

2022年教师招聘考试

易错100考点



YI CUO
教育综合知识

目 录

模块一 教育学原理.....	1
易错考点一览表.....	1
【易错考点 001】教育的基本要素★★★.....	1
【易错考点 002】教育的属性★★★.....	2
【易错考点 003】教育的起源★★★.....	3
【易错考点 004】古代社会教育的特点★★★.....	4
【易错考点 005】《论语》和《学记》中的教育思想★★★.....	5
【易错考点 006】创立阶段（17 世纪—18 世纪）★★★.....	6
【易错考点 007】科学教育学阶段（18 世纪末—19 世纪上半叶）★★★★.....	7
【易错考点 008】教育学的分化与拓展阶段（20 世纪中期至今）★★★★.....	8
【易错考点 009】中国近现代的教育思想★★★★.....	9
【易错考点 010】常用的教育研究方法★★★★.....	10
【易错考点 011】教育与社会的关系★★★★.....	11
【易错考点 012】校园文化的分类★★★★.....	12
【易错考点 013】个体身心发展的动因★★★.....	13
【易错考点 014】影响人身心发展的因素及其作用★★★.....	14
【易错考点 015】人的身心发展规律与教育★★★★.....	15
【易错考点 016】教育目的的层次结构及易混淆概念★★★.....	17
【易错考点 017】教育目的的价值取向★★★.....	18
【易错考点 018】学校教育制度在形式上的发展★★★.....	19
【易错考点 019】欧美现代学制的建立★★★.....	20

【易错考点 020】旧中国的学校教育制度★★★★	20
【易错考点 021】学生的权利★★★★	21
【易错考点 022】教师的劳动特点★★★★	23
【易错考点 023】教师的职业素养★★★	24
【易错考点 024】教师专业发展阶段论★★★	26
【易错考点 025】课程类型★★★★	26
【易错考点 026】课程目标取向的类型★★★	28
【易错考点 027】课程内容的表现形式★★★★	28
【易错考点 028】课程内容的组织方式★★★★	30
【易错考点 029】课程实施的基本取向★★★	31
【易错考点 030】教学中易混淆的概念★★★★	32
【易错考点 031】我国常用的教学原则★★★★	32
【易错考点 032】演示法和实验法★★★	34
【易错考点 033】练习法、实习法和实践活动法★★★	35
【易错考点 034】学业成绩的检查与评定★★★★	35
【易错考点 035】教学组织形式★★★★	36
【易错考点 036】教学评价的分类★★★★	38
【易错考点 037】德育过程与品德形成过程的关系★★★	39
【易错考点 038】德育过程基本规律★★★	39
【易错考点 039】德育方法★★★★	41
【易错考点 040】德育模式★★★★	42

【易错考点 041】班集体的发展阶段★★★	43
【易错考点 042】班主任工作任务★★★★	44
【易错考点 043】班主任工作的主要内容★★★	45
【易错考点 044】课外校外教育与课堂教学的关系★★★	46
模块二 普通心理学	48
易错考点一览表	48
【易错考点 045】心理的实质★★★★	49
【易错考点 046】神经系统的活动方式★★★★	49
【易错考点 047】感受性和感觉阈限★★★★	50
【易错考点 048】感觉相互作用★★★★★	51
【易错考点 049】社会知觉★★★	52
【易错考点 050】知觉的基本特性★★★★	53
【易错考点 051】感知规律★★★★	53
【易错考点 052】记忆的分类★★★★	54
【易错考点 053】遗忘的原因★★★	55
【易错考点 054】想象的种类★★★	56
【易错考点 055】想象的加工方式★★★	56
【易错考点 056】思维的特征★★★★	57
【易错考点 057】思维的品质★★★	58
【易错考点 058】注意的品质★★★	59
【易错考点 059】情绪和情感的种类★★★	60
【易错考点 060】情绪情感的功能★★★★	61

【易错考点 061】自我防御机制★★★★	62
【易错考点 062】动机斗争★★★	62
【易错考点 063】良好意志品质的特征★★★★	63
【易错考点 064】马斯洛的需要层次理论★★★	64
【易错考点 065】一般能力测验★★★	64
【易错考点 066】气质★★★	65
【易错考点 067】自我意识的成分★★★★★	66
【易错考点 068】盖伦的现代气质类型说★★★★	67
【易错考点 069】群体心理★★★	67
模块三 教育心理学	69
易错考点一览表	69
【易错考点 070】教育心理学的研究内容★★★★	71
【易错考点 071】学生心理发展的阶段特征★★★★	71
【易错考点 072】皮亚杰的认知发展阶段论★★★★	72
【易错考点 073】埃里克森的人格发展阶段论★★★★★	73
【易错考点 074】学习的内涵★★★	74
【易错考点 075】学习的分类★★★★★	75
【易错考点 076】经典性条件作用理论★★★★	77
【易错考点 077】桑代克的试误-联结学习理论★★★★	77
【易错考点 078】斯金纳的操作性条件作用理论★★★★★	78
【易错考点 079】班杜拉的社会学习理论★★★	79
【易错考点 080】奥苏贝尔的有意义接受学习论★★★★	80

【易错考点 081】学习动机的类型★★★	81
【易错考点 082】学习动机影响学习的效果★★★	82
【易错考点 083】学习迁移的类型★★★	83
【易错考点 084】知识学习的类型★★★★	84
【易错考点 085】知识概括★★★	85
【易错考点 086】操作技能的形成阶段★★★	86
【易错考点 087】元认知策略★★★	88
【易错考点 088】问题解决的策略★★★	88
【易错考点 089】创造性思维的基本特征★★★	89
【易错考点 090】影响创造性的因素★★★	90
【易错考点 091】皮亚杰的道德发展阶段论★★★	91
【易错考点 092】科尔伯格的道德发展阶段论★★★	92
【易错考点 093】态度与品德学习的一般过程★★★	93
【易错考点 094】教学目标的分类★★★★★	94
【易错考点 095】课堂纪律的分类★★★	95
【易错考点 096】改善学生认知的方法★★★★★	96
【易错考点 097】教师职业倦怠的表现★★★	97
模块五 教师职业道德	99
易错考点一览表	99
【易错考点 098】教师职业道德的特点★★★	99
模块六 教育法律法规	101
易错考点一览表	101
【易错考点 099】教育法的渊源★★★★★	101

【易错考点 100】教育法律责任★★★★..... 102



模块一 教育学原理

易错考点一览表

章	考点	常考题型
第一章 教育与教育学	教育的基本要素；教育的属性；教育的起源；古代社会教育的特点；《论语》和《学记》中的教育思想；创立阶段；科学教育学阶段；教育学的分化与拓展阶段；中国近现代的教育思想；常用的教育研究方法	单选、多选、判断
第二章 教育与社会的发展	教育与社会的关系； 校园文化的分类	单选、多选、简答
第三章 教育与人的发展	个体身心发展的动因；影响人身心发展的因素及其作用；人的身心发展规律与教育	单选、简答、案例
第四章 教育目的	教育目的的层次结构及易混淆概念；教育目的的价值取向	单选、判断
第五章 学校教育制度	学校教育制度在形式上的发展；欧美现代学制的建立；旧中国的学校教育制度	单选
第六章 学生与教师	学生的权利；教师的劳动特点；教师的职业素养；教师专业发展的阶段	单选、论述、案例
第七章 课程	课程类型；课程目标取向的类型；课程内容的具体表现形式；课程内容的组织方式；课程实施的基本取向	单选
第八章 教学	教学中易混淆概念；我国常用的教学原则；演示法和实验法；练习法、实习法和实践活动法；学业成绩的检查与评定；教学组织形式；教学评价的分类	单选、多选、案例
第十章 德育	德育过程与品德形成过程的关系；德育过程基本规律；德育方法；德育模式	单选、多选、案例
第十一章 班主任与班级管理	班集体的发展阶段；班主任工作任务；班主任工作的主要内容	单选、简答
第十二章 教育途径与课外校外教育	课外校外教育与课堂教学的关系	单选、判断

【易错考点 001】教育的基本要素★★★

所谓要素是指构成活动必不可少的、最基本的因素。认识教育的基本要素是认识教育内部结构的基础。

教育的基本要素主要包括：

1.教育者：教育活动的主导者和实施者

2.受教育者：学习活动的主体

3.教育影响：教育内容和教育措施

〔 易错题

1.【单选】教育是培养人的一种社会活动，教育活动的主导者是（ ）。

- A.家长
- B.学生
- C.教育者
- D.社会大众

1.【答案】C

【解析】本题考查教育的基本要素。教育的基本要素主要包括：教育者、受教育者、教育影响。其中，教育者是从事教育活动的人。广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人，如家庭中的父母、单位同事等。但是从学校教育产生以后，教育者主要是指学校中的教师和其他教育人员。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。故本题选 C。

2.【多选】在教育活动中，教育者作为教的主体，具有的特点包括（ ）。

- A.教育者是社会文化和价值取向的传播者
- B.教育者是当代社会中所有知识的传授者
- C.教育者是受教育者接受学习和发展的指导者
- D.教育者是教育活动的设计者、组织者和实施者

2.【答案】ACD

【解析】教育者的主体性表现：（1）教育者是社会文化和价值取向的传播者；（2）教育者是科学知识和社会文明的传授者；（3）教育者是教育活动的设计者、组织者和实施者，对整个教育活动的展开起领导作用；（4）教育者是学生学习与发展的指导者、帮助者和评价者；（5）教育者也是一个具有自我教育能力的学习者。B 选项错误，教育者并不是所有知识的传授者。故本题选 ACD。

【易错考点 002】教育的属性★★★

1.本质属性：教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动

2.社会属性：永恒性、阶段性、历史性、相对独立性、继承性、长期性、生产性、民族性

 **易错题**

【单选】原始社会时期的教育内容主要包括生产劳动和生活方式等的教育，现当代的教育内容则体现为“五育并举”这表明了教育具有（ ）。


- A.历史性
- B.永恒性
- C.社会性
- D.相对独立性

【答案】A

【解析】本题考查教育的历史性。历史性：教育与社会的生产力发展的水平和统治阶级制度密切相关，并随之变化而变化发展。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。题干中指出原始社会和当代社会的教育内容不同符合教育的历史性。故本题选 A。

【易错考点 003】教育的起源★★★

理论名称	基本观点	代表人物
神话起源说	最古老的观点	宋代朱熹 宗教
生物起源论	教育史上第一个正式提出； 教育过程是按生物学规律进行的本能的传授活动	法国 利托尔诺 英国 沛西·能
心理起源论	教育起源于儿童对成人无意识的模仿	美国 孟禄
劳动起源说	教育起源于劳动 恩格斯著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》	苏联 米丁斯基 凯洛夫

 **易错题**

【单选】（ ）认为教育是人类社会特有的一种社会活动，教育以人类语言和意识的发展为条件。

- A.心理起源说
- B.生物起源说
- C.神话起源说
- D.劳动起源说

【答案】D

【解析】本题考查劳动起源说。劳动起源说是在直接批判生物起源论和心理起源论的基础上形成的马

马克思主义的教育起源论。认为：教育起源于人类在劳动过程中形成的超越生物经验的传递和交流。（1）人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要；（2）教育是人类特有的一种社会活动；（3）教育起源于劳动是以人类语言和意识发展为条件的；（4）教育从产生之日起，其职能就是传递劳动过程中形成和沉淀的社会生产和生活经验；（5）教育范畴是历史性和阶级性的统一。题干的描述属于劳动起源说的观点，故本题选D。

【易错考点 004】古代社会教育的特点★★★

第一种表述：阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性、象征性

（记忆术：古代街道等砖刻像）

第二种表述：1.有专门的教育机构和执教人员；

2.教育具有阶级性与等级性；

3.文字的发展和典籍的出现丰富了教育内容；

4.学校教育与生产劳动相分离；

5.学校教育实行灌输与体罚的教育方法；

6.官学和私学并行的教育体制；

7.个别施教或集体个别施教的教学组织形式。

易错题

1.【单选】据《论语》记载，樊迟请学稼，子曰：“吾不如老农。”请学为圃，曰：“吾不如老圃。”樊迟出，子曰：“小人哉樊须也！上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣，焉用稼？”这体现了古代社会教育具有什么特征？（ ）

A.教育与生产劳动相脱离

B.教育的终身性

C.教育的生产性

D.教育的独立性

1.【答案】A

【解析】孔子认为当权者治理天下，只须礼义信就够了，因此他鄙视参与农耕的樊迟，体现了古代教

育与生产劳动相脱离。故本题选 A。

2.【单选】孔子不但是伟大的思想家，还是伟大的教育家。他提出了“有教无类”的观点，是因为我国古代教育具有（ ）。

- A.原始性
- B.同一性
- C.独立性
- D.阶级性

2.【答案】D

【解析】本题考查古代教育的阶级性。古代教育具有阶级性的特点，上流阶层的子弟才有资格读书。于是孔子提出的“有教无类”。一指不分贵贱贤愚，对各类人都可以进行教育；二可指人，原本是“有类”的，比如有的智、有的愚、有的孝顺、有的不孝，但通过教育却可以消除这些差别。故本题选 D。

【易错考点 005】《论语》和《学记》中的教育思想★★★

人物及代表作	理论/地位		主要教育思想
孔子 《论语》	教育作用	教育与经济的关系	庶、富、教
		教育与个人的关系	性相近，习相远
	教育对象	教育公平	有教无类
	教育目的	培养“士”和“君子”	学而优则仕
	教育内容	偏重社会人事与文事	六经（诗、书、礼、乐、易、春秋）
	教学原则	因材施教原则	朱熹概括：“夫子教人，各因其材”
		启发诱导原则	不愤不启，不悱不发。（世界最早）
巩固性原则		学而时习之、温故而知新	
思孟学派 《学记》	人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“ 教育学的雏形 ”		
	教育作用	教育与政治的关系	化民成俗，其必由学 建国君民，教学为先
		教育与个人的关系	玉不琢，不成器；人不学，不知道
	教学原则	教学相长	学然后知不足，教然后知困
豫时孙摩		禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，	

			相观而善之谓摩
		循序渐进	学不躐等、不陵节而施
		长善救失	学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止……
		藏息相辅	时教必有正业，退息必有居学
		启发诱导	君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达

易错题

【单选】“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”出自著作（ ）。

- A. 《论语》
- B. 《大学》
- C. 《学记》
- D. 《中庸》

【答案】C

【解析】本题考查《学记》。“玉不琢，不成器；人不学，不知道”出自《学记》，揭示了教育的个体功能。《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作。故本题选 C。

【易错考点 006】创立阶段（17 世纪—18 世纪）★★★

人物及代表作	地位/评价	主要教育思想
培根《论科学的价值和发展》	近代实验科学的鼻祖	首次把“教育学”作为一门独立的科学提出；首次提出了实验归纳法
夸美纽斯 (近代)教育学之父 《大教学论》	近代最早的一部教育学著作 标志着教育学开始成为一门独立学科	1.提出教育适应自然的原则； 2.泛智思想：把一切事物教给一切人； 3.制定了统一的学年制和学日制，全面系统地论述了班级授课制； 4.首次提出并论证了直观性等原则
洛克《教育漫话》	—	“白板说”；绅士教育
卢梭《爱弥儿》	—	提出了自然主义的教育理论；自然后果法

裴斯泰洛齐 《林哈德与葛笃德》	—	首次提出了教育的心理学化 西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家
--------------------	---	---

易错题

【多选】夸美纽斯是近代资产阶级教育理论的奠基人之一。下面属于其提出的教育革新措施有（ ）。

- A. 实施普及教育，让一切青年男女都进学校
- B. 建立全国统一的学校教育制度
- C. 编写新的全国统一使用的教科书
- D. 建立学年制和班级授课制度

【答案】 ABCD

【解析】夸美纽斯提出的教育革新措施主要有：实施普及教育，让一切青年男女都进学校；建立全国统一的学校教育制度；改革旧的学校内容和课程设置；编写新的全国统一使用的教科书；建立学年制和班级授课制度，废除传统的个别施教；公立学校每年秋季招生一次；采用新的合乎自然法则的教学原则和方法，使教学变得“迅速”“便利”“彻底”。故本题选 ABCD。

【易错考点 007】科学教育学阶段（18 世纪末—19 世纪上半叶）★★★★

（一）康德《康德论教育》—教育学首次列入大学课程

康德提出了“人是唯一需要教育的动物”，认为教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成自己、成为本来的自我，都能得到自我完善。

（二）德国的赫尔巴特：“现代（科学）教育学之父”

1. 一本著作：《普通教育学》

赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是第一本现代教育学著作。

2. 两大理论基础：伦理学基础和心理学基础

将道德教育理论建立在伦理学基础上，把教学理论建立在心理学基础上。

3.教育的两个基本目的：“可能的目的”和“必要的目的”。前者是指与儿童未来所从事的职业有关的目的；后者是指教育所要达到的最高和最为基本的目的，即养成内心自由、完善、仁慈、正义、公平五种道德观念。

4.教学过程“三中心”：教师、书本（教材）、课堂

5.教学过程“四阶段论”：“明了、联想、系统、方法”

