

2019 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

《教育理论》答案

教育学部分

一、单项选择题：本大题共 12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 苏联教育家阿莫纳什维利提出了合作教育学的理论。合作教育学的核心是_____。

- A. 教师和学生之间的合作
- B. 学校和社会之间的合作
- C. 学校和家庭之间的合作
- D. 学生和学生之间的合作

【答案】A

2. 试图在心理学基础之上建立教育方法论，并提出了著名的阶段教学的教育家是_____。

- A. 夸美纽斯
- B. 斯宾塞
- C. 赫尔巴特
- D. 杜威

【答案】C

3. 教育科学现已形成了一个庞大的科学体系，这个体系中的基础学科是_____。

- A. 教育学
- B. 教育哲学

C.教育心理学

D.教育生理学

【答案】A

4.在教育文化功能中，将存储形态文化转变为活跃形态文化是教育_____。

A.传递文化的功能

B.活化文化的功能

C.交流文化的功能

D.更新文化的功能

【答案】B

5.马克思主义观点认为，培养全面发展的人的唯一方法是_____。

A.教育与社会实践相结合

B.知识分子与工人、农民相结合

C.德育与智育、体育相结合

D.教育与生产劳动相结合

【答案】D

6.在我国现代学制沿革中，第一次规定男女同校、废止读经，并将学堂改为学校的学制是_____。

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

【答案】C

7.1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》中曾提出“两基”的教育发展总目标。其中“两基”是指_____。

- A.传授与掌握科学文化基础知识和基本技能
- B.基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲
- C.基本完成教育体制改革，基本完善教育结构
- D.基本完成课程改革任务，基本实施素质教育

【答案】B

8.学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有_____。

- A.复杂性
- B.创造性
- C.主体性
- D.示范性

【答案】D

9.以围绕儿童的发展需要和兴趣为中心，以“做中学”为基本教学方法的课程形式是_____。

- A.学科课程
- B.活动课程
- C.技能课程
- D.核心课程

【答案】B

10.认为教学的主要任务是传授对实际生活有用的知识，至于学生的认识能力则无需特别训练的观点属于教育史上哪种理论流派？_____。

- A.实质教育派
- B.形式教育派
- C.传统教育派
- D.现代教育派

【答案】A

11.针对当前出现的人口、能源、环境等危机，对学生进行的旨在树立一种积极的、和谐的人与自然关系道德观念的教育被称为_____。

- A.生命教育
- B.自然教育
- C.环境教育
- D.生态教育

【答案】D

12.我国倡导的“三结合”教育是指_____。

- A.课内、课外和实践教育三结合
- B.教师、学生和家長教育三结合
- C.学校、家庭和社会教育三结合
- D.国家、地方和学校教育三结合

【答案】C

二、辨析题：本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分。

13. “给我一打健全的儿童，我可以用任意方法使他们改变，或者使他们成为律师、法官，或者使他们成为乞丐、盗贼。”

【答案】错误。此说过分夸大了环境和教育的作用，易导致“环境决定论”和“教育万能论”的错误。环境和教育在人的发展中虽然起着非常重要的作用，但它们并不是无条件的，还要考虑遗传、人的身心发展的特点等影响。教育并不能任意决定人的一切发展方向。

14.在我国当前基础教育课程设置中，高中阶段应以设置分科与综合相结合的课程为主。

【答案】错误。高中阶段应以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下，实现有个性的发展。课程标准应有不同水平的要求，同时要设置丰富的选修课供不同的学生选修。初中阶段设置的课程才是分科与综合相结合的课程。

三、简答题：本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。

15. 简述教育目的个人本位论的基本观点。

【答案】（1）教育目的是根据个人的发展需要而制定的。
（2）个人价值高于社会价值，社会价值只是表现在它有助于个人发展。
（3）人生来就具有健全的本能，教育目的就在于促使本能的发展不受影响。

16. 良好师生关系的作用表现在哪些方面？

【答案】（1）是教育教学活动顺利进行，提高教育教学质量的必要前提。
（2）可以加快学生社会化进程。
（3）有利于学生健全人格的形成。
（4）有利于学生智力的发展。

17. 德育过程有哪些基本规律可循？

【答案】（1）德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。
（2）德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。
（3）德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程。
（4）德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

四、论述题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

18.结合教学实例论述一堂好课的基本标准。

【答案】(1) 教师教的标准：

①教学目的明确；②内容正确；③结构合理；④方法恰当；⑤语言艺术；⑥板书有序；⑦教态从容自如。

(2) 学生学的标准：

①注意力集中；②思维活跃；③积极参与；④个别学生得到照顾。

(3) 上述要点要求结合实例论述。

心理学部分

一、单项选择题：本大题共 12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

19. 神经系统基本的活动方式是_____。

- A. 反射
- B. 反馈
- C. 反映
- D. 反应

【答案】A

20. 看到一个苹果，它的形状、大小等属性都会在人脑中同时得到反映。这种心理活动是_____。

- A. 感觉
- B. 知觉
- C. 直觉
- D. 联觉

【答案】B

21. 学生上完第一节课后，不受这节课饶有兴趣的内容的影响，自觉地做好上第二节课的准备。这是_____。

- A. 注意的分散
- B. 注意的起伏
- C. 注意的分配

D.注意的转移

【答案】D

22.阅读鲁迅先生的《孔乙己》时，脑中出现穿长衫、站着喝酒的孔乙己的形象。这种心理过程是_____。

A.记忆表象

B.无意想象

C.再造想象

D.创造想象

【答案】C

23.“鱼与熊掌不可兼得”引起的动机冲突是_____。

A.双趋冲突

B.双避冲突

C.趋避冲突

D.多重趋避冲突

【答案】A

24.个体活动积极性的内在源泉是_____。

A.需要

B.理想

C.兴趣

D.信念

【答案】A

25.智力技能的特点有动作对象的观念性、动作进行的内隐性和动作结构的_____。

A.展开性

B.简缩性

C.稳定性

D.整体性

【答案】B

26.高级神经活动强、平衡、不灵活，与之对应的气质类型是_____。

A.胆汁质

B.多血质

C.黏液质

D.抑郁质

【答案】C

27.卡特尔将人格特质分为_____。

A.晶体特质和液体特质

B.共同特质和个人特质

C.首要特质和次要特质

D.表面特质和根源特质

【答案】D

28.下列选项中，属于行为主义学派常用的心理咨询方法是_____。

- A.支持疗法
- B.系统脱敏法
- C.宣泄疗法
- D.领悟疗法

【答案】B

29.“将心比心”、“以己度人”体现的印象形成效应是_____。

- A.首因效应
- B.刻板印象
- C.晕轮效应
- D.投射倾向

【答案】D

30.教师根据成绩对学生进行表扬或者批评。这种强化方式体现了班杜拉提出的_____。

- A.间断强化
- B.替代强化
- C.直接强化
- D.自我强化

【答案】C

二、辨析题：本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分。

31.知觉选择性受人的需要和兴趣的影响。

【答案】正确。知觉的选择性就是人根据自己当前的需要和兴趣，有选择地对具有重要意义的刺激物进行选择和反映，而忽视其他刺激与信息的选择加工过程。

32.校内学习竞赛对不同成绩学生学习动机的影响是相同的。

【答案】错误。校内学习竞赛对于不同水平的学生影响不同。竞赛对成绩中上的学生影响最大，因为他们可以通过努力不断提高名次；对成绩极优或极差者的影响甚微，因为成绩极优者会认为自己无需努力也能成功，而学习落后者可能会认为自己努力也没有成功的希望。

