡觉，教师让其打扫卫生。（2）负惩罚：撤销一个愉快刺激，从而减少其行为出现的概率。如学生上课睡觉，教师取消其奖学金。题干中，父母不准小田暑假出去玩，是撤销了一个愉快刺激，为负惩罚。故本题选 C。

68. A【图图解析】本题考查学习迁移的类型。一般迁移亦称“非特殊迁移”、“普遍迁移”，布鲁纳划分的迁移类型，指原理、原则、态度、方法和技能等的迁移，与“特殊迁移”相对。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。小蓝将骑自行车的方法应用到骑电动车的学习中，属于一般迁移。故本题选 A。

69. C【图图解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克提出了学习的三大定律，准备律、练习律和效果律。效果律是指如果一个动作跟随着情境中一个满意的变化，那么，在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加。反之，如果跟随的是一个不满意的变化，那么，这个行为重复的可能性将减少。故本题选 C。

70. B【图图解析】本题考查晕轮效应。晕轮效应又称成见效应、光圈效应等，指人们在交往认知中，对方的某个特别突出的特点、品质就会掩盖人们对对方的其他品质和特点的正确了解。这种错觉现象，心理学中称之为“晕轮效应”。美国心理学家 H. 凯利、S. E. 阿希等人在印象形成实验中证实了这一效应的存在。晕轮效应除了与人们掌握对方的信息太少有关外，主要还是个人主观推断的泛化，扩张和定势的结果。它往往容易形成人的成见或偏见，产生不良的后果。一好百好、一坏百坏、一白遮千丑、明显效应等都是常见的晕轮效应。B 选项体现的是晕轮效应。故本题选 B。

71. A【图图解析】本题考查教师心理健康。教师心理健康的构成是指一个优秀教师所应有的心理素质，也就是教师对内外环境及人际关系有着良好适应的条件。作为教师，要具备愉悦的情感。情绪低落是属于抑郁症的主要表现，目前也属于抑郁症的核心表现之一，它主要的特点就是心情特别低沉、郁闷、高兴不起来。题干中的描述符合抑郁症的表现，应及时的进行治疗。故本题选 A。

72. D【图图解析】本题考查精加工策略。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。阅读教学中，精加工策略的使用尤为多，体现为对知识进行加工，以促进理解。教师通过对学生的提问和追

问使学生把所学的内容建立联系，属于精加工策略。故本题选 D。

73. D **【图图解析】** 本题考查情绪的分类。情绪分为心境、激情和应激三类。应激是由危险的或出乎意料的外界情况的变化所引起的一种情绪状态，导致应激的刺激可以是躯体的、心理的和社会文化的诸因素。小星在紧急疏散中摔倒，体现的是应激。故本题选 D。

74. B **【图图解析】** 本题考查自我效能感。自我效能感由班杜拉首次提出，自我效能感是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。选项 B 符合自我效能感的含义，能体现出小华对自己学习的主观判断。故本题选 B。

75. A **【图图解析】** 本题考查学习动机的分类。奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。故本题选 A。

76. D **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选 D。

77. C **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定，中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。第十六条规定，国家实行教师职务制度，具体办法由国务院规定。第三十二条规定，社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。第四十条规定，中小学教师，是指幼儿园、特殊教育机构、普通中小学、成人初等中等教育机构、职业中学以及其他教育机构的教师。故本题选 C。

78. D **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第八条规定，教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。故本题选 D。

79. A **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十八条规定，学校及其他教育机构行使下列权利：（一）按照章程自主管理；（二）组织实施教育教学活动；（三）招收学生或者其他受教育者；（四）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；（五）对受教育者颁发相应的学业证书；（六）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；（七）管理、使用本单位的设施和经费；（八）拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；（九）法律、法规规定的其他权利。《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复

提供帮助。故本题选 A。

80. A 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定，学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。故本题选 A。

## 二、多项选择题

81. ABC 【图图解析】 本题考查课程。我国课程编订的原则是：（1）符合社会主义的教育目的和各级各类学校的培养目标；（2）适合各年龄阶段学生身心发展的特点；（3）适合教学的认识规律；（4）要有统一性、相对的完整性和一定的灵活性。故本题选 ABC。

82. CD 【图图解析】 本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点是：（1）复杂性与创造性；（2）主体性与示范性；（3）连续性与广延性；（4）长期性与间接性；（5）劳动方式的个体性与劳动成果的群体性。故本题选 CD。

83. ABD 【图图解析】 本题考查课程分类。根据课程制定者或管理层次，课程可以分为国家课程、地方课程和学校课程。故本题选 ABD。

84. ABCD 【图图解析】 本题考查班主任工作。了解和研究学生是班主任工作的前提、基础和首要环节，观察法、谈话法、考核法、测量法都是了解和研究学生常用的方法。故本题选 ABCD。

85. ABC 【图图解析】 本题考查课程内容。在我国，课程内容表现为课程计划、课程标准和教材。故本题选 ABC。

86. BD 【图图解析】 本题考查无意想象。无意想象，亦称不随意想象，是指没有预定的目的，不需要意志努力，不由自主、自然而然地在头脑中出现的想象。有意想象又叫随意想象，是在刺激物的影响下，依据一定的目的而进行想象的过程。AC 是无意想象，BD 是有意想象。故本题选 BD。

87. BC 【图图解析】 本题考查场独立型与场依存型的认知风格。场独立型的学生是“内部定向者”：对客观事物做判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物作出判断。场独立性的人善于分析和组织。场依存型的学生是“外部定向者”：对事物作出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。场依存性的人不能将一个模式（或图式）分解成许多部分，或者只专注于情境的某一个方面。题干中，甲和丁是场依

存型，乙和丙是场独立型。故本题选 BC。

88. AC **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。BD 是教师的权利而非义务。故本题选 AC。

89. BD **【图图解析】** 本题考查受教育权。受教育权包括两个基本要素：（1）公民均有上学接受教育的权利；（2）国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。选项 B 强迫初三学生弃学打工、选项 D 不准学生上课，均侵犯了学生的受教育权。故本题选 BD。

90. ABD **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012）》第三十四条规定，本法所称“严重不良行为”，是指下列严重危害社会，尚不够刑事处罚的违法行为：（一）纠集他人结伙滋事，扰乱治安；（二）携带管制刀具，屡教不改；（三）多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物；（四）传播淫秽的读物或者音像制品等；（五）进行淫乱或者色情、卖淫活动；（六）多次偷窃；（七）参与赌博，屡教不改；（八）吸食、注射毒品；（九）其他严重危害社会的行为。故本题选 ABD。

### 三、判断题

91. B **【图图解析】** 教育是有目的地培养人的社会实践活动，是人类社会所特有的一种社会现象，动物界没有教育。故本题错误。

92. B **【图图解析】** 教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主，全面安排的原则。故本题错误。

93. A **【图图解析】** 班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者，是学校领导实施教育教学计划的得力助手，对全班学生的健康和谐发展负直接责任。是学校德育工作的主要实施者，不仅是联系各科教师与团队组织的纽带，而且起着沟通学校、社会和家庭的桥梁作用。是年轻一代健康成长的引路人，是社会精神文明建设的重要促进力量。故本题正确。

94. A **【图图解析】** 教学方法是教师和学生为实现教育目的、完成教学任务所采用的手段和一整套工作方式。故本题正确。



95. A【图图解析】课程实施指把课程计划付诸实践的过程，是达到预期课程目标的基本途径。故本题正确。

96. B【图图解析】方法型策略以教学方法和技术媒体为中心的策略，包括各种各样的教学方法、技术、程序和模式。综合型策略是指直接从教学目标和任务出发，综合展开的策略。故本题错误。

97. A【图图解析】程序教学主要由教学机器的发明人普莱西首创，对程序教学贡献最大的当属行为主义心理学家 F·斯金纳。程序教学，是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的教学。根据程序化教材的载体来分，程序教学可以分为以下几种：第一，机器教学，指通过机器呈现程序化了的教材；第二，课本式程序教学，指通过课本呈现程序化了的教材；第三，计算机辅助教学（CAI），指通过电子计算机来呈现程序化了的教材。根据程序化教材的结构形式来分，程序教学可分为直线式程序、分支式程序。故本题正确。

98. A【图图解析】教师和学生通过教学评价发出的信息知道自己的教与学的情况，从而根据反馈信息修订教学计划，修正教学行为，使教学活动更有效以达到教学目标。这属于教学评价的调节作用。故本题正确。

99. A【图图解析】德育是实现全面发展教育目的的保证，是全面发展教育的重要组成部分。在全面发展教育中，德育对其他各育起着灵魂和指导的作用。故本题正确。

100. B【图图解析】专家型教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心，具有预见性；新手型教师的课时计划依赖课程目标，不会随课堂情境的变化而修改课前计划。故本题错误。

101. B【图图解析】科尔伯格将儿童品德的发展分为前习俗、习俗和后习俗三个水平。达到后习俗水平的人，其行为原则已经超出了外在权威的规定，有了更普遍的认识，表现为义务感和责任感。故本题错误。

102. A【图图解析】继时性加工是指个体对输入的信息做出时间上的安排，前一个阶段的信息加工完成后，才会对下一个阶段的信息进行加工。如记忆、语言能力。同时性加工是将多个信息同时进行处理。故本题正确。

103. B【图图解析】研究表明，IQ 与学业成绩存在中等程度的相关，其相关系数在小学阶段为 0.6-0.7，在中学阶段为 0.5-0.6，在大学阶段为 0.4-0.5。智力结构上的差异也影响着学业成绩。同等智力水平的人，学习成绩不完全相同。与其 IQ 水平相比较，那些成绩显著者较低者可能会在性格上有一定缺陷，一般表现出机械能力强，艺术兴趣大，而言语和数学能力较低的倾向。故本题错误。

104. A【图图解析】动机的最佳水平随任务性质的不同而不同：在比较容易的任务中，

动机的最佳水平有逐渐增加的趋势；在难度中等的任务中，动机的最佳水平处于中等水平；在比较难或者复杂的任务中，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故本题正确。

105. B【**图图解析**】维果茨基提出“最近发展区”概念，阐明了通过教学将儿童的最近发展区水平转化为儿童能独立解决问题的水平，同时开辟新的最近发展区。故本题错误。

106. A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第二十六条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（1）有组织机构和章程；（2）有合格的教师；（3）有符合国家规定的教学场所及设施、设备等；（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。故本题正确。

107. B【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条规定，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（一）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（二）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（三）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。故本题错误。

108. A【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题正确。

109. A【**图图解析**】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第七条规定，给予教师处理按照以下权限决定：（一）警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。（二）降低岗位等级或撤职处分，由教师所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。（三）开除处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同，报主管教育部门备案。（四）给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面资格的其他处理，按照管理权限，由教师所在学校或主管部门视其情节轻重作出决定。故本题正确。

110. B【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。故本题错误。

## 河南省漯河市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国道路交通安全法》第 29 条明确规定，未满 12 周岁的儿童，不准骑自行车上路。故本题选 C。

2. A【图图解析】本题考查教育法律法规。受教育权是学生最主要的权利，也是一项基本人权，人权产生于人的出生。故本题选 A。

3. C【图图解析】本题考查班级与班集体。班级组织是一个有一定人数规模的学生集体是学校行政根据一定的任务、按照定的规章制度组织起来的有目标、有计划地执行管理、教育职能的正式小群体。它是师生从事教育活动及学校管理活动的基本单位。故本题选 C。

4. C【图图解析】本题考查教育目的的基本精神。王彦才教授主编的教育学中有这样一段论述：通过对我国社会主义教育目的的历史回顾，纵观各个历史时期教育目的的具体内容，我们可以从中发现，尽管其内容表述不尽相同，但其指导思想都有一个共同的特征，即社会主义教育是以马克思主义全面发展学说为其坚实的理论依据的，是马克思主义人的全面发展学说在社会主义历史条件下的继承、运用和发展，体现着共同的精神实质。因此，指导思想即马克思关于人的全面发展学说。故本题选 C。

5. A【图图解析】本题考查攻击性行为。根据攻击的目的可以将攻击性行为分为两类：敌意性攻击和工具性攻击。(1) 工具性攻击是为了争夺领土、物体或权力而发生的身体上的冲突且使他人在此过程中受伤的行为；(2) 敌意性攻击是指伤害性言语或行为是有目的的，是为了报复先前的侮辱或伤害，或者是做自己想做的事。题干中幼儿甲为了得到玩具而打人的行为属于工具性攻击行为。故本题选 A。

6. D【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国民法典》被称为“社会生活百科全书”，是民事权利的宣言书和保障书，如果说宪法重在限制公权力，那么民法典就重在保护私权利，几乎所有的民事活动大到合同签订、公司设立，小到缴纳物业费、离婚，都能在民法典中找到依据。故本题选 D。

7. A【图图解析】本题考查公共基础知识。仰韶文化是中国分布地域最大的史前文化，涉及河南、陕西、山西、河北、甘肃、青海、湖北、宁夏等地。故本题选 A。

8. B【图图解析】本题考查牛吃草问题。牛吃草问题基本公式： $y = (N - x) \times T$ ，设原有

游客  $y$ ，每分钟到达游客为  $x$ ，则可列式： $y = (3-x) \times 40$ ， $y = (5-x) \times 20$ ，解得  $x=1$ ， $y=80$ 。设同时开放 6 个检票口需要的时间为  $T$  分钟，可列式： $80 = (6-1) \times T$ ，解得  $T=16$ ，也即是同时开 6 个检票口需要 16 分钟。故本题选 B。

**9. D【图图解析】** 本题考查公共基础知识。种五谷尝百草的神话人物是神农。《神农尝百草》中的神农是一个百折不挠，敢于尝试，有科学献身精神的人物。故本题选 D。

**10. A【图图解析】** 本题考查幼儿教育常识。由于幼儿以自身为中心辨别左右方位，辨别对方的左右比较困难。所以，教师面对幼儿做示范动作时，要做“镜面示范”，如要对面站立的儿童举起右手，教师自己要举起左手；或者举出具体的事物说明，如说“伸出拿匙的那只手”，不要生硬地说“左右”，避免引起混乱。故本题选 A。

**11. B【图图解析】** 本题考查时政知识。《未成年人学校保护规定》第三条 学校应当全面贯彻国家教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，依法办学、依法治校，履行学生权益保护法定职责，健全保护制度，完善保护机制。故本题选 B。

**12. C【图图解析】** 本题考查公共基础知识。“较为”是“比较、略微”的意思，程度比其他三个词都轻。故本题选 C。

**13. D【图图解析】** 本题考查文学常识。“星期五”是《鲁滨逊漂流记》中的人物，不是《格列佛游记》中的人物。D 项的搭配不当。故本题选 D。

**14. B【图图解析】** 本题考查对有效教学的理解。课堂教学的有效性必须综合考虑三个要素：提高学习效率、增进学习效益与强化学习体验。B 项通过教学使学生学会方法，符合有效教学的内涵。B 项正确。A、C、D 三项：均不符合有效教学的内涵。故本题选 B。

**15. A【图图解析】** 本题考查个体身心发展的规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的；二是有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。王阳明的案例说明身心发展的不同方面发展速度是不一致的。故本题选 A。

**16. A【图图解析】** 本题考查教师对学生的培养。创造性思维是以新颖独创的方法解决问题的思维过程。因此，培养学生的创造思维是教学任务之一，应鼓励学生勇敢怀疑。故本题选 A。

**17. D【图图解析】** 本题考查宋词。A 项是宋朝叶绍翁的《游园不值》，B 项是宋朝陆游的《示儿》，C 项是宋朝范仲淹的《江上渔者》，D 项是唐朝胡令能的《小儿垂钓》，故本题选 D。

**18. B【图图解析】** 本题考查教育时政知识。教育部《中小学减负措施》规定小学一二年级不布置书面家庭作业，三至六年级家庭作业完成时间不超过 60 分钟，初中家庭作业完成

时间不超过 90 分钟。故本题选 B。

19. D【图图解析】本题考查教育惩戒。《中小学教师实施教育惩戒规则（试行）》第十二条（帮教措施）教师对学生实施教育惩戒后，应当注重与学生的沟通与帮扶，注重惩戒与教育效果的统一。故本题选 D。

20. A【图图解析】本题考查哲理内容。“前事不忘后事之师”这句话体现的哲学道理是，要根据因果联系总结经验教训才能把事做得更好。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》的内容为：一、坚定政治方向。二、自觉爱国守法。三、传播优秀文化。四、潜心教书育人。五、关心爱护学生。六、加强安全防范。七、坚持言行雅正。八、秉持公平诚信。九、坚守廉洁自律。十、规范从教行为。故本题选 ABCD。

2. AB【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记在全国教育大会上发表讲话时强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。故本题选 AB。

3. ABD【图图解析】本题考查四书。四书是《论语》《孟子》《大学》《中庸》的合称，又称四子书，为历代儒家学子研习之核心书经。南宋理学家朱熹从《礼记》中摘出《中庸》《大学》两篇分章断句，加以注释，与《论语》《孟子》合为“四书”。故本题选 ABD。

4. CD【图图解析】本题考查化学常识。碳水化合物是由碳、氢和氧三种元素组成，自然界存在最多、具有广谱化学结构和生物功能的有机化合物。可用通式  $C_x(H_2O)_y$  来表示。由于它所含的氢氧的比例为二比一，和水一样，故称为碳水化合物。二氧化碳  $CO_2$  没有氢元素，A 选项错误；碳水化合物包括糖、淀粉和纤维素等，C 选项正确；蛋白质还有一种重要元素就是氮，有的氨基酸比如说甲硫氨酸还有硫，B 选项错误；谷类含碳水化合物约 70-80%，而且大部分是淀粉，D 选项正确。故本题选 CD。

5. ABCD【图图解析】本题考查四有好老师。教师的仁爱之心，不简单等同于父母爱子女，这是一种对国家、民族的爱在教师身上的体现，是一种无私的爱、不求回报的爱。教师的仁爱之心是以师生相互信赖为基础的，这种信赖是尊重、理解和关怀。故本题选 ABCD。

6. ABC【图图解析】本题考查注意的分类。根据有无目的和意志努力的程度，注意可分

为无意注意（不随意注意）、有意注意（随意注意）和有意后注意（随意后注意）。故本题选 ABC。

**7. ABCD【图图解析】** 本题考查启发教学的特征。启发教学的特征：（1）客观性。它是指教学内容、方法的设计和实施符合学生的客观实际。这个实际内容包括学生实际的需求、水平、特点、兴奋点等。教师备课“要了解学生”，是客观性的体现。（2）主动性。指在教学活动中，学生学习的自觉性、积极性、创造性得到了较好的发挥。它体现在学生对学习的意义有明确的认识，采取主动进取的态度，有克服困难的毅力，有较浓厚的学习兴趣，掌握科学的学习方法，在学习中发挥独创性。（3）互动性。指在教学过程中师生之间的相互配合和相互作用。其一是针对学生问题、需要等所进行的双向信息交流；其二是教师指点方法，引导学生思考和解决问题，而不是将问题的答案简单地告诉给学生。教师的作用正在于有针对性地地点化、引导，启发学生的积极性，教给学生学习与思维的方法。（4）发展性。指在教学过程中，教师能有效地促进学，促进学生的全面发展，使教学活动富有成效。故本题选 ABCD。

**8. ABC【图图解析】** 本题考查文学常识。鲁迅的作品有：《呐喊》、《朝花夕拾》、《中国小说史略》、《野草》、《门外文谈》、《坟》、《热风》、《华盖集》、《华盖集续编》、《南腔北调集》、《三闲集》、《明天》、《药》、《祝福》、《兄弟》、《在酒楼上》、《伤逝》等，《狂人日记》是鲁迅创作的第一个短篇白话文日记体小说，收入《呐喊》集。《茶馆》是现代文学家老舍于 1956 年创作的话剧，1957 年 7 月初载于巴金任编辑的《收获》杂志创刊号。故本题选 ABC。

**9. ABC【图图解析】** 本题考查师生关系的模式。师生关系的模式主要有放任型、专制型（权威型）、民主型。民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的，更容易促使学生形成良好的人格特征。故本题选 ABC。

**10. CD【图图解析】** 本题考查地理常识。长江全长六千三百九十七公里，黄河全长约五千四百六十四公里，所以长江比黄河长，A 错误；中国地势最高的盆地是柴达木盆地，平均海拔在 3000 米左右，地处青海省西北部，选项 B 错误；故本题选 CD。

### 三、分析题

#### 1. 【答案要点】

（1）材料中的游戏是创造性游戏中的角色游戏。角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏。通常都有一定的主题，如“娃娃家”、“商店”、“医院”等等，所以又称为主题角色游戏。角色游戏是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。

（2）角色游戏能促进幼儿全面发展。角色游戏的价值在于：首先，幼儿是在一种具体的情境中，通过扮演某个角色，与同伴、成人、环境等因素产生综合性的、多层次的互动，

在这样的互动中，幼儿的发展是整体的。其次，幼儿在互动中需要运用语言、行为、情绪等形式，反映一些做过的事或看过的事情，经历回忆、判断、推理、概括、提升、再现等过程，区别于简单的知识技能的获取，得到更多的是能力、品质、情感等方面的发展。最后，幼儿在角色游戏中会投射出喜好、吸引、厌烦、害怕等情绪，这是幼儿心理健康发展的途径之一。

## 2. 【答案要点】

(1) 郑老师存在的问题如下：

①违背直观感知规律的强度律原则。教师在呈现挂图时应该足够大，学生才能看清楚。

②幻灯片数量过多，且自己对幻灯片不熟悉。

③没有对直观挂图进行讲解。

④违背直观感知规律的对比律原则。教师在白色背景上应该呈现深色字体，才能帮助学生识别重要信息。

(2) 直观性教学原则的贯彻要求

①正确选择直观教具和现代化教学手段；

②直观要与讲解相结合；

③重视运用语言直观；

④防止直观的不当与滥用。

## 四、辨析题

### 1. 【答案要点】

这种观点是正确的。

发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程，因为发散思维使思考者不拘泥于一种途径，一个方法，多向性练习，训练学生发散思维能力，培养思维的广阔性、灵活性和独创性。在数学教学中的一题多变、一题多解、一题多问、一题多答是培养思维广阔性、灵活性的有效途径。

综上所述，学生演算数学题时“一题多解”这是训练学生的发散思维。

### 2. 【答案要点】

这种观点是错误的。

练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。运用练习法的基本要求：教师要使学生明确练习的目的；练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高；教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的

检查；在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。

因此，练习法不是让学生多做各种类型的题目。

## 五、教育方案设计

### 【答案要点】

#### 【题目】“我爱我家，感恩家人”主题班会设计

##### ——小学二年级主题班会设计方案

### 【设计依据】

现在的学生都在家人的呵护中长大，已经习惯接受家人的关爱，接受家人的帮助，并且认为这是理所应当的，却很少从家人的角度去体谅家人的艰辛与不易，渐渐忘记了感动，忘记了说声谢谢，也渐渐淡忘了感恩。为了培养学生的感恩意识，特开展此次“我爱我家，感恩家人”主题班会。

### 【目标】

1. 学生能够知道父母对自己的养育之恩，理解父母对自己的关爱，对父母产生感恩之情、常怀感恩之心。

2. 听故事，写卡片活动，学生能够学会与父母沟通、换位思考，学会感恩，掌握感激父母的小方法。

2 通过活动，学生能了解父母为自己付出的艰辛，知道父母的爱是无私，并愿意以实际行动报答父母的养育之恩，能关心体贴父母，主动干一些力所能及的家务活。

### 【内容与过程】

#### 一、活动导入

1. 学生诗词朗诵：在生活中，父母的手永远牵着我们的手；父母的身体永远给我们挡风；父母的爱是夏日里清凉的风；父母的爱是冬天里温暖的火；父母的爱是我们生病时一杯温热的水；父母的爱是我们健康时一个放心的笑。在古代，诗人孟郊是这样歌颂我们的妈妈。

（幻灯片：慈母手中线）

2. 听《小乌鸦爱妈妈》歌曲，讲述乌鸦反哺的故事，进而引出主题“我爱我家，感恩家人”。

#### 二、体会家人的爱

1. 爸爸妈妈对你们做的事情看起来平凡，但他们对你们的爱是伟大的，是不求回报的、是无微不至的。因为他们的爱就在一个个生活细节中。下面请同学看几组图片（观看图片）

2 出示家人辛苦工作的图片。



3. 这就是你们的爸爸妈妈，你们每个人的家人都在用各自不同的方式爱着你们。同学们，你的父母家人是怎样关心和爱护你的？

（生讲述师点评）

三、听感恩父母的故事，写下感恩卡

1. 刚才从同学们的发言中，老师看到了许多伟大的家人。当我们生病时，他们比任何人都着急；当我们伤心时，他们比任何人都心疼；风雨中送我们上学，天天早起为我们准备可口的饭菜。虽然只有一部分同学讲述，但我相信，每个人的心里都会装着对爸爸妈妈的感激，是吗？那么我们该怎么回报父母呢？

2. 同学们，你们一定懂得了应该用你的爱去回报父母。那你们应该怎样去做？怎样回报你们的爸爸妈妈呢？请把你想说的写在纸上。

3. 欣赏《跪羊图》或者是《天下父母心》。

4. 请同学们把心里话大声读出来。

5. 全体起立，一起朗读承诺书。

四、爸爸妈妈，我爱你们

主持人：下面就让我们伴随着《我爱我家》的歌声，用手中的笔大胆诉说对父母的爱吧！

（1）请三位学生对家长真情告白并寄送画信；由点及面地让所有的同学面对父母大胆告白；鼓励每个孩子拥抱父母，说出爱。

（2）大屏幕出现父母工作时的画面。

班主任寄语：让我们一起用理解的笔去书写一篇爱的颂诗，一起用理解的音符去唱响一曲爱的赞歌。

#### 【效果检验方法】

1. 通过联系家长，了解学生对他们态度的变化。
2. 观察并跟踪学生平时的表现。

## 河南省鹤壁市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. √ **【图图解析】** 本题考查教育的本质。教育是一种有目的、有计划、有组织、系统地培养人的活动。故本题正确。

2. √ **【图图解析】** 本题考查新课程改革的评价观。新课程评价的重心强调评价过程的动

态化，认为教学评价不但要重视结果评价，更应注重过程评价。故本题正确。

3. × **【图图解析】** 本题考查卢梭的教育观。卢梭提出教育要遵循自然天性，无须成人的灌输、压制、强迫；卢梭还提出“消极教育”的观点，他认为教师的作用是消极的教师只需创造学习环境防范不良影响。教育适应自然的原理是夸美纽斯的观点。故本题错误。

