

## 目 录

主观题核心考点 .....	1
第一模块 教育学原理 .....	1
【知识点 1】教育的基本要素 .....	1
【知识点 2】学校的产生需要具备以下条件 .....	1
【知识点 3】近代教育的特点 .....	1
【知识点 4】20 世纪后期的世界教育的发展趋势 .....	1
【知识点 5】社会政治经济制度对教育的制约和影响 .....	1
【知识点 6】教育对政治经济制度的影响 / 教育的政治功能 .....	2
【知识点 7】生产力对教育的制约作用 .....	2
【知识点 8】教育的经济功能 .....	2
【知识点 9】文化对教育的制约作用 .....	2
【知识点 10】教育的文化功能 .....	2
【知识点 11】学校文化的特性 .....	2
【知识点 12】学生文化的特征 .....	2
【知识点 13】教育的相对独立性 .....	3
【知识点 14】个体身心发展的一般规律及教育启示 .....	3
【知识点 15】影响个体发展的基本因素及其作用 .....	3
【知识点 16】学校教育在影响人的发展上的独特功能 .....	4
【知识点 17】教育目的层次结构 .....	4
【知识点 18】教育目的的功能 .....	4
【知识点 19】制定教育目的的依据 .....	5
【知识点 20】我国教育目的的精神实质/基本精神 .....	5
【知识点 21】素质教育的实质/内涵 .....	5
【知识点 22】学校教育中开展素质教育的途径和方法 .....	5
【知识点 23】人的全面发展的组成要素 .....	5
【知识点 24】美育的主要任务 .....	5
【知识点 25】全面发展教育各组成部分之间的关系 .....	6
【知识点 26】影响学制的因素 .....	6
【知识点 27】现代教育制度发展的趋势 .....	6
【知识点 28】活动课程的内容和优缺点 .....	6
【知识点 29】制约课程的主要因素 .....	7
【知识点 30】教科书编写应遵循的基本原则与要求 .....	7
【知识点 31】新课程改革的具体目标 .....	7
【知识点 32】新课程结构的特点 .....	7
【知识点 33】新课程结构改革的具体要求 .....	7
【知识点 34】新课改的学生观 .....	8
【知识点 35】新课改的教师观 .....	8
【知识点 36】新课改的创新观 .....	8
【知识点 37】现代教学观 .....	8
【知识点 38】现代学习方式及主要特征 .....	8
【知识点 39】新课程倡导的发展性评价 .....	9
【知识点 40】课程实施的基本结构 .....	9
【知识点 41】校本课程开发的重要意义 .....	9

【知识点 42】教师的常规角色 .....	9
【知识点 43】教师劳动的特点 .....	9
【知识点 44】教师劳动的复杂性 .....	10
【知识点 45】教师劳动的创造性 .....	10
【知识点 46】教师的权利 .....	10
【知识点 47】教师应具备的职业素养 .....	10
【知识点 48】中小学教师职业道德规范 .....	11
【知识点 49】学生的人身权 .....	11
【知识点 50】学生的受教育权 .....	12
【知识点 51】师生关系的构成 .....	12
【知识点 52】我国新型师生关系的特点 .....	12
【知识点 53】影响师生关系的因素 .....	12
【知识点 54】良好师生关系的建立 .....	13
【知识点 55】建立教师威信的途径 .....	13
【知识点 56】教学基本任务 .....	13
【知识点 57】对教学过程特殊性的认识 .....	13
【知识点 58】教学过程的基本规律 .....	14
【知识点 59】知识与智力的相互转化的条件 .....	14
【知识点 60】教学过程的基本阶段 .....	14
【知识点 61】直观性原则及其要求 .....	14
【知识点 62】启发性原则及其要求 .....	14
【知识点 63】循序渐进原则（系统性原则）及其要求 .....	14
【知识点 64】因材施教原则及其要求 .....	15
【知识点 65】理论联系实际原则及其要求 .....	15
【知识点 66】思想性和科学性统一原则及其要求 .....	15
【知识点 67】选择与运用教学方法的基本依据 .....	15
【知识点 68】讲授法的含义及基本要求 .....	16
【知识点 69】谈话法的含义及基本要求 .....	16
【知识点 70】讨论法的含义及基本要求 .....	16
【知识点 71】演示法的含义及基本要求 .....	16
【知识点 72】实验法的含义及基本要求 .....	16
【知识点 73】练习法的含义及基本要求 .....	17
【知识点 74】教学工作的基本环节 .....	17
【知识点 75】上好一堂课的基本要求 .....	17
【知识点 76】教师布置作业时遵守的基本要求 .....	17
【知识点 77】班级授课制的含义 .....	18
【知识点 78】班级授课制的特点 .....	18
【知识点 79】班级授课制的优缺点 .....	18
【知识点 80】分组教学制的含义及其优缺点 .....	18
【知识点 81】德育过程的基本规律 .....	19
【知识点 82】疏导原则及其要求 .....	19
【知识点 83】尊重学生与严格要求学生相结合原则及其要求 .....	19
【知识点 84】因材施教原则及其要求 .....	19
【知识点 85】长善救失原则及其要求 .....	19

【知识点 86】说服法及其要求 .....	19
【知识点 87】榜样法及其要求 .....	20
【知识点 88】实际锻炼法及其要求 .....	20
【知识点 89】陶冶法及其要求 .....	20
【知识点 90】品德评价法及其要求 .....	20
【知识点 91】德育的途径 .....	20
【知识点 92】良好班集体的基本特征 .....	21
【知识点 93】班级管理的功能 .....	21
【知识点 94】当前班级管理中存在的问题及其解决策略 .....	21
【知识点 95】班主任工作的主要内容 .....	21
【知识点 96】良好班集体的培养 .....	21
【知识点 97】后进生的转化工作 .....	22
【知识点 98】操行评定的含义与步骤 .....	22
【知识点 99】教育研究的基本步骤 .....	22
【知识点 100】行动研究的含义与特征 .....	22
<b>第二模块 普通心理学 .....</b>	<b>24</b>
【知识点 101】错觉 .....	24
【知识点 102】知觉的基本特征 .....	24
【知识点 103】学生观察力的培养 .....	24
【知识点 104】瞬时记忆和短时记忆的特点 .....	24
【知识点 105】记忆的品质 .....	24
【知识点 106】艾宾浩斯遗忘曲线的规律 .....	25
【知识点 107】识记的影响因素 .....	25
【知识点 108】影响遗忘进程的因素 .....	25
【知识点 109】运用识记规律提高课堂教学的效果 .....	25
【知识点 110】合理地进行复习 .....	25
【知识点 111】创造想象的条件 .....	26
【知识点 112】培养学生想象力的方法 .....	26
【知识点 113】良好思维品质的特点 .....	26
【知识点 114】良好思维品质的培养 .....	26
【知识点 115】注意的功能 .....	26
【知识点 116】引起无意注意的条件 .....	27
【知识点 117】维持有意注意的条件 .....	27
【知识点 118】注意的品质 .....	27
【知识点 119】注意规律在教学中的运用 .....	27
【知识点 120】中学生的情绪特点 .....	28
【知识点 121】培养中小学生良好情绪 .....	28
【知识点 122】意志行动的特征 .....	28
【知识点 123】良好意志品质的特点 .....	28
【知识点 124】培养学生良好的意志品质 .....	29
【知识点 125】马斯洛的需求层次理论 .....	29
【知识点 126】马斯洛需要层次理论对教育的启示 .....	29
【知识点 127】培养和激发学生的学习兴趣 .....	30
【知识点 128】加德纳多元智力理论 .....	30

【知识点 129】加德纳多元智力理论给当前教学改革所带来的启示 .....	30
【知识点 130】影响能力发展的因素 .....	30
【知识点 131】青少年能力培养的方法 .....	31
【知识点 132】现代气质类型说 .....	31
【知识点 133】不同气质类型学生的教育 .....	31
【知识点 134】性格的结构特征 .....	31
【知识点 135】影响性格形成的因素 .....	32
【知识点 136】良好性格的培养 .....	32
【知识点 137】自我意识发展规律在教学中的应用 .....	32
<b>第三模块 教育心理学 .....</b>	<b>33</b>
【知识点 138】学生心理发展的特点 .....	33
【知识点 139】皮亚杰的认知发展四阶段理论 .....	33
【知识点 140】最近发展区的概念及其教育意义 .....	33
【知识点 141】埃里克森的人格发展阶段理论及教育启示 .....	34
【知识点 142】智力的个体差异 .....	34
【知识点 143】新手型教师和专家型教师的区别 .....	35
【知识点 144】教师成长与发展的基本途径 .....	35
【知识点 145】加涅按照学习结果分类 .....	35
【知识点 146】桑代克试误—联结学习理论的学习规律 .....	35
【知识点 147】尝试—错误说的教育意义 .....	36
【知识点 148】程序化教学的基本原则 .....	36
【知识点 149】班杜拉社会学习理论中观察学习的过程 .....	36
【知识点 150】观察者的模仿动机的来源 .....	36
【知识点 151】掌握学科基本结构的教學原则 .....	36
【知识点 152】有意义学习的实质与条件 .....	37
【知识点 153】建构主义学习理论的主要内容 .....	37
【知识点 154】建构主义学习理论对当前教育实践的启示 .....	37
【知识点 155】有意义学习的四个要素 .....	37
【知识点 156】耶克斯—多德森定律 .....	37
【知识点 157】韦纳的归因理论在教育上的意义 .....	38
【知识点 158】成就动机理论的代表人物及观点 .....	38
【知识点 159】自我效能感的概念及其影响因素 .....	38
【知识点 160】学习动机的培养 .....	38
【知识点 161】学习动机的激发 .....	38
【知识点 162】有效提高知识直观的效果 .....	38
【知识点 163】有效地进行知识概括 .....	39
【知识点 164】促进知识保持的方法 .....	39
【知识点 165】操作技能的形成阶段 .....	39
【知识点 166】操作技能的训练要求 .....	39
【知识点 167】提高练习效果的方法 .....	39
【知识点 168】加里培林心智技能形成五阶段论 .....	40
【知识点 169】冯忠良心智技能形成的三阶段说 .....	40
【知识点 170】问题解决的心理过程 .....	40
【知识点 171】影响问题解决的因素 .....	40