三、简答题：本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。

33.简述如何根据记忆规律促进知识的巩固。

【答案】（1）明确记忆的目的，增强学习主动性。
（2）理解学习材料的意义，建立知识之间的内在联系。
（3）对学习材料进行精加工，促进对知识的理解。
（4）运用组块化学习策略，合理组织学习材料。
（5）运用多种信息编码方式，提高信息加工处理的质量。
（6）注重复习方法，防止知识遗忘。

34.简述情绪的定义及其功能。

【答案】（1）情绪是人对客观事物是否符合自身需要而产生的态度体验。
（2）情绪的功能表现为以下三个方面：
①适应环境的功能。
②调节认知活动的功能。
③信息传递的功能。

35.简述智力的定义及影响智力发展的因素。

【答案】（1）智力就是一般能力，指大多数活动所共同需要的能力。观察力、注意力、记忆力、想象力、逻辑思维能力等都属于智力。
（2）影响因素：
①遗传与营养。②早期经验。③教育与教学。④社会实践。⑤主观能动性。

四、论述题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

36.联系教学实际论述如何培养学生良好的思维品质。

【答案】(1) 培养学生良好的思维品质：

- ①加强科学思维方法论的训练。
- ②运用启发式进行教学，提高学生学习的积极性。
- ③加强语言交流训练。
- ④发挥定势的积极作用。
- ⑤培养解决实际问题的思维能力。

(2) 结合教学实际论述。

2018 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育学部分

一、单项选择题：本大题共 12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1.首次把教育学作为一门独立学科提出来的学者是_____。

A.夸美纽斯

B.洛克

C.培根

D.卢梭

【答案】C

2.在当代教学理论发展中，德国教育家瓦根舍因提出的是_____。

A.结构主义教学理论

B.教学过程最优化理论

C.教学与发展理论

D.范例教学理论

【答案】D

3.青少年社会化的主要途径是要_____。

A.家庭教育

B.学校教育

C.社会教育

D.自我教育

【答案】B

4.在教育史上，有一种观点视教育为政治、经济的附庸。这违背了教育的哪一特性_____。

- A.阶级性
- B.历史性
- C.社会性
- D.相对独立性

【答案】D

5.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中进一步明确了我国的教育方针，其中规定的教育目的是培养_____。

- A.德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人
- B.有社会主义觉悟、有文化的劳动者
- C.有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”人才
- D.又红又专的社会主义建设者

【答案】A

6.我国首次提出“把普及九年制义务教育的责任交给地方，有计划有步骤地普及九年制义务教育”的政策出自_____。

- A.1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》
- B.1993 年《中国教育改革和发展纲要》
- C.2003 年《2003—2007 年教育振兴行动计划》
- D.2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》

【答案】A

7.教师是通过自身的知识、智慧、才能以及人格教育和影响学生的，这体现了教师劳动的哪一特点? _____。

- A.创造性和复杂性
- B.连续性和广域性
- C.主体性和示范性
- D.间接性和直接性

【答案】C

8.以美国实用主义教育家杜威为代表的课程理论认为，课程的组织要以儿童为中心，基本的教学方法是做中学。这体现的课程类型是_____。

- A.必修课程
- B.选修课程
- C.活动课程
- D.学科课程

【答案】C

9.王老师在语文教学中，通过平时的作业、测验、课堂表现等评定学生的语文成绩。这种评价方式属于_____。

- A.形成性评价
- B.终结性评价

C.诊断性评价

D.标准性评价

【答案】A

10.中小学学生在教师指导下认识世界，主要以学习哪种经验为主?_____。

A.直接经验

B.间接经验

C.生活经验

D.生产经验

【答案】B

11.班主任李老师引导学生依据个人的奋斗目标选出有针对性的格言作为座右铭用于反思和
励志，从而使他们获得教益。这种德育方法是_____。

A.说服教育法

B.榜样示范法

C.环境陶冶法

D.自我教育法

【答案】D

12.德育过程的基本矛盾是_____。

A.学生道德认知的深与浅的矛盾

B.学生道德认知的正确与错误的矛盾

C.教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础的矛盾

D.德育内容与德育方法的矛盾

【答案】C

二、辨析题：本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分。

13.教学过程中强调教师的主导作用势必会降低学生的主体地位。

【答案】错误。

教师在教学活动中起主导作用。学生是教学活动的主体。

贯彻教师主导与学生主体相统的教学规律，必须注意两个问题。在教学中，既不能只重视教师的作用，认为学生只要服从教师。就能学到知识，养成良好的品德，又不能只强调学生的作用，使学生陷入盲目探索状态，学不到系统的知识，要把二者有机地结合起来。

14.社会需要是确立教育目的的唯一依据。

【答案】错误。

马克思在《资本论》等著作中阐述了人的全面发展的学说，这一学说是我国确立教育目的的理论依据。教育目的的确立也受社会生产力制约，生产方式是生产力和生产关系的统一体，社会生产方式是确定教育目的的主要依据。教育为社会服务，是通过培养人来实现的，所以人自身发展的需要也是确立教育目的的重要依据。

三、简答题：本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。

15.教学的基本任务有哪些？

【答案】（1）传授与学习科学基础知识与基本技能。（2分）

（2）发展学生的智能，特别是培养学生的创新精神与实践能力。发展学生的体力，提高学生的身心健康水平。（2分）

(3) 培养学生的审美情趣和能力。(2 分)

(4) 发展学生积极的情感、态度和价值观，形成良好的品德和个性心理品质。(2 分)

16.教师劳动创造性表现在哪几个方面?

【答案】教师劳动的创造性从总体上来讲，主要表现在教师创造性地运用教育教学规律。(2 分)

具体表现在三个方面：

(1) 因材施教。(2 分)

(2) 教学上的不断更新。(2 分)

(3) 教师的“教育机智”。(2 分)

17.简述学科课程的特点。

【答案】(1) 依据知识的门类分科设置，将人类活动经验加以抽象、概括、分类整理。(2 分)

(2) 相对独立、自成体系。(2 分)

(3) 通常按特定知识领域内在的逻辑体系加以组织(2 分)

(4) 逻辑性、系统性、简约性是其最大的特点。(2 分)

四、论述题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

18.阅读下列案例，并回答问题，

[案例]

刚接班，我就听说班里有四位“女将”，人称“四大金刚”。这不仅仅是因为她们个个都是“头儿”——学生会主席、班干部，还兼做语、教、外三门主科课代表，而且她们四人“亲密无间”，组成一个小圈子，同学们对“四大金刚”意见很大。

我问同学们：“为什么不向她们提意见？”

几位同学瞪大了眼睛说：“她们手中掌握着大权，个个凶得不得了，谁提意见就没谁的好日子过。”