6.赫尔巴特主张教育应从国家理念和国家思想出发，培养良好的国家公民。

7.赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。

[易错题

【单选】赫尔巴特被认为是“现代教育学之父”。他认为管理儿童的主要目的在于（ ），为教学创造必要的条件。

A.保证教学的质量

B.保证教学的秩序

C.提高教学的效率

D.维持教室的整洁

【答案】B

【解析】本题考查赫尔巴特教育思想。在赫尔巴特的概念体系中，与道德教育直接有关的主要是“训育”这个概念。儿童的管理和训育管理的主要目的在于：创造秩序，预防某些恶行，为教学创造必要的条件。训育是为了美德的形成。训育的阶段：道德判断、热情、决定、自制。基本措施和方法：维持的训育、决定的训育、调节的训育、抑止的训育、道德的训育、提醒的训育。故本题选 B。

【易错考点 008】教育学的分化与拓展阶段（20 世纪中期至今）★★★

人物	著作	教育思想
布卢姆	《教育目标的分类系统》	教育目标：认知目标、情感目标、动作技能目标
布鲁纳	《教育过程》	提出了“结构课程论”；发现法；学科基本结构
赞科夫	《教学与发展》	发展性教学的五条基本原则（高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展）
巴班斯基	《教学过程最优化》	提出了“最优化”的理念

瓦·根舍因	—	范例教学理论
苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》 《把整个心灵献给孩子》	提出培养全面和谐发展的人

易错题

【单选】赞可夫认为：“儿童的智力也像肌肉一样，如果不给以适当的负担，加以锻炼，它就会萎缩、退化。即教学要为儿童的精神成长提供足够的食粮，不能使他营养不良。”这说明他主张（ ）。

- A.进行高难度教学
- B.进行高速度教学
- C.理解学习过程
- D.全体学生得到同样发展

【答案】A

【解析】本题考查高难度教学的原则。赞科夫指出：“传统教育学的弱点在于教学过程过于容易。”“应该遵循一个相反的原则：把教学建立在高水平的难度上，同时注意掌握难度的分寸。”高难度含义之一一是教学内容必须更新，用现代科技的初步知识取代“原始”教材，充分满足儿童的求知欲和利用他们的认识可能性。“儿童的智力也像肌肉一样，如果不给以适当的负担，加以锻炼，它就会萎缩、退化”。教学要为儿童的精神成长提供足够的“食粮”，不要使它“营养不良”；高难度另一含义是要学生通过努力克服障碍，把精神力量发动起来，促进一般发展。故本题选 A。

【易错考点 009】中国近现代的教育思想★★★★

人物	称号/评价	主要教育思想
蔡元培	学界泰斗，人世楷模	教育方针：“五育并举”（军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育） 办学原则：“思想自由，兼容并包”
黄炎培	职业教育的先驱	职业教育理论：“使无业者有业，使有业者乐业”
晏阳初	国际平民教育之父	乡村改造运动：为农民办教育
梁漱溟	中国最后一位大儒家	乡村建设运动：“创造新文化，救活旧农村”
陶行知	伟大的人民教育家 万世师表	生活即教育（核心）、社会即学校、教学做合一

陈鹤琴	中国的“福禄贝尔”	思想核心是“活教育”，包括目的论、课程论、教学论
杨贤江	—	《新教育大纲》，我国第一部马克思主义的教育学著作

易错题

【单选】好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。这是现代教育家（ ）的名言。

- A.蔡元培
- B.陶行知
- C.黄炎培
- D.陈鹤琴

【答案】B

【解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知提出“教学做合一”，好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学，强调学做结合。故本题选 B。

【易错考点 010】常用的教育研究方法★★★

方法	概念
历史研究法	从事物发生和发展的过程中进行考察，以弄清它的实质和发展规律
个案研究法	指对某一现象、事件或某个人进行深入、系统的研究
行动研究法	教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动
观察法	有目的、有计划地通过感官或辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统感知和考察，从而获取经验事实的一种科学研究方法。观察法是教育科学研究中使用广泛的基本的研究方法
调查法	通过问卷、访谈等方式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物本质和规律，寻求解决实际问题的方案的研究方法
实验法	根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。它主要包括实验室实验和现场实验

易错题

【单选】通过家访了解学生平时在家的情况，通过作品对学生学习的状况进行分析。这种教育心理学的研究方法是（ ）。

- A.谈论法
- B.调查法
- C.问答法
- D.个案研究法

【答案】B

【解析】本题考查教育研究方法的调查法。调查法是通过多种方式收集调查对象的内部心理、外显行为等资料。调查法的途径与方法很多，如通过面谈的方式了解被调查者的情况，通过家访了解学生平时的情况，通过作品对学生学习状况进行分析。题干中通过家访和作品了解学生的情况都属调查法。故本题选 B。

【易错考点 011】教育与社会的关系★★★★

因素	社会对教育的作用	教育对社会的作用
生产力	制约着教育事业水平、规模和速度； 制约着教育结构和人才规格的变化； 制约着教育的内容和手段	劳动力再生产的基本途径； 是科学知识再生产的最有效形式； 是创造和发展新的科学技术的重要基地
政治经济制度	决定教育的领导权； 决定受教育的权利、机会和程度； 决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系	为政治经济制度培养所需的人才； 教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济； 教育可以促进政治民主
文化	制约教育的内容与水平； 制约教育环境与教育模式； 制约教育的传统与变革	传递和保存文化； 筛选和整理文化； 交流和融合文化； 更新和创造文化

易错题

1.【单选】晏子认为：“国有贤良之士众，则国家之治厚。”晏子强调了（ ）对于国家治理的关键作用。

- A.人才培养
- B.政治发展
- C.治安稳定
- D.经济发展

1.【答案】A

【解析】本题考查教育与政治的关系。教育的政治功能之一是为政治经济制度培养所需的人才。题干中“国有贤良之士众，则国家之治厚”出自《墨子·尚贤上》。这句话的意思是国家人才多，就能把国家治理得好。强调的是人才培养对于国家治理的作用。故本题选 A。

2.【单选】有西方学者研究发现，美国大多数教师出身于中产阶级，习惯用中产阶级的价值观作为奖惩的标准，即合乎他们要求的就得到奖励，否则就受到处罚。这实质上是教师在利用教育对文化进行（ ）。

- A.传递
- B.选择
- C.创造
- D.传播

2.【答案】B

【解析】本题考查教育的文化功能。教育虽是文化传递的手段，但教育又不等同于文化传递，因为教育不是对所有文化的传播，教育传播的文化是有选择的文化。题干中教师根据一定的标准对学生进行奖惩，选择的是合乎他们的文化价值，体现了教育的文化选择功能。故本题选 B。

【易错考点 012】校园文化的分类★★★★

分类	表达方式	
物质文化	1.学校环境文化 2.设施文化	校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体
组织和制度文化	1.保证学校正常运行的组织形态 2.规章制度 3.角色规范	
精神或观念文化 (校园文化的核心)	可分解为四种基本成分：1.认知成分；2.情感成分； 3.价值成分；4.理想成分	

易错题

【单选】某学校的校领导非常重视教育工作的质量，经过多年经营，校内逐渐形成“教育、教学活动

优先”的氛围，这一氛围属于校园精神文化中的（ ）成分。

- A.认知
- B.情感
- C.价值
- D.理想

【答案】C

【解析】本题考查校园的精神或观念文化。校园的精神或观念文化是校园文化的核心。有学者把校园精神文化分解为四种基本成分。（1）认知成分，即学校这个群体和构成它的个体对教育目的、过程、规律的认识，属于校园文化的理性因素；（2）情感成分，是学校这个文化体内的成员对教育、学校、班级、同事、同学、老师、学生特有的依恋、认同、参与、热爱的感情，这种感情内通常包含着很深的责任感、归属感、优越感和献身精神；（3）价值成分，即学校校园所独有的价值取向系统，像“有教无类”的价值取向，“忠于职守”的价值取向，“尊师爱生”的价值取向，“教育、教学活动优先”的价值取向以及“严谨、守纪、规范、团结”的价值取向等；（4）理想成分，即学校及其成员各种教育活动和学生的发展水平所表达的希望和追求。如创造美好的教育环境，促进学生全面发展是许多优秀学校所追求的理想。故本题选C。

【易错考点 013】个体身心发展的动因★★★

理论	主要观点	代表人物及其观点
内发论	强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的	孟子：性善论 弗洛伊德：性本能 威尔逊：基因复制 格塞尔：成熟机制（双生子爬梯实验）
外铄论	人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育	墨子：素丝说 荀子：性恶论 洛克：白板说 华生：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境……我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物……”

易错题

【多选】“学生是一张白纸。教师可以在上面画最新最美的图画”这与（ ）的儿童发展观一致。

- A.洛克
- B.柏拉图
- C.华生
- D.施太伦


【答案】AC

【解析】本题考查环境决定论。题干“学生是一张白纸。教师可以在上面画最新最美的图画”表述的是环境决定论的相关观点，与此相关人物的是洛克、华生等；柏拉图是遗传决定论的代表人物，施太伦（施泰伦）是辐合论的代表人物。故本题选 AC。

【易错考点 014】影响人身心发展的因素及其作用★★★

影响因素	主要内容	
遗传	作用	1.遗传素质为人的发展提供了 可能性与可塑性 2.遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一 3.遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段 4.遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展
	遗传决定论：高尔顿、霍尔（“一两的遗传胜过一吨的教育”）、董仲舒等	
环境	作用	1.为个体的发展提供了 多种可能 ，包括机遇、条件和对象 2.环境对个体发展的影响有积极和消极之分 3.人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响
	环境决定论：洛克、华生、荀子、墨子等	
学校教育	起主导的原因	1.学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动 2.学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好 3.学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素

	独特功能	1.学校教育对个体发展作出社会性规范 2.学校教育具有加速个体发展的特殊功能 3.学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值 4.学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能
主观能动性	层次	生理活动、心理活动、社会实践活动（最高层次）
	作用	促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素

 易错题

【单选】“一齐人傅之，众楚人咻之，虽日挞而求齐也，不可得矣，引而置之庄岳之间数年，虽日挞而求其楚，亦不可得矣。”这说明了（ ）对教育的影响。

- A.老师
- B.教学方法
- C.父母
- D.环境

【答案】D

【解析】本题考查环境对教育的影响。题干意思是一个齐国人教他固然不错，可是他的许多楚国同胞整天和他说楚国话，就算每天用鞭子督促他，想让他学好齐国话也是很困难的；可要是把他带到齐国的街巷之间住上几年，那时你就是天天鞭打他，强迫他再说楚国话，也是不可能的。说明环境对人有很大的影响。故本题选 D。

【易错考点 015】人的身心发展规律与教育★★★★

规律	内涵	举例	教育方式
顺序性	身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程	不陵节而施、学不躐等、欲速则不达	循序渐进
阶段性	个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务	儿童教育 “成人化”	针对性教育
不平衡性	同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的；	狼孩	抓关键期

	不同方面发展的不平衡性		
互补性	首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性	盲人听觉更加敏锐 身残志坚	帮助全体学生； 长善救失
个别差异性	表现在以下四个方面： 1.不同儿童同一方面的发展速度和水平不同； 2.不同儿童不同方面的发展存在着差异； 3.不同儿童所具有的不同个性心理倾向； 4.个别差异也表现在群体间的差异	有的人少年得志， 有的人大器晚成	因材施教

【易错题】

1.【单选】刘老师为了让学生尽快掌握更多的知识，提高成绩，于是让低年级的学生提前上高年级的课程，这违背了个体身心发展的一般规律中的（ ）。

- A.互补性
- B.差异性
- C.不均衡性
- D.顺序性

1.【答案】D

【解析】本题考查顺序性。基于个体身心发展的顺序性教育工作应循序渐进，不能揠苗助长、“陵节而施”。题干中让低年级的学生提前上高年级的课程，这违背了个体身心发展的一般规律中的顺序性，没有做到循序渐进。故本题选 D。

2.【单选】某小学校长曾说：“随着学校办学规模不断扩大，学校将根据学生需要开设更多适合学生多元发展的课程，如攀岩、足球、功夫扇、盐雕、手工制作等。”这类课程的设计遵循了学生发展的（ ）。

- A.社会性
- B.不平衡性
- C.顺序性
- D.差异性

2.【答案】D

【解析】本题考查个别差异性。学生身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性和个别差异性等规律。

其中，个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干中开设的各类校本课程满足了学生的不同需要，遵循了学生发展的差异性。故本题选D。

【易错考点016】教育目的的层次结构及易混淆概念★★★

1.教育目的的层次包括：

- (1) 国家的教育目的；
- (2) 各级各类学校的培养目标；
- (3) 课程目标（课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期）；
- (4) 教师的教学目标（教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果）。

2.易混淆的概念：

- (1) 教育方针与教育目的：二者是整体与部分的关系。教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一；
- (2) 教育目的与培养目标：二者是一般与个别的关系。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求。

易错题

【单选】陈老师说，通过义务教育阶段的数学学习，学生能够获得适应社会生活和进一步发展所必要的数学基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系，运用数学的思维方式进行思考，增强发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，陈老师说的这段话最可能属于（ ）。

- | | |
|--------|--------|
| A.课程目标 | B.教育方针 |
| C.培养目标 | D.教育目的 |

【答案】A

【解析】本题考查课程目标。课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观。题干中陈老师说的是通过义务教育阶段的数学学习，是关于数学学科的目标，而且体现

了三维课程目标中的知识与技能（数学基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验）、过程与方法（运用数学的思维方式思考，增强发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力）、情感态度与价值观（体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系），属于课程目标。故本题选 A。

【易错考点 017】教育目的的价值取向★★★

名称	主要观点	代表人物
个人本位论	确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展	孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、奈勒
社会本位论	确定教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据	孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德
教育无目的论	教育就是社会生活本身，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的	杜威
生活本位论	教育的主要任务就是教会人们怎么样生活，要为未来的生活做准备	斯宾塞：教育准备生活说
	教育是生活本身，教育的主要任务是培养能够适应现实社会的人	杜威：教育适应生活说
辩证统一论	社会需要与个人发展的辩证统一	马克思主义者

易错题

【多选】社会本位论的教育目的观是一种“外铄”观，主张人的价值通过后天的社会和教育获得，而且是在社会中展现的。其基本特点有（ ）。

- A.重视教育的社会价值
- B.崇尚精神，关注生命价值
- C.强调文化，倡导人与精神文化的融合
- D.重视培养公民及其所承担的社会责任

【答案】AD

【解析】 本题考查社会本位论。社会本位论认为确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是：（1）个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；（2）教育除社会目的之外，没有其他目的；（3）教育成果只能以社会功能来衡量。文化本位论的主要观点：（1）崇尚精神，关注生命价值；（2）强调文化，倡导人与精神文化的融合。所以 BC 属于文化本位论，不符合题干。故本题选 AD。

【易错考点 018】学校教育制度在形式上的发展★★★

<p>前制度化教育</p>	<p>重要标志：学校的产生教育形态趋于定型，特点有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教育主体确定； 2.教育的对象确定； 3.形成系列的文化传播活动； 易错题 4.有相对稳定的活动场所和设施； 5.由以上因素结合而成的独立的社会活动形态
<p>制度化教育/正规教育</p>	<p>主要标志：近代以学校系统为核心的教育制度</p> <p>我国标志：清朝末年的“废科举，兴学堂”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制</p> <p>正规教育主要指学校教育，形式有全日制、半工半读等</p>
<p>非制度化教育</p>	<p>不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。</p> <p>“教育不应再限于学校的围墙之内”、构建学习化社会</p> <p>代表人物：库姆斯、伊里奇</p>



【多选】 下列属于非制度化教育形态的是（ ）。

- A.工厂车间里师傅教徒弟加工器件 B.学校里教师教学生认识生词
 C.父母在家里教育孩子要遵守学校纪律 D.哥哥教弟弟学骑自行车

【答案】ACD

【解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。非制度化教育所推崇的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。制度化教育又称为正规教育，主要指学校教育，而家庭教育和社会教育属于非制度化教育。因此，A、C、D 选项属于非制度化教育，B 选项属于制度化教育，故本题选 ACD。

【易错考点 019】欧美现代学制的建立★★★★

学制类型	代表国家	特点
双轨制	英、法、前西德	两个平行系列：一轨自上而下，一轨自下而上 特点：两轨既不相通，也不相接
单轨制	美国	一个系列、多种分段；有利于教育的普及
Y 型学制/中间型学制/ 分支型学制	苏联	上通下达，左右畅通

易错题

【单选】十九世纪在欧洲国家兴起的一种学制将学校系统分为两个互不相通、互不衔接的轨道，一轨是为资产阶级设立，另一轨是为劳动人民子女设立，这种学制的类型属于（ ）。

- A.双轨制
- B.单轨制
- C.分支制
- D.多轨制

【答案】A

【解析】本题考查双轨制。以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。故本题选 A。

【易错考点 020】旧中国的学校教育制度★★★★

时间	学制类型	主要内容
----	------	------

1902 年颁布	《钦定学堂章程》 “壬寅学制”	以日本的学制为蓝本 我国首次颁布的第一个现代学制，但并未实行
1903 年拟定 1904 年颁布执行	《奏定学堂章程》 “癸卯学制”	承袭了日本的学制 中国第一个实行的现代学制 反映了“中学为体，西学为用”的思想 修业年限很长
辛亥革命后	“壬子癸丑学制”	我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制 第一次规定了男女同校
1922 年	“壬戌学制/新学制/六三三学制”	以美国学制为蓝本 我国现代学制史上是第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据 一直沿用到全国解放初期