【知识点 172】问题解决能力的培养 .....	41
【知识点 173】创造性思维的基本特征 .....	41
【知识点 174】创造性思维过程 .....	41
【知识点 175】创造性与智力的关系 .....	41
【知识点 176】培养创造性的措施 .....	41
【知识点 177】影响学习迁移的主要因素 .....	42
【知识点 178】促进迁移的教学措施 .....	42
【知识点 179】资源管理策略 .....	42
【知识点 180】学习策略训练的原则 .....	42
【知识点 181】皮亚杰的道德发展阶段论 .....	43
【知识点 182】科尔伯格的道德发展阶段论 .....	43
【知识点 183】态度与品德学习的一般过程 .....	44
【知识点 184】影响态度与品德学习的一般条件 .....	44
【知识点 185】小学生品德发展的基本特征 .....	44
【知识点 186】中学生品德发展的基本特征 .....	44
【知识点 187】良好态度与品德的培养方法 .....	44
【知识点 188】心理健康的标准 .....	45
【知识点 189】学校开展心理辅导的主要途径 .....	45
【知识点 190】心理健康辅导的基本原则 .....	45
【知识点 191】影响课堂气氛的主要因素 .....	45
【知识点 192】教师领导方式及课堂气氛 .....	45
【知识点 193】维持课堂纪律的策略 .....	46
【知识点 194】影响课堂管理的因素 .....	46
<b>第四模块 教育法律法规 .....</b>	<b>46</b>
【知识点 195】《教师法》中关于给予教师行政处分或者解聘的规定 .....	46
【知识点 196】《新时代中小学教师职业行为十项准则》 .....	46
【知识点 197】《小学教师专业标准（试行）》中的基本理念 .....	47
【知识点 198】《中学教师专业标准（试行）》中的基本理念 .....	47
【知识点 199】《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》 .....	48
【知识点 200】学生核心素养的落实途径 .....	48

# 教师招聘考试

## 教育综合知识主观题核心考点

### 第一模块 教育学原理

#### 【知识点 1】教育的基本要素

教育的基本要素主要包括：

- (1) 教育者：教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。
- (2) 受教育者：受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。
- (3) 教育影响：教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，是教育实践活动的中介。教育影响包括教育内容和教育措施等方面。

教育者、受教育者、教育影响是开展教育活动必不可少的要素，这三者之间既相互独立，又相互联系，共同构成了一个完整的教育实践活动的系统。

#### 【知识点 2】学校的产生需要具备以下条件

学校的产生需要具备以下条件：

- 第一，社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门参与学习的学生。
- 第二，具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容。
- 第三，文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。

#### 【知识点 3】近代教育的特点

- (1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；
- (2) 初等义务教育的普遍实施；
- (3) 教育的世俗化；
- (4) 重视教育立法，以法治教。

#### 【知识点 4】20 世纪后期的世界教育的发展趋势

- (1) 教育的终身化；
- (2) 教育的全民化；
- (3) 教育的民主化；
- (4) 教育的多元化；
- (5) 教育技术的现代化；
- (6) 教育的个性化；
- (7) 教育的国际化。

#### 【知识点 5】社会政治经济制度对教育的制约和影响

社会政治经济制度对教育的制约和影响主要表现在：

- (1) 社会政治经济制度决定教育的领导权；
- (2) 社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度；
- (3) 社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。

### 【知识点 6】教育对政治经济制度的影响 / 教育的政治功能

教育对政治经济制度的影响主要表现在：

- (1) 为政治经济制度培养所需的人才；
- (2) 通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济；
- (3) 促进政治民主。

### 【知识点 7】生产力对教育的制约作用

生产力对教育的制约作用主要表现在：

- (1) 生产力发展水平制约教育发展的规模和速度；
- (2) 生产力发展水平制约着教育结构的变化；
- (3) 生产力发展水平制约着教育的内容与手段。

### 【知识点 8】教育的经济功能

教育对生产力的促进作用即教育的经济功能，包括以下内容：

- (1) 教育是劳动力再生产的基本途径；
- (2) 教育是科学知识再生产的最有效形式；
- (3) 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

### 【知识点 9】文化对教育的制约作用

文化对教育的制约作用表现在：

- (1) 文化知识制约教育的内容与水平；
- (2) 文化模式制约教育环境与教育模式；
- (3) 文化传统制约教育的传统与变革。

### 【知识点 10】教育的文化功能

- (1) 传递和保存文化；
- (2) 筛选和整理文化；
- (3) 交流和融合文化；
- (4) 更新和创造文化。

### 【知识点 11】学校文化的特性

学校文化的特性：

- (1) 学校文化是一种组织文化；
- (2) 学校文化是一种整合性较强的文化；
- (3) 学校文化以传递文化传统为己任；
- (4) 校园文化是学校文化的缩影。

### 【知识点 12】学生文化的特征

- (1) 过渡性

学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性产物。

(2) 非正式性

学生文化中蕴含着学生群体的价值和规范，这些文化特征构成一种“环境”，影响着处于这种文化情境中的每一个学生，使得学生在不知不觉中就习得了这种文化。

(3) 多样性

学生文化的类型是多种多样的，他们可能会因共同的种族、民族等特征，结成一个相对独立文化群体，也可能因为共同的经济背景而形成独特的社会阶层文化。

(4) 互补性

从整个学校文化来讲，学生文化作为一种独特的文化类型，是对学校文化的一种互补。

(5) 生成性

学生文化是一种在吸收成人文化的过程中不断生成和发展的动态的生活方式。

### 【知识点 13】教育的相对独立性

教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。具体表现为：

- (1) 教育对社会的作用具有能动性；
- (2) 教育具有自身的质的规定性；
- (3) 教育具有历史继承性；
- (4) 教育与社会发展具有不平衡性；
- (5) 教育的独立性并非绝对独立性，而是相对独立性。

### 【知识点 14】个体身心发展的一般规律及教育启示

个体的身心发展遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。

(1) 人的身心发展具有顺序性。

顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。因此教育工作者应**循序渐进**。

(2) 人的身心发展具有阶段性。

阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

教育工作要针对**不同年龄阶段**的学生，提出不同的具体任务，采取**不同的教育内容和方法**。

(3) 人的身心发展具有不平衡性。

不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。所以教育教学要抓住**关键期**，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

(4) 人的身心发展具有互补性。

互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。这一规律要求教育者首先要帮助**全体学生**；其次，要帮助学生学会**发挥优势，长善救失**。

(5) 人的身心发展具有个别差异性。

个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。教育工作者要做到**“因材施教”“长善救失”**，使每个学生都能迅速地切实地提高。

### 【知识点 15】影响个体发展的基本因素及其作用



人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。

(1) 遗传及其作用。遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点。为人的发展提供生理前提和物质基础。

- ①遗传素质为人的发展提供了**可能性与可塑性**；
- ②遗传素质的个别差异是人的身心发展的**个别差异**的原因之一；
- ③遗传素质的**成熟机制**制约着人的身心发展的水平及阶段；
- ④遗传素质仅为人的发展提供**生理前提**，而不能决定人的发展。

(2) 环境及其作用。环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。环境对人的作用有：

- ①为个体的发展提供了**多种可能**，包括机遇、条件和对象；
- ②环境对个体发展的影响有**积极和消极**之分；
- ③人在接受环境影响和作用时受**主观能动性**的影响。

(3) 学校教育及其作用。学校教育在人的身心发展中起**主导作用**。学校教育的主要作用体现在：

- ①学校教育是**有目的、有计划、有组织**的培养人的活动；
- ②学校教育是通过**专门训练的教师**来进行的，相对而言效果较好；
- ③学校教育能**有效地控制、影响学生发展**的各种因素。

(4) 个体主观能动性及其作用。个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的**决定性因素**。

### 【知识点 16】 学校教育在影响人的发展上的独特功能

学校教育在影响人的发展上的独特功能：

- (1) 学校教育对个体发展作出社会性规范；
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
- (4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

### 【知识点 17】 教育目的层次结构

教育目的的层次结构包括：

- (1) 国家教育目的；
- (2) 各级各类学校的培养目标；
- (3) 学科的课程目标；
- (4) 课堂的教学目标。

### 【知识点 18】 教育目的的功能

教育目的的功能主要有：

- (1) 导向功能；
- (2) 选择功能；
- (3) 激励功能；
- (4) 评价功能；
- (5) 调控功能。

### 【知识点 19】制定教育目的的依据

制定教育目的的依据包括：

- (1) 社会生产力发展水平和科学技术发展状况；
- (2) 社会经济制度和政治制度；
- (3) 受教育者身心发展规律及需要。

### 【知识点 20】我国教育目的的精神实质/基本精神

我国教育目的的精神实质是：

- (1) 要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；
- (2) 要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；
- (3) 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创新精神和实践能力；
- (4) 教育与生产劳动相结合是我国培养人才的根本途径与方法。

### 【知识点 21】素质教育的实质/内涵

素质教育不是一种具体的教育模式，而是一种教育价值取向。素质教育的实质包括：

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育
- (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育
- (3) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育
- (4) 素质教育是以创新精神与实践能力的教育

### 【知识点 22】学校教育中开展素质教育的途径和方法

学校教育中开展素质教育的途径和方法有：

- (1) 德育为先，五育并举；
- (2) 把握课改精神，实践“新课程”（实施素质教育的基本途径）；
- (3) 课程教学以外的各种学校管理、教育活动，重点是班主任工作。

### 【知识点 23】人的全面发展的组成要素

实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，是实现教育目的培养全面发展人才的基本教育内容。

①德育即思想品德教育，是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。

②智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

③体育是授予学生健身知识、技能，发展学生机体素质和运动能力，增强他们的体质的教育。

④美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。

⑤劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育。劳动技术教育包括劳动教育和技术教育两个方面。

### 【知识点 24】美育的主要任务

美育的主要任务包括：

- (1) 培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美以及鉴赏美的知识和能力；

- (2) 培养学生艺术活动的技能，发展他们体现美和创造美的能力；
- (3) 培养学生的心灵美和行为美，使他们在生活中体现内在美和外在美的统一。

### 【知识点 25】全面发展教育各组成部分之间的关系

全面发展教育各组成部分之间的关系：

在全面发展教育中，各育是相互联系的，但又相对独立，各自发挥不可替代的作用。

- (1) 德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。
- (2) 智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识基础和能力基础。
- (3) 体育在全面发展教育中为其他各育提供物质基础。
- (4) 美育在全面发展教育中起着动力作用。
- (5) 劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

在全面发展教育中，各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。首先，各育间不可分割；其次，各育间不能相互代替。

### 【知识点 26】影响学制的因素

影响学制的因素：

- (1) 学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；
- (2) 学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；
- (3) 学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况；
- (4) 要依据青少年儿童的年龄特征；
- (5) 文化传统；
- (6) 要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。

### 【知识点 27】现代教育制度发展的趋势

无论是发达国家还是发展中国家，都在进行学校教育制度的改革，大致有以下趋势：

- (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接；
- (2) 强化普及义务教育，延长义务教育年限；
- (3) 普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；
- (4) 高等教育的类型日益多样化；
- (5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；
- (6) 教育制度有利于国际交流；
- (7) 终身教育体系的建构。

### 【知识点 28】活动课程的内容和优缺点

活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。

活动课程具有以下优点：

- (1) 有利于**满足儿童的兴趣、需要**，关照儿童的学习心理过程；
- (2) 有利于加强教育与社会以及学生生活的联系；
- (3) 有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高。