为了解事实，我对他们的表现进行细心地观察，发现“四大金刚”确实有长处：对班里工作敢管敢抓，做事泼辣、果断、有点子；但她们也有许多缺点：圈子太小，以身作则不够，听不得不同意见，有时还营私舞弊，比如语文课代表，外语默写常常不能及时完成，全靠其他3个人在早读课上“帮”她堂而皇之地过关。我意识到，对这个小群体必须加以优化。我针对“四大金刚”果断地砍了“三斧头”：

第一，抓住语文课代表双写作外的事实在班务公开批评了她们；

第二，另派一名同学协助语文课代表工作；

第三，分别找四位同学谈话，肯定她们的成绩，说明批评她们的原因。指出搞小圈子的危害。

“三斧头”在班里引起了很大震动。同学们议论纷纷，“四大金刚”的心理压力当然很大。

趁大家都在思考这一问题，我对4位同学连一进行了家访。一进家门，她们的反应几乎都很紧张。更没想到我在家访中能做这三件事：

一是在家长面前称赞她们能发挥各自的优势。在班级工作中做出了出色贡献；

二是征求她们对班级工作的意见，请她们谈谈怎样发展同学之间的友谊、怎样加强班集体建设等；

三是对她们如何做好班级工作提出了具体而恰当的严格要求。

她们紧绷的脸松弛下来，阻塞的思绪像闸门一样被打开了。她们不但积极谈建议，而且对自

身建设也提出了许多改进措施。

紧接着，我在班级组织了“关于搞好班级人际关系”的主题班会，利用集体的力量教育她们。班会上，不少同学对她们提出了很好的意见和建议。同学们的诚恳和期待使她们认识到自身的问题，她们都分别作了深刻的反省，最终得到了同学们的认可。从此她们的心胸变得开阔了，成了我们班名副其实的核心力量。

[问题]案例中的“我”在班级工作中主要贯彻了哪些德育原则？试结合案例加以分析。【8-4】

【答案】案例中的“我”在班级工作中主要贯彻了以下原则：

（1）从学生实际出发的原则。“我”通过了解事实，对“四大金刚”的表现进行细致的观察，发现她们的优点和缺点。(3分)

（2）集体教育与个别教育相结合的原则。“我”分别找四位谈话：肯定成绩，说明批评原因，并开主题班会，利用集体的力量教育她们。(3分)

（3）正面教育与纪律约束相结合的原则。“我”抓住作弊事实，公开批评，以纪律约束她们的行为，在家长面前表扬她们在工作中做出的出色贡献。(3分)

（4）依靠积极因素克服消极因素的原则。“我”肯定她们的优势及为班级做出的贡献，并为她们以后的班级工作及自身发展提出建议，引导她们自省，消除自身问题。(3分)

（5）尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。(3分)

[评分说明]考生若有其他合理答案，符合题意，可酌情给分。

心理学部分

一、单项选择题：本大题共 12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

19.心理学研究有多个目标,其中,“对心理活动与行为表现之间的因果关系进行分析与阐明”

这一目标属于_____。

A.陈述

B.解释

C.预测

D.控制

【答案】B

20.把明度相同的灰色方块放在白色背景上,会感到比放在黑色背景上的要暗些,这种感觉

现象是_____。

A.适应

B.对比

C.后像

D.联觉

【答案】B

21.由刺激物的新颖性、运动变化等特点引起的注意属于_____。

A.不随意注意

B.随意注意

C.随意后注意

D.随意前注意

【答案】A

22.下列选项中常常被称作工作记忆的是_____。

A.瞬时记忆

B.短时记忆

C.长时记忆

D.永久记忆

【答案】B

23.在头脑中把事物的整体分解为各个部分、方面或个别特征的思维过程是_____。

A.分析

B.抽象

C.比较

D.概括

【答案】A

24.耶克斯—多德森定律描述的是_____。

A.能力与知识技能之间的关系

B.智力与学习效果之间的关系

C.激奋水平与学习效率之间的关系

D.学习与遗忘之间的关系

【答案】D

25.个体追求成就和天赋、潜能的极度发挥的需要属于_____。

- A.安全需要
- B.归属与爱的需要
- C.尊重需要
- D.自我实现的需要

【答案】D

26.按照斯腾伯格的智力理论，对智力活动进行计划和调控的成分是_____。

- A.元成分
- B.操作成分
- C.知识习得成分
- D.内容成分

【答案】A

27.下列选项中属于投射式人格测验的是_____。

- A.明尼苏达多相测验
- B.卡特尔人格因素测验
- C.爱德华兴趣测验
- D.主题统觉测验

【答案】D

28.个体基于过去经验对周围的人、事、物持有的比较久且一致的心理准备状态称为_____。

A.情绪

B.动机

C.归因

D.态度

【答案】D

29.当他人 在场时，如果个体的唤醒水平提高或动机增强，这时会产生_____。

A.社会情化

B.群体极化

C.社会促进

D.群体思维

【答案】C

30.把引起焦虑或恐怖的刺激由弱到强地暴露给来访者，使其逐渐适应，增加耐受力从而消除恐惧或焦虑反应。这种行为矫正的方法是_____。

A.厌恶疗法

B.系统脱敏

C.满灌疗法

D.代币疗法

【答案】B

二、辨析题：本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分。

31.流体智力是后天形成的，以个体经验为基础的学习能力。

【答案】错误。

流体智力是美国心理学家卡特尔提出的智力的一种形态。它是一种以生理为基础的认知能力，流体智力的发展与年龄有密切关系，属于人类的基本能力，在个体差异上，受教育、文化的影响较少。

32.动作技能形成过程中，随着练习次数增加，技能水平匀速提高。

【答案】错误。

技能需要通过练习形成。练习的效率受以下因素制约：（1）明确练习的目的和要求，增强学习动机。（2）帮助学生掌握正确的练习方法和知识。（3）循序渐进，由易到难，先简后繁。（4）正确掌握练习速度，保证练习质量。（5）适当安排练习次数和时间。（6）练习方式要多样化。（7）让学生每次都知道练习结果，及时改进。

三、简答题：本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。

33.压力事件的应对方式有哪些？

【答案】（1）根据应对方式的针对性，应对方式分为对抗、淡化、自控、求助、自责、逃避、计划和自评。（3分）

（2）根据应对方式的目的，应对方式分为两种：一是改变应激源或个体与应激的关系，二是改变自我而不是改变应激源。（2分）

（3）根据应对方式的表现形式，有积极的认知应对、积极的行为应对和回避应对三种。（3分）

34.简述班杜拉的强化分类及其含义。

【答案】行为的结果因素就是通常所说的强化，（2分）班杜拉在其强化理论中把强化分为以下三种类型：

（1）直接强化。观察者因表现出观察行为而受到强化。（2分）

（2）替代性强化。观察者因看到榜样的行为被强化而受到的强化。（2分）

（3）自我强化。人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或惩罚自己。（2分）

35.简述培养助人行为的方法。

【答案】（1）提高助人报酬。摩根和帕克认为，帮助别人时要付出的代价和可能得到的报酬之间的关系，是人们在决定是否做出助人行为时所主要考虑的，随着助人报酬的提高，助人行为的发生率提高。（4分）