易错题

【单选】（ ）缩短了普通教育年限三年，在实业教育外，增设了补习学校，另外女子教育取得了很大的进展。

- A.壬寅学制
- B.癸卯学制
- C.壬子癸丑学制
- D.壬戌学制


【答案】C

【解析】本题考查壬子癸丑学制。壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。该学制缩短了普通教育 3 年，同时，在实业教育之外，增设了补习学校。题干描述的是壬子癸丑学制。故本题选 C。

【易错考点 021】学生的权利★★★★

人身权 (最基本、最重要、内涵最)	身心健康权	生命健康、人身安全、心理健康
	人身自由权	支配人身和行动自由，不受非法拘禁、搜查和逮捕
	人格尊严权	受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利；不得对学生进行谩骂、

丰富)		变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为
	隐私权	学生有权要求拥有私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域； 不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等
	名誉权和 荣誉权	学生有权享有其道德品质、才干及其他方面的正常的社会评价； 不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺
受教育权 (最主要)	1.参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料； 2.按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金； 3.在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书； 4.对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼； 5.法律、法规规定的其他权利	

 **易错题**

1.【单选】高中教师张某在课堂上发现班上的一名女生不认真听讲，怒斥该女生：“你人长得这么丑，学习再不好点，将来谁娶你啊！”张某的行为（ ）。

- A.是严格要求的表现
- B.是工作认真负责的表现
- C.侵犯了学生的生命健康权
- D.侵犯了学生的人格尊严权

1.【答案】D

【解析】本题考查学生的人格尊严权。人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中教师怒斥、辱骂学生长相丑，没有做到尊重学生，侵犯了学生的人格尊严权。故本题选 D。

2.【多选】下列哪些行为属于体罚学生？（ ）

- A.教师让小学生每个词语抄写一遍

- B.小军未完成作业，老师让他操场跑十圈
- C.体育课上有的学生动作不规范，老师让其做 3 遍
- D.老师让未完成作业的同学下课打扫卫生

2.【答案】BD

【解析】体罚是指通过对别人身体的责罚，特别是造成疼痛，来进行惩罚或教育的行为。它可以表现为打屁股、打手心、拧耳朵、罚站、罚跪等。B 和 D 选项带有惩罚性质，属于体罚。A 和 C 选项属于日常练习，不属于体罚。故本题选 BD。

【易错考点 022】教师的劳动特点★★★★

复杂性	表现在目的全面、任务多样、对象差异、方式多样
创造性	表现在因材施教、方法更新、内容加工、“教育机智”
长期性/滞后性	“十年树木，百年树人”
间接性/隐含性	以学生为中介实现教师劳动的价值
示范性	言行举止都会成为学生学习的对象
主体性	教师自身是活生生的教育因素和具有影响力的榜样

易错题

1.【单选】教师作为教育活动的组织者，教育劳动的对象是人，人的年龄、个性、生活经验等各不相同，所以教师劳动具有与其它社会劳动不同的特点。在学校中，教师既要负责教书，又要负责育人；既要传授知识，促进学生德智体等的全面发展，又要满足未来社会对学生能力提出的要求。这体现了教师劳动的（ ）特点。

- A.复杂性
- B.示范性
- C.创造性
- D.长周期性

1.【答案】A

【解析】本题考查教师劳动的复杂性。教师劳动的复杂性表现在：（1）教育目的的全面性。（2）教

育任务的多样性。(3)劳动对象的差异性。(4)劳动方式,教师不仅要将自己的教学工作做好,还要主动与家长沟通和合作,将学校、家庭、社会三方协调一致,形成教育合力,共同对学生起作用。题干描述了教育的对象复杂、内容复杂及任务复杂等,体现了教师的劳动特点具有复杂性。故本题选 A。

2.【单选】为了提高教学效果,教师要尝试新的教学方法,进行教学方法的变换或改革,这体现了教师劳动的()。

- A.复杂性
- B.长期性
- C.示范性
- D.创造性

2.【答案】D

【解析】本题考查教师劳动的创造性。教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新;(3)对教材内容的处理和加工;(4)教师需要“教育机智”。其中,教学方法上的不断更新是指:为了提高教学效果,教师还要尝试新的教学方法,进行教学方法的变换或改革。即使是同样的教学内容,也要结合实际情况的变化以及教师自身认识的提高,在教学方法上不断调整、改进、出新。因此,题干的描述体现了教师劳动的创造性。故本题选 D。

【易错考点 023】教师的职业素养★★★

职业素养	主要内容
知识素养	<p>1.精深的学科专业知识(本体性知识)</p> <p>(1)精通所教学科的基础性知识和技能;</p> <p>(2)了解与该学科相关的知识;</p> <p>(3)了解学科的发展脉络;</p> <p>(4)了解该学科领域的思维方法和方法论</p> <p>2.必备的教育科学知识(条件性知识)</p> <p>(1)具有先进的教育理念;</p>

	<p>(2) 具有良好的教育能力;</p> <p>(3) 具有一定的研究能力</p> <p>3.实践性知识 (教师教学经验的积累)</p> <p>4.文化知识</p> <p>5.政治理论修养 (马列主义、毛泽东思想和邓小平理论)</p>
<p>能力素养</p>	<p>1.基础能力素养</p> <p>(1) 智能素养: 观察、思维、想象、记忆能力素养。</p> <p>(2) 言语能力素养: 口头语言、肢体语言能力素养。</p> <p>2.职业能力素养</p> <p>(1) 教学能力素养: 教学设计能力、课堂管理能力、课堂施教能力。</p> <p>(2) 育人能力素养: 心理沟通能力、行为辅导能力、班级管理能力。</p> <p>(3) 教育科研能力素养</p>

易错题

【单选】在教师资格证的考试内容中要求“准教师”必须牢固掌握教育学基本原理，教育心理学基本原理等知识，这部分知识属于教师知识结构中的（ ）。

- A.文化知识
- B.本体性知识
- C.条件性知识
- D.实践性知识

【答案】C

【解析】本题考查条件性知识。条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识，是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。题干中要求“准教师”要掌握教育学基本原理，教育心理学基本原理，属于条件性知识。故本题选 C。

【易错考点 024】教师专业发展阶段论★★★

理论	阶段	主要特点/表现
福勒和布朗 的教师关注 阶段论	关注生存	“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”
	关注情境	“如何备好课、上好课、提高学生成绩”
	关注学生	“我的上课方式是否符合学生的特点、满足学生的需要”

易错题

【单选】有人将教师的职业生涯分为“站上讲台”“站稳讲台”“站好讲台”三个时期，根据福勒等人提出的教师成长阶段论，“站好讲台”对应的是（ ）阶段。

- A.关注教材
- B.关注学生
- C.关注生存
- D.关注情境

【答案】B

【解析】本题考查福勒和布朗的教师关注阶段论。在关注学生阶段，教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在着不同的发展水平、具有不同的情感的社会需求，因此会或能够因材施教。可以说，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志，也就是“站好讲台”。故本题选 B。

【易错考点 025】课程类型★★★★

分类依据	课程类型	主要内容
课程的内容属性（固有属性/设计方式）	学科课程	从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”
	活动课程	也称 儿童中心课程/经验课程 ，打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程
课程内容的组织方式	分科课程	从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识
	综合课程	打破传统分科课程知识领域， 组合两个或两个以上的学科领域 构成的课程
		分类

呈现方式	显性课程 /公开课 程	也称课程方案中明确列出和有专门要求的课程		计划性是区分显性课程和隐性课程的主要标志
	隐性课程 /潜在课 程/隐蔽 课程	内涵	以内隐的、间接的方式呈现的课程 隐性课程一词最早由杰克逊提出	
	表现 形式	观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程、 心理性隐性课程		

【易错题】

1.【单选】当今世界各国中小学课程的主要类型是（ ）。

- A.综合课程 B.学科课程
C.分科课程 D.公共课程

1.【答案】B

【解析】本题考查学科课程。B、C选项为易混淆项，学科课程和分科课程属于不同逻辑范畴的概念划分，不能简单等同。分科课程是一种单学科的课程组织模式，强调不同学科门类之间的相互独立性，如算术、几何；而学科课程不仅包含分科课程的内容，也体现着综合课程的思想，它也可以是一个大类，如自然、社会。因此，学科课程与分科课程相比较，学科课程包含的范围更广，涵盖了目前中小学主要的课程类型。至今，它在课程设置上仍是主流，也是当今世界各国中小学课程的主要类型。故本题选B。

2.【多选】隐性课程是以内隐的、间接的方式呈现的课程，其主要表现形式有多种。下列属于制度性隐性课程的是（ ）。

- A.教师的教学风格 B.学校组织机构
C.班级运行方式 D.教师的教学指导思想

2.【答案】BC

【解析】本题考查制度性隐性课程。隐性课程是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。隐性课程的表现

形式有：观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程和心理性隐性课程。其中制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。所以 BC 符合，AD 属于观念性隐性课程。故本题选 BC。

【易错考点 026】课程目标取向的类型★★★

类型	表现
普遍性目标取向	一般教育宗旨或原则
	如“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”
行为性目标取向	以具体的、可操作的行为的形式陈述的，是学习前事先规定的学生达到的学习结果
	泰勒：可观察的行为、行为发生的条件、可接受的行为标准
	布卢姆：认知、情感、动作技能
生成性目标取向	随着教育过程的展开自然生成的目标，最根本的特点就是过程性
表现性目标取向	教育过程中每个学生的创造性能力的表现

易错题

【单选】“让学生通过查阅资料来说明现代化通信技术对社会的影响。”这种教学目标的取向属于()。

- A.生成性目标取向 B.普遍性目标取向
 C.表现性目标取向 D.行为目标取向

【答案】A

【解析】本题考查课程目标取向的类型。基于美国课程论专家舒伯特的见解，典型的课程目标取向分为四种：“普遍性目标”取向、“行为目标”取向、“生成性目标”取向、“表现性目标”取向。其中，生成性目标取向：是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标。不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开自然生成的目标。“生成性目标”最根本的特点就是过程性。例如，“调查当地的主要自然资源，列举合理或不合理利用方面的事例，并撰写简要报告”，“查阅资料说明现代通信技术对科学、技术和社会经济发展的影响”等就属于生成性目标。故本题选 A。

【易错考点 027】课程内容的表现形式★★★★

名称	概念	主要内容

课程计划 (教学计划)	根据一定的教育目的和培养目 标,由教育行政部门制定的有关 学校 教育和教学工作 的指导性 文件	内容: 教学科目的设置(中心问题)、学科顺序、课时 分配、学年编制和学周安排 特点: 强制性、普遍性、基础性 地位: 是编写各科课程标准和教材的主要依据
课程标准 (教学大纲)	每门学科以 纲要 的形式编写的、 有关 学科 教学内容的指导性文 件	框架: 前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录 地位: 是编写教科书和教师进行教学的 直接依据 ;是衡 量各科教学质量的 重要标准
教材 (教科书)	根据学科课程标准系统阐述学 科内容的教学用品,是课程标准 的进一步展开和具体化	地位: 教科书 是教材的主体、教师进行教学的主要依据

易错题

1.【单选】课程标准的组成部分一般不包括()。

- A.课程目标
 B.评价建议
 C.教案
 D.教学建议

1.【答案】C

【解析】本题考查课程标准的组成部分。完整的课程标准由前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录五部分组成。实施建议包括教学建议、评价建议等。故本题选 C。

2.【单选】关于教材,表达适当的选项是()。

- A.教育的唯一依据
 B.教育的唯一工具
 C.学生学习的客体和目的
 D.落实课程标准的媒介

2.【答案】D

【解析】本题考查教材。教育的依据除了教材,还有教育目的、课程计划、课程标准等,教育的工具还有环境提供的各种物质工具和条件,学生学习的目的是为了获得发展,因此 ABC 选项表述都有误。教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品,它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。故本题选 D。

【易错考点 028】课程内容的组织方式★★★★

类型	内容
纵向组织	按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织
横向组织	打破学科的知识界限和传统的知识体系，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据
逻辑顺序	根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织
心理顺序	按照学生心理发展的规律来组织课程内容
直线式	课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现
螺旋式 (布鲁纳)	同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础

易错题

1.【单选】邓老师依照教材的逻辑顺序，按照从易到难、从具体到抽象的知识水平编写教案，并按课程内容的逻辑顺序组织上课。此种课程内容的编排方式是（ ）。

- A.纵向编排
- B.横向编排
- C.螺旋式
- D.直线式

1.【答案】A

【解析】在组织课程内容时，纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容，A选项符合题意。故本题选A。

2.【多选】下列关于直线式和螺旋式课程组织方式的表述，正确的有（ ）。

- A.直线式能避免课程内容不必要的重复
- B.语文、政治等学科宜以直线式组织为主
- C.螺旋式有益于学习者创造性思维的发展
- D.数学等学科宜以螺旋式组织为主

2.【答案】AC

【解析】 本题考查直线式和螺旋式课程组织方式。直线式结构的优点是能够较为完整地反映一门学科的逻辑体系，可以避免不必要的重复，而成为效率较高的一种组织形式。对一些理论性相对较弱的学科知识和操作性较强的内容以及高年级的学习者，宜采用直线式结构。直线式结构的弊端在于不能很好地顾及学习者的心理发展特点以及认知规律，难以将学科发展的前沿成果及时整合到学习内容之中。螺旋式结构的优点是容易照顾到学习者的心理特点和认知发展规律，使其对课程内容的理解逐步加深和拓展。对一些理论性相对较强的学科知识，难以理解和掌握的内容，尤其对低年级的学习者，宜采用螺旋式结构。运用该教学法指导教学能够起到培养学生的创新意识和操作能力。一般来讲，直线式可以避免不必要的重复，促进逻辑思维的发展；螺旋式则更容易照顾到学生的认知特点，先整体后细节，注重直觉思维的开发。两者各有利弊，选择时应依学科性质而定。如数学等逻辑性强的学科宜以直线式为主，语文、政治等学科则宜以螺旋式为主。故 BD 项错误。故本题选 AC。

【易错考点 029】课程实施的基本取向★★★

类型	内容
忠实取向	忠实地执行课程计划的过程
相互调适取向	课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程
课程缔造取向	课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程

易错题

【单选】 在课程实施中，（ ）把课程实施过程与预定课程计划的吻合程度作为评价课程实施成功与否的标准，这容易造成实施过程的机械化和教师主动性的丧失。

- A. 忠实执行取向
- B. 相互适应取向
- C. 课程创生取向
- D. 教师情感取向

【答案】 A

【解析】 本题考查忠实取向。忠实取向认为课程实施过程是忠实地执行课程计划的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是所实施的课程与预定的课程计划之间的符合程度，符合程度越高则课程实施越成功。持这种取向的教师在具体的课程实施过程中显得呆板、僵化，缺乏创造性。题干的表述符合忠实取向。故本题选 A。

【易错考点 030】教学中易混淆的概念★★★

教学与教育这两个概念的关系，是一种**部分与整体**的关系。教育包括教学，教学只是学校进行教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产活动，社会活动等途径向学生进行教育。

教学与智育两者既有联系、又有区别。作为教育的一个组成部分的智育，即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的。但不能把两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径；另一方面智育也需要通过课外活动等才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。

 **易错题**

【单选】教学是教学论研究的最基本概念，下列对教学的有关说法错误的是（ ）。

- A.教学与教育是部分与整体的关系
- B.教学工作是学校教育工作的中心
- C.教学是智育的唯一途径
- D.智育不是教学的唯一任务

【答案】C

【解析】本题考查教学的相关概念。教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系。教育包括教学，教学只是学校进行教育的一个基本途径，但不是唯一途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产活动、社会活动等途径向学生进行教育。所以，C 选项错误。故本题选 C。

【易错考点 031】我国常用的教学原则★★★

名称	内涵	代表观点
直观性	在教学中引导学生直接感知 事物、模型 或通过教师用形象 语言 描绘教学对象，使学生获得丰富的 感性认识	荀子：“不闻不若闻之，闻之不若见之。” 夸美纽斯：“凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生。” 乌申斯基也指出：“儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”
启发性	承认学生是学习的主体，调动学生的主动性，引导他们独立思考，自觉地掌握科学知识和	孔子：“不愤不启，不悱不发。” 《学记》：“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”

	提高分析问题和解决问题的能力	苏格拉底：助产术（产婆术）。 第斯多惠：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理。”
循序渐进	按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行教学	《学记》：“学不躐等”“不陵节而施” “盈科而后进”；孟子用“揠苗助长”来说明欲速则不达
理论联系实际	以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到 学懂会用、学以致用	陆游：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。” 乌申斯基：“空洞的毫无根据的理论是一点用处没有的，理论不能脱离实际，事实不能离开思想。”
思想性和科学性统一原则/教学的教育性原则	以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育	周敦颐：“文以载道”