活动课程的缺点：

- (1) **过分夸大儿童个人经验的重要性**，存在很大的片面性；
- (2) **忽视了知识本身的内在逻辑联系与顺序**；

- (3) 表面上看它旨在发挥学生的主体性，但实质上却限制了学生主体的发展；
- (4) 以儿童为中心，容易轻视教育的社会任务。

### 【知识点 29】制约课程的主要因素

制约课程的主要因素包括：

- (1) 一定历史时期社会发展的要求及提供的可能；
- (2) 一定时代人类文化及科学技术发展水平；
- (3) 学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性；
- (4) 课程理论。

其中，社会、知识、儿童是制约学校课程的三大因素。

### 【知识点 30】教科书编写应遵循的基本原则与要求

- (1) 科学性与思想性统一；
- (2) 强调内容的基础性与适用性；
- (3) 知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；
- (4) 理论与实践的统一；
- (5) 注意与其他学科的纵向和横向的联系。

### 【知识点 31】新课程改革的具体目标

新课程改革的具体目标如下：

- (1) 改变课程过于注重知识传授的倾向。
- (2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状。
- (3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状。
- (4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状。
- (5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能。
- (6) 改变课程管理过于集中的状况。

### 【知识点 32】新课程结构的特点

新课程结构的特点有：

#### (1) 综合性

新课程结构的综合性主要是通过开发和设置综合课程的方式体现出来，提出“小学阶段以综合课程为主”“初中阶段设置分科与综合相结合的课程”，并“从小学至高中设置综合实践活动作为必修课程”。

#### (2) 选择性

课程结构的选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的。

#### (3) 均衡性

课程结构的均衡性是依据全面发展的理论和素质教育的思想而提出的，即我国要培养的是德智体全面、和谐、均衡发展的“完整”的人。课程的均衡是相对的，而不能搞绝对的平均。

### 【知识点 33】新课程结构改革的具体要求

新课程结构改革的具体要求包括：

- (1) 整体设置九年一贯义务教育课程。

- (2) 小学阶段以综合课程为主。主要包括：小学低年级设置品德与生活、语文、数学、
- (3) 初中阶段设置分科与综合相结合的课程。
- (4) 高中以分科课程为主。
- (5) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程
- (6) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务

### 【知识点 34】新课改的学生观

新课改下的学生观的内容如下：

- (1) 学生是一个完整的生命个体；
- (2) 学生个体之间存在很大的差异性；
- (3) 学生身上蕴藏着巨大的潜能；
- (4) 学生的成长需要人文的关怀。

### 【知识点 35】新课改的教师观

新课改下教师观的内容如下：

#### (1) 教师角色的转变

- ①教师是学生学习的促进者；
- ②教师应该是教育教学的研究者；
- ③教师是课程的开发者和研究者；
- ④教师应是社区型的开放教师；
- ⑤教师应是终身学习的践行者。

#### (2) 教师教学行为观点的转变

- ①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；
- ②在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；
- ③在对待自我上，新课程强调反思；
- ④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

### 【知识点 36】新课改的创新观

新课改下创新观的内容如下：

- (1) 破除知识中心观念；
- (2) 破除教师权威观念；
- (3) 破除智育中心观念；
- (4) 破除智力中心的观念；
- (5) 培养问题意识。

### 【知识点 37】现代教学观

新课改下教学观的内容如下：

- (1) 教学是课程创生和开发的过程；
- (2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；
- (3) 教学过程重于教学结果；
- (4) 教学更关注人而不只是科学。

### 【知识点 38】现代学习方式及主要特征

现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。

现代学习方式的主要特征有：主动性、合作与独立性、问题与探究性。主动性是现代学习方式的首要特征，合作和独立性是现代学习方式的核心特征。

### 【知识点 39】新课程倡导的发展性评价

新课改倡导的发展性评价的内容如下：

- (1) 评价的根本目的在于**促进发展**；
- (2) 与课程功能的转变相适应；
- (3) 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势；
- (4) 评价内容**综合化**；
- (5) 评价方式**多样化**，将量化评价方法与质性评价方法相结合；
- (6) 评价主体**多元化**，从单向转为多向，增强评价主体间的互动；
- (7) 关注发展过程，将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。

### 【知识点 40】课程实施的基本结构

课程实施的基本结构如下：

- (1) 安排课程表；
- (2) 分析教学任务；
- (3) 研究学生的学习特点；
- (4) 选择并确定教学模式；
- (5) 规划教学单元和课；
- (6) 组织教学活动；
- (7) 评价教学活动的过程与结果。

### 【知识点 41】校本课程开发的重要意义

校本课程开发的重要意义：

- (1) 校本课程是我国三级课程管理的重要组成部分，校本课程开发可以弥补国家课程开发的不足；
- (2) 校本课程开发有利于形成学校办学特色，满足“个性化”的学校发展需求；
- (3) 校本课程开发有利于教师专业水平的提高，尤其是科研能力的提高；
- (4) 校本课程开发有利于学生主体性的发展，真正满足学生生存与发展的需要。

### 【知识点 42】教师的常规角色

教师的常规角色：

教师职业的**最大特点**在于**职业角色的多样化**。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：

- (1) “传道者”角色；
- (2) 授业解惑者角色；
- (3) 管理者角色；
- (4) 示范者角色；
- (5) 朋友角色；
- (6) 研究者角色。

### 【知识点 43】教师劳动的特点

教师劳动的特点：

- (1) 教师劳动的复杂性和创造性;
- (2) 教师劳动的连续性和广延性;
- (3) 教师劳动的长期性和间接性;
- (4) 教师劳动的示范性和主体性;
- (5) 教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。

### 【知识点 44】教师劳动的复杂性

教师劳动的复杂性表现在:

- ①教育目的的全面性;
- ②教育任务的多样性;
- ③劳动对象的差异性;
- ④劳动方式, 教师不仅要将自己的教学工作做好, 还要主动与家长沟通和合作, 将学校、家庭、社会三方协调一致, 形成教育合力, 共同对学生起作用。

### 【知识点 45】教师劳动的创造性

教师劳动的创造性具体来讲, 主要表现在以下四个方面:

- ①因材施教;
- ②教学方法上的不断更新;
- ③对教材内容的处理和加工;
- ④教师需要“教育机智”。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力, 是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况, 迅速而正确地作出判断, 随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智可以用四个词语概括: 因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

### 【知识点 46】教师的权利

《中华人民共和国教师法》第七条规定: 教师享有下列权利:

- (1) 从事教育教学活动, 开展教育教学改革和实验;
- (2) 从事科学研究、学术交流, 参加专业的学术团体, 在学术活动中充分发表意见;
- (3) 指导学生的学习和发展, 评定学生的品行和学业成绩;
- (4) 按时获取工资报酬, 享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假;
- (5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议, 通过教职工代表、大会或者其他形式。参与学校的民主管理;
- (6) 参加进修或者其他方式的培训。

### 【知识点 47】教师应具备的职业素养

教师的职业素养包括: 思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

- (1) 思想道德素养
  - ①**思想素养**包括: 科学的世界观; 积极的人生观; 崇高的职业理想。
  - ②**政治素养**包括: 教师应把马克思主义作为工作的理论基础; 教师要以科学的态度对待马克思主义; 教师应自觉地树立共产主义的奋斗方向。
  - ③**职业道德素养**: 是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求, 是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。
- (2) 知识素养
  - ①**本体性知识**, 指教师所具有的特定的学科知识。

②条件性知识,指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。

③实践性知识,指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。具体地说,这种知识就是教师教学经验的积累。

④文化知识,指教师需要具备广博的文化知识。具体包括:基本哲学理论知识,包括辩证唯物主义和历史唯物主义的知识;现代科学和技术的一般知识;社会科学的理论与观点。

(3) **能力素养**: 基础能力素养和职业能力素养。

(4) **心理素养**: 认知素养、情感素养、意志素养。

(5) **身体素养**

## 【知识点 48】中小学教师职业道德规范

《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)中规定,教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

### (1) 爱国守法

热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

### (2) 爱岗敬业

忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

### (3) 关爱学生

关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

### (4) 教书育人

遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

### (5) 为人师表

坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事、家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

### (6) 终身学习

崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

## 【知识点 49】学生的人身权

人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。由于未成年学生处于身心发展的关键时期,因此,国家除了对未成年学生的人身权进行一般保护外,还对未成年学生的身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权和荣誉权等进行特殊保护。

**身心健康权**包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。如合理安排学习时间和作业量、合理安排学生的体育锻炼、定期组织身体检查、安排有利于学生身心健康的社会活动等。

**人身自由权**指未成年学生有支配自己人身和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕,如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索,不得对学生关禁闭。



**人格尊严权**指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

**隐私权**指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知的权利，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

**名誉权**和**荣誉权**指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其他方面的正常的社会评价，有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。

### 【知识点 50】学生的受教育权

《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：受教育者享有下列权利：

- (1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；
- (2) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；
- (3) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；
- (4) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；
- (5) 法律、法规规定的其他权利。

### 【知识点 51】师生关系的构成

教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：

- (1) 教学上的授受关系；
- (2) 人格上的平等关系；
- (3) 社会道德上的相互促进关系。

### 【知识点 52】我国新型师生关系的特点

我国新型师生关系的特征包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

(1) **尊师爱生**。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖，而学生对教师的尊敬和信赖，又可激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理气氛和学习条件。

(2) **民主平等**。要求教师理解学生，善于倾听不同意见。

(3) **教学相长**。一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。

(4) **心理相容**。指教师与学生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、感情融洽、平等合作。

### 【知识点 53】影响师生关系的因素

影响师生关系的因素主要有以下几个方面：

#### (1) 教师方面

- ①教师对学生的态度。
- ②教师领导方式。民主型领导方式下的师生关系比较融洽，最能发挥学生的主观能动性。
- ③教师的智慧。
- ④教师的人格因素。

#### (2) 学生方面

学生受师生关系影响的主要因素是学生对教师的认识。

### (3) 环境方面

影响师生关系的环境主要是学校的人际关系环境和课堂的组织环境。

## 【知识点 54】良好师生关系的建立

### (1) 了解和研究学生

包括三个方面：了解和研究学生个人，了解学生的群体关系，了解和研究学生的学习和生活环境。

### (2) 树立正确的师生观

教育者持有不同的教育观、师生观，会培养出不同的学生。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

### (3) 提高教师威信

教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。

### (4) 发扬教育民主，倾听学生的意见

每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取学生的意见，积极采纳他们的合理化建议。

### (5) 提高教师自身的素质

教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

## 【知识点 55】建立教师威信的途径

建立教师威信的途径有以下几个方面：

- (1) 培养自身良好的道德品质；
- (2) 培养良好的认知能力和性格特征；
- (3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；
- (4) 给学生以良好的第一印象；
- (5) 做学生的朋友与知己。

## 【知识点 56】教学基本任务

教学的基本任务包括以下几点：

- (1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能（首要任务）；
- (2) 增强学生体力，提高学生的健康水平；
- (3) 培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观；
- (4) 发展学生智力，培养学生的创造能力；
- (5) 关注学生的个性发展。