(2) 将社会规范内化。个人将利他的社会规范内化为个人的规范形成道德义务感、社会责任感、信念和价值观，从而推动个人做出助人的行为。(4 分)

四、论述题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

36.举例说明教师在教学中如何帮助学生掌握科学概念。

【答案】(1) 以感性材料作为概念掌握的基础。(3 分)

(2) 合理利用过去的知识经验。(3 分)

(3) 充分利用“变式”。(3 分)

(4) 正确运用语言表达方法。(3 分)

(5) 形成正确的概念体系，并运用于实践中。(3 分)(评分说明)没有展开论述者酌情扣 1~5

分

2017 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育学部分

一、单项选择题：本大题共 12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1.最早明确提出“长善教失”“教学相长”“不陵节而施”等教学思想的文献是_____。

- A.《大学》
- B.《论语》
- C.《学记》
- D.《孟子》

【答案】C

2.杜威的《民主主义与教育》中体现的教育理论派别属于_____。

- A.实验教育学
- B.实用主义教育学
- C.文化教育学
- D.批判教育学

【答案】B

3.在教育起源问题上，历来存在不同的观点。其中，以美国学者孟禄为代表主张的是_____。

- A.生理起源说
- B.劳动起源说
- C.心理起源说

D.交往起源说

【答案】C

4.在影响人身心发展的诸因素中起主导作用的是_____。

A.遗传

B.环境

C.教育

D.主观能动性

【答案】C

5.教育活动的开展的出发点和归宿是_____。

A.教育目的

B.教育制度

C.教育内容

D.教育途径

【答案】A

6.我国现代学制确立和发展中所沿用的基本类型是_____。

A.单轨学制

B.双轨学制

C.分支学制

D.多轨学制

【答案】C

7.人们把教师在教学过程中遇到偶发事件能做出巧妙，恰当处理的行为称为“教育机智”。

这体现了教师劳动的哪一特点?_____。

A.创造性

B.主体性

C.广延性

D.间接性

【答案】A

8.我国《基础教育课程改革纲要》规定，在学校课程中设置综合实践活动作为必修课程。其

设置的时段为_____。

A.小学一年级到高中阶段

B.小学三年级到初中阶段

C.小学三年级到高中阶段

D.初中到高中阶段

【答案】A

9.中小学教材编写、教学，评估和考试命题的基本依据是_____。

A.教学目标

B.课程目标

C.课程计划

D.课程标准

【答案】D

10.王老师在小学语文课上，结合课文内容用生动形象的语言给学生描绘了深秋层林尽染、色彩斑斓的山林风光。这体现的教学原则是_____。

- A.理论联系实际原则
- B.启发性原则
- C.直观性原则
- D.循序渐进原则

【答案】C

11.张老师在班主任工作中，经常采用表扬、奖励、批评、处分等方法来提高学生思想品德水平。这种德育方法是_____。

- A.说服教育法
- B.个人修养法
- C.榜样示范法
- D.品德评价法

【答案】D

12.每个新入职教师都应学会做班主任工作，而班主任工作的中心是_____。

- A.全面了解和研究学生
- B.组织和培养班集体
- C.做好个别教育工作
- D.统一学校、家庭、社会的教育影响

【答案】B

二、辨析题：本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分。

13. 近朱者未必赤，近墨者未必黑。

【答案】正确。

影响人的发展因素很多，主要有遗传、环境和教育三种。社会环境对人的发展有较大的影响。人一出生就与他人进行交往活动，在这种交往中，受到社会各类人的言论、行为和思想的影响，逐渐形成自己的观念和意识。这样就可能造成“近朱者赤，近墨者黑”。但是，人具有主观能动性，人对于环境的影响也有制约作用。而且，教育在人的发展中起主导作用。教育，特别是学校教育能对自发的环境影响进行调节和选择，充分发挥环境中积极因素的作用，避免和消除环境中消极因素的作用，使人按照一定的方向发展。所以“近朱者未必赤，近墨者未必黑”。

14. 所有的课程都应该有明确的课程计划、课程标准和教科书。

【答案】正确。

课程是指为了实现教育目的而规定的学生应该学习的所有学科与应该从事的所有活动的总和及其有计划的进程。在我国，课程主要由三部分组成，即课程计划(教学计划)、学科课程标准(教学大纲)和教材。第一，课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。第二，学科课程标准是根据课程计划以纲要形式编定的有关课程教学内容的指导性文件，它规定课程的知识范围、深度、体系、教学进度和教学法的要求。第三，教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。因此，所有的课程都应该有明确的课程计划、课程标准和教科书。

三、简答题：本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。

15. 德育过程有哪些基本规律？

【答案】(1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。

(2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程。

(4) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

16. 简述教育的文化功能。

【答案】(1) 传递与保存文化的功能。

(2) 活化文化的功能。

(3) 交流融合文化的功能。

(4) 选择文化的功能。

(5) 更新与创新文化的功能。

17.我国《教育法》中对学生的义务作了哪些规定?

【答案】(1) 遵守法律法规。

(2) 遵守学生行为规范, 尊敬师长, 养成良好的思想品德和行为习惯。

(3) 努力学习, 完成规定的学习任务。

(4) 遵守其所在学校或者其他教育机构的管理制度和规定。

17.我国《教育法》中对学生的义务作了哪些规定?

四、论述题: 本大题共 1 小题, 每小题 15 分, 共 15 分。

18.阅读下列案例, 并回答问题。

[案例]

王老师是一位胖胖的数学老师。有一次在讲完厘米、分米和米的概念后, 马上让学生们测量桌子、铅笔、书本和手臂的长度。班上顿时炸开了锅, 一只只胳膊高举着要求测量。被点名的同学经过测量报出答案后, 都得到了表扬, 嘴巴笑成了一朵朵花。那些没被点到名字的学生着急了, 高举着手喊: “老师, 快叫我! 快叫我!”

“桌子、铅笔、书本和手臂的长度都量过了, 我们还想测量什么呢?” 老师的话音刚落, 一个男孩噌地站起来: “老师, 我想测测你的腰围。” 班上一下静了, 同学们都转过头看着这个男孩不知所措, 老师低头看了一下自己的腰, 边笑边朝那个男孩说着: “好啊, 你来量吧。” 小男孩拿着尺子, 用手按住尺子的一端, 让尺子在老师的肚皮上翻着跟头, 跟头翻了好几个, 他最后报出测量的结果是 87 厘米。

“不错, 他量得很认真, 答案也比较接近。” 老师不失时机地问了一句: “其他同学有没有更好的办法测得更准确一些?” 她的话音刚落, 一个胖乎乎的女孩站起来说: “老师, 我有, 我用手。”

老师问: “你用手怎么量呢?” 小女孩说: “我的手掌是 11 厘米, 我看腰有几掌就知道了。”

老师笑着点点头, 说: “可以。” 小女孩的手在老师的腰上爬, 刚爬了一圈之后, 她就报出了答案 “89 厘米。”

笑容在老师和同学的脸上绽放，班级的气氛更活跃了……

下课前，王老师对物体长度的概念做了总结，并要求学生课后结合生活中的事物做长度的测量练习。

[问题]王老师在教学过程中主要贯彻了哪此教学原则?试结合案例加以分析。【7-3-3】

【答案】王老师在教学过程中主要贯彻了：

(1) 理论联系实际原则。王老师在讲解过厘米、分米和米的概念后，让学生测量桌子、铅笔、书本等的长度，使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识。