易错题

1.【单选】教师在教《蝉》这节课时，他考虑到学生对蝉比较熟悉，但了解不够清楚，为了能够引导学生积极地学习，这一课，他向学生提出了一系列有趣的问题，蝉是夏天的歌唱家，它的嗓子在哪里等等，许多同学对这些问题并不了解，纷纷要求老师回答。

案例中的教师在教学时主要遵循了（ ）。

- A.直观性原则
- B.启发性原则
- C.因材施教原则
- D.循序渐进原则

1.【答案】B

【解析】本题考查启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中老师向学生提出了一系列有趣的问题，向学生讲述蝉是夏天的歌唱家，问它的

嗓子在哪里等等，启发学生去思考，引发学生求知欲。故本题选 B。

2.【单选】在描述物体运动的快慢时，常常提到“飞机的速度一般比汽车的速度快”，这里的“速度快”表述是不严谨的，应为“速度大”，这体现出教学应遵循（ ）。


- A.科学性原则
- B.直观性原则
- C.启发性原则
- D.全面发展原则

2.【答案】A

【解析】本题考查科学性原则。教学的科学性原则要求教师传授知识要科学、正确。在语言使用上，教师应力求字斟句酌，做到发音准确、清晰、语句通顺无误，避免学生错误地接受和理解教学信息。“速度快”表述是不严谨的，应为“速度大”，这体现出教学应遵循科学性原则。故本题选 A。

【易错考点 032】演示法和实验法★★★

方法	内涵
演示法	指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法
实验法	学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识

 **易错题**

【单选】下列教学方法中，常用于体育课上的动作技能教学、美术课上的画法技能教学的是（ ）。

- A.参观法
- B.实验法
- C.演示法
- D.讨论法

【答案】C

【解析】本题考查演示法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中体育课上的动作技能教学、美术课上的画法技能教学都需要老师给学生做示范，故本题选 C。

【易错考点 033】练习法、实习法和实践活动法★★★

方法	内涵
练习法	学生在教师的指导下 巩固知识，培养各种技能和技巧 ；中小学各科教学普遍采用
实习作业法/ 实习法	指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将 书本知识运用于实践
实践活动法	让学生参加社会实践活动，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和多方面实践能力

易错题

【单选】在科学课上，刘老师讲授了无土栽培的原理和具体方法之后，要求学生回家按照步骤进行土豆的无土栽培。刘老师采用的教学方法是（ ）。

- A.实验法
- B.谈话法
- C.实习作业法
- D.参观教学法

【答案】C

【解析】本题考查实习作业法。实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。题干中刘老师采用的教学方法符合实习作业法。故本题选 C。

【易错考点 034】学业成绩的检查与评定★★★★

测量指标	内涵	关系
效度	测验能测出它所要测量的属性或特点的程度	信度高，效度不一定高；
信度	一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度	信度低，效度一定低； 效度高，信度一定高； 效度低，信度不一定低
难度	过难或过易都不能准确测出学生掌握知识的真实情况	只有在试卷中包含不同难度
区分度	区分不同水平考生的能力	的试题，才能提高区分度

易错题

- 【单选】**林老师为 W 班的期末考试精心设计了一份试卷，测验结果发现水平较高的学生分数相对较

高，水平较低的学生分数相对较低，这说明这份试卷的（ ）较高。

- A.区分度
- B.难度
- C.信度
- D.效度

1.【答案】A

【解析】本题考查测验的区分度。测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。题干中测验结果发现水平较高的学生分数相对较高，水平较低的学生分数相对较低，说明区分度较高。故本题选 A。

2.【单选】关于教育测量中信度和效度的关系，下面表述正确的是（ ）。

- A.信度是效度的充分条件
- B.效度高的测验，信度一定高
- C.信度高的测验，效度一定高
- D.效度低的测验，信度一定低

2.【答案】B

【解析】本题考查信效度的关系。效度高，信度一定高；效度低，信度不一定低；信度高，效度不一定高；信度低，效度一定低，所以信度是效度的必要不充分条件。故本题选 B。

【易错考点 035】教学组织形式★★★★

类型	内容	
个别教学制	内涵	教师对学生一个个轮流的教学，与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应
	优点	因材施教
	不足	难以完成系统化、程序化传授知识的任务
班级授课制	我国中小学课堂教学主要形式	
	内涵	把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课
	特点	概括为三个字：班、课、时
	优点	(1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才； (2) 有利于发挥教师的主导作用；

		(3) 有利于发挥班集体的教育作用
	缺点	(1) 不利于因材施教; (2) 不利于学生独立性与自主性的培养; (3) 教学形式缺乏灵活性
	特殊形式: 复式教学	把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里, 由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学 特点: 直接教学和学生自学或做作业交替进行
	辅助形式	个别教学、现场教学

 易错题

1. 【单选】下列关于复式教学, 叙述正确的是 ()。

- A. 复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式
- B. 复式教学适用于学生多、教师少的情况下教学
- C. 复式教学课堂教师的教和学生的自学或做作业交替进行
- D. 复式教学情境下的学生的基本技能和自学能力相对较弱

1. 【答案】C

【解析】本题考查复式教学。复式教学是把两个或两个年级以上的儿童编在一个教室里, 由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式, A 选项不正确。它的主要特点是: 直接教学和学生自学或做作业交替进行, C 选项正确。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区, B 选项不正确。复式教学组织得好, 学生的基本训练和自学能力往往更强, D 选项不正确。故本题选 C。

2. 【多选】关于面授教育的特点, 下列说法正确的是 ()。

- A. 可以充分发挥教师的主导作用
- B. 便于学生在短时间内掌握大量的系统知识

C.教师和学生都可以直接地、及时地得到反馈信息

D.不受时间、空间、校舍、师资等的限制

2.【答案】ABC

【解析】本题考查面授教育的特点。面授教育容易受到时间、空间、校舍和师资等的限制，而远程教育则不受时间、空间、校舍、师资等的限制。因此 D 表述错误。故本题选 ABC。

【易错考点 036】教学评价的分类★★★★

分类标准	类型	主要内容		
按评价功能	分类	实施时间	评价目的	作用
	诊断性评价	教学之前	摸清学生底细以便安排学习	查明学习准备情况和不利因素
	形成性评价	教学过程中	了解学习过程，调整教学方案	确定学习效果
	总结性评价	教学之后	检验学习结果，评定学习	评定学业成绩

 **易错题**

【单选】学生成长档案袋是指将有关学生表现的作品及其他证据收集起来，以反映学生在学习与发展过程中的优势与不足、所付出的努力与所取得的进步的评价方法。这种评价方法的实质是（ ）。

A.绝对性评价

B.终结性评价

C.形成性评价

D.诊断性评价

【答案】C

【解析】本题考查形成性评价。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中学生成长档案袋反映学生在学习与发展过程中的优势与不足、所付出的努力与所取得的进步属于形成性评价。故本题选 C。

【易错考点 037】德育过程与品德形成过程的关系★★★

	德育过程	品德形成过程
区别	教育过程，是一种社会现象	发展过程，是一种个体现象
	学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响	学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响
	可能与社会要求相一致，也可能不一致	要求学生们所形成的思想品德与社会要求相一致
联系	二者的关系实质上是 教育与发展 的关系	

易错题

【单选】德育过程与品德形成过程的关系是（ ）。

- A.是一致的，可以等同
- B.教育与发展的关系
- C.互相促进的关系
- D.互相包容的关系


【答案】B

【解析】本题考查德育过程与品德形成过程的区别。德育过程是一种教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。故本题选 B。

【易错考点 038】德育过程基本规律★★★

基本规律	主要内容	要求
学生的知、情、意、行诸因素统一发展	道德认识—基础 道德情感—催化剂、内部动力 道德意志—精神力量 道德行为—关键、衡量标志	1.晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行； 2.注重 多端性 ； 3.针对性地进行教育
学生在活动和交往中形成思想品德	学生的思想品德是在社会交往活动中形成的， 组织活动和交往 看作德育过程的 基础	教育者要为学生提供内容和形式多样的活动

<p>学生思想 内部矛盾转化</p>	<p>“两化”：社会道德内化为个体的思想品德，个体思想品德外化为社会道德行为 “两化”过程伴随着一系列的思想矛盾和斗争</p>	<p>德育要注重采用不同的方式激起学生的心理内部矛盾运动</p>
<p>学生思想品德 形成的长期性 和反复性</p>	<p>学生思想品德的培养是长期反复的结果：非一蹴而就、需长期反复培养实践</p>	<p>长期抓、反复抓、抓反复</p>

 易错题

1.【单选】下列做法中，不能有效地推动德育教育的是（ ）。

- A.引导学生进行思想矛盾的自我激发和自我转化
- B.对于屡教不改的学生，应放手让其自然发展
- C.从实际出发确定德育教育的重点
- D.德育教育要反复抓，注意“温故而知新”

1.【答案】B

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程的基本规律：（1）学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；（2）学生在活动和交往中形成思想品德的规律；（3）学生思想内部矛盾转化的规律；（4）学生思想品德形成的长期性和反复性规律。遵循德育规律进行教育时应从实际出发，了解学生才能更好的促进其发展。综上 ACD 正确。对于屡教不改的学生，应注意其意志的培养，同时，根据学生思想品德形成的长期性和反复性规律，要长期抓、反复抓。故本题选 B。

2.【单选】“寓德育于教学之中，寓德育于活动之中，寓德育于教师榜样之中，寓德育于学生自我教育之中”，这是德育过程中哪一条规律的体现？（ ）

- A.德育过程是培养知、情、意、行的过程
- B.德育过程是促进学生内部矛盾斗争发展的过程，是教育和自我教育统一的过程
- C.德育过程是组织学生的活动交往，统一多方面教育影响的过程

D.德育教育是长期的反复的逐步提高的过程


2.【答案】C

【解析】本题考查德育过程的规律。德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。活动和交往是品德形成的基础，学生在活动中，必定受到多方面的影响，学校德育应在多方面影响中发挥主导作用，将多方面教育影响统一到教育目的上来，形成合力，促进学生良好品德的形成和发展。题干的描述即体现了这一德育过程规律。故本题选 C。

【易错考点 039】德育方法★★★★

类型	内涵
说服法	通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点 分类： 1.语言文字说服：讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读； 2.事实说服：参观、访问和调查
榜样法	以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德
实际锻炼法	有目的地组织学生进行一定的实际活动培养品德的方法 包括：练习、委托任务、组织活动
陶冶法	教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。 包括：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶
品德修养指导法	教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥学生的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。 包括：学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等
品德评价法/表扬奖励与批评处分	教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。 包括：表扬与奖励；批评与惩罚；评比；操行评定
角色扮演	通过让儿童扮演处境特别的求助者或其他有异于自己的社会角色，使扮演者暂时置身于他人的位置，按照他人的处境或角色来行事、处世，以求在体验别人的态度、方式中，增进

扮演者对他人及其社会角色的理解和认同

 易错题

1.【单选】班主任张老师为了更好地培养学生的品格，经常组织学生到社会中去参加活动，比如重阳节去敬老院，周末去社区参加义务劳动等，张老师的这种德育的方法是（ ）。

- A.说服教育法
- B.榜样示范法
- C.指导实践法
- D.品德评价法

1.【答案】C

【解析】本题考查指导实践法。指导实践法，又叫实际练习法或实践锻炼法，是指教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受考验，以培养优良思想品德的德育方法。题干中张老师经常组织学生到社会中去参加活动，培养了学生的品格，属于指导实践法。故本题选 C。

2.【单选】某班在“每月一星”的活动中，将表现好、进步大的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，这样的方法是（ ）。

- A.说服教育法
- B.品德评价法
- C.指导实践法
- D.陶冶思想法

2.【答案】B

【解析】本题考查品德评价法。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。因此，题干中强调将进步大学生的照片贴在“明星墙”上，即通过这种奖励鼓励学生继续进步，属于品德评价法。故本题选 B。

【易错考点 040】德育模式★★★★

德育模式	代表人物	主要内容
认知模式	皮亚杰、 科尔伯格	流行最广泛、占主导地位 道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其与行为的一致性
体谅模式	彼得·麦克费尔	把道德情感的培养置于中心地位，体谅模式是围绕人际—社会

		情境的道德教育
社会模仿模式	班杜拉	在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道
价值澄清模式	拉斯、哈明	创造条件，利用一切有效途径和方法帮助青少年澄清他们选择时所依据的内心价值观

易错题

【单选】下列哪种德育模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责，并把道德情感的培养置于中心地位？（ ）

- A.认知模式
- B.体谅模式
- C.社会模仿模式
- D.价值澄清模式

【答案】B

【解析】本题考查体谅德育模式。体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。与认知性道德发展模式强调道德认知发展不同，体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。该模式理论假设：（1）与人友好相处是人类的基本需要，帮助学生满足这种需要是教育的职责。（2）道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。（3）鼓励青少年试验各种不同的角色和身份。（4）教育即学会关心。教师引导学生学会关心的最佳办法，就是教师自己去学会关心。故本题选 B。

【易错考点 041】班集体的发展阶段★★★

阶段	特点
组建阶段	班集体 靠教师 组织指挥， 靠行政手段 组织班级
形成阶段	同学之间开始 相互了解 ，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了 核心人物 ，开始协助班主任开展各项工作
发展阶段	教育要求已转化为集体成员的 自觉需要 ，也无需外在监督，已能自我管理和教育
成熟阶段	整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级

	活动，并使自己的个性特长得到发展
--	------------------

易错题

【单选】同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级离不开班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风也尚未形成。此时的班集体处于（ ）。

- A. 组建阶段
- B. 形成阶段
- C. 发展阶段
- D. 成熟阶段

【答案】B

【解析】本题考查班集体的形成阶段。班集体处于形成阶段时，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是正确的舆论与良好的班风尚未形成。故本题选 B。

【易错考点 042】班主任工作任务★★★★

类型	内容
基本任务	带好班级、教好学生
重点和经常性任务	对学生进行思想品德教育
首要任务	组织建立良好的班集体
中心任务	促进班集体全体成员的全面发展

易错题

【单选】班主任的工作重点和最为经常的工作是（ ）。

- A. 全面了解和研究学生
- B. 整合各方面教育影响，使其形成正向的合力
- C. 对学生进行品德教育
- D. 教育学生努力学习

【答案】C

【解析】本题考查班主任的工作任务。对学生进行思想品德教育，这是班主任的工作重点和经常性的工作。故本题选 C。

【易错考点 043】班主任工作的主要内容★★★

内容	表现	
了解和研究学生	地位	前提和基础；首要环节
	内容	个人；群体关系；学习和生活情境
	方法	观察法（最常用），书面资料分析法，谈话法，调查法，问卷法
	要求	全面把握、真实准确把握、持续进行、一分为二
组织和培养班集体	地位	中心环节，工作目的，首要任务
	开展	制定共同的奋斗目标（基础）
		选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心
		建立班集体的正常秩序（重要保证）
		组织形式多样的教育活动
形成正确的集体舆论和良好的班风（重要标志）		
做好个别教育工作 （面向的是全班每一位同学）	优秀生	严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步
	中等生	重视中等生，既要抓两头也要抓中间； 根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育，重点是解决动力问题； 给中等生创造充分展示自己才能的机会
	后进生	关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动机；长善救失；提高自我效能感；抓反复，反复抓
协调校内、外各种教育力量	内容	充分发挥本班任课老师的作用
		协助和指导班级团队活动
		争取和运用家庭和社会教育力量
操行评定	概念	以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。
	步骤	学生自评→小组评议→班主任评价→信息反馈

	原则	客观性、激励性、个性化、全面性
做好班主任工作计划 和总结	工作计划	学期计划、月计划或周计划及具体的活动计划
	工作总结	全面总结和专题总结
建立学生档案	环节	收集、整理、鉴定和保管
组织课外、校外活动和指导课余生活		

〔 易错题

【多选】要教育好学生，必须先了解学生，不断地注意研究学生，分析书面材料是了解和研究学生的主要方法之一，下列属于书面材料的有（ ）。

- A.同学间的反馈
- B.成长记录册
- C.班级日志
- D.学生作文

【答案】BCD

【解析】本题考查班主任工作的主要内容。学生的书面材料包括：（1）学生档案资料，如成长记录册、学籍卡、历年的成绩和操行、奖惩记载，体格检查表等；（2）班级记录资料，如班级日志、班会和团支部会议记录等；（3）学生个人写的资料，如作文、日记和作业等。故本题选 BCD。

【易错考点 044】课外校外教育与课堂教学的关系★★★

关系	表现
区分	课外校外教育不局限于课堂教学内容和课程标准的范围，不是课堂教学活动的延伸 选修课和自习课不属于课外校外教育
联系	目的是一致的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务，都是有目的、有计划、有组织进行的，二者在教育过程中相互配合

〔 易错题

【多选】下列关于课外活动的说法正确的是（ ）。

- A.课外活动就是在课堂之外的活动
- B.课外活动内容具有灵活性和综合性

C.在寒暑假阅读经典书目属于课外活动

D.课外活动和课内活动的区别就是地点的不同

【答案】BC

【解析】本题考查课外活动。课外活动是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。A 选项错误。由学校、班级组织实施的课余教育活动，称作课外教育。具有灵活性，实践性，自愿性，自主性，广泛性，综合性。课外活动在课程计划和课程标准之外，而课内活动在课程计划和课程标准之内，因此课外活动和课内活动的区别不仅仅是地点的不同。