## 【知识点 57】对教学过程特殊性的认识

教学过程是学生的一种特殊的认识过程，其特殊性表现在以下方面：

- (1) 认识对象的间接性与概括性；
- (2) 认识方式的简捷（简洁）性与高效性；
- (3) 有领导的认识（教师的引导性、指导性与传授性）；
- (4) 认识的交往性与实践性；
- (5) 认识的教育性与发展性。

### 【知识点 58】教学过程的基本规律

教学过程的基本规律包括：

1. 直接经验与间接经验相结合（间接性规律）；
2. 教师主导作用与学生主体作用相统一（双边性规律/互动性规律）
3. 掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）
4. 掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）

### 【知识点 59】知识与智力的相互转化的条件

知识与智力的相互转化应注意以下条件：

- （1）传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识；
- （2）必须科学地组织教学过程，采用启发式教学；
- （3）重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间；
- （4）培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。

### 【知识点 60】教学过程的基本阶段

教学过程的基本阶段包括：

- （1）激发学习动机；
- （2）领会知识；
- （3）巩固知识；
- （4）运用知识；
- （5）检查知识。

### 【知识点 61】直观性原则及其要求

直观性原则指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。主要分为：实物直观、模象直观和言语直观。

贯彻直观性原则的基本要求是：

- ①正确选择直观教具和现代化教学手段；
- ②直观要与讲解相结合；
- ③重视运用语言直观；
- ④防止直观的不当与滥用。

### 【知识点 62】启发性原则及其要求

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

贯彻启发性原则的基本要求是：

- ①调动学生学习的主动性；
- ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；
- ③让学生动手，培养独立解决问题的能力；
- ④发扬教学民主。

### 【知识点 63】循序渐进原则（系统性原则）及其要求

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。

贯彻循序渐进原则的基本要求是:

- ①按教材的系统性进行教学;
- ②注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;
- ③由浅入深,由易到难,由简到繁;
- ④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

### 【知识点 64】因材施教原则及其要求

因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。

贯彻因材施教原则的基本要求是:

- ①针对学生的特点进行有区别的教学;
- ②采取有效措施,使有才能的学生得到充分的发展。

### 【知识点 65】理论联系实际原则及其要求

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。理论联系实际教学原则是间接经验和直接经验相统一的规律在教学中的反映。

贯彻理论联系实际原则的基本要求是:

- ①书本知识的教学要注重联系实际;
- ②重视培养学生运用知识的能力;
- ③正确处理知识教学与技能训练的关系;
- ④补充必要的乡土教材;
- ⑤加强教学的实践性环节,逐步培养与形成学生综合运用知识的能力,进行“第三次学习”。

### 【知识点 66】思想性和科学性统一原则及其要求

思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。它是教学的教育性规律的反映。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。

贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是:

- ①教师要保证教学的科学性;
- ②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育;
- ③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育;
- ④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

### 【知识点 67】选择与运用教学方法的基本依据

选择与运用教学方法的基本依据:

- (1) 教学目的和任务的要求;
- (2) 课程性质和教材特点;
- (3) 学生特点;
- (4) 教学时间、设备、条件;
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

### 【知识点 68】讲授法的含义及基本要求

讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。

运用讲授法的基本要求：

- ①讲授内容要有科学性、系统性、思想性。
- ②注意启发。在讲授中善于诘问并引导学生分析和思考问题。使他们的认识活动积极开展，自觉地领悟知识。
- ③讲究语言艺术。力图语言清晰、准确、简练、形象、条理清楚、通俗易懂，讲授的音量、速度要适度，注意声调的抑扬顿挫；以姿势助说话，提高语言的感染力。
- ④要组织学生听讲。
- ⑤与其他的教学方法配合使用。

### 【知识点 69】谈话法的含义及基本要求

谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。

运用谈话法的基本要求：

- ①谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲。
- ②要善问，提出的问题要有启发性，形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度和经验。
- ③要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地。
- ④谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

### 【知识点 70】讨论法的含义及基本要求

讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。讨论法需要学生具备一定的基础知识、一定的理解能力和独立思考能力，所以在高年级运用的比较多。

运用讨论法的基本要求：

- ①讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料；
- ②讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；
- ③讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题。

### 【知识点 71】演示法的含义及基本要求

演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。

运用演示法的基本要求：

- ①演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具；
- ②演示时，教师要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范；
- ③演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。

### 【知识点 72】实验法的含义及基本要求

实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。实验法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。

运用实验法的基本要求：

- ①做好实验前的准备；
- ②使学生明确实验的目的、要求与做法，懂得实验的原理和要注意的事项，提高学生实验的自觉性；
- ③注意实验过程中的指导；
- ④做好实验后的小结。

### 【知识点 73】练习法的含义及基本要求

练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。

练习法的基本要求如下：

- ①教师要使学生明确练习的目的；
- ②练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高；
- ③教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查；
- ④在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。

### 【知识点 74】教学工作的基本环节

教师进行教学工作的基本环节是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

- (1) 备课。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件
- (2) 上课。上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。
- (3) 作业检查与批改。
- (4) 课外辅导。课外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导。
- (5) 学业成绩检查与评定。学业成绩的检查与评定是教学工作的一个重要环节，它对教学工作的顺利进行和教学质量的提高具有十分重要的意义。

### 【知识点 75】上好一堂课的基本要求

一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求：

- (1) 目标明确。
- (2) 重点突出。
- (3) 内容正确。
- (4) 结构合理。
- (5) 方法得当。
- (6) 表达清晰。
- (7) 气氛热烈。
- (8) 板书有序。
- (9) 充分发挥学生的主体性。

### 【知识点 76】教师布置作业时遵守的基本要求

教师布置作业时遵守的基本要求包括：

- (1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力；
- (2) 作业分量要适当，难易要适度；
- (3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；
- (4) 教师应经常检查和批改学生的作业。

### 【知识点 77】班级授课制的含义

班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。

### 【知识点 78】班级授课制的特点

班级授课制的特点包括：

- (1) 按学生年龄和知识水平分别编成固定的班级；
- (2) 按“课”教学；
- (3) 按“时”授课；
- (4) 统一授“课”；
- (5) 全班统一开学，统一上课，统一考试，统一升级、结业和毕业。

### 【知识点 79】班级授课制的优缺点

(1) 班级授课制的主要优点：

- ①有利于经济有效地、大面积地培养人才；
- ②有利于发挥教师的主导作用；
- ③有利于发挥班集体的教育作用。

(2) 班级授课制的缺点：

- ①不利于因材施教；
- ②不利于学生独立性与自主性的培养；
- ③教学形式缺乏灵活性。

### 【知识点 80】分组教学制的含义及其优缺点

分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。一般可分为两类：外部分组和内部分组。

分组教学的优缺点：

(1) 优点：能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。

(2) 缺点：

①对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；

②对学生心理发展的负面影响较大，被分到所谓快班或实验班的学生容易骄傲自满，被分到所谓慢班或普通班的学生容易产生破罐子破摔的心理；

③在分组教学的问题上，家长、学生、教师与学校的意见很难达成一致；

④由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育管理上比较麻烦。

### 【知识点 81】德育过程的基本规律

德育过程的基本规律有：

- (1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德的规律；
- (3) 学生思想内部矛盾转化的规律；
- (4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

### 【知识点 82】疏导原则及其要求

疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

贯彻要求：

- ①讲明道理，疏导思想；
- ②因势利导，循循善诱；
- ③以表扬激励为主，坚持正面教育。

### 【知识点 83】尊重学生与严格要求学生相结合原则及其要求

尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

贯彻要求：

- ①爱护、尊重和信赖学生；
- ②要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度；
- ③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。

### 【知识点 84】因材施教原则及其要求

因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

贯彻要求：

- ①深入了解学生的个性特点和内心世界；
- ②根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

### 【知识点 85】长善救失原则及其要求

在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

贯彻要求：

- ①要“一分为二”地看待学生；
- ②发扬积极因素，克服消极因素；
- ③引导学生自觉评价自己，进行自我教育

### 【知识点 86】说服法及其要求

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。



贯彻要求:

- ①明确目的性;
- ②富有知识性、趣味性;
- ③注意时机;
- ④以诚待人。

### 【知识点 87】榜样法及其要求

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。

贯彻要求:

- ①选好学习的榜样;
- ②激起学生对榜样的敬慕之情;
- ③引导学生用榜样来调节行为,提高修养。

### 【知识点 88】实际锻炼法及其要求

实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。

贯彻要求:

- ①坚持严格要求;
- ②调动学生的主动性;
- ③注意检查和坚持。

### 【知识点 89】陶冶法及其要求

陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。

贯彻要求:

- ①创设良好的情境;
- ②与启发说服相结合;
- ③引导学生参与情境的创设。

### 【知识点 90】品德评价法及其要求

品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平作出判断,以促进其发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。

(1) 品德评价法包括以下方面:

- ①表扬与奖励是对学生思想品德的肯定性评价;
- ②批评与惩罚则是对学生思想品德的否定性评价;
- ③评比是对学生品德进行比较评价;
- ④操行评定是在一定时期内对学生思想品德进行的比较全面的评价。

(2) 贯彻要求

- ①要有明确目的;
- ②要客观慎重,实事求是;
- ③要充分发扬民主;
- ④注意对象的个别差异。

### 【知识点 91】德育的途径

德育的途径包括:

- (1) 思想品德课与其他学科教学:这是学校进行德育的基本途径;

- (2) 课外活动与校外活动：这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径；
- (3) 劳动和社会实践活动；
- (4) 共青团、少先队、学生会组织的活动；
- (5) 班主任工作：这是开展德育工作重要而特殊的途径；
- (6) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习；
- (7) 心理咨询。

### 【知识点 92】良好班集体的基本特征

良好班集体的基本特征包括以下几点：

- (1) 明确的目标；
- (2) 一定的组织结构；
- (3) 一定的共同生活准则；
- (4) 集体成员之间平等、心理相容的氛围。

### 【知识点 93】班级管理的功能

班级管理的功能：

- (1) 有助于实现教学目标，提高学习效率；
- (2) 有助于维持班级秩序，形成良好的班风；
- (3) 有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

### 【知识点 94】当前班级管理中存在的问题及其解决策略

当前班级管理中存在的问题及其解决策略：

- (1) 班级管理中存在的主要问题
- ①由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏向于专断型；
- ②班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

(2) 班级管理中存在的问题的解决策略

要解决班级管理中存在的问题，必须建立以学生为本的班级管理新机制。在班级管理中，只有确立学生的主体地位，才能从根本上解决班级管理中存在的问题。这就要求在班级管理中做到：