(2) 启发性原则。王老师在学生测量完桌子等的长度后，主动询问学生的其他想法，调动学生学习的主动性和积极性，并通过这种方法，形成氛围，使学生积极思考，努力克服困难，去完成学习任务。

(3) 因材施教原则。王老师根据学生的要求，主动让同学通过尺子、手掌测量自己的腰围，拓展学生的思维。王老师深入了解学生，从实际出发进行教学，尽可能使每个学生的不同特长得以发挥。

[评分说明]考生若有其他合理答案，符合题意，可酌情给分。

心理学部分

一、单项选择题：本大题共 12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

19. 中枢神经活动的基本过程是_____。

- A. 兴奋和泛化
- B. 兴奋和抑制
- C. 集中和抑制
- D. 集中和泛化

【答案】B

20. 影响知觉选择性、整体性、理解性和恒常性的同一因素是_____。

- A. 知识经验
- B. 刺激强度
- C. 兴趣爱好
- D. 视觉线索

【答案】A

21. 上课时学生能够边听讲、边做笔记、边思考。这种想象所体现的注意品质是_____。

- A. 注意广度
- B. 注意转移
- C. 注意分配
- D. 注意起伏

【答案】C

22.为人类所特有、与抽象思维发展密切联系的记忆是_____。

A.形象记忆

B.情绪记忆

C.运动记忆

D.语义记忆

【答案】D

23.在学习过程中，达到最佳效率的学习程度是_____。

A.50%

B.100%

C.150%

D.200%

【答案】C

24.作家在头脑中塑造新的典型人物形象的心理过程属于_____。

A.再造想象

B.联想

C.创造想象

D.幻想

【答案】C

25.下列不属于基本情绪的是_____。

A.快乐

B.激情

C.愤怒

D.恐惧

【答案】B

26.“随波逐流”“人云亦云”所体现的社会心理现象是_____。

A.遵从

B.服从

C.众从

D.从众

【答案】D

27.根据韦纳的成败归因理论，下列选项中属于不稳定、内在和可控的因素是_____。

A.能力高低

B.努力程度

C.任务难度

D.运气好坏

【答案】B

28.动作技能形成的关键环节是_____。

- A.概念掌握
- B.语言指导
- C.动作示范
- D.有效练习

【答案】D

29.典型而稳定的心理活动的动力特征称为_____。

- A.性格
- B.气质
- C.能力
- D.情绪

【答案】B

30.正确的态度能够促使个体实现预定目标,获得奖励或避免惩罚。这表明态度具有_____。

- A.工具性功能
- B.自我防御功能
- C.价值表达功能
- D.社会适应功能

【答案】A

二、辨析题：本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分。

31.观察是知觉的高级形式。

【答案】正确。

知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。观察是人有目的、有计划的知觉，是知觉的高级形式。观察作为一种有意知觉，在开始前需要提出目的，拟定计划，并按照一定目的与计划的要求去组织自己的知觉活动。

32.人格不具有稳定性。

【答案】错误。

俗话说：“江山易改，禀性难移。”这里的“禀性”就是指人格的稳定性。一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来了。要想改变它，是比较困难的事情，这种稳定性还表现在，人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。

三、简答题：本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。

33.简述影响问题解决的因素。

【答案】（1）人的知觉特点。

（2）定势与功能固着。

（3）已有知识经验。

（4）情绪与动机。

（5）个性差异。

34.简述良好意志品质的培养方法。

【答案】（1）胸怀大志，确立崇高的理想。

（2）加强目的性教育，树立科学的世界观。

（3）从小事做起，在困难中磨炼意志。

（4）根据意志品质差异，采取不同的锻炼措施。

35.简述心理咨询的基本原则。

【答案】（1）理解支持原则。

（2）保密原则。

（3）倾听原则。

（4）细致询问原则。

（5）疏导原则。

（6）促进成长原则。

（7）预防原则。

四、论述题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

36.试论述影响智力发展的因素。

【答案】人的能力的巨大差异，是在遗传素质的基础上，通过环境与教育的作用，在学习与实践活动中逐步形成的。影响智力发展的因素有：

（1）遗传与营养。

（2）早期经验。

（3）教育与教学。

（4）社会实践。

（5）主观能动性。

【评分说明】没有展开论述者的酌情扣 1-5 分。

2016 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育学部分

一、单项选择题：本大题共 12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1.系统阐述绅士教育思想的近代教育家是_____。

- A.夸美纽斯
- B.洛克
- C.赫尔巴特
- D.杜威

【答案】B

2.在教育研究上反对思辨，主张定量、实证研究，提倡“科学化”的教育理论派别是_____。

- A.实验教育学
- B.文化教育学
- C.批判教育学
- D.制度教育学

【答案】A

3.认为教育起源于人与人之间的模仿这一本能的观点是_____。

- A.神话起源说
- B.生物起源说
- C.心理起源说

D.交往起源说

【答案】C

4.封建社会“等级制”的学制主要反映了哪一因素对教育的制约?_____。

A.社会生产力

B.政治经济制度

C.文化传统

D.人的身心发展规律

【答案】B

5.小明的妈妈为确保孩子“不输在起跑线上”，入学之前就迫使小明学小学年级的课程。这样做违背了儿童身心发展的哪一特征?_____。

A.阶段性

B.不平衡性

C.互补性

D.个别差异性

【答案】A

6.马克思主义创始人明确提出，培养全面发展的人的唯一方法是_____。

A.脑力劳动与体力劳动相结合

B.教育与生产劳动相结合

C.知识分子与工人农民相结合

D.理论与实践相结合

【答案】B

7.为了了解学生的思想和心理变化，田老师私下查看了学生手机和日记。这种做法侵犯了学生的_____。

- A.荣誉权
- B.受教育权
- C.隐私权
- D.健康权

【答案】C

8.林老师通过创建良好的班风、建立和谐的人际关系等对学生施加积极的教育影响。林老师的做法体现了哪一课程的特点?_____。

- A.活动课程
- B.隐性课程
- C.综合课程
- D.选修课程

【答案】B

9.美国教育家布卢姆所倡导的形成性评价旨在_____。

- A.对学生进行甄别排序
- B.诊断学生的学习基础
- C.在学生学习的终结效果

D.改进教学，促进学生的发展

【答案】D

10.学习“圆的初步认识”时，老师设计了个情景问题：如果果我们班的同学在操场上玩一个游戏——抢红旗。我把一面小红旗插在场地上，口令发出后，大家一起去夺红旗，全班同学该怎样站位才最为公平合理呢?这个问题的设计体现了哪教学原则_____。

A.理论联系实际的原则

B.巩固性原则

C.启发性原则

D.循序新进原则

【答案】C

11.班会活动结束后，班主任刘老师要求同学们反思自己在活动中的表现，她采用的德育方法是_____。

A.说服教育法

B.榜样示范法

C.指导自我教育法

D.品德评价法

【答案】C

12.一个叫苏珊的美国小孩，患癌症化疗后头发几乎掉光了。为了遮住秃头，出院后回到教室时，她戴上了帽子。可是，令她感到意外的是，每个同学和她一样都戴着顶帽……原来，