D 选项错误。故本题选 BC。



模块二 普通心理学

易错考点一览表

章	考点	常考题型
第一章 心理学绪论	心理的实质； 神经系统的活动方式	单选、多选、判断
第二章 认知过程	感受性和感觉阈限；感觉相互作用； 社会知觉；知觉的基本特性； 感知规律；记忆的分类； 遗忘的原因；想象的种类； 想象的加工方式；思维的特征； 思维的品质；注意的品质	单选、多选、判断、简答
第三章 情绪、情感与意志	情绪和情感的种类； 情绪情感的功能； 自我防御机制； 动机斗争； 良好意志品质的特征	单选
第四章 个性心理	马斯洛的需要层次理论； 一般能力测验； 气质； 自我意识的成分； 盖伦的现代气质类型说	单选、多选、判断、案例
第五章 社会心理与行为	群体心理	单选

【易错考点 045】心理的实质★★★★

		左半球	右半球
心理是脑的 机能	大脑两半球一侧化 优势	主要负责 言语性 工作，包括说话、写作和 言语理解 ，在 计算 、时间感和控制复杂运动方面功能强	在 空间关系 、面孔识别、 情绪 识别与表达、 想象 、 音乐欣赏 等方面更强
		进行抽象逻辑思维、辐合思维和 分析思维 的中枢	进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维的 中枢
心理是人脑对客观现实的反映		客观现实决定人的心理 心理是人脑对客观现实的 主观映象 心理是人脑对客观现实的 能动的反映	

易错题

【单选】现实中有树，脑中才可能有树的映象，这说明（ ）。

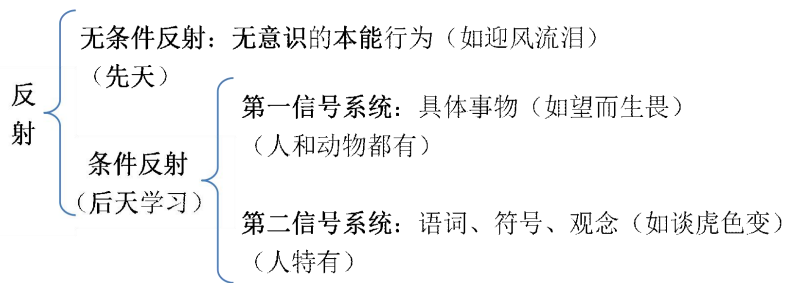
- A.心理是脑的机能
- B.心理是对客观现实的反映
- C.心理具有能动性
- D.心理在实践中发生发展

【答案】B

【解析】本题考查心理的实质。人的心理活动就其产生方式来说，是客观事物引起人脑反射的活动；就其内容来说，是对作用于人脑的客观现实的反映。所以，现实中有树，脑中才可能有树的映象。故本题选 B。

【易错考点 046】神经系统的活动方式★★★★

反射是神经系统活动的基本形式，是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。根据形成的特点可将反射分为无条件反射与条件反射两大类。



易错题

【单选】下列反射活动中，不属于条件反射的是（ ）。

- A.谈梅止渴
- B.望梅止渴
- C.闻梅止渴
- D.吃梅止渴

【答案】D

【解析】本题考查反射。无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为。D 选项吃梅止渴，是吃到梅子就有了唾液分泌，属于食物引起的无条件反射。条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射，根据条件刺激的特点，巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统，是人和动物共有的，如 B 选项望梅止渴，C 选项闻梅止渴；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，如 A 选项谈梅止渴，是人类所特有的。故本题选 D。

【易错考点 047】感受性和感觉阈限★★★★

	概念	种类		联系
感受性	感官对适宜刺激的感觉能力	绝对感受性	感官觉察最小刺激量的能力	①感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的；②在数值上成反比关系
		差别感受性	对最小差异量的感受能力	
感觉阈限	能引起感觉的持续一定时间的刺激量	绝对感觉阈限	刚能引起感觉的最小刺激量	
		差别感觉阈限	刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量	

易错题

【单选】在一节实验课上，小吴让同学小李闭上眼睛，然后让小李用手托着装有一定量水的杯子，并慢慢往水杯加水，同时让小李报告水杯是否加重了，当加了 1 克水时，小李没有感觉到水的重量有所增加；只有当增加了 3 克以上的水时，小李才感觉到水的重量的增加，这种刚刚能引起差别感觉的刺激的最小差异量叫作（ ）。

- A.绝对感受性 B.绝对感觉阈限
 C.差别感觉阈限 D.差别感受性

【答案】C

【解析】本题考查差别感觉阈限。两个同类的刺激物，只有达到一定的差异强度，才能引起人们的差异感觉。刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量，叫差别感觉阈限，又叫最小可觉差。结合题干，感受到差别的最小差异量为差别感觉阈限。故本题选 C。

【易错考点 048】感觉相互作用★★★★★

同一感觉的相互作用	感觉适应	概念	刺激对感受器的 持续作用 而使 感受性发生变化 的现象
		种类	视觉适应 （明适应和暗适应）；听觉适应；嗅觉适应；味觉适应；触压觉适应；温度觉适应
	感觉对比	概念	同一感受器接受 不同的刺激 ，而使感受性发生变化的现象
		种类	同时对比；继时对比
	感觉后效/感觉后像	概念	刺激作用停止后暂时保留的感觉现象
		种类	视觉后像有两种：正后像和负后像
不同感觉的相互作用	不同感觉的相互影响	任何一种感受器的感受性，都会因同时或继时发生作用的其他感受器的影响而有所变化	
	不同感觉的相互补偿	某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补	
	联觉	一种感觉兼有另一种感觉的心理现象	

 **易错题**

【单选】温水煮青蛙体现出的感觉现象是（ ）。

- A.联觉
- B.感觉对比
- C.感觉适应
- D.感觉后像

【答案】C

【解析】本题考查感觉适应。温水煮青蛙指的是青蛙长时间在温水里，慢慢地感觉水没有那么烫，而使自己的感受性发生变化的，属于感觉适应。感觉适应指的是相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性而发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。故本题选C。

【易错考点 049】社会知觉★★★

类型	主要内容
刻板效应	将概括出的群体的特征归属于团体的每一个人
晕轮效应	某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断
首因效应	最初获得的信息比后来获得的信息影响更大
近因效应	新近获得的信息比原来获得的信息影响更大
投射效应	把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受的观念、性格、态度或欲望转移到别人身上

【易错题】

【单选】与其他老师不同，张老师习惯于在上课一开始时便向学生们介绍本堂课的重点和关键词，让学生们先有所了解和记忆，之后再详细地为学生们进行解释说明。张老师的做法运用的原理是（ ）。

- A.首因效应
- B.近因效应
- C.登门槛效应
- D.低球技术

【答案】A

【解析】本题考查首因效应。首因效应是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。登门槛效应，又称“阶段效应”。它是指在日常生活中，人们一旦接受他人微小的要求后，接下来也更有可能会接受对方提出的更大要求。低球技术是指先让对方看到答应后的好处，等到对方答应后再让对方得知之后的附加代价。题干中，张老师最开始先讲授重点知识和关键词是利用首因效应。故本题选A。

【易错考点 050】知觉的基本特性★★★★

类型	主要内容
知觉的整体性	以自己的过去经验来 补充 当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体
知觉的理解性	根据已有的知识与经验，对感知的事物进行 加工处理 ，并用言语把它揭示出来
知觉的选择性	按照某种需要和目的，主动而有意地 选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象 ，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象
知觉的恒常性	当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的 知觉映象仍然不变 包括： 大小、明度、颜色、形状、方位等

[易错题

【单选】相同的歌曲旋律，不管是用钢琴演奏还是用小提琴演奏，我们都能听出来是同一首歌，这说明知觉具有（ ）。

- A.理解性 B.选择性
 C.恒常性 D.整体性

【答案】D

【解析】本题考查知觉的整体性。知觉的整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。影响知觉的整体性的因素之一是：知觉对象各部分之间的结构关系也影响知觉的整体性。即同样一些部分，处于不同的结构关系中就会成为不同的知觉整体。例如，把相同的音符置于不同的排列顺序、不同的节拍和旋律之中就构成不同的曲调，如果曲调的各成分关系不变，只是个别刺激成分发生变化，用不同的乐器演奏或不同的人来演唱，就不会改变我们对其歌曲整体性的知觉。因此，题干中相同的歌曲旋律，不管是用钢琴演奏还是用小提琴演奏，我们都能听出来是同一首歌，这说明知觉具有整体性。故本题选 D。

【易错考点 051】感知规律★★★★

类型	内涵
强度律	对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知
差异律	对象和背景的差异越大，将对象从背景中区分出来越容易

对比律	凡是两个显著不同甚至互相对立的事物，就容易被清楚地感知
活动律	活动的对象比静止的对象更容易感知

易错题

【单选】“万绿丛中一点红”说明红花在一片绿草中更容易被区别开来，这体现了感知规律的（ ）。

- A.强度律
- B.差异律
- C.活动律
- D.协同律

【答案】B

【解析】本题考查差异律。差异律是指对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。题干中“万绿丛中一点红”说明红花在一片绿草中更容易被区别开来，属于差异律。故本题选 B。

【易错考点 052】记忆的分类★★★★

分类依据	类型	主要内容
记忆的内容和经验 的对象	形象记忆	感知过的事物形象为内容
	动作记忆	过去做过的动作或经历过的运动为内容
	情绪记忆	体验过的某种情绪和情感为内容
	逻辑记忆	语言、概念、原理为内容的记忆

易错题

【单选】“余音绕梁，三日不绝”，这是对（ ）的描写。

- A.视觉现象
- B.听觉现象
- C.形象记忆
- D.抽象记忆

【答案】C

【解析】本题考查形象记忆。感觉是客观事物直接作用于感觉器官，在人脑中产生的对事物的个别属性的反映。“余音绕梁，三日不绝”是指这声音环绕屋梁多日而仍在耳边盘桓。这是客观事物不在眼前，所以排除 AB 项。形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆，具有直观形象的特点。一般人以视觉和听觉方面的形象记忆为主。题干表述属于听觉形象记忆。抽象记忆又称为语词逻辑记忆，它是以语词符号

的形式，以思想、概念、规律、公式为内容的记忆。故本题选 C。

【易错考点 053】遗忘的原因★★★

理论	代表人物	观点
压抑/动机说	弗洛伊德	情绪或动机的压抑作用引起的
提取失败说	—	编码不准确，失去了检索线索或线索错误 “舌尖现象”

易错题

1.【单选】记忆遗忘的理论解释中，（ ）认为遗忘是因为我们不想记，而将一些记忆信息解除在意识之外，因为它们太可怕、太痛苦或有损自我形象，这一说法最早由弗洛伊德提出。

- A.经验干扰说
- B.知识同化说
- C.动机压抑说
- D.提取失败说

1.【答案】C

【解析】本题考查动机压抑说。动机压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑解除，记忆就能恢复。此学说认为许多遗忘的发生既不是由于记忆的衰退也不是由于经验的干扰，而是因为个人常常压抑痛苦的记忆，如羞耻感、恐惧感、罪恶感的隐私总是被设法压抑而造成的遗忘。题干中的描述符合动机压抑说的观点。故本题选 C。

2.【单选】小文是一名高中生，近期她在学习 VB 语言时总是受到之前学的数学中算法的影响，将数学的算法表达方式错误地应用到 VB 语言中，考试编写程序时他明明知道该用什么函数，却一时想不起来，经常等考完了才想起来。根据记忆遗忘的理论，小文在考试时出现的问题最符合（ ）。

- A.经验干扰说
- B.痕迹衰退说
- C.提取失败说
- D.知识同化说

2.【答案】C

【解析】本题考查提取失败说。提取失败说认为储存在长时记忆中的信息是永远不会丢失的，遗忘是

由于缺少提取的线索，一旦有了正确的线索，记忆就会恢复。题干中小文很熟悉这个函数，但由于缺乏提取线索，一时没想起来，这属于提取失败说。故本题选 C。

【易错考点 054】想象的种类★★★

依据	类型	主要内容		
有无预定目的	无意想象	没有预定目的、不自觉的		
	有意想象	再造想象	根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程	
		创造想象	概念	根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中 独立创造新形象 的过程
			条件	(1) 强烈的创造愿望；(2) 丰富的表象储备；(3) 积累必要的知识经验；(4) 原型启发；(5) 积极的思维活动；(6) 灵感的作用
特殊形式	幻想	指向未来并与个人的愿望相联系 分为：理想和空想		

易错题

【单选】“浮想联翩”属于（ ）。

- A. 无意想象
- B. 有意想象
- C. 有意后想象
- D. 幻想

【答案】A

【解析】本题考查无意想象。根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。它是当人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。例如人们看见天上的浮云，想象出各种动物的形象；人们在睡眠时做的梦、精神病患者在头脑中产生的幻觉等，都是无意想象。“浮想联翩”是一种没有预定目的、不自觉的想象。故本题选 A。

【易错考点 055】想象的加工方式★★★

类型	内涵	例子
----	----	----

黏合	把客观事物中从未结合过的属性、特征、部分在头脑中结合在一起而形成新的形象	美人鱼、飞马等
夸张	又称为强调。这是通过改变客观事物的正常特点，或者突出某些特点而略去另一些特点，进而在头脑中形成新的形象	人们创造的千手佛、九头鸟、大人国、小人国等形象
典型化	根据一类事物的共同特征创造新形象的过程。它是文学、艺术创作的重要方式	小说中的人物形象的创造，是作家综合某些人物的特点之后创造出来的
拟人化	对客观事物赋予人的形象和特征，从而产生新的形象	动画片中的“米老鼠”的形象、神话中的风神、火神、雷神、电神的形象等

【易错题】

【单选】鲁迅在小说《祝福》中创造了祥林嫂的艺术形象，他是把旧中国许多妇女的遭遇集中后创造出来的形象，这种形象的构成方式属于（ ）。

- A.综合
 B.夸张
 C.拟人化
 D.典型化

【答案】D

【解析】本题考查想象的加工方式。想象的加工方式有：黏合、夸张、典型化、拟人化、其中，典型化是根据一类事物的共同特征创造新形象的过程。小说中的人物形象的创造，就是作家综合某些人物的特点之后创造出来的。鲁迅的祥林嫂属于想象加工方式中的典型化。故本题选 D。

【易错考点 056】思维的特征★★★★

1. **间接性**是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。

例如，医生通过号脉诊断疾病。

2. **概括性**是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。思维的概括性还表现在，思维能将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。

易错题

1.【单选】人可以把形状，大小各不相同、能飞的动物，称之为“鸟”，这体现了思维的（ ）。

- A.间接性
- B.概括性
- C.灵活性
- D.逻辑性

1.【答案】B

【解析】本题考查思维的特征。思维的概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。思维的概括性还表现在，将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。题干中人可以把形状，大小各不相同、能飞的动物，称之为“鸟”，符合思维概括性。故本题选 B。

2.【单选】不少农村流传着“冬天麦盖三层被，来年枕着馒头睡”“小寒大寒不下雪，小暑大暑地开裂”“三九、四九不下雪，五九、六九旱还连”等农事谚语，这反映了人们（ ）。

- A.思维的概括性
- B.知觉的概括性
- C.感觉的概括性
- D.记忆的概括性

2.【答案】A

【解析】本题考查思维的特征。思维的特征包括间接性和概括性。概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。思维的概括性还表现在，思维能将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。题干中，农村的农事谚语体现了思维的概括性。故本题选 A。

【易错考点 057】思维的品质★★★

品质	特点	相反品质
深刻性	深入地思考问题，善于透过事物的表面现象，抓住事物的实质，揭露事物之间的内在联系	肤浅
批判性	客观地评价他人的思想和成果，也善于严格而精细地思考问题，冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动	盲从

灵活性	不同角度、不同方法思考问题；条件发生变化时，能 随机应变 ，及时改变原有计划、方案，寻找新的解决问题的途径	顽固
敏捷性	思维活动 迅速正确 ， 当机立断	迟钝

〔 易错题 〕

1. 【单选】有的学生在解题时，不喜欢套用现成的公式，而愿意开拓新的方式方法，有时题目变化很大，但都能应付自如，独立解决，这说明该学生的思维具有很大的（ ）。

- A.间接性 B.灵活性
C.深刻性 D.批判性

1. 【答案】B

【解析】本题考查思维的灵活性。思维的灵活性是指能够根据客观条件的变化，改变原来的思维过程，寻找新的解决问题的途径。它反映了思维方式的多样性，能清晰地、多角度地、正确地认识事物，从而很好地解决问题。题干中学生的特征属于思维的灵活性。故本题选 B。

2. 【多选】中学各科教学要培养学生反应快，思考敏捷的品质，比如数学的运算能力就是思维敏捷性的体现，它的指标一般有（ ）。

- A.速度 B.正确率
C.理解力 D.一题多解
E.举一反三

2. 【答案】AB

【解析】本题考查思维的敏捷性。思维的敏捷性指思维活动的速度。它的指标有二个：一是速度，二是正确率。故本题选 AB。

【易错考点 058】注意的品质★★★

品质	主要内容	
注意的	概念	注意 保持 在某一对象或某一活动上的 时间长短特性

稳定性	影响因素	(1) 注意对象的特点；(2) 有无坚定目的；(3) 个人的主观状态
	注意分散	也叫分心，指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引
	注意起伏	也称注意的动摇，由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而 间歇性地加强和减弱 造成的
注意的分配	概念	在进行两种或多种活动时能把 注意指向不同对象 的现象
注意的转移	概念	根据新的任务， 主动地 把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象