4. √ **【图图解析】** 本题考查教师的成长阶段。能否自觉地关注学生是衡量教师是否成熟的标准。故本题正确。

5. √ **【图图解析】** 本题考查桑代克的学习理论。20世纪初，美国心理学家桑代克在动物实验研究的基础上提出了一种行为主义学习理论，他认为情境感觉和动作冲动反应之间形成的联结是学习的基础，人们将其观点称为联结主义。故本题正确。

6. × **【图图解析】** 本题考查情绪的调节。从情绪调节过程的来源分类，可以分为内部调节和外部调节。内部调节来源于个体内部，如个体的生理、心理和行为等方面的调节；外部调节来源于个体以外的环境，如人际的、社会的、文化的以及自然的等方面的调节。故本题错误。

7. √ **【图图解析】** 本题考查关键期的含义。人的身心发展的不平衡性要求教育工作应抓住身心发展的“关键期”及时而教。所谓“关键期”，指身心某一方面的发展最适宜形成的时期。故本题正确。

8. × **【图图解析】** 本题考查教师职业道德。教书育人是教师职业区别于其他职业的显著标志。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。故本题错误。

9. × **【图图解析】** 本题考查班级舆论。情感是班级组织中师生之间、生生之间的纽带。故本题错误。

10. √ **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。故本题正确。

## 二、单项选择题

11. B **【图图解析】** 本题考查时事政治。提升落实立德树人根本任务的针对性、实效性，对准“五育并举”体系中的短板弱项，保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆，推动教体融合，划出美育硬杠杠，构建劳动教育责任链条，打通家校连心桥。故本题选B。

12. C **【图图解析】** 本题考查新课程改革的实施。决定课程改革成败的关键是课程实施。故本题选C。

13. C【图图解析】本题考查教育的文化功能。传播精华文化，剔除文化糟粕，体现了选择性。故本题选 C。

14. A【图图解析】本题考查乌申斯基的教育观点。提出“学习是劳动，是充满思想的劳动”观点的是乌申斯基。故本题选 A。

15. B【图图解析】本题考查裴斯泰洛齐。裴斯泰洛齐的著作《林哈德与葛笃德》。故本题选 B。

16. C【图图解析】本题考查教师职业道德规范。关爱学生要求教师：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选 C。

17. B【图图解析】本题考查身心发展的规律。学生掌握新知识的程度有快有慢，体现了个体身心发展的个别差异性。故本题选 B。

18. A【图图解析】本题考查备课的内容。备课是教师教学工作的起始环节，设计教学方法和编写教案是备课环节的重要任务。故本题选 A。

19. D【图图解析】本题考查教学方法。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材的教学方法。故本题选 D。

20. B【图图解析】本题考查教学原则。教师通过展示图片的方式让学生仔细观察桥的外观，这体现的是教学的直观性教学原则。故本题选 B。

21. B【图图解析】本题考查皮亚杰的心理发展阶段论。小刚知道自己有姐姐，但不知道姐姐是否有弟弟，说明思维具有不可逆性，这是前运算阶段的特点。故本题选 B。

22. C【图图解析】本题考查加涅的学习结果分类。学生能够运用公式解答应用题，此时他获得的是智慧技能的学习，即解决“怎么做”的问题。故本题选 C。

23. A【图图解析】本题考查注意的分类。无意注意是无预定目的，不需要意志努力的注意。老师突然停止讲课是利用声音的变化来吸引学生的无意注意。故本题选 A。

24. B【图图解析】本题考查德育的方法。通过校园文化建设来对学生进行教育的方法是情境陶冶法，即利用美化的校园环境、优良的校风和班风等，对学生进行潜移默化的影响，以达到陶冶情景、培养品德、净化灵魂的目的。故本题选 B。

25. C【图图解析】本题考查学习模式。探究性学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术研究的情境，通过学生自主独立地发现问题

题、实验、操作等探索活动，从而获得知识、技能、情感与态度的发展。故本题选 C。

26. A【图图解析】本题考查记忆的过程。识记是个体获得知识经验的过程，小学生通过读写来记住生字，属于识记过程。故本题选 A。

27. A【图图解析】本题考查意志的品质。意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。学生不需要教师及家长监督就能认真学习，说明具有自觉性。故本题选 A。

28. D【图图解析】本题考查皮亚杰的发生认识论。皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应有同化和顺应两种类型。故本题选 A。

29. D【图图解析】本题考查规范学习的特点。规范学习的延迟性是指行为的养成并非一日之功，学习效果的显现需要较长时间。故本题选 D。

30. B【图图解析】本题考查刺激的泛化与分化。“一朝被蛇咬，十年怕井绳”比喻一旦受过伤害就对类似的事物或事件十分惧怕。不能区分蛇与井绳的区别，体现的是刺激的泛化。故本题选 B。

31. C【图图解析】本题考查桑代克的学习理论。效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。学生取得满意的成绩，老师和家长给予恰当的表扬，符合桑代克的效果律。故本题选 C。

32. C【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律认为，学习动机和学习效果之间的关系呈倒 U 型曲线。故本题选 C。

33. A【图图解析】本题考查问题解决的过程。发现问题是解决问题的首要阶段。故本题选 A。

34. D【图图解析】本题考查教师专业发展的阶段。学校组织教师观摩公开课并进行分享讨论，属于教师专业成长中的同伴互助。故本题选 D。

35. B【图图解析】本题考查认知风格的类型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云。题干描述学生的认知风格是场依存性的。故本题选 B。

36. A【图图解析】本题考查教师的领导风格。老师在教室，班级纪律好，老师离开教室，班级纪律差，说明老师属于专制型的领导风格。故本题选 A。

37. D【图图解析】本题考查教学原则。教学过程中强调教师引导学生，发挥学生的主体性，体现了教学过程要注重启发性。故本题选 D。

38. C【图图解析】本题考查学习策略的教学模式。脚本式合作学习是让学生在课堂中积

极学习的一种方法，这种方法的特点是在教师讲述过程中，安排两个学生一组，彼此轮流向对方总结材料，以纠正错误和遗漏。然后两个学生互换角色，直到学完所学材料为止。故本题选 C。

39. D【图图解析】本题考查布鲁姆的学习目标分类。分析三角形、正方形的特征体现的是分析水平的认知目标。故本题选 D。

40. A【图图解析】本题考查元认知策略。遇到不熟悉材料放慢速度，体现了元认知策略里的调节策略。故本题选 A。

41. A【图图解析】本题考查学习动机的类型。晓东不但对语文、数学、英语感兴趣，还对音乐也比较感兴趣，这说明其学习兴趣广泛，属于普遍型学习动机。故本题选 A。

42. D【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。埃里克森认为青春期是最容易出现同一性危机的时期。故本题选 D。

43. C【图图解析】本题考查加涅的学习结果分类。态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。态度包括对家庭、社会关系的认识；对某种活动产生的情感；有关个人品德方面，如爱祖国、关切社会需要和社会目标。态度属于情感领域。故本题选 C。

44. D【图图解析】本题考查情感的分类。学生因解开数学题而开心，属于理智感。故本题选 D。

45. B【图图解析】本题考查班集体的发展阶段。形成期合作群体阶段的班级学生在经历初始阶段的共同学习与生活后，彼此开始熟悉，并产生了一定的人际关系，通过正式与非正式的交往也形成了各种小团体或小交际圈。班中开始涌现出热心为大家服务的同学，班主任指定的班干部也开始发挥核心作用，班级的凝聚力开始显现，大多数学生在班集体中获得了归属感。故本题选 B。

46. C【图图解析】本题考查教学理念。在教学行为过程中，高度关注课堂教学细节的分析、研究、改造和创新，即为关注过程的教学理念。故本题选 C。

47. B【图图解析】本题考查人本主义的教学理论。人本主义教学理论的观点倾向于情感方面的需要。故本题选 B。

48. B【图图解析】本题考查教学目标的意义。题干中强调要了解到教学目标的意义。故本题选 B。

49. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。放假期间，学生翻墙进入学校跌伤，学校不承担相应责任，应由学生及其监护人承担。故本题选 A。

50. B【图图解析】本题考查德育的规律。学生社会上受到的负影响，极大地对学校教育的正影响产生冲击，以致出现“5+2=0”的状况，体现了社会环境对学生品德影响的重要性。故本题选 B。

### 三、多项选择题

51. ABCD【图图解析】本题考查时事政治。健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化和长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。故本题选 ABCD。

52. BCD【图图解析】本题考查新课程改革的理念。新课程观倡导的新型师生关系是：（1）师生在教育内容的教学上是授受关系；（2）师生在人格上是平等的关系；（3）师生在社会道德上是相互促进的关系。故本题选 BCD。

53. BCD【图图解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。故本题选 BCD。

54. ABC【图图解析】本题考查有意义的接受学习。A 选项背乘法表属于机械学习；B 选项应用公式解决问题属于有指导的发现学习；C 选项科学研究属于独立的发现学习；D 选项属于有意义的接受学习。故本题选 ABC。

55. BD【图图解析】本题考查教学资源的分类。根据教学活动中认识的指向性指标，可将教学资源划分为主观性教学资源和客观性教学资源。故本题选 BD。

56. ABD【图图解析】本题考查学校心理健康教育的原则。学校心理健康教育的原则：（1）面向全体学生原则；（2）校正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化原则；（6）整体性发展原则。故本题选 ABD。

57. ABCD【图图解析】本题考查课堂设计的影响因素。在安排课堂时应考虑以下几个因素：（1）教室设备的摆放以及空间安排；（2）教师要考虑可见性；（3）课堂设计应当尽量灵活，以便能够做出修改以适于不同活动的要求和教学的不同分组；（4）维持最大的活动区。故本题选 ABCD。

58. ABC【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展理论。D 选项个体有自己的人生哲学，会超越某些规章制度，更多考虑的是道德的本质，而不是具体的原则，属于后习俗水平，而不是超习俗水平。故本题选 ABC。

59. AC【图图解析】本题考查教学方法的分类。B 选项使用了演示法和讨论法；D 选项使

用了实验法。故本题选 AC。

60. ABD **【图图解析】** 本题考查布罗菲和伊福特逊的课堂管理阶段理论。课堂管理的阶段性：(1) 幼儿园和小学低年级阶段的管理——直接教授课堂规则和程序；(2) 小学中年级阶段的管理——要花较多时间监控和维持管理系统；(3) 小学高年级和初中阶段的管理——这个阶段的关键是如何建设性地处理否定教师权威导致的混乱，如何激励那些不再关心教师观点的学生以及对社会生活更感兴趣的学生；(4) 高中阶段的管理——管理课程，使学习材料适合学生的兴趣和能力，帮助学生较多地管理自己的学习。故本题选 ABD。

#### 四、材料分析题

##### 61. 【答案要点】

材料中“私人订制作业”的模式，既有好的一面也有不好的一面，具体表现如下：

(1) 优点：

① “私人订制作业”模式是个性化教育理念的重要体现。根据不同学生的情况将作业划分为不同的层次，以供不同能力水平的学生进行选择并完成。针对班级不同层次的学生布置相应的作业，能让学生在作业写作过程中获得良好的自我效能感，利于激发学生的能动性。

② “私人订制作业”模式有助于启发学生思维。“私人订制作业”模式将时政热点和最新教材、观点融入到作业的编写中。不仅激发了学生对数学的热爱，还有助于学生问题理解能力的提高。

(2) 缺点：

“私人订制作业”模式会拉大不同能力水平学生的差距，从而加剧教育的不公平。“私人订制作业”模式是根据学生的实际情况将作业划分为不同的层次，以供不同能力水平的学生选择并完成。表面上，这种设计方式合理，体现了因材施教的教学理念。但从实质上看，长期推行这种模式，会拉大不同层次学生之间的差距。

##### 62. 【答案要点】

参考立意

(1) 老师角度：因材施教

(2) 家长角度：两极分化、教育机会

参考题目：

(1) “私人定制作业”模式是关爱，不是歧视。(老师角度)

(2) 因材施教，减负增效，“私人订制作业”模式好处多(老师角度)

(3) “私人订制作业”模式不利于教育公平。(家长角度)

## 河南省驻马店市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查教育的基本要素。教育基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。其中，课桌、黑板属于教育基本要素中的教育影响。故本题选 B。

2. D 【图图解析】 本题考查夸美纽斯的教学原则。题干中描述教学从自然中来，体现教育要适应自然。故本题选 D。

3. C 【图图解析】 本题考查教育目的的影响因素。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”含义是学问的宗旨在于弘扬光明正大的品德，学习和应用于生活，使人达到最完善的境界。这体现的是高深的学问对教育目的的影响。故本题选 C。

4. A 【图图解析】 本题考查人力资本理论。人力资本理论是由西奥多·舒尔茨提出的，强调教育及教育投资对国民经济增长的贡献率，是对生产者进行普通教育、职业培训等支出及其接受教育的机会成本等的总和。选项 A 与人力资本理论无关。故本题选 A。

5. A 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》是 1991 年颁布。故本题选 A。

6. B 【图图解析】 本题考查教育目的的分类。功用性教育目的是教育在发展人从事或作用于各种事物的活动性能方面所预期的结果，内含对人的功用性发展的指向和要求，在教育实践中以能力、技能、技巧等方面的具体要求呈现出来。题干中，学英语是为出国留学时可以作为语言工具，属于功用性教育目的。故本题选 B。

7. D 【图图解析】 本题考查班级组织的特点。班级组织的最高目标是提高学生的自我管理能力。故本题选 D。

8. A 【图图解析】 本题考查德育模式。道德认知发展模式的代表人物之一皮亚杰认为，儿童道德的发展源于儿童主体与社会环境的积极的相互作用。他强调儿童的自我管理和自我发展，充分发挥儿童的自主性、能动性，以促进儿童道德观念的发展和道德水平的提高。故本题选 A。

9. C 【图图解析】 本题考查双减政策。“双减”指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。故本题选 C。

10. D 【图图解析】 本题考查儒家学派的教育思想。孔子说：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。”孔子是儒家学派的代表人物。故本题选 D。



11. B【图图解析】本题考查叶澜的教师发展阶段论。“生存关注”阶段教师关注的是与学生，同事，领导建立良好的人际关系。故本题选 B。

12. B【图图解析】本题考查教师的学科专业素养。精通该学科的基础性知识和技能是指教师应该对所教学科的基本知识能有广泛而准确地掌握，对基本的技能能熟练运用，对学科的基本结构能有深入的理解。在此基础上才能够透彻地理解教材，灵活地运用教材，准确地讲解教材。故本题选 B。

13. A【图图解析】本题考查的现代学制发展的特点。幼儿教育阶段列入学制系统是现代学制的其中一个重要特点，也是现代学制向终身教育制度发展的重要标志之一。故本题选 A。

14. D【图图解析】本题考查德育的基本途径。实施德育的基本途径是各科教学和品德课。故本题选 D。

15. D【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。卢梭的观点属于个人本位论。故本题选 D。

16. B【图图解析】本题考查《学记》的地位。《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。故本题选 B。

17. B【图图解析】本题考查知觉的基本特性。同一首歌用不同的音色唱，都能辨认出来表明歌曲的旋律掩盖音色的细枝末节，体现的是整体性。故本题选 B。

18. A【图图解析】本题考查思维的过程。具体化是指将理论知识应用于实践。题干中，学生将学习的原理应用到具体的解题中。故本题选 A。

19. B【图图解析】本题考查斯皮尔曼智力结构理论。斯皮尔曼的二因素论，认为智力由 G 因素和 S 因素组成。故本题选 B。

20. B【图图解析】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学与儿童心理学的不同之处，在于它是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间的联系。故本题选 B。

21. A【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展。题干表述属于思维不可逆，属于皮亚杰认知发展阶段论里的前运算阶段。故本题选 A。

22. A【图图解析】本题考查强化。题干中老师给予了孩子愉悦的刺激使孩子行为增加属于正强化。故本题选 A。

23. C【图图解析】本题考查归因理论。能力属于内部、稳定、不可控的因素。故本题选 C。

24. D【图图解析】本题考查迁移。等差数列和等比数列属于同一个维度的知识，因此属

于横向迁移。故本题选 D。

25. D **【图图解析】** 本题考查操作技能形成的阶段。操作模仿即学习者通过观察，实际再现特定的示范动作或行为模式。操作模仿的实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来，因此，模仿是在定向映象的基础上进行的，即需要以认知为基础。故本题选 D。

26. B **【图图解析】** 本题考查影响问题解决的因素。题干中小方看到了布作为衣服和被褥的通常功能，而想不到其他，说明功能固定化了，属于功能固着。故本题选 B。

27. C **【图图解析】** 本题考查课堂纪律管理。任务促成的纪律即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题干中班里学生为了流动红旗努力学习，属于任务促成。故本题选 C。

28. D **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题选 D。

29. C **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题选 C。

30. C **【图图解析】** 本题考查《小学教师专业标准（试行）》。在教师专业能力中，“使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作”属于沟通与合作能力。故本题选 C。

## 二、多项选择题

31. ABC **【图图解析】** 本题考查我国的教育目的。教育目的的实现必然以对人的素质的培养为核心，以实施素质教育为基本手段。我国教育目的的实现要确立和体现全面发展的教育观。我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。故本题选 ABC。

32. ABCD **【图图解析】** 本题考查教师的作用。教师是社会物质财富和精神财富的创造者，通过理论建构、知识创新、品德示范、宣传咨询等直接参与社会物质文明和精神文明建设，起着“先导”作用。故本题选 ABCD。

33. ABCD **【图图解析】** 本题考查对教育的人口功能的理解。教育对人口的作用主要体现在：（1）教育可以控制人口的数量：①社会和教育事业的发展对劳动力的文化要求提高，刺激了家庭对教育的需要，而家庭对教育需要的提高增加了抚养儿童的费用，从而抑制了生育率；②教育程度的提高能改变人们传统的“多子多福”的生育观和家庭观；③受过一定程度教育的人更重视自身价值的实现和对人生幸福的追求，不愿意因多生而耽误自身发展和人生美满。（2）教育可以提高人口素质，人口素质包括人口身体素质、科学文化素质和思想品德

素质，教育是提高一个国家国民素质的重要手段。(3)教育可以优化人口结构，人口结构的合理化是指人口结构有利于社会生产和人口的自然平衡，教育有利于人口的性别比例达到平衡、改变社会人口的年龄结构等。故本题选 ABCD。

34. ABCD 【图图解析】本题考查教师教育研究的优势。教师进行教育研究的优势中有：

(1)教师工作于真实的教育教学情境之中，最了解教学的困难问题与需求，能及时清晰地觉知到问题的存在。(2)教师与学生的共同交往构成了教师的教育教学生活，因此教师能准确地从学生的学习中了解到自己教学的成效，了解到师生互动需要改进的方面，尤其是能从教育教学现场中、从学生的文件(如考卷、作业、作文、周记等)中获得第一手资料，这为研究提供了良好的条件。(3)实践性是教育教学研究的重要品性，教师是教育教学实践的主体，针对具体的、真实的问题所采取的变革尝试，能够在实践中得到检验，进而产生自己的知识，建构适合情境的教学理论。故本题选 ABCD。

35. BD 【图图解析】本题考查教育性质的理解。马克思的这段话出自于《德意志意识形态》，是马克思关于人的发展与社会发展的经典论述。这句话集中说明个体发展具有社会性和历史性。故本题选 BD。

36. ACD 【图图解析】本题考查理想师生关系。理想师生关系的基本特征：①尊师爱生，相互配合；②民主平等，和谐亲密；③共享共创，教学相长。故本题选 ACD。

37. ABC 【图图解析】本题考查教师专业化。教师专业化包括以下内容：一是建立教师专业标准；二是教师培养专门化；三是完善教师评定机制。故本题选 ABC。

38. ABD 【图图解析】本题考查德育内容。德育内容包括道德教育、政治教育、思想教育、法律教育和心理健康教育。故本题选 ABD。

39. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业道德原则。教师职业道德原则在教师职业道德体系中的核心地位表现在：具有基准性；具有本质性；具有自身的独特性；具有稳定性。故本题选 ABCD。

40. BD 【图图解析】本题考查教育研究原则。根据题干表述体现了客观性原则和定性研究的原则。故本题选 BD。

41. AC 【图图解析】本题考查艾宾浩斯遗忘曲线。德国心理学家艾宾浩斯是第一个对遗忘现象进行了比较系统的研究的人。遗忘曲线是一条指数型衰减曲线，它表明了遗忘规律：遗忘进程是不均衡的，遗忘在识记后立即开始。遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。故本题选 AC。

42. AC 【图图解析】本题考查挫折。学生形成挫折的原因很多，大致可分为客观因素和

主观因素两大类。客观因素包括社会因素和自然因素，主观因素包括生理因素和心理因素。故本题选 AC。

43. ABCD **【图图解析】** 本题考查家庭教育方式。忽视型的父母对孩子是拒绝加容许的，忽视型教养方式的父母缺乏对孩子的爱和情感的积极反应，与孩子互动很少，缺乏对儿童的基本关注，容易流露出厌烦、不愿搭理的态度，对于孩子们提出的如物质方面易于满足的要求，父母可能会做出反应，但对于培养孩子良好的学习习惯、恰当的社会行为等，父母很少去完成。孩子可能的后果是儿童时期有攻击性行为，依恋、认知、情绪、游戏等存在缺陷，青少年时期自我控制差，在校表现不良。故本题选 ABCD。

44. ACD **【图图解析】** 本题考查认知风格。场独立型的学生对自然科学和数学感兴趣，对社会科学的人文科学不感兴趣。场依存的学生对社会和人文科学更感兴趣，自然科学成绩较差。故本题选 ACD。

45. ACD **【图图解析】** 本题考查自我效能感的功能。自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。班杜拉等人的研究指出，自我效能感具有下述功能：（1）决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性；（2）影响人们在困难面前的态度；（3）影响新行为的获得和习得行为的表现；（4）影响活动时的情绪。故本题选 ACD。

46. ABD **【图图解析】** 本题考查学习策略。学习策略是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。学习策略的特征有（1）主动性，这是指学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的；（2）有效性是指学习策略是有效学习所需的；（3）过程性是指学习策略是有关学习过程的；（4）程序性是指学习策略通常是由学习者制定的学习计划，由规则和技能组成。故本题选 ABD。

47. ACD **【图图解析】** 本题考查不良行为转变的阶段。品行不良的学生的转化要经历一个由量变到质变的过程。这个转化过程划分为醒悟、转变与自新三个阶段。故本题选 ACD。

48. ACD **【图图解析】** 本题考查学校心理辅导的内容。学校心理辅导的内容包括：学习方面、人格方面、生活方面和职业方面。故本题选 ACD。

49. BCD **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第七条规定：教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文明发展的一切优秀成果。故本题选 BCD。

50. ABD **【图图解析】** 本题考查《中学教师专业标准（试行）》。《中学教师专业标准（试行）》中“专业理念与师德”维度，从教师对待职业、对待学生、对待教育教学和对待自身发展四个方面，确定了“职业理解与认识”、“对学生的态度与行为”、“教育教学的态度与行

为”、“个人修养与行为”等四个领域，提出了十八项基本要求。故本题选 ABD。

### 三、判断题

51. A【图图解析】遗传在人的身心发展中起着重要作用。虽然遗传素质是人的身心发展的必要物质前提。但遗传素质在个体发展的不同阶段作用的大小不同，随着个体不断地发展，遗传的作用日益减弱。故本题选 A。

52. A【图图解析】全面发展教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成，它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。其中德育在全面发展教育中起着灵魂与统率的作用，同时也是全面发展教育的方向。因此，德育对智育、体育、美育和劳动技术教育都起着导向作用。故本题选 A。

53. B【图图解析】学校传统是一所学校在较长时间内形成的，影响所有成员的价值取向和行为方式的定势。学校仪式是学校的某种固定化的活动程序和形式。故本题选 B。

54. B【图图解析】理智取向强调“知识基础”对于教学专业的重要性，其倡导者多数有教育心理学的学术背景。这种取向认为教师专业发展的重点就是知识的获得和行为的变化，主张教师通过掌握、学习这些知识提高其专业性。理智取向要进行有效的教学，需要学科知识和教育知识。而没有实践知识。故本题选 B。

55. A【图图解析】制度是调节人与人之间的行为规范，作为班级管理，制度是管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。故本题选 A。

56. B【图图解析】教育叙事研究与思辨研究的不同在于：它不是“从一般到特殊”，而是“从特殊到一般”；不是“自上而下”，而是“自下而上”；不是演绎推理，而是归纳提取。故本题选 B。

57. B【图图解析】教师劳动价值具有隐蔽性，教师劳动所创造的价值，并不是以物化的形式表现出来的，而是作为一种潜在的价值因素存在于学生身上。因此，教师劳动的价值，只有借助于学生对社会的贡献才能得到证明，而不能通过自己的劳动及时显露出来。故本题选 B。

58. B【图图解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动，因此校外活动存在明确指向性。故本题选 B。

59. B【图图解析】教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研究的三个核心要素，他们构成了校本研究的三位一体关系。故本题选 B。

60. B【图图解析】教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的，

所以教师要做到以身作则、为人师表。因此，为人师表这一职业道德规范是由教育对象决定的。故本题选 B。

61. A【**图图解析**】威尔尼克区在大脑左半球颞叶颞上回处，它主要作用是分辨语音，形成语义，因而和语言的接受有密切关系。威尔尼克区损伤引起接受性（接受性或印入性）失语症，这是一种语言失认症。主要出现语音辨别丧失，导致感觉性失语症和听觉记忆的丧失。说话时，语音与语法均正常，不能分辨语音和理解语义。故本题选 A。