老师知道苏珊将重返校园，就提前对班上的同学郑重宣布：“从下周开始，我们要学习认识各种帽子，大家都要戴自己喜欢的帽子上学。”老师的意图是_____。

- A.统一班上同学的仪表
- B.组织开展对帽子的研究
- C.通过戴帽子了解学生审美差异
- D.保护学生自尊心免其受到伤害

【答案】D

二、辨析题：本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分。

13. 教育可以决定政治经济制度发展的方向。

【答案】错误。(2 分)

教育是被政治经济制度制约的,它只能任政治经济制度发展的轨道上对政治经济制度起加速或延缓作用,而不能决定政治经济制度发展的方向。(4 分)

14. 班主任的主要工作是维持班级的纪律。

【答案】错误。(2 分)

班主任的基本任务是带好班级、教好学生,使每个学生都得到全面发展。其中包括对学生进行品德教育,促使学生努力学习等各项工作。维持班级纪律只是其中的一项工作。(4 分)

三、简答题：本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。

15. 教育要适应人的身心发展的哪些特征?如何适应?

【答案】(1)教育要适应人的身心发展的顺序性和阶段性;教育要循序渐进地促进人的发展。(2 分)

(2)教育要适应人的身心发展的不均衡性;应在儿童身心发展的某一关键期施以相应的教育。(2 分)

(3)教育要适应人的身心发展的稳定性和可变性;在教育中既要注意稳定性,不随意改变教育内容和方法,又要考虑可变性,充分挖掘学生发展的潜力。(2 分)

(4)教育要适应人的身心发展的个别差异性,做到因材施教。(2 分)

16. 简述学科课程与活动课程各自的基本特点。

【答案】(1) 学科课程的特点：第一，重视对未来成人生活的分析和准备；第二，主张分科教学；第三，强调教材的逻辑组织和训练的价值。(4 分)

(2) 活动课程的特点：重视儿童的兴趣和需要；重视教材的心理组织，主张“做中学”；认为教育即生活而不是生活的准备。(4 分)

17. 简述我国当前教育方针的基本点。

【答案】(1) 培养社会主义事业的建设者和接班人，表明了我国社会主义教育的性质和方向。(3 分)

(2) 使学生德智体美全面发展，是我国社会主义教育目的中对教育者的素质要求。(3 分)

(3) 教育与生产劳动相结合，与社会实践相结合，是培养全面发展人的重要途径。(2 分)

四、论述题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

18. 阅读下列案例，并回答问题。

[案例]

下面是一节物理课“摩擦力”的教学实录(摘要)：

一. 新课导入

师：这节课我给大家带来几条小泥鳅，长得虽然不好看但却很有趣。哪个同学能帮我抓出来呢？(三名同学都没有抓住)

师：想一想，为什么泥鳅这么难抓啊？(同学们议论纷纷)

(接着教师又拿出钉鞋、跑鞋、平底鞋、棉鞋、溜冰鞋各一双)

师：如果老师要参加 100 米赛跑，你会选哪一双鞋呢？如果我要溜冰你又会帮我如何选择呢？

为什么要做这样的选择？(同学们又热烈讨论)

师：大家看个小实验(课件演示)：让毛刷从平面上刷过，你观察到什么？

众生：毛刷向右刷过刷毛向左倾斜，说明摩擦力的方向与相对运动的方向相反。

师小结：一个物体在另一个物体表面上滑动时所受到的阻碍物体相对运动的力，叫摩擦力

二、深化学习

师：摩擦力的大小可能与哪几个因素有关呢？请大家用手正向和反向摸狗尾巴草，看有什么不同感受？再看播放的视频，然后讨论。

(视频显示：在光滑的和在粗糙的地面上着大小及重量不同的物体，弹簧秤测试出各自的摩擦力。)

众生：(广泛争论后取得结论)摩擦力的大小跟压力的大小、接触面的粗糙程度有关。在接触面不变的情况下，压力越大，摩擦力越大；在压力不变的情况下，接触面越糙，摩擦力越大。

三、知识应用

师：摩擦力对我们的生活是有益的还是有害的？我们如何利用或克服摩擦力？

众生：人走路时不打滑多亏了摩擦力；下雪天，路滑，推些炉灰增加摩擦力防滑；拿起一个杯子，靠的就是手与杯子之间的摩擦力……机器零件之间的摩擦是有害的，加润滑油以减少摩擦力……

四、布置作业

请发现生活中与摩擦力有关的问题，提出利用或克服摩擦力的措施和建议。

[问题]请运用教学过程中学生掌握知识的基本阶段理论，对该物理教师的教学进行分析。

【答案】该教师较好地遵循了教学过程中学生认识的特殊性规律，依据学生掌握知识需要经历的四个阶段，取得了较好的效果。(3分)

(1) 感知阶段：教师通过让学生抓小泥鳅，又通过比较钉鞋、跑鞋、平底鞋、棉鞋、溜冰鞋的特点选择合适的鞋，还通过实际体验抓摸狗尾巴草，观看多媒体演示，使学生对什么是摩擦力、摩擦力的大小及其影响因素有了初步的感性认识。(3分)

(2) 理解阶段：教师通过讲授和演示进一步引导学生总结出摩擦力的定义以及影响因素，使学生在理解教材的基础上，进一步掌握了摩擦力的原理。(3分)

(3) 巩固阶段：教师进一步引导学生讨论生活中摩擦力的利与弊，使学生懂得如何运用所

学知识为生活服务，并以归纳和总结的方式，巩固了所学内容。(3 分)

(4) 运用阶段：教师通过布置作业，要求学生结合所学有关知识，解决实际生活中的问题。

(3 分)

[评分说明]考生若有其他合理答案，符合题意，可酌情给分。

心理学部分

一、单项选择题：本大题共 12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

19.心理学中通常把个体心理现象划分为_____。

- A.个性心理和心理过程
- B.个性心理和心理素质
- C.个性心理和心理结构
- D.个性心理和心理潜能

【答案】A

20.神经系统产生心理活动的基本方式是_____。

- A.反映
- B.反馈
- C.反射
- D.反应

【答案】C

21.个体活动积极性的内在源泉是_____。

- A.兴趣
- B.需要
- C.信念
- D.动机

【答案】B

22.晓丹依据麻雀、鹦鹉、喜鹊等都有翅膀和羽毛的特点。总结出有翅膀有羽毛的动物属于鸟类。她的这种心理活动属于_____。

A.知觉

B.记忆

C.思维

D.想象

【答案】C

23.注意除了具有选择功能、保持功能外，还有_____。

A.代替功能

B.预见功能

C.激励功能

D.调节与监督功能

【答案】D

24.喜者见之而喜，忧者见之而忧。这种现象说明心境具有_____。

A.稳定性

B.弥散性

C.广阔性

D.暂时性

【答案】B

25.关心集体、对人热情、乐于助人、为人谦虚等特点，属于性格的_____。【10-2-2】

- A.理智特征
- B.情绪特征
- C.意志特征
- D.态度特征

【答案】D

26.个体接收、加工、存储和应用信息的能力属于_____。

- A.操作能力
- B.认知能力
- C.社交能力
- D.创造能力

【答案】B

27.感觉反映的是客观事物的_____。

- A.个别特征
- B.整体特征
- C.本质特征
- D.动力特征

【答案】A

28. “情人眼里出西施”说明人们对一个人某方面的特征形成好的印象后，还会把这种印象扩展到对其别的特征的认知上去。这种现象属于_____。

- A.刻板印象
- B.首因效应
- C.晕轮效应
- D.投射倾向

【答案】C

29.个体运用已有的知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式称为_____。

- A.定势
- B.能力
- C.习惯
- D.技能

【答案】D

30.杨华最近对学习、娱乐没有兴趣，觉得生活没有价值和意义，常常感到前途悲观，情绪低落、沮丧失望和无助。他的这种消极情绪属于_____。

- A.抑郁
- B.悲哀
- C.焦虑
- D.恐惧

【答案】A

二、辨析题：本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分。

31.知觉过程离不开知识经验。

【答案】正确。(2 分)