- ①以满足学生的发展需要为目的；
- ②确立学生在班级中的主体地位；

### 【知识点 95】班主任工作的主要内容

班主任工作的主要内容包括：

- (1) 了解和研究学生；
- (2) 组织和培养班集体；
- (3) 做好个别教育工作；
- (4) 协调校内外各种教育力量；
- (5) 操行评定；
- (6) 班主任工作计划与总结；
- (7) 建立学生档案；
- (8) 组织课外、校外活动和指导课余生活

### 【知识点 96】良好班集体的培养

在教育实践中，应当从以下几个方面培养良好的班集体：

- (1) 制定共同的奋斗目标；
- (2) 选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

### 【知识点 97】后进生的转化工作

后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。

后进生的心理特征包括：不适度的自尊心；学习动机不强；意志力薄弱。

对后进生的教育要做到：

- ①关心爱护后进生，尊重他们的人格；
- ②培养和激发学习动机；
- ③长善救失；
- ④提高自我效能感；
- ⑤抓反复，反复抓。

### 【知识点 98】操行评定的含义与步骤

操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。

操行评定的一般步骤：

- ①学生自评。
- ②小组评议。
- ③班主任评价。
- ④信息反馈。

### 【知识点 99】教育研究的基本步骤

教育研究的基本步骤：

- (1) 选择研究课题
- (2) 查阅文献资料
- (3) 制订研究计划
- (4) 收集研究资料
- (5) 分析研究资料
- (6) 撰写研究报告
- (7) 课题结题

### 【知识点 100】行动研究的含义与特征

(1) 行动研究的含义

行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。

(2) 行动研究的特征

- ①目的就是为了改进实践。这一点将之与其他研究区别开来；
- ②研究的内容是教育教学中的问题；
- ③在日常的教育教学中进行研究。研究与教学是合为一体的；

④研究的循环性。

## 第二模块 普通心理学

### 【知识点 101】错觉

错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。

错觉不同于幻觉，它是客观刺激作用下产生的，而幻觉是凭空产生的，错觉是正常心理现象，幻觉是异常心理现象。

### 【知识点 102】知觉的基本特征

知觉的基本特征如下：

- (1) 知觉的整体性；
- (2) 知觉的理解性；
- (3) 知觉的选择性；
- (4) 知觉的恒常性。

### 【知识点 103】学生观察力的培养

学生观察力的培养要做到以下几点：

- (1) 引导学生明确观察的目的与任务，是良好观察的重要条件；
- (2) 充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成观察的重要条件；
- (3) 加强个别指导、有针对性地培养；
- (4) 引导学生学会记录整理观察结果；
- (5) 引导学生开展讨论、交流并汇报观察结果等。

### 【知识点 104】瞬时记忆和短时记忆的特点

(1) 瞬时记忆的特点是：

- ①具有鲜明的形象性；
- ②记忆容量较大，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；
- ③信息保持时间极短，视觉信息不超过 1 秒钟，听觉信息可以达到 2—4 秒，超过这个时间就会消失，但如果受到注意，就会转入短时记忆。

(2) 短时记忆的特点是：

- ①信息保存的时间较短；
- ②容量有限；
- ③操作性强；
- ④易受干扰；
- ⑤短时记忆的内容如果不被复述，就会被遗忘；如果经过复述、运用或进一步加工，它会被输入长时记忆中去。

### 【知识点 105】记忆的品质

记忆的品质如下：

- (1) 记忆的敏捷性。
- (2) 记忆的持久性。

- (3) 记忆的准确性。
- (4) 记忆的准备性。

### 【知识点 106】艾宾浩斯遗忘曲线的规律

最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。

- (1) 这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。
- (2) 由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是**先快后慢，呈负加速**，并且到一定的程度就不再遗忘了。
- (3) 概括地说，遗忘的**速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少**。

### 【知识点 107】识记的影响因素

识记的影响因素有：

- (1) 识记的目的。识记的目的性是影响识记效果的首要因素。
- (2) 对材料的理解。在识记过程中，理解的识记比不理解的识记效果好，识记效果随理解的加深而提高。
- (3) 识记材料的数量和性质  
一般来说，要达到同样的识记水平，材料数量越多，平均用的时间或诵读的次数就越多。
- (4) 主体的情绪状态  
一般认为，积极情绪状态下识记效果优于消极情绪状态下识记的效果。
- (5) 识记的方法  
采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。

### 【知识点 108】影响遗忘进程的因素

影响遗忘进程的因素有：

- (1) 材料的意义、性质和数量；
- (2) 学习程度；
- (3) 记忆任务的长久性与重要性；
- (4) 识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多；
- (5) 时间因素。根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢；
- (6) 材料的系列位置效应；
- (7) 学习者的需要和兴趣；
- (8) 情绪和动机。

### 【知识点 109】运用识记规律提高课堂教学的效果

运用识记规律提高课堂教学的效果：

- (1) 让学生明确识记的目的与任务
- (2) 充分利用无意识记的规律组织教学
- (3) 使学生理解所识记的内容并把它系统化
- (4) 充分利用生动、具体的形象和表象进行教学

### 【知识点 110】合理地进行复习

根据遗忘规律合理地组织复习：

(1) 复习时机要得当

①及时复习；②合理分配复习时间。

(2) 复习方法要合理

①反复阅读与试图回忆相结合；②分散复习与集中复习相结合；③多种感官参与复习；④复习方法多样化。

(3) 复习量要适宜

①复习内容要适量；②适当的过度学习。

### 【知识点 111】创造想象的条件

创造想象的条件有：

- (1) 强烈的创造愿望；
- (2) 丰富的表象储备；
- (3) 积累必要的知识经验；
- (4) 原型启发；
- (5) 积极的思维活动；
- (6) 灵感的作用。

### 【知识点 112】培养学生想象力的方法

培养学生想象力的方法包括：

- (1) 要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；
- (2) 引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门；
- (3) 引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；
- (4) 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；
- (5) 引导学生进行积极的幻想。

### 【知识点 113】良好思维品质的特点

良好思维品质的特点包括：

- (1) 思维的广阔性与深刻性；
- (2) 思维的独立性与批判性；
- (3) 思维的灵活性与敏捷性；
- (4) 思维的逻辑性与“非逻辑性”。

### 【知识点 114】良好思维品质的培养

教师在教育教学过程中培养学生良好的思维品质可以从以下几个方面着手：

- (1) 加强科学思维方法论的训练；
- (2) 运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性；
- (3) 加强语言交流训练；
- (4) 发挥定势的积极作用；
- (5) 培养学生解决实际问题的思维品质。

### 【知识点 115】注意的功能

注意的功能包括：

- (1) 选择功能

选择功能即选择有意义的、符合需要的和与当前活动相一致的刺激，避开与之无关的、干扰当前活动的各种刺激并抑制对它们的反应。

### (2) 保持功能

保持功能即使注意对象的映像或内容维持在意识中，得到清晰、准确的反映。

### (3) 调节和监督功能

调节和监督功能即控制心理活动向着一定的方向或目标进行。

## 【知识点 116】引起无意注意的条件

无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

引起无意注意的条件：

(1) **客观刺激物的特点。**强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。

(2) **人的主观状态。**需要和兴趣、情绪状态、主体的知识经验。

## 【知识点 117】维持有意注意的条件

有意注意，又称随意注意，是人所特有的一种心理现象，它是有目的、需要一定意志努力的注意。

维持有意注意的条件有：

(1) 加深对目的任务的理解；

(2) 合理组织活动；

(3) 对兴趣的依从性；

(4) 排除内外因素的干扰。采取方法，制止注意分散。

## 【知识点 118】注意的品质

注意的品质如下：

(1) 注意的广度

注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。

(2) 注意的稳定性

注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。

(3) 注意的分配

注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。

(4) 注意的转移

注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

## 【知识点 119】注意规律在教学中的运用

运用注意规律，帮助学生集中注意力，可以从以下几个方面入手：

(1) 注重无意注意的规律在教学中的应用。

①防止外部干扰；②讲究教学艺术。

(2) 有意注意的规律在教学中的应用。

①增强学习自觉性；②培养学生意志力；③调动多种分析器；④启发学生积极思维。

(3) 两种注意交替的规律在教学中的应用。



- ①刚开始上课时，需要通过组织教学去引起他们对新一节课的**有意注意**；
- ②要让学生对新课题或新内容发生兴趣，产生**无意注意**；
- ③学生开始认真理解与思考课堂内容，此时学生的注意又转为了**有意注意**；
- ④在紧张而努力的有意注意之后通过教学方法的改变，如适当运用直观材料或有趣的谈话等使学生转入**无意注意**；
- ⑤下课前学生的注意最容易分散，所以布置作业时要求学生有一定的**有意注意**，必要时可以采取让学生复述作业等办法。

### 【知识点 120】中学生的情绪特点

中学生情绪情感发展的特点：

#### (1) 情绪表现的**两极性情绪和情感的易感性、冲动性、两极性明显**

中学生的情绪容易受到外界环境的影响，常随情境的变化而变化，有很大的易感性。又因为他们自控力不强，会有冲动性、两极性的表现。一方面，他们会因一时的成功而激动不已，又会因一点挫折而垂头丧气；另一方面，他们常会出现莫名其妙的情绪波动、情绪交替。

#### (2) **反抗情绪与逆反心理**

逆反心理是指中学生由于自身成熟而产生的独立或自重的要求与对长辈的不满、反抗情绪相矛盾的心理。反抗情绪在中学生情绪中存在着。

#### (3) **对异性的情感。**

随着性意识的萌芽，中学生开始感受到来自异性的吸引，并产生接近异性的倾向和愿望。

### 【知识点 121】培养中小学生学习良好情绪

教师如何帮助学生调节自己的情绪：

- (1) 教会学生形成适宜的情绪状态；
- (2) 丰富学生的情绪体验；
- (3) 引导学生正确看待问题；
- (4) 教会学生情绪调节的方法；
- (5) 通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

### 【知识点 122】意志行动的特征

意志行动的特征：

- (1) 意志行动是人特有的自觉确定目的的行动；
- (2) 意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界；
- (3) 克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征；
- (4) 意志行动以随意动作为基础。

### 【知识点 123】良好意志品质的特点

良好意志品质的特点如下：

#### (1) **自觉性（独立性）**

意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的。

#### (2) **果断性**

意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。果断性是以周密考虑和勇气为前提的。

### （3）自制性

意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。意志具有自制性的人，善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰，忍受各种痛苦和灾难。

### （4）坚韧性

意志的坚韧性是指在执行决定阶段，个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难，是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。

## 【知识点 124】培养学生良好的意志品质

培养学生的良好的意志品质可以从以下几个方面着手：

- （1）加强生活目的性教育，树立科学的世界观。
- （2）组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验。
- （3）根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施。
- （4）加强自我锻炼，从点滴小事做起
- （5）教育学生正确地对待挫折
- （6）发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