62. B【**图图解析**】错觉是知觉的一种特殊形式，它是人在特定的条件下对客观事物的扭曲的知觉。错觉是对事物歪曲的反映，干扰了人对知觉对象的正确认识，可能是消极的。但是如果利用恰当，错觉也会产生积极的作用。故本题选 B。

63. A【**图图解析**】性格差异的教育含义包括：性格虽然不会影响学习是否发生，但是会影响学生的学习方式；性格也作为动力因素影响学习的速度和质量；性格差异还会影响学生对学习内容选择。故本题选 A。

64. B【**图图解析**】认知风格或认知方式是个体偏爱的信息加工的方式，无优劣好坏之分，不能决定学习或问题解决水平高低。故表述错误。故本题选 B。

65. A【**图图解析**】强化可划分为一级强化和二级强化两类。一级强化是指满足人和动物的基本生理需要，如食物、水、安全、温暖、性等。二级强化物是指任何一个中性刺激如果与一级强化反复联合，他就能获得自身的强化性质。二级强化包括三种，一是社会强化物，如微笑、接纳、拥抱；二是信物，如金钱、奖品、分数；三是活动，如旅游、玩玩具、自由玩耍等。故本题选 A。

66. B【**图图解析**】态度与品德学习的一般过程包括依从、认同和内化。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题选 B。

67. B【**图图解析**】攻击性行为即侵犯性行为，是指欲望得不到满足，采取有害于他人、毁坏物品等的行为。它是幼儿期的孩子经常出现的一种行为问题，一般来说，男孩的攻击性行为比女孩发生得多而强，更倾向于身体攻击。研究表明，男生的直接攻击行为高于女生；女生的间接攻击行为高于男生。故本题选 B。

68. A【**图图解析**】所谓教师的教学效能感，是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。它是自信心的表现，属于情感系统，而非认知系统。故本题选 A。

69. B【**图图解析**】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 年修订版）第二条规定：“预防未成年人犯罪，立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预，

对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。”《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订版）第一百一十三条规定：“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主，惩罚为辅的原则。”题干中的“坚持教育为主、惩罚为辅”是针对违法犯罪的未成年人，而不是预防未成年人的犯罪的原则。故本题选B。

70. A【图图解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》第五条规定：“学校应当结合本校学生特点，依法制定、完善校规校纪，明确学生行为规范，健全实施教育惩戒的具体情形和规则。教师可以组织学生、家长以民主讨论形式共同制定班规或者班级公约，报学校备案后施行。”故本题选A。

71. A【图图解析】从教育系统所赖以运行的空间特征来看，教育的基本形态有家庭教育、学校教育与社会教育三种类型。教育的最早独立形态是社会教育，然后是家庭教育形态，学校教育形态出现最晚。故本题选A。

72. B【图图解析】“活教育”思想是陈鹤琴先生于1940年在江西省立实验幼稚师范学校时提出。故本题选B。

73. A【图图解析】苏格拉底认为，“知识即美德，无知即罪恶。”苏格拉底明确提出了“美德是否可教”的问题。特别是苏格拉底“美德即知识”的著名论题开启了西方道德理性主义的先河。故本题选A。

74. A【图图解析】美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说，他认为教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿。故本题选A。

75. A【图图解析】对学生实施美育，既可以通过德育、智育、体育，运用其中相应的内容进行，也可以独立地对学生的美感或表现美、创造美的能力作专门的培养，但从体现美的本质角度看，学校美育内容主要包括三个方面：形式教育、理想教育和艺术教育。故本题选A。

76. B【图图解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。故本题选B。

77. B【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我再到心理自我的过程。故本题选B。

78. A【图图解析】神经元，又称神经细胞，是神经系统结构和机能的基本单位。故本题选A。

79. A 【图图解析】社会模仿模式主要是由美国的班杜拉创立的，他用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系，班杜拉还提出，观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。故本题选 A。

80. B 【图图解析】客观性原则指研究者对待客观事实要采取实事求是的态度，从客观实际出发，如实地反映心理现象的本来面目，既不能歪曲事实，也不能主观臆测。客观性原则是教育心理学研究遵循的基本原则，也是进行科学研究的前提条件。故本题选 B。

## 河南省平顶山市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查教育时政。2022 年 7 月 26 日，教育部、公安部、民政部、水利部、农业农村部等五部门办公厅印发《关于做好预防中小学生溺水工作的通知》。通知要求，各地要强化疏堵结合，面向中小学生广泛开展游泳教育和自救、互救技能培训，在有条件的区域建设适宜的游泳、戏水场所及相应设施，在周末、节假日为农村学生提供综合素质培养、爱心陪伴、心理抚慰等服务，满足学习休闲娱乐需要。要强化督导考核，压实责任，确保各项措施落实到位。故本题选 B。

2. D 【图图解析】本题考查教育时政。7 月 20 日至 8 月 30 日，教育部在全国范围内组织开展以“强化培训监管 守护快乐假期”为主题的校外培训“监管护苗”2022 年暑期专项行动。故本题选 D。

3. D 【图图解析】本题考查教育时政。近日，教育部、中国科学院、中国工程院和中国科协举行国家智慧教育平台“暑期教师研修”专题上线暨“全国科学教育暑期学校”启动仪式。教育部党组书记、部长怀进鹏出席仪式并强调，我们要坚持立德树人的育人观，坚持教育优先发展观，坚持教师为本的质量观，着力打造高水平师资队伍，坚定不移走好人才自主培养之路，走好中国特色社会主义教育事业发展之路。故本题选 D。

4. B 【图图解析】本题考查课程目标的价值取向。表现性目标是指每一个学生在具体教育情境中的个性化表现，它追求的是学生反应的多样性，旨在培养学生的创造性，强调学生的个体性。故本题选 B。

5. B 【图图解析】本题考查泰勒的观点。泰勒的目标模式认为，如果要对教育目标做出明智的选择，必须考虑三方面的因素：（1）对学生的研究：深入了解学生身心发展的规律、



认知发展顺序、年龄特征、认知风格等内容。(2) 对社会的研究：研究社会政治、经济、文化、科技等因素对教育的影响。(3) 对学科专家的建议（学科的逻辑）：研究学科知识内在的逻辑性顺序和知识之间的深层次联系。故本题选 B。

6. C 【图图解析】 本题考查教学模式的特点。教学模式具有指向性和探索性、操作性、完整性、稳定性、灵活性、简约性等特点。简约性就是教学模式是简约化了的的教学结构理论框架及活动模式，大都以精练的语言、象征性的图式或明确的符号表达出来。一般来说，会用教学不同阶段的关键词进行总结，或者用流程图、框图来表达教学步骤间的逻辑关系和教学流程等。这些都能使复杂多样的教学实践经验理论化，又有利于形成比抽象的理论更具体、简明的操作框架，从而便于教师理解、运用，也易于交流、传播。故本题选 C。

7. B 【图图解析】 本题考查德育的意义。根据题干描述，德育是青少年健康成长的条件和保证。故本题选 B。

8. C 【图图解析】 本题考查班级的发展历程。16 世纪著名教育家埃拉斯莫斯率先正式使用“班级”一词。故本题选 C。

9. D 【图图解析】 本题考查课外校外教育的意义。根据题干中课外、校外活动是“智力生活的策源地”，它使“青少年迈上了科学思维的道路”。说明课外、校外教育利于发展学生的智力，提高学生的各种能力。故本题选 D。

10. A 【图图解析】 本题考查教学工作基本程序。一般来说，构成综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。其中，组织教学的目的在于使学生做好上课前的各种准备。如了解学生的出勤情况，学习用品准备情况，是不是已从下课时的兴奋状态中安静下来，期待新课的学习，以集中学生的注意力，保证教学能够顺利进行。为做到这一点，许多教师常在上课前两三分钟进入教室，帮助学生作好上课的心理准备。组织教学并不只限于在上课开始时进行，还应该贯穿在全部教学过程中，直到课的结束。故本题选 A。

11. D 【图图解析】 本题考查布鲁姆的教学目标。认知领域目标是指认知的结果，包括知识、领会、应用、分析、综合和评价等六级水平。分析是指将整体材料分解成其构成成分并理解组织结构，包括对要素的分析（如一篇论文由几个部分构成）、关系的分析（如因果关系分析）和组织原理的分析（如语法结构分析）。在分析的过程中需要思考和理解知识各部分之间的关系。故本题选 D。

12. B 【图图解析】 本题考查教学技能。教学技能是提高教学效果的手段，是衡量教师专业成熟度的重要尺度，是实现教师人生价值的前提基础。故本题选 B。

13. D【图图解析】本题考查教学反思的意义。教学反思的意义包括三方面：教学反思有利于教案的改进；教学反思为撰写教学研究、论文提供丰富的素材；教学反思有利于促进教师专业发展。故本题选 D。

14. B【图图解析】本题考查新课程结构的特点。课程结构具有三大特点：均衡性、综合性和选择性。其中，均衡性是指新课程试图改变以往学生动手实践能力低下，知识体系相互隔离，所学知识远离现实生活的状况，引导学生在掌握课程内容的同时，关注生活，关注社会发展和科技进步，能够积极开展探究活动，能够主动地参与社会生活，实现素质的均衡发展。故本题选 B。

15. B【图图解析】本题考查教师职业道德规范的内容。题干所述为关爱学生的内容。故本题选 B。

16. D【图图解析】本题考查教学原则的概念。教学原则是指根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则和要求。故本题选 D。

17. B【图图解析】本题考查驱动效应的概念。班集体氛围也称为班集体激励场，班集体的激励场可以产生三种心理效应：（1）驱动效应，是指班集体的影响能使集体成员在心理上产生一种积极上进的态势，形成内部的驱动力。（2）凝聚效应是指班集体对学生的吸引作用。（3）同化效应是指班集体成员在班集体潜移默化的影响、熏陶下自觉或不自觉地产生了与班集体要求相一致的行为。故本题选 B。

18. B【图图解析】本题考查课堂教学技能。结束技能的一般过程有：简单回忆、提示要点、提出问题或采用其他形式检验学习结果、拓展延伸。其中，拓展延伸是指有时为了拓展学生的思路，开阔学生的视野，或把前后知识联系起来，形成系统，需要在结课时对教学内容进行必要的扩展延伸。故本题选 B。

19. C【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。题干中教师职业的职责既教学生知识，又要教学生品德，体现了教书育人的双重性要求。故本题选 C。

20. B【图图解析】本题考查操作技能形成的三阶段论。菲茨和波斯纳将操作技能学习的过程分为认知、联系形成和自动化三个阶段。（1）认知阶段。在学习一种新的动作技能初期，个体首先要通过对示范动作的观察及对刺激情境的知觉，形成一个内部的动作意象，以作为实际执行动作时的参照。这个阶段的主要任务是领会技能的基本要求、重点，掌握组成技能的局部动作。（2）联系形成阶段。在该阶段，练习者把组成操作技能的动作整体逐一进行分解，并试图发现它们是如何构成的，最后尝试性地完成所学新技能中的各个动作。经过练习，逐步掌握了一系列的局部动作，并逐渐从个别动作转向动作的组织与协调。（3）自动化阶段。

操作技能形成的最后阶段是一长串的动作系列联合成为一个有机的整体并巩固下来。在该阶段，只要有一个启动信号，练习者就能迅速准确地按照程序连贯完成整个动作系列。故本题选 B。

21. C 【图图解析】 本题考查心理学人物。1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，这被看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志，这意味着科学心理学的诞生，冯特因此被称为“心理学之父”和“科学心理学的创始人”。故本题选 C。

22. B 【图图解析】 本题考查意识的状态。意识的状态分为四类：可控制的意识状态、自动化的意识状态、白日梦状态、睡眠状态。（1）可控制的意识状态：在这个状态里，人的意识最清晰，最能集中注意，能够有意识地去完成一件事情。（2）自动化意识状态：它本身要求很少注意，并且不妨碍同时进行的其他活动。（3）白日梦状态：指包含很低水平意识努力的意识状态，它介于主动的意识状态与睡眠中做梦二者之间，似乎是一方面清醒着一方面做梦，通常在不需要集中注意的情况下自发产生。（4）睡眠状态：睡眠时的意识并不停止活动，还仍处在一种警觉状态。故本题选 B。

23. B 【图图解析】 本题考查《新时代中小学教师职业行为十项基本准则》。《新时代中小学教师职业行为十项基本准则》中“坚定政治方向”原则要求：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。故本题选 B。

24. D 【图图解析】 本题考查主观能动性的三个层次。个体的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选 D。

25. D 【图图解析】 本题考查一般能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。故 ABC 三个选项都属于一般能力。D 选项，画家的绘画能力属于在绘画这一特殊领域的的能力，应属于特殊能力。故本题选 D。

26. C 【图图解析】 本题考查教育心理学的研究原则。教育性原则指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，要有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。故本题选 C。

27. B 【图图解析】 本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。题目中的儿童思维特点是“不可逆”，属于前运算阶段儿童的思维特点，故本题选 B。

28. C 【图图解析】 本题考查学习风格的生理因素。学习风格的生理因素主要体现在学习

者学习时对时间节律以及感觉通道的偏爱（视觉、听觉、动觉）。（1）视觉型学习者对于视觉刺激较为敏感，习惯于通过视觉接收学习材料，如颜色、相貌、书籍、图片等。他们适合于自己看书和做笔记进行学习，而不适合于教师的讲解和灌输。（2）听觉型学习者较为偏重听觉刺激，他们对于语言、声响和音乐的接受力和理解力较强，甚至喜欢一边学习，一边戴着耳机听音乐。当学习外语时，他们喜欢多听多说，而不太关心具体单词的拼写或者句型结构。（3）动觉型学习者喜欢接触和操作物体，对于自己能够动手参与的认知活动更感兴趣。因此，教师用手轻拍他们的头表示赞许要比口头表扬产生的效果更好。故本题选 C。

29. A【**图图解析**】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克认为学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境与反应之间建联结的过程。所以要允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习。故 A 选项错误。BCD 选项符合桑代克的准备律、练习律和效果律，描述正确。故本题选 A。

30. A【**图图解析**】本题考查建构主义的学习观。建构主义的学习观强调学习的主动构建性、社会互动性和情境性。学习的主动构建性指学习是个体学习者基于自己的经验背景建构知识的过程，不是由教师向学生传递知识的过程。因此，学生是主动的信息构建者，不是被动的刺激接受者。符合题意。社会互动性指建立学习共同体进行合作互动。与题意不符。学习的情境性指知识应该存在于情境中，人的学习应与情景化的社会实践活动联系在一起。与题意不符。故本题选 A。

## 二、多项选择题

31. ABCD【**图图解析**】本题考查教育时政。劳动课程内容有三个大项共十个任务群，每个任务群由若干项目组成。日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群。生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群。服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。故本题选 ABCD。

32. AB【**图图解析**】本题考查教育时政。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 7 月 21 日同“新时代教育高质量发展”专题研讨班学员座谈时强调，要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，树立科学的教育理念，促进教育公平，提高教育质量，促进学生德智体美劳全面发展，为党育人、为国育才，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。故本题选 AB。

33. ABCD【**图图解析**】本题考查意识。意识是指人以感觉、知觉、记忆和思维等心理活动过程为基础的系统整体对自己身心状态与外界环境变化的觉知。意识是心理反映的最高级

形式，是人类所特有的心理现象，也是人的心理最集中、最本质的体现。意识的状态分为可控制的意识状态、自动化的意识状态、白日梦状态、睡眠状态。故本题选 ABCD。

34. ABCD 【图图解析】本题考查说课的意义。说课的意义有：（1）说课有利于提高教研活动的实效。（2）说课有利于提高教师备课的质量。（3）说课有利于提高课堂教学的效率。

（4）说课有利于提高教师的自身素质。（5）说课是教学理论和教学实践结合的中介。故本题选 ABCD。

35. ABCD 【图图解析】本题考查认知过程与意志行动过程的关系。认识是意志活动的前提和基础，对外界认识越深刻，其意志行动就越有价值，就越有可能提供实现意志目标的有效策略、方法与手段。意志反过来对认识产生巨大的影响，没有意志行动，就不可能有效地进行认识活动和各种实践活动。故本题选 ABCD。

36. ABCD 【图图解析】本题考查知识、技能与能力的关系。能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，能力是掌握知识和技能的前提。能力的高低会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低。掌握系统的知识与技能有助于能力的增长与发挥。故本题选 ABCD。

37. BCD 【图图解析】本题考查教育心理学的学科性质。教育心理学是应用心理学的一种，同时又是教育学和心理学的交叉学科，但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。故本题选 BCD。

38. ABD 【图图解析】本题考查意志的品质。意志的品质表现在自觉性、自制性、坚韧性和果断性。故本题选 ABD。

39. ABC 【图图解析】本题考查能力的差异。能力的个别差异体现在能力类型的差异、发展水平和表现早晚的差异。能力的群体差异体现在年龄、性别和种族的差异。故本题选 ABC。

40. ABC 【图图解析】本题考查教学反馈的要求。反馈的要求有：（1）反馈要及时。反馈信息是教师调整教学的重要依据，所以为了保证教学质量，教师要及时、主动地获取反馈信息。（2）反馈要准确。即反馈信息真实可靠、控制者能识别反馈信息的真实性与假象，教师在获取信息后，应认真分析其问题的实质、产生问题的原因，然后有针对性地调整教学，不要被表面现象所迷惑，就题论题，就事论事。（3）反馈要有针对性，即反馈的指向性必须明确。要根据不同的学生或一个学生前后两阶段的不同情况给予细致有效地反馈。（4）能通过多种方式获得反馈信息。教师能够获得的反馈信息越多，就能越好的掌握课堂教学效果，就能够及时调整教学环节，使教学效果达到最好。所以，教师应该注意以多种方式获得反馈

信息。故本题选 ABC。

### 三、不定项选择题

41. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育时政。2022 年 7 月 18 日至 22 日，中央组织部、中央党校（国家行政学院）、教育部联合举办新时代教育高质量发展专题研讨班。教育部党组书记、部长怀进鹏出席开班式和结业式并讲话。怀进鹏指出，习近平总书记关于教育的重要论述，从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。故本题选 ABCD。

42. D **【图图解析】** 本题考查教育时政。孙春兰指出，现代信息技术改变了人们的思维、生产、生活、学习方式，学习时空、学校边界更加拓展，催生了教育新形态。要促进教育与数字信息环境相适应，推动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制各领域改革，构建更加多样、更具活力的教育生态。故本题选 D。

43. ABC **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选择 ABC。

44. D **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第五条规定：学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育；应当按照规定，建立健全安全制度，采取相应的管理措施，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患；当发生伤害事故时，应当及时采取措施救助受伤害学生。故本题选 D。

45. C **【图图解析】** 本题考查教育学知识。教育问题是人们从大量教育现象中提炼出来的、作为认识和研究对象的课题，是推动教育学发展的内在动力。故本题选 C。

46. AD **【图图解析】** 本题考查教师备课的内容。备课包括三备和三计划。三备包括备教材、备学生、备教法。故本题选 AD。

47. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十七条规定：设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。故本题选 ABCD。

48. C **【图图解析】** 本题考查教师在教育研究中的优势和作用。教师进行教育教学研究的优势有：（1）教师工作于真实的教育教学情境之中，最了解教学的困难、问题与需求，能及时清晰地知觉到问题的存在。（2）教师与学生的共同交往一同构成了教师的教育教学生活，

因此，教师能准确地从学生的学习中了解到自己教学的成效，了解到师生互动需要改进的方面，尤其能从教育教学现场中、从学生的文件（如考卷、作业、作文、周记等）中获得第一手资料，这为研究提供了良好的条件。（3）实践性是教育教学研究的重要特性，教师是教育教学实践的主体，针对具体的、真实的问题所采取的变革尝试，能够在实践中得到检验，进而产生自己的知识，建构适合情境的教学理论。故本题选 C。

49. C 【图图解析】 本题考查教育研究方法。描述记录法包括日记描述法、轶事记录法、连续记录法。题干问的是不属于描述记录法的内容。故本题选 C。

50. BC 【图图解析】 本题考查教育学的价值。从事教育学的研究和学习，一个必要的思想前提就是要弄清楚教育学的价值。教育学的价值就是教育学要实现的真正内在目的。教育学的价值有：（1）可以帮助教育工作者超越日常的教育经验；（2）科学地解释教育实践中遇到的各种问题；（3）有效地沟通教育理论与实践。故本题选 BC。

#### 四、判断题

51. A 【图图解析】 冯忠良认为，操作技能的形成过程可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。故本题正确。

52. B 【图图解析】 有研究表明，教师发展有两种形式，即“拉磨式”循环和“螺旋式”上升。其中，“拉磨式”循环是一条形式上动态、实际上停滞的发展道路，它主要是教师凭借自己原有知识经验就书本讲书本，知识不更新，方法不改变，又不善于思考和总结，日复一日，年复一年，总在一种机械重复的圈子里循环。故本题错误。

53. A 【图图解析】 皮格马利翁效应又称期望效应或罗森塔尔效应，是指教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己积极的行为。故本题正确。

54. A 【图图解析】 讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法，是课堂教学最主要、最常用的方式。故本题正确。

55. B 【图图解析】 教育政策不仅是静态的存在，还是在教育活动的过程中产生、存在和调整的“有组织的动态发展过程”，是静态与动态的统一。故本题错误。

56. A 【图图解析】 能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。从事某种活动必须以一定的能力为前提。故本题正确。

57. A 【图图解析】 学生是学习的主体，且是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在，如果教师将自己的意志强行加给学生，就会挫伤学生学习的积极性，扼杀学习兴趣，甚至产生抵触情绪和厌学心理。故本题正确。

58. A 【图图解析】 儿童将“有头无尾”理解为“只有头没有尾巴”，将“一针见血”理

解为“扎一针就看见血”，他们虽然能够进行概括，但他们更多注意的是事物的外观和实际意义，属于形象水平的概括。故本题正确。

59. B【图图解析】按照教育部等六部门发布的《关于规范校外线上培训的实施意见》的要求，校外线上培训应具有完善的招聘、审查、管理培训人员的办法，师资队伍相对稳定，不得聘用中小学在职教师。故本题错误。

60. A【图图解析】建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性，每个人在自己的活动和交往中都形成了自己的个性化的、独特性的经验，每个人都有自己的兴趣和认知风格。所以在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往都着眼于问题的不同侧面。故本题正确。

61. B【图图解析】狭义的教育者是指从事学校教育活动的人，学校教师是教育的主体，是直接的教育者，在教育活动中起主导性作用。故本题错误。

62. A【图图解析】我国教育目的的精神实质体现在四个方面：一是社会主义是我国教育性质的根本所在；二是使受教育者德、智、体、美全面发展；三是注重提高全民族素质；四是为经济建设和社会的全面发展进步培养各级各类人才，这是我国教育的基本使命。故本题正确。

63. B【图图解析】伦理关系是指教师与学生构成一个特殊的道德共同体，各自承担一定的伦理责任，履行一定的伦理义务，是最高层次的关系形式。故本题错误。

64. B【图图解析】熟练地掌握教科书的内容，是教师顺利完成教学任务的基本条件。故本题错误。

65. A【图图解析】教学是进行德育、智育、体育、美育的基本途径，智育只是教学的一个主要内容。将教学等同于智育，容易导致对智育的途径和教学的功能产生狭隘化甚至唯一化的片面认识。故本题正确。

66. B【图图解析】作业的难度一般应以中等水平学生的可接受程度为准，但也要注意考虑“尖子”和较差学生的程度，可以另布置一些适应他们能力的作业，一般是学生通过努力可以完成的。故本题错误。

67. A【图图解析】我国现阶段的根本任务是进行社会主义现代化建设，德育是精神文明建设的重要组成部分，同时又贯穿于物质文明和民主政治建设之中。社会主义学校是培养建设人才的必要场所，是进行社会主义精神文明建设的重要阵地。故本题正确。

68. A【图图解析】班级是学校管理的基层组织，是开展教学活动的基层组织，也是开展其他教育活动的基层组织。班级是学生实现个体社会化的基本单位，是学生从事集体活动、



结交好友的场所。故本题正确。

69. A【图图解析】教育科研的主要目的和任务是研究教育实践中急需解决的现实问题，为教育实践、教育改革服务。教育科研只有置身于教育、教学实践之中，面向实际，面向教育改革，面向素质教育，着眼于实践应用，才会有强大的生命力。故本题正确。

70. B【图图解析】从测量调查法来看，教育测量的层次由低到高分别为定名测量、定序测量、定距测量和定比测量。故本题错误。

## 五、案例分析选择题

71. D【图图解析】本题考查气质类型。题干中小强思想敏锐、身体健康，但是平时在学校总是不太合群，非常敏感，说话慢慢吞吞。属于抑郁质的气质类型。故本题选D。

72. A【图图解析】本题考查气质类型的特点。A选项属于抑郁质，B选项属于多血质，C选项属于胆汁质，D选项属于粘液质。故本题选A。

73. C【图图解析】本题考查心理问题的类型。按照程度的不同，可以将个体心理问题的类型划分为三类：发展性心理问题、适应性心理问题与障碍性心理问题。发展性心理问题主要是指个体自身不能树立正确的自我认知，特别是对自我能力，自我素质方面的认知，其心理素质及心理潜能没有得到有效、全面的发展。适应性心理问题则是个人与环境不能取得协调一致所带来的心理困扰。障碍性心理问题有时候也称为“心理障碍”“心理疾病”，是变态心理学、临床心理学、健康心理学、生理心理学、犯罪心理学、咨询心理学等心理学科研究的范畴。题干中接受调查的学生因不能适应繁重的学习任务而感到焦虑紧张，属于适应性心理健康问题。故本题选C。