在知识经验的参与下，才能对知觉对象的认识更加完整、全面；同时，理解是知觉的一个特征和前提条件，理解就是借助于知识经验实现的。(4 分)

32.智商的计算不需要考虑年龄因素。

【答案】错误。(2 分)

比率智商就是智力年龄与实际年龄之比；离差智商衡量的是个体的智力在同年龄组中所处的位置。所以，智商的计算需要考虑年龄特征。(4 分)

三、简答题：本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。

33.简述记忆过程包含的环节及它们之间的关系。

【答案】(1) 记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个基本环节。(3 分)

(2) 识记是保持的基础，保持是中间环节，再认或回忆是识记和保持效果的体现，并能进一步巩固和加强识记和保持的内容。(5 分)

34.简述人格的含义及其特性。

【答案】(1) 人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个特有模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。(3 分)

(2) 人格具有独特性、稳定性、整体性和功能性等特点。(5 分)

35.简述马斯洛的需要层次理论。

【答案】(1) 马斯洛将人类的需要由低到高分生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。(5 分)

(2) 马斯洛认为，只有低层次需要基本得到满足以后，才能出现高层次需要；个人需要的发展过程像波浪似的演进。(3 分)

四、论述题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

36.试述怎么培养学生的创造性思维。

【答案】(1) 运用启发式教学，激发学生的求知欲，调动学生学习的积极性。(4 分)

(2) 培养学生发散性思维和集中性思维。(4 分)

(3) 发展学生的创造性想象力。(4 分)

(4) 鼓励学生参加各项创造性活动，正确评价有创造力的学生。(3 分)

(没有展开论述者，酌情扣 1—5 分)

2015 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育学部分

一、单项选择题：本大题共 12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1.对教育学研究对象的科学表述是_____。

- A.研究教育事件与教育经验探索教育理念
- B.研究教育方针与教育政策制定教育法规
- C.研究教育现象与教育问题，揭示教育规律
- D.研究德育案例与教学案例，总结教育经验

【答案】C

2.近代教育史上，高度评价教育对社会、对人发展的作用，并把教师誉为“太阳底下最光辉职业”的教育家是_____。

- A.夸美纽斯
- B.洛克
- C.赫尔巴特
- D.杜威

【答案】A

3.我国古代教育家提出的“因材施教”“循序渐进”等教育原则，对于当今教育仍然适用，它并未随着社会生产方式的变化而改变。这说明教育具有_____。

- A.历史性

B.社会性

C.个体差异性

D.相对独立性

【答案】D

4.当前我国教育方针中明确规定的教育目的是_____。

A.培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者

B.培养又红又专的社会主义建设者

C.培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人

D.培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人

【答案】D

5.我国 1922 年颁布、以美国学制为蓝本，一直沿用至新中国成立初期的学制是_____。

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬戌学制

D.壬子癸丑学制

【答案】C

6.教师劳动的对象是千差万别、活生生的个体，对他们的教育没有固定不变的模式。这体现了教师劳动的哪一特点？_____。

A.长期性与间接性

B.复杂性与创造性

C.主体性与示范性

D.连续性与广延性

【答案】B

7.编写教科书的直接依据是_____。

A.课程目标

B.课程计则

C.课行标准

D.课程类型

【答案】C

8.我国新一轮基础教育课程改革中提出的“三维”课程目标是_____。

A.知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

B.知识与技能、理论与实践、理想信念与价值观

C.知识与技能、创新与实践、情感态度与科学观

D.知识与技能理解与运用、人生观与价值观

【答案】A

9.魏老师在课堂教学中，要求学生运用学具，通过拨动钟面上的时针、分针和秒针来认识时间。魏老师的教学体现了哪一教学原则?_____。

A.启发性

B.直观性

C.巩固性

D.循序渐进

【答案】B

10.通过中考、高考以及研究生考试成绩来评价学生的方式属于_____。

A.诊断性评价

B.形成性评价

C.终结性评价

D.发展性评价

【答案】C

11.德育过程是教育者促使学生思想内部矛盾斗争的过程，其中的主要矛盾是_____。

A.学生道德认识深与浅的矛盾

B.学生道德认识多与少的矛盾

C.学生道德认识正确与错误的矛盾

D.社会道德要求与学生自身品德基础的矛盾

【答案】D

12.学校德育的基本途径是_____。

A.思想品德课与其他学科教学

B.课外与校外活动

C.共青团与少先队活动

D.生产劳动与其他社会实践

【答案】A

二、辨析题：本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分。

13. 我国明确规定当前九年制义务教育须实行“六三”分段。

【答案】错误或不完全。(2 分)

我国规定当前九年制义务教育可以实行多种分段，既包括“六三”贯制等。(4 分)

“五四”分段，还有几年一贯制等。(4 分)

14. 学生在教学过程中只要掌握了知识，其能力自然就会得到发展。

【答案】错误。(2 分)

学生掌握了知识,其能力未必能够得到发展,因为从掌握知识到发展能力是一个复杂的过程,它不仅与知识的数量有关,还与掌握知识的方法、手段等有关。(4 分)

三、简答题：本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。

15. 教育的文化功能主要表现在哪些方面？

【答案】(1) 传递与保存文化。(23 分)

(2) 选择文化。(2 分)

(3) 交流与融合文化。(2 分)

(4) 活化文化。(1 分)

(5) 更新与创造文化。(1 分)

16. 简述马克思关于人的全面发展学说的基本内容。

【答案】(1) 人的全面发展的含义，最根本的是指人的劳动能力，即脑力与体力的全面的、充分的、自由的发展。(2 分)

(2) 造成人片面发展的原因是旧式分工。(2 分)

(3) 机器大工业生产为人的全面发展提供了可能。(2 分)

(4) 教育与生产劳动结合是培养全面发展人的唯一方法。(2 分)

17. 我国中小学德育应贯彻哪些主要原则？

【答案】(1) 现实性与方向性相结合的原则(或社会主义方向性原则)。

(2) 从学生实际出发的原则(或因材施教原则，或有的放矢原则)。

- (3) 知行统一的原则(或理论联系实际原则)。
- (4) 集体教育与个别教育相结合的原则(或在集体中教育的原则)。
- (5) 正面教育启发诱导的原则(或疏导原则)。
- (6) 依靠积极因素克服消极因素的原则(或长善救失原则)。
- (7) 尊重信任与严格要求学生相结合的原则。
- (8) 教育影响的致性和连贯性原则。