## 【知识点 125】马斯洛的需求层次理论

根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：

- （1）生理需要。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。
- （2）安全需要。安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。
- （3）归属与爱的需要。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。
- （4）尊重需要。包括自尊和受到别人的尊重两个方面。
- （5）求知需要。也称为认知和理解的需要，是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。
- （6）审美需要。是指人由追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理上的满足。
- （7）自我实现的需要。即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。

## 【知识点 126】马斯洛需要层次理论对教育的启示

马斯洛需要层次理论给我们的教育启示如下：

- （1）它启示我们在开展教育工作时，要注意了解学生的需要，并从研究学生的需要来分析学生的行为。
- （2）教师要重视培养和激发学生的高层次需要，并创设教育条件和氛围，逐步得到满足，从而调动学生的学习积极性，建设团结和谐、奋发向上的班集体。
- （3）尊重、满足学生的合理需要，抑制不合理需要；
- （4）引导和培养学生向更高层次发展，使个人的需要与社会发展需要相一致。

### 【知识点 127】培养和激发学生的学习兴趣

学习兴趣的培养和激发，要做到以下几点：

- (1) 通过各种活动发展学生的兴趣；
- (2) 通过提高教学水平引发学生兴趣；
- (3) 引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来；
- (4) 要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣；
- (5) 要根据学生的知识基础培养学生的兴趣；
- (6) 通过积极的评价使学生的兴趣得以强化，及时反馈；
- (7) 充分利用原有兴趣的迁移。

### 【知识点 128】加德纳多元智力理论

(1) **言语智力**包括说话、阅读、书写的的能力。能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。

(2) **逻辑—数理智力**指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力。

(3) **视觉—空间智力**包括认识环境、辨别方向的能力。

(4) **音乐智力**包括对声音的辨识与韵律表达的能力。这种能力多来自天赋。

(5) **运动智力**包括支配肢体以完成精密作业的能力。

(6) **人际智力**包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。

(7) **自知智力**包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

(8) **自然观察智力**指人们辨别生物以及对自然景物敏锐的注意力。

(9) **存在智力**指的是陈述、思考有关生与死、身体与心理世界的最终命运等的倾向性。

### 【知识点 129】加德纳多元智力理论给当前教学改革所带来的启示

#### 示

加德纳多元智力理论给当前教学改革所带来的启示如下：

(1) **积极乐观的学生观**：我们应对所有的学生都抱有热切的成长希望，充分尊重每一个学生的智力特点，使教学真正成为愉快教学、成功教学，而不是把学生区分为三六九等。

(2) **科学的智力观**：我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性，把培养学生的多种能力放在同等重要的地位。

(3) **因材施教的教学观**：教师应该根据学生的智力特点进行教学，要善于针对不同智力特点的学生，尤其是要根据学生智力结构中的优势智力，采用多元化的教学模式和教学方式，使不同的学生都能得到最好的发展。

(4) **多样化人才观和成才观**。每个学生都有自己的智力优势，只要这一优势智力得到了合理的发展，都有可能成为优秀人才，成材的道路也应该是多样化的。

### 【知识点 130】影响能力发展的因素

影响能力发展的因素有：

- (1) 遗传与营养；
- (2) 产前环境和早期经验；
- (3) 学校教育；
- (4) 社会实践；
- (5) 主观能动性。

### 【知识点 131】青少年能力培养的方法

青少年能力培养要做到以下几点:

- (1) 根据能力发展的阶段性特点, 把握时机, 循序渐进地培养学生的不同;
- (2) 在培养智力因素的同时, 强化学生的非智力因素能力;
- (3) 创设能力发展的环境, 组织学生参加实践活动。

### 【知识点 132】现代气质类型说

现代的气质学说仍将气质分为四种典型的类型:

(1) **胆汁质**: 这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速, 思维灵活但粗枝大叶, 精力旺盛、争强好斗、勇敢果断, 为人热情直率、朴实真诚、表里如一, 行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强; 但这种人遇事常欠思量, 鲁莽冒失, 易感情用事, 刚愎自用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。

(2) **多血质**: 这种人感情丰富、外露但不稳定, 思维敏捷但不求甚解, 活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄, 行动敏捷、适应能力强; 弱点是缺乏耐心和毅力, 稳定性差, 见异思迁。

(3) **黏液质**: 这种人情绪平稳、表情平淡, 思维灵活性较差但思考问题细致而周到, 安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思, 自制力强、耐受性高, 交往适度、交情深厚; 但这种人的行为主动性较差, 缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。

(4) **抑郁质**: 这种人情绪体验深刻、细腻持久, 情绪抑郁、多愁善感、外表温柔, 思维敏锐, 想象丰富, 不善交际、孤僻离群, 自制力强, 但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。

### 【知识点 133】不同气质类型学生的教育

不同气质类型的学生没有好坏之分, 教师可以针对不同气质类型的学生, 采取有针对性的教育措施, 具体如下:

(1) 对胆汁质类型的学生, 在发展其**热情、豪放、爽朗、勇敢和主动**的个性品质的同时, 要避免产生**粗暴、任性、高傲**等个性特点。在对他们进行教育时, 培养他们在行为上和态度上的自制力, 培养他们**扎实的作风**。

(2) 对多血质类型的学生, 在严格其组织纪律的同时, 对他们要热情。要着重培养其**朝气蓬勃、满腔热情**等个性品质, 防止**虎头蛇尾、粗心大意、任性**等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时, 要培养中心兴趣。

(3) 对黏液质类型的学生, 要着重发展其**诚恳待人、踏实顽强**等品质, 注意防止**墨守成规、执拗、迟缓**等品质。

(4) 对抑郁质类型的学生, 要着重发展**敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心**等品质, 防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们**关怀、帮助**, 避免在公共场合指责。

### 【知识点 134】性格的结构特征

性格的结构特征包括态度、情绪、意志和理智特征。

(1) 性格的态度特征: 指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征;

(2) 性格的情绪特征: 指个体稳定而独特的情绪活动方式;

(3) 性格的意志特征：指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征；

(2) 性格的理智特征：指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。

### 【知识点 135】影响性格形成的因素

性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。影响性格形成的因素如下：

- (1) 遗传的有限作用；
- (2) 家庭和环境的影响；
- (3) 学校教育的影响；
- (4) 社会实践对性格形成的作用。

### 【知识点 136】良好性格的培养

培养良好性格要做到以下几点：

- (1) 加强人生观、世界观和价值观教育；
- (2) 及时强化学生的积极行为；
- (3) 充分利用榜样人物的示范作用；
- (4) 利用集体的教育力量；
- (5) 依据性格倾向因材施教；
- (6) 提高学生的自我教育能力。

### 【知识点 137】自我意识发展规律在教学中的应用

自我意识发展规律在教学中的应用：

- (1) 帮助学生正确认识自己、评价自己；
- (2) 善于保护与培养学生的自尊；
- (3) 帮助学生发展自我调控的能力；
- (4) 训练学生社会视角转换技能。

## 第三模块 教育心理学

### 【知识点 138】学生心理发展的特点

学生心理发展的特点如下：

- (1) 连续性与阶段性；
- (2) 定向性与顺序性；
- (3) 不平衡性；
- (4) 差异性。

### 【知识点 139】皮亚杰的认知发展四阶段理论

皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：

- (1) **感知运动阶段**（0—2 岁）
  - ①客体永久性；②思维萌芽；③感觉动作分化。
- (2) **前运算阶段**（2—7 岁）
  - ①早期的符号功能；
  - ②自我中心性；
  - ③泛灵论；
  - ④守恒概念没有形成，思维缺乏观念的传递性；
  - ⑤思维的片面性；
  - ⑥思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算；
  - ⑦集体独白。
- (3) **具体运算阶段**（7—11 岁）
  - ①建立守恒概念；
  - ②抽象概念，思维可逆；
  - ③去自我中心；
  - ④去集中化（多维思维）；
  - ⑤具体逻辑思维。
- (4) **形式运算阶段**（11—15 岁/成人）
  - ①思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。
  - ②能够进行假设—演绎推理。
  - ③出现了抽象逻辑思维。
  - ④具有可逆性与补偿性。
  - ⑤思维具有灵活性。
  - ⑥具备了反思能力。

### 【知识点 140】最近发展区的概念及其教育意义

最近发展区的概念：

维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是**现有发展水平**：即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平；第二种水平是**潜在的发展水平**，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。

教育意义:

(1) 教学创造着最近发展区, 第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

(2) 教学走在发展的前面。

(3) 学习的最佳期限, 怎样发挥教学的最大作用, 维果斯基强调了“学习的最佳期限”。

### 【知识点 141】埃里克森的人格发展阶段理论及教育启示

美国精神分析学家埃里克森认为, 人格发展是一个逐渐形成的过程, 必须经历八个顺序不变的阶段:

(1) **基本的信任感对基本的不信任感** (0—1.5 岁): 本阶段的任务是发展对周围世界, 尤其是对社会环境的基本态度, **培养信任感**, 体验希望的实现;

(2) **自主感对羞怯感** (1.5—3 岁): 本阶段的发展任务是培养自主性, 体验意志的实现;

(3) **主动感对内疚感** (3—6 岁): 本阶段的发展任务是培养主动性, 体验目的的实现;

(4) **勤奋感对自卑感** (6—12 岁): 这一阶段的儿童都应在学校接受教育, 学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。

(5) **自我同一性对角色混乱** (12—18 岁): 初中阶段是学生的心理断乳期, 学生的认知, 自我意识等开始发展成熟。要独立地面对外部环境, 外面的世界, 面临很多选择, 分岔路口, 如果他能够将种种因素整合起来, 就会顺利地获得**自我同一性**, 如果不行就会造成角色混乱;

(6) **亲密感对孤独感** (18—30 岁): 本阶段的发展任务是获得亲密感, 避免孤独感, 体验爱情的实现;

(7) **繁殖感对停滞感** (30—60 岁): 本阶段的任务是获得繁殖感, 避免停滞感, 体验关怀的实现;

(8) **自我整合对悲观绝望** (60 岁以后): 这一阶段的发展任务是获得完善感, 避免失望感, 体验智慧的实现。

埃里克森理论的教育意义十分突出。它指明了每个发展阶段的任务, 并给出了解决危机、完成任务的具体的教育方法, 有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型, 从而采取相应的措施, 因势利导, 对症下药。

根据埃里克森的理论, 小学儿童所面临的主要危机是“勤奋与自卑”之间的冲突, 教师应该特别注意培养学生的勤奋精神, 应多给予鼓励和肯定, 少给予批评, 使其充分体验努力带来的快乐。中学阶段学生主要面临的危机是自我同一性对角色混乱。教师应当给予学生足够的宽容, 允许学生对未来进行不同的规划, 鼓励其进行多种尝试。

### 【知识点 142】智力的个体差异

智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等。

(1) 学生的智力类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异。

(2) 智力水平差异 (即一般能力差异) 指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。一般认为, IQ 超过 130 为智力超常, 超过 140 的人属于天才, 他们在人口中不到 1%, 低于 70 的属于智力低下。