74. B【图图解析】本题考查心理学问题概念的特点。心理问题也称心理失衡，是正常心理活动的局部异常状态，不存在心理状态的病理性变化，具有明显的偶发性和暂时性，常与一定的情景相联系，常有一定的情景诱发，脱离该情景，个体的心理活动则完全正常。故本题选B。

75. C【图图解析】本题考查对材料的理解。从调查数据以及上面的案例可以看出我们的教育存在着很大的问题，就是以发展人的单方面素质为根本目的的教育活动或以帮助学生通过学生选拔考试为根本目的，这就是所谓的应试教育。应试教育因其把单纯提高学生的应试能力，作为学校的唯一追求而成为片面教育，而且是学生各方面素质发展的最大绊脚石。故本题选C。

76. A【图图解析】本题考查实用主义教育学派的观点。实用主义教育是一种推崇主观经验，着眼于应付生活环境，强调行动的实际效果的现代西方教育学。实用主义教育学强调要

解放学生，以学生为中心等观点。案例中母亲的说法体现了实用主义教育学的观点。故本题选 A。

77. C【**图图解析**】本题考查实用主义教育学的代表人物。实用主义教育学的代表人物有杜威和克伯屈。故本题选 C。

78. D【**图图解析**】本题考查实用主义教育学的观点。A 选项属于实验教育学派，B 选项属于文化教育学派，C 选项属于马克思主义教育学派，D 选项属于实用主义教育学派。故本题选 D。

79. D【**图图解析**】本题考查实用主义教育学的观点。D 选项属于传统教育学派的观点，不属于实用主义教育学派的观点。故本题选 D。

80. B【**图图解析**】本题考查对案例的理解。该案例中母亲的做法很好地保护了孩子的好奇心、创造精神和实践能力，也能体现现代学生观，并没有溺爱孩子。父亲对待孩子的行为较为严格，因孩子拆了机器就狠狠地揍了一顿，这样不利于孩子的创造性的发展。故本题选 B。

81. D【**图图解析**】本题考查对案例的理解。学生的品德发展受多方面教育的影响，比如：家庭教育、学校教育、社会教育、同伴群体、个体方面的影响等。案例中刘老师和张涛的父亲针对张涛的不良行为相互指责是欠妥的，双方应该耐心劝诫，双方要相互尊重，只有共同教育，才能达到最佳教育效果。故本题选 D。

82. B【**图图解析**】本题考查陶冶教育法的概念。陶冶教育法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。故本题选 B。

83. C【**图图解析**】本题考查新时期德育发展的新主题。新时期德育发展的新主题包括安全教育、生命教育、生存教育、生活教育、升学就业指导教育。故本题选 C。

84. B【**图图解析**】本题考查家庭教育的特点。家庭教育的特点：（1）教育内容的生活化。家庭教育与家庭生活各个方面交叉渗透。（2）教育方式的情感化。家庭的血缘关系使任何教育动机和措施都带上浓厚的情感色彩。（3）教育方法的多样化。家庭教育的方法不是固定不变的，它随家庭教育内容的不同以及子女年龄的不同而发生变化。故本题选 B。

85. D【**图图解析**】本题考查家庭教育的地位。家庭教育对人的一生发展具有重要影响作用，也对学校教育具有支持作用、对社会文明发展具有重要促进作用等，但是不能决定着学校教育的未来发展质量。占主导地位的是学校教育。故本题选 D。

86. C【**图图解析**】本题考查课堂问题行为。案例中王老师批评小磊扰乱课堂秩序，并讽刺他，挫伤了小磊学习的积极性，伤害了小磊的自尊心。故本题选 C。

87. B【图图解析】本题考查德育原则。尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则是指在德育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。案例中王老师的讥讽的言语挫伤了小磊的学习积极性，伤害了小磊的自尊心，没有做到尊重与严格要求学生相结合的原则。故本题选 B。

88. C【图图解析】本题考查德育原则。长善救失原则又叫依靠积极因素与克服消极因素相结合的原则，主要是发展学生自身的积极性，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。案例中田老师通过表扬小峰体育方面的特长和责任感，使他逐渐改掉了课堂上的小动作，对数学也感兴趣了。故本题选 C。

89. A【图图解析】本题考查影响教育机智的因素。影响教师教学机智的因素主要包括以下几个方面：教师的品德修养决定着教师教学机智的品位和格调；教师的知识结构决定着教学机智的层次；教师的思维特征决定着教学机智的广度；教师的反思能力决定着教学机智的深度。故本题选 A。

90. D【图图解析】本题考查维持课堂纪律的要求。维持良好的课堂纪律可以提高教学水平、提高学生的学习成绩，但是老师教学的最终目的并不是仅仅为了提高学习效果，而是为了学生的发展。故本题选 D。

## 六、简答选择题

91. B【图图解析】本题考查建构主义的知识观。建构主义的知识观有以下观点：（1）知识是发展的、演化的。知识不是对现实的客观反映和准确表征，它只不过是人们借助于符号系统对客观现实做出的一种“解释”“假设”，它并不是问题的最终答案和标准答案。（2）知识不存在绝对的终极真理。知识不能准确无误地概括世界的规律或法则，知识不是说明世界的真理，而是个人经验的合理化。在具体的问题解决中，知识不可能一用就准，一用就灵，而是要针对具体的问题情境对原有的知识进行再加工和再创建。（3）知识总是内在于主体。知识不可能以实体的形式存在于个体之外，尽管我们借助语言符号赋予了知识一定的外在形式，甚至这些命题和概念还得到了较为普遍的认同，但是这并不意味着学习者对这种知识有同样的理解和把握，因为每一个学习者的认识理解只能由他自己基于自己的经验背景而建构起来，并取决于特定情境下的学习过程。（4）生存是掌握知识的目的。掌握知识的目的是为了生存，而不是为了探究和掌握真理。建构主义的知识主要是指对科学知识的理解和认识。这种知识和认识必须是有用的。科学的知识也是建构的知识，必须从特定的关系、兴趣和问题的角度得到验证，还必须证实它是具有“生存力”和“可操作性”的。B 选项说法错误。

故本题选 B。

92. D【图图解析】本题考查绝对感觉阈限和绝对感受性。人类感觉的强度对于刺激物的刺激强度到了一定的范围界限才能够感觉到，因此 D 选项说法错误。故本题选 D。

93. C【图图解析】本题考查技能的特点。技能的特点：（1）练习是形成技能的基本途径。技能不同于本能行为，是通过练习逐渐形成的。A 选项正确。（2）动作方式是技能的形式。技能的掌握虽然需要描述技能步骤的知识，但是技能不是通过语言表述而是通过实际活动表现出来的。B 选项正确。（3）合乎法则是技能的标志。技能一旦形成，就会按照既定的规则完成动作方式。C 选项错误。研究表明，合乎法则的熟练技能具有以下五个基本特性：流畅性、迅速性、经济性、同时性、适应性。D 选项正确。故本题选 C。

94. C【图图解析】本题考查认知风格的类型及特点。抽象型学生在对事物进行认知时，能够看到某个问题或论点的众多方面，可以避免刻板印象（对人和事认知的先入为主性），能够容忍情境的模糊性并能进行抽象程度较高的思考，这类学生在非结构教学方法（如归纳法和发现法）之下，学习成绩会更好，A、D 选项正确。具体型学生在进行信息加工时，善于比较深入地分析某一具体观点或情境，但必须向他们提供尽可能多的有关信息，否则很容易造成他们对问题的偏见。这类学生在结构化教学方法（如讲解法和演绎法）之下，成绩会更好。B 选项正确。同时型认知风格的特点是，在解决问题时，采取宽视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到解决问题的各种可能。故 C 选项错误。故本题选 C。

95. A【图图解析】本题考查教师职业道德修养的根本目的。教师职业道德修养的根本目的在于通过对职业活动的认识和实践，培养教师高尚的职业道德品质，把职业道德的基本原则与规范自觉地转化为内心的要求和信念，逐步形成良好的职业行为习惯，成为具有高尚职业道德、受社会欢迎的教师。故本题选 A。

96. B【图图解析】本题考查表象的概念。表象是过去感知过的事物的形象在头脑中的再现，属于记忆的范畴。想象是创造出新的形象，属于思维的范畴。故本题选 B。

97. D【图图解析】本题考查教师角色的定位。教师角色的定位：由教书匠转变为教育研究者，由独白者转变为对话者，由课程的执行者转变为课程发展的主体，由学生学习的评判者转变为学生发展的促进者。故本题选 D。

98. C【图图解析】本题考查班主任的工作内容。班主任不是学生的法定监护人，不承担对学生的监护职责。《学生伤害事故处理办法》第七条规定：学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。因此，教师对学生不承担监护职责。C 选项说法错误。故本题选 C。

99. D【图图解析】本题考查新课程改革的具体目标。新课程改革的六项具体目标为：（1）实现课程功能的转变，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程；（2）体现课程结构的均衡性、综合性和选择性，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和发展的需求，体现了课程结构的均衡性、综合性和选择性；（3）密切课程内容与生活、时代的联系，改变课程内容‘繁、难、偏、旧’和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；（4）改善学生的学习方式，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题以及交流与合作的能力；（5）建立与素质教育相一致的评价与考试制度，改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；（6）实行三级课程管理制度，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选 D。

100. C【图图解析】本题考查现代德育观。现代德育观有认知派、行为派、情感派等流派。行为派认为，人的品德说到底是我们所有的道德行为方式的总和和各种行为习惯系统的最终产物。道德认识未必能导致道德行为，只有养成良好的道德行为习惯，才能指望出现良好的品德。因此，行为派主张重视行为方式的训练和行为习惯的培养。故 C 选项正确。情感派认为，情感是德育的构成要素，而且在德育中起着本源的作用，情感就像酵母发酵一样，渗透于我们的整个生存之中。现代人本主义认为，良好的德育氛围是德育有效进行的关键。他们要求学校建立良好的德育氛围，主要的是师生之间的关系应当是坦诚真实的，教师对学生的人格要充分的尊重和无条件的关怀。故 A、B 选项属于情感派的观点。认知派认为，人的品德取决于道德知识的掌握和信念、智慧以及动机等因素的形成。认知派的德育思想可以追溯到古希腊的苏格拉底。他认为“美德即知识”，在他看来，任何行为只有受到知识的指导，才可能善。故 A 选项属于认知派的观点。故本题选 C。

## 河南省三门峡市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】 本题考查赫尔巴特。赫尔巴特的教育思想是传统教育学的代表，提出了传统教育的三中心——教师中心、教材中心、课堂中心。故本题选 C。

2. A 【图图解析】 本题考查旧中国的学制。我国最早规定义务教育阶段的学制是壬寅学制。故本题选 A。

3. C 【图图解析】 本题考查《学记》。“建国君民，教学为先”是我国也是世界上最早的一部教育专著《礼记·学记》中的一句话，意思是建设国家、管理公众事务，教育为最优先、最重要的事情。故本题选 C。

4. B 【图图解析】 本题考查杜威的教育思想。杜威主张新三中心：儿童中心、活动中心和经验中心。故本题选 B。

5. D 【图图解析】 本题考查教学原则。“学不躐等”体现了循序渐进的教学原则。故本题选 D。

6. D 【图图解析】 本题考查《学记》的教育思想。“时教必有正业，退息必有居学”一句所论述的课堂教学和课外活动的关系。故本题选 D。

7. D 【图图解析】 本题考查思维的类型。说出文章的主题说明已经脱离具体形象阶段，进入抽象思维阶段。故本题选 D。

8. B 【图图解析】 本题考查身心发展的规律。由于遗传、环境、教育和不同个体主观能动性的不同，儿童的身心发展存在着个别差异，包括性别差异、身心构成各方面的差异等。个体中身心发展的个别个体差异要求教育者在教育工作中首先要发现并研究个体间的差异特征，然后在此基础上根据情况的个别差异和不同特征等实际学生，做到因材施教、长善救失，使同一个学生都能迅速切实地提升。故本题选 B。

9. C 【图图解析】 本题考查马斯洛的需要层次理论。渴望得到老师的夸奖属于归属和爱的需要。故本题选 C。

10. D 【图图解析】 本题考查问题情境的作用。问题情境指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境。创设问题情境，是实施启发式教学的关键。教师合理创设问题情境，利用启发式教学，启发学生发现问题，激起他们理解教材或解决问题的愿望和渴求是非常必要的。故正确选 D。

11. B 【图图解析】 本题考查课堂教学管理的相关知识。课堂教学管理可分为预防性管理、

支持性管理、矫正性管理三个方面。其中，预防性管理是指要求学生保持良好的学习行为，防止违规行为的出现，主要可从确立学生的行为标准、促成学生的成功经验、培养学生自我管理能力和几方面入手。题干中，“确立学生的行为标准”是明确学生常规的行为标准，是一种有效的先行控制方法，因为这样可以事先确立起对学生在课堂中的期望行为，让每一个学生都明了什么行为是好的、什么行为是不好的、哪些行为是可以被接受的、哪些行为是不能被接受的。因此，“确立学生的行为标准”是预防性管理方法。B项正确。A项：支持性管理是在当学生出现违规行为的预兆时，老师及时运用技巧将学生导入正规。与题干不符，排除。C项：矫正性管理是在学生出现问题行为后设法禁止、矫正。与题干不符，排除。D项：教育性管理不属于课堂教学管理的分类，为干扰项。与题干不符，排除。故本题选B。

12. C【图图解析】本题考查教育目的的层次结构。课程目标是指导课程编制过程的最为关键的准则，是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。题干中的“小学1-2年级”，即是语文课程在特定阶段所要达到的预期结果，故而属于课程目标。故本题选C。

13. B【图图解析】本题考查教学方法的含义。教学方法指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式，它是整个教学过程整体结构中的一个重要组成部分，是教学的基本要素之一。故本题选B。

14. B【图图解析】本题考查班级授课制。当前学校基本的教学组织形式是班级授课制。故本题选B。

15. A【图图解析】本题考查班主任工作。班主任的工作内容主要包括常规工作和个别教育工作两大方面。其中，常规工作包括了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生成长档案、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中，组织和培养班集体是班主任工作最核心的职责。故本题选A。

16. A【图图解析】本题考查教育学创立阶段的相关人物。夸美纽斯是教育学之父，其著作《大教学论》是教育学成为一门独立学科的标志。他对班级授课制作了阐述，为班级授课制奠定了理论基础，确定了班级授课制的基本轮廓。A项正确。B项：赫尔巴特是现代教育学之父、传统教育代表人、科学教育学的奠基人，其著作《普通教育学》标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。C项：道尔顿提出原子论，化学中的新时代就是随着原子论开始的。与题干不符，排除。D项：马卡连柯提出班级平行教育的理论。他认为教育集体的同时通过集体去教育个人，又通过个人的教育影响集体。与题干不符，排除。故本题选A。

17. C【图图解析】本题考查我国小学课程改革发展的发展趋势。我国小学课程改革的发展趋

势主要包括以下几个方面：(1) 加强综合性，突出课程的整体教育功能；(2) 加强实践性，突出学生自主性、探索性学习；(3) 加强弹性，体现课程的适应性。其中，加强实践性，突出学生自主性、探索性学习体现为：突出学校学习与学生经验的联系，明确学生是学习的主人。课程设计将强调自主性、探索性、实践性，保证学生的自主学习和亲身实践，注重学生的探索，注重学生获得各种直接经验。故本题选 C。

18. D【图图解析】本题考查班主任的工作。班主任的个别教育工作的前提是了解和研究学生。了解和研究学生包括研究先进生、中等生和后进生，其中在班主任的个别教育工作中处于首要地位的是做好后进生的工作，这样才能保证班主任工作的顺利进行。故本题选 D。

19. C【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展理论。科尔伯格将儿童道德判断能力发展分为三水平六阶段，这一道德模式是道德认知发展模式。故本题选 C。

20. D【图图解析】本题考查罗森塔尔效应。罗森塔尔等人对教师的期望进行了研究。借用古希腊神话中的典故，把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应。故本题选 D。

21. C【图图解析】本题考查学习动机的培养与激发。心理学研究表明，来自学习结果的种种反馈信息，对学习效果有明显影响。如果在提供信息反馈的基础上加上定性评价，效果会更明显，这就是奖励与惩罚的作用。因此，充分利用反馈信息，妥善进行奖惩，可以激发学习动机。所以，学校教育理论中通常采用奖惩的措施体现外部动机理论。C 项正确。A 项：正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。与题干不符，排除。B 项：负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。与题干不符，排除。D 项：为干扰项。与题干不符，排除。故本题选 C。

22. D【图图解析】本题考查布鲁纳的教育思想。现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是布鲁纳。故本题选 D。

23. A【图图解析】本题考查学习动机的构成。学习需要和学习期待是学习动机的两个基本成分，两者相互作用形成学习的动机系统。学习期待是指个体对学习活动所要达到的目标的主观估计。学习期待所指向的目标可以是成绩，也可以是奖品、教师的赞扬、名誉、地位等。故本题选 A。

24. A【图图解析】本题考查心智技能的形成阶段。原型定向是了解心智活动的实践模式，了解“外化”或“物质化”了的心智活动方式或操作活动程序，了解原型的活动结构，从而使主体知道该做哪些动作和如何去完成这些动作，明确活动的方向。原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，



以获得完备的动觉映象。原型内化,是指心智活动的实践模式(实践方式)向头脑内部转化,由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内在的、简缩形式的过程。故本题选A。

25. D【图图解析】本题考查教学评价的分类。形成性评价通常在教学过程中实施,意在使师生能够及时了解到教与学的进展情况,故又称为进展性测评。它包括在一节课或一个单元教学中对学生的口头提问或书面测验,使教师与学生都能及时获得反馈信息。其目的是更好地改进教学过程,提高教育教学质量。故本题选D。

26. C【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学习动机分类。个体为了获得长者的赞许或同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的需要是附属的内驱力。故本题选C。

27. D【图图解析】本题考查气质类型。抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久,情绪抑郁、多愁善感、外表温柔,思维敏锐,想象丰富,不善交际、孤僻离群,自制力强,但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。故本题选D。

28. D【图图解析】本题考查现代教育的特征。教育的生产性是指教育从来就是生产活动,它跟其他生产活动相比,在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。因为,学校教育日益与生产劳动相结合,因此,其对提高社会生产效率和增强社会财富起着重要作用。人们日益认识到“今天的教育就是明天的经济”。故本题选D。

29. A【图图解析】本题考查现代教育的特征。创新精神是现代教育与传统教育的根本区别,也是素质教育和应试教育的根本区别。故本题选A。

30. C【图图解析】本题考查教师的素养。教育观念深刻地影响着教师的师德修养。教师的教育行为要受教育观念的制约。新课改最先改革的是教师的观念,教师的教育行为受到教育观念的影响。故本题选C。

31. B【图图解析】本题考查身心发展的规律。心理发展的两个高速发展期体现了人的心理发展的不平衡性(不均衡性)。故本题选B。

32. D【图图解析】本题考查课程实施的取向。教师对课程实施的取向有三种:忠实取向、相互调试以及创生取向。教师是课程的开发者体现了课程实施的创生取向。故本题选D。

33. B【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。教育史上最早提出教学的教育性原则教育家是赫尔巴特。故本题选B。

34. B【图图解析】本题考查对消退的理解。消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应,如果在这一反应之后不再有强化物相伴,那么,此类反应在将来发生的概率便降低。消退是一种无强化的过程,其作用在于降低某种反应在将来发生的概率,以达到消除某种行为的目的。因此,消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。题干中,教

师对于学生在课堂上做出发怪声、扮鬼脸的行为不予理睬，而消除学生的不当行为，属于消退。故本题选 B。

35. C **【图图解析】** 本题考查。题干描述属于旨在理解的策略，属于精细加工策略。故本题选。本题考查的是精细加工策略。精加工策略是将新学习的材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。精加工为使人们更好地理解和记住正在学习的东西而作的充实意义的添加、构建和发生。材料中学生根据教师理论的讲解能联系生活实际，建立新的联系，属于精加工策略。故本题选 C。

36. C **【图图解析】** 本题考查表象的作用。小学生由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡依靠的中介环节是表象。故本题选 C。

37. D **【图图解析】** 本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为生理需要、安全需要、归属需要和尊重的需要被称为缺失性需要。故本题选 D。

38. B **【图图解析】** 本题考查皮亚杰的认知发展理论。思维的不可逆性和自我中心属于前运算阶段学生特点。故本题选 B。

39. A **【图图解析】** 本题考查教育机智。教师的教育机智表现为因势利导，随机应变，对症下药，掌握分寸。故本题选 A。

40. A **【图图解析】** 本题考查教师成长阶段论。根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为三个阶段，当教师关注如何教好每一堂课的内容时处在关注情景阶段。故本题选 A。

41. A **【图图解析】** 本题考查布鲁纳的教学理论。布鲁纳认为教学中的基本原则是动机原则、结构原则、序列原则、强化原则。故本题选 A。

42. A **【图图解析】** 本题考查埃里克森的人格发展理论。根据埃里克森的人格发展理论，小学阶段人格发展的主要任务是获得勤奋感。故本题选 A。

43. B **【图图解析】** 本题考查教态语言。体态语在课堂教学中的作用有传递信息、交流情感和控制调节功能。“无声地笑，是人嘴角的一朵花，它是团结人的链条”体现出教学体态语的交流情感的功能。故本题选 B。

44. D **【图图解析】** 本题考查良好师生关系建立的途径。良好的师生关系建立的途径有课堂教学、课外活动和校外活动。教学是发挥教师主导作用和学生主体作用的双边活动过程，是良好师生关系建立的首要途径。故本题选 D。

45. D **【图图解析】** 本题考查夸美纽斯的教育思想。他在《大教学论》中论述的教学原则归纳起来，主要有直观性原则、系统性原则、量力性原则、巩固性原则和循序渐进原则等，

并指出直观性原则是教师教学的“金科玉律”。故本题选 D。

46. C【图图解析】本题考查身心发展的影响因素。把学生比作“祖国的花朵”，称教师为“园丁”，这种观点强调教师的作用，是环境决定论。故本题选 C。

47. D【图图解析】本题考查探究学习。探究发现是指学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理。“研究速度一定时，路程和时间的变化规律”可以通过数据进行推理，适合探究学习。A、B、C 三项属于概念或定理，适合教师讲授教学。故本题选 D。

48. D【图图解析】本题考查《儿童权利公约》。1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《儿童权利公约》，其核心精神是维护青少年儿童的社会权利主体地位。这一精神的基本原则是：（1）儿童利益最佳原则；（2）尊重儿童尊严原则；（3）尊重儿童观点与意见原则；（4）无歧视原则。D 项正确。A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故本题选 D。

49. B【图图解析】本题考查《义务教育法》。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或变相变更公办学校的性质。故本题选 B。

50. D【图图解析】本题考查教师的专业素养。教师的教育专业素养要求具有先进的教育理念，良好的教育能力外，还要求具有一定的研究能力。故本题选 D。

## 二、多项选择题

51. ABCD【图图解析】本题考查学习理论。ABCD 选项都搭配恰当。故本题选 ABCD。

52. ABC【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。存在着相互独立的七种智力是加德纳多元智能理论的观点，不是皮亚杰。故本题选 ABC。

53. ABC【图图解析】本题考查桑代克的学习理论。桑代克总结的主要学习规律是三个即效果律、练习律和准备律。故本题选 ABC。

54. BCD【图图解析】本题考查心智技能。通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式是操作技能；通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式是心智技能，所以 A 项属于操作技能。故本题选 BCD。

55. ACD【图图解析】本题考查学习动机的培养和激发。在学校中激发和维持外在动机的措施：（1）学生设立一个明确且适当的学习目标；（2）及时反馈学生的学习结果；（3）对学习结果进行适当的评价；（4）多用正强化，慎用负强化。故本题选 ACD。

56. ABD【图图解析】本题考查态度与品德形成的影响因素。家庭教养方式属于外部因素。故本题选 ABD。

57. ACD【图图解析】本题考查班主任的工作。在班级工作中必须坚持塑造教育与改造教

育相结合，耐心教育与严格管理相结合，表扬与批评相结合，奖励与惩处相结合，不能只注意其中一个方面，而忽视另一方面。所以 B 选项错误。故本题选 ACD。

58. ABCD 【图图解析】本题考查。正强化是个体做出某种行为或反应，随后或同时得到某种奖励，从而使行为或反应强度、概率或速度增加的过程。正强化的方法一般包括奖学金，对成绩的认可，表扬，改善工作条件和人际关系，提升、安排担任挑战性的工作，给予学习和成长的机会等。故本题选 ABCD。

59. BCD 【图图解析】本题考查教学策略。教学策略设计和选择的基本依据是学生、教学媒体和教学目标。故本题选 BCD。

60. ABCD 【图图解析】本题考查专家型教师与新手型教师的比较。专家型教师和新手型教师的差异主要体现在以下几个方面：（1）课时计划的差异。包括课时计划的内容，课时计划的修改，课时计划的实施，课时计划的预见性；（2）课堂教学过程的差异。包括课堂规则的制定与执行，吸引学生注意力，教材的呈现，课堂练习，家庭作业的检查，教学策略的运用；（3）课后评价的差异。专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动，新手型教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。A、B、C 三项正确。D 项：专家型教师和新手型教师的差异不包括课堂教学方法运用，专家型教师和新手型教师可能会使用同样的教学方法。与题干不符，排除。故本题选 ABC。

61. ABCD 【图图解析】本题考查课堂提问。教师的课堂提问对学生思维发展的影响有：（1）教师提问对学生的思维具有始动性；（2）教师提问对学生的思维发展具有导向性和指导性；（3）教师提问对学生的思维具有强化作用；（4）教师提问对学生的思维发展具有调控和调整性。A、B、C、D 四项正确。故本题选 ABCD。

62. ABCD 【图图解析】本题考查导入。导入的教学功能：（1）激发学生学习兴趣的功能；（2）集中注意力的功能；（3）促进学生智能发展的功能；（4）促进学生正确的情感、态度、价值观形成的功能；（5）调剂学生学习情绪的功能；（6）承上启下的功能。。故本题选 ABCD。