【易错题】

【判断】“一心二用”体现注意的范围较广。()

【答案】错误

【解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如“一心二用”。故本题错误。

【易错考点 059】情绪和情感的种类★★★

	类别	主要内容
情绪的分类	心境	一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态
	激情	一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态
	应激	出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态
情的分类	道德感	根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时产生的
	美感	人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验
	理智感	智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的

【易错题】

【单选】班干部在看到班上的同学违反纪律时，会将情况报告给老师，这体现出的高级情感是()。

A.道德感

B.权威感

C.归属感


D.理智感

【答案】A

【解析】本题考查道德感。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、事业心、荣誉感、自尊心等等。班干部在看到班上的同学违反纪律时，将情况报告给老师，体现了班干部对集体的责任感，属于道德感。故本题选 A。

【易错考点 060】情绪情感的功能★★★★

功能	作用
适应功能	情绪和情感是有机体适应生存和发展的一种重要方式
动机功能	激励人的活动，提高人的活动效率
组织功能/调节功能	积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用
信号功能	在人际间具有传递信息、沟通思想
健康功能	积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起各种疾病
感染功能	易感性，具体体现为“共鸣”和“移情”作用

 **易错题**

【单选】李娟因为手机被盗而伤心欲绝，但她转念一想，旧的不去新的不来，不良的情绪也一扫而光。这属于情绪情感功能的（ ）。

A.健康功能

B.信号功能

C.感染功能

D.调节功能

【答案】D

【解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的组织功能（调节功能）表现在人的行为上，当人们处在积极、乐观的情绪状态时，容易注意事物美好的一方面，其行为比较开放，愿意接纳外界的事物。而当人们处在消极的情绪状态时，容易失望、悲观，放弃自己的愿望，有时甚至产生攻击性行为。题干中描述的正是调节功能。故本题选 D。

【易错考点 061】自我防御机制★★★★

类型	主要内容	举例
代偿	利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感	失之东隅，收之桑榆
反向形成	反向形成是指对内心的一种难以接受观念和情感以相反的态度与行为表现出来	一位继母不喜欢丈夫前妻所生之子，但恐遭人非议，乃以过分溺爱、放纵方式来表示自己很爱他

易错题

【判断】小马因为学习成绩不佳，转而刻苦训练体育，终于获得了全国中小学运动会的长跑冠军，这种心理防御机制是反向形成。（ ）

【答案】错误

【解析】反向形成是指对内心的一种难以接受观念和情感以相反的态度与行为表现出来。代偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。题干表述中小马学习成绩不好，通过体育锻炼得到补偿，属于代偿的自我防御机制。故本题错误。

【易错考点 062】动机斗争★★★★

类型	内涵
双趋冲突	以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得
双避冲突	两种对个体都具有威胁性的目标同时出现
趋避冲突	对同一目标同时产生两种对立的动机
多重趋避冲突	面对两个或两个以上目标，每个目标都具有吸引和排斥

易错题

【单选】王明一家喜欢外出旅游，想利用五一、十一小长假的时间，但又怕人太多太挤，想平时出去又没有时间，这种冲突是（ ）。

- A. 双趋冲突
- B. 双避冲突
- C. 趋避冲突
- D. 双重趋避冲突

【答案】D。

【解析】本题考查动机斗争。题干中出现两个目标，每一个目标都产生两种对立的冲突，属于双重趋避冲突。故本题选 D。

【易错考点 063】良好意志品质的特征★★★

意志品质	特点	相反品质
自觉性/独立性	能自主地、独立地采取、执行决定	盲从和独断
果断性	能迅速有效地采取和执行决定	优柔寡断和草率
自制性/自制力	善于控制自己情绪，约束自己言行	任性和怯懦
坚韧性/坚定性/坚持性	以顽强的毅力，百折不挠克服困难	顽固和动摇

易错题

1.【单选】小明在学习上从不用家长老师操心，每天都是自己主动独立做作业。做完作业后才出去玩儿，这反映出小明意志品质的（ ）好。

- A.果断性
- B.坚韧性
- C.自觉性
- D.自制性

1.【答案】C

【解析】本题考查意志品质。意志的自觉性是指个体自觉地确定行动目的，并独立自主地采取决定和执行决定。意志的自制性是指一个人善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。结合题干表述，小明主动独立做作业，体现了意志的自觉性。故本题选 C。

2.【判断】自制性强的人，在意志行动中不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，坚持完成意志行动。（ ）

2.【答案】正确

【解析】自制性是指人善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人，在意志行动中，不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，坚持完成意志行动。故本题正确。

【易错考点 064】马斯洛的需要层次理论★★★

类型		内涵
缺失需要	生理需要	对食物、水分、睡眠等的需要； 最基本/最原始/强有力
	安全需要	希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要
	归属与爱的需要	也称 社交需要 ，每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要
	尊重需要	包括 自尊和受到别人的尊重
成长需要	求知需要	认知和理解的需要，指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要
	审美需要	人有追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理上的满足
	自我实现的需要	追求自我理想的实现，是 充分发挥个人潜能、才能 的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要

易错题

【单选】“不落后别人，如有可能要高人一筹”属于马斯洛需求层次理论中的（ ）。

- A.安全需要
- B.社交需要
- C.尊重的需要
- D.情感和归属的需要

【答案】C

【解析】本题考查马斯洛需求层次理论。马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要归纳为七个基本的层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。题干中“不落后别人，如有可能要高人一筹”是为了获得其他人的尊重，因而属于尊重需要。故本题选 C。

【易错考点 065】一般能力测验★★★

测验类型	内涵
比纳-西蒙智力量表	最早 的智力测验
斯坦福-比纳量表	比率智商 ：智商=智龄（MA）÷实龄（CA）×100

韦氏智力量表	离差智商： $IQ=100+15Z$ $Z=\frac{\text{个体测验得分}-\text{年龄群体的平均分}}{\text{群体得分的标准差}}$
--------	---

〔 易错题 〕

【判断】按照斯坦福—比纳量表，当智力年龄一定时，智商与实际年龄成正比。（ ）

【答案】错误

【解析】斯坦福—比纳量表用比率智商代表智力水平，比率智商是指智力年龄和实际年龄的比率，所以当智力年龄一定时，智商与实际年龄成反比。故本题错误。

【易错考点 066】气质★★★

概念	表现在心理活动的强度、速度等方面的一种稳定的心理特征	
与性格的关系	区别	1.气质受生理影响大，性格受社会影响大； 2.气质的稳定性强，性格的可塑性强； 3.气质特征表现较早，性格特征表现较晚； 4.气质无好坏之分，性格有优劣之分
	联系	1.气质使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式； 2.气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度； 3.性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展

〔 易错题 〕

【单选】关于气质，表述不正确的是（ ）。

- A.气质是心理活动的外在特征
- B.气质是先天具有高级神经活动类型的外在表现
- C.江山易改，禀性难移，说明气质是不能发生变化的
- D.通常所说某人气质好坏是不符合气质内涵的

【答案】C

【解析】本题考查气质。高级神经活动基本类型是气质的生理基础，气质是高级神经活动基本类型的外在表现，故 A 选项和 B 选项正确。气质也就是人们通常所说的“脾气、秉性”。气质具有稳定性，但气质并非一成不变，性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求，故 C 选项错误。气质无好坏之分，性格有优劣之分，故 D 选项正确。故本题选 C。

【易错考点 067】自我意识的成分★★★★★

类型	内涵
自我认识	自我概念、自我观察、自我分析和自我评价
自我体验	自尊、自信、成功感与失败感
自我监控	自我检查、自我监督和自我控制

易错题

【单选】小邓作为学习委员，长期以自我为中心，盲目乐观，一旦考试取得好成绩，就非常跋扈、自大，班上的同学都不喜欢他。小邓的行为是（ ）的欠缺。

- A.自我认识
- B.自我概念
- C.自我体验
- D.自我控制

【答案】A

【解析】本题考查自我认识。自我意识是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最高层次，由自我认识、自我体验和自我监控构成。（1）自我认识是自我意识的首要成分或基础。自我认识包括自我概念、自我观察、自我分析和自我评价。（2）自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪，主要包括自爱、自尊、自恃、自信、自卑、自责、优越感等。（3）自我监控指自我意识在意志和活动方面表现的自我检查、自我监督和自我控制。题目中的小邓以自我为中心，盲目乐观，对自我没有正确的分析和评价，缺乏客观的自我认识。故本题选 A。

【易错考点 068】盖伦的现代气质类型说★★★

气质类型	特点
胆汁质	思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用
多血质	感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁
黏液质	情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班
抑郁质	情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断

易错题

【单选】张华性格内向，为人踏实稳重，做事认真负责，对自己的未来有明确的定位，并拥有良好的自制力。她的气质类型最可能属于（ ）。

- A.多血质
- B.胆汁质
- C.抑郁质
- D.粘液质


【答案】D

【解析】本题考查粘液质。粘液质的人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中张华性格内向，为人踏实稳重，做事认真负责，对自己的未来有明确的定位，并拥有良好的自制力是黏液质的表现。故本题选 D。

【易错考点 069】群体心理★★★

从众	概念	个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象
	类型	真从众
		权宜从众

	不从众	表里不一的假不从众	
		表里一致的真不从众	
	影响因素	个体的特点	年龄与性别；知识经验；个性特征
		群体因素	群体的一致性、人数、凝聚力；个体地位
刺激物因素		刺激物的清晰性；刺激物的内容	
服从	概念	个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而作出相应行为	

 **易错题**

【单选】老师让全班学生分小组讨论某一话题，小宇一开始坚持自己的想法，但看到所在小组的大部分同学都表示认同另一种观点，于是小宇也放弃了自己的不同意见。这种现象是（ ）。

- A.从众
- B.服从
- C.遵守
- D.顺从

【答案】A

【解析】本题考查从众。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。题干中小宇的做法符合从众的含义，所以 A 符合题干；服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应行为的社会现象。题干中并未体现小宇受到社会要求、群体规范或他人的意志的影响，所以 B 不符合题干；遵守是指个体按照相应的规章制度行事。所以 C 与题干不符；顺从也叫依从，是指在他人的直接请求下按照他人要求做的倾向，即接受他人请求，使他人请求得到满足的行为。所以 D 不符合题干。故本题选 A。

模块三 教育心理学

易错考点一览表

章	考点	常考题型
第一章 教育心理学绪论	教育心理学的研究内容	单选
第二章 学生心理发展与教育	学生心理发展的阶段特征； 皮亚杰的认知发展阶段论； 埃里克森的人格发展阶段论	单选、多选
第三章 学习与学习理论	学习的内涵； 学习的分类； 经典性条件作用理论； 桑代克的试误-联结学习理论； 斯金纳的操作性条件作用理论； 班杜拉的社会学习理论； 奥苏贝尔的有意义接受学习论	单选、多选、判断
第四章 学习动机	学习动机的类型； 学习动机影响学习的效果	单选、判断
第五章 学习迁移	学习迁移的类型	单选
第六章 知识的学习	知识学习的类型； 知识概括	单选
第七章 技能的学习	操作技能的形成阶段	单选
第八章 学习策略及其教学	元认知策略	单选、多选
第九章 问题解决与创造性	问题解决的策略； 创造性思维的基本特征； 影响创造性的因素	单选、简答
第十章 态度与品德	皮亚杰的道德发展阶段论； 科尔伯格的道德发展阶段论； 态度与品德学习的一般过程	单选
第十一章 教学设计	教学目标的分类	单选
第十二章 课堂管理	课堂纪律的分类	单选
第十三章 心理健康	改善学生认知的方法	单选
第十四章	教师职业倦怠的表现	单选

教师心理		
------	--	--



【易错考点 070】教育心理学的研究内容★★★

三过程	学习过程（教育心理学研究的核心内容）、教学过程和评价/反思过程
四内容	学习心理（教育心理学的核心）、教学心理、学生心理和教师心理
五要素	学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境

 **易错题**

【判断】教育心理学研究的核心内容是教学方法。（ ）

【答案】错误

【解析】教育心理学研究的内容有学生心理、学习心理、教师心理、教学心理，其中研究的核心内容是学习心理。故本题错误。

【易错考点 071】学生心理发展的阶段特征★★★

阶段	主要特点
童年期 (小学)	1.主导活动：学习 2.口头语言逐步过渡到书面语言 3.具体形象思维逐步过渡到抽象逻辑思维（小学低年级，四年级是关键时期） 4.仍以具体形象为主
少年期 (初中)	1.心理断乳期 2.半成熟、半幼稚 3.生理发育的第二个高峰期 4.抽象逻辑思维（经验思维）占主导，出现反省思维 5.思维的独立性和批判性有所发展，心理活动的随意性显著增长 6.社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉 7.自控力不强，常出现前后矛盾的行为

青年初期 (高中)	1.生理、心理接近成人 2.抽象逻辑思维由经验型转向理论型，出现辩证思维
--------------	---

易错题

【判断】青少年由于心理不成熟，社会经验不丰富，更容易出现心理问题。（ ）

【答案】正确

【解析】正是因为青少年的心理不成熟，还处于个体社会化与社会个体化的时期，心理上容易产生心理失调，矛盾的倾向，进而出现心理问题。故本题正确。

【易错考点 072】皮亚杰的认知发展阶段论★★★★

皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。

1.图式

图式是人在认识周围世界的过程中，个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。因此图式的形成和变化是认知发展的实质。

2.同化

同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中的过程。

3.顺应

顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的过程。

4.平衡

个体的认知图式是通过同化和顺应而不断发展，以适应新的环境的。

易错题

1.【判断】根据皮亚杰的观点，儿童先会剥皮吃香蕉再学会剥皮吃橘子，这是顺应的体验，并没有改变认知结构。（ ）

1.【答案】错误

【解析】皮亚杰认为，顺应是质的变化，促进创立新图式或调整原有图式。题干中儿童先会剥皮吃香蕉再学会剥皮吃橘子，这一过程没有改变原有认知结构，是同化的体验。故本题错误。

2.【单选】小刚为了融入小伙伴的圈子，主动从动画片中去学习一些小伙伴常玩的游戏。小刚的行为属于（ ）。

- A.平衡
- B.同化
- C.客体永恒性
- D.顺应

2.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的发生认识论。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。其中，顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。小刚为了融入小伙伴的圈子，主动从动画片中去学习一些小伙伴常玩的游戏，去适应环境，即认知结构发生改变来适应新刺激的影响，因此属于顺应。故本题选 D。

【易错考点 073】埃里克森的人格发展阶段论★★★★

年龄阶段	发展危机	主要任务
0-1.5 岁	基本的信任感对基本的不信任感	培养信任感
1.5-3 岁	自主感对羞怯感	培养自主性
3-6 岁	主动感对内疚感	培养主动性
6-12 岁	勤奋感对自卑感	培养勤奋感
12-18 岁	自我同一性对角色混乱	培养自我同一性

易错题

【单选】埃里克森提出了心理社会性发展阶段理论，他认为学生在（ ）所学的最重要课程是“体验以稳定的注意和孜孜不倦的勤奋来完成工作的乐趣”。

- A.幼儿期
- B.学龄初期
- C.学龄期
- D.青春期

【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的心理社会性发展的阶段理论。在心理社会性发展的阶段理论中，埃里克

森认为学龄初期（约 6—12 岁）的主要任务是获得勤奋感，克服自卑感，建立能力品质。儿童在这一阶段所学的最重要的课程是“体验以稳定的注意和孜孜不倦的勤奋来完成工作的乐趣。在这门课程中，儿童可以获得一种为他在社会中满怀信心地同别人一起寻求各种劳动职业做准备的勤奋感。如果儿童没有形成这种勤奋感，他们就会形成一种对成为社会有用成员的能力丧失信心的自卑感。题干描述符合学龄期的特点。故本题选 C。

【易错考点 074】学习的内涵★★★

广义的学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。它包含动物的学习和人类的学习。狭义的学习指人类的学习。

把握广义学习的实质，需要从以下几个方面理解：

- 1.人的学习是掌握社会经验；动物的学习只是一种个体行为。
- 2.学习是有机体后天习得经验的过程。
- 3.学习所引起的变化是相对持久的，有时候这种变化并不一定在行为上立刻表现出来，而是在日后才逐渐显现，即行为潜能的变化。

需要注意的是，并不是所有的行为变化都是学习引起的，由于疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化与真正的学习行为之间是有区别的。

易错题

【单选】下列有关学习的叙述不正确的是（ ）。

- A.学习是个体在特定情境下，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化
- B.学习是有机体和环境之间不平衡发展的结果
- C.学习可以促进个体心理发展
- D.学习能激发人脑的潜力

【答案】B

【解析】本题考查学习的概念。广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。B 说法错误，学习是机体与环境平