(3) 智力表现早晚差异是指智力的成熟有早晚之分,例如,有人早慧,有人则大器晚成。

### 【知识点 143】新手型教师和专家型教师的区别

新手型教师和专家型教师的区别在以下几方面:

(1) **课前计划的差异** (课时计划的差异)

专家型教师的课时计划: **简洁、灵活**,以**学生**为中心并具有**预见性**。

新手型教师的课时计划: 依赖课程目标,不会随课堂情境的变化而修改课前计划。

(2) **课堂教学过程的差异**

①课堂规则的制定与执行;

②吸引学生注意力;

③教材的呈现;

④课堂练习;

⑤家庭作业的检查;

⑥教学策略的运用。

(3) **课后评价的差异**

专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的**细节**。

### 【知识点 144】教师成长与发展的基本途径

教师成长与发展的基本途径主要有两个方面,一是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充,二是通过实践训练提高在职教师的素质。具体包括:

(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动;

(2) 开展微格教学;

(3) 进行专门训练;

(4) 反思教学经验。

### 【知识点 145】加涅按照学习结果分类

加涅按学习结果将学习分为以下几类:

(1) 言语信息的学习;

(2) 智慧技能的学习;

(3) 认知策略的学习;

(4) 动作技能的学习;

(5) 态度的学习。

### 【知识点 146】桑代克试误—联结学习理论的学习规律

桑代克试误-联结学习理论的学习规律如下:

(1) **准备律**: 学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。

(2) **练习律**: 对于已经形成的某种情境与某种反应的联结,正确的重复会增强这一联结。

(3) **效果律**: 满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。



### 【知识点 147】尝试—错误说的教育意义

尝试—错误说的教育意义如下：

- (1) 在学习过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。
- (2) 在实际教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。
- (3) 在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习。
- (4) 任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。

### 【知识点 148】程序化教学的基本原则

程序教学是一种个别化的教学形式，斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。程序化教学的基本原则包括：

- (1) 小步子原则；
- (2) 积极反应原则；
- (3) 自定步调原则；
- (4) 及时反馈原则；
- (5) 低错误率原则。

### 【知识点 149】班杜拉社会学习理论中观察学习的过程

杜拉社会学习理论中观察学习的过程包括：

- (1) 注意：是观察学习的起始环节，如果学习者对示范行为的重要特征不予注意，或无正确的知觉，就无法进行学习。
- (2) 保持：用言语和形象两种形式把所获得的信息转换成适当的表象保存起来。
- (3) 再现：把记忆中的表象转换成行为，并根据反馈来调整行为以作出正确的反应。
- (4) 动机：再现示范行为后，学习者是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果的影响。

### 【知识点 150】观察者的模仿动机的来源

在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。

- (1) 直接强化（外部强化）：个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。
- (2) 替代强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。
- (3) 自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

### 【知识点 151】掌握学科基本结构的教學原则

掌握学科基本结构的教學原则包括：

- (1) 动机原则：所有学生都有内在的学习愿望，内部动机是维持学生学习的基本动力。
- (2) 结构原则：任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。
- (3) 程序原则：教学就是引导学习者通过一系列有条不紊地陈述一个问题或大量知识的结构，以提高他们对所学知识的掌握、转化和迁移的能力。
- (4) 强化原则：教学规定适合的强化比时间和步调是学习成功的重要一环。

### 【知识点 152】有意义学习的实质与条件

有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。

有意义学习的条件包括：

- (1) 有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；
- (2) 学习者必须具有有意义学习的心向；
- (3) 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；
- (4) 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

### 【知识点 153】建构主义学习理论的主要内容

建构主义学习理论的主要内容包括：

- (1) 知识观：建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的**动态性**。
- (2) 学习观：建构主义强调学习的**主动建构性、社会互动性和情境性**。
- (3) 学生观：①建构主义强调学生经验世界的**丰富性**；②建构主义者强调学生经验世界的**差异性**。
- (4) 教学观：情境性教学、支架式教学以及合作学习。

### 【知识点 154】建构主义学习理论对当前教育实践的启示

建构主义学习理论对当前教育实践的启示包括：

- (1) 建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理。
- (2) 教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。
- (3) 教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。
- (4) 教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

### 【知识点 155】有意义学习的四个要素

有意义学习的要素包括：

- (1) 学习是学习者**自我参与**的过程，既包括认知参与，也包括情感参与；
- (2) 学习是学习者**自我发起**的，内在动力在学习中起主要作用；
- (3) 学习是**渗透性**的，它会使学生的行为、态度以及个性等发生变化；
- (4) 学习的结果由学习者**自我评价**，即他们知道自己想学什么和自己学到了什么。

### 【知识点 156】耶克斯—多德森定律

“耶克斯—多德森定律”表明：

- (1) 任务难度**越高**，最佳动机水平**越低**；反之任务**难度低**，最佳动机水平**越高**；
- (2) 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；
- (3) 学习动机和学习效果之间呈“**倒 U 型曲线**”。

### 【知识点 157】韦纳的归因理论在教育上的意义

韦纳的归因理论在教育上具有重要意义：

- (1) 教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机；
- (2) 如果学生有不正确的归因，则更表明他们需要教师的辅导与帮助。长期消极的归因不利于学生的个性成长，这就需要教师利用反馈的作用，并在反馈中给予鼓励和支持，帮助学生正确归因，重塑自信；
- (3) 韦纳发现，在师生交互作用的教学过程中，学生对自己成败的归因，并非完全以其考试分数的高低为基础，而是受到教师对他的成绩表现所作反馈的影响。

### 【知识点 158】成就动机理论的代表人物及观点

成就动机理论的主要代表人物是阿特金森和麦克利兰。成就动机是指个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。

阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。

力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。

避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

### 【知识点 159】自我效能感的概念及其影响因素

自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

影响个体自我效能感的因素主要有：

- (1) 学习成功或失败的经验。成败经验是影响自我效能感的主要因素。
- (2) 替代性经验。一个人的自我效能感是个人在与环境的互动过程中形成的。
- (3) 言语说服。用言语说服学生相信自己具有完成给定任务的能力，会使学生在遇到困难时付出更多的努力。
- (4) 情绪唤醒。通过调整学生的情绪状态，减轻紧张和负面的情绪倾向，可起到改变自我效能感的作用。

### 【知识点 160】学习动机的培养

培养学生的学习动机要做到以下几点：

- (1) 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；
- (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练；
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；
- (4) 培养学生努力获得成功的归因观。

### 【知识点 161】学习动机的激发

激发学生学习的动机可以从以下几个方面入手：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

### 【知识点 162】有效提高知识直观的效果

提高知识直观的效果可以从以下几点做起：

- (1) 灵活选用实物直观和模象直观；
- (2) 加强词与形象的配合；
- (3) 运用感知规律，突出直观对象的特点；
- (4) 培养学生的观察能力；
- (5) 让学生充分参与直观过程。

### 【知识点 163】有效地进行知识概括

有效进行知识的概括要做到以下几点：

- (1) 配合运用正例和反例；
- (2) 提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式；
- (3) 科学地进行比较；
- (4) 启发学生进行自觉概括。

### 【知识点 164】促进知识保持的方法

促进知识保持的方法有：

- (1) 深度加工材料；
- (2) 有效运用记忆术；
- (3) 进行组块化编码；
- (4) 适当过度学习；
- (5) 合理进行复习。

### 【知识点 165】操作技能的形成阶段

操作技能的形成阶段包括：操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练四个阶段。

(1) 操作定向阶段。操作定向即了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。

(2) 操作模仿阶段。操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。这是操作技能掌握过程中的一个重要阶段。

(3) 操作整合阶段。操作整合即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。

(4) 操作熟练阶段。操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。

### 【知识点 166】操作技能的训练要求

操作技能的训练要求如下：

- (1) 准确的示范与讲解；
- (2) 必要而适当的练习；
- (3) 充分而有效的反馈；
- (4) 建立稳定而清晰的动觉。

### 【知识点 167】提高练习效果的方法

教学中组织练习时，应明确练习的目的和要求，增强学习动机。另外，还需要帮助学生掌握正确的练习方法，并且及时进行反馈。具体表现在：

- (1) 练习需要循序渐进，由易到难、先简后繁；
- (2) 正确掌握练习速度，保证练习质量；
- (3) 适当安排练习的次数和时间；
- (4) 练习方式多样化。

### 【知识点 168】加里培林心智技能形成五阶段论

加里培林心智技能形成五阶段论：

- (1) 活动定向阶段；
- (2) 物质与物质化阶段；
- (3) 出声的外部言语动作阶段；
- (4) 不出声的外部言语动作阶段；
- (5) 内部言语阶段。

### 【知识点 169】冯忠良心智技能形成的三阶段说

冯忠良心智技能形成的三阶段说：

- (1) 原型定向阶段

智力活动的原型是对一些最典型的智力活动样例的设想。原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。

- (2) 原型操作阶段

这一阶段，借助于实物模型、图片、示意图或动作等，依据智力活动的实践模式，把学生在头脑中已建立起来的程序计划，以外显的操作方式付诸实施，帮助理解心智技能学习的内容，以获得完备的动觉映象，有利于形成新的智力活动。

- (3) 原型内化阶段

原型内化，即智力活动的原型向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。该阶段开始借助言语来对观念性对象进行加工，是原型在学习者头脑中转化为心理结构内容的过程，是心智技能的完成阶段。

### 【知识点 170】问题解决的心理过程

问题解决的过程如下：

- (1) 发现问题；
- (2) 明确问题；
- (3) 提出假设；
- (4) 验证假设。

### 【知识点 171】影响问题解决的因素

影响问题解决的因素如下：

- (1) 问题情境与表征方式；
- (2) 个体的智能与动机；
- (3) 已有知识经验；
- (4) 思维定势与功能固着；
- (5) 原型启发与酝酿效应；
- (6) 情绪状态；
- (7) 人际关系。

## 【知识点 172】问题解决能力的培养

培养问题解决能力的方法如下：

- (1) 提高学生知识储备的数量和质量；
- (2) 教授与训练解决问题的方法和策略；
- (3) 提供多种练习机会；
- (4) 培养思考问题的习惯；
- (5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。

## 【知识点 173】创造性思维的基本特征

创造性思维的基本特征包括：

- (1) 流畅性：指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。创造性高的人，能在短时间内想出数量较多的项目，亦即反应迅速而众多。
- (2) 变通性：即具有较强的应变能力和适应性，摒弃以往的习惯思维方法而开创不同的能力。即变换对某一问题的研究角度的能力。如解决一系列问题，而每一个问题都需要运用不同的策略。
- (3) 独创性：即产生新的非凡思想的能力，表现为产生超乎寻常的、独特新颖的见解，即产生不寻常的解题方案的能力。