63. ACD 【图图解析】本题考查循序渐进的教学原则。B 选项要引导学生理解知识和巩固属于巩固性原则。故本题选 ACD。

64. CD 【图图解析】本题考查建构主义。建构主义学习理论的心理思想渊源有皮亚杰和维果斯基。桑代克是行为主义心理学的代表人物，杜威属于建构主义学习理论的哲学渊源。故本题选 CD。

65. ABCD 【图图解析】本题考查认知主义学习理论的代表人物。认知主义学习理论包括格式塔心理学的早期研究和现代认知心理学的研究。认知结构格式塔心理学是产生于德国的

一种心理学流派，被誉为现代认知心理学的先驱。认知派的学习理论认为：学习不是在外部的支配下被动地形成 S—R 联结，而是主动地在头脑内部构建，是以意识为中介的，即 S—O—R。认知主义学习理论的代表人物有苛勒、托尔曼、布鲁纳、奥苏贝尔、加涅。A、B、C、D 四项正确。故本题选 ABCD。

66. ABC 【图图解析】本题考查注意的分类。按照目的性和需要意志努力的程度，注意力分为不随意注意、随意注意和随意后注意。故本题选 ABC。

67. ABC 【图图解析】本题考查新课程改革。新课程倡导的学习方式有自主、合作和探究。故本题选 ABC。

68. ABCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。依法执教的法律依据，除了作为国家根本大法的《宪法》和作为教育基本法的《教育法》之外，还有与教师职业密切相关的《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等一系列法律法规。故本题选 ABCD。

69. ABD 【图图解析】本题考查师生关系的构成。教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：（1）教学上的授受关系；（2）人格上的平等关系；（3）社会道德上的相互促进关系。故本题选 ABD。

70. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。贯彻国家教育方针，自觉遵守教育教学法规依法，履行教师职责权利符合教师职业道德规范的爱国守法，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益属于关爱学生。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

71. × 【图图解析】《学记》概括出一条教师自我提高的规律——“教学相长”。“教学相长”的本意并非指教与学双方的相互促进，而是仅指教这一方的以教为学。它说明了教师本身的学习是一种学习，而他教导他人的过程更是一种学习。正是这两种不同形式的学习相互推动，使教师不断进步。教学相长的延伸义是指教师的教与学生的学互相促进，共同提高。故本次错误。

72. × 【图图解析】在西方教育史上，首倡从做中学的教育家是杜威。故本题错误。

73. × 【图图解析】一把钥匙开一把锁，体现的是德育的因材施教性原则。故本题错误。

74. ✓ 【图图解析】德育的途径包括：（1）思想品德课与其他学科教学是小学德育最经常、最基本的途径；（2）社会实践活动也是学校德育不可缺少的重要途径；（3）课外、校外活动是向学生进行德育的重要途径；（4）共青团及少先队组织的活动；（5）校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习；（6）班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。因此，学校对学生进行德育的重要而又特殊的教育途径是班主任工作。故本题正确。

75. √ **【图图解析】**记忆过程包括识记，保持，再认和回忆。故本题正确。
76. × **【图图解析】**波斯纳提出的教师成长公式为经验+反思。故本题错误。
77. × **【图图解析】**学生掌握知识的过程一般分为知识的理解、巩固和应用三个阶段，其中理解知识是学生掌握知识的中心环节。故本题错误。
78. √ **【图图解析】**学校课外活动的组织形式有群众性活动、小组活动和个人活动，其中小组活动是最基本的形式。故本题正确。
79. √ **【图图解析】**作为社会权利主体，青少年享有受教育权、人身权、财产权等。其中，身心健康权是人身权中最基本的权利，主要包括保护学生的生命健康、人身安全、心理健康等方面的内容。故本题正确。
80. √ **【图图解析】**教师说课的基本环节有说教材、说教学目标、说教法学法、说流程、说板书、说体会。故本题正确。
81. √ **【图图解析】**教师良好的师德修养不是与生俱来的，而是在科学理论的指导下，经过长期的社会实践，不断完善自身的结果，理论与实践相结合是师德修养的根本途径。题干中，“教不严，师之惰。”的意思是“只是教育，但不严格要求就是做老师的懒惰了。”说明教师师德修养是进行课堂教学管理时不可缺少的。故本题正确。
82. √ **【图图解析】**班主任是班体的组织者、教育者和指导者，是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手。班主任在学生全面健康成长中，起着导师的作用；并负有协调本班各科的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间联系的作用。故本题正确。
83. √ **【图图解析】**教学组织形式包括个别教学制、班级授课制、分组教学、设计教学法和道尔顿制、特朗普制、贝尔—兰卡斯特制（导师制）六种形式。其中，班级授课制是我国现阶段最基本的教学组织形式，但班级授课制也是有弊端的。所以，可采用实现多种教学组织形式的综合运用。可以采用分组学习，即按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。同时可以借鉴个别教学，其优点是教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容和教学进度适合学生的接受能力。因此，班级授课、分组教学和个别化教学相结合是当前教学组织形式改革的一大趋势。故本题正确。
84. × **【图图解析】**班主任的工作内容主要包括常规工作和个别教育工作两大方面。其中，常规工作包括：了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生成长档案、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中，操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。因此，小学班主任工作必须以教育目的为根本指导。故本

题错误。

85. √ **【图图解析】**提问是指在一定的情境下，教学的一方为促进学习而向教学的另一方抛出问题解决的任务，并期望学生积极反应并作答的一类教学行为。提问的过程包括：提问设计、实施提问、学生回答、处理答问。故本题正确。

86. × **【图图解析】**“教学有法，教无定法”是指一般意义上的教学中存在一种基本的教学手段、方法，但是这一方法又不是固定不变的。因此，“教学有法，但无定法”指的是教学方法的设计要遵循原则性和灵活性结合的规律。故本题错误。

87. √ **【图图解析】**发展学生的主体性是学校管理的宗旨。现代班级管理强调以学生为核心，尊重学生的人格和主体性，充分发挥学生的聪明才智，发扬学生在班级管理中的主人翁精神。故本题正确。

88. × **【图图解析】**对工作高度负责，认真备课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责，以上这些表现了爱岗敬业。故本题错误。

89. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》由八届全国人民代表大会第三次会议通过，并于1995年9月1日起施行，这是我国历史上第一部关于教育的根本大法。《中华人民共和国教育法》第四条规定，教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。故本题正确。

90. √ **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》规定了教师职业道德规范包括依法治教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。其中，为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志，故本题正确。

#### 四、案例分析题

##### 【答案要点】

(1) 在教学过程中，教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的，我们既要充分发挥教师的主导作用，也要充分发挥学生主体参与教学的能动性。发挥教师的主导作用并不意味着制约学生的主动性。相反，发挥教师的主导作用，就是要更好地发挥学生的主动精神。案例中的王老师在实施“新规定”之前，通过让学生重复抄写生字20遍甚至30遍的方法来提高学生的听写能力，但并未收到良好的效果，这时的王老师只发挥了教师的主导作用，却并没有发挥学生的主体作用，甚至压抑了学生学习的积极主动性，所以教学未取得良好效果。后来实施了新规定，不再让学生抄写生字，而是让学生自己选择记忆生字的方法，结果，学生的听写成绩提高了，这说明实施“新规定”极大地发挥了学生的主体作用，挖掘了学生的潜力，终使教学取得了良好效果。

(2) 学生是处于发展迅速时期的人，他们身心的各个方面都潜藏着极大的发展可能性，具有极大的可塑性。此外，学生是具有能动性和自我教育可能性的受教育对象。作为教师，要知道虽然教师在学生的心目中具有先天的权威性，然而这并不意味着学生在教育过程中只是一个被动者。忽视学生主动性存在的学生观在根本上是错误的。如果教师不珍惜甚至滥用学生的依赖性和向师性，那么这将会阻碍学生的发展。案例中王老师的“新规定”符合学生的本质属性，促进了学生的成长和发展。

(3) 新课程倡导教师是学生学习的促进者。教师是学生学习能力的培养者。教师不仅传授知识，而且重在检查学生对知识的掌握程度。教师应成为学生学习的激发者，各种能力和积极个性的培养者。案例中王老师实施的“新规定”，促使学生积极主动地采用不同的练习方法掌握生字，王老师在其中则扮演着学生学习的促进者的角色。

(4) 注重学习方式的转变。新课程要求的学习方式的转变就是要转变单一的、被动接受式的学习，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。案例中的王老师转变原来的单一的被动式的教学方式，建立“新规定”实现了学习方式的转变，促使学生采用多样化的学习方式学习，这种做法是值得肯定的。

## 河南省商丘市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】 本题考查教学的涵义。教学是教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主，全面安排的原则，C项正确；A项错误，教学是由教师的教和学生的学共同组成的双边活动；B项错误，教学具有多方面的任务，关注学生的个性发展只是其中之一；D项错误，教学是实现教育目的的基本途径，而非唯一途径。故本题选C。

2. C 【图图解析】 本题考查学校教育的特点。学校教育的特点包括：组织的严密性、作用的全面性、职能的专门性、内容的系统性、手段的有效性、形式的稳定性。其中，学校教育职能是专门培养人，学校是专门教育人的场所。学校教育同社会教育、家庭教育相比，其不同之处首要的便是学校教育的专门性。学校教育的专门性特点主要表现在任务的专一性。学校唯一的使命是培养人，其他任务都是围绕着培养人来实现的。故本题选C。

3. A 【图图解析】 本题考查夸美纽斯的教育思想。1632年，捷克的著名教育家夸美纽斯



写出了《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作，标志着教育学开始成为一门独立学科。书中论述了道德教育、宗教教育、艺术教育和体育等问题，此外，还明确提出并详细论证了一系列教学原则、教学规则和各种教学方法，并拟定了各级学校的课程设置，确定了学校教学工作的基本组织形式，制定了编写教科书的原则要求。故本题选A。

4.D【图图解析】本题考查生产力对教育的影响和制约。生产力对教育的决定和制约：

(1) 生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度；(2) 生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；(3) 生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力是影响教育变革的决定性因素，也是引发教育发展变化的最根本、最内在的因素。故本题选D。

5.A【图图解析】本题考查板书设计的类型。A项，提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序，用大小括号和编号编排成的一个系统。题干中，游老师的板书设计属于提纲式板书。B项，对比式板书是根据教学内容和学生已有的相关知识，运用对比方法显示出知识的异同的板书。C项，线索式板书是根据教学内容的某种联系，按照一定顺序，反映教学主要内容的板书形式。D项，图画式板书是根据教学内容显现出的特征，采用图中夹文或文中夹图的办法形象地勾画出事物间的内在联系的板书。故本题选A。

6.D【图图解析】本题考查素质教育。教育目的的实现不能忽略对人的素质的培养，只有实施素质教育，才会使我国的教育质量观从原有侧重内容方面的努力转移到注重实际发展和水平上来。因此，我国教育目的的实现要以素质发展为核心。故本题选D。

7.B【图图解析】本题考查非制度化教育。苏老师主张“教育不应限于学校的围墙之内”，该观点与非制度化教育所推崇的理念相契合。故本题选B。

8.D【图图解析】本题考查教育目的和培养目标的关系。教育目的与培养目标的关系是普遍与特殊的关系，培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校、某一专业对人才培养的具体要求。故本题选D。

9.C【图图解析】本题考查测量调查法。调查可分为问卷调查、访谈调查、测量调查和调查表法。其中，测量调查是指用一组测试题（标准化试题或自编试题）去测定某种教育现象的实际情境，从而搜集数据资料进行研究的一种方法。故本题选C。

10.A【图图解析】本题考查要素主义。要素课程论的主要观点包括：(1) 课程的内容应该是人类文化的“共同要素”，首先考虑的是国家和民族的利益。(2) 学科课程是向学生提供经验的最佳方法。(3) 重视系统知识的传授，以学科课程为中心。故本题选A。

11.D【图图解析】本题考查课程内容。课程内容的根本性质是知识，它包含着学生应当具有的间接经验和与之相关的直接经验。间接经验即理论化、系统化的书本知识，是课程内

容的主要来源。故本题选 D。

12. C【**图图解析**】本题考查制约课程的因素。学生、社会及学科特征是制约学校课程的三大因素。学生方面表现在学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性制约着学校课程。具体而言：第一，学生的学习发展需要制约着课程开发的方向。第二，课程的门类、深度和广度、编排形式等设计和开发，要考虑受教育者身心发展程度和水平，受人的身心发展规律的制约。故本题选 C。

13. B【**图图解析**】本题考查 CIPP 评价模式。CIPP 模式包括 4 个步骤：（1）背景评价，即确定课程计划实施机构的背景；明确评价对象及其需要；明确满足需要的机会等。背景评价强调应根据评价对象的需要对课程目标本身做出判断，看两者是否一致。（2）输入评价，主要是为了帮助决策者选择达到目标的最佳手段，而对各种可供选择的课程计划进行评价。（3）过程评价，主要是通过描述实际过程来确定或预测课程计划本身或实施过程中存在的问题，从而为决策者提供如何修正课程计划的有效信息。（4）成果评价，即要测量、解释和评判课程计划的成绩。故本题选 B。

14. A【**图图解析**】本题考查三级管理的课程。基础教育课程改革改变了课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选 A。

15. C【**图图解析**】本题考查教育性规律。教育性规律即掌握知识与提高思想相结合的规律，因此，教师在传授知识的同时也要注重对学生的思想品德教育。故本题选 C。

16. A【**图图解析**】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的第一个阶段是激发学习动机。学习兴趣和求知欲望是直接推动学生学习的动力。具有浓厚的学习兴趣和较好的学习愿望是进行学习的基本条件和心理起点。理解教材是中心环节；巩固知识是必要环节；检查知识帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，以便及时改进。故本题选 A。

17. C【**图图解析**】本题考查书面资料分析法。书面资料分析的范围、种类：入学登记表、作业、日记、答卷、笔记、班级日志、健康检查表、成绩通知单以及记载学生情况的各种表格。故本题选 C。

18. D【**图图解析**】本题考查一堂好课的基本要求。一堂好课的基本要求：（1）目标明确；（2）重点突出；（3）内容正确；（4）结构合理；（5）方法得当；（6）表达清晰；（7）气氛热烈；（8）板书有序；（9）充分发挥学生的主体性。一堂课中教学方法是不固定的，因此 D 项错误。故本题选 D。

19. D【**图图解析**】本题考查直观性原则。直观性原则指在教学过程中，教师要利用直观

手段，通过引导学生开展多种形式的感知，丰富学生的感性认识，发展学生的观察力和形象思维，并为形成正确而深刻的理性认识奠定基础。题干中老师将季羨林的形象生动地展现在学生面前，符合直观性原则。故本题选 D。

20. B【图图解析】本题考查实习作业法。实习作业法是学生在教师的指导下，依据教学大纲的要求，在校内外一定场地运用已有知识进行实际操作或其他实践活动，以获得一定知识和技能的方法。例如生物课的植物栽培和数学课上的测量练习。故本题选 B。

21. C【图图解析】本题考查道尔顿制。美国帕克赫斯特提出道尔顿制。道尔顿制的核心理念是自由与合作。从实践角度来讲，道尔顿制其实是一种教学重组方案，着力于协调教与学两方面的活动——更强调学校能作为一个整体，更好地为学生提供精神和智力成长的环境。道尔顿制认为，学校要成为一个社会的“实验室”，学生自己就是“实验者”，强调在教师指导下，学生自由选择时间、自主安排进度、自主解决问题，将学习的主动权真正还给学生，同时也给教师的“教”提出了更高的要求。故本题选 C。

22. B【图图解析】本题考查布卢姆的情感目标。反应指学生主动参与学习活动并从中得到满足。处于这一水平的学生，不仅注意某种现象，而且以某种方式对它做出反应。“回答老师的问题”就是主动参与学习活动的表现。故本题选 B。

23. A【图图解析】本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。故本题选 A。

24. B【图图解析】本题考查校本课程。校本课程的编写主体是教师，并不是专家编写。其他项说法正确。故本题选 B。

25. A【图图解析】本题考查德育规律。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德。故本题选 A。

26. B【图图解析】本题考查道德意志。道德意志是个人在道德情境中，自觉地调节行为，克服内外困难，实现道德目的的心理过程。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。故本题选 B。

27. D【图图解析】本题考查班级组织活动的生成性原则。班级活动设计与组织的原则包括：（1）生命化原则；（2）民主化原则；（3）开放性原则；（4）生成性原则。生成性原则是指教师在教育教学过程中要根据各种因素的差异和变化，机智、灵活、富有创造性地组织活动。班级活动很难预先进行统一的规定，说明要根据实际情况来调整，体现了生成性。故本题选 D。

28. C【图图解析】本题考查组织和培养班集体。建设和培养良好的班集体是班级管理的核心工作，也是班主任工作成果的体现。故本题选 C。

29. D【图图解析】本题考查投射效应。投射效应的实质是一种知觉转移，即个人将自己的需要、情感或观念倾向投射到其他对象上，知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征，陈老师自己觉得奥数题目简单，就认为学生的想法跟他是一样的，导致大家题目都没有做出来，符合投射效应。A 项，定型效应又称为刻板效应，对一群人的特征或动机加以概括，把概括出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。与题干无关。故本题选 D。

30. A【图图解析】本题考查教师的教学能力。教学能力包括教学认知能力、教学监控能力和教学操作能力。教学认知能力是指教师对所教学科的定理法则和概念等的概括程度，以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。教学操作能力主要是指教师在实现教学目标的过程中解决具体教学问题的能力，包括表达能力、课堂管理能力和运用现代教育技术的能力；教学监控能力是指教师为了保证教学的成功，达到预期的教学目标，在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。题干描述的是在教学过程中教师能够利用教学策略来引导学生思考，属于解决具体教学问题的能力，属于教学操作能力。故本题选 A。

31. B【图图解析】本题考查感觉对比。感觉对比是指当同一感官受到不同刺激的作用时，其感觉会发生变化。题干中的“两倍语速”和“正常语速”形成了对比。故本题选 B。

32. D【图图解析】本题考查空间知觉。空间知觉指物体的空间特性在人脑中的反映，包括形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉等。运动知觉不属于空间知觉。故本题选 D。

33. B【图图解析】本题考查注意分散。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物所吸引。小杜被操场上的打球声吸引干扰了正常的学习活动。故本题选 B。

34. C【图图解析】本题考查情绪记忆。情绪记忆是指个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。题干中的挫败感属于情绪。故本题选 C。

35. B【图图解析】本题考查具体形象思维。具体形象思维指人们利用头脑中的具体形象（表象）进行的思维。题干中学生借助了手指的形象。故本题选 B。

36. A【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是依据语词或符号的描述、示意在头脑中形成相应新形象的心理过程。学生读书时想到相应的事物形象属于再造想象。故本题选 A。

37. B【图图解析】本题考查第二信号系统。第二信号系统是语言或文字的刺激通过人的大脑皮层中相应的区域，而形成条件反射。题干中小黄是听到了妈妈和老师聊的成绩，属于

语词信息，符合第二信号系统的概念。故本题选 B。

38. C【图图解析】本题考查班杜拉观察学习。班杜拉观察学习分成四个阶段，分别是注意过程、保持过程、再现过程、动机过程。其中注意过程是观察学习的起始环节，如果学习者对示范行为的重要特征不予注意，或无正确的知觉，便无法进行学习。故本题选 C。

39. A【图图解析】本题考查建构主义的学习观。学习的主动建构性是指学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。题干的表述体现了学习者自身来建构知识，获得理解。符合主动建构性的概念。故本题选 A。

40. C【图图解析】本题考查学习动机。内部学习动机是指学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部学习动机是指在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中“图图希望能够成为像许老师一样的人而努力学习”，并不是出于对学习本身的活动兴趣，因此属于外部动机。另外，“图图希望成为一名老师”这个目标不是一蹴而就的，而是相对较远的目标，动机维持时间会较长，属于远景目标。因此题干描述的是远景的外部动机。故本题选 C。

41. C【图图解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地学习课程，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。故本题选 C。

42. C【图图解析】本题考查重组性迁移。重组性迁移是重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分，调整各成分之间的关系或建立新的联系，从而应用于新的情境。“刷牙”二字是“牙刷”二字的重新组合，属于重组性迁移。故本题选 C。

43. D【图图解析】本题考查精细加工策略。精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。通过举例子来识记液化现象，属于把头脑中的已有经验与新信息结合起来去理解新信息。故本题选 D。

44. B【图图解析】本题考查动作模仿。动作技能的形成包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练四个阶段。操作模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。故本题选 B。

45. D【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如，青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。例如，生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后；心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则

更晚。故本题选 D。

46. C【**图图解析**】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的信号功能指情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。这种功能通过情绪的外部表现,即表情来实现。故本题选 C。

47. B【**图图解析**】本题考查意志品质。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。它是一个人在行动中善于明辨是非,及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质,果断性是以周密考虑和勇气为前提的。题干强调“及时”采取方法,并能够“深思熟虑”地去实现,体现了及时且合理,符合果断性的概念。故本题选 B。

48. A【**图图解析**】本题考查弗洛伊德的人格发展阶段理论。弗洛伊德根据性本能不同阶段的表现方式不同,分为口欲期、肛门期、性器期、潜伏期和青春期。小豆咬铅笔的习惯就是口欲期的表现,以口腔的活动表现其欲望。故本题选 A。

49. B【**图图解析**】本题考查流体智力。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的能力,即学习和解决问题的能力,它依赖于先天的禀赋,如记忆力、思维力等。数学逻辑推理能力是流体智力的范畴。而晶体智力是后天通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题选 B。

50. C【**图图解析**】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我,再到心理自我的过程。儿童在 3 岁以后,自我意识的发展进入社会自我阶段。社会自我的一个突出表现是自我控制。自我控制包含坚持性和自制力,这个时期的儿童从轻信成人的评价逐渐过渡到自我独立评价,自我评价的独立性、原则性、批判性迅速发展,对道德行为的判断能力也逐渐达到了前所未有的水平,从对具体行为的评价发展到有一定概括程度的评价。但他们的自我评价通常不涉及个人的内心世界和人格特征,自我调节控制能力也较差,常出现言行不一的现象。故本题选 C。

51. C【**图图解析**】本题考查教师角色形成的阶段。教师角色的形成分为三个阶段:(1)角色认知阶段。角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的认知和与社会其他角色的关系的认识。(2)角色认同阶段,通过亲身体验接收教师角色所承担的社会责任。(3)角色信念阶段,教师角色中的社会期望与要求转化为个人的心理需要。题干中教师把社会对教师的要求转化为个体需要,说明处于信念阶段。故本题选 C。

52. A【**图图解析**】本题考查教师劳动的创造性。教师迅速正确地采取有效措施解决问题的能力是教师机智的表现,教育机智体现了教师劳动的创造性特点。故本题选 A。

53. B【**图图解析**】本题考查教师关注阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。在关注情境

阶段，教师关注的是自己的教学表现。故本题选 B。

54. D **【图图解析】** 本题考查教师是教育教学的研究者。教师运用各种理论知识，分析总结教学实际中的各种问题，寻求解决办法是研究者的体现。故本题选 D。

55. A **【图图解析】** 本题考查教师职业倦怠。耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍等；情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态。故本题选 A。

56. C **【图图解析】** 本题考查班主任的工作。对课外知识的掌握有助于学生全面发展，因此周教师的做法不合理。故本题选 C。

57. B **【图图解析】** 本题考查教师职业道德。爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。故本题选 B。

58. A **【图图解析】** 本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中“教书育人”要求：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。教师在教学活动中注重培养学生正确的审美观和健康向上的人格，体现了培养学生良好品行。故本题选 A。

59. D **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定：中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。故本题选 D。

60. B **【图图解析】** 本题考查学生的权利。公民享有姓名权，有权决定使用和依照规定改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、假冒。故本题选 B。

61. B **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题选 B。

62. B **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十四条第二款规定：根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育；自行实施义务教育的，应当经县级人民政府教育行政部门批准。故本题选 B。

63. C **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定：对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。故本题选 C。

64. A **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 A。

65. A **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国刑法》。《中华人民共和国刑法》第十七条规定：因不满十六周岁不予刑事处罚的，责令其父母或者其他监护人加以管教；在必要的时候，依法进行收容教养。故本题选 A。

## 二、多项选择题

66. ABD **【图图解析】** 本题考查古代教育的特点。古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但也有一些共同特征：（1）教育具有阶级性；（2）教育具有道统性；（3）教育具有等级性；（4）教育具有专制性；（5）教育具有刻板性；（6）教育具有象征性。C 项属于现代教育的特点。故本题选 ABD。

67. AB **【图图解析】** 本题考查良好师生关系的构建。构建良好师生关系的方法，学生方面：（1）尊重和维护教师的合法权益，尊重教师的人格和劳动；（2）严格要求自己，做到自律、自尊、自爱、自强，努力完成学习任务；（3）主动与教师沟通和交流，努力与教师保持良好的关系。故本题选 AB。

68. BD **【图图解析】** 本题考查新课程的培养目标。新课程的培养目标应体现时代的需求，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的传统和革命传统。具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。故本题选 BD。

69. ACD **【图图解析】** 本题考查课外作业的布置与批改。课外作业的作用在于加深学生对教材的理解和巩固，进一步掌握相关的技能和技巧。布置课外作业的基本要求包括：（1）作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性。（2）作业分量要适当，难易要适度。（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。（4）教师应经常检查和批改学生的作业。故本题选 ACD。

70. BC **【图图解析】** 本题考查认知方式差异。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场独立型人的心理分化程度较高，大脑左右两侧功能高度分化，具有较高的思维、认知变通能力和人格自主性，



在理性思维方面较为出色，喜欢个人钻研、独立思考和学习，不易受到暗示，场独立型学生一般偏爱自然科学与数学。场依存型学生一般较偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈，对人比对物更感兴趣。故本题选 BC。

71. CD **【图图解析】** 本题考查学习迁移的类型。根据迁移的内容的不同抽象与概括水平分为横向迁移和纵向迁移。根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体（特殊）迁移。故本题选 CD。

72. ABCD **【图图解析】** 本题考查班集体的特征。班集体的特征主要包括：（1）有明确的目标；（2）一定的组织机构；（3）共同的行为准则和规范；（4）班级成员之间有相互平等、心理相融的气氛。故本题选 ABCD。

73. CD **【图图解析】** 本题考查教师的领导风格。心理学家李皮特（R. Lippitt）把教师的领导方式分为 4 种类型，即强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主型，并指出了每一种类型的领导特征和学生的典型反应。其中，强硬专断型教师的领导特征是：（1）对学生时时严加监视；（2）要求即刻无条件地接受一切命令，遵守严厉的纪律；（3）认为表扬可能会宠坏学生，所以很少给予表扬；（4）认为没有教师监督，学生就不可能自觉学习。放任自流型教师的领导特征是：（1）在与学生打交道中几乎没有什么信心，或认为学生爱怎样就怎样；（2）很难做出决定；（3）没有明确的目标；（4）既不鼓励学生，也不反对学生；既不参加学生的活动，也不提供帮助或方法。A、B 选项属于放任自流型教师的领导特点。故本题选 CD。

74. ABCD **【图图解析】** 本题考查教师的权利。教育教学权的具体表现：德育渗透，率先垂范；点拨学习，指导实践；开展活动，总结收获；表扬批评，综合评价；交流合作，齐抓共管。故本题选 ABCD。

75. AB **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第六条规定：国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。国家组织和鼓励经济发达地区支援经济欠发达地区实施义务教育。因此 B 项正确。第十七条规定：县级人民政府根据需要设置寄宿制学校，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。因此 A 项正确。C 项，违背《中华人民共和国义务教育法》第二十二条；D 项，违背《中华人民共和国义务教育法》第五十六条。故本题选 AB。

### 三、判断题

76. √ 【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程，具有间接性与概括性、简捷（简洁）性与高效性、交往性与实践性、教育性与发展性、有领导的认识等特点，区别于一般的认识过程。故本题正确。

77. × 【图图解析】上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。故本题错误。

78. × 【图图解析】神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点，但并非是正确的、科学的。故本题错误。

79. √ 【图图解析】我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1.