衡发展的结果。故本题选 B。

【易错考点 075】学习的分类★★★★

加涅的学习层次分类	信号学习	学习对某种信号刺激作出一般性和弥散性的反应
	刺激-反应学习	学习使一定的情境或刺激与一定的反应相联结，并得到强化，学会以某种反应去获得某种结果
	连锁学习	学习联合两个或两个以上的刺激-反应动作，以形成一系列刺激-反应动作联结
	言语联结学习	形成一系列的言语单位的联结，即言语连锁化
	辨别学习	学习一系列类似的刺激，并对每种刺激作出适当的反应
	概念学习	学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征作出反应
	规则或原理学习	学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题学习
	解决问题学习/ 高级规则学习	学会在不同条件下，运用规则或原理解决问题，以达到最终目的
加涅的学习结果分类	言语信息	学生掌握的是以言语信息传递(通过言语交往或印刷物的形式)的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来：符号记忆；事实的知识；有组织整体知识
	智慧技能	解决“怎么做”的问题，按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为：辨别-概念-规则-高级规则(解决问题)等智慧技能
	认知策略	学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能
	动作技能/运动技能	通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统
	态度	通过学习获得的内部状态

易错题

1.【单选】根据加涅对学习层次的分类，下列选项是按照由简到繁、由低级到高级顺序排列的是（ ）。

- A.信号学习→辨别学习→规则学习→解决问题学习
- B.信号学习→规则学习→辨别学习→解决问题学习
- C.辨别学习→信号学习→规则学习→解决问题学习
- D.辨别学习→规则学习→信号学习→解决问题学习

1.【答案】A

【解析】本题考查加涅的学习层次分类。1970 年加涅根据学习的繁简水平不同，提出了八类学习。（1）

信号学习：即经典性条件作用，学习对某种信号作出某种反应。其过程是：刺激—强化—反应。（2）刺激

—反应学习（S-R 的学习）：即操作性条件作用，与经典性条件作用不同，其过程是：情景—反应—强化，

即先有情景，作出反应动作，然后得到强化。（3）连锁学习：是一系列刺激—反应的联合。（4）言语联

想学习：也是一系列刺激—反应的联合，但它是由言语单位所联结的连锁化。（5）辨别学习：即学会识别

多种刺激的异同并对之作出不同的反应。（6）概念学习：对刺激进行分类时，学会对一类刺激作出同样的

反应，也就是对事物的抽象特征的反应。（7）规则的学习：规则指两个或两个以上概念的联合。规则学习

即了解两个或两个以上概念之间的关系。（8）解决问题的学习：即在各种情况下，使用所学规则去解决问

题。加涅的这一分类是由简单到复杂，由低级到高级。结合题干与选项分析，故本题选 A。

2.【判断】将一篇在电脑上打好的文章按一定格式排版所属的学习类型是动作技能。（ ）

2.【答案】错误

【解析】智力技能是指利用符号与环境相互作用的能力，即学习“怎么做”的知识，如应用一些原理、法则去解答问题，题目中在电脑上对文章进行排版就是利用规则去解决问题的能力。动作技能是由有组织的、协调而统一的肌肉动作构成的活动，如骑自行车、练习体操等。排版利用的是排版的技能，而非肌肉的熟练协调。故本题错误。

【易错考点 076】经典性条件作用理论★★★

	概念	举例
无条件反射	先天的，即所谓无意识的本能行为	初生婴儿就会吃奶，就有唾液分泌
条件反射 (信号反射)	后天经过学习才能得到的反射，即所谓有意识学习得来的知识、技能、经验等	婴儿见到常用的奶瓶就欢喜，并伴随唾液分泌
无条件刺激	指不需要事先学习而自动产生反应的刺激	引起动物分泌唾液的食物
条件刺激	原本是无关刺激，但与某些能够引起无条件反射的刺激多次结合后，变成条件刺激，能产生与非条件反射同样的机体反应	当铃声和食物结合数次后，铃声也会使动物分泌唾液

易错题

【判断】根据经典条件反射作用理论，铃声可诱发狗的唾液分泌反应，则铃声是条件刺激。（ ）

【答案】正确

【解析】在经典条件反射作用理论中，刚开始呈现铃声不能诱发狗的唾液分泌，这时的铃声被称为中性刺激。如果在狗每次进食前发出铃声，一段时间后，狗只要听到铃声也会分泌唾液，这时作为中性刺激的铃声由于与无条件刺激联结而成了条件刺激。故本题正确。

【易错考点 077】桑代克的试误-联结学习理论★★★

学习的实质	形成情境与反应之间的联结
学习的进程	渐进的、盲目的、尝试错误的过程
三大学习规律	准备律、练习律、效果律
教育意义	1.在学习过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固 2.在识记教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果（效果律） 3.在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习（练习律）

4.任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”（准备律）

易错题

【单选】为了让小虹好好学习钢琴，妈妈每次都会在小虹练完琴以后给予夸奖并买一支雪糕给她吃。小虹妈妈的这种行为是对（ ）的理论的运用。

- A.桑代克
- B.巴甫洛夫
- C.华生
- D.罗杰斯

【答案】A

【解析】本题考查桑代克的效果律。桑代克根据饿猫迷箱子的实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。其中，效果律是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激作出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。小虹的妈妈给小虹奖励冰淇淋是利用了桑代克的效果律。故本题选 A。

【易错考点 078】斯金纳的操作性条件作用理论★★★★

学习的实质	建立操作和强化物之间的联结		
行为的分类	应答性行为： 由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应 操作性行为： 不与任何特定刺激相联系，是有机体自发做出的随意反应		
基本规律	强化	正强化： 呈现能提高反应概率的刺激的过程	
		负强化： 取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程	逃避条件作用： 厌恶刺激出现
			回避条件作用： 预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现
	惩罚	呈现性惩罚： 在行为之后出现的刺激会抑制或减少该行为的发生	
		移除性惩罚： 在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生	
消退	有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低		

易错题

1.【判断】消退是一种强化过程，其作用在于降低某种反应将来发生的概率。（ ）

1.【答案】错误

【解析】消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。故本题错误。

2.【单选】妈妈告诉小明，如果不按时睡觉，周末就不去游乐场，这属于（ ）。

- A.正强化
- B.负强化
- C.负惩罚
- D.正惩罚

2.【答案】C

【解析】本题考查负惩罚。负惩罚是指通过撤销愉快刺激，以减少不良行为。题干中“如果不按时睡觉，周末就不去游乐场”是取消一个愉悦刺激来减少反应发生概率，因此属于负惩罚。故本题选 C。

【易错考点 079】班杜拉的社会学习理论★★★

班杜拉进行了一系列实验，并在科学的实验基础上建立起了他的社会学习理论。

1.参与性学习和替代性学习

社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。

参与性学习：通过实做并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。

替代性学习：也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。

2.观察学习的过程。

观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。

3.强化的种类

在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。

(1) 直接强化（外部强化）：个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。

(2) 替代性强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

(3) 自我强化：依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至

超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

易错题

【单选】在班杜拉的观察学习理论中，观察他人的示范行为后，把符号性表征转化为行为是观察学习的（ ）。

- A.注意过程
- B.保持过程
- C.动作再现过程
- D.动机过程

【答案】C

【解析】本题考查班杜拉的学习理论。班杜拉的学习理论将观察学习分为：注意、保持、再现和动机四个子过程。（1）注意：是观察学习的起始环节，如果学习者对示范行为的重要特征不予注意，或无正确的知觉，就无法进行学习；（2）保持：用言语和形象两种形式把所获得的信息转换成适当的表象保存起来；（3）再现：把记忆中的表象转换成行为，并根据反馈来调整行为以做出正确的反应；（4）动机：再现示范行为后，学习者是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果的影响。题干中观察他人的示范行为后，把符号性表征转化为行为属于再现阶段。故本题选 C。

【易错考点 080】奥苏贝尔的有意义接受学习论★★★

学习分类	学习方式	接受学习
		发现学习
	学习材料和学习者原有知识的关系	有意义学习
		机械学习
有意义学习的本质	新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程	

易错题

【单选】小刚在学习正方形的时候，将正方形归结为长宽相等的长方形，因此正方形具有长方形的一切特征。小刚的这一学习行为属于（ ）。

- A.有意义学习
- B.机械学习

C.无意义学习

D.发现学习

【答案】A

【解析】本题考查有意义学习。奥苏贝尔提出有意义学习是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识建立实质性的和非人为的联系。题干中，小刚找到正方形和长方形的联系，进而理解正方形的特征，符合有意义学习，所以 A 符合题干。故本题选 A。

【易错考点 081】学习动机的类型★★★

划分依据	划分类型	主要内容
诱因来源	内部学习动机	诱因来自学习者本身的内在因素
	外部学习动机	诱因来自于学习者外部的某种因素
作用时间的长短	近景直接性学习动机	由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机
	远景间接性学习动机	由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机
奥苏贝尔:学校情境中的学业成就动机	认知内驱力	要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。属于内部动机，是 最重要而稳定 的动机
	自我提高内驱力	个体由自己的学业成就而获得相应 地位和威望 的需要。属于外部动机
	附属内驱力	为了获得长者们（家长、教师等）的 赞许或认可 而表现出把学习做好的一种需要。属于外部动机，儿童早期最为突出

易错题

1.【判断】远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相联的。（ ）

1.【答案】正确

【解析】远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。故本题正确。

2.【单选】方老师在班会课上给学生讲述自己当年的学习经历：“小时候我觉得自己长得不好看，怕班上的同学不喜欢我，于是我告诉自己一定要好好学习，我觉得只有这样同学们才会喜欢我尊重我。”方

老师当年的学习动机属于（ ）。

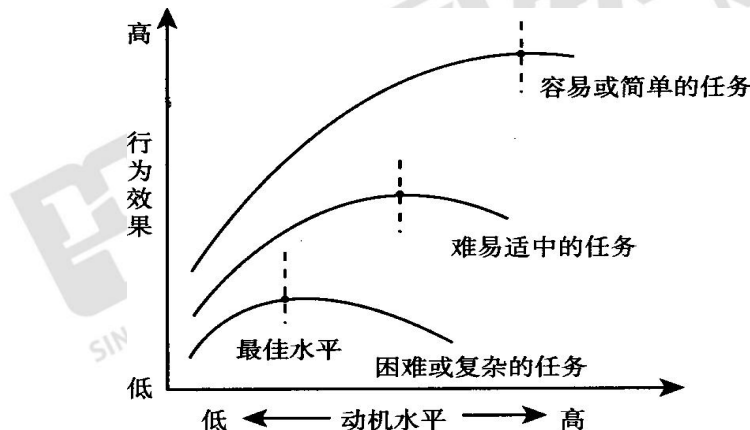
- A.近景直接动机
- B.自我提高内驱力
- C.附属内驱力
- D.认知内驱力

2.【答案】B

【解析】本题考查自我提高内驱力。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。题干中的方老师为了让同学喜欢和尊重自己，符合自我提高内驱力的概念，故本题选 B。

【易错考点 082】学习动机影响学习的效果★★★

美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。这便是有名的耶克斯—多德森定律，如下图所示：



“耶克斯—多德森定律”表明：

- 1.任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；
- 2.动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；
- 3.学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。

由此可知，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。

易错题

【单选】动机具有加强学习的作用，下列关于学习动机的说法错误的是（ ）。

- A.学习动机强度越大，学习效率越高
- B.从事比较容易的学习活动，动机强度的最佳水平点会较高
- C.动机强度的最佳点会因人而异
- D.学习动机存在一个最佳水平

【答案】A

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：（1）任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；（2）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；（3）学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。因此，不是学习强度越大，学习效率越高，A选项说法错误。故本题选A。

【易错考点 083】学习迁移的类型★★★

分类依据	类型	内涵
根据迁移内容的抽象和概括水平	水平迁移/横向迁移	先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响
	垂直迁移/纵向迁移	先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响，表现：自下而上的迁移、自上而下的迁移
根据迁移内容的不同	一般迁移/普遍迁移	一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用
	具体迁移/特殊迁移	学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中

易错题

【单选】学过电子琴的人再学钢琴就会比较容易，这种迁移类型是（ ）。

- A.水平迁移
- B.垂直迁移

C. 逆向迁移

D. 负迁移

【答案】A

【解析】本题考查水平迁移。水平迁移是指处于同一抽象概括水平的经验之间的相互影响，也叫横向迁移。电子琴和钢琴是处于同一抽象概括水平的学习，二者产生的迁移是水平迁移。故本题选 A。

【易错考点 084】知识学习的类型★★★★

分类依据	类型	内涵
根据知识本身的存在形式和复杂程度	符号学习 / 表征学习	学习单个符号或一组符号的意义
	概念学习	实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征
	命题学习	实际上是学习表示若干概念之间关系的判断
根据新知识与原有认知结构的关系	下位学习/类属学习	原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识 包括派生类属学习和相关类属学习
	上位学习/总括学习	遵循从具体到一般的归纳概括过程
	并列结合学习	新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系

 易错题

1. 【单选】小姚知道梨树，苹果树和桃树都称为果树，果树是由根、茎、杆、叶、果组成的，而与树的大小、颜色、形状等特征无关。根据奥苏贝尔对有意义学习的分类，小姚的学习属于（ ）。

A. 表征学习

B. 概念学习

C. 符号学习

D. 命题学习

1. 【答案】B

【解析】本题考查概念学习。概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称，把不具有此类属性的事物排除出去。根据题干描述小姚的学习已经认识了果树是由根、茎、杆、叶、果组成的，而与树的大小、颜色、形状等特征无关，属于概念学习。故本题选 B。

2.【多选】根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可分为几种类型。下列属于并列结合学习的有（ ）。

- A.学习鱼与鳗鱼概念之间的关系
- B.学习热与体积概念之间的关系
- C.学习质量和能量概念之间的关系
- D.学习正方体体积计算公式和一般柱体的体积计算公式之间的关系

2.【答案】BC

【解析】本题考查并列结合学习。并列结合学习是指新观念与原有观念之间没有包含关系。热与体积、质量与能量、需求与价格、遗传与变异等都属于并列结合学习。BC 选项符合题意。A 选项为下位学习，D 选项为上位学习，与题意不符。故本题选 BC。

【易错考点 085】知识概括★★★

如何有效的进行知识的概括：

(1) 配合运用正例和反例

正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。

(2) 提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式

所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

(3) 科学地进行比较

(4) 启发学生进行自觉概括

易错题

1.【单选】生物老师在教“双子叶植物”的概念时，用棉花、向日葵说明“种子有两个子叶”是双子叶这一概念的本质特征，这是适当地运用了（ ）。

A.正例 B.反例

C.定义 D.图义

1.【答案】A

【解析】本题考查正例。正例亦称“肯定例证”。一般而言，概念或规则的正例传递了有利于概括的信息，反例则传递了有利于辨别的信息。教“双子叶植物”的概念时，棉花、向日葵说明“种子有两个子叶”是其本质特征，都是正例。故本题选 A。

2.【单选】数学课上，为了让同学们知道“高”的定义，王老师在黑板上画了锐角三角形以及钝角三角形，并画出两者的高，从而让同学们知道高的定义。王老师的这种教育方法是（ ）。

A.原理 B.变式

C.演绎 D.范式

2.【答案】B

【解析】本题考查变式。变式指的是变换不同形式的直观材料，以突出事物的本质特征。题干中老师为了讲“高”的定义，变换了三角形，分别用锐角三角形和钝角三角形来突出“高”的本质，属于变式。故本题选 B。

【易错考点 086】操作技能的形成阶段★★★

形成阶段	概念	动作特点
操作定向	在头脑中建立操作活动的定向映象的过程	
操作模仿	实际再现出特定的动作方式或行为模式	(1) 动作品质：动作的稳定性、准确性、灵活性较差 (2) 动作结构：各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，相互衔接不连贯，常有多余动作产生 (3) 动作控制：主要靠视觉控制，动觉控制水平较低 (4) 动作效能：效能较低，表现在用较长的时间、花费较大的体力与精力来从事某项活动

操作整合	把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作；操作技能形成的关键环节	(1) 动作品质：表现一定的稳定性、精确性和灵活性 (2) 动作结构：各个成分趋于分化、精确，整体动作趋于协调、连贯，各动作成分间的相互干扰减少， 多余动作也有所减少 (3) 动作控制：视觉控制不起主导作用， 逐渐让位于动觉控制 (4) 动作效能：效能有所提高，疲劳感、紧张感降低
操作熟练	所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性， 动作的执行达到高度的完善化和自动化	(1) 动作品质：有高度的灵活性、稳定性和准确性 (2) 动作结构：各个动作之间的干扰消失。衔接连贯、流畅，高度协调， 多余动作消失 (3) 动作控制： 动觉控制增强 ，不需要视觉的专门控制和有意识的活动 (4) 动作效能：心理消耗和体力消耗降至最低，表现在紧张感、疲劳感减少，动作具有轻快感

 **易错题**

【多选】下列属于操作整合阶段动作特点的是（ ）。

- A.各个动作成分趋于分化、精确，成分间相互干扰减少，多余动作减少
- B.视觉控制逐渐让位于动觉控制
- C.动作表现出高度稳定性、精确性、灵活性
- D.个体疲劳紧张感降低