## 【知识点 174】创造性思维过程

创造性思维过程包括：

- (1) 准备阶段；
- (2) 酝酿阶段；
- (3) 顿悟阶段；
- (4) 验证阶段。

## 【知识点 175】创造性与智力的关系

研究表明，创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，其基本关系表现在以下几个方面：

- (1) 低智商不可能具有高创造性；
- (2) 高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；
- (3) 低创造性的智商水平可能高，也可能低；
- (4) 高创造性者必须有高于一般水平的智商。

上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。

## 【知识点 176】培养创造性的措施

创造性的培养要做到以下几点：

### 第一，创设有利于创造性产生的适宜环境

- (1) 创设宽松的心理环境；
- (2) 给学生留有充分选择的余地；
- (3) 改革考试制度与考试内容。

### 第二，注重培养学生的创造性个性

- (1) 保护好奇心；
- (2) 解除个体对答错问题的恐惧心理；

- (3) 鼓励独立性和创新精神;
- (4) 重视非逻辑思维能力;
- (5) 为学生提供具有创造性的榜样。

### 第三, 开设培养创造性的课程, 教授创造性思维策略

- (1) 推测与假设训练;
- (2) 自我设计训练;
- (3) 头脑风暴训练;
- (4) 发散思维训练;
- (5) 直觉思维训练。

## 【知识点 177】影响学习迁移的主要因素

影响学习迁移的主要因素有:

- (1) 学习材料之间的共同因素或相似性;
- (2) 原有知识经验的概括程度;
- (3) 学习情境的相似性;
- (4) 学习的定势和态度;
- (5) 认知结构的特点;
- (6) 学习策略的水平;
- (7) 智力与能力;
- (8) 教师的指导。

## 【知识点 178】促进迁移的教学措施

促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑:

- (1) 精选教材;
- (2) 合理编排教学内容;
- (3) 合理安排教学程序;
- (4) 教授学习策略, 提高迁移意识性。

## 【知识点 179】资源管理策略

资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略, 对学生的动机有重要的作用。

- (1) 学习时间管理  
在时间管理上, 应做到:
  - ①统筹安排学习时间;
  - ②高效利用最佳时间;
  - ③灵活利用零碎时间。
- (2) 学习环境的设置
- (3) 学习努力和心境管理
- (4) 学习工具的利用
- (5) 社会性人力资源的利用

## 【知识点 180】学习策略训练的原则

学习策略训练的原则包括:

- (1) 主体性原则;

- (2) 内化性原则;
- (3) 特定性原则;
- (4) 生成性原则;
- (5) 有效监控原则;
- (6) 个人效能感原则。

### 【知识点 181】皮亚杰的道德发展阶段论

皮亚杰的道德发展阶段论包括以下几个阶段:

#### (1) 自我中心阶段 (2-5 岁)

这一阶段的儿童由于认识的局限性,还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求,在游戏时,规则或成人的要求对他们还没有约束力,只按照自己的意愿去执行游戏规则,所以这一阶段又称为单纯的个人规则阶段。

#### (2) 权威阶段 (6-7 岁)

这一阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令。一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令;另一方面,他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。

#### (3) 可逆阶段 (8-10 岁)

这个阶段儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的、道德规则是固定不变的。他们认为,道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的、来保障共同利益的一种社会产物。因此,规则已经具有了一种保证互相行动和相互给予的可逆特征,规则面前、同伴之间是一种可逆关系,我要你遵守,我也得遵守。

#### (4) 公正阶段 (11-12 岁)

儿童不再刻板地按固定的规则去判断,在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况,从关心和同情的角度出发去判断。

### 【知识点 182】科尔伯格的道德发展阶段论

科尔伯格的道德发展阶段论如下:

#### (1) 前习俗水平

##### 第一阶段: 惩罚服从取向阶段

该阶段儿童只是因为恐惧惩罚而避免它,因而服从规范。

##### 第二阶段: 相对功利取向阶段

该阶段儿童评定行为的好坏,主要看是否符合自己的要求和利益。

#### (2) 习俗水平

##### 第三阶段: 寻求认可取向阶段 (好孩子取向阶段)

该阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法,考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求,并尽量按这种要求去做。

##### 第四阶段: 遵守法规取向阶段

该阶段的个体认为评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗

#### (3) 后习俗水平

##### 第五阶段: 社会契约取向阶段

该阶段的人们认为个体应持有自己的观点和主张。因此,法律被看作是一种社会契约,而非铁板一块。

##### 第六阶段: 普遍伦理取向阶段

该阶段的个体,其认识超越了法律,认为除了法律以外,还有诸如生命的价值、全人类



的正义、个人的尊严等更高的道德原则。

### 【知识点 183】态度与品德学习的一般过程

态度与品德学习的一般过程包括：

(1) **依从**：依从包括从众和服从两种。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性、随情境的变化而变化等特点。

(2) **认同**：认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人**相接近**。

(3) **内化**。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

### 【知识点 184】影响态度与品德学习的一般条件

影响态度与拼的学习的一般条件包括以下几点：

(1) 外部条件

①家庭教养方式；

②社会风气；

③同伴群体。

(2) 内部条件

①认知失调；

②态度定势；

③道德认知。

### 【知识点 185】小学生品德发展的基本特征

(1) 逐步形成和谐的道德认识能力；

(2) 道德言行从比较协调到逐步分化；

(3) 明显地表现出自觉纪律的形成。

从整体发展来看，小学生品德发展的关键年龄大致在三年级（9岁左右）。

### 【知识点 186】中学生品德发展的基本特征

(1) 伦理道德发展具有自律性，言行一致。伦理道德是道德发展的最高阶段；

①形成道德信念与道德理想；

②自我意识增强；

③道德行为习惯逐步巩固；

④品德结构更为完善

(2) 品德发展由动荡向成熟过渡。

①初中阶段品德发展具有动荡性；

品德不良，违法犯罪多发生在这个时期。根据研究，初二年级是品德发展的关键时期。

②高中阶段品德发展趋向成熟。

### 【知识点 187】良好态度与品德的培养方法

良好态度与品德的培养方法有以下几点：

(1) 有效的说服；

- (2) 树立良好的榜样;
- (3) 利用群体约定;
- (4) 价值辨析;
- (5) 给予恰当的奖励与惩罚。

### 【知识点 188】心理健康的标准

心理健康的标准如下:

- (1) 对现实的有效知觉;
- (2) 自知自尊与自我接纳;
- (3) 自我调控能力;
- (4) 与人建立亲密关系的能力;
- (5) 人格结构的稳定与协调;
- (6) 生活热情与工作高效率。

### 【知识点 189】学校开展心理辅导的主要途径

学校开展心理辅导的主要途径包括:

- (1) 开设心理健康教育有关课程;
- (2) 开设心理辅导活动课;
- (3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容;
- (4) 结合班级, 团队活动开展心理健康教育;
- (5) 个别心理辅导或咨询;
- (6) 小组辅导。

### 【知识点 190】心理健康辅导的基本原则

心理健康辅导的基本原则如下:

- (1) 全员参与, 全方位考虑, 面向全体学生原则;
- (2) 校正、预防与发展相结合原则;
- (3) 尊重与理解学生相结合原则;
- (4) 学生主体性原则;
- (5) 个别化对待原则;
- (6) 整体性发展原则。

### 【知识点 191】影响课堂气氛的主要因素

影响课堂气氛的主要因素有:

- (1) 教师的领导方式;
- (2) 教师的移情;
- (3) 教师对学生的期望;
- (4) 教师的情绪状态。

### 【知识点 192】教师领导方式及课堂气氛

#### (1) 民主型

在民主型的领导方式下, 能形成积极型的课堂气氛。教师和学生确立合作性的学习目标, 共同讨论、解决问题, 学生能够独立思考, 又能相互交流, 充分调动学生的积极性, 形成既活泼又严谨的课堂气氛;

### (2) 专制独裁型

在专制独裁型的领导方式下，一般形成对抗型的课堂气氛。学生往往由于被忽略而产生抵触情绪，在学习过程中使用惩罚手段而使感到焦虑，形成沉闷、低落的学习气氛；

### (3) 放任型

在放任型的领导方式下，会形成消极型的课堂气氛。学生学习不稳定，纪律松弛，学习效率低下，会形成无纪律、无目的的课堂气氛。

## 【知识点 193】维持课堂纪律的策略

维持课堂纪律的策略有以下几点：

- (1) 建立有效的课堂规则；
- (2) 合理组织课堂教学；
- (3) 做好课堂监控；
- (4) 培养学生的自律品质。

## 【知识点 194】影响课堂管理的因素

影响课堂管理的因素有以下几点：

- (1) 教师的领导风格；
- (2) 班级规模；
- (3) 班级的性质；
- (4) 对教师的期望。

## 第四模块 教育法律法规

### 【知识点 195】《教师法》中关于给予教师行政处分或者解聘的规定

《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：

- (一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- (二) 体罚学生，经教育不改的；
- (三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任。

### 【知识点 196】《新时代中小学教师职业行为十项准则》

新时代中小学教师职业行为十项准则：

**一、坚定政治方向。**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

**二、自觉爱国守法。**忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、**传播优秀文化**。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、**潜心教书育人**。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、**关心爱护学生**。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。

六、**加强安全防范**。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。

七、**坚持言行雅正**。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

八、**秉持公平诚信**。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、**坚守廉洁自律**。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

十、**规范从教行为**。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

### 【知识点 197】《小学教师专业标准（试行）》中的基本理念

#### （1）师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教；

#### （2）学生为本

关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；

#### （3）能力为重

为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

#### （4）终身学习

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

### 【知识点 198】《中学教师专业标准（试行）》中的基本理念

#### （1）师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。

#### （2）学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育。

#### （3）能力为重

突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

#### （4）终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

## 【知识点 199】《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》

为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会部署，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，现就深化教育教学改革、全面提高义务教育质量提出如下意见。

- 一、坚持立德树人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人
- 二、坚持“五育”并举，全面发展素质教育
- 三、强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量
- 四、按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍
- 五、深化关键领域改革，为提高教育质量创造条件
- 六、加强组织领导，开创新时代义务教育改革发展新局面

## 【知识点 200】学生核心素养的落实途径

学生核心素养的落实途径：

**一是通过课程改革落实核心素养。**基于学生发展核心素养的顶层设计，指导课程改革，把学生发展核心素养作为课程设计的依据和出发点，进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务，加强各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合。

**二是通过教学实践落实核心素养。**学生发展核心素养明确了“21 世纪应该培养学生什么样的品格与能力”，可以通过引领和促进教师的专业发展，指导教师在日常教学中更好地贯彻落实党的教育方针，改变当前存在的“学科本位”和“知识本位”现象。此外，通过学生发展核心素养的引领，可以帮助学生明确未来的发展方向，激励学生朝着这一目标不断努力。

**三是通过教育评价落实核心素养。**学生发展核心素养是检验和评价教育质量的重要依据。建立基于核心素养的学业质量标准，明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容后应该达到的程度要求，把学习的内容要求和质量要求结合起来，可以有力推动核心素养的落实。