930年）是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

80. × 【图图解析】教育功能分为正向功能和负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故本题错误。

81. √ 【图图解析】社会政治经济制度对教育的制约和影响表现在几个方面：（1）社会政治经济制度决定教育的领导权；（2）社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度；（3）社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。教育的发展速度、规模等是由社会生产力水平决定的，因此政治制度不决定教育的一切。故本题正确。

82. √ 【图图解析】个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题正确。

83. × 【图图解析】光绪三十一年（1905年），科举制再也不能适应社会发展的要求，于是清政府下令“废科举，兴学堂”。故本题错误。

84. √ 【图图解析】奴隶社会初期出现学校教育。学校是人类社会发展到一定历史阶段的产物。故本题正确。

85. × 【图图解析】良好的师生关系建立的途径有课堂教学、课外活动和校外活动。教学是发挥教师主导作用和学生主体作用的双边活动过程，是良好师生关系建立的首要途径。故本题错误。

86. × 【图图解析】内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”是外铄论的观点。故本题错误。

87. × **【图图解析】**在学习较容易、较简单的课题时，应使学生尽量紧张一点；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。题干中强调对于难度大的学习，学生的焦虑水平越低越好；对于难度小的学习，学生的焦虑水平越高越好，该说法是错误的，焦虑水平不是越低越好或者越高越好，而是保持相对较低或者较高的状态。故本题错误。

88. × **【图图解析】**引起无意注意的条件：客观刺激物的特点，如强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激等。人的主观状态，情绪、需要和兴趣、知识经验等。维持有意注意的条件有：第一，加深正确目的任务的理解。第二，合理组织活动。第三，正确兴趣的依从性。第四，排除内外因素的干扰。因此，良好的心理状态并非引起注意的唯一条件。故本题错误。

89. × **【图图解析】**问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。发现问题是首要环节。故本题错误。

90. ✓ **【图图解析】**班级授课制的特点是“班”“课”“时”。故本题正确。

91. × **【图图解析】**发现学习是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现、创造经验的过程。故本题错误。

92. ✓ **【图图解析】**认知策略是学习者用以调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能；对整个信息加工过程起调控作用，使用认知策略的目的就是提高信息加工效率。故本题正确。

93. ✓ **【图图解析】**知觉的恒常性是指知觉的条件在一定范围内改变时，如距离、角度或光线的明暗等，知觉的映像仍然保持不变的特性。故本题正确。

94. ✓ **【图图解析】**短时记忆的存储方式是复述，信息只有经过复述，才能转化为长时记忆。故本题正确。

95. × **【图图解析】**行为改变并不一定是学习的结果。学习是通过练习和反复经验引起的，行为或行为潜能的相对持久的变化。有些行为改变，如运动员吃兴奋剂而提高成绩，并不是学习的结果。故本题错误。

96. ✓ **【图图解析】**替代强化是观察者因看到榜样的行为被强化而受到的强化。故本题正确。

97. × **【图图解析】**认知内驱力是一种要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题并解决问题的需要。附属内驱力是为了获得老师、家长的表扬或奖励。故本题错误。

98. √ **【图图解析】**变式指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征，使学生掌握概念的真正含义。故本题正确。

99. × **【图图解析】**深层加工指深刻理解所学内容，将所学内容与更大的概念框架联结起来，以获取内容的深层意义。深层加工有利于侧重理解的考试；表层加工指记忆学习内容的表面信息，不将它们与更大的概念框架联结起来。表层加工有利于侧重事实学习和记忆的考试。故本题错误。

100. √ **【图图解析】**桑代克的试误—联结学习理论提出了学习的三大定律，准备律、练习律和效果律。效果律指学习获得满意的结果，则联结会加强；获得烦恼的结果，则联结会减弱；哪一种行为会被“记住”，会与刺激建立起联系，取决于这种行为产生的效果。故本题正确。

101. √ **【图图解析】**良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。故本题正确。

102. √ **【图图解析】**与新教师相比，专家型教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心并有预见性。故本题正确。

103. √ **【图图解析】**教师职业压力包括中心压力、外围的压力、预期性压力、情境压力和回顾压力；其中，中心压力指较小的压力及日常的麻烦。故本题正确。

104. √ **【图图解析】**师生关系在教学内容上表现为授受关系，人格上表现为平等关系，道德上表现为一种相互促进的关系。教师尊重学生，是师生间平等关系的一种表现。故本题正确。

105. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第二十六条第四款规定：以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。故本题正确。

106. √ **【图图解析】**校园安全教育是指维护生命安全的措施及防范意外事故的教育，亦可涵盖因心理缺乏安全而危及生命安全的心理指导。安全教育是最能从根本上预防和控制事故的手段之一，是搞好学校安全管理的一项基础性工作。故本题正确。

107. × **【图图解析】**根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2012年修订）第四十四条规定：对于被采取刑事强制措施的未成年学生在人民法院的判决生效前，学校不得取消其学籍。故本题错误。

108. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订）第五十九条规定：任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。故本题正确。

109. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十三条第三款规定：取得教师资格的

人员首次任教时，应当有试用期。故本题正确。

110. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条第二款规定：普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。故本题错误。

## 河南省周口市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查教育时政。2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考查时强调：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”故本题选B。

2. C 【图图解析】本题考查教师的知识素养。教育知识是教师在面对特定的主题时，针对学生的不同兴趣与能力，将自己所掌握的学科知识转化成学生易于理解的形式进行教学的知识，是和学科知识融合的产物，是区分学科教师与学科专家的一种知识。故本题选C。

3. D 【图图解析】本题考查教育学相关知识。《高等教育指导法》又称“富尔法”，是第二次世界大战后法国第一部高等教育法，其办学原则“自主自治、民主参与、多科性结构”。故本题选D。

4. A 【图图解析】本题考查德育途径。我国德育途径主要有思想品德课和其他科目教学、班主任工作、校外活动、社会实践活动、共青团活动等多种途径，但是基本途径是思想道德课与其他学科教学。故本题选A。

5. A 【图图解析】本题考查裴斯泰洛齐的教育思想。裴斯泰洛齐从要素教育和教学心理学化的理论出发，分析了小学各科教学法。数目最简单要素是1，算数教学应该从1开始，到认识数字，再到运算。故本题选A。

6. D 【图图解析】本题考查教育的概述。美国教育哲学家谢弗勒在《教育的语言》一书中，根据教育定义的陈述方式将其划分为“描述性定义”“规定性定义”“纲领性定义”。其中，规定性定义是指作者自己所创制的定义，其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的。也就是说，不管其他人如何定义某个词，“我”就是这么定义的，并且“我”将始终在“我”定义的意义上使用这个词。故本题选D。

7. C 【图图解析】本题考查课程标准。课程标准体现了国家对每门学科教学的统一要求；

是编写教科书的直接依据,也是教师进行教学的直接依据;是衡量各科教学质量的重要标准,ABD 选项说法正确,教师进行教学的主要依据是教材,C 选项错误。故本题选 C。

8. B 【图图解析】 本题考查课程实施的基本取向。辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种:忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。其中相互调适取向(相互适应取向)认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。故本题选 B。

9. A 【图图解析】 本题考查泰勒的课程设计模式。美国学者泰勒提出有关课程编制的四个问题,可以概括为确定目标—选择经验—组织经验—评价结果,形成了著名的“泰勒原理”,又称为“目标模式”。故本题选 A。

10. B 【图图解析】 本题考查课程资源的类型。社会课程资源是指保存和展示人类文明成果的公共设施,如博物馆、展览馆等。故本题选 B。

11. D 【图图解析】 本题考查教学的基本任务。教学任务包括传授科学文化知识和技能、发展学生智力水平,培养道德情操、社会主义品德和审美情趣、奠定世界观的基础等。其中传授科学文化知识,使学生形成基本技能是教学的首要任务。故本题选 D。

12. C 【图图解析】 本题考查教学工作的基本环节。教学工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置和反馈、课外辅导、成绩的检查与评定等。其中作业是课堂教学的延伸。故本题选 C。

13. B 【图图解析】 本题考查教育起源学说。教育的生物起源说和心理起源说论的共同特点是,二者都否认了教育的社会性。故本题选 B。

14. C 【图图解析】 本题考查 20 世纪后的教育特点。进入 20 世纪以后,教育呈现出新的特点,主要有教育的终身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化以及教育技术的现代化。ABD 选项均符合题干;C 选项教育的个别化是属于古代社会的教育特点。故本题选 C。

15. A 【图图解析】 本题考查《学记》。《学记》是世界上最早出现专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”。故本题选 A。

16. C 【图图解析】 本题考查教学策略。内容型策略就是教学中有效地提供学习内容,具体地说有两种途径:结构化策略和问题化策略。故本题选 C。

17. B 【图图解析】 本题考查教学评价的类型。常模参照测评又称为相对性测评,是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价,主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模所处的位置来评价和决定他的成绩优劣。题干中“得分为前六名的学生会获得

相应的奖励”，依据的是在群体当中的相对位置，即体现了常模参照测评。故本题选 B。

18. C【图图解析】本题考查教育的文化功能。教育文化的传播即融合功能是指教育能够传播、交流和融合文化。利用孔子学院可以传播中国古代儒学传统文化，体现了教育对文化具有传播功能。故本题选 C。

19. A【图图解析】本题考查科学技术对教育的影响。科学技术是现代教育发展的根本动因。故本题选 A。

20. D【图图解析】本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性主要是指教育具有自身的运行规律和发展特点。故本题选 D。

21. B【图图解析】本题考查人口对教育的影响。随着人口老龄化程度不断加深，现行教育体系将面临结构性调整。不同的人口年龄结构对教育发展提出的要求是不同的。故本题选 B。

22. A【图图解析】本题考查格赛尔的成熟机制。格赛尔的双生子爬楼梯试验，说明个体生理成熟的不同程度对人的发展影响是不同的。故本题选 A。

23. B【图图解析】本题考查人身心发展的规律。个体身心发展具有不平衡性。个体某一方面的发展速度在不同年龄是不平衡的，换言之，各个方面都有其发展的关键期。“狼孩”的行走、语言、大脑发育等方面错过了各自发展的关键期。故本题选 B。

24. D【图图解析】本题考查德育相关知识。提升直接德育课程实效的关键点是突破学生内在情感障碍。故本题选 D。

25. B【图图解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次包括国家教育目的、各级各类学校的培养目标、学科教学目标。其中学科教学目标又被称为课程教学目标。故本题选 B。

26. A【图图解析】本题考查蔡元培的教育思想。蔡元培最早提出将美育纳入教育方针，并提出了“以美育来代替宗教”的说法。故本题选 A。

27. B【图图解析】本题考查癸卯学制。《癸卯学制》主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。另外，还规定不许男女同校，轻视女子教育。故本题选 B。

28. C【图图解析】本题考查非制度化教育。教育制度的发展经历了前制度化教育、制度化教育、非制度化教育思潮的过程。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应局限于学校围墙之内”，非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教

育理念。伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习型社会的理想正是非制度化教育思潮的重要体现。故本题选 C。

29. A【**图图解析**】本题考查义务教育的特点。义务教育具有诸多特点，包括强制性、免费性、基础性、普及性，其最本质特征为强制性。故本题选 A。

30. D【**图图解析**】本题考查《学记》。《学记》的思维与论述的方式有：机械类比、隐喻、格言、寓言等。故本题选 D。

31. A【**图图解析**】本题考查教学原则。“道尔弗牵，强而弗抑，开而弗达”意思是说要引导学生而不要牵制学生；要鼓励学生而不要压抑学生；要指导帮助学生而不是代替学生得出结论，这体现的是启发性原则。故本题选 A。

32. C【**图图解析**】本题考查谈话法。谈话法是教师引导中学生运用自己的经验和知识回答问题，从而获得新知识、巩固已学过的知识的方法。故本题选 C。

33. B【**图图解析**】本题考查内部分组。将学生按照传统的年龄编班的前提下，依据学生自身的学习能力或学习成绩进行分组。故本题选 B。

34. C【**图图解析**】本题考查教学评价的功能。“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”的理论依据是人类智能具有多元性，体现了教学评价要采用多元的方式来评价学生，教师必须要尊重学生的差异性，通过教学评价引导学生朝向更好的方向发展。故本题选 C。

35. C【**图图解析**】本题考查发展性评价。新课改倡导“立足过程、促进发展”的课程评价，评价理念是发展性评价和鼓励性评价。其中发展性评价的基本特征认为评价的目的是促进发展，强调激励功能，淡化甄别和选拔功能，实现发展功能。故本题选 C。

36. B【**图图解析**】本题考查课程设计的过程模式。针对目标模式中行为主义、非教育性、机械主义的缺陷，英国课程理论家斯滕豪斯立足于教育的内在价值及实践，提出了课程开发的过程模式。过程模式的理论依据可溯源于反理性主义的进步主义教育理论及现代发展心理学、认知心理学的研究成果。故本题选 B。

37. B【**图图解析**】本题考查教育的含义。题干各句的“教”的侧重于“教化育人”，而“教，上所施下所效也，育，养子使作善也”一句中，“养子使作善”为“培育、育人”之义。故本题选 B。

38. B【**图图解析**】本题考查高等教育相关知识。根据美国学者马丁·罗特的观点，高等教育毛入学率达到 15%—50%时，高等教育就进入了大众化阶段。故本题选 B。

39. C【**图图解析**】本题考查书院。书院的教学方式属于讲论讲学。故本题选 C。

40. D【**图图解析**】本题考查王守仁的教育观点。A 选项：“不以文害辞，不以辞害志。”



以意逆志，是为得之。”出自《孟子》；B选项：“入乎耳，箸乎心，布乎四体，形乎动静”出自《荀子》；C选项：“夫所以读书学问，本欲开心明目，利于行耳。”出自颜之推的《颜氏家训》；D选项：“六经者，吾心之记籍也，而六经之实，则具于吾心。”出自王守仁的《尊经阁记》。王守仁主张，经书作为教材，不是为了讲学记诵，是因为它可以帮助我们明白普遍的永恒的真理，我们要坚持儒学教育。故本题选D。

41. A【图图解析】本题考查德育模式。体谅模式，麦克菲尔将道德情感的培养置于中心地位。其理论假设是：道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心、体谅他人；鼓励处于社会试验期的青少年试验各种不同的角色和身份等。故本题选A。

42. B【图图解析】本题考查学生群体。题干体现的是学生非正式群体的影响。故本题选B。

43. C【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。故本题选C。

44. C【图图解析】本题考查相关课程。相关课程是把两门或两门以上的学科内容整合在一门课程中，加强学科联系，但不打破学科界限。故本题选C。

45. B【图图解析】本题考查教育研究方法。选项A二列相关，用于考查两个正态变量的相互关系，但一列是一个连续变量的观测值，另一列则是一个连续变量人为地按一定标准划分为两个类别的数据，即人为地被划分成一个二分变量（如学习成绩分为及格、不及格）。选项B积差相关，积差相关系数来度量双变量之间线性关系的方法。它是相关分析中最常用的一种相关量。因为大部分教育与心理测量产生的数据都是连续型变量，而且在大样本情形下，这些变量通常服从正态分布或渐近正态分布。选项C等级相关，等级相关法是依据具有等级顺序的测量数据（定序数据）来研究变量间相互关系的方法，适用于变量所服从的分布不是正态分布或近似的正态分布时。选项D $\phi$ 相关，品质相关系数是指两个品质型变量的相关系数。品质相关的适用条件为：两个变量都为品质型变量。品质相关又可以分为四分相关、 $\phi$ 相关。 $\phi$ 相关的适用条件是：两个变量都是品质型变量，且都是二分变量。题目中“研究自尊和创造力的关系，呈现正态分布”适合积差相关的分析方法。故本题选B。

46. D【图图解析】本题考查教育研究方法。扎根理论旨是在经验资料的基础上建立理论。这是一种自下而上建立理论的方法，即在系统收集资料的基础上，寻找反映社会现象的核心概念，然后通过在这些概念之间建立联系而形成理论。扎根理论需要对研究要素进行逐级编码。故本题选D。

47. A【图图解析】本题考查壬寅学制。《壬寅学制》规定了儿童从6岁起入蒙学堂，蒙

学堂毕业后方可升入小学堂学习，蒙学堂和寻常小学堂共 7 年规划为义务教育性质，文中表述为“无论何色人等皆应受此七年教育”。故本题选 A。

48. C【**图图解析**】本题考查梁启超的教育观点。中国近代教育史上第一次专门讨论师范教育问题的著述是梁启超的《变法通议》。故本题选 C。

49. C【**图图解析**】本题考查元教育学。元教育学以教育理论自身作为专门研究对象的学科。故本题选 C。

50. A【**图图解析**】本题考查德育模式。英国学校德育专家麦克费尔首创了体谅模式。与道德认知发展模式所强调道德认知发展不同，体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。按照麦克费儿的观点，道德教育的任务应当建立在体谅的基本核心之上。道德情感模式是通过情景激发获得角色认同，即将心比心，站在别人的立场上思考问题的模式。故本题选 A。

51. C【**图图解析**】本题考查教育培养目标。普通高中教育属九年基础教育，注重基础知识的教学，为升入高一级学校作准备，而且随着我国高中教育大众化、普及化，其性质发生了改变，还增加了职业性课程，为普通高中毕业生作就业准备，呈现出了普通教育职业化的趋势。故本题选 C。

52. D【**图图解析**】本题考查学习反馈形式。课堂中的学习反馈可以采取各种形式，包括社会性反馈、象征性反馈、客观性反馈和标准性反馈。象征性反馈是指他人对其行为活动的结果所做的符号形式的反馈（分数、微笑的脸、小红花等）。故本题选 D。

53. D【**图图解析**】本题考查成长记录袋。学生成长记录袋的基本成分是学生作品。故本题选 D。

54. A【**图图解析**】本题考查消极型课堂氛围。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。故本题选 A。

55. C【**图图解析**】本题考查感觉对比。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种，即同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。故本题选 C。

56. C【**图图解析**】本题考查概念转变。概念转变指认知冲突的引发和解决的过程，是个体原有的某种知识经验由于受到与此不一致的新经验的影响而发生的重大改变。故本题选 C。

57. B【**图图解析**】本题考查垂直迁移。垂直迁移又称纵向迁移，也可指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。题干中符合垂直迁移的概念。故本题选 B。

58. C【图图解析】本题考查卡特尔的智力形态论。卡特尔和霍恩认为，智力主要由两种因素组成，一种是流体智力，一种是晶体智力。其中，流体智力主要是先天的、不依赖于文化和知识背景而对新事物进行学习的能力，如推理能力、反应的速度、注意力、空间认知关系等等。故本题选 C。

59. C【图图解析】本题考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。故本题选 C。

60. C【图图解析】本题考查问题解决的方法。手段一目的分析，就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。而写作文时，先确定题目，再寻找素材，然后制定写作大纲，最后再开始写作，不断分成小目标如此循环往复，直至问题解决。故本题选 C。

61. D【图图解析】本题考查过度学习。一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。实验证明，低度学习的材料容易遗忘，而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。一般来说，学习程度以 150% 为佳。故本题选 D。

62. B【图图解析】本题考查顺应。根据皮亚杰的观点，同化即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。顺应即改变原有图式，以适应环境。同化是图式的量的变化，表现为认知发展的一种暂时的平衡。而顺应是质的变化，是图式的重建和调整，表现为认识发展的一种新的平衡。故本题选 B。

63. B【图图解析】本题考查维纳归因理论。题干归因为能力，能力属于内部、稳定、不可控的因素。故本题选 B。

64. A【图图解析】本题考查双趋冲突。两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突称为双避冲突。故本题选 A。

65. D【图图解析】本题考查注意的品质。注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。其中，注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象，如学生在课堂上一边听课，一边记笔记故。故本题选 D。

66. C【图图解析】本题考查抛锚式教学。抛锚式教学模式又叫“实例式教学”“基于问题的教学”“情境性教学”，要求教学建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，一旦问题确定，整个教学内容和教学进程也就随之而定（像轮船被锚固定一样）。即抛锚式教学

以问题为中心。故本题选 C。

67. D【图图解析】本题考查加涅的学习结果分类。题干描述属于态度的学习。故本题选 D。

68. B【图图解析】本题考查奥苏贝尔的有意义接受学习论。奥苏贝尔提出了有意义接受学习理论。故本题选 B。

69. A【图图解析】本题考查消退说。消退说被认为是一种对遗忘原因的最古老的解释。按照这种理论，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生。它起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。故本题选 A。

70. C【图图解析】本题考查效果律。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。效果律强调若学习者对某一特定的刺激作出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。故本题选 C。

71. D【图图解析】本题考查程序教学。斯金纳提出的程序教学是一种个别化的教学形式，斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。斯金纳是行为主义的典型代表。故本题选 D。

72. A【图图解析】本题考查经典条件作用论。根据经典条件作用论，泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。题干中，把绳子看成是蛇，属于经典条件作用理论中的泛化现象。故本题选 A。

73. A【图图解析】本题考查经典条件作用论。题干中的“不予理睬”使得小亮在课堂上的小动作逐渐减少，这属于消退。故本题选 A。

74. A【图图解析】本题考查角色认知。角色认知是角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的认识和对社会的其他角色的关系的认识。角色认知是角色扮演的先决条件。故本题选 A。

75. B【图图解析】本题考查托尔曼的学习理论。潜伏学习又称隐匿学习，它是美国心理学家托尔曼符号学习理论中的一个重要概念。是指一种无明显的强化，其结果在一定时间后通过作业才显示出来的学习过程。潜伏学习在无奖赏时能够发生的，但在有需求时才表现出来。故本题选 B。

76. C【图图解析】本题考查布鲁姆认知领域的领会水平。认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次，形成由低到高的阶梯。其中领会（理解）：把握

材料的意义，包括转换、解释、推断三种形式。转化是指能用自己的语言来阐述该问题，进行符号，图形与文字的转换等。故本题选 C。

77. C【图图解析】本题考查班杜拉替代强化。所谓替代强化是指学习者因观察到榜样的行为受到强化而使自己间接地受到强化，题干属于替代强化。故本题选 C。

78. A【图图解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。常用的复述策略主要有：及时复习、分散复习、过度学习、运用有意识记和无意识记、排除相互干扰、运用多种感官协同记忆、整体识记与分段识记相结合、复习形式多样化、划线等。故本题选 A。

79. B【图图解析】本题考查罗杰斯的意义学习论。心理学家罗杰斯认为学生学习的关键在于“促进者”和“学习者”的人际关系，并提出有意义的自由学习观。故本题选 B。

80. C【图图解析】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三个方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中，附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。故本题选 C。

81. D【图图解析】本题考查维果茨基的理论。维果茨基认为在儿童认知内化过程中语言起着至关重要的作用。故本题选 D。

82. B【图图解析】本题考查前运算的特点。皮亚杰指出前运算儿童的特点主要有：早期的符号功能；守恒概念没有形成；思维片面性、不可逆；泛灵论；自我中心性、集体独白。题干属于泛灵论。故本题选 B。

83. B【图图解析】本题考查维纳的归因理论。努力程度属于不稳定、内在、可控的因素。故本题选 B。

84. A【图图解析】本题考查自我效能感。自我效能感是人们对自我能否成功地从事某一行为的主观判断。故本题选 A。

85. A【图图解析】本题考查概括化理论。概括化理论的观点是两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。故本题选 A。

86. B【图图解析】本题考查迁移的类型。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移，正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移，顺向迁移指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移指后继学习对先前

学习产生的影响。故本题选 B。

87. C【**图图解析**】本题考查元认知策略。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。其中，调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验、教训等。故本题选 C。