四、论述题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

18.阅读下列案例，并回答问题。

[案例]

马老师在“燃烧与灭火”一课的备课中，反思以往学生在学习该内容时存在的问题，深深认识到“燃烧与灭火”虽然是生活中常见的现象，但仅仅通过课本和几个实验，不利于学生获得丰富完整的体验和认识，难以达成预定的教学目标。于是，马老师在本课的教学中，除讲解相关的知识外，还通过网络图片、动画、视频材料等教学资源，使学生对“燃烧的条件”“灭火的原理”“燃烧的利与弊”“火灾预防和安全救护”“消防安全标志”“灭火器”“火场逃生”等知识有一个全面感性的认识。最后，组织学生对本课主题进行讨论，使学生既掌握了完全的知识和理论，又开阔了眼界，增强了安全意识，发展了科学素养。

[问题]请依据教学过程的某些规律或教学原则，对马老师的教学进行评析。

【答案】答案一：从依据的教学过程规律出发)马老师的教学主要体现了：

(1) 教学过程中学生认识的特殊性规律。(5 分)

学生主要是通过间接性经验来认识客观世界的，其基本步骤是感知、理解、巩固、运用，其中理解是中心环节;任课老师通过各种直观手段，使学生对“燃烧与灭火”的教学内容，有较好的感性认识，在此基础上，进行理论概括，加深了对内容的理解。(3 分)

(2) 教学过程中教师主导作用与学生主体地位相统一的规律。(5 分)

马老师既有讲授又有演示，充分发挥了主导作用;同时，要求学生根据内容要求展开充分讨

论，彰显了学生的主体地位。(2 分)

答案二：从依据的教学原则出发)马老师主要贯彻了：

(1) 直观性原则。(3 分)教师不仅进行讲解，而且集通过网络图片、动画、视频材料等各种直观手段，使学生对“燃烧与灭火”形成了比较完整的认识与理解。(3 分)

(2) 理论联系实际的原则。(3 分)教师在讲授“燃烧与灭火”原理的同时，有机结合生活实际，以直观的形式呈现出来。(3 分)

(3) 教学的教育性原则。教师还对学生进行了火灾预防和安全救护的教育。体现有思想品德教育的内容。(3 分)

[评分说明]考生若有其他答案，符合题意，可酌情给分。

心理学部分

一、单项选择题：本大题共 12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

19.认为心理学应当研究无意识现象的流派是_____。

- A.机能主义心理
- B.精神分析心理学
- C.格式塔心理学
- D.人本主义心理学

【答案】B

20.“说明心理学与行为产生的原因、分析心理与行为之间的因果关系”所体现的心理学研究目标是_____。

- A.陈述
- B.解释
- C.预测
- D.控制

【答案】B

21.下列选项中，不属于内部感觉的是_____。

- A.运动觉
- B.机体觉
- C.平衡觉
- D.视觉

【答案】D

22. “思维着的知觉”指的是_____。

A.观察

B.判断

C.推理

D.表象

【答案】A

23.能够同时把心理活动指向两种或两种以上的对象或活动的注意品质称为_____。

A.注意的稳定性

B.注意的广度

C.注意的分配

D.注意的转移

【答案】C

24.具有鲜明的直观性并以表象的形式储存的记忆是_____。

A.形象记忆

B.语义记忆

C.动作记忆

D.情绪记忆

【答案】A

25.读了《红楼梦》中对王熙凤“双丹凤三角眼，两弯柳叶吊梢眉”的描述，头脑中浮现出地的形象。这种心理过程属于_____。

- A.感觉
- B.记忆
- C.想象
- D.思维

【答案】C

26.个人因担心某种不良后果或模糊性威胁的出现而产生的不愉快情绪是_____。

- A.抑郁
- B.愤怒
- C.狂躁
- D.焦虑

【答案】D

27.缺乏主见，易受他人影响者，或者盲目地自主决定、意孤行的人，所缺乏的意志品质是_____。

- A.自觉性
- B.果断性
- C.坚持性
- D.自制性

【答案】A

28.通过榜样来强化相应的学习行为或行为倾向的方法是_____。

- A.直接强化
- B.自我强化
- C.替代强化
- D.间隔强化

【答案】C

29.不依赖文化和知识背景，主要用于学习新知识和解决新问题的能力是_____。

- A.晶体智力
- B.流体智力
- C.经验智力
- D.情境智力

【答案】B

30.某人认为自己有什么样的言行与需要，别人也定有什么样的言行与需要，这种现象所体现的是_____。

- A.刻板印象
- B.首因效应
- C.晕轮效应
- D.投射倾向

【答案】D

二、辨析题：本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分。

31.心理健康与个体心理活动达到的功能状态无关。

【答案】错误。(2 分)

心理健康是个体心理活动在自身及环境条件许可的范围内所达到的良好或最佳功能状态。具体来说，心理健康包括两层含义：一是无心理疾病；二是能积极调节自己的心态，顺应生活环境并有效地、富有建设性地发展与完善个人生活。(4 分)

32.任何技能都是通过练习而形成的。

【答案】正确。(2 分)

技能是个体运用已有的知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。练习是技能形成所不可缺少的关键环节，通过不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。所以说任何技能都是通过练习形成的。(4 分)

三、简答题：本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。

33.简述引起和维持随意注意的原因。

【答案】(1) 对活动目的和任务的理解。(2 分)

(2) 对兴趣的依从性。(2 分)

(3) 对活动的合理组织。(2 分)

(4) 个性特点。(2 分)

34.简述短时记忆的特点。

【答案】(1) 信息保持时间短暂。最长不超过 1 分钟。(3 分)

(2) 短时记忆容量有限。短时记忆的容量为 7 ± 2 个组块。(3 分)

(3) 短时记忆的信息容易受干扰。(2 分)

35.简述四种典型的气质类型及其特点。

【答案】(1) 胆汁质：精力旺盛，反应迅速，情绪体验强烈，易冲动，开朗热情，外向，缺乏自制力和耐心，勇敢果断。(2 分)

(2) 多血质：活泼好动，思维敏捷，情绪发生快而多变，情感体验不深，外向，容易适应新环境，兴趣爱好广泛但易变化。(2 分)

(3) 黏液质：安静沉着，老成持重，言语动作迟缓、不灵活，内向，自控力强，坚韧执着，感情比较淡漠。(2 分)

(4) 抑郁质：感受性高，观察仔细，对刺激敏感，多愁善感，情绪体验深刻而持久，情绪很少外露，内向，谨慎，孤僻，对枯燥乏味的工作能够忍耐。(2 分)

四、论述题：本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分。

36.试述影响问题解决的心理因素。

【答案】(1) 人的知觉特点。(3 分)

(2) 定势与功能固着。(3 分)

(3) 已有知识经验。(3 分)

(4) 情绪与动机。(3 分)

(5) 个性差异。(3 分)

[评分说明]没有展开论述者，酌情扣 1-5 分。