【答案】ABD

【解析】本题考查操作整合阶段的动作特点。操作整合阶段的动作特点有：(1) 动作品质：外界条件保持不变时，动作可以表现出一定的稳定性、精确性和灵活性。但当外界条件发生变化时，动作的这些特点都有所降低。(2) 动作结构：动作的各个成分趋于分化、精确，整体动作趋于协调、连贯，各动作成分间的相互干扰减少，多余动作也有所减少。(3) 动作控制：视觉控制不起主导作用，逐渐让位于动觉控制。

(4) 动作效能：效能有所提高，疲劳感、紧张感降低。C 选项属于操作熟练阶段的特点。故本题选 ABD。

【易错考点 087】元认知策略★★★

类型	内涵
计划策略	根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性
	设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题、分析如何完成学习任务
监控策略	在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习
	阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间
调节策略	在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验总结教训等
	适当放慢阅读速度；复习不懂的课程材料；测验时跳过某个难题先做简单题目

 **易错题**

【单选】王老师在上课过程中，经常教导大家要学会制订学习计划及时对自己的学习进行阶段性的检查和评价，久而久之，学生学会根据自己的情况制定学习目标，并督促自己按照学习计划开展学习。王老师这么做是为了（ ）。
 SINCE 2001

- A. 提高学生的自我认知水平
- B. 提高学生元认知的监控水平
- C. 提高学生的抱负水平
- D. 提高学生的精细加工策略的运用水平

【答案】B

【解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监控策略和调节策略。其中元认知监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。题干中学生督促自己按学习计划开展学习，属于监控策略。故本题选 B。

【易错考点 088】问题解决的策略★★★

现代认知心理学家提出，问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。

(一) 算法策略

算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。

（二）启发式策略

启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的方法。下面介绍几种常用的启发式策略。

1.手段—目的分析法

所谓手段—目的分析，就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。

2.爬山法

采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法。

3.逆推法/逆向推理

逆推法就是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。

4.类比法

类比法是将先前解决问题的经验运用到理解新问题上的策略。

易错题

【单选】给同学们讲解数学运算中的结合律时，王老师课前先在黑板上写下：“ $1+2+3+4+\cdots+1000=?$ ”然后让同学们想办法将结果计算出来，小云在看完该题后就开始从左往右依次计算，案例中小云采取的问题解决方法属于（ ）。

- A.爬山法
- B.手段—目标分析法
- C.算法式
- D.启发式

【答案】C

【解析】本题考查算法式问题解决策略。算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。题干中，小云从左往右依次计算，需要将每一个数字都加一遍，属于算法式问题解决策略。故本题选 C。

【易错考点 089】创造性思维的基本特征★★★

创造性思维的主要特征有三个：

- 1.流畅性：是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。
- 2.变通性：即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。
- 3.独创性：是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。

易错题

【单选】课堂上，王老师让学生尽可能举出报纸的用途，学生因此会产生“学习”“包东西”“折玩具”“用来引火”等各种各样的回答。这主要体现了创造性思维的（ ）特征。

- | | |
|-------|-------|
| A.独创性 | B.固定性 |
| C.流畅性 | D.灵活性 |

【答案】D

【解析】本题考查灵活性。创造性思维的活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。题干中学生产生“学习”“包东西”“折玩具”“用来引火”等各种各样不同类型的回答，打破了报纸既定的阅读用途，体现了创造性思维的变通性，故本题选 D。

【易错考点 090】影响创造性的因素★★★

（一）环境

家庭与学校是影响个体创造性的重要因素。

（二）智力

创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：

- 1.低智商不可能具有高创造性；
- 2.高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；
- 3.低创造者的智商水平可能高，也可能低；
- 4.高创造性者必须有高于一般水平的智商。

上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但却是高创造性的必要条件。

（三）个性

高创造性者一般具有以下个性特征：具有幽默感、有抱负和强烈的兴趣、能够容忍模糊与错误、喜欢幻想、具有强烈的好奇心、具有独立性。

易错题

【判断】缺乏知识的头脑是可以产生创造性的，创造性可以从无知无识的头脑中产生。（ ）

【答案】错误

【解析】知识的学习和掌握是学校教学的主要任务之一。知识学习是创造性学习的必要前提。创造态度和创造能力是个体创造性的两个主要标志，通过知识学习，个体体验着前人的创造成果，这对于创造态度的获得起到了积极作用。同时，缺乏知识的头脑是不可能具有创造性的，创造性不会从无知无识的头脑中产生。与题干描述不一致，故本题错误。

【易错考点 091】皮亚杰的道德发展阶段论★★★

皮亚杰利用**对偶故事法**，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。皮亚杰认为，**10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭**。

发展阶段	年龄段	主要特点
自我中心阶段	2-5 岁	也称 无律阶段 ，规则或成人的要求对他们还没有约束力，只按照自己的意愿去执行游戏规则
权威阶段	6-7 岁	也称 他律阶段 ，尊重权威和年长者的命令
可逆阶段	8-10 岁	规则已经具有了一种保证互相行动和相互给予的可逆特征。规则面前、同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也遵守
公正阶段	11-12 岁	在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情的角度出发去判断

易错题

【单选】6 岁的冯明和 8 岁的哥哥在家里玩耍，不小心打碎了家里的杯子。冯明打碎了 1 个而他的哥哥打碎了 2 个。冯明认为哥哥受到的惩罚应该要比自己多，根据皮亚杰的道德发展阶段理论。此时冯明最有可能处在（ ）。

A.前道德阶段

B.公正道德阶段

C.自我中心阶段

D.权威阶段

【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰的道德发展阶段理论把儿童的品德发展划分为四个阶段：自我中心阶段（2—5岁）、权威阶段（6—8岁）、可逆性阶段（8—10岁）、公正阶段（11—12岁）。其中，权威阶段也称为他律道德阶段，这一阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令。一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令；另一方面，他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。这个阶段的儿童对行为的判断主要根据客观结果，而不考虑主观动机。题干中的冯明认为哥哥和自己都应该受到惩罚，且根据打碎的数量多少认为哥哥应该受更大的惩罚，符合该阶段的表现。故本题选 D。

【易错考点 092】科尔伯格的道德发展阶段论★★★

科尔伯格提出道德发展阶段论，采用了“道德两难故事法”，最典型的的就是“海因茨偷药”的故事。他以道德判断的发展代表道德认识的发展，进而代表品德发展的水平。

水平	年龄	发展阶段	主要特点
前习俗水平	9岁以前	惩罚服从取向阶段	儿童因为恐惧惩罚而避免它，因而服从规范。评定行为好坏着重于行为的结果
		相对功利取向阶段	评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益
习俗水平	10-20岁	寻求认可取向阶段/好孩子取向阶段	认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做
		遵守法规取向阶段	评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗
后习俗水平	20岁以后	社会契约取向阶段	法律被看做是一种社会契约，而非铁板一块
		普遍伦理取向阶段/良心公正阶段/普遍的伦理原则定向	认为除了法律以外，还有诸如生命的价值、全人类的正义、个人的尊严等更高的道德原则

易错题

【多选】科尔伯格认为中学生会逐渐开始认识到团体的行为规范，进而接受并付诸实践，以下选项不属于这个阶段的是（ ）。

- A.惩罚和服从的定向阶段
B.人际协调的定向阶段
C.社会契约定向阶段
D.维护权威或秩序的定向阶段

【答案】AC

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格采用道德两难故事法，测试了大量的来自不同国家的学生，他发现，尽管文化以及社会规范等各方面不同，但道德判断能力随年龄发展趋势却是一致的。他将学生的道德发展划分为三种水平六个阶段。其中，习俗的水平是在小学中年级以上出现的，一直到青年、成年，这个时期的特征是一个人由于认识到团体的行为规范，进而接受并付诸实践。这时期又可分为两个阶段：人际协调的定向阶段；维护权威或秩序的定向阶段。BD 选项属于这个阶段。本题为选非题，故本题选 AC。

【易错考点 093】态度与品德学习的一般过程★★★

（一）依从

依从包括从众和服从两种。

依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化等特点。

其水平较低，但却是一个不可缺少的阶段，是态度与品德建立的开端环节。

（二）认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。

行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

（三）内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。

易错题

	按材料内在的标准（如组织）或外在的标准（如与目的适当性）进行价值判断。 这是最高水平的认知学习结果 ，因为它要求超越原先的学习内容，并需要基于明确标准的价值判断
情感目标	接受、反应、形成价值观、组织价值观念系统、价值体系个性化
动作技能目标	知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化

 **易错题**

【单选】在语文教学中，学生根据已获得的语言、文字知识去分析句子的语法结构、作品的写作技巧等属于认知领域目标中的（ ）。


- A.知道
- B.应用
- C.综合
- D.评价

【答案】B

【解析】本题考查认知领域目标。认知领域教学目标分为知识（知道）、领会、应用、分析、综合和评价六个层次，形成由低到高的阶梯。其中，应用是指将习得的材料应用于新的具体情境，它代表高水平的理解。题干中学生根据已获得的语言、文字知识去分析句子的语法结构等属于对所学知识的应用。故本题选 B。

【易错考点 095】课堂纪律的分类★★★

类型	内涵
教师促成的纪律	在教师的指导帮助下形成的班级行为规范
集体促成的纪律	在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范
自我促成的纪律	即自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标
任务促成的纪律	某一具体任务对学生行为提出的具体要求

 **易错题**

【单选】五年级 2 班的学生总是在做眼保健操的时候嬉戏打闹，班主任吴老师告诉大家：“眼保健操期间会有专门的纪律小组来检查各班的纪律情况，这会直接影响到我们班是否能拿到下个月的流动红旗。”于是全班同学为了能拿到下个月的流动红旗，在此后做眼保健操时都十分遵守纪律。这主要体现了五年级

2 班的纪律是（ ）。

- A.集体促成的纪律
- B.任务促成的纪律
- C.自我促成的纪律
- D.教师促成的纪律


【答案】B

【解析】本题考查课堂纪律的分类。根据形成途径，课堂纪律一般可分为以下四类：（1）教师促成的纪律。即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。刚入学的儿童往往需要较多的监督和指导，其课堂纪律主要是由教师制定的。（2）集体促成的纪律。即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。（3）自我促成的纪律。简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。（4）任务促成的纪律。即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题目中为了能拿到下个月的流动红旗，之后都十分遵守纪律，这属于任务促成的纪律。故本题选 B。

【易错考点 096】改善学生认知的方法★★★★

方法	理性情绪辅导方法/ABCDE 方法	
主要内容	艾里斯提出 A 事件：考不好，受父母训斥 B 观念：同学会取笑我，丢面子 C 情绪：难过，沮丧 D 驳斥：这只是我的主观想法，同学怎么会取笑我呢？即使有人取笑，难道我就无法忍受？ E 新观念：可能无人取笑我；被取笑只是一时，只要用功，成绩可以改善；何况我有其他长处	
不合理信念的三个特征	绝对化的要求	以自己的意愿为出发点，对某一事物怀有其必定会发生或不会发生的信念
	过分概括化	以偏概全、以一概十的不合理思维方式的表现

	糟糕至极	认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕、是一场灾难的想法
--	------	----------------------------------

 **易错题**

【单选】晓晨的理想是成为一名杰出的主持人，但在经过一次又一次的失败后，她总觉得自己前途渺茫、决定放弃这个梦想，心理教师引导她分析了这个错误观点，帮助她形成正确的人生观和价值观。这种心理辅导的方法是（ ）。

- A.行为塑造法
- B.代币法
- C.来访者中心疗法
- D.认知疗法

【答案】D

【解析】本题考查心理辅导方法中的认知疗法。认知疗法的假设是人的认知过程影响情感和行为，因此通过认知和行为技术改变来访者不良的认知，可改善情绪和行为问题。题干中心理教师引导她分析了这个错误观点，帮助她形成正确的人生观和价值观这种心理辅导的方法是认知疗法。因此 D 选项正确。行为塑造法强调复杂行为需要不断强化趋近的反应来形成，来访者中心疗法强调以学生为中心，助人自助，代币法强调奖励小红花、小星星等促使学生产生行为。故本题选 D。

【易错考点 097】教师职业倦怠的表现★★★

职业倦怠的典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失以及情感的疏离和冷漠。玛勒斯等运用量表形式确定了职业倦怠的三个核心成分：

- (1) 耗竭感。耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。
 - ①生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍等；
 - ②情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态。

(2) 去个性化。去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。

(3) 低个人成就感。低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降，对自己工作的意义和价值的评价下降，工作变得机械化且效率低下，缺乏适应性。

 **易错题**

【单选】某老师一段时间以来，能不进教室就不进教室，对学生不冷不热，爱搭不理，对教学工作也十分冷漠，敷衍了事，面对学生的提问视而不见。按照马勒诗的职业倦怠理论，该教师的这些表现处于（ ）。

- A.情感枯竭
B.去人格化
C.成就感低
D.精疲力竭

【答案】B

【解析】本题考查去个性化。去人性化（去人格化），即个体以一种消极的、否定的、麻木不仁的态度和情感去对待自己身边的人，对他人缺乏同情心，甚至把他人当作无生命的物体看待。题干中老师的表现符合去人格化。故本题选 B。



模块五 教师职业道德

易错考点一览表

章	考点	常考题型
第一章 教师职业道德概述	教师职业道德的特点	单选、判断

【易错考点 098】教师职业道德的特点★★★

特点	具体内容
教育专门性 (适用的针对性)	表现为教师职业道德对教育善恶的体现和专门要求，这是教师职业道德的一个基本特点
要求的双重性	教师职业道德的 教书与育人 要求的双重性也就是要求教师能根据国家和社会的要求，把人类世代创造积累起来的知识、经验和技能认真负责地传授给年轻一代，能从德、智、体等方面培养和塑造学生，使之成才
内容的全面性	教师职业道德的内容越来越丰富，涉及教师职业劳动的各个方面，充分体现了教师职业道德内容的全面性
功能的多样性	教师职业道德作为教师这一行业所特有的伦理现象和精神文化，构成了教师这一行业特有的精神风貌，成为教师职业发展源源不断的精神动力
行为的典范性和示范性	教师要以身作则、 为人师表 ，这是 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志
影响的广泛性和深远性	广泛性是指教师的思想道德不仅影响在校学生，而且会通过学生和家长进而影响整个社会 深远性是指教师的道德品质和行为将给学生留下深刻久远的印象，它不会因学生的毕业而结束，还将延续到毕业之后，有时甚至伴随学生的一生
意识的自觉性	指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性，它是教师职业情感和职业行为的基础
境界的高层次性	指社会和他人对教师职业道德要求总是在整个社会道德体系中处于 较高水平和较高层次 。教师职业道德的高层次性是由教师教书育人的目的和任务决定的

 易错题

【判断】教师职业道德意识和其他道德意识相比具有低层次性、单一性。（ ）

【答案】错误

【解析】教师职业道德的特点中，境界的高层次性是指社会和其他人对教师职业道德要求总是在整个社会道德体系中处于较高水平和较高层次。因此，教师职业道德意识和其他道德意识相比具有高层次性、多样性。故本题错误。



模块六 教育法律法规

易错考点一览表

章	考点	常考题型
第一章 教育法理理论	教育法的渊源	单选、多选、判断
第二章 教育法律责任与教育法律救济	教育法律责任	单选、多选

【易错考点 099】教育法的渊源★★★★

渊源	制定者	文件
宪法	——	——
教育法律	全国人民代表大会	基本法律：《中华人民共和国教育法》
	全国人大常委会	基本法律以外的法律：《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国职业教育法》等
教育行政法规	国务院直接发布	《残疾人教育条例》、《教师资格条例》等
	国务院批准、 国家教委发布	《中华人民共和国义务教育法实施细则》、《学校体育工作条例》、《学校卫生工作条例》、《幼儿园管理条例》等
地方性教育法规	地方人大或其常委会	——
自主性教育法规	民族自治地方的自治机关	——
教育行政规章	地方政府	——

易错题

【多选】根据《中华人民共和国宪法》规定的原则，我国教育法的法源包括（ ）。

- A. 宪法
- B. 法律
- C. 行政法规
- D. 地方性法规
- E. 自治条例和单行条例

【答案】ABCDE

【解析】本题考查教育法的渊源。教育法的渊源是指国家机关根据法定职权制定的关于教育方面的规范性文件，我国教育法的渊源主要有宪法、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、自治条例和单行条例和教育规章规定等。故本题选 ABCDE。

【易错考点 100】教育法律责任★★★★

（一）教育法律责任的构成要件

- 1.有损害事实的存在
- 2.损害行为违反教育法律
- 3.行为人主观上有过错
- 4.违法行为与损害事实之间有因果关系

（二）教育法律责任的类型

主要根据违法主体的法律地位、违法行为的性质和危害程度的不同，将教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任三种。除了这三种法律责任之外，在某些特定情况下还可以追究违宪的责任。

易错题

【多选】下列属于法律责任构成条件的有（ ）。

- | | |
|-------------|------------|
| A.损害行为违反教育法 | B.违法动机 |
| C.有损害事实存在 | D.行为人主观上有错 |

【答案】ACD

【解析】本题考查教育法律责任。根据违法行为的一般特点可以把法律责任的构成要件概括为以下四个方面：（1）有损害事实的存在；（2）损害行为违反教育法律；（3）行为人主观上有过错；（4）违法行为与损害事实之间有因果关系。故本题选 ACD。