88. C【**图图解析**】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。故本题选 C。

89. A【**图图解析**】本题考查命题学习。命题学习是学习表示若干概念之间关系的判断。故本题选 A。

90. B【**图图解析**】本题考查操作技能形成阶段。操作模仿阶段动作特点主要表现为动作的稳定性、准确性、灵活性较差，主要靠视觉控制。故本题选 B。

91. A【**图图解析**】本题考查问题解决的方法。现代认知心理学家提出，问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的方法。故本题选 A。

92. D【**图图解析**】本题考查思维的流畅性。思维的流畅性，也叫思想的丰富性，是指在限定时间内产生观念数量的多少。在短时间内产生的观念多，思维流畅性大；反之，思维缺乏流畅性。故本题选 D。

93. B【**图图解析**】本题考查强迫症的特点。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。故本题选 B。

94. C【**图图解析**】本题考查科尔伯格的道德发展阶段。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。其中后习俗水平包括社会契约定向阶段和普遍原则的道德定向阶段（普遍伦理阶段）。题干中“人人平等、尊重他人的尊严与权利”属于普遍伦理阶段，归属于后习俗水平。故本题选 C。

95. D【**图图解析**】本题考查注意的稳定性。注意的起伏指短时间内注意周期性的不随意跳跃现象，它是由于人的感受性不能长时间的保持固定的状态，而间接性的加强和减弱造成的。故本题选 D。

96. A【图图解析】本题考查情绪的类型。情绪状态有三种类型：(1)心境：指持久而微弱带有渲染性的情绪状态。具有弥散性，它不是关于某一事物的特定的体验，而是以同样的态度体验对待一切事物。(2)激情：是一种强烈而持久的爆发状态，持续时间短、表现剧烈失去自我控制力的情绪，是短暂爆发式的情绪体验。(3)应激：是意外情况、紧急状态下出现的适应性反应，是指个体对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应，是个体觉察到环境的危险或挑战而产生的适应或应对反应。由此，我们可以首先排除C选项，C选项挫折不属于情绪状态，再根据诗句“怒发冲冠，凭栏处、潇潇雨歇。”的翻译“我愤怒得头发竖了起来，帽子被顶飞了。独自登高凭栏远眺，骤急的风雨刚刚停歇”，可以看出这是一种短暂的表现剧烈失去自我控制的情绪，属于激情。故本题选A。

97. B【图图解析】本题考查学习动机的类型。内在动机是指学生的学习目的是指向学习活动本身，学习活动本身能使学生得到情绪上的满足，从而产生成就感，A、C、D选项皆是受到学习以外的影响，只有B选项是由于学习活动本身让自己得到满足。故本题选B。

98. C【图图解析】本题考查先行组织者策略。奥苏泊爾提出在教学中应采用“先行组织者”的教学策略，其实质是强调新知识与已有知识的联系。故本题选C。

99. C【图图解析】本题考查意志品质。意志的品质主要包括：自觉性、果断性、坚持性和自制性。顽固执拗的人对自己的行动不做理性评价，执迷不悟，或者明知不可为而为之，见异思迁是行为缺乏坚定性，容易发生动摇，随意更改目标和行动方向。因此坚持性是与其顽固执拗和见异思迁相反的意志品质。故本题选C。

100. A【图图解析】本题考查奥苏贝尔的知识学习的分类。表征学习是学习单个符号或一组符号的意义，就是把我们所接收到的符号转译成它所指称的具体对象。当人们看到“虎”这个字形，心中明白“虎”这个字形就是一种符号，同时知道这种符号指的就是那么一种动物。故本题选A。

101. A【图图解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。埃里克森将人格发展分为八个阶段：婴儿期、儿童期、学龄初期、学龄期、青春期、成年早期、成年期、成熟期。小学阶段的儿童年龄大约处于6—11岁的阶段，属于学龄期，主要任务是获得勤奋、克服自卑。故本题选A。

102. B【图图解析】本题考查树突。神经冲动在体内的传导，分为两种途径：在神经元内部以生物电的形式传导。在神经元之间通过突触传导，树突是接受信息的，轴突是传出信息的。接受前一个神经元传来的神经冲动的部位是树突。故本题选B。

103. A【图图解析】本题考查条件反射。任何习惯都是在条件反射的基础上形成的。故

本题选 A。

104. B 【图图解析】 本题考查感受性与感觉阈限。感受性和感觉阈限之间的关系是反比关系。感受性是感觉器官对适宜刺激的感觉能力，也就是人对刺激的感觉灵敏程度；感觉阈限是指能够引起人的感觉的刺激范围。感受性的强弱是通过感觉阈限来测量的，感觉阈限越大，感受能力越差；感觉阈限越小，感受能力越好，二者呈反比关系。故本题选 B。

105. D 【图图解析】 本题考查是联觉。联觉是一种感觉引起另一种或几种感觉的现象。望梅止渴是人通过视觉去看梅子，看见梅子之后就不渴了，引起了另一种感觉。故本题选 D。

106. C 【图图解析】 本题考查是《中华人民共和国教育法》。我国对受教育者的义务作出明确具体规定的是中华人民共和国教育法。我国教育法对教育基本制度、学校及其他教育机构、教师和其他教育工作者，以及受教育者的权利和义务都做了明确规定。教育法是中国教育工作的根本大法，是依法治教的根本大法，为建立具有中国特色的社会主义现代化教育制度，维护教育关系主体的合法权益，加速教育法制建设，提供了根本的法律保障。故本题选 C。

107. C 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。故本题选 C。

108. B 【图图解析】 本题考查学生权利中的人格尊严权。人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 B。

109. C 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2021年版)第三十八条规定，本法所称严重不良行为，是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为，以及严重危害社会的下列行为：(一) 结伙斗殴，追逐、拦截他人，强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为；(二) 非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具；(三) 殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害他人身体；(四) 盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物；(五) 传播淫秽的读物、音像制品或者信息等；(六) 卖淫、嫖娼，或者进行淫秽表演；(七) 吸食、注射毒品，或者向他人提供毒品；(八) 参与赌博赌资较大；(九) 其他严重危害社会的行为。故本题选 C。

110. A 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》中规定，在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地等范围之内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故的处理，适用本方法。故本题选 A。



111. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第九条规定，发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。故本题选 B。

112. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定：中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。故本题选 D。

113. C【图图解析】本题考查中小学教师职业道德。终身学习是以推进教师专业发展为目的的要求。故本题选 C。

114. A【图图解析】本题考查师德建设的相关知识。师德建设作为公民道德建设和社会职业道德建设的重要组成部分，从本质上说是一种道德建设，具有道德性，所以师德建设最根本之处是教师在教育过程中必须表现出道德性。故本题选 A。

115. B【图图解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，“关爱学生”是师德的灵魂和核心。故本题选 B。

116. A【图图解析】本题考查教师职业道德规范。为人师表要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 A。

117. B【图图解析】本题考查教师职业道德规范。新时期师德规范是优秀师德传统与时代要求相结合的产物，这体现了教师职业道德的继承性。故本题选 B。

118. D【图图解析】本题考查以人为本的师德理念。以学生为本的师德理念，就必须充分发挥广大学生在师德建设中的作用，充分考虑学生的需求和想法，鼓励他们为师德建设提意见和建议，以利于从学生的角度来发现存在的问题，思考师德建设的着力点。故本题选 D。

119. A【图图解析】本题考查师生关系。处理师生关系的基础和根本出发点是热爱学生。故本题选 A。

120. D【图图解析】本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养的最终目的是培养良好的职业道德行为。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. ACD【图图解析】本题考查中国学生发展核心素养。中国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为六大素养。故本题选 ACD。

2. ABD【图图解析】本题考查陶行知的教育观点。“生活教育”理论是陶行知教育思想的

核心，包括三个基本命题：生活即教育；社会即学校；教学做合一。故本题选 ABD。

3. ABC【图图解析】本题考查《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》。义务教育课程方案和课程标准（2022年版）修订的主要思路是：目标导向、问题导向、创新导向。故本题选 ABC。

4. ABCD【图图解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴“活教育”教学的步骤是：实验观察、阅读思考、创作发表、批评与研讨。故本题选 ABCD。

5. BCDEF【图图解析】本题考查教育学流派。20世纪教育学的主要流派包括：文化教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学、批判教育学、实验教育学。故本题选 BCDEF。

6. ABD【图图解析】本题考查终身教育相关知识。联合国教科文组织成立70年以来，有若干关于教育的重要研究报告：《学会生存——教育世界的今天和明天》《教育——财富蕴藏其中》《反思教育，向全球共同利益的理念转变？》。故本题选 ABD。

7. ACDE【图图解析】本题考查学生身心发展的特点。学生身心发展的特点有：连续性与阶段性、不平衡性、差异性、定向性与顺序性。故本题选 ACDE。

8. ACD【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出了传统教育的三中心，包括：教师中心、课堂中心、教材中心。故本题选 ACD。

9. ABD【图图解析】本题考查终身教育。终身教育是指人一生中受到的各种教育的总和。所以 A 选项正确；终身教育突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一，既包括正规教育，又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。终身教育的思想通过建立学分制及学分的保存和转移认可制度，来确保这一选择的自主性、灵活性和多样性。所以 B 选项正确；终身教育的目标是完善人与和谐发展。所以 C 选项错误；终身教育引发了教育内容和师生关系的革新。教育不是单纯的知识传递，而应贯彻人的全面发展精神，学习者不仅要学习已有的文化，更要培养个人对环境变化的主动适应性。传统的师生关系也将发生根本变化，代之以一种新型的民主的开放式的关系。所以 D 选项正确。故本题选 ABD。

10. ACD【图图解析】本题考查建构主义学习理论。A 选项：建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性，知识是需要根据实际的具体情况进行再创造；C 选项：建构主义的学生观认为学生的经验世界具有丰富性和差异性；D 选项：由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程，教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成

知识经验的重新组织、转化和改造。故本题选 ACD。

11. BD 【图图解析】本题考查学习动机的基本成分。学习需要和学习期待是学习动机的两个基本成分，两者相互作用形成学习的动机系统。故本题选 BD。

12. ABC 【图图解析】本题考查结构不良的问题。结构不良的问题并不是指问题本身有什么错误或者不恰当，而是指它没有明确的结构或者解决途径。结构良好的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题。故本题选 ABC。

13. ABD 【图图解析】本题考查班杜拉替代强化。所谓替代强化是指学习者因观察到榜样的行为受到强化而使自己间接地受到强化。C 选项中有“小明”这个“榜样”，故属于替代强化，ABD 选项都不存在“榜样”，故不属于替代强化。故本题选 ABD。

14. CD 【图图解析】本题考查气质类型。抑郁症属于明显错误与题干不符，排除 A 选项。粘液质类型特点：安静、稳重、踏实，自制力强、话少，但有些死板。曹操性格豪爽，豁达自信具有多血质类型的特点。排除 B 选项。故本题选 CD。

15. ABCE 【图图解析】本题考查教育时政。2020 年 1 月 8 日，习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上进一步提出，要把学习贯彻党的创新理论同党史、国史、改革开放史、社会主义发展史教育结合起来。故本题选 ABCE。

### 三、判断题

1. × 【图图解析】“四有”好老师由习近平总书记提出来的。“四有”好老师的标准：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。故本题错误。

2. × 【图图解析】学生发展核心素养主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。故本题错误。

3. ✓ 【图图解析】立德树人是新时代教育的根本任务。故本题正确。

4. ✓ 【图图解析】“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是培养社会主义建设者和接班人的根本问题。故本题正确。

5. × 【图图解析】启发式教学是一种教学思想，而不是具体的教学方法。故本题错误。

6. × 【图图解析】创造性人人都有。故本题错误。

7. × 【图图解析】题干体现的是感觉适应。故本题错误。

8. × 【图图解析】教师是教书育人的专业人员。故本题错误。

9. × 【图图解析】墨菲定律由爱德华·墨菲提出，亦称墨菲法则、墨菲定理。原文为：如果有两种或两种以上的方式去做某件事情，而其中一种选择方式将导致灾难，则必定有人

会做出这种选择。根本内容是：如果事情有变坏的可能，不管这种可能性有多小，它总会发生。故本题错误。

10. × **【图图解析】**教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质提高，使他们成为社会所需要的人。二者是统一的，辩证的，相辅相成，互相促进的。并不是带领学生做几件事就足够的。故本题错误。

11. ✓ **【图图解析】**研读经典课例是促进教师专业发展的重要形式。故本题正确。

12. ✓ **【图图解析】**在法律层面，教师具有多重权利与义务。故本题正确。

13. × **【图图解析】**人的内心冲突与之相伴随的情绪体验是心理学意义上的压力。故本题错误。

14. × **【图图解析】**“大器晚成”体现了智力在早晚上的差异。故本题错误。

15. ✓ **【图图解析】**根据马斯洛的需要层次理论，尊重的需要属于缺失性需要。故本题正确。

16. × **【图图解析】**教材可以是纸质教材（包括教科书、教案、练习册、教学指导用书、补充读物、活动手册、实验册、图表等），也可以是非纸质教材，是指以数字媒介或活动等非纸张为载体、数字形式呈现或活动中体现的教材。非纸质教材主要包括电子教材（包括幻灯片、影视、光盘、网络教材等）、活动教材（活动经验、活动体会等）。故本题错误。

17. ✓ **【图图解析】**新课程认为教学过程应是一种师生对话互动的过程。故本题正确。

18. × **【图图解析】**新课程倡导自主、合作、探究的学习方式。故本题错误。

19. ✓ **【图图解析】**钟启泉、崔允海主编的《新课程的理念与创新》中指出：“学校从根本上来讲不是施教的场所，而是学习的场所；学生从根本上来讲不是受教育者，而是学习者；教育工作的目的，就是为学生创设适宜的学习环境，促进学生的学习。”故本题正确。

20. × **【图图解析】**课程计划是国家教育行政部门颁发的教学指导性文件。故本题错误。

## 河南省焦作市教师招聘考试试题答案解析

### 理论一

#### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。
2. C 【图图解析】教育的基本要素中，教育影响是中介和桥梁，而教育影响包括教育内容和教育手段。
3. B 【图图解析】“陵节而施”是指超出学生的发展水平来施予教育，违背了顺序性。
4. A 【图图解析】荀子和洛克都是外铄论代表人物。
5. C 【图图解析】注意的起伏是指人的注意力不能长时间地保持固定的状态，而是会周期性地不随意跳跃。
6. B 【图图解析】杜威倡导的是活动课程。
7. B 【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识。
8. D 【图图解析】“常使精神力量有余，则无厌苦之患”体现了量力性原则。
9. B 【图图解析】替代性防御机制是指个体受挫后以新的目标或活动取代原来的目标或活动，进而获得心理平衡的一种机制。它包括补偿作用、认同作用和抵消作用等几个方面。题目描述的活动属于抵消。
10. D 【图图解析】明明知道，但想不起来，属于提取失败。
11. C 【图图解析】曹植和陈子昂的对比体现的是能力发展的表现早晚的差异。
12. A 【图图解析】埃里克森的人格发展在小学阶段的特征表现为勤奋感对自卑感，本阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。
13. B 【图图解析】小明的回答体现的是思维不可逆的特征，属于皮亚杰的前运算阶段。
14. D 【图图解析】罗杰斯认为良好的心理氛围是促进学生学习的關鍵。
15. B 【图图解析】免除孩子的家务劳动是移除厌恶刺激，是负强化。
16. B 【图图解析】小明决定向英雄学习、报效祖国，是由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种动机体现的是远景的间接性动机。
17. C 【图图解析】教师的方法是属于精细加工策略中的编歌诀。
18. A 【图图解析】在练习过程中出现暂时的停顿甚至有所下降是高原现象的体现。
19. B 【图图解析】小明只能明白夹子的固有功能，不能想起其他的功能，属于功能固着。

20.D【图图解析】内化阶段具有高度的稳定性、自觉性，并具有坚定性，题干是内化阶段的表现。

## 二、填空题

1. 陶行知
2. 《大教学论》
3. 系统脱敏法
4. 生存教育
5. 教师期望效应/罗森塔尔效应/皮革马利翁效应

## 三、判断题

1. ×【图图解析】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
2. ×【图图解析】教育立法一般分为法律议案的提出、法律议案的审议、法律的表决和通过、法律的公布四个步骤。
3. ×【图图解析】助学贷款还本宽限期从3年延长至5年，而不是延长至6年。
4. ×【图图解析】学校不可分设重点班和非重点班。
5. ×【图图解析】课堂气氛是课堂管理的核心，也是课堂活动的着眼点。
6. ×【图图解析】强化法是根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。题目描述的不是代币奖励法，是强化法。

## 理论二

### 一、单项选择题

1. B【图图解析】授予钟南山“共和国勋章”。
2. C【图图解析】2020年7月15号，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要试行》，要求在大中小学设立劳动教育必修课程，中小学劳动教育课平均每周不小于1课时，高校阶段不少于32学时。
3. C【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑”，体现了启发引导的教育思想。
4. A【图图解析】“师也者，教之以事而喻诸德者也”意思是说教师的职责是既要教给学生有关具体事物的知识，又要让学生知道立身处世的品德，体现了教师有教书和育人的双重属性。
5. D【图图解析】教师迅速采取有效的措施进行处理，解决他们之间的纠纷，是教师教

育机智的体现，体现了教师劳动的创造性的特点。

6.C【图图解析】自然设计模式主张在设计课程时应综合考虑不同的价值取向，重视教育情境的实际状况，强调课程设计者在设计过程中的不断深思和持续反省，要求课程设计者根据实际情况做出决策，关注课程实践中的实际进展，从而建构某种符合实践需要的、实用的课程设计模式。

7.D【图图解析】生理适宜原则是指课程表的安排要考虑到学生的生理特点，使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。将美术课和数学课安排在一起则体现了这一原则。

8.C【图图解析】授人以鱼不如授人以渔的意思是说，不仅要教给学生知识还要教给学生学习的方法，提升学生的能力，体现了掌握知识与发展能力相统一的规律，即发展性规律。

9.C【图图解析】班主任的个别教育包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作。做好后进生工作，在班主任的工作教育中处于首要地位。

10.B【图图解析】新课程强调教学是教与学的交往和互动，教学过程不是单向的付出，教师由传统的知识传授者变成学生发展的促进者，所以新课程强调教师的帮助引导。

11.D【图图解析】评价丢西瓜捡芝麻的行为是一种评价水平的提问，要求学生就材料做出自己的价值判断和选择，其目的是帮助学生根据标准评判这种行为，分析这种行为的利弊。

12.D【图图解析】比较中国学校教育和西方教育的异同属于分析，分析是指能够对材料进行一定的分解，能够理解成分之间的关系的能力。运用是运用所学原理的能力。领会是对知识的理解能力。综合是对知识进行整合的能力。

13.B【图图解析】张老师与学生之间的关系属于强硬型的师生关系。对学生严格、要求学生无条件执行一切纪律，说明张老师要求学生无条件服从，属于强硬型的师生关系。

14.A【图图解析】处于关注生存阶段的老师经常考虑的问题是与学生、同事、领导的关系，学生是否喜欢自己，领导是否对自己满意。

15.B【图图解析】携带管制刀具，屡教不改属于未成年严重不良行为。

## 二、简答题

### 1.【答案要点】

- (1) 了解和研究学生；
- (2) 树立正确的学生观；
- (3) 热爱、尊重学生，公平对待学生；
- (4) 主动与学生沟通，善于与学生交往；
- (5) 努力提高自我修养，健全人格。

## 2. 【答案要点】

- (1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念；
- (2) 加强养成教育，培养学生的自制能力；
- (3) 组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验；
- (4) 教育学生正确地对待挫折；
- (5) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；
- (6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

## 3. 【答案要点】

- (1) 及时复习；
- (2) 合理分配复习时间；
- (3) 分散复习与集中复习相结合；
- (4) 复习方法多样化；
- (5) 运用多种感官参与复习；
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合；
- (7) 掌握复习的量，适当过度学习。

## 三、案例分析题

### 【答案要点】

(1) 小兰同学：缺乏归属和爱的需要。父母离异，导致归属和爱的缺乏；小明同学：缺乏尊重的需要。被老师当众责骂，导致自尊需求得不到满足。

(2) 针对小兰同学的情况：①教师应该多给予情感方面的关爱，弥补其家庭中爱的缺失；②最好能跟家长进行沟通，多关心孩子，让孩子知道父母离异并不会影响父母对孩子的爱。只有其情感和归属的需求得到满足，他才会安心学习，产生自我实现的需要。

针对小明同学的情况：①教师应该给予足够的尊重；②对其进行鼓励、奖励等反馈，发现其身上的闪光点，满足其对尊重的心理需求，小明同学才可能产生对学习的兴趣。

## 河南省济源市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单选题

1. C 【图图解析】 本题考查教育理念。题干描述的是学习者广泛的兴趣爱好、注意从多方面获取知识，体现了全面发展的学生观和教育理念。故本题选 C。



2. A【图图解析】本题考查墨子的教育思想。“亲知、闻知、说知”是中国古代哲学家墨子提出的人们获取知识的三种主要途径。亲知是指人们亲身实践得来的知识，它是从“践行”中得来；闻知，主要指从别人（古人、前人、旁人）那里通过耳闻目睹（包括文字记载）获取来的知识；说知，则是人们根据耳闻目睹的情况、资料，通过思考、演绎、想象而推理出来的结论。故本题选 C。

3. D【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育具有继承性。教育不能脱离社会物质条件而凭空产生，但同时又是从以往教育发展而来的，都与以往教育有着渊源关系，正因为教育具有这种继承性，在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国家，会有不同特色的教育；不同民族的教育会表现出不同的传统和特点。故本题选 D。

4. C【图图解析】本题考查新课改的学生观。孙老师的说法违背了新课改的学生观，学生观强调：学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；学生是独特的人；学生是具有独立意义的人。其中，把学生看成是独特的人，包含以下几个基本含义：（1）学生是完整的人；（2）每个学生都有自身的独特性；（3）学生与成人之间存在着巨大的差异。题干中孙老师把学生看成是统一的产品，忽略了学生之间的差异性。故本题选 C。

5. B【图图解析】本题考查教育的功能。教育的社会变迁功能就是指教育通过开发人的潜能、提高人的素质、促进人的社会化，引导人的社会实践，不仅使人能够适应社会的发展，而且能够推动社会的改革与发展。教育的社会变迁功能表现在社会生活的各个领域，主要表现在，经济，政治，文化与生态领域。故本题选 B。

6. C【图图解析】本题考查现代学制。我国现行的学校教育制度是分支型学制，这种学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。故本题选 C。

7. D【图图解析】本题考查人的全面发展。人的全面发展的含义是指：个人的智力和体力的尽可能多方面发展；个人的智力和体力的充分的、自由的发展；个人的智力和体力的统一的发展。马克思主义关于人的全面发展的学说认为，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径与方法。故本题选 D。

8. C【图图解析】本题考查教育研究方法。定性研究是确定事物本质属性的科学研究，研究者运用历史回顾、文献分析、访问、观察、参与经验等方法获得处于自然情境中的资料，并用非量化的手段对其进行分析、获得研究结论的方法。定性研究更强调意义、经验（通常是口头描述）、描述等。定量研究设计的主要方法有调查法、相关法和实验法。故本题选 C。

9. C【图图解析】本题考查非正式群体。消极型的非正式群体的成员往往是那些比较自

卑、性格内向，或者因为成绩不佳，在班级、学校受到冷遇的学生。他们对班级、学校、社会的一系列集体活动缺乏热情，反应冷淡，缺乏上进心和责任感，但还未达到与班级、学校、社会公开对抗的地步，处在中间状态。这类非正式群体的弹性非常大，如果教育、管理、引导得好，能够促使其向积极的方向转化，否则，就会促使其向更坏的方向发展。故本题选 C。

**10. B【图图解析】**本题考查课堂管理的功能。课堂管理的功能主要体现在：1. 维持功能：课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。2. 促进功能：课堂管理的促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。3. 发展功能：课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。故本题选 B。

**11. A【图图拓展】**本题考查课程组织形式。纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从易到难、已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。该老师的做法符合纵向组织。故选 A。

**12. A【图图拓展】**本题考查课程计划的基本内容。课程计划是课程设置与编排的总体规划，是教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程计划的基本内容由以下几个部分组成：①教学科目的设置；②学科顺序；③课时分配；④学年编制与学周安排。其中，教学科目的设置指的是课程设置，这是课程计划的中心和首要问题。故本题选 A。

**13. C【图图拓展】**本题考查形式教育论。形式教育论认为教育的任务在于训练心灵的官能。身体上的各种器官，只有用操练使它们发展起来；心智的能力，也只有用练习使它们发展起来。教育的主要任务，就是要发现那些能够最有效地训练学生各官能的心智能力。故本题选 C。

**14. C【图图拓展】**本题考查信度。信度是指测量结果的可靠程度。如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同的可靠结果，那么这个测验的信度就较高，否则，信度则较低。本题以不同的方式使用都能得到大致相同的结果，说明信度高。故本题选 C。

**15. D【图图拓展】**本题考查个体内差异评价。个体内差异评价又称为自身评价，既不是在评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较。故本题选 D。

**16. A【图图解析】**本题考查复式教学。复式教学，是由一个教师在同一教室、同一节课内，用不同的教学内容，对两个或两个以上年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点

是教师直接教学和学生自学或做作业交替进行。故本题选 A。

**17. D【图图拓展】** 本题考查教学评价的原则。指导性原则是指在进行教学评价时，不能就事论事，而应把评价和指导结合起来，不仅使被评价者了解自己的优缺点，而且为其以后的发展指明方向。故本题选 D。

**18. B【图图拓展】** 本题考查裴斯泰洛齐的教育思想。裴斯泰洛齐被称为“慈爱的儿童之父”。他主张教育遵循自然、使儿童自然发展，最早提出了“教育心理学化”的主张，是西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。故本题选 B。

**19. C【图图拓展】** 本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。可逆性的出现是守恒获得的标志，也是具体运算阶段出现的标志。儿童能反向思考他们见到的变化并进行前后比较，思考这种变化如何发生的。守恒是指个体能认识到物体固有的属性不随其外在形态的变化而发生改变的属性。儿童最先掌握的是数目守恒，年龄一般在 6~7 岁，接着是物质守恒，在 7~8 岁之间出现，而几何重量守恒和长度守恒在 9~10 岁左右，而体积守恒一般要 11~12 岁以后。故本题选 C。

**20. B【图图拓展】** 本题考查埃里克森人格发展阶段论。学龄期（6~12 岁）是勤奋对自卑的冲突。这一阶段的儿童都应在学校接受教育。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完成学习课程，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。故本题选 B。

**21. A【图图解析】** 本题考查卡特尔的智力理论。美国心理学家卡特尔，根据因素分析结果将人的智力解释为两种不同的形态：流体智力和晶体智力。其中，流体智力是一种以生理为基础的认知能力，凡是新奇事物的快速辨识、记忆、理解等能力，比如记忆广度等，在性质上即属流体智力。其特征是，对不熟悉的事物，能以迅速准确的反应来判断彼此间的关系。故本题选 A。

**22. A【图图解析】** 本题考查问题解决的策略。现代认知心理学家提出，问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。其中，启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的方法，包括手段一目的分析法、爬山法、逆推法等几种常用的策略。故本题选 A。

**23. D【图图解析】** 本题考查斯金纳的惩罚理论。惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。惩罚有两种形式：呈现性（正）惩罚和移除性（负）惩罚。呈现性（正）惩罚是指在行为之后出现的刺激会抑制或减少该行为的发生。而移除性（负）惩罚是指在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少

不当行为的发生。题干中小明的妈妈是通过移除、取消“暑假旅游”这一刺激来减少小明考试成绩不好这一行为的发生，属于移除性惩罚，即负惩罚。故本题选D。

**24. C【图图解析】** 本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰利用对偶故事法，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。故本题选C。

**25. D【图图解析】** 本题考查达斯的认知风格类型。达斯等人根据对脑功能的研究，提出了同时型与继时型两种认知风格。(1)同时型认知风格在解决问题时，善于采用发散性思维，从多个视角全面思考问题，考虑多种假设，兼顾到解决问题的各种可能性；能同时把握事物的全部信息，并从各组成部分的关系中发现事物的整体联系。根据题干所述，小魏的信息加工方式属于同时型加工。符合题干表述。(2)继时型认知风格在解决问题时，一步一步地分析问题，每一个步骤只考虑一种假设，提出的假设在时间上有明显的前后顺序，第一种假设成立后再检验第二个假设，解决问题的过程像链条一样，一环扣一环，直到找到问题的答案。此外，B选项表层性加工与深层性加工相对应，指记忆学习内容的表面信息，不将它们与更大的概念框架联结起来。表层加工有利于侧重事实学习和记忆的考试。故本题选D。

**26. C【图图解析】** 本题考查态度与品德学习的一般过程。态度与品德学习的一般过程包括依从（依从包括从众和服从两种）、认同、内化。其中，认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。而依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化等特点。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。题干中的小屈是主动接受姐姐的影响，向姐姐学习，试图与其行为保持一致，属于认同。故本题选C。

**27. A【图图解析】** 本题考查价值辨析。教师可以用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。其中价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力去发现自身的价值观并指导自己的道德行动。在价值辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值，并根据自己的价值选择来行事。结合题干所表述的内容，应属于价值辨析。故本题选A。

**28. D【图图解析】** 本题考查平行教育原则。平行教育原则，是指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。题干中孙老师组织全班同学观看电影并和班集体一起改变小吴同学的不良习惯，这属于通过集体和教师一道去

影响这个学生，即平行教育原则。故本题选 D。

**29. B【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，为人师表要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中孙老师制止学生议论李老师并为其说明情况维护了李老师的威信，这种行为体现了孙老师和同事之间团结协作，尊重同事，正是为人师表的体现。故本题选 B。

**30. D【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十五条规定：“发生学生伤害事故，学校应当及时救助受伤害学生，并应当及时告知未成年学生的监护人；有条件的，应当采取紧急救援等方式救助。”题干中小敏的老师面对此种情况应该及时救助小敏并告知小敏父母。故本题选 D。

**31. A【图图解析】** 本题考查福勒和布朗的教师关注阶段论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。其中，关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。他们最担心的问题是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。故本题选 A。

**32. D【图图解析】** 本题考查理智感。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。题干中小熊对老师的判断结论产生怀疑，有了新的想法，激发了其探索求知的欲望与好奇心，属于理智感。故本题选 D。

**33. A【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，为人师表要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中何老师面对这种情形需要做到抵制有偿家教，这正是为人师表的要求。故本题选 A。

**34. A【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办

学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”第五十七条规定：“学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。”故本题选 A。

**35. C【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十四条规定：“本法所称‘严重不良行为’，是指下列严重危害社会，尚不够刑事处罚的违法行为：（一）纠集他人结伙滋事，扰乱治安；（二）携带管制刀具，屡教不改；（三）多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物；（四）传播淫秽的读物或者音像制品等；（五）进行淫乱或者色情、卖淫活动；（六）多次偷窃；（七）参与赌博，屡教不改；（八）吸食、注射毒品；（九）其他严重危害社会的行为。” A、B、D 分别属于本条款的（二）（七）（六）的情形。C 选项多次旷课属于不良行为。故本题选 C。

## 二、多选题

**36. AB【图图解析】** 本题考查教育的内涵。凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。教育的质的规定性是：教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动，简言之，教育是培养人的活动。C、D 选项属于动物的行为或人类的本能，皆不属于教育。故本题选 AB。

**37. ABCD【图图解析】** 本题考查赫尔巴特的教学过程“四阶段论”。赫尔巴特结合学生的心理活动，提出了“明了、联想、系统、方法”的“四阶段论”，也是著名的“四段教学法”。故本题选 ABCD。

**38. ABCD【图图解析】** 本题考查创造想象的培养方法。教师应该从以下几个方面培养学生创造想象的能力：（1）要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；（2）引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门；（3）引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；（4）利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象；（5）注意发展学生的语言能力；（6）结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；（7）引导学生进行积极的幻想。故本题选 ABCD。

**39. ABC【图图解析】** 本题考查新课改教师角色观。新课程条件下教师作为知识传授者的教学行为转变有：（1）由重传递向重发展的转变；（2）由统一规格教育向差异性教育转变；（3）重教师的“教”向重学生的“学”转变；（4）由重结果向重过程转变；（5）由单向信息交流向综合信息交流转变；（6）由居高临下向平等融洽转变；（7）教学模式向教学个性化

转变。故本题选 ABC。

40. BD【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：“受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。”按照“（一）参加教育教学计划安排的各种活动的情形”，B选项小明父母不让小明接受九年义务教育和D选项李老师因小江没有送礼物不让其上课的行为皆属于侵犯了学生的受教育权。故本题选 BD。

### 三、判断题

41. ✓【图图解析】教育的政治功能促进政治的民主，为政治经济制度培养所需的人才，通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业的发展程度。故本题正确。

42. ✗【图图解析】教育的隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。隐性功能的显著标志是非计划性、非预期性，例如教师的行为方式、学校文化、社会环境。显性功能与隐性功能的区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以转变成显性教育功能。例如，通过小组合作提高了学生的合作意识，这是隐性功能，班会讨论合作，就变成了显性功能。故本题错误。

43. ✗【图图解析】《大教学论》是近代最早的教育学著作，它的发表是教育学开始形成一门独立学科的标志。故本题错误。

44. ✓【图图解析】学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。故本题正确。

45. ✗【图图解析】新课程的核心理念是一切为了学生而不是为了学生的智力成长。故本题错误。

46. ✓【图图解析】在教学过程中，学生学习的主要是间接经验，并且是学生间接地去体验。故本题正确。

47. ✓【图图解析】主题班会是班级活动的最主要的形式。故本题正确。

48. ✗【图图解析】心理健康教育与德育工作的密切联系，既不能用德育工作来代替心理健康教育，也不能以心理健康教育取代德育工作。故本题错误。

49. ✓【图图解析】分支型学制是由 20 世纪前苏联建立的一种学制。故本题正确。

50. ✓【图图解析】问题情境，指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所

能及的学习情景。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近，问题就越容易解决；反之，如果与人们已有的知识经验相差甚远，问题解决起来就很困难。故本题正确。

51. × 【图图解析】学生的焦虑水平过高或过低都不利于学生的学习。故本题错误。

52. × 【图图解析】接受学习分为机械的接受学习和有意义的接受学习。故本题错误。

53. ✓ 【图图解析】学生思想道德发展的内部矛盾表现为受教育者反映当前德育要求产生的思想品德发展新需要与其已有思想品德水平之间的矛盾。故本题正确。

54. ✓ 【图图解析】教师良心，是一个教育工作者道德觉悟的综合表现，是教师的道德灵魂，是一个教师自觉履行教师职业道德要求，激励自己搞好教学工作，提高教育、教学质量的最重要的内在道德因素。故本题正确。

55. ✓ 【图图解析】爱国守法是教师职业道德的基本要求。故本题正确。

56. × 【图图解析】教师职业道德具有强烈的责任性，是教师自觉、积极职业态度形成的基础，是教师教育、教学和自身发展的重要精神动力。教师职业道德是教师献身教育工作的根本动力，它通过影响教师人际关系而调节、规范教师的行为和思想，从而对教师的教育教学工作起着导向、动力和保证作用。故本题错误。

57. × 【图图解析】反省是通过自我解剖，以求达到自我否定、自我改造和自我完善。古人说：“吾日三省吾身”、“见贤思齐，见不贤而内自省”等就是属于反省自己的修身方式。故本题错误。

58. × 【图图解析】根据《教育法》第四十三条的规定，受教育者对学校给予的处分不服，有权提出申诉；对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的，有权提出申诉或者依法提起诉讼。故本题错误。

59. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定，发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。故本题正确。

60. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题正确。

#### 四、简答题

##### 61. 【答案要点】

学校教育在人的身心发展中起主导作用主要体现在：

(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；



(2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的, 相对而言效果较好;

(3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

#### 62. 【答案要点】

班杜拉认为, 个人在观察别人行为而产生代替性学习之外, 也会经由自我观察而学到某种新的行为。他提出自律行为养成的三阶段历程理论, 分别是:

(1) 自我观察:指个人对自己所作所为的观察。

(2) 自我评价:指个人经自我观察后, 按照自己的行为标准评价自己的行为。

(3) 自我强化:指个人按自定标准评判过自己的行为之后, 在心理上对自己所作的奖励或惩罚。

### 五、论述题

#### 63. 【答案要点】

引导—发现式教学是一种在教师引导下发现问题、提出解决问题的方法并通过自己的活动找到问题答案的教学模式, 也叫问题—探究教学模式。

我认为在教学中要注意以下方面:

(1) 这种模式比较适合问题性比较明显的教学内容, 教师要善于提问。创设问题情境时, 要遵循以下的原则: 激发学生学习兴趣的原则; 循序渐进的原则; 最近发展区原则; 启发性原则。这才能更有效地调动学生学习的积极性、启发学生的思维, 帮助学生理解学科知识、学好学科知识。

(2) 它需要学生有一定的经验储备, 应该充分考虑到学生的基础和能力。过难或过易的学习目标都会失去引导的意义, 学习者应具有一定的先行经验储备, 这样才能形成强烈的探索意识, 也为学生进行假设环节的分析、综合、比较、类推, 验证环节的检验和分析提供了基础。同时, 教师要善于等待, 给学生思考的时间。

(3) 教学过程中要注意知识的系统性、基础性, 所以教师要对所学知识有精深的掌握。教师必须熟悉学生形成概念、掌握规律等思维过程, 并掌握一定的认知策略。同时, 在教学过程中, 注意引导目标的有用性、趣味性、科学性和引导途径的艺术性。

(4) 建立良好的师生关系。师生情感的融合程度, 决定着引导过程的状态特征和结果, 因此, 应该建立团结、合作和民主的新型师生关系。

### 六、案例分析题

#### 64. 【答案要点】

(1) 针对子寒上课的行为, 首先应该建立有效的课堂规则, 课堂规则是课堂成员应遵

循的课堂基本行为规范和要求。案例中子寒虽然只是小学一年级的学生，但是规则是一定有的，比如上课不能来回走动，形成良好的习惯。

其次，合理组织课堂教学。教师应做到：增加学生参与课堂的机会；保持紧凑的教学节奏，合理布置学业任务；处理好教学活动之间的过渡。案例中老师可以上课的时候让子寒参与进来，增加其学习的兴趣，引发好奇心，保证整个教学是合理，有序的。

再次，做好课堂监控。教师应及时预防或发现课堂中出现的一些纪律问题，并采取言语提示、目光接触等方式提醒学生注意自己的行为。在案例中，当子寒在上课走动的时候，老师可以通过眼神暗示他，或者表扬他的同桌等这样一些手段，将子寒的注意力转移回课堂中，促进子寒的学习和发展。

最后，培养学生的自律品质。促进学生形成和发展自律品质，是维持课堂纪律的最佳策略之一。案例中朱老师让子寒担任纪律委员，使得他在监督别人的时候，也自觉地遵守了纪律，有利于形成其良好的品质。

(2) 学校心理辅导的原则主要包括：全员参与，全面考虑，面向全体学生原则；矫正、预防与发展相结合原则；尊重与理解学生相结合原则；学生主体性原则；个别化对待原则；整体性发展原则。案例中，朱老师采用的原则有：

首先，朱老师运用了尊重与理解相结合的原则。案例中朱老师没有对子寒进行批评，认为子寒年纪小，不能操之过急，给予其成长的机会。

其次，朱老师运用了个别化对待原则。案例中朱老师针对子寒喜欢观察其他同学的特征，让他当纪律委员，发挥了其优势，这样帮助子寒形成了遵守班级纪律的习惯。

再次，朱老师运用了矫正、预防与发展相结合原则。案例中朱老师认为子寒刚刚从幼儿园升学上来，还不太理解小学和幼儿园的区别，因此对待子寒的情况不能操之过急，要根据子寒的身心发展情况，循序渐进地引导子寒改变其行为特点，最终促进子寒的发展。

## 河南省特岗教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】《义务教育评价指南》的基本原则有：坚持正确方向。践行为党育人、为国育才使命，坚持正确政绩观和科学教育质量观，促进义务教育公平发展和质量提升。故本题选 A。

2. D【图图解析】《文件要求》确保小学一二年级不布置书面家庭作业；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。

3. B【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，学校和教师有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行其义务，那就是不作为的行为。故本题选 B。

4. C【图图解析】教育惩戒是指教师和学校在教育教学过程和管理中基于教育目的与需要，对违规违纪、言行失范的学生进行制止、管束或者用特定方式予以纠正，使学生引以为戒，认识和改正错误的职务行为。

5. C【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》，学校对未成年人不承担监护职责。故本题选 C。

6. A【图图解析】教师专业素养是教师从事教育教学工作所必须具备的特质。关于教师应该具有怎样的专业素养，不同的研究者从不同的研究角度出发，做出了不同的阐述。如叶澜教授认为，教师的专业素养由五部分构成：“专业理念、专业知识、专业能力、专业态度和动机、自我专业发展需要和意识”。故本题选择 A 选项。

7. A【图图解析】本题考查黄炎培的教育思想。提出“使无业者有业，使有业者乐业”教育思想的是黄炎培。故本题选 A。

8. C【图图解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。包括练习、委托任务和组织活动。故本题选 C。

9. D【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。“建国君民”来自《学记》体现教育的政治功能，即教育目的的社会本位取向。故本题选 D。

10. B【图图解析】本题考查教学管理的类型。民主型的班级管理特征是：（1）教师和班集体共同制定计划和做出决定；（2）在不损害集体的情况下，很乐意给个别学生以帮助、指导；（3）尽可能鼓励集体的活动；（4）给予客观的表扬和批评。故本题选择 B。

11. D【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。对于提高教学质量来说，重视形成性评价比重视总结性评价更有实际意义。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因。故本题选 D。

12. D【图图解析】成功教学法的基本理念：①人人都可以成功，都可以成为成功者；②

成功是多方面的，不应局限于少数方面；③在教学过程中，把培养学生的成功心理，形成学习内部动力机制作为教育目标。故本题选 D。

**13. C【图图解析】**元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。它包括三种：①计划策略；②监视策略；③调节策略。结合题意，题干中学生使用的是元认知策略中的调节策略。故本题选 C。

**14. B【图图解析】**差异律指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。故本题选 B。

**15. A【图图解析】**冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。沉思型的学生在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案。故本题选 A。

**16. B【图图解析】**本题考查意志的品质。意志的自觉性是指对行动的目的有深刻的认识，能自觉支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。强调明确目的，独立自主。故本题选 B。

**17. D【图图解析】**本题考查自我防御机制。升华是指改换原来的冲动或欲望，用社会许可的思想和行为方式表达出来，把已产生的消极情绪转化为积极有益的行动。题干中通过写诗作画走出困扰就是升华的体现。故本题选 D。

**18. A【图图解析】**本题考查情感的分类。道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。故本题选 A。

**19. C【图图解析】**本题考查桑代克的学习理论。效果律指个体对反应结果感到满意，联结就会增强；反之，个体对行为结果感到不满意或者厌烦，联结就会减弱。故本题选 C。

**20. B【图图解析】**本题考查班杜拉观察学习。替代学习指个体看到榜样受强化从而自己也受到强化，故本题选 B。

## 二、判断题

**21. √【图图解析】**新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。故本题正确。

**22. √【图图解析】**2021年3月1日起施行的《中小学教育惩戒规则（试行）》第十条规定，小学高年级、初中和高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的，学校在事先告知家长的情况下，可以实施给予不超过一周的停课或者停学，要求家长在家进行教育、管

教。故本题正确。

23. × 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师的考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。故本题错误。

24. ✓ 【图图解析】外铄论观点认为人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。外铄论强调教育的价值。“性恶论”强调通过教育“化性起伪”，故本题正确。

25. × 【图图解析】学校教育中可以通过各个教学开展美育。故本题错误。

26. × 【图图解析】选拔性考查一般采用相对评价，即常模参照评价。故本题错误。

27. ✓ 【图图解析】教育目的制定的依据要反映生产力和科技发展对人才的需求。故本题正确。

28. ✓ 【图图解析】“凿井者起于三寸之坎，以就万仞之深。”这句古训，强调抓好青少年时期价值观养成的重要性。就像穿衣服扣扣子，第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。因此，人生的扣子从一开始就要扣好。帮助青少年扣好人生的第一粒扣子，这是学校、家长和社会的共同责任。故本题正确。

29. × 【图图解析】本题考查个案研究法。个案研究法，是指对某一个体、某一群或某一组织在较长时间里连续进行调查，从而研究其行为发展变化的全过程。故本题错误。

30. × 【图图解析】本题考查影响创造性的因素。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。故本题错误。

31. ✓ 【图图解析】本题考查心理的主观性。人的心理既是客观的又是主观的，是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。“仁者见仁，智者见智”就体现了人心理的主观性。故本题正确。

32. ✓ 【图图解析】本题考查操作性条件作用理论。斯金纳认为通过逐步强化可以塑造儿童的良好行为，通过消退则可以消除儿童的不良行为，即通过不予强化来减少某类行为出现的可能性。故本题正确。

33. ✓ 【图图解析】本题考查学习动机。良好的师生关系及和谐的课堂气氛，是维持学生学习动机的基本条件。故本题正确。

34. × 【图图解析】本题考查内发论。心理学家格塞尔则通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。故本题错误。

35. × 【图图解析】本题考查想象的种类。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，

在头脑中形成相应形象的心理过程。题干听老师讲课后头脑中呈现的形象，属于再造想象。故本题错误。

### 三、案例分析题

#### 36. 【答案要点】

(1) 元老师的做法符合教师职业道德规范中的爱岗敬业、终身学习、关爱学生、教书育人、为人师表。(5分)

(2) 结合案例逐条分析。(5分)

(若有其他答案，言之有理，可酌情给分)

#### 37. 【答案要点】

(1) 该教师没有正确认识到学生掌握知识和发展能力的关系。(2分)

(2) 掌握知识和发展能力相互依存、相互促进，二者统一在教学活动中。(2分)

首先，掌握知识是发展能力的基础。(2分)

其次，发展能力可以促进知识的掌握。(2分)

最后，二者尽管存在着紧密联系，但并不会自然转化。(2分)

(若有其他答案，言之有理，可酌情给分)

#### 38. 【答案要点】

(1) 该心理实验产生的心理效应称为“教师期望效应”(“皮格马利翁效应”)。“教师期望效应”是由于实验者提供的信息引起了教师对学生的期待，学生会按照教师所期望的方向塑造自己的行为，在学生身上产生的预言效应。(5分)

(2) 在教育过程中，教师要对学生充满信心、对学生抱有更大的期望。教师的期望可以转化成学生发展的动力，使学生在智力、情感、个性等方面获得更好的发展。(5分)

(若有其他答案，言之有理，可酌情给分)

### 四、论述题

#### 39. 【答案要点】

(1) 科学设置教学内容，挖掘教材中的思政内容。

(2) 灵活运用教学方法和手段，增强相关教学内容的感染力、说服力。

(3) 注重理论与实践结合，在实践中陶冶情操、磨练意志。

(要点6分，论述4分。若有其他答案，言之有理，可酌情给分)

#### 40. 【答案要点】

《应对自然灾害》教学设计

——六年级道德与法治《爱护地球，共同责任》

【课型】新授课

【课时】1 课时

【教学目标】

1. 通过小组讨论，学生能够认识到自然灾害的危害。
2. 通过演练活动，学生形成了对灾害的自我防范意识，掌握一些简单的应对措施。
3. 通过情境模拟，学生理解和把握生命的意义，乐于热爱生命，珍惜生命。

【教学过程】

#### 一. 视频导入，明灾害

视频导入或者讲故事导入（用多媒体方式播放有关以往暴风雨等灾难事件的视频）。视频中播放（故事讲述）2005 年委内瑞拉遭遇 50 年不遇的自然灾害袭击，造成 64 人遇难，89 人失踪，22 万人受灾以及郑州 2021 年 7.20 大暴雨灾害视频，引发大家思考，导入主题。灾害无情，人有情，珍惜生命我先行。

#### 二. 探究新知，知灾害

教师引导学生（分小组讨论）自然灾害的危害和诱因，学生把握到自然灾害的严重危害性。

组织学生进行小品表演：自然灾害来了，没关系，我们还是可以去打球，在雨中摔跤，伤到了小腿；天气太闷，打开窗户吧，飞进来一个坠落物，伤到同学……

教师引导大家思考灾害来了的原因和影响，明确灾害可以是自然界带来的，也可以是人为造成的。

#### 三. 模拟演习，论对策

1. 教师组织暴雨、泥石流等自然灾害的防范的方法的知识竞赛（抢答）：雨中撑伞，对不对？树下避雨，对不对？雨中打电话，行不行？呆在车中不出来，行不行？看到树枝快要折倒时，你怎么办？前面是一大摊水阻挡了你的去路时，怎么办？

引出，“安全小卫士”讲解暴风雨天气的应对措施：若在家中，不用去上学，实时关注天气变化，听从家长的安排；若在路上，迅速找到可避雨的场所，如店铺或商场，不要躲在大树下，也不要再在车内避雨；若在学校，听从教师的安排，不要到室外活动，关好门窗，室内不要打闹，保持秩序。

小组讨论后，教师引导代表发言，得出灾害来了不害怕，勇敢面对靠大家。

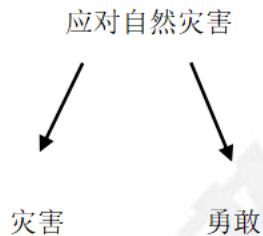
#### 2. 情境延伸

教师创设其他类型灾害场景，学生们小组讨论对策写在树叶型纸上，并贴在“团结树”上，教师寄语学生：让我们用“团结”叶使这棵“生命树”枝繁叶茂。

#### 四. 总结延伸

教师引发大家讨论，灾害是不可避免的，它给我们的生活和学习带来了很大的阻碍，也给我们的安全造成了很大的困扰。教师总结补充，寄语：同学们要好好利用今天所掌握的安全知识应对它，安全记于心，珍爱生命。共唱《众志成城抗灾祸》歌曲结束本课。

#### 【板书设计】



## 六、作文

#### 【图图解析】

立意：教师的责任

题目示例：1：不做教书匠，愿为大先生

2：教师——兴以责任，盛于使命

3：教师成长记：由责任到奉献

分论点示例：为教以德；施教以爱；从教以真。

#### 不做“教书匠”，愿为“大先生”

韩愈在《师说》中曾说道：“师者，所以传道授业解惑也。”教师以教书育人为天职。教书即教授课业，解除迷惑；育人即传授伦理道德，启迪学生心灵。做“经师”易，做“人师”难。教师不能只做搬运知识的“教书匠”，而要成为塑造学生品格、促进学生健康成长的“大先生”。

施教以爱。“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样；没有水，就不成其池塘，没有，就没有教育。”对于年龄幼小，心智尚未成熟的少年儿童而言，常常因为喜欢某一位老师而有欢某一门课，进而在某方面有一技之长；常常因为老师的一句鼓励，相信自己“一定行”，从而主动学习甚至改变人生轨迹。反之，老师的一句伤害，一次打击，或者老师在



某方西的不检点。则可能给孩子带来深重而长远的负面影响。皮格马利翁效应也生诉我们，要对学生报以真诚的期待才能使期待成为现实。所以，身为教师要用师爱孕育成长，用爱心启迪心灵。

从教以真。陶行知先生曾说“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”若要学生求真，教师必须先做“真人”。在学术上容不得半点假；教师要实事求是，以严谨的治学态度对待教学工作，将自己的所学倾囊相授。人们说：“教师要给学生一杯水。自己要先有一桶水”，而在如今教师不应满足于“一桶水”，更要成为“长流水”，从而为学生的成长注入源源不断的能量。教师不能安于现状，应当不断反思和终身学习，做到做人真、求学真、谋事真。

总之，我们不能只做“教书匠”，更要做学识广博、师德高尚、爱满天下的“大先生”。我们会用慈爱呵护纯真；用智慧孕育成长；用真诚开启心灵；用希冀放飞理想，在平凡的岗位上默默耕耘，托起明天的太